

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ФЕВРАЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 198 с.

ISBN 978-5-00173-713-1

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**, состоявшейся 25 февраля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-713-1

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	111
ПРОБЛЕМЫ НЕПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЧЕБОТАРЕВ ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ	112
СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ МАШТАКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, ЛУГОВЕНКО ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА	117
ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИЗНАКОВ ОСНОВНОГО СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО Ч. 1 СТ. 110 УК РФ УХОВА ТАТЬЯНА РОМАНОВНА	120
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСЛОЖНЕННЫХ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ШАРОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА	123
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	126
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ПАВЛОВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ, АБУОВА МАДИНА БИСУЛТАНОВНА	127
ТРУДНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ONLINE ОБУЧЕНИЯ ОСТРИРОВА ДАРЬЯ ЗЕЛЬМАНОВНА	130
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АХМЕДОВА ДИЛОРОМ БАХРАМОВНА	133
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ МАКАРОВСКАЯ ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, РОММЕЙ ВЛАДЛЕН АЛЕКСЕЕВИЧ	136
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ МИХЛИКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ	139
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДОРОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА	142
ТАНЦЫ КАК ВИД СПОРТА ИВАНОВ ВЯЧЕСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ	145
ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ НА КРАФТ-БУМАГЕ КОШЕЛЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА	150
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ БЕЛЕХОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА	153

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ

АХМЕДОВА ДИЛОРОМ БАХРАМОВНА

старший преподаватель кафедры «Гуманитарные науки»
Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров
иригации и механизации сельского хозяйства»

Аннотация: в данной статье представлена необходимость использования в современном образовании мультимедийных программ на уроках как способ повышения мотивации учащихся. В настоящее время невозможно представить образование без мультимедии. Каждый из учащихся быстрее усваивает материал через мультимедийные программы.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, мультимедийные программы, прогресс, мотивация, эффективность, образование, уроки химии.

THE USE OF MULTIMEDIA PROGRAMS IN THE CLASSROOM AS ONE OF THE WAYS TO INCREASE THE MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CLASSROOM

Axmedova Dilorom Baxramovna

Abstract: this article presents the need to use multimedia programs in modern education in the classroom as a way to increase the motivation of students. Currently, it is impossible to imagine education without multimedia. Each of the students learns the material faster through multimedia programs.

Keywords: pedagogical activity, multimedia programs, progress, motivation, efficiency, education, chemistry lessons.

Все привыкли к тому, что в педагогической деятельности учителя для качественного усвоения материала учащимися используются различные схемы, таблицы, схемы, карты. Неудивительно, что в кабинете учителя есть наглядные пособия для изучения любого предмета. Но технический прогресс требует современных решений для модернизации образовательной деятельности. Мультимедийные инструменты, новые инструменты знаний и демонстрация материалов заменяют традиционные визуальные эффекты.

Двадцать первый век - это эпоха высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Внедрение в образовательный процесс нового федерального образовательного стандарта начального общего образования выявило обязательное внедрение и применение новых мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Мотивация - это то, что побуждает человека работать, направляя его к удовлетворению определенных потребностей.

Из этого следует, что учитель должен обеспечить, чтобы приобретение новых знаний, навыков и умений по его предмету стало необходимостью для учащихся. Если приобретение новых знаний становится необходимостью для студентов, это побуждает их к действию. Когда это необходимо, студенты пытаются найти способы удовлетворить эту потребность.

Процесс мотивации включает в себя:

1. Оценку неудовлетворенных потребностей;
2. Формулировку целей для удовлетворения потребностей;
3. Выбор действий, необходимых для удовлетворения потребностей.

То есть студент оценивает свои знания и их дефицит для удовлетворения своих потребностей, добываясь желаемого результата. Он ставит цели для их достижения и определяет последовательность действий, которые помогут ему решить задачу.

Активность и самостоятельность учащихся в учебной деятельности во многом напрямую связаны с их интересом к компьютеру. Этот интерес обусловлен привлекательностью и универсальностью мультимедийных ресурсов. С помощью Мультимедиа мы можем более эффективно мотивировать учащихся во время урока.

Мультимедиа-это очень полезная и плодотворная образовательная технология, благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной образовательной информации. Кроме того, это позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся. Мультимедийные средства используются в различных областях образования и воспринимаются людьми с различными психологическими и возрастными особенностями восприятия и обучения. В конце концов, некоторые учащиеся воспринимают информацию во время чтения, другие-на слух, а третьи-во время просмотра видео.

Мультимедиа - это современная компьютерная технология, которая позволяет интегрировать текст, аудио, видео, графику и анимацию (animation) в компьютерную систему

Овладение современными мультимедийными технологиями так же важно, как чтение или письмо. Они формируют новое мышление, помогают найти другие способы решения проблем, создают новые возможности для взаимодействия между преподавателями и учащимися. Мультимедийные технологии включают в себя практически все инструменты для преобразования аудио- и видеoinформации. В дополнение к обычным средствам, успешно используемым в практике каждого учителя: диктофонам, компьютерам, видеопроекторам, интерактивным доскам, планшетах, мультимедийным презентациям, во многих школах используются работающие камеры.

Одним из наиболее успешных видов когнитивной динамики и улучшения активности в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Методологическая сила мультимедиа заключается в том факте, что, когда учащийся осознает связный поток аудио- и визуальных образов, за ним легче ухаживать и обучать, и это оказывает влияние не только на информацию, но и на эмоции. Кроме того, презентация позволяет учителям самостоятельно разрабатывать учебные материалы, основываясь на характеристиках класса, темы, топика, что помогает достичь максимального воспитательного воздействия на уроке.

Я использую презентации на любом этапе изучения предмета и на любом этапе урока:

- начиная урок с вопросов по изучаемой теме, создайте проблемную ситуацию. Очень удобно для учителя, когда учащиеся не переспрашивают вопрос, а видят его на экране, а для учащихся презентации вызывают больший интерес и снижают стресс перед опросами, так как им намного комфортнее работать с мультимедийными технологиями и программами;
- во время упражнения материал дается для быстрой проверки знаний студента;
- на новом этапе интерпретации используются фотографии и видеоклипы. Учащимся интересно смотреть видеоролики и таким образом формируется более высокая мотивация к изучению материала урока.
- на этапе утверждения вы можете определить степень усвоения темы не только по заданию, но и по ответу, отображаемому на экране.
- на стадии размышления. Презентации и различные другие мультимедийные программы позволяют наталкивать учащихся в «правильное русло» и способствует развитию воображения.

Мультимедийные учебные пособия являются неотъемлемой частью современного образования и курсов.

Основной целью использования мультимедийных средств в образовательном процессе учащегося является переход от знаний, навыков и умений (так называемых Зун) к общеобразовательной деятельности, а точнее, к навыкам, которыми должен овладеть выпускник начальной школы.

Использование мультимедийных учебных пособий способствует формированию когнитивных и творческих способностей учащихся. Эти инструменты позволяют создавать новые типы визуальной информации, которые повышают эффективность образовательного процесса. Курсы создаются с использованием мультимедийных средств, которые помогают решать многие образовательные задачи, такие как освоение новых учебных материалов, систематизация предыдущих исследований, повышение уровня учебной мотивации, оказание методической поддержки для закрепления восприятия.

Текстовый смысл уроков, созданных с помощью мультимедиа, заключается в том, что вы можете говорить о любом объекте, который соответствует теме данного урока, вы можете добавлять и редактировать анимацию для определенной образовательной цели.

Благодаря мультимедийным средствам обучения студенты знакомятся с новой информацией во время учебы, выполняя задания различного уровня. Таким образом, комплексная работа учителей и средств массовой информации значительно повышает качество образовательной деятельности. Использование медиа активизирует процесс обучения, повышает интерес учащихся к изучаемой теме, помогает повысить эффективность процесса обучения студента, улучшает качество усвоения учебных материалов.

Список источников

1. Мультимедиа технологии в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html> (дата обращения 21.02.2023)
2. Мащенко М.В. Развитие учебной мотивации у младших школьников с помощью ИКТ // Учебные записки ИИО РАО. - М.: Институт информатизации образования. - 2005. - №16. - С. 62-65
3. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов педагогических специальностей // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2015. - Т. 18. - № 3. - С. 502-510.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 февраля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.02.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru