

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

5 ЖИЛД, 1 СОН

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

ТОМ 5, НОМЕР 1

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 5, ISSUE 1



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ | INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№1 (2022) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2022-1>

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**

**Аскарлов Абдор Давлатмирзаевич**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа  
доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**

**Мухамедова Дилбар Гафурджановна**  
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

## ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ EDITORIAL BOARD РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
*педагогика фанлари доктори, профессор*

**Джораев Мухамматрасул**  
*педагогика фанлари доктори, профессор*

**Тўрақулов Олим Холбўтаевич**  
*педагогика фанлари доктори*

**Урзова Марина Батировна**  
*педагогика фанлари доктори*

**Шорена Дзамукашвили**  
*педагогика фанлари доктори*

**Шорена Вахтангишвили**  
*педагогика фанлари доктори*

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
*педагогика фанлари доктори*

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
педагогика фанлари доктори

**Аюпова Мукаррам**  
*педагогика фанлари номзоди, профессор*

**Джумаев Маманазар Иргашевич**  
*педагогика фанлари номзоди, профессор*

**Ҳамидов Жалил Абдурасулович**  
*педагогика фанлари доктори*

**Асилова Гулшан Асадовна**  
*Педагогика фанлари доктори, доцент*

**Саипова Малоҳат Латиповна**  
*психология фанлари бўйича фалсафа доктори*

**Ҳажиева Ирода Адамбаевна**  
*филология фанлари номзоди, доцент*

**Азимова Насиба Эргашовна**  
*педагогика фанлари номзоди, доценти*

**Ахмедова Зебинисо Азизовна**  
*фалсафа фанлари номзоди*

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

<b>1. Кадырова Мадина</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА.....	4
<b>2. Айрапетова Алена</b> О НАПРАВЛЕНИЯХ КОНТРПРОПАГАНДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	14
<b>3. Khujaniyazova Guzal, Khajieva Iroda, Abdullaeva Shohida, Matyozova Nilufar</b> FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCES OF STUDENTS BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES.....	20
<b>4. Мардонкулов Жасур</b> БЎЛАЖАК ИНФОРМАТИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КОГНИТИВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ТАЛАБЛАРИ.....	25
<b>5. Mardonkulov Jasur</b> THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING EDUCATION SYSTEM.....	31
<b>6. Shoymurodova S.</b> BOSHLANG'ICH SINFLARNING ONA TILI FANIDA TAKRORLASH DARSLARINI TASHKILLASHTIRISHDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISH.....	37
<b>7. Salomova D.</b> BOLALAR ADABIYOTINING KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI O'RNI.....	43
<b>8. Xayitova Firuza</b> XORIJY MAMLAKATLARNING BOSHLANG'ICH SINFLARDA KREATIV O'QISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH TAJRIBASI.....	49
<b>9. Сабирова Гулноза</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВЕБ-КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	56
<b>10. Ўринова О.</b> БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МАЗМУНИ.....	66
<b>11. Замилова Римма</b> СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	71
<b>12. Shamsieva Dilorom</b> DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AS A SCIENCE.....	77



ISSN: 2181-9513

www.tadqiqot.uz

JOURNAL OF

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР | ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

**Сабинова Гулноза Садиқовна**

доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Национально исследовательский университет

“Ташкентский институт инженеров ирригации  
и механизации сельского хозяйства”**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВЕБ-КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА**

**For citation:** G.S. Sabirova. Professional Web competence of English language teachers Journal of innovations in pedagogy and Vol. 5, Issue 1, 2022, pp.56-65

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5872929>

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной Веб компетенции учителя английского языка. В статье подробно анализируется компонентный состав структуры профессиональной Веб компетенции учителя английского языка, который состоит из технического, педагогического, коммуникативного, рефлексивного и творческого компонентов. Разрабатываются дескрипторы определения уровня сформированности профессиональной Веб компетенции учителя английского языка. Более того, в статье автор разграничивает такие понятия как «ИКТ-грамотность», «цифровая грамотность», «компьютерная грамотность», «медиаграмотность», «ИКТ-компетенция», «информационная компетенция», «Веб грамотность», «Веб компетенция».

**Ключевые слова:** Веб компетенция, профессиональная Веб компетенция, учитель английского языка, структура профессиональной Веб компетенции.

**Сабинова Гулноза Садиқовна**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Миллий тадқиқот университети “Тошкент ирригация  
ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти”**ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ КАСБИЙ ВЕБ КОМПЕТЕНЦИЯСИ****АННОТАЦИЯ**

Мақолада инглиз тили ўқитувчисининг касбий Веб компетенциясини шакллантириш билан боғлиқ масалалар кўриб чиқилган. Мақолада инглиз тили ўқитувчисининг касбий Веб компетенциясини таркибий компонентлари, яъни техник, педагогик, коммуникатив, рефлексив ва ижодий компонентлар таҳлил қилинган. Шу баробарида, инглиз тили ўқитувчисининг касбий Веб компетенциясини шакллантириш даражасини аниқловчи дескрипторлари ишлаб чиқилган. Шу билан бирга, мақолада муаллиф “АКТ саводхонлиги”,

“рақамли саводхонлик”, “компьютер саводхонлиги”, “медиясаводхонлик”, “АКТ компетенцияси”, “ахборот компетенцияси”, “Веб саводхонлик”, “Веб компетенция” каби тушунчаларни фарқлаган.

**Калит сўзлар:** Веб компетенция, касбий Веб компетенция, инглиз тили ўқитувчиси, касбий Веб компетенция тузилиши.

**Sabirova Gulnoza Sadikovna**

Doctor of Philosophy in Pedagogy  
National Research University-Tashkent  
Institute of Irrigation and Agricultural  
Mechanization Engineers

## PROFESSIONAL WEB COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

### ABSTRACT

The issues of professional Web competence of English language teachers are considered in this article. The article analyzes in detail the component composition of the structure of the professional Web competence of an English teacher, which consists of technical, pedagogical, communicative, reflexive, creative components and develops descriptors for determining the level of formation of the professional Web competence of an English teacher. Moreover, the author distinguishes such terms as “ICT literacy”, “digital literacy”, “computer literacy”, “medialiteracy”, “ICT competence”, “informational competence”, “Web literacy”, “Web competence”.

**Key words:** Web competence, professional Web competence, English language teachers, structure of professional Web competence.

В век информационно-коммуникационных технологий школьные учебники и учитель больше не являются единственными источниками информации, так как доступ к новым источникам знаний открывается через сеть Интернет. Однако, данный источник предлагает большой поток информации, в котором школьники затрудняются выделить интересующий их материал. Цель современного учителя английского языка - научить учащихся ориентироваться в больших потоках информации и выделять необходимую им информацию. Для этого необходимо, чтобы учитель был компетентен в области использования и применения современных информационно-коммуникационных технологий в рамках преподаваемой дисциплины.

Владение современными информационно-коммуникационными технологиями определяется в научной литературе как «ИКТ-грамотность», «цифровая грамотность», «компьютерная грамотность», «медиаграмотность», «ИКТ-компетенция», «информационная компетенция». Наличие различных терминов объясняется понятийным наполнением данных терминов, рассмотрение которых позволит раскрыть их значение.

«ИКТ грамотность» определяется как умение пользоваться техническими средствами. В международном отчете об ИКТ-грамотности отмечается следующее: «ICT literacy is using digital technology, communications tools, and/or networks to access, manage, integrate, evaluate and create information in order to function in a knowledge society» [1] (ИКТ-грамотность предполагает использование цифровых технологий, средств коммуникаций и/или сетей для доступа, управления, интеграции, оценки и создания информации для функционирования в обществе знаний). Определяя ИКТ-грамотность учителя, М.Ю. Глотова и Е.А. Самохвалова пишут, что “это умение использовать ИКТ-инструменты для собственного развития и образования, работы, общения, создания информационной образовательной среды” [2]. Следовательно, можно определить «ИКТ-грамотность» как умение поиска, хранения, обработки, передачи и идентификации информации посредством технических средств.

Цифровая грамотность рассматривается А. Ахарон и Ё. Эшет-Алкалаи, как «a mixture of technical support alongside cognitive, emotional and social skills» [3] (сочетание технической

поддержки, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков). Дополняя определение понятия «цифровая грамотность», М.Ю. Глотова и Е.А. Самохвалова отмечают, что она «включает не только умение оперировать большими информационными потоками и развитие навыков критического мышления, но и умение оперировать семантическими системами, интерпретировать, оценивать и определять достоверность информации» [4]. Составляющими «цифровой грамотности», по мнению С.Жуха и Р.Лина, являются «photo-visual skills, reproduction skills, branching skills, information skills, and socio-emotional skills which all require an appropriate level of critical thinking and a wider understanding of media» [5] (фото-визуальные, информационные, социально-эмоциональные навыки, а также навыки воспроизведения и интеграции, которые требуют соответствующего уровня критического мышления и более широкого понимания средств массовой информации). Расширение понятийного значения наблюдается в понятии «цифровая грамотность» в отличие от ИКТ-грамотности, в которой основной акцент, наряду с оперированием информацией, падает на когнитивные навыки пользователя.

Медиаграмотность – это умение работать с образовательными медиаресурсами: выбирать инструменты для их создания, создавать, оценивать адекватность медиаресурсов для учащихся и учебных целей [6].

Понятие «ИКТ-компетенция» определяется И.А. Зимней как «прием, переработка, выдача информации; преобразование информации, массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной Интернет-технологией, а термин «информационно-технологическая компетентность» – как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде» [7]. ИКТ-компетентность учителя тесно переплетается с его профессиональной компетентностью: «The ICT competence of a teacher, as a component of his professional competence, determines the ability to solve professional problems and typical tasks that arise in real situations of pedagogical activity» [8] (ИКТ-компетенция учителя, как неотъемлемый компонент профессиональной компетенции, определяет способность решать профессиональные проблемы, возникающие в педагогической деятельности).

М.Н. Евстигнеев рассматривает ИКТ-компетенцию учителя иностранного языка, как «конструкт, состоящий из теоретических знаний о современных информационных и коммуникационных технологиях и практических умений создания и использования учебных Интернет-ресурсов, социальных сервисов Веб 2.0 и других ИКТ в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка» [9]. Таким образом, ИКТ-компетенция учителя подразумевает наличие как навыков по оперированию техническими средствами, так и профессиональных педагогических навыков интеграции ИКТ в учебный процесс.

Информационная компетенция рассматривается С.В. Тришиной как «способ самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при устных и письменных коммуникативных информационных технологиях» [10], в то время как «информационная грамотность» подразумевает умение работать с информацией, т.е. эффективно получать, критически оценивать, грамотно использовать информацию и управлять её потоками [11].

Анализ определений показал, что грамотность в сфере информационно-коммуникационных технологий определяется как умение пользоваться техническими средствами, компьютером, осуществлять поиск, хранение, обработку информации, работать с образовательными медиаресурсами и информацией. Данные умения неопределимы в формировании компетенции в области информационно-коммуникационных технологий и являются первичной ступенью в её формировании.

Соответственно, понятие «компетенция учителя» в сфере информационно-коммуникационных технологий трактуется как владение информационной, компьютерной, медиаресурсной ИКТ-грамотностью, а также использование ИКТ и медиаресурсов для

решения профессиональных задач, формирования и развития у обучающихся определенных навыков.

Основываясь на вышеперечисленные определения, мы рассматриваем профессиональную Веб-компетенцию учителя английского языка. Как отмечалось ранее, в формировании компетенции в области информационно-коммуникационных технологий первичной ступенью является формирование грамотности в этой сфере. Так, Веб-грамотность определяется как «the technical, critical, and analytical skills users need to effectively locate and evaluate online information according to their personal or academic needs»[12] (технические, критические и аналитические навыки, необходимые пользователям для эффективной загрузки и оценки онлайн-информации в соответствии с их личными или учебными потребностями). Данное определение можно дополнить следующими характеристиками: умение загружать и скачивать файлы различного формата из сети и в сеть Интернет, создавать свой контент в сети, пользоваться Веб-технологиями второго поколения, такими как вики, блог, подкаст, Youtube, социальными сетями - Facebook, Twitter, Instagram.

Детальное определение Веб-грамотности предлагается Е. Kuiper, М. Volman, J. Terwel, которые выделяют три основные подкатегории Веб грамотности – это навыки Веб-поиска, Веб-чтения и Веб-оценки. Навыки поиска включают способность находить соответствующую информацию, а также знать различные способы поиска информации в Интернете, их возможности и ограничения. Навыки чтения включают умение использовать результаты поисковых систем, таких как Google; обработку всех элементов гипертекста, например, функцию ссылок на Веб-страницах; усвоение большого количества разноплановой информации; умение выделять необходимую. Навыки оценки и обработки означают способность оценивать надежность и авторитетность Веб-информации; знание того, как соотносить текст и изображения на Веб-страницах; использование Веб-информации для собственных информационных нужд [13].

Сформированность Веб-грамотности позволяет перейти на следующую ступень – к формированию профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка. Но, прежде чем рассматривать профессиональную Веб-компетенцию учителя английского языка, необходимо уточнить понятие «профессиональная компетенция».

В педагогической литературе «профессиональная компетентность учителя» рассматривается в ряде работ и определяется как «степень владения системой знаний, умений, навыков и психологических качеств, которые необходимы для осуществления педагогической деятельности»[14], «способность личности на разном уровне решать различные классы педагогических задач»[15], «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности»[16], «неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых через коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, социальную компетенцию, филологическую компетенцию, психолого-педагогическую компетенцию, общекультурную компетенцию, методическую компетенцию, компенсаторную компетенцию, педагогическое и языковое мышление, а также личностные качества»[17], «свойства личности, выражающиеся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний»[18], «способы выполнения профессиональной деятельности, аналитические, исследовательские и профессионально-коммуникативные умения, психолого-педагогические компетенции, а также личностные характеристики» [19].

Анализ определений показывает, что профессиональная компетентность учителя иностранного языка охватывает полный спектр профессиональных, психолого-педагогических умений, компетенций в области родного и иностранных языков, межкультурную коммуникацию, а также личностные качества учителя.

Исходя из вышеперечисленных определений, мы уточняем понятие “профессиональная Веб-компетенция учителя английского языка”, которое предполагает умение поиска, анализа, оценки онлайн-информации, загрузки файлов различного формата из сети и в сеть Интернет, сохранение, передачи информации в сети Интернет, т.е. владение Веб-грамотностью, а также свободное использование Веб-технологий и их интеграция в учебный процесс для решения

коммуникативных задач, с учетом психолого-педагогических условий реализации общеобразовательной школьной программы по английскому языку.

В век цифровых технологий современный учитель английского языка общеобразовательной школы должен уметь интегрировать следующие Веб-технологии в процесс обучения английскому языку:

-онлайн тесты для определения уровня владения английским языком и учета успеваемости школьников:

[www.englishtag.com](http://www.englishtag.com),  
[www.englishtestsonline.com](http://www.englishtestsonline.com),  
[www.agendaВеб.org](http://www.agendaВеб.org),  
[www.englishjet.com](http://www.englishjet.com);

-мультимедиа ресурсы, дополняющие школьную программу по английскому языку:

[www.duolingo.com](http://www.duolingo.com),  
[www.talkenglish.com](http://www.talkenglish.com),  
[www.learnenglish.de](http://www.learnenglish.de),  
[www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish);

- интерактивные игры для формирования и развития лексических, грамматических навыков, навыков аудирования, говорения, чтения и письма:

[www.gamestolearnenglish.com](http://www.gamestolearnenglish.com),  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>,  
<https://www.eslgamesplus.com>,  
<http://www.eslgamesworld.com>;

- сетевые ресурсы:

блоги [www.blogger.com](http://www.blogger.com),  
<https://deliciouslyella.com>,  
<https://handluggageonly.co.uk>,  
<https://www.thelondoner.me>;  
подкасты <https://www.podcastsinenglish.com>,  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>,  
<https://www.ted.com>;  
энциклопедии <https://www.britannica.com>,  
<https://www.encyclopedia.com>.

Компонентный состав ИКТ-компетенции учителя подробно описывается в рекомендациях ЮНЕСКО. В них подчеркивается, что «современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и в итоге стать полноценными работниками. В соответствии с этими требованиями в структуре ИКТ-компетенции учителя выделяются следующие компоненты:

- понимание роли ИКТ в образовании;
- учебная программа и оценивание;
- педагогические практики;
- технические и программные средства;
- организация и управление образовательным процессом;
- профессиональное развитие»[20].

Структура ИКТ компетенции учителя определяемая в рекомендациях ЮНЕСКО является общей для всех учителей предметников. В рекомендациях достаточно полно описаны все компоненты, необходимые учителю для интеграции ИКТ в учебный процесс. Однако особенности ИКТ-компетенции учителя английского языка требуют отдельного рассмотрения, учитывая специфику данного предмета. Так М.Н. Евстигнеев определяя структуру ИКТ-компетенции учителя иностранного языка, включает в её компонентный

состав «ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный компоненты» [21]. Но при этом, он не учитывает профессионально-педагогическую и творческую деятельность учителя иностранного языка.

В данном диссертационном исследовании при определении структуры Веб-компетенции учителя английского языка выделяются следующие компоненты:

**1) технический компонент** - определяет наличие теоретических и практических знаний по использованию Веб-технологий, навыков Веб-поиска, Веб-чтения и Веб-оценки информации;

**2) педагогический компонент** - включает умения учителя английского языка внедрять современные Веб-технологии в педагогическую практику, оценивать ресурсы сети Интернет, разрабатывать авторскую методику формирования и развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на основе материалов сети Интернет;

**3) коммуникативный компонент** - включает умения организовать сетевые группы в образовательном Веб-пространстве для взаимодействия участников образовательного процесса;

**4) рефлексивный компонент** - включает умения определять трудности у школьников при овладении навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке и выбирать соответствующие Веб-технологии в зависимости от вида речевой деятельности, при изучении которой у школьников возникают определенные трудности;

**5) творческий компонент** - включает умения создавать авторский контент в сети Интернет на основе школьной программы по английскому языку.

Данные компоненты профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка взаимосвязаны и требуют подробного рассмотрения.

**1. Технический компонент** Веб компетенции учителя английского языка предполагает умение учителя использовать Веб-технологии как первого, так и второго поколения, осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать достоверность и релевантность информации сети, т.е. наличие грамотности. Учителю английского языка следует уметь:

- уметь осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, исходя из целей обучения английскому языку;
- уметь оценивать информацию сети Интернет по достоверности, релевантности, информативности, соответствию языковой подготовке и интересам школьников;
- уметь загружать текстовые, аудио- и видеоматериала из сети и в сеть Интернет;
- уметь пользоваться Веб-технологиями первого и второго поколений: Веб-квесты, блоги, подкасты, вики, YouTube;
- уметь создавать авторские онлайн курсы для школьников на основе электронных платформ Google Classroom, Edmodo, ВебTutor, Moodle, iSpring и др.

**2. Педагогический компонент** Веб-компетенции учителя английского языка предполагают умение учителя интегрировать современные Веб-технологии в учебный процесс и умения:

- выбирать соответствующие Веб-технологии в соответствии с целями обучения и формируемыми навыками (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- разработать методику формирования иноязычной речевой компетенции школьников с использованием Веб-технологий, Интернет-ресурсов, онлайн тестов, онлайн энциклопедий;
- подбирать материалы сети Интернет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников;
- интегрировать передовые педагогические технологии с современными Веб-технологиями;
- интегрировать традиционные формы и методы обучения с дистанционными;
- обеспечить системность и последовательность использования Веб-технологий.

**3. Коммуникативный компонент** профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка предполагает наличие следующих умений:

- создавать сетевые группы для участников образовательного процесса с целью формирования речевых навыков;
- разрабатывать задания для сетевых дискуссий, нацеленных на формирование и развитие аудирования, говорения, чтения и письма;
- организовать совместную творческую деятельность со школьниками на основе материалов сети Интернет;
- формировать у школьников этикет общения в образовательном Веб-пространстве;
- устанавливать в сетевых группах атмосферу поддержки, сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

**4. Рефлексивный компонент** профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка заключается в:

- оценке и анализе выполненных и загруженных в сеть Интернет устных и письменных работ школьников;
- анализе типичных ошибок школьников при говорении и письме на английском языке;
- осуществлении выбора соответствующих Веб-технологий в зависимости от вида трудно усваиваемой речевой деятельности и их дальнейшего использования;
- наличии обратной связи со школьниками;
- оценке своей собственной педагогической деятельности в интеграции современных Веб-технологий в учебный процесс;
- анализе эффективности разрабатываемых онлайн заданий по овладению видами речевой деятельности;
- осуществлении контроля над процессом обучения английскому языку в образовательном Веб-пространстве.

**5. Творческий компонент** профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка предполагает следующие умения:

- проектировать уроки исследовательского характера на основе материалов сети Интернет;
- разрабатывать индивидуальные и групповые творческие задания для формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма, учитывая дидактические свойства и методические функции современных Веб-технологий;
- совершенствовать свои навыки по применению современных технологий в процессе обучения английскому языку (уметь работать с новыми Веб-технологиями, раскрыть их дидактический и методический потенциал).

Таким образом, развитие информационных технологий предъявляет новые требования к учителю иностранного языка. Это объясняется тем, что только учитель, владеющий Веб-компетенцией, может грамотно организовать процесс обучения с использованием информационных технологий, создавать учебные материалы, презентации, сортировать информацию для учебного процесса. Непрерывное совершенствование своих знаний в применении информационных технологий при обучении иностранным языкам способствует развитию творческих способностей и самостоятельности учителей общеобразовательных средних школ.

Уровень сформированности профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка определяется степенью владения современными Веб-технологиями и умениями использовать их в педагогической деятельности. В педагогической литературе традиционно выделяются три уровня сформированности компетенций: низкий, средний и высокий. В документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» выделяются дескрипторы уровней владения компетенциями: элементарное владение А, самостоятельное владение В, свободное владение С. Опираясь на дескрипторы данного документа, мы выделяем уровни сформированности профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка А, В, С (табл.1).

Таблица 1

**Уровень сформированности профессиональной Веб-компетенции учителя английского языка**

Уровень сформированности Веб-компетенции учителя английского языка	Описание уровней
<p><b>А</b> элементарное владение</p>	<p>Обладает ограниченными навыками пользования ИКТ, умеет осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, ограниченно пользоваться Веб-технологиями первого и второго поколений, пользоваться готовыми онлайн-курсами, разработанными коллегами на основе электронных платформ.</p> <p>Владеет лимитированными знаниями и умениями интеграции современных Веб-технологий и передовых педагогических технологий в учебный процесс, не умеет интегрировать традиционные формы и методы обучения в дистанционные, не умеет выбирать адекватные Веб-технологии в соответствии с формируемыми навыками.</p> <p>Не умеет организовать сетевые группы для взаимодействия учащихся и учителя, разрабатывать задания для групповых сетевых дискуссий, создавать благоприятную атмосферу для совместных работ, знакомит школьников с нормами этикета и правилами общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Владеет лимитированными навыками поддержки с учениками обратной связи, оценки загруженных в сеть Интернет работ школьников, определения типичных ошибок школьников и разработки соответствующих онлайн-заданий.</p> <p>Не умеет разрабатывать индивидуальные и групповые творческие задания для формирования видов речевой деятельности, не повышает свои знания в области современных Веб-технологий и в профессиональной сфере.</p>
<p><b>В</b> самостоятельное владение</p>	<p>Обладает определенными навыками пользования ИКТ, умеет осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, пользоваться Веб-технологиями первого и второго поколений, социальными сетями, умеет создавать авторские онлайн-курсы на основе некоторых электронных платформ.</p> <p>Владеет определенными знаниями и умениями интеграции современных Веб-технологий и передовых педагогических технологий в учебный процесс, умеет в определенной степени интегрировать традиционные формы и методы обучения в дистанционные, выбирать адекватные Веб-технологии в соответствии с формируемыми навыками, формировать англоязычную речевую компетенцию школьников в образовательном Веб-пространстве.</p> <p>Владеет определенными навыками организации сетевых групп для взаимодействия учащихся, разработки заданий для групповых сетевых дискуссий, создания благоприятной атмосферы для совместных работ, ознакомления школьников с</p>

	<p>нормами этикета и правилами общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Умеет поддерживать с учениками обратную связь, оценивать загруженные в сеть Интернет работы школьников, определять типичные ошибки школьников, разрабатывать определенные онлайн-задания и выбирать соответствующие Веб-технологии.</p> <p>Владеет определенными навыками разработки групповых заданий для формирования видов речевой деятельности, периодически повышает свои знания в области современных Веб-технологий и в профессиональной сфере.</p>
<p>С свободное владение</p>	<p>Свободно владеет навыками пользования ИКТ, умеет осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, умеет пользоваться Веб-технологиями первого и второго поколений, социальными сетями, создавать авторские онлайн-курсы на основе электронных платформ.</p> <p>Владеет глубокими знаниями и умениями интеграции современных Веб-технологий и передовых педагогических технологий в учебный процесс, умеет интегрировать традиционные формы и методы обучения в дистанционные, выбирать адекватные Веб-технологии в соответствии с формируемыми навыками, формировать англоязычную речевую компетенцию школьников в образовательном Веб-пространстве.</p> <p>Умеет организовать сетевые группы для взаимодействия учащихся и учителя, разрабатывать задания для групповых сетевых дискуссий, создавать благоприятную атмосферу для совместных работ, знакомит школьников с нормами этикета и правилами общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Умеет поддерживать с учениками обратную связь, оценивать загруженные в сеть Интернет работы школьников, определять типичные ошибки школьников и разрабатывать соответствующие онлайн задания для их устранения и выбирать соответствующие Веб-технологии.</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные и групповые творческие задания для формирования видов речевой деятельности, непрерывно повышает свои знания в области современных Веб-технологий и в профессиональной сфере.</p>

Таким образом, современный учитель английского языка должен уметь не только пользоваться современными Веб технологиями, но и обладать навыками интеграции данных технологий в процесс обучения английскому языку.

**Сноски / Иктибослар /References:**

1. Digital Transformation A Framework for ICT Literacy: A Report of the International ICT Literacy Panel. – USA, 2004. – 53 p.
2. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Математическая обработка информации: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 344 с.
3. Aviram, Aharon and Yoram Eshet-Alkalai. “Towards a Theory of Digital Literacy: Three Scenarios for the Next Steps.” The European Journal of Open, Distance and E-Learning 9 (2006): n. pag.

4. Лисенкова А.А. Цифровая грамотность и экология глобального сетевого пространства// Вестник МГУКИ, 2017. – № 5 (79). – С. 87-94. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-ekologiya-globalnogo-setevogo-prostranstva/viewer> (дата обращения 28.12.2020).
5. Suoranta, Juha & Rantala, Leena. (2008). Digital Literacy Policies in the EU—Inclusive Partnership as the Final Stage of Governmentality? – Electronic recourse: file:///C:/Users/User/Downloads/05\_Rantala\_Suoranta%20(1).pdf (дата обращения: 28.12.2020).
6. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Математическая обработка информации. Учебник и практикум для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 344 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 24
8. Isyanov R., Rustamov K., Rustamova N., Sharifhodjaeva H. Formation of ICT competence of future teachers in the classes of general physics//Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020
9. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2012. – 158 с.
10. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос», 2004. - 22 июня.
11. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Математическая обработка информации: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 344 с.
12. Reinhardt J., Isbell K. Building Веб literacy skills //The Reading Matrix. – 2002. – Т. 2. – №. 2.
13. Kuiper E., Volman M., Terwel J. Developing Веб literacy in collaborative inquiry activities //Computers & Education. – 2009. – Т. 52. – №. 3. – Р. 668-680.
14. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1990. – С. 31-47.
15. Слостенин В.А. Профессиональная компетентность учителя. – М.: Школа-пресс, 200. – 492 с.
16. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.. — М.: Школа-Пресс, 1997. — С. 30
17. Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и внеурочное деятельности. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
18. Задорожная А.В. К вопросу о развитии межкультурной компетенции студентов вузов// Материалы международной научно-практической конференции. – Пятигорск, 2002. – 156 с.
19. Николаева Е.А., Алешина Е.Ю., Шурыгина Ю.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка// Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Вып. 39. – 2017. – С. 64-68.
20. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО. – UNESCO, 2011. – 115 с.
21. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2012. – 158 с.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

5 ЖИЛД, 1 СОН

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
ТОМ 5, НОМЕР 1

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY  
VOLUME 5, ISSUE 1

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000