

**МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ – ХОРЕЗМИ**

**РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ
УЧЁНЫХ**

Материалы республиканской научно-практической конференции

24-25 февраля 2020 года, Ташкент, Узбекистан

Tashkent – 2020

The role of foreign languages and information-communication technologies in the preparation of young scientists. – Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (февраль 24-25, 2020 г.). – ТАТУ, 2020. – 422 б.

Редакторы:

доц., д.ф.н. (PhD) А.А. Шарипова

доц., д.п.н. (PhD) М.А. Назарова

Материалы конференции включают важность и актуальность иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в подготовке молодых учёных. Затронуты вопросы преподавания иностранных языков и пути их решения; формирование межкультурной и коммуникативной компетенций у студентов технических вузов в условиях многоуровневого подхода к обучению иностранных языков; компетентностный подход обучения иностранного языка в профессиональной подготовке студентов нефилологического вуза; вопросы формирования терминосистемы в профессионально-ориентированном подходе обучения иностранного языка.

**КОЛЛЕГИЯ НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИНФОРМАЦИЮ,
ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В МАТЕРИАЛАХ КОНФЕРЕНЦИИ!**

© Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада аль-Хорезми, 2020 г.

мослашувига ёрдам беради ва Франция олийгохлари билан ҳамкорлик ,талабалар ва ўқитувчилар алмашуви масаларини олдимизга вазифа қилиб қўйишимиз давр талабидир.

Шунинг учун биз педагогларниг зиммасига талабаларга билим бериш ва кизиктириб тил ўргатиш маъсулиятли ёндашув талаб қилинади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Болонская декларация «О Европейском регионе высшего образования», г. Болонья, Италия, 1999.
2. Глобализация образовательного рынка: реформа университетов Центральной Азии: Четвертая ежегодная международная конференция Образовательной сети. 5-6 апреля 2004 г., Алматы, Казахстан.
3. Ёш ва педагогик психологиядан практикум. Т.1991. - Б. 272-275.
5. Казаков В. Г. Психология. М.1989. – Б. 270-281.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

Сабилова Гулноза Садиковна
докторант УзГУМЯ

***Abstract.** The article reveals the definition of the terms “competence” and “schoolchildren’s speech competence”. The author presents her own view on schoolchildren’s speech competence. The positive influence of Web technologies on teaching English to schoolchildren is also discussed in this article. The impact of Web technologies on teaching listening, reading and writing skills is thoroughly described.*

Формирование иноязычной речевой компетенции учащихся. является промежуточной целью к достижению главной цели формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, однако без нее она не достижима. Ведь только с помощью речи можно осуществить коммуникацию.

Речь в психологии рассматривается как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности. В лингвистике речь – рассматривает как конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую форму.

Речь реализуется в речевой деятельности и видами речевой деятельности являются: аудирование, говорение, чтение и письмо.

В ГОС по иностранным языкам речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции и предполагает развитие коммуникативных навыков в четырех видах речевой деятельности.

Но прежде чем перейти к рассмотрению иноязычной речевой компетенции необходимо рассмотреть понятие компетенция.

Понятие «компетенция» было впервые введено в научный обиход американским лингвистом Н. Хомским [1] в его научной книге «Аспекты теории синтаксиса», где он разграничивает понятия «компетенция» и «употребление», под последней имея ввиду практическое пользование языком, под «компетенцией» знание структуры языка. Однако его взгляд на компетенцию был вскоре подвергнут резкой критике со стороны Д.Хаймса [2], который рассматривает «компетенцию» не только как знание структуры языка, его грамматического строя, а умение использовать язык в различных ситуациях общения.

Как в лингвистике, так и в методике определение «компетенция» непрерывно развивалось, и сегодняшнее значение компетенции значительно отличается от того значения, которое было впервые предложено американским лингвистом Н. Хомским. Так в словаре новых методических терминов и понятий под «компетенцией» понимается совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений.

Иноязычная компетенция – сумма знаний, умений и навыков на иностранном языке, и готовность их применения в беседе с носителями данного языка.

Иноязычная речевая компетенция школьников представляется нам как, умение школьников выражать свои мысли на иностранном языке, а также понимать чужую иноязычную речь в письменной и устной форме на повседневную, социально-общественную, образовательную и социокультурную тематику.

Дополняя данное определение, необходимо отметить, что иноязычная речевая компетенция - это способность школьников:

- порождать иноязычное речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, а также с нормами данной языковой культуры;
- воспринимать иноязычное речевое высказывание и адекватно реагировать на обращение, просьбу, восклицание, вопрос;
- понимать читаемую информацию на иностранном языке и правильно интерпретировать содержание прочитанной информации.

Современные Web технологии непосредственно влияют на процесс аудирования, говорения, чтения и письма.

Влияние Веб-технологий на обучение аудированию.

Исследования раскрывают следующие преимущества Веб-технологий при обучении аудированию:

- аудирование с визуальными опорами (рисунки, фотографии, видео, анимации) содействует его лучшему пониманию, особенно на ранних стадиях обучения;
- предоставляют доступ к аутентичным материалам, позволяющим слушать людей с неодинаковыми голосовыми параметрами: голос, тембр, мелодия, акцент, диалект, интонация, носитель языка, иностранец. Известно, что при традиционном обучении школьники аудируют только речь учителя, которая лишена аутентичности и сводится к речи-инструкции, а иногда учебные аудиотексты, которые также далеки от аутентичных. В результате ученик, оказавшись в реальных условиях общения не способен вступить в коммуникацию на иностранном языке из-за отсутствия таких навыков аудирования, формирование которых невозможно вне языковой среды и только технические средства, какими являются Веб-технологии могут восполнить этот урон;
- предоставляют возможность визуализации паралингвистических средств общения, включение которых облегчает восприятие материала. Т.Г.Камянова [3] считает, что 65% информации передается с помощью невербальных средств общения, и только 35% - через вербальный канал восприятия, т.е. с помощью слов. Следовательно, паралингвистические средства такие как, интонация, мимика, жестикуляция, поза говорящего усиливают понимание высказывания,
- позволяют управлять процессом аудирования. В реальных условиях общения аудирование является однократным, неповторимым процессом, однако современные Веб-технологии позволяют управлять процессом аудирования путем повторных просмотров и прослушиваний, включением субтитров, просмотром транскриптов.

Влияние Веб-технологий на обучение чтению.

Основную роль при обучении чтению играет текст. Текст – это совокупность предложений, объединенных по замыслу, связностью и внутренней структуре. Основными признаками текста

являются: линейное, последовательное изложение сведений, имеющее смысловое и коммуникативное единство.

С развитием Веб-технологий текст приобретает новую форму гипертекста. Гипертекст представляет набор текстов с перекрестными ссылками между ними, которые позволяют читать материал в избирательном порядке. Гиперссылки или «линки» непосредственно оказывают влияние на содержание текста, как отмечает С.М.Кашук [4], «два читателя, имеющие равные технические возможности, не прочтут одинаково один и тот же виртуальный текст, поскольку каждый сможет дополнить его ссылками, основываясь на собственном выборе и социальном опыте».

Наличие гиперссылок характеризует гипертекст нелинейным, неиерархическим, непоследовательным представлением информации.

Гипертекстовая структура информации, а также возможности современных Веб-технологий позволяют эволюционировать процесс чтения. Теперь чтец, является не только пассивным накопителем информации, но и может выступать в роли соавтора читаемого текста, имея возможность редактировать, дополнять, перемещать материал.

Видимость текста и его удобочитаемость являются влияющими факторами продуктивного чтения. На удобочитаемость влияют форма, величина, цвет шрифта, а также длина строки, межбуквенные пробелы, междустроочия и другие субъективные факторы. Если при печатании текста на бумаге, удобочитаемость во многом зависит от издательства, которая определяет технические требования к текстовому материалу, то при создании текстового материала в Веб-страницах эти характеристики определяются самими пользователями и этим достигается удобочитаемость, и соответственно продуктивность чтения.

Влияние Веб-технологий на обучение письму.

Письмо, являясь продуктивным видом речевой деятельности, выступает чуть ли не главным видом коммуникации в эпоху цифровых технологий. Поскольку, современные Веб-технологии такие как: блоги, вики, социальные сети (Facebook, Tweeter, What's up) базируются в основном на письменной форме общения.

Отсутствие непосредственного реципиента, невозможность включения в общение паралингвистических средств: жестуляции, мимики, интонации налагает на письмо такие требования как, развернутость, грамматически оформленность, последовательность. Однако в сетевом общении паралингвистические средства могут быть заменены знаками (символы, смайлики) неречевого общения. Эти символы придают письменной речи эмоциональную окрашенность, способствуя достижению наибольшего взаимопонимания между участниками коммуникации, разделенных расстоянием.

Письменная речевая деятельность в Интернете может быть осуществлена как в отсроченном доступе (блог, вики), так и в синхронном режиме (социальные сети, мессенджеры). В синхронном режиме свойственна немедленная реакция на сообщение собеседника, которая характеризуется спонтанностью выражения мыслей, что уподобляет письменную коммуникацию устному общению.

Таким образом, Web технологии расширяют возможности обучения видам речевой деятельности и способствуют эффективному усвоению английского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Chomsky Noam. Aspects of the Theory of Syntax. – The M.I.T. Press. – P. 4. – <https://faculty.georgetown.edu/irvinem/theory/Chomsky-Aspects-excerpt.pdf>
2. Hymes, D.H. On Communicative Competence// Sociolinguistics. Selected Readings. – Harmondsworth: Penguin. – P. 269-293. – <http://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>
3. Камянова Т.Г. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. – Москва: Эксмо, 2017. – 480 с.

4. Кашук С.М. Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования (на примере обучения французскому языку): дисс. ... докт.пед.наук. – Москва, 2014. – С. 193.

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Насирова Н.Ш.

катта ўқитувчи, Муҳаммад ал-Хоразмий номида ТАТУ

***Abstract.** Information technologies open up new horizons for people - not only in work, but also in training. With the spread of the Internet, the organization of education has undergone significant changes.*

Ҳозирги кунда замонавий ахборот воситаларининг кўпайиши ва янги кредит таълим тизимларига кириб бориши, улардан амалда фойдаланиш дарс самарадорлигини оширяпти. Бизнинг Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ кредит таълим тизимида ишлаётган барча ўқитувчилар ўқитишда замонавий ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланмоқда. Дарс жараёнида замонавий ахборот технологияси методикаси барча фан йўналишлари бўйича ишлаб чиқилган. Ўқув жараёнининг сифати фақатгина ахборот технологияларини ўқув жараёнига фойдаланиш билан эмас, балки, педагог замонавий ахборот технологияларини амалда тўғри қўллаганда, дарс давомида тушунарли ва унумли фойдалангандагина кўринади. **Замонавий Ахборот Технологиялари** (ЗАТ) – бу маълумотларни олиш, сақлаш, қидириш, қайта ишлаш ва ахборот узатишдан иборатдир. ЗАТларини қуйидагиларга ажратиш мумкин: **компьютер, мультимедия, компьютер-конструктор аудио-видео**. Сўнгги йиллар мобайнида жаҳон миқёсида рўй бераётган глобаллашув, интеграция жараёнларида, чет тилининг жамиятдаги мақоми ўзгарди, тилларнинг функциялари кенгайиб бормоқда. Чет тилидан маданиятлараро мулоқотни амалга оширувчи воситадир, шунингдек, ҳар бир мутахассис касбий лаёқатининг етакчи компонентларидан бири сифатида қаралмоқда. Республикамизда хорижий тилларни ўқитишга катта эътибор қаратилмоқда. Бунинг исботини Биринчи Президентимиз Ислон Каримовнинг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги “Чет тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар” тўғрисидаги 124-сонли қарорларида яққол кўришимиз мумкин. Ушбу қарорлар ижросини таъминлаш мақсадида Республикамизда чет тилларни ўқитиш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилган ва амалга оширилиб келинмоқда.

Шаҳар ва туманларда инглиз немис, француз тилларига ихтисослаштирилган мактаблар, яхши дарс берадиган, бу борада катта муваффақиятларга эришган ўқитувчилар бор. Келажакимиз бўлмиш ёшларни ҳозирги кунда баркамол авлодни тарбиялашда ўқитувчиларимизниг ҳиссаси жуда катта. Мана шу ёшлар бизнинг олийгоҳларга киришда муваффақият билан тиллардан тест имтиҳонларини топширяптилар. 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875 ҳамда Президентининг «Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонида кўзда тутилган, Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университетида, шу жумладан унинг филиалларида 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасида кадрлар тайёрлаш бўйича ўқитишнинг кредит тизимига ўтиш фармонида асослангандир.

114.	Қ.Б. Джурахолова	ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРДА ГЕНДЕРЛИКНИНГ АКС ЭТИШИ (НЕМИС ВА ЎЗБЕК ХАЛҚ МАҚОЛЛАРИ МИСОЛИДА)	299
115.	Д.А. Маъдиева	ГЕНРИХ БЁЛЛ АСАРЛАРИНИНГ БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ (“МАСХАРАБОЗ НИГОҲИ ИЛА” РОМАНИ МИСОЛИДА)	338
116.	А.Х. Каримова	ЖАРГОНИЗМЫ КАК ОСОБЕННОСТЬ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА (НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА КНР)	341
117.	А.А. Зоиров	ПОЛЕ ПРОСТРАНСТВА И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	345
118.	Б.Ю. Исмаилова З. Кучкарова	ИНГЛИЗ ТИЛИДА ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ САМАРАЛИ ЎЗЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	349
119.	Г.С. Султанова	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	351
120.	S.P. Kazaqova Y.Y Ro'zmetova	TA'LIM JARAYONIDA YOSH OLIMLARNI O'ZIGA XOS FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	354
121.	N.D. Saraeva	ROLE OF NATIONAL COMPETENCES IN IMPROVING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS OF MEDICAL INSTITUTIONS	357
122.	Ф.Б.Баходирова	ПРАГМАТИЗМ ФАЛСАФАСИ ВА ШАХСНИНГ МУАЙЯН ИМКОНИЯТЛАРИНИ РУЁБГА ЧИҚАРИШ МАСАЛАЛАРИ	359
123.	Ш.Б. Матюсупова	НУТҚ МАДАНИЯТИ ФАНИНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	362
124.	А.Н. Ахмедова С.М.Тўйчиева	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	364
125.	С.А.Хакназарова	НУТҚИЙ КЎНИКМАНИ ЎСТИРИШДА МАТНДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ	369
126.	Ж. Якубов	ФРАНЦУЗ ТИЛИДА МОДАЛ ФЕЪЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ КОММУНИКАТИВ ХУСУСИЯТЛАРИ	371
127.	Х.С.Садыков	ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	375

		НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
128.	Х.С.Умарходжаева	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	378
129.	Г. Саидалиева Н.Сарсенбаев	КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАПУСТИТ НОВУЮ ЭПОХУ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ	381
130.	М.С.Абдурахмонова	ТАЛАБАЛАРГА ТИЛ ЎРГАТИШНИНГ ЭНГ ҚУЛАЙ УСУЛЛАРИ	383
131.	Н.Ш.Насирова	ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИНФОРМАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР	385
132.	Г.С.Сабилова	ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ	387
133.	Н.Ш.Насирова	ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	390
134.	С.А.Шукурджанова	ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	392
135.	Ю.Д. Атаджанова	ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АКТИВ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	393