

ISSN 1987 - 7293

E - ISSN 2720 - 832X

DOI: <https://doi.org/10.52340/isj>

THE CAUCASUS AND THE WORLD

International Scientific Journal

Международный научный журнал

КАВКАЗ И МИР

2024, №27



**THE CAUCASIAN INTERNATIONAL RESEARCH CENTER FOR
GEOHISTORY AND GEOPOLITICS
КАВКАЗСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ
ГЕОИСТОРИИ И ГЕОПОЛИТИКИ**

ISSN 1987 - 7293

E - ISSN 2720 - 832X

DOI: <https://doi.org/10.52340/isj>

კავკასია და მსოფლიო
საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალი

**THE CAUCASUS AND THE WORLD
International Scientific Journal**

**Кавказ и Мир
Международный научный журнал**

№ 27

**Tbilisi – თბილისი - Тбилиси
2024**

UDC (უკ) 908 (479) + 908 (100)
K-126 C-35

მთავარი რედაქტორი - გურამ მარხულია

რედაქტორი - მარინა იზორია

რედკოლეგია

ომარ არდაშელია, ლია ახალაძე, ნოდარ ბერულავა, მერი გაბედავა, მანანა გაგომიძე, ნარგიზა გამისონია, ედიშერ გვენეტაძე, ვახტანგ გურული, ნოდარ დარსანია, ხათუნა დიასამიძე, დავით ზაქარაია, თამილა ზვიადაძე, მაკა კაჭარავა, კახა კვაშილავა, კახი კოპალიანი, კობა კორსანტია, ნესტან ლომია, მალხაზ მაცაბერიძე, მარიამ მირესაშვილი, კობა ოკუჯავა, ლევან ოსიძე, თეიმურაზ პაპასქირი, ზურაბ პაპასქირი, ოთარ ჟორდანი, კახაბერ ფიფია, ელგუჯა ქავთარაძე, კახა ქეცბაია, როინ ყავრელიშვილი, დავით შავიანიძე, ვაჟა შუბითიძე, სოფო ჩქოფოია, ავთანდილ ხაზალია, ბექან ხორავა, ნიკო ჯავახიშვილი, დაზმირ ჯოჯუა.

საერთაშორისო სარედაქციო კოლეგია

ასლან ასლანოვი (აზერბაიჯანი), მიხაილო ბაგმეტი (უკრაინა), საბაჰათინ ბალჯი (თურქეთი), პაულა ანდრეა რამირეს ბარბოსა (კოლუმბია), ჯაბი ბახრამოვი (აზერბაიჯანი), მუსა გასიმლი (აზერბაიჯანი), თომას გოლტცი (აშშ), სალექ გუნეი (თურქეთი), არაზ გურბანოვი (აზერბაიჯანი), მასაიოში კამოჰარა (იაპონია), ლეონიდ კლიმენკო (უკრაინა), ვესნა კრინვიჩი (სლოვენია), ანდრეი კუდრიჩენკო (უკრაინა), ოლეგ კუპჩიკი (უკრაინა), აბდალ რახმან აბუ-ლაბან (საუდის არაბეთი), ზაინულ მაარიფი (ინდონეზია), ელმარ მაგერამოვი (აზერბაიჯანი), ქიამალ მაკალი-ალიევი (აზერბაიჯანი), სათარ მაჟიტოვი (ყაზახეთი), იაკუბ მახმუდოვი (აზერბაიჯანი), აითიან მუსტაფაევა (აზერბაიჯანი), მუჰამად ასიფ ნურ (პაკისტანი), სინან ოღანი (თურქეთი), ჰასან სელიმ ოზერტემი (თურქეთი), ტატიანა პოლოსკოვა (რუსეთი), სვეტლანა სიდუნე (პოლონეთი), სიჩან სივი (აშშ), ოიბეკ სიროჟოვი (უზბეკეთი), აჰმედ სულიმანი (სუდანი), ანდრიმანჯატო ნი ტოკი (მადაგასკარი), დავიდ რამირო ტროიტრინო (კოლუმბია), შოხისტახონ ულჟაევა (უზბეკეთი), აბდულაჰ ალი-ალ-ფარაჯ (ირანი), ლი ფენგლინი (ჩინეთი), ქამერ ქაზიმი (თურქეთი), ვლადიმირ შატუნი (უკრაინა), რუსლან შევჩენკო (მოლდოვა), აუმიკი შიგამი (იაპონია), აბრაჰამ შმულევიჩი (ისრაელი), სარფრაზ ხანი (პაკისტანი), აბდულ აზიზ აბდულ ჰაფიზ ელ ხოული (ეგვიპტე), კრისტიან იოჰან ჰენრიხი (გერმანია).

სტატიების შინაარსზე პასუხისმგებელია ავტორი

გეოისტორიის და გეოპოლიტიკის კვლევის კავკასიის საერთაშორისო ცენტრის პერიოდიული ჟურნალი „კავკასია და მსოფლიო“ წარმოადგენს რეფერირებად, საერთაშორისო სამეცნიერო გამოცემას. ჟურნალი გამოდის ყოველთვიურად. ჟურნალი დარეგისტრირებულია LEGAL PERSON OF PUBLIC LAW INSTITUTE, მისამართი: საქართველო, თბილისი 0179, კოსტავას ქ. 47, ტელ., (995 32) 233-53-15, (995 32) 298-76-20; Fax 298- 76- 18

web: www.lazika.com.ge

E-Mail: caucasus.editor@yahoo.com ტელ. (+995) 592 01 31 95

CONTENS

PHILOSOPHY

Manana Gagoshidze	9
To the history of the philosophical problem of the meaning of human life	
Kakha Ketsbaia	15
On the History of Loneliness in Philosophy	

SOCIOLOGY

Kakhi Kopaliani, Tamar Adeishvili	23
Characteristics of aggression Manifestation and psychological defense mechanisms in children of immigrant and non-immigrant parents	
Tamar Charkviani	29
The Importance and Influence of labor Motivation on the Institutionalization of Formal and Informal labor practices (Case of Georgia and Germany)	
Amiran Berdzenishvili, Kakha Ketsbaia	38
Society and man in the post-Soviet era	

PSYCHOLOGY

Lia Metreveli, Nana Bokuchava	43
Psychosocial Paradigm of AdolescentCrisis	

LAW

Nugzar Tevdoradze	49
Exemption from criminal liability for necessary repulsion (comparative analysis)	
David Khobelia	54
The essence and composition of an administrative offense under the Code of Administrative Offenses of Georgia	

POLITICAL SCIENCE

Zumrud Malikova	60
Russia's South Caucasus Policy In The Context Of Geopolitical Interests	
Esmira Jafarova	67
Global geopolitical trends and the modern nature of the world order	
Nargiz Nagiyeva	71
Post-neocolonial policy of the great powers in the South Caucasus	

Ruslan Shevchenko	76
Prospects for Resolving the Transnistrian Conflict	

HISTORY

Kakhaber Pipia	79
Aristarchus – Dynast of Colchis	

Vusala Aliyeva	87
The aegean problem in relations between Turkey and Greece	

Ulzhaeva Shokhistakhon, Nursulu Algadzhaeva	93
Some reflections on academic integrity and its importance	

Nargiza Gamisonia	100
Development of Medieval Education in Western Europe	

Shokhistakhon Ulzhayeva, Bakhtigul Mamadaminova, Nurgul Abdirazakkyzy Aldabek	106
Diplomatic Protocol-Hospitality In The Empire Of Amir Temur (According To The “Diary” Of Ruy Gonzalez De Clavijo)	

Marina Izoria	110
Georgia and Azerbaijan - Geopolitical Allies	

GEOPOLITICS

Elguja Kavtaradze	119
Fake Geopolitics of Russia in Ukraine	

Guram Markhulia	125
West or East - Georgia’s Geopolitical Trajectory	

Marina Izoria	134
The Middle East in the Geopolitics of Saudi Arabia	

- [4]. Constas, Dimitri, ed., The Greek-Turkish Conflict in the 1990s, New York: St. Martin's Press, 1991, 240 p.
- [5]. President Erdoğan spoke at the joint press conference with Greek Prime Minister Mitsotakis // <https://www.iletisim.gov.tr/turkce/haberler/detay/cumhurbaskani-erdogan-yunanistan-basbakani-micotakis-ile-ortak-basin-toplantisinda-spoke>
- [6]. Message from President Erdoğan to Greece: We want friends, not enemies // <https://www.yirmidort.tv/gundem/cumhurbaskani-erdogan-yunanistan-turkiyenin-hasmi-degil-icinde-bulundugu-ittifakin-kiymetl-138807>
- [7]. Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Turkey, Major Aegean Sea Problems, <https://www.mfa.gov.tr/baslica-ege-denizi-sorunlari.tr.mfa>

ВУСАЛА АЛИЕВА

Доцент БГУ, доктор философии по истории (Азербайджанская Республика)

ЭГЕЙСКАЯ ПРОБЛЕМА В ОТНОШЕНИЯХ ТУРЦИИ И ГРЕЦИИ

РЕЗЮМЕ

Ключевые слова: Турция, Греция, Эгейское море, территориальные воды, делимитация.

Два прибрежных государства, Греция и Турция, имеют законные права и интересы в Эгейском море. К ним относятся безопасность, экономика и другие традиционные права, признанные международным правом. Есть два вопроса относительно Эгейского моря между Турцией и Грецией. Первое из них относится к территориальным водам, второе – к континентальному шельфу. Турецко-греческие разногласия по Эгейскому вопросу связаны с Эгейским статус-кво, который был установлен на основе Лозаннского договора 1923 года. Лозаннский договор был направлен на установление политического баланса между Грецией и Турцией. Türkiye приветствовала положения Лозаннского договора и ожидала, что Греция сделает то же самое. Ширина территориальных вод в Эгейском море для обеих стран составляет 6 миль. Однако Греция заявляет об увеличении своих территориальных вод с 6 до 12 миль. Греция неоднократно подчеркивала, что имеет права на территориальные воды и континентальный шельф в Эгейском море, что противоречит статье 300 Конвенции ООН по морскому праву, которая является одним из самых основных принципов международного права

УЛЬЖАЕВА ШОХИСТАХОН

Доктор исторических наук, профессор, Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства». (Узбекистан)

НУРСУЛУ АЛГАДЖАЕВА

Профессор, заведующая кафедрой педагогики и образования Национального университета Казахстана имени Аль Фароби (Узбекистан)

НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ И ЕЕ ВАЖНОСТИ

DOI: <https://doi.org/10.52340/isj.2024.27.15>

Аннотация

В данной статье анализируются данные об академической честности, что считается важным для современной системы образования.

Академическая честность играет важную роль в жизни государства, общества и личности. Приверженность ей инициирует прогресс во всех областях.

Для того, чтобы вузы Узбекистана вошли в список 1000 лучших вузов, они должны в первую очередь соблюдать академическую честность и внедрять ее во все процессы образовательных систем. В статье раскрывается сущность академической честности.

Ключевые слова: академическая честность, образование, плагиат, качество, исследования.

Требование академической честности восходит к древней мировой истории.

Ученые древнего мира и средневековья считали академическую честность честью.

Изменения в моральном облике людей с течением времени породили заявления и опасения по поводу академической честности. Академическая честность была очень востребована в американских университетах 18 века.

За рубежом проводились различные исследования об академической честности и ее роли в жизни личности, государства и общества.[1].

Сегодня плагиат увеличился во всем мире. Ученые активно высказываются об академической честности с 1990-х годов.[2].

Академическая честность – это ценность, выражающая честность при чтении и письменных работах (тестах, эссе, дипломных работах и диссертациях), промежуточном и итоговом контроле, ответах на экзаменационные вопросы, проведении исследований, демонстрации знаний, отношениях с педагогами и другими сотрудниками и студентами.[3].

Академическая честность важна для различных дисциплин и для образовательных учреждений в целом. Академическая честность оказывает положительное влияние на развитие личности, государства и общества. От этой честности зависит процветание или упадок государства. Там, где установлена академическая честность, открывается путь к талантам.

Специалист, обладающий высокими знаниями и квалификацией, будет иметь возможность решить судьбу государства и общества в положительном направлении. Вот почему важно готовить детей к этой моральной норме со стороны системы дошкольного и школьного образования, учить будущих специалистов соблюдать моральные нормы.

Прежде всего, в системах школьного образования необходимо развивать и неукоснительно соблюдать принципы академической честности. Там, где нет академической честности и чистоты, будет нарушена окружающая среда, специалисты с низкой профессиональной квалификацией и знаниями не смогут должным образом воспитать подрастающее поколение. Оригинальные таланты, трудолюбивая молодежь отбираются в условиях, когда

их труд оценивается честно и беспристрастно. Нам также необходимо создать умные системы управления талантами. Такие пороки, как фамильярность, безответственный подход к своему делу, отталкивание тех, кто не нравится, служили закрытию дверей будущих талантов.

Сегодня школьник и преподаватель, студент или профессор высшего учебного заведения должны осознать, что академическая честность является важной силой в развитии общества.

Плагиат процветает там, где ему позволено процветать. Несмотря на введение в некоторых высших учебных заведениях Узбекистана различных правил этики и академической честности, порядка проверки на плагиат и дисциплинарных мер, многие негативные факты не упоминаются, что не позволяет решать их системно.[4].

Плагиат и академическая нечестность не возникли в высших учебных заведениях спонтанно.

Отклонения в обществе, прежние коррумпированные системы приема в высшие учебные заведения, негативное влияние массовой культуры на умы молодых людей отдалили молодых людей в глобальных сетях от обучения, упорного труда и терпеливого преодоления трудностей. Тысячи сайтов, отвлекающих от человечности, взаимного уважения и других человеческих качеств, порнографические материалы, развлекательные игры, пристрастие к развлечениям, одежде и прочей рок- и поп-музыке, находящиеся под влиянием того, как некоторые артисты одеваются, ведут себя, сериалы, служащие для убийства духовность, иностранная поношенная одежда, отчужденность родителей от образования, безответственность за судьбу своих детей, роскошь, любовь к деньгам, отсутствие стремления заложить фундамент будущего своих детей, отсутствие стремления к приобретению профессии, отсутствие энтузиазма, снижение бдительность и осведомленность и многие другие пороки, в результате чего образовалась группа молодых людей без навыков и с низкими религиозными и мирскими знаниями. Это, безусловно, было связано с поверхностным проведением реформ в системе образования.

Молодые люди осознавали ошибки взрослых и их несправедливость, существование коррупции, а родители порой подают отрицательный пример своим детям в заботе о материальном мире.

За последние 5-6 лет в результате исчезновения случаев коррупции в системе образования молодые люди постепенно снова начали стремиться к образованию. Принцип справедливости в государственной политике, социальная среда являются важными факторами, влияющими на сознание молодежи и ее нравственное воспитание. Изменения в сегодняшней системе образования, безусловно, будут стимулировать появление квалифицированных и знающих специалистов в будущем.

Болото коррупции в системе образования последних пятнадцати-двадцати лет в ряде случаев создало основу для поступления в учебные заведения или научно-исследовательские институты всех направлений сотрудников со средними знаниями и низким академическим потенциалом. Эти факторы могут создать определенные трудности в создании высокого качества и академической честности в высших учебных заведениях. Конечно, среди них много нашей молодежи, которая стремится к знаниям и научилась много работать над собой.

Формирование научного творческого мышления у студентов высших учебных заведений через академическую честность является одной из важных задач современной системы образования. Конечно, академическая честность играет в этом решающую роль. Одной из важных задач высших учебных заведений является стимулирование их проведения независимых научных исследований. Академическая честность идет рука об руку с качественным образованием.

Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года на основе международного опыта направлен на внедрение передовые стандарты высшего образования, в том числе формирование практических навыков обучения, направленных на приобретение теоретических знаний в учебных программах. Особое внимание уделяется

постепенному переходу к системе образования, поднятию содержания высшего образования на новый качественный уровень, создание системы подготовки высококвалифицированных кадров, которые внесут достойный вклад в устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики, смогут найти место на рынке труда.[5].

В нем профессора и преподаватели вузов, научные сотрудники, докторанты, студенты и аспиранты будут публиковать статьи в престижных международных научных журналах с высоким импакт-фактором, увеличивать количество цитирований статей, а также обеспечивать постепенное включение республиканские научные журналы в международной научно-технической базе данных. Также были затронуты вопросы.[6].

Некоторые из студенток, обучающихся в системе высшего образования, являются будущими учеными. Большинство из них – талантливые студентки. Проводить лекции, практические занятия и самостоятельное обучение студенток, давать им представление, ориентировать их на научную работу, учить писать рефераты, статьи, рефераты и другие произведения на актуальные темы, давать разъяснения по методам написания текстов, встречи с опытными профессорами и наставниками, добившимися важных результатов в организации деятельности, имеет важное значение. Обучение студенток методам научных исследований и улучшение снабжения научной литературой, их использования, анализа материалов, формирования умения критически подходить к проблеме является актуальной проблемой.

Также каждая профильная кафедра должна разработать и представить студентам тему самостоятельной работы, направленную на научные исследования. Также возможно определение тем, исходя из интересов студенток.

Научить наших студенток избегать плагиата при самостоятельной работе, промежуточном и итоговом контроле, курсовой работе и других заданиях, отказаться от этого неправильного пути по совести, обогатить свой внутренний духовный мир, показать, что плагиат вреден государству, обществу и даже самой себе. В связи с этим необходимо

совершенствовать правовую базу, продвигать законодательство об «Авторском праве» и пересмотреть вопросы применения большого материального и морального наказания за копирование. Государственные образовательные стандарты направлены на усиление практического и самостоятельного образования, требования, предъявляемые к ним, ориентируют молодых людей на поиск, работу над собой, приобретение навыков самостоятельного выражения своего научного мышления, мнения, анализа. Эти процессы обязательно положат начало процессам качественного образования. При этом единство преподавателя и ученика создает основу для качественного образования и творческой деятельности, ориентированной на научные результаты.

Мы подчеркнули, что у нас есть молодые люди, поверившие в свои знания и осваивающие науки на протяжении многих лет. Разрабатываются стратегии по удержанию их в качестве кадров резерва, однако многие из них лишены возможности научных исследований из-за семейных обстоятельств или коррупционной ситуации. Талантливая молодежь может стать важной силой современной академической честности. Для этого руководство вуза должно отобрать талантливую молодежь и сформировать резерв будущих ученых.

За прошедшие годы многие дипломированные специалисты получили ученые степени или ученые степени в результате академических нарушений. Диплом они получили очень быстро, впопыхах, на памяти окружающих. Как эти сотрудники могут служить системам высшего образования?

Среднеобразованный специалист, далекий от академической честности, преподает во имя своего потенциала, он не понимает сути изучаемых тем, он даже не понимает сути темы, по которой он вел научную работу. Своими бесцельными действиями и поверхностными знаниями он предаст образование, государство и общество. Не работает над собой, усваивает материалы с трудом.

Среднестатистический специалист без колебаний выполняет поставленные перед ним задачи, он всю жизнь привыкает копировать.

Преданные кадры, усовершенствованные знания и опыт в своей области, полные духов-

ности и нравственности, патриотичные, верные национальным ценностям, стремящиеся жить скромной жизнью, могут совершать великие научные открытия в науке, облегчать и развивать жизнь людей. государство и общество, применяя свои открытия в своих областях. Сегодня Узбекистану необходимы новые реформы, касающиеся научных открытий и их внедрения.

Как мы уже упоминали, развитие страны тесно связано с развитием науки. До сегодняшнего дня мы могли бы разработать интеллектуальные системы в области строительства и архитектуры, устойчивые к землетрясениям и различным катастрофам, безопасные для жизни человека и экологически чистые. Как и в других сферах, в строительстве работают только специалисты, нужно было научное решение. В настоящее время в мире строятся оптимальные, дружелюбные к человеку умные города, которые тщательно продумали каждое направление и объединили их в единое решение. Даже продовольственная безопасность не организована должным образом. Сегодня умные дома, умное образование, умные станции, умное производство, умные государственные системы, умный бюджет, умная стратегия, умное сельское хозяйство, умные водосберегающие технологии, умная микробиология, цифровая физика, робототехника, умное землеустройство, умный кадастр, умный... сотди, искусственный интеллект, умная медицина и т.д. стали широко внедряться в зарубежных странах.

Сегодня этому примеру могли бы последовать интеллектуальные информационные технологии, цифровая экономика, менеджмент и маркетинг, скажем, десятки областей.

Следует подчеркнуть, что реформы, проводимые с 2017 года, существенно влияют на развитие государства и общества. Либеральные реформы были проведены во всех сферах и продолжаются. Возможности электронного правительства были расширены. Конечно, большая роль в этих изменениях принадлежит высококвалифицированным специалистам. Тем не менее, необходимо будет создать академическую честность в образовательных учреждениях, чтобы устранить имеющиеся недостатки и обеспечить баланс качества и ко-

личества, расширить масштабы сегодняшних реформ.

Текущие вопросы, стоящие перед нами, не будет решать глава государства, их будут решать квалифицированные и знающие кадры. Поэтому образованные кадры можно формировать, прежде всего, обеспечивая академическую честность. В концепции развития Узбекистана до 2030 года определена цель и задача по вхождению нашей страны в ряды 50 передовых стран в международных рейтингах и индексах. Для их реализации издан ряд решений и указов, но для того, чтобы эти задачи и результаты были обеспечены экспертами и сотрудниками органов государственного управления, необходимо развивать интеллектуальные системы, академические знания и стратегии. Поиск умных и эффективных решений в государственном управлении, создание систем, прозрачно отображающих финансовые доходы и расходы государственных служащих и организаций, стало требованием времени.

Согласно демократическим принципам важно соблюдать правило самоограничения. У нас больше власти в руках исполнительной власти, чем в руках законодательной власти, и некоторые вожди могут расширять свои полномочия настолько, насколько пожелают. Сколько бюджетных денег они разворовали, механизм их остановки до сих пор не создан. Необходимо активизировать борьбу с коррупцией и полностью разработать правовую базу для механизмов компенсации, налогов, уплачиваемых на найденное богатство, подтверждающих документов и т.д. механизмов. Устранить эти недостатки можно также путем формирования у молодежи добродетели академической честности. В своих выступлениях Президент подчеркнул следующее по поводу «вакцины честности»: «Если к борьбе с коррупцией не будут привлечены все слои населения, лучшие специалисты, и все члены нашего общества не будут привиты «Вакциной честности», так сказать, мы не сможем достичь тех высоких целей, которые перед собой поставили».[7].

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своем Послании в декабре 2022 года выдвинул принцип «Сначала – человек,

потом – общество и государство».

2023 год объявлен «Годом внимания к людям и качественного образования».

Ш.М. Как подчеркнул Мирзиёев, «повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана».

Единственное правильное решение развития нового Узбекистана достигается через академическую честность.

В этих обращениях наш президент процитировал следующий стих нашего деда Юсуфа Хоса Хаджиба:

«Где разум, там и величие,

Где знание, там и величие».[8].

Формируется процесс перехода от академической честности к принципу авторитетной честности и корректности. Прежде всего, необходимо усилить законодательство и практику в сфере противодействия коррупции.

Стремиться любыми способами достичь определенных показателей, гнаться за цифрами и статистикой вместо качества и содержания не только вредно, но и опасно для жизни страны.

Основные требования академической честности:

цитирование информации в соответствии с правилами авторского права, их правильное использование;

признание работ других авторов;

не выдавать работу другого ученого за свою;

разработать Положение об научной этике Университета и проводить научные исследования в соответствии с приоритетом этики;

точно сообщать об исследованиях;

быть этичным во всех академических начинаниях.[9].

Почему сегодня академическая честность важна для наших девочек в их академической деятельности?

Без академической честности человек, выдающий чужую работу за свою, ничему не научится и перестает развиваться.

Если вы не будете честны, справедливы и ответственны на своем рабочем месте, вы можете столкнуться с такими проблемами, как увольнение или судебный процесс.

Университет должен иметь политику, про-

цедуры и рекомендации по академической честности и требовать от всех сотрудников и студентов их соблюдения.

В ходе исследования желательно правдиво и объективно излагать информацию, научный результат, метод и состояние научной публикации. Также не следует допускать копирования, фальсификации данных и создания фейковых данных. Совет академической честности контролирует внедрение инновационных, передовых и международных образовательных стандартов в педагогический процесс в университете, соблюдение требований по обеспечению качества преподавания.[10].

«Узбекистан. Кому выгоден плагиат?» Али Тахмазов, исполнительный директор plagiat.pl, соавтор системы антиплагиата StrikePlagiarism.com, назвал причины плагиата следующими:

во-первых, причина кроется в низких моральных ценностях, допускающих воровство и ложь.

Во-вторых, в образовательной системе, которая позволяет поставить под угрозу академическую честность. Он не очищается сам. Студент должен уметь работать с информацией, критически мыслить, сопоставлять факты и проявлять творческий подход. Мы ожидаем от студента развития различных компетенций, в том числе умения анализировать факты, сравнивать и критически мыслить, но система образования не создает для этого соответствующих условий. Сегодняшние студенты относятся к материалам открытого доступа как к общественному достоянию, присваивая их как свои собственные, независимо от того, может ли материал принадлежать автору. Знаменитый навык «копировать и вставить» не позволяет им совершенствовать свои аналитические способности.[11].

В Казахстане по закону все дела студентов подлежат проверке при переводе, и образовательные учреждения обязаны принимать меры в случае нарушения академической тайны. В вузах Казахстана создана общественная организация «Лига академической честности», в рамках которой обсуждаются и реализуются меры по повышению качества образования и академической честности.[12].

Формирование института академической

честности в системе образования также является актуальным вопросом в Узбекистане.

Как мы уже упоминали выше, академическая честность является важной единицей измерения, определяющей внутреннее и внешнее признание и престиж страны в научной сфере. Качественное образование, качественный персонал, качественная жизнь, каче-

ственное и прозрачное общество и правительство являются решающими инструментами, которые служат для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Поэтому данную концепцию необходимо поднять на уровень государственной политики, создать правовые и внешние основания для ее формирования и развития

Литература:

- [1]. Bretag, Tracey (2016). *Handbook of Academic Integrity*. Singapore: Springer. ISBN 978-981-287-097-1; Bretag, T., Mahmud, S., East, J., Green, M., & James, C. (2011). *Academic integrity standards: A preliminary analysis of the Academic integrity policies at Australian Universities*. Paper presented at the Proceedings of AuQF 2011 Demonstrating Quality, Melbourne; Ellis, Cath; van Haeringen, Karen; Harper, Rowena; Bretag, Tracey; Zucker, Ian; McBride, Scott; Rozenberg, Pearl; Newton, Phil; Saddiqui, Sonia (2020-04-15). «Does authentic assessment assure academic integrity? Evidence from contract cheating data». *Higher Education Research & Development*. 39 (3): 454–469. doi:10.1080/07294360.2019.1680956. ISSN 0729-4360. S2CID 210451768; Eaton, S. E., Guglielmin, M., & Otoo, B. (2017). *Plagiarism: Moving from punitive to pro-active approaches*. In A. P. Preciado Babb, L. Yeworiew, & S. Sabbaghan (Eds.), *Selected Proceedings of the IDEAS Conference 2017: Leading Educational Change Conference* (pp. 28-36). Calgary, Canada: Werklund School of Education, University of Calgary; Eaton, Sarah Elaine (2017). «Comparative Analysis of Institutional Policy Definitions of Plagiarism: A Pan-Canadian University Study». *Interchange*. 48 (3): 271–281. doi:10.1007/s10780-017-9300-7. ISSN 0826-4805. S2CID 254570492; Eaton, S. E. (2018). *Contract cheating: A Canadian perspective*. Retrieved from <http://blogs.biomedcentral.com/bmcblog/2018/07/24/contract-cheating-a-canadian-perspective/>; Clarke, R., & Lancaster, T. (2006). *Eliminating the successor to plagiarism: Identifying the usage of contract cheating sites*. Paper presented at the Second International Plagiarism Conference, The Sage Gateshead, Tyne & Wear, United Kingdom; Lancaster, Thomas (2019). «The emergence of academic ghost writers from India in the international contract cheating industry». *International Journal of Indian Culture and Business Management*. 18 (3): 349. doi:10.1504/IJICBM.2019.099281. ISSN 1753-0806; Foltýnek, Tomáš; Králíková, Veronika (2018). «Analysis of the contract cheating market in Czechia». *International Journal for Educational Integrity*. 14 (1): 1–15. doi:10.1007/s40979-018-0027-8. ISSN 1833-2595; Tricia Gallant, «Revisiting the Past: The Historical Context of Academic Integrity», *Academic Integrity in the Twenty-First Century*, pp. 13–31; Alison Kirk (1996-11-30), *Learning and the marketplace*, ISBN 9780809320929; Scott, Jon; Badge, Joe; Yakovchuk, Nadya (December 12, 2011). «Staff and student perspectives on the potential of honor codes in the UK». *International Journal for Educational Integrity*. 7 (2). doi:10.21913/IJEL.v7i2.762 – via [www.ojs.unisa.edu.au.](http://www.ojs.unisa.edu.au/); «The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice» (PDF). Association of Universities in the Netherlands (VSNU). 2014.; Tricia Gallant, «Twenty-First Century Forces Shaping Academic Integrity», *Academic Integrity in the Twenty-First Century*, pp. 65–78; Tatum, Holly; Schwartz, Beth M. (2017-04-03). «Honor Codes: Evidence Based Strategies for Improving Academic Integrity». *Theory into Practice*. 56 (2): 129–135. doi:10.1080/00405841.2017.1308175. ISSN 0040-5841. S2CID 152268649; Pavela, Gary (Summer 1997), «Applying the Power of Association on Campus: A Model Code of Academic Integrity», *Journal of College and University Law* (PDF), 24 (1); «Academic Integrity». www.ou.edu. Retrieved 2018-10-11; UGC (Promotion of Academic Integrity and Prevention of Plagiarism in Higher Educational Institutions) Regulations, 2018 (PDF), 2018 ва бошқалар.
- [2]. Хайридин Мурод. Академик ҳалоллик замонавий тамойиллар ва мақсадларга уйғун //