

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 322 с.

ISBN 978-5-00173-834-3

Настоящий сборник составлен по материалам V Всероссийской научно-практической конференции «**НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**», состоявшейся 17 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-834-3

ИМПЕРАТИВНЫЕ И ДИСПОЗИТИВНЫЕ КРИТЕРИИ ДЕЛ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ В ПОРЯДКЕ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ЖБАНКОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	202
АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ОБЖАЛОВАНИЕ РЕШЕНИЙ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ, НЕ ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ, ВЫНЕСЕННЫХ ПУТЕМ ПОДПИСАНИЯ РЕЗОЛЮТИВНОЙ ЧАСТИ В ПОРЯДКЕ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЖБАНКОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	205
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА ПО КОНСТИТУЦИЯМ ГЕРМАНИИ И ИТАЛИИ ВАСИЛЬЕВА А.А., ЛАЩЕНКО И.О.	208
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ГАБИТОСКОПИИ СТЕПАНОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, ТОМАШПОЛЬСКИЙ ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ	211
ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПОТЕРПЕВШЕГО – ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ МИШАНИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА	214
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	218
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРВА ВСЕВОЛОД СЕРГЕЕВИЧ	219
РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЦАПОК АЛИНА МАКСИМОВНА, КОЗЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ТАРАСОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ	223
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ АХМЕДОВА ДИЛОРОМ БАХРАМОВНА	225
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА СЛИВОЧНОГО МАСЛА В ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ХИМИИ ХОРЕВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА	229
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕШЕТАРЬ ГАЛИНА САМВЕЛОВНА	233
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	236
СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ФИЛИППОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ, АНТОНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, СПИРИДОНОВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА	237
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ ЕРОФЕЕВ АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ	241

УДК 004

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АХМЕДОВА ДИЛОРОМ БАХРАМОВНА

старший преподаватель кафедры «Гуманитарные науки» Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Аннотация: в статье рассмотрено значение процесса цифровизации в современном образовательном процессе. Проанализированы общие положительные и отрицательные стороны данных инноваций. Подведены итоги и сделаны логические выводы.

Ключевые слова: цифровизация, компетентности, компьютеризация, цифровая среда, технологии.

PROS AND CONS OF DIGITALISATION OF EDUCATION

Axmedova Dilorom Bahramovna

Abstract: The article examines the significance of the digitalisation process in the modern educational process. The general positive and negative aspects of these innovations are analysed. The results are summarised and logical conclusions are drawn.

Key words: digitalisation, competencies, computerisation, digital environment, technology.

На сегодняшний день, мы можем наблюдать, что большое количество обучающихся являются «цифровыми продуктами». С самого раннего детства они постоянно взаимодействуют с новыми технологиями и различными цифровыми устройствами. Но если говорить об образовательных цифровых технологиях, то это не просто гаджеты, это средства, которые упрощают процесс взаимодействия учащихся с учителем, повышают результативность детей, и, как следствие, качество обучения и т. д.

Отметим, что показатели готовности к обучению, и, самое главное, мотивации современных школьников находятся на довольно низком уровне, вследствие того, что современным педагогам приходится конкурировать с большим количеством гаджетов, отвлекающих детей: телефоны, ноутбуки, планшеты и т. д.

Как мы видим, цифровые технологии с одной стороны очень полезны, а с другой усложняют процесс обучения. Это и приводит нас к необходимости рассмотрения положительных и отрицательных черт цифровизации образования [1].

В частности, рассматривая положительные стороны процесса цифровизации и компьютеризации образовательного процесса, можно отметить:

1. Новые цифровые технологии дают возможность увеличения образовательного эксперимен-

тального поля, причем с быстрым получением обратной связи и рефлексии. Гаджеты позволяют более активно вовлекать детей в учебный процесс, при помощи создания новых методов и моделей обучения при помощи информационных технологий.

Подобные возможности приводят к улучшению результативности. К примеру, педагог может проводить онлайн-тестирование, что в разы ускоряет процесс его оформления, проведения и анализа (в свою очередь, такая форма контроля знаний позволит решить вопрос с «наполняемостью оценок»). Кроме того, цифровизация позволяет ученикам получать доступ к любому электронному учебнику или же ресурсу, то есть не обязательно иметь обычный учебник и носить таких по 5-6 в каждый день, достаточно будет просто телефона.

2. Новые технологии и гаджеты позволяют наиболее успешно вовлекать в учебную деятельность большее количество учащихся, за счет эффективного вовлечения застенчивых и не уверенных в себе детей, которые посредством различных онлайн-тестирований и онлайн-опросов могут без страха выполнять учебные задания. Кроме того, онлайн-мониторинг качества усвоения материала позволяет в кратчайшие сроки получать обратную связь о доступности тех или иных заданий. Подобный анализ помогает найти «слабости» каждого ученика и выработать траекторию ее решения, адаптированную под того или иного ребенка [2].

3. Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся. В приложениях для мобильных платформ и электронных книгах нет недостатка в инструментах, которые существенно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технологические устройства используют различные типы стимулов и помогают усваивать информацию в процессе обучения, используют соревновательные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования этих технологических устройств является достижение целей обучения.

Некоторые мобильные платформы и электронные книги включают ролевые игры, которые дают учащимся возможность обсудить факты и темы, касающиеся, например, исторических личностей или научных концепций. Игровые технологии также помогают внести здоровую конкуренцию в процесс обучения. Современные автоматизированные системы обучения могут быть очень полезны для организации продуктивной учебной деятельности и обеспечения реалистичной оценки успеваемости отдельных учащихся.

4. Новые технологии помогают учителям автоматизировать ряд однотипных и утомляющих задач. Данная возможность позволяет учителям упрощать свой трудовой процесс, а также экономить время, благодаря снижению рутинной и однотипной нагрузки. К подобным показателям можно отнести: проверку различных тестов, выставление оценок, заполнение журналов, контроль посещаемости и т. п. Также новые технологии позволяют определять индивидуальные особенности каждого ученика, что способствует конструированию правильного подхода к детям.

5. Еще одним из важнейших преимуществ цифровизации является возможность быстрого актуализации имеющихся сведений. Печатные издания учебников и учебных пособий могут не обновляться несколько лет, в то время как электронные версии обновляются моментально. Кроме того, подобного рода информация может добавляться и самими учениками, что позволит им делать краткие и понятные заметки. При этом, стоит помнить, что современные технические достижения позволяют развивать интернет-коммуникацию между учащимися, что также говорит о положительной стороне процесса цифровизации образования [3].

6. Технологическая грамотность - это жизненный навык и важная форма компетентности. Цифровая грамотность - это нечто большее, чем «индивидуальные технологические навыки». Это глубокое понимание цифровой среды, которое позволяет интуитивно адаптироваться к новым условиям и создавать контент совместно с другими учащимися. Создание презентаций, умение находить достоверные онлайн-источники, соблюдать соответствующий онлайн-этикет и т. д. - это жизненные навыки, которые учащиеся могут освоить в классе и которые будут полезны всем детям на протяжении всей их жизни. Цифровые навыки могут помочь образовательным учреждениям не только повысить качество обучения, но и обеспечить актуальность результатов обучения с течением времени.

Однако, несмотря на довольно длинный список положительных характеристик процесса цифровизации образования, у данного процесса есть и ряд «минусов», которые следует осветить:

1. Технологии могут очень сильно отвлекать от учебы, снижая их мотивированность к учебному процессу. Однако, стоит отметить, что в таком случае требуется грамотная работа со стороны педагогов, которые должны правильно организовать и скоординировать ученика, чтобы он мог с пользой использовать те или иные гаджеты.

2. Цифровые нововведения снижают социализацию индивидов, так как более застенчивые дети могут перестать общаться со своим окружением, находя новые знакомства в сети, которые могут быть опасны. Отметим, что именно из-за этого фактора, многие педагоги негативно относятся к цифровизации образования. Однако если задания поставлены таким образом, что позволяют использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, дети будут активно взаимодействовать друг с другом [4].

Технология - это инструмент, который может значительно повысить эффективность обучения, но она не является самоцелью. Современный учитель должен уметь грамотно его использовать, контролировать и знать его преимущества.

3. Технологии могут склонять людей к обману и уклонению от выполнения домашнего задания. Учащиеся всегда находили способы избежать выполнения домашнего задания, а цифровые технологии делают это еще проще: от копирования и использования чужих работ до покупки готовых эссе или презентаций в Интернете. Учителя всегда могут разработать задания и тесты так, чтобы минимизировать риски. Например, если контрольная работа носит открытый характер, то есть позволяет использовать технологии для поиска актуальной информации и переключает внимание на решение задач с использованием этих технологий, учитель может проверить не только понимание учениками материала, но и их умение работать с информацией. Многие программы позволяют подбирать индивидуальные задания для каждого ученика, который бессознательно концентрирует внимание на собственной работе, а не на поиске решений в чужих тетрадях или в Интернете.

4. Учащиеся не могут иметь равные возможности и равный доступ к новым технологиям. Для некоторых проблемой является даже приобретение телефона, что уж говорить о планшете или же компьютере. Правда, справедливости ради, отметим, что и эта проблема решается довольно просто - организацией совместной работы в классе, когда несколько учеников могут работать с одним электронным устройством. Технология не должна быть ни центральной частью учебного процесса, ни барьером.

5. Качество источников в Интернете оставляет желать лучшего. Интернет - это благословение и проклятие. Ваши учащиеся могут выиграть, если будут уметь отличать хорошие источники от ненадежных. Учебные заведения могут создать список электронных учебных ресурсов, информации, которой дети могут доверять, использовать, копировать и адаптировать [5].

Подводя итог, стоит отметить, что процесс цифровизации образования, на сегодняшний день, не доведен до идеала, мы можем наблюдать перегибы на местах, причем как чрезмерное включение в программу самостоятельной работы с источниками информации, так и практически полное сведение к минимуму работы с информационными технологиями. Компьютеризация образовательного процесса имеет как положительные, так и отрицательные стороны, однако недостатки, практически полностью, при грамотном подходе, нивелируются достоинствами. Можно с уверенностью сказать, что за цифровыми технологиями будущее, которое обязательно кардинально изменит подходы к системе обучения.

Список источников

1. Матвиенко С.В., Васильева Е.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования // Образование и Право. 2022. №1. С. 165-170.
2. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2017. №3. С. 85-92.
3. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. Челябинск: 2014. С. 175.

4. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети интернет на психику подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. №30. С. 36-40.

5. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.

© А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ

Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции

г. Пенза, 17 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 20,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru