

АНДИЖОН
МАШИНОСОЗЛИК
ИНСТИТУТИ

АНДИЖАНСКИЙ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

I-секция

**III Международная
научно-практическая
конференция:
“Современные материалы,
техника и технологии
в машиностроении”**

посвященная 20 летию АО “Узавтосаноат”
и 5 летию Андижанского машиностроительного института

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ



19-21 апреля 2016 года, Андижан

□ воқеа ва ҳодисаларни комплекс ўрганишни, техника, ижтимоий, гуманитар фанлар ва санъат орасидаги ўзаро боғлиқликнинг чамбарчаслигини таъминлаш;

□ ўқув-тарбияжараёнларинингмазмун, шаклва методларинидоимий динамик янгилаш.

Таълим тизими нуқтаи назаридан ахборот технологияларининг жорий этилиши билан бирга юзага келадиган қуйидаги муаммолар муҳимдир:

1. Техник муаммолар – таълим тизимида фойдаланиладиган электрон ҳисоблаш ва микропроцессор техникасига қўйиладиган талабларни, уни қўллаш хусусиятларини белгилайди;

2. Дастур муаммолари – таълим тизимида фойдаланиш учун дастур таъминотининг таркиби ва турларини, уларнинг қўлланиш таркиби ва хусусиятларини белгилайди;

3. Тайёргарлик муаммолари – ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳисоблаш техникасидан фойдаланиш уқуви билан боғлиқлигини белгилайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. З.К.Исмаилова, Р.С.Мусаев, А.А.Шоюсупова “Ўқитишнинг замонавий технологиялари”, Тошкент, 2010 й
2. “Таълим жараёнида интерфаол таълим услублари ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш” тренингининг ўқув-методик материаллари, Тошкент, 2013 й

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Н.З. Зайнутдинов профессор, т.ф.н., А.Н. Боротов ассистент.
Ташкентский государственный технический университет**

Как известно, начавшаяся модернизация в нашей стране охватила все сферы жизнедеятельности современного общества Узбекистана, в том числе и систему национального образования. Важнейшие общественно-социальные ориентиры и духовные ценности определили качество современного образовательного процесса, получившее высокую и объективную оценку со стороны международного сообщества.

Уникальное по своей значимости национальное образование в нашей стране основано на приоритетах национальных ценностей и современных технологиях. Именно, поэтому вновь актуален вопрос насколько гуманизация инженерно-технической деятельности обеспечивает высокий

уровень подготовки высококвалифицированных специалистов инженерно - технического профиля, способствуя формированию новых педагогических подходов.

Несомненно то, что созданная и функционирующая система: **«человек-машина-среда»** за весь период её создания не только усложнилась, но и потребовала качественных и структурных изменений в применении способов гуманизации к техническим и технологическим процессам. Известно, что разработанная вузовская методика подготовки будущих инженеров, направлена в настоящее время на искоренения дилеммы между гуманитарными и техническими науками. Этому, прежде всего, способствовали, проводимые в нашей стране экономические, социальные и демократические реформы, оказавшие влияние на повышение требований к будущим специалистам, в частности, инженерам, поскольку без всестороннего применения полученных ими профессиональных знаний и навыков, реализация интенсивного внедрения процессов модернизации, в настоящее время не мыслима.

По мере роста социально - экономических показателей в Узбекистане, принятые нормативные - правовые акты, направленные на усиление подготовки инженерных кадров ещё больше актуализировали данный вопрос, поскольку в качественно новых условиях нашей современной жизни изменился характер производства, где большая часть доли принадлежит частному, семейному бизнесу и предпринимательству. Поэтому, конечные результаты производства и использования современных технологических процессов в большей степени зависят от множества взаимосвязей внутриотраслевых и межотраслевых звеньев.

Динамический характер применения современных технических средств и компьютеризации, базирующихся на последних научных достижениях в области современной инженерии, превращает саму науку в непосредственную производительную силу, учитывающую возрастающий уровень многообразных общественных потребностей и воздействие экологических ситуаций.

Расширение процессов модернизации, включающее широкое и повсеместное применение комплексной механизации и автоматизация производства, оказало существенное влияние на соотношение взаимосвязей в системе **«человек-техника»**, в которой человек, осуществляя свою многостороннюю деятельность в управлении технологического цикла, несомненно, стремится к гуманизации технической среды. Потому будущий инженер, обладая современной научной и практической информацией,

повышает профессиональный уровень, активизирует личностные способности ситуационного мышления и соединяет приобретённые специальные знания с общей культурой.

Следует также отметить, что интеграционные факторы гуманизации влияют на развитие творческих способностей человека и его скрытых резервов на потребность обращения к гуманизации средовых технических и экологических систем в обеспечении производственных процессов. На этом уровне формируется творческая заинтересованность инженера, которая не ограничивается только полученными результатами или достижениями, поскольку в данном контексте происходит уже приспособление самой технической среды к человеку, оптимальные параметры которой проецируются им же самим.

Интеграционный фактор гуманизации в технических системах выполняет большую роль, оказывая непосредственное влияние на расширение взаимодействия массовой культуры и массового потребления. Современный инженер активно вовлечён в организацию и создание искусственной среды. Также как и другие виды человеческой деятельности, направленные на гуманизацию и эстетизацию предметно - пространственной среды, инженерные кадры отвечают за создание оптимально функционирующей и благоприятной технической среды, в которой была бы соотнесена интеграция технических и природных форм, выполняющих инструментальную и организационную функцию.

С учётом этих приоритетных направлений в настоящее время современный образовательный процесс по подготовке инженерно-технических кадров требует введения новых форм внеаудиторной работы, касающейся большего взаимодействия социально-политических, гуманитарных наук с инженерно-техническими дисциплинами.

Обусловлено это тем, что изменения, происходящие в нашей стране за весь период независимости, требуют подготовки молодёжи, обладающей всесторонними техническими знаниями, соотнесёнными с социально-экономическим и политическим развитием страны, поскольку экономические и демократические преобразования оказали влияние на изменение общественного мировоззрения, искоренив стереотипы личностного мышления. Ввиду этого актуальным является то какие современные формы и методы должны применяться во внеаудиторной работе, с целью не только приобщения студенческой молодёжи к будущей избранной профессии, но также стремлению к гуманизации и гуманитаризации современного технологического производства.

В связи с этим один из важных вопросов состоит в том, как результативно обучать студенческую молодёжь, чтобы укреплять в дальнейшем личное отношение к приобретённой специальности, в которой была бы сформирована личная гражданская профессиональная позиция, на которую оказывает влияние практический механизм результативного познавательного обучения. Без создания методической программы с соответствующей разработкой программного внеаудиторного обучения по гуманизации инженерно-технической деятельности, данную проблему будет решать сложно.

Следует также принять во внимание то, что только многоуровневая целевая внеаудиторная подготовка, может результативно рассматриваться в практическом проведении различных ступеней познавательного образования. Причём при планировании любого мероприятия следует учитывать знания и применение сравнительного анализа знаний в молодёжной среде об условиях жизни в нашей стране и за рубежом, достижения в области отечественного промышленного производства. Предпринимательской деятельности политики, экономики, науки, культуры и т.д.

Другим из познавательных факторов является проведение интеллектуальных курсов, которые направлены на создание мощного импульса для развития всестороннего мышления, с целью выработки способности и готовности личностного проявления. В свою очередь, это обеспечит и будет содействовать проявлению желания подтвердить свои знания у *каждого* участника, способствовать укреплению у молодёжи, прежде всего, идеологического иммунитета и интереса к высоким профессиональным навыкам.

Применение различных интеграционных уровней познавательного образования сможет выработать многосторонние знания у студенческой молодёжи. Использование широкого диапазона форм современных общепризнанных информационно-коммуникативных технологий, инженерно-технических достижений, социально-гуманитарных общественно-политических, знаний, сможет осуществить полномасштабную работу в развитии гармоничной личности и служению ею национальной идеи своей страны.

Важным аспектом должно являться активное участие студенческой молодёжи в СМИ. Следует принимать во внимание существующий факт, что в условиях расширения компьютеризации и пользования всемирной сети Интернета, часто получаемая информация не только не соответствует реальности, но и сознательно искажается, фальсифицируется, особенно

тогда, когда это касается тех высочайших достижений, достигнутых за период независимости Узбекистана.

Именно, поэтому интеграция гуманизации и инженерно-технической, интеллектуальной деятельности обеспечит развитие будущего научно-технического потенциала в нашей стране.

МЕНЕЖМЕНТ ТИЗИМЛАРИНИ ИНТЕГРАЛЛАШ УСУЛЛАРИ ВА ЖОРИЙ ҚИЛИШ БОСҚИЧЛАРИ

**К. А. Умарова магистрант
Андижон машинасозлик институти**

Бутун жаҳон иқтисодиёти ва бозор ислоҳотлари шароитларида Ўзбекистон иқтисодиётининг интеграллашуви корхоналар учун ишлаб чиқаришни барқарорлигига интилиши, сифат, нарх, етказиш муддатларига риоя қилиш ва бошқа мезонлар бўйича масалаларда рақобатчилар олдида бундай имкониятларни таъминловчи менежмент тизими зарурдир. Бунда бозорда талаблар ўзгарувчанлиги юзага келади, негаки, менежмент тизимидаги мослашувчанлик ва унинг бундай ўзгарувчанликларга хусусий мослашувчанлиги мавжуддир.

Демак, бугунги кунда ISO 9000 серияли стандартларига мувофиқ сифат тизимини ишлаб чиқиш ва жорий этиш ҳамда бошқа менежмент тизимлари билан интеграллашган бошқарув тизимини шакллантириш лозим.

Шунинг учун ҳам ишлаб чиқариш корхоналарида талаб қилинган даражада маҳсулот сифати ва қонуний расман намоён этишига жавоб берувчи интеграллашган менежмент тизимини шакллантириш долзарб масалалардан бўлиб ҳисобланади. Бундай менежмент тизимини жорий этиш бир вақтнинг ўзида бошқарувнинг ихтисослашиши ва универсаллаштирилишининг истикболига ҳисса қўшади. Бироқ замонавий илмий адабиётларда таъкидланган тизимни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари етарли даражада ёритиб берилмаган. Ушбу долзарб муаммолар ва вазифаларни ҳал этиш учун бир қатор илмий ишлар мавзулари шу асосда танланган.

Тизимларни интеграллаш. Менежмент тизимларини интеграллаш масалаларини кўриб чиқишда тўлиқ ҳаққоний равишда Европа мамлакатларида тўлиқ ва чуқурроқ интеграллашганлик ҳолатлари тўғрисида мулоҳаза юритиш мумкин. Асосан интегралланиш ҳолатларини ҳамда уларни кенг ва тўлиқ сифат менежменти тизими (СМТ), экологик менежмент

узатмаси ишончилигини ошириш	52
15. Husanov B., Jo`rayev Sh. Axborot tizimlarini yaratishning CASE-texnologiyasi	54
16. Ismoilov T., Yusupov M., Oripova F., Ergashev X. Texnik ijodkorlik to`garagida foydalaniladigan metodlar	56
17. Байбаева М.Х., Аллаев О.Ж. Мамлакатни модернизация қилиш шароитида ўқув жараёнига янги ахборот технологияларини киритиш	58
18. Зайнутдинов Н.З., Боротов А.Н. Интеграционный фактор гуманизации инженерно - технической деятельности	60
19. Умарова К.А. Менежмент тизимларини интеграллаш усуллари ва жорий қилиш босқичлари	64
20. Toshxonov L. Talabalar faolligini oshirishda innovatsiyalarning ro`li	67
21. Мамаджанов А., Тоштемиров К.К., Бакиев Д.К., Маткаримова И.Ф. Разработка и внедрение промышленных роботов на базе двухкоординатных модулей	70
22. Абдуллаев У.С, Марахимов А.Ф. Қадимги аждодлармизнинг метал технологиясига оид билим ва тажрибалари хусусида (Фарғона водийси материаллари асосида)	74
23. Сабиров У.Қ., Парпиев О.А., Солиев Б. Техника йўналишлари талабаларида тизимли-фазовий тасаввурни шакллантириш	77
24. Irgashev M. Ingliz tilida o`qish faoliyat turi	79
25. Эрматов Қ.М., Икромов Р. АҚШ олий таълим тизими	83
26. Эрматов Қ.М., Икромов Р. Ривожланган давлатларда олий таълим тизими (АҚШ таълим тизими мисолида)	87
27. Тожибоев Ф., Юлдашев Э. Microsoft word 2013 да крилдан-лотинга ўтказиш иловасини яратиш	91
28. Sobirov X., Hakimov M., Dadaboyev R.M., Mutalifov A.S. Richagli mexanizmlarning kinematik analizida AUTOCAD dasturidan foydalanish	94
29. Abdullayev A.G., Sotvoldiyev Q.M. Chiziqli algebraik tenglamalar sistemasini yechishning "ITERASIYA" usuli	98
30. Мирзаева М., Турғунова Н. Excel дастурида технологик жараёнларни идентификациялаш	101
31. Курбонов Ё. Э. Моделирование мехатронных систем	104
32. Bobotoyev A., Moydinov D.A. Avtomobil elektr qismlarini	