



САБИРОВА ГУЛНОЗА САДИКОВНА

**МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ
ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ**

МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛ-ХОРАЗМИЙ

*В рамках проекта БВ-Атаб-2018-568 - «Разработка
интеллектуальных программных систем управления
информационными рисками, поддерживающие принятие
решений о защите данных электронных ресурсов»*

САБИРОВА ГУЛНОЗА САДИКОВНА

**МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ
ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ**

ТАШКЕНТ
«O‘ZKITOBSAVDONASHRIYOTI»
2020

УДК 373.2.016:811.111'13
КБК 81.2Анг-9
С 13

Сабилова Г

Мультимедиа в обучении грамматике английского языка учащихся общеобразовательных школ. Монография / Г. Сабилова. – Ташкент: «O'zkitobsavdonashriyoti», 2020 г. – 152 стр.

Монография посвящена проблеме обучения местоимениям английского языка посредством информационных технологий. В монографии раскрывается природа и семантика местоимений английского языка; производится сопоставительный анализ местоимений английского и узбекского языков и выявляются зоны интерференции; определяются основные принципы создания мультимедийных обучающих программ; раскрываются потенциальные возможности информационных технологий, в частности мультимедийных обучающих программ, лингвистического корпуса, веб-квеста, блога в обучении местоимениям английского языка. Предлагаются задания и упражнения на основе информационных технологий, способствующие овладению местоимениями английского языка.

Монография предназначена для учителей английского языка общеобразовательных средних школ, научных работников, докторантов, работников органов народного образования.

Рецензенты:

М.А. Назарова – доктор философии по педагогическим наукам (PhD);

Д.Х. Кадирбекова – доктор философии по филологическим наукам (PhD)

Рекомендовано Научно-техническим советом Ташкентского государственного университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, протокол № 7-20 от 23 декабря 2020 года.

ISBN 978-9943-6858-7-1

ВВЕДЕНИЕ

Интеграция в мировое сообщество, условия ускоренного развития и глобализация информационно-коммуникативных технологий резко увеличили потребность в изучении иностранных языков. В связи с этим, внедрение в систему образования передовых методов обучения с использованием информационных технологий приобретает особо важное значение в подготовке специалистов, свободно владеющих иностранными языками и достаточно осведомлённых о последних достижениях науки и техники.

С первых дней независимости в результате проводимых реформ в нашей стране коренным образом была преобразована система образования. В частности, принят и внедрен в практику обучения государственный образовательный стандарт, направленный на непрерывность образования и организацию учебного процесса на основе международных стандартов образования с учётом национальных особенностей и духовных ценностей. В результате проведения этих реформ в преподавании языков осуществляется широкое применение передовых педагогических и информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения. Определение основной цели обучения иностранным языкам в качестве формирования иноязычной коммуникативной компетенции и потребность в преобразовании учащихся от пассивных слушателей в активных субъектов учебной деятельности могут быть реализованы путём внедрения информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс на современном этапе преподавания языков, что способствует формированию у учащихся лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций.

Наряду с проводимыми в мире исследованиями по обучению самостоятельным частям речи английского языка посредством дедуктивного, индуктивного, переводного,

коммуникативного методов обучения, особое внимание уделяется совершенствованию и созданию новых приёмов обучения местоимениям английского языка с использованием современных информационных технологий. Несмотря на небольшое количество местоимений, частотность их употребления в английском языке очень высока. Но в связи с их отличием в семантике и стилистическом употреблении от местоимений узбекского языка, они представляют определенную трудность в усвоении для учащихся. В силу этого, формирование коммуникативной компетенции у учащихся в правильном употреблении местоимений в их английской речи недостаточно прочное, и использование средств информационных технологий (языковых мультимедийных программ, Интернет – ресурсов, электронных учебников, лингвистического корпуса, веб-квестов, блог-технологий, подкастов, вики-технологий) позволит устранить этот недостаток, что в свою очередь, способствует повышению эффективности урока, в частности, и созданию новых методов обучения местоимениям в целом.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

1.1. Проблема обучения учащихся общеобразовательных школ местоимениям английского языка в современной научно-методической литературе

Местоимения английского языка являются самыми частотными словами в речи. Использование местоимений наблюдается почти во всех грамматических конструкциях и высказываниях. С учетом этих особенностей, обучение местоимениям английского языка в общеобразовательных школах Узбекистана является одной из приоритетных задач учебного процесса.

Методика обучения местоимениям английского языка рассматривалась в работах ряда зарубежных ученых [54, 74, 101, 140, 144, 145, 149, 152, 154, 161]. В частности, в диссертационном исследовании А.Ю.Сафиева «Обучение местоимениям английского языка в 4–7 классах азербайджанской школы» излагается проблема обучения личным, указательным и притяжательным местоимениям английского языка. Как утверждает А.Ю.Сафиев, для обоснованного решения вопросов обучения и овладения местоимениями английского языка, прежде всего, необходимо выявить и проанализировать лингвистические, психологические и дидактические особенности обучения местоимениям. Автор считает необходимым при прослеживании психологических особенностей обучения местоимениям, учитывать их звуковую и наглядную формы. По мнению А.Ю.Сафиева, при обучении местоимениям английского языка учителя должны от полнозвучного произношения переходить к естественной слитной речи и не выделять местоимения как

отдельные компоненты синтагм, какими они и не являются. Правильным методическим вариантом овладения звуковой формой местоимений, как он отмечает, является путь от полнозвучного оформления к редукции и слиянию их с ударной знаменательной частью синтагм [101].

Девид Болтон и Ноел Гуди (David Bolton, Noel Goodey) в книге «Troubles with adjectives, adverbs and pronouns?» (Трудности с прилагательными, наречиями и местоимениями?) рассматривают индуктивный подход в обучении английским местоимениям [145]. Авторы предлагают усвоение новой формы местоимений на основе образцов и иллюстративной наглядности, которые сопровождаются вопросами, направленными на раскрытие значений местоимений. Обучаемые учатся формулировать грамматические правила, исходя из образцов, и переходят к активизации материала посредством выполнения ряда упражнений. Главным преимуществом предлагаемого метода, на наш взгляд, является обучение местоимениям на основе контекста, где выявляется истинное значение местоимений.

Индуктивный подход в обучении местоимениям английского языка наблюдается и в книге Джима Скривенера (Jim Scrinever) «Teaching English grammar. What to teach and how to teach» (Обучение грамматике английского языка. Чему обучать и как обучать) [156]. Автор опирается на коммуникативный метод обучения, где презентация нового грамматического материала основывается на иллюстративной наглядности. После усвоения грамматического материала обучаемые практикуются употреблению местоимений в коммуникативных ситуациях, включающих диалоги и ролевые игры [156].

В отличие от Дэвида Болтона, Ноела Гуди и Джима Скривенера Эд Свик (Ed Swick) в своей книге «English pronouns and prepositions» (Местоимения и предлоги английского языка) [149] предлагает дедуктивный подход обучения местоимениям английского языка. По мнению автора, обучение необходимо начинать с изучения грамматического правила и только после этого можно приступить к выполнению упражнений. Эд Свик считает, что грамматическое правило должно предлагаться в виде

ориентировочной таблицы и раскрывать значения и функции местоимений в предложении. Активизацию местоимений автор видит в упражнениях на трансформацию и постановку слова [149]. Уместность дедуктивного подхода в обучении местоимениям английского языка также рассматривается в работах Раймонда Мерфи (Raymond Murphy) и Бетти Азара (Betty Schramper Azar) [139, 164].

Оригинальный метод обучения местоимениям английского языка предлагает Е.Л.Карлова в своём исследовании «Grammar games: Nouns and pronouns» (Грамматические игры: существительные и местоимения). Здесь основу презентации местоимений английского языка составляет перевод, способствующий усвоению местоимений в качестве лексических единиц. Обучаемым предлагается активизировать местоимения в игре на основе постановки подходящего местоимения [54].

Вслед за Дэвидом Болтоном, Ноелом Гуди и Джимом Скривенером мы считаем, что в школах при обучении местоимениям английского языка необходимо опираться на индуктивный подход, способствующий развитию критического мышления у школьников.

В своей работе мы также опирались на ряд исследований, посвященных вопросам обучения местоимениям узбекского, русского, бурятского, испанского и других языков, учитывая сходство в методике обучения. Это – диссертационные исследования О.А.Скрябиной «Изучение местоимения как части речи с использованием ЭВМ» на материале русского языка [108], З.Ф.Юсуповой «Лингводидактические основы обучения русским местоимениям в татарской школе» на материале русского языка [136], Н.К.Богмата «Местоимения в курсе «Современный русский язык» в национальных группах педвузов» [22], А.Назарова «Обучение русским местоимениям в старших классах таджикской школы в условиях интегрированного обучения» на материале русского языка [75], Л.В.Аюшеевой «Методика обучения местоимениям бурятского языка в начальной школе» на материале бурятского языка [16], Ж.Нуржановой «Изучение местоимений родного языка в казахской школе» на материале

188. <http://www.edufind.com/english-grammar/defining-relative-clauses>.
189. <http://www.edufind.com/english-grammar/non-defining-relative-clauses>.
190. <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/645/02/>.
191. http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-lesson-relative-clauses.php.
192. http://www.agendaweb.org/grammar/relative_pronouns_clauses-exercises.html.
193. www.demonstrativepronounsgulnoza.blogspot.com.
194. www.indefinitepronounsgulnoza.blogspot.com.
195. www.interrogativepronounsgulnoza.blogspot.com.
196. www.possessivepronounsgulnoza.blogspot.com.
197. www.personalpronounsgulnoza.blogspot.com.
198. www.relative-pronoun.blogspot.com.
199. www.personalandpossessivepronouns.blogspot.com.
200. <http://zunal.com/webquest.php?w=322471>.
201. <http://zunal.com/webquest.php?w=322615>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	5
1.1. Проблема обучения учащихся общеобразовательных школ местоимениям английского языка в современной научно-методической литературе.....	5
1.2. Сопоставительный анализ местоимений английского и узбекского языков в аспекте исследуемой проблемы и явление интерференции	19
ГЛАВА II. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЕСТОИМЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	40
2.1. Роль информационных технологий в обучении местоимениям английского языка	40
2.2. Дидактические свойства и методические функции информационных технологий при обучении местоимениям английского языка.....	53
ГЛАВА III. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	64
3.1. Методика обучения местоимениям английского языка посредством информационных технологий	64
3.2. Типология упражнений и алгоритмы действий по обучению местоимениям английского языка посредством информационных технологий	74
3.3. Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков употребления местоимений у учащихся общеобразовательных школ.....	105
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	131
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	134

САБИРОВА ГУЛНОЗА САДИКОВНА

**МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ
ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ**

Редактор: С. Абдунабиева
Художественный редактор: К. Бойхужаев
Компьютерная верстка: А. Мухаммадиев

Лицензия издательства № 0038.
Подписано в печать 28.12.2020 й.
Формат 60x84 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная.
«Times New Roman» гарнитура. Уч.изд.л. 9,5.
Тираж 100. Заказ № 96.

Отпечатано в типографии «DAVR MATBUOT SAVDO».
100198, г.Ташкент, Куйлик 4.