



**РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**  
Материалы республиканской научно-практической  
конференции



9-10 марта 2021



**МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ – ХОРЕЗМИ**

**РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**  
Материалы республиканской научно-практической конференции

**9-10 марта 2021 года, Ташкент, Узбекистан**



Role of multimedia technologies in teaching foreign languages – Сборник материалов республиканской научно- практической конференции (март 9-10, 2021 г.)  
ТУИТ, 2021. – 261 с.

Редакторы:

доц., д.ф.н. (PhD) А.А. Шарипова  
ассистенты М.В. Ходжимуратова,  
Х.С. Умархужаева

Материалы конференции включают важность и актуальность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Затронуты вопросы преподавания иностранных языков и пути их решения; формирование межкультурной и коммуникативной компетенций у студентов технических вузов в условиях многоуровневого подхода в обучении иностранным языкам; компетентностный подход обучения иностранного языка в профессиональной подготовке студентов нефилологического вуза; вопросы формирования терминосистемы в профессионально-ориентированном подходе в обучении иностранному языку.

**КОЛЛЕГИЯ НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИНФОРМАЦИЮ,  
ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В МАТЕРИАЛАХ КОНФЕРЕНЦИИ!**

© Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада аль-Хорезми, 2021 г.



created upon completion of a university course. They are designed to show the quality of the graduate's training, and are intended to be presented to the employer.

In our opinion, for the development of students' communicative competence, it is advisable to use complex, integrative use of all of the above modern technologies and methods in the educational process. Such active teaching methods help to maximally facilitate the process of adaptation of students to the socio-cultural conditions of the country of the target language, remove barriers in understanding the behavior of representatives of a new culture. In the course of interactive training, you can check how well the student speaks the language, knows how to use the studied material, how adequately he can respond to various proposed situations.

Literature

1. Румянцева Л.Н. Новый подход в обучении иностранным языкам. // Сб. Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам. – СПб.,
2. Фомина Т.Н., Зеленова Т.Г. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – Ярославль, 2005.
3. «Оксфордское качество», инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы, С.Н. Уласевич
4. Teaching by Principles, Douglas Brown, Longman.
5. The TKT Course, M. Spratt, Cambridge.

---

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Сабилова Г. С.**

старший преподаватель PhD

Ташкентского финансового института

**Abstract:** The issue of teaching English to schoolchildren of Uzbekistan by means of Wiki is considered in this article. This tool helps to improve schoolchildren's speaking, reading and writing skills due to its special functions such as multi authorship, hypertext structure, multimedia, publicity.

Термин “вики” был заимствован из гавайского языка и означает “быстро”. Данное значение оправданно отражает функцию этого сервиса, поскольку он обеспечивает быстрый доступ к материалам. По мнению П.В.Сысоева “вики-технология является одним из видов сервисов Веб 2.0, позволяющий одному человеку или группе людей, находящихся на расстоянии друг от друга, работать над созданием единого документа, внося в него изменения и дополнения”[1]. Вики – это страница для создания совместного документа, которая позволяет всем зарегистрированным пользователям создавать совместные письменные работы и редактировать их. При этом, начальная версия этой странички сохраняется, и пользователь может просмотреть все внесенные изменения в документ или вернуться на исходную версию документа.

Как отмечает Селами Айдин [2], вики – технология позволяет овладеть языком посредством совместного обучения, а учителям выступать в роли модераторов. Она способствует автономному обучению через сотрудничество и служит мотивационным признаком при обучении.

При обучении английскому языку, как отмечает Д.О. Свиридов, вики-технология в интеграции с современными педагогическими технологиями (обучения в сотрудничестве и проектная деятельность) позволяет развивать коммуникативные навыки – чтение, письмо. Если при создании контента учащиеся сами разрабатывают материал, т.е. пишут, читают, то при редактировании материала учащиеся формируют грамматические навыки – проверяют



строй предложений, согласование времен, употребление лексических единиц. Формирование грамматических навыков как продуктивных, так и рецептивных, по мнению Д.О. Свиридова [3], является ещё одним из достоинств вики-технологии.

Е.Д. Кошеляева [4] отмечает, что вики-технология в интеграции с обучением в сотрудничестве и проектной деятельностью способствует формированию социокультурной компетенции.

Рассматривая дидактические свойства вики-технологии в обучении английскому языку, мы выделяем следующее:

**Многоавторство.** Контент вики создаётся совместно с участием многих зарегистрированных пользователей. Каждый зарегистрированный пользователь имеет возможность создавать, дополнять, редактировать или удалять материал.

**Мультимедийность.** Пользователи вики могут размещать материал в различных форматах. Размещение аудио-, видео-, текстового материала позволяет формировать такие виды речевой деятельности, как аудирование и чтение.

**Гипертекстовая структура.** Контент вики может включать гиперссылки на другие ресурсы сети Интернет.

**Публичность.** Материалы, опубликованные в вики, могут быть доступны всем пользователям сети Интернет, независимо от их местонахождения. Это свойство позволяет использовать вики как в классное, так и во внеклассное время.

Таблица 1

Дидактические свойства и методические функции вики-технологии в формировании англоязычной речевой компетенции школьников

Дидактические свойства вики-технологии	Методические функции вики-технологии
Многоавторство	Совместная публикация материала в вики, формирующая навыки чтения и письма. Умения оценивать и редактировать опубликованный материал одноклассников.
Мультимедийность	Публикация материалов на основе аудио, видео материалов, схем, текстов, график, картинок, анимаций, служащих обогащению языкового материала.
Гипертекстовая структура	Умение оценивать материалы сети Интернет и извлекать из них необходимую информацию. Создавать совместные письменные работы, ссылаясь на различные источники сети Интернет.
Публичность	Ответственность за размещенные материалы, возможность работы в классное и во внеклассное время. Возможность организации сетевого взаимодействия участников учебного процесса

В образовательном Веб пространстве вики позволяют формировать англоязычную речевую компетенцию, представленную в следующей таблице.

Таблица 2.

Англоязычная речевая компетенция школьников, развиваемая на основе вики

Говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать основное содержание;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• делать выводы;</li> <li>• описывать и излагать факты;</li> </ul>
-----------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно описывать события;</li> <li>• уметь уточнять детали интересующей информации.</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию;</li> <li>• выделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному материалу;</li> <li>• анализировать прочитанный материал;</li> <li>• обобщать прочитанный материал из различных источников сети Интернет.</li> </ul>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие письма и сообщения;</li> <li>• описывать события, факты, планы на будущее;</li> <li>• вносить дополнения в опубликованный материал;</li> <li>• редактировать опубликованный материал;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• писать поздравления и пожелания;</li> <li>• заполнять анкеты;</li> <li>• собирать, классифицировать, обобщать информацию, используя различные источники сети Интернет и делать выводы;</li> <li>• писать тексты, описывающие знаменитые факты и события стран родного и изучаемого языков.</li> </ul>

Одним из ярких проявлений вики-технологии является Википедия, которая является коллективной работой многих пользователей сети Интернет. Википедия – это универсальная, многоязычная Интернет энциклопедия, контент которого создаётся пользователями сети Интернет. Достоверность опубликованной информации в Википедии остается спорным, так как каждый пользователь сети имеет возможность дополнить, отредактировать, удалить контент. В учебных целях Википедия может быть использована в качестве информационного ресурса для развития навыков чтения.



Рисунок 3. Страница Википедии

Для формирования навыков письменной речи существуют такие бесплатные вики-сервисы, как Pbworks ([www.pbworks.com](http://www.pbworks.com)), MediaWiki ([www.mediawiki.com](http://www.mediawiki.com)), Wikihost ([www.wikihost.org](http://www.wikihost.org)).



Рассматривая возможности вики-технологии, можно подчеркнуть, что в процессе обучения английскому языку они позволяют учащимся:

- создавать совместные авторские письменные работы и публиковать их в сети Интернет;

- выступать в роли редакторов и экспертов в определенной области;

- отслеживать вносимые изменения и поправки к опубликованным материалам;

- многократно редактировать и шлифовать опубликованный материал и обладают:

- открытостью к редактированию всеми пользователями сети Интернет;

- простотой в использовании и возможностью ссылки на другие источники сети Интернет с аутентичной информацией.

Таким образом, вики-технологии, являясь одним из сервисов Веб 2.0, позволяют формировать и развивать навыки чтения, письма, говорения, а также способствуют созданию позитивной мотивации при изучении английского языка.

#### Использованная литература:

1. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку// Язык и культура. 2013. – № 3 (23). С. 140 –152.
2. Selami Aydin. Wikis as a tool for collaborative language learning implications for literacy, language education and multilingualism// <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED555408.pdf>
3. Свиридов Д.О. Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии: дисс. ... канд.пед.наук. – Тамбов, 2015. – 172 с.
4. Кошелева Е.Д. Методика развития социокультурных умений студентов по-средством социального сервиса «Вики» (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. М.: МПГУ, 2010. – 179 с.

---

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Саидова Феруза Бахтияровна**

Доктор философии по педагогическим наукам, доцент  
Ташкентского финансового института

**Abstract.** This article is about innovative methods of teaching and learning foreign languages. The article focuses on the use of innovation in education to explore research and use all the tools to uncover something new. A different way of looking at problems and solving them are given in this article. The thinking process that goes into it will help students develop their creativity and their problem solving skills.

В нынешнее время инновации в образовании побуждают преподавателей и студентов больше работать над собой, исследовать и использовать все инструменты для открытия чего-то нового в образовании. Это предполагает другой взгляд на проблемы и их решение. Процесс мышления, который входит в его состав, поможет студентам развить свои творческие способности и навыки решения проблем. По мере того как современный мир претерпевает изменения и развитие, можно заметить, что инновации внедряются во всех областях, а также в образовании. Ключевым фактором обучения считается преподавание и обучение. Инновационные методы в преподавании и обучении могут повлиять на многие отрасли, такие как экономика, медицина и политика. Образование является катализатором развития. Невозможно добиться успеха без достаточных знаний.

Инновационные методы в обучении означают организацию уроков с использованием новых взглядов и нетрадиционных форм обучения. Эти методы и формы обучения играют

# РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Материалы республиканской научно-практической конференции



15.	Мойдинова Эльмира Камариддиновна	Мактабгача таълим ташкилотларида болаларга инглиз тилини ўргатишда ақт воситаларининг аҳамияти	46
16.	Mustafakulova F.	Linguodidactic potential of video in elt	50
17.	Nazarova Madina Atakhanovna Qo'chqarov Shoxrux Farrux o'g'li	Zamonaviy ta'lim tizimida multimedia vositalaridan foydalanishning ahamiyati	54
18.	Насирова Наргиза Шарофдиновна, Зилола Хусанова	Информационные технологии в образовании	56
19.	Нишанова Нозимахон Махмудовна	Использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку	58
20.	Nishanova Nozima Mahmudovna O'smonjonov Muxammadisxoq O'tkirbek o'g'li	Web sayt yordamida xorijiy tillarni o'qitish	63
21.	Norova Mohitobon Fayzulloyevna	Modern technologies in teaching a foreign language	65
22.	Сабирова Г.С.	Дидактический потенциал вики- технологий в обучении английскому языку	68
23.	Саидова Феруза Бахтияровна	Инновационные методы обучения иностранных языков с использованием мультимедийных технологий	71
24.	Saidvalieva Dilafruz Ravshanovna	The integration of multimedia in education	74
25.	Saydaliyeva Gavharxon Avazovna	The use of synonymy in computer terminology	77
26.	Salakhova E.Z. Tuychiyev Nodir	Multimedia technologies as a means of motivating students in the process of teaching foreign languages	80
27.	Salimova Muxlisa Azim qizi Raximova G.O.	Ingliz tilini o'rganishda multimedia texnologiyalarini joriy etish holati va istiqbollari	83
28.	Сафарова Фотима Исамиддиновна	Вики технологиясининг инглиз тилини ўқитишдаги аҳамияти	85
29.	Suleymanova Galina Nikolayevna	Multimedia technologies application in teaching/ learning English.	88
30.	Suleymanova Galina Nikolayevna Nuserova Nasiba Muratovna	Effective teaching of a foreign language with the help of modern multimedia tools	91
31.	Trigulova Tatyana Aleksandrovna	The efficiency of using computer in language learning	94
32.	Trigulova Tatyana Aleksandrovna	Using blogs to develop writing skills	96
33.	Umarkhujaeva Kh.S.	The role of ict in teaching foreign language	99