



EUROPE, SCIENCE AND WE EVROPA, VĚDA A MY ЕВРОПА, НАУКА И МЫ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

AUGUST, 2020 | PRAHA, CZECH REPUBLIC



PUBLISHING HOUSE

«EDUCATION AND SCIENCE» S.R.O.



International Conference

**EUROPE, SCIENCE AND WE
EVROPA, VĚDA A MY
ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

2020 Praha, Czech Republic
Conference Proceedings

**Publishing House "Education and Science"
Praha, Czech Republic**

CONTENTS

Эргашева Лобар Нейматовна БУХАРА - КУПОЛ ИСЛАМА.....	43
--	----

MEDICAL SCIENCES

Oygul Umarovna Rakhmatullaeva, Kahramon Erkinovich Shomurodov CURRENT CONCEPTS OF STOMATOLOGICAL DISEASES IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS B.....	45
Муратова Надежда Юрьевна ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОКСИАПАТИТА И КОЛЛАГЕНА ПРИ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ.....	48
Хасанов.И.И "КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФЕКТАМИ ЗУБНЫХ РЯДОВ ДИСТАЛЬНЫХ ОТДЕЛАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ".....	51
Bakirov T.Yu THE IDEA OF DIDACTIC PROGRESS IN THE INTERACTIVE TEACHING OF MATHEMATICS.....	54
Kurbanbaev Azimbek THE FEATURE OF THE SELF-ACTUALIZATION OF A PERSON AS AN IMPORTANT PSYCHOLOGICAL FACTOR.....	56
Rakhimberdiyev Kuvonchbek Bakhtiyorovich, Jobborova Onagul Rozzokovna, Khayitova Oydinoy Po'latbekovna APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN PRIMARY GRADES.....	58
Авазова Севинч, Мавлонова Ситорабону, Авазова Чарос СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДОО.....	62
Ахмедова Нилуфар Яхияевна К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	65
Сабирова Гулноза Садиқовна СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	68
Толибов Нодиржон Норкулович ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛЕТЧИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНАЖЕРНОЕ ПОДГОТОВКИ.....	70

PHILOLOGICAL SCIENCES

Ergashova Rano Turaevna, Yuldosheva Nilufar Ergashevna RESEARCH ON AVIATION TERMINOLOGY.....	72
Lolayeva Durdona Rakhmatovna THE IMPORTANCE OF COMPUTER LINGUISTICS IN THE FIELD OF PHILOLOGY.....	74
Mardiyev Begali SEMANTIC AND CATEGORICAL-GRAMMATICAL INTERPRETATION OF SYNTHETIC-OBJECT EXPRESSIVE DEVICES.....	76
Халим САИДОВ ФОРМУЛА "ПЛОХОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ".....	78

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Сабилова Гулноза Садиқовна
докторант УзГУМЯ

Abstract. The article examines the features of social constructivism in the formation of foreign language speech competence of schoolchildren.

Key words: social constructivism, knowledge, zone of proximal development.

Данное исследование основывается на психолого-философскую теорию социального конструктивизма. Рассматривая социальный конструктивизм как психологическую теорию обучения, следует рассмотреть его основные принципы. Здесь следует отметить, что социальный конструктивизм берет начала от конструктивизма, основателем которого является швейцарский психолог Жан Пиаже. Он постулирует главную фразу конструктивизма, что знание не передаётся, оно создаётся. Конструктивизм базируется на положении о том, что обучающиеся сами создают, конструируют собственное понимание окружающего их мира основываясь на свой прошлый опыт. Дополняя идею конструктивизма о том, что знания не передаются обучаемому в готовом виде, Н.П. Шаталова [1] утверждает, что для этого нужно и можно лишь только создать педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний обучающихся и фундаментальными принципами конструктивизма, по мнению Т.Л. Гуд и Дж.И. Брофи [2], являются самоконструирование знаний, базирование нового обучения на предыдущих знаниях, обучение усиливается социальным взаимодействием, обучение осуществляется на основе "аутентичных" задач.

Одним из направлений конструктивизма, базирующегося на его основополагающие принципы, является социальный конструктивизм, родоначальником которой по зарубежным источникам является Л.С. Выготский. По Л.С. Выготскому, социальное взаимодействие является фундаментальным аспектом когнитивного и интеллектуального развития ребенка. Социальное взаимодействие между субъектами учебной деятельности строится на принципах сотрудничества, когнитивного обучения, совместной работы.

Наряду с социальным взаимодействием фундаментальным положением в социальном конструктивизме, отражающий уровень развития ребенка в сотрудничестве, является зона ближайшего развития Л.С.Выготского. Зона ближайшего развития (ЗБР) демонстрирует разницу, между тем чего ребенок может достичь самостоятельно и тем, что он способен сделать с помощью, в сотрудничестве, путём показа, наводящего вопроса. Тот уровень, на котором ребенок самостоятельно справляется с заданиями, Л.С. Выготский называет актуальным развитием, а уровень, на котором он выполняет задания с помощью, в сотрудничестве - зоной ближайшего развития. Актуальное развитие указывает на созревшую часть развития, но наиболее важным является определение созревающего уровня, который и определяет зону ближайшего развития. Как отмечает Л.С. Выготский "зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности обучения, чем актуальный уровень их развития" [3].

В школе ребенка обучают не тому, что он умеет делать, а тому, что он еще не умеет, но доступно ему в сотрудничестве с учителем и под его руководством, то есть находится в зоне его ближайшего развития. И постепенно с

усовершенствованием этих знаний зона ближайшего развития переходит в зону актуального развития, а вне зоны развития в зону ближайшего развития, и тем самым происходит переход от одного уровня на другой.

Следовательно, социальный конструктивизм, основывающийся на конструировании знаний путем взаимодействия и сотрудничества с более способными сверстниками или под руководством учителя способствует интеллектуальному развитию учеников, переходя из одной зоны развития на другую. Соответственно, при разработке заданий и упражнений необходимо учесть зону ближайшего развития каждого учащегося.

Социальный конструктивизм позиционирует использование предыдущего когнитивного и социокультурного опыта обучаемого. При этом когнитивный опыт в обучении английскому языку как иностранному достигается лингвистическими познаниями учащихся в родном языке, а социокультурный - основывается на культурных явлениях, особенностях менталитета и национально-языковой картине мира учащегося. В процессе обучения доминирует личность, потребности учащегося и его интересы. Доминантой процесса обучения является познавательная активность субъектов, включающая социальные и исследовательские действия. Образовательная деятельность нацелена на обеспечении возможности проявления индивидуальных способностей и позиции каждого учащегося группы.

Использованная литература:

Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения: монография. - Красноярск: ООО "Научно-инновационный центр", 2011. - 204 с.

Good, T.L. and Brophy, J.E. (1994), Looking in Classrooms, HarperCollins College Publishers, New York, NY

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 2: Проблемы общей психологии. - 1982 Электронный ресурс: http://elibr.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982/go,246;fs,1/ (дата обращения 27.06.2020).