



SCIENTIFIC IDEAS OF YOUNG SCIENTISTS
POMYSŁY NAUKOWE MŁODYCH NAUKOWCÓW
НАУЧНЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

AUGUST, 2020 | WARSAW, POLAND



**SCIENTIFIC IDEAS OF YOUNG
SCIENTISTS**

**POMYSŁY NAUKOWE MŁODYCH
NAUKOWCÓW**

**НАУЧНЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ**

3

ISBN 978-83-66401-64-8

**Scientific ideas of young scientists / Pomysły naukowe
młodych naukowców / Научные идеи молодых ученых**

International scientific and practical conferences

August, 2020 Warsaw, Poland

Wydawca: Sp. z o.o. <<Diamond trading tour>>

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia,
4 lok.103

DOI: http://doi.org/10.37057/P_3
Available at virtualconferences.press

CONTENT

PEDAGOGICAL SCIENCES

Abdusamatova Shaxodat Khojiakbar daughter, Sayfullayeva Ramziya Razzoq daughter Umidov Azizjon Rakhmatjon son STUDY OF INNOVATIONS IN THE EDUCATION SYSTEM (MOODLE, LMS, SMART EDUCATION, E-LEARNING) IN THE CLASSROOM THROUGH THE METHOD OF "CONFIDENCE MAP".....	43
Сабирова Гулноза Садиковна СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	46

PHILOLOGICAL SCIENCES

Alikhanova Zukhra Makhammadjanovna FEATURES OF A.FET'S LYRICS.....	48
Begniyazov Maman USE OF CONTEXT ANTONYMS IN THE WORK OF SH. SEYTOV.....	50
Mirzayeva Farzona Topivoldiyevna USE OF INTERACTIVE METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS.....	55
Usmonova Malokhathon Eminjanovna READING LITERACY AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE.....	57
Самарходжаева Феруза Анваровна МЕТОДЫ ПРИМЕНИМЫЕ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ "АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ" (ESP).....	59

POLITOLOGY

Байриева Алмагуль Курбановна НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОТНОШЕНИЯМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	62
Закирова Муниса Абдукахаровна КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРНОЙ ДИПЛОМАТИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ.....	66

STATE AND LAW

Юлдашев Джахангир Хайитович ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	70
--	----

TECHNOLOGY SCIENCES

Utkir Khamdamov, Jamshid Elov, Djamshid Sultanov PROCESSES AND RESULTS ANALYSIS IN THE INFORMATION SYSTEM FOR THE KNOWLEDGE ASSESSMENT OF MEDICAL PERSONNEL.....	74
К.Т.Норкулова, П.М.Матякубова, М.М.Маматкулов КАРКАСНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ПАРАБОЛОИДА НА ПРИМЕРЕ ЛАБОРАТОРНОЙ ГЕЛИОУСТАНОВКИ.....	78
К.Т.Норкулова, П.М.Матякубова, М.М.Маматкулов УПРАВЛЕНИЕ ПОТОКОМ ГОРЯЧЕЮ ВОЗДУХА В ТРУБАХ ГЕЛИОУСТАНОВКИ В ПРОЦЕССЕ СУШКИ.....	80

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Сабирова Гулноза Садиқовна
докторант УзГУМЯ

Abstract. The article considers the peculiarities of social constructivism and interactive teaching methods in the formation of foreign language speech competence of schoolchildren.

Key words: social constructivism, interactive teaching methods, collaboration.

Любая теория обучения реализуется в определенных методах обучения, поскольку теория определяет общие закономерности и принципы, а практическая реализация этих закономерностей отражается в методах обучения. "Методы обучения" трактуются как "совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся" [1]. Классификация методов обучения вариативна, но наиболее актуальной, по нашему мнению, является классификация по степени активности педагога и учеников во время учебной деятельности. На основе этой классификации различаются следующие методы обучения: пассивные, активные и интерактивные.

Пассивные методы обучения ориентированы на авторитарное управление, где учащиеся выступают объектом обучающих воздействий. Учащиеся усваивают и воспроизводят учебный материал, который передается им учителем. Основными формами обучения являются фронтальная и хоровая.

В противовес, активные методы обучения опираются на активную позицию учащихся, где он в наиболее полной мере может раскрыться как субъект учебной деятельности путём совместной деятельности с учителем.

В отличие от активных методов обучения, интерактивные методы обучения ориентированы на активное овладение учебным материалом и совместное взаимодействие учащихся и учителя в решении учебных задач. Обучение происходит в следующих формах: парных, групповых, в сотрудничестве, в команде.

Учитывая тот факт, что в социальном конструктивизме знания конструируются путём взаимодействия с субъектами учебной деятельности, а роль учителя сводится к роли фасилитатора, интерактивные методы обучения, основывающиеся на совместной деятельности "учителя и ученика" и "ученика и ученика", осуществляют практическую реализацию теории социального конструктивизма. Единство интерактивных методов обучения с теорией социального конструктивизма отмечает В.С.Зайцев, который пишет, что "при использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания, преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску" [2]. Как и при социальном конструктивизме, в интерактивных методах обучения происходит взаимодействие учащихся между собой и учителем, а также между своим опытом и опытом других, который служит формированию новых знаний.

Интерактивные методы обучения, по мнению Т.С. Папина, способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Приведенные замечания отражают

сущностную составляющую интерактивных методов обучения, а именно преобладание партнерского и диалогового стиля общения, способствующего воспитанию толерантности, сотрудничества, взаимоуважения и сопереживания по отношению к партнёрам учебной деятельности, осуществляемое в атмосфере взаимного доверия между учащимися.

Основной целью взаимодействия учащихся является активное получение знаний или активный поиск знаний, при этом активная деятельность учащихся - важнейшее условие для осуществления интерактивного обучения. Активная деятельность полагает участие каждого учащегося в групповых обсуждениях, в решении учебных задач,

Интерактивное обучение, тождественное с "интерактивным методом обучения", в зарубежной литературе часто используется в связи с информационно-коммуникационными технологиями, с использованием Интернета. Интернет позволяют участникам вступать в онлайн диалог с партнёрами в режиме реального времени, обмениваться информацией, сообщениями, аудио, видео файлами и др. Интерактивный или диалоговый режим позволяет пользователям веб-страниц возможность доступа к учебному контенту.

Таким образом, если рассматривать социальный конструктивизм как теорию обучения, то практическая реализация этой теории обучения отражается в интерактивных методах обучения.

Использованная литература:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012. - 411 с.