



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIIY VA URTA MAHSUS TA'LIM VAZIRLIGI

TOHKENT IRRIGATSIA VA QIYNLOQ XUJALIGI NIING MEKANIZATSIVLASH
MUHOAJISLARI INSTITUTI



"QIYNLOQ VA SUV
XUJALIGI NIING
ZAMONAVIIY MUAMMOLARI"

ma'rusadali ang'aniati XIX - eti
olimlar, magistrantlar va
iqtidorli talabalarining ilmiy
- amaliy anjumanini

19

XIX - traditional Republic
scientific - practical conference of
young scientists, master students
and talented students under the
topic

"THE MODERN PROBLEMS OF
AGRICULTURE AND WATER
RECOURES"

MAQOLALAR TUPLAMII

Tohkent - 2020 yil, 14 - 15 may

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI QIYNLOQ VA SUV XUJALIGI NIING MUAMMOLARI

174.	Садиков Ф. – сонсател кафедраси ТИИИМСХ	Место и роль контроля в системе педагогического управления самостоятельной работой студентов.	697
175.	Олимжонов Н. – талаба, Имомалиева С. – талаба, Хасимова М. – катта ўқитувчиси. ТИҚХММИ	Ёшлар сибсий тартибқурдаги ўзгаришларни ўнга хосиклар	700
176.	Нуритова И. – талаба, ТДПУ, Хосикова М. – талаба, ТИҚХММИ Нуритов И. - т.ф.и., доцент.	Таълимни мазмунан ташиқ этиши, талабалар ангоҳида.	703
177.	Холмуродова М. – талаба, Файзуллаев Р. – доценти в.б. ТИҚХММИ	Таълим тизимида педагогиканинг илмий-тадкикот методлари	706
178.	Бабажанова У. – ўқитувчи. ТИҚХММИ	чет тилини ўргатишда ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш.	709
179.	Хасимова М. – талаба, Сафарбаева Н. – катта ўқитувчи. ТИҚХММИ	таълим жараёнида модуль технологияси	713
180.	Холмушвинова М. – талаба, Кандов Б. – катта ўқитувчиси. ТИҚХММИ	Ёшлар дунёқарашида замонавийлик ва миллий кадриятлар мутаносиблиги	715
181.	Б.Рахмоновдериева – катта ўқитувчиси, Ш.Курбанова, талаба Бердинуродов А. – магистрант, Искандаров Х. – талабаси, Умаров С. – проф. ТИҚХММИ	Замонавий глобаллашуа шариотида маънавий таъдилларнинг имсоёи бўлиш хусусиятлари	719
182.	Гашнибоева Э. – студентка, Абдуллаев М. – студент, Синстуров Р. – студент ТИИИМСХ	Ирригация ва меморация тизимида кадрлар муаоммоси	724
183.	Синстуров Р. – студент ТИИИМСХ	Внедрения мультимедийного учебного курса пообщетехническим дисциплинам	728
184.	Махмудова М. – таълиқ докостранти. ТИҚХММИ	Испани элчисини хайратлангирган боғлар	730
185.	Курсентов А. – студент, Рахмикулова А. – доцент. ТИИИМСХ	К истории использования водной энергии в Узбекистане	734
186.	Мукумова Д. – доцент. ТИИИМСХ	Организация эффективной деятельности менеджера водного и сельского хозяйства.	737
187.	Тулаганов Г. – талаба, Хасимова М. – катта ўқитувчиси. ТИҚХММИ	Фуқаролик жамияти инсон-табиъатинилашуви омили.	741

ВНЕДРЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПООБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Гашнибоева Э. – студентка, Абдуллаев М. – студент,
Синстуров Р. – студент ТИИИМСХ

Аннотация

Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей обучающихся. Совместными усилиями работников сферы образования, ученых, программистов, производителей мультимедийных средств обучения и преподавателей-практиков создается новая информационная образовательная среда, в которой определяющим становится интеграция образовательных и информационных подходов к содержанию образования, методам и технологиям обучения.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, визуализация знаний, интерактивный интерфейс, демонстрация визуальных материалов, образное мышление.

Введение. В настоящее время в жизни современного общества возрождается значимость инженерного образования. Требования, предъявляемые сегодня к качеству профессиональной подготовки современного специалиста технического вуза, вынуждают

728

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI QIYNLOQ VA SUV XUJALIGI NIING MUAMMOLARI

пересмотреть структуру профессиональной подготовки инженерных кадров, в том числе и его геометро-графическую составляющую.

Постановка задачи. Технические вузы Узбекистане находятся на этапе перехода к системе обучения бакалавр-магистр. Отлаженная десятилетиями система подготовки инженерных кадров подвергается коренной реконструкции: в учебный процесс внедрены новые ГОСТы, учебные планы, дисциплины, учебные программы. Реализовать требования государственных стандартов по специальностям в рамках отведенных на изучение курса часов становится все сложнее и сложнее. Это заставляет преподавателей по-новому выстраивать учебный процесс, пересматривать содержание читаемых курсов, передавать рабочие программы, календарные планы, менять методики преподавания, что требует больших временных затрат.

Методика исследования. Одной из ведущих тенденций информатизации общества является развитие мультимедийных технологий, их проникновение в различные сферы социальной жизни: производство, бизнес, науку, образование, массовую потребительскую культуру. Обеспечивая богатство содержания и формы, сочетание различных видов текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- информации и разнообразие способов их извлечения, эти технологии формируют мультимедийное восприятие мира[1].

Средствами обучения в педагогике являются абсолютно все материалы, которыми пользуется педагог при осуществлении учебного процесса. Наряду с живым словом преподавателя все эти материалы являются очень важным компонентом образовательного процесса и в то же время составляют учебно-материальную базу учебного заведения в качестве главного элемента. Средства наглядности - материальная или знаковая модель, создаваемая для выполнения учебных задач, дающая возможность учащемуся обобщенно представить те предметы и явления, которые отражены в изучаемом учебном материале[2].