

Г.С. САБИРОВА

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА
ОСНОВЕ ВЕБ 2.0 ТЕХНОЛОГИЙ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**



**ТАШКЕНТ
2022**



ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ
ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА

НИУ
“ТИИМСХ”
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Г.С. Сабирова

**Лингводидактические основы обучения видам
речевой деятельности школьников на основе Веб 2.0 технологий
(Английский язык)**

/ Монография /

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
“ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ
И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА”

САБИРОВА ГУЛНОЗА САДИКОВНА

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЕБ 2.0
ТЕХНОЛОГИЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

/ МОНОГРАФИЯ /

ТАШКЕНТ
2022

Монография утверждена и рекомендована к печати Ученым советом Национального исследовательского университета «Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (Протокол № 4 от 23.12.2021 г.)

Данная монография посвящена проблеме формирования англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном Веб пространстве. В монографии раскрываются структура и содержание англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном Веб пространстве, рассматриваются возможности Веб технологий в обучении английскому языку. Обосновывается концепция формирования англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном Веб пространстве на основе теории социального конструктивизма.

Монография предназначена для учителей английского языка общеобразовательных средних школ, научных работников, докторантов, работников органов народного образования.

Рецензенты: **М. Мухитдинова** – доктор философии по педагогическим наукам (PhD).

Н. Ниязов – доктор философии по филологическим наукам (PhD).

Ф. Бегов – заведующий кафедры английского языка НИУ «ТИИИМСХ»

Г.С. Сабирова

/ Лингводидактические основы обучения видам речевой деятельности школьников на основе Веб 2.0 технологий (английский язык) /
Монография, Ташкент – 2022 г., 150 стр.

©. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ
И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (НИУ «ТИИИМСХ»), 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация и ускоренное развитие в мире информационно-коммуникационных технологий предопределили потребность в молодых специалистах, свободно владеющих иностранным языком и свободно ориентирующихся в информационном пространстве. В реализации данной потребности общеобразовательная школа служит отправной точкой, формирующей гармонически развитую личность, способную к инновационной и творческой деятельности, стремящуюся к самообразованию и самосовершенствованию, владеющую соответствующими компетенциями. В таких странах, как США, Великобритания, Франция, Россия и в ряде других особое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания иностранных языков.

В мировой практике особую значимость приобретают вопросы интеграции Веб-технологий второго поколения (Facebook, YouTube, блог, вики, подкаст) в процесс преподавания иностранных языков, определяющие высокую эффективность применения современных Веб-технологий при формировании грамматических, лексических, фонетических, орфографических, речевых, социокультурных и прагматических компетенций у учащихся. В связи с этим, на данном этапе разрабатываются новые модели обучения иностранным языкам с интегрирующими Веб-технологиями, создаются онлайн учебные ресурсы, направленные на формирование коммуникативной компетенции, ещё более совершенствуется методика преподавания иностранных языков.

В последние годы в республике происходят кардинальные изменения в области преподавания иностранных языков, о чем свидетельствует принятие постановления по улучшению качества преподавания иностранных языков, одним из приоритетных задач которого является «разработка подходящих для всех категорий населения методик и рекомендаций по изучению языка в целях внедрения в сферу обучения иностранным языкам цепочки непрерывного образования по принципу «детский сад – школа - высшая образовательная организация – предприятие»¹. Реализация данной задачи требует разработки новых методов, приёмов, форм и средств обучения.

¹ Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 г.

ГЛАВА I. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Формирование иноязычной речевой компетенции школьников как лингводидактическая проблема

На сегодняшний день одной из актуальных проблем преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах Республики Узбекистан является формирование иноязычной речевой компетенции учащихся. Хотя решение данной проблемы и является промежуточным звеном к достижению главной цели – формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, без него она не достижима.

Речь – это способ формулирования и формирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности индивида². Как пишет Н.И.Жинкин «речь – это действие, которое совершает один партнёр по отношению к другому для передачи мысли и смыслового воздействия»³.

Речь рассматривается как деятельность общения – выражения, воздействия сообщения посредством языка. «Первоначальная функция речи является коммуникативной функцией. Речь есть прежде всего средство социального общения, средство высказывания и понимания»⁴, – считает психолог Л.С.Выготский. С позиции С.Л.Рубинштейна «речь – это язык в действии. Речь – единство определенной деятельности общения и определенного содержания, которая обозначает и, обозначая, отражает бытие»⁵.

Разделяя мнения психологов, О.С.Ахманова предлагает следующее определение: «речь – это деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами данного языкового коллектива, употребление (использование) разнообразных средств языка для передачи сложного содержания, включающего, помимо собственно информации обращение (призыв, воззвание) к слушателю, побуждение его к действию»⁶.

2 Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.

3 Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: «Наука», – С. 18. – Электронный ресурс, http://www.koob.ru/zhinkin/speech_information.

4 Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: «Лабиринт», 1999. – 352 с.

5 Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – С. 382.

6 Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: «Советская энциклопедия», 1966. – С. 375. – Электронный ресурс, <http://www.klex.ru/>

Речь также рассматривается как «конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму»⁷.

Таким образом, существуют различные определения понятия «речь», которые связаны с его сложностью и поэтому анализ и обобщение данных трактовок показывает, как отмечает А.А.Леонтьев, что речь имеет двойное осмысление. Первое осмысление «речи» – рассмотрение её как «потока речи, своего рода пространственно-временного континуума говорения, образованного пересечением и взаимоналожением полей речевой активности говорящих индивидов»⁸. Другое осмысление «речи» – её определение как одного из видов деятельности, подразумевающей «сложную совокупность процессов, объединенных общей направленностью на достижение определенного результата, который является вместе с тем объективным побудителем данной деятельности, т.е. тем, чем конкретизируется та или иная потребность субъекта»⁹.

Речь, трактуемая как деятельность, тождественна с речевой деятельностью. «Речь – речевая деятельность, – подчеркивает И.А.Зимняя, – ... отражает одну грань этой сложной проблемы»¹⁰. Речь реализуется в деятельности, а именно, в речевой деятельности и её видами являются аудирование, говорение, чтение и письмо.

В соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом по иностранным языкам Республики Узбекистан, разработанным на базе документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», речевая компетенция является одной из основных составляющих коммуникативной компетенции и предполагает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Опираясь на данный документ мы отождествляем речевую компетенцию с видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Однако, прежде чем рассматривать речевую компетенцию, остановимся на понятии «компетенция».

7 Зимняя И.А., Жуков А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: 2008. – С. 107.

8 Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: «Просвещение», 1969. – 214 с.

9 Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: «Просвещение», 1969. – 214 с.

10 Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 80.

Понятие «компетенция» впервые было введено в научный оборот в 1965 г. Н.Хомским (Noan Chomsky). В своей книге «Аспекты теории синтаксиса» он разграничивает понятия «компетенция» (competence) и «употребление» (performance), утверждая следующее: «we make a fundamental distinction between competence (the speaker-hearer's knowledge of his language) and performance (the actual use of language in concrete situations)»¹¹ (мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знание своего языка говорящим и слушающим) и употреблением (фактическое использование языка в конкретных ситуациях). Следовательно, Н.Хомский рассматривает компетенцию как знание языка, а употребление – как использование компетенции в различных видах деятельности.

Однако взгляд Н. Хомского на компетенцию был вскоре подвергнут резкой критике со стороны Д.Хаймса, который пишет: «we have then to account for the fact that a normal child acquires knowledge of sentences, not only as grammatical but also as appropriate. He or she acquires competence as to when to speak, when not, and as to what to talk with whom, when, where, in what manner»¹². (мы должны учитывать тот факт, что нормальный ребенок приобретает знания предложениях не только как грамматические, но и как соответствующие. Или она приобретает компетенцию относительно того, когда говорить, когда не, и о чем говорить, с кем, когда, где, каким образом). Таким образом компетенция рассматривается Д.Хаймсом не только как знание структуры языка, его грамматического строя, но и умения использовать язык в различных ситуациях общения.

Как в лингвистике, так и в преподавании языков определения компетенции непрерывно развивались и сегодняшнее значение компетенции значительно отличается от того значения, которое было впервые предложено американским лингвистом Н.Хомским. Так, в словаре новых методических терминов и понятий под «компетенцией» понимается «совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений»¹³.

¹¹ Chomsky Noam. Aspects of the Theory of Syntax. – The M.I.T. Press. – P. 4. <https://faculty.georgetown.edu/irvinem/theory/Chomsky-Aspects-excerpt.pdf>

¹² Hymes, D.H. On Communicative Competence// Sociolinguistics. Selected Readings. – Harmondsworth: Penguin. – P. 269-29. – <http://www.whomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>

¹³ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. (С. 107)

В документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» компетенции разграничиваются на «общие компетенции (general competences) и коммуникативно-языковые компетенции (communicative language competences). Компетенции представляют сумму знаний, умений и личностных качеств, позволяющих человеку совершать различные действия. Общие компетенции не являются языковыми и обеспечивают любую деятельность, включая коммуникативную. Коммуникативно-языковые компетенции позволяют осуществлять деятельность с использованием собственно языковых средств»¹⁴.

В отечественной литературе, в связи с переходом на компетентный подход к обучению, понятие «компетенция» стало предметом широких дискуссий в диссертационных исследованиях А.Г.Эминова, К.Д.Рискуловой, Х.А.Маматкулова, Г.А.Асиловой, Ф.Ш.Алимова, И.М.Тухтасинова, С.А.Зияевой, У.К.Насировой и др.

В этих исследованиях разграничиваются понятия «компетентность» и «компетенция», а также рассматриваются виды компетенций: лингвистическая, социолингвистическая, переводческая, письменная, профессиональная.

Так, Х.А.Маматкулов, дифференцируя понятия «компетентность» и «компетенция», интерпретирует последнее как совокупность личностных качеств и профессиональной подготовки, а «компетентность» как социально-профессиональные навыки личности.

К.Дж.Рискулова определяет компетенцию как «совокупность профессиональных закономерностей, принципов, требований, правил, обязанностей, функций и обязательств, а также деонтологических норм, которые необходимы для представителей той или иной профессии», а «компетентность» как практическую деятельность личности, проявление основ норм компетенции на креативной основе в практике работы, исходя из требований общества.

По мнению Г.А. Асиловой, компетенция — это «эффективное применение личных качеств, знаний, навыков и умений в процессе деятельности в

¹⁴ Common European Framework of Reference for Language Learning, teaching, assessment. – Strasbourg: Cambridge University Press, 2001. – 273 p.

определенной сфере, а компетентность - способность, имеющаяся или возникающая в процессе осуществления определенного вида деятельности»¹⁵.

При обобщении разных толкований понятия «компетенция», мы пришли к следующему выводу: компетенция - это совокупность знаний, умений, навыков и готовность их применения в процессе деятельности.

Поскольку основополагающим понятием для данного диссертационного исследования является речевая компетенция, рассмотрение её в научной литературе позволило выявить различные определения этого понятия. Учёные придерживаются двух точек зрения относительно определения речевой компетенции. Ряд исследователей отождествляют речевую компетенцию с коммуникативной компетенцией, другие же - с видами речевой деятельности.

Первая точка зрения рассматривается в трудах О.В.Бородачевой, Н.Ю.Нежуриной, Е.М.Решетниковой, Р.Р.Фатхуллиной, Т.В.Иванчиковой. По мнению О.В.Бородачевой, «речевая компетенция включает в себя знания семантики, синтактики, грамматики и прагматики родного языка, а также умения и навыки использования социокультурно заданных индивидуализированных языковых и речевых приемов и средств, путей, способов репрезентации и понимания психологического содержания в текстах различного рода и назначения, необходимых для реализации коммуникативных и самопрезентационных целей личности»¹⁶.

Н.Ю.Нежурина дает своё определение понятия «коммуникативно-речевая компетенция школьников». Под ним она понимает «совокупность ценностно-личностных качеств, знаний, умений, навыков и способности старшеклассника, обеспечивающую его готовность к определению целей коммуникации, типов коммуникативных задач, оцениванию успешности ситуации общения, выбору стратегии коммуникации»¹⁷.

Разделяя взгляд Н.Ю.Нежуриной, Р.Р.Фатхуллина рассматривает «речевую компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному компоненту речевой подготовки, включающему языковую

коммуникативную и методическую составляющие, необходимые для качественного и продуктивного взаимодействия»¹⁸.

Е.М.Решетникова, считая речевую компетенцию неотъемлемой частью в структуре профессиональной компетенции будущего преподавателя, определяет её как «способность и готовность к использованию языка будущими преподавателями профессионального обучения как основного средства обучения и воспитания» и выделяет следующие «компоненты в структуре речевой компетенции:

- лингвистический компонент (владение языковыми средствами оформления, передачи, хранения, распознавания профессиональной информации);
- сленгово-профессиональный компонент (владение профессионально-педагогическими категориями соответствующей специализации специальности «профессиональное обучение»);
- социокультурный компонент (знание социокультурного контекста профессии, национальностей и народностей, с которыми работает преподаватель; поведенческих, в том числе и этикетных, профессиональных норм);
- компесаторный компонент (умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного в языковом отношении положения);
- методический компонент (владение языком как средством обучения)»¹⁹.

По мнению Т.В.Иванчиковой²⁰, речевая компетенция - это личностная характеристика, отражающая степень актуализации коммуникативных и профессиональных интенций (качество мотивации и целеполагания), качество рефлексивной регуляции речевого поведения, уровень языковой компетентности и адекватность её реализации в дискурсе.

Сторонники второй точки зрения, отождествляющие речевую компетенцию с видами речевой деятельности, под речевой компетенцией понимают необходимое практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать

15 Асилова Г.А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқатни юритиш компетенциясини ривожлантириш: Пед. фан. ном. ... дис. - Тошкент: ТДПУ, 2016. - 345 б.

16 Бородачева О.В. Речевая компетентность в социальной самопрезентации современной личности. - С. 91. - Электронный ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentnost-v-sotsialnoy-samooprazhenii-sovremennoy-lichnosti>

17 Нежурина Н.Ю. Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии. Дис. ... канд. пед. наук. - Воронеж, 2016. - 197 с.

10

18 Решетникова Е.М. Формирование речевой компетенции как основы профессиональной деятельности будущих учителей профессионального образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ульяновск, 2004. - 24 с.

19 Решетникова Е.М. Уровень деятельности как средство развития речевой компетенции будущих преподавателей профессионального образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Саратов, 2007. - 24 с.

20 Иванчикова Т.В. Формирование речевой компетентности студентов экономических специальностей вуза. Автореф. дис. ... пост. пед. наук. - 2010. - С. 105.

212. Rusou Z., Zakay D., Usher M. Pitting Intuitive and analytical thinking against each other: The case of transitivity// Psychonomic Bulletin and Review. – Volume 20. – pp. 608-614. – Электронный ресурс: <https://link.springer.com/article/10.3758/s13423-013-0382-7> (дата обращения: 29.09.2019).
213. Selami Aydin. Wikis as a tool for collaborative language learning implications for literacy, language education and multilingualism. – Электронный ресурс: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED555408.pdf> (дата обращения: 25.11.2019).
214. Shelly Frei, Amy Gammill, Sally Irons. Integrating technology into the curriculum. – USA: Shell Education, 2007. – 226 p.
215. Suoranta, Juha & Rantala, Leena. (2008). Digital Literacy Policies in the EU— Inclusive Partnership as the Final Stage of Governmentality? – Electronic resource: [file:///C:/Users/User/Downloads/05_Rantala_Suoranta%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/05_Rantala_Suoranta%20(1).pdf) (дата обращения: 28.12.2020).
216. Sutherland-Smith, Wendy. Weaving the literacy Веб: changes in reading from page to screen// Reading teacher. – Deakin University, 2002. – Vol. 55. – № 7. – P. 662-669. – <http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU%3A30031173/sutherlandsmith-weavingthe-2002.pdf> (дата обращения 28.09.2019).
217. Tom Rank, Chris Warren and Trevor Millum. Teaching English using ICT. – London: Continuum International Publishing group, 2011. – 177 p.
218. Vincent Tony. Podcasting for teachers and students. – <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&scid=c2Jjc2Nob29sLmNvbXpY3RwZlhxneDzZjAwOWVhNWE4MDg5ODU> (дата обращения 7.12.2020).
219. <http://eduportal.uz/Eduportal/Barchasi/26>
220. https://en.wikipedia.org/wiki/Computer-assisted_language_learning#cite_note-1
221. https://en.wikipedia.org/wiki/Computer-mediated_communication
222. <https://www.facebook.com/cookingwithbrendagantt>
223. <https://www.facebook.com/DiscoverySportForums>
224. <https://www.facebook.com/groups/GunnersForum1>
225. <https://www.facebook.com/harrypottermovie/>
226. <https://www.facebook.com/search/top?q=cooking>
227. <https://www.facebook.com/unicef>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	6
1.1. Формирование иноязычной речевой компетенции школьников как лингводидактическая проблема.....	6
1.2. Влияние Веб технологий на мыслительный процесс.....	15
1.3. Влияние Веб-технологий на процесс формирования видов речевой деятельности.....	19
1.4. Лингвистический аспект Интернет коммуникации.....	26
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ.....	37
2.1. Развитие информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку.....	37
2.2. Дидактический потенциал Веб-технологий при формировании иноязычной речевой компетенции.....	47
2.3. Профессиональная Веб-компетенция учителя английского языка.....	62
Выводы по второй главе.....	75
ГЛАВА III. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	78
3.1. Структура и содержание иноязычной речевой компетенции школьников.....	78
3.2. Концептуальные основы формирования иноязычной речевой компетенции школьников на основе Веб-технологий.....	86
3.3. Принципы создания модели формирования иноязычной речевой компетенции школьников.....	96
Выводы по третьей главе.....	110
ГЛАВА IV. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	113
4. Технология формирования иноязычной речевой компетенции школьников.....	113
Выводы по четвертой главе.....	126
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	128
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	131

САБИРОВА ГУЛНОЗА САДИКОВНА

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ВЕБ 2.0 ТЕХНОЛОГИЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

/ МОНОГРАФИЯ /

Редактор: Н.Ташходжаева

Подписано в печать: 23.12.2021 г. Формат 60x84 - 1/16.

Объём: 9,5 п.л. Тираж: 50 экз. Заказ № 0134 .

Отпечатано в типографии НИУ "ТИИИМСХ".

Ташкент 100000, ул. Кари-Ниязова, 39.