

# Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 1-2019

ISSN: 2199-7977

*Auris*

**Eastern European Scientific Journal**

(ISSN 2199-7977)

**Journal**



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

**[www.auris-verlag.de](http://www.auris-verlag.de)**

**DOI 10.12851/EESJ201901**

## **IMPRESSUM:**

### **Copyright:**

©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH  
Düsseldorf - Germany

### **Internet:**

<http://www.auris-verlag.de>

### **E-Mail:**

[M.Moneth@auris-verlag.de](mailto:M.Moneth@auris-verlag.de)

### **Verlagsredaktion:**

Khvataeva N. D.Ph. chief editor  
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor  
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor  
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor  
Brenner D. D.Ph. editor  
Muhina A. D.Ph. editor  
Blinov I. D.Sc. editor  
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard  
Moneth M. M.Ph. breadboard

### **Layout:**

Moneth M.

### **Umschlaggestaltung:**

Moneth M.

### **Coverbild:**

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle –, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201901

## Inhalt

Biology and Medicine .....	9
Brain Changes in Sudden Death of Children under 1 Year .....	9
Selecting Bases for Suppositories of Coglumet Immunomodulatory and Anti-Virus Action .....	12
Monitoring Women's Contingent Health Condition State at Uzbekistan Pedagogical Colleges.....	15
Analysis Students' Physical Developing Indicators in Studying Period at Military-Technical Lyceum .....	19
Basic Approaches to Children's Health at Preschool Educational Institutions.....	23
Natural Science.....	26
Purification of Oil-Containing Sewage with Synergetic Mixture .....	26
Dependence of Permeability and Duration of Dissolution Capsules Forming Polymer Materials from Number of Hydrophilic Groups Available in Polymeric Chain .....	32
Connection of Oil and Gas Deposits with Hydrocarbon Migration Routes, as Indispensable Condition for Their Formation.....	38
Philology, Philosophy and Art.....	48
Method of Old Master School .....	48
Criteria of Selecting Local History Texts Historical and Literary Character for Educational Purposes.....	52
Riddles as a Folklore Sample Facilities in Forming Kinders Responsibility .....	56
Bahouddin Naqshband - Great Figure in Self-Consciousness Education .....	60
Pedagogical Relation in Views of Islamic Religion Sources .....	63
Legal Thesaurus – Factor Ensuring Terms Monosemanticity .....	68
Contrastive Investigations of German and Uzbek Adjectives .....	73
Interchangeable Character and Combinability of Synonyms in Teaching English .....	75
Representation Concept “Hospitality” in Uzbek, Russian and English Cultures .....	79
Studying Karakalpak Poetry in Academic Lyceums by Various Methods in Class.....	83
Using Oral Folk Art Methods in Improving Speech Technology.....	86
Social Sciences .....	89
Religious Tolerance in Uzbekistan: Historical Experience and Present Time.....	89
Methodological Bases of Effective Organizing Distance Learning System.....	92
Education in Development Society (Functional Aspect) .....	97
Ways and Methods of Activating Youth Organizations Implementing State Youth Policy .....	101
Forming Political Leader Image in Modern Conditions .....	104
Some Issues of Developing Female Students Social Activity at Higher Education.....	106
Academic and Theoretical Bases of Applying Innovative Technologies in Higher Education System .....	109
Preparing Future Teachers at New Stage of Uzbekistan Development .....	114
Importance of Educational Institution Leader Creativity in Management Organization.....	117

Peculiarities of Interconnecting Globalization and National Identification .....	122
Innovative Procedures in Education.....	127
Conceptual Quality Management of Education in Educational Systems Design .....	130
Forming Tolerance in Uzbekistan .....	133
Prospects of Development Early Integrated Caring First Life Years Children in Uzbekistan.....	136
Uniqueness of Uzbekistan Language Policy .....	138
Akhmad Danish's Views on Selection and Organization Managerial Staff.....	141
Monitoring Employers' Requirements to Quality of Training Higher Education Specialists: Functions and Structure.....	145
Professional Competence in Training Teachers Process .....	150
Factors Providing Interconnectivity between Higher Education Stages and Qualification Upgrading Courses .....	154
Features Implementing European Credit and Modular System at Higher Education Institutions of Uzbekistan .....	160
Youth Is Moving Force of Civil Society.....	164
Urbanization Processes in Central Asia as Factor of Forming Ancient Statehood .....	167
Antropology.....	172
Competent Characteristics of Native Language Education Independent Work in Primary Education .....	172
Psychosocial Makers of Assertiveness Development.....	175
Some Aspects of Teaching Physics at School.....	178
Using New Generation Electronic Educational Resources in Teaching Special Disciplines at Professional Colleges.....	183
Using Multimedia Technology Problems in Professional Education.....	187
Specificities English Language Non-Academic Hours .....	190
Methodical Training System of Undergraduate Students for Professional Activities .....	194
Importance of Technologizing Teacher-Mentor's Professional Activity .....	197
Forming Family Life Practice and Experiences in Young People Mind .....	200
Developing Pupils' and Students' Mathematical Abilities by Solving Geometric Tasks.....	204
Innovative Approach in Shaping Students' Communicating Culture .....	212
Psychological-Pedagogical Means of Medical Students' Activity in Self-Study and Self-Realization.....	215
Methods of Using "Network Bumerang" Technology in Teaching "Information Technologies in Education" Module Via Digital Educational Environment .....	219
Experimental Studying Reintegration of Mercy Domains Children to Families based on Differentiated Approach .....	222
Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach .....	226

Ways of Intellectual Developing Children at Preschool Educational Institutions .....	230
Forming Students' Military-Patriotic Education .....	233
Forming and Developing Patriotism at Higher Educational Institutions Students' .....	236
Directions of Representating Didactic Materials Assisting Students' Recognition Culture in Pedagogical Process.....	242
Heuristic Training as Important Factor Ensuring Initial Classes Pupils' Educational Activity .....	245
Didactic Possibilities of Oral Exercises in Forming Initial Classes Pupils' Mathematical Thinking Activity	249
Developing Creative Competence of School Teacher based on Technological Approach.....	254
Developing Competence in Managing Educational Institutions Theory and Practice in Teaching Course "Management in Education" .....	258
Historical Approach Essence in Determining Pedagogical Professional Competence and Its Level .....	262
Forming Pupils' Professional Thinking Model .....	265
Methodical Training Biology Students to Solve Problems .....	268
Some Pedagogical and Psychological Aspects of Conflict Prevention among Teachers and Students at Educational Institutions.....	271
Integrative Principle of Organizing Training in Raising Primary School Teachers' Qualifications.....	274
Model of Developing Cognitive Competence at Learning Process Elementary Mathematics.....	277
Structural and Functional Model of Professional Competence Preschool Education Teacher.....	280
Diagnosing Developing Future Teacher Professional Reflection.....	283
Shaping Future Specialists Via Using Interactive Methods in Special Subject Practical Course .....	285
Planning Interdisciplinary Integration at Higher Education and Its Importance in Learning Process.....	289
Content and Improving Higher Education by Solving Problem of Special Items Integration.....	291
Teacher's Professional Competence Structure .....	294
Using Electronic Educational Resources for Individualizing Algebra Teaching Process at Schools.....	298
Features of Informatics Teaching in Initial Classes at Republic of Uzbekistan.....	304
Teaching Medical Colleges Students Using Application Information Systems in Future Professional Activity.....	310
Creative Competence is Important Vector of Preparing Future Teacher .....	314
Future Educators Professional Readiness to Interact with Preschool Children .....	317
Rational Methods Awakening and Stimulating University Students Professional and Creative Abilities .	320
Improving Vocational Pedagogical Mastery of Advanced Training Teachers .....	323
Technology Developing University Students Vocational Speech Competence.....	326
Improving Teachers' Self-Organization Skills in Teaching Activities during Qualifications Improving Process.....	328
Model of Developing Mathematical Competence Future Primary School Teachers.....	331

Improving Professional Training Primary Classes Teachers In Teaching Mathematics.....	334
Monitoring Manager’s Professional and Personal Potential Development in Ruling Pre-School Educational Institution .....	336
Developing Student Civil Competency .....	339
Basic Mechanisms Functioning Primary School Teacher Innovative Culture.....	342
Model of Developing Communicative and Didactic Competence among Future Teachers .....	344
Qualimetric Training Future Teachers System .....	347
Developing Students Professional Skills .....	350
Methodological Aspects Organizing Work on Developing Younger Students Coherent Speech.....	353
Model Developing Communicative Speech Activity at Early Age .....	356
Pedagogical Opportunities for Developing Students' Intellectual Talents.....	359
Computer Testing as Developing Information and Communication Skills Factor of Chemistry Teachers	362
Using Didactic Games in Chemistry Education.....	365
Structural and Content Model of Leadership Developing Student Potential at High School .....	368
Modeling Teacher's Activity in Designing Students’ Creative Activities.....	371
Experimental Research Results Identificating Efficiency of Teaching Students’ Foreign Lexical Competence Methodology .....	374
Methods Using Great Thinkers’ Teachings about Nature and Human Health at Biology Lessons.....	379
Developing Higher Educational Institutions Health Care Training Proces .....	385
Teaching English Intonation and Its Usage.....	390
Role in The Forming Stutent’s Scientific Mind .....	393
Methods of Enhancing Educational Material Perception in Teaching Economic Disciplines.....	397
Incessancy and Continuity Training Informatics and Information Technologies at School .....	401
Accelerating Education, Individualization and Classification based on Developing Innovative Methods	406
Forming Communicative Competence of Technical Higher Education Institution Students by Innovative Means .....	409
Educator’s Role in Forming Moral Qualities Senior Preschool Age Children by Introducing Animal World .....	413
Problem of Forming Mathematical Representations and Developing Preschool Children Logical Thinking .....	417
Using Simulation Models in Studying Computer Networks .....	420
Effectiveness of Methods Organizing Educational Process Involving Computer Technology.....	427
Internal and External Factors of Technical Universities Students’ Professional Thinking.....	429
Using Electronic Teaching Materials for Training Future Teachers.....	432
Developing Students’ Creative Competence through Repetition Native Language Classes.....	435
Developing Information and Communicative Competence of Specialists in Art and Culture Sphere .....	439

Possibilities of Forming Preschool Children Creative Ability .....	441
Mathematical and Technical Science .....	445
Providing Professional Competence in Teaching Mathematics .....	445
Wireless Mesh Network .....	452
Mathematical Background of Beauty .....	457
Studying Descriptive Geometry with Help of KOMPAS.....	460
Method of Creating Electronic Educational Resources based on Instrumental Systems .....	463
Inclusive Education.....	469
Children with Developmental Disabilities Speech Developing Features.....	469
Children with Visual Disorder Speech Development Peculiarities .....	471
Including Family of Preschool Children with Hearing Impairment to Correction Process .....	474
Features of Preparing Teaching Literacy Children with General Speech Underdevelopment.....	478
Didactic Games Role in Work on Sound Automation.....	481
Family and School Interaction in Educating Children with Hearing Impairment .....	485
Vocabulary Disorders of Children with Motor Alalia.....	488
Developing Mathematical Knowledge of Mentally Retarded Schoolchildren Using Computer Games ...	491
Literary Educating Children with Hearing Impairment to Speech Development.....	494
Organizational and Pedagogical Conditions of Improving Educational Work with Mentally Retarded Children in Republic of Uzbekistan.....	498
Sport Theory .....	503
Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA).....	503
Problems of Improving Technical and Tactical Wrestlers' Actions .....	506
Physical Developing Senior Preschool Age Children by means of Mobile Games SES PE.....	509
Importance of Basic Principles in Forming Students' Motivation to Physical Culture .....	512
Teacher 's role in Organizing Health-Saving Activity at Educational System .....	515
Physical Culture Role in Maintaining Human Health Saving .....	518
Importance of Developing Technical –Tactical Preparing and Improving Coordination Skills Freestyle Wrestlers (based on Questionnaire Results).....	521
Increasing Efficiency Preparing Young Football Players Regarding Age Features.....	525
Communicative Competence Role in Athlete-Football Player's Professional Activities .....	528
<b>Our Authors .....</b>	<b>532</b>

*Lola A. Karataeva,  
MD, Assistant;*

*Sarvar I. Shoyunusov,  
Student,  
Tashkent Pediatric Medical Institute*

### Brain Changes in Sudden Death of Children under 1 Year

**Key words:** *structure, death, child, weight, syndrome.*

**Annotation:** *examination of corpses in case of sudden death presents considerable difficulties, because the forensic scientist before the autopsy does not have data on the nature and course of the disease, therefore our work reflects the analysis of the brain changes in case of sudden death in children under 1 year.*

Современные достижения медицины значительно изменили показатели летальности детей и её структуру. В частности, основное количество смертельных исходов в настоящее время приходится на неонатальный и ранний детский возраст. При этом довольно значительный удельный вес в указанных группах занимает синдром внезапной смерти младенца. Под этим синдромом понимают неожиданную ненасильственную смерть ребенка 1-го года жизни, при которой отсутствуют адекватные для объяснения причины смерти клинические и патологоанатомические признаки заболевания. Это обстоятельство привлекает к себе пристальное внимание специалистов разного профиля (1).

Ряд исследователей ретроспективно отмечали изменения со стороны центральной нервной системы (ЦНС) у детей с СВС: замедленное созревание головного мозга, «реактивный» глиоз продолговатого мозга в области дыхательного центра, признаки субкортикальной лейкомаляции и нарушение миелинизации ствола мозга, «диспропорционально быстрый» рост мозга в первые месяцы жизни, оказывающий неблагоприятное влияние на нервную регуляцию дыхания и сердечной деятельности (4).

У младенцев на фоне повреждения, незрелости, запаздывания созревания ЦНС нарушается ее интегративная функция, что выражается в неадекватной адаптации при воздействии различных эндогенных и экзогенных факторов. Интеркуррентные заболевания, усиливающие поток симпатических импульсов к сердцу, особенно опасны для детей с апноэ. Недостаточная дифференцировка центральных и периферических нейронов вегетативной нервной системы (ВНС) у детей 1-го года жизни в сочетании с огромной нагрузкой на организм в этот период имеет патогенетическое значение для СВС. При различных стрессах не срабатывают адаптационно-компенсаторные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Наличие гиперфункции симпатического отдела ВНС подтверждается ригидностью пульса и высоким уровнем катехоламинов у детей с abortивным вариантом СВС (ребенок выжил).

В течение многих лет предметом острой дискуссии среди клиницистов и патологов является наличие увеличенной вилочковой железы у внезапно умерших детей (2,3).

Функционально-морфологическое состояние эндокринных желез у детей с тимомегалией свидетельствует об извращенном течении защитных реакций, обеспечивающих адаптацию организма к воздействию различных стрессов. Сегодня термином «тимико-лимфатический статус» обозначают врожденный синдром иммуноэндокринной недостаточности со значительным сужением диапазона гомеостатических реакций, при котором минимальные по силе внешние воздействия способны привести к СВС.

Нами был проведен ретроспективный анализ соответствующих медицинских документов Бюро СМЭ г. Ташкента в случаях неожиданного наступления смерти детей 1-го года жизни на дому (вне больничных учреждений) за 2014-2016 гг.

Материал для гистологического исследования был взят у 44 трупов детей, из них 26 скоропостижно умерших и 18 с синдромом внезапной смерти

Гистологическому исследованию подвергались головной мозг. Кусочки органа толщиной 0,5-1,0 см, размером 1 см<sup>2</sup> фиксировали в 10% нейтральном формалине при комнатной температуре 24-48 часов, а затем окрашивали гематоксилином и эозином.

При анализе распространенности скоропостижной смерти среди 44 детей до 1 года обнаружено, что пик заболеваемости приходится на 8-10 и 10-12 месяцев. Среди умерших преобладают мальчики.

Анализ анамнестических данных показал, что дети в основном были от первой и второй беременности. Беременность протекала на фоне анемии, ОРВИ, токсикозы наблюдались у матерей умерших детей. В основном родоразрешение произошло в срок, но у 11,6% женщин отмечались преждевременные роды.

Весомое значение в качестве причин скоропостижной смерти у детей до 1 года имеют неблагоприятные факторы, такие как заболевания матерей во время беременности, осложненное течение беременности и родов.

У детей с диагнозом СВС ретроспективно проводился анализ комплекса социально-биологических показателей, который включали социальные характеристики семей погибших детей, сведения о настоящей беременности и родах, данные общего анамнеза матери (родителей).

Случаи смерти от СВС чаще встречались в семьях с низким образовательным уровнем родителей (67,4%). В семьях, где родители имели высшее или незаконченное высшее образование, случаи СВС регистрировались реже (32,6%).

Прослеживалась тенденция к преобладанию у матерей погибших детей многократных родов, а также короткого интервала между данными и предшествовавшими родами, причем относительный риск СВС прогрессивно увеличивался по мере уменьшения этого интервала.

Судебно-медицинская диагностика при внезапной смерти детей раннего возраста требует тщательного изучения этиологии и патогенеза заболевания, механизма наступления смерти и морфологических изменений головного мозга. С этой целью нами были проанализированы результаты патологоанатомического исследования головного мозга у детей до 1-го года.

Гистологически обнаруживались нарушения микроциркуляторного русла во всех жизненно важных органах, которые проявлялись кровоизлияниями в альвеолярную ткань, скоплениями эритроцитов и лейкоцитов в альвеолах и сосудах легкого, почек, печени, тромбозом мелких сосудов паренхиматозных органов, фрагментацией эритроцитов.

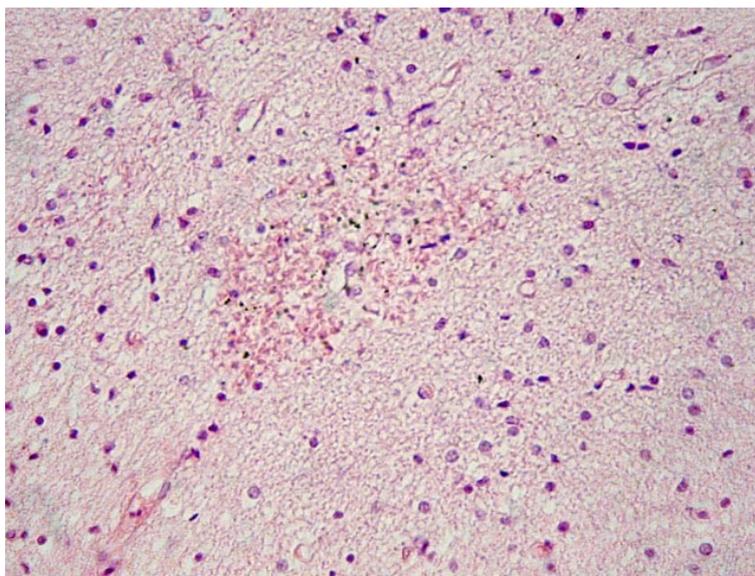


Рис.1. Ребенок А., 8 мес. (протокол № 739). Периваскулярные кровоизлияния в головном мозге. Окраска гематоксилином и эозином. 10x40.

Установлены также выраженные изменения в виде явлений стаза, микротромбозов с полным или частичным закрытием просвета капилляров, деформацией эндотелия, дилатацией или спадением микрососудов (артериол и венул), разрывом капилляров и выходом отдельных форменных элементов в окружающие ткани.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что основное количество смертельных исходов в настоящее время приходится на неонатальный период и ранний детский возраст (до 1-го года). При этом довольно значительный удельный вес в указанных группах занимает скоропостижная смерть (синдром внезапной смерти, смерть в кроватке и т.д.). Это обстоятельство привлекает к себе пристальное внимание специалистов разного профиля, включая судебных медиков и патологоанатомов.

#### References:

1. Karataeva LA, Gabchenko GA, Iskandarov AI, Saidazizova SD. The role of microcirculatory disorders in the heart in the genesis of sudden death of young children: *Medical journal of Uzbekistan*, 2008, №2; 63-65.
2. Perepanova LS. Risk factors for infant mortality in the Republic of Buryatia: *Healthcare RF*, 2007, №2; 35-38.

3. *Petrushkina NP, Koshurnnikova NA, Okatenko PV. Infant mortality rates in a city located near the atomic enterprise PO Mayak: Medical radiology and radiation safety, 2002, №1; 19-26.*
4. *Vege A, Ole Rognum T. Sudden infant death syndrome, infection and inflammatory responses: FEMS Immunol. Med. Microbiol, 2004, Vol. 42, №1; 3-10.*

***Firuza A. Umarova,***  
*Lecturer,*  
*Tashkent Pharmaceutical Institute;*

***Bobur Mirzo B. Khamdamov,***  
*Lecturer,*  
*Tashkent Pharmaceutical Institute;*

***Makhfuza M. Madumarova,***  
*Lecturer,*  
*Andijan State Medical Institute;*

***Muhammadayubkhon M. Boboyev,***  
*Lecturer,*  
*Andijan State Medical Institute*

## Selecting Bases for Suppositories of Coglumet Immunomodulatory and Anti-Virus Action

**Key words:** *suppositories "Coglumet", local lipophilic bases, Supporin-M, "Enzifob", "Enzifob 1", technological characteristics of suppository masses.*

**Annotation:** *based on the study of the technological properties of the substance of coglumet, as well as the study of various lipophilic characters on the quality indicators of suppositories, a scientifically based technology of suppositories was selected. The optimal parameters of the technological process of obtaining suppository mass. The technology for producing suppositories of Coglumet of 0.21 g was tested in Biocom LLC.*

**Introduction.** The search for new bioactive substances, the creation of drugs on their basis and their introduction into medical practice in order to more fully meet the needs of the population of Uzbekistan for medicines is an important task of pharmacy.

One of the most important tasks facing medicine is the search for drugs, which enhance human immunity.

The virus of acquired human immunodeficiency is a terrible disease, rightly considered the plague of the 21st century, which affects all vital organs and leads to premature death of man. For the treatment

of this disease there is a need to search for new immunostimulating drugs not only in Uzbekistan, but throughout the world.

One of the most effective dosage forms are rectal suppositories. Candles act quickly and when introduced into the body contribute to the elimination of pain and other unpleasant sensations in a delicate place. Candles can be prescribed for various diseases. Just like any other dosage form, the use of suppositories can be prescribed by the attending physician and only if indicated.

The purpose of the research: The purpose of the work was the development of technology and the assessment of the quality of dosage forms in the form of suppositories of coglumet with antiviral and immunomodulatory effects.

**Research methods:** The objects of research were the substance “Koglumet” (FS 42 Uz 1304-2011) with immunomodulatory and antiviral properties, as well as a number of lipophilic bases permitted for medical use. Koglumet was first synthesized at AV-Biocom LLC, which is an amorphous brownish brown powder with a specific smell, sour-salty taste, slightly hygroscopic, soluble in water, practically insoluble in chloroform and ether.

The drug has officially passed clinical trials at the Research Institute of Dermatology and Venereology of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan and the City Center for the Rehabilitation of Chronic and Infectious-Somatic Pathologies (protocol No. 1 of December 31, 2006), (1,3,4).

**Main results:** When developing suppositories on the basis of the substance Koglumet based on the recommendations of pharmacologists and toxicologists adhered to an optimal concentration of 5%. The determining factor in determining the effective action of the suppository medicinal substance is the choice of the base. In order to select the optimal suppository formulations that provide the maximum speed and completeness of the release of the active substances, suppositories were prepared as models on lipophilic and hydrophobic bases. Supporin-M (Supporinum-M) VFS 42-173-98, which consists of 95% of hydrogenated cottonseed oil (GOST 28414-89) and 5% T-2 emulsifier, was used as the lipophilic base. Supporin-M is a mass of light yellow color with a slight specific smell, uniform color, solid at room temperature. The base is easily melted and completely releases the medicinal substance, mixes well with medicinal substances with different physicochemical properties, is easily formed and does not irritate the rectal mucosa. Melting point 34-36.80 C, freezing point -23.20 ° C, full deformation time 6-8 minutes.

Also, the basis obtained by Professor Hn.M. Kamilov from fat of cattle and sunflower oil, fermented by lipase. This local lipophilic base for the preparation of suppositories was conventionally called “Enzifob” and “Enzifob 1”. The basis of a light yellow color, thick and with a specific odor mass. Melting point 36.5 C.

To obtain the lipophilic base “Enzifob”, the base is melted in a water bath (temperature 55-60 C), emulsifier T-2 is added and carefully transferred. The finished mass is used for the preparation of suppositories by the method of pouring.

To obtain Enzifob 1, the required amount of Enzifob and is melted in a water bath at a temperature of 55-60 C, add T-1 emulsifier and carefully move. The finished mass is used for the preparation of

suppositories by the method of pouring. Subsequent research for the preparation of suppository masses of coglumet, we have chosen the above listed bases. Table 1 shows the compositions of the above bases.

Based on the fact that the active substance in the suppository mass is not more than 5%, we did not take into account the replacement rate. To obtain suppositories, the pouring method was used, which is used in the preparation of suppositories from bases with insufficient plasticity.

**Table 1**

**The compositions of the studied suppository bases**

<b>Ingredients Name</b>	<b>Supporin M</b>	<b>Enzifob</b>	<b>Enzifob 1</b>
Hydrogenated cottonseed oil	95,0	-	-
T-2 emulsifier	5,0	5,0	-
Solid fat	-	47,5	46,5
Sunflower oil	-	47,5	46,5
Paraffin			2,0
T-1 emulsifier			5,0
Gelatine			-

The technology of suppositories is as follows: a weighed amount of a lipophilic supporin-M base is placed in a porcelain cup and melted in a water bath. Since coglumet is well soluble in water, it is dissolved in a few drops of purified water and added to the molten base, mixed. Next, the mixture is slightly cooled in order to avoid delimitation, poured into suppository forms, pre-lubricated with soap-glycerin alcohol solution in a ratio of 1: 3: 5, and leave to solidify. Suppositories with the basics of Enzifob and Enzifob 1 were obtained using the same method. The obtained suppositories were evaluated by ND.

Suppositories and those obtained using the Enzifob 1 base did not meet the hardness criterion, and paraffin was added during the experiment. Despite this time, the total deformation and suppositories did not meet the requirement and were eliminated during the experiment. It was established that the obtained suppositories with Supporin-M and Enzifob bases met all the criteria for suppositories such as: appearance, uniformity of mixing - on the cut, the suppository mass should be homogeneous, without impregnations; total deformation which should not exceed 3-15 minutes, the weight of the candles should be in the range, deviations in the mass should not exceed  $\pm 5\%$ , the melting point should not exceed 37 °C. Ready suppository dosage forms should have certain hardness.

**Conclusions:** Based on the above, it can be concluded that to create suppositories based on the drug substance Koglumet, which has an immunomodulatory and antiviral effect, we used lipophilic bases for suppositories of local origin called Supporin-M and “Enzifob”.

Suppositories were obtained by pouring. Ready suppositories were evaluated by ND. During the experiment, it was found that both lipophilic bases can be used to obtain suppositories of coglumet.

### **References:**

1. Akbarov AB, Makhmudjanova KS, Umarova FA. *Temporary pharmacopoeial monograph on tablets "Coglumet 0,21 g" VFS. 42 Uz-1304-2011.*
2. Yemshanova SV. *Quality assurance of domestic medicines: Abstract of Dissertation of Doctor of Pharmaceutical sciences. 2007; 48.*
3. Tsh 42-01: 2002 "Standards for the quality of medicines". *The main provisions.*
4. Chuyeshov VI. *Industrial technology of drugs. Kharkov, 2002, T.2; 761.*

**Abduvali Abdullayev,**  
Assistant professor,  
Fergana State University

## **Monitoring Women's Contingent Health Condition State at Uzbekistan Pedagogical Colleges**

**Key words:** *health, physical fitness, physical development, motion activity.*

**Annotation:** *The article assesses the level of health and physical fitness of students of pedagogical colleges of Uzbekistan. At the same time, modern methods and tests recommended by the State Standards on Physical Culture for secondary specialized educational institutions (on example of colleges of Uzbekistan) were used.*

Перед работниками сферы физической культуры и спорта государством поставлена актуальная проблема, направленная на совершенствование физического воспитания в системе образовательных учреждений, решаемую через повышение двигательной активности подрастающего поколения и соблюдения правил здорового образа жизни. Решению данной проблемы могут способствовать инновационные формы и методы обучения при постоянном мониторинге состояния здоровья, показателей физической активности и образа жизни (1).

Предложенная методика позволила выявить количественную оценку уровня здоровья учащихся-девушек колледжа по 10 показателям и среднему количеству баллов, оцениваемых по следующей шкале: очень низкий – 1,0-1,9 балла; низкий – 2,0-2,9; средний – 3,0-3,9; высокий – 4,0-4,9; очень высокий – 5,0-5,9; супервысокий – 6,0 баллов и выше.

В результате проведенных исследований в Кызылкийском педагогическом колледже 84 учащихся-девушек отделения «физическая культура» и 94 представители других отделений было установлено, что 63,2 % учащихся-девушек имели средний уровень здоровья, у 12,5 % выявлен высокий уровень и 24,3 % – имели низкий уровень.

Социологические исследования учащихся-девушек по выявлению уровня компетенции о здоровом образе жизни, выявили низкую грамотность в вопросах сохранения здоровья, слабую мотивацию к оздоровительной деятельности и её организации.

Известно, что активная двигательная деятельность является одним из главных факторов развития организма, сохранения и укрепления здоровья. Однако, судя по данным анкетирования, занятия физической культурой и спортом не стали для большинства учащихся-девушек колледжа необходимой составляющей здорового образа жизни.

Выявлено, что 20,2 % учащихся-девушек регулярно занимаются одним из видов физических упражнений, 34,9 % – посещают обязательные занятия по физической культуре предусмотренные учебной программой. Большинство учащихся-девушек (50,1 %) предпочитают в свободное время просмотру телепередач, видеофильмов; 25,1% - компьютерным играм, чтению различной литературы; 19,5% - рисованию, занятиям музыкой и только 10,1 % предпочитают традиционные физические упражнения.

Исследования показали, что значительная часть учащихся-девушек выпускных курсов предпочитают секционные занятия одним из видов спорта – 40,1%, уроки физкультуры – 26,1 %, самостоятельные занятия – 18,9 %, игры во дворе на спортивных площадках – 14,9 %.

Помехой для самостоятельных занятий физическими упражнениями учащиеся называли отсутствие свободного времени – 34,9 %, состояние здоровья – 15,1 %, силы воли – 25,1 %, желания заниматься – 14,9 %, отсутствие спортивных площадок – 10,1 %, организованных секций по видам спорта – 6,2 %, слабая теоретическая подготовка – 4,9 %.

Характерно, что значительная часть молодых людей (20,7 %), занимается физической культурой, чтобы улучшить телосложение, повысить уверенность в себе и ощутить превосходство над другими в соревнованиях – 8,2 % и лишь 4,1 % учащихся-девушек не определились с ответом.

Анализ показал, что учащиеся-девушки мало информированы о применяемых методиках закаливания организма, оздоровительных системах, средствах восстановления физической и умственной работоспособности (8,7%). Весьма ограничены теоретические знания в сфере здорового образа жизни, к которым следует отнести: методика самостоятельных занятий физическими упражнениями; методы развития физических качеств; способы восстановления после физических и умственных нагрузок; методы коррекции телосложения; методика применения массажа; способы закаливания и укрепления иммунитета (2, 3).

Анализ результатов двигательной подготовленности показал невысокий уровень развития у них основных двигательных качеств.

Это дает основание считать, что назрела необходимость введения в педагогическом колледже экспериментальной программы по физической культуре и проведения специального курса «Теория и методика оздоровительной деятельности», что в совокупности будет способствовать повышению эффективности развития у них двигательных возможностей и формированию теоретических знаний по самоорганизации здорового образа жизни.

Разработанная автором экспериментальная программа, по физической культуре была направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни и освоению обязательных разделов программы с акцентированным развитием двигательных качеств необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Внедрение данной программы в учебный процесс позволило до 25 % учебного времени на занятиях по физической культуре отводить на формирование двигательных умений и навыков, направленных на ведение здорового образа жизни, с освоением методики составления и проведения комплексов упражнений оздоровительной направленности.

В программу спецкурса «Теория и методика формирования навыков оздоровительной деятельности» были включены темы, которые вызвали у учащихся наибольший интерес: рациональное питание, закаливание организма, оздоровительные системы, методика развития физических качеств, способы коррекции телосложения средствами физической культуры и спорта, здоровый образ жизни как элемент общей культуры и др.

Повысить уровень физического здоровья и двигательных качеств у учащихся-девушек позволило решить следующие задачи :

- формирование у учащихся-девушек набора необходимых здоровье-сберегающих знаний, позволяющих им самостоятельно подбирать физические упражнения оздоровительной направленности и контролировать функциональное состояние организма в процессе занятий;
- освоение навыков саморегуляции, позволяющих адекватно реагировать на возникающие стрессовые ситуации;
- реализация мер, направленных на повышение престижности ведения различных форм оздоровительной деятельности в колледже.

Поставленные задачи решались через:

- изучение научно-методической и специальной литературы по вопросам самоорганизации физкультурно-оздоровительной деятельности человека;
- проведение тренингов по саморегуляции;
- овладение техникой физических упражнений, составление их комплексов;
- организацию спортивно-массовых мероприятий для популяризации здорового образа жизни;
- мониторинг здоровья, физического развития, функционального состояния и двигательной подготовленности учащихся-девушек.

Для проверки эффективности разработанной экспериментальной программы был проведен мониторинг уровня здоровья учащихся педагогического колледжа.

Целью исследования, проводившегося на протяжении учебного года, явилось определить уровень воздействия разработанных здоровье-сберегающих мероприятий на изучаемые параметры в экспериментальной группе.

Анализ предварительных исследований физического развития и двигательной подготовленности учащихся-девушек по курсам обучения, выявил удовлетворительный их уровень. В процессе эксперимента апробировалась разработанная здоровье-сберегающая программа в процессе проведения занятий по физической культуре и другие физкультурно-

спортивные мероприятия, позволившие значительно повысить уровень изучаемых параметров.

Анализируя конечные результаты экспериментальной группы выявлено, что произошли достоверные улучшения (с 17,4% до 10,9%) уровня здоровья, где учащиеся-девушки отмечали хорошее самочувствие, желание укреплять и сохранять свое здоровье, гармонично развиваться и преодолевать вредные привычки, овладели методами оценки уровня физического развития и функционального состояния организма, научились организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные мероприятия и тренировочные занятия.

В контрольной группе достоверных различий не обнаружено.

С целью выявления различий между специализированной и общими отделениями знаний по теоретической подготовке здоровье-сберегающей программы, учащимися отделения «Физическая культура», были предложены аналогичные вопросы анкеты. Результаты анкетирования учащихся отделения физической культуры показали, что теоретические знания в области здорового образа жизни, практического применения их в учебно-тренировочных занятиях, определению функциональной и физической подготовленности имели положительную тенденцию и зависит от:

1. Дисциплинмедико-биологического блока проводимых в рамках преподавания физиологии, гигиены, врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.
2. Практических, лабораторных занятий при проведении академических и внеурочных занятий по физической культуре во время педагогической практики.
3. Контроля за здоровьем учащихся-девушек, умению повышать их уровень с помощью оптимальной физической нагрузки. Мониторинг функционального состояния их систем организма, овладение методами оценки уровня физического здоровья и его резервов.

Физическая подготовленность учащихся-девушек определялась с помощью набора стандартных тестов, используемых в колледже согласно Государственных стандартов по физической культуре.

Анализ результатов педагогического тестирования учащихся-девушек, на констатирующем этапе эксперимента выявил, что внедрение в учебный процесс здоровье-сберегающих программ по физической культуре позволили им показать достоверно положительные результаты.

Проведенные исследования позволило сделать следующие выводы:

1. Социологический опрос и исследования двигательных качеств учащихся-девушек школьного отделения педагогического колледжа до эксперимента показали низкую компетенцию в области здорового образа жизни, недостаточный уровень физической подготовленности и неготовность к оздоровительной деятельности.
2. Внедрение в учебный процесс авторской здоровье сберегающей программы по физической культуре, обусловили формирование у учащихся-девушек знаний в области здорового образа жизни, повышение уровня двигательной активности и положительную динамику развития физических качеств.

3. Учащиеся-девушки специального отделения физической культуры, не входившие в программу эксперимента, продемонстрировали достоверно высокий уровень знаний в области ЗОЖ, хорошую функциональную и физическую подготовленность.

**References:**

1. *Belov VI. Formation of readiness of students of the Faculty of Physical Culture for recreational activities: Theory and Practice of Physical Culture, 2006, № 4; 22–23.*
2. *Ivanov GD. Formation of a healthy lifestyle for students in the process of physical education: Healthy lifestyle in the system of value orientations of a person. Almaty, 1993; 25-27.*
3. *Matveev LP. Theory and methods of physical culture. Moscow, 1991: 347-352.*

**Sanjar R. Uraimov,**  
Lecturer,  
Fergana State University

## **Analysis Students' Physical Developing Indicators in Studying Period at Military-Technical Lyceum**

**Key words:** *physical development, monitoring, chest circumference, vital capacity of lungs, height-weight index, dynamometry, reliability of differences, variation.*

**Annotation:** *The article presents the results of an experiment to identify the level of physical development of students of the I-II courses of the military technical lyceum, as well as a comparative analysis of their changes over the years of education.*

**Актуальность.** Совершенствование учебного процесса в военно-техническом лицее является актуальной педагогической проблемой системы образования с преемственной направленностью на подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан.

Вызывал определенный научный интерес изучить состояние физического развития юношей, обучающихся в военно-техническом лицее.

В современной научной литературе термин «физическое развитие» отдельными авторами трактуется как совокупность физиологических показателей, характеризующих физическое состояние организма человека на отдельном этапе онтогенеза. Термин «физическое развитие» в антропометрической трактовке означает совокупность морфофункциональных признаков, характеризующих конституцию организма. По мнению П.Н. Башкиров под физическим развитием понимает закономерный процесс становления и изменения биологических форм и функций организма человека, совершающиеся под влиянием условий жизни и физического воспитания.

Исходя из поставленных задач исследования определялись антропометрические характеристики юношей - длина , масса тела , окружность грудной клетки (ОГК), жизненная емкость легких ( ЖЕЛ), динамометрические характеристики и становая сила по годам обучения в военно-техническом лицее.

Результаты исследований физического развития юношей, обучающихся в военно-техническом лицее представлены на рис.1.

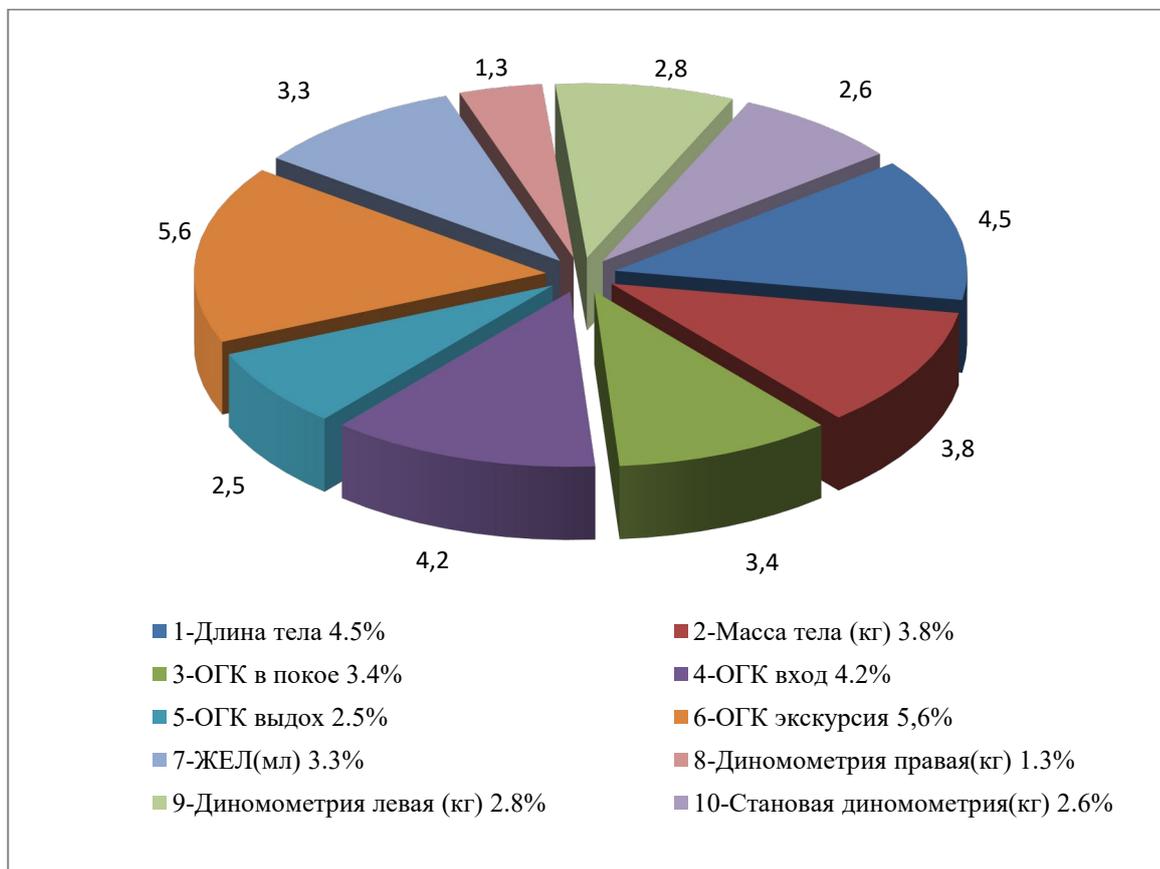


Рисунок 1. Сравнительная динамика показателей физического развития учащихся I-II курсов за период обучения в военно-техническом лицее в %.

**Результаты исследования.** Анализ литературных источников показывает, что показатели длины тела, являются одним из основных оценочных факторов физического развития, отражающих характер формирования организма исследуемого контингента. На основании полученных в ходе исследования результатов п тестирования физического развития у юношей первого года обучения было выявлено, что длина тела у них в среднем составила  $170,8 \pm 6,1$  см., у учащихся второго курса обучения выявлено недостоверное увеличение данного показателя на 4,5%, при  $t= 1,54.$ , (2,4)

При этом диапазон ростовых показателей у первокурсников находился в пределах 160 – 185 см., что свидетельствует о плотности показателей при вариации равной  $V= 3.56\%$ . Основная масса обследуемых учащихся составляла 79,2% и варьировала в пределах от 16 см. и выше . У учащихся второго курса выявлена аналогичная тенденция к нарастанию ростовых характеристик до 89,56% при показателе вариации равной  $V= 3.23\%$ .

Оценивая показатели массы тела учащихся специализированного лицея было выявлено их постепенное недостоверное нарастание по годам обучения ( $t = 1,60$ ). Если у учащихся на первом курсе масса тела равнялась в среднем  $58,0 \pm 5,67$  кг, при диапазоне изменений весовых характеристик от 50 до 70 кг, показатели вариации составили 9,77%. Следует заметить, что наибольшее (21,4%) количество показателей массы тела у учащихся находилось в пределах 60 кг.

У юношей вес которых находился в пределах 66 – 70 кг составил 14,6%, при этом 39,26% учащихся имели массу тела в диапазоне от 50 до 54 кг. На втором курсе, наблюдалась недостоверная ( $t = 1,60$ ) тенденция к нарастанию показателя массы тела у учащихся в сравнении с первокурсниками на 3,8% и соответствовало  $60,8 \pm 5,1$  кг., при вариации 12,1 %, что составило 2,8 кг (4,8%). Следует заметить, что ко второму курсу учащихся имеющих массу тела от 50 до 52 кг не выявлено, при наибольшем количестве (21,4%) юношей имевших массу тела более 62 кг.

Выявлено, что 35,68% изучаемого контингента имела массу тела в пределах от 64 до 68 кг. Выявленная тенденция нарастания массы тела у юношей выпускного курса по отношению к первокурсникам, на наш взгляд, тесно коррелирует с особенностями поступающих в данный специализированный лицей контингентом и положительным влиянием воздействия организованных занятий физкультурно-спортивной деятельностью с использованием современных инновационных технологий в учебном процессе способствующих успешному освоению учебных требований по прикладной физической подготовки учащихся.

Оценка респираторных показателей выявила, что ОГК у учащихся I курса в условиях относительного покоя равнялась в среднем  $83,8 \pm 4,02$  см. при этом коэффициент вариации не превышал  $V = 4,79\%$ , а у учащихся второго курса наблюдалось достоверное, при  $p < 0,05$ , увеличение изучаемого показателя на 3,4% по отношению к показателям учащихся I курса, с снижением показателя вариации ( $V = 3,88\%$ ), что указывает на незначительный положительный разброс данных изучаемого контингента.

Анализируя результаты ОГК у юношей первого курса при вдохе  $88,3 \pm 4,6$  см, выявлено увеличение на 4,5 см, у юношей второго курса отмечалось достоверное увеличение показателя до  $92,1 \pm 3,9$  см, с разницей в 4,2%. ( $t = 3,33$ ) Адекватная картина изменений показателей ОГК при выдохе, у юношей на первом курсе где результат составил в среднем  $79,8 \pm 3,4$  см., что по отношению к показателю в покое составило 4,0 см. На втором курсе он равнялся  $81,8 \pm 4,3$  см., увеличивается показатель окружности грудной клетки до  $86,7 \pm 3,37$  см., разница составила 4,9 см. при этом в фазе выдоха отмечалось снижаются показатели на 2 см.. Важно отметить, что показатели развития грудной клетки между учащимися первого и второго курсов составило 1,8 см. Следует указать на прогрессивное изменение показателей достоверное при  $p < 0,001$  у учащихся второго курса к концу обучения в данном лицее.

Анализируя полученные результаты экспериментальных исследований представлял особый интерес в разнице показателей при вдохе и выдохе. Если у юношей первого года обучения он в среднем составил  $8,5 \pm 1,27$  см при показателе вариации в 14,9%, то на втором курсе отмечено достоверное увеличение изучаемого показателя на 5,6% при значительном снижении

вариации до 3,69%, что свидетельствует о равномерном плотном распределении результатов исследуемого контингента учащихся военно-технического лицея.

Выявлено, что у учащихся лицея I курса ЖЕЛ равнялась  $3450 \pm 137.4$  см, на втором курсе данный результат имел тенденцию к увеличению до  $3566 \pm 138,1$  см, что составляет 3,3% при  $p < 0,001$ . Оценивая показатели ЖЕЛ учащихся специализированного лицея следует заметить, что по годам обучения существенных различий не обнаружено и находится в пределах физиологических норм.

Анализ показателей становой силы у учащихся первого года обучения в лицее варьирует в пределах от 74,5 до 78,5 кг., где следует указать на фактор по данным коэффициента вариации (1,23%) на общий идентичный уровень физической подготовленности (3) по силовому фактору изучаемого контингента, то на втором курсе средний показатель составил 78,5кг, что превышает результат первокурсников на 2кг ( 2,65%) , это указывает что в процессе двухлетнего обучения в специализированном лицее силовому двигательному качеству необходимо уделить большее внимание и внести соответствующие коррективы в учебный процесс.

**Выводы.** Анализ антропометрических характеристик полученных в ходе проведения эксперимента у юношей обучающихся в военно-техническом лицее отмечалось недостоверное нарастание показателей по всем изучаемым параметрам за весь период обучения, что дает основание полагать о неэффективности традиционной системы физического воспитания учащихся специализированного лицея и требует существенной коррекции в системе обучения с внедрением современных инновационных технологий направленных на повышение эффективности учебного процесса при подготовке юношей к службе в армии.

#### **References:**

1. *Bashkirov PN. The doctrine of the physical development of man. Moscow, 1962; 339.*
2. *Khankeldiyev ShKh. Physical status of students. Tashkent, 2018; 314.*
3. *Khalmukhamedov RD, Goncharova OV. Testing the physical fitness of applicants. Tashkent, 2010; 152.*
4. *Khamrokulov RA. Improvement of military-applied physical training of rural pre-draft youth: Author...cand. ped. science. Tashkent, 2005; 24.*

## **Basic Approaches to Children's Health at Preschool Educational Institutions**

**Key words:** *physical education, physical education, physical development, physical fitness and psychophysical condition, health preservation, pre-school educational institution.*

**Annotation:** *the focus of our research focuses on the problem of improving the health of preschoolers in a healthy environment of a pre-school educational institution, which affects the processes of organizing physical education, physical development, physical fitness and psycho-physical condition of a child.*

Физическое воспитание, которому в учреждении дошкольного образования уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Организуемое здоровьесберегающее образование дошкольников: направлено на цель - создание условий для укрепления и развития как психического, так и физического здоровья воспитанников; опирается на принципы - научности, креативности, гуманизма, вариативности, реалистичности; достигается через средства - здоровьесберегающее обучение; активизацию физического развития; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; пропаганду здорового образа жизни; приводит к результатам - уменьшение пропусков по болезни; предотвращение утомляемости; потребность в здоровом образе жизни; зависит от ресурсов - кадровых (в том числе личного примера педагогов в здоровом образе жизни); технологических (применение специальных педагогических технологий); материально-технических, информационных. В условиях здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования как средства оздоровления дошкольников необходимо ориентироваться на методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, средовой.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования учреждения дошкольного образования. Такая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: целей здоровьесберегающей деятельности; содержания этой деятельности (фиксируемого в планах, программах, учебных пособиях, компьютерных обучающих программах, разнообразных видео, информационных, телекоммуникационных и т. п. средствах); методов сбережения здоровья (процессуально понимаемой технологии здоровьесберегающей деятельности); средств, используемых в процессе здоровьесбережения; организационных форм, в которых здоровьесберегающая деятельность реализуется с тем или иным эффектом.

Система ресурсного обеспечения оздоровления в условиях здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования может включать следующие составляющие ресурсы: образовательные, материальные, человеческие, здоровьесберегающие (медицинские), психологические, социальные, управленческие, временные, природные, информационные. Здоровьесбережение в образовании как процесс проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением самых разнообразных средств и методов. В своем содержательном и организационном аспектах он (процесс) зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности.

Специфика данной системы не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а коренится, прежде всего, в характере связей и отношений между определенными элементами. Система характеризует наличие связей между элементами и появлением в целостной системе новых свойств, не присущих элементам в отдельности. Связь, целостность и обусловленная ими устойчивая структура - таковы отличительные признаки любой системы, в том числе и здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования как системы, являющейся условием оздоровления дошкольников и подсистемой системы здоровьесберегающего образования.

Российский ученый И.А. Сикорский, занимавшийся исследованиями в области психологии, психофизиологии, педагогики, считал, что именно изучение ребенка «есть основной вопрос воспитания, исходная точка для наилучшего обоснования педагогической практики».

По его мнению, без постоянного, внимательного наблюдения за ребенком воспитание становится шаблонным, приблизительным, усредненным. Непременным компонентом любой деятельности выступает цель как идеальный образ желаемого результата. Субъект - субъектный характер оздоровления дошкольников обуславливает тесную связь цели и идеала деятельности. В отличие от цели, которая обуславливается доминирующими интересами субъектов деятельности, идеал выражает ценностную значимость воображаемых и желаемых результатов как возможного социального и личного блага. Поэтому идеал деятельности раскрывает содержание через гносеологическую, аксиологическую и прогностическую функции. В гносеологическом плане он дает знания о социальном заказе, о требованиях, которые предъявляют к уровню физической подготовленности и физического состояния дошкольника общество, государство и личность. В аксиологическом ракурсе идеал раскрывает и характеризует воображаемый конечный результат деятельности в качестве желаемого всеобщего блага, то есть здоровой личности. В прогностическом плане ориентирует на определенное видение, понимание перспективы будущего, стимулирует интерес к будущему и к возможным путям воплощения его отдельных сторон в настоящем в направлении укрепления и совершенствования здоровья.

Концептуальным основанием идеи оздоровления дошкольников в условиях здоровьесберегающей среды выступает разработка технологий обеспечения здоровья детей в ходе воспитательного процесса. Это означает, что деятельность учреждения дошкольного образования не подменяет деятельность медицинских учреждений, а работает в той части, где оно может эффективно не только выявлять или предупреждать отклонение в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка. Одним из ведущих

методологических ориентиров является принцип здоровьесбережения, который предполагает ориентацию участников образовательного процесса на здоровье как базисную ценность и один из ключевых результатов деятельности.

В решении проблемы организации оздоровления в условиях здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования необходимо опираться на положения средового подхода. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Здоровьесберегающая среда является необходимой составляющей образовательной среды, которая рассматривается специалистами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (Ясвин В.А.). Выделяют три компонента среды: социальный (социальное окружение), пространственно-предметный (пространственно-предметное) окружение и психодидактический. Авторы исследований остаются единодушными в необходимости проектирования индивидуальных программ поддержки и сбережения здоровья детей (Змановский Ю.Ф., Кудрявцев В.Т. и др.).

Медико-педагогические требования, предъявляемые к условиям пребывания детей в коллективе сверстников, базируются на результатах физиолого-гигиенических исследований о взаимодействии организма и среды в возрастном аспекте. Принципы, на которых основываются эти требования, предполагают обеспечение таких условий, в которых разносторонняя деятельность и отдых детей соответствуют их разнообразным потребностям. Как известно, высокая реактивность детского организма обуславливает его особую чувствительность к внешним воздействиям. Так, в исследованиях выявлено, что на состояние работоспособности, активности, на самочувствие и здоровье детей в учреждении дошкольного образования существенное влияние оказывают воздушно-тепловой режим помещения, качественный состав воздуха, уровень освещенности, характер предметно-игровой среды. Академик Н.Н. Поддъяков считает, что нормально развивающаяся среда, то есть здоровьесберегающая, - одно из главных условий оптимизации процесса саморазвития и активности ребенка. Она является для него стимулом стремления к творчеству и экспериментированию. В этой связи, для решения исследуемой проблемы нам представляется необходимым создать модель оздоровления детей в учреждении дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды.

Таким образом, в организации оздоровления детей ДОУ в условиях здоровьесберегающей среды необходимо ориентироваться на методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, средовый.

### **References:**

1. Aizman RI, Abaskalova NP. *Medical, social and psychological aspects of health formation: Valeological education: problems, searches, solutions. Lipetsk, 1996; 3-12.*
2. Kudryavtsev VT, Egorov BB. *Developmental pedagogy of rehabilitation (preschool age). Moscow, 2000; 293.*

**Jalalov Garib I. Jalalov,**  
*ScD, Professor, correspondent member of ANAS,  
Institute of Oil and Gas of ANAS;*

**Gudrat I. Kelbaliev,**  
*ScD, Professor, correspondent member of ANAS,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;*

**Gulmamed Z. Suleymanov,**  
*ScD, Professor, laboratory assistant,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;*

**Omar M. Gulalov,**  
*ScD, researcher,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry;*

**Shahnaz.I. Gahramanova,**  
*ScD, researcher,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic Chemistry*

### Purification of Oil-Containing Sewage with Synergetic Mixture

**Key words:** *oil wastewater, oil products, hydrated lime, ferric chloride, hydrolysis, hydrodynamic conditions, hlope-visible deposit model*

**Annotation:** *the possibilities of use of synergetic mixture (hydrated lime and ferric chloride) for purification of oil sewage are considered. The pilot studies showed the effectiveness of the use of such mixture for sewage disposal from oil products and particles of a solid phase. Models for calculation of the amount of the absorbed mixture are offered. The received results of the made experiments show that with a body height of concentration of reagents. Wastewater is very efficiently purified from impurity and becomes almost transparent. The advantage of the synergetic mixture in comparison with the use of hydrated lime and ferric chloride separately is shown.*

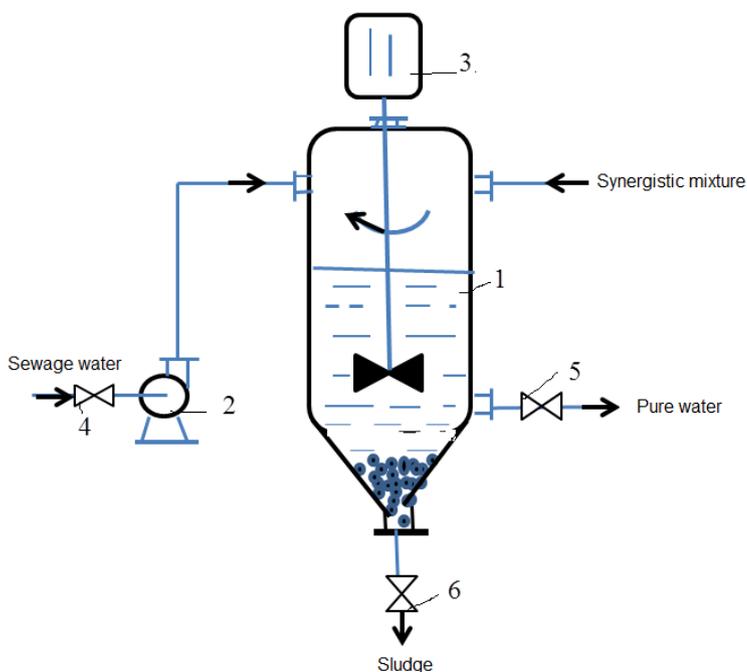
**Introduction.** Separation processes of oil emulsions are an important stage for preparation and purification of petroleum crude of water, the inorganic salts and various accompanying impurity of a solid phase (clay, sand, etc.) which are contained in naphtha. Separation processes of oil emulsions which purpose is the complete decrease of their aggregate, and kinetic stability are carried out in various paths: in gravitational (settling systems and other modifications), in centrifugal, electric and magnetic fields , and also with use of filtering through solid and fluid layers, with use of microwave and membranous technology. As a result of the division of oil emulsions sewage in which also to contain various oil products, including asphaltic connections, a solid phase and various by-products which are exposed to padding cleaning for rather pure receiving for practical use are formed. Purification of oil sewage from oil products is carried out by liquid-phase extraction (5) after which there is water with finely divided solids, giving it particular turbidity. In work (6) these purifications

of waste oil waters of oil refineries are given in different stages. The oil content in the wastewater is 4000-16000 milligram/liter before the oil traps, after the oil traps 160-500, after the pond of additional sedimentation 70-300 milligram/liter, after filtering (sandy) 50-125 milligram/liter, after the biological post-treatment 15 -20 milligram/liter and after the second stage of biological purification 6-18 milligram/liter. The processes of sewage treatment from various refined and oil-producing products are currently carried out by adsorption, membrane, extraction and combined methods (3-5). After such treatment in wastewater, the content of petroleum products decreases to 25-35 milligram/liter, including 55-60% in the dissolved state a, 5-10 milligram/liter in emulsified form. Sewage of oil refineries after mechanical treatment is an aggregate-stable system. Therefore, for their purification, coagulation methods are used, as a result of which aggregate and kinetic stability is violated, larger aggregates of particles are formed which are removed from the sewage by precipitation.

The purpose of this work is to investigate the possibility of cleaning sewage oil water after preliminary purification from petroleum products using a synergistic mixture of hydrated lime and ferric chloride.

**Experimental part.** Taking into account the abovementioned, oil wastewater contaminated with various products was chosen as the research objects. Iron chlorides ( $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{FeCl}_2$ ) were obtained from the waste of a tube plant (from scale) and PO Khimprom in place of  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ , (7) for drinking water purification. The content of oil and oil products in waste water was determined by the weight method (8).

Figure 1 shows the scheme of a laboratory plant for treating sewage from impurities using a synergetic mixture. To purify wastewater from oil products and the solid phase as a coagulant, we used chlorine iron and hydrated lime (a synergistic mixture).



**Fig. 1. Scheme of a laboratory sewage treatment plant: 1 stirrer; 2-pump; 3-electric motor with a stirring device; 4,5,6-valves.**

With closed valves 5 and 6, 250 ml of sewage is pumped into a 1-l stirring device with pump 2, which also receives a synergistic mixture. At the first stage of the experimental study, only the scavenger in the form of hydrated lime is fed into the mixer as a synergetic mixture  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ .

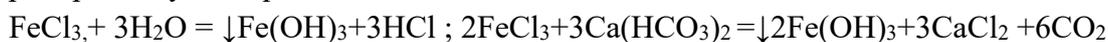
**Table 1. Treatment of sewage from impurities, depending on the amount introduced absorber- $\text{Ca}(\text{OH})_2$ . pH-7.46;  $d = 1071 \text{ kg/m}^3$ ;  $V = 250\text{ml}$ .**

№	Slaked lime, g	pH	Color	Turbidity	Smell $\text{H}_2\text{S}$	$C$ , mg / ml	
						Before cleaning	Before cleaning
1.	-	7,46	yellow	muddy	jarring	320	320
2.	0,1	7,60	“	“	“	“	315
3.	0,2	8,00	“	“	“	“	305
4.	0,4	8,50	“	“	“	“	300
5.	0,6	9,00	“	“	“	“	290
6.	0,8	9,50	“	“	“	“	280
7.	1,0	9,90	“	“	weak	“	264
8.	1,2	10,25	“	weak	“	“	255
9.	1,4	10,80	“	“	“	“	240
10.	1,6	11,30	yellowish	“	“	“	223
11.	2,0	11,60	“	“	“	“	200
12.	3,0	12,50	“	“	“	“	175

As follows from the data obtained, with the addition of an absorber, the amount of impurities in the system pH increases and the amount of impurity decreases. At a concentration of the absorber up to 3 g and in water remains 175 mg / l of sediment with a characteristic smell, color and turbidity. Using the data in the table, the amount of sediment can be determined from formula

$$C = C_0 \exp(-0.2C_1) \quad (1)$$

where  $C$  – the amount of impurity in wastewater, mg/l;  $C_1$  – the amount of extinguished lime. At the second stage, in the mixer synergetic mixture of extinguished lime moves  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  and  $\text{FeCl}_3$ . During the experiments it was observed that when ferric chloride is added to the sewage water as a result of hydrolysis, the iron hydroxide soluble in water is formed which is sorbed on the developed flocculent surface in the form of suspended, finely dispersed and colloidal particles which, under favorable hydrodynamic conditions, settle on the bottom of the sedimentation tank, forming a precipitate by the equation:



Acid, formed in the course of hydrolysis, is neutralized by extinguished lime. From the literature, it is known that the maximum value of sorption is observed by a hydroxide of iron in the environment closer to alkaline. The isoelectric point of a hydroxide lies in this area; there is a falling of electrokinetic potential of all colloidal particles. Therefore, kinetic factors begin to prevail; there is a heteroagulation and oil products are besieged together with an iron hydroxide. The results of wastewater treatment from oil products, depending on the amount of coagulant, in the presence of hydrated lime are shown in Table 2.

**Table 2. Wastewater treatment of impurities, depending on the amount of introduced  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{FeCl}_3$ . pH =7,48;  $d=1072 \text{ кг} / \text{м}^3$ ;  $V=250\text{ml}$ .**

№	$\text{Ca}(\text{OH})_2$ g	$\text{FeCl}_3$ ml	pH	Color	Turbidity	Smell $\text{H}_2\text{S}$	C., mg / ml	
							Before cleaning	After cleaning
1.	-	-	7,46	yellow	muddy	jarring	320	320
2.	0,1	0,01	7,50	“	“	“	“	300
3.	0,2	0,02	7,60	yellowish	“	“	“	260
4.	0,4	0,03	8,00	“	weak	“	“	200
5.	0,6	0,04	8,50	“	“	weak	“	120
6.	0,8	0,05	8,90	“	“	“	“	80,0
7.	1,0	0,06	9,30	transparent	-	-	“	50,0
8.	1,2	0,08	9,80	“	-	-	“	50,0
9.	1,4	0,10	10,20	“	-	-	“	50,0
10.	1,6	0,20	10,70	“	-	-	“	50,0
11.	2,0	0,30	11,10	yellowish	-	-	“	50,0
12.	3,0	0,40	11,60	-	-	-	“	48,0

From the data of the table, it follows that in the presence of the absorber and coagulant in the system the pH of the medium gradually increases, and the color, turbidity, and odor remain. With increasing concentration of reagents (synergistic mixture), the content of these impurities also changes at a concentration of 1g  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  and 0.06 ml of ferric chloride solution, the water is completely cleared of impurities and becomes transparent. In our opinion, this depends on the acidity of  $\text{FeCl}_3$ . Also, at this concentration, the turbidity and the smell completely disappeared. Such a picture, apparently, is due to the influence of the synergetic effect on the purification process.

It should be noted that water is simultaneously completely purified from the hydrogen sulphide present in the system (9, 10).

The change in the impurity concentration in water depends on the rate of change in the concentration of the synergistic mixture  $C_s = C_1 C_2$  and is written in the form

$$\frac{dC}{dt} = k(C - C_\infty) \frac{dC_s}{dt} \quad (2)$$

where  $C_1, C_2$  - the concentration of hydrated lime (g) and ferric chloride (ml),  $C_\infty$  the concentration of impurity in the water after its purification,  $k$  - is the rate constant. The solution of this equation is represented in the form

$$\ln(C - C_\infty) = -kC_1 C_2 + A \quad (3)$$

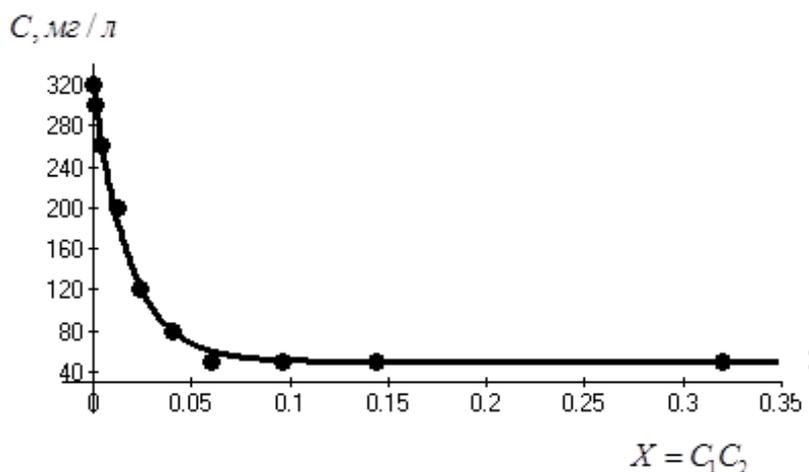
Here is  $A$  - the integration constant, which is determined from the condition:  $C_s = 0, C = C_0$  - initial impurity concentration in water in the absence of a synergistic mixture or  $A = \ln(C_0 - C_\infty)$

Using the experimental data of Table 2 and expressions (2) and (3), the kinetics of the wastewater treatment process in the presence of a synergistic mixture can be described by the following equation

$$\ln\left(\frac{C - C_\infty}{C_0 - C_\infty}\right) = -kC_1 C_2$$

$$k = 54.5 \quad (4)$$

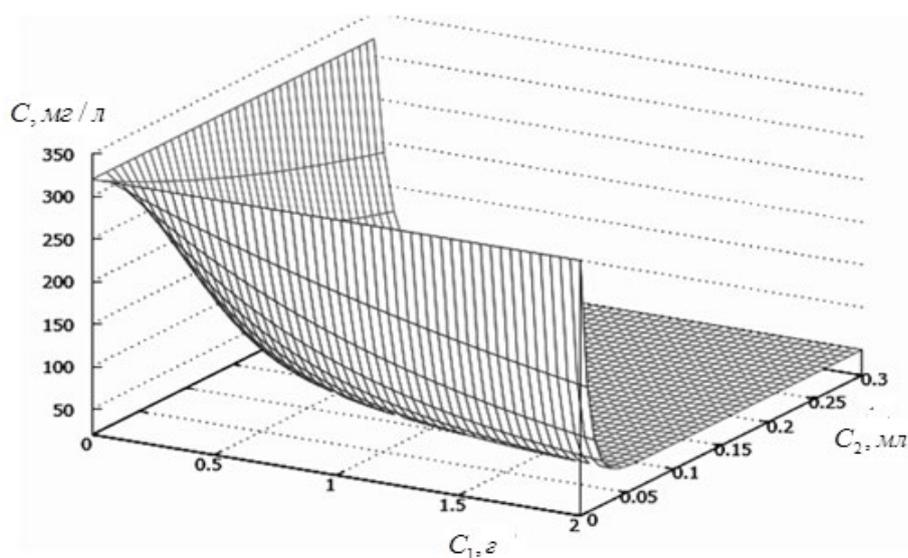
The kinetic curve corresponding to the experimental data of Table 2 and model (4) is shown in Fig 2.



**Fig.2. Correspondence of experimental data and calculations on the model (3).**

Analysis and discussion of the results. An experimental study of the processes of cleaning oil wastewater from various petroleum products and solid particles using a synergistic mixture of hydrated lime  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  and ferric chloride  $\text{FeCl}_3$  showed satisfactory results.

Experimental studies show that the most acceptable concentrations are  $C_1 = 1.02$  and  $C_2 = 0.06$  мг. Further increase in the concentration of hydrated lime and ferric chloride does not affect the purification of water. The proposed models (1) and (4) describe quite satisfactorily the kinetics of wastewater treatment processes in the presence of a synergistic mixture. It should be noted that the wastewater treatment proposed by the method refers to the diffusion processes, which results in the formation of coagulation structures as a result of the coagulation of the impurity particles with the participation of the synergistic mixture with their further free precipitation in water, i.e. In general, the aggregate and kinetic instability of the system is observed. A clearer picture of the spatial interpretation of the proposed methods for wastewater treatment from impurities is shown in Fig. 3



**Fig.3. Three-dimensional interpretation of wastewater treatment processes.**

As follows from Fig. 3, the degree of wastewater treatment with an increasing amount of synergistic mixture decreases and tends to a small constant value.

Thus, the results of laboratory tests on wastewater treatment from impurities using hydrated lime and chlorine gland obtained by production wastes confirm that these reagents can be successfully applied for the purification of oil effluents on an industrial scale while maintaining the corresponding proportions in the synergistic mixture.

#### **References:**

1. Lissant L. *Emulsion and emulsion technology*, Marsel Dekker. New York, 1976; 1.
2. Sjoblom J, Urdahl O, Hoiland H, Christy AA, Johansen EJ. *Water in crude oil emulsions formation, characterization and destabilization: Progress in Colloid and Polymer Science*, 1990, 82; 131-139.
3. Pozdnieshev GN. *Stabilization and destruction of oil emulsions*. Moscow, 1982; 221.
4. Tronov VP. *Destruction of emulsions during oil production*. Moscow, 1974; 5.
5. Kelbaliev GI, Rasulov SR, Rzaev AG, Sulejmanov GZ, Mustafayeva GR. *Filtration modeling oils in a porous medium and a liquid phase asphaltene extraction technology: Theory. Basic. Chem. Techn.*, 2016, 50, №6; 673-682.
6. Karelin YA, Popova IA. *Waste water treatment of oil refineries*. Moscow, 1982; 184.

7. *The patent of Azerbaijan: №990044, 1996. Method for obtaining solutions of ferric chloride.*
8. *Lurie YuYu, Rybnikova AI. Chemical analysis of industrial wastewater. Moscow, 1974; 336.*
9. *The patent of Azerbaijan: №2006 0137. Method of sewage treatment from hydrogen sulphide.*
10. *Shekilyev FI. Cleaning of stratal water from hydrogen supplied: Azerbaijan Oil Economy, 2010, № 4; 66-69.*

**Yavuz I. Rustamov,**  
*ScD, Professor, correspondent Member of ANAS,  
Institute of Polymer Materials of ANAS;*

**Huseyn A. Garamammadov,**  
*ScD, associate professor,  
Sumgayit State University*

**Shamama H. Mamedova,**  
*ScD,  
Sumgayit State University*

**Shahla H. Ismayilova,**  
*ScD student,  
Sumgayit State University*

## **Dependence of Permeability and Duration of Dissolution Capsules Forming Polymer Materials from Number of Hydrophilic Groups Available in Polymeric Chain**

**Key words:** *encapsulation, an encapsulating agent, permeability, duration of dissolution, hydrophilic groups, the degree of polymerization.*

**Annotation:** *the dependence of permeability and duration of dissolution of capsule-forming polymeric materials on the number of hydrophilic groups was investigated. It has been established that a decrease in hydrophilic groups of up to 65% in 3 times reduces the permeability and duration of the dissolution of the polymers of the capsule former. It was determined that this dependence at the beginning of the process has a rectilinear and then parabolic character, which is associated with an increase in the diameter of the polymers between the swollen fiber. The equations describing the dependence of the duration of dissolution (CRC) of granules with different degrees of polymerization are proposed.*

**The relevance of the problem.** One of the effective ways to increase the time of absorption of mineral fertilizer granules by plants is to coat them with capsule-forming polymeric materials, which are widely used in advanced countries. Capsulated fertilizer granules acquire the property of

prolonged action, which allows increasing the degree of utilization of the nutrient elements of fertilizers by plants. The dissolution rate of the coated fertilizer granules significantly depends on the number of elementary units replaced by hydrophilic groups. The change in the number of hydrophilic groups in the primary units of the polymer chain makes it possible to control the prolongation of the action of the granules of mineral fertilizers. Therefore, the study of the dependence of the permeability and duration of dissolution of a polymeric capsule former on the number of hydrophilic groups in the elementary unit of polymeric material is necessary and has theoretical and practical significance.

**Formulation of the problem.** The article studies the dependence of permeability and duration of dissolution of individual capsule-forming materials on the number of hydrophilic groups contained in the elementary units of the polymer chain.

**Experiment and discussion of the results.** For the experiment, we used polymers synthesized by us - K-CMC, NH<sub>4</sub>-CMC, Ca- (CMC) 2 and manufactured in the industry - Na-CMC hydrophilic groups in the polymer chain (later this term will be used as the degree of polymerization) having 65, 70, 75, 85% [3].

Of each (K, NH<sub>4</sub>, Ca, Na) CMC having a degree of polymerization of 65, 70, 75, 85%, samples of polymer films were made in a square form in the size of 100x100 mm thick (0.5; 1.0; 1.5; 2, 5) mm (Fig. 1).

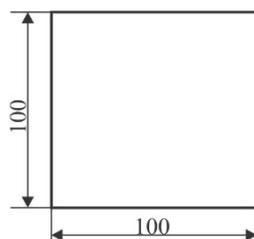


Fig.1. Polymeric films of 100x100 mm in size.

The fabricated samples of each polymer film were wrapped in a conical shape and placed in a funnel mounted on the surface of a 200 ml conical flask. Then distilled water was added to each manufactured funnel in a volume of 100 ml. and including a stopwatch, we determined the time of permeability (Fig. 2).

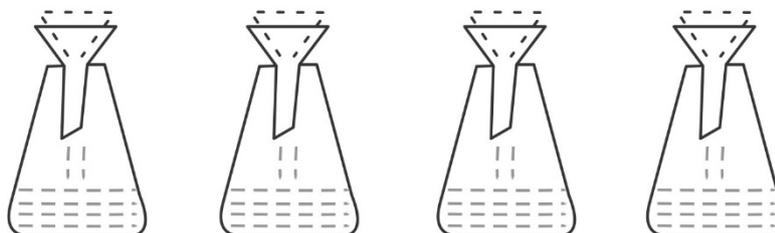


Fig.2. Laboratory installations for studying the permeability of a polymer film: 1.  $\delta = 0.5\text{mm}$ , 2.  $\delta = 1\text{mm}$ , 3.  $\delta = 1.5\text{mm}$ , 4.  $\delta = 2.5\text{mm}$ .

Obtained results are shown in the table below. The permeability of polymers according to the degree of polymerization and thickness.

Name of polymers	Degree of polymerization	The permeability of capsule-forming polymers in various thicknesses, min.			
		Capsule-forming film thickness, mm.			
		0.5	1.0	1.5	2.5
K-KMS	65	210	345	440	720
	70	125	260	330	540
	75	70	173	220	360
	85	60	115	180	240
NH <sub>4</sub> -KMS	65	150	300	450	600
	70	112	225	310	450
	75	75	150	225	300
	85	50	100	150	200
Ca-(KMS) <sub>2</sub>	65	360	690	1080	1440
	70	270	520	760	1030
	75	180	345	540	720
	85	120	230	360	480
Na-KMS	65	205	330	410	700
	70	120	255	320	520
	75	75	170	200	350
	85	55	110	170	230

From the analysis presented in the table, it can be seen that the permeability of polymer coatings changes depending on the degree of polymerization and the thickness of the polymer film, because in polymers (NH<sub>4</sub>, K, Na) CMC, reducing the degree of polymer by up to 65% reduces the permeability of the capsule-forming polymer by 3%. Changing the degree of polymerization to 65–85% increases permeability, which is associated with an increase in carboxymethyl groups in the macro chain of the polymer. The thickness of the capsule-forming coating also affects permeability reduction. Thus, with an increase in the thickness of the capsule-forming film, its permeability decreases proportionally. However, increasing the thickness of the polymer capsule-forming agents is ineffective. This leads to an increase in the consumption of polymeric material and a decrease in economic efficiency. Therefore, to solve this issue, when choosing the thickness of a capsule-forming film, it is necessary to take into account the vegetative period of plants. For example, for cotton, corn, grain, the thickness of a capsule-forming film in the range of 0.5–1.0 mm is reasonable. From the data in the above table, it also turns out that permeability in samples made of Ca- (CMC) 2 has a permeability 4 times lower (360–1400 min).

However, when using Ca (CMC) 2 in the soil, the amount of Ca<sup>+2</sup> ion increases, therefore the coating of the superphosphate granules with these capsule-forming agents is impractical, since retrogradation occurs in the soil (the conversion of digestible phosphate to an insoluble form), and can be used to cover the granules (NH<sub>2</sub>) 2CO, NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub>, etc. The use of a capsule-forming film (NH<sub>4</sub>, K, Na,) CMC enriches the soil with nutrients, so using them as a film-forming coating is more appropriate. One of the main indicators characterizing the material of the capsule-forming film is the duration of dissolution. To study the duration of dissolution, we chose 100 grams- granules of superphosphate with a diameter of 2mm. They were covered with a 15% solution of the above polymer (journal

Scientific News, t.15. No. 3, p.73-76, SGU), having a degree of polymerization of 65, 70, 75, 85%. The diameter of the capsule-forming film was kept in the range of 0.5; 1.0; 1.5; 2.5 mm respectively. Then from each sample chose 3 pcs. and placed in a glass with 100 ml. water to determine the duration of dissolution on the degree of polymerization. The results obtained are graphically shown in Fig. 3, 4, 5, 6.

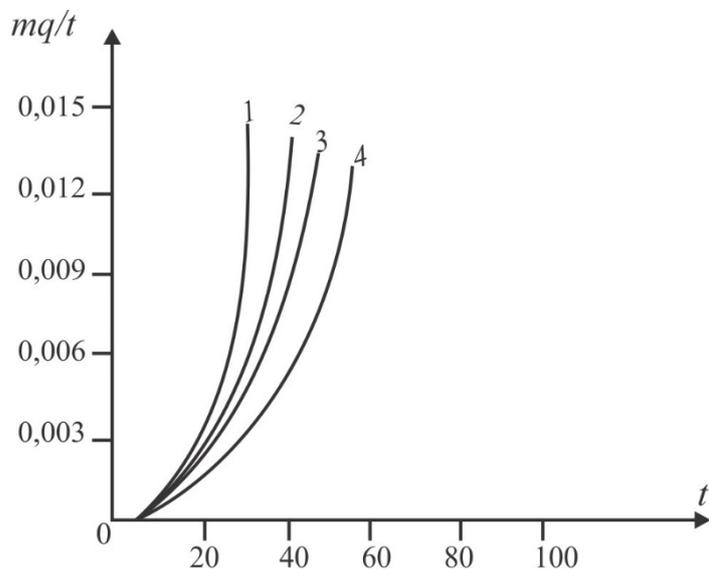


Figure 3. Polymerization degree 65%, thickness 0.5mm.  
1-NH<sub>4</sub>-KMS; 2-K-KMS; 3-Na-KMS; 4- Ca (KMS)<sub>2</sub>.

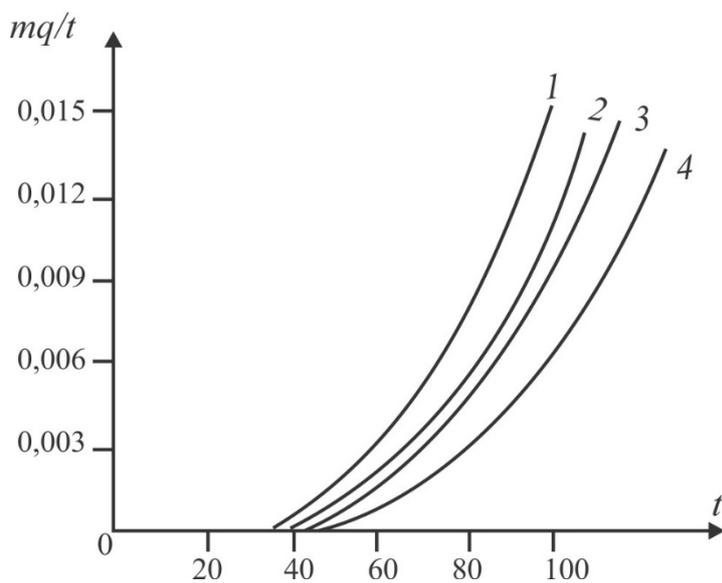


Figure 4. Polymerization degree 70%, thickness 1.0 mm.  
1-NH<sub>4</sub>-KMS; 2-K-KMS; 3-Na-KMS; 4- Ca (KMS)<sub>2</sub>.

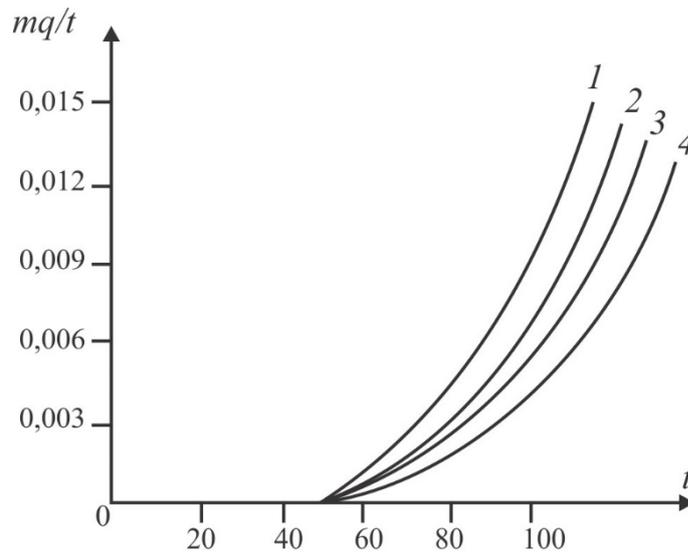


Figure 5. Polymerization degree 75%, thickness 1.5 mm.  
 1-NH<sub>4</sub>-KMS; 2-K-KMS; 3-Na-KMS; 4- Ca (KMS)<sub>2</sub>.

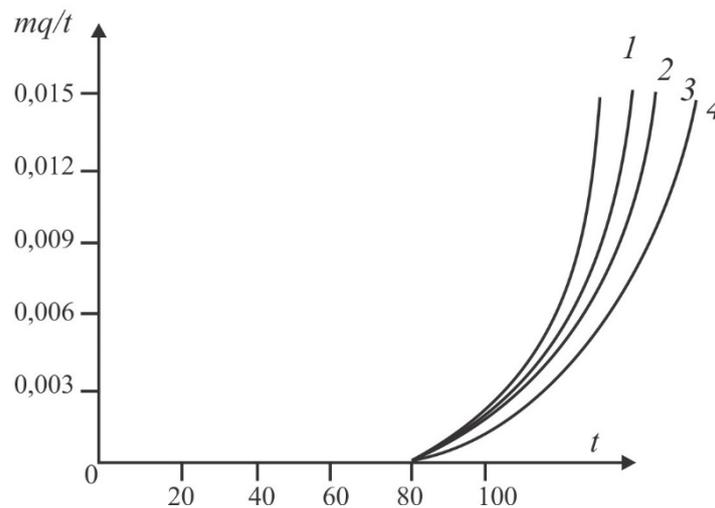


Figure 6. Polymerization degree 85%, thickness 2.5 mm.  
 1-NH<sub>4</sub>-KMS; 2-K-KMS; 3-Na-KMS; 4- Ca (KMS)<sub>2</sub>

As it is seen from the figure when dissolved, the capsule-forming polymer is first wetted, then it swells and the solvent (water) through the capillaries formed between the swollen fibers enters the granules coated with a polymer and begins to dissolve it. At the same time, osmosis pressure forms inside the capsule. The resulting pressure of osmosis, squeezing the fertilizer solution, causes it to gradually go out. Over time, the diameter of the capillaries increases and the rate of dissolution increases. This is even more found in granules coated with a 0.5 mm thick capsule-forming film. With an increase in the thickness of the capsule-forming film, the dissolution rate at first slowly, and then proportionally decreases and gradually increases. When the thickness of the capsule-forming film reaches 2.5 mm, a decrease in the dissolution rate is observed very strongly. This can be seen from the slope of the change in the curves in the direction of the x-axis. Therefore, when choosing the

thickness of the capsule-forming film, it is necessary to take into account the vegetation period of the plants.

It is also seen from the curves that with a coating thickness of 0.5; 1.0; 1.5 mm swelling time is, respectively, 20, 40, 60 minutes. Also, with a diameter of 2.5 mm - 100 minutes. This is due to the difficulty of permeability of the solvent inside the encapsulated granules. At the time of swelling of the polymer also affects the degree of increase in the thickness of polymerization. Thus, with an increase in the degree of polymerization, the swelling time decreases, and with a decrease, it increases. This can be explained by the number of carboxymethyl groups of the macro chain of the capsule-forming polymer coatings. With a lower degree of polymerization in the macro chain, the number of carboxymethyl groups has a longer duration of dissolution, and in polymers having a higher degree of polymerization, the length of dissolution of such polymers is less.

Summarizing the above, the dependence of the duration of the dissolution of  $K_{hm}$  granules coated with polymer capsule-forming agents with different degrees of polymerization can be described by the following expression:

$$K_{h.m} = \frac{n_1/n \cdot d_k}{\delta} \quad (1)$$

Given that

$$\delta = \frac{1}{2} \sqrt[3]{\frac{6m_0}{\pi\rho_0}} \left( \sqrt[3]{\frac{\rho_0}{\rho_{pr}(1-\beta)}} \right) \quad \vee \quad n_1/n = \frac{M_1(M-M_0) \cdot d_k}{M_0(M_2-M_1)} \cdot d_k$$

Then (4)

$$K_{hm} = \frac{M_1(M-M_0)}{M_0(M_2-M_1)} \cdot d_k / \frac{1}{2} \sqrt[3]{\frac{6m_0}{\pi\rho_0}} \left( \sqrt[3]{\frac{\rho_0}{\rho_{pb}(1-\beta)}} \right) \quad (2)$$

where  $n_1$  – number of elementary units is substituted by hydrophilic groups, pcs;  $M_0$ ,  $M$  is the average additive molecular weight of an industrial polymer before and after the substitution of elementary units in the chain by hydrophilic groups,  $M_1$  is the molecular weight of elementary units in the polymer chain,  $M_2$  is the molecular weight of elementary units containing hydrophilic groups;  $\delta$  — thickness of the capsule-forming film, mm;  $m_0$  and  $m$  are the masses of the granules before and after encapsulation, kg;  $\rho_0$  - the true density of the polymer granules before encapsulation, kg/m<sup>3</sup>;  $\rho_p$  and  $\rho_{np}$  - the true density of the polymer and the average additive density of the encapsulated granule kg/m<sup>2</sup>;  $\beta$  is the mass fraction of the film in the encapsulated granule,  $m_p$  is the mass flow rate of the polymer solution, kg;  $C_p$  – the concentration of the polymer solution, kg;  $m_{nc}$  is the mass of a layer of granules, kg;  $d_k$  - average the additive diameter of capillaries, mm.

From the above graphs in Fig. 3, 4, 5, 6 and from the formula (1), (2) it is possible to determine the dependence of the duration of dissolution of the encapsulated granules with different degrees of the polymer coating.

## Findings

Thus, the dependence of the permeability and duration of dissolution of the capsule-forming polymeric materials on the number of hydrophilic groups by the mixed elementary units of the polymer chain was investigated. It was determined that the change in the dependence of the permeability of polymeric coatings on the thickness is first straight and then parabolic. This change is associated with a timely increase in the diameter of the capillaries in the process of swelling. The graphical dependence of the change in permeability and duration of dissolution on the degree of polymerization of the polymer is indicated. To calculate the duration of dissolution proposed equations (1) and (2).

## Reference:

1. Rustamov YaI, Samedova TA, Karamamedov GA, Orudzhev SS. Kinetic growth model of film thickness during the encapsulation of fertilizer granules with polymeric materials: *Journal of Applied Chemistry*, 1988, № 4; 757-762.
2. Rustamov YaI, Karamamedov GA, Aliyev AM. and others. Mineral encapsulation fertilizer derivatives of polystyrene containing in the polymer chain hydrophilic groups: *Journal of Applied Chemistry*, 1988, vol. 61, No. 3; 468-471.
3. Rustamov YaI, Mamedova ShG, Adilova VN, Rustamova GYa, Nasirova VA. Technological problems of obtaining carboxymethylcellulose salts from various natural raw materials: *Azerbaijan Chemical Journal*. Number 2, 2010; 28.
4. Rustamov YaI, Mamedova ShG, Asadov RV, Rustamova GYa. Some aspects of technology and the mechanism of synthesis of carboxymethylcellulose salts from various natural materials: *Uzbek chemical journal*, №2, Tashkent, 2012; 49.
5. Rustamov YaI, Rustamova GYa, Nasirova VA. Development of an effective calculation method the thickness of the capsule-forming polymer film on granules of various shapes: *Azerbaijan Chemical Journal*, 2009, No. 1; 33-36.

**Andrey V. Zagorodnov,**  
*Hydrocarbon reserves estimation chief,*  
*Ukrainian Scientific Research Institute of Natural Gases*

## Connection of Oil and Gas Deposits with Hydrocarbon Migration Routes, as Indispensable Condition for Their Formation

**Key words:** hydrocarbons, reservoir, migration routes.

**Annotation:** the article raises the issue of linking existing hydrocarbon deposits with migration routes and deep channels of their entry into the sedimentary cover. On the example of deposits in the central part of the Dnieper-Donets basin, the links of hydrocarbon deposits with tectonic disturbances of deep deposits and weakened zones at their intersection are traced, where the sedimentary section is often perforated by salt diapirs. Attention is focused on the fact that the present deposits of oil and gas have a generation not earlier than the Mesozoic era and are replenished by modern deep degassing of the mantle and generation in the oil-bearing strata. Additional criteria are proposed, which should be taken into account when designing prospecting and exploration work.

В связи с увеличением потребностей в энергоносителях требуется увеличение добычи углеводородов (УВ), и наращивание их ресурсной базы. Необходимо постоянно открывать новые залежи и месторождения нефти и газа, а это в условиях детальной разведанности нефтегазоносных регионов, является сложной задачей. Для решения этой проблемы, все чаще используются достижения смежных с нефтегазовой геологией наук, нетрадиционные взгляды и экспериментальные исследования.

Залежи нефти и газа приурочены к ловушкам УВ из которых ведется их добыча, но к месту своего накопления нефть или газ преодолевают значительный путь из мест своего образования. Далекое не все выявленные ловушки содержат залежи УВ. По мнению автора, эффективность поисков нефтегазовых залежей значительно возрастет если будут учитываться исследования по выявлению и изучению путей миграции УВ, из мест генерации к местам аккумуляции.

Цель работы привлечь внимание геологов, работающих в нефтегазовой отрасли, проектантов поисково-разведочных работ, к исследованиям смежных наук (геохимия, гидрогеология, термобарические исследования), которые способствуют выявлению и отслеживанию путей миграции УВ. Задача автора в общих чертах на примере Днепровско-Донецкой впадины (ДДВ), показать связь промышленных залежей УВ с путями их миграции. В связи с этим рассмотрены:

- тектонические нарушения, как каналы миграции и как экраны для промышленных скоплений УВ.
- соляные штоки, как каналы миграции УВ и как структурообразующий фактор для формирования антиклинальных и других типов ловушек.
- фактор времени активности флюидопроводящих нарушений и соляных штоков.
- породы-покрышки, способствующие аккумуляции УВ.

В ДДВ сейсмическими исследованиями выделяется целая сеть глубинных тектонических нарушений, секущих кристаллический фундамент и уходящих своими корнями в верхнюю мантию. Нарушения преимущественно ориентированы в двух направлениях: субмеридиональные – север-северо-восточные и субширотные – запад-северо-западные.

Субмеридиональные тектонические нарушения – дорифтовые, прослеживаются за пределами Днепровско-Донецкого рифта на Воронежском кристаллическом массиве и Украинском кристаллическом щите.

Субширотные тектонические нарушения – рифтообразующие, прослеживаются по бортам и вдоль бортов рифта, в его осевой и приосевой частях и полностью контролируют ступенчатое погружение фундамента впадины от бортов к осевой части на всем протяжении.

Все тектонические нарушения глубинного заложения в связи с постоянно существующими тектоническими напряжениями, являются долгоживущими, что подтверждается их трассировкой через весь разрез осадочного чехла до четвертичных отложений, а иногда и затрагивая их. В связи с постоянной тектонической и неотектонической активностью данные нарушения являются флюидопроводящими, подтверждением чего является повышенное содержание гелия и других газов глубинного генезиса в водах зоны их развития (1). Выявление

и трассировка подобных нарушений возможна при проведении сейсмических, а также геохимических и термобарических исследований, с учетом времени рассасывания аномалий последних (2, 3). Глубинные нарушения – каналы для миграции УВ любого генезиса как глубинных, так и сгенерированных нефтематеринскими породами.

Тем не менее, часто встречаются тектонические нарушения, которые служат экранами или ограничениями для промышленных залежей УВ. Если проследить трассировку экранирующих тектонических нарушений, можно убедиться, что практически все они не являются нарушениями глубинного заложения и в большинстве, если не во всех случаях, есть оперяющими нарушениями глубинных дизъюнктивов. Их заложение происходило в одну из многочисленных фаз тектонической активизации. Осадочные породы, при этом, смещались постседиментационно и непродолжительное время, снимая тектоническое напряжение на локальном участке. В связи с отсутствием постоянных или периодически возникающих напряжений на данном участке разреза, образовавшееся оперяющее тектоническое нарушение имеет ограниченное распространение по разрезу и затухает в момент снятия напряжений по окончании тектонической фазы. Зона дробления пород залечивается раскристаллизовавшимися из циркулирующих растворов минералами, а плоскость сбрасывателя, потерявшего активность нарушения, становится экраном для залежей УВ.

Таким образом, тектонические нарушения могут выполнять различные функции, как проводящих каналов для миграции УВ, так и экранов, способствующих их аккумуляции в залежи (рис. 1).

Отдельно следует остановиться на пересечениях глубинных нарушений. Это наиболее ослабленная зона кристаллического фундамента через которую из мантии в осадочный чехол вторгались интрузивные тела и различного рода высокотемпературные агрессивные флюиды. Большинство пересечений явилось причиной или способствовало перфорации осадочного чехла соляными диапирами.

Соляные штоки, располагаясь в ослабленной нарушениями зоне, являются постоянным объектом тектонической активности. В силу этого, для флюидов они становятся зоной, как накопления давления во время тангенциальных движений или интрузивных мантийных вторжений, так и зоной его разгрузки при прорыве соленосных пород после достижения критических значений. Поскольку каменная соль восприимчива к изменению термобарических условий (сильно растворима при высоких температурах, относительно легкоплавка и при этом имеет высокую теплопроводность), то при внедрении мантийных масс и флюидов она, приобретая пластичные свойства, под действием высокого давления, двигается в направлении наименьшего сопротивления, как правило, по зонам дробления дизъюнктивов или по каналам существующих соляных штоков, продолжая их рост. При этом соляные тела, имея высокую теплопроводность исполняют роль теплоотвода, быстро уменьшая температуру проникающих масс и растворов. При значительном объеме и скорости движения мантийных внедрений, давление приобретает критические значения и происходит их прорыв на поверхность,

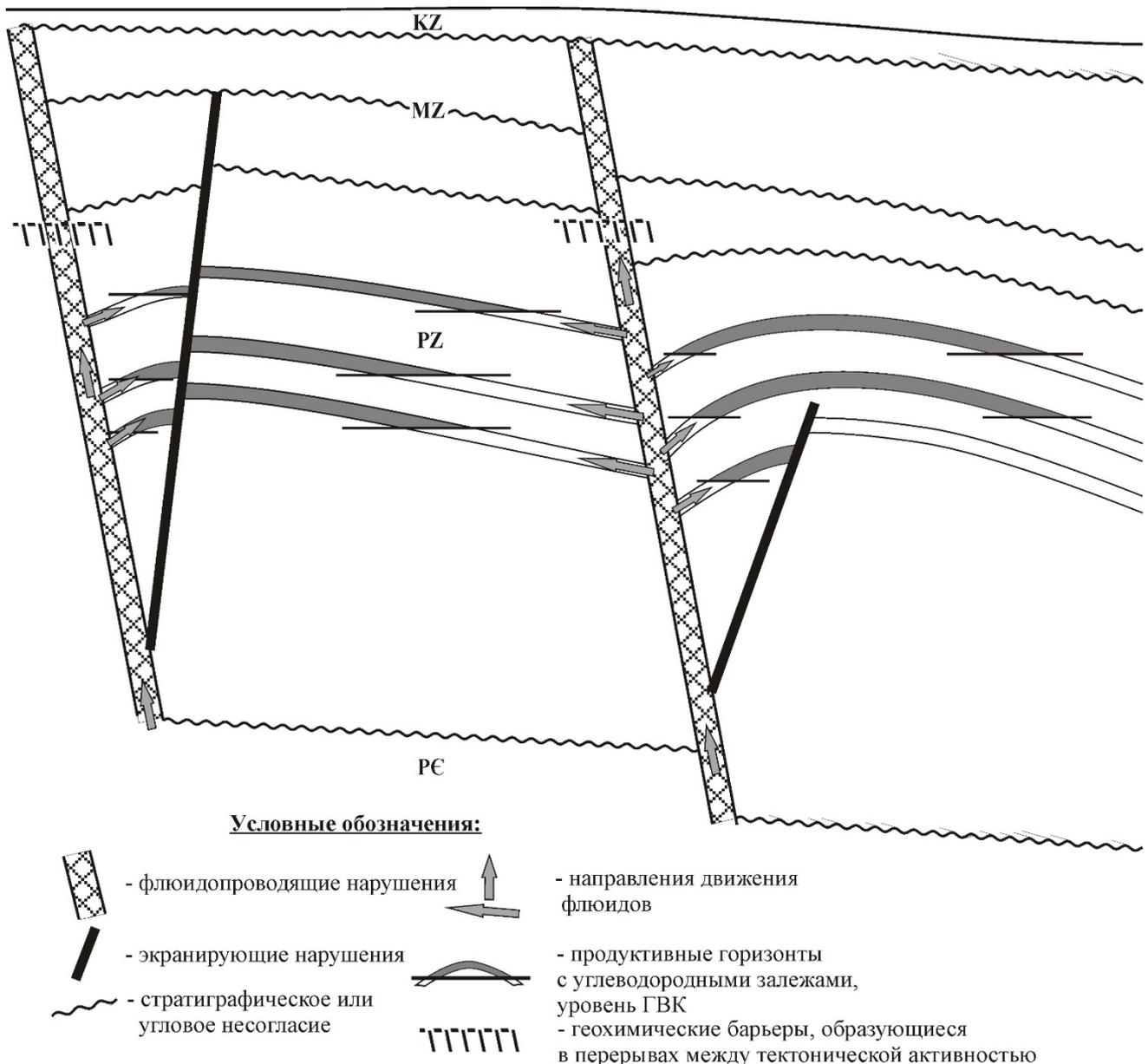


Рис. 1 - Схема заполнения ловушек углеводородами через флюидопроводящие нарушения.

что и произошло в Днепровско-Донецкой впадине в пфальцскую тектоническую фазу. При постепенном проникновении мантийных флюидов сброс давления происходит за счет их распределения по прилегающим к пути миграции породам и зонам разуплотнения, в качестве которых часто выступают радиальные тектонические нарушения, образованные во время активного роста соляных тел. Эти нарушения выполняют роль проводящих каналов как для вертикальной, так и латеральной миграции флюидов по зонам дробления. При уменьшении температуры мигрирующих растворов и флюидов растворенная соль кристаллизуется в каналах миграции, быстро и почти полностью перекрывая их. Таким образом, соляные диапиры являются своеобразными клапанами для разгрузки напряжения в подрифтовом мантийном диапире и каналами для снабжения прилегающих к штокам осадочных пород высокоактивными и высокотемпературными мантийными флюидами, что способствует катагенезу осадочных нефтематеринских толщ и генерации УВ (4, 6). Достаточно частая

импульсная активизация соляных штоков создает условия для колебания давления и динамики подземных вод, которые способствуют эмиграции УВ из материнских толщ в коллекторские породы, где они продолжают свою миграцию (7) (рис. 2).

Время последней активизации соляного штока можно определить по времени затухания в разрезе замыкающихся на него радиальных нарушений, при этом время активности различных частей штока может не совпадать. Следует отметить, что не все тектонические нарушения связаны с активностью и ростом штока, некоторые из них возникли при его деградации во время длительного перерыва активности и связаны с образованием компенсационной воронки при проседании соляных масс (8), их корни, как правило, располагаются в верхней части штока. Еще одним критерием определения времени поступления глубинных флюидов по проводящим каналам соляного штока является выявление гидротермальных преобразований в перекрывающих свод штока породах. Возраст пород, вмещающих верхнюю часть гидротермальной минерализации, как правило, соответствует времени активизации диапира.

Радиальные замкнутые на соляной штоке нарушения в комплексе с самим штоком образуют длительно действующую зону для проникновения глубинных флюидов (*зона влияния соляного штока*), поскольку при любом направлении тангенциального сжатия хотя бы один из разломов действует в режиме расширения или сдвига, способствуя миграции глубинных флюидов в верхние этажи вплоть до поверхности.

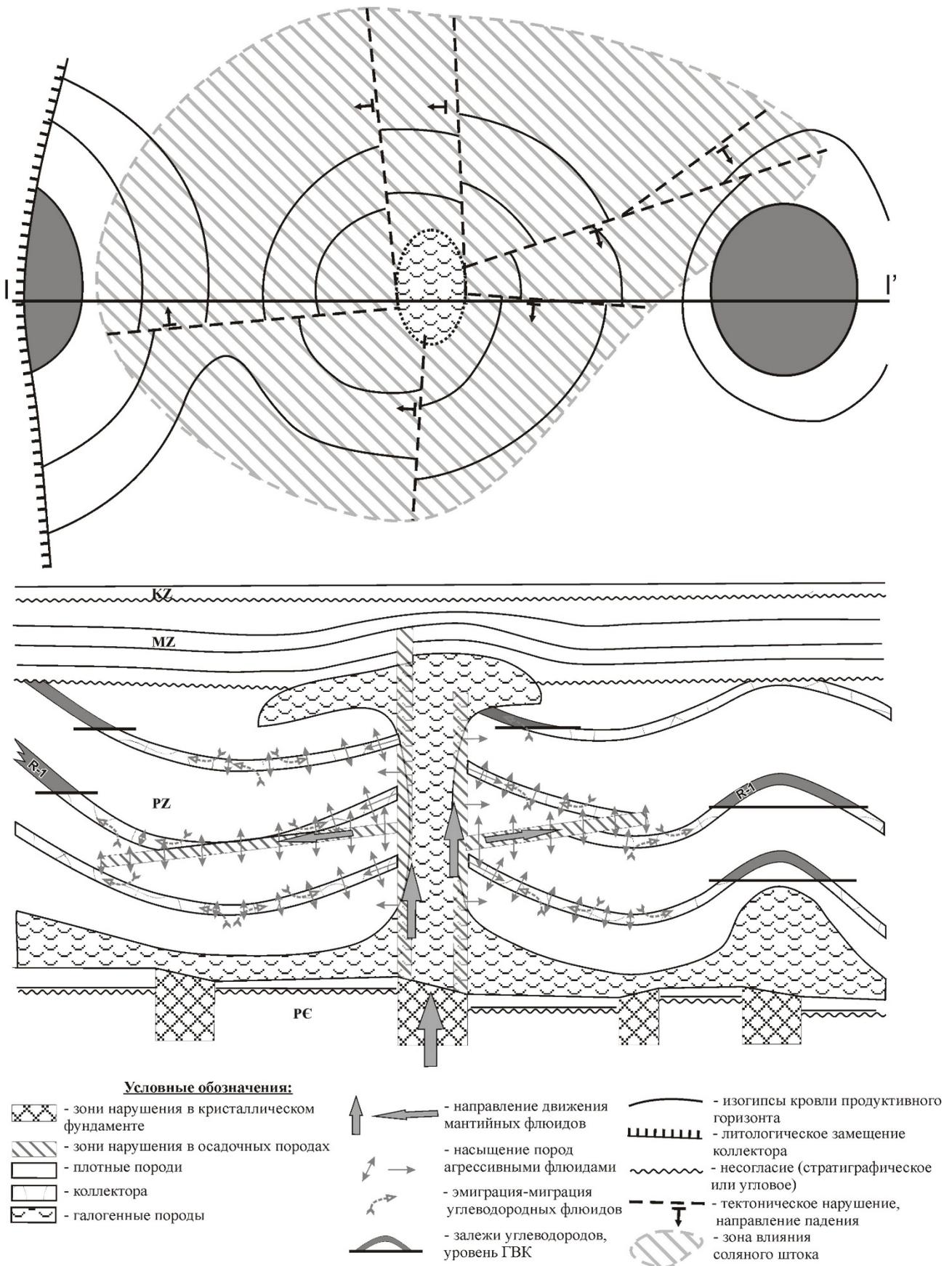


Рис. 2 – Схема соляного штока с прилегающими участками по кровле продуктивного горизонта R-1(PZ) и схематический разрез по линии I - I'.

Во время роста соляные штоки образуют антиклинальные структуры, которые объединяются в валы. Примерами в юго-восточной части ДДВ могут служить многочисленные валы вдоль осевых и приосевых рифтообразующих разломов: Кочубеевско-Староверовский, Медведовско-Касьяновский и Ефремовско-Алексеевский валы Кочубеевско-Алексеевской антиклинальной зоны, Сосновско-Беляевский, Тарасовско-Ланновский, Елизаветовский и Полтавский валы, которые кулисообразно соединяются между собой в Гриньковско-Степновскую антиклинальную зону (9). Если смотреть в целом на ДДВ, то валообразные поднятия выделяются на территории всей впадины, включая прибортовые зоны. Образовывая антиклинальные и гемиантиклинальные структуры, соляные штоки создают условия для аккумуляции УВ, выполняя роль, структурообразующего фактора для ловушек нефти и газа.

Немаловажным, если не основным, фактором аккумуляции углеводородов в ловушках является наличие слабо проницаемых пород – покрышек. Ведь залежи УВ образуются при положительной разнице между скоростью поступления флюидов в ловушку и скоростью их прохождения через барьер. Барьерами во многих случаях служат слабопроницаемые породы различного генезиса.

Наиболее распространенными в ДДВ слабопроницаемыми породами являются соли, которые имеют три толщ залегания – две в верхнем девоне: франскую и фаменскую и одну в нижней перми – в ассельском ярусе. Каждая из них имеет достаточную толщину и широкое латеральное распространение они служат надежными покрышками для залежей нефти и газа. Даже в местах тектонического прорыва зоны разуплотнения быстро залечиваются в силу физических свойств соли, как отмечалось выше.

Кроме соляных толщ покрышками могут служить пластичные породы, которые при постепенном росте тектонических напряжений не образуют разрывов, зон дробления и разуплотнения, а деформируются пликвативно без нарушения сплошности. В ДДВ это глинистые породы триаса и вышезалегающих стратиграфических подразделений. Учитывая тот факт, что глинистые породы при образовании дизъюнктивов не имеют возможности быстро залечивать зоны разуплотнения, то в этом случае герметичность ловушки нарушается и существующая залежь разубоживается вплоть до полного своего исчезновения. Для обеспечения сохранности залежей УВ, глинистые покрышки должны быть достаточно мощными, из-за относительно большей проницаемости глинистых пород по сравнению с соляными, и для создания достаточного сопротивления тектоническим напряжениям и давлению прорыва.

Следует отметить, что миграционная способность газа на 1-2 порядка выше чем у нефти, поэтому для существования газовых залежей нужна более надежная покрышка чем для нефтяных или более интенсивный миграционный поток питающий эти залежи (5, 6).

На примере ряда существующих залежей УВ рассмотрим какие факторы повлияли на их образование.

На северном борту ДДВ рядом расположены Скворцовское и Юльевское нефте-газо-конденсатные месторождения (НГКМ), на которых известны промышленные залежи УВ в терригенных продуктивных горизонтах, начиная с коры выветривания кристаллического

фундамента до башкирских отложений включительно. Все залежи экранируются субширотными, несогласными тектоническими нарушениями с предтриасовым затуханием по разрезу. Ограничение залежей по простиранию моноклинали литологическое или тектоническое. Покрышкой на месторождениях служит мощная (300-500 м) толща московского яруса и пластичные породы мезозоя (~ 600 м). Заполнение ловушек происходило, предположительно, путем вертикальной миграции флюидов через проводящий канал регионального глубинного нарушения, расположенного юго-западнее и далее латерально по восстанию коллекторов моноклинали. Это нарушение является рифтообразующим и разделяет бортовую и прибортовую зоны Днепровско-Донецкого рифта. В этих же условиях на северном борту образовались Ракитнянское, Быстрое, Островерховское, Аксютовское газоконденсатные месторождения (ГКМ).

В южной прибортовой зоне ДДВ к рифтообразующему глубинному нарушению своим южным крылом примыкает целый ряд брахиантиклинальных структур, которые через флюидопроводящий канал заполнены УВ. Так образовались Кременовское, Новоселовское, Восточно-Новоселовское Ульяновское и Голубовское НГКМ, Виноградовское и Пролетарское ГКМ, и ряд других месторождений. Углеводородные залежи этих месторождений приурочены к терригенным и карбонатным коллекторам визейского, серпуховского и башкирского ярусов, покрышкой служит толща московского яруса (~ 400 м) и пластичные породы триасового и юрского ярусов мезозоя (~ 600 м).

Для некоторых месторождений южной прибортовой зоны ДДВ, таких как Ульяновское и Голубовское НГКМ, наряду с примыканием к флюидопроводящему каналу глубинного нарушения, в заполнении ловушки УВ немаловажную роль сыграло расположение этих структур в зоне влияния Южно-Перещепинского соляного штока, который является каналом для миграции УВ.

Осевая и приосевая зоны ДДР, в особенности в центральной и юго-восточной частях, перекрываются мощной толщей пермских хемогенных отложений (до 1000 м), что способствует максимально возможной сохранности залежей УВ. Если сопоставить месторождения по количеству запасов УВ, то в бортовой и прибортовой зонах ДДВ и в тех ее частях, которые не перекрыты хемогенной соленосной толщей, преимущественно открыты месторождения с небольшим (5-10 млн т условного топлива (у.т.)) и очень маленьким (до 1 млн т у.т.) количеством запасов УВ. Территория впадины, которая перекрывается соляно-хемогенной толщей имеет месторождения УВ от средних (10-30 млн т у.т.) до уникальных (более 300 млн т у.т.). Для образования месторождений с большими запасами УВ помимо хорошей покрышки и значительных размеров ловушки необходим, так же интенсивный приток УВ. Здесь его, помимо глубинных рифтообразующих нарушений, обеспечивают многочисленные соляные диапиры с системой радиальных нарушений. Связь больших месторождений УВ с соляными штоками известна давно и многие крупные месторождения Зап. Крестищенское, Медведовское, Мелиховское, Ланновское, Зап. Сосновское и Кегичевское ГКМ, выявлены на прилегающих к штокам антиклинальных структурах и валлообразных поднятиях, соединяющих штоки. Существуют выявленные залежи и на примыкающих к штоку моноклиналях, а также в “заданных” приштоковых блоках: Чутовское, Новоукраинское НГКМ, Распашновское ГКМ. При этом на величину запасов УВ

значительное влияние оказывает интенсивность роста соляных диапиров на недавних, в геологическом понимании, этапах их развития – в мезозойскую и кайнозойскую эры. Это связано с непрерывностью движения УВ к поверхности и даже при существовании самых надежных покрышек, значительно замедляющих их движение, УВ палеозойской и более древней генерации уже покинули пределы литосферы. Прослеживается пропорциональная зависимость между интенсивностью роста соляных штоков в мезозойское и кайнозойское время с величиной выявленных запасов УВ в прилегающих к ним месторождениях.

Отдельного рассмотрения заслуживают Кобзевское и Шебелинское ГКМ. Эти месторождения расположены вблизи активных соляных штоков и попадают в зону их влияния. Кобзевское месторождение попадает в зону влияния Павловского и Сосновского соляных штоков и связано с ними тектоническими разрывами, которые при периодической активизации штоков служили флюидопроводящими каналами для заполнения ловушек на Кобзевской антиклинальной структуре. Сама же Кобзевская структура, как предполагают, образовалась в результате роста Кобзевского криптодиапира, который и был структурообразующим фактором.

Шебелинское ГКМ, уникальное по величине запасов, расположено над Шебелинским криптодиапиром и попадает в зону влияния трьох соляных штоков, т.е. связано тектоническими нарушениями с Алексеевским, Восточно-Алексеевским и Картамышским соляными штоками. Заполнение огромной антиклинальной ловушки над Шебелинским структурообразующим криптодиапиром, по всей вероятности, происходит по тектоническим каналам во время роста очень активных диапиров, которые имеют палеогеновый уровень прорыва соли и перекрываются эоценовыми породами. Восполнение запасов газа на Шебелинском месторождении не исключается и в настоящее время, поскольку при ограничении отбора газа до ~2365 млн м<sup>3</sup> в год в 1991-2003 гг. произошла стабилизация пластового давления на уровне 3,6 МПа (10). Стабилизация пластового давления в залежи говорит о том, что объёмы отбора газа сравнялись с объёмами его восполнения.

Шебелинская антиклинальная структура имеет большую площадь, которая фактически является “газосборной”, к ней подходит много флюидопроводящих каналов как от активных соляных штоков, так и глубинные рифтообразующие нарушения, этими факторами, вероятно и определяется количество и частичная восполняемость углеводородов на месторождении.

К месторождениям, газовые залежи которых заметно восполняются, можно отнести Распашновское, Западно-Крестищенское, Мелиховское, Кегичевское ГКМ и Чутовское НГКМ, здесь суммарное превышение, оцениваемых в настоящее время по методу падения пластовых давлений, дренируемых запасов над первоначальной их оценкой составляет до 20 млрд м<sup>3</sup>.

Исходя из сказанного, можно предположить, что в связи с непрерывной дегазацией недр, разгрузкой глубинных агрессивных флюидов и генерации УВ из нефте-газоматеринских толщ, в современное время мы можем ожидать не только восполнение УВ существующих месторождений, но и непрерывное, пусть медленное, образование новых залежей на путях миграции.

**Выводы.** При составлении проектов поисково-разведочного бурения рекомендуется:

1. Выявить предположительные пути поступления глубинных флюидов в объекты поиска или разведки. Наличие ниже по падению пластов в пределах исследуемой площади или за ее пределами флюидопроводящих тектонических нарушений или соляных штоков. Определить время последней их активизации.
2. Определить возможные пути миграции УВ-флюидов от источников поступления вверх по восстанию проницаемых коллекторских пластов (латеральная миграция).
3. На путях миграции УВ выделить возможные ловушки, дизъюнктивно экранированные, литологические, стратиграфические и др.
4. Оценить объём ловушки и надежность покрышки, перекрывающей коллекторские породы. Эти параметры определяют насколько в данной ловушке замедляется движение флюидов и возможность аккумуляции значительных их объёмов до момента достижения давления прорыва.
5. Сопоставить качество выявленных ловушек с интенсивностью и временем активизации источников поступления УВ-флюидов и сделать вывод о целесообразности и месте постановки поискового или разведочного бурения.

Для уже выявленных ловушек, убедившись в их качестве, необходимо проанализировать пути возможного заполнения по приведенной схеме.

#### **References:**

1. *Tereshchenko VA. Hydrogeological conditions of gas accumulation in the Dnieper-Donets Basin: monograph. Kharkov, 2015; 244.*
2. *Lurie AI. About the principles of the coexistence of hydrodynamic and geothermal anomalies in petroleum provinces: Bulletin of Kharkiv National University, Series: "Geology-geography-ecology", 2011, № 956; 38-42.*
3. *Lurie AI. The role of geothermal anomalies of hydrocarbon deposits for the assessment of oil and gas content: Gas industry, Series: geology and exploration of gas and gas condensate fields. Moscow, 1987, Review information issue 8; 50.*
4. *Zagorodnov AV. Intrusive introduction and salt diapirs as channels of heat and mass transfer: Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, № 1084, Kharkiv, 2013; 65-71.*
5. *Neruchev SG, Smirnov SV. Estimation of potential hydrocarbon resources based on modeling the processes of their generation and the formation of oil and gas fields: Oil and gas geology. Theory and practice. [Internet] Available from: <http://www.ngtp.ru/rub/1/013.pdf> / 2007 (2).*
6. *Zagorodnov AV. Criteria for the placement of oil and gas deposits in the Dnieper-Donets Basin, taking into account salt tectonics: Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology-geography-ecology", №44 Kharkiv, 2016; 16-26.*
7. *Korzhov YuV. Problems of oil prospecting geochemistry and generalizing scheme for the migration of hydrocarbon fluids: News of Tomsk Polytechnic University, Tomsk, 2011, V.318, №1; 116-122.*
8. *Vysochansky IV. Scientific fundamentals of the search for unscrupulous hydrocarbon traps in the Dnipro-Donbas alecogene: monograph. Kharkiv, 2015; 236.*
9. *Gavrish VK, Zabello GD, Lukin AE, Ryabchun LI. Geology and petroleum potential of the Dnieper-Donets Basin. Deep structure and geotectonic development. Kyiv, 1989; 208.*
10. *Krivulya SV. Features of geological structure and stock build-up in the process of development of large deposits on the example of Shebelinsky gas condensate deposit: Bulletin of the Kharkiv National University, 2012, No. 1033; 15-30.*

*Nozimhodza N. Abdusalomhodzhaev,  
Senior lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

### Method of Old Master School

**Key words:** *Master class, Rakhim Akhmedov, nature, colour.*

**Annotation:** *this article provides information about the master class lesson by the correspondent of the USSR Academy of Arts, Professor Rakhim Akhmedov, a national artist of the USSR, in early th1969th, during an open-air practice with students of the art institute.*

The work of a teacher determines the future of the nation and this is considered to be a responsible profession. For this, teachers need to be very careful when selecting materials for students, undergraduates and learners.

In the halls of the State Museum of Art of Uzbekistan there are works by many masters of world art and masters of national art. Among these works there is a painting belonging to Rakhim Akhmedov. It is called “Maternal meditation” performed in 1956.

Realistic painting in the territory of Uzbekistan appeared in the XVIII-XIX centuries, and began to develop. During this period, artists worked in accordance with the creativity spirit of the European art traditions, they used European methodologies. We can almost see the landscapes or the images of architectural monuments in more than half of the works created in those years. The images that were based on some events were associated with the nature in these paintings, and we can say that the development of the plain air painting’s principles were associated with the same period.

There were also the representatives of the plain air at that time. Such as S.P. Yudin, R.K. Zommer, L.L. Bure were some of them. In S.P. Yudin’s works we can see mountain and village views, as well as the panorama of the nature described in the dramatic circumstances of World War II.

In R.K. Zommer and L.L. Burelar’s art one can see the monuments, the streets of that period, teahouses and other similar works done in plain air post. We may be able to learn from these paintings about the people at that time, the warm sunny nature of Uzbekistan.

P.P. Benkov was a remarkable artist and one of those artists who represented our sunny country with a high spirit in his works. He created his own school in Uzbekistan that was unlike than others.

In 1930 Pavel Petrovich Benkov moved to Samarkand that was the capital of Uzbekistan at that time. Describing architectural monuments, streets, gardens, the people of this land he made a great contribution to our fine art. P. Benkov was as well as busy and interested in educational activities. He was the founder of the current republican college of the Arts in our country. He did his best in

upbringing the new artists and painters. He shared his experience with them and taught them with care and love.

Working hardly at 'Plain air' painting he created a number of works. The creation of his works, their color palette, the composition are one of the best samples of the traditional fine art methodology. The work called "Grape harvesting" (Friends) was done at the plain air, there was presented a group of grape collectors, and the sun's rays that were coming through the grape leaves and illuminating on the grapes were depicted with high mastership. Coming close to this painting one can feel a sense of real vineyard.

P.P. Benkov trained Z. Kovalevskaya, L. Abdullaev, A. Abdullaev as some future painters. The next generation of artists carried out the same artistic heritage by Benkov. They studied these methodologies on their primary school days.

One of the creative artists O'. Tansiqboev also worked at 'plain air'. Working he depicted landscapes, mountains, rivers of our country in his paintings. As well as he chose the right colors in vivid style. He left a lot of 'Plain air' paintings that were unique in their own way and unlike the other works. The painting named "My Song" can be the best sample in the landscape genre and can be called the symbol of this genre.

N. Qo'ziboev, M. Saidov, R. Ahmedov worked at the same period as O'. Tansiqboev did. Their works were connected with plain air painting too. Academic painter Rahim Akhmedov's portrait work "Maternity Homes" had a significant role in the fine art. He described the image of a woman sitting outside in the shade of a tree. The work was done very accurately, colors were chosen professionally. As he once told he had created this work while teaching his students during practical process. One of the masterpieces of the fine art was the result of that lesson. Here below we would like to say a word about the practical moments of the student teaching process.

After being Independent, at the result of the economic and social development in our country the computer art developed rapidly and even not professional art designers were involved and interested in the field of design work. That caused the things turn wrong, we could see some mistakes in coloring the advertisement objects, choosing not correct colors in decorating the internal and external parts of the houses. Modern coloristic increase and development demand from us for high qualified and skilled specialists. For this reason, the students should be taught the ability of seeing, feeling and choosing the colors in the right way. The issue of developing the ability to see and notice the color of the painting is the most important task of teaching process. In educational system upbringing independently creative, goal-oriented, the young talented painters is very important. Increasing one's ability to work with colors can not be carried out without learning. He should be taught to observe the environment, to feel the aesthetic of an object, to notice the sense of colors of the world.

The theoretical and methodological issues connecting with the landscape genre and developing the students' coloristic skills are not fully solved. We can't say that enough much specific issues were solved yet in this field. Therefore, many teachers mainly focused on teaching the students to notice the shades of the object. At the result the natural colors of nature stayed unnoticed and not taught fully. This problem is reflected on the works of the students. Because the students' ability to perceive color and the art of choosing the colors is not enough. This can be seen in the landscape painting

practice in the plain air. The mistakes can be noticed in the light, sun rays and colors given to the objects, in the colors used to depict the changing process of the nature. From this idea we can conclude that the educational and training process held in plain air has enough problems to be solved. In teaching process there are still some methodological problems that demand a solution to develop the students' color abilities. This process demands to develop and increase the students' abilities to choose, notice, feel the accent or the colors professionally.

Plain air' practice is an integral part of the educational process, and important aspect in preparing of the artist-teacher. Enjoying the nature and its performances, drawing, painting out doors will develop students' skills and strengthen the knowledge that was given in the conditions of workshops.

During the observation period the students develop their observing skills. They will analyze the construction of the specific nature elements, their structure, they will learn about their color, they will clarify the knowledge about the air, sun rays, day lighting in the environment. Alternatively, they'll get to know about the materials, tools to use. Thus will develop the student's world of view and skills in landscape painting.

In the modern education system, various innovative discoveries are being practiced, self-educational methods are being worked out, new master class seminars are held. The goal of all these classes is effectively convey the main essence of studies in the specialty of Fine Arts, available methods to students and learners.

Art is a multifaceted educational aspect: it includes and constructive drawing, painting in color harmony, composition with semantic construction and other patterns of the subject.

The teacher who teaches the specialty of the arts must possess this knowledge and such qualities, harmonizing all these three kinds, the above indicated disciplines the result of which is the work of art. While studying, open air practice will give exactly such skills and experience for future teachers.

“It was in the fall during the Second World War. We did etudes of the mausoleum Shahizinda in the open air. In my sketches of this monument prevail heavy "volkovsky" coloring. I felt that there was no light in them, they were gloomy in sound.

Once when we were making sketches, a phaeton unexpectedly arrived, from which a red-haired man with freckles on his face in a luxurious white suit came out. It was Pavel Benkov. He looked at my work and asked who was my teacher. I replied, “At Volkova”. He silently picked up a brush, squeezed a half white whitewash on the palette, waved the brush, and the sun appeared on my canvas. The shade that was brown turned into a light, airy one. After his touch, I realized what the light-air plein air was, what “Benkovsky” nature means, which he knew and interpreted impressionistically.

He opened for me the possibilities of writing open, free smear, by means of which the effect of changeable movement of color and light.” (1, p. 23-26).

After graduating from the R. Ahmedov technical school, he went to study in Leningrad Institute named after Repin. There he studied the portrait workshop in assistance of professor I. Serebreny, after returning to Tashkent he began to work in art and at the same time taught at the institute. During the summer plein-air practice, students travelled to Burchmulla. The students wrote etudes, sketched a landscape, collected materials for future theses, according to the program they should have had

nature images in the open air. The teacher put on a staging for the students and explained to the trainees how to do the staging and began writing with them. He knew the person portrayed well, her story, life about her family, how he lived in the harsh after the war years.

All the above listed moments of life of the portrayed malefactors found their reflection in the statement written by the teacher, the sitting woman under the hazel tree thinking about something, her strong labouring hands came to the fore, it tells us that she worked all her life, the old strong hazel in the background symbolised this woman persistent and hardworking features, in the face of hers we can see thoughtfulness and grief.

As if all her life passes before her eyes, and reminds of happy moments of the past time. The landscape underlines the emotional mood of the picture, the bright sun depicted illuminating the walls of the house, a green flower bed gives an optimistic tone to this work, as a symbol of duration, in spite of the life going on.

The work was performed at a high artistic level, the face and hands were painted masterfully, picturesque colour, harmony of colour and light, the compositional mood of the production turned into a picture, the master class showed students what distinguishes a simple statement from a picture performed by the master. There are already few students left who were witness of this lesson and they are already professors at about seventy and more.

Nowadays, teachers often show their students a master-class lessons, of different levels, different tasks of this lessons, when I watch these master-class lessons, I remember the lesson delivered by the master-class Rahim Akhmedov in 1956 in the mountains of Burchmulla.

This work hangs in the halls of the State Museum of Art of Uzbekistan. It is the work that became the symbol of the grieving mother woman, the personification of the forces and courage of the Uzbek woman, and inspires the younger generation of artists, and reminds of the master's mater-class lesson.

The above given example is a small touch from the teaching activity of the master, National Artist of the USSR, member of the USSR Academy of Arts Rakhim Akhmedovmcha Akhmedov, who taught several generations of painters for many years, who form the basis of the modern artistic development of Uzbekistan.

### **References:**

1. *Jurabayeva L. The master. The teacher. The painter: Art, 3, 2001; 23-26.*
2. *Abdurasilov SF, Tolipov N, Oripova N. Painting. Tashkent, 2006.*

## **Criteria of Selecting Local History Texts Historical and Literary Character for Educational Purposes**

**Key words:** *historical and literary text, principle, morality, motivation, sociolinguistic competencies*

**Annotation:** *This article reveals the main criteria for the selection of local lore texts for linguistic purposes. The correct selection of historical and literary texts will allow an objective assessment of the textual basis of existing textbooks for secondary schools, and will also serve not only as a means of improving students' Russian speech, but will also play a significant role in shaping sociolinguistic competence.*

Одним из ведущих приоритетов Национальной модели подготовки кадров является личность, формирующаяся в принципиально новых экономических и политических условиях. Обеспечение реализации данного приоритета основывается на всестороннем учете мирового опыта, условий жизни нашего народа, его традиций, обычаев и привычек, образа жизни.

Принцип национальной ориентированности образования, сформулированный в Национальной программе по подготовке кадров, еще более четко определяет эту установку. А именно, национальная направленность образования заключается в его органическом единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов (2, р. 15).

Углублению мотивации изучения русского языка способствует отбор краеведческих текстов историко-литературного характера, имеющих общенациональное значение, и рассматриваемых не только в качестве единицы обучения, но и как основной способ организации учебного материала на уроке. Опора на использование мотивационных возможностей краеведческих текстов историко-литературного характера обеспечивает разработку преимущественно коммуникативно-ценных и личностно значимых для обучаемых видов работ по текстам, положительно влияющих на совершенствование навыков самостоятельной работы, а главное – на воспитание и углубление чувства любви к Родине, родному краю.

Коммуникативно-ориентированная система обучения неродному языку характеризуется сближением деятельности обучения с деятельностью реального общения. И выражается она, прежде всего, в отборе учебного материала (связных текстов) и его особой организации, при которой обеспечивается формирование речевой деятельности учащихся.

Этому способствует тот фактор, что тексты о выдающихся людях страны изучаемого языка (России) изучаются параллельно с отобранными нами краеведческими текстами историко-литературного характера (история и культура Узбекистана), что создаёт условия для диалога

языков и культур, приобретающего сегодня, в посткризисном мире, огромное социально-политическое и духовно-нравственное значение.

Мы согласны с точкой зрения Н.П. Шульгиной о том, что научить обучаемых «пользоваться русским языком как средством общения, средством познания мира и себя в нём, приобщения к культуре, развить в них умение грамотно, активно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности дают возможность уроки, где как высшая единица обучения выступает текст, в котором интегрируются, объединяются и синтезируются все элементы языковой системы» (3, р. 4).

Поскольку учебный текст для учащихся общеобразовательных школ одновременно является источником информации, моделью и средством обучения построению самостоятельного монологического высказывания, то необходимо обращать серьёзное внимание на образец как первоисточник, с помощью которого у учащихся формируются ключевые навыки и умения связной речи.

С целью установления критериев отбора текстового компонента обучения русскому языку в общеобразовательных школах нами были изучены рекомендации по отбору текстов для нерусских учащихся, разработанные в конце XX - начале XXI века известными учеными-методистами (Н.М. Шанский, Н.З. Бакеева, С.К. Фоломкина, Т.С. Кудрявцева, Е.А. Быстрова, В.И. Капинос, Б.М. Есаджанян), а также диссертационные исследования, касающиеся методики обучения русскому языку в узбекской школе (А.И. Андриянова, Л.Т. Ахмедова, О.В. Кон, Е.А. Лагай, М.М. Давлятова и др.).

Анализ указанных выше источников позволил сгруппировать, вычленить и преломить к исследуемой нами проблеме следующие основные критерии отбора краеведческих текстов историко-литературного характера в лингводидактических целях.

**Первый критерий** – текст должен быть информативно ценным (новым и актуальным), способствовать расширению кругозора учащихся.

**Второй критерий** – тексты должны содержать краеведческий компонент, в частности, раскрывать особенности быта, культуры, традиции, особенности характера узбекского народа, эстетические вкусы, природные условия, а главное – стержневые вехи истории. Во все времена знание истории родной страны считалось необходимым условием формирования всесторонне развитой личности, патриота своей Родины. Это составляет богатейший познавательно-развивающий и ценнейший культурологический материал.

**Третий критерий** – степень информационной насыщенности текстов должна соответствовать интеллектуальному и культурному уровню развития ученика, то есть базовая информация должна быть доступной для понимания.

**Четвертый критерий** – тексты должны быть обоснованными в плане коммуникативных потребностей и интересов учащихся, ориентировать на дискуссию, на рассуждение и тем самым способствовать осуществлению речевого общения на уроке; быть занимательными и эмоциональными.

**Пятый критерий** – тексты должны быть доступными для восприятия и понимания с точки зрения психолого-возрастных особенностей учащихся.

**Шестой критерий** – тексты должны отражать реальные сферы общения, способствовать естественному обогащению речи учащихся лексикой и конструкциями современного русского языка.

Любой тип речи имеет свои языковые особенности. К примеру: в *текстах-повествованиях* главными являются последовательно сменяющие друг друга действия или состояния. Например:

*«Знакомство с любым городом всегда интересно, словно путешествие в область неведомого и прекрасного. Познакомиться с городом, известным в истории, вдвойне заманчиво. Таким является один из древних городов Узбекистана и всей Средней Азии – Коканд. Он неповторим «лицом» своим, ролью и значением в истории, культурным наследием, необыкновенной судьбой, славой и известностью, которые, конечно, обусловлены трудом, талантом и подвигами его жителей.*

*В историю он вошел в начале XVII века как столица Кокандского ханства, крупный торговый и культурный центр Средней Азии. Не случайно и ныне в Узбекистане Коканд называют городом поэтов. В антологии узбекской поэзии исследователи насчитывают более 100 имен замечательных мастеров слова – кокандцев. Среди них наиболее известные поэты Муками, Фуркат, Гульхани, Завки, Надира, Анбар Атин, Увайси и многие другие». (Н.Лукашов)*

Связь между предложениями должна быть цепная, реализовываться при помощи союзов, местоимений, наречий, синонимических замен, лексических повторов.

Для *текстов-описаний* присуще перечисление признаков предметов, явлений, лиц, наличие сказуемых – глаголов с однотипным значением одновременности действия. Например:

*«Коканд расположен в западной части Ферганской долины, в низовье реки Сох, в 25 километрах от реки Сырдарья. Богат и разнообразен зелёный наряд города. Во дворах и на улицах радуют взор по весне своим буйным цветением яблони и груши, вишня и черешня, урюк и персик, плотной лапчатой листвой спасает от жары виноградник, приносят наслаждение и цветением и плодами экзотические деревья граната и инжира. На улицах, в парках и скверах дают прохладу и чистый воздух жителям могучие чинары, патриархи лесов – дубы, кудрявые клёны, пирамидальные и серебристые тополя, мощные долгожители – карагачи, неприхотливые талы и плакучие ивы, каштаны, ясени, акации и многие другие декоративные деревья». (Н. Лукашов)*

Тексты такого рода характеризует параллельная связь, осуществляемая при помощи структурного параллелизма синтаксических конструкций.

Для *текстов-рассуждений* характерны причинно-следственные отношения между суждениями. Поэтому в них обязательны три части: тезис – основное утверждение, ясно сформулированная мысль; доказательство, аргументы, подтверждающие выдвинутый тезис; вывод, вытекающий из доказательств (заключение, обобщение). В них преобладают языковые средства, выражающие причинно-следственные отношения (обстоятельство причины,

условия, сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия; оценочные слова, утверждение или отрицание чего-либо). Например:

*«Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она дает обильные урожаи, что природные её силы можно использовать для нашего благосостояния?»*

*Не только за это любим мы родные места. Мы любим их ещё и за то, что для нас они прекрасны.*

*Я люблю родной край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно». (По К.Г. Паустовскому)*

Функционирование типов речи неразрывно связано со стилями речи. Ученые – методисты (Н.М. Шанский, К.З. Закирьянов, З.П. Даунене и др.) утверждают, что в учебниках русского языка для развития устной речи должны быть представлены тексты как публицистического и научно-популярного стиля, так и художественные тексты.

По нашим наблюдениям, рассказы, очерки, отрывки из произведений известных поэтов и писателей Узбекистана могут быть эффективно использованы на занятиях и в полном объеме, и во фрагментах, и в сжатом виде. Степень и форма адаптации текстов зависят от этапа обучения, от уровня общего развития учащихся, от их языковой подготовленности. Наш опыт убеждает, что текст пригоден, если он адаптивен, то есть с небольшими изменениями применим в учебно-воспитательных целях. Исходя из этого, нами проводилось лишь частичное адаптирование отобранных текстов.

Исходя из нашего многолетнего опыта работы, стало ясно, что роль художественного и публицистического текста в развитии и совершенствовании русской речи учащихся общеобразовательных школ, в частности, при формировании социолингвистической компетенции с использованием краеведческих текстов историко-литературного характера – огромна. Это и понятно: ведь литература – это великая сокровищница языка. Именно в ней язык находит свое самое полное и совершенное выражение. Кроме того, литература – это учебник жизни, источник глубоких нравственных и эстетических ценностей.

В процессе отбора *краеведческих текстов историко-литературного характера* мы исходили из того, что интенсивность продуктивной речи учащихся, базирующейся на литературном материале (художественном тексте), непосредственно зависит от степени понимания текста, от многоуровневого характера текста. *Первый уровень понимания* (уровень знания) преимущественно связывается со степенью полноты, а *второй уровень* (уровень смысла) – со степенью глубины понимания. Чрезвычайно важным на первом уровне является восприятие и усвоение образной природы слова, активизация эмоционально-оценочной лексики. На втором – формируется умение выделить и определить главную мысль текста, основные аспекты содержания, отдельные факты, способность предвосхитить информацию, обобщить её, осмыслить и оценить (с точки зрения познавательной, воспитательной и эстетической ценности).

Мы согласны с положением, высказанным исследователями Л.П. Атаевой, Т.Н. Мартинович и Л.Л. Новиковой о том, что «создание мотивационной основы учебных действий,

приводящих к овладению речевыми навыками и умениями, достигается подбором значимого для учащихся учебного материала» (1, р. 31). Таким материалом является краеведческий текст историко-литературного характера, предусматривающий соответствие способов моделирования первичных текстов, которые учащиеся слышат и читают, и вторичных текстов, которые учащиеся сами создают. Из этого следует, что на уроках русского языка следует создавать для учащихся лицеев такие условия, в которых они будут принимать участие адекватно конкретной жизненной ситуации.

Изложенные выше критерии отбора текстов, на основе которых будет осуществлен отбор краеведческих текстов, позволит нам, объективно оценить текстовую основу действующих учебников для средней общеобразовательной школы, а также отобрать новые, интересные, лично значимые для учащихся дополнительные тексты об истории и культуре Узбекистана, которые послужат не только средством совершенствования русской речи учащихся, но и сыграют значимую роль в решении воспитательных и познавательных задач в учебном процессе.

В заключение сказанного, отметим, что опора на краеведческие тексты историко-литературного характера будет содействовать формированию социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ, активизирует их творческие способности, положительно повлияет на всестороннее развитие личности учащегося.

#### **References:**

1. *Ataeva LP, Martinovich TN, Novikova LL. Methods of creating and maintaining motivational readiness of students' interests for speech activity in teaching the language of the specialty: Problems of training foreign non-philologists students and specialists for professional communication in Russian. Tashkent, 1989; 31-32.*
2. *Andriyanov VI. Theory and practice of teaching Uzbek schoolchildren to spoken language in Russian: Author. ... dr. ped. sc. Tashkent, 1997; 39.*
3. *Shulgina NP. Working with text as a means of shaping the personality of the student: Russian language at school, 2003, № 3; 3-10.*
4. *Lukashov N. Kokand. Reference Guide. Tashkent, 1988; 77.*
5. *Paustovsky K. The smoke of the fatherland: stories. Moscow, 1986; 456.*

**Gulzhakhon Turabekova,**  
Lecturer,  
Nukus State Pedagogical Institute

### **Riddles as a Folklore Sample Facilities in Forming Kinders Responsibility**

**Key words:** *preschool educational institution, folklore, fairy tales, riddles, competencies, principle, responsiveness, interest.*

**Annotation:** *this article discusses the possibilities, features and functions of puzzles in the formation of responsiveness in preschoolers, as one of the samples of folklore. Principles based on a selection of riddles are also described.*

В Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан определены направления: “расширение сети дошкольных образовательных учреждений и коренное улучшение условий в данных учреждениях для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного повышения охвата детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов” (1), в данном направлении Президент Республики Узбекистан поставил задачу разработать отдельную программу развития дошкольного образования, совершенствовать инфраструктуру данной системы, и особое внимание уделяется развитию научно-методического обеспечения.

Результаты исследования показывают, что у дошкольников отзывчивость формируется не только в обучении, на занятиях, но и в повседневной жизни - в ежедневном общении взрослыми и со своими сверстниками. Посредством занятий в дошкольном образовательном учреждении воспитанники могут отличать сказку от поэзии, поэзии от загадок, пословицы от скороговорок и т.д. В этом способствуют некоторые из ключевых особенностей каждого жанра. В частности, начало сказок с "жили-были..", чтение стихов наизусть, использование в загадках некоторой загадочности, использование в пословице совета, употребление шуток в сатирах посредством образа “Афанди” осознаются детьми и тем самым они легко могут различить образцы этих жанров.

При формировании отзывчивости у детей особой важность имеет выбор и использование загадок, являющихся продуктом фольклора.

Отзывчивость (по арабски эрудированный; самовладеющий при беседе, разговоре) (2, р. 545) – способность адекватно и оперативно отвечать на вопросы, реплики и т.п.; поведение, общение свойственные личности оперативно отвечающего своими действиями на требование жизни, современности.

Формирование отзывчивости у дошкольников тесно связано с умением эффективного использования узбекских народных загадок. Так как посредством фольклорных загадок ребенок с одной стороны, обладает жизненными знаниями, с другой стороны учится отзывчивости, обогащается его речь.

Загадки способствуют воспитанию речи, культуры звукопроизношения детей, учат их общению и развивают их мышление. Они помогают им ознакомиться с именами и составными частями предметов, используемых в быте, и названиями их соответствующих действий. Загадки также играют важную роль в поощрении художественного творчества у детей.

Посредством загадок дети узнают секреты художественного творчества. Использование загадок, прежде всего, связано с восприятием, наблюдением, внимательностью, эрудированностью и независимостью ребенка. Они играют особую роль в духовном развитии детей как познавательная, серьезная и веселая игра.

В частности, загадки компактны по объему, богаты по содержанию, художественно гармоничны, и они больше всего отражают темы о природе и ее явлениях, о животных и растениях, они могут быстро привлечь внимание детей, и также быстро запоминаются ими.

Благодаря загадкам дети учатся наблюдать, сравнивать и обосновывать действия и события жизни. В результате они интеллектуально развивают детей и увеличивают их независимость. Эксперты отмечают, что в древности загадки предназначались для обучения, а также для ознакомления с окружающими событиями молодое поколение со стороны опытными, пожилыми старейшинами племенни (3, р. 21). А молодое поколение постигало мир, обнаруживая скрытое в загадках. Это, в свою очередь, требовало, чтобы ребенок был наблюдательным, умным, размышляющим, имеющим острую память, богатую речь и глубокие знания. Каждая загадка непременно имеет воспитательную и обучающую значимость.

При формировании отзывчивости у дошкольников подбор загадок как одного из образцов фольклора основывается на определенных принципах. Эти принципы могут включать в себя следующие.

*Доступность загадок для детей.* Доступность загадок для детей является важным принципом его выбора. Так как, ребенок не может найти ответ на загадку, если не знает, в чем суть, требование загадки, на что похоже вещь или событие. Данный принцип предполагает учет познавательных возможностей обучения детей и усложнения загадок с увеличением возможностей. Переход от легкого к сложному, от известного к неизвестному, эффективное использование наглядности - это инструмент, обеспечивающий ясность, доступность загадок.

*Направленность загадок на развитие их основных компетенций и компетенций сфер развития.* Любая загадка требует от ребенка познания, самовоспитания своей интеллектуальной деятельности, наблюдения специфических свойств и особенностей предметов и событий в жизнедеятельности, определения его границ, связанных с человеческой жизнью и образом жизни, а также требует умения оценивать роль и место события в жизни. Это требует регулярного повышения внимания, наблюдательности и осведомленности детей об окружающей среде. Как и другие образцы фольклора загадки могут также развивать уникальное духовно-нравственное мировоззрение.

*Принцип наглядности загадок.* Хотя в загадках признаки, формы, действие, состояние, функции объектов или событий даны скрытым способом, или сопоставляется с похожими явлениями, но у них присутствует яркое представление художественного образа предмета или явления воплощенная в эту загадку.

*Принцип связи загадок с темой занятия.* Систематизация загадок по конкретной теме, системное изложение с целью обучения детей чему-нибудь способствует развитию мировоззрения и знаний детей, и это облегчает восприятие и понимание содержания занятия.

*Основанность загадок на реальные познавательные возможности и интересы детей.* Этот принцип в первую очередь связан с тем, что дети заранее обучены работать с загадками. Если они обучены работать с простыми и удобными в использовании загадками начиная с младших групп дошкольного образовательного учреждения, далее им будет легче работать над ними. Реальные познавательные возможности детей тесно связаны с их возрастными и личностными психическими особенностями. Несомненно, выбранные загадки должны соответствовать возрастным характеристикам детей и должны быть направлены на повышение их интереса.

В загадках, как правило, творчески представлены в выразительно скрытых формах предметы и явления, связанные с повседневной деятельностью детей, и органические и неорганические природные явления, знакомые детям, это требует от детей самостоятельного мышления, внимательности, эрудиции, бережного и внимательного отношения к окружающей среде и увеличивает их словарный запас. В результате круг интересов детей более расширяется.

Общеизвестно, что дети знакомы с образами или явлениями, которые скрыты практически во всех народных загадках. Так как, ребенок ясно видит и наблюдает за ними в течении всей жизни. Поэтому народные загадки хоть создаются с различными художественными образами, но всегда совместимы с реальными познавательными возможностями детей. Кроме того, ребенку дает бесконечный восторг и энтузиазм, скрытая подача в загадках вещей и явлений знакомых и близких ему, повышает его интерес

*Принцип постепенного усложнения загадок.* Имеет важное значение постепенное усложнение загадок при подаче их детям.

*Направленность загадок на повышение активности детей.* Этот принцип, прежде всего, определяется пробуждением интереса к народным загадкам. Так как в основе любой активности лежит интерес. Посредством интереса ребенок становится активным. Стремление – это психическое состояние личности, он является ориентацией пути от неизвестного к известному. Дошкольники проявляют активность, только если подбираемые народные сказки пробуждают их интерес, у них формируется отзывчивость.

Интерес связан с уровнем сложности выбираемых загадок, с известностью или неизвестностью этого загадочного объекта.

Также, среди дошкольников особое значение имеет работа над содержанием изучаемых загадок. Так как, посредством этого дети начинают осознавать сущность предметов и явлений в окружающем мире.

Загадки различаются по своему идеологическому содержанию. Они могут широко использоваться для различных идеологических целей. Следовательно, загадки о животных можно использовать для информирования детей об их пользе, преданности человеку, образе жизни и так далее. Исходя из этого, при формировании отзывчивости у дошкольников посредством народных загадок предусматриваются следующие задачи:

- создание первичных представлений у детей о окружающих их предметах посредством загадок;
- формирование у дошкольников навыков наблюдения, развитие у детей способности наблюдать за различными явлениями, строго придерживаясь требованию перехода от знакомых предметов к незнакомым;
- обучение детей умению различать свойства предметов и явлений, сравнивая их;
- учить принимать соответствующие выводы, всесторонне изучая предметы и явления;
- благодаря использованию народных загадок развитие у детей таких способностей, как находчивость, оперативное мышление, усидчивость, эрудиция и воспитание на основе этого у них отзывчивости;

Итак, загадки являются одними из самых удобных способов формирования отзывчивости у дошкольников, и с их помощью дети адекватно организуют свое общение, взаимоотношения с окружающей средой. И самой главное, посредством фольклора у детей формируется способность к отзывчивости.

### **References:**

1. *The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" No. UP-4947: Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6, Art.*
2. *Explained dictionary of Uzbek language: 5 vol.: under A.Madvaliev's revision. Tashkent, 2008; 591.*
3. *Musurmonova O, Baubekova G. Uzbek folk pedagogy. Tashkent, 2000; 320.*

**Nasiba R. Masharipova,**  
Doctoral student,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

## **Bahouddin Naqshband - Great Figure in Self-Consciousness Education**

**Key words:** *heritage of ancestors, teaching about teaching, self-consciousness, spiritual and moral education, teaching, self-discipline, moral and ethical concepts.*

**Annotation:** *this article analyzes the main directions of the teachings of Bahauddin Naqshband, his views on the formation of human morality, his approach to mentor-student communication, methods of teaching and education the concept of moral and spiritual education put forward by the scientist.*

Бахоуддин Накшбанд, великий ученый и основатель учения Накшбанди, является одной из великих фигур, оставивших большое наследие в области самоосознания.

В его взглядах важное место занимают гуманная зрелость, трудолюбие, дружба, самосознание, самопознание, отношения наставник-ученик. Бахоуддин Накшбанд в первую очередь поощрял труд, поощрял людей усердно трудиться и агетировал заниматься трудом для проживания.

Бахоуддин Накшбанд опирался на теории Юсуфа Хамадани и Абдухалика Гиждувони при создании накшбандийского учения духовного и нравственного воспитания. Основу этого учения составляла идея «Дил-ба ёр-у, даст-ба кор» («Пусть Бог будет в душе, а рука будет занята работой»). Учения Бахоуддина Накшбанди играют решающую роль в служении интересам людей и общества. Это учение в свою очередь, неразрывно связано с воспитанием компетентного человека в независимом государстве.

Бахоуддин Накшбанд в своем учении утверждает, что беседа должна быть ведущей, а общественные дела легко решаются с общением и беседой.

Учения Бахоуддина Накшбанди соответствуют требованиям метода “хуфий зикр” и “отстраненность” в совещании. Идеи Накшбанди о беседе важны тем, что в предусмотрена беседа «пиру мурида», иными словами, это не то что один дает наставления, а другой – слушает безоговорочно, а истинная восточная дискуссия (арифоф). Таким образом,

обоснована идея обретения истины посредством пропаганды и обмена идеями друг с другом в ходе дебатов.

Бахоуддин Накшбанд утверждает, что если человек внимательно следит за мнением собеседника, если его мнение является новым, необходимо продолжать беседовать с такими людьми, чтобы узнать, то что он не знает, относится к ним с уважением. Он утверждает, если беседа направлено на то, чтобы завоевать престиж, преследовать выгодные цели или овладеть богатством, что необходимо избегать таких бесед. По его мнению, в процессе беседы человек должен уметь совершенствоваться с помощью наставников, его ум, его знания, его широкий кругозор, его сознание должно быть направлено к добру.

В своем учении Бахоуддин Накшбанд призывает человека быть умным и мудрым. Мудрые люди могут думать согласно реальности, по поводу вопросов, существующих в обществе. Положения Бахоуддина Накшбанда, его педагогические взгляды направлены на развитие через восприятие человеческого разума, мудрости, формированию научности во всех делах. С помощью интеллекта можно достигнуть саморегулирования, статуса человечности.

Учение Накшбанди учит, что человек должен обладать высоким стандартом поведения, обладать широким спектром поведения и всегда находиться под самоконтролем, что этика - это дерево, семя и плод любви, отмечается, что вся деятельность должна быть возобновлена, если на этом пути совершится погрешность.

Бахоуддин Накшбанд учит, что человек должен сохранять себя от различных обид, вести себя разумно и быть сознательным, он учит к приверженности духовного развития молодежи. В частности, иди к тому, кто ушел от тебя, и дай его тому, кто не дал тебе, и прости того, кто обидел тебя. Все эти качества должны противостоять желаниям нафса.

Как видно из этих поучений, учение Накшбандия - это этическая мораль, так как это подчеркивает необходимость для человека соответствия поведенческим требованиям для духовного и нравственного роста человека.

Образовательные и моральные взгляды Бахауддина Накшбанда, отраженные в его учении о тасаввуфе, являются его педагогическими идеями. Среди образовательных и этических взглядов, которые он предлагает, можно назвать следующие:

1. Соблюдать требования Корана и Хадисов.
2. Быть в согласии с Сунной и вероучением.
3. Держать сердце свободным от всех форм вражды и обид.
4. Избавление от нафса и избавление от жадности.
5. Быть щедрым.
6. Быть открытым и тактичным.
7. Не наносить вреда людям своим языком или рукой.
8. Простить все плохое совершенное к нему.
9. Не пренебрегайте советами к старшим и к младшим.
10. Не обижаться ни на кого, не конфликтовать, но быть вежливым.
11. Быть довольным всем, тем что имеет, не завидовать богатству других людей.
12. Спасение и надежда только в честности.

13. Не считать себя выше или лучше других.  
15. Не мстить своим завистникам или обидчикам и т.п.

Основы преподавания и учения Накшбандии основаны на Коране и Хадисах:

- а) в Накшбандии учение «ладун» - одно из основных понятий.
- б) в учении Накшбанди существует «зикр» (хуфия, т.е. поминание) и рекомендуется аятами хадисов.
- в) «Валийлик» (доверенность) является важной частью «тасаввуфа» (суфизма). Эта концепция основана на Коране и Хадисах и что означает смысл «друг».
- г) «Тауба» (покаяние) – заповедано покаяться во многих аятах и хадисах.
- д) Зухд (аскетизм) – отказ, уйти игнорируя – означает соблюдение «удержанию нафса».
- е) Таваккул – означает верить в Аллаха и не просить ни у кого, кроме Него. Таваккул также основан на аятах Корана и хадисов.
- ё) Риёзат – (понятия джихада в нафсе) основан на аятах Корана и хадисов.
- ж) Этические взгляды (терпение, приветствие, отношение к другу, вера, добро) и т.п.

По мнению Бахоуддина Накшбанд, наставник всегда должен знать о состоянии ученика, он должен знать о нем, спрашивая или поведая его. Каждый наставник должен интересоваться прошлым, настоящим положением своего ученика, и только если он сможет увидеть его будущее он может его обучить и воспитать.

Бахоуддин Накшбанд считает, что ученик, чтобы начать дело в определенной сфере сначала должен ознакомиться с окружающей средой и побеседовать со специалистами данной сферы. Потому что в этом случае это направление формирует у него интерес и способность к данной сфере. Он считает, что ученик должен развиваться в беседе, быть способным, талантливым, умным, деятельным и владеть сильной волей. Он сравнивает ученика с жемчугом, а наставника дающим форму жемчугу.

Он подчеркивает, что отличительной чертой образования и воспитания является связь между наставником и учеником, и что только при таком условии, возможно достичь поставленной цели.

По мнению Бахоуддина Накшбанд, у кого-то есть желание получить знания, он не сможет блокировать свой собственный путь, и он получает практическую помощь от своего наставника в виде заботы. Наставник не скрывает своих знаний и опыта от своих увлеченных учеников.

Где бы ни был ученик, у него должно быть стремление изучению учения «тарикат» и быть отстраненным от всего что мешает этому, и тогда он сможет постичь азы данного учения, стать воспитанным и развитым. Одно из условий который должен соблюдать ученик, является то что он должен беседовать с человеком, направленным на путь Всевышнего, у осознать свое состояние. Одно из требований, которым должен соблюдать ученик, то что он должен беседовать с наставником и при этом осознавать то что он знает и все, то что он не знает. Он должен сравнивать знания, духовное богатство полученные в ходе диалога с его прежним уровнем, и точно понимать, чего он достиг. Обладая хорошими знаниями от своего наставника, он должен осознать, необходимость общения с ним.

Бахоуддин Накшбанд говоря о развитии человека, о его мышлении высоко ценит интеллектуальное воспитание. Также, ученый излагает идеи в своих педагогических взглядах по вопросам правового воспитания, эстетического воспитания, нравственного воспитания, духовности, воспитания нафса и трудолюбия.

Бахоуддин Накшбанд своей педагогической деятельности, следует принципам, таким как осознанность, наглядность, системность и последовательность, обоснованность и гармонизация теоретических идей с практическими действиями. Бахоуддин Накшбанд подчеркивает, что наука, образование и профессия являются мощным инструментом духовного развития человека и развития общества.

Мудрые поучения Бахоуддина Накшбанда с образовательной точки зрения широко используются в формировании у учащихся навыков защиты от «массовой культуры» и навыков самосознания. Для этого есть возможность эффективно использовать его взгляды в учебниках, учебных пособиях, организовывать отношения между учителем и учеником, создавать среду для диалога, трудолюбия и терпимости, а также формирование уважительного и бережного отношения к родителям.

#### **References:**

1. *Great figures, scholars (famous Central Asian thinkers and wise men)*. Tashkent, 1996; 120.
2. *Our great scientists*. Tashkent, 2002; 77.
3. *A Minor Hadith*. (Tarj. A. Mansur). Uzbek place. Commercial Production Association, 1991; 285.
4. *Hadiths about morals*. Tashkent, 1990; 118.

**Sahabatdin I. Alauatdinov,**  
*Applicant,*  
*Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences*

## **Pedagogical Relation in Views of Islamic Religion Sources**

**Key words:** Islamic religion, source, views, pedagogical attitude, educational character, methods of education, folk pedagogics.

**Annotation:** This article deals with issues of pedagogical attitudes towards Islamic religious ideas and opinions. At the same time, Islamic thought and thoughts were deeply analyzed. It also provides useful tips on youth education.

Восстановление исламской религии, которая накопила религиозные и духовные основы общества, моральное и духовное развитие нашей нации, стала важным шагом на пути к самоопределению, исторической памяти, культурному и историческому единству. Старые мечети ремонтируются и строятся новые. Расширяется сеть учебных заведений. Религиозные тексты публикуются.

Появление идей об образовании и воспитании восходит к самой древней человеческой цивилизации. Первоначально воспитания был связан с тем, как люди жили, и идея образования появилась позже, с идеями геометрии, астрономии и других предметов.

Первые учебники, практическая информация и педагогические идеи не были теоретическими. Это всего лишь первые шаги, которые необходимо предпринять для обучения своих детей.

Как вы знаете, идеи и разделы по всем дисциплинам основаны на потребностях жизни. Кроме того, появились первоначальные концепции об образовании в необходимости подготовки молодого поколения к жизни и браку. Бывшие развитые страны - Китай, Индия, Египет и Греция имеют уникальную систему воспитания, особенно в Греции. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля способствовали развитию педагогических идей. Они учили в своих доктринах особую систему образования того времени, когда человеческое образование начало развиваться как человек, от зрелости к зрелости. Но идеи образования и обучения были впервые отражены в народной педагогике. Это видно из источников в общественной педагогике. Изучение образовательного опыта людей всегда представляло интерес для интеллектуалов.

Несомненно, что образование этой нации является основой или основой для развития ее первых педагогических идей на основе Ислама и появления воспитательных элементов, присущих нашим исламским источникам.

Эти фундаментальные проблемы в области образования и воспитания их национальные и культурные аспекты фундаментально исследованы в Республике З. Миртурсуновым, Б. Кодировым, У. Алеуовым, С. Темуровой, Я. Рахмоновой, М. Шербаевым, Г. Убайдуллаевым; Г. Виноградовым, Г. Волковым, Ю. Бромли, З. Васильцовою, Е. Христовой, Г. Филоновым в России; А. Хинтибидзем в Грузии; А. Гашимовым в Азербайджане; В. Арутюняным в Армении; Я. Хонбиковым в Татарстане; Гулливым в Туркменистане; в Кыргызстане А. Измайловым, И. Бешимовым, К. Кидиралиевым; в Таджикистане И. Обидовым, С. Исаевым, М. Сайфуллаевым; примечательно, что в Казахстане выступили А. Байтурсунова, К. Сейсембаев, Н. Кушекбаев, С. Калиев, С. Жакабаева, К. Кояхметова.

Совершенство религиозных убеждений является одним из факторов, определяющих критерии мира, стабильности и развития в обществе. Влияние религии по этому вопросу велико. На протяжении столетий народ Узбекистана обнаружил, что эти качества основаны на их религиозных ценностях. Однако религия - это средство, с помощью которого создаются определенные условия, чтобы сделать возможной мощь этого эффекта в обществе. Без независимости не было бы религиозной свободы. Независимость привела к религиозному просветлению наряду с древними ценностями нашего народа. Гражданские свободы гарантируются юридически. Мировая цивилизация сделала выдающийся вклад в развитие конкретных знаний, как с нашими предками, ислам, Тафсир, Хадис, фикха, (слово знания, проинструментированы мир праздновал) дня рождения в чести праздновал великих мыслителей вокруг могил были построены по современным стандартам святыны.

С момента введения Ислама в Центральную Азию процесс исламизации сыграл важную роль в истории региона. Этот вопрос напрямую связан с отношениями кочевых и внешнего

населения. В отличие от центральных регионов крупных городов Центральной Азии, где ислам практически распространился, этот процесс был проблематичным в отдаленных районах.

После исламизации городов тополь поощрение ислама среди иммигрантов было одной из главных целей религиозной политики. Учение суфизма преуспели в этой задаче. Они смогли охватить религию Ислама среди немусульманского населения, приняв определенные аспекты традиции и религиозные взгляды местного населения (1).

В этой связи А. Абдурахмонов также сказал: «Мы также отвергли тот факт, что он является частью универсальной культуры, которая цепляется за нее, чтобы критиковать религию ислама. Во всех сферах нашей жизни началось слепое подражание русским и европейской культуре. В результате наша национальная идентичность усилилась, как и в большинстве союзных стран в стране ».

Таким образом, создание нового общества, его обновление и развитие, а также понятие светского государства и общества не подрывают значение религии в социально-культурной жизни.

Вторая часть докторской диссертации ученого-ученика Н. Ортикова называется «Этическое формирование личности на основе национальных ценностей». В этой главе анализируется роль ислама в духовной жизни и роль религиозных ценностей в расширении прав и возможностей учащихся, их роли в формировании духа людей и общества. Преподаватели говорить о роли религиозных лидеров в восстановлении религиозных убеждений и духовных ценностей, а также о роли студентов в определении этики, честности, чистоты и способа использования их содержания».

«Одним из важнейших принципов исламских принципов является принцип отражения мира в едином единстве, в котором все части мира состоят из всего единства. Эта целостность пыталась охватить все знания, идеи и действия средневекового человека. Все аспекты жизни человека были учтены Исламом, и он был основан на религиозной доктрине и божественности, когда это было необходимо. Таким образом, явление исламского универсализма, которое сохранилось в средние века, стало настолько важным сегодня.

Принимая во внимание вышеупомянутые моменты, мы понимаем, что религия не может быть ограничена всеми элементами национальной культуры ».

Формирование и развитие первой исламской государственности давно привлекли внимание мировых историков. Особенно изучают эту сферу специалисты российских исламских ученых. Например, известный русский философ О.Болшаков сосредоточил свое внимание на работе Мухаммада, внешней политике страны, которую он основал арабских захватчиков. Однако структура вновь возникшего государства, религиозная и социальная политика первых халифов остались незамеченными.

Благодаря независимости Узбекистан открыл широкую перспективу для изучения прошлого культурного наследия и ценностей. Суфизм продвигает самые высокие этические учения,

воспитание сообщества признает важность духовности в уникальной, восточной философской мысли и наслаждается глубокими источниками жизни «начало изучение мистических идей. Празднование великих мыслителей и ученых, восстановление их мавзолеев, написан их книги о них, их работ были опубликованы на узбекском языке. Созданы рукописи источников суфизма.

VIII-XIII вв Туркестане расцветает светской культуры, образ жизни и ценности народов основных причин социально-исторического развития Средиземноморья и, в частности, на Ближнем Востоке Туркестан с новой социально-политической, экономической и духовной ситуации является уникальной, научной, религиозной и социальной обработка языка - арабский положение языка, относительный мир, стабильность и решение религиозно-идеологического плюрализма. Кроме того, появление арабского халифата здесь мелодии образование в III-IV вв феодального общества, феодальная собственность на землю для дальнейшего анализа развития

Бухарский эмират и ханство Хива стали вассалом России. В Туркестане была создана колониальная политика, экономика и культура были подчинены. Но влияние просвещения и антиколониализм, что происходит в странах Восточного Туркестана России королевств доминируют колонисты разработаны образовательные движения, вопреки постепенно выполнять образовательные проблемы, политические вопросы также вошли движение Джадидского. Опасной силой для режима стала Туркестанская генерал-губернаторство, Бухарский эмират, Хивинское ханство, движение Джадид.

Суть и сущность политики, проводимой Чор Россией в стране, заключалась в том, чтобы искоренить местный народ из его национальных, исторических корней, уничтожить духовное, культурное, историческое наследие народа. «Не нужно уничтожать нацию, чтобы её уничтожить надо разрушить ее культуру, искусство и язык, и вскоре она рухнет». Такова была политика Туркестан проводит политику и практику, совместимые с такими злонамеренными идеями.

Уникальное историческое, духовное и культурное наследие Туркестана было разбито. Золото, серебро, медные драгоценности, архивные документы, рукописи и другие исторические сокровища, отражающие духовную и культурную жизнь страны, были доставлены в Москву и Санкт-Петербург.

Мечети и медресе были оставлены. Особое внимание было уделено населению страны. Колониальная политика вытеснила культурную и образовательную жизнь страны и соответствовала ее собственным интересам. Российская империя злоупотребляла великими государственными идеями в Туркестане и завоевывала национальные культурные и духовные ценности. Это серьезно сказалось на экономическом, духовном и культурном развитии страны и заставило местное население не только снизить уровень жизни, но и духовный и культурный кризис.

Подобная политика была проведена даже после правительства в России. Советский режим, который пришел к власти, продолжил свою политику в Туркестанском регионе королевской Россией. Большинство исторических памятников и культурного наследия были потеряны или

отняты. Медресе, мечеть и мавзолеи были разрушены. В результате изменений в образовании и обучении местные жители стали терять свою национальную идентичность.

В 80-е годы XX века в Советском государстве был кризис. Ошибки в производстве стали препятствием для социально-экономического развития.

Проблемы накопились в духовной жизни, увеличились противоречия. Коммунистическая идеология духовной культуры, административные и командные методы повредили ее развитию и привели к ее краху. Политика, направленная на постепенное изгнание узбекского народа из их национальных ценностей, традиций и языка из общечеловеческих ценностей.

Исследователь этой ситуации О.Абдуллахонов приводит следующие данные: «В провинциях от нескольких сотен тысяч до одного миллиона человек регистрация только двух или трех мечетей вызвала большие трудности при проведении религиозных обрядов. Чтобы посетить в пятницу для молитвы Ид, паломникам приходилось путешествовать десятки или даже сотни миль. К 1989 году в Фергане было 4 мечети, 3 - в провинции Наманган. Мечетей в Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Сырдарьинской и Хорезмской областях было меньше. Во всей Советской Социалистической Республике Туркменистан было всего четыре мечетей. В Ташкентской области было всего 20, 10 - в Андижанской области и 7 - в Самаркандской области.

В Узбекистане атакующий атеизм был нацелен на то, чтобы нарушить традиционную религию большей части населения - ислам, национальные и религиозные ценности. Важную роль религии в социальной жизни Туркестана иллюстрируют следующие примеры: в начале 20-го века в Бухаре было всего 300, в Коканде - 382 мечетей.

В 80-е годы XX века в Советском государстве намечался кризис. Проблемы накопились и духовной жизни, увеличились противоречия.

Духовенство не осталось в стороне от массовых репрессий. В частности, архиепископ Владимир отметил, что только в Ташкенте было изгнано более 3000 священников и монахов. Зная о риске помощи им, узбеки пытались как можно больше помочь им. Даже если они рисковали своей жизнью, они скрывали осужденных священников. Например, узбекский парень по имени Йора помог похитить Лидию (Нагорну), последнего начальника Свято-Николаевского женского монастыря в Ташкенте, который был убит.

Есть много таких фактов, которые могут быть доказательством межрелигиозной гармонии и толерантности.

Изучение педагогических вопросов, связанных с исламом, создает преобладание нашего интереса к нашим национальным ценностям и, во-вторых, отношение к образовательным вопросам.

Разумеется, важно учитывать принципы беспристрастности, творческого подхода, терпимости и свободы мысли.

Также важно подчеркнуть важность образовательного процесса, научно-педагогических аспектов и методов учебного процесса в научных работах и хадисах ислама.

Изучение религии не только расширяет устремления молодежи, но и составляет важный фактор, который помогает им понять сущность общественной педагогики как социальной реальности, определить выбор профессии и направление работы.

#### **References:**

1. *Karimov E. Kubraviy Vakf of the XVII-XIX centuries: written sources on the history of the Kafraviy Sufi brotherhood in Central Asia. Tashkent, 2008; 279.*
2. *Koya A. Islamic ethics. Tashkent, 1997; 110.*
3. *Hudayberdiev I. Islam, Personality and National Psychology. Tashkent, 1993; 72.*
4. *Musurmonova O. The Hadiths are the sources of spirituality. Tashkent, 1992; 20.*
5. *Musurmonova O. Spiritual Values and Youth Education. Tashkent, 1996; 192.*
6. *Prophet Muhammad's story. The Hadiths. Tashkent, 1991; 304.*

**Gulnara Ya. Gulyamova**  
*PhD, Associate Professor,  
Tashkent State University of Law*

## **Legal Thesaurus – Factor Ensuring Terms Monosemanticity**

**Key words:** *lexis, term, dictionary, thesaurus, legal thesaurus, sema, semantic range, genus-species relations, synonymy, system, conceptual facets, unification.*

**Annotation:** *this article discusses the legal vocabulary, terminology and its actual problems, legal dictionaries, some shortcomings in the field of translation, as well as general legal thesaurus in law.*

The significance of terminology is great in science and technology, and in the development of production. Several studies have been done in this field in the Uzbek linguistics. Numerous scientific studies made great contribution to the development of the terminology in various aspects. Various terminological systems have been analyzed and investigated linguistically from this point of view. Undoubtedly, such researches made a positive contribution to the development of terms of a particular science and technology. The legal terminology in the Uzbek linguistics was also in the focus of scientists' attention. We can note the works of M.Kosimova, Sh.Kuchimova who worked in this field. In these scientific studies the terms which are used in the field of law are thoroughly studied and the stages of development of the Uzbek legal terminology were thoroughly analyzed, and made a number of proposals and recommendations on legal terminology. There are many dictionaries from jurisprudence than other fields.

Especially, the laws and instructions which were adopted in our country after the independence were brought to a standard, regulated and standardized legal terms entered into discourse. This is definitely

a positive event. However, in some sources of law, synonymy, which is not a positive phenomenon for terms, is being used effectively. Here are the facts:

1. *“elchi - vakil – konsul”*, *Ambassador - representative - consul*;
2. *“mehnatga qobiliyatsizlik - mehnatga yaroqsizlik - mehnatga layoqatsizlik”*, *Disability – ill health-incapable*;

It is also necessary to take into account the peculiarities of our national features in the formation of scientifically validated international political and legal terms in our language. Nowadays, these terms are used in such form: *“agreman – rozilik”* - agrement - consent, *“zapas – zahira”*- reservation - reserve, *“povestka – chaqiruv qog’ozl”*- complimentary ticket, *“konsensus – kelishuv”*- consensus - agreement, *“petistiya – arznoma”*-petition - consignment, *“konsulstvo – konsulxona”*, consular - consular, *“kapital – sarmoya”*- capital - investment. These usage of words are appropriate, in which the national capacities of our language are taken into consideration. Surely, it is a positive.

By giving the status of state language for our language, the social status of the Uzbek language has grown. The works of state, education, training, office, cultural-enlightenment, educational actions are being used in the official language, laws are being written in Uzbek, and our legislation took national feature. Law and style of the law were nationalized, many Uzbek terms and phrases appeared: *“bandlik”*-employment, *“hokimlik”*- governance, *“sarmoya”*- investment, *“mulkdor”*- owner, *“hissadorlik”*- equity, *“hisobvaraql”*-account, *“kriminalistik aynanlik”*- criminal exactness, *“ashyoviy kredit”*- physical credit, *“elektron murojaat”*-electronic appeal, *“videokonferenstalogoql”*- video conference communication, *“virtual qabulxona”*- virtual reception, *“reklama bozori”*- advertising market etc.

It is obvious that the enlargement of legal terminology depends on the development of society, and the emergence of new ideas, words, and dialogues, contributes to the development of national vocabulary and creates conditions for appearing new language units.

The development of the language of each field undoubtedly contributes to the development of literary language. Similarly, the proper use of legal language also influences the development of the literary language by serving as the basis for the rule of law in society. Legal language has a special role in the Uzbek language layout with its specific lexicon.

In our legal language, word processing is also special. For example, if a foreign-language word or phrase that is accepted into the legal language is not found equivalent or translation in the Uzbek language are accepted in the original, until the alternative is found. For example, *“neustoyka”*, *“protest”*. We can use them in the language of other fields, for instance: *“ustanovka”* in psychology; *“okop”*, *“bronterransporter”* in military sphere; The word *“otgul”*, which is a social term, is used in the same mode in Uzbek. In other words, sport terms such as *“kurash”*, *“chala”*, *“halal”*, *“yonbash”*, which are typical for the Uzbek language, are also used in foreign languages.

The word, especially, the requirement for acquiring a term, is important to the language of each nation, and all aspects of the literary language should be envisaged. Otherwise, can be noticed artificiality and uncertainty. As a result, the value and meaning of the word is lost.

Many foreign words and terms also have been translated into Uzbek and entered to the legal language on the basis of linguistic requirements. The people can understand and use such words without any

difficulty. However, there is no need to try to replace a number of words that have already been acquired in our language as original. For example, such international words in our language is understood by the people, equally, they are: “*pensiya*”- retirement pension, “*transport*”- transportation, “*deklaratsiya*”- declaration, “*arxiv*”- archives, “*sudya*”-judge, “*kodeks*”- code, “*ekspertiza*”-expertise, and “*amnistiya*”-amnesty. It is worth noting another aspect. There are some other words and terms in the Uzbek language that have their own alternatives, and they are freely used in communication. Conversely, in some situations the word clearly represents the original version of the spoken language. For example, process - *jarayon* (criminal process), *potok* - *oqim*-movement (“*A*” *potok*, “*B*” *potok*), *kran*- *jo’mrak* (*ko’tarma kran*)- crane.

All these aspects of the necessity of unity principles in Uzbek legal terminology, standardization of terminology, the study of legal terminology as a specific system, elaboration of scientific and theoretical classification criteria, the creation of the general legal thesaurus of the Uzbek language. One of the demanding problems of today’s legal language is creating legal thesaurus in jurisprudence.

What is the Thesaurus? Academician Azim Hojiyev's Explanatory dictionary of Linguistics terms explains the Thesaurus as: TEZAURUS (Greek thesauros - a treasure) is a dictionary which expresses full lexical content of the language. The National Encyclopedia of Uzbekistan defines the terminology as follows: "TEZAURUS (Greek thesauros - treasure, richness) - 1. A dictionary that covers all the words in a particular language, and fully reflects their usage in the text; 2. A dictionary which expresses relations semantic (gender, synonymic, etc.) between those units that are placed in the subject order of a linguistic unit (s) in any scientific field. Here, the words will be placed not in alphabetical order, but all words related to one subject or concept will be given in one place; here will be searched according to the word needed." According to Russian scholars, the thesaurus is a logical placement of a particular language lexicon.

Next years, the systematic approach to the field of science has been recognized as an integral sign of any spoken object. Similarly, systematization in terminology defines the logical correctness of the relationships of distinct language elements. Hence, the legal terms of the legal thesaurus for the language of the law are key factors. Because, in the law field the terms are not a collection of free lexemes, but a terminological system that expresses the internal affiliation in jurisprudence. Therefore, the general legal thesaurus reflects the relationship between the legal terms in the law field. The Thesaurus puts certain requirements to the law and desires strict adherence to terminological principles. That is, the general legal thesaurus expresses the connection between the concepts, and calls for a clear definition of the concept, without causing conflicting meanings. Thus, the accuracy, the stability of the terms is achieved. Through general legal thesaurus sets out the single meaning which can be used in the terminology.

Thesaurus contains complete sets of general features which are peculiar to the legal terms (meanings and semas). Therefore, the semantics of the thesaurus is equivalent to the general (common) meaning expressed through legal terms: the concept of thesaurus is the dominant meaning for law. Hence, the essence of the thesaurus is determined by a generalized interpretation of all the terms, meanings, attributes, meanings of terms. The thesaurus determines the clearness of each term. Each term that included to general thesaurus must be fully consistent with the terminological requirements. Therefore, how accurate and comprehensive the theoretical thesaurus is, the use of synonyms in the terminology area is not permitted, and long-term definitions are avoided. Because, one of the

obligations of legislators is to monitor the correctness, consistency, accuracy, simplicity and uniformity of the used legal terms.

For that reason, non-conformities in legal terminology are eliminated, and the unification of terms is reached by the help of general legal thesaurus. The Uzbek legal thesaurus should be based on the grammatical rules of the Uzbek language, national pronunciation principles, literary language norms and criteria. As we can see, the role of the thesaurus is great. Normalization of the legal or specific legal terms allows to correctly resolving the uniformity of the issues. For example, let's take the synonymy problem in terminology.

One of the most important features of the thesaurus is the normalization of legal terminology. The problem of recognizing and eliminating the synonymy is solved by choosing synonymic keywords in the thesaurus on individual groups (classes) and by choosing a meaningful dominant from that group. This process will not only facilitate the information search in the general legal thesaurus<sup>1</sup>, but will also focus on performing specific terminological tasks.

For example, let's see the following terms used in various fields of law: *ish staji*-work experience, *ishlab chiqarish staji*- production experience, *mehnat staji*- work experience. These terms actually expresses one concept. Now it is necessary to determine their dominant. In our opinion, the dominant point of these terms is the work experience. In the thesaurus they will have the following appearance (dominant and its synonyms are placed in strict alphabetical order):

**Work experience:**

Synonyms: *ish staji*-work experience,  
*ishlab chiqarish staji*- production experience.

In the legal terminology, it is clear that only the term of *work experience* should be used.

Also, the gender relations of the legal terminology are explicitly expressed. We provide evidence. In the "legal encyclopedia" is given definition about one term as follows: "Agreement on the identification, change or termination of civil rights and obligations of two or more persons in a civil law, one type of agreement (JE, 542). This concept is expressed by the term "*agreement*". At the base of this term, more than 50 combinations of terms were created. Here are some examples: a *lease agreement*, a *gift agreement*, a *single agreement*, a *business agreement*, a *financing agreement*, a *legal agreement*, and so on. From here, we choose the terms of the *legal agreement* as dominant, more precisely, hyperonym. That means:

**Legal agreement** [hyperonym]:

Hyponyms:

*Business agreement*

*Insurance agreement*

*Mutual assistance agreement ...*

Here we have examined the ways in which terminology can be used in different ways in terms of the legal terminology of the Uzbek language. Only thesaurus can solve choosing appropriate formed or combined terms. The Thesaurus implies that the term that expresses the concept should be meaningful.

So, one of the urgent tasks of today is to create the Uzbek general legal thesaurus, otherwise the differentiations in law will not finish.

General legal dictionary – as the essence of the thesaurus depends on the content of the legal language, and the use of this connection in a variety of ways can cause for breaking composition and stability of the dictionary.

So the thesaurus - interprets the terms of the particular field; a systematic set of concepts of particular science; determines the basis of terminology.

Thesaurus - provides excellent information about key words and terms.

The Thesaurus - provides a full explanation of the word (s) that should be used in a particular text.

Thesaurus is a dictionary of a particular field that provides comprehensive information on lexicon. The Thesaurus is the perfect dictionary of any language and constitutes the basis of terminology. Thesaurus is a dictionary of intro linguistic and extra linguistic relations of a particular concept, which provides the full meaning of words and terminology.

The Thesaurus creates a terminological system model by the help of the particular field's combinations and individual terms. As a result, there appears categorization with a thesaurus in lexicography.

#### **References:**

1. *Kasymova MKh. Structural and system features of the legal terminology of the Uzbek language: Author's abstract. dis. ... cand. philol...sciences. Tashkent, 1985.*
2. *Kuchimov ShN. Language of Law of the Republic of Uzbekistan: Author's abstract. dis. ... cand. philol...sciences. Tashkent, 1995.*
3. *Kuchimov ShN. Scientific and theoretical problems of expression of legal norms in the Uzbek language (lingvo-legal analysis): Author's abstract dis. ... doctor of philological sciences. Tashkent, 2004.*
4. *An explanatory dictionary of the Uzbek language, 1<sup>st</sup> Volume. Moscow, 1981; 395, 397.*
5. *Dictionary of legal terms and phrases. Tashkent, 1993.*
6. *Ahmedov G, Bektemirov H. Dictionary of Russian-Uzbek legal terms. Tashkent, 2002.*
7. *Khojiyev A. Explanatory dictionary of linguistic terms. Tashkent, 2002; 154.*
8. *Yusupov SN. Thesaurus and legislation (On the creation of a general legal thesaurus): Soviet State and Law, 1978, №5; 115.*

**Khabibullo A. Baymanov,**  
Senior lecturer;

**Avaz I. Avlakulov,**  
Senior lecturer;

**Dilnoza M. Shaxabuddinova,**  
Senior lecturer  
Tashkent College of Textile and Light Industry

## Contrastive Investigations of German and Uzbek Adjectives

**Key words:** *contrastive, compare, comparison, part of speech, inflect, adjective, conjugate.*

**Annotation:** *in the article the typological peculiarities of adjectives of the German and Uzbek languages has been discussed. The form of adjectives in German, Uzbek languages and the aim of sentences were proved by these properties.*

Die Hauptprinzipien bei der kontrastiven Untersuchung von morphologischen Einheiten, bzw. im Bereich des Wortarten- und Wortklassensystems sind folgendes:

- Ein globaler kontrastiver Vergleich des Wortartensystems von zwei oder mehreren Sprachen;
- Kontrastive Untersuchung einer beliebigen Wortart von zwei oder mehreren Sprachen.

Beim Vergleich des Wortartensystems von zwei oder mehreren Sprachen bestimmt man den Unterschied oder Übereinstimmungen, das Fehlen und/oder Vorhandensein irgendwelcher morphologischer Nomenklaturelemente, Transpositionsmöglichkeiten und die Häufigkeit (Frequenz) von zu vergleichbaren Sprachmitteln.

Der Wortschatz jeder Sprache kann als ein System allerdings von einem komplizierten Aufbau angesehen werden. Dieses System besteht aus vielen Tausenden und unterschiedlichen Elementen, die untereinander durch mannigfaltige Beziehungen verbunden sind. Dieses System ist darüber hinaus ein offenes, d.h. es wird stets durch neue Elemente bereichert. Einige Elemente dagegen veralten oder verschwinden gar aus dem Gebrauch. Neue Elemente werden nicht mechanisch zu den schon vorhandenen hinzugefügt, sondern sie werden in das bestehende Netz von systeminternen Beziehungen eingeordnet. Deshalb lassen sich die Elemente des Fortbestandes zu verschiedenartigen Klassen zusammenfassen, je nachdem unter welchem Gesichtspunkt sie gruppiert werden.

Das Adjektiv bezeichnet in beiden Sprachen die Besonderheit wie Art, Eigenschaft, Merkmal von Lebewesen, Dingen, gedanklichen Vorstellungen, Tätigkeiten, Vorgängen und Zuständen (Adjektiv-Substantiv-Bezug bzw. Adverb-Verb-Bezug).

Die Form des deutschen Adjektivs richtet sich nach dem **Numerus**, dem **Genus** und dem **Kasus** des zu beschreibenden Wortes, aber im Usbekischen sind die Adjektive undeklínierbar. Vgl.: *die süße Traube – shirin usum / ein süßes Getränk – shirin ichimlik; Die süßen Getränke – shirin ichimliklar...; Mit süßem Getränkesirup – shirin ichimlik siropi bilan... Ein süßer Saft schmeckt gut. – Shirin sok ichimligi mazalidir.*

Ich mag **süße** Säfte. – Men **shirin** ichimliklarni yoqtiraman.

Ich mixe das mit **süßem** Getränkesirup. – Men buni **shirin** ichimlik siropi bilan qorishtiraman.

Der Bedeutung nach unterscheidet man in beiden Sprachen qualitative und relative Adjektive (*asliy va nisbiy sifatlar*).

Die qualitativen Adjektive bezeichnen verschiedene physische Eigenschaften: *groß – katta, klein – kichik, lang – uzun, leicht – engil, schwer – og`ir, jung – yosh, alt – qari, schwarz – qora* u.a.

Die relativen Adjektive nennen Eigenschaften von Dingen durch deren mannigfaltige Bezeichnungen zu anderen Dingen: *gestern / gestrige – kecha / kechagi, hier / hiesige – shu er / shu yerlik* u.a.

Die meisten deutschen und usbekischen Adjektive sind steigerungsfähig, d.h. zu den meisten Adjektiven können Vergleichsformen (Komparationsformen) gebildet werden. Man unterscheidet dabei drei Stufen:

– den Positiv – oddiy daraja – (*Das rote Kleid ist **hübsch**.*) – (*Qizil ko`lak **chiroyli**.*)

– den Komparativ – qiyosiy daraja – (*Das rote Kleid ist **hübscher** als das blaue.*) – (*Qizil ko`lak havo rangli ko`ylakdan **chiroyliroq**.*)

– den Superlativ – orttirma daraja – (*Das rote Kleid ist **das hübscheste** von allen.*) – (*Qizil ko`ylak boshqalari ichida **eng chiroyli**.*)

Die kontrastive Untersuchung der Satzglieder von zwei oder mehreren Sprachen ist eine der komplizierten Aufgaben in der kontrastiven Linguistik. Gewöhnlich untersucht man diese Sprachmittel in zwei methodologischen Zielen, und zwar in linguodidaktischen oder in theoretischen Hinsichten auf. Wir werden die beiden Wege verfolgen.

Das Adjektiv wird im Satz gewöhnlich attributiv, vgl.: *Diedrich Heßling war ein **weiches** Kind...* (*H.Mann.*) – *Didrix Hesling **yuvoshgina** bola bo`lib...* (*H.Mann.*)

und prädikativ, vgl.: *Der Sportler sieht **stark** und **gesund** aus.* – *Sportchi **baquvvat** va **sog`lom** ko`rinadi.*

sowie als prädikatives Attribut gebraucht.

Seinem Wesen entsprechend, steht das Adjektiv in beiden Sprachen meist als Attribut bei einem Substantiv (attributiver Gebrauch). Gegenüber dem Usbekischen tritt das deutsche Adjektiv in zwei Formen auf: in der Kurzform und in flektierter Form.

Bei attributivem Gebrauch verändert sich das Adjektiv im Deutschen im Unterschied zum Usbekischen, wie schon erwähnt wurde, nach Geschlecht, Kasus und Zahl. Seine flektierte Form kongruiert mit dem Bezugssubstantiv.

Der prädikative Gebrauch des Adjektivs stimmt typologisch weitgehend mit dem Usbekischen überein: es treten nur die Kurzformen des Adjektivs. Vgl.:

*Dieser Student ist **fleißig**.* – *Bu student **tirishqoq**.*

*Das Wetter war gestern **sehr schön**.* – *kecha havo **juda yaxshi** edi.*

Es ist zum Schluss festzustellen, die oben erwähnten theoretischen Hinsichten können die kontrastiven Untersuchungen bereichern. Die in diesem Artikel beigebrachten Beispiele in beiden zu

untersuchenden Sprachen werden beim Erlernen der deutschen und/oder usbekischen Sprache linguodidaktisch geltend und gültig seien.

### **References:**

1. *Baumann C, Dabóczy V. Boston, 2018.*
2. *Telschow C. Die Adjektiv-Adverb-Abgrenzung im Deutschen: zu grundlegenden Problemen der Wortartenforschung. Berlin, 2017.*
3. *Schlücker B. Grammatik im Lexikon: Adjektiv-Nomen-Verbindungen im Deutschen und Niederländischen, 2014*
4. *Abramov B.A. Theoretical grammar of the German language. Moscow, 2004.*
5. *Marufov Z. Comparative levels of adjectives in Uzbek: Works of UzFA Language and Literature Institute, I book. Tashkent, 2009.*
6. *Benjaminov JR. Vergleichende Typologie der deutschen und usbekischen Sprache. Tashkent, 2008.*
7. *Yusupov UK. Theoretical foundations of comparative linguistics. Tashkent, 2007.*
8. *Pardaev Z. Semantic-style features of the Uzbek language attributes: Monographs. Samarkand, 2007.*

**Shakhlo U. Kholikova,**  
Senior lecturer;

**Aida M. Talipova,**  
Assistant;

**Shakhnoza Kh. Yusupalieva,**  
Senior lecturer,  
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

## **Interchangeable Character and Combinability of Synonyms in Teaching English**

**Key words:** *interchangeable, peculiarity, similarity, category*

**Annotation:** *in the linguistic literature on synonymy we can read that the interchangeable character of lexical units is considered as the effect to generalities of their lexical and grammatical importance.*

Considering the semantic generality of the lexical units and their partial interchangeability as the features of synonyms, that is to say, the compatibility of words in one contextual meaning and the inconsistency in others, we here under may confirm that two words interchangeable in all contexts are not synonyms, because when two words are used with no difference, there is no a problem of the choice between them.

Now let us analyze this problem from the viewpoint of the Russian Scholar S. Ullmann. Citing on Aristotel, S. Ullmann emphasizes that synonymy of the words - a stylistic category and the style always expects the choice between two words, at least, which are compatible or incompatible. Hence

it follows that where there are no grounds for choice between two or more words, there are no grounds for speaking about synonymy of these words.

Amongst the judgments about correlation of meanings in synonymy and their interchangeable character, there are such, which reduce the synonymy to unlimited interchange. For instance, A. Cherch writes that if two names (the question is about the names presented as combinations of the words) are synonyms (that is they have one and the same content), it is always possible for a linguist to change one of them into another. However, example, which A. Cherch gives on this cause, shows that the interchangeable character of synonyms is limited. This example looks as follows:

e.g. *Sir Walter Scott is the author of "Veverley"*.

In this example we can see that though Sir Walter Scott is not a Veverley by its semantic content but Sir Walter Scott is Sir Walter Scott, though when we say a word "Veverley" we may mention Walter Scott as the author of the former.

In the linguistic literature on synonymy we can read that the interchangeable character of lexical units is considered as the effect to generalities of their lexical and grammatical importance. For support of this idea we can take the works of A.L. Demidova, who, concerning with synonymic pretext, comes to conclusion that some synonyms differ in their semantically meaning and cannot be interchanged to each other, while the others are of stylistic shade and can be interchanged into each other. I agree with A.L. Demidova's idea is that there also exists the third group of synonyms, which combines in itself the features of the first two previous groups. And, consequently, such synonyms are interchangeable in one case and not interchangeable in another.

According to concepts, the synonymy exists only under the two above mentioned conditions of semantic generality, while the words which correspond only to one of these conditions, are not of synonymic character.

The verbs which fall into one synonymous row can possess the miscellaneous character of composing restrictions. The composing restrictions can be of lexical, semantic or referring character.

The lexical restriction reveals in the following fact: a synonym can be used only with determined circle of words. However, the verbal synonyms practically do not possess such type of restrictions, though there are some examples which might be suitable, to some degree, to the given type of restrictions:

For example, if we analyze the two synonyms - **to creep** and **to crawl**, the latter, is more preferable in usage with the names of animals that are deprived with limbs (e.g. **Snakes, gophers**, etc.)

cf: *The snakes **crawled** around the tree.*

Contrary to the above mentioned character, the semantic restriction is assigned by denotation of determined semantic feature, which a synonym must possess when correlating in syntactical relationship with the given word.

For instance, in the synonymic row **to escape, to flee, to fly, to abscond, to decamp** in the meaning

of “кочмоқ” the first three synonyms possess a broad combinability, than the last twos. That is, in the case of semantic combinability the subject of the corresponding actions are both people and animals.

cf.: His best tow dogs **escaped** from the camp, the dog **fled** into the forest.

Meanwhile, the subject action of the verbs **to abscond** and **to decamp** is only people.

More complicated than the previously mentioned groups are the synonyms with the referring combinability restrictions. The example of such restrictions can be shown on the following synonymic row: **to reach - to achieve - to gain - to attain** in the meaning of “етмоқ” The following noun expressions which denote the purpose or the result of the action are of typical character for these three synonyms:

**To reach / to achieve, to gain, to attain /one's aim** ( e.g. *the abject of one's desires, success, fame, glory*), **to reach** (*an understanding, agreement*), **to achieve the reputation for being rude, to achieve the realization of a dream, to gain / to attain / the attention of the clerk** (*the confidence of the mountain people*). It should be borne in the mind that the last examples the verbs to gain and to attain mustn't be substituted onto the verbs **to reach, or to achieve**, because the noun expression **to reach / to achieve / the attention of the clerk** (*the confidence of the mountain people*) are wrong (and not only somewhat different in the meaning).

Supervising more attentively to the nouns **attention** and **confidence**, which are capable to enter in the place of the direct object in the sentences with the verbs **to gain** and **to attain**, but not as the direct object to the verbs **to reach** and **to achieve**, we may notice the following interesting peculiar feature of the studied synonymic phrases: the subject for the state, marked by the words **attention** or **confidence**, do not correspond to the subject of the action, marked by the verbs **to gain** and **to attain**, i.e. the attention of the clerk is attracted not by the clerk himself , but by the other person, and the confidence of highlanders is achieved by someone different from highlanders.

However, the verbs **to gain** and **to attain** are capable to match with the nouns, marking such conditions (the characteristics, situations), the subjects of which coincide with the subjects of actions corresponding to these subjects: that is in the case of the verbs **to gain / to attain / one's aim** (*success, glory*) the subject of the action of **to gain / attain** is one and the same person.

So now we can formulate the referring restriction for the verbs **to reach** and **to achieve**: they cannot be combined with the names of conditions, the subjects of which do not coincide with the subject of the action marked by these conditions.

The similar difference is presented in the pair of the synonyms **to condescend** - to deign (in the meaning of “vouchsafe”): the first of them is combined both with the name of the action or property, the subject of which coincides with the subject for the verb **to condescend** (e.g. *he condescend smile*); and with the name or state the subject of which does not coincide with the subject for the verb **to condescend** (cf.: *to condescend to smb's folly*). Meantime, the verb **to deign** can be combined in its meaning only with the names of the proper actions or the characteristics of the subject:

cf.: *He didn't deign to smile, he didn't deign to their folly.*

The differences in combinability between the synonyms can, like constructive differences, be motivated or non-motivated.

Let us take into consideration, for instance, the synonyms **to surprise** - “хайрон қолдирмоқ” and **to amaze, to astound** - ” to astonish”. They differ, in particular, on the feature of degree of a feeling. All the three synonyms can be combined with the adverbial modifiers of measure, but the verb **to surprise** can be combined with any circumstance of this class (cf.: *he was a little [not a little, very much] sup*), while **to amaze** and **to astound** can be combined only with those adverbial modifiers of measure, which mark the super high or the maximal degree of property, condition or feeling at least once unusual unless absolutely anomalous, word-combinations.

In the above mentioned case the differences in combinability are naturally removed from the differences in the meanings of synonyms. However, even the differences in combinability can be semantically non-motivated.

Below we shall take into consideration some more several examples of differences in combinability between the synonyms.

The verb **gather** “to collect” differs from their synonyms **to assemble** and **to congregate** by the following: the subject for the verbs **to assemble** and **to congregate** can only be (in stylistically neutral text) only the living beings, but the subject for the verb **to gather** - can be expressed by any moving things:

e.g. *The clouds are **gathering**, it will rain.*

The verbs **to ponder**, **to meditate** and **to ruminate** in the meaning of “думать” are combinable with the names of situation, characteristic, products of thoughts as object (the theme) of reflections:

cf.: **to ponder / to meditate/ upon the course of actions; to ruminate over the past; to ponder / to meditate, to ruminate/ the point.**

The verbs **to ponder** and **to meditate** are combinable with the names of the person as object for reflections; the latter is characterized for the verb **to ruminate**:

cf.: *To ponder on modern young men, he meditated on all those people and the things they represented in his life.*

The verbs **to depress**, **to oppress** and **to weigh down (upon)** in the meaning of “push” can be combined with the names of feelings, actions, characteristics, etc. as the reasons for the oppressed condition:

cf.: **a feeling of isolation depressed / oppressed / her, she was oppressed by fear, oppressed / weighed down / by the heat.** Besides, the verbs **to depress** and **to oppress** can be combined with the names of the concrete things and living beings in same meaning, which is not characteristic for the phrasal verb **to weigh down (upon)**: Cf.: *The dim room depressed / oppressed / her, she depressed*

me.

### **References:**

1. *Abayev VI. Synonyms and their semantical features. Taskent, 1981; 194.*
2. *Akhmanova OS. Lexicology: Theory and Method. Moscow, 1972; 323.*
3. *Arnold IV. The English Word. Moscow, 1986; 375.*
4. *Bloomsbury Dictionary of New Words. Moscow, 1996; 638.*
5. *Buranov J, Muminov O. Readings on Modern English Lexicology. Tashkent, 1985; 269.*
6. *Burchfield RW. The English Language. London, 1985; 373.*
7. *Canon G. Historical Changes and English Word formation: New Vocabulary items. New York, 1986; 458.*
8. *Dubenets EM. Modern English Lexicology (Course of Lectures). Moscow, 2004; 285.*
9. *Ginzburg RS. et al. A Course in Modern English Lexicology. Moscow, 1978; 276.*
10. *Halliday MAK. Language as Social Semiotics. Social Interpretation of Language and Meaning. London, 1979; 486.*

**Novval V. Ruzmetova,**  
Senior lecturer;

**Nilufar B. Djurayeva,**  
Senior lecturer,  
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

## **Representation Concept “Hospitality” in Uzbek, Russian and English Cultures**

**Key Words:** *concept, hospitality, traditions, mentality, linguo-culture, specific, usage, emotions.*

**Annotation:** *in the article are shown the problems of concept “Hospitality” in Russian, Uzbek and English languages. Its influence to everyday life of people as well as to customs, traditions and proverbs of these nations.*

Соотношение традиций гостеприимства и их языкового сопровождения можно взаимно увязать через ключевые признаки, а именно ключевые (активные) традиции и ключевые (наиболее часто применяемые) лексемы и словосочетания.

В узбекской культуре гостеприимство отражает один из самых древних и почитаемых народных обычаев, дошедших до нас. Как отмечает Жабборов И.: «Одним из наиболее прекрасных традиций, национальным достоинством узбекского народа, вызывающего гордость является гостеприимство».

Узбеки всегда рады принять гостей у себя дома. За таким приглашением последует обильное угощения и питье. На стол подают все, что есть в доме, что иногда кажется гостям напрасной тратой еды. На самом деле, это признак уважения и ценности гостя. Не важно, едите вы это или нет, правило состоит в том, что тарелки никогда не должны быть пустыми и гости не

должны чувствовать нехватку еды. В отличие от традиций русского гостеприимства, на стол как правило не подаются пиво или другие алкогольные напитки.

В Великобритании чаще, чем во многих странах Западной Европы, принято приглашать друзей домой. Это придаёт большую схожесть в традициях гостеприимства узбекской, английской и русской культур. Но деловых партнеров скорее пригласят в ресторан или паб.

Во время отдыха после деловой встречи главным критерием вежливости является воздержание от разговоров о работе. В условиях неофициальной беседы англичанин как правило ведёт разговоры о своих увлечениях, хобби, ищет точки соприкосновения со своими собеседниками именно в этой области и почти никогда не станет касаться того, что является главным делом его жизни, особенно если он на этом поприще чего-то достиг. Это воспринимается как невоспитанность, как неприемлемое хвастовство. Так что не стоит сильно рассчитывать на беседу о том, что тебя в этом человеке больше всего интересует, о его карьере и бизнесе. Обсуждения этой сферы жизни англичанин предпочитает оставить для деловых встреч.

Англичанин придерживается правила «не быть личным», то есть не выставлять себя в разговоре, не вести речи о себе самом, о своих делах, профессии. Более того, считается дурным тоном неумеренно проявлять собственную эрудицию и вообще безапелляционно утверждать что бы то ни было. На гостя, который страстно отстаивает свою точку зрения за обеденным столом, в лучшем случае посмотрят, как на чудака, эксцентрика, а в худшем - как на человека невоспитанного. В Англии возведена в культ беседа, способствующая приятному расслаблению ума, а отнюдь не глубокомысленный диалог и тем более не столкновение противоположных взглядов. Так что расчёты блеснуть знаниями и юмором в словесном поединке и завладеть общим вниманием здесь не сулят лавров, как у русских. В этом отношении англичане стоят ближе к узбекам. Каскады красноречия обычно разбиваются об утес излюбленной английской фразы: «Вряд ли это может служить подходящей темой для разговора!».

Визит в дом англичанина - это огромная привилегия, так как главный принцип жизни англичан вот уже несколько тысячелетий остаётся неизменным: мой дом - моя крепость. И, само собой, вход в эту крепость доступен не каждому. Пожалуй, именно в связи с этим обстоятельством сложилось мнение о том, что англичане не гостеприимны. Действительно, англичанин может холодно обойтись с вами и не станет вести «пустые разговоры с первым встречным». Однако если вы представите ему рекомендательное письмо, англичанин будет с вами очень радушен. Тогда он введет вас в круг своей семьи, и через короткое время все будут с вами совершенно откровенными.

За столом не разрешаются отдельные разговоры. Все должны слушать того, кто говорит и в свою очередь, говорить, чтобы быть услышанным всеми.

Английские традиции предписывают сдержанность в словах и суждениях как знак уважения к собеседнику, который вправе придерживаться иного мнения. Англичанам присуща склонность избегать категоричных утверждений или отрицаний, относиться к словам «да» и «нет», словно к неким непристойным понятиям, которые лучше выражать иносказательно.

Отсюда тяга к вставным оборотам вроде «мне кажется», «я думаю», «возможно, я не прав, но», предназначенным выхолостить определенность и прямолинейность, способные привести к столкновению мнений. От англичанина вряд ли услышишь, что он прочел прекрасную книгу. Он скажет, что нашел ее небезынтересной или что ее автор, видимо, не лишен таланта. Выражение «по-моему, совсем неплохо» у англичан означает «очень хорошо».

В английской разговорной речи очень распространены слова «весьма» и «довольно - таки», смягчающие резкость любого утверждения или отрицания.

Иностранец, привыкший считать, что «молчание - знак согласия», часто ошибочно полагает, что убедил англичанина в своей правоте. Однако умение терпеливо выслушивать собеседника, не возражая ему, вовсе не значит в Британии разделять его мнение. Когда же перед молчаливыми англичанами ставят вопрос открыто: «Да или нет?», «За или против?», то они обычно начинают раскуривать свою трубку или переводят разговор на другую тему. Поэтому правильной отметить, что для русской лингвокультуры в большей степени, чем для английской, свойственна реализация говорящим речевой стратегии настаивания, навязывания своего мнения, в то время как в английской лингвокультуре в большей степени представлена норма, согласно которой говорящий проявляет больше терпимости к мнению собеседника, проявляет умение принять во внимание его мнение. Такие признаки в полной мере применимы и в традициях гостеприимства.

Если узбеки и русские не боятся преувеличить, сгустить краски, чтобы яснее и четче выразить свою точку зрения, то англичане скорее склонны к недосказанности: не только преувеличение, но даже определенность пугают их как некий приговор, который нельзя оспаривать, не оскорбляя кого-либо или не ущемляя собственного достоинства. Недосказанность же предусмотрительна, поскольку несет в себе временный характер, допускает поправки, дополнения или даже переход к противоположному мнению.

Русские, в характере которых доминирует экспрессивность, склонны целиком подчиняться своим эмоциям и открыто выражать их. Подавление эмоций они считают чем-то противоестественным, отождествляя это с лицемерием. В характере же узбеков и особенно англичан преобладает репрессивность, то есть самоконтроль. Свободное, необузданное проявление чувств они рассматривают как нечто неподобающее, вульгарное, антиобщественное. Самообладание для англичан - главное достоинство человеческого характера. Слова «держи себя в руках» поистине можно назвать их первой заповедью.

Во многих отношениях англичане одновременно и самый вежливый и самый неучтивый народ в мире. Как отмечает Коммаджер Г.С.: «Их вежливость произрастает из уважения к человеческой личности и поощряется природной доброжелательностью. Их неучтивость же - более сложное чувство, представляющее собой смесь подозрительности, равнодушия и неприязни. Объяснение этому феномену кроется в классовой структуре английского общества, в той опасности, которую представляет для этой структуры что-либо несовместимое или не гармонирующее с ней. Всякий, чье положение или чьи запросы несут угрозу, получает отпор, ибо до тех пор, пока он не представил приемлемые верительные грамоты, незнакомец подозревается в том, что он просит больше, чем ему положено: хочет занять не то положение,

которое ему подобает, или выдвигает требования, не имея на то оснований». Таким образом, никогда не встретит такого гостеприимства, как в Англии, человек, которого ждут. Точно так же нигде, как в Англии, не получит такого холодного отпора неожиданный незнакомец.

Специфика русского гостеприимства подразумевает продолжительное и обильное застолье, тогда как англичане, главным считают непринужденную атмосферу. Англичане, а также узбеки связывают посещение гостей с возможностью поделиться своими достижениями, с беседами о семье. Разговоры, например, об экономике, здесь не приняты, поскольку не соответствуют общей атмосфере гостеприимства.

Для русских большее значение, чем для англичан, имеет подарок, причем важна и его стоимость: чем она выше, тем выше значимость хозяина для гостя. Если в Англии гостеприимство предполагает абсолютное равноправие, то в России и Узбекистане высокостатусным гостям порой уделяют повышенное внимание, и остальные гости относятся к этому с пониманием.

Исследование метафорических моделей концепта «гостеприимство» позволило выявить модели, наиболее ярко отражающие культурные традиции и национальный менталитет носителей языка. К числу этих моделей относятся метафорические модели «гостеприимство - это изысканные угощения, убранство», «гостеприимство - это душевное, доверительное и деловое общение», «гостеприимство - это развлечения, игры, отдых».

Таким образом, по репрезентации концепта «гостеприимство» в традициях узбекской, английской и русской культур можно сделать следующие выводы:

- 1) Русские, в характере которых доминирует экспрессивность, склонны целиком подчиняться своим эмоциям и открыто выражать их. Подавление эмоций они считают чем-то противоестественным, отождествляя это с лицемерием. В характере же узбеков и особенно англичан преобладает репрессивность, то есть самоконтроль. В английской разговорной речи очень распространены слова «весьма» и «довольно - таки», смягчающие резкость любого утверждения или отрицания.
- 2) Специфика русского гостеприимства подразумевает продолжительное и обильное застолье, тогда как англичане, главным считают непринужденную атмосферу. Англичане, а также узбеки связывают посещение гостей с возможностью поделиться своими достижениями, с беседами о семье.
- 3) Исследование метафорических моделей концепта «гостеприимство» позволило выявить модели, наиболее ярко отражающие культурные традиции и национальный менталитет носителей языка. К числу этих моделей относятся метафорические модели «гостеприимство - это изысканные угощения, убранство», «гостеприимство - это душевное, доверительное и деловое общение», «гостеприимство - это развлечения, игры, отдых».

#### **References:**

1. Jabborov I. *Uzbeks (Traditional household, lifestyle and ethnonymity)*. Tashkent, 2008; 114.
2. Ovchinnikov VV. *Sakura and oak*. Moscow, 1987; 305.
3. Anikin VP. *Russian proverbs and sayings*. Moscow, 1988; 432.

## **Studying Karakalpak Poetry in Academic Lyceums by Various Methods in Class**

**Key words:** the process of the lessons, literature, specialist in literature, poetry, poem, character, creative work, style, method, writing, genres, language, training.

*Annotation:* The article discusses the methods of teaching Karakalpak poetry, the types of lessons, the correct use of various teaching methods and lectures in academic lyceums. Among which one of the most important issues is the education of students in the work of poets through various lectures and their types. The use of problem lectures, monographic lectures, scanning lectures, and the exchange of energy lectures on the teaching of Karakalpak poetry are allowed.

В методических трудах Б.С. Блома, Ж. Батесона, Т. Давила, К. Юлдашева, А. Пахратдинова, Б. Тухлиева, К. Хусанбаевой, а также в трудах других методистов по преподаванию приведены множество полезных советов. С этой точки зрения было бы уместно разнообразить использование форм методов обучения каракалпакской поэзии в академических лицеях.

В преподавании каракалпакской поэзии, и в проведении лекционных занятий, а также в правильном использовании методов обучения от педагога требуется большое методическое мастерство.

Как было выше сказано Б.С. Блом, Ж. Батесон, Т. Давила, К. Юлдашев, А. Пахратдинов, Б. Тухлиев в своих методических трудах высказали полезные идеи. Эти методисты выразили свои мысли о развитии методов обучения литературы, отвечающие требованиям времени, в использовании новых научно-технологических и научно-информационных разработок для достижения желаемого результата, а также в повышении качества знания, получаемые студентами.

В обучении каракалпакской литературы в академических лицеях можно использовать такие современные интерактивные приёмы как «Зиг-заг», «Мозговой штурм», «Круглый стол».

Для обучения студентов поэтическим трудам можно использовать «Круглый стол». Для проведения этого метода от учащихся требуются бумага и ручки. Учащимся задаются следующие вопросы:

1. Поэтический процесс 1920-30 годов.
2. Изучение тематических идеи поэзии 1940 годов.
3. Тематические идеи и сюжеты поэзии 1950 годов и их особенности.

Учащиеся должны переписать все эти вопросы, а потом передать свои листочки соседу слева. Сосед же должен написать на листочке своё мнение и передать следующему 3 других варианта. Все учащиеся должны писать разными цветами ручек. Это позволит преподавателю объективно оценить мнение каждого учащегося. «Учитывая всё вышесказанное метод «круглого стола» осуществляется только в устной форме, и это является его отличительной чертой». Каждый учащийся высказывает свои мысли, связанные с каракалпакской поэзией 1920-50 годов.

Каракалпакскую поэзию 1960 годов можно объяснить учащимся с помощью метода «Зиг-заг». Делим учащихся на несколько групп, затем разделяем следующие вопросы между группами:

1. Лирика Б. Кайыпназарова
2. Лирика А. Дабылова
3. Лирика И. Юсупова
4. Лирика Т. Жумамуратова
5. Лирика К. Рахманова

Для того чтобы дать представления о лирике Б. Кайыпназарова, А. Дабылова, И. Юсупова, Т. Жумамуратова и К. Рахманова, раздаются учебные материалы. Группа наблюдателей изучает материалы каракалпакской поэзии 1960 годов. Затем изученные материалы, объясняются друг другу. Потом определяется насколько корректно они поняли тему. Цель этой работы обеспечение полного понимания учащимися каракалпакской поэзии 1960 годов. Нужно дать каждому члену группы конкретные задачи. Вся группа несёт ответственность за своего члена, и за каждый ответ. Можно задавать индивидуально каждому участнику вопрос для того, чтобы проверить его знания. Это можно сделать разными способами. Например, Можно проверить в письменном виде, задать несколько вопросов в устной форме или же спросить о каракалпакской поэзии 1960 годов в целом.

Таким образом, изучая материал, опираясь на свои знания и навыки, учащиеся ставят четыре знака. Не обязательно анализировать каждую строку, достаточно высказать своё мнение. И так, опираясь на свои интеллектуальные качества учащийся осваивает новую тему.

Одним из новых методов обучения является метод **кластер**. Этот метод подразумевает собой объединение всего того, что учащийся узнал во время занятия, посвящённого каракалпакской поэзии 1960 годов.

Слово «кластер» означает «думать». Разделение на кластеры – это метод, предназначенный для повышения уровня мышления у учащихся. Этот метод позволяет поднять на новый уровень обучение предмету каракалпакской литературы. Использование метода кластер зависит от цели и задачи занятия.

Схема построения кластера:

- На доске пишется названия темы каракалпакской поэзий;
- Исходя из этой темы пишутся опорные слова;
- Учащиеся должны написать понятия или мысли, связанные с современной каракалпакской поэзией;
- Учащиеся могут написать столько понятии, сколько смогут.

Правила построения кластера:

- Написать о современной каракалпакской поэзии.
- Не допускать орфографических ошибок.
- Написать о современной каракалпакской лирике и соблюдать последовательность.

Учащиеся должны привести пример отрывок из патриотического стихотворения. Написать о тех периодах. Это вообще к чему относится? К правилам построения кластера? Развить у учащихся такие качества, как человечность, справедливость и т.д.

Развить у учащихся идеи национальной независимости. Этот метод нужен для расширенного объяснения таких понятий как лирический герой, поэмы, теоретические знания о

стихотворении. Значит, обучение предмету каракалпакской литературы требует от преподавателя большой ответственности. Также повышает уровень мышления, обогащает словарный запас, прибавляет такие качества как патриотизм, доброжелательность и т.д.

В наше время есть ещё один эффективный метод обучения каракалпакской литературы – метод «Углы». Метод «Углы» - используется для работы с различными мнениями т.е. вырабатывает у учащихся процесс мышления. Метод «Углы» можно использовать в следующей теме «Развитие современной каракалпакской поэзии и идейно-тематическая программа».

- Тематики поэм И. Юсупова («Учитель Жолдас», «Место, где расцвела акация»);
- Идейно-тематические особенности поэм К. Рахманова;
- Изображение темы Родины и красоты в поэзии Т. Матмуратова;
- Красота поэзии Ш. Сейтова;
- Дидактические и нравоучительные мотивы в поэзии Т. Кабулова;
- Тема Родины в лирике И. Юсупова. Эти темы должны быть распределены между студентами.
- Учащиеся должны основываясь на всём этом сделать выводы.
- Мнения учащихся должны основываться на научных фактах.

В целом, использование интерактивных методов обучения каракалпакской литературы способствует достижению желаемого результата и разнообразию проводимых занятий. Использование разнообразных методов литературы способствует повышению качества знаний, к достижению высокого результата, а также к повышению интереса студентов к учёбе. Таким образом, развитие основных требований к проведению занятий является одним из базовых тем на сегодняшний день. Каждая новая тема должна основываться на научных знаниях. Учитывая интеллектуальный уровень студентов надо правильно подобрать количество материала, изучаемой темы, нужно рационально определить основные моменты темы и с помощью всего этого повысить уровень подготовки студентов, а также способность к созданию проблемных моментов.

### **References:**

1. *Bateson J. Innovation Managing services marketing. USA, 2005.*
2. *Davila T, Epstein M, and Shelton R. Making Innovation Work: How to Manage It, Measure It, and Profit from It: Pearson education Inc, 2013.*
3. *Govindarajan V, Trimble C. The Other Side of Innovation: Solving the Execution Challenge: Harward Business School Publishing, 2010.*
4. *Dalimov S, Ubaydullaev K, Akhmetov K. Methods of teaching literaure. Tashkent, 1987; 42.*
5. *Yuldashev K, Modaev O, Abdurazzokov A. Methods of teaching literaure. Tashkent, 1994.*
6. *Tuxliev B. Methods of teaching literaure. Tashkent, 2010.*
7. *Pakhratdinov A. Methods of teaching Karakalpak literature. Nukus, 2004; 220.*

## Using Oral Folk Art Methods in Improving Speech Technology

**Key words:** *saj, fellings, dastan, saga, fairy.*

**Annotation:** *this article depicts the methods of using of popular speaking samples in the improving of the students' speech technics.*

Одной из основных задач науки о сценической речи является обеспечение точного, плавного, беглого, захватывающего, орфоэпически правильного произношения каждого звука, слова и предложения. Чтобы искусство слова было непоколебимым своими величественной ношей, содержательностью впечатляемостью, мощью и мудростью, никогда не должны останавливаться время, движение, вера и любовь, направленные к нему. Одним из источников, поднимающего речь до уровня высокой художественной и эстетической ценности, изящного искусства является плавное, доведённое до совершенства произношение. Для достижения плавного, доведённого до совершенства произношения имеет важное значение совершенствование техники речи.

Художественное чтение охватывает в себе все особенности выразительного чтения, которое является его начальным этапом, к нему добавляются и сильные чувства, и волнения, внутренние переживания. Нельзя делать вывод, что в таком выразительном чтении будто бы вообще не участвуют чувства и волнения, потому что и в выразительном чтении тоже будут непосредственно участвовать чувства и волнения. А также, исполнительское мастерство тоже является очень важным фактором художественного чтения. Для достижения вершин художественного слова поэтапно усваивается техника речи. Особенно, при развитии артикуляции и дикции очень полезны скороговорки. Но при упражнении важно обращать серьёзное внимание и на дыхание. Если сказать точнее, органически ведутся и упражнения, связанные с правильным дыханием. Для этого в зависимости от темпа скороговорки за одно дыхание за период темпа одной скороговорки её нужно повторить 2-3 раза. Чтобы достичь этого время вдоха или наполнения лёгких воздухом заранее определяется.

В устном народном творчестве: дастанах (эпических произведениях), сказках часто встречается рифмованная проза. А также мы становимся свидетелями того, что рифмованная проза встречается и в художественной литературе. Например, в драме Х.Х. Ниязи «Бай и батрак» «обиравон, боғичунон, шоҳсупага зеби жаҳон» («проточная, источниковая вода, фруктовые сады являются украшением для большой супы в саду») или в драме «Проделки Майсары» в монологе Мулладуста встречается один из лучших образцов рифмованной прозы. На занятиях по дисциплине сценической речи использование при текстовых упражнениях рифмованной прозы создаёт очень большие удобства для студентов. Особенно, для налаживания правильного дыхания даёт хорошие результаты применение рифмованной прозы. Упражнения студентов с рифмованной прозой не только способствуют правильной артикуляции, дикции, но и правильному дыханию.

Для примера мы возьмём упражнения с одним текстом из фольклора и ознакомимся с приёмами его исполнения.

Например:

Было ль не было, сыто жили, голодно ль.

В последующих упражнениях постараемся экономить дыхание, сделаем вдох и не торопясь одним дыханием произносим сказочный зачин:

Было ль не было, сыто жили, голодно ль,

Волк был поваром, а лиса - стражником.

Опять сделаем вдох в диафрагму и продолжаем упражнение:

Было ль не было, сыто жили, голодно ль,

Волк был поваром, а лиса – стражником

Ворон был пустомелей, а воробей - ябедником.

С целью продолжения упражнения опять сделаем вдох и добавляем следующую часть:

Было ль не было, сыто жили, голодно ль,

Волк был поваром, а лиса – стражником

Ворон был пустомелей, а воробей - ябедником

Гуси были карнаистами, а утки - флейтистам).

Зачины сказок бывают разные. Например:

Сказка моя сказочка, на узелке завязочка,

Кто непонял, тот озлится-“это, скажет, небылица”

А разгадаешь ненароком-поразмысли над уроком.

...Днём я сказывать не стану, творить добро не перестану,

А кто днём послушать хочет, у тех сзади чирей вскочит.

Начала сказку Бусара, слышали её Рухсара,

Карима с Халимой, Салима с Рахимой...

Было ль не было, сыто жили, голодно ль,

В давние – давние времена жили муж и жена.

Выше данные части должны выполняться в отдельности и произноситься одним дыханием. Конечно, здесь не должны торопиться, нельзя проглатывать окончания слов, выговорить непонятно, нельзя чувствовать себя физически стеснённо, нужно исполнять свободно. Если вдруг произойдёт один из перечисленных недостатков, сразу нужно прекращать упражнение, надо исправлять недостаток, ошибку и после этого перейти к следующей части.

Уже на начальном этапе студентам объясняются такие понятия как артикуляция, дыхание, голос и орфоэпия, которые входят в раздел «Техника речи» дисциплины «Сценическая речь». Но с этим нельзя ограничиваться, нужно научить каждого студента заниматься творчеством, что даст хорошие результаты. Например, в первой половине первого этапа студенты, чтобы прочно овладеть артикуляцией и дыханием, должны побольше обращаться к скороговоркам, пословицам и загадкам. В процессе учёбы студенты на экзамене исполняют скороговорки, загадки, выдуманные самими и направленные на определённую цель. А это, в свою очередь, создаёт прочный фундамент к задачам, которые должны выполняться во втором полугодии. То есть студент, завершая первый этап, должен был полностью овладеть техникой речи. Особенно, они должны уметь составлять упражнения, объединяющие в себе логику, дыхание,

коммуникацию и другие технико-эмоциональные задачи, в качестве студента-режиссера целесообразно, чтобы навыки осуществления цельной идеи на сцене должны формировать с составления упражнений. Каждый студент, исходя из своих внутренних возможностей, может составлять упражнения. Но совместное творчество студентов группы способствует ближе узнать взаимоотношения между собой, имеет большое значение в росте чувства локтя, взаимопомощи и взаимоподдержки. При упражнениях, объединяющих логику, дыхание, обращение и другие технико-эмоциональные задачи отбираются тексты складные для произношения, удобные для упражнения, дающие возможность для выполнения различных дыхательных задач. На данном этапе дыхательных упражнений надо идти от простого к сложному и обращать внимание к следующим обстоятельствам:

1. Место дыхания целесообразно заранее твёрдо определяется и это место не должно причинять ущерб логике.
2. Голос постоянно должен быть звонким. Когда требуют задачи действия, он бывает разнообразным.
3. При упражнениях нужно соблюдать правила артикуляции, дикции и орфоэпии.
4. Текст упражнения вообще не выговаривается, с какой-то целью или действием утверждается и с зрителем (слушателем) происходит взаимообращение, контакт.
5. Упражнения должны способствовать расширению дыхательной базы, закаливанию дыхательных органов и повышению технического мастерства исполнителя.

К примеру, рассмотрим следующие тексты. Здесь в первом тексте осмеивают изображаемого человека, а в остальных текстах восхваляют, сравнивают.

1. Было ль не было, сыто жили, голодно ль. В давние - давние времена жил один бай. Он, оказывается, был очень богатым, прогорклой глиной в яме, был саем, где вода не текла, был не наезживанным жеребцом. Был пятном на лице луны, был не калёным маслом, был местом, куда не ступала нога человека, был чаем, которого нельзя пить, был каким-то таким баем).
2. Равшанбек посмотрел на Зулхумор: она как принаряженная гурия, зубы как жемчужины, глаза горят как звёзды, губы алые, рот как напёрсток, лицо светит как луна, сидела-сверкала.
3. На берегу Иссык - куля серая ворона была карнаистом, шмель - флейтистом, лягушки - барабанщиками, богомол - танцовщиком, кузнец - скрипачом, мышь - щёголь гулякой, сверчок - свирельщиком, стрекоза танцевала, паук вил паутину, а жук переживал.

В заключении можно сказать, что образцы устного народного творчества не только способствуют сохранению национальных традиций народа, редких образцов устного творчества, шлифуя его, опять возвращает самому народу, помогает использовать историко-фольклорный процесс в качестве средства духовного воспитания, но и имеют большое значение в совершенствовании сценической речи.

### **References:**

1. *Khuzhaeva L. The Art of Speech. Tashkent, 1967.*
2. *Inomhuzhaev S. Fundamentals of literary reading. Tashkent, 1973.*
3. *Saricheva EF. Stage word. Moscow, 1963.*
4. *Pulatov I. Stage word. Tashkent, 1982.*
5. *Alimzhanova Z. Stage word. Tashkent, 2005.*

*Mansur T. Musaev,  
PhD, department head,  
Republican Center for Spirituality and Enlightenment*

### Religious Tolerance in Uzbekistan: Historical Experience and Present Time

**Key words:** religious tolerance, historical experience, Zoroastrianism, Christianity, church, synagogue, denomination.

**Annotation:** the article analyzes the activities of new types and forms of manifestation of missionary work and proselytism in Uzbekistan. The article also considers scientifically based views, points of view, and positions of specialists regarding the policy of Uzbekistan in the field of religious tolerance. The features of the experience of Uzbekistan in ensuring religious tolerance are shown.

Из истории известно, что в нашей стране древние представители различных религий как зороастризм, буддизм, христианства и ислама жили в мире и согласии. Сегодня во многих городах, особенно в культурных центрах нашей страны, есть мечети, церкви и синагоги. В то же время в этих священных местах проводятся религиозные обряды разных религий. Поэтому это явление можно увидеть на примере межэтнических и межрелигиозных отношений, существующих в нашей стране.

После независимости Республики Узбекистан одним из наиболее важных вопросов является религиозная терпимость и межконфессиональное сотрудничество. Нет сомнений в том, что между представителями различных религии нет конфликтов на религиозной почве. В стране укрепляется религиозная толерантность и межконфессиональная сотрудничества. Принцип консолидации религиозной терпимости и объединения вокруг одной идеи всегда находится в центре внимания при обеспечении единства всех этнических групп, проживающих в Узбекистане. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев отметил, что «на нашей древней и щедрой земле веками представители разных национальностей, культур и религий жили в мире и согласии. Гостеприимство, доброта, щедрость и искренняя терпимость всегда присущи нашему народу и составляют основу его менталитета» (1). Следовательно, хорошая и подлинная терпимость, которая является вечной ценностью нашей нации, также является основой менталитета, который также является основой межрелигиозных отношений.

Появления Великого шелкового пути, являющего основной перекрестки западной и восточной цивилизаций на территории нашей страны способствует мировым экономическим отношениям, религиозной и духовной жизни нашего народа, а также формированию религиозной терпимости. В частности, эти мысли отражены во взглядах одного из членов еврейской общины Р. Бенсмана. Р. Бенсман сказал: «Первая синагога в Бухаре была построена в VIII веке вместе с другими религиозными представителями для создания условий для свободных верований. «Средневековая Европа и евреи, преследуемые в Византийской империи, имели те же права, что и другие религии в Центральной Азии» (2), что указывает на

то, что в нашей стране всегда создавались благоприятные условия для религиозной терпимости.

Следует отметить, что мировые религии, по сути, воплощают в себе хорошие идеи, мир, добро, дружбу и творческие идеи. Религия призывает людей к честности и чистоте, доброте, братству и терпимости. В частности, религия является одним из наиболее эффективных способов воздействия на сознание людей, и она играет важную роль в укреплении доверия к людям путем воздействия на культуру и духовность. Таким образом, он помог людям преодолеть трудности, проблемы и трудности в жизни. Реформы религиозной терпимости и межрелигиозного диалога не могут регулироваться без государственной политики.

Стоит отметить, что по инициативе Первого Президента Ислама Каримова был приняты указы, об установлении мира и согласия в обществе путем поддержания религиозной терпимости. В первые дни независимости были успешно реализованы целевые меры по укреплению межконфессиональной гармонии и укреплению нравственного и духовного воспитания. В частности, сегодня глава нашего государства Шавкат Мирзиёев проводит системную работу, направленную на достижение этой цели.

В связи с этим важную роль играет Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» (3) от 7 февраля 2017 года. В соответствии с этим указом пятое приоритетное направление пяти приоритетных направлений Стратегии развития Республики Узбекистан по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы заключается в обеспечении безопасности, межэтнического согласия и религиозной терпимости, проведении глубоко продуманной, взаимовыгодной и эффективной внешней политики, обеспечении терпимости нашего государства и его международного авторитета. Эти факторы являются основой для развития страны и развития Родины путем обеспечения глобального мира, стабильности, межэтнического согласия и религиозной терпимости в мире.

Глава нашего государства Шавкат Мирзиёев отметил: «... межэтническая и межрелигиозная напряженность усиливается в различных частях мира, и национализм и религиозная нетерпимость происходят сегодня. Эти инциденты стали идеологической основой для радикальных групп и движений, лишенных государства и разрушающих общество. В такой сложной ситуации укрепление дружбы и согласия между людьми разных национальностей и религий приобретает для нас все большее значение в нашей стране. Безусловно, это надежная гарантия мира и спокойствия на нашей земле, основа творческого потенциала нашего народа и уверенность в завтрашнем» (4).

Неспособность решить проблемы глобализации, такие как радикализм, международный терроризм, экстремизм и незаконный оборот наркотиков, является постоянной необходимостью мирового сообщества сегодня. В частности, проблема религиозного экстремизма, международного терроризма всегда является предметом международных речей и выступлений главы нашего государства Шавката Мирзиёева. В частности, сегодня Шавкат Мирзиёев в своих выступлениях подчеркнул конкретные позиции и инициативы независимой Республики Узбекистан по устранению проблем мирового сообщества. Комментируя это, 19

сентября 2017 года речь главы нашего государства Шавката Мирзияева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН вызвала большой интерес у мирового сообщества.

Генеральной Ассамблеи ООН под названием «Образование и религиозная толерантность». «Основная цель этого документа - обеспечить право каждого на образование, помочь устранить неграмотность и невежество. Эта резолюция направлена на поощрение терпимости и взаимного уважения, поощрение свободы вероисповедания, защиту прав верующих и содействие предотвращению дискриминации. Узбекистан готов к общению открыто, сохраняя при этом статус недопущения любого блока. Мы заинтересованы в расширении сотрудничества со всеми нашими партнерами во имя мира, процветания и процветания. Мы считаем, что главная цель проводимых в стране реформ - создать решающее условие для успешной реализации важнейших приоритетов человека, удовлетворения его потребностей и интересов» (5), - сказал он.

Сегодня налажены регулярные контакты со всеми религиозными организациями и их лидерами со всей страны. В то же время, по мнению участников престижной международной конференции, проводимой в нашей стране, реформы, проводимые правительством в религиозной сфере, производят позитивное впечатление. Особенно примечательно мнение немецкого эксперта, философа и доктора исторических наук Герт-Рюдигера Вегмаршхауза.

Немецкий ученый сказал: «Политические процессы, происходящие в мире, являются одной из главных причин кровавых конфликтов в религиозной конфронтации людей, которые верят в разные религии. Таким образом, если бы другие народы мира были столь же щедры, как народ Узбекистана, решение таких конфликтов было бы решено. Я считаю, что политика Узбекистана в отношении религии правильная, и я всегда буду поддерживать стремление Узбекистана во имя мира» (6), - сказал он, подчеркнув высокую загруженность в этой области.

Мария Лаура Конте, директор Итальянского центра религиозного и межкультурного диалога христианских и мусульманских цивилизаций, сказала: «Я нашла главную причину мира и согласия в Узбекистане. И это то, что может сделать государство и народ с миром и гармонией в вашей стране. Я очень благодарен вам за приглашение на эту конференцию и за возможность познакомиться с такой уникальной и замечательной страной» (6).

В свою очередь посол Ватикана в России архиепископ И. Юркович подчеркнул позитивный импульс политики правительства Узбекистана по межконфессиональному диалогу и религиозной терпимости в стране. И. Юркович сказал: «Мы были свидетелями самоотверженности религиозных организаций в Узбекистане и их вклада в развитие общества. Только благодаря такой гармонии государство и религиозные организации смогут достичь процветания, поддерживая друг друга» (6).

### **References:**

1. *Mirziyoev ShM. We will continue our national development path with determination and bring it to a new level, Volume 1. Tashkent, 2017; 295.*
2. *Bensman R. Activities of religious organizations to strengthen interreligious harmony: Proceedings of the international conference. Tashkent, 2002; 125-126.*

3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on the Strategy of Action on further development of the Republic of Uzbekistan. [Internet] Available from: <http://uza.uz/uz/documents/Uzbekistan-Republic>*
4. *Interethnic friendship and solidarity are an important factor of peace and prosperity of our people: Speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the meeting dedicated to the 25th anniversary of the establishment of the Republican International Cultural Center: People, January 25, 2017; 18*
6. *President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev delivered a speech at the 72nd session of the UN General Assembly. [Internet] Available from: <http://uza.uz/uz/politics/zbekiston-prezidenti-shavkat-mirziyoyev-bmt-bosh-korumama20-09-2017>*
7. *Inter-confessional dialogue and religious tolerance are the key to stability in society. [Internet] Available from: [12 news.uz](http://12.news.uz).*

**Bakhodir Khurramov,**  
Senior Lecturer,  
Regional Center for Retraining and  
Advanced Training Personnel in Public Education,  
Termez State University

## Methodological Bases of Effective Organizing Distance Learning System

**Key words:** *distance system, distance learning, technologies, information, communication, Internet, network interaction, electronic library.*

**Annotation:** *this article talks about distance learning systems, world experience, the benefits of learning, technical tools and effective organization of this system.*

Известно, что в наши дни информационные технологии стремительно проникают во все сферы жизнедеятельности, в том числе и сферу образования. Основываясь на этом процессе, концепция дистанционного обучения была введена в систему образования. В общем, необходимо проанализировать понятие дистанционного образования, какие у него есть возможности и его технические средства. Согласно мировому опыту, роль современных информационных технологий доказана тем, что они имеют непосредственное влияние в воспитании, обучении и формировании молодого поколения как физически и духовно зрелых личностей. В частности, за годы независимости в нашей стране была проделана большая работа в этом направлении. В настоящее время система дистанционного обучения, которая широко используется в образовательном процессе, имеет особое значение. Этот стиль имеет много преимуществ. Развитие информационных технологий требует нового подхода к системе дистанционного обучения. В нашей стране стремление исследователей, особенно педагогов, которые заинтересованы в воспитании нового поколения, использующих интерактивные методы в образовании, особенно в режиме онлайн, с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных технологий говорит об их заинтересованности данной системой. При построении правового государства с сильной стабильно-развивающейся экономикой - повышение информационной грамотности и правовой культуры нашего народа является требованием времени. Для достижения этой цели должны быть введены основы интерактивного обучения. Дистанционное обучение строится на двух

основных подходах в обучении - это модели расширения и трансформации. Технология обучения по модели расширения ничем не отличается от традиционного метода. Модель трансформации включает в себя инструменты ИКТ для учителей и слушателей. Эти современные методы и технологии дистанционного обучения привели к появлению новых понятий и терминов в практическую и теоретическую часть образования, таких как виртуальные классные комнаты, образовательные телекоммуникационные проекты, координаторы, обратная связь, модераторы, коммуникационные технологии, компьютерная связь и телеконференция.

Основываясь почти исключительно на цифровых коммуникациях, данная технология вбирает с себя мультимедийные программы и гипермедиа, что позволяет ученику контролировать порядок освоения информационных массивов.

С другой стороны, начал формироваться новый климат всемирных информационных коммуникаций, образования и производства, названный Инфосферой.

Организационно-технологической основой информационного общества является глобальная сеть «интернет».

Эти процессы образуются в результате непрерывного обмена информационными потоками, постоянных изменений в экономической сфере и устойчивости населения.

С другой стороны, экономические изменения влияют на формирование нового общественного порядка, основанного на спросе на качество обучения.

Данные качества являются первостепенными, а именно:

- быстрая адаптация к меняющимся экономическим условиям.
- хорошая адаптация к происходящим процессам;
- умение работать совместно с различными типами социальных, культурных и квалификационных групп;
- умение общаться с людьми, критически мыслить и самостоятельно принимать решения.

Развитие всей глобальной компьютерной сети открыло новые возможности для совершенствования мировой образовательной системы. Ожидается, что качество образования будет дополнительно улучшено с помощью современных средств массовой информации. Метод дистанционного обучения имеет особое значение и преимущества для учителя (педагога) и аудитории. Технологические методы, такие как Интернет, мультимедиа, служат основой для разработки компьютерных программ на основе учебных материалов и учебных пособий, необходимых для аудитории. Дистанционное обучение обеспечивает доступ и использование современных изданий мировых образовательных центров во всех областях. Метод дистанционного обучения отличается от традиционных форм образования. Это позволяет аудитории учиться в удобное время, место и среду. Учебные планы разрабатываются для индивидуальных и групповых занятий без учебных программ. В процессе обучения слушатель может обмениваться информацией через централизованную сеть научной информации и материалов. Ожидается эффективное использование учебных помещений, технических и транспортных средств, сбор данных в единой системе и снижение затрат на обучение.

В образовательном процессе используются самые современные информационные, телекоммуникационные и различные эффективные технологии.

Дистанционное обучение создает благоприятную среду для самостоятельного обучения, увеличивая свободное время учителя (педагога) и специалиста, с учетом их материальных интересов, исходя из их возможностей. Несомненно, организация обмена опытом в определенной области образования в рамках мировой образовательной системы обеспечит развитие данной сферы.

Метод дистанционного обучения ставит новые более актуальные задачи перед опытными учителями (педагогами). Потому что необходимо регулярно пополнять учебные материалы, развивать творческие и инновационные подходы, совершенствовать навыки, повышать квалификацию среди педагогов и согласовывать эти показатели с достижениями мировой науки.

Данный метод обучения основан на требованиях к самостоятельному обучению, которые позволяют учащимся работать над собой, совершенствоваться, пользоваться компьютером и использовать творческие знания, а полученные знания могут быть дополнены специализированными учебными материалами и тестами.

Благодаря широкому внедрению информационных технологий дистанционное обучение может быть реализовано для решения ряда социальных проблем. Спрос на квалифицированных специалистов также удовлетворяется за счет создания удобств для удовлетворения потребностей граждан в сфере образования. Также возможно повышение социальной и профессиональной активности граждан. Это способствует активному вовлечению людей, занятых частным предпринимательством в жизнь общества и обогащает их кругозор. Это ставит задачу реализации приоритетных планов, таких как накоплений научных достижений в сфере высшего образования, экспертных кадров и их экономических возможностей.

Метод дистанционного обучения включает в себя пересечение границ Республики, налаживание отношений с Содружеством Независимых Государств и образовательными центрами мирового уровня, а также содействие созданию новой современной интегрированной системы образования.

Изначально дистанционное обучение было рассчитано на учебные заведения, находящимся в разном географическом расположении. Однако развитие современных информационных и телекоммуникационных технологий привело к развитию дистанционного обучения.

В результате, обучение на основе дистанционных методов обучения стало ключевым фактором быстрого применения в высших и средних специальных учебных заведениях.

### **Дистанционное обучение имеет следующие преимущества:**

*1. Творческий климат обучения.* На основе имеющихся методов зачастую учитель обучает одаренных учеников, а слушатели изучают только предоставленный им материал.

*2. Наличие возможности получения самостоятельного образования.* Метод дистанционного обучения включает в себя обучения по следующим уровням: начальный, средний, высший и повышение квалификации.

*3. Большие изменения на рабочем месте.* Дистанционное обучение создает благоприятные условия для миллионов людей и всех молодых людей, которые получают образование без перерыва.

4. *Новый и эффективный инструмент для преподавания и обучения.* Статистические данные показывают, что дистанционное обучение так же эффективно, как и обучение на производстве.

### ***Информационно-технологические основы дистанционного образования:***

Информационные технологии - это мастерская по организации новых продуктов и услуг по образованию.

Учебный продукт - это набор данных для применения в учебном процессе.

Современные информационные технологии - это информационные технологии, используемые персональными компьютерами и средствами связи.

Информатизация общества - это социально-экономический и научно-технический процесс создания и деятельности общественных объединений с использованием информационных ресурсов на основе требований государства и органов местного самоуправления, создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации их прав.

В отношении качественного применения дистанционного обучения формулируются следующие рекомендации:

Централизация обучения. Применение знаний и опыта ученых нашей республики и зарубежных специалистов, использование современных учебных материалов. Использование разнообразных образовательных ресурсов, предоставление студентам информации и, в свою очередь, использование информации из знаний мировых экспертов и электронных библиотек создает большие возможности для студентов.

Повысить требования к слушателям. Стандартизация процесса обучения предполагает ответственность учителя (педагога) за повышение своих знаний. Эти методы помогают повысить уровень их работы и знаний.

Обеспечение бесплатного и стандартизированного учебного процесса, возможности постоянного мониторинга, надлежащего контроля и управления учебными процессами, проверки знаний и навыков преподавателей и студентов Министерством высшего и среднего специального образования (надзор за студентами и преподавателями в процессе обучения, качество работы учителя и мероприятия, связанные с аттестацией учащихся) также должны быть установлены в дистанционном образовании. Аналогичные меры также принимаются для повышения эффективности переподготовки и повышения квалификации учителей.

Гибкость типа обучения. Гибкость этой формы обучения заключается в том, что можно заниматься непринужденно, комфортно, в удобном месте и с удобной скоростью, использовать различные формы знаний учащихся, моделировать и демонстрировать наглядные пособия на месте, использовать визуальные, практические и другие методы передачи информации и знаний.

Роль учителя и его педагогические возможности. Использование другого подхода учителя к слушателю и наличие условий для всестороннего изучения знаний и подготовленности каждого учащегося.

Развитие знаний и исследований мотивов и стимулов обучаемых. Утрата психологических барьеров слушателя по отношению к учителю (учителю) и неуверенность в его / ее взаимодействии помогают расширить интеллектуальные и научные возможности учащегося,

а также расширить условия для самодисциплины и самосовершенствования. Это также обеспечивает гармонию умственного и физического труда учащихся.

Экономичность. Эта система помогает уменьшить задержки в обучении. Использование учебных помещений снижает затраты на возмещение расходов на основное рабочее место для квалифицированных учителей (педагогов), командировочные расходы и приглашения. Они могут передавать свои знания в форме дистанционного обучения. Несмотря на здоровье, социальную и материальное содержание, существует широкий спектр возможностей для образования и социального равенства.

Недостатками использования метода дистанционного обучения являются ограниченная непосредственная коммуникация и ограничение психологической целостности учителя и слушателя.

В целом, система дистанционного обучения информирует аудиторию о текущем мире изменений в образовании, способах использования технического оборудования, его преимуществах и, в то же время, недостатках в процессе обучения. Необходимо обратить внимание на внедрение системы дистанционного образования в образовательных учреждениях республики, дальнейшее ее совершенствование, изучение опыта зарубежных стран и создание мультимедийных электронных учебников, электронных библиотек, аудио и видео учебников.

### **References:**

1. *Decree of President of Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the strategy for further development of the Republic of Uzbekistan" No. 4947: collection of legislative acts of the Republic of Uzbekistan, 2017, 6th edition, 70th article, 20th ed., 354th article, 23th ed., 448th article.*
2. *Karimov IA. Barkamol avlod - the foundation of the development of Uzbekistan. Tashkent, 1997.*
3. *Yuldashev JG. Education is on the way to renovatio". Tashkent, 2000.*
4. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On Further Improving the System of Retraining and Advanced Training of Teachers" No. 25 February 16, 2006.*
5. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures for further improvement of retraining and retraining of public education personnel" No. 234 of August 15, 2014.*
6. *"State requirements for the content and quality of retraining and advanced training of state educational institutions" were registered by the State Agency Uzstandard on March 5, 2013.*
8. *Approved "Training Program" for the PTS. Order No. 1 of January 3, 2014.*
9. *Internet resources: lex.uz, uzedu.uz, ziyonet.uz, avloniymtk.uz.*

## **Education in Development Society (Functional Aspect)**

**Key words:** *education, education and upbringing, culture, innovative education, information technology, competence, information competence.*

**Annotation:** *educational and scientific-methodological aspects, use of information technology, innovative learning, application of innovative teaching, coverage of innovative education, community life in the learning process, the formation of competitiveness and innovation, the role of education as a function of traditional teaching methods are discussed in this article.*

Education is a multidimensional concept, also a part of social and cultural practice. It means education, culture, and its mission is to incorporate science, art, human rights and economic values, and bring the natural person to the level of civilization. That's why it is possible to think about ethical, social, scientific (theoretical), artistic, and religious education.

In a narrow sense of education, the relationship between the educator (reader, student) and the educator (teacher, professor-teacher) is understood and the concept of teaching activity combines them and shows that education is a uniform system. That is why every society is interested in developing the education system, and it demonstrates that the education system in the community's life and culture is provided. As a result, a number of tasks that are to be addressed before education are set by the society, its systematicness, and the degree of connection is indicative of the subordinate elements.

Innovative education is also a subsystem of the education system and serves to ensure a more effective pedagogical process.

Based on computer technology and telecommunication technologies, it is possible to differentiate teaching methods, taking into account the attitude of educators and educators. However, independent teaching methods play a special role in their goals, objectives, and outcome.

The methods of independent learning on the basis of modern information technologies have developed well. In the traditional way of teaching, independent learning was mainly in the form of a book, while new technologies enabled the faculty to minimize the use of educational resources. One of these is a multimedia approach, and educational resources are developed on a variety of tools and are shortly available to the consumer-trainee. In this way, the quality of educational materials will be maintained and the process of acquiring the materials will be ensured efficiently. Therefore, it is imperative for independent learning to recognize and follow the criteria for identifying sources of learning, resource selection and quality assurance. For example, there are just a few types of resources to look for, searching for relevant information, finding relevant or relevant information in different fields, and more (7, p. 15).

Doctor of Philosophy R. Samarov commented on the problems in the field of education, including: "Any risk arises in a clear space, a clear target and a specific subject (object). Only human can understand this situation. In this case, human knowledge has a practical content, which, in turn, is divided into information-based, specialized, scientific, conceptual, declarative, procedural, structured, strategic. Considering the aspects of emerging, manifesting, changing, affecting the risks and threats to education, the following can be mentioned as possible:

- The occurrence of transferring inadequate information to the student (pupils) in the educational process;
- Emergence of a case-by-case (pedagogical) practice;
- The occurrence of basic time organizational tasks in order to promote the techniques for activating students (students) in organizing the educational process;
- Focusing on student learning in the learning process;
- Approach of the student (students) in the organization of independent study (professional orientation, professional orientation) in the organization of pedagogical supervision;
- Training in tutoring only to focus on the shape;
- The information provided in the educational literature does not cover the results of the new research;
- Ability to use abstract graphics, painting, and irritating colors to decorate teaching materials;
- Orientation of students (readers) to the creation of literary literary reading for extracurricular education, the reading of films, reading of national traditions, scenes filled with non-traditional behavior patterns;
- Do not regularly display educational advertisements on media such as awareness and self-awareness;
- Insufficient creation of educational and methodological literature, educational films aimed at protecting national interests, taking into account the educational institution's direction;
- Interpretation of concepts and phrases used in educational materials for educational institutions, interpretation of conceptual translation;
- Do not use the results of pedagogical diagnostics and prognosis based on the need to ensure national development planning and management;
- Structural approach to the preparation of educational materials, not the main context of the topic, but the use of secondary sources" (4).

In the process of educating progressive cadres in the process of education, first of all, it is necessary to form professional competencies. This, in turn, helps diagnose the professional qualifications of the pedagogical staff, and demonstrates the elaboration of the competences identified in the ideal pedagogical model. This is because the competence consists of such components as information component, instrumental component, social component, which is reflected in real pedagogical activity. For example, the information component provides a competent approach based on the goals and objectives of the education in formulating the personality of the trainee, enhancing his / her professional knowledge based on the concepts and principles that define the content of the pedagogical activity. This, in turn, leads to generalization, privatization, and the theme of the lesson on the basis of new science and science results. In turn, the instrumental component identifies the techniques needed for the transmission of information (knowledge) to trainees, based on the relevance of the pedagogical process participants, the experience gained in practice (practice), the vocational education system, the vocational education, the variety of knowledge, skills and qualifications needed for The process of acquiring the scientific and cultural values that mankind has accumulated on the

basis of it is effective. The social component is necessary for selecting professors-teachers' professional strategies in the process of education, as well as inculcating knowledge, skills and skills of trainees. The educational background of the various components is the enlightenment fundamentals of development that define the principles of community engagement and promoting the development process on a prospective basis (8).

In the process of pedagogical activity, the lecturers do not fully understand the fact that the lecturers (lecturers) do not fully understand the basic preparation of the audience, what the needs, analysis and conclusions of the educational process are waiting for. This, in turn, requires a systematic approach to the improvement of the educational process and, first of all, defining the scientific approaches that can be used to develop the competences. In our view, one of these approaches should be chosen only when a comparative analysis of professor-teachers' achievements in real pedagogical practice and their attitude towards pedagogical problems has been achieved (6). Therefore, it should be noted that the diagnostic interview, the content analysis of the results of the pedagogical survey conducted at the Regional Center for Training and Retraining of Teachers at the Samarkand State University in 2016-2017, should be considered as a "public attitude" in the pedagogical evaluation of professional training of professors and teachers it is pedagogical practice there is a template approach in the evaluation of pedagogical activity of the teaching staff. As a result, pedagogical work of teachers who are successful pedagogical activity is not appreciated. According to the results of the conducted pedagogical survey, the level of social and professional maturity of professors and teachers is 40%, individual occupational tactics (36%), a role of a researcher in the field of education (22%), the correlation of pedagogical factors such as lesson (2%) is not considered in the teaching process. In our opinion, it is possible to get a clear idea of the socio-cultural significance of the functional role of education in ensuring progress through the analysis of the numbers and facts relevant to those sectors (education and training). Therefore, it is desirable to manage (plan and conduct) the upgrading process on the basis of approaches to competence building. To do so:

- It is desirable to have a degree of competence approach. It involves the delivery of learning materials (simple, sophisticated, complex, present, private, general, etc.) with various complexities;
- It is desirable to have a differentiated approach to the formation of competences. This includes the level of knowledge acquired, the capacity of the trainee, the learning orientation;
- It is desirable for individual competencies to be developed. At the same time, it is envisaged to consider the learning outcomes, capacities, social and occupational abilities of each subject (learning, laboratory work, portfolio creation, etc.);
- The formation of competencies should be subject to a subjective approach. It is understood that the subject of the subject is the owner of a microcosm that is not identical (5, p. 332).

These approaches serve to improve the management of teaching staff at the department, faculty and university (higher education institutions), as well as for ensuring that faculty members engage in pedagogical activity (planning and management) in accordance with the requirements of education and labor market requirements scientifically-practical content. The labor market constantly changes its requirements and laws, based on the real demand and the need. For this reason, the "Monitoring Unit" of higher education institutions should carry out pedagogical diagnosis in order to balance the production and education process. And it is expedient to study the experience of foreign countries (not by imitating), considering the prospects of agriculture and production development.

In developing the skills of professors and teachers, it is important to pay attention to whether components of specific competence are formed or not. For this purpose, first of all it is necessary to diagnose the degree of professional competence by means of specific methods. At the same time, suggestions and recommendations of consumers (students, their parents, and production organizations) should be taken into account in the preparation of plans and special courses. This, in turn, requires a comparative study of the various theories of competence and the development of a pedagogical model that identifies the degree of their affiliation. The pedagogical model should be prepared separately for each education aspect as its constituent parts, and it will be necessary to define the essentials of professional qualifications, knowledge, skills and qualifications of the private sector (3, p. 64). To determine the particular aspect of the case, we will be able to show theoretical aspects of general and specific aspects of East and West education models:

**Sharing in the East and West Education Model:**

- attention is paid to the trainee in the form of information and information consumers;
- adhere to the idea that education is institutionalized;
- teaches trainees to design and manage processes;
- trainees receive information in the form of data;
- emphasis is placed on the formation of basic culture for trainees;
- the leading role of specialist (pedagogue, trainer) in the organization and management of the educational process.

**Education in Eastern Education Model (Private):**

- based on inheritance when determining the content of education;
- the education system is focused on the model of an ideal educational system;
- appropriate approach to teaching methods;
- high pedagogical (teacher and mentor) spiritual competence;
- learning process is sociocentric;
- focusing on the formation of a spiritually-minded person in the learning process;
- pay attention to the educational process;
- educational information is transmitted in strict adherence to religious doctrine;
- training in the form of group training.

**Education in the Western Education Model (Private):**

- based on industry and production outcomes in determining the content of education;
- the education system focuses on the model of current education;
- functional approach to teaching methods;
- pedagogue (teacher, tutor) is the leader for the trainees;
- educational process is anthropocentric;
- focus on the outcome of the educational process (upbringing of a specialist);
- strict adherence to the proposals of the employer (employer) in determining the content of education;
- education information is delivered to the trainees in an integrated way with the economic indicators;
- training in the form of individual reading.

Therefore, the social distance between production and education should be enhanced, and it is desirable to modernize the education system.

**References:**

1. Glover P. *Guide de communication: Scientifique Orale*, 2008; 29.

2. Wong M. *Assessing Your Language Needs: Tasks for Independent Language Learning*, Illinois, 1996; 15-18.
3. *Communicative and educational opportunities of modern technologies: Collection of materials and reports III All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation)*, Ekaterinburg, 2016.
4. Samarov R. *The Enlightenment Fundamentals of Social Development: Journal of Modern Education*, 2016, 12th; 11-17.
5. *Dictionary of foreign words*. St. Petersburg, 2010; 816.
6. Sysoev PV, Evstigneev MN. *Forming the competence of a foreign language teacher in the use of information and communication technology: Higher education today*, 2014, №2; 59-62.
7. Shepel VM. *Human competence of the manager: Management Anthropology*, Moscow, 2000; 544.
8. Kravtsov SS. *Evolution of ideas about profile education in the national pedagogical science of the late twentieth and early twenty-first centuries: Profile school*, 2007, No. 3; 9-15.

**Eleonora F. Yusupova,**  
PhD, associate professor,  
Tashkent State Pedagogical University

## Ways and Methods of Activating Youth Organizations Implementing State Youth Policy

**Key words:** youth organization, political party, youth policy, political consciousness, youth parliament, reform.

**Annotation:** the article reveals the main ways and methods of activation of youth organizations during the conduct of the state youth policy. The author gives some recommendations for raising the level of political consciousness of young people when building a democratic state and civil society.

Принятие Закона «О государственной молодёжной политике», подписанного Президентом Республики Узбекистан 14 сентября 2016 года явилось важной вехой в социальной активизации молодёжи Узбекистана – наиболее динамичной части общества.

Государственная молодёжная политика, проводимая в Узбекистане, является системой организационных мер, направленных на создание определённых условий и возможностей для активной реализации, и самореализации молодого поколения, развития его творческого и интеллектуального потенциала в интересах государства. «Реализация государственной молодёжной политики выступает инструментом социально-экономического развития, обеспечения конкурентной способности и укрепления национальной безопасности страны» (1).

В своём выступлении, носящем программно-политический характер, на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан, на совместном заседании палат Олий Мажлиса, Президент Ш.М. Мирзиёев отметил, что «Сегодня

жизнеутверждающий призыв «Наши дети должны быть сильнее, умнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас!» занял прочное место в сознании и сердцах каждого из нас, родителей и широкой общественности... Мы должны довести до логического завершения, проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятие общенациональной программы в сфере образования и воспитания» (2).

Реформа молодёжной политики, создание Союза молодёжи Узбекистана является значительным политическим событием в жизни молодёжи, она направлена и рассчитана, прежде всего, на активизацию молодёжи и молодёжных организаций в процессе построения современного правового государства и гражданского общества. Данный факт, с политической точки зрения, можно оценить, как факт углубления реформы политической системы общества, ее демократизации. Как известно, демократический тип политической системы характеризуется широким вовлечением в политику граждан, реализацией их прав и свобод, важной ролью развитого среднего класса, участием в осуществлении власти широкого круга лиц и институтов власти, состязательной формой политического участия и многопартийностью, высоким уровнем политической культуры. В Узбекистане за годы независимости реализованы данные требования.

Молодёжные организации, функционирующие под эгидой Союза молодёжи Узбекистана, призваны сыграть опосредующую роль во взаимодействии государства и общества. Однако, эффективность деятельности этого «опосредующего звена», то есть молодёжной организации, всё же зависит от уровня политического сознания молодёжи.

Основные направления государственной молодёжной политики, представленные в Законе «О государственной молодёжной политике» (2016), являются руководством для деятельности молодёжных организаций городского, областного и республиканского уровней. Закон является уникальным по своей природе политическим и правовым документом, регулирующим деятельность молодёжи и молодёжных организаций. Его уникальность состоит в том, что он регламентирует не только возрастной ценз молодёжи, но и в правовом отношении гарантирует статус таких институтов как «молодая семья», «молодой специалист», «молодёжное предпринимательство» в приоритетном отношении. Ещё одна важная и принципиально новая особенность данного Закона состоит в том, что статьями 7-21 регламентируются обязанности и права органов и учреждений, осуществляющих и участвующих в реализации государственной молодёжной политики.

Глава 3 данного Закона посвящена вопросам правовой и социальной защите молодёжи. Уникальность – регламентируются, и в правовом отношении защищаются права и свободы молодёжных негосударственных и некоммерческих организаций (Статья 21). «Членами негосударственных молодёжных организаций могут быть лица, достигшие четырнадцати лет. Молодёжным негосударственным некоммерческим организациям государство оказывает материальную и финансовую поддержку, предоставляет право пользования помещениями образовательных учреждений, клубами, центрами культуры и досуга населения, спортивными и иными сооружениями в порядке, установленном законодательством» (3). Активизация молодёжных государственных и негосударственных организаций – цель государственной молодёжной политики.

В политологическом плане эта цель основывается на взаимном единстве триады: «цель – средство – результат». В данной статье демократическое политическое сознание – цель государственной молодёжной политики. Однако эта цель реализуема только тогда, когда существует система средств и механизмов достижения этой цели. Указанный выше Закон служит средством реализации подобной цели. В политическом и методологическом отношении следует иметь в виду, что политика, направленная на активизацию молодёжи в процессе формирования правового государства и гражданского общества, основанная на самоорганизации и самоуправлении, все же, на наш взгляд, упирается в задачу формирования у молодёжи высокого уровня политического и правового сознания и культуры. Реализуемость этой цели, естественна в том плане, что молодёжь свободна от идейных и нравственных наследий прошлой системы, она живёт в условиях современной, иной социально-политической реальности, не испытывает тормозящее действие старого политического мышления.

Проводимые социально-политическая и правовая реформы, достигнутое в сфере молодёжи убеждает в том, что сегодняшняя молодёжь – будущее нашего общества, непременно выведет наше общество на передовые ряды современного развития. Это связано с богатым духовным наследием народа в сфере воспитания и образования, науки и культуры, которые являются основой развития современного узбекистанского общества.

Молодые люди и девушки, участвующие в политике молодёжных организаций, в большинстве своём, осознают свою причастность к общественно значимому, необходимому, обязательному – государственной молодёжной политике. В обществе возрождается и восстанавливается великое духовное наследие народа. Одним из таких наследий является институт «наставник – ученик» (узб.: «устоз–шогирд»), который выступает цементирующим элементом в обеспечении преемственности во многих сферах жизни общества и человека. Молодёжная организация, вооружившись «Законом о государственной молодёжной политике», призвана обеспечивать данную преемственность во имя свободной и процветающей Родины, мирной и благополучной жизни человека и общества.

Оценивая все выше сказанное и проанализированное, мы можем предложить некоторые методологические рекомендации по повышению уровня политического сознания молодёжи. Мы считаем необходимым:

1. Увеличение эффективности работы социальных и политических организаций в области молодёжной политики, увеличение их значимости в молодёжной среде;
2. Создание Молодёжного парламента при Олий Мажлисе Республики Узбекистан, который являлся бы совещательным и консультативным органом по проблемам молодёжи;
3. Появление СМИ, которые соответствовали бы всем запросам молодых людей разной возрастной категории;
4. Необходимо создание и активная поддержка со стороны государственных институтов самостоятельных молодёжных организаций, созданных по таким направлениям как политические, спортивные, профсоюзы, организация досуга;

5. Представление и защита интересов молодёжи и политики в высших органах власти путем активной работы молодежных крыльев в партиях, а также постоянных комиссий по вопросам молодёжной политики и воспитания здорового поколения при Олий Мажлисе Республики Узбекистан.

Все разработанные нами рекомендации могут быть применены при создании программ политических партий, организаций, а также приниматься во внимание при принятии политических решений относительно молодёжи и проведения государственной молодёжной политики.

### **References:**

1. *Idiatullina AM, Frolova IA. The role of youth associations and organizations in the implementation of youth policy at the municipal level: on the materials of Kazan in Republic of Tatarstan: Young Scholar, 2010, №3; 206-209.*
2. *Mirziyoev ShM. Together we will build a free, democratic and prosperous state of Uzbekistan. Tashkent, 2016; 39-40.*
3. *Law of the Republic of Uzbekistan "On State Youth Policy": Newspaper People Word, September 15, 2016.*

*Nuriddin T. Kolkanov,  
PhD, associate professor,  
Tashkent State Pedagogical University*

## **Forming Political Leader Image in Modern Conditions**

**Key words:** *political leader, image, political parties, public organizations, reforms, management.*

**Annotation:** *the article reveals the origin of the term "image", as well as the processes of forming the image of a political leader in the modern conditions of development of Uzbekistan. The author reveals the peculiar qualities of a political leader and concludes that the reforms in the field of management that are taking place today in Uzbekistan are aimed not only at creating new management structures, but also at increasing the effectiveness of the leaders.*

Эффективное решение задач, стоящих перед государством и обществом в современных условиях требует от руководителей глубоких, всесторонних знаний, истинного профессионального мастерства. Однако, отношение граждан к политическому лидеру, видение в нем истинного предводителя во многом зависит от его имиджа, сформировавшегося среди людей. Термин "имидж" от английского слова "image" означает на узбекском языке *қиёфа* (облик), *сиймо* (образ), *тимсол* (символ), *машхурлик* (знаменитость), *савлатли* (видный), *обрўли* (авторитетный), *нуфузли* (статусный). В словаре "Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли луғати" (Духовность: толковый словарь основных понятий) приводится следующее определение понятия "имидж": определенный синтетический образ, возникающий в сознании людей в отношении конкретного лица,

организации или иного социального объекта, вобравший в себя информацию о воспринимаемом объекте и призывающий в социально-общественному поведению (1).

В литературе имеет место ряд определений термина “имидж”, исследователи интерпретируют его по-разному. Исходя из имеющихся различных определений и характеристик, на наш взгляд, имидж целесообразно определить следующим образом: имидж – это индивидуальный образ, созданный с целью привлечь к себе внимание общественно-политической деятельностью и действиями средств коммуникации (телевидение, радио, интернет и др.), социальных групп или личности.

В Узбекистане данное понятие стало употребляться сравнительно недавно. Слово это появилось на телевидении, страницах частных печатных изданий в конце XX – начале XXI века. На сегодняшний день многие политики, деятели искусства, спортсмены, предприниматели, интеллигенция, студенты и представители других отраслей имеют достаточные сведения о понятии “имидж”. Основной причиной тому является тот факт, что в результате изменения политической системы, предоставления свободы слова, либерализации средств массовой информации общественно-политическая сфера стала полем для конкуренции между различными партиями и группами. Поэтому, завоевание доверия людей стало одной из важнейших задач, стоящих перед политическими партиями или общественными организациями и их политическими лидерами.

Современная цивилизация, именуемая веком информатизации, характеризуется ростом значения всех коммуникативных сфер. В информатизированном обществе имидж является важным источником информации, выражающим суть и содержание личности или организации. И насколько правильно он сформирован, настолько успешной окажется деятельность политического лидера. Исходя из его имиджа можно устанавливать определенные взаимоотношения с конкретной личностью, т.е. избрать его депутатом, назначить на должность, проголосовать в последующем за него как за кандидата в президенты. Значит, насколько правильно выбран и сформирован имидж, настолько эффективна коммуникация с общественностью.

Потребитель информации воспринимает лишь соответствующую своему мировоззрению, желаемую информацию. И поскольку он склонен к этим коммуникациям, выбирает тех политических лидеров, кого считает искренним, сильным, заслуживающим доверия. Таким образом формируется общественное мнение, которое становится выводом, имеющим отношение к судьбе целого общества. Значит, сознание масс формирует, развивает и совершенствует идеальный имидж. Реальный кандидат (претендент) проверяется, оценивается на этой основе.

Прошедшие в Узбекистане 4 декабря 2016 года президентские выборы также продемонстрировали своеобразный вид политического имиджа. На этих выборах в президенты Ш.М.Мирзиёев проявил себя в качестве личности, чьи высокие качества политического лидера, большой опыт признаны обществом. В результате, 88,61% избирателей отдали за него свои голоса. Приступивший к исполнению обязанностей Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев после выборов пересмотрел свою предвыборную программу, углубив поднятые в ней вопросы, разработал и теоретические, и практические меры по развитию каждой сферы и направления, превратил программу в

Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах (2). Именно этот процесс позволит проявить политическому лидеру, главе государства своеобразные, присущие только ему качества. В частности:

- строгую и неизменную политическую позицию политического лидера;
- умение доводить до конца начатое дело, т.е. решительность, дальновидность;
- единство слова и дела, определяющее авторитет, политический имидж главы государства;
- последовательность, преемственность в политических взглядах, строгость, требовательность, проявляемые при их реализации;
- потенциал, позволяющий благодаря большой памяти и силе воли осуществлять одновременно контроль все отрасли и направления развития общества, все грани общественной жизни;
- достижение своевременного выполнения поднятых вопросов и порученных заданий;
- культура управления и манеры руководителя, присущие Востоку. При этом, в частности, открытые политические отношения, непосредственное живое общение с народом, пребывания среди людей, сопереживание радости и горя людей, изучение целей, мечтаний каждого гражданина, стремление оказать помощь в их реализации, другие истинно человеческие качества свидетельствуют о последовательном формировании этого политического имиджа.

Подытоживая всё выше сказанное, можно отметить, что главная цель реформ в сфере управления – достижение открытости лидера для граждан, стремление к интенсификации процессов обновления, повышение эффективности труда людей. Названные выше факторы еще раз свидетельствуют о несравнимой роли и месте политического лидера в эффективной организации управления.

#### **References:**

1. *Spirituality: Glossary of essential concepts. Tashkent, 2009; 193.*
2. *The strategy of action in the five priority areas of development of Uzbekistan in 2017-2021. [Internet] Available from: <http://www.pv.uz>.*

**Guzal Kurbanova,**  
*PhD, Associate Professor,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Some Issues of Developing Female Students Social Activity at Higher Education**

**Key words:** *gender perspective, mechanisms, traditions, social activity, psycho-pedagogical adaptation, and social characteristics.*

**Annotation:** *development to increase the social activity of young people in society is a requirement of today. In this article we covered the psycho-pedagogical aspects of social activity students - girls from a gender perspective.*

В ряде нормативно-правовых актах Республики Узбекистан находит свое яркое выражение необходимость развития активной гражданской позиции, правовой сознательности и правовой

культуры молодежи. Правовые знания, усваиваемый студентами служит обеспечению их социальной активности.

В ряде стран, в частности и нашего региона, в Узбекистане созданы и последовательно совершенствуются новые механизмы обеспечения общечеловеческих прав, в том числе прав женщин, к ним относятся институт омбудсмана, институт детского омбудсмана и др. В настоящее время актуальными являются задачи расширения их полномочий и обеспечения эффективности их деятельности.

В этом плане исследования в области гендерного подхода способствуют подготовки студенток-девушек всесторонне развитых, обладающих широким кругозором, современным мировоззрением на основе специальности и наиболее полной реализации с их помощью потенциала женщин страны на пути духовного и материального благосостояния общества.

В современных условиях осуществляются научные исследования в приоритетных областях развития социальной активности женщин в обществе, изучаются философские, социальные, психологические и экономические аспекты данной деятельности. Философско-методологические аспекты данной проблемы рассмотрены в трудах таких ученых, как Симона де Бувар, Р. Хов, Ж. Лорбер, К. Уэст и Д. Зиммерманн, Е. Кучкина, В. Фесенко, социологические аспекты – В.М. Хвостова, О. Ворониной, Б. Фридана, Е. Здравомисловой; гуманитарные аспекты – Н. Вульфа, К. Мишара-Маршала, К. Рибери, Г. Мура и др.

Ученые-педагоги М. Куронов, С. Нишонова, О. Мусурмонова, Н. Эгамбердиева, Э. Турдикулов, А. Зуннунов, С. Очил, Ж. Хасанбоев, У. Махкамов, Р. Сафарова и др. в своих научных исследованиях обращали внимание на отдельные особенности развития социальной активности женщин в обществе.

Данные первичные поиски, основанные на мировой практике в современных условиях поддерживаются Программой развития ООН, ЮНЕСКО, институтом поддержки фонда “Открытое общество”. Развитие социальной активности учащихся и студенток-девушек, превращение их в равноправных созидателей общества – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня.

Предметом исследования в работе выступает социальная активность студенчества, которая является результатом совокупных воздействий на личность различных социальных институтов (семья, школа, вуз, общественные организации и др.) и видов социальной деятельности как в период, предшествующий поступлению студентов в вуз, так и в процессе учёбы их в вузе. Основными видами деятельности, рассматриваемыми в диссертации, явились: учебно-познавательная, общественно-политическая, научно-познавательная, трудовая, физкультурно-спортивная, художественно-творческая и общение, которые исследовались автором во взаимосвязи между собой и в избирательном воздействии каждой из них на социальную активность студентов.

Предметом особого исследования явилось определение эффективности воздействия форм, методов и средств физического воспитания на формирование социальной активности студентов.

Процесс формирования социальной активности студентов совершается не только под влиянием объективных условий, но и под влиянием субъективного фактора, сила которого заключается не в том, чтобы устранить стихийное в известной мере воздействие условий жизни на личность, а обеспечить управление этим процессом в нужном для общества направлении. Молодежный активизм при этом выступает механизмом социального лифта, практически не функционирующий в настоящее время в рамках существующих социальных и политических институтов.

В современном обществе в качестве одной из важных основ последовательно и эффективно разрабатывается, анализируется понятие “социальности” и её формы. Содержание понятия “гендер”, прежде всего, связано с социальным моделированием и организацией личности. Социальный пол организуется в социальной практике. В обществе возникает система норм действий, поведения, предполагающая выполнение роли определенного пола; соответствующим образом формируется ряд строгих представлений об особенностях присущих “мужчинам” и “женщинам”. Гендер – совокупность особенностей, не определенных природой, приданных социальными явлениями. Гендер – культурный облик пола, наши взгляды о поле в рамках наших социально-культурных представлений. К тому же пол, значит только гендер, т.е. все то, что организует пол в результате его социализации.

В современном обществе определение, конкретизация и развитие социальной активности студенток-девушек изучается на основе социальных, экономических, гуманитарных отношений, основанных на гендерном подходе.

Теория и практика развития социальной активности девушек-студенток в системе высшего образования в системе высшего образования освещается философско-социальными особенностями и психолого-педагогическими своеобразиями. Данная линия анализа в области гендера развита с точки зрения половой символичности с помощью несколько иных терминов. В частности, этнографы в своих ўз материалах изучая вопросы брака и семьи, воспитания детей и т.п. обращая внимание на формы половой символичности подчеркивают, что массовая половая дифференциация посредством половой символичности проявлялась и закрепились на начальных стадиях существования человечества. Передача посредством противопоставления символов мужества и женственности выполняет роль классификатора в построении модели мира. Мощь и решающая сила противоположности между мужским и женственным в том, что оно требует активного, творческого (созидательного) сотрудничества противоположностей, являющихся сущностью созидательности, существования мира и гарантией его.

Гендерное сходство – представление себя в связи с культурными понятиями “мужества” и “женственности”. Понятие не функционирует вне границ абсолютно субъективного опыта и служит психолого-педагогической адаптации присущих мужчинам и женщинам особенностей, возникших в результате процесса взаимного сотрудничества “Я” и других.

Воспитание в нашей республике гармонично развитых, социально активных студенток-девушек с широким кругозором, креативным мышлением на основе специальности и рационального использования созидательного потенциала женщин на благо общества имеет

свои особенности. В настоящее время эффективность данного процесса может обеспечить продуктивное сотрудничество таких общественных институтов, как семья, система образования, культура, религия, и данное сотрудничество имеет огромное воспитательное значение.

#### **References:**

1. Boboeva Z. Usmonova Z. *Gender: Study Basics course reader*. Tashkent, 2003; 276.
2. Collins. *Big explanatory sociological dictionary*. Moscow, 1991; 182.
3. Bok G. *History, the history of women, the history of the sexes: Woman, family*, 1994, No. 6; 170-200.

**Muhabbat F. Khakimova,**  
*ScD (in Economics),*  
*Tashkent State Economic University*

**Mukhlis Mamatkulova,**  
*Doctoral student,*  
*Tashkent State Economic University*

## **Academic and Theoretical Bases of Applying Innovative Technologies in Higher Education System**

**Key words:** *education, pedagogical, psychological, physiological factors, societies, physical stress.*

**Annotation:** *in this article, the task is how to make sure that members of society do not lag behind the development of science, technology, production technologies, how to create the basis for their future. This urgent task has always made the foremost representatives of society think.*

Важное значение имеет выбор приемлемой меры образования в каждом звене системы непрерывного образования, и превратить ее в собственность обучающихся. Ибо каждая отрасль науки, накопившая очень большой объем знаний в продолжении столетий своего развития, интенсивно наращивает его в настоящее время. Согласно сведениям ученых, в настоящее время информация в мире увеличивается на 200-300 слов в час, это эквивалентно 500-600 страницам напечатанного на компьютере материала. Человек в продолжении этого времени имеет возможность усвоить только половину страницы научного текста.

Из вышеприведенной цитаты видно, что человек никогда не сможет освоить всю информацию в мировом масштабе.

Известно, что содержание образования выбирается экспертным и экспериментальным методом, преследуя такие цели, как дать образование, воспитать и развивать обучающихся с учетом вида, цели и задач образовательного учреждения, индивидуальных возрастных особенностей обучающихся, сроков, условий обучения и множества других педагогических, психологических, физиологических факторов.

Отсюда возникает необходимость выбора приемлемого объема информации и приведение его в органическое соответствие с возможностями обучающихся. Для выбора необходимого и достаточного учебного материала достаточно знания государственных требований, предъявляемых к высшим учебным заведениям.

Однако этот материал, не подвергая опасности здоровье и жизнь обучающихся, должен также дать им возможность рационально выполнять свои профессиональные функции, достигать высокого качества и эффективности, полноценно обмениваться мыслями с коллегами, рассуждать, консультироваться с наставниками и личностями, обладающими большим опытом, наставлять молодежь, самостоятельно повышать свои знания и опыт и заниматься творчеством.

До настоящего времени в высших образовательных учреждениях в содержании преподаваемых учебных дисциплин предусматривалось изучение отдельных сторон объектов, но они не интерпретировались в качестве комплексной проблемы. В результате этого полученные знания формировались в отрывочной форме, которые во многих случаях не давали возможности найти самостоятельное творческое решение комплексных проблем.

В целом, содержание образования выражается в информации, дидактических определениях, правилах, условных знаках и прочих, представляемых при помощи текстов тем, заданий, вопросов, чертежей, таблиц, примеров и задач, доказательств, теорем, определений, аксиом, идей и взглядов, технических средств.

*Теория дидактических структур* М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер утверждали, что культура человеческого общества состоит из следующих четырех элементов, которые должны получить выражение в содержании образования:

- а) накопленные знания о природе, обществе, методах мышления, производстве и деятельности;
- б) опыт осуществления определенных методов деятельности;
- в) опыт поиска творческих решений новых проблем, возникающих перед обществом;
- г) нормативное отношение к окружающему миру и нормативное отношение людей друг к другу, то есть нравственно-волевая воспитанность и прочее. Каждый из этих элементов имеет специфические особенности, ни один из них не может заменить другой и выполнять функции другого.

Эти первоначальные элементы могут существовать отдельно сами по себе, но последующие элементы не могут существовать без предыдущих. Например: может знать, но не может выполнить; может знать, может также выполнять некоторые стандартные задачи, но не готов к творческой деятельности; может знать, выполняет задачи, а также занимается творчеством, но отношение к этой деятельности бывает различным. Из этого следует вывод, что вышеприведенное должно получить отражение в содержании образования.

Требованием настоящего времени и будущего являются – реформа содержания образования с учетом уровня развития научных, технических и производственных технологий; обеспечение четкого и понятного изложения понятий и идей в содержании учебных дисциплин; устранение интеллектуального и физического напряжения обучающихся; предотвращение чрезмерного

усложнения и увеличения объема учебного материала; усиление связи содержания образования с практикой; обеспечение сознательных отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Это связано с тем, что излишняя нагрузка не дает возможности обучающемуся заниматься любимым занятием, работать самостоятельно и творчески. Вместе с тем он теряет веру в свои силы, это гасит его интерес к учебе, познанию.

Учитывая вышеизложенное, неопределима роль дисциплины “Экономическая теория” в предоставлении необходимых знаний для сознательного отношения к познанию экономических законов и их функционирования в обществе, понимания сущности процессов реформирования экономики на основе принципов рынка. В настоящее время все более усиливается значение данной дисциплины посредством выполнения ею таких важных задач, как формирование идей созидания у молодого поколения, расширения их духовного мировоззрения, повышения их экономической культуры.

Для скорейшего решения этих экономических проблем, поиск их решений во многом связаны с более глубоким знанием людьми секретов экономики, особенно сущности рынка и рыночных отношений, их требований и свойств, законов и правил, целей и сущности осуществляемых экономических реформ, их углубления, либерализации экономики.

В древности основная форма экономической деятельности ограничивалась рамками домашнего хозяйства. Поэтому в трудах древнегреческих ученых (Ксенофонт, Платон, Аристотель) экономика понималась в качестве домашнего хозяйства и законов его ведения. В арабском лексиконе «экономика» понималась в смысле бережливости, рачительности, потому что в исламской религиозной литературе бережливости уделялось особое внимание. Однако в настоящее время экономика понимается в широком смысле, не означает ведение домашнего или индивидуального хозяйства, или бережливости; экономика теперь означает чрезвычайно сложную социальную систему, состоящую из крупных частных хозяйств, коллективных хозяйств, акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью, государственных хозяйств, финансов и банковских систем, межхозяйственных, межгосударственных объединений, корпораций, концернов, совместных предприятий, различных экономических отношений между государствами.

Кроме того все наши ресурсы – денежные средства, природные богатства, квалифицированная рабочая сила, средства производства, потребительские товары – ограничены. Достижение целей удовлетворения постоянно растущих потребностей населения путем рационального использования этих ограниченных экономических ресурсов, поиск путей правильного распределения ресурсов и продукции составляет основное содержание экономики.

Экономику можно разделить на различные уровни в зависимости от ее охвата: мировая экономика, региональная экономика; экономика предприятия, экономика знаний, экономика семьи. Иногда обобщая их называют макроэкономикой и микроэкономикой. Независимо от того, каковы эти виды, уровни, формы экономики, все они подчиняются одной цели - это создание условий для существования, размножения и совершенствования людей, удовлетворение их потребностей, создавая различные жизненные средства. Поэтому экономика, составляя основу,

фундамент жизни человека, и сама не может существовать и иметь смысл без человека, его деятельности.

Воспроизводство товаров и услуг, произведенных человеком, движение ресурсов состоит из единства следующих фаз:

- 1) процесс производства;
- 2) процесс обмена;
- 3) процесс распределения;
- 4) процесс потребления; на которые следует обратить внимание студентов, ибо они дают возможность принять меры для превращения сведений о них в собственность обучающихся.

Наши исследования убеждают, что данная методика приводит к высоким показателям качества и результатам. Вместе с тем эта методика служит фактором, подвигающим обучающихся к самостоятельному обучению-познанию, творческим поискам.

Высшие образовательные заведения в соответствии с требованием времени предусматривают подготовку конкурентоспособных на рынке труда специалистов, эта проблема должна служить своеобразным прицелом непосредственно на занятиях, проводимых в образовательных учреждениях. Важное значение имеет определять цель каждого занятия, исходя из этого социального заказа, правильно выбирать пути для достижения этого. Если нашей целью является подготовка специалиста с высокой духовностью, то необходимо будет ответить на вопрос о том, на основе чего и как формируется это качество.

Под профессиональной духовностью мы понимаем совершенствование знаний и методов профессиональных действий специалиста до уровня искусства, мастерства, превращение их в жизненную потребность. Источником высокой профессиональной духовности, на наш взгляд, является усвоение понятий. Это связано с тем, что понятие – это представление, отражающее важные свойства, связи и отношения изучаемого объекта (предмета, явления, процесса, личности). Представление, в свою очередь, являясь продуктом сознания личности, позволяет говорить о личном представлении.

В науке исследуются различные аспекты понятия. например, философы рассматривают понятие в качестве отражения в сознании сущности объекта, в науке логики – это первичная форма мышления, в языкознании – соответствие между его содержанием и названием, в психологии – законы усвоения, связанные с уровнем развития личности, в педагогике – важная единица учебного материала, в методике исследуются факторы формирования понятий в сознании студентов, их развития и доведения до методов действий (умений и навыков) и духовности личности.

Следует отметить, что понятие не может охватить все важные черты и свойства изучаемого объекта. Согласно этому, знание – это совокупность неразрывно взаимосвязанных понятий, суждений и выводов об объекте.

В процессе восприятия личностью изучаемого объекта определяются и определенные черты, свойства, количественные и качественные показатели. С диалектической точки зрения,

рассуждая о взаимосвязанных понятиях об объекте, выводятся логические заключения, и после этого о данном объекте выносятся личное суждение, которое рассматривается в качестве основы знания.

Следовательно, обладать знанием – это многоэтапный сложный процесс, включающий восприятие свойств объекта, выражение в понятии его основных свойств, составление заключения и суждений, сравнивая с другими объектами, их обобщение.

Применение знаний на практике превращает их в методы трудовых действий (навыки и умения) в процессе создания материальных и духовных благ. В связи с тем, что психология изучает навыки и умения, в зависимости от уровня сформированности методов трудовых действий, мы ограничимся тем, что будем называть их, как было сказано выше, методами трудовых действий. Но положение о том, что личные трудовые действия в результате многократных повторений совершенствуются, превращаясь в профессиональное мастерство, не требует доказательства. Известно, что общество всегда высоко ценило личность, развившую профессиональные трудовые действия до уровня мастерства.

В образовательных учреждениях экономического направления у студентов формируются профессиональные знания и методы трудовых действий об организации экономической деятельности, состоящей из производства материальных и духовных благ и оказания услуг для обеспечения существования и совершенствования человечества, а также экономических понятиях, законах и правилах, принципах, жизненных потребностях (экономических, социальных, материальных, духовных, политических). Усвоенные студентами эти знания и методы трудовых действий, повторяясь в их практической деятельности, совершенствуются. Поэтому основной целью является формирование у студентов систематических знаний. В достижении этой цели необходимо учитывать такие свойства учебного материала, как сложность, уровень обобщенности, взаимосвязанность. В педагогике сложность учебного материала определяется посредством уровня его обобщенности, абстрактности, его внутренних и внешних связей. Чем более абстрактны понятия, тем более сложным является их усвоение.

С этой точки зрения достаточно утверждать, что доказательства – нетрудны, материалы, требующие причинно-следственных отношений, связанности - сложны. Вместе с тем в процессе усвоения студентами понятий, относящихся к учебной дисциплине, необходимо учитывать также их связанность, то есть число его связей. По мнению ученых, понятия, имеющие одну, две связи считаются легкими, от трех до шести связей – средними, семь и более связей – сложными.

После того, как преподаватель проанализировал материал, определил все его свойства и уровень сложности, он выбирает соответствующие ему образовательные формы, методы и средства, устанавливает со студентами общение в виде монолога, диалога или взаимного обмена мнениями (полилога). По мере возможности создает для студентов условия для непосредственного восприятия, мысленного обозрения изучаемого объекта.

Таким образом, использование инновационных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин, анализ выбора приемлемого содержания учебной дисциплины в практике профессионального образования показывает необходимость внедрения в учебный процесс использования учебных проектов. Это интенсифицирует изучение учебной

информации и позволяет обеспечить качество образования. Эта технология индивидуализирует процесс образования, обеспечивает осуществление студентами самоконтроля в продолжении учебной деятельности.

*Khilola A. Ruzimetova,  
PhD, associate professor;*

*Maripat A. Irgasheva,  
Senior lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## Preparing Future Teachers at New Stage of Uzbekistan Development

**Key words:** *continuity, consistency, higher education, student, teacher, development, self-realization.*

**Annotation:** *the article deals with the role of higher education in the training of qualified personnel. Denoted the idea of continuing education. The interpretation of continuing education proposed by UNESCO in 1984 is given.*

Высшая школа занимает ведущее место в системе непрерывного образования и связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому её развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития Узбекистана.

В XXI веке необходимо чётко и осознанно представлять, каким должно быть высшее профессиональное образование и какими должны быть специалисты, выпускаемые вузом в ближайшее будущее. Требования к подготовке квалифицированных специалистов формулируются исходя из общих экономических и общественных целей государства. Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего профессионального образования – одно из важнейших условий успешности его функционирования.

Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требование к современному специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой.

Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований – обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры и отражением их в целях и содержании подготовки.

В педагогическом образовании в связи с повышенной динамичностью образовательной среды феномен непрерывности приобретает сегодня ещё более актуальное звучание, что обязывает каждого педагога работать над своим образованием в процессе всей своей профессиональной деятельности.

Идея непрерывности выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Вузовская часть системы непрерывного педагогического образования представлена, в первую очередь, стандартными учебными планами и программами, связанными с освоением культурных и этнических традиций, с воспитанием чувства Родины. В связи с этим необходимо формировать у студентов педагогических вузов культуру самостоятельной деятельности, потребность в личностном и профессиональном росте, поскольку именно личное стремление учителя к совершенствованию своего мастерства является «мотором», который позволяет достичь профессиональных успехов. В значительной мере эта задача в вузе решается путем выполнения различных творческих проектов, курсовых и дипломных работ.

Идеи гуманизма воспитания, создания «истинного человека», гражданина, пропагандируемые великими мыслителями Востока, пробудили в Узбекистане педагогическую мысль, ориентировали ее на задачи и условия непрерывного воспитания и образования личности. Ведь жизнь движется, требует полноты и всестороннего развития человеческих способностей.

Функции педагогического анализа заключаются в обосновании актуальности проблемы, ее подготовленности предшествующим развитием теории и практики образования учителя, оценке исторического опыта решения исследуемой проблемы, выявление тенденций и прогнозе развития теории и практики непрерывного образования педагога.

Развитие идеи непрерывности связано с гуманистической парадигмой образования, когда в центр внимания попадает личность, ее желания и способности, ее разностороннее развитие. Во многом эти идеи сохраняют смысл, ценность и для современного общества, хотя их интерпретации должны учитывать реалии сегодняшней жизни.

Взаимосвязь, единство теоретических и практических аспектов непрерывного образования – суть стадии практического приложения концепции непрерывного образования, продолжающейся по настоящее время в мире. Здесь уточняется и само представление о принципе непрерывного образования, определение этого понятия.

В 1984 года ЮНЕСКО предложена следующая трактовка: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира» (1, p. 168).

Использование в системе образования таких ключевых понятий, как единство, координация, преемственность, последовательность, взаимосвязь общего и профессионального образования, потребностей общества и личности позволяет сформулировать определение системы непрерывного образования. Достоинством её является способность служить «инструментом» для дальнейшего углубления сущностной характеристики системы

непрерывного образования, в которой выделены и содержательно интерпретированы такие ее свойства, как целостность, преемственность, прогностичность, адаптивность, поступательность, интегративность, целенаправленность, гибкость и динамичность.

Следующая важная веточка непрерывного образования связана с согласованием образовательных программ педагогического вуза, дающая возможность специалистам со средним профессиональным образованием получить со значительно меньшими издержками для себя и государства высшее педагогическое образование. К примеру, выпускники педагогических колледжей по сравнению с выпускниками других колледжей на протяжении двух последних лет имели возможность поступить в высшие педагогические учебные заведения в Узбекистане на трехлетнее заочное обучение.

Непрерывное развитие личности ориентировано на непреходящие духовно-нравственные ценности: свободного творца, субъекта целеполагания и целе-осуществления на протяжении всей жизни.

Непрерывность образовательного процесса как характеристика, как организационно-педагогический принцип регулирует взаимоотношения, взаимосвязь различных этапов и ступеней общего и профессионального образования человека.

Непрерывное образование как единый комплекс государственных и негосударственных образовательных институтов различного уровня и назначения, различных институциональных и процессуальных характеристик вместе с тем характеризуется организационным и содержательным единством, преемственной взаимосвязью, дающем в совокупности каждому человеку реальную возможность получить и постоянно совершенствовать общее, средне специальное и высшее профессиональное образование, удовлетворять познавательные и духовные потребности, успешно проходить свою «образовательную лестницу».

Успешность личностного и профессионального развития учителя определяют уровень его творческой деятельности, особенности образовательной среды, педагогической направленности и мотивированности. Поэтому в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами уделяется особое внимание поиску педагогически одарённых студентов, «выращиванию» у них педагогической мотивированности и направленности. Решению этой задачи способствовала также система педагогических колледжей, целенаправленная работа кафедр нашего вуза, сотрудничество с образовательными учреждениями и школа будущего учителя.

В результате проведенной работы удалось повысить уровень педагогической мотивированности и направленности студентов Ташкентского государственного педагогического университета на 21%.

Такой показатель свидетельствует о желании молодых людей обрести своё достойное место в жизни, доказать своим каждодневным трудом нацеленность на успех в профессиональной деятельности.

В нашей стране все делается для достижения молодыми своих целей. Именно на это была нацелена и речь главы государства. Выступая перед парламентом Республики Узбекистан

Президент Ш.М. Мирзиёев подчеркнул, что «Мы должны сделать все во имя процветания нашей страны и народом, чтобы жизнь наших дорогих детей и внуков была счастливой» (2, р. 4).

#### **References:**

1. Kolotov O.M. Trends in the implementation of continuing professional education: Young Scientist, Chita, 2009, № 8; 166-168.
2. 2019 - the year of active investment and social development: People word, Tashkent, 2018, № 270-271 (7198-7199); 1-4.

*Arslon A. Rizokulov,  
Researcher,  
National University of Uzbekistan*

## **Importance of Educational Institution Leader Creativity in Management Organization**

**Key words:** *educational institution leader, creativity, management organization, quality progress, educational process.*

**Annotation:** *the article deals with the leader's creativity in field of educational institution which will influence the management organization and set into the educational process.*

В нашей стране проводится большая работа по модернизации, реформированию, структурной перестройке системы образования, внедрению передовых достижений науки и техники в образовательные программы по обучению и воспитанию на основе современных подходов к образованию. Позитивные изменения в экономике, вклад иностранных инвестиций, потребность в передовых технологиях в системе образования и интеграция непрерывного образования с наукой и производством требуют совершенствования системы образования.

Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису отметил “необходимость эффективного решения имеющихся в настоящее время в жизни общества проблем, последовательного продолжения широкомасштабных реформ требует создания совершенно новой системы в сфере государственного управления. Необходимо оказание государственных услуг непосредственно на местах, расширение финансовых и других возможностей для органов местной власти. Следует оптимизировать и упростить имеющиеся процедуры, внедрять инновационные формы управления. Серьезной проблемой остается устаревшая система управления в экономике, неактивное внедрение инновационных идей. Также препятствием на пути экономического развития является отставание в технологическом плане и в использовании альтернативных источников энергии” (1).

Также, в данном документе глава нашей страны особо отметил, что “нам необходимо укреплять материально-техническую базу этой сферы, в том числе в ближайшие 3-4 года мы должны построить во всех регионах страны и оснастить тысячи новых детских садов, поднять на новый уровень качество получаемого в них образования и воспитания осуществляется также значительная работа по дальнейшему совершенствованию системы высшего

образования. В частности, принята Программа комплексного развития системы высшего образования в 2017-2021 годах” (1) и дал ряд указаний и поручений ответственным лицам данной сферы.

Поэтому необходимо по-новому формировать, развивать и распространять управленческую деятельность руководителя образовательного учреждения, который организует управленческую систему образовательных учреждений по-новому в соответствии современным социально-экономическим условиям на основе современных подходов.

Для этого при подборе управленческого персонала в образовательном учреждении играет важную роль выбор компетентных специалистов с их всесторонними знаниями, владеющих передовым опытом работы и организационными способностями, а также духовно зрелых и профессиональных специалистов. Так как эффективное функционирование учебного заведения зависит от умения руководителя организовать управление учебным заведением.

В настоящее время Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев провел реформы по кардинальному изменению критерий и требований к руководителям государственных органов и их функциям, и об этом в своем Послании он отметил, что “необходимо повысить активность хокимов, руководителей государственных органов и организаций в плане расширения сотрудничества с иностранными инвесторами, создания новых видов производства, рабочих мест. Начиная со следующего года будет публиковаться рейтинг по созданным на местах условиям для инвесторов, а деятельность руководителей регионов будет оцениваться также на основе данных показателей” (1).

Концепция административной реформы в Республике Узбекистан в Государственной программе по реализации стратегий действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий» определила конкретные меры по коренному реформированию системы государственного управления, развитию системы «Электронное правительство» и оказания государственных услуг, сокращению административного воздействия на экономику и расширению рыночных механизмов управления, созданию здоровой конкурентной среды и благоприятного инвестиционного климата (2).

Организация учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях на научной основе и управление процессом деятельности, направленной на достижение целей учреждения на основе общих интересов - это является воздействием руководителя на всех членов коллектива, организация и координация деятельности педагогического и вспомогательного персонала, а также деятельность в рамках своих полномочий при адекватном использовании внутреннего потенциала учреждения.

Руководителям учебных заведений при достижении поставленных перед ними целей необходимо активно исследовать сложные аспекты организации учебного процесса, в том числе уровень навыков, умений, личностных качеств педагогических кадров, их знаний, умений и способностей, и на их основе полагаться на свой творческий потенциал в принятии решений при совершенствовании процессов управления и разработки различных мероприятий для их реализации. Тогда в учреждении среди коллектива создается особый психологический

климат, сотрудничество, сплоченность и здоровая окружающая среда. Эффективность осуществленной работы коллектива повысится до более высокого уровня положительных результатов и рейтинга.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 г., № УП-5538 “О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием” определены основные направления реформирования системы народного образования, в том числе четко определено «внедрение современных принципов формирования кадровой политики в системе народного образования путем внедрения передовых и прозрачных организационно-правовых механизмов подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров» (3).

Эффективность позитивного управления образовательными учреждениями – это результативность образовательного процесса, на основе управленческой деятельности организованной на основе законов, методов и способов управления, а также с использованием инновационных технологий.

Для достижения управленческой эффективности руководители образовательных учреждений должны знать принципы стратегического планирования, правила, методы и принципы и инновационные технологии управления, и на основе которого необходимо организовать инновационную деятельность, направленную на интегративные подходы деятельности коллектива как сложную педагогическую систему.

Творческая деятельность руководителя образовательного учреждения состоит из следующих процессов:

- опыт преподавателей, владеющих передовым опытом работы в учреждении создает основу для подготовки молодых специалистов;
- работа над собой, творческое сотрудничество, рождение новых идей и замыслов;
- активизируются публикации научно-методических пособий, статей и рекомендаций;
- повышается эффективность духовно-просветительской работы;
- развивается сотрудничество школы, махалли и семьи;
- повышается эффективность созидательной работы в учреждении.

Условия, которые необходимо соблюдать для развития и повышения эффективности управленческой деятельности со стороны руководителя учреждения:

- подход к процессу управления образовательными учреждениями как сложной педагогической системе с инновационной структурой;
- полное владение управленческой культурой, формирование межличностных и воспитательных отношений на основе научно обоснованных принципов;
- научный подход руководителя к профессиональному мастерству и мнениям о себе в процессе инновационной деятельности образовательного учреждения;
- развитие навыков работы с творческими педагогами в учреждении.

Руководитель выполняет ряд функций в управленческой деятельности:

- определяет и формирует цели научно-педагогической деятельности педагогического коллектива;

- определяет деятельность учреждения, а также методы и средства поощрения;
- осуществляет ее контроль.

В свою очередь, творческий руководитель играет определенную роль в коллективе, он должен быть примером для молодого педагога, своими знаниями, поведением, научным мировоззрением, взаимоотношениями с педагогами, стремлением к цели, социальным поведением и т. д., любить выбранную профессию, профессионально овладеть секретами профессии педагога, а также важно развивать в нем чувство уверенности в своем будущем.

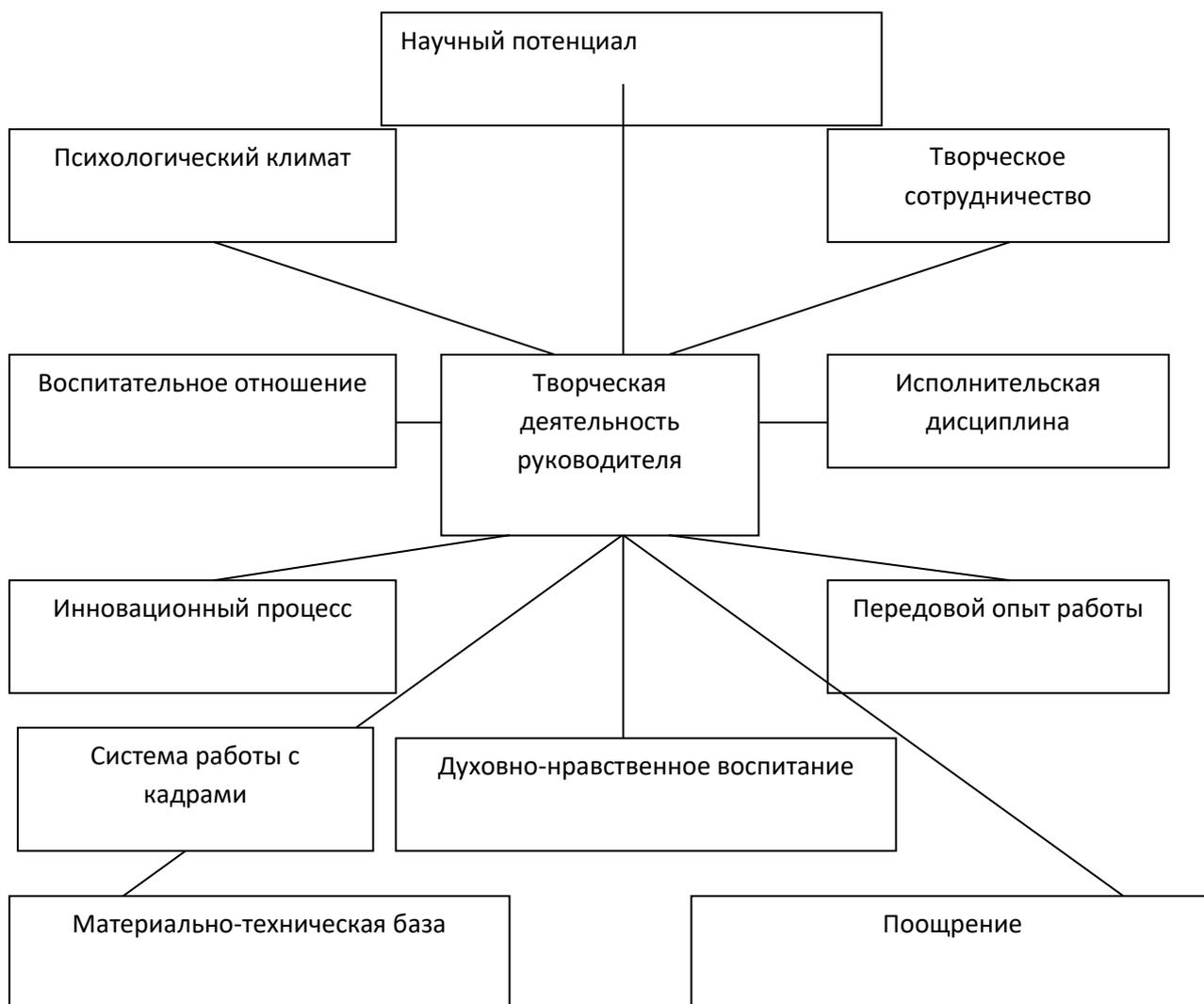
“Острое повышение роли руководителей также связано с усложнением современного человека. Поэтому каждый руководитель должен стремиться к познанию человека. Он отличается в жизни от других своими достижениями, недостатками, величием и ежедневными потребностями. Если руководитель не знает личностных и психологических особенностей, интересов, талантов, умений и способностей своих сотрудников, то он не сможет быть хорошим руководителем. Он должен уметь профессионально учитывать общие и специфические способности людей, типы темперамента и характеристики их характера. Исходя из этого, руководитель любого учебного заведения должен иметь некоторые психологические особенности для организации своей деятельности и для управления коллективом” (4).

Еще один важный аспект, определяющий требования к руководителю в организации управления в системе образования которому следует уделить особое внимание:

- учет уровня профессионализма и соответствия своей должности при выборе руководителей, способных четко определить содержание образовательных реформ;
- формирование резерва управленческих кадров государственной системы образования и регулярное повышение их квалификации;
- оценивание потенциал каждого управленческого персонала и сформировать выводы на основе результатов мониторинга;
- повышение правовой грамотности руководителей системы образования, формирование осознания о наказании за любые совершенные противоправные действия, и заключение соответствующих выводов;

необходимость устранения игнорирования потребностей и возможностей граждан, быть требовательным с руководителями, которые замедляют их своевременное рассмотрение, и последующее предотвращение ошибок на основе сделанных выводов (5).

Исходя из вышеприведенных взглядов и анализов, в показанной ниже схеме можно проследить прогресс качества и эффективности образовательного процесса в следующих областях деятельности творческого руководителя.



### References:

1. Mirziyoyev Sh. Message of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to Oli Majlis: Popular word, 2017.
2. The state program for the implementation of the strategy of action in the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 in the "Year of support for active entrepreneurship, innovative ideas and technologies" [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the system of public education management", September 5, 2018, No. UP-5538 [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
4. Hudoyberdiev I. Leader and management. Qarshi, 2005; 5.
5. Ravshanov F. Society and management, 2005, № 2; 39.

*Alisher S. Khursandov,*  
*Senior lecturer,*  
*Military-Technical Institute of National Guard*

## **Peculiarities of Interconnecting Globalization and National Identification**

**Key words:** *globalization, global development, human activity, economic, social, cultural, ecological, informational, psychological changes, national identity, national similarity, process.*

**Annotation:** *the article explores the concepts of globalization and global development that are different, since global development is a global political, economic, social, cultural, ecological, informational, and social phenomenon, which has a systemic impact on human development, as a complex of psychological transformations. The positive aspects of national identification including self-awareness, national interests, national identity, and respect for preservation of national identity as well as national similarity as the result of a complex, controversial process of national identity are studied.*

At the end of the 20th and early 21st century, the world became a single system consisting of interconnected elements. This has transformed the globalization process into a major factor in international politics and international relations, and this phenomenon has been widely accepted as a paradigm of global politics. So, in the aforementioned periods, globalization has become a major factor and tendency for any development. Because the developmental laws and the main tendencies of each age, the development law of the information society we live in is a phenomenon of globalization. The essence of today's situation is that no state can survive in the conditions of an autarchy in an external environment, that is, it cannot achieve success. There are also some urgent issues that cannot be solved in the range of one or two countries. It needs attention of the international community. This leads to the naturalization of nations in the process of globalization. Obviously, the law cannot be changed.

Globalization is the author of free international trade. The global economy is the most effective way to improve the welfare of the world, as well as to liquidate social issues. Even in the field of environmental protection, positive trade results can also be achieved because of the strong competition pressure, which creates a cautious attitude to resources and makes it rational to deal with nature. More importantly, this process can lead to personal development. The reason for the introduction of new technologies, the improvement of production methods and tools creates the need for intellectually qualified personnel. As a result, people are given enough impetus to develop innovation and intellectual capacity. Strong competition forces them to improve themselves and adapt to existing conditions. Finally, it leads to the rise of the intellect in the whole society. Globalization, on the one hand, is becoming a leading factor determining the world community's life, international politics and international relations, and, on the other, the need to co-ordinate the domestic policy of individual countries and regions. That's why scientists in various fields are trying to express their attitude to globalization processes, to interpret the effects of these processes, and to explore the impact of the future.

Scholars and politicians are bound to begin the process of globalization in different periods, with changes in socio-economic and political life. The well-known German sociologist Ulrich Beck writes: "The question of when global economic globalization has started has led to a barrier-fisted jungle. Some scholars (Immanuel Wallenstein) associate the beginning of the "capitalist world system" with the evolution of colonialism at the beginning of the sixteenth century, and the emergence of internationalized convergence. Some experts say that globalization has begun with a cancellation of a strong exchange rate or a downturn in the eastern bloc" (1).

The vast majority of views on the origin and reasoning of the globalization process are related to the diversity of ideas about its essence. For example, scientists who interpret globalization as broadly inter-state and interconnected with the expansion of inter-regional relations link it with the time of the Great Silk Road, which ensured the expansion of ties between the East and the West. One of the well-known scholars exploring globalization issues, I. Wallerstein, wrote that the emergence of the global economy (the "global capitalist economy") was dated to the sixteenth century, whereas R. Robertson thinks that this process began in the 15th century, from 1870 to the mid-20th century, after the end of the war, began to gain a new direction. Russian scientist V.M.Ruminen separates three stages of globalization and connects each stage with certain events that occur in the world. In his opinion, the first phase of the end of the 15th century - the beginning of the 16th century - was the result of the great geographical discoveries (the discovery of America, the opening of the sea to India, etc.), the second stage - the industrial revolution and the expansion of market exchange (XVIII century) emerged as the only place in the world marketplace (XVIII century), and the third stage was the fact that modern information technologies that emerged in the late 20th century violated the strict boundaries between countries and peoples. Of course, these and other ideas about globalization have given a certain degree of evidence. In our opinion, when globalization is interpreted as a global integration process and event, it seems reasonable that it is not a new phenomenon. Indeed, the merger of the East and West in the Middle Ages, or the appearance of a knitting machine in the UK led to the disintegration of millions of weavers in India, and the emergence of French nationalist ideologies weakened the power of individual sovereigns in the East, for example, in Decembrists in Russia.

There is a saying that the world is governed by the benefits. In this context, it is impossible to imagine the essence of globalization processes without the improvement of capitalist relations that generate profit. This, in turn, requires a public-political system and liberalization of the economy. Researcher B. Umarov writes: "The science of liberalism in scientific literature is evaluated as the result of the Renaissance and the Newtonian scientific revolution. Indeed, the progressive ideas and teachings of that time have been the core of the ideology of the feudal society and the bourgeoisie that emerged during the liberation movement. Initially, the most developed country in the 17th century - Britain's educational ideas began to spread gradually in countries like France, Germany and the Netherlands" (2).

By continuing with B. Umarov's ideas, the wide-ranging educational campaign in Europe in the eighteenth century was aimed at organizing social life on the basis of new rules, which initiated the Great French Revolution of 1789-1794 and laid the foundation for radically fundamental reforms. Under the influence of the ideology of liberalism, the intellectual movement of Arab nations, Turkey and Iran, and finally, in Central Asia, has become an educational movement that has been transformed into a subject and object of global processes.

Based on these views, we can conclude that globalization processes in our time are a new stage in the evolution of global development, a great deal of interdependence between different countries and regions, and a significant change in all aspects of human life and activity. In this context, it can be said that globalization today is an objective and natural process in the life of humanity, which forms a "world society" that denies national and state borders.

Belarusian scientist E. Mashaykin thinks that "globalization is one of the most characteristic events of the world economy at the end of XX century at the beginning of XXI century. Significant changes in the global distribution of labor and the international distribution of labor have become global and have led to adaptive processes involving most countries" (3).

It focuses on the economic aspects of globalization issues. Russian scientist V.D. Dianova, as one of the representatives of the modern world states, "One of the characteristic features is not only an active division between cultures, but also diffusion, convergence, intimacy, assimilation, creative interaction and so on which embody the interconnection of cultures" (4).

Of course, any culture has not developed independently in the history of mankind. They have long been engaged in dialogue, interacting, enriching each other. Today, however, globalization influences on technological, economical, political and public life gradually removing nations from national interests, national traditions, values and ethical standards.

These processes, which encompass the whole world can be interpreted as a cultural revolution, have led to two conflicting opposite movements. On the other hand, the countries that are leading the world and seek to actively manage this process (mainly the developed western states and the United States) want the only global culture. "Today, the whole world is becoming a huge "house" for cultivating national cultures" (5).

In this way, globalization loses the originality of national cultures, causes more people to forget their language, and even lead to disappearance. At the same time, one of the manifestations of a global culture becomes "mass culture". At present, concepts such as "economic of culture", "culture of industry" are often used. The wide spread of national production and the introduction of national products into the world market, such as "Mercedes", produced in Turkey, Japanese technology produced in China, "McDonald's" and "Coca-Cola" all over the world, are within the scope of these concepts through the world. Mass production of cultural symbols and cultural information has led to the emergence of "global culture". It is clear that strong states use all means to protect their vital, primarily cultural symbols, such as disseminating their "living standards" and cultures to other regions. In other words, it interferes with the world through the intervention of cultural symbols. In this regard, Manuel Kastels' ideas are remarkable: "In an information society," he writes, "power goes into the cultural codes at the bottom of the line. People and institutions, by means of them, imagine life and make a decision, including political decisions. In that sense, power will be incomplete when it is real" (6).

Despite the overwhelming views, trends, epochs, stages and problems of globalization, today's processes are not yet fully understood and evaluated. Therefore, a deeper study, theoretical justification and scientific evaluation are needed to address the increasingly complex issues and contradictions in the context of globalization. However, the question arises: why, then, the concepts

of globalization began to appear more recently in the 60s and 70s of the 20th century? If such problems and processes existed before, it would have been impossible for the intellectuals of the past to ignore or describe it. Thus, a number of scientists could not come to one point about globalization along the whole human history. It is worthwhile to conclude that today's problems are "the ideas and the deep meaning of globalization only in terms of their past spiritual and social processes". From this point of view, D.V. Ivanov notes: "If we go after Robertson, Waters, and especially Terrebonne, in XV century, especially at the beginning of XVIII century, any international, intercultural dialogue and geo-discovery of Europeans were considered as globalization, then "globalization" to express the desired phenomenon and not to mention a certain thing at the same time. Equating a variety of different, qualitative and quantitative phenomena transforms the "globalization" into an absorbing fact, such as the concrete scientific conception of the processes that take place today, as well as the results of people's relocation and the results of their activities on the planet" (7).

Indeed, in the above analogy we can say that it is unreasonable to speak about the phenomenon of globalization, in connection with the "birth" period. It would be more accurate to link the "birth" of the phenomenon to the second half of the 20th century. Specifically, the concept of "globalization" and its broader accession have been associated with the name of R. Robertson, an American sociologist who used the word "globality" in one of his articles published in 1983. (In some sources, this term was first mentioned by an American scientist T. Leavitt in his 1983 article in the Harvard Business Review magazine) (7).

There are positive and negative aspects of globalization as a new phenomenon that determines the post-industrial cycle of human development. There are hundreds of works by foreign scholars on the globalization process, its features, and its main directions.

Today, when globalization, integration and information exchange are on the rise, our comprehensive upbringing of the younger generation is not only necessary for the future of our country, but also the demand of the time. The 21st century has come to our lives with complex processes, with science and technology, along with the achievements of developed humanity. Today, this can be illustrated by a number of disturbing situations. In particular, the growing national integration has created not only a single state and nation but also a complex situation for all humanity. In addition, ethnic and national identity, which is now seen as a social process, plays an important role in educating the younger generation.

In general, identification is understood as the process of shaping the idea of the individual about himself / herself, his / her role in the universe, his / her position, and his / her attitude to reference groups.

National identity –is not only understanding the roots of self-sacrifice in the context of historical, material and spiritual values in a struggle to unite, in developing national economy, politics, and new life initiatives but also a time of reversal of the deficiencies in the composition of traditional thinking based on the traditional progressive and economic shifts to integrate into the development of the world. It is also important for the future of our country to be fully aware of the nation as a whole. Particularly, today the formation of such concepts as national consciousness, national identity, national pride and national interest plays an important role in upbringing harmoniously developed generation.

Professor Mbeki calls the globalization process a business for antidemocratic purposes. According to him, with the advent of globalization, the financial transparency of the business has completely disappeared and wages have declined. It brought a new form of Western slave service. The characteristic of this slavery is that the "master" becomes impersonal (7).

Another American anti-globalist, Professor of American University in Cairo, AruiMafele, underlines the globalization under the slogan: "Join the world capitalists!" In his view, globalization is not a natural process but a political one. The main opponent of globalization is national opposition (7).

Of course, the negative consequences of the globalization process cannot be overlooked. Especially its cultural standardization, informatization and the processes of universalization of values create a national identity crisis. However, the most effective way to prevent these negative situations is to be a subject, not just an object of influence. For example, Japan is the subject and the object of this process. As an object of globalization, adopting western values and adapting them to the other Asian countries as a subject.

From this point of view, national consciousness and self-consciousness have given the enslaved peoples a chance to preserve and strengthen their traditions, to be proud of their customs, culture and language. In modern societies, migration and overseas emigration, political and economic growth are eroding national self-consciousness processes and complicate national identification, and represent a growing number of cultural and national communities. In this case, the opportunity to use a community cultural experience to adapt to the needs of another is expanding. It is a national identity that a person realizes that he is a proxy in multinational groups. Human identity is as humane and powerful as to how different people can be (in terms of culture, racial, religious and other features and characteristics) (8).

When a person is self-identifying, he first addresses his to "ego", and then he realizes that he is of the same national consciousness and national identity. In some cases, human beings associate their national identity with national ideals. Of course, language, culture, and religion play an important role here. In this sense, it is important to note that national identification can be considered as a struggle for adaptation and survival to an extraordinary process together with economic development and achievement of great successes (economy, politics, sports, arts, culture, etc.).

In conclusion, we can say that, firstly, the concepts of globalization and global development are different, since global development is a global political, economic, social, cultural, ecological, informational, and social phenomenon, which has a systemic impact on human development, as a complex of psychological transformations. Secondly, the positive aspects of national identification include self-awareness, national interests, national identity, and respect for preservation of national identity. Today, it can be seen that more features that are negative characterize the national identification process. However, the person does not identify himself only on national traits, so the national identity can be on the periphery of personal motivation. National similarity is the result of a complex, controversial process of national identity. As long as the meaning of "nationality" and, accordingly, "national" concepts are different, the outcome may be of two different character. Because of the socialization process in which the indivisible component is identifying the individual, it is primarily a person to feel as if he is a member of a certain ethnic group or a specific nation. In a

case where a person feels the sense of nationality, that is, his or her identity as a state, there is no question of special "national" rights.

### **References:**

1. Beck U. *What is globalization? Errors of globalism – answers to globalization*. Moscow, 2001; 42.
2. Umarov B. *Disagreement of globalization*. 2006; 29.
3. Meshaykina E. *The process of globalization and enterprise management: International law and international relations*, 2002, №4; 59.
4. Dianova DM. *Cultural pluralism in the conditions of globalism: Russia and Georgia: dialogue and kinship of cultures: proceedings of the Symposium, Vol. No. 1*. St. Petersburg, 2003; 93.
5. Klubov AV, Khalikov MS, Klubova OA. *The globalization of social and economic life: history and modernity: Sociology and political science*, 2005, №1.
6. Castels M. *Information age: economy, society and culture*. Moscow, 2000; 502-508.
7. Ivanov DV. *Evolution of the concept of globalization*. [Internet] Available from: <http://www.soc.pu.ru/>
8. Vinokurova SP. *National identification and self-determination*. Moscow, 2006; 102.

**Abdurashid A. Turgunov**

*PhD, Deputy director,  
Institute for innovative development,  
professional development and retraining of  
teachers vocational education system*

## **Innovative Procedures in Education**

**Key words:** *innovation, innovation in education, education system, educational process, innovation process, innovative orientation.*

**Annotation:** *the article deals with innovations and innovations in education. Several ideas are given for the need of innovation processes in education and their implementation. The article presents the availability of capacities in applying innovation, nowadays.*

Innovation is a new style of changes. The educational process is one of the areas which is changing according to the circle of human life. Innovations and traditions are different aspects of cultural, educational and social development. In traditional society, traditions prevail in innovations. In modern society, innovation is a "quality of life." these two types of society can exist at different times.

Innovation is new or improved forms, techniques and skills used in various fields, especially in education and science. Any social and economic program can be perceived as innovation but if it is not widely disseminated or not accepted by users, then this is not an innovation.

Before, the terms "innovation", "innovative process" weren't used in pedagogical literature. Nowadays, they are commonly used even the interpretation of the content of these terms significantly different.

Nowadays in our society innovations are being implemented in order to increase the quality of education too. For example, transferring paper-based documents into electronic documents, creating electronic journals and electronic notes in school operation allows parents and pupils to see and control the progress of their studies.

In addition to electronic innovations, based on the results of the research on the improvement of knowledge and skills acquired by our students, various training methods, plot, role-playing games, project projects and team projects are being added to our lives. Community projects are developing skills in search of pupils (proper search of relevant information), implementation (eg project development and implementation) and communication (for example, teamwork helps students not only work collectively, but also develop communication skills).

There are people who are loyal to the tradition or who do not want to change anything in their lives because they know that progress is deadly. We do not support their argument that development will not lead to any development, because we all know that the development of society is the basis for survival in the times of poverty. We believe that information and innovation are our future; we must strive for innovation and improvement.

The information is that it allows us to "own the world", that is, the one who has the knowledge will control the world. Not that we are told of the importance of information from our childhood, because the more a person knows, the wider is his outlook and the greater the chances of success in a particular area.

Thus, today's best and most effective ways to solve the problem can be called "education informatization". Improving communication networks will lead to the development of information exchange. The emergence of new information technologies related to the development of computer technologies and telecommunication networks, the improvement and development of the education system will create a high quality information and learning environment.

The innovative process is a complex of activities of creating, developing and implementing. The innovative process in education is the refinement of the concept of education, the content of the curriculum, its style and methodology, and the ways in which education and training are upheld. There are two existing problems in understanding the essence of innovative processes in teaching. First is the review of pedagogical experiences, generalization, and realization. Second is implementation of psychological and pedagogical achievements in science. As a result, the subject of innovation should integrate two interconnected processes which are a theory of innovation and mechanism of implementation, that have so far been "isolated". The result of innovation process is usage of theoretical and practical innovations. All of this emphasizes the importance of management activity in the creation, management, and use of pedagogical innovations.

Previous we had access to limited information due to the lack of internet connection, censorship, and restrictions on certain topics and issues in society. But nowadays, this information is available, allowing anyone to easily access information and apply them for their own needs. People have free access to the internet and social media which is the main resource for distribution of all kind innovations. By using new pedagogical technologies and methods we will increase the efficiency of innovation distribution.

Innovation in education needs the development of pedagogical technologies, methods, skills and educational tools too. Nowadays, innovative pedagogical activity is one of the most important components of teaching at any educational institution. By creating competition in the educational service, it pushes to improve teachers' knowledge which contributes to the (personal) growth of learners. Therefore, innovative activities are closely linked to the academic and methodological work of teachers and to the research of students.

That's why the formation of the right direction for innovative trends involves the use of certain criteria for evaluating the effectiveness of specific innovations. Taking into account the experience of teaching pedagogy, we can see the following criteria as pedagogical innovation: innovation, optimization, high productivity, and application of innovation in mass experimentations.

The main criterion of innovation is to rate scientific and pedagogical researches and advanced pedagogical experiences in a homogenous way. Innovative educational processes should be considered as a complex of social conditions.

This means the harmonization of the educational system with a set of vital social needs; internal strength of its components and the evaluation of each component by society; the educational process direct to social development; the need of youth for education (1).

In the context of the socio-economic crisis, the role of higher education is to orientate students in different types of the education system, lead them to choose their future professional activities. Education slowly becoming pragmatic and in a narrow sense. Nowadays fields like economy, human rights, and social are more famous among youth. At the same time, they are looking for an advantage to get an economically stable work in a short period of time.

The problems faced by modern education have been described by researchers many times. Nowadays we need to pay attention to the personal feature and capability of students. In the search for a new educational paradigm, innovative processes are the only source for the development of the educational system.

The main purpose of such training is to prepare people for changing life in the modern world. The training focuses on the learning process as well as for its implementation. Any modern education in the world needs to develop many innovative approaches to address critical issues and to create innovative mechanisms that help to make creativity the main factors in human life.

Rapid use of ICTs will automate the work of people, speed up the time for searching and transmitting data, and transform brain activity. The introduction of various ICTs has been proven to be successful in any manufacturing company, university, college, or school (2).

Earlier instructor and today's teacher are other professions. There are definitely similarities, but they are very few. Thus, if previously the instructor was a direct source for information carriers and readers, nowadays, the use of different resources between students and teachers is infinite. There is a need for modern pedagogical orientation in society, culture and education. For a more detailed understanding of this subject, let's look at them below.

An important indicator to improve the quality of education is to study spiritual, cultural and human values. In modern society, the humanization of education (including higher and professional education) is socially needed.

Innovative processes should be carried out in all educational institutions. New types of educational institutions, management systems, new technologies and methods of teaching should demonstrate the great potential of innovation processes. Analyzing, planning, and implementation will lead us to positive change.

### **References:**

1. Enshina NA. *Innovation processes in education: Barnaul, Barnaul State Pedagogical University.* [Internet] Available from: <http://aeli.altai.ru/science/collected/1999/enshina.html>
2. Orlov AI, Orlova LA. *Modern approaches to the management of innovation and investment: Journal "Economy of the XXI century", 2002, No. 12; 3–26.*

**Barno S. Abdullaeva,**  
PhD, Professor,

**Khikmatulla A. Khaldarov,**  
ScD, Associate Professor,

**Rustam Sh. Shamuratov,**  
Tashkent State Pedagogical University

## **Conceptual Quality Management of Education in Educational Systems Design**

**Key words:** *conceptual model, quality indicators of education, design of educational systems, total management, educational system, subsystem, innovation management, matrix, tuple, logical and information interconnection, pedagogical ergonomics.*

**Annotation:** *this research paper is devoted to the construction of a conceptual model of education quality management in higher educational institutions. As well as the development of quality indicators by stating all its participating parameters, taking into account all the indicators of the quality of the educational system in the form of numbers, the developed tuple and the proposed TQM system.*

Проблема в научном исследовании в области обучения является концептуальной, основным в проектировании образовательных систем, составляющей части которого является: управление качеством образования, эргономика образования, сертификация образования и другие.

Управление качеством образования – является сложной, многофакторной, многосвязной и многофункциональной системой, которая осуществляется между обучаемыми и преподавателями в течение всего учебного процесса. Её решение осуществляется на общегосударственном, региональном, межотраслевом уровне и как в межобразовательных учреждениях. А также в различных направлениях в виде обеспечения, как: организационное, структурное, содержательное, ресурсное, кадровое и методическое.

Оперативное совершенствование образовательного процесса должно ориентироваться на поиск и устранение «слабых мест» в образовательной системе, и недостатков в нем, а долгосрочное – на широкое исследование новых методов, методологий и идей, делая анализ качественных данных и интуицию руководителей.

В целом адаптация принципов и методов системы тотального управления качеством в сфере образовательных услуг позволила бы выделить следующие виды деятельности (1).

### **1. Планирование качества.**

- определение потребителей продукции и услуг ВОУ (абитуриенты, студенты, преподаватели, предприниматели, предприятия, регион, общество);
- выяснение потребности потребителей;
- разработка характеристики выпускаемой продукции или услуг;
- доведения планов до исполнителей;
- в процессе исследования данной подсистемы необходимо разработать методику исследования данного объекта, составить и отладить программу, каталогизировать в TQM для ведения расчетов и определение качество управления данной подсистемы.

### **2. Установление связей качества.**

- инициирование видов деятельности для объединения усилий сотрудников (ВОУ и Заказчика);
- разработка средств обеспечения образовательного процесса (новое оборудование, оргтехника, используемые в зарубежном опыте и международные Базы Данных);
- формирование коллектива достойными преподавателями со всеми новыми инновационными научными направлениями;
- формирование коллектива эрудированными обучающимися;
- организация образовательного процесса, в соответствии со стандартной и не традиционной схемой образования;
- разработка разных видов показателей качества, использование и внедрение новых разработок разных вузов и лабораторий;
- в процессе исследования данной подсистемы необходимо разработать методику исследования данного объекта, составить и отладить программу, каталогизировать в TQM для ведения расчетов и определение качество управления данной подсистемы.

Национальная программа подготовки специалистов нашей страны требует подготовки специалистов по всем направлениям с новыми знаниями, навыками и умениями (2). Для этого требуется база прохождения практики, это НИИ, ВОУ и Предприятия.

Разработать новые принципы управления качеством для улучшения процесса общения\диалога между студентами и преподавателями с учетом их подготовки. Т.е. создание рабочих групп в ВОУ для ведения статической обработки данных по качеству образования.

Исследуя систему образования и проводя анализ и синтез, для качественного управления, мы предлагаем (для управления качеством ВОУ в виде) «кортеж» для проведения исследования, определения и расчета в проектировании образовательных систем, который определяет качество в виде подсистем каждого участника образования.

Функцию управления качеством образования с учетом следующих подсистем (3):

$K = (K_{\text{уч.пр.}}, K_{\text{уч.метод.об.}}, K_{\text{инф.обесп.}}, K_{\text{проф.преп.сост.}}, K_{\text{обесп.орг.культ.}}, K_{\text{знан.иностр.яз.}}, K_{\text{им.пр.обр.}}, \text{ИМ}, W_n)$ ,

где:

$K_{\text{уч.пр.}}$  – подсистема, определяющая качество учебного процесса;

$K_{\text{уч.метод.об.}}$  – подсистема, определяющая качество учебно-методического обеспечения;

$K_{\text{инф.обесп.}}$  – подсистема, определяющая качество информационного обеспечения;

$K_{\text{проф.преп.сост.}}$  – подсистема, определяющая качество профессорско-преподавательского состава;

$K_{\text{обесп.орг.культ.}}$  – подсистема, определяющая качество педагогической эргономики;

$K_{\text{знан.иностр.яз.}}$  – подсистема, определяющая качество знания иностранного языка студентов и преподавателей с учетом спецификации выпускаемых специалистов;

$K_{\text{им.пр.обр.}}$  – подсистема, определяющая качество разработанной имитационной модели процесса обучения;

**ИМ** – подсистема, определяющая качество инновационного менеджмента, которая совершенствуется за счет новых методов, подходов, педагогической технологии и технической оснащенности, и обеспеченности учебного процесса;

$W_n$  – участвующие элементы матрицы в подсистемах, которые логически взаимосвязаны в системе образования.

Предлагаемая нами TQM.UZ, должно быть одним из разделов Электронного Правительства (3), которое определяет и рассчитывает качество образования с помощью приведённого «кортежа», где оно связано с исследованием и определением качества образовательной системы.

Каждая подсистема «кортежа» специфична и разнообразно по своему содержанию, имеет свои свойства в определении разных параметров к единому знаменателю, т.е. к так называемой «цифре» всех вышеперечисленных параметров, каждого участвующего элемента подсистемы для облегчения расчета качества управления образованием.

Исследования в области управления качеством образовательных систем требует сделать еще многого для улучшения образовательного процесса (т.е. для обеспечения жизненного цикла системы TQM.UZ) с учетом и других разделов системы образования и сопутствующих подсистем.

Достаточно публикаций и обсуждений представлено по вопросам внедрения системы Электронного Правительства в Республике Узбекистан (3), где легко бы рассчитывалось и определялось качество участвующих образовательных подсистем, которые на сегодняшний день внедряются во все сферы деятельности народного хозяйствования Республике.

Для управления качеством образования необходимо разработать TQM.UZ, учитывая все необходимые параметры: данные общеобразовательных школ, средне специальных и высших образовательных учреждений. В этом случае составляющими частями TQM.UZ будут: TQM-CCO.com, TQM-NO.com, TQM-BOY.com которые автономно – и в - отдельности – будут управлять качеством выше упомянутых ведомств с учетом своих специфических проблем

(которые упомянуты в «кортеже»), связанных с повышением качества образования. Для этого необходимо тщательно провести исследование вышеперечисленных систем управления, и определить из каких параметров, фактов, свойств и подразделений зависит качество образования.

### **References:**

1. Kurbanov SE, Seythalilov EA. *Quality management education. Tashkent, 2004; 590.*
2. Zainuddinov KhN, Yakubov M, Karabaev J. *Electronic government. Tashkent, 2015; 271.*
3. Khaldarov KhA, Alimardanova N. *Management of the quality of education in the design of educational systems: New science and the formation of a culture of knowledge of modern man. Moscow, 2018; 358-363.*

**Gulnora Aripova,**  
*PhD, Associate professor,*  
*Tashkent Institute of Chemical Technology*

## **Forming Tolerance in Uzbekistan**

**Key words:** *moral customs, tolerance, history, religion, socio-psychological categories.*

**Annotation.** *The process of formation of tolerant thinking in Uzbek families has its own historical and ethnic background. Tolerance was one of the moral categories of religion and ethnicity. In this article, the moral customs of the people, the rules of behavior in communication with other people are revealed. Today, the ideas of tolerance have acquired great importance in our country.*

Процесс формирования толерантного мышления в узбекских семьях имеет свои исторические и этнические предпосылки, толерантность формировалась с давних времен. Вся классическая литература Востока разрабатывала внутри себя сущность терпимого отношения к чужим мнениям и чужой культуре. Духовно-нравственные обычаи народа, правила поведения в общении с другими людьми также воспитывали у подрастающего поколения основы терпимого отношения к людям. Основным правилом толерантного отношения было «Каттага хурмат, кичикка иззат», то есть «Уважение к старшим, почтение к младшим!» Эти основы передавались из поколения в поколение. Толерантность являлась одной из нравственных категорий религии и этноса.

В годы независимости были переоценены вопросы роли религиозного верования, религиозной истории и религии в развитии общества и мировоззрении человека. И в данном процессе вопросы толерантности снискали особый смысл и содержание. Сегодня идеи толерантности приобрели огромное значение. Они включены в учебные программы различных этапов образовательной системы, содержание толерантности отражается в новых учебниках, в учебный процесс включены часы по истории религий, религиоведению, культурологии, основам исламской религии, взаимоотношению государства и религии, места и роли религиозных учреждений в современном мире.

Толерантность трактуется в качестве многогранной социально-психологической категории. Значит, если для педагогики, с одной стороны, важно определить общий современный смысл понятия толерантности, то с другой стороны, для каждого этапа образования было важно определить степень и уровень подачи материала с целью воспитания определенных качеств характера. Не принимая во внимание возрастную дифференциацию, нельзя полноценно формировать особенности толерантности. Имеется очень большое научное и информационное различие между традиционным пониманием толерантности и ее современной трактовкой. Если в семье толерантность в большей степени основывается на формировании традиционных качеств и нравственных норм, то требование настоящего времени, совершенствуя данные традиции, превращает его в актуальную проблему, привнося в семейную традицию современную сущность толерантности.

Толерантность является искусством мирного и спокойного сосуществования различных людей. Толерантность считается чисто человеческим и гуманитарным качеством. Она означает сохранение своих прав и свобод без причинения вреда другим. Вместе с этим толерантность - это неподчинение себе других и не отречение от своей сущности, это активная жизненная позиция. Однако эта активная жизненная позиция выражается не агрессией и враждебностью, а процессом точного, правильного, искреннего, открытого уважения и осознания прав других людей. Данный процесс является для обеих сторон процессом компромиссов. Компромиссы служат для возникновения точек соприкосновения сторон. Человек, не идущий к компромиссу, не является толерантным человеком. Поэтому мы, когда в нашем исследовании речь заходит о содержании навыков толерантности, выбрали ее основные позиции осмысления и принятия.

Признание - способность разглядеть в другом человеке именно другого человека, подразумевать и признавать у другого человека наличие собственных ценностей, образа мышления, мировоззрения, характера, убеждений, верования, культуры, обычаев, логики и уровня ответственности.

Понимание - способность изнутри разглядеть другого человека, увидеть его мысли, чувства и понять их, обратить взгляд на его ощущения с двух позиций, личной позиции и позиции другого человека, стремление разрешить проблемы исходя из этих двухпозиционных требований, быть готовым к компромиссам.

В настоящее время толерантность невозможно сформировать на основе авторитарной методики, имеющейся в традиционной педагогике, то есть на основании «превосходства преподавателя», «пассивности учащегося». На всех этапах формирования толерантного мышления от человека, играющего и исполняющего роль педагога, требуется хорошее овладение методами и методикой целевой демократизации и либерализации процесса обучения. Именно в семье необходимо создать атмосферу демократических отношений, либерализма, свободы мнений и убеждений. Без либерализации отношений в семье нельзя воспитать либерального и демократического человека. Поэтому необходимо, начиная с воспитания в семье, обучить ребенка адекватно принимать мнение других, а также объяснять свои мысли. По этой причине в настоящее время в семейной педагогике приобретает большое значение осознание интересов ребенка и процесса его резервного мышления. Поскольку это

так, необходимо создать систему формирования толерантности в семье «родители + ребенок + педагоги + среда».

В учебные программы систем народного и высшего образования включены предметы «история религий» и «религиоведение». В настоящее время свыше 4 тысяч человек имеют возможность совершить хадж и 3-4 тысячи человек - умру. В годы независимости всего около 50 тысяч человек были удостоены чести совершить паломничество в хадж и около 20 тысяч в умру. В годы независимости заложена традиция широкого празднования юбилеев религиозных деятелей и наших предков. В рамках государства было широко отмечено в 1993 г. 675-летие Баховиддина Накшбанди, в 1994 г. - 590-летие Ходжи Ахрора Вали, в 1995 г. - 920-летие аз-Замахшари и 850-летие Нажмиддина Куброна, в 1998 г. - 1225-летие Имома аль-Бухари и 1200-летие Ахмада аль-Фаргани, а затем юбилеи Мотуруди, Маргилани, Термизи и Гиждувани. Впервые переведен и издан на узбекском языке «Священный Коран». При религиозном органе мусульман Узбекистана создано специальное издательство «Мовароуннахр», и с начала деятельности данного издательства были выпущены тысячи произведений на религиозную тему. В последние годы изданы десятки книг, в том числе такие как «Мусулмоннома», «Религиозные отношения в Республике Узбекистан», «Ислам и секты», «Выдержки из хадиса, касающиеся нравственности и поведения», «Тысяча и один хадис», четырехтомник сборника хадисов, энциклопедия Ислама, исламские памятники Узбекистана, Исламская культура в Центральной Азии.

Создан специальный музей для одной из самых древних рукописей Священного Корана «Мусхафи Усмон», которая хранится в Узбекистане. В настоящее время во всем мире имеются четыре рукописи, претендующие называться «Усман Кораном» [фасонов А. Тошкентдаги Усмон Мусхдфи хакида // Имом ал- Бухорий сабоклари. 2000. № 1]. Эти рукописи священной книги хранятся в Ташкенте, в усыпальнице аль-Хусейна в Каире, мусульманских памятниках в Стамбуле и музее Топи Капу.

Независимость освободила религиозное верование от тисков тоталитарной системы и создала все необходимые возможности для его развития, а также широкие и обоснованные условия для религиозной терпимости, спасла вопрос религиозного верования от без божества, вновь обратила религиозное верование в неразрывную часть нравственности и культуры человека.

#### **References:**

1. *Abdulkhikim ShJ. Islamic Rugby. Tashkent, 2002.*
2. *Alimova DA. Religious and religious tolerance: Ponder, 2005, № 4; 18-20.*
3. *Declaration of Principles of Tolerance. UNESCO Representative Office edition. Responsible for publication: A. Saidov, K. Juraev. Tashkent, 1999; 15.*
4. *Karimova E. Sociological study of ethnocultural aspects of Uzbek tolerance. Tashkent, 2003; 23.*

## **Prospects of Development Early Integrated Caring First Life Years Children in Uzbekistan**

**Key words:** *habilitation and rehabilitation services, early intervention, disadaptation, early help service.*

**Annotation:** *the article substantiates the need for expanding the activities of the early help services in Uzbekistan, and presents the results of research conducted in the Bukhara, Kashkadarya and Tashkent regions. The relevance and prospects for the foundation of early help services in these regions of the republic are justified.*

Оказание действенной педагогической и психологической коррекционной помощи в раннем возрасте может способствовать частичному или полному преодолению различных нарушений, большинство из которых в более позднем возрасте с трудом поддаются коррекции. Работа в данном направлении поможет предупредить возникновение инвалидности и социальной дезадаптации детей.

Раннее выявление отклонений в развитии детей и своевременное вмешательство имеет большое значение для предупреждения формирования задержки развития, для ранней адаптации детей к нормальной жизни. После трех лет многие нарушения в развитии уже невозможно полностью коррегировать.

Необходимость создания в Узбекистане служб раннего вмешательства или ранней помощи была впервые озвучена на международном форуме по социальной защите детей, прошедшем в 2005 году в Ташкенте. С этого времени Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) совместно с Министерством здравоохранения Республики Узбекистан начали работу в этом направлении. Имеющий международную известность Санкт-Петербургский Институт Раннего Вмешательства, также принимавший участие в работе форума, стал надежным партнером РЦСАД и Министерства на начальных этапах становления служб.

В 2005-2008 годах РЦСАД и Министерство здравоохранения, получив государственный грант в рамках Государственной Научно-технической программы (ГНТП), осуществили проект «Комплексная оценка здоровья и развития детей первых 3 лет жизни в регионах Узбекистана».

Следующим этапом стало создание и апробация отечественной модели службы раннего вмешательства. На выполнение этой задачи также были выделены грантовые средства ГНТП, и в 2009 – 2011 годах, в рамках проекта «Создание модели службы раннего вмешательства в Узбекистане» РЦСАД в сотрудничестве с Министерством провел эту работу. В результате были организованы пилотные службы раннего вмешательства в Информационно-консалтинговой службе РЦСАД и двух центральных районных поликлиниках Ташкента.

В 2014 году мероприятия по расширению внедрения служб ранней помощи детям с инвалидностью вошли в Государственную программу «Год здорового ребенка». Службы

ранней помощи были созданы в 5 центральных многопрофильных поликлиниках г.г. Ташкента, Андижана, Намангана и Ферганы.

В Кашкадарьинской области по данным Министерства здравоохранения РУз общее количество детей по заключению ВКК на 2018 год имеющих инвалидность всего 5486. Из них дети с нарушениями слуха 743, дети с нарушениями зрения 766, дети с генетическими синдромами 421, дети с церебральными спинальными параличами 1037, дети врожденными недостатками ЦНС 917, дети, имеющие серьезные трудности в контакте с окружающим, подозрение на ранний детский аутизм 549, дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР) 1053.

В 15 районных центрах функционируют РЦМП (районные центральные многопрофильные поликлиники, в которых выделено всего 3 штатных единиц логопедов (г. Карши, Шахрисабз, Шахрисабзский район), 18 невропатологов, 28 врачей. Нет штатов психолога, инструктора ЛФК. Логопеды не владеют методикой работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития. У них нет методических пособий, методических рекомендаций, дидактических материалов для оказания качественной развивающей помощи детям раннего возраста.

В Бухарской области по данным Министерства здравоохранения РУз общее количество детей по заключению ВКК на 2018 год имеющих с инвалидность всего 3754. Из них дети с нарушениями слуха 248, дети с нарушениями зрения 302, дети с генетическими синдромами 611, дети с церебральными спинальными параличами 487, дети врожденными недостатками ЦНС 320, дети, имеющие серьезные трудности в контакте с окружающим, подозрение на ранний детский аутизм 163, дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР) 343.

Дети, входящих в группу риска раннего возраста- недоношенные маловесные дети, рожденные массой тела не менее 155гр. 126, дети, находящиеся в отделениях интенсивной терапии 632, дети, перенёсшие асфиксию при родах 231, дети родителей, имеющих психические заболевания 291.

Этим детям, как и выше указано Кашкадарьинской области в основном оказывается только медицинская помощь. Коррекционно-развивающей помощи дети раннего возраста не имеют. Не организовано психолого-педагогическое сопровождение. Это на наш взгляд связано за неимением специалистов, вовлеченных в работу с детьми раннего возраста входящих в группу риска.

В Ташкентской области по данным Министерства здравоохранения РУз общее количество детей по заключению ВКК на 2018 год имеющих с инвалидность всего 5595. Из них дети с нарушениями слуха 480, дети с нарушениями зрения 552, дети с генетическими синдромами 437, дети с церебральными спинальными параличами 99, дети врожденными недостатками ЦНС 454, дети, имеющие серьезные трудности в контакте с окружающим, подозрение на ранний детский аутизм 193, дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР) 798.

Дети, входящих в группу биологического риска раннего возраста- недоношенные маловесные дети, рожденные массой тела не менее 155гр. 249, дети, находящиеся в отделениях интенсивной терапии 896, дети, перенёсшие асфиксию при родах 425, дети родителей, имеющих психические заболевания 100, дети малолетних матерей 12.

В 18 районных центрах Ташкентской области функционируют РЦМП (районные центральные многопрофильные поликлиники, в которых выделено всего 12 штатных единиц логопеда, в семейных поликлиниках 1,5 штата логопеда. Врачей ЛФК в РЦМП 0,25 штатных единиц, медицинских сестер 13, 75 штатных единиц, в семейных поликлиниках Ташкентской области не выделен штат врача ЛФК, 18,5 штатных единиц медицинских сестер.

Оптимальным условием оказания ранней комплексной помощи детям и семьям, воспитывающих детей с особыми потребностями, как и в г. Ташкент является создание службы ранней помощи в системе здравоохранения (центральные многопрофильные поликлиники) в Кашкадарьинской, Бухарской и Ташкентской областях.

В связи с этим необходимо подчеркнуть, что Создание служб ранней помощи в Кашкадарьинской, Бухарской и Ташкентской областях служб ранней помощи позволит решить важные задачи долгосрочной перспективы:

- снижение численности детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному возрасту;
- увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях инклюзивно и по основным образовательным программам;
- снижение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью за счет своевременного выявления, поддержки и сопровождения.

#### **References:**

1. *Order of the Minister of Health of the Republic of Uzbekistan No. 420 dated November 2, 2015 "On measures to improve the provision of medical services to children in outpatient clinics"*.
2. *Chicherina YaE, Nurkeldieva DA. and others. Establishment of the Early Intervention Service in Uzbekistan. Tashkent, 2012.*
3. *Suleimanova RA. The system of early correctional care for children with disabilities in Kazakhstan: Problems of creation development, Almaty, 2001.*

**Davlyatbek S. Sadullaev,**  
*PhD, Associate professor,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Uniqueness of Uzbekistan Language Policy**

**Key words:** *language policy, norms of literary codified language, linguistic harmony, sociocultural phenomenon, functional coexistence.*

**Annotation:** *language policy reflects a category related to the relationship of society and state power to solving language problems in the country. Languages are born and die, may disappear or become world. Most of the factors leading to this are of a character independent of the consciousness of the speakers. However, some changes are made quite consciously and are associated with the state policy implemented by the state.*

Языки рождаются и умирают, могут исчезнуть или стать мировыми. Большинство факторов, приводящих к этому, носят характер, не зависящий от сознания говорящих. Однако некоторые изменения вносятся совершенно сознательно и связаны с языковой политикой, осуществляемой государством. Как известно, для оценки языковой ситуации обычно используются самые разные параметры, и их выбор предопределяется особенностями демографического, геополитического, социально-экономического и прочего характера.

Для распространения языка и его полноценного функционирования немаловажное значение имеет обширность географического расположения территории распространения языка, количество говорящих на нем, расширение или сужение сфер использования, исторический и культурный престиж языков и т.д. Упадку языков сопутствует уменьшение числа монолингвов и появление большого количества билингвов среди носителей языка, при этом угасающий язык обычно сохраняет свои позиции в селе и утрачивает в городе. В этом отношении *ситуация, сложившаяся в Узбекистане, уникальна: трудно найти узбека – не билингва, в той или иной степени владеющего каким-либо языком, являющимся компонентом билингвизма (русским, таджикским, казахским, каракалпакским и др. – от пассивного понимания до владения в пределах норм литературного кодифицированного языка).*

Границы государства создают естественный ареал для распространения языка, и часто понятие нации и государства совпадают, а язык рассматривается как интегрирующая сила в границах современного государства. В условиях конкуренции двух языков большое значение имеет позиция, которую занимают по отношению к этим языкам носители данных и других языков. Как правило, в таких странах языковое согласие пытаются установить за счет введения статуса государственных (официальных) для конкурирующих языков. Большинство государств, сталкиваясь с множеством проблем, пытаются удовлетворить требования этнических групп и меньшинств и одновременно сохранить стабильность в обществе. Так поступили в Узбекистане в октябре 1989 года.

Вместе с тем нельзя не учитывать и того, что язык получает распространение только тогда, когда удовлетворяет все потребности индивида, дает преимущества в той или другой области деятельности (экономической, общественно-политической, культурной и др.).

Мысль о том, что каждый член этноса воспринимает язык как национальное достояние, слишком категорична, ибо в любом народе есть его представители (и их, надо заметить, немало), которые являются носителями би- и мультикультурных ценностей, обычаев и традиций. Это люди, которые называют родными два языка или язык другого народа, члены этноса, оказавшиеся в инонациональной среде в результате миграции, семьи, где родители представляют собой разные национальности. Эта категория членов этноса, безусловно, имеет свое понятие о родном языке, о национальном достоянии и этнокультурных ценностях.

Ученые-лингвисты считают, что язык, будучи *неприкосновенной сущностью*, противопоставляется другим языкам, занимает высокое положение на шкале ценностей, положение, которое нуждается в «отстаивании» (1).

Языковая политика отражает категорию, связанную с отношениями общества и государственной власти к решению языковых проблем в стране. В мононациональном

государстве проведение языковой политики определяется реализацией мероприятий по надзору и регулированию языковых проблем общенационального значения.

Значительно труднее осуществлять языковую политику в многонациональном государстве, каковым является Узбекистан. Языковая политика в этих условиях призвана концентрированно выражать идеологические, социальные и культурные интересы государства сквозь призму ценностей каждого этноса, являющегося составной частью данного государства. Важность такого принципа подчеркивается и тем реальным фактом, что язык предстает в сознании людей высшей степенью социокультурного феномена, выступает неотъемлемой частью духовной жизни этнического сообщества независимо от его численности, характера расселения и среды обитания в полиэтнической стране.

Вместе с тем в реальности вряд ли возникают чисто языковые столкновения и противоборства в обществе. Скорее всего, язык и языковые проблемы сами по себе не становятся причиной социальных и политических коллизий. Большинство экспертов совершенно обоснованно считают, что всегда существует целый комплекс проблем, в котором язык может оказаться на какое-то время на первом плане и создать видимость того, что событие социально-политического характера обусловлено прямо и непосредственно языковым процессом (2). На этом фоне происходит политизация и идеологизация языка и языковых проблем.

Государственный язык, являясь национальным языком узбекского народа, широко используется в самых различных сферах деятельности; для некоторой части населения он выполняет функцию средства межнациональной коммуникации. Это тот случай, когда этническое меньшинство, проживая среди узбекского большинства, общается между собой на узбекском языке (без признаков языковой и культурной ассимиляции).

Исчезнувшие и уходящие в небытие языки, и культуры малочисленных народов – это печальное и, по всей видимости, неизбежное явление в современном мире, характеризующееся заметной тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической жизни, в процессе которой малочисленные этносы и их языки подвергаются естественной и/или насильственной ассимиляции. Элементы естественной и насильственной ассимиляции в интеграционных процессах имели место в ходе формирования так называемого суперэтноса *советский народ*, что в духовной сфере выражалось через целенаправленное развитие национальных культур к их единству. Советская культура должна была обогащать социалистическую по содержанию и национальную по форме духовную жизнь людей. Достижения советской власти в этой области бесспорны, но они сопровождались и невосполнимыми потерями. В «Книгу памяти» языков, если она будет когда-нибудь создана, уже сегодня можно будет включить более полусотни языков, которые исчезли в течение восьмидесяти лет и исчезают на наших глазах. Данный процесс, к счастью, не характерен для Узбекистана.

Закономерности внутривидового и функционального (социальный аспект) развития языка обладают относительной самостоятельностью, в силу чего многие процессы в его строе и характере обслуживания языкового коллектива протекают стихийно. Это обстоятельство в большей степени определяется ситуацией, когда жизнь языка и связанные с ней проблемы не

проходят сквозь сознание общества и отдельных людей, что объективно создает серьезную проблему в регулировании языковой ситуации.

Более двадцати лет назад, незадолго до приобретения своей независимости, Узбекистан, стремясь к демократическому, правовому обществу, принял Закон «О государственном языке Республики Узбекистан». Мне, как участнику тех далеких событий, хочется особо подчеркнуть, что этот по идее и конкретному содержанию документ внес в наше общество не только законодательную основу оживления и развития национального языка в формах существования и сферах употребления, но и *функционального сосуществования* с другими языками страны, что закреплено в Конституции Республики Узбекистан и Законе «О государственном языке Республики Узбекистан» в следующей формулировке: «Придание узбекскому языку статуса государственного не ущемляет конституционных прав наций и народностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка» (3).

### **References:**

1. *Sadullaev DS. The right of language as the inviolable entity. Tashkent, 2010.*
2. *Nikolsky LB. Language in the politics and ideology of the countries of foreign East. Moscow, 1986; 4-5.*
3. *Law of the Republic of Uzbekistan "On the state language" (1989), the wording of the law of December 21, 1995. and changes from December 3, 2004*

**Rustam G. Jumaev,**  
*Scientific researcher,  
Bukhara State University*

## **Akhmad Danish's Views on Selection and Organization Managerial Staff**

**Key words:** *leader, personnel training, ethics, governance, justice, decree, governor, penalty, state, soldier, treasury, civil society, official, ambassador, judge, chairman, tax, in-service training.*

**Annotation:** *this article is devoted to the study of the scientific heritage of the scholar Akhmad Danish, who has lived and worked in the second half of the 19th century, in the preparation and selection of managerial staff. The scholar has developed the concept of ethics for leadership. The scientific heritage of Akhmad Danish serves to the leadership and management problems, and the successful solution of the issue of improving the training, retrieval and selection, retraining and professional development of the national professional staff.*

**Formulation of the problem.** The attitude of national leadership to the cadres is reflected in the scientific and spiritual heritage of our thinkers in Central Asia. Particularly Farabi (1, p. 186), Abu Raykhan Biruni (2, p. 468), Nizam-ul-mulk (10, p. 256), Amir Temur (3, p. 91), Alisher Navai (4, p. 267), Bobur (8, p. 368), Khusain Vaiz Kashifiy (11, p. 160), Muhammad bin Burkhanuddin (9, p. 32) and other scientists have left rich spiritual heritage. In this context, a consistent policy is being pursued in Uzbekistan based on recommendations and guidelines that have left our ancestors in training and retraining, retraining and improving management. Indeed, a detailed study of the history of politics in Uzbekistan and the advancement of political doctrines is not only scientific and spiritual, but also educational and practical.

The role of the leader in the development of a democratic state and civil society is immense. Therefore, in the first days of independence, Uzbekistan has started the work of preparing professional, motivated, enthusiastic, national professional managers formed of professional culture and weltanschauung. As a result of studying our rich political heritage in this regard, it is necessary for the right and effective solution of today's problems related to the improvement of public administration, the erroneous and insufficient implementation of internal and foreign policy of our republic, training and selection of modern managers, elaborating recommendations and guidelines. In the development of society and its political environment, training, choosing and designing a leading position is of great importance.

**Analysis of latest researches and publications.** Investigating the scientific heritage of our ancestors in managerial and leadership capacities will have a positive impact on some of the priorities identified in this area. The scientific heritage of the thinker, Akhmad Danish, who lived and worked directly in the second half of the 19th century, is a valuable resource for the training and selection of leading cadres. The scholar studied the management experience of state rulers and developed the ethical concept of leadership, and described it in his book "Navodir ul Vaqoe" and other works. Akhmad Danish is also as a prominent public figure, a traditionist in government affairs, and a tradition of inheritance of government leaders in the palace, their inheritance from the father to their son or their relatives, and their inheritance through bribery, the infinite privileges of the thinkers a booklet on educating and managing leaders. These works, reflecting the idea of an honest ruler, a fair leader written based on his experience gained through his own office, have not lost his reputation for centuries. Thus, today the scientist was able to create the forms of democratic state in our imagination and the political, philosophical essence of governance as we inherited them today. For example, the classification of an individual is in line with the immediate theoretical requirements of building a modern democratic society. Akhmad Danish says, "It is important to know that if a person checks himself with his conscience, he will be able to know whether he has found the right way or whether he has gone astray, is ill or languishing. If his goodness overcomes, he is happy; If his evil increases, such a person is unhappy. If the good and the evil are the same, then the torment and the salvation will be the same. So everyone has a certain kind of man. That is why everyone should be in constant movement and increase the number of good deeds when it comes to wrongdoing".

**Explanation of the priorly unsettled parts of the general issue.** Akhmad Danish believes that the head of the state, the military commanders, and the commanders of the convoy should have all the good qualities on which they are honest, correct, and trustworthy. Only then can they follow their commands. If the leader is immoral and unjust, then his commandments and decrees and various sermons will not affect the people. Even though he can use a whip, and use his force to intimidate his troops, in reality he will help the corrupt people.

The most important and most important aspect of the human world is the fact that leaders and government officials have the power to do justice and morality. Prior to the formation of the people's morality, the morality of the leader and the ruling elite needs to be corrected. Because the ethical morality is influenced not only in a city but also in one particular region, or even across the entire zones. And the mischief of the leader is also the cause of the demise of the whole nation. It was therefore necessary to write a book, which would be a guide to leaders and statesmen. Let leaders and government officials use these books, so that other people who love the truth may also be able to

contribute to it (5, p 38-39). As you know, being a leader is one of the greatest things in the world of life. In that case, he can do so only with the knowledge and conduct of the leader.

Akhmad Danish writes that the people who benefit from the people, mercy and kindness reach a great extent. In particular, there is no more government than the government. For, the hadith says: "The justice of the righteous king is more than sixty years' fasts and more than his prayers." Another hadith states: "The one who is closest to Allah and the Most Merciful is a just and honest king". It is doubtful that his hour of one hour would be left over to the wrath of the god, and the whole nation, to the extent that it would be worthy of this great blessing and gratefulness to the people, and if they were to succumb to their desires (5, p. 40-41).

Let the employer examine the treachery of the great servants such as the governor and governor on the country and never forget them. Let the unlucky greedy wombs wear the sheep, and do not let them go (7, p 139). If the treachery of one of the servants is known, immediately punish him to be an example to others. Besides to that, let the high-ranking managers and public figures investigate their morals and use them in their own habitation and in their politics. The Leader should encourage all public officials, especially those who are around him, to be just and fair, without being content with his being just and just. Do not silence them at all kinds of their cruelty. Those under his control are also responsible if they are silent on the persecution he leads. It is important to know that the worst enemies of his leader are his oppressive officials. Because they are thrown into the pit of destruction to satisfy their unwanted breath. Therefore, the most intelligent people love justice. Fully aware of the fact that they are aware of the reality of the matter.

**Aim of our research** is stipulated by the following criteria: The scholar claims that no one is wise, unless everyone understands leadership and authority as we are told. A person who is not good can never be righteous. That is, all good things are reasonable. The leader must be careful not to neglect others, but to be humble and selfish. If the manager's arrogance is plentiful, he will be frustrated with anger and irritability. It is well-known that the rationale is rising from the one who is angry, resulting in a great deal of regret. Therefore, the manager should be tough in every job and should not be too quick to do anything, especially in the face of anger, until he is angry. Let him know that if he is anxious and caring he will do the job of the prophets and the saints. If he does not do this with his anger and wrath, then he will act like wild animals and wranglers (5, p. 45).

**Main body.** Akhmad Danish in his book "Navodyr ul Vakoe" mentions that civil society and provinces should be built for building the state and kingdom. To do this, the country should be well-equipped and sufficient. Without it, no state can be saved. Without a military ruler, a treacherous soldier cannot live. If the people are not rich enough, the wealth of the treasure will not increase. Civil society will not exist unless the country is prosperous. The country's prosperity is due to the proximity of the mountains, the rapid flow of rivers, and the increase in springs and wells. The judges said that no one in the city would be able to stay in such a place unless there were five things in it: He should be a strong and just ruler. If the manager is tyranny or weak, the evil will be increased in the country, and neighboring governments will be raping her husband. Peace will upsurge from that place. Officers and administrators should be cautious. If they are tyrants, their rulers are just, the ruin of the land will be ruined, and the people of the country will be destroyed. If the master is silent about these things, he himself will be added to the wrongdoers himself. It is also important that the proud people should not be brought to the governing government, because the leader is in the hate of the people. The

people will see good and bad things from the leaders. They curse their leaders, even when the rulers hate the country's elders. For example, if a person's commercial merits and his dignity are popular among the public, they should not be in public service. Because at every hour the customer does not have to keep up with the fact that his client is changing, and his behavior is influenced by the people and they do not believe it (5, p. 58).

Secretly inspect the Leader of the state, the pillars of the kingdom, and know of their good and bad deeds and their living conditions. If they do something that they do not know, they should not be hidden behind them. Let the Head of State respect the authorities and embassies around him. Let the emissary express his/her respect and dignity whenever his/her name is mentioned, even though he/she is hostile. This is the cause of reconciliation between the two parties (6, p. 61).

If the head of the state wishes to send an ambassador abroad, the ambassador he has sent to his heart should be thoroughly polite, sharp, loyal and gentle. In addition, let him say every word. It is necessary for the ambassador to understand the people's religion and customs. The ambassadors are like the language of the leaders who sent them. Those who hear the softness of their tongue will soften their hearts. The leader should not hurt anyone without any reason, because he has elevated him to this magnificent level of peace and freedom. As the manager harms them, the job would turn against them. Be guided by the leadership of the people during leadership, let alone be embarrassed when it comes to leadership. If a leader seeks justice for the people, he should be aware of the right of citizens to have them, and put each one in their place. Secondly, let the people do their best. Let the employer do what he does not want to do and do not deserve the manager. Often people go to work that is not worthy of their own, and then they cannot finish it, and they are deprived of their jobs. The Leader should consider weight and endurance in all his affairs. Do not get tired of any storm.

**Conclusion and recommendations.** The head of the state must hand over the important works of the state to reliable, experienced people. Avoid unreliable people. He mentions “Because people in the country are not reliable in every job, state secrets are not well maintained. If those people who are close to the leader are bad, and the leader takes into account their words, such people will not be afraid to kill the people and lead them away” (5, p. 71). However, according to the customs of the universe, one can not reach to the top at once, and the person who wants to go on the stairs rises up the stairs to the higher stairs, then climbs onto the roof. The person who wishes to lead such a man must first serve them as a naval officer. Alternatively, a person who wants to be a ruler of a city must first start working as a head of a village. Then slowly rise to higher levels. When the State and the country pass into the hands of innocent and unworthy persons, judges, presidents, uneducated and illiterate people, if they are fraudulent and disloyal, then they are for office and rank. The savvy scholars do not deserve to be called to rank or titles. Because the illiterate, unworthy people of the state are worthy of the rational people and do not understand. As a result, rationals allow them to deviate from themselves and not to interfere. They do not agree to serve such bumps. If he is uneducated, and he has no ability to lead his affairs, yet he strives to reach high positions, he does not want to do his job as a result of his own situation, and if he considers himself to be unable to do so, he will be called ignorant and ignorant. Those who have acute language, open-mindedness, deep thought, and intelligence deserve the ministry. Those who demand judgment and presidency must be educated, intelligent and knowledgeable in their knowledge of fatwa and jurisprudence. These traits to such people are replaced by their work and career. Maybe it is a profession and a profession that

can benefit the people without sacrificing their lives. If the head of state is overwhelmed by the will of the people, the morals of the people will be violated and nobody will come to the ruler and will hit the government. Unless they pay the State's taxes, they do not give the titles in time. As a result, things are reversed. That's why the command to do good is in the power of returning evil, and it is politically motivated for the benefit of the people (5, p. 125).

In conclusion, it can be said that the scientific heritage of the scholar, Akhmad Danish, contributes to the leadership and management problems, and to a positive solution to the issue of improving the training, retrieval, retraining and professional development of national professional staff.

### **References:**

1. *Farabi AN. City of Fazil people. Tashkent, 1998; 186.*
2. *Beruniy AR. Monuments from ancient peoples. Tashkent, 1989; 468.*
3. *Temur A. Temur Tuzkari. Tashkent, 2016; 91.*
4. *Navoi A. Anchovy. Hayrat-ul-abror. Tashkent, 1965; 267.*
6. *Donish A. Navodirul Vachoe (Rare events). Tashkent, 1964. 415.*
7. *Donish A. Short history of the book of the book or a house of mangit. Tashkent, 2014; 61.*
8. *Donish A. Joinery from Bukhara to Petersburg. Stalinabad, 1960; 139.*
9. *Babur ZM. Boburnoma. Tashkent, 1989; 368.*
10. *Qazi MM. Apply to the ruler. Tashkent, 1999; 32.*
11. *Regulation. Politics or Siyar-ul-muluk. Tashkent, 1997; 256.*
12. *Mosque KhV. Ethics Muhsiniy. Tashkent, 2011; 160.*

**Boburjon Ergashev,**  
*Vice Rector,*  
*Namangan Institute of Civil Engineering*

## **Monitoring Employers' Requirements to Quality of Training Higher Education Specialists: Functions and Structure**

**Key words:** *monitoring of employers' requirements, quality of education, quality management.*

**Annotation:** *the problem of monitoring the requirements of employers to the quality of training graduates is considered. The functions and structure of the monitoring are highlighted, ensuring the receipt of relevant and complete information about the opinion of employers regarding the quality of training graduates*

At the present stage of development of the system of higher professional education in Uzbekistan, which is largely determined by the requirements of state educational standards, the role of employers at all stages of vocational training is significantly enhanced, starting with the development of targets, participation in the process of implementing basic educational programs and completing the final state certification. The constant change in the conditions for carrying out professional activities in all spheres of society requires that higher education look for effective ways to study the opinion of

employers. The monitoring of the requirements of employers for the quality of specialist training has significant potential in this regard.

Monitoring in the theory and practice of education began to be widely used in the CIS countries in the 90s. XX century. His theoretical understanding involved VA. Kalnee, A.N. Mayorov, D.Sh. Matros, N.A. Selezneva, S.E. Shishov and others. After analyzing the texts of dissertations, abstracts, monographs, scientific articles, we identified two groups of studies devoted to the problem of monitoring. The first group includes works in which monitoring is considered as a method for studying the characteristics of the pedagogical system / process (D.Sh. Matros, N.A. Selezneva, etc.). So, D.Sh. Matros as monitoring in education understands the system of collecting, storing, analyzing and presenting information about the quality of the educational process at school, and also as a system of accumulating psychological and pedagogical experience (3). O.N. Seleznev monitors the quality of higher education as “the complex functioning of a special system designed to monitor, measure, evaluate, analyze and predict the quality of higher education (as a result, as a process, as an educational system, as a set of its actual internal and external relations)” (7, p. 27). Monitoring is a specially organized, systematic observation of the state of objects, phenomena, processes for the purpose of their assessment, control, or forecast.

In the second group of studies, monitoring is considered as a means of managing the educational system / process (N.A. Kulemin, A.N. Maiorov, A.I. Pulbere, E.V. Sergeeva, M.Yu. Chandra, etc.). The most complete definition of monitoring, which emphasizes its capabilities in managing the educational system, was given by N.A. Kulemin: “Monitoring is a system for collecting, processing, storing and distributing information about any system or its elements, focused on information support of managing this system, allowing to judge its state at any time and predicting its development” (1, p. 18).

In the last decade, studies have emerged that address the problems of using monitoring as an effective means of managing the quality of higher education (A.I. Pulbere, E.I. Sakharchuk, E.V. Sergeeva, etc.). A.I. Pulbera in his dissertation research showed that pedagogical monitoring is “a form of organizing the collection, processing, storage and dissemination of information about the activities of the pedagogical system, ensuring continuous monitoring of its condition and forecasting its development” (5, p. 54). E.V. Sergeeva believes that the monitoring is aimed at researching and developing solutions for managing the quality of the educational process at the university (8). This definition focuses on the procedural characteristics of the monitoring. According to a number of authors (A.I. Pulbere, E.I. Sakharchuk and others), the main purpose of monitoring is to create conditions for timely management decisions regarding the improvement of the quality of the educational process.

The analysis of various interpretations of monitoring in education made it possible to identify the main features of this concept - this is the process of collecting and processing information about the state of a system / process to predict a given system / process and its / its correction. We consider monitoring employers' requirements for the quality of training of specialists with higher education as a process of collecting, storing and processing data on employers' satisfaction with the quality of training young professionals in order to improve the quality of all components of the educational

process at the university, ensuring harmonization of the requirements of the state educational standard and the labor market.

Monitoring the requirements of employers allows us to assess the quality of training graduates in two aspects:

- identifying the views of employers on the results of the implementation of the university educational services (ie, the compliance of the graduate with the stated requirements)
- identification of problem areas in graduates' training in order to take timely corrective actions.

This forms a closed cycle of interaction between the university and the employer: identifying the level of employer satisfaction with the final "product" (quality of graduate training) - identifying the main problem areas in preparation - making adjustments to the educational process - again examining the employer's satisfaction level.

In the scientific literature devoted to the problems of monitoring in education, various classifications of its functions have been proposed. Most often, researchers (N.A. Selezneva, A.P. Chernyavskaya, N.A. Kulemin, A.N. Mayorov, A.I. Pulbere, E.V. Sergeeva, M.Yu. Chandra, and others) distinguish following functions: analytical, analytical, evaluation, diagnostic, integrative, informational, control, prognostic, pragmatic, reflexive, comparative, expert, etc.

To identify the specific functions of monitoring the requirements of employers, it is necessary to take into account the peculiarities of this target audience. In the scientific literature, we could not find descriptions of such features, so we identified the characteristics of employers as a target audience for monitoring based on our own observations and experience in organizing interviews with heads of educational institutions in Namangan and the region, which have been conducted at the Namangan Institute of Civil Engineering since 2017. First of all, it is an interest in competent specialists who can bring something new into the work of an organization / institution; desire to get a specialist who does not need to retrain; critical attitude towards graduates in certain areas of training; willingness to cooperate with the university.

Taking into account these features, we consider monitoring the requirements of employers as a means of managing the quality of the educational process at the university and highlight the following functions: informational, diagnostic, comparative, reflexive, integrative, and image forming.

*The information function* allows you to identify complete, versatile and timely information about the current requirements of a modern employer, his opinion on the level of competence of young professionals, which makes it possible to form a critical judgment on the state and quality of the educational process at the university, to see its strengths and areas for improvement.

*The diagnostic function* is that the monitoring of employers' requirements is a monitoring and evaluation mechanism within the framework of quality management of the educational process at the university. The implementation of the diagnostic function stimulates all stakeholders (employers, university management, teachers, students) to improve performance, and also allows the academic community of the university to assess the quality of the educational process at the university at its various stages, from admission of graduates to graduates.

*Comparative function* is that the information accumulated in the process of regular evaluation procedures of the same type (employers questionnaire, focus group interviews, conversations, etc.), allows you to compare results with each other, to identify positive or negative dynamics of employers' satisfaction with the quality of training university graduates by year, in areas of training, etc.

*The reflective function* allows you to provide feedback to all stakeholders, in our case - not only with employers, but also with teachers, students and members of the public. openness of information, its distribution and discussion at different levels of management creates a situation of trust and prerequisites for all stakeholders to accept the necessary changes in their activities, as well as pooling efforts to achieve a common goal - improving the quality of professional training of specialists.

*The integrative function* of monitoring employers' requirements is that its results allow conclusions to be drawn about the general tendencies to improve the quality of vocational training, to establish links between the changes made and the results obtained. In the quality management system of the educational process at a higher education institution, this function makes it possible to identify the system-forming links between various monitoring objects and take into account the totality of factors that influence the integral quality of the educational process.

In the course of our study, it was revealed that monitoring the requirements of employers also implements an image-forming function. Sociologists argue that image is the art of "managing impression." Image is a generalized portrait of an organization, created in the representation of groups of the public on the basis of statements and practical affairs of the organization and forming an emotional attitude to this organization in public or individual consciousness.

According to A.Yu. Panasyuka, the flow of "image-forming information" acts as a feedback inducer - the result of image exposure (4). One of the most important components for building trust in an organization and, accordingly, for the formation of its positive image are the ideas of people about social responsibility to society - the quality of work, type of activity, focus on the consumer, client, care about him. Thus, it can be argued that the image-forming function of monitoring employers' requirements is that as a result of turning to the employers' opinion, an atmosphere of trust is created in the university, not only among them, but also among future applicants and their parents. The identified functions served as the basis for determining the structure of monitoring employers' requirements for the quality of training specialists with higher education. We consider the stages of monitoring as structural elements.

1st stage - prognostic. The main objective of this stage is the development of diagnostic tools for monitoring behavior. At this stage, the reflexive and comparative functions of monitoring are implemented primarily. The development of "sensitive" tools is possible only on the basis of reflection of previous experience of addressing the opinion of employers, a comparative analysis of the content and form of interaction with employers to study their opinions about the quality of training at university and the results obtained and the possibility to use them to improve the quality of the educational process at the university. At this stage, a questionnaire is drawn up containing a number of questions aimed at identifying employers' opinions on various aspects of the quality of graduates' training. Questions of the questionnaire are combined into blocks that allow to reveal the opinion of employers about the knowledge, skills and personal qualities of the graduate, contributing to

successful professional activity. In addition, it provides for employers to freely express their attitude to the quality of training at a university and to make proposals.

2nd stage - organizational. The main purpose of this stage is to clarify the characteristics of the target audience for monitoring, ways of organizing interaction, the number of respondents, the timing of surveys, ways of processing the received materials and solving other organizational issues. At this stage, the information and diagnostic monitoring functions are implemented primarily, because using written and oral surveys, information is collected, which is the basis for launching a monitoring and evaluation mechanism for the quality of specialists training at the university.

At this stage, there is an active interaction with the faculties and departments of the university, the department for the employment of graduates, education authorities at the city and region levels to determine the contingent of respondents and conduct direct surveys.

3rd stage - analytical. The main goal of the stage is to process and present the obtained results. At this stage, the comparative and reflexive functions of monitoring are implemented primarily, since a comparative analysis of the survey results over several years, the results obtained from the questionnaire and focus group interviews, and interviews with employers is carried out. Reflection of the obtained results, the procedure for their discussion by interested parties allows to draw conclusions regarding the improvement of the monitoring procedure, diagnostic tools, etc.

The obtained data is processed using an Excel computer program, then analyzed, and on this basis an analytical report is compiled. The report presents both quantitative data and their text explanation, describes problem areas and recommendations for eliminating the latter. The report is replicated and distributed to each department of the university, one way or another, interested in the results of the survey, and is also sent to employers who took part in the survey. In addition, versions of analytical reports are published on the information resource of the university.

The study revealed a special role of image-forming and integrative functions of monitoring employers' requirements for the quality of training specialists with higher education. The image-forming function is implemented at each stage of monitoring, since monitoring employers' requirements allows the university to be positioned as a reliable and stable educational institution that is open to external evaluation and is aimed at maximally satisfying the needs of all stakeholders. The integrative function plays a systemic role, since it sets the vector for monitoring, determines its strategic goals, which are to respond promptly to changes in employers' requests and harmonize the requirements of all interested parties to the quality of specialists with higher education.

Monitoring the requirements of employers, which fully implements the selected functions and is carried out in accordance with the structure developed by us, creates prerequisites for bridging the gap between the level of training of specialists in higher education and the demands of the modern labor market, improves the competitiveness of university graduates. Employers have a real opportunity to actively influence the quality of professional training of specialists with higher education, which fully corresponds to modern trends in the development of the system of higher professional education.

## References:

1. Kulemin NA. *Qualimetric monitoring in the general education system: Pedagogy*, 2001; No. 3.
2. Mayorov AN. *Monitoring in education*. St. Petersburg, 1998.
3. Matros DSh, Polev DM, Melnikova NN. *Quality management of education based on new information technologies and educational monitoring*. Moscow, 2001.
4. Panasyuk AYU. *Image formation: strategy, psychotechnology, psychotechnics*. Moscow, 2007.
5. Sakharchuk EI. *Monitoring in the quality management of training specialists: Quality management in the education system*. Volgograd, 2008.
6. Seleznev NA. *The quality of higher education as an object of system research*. Moscow, 2003.
7. Sergeeva EV. *Monitoring of educational achievements of students in the quality management system of training specialists in a pedagogical university: Thesis ... cand. ped. sciences*. Volgograd, 2011.
8. Chandra MYu. *System monitoring as a means of managing the quality of the educational process at the university: Thesis ... cand. ped. sciences*. Volgograd, 2008.
9. Shishov SE, Kalnei VA. *School: monitoring the quality of education*. Moscow, 2000.

**Janybek U. Kusharbaev,**

*Senior researcher,*

*Center for retraining and advanced training of teachers and  
higher education leaders Higher and Secondary  
Special Education Ministry Republic of Uzbekistan*

## Professional Competence in Training Teachers Process

**Key words:** *education, teachers training, professional competence, advanced training.*

**Annotation:** *the article deals with the problem of advanced training system at the present stage is the improvement of the professional level of teachers and the formation of the teaching staff corresponding to the demands of modern life.*

Реформирование системы непрерывного образования в Республике Узбекистан предъявляет новые требования к подготовке преподавателей педагогических направлений. Происходящие в системе изменения затрагивают и систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Важной задачей на современном этапе является достижение соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях мировой и национальной

культуры, потребностям современной жизни, способной к активной социальной адаптации в гражданском обществе, осуществляющей профессиональную деятельность, моделирующий воспитательно-образовательный процесс, постоянно стремящийся к самообразованию и самосовершенствованию.

Существуют определенные квалификационные характеристики педагога, общие требования к специалисту, должностные и функциональные обязанности педагога и т.д. А какие качества педагога могут указывать на то, что он является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям современной инновационной педагогики.

*Профессионально-компетентным является такая деятельность преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащейся молодёжи. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.*

*Профессионально компетентным можно назвать такого педагога-преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.*

*Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.*

Требования, предъявляемые к педагогу с целью развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации педагогов.
- Аттестация на соответствие занимаемой должности.
- Постоянное самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Владение и постоянное совершенствование современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими.
- Применение информационно-коммуникационных технологий.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Применение интернет-технологий в образовании вносит существенные изменения не только в характер деятельности обучающихся, но и обосновывает качественно иные условия к подготовке современного педагога. Во многих зарубежных странах внедрены программы использования Интернета в системе непрерывного образования, в рамках которых обучению педагога отводится основная роль.

Исследуя дидактические аспекты формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях дистанционного обучения, было выявлено, что содержанию и организации методической работы с педагогами посвятили свои исследования А.А. Абдукадыров У.Ш. Бегимкулов, Т.И. Беседа, В.И.З верева, С.В. Крисюк, Н.А. Муслимов, Н.В. Немова и др. . Обращается внимание на вопрос организации методической работы в регионе, методическое управление процессом изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Говоря о возможностях ИТ для образовательного процесса многие исследователи приводят следующие аспекты (Л.Л. Босова, В.А. Красильникова, Е.И. Машбиц, Н.А. Муслимов, И.В. Роберт и др.):

- возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе образовательной информации;
- повышение доступности образования на всех этапах, с расширением форм получения образования;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные лаборатории, университеты, другое);
- повышение активности всех субъектов в организации образовательного процесса;
- создание единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом;
- независимость образовательного процесса от места, времени и форм обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;
- повышение мотивационной стороны обучения.

Особую роль и значение в системе организации непрерывного обучения и развития педагога информационным технологиям необходимо отводить созданию *необходимых педагогических и дидактических условий*, способствующих совершенствованию педагогического мастерства педагога, включение его в активную деятельность на основе использования ИТ в профессиональной деятельности.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями формирования готовности педагогов к использованию ИТ в профессиональной деятельности являются:

- развитие единого информационно-образовательного пространства на основе системной интеграции ИТ во все звенья учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- модернизация системы методической работы как основы организации процесса обучения педагогов к использованию ИТ в профессиональной деятельности;
- система непрерывного обучения как основное условие формирования готовности педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, предполагающая не только овладение методикой применения ИТ в профессиональной деятельности педагога, но и развития навыков самообразования в области ИТ.

Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения могут быть объединены в четыре группы:

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно- воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи образовательного учреждения со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально- экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога и преподавателя, т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

#### **References:**

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from July 24, 2012 of No. UP-4456 "About further enhancement of system of training and certification of scientific and scientific-pedagogical personnel of the highest qualification". [Internet] Available at: <http://lex.uz>*
2. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 278 of September 26, 2012 "On measures to further improve the retraining and improvement of professional skill of pedagogical staff of higher education institutions". [Internet] Available at <http://lex.uz>*

3. *Mirziyoev ShM. Critical analysis, strict disciplinary discipline and personal responsibility - should be a daily rule for each leader's activity. Tashkent, 2017; 102.*
4. *Kuzmina NV, Rean AA. Professionalism of pedagogical activity. St. Peteresburg, 1993; 223.*
5. *Person-oriented training in the system of advanced training of educational workers: Materials of the scientific and practical conference. St. Petersburg, 1993; 88.*
6. *Pryajnikov NS. Professional and personal self-determination. Moscow, Voronezh, 1996; 252.*
7. *Muslimov NA, and others. Technique of professional competence of vocational education teachers: Monograph. Tashkent, 2013.*
8. *Muslimov NA, Usmonboeva MH, Sayfurov DM, Turaev AB. Fundamentals of pedagogical competence and creativity. Tashkent, 2015.*

**Gulom O. Bokiyev,**  
Lecturer,  
Karshi Engineering-Economic Institute

## Factors Providing Interconnectivity between Higher Education Stages and Qualification Upgrading Courses

**Key words:** *continuous education, higher education, qualification upgrade process, interconnectivity, interdisciplinary connection, activity, psychological, pedagogical, teaching process, principles.*

**Annotation:** *this article describes the factors of providing the interconnectivity between higher education stages and qualification upgrading courses. Moreover, the principles of interdependence of pedagogical multi-disciplinary subjects are elaborated in higher education and upgrading education.*

Emphasis on emotional activities in educational institutions, and the widespread use of factors that increase the level of competence, activity, curiosity, creativity, independence of students has become apparent today. Continuity in education is based on the following Psychological principles: understanding, moral condition, but it is reflected in personal activity. The psychology and activities, the social nature of psychic activity have been studied by L.S Vygotski, and to understand human psychology, one should pay attention to his life, living conditions and activities.

Activity is a community that connects people with the world and is focused on meeting the needs and interests. A. N. Leontev proved to be a solid example of internal psychological activity in external practice. The problem of connectivity between learning components, their installation and consciousness, and their complexity and relevance for some kind of action, all involve the analysis and synthesis of knowledge.

Thinking, as well as external (practical) activity, directs the subject to the world, without it, it is impossible to pass knowledge, that is, to perceive it.

The central component of the theory of step-by-step formulation of mental movements is the action, which is a unit of activity in action. Each action is a combination of specific operations that are performed according to the established order and rules. Implementation of actions by the subject always involves a specific purpose and is achieved as a result of some kind of motive. According to the task of performing actions are divided into the following three parts: the action orientation, performance, and control. "Every action of human, depicts the specific managing micro system" (3, p. 57).

According to this concept, mastering the external world as material knowledge is understood as the passing of it to other stages. Talizina N.F. indicates the following stages of mastering:

1. Drawing up a scheme of linear action. At this stage, teachers provide necessary explanations about the intended purpose, object, and targets. Here are some of the first things to do with the actions that you can imagine, but the students do not do the same.
2. Material formation of the actions. The students undertake their actions in an external form.
3. Formation of actions at the type of external oral activity.
4. Performing the action as the form of external speech.
5. The inner speech formation of actions is imagined as a mental activity or an act of thought.

After these stages, actions can become the personal property of the trainee.

The system of knowledge acquisition and the formation of appropriate mental activities are as follows. "First, the quality of learning is determined by the appropriate functioning, secondly, its main features, thirdly, the basics of the activity, and the width of the knowledge gained in it" (3, p. 57).

To ensure continuity between the undergraduate and graduate levels of higher education, first of all, it is important to take into account the psychological peculiarities of the involved students.

Usually the age of the student is 18-25 years. The main difference between the students of academic lyceums and professional colleges is their different lifestyle. In other words, when the pupils have the theoretical nature of the issues they are asking for, the students participate in a research-based learning work that helps them to find practical solutions. This is particularly evident in the graduation phase. Therefore, in the development of the problem of interconnection between the bachelor and master's degrees of higher education and qualification upgrading in higher education, first of all, it is necessary to define such trunk lines that they will be able to move from one system without any significant stress. These lines can be separated by analyzing similarities and differences between the two stages discussed of the system. Experiments show that alumni of the university have a lot of time to adapt to their production environment. Young professionals do not fully support the knowledge, skills and skills acquired in higher education institutions during their production activities. The effectiveness of production is higher than the level of technical and technological equipment. Because, when a student sees an ideal environment in a higher education institution, he / she can work in a different position in the production, for example, with a variety of objective and subjective reasons, in a word, complex knowledge, experience, character, patience. Therefore, the laboratory situation necessitates the creation of conditions that enable the smooth transition to real production conditions without difficulty. It requires a holistic system, which involves the integration of education with the process of professional pedagogical activity, the formation of students' independence and creativity. The interconnection between higher education and advanced training systems involves the training of

cadres who are in constant harmony with life. At the same time, a greater number of problems arise from the organization of educational process. In the upgrading courses, the learning process needs to be arranged on the basis of direct practical activities, needs and requirements of the specialists. Therefore, training and retraining should be highly flexible and should be of invariant nature. This will not only change the content but also change organizational forms, methods and means of implementation. In addition, continuity in the upgrading system should only be carried out in the vertical direction, i.e. between the modules being studied. The rational structure of the curriculum has a major impact on how extreme volunteering is carried out. It is necessary to organize educational work with fast flexible, variation content, forms, methods and tools for the upgrading system. The role of the deanery is greatly enhancing the capacities of chairs in one direction when maintaining continuity in the upgrading courses. At the same time, collective scientific-pedagogical work will increase the professional skills of teachers, studying and promoting advanced pedagogical experiences.

Thus, the goal of continuity between higher education and training is to establish such sutures between these stages or species, allowing continuous training of specialists who are in harmony with modern science and technology development and advanced production technologies.

Science and technology development and advanced production technologies have a strong impact on the education system, and change its purpose, content, structure and scope. This can be explained by the following:

- New scientific disciplines will appear as a result of the interaction of various disciplines;
- The peculiarity of knowing the world (objective universe) requires specialization and differentiation of science in a narrow range;
- To develop science and education, to form a holistic viewpoint, it is necessary to regularly study and summarize scientific knowledge. Integration of learning subjects with synthesis of knowledge;
- The rapid development of science and technology, the rapid introduction of advanced production technologies, and the rapid development of scientific and technical information, with some knowledge being outdated;
- Requirements for the implementation of scientific knowledge are intensified and put new requirements to the education system;
- The existing specialization and occupations are new, new or emerging quality.

Thus, the differentiation and integration of science leads to the integration and degradation of the subject matter. There is a link between the differentiation and integration of curriculum subjects.

Interrelationships between higher pedagogical and cadre education are implemented through a single step involving the interconnection of knowledge, behavior and ways of action and the relatively high and extensive knowledge and behavior of subsequent personality traits. Successful implementation of diligence has the following two factors:

- Providing theoretically ideal constraint in the curriculum (standard, curriculum and curriculum);
- The level of real training of the participants (students and teachers) in the educational process.

The most important thing to do is to establish an interdependent relationship between higher education and retraining, and to establish relationships between previously acquired knowledge and experiences that need to be rebuilt, whether they are internally part of a subject or other external

subjects possible. Extensive involvement is always accomplished through a logical linking, with the aim of forming a higher level of knowledge.

At the beginning of the educational process, the structure and logic of new training materials (basic knowledge of pedagogical workers and retraining courses, pedagogical experience, experiences, interests, wishes) to ensure optimal interrelationship between the acquired learning materials and materials, requirements and needs, type of education, methods of its implementation, tools, etc.). This is particularly important in establishing the link between learning content and methods. In the early stages of the training and retraining courses, it is important to use the techniques that enable listeners to explain the essence of the conversation, and then use the techniques of working with smaller groups of independent creative descriptions, working with technical and regulatory documents, and problematic learning methods. In this case, the audience gradually learns new working conditions. The tutor guides them with learning and learning. Thus, the theory of "Behavior Based Bases" put forward by psychologist P.G. Galperin is put into practice.

Processes of upgrading and retraining involves the expansion, deepening and innovation of a range of pedagogical-psychological educational subjects that they have acquired in practice during the practical and pedagogical activities of teachers and higher education institutions. That is the way to ensure the harmony of the lifestyle of teachers, engineers and pedagogues and managers of secondary special and vocational education institutions, the required quality and efficiency.

Establishment of an enormous relationship ensures the scientific knowledge acquired; the essence of pedagogical objects (the event, the process, the participant and the laws of their co-operation) are understood as possible. Logical and structural relationships are established, and the level of professional development and retraining of students increases their confidence in their knowledge. This, in turn, will improve the pedagogical skills and, ultimately, the effectiveness and quality of education.

Establishing an inclusive relationship is particularly important in developing new ideas and behaviors. For this purpose, the initial stage of the training (modern course) is aimed at reassuring the knowledge that has become the property of the listeners.

This can be done through:

- a) The teacher of the advanced training and retraining course considers that the trainees have necessary basic knowledge, professional-pedagogical abilities and skill, and relies on the new ones.
- b) The teacher himself mentions the information and behavioral patterns and personal qualities that he / she carries out with the necessary basic function.
- c) Records or repeats the necessary material using interviews or referrals.
- d) Recruiters can work independently or in small groups, and re-memorize the necessary knowledge and attitudes.

The second phase of the classroom (contemporary course) is the organic linkage between the newest knowledge and skills in shaping new concepts and behaviors. At the same time, various organizational forms, methods and means of application are used, depending on the concrete situation of the educational process. Among these methods are the following:

- a) Demonstration, interview, expression of professional behavior, emphasizing the involvement;

- b) Orientation towards the establishment of an integrated approach to the teaching and learning activities of the trainees of the advanced training and retraining courses;
- c) Creating problematic situations;
- d) Comprehensive use of a variety of factors that encourage the audience to learn from their learning abilities.

At the stage of application or strengthening of the course, logical cohesion is established to find solutions to professional and pedagogical situations. For example: "Lessons", "Requirements for the lesson", "Important aspects of the course", "Types of lessons", which are used in the course of "General Pedagogy" on "Forms of Vocational Education". Prominent and contrasting aspects of contemporary and traditional lessons are emphasized. It is proved by the fact that modern lessons can have relatively high quality and efficiency. Thus, it is sure that in modern courses the conscious participation, activeness, independence, dedication and co-operation of the students can be achieved with high results.

Then the specific factors of activation: the forms of organization of education, the methods and means of implementation, the conditions of their use.

Implementation of extensive involvement depends on the participants in the process, and it is important to distinguish between the characteristics of the learning material and external factors.

Internal factors are largely dependent on the interests, needs, diligence, mastery of the listeners, in short, the understanding of their mission. External factors include the size, structure, difficulty, and significance of the training material. The content of the curriculum or the content of the learning material guarantees that learners' knowledge, attitudes and personal qualities continue to grow, expand, and deepen. Usually, interdependency allows you to analyze various curricula, create a list of key themes, and establish relationships among them.

First, the knowledge gained through acquired and the new knowledge, the way of behavior and the personality of the future, and the historical principle of their personality, will allow them to have a systemic nature.

For example: it is best to use methods that provide high level of activity, such as conversation, hysterical conversation, and so on, not from the problem-solving techniques in the first session. Ensuring coherence provides an opportunity to link illustrative and conceptual elements and serve as a reliable tool for shaping knowledge, behavior, and personality traits.

In this process, it is commonly formed to deal with the complexity, the uncertainty, the difficulty, the general public, or vice versa. This is especially important for professional pedagogical activity. It is possible to raise the level of their knowledge by attracting the attention of those who are motivated by psychology, ie, the method of private or general generalization.

Extravagance has a strong relationship with all the principles of vocational training, especially with regularity and sequence. The content of education is consistent with the principles of consistency, consistency and continuity in organizational forms, methods and tools of implementation. Systematization of the material in a logical sequence and the continuity of the co-operation between the participants of the educational process take into account the following:

- a) Educational, educational and development goals and objectives;
- b) The content and logical nature of the curriculum is based on the principles of the learning process and its principles.

It is important to keep in mind that in the upgrading courses, it is important to keep in mind that not all the materials listed in the curriculum are always clear to all listeners. Because, the content and structure of the subject matter is formed on the basis of empirical and intuition based on the scientists, specialists, methodologists. Typically, the authors of the curriculum, which develops normative and methodological documents, seek to bring together the scientific knowledge as follows: science basics (subjects), their didactic transformation - by the students.

Initially, students do not have systematic information about the object being studied, and it is achieved over time. Accordingly, a teacher training course should identify and act on the needs and needs of the trainees, so that they can organize and guide the learners' learning activities in an appropriate way. If this is not the case, the upgrading of the skills will be interesting and incomprehensible. It is advisable to follow the following rules in order to study the pedagogical multi-disciplinary learning content in the higher and advanced training, following the principle of continuity:

- To distinguish the basic elements (evidences, concepts and statements, comments, laws, rules) from the subject being studied;
- To define materials that serve as a basis for the acquisition of new ones by logical analysis of previously studied material;
- To define which concepts and behaviors need to be updated on the subject or course;
- Determine if and when learners of the course will learn how to adapt this material;
- apply the methods of successful updating of the concepts and methods of behavior defined in the above;
- To prioritize the acquired knowledge to establish the relevance of the newly researched material and to justify the origin of the new material;
- At the same time, it is clear that learners of the course of advanced knowledge, methods of behavior and retraining will be able to show in perspective, in particular how to use them in their practical work.

### **References:**

1. *Abdukudusov O. Vocational Education Teacher Training Issues: Public Education, 2005, № 2; 62-66.*
2. *Olimov Sh. Importance of interdisciplinary communication in the spiritual and moral education of students: Continuous education. Tashkent, No. 5, 2005; 79.*
3. *Talyzina NF. Managing the process of mastering knowledge. Moscow, 1975; 57.*

## **Features Implementing European Credit and Modular System at Higher Education Institutions of Uzbekistan**

**Key words:** *Rating system, credit system, Bologna process.*

**Annotation:** *the article discusses the convergence of the national higher education system of Uzbekistan to the European system and the calculation of credits in the context of the Bologna process.*

Максимальный успех в модернизации системы образования может быть, достигнут лишь при условии, если все программные установки, положенные в образовательную политику, сумеют вобрать в себя максимум возможного из положительного потенциала, накопленного мировым опытом. И поэтому перед системой высшего образования Республики Узбекистан, по-прежнему вопрос модернизации образовательной системы остается актуальным.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах» особо отмечено проведение мер по улучшению и совершенствованию качества высшего образования, повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания (1).

Более того идёт поэтапная работа по вопросам сближения национальной системы высшего образования Узбекистана к европейской системе. Ярким примером к этому можно отнести Постановление Правительства “О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий. В соответствии с данным постановлением в университете и его филиалах, начиная с 2018-2019 учебного года, внедрена кредитная система образования (2). В Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, начиная с 2018-2019 учебного года в магистерские специальности внедрена кредитная система.

Переход от традиционной балльно-рейтинговой системы обучения к зачетным (кредитным) единицам, в первую очередь, затрагивает вопрос выработки новых принципов построения учебных планов и содержания действующих образовательных стандартов высшего образования. При переходе к кредитной системе образования придется учитывать принципы Болонской декларации в части введения системы кредитных единиц, а также возможность существенного увеличения объема вузовского компонента.

Исследования, проведенные в рамках совместного проекта «586292-EPP-1-2017-1-PL-EPPKA2-SBHE-JP INTRAS: Интеллектуальные транспортные системы: новые магистерские программы на основе ИКТ в Узбекистане» с Европейскими университетами показали,

пересмотр учебных планов, направлений и специальностей, разрабатываемых на основе действующих образовательных стандартов, можно свести к следующим моментам:

- использование трех форм учебного плана по каждому направлению (специальности): базовые, индивидуальные и рабочие планы.

- возможно объединение циклов «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и «Математические и естественно-научные дисциплины» в единый цикл «Общеобразовательные дисциплины», на освоение которого выделяется определенное количество кредитных единиц;

- возможно введение нового цикла дисциплин – продвинутого, для студентов, успешно осваивающих текущую аттестацию по всем дисциплинам индивидуального учебного плана и желающих специализироваться в определенной области знаний, а также для более углубленной подготовки;

- по степени обязательности и последовательности усвоения программы, учебный рабочий план может включать три группы дисциплин:

а) изучаемых обязательно и строго последовательно во времени;

б) изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно;

в) изучаемых по своему выбору.

- вводится понятие зачетной единицы (далее – з.е.), которая определяет общую трудоемкость учебной работы в учебных планах. Исходя из опыта других стран, переходящих в кредитно-модульной системы, следуют: 1 кредит = 36 часов общей трудоемкости на освоение дисциплины.

- в общей трудоемкости освоения образовательной программы надо выделить в среднем до 50% времени обучения в бакалавриате на самостоятельную работу студента. Для среднего студента 1-2 курсов 1 з.е. означает 36 часов общей трудоемкости по каждой дисциплине, включая 2 часа контактной работы с преподавателем – лекции, семинары, практические, лабораторные, графические и т.д. и 1 час самостоятельной работы.

Вуз отвечает за все методическое обеспечение учебного процесса. В частности, для каждого направления (специальности) на факультетах должны быть подготовлены:

- программы по каждой дисциплине с учетом кредитных единиц;

– материалы для аудиторной работы: тексты лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий;

– материалы для самостоятельной работы студентов: наборы домашних заданий, материалы самоконтроля, темы рефератов и курсовых работ, учебные материалы в электронной библиотеке вуза;

– материалы для контроля знаний студентов: письменные контрольные задания, тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;

– материалы для проведения практик: договоры с организациями, планы и программы проведения практик, формы отчетной документации.

Если говорить о темпах перехода к новой системе кредитных единиц, то следует признать, что отступления от действующей «линейной» схемы должны вводиться постепенно, без «революций» и нарушения целостности и качества образования.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Студенты, получившие положительные оценки по всем курсам основной образовательной программы в течение семестра, считаются успешно выполнившими основную образовательную программу и продолжают дальнейшее обучение в соответствии с графиком учебного процесса.

Студент, слушавший курс по выбору либо писавший курсовую работу сверх основной образовательной программы (на компенсационной основе), в случае получения по ним оценки F или FX не считается задолжником.

Студент, получивший оценку FX по курсу (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на компенсационной основе незначительный курс повторно. Если незначительный курс был курсом по выбору, то студент на компенсационной основе может прослушать альтернативный курс из предлагаемых учебным планом курсов данной группы.

По нашему мнению, в соответствие оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и существующей балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости можно предложить два варианта (таблицы 1 и 2).

#### Вариант I.

Таблица 1

Количество кредитов	Максимальная сумма баллов (часов)	Оценка						
		Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	D (5)	A (5+)
1	36	Менее 13	13-18	19-21	22-24	25-30	31-33	34
3	72	Менее 25	25-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72
3	108	Менее 37	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100-108
4	144	Менее 49	49-72	73-84	85-96	97-120	211-132	133-144

5	180	Менее 61	61-90	91-105	106-120	121-150	151-165	166-180
6	216	Менее 73	73-108	109- 126	127-144	145-180	181-198	199-216
7	252	Менее 85	85-126	127- 147	148-168	169-210	211-231	232-252
8	288	Менее 97	97-144	145- 168	169-192	193-240	241-164	265-288

Вариант II.

Таблица 2

Существующие баллы балльно-рейтинговой системы	5 балльной системе оценок	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86-100	5	95-100	5+	A
		86-94	5	B
71-85	4	69-85	4	C
56-70	3	61-68	3+	D
		51-60	3	C
0-55	2	31-50	2+	FX
		0-30	2	F
<b>56-100</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	<b>Passed (зачет, сдал)</b>

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что кредиты, являются достаточным показателем учебных достижений. Результаты обучения следует формулировать не только на уровне формальной квалификации, такой как степень, но и на уровне модулей или курсов. Включение результатов обучения в учебный план и в его составляющие способствует его последовательности и логичности. Они точно определяют, что именно студент должен изучить. Ясные результаты обучения облегчают перенос и накопление кредитов, а также позволяют точно указать достижения, за которые присуждаются или были присуждены кредиты.

Такой подход к определению результатов обучения позволит разработать универсальные стандарты, которые должны стать основой для внутреннего, национального и международного оценивания и обеспечения качества.

**References:**

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for Action for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" [Internet] Available at: <http://lex.uz/docs/3107042>
2. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to fundamentally improve the system and increase the effectiveness of training in the

**Nasiba E. Azimova,**  
Associate Professor;

**Lola S. Eliboeva,**  
Senior Lecturer;

**Gulya G. Habibova,**  
Senior Lecturer,

**Ulmasoy U. Kurbanova,**  
Senior Lecturer,  
Bukhara State University

## Youth Is Moving Force of Civil Society

**Key words:** *civil society, youth, intellectual activity, historical experience, folk pedagogy, national education.*

**Annotation:** *Raising a moral, harmoniously developed generation, a new person is not only the most important goal, but also a moral condition for the future success of the Republic of Uzbekistan. The source of the comprehensive development of the teacher, along with others, is the popular pedagogical experience. The significance of popular pedagogical experience in the education of the younger generation was emphasized in the writings of Eastern medieval thinkers.*

Главная стратегическая цель Узбекистана – это строительство открытого демократического общества с социально ориентированной рыночной экономикой, правового государства, формирование гражданского общества. Становление гражданского общества является актуальной проблемой для Узбекистана, так как в данный момент деятельность нашего государства направлена на построение демократии. Как известно, без развитого гражданского общества ни одно государство не может быть названо демократическим.

Проблемы формирования демократического, правового государства ставят на первое место задачу становления личности молодого человека как субъекта сознательной деятельности, которой должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно – политической жизни государства, общества. Молодёжь – это стратегический потенциал любого современного государства. От позиции молодежи в общественно – политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть, темп продвижения Узбекистана по пути демократических преобразований. По этим и многим другим причинам проблемы молодежи сегодня становятся одним из самых актуальных и приоритетных для государства.

Молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения. Сегодня молодежь Узбекистана – это 64% всего населения республики. Гражданское общество представляет идеальную модель общественного развития. Это объединение свободных личностей, наделенных самыми широкими гражданскими, политическими, социально – экономическими и культурными правами, активно участвующих в управлении государством и беспрепятственно удовлетворяющих свои разнообразные потребности.

Использованные богатейшего исторического опыта в воспитании гармоничной, всесторонне развитой личности может осуществить педагог не только с глубокими теоретическими знаниями, но и умеющий применить их на практике. Выполнять возложенные на него ответственные задачи может только педагог, который всесторонне подготовлен к своей профессии и способен постоянно совершенствоваться. Источником всестороннего развития педагога наряду с другими, является и народный педагогический опыт.

На современном этапе развития общества в реализации одной из важнейших целей национальной программы по подготовке кадров – формировании нового человека как творческой, духовно богатой, гармонически развитой личности, используются самые различные формы, методы и средства воспитания. Весьма значительным и содержательным их арсеналом является народная педагогика, богатейшие потенциальные возможности, которой используются все еще недостаточно.

О значении народного педагогического опыта в воспитании подрастающего поколения подчеркивалось ещё в трудах Аль-Хорезми, Фараби, Бируни, Ибн Сины, Фирдоуси, Джами, Алишера Навои, Анбар Атын и др.

«Ученные-педагоги Востока немало сделали для разработки актуальных проблем воспитания, путей формирования научного мировоззрения молодежи в процессе образования, всестороннего развития их способностей и склонностей» (3, р. 25).

Как отмечал Аль-Фараби, «... по природе своей каждый человек устроен так, что для собственного существования и достижения наивысшего совершенства он нуждается во многих вещах, которые он не может доставить себе один и для достижения которых, он нуждается в некоем сообществе людей, доставляющих ему каждые в отдельности какую либо вещь из совокупности того, в чем он испытывает потребность.

Лишь через объединения многих помогающих друг другу людей, человек может обрести то совершенство, к которому он предназначен по своей природе» (4, р. 303).

Принцип народности, научно обоснованный Фараби, как священный принцип национального воспитания, в условиях демократизации общества приобретает необычайную актуальность. У великого мыслителя-патриота народность окрашена национальной идеей, освящена и согрета ею.

Приверженность к народам традициям, новаторское отношения к ним стимулирует не шаблонность мыслей, их неожиданные повороты, подчеркивает демократизм мышления и поведения каждого, кто ими пользуется.

На плечи преподавателей ложится благородная и ответственная задача управлять всесторонним развитием молодежи, охранять и укреплять их здоровье, прививать им любовь к труду, заботится о воспитании их в духе уважения к старшим, растить патриотов своей Родины.

Уважение, почитание старших поколений – закон жизни. Есть вещи, которые посильны только старости, потому что в ней мудрость многих поколений. Уважают не седины сами по себе, а то, что за ними, и поэтому всеобщим уважением и почётом должны пользоваться представители старшего поколения. Важно помнить одно из главных правил человеческого общения, которое называют «золотым правилом нравственности». Древнекитайский философ Конфуций (VI – V в. до н.э.) в своих учениях золотое правило осмысливает как поведение; «Не делай другим того, чего не желаешь себе» (Конфуций).

Каждый из нас знает, что традиция почитания старших уходит своими корнями в далёкое прошлое. В древности, в хадисах говорилось о том, что необходимо почитать старших, и тогда можно прожить долгую и счастливую жизнь (1).

Пророк Мухаммад С.А.В. говорил: «Кто не проявляет милосердия к младшим и не уважает старших, тот не из нас». В этом высказывании подчёркивается, что доброе отношение к детям, почитание старших по возрасту является одним из добродетелей человека.

Жизненно важно сохранение в обществе любви и уважения, однако, когда говорят об уважении и почитании, сразу на ум приходит обязанность младших проявлять уважение к старшим по возрасту.

С детства наши предки учили нас тому, что, пребывая в обществе или в гостях, необходимо начинать угощение с правой стороны, но при этом лучше начать со старшего по возрасту.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Первый Президент И.А. Каримов писал, что у молодежи необходимо воспитать чувство чести и совести, самостоятельности мышления, быть всесторонне развитыми, бережно относиться к историческим и духовным ценностям предков, уважение к старшим, гордости, что является дитё узбекского народа (1).

Быть достойным человеком, считал древнегреческий философ Аристотель (2), значит обладать добродетелями, то есть духовностью, нравственностью, просвещением, гуманизмом и патриотизмом. Значительная мера ответственности в формировании зрелого и достойного гражданина государства возлагается на систему образования и воспитания, а также на общественные объединения граждан. Каждое общество заинтересованно в гражданах, обладающих определенными ценностными ориентациями как по отношению к самому этому обществу, так и по отношению к своим согражданам. Обществу не безразлично, какое место в структуре ценностных ориентаций личности занимают вопросы благополучия народа.

Древнекитайский философ Конфуций в одном из своих поучительных высказываний молодым говорил о шести достоинствах, переходящих в шесть заблуждений, это:

Когда стремятся к человечности, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к глупости;

Когда стремятся проявить свой ум, но не хотят учиться, то это заблуждение ведёт к дерзости;

Когда стремятся быть правдивым, но не хотят учиться, то это заблуждение приносит вред;  
Когда стремятся к прямоте, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к грубости;  
Когда стремятся быть отважным, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к смуте;  
Когда стремятся к непреклонности, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к безрассудству (5).

Молодость, такая пора, когда человеком движут «души прекрасные порывы». Это светлое начало и поэтому его надо развивать и укреплять, чтобы в характере молодёжи навсегда укрепилось доброе. Нам нужно поддерживать таланты, инициативу молодёжи, индивидуальность, оригинальность, своеобразие и одобрять каждый благородный порыв.

Воспитание нравственного, гармонично развитого поколения, нового человека – это не только важнейшая цель, но и нравственное условие будущего успеха нашей страны.

### **References:**

1. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 25.*
2. Aristotle. *Great ethics. Moscow, 1983; 296.*
3. *Anthology of pedagogical thought of Uzbekistan. Moscow, 1986; 26.*
4. Abu Nasr al-Farabi. *Treatise "Virtuous City". Alma-Ata, 1972; 303.*
5. Klopfer M, Kolbe A. *The Golden Rule of Ethics. Basics of ethics. Moscow, 2005; 48.*

**Bakhtier A. Arifkhanov,**  
Senior lecturer,  
Muhammad Al-Khwarizmi Tashkent  
University of Information Technologies

## **Urbanization Processes in Central Asia as Factor of Forming Ancient Statehood**

**Key words:** city, urban culture, producing economy, urbanization, quasi-city, proto-city, agricultural culture.

**Annotation:** the article reveals the main aspects of urbanization processes in Central Asia as one of the important factors of formation of the oldest state formations in this territory.

История формирования и развития городов и городской культуры - важная часть истории государственности, которая со времени своего зарождения носила урбанистический характер. Первичным типом государственных объединений являются древнейшие города, представляющие собой хозяйственные, политические и религиозные центры. В результате археологических исследований в Средней Азии были обнаружены такие древние города как – Афрасиаб, Кызылтапа, Узункыр, Еркурган и др. Их возраст превышает 2800 лет. Становление поселенческих структур городского типа было вызвано социальными и экономическими силами нового типа, вырвавшимися из недр первобытного общества. С переходом экономики

к производящему хозяйству большую роль сыграло знакомство человека с металлом и освоение технологии его обработки. Металл создал новые огромные возможности для увеличения производительности труда, производства продуктов, развития новых видов ремесленного производства, роста торговли. Происходит второе общественное разделение труда. Всё это потребовало качественно нового подхода к организации труда, руководству его специализацией, учёту разнообразных и резко возрастающих объёмов продукции, обмена товарами, формированию транспортных коммуникаций, организация масс на проведение общественных работ. Это, в свою очередь, требовало создания новой системы социального управления. Возникают государства и его основной территориальной структурой становится города, как новый тип поселенческой структуры с полифункциональным комплексом социальных и производственных компонентов. В нём сосредотачивается ядро основных структур – административно-политической, военной, экономической и культурной жизни древнего общества. Не случайно один из европейских исследователей Г.В.Чайлд характеризует этап становления государственности как городскую революцию.

Средняя Азия – один из крупнейших регионов Востока, формирование городской культуры которого сыграло важную роль в развитии социально-экономической жизни народов Евразии. Особенностью является то, что Средняя Азия располагалась на пересечении трасс, где потоки этнического, социального и культурного обмена были наиболее интенсивными. Это влияло на формирование особенностей и государственности, и урбанизации. Поэтому происходившие здесь процессы с одной стороны, были связаны с общей линией развития восточных городов, а с другой, – отличались своей особенностью.

К основным факторам возникновения городов в Средней Азии можно отнести:

- переход населения к осёдлому образу жизни, благодаря развитию поливного земледелия,
- развитие экономических, культурных отношений в результате развития земледелия и ремесленного производства,
- природно-географические условия,
- наличие осёдлого и кочевого населения (3, р. 477-488).

Развитие урбанизационных процессов проходит две фазы:

1. Накопление материальных и духовных ценностей в крупных городах создаёт необходимые предпосылки для активизации политической, экономической и духовной жизни.
2. Развитие крупных городов оказывает стимулирующее влияние на малые города и сельских поселений. В свою очередь, это даёт импульс крупным городам, заставляя их развиваться более интенсивно, увеличивая свой политический, экономический и культурный потенциал.

В процессе изучения проблемы формирования городов, их развития необходимо обратить внимание на вопрос определения понятия «город». При этом надо учитывать, что такой определяющий признак города, как его антогонизм с сельским поселением, в истории древнего мира отсутствовал. В каждую эпоху развивались характерные типы поселений, которые исследователи подразделяют на города и сельские поселения. В частности такие понятия, как «кент», или «кад» могли означать как село, так и город, не отражая их размеров и статуса. Возможно эти термины отражали некогда существовавшие терминологические отличия разных типов поселений: “кент”, “канд”- окружённое ровом и стенами городище, “кад” – дом с укрепленной башней, известный в эпоху средневековья как “кешк” (3, р. 388).

В данном вопросе важное значение имеют исследования проведённые Ю.В.Андреевым. В своей работе “ Ранние формы урбанизации”(1987) он предлагает использовать понятие “квазигород”. Отличие квазигорода от следующей стадии развития –протогорода, заключается в автономности квазигорода, в его аграрном характере, отсутствии окружающих его сельских поселений. Следующей стадией развития урбанизации является протогорода. К ним он относит все древнегородские системы, включая Вавилон, Мемфис, греческие полисы.

На ранней стадии развития протогород хотя и является лидером среди окружающих его сельских поселений, но в нём жители также занимались земледелием и скотоводством. По мнению Ю.В.Андреева, к основным признакам города можно отнести:

1. Гетерогенное происхождение его населения
2. Преобладание населения занятого несельскохозяйственным трудом.
- 3.Наличие вокруг города сельских поселений.
- 4.Осуществление городом функций административного, экономического и культурного центра.

Наличие этих признаков позволяет рассматривать города как вершину иерархии всех поселений. При этом они ещё долгое время могут сохранять в своей внутренней структуре сходство с более мелкими поселениями. Данное положение относится к вопросу о генезисе городов и в Средней Азии. Таким образом, по системе предлагаемой Ю.В.Андреевым, в Средней Азии к типу городов можно отнести лишь крупные урбанистические центры, подобные Самарканду, Мерву, Бухаре. При этом отдельные города, такие как например Касби, являвшимся центром ремесла и торговли, но не игравшего культового значения, не были в глазах современников истинными городами, хотя именно для них было характерны торговоремесленная специализация и преобладание гетерогенного населения, так как они являлись крупными узловыми центрами на Великом Шёлковом пути.

Развитие экономической жизни приводит к тому, что роль города усиливается в качестве координирующего центра жизни сельской округи. Одновременно с этим растёт и другая важная функция города как центра переработки сельхозпродукции и его перераспределения. В результате вместе с развитием ремёсел в городах усиливается процесс обмена и торговли. Урбанизация сопровождалась кардинальными изменениями в отношении собственности, социальной структуре общества. Говоря о динамике урбанизации в Средней Азии можно отметить, что структура расселения отражала постоянное взаимодействие общества с земельно-водными и экологическими ресурсами осваивавшейся и обживавшейся тогда территории. Для эволюции структуры поселенческой системы Средней Азии характерно постепенное и стабильное её развитие путём увеличения количества поселений, усложнения их типов и установление между ними различных связей. Археологические исследования убедительно свидетельствуют о том, что наиболее ранние памятники осёдлой земледельческой культуры, послужившие исторической базой в формировании ранних городов, были связаны с земледельческими центрами Южной Туркмении. Ярким примером этого являются Алтынтепа, Гонур, Тоголок. Это соответствует примерно эпохе бронзы. В южном Узбекистане урбанистический пласт образуют оазисы сапаллинской культуры, где на базе земледельческой экономики создаются центры раннего урбанизированного типа. Основные объекты- Сапалли и, особенно, Джаркутан со складывающейся стратифицированной социальной структурой, формированием фортификационных, парадно-дворцового фундаментальными сооружениями,

с развитием металлообрабатывающего и выделением гончарного производства. В то же время земледельческая культура более северных оазисов Ферганы и Чача

была сформирована позже, в период раннего железа. В Бактрии и Маргiane типичными для поры раннего железа были небольшие, сильно укрепленные цитадели или монументальные сооружения на высоких кирпичных платформах с расселением основной части населения в усадьбах и домах вокруг этого центра. В частности, это Кучуктепа в Северной Бактрии, Яздепе в Мервском оазисе, Тиллятепе в Шиберганском оазисе. К VIII-VII в. до н.э. относится появление крупных городов по всей Средней Азии: Самарканд на городище Афрасиаб, Узункыр и Еркурган в Южном Согде, Кызылтепа и Алтындилляр, Эйлатан в Ферганской долине, Кюзелигыр в Хорезме (4).

В градостроительстве и урбанизации Средней Азии, как и всего Востока, важную роль играли культовые центры, которые являлись важнейшими организующими и регулирующими центрами общественной жизни. Так, например, в античный период гигантским культовым заповедником был дворец и его большая ограда, равная по площади городу Топраккала в Хорезме.

Являясь центром сельскохозяйственной округи, древние города Средней Азии, служили также местом схода всего населения оазиса при мобилизации ополчения или организации общественных работ, а также в период празднеств. Эти города были также крепостью и арсеналом, где, в случае опасности, могло укрыться всё население оазиса. Усиливается административная функция городов. Они превращаются в мощные крепости площадью 70-200 га, с мощными оборонительными стенами.

Вхождение в состав ахеменидского Ирана инициировало более активные процессы политических и экономических связей, что, несомненно, способствовало усилению процесса урбанизации. С этим временем связано формирование Бухары и Термеза. В Хорезме складывается группа городов - и столичных, и торговых, и оборонительных. Это Кюзелигыр, Калалыгыр, Хива, Хазарасп.

Поход Александра Македонского в Среднюю Азию оказал существенное влияние на процесс урбанизации. Прежде всего это сказалось в строительстве Александрий, Селевкий, Антихий-городов –крепостей, на которые опирались греко-македонские правители. В то же время, значительная часть греков проживало не в городах, а в военных поселениях- катойкиях.

В глазах древних авторов эти укрепленные городки, поселения крепостного типа были городами, в противном случае нельзя объяснить тот факт, что Диодот, основатель Греко-Бактрийского государства, назван правителем тысячи городов.

При этом необходимо отметить, что на всём протяжении власти греко-македонских династий на процесс урбанизации большое влияние оказал фактор степного окружения. Первые века нашей эры характеризуются активной экспансией кочевых племён в Среднюю Азию. Реакцией оазисов на эту экспансию являлось создание линии укрепленных городов – крепостей. Формируются города со сложными фортификационными системами. Двойные стены со скрытыми галереями, системы боевых и ложных бойниц, специально вынесенные бермы для противодействия стенобитной технике противника, мощные цитадели. Всё это

можно видеть на примере древнего Мерва- Гяуркале, на Афрасиабе в Самарканде и на Еркургане в Южном Согде.

Подводя итоги данной работе, можно отметить следующее - процесс урбанизации в Средней Азии был связан со следующими факторами:

- формированием осёдлой земледельческой культуры,
- развитие поливного земледелия и ирригационной системы,
- развитие экономических и культурных связей,
- формирование и развитие государственности,
- наличие в регионе двух культур – осёдло - земледельческой и кочевой.

#### **References:**

1. *Askarov AA, Shirinov TSh. Early urban culture of the era bronze south of Uzbekistan. Samarkand, 1993.*
2. *Andreev YuV. Early forms of urbanization. 1987.*
3. *Suleymanov RKh. Ancient culture of the Southern Sogd (VII century BC- VI at. BC.): Thesis... doc. histor. sc. Samarkand, 1997.*
4. *Rtveladze EV. Legends about the founding of Central Asian cities and archaeological reality: Culture of the south of Uzbekistan in Antiquities and the Middle Ages. Tashkent, 1987; 47-56*
5. *History of statehood of Uzbekistan, Vol.1. Tashkent, 2009.*

### Competent Characteristics of Native Language Education Independent Work in Primary Education

**Key words:** level of activity, education period, teaching, studying customary, education phases, variant independent works, constructive independent work, creative independent work, example, steps, language incident, compare, logic, didactics.

**Annotation:** in this article is spoken about the individual times and unordinary concern to independent work's types, roles and meanings in the education of elementary class students on subject native language using psychological-educational and methodical systems for the activity of students.

Based on the age and specificity of the State educational standard of primary classes, "The independence of education in the Republic of Uzbekistan, the continuity of education, the personality and interests of interests in the Republic of Uzbekistan", they have the skills to learn, learn independently, constantly improve their experience in cognitive behavior, have the skills of alternative evaluation their actions and their ability to make independent decisions. It is noteworthy that the goals and tasks of the teaching and methodological complexes are "to develop the independent and free expression of students and their creative abilities" (1).

It is important to organize independent work to fulfill the requirements of the state educational standard, to ensure the full development of educational materials of students, skills and abilities used in familiar and unusual situations is plays an educational role.

Students are active at different levels of learning. It should not be concluded that their knowledge is weaker, depending on their level of activity. On the contrary, the psychological and pedagogical and methodological approach to learning activity is of decisive importance. Independent work helps teachers work with students who have different levels of activity.

The organization of independent work is based on the principle of continuity and continuity in didactics. Extravagance refers to all processes of linguistic phenomena and reflects the general and important events of the phenomenon. The introduction of audio and writing during the study is associated with teaching new aspects of the phenomenon in the lessons of the native language (3).

At the training courses, the skills gained in this subject are developed. Thus, the student will be able to explore social life. Students will be able to understand that there is an interconnected relationship between old knowledge and new knowledge. This is due to the fact that students have the necessary level of education at a certain level of teaching and methods necessary for the development of skills and qualifications, as well as to develop an independent methodology at each stage of training.

Independent works also fill the content and form and prepare the ground for the next. Obviously, when the learning process is based on cooperation between teacher and student, teaching teachers and teaching students, the trainee will have to work on his own (2).

Independent work makes the student study. The current level of education is taught in education in the native language, and in classes in the native language all exercises, with the exception of exemplary exercises, are based on independent work. At the current stage of training, under the guidance of the teacher, in the process of teaching and developing skills, the teacher cannot do without the help of the teacher. In this process, the teacher is guided by the methodical preparation of an independent working form and content. The development of the content, form and organization of independent work is one of the most pressing problems facing the methodology (4).

There are four types of independent work that is used in primary education:

1. Approximate independent work.
2. Creative work yourself.
3. Additional independent work.
4. Constructive independent work.

Independent exercises based on sampling, logical exercises and chain-based exercises are used. In their native language, independent students can read punctuation in the appropriate tone, each to check the punctuation mark at the end of the conversation to see if the conversation is completed, and then, to give a continuous (uncut) text, with the teacher's help, explain the tone and tone content. This is an example punctuation marks.

Creative independent works that are used to improve the topic include such questions as questions about the content of the text, the division and separation of text, the search for texts.

It does not necessarily describe independent workflows, but an essay is a record, rewriting, writing a text.

Constructive independent work is an active type of independent work, during which students learn to think and work independently.

The choice of independent types of work includes the readiness of students, the nature of reading the text, the purpose of the exercises and the steps that need to be taken. In a full set of schools, the teacher cannot work alone with the class when working with two or three classes: he must concentrate on the other classes to work with the class. Therefore, a system of special independent work should be developed.

In primary education, independent work begins during literacy. In independent works of this period, it is necessary to determine the task of the teacher and the methods for implementing it and prepare the reader for independent work. Because at these time students have no idea of independent activity.

Drawing on many subjects such as drawing the same space, drawing clear lines, writing some elements of the letter, preparing questions for pictures, preparing for a photo, can be evaluated.

Independent work is used at different stages of the lesson in the context of the lesson for activating thinking. In addition to focusing on this topic, students should gain new knowledge, get acquainted

with the acquired knowledge, and the ability to use abusive language in extraneous situations. If the teacher organizes independent work in various content and forms, using methods that can encourage students, the student has a great interest in reading and learning to activate at all stages of the lesson.

Independent work concerns not only the topic of strengthening the lesson, but also the study of a new topic, and in some cases also the introduction of a new topic.

Independent work can take anywhere from 1-3 minutes to 25 minutes, depending on the age of the students and the purpose of the lesson, depending on the complexity.

Self-study is a type of learning activity performed by a student without direct contact with a teacher or managed by a teacher through special educational materials; an indispensable compulsory part of the learning process, providing primarily individual work of students in accordance with the installation of a teacher or textbook, a training program (5).

In modern didactics, independent work of students is considered, on the one hand, as a type of educational work carried out without direct intervention, but under the guidance of a teacher, and on the other, as a means of engaging students in independent cognitive activity, shaping their methods of organizing such activity. The effect of independent work of students can be obtained only when it is organized and implemented in the teaching and educational process as an integrated system, permeating all the stages of teaching students in high school.

The teacher should be methodologically correct regarding the form and content of the organization of independent work. In this period of public life, independent work requires a continuous lesson process (1). This is necessary for students' intellectual activity, to analyze the structure of language phenomena, to compare, analyze, distinguish their important aspect, discuss, draw conclusions, make a logical statement, find answers to questions in life should be based on didactic goals and tasks in each specific case.

### **References:**

1. *Qosimova K, Matchonov S, G`ulomova Kh, Yo`ldosheva Sh, Sariev Sh. Methods of teaching the native language. Tashkent, 2009.*
2. *Kamneva SV. Independent work at the russian lessons. Moscow, 1988.*
3. *Potapova EN. Pleasure of cognition. Moscow, 1990.*
4. *Fogelson IA. Forming the skills of independent works at the literature lessons. Kiev, 1990.*
5. *Shukina RI. Forming cognitive activity of pupils. Moscow, 1987.*

## **Psychosocial Makers of Assertiveness Development**

**Key words:** *assertiveness, assertiveness components, criteria of the assertiveness formation, constructive assertiveness.*

**Annotation:** *the results of the research's third stage are presented in the article. The personal traits of students, who influence upon assertiveness development and its basic components, are studied.*

Theoretical analysis of literature source that deals with assertiveness problems enabled us to distinguish personal traits, which are assertiveness components and characterize it. Thus, according to the majority of the researchers (1, 4, 5, 6), the following features are peculiar to an assertive personality: autonomy, ambitiousness, self-consistency, independence, leadership, insistence, decisiveness, self-confidence, commitment, exactingness and self-exactingness, empathic ability.

According to the concept of the basic structural assertiveness components, the criteria for assertiveness formation are as follows: personal, cognitive, emotionally value-based, and behavioral (2, 3). Each of the named criteria is expressed in collection of quantitative and qualitative indices. The quantitative assertiveness indices indicate the quantity of points that were got while testing the personal traits peculiar to assertiveness. The qualitative indices allow judging the level of its personal development (from sophisticated ability to low level, expressed in inability to demonstrate assertiveness). The three levels of shaping assertiveness based on the given criteria are distinguished: high, medium and low.

Personality criterion specifies shaping such customized-personal features that characterize assertiveness as self-confidence, independence, insistence, decisiveness, ambitiousness, self-control, personal agency, and self-efficacy.

Cognitive criterion specifies ability to the constructive approach to a problem solution, a correct impression of the social codes, ability to analyze personal behavior and other people's behavior by means of this impression, self-esteem adequacy, ability to reflect personal and another person's behavior, ability to rational thinking, realistic ability, and readiness to make decisions in situations of uncertainty.

Emotionally value-based criterion specifies shaping emotional and axiological spheres of a personality: stability and the depth of one's feelings, emotional stability, empathy ability, proactive attitude, self-respect, creative approach to life, self-exactingness and exactingness, positive motivating affirmation and life-purpose orientation.

Behavioral criterion specifies ability to communicate with people freely and express one's thoughts and feelings, assert one's interests, make one's aims and intentions known taking into account others' concerns, desire to do something well and fast, ability to do things by whole and actively reflect in psychologically tense situations.

By means of V. Capponi and T. Novak assertiveness test 206 respondents at the age of 18-20, first-year students, 120 females and 86 males were tested. Based on the test results, we have distinguished the group that performed high assertiveness level (the highest results at B factor).

The highest records at B factor show that probationers are already capable to act in a right way and demonstrate assertive behavior. The members of the group are independent, but have respect for others' opinion, and are capable for compromise; they possess such qualities as self-consciousness, positive self-conception, reflective reasoning capabilities, and internal locus of control. In the setting of the mean values of the personality and cognitive components' intensity, the values of emotional and behavioral components are higher than the former ones. 71 probationers (42 females and 29 males) demonstrated high assertiveness level and became the participants of the experimental group.

The control group consisted of probationers who got the highest points at A and B factor (medium and low assertiveness levels).

This suggests that the probationers have an idea of assertiveness and they have good chances to settle into assertiveness, but they don't use it in their lives.

In the groups with medium assertiveness level, independence verging on negativism, egocentrism, self-partiality, aggressiveness, inadequate high rates of self-feeling, self-confidence and external locus of control are peculiar for its members. Personality, emotional and behavioral components are more intensive than cognitive component in the testees of the given group.

The participants of the low assertiveness level group depend upon associates extremely. They have low global self-conception indices, negative self-feeling, compulsive behavior, lack of confidence, low self-esteem, self-reproach, external locus control and indices of all assertiveness components, except for emotional one.

135 testees (78 females and 57 males) who performed medium and low assertiveness level fell under the control group.

By means of 16-factor R. Kethell Personality Questionnaire (16 PF), character traits of the assertive personalities (experimental group) and nonassertive personalities (control group) have been diagnosed.

According to the average data, the assertive and nonassertive personality profiles presented in Fig.1 have been obtained.

The spikes on such scales as E – “dependence-dominance”, H- “shyness-boldness”, L- “trustfulness-watchfulness”, O- “confidence- state anxiety”, Q- “self-control” are observed in the average assertive personality profile (Fig.1).

Having high indices on the given factor, a person performs cultured self-control, and implements social requirements precisely. Purposefulness and personality integration are peculiar for them. High indices on O factor - “confidence- state anxiety” show that state anxiety, depressiveness and sensitiveness are common to them.

L factor - “trustfulness-watchfulness” indicates emotional attitude to people. At low indices, trustfulness, agreeableness, tolerance and complaisance are appropriate to such people. At high figures, a person is self-centered and suspicious. Assertive personalities have lower L factor index than nonassertive personalities with the average rates. Assertive personalities are more agreeable and tolerant towards others than nonassertive ones.

According to the diagram (Fig. 1), it is evident that the indices on such scales as A- “unsociability-sociability”, C – “emotional instability – emotional stability”, F – “self-restraint - expressiveness” are higher than in nonassertive personality profile.

At high rates on A factor, a personality is emotional, flexible, complacent, sociable. High rates on C factor indicate that a personality is self-possessed, hard-working, emotionally mature and realistically-minded. Having high indices on F factor, a person is cheerful, impulsive, unconcerned, energetic, expansive and socially emotional.

Thus, the testees of the experimental group have the high rates of dominance, boldness, activity, sociability, risk appetite, ambitiousness, self-discipline and emotional resilience. They possess more developed self-control, precise implementation of social requirements, cheerfulness, purposefulness and personality integratedness. At the same time, the indices of trait anxiety and impulsivity are higher in the experimental group than in the control one.

The comparative analysis’s been conducted using the primary observations of: mean value (M), index of variability (S), t-Student’s criterion.

The assertive personalities (experimental group) have significantly high indices ( $p < 0,001$ ) than the control group’s testees on the following factors: C-“emotional stability”, E- “dependence-dominance”, H- “shyness-boldness”, and significantly high ( $p < 0,05$ ) on the factors : A- “unsociability-sociability”, F – “self-restraint - expressiveness”, O - “confidence- state anxiety”, Q- “high self-control-low self-control”.

The assertive personalities of the experimental group have much higher indices of such character traits as behavior normativity, responsibility, complaisance, conscientiousness, sensitivity than these ones of the control group, but the mean value difference on the parameters is nonsignificant.

Due to factors: A – “Intelligence”, L - “Trustfulness-watchfulness”, M –“Practicality- cultured imagination”, T – “Straightforwardness-diplomacy”, Q – “Conservatism-radicalism”, Q- “Conformity”, Q – “Slackness-tenseness”, MD – “Adequate self-esteem – Inadequate self-esteem” the indices of the two groups don’t differ much. According to the research findings, such personality traits as intelligence, dreaminess, cultured imagination, diplomacy, flexibility, tenseness, frustration tolerance, and self-containment do not influence on assertiveness. Significant gender differences haven’t been revealed as well.

Consequently, assertive personalities much more stable, dominant, bold, decisive, active, sociable, independent, and disciplined than nonassertive ones. They also have high self-control level and insistence in achieving goals, but at the same time, they are more sensitive and anxious, distinct from each other and have intermediate expressiveness level ( $5+ - 0,5$  stens).

## References:

1. Ames D.R. *Pushing up to a point: Assertiveness and effectiveness in leadership and interpersonal dynamics: Research in Organizational Behavior*, 29, 2009; 111–133.
2. Capponi V. *How to do everything in your own way, or assertiveness - in life*; V. Capponi, T. Novak. St. Petersburg, 1995; 232.
3. Leontiev AA. *Assertiveness. Communication and communication activities*: AA. Leontyev R. Harre, M. Argyle, A. Fernham, DA. Graham. St. Petersburg, 2008; 160-215.
4. Medvedev SA. *Psychological features of assertiveness as a condition for the professional development of future practical psychologists: Scientific Notes GS. Kostyuk Psychology Institute: ed. SD. Maksimenko. Kiev, 2006, Vol. 29; 459-466.*
6. Samarov R. *Psychological protection: problems and solutions (methodological approach): Current state and prospects of practical psychology in Uzbekistan. Tashkent, 2008; 53-55.*
7. Sheinov VP. *Assertiveness of individual and his health: Liberal Arts in Russia, 2014, Vol. 3, No. 4; 256-267.*

**Gayrat M. Shertaylakov,**  
Senior lecturer,  
Jizzakh Polytechnic Institute

## Some Aspects of Teaching Physics at School

**Key words:** *systematization of physical phenomena, objects of systematization, non-standard laboratory work.*

**Annotation:** *in this article has been studied the place and role of systematization of physical phenomena, using of non-standard laboratory work in the study process of studying the subject of physics in the educational process. It is shown that with such a combined use, the given teaching methods give the maximum result of mastering educational material of different categories.*

Studying physics, students get acquainted with a number of natural phenomena and their scientific explanation, they form a belief in the materiality of the world and in the unlimited possibilities of human knowledge of the surrounding world. An elementary course of physics, despite its elementary nature, should provide systematic knowledge and provide for students' initial acquaintance with physical theories, i.e. It is presented taking into account modern ideas about the molecular-kinetic theory of the structure of matter, the structure of the atom and the electronic theory of matter.

At present, this is of particular importance in connection with the task of further raising the scientific level of teaching the fundamentals of science in school, enhancing the role of instruction in the development of pupils' thinking in shaping their scientific world view. AV. Usova pays special attention to the following tasks of teaching physics in high school (1):

- communication to students of initial knowledge in physics (on mechanical motion, molecular, thermal, electrical, and optics);
- familiarization with the methods of using the simplest devices, performing non-standard laboratory measurements, setting experiments, analyzing the conclusions based on these experiments;
- independent work with a textbook and solving basic problems;

- application of knowledge to explain the phenomena observed in the nature of the surrounding life;
- implementation of polytechnic education of students and free choice of profession.

Systematization allows you to more effectively influence students, as well as streamlines knowledge and at the same time serves as a source of new knowledge. Possible objects of grouping, systematization in the course of physics are the structural forms of matter, the properties of the bodies of "particles", phenomena, processes, types of motion, devices, machines, installations, and research methods. The establishment of causal relationships and relationships between the studied facts, the selection of the main features, the consideration of a particular object as part of the whole system is also subject to systematization. This goal is served by the selection of the main components of the internal energy of the body, the knowledge of which students receive in various sections of the physics course.

The object of systematization can also be the quantities characterizing the properties of bodies and phenomena, formulas expressing the relationship between them. Sometimes they are given in the form of a system of equations arranged in a certain sequence. In the works of AV Usov, these problems were investigated to some extent (1, 2). To systematize and summarize students' knowledge, we present and recommend classification tables, for example, the kinematic equation can be presented in the form of table 1.

Since physics is taught in high school in the final lesson, for example, on the topic "Electric field", students can be compared to compare the basic properties of the electric and gravitational fields.

Table 1

№	Modes of movement	Values characterizing movements and formulas expressing the relationship between quantities				
		Speed	Acceleration	Moving	Coordinate	move-s way-l
1	Uniform rectilinear	$v = \frac{S}{t} \left(\frac{m}{c}\right)$	$a = 0$	$S = vt(m)$	$x = x(t)$ $x = x_0 + vt$	$S=l$
2	Equal from dormancy	$v_{cp} = \frac{S}{t};$ $v = at$	$a = \frac{v_u}{t};$ $v_0 = 0$	$S = \frac{at^2}{2};$ $v_0 = 0$	$x = x_0 + \frac{at^2}{2}$	$S = 0, l > 0$ $uuu$ $l > S$
3	Equal with initial speed, $v \neq 0$	$v = v_0 + at$	$a = \frac{v_1 - v_0}{t}$	$S = v_0t \pm \frac{at^2}{2}$	$x = x_0 + v_0t \pm \frac{at^2}{2}$	$S = 0, uuu$ $l > S$

4	Body cast vertically upwards	$v = v_0 - gt$	$a = g$	$h = v_0 t - \frac{gt^2}{2}$	--	$l \geq S$
5	Drop body vertically down	$v = v_0 + gt$	$a = g$	$h = v_0 t + \frac{gt^2}{2}$	--	$l \geq S$

Performing this comparison, high school students should complete the table (Table 2). Such a system for memorizing material is intentional and is designed for long-term preservation in memory. Also for comparison the type of classification can be used. Under the classification understand the distribution of objects or objects into groups based on any essential feature. The classification table is, in particular the table, the structural forms of the substance (Table 3).

Table 2.

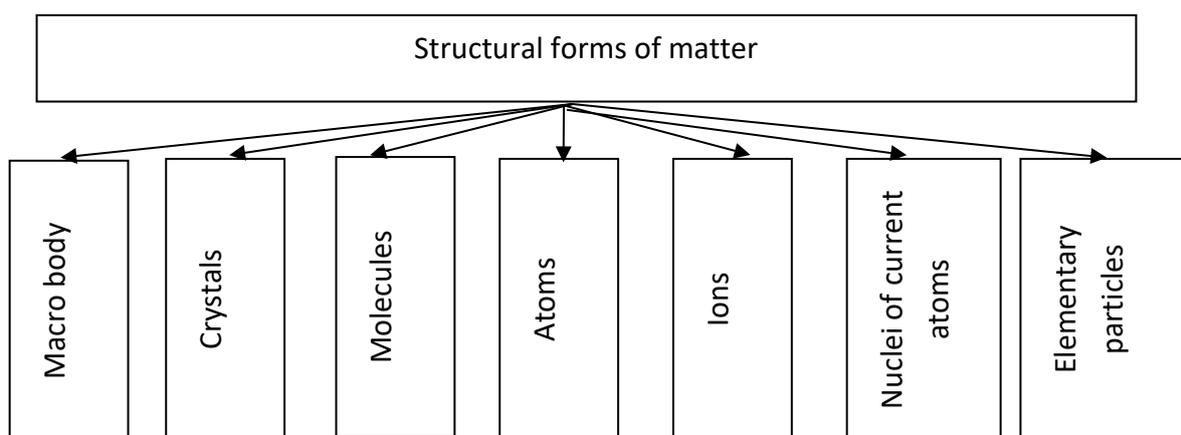
№	Main characteristics	Field view	
		Gravitational	Electrostatic
1	The interaction between which objects is carried out	Between all bodies (particles)	Between charged bodies (particles)
2	Interaction strength	$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$	$F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$
3	Stress-field characteristic	$\vec{g} = \frac{\vec{F}}{m}$	$\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q}$
4	Potential - energy characteristic of the field	The value determined by the ratio of the potential energy of the body at a given point in space to the body mass $\varphi = \frac{W_p}{m}$	The value determined by the ratio of the energy potential of the charge of a given field point to this charge $\varphi = \frac{W_p}{m} = Ed$
5	Potential difference (between two points)	$U = g(h_1 - h_2)$	$U = \varphi_1 - \varphi_2 = -\Delta\varphi = \frac{A}{q}$
6	Work	$A = mgh$	$A = qEd$
		not to depend on the shape of the trajectory along which the body moves	not to depend on the form of the trajectory along which the charge moves
		The work done by the forces of gravity when moving the body in a closed path is zero	The work of the electric field when the charge moves in a closed loop is zero

	$A = mg(h_1 - h_2)$	$A = -(W_{p_2} - W_{p_1}) =$ $= -q(\varphi_2 - \varphi_1) = -q\Delta\varphi$
--	---------------------	---

Receiving classification using the above schemes is useful to systematize and summarize students' knowledge in order to better memorize in a physics course.

In connection with the problem of educating memory and the development of logical thinking and creative abilities among schoolchildren, the task is not only of applying systematization techniques to the teacher in the process of presenting new material, but also developing skills independently systematize the studied material, approach the already studied phenomena from a new point of view.

Table 3.



In connection with the problem of educating the memory and development of logical thinking and creative abilities among schoolchildren, the task is not only of applying systematization techniques to the teacher in the process of presenting new material, but also developing the ability of the students to systematize the studied material independently, to approach the phenomena already studied from a new point of view. In particular, to include previously acquired knowledge in the system of new concepts. Example, to operate with the concepts of kinematics in the study of dynamics, the concepts of kinematics and dynamics - in the study of electrostatics and electrodynamics.

Fostering students' interest in scientific knowledge and the development of research work abilities contribute to:

- raising the scientific level of teaching the subject, increasing attention to the study of physical theories, to explain physical phenomena, as well as the properties of bodies;
- familiarization of students with the methods used in scientific research in physics (experiment, analysis of experimental facts and conclusions from them, verification of conclusions in practice);
- the systematic inclusion of research elements in the educational process in physics, in various types of student learning activities, the implementation of a research approach to the study of specific topics and issues in the school physics course.

Laboratory work in teaching physics has a special educational and educational value. By conducting laboratory work, students are convinced of the objectivity of physical laws and get an idea of the methods used in scientific research in physics. The implementation of standard and non-standard

laboratory work leads to deep learning by students of the physical laws, abilities and skills in handling measuring devices and the conscious application of knowledge in life.

The main place in the methodology of teaching physics at school is given to the introduction of students to the methods of scientific research, which is based on the performance of laboratory work. From the results of the analysis of work (1) and the generalization of practical experience, students develop abilities to perform non-standard laboratory work, which allows us to recommend the following ways to solve this problem in the process of teaching physics:

- carrying out practical work on the assembly, manufacture and design of devices; assembly of the device from finished parts in the classroom, for example, assembly of an electric bell and an electromagnetic telegraph;
- homework on the manufacture of devices, the study of devices and principles of operation of physical devices;
- familiarizing students with the work of rationalizers and inventors of the enterprise with which the school is associated, organizing meetings with them;
- familiarization with the problems of modern technology and the prospects for its development;
- attracting students to the improvement of school demonstration devices, as well as non-standard laboratory equipment;
- the development of students' design skills and technical installation.

Equally important are frontal laboratory work, including non-standard, which can be long, designed for an entire training session and short-term for 10-15 minutes. For example, short-term work can be, by definition, the density of a solid, spring gradation and force measurement with a dynamometer, voltage measurement in different parts of an electrical circuit. Frontal non-standard laboratory work can be performed at home, for example, a piece of butter in the morning in cold water is at the bottom of the vessel, and in the afternoon when the water becomes warm, a piece of butter moves to the upper part of the water. In the same vessel volume, two positions of oil can be observed. These experiments are explained by the laws of Archimedes and Pascal (3).

Thus, when organizing the learning process, the teacher must remember that in each lesson, with the addition of new knowledge to students, the formation of their skills and abilities, he must develop the logical thinking and memory of the students. To seek interest in the subject, the desire to independently acquire and deepen students' knowledge of physics, including using the above systematized knowledge and non-standard laboratory work.

### **References:**

1. *Usova AV. Methods of teaching physics. Moscow, 1990.*
2. *Usova AV, Zavyalov VV. Educating students in the process of learning physics. Moscow, 1984.*
3. *Togaev Kh. Explanation of Archimedes' law and its limit of applicability in paradox "Butter Effect": Proceedings of the international scientific conference Actual problems of mechanics and mechanical engineering, 2009, vol. 3, Almaty.*

## Using New Generation Electronic Educational Resources in Teaching Special Disciplines at Professional Colleges

**Key words:** *electronic educational resources, new generation, teaching special subjects, vocational colleges.*

**Annotation:** *the article deals with the use of electronic educational resources of the new generation in teaching special subjects in vocational colleges. The didactic tasks that they allow to solve are given, as well as the advantages of a new generation of electronic educational resources over traditional educational resources.*

At present, an important factor in the renewal of the education system in accordance with the requirements of modern society is the active introduction of innovative educational technologies into the educational process.

The development of secondary vocational education is carried out in the conditions of fundamental changes in the state - political and socio - economic development of Uzbekistan. Therefore, the current situation in the teaching of special disciplines requires a fundamental change in the strategy and tactics of training.

Modern society and the education system are placing increasing demands on the quality of training graduates of vocational colleges. Therefore, a vocational college sets the main task of preparing for the society a highly qualified specialist - a professional who must be able to work well, therefore, his main task is to achieve the third level of education for all students - knowledge - skills - skills. Its most important features are the ability to apply the knowledge gained in practice. The main condition for the fulfillment of these tasks is the improvement of the quality of education, which is ensured by the introduction of new active learning methods into the educational process. Active learning methods combine the forms of individual and collective development of educational material that uses factual data of a specific problem and its theoretical generalizations.

The study of special disciplines in vocational colleges faces an ever-increasing volume and complexity of educational material with a limited amount of hours devoted to its development. Under such conditions, the usual forms and methods of work for the teacher require revision and improvement.

Taking into account the requirements for the rapid acquisition and high-quality learning of information by students, as well as the development of the ability to effectively and creatively apply it, there is a need for a fundamentally different approach to the development of educational and methodological resources for special disciplines, allowing for a qualitatively deeper approach to students' extracurricular work. The educational process to a greater degree should be focused not so much on the formation of a complex of knowledge and skills as on general development, arming with

the methods of independent activity on collecting and processing information, thus realizing the transition from the outdated formula “education for life” to actual - “education through life”.

Most effectively, this approach to learning can be realized by forming an electronic educational environment with the wide use of modern information technologies (1). At present, the electronic educational resources of the new generation form the basis of the electronic educational environment, which are the most adequate method for integrating information technology into the student learning process.

Electronic educational resources (EER) are scientific - pedagogical, educational and methodological materials presented in the form of electronic means of educational purpose, realizing the didactic possibilities of information and communication technologies (Robert IV, Lavina TA, Mironova LI. and others.) (2).

From a technical point of view, an EER is a collection of programs and data, from a consumer’s point of view it is content, i.e. a set of meaningful elements representing objects, processes, abstractions that are the subject of study (3).

The EER of a new generation (EER of an NP) is an open educational modular system in which each module is an autonomous, informative, and functionally complete educational resource designed to solve a specific learning task. In the EOR NP, you can use such educational tools as interactive, multimedia, modeling, communication and performance.

The use of the EER of an NP allows to organize the learning process in which the student becomes the subject of the educational process, its active and equal participant. A variety of electronic resources provide an opportunity to individualize the learning process, to organize independent work in the classroom and during extra-curricular time, to activate students' cognitive activity. Training sessions with computer and multimedia support do not cancel traditional forms of education, but they help to diversify forms of work, save time on training lessons and use more informational material (3).

The use of EER in the educational process ensures the achievement of the following pedagogical goals:

1. The development of the personality of the student, his preparation for independent productive activity in the conditions of the information society, including:
  - development of constructive, algorithmic thinking due to the peculiarities of communication with a computer;
  - the formation of the ability to make optimal decisions in a difficult situation (when using the EER of NP as simulators);
  - development of research skills;
  - formation of information culture, the ability to process information.
2. The implementation of the social order due to the informatization of modern society:
  - preparing students by means of pedagogical and information technologies for independent cognitive activity.
3. Intensification of the educational process:
  - improving the efficiency and quality of education;

- deepening of interdisciplinary connections in solving problems in various subjects.

Over the past few years, the Bukhara College of Oil and Gas has been developing interactive electronic educational resources for special disciplines implemented on the basis of the Moodle platform, which allows you to apply various types of independent work, as well as organize individual work with students.

Developed electronic resources include:

- electronic textbooks for independent work of students;
  - educational - visual material for lectures;
  - methodical development for individual independent work;
- interactive thematic modules, including materials on all types of curriculum, including laboratory practical work and test control of students' knowledge.

For the development of students' independence, college teachers develop guidelines for the independent study of certain topics of the program material of the academic discipline, which contribute to:

- the formation of skills of self-mastery of new educational material;
- the formation of skills to independently organize mental work;
- the formation of professional competencies.

The creation of electronic educational resources of the new generation included the following activities of teachers:

- creation of electronic training modules for special disciplines;
- search and selection of the content of the resource: theoretical information and material to consolidate and test knowledge, the contents of the laboratory workshop, homework and tasks for self-study;
- presentation of educational material in special disciplines in electronic form;
- creating a bank of tasks for training and control testing;
- approbation, adjustment of the content of the resource, taking into account the identified deficiencies.

Experience has shown that the use of presentation and multimedia electronic resources, which are an interactive combination of text, graphics, sound, video and animation on a digital basis, significantly increases the visibility and accessibility of educational material. For example, when studying various chemical processes in the discipline "Oil and gas processing technology" in the classroom, where a lecture is given and there is no opportunity to show a demonstration technological experiment, students are invited to watch an interactive virtual experiment confirming theoretical material, which allows students to visualize the process being studied.

To control students' knowledge in special disciplines at the department of information technology, a bank of control and measurement materials in the form of tests was created, which is constantly updated. For interactive tasks, an electronic test shell was developed based on the Super Testing computer program, which uses ready-made packages with tasks and allows you to create a test in which an unlimited number of questions; there is the possibility of setting the time for a test decision; the program automatically gives marks, making them in the journal of marks.

The use of electronic educational resources in the process of teaching special disciplines made it possible to solve the following didactic tasks:

- the formation of basic knowledge of the discipline;
- systematization of acquired knowledge;
- formation of skills of independent work with educational material using information and communication technologies;
- the formation of skills of self-control;
- formation of motivation for learning in general and for the chosen profession;
- the possibility of independent choice in the search and use of information sources in preparation for certification.

It is necessary to say that the possibilities of EERE NP cannot be realized in the conditions of the traditional classroom-lesson system, when the teacher in the audience and the book at home give information, and on the exam the teacher carries out certification, which, unfortunately, quite often comes down to controlling the fact remembering and rules. The use of e-learning resources in the framework of traditional educational technologies is not effective. For their effective use in general, the development of new educational technologies is required. The dominant trends in this process are the empowerment of students in self-study (audiovisual information, practice, certification is out of class) and the growth of the creative component in the activities of the teacher in the audience. A gradual transition in the activity of a teacher from broadcasting to discussion with students and the transfer of many traditionally classroom types of activities to an extracurricular (independent) part of academic work are assumed.

Summing up, it can be said that the use of the EER of NP in the presentation of special disciplines is one of the most important aspects of the improvement and optimization of the educational process. They allow you to diversify the forms of work and make the lesson interesting and memorable for students. The presence of an EER of an NP makes it possible to raise the learning process to a qualitatively new level. The emergence of information technology allows you to individualize training according to the pace and depth of the course. Such a differentiated approach gives a great positive result, since it creates conditions for the successful performance of each student. Unlike traditional methods, where the teacher is used to giving and demanding certain knowledge, by using the interactive capabilities of the EER of the NP, the student himself becomes the main actor and opens the path to learning. The teacher acts as an active assistant in this situation, and his main function is to organize and stimulate the learning process.

Thus, in the light of modern requirements for the quality of students' training, in the educational process of the university, it is necessary to use, along with traditional learning technologies, innovative, including the use of EED NP, which allow students to increase their motivation to study the academic discipline, and also contribute to the formation of their professional competencies. The use of the EER of the NP allows to expand the set of pedagogical techniques and methods of the teacher, to target students to gain experience in finding information on the proposed issues, improving their skills in processing and presenting information.

### **References:**

1. I.Potemkin AN, Vikulov AS, Romanovsky BV. *The use of interactive tutorials in the context of continuing professional education: Modern scientific research, Issue 1, Concept, 2013. [Internet] Available form: <http://e-koncept.ru/article/695/> - State. reg. Al. No. FS 77-49965. - ISSN 2304-120X*
2. Mullina ER. *Electronic educational resources as a means of forming professional competencies of students: International Journal of Applied and Fundamental Research, 2016, № 11-5; 975-978.*
3. Osin AV. *Multimedia in education: the context of informatization. Moscow, 2004.*

**Jalil A. Khamidov,**  
PhD,  
Jizzakh Polytechnic Institute

## **Using Multimedia Technology Problems in Professional Education**

**Key words:** *professional education, multimedia, computer, virtual learning.*

**Annotation:** *the article substantiates unresolved problems that hamper the mass introduction of multimedia technologies in professional education.*

Increasing demands on the part of society to prepare a critical person who is capable of continually renewing their knowledge, rapid retraining and changing the scope of their abilities, make it necessary to create new conditions and teaching methods that should become the basis for new educational technologies. It should also be noted the increasing role of self-training in the formation of a highly qualified specialist. Consequently, there is a growing need to create new forms of presentation of teaching material, methods of working with new teaching aids created on the basis of information - communication technology and ways to manage the independent cognitive activity of the learner. Hence, it is clear that the need for new learning technologies is relevant.

The analysis of domestic and foreign experience of using modern computers in teaching and, in particular, pedagogical software as means for automating the learning process led to a certain disappointment on the part of subject teachers (1, p. 3). Namely, when using a computer as a means of learning one way or another often uses the ideology of programmed instruction, and the reproductive and compound scheme of the knowledge transfer process built into it makes the creative thinking of students difficult. In addition to this work, the trainee is "closed" to the computer and this "learner-computer" interaction simulates the "learner-teacher" interaction, which is currently poorly understood, and inaccuracies and losses are inevitable in any modeling (1).

These difficulties can be overcome through the organization of a subject-oriented learning environment, where new knowledge is born not only in the interaction of the learner, but also in active collaboration with each other and with the teacher, where a modern personal computer provides a natural division of roles in this joint activity. In this case, the "learner-teacher" model is enriched, and

the teacher, with the help of the pedagogical capabilities of computer networks, creates problem situations that facilitate the implementation of active and interactive dialogues. In addition, the teacher supervises the process of solving creative tasks and makes changes in the conditions of the learner's joint activity with the teacher. All this makes it possible to fully realize the pedagogical potential of a modern computer by treating them as an instrument of intellectual work, a partner, and the source of the formation of the learning environment. The considered approach of using computers is given preference, since the cognitive development of the learner is conditioned not only by his individual activity, but also by communication, joint activity with other trainees and the teacher. In addition, physiological-hygienic and ergonomic requirements for working behind the display screen are not violated, since working with a computer is associated with a high emotional stress, which not always and not everyone can be useful. This model is significantly modified when using communication technologies in the educational process, changing the existing education paradigm, in the center of which the student and his needs for education are. Education should be accessible to any person, anywhere, anytime and in any specialty.

The large-scale introduction of computer technology in the educational process leads to the fact that although the student and the teacher can be divided in the educational process in space and time, nevertheless, there is a "sort of" direct didactic interaction between them. Different variants of the organization of this process can be united under the general name of Internet training, which can be defined as a purposeful, organizational process of interaction between learners and trainees, among themselves and with teaching aids.

A significant expansion of the functionality of the computer leads to the development and emergence of new technologies for the preparation and presentation of information on the computer screen using various technical means of preparing and presenting educational material (audio, video), which are then embedded in the computer itself. С позиции педагогики как науки можно предположить, что процесс виртуального обучения происходит в педагогической системе, элементами которой является цели, содержание обучающийся, обучающийся и технологическая подсистема интернет - обучения.

In the technological subsystem of virtual learning, four blocks can be distinguished:

1. Means of training.
2. Means of virtual pedagogical communication.
3. Organizational forms of conducting training sessions.
4. Methodical environment.

The scientifically substantiated use of elements of the technological system of virtual learning will lead not to perestroika, not to radical improvement, but to the establishment of a fundamentally new education system that can be called open.

At the present time, the multimedia system is one of the leading directions in the development of information technology (2).

By means of multimedia is usually understood a set of hardware and software tools that allow the user to communicate with the computer, using a variety of environments for him: graphics, hypertext, sound, animation, video. Multimedia systems are considered as a new kind of technical training

means, integrating different kinds of information - sound, visual, and providing interactive interaction with the trainee.

The use of multimedia in education provides the opportunity to intensify learning and increase the motivation for learning through the use of modern methods of processing audiovisual information, such as: "manipulation" (imposition, movement) of visual information both in the limits of the field of this screen and in the margins of the subsequent screen field; contamination (mixing) of various audiovisual information; implementation of animation effects; deformation of visual information (increase or decrease of a certain linear parameter, stretching and compressed images); discrete presentation of audiovisual information; image toning; image training; fixing the selected part of the visual information for its subsequent moving or viewing under the magnifying glass, multi-window presentation of audiovisual information on one screen with the ability to activate any part of the screen (for example, in one window, video films, and another text); demonstration of real processes, events in real time (3).

Interesting possibilities of multimedia technologies are used when creating electronic teaching aids and other teaching materials. Active use of multimedia technology opens a promising direction for the development of modern computer learning technologies.

Multimedia technologies fully fit into the concept of the development of computer learning technologies. It should be emphasized that multimedia technologies have the same theoretical basis as computer-based learning technologies. It is more correct to consider multimedia teaching technologies as a modern stage in the development of computer learning technologies using the didactic capabilities of a modern computer, new programming technologies and instrumental environments for the development of computer learning tools.

The analysis of existing multimedia products allows to distinguish their following possibilities: use of a database of audiovisual information with the possibility of selecting a frame from the bank of audiovisual programs and moving "inward" the selected frame; The choice of the line of plot development necessary for the user; imposition, movement of audiovisual information, presented in various forms; audio-visual information support; situational editing of text, graphic, video, diagram, animation information; change the form of the presented visual information by different parameters; implementation of animation effects; image of visual information in color; the isolation of the selected part of the visual information for its further detailed consideration; work with audiovisual information simultaneously in several windows; creation of educational video films; interactive dialogue of the learner with the program.

Pedagogical experience shows that the structuring of multimedia information in modern didactic teaching aids, the organization of navigation and hyperlinks, the use of automated means of representation and teaching of knowledge, can effectively organize the learning process.

Multimedia technology in conditions of interactive interaction between the trainee and information system, the simultaneous use of various means of providing information, based on a complex of means for searching, collecting, storing, processing and transmitting audiovisual, textual, graphic information.

At present, there are a number of significant positive factors that increase the effectiveness of training based on the use of multimedia technologies in education, namely; strengthening the motivation for learning, reducing training time, increasing the speed and strength of learning.

These effects are achieved by immersing the trainee and a fundamentally new information and technological environment that provides an enhanced interactive interaction that is as close as possible to the natural one. There are unsolved problems that hamper the massive introduction of multimedia into education:

1. Environmental - multimedia technology requires expensive technology.
2. Ideological - the gap between the hardware and software basis of multimedia and the lack of conceptual methodological research on the development of information "superstructure."
3. Psychologist - pedagogical - the dependence of development of creative abilities of trainees is not revealed.

### **References:**

1. Robert IV. *Theory and methods of education informatization (psychological, pedagogical and technological aspects)*. Moscow, 2008; 274.
2. Khamidov JA *The use of multimedia technologies in vocational education: Secondary vocational education*, Moscow, 2011, №1; 68-69.
3. Yadarova MA. *New Technologies in Education: Victorian Reality, Multi-Media and Open and Distance Education: Proceedings of Word Congress of Engineering Educators and Industry Leaders, Paros, 1996; 34.36*

**Dilnavoz B. Mahametova,**  
Lecturer,  
Tashkent State Pediatric Medical Institute

## **Specificities English Language Non-Academic Hours**

**Key words:** *non-academic hours, medical institute, practical skills, interactive, English language.*

**Annotation:** *the article contains an overview of interactive methods, represented by the Foreign Languages Department of the Tashkent Pediatric Medical Institute in Uzbekistan in the process of organizing non-academic hours which represents important part of the process of teaching English in higher school. The article covers the actuality and essence of interactive methods, used in the non-academic hours, as the most effective methods of teaching English language.*

An importance of non-academic hours on English language at first is conditioned by modern needs of our society, deficiency of time, periods of globalization of education. Let's introduce with the concept "non-academic hour". It is optional class, which is structured only for special aims of the students, for ones, who are interested in deep studying of English language and development of practical skills of communication. Therefore, non-academic hour by concept is closer to the circles, study groups than traditional and obligatory academic hour of high schools. The development of practical skills of English language at students in non-academic hours is one of the main aims of the

program of teaching English language in high schools. The practical skills such as to get additional information, to deep study of the English are rarely developed in academic hours.

The non-academic hours of English language give more options and possibilities for students to practice skills of English language by means of interactive methods and model games. Actually, the students, that interested in study of English language participate non-academic hours of English decreases the formation of ballast such as study of English against will. The aim of program of non-academic hours in the department of foreign languages in the TashPMI is fixation and development of before acquired knowledge and practical skills of English language in written and oral types of communication. Therefore, teachers of non-academic hours of English language are focused on specificities of future profession of students and relevant to the needs and demands of modern society. The study of English language in non-academic hours is creative process that requires variability of study material, to practice such piratical skills as investigation and activation at students. The printable material should have well-known grammar structures and filled with rich vocabulary according to the speciality of students. In addition, the problem situations for conversations, debates and role games should be organized in the non-academic hours of English language. The cliché dialogues and situation-oriented lexicon on professional themes should be included in printable material for students. The monologue and dialogue speech skills are practiced as main direction of working with students in non-academic hours of English. The development skills and practice of listening is realized in representation of audio and video materials. Practically all optional classes are organized with communicative practice and listening of audio texts and each grammar rule is worked up in exercises and tests. As rule, the non-academic hours of English language have friendly atmosphere and takes less administrative nature than academic ones.

The students, participating non-academic hours of English language have strong motivation as practice of English language is demand of modern society in conditions of globalization. Therefore, organization of non-academic hours of English language in account of development of practical skills by effective interactive methods of teaching is important task of teaching program of any non-linguistic institutions.

As interactive methods of teaching English language in non-academic hours are graphic methods such as project method, Wien's circles, fish bone, KWH tables and etc. The realization of graphic methods in non-academic hours of English language of non-linguistic faculties is determined by a number of factors. According to the strategy of modernization of education, system of assessment of academic results of student is "development of practical skills of the got knowledge for realization practical-informative, value-oriented and communicative problems" (3). Therefore, students should acquire a number of key competencies, in particular self-informative activity, based on studying of realization of the got practical skills. Also, we should take into account a level of English at students of non-linguistic institutes. According to the above-mentioned factors, we put an aim of our investigation: to develop practical skills of English language by interactive method as mean of communication in the vocational and scientific-informative spheres.

Hence of experience in interactive method realization it will be reasonable to start gradual integration of some keys of interactive education, staged interaction and development of practical skills of English language.

Therefore, we could have classified interactive methods used in optional English class that help us to develop practical skills of English language:

1. by aim (research, informative, role)
2. by subject and contents
3. by coordination of plan
4. by a control.

As a rule, one of the interactive methods in non-academic hours of English language is used with informative internal group short-term project.

The method of project work staged in 4 levels:

1. Planning. (group discussion of the problem, dividing on sub-themes and terms of working out)
2. Search and analysis of information
3. Generalization of the got information
4. Presentation (in forms of reports, graphics, photos, thesis).

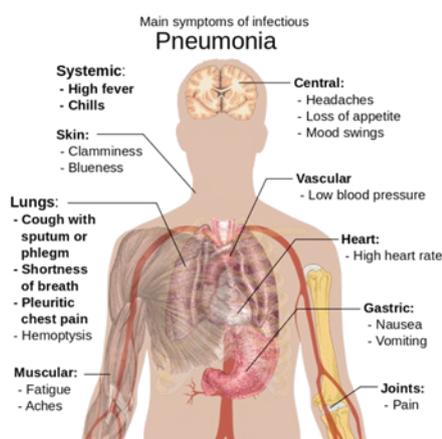
The project method helps to activate mental processes of students (attention, memory, imagination, thinking), promote to realize practical skills of English language in such areas as speaking, listening, writing and reading.

Other interactive methods such as brain storm, fish bone are based on collective-activity access, that promotes development and improvement of practical skills of English language in group types of work.

An interactive method as graphic one experiment of our research work was used in non-academic hours on English practical course for II course students of Tashkent Pediatric Medical Institute. There was represented the following theme: “Examination of the Patient”.

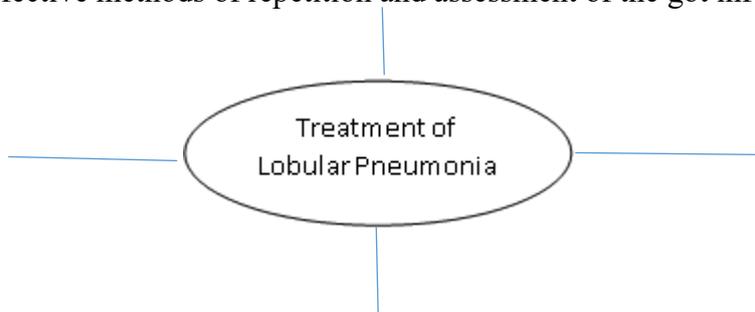
Here is an example of one of non-academic hour of English, where we can see the effective realization of project method in development of practical skills at students.

Teacher divides students in three mini-groups and give each one a theme for project. The first group has a task to represent a project under the name “Treatment of lobular pneumonia”.



The second group of students should prepare project under the name “Time and dosage of treatment” And at last, the third group prepares a project under the name “Favourable outcome and possible complications”.

After representation of all three projects and discussion of basic issues, teacher prepares control assessment of the presented information in projects at students. The method of cluster is used in this class as one of the effective methods of repetition and assessment of the got information.



On this evidence of experiment, we have observed that interactive method gives a possibility to increase time of oral speech practice and gives conditions for creativity and development of active practical skills of English language. Interactive methods can be organized in such way that students would like to study in groups in integral control, inter-help and exchange of information. Moreover, the less confident students can adapt to free and easy atmosphere, not being afraid of direct critic from teachers. As being one of active method of teaching, the cluster method has competition features, increases motivation to study, forms a sense of responsibility at students.

An interactive method as one of the most effective and adequate teaching methods in the modern conditions serves as a source of information on discs, flash cards that often is used by students. As a rule, search as analysis of information is also a duty of student, not teacher. Therefore, the given method represents not a final result, but a process of realization of the put goal.

In the process of experiment, we have revealed that realization of interactive method in non-academic hours of English language decreases auditory load at teachers also decreases a number of students that did not get credit for the course.

On this evidence of the got results we can conclude about efficiency of interactive methods in non-academic hours in institutions with other teaching methods of English language.

#### **References:**

1. *English language as foreign language: work program of discipline. Tashkent, 2017; 288.*
2. *Kuklina SS. Collective study activity in the final group of English language: Foreign languages at school, 2000, no. 6.*
3. *Pinskiy AI. and all. Strategy of modernization of general education contents. Moscow, 2001; 65.*
4. *Polat ES. Teaching in cooperation: Foreign languages at school, 2000, no. 6.*
5. *Pneumonia. [Internet] Available from: <https://en.wikipedia.org/wiki/Pneumonia>*

## **Methodical Training System of Undergraduate Students for Professional Activities**

**Key words:** *methodic of teaching biology; professional competence; modules of the discipline; students' independent work; training-but-research work of students; students' results; teaching practice; optional courses.*

**Annotation:** *the article considers the principles of professional training of bachelors of natural-sciens faculty TSPU after Nizami, based on the subject - methods of teaching biology. The goal, objectives of the subject, structure and content of the discipline modules, the independent work contents are displayed. The content of other disciplines contributing to the methodological training of bachelors' improvement is also considered.*

The process of studying the methodology of teaching biology is aimed at the formation of a number of professional competencies, among which it should be noted: the ability of a graduate to implement curricula for basic and elective courses; apply modern methods and technologies, methods for diagnosing students' achievements; use the capabilities of the educational environment to form universal types of educational activities and ensure the quality of the educational process; organize cooperation of students; support the activity and initiative, independence of students; their creative abilities; develop modern educational technologies, etc (1, p. 128).

The presence of formed competencies shows the quality of bachelor training for future professional activities, and the teacher's qualification obtained by him implies that he has certain professional skills and abilities, so-called educational results.

The content of the discipline "Methods of teaching biology" is presented in the form of 7 modules: modules number 1, 2, 3 are a series of lectures; modules number 4, 5, 6, 7-seminar classes, in which bachelors get acquainted with private methods of teaching biology.

**Lectures.** Assume familiarity bachelors with the basic theoretical issues of discipline. The content of the lecture course is updated in the light of trends in the development and modernization of education in the country.

**Seminar classes.** Their goal is the study of private methods of teaching the sections "Plants", "Animals", "Human", "General Biology". In these classes, students become familiar with the content, methods and forms of teaching, learn how to make notes of lessons, different in content and didactic goals. In addition to written notes, students compile electronic presentations for some lessons, become familiar with electronic programs and books.

Of great importance in the methodical training of bachelors is familiarity with gaming technology, with the methodology for the preparation and conduct of didactic games. Students not only learn to compose games of various types, but also protect their work in the classroom. In the study of biology,

there is a “methodical piggy bank” made up of the best student work. It is especially in demand in the period of teaching practice.

At seminars, students are given the opportunity to conduct a fragment of the lesson: show experiments with plants, conduct laboratory work, compacted survey, biological dictation, explain the material using a school table, etc. Usually, students like this technique: they are happy to imitate a lesson when they join the role of a teacher, while the other students act as “schoolchildren”. Such a role-playing game not only activates the learning process, but also shows students all the weak points of their “teaching” better than any teacher's comments.

Particular importance is attached to acquaintance with a variety of pedagogical technologies (they are considered on the example of studying any topic): modular learning, learning technology in collaboration, project method, problem learning, block-lesson teaching system. Students not only study the theoretical aspects of the above-mentioned technologies, but also study themselves in some of them. Thus, the technology of learning in collaboration allows students to work in small groups on a given problem, study it together and report the results of their research to others (2, p. 220).

The most valuable educational and cultural-educational objects of Tashkent (museum of local lore, Botanical Garden, zoo) are actively involved in seminars on methods. Using the material base of these institutions, students develop the content of excursions, cards for students' independent work (3, p. 394).

**Independent work** of students contributes to the formation of skills and abilities that form the basis of the educational results of the graduate's professional competencies:

- definition of educational tasks of the material under study (sections, topics of the lesson); determination of the most effective ways and means of solving educational tasks;
- planning biology lessons based on the diagnosis of students' knowledge; compilation of tasks to control students' knowledge; determination of the most effective methods of knowledge control taking into account the specific objectives of the lesson;
- use in the educational process of optimal forms, methods and teaching methods; determining the most effective methods and techniques for a particular lesson or other form of training; selection and use in the learning process of various means of visualization;
- possession of a methodology for drawing up abstracts and conducting lessons of all types; methods of organizing all types of extracurricular activities (summer assignments, observations, experiments); information and communication technologies in the teaching of biology;
- development of biological games of various types;
- use of elements of modern pedagogical technologies when writing notes of lessons.

Independent work on the methodology of teaching biology is carried out in the following areas:

1. Writing abstracts of various types of lessons is a key aspect of students' independent work. Before doing this work, students receive detailed instructions, methodical sources. Work is performed at the initial stage in groups of 2 people, and then individually.
2. Preparation of electronic presentations for biology lessons.

3. Students conducting lessons or fragments of lessons for which they are prepared individually or in groups. So, for a lesson in studying the methods of making physiological experiments with plants, students are invited to prepare and conduct a fragment of a lesson with a demonstration of experience.
4. Development of extracurricular activities in biology (usually on the example of studying the sections "Plants" and "Animals"). In the classroom according to the method, students get acquainted with various game techniques, then get a specific topic and are divided into groups (4-5 people) to prepare an event. Work is protected in one of the classes according to the method.
5. Development of excursions in nature, museum, park, etc. (using cultural and educational facilities of the Samara region).
6. Development of tasks for the organization of extracurricular activities. This work is of particular importance, since it causes the greatest difficulty for students. Assignments are adapted to the school teaching and experimental site, as well as doable in nature, in the laboratory and at home.

Disciplines of students choice. Such disciplines are laid down in the curriculum of bachelors of natural science faculty and belong to the disciplines and courses of the professional cycle. There are the following methodical disciplines for choice: "Activity approach in teaching biology" and "ICT in teaching biology".

The discipline of choice "Activity approach in teaching biology" implies familiarity with the following activities in biology: research, medical and health, information and artistic and applied. Explains the content and structure of each activity, methods of implementation and forms of organization. Teachers who willingly share their experience are invited to classes, visits to schools and other educational institutions are possible. In the classroom, students get acquainted with modern educational electronic resources, methods of working with them, distance learning system; analyze Internet resources and their application in various forms of work. Students learn to make presentations in biology.

Educational and research work. Implemented in the writing of term papers and dissertations on the methodology of teaching biology. Subjects of coursework covers all methodological aspects and allows students to choose the most interesting and relevant topic for themselves. Theoretical studies of students are accompanied by examples: specially selected or copyrighted (including those developed and tested during the period of teaching practice).

Pedagogical practices. Pedagogical practice completes the methodical education of bachelors of natural science faculty. Students go to teaching practice armed with knowledge of pedagogy, psychology, methods of teaching biology. They are fully integrated into the work of the teacher and the class teacher. Students must put into practice all previously acquired competencies. They should show the ability to compose and conduct lessons of various types, mastery of various technologies, the ability to conduct extracurricular work on the subject (events, excursions, individual work with students), to participate in the implementation of specialized and pre-profile education.

Thus, the system of methodical training of future biology teachers involves highlighting all current trends in biological education, applying knowledge to practice in direct communication with schoolchildren, cooperating with teachers and using their experience, creating conditions for the

formation of pedagogical skills among students themselves and forming their own "handwriting" in the work.

**References:**

1. Tolipova JO, Gofurov AT. *Biology of its methods*. Tashkent, 2012; 128.
2. Ergasheva GS. *Improving the Effective Use of Biology of education Interactive Programian Tools: Monograph*. Tashkent, 2017; 220.
3. *Students in the information environment: a study of educational and extracurricular activities: Noskova T. and all. International journal of continuing engineering education and lifelong learning*, 2015, No. 25 (4); 394–410.

**Yarkinay Nurumbekova,**  
Lecturer,  
Gulistan State University

## Importance of Technologizing Teacher-Mentor's Professional Activity

**Key words:** *upbringing, mentoring, technologizing, spiritual – ethical, idea, pedagogical activity, panhuman values.*

**Annotation:** *the article reflects theoretical-practical bases of a teacher-mentor's professional activity, the author pays special attention to the oriental approach to it.*

The phenomenon as technologizing the process of upbringing and a mentor's professional activity is considered to be widely grasping notion, and it takes into account specifications of Uzbek way of upbringing and panhuman upbringing.

During the pedagogical process education praises the human and serves for his/her mental development, while upbringing serves for the development of behavior and character traits. The unity of upbringing and education is considered as integrative, and clearness of intellect and soul is reflected by upbringing of idea. It is noted that there must not be boastfulness at intellect, selfishness at talent, revengefulness at moderation, degradation at behavior, wastefulness at generosity, inactivity at hope, forgery at knowledge.

Each people, each nation has their own pedagogical heritage which has formed for centuries. Our great ancestors created the complex of ethical requirements or rather oriental ethical code to form a perfect person. It includes such personal qualities as: honesty, purity, conscience, patience, motivation, endurance, thrift, dedication, science, education, moral purity, modesty, helpfulness, contentment, patriotism, integrity, faithfulness, and love.

Investigating, analyzing and implementing educational values are directed to praise the idea of a perfect person. Obviously, during the years of independence the meaning of this idea is expanding and enhancing more and more. In our country any man's purest intention is to reach perfection.

While working as a mentor or rather doing his/her work effectively, it is very important quality for a mentor or a teacher to have art of being a preacher, art of expressing any idea in a sensual tone.

Eloquence, the technique and technology of impacting with words is considered to be one of the basic components of pedagogical activity. The word has a national specification (2, p. 21).

As for psychologists and physiologists, it was seen from speaking tone that is characteristic to each nation and people their appearance, facial and pantomimical acts. It has been investigated that centers which manage the speech, facial expressions and other movements by the cortex hemispheres of the brain and hindbrain express a model of national character in conversations characteristic to the nationality.

According to this it is defined each nation's specific way of speaking, culture of coming in contact with each other. As physiologists say word, meaningful speech, is the signal of signals (second signal system). Simultaneously word selection and speaking skill are of panhuman importance. Consequently, it puts great responsibility before specialists of education sphere.

During his/her everyday extensive activity a mentor deals with the issues which have meaningfully complete theoretical-scientific character, which reflect the importance of human qualities, which express methodological bases of educational subjects as "National upbringing", "Upbringing", "Nationality".

The mentor should be considered as the specialist whose daily activity is to educate young generation in the spirit of national-moral qualities of the responsible person.

No matter how much to talk about universal values or accomplishments that are characteristic of the man, all the approaches of civilization and society intersect in one point, that is, the question of the fate of the same person belongs to all the people and nations. As an example, it could be shown the diseases, such as, cancer, AIDS, environmental hazards, terrorism, religious extremism etc. Especially "We exactly need to understand the nature of existing threats. We should be aware of the sources, their(threats) relations among each other" (1, p. 423).

Human thinking depends on language, which he speaks and people talking in another language and imitating the representative of the language becomes far from the national thinking, national character, national traditions and even their nation. It was a mechanism for technology education of the former Soviet ideology. Using mobile phones, internet and computer technologies occupies special role in educating sober-minded youth. But the mistakes that are made in culture of appropriate and intentional using these technologies lead to some problematic situations in the preparation of intellectually talented young professionals. The intentional use of modern information and communication technologies has a positive effect on the culture of youth's thinking. Because assimilation of innovative technologies is considered as the factor of the public identity.

It is known that each person as a member of society is engaged in the activity that has become his/her everyday concern. That activity influences the system of personal views, ethical principles, nature and behaviour of the person. In this process the instinct of relativity and involvement is formed.

It would correspond to the pedagogical purpose to nationalize first, and then on the basis of national upbringing experience to learn and appreciate human values and investigate them positively.

In the process of educational activities, the mentor acts on the mental, moral, spiritual, physical and physiological development of the student. Therefore, the mentor's business mentor's activity is very

multi-faceted and complex presses and having knowledge in this field is not enough for this. In the professional activities of the mentor matching personal accomplishments with professional needs, harmony with professional standards – ensures the success of pedagogical activity.

Scientist teacher M. Kuranov, analyzing this point of view, specifies that “the national education is the pedagogical technology in the transformation of the national accomplishment in the first, then the second signal system, and in the end, personal accomplishments and habits of students” (2, p. 23).

Social activity improves educational performance and this, in turn, will improve productivity of labour.

PhD thesis of the researcher O.K. Khaydarova is also dedicated to the preparation of the technological approach in the process of formation a future teacher's personality. On the assumption of the objectives of the investigation she was able to develop a system of theoretical bases of training future teachers for the technological approach in educational process. The success of the research was that the researcher explained the scientific and practical nature of technologizing professional pedagogical activities.

It is known that technology is a Greek word and means "texne" the skill, the art, "logoc" learning.

In technologizing the educational process, the work of the teacher-educator will be fruitful, successful and guaranteed if only it can show pedagogical skills and turns education process into art. On the contrary, a specialist who failed to apply the "technology" in the educational process is considered to be acting according to the traditional activity of students. This was identified during the research. However, it is impossible to deny the traditional approaches. But today's fast paced time and globalization requires a more active and more responsible attitude to the process of education and upbringing. Improvement of modern pedagogy based on traditional - time requirement.

Great thinker Abdulla Avlani once said: "Between lesson and education there is little difference, but these two are indistinguishable as the body and soul, united to each other" (3, p. 15).

A. Avlani, of course, focuses more on the upbringing of thought: "Upbringing of thought has been very necessary, significant for many centuries, relying on the teachers' attention, putting on their conscience the sacred task. Thought is the reason of the dignity and vitality of a person. This education needs assistance teachers of the highest degree, power, beauty and width of thought depends on the education of teachers" (3, p. 15).

As pointed out by the great scientist, the thought is a factor of social activity, education of the thought is the meaning of the main activities of the mentor. On this basis, "the student is the one who receives knowledge, the educatee is the one who receives practice" (3, p. 16). If you know and do not practice, such knowledge becomes an unnecessary thing.

Scientists–teachers of H.I.A. Ibragimov and Sh.A. Abdullayeva explained that the education of multi-faceted, long-term, feasible on a concentric basis, and complete phenomenon; it has bilateral nature and contrasts, in this way upbringing is different from education. We also agreed with scientists, and drew attention to individual differences which caught eyes in the technological process

According to U. Talipov, technologization of educational process is the unification of educational activities grounded on a specific goal and social idea, also aimed at the formation of spiritually moral characteristics of students.

From this point of view, to our mind *"Technology is a set of pedagogical requirements and guidelines which must be followed when implementing and organizing the educational process"*

In conclusion well-rounded individuals are formed under the influence of the existing law-democratic society, objective situation and subjective factors. As it has been reviewed above, the objective situation plays an important role in the formation of independently thinking personality, but subjective factors, such as, family; preschool education; secondary education; secondary specialized vocational education; higher education; education after higher education; training and retraining; out-of-school education; labor groups; mahallias, educational society; the center "Iste'dod", "Centre of Youth", "Innovative centre" and the Presidential scholarship also played a major role. Our goal according to I. A. Karimov "our children should be more educated, stronger, wiser, and certainly happier than us".

#### **References:**

1. Karimov IA. *Uzbekistan to the great future*. Tashkent, 1999; 686.
2. Abdulkarimov H. *Vocational pedagogical activity: Monograph*. Tashkent, 2010.
3. Avloniy A. *Turkic flower or morality*. Tashkent, 1992; 160.
4. Slastenin VA, Isaev IF, Shiyanov EN. *Pedagogy in the public domain: manual*. Moscow.

**Umida Marasulova,**  
Department head,  
Muhammad al Xorazmiy Karshi branch  
Tashkent Information Technologies University

## **Forming Family Life Practice and Experiences in Young People Mind**

**Key words:** *family, family life, young people, family morality, life practice, experiences.*

**Annotation:** *the article deals with some aspects of up-brining young people, providing them the right practice and experiences of family life in condition of changing world.*

In recent years, "Family ethics and behaviors" have been taught in high schools, academic lyceums and colleges. Why the question? Why young people should learn about family? Modern-day sociologists, psychologists and pedagogues, as well as jurist-scholars, are particularly concerned about the need to educate young people about family morality.

Nowadays, divorces are becoming more and more numerous, in result as many children aren't parents, unwanted, such as selling to others. The number of unmarried is also increasing. Consider how these affect the development of society? It should be said that young people did not understand the meaning of the sacred name of the family and could not bear the responsibility of the family. They are look at the facile of marriage. They still do not understand much. Moral practice and experiences have not been developed yet.

The question of where and how the family life practice and experiences are formed. In our opinion, it first starts with a family. For this, it is recommended to consider the following rules of family life ethics and psychology.

Firstly: parents should be similar kind and polite to their children.

Secondly: it is impossible to forget that boys are a good example for their father and for daughter their mother.

Third: do not forget the parent's relationship with each other it is example for children.

Fourthly: parents and other members of the household should treat mother-in-law and father-in-law as well as their attitude towards their parents be an example.

Fifth: to share in family traditions, customs, ceremonies, holidays, and so on.

Sixth: Interpretation of state-owned holidays and celebrations. This is especially public walking important for people.

Seventh: the child is given a beautiful name and should be kept in mind at times by explaining the essence of the.

Eighth: Do not forget that the ceremonies relating to the individual's personality have an impact on their free-will. Understand that it is impossible to deceive or exaggerate the norm. If you deceive the child, child will deceive you.

Ninth: Imagine the consequences of bad habits, such as at home, in the family, for the consumption of alcohol, cigarettes, mischief, filth, immorality and theft.

Tenth: Participate with youth in public work. For example, sumalak, halim, hashar, ariq cleaning, visiting sick and disabled people, being in the pilgrimage, in worship.

The eleventh: is to pay attention to the reproductive health of a young man and girl, and to draw close to them in this regard. They need to be explained shameless. The most interesting questions for young people are:

- a) changes in the genital organs and their interactions;
- b) What changes in the body of girls, how should be met they?
- c) What psychological symptoms occur in adolescents? What does it torment them?
- d) How should a young man and girl behave themselves?
- e) Tell their parents, friends, female friend, or bride?

f) How should parents behave in this regard?

Twelfth: The first sympathy for the youth. The question is what to do. This is the parent's own need for such a spirit.

Thirteenth: your son or daughter will be love. How do parents behave in this situation? Plan ahead to give them instructions. Do not insult, disassociate, investigate, shake, fight, beat, deprive, but help him to protect his love and get to end for his love. Watch movies and theaters that share love, read works. Do not forget about personal life stories, poems, stories about the life of the beloved, your personal love, and the personal thoughts on this subject.

Fourteen: Think about the effects of afflictions, joys, happiness, and the effects of the end after their children.

It is worthwhile to read Abu Rayhon Beruniy's morals about the world's intellectual and think-tank history. Scholar's of the work "Ancient monument of the Past Generations" note that some of them behave falsity, stinginess, hypocrisy, flattery, filth and countless slander and people each other affection, love relation their perceptive, quick-witted and clever, feel the flavor spiritual, moral, - the opinion of the together.

Beruniy says, "It is moral appearance human's that human beings look good" - to keep the teeth, mouth, eye and eyelids clean, to put them antimony, to paint the hair if necessary, to take nails and take xino, to smile at the right time, to be able to speak with the sweet tongue". The sweetness of the tongue can make the man and woman feel better and no need to demand other things. "

The great scientist and poet Alisher Navoi, who can glorify the world's culture and literature in Turkish language, mentions the love of hearts in his Mahbub-ul-qulub, which he names. This book deals with its 40th chapter titled "Marriage and the Wives" in the preface of the precious ideas about family, women's morale, man's morale and love.

Navoi opinion: "The good woman is luck of the family and the state;" "If she beautiful"

Navoiy is a person who has the same qualities as the honest couple, he will have a crooked and loyal tannery in the world of poverty and pernicious illness. If you have any trouble in your life, your partner will be worried about it, and if you have misfortune, it will be worse for you, if you have grief it will careful you, if your body have illness and weakness thoughtful this she" – say's. In these couplets, there are many deep-rooted ideas and thoughts. "If does meet a hypocrite wife, there is a deadly illness in your home. If she is willing to do evil, she will be punished and she will be wounded. If it is not clever, the husband sees his face. If you are a carnivore, your home will disappear. If it is unfair, it will ruin the family".

The age of 16 is 18 youth years. The soul that moves the youngster is the school, the learning process, personal activity, and education. It comes from the fact that it is confronted with psychic situations, conflicts between the psychic state, physical change, self-awareness, the emergence of "I" personality, the search for its place, the increasing need for intelligence, talent and spiritual abilities,

learning how to control the emotions begins to pass on the desire to know the inner feelings and emotional experiences.

It is characterized by leadership and self-evaluation. Future goals, wishes, desire to be desired, dreams and hopes are the choice of profession, patriotism. They will now be able to look for the ideal and ideal search for themselves. At this time, the parents approach to more teachers. This is why they have more questions to answer, chat, talk around the round table. Talking about it should make sure that the adult is in the right direction. Particular attention should be paid to building a solid faith in this era. Otherwise, the adolescent's spirituality will include illogical ideas, selfish plans, immorality, indifference, frustration, disharmony, fraud, and laziness.

Psychologists believe that during this period, boys are more likely to be influenced by their peers, and girls have the ability to respond quickly to adults. It is important to consider such a state of affairs.

The ages of 16-18 are rich in romance. Romantic is understood as the sum of the sense of self-esteem, the idea of fantasy. At the same time, they create a sense of friendship, companionship, affection, love. However, this kind of spiritual proximity at this time is manifested in kindness, mutual understanding, sharing thoughts and feelings.

The closeness of the two sexes of the youngsters, the way they look at life, their curiosity and taste make the sense of joy in their union, remember that you can burn love. At this age, psychology of perception and beauty of life is more than ever before. They have a tendency to understand and understand the psychology of soft, pleasing souls that awakened the work. Their thoughts, ideas or observation arise. They want to explore in the direction they have chosen now.

They have a lot of interest and change. Sensitivity, observing improves. Creative, fantasy dreams are activated. The desire for independence is intensifying. Faith, world outlook, talent, and abilities begin to emerge. This is why it is important to instill in them a love of the book.

As far as we know, each of the young people has a modern, high-tech technique. Raising them by these means is also urgent today.

Unfortunately, these young people are writing and listening to music on their phones only in the form of songs and music. Audiobooks were replaced by a stimulus for the listener's mind. To do this, it would be effective if the book reads "We reading book" with the project "We listen to the book", which is written today in record-breaking studios, where the works of writers and poets can be spared. This user can save youth time.

### **References:**

1. *Rizadaddin ibn Fahridin. Family. Tashkent, 2001.*
2. *Malik Murat. Turkish Parks: I-book. Tashkent, 1995.*

## **Developing Pupils' and Students' Mathematical Abilities by Solving Geometric Tasks**

**Key words:** *mathematical abilities, logic, memory, generalization, thinking, space imagination.*

**Annotation:** *this article discusses the method of compiling tasks that contributes to the development of the mathematical abilities of high school students.*

Широкомасштабные реформы, проводимые в нашей стране, процессы изменений и обновления в сфере образования страны, служат целям воспитания молодого поколения, их всестороннего совершенствования, поколения, обладающих самостоятельным мышлением. Примером этого являются новшества в различных методиках обучения, направленные на укрепление знаний молодёжи, выявления их способностей. В данном процессе актуальной задачей является проблема определения и развития математических способностей. Значимым является задача повышения результативности и эффективности образования на основе использования современных технологий, инновационно- педагогических форм обучения, повышения качества образования с помощью определения и поддержки способной молодёжи.

По этой тематике специалистами данной сферы изданы ряд работ. В них изучены различные аспекты проблемы определения и развития математических способностей учеников (1-7).

Следует упомянуть, что в книге В.А.Крутетского (1), с научной точки зрения, были изучены компоненты математических способностей учеников 5-6 классов и были разработаны 9 видов компонентов математических способностей учеников. Утаровым Т.У. (2) были внедрены 12 компонентов математических способностей учеников 7-9 классов.

Костиной Е.А. (3) была разработана для студентов вузов структура математических способностей. Однако, в этих работах не обращалось внимание на методику составления задач развития компонентов математических способностей и их решения.

Остановимся на геометрических задачах развития компонентов математических способностей студентов.

Это следующие компоненты.

1. *Способность схватывать формальную структуру задачи.*
2. *Логичность математического мышления.*
3. *Способность к обобщению математического материала.*
4. *Обратимость математического мышления.*
5. *Способность к свертыванию математического рассуждения.*
6. *Способность гибкость математического мышления.*
7. *Способность рационального математического мышления.*

**I. Способность схватывать формальную структуру задачи** – способность выделить из условия задачи максимально полезную информацию для её решения. Представление считается целостным образом этого. Понимание его формы, его размеров, постоянство цвета имеет большое значение на практике. Содержание представления определяется задачами, поставленными перед человеком, а также, причинами его деятельности. В процессе восприятия с помощью анализа, определённые чувства образуют рецептивную сторону восприятия. Понимание студентом текста в ходе занятия включает в себя восприятие зрением и слухом.

**Пространственное восприятие** – является способностью извлечь из условий задачи максимально полезную для её решения информацию необходимым условием определения среды, окружающей человека. Оно является отражением объективно существующего пространства и включает в себя восприятие формы объектов, их объёма и взаиморасположение, их уровень, удалённость и направленность. Восприятие студентов старших курсов будет более целенаправленным и они смогут сами управлять ими. В процессе целенаправленного руководства преподавателем деятельности студентов, их восприятие будет развиваться. На занятии студенты будут усваивать знания путём восприятия устного объяснения преподавателя. Восприятие изложенного устно материала тесно связано с особенностями речи преподавателя.

**Развитию способности схватывать формальную структуру задачи** будет способствовать использование данной задачи.

*Задача.* Через центр вписанной в треугольник окружности проведена прямая, перпендикулярная плоскости треугольника. Докажите, что каждая точка этой прямой равноудалена от сторон треугольника.

*Решение.* Пусть  $A, B, C$  – точки касания сторон треугольника с окружностью,  $O$  – центр окружности и  $S$  – точка на перпендикуляре (рис.1).  $S$  выражает процесс пространственного восприятия студентом выбора точки перпендикуляра. Так как радиус  $OA$  перпендикулярен стороне треугольника, то по теореме о трех перпендикулярах отрезок

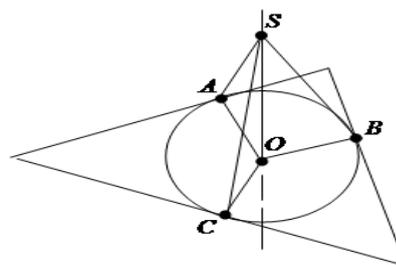


Рис.1.

$SA$  есть перпендикуляр к этой стороне, а его длина – расстояние от точки  $S$  до стороны треугольника. По теореме Пифагора  $SA = \sqrt{AO^2 + OS^2} = \sqrt{r^2 + OS^2}$ , где  $r$  – радиус вписанной окружности. Аналогично находим  $SB = \sqrt{r^2 + OS^2}$ ,  $SC = \sqrt{r^2 + OS^2}$ , т.е. все расстояния от точки  $S$  до сторон треугольника равны

Эта задача будет способствовать развитию у студента способности понимания формальной структуры пространства.

(8)- Задачи 2.2.6, 2.2.8, 2.2.17, в сборнике задач, могут быть использованы в качестве задач, для развития у студентов схватывать формальной структуры пространства.

**II. Логичность математического мышления** – способность правильно проводить последовательное математическое рассуждение. Запоминание логических характеристик, доказательство теорем, решения различных задач начинается с логически- лингвистического анализа.

1) определение математических выражений и их соответствующих знаков текста; 2) определение логических связей в тексте; 3) нахождение открытых и скрытых выражений содержания и смысла; 4) избавления от ненужных содержаний моделей. Переход математического мышления от простого языка к логическому математическому языку является одним из элементов знания. Иначе говоря, студент должен понять логическую структуру разговора, перехода от языка формул к знаковым записям и обратно. Понимание текста и логическая работа над ним, например, при наличии противоречивых мыслей, требует от студента ума и сообразительности. При передаче информации он должен обратить внимание на правильное использование того или иного языка и связанную речь. Такой подход даст хорошие результаты при формировании у студентов логической культуры.

При усвоении основных элементов логики необходимо: 1) правильно выражать постоянные математические мысли или теоремы 2) прежде всего, надо правильно понять, а потом рассказать, какие понятия мы изучаем, условия и выводы теоремы, использование таких связок как «и» и «или», о каких условиях идёт речь; 3) использование отрицания математических выводов законов de Morgan в виде кванторов и некванторов; 4) дать представление студентам о методах доказательства теорем; 5) **при преподавании геометрии объяснить аксиоматическое строение основных логических принципов математических теорий.**

При развитии способностей логического мышления при изучении математики было бы целесообразно использовать следующие задачи

*Задача.* Каждый отрезок содержит по крайней мере одну точку.

*Решение.* Пусть  $A$  и  $B$  – концы отрезка (рис.2). по аксиоме  $I_3$  вне прямой  $AB$  есть точка  $C$ . Возьмем на прямой  $AC$  точку  $D$  так, чтобы  $C$  была между  $A$  и  $D$ . Это возможно по аксиоме  $II_4$ . Это соображение будет для студентов первым шагом, выбор точки  $D$  которая не лежит на отрезке  $AB$

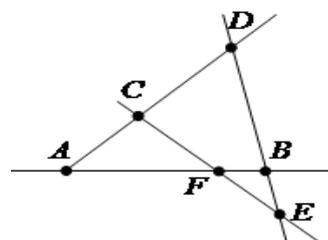


Рис.2.

будет доказательством наличия у студентов логического мышления. Возьмем на прямой  $BD$  точку  $E$  так, чтобы  $B$  была между  $D$  и  $E$ . Прямая  $CE$  разбивает плоскость на две полуплоскости. Точки  $B$  и  $D$  находятся в одной полуплоскости, так как отрезок  $BD$  не пересекает прямую  $CE$ , а точки  $A$  и  $D$  в разных полуплоскостях, так как отрезок  $AD$

пересекает прямую  $CE$  (в точке  $C$ ). Отсюда следует, что точки  $A$  и  $B$  находятся в разных полуплоскостях, а значит, отрезок  $AB$  пересекает прямую  $CE$ . Точка пересечения  $F$  и есть точка отрезка  $AB$ .

Пусть  $A, B, C$  – три точки, не лежащие на одной прямой. Фигура, составленная из трех отрезков  $AB, BC$  и  $CA$ , называется *треугольником*, точки  $A, B, C$  – *вершинами* треугольника, а отрезки  $AB, BC, CA$  – *сторонами*.

Задача данного типа даёт возможность студентам понять аксиоматическую структуру основных логических принципов математических теорий при обучении геометрии и, таким образом, развивает способности логического мышления у студентов.

Задачи 2.2.3, 2.2.7, 2.2.14, 2.2.20 сборника заданий (8)- можно использовать для развития у студентов способности логического мышления на примере вышеуказанных заданий.

**III. Способность к обобщению математического материала** – способность увидеть общее в разных задачах, выделить главное в методе решения, обобщить метод решения. В психологии обобщение определяется как объединение основных свойств предметов и событий в один общий объект. В логике эта категория считается одной из основ процесса мышления. С его помощью реализуется поиск важнейших свойств, характерных для целого класса предметов. Дидактическая сущность обобщения – выделение общих, важнейших свойств и характеристик изучаемого предмета, а также, формирование и выражение понятий, законов, которые приводят к пониманию изучаемого предмета.

Чтобы получить полную картину изучаемого объекта и событий, процесс обобщения начинается с **активизации внимания, мышления, памяти и воображения**. В системе образования объектом обобщения могут быть свойства предметов, реальные события, особенности и свойства, отношения, связи, процессы. Чем сложнее объект, тем сложнее студенту обобщить материал.

В тоже время мышление даёт возможность выделить в изучаемом материале основные понятия, характеристики, отношения. В процессе мышления путём сопоставления можно определить общие важные свойства и отношения объектов или событий. Процесс обобщения, представляя собой комплексную работу мышления, включает в себя **представления, анализ, синтез, сравнение, память и понятия**, даёт возможность сделать выводы о передовых идеях процессов или событий, выразить определённые закономерности. При развитии способности обобщения целесообразно было бы использование следующих задач

*Задача.* Докажите, что если фигура  $F_1$  подобна фигуре  $F_2$ , а фигура  $F_2$  подобна фигуре  $F_3$ , то фигуры  $F_1$  и  $F_3$  подобны.

*Решение.* Пусть  $X_1$  и  $Y_1$  – две произвольные точки фигуры  $F_1$ . Преобразование подобия, переводящее фигуру  $F_1$  в  $F_2$ , переводит эти точки в точки  $X_2, Y_2$ , для которых  $X_2Y_2 = k_1X_1Y_1$ .

Преобразование подобия, переводящее фигуру  $F_2$  в  $F_3$ , переводит точки  $X_2, Y_2$  в точки  $X_3, Y_3$ , для которых  $X_3Y_3 = k_2X_2Y_2$ .

Из равенств

$$X_2Y_2 = k_1X_1Y_1, X_3Y_3 = k_2X_2Y_2$$

следует, что  $X_3Y_3 = k_1k_2X_1Y_1$ . Установка точек  $X_1, Y_1$  на точки  $X_2, Y_2$  и  $X_2, Y_2$  а, их на точки  $X_3, Y_3$  и выводы сделанные из них требуют реализации с помощью способности обобщения. Это в свою очередь означает замену фигуры  $F_1$  на фигуру  $F_3$ . Следовательно, фигуры  $F_1$  и  $F_3$  – подобны, что и требовалось доказать.

Данный процесс развивает способность студента к обобщению.

Задачи 2.3.44, 2.3.47, 2.3.58 сборника задач (8) можно использовать для развития у студентов способность к обобщению математического материала в качестве вышеприведённых задач.

**IV. Обратимость математического мышления** - способность переключаться с прямого на обратный ход рассуждения. Этот вид способности упорядочение последовательности математических мыслей и, при необходимости, использование их в противоположном порядке. Эта мысль, использовать последовательность условий, ведущей к определённой мысли, в их противоположном смысле.

Для развития обратимость математического мышления целесообразно использование задач данного типа.

*Задача.* Докажите, что преобразование симметрии относительно прямой является движением

*Решение.* Примем данную прямую за ось  $y$  декартовой системы координат (рис.3). Пусть произвольная точка  $A(x; y)$  фигуры  $F$  переходит в точку  $A'(x'; y')$  фигуры  $F'$ .

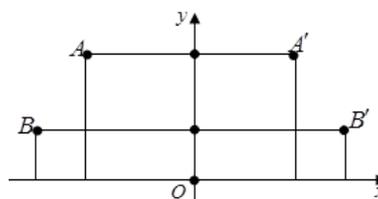


Рис.3.

Из определения симметрии относительно прямой следует, что у точек  $A$  и  $A'$  равные ординаты, а абсциссы отличаются только знаком:  $x' = -x$ .

Возьмем две произвольные точки  $A(x_1; y_1)$  и  $B(x_2; y_2)$ . Они перейдут в точки  $A'(-x_1; y_1)$  и  $B'(-x_2; y_2)$ .

Имеем:

$$AB^2 = (x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2,$$

$$A'B'^2 = (-x_2 + x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2.$$

Отсюда видно, что  $AB = A'B'$ . А это значит, что преобразование симметрии относительно прямой есть движение.

Данная задача даёт возможность студентам упорядочить мысли и при необходимости использовать их наоборот, что способствует развитию у них способности противоположного математического мышления.

Задачи 2.3.6, 2.3.12, 2.3.28, 2.3.30 сборника задач (8) можно использовать для развития у студентов обратимость математического мышления на примере вышеуказанных задач.

**V. Способность к свертыванию математического рассуждения** - способность к самопроизвольному пропуску промежуточных утверждений в процессе решения задачи, не приводящему к ошибкам. Мысленное обсуждение, умение думать. Для развития способности к свертыванию математического рассуждения использование следующей задачи

*Задача.* Докажите, что через прямую можно провести две различные плоскости.

*Решение.* Пусть  $a$  – данная прямая (рис.4.). По аксиоме  $I_3$  существует точка  $A$ , не лежащая на прямой  $a$ . В силу задачи 2 через прямую  $a$  и точку  $A$  можно провести плоскость, обозначим её  $\alpha_1$ . По аксиоме  $I_8$  существует точка  $B$ , не лежащая в плоскости  $\alpha_1$ . Проведем через прямую  $a$  и точку  $B$  плоскость  $\alpha_2$ .

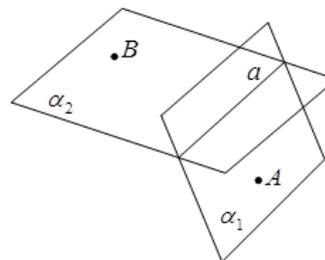


Рис.4.

Плоскости  $\alpha_1$  и  $\alpha_2$  различны, так как точка  $B$  плоскости  $\alpha_2$  не лежит на плоскости  $\alpha_1$ .

Данная задача способствует развитию у студентов математического мышления.

Задачи 2.1.4, 2.1.6, 2.1.11, 2.1.24 в сборнике задач (8) можно использовать как задачи способствующие развитию способности к свертыванию математического рассуждения.

**VI. Способность гибкость математического мышления** – способность целенаправленно изменять действия при изменении условий задачи, а также, легко переходить от одного способа решения к другому.

*Задача.* При параллельном переносе точка  $(1;1)$  переходит в точку  $(-1;0)$ . В какую точку переходит начало координат?

*Решение.* Любой параллельный перенос задается формулами

$$x' = x + a, y' = y + b.$$

Данную формулу студент найдёт благодаря математической памяти и согласно условию, для нахождения точки смещения начала координат будет её использовать благодаря способности

гибкость математического мышления. Так как точка  $(1;1)$  переходит в точку  $(-1;0)$ , то  $-1 = 1 + a, 0 = 1 + b$ . Отсюда  $a = -2, b = -1$ . Таким образом наш параллельный перенос, переводящий точку  $(1;1)$  в  $(-1;0)$ , задается формулами  $x' = x - 2, y' = y - 1$ . Подставляя в эти формулы координаты начала  $(x = 0, y = 0)$ , получим  $x' = -2, y' = -1$ . Итак, начало координат переходит в точку  $(-2; -1)$ .

Задачи 2.3.28, 2.3.29, 2.3.31 из сборника задач (8) можно использовать в качестве задач для развития способности гибкость математического мышления студентов.

**VII. Способность рационального математического мышления** - способность студента целесообразно выбирать метод решения (рассуждения), который с наименьшими затратами ведет к ответу задачи.

Для развития способности рационального математического мышления целесообразно использовать следующие задачи.

*Задача.* Пусть из точки  $O$  исходят две полупрямые  $a$  и  $b$ , не принадлежащие одной прямой. Тогда, если полупрямая  $h$ , исходящая из точки  $O$ , пересекает отрезок  $AB$  с концами на полупрямых  $a$  и  $b$ , то она пересекает любой другой отрезок с концами на этих полупрямых.

*Решение.* Ясно, что по условию задач отрезки  $AB$  и  $XU$ , полупрямые  $a$  и  $h$  находятся в одной из полуплоскостей, определяемых прямой, содержащей  $b$ , а дополнение  $h'$  полупрямой  $h$  до прямой (мы ее обозначим  $c$ ) находится в другой полуплоскости. Применяя задачу 3 к треугольникам  $ABX$  и  $BXY$  и прямой  $c$  последовательно, заключаем, что она пересекает  $BX$  и  $YX$ .

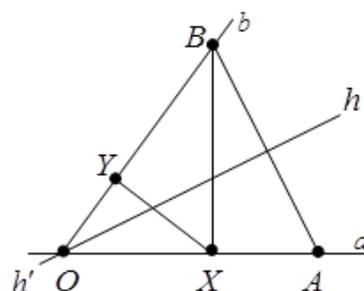


Рис.5.

Так как  $h'$  и  $XU$  находятся в разных полуплоскостях и, следовательно, не пересекаются, то отсюда следует, что  $h$  пересекает  $XU$  (рис.5)

Данная задача способствует развитию у студентов рационального математического мышления.

Задачи 2.2.7, 2.2.33, 2.2.38 из сборника задач (8) могут быть использованы в качестве заданий для развития у студентов способности рационального мышления.

**VIII. Когнитивная память** – способность актуализировать идею решения, а также способность помнить алгоритм решения.

*Задача.* Допустим, на производство 100 единиц определённой продукции затрачено 300 тысяч сум. Затраты на производство 500 единиц продукции составили 1300 тысяч сум. Если линия затрат представляет собой прямую линию, определите затраты на производство 400 единиц

продукции. Решение. Учитывая, что, при решении данной задачи, согласно условию функция затрат линейная, то у студента появиться идея поиска актуального решения и условия задачи будут отражено на декартовой координатах следующим образом.

Даны точки  $A=(100,300)$ ;  $B = (500, 1300)$ . Согласно уравнению прямой линии

проходящей через данные точки  $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ ,

$$\frac{y - 300}{1300 - 300} = \frac{x - 100}{500 - 100}, \text{ или } y = 2,5x + 50$$

Это решение свидетельствует, что у студента заработала когнитивная память, так как, он смог использовать геометрическую формулу. Таким образом, для производства 400 единиц продукции будет затрачено 1050 тысяч сумов.

Этот процесс развивает у студентов когнитивную память.

Задачи 2.2.46, 2.2.48, 2.2.56 из сборника задач (8) можно использовать в качестве заданий для развития когнитивной памяти у студентов.

#### **References:**

1. *Krutetsky VA. Psychology of mathematical abilities of schoolchildren. Moscow, 1998; 410.*
2. *Utapov TU. Methods of understanding and development of mathematical talent of students in mathematics education: Authuref ... cand. ped. science. Tashkent, 2008; 53.*
4. *Kostina EA. Differential education in mathematics at a technical college, taking into account the level of development of the components of a student's mathematical abilities: Thesis ... cand. ped. sciences. Omsk, 2009; 57.*
5. *Noskov MV, Shershneva VA. Mathematical training as an integrated component of the engineer's competence (analysis of educational state standards): Alma mater (Higher School Bulletin), 2005, № 7; 9-13.*
6. *Friedman LM. How to teach tasks solving?: Pedagogical bulletin, 1993, №7; 2-3.*
7. *Poya D. How to solve a task. Moscow, 1961.*
8. *Ibragimov NSh. About the Methods of Teaching Mathematical Skills of the Student: Scientific Journal, Samarkand, 2018, №1; 177-182.*
9. *Mamatov MSh, Boituraev AM. Collection of tasks on the basis of geometry. Tashkent, 2018; 120*

## **Innovative Approach in Shaping Students' Communicating Culture**

**Key words:** *formation, culture of communication, innovative approach, extracurricular activities, experimental work.*

**Annotation:** *the article describes the relevance of the problem of forming a culture of communication of students at the state level, as well as approaches to the formation of these skills, the article also describes the results of experimental work in extracurricular classes.*

Государственная политика в системе образования Республики Узбекистан обусловлена, прежде всего, изменениями в общественно-политической и социально-экономической сферах государства. В ней особенный акцент на более совершенную подготовку специалистов нового поколения в системе высшего образования. Проблема качественной подготовки высококвалифицированных кадров специалистов, способных к культурному личностному, профессиональному и публичному общению, к активной социально-коммуникативной деятельности, ставится в различных структурах образования все более авторитетно и требовательно. Особенно это отмечается в указе Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева о «Стратегиях действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», где одними из приоритетных направлений является развитие сферы образования и науки и совершенствование государственной молодежной политики. Глава государства ставит такие задачи, как дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования; подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения; воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами (1). Глава государства в своих выступлениях неоднократно указывает на «укрепление у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитанию его гармонично развитыми личностями, обладающими самостоятельным мышлением, современными знаниями и профессиями и способными конкурировать на международной арене», а также «неотъемлемой частью нашей деятельности стали постоянные диалоги, содействие обретению достойного места в обществе».

Проблема качественной подготовки высококвалифицированных кадров специалистов, способных к культурному личностному, профессиональному и публичному общению, к активной социально-коммуникативной деятельности, ставится в различных структурах образования все более авторитетно и требовательно.

В результате экспериментальной работы на внеаудиторных занятиях на гуманитарном факультете ФерГУ выявились основные формы и методы обучения, в инновационном подходе способствующие формированию культуры общения – это: семинары повторительно–

обобщающие уроки, конференции, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют повышению коммуникативного навыка и уровня культуры студентов.

Наиболее объективными и закономерными по выявлению качественных результатов экспериментального исследования по формированию у студентов культуры общения на внеаудиторных занятиях («Культура общения») были протоколы и записи, дневники и заметки наблюдений и прослеживаний постепенных качественных достижений студентов в культуре общения – на практических, тренинговых занятиях, в общении – межличностном, учебном, общественном, публичном, а также – беседы, собеседования, диалоги и мини-дискуссии со студентами. Особенное внимание уделялось выявлению знаний, понятий, представлений, умений, навыков и способностей, мнений и отношений студентов относительно культуры общения вообще, студенческой молодежи в частности, своей, прежде всего, их отражении в практике общения на требуемом культурно-коммуникативном уровне.

К примеру, тема лекции «Важность культуры общения в профессиональной среде», способствует повышению осознания студентами важности и необходимости культуры общения в современном обществе, в будущей профессии, ее роли в развитии личности, профессиональном успехе, личной и общественной жизни.

Вопросы – студентам на обращение к себе:

1. Отвечаю ли я требованиям к современной молодежи?
2. Моя культура общения...
3. Необходима ли для меня культура общения в будущей профессии?
4. Мое отношение к формированию и совершенствованию культуры общения.

способствуют к критичному и объективному самооцениванию, в процессе которого выявляются недостатки.

Также для развития публичного, межличностного и делового общения использовались уроки-тренинги, на которых посредством нравственно-этических, этикетных, межличностных, общественных, бытовых и др. импровизированных или подготовленных сценок, ситуаций, действий, вариантов поведений в общении подготавливали студентов до требуемой меры, культурного уровня и эстетики.

На практическом занятии – «Речевое искусство в культуре общения» студента проводят пробы по постановке голоса, интонации, тембра, высоты, тона, звучания; правильного произношения слов, принятого ударения в некоторых словах; выразительного чтения художественного текста, поэтических шедевров (из лирики Востока), импровизированного разговора, беседы (на заданную или «свою» тему), а также тренировка использования неречевых вкраплений в речь – пауз, раздумий и т.п.; начала лекторского выступления (по культуре общения); метаязыка (подстрочного); манипуляционного (словами) общения; общения со словами-паразитами, стандартными фразами; образцов речевого искусства в общении. Изучаются и пробуются положения головы, движения рук, фигуры пальцев, варианты взгляда разная мимика, многозначность улыбки, смысл положения и движения губ;

варианты жестов рук, движений, положение ног, разные позы, осанки, пантомимы, манеры. Уделяется внимание внешнему облику общающихся (*Пробы, упражнения, тренинги: мимики, выражения лица – приятного - неприятного, счастливого - несчастного, радостного - трагического. Выражения губ - удовлетворенности – недовольства, радости – страдания, доброты – пренебрежительности, добра - зла. Взгляда - «свещающегося» - мутного. Выражения глаз - доброго - злого, ласкового – неприветливого, счастливого – несчастного, одобрительного – осуждающего. Движения бровей – удивленное – безразличное, радостное – хмурое. Поворотов и качания головы – медленное – быстрое, плавное – резкое, одобрительное – осудительное. Фигур и знаков пальцев - отлично – плохо, можно – нельзя, подойду – не смей подходить и мн.др. Жестикуляций и жестов рук - плавных – резких, в меру – бесконтрольных, со значением – бездумно, продолжайте – хватит, сядьте – встаньте. Движения плеч – спокойное – резкое (движение), опущенные плечи - безысходное (состояние).*). С использованием рисунков, фотографий, кинофрагментов, видеозаписи при активном участии студентов. С дальнейшим заданием: наблюдение за культурой техники общения – преподавателей, товарищей, близких, осмысление своей техники общения.

Таким образом, суть инновационного подхода к формированию у студентов культуры общения (на внеаудиторных занятиях) – изменения в цели, задачах, содержании, технологиях, методах; в применении новых стилей и направленностях педагогической деятельности (эмоционально-мотивационный, личностно-ориентационный, гуманистический, морально-этический демократический, нравственно-ценностный, творческий); в оригинальных заданиях, работах, поручениях, предлагаемых студентам, по теории и практике общения, его культуре, коммуникативной деятельности; в системе проверки и контроля с обращением к «само»-методам и т.д.

Таким образом, преподаватель должен мыслить ново-педагогически: творчески, с прогнозированием, интуицией, перспективно-педагогическим «видением». Предвидеть какие способности к общению и качества личности формировать у студенческой молодежи в предлагаемой педагогической системе.

### **References:**

1. *Presidential Decree 07.02.2017, N UP-4947 “strategy of action in the five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021”.*

## **Psychological-Pedagogical Means of Medical Students' Activity in Self-Study and Self-Realization**

**Key words:** *competency, self-study, self-realization, medical students, personal evaluation sphere, motivation, creative field.*

**Annotation:** *the article covers the importance and pedagogical ways of self-study and self-realization activity at students of medical institutions.*

Проблема самообразования и самореализации студентов обусловлена вызовами времени – процессами реформирования образования в ряде стран, неудовлетворительным состоянием высшего образования в Узбекистане, установленным вследствие анализа уровня подготовки выпускников и качества преподавательской и научной деятельности в вузах страны, отставание от ведущей тенденции Болонского процесса - определяющей роли самообразования в процессе формирования квалифицированных специалистов, потребности в формировании личности, способной к самостоятельному развитию и наиболее полному личностному и профессиональному раскрытию (1).

На современном этапе растет потребность во всесторонне развитых, компетентных специалистах, способных строить гуманистические взаимоотношения с окружающими, наставниками, коллегами, что требует от них уверенности в себе как в личности и профессионале, увлеченности своим делом, способности и постоянного стремления к саморазвитию, самообразованию и самореализации (3).

В настоящее время понятие «компетентный специалист» рассматривается как результат успешного самоопределения и самореализации в контексте профессиональной подготовки, имеющей значимость как для самой личности, так и для всего общества.

Современная парадигма личностно-профессионального развития предполагает создание условий, направленных на активизацию самопознания и самореализации вследствие изменения отношения личности к собственным достижениям. Это означает переход от пассивно-равнодушной позиции к активно-созидательной, социально-профессиональной, ответственной позиции по отношению к себе и процессу своего профессионального становления.

Выпускник профессионального образовательного учреждения должен обладать умениями самостоятельного и эффективного решения профессиональных проблем, позитивного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, стремлением к постоянному профессиональному росту, самосовершенствованию и творческой самореализации (7).

Особое место в совершенствовании самообразовательной и самореализующей деятельности студентов – медиков, направленной на их профессиональное совершенствование, имеет практика на базе лечебно-профилактических учреждений. Профессиональные врачебные качества отрабатываются при самостоятельном освоении и применении на практике современных методов клинического и лабораторного обследования курируемых больных, при самостоятельном обосновании клинического диагноза, при самостоятельном выборе рационального лечения, при принятии решений о мерах и средствах оказания помощи пациентам, самостоятельном оказании неотложной медицинской помощи, при самостоятельном уходе за больными.

Вместе с тем, анализ уровня теоретических знаний и практических умений студентов базовых медицинских вузов - Ташкентского медицинского педиатрического института, Нукусского филиала Ташкентского педиатрического медицинского института - показывает, что одной из причин неподготовленности будущих врачей к самообразовательной творческой деятельности является низкий уровень культуры развития познавательных процессов, отсутствие устойчивой мотивации и навыков их развития, недостаточная связь теоретических знаний с практическими навыками.

Подготовка специалистов-выпускников медицинских вузов слабо или фрагментарно ориентирована на развитие таких обязательных компонентов процесса самообразования, как:

- критический анализ, оценка своих недостатков и постановка конкретной цели самовоспитания;
- разработка программы самообразования;
- определение его методов;
- аутотренинг, т.е. непосредственная (внушающего плана) работа личности над собой;
- самоконтроль.

У студентов старших (4-5) курсов (несмотря на имеющийся опыт учебной деятельности на 1-3 курсах) недостаточно развиты умения:

- проводить анализ собранного материала по проектированию некоторых основ физиологических процессов человеческого организма;
- на основании этого анализа находить подход к решению проблемы;
- находить оптимальное решение составления проекта по теме исследования; проводить аналитическое исследование.

Ценностная сфера личности является смыслообразующей основой, определяющей значение профессиональной компетентности как для личности, так и для общества в целом.

Усвоение студентами знаний, выполнение различных заданий также **«запускается» целями и задачами**, которые педагоги ставят перед студентами, так как решение этих задач требует от студентов определенных учебных действий:

- осознание учебной цели;
- построение плана поиска решения;
- анализ собранного материала;

- поиск подходов и вариантов решения;
- выдвижение, нахождение и воплощение оптимального решения задачи;
- осуществление самооценки полученного результата решения, сопоставление ее с оценкой других лиц (преподавателя, однокурсников);
- анализ собранного материала по проектированию дальнейших учебно- образовательных задач (изучение медицинских понятий, процессов, способов лечения и предупреждения заболеваний и т.д.) (2).

Задача преподавателя заключается в том, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их интересов, потребностей, планов на будущее создать такую рабочую атмосферу, которая бы стимулировала их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность. Важное значение при этом имеет «включение» механизма положительной мотивации к самообразовательной деятельности (7).

Мотивы студентов распределяются по трем основным направлениям:

- внешняя мотивация: понимание зависимости профессиональной карьеры от результатов учебной работы в вузе;
- внутренняя мотивация: склонности студентов, их способности к учебе в вузе;
- процессуальная мотивация: осознание студентами полезности и важности выполняемой работы в профессиональном, личностно-интеллектуальном и социальном плане.

Мотивация является внутренним источником активности человека, поэтому важно определить ее содержание в структуре личности студента - что именно может побуждать его заниматься самообразованием, самосовершенствованием, стремиться к самореализации? Это могут быть:

- познавательная потребность;
- интерес к способу действия;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- потребность в самопознании и самовоспитании;
- потребность в социальном признании.

Задействовать эти внутренние психологические источники учебной мотивации возможно, используя деятельностный подход к обучению, при котором усвоение содержания обучения и развитие студента происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Упорядочению и систематизации данной деятельности может способствовать система, состоящая из трех блоков:

- стратегическом - установление стратегии СДС (самостоятельной деятельности студентов) - целеполагание, прогнозирование, планирование;
- сопровождение СДС - тьюторское сопровождение, командная работа;
- обратная связь - оценка, анализ, рефлексия, презентация (6).

Одним из средств развития самообразования и саморазвития студентов-медиков является формирование креативного поля, а именно - пространства возможных вариантов творческого

решения учебно-познавательных задач для студентов, поэтому данный процесс обязательно должен включать формирование таких компетенций, как:

- 1) учебно-исследовательская (умение самостоятельно учиться);
- 2) социальная (умение адаптироваться и сосуществовать в социуме);
- 3) саморазвития (умение совершенствовать свои знания);
- 4) проблемно-прикладная (умение применить знания в зависимости от возникающих проблемных ситуаций);
- 5) информационная (умение добывать, анализировать и перерабатывать полученную информацию) (2).

Таким образом, ценностные ориентации личности, положительная мотивация, цели и задачи учебной деятельности, создание креативного поля решения учебных задач являются катализаторами формирования творческой личности студента-медика, способной к самообразованию в условиях инновационных изменений в здравоохранении и постоянно развивающемся мире научных медицинских исследований.

### **References:**

1. *Resolution of the President "On measures for further reforming the system of medical education in the Republic of Uzbekistan" dated May 6, 2017.*
2. *Bayluk VV. Education, self-education and self-realization of students at the Institute of Social Education: study guide. Ekaterinburg, 2009; 148.*
3. *Vasilyeva LA. Features of the formation of professional competences of future mid-level medical workers: OGU Bulletin, No. 5 (124), 2011; 19-21.*
4. *Izbasarova RSh., Mustafaeva N. From the experience of introducing "new strategies in learning" in preparing students of pedagogical universities: Actual problems and results of research in the field of biological and environmental education: Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference, Issue 14. St. Petersburg, 2015; 282-286.*
5. *Tvorogova ND. Psychological contact: Nursing, 1997, № 6; 24-25.*
6. *Ivanova EV. Innovative technologies of teaching biology in modern school: Electronic journal "Externat RF".*
7. *Kalganova EV. Methods of teaching students in the classroom as one of the means of forming their core competencies: Science and Innovation of the 21st Century: materials of the Vth Open District Conf. young scientists, Surgut, 2005; 245-246.*

## **Methods of Using "Network Bumerang" Technology in Teaching "Information Technologies in Education" Module Via Digital Educational Environment**

**Key Words:** *Bandwidth, communication media, mobile boomerang, e-learning, innovation, innovation.*

**Annotation:** *this article discusses how to use the technology of "The network boomerang" in teaching "Information Technologies in Education" module (ITE) for students of vocational education in the field of electronic information education.*

The state pays a great attention to the development of education in the Republic of Uzbekistan, including the modernization of vocational education on the basis of modern requirements. In this regard, President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoev said, "The solution of one more problem is very important: it is the professional level of teachers and professors and their specialist knowledge. It is important to create an environment that will actively promote the process of education, spiritual enlightenment issues and the formation of its true values."

The innovative activity of pedagogues is the main factor in the reform of the education system. One of the most important aspects of modern education is the achievement of the innovative character of the pedagogical activity. The more innovation there is in the pedagogical activity, the better understanding of the teacher's own experiment can be achieved. In it, the teacher participates widely in creating, applying and improving innovation as the subject and organizer of the innovation activity. They seek to analyze the content in science and the essence of changes in knowledge and traditions.

For the innovative activity of teachers to be efficient, it is crucial that e-learning resources be created and used in the educational process, thus forming an e-learning environment, since the age we live in is the age of an informed society.

The innovative activity of teachers is reflected in the formation of and filling with the content of educational technologies and methods in the digital information educational environment and the proper organization of the distance learning process.

The implementation of "The network boomerang" technology in teaching ITE module via a digital information environment can help significantly improve the effectiveness of teaching.

"The network boomerang" technology focuses on deep learning, creative understanding and mastery of the presented learning material. It is designed to explore topics that are of different content and nature (problematic, controversial, meaningful), including those in verbal and written forms. When using this technology, each workshop participant will have different assignments, becoming, in turn, a student or tutor, thus collecting the required points to successfully complete the module being taught.

This technology allows developing critical thinking and logic, developing written and verbal communicative skills, bringing ideas and arguments. Using various textbooks and other literature, students will be able to express themselves freely, while the teacher can evaluate all students during one course.

When implementing "The network boomerang" technology in an e-learning environment, first a special folder should be created in the computer, with only one file (course name, index, html), which serves as an access point to the course content. The remaining files in folders are as follows:

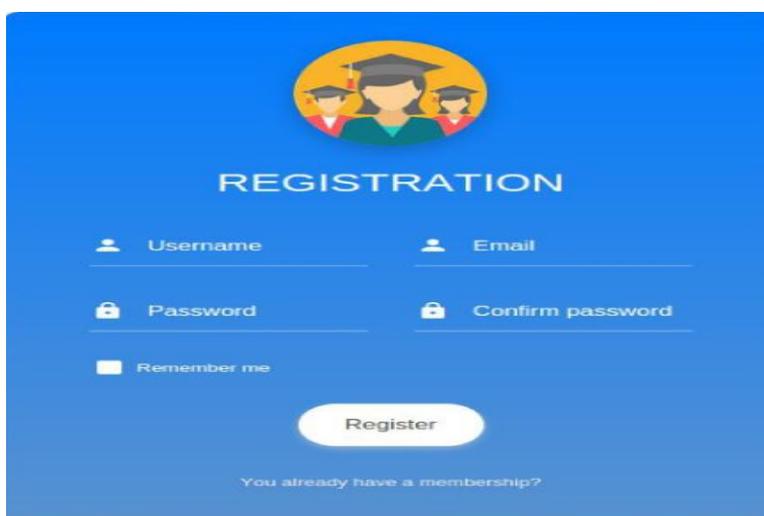
IMG - graphics, pictures, animations and others;

CHARTER - lectures, laboratory works and their content;

TEST - tests, control tasks, exercises;

FILE - handouts related to "The network boomerang" method.

At the first stage, students are enrolled after a special folder is created.



Each student has access to the digital resources, and studying these resources both individually and in groups, they answer questions and participate in discussions, while the teachers can evaluate them based on their participation.

At the second stage, students will be explained the following guidelines / recommendations:

- ✓ Studying the assignments carefully;
- ✓ Completing the task (remembering);
- ✓ Allowing up to 10-15 minutes of preparation time, depending on the volume of the text,

The teacher should monitor each student through a local network or the online monitoring system.

**A suggested planning of a lesson using "The network boomerang" method**

Stages of the lesson and timing	Type of activity	
	The teacher	The student
Organizational part 5 min	Greetings and marking attendance	Greetings.
Introduction 5 min	1. Presenting the material to be learned	1. Writing an outline of the material.

	2. Explaining the purpose and tasks of the teacher	2. Listen.
The main part 55 min	1. Explaining the new topic, using presentations. 2. Assigning a task to be done in computers using "The network boomerang" method.	1. Listening, making notes. 2. Performing the assignment on the computer.
The closing part 15 min.	1. Summarizing the task and evaluating students. 2. Assigning homework.	1. Listening. 2. Write down the homework.

Students will be evaluated using a marking scheme, depending on how well the assignment is fulfilled. The teacher will introduce students to the evaluation criteria and procedures, for example, the answers to the questions can be evaluated using the following criteria:

- 3 points - if the full answer is provided;
- 2 points – if additions are made;
- 1 point – if the answer is incomplete;
- 0 point - if not answered. - 0 points.

If a 5-point grading system is used, the criteria can be adjusted as follows: 5 marks for full answer, 4 for an addition, 3 for a response close to the correct answer, 2 for non-answer, and 1 for non-participation. The following tasks are assigned when using “The network boomerang” method in teaching ITE module.

#### Learning materials

For each of the group members:

- 1.1. What is the distance learning system?
- 1.2. What is the purpose of distance education?
- 1.3. Distance learning methods and the content of distance learning.

At the end of the training, the teacher evaluates students' performance, expresses their opinion and addresses them with the following questions:

- ✓ What did you learn from today's lesson?
- ✓ What did you learn?
- ✓ What has been new to you?

What else would you like to know?

Once each student has scores (grades), the training session will be completed.

In conclusion, the organization of the lesson through the technology of "The network boomerang" helps ensure that the students have regular mental activity in the classroom, quickly absorbing and delivering new knowledge, developing logical thinking, teaching their knowledge to another student. The technology allows for continuous improvement of knowledge during the course and the effective use of the new learning materials.

### **References:**

1. *Abduqodirov AA, Parradev AX. theory and practice of Distance Education: Monograph, Tashkent, 2009.*
2. *Aripov M. and others. Information technology: Training manual. Tashkent, 2009; 368.*
3. *Soy MN, Djuraev RX, Taylakov NI. Creating textbook electronics: theory and practice. Tashkent, 2007; 160.*
4. *Amirov DM, and others. Information and communication technologies. Tashkent, 2010; 576.*
5. *Batyshev Ya. Professionalnaya pedagogics: manual. Moscow, 2010.*
6. *Parpiev A, Marakhimov A, Hamdamov R, Begimkulov U, Bekmuradov M, Tailotov N. Electronic university, Distance learning technologies. Tashkent, 2008; 196.*
8. *Karimov A, Imamov EZ, Ruziev QI, Botayarov OS. The Concept of Creating a New Generation of Textbooks for the Continuous Education System. Tashkent, 2002; 16.*
9. *Gasov VM, Syganenko AM. Methods and means of preparing electronic publications. Moscow, 2001; 735.*

**Dildora A. Madjidova,**  
Independent researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

## **Experimental Studying Reintegration of Mercy Domains Children to Families based on Differentiated Approach**

**Key words:** *pupil, family, parents, relatives, reintegration, psychological methods, psychocorrectional program.*

**Annotation:** *this article discusses the results of a psychological study of the readiness of pupils of the houses of Mercy and their parents (close relatives) for reintegration based on a differential approach. In an experimental study, the effectiveness of the psychocorrectional program for the reintegration of pupils into the blood family was revealed.*

Реинтеграция воспитанника в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, и создания условий для реинтеграции воспитанника дома Милосердия в кровную семью. **Целью** данного исследования является оценка психологической готовности кровных родителей/родственников и воспитанников к реинтеграции. **Методами** психологического исследования являются: Опросник «Определение детско-родительских отношений», разработанный А.Я. Варга и В.В. Столиным. В нашем исследовании была использована модификация данного опросника, состоящего из 27 вопросов, произведенной группой авторов под руководством профессора, доктора психологических наук Р.И. Суннатовой (1); Методика Рене-Жиля (1).

**Результаты по опроснику Варга Столина.** По результатам опросника Варга Столина психологическая картина родителя, принимающего своего ребенка получилась не желательной.

**Шкала «Принятие – отвержение».** Показатели данной шкалы отражают в себе интегральное эмоциональное отношение взрослых к своим детям: высокий показатель свидетельствует об отвержении родителями склонностей, особенностей своего подрастающего ребенка. Понятно, что взрослый имеющий такое отношение и такие наклонности будет источником дезадаптации реинтегрируемого ребенка в семью. А количество таких родителей в нашем случае составляет 68,4 % от общего, их средний арифметический показатель составил 11,6 баллов. И только 31,6 % является той частью, на которую можно положиться, что ребенок будет принят и успешно реинтегрирован, поскольку эти родители испытывают к своему ребенку выраженное положительное отношение.

**Шкала «Кооперация»** определяет уровень заинтересованности родителей планами и интересами своего ребенка и представляет социально желаемый его образ. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие возможности ребенка, гордится им, поддерживает его инициативу и самостоятельность. Результаты данной шкалы показали, что 47 % родителей которые набрали 6,7 баллов (ОАП), смогут обеспечить равные взаимоотношения со своими детьми, остальные 53 % не имеют необходимых родительских качеств, которые могли бы быть предпосылкой для успешного взаимодействия и понимания родителями своих детей, их показатели составили 3,4 балла.

**Шкала «Авторитарной гиперсоциализации».** По данной шкале большинство родителей показали высокие показатели. У 75% родителей выражена авторитарная позиция, 6,8 баллов. Родители, имеющие такие показатели, требуют безоговорочного послушания и задают ему строгие дисциплинарные рамки. Возможно, формирование и восстановление эмоционально близких отношений будет значительно тяжелее. У остальных 25% родителей общий арифметический показатель составил 3,4 балла, что также является пределом нормы.

**Шкала «Маленький неудачник»** – 69,4 % родителей считают ребенка маленьким неудачником, их показатели по данной шкале 8,2 балла. Они относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Родитель видит в ребенке черты социальной и личной незрелости - инфантильности. Дети воспринимаются как не успешными, не адаптируемыми, склонными к негативным влияниям. В связи с этим родитель старается строго контролировать и регламентировать действия ребенка. И только у 30,6% родителей показатели соответствуют норме, 2,3 балла.

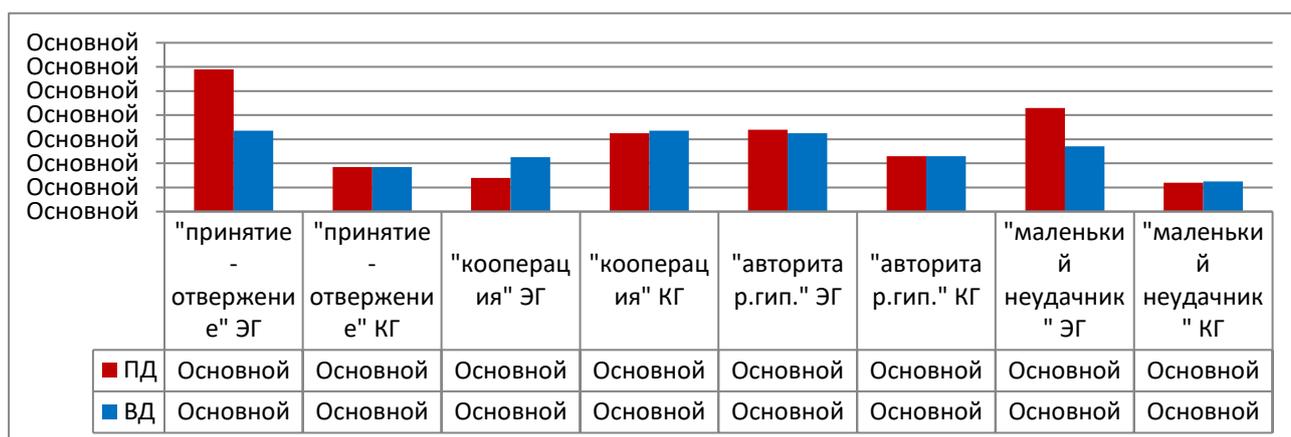
**Результаты методики Рене-Жиля.** По результатам данной методики у 38 воспитанников (из 50) что составляет 76% низкий уровень эмоциональной привязанности к близким людям, у 6 воспитанников (12%) отсутствует эмоциональная привязанность к тому или иному близкому человеку (матери/отцу, или другому родственнику). У остальных 6 воспитанников (12%), высокий уровень эмоциональной привязанности к близким людям. Результаты могут говорить о том, что, у 76% воспитанников, возможно, будут значительные трудности после реинтеграции их в кровную семью. Показатели высокой дистанцированности с родственным

лицом составило 68%, у 32% воспитанников выявлено наличие открытости и желания идти на контакт.

Результаты остальных шкал показали, что 88% воспитанников по шкале «Отношение к матери и отцу как к родительской чете» не воспринимают родителей как супружеской четы. Это может говорить об отсутствии восприятия у ребенка семьи как одно целое, и полноценных супружеских отношений между отцом и матерью. У 88% воспитанников также были выявлены низкие показатели любознательности и низком уровне социальной адекватности, и только у 12% воспитанников высокая любознательность и хорошем уровне социальной адекватности. Также, у 86% воспитанников выявлено отдаленность от центра событий, или лидирующих позиций, отсутствии лидерских качеств и стремления к общению. Только у 14% воспитанников выражена доминирование, и высокая потребность в общении.

Приведенные выше результаты исследования могут говорить о многочисленных трудностях психологического характера, как у воспитанников, так и у родных после их реинтеграции, что в свою очередь показывает о необходимости работы как социальной, так и психологической со стороны специалистов, для оказания помощи их взаимной адаптации.

При реализации плана по реинтеграции воспитанников в их кровные семьи, была разработана и применена коррекционная программа, в которой были учтены особые условия, факторы, которые бы могли помочь ребёнку адаптироваться после реинтеграции к биологическим родителям. С целью оценки эффективности проведенной коррекционной программы с воспитанниками и их семьями, была проведена вторичная психодиагностика. Для анализа были сформированы две группы испытуемых, экспериментальная группа – из 30 воспитанников и их родителей из 22 человек, а так же контрольная группа – 12 воспитанников и их родители из 8 человек. В экспериментальную группу входили испытуемые, с которыми была проведена коррекционная программа. В контрольную группу были включены испытуемые с наиболее благоприятными результатами по первичным исследованиям.



**Рис 1. Сравнительный анализ результатов методики Варга-Столина экспериментальной и контрольной группы первичной и вторичной диагностики (ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа)**

**Шкала «Принятие – отвержение».** Показатели первичной диагностики по данной шкале у экспериментальной группы (у 22 родителя), были высокими 11.8 баллов (ОАП), что свидетельствовало об отвержении родителями своих детей. Вторичный анализ результатов

экспериментальной группы показал, что высокие показатели «отвержения» снизились у 15 родителей из 22, и составили 6,7 баллов (ОАП). В контрольной группе у 8 родителей показатели по данной шкале в первичном анализе, были низкими (3,7 баллов), и являлись положительными. Во вторичном анализе их результаты не изменились.

**Шкала «Кооперация».** По данной шкале, в первичной диагностике, у 22 родителя показатели были низкими, и их общий арифметический показатель составлял 2,8 баллов. Такие низкие показатели, свидетельствовали об отсутствии у родителей необходимых родительских качеств, которые могли бы быть предпосылкой для успешного взаимодействия и понимания родителями своих детей. Показатели вторичной диагностики составили 4,5 балла (ОАП), что также говорит об изменении показателей в положительную сторону. Показатели контрольной группы первичной диагностики составили 6,5 баллов, во вторичной диагностике (далее ВД) их показатели практически не изменились, и составили 6,7 баллов.

**Шкала «Авторитарной гиперсоциализации».** По данной шкале у 22 родителей были высокие показатели и составляли 6,8 баллов (ОАП), что говорили о выраженной авторитарной позиции. ВД экспериментальной группы не показали особых изменений данной шкалы. Их показатели составили 6,5 баллов. Такие показатели могут говорить об устойчивой позиции родителей в вопросах послушания и дисциплины. Показатели контрольной группы первичной диагностики (далее - ПД) составили 4,6 баллов, показатели ВД, не изменились.

**Шкала «Маленький неудачник»** – Показатели экспериментальной группы по данной шкале ПД составили 8,6 баллов (ОАП). Что являлись высокими показателями, и указывали на наличие у родителей негативной позиции и неадекватного эмоционального отношения к своим детям. ВД показала о снижении данных показателей на 3,2 балла (5,4 б). Данные показатели не являются удовлетворительными, однако их снижение говорит о пользе коррекционного воздействия, и возможных изменениях в отношении и восприятии родителями их детей. Показатели контрольной группы в ПД, были в норме и составляли 2,4 балла. Показатели ВД составили 2,5 балла.

Таким образом, после сравнительного анализа методики Варга-Столина, экспериментальной и контрольной группы до и после коррекционного воздействия можно сделать следующие выводы:

В экспериментальной группе были выявлены изменения в показателях по всем шкалам данной методики после проведения коррекционной программы; Показатели ВД экспериментальной группы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» не показали значительных изменений, что говорит о стойкой позиции родителей, в вопросах дисциплины и навязывания своих точек зрения. Поэтому, в данном случае необходимым является дополнительная работа психолога, по рассмотрению родителями авторитарной позиции по отношению детей. Показатели ВД экспериментальной группы по шкалам, были изменены в положительную сторону, однако еще не являются нормой, что говорит о необходимости психолога - педагогического сопровождения, для повышения уровня адаптации семьи после реинтеграции, и полного достижения выше поставленных целей.

## References:

1. Sunnatova RI, Agzamova EYu, Glukhova SP. *Psychological diagnosis of child development: Practical user manual and card tools. Moscow, Tashkent, 2008; 160.*

*Bakhodir B. Ma'murov,  
PhD, professor,  
Bukhara State University*

## Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach

**Key words:** *design, competence, educational process, acmeological approach, future teacher.*

**Annotation:** *the article reveals the essence and content of the development of skills of competence of future teachers in the design of the educational process on the son of the acmeological approach.*

Несмотря на наличие в практике высшего образования различных подходов к определению эффективности усвоения знаний, оценка усвоения профессиональных знаний будущими учителями осуществляется на основе уровня усвоения ими программного материала. При этом обращается внимание на качество усвоенных будущими учителями профессиональных знаний. При определении качества уровня успеваемости будущих учителей учитывается следующее: а) воспроизведение усвоенных профессиональных знаний; б) владение опытом применения их в педагогической практике; в) умение переносить усвоенные знания на новые учебные ситуации и т.п.

Основная цель эффективного проектирования и организации образовательного процесса будущими учителями заключается в непрерывном интеллектуальном, духовно-нравственном и физически-эстетическом развитии учащихся. Для достижения с учебной цели в личностно-ориентированном образовании учитель должен проводить совместно с учащимися исследования, для этого у учителя еще в процессе профессиональной подготовки должны быть устойчиво сформированы и развиты такие качества, как креативность, анализ своей деятельности, ответственность, толерантность, любознательность, эмпатия, профессиональная компетентность и др.

Дидактические системы, дидактические профессии и дидактические ситуации являются объектом проектирования педагога, и под проектированием образовательного процесса понимается сложная многоуровневая деятельность педагога по созданию и реализации педагогом модели дидактических систем и процессов.

В профессиональной деятельности учителя по проектированию учебных предметов можно выделить следующие взаимосвязанные этапы: моделирование ↔ проектирование ↔ конструирование. При формировании у студентов навыков проектирования на основе акмеологического подхода одно из основных мест занимает конструктивно-проектировочный метод.

Для проектирования будущими учителями процесса конкретного урока требуется формирование навыков и умений разработки проектной системы конкретного дидактического процесса и её реализации.

При определении профессиональных навыков будущих учителей опираются на следующие направления: 1) восстановление в памяти усвоенных знаний; 2) применение усвоенных знаний в практической деятельности, в частности при проектировании личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса, выбор творческих заданий с целью умственного развития учащихся; 3) умение применять усвоенные знания в нестандартных ситуациях и т.п..(4, 29)

При усвоении опыта проектирования учебного процесса будущие учителя должны обращать внимание еще и на следующее: 1) представить характер процесса использования имеющихся у учащихся знаний, навыков, умений и компетенций; 2) вооружить их способами выполнения учебной работы, позволяющими эффективно и экономически доступно усваивать знания; 3) уметь охарактеризовать эффективность примененных учащимися способов; 4) определение потребности учащихся в усвоении знаний на основе их личной инициативы. Именно на этой основе овладеть навыками контроля своей деятельности в перспективе и вносить в неё коррективы, знать пути самостоятельной оценки и совершенствования учебных действий учащихся.

В дидактическом проекте должны найти свое отражение следующие способы контроля уровня усвоения учащимися: учителя должны непрерывно контролировать уровень усвоения студентов. Для этого они должны соблюдать преемственность и непрерывность представляемых в учебном процессе знаний; обращать внимание на то, чтобы критерии оценки уровня знаний учащихся следили определению способов их работы с учебным материалом. В проекте учебного процесса каждый критерий должен быть указан четко, при этом необходимо обращать внимание на их применение в общем в учебном процессе; обеспечивать соответствие результатов контроля знаний учащихся её итоговым формам и включение в себя всех меньших форм контроля, осуществляемого на уроке. В проекте итоговые формы контроля должны быть четко разграничены и на должны расширяться; контроль результатов усвоения задача не только учителя, и оно должно равномерно распределяться между субъектами образовательного процесса, т.е. между учителем и учащимися, что и должно предусматриваться в проекте.

При овладении будущим учителем опыта проектирования образовательно-воспитательного процесса имеет большое значение и усвоение навыков организации именно таких ситуаций. Для этого будущий учитель должен уметь выбирать и спроектировать целесообразно учебные задания, побуждающие учащихся к творческой деятельности. Ибо учебные задания такого типа позволяют прогнозировать непрерывное развитие учащихся и эффективно управлять данным процессом.

В личностно-ориентированном образовательно-воспитательном процессе, организованном на основе данных подходов, усвоенные учащимися знания проявились в их практических действиях, направленных на выполнение учебных заданий. И поэтому будущие учителя в

процессе контроля их знаний, навыков и умений должны иметь опыт точной оценки возможностей выполнения учебных задания.

В процессе проектирования урока для определения учебного материала должны соблюдать ряд требований, о чем в рамках исследования им было указано. В частности, будущие учителя должны: 1) подробно проанализировать изучаемую тему, выбрать и систематизировать учебный материал в соответствии с темой урока, обращать в этом процессе особое внимание на оптимизацию усвоенных учащимися знаний с новыми; 2) четко определить учебный материал, представляемый учащимся на уроке для усвоения, указать отдельно выделяя знания, информацию, положения, которые учащиеся должны усвоить, уметь определять на основе какого учебного материала необходимо формировать знания, навыки и умения учащихся; 3) выбрать учебный материал, способствующий развитию познавательных способностей учащихся, и на этой основе систематизировать и включить в состав (структуру) проекта задания, представляемые им.

Свеобразны принципы и направления диагностирования педагогической деятельности будущих учителей по проектированию образовательно-воспитательного процесса на основе акмеологического подхода, теоретический анализ которых приобретает особое значение для совершенствования процесса высшего педагогического образования. Существует потребность в применении следующих видов диагностики педагогической деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса: целостная диагностика усвоенных будущими учителями педагогических знаний и профессиональных навыков; промежуточная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию образовательно-воспитательного процесса; частичная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса; предварительная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса (диагностика осуществляется, в основном, с помощью тематизации, подготовки проектов уроков); итоговая диагностика педагогической деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса.

При диагностировании деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса требуется соблюдать определенные требования: оперативность и точность в прояснении результатов; обеспечение целостности применяемых методик; достижение важности сформированных профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций для эффективного проектирования учебного процесса; обеспечение оценки результатов деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса на основе строгих критериев.

В педагогической деятельности, направленной на изучение качества навыков будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса был применен ряд методов: 1. Методы, служащие определению психологических особенностей профессиональной деятельности будущих учителей. 2. Методы, служащие диагностике профессиональной педагогической деятельности будущих учителей по

проектированию учебного процесса. 3. Методы диагностики результатов исследовательской деятельности будущих учителей. 4. Диагностические методы, применяемые с целью определения результатов деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 5. Методы, служащие определению психологических особенностей усвоенной будущими учителями профессиональной деятельности.

С помощью данных методов осуществляются действия предварительного наблюдения. Наряду с этим, данные методы используются для определения профессиональных интересов студентов, анализа начальных проявлений деятельности по проектированию. Также, возможно применение данных методов и для определения динамики деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом процесс наблюдения за уровнем развития навыков проектирования личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса будущих учителей должен быть организован с соблюдением ряда требований. Это: 1. Ориентированность процесса наблюдения на конкретную цель, при этом наблюдается сформированность у студентов навыков проектирования личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 2. Плановая реализация процесса наблюдения; при этом до начала наблюдения целесообразно определение конкретных задач, планирование показателей, путей устранения обнаруженных недостатков, пробелов, ошибок, планирование ожидаемых результатов. 3. Наблюдение – это самостоятельный процесс; в проектировании образовательно-воспитательного процесса обеспечивается проявление у студентов навыков самостоятельного мышления. 4. Наблюдение – это естественный педагогический процесс; наблюдение должно осуществляться на основе анализа деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 5. Последовательность процесса наблюдения; наблюдение динамики развития навыков проектирования образовательно-воспитательного процесса студентов необходимо осуществлять на систематической основе. 6. Объективность процесса наблюдения; наблюдатель – профессор-преподаватель для обоснования своих предположений должен находить аргументы, служащие объективной оценке деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 7. Выразительный характер наблюдения; сформированность навыков будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса должны четко выражаться в результатах наблюдательной деятельности.

#### **References:**

1. Aleksashina IYu. *Pedagogical idea: the birth, understanding, embodiment: Practical methodology for solving pedagogical problems*. St. Petersburg, 2000; 223.
2. Begaliyev SB. *Acmeological approach - a new paradigm for improving the preparation of future specialists: Successes of modern natural science*, 2013, № 7; 123-126
3. Klarin MV. *Pedagogical technologies in the educational process*. Moscow, 1989; 80.
4. Mamurov BB. *System for developing the skills of designing a learning process for future teachers based on an acmeological approach: Author's abstract thesis...doc. ped. science*. 2018; 58.

*Muhabbat M. Berdieva,  
Lecturer,  
Termizi State University*

## **Ways of Intellectual Developing Children at Preschool Educational Institutions**

**Key words:** *preschool education, intellectual development, abilities, worldview, interests, game.*

**Annotation:** *this article discusses the paths of intellectual development of children of preschool age and their implementation. Recommendations on pedagogical skills of teachers, on the implementation of cooperation with parents are presented.*

В интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста их интересы имеют большое значение. Это один из факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка.

Как известно, по мере того, как растет ребенок и повышается его способность действовать самостоятельно, растут и его взгляды на предметы и события вокруг него. В интеллектуальном развитии детей легко отслеживать их индивидуальные особенности с помощью командных игр. В данных играх дети отражают межличностные отношения. А это требует, чтобы каждый ребенок использовал весь свой потенциал. Командная игровая деятельность, разделенная на определенные роли, требует, чтобы дети соблюдали строгие правила и выполняли некоторые задачи в рамках требований. Поэтому такие коллективные игры детей играют важную роль в их интеллектуальном развитии.

В процессе дошкольной подготовки ролевые игры играют важную роль в интеллектуальном развитии детей. Они обогащают детский мир своим богатством и разнообразием тем. В процессе таких игр развиваются лидерские способности детей, а также развиваются их организаторские навыки.

В процессе дошкольного образования изобразительное искусство играет большую роль в интеллектуальном развитии детей.

По характеру воображения ребенка можно оценить свойства его восприятия окружающей среды, памяти, воображения и мышления. Картины, нарисованные детьми школьной подготовительной группы, отражают их внутренний опыт, их духовное состояние, их мечты, их надежды и их потребности. Дети в данном возрасте очень заинтересованы в рисовании. Рисование является своеобразной формой интеллектуального развития для детей. Ребенок в первую очередь изображает то, что видит, а затем рисует то, что знает, помнит и воображает.

Также, состязания имеют важное значение в интеллектуальном развитии детей подготовительной группы к школе, и успех в таких играх вызывает у них чувство волнения, азарта.

В этот период конструкторские игры постепенно становятся трудовой деятельностью. Во время игры дети начинают осваивать простые рабочие навыки, стараются понять природу вещей, у них развиваются элементы практического мышления. Музыка также имеет большое значение в психологическом и интеллектуальном развитии детей в возрасте 3-6 лет. Благодаря музыке дети учатся петь, ритмическим движениям в соответствии музыке. Основными видами деятельности детей в возрасте 3-6 лет являются следующие:

- изучение названий вещей;
- индивидуальные предметные игры, командные сюжетно-ролевые игры;
- индивидуальная и групповая творческая деятельность;
- состязания;
- диалог;
- учение стихов, пересказы сказок и т.д.

При изучении игровой деятельности детей дошкольного возраста важное значение приобретает и их игровая деятельность с различными игрушками. При обеспечении детей игрушками необходимо учитывать их возраст, уровень развития и многое другое. Дети дошкольного возраста с помощью взрослых будут иметь возможность воспринимать изображения путем их анализа.

Педагоги и родители должны учить детей анализировать изображения задавая различные вопросы, при восприятии детьми этих изображений. В то же время воспитатели должны привлекать внимание детей к следующим:

1. Понять значение событий, выраженных на изображениях;
2. Понять место предметов, отраженных на изображении;
3. Осознать взаимосвязь между изображенными предметами.

Внимание является основой любой деятельности. И поэтому значение внимания в жизни ребенка очень велика. Внимание у детей дошкольного возраста в основном произвольная. Игра имеет большое значение для приобретения у них произвольного внимания. Во время игры дети концентрируют свое внимание и реализуют свои цели с помощью собственных инициатив.

Память ребенка в данном возрасте совершенствуется на основе новых действий и собственных новых требований к себе. Дети дошкольного возраста произвольно запоминают важные для них и оставившие у них сильные впечатления и вызвавшие интересы вещи. Развитие их мышления имеет своеобразные свойства. Мышление дошкольников имеет свойство интенсивного развития. Его основными причинами являются:

1. Социальный опыт у детей дошкольного возраста увеличивается;
2. В дошкольном образовании эффективно развивается речь ребенка;
3. Дети дошкольного возраста приобретают возможность выполнять свободные и самостоятельные действия.

Появление у детей дошкольного возраста вопросов по различным сферам свидетельствует об активизации их мышления. Если ребенок не может найти ответ на свой вопрос, его любопытство может начать угасать.

Обычно любой процесс мышления вызывается у них возникновением различных вопросов из-за их восхищения и удивления от чего-нибудь.

Многие родители и некоторые педагоги если дети задают слишком много вопросов делают им замечания, например: «много не болтай», «где ты научился таким словам?». В результате ребенок огорчается и пытается сам найти ответы на свои вопросы. Некоторые застенчивые дети же вообще не задают вопросов. Воспитатели должны поощрять и мотивировать таких детей различными вопросами во время занятий и путешествий.

Любое мышление начинается со сравнения, анализа и обобщения. При этом путешествия помогают активировать и развивать процесс мышления у детей. Дети сравнивают, анализируют и обобщают различные вещи в путешествии на природе. Если словарный запас 2-х летнего ребенка составляет от 250 до 400 слов, словарный запас 3-х летнего ребенка должен составлять от 1000 до 1200 слов, а словарный запас 6 летнего ребенка должен достигать 4000 слов. Это свидетельствует о том, что речь ребенка в процессе подготовки к школе количественно и качественно повышается. А это ускоряет его интеллектуальное развитие. Развитие речи детей в подготовительной группе во многом зависит и от культурного уровня семьи.

Когда педагоги пытаются обогатить речь детей, они не должны недооценивать тот факт, что в некоторых случаях они не полностью осознают значение слов, которые они используют. В то же время способность дифференцировать сложные звуки речи у детей также бывает недостаточно совершенной. Для того, чтобы речь ребенка была равномерной, необходимо построить с ним правильное общение.

Так, интеллектуальное развитие детей в период дошкольного образования имеет следующие виды:

- Первый важный период интеллектуального развития - от 3 до 4 лет, в течение которого ребенок достигает повышения эмоциональной саморегуляции;
- Второй этап длится в период - 4-5 лет. В то же время ребенок обладает способностью к моральному самообладанию;
- Третий этап интеллектуального развития характеризуется формированием личной работоспособности и предпринимательских качеств у детей.

Этические концепции в процессе дошкольного образования неуклонно растут. В качестве источника моральных понятий могут быть педагоги занимающиеся их воспитанием, родители, а также их сверстники. Нравственный опыт формируется и укрепляется в основном в процессе общения, наблюдения, подражания, а также через похвалу и критику взрослых, родителей и педагогов.

Дети всегда нуждаются в поддержке, похвале и поощрении. Такие поощрения и стимулы важны для интеллектуального развития ребенка, его личностного роста и выбора профессии. В процессе дошкольного образования у ребенка появляются новые стимулы к общению. Они проявляются в качестве личного и делового стимула.

Личные склонности общения связаны с внутренними проблемами которые тревожат ребенка, и деловые склонности связаны с определенной задачей. Постепенно к этим склонностям включаются навыки обучения, связанные с приобретением знаний, умений и навыков. Эти

склонности возникают с начала их детства и возникают на основе их естественного любопытства. Стремление к самовыражению также очевидно проявляется в данном возрасте.

Данные склонности выражаются в основном, когда дети играют центральную роль в сюжетно-ролевых играх, ведут за собой других, не боятся участвовать в соревнованиях и действуют чтобы выиграть разным способом и т.п.

Оценки взрослых имеют важное значение для детей в период дошкольного образования. Дети, прежде всего, приобретают навыки норм нравственности, отношения к своим обязанностям, соблюдения режима дня и общения с животными и предметами.

Усвоение таких норм является труднодостижимой для детей данного возраста и этому использование сюжетно-ролевых игр могут способствовать при овладении ими.

В конце дошкольного образования у большинства детей формируется четкое моральное мировоззрение, а также формируются личные качества, которые отражают отношение к другим окружающим. Они приобретают качества быть внимательными и добрыми к их окружающим людям. Дети подготовительных групп в большинстве случаев могут объяснить причины своего поведения.

В процессе дошкольного образования интеллект детей развивается в основном в их различных видах деятельности. Однако примечательно, что если бы у детей не было интеллектуального развития, их воображение было бы очень ограниченным. Их интеллект обогащается в процессе различных занятий. Например, дети любят строить различные предметы из глины, строить различные сооружения из песка, а также они любят рисовать. Деятельность при таких занятиях будет влиять на развитие интеллекта ребенка.

*Optuk A. Karimzhanov,  
Lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## **Forming Students' Military-Patriotic Education**

**Key words:** *patriotism, personality, Patriotic education, formation, development, methods, methods.*

**Annotation:** *the article highlights the implementation of certain work with students to educate them in the spirit of patriotism, respect for national traditions and values. It reflected the conducted research in this direction.*

**Военно-патриотическое воспитание** – составная часть воспитания молодежи нашей страны. В основе теории и практики военно-патриотического воспитания молодёжи – Конституция Республики Узбекистан, идеи Президента страны о патриотизме и защите суверенной, независимой Родины, положения военной педагогики и психологии, военной науки.

Проводя миролюбивый курс в международных отношениях, Республика Узбекистан, в то же время берет на себя функции защиты жизни и достоинства своих граждан, осуществляет

неотъемлемое право на оборону в соответствии с Уставом ООН, обеспечивает военную мощь и оборонную способность государства на уровне разумной достаточности. Формирование военно-патриотического воспитания учащейся молодежи Республики Узбекистан задача государственной важности, в ее решении немаловажную роль должны сыграть школы, лицеи, колледжи, специальные учебные заведения. Поэтому, на сегодняшний день в стране во всех средних учебных заведениях введен как обязательный предмет – допризывная подготовка юношей. Преподавателей этого предмета, а именно ДПО и физического воспитания готовят вузы Республики.

В статье 52 Конституции Республики Узбекистан записано – «Защита Республики Узбекистан – долг каждого гражданина Республики Узбекистан» (1). Исходя из этого, военная доктрина, утвержденная Олий Мажлисом, определяет Основные направления подготовки экономики, территории и населения к обороне. В частности, в ней определено ВПВ населения проводится:

1. В системе подготовки допризывников и призывников к военной службе в школах и других учебных заведениях, организациях РУз.
2. ВВС при прохождении личным составом срочной военной службы.
3. В школах, лицеях, на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов Республики Узбекистан.
4. В специальных формированиях, передаваемых Вооруженным Силам. Любовь к земле, к Родине, благородные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитать нашу молодежь достойными гражданами свободного демократического Узбекистана – все это должно стать основными направлениями нашей работы в сфере духовности.

На наш взгляд, основными принципами военно-патриотического воспитания в учебных заведениях являются:

1. Принцип научной объективности.
2. Принцип конкретно-исторического подхода.

Цель военно-патриотического воспитания в учебных заведениях – формирование взглядов, убеждений, мировоззрений, обеспечивающих готовность защищать свою отчизну, воспитание морально-боевых качеств будущей молодёжи. В этой связи целесообразно выделить направления военно-патриотического воспитания:

1. Формирование у учащейся молодёжи морально-политических и психологических качеств защитников Родины;
2. Знание истории развития Узбекистана;
3. Воспитание чувства гордости за нашу независимую, суверенную Родину;
4. Формирование чувств к боевым и трудовым традициям узбекского народа;
5. Формирование постоянной готовности умело и мужественно защищать нашу свободу и независимость, выполняя свой гражданский долг;
6. Воспитание политических, нравственных взглядов и убеждений у учащихся в духе любви и преданности к своей Родине.

Следующее направление ВПВ – военно-техническое направление. В ходе его у учащихся формируются такие качества, как военные знания, боевое мастерство, дисциплина,

организованность, неукоснительное выполнение военной присяги и уставов. В нашей стране уделялось и уделяется большое внимание в подготовке военных кадров (кадровых офицеров). С 1918 года функционирует «Ташкентское Высшее общевойсковое училище», в Чирчике – «Танковое училище» и т.д. Большой прогресс в подготовке военных кадров стала организация военных кафедр, готовящих военруков для общеобразовательных школ, в ведущих Вузах Республики Узбекистан.

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной подготовке юношей. Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами обучения для активизации познавательной деятельности юношей в системе допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на учете психологических особенностей обучающихся, достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и военных руководителей. К современным методам обучения ДПП относятся: Проблемное изложение, программированное обучение, в которых ожидается поэтапное формирование

Знаний, умений и навыков. Как известно, не всякая ситуация становится проблемой, ею станет только та, которая вызывает потребность в умственном поиске, в открытии чего-то нового. Осознание противоречий в ситуации приводит обучающихся к необходимости открытия нового факта, способа действия, новой закономерности. На базе рассогласования нового с уже известными знаниями начинается поиск решения. Проблема превращается в познавательное задание. В ходе познавательной деятельности предшествующие знания образуют область обоснованного ожидания, постоянно расширяющуюся и пополняющуюся. Обучающиеся в процессе проблемного обучения (аналогия процессов познания и обучения в этом случае очевидна) не просто фиксируют, запоминают то, что непосредственно видят и слышат, но и строят опережающие гипотезы и относительно толкования уже увиденного, и относительно того, что можно будет узнать в будущем. Наличие теоретических и экспериментальных задач само по себе не делает обучение проблемным. Суть дела состоит в том, насколько удастся преподавателю допризывной подготовки придать этим задачам проблемный характер. Задача становится познавательной проблемой, если она удовлетворяет следующим требованиям: представляет познавательную трудность для учащихся, т.е. требует размышлений над изучаемой проблемой; вызывает познавательный интерес у обучающихся; опирается на прежний опыт и знания и т.д.

Преподаватель допризывной подготовки, поставив проблему, демонстрируя перед обучающимися путь научного мышления, заставляет учеников следить за дидактическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях обучения допризывной подготовке мы не должны ставить юношей в положение первооткрывателей законов природы или закономерностей общественного развития. Психологически достаточно лишь имитировать условия творческой деятельности. При проблемном методе обучения ДПО юношам не сообщаются конечные выводы, а только намечается путь, по которому следует идти, чтобы добыть истину, принять правильное решение. Чтобы изучаемый материал носил проблемный характер очень важно найти такой основной вопрос, который не только бы воспринимался обучающимися как проблема, но и

взволновал бы их, вызвал у них желание и необходимость искать правильный ответ. Создание на уроке проблемной ситуации повышает интерес учащихся к изучаемому материалу и тем самым способствует активизации познавательной деятельности.

Таким образом, формирование военно-патриотического воспитания у учащейся молодежи зависит и от характера познавательных задач, презентуемых на учебной дисциплине. Это естественно, зависит от сущности изучаемого раздела допризывной подготовки, методологии науки, сложившейся методики изучения ДПО в школе. Когда обучающиеся недостаточно подготовлены к решениям познавательного задания, преподаватель допризывной подготовки должен оказать им необходимую помощь.

### **References:**

1. *The Constitution of the Republic of Uzbekistan, Article 52. Tashkent, 1992.*
2. *Law of the Republic of Uzbekistan "On Universal Military Duty and Military Service". Ch. II, Art. 12.*
3. *Mirziyoev ShM. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become the daily norm of the activities of each leader. Tashkent, 2017.*
4. *Mirziyoev ShM. The priority of the law and human interests is a guarantee of the development of the country and the well-being of the people: Congratulatory message for the 24th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2017.*
5. *Order of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan N137 dated 07/20/2016 "On the implementation of the Regulations on the highest military educational institutions of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan".*
6. *Letter of the Minister of Defense to the officers of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan. Newsletter N10. Tashkent, 2017; 83-84.*

**Shahzoda A. Abdullaeva,**  
*PhD, Professor,*  
*Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan;*

**Asliddin M. Uzokov,**  
*Lecturer,*  
*Bukhara State University*

## **Forming and Developing Patriotism at Higher Educational Institutions Students'**

**Key words:** *patriotism, personality, Patriotic education, formation, development, methods, methods.*

**Annotation:** *the article highlights the implementation of certain work with students to educate them in the spirit of patriotism, respect for national traditions and values. It reflected the conducted research in this direction.*

В годы независимости в нашей стране осуществлена определенная работа по воспитанию молодежи в духе патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, формированию духовно развитого и физически здорового поколения, защите прав и интересов

молодежи. Однако, в современных условиях приоритетная значимость патриотического воспитания возрастает в связи со следующими обстоятельствами:

- во-первых: усилением глобальной геополитической конкуренции ведущих мировых держав в условиях усиливающегося кризиса, требующей системных мер по укреплению территориального, культурного, политического и экономического суверенитета республики;
- во-вторых: потребностью страны в консолидации общества, повышении ее обороноспособности, престижа в сознании населения, оздоровлении всех сфер социума, формировании гражданского общества;
- в-третьих: недостаточной эффективностью работы отдельных институтов воспитания, вследствие недостаточно эффективной результативностью педагогических технологий.

Принятый с целью коренного совершенствования деятельности в этой сфере Закон Республики Узбекистан "О государственной молодежной политике" (2017) создал прочную правовую базу для воспитания гармонично развитой, самостоятельно мыслящей, инициативной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за будущее нашей страны, задействовать свой потенциал во имя интересов народа, а также реализации ее интеллектуального и творческого потенциала.

Следует отметить, что Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определила ряд новых важных задач по повышению активности молодежи в процессе реформ по построению демократического государства и развитию гражданского общества.

Теоретический анализ источниковедческой базы позволяет вычлениить основные подходы к исследованию проблемы патриотизма как системного интегративного качества личности и патриотического воспитания как самостоятельного направления воспитания: исследования М. Куранова, М. Махмудова, А. Мухаммаджонова, О. Файзуллаева, О. Жалилова, М. Хайруллаева, А. Эркаева, М. Ражабова и др., посвящены сущности патриотизма; работы С. М. Кодирова, С. Нишиновой, У. Махкамова, О.Хасанбоевой, Ш. Кораева, К. Каримбекова и др. раскрывают теоретические аспекты патриотического сознания, рассматривают вопросы патриотического воспитания применительно к различным социальным группам.

Анализ существующих научных подходов в исследовании проблем патриотизма свидетельствует о существовании разных позиций в их понимании, а именно: С.М. Кодиров, С. Нишинова, У. Махкамов и др. считают патриотизм «нравственным принципом», О. Мусурмонова, Ш.А. Абдуллаева, М.Х. Махмудов и др. - «нравственной категорией», Н.П. Егоров, Л. Р. Болотина, Т. А. Ильина, Т. Н. Мальковская, И. С. Марьенко, Ю.П. Сокольников, А.Д. Солдатенков и др., - «сложным нравственным качеством», Г.И. Щукина - «чертой морали», И.Ф. Харламов - «совокупностью нравственных чувств и черт поведения», Л.И. Мищенко - «совокупностью чувств, принципов и качеств», Ш.Ш. Хайрулин - «частью духовности личности».

Анализ указанных подходов показал, что методологические и методические аспекты патриотического воспитания, в основном, были разработаны в рамках педагогики общего среднего образования и недостаточно разработаны в высших учебных заведениях.

Разработанные и существующие в настоящее время, теоретические основания и модели патриотического воспитания представляют собой системы, в основном ориентирующиеся на традиционный цикл воспитания, слабо учитывающий современные нормативные правовые аспекты патриотического воспитания, молодежной политики и мотиваций воспитуемых.

Современное состояние проблемы исследования характеризуется: недостаточностью внимания к патриотическому воспитанию именно в вузах (по данным экспертной оценки эффективность влияния вузов на патриотическое воспитание молодежи занимает последнюю позицию после семьи и школы); отсутствием у педагогического коллектива ясных государственно-ценностных ориентиров при решении педагогических задач патриотического направления; несформированностью воспитательного пространства патриотически-ориентированного образования вуза, пока еще представляющим собой разрозненные элементы системы обучения и воспитания, созданные в предыдущие годы и еще не приспособленные для решения новых задач в свете новой образовательной парадигмы; слабой мотивационной и технологической готовностью педагогов к патриотическому и другим направлениям воспитания, отсутствием выверенной и эффективной технологии; недостаточной разработанностью качественных индикаторов оценки сформированности патриотизма у студентов.

При исследовании возникают следующие вопросы: Какая модель и соответствующая ей технология патриотического воспитания студентов вуза может дать наиболее оптимальные результаты? Способствует ли сам патриотизм как важнейший объединительный духовно-практический регулятор общественной жизни повышению эффективности всего процесса воспитания студенческой молодежи вуза?

В связи с этим, существует противоречие между объективной необходимостью совершенствования патриотического воспитания студентов вуза на основе программно-целевого моделирования в соответствии с поставленной задачей «превращения образовательных учреждений в центры патриотического воспитания молодежи» и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике.

Формирование и развитие патриотизма у современной молодежи, в том числе и у студентов высших учебных заведений, является одной из важнейших задач современного образования. Решение данной проблемы требует от ученых и исследователей не только поиска новых форм и методов воспитательной деятельности, но и применения разнообразной научной методологической основы исследования патриотизма и процесса патриотического воспитания.

Обострение международной и военно-политической обстановки потребовало от политического руководства государства пересмотра отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию граждан Узбекистана, придания патриотизму статуса «общенациональной идеи» (2). Ныне патриотизм рассматривается как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» (4). В республике Узбекистан Постановлением Кабинета Министров от 23.02.2018 г. № 140 утверждена Концепция воспитания молодежи в военно-

патриотическом духе, а также Программа мероприятий по ее реализации. Концепция разработана на основе приоритетных направлений и принципов государственной молодежной политики и определяет актуальные задачи в современный период глобализации, условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий.

Концепция – неотъемлемая часть единой воспитательно-образовательной системы, в которой уделяется внимание тесной связи с реальными социально-политическими изменениями в жизни Узбекистана. Основное содержание документа посвящено формированию у молодежи с самого раннего детства основных понятий и патриотических чувств по защите и прославлению Родины, преданности и готовности к исполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите общественных и государственных интересов.

Ведущими учеными сферы патриотизма (4,5,6,7) отмечается возрастание в современных условиях консолидирующей силы патриотизма, все большее усиление его влияния на культурное развитие личности, формирования молодежи, учащихся вузов под его воздействием как активных строителей нового, демократического государства и надежных защитников, как в мирное, так и военное время. Вместе с тем, анализ научной литературы (4,5,6,7,8) показывает, что ныне в интересах формирования и развития у студентов военно-патриотического воспитания не в полную силу использованы возможности культурологического подхода.

На наш взгляд, для развития у студентов военно-патриотического воспитания целесообразно задействовать механизмы воспитания:

- воспитание молодежи в духе национальной идеи и преданности Родине, проникновение в их сердца и сознание чувства защиты Родины, которая является почетной и священной обязанностью гражданина;
- пробуждение чувства гордости за национальных героев нашей древней истории и культуры, самоотверженно боровшихся за независимость и процветание любимой Родины, воспитание желания быть достойными их, укрепление уверенности в силе и способностях нашей армии;
- формирование понятия о том, что нашей армии необходима физически и духовно подготовленная молодежь, что защита Родины является священной обязанностью для каждого гражданина Узбекистана;
- при оценке мировых и региональных процессов развитие у молодежи навыков всегда исходить из наших национальных интересов, идеологического иммунитета к различным внутренним и внешним угрозам;
- воспитание молодежи способной в любой ситуации принимать оперативные и самостоятельные решения, эффективно использовать военно-технические средства;
- осознание молодежью на жизненных примерах того, что преданность Родине – требование сегодняшнего времени, и всегда требуется быть готовыми к защите интересов Узбекистана не только в военной, но и в других сферах.

В этой связи важно определить систему, принципы, методы и формы, этапы и направления, порядок оценки эффективности воспитания молодежи в военно-патриотическом духе.

Это обстоятельство и побудило к проведению целенаправленного исследования. Разработанная стратегия и логика педагогического эксперимента потребовало провести

констатирующий эксперимент, чтоб выявить исходное состояние патриотизма у студентов высших учебных заведений. К проведению такого эксперимента были привлечены 568 студентов различных факультетов вузов республики. Диагностика исходного уровня патриотизма студентов была произведена при помощи апробированных методик и тестов, а также авторской анкеты. Для оценки когнитивного компонента патриотизма студентов вуза был применен модифицированный тест оценки знаний «Военно-патриотическая тематика Узбекистана», «История, традиции, культура и достижения Республики Узбекистан», «Темурбеклар», «Бургутлар». Тесты содержат по 16 вопросов, ответы на которые оценивались респондентами по пятибалльной системе. Итоги теста по модифицированной методике оценки знаний показывает, что у подавляющего большинства студентов 1-2 курсов непедагогических вузов уровень знаний по истории, традициям, культуре и достижениям Узбекистана соответствует среднему показателю и составляет 73,7 %. В то же время у 17,5 % респондентов уровень знаний слабый и соответствуют низкому показателю. И только у студентов педагогического вуза выявлен высокий уровень знаний - 88,7 %. По результатам индивидуальных бесед удалось установить, что все они отличники учебы и являются членами актива факультетов. Изучение ответов респондентов показал, что все они считают себя патриотами Отечества (100 %); основная часть студентов гордятся, что они являются гражданами Узбекистана и утверждают, что в целом у них сформирована активная гражданская позиция, чувство гражданского долга и готовность выступить на защиту священных рубежей Отечества (4 балла). Студенты оценивают свои знания истории Узбекистана достаточно высоко — 4,5 балла; при этом ими оценены свои знания важнейших достижений Республики на 4,15 балла. Вопрос «Я уважительно отношусь к языкам и культуре других национальностей» оценен всего на 2,99 балла, что показывает на необходимость усиления внимания в процессе воспитания на этот элемент патриотической деятельности. Студенты уважают и гордятся культурой Узбекистана, её многообразием, величием и значением (3,11 балла). В то же время вопрос «Я всегда ощущаю единство с народом и горжусь этим» получил самую нижнюю оценку — всего 2,78 балла. Достаточно обстоятельную информацию удалось получить при помощи модифицированной методики диагностики социализированности студентов.

Анализ ответов студентов показывает, что наивысший средний балл получен по таким вопросам, как: уважение к политике государства, гордость национальной культурой и принадлежностью к своей национальности, уважение к истории, культуре, традициям своей Родины, осознание величия и славы родной страны, её роли в мировой истории, знание и уважение законов государства, своих гражданских прав и обязанностей, принятие духовно-нравственных ценностей общества. Средние показатели были получены на такие вопросы теста как уважение и любовь к своему народу, и уважительное отношение к представителям других народов. В то же время ответы большинства студентов достоверно показывают, что ими очень слабо и бессистемно изучаются национальная культура, традиции и обычаи Узбекистана, что свидетельствует об отсутствии навыков самовоспитания и самообучения. Вместе с тем, ответы 29,7 % студентов соответствуют низкому показателю, что говорит о недостаточно активном участии этих студентов в мероприятиях патриотической направленности. Они, как правило, не проявляют активности на различных мероприятиях вуза, а также уклоняются под разными предлогами от конкретных поручений и заданий, не проявляют должной инициативы. Среди участников эксперимента ответы 38,2 %

соответствуют высокому показателю, что говорит об активном и деятельном участии студентов этой группы в патриотической и общественно-политической работе. Одним из изучаемых вопросов являлось установления степени сформированности у студентов патриотических качеств. В процессе опроса и индивидуальных бесед со студентами изучались вопросы: – понимание студентами сущности патриотических качеств, – какие качества личности студенты относят к патриотическим, – наличие у каждого студента и уровень сформированности патриотических качеств, – намерения о самосовершенствовании патриотических качеств.

По результатам бесед и опросов удалось установить, что студенты педагогических вузов к патриотическим качествам относят: любовь к Отечеству, любовь к своей семье и своему дому; любовь к окружающей природе, к земле, на которой родился и живет; чувство сопричастности к истории и традициям своего Отечества и его вооруженным силам; потребность и ответственность за безопасность Отечества; верность Отечеству и народу Узбекистана; гордость за героическую историю Узбекистана; дисциплинированность и исполнительность; решительность; мужество; отвага; стойкость; честность; толерантность к представителям других народов и религий. По выявленному перечню патриотических качеств студентам было предложено самим оценить свои качества по пятибалльной системе (от 1 до 5) Анализ результатов показывает, что любовь к Отечеству, любовь к своей семье и своему дому; любовь к окружающей природе, к земле, на которой родились и живут студенты, оценены ими высоко 4,7; 4,8 и 4,9 соответственно. Это позволяет судить о достаточно высоком уровне патриотизма студентов, выражение которого понимается и проявляется ими в любви к семье, Родине и родному краю. Студенты единодушно оценили уровень своей честности на 4 балла, что говорит, как о понимании студентами, что патриот это честный, правдивый, добросовестный и законопослушный гражданин. Среди ведущих качеств патриота студенты выделяют верность Отечеству и народу Узбекистана (4,1 балла); дисциплинированность и исполнительность (3,88 балла). К средней группе патриотических качеств были отнесены: стойкость, потребность и ответственность за безопасность Отечества, мужество, гордость за героическую историю страны, решительность, отвага, что позволяет судить о значительной составляющей в патриотизме студентов как истинных граждан страны.

Таким образом, проведенный эксперимент позволил установить, что действующая в вузе система патриотического воспитания в целом эффективна. Однако выявлены и некоторые недоработки в деятельности профессорско-преподавательского состава, проявляемые в увлечении массовыми мероприятиями патриотической направленности, недооценки возможностей индивидуальной работы со студентами, отсутствии конкретизированных мероприятий по развитию патриотических качеств студентов, совершенствованию личностной патриотической позиции, применении для этого возможностей самовоспитания. Все это говорит о необходимости организовать целенаправленный формирующий педагогический процесс по расширению патриотических знаний студентов, активизации их патриотической деятельности, развитию и совершенствованию их патриотических качеств, что позволит существенно повысить уровень патриотизма каждого студента.

### **References:**

1. *Constitution of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1992.*

2. *Law of the Republic of Uzbekistan "On State Youth Policy". Tashkent, 2017.*
3. *Action strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021*
4. *Resolution of the Cabinet of Ministers of February 23, 2018, No. 140, "Concept of educating young people in a military-patriotic spirit." Tashkent, 2018.*
5. *Mirziyoev ShM. Together we will build a free, democratic and prosperous state of Uzbekistan. Tashkent, 2017; 56.*
7. *Kuranov M. On the main directions of the maintenance of civil-patriotic education of students. Tashkent, 2016; 180.*
8. *Makhkamov U. Formation of patriotism among students of secondary schools. Tashkent, 2009; 178.*
9. *Makhmudov MKh. Formation of national identity among students of pedagogical universities: Pedagogy makhorat, 2016, №5; 17-18.*
10. *Musina VE. Patriotic education of schoolchildren: a teaching aid. Belgorod, 2013; 156.*
11. *Khasanboeva O. Formation of patriotic qualities among pupils of primary school age. Tashkent, 2015; 122.*
12. [https://www.norma.uz/novoe\\_v\\_zakonodatelstve/pravitelstvo\\_utverdilo\\_koncepciyu\\_voenn\\_o-patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_molodeji](https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/pravitelstvo_utverdilo_koncepciyu_voenn_o-patrioticheskogo_vospitaniya_molodeji)

**Rokhat G. Safarova,**  
PhD, Professor,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

## Directions of Representating Didactic Materials Assisting Students' Recognition Culture in Pedagogical Process

**Key words:** *culture, mass culture, cultural studies, didactic means, educational materials, teachers, students, ancestors, history, principle, pedagogical process.*

**Annotation:** *this article discusses "mass culture", its dual nature, didactic means that inform students about the negative and positive aspects of "mass culture", as well as the principles and methods of their presentation. Teaching materials are described for the presentation of knowledge about "culture" and "popular culture" to students.*

Приобщение человека к миру искусства и культуры осуществляется через систему воспитания, образования и социализации личности. Для этого учебный процесс, основанный на учебном предмете и методологическом инструментарии, следует отличать от системы образования, которая вытекает из содержания учебных предметов, основанных на культурологии.

Объем учебной нагрузки в процессе обучения на основе культурологии должен включать в себя содержание морально-материальных, высших и повседневных, национальных, общечеловеческих, современных источников и многовекового развития, общественную

культуру, культуру регионов, социальных групп, семьи, личности, труда, познавательных процессов, общения, образ жизни узбекского народа, культурных мероприятий в досуге молодежи.

Если охватить высокие сферы культуры, то человеку не хватит всей жизни изучить один из его жанров, как и во многих жанрах искусства. Следовательно, в контексте образования гармонично включаются все концепции, свойственные для духовной, культурной, социальной и политической жизни общества. В такой ситуации в содержании культурно-ориентированного образования должны отражаться этапы зарождения, формирования, развития и функционирования национальной культуры.

Можно сформировать здоровый взгляд на «массовую культуру» у учащихся через раскрытие перед учащимися отдельные компоненты современной национальной культуры, описывая их на основе наследия наших предков и обобщая с нашим национальным и духовным наследием, обеспечивая широкий спектр культурных ценностей во всех сферах жизнедеятельности молодежи. Развитие навыков и компетенций учащихся в социокультурной деятельности, информирование их о нескольких сферах культуры и подготовка социокультурному творчеству имеют особое значение с точки зрения духовного воспитания личности.

Разнообразие и многогранность региональных и межэтнических культурных процессов являются отличительной чертой узбекского общества. А это усложняет отражение культурных событий в учебных программах и учебниках, охватывающих содержание образования. Учебные материалы в учебниках должны служить для передачи этого духовного богатства сознанию учащихся. Философско-педагогические основы и идеи развития духовного мира нашли свое отражение в наследии наших предков, многочисленных произведениях музыки, изобразительного искусства и литературы, образцах фольклорных и исторических памятников. Данные произведения должны быть предоставлены для учащихся с помощью доступных средств, способов и методов. Такой подход, несомненно, поможет повысить общий уровень обобщенного сознания и снизить уровень риска «массовой культуры». Одной из основных целей процесса школьного образования является защита учащихся от моральных и культурных угроз и предостережение от негативного воздействия музыки несвойственной узбекской нации. Это ставит отдельные конкретные задачи перед учителями, социальными педагогами, заместителями директора по духовным и образовательным вопросам, школьными психологами и классными руководителями.

Это, в свою очередь, требует тщательного анализа мероприятий и выступлений СМИ и субъектов занимающихся пропагандой «массовой культуры». Для этого необходимо привлечь учащихся в мир культуры опираясь на основы культурологии. И для этого необходимо разработать программы, которые помогут ученикам войти в мир культур. Основой этих программ должно стать знакомство учащихся с культурными ценностями, богатым культурным наследием, созданным нашими предками на основе предмета основы культурологии и требований общества. Эта программа в первую очередь предназначена для содействия духовному, культурному и интеллектуальному развитию учащихся. Учащиеся, прежде всего, должны понимать сущность и ценности нашего культурного наследия, чувствовать причастность к его воспроизводству и сохранению, осознать моральные нормы и правовые нормы повседневной жизни.

Для учителей важно осознать, что к «массовой культуре» следует подходить с различных точек зрения. В частности, феномен «Кич» культуры отвлекает молодых людей от истинной, подлинной культуры. Это можно ясно проследить, что внушающиеся молодым людям «поп», и «рок» музыка основанные на шуме, постепенно «отчуждают» их от “Шашмакома” и “Сувора”, которые на протяжении веков возвышали духовность и культуру нашего народа.

Это снижает уровень восприятия человека истинной сущности искусства. Следует отметить, что благодаря удобству и доступности средств массовой информации это межнациональное явление является отправной точкой. Благодаря ему человек входит в мир культур. В связи с этим существуют две важные проблемы в области прикладной культурологии и педагогики:

Объединить содержание информации, предоставляемой учащейся-молодежи по всей стране, включая информацию, рекламу, эстрадные песни, телепередачи, радиопередачи и другие средства массовой информации в соответствии с концепциями свойственными нашей национальной культуре и менталитету.

В «массовой культуре» необходимо найти отправную точку для постепенного развития духовных интересов и потребностей членов общества, особенно молодежи, а также обогатить ее национальной и общечеловеческой культурой.

На всех этапах непрерывного образования необходимо вовлекать учащихся в мир культур, раскрывая многообразие и многослойность культурных событий. Достигается проявление знаний о культурных событиях на разных этапах жизни учащихся и студентов. Для этого необходимо определить подходы к подбору педагогических знаний и содержания образования. К ним относятся следующие:

Эффективное согласование с знаниями о эстетической культуре, этнологии, культурной антропологии; при этом предусматривается обеспечение открытости процесса восприятия материальной и духовной действительности учащимися, системное формирование умений молодежи общаться с письменным наследием наших предков, и их осмысление, в учебных заведениях и в семьях, развить любовь у учащейся-молодежи к наследию наших предков, стабилизация их интересов, более широкое использование возможностей народной педагогики, передать в их сознание традиционные обычаи народной культуры.

Для более глубокого понимания учащейся-молодежью современного уровня национальной культуры систематическое предоставление в учебных программах и учебниках знаний о различных жанрах искусства, таких как узбекская литература, национальная музыка, искусство танца, театр, изобразительное искусство; так как, в произведениях искусства явно отражается национальный менталитет узбекского народа.

Уровень «массовой культуры» в сфере социальной культурологии детально анализируется. «Массовая культура» вошла в наше общество через современные информационные коммуникации и носит межэтнический характер. Следует отметить, что при распространении «массовой культуры» кинофильмы, телевидение, цветные журналы, картинки на социальных сайтах равносильны с рекламами и коммерческими средствами развлекательного характера. Эти средства не распространяют хорошие примеры культур, но способствуют популяризации ситуаций, способных привлечь внимание молодежи, которые не соответствуют народным традициям и национальной культуре. Негативные последствия таких ситуаций, прежде всего, должны быть осознаны педагогами и доведены до учащихся. Следует особо отметить, что во всех аспектах «массовая культура» является объективной реальностью, присущей и узбекскому обществу. И поэтому она быстро захватывает сознание учащейся-молодежи.

Одной из педагогических задач, присущих современности, является необходимость максимально ясное осознание «массовой культуры» и совершенствовать его исходя из национального менталитета узбекского народа. Также важно, чтобы члены общества, в том числе учащаяся-молодежь, должны видеть взаимосвязанные и разнообразные стороны культур, должны осознать особенности свойственной лучшей этнической, национальной и межнациональной культуре. С помощью использования интегрированных учебных материалов можно помочь учащимся увидеть эти положительные аспекты. Для этого

целесообразно обращение к нему с глубоким пониманием философских аспектов культуры при организации педагогических процессов и выборе ее содержания.

Учащиеся должны овладеть знаниями о компонентах культуры с помощью предоставленных учебных материалов, понять национальную самобытность и достичь культурного самоосознания. Для этого в содержании учебного материала должны предоставляться знания о исторических, теоретических, социальных и экономических культурах. Однако эти знания не всегда позволяют учащимся полностью осознать закономерности формирования, функционирования и развития культуры. Они чувствуют это в повседневной жизни.

Знание о культуре и жизнь в культурной среде тесно связанные понятия. В связи с этим желательно предоставить учащимся соответствующие знания, основанные на сущности социальной культурологии. Выбранные учебные материалы помогут не только познать культуру, но и раскрыть механизмы гармонизации ее норм и принципов с внутренним миром и психикой человека, уточняют пути и средства доступа личности к миру культур. Это, в свою очередь, создаст систему межличностных культурных связей и позволит реализовать ее на основе высоких этических и эстетических критериев и использовать технологию проявления творческой силы личности. Это побуждает учащихся созиданию культурной реальности.

### **References:**

1. *Ancestry training. Stories, stories, texts: collector and commentator B. Ahmedov. Tashkent, 1990; 240.*
2. *Vinogradova LV. The essential signs of mass consciousness: News of A.I. Herzen RGPU, 2008, №73-1.*
3. *Rushkoff D. Media virus. How pop culture secretly affects your mind. Moscow, 2009.*
4. *Korzun N. Rock, games, fashion and advertising. Moscow, 1989; 37.*
5. *Chernyak MA. The phenomenon of mass literature of the twentieth century. St. Petersburg, 2005; 152-178.*
6. *Kuronov M. Scientific-methodological and ideological-ideological bases of struggle against spiritual threats: Materials of republican scientifically-methodical conference "Scientifically-methodical and ideological bases of struggle against spiritual threats". Tashkent, 2010; 10-13.*

**Dilshod J. Gaipov,**  
Doctoral student,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

## **Heuristic Training as Important Factor Ensuring Initial Classes Pupils' Educational Activity**

**Key words:** *heuristic training, initial classes pupils, educational activity, educational process, innovative methods, effectiveness.*

**Annotation:** *the article deals with problem of organizing the educational process with the help of innovative methods is particularly relevant in the context of the active involvement of creative knowledge from the point of view of the effective integration of students into the environment and society.*

Проблема организации образовательного процесса с помощью инновационных методов особенно актуальна в контексте активного вовлечения творческих знаний с точки зрения эффективной интеграции учащихся в окружающую среду и общество. Как известно, традиционный учебный процесс - это организация учебного процесса с помощью проверенных методов. Это ограничивает самостоятельность, активность и самовыражение учащихся.

Современный подход государства к образованию отражено в нормативно-правовых актах, таких как Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5106 от 5 июля 2017 г. «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 г. «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования», «Концепция начального образования», «Концепция 11-летнего обязательного среднего образования».

Одним из средств удовлетворяющих данные условия, является эвристический метод обучения и задачи эвристического характера. Данные средства требуют отказа от упражнений, задач и методов репродуктивного характера.

Задачи и упражнения, составленные на основе эвристического метода, позволяют эффективно формировать у учащихся инициативность, независимость, способность принятия решений.

Как известно, организация учебного процесса учащихся младшего школьного возраста является очень важным педагогическим явлением.

Среди основных достижений этого периода является формирование базовых навыков, умений и компетенций характерных учебно-познавательной деятельности учащихся. Это может быть важным фактором обеспечения качества и эффективности на следующих этапах учебного процесса. В конце начального образования учащиеся должны быть самостоятельными и уверенными в своих силах. Результаты наблюдения педагогической практики показывают, самостоятельность учащихся является качественным показателем помогающим им определить свою позицию в будущем. Но по нашим наблюдениям это качество недостаточно развито у большинства учащихся начальной школы.

«Эвристика» - греческое слово, означающее «ищу», «нахожу», «открываю».

Эвристическое образование имеет давнюю историю. Он использовался с древних антических времен. Из-за того, что традиционная система обучения функционировала в течение длительного периода времени, эвристическому образованию было уделено недостаточное внимание.

В процессе обучения метод эвристического обучения впервые был использован в форме эвристических бесед. Эвристические беседы были сформированы в процессе задавания

последовательных вопросов. В процессе ответов на вопросы учащиеся имеют возможность участвовать в обсуждении проблем.

В педагогике эвристический метод имеет особое значение как метод развивающий мышление учащихся, формирующий у них целенаправленные, продуктивные учебно-познавательные действия. Эвристический метод является инновационным, универсальным методом. Он проявляется в форме эвристических вопросов, задач, упражнений. Эвристический метод впервые был изучен философом, греческим математиком Паппом Александрийским, а затем французским философом и математиком Рене Декартом, и они оценили его как универсальный метод.

Эвристическое обучение - это учебная система, основанная на написании направляющих вопросов в учебно-воспитательном процессе.

В этом процессе у учащихся формируются позитивные навыки, такие как любопытство, проницательность, креативность и ощущение последовательности целей. В результате этого учащиеся смогут находить самостоятельные решения в проблемной ситуации и иметь четкое решение поставленных задач. Эвристический метод - это метод помогающий людям открывать новые способы решения, создавать нестандартные планы и программы. С помощью таких планов и програм находят способы решений, имеющие ясный смысл.

В.И. Андреев в рамках концепции эвристического метода понимает некоторые дидактические методы. В результате эффективного использования таких методов, учащиеся имеют возможность искать стратегии способствующие решению проблем на определенных проблемных этапах обучения, а также решать образовательные и исследовательские задачи (5, р. 17).

Большинство ученых при развитии творческих способностей учащихся рекомендуют использовать инновационные методы обучения. Работы Р.Г. Сафаровой, Б.Р. Адизова, М. Махмудова, Р. Ибрагимова, Г. Нажмиддиновой, Г.К. Хасановой, Н.Г. Диловой, И.П. Волкова, А.Н.Тубельского посвящены данному вопросу. К таким активным методам и приемам обучения относятся проблемные путешествия, творческие дневники, написание опорной информации, работа над творческими буклетами и дневниками и уроки "открытых мнений". Все это способствует развитию творческой активности учащихся.

В своей работе Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий открыли следующие возможности эвристического метода:

- самостоятельное усвоение знаний и способов действий;
- развитие творческого мышления;
- введение новых проблем в традиционные ситуации;
- введение новых признаков изучаемой проблемы;
- формирование и переформирование известных и новых методов работы;
- развитие интеллектуальных качеств, навыков мышления и познавательных навыков;
- обучение учащихся навыкам активного познания и общения;
- развитие мотиваций обучения и достижения успехов (9, р. 44).

В процессе использования эвристического метода учителя должны опираться на конкретные принципы:

1. Принцип ориентации учеников на их личные цели.
2. Принцип выбора траектории индивидуального обучения.
3. Принцип межпредметных основ содержания образования.
4. Принцип обеспечения продуктивности учебного процесса.
5. Принцип первичности образовательных продуктов учащихся.
6. Принцип ситуативности образовательного процесса.
7. Принцип основания на образовательной рефлексии.

Эффективность эвристического обучения отражается в упражнениях, ориентированных на раскрытие новых причинно-следственных связей, закономерностей и целевых задач. Наиболее эффективными формами эвристического метода являются эвристические беседы по взаимосвязанным вопросам. Каждый из этих вопросов является важным шагом в решении проблемы. Эти задания побуждают учащихся к большему поиску.

Эвристический метод включает в себя ряд дидактических форм. Такие как:

1. Занятия основанные на методе «Мозговой атаки», способствующий формированию критического мышления.
2. Дидактические ситуации, направленные на коллективный поиск новых идей. Его важным признаком является совместная творческая работа в процессе решения задач. В данном процессе у учащихся возникает доверие к друг-другу. Дидактические условия, которые помогают успешно интегрировать интуитивное и логическое мышление учащихся также имеют особую важность.
3. Ситуации использования эвристических вопросов. Вопросы развивают у учащихся мыслительную чувствительность.

В работах М.М. Фомина анализируются ряд возможностей эвристического метода. Эти возможности должны использоваться учителями начальной школы, чтобы эффективно использовать их в определенных ситуациях обучения. К ним относятся:

- эвристические задания, направленные на развитие личностно-творческой деятельности учащихся. Например, “создайте список слов, представляющих имена деревьев”; “напишите парные числа до 100”.
- соревновательные ситуации, основанные на эвристических вопросах и играх; такие ситуации формируют у учащихся находчивость, креативность и инициативность. В этих условиях учащиеся в короткое время смогут создавать свои собственные творческие продукты.
- деловые игры, максимально приближающие учебный процесс к научным, продуктивным условиям; деловые игры организуются с учетом защиты учащихся определенных проектов, которые они создали. Они ориентируются на решение задач в группах. Деловые игры по содержанию сосредоточены на вопросах экономики и производства.
- творческие работы учеников начальных классов; такие работы различаются по своему объему, типу, затраченному времени. Такие задания напрямую связаны с изучаемой темой, и учащиеся выполняют его в классе или дома (8, р 79).

Учителя должны регулярно изучать возможности, побуждающие учащихся к творческой деятельности в процессе обучения, организованного посредством эвристического метода.

Эвристические задания играют решающую роль в обеспечении самостоятельности учащихся младшего школьного возраста. Данные задания, прежде всего, побуждают их к исследовательской деятельности. Так как самостоятельность является одной из самых важных личностных качеств ученика и должна эффективно формироваться в процессе начального образования. Учащиеся владеющие такими качествами без помощи взрослых могут легко усвоить навыки стремления к своим целям, управления своей деятельностью и его оценки. Самостоятельность учащихся способствует в нахождении ими достойное место в будущем. Поэтому целесообразно выделить широкое место в учебниках для эвристических задач, упражнений и вопросам, которые способствуют стабилизации их самостоятельности.

### **References:**

1. Decree of President of Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No. UP-4947 "On the strategy for further development of the Republic of Uzbekistan" [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Decree of President of Republic of Uzbekistan No. PF-5106 dated July 5, 2017 "On measures to increase the effectiveness of the state youth policy and support the activities of the Youth Union of Uzbekistan" [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
3. Resolution of Cabinet of Ministers of Republic of Uzbekistan No. 187 of April 6, 2017 "On Approval of State Educational Standards for Secondary and Secondary Special and Vocational Education" [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
4. Concept of elementary education: Safarova R. and all. Tashkent, 2015.
5. Andreev VI. Heuristics for creative self-development. Kazan, 1994; 237.
7. Adizov BR. Theoretical bases of creative organization of elementary education: Thesis ...doc. ped. sc. Tashkent, 2003; 320.
8. Safarova R. and all. Theoretical and Practical Fundamentals of Designing Learning Structures to Expand Learners' Awareness: Monograph. Tashkent, 2012; 135.
9. Fomin MM. Pedagogical Heuristics as a Methodology for Modern Education: Socialization of the personality in the XXI century: Materials of the interregional scientific-practical conference. Ekaterinburg, 2005; 259.
10. Friedman LM, Turkish EN. How to learn to solve problems: Books for students. Moscow, 1989.

**Egambergan M. Khudainazarov,**  
Lecturer,  
Urgench State University

## **Didactic Possibilities of Oral Exercises in Forming Initial Classes Pupils' Mathematical Thinking Activity**

**Key words:** mathematical thinking activity, initial classes pupils, oral exercises, didactic possibilities of oral exercises.

**Annotation:** the article deals with the problem of using oral exercises in forming initial classes pupils' mathematical thinking activity and didactic possibilities of this method.

Будущее нашего общества зависит от уровня знаний и мышления молодого поколения. Начальное образование является основным этапом, который способствует активному мышлению ребенка.

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, и компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе компетентностного подхода, формирование общекультурных навыков, подготовка их к жизни в обществе, развитие самостоятельного мышления, патриотизма, формирование чувства приверженности демократии на принципах независимости является одной из основных задач образовательного процесса.

В настоящее время содержание образования и его методологическая система еще более совершенствуется. Как показывают результаты исследования последних лет и педагогическая практика, в процессе обучения недостаточно обеспечить учащихся определенным уровнем знаний, развить их начальные навыки и умения. Особое значение имеет формирование у них социального опыта – компетенций. В то же время необходимо обогащать методологическое содержание образовательного процесса и создавать благоприятную среду для применения новых педагогических технологий.

Начальное образование – это благоприятный период для всестороннего формирования личности ученика, а также формирования у него мыслительной активности. У учащихся начальной школы наряду с развитием речи также развивается мыслительная активность.

Начальные способности ученика к сопоставлению, классификации, синтезу и систематизации проявляются в его способности выразить свои мысли в логической последовательности в ясной, образной, беглой форме.

Уроки математики и устные упражнения предложенные в данном процессе также важны для формирования мышления учеников начальной школы. А на традиционных уроках математики учителя уделяют особое внимание письменным упражнениям. В этом процессе внимание учащегося в основном фокусируется на правильном написании задач и примеров. Учащиеся не обращают особого внимания на содержание списываемых задач или примеров. Чтобы развить абстрактно-образное мышление, мыслительную деятельность учащихся, учителя должны использовать специальную систему устных упражнений.

Устные упражнения позволяют учащимся быстро увидеть, понять суть событий и правильно объяснить их выполнение. Во время выполнения письменных упражнений ученикам начальной школы трудно понять суть события. Характер устных упражнений может быть различным: упражнения по поиску объекта по специфическим признакам, упражнения по нахождению общих черт и различий объекта, классификационные упражнения и т.д. Кроме того, устные упражнения помогают разнообразить формы урока.

Прежде всего, можно повысить активность учащихся, введением интересных упражнений, в частности, устные упражнения занимают особое место при организации дидактических игровых, проблемных уроков. Как известно, использование дидактических игр на уроках математики повышает мыслительную деятельность учащихся.

Это обеспечивает решение задач связанных с развитием у учащихся произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и способности сравнения, сопоставления, заключения выводов и обобщения. Устные упражнения позволяют работать с каждым учеником в классе индивидуально.

Принимая во внимание возможности ученика, его интеллектуальные и психологические возможности, предложенная дифференцированная система устных упражнений помогает максимально развить индивидуальные способности ученика.

Таким образом, устные упражнения имеют значительные возможности в развитии мыслительной деятельности учащихся и в повышении продуктивности учебного процесса посредством использования современных педагогических технологий в преподавании математики.

Такие возможности устных упражнений тесно связаны с идеями Стратегии действий дальнейшего развития Республики Узбекистан (1). А личностно-ориентированное обучение ставит основной целью развитие интеллектуальных способностей учащихся. Поэтому проблема использования устных упражнений при формировании и развитии математического мышления у учащихся начальных классов непосредственно связана с применением инновационных методов в учебном процессе.

В данной сфере существуют следующие проблемы:

- с необходимостью усиления развития образования в начальных классах, и отсутствие методики, способствующей формированию и развитию математического мышления учащихся с помощью устных упражнений;
- наличие необходимости использования устных упражнений для развития личности учащегося в организации учебно-методической работы учащихся начальных классов на уроках математики;
- взаимосвязь примеров и задач решаемыми в начальных классах по математике с устными упражнениями, и отсутствие при этом подробного раскрытия возможностей использования устных упражнений.

Результаты анализа образовательных технологий показали, что помимо существующих подходов к эффективному использованию устных упражнений для успешного формирования математического мышления у учащихся начальных классов, также необходимо внедрение и инновационных технологий.

Данная технология позволяет усвоить содержание предмета обеспечивающего развитие математического мышления у учащихся, за счет единого подхода и ориентации на активацию внешних и внутренних факторов (2, р. 21).

Посредством устных упражнений развиваются психические процессы учащихся. Это объясняется следующими:

- беглостью речи;
- интенсивным формированием навыков устных вычислений;

- формированием математической культуры общения;
- формированием опыта эмоционально-ценностного отношения к приобретению знаний;
- формированием умения выполнять действия математического мышления;
- возникновением творческой активности.

Устные упражнения сочетают в себе функционально-динамические задачи, связанные с развитием внимания у учащихся позволяющим правильно сосредоточить внимание и обеспечить его устойчивость (3, р. 53).

В 7-10 летнем возрасте внимание детей слабо развито. Первоклассник испытывает трудности в одновременном выполнении двух действий. Если он выполнит одно действие, то он оставит без внимания второе из них. Они могут сосредоточиться на содержании того, что пишут, и могут одновременно слушать учителя. Но они не могут выполнять сложные задачи, которые должны быть выполнены одновременно. Устные упражнения не требуют одновременного выполнения нескольких функций, что способствует значительному снижению напряженности в учебном процессе, а также активизирует умственную деятельность учащихся.

В результате внимание учащихся обращается к одному единственному объекту, узнавая о нем больше, сравнивая их различия, выявляя сходства и различия, устанавливая важные признаки и соединяя основные признаки общего понятия. В данном возрасте внимание не является стабильным, поэтому важно обеспечивать различные образовательные действия. Один и тот же вид деятельности быстро вызывает усталость у учащихся и становится причиной их скуки. Задания входящие в систему устных упражнений должны быть разнообразными по содержанию и логически взаимосвязанными.

К таким упражнениям относятся задания нумерации, устного вычисления, выполнений действий над числами и величинами, алгебраические и геометрические задания. Эти мероприятия позволяют перенести внимание учащихся с одной деятельности на другое, тем самым обеспечивая динамичность процесса обучения. Устные упражнения ускоряют процесс обучения и помогают развить математическую речь. Это, в свою очередь, влияет на умственное развитие учащихся. Потому что устные упражнения не требуют полного письменного оформления.

Это позволяет ученикам развивать свою личность и создавать условия для математического языка. И это является средством развития личности учащихся, так как позволяет уделять больше внимания математическому языку. И в итоге формируется стиль математического мышления учащихся.

Правильно сформированная математическая речь свидетельствует о наличии ясного мышления. Владение данной речью способствует четко понять смысл и логическую связь предложения. А это свидетельствует о том, что математическое мышление сформировано правильно.

Устные упражнения позволяют добавлять интересные элементы в процесс обучения математике. В частности, благодаря включению дидактических игр обеспечивается активность математического мышления учащихся. Это, в свою очередь, приводит в восторг учащихся, и обеспечивает познавательность изучаемой темы. В результате возникает взаимосвязь процесса обучения с объективной реальностью.

Игровые действия помогают учащимся в их стремлении к истине, самостоятельном приобретении знаний и в расширении своего восприятия. В то же время, необходимо обеспечить учащихся с инструкциями по выполнению учебных работ.

Учебная деятельность основанная на игре имеет ведущую роль в начальных классах. Соответственно, дидактические игры должны обеспечивать формирование учебной работы и построения индивидуальной учебной деятельности (4, p. 201).

С помощью устных упражнений необходимо обучить учащихся предварительному знанию обогащения и расширения информации. В содержании любого устного упражнения ставится некоторая проблема. Учащиеся могут решать проблемы, определяя их закономерности, высказывая свои собственные предложения и находя причины для взаимосвязи. В конце урока выслушиваются окончательные результаты учащихся и сравнятся с образцом. Результаты таких работ обобщаются.

Многофункциональность устных упражнений позволяют эффективно формировать и развивать математическое мышление у учащихся начальных классов. Использование устных упражнений в процессе обучения должно быть регулярным, в строгой последовательности и систематическим. Естественно, важно, чтобы совершенствование устных упражнений, их систематичность и логическая взаимосвязь служили расширению восприятия учащихся.

### **References:**

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 N UP-4947 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan": Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. Article 70 of the Constitution of the Republic of Kazakhstan.*
2. *Ganeev KhJ. Theoretical foundations of developmental education in mathematics. Ekaterinburg, 1997; 160.*
3. *Zainiddinova MA. Formation of computing skills of elementary school pupils through oral exercises: Thesis ...doc. ped. sc. Tashkent, 1996; 123.*
4. *Jumaev ME, Tojiev ZG. Methods of mathematics teaching in elementary grades. Tashkent, 2005; 312.*

## **Developing Creative Competence of School Teacher based on Technological Approach**

**Key words:** *technological approach, educational and pedagogical technologies; professionalism, creative competence, the formation and development of creative competence.*

**Annotation:** *the possibilities of the formation and development of creative competence of the teacher on the basis of the technological approach (in education) are considered. The stages of the formation and development of the creative competence of the teacher are characterized; identifies areas of implementation of the technological approach, the corresponding innovative programs, technologies and techniques.*

Прогрессивное реформирование и развитие системы непрерывного образования в Республике Узбекистан, результаты многочисленных исследований по проблемам разработки образовательных и педагогических технологий, связанные с проблемой формирования и развития творческой компетенции учителя, требуют постоянного изучения, обобщения и систематизации. Проведенный нами теоретический анализ научной литературы позволяет определить технологический подход как эффективное средство, способствующее формированию и развитию творческой компетенции учителя.

В широком понимании *технологический подход* – это научно и практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Технологический подход в образовании и обучении предусматривает точное управление образованием и учебным процессом в соответствии с той или иной образовательной или педагогической технологией. Педагогическая технология определяется как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (4).

Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии имеют следующие различия. *Образовательная технология* является более широким понятием и предполагает включение в процесс образования и развития подрастающих поколений разнообразные социальные, социально-психологические, социокультурные, управленческие, экономические аспекты. *Педагогическая технология*, и её реализация в практике, имеют более конкретизированные аспекты, обусловленные целями и задачами обучения на разных ступенях образования. Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности, он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;

- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем (4).

В педагогической теории развитых стран мира образовательные и педагогические технологии подразделяются на: «авторитарные», «свободного воспитания», «дидактоцентрические», «социоцентрические», «антропоцентрические и педоцентрические», «личностно-ориентированные», «деятельностно-ориентированные», «средо-ориентированные». Применение данных технологий в педагогической практике зависит от концептуальных моделей образования, их целевых назначений, содержания и принципов, используемых в различных системах образования. Сами образовательные и педагогические технологии являются определенными «технологическими моделями», которые имеют системные признаки и разрабатываются на основе системного, технологического и модельного типов научных знаний.

Разработка и внедрение в системе непрерывного образования Узбекистана современных педагогических технологий, предъявляет высокие требования к профессионализму деятельности всех категорий педагогов, работающих в образовательных учреждениях. Проводимая нами исследовательская работа по изучению профессионализма и продуктивности деятельности школьных учителей дает основания полагать, что в настоящее время имеются проблемы, решение которых требует проведения исследования, связанного с вопросами формирования и развития творческой компетенции учителя на основе технологического подхода, а также в аспекте освоения ими современных педагогических технологий.

*Целью исследования* является: изучение и разработка научно-методических основ формирования и развития творческой компетенции учителя на основе технологического подхода. При этом нами учитываются возможности формирования и развития содержательных, деятельностных и личностных составляющих творческой компетенции учителя, в частности способности к овладению педагогическими инновациями, включая новые педагогические технологии.

Понятие «развитие творческой компетенции учителя» определяется нами как многосторонний динамический процесс становления его профессионализма, педагогического мастерства, профессионального опыта, социально и профессионально важных качеств личности; их интеграции и дальнейшего совершенствования, направленного на качественное и творческое выполнение педагогической деятельности.

Профессионализм, эффективность и результативность работы учителя, прежде всего, зависят от его творческой компетенции, которая включает креативность в его деятельности, знания в области инновационных педагогических технологий и умения применять их на практике. В

целях формирования знаний и умений учителей необходимо разработать специальные обучающие программы, которые могут быть использованы в практике подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также в форме дистанционного обучения.

До настоящего времени возможности совершенствования творческой компетенции учителя рассматривались лишь с точки зрения повышения квалификации (один раз в пять лет). В нашем исследовании проблема формирования и развития творческой компетенции учителя рассматривается комплексно и поэтапно, т.е. в процессе начального обучения в педагогическом колледже и вузе, практической деятельности в школе и повышения квалификации. Сам процесс формирования и развития творческой компетенции учителя следует рассматривать в двух смысловых модальных значениях:

- *в модальности возможности* – как предполагаемые и получаемые в будущем времени результаты этого процесса, характеризующие требуемый уровень творческой компетенции, сформированности содержательных, деятельностных и личностных составляющих творческой компетенции учителя, которые могут обеспечивать успешное выполнение педагогической деятельности;

- *в модальности действительности* – как реально достигнутой и установившейся компетентности; уже сформированных содержательных, деятельностных и личностных компонентов творческой компетенции учителя, которые могут быть измерены и оценены в настоящем времени, и послужить основой для дальнейшего профессионального развития и саморазвития данного учителя.

Такой подход к пониманию формирования и развития творческой компетенции и профессионализма учителя основывается на работах Е.Э. Смирновой, О.К. Крокинской (5).

Формирование и развитие творческой компетенции учителя происходит на разных этапах его подготовки, практической деятельности и повышения квалификации. Используя модель профессионализации личности и профессионального становления (в том числе творческой компетенции) педагога Э.Ф. Зеера (6), содержание данных этапов можно охарактеризовать следующим образом.

**I этап - начальная подготовка учителя в педагогическом лицее (3 года) → ВУЗе (5 лет).**

На данном этапе происходит усвоение предметных знаний, навыков и умений работы с учащимися. Осознание, формирование и развитие общих и педагогических способностей. Становление профессионально - педагогической компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств. Формирование педагогической направленности личности как система доминирующих потребностей, интересов, мотивов, установок и эмоционально-ценностных отношений, обуславливающих самореализацию учителя в педагогической деятельности и общении.

**II этап – профессиональная адаптация учителя в школе.** Вхождение в профессию учителя, первичная профессионализация личности. Развитие педагогических способностей, социально и профессионально важных качеств, связанных с адаптацией учителя в педагогическом коллективе школы. Реализация в работе с учащимися, полученных в вузе специальных знаний,

навыков, умений, традиционных форм и методов обучения и воспитания. Усвоение и апробация инновационных форм и методов обучения, новых педагогических технологий. Формирование и развитие разных видов компетентности в процессе практической деятельности в школе. Формирование и развитие нормативного профессионализма учителя.

**III этап – становление педагогического мастерства учителя.** Вторичная профессионализация личности. Формирование профессиональной позиции. Интеграция способностей, социально и профессионально важных качеств в относительно устойчивые новообразования личности (Э.Ф. Зеер). Усвоение и реализация новых педагогических технологий. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности и стиля педагогического общения. Дальнейшее формирование и развитие разных видов компетентности и профессионального опыта, в том числе, творческой компетенции и квалифицированное выполнение педагогической деятельности.

**IV этап – профессионально-квалификационный рост учителя.** Совершенствование творческой компетенции и педагогического мастерства. Самокоррекция индивидуального стиля педагогической деятельности и стиля общения. Выбор наиболее креативных методов и способов обучения и воспитания. Формирование профессионально-творческого потенциала личности, её полная самореализация в педагогической деятельности. Повышение уровня квалификации, накопление профессионального опыта и переход на более качественное осуществление практической работы с учащимися. Дальнейшее развитие профессионализма в соответствии с изменяющимися нормативными требованиями и профессиональной позиции. Формирование творческой компетенции учителя.

**V этап – творческий рост учителя.** Формирование и развитие профессионализма учителя в творческой деятельности. Творческая самореализация профессионально-личностного потенциала и высококвалифицированное выполнение педагогической деятельности. Воспитание творческого отношения учащихся к учению в школе. Постоянное участие в работе методических советов, творческих объединений учителей. Разработка авторских педагогических технологий, участие в написании новых учебников и учебных пособий по своему предмету. Совершенствование творческой компетенции при повышении квалификации и в связи с обновлением содержания школьного образования, профессиональных требований к деятельности и личности учителя.

Реализация технологического подхода к формированию и развитию творческой компетенции учителя предполагает три направления, которые обуславливают разработку и внедрение инновационных программ и соответствующих образовательных технологий, а именно:

- технологию формирования и развития творческой компетенции учителя методами и средствами предметного обучения;
- технологию формирования и развития творческой компетенции учителя методами и средствами социально - психологического тренинга;
- технологию формирования и развития творческой компетенции учителя коррекционными методами.

В проводимом нами исследовании также осуществляется изучение организационно-педагогических условий формирования и развития творческой компетенции учителей на

основе технологического подхода. Большое значение придается вопросам разработки: программы научно-методической подготовки, профессионального развития и саморазвития учителя; методики нормативной оценки и самооценки уровня творческой компетенции учителя; методики выявления и коррекции профессиональных деструкций педагога. Получаемые результаты могут быть использованы в целях научно-методического обеспечения профессионализации личности и формирования профессиональной компетентности будущего учителя в педагогическом вузе; формирования и развития творческой компетенции учителя в период самостоятельной педагогической деятельности; развития творческой компетенции учителя в процессе повышения квалификации и самообразования.

### **References:**

1. *Asadov Yu.M. Individually - a psychological approach in the process of improving the qualifications of teachers of secondary schools: Education through the whole life: problems of the formation and development of continuing education. Materials of reports and messages of participants of the second international conference. St. Petersburg, 2003; 16-19.*
2. *Asadov Yu.M. Integration of traditional and innovative forms of advanced training in order to develop teacher professionalism: Pedagogical conditions of integrative education in subjects: Materials of the Republican Scientific and Practical Conference. Tashkent, 2007; 30-32.*
3. *Asadov Yu.M. Indicators and criteria for assessing teacher professionalism: School and Life Magazine. Tashkent, 2008, № 5; 29-32.*
4. *Selevko GK. Traditional pedagogical technology and its humanistic modernization. Moscow, 2005.*
5. *Forming a specialist: O.K. Krokinskaya and etc.: ed. E.E. Smirnova. Leningrad, 1989.*
6. *The psychology of the formation of a teacher of a vocational school: ed. E.F. Zeer. Ekaterinburg, 1996.*

**Kamola Yu. Norova,**  
Doctoral student,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

## **Developing Competence in Managing Educational Institutions Theory and Practice in Teaching Course "Management in Education"**

**Key words:** *management, education, development, system, competence, educational service.*

**Annotation:** *the article highlights the issues of developing competences in students in the field of theory and practice of managing educational institutions in teaching the course "Management in Education", which is of no small importance in the practice of teaching higher educational institutions. The author in the article briefly gave the rationale for the formation of systemic thinking among future managers, whose specialization is the range of educational services.*

Одной из важных задач Программы "Образование в XXI веке" международного комитета организации ЮНЕСКО является необходимость исследования специфики управления образовательными учреждениями как фактор совершенствования образовательной системы.

В мировом масштабе исследования в области проблем совершенствования образовательного процесса показывают, что на сегодняшний день особую актуальность и значимость приобретают вопросы, направленные на усовершенствование механизмов управления образовательными процессами, обучения и качества системы подготовки и переподготовки специалистов. Своевременность и актуальность совершенствования управления образовательными учреждениями на вузовское обучение в целом определяется тем, что уже сложились определенные позитивные тенденции в высшей школе, позволяющие реорганизовать как вузовское преподавание, так и саму учебную деятельность студента.

В системе высшего образования нашей республики уделяется большое внимание внедрению в учебный процесс передовых методов обучения с применением современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, создана основа для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни. Наряду с положительными результатами в данной деятельности, существует необходимость проведения целевых исследований в области совершенствования механизмов управления образовательными учреждениями.

В «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (1) были определены приоритетные задачи по совершенствованию работ в области государственной молодежной политики, воспитании гармоничного, интеллектуально развитого молодого поколения, приведению качества обучения в высших образовательных учреждениях, на уровень соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Постановление Президента страны Шавката Мирзиёева “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования на 2017-2021 годы” от 29 декабря 2016 года служит важной правовой основой для подъема этой работы на качественно новый уровень, который играет важную роль в кардинальном улучшении системы качественной подготовки будущих специалистов, создании необходимых условий, с учетом передового зарубежного опыта, для всестороннего интеллектуального, духовно-эстетического и физического развития молодёжи, совершенствовании учебных планов и программ по подготовке и повышению квалификации педагогов. Постановлением предусмотрено внедрение альтернативных программ в учебно-воспитательный процесс (2).

Развитие компетенций у обучаемых в области теории и практики управления образовательными учреждениями **при преподавании курса «Менеджмент в образовании» имеет немаловажное значение.**

**В Узбекистане для бакалавров, обучающихся по направлению «Горное дело» в технических вузах преподается курс «Отраслевая экономика и менеджмент», «Управление бизнесом производственных предприятий». Для ведения данных курсов отведено 38 академических часов (3). При изучении учебных курсов «Отраслевая экономика и менеджмент», «Управление бизнесом производственных предприятий» студенты учатся исследовать возможности системного подхода в управлении отдельными производственными учреждениями и системой управления в целом.**

В педагогических вузах республике по направлению магистратура введен учебный курс «Управление образовательными системами», который предназначен для формирования и расширения знаний и компетенций в области теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

Как известно, менеджер в образовании – многопрофильный управленец, отвечающий за персонал, отчетность, планомерность педагогического процесса, качество образовательных услуг и конкурентоспособность учебного заведения (4, р. 67).

Для изучения вопроса необходимости формирования системного мышления у будущих менеджеров, специализация которых спектр оказания образовательных услуг, нами была разработана экспериментальная программа, нацеливающая на повышение спектра оказания образовательных услуг. Так, в 2017-2018 учебном году при проведении исследования среди бакалавров - будущих менеджеров, обучающихся по направлению «Управление бизнесом» нами использовались анализ теории и практики применения системного подхода к управленческим задачам. Для этого нами были выделены положения общей теории систем. При рассмотрении синергетического подхода как механизма оптимального управления сложноорганизованными системами нами были выделены следующие параметры:

- адаптация для сферы образования управленческих технологий, ранее реализуемых преимущественно в экономике;
- анкетирование работников системы образования разных уровней.

Для обоснования необходимости формирования системного мышления у менеджеров, специализация которых спектр оказания образовательных услуг были обозначены характеристики процесса управления образовательными учреждениями. На основе анализа историографии и обобщения результатов анкетирования предложен вариант обучения в педагогических вузах республики «Менеджмент образования». Определены теоретические блоки содержания программы переподготовки и переориентации на новые установки функционирования работников образования. Базой данной программы стал системный подход к управлению деятельностью организации.

Практической значимостью исследования явились результаты исследования и апробированные курсы 1) «Системный подход в практике образовательного учреждения», 2) «Технологии и вопросы управления», которые помогают преодолению мышления и стереотипов, порождающих проблемы в развитии системы образования.

Как показали результаты исследования, данные курсы способствуют пониманию обучаемыми способов управления в соответствии с принципами системного мышления. На таких занятиях у обучаемых формируются способности выявления взаимосвязей между внешними и внутренними по отношению к системе процессами и явлениями, вырабатывается умение прогнозировать будущее поведение систем и готовность менять структуру системы, связи между ее элементами и их функциональностью.

При изучении курса «Управление образовательными системами» преподаватель должен опираться на дидактические принципы, способствующее **развитию следующих компетенций у обучаемых:**

- практическая направленность в сочетании с глубокими и прочными знаниями об управленческой деятельности, теоретическими концепциями, достижений в области науки и техники;
- систематичность при поиске решений задач, ежедневно стоящих перед руководителями образовательного учреждения, при этом умение использовать передовой опыт международного менеджмента;
- управленческая самостоятельность и эффективность в получении навыков организации командной работы;
- умение более успешно и эффективно реализовывать лидерский потенциал, как собственный, так и педагогического персонала;
- умение разрабатывать и успешно реализовывать стратегию развития учебного заведения;
- формировать навыки повышения конкурентоспособности учебного заведения, обеспечить стабильный набор на образовательные программы;
- оптимизировать бюджет учебного заведения и использование ресурсов и инфраструктуры;
- повысить эффективность внебюджетной деятельности;
- более эффективно управлять инновационными процессами в образовательном учреждении.

Таким образом, обучения в педагогических вузах республики курса «Менеджмент образования» способствует **развитию** практических знаний об управленческой деятельности, помогает будущим специалистам находить оптимальные варианты при поиске решений задач, ежедневно стоящих перед руководителями образовательного учреждения, при этом умело использовать передовой опыт международного менеджмента.

#### **References:**

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" of February 7, 2017 No. UP-4947: Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6.*
2. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the education system for 2017-2021". Tashkent, 2016.*
3. *Howe S, Acana S, Dumais J, Gough H, Freeman C, O'Malley C. Volume 3: Implementation of the National Assessment of Educational Achievement, 3 vol., 2009; 371.*
4. *Greney V, Kellaghan T. Assessing National Achievement Levels in Education: World Bank, Washington, 2008; 263.*
5. *Morgan WJ. Rethinking Education: Towards a good common good. Paris, 2015; 81.*
6. *Shmyreva NA, Gubanova MI, Nemova NV. Management of methodical work at school. Moscow, 1999; 46.*

## Historical Approach Essence in Determining Pedagogical Professional Competence and Its Level

**Key words:** *specialist, teacher, professional competence, pedagogical competence, level of professional competence, forms of determining and assessment of the level of professional competence.*

**Annotation:** *the article analyzes the social significance of the professional competence of specialists, including teachers. The article describes the forms of determining and assessing the level of professional competence of a specialist.*

Under the current conditions a special attention is paid to the professional training, qualification and high level competence of the specialist, continuous improvement of the quality and level of professional skills of pedagogical staff (2).

Social actors play a special and essential role in ensuring the development of each society. Social actors at certain stages of historical development as the main force that can mobilize the development of society were called with different names based on the direction, essence and nature of their social activities. Since the early stages of human society up to this day social actors have been shaped like hunters, livestock farmers, farmers, craftsmen and other professionals who were the main labor force. The emergence of property and property relations, the growth of fields of production have ensured the development of different professions. Labor and its results were a means of ensuring survival, satisfying vital needs and maintaining life.

Gradually, has emerged the need for thoroughly mastering the basics and principles of production in various spheres, organizing the labor effectively, ensuring that labor products have a moral, aesthetic look and practical value. Attempts to meet this need have ensured the determination of identification and assessment of professional skills of specialists - social actors involved in various fields. Essentially, the criteria for identifying and assessing professional skills of specialists were formulated on the basis of qualification requirements for their activities. The degree of competence of future or functioning specialists in different places and times has being determined by a certain form of control (exam, tests, graduation exam, state exams, attestation).

In ancient Egypt a system of tests was used to identify the competence of a person to carry out a certain type of work or activity, and the results were the criteria in appointing a person to any position. In this regard, education was organized for individuals who could withstand the existing system of tests. Therefore, a candidate, speaking the modern language, had to be interviewed. The results of an interview were assessed based on the biographical information, information confirming the degree of his/her education, the external appearance of the candidate, an ability to effectively organize a conversation; to work effectively; to listen; to remain silent when needed; an ability to withstand the aggression of fierce water and death threats.

Even after the results of the test were announced, the candidate was asked to consider again. In case the candidate could prove that he has made a conclusive decision, he had a right to hold prominent positions and to conduct certain activities.

In the 3<sup>rd</sup> century BC in ancient Babylon the level of competence of students' studying in the schools where future secretaries were trained was identified based on a certain type of tests. The future secretaries had to demonstrate their skills, such as measuring the area, rational distribution of property, singing and playing, at least, one of the musical instruments. The tests assessed also the skills of secretaries in working with fabrics, metals, plants, and ability to demonstrate four arithmetical skills (addition, subtraction, multiplication, division) that allowed them to succeed in their trials, acquire senior positions and possess high reputation in society. The graduates who demonstrated poor results (low professional qualifications) were allowed to engage in private activities (3). Private practitioners did not have the same authority as their colleagues who served in public office.

Between the 2<sup>nd</sup> century BC and 2<sup>nd</sup> century AD in China the level of competence of professionals was determined by the state test (3).

During many years the educational system based on verbal exams and their results allowed to identify professional knowledge, skills and qualifications of individuals. For example, according to Ch'an-buddism theory, the intellectual potential of future professionals, level of their professional training was identified by asking mind incomprehensible questions. Specifically, the candidate was asked to respond quickly to the questions like "Did the bearded barbarian have a beard?".

It is well known that such questions do not demonstrate the professional competence, but identifies the speed of thinking and the ability to think logically. However, it should be noted that mental fatigue in the candidate could be observed as a result of examination. Conditions of that time required from the professional to be ready for emergencies, to make right decisions in unanticipated situations. Nowadays, practical value of the "case study" method, that is important in educational system, is determined not by the students' correct answers but also by their ability to act wisely in troublesome situations.

In Eastern countries the practice of organizing written tests and exams to identify and assess the level of competence of future professionals appeared after the period of verbal exams.

In European countries the written examinations had been practiced since the 18th century. During two hundred years people had been fighting for this right. For example, in 1762 the students of Yale University protested against organizing written exams. In Russia during 1872-75 years regular discussions were held in educational institutions on how much useful, harmful the assessment of students' knowledge, skills and competence were. Starting from the 80s of the 19th century the tests were used in Russian educational institutions as a separate form in control system. However, according to the Resolution of the Council of People's Commissars of the former Soviet Union in 1936, the multiple choice questions were omitted from the educational practice as a form of test. From 1937 up to 1994-95 in former Soviet republics, including Uzbekistan, the entrance and graduation exams had been based on oral and written tests.

Nowadays, the professionalism of a specialist is characterized by the notion "competence".

**Competence** is an ability to apply knowledge to solve practical problems in accordance with professional requirements and duties by having necessary information and experience (1, p. 91).

It should be noted that applying only knowledge in practice does not demonstrate the competence. After all, the expert should be able to use the existing knowledge, skills and abilities to the fullest. On the other hand, in order to fully demonstrate competence, it is necessary for a specialist to be able to use existing skills and qualifications.

L.I. Shevchenko describes the concepts “competence” and “competent” in a very simple way: competence - knowledge and competent - qualification (6, p. 248).

Researches carried out by S. Savelyeva show that the formation of professional competence of the teacher is related to general and specific circumstances: “in the beginning of the 20<sup>th</sup> century the process of forming the professional competence of a teacher is generally related to the quality of education, and particularly to the increase of quality of professional-pedagogical education (5, p. 7). I.A. Zimnyaya points out that competence is shaped in the process of social relations. The author notes that “all kinds of competencies are generally of social nature, because they are created and formed in social environment” (3). The author also tries to find out exactly what social and personal qualities are developed in the form of competence and incorporates the following into such abilities: health care, citizenship, information-technological, communication and social interaction (5).

According to A.M. Mazurenko, “the diversity and complexity of social relationships require a person to possess social competence and abilities in a great deal of spectrum (image) related to his/her attitude towards reality, society, a narrow circle of environment (4, p. 86).

The level of professional competence of a modern specialist is determined by the extent to which his existing skills and qualifications coincide with professional requirements. The level of how the specialist meets the qualification requirements is identified and assessed with attestation.

During the process of organizing the attestation of pedagogical personnel the following activities will be carried out: teachers will be tested and interviewed on their specialty and normative-legal and spiritual-enlightenment areas; the level of mastering the knowledge and skills by learners on the subject taught by the teaching staff will be determined; a sociological survey will be conducted among students.

During the process of attestation, the level of professional qualifications of teachers is determined on the basis of tests, results of an interview, students’ level of knowledge, scientific, educational-methodical and creative works, length of service, pedagogical professional skills of the teacher and evaluation done by the management of the institution. Teachers in specialized schools, preschool and extracurricular educational institutions, pedagogues of sport and arts, engineer pedagogues and masters of production will be interviewed on the basis of their specialties.

Thus, the society’s approach to qualitative and efficient organization of professional activity by the specialist, and its certain requirements have been shaped since ancient times. Approaches to the professional competence of a specialist at different times vary in their content. At different stages of historical development specialist’s professional competence and professional growth were achieved through interviews, tests, exams and attestations. Regardless of the form of professionalism,

professional competence of the specialist was determined and assessed according to certain criteria. Nowadays, the professional growth and professional competence of the specialist are assessed on the basis of qualification requirements.

### **References:**

1. Eliseeva LM. *Teacher's research competence in organizing research work among students: Forming competences in practice teaching general and special disciplines in institutions of secondary vocational education*. Ekaterinburg, 2011; 91.
2. Zimnyaya IA. *Key competences as an effective target basis of a competent approach in education*. [Internet] Available from: <http://metod.ru/asp/article/download.asp?Id=3>.
3. *Who designed the exams?* [Internet] Available from: <http://www.escc.ru/blog/kto-pridumal-ekzameny>.
4. Mazurenko AV. *Pedagogical conditions of formation and development of social qualities of student youth in the cultural and educational environment of the university: Thesis ... cand. ped. science*. Rostov-on-Don, 2006; 86.
5. Savelieva SS. *Professional competence of the teacher of the XXI century: Textbook*. Kolomna, 2008; 7.
6. Shevchenko LI. *Competence approach as the basis of modern educational activities: Formation of competences in practice teaching general and special disciplines in institutions of secondary vocational education*. Collection of scientific articles. Ekaterinburg, 2011; 248.

**Bakhodir A. Akbarov,**  
Researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

## **Forming Pupils' Professional Thinking Model**

**Key words:** *profession, professional thinking, model of professional thinking, types of professions, labor market, personal needs, motivation, interest, assessment.*

**Annotation:** *the article analyzes the pedagogical significance of the orientation of pupils to the choice of profession on the basis of professional thinking, and also developed a model of the process of formation of professional thinking.*

После окончания средней школы перед учеником стоит задача выбора следующего этапа обучения и профессии, соответствующей его целям. Практика показывает, что учащийся в данном процессе выбирает профессию под влиянием различных факторов, и это не всегда полезно для него самого и для общества. Наиболее эффективным решением этого процесса является формирование у учащихся навыков и умений выбирать свою профессию на основе профессионального мышления.

Под профессиональным мышлением подразумевается выбор профессии на основе адекватной оценки своих интересов и способностей, физических и интеллектуальных возможностей при ответе на вопрос «Кем мне стать?» исходя из социально-региональных условий и наличия полной информации о профессиях.

Для этого учащийся должен в первую очередь обладать знаниями и навыками в данной области, иметь представление и понимание о профессии и уметь самостоятельно об этом размышлять. Ученик в процессе познания, оценивания своих способностей и интересов, и в образовательном процессе начинает понимать признаки и характеристики профессий, их типы, и их социальное положение.

Поэтому профессиональное мышление - это процесс, в котором учащийся может самостоятельно размышлять о проблеме выбора профессии и пытаться найти решение, и невнимательное отношение к этому создает множество недоразумений.

Научные исследования показали, что процесс формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательной школы должен состоять из следующих компонентов (рис.1).



Рис.1. Модель формирования процесса профессионального мышления.

**1. Понимание важности и необходимости выбора профессии учеником.** Осознание важности и необходимости профессионального выбора учениками средних школ в процессе формирования профессионального мышления имеет важное значение при выборе профессии, которая отвечает их интересам и способностям, и при воспитании высококвалифицированных кадров. Правильный выбор профессии является важным шагом в жизни человека, жизненные

успехи молодого поколения во многом зависят от правильного выбора профессии. Если человек проявляет большой интерес к своей профессии и проявляет творческий подход к своей деятельности, если постоянно развивает свои профессиональные навыки и способности, понимает социальную значимость своей работы и совершенствует свои способности тогда он сможет быть доволен своей профессией и своим трудом и будет проявлять инициативу в деятельности.

**2. Владение учеником информацией о профессии и рынке труда.** Касб муваффақиятли танланиши учун ўқувчи мавжуд касб-хунар турлари, унинг ижтимоий нуфузи ва яшовчанлиги, меҳнат бозориға оид маълумотларга эга бўлиши, улар тизимлаштирилиб, олинаётган ахборотлар таҳлил қилиниши, бошқа далиллар билан солиштирилиши, умумлаштирилиши ва улар асосида янги фикрлар шакллантирилиши лозим.

Чтобы успешно выбрать профессию у учащегося должно формироваться новые знания о видах профессий, их социальном статусе и жизнеспособности, информации о рынке труда, систематизация, анализ полученной информации, сравнение их с другими фактами, и обобщение. Сфера профессий - это динамичная система, где происходят постоянные изменения. Жизнеспособность профессии, изменяется с течением времени и с увеличением или уменьшением спроса на нее.

**3. Личные потребности, мотивация и интересы.** На основе личных потребностей и мотиваций возникает интерес к профессии. В психологической литературе под мотивом понимается сила, побуждающая человека к действию (2). Человеческому характеру свойственно самоактуализация и самореализация. Это, в свою очередь, раскрывает уникальность каждого человека. Проявление своей уникальности удовлетворяет одно из самых актуальных потребностей человека – потребности к самореализации. Создание интереса к профессии напрямую связано с педагогической деятельностью учителя. Гармонизация обучения с жизненными процессами, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и возможностей, оказывает положительное влияние. Так как каждая профессия требует от личности сильной воли, профессиональной серьезности, выносливости и терпения.

**4. Условия проблемы и условия поставленные перед субъектом: условия к профессии к условия перед учеником.** Важно изучить требования профессии к будущему специалисту в процессе формирования профессионального мышления у учеников общеобразовательной школы. Профессии в зависимости от своих характеристик предъявляют свои требования к человеку. Профессиональная деятельность, основанная на физической силе и способностях личности, требует от специалиста физической выносливости, сильного характера, и сильной воли. Также, устойчивое внимание, долгосрочное внимание, способность контролировать весь процесс, умение выполнять действия со строгой точностью, умение адекватно оценивать ситуацию, целесообразное принятие решений о выходе из этих ситуаций, критически оценивать характер личного поведения создают возможности для специалиста по экономии времени, достижению успеха и получении материальной и духовной выгоды от выполняемой ими работы. Широкое мировоззрение и мышление, богатые представления, сильная память, творческие способности и высокие эмоции позволяют будущему специалисту преуспеть в профессиях, требующих интеллектуальной силы. Как видно из этих фактов, учащийся должен знать о требованиях выбора профессии.

**5. Изучение, оценивание своих умственных и физических способностей, установление обратной связи и принятие окончательных решений учеником.** Человек может иметь уникальные способности в определенной сфере, но в другой профессии не проявлять свои

способности. Одной из важнейших задач перед учениками при выборе профессии является изучение и оценка каждой из областей, в которых они наиболее талантливы. Из-за разнообразия способностей учащихся каждый выбирать профессию где он за короткое время может достичь максимальной эффективности.

На всестороннее развитие человека как личности влияют общество и его социальная среда, события и явления во всех отношениях. Но в заключении следует отметить, что при профессиональной ориентации ученика окончательное решение в большинстве случаев принимается самим учеником, который определяет его будущую жизнь. Поэтому успех этого процесса зависит от степени формирования профессионального мышления ученика на основе его самостоятельного мышления. Таким образом, учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях должен быть направлен на формирование профессионального мышления, и при этом основное внимание должно быть направлено на вышеупомянутых аспектах.

### **References:**

1. Jalolov A. *How to choose a profession? Tashkent, 2010; 68.*
2. Haydarov FI. *The motivation of educational activity: Monograph. Tashkent, 2005; 4.*
3. Ilyin EP. *Motivation and motives. St. Petersburg, 2000; 512.*

*Lola Egamberdieva,  
ScD, Senior Lecturer,  
Tashkent State Pedagogical University*

## **Methodical Training Biology Students to Solve Problems**

**Key words:** *methods of teaching the Biology, training, methodological training.*

**Annotation:** *the article deals with the peculiarities of the system of methodical training of students, future teachers of Biology in the educational process of Pedagogical University.*

В условиях модернизации деятельности учителя, актуализируется образования, изменения характера проблема совершенствования профессиональной подготовки в педагогическом вузе, включающая в себя владение «совокупностью общих и специальных компетенций, обеспечивающих успешную работу по определенной специальности...» (1).

В профессиональной подготовке студентов биологов методическая подготовка традиционно строится через знаниево-деятельностную модель обучения. При этом составляющая «методическое знание» специфична, так как обусловлена характеристикой предметного знания; готовностью и возможностью учащихся работать с этим (предметным) знанием; спецификой организации деятельности учителя и учащихся (4).

Подходы в объяснении сущности методической подготовки используют различные составляющие, среди которых устанавливающий, что система методической подготовки учителя как педагогическая система, включает в себя совокупность функциональных и структурных компонентов, взаимодействие которых порождает методическую готовность, ориенти-рованную на цели педагогической системы более высокого порядка - профессиональную подготовку» (4); деятельностный подход, определяющий «методическую подготовку будущего учителя как овладение деятельностью, которая обусловлена структурой и функциями методики обучения предмету как самостоятельной научной деятельности» (3); интегративный подход, рассматривающий методическую подготовку студентов как обеспечение формирования необходимых методических знаний и умений, оказывающих влияние на перестройку структуры профессионального мышления, готовность учителя к самообразованию и самопроектированию; компетентностный подход, раскрывающий методическую подготовку педагога как «способность конструировать эффективный учебный процесс для широкого круга педагогических ситуаций в контексте учебного предмета» (3).

Компетентностный подход следует считать наиболее перспективным переходом от воспроизведения знания к его применению и организации; к результату образовательного процесса, ориентированного на педагогическую деятельность по решению разнообразных профессиональных задач.

Таким образом, методическая подготовка студентов предполагает усвоение методологических основ, овладение закономерностями функционирования методической системы в образовательном учреждении, навыками и умениями применения различных учебных ситуаций, разработке методики обучения отдельным понятиям, фактам, организацию учебно воспитательного процесса (планирование урока, постановка его целей, выбор форм, средств и методов их достижения и т.д.).

Методика обучения предмету как обязательная базовая учебная дисциплина занимает центральное место в системе методической подготовки к профессиональной деятельности будущего учителя биологии.

При этом как междисциплинарный курс в условиях реализации новых образовательных стандартов выполняет функции:

- коррекции и интеграции знаний и умений студентов-биологов, полученных при изучении различных дисциплин профессиональной образовательной программы;
- составление индивидуальной траектории в системе непрерывного педагогического образования.

Целью изучения дисциплины является формирование системы профессиональных знаний, опыта организации процесса обучения биологии, воспитания и развития учащихся средствами школьного предмета биологии.

Задачами «Методики обучения биологии» выступают:

- ознакомление с современными подходами в обучении биологии;
- выбор эффективных методов, приемов и форм организации учебного процесса;

- ознакомление с учебно-воспитательной работой по биологии в средней школе, с материальной базой этой дисциплины;
- теоретическая и практическая организация внеклассной и внешкольной работы по биологии;
- ознакомление с особенностями организации современного образовательного процесса по биологии в разных типах школ общего образования и т.д.

В методике обучения биологии главным является содержательный аспект предметной подготовки учащихся, который определяет круг знаний и умений, их обоснование с точки зрения теории изучаемой дисциплины, дидактических и методических характеристик процесса обучения.

Вопрос «Как учить?» раскрывает проблему выбора организации обучения (принципы, формы, методы, средства, приемы и технологии).

Вопрос «Почему так учить, а не иначе?» раскрывает существующие способы обучения в практической деятельности учителя биолога, новые системы и технологии обучения (новые подходы), новые методические средства.

Будущие учителя биологии должны уметь организовать школьников на проведение опытнической и натуралистической работы, фенологических наблюдений, экскурсий и экологического практикума; научиться составлять коллекции и раздаточный материал для урока. Часть практических и лабораторных занятий необходимо проводить в школах, где студент имеет возможность ознакомиться с различными типами современных уроков, системами обучения. Ориентация на формирование у студентов педагогического опыта обучения биологии, определяет характер и содержание педагогической практики, в ходе которой студенты должны освоить усложняющиеся разнообразные профессионально значимые виды деятельности. Важным направлением деятельности студентов в период педагогической практики является изучение педагогического опыта учителей на уроках биологии.

Методическая подготовка должна обеспечить выраженную профессионально-педагогическую направленность образовательного процесса в педагогическом вузе, охватывая все курсы обучения, эффективную адаптацию студентов биологов к выполнению функций учителя в условиях внедрения школьных стандартов II-го поколения, и постоянно меняющихся требований неэффективно проводимых сегодня образовательных реформ.

Методическая подготовка студентов направлена на формирование системы методических умений, выступающих основой методической культуры как

Система методической подготовки учителя биологии должна быть ориентирована на исследование (изучение) педагогического процесса, анализ ситуации (деятельности, приемов, методов); устранение разрывов, несоответствия в деятельности; сравнение существующих подходов организации обучения, отбор учебного материала, методическое сопровождение; корректировку, изменения способов работы; установление взаимодействия с участниками образовательного процесса; преобразование, переформирование целей деятельности.

Таким образом, система методической подготовки студентов биологов должна включать взаимосвязанные элементы: теоретический курс методики преподавания биологии (и частные методики), практические занятия, различные виды педагогической практики и научно-исследовательскую работу студентов. Она должна обеспечивать её качественный уровень, отвечающий требованиям, изложенным в концепции модернизации отечественного образования и в стандартах третьего поколения.

#### **References:**

1. Borovskikh TA. *Methodical training of teachers at the teacher training college: Pedagogy*, 2008, No. 7; 59-6.
2. Verbitsky AA. *New educational paradigm and contextual learning: Monograph. Moscow, 1999.*
3. Grebenev IV, Chuprunov EV. *Fundamental scientific training of a teacher as the basis of his professional competence: Pedagogy*, 2010, No. 8; 65-69.
4. Zemtsova VI. *The system of methodical training of teachers: structure and conten: Science and School*, 2002, №3; 2-7.

**Mukarram Akhmedova,**  
PhD, Associate Professor,  
Nascent State Pedagogical University;

**Nilufar Akhmedova,**  
Lieutenant, inspector – psychologist,  
Academy of Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

## **Some Pedagogical and Psychological Aspects of Conflict Prevention among Teachers and Students at Educational Institutions**

**Key words:** *conflict, pedagogical conflict, criticism, social relationships, the result, the younger generation, communication, upgrading, discipline of the lesson, rules of behavior, interpersonal relationships, the relationship of students and teachers.*

**Annotation:** *the article contains information on research and ways of solving some conflict problems between mentors and students, offers on the use of meditation for conflict resolution.*

Исследования по некоторым педагогическим и психологическим аспектам предотвращения конфликтов между учителями и учащимися в учебных заведениях показали, что первая причина конфликта заключается в том, что учителя не являются профессионалами своего дела, не знают сути своей профессии. Среди учителей имеется отсутствие опыта общения со студентами и родителями, они не могут найти путь к сердцу студента (1, p. 49).

Одной из причин конфликтов между учителем и учеником заключается в том, что, как сказал психолог И.В. Страков, некоторым учителям не хватает педагогических навыков. В целях повышения образовательной эффективности разрешения конфликтов важно сосредоточить

внимание на педагогических и психологических мерах, учитывать конкретные педагогические обязанности, психологические особенности и способности учащихся, а также психологическое состояние (4).

Поэтому, напоминаем некоторые педагогические и психологические аспекты разрешения конфликтов в образовательных учреждениях, а также исследования по вопросам разрешения конфликтов между преподавателями и учащимися:

**Имя.** Попросите студента позвать его с гневом, когда он злится. Это нежный, требовательный характер. Следует иметь в виду, что подростки не часто слышат свои имена. В школе часто называют фамилии учеников: «Вы, Валиев, опять хулиган?», «Сегодня Ходжаева отвечает». Подростки называют друг друга псевдонимом в этом возрасте, и родители обращаются к подростку следующим образом: «Посмотри мне, ты уроки сделал?» «Тебе не стыдно, я тебе сколько раз могу напомнить о твоём же долге» и так далее.

Каждый думает, что его имя - лучшее слово в лексиконе богатства, и когда он его услышит, сразу начнет общаться с этим человеком (2, р. 85).

**«Невербальные» навыки общения и слушания.** В дополнение к содержанию разговора с учителем, мимика, мелодия и интонация речи имеют большое значение. По словам специалистов, интенсивность общения со взрослыми составляет 40%. Увеличивается роль интонации в общении с ребенком. Понимая намерение ребенка обратиться к взрослому, он / она узнает их отношение к себе. Он имеет "эмоциональный слух". Глядя на нее, она узнает значение сказанных слов и отношение взрослых. Когда он понимает слова, он сначала реагирует на интонацию, а затем только повышает значение слова. Интонация раскрывает переживания взрослой речи у ребенка, и ребенок на нее реагирует.

**Слушать.** Учитель также должен слушать и выслушивать ученика. Эффективность речи преподавателя зависит от умения ученика слушать. Это нелегко сделать по ряду причин: во-первых, трудно дожидаться, чтобы студент говорил громко и кратко. Взрослые часто говорят на своем родном языке. Им становится сложнее сказать одно и то же слово («Ладно, всё хорошо!»), Но он не смог высказать самое главное. Во-вторых, когда ученик хочет говорить, у учителя не всегда есть время слушать, а когда учитель хочет что-то узнать, ученик теряет интерес к разговору, и кто же заинтересован в разговоре с теми, кто не слушает (3, р. 91).

**Упрёк.** Не осуждайте и не упрекайте ребенка! Никогда не пытайтесь обвинить ученика, особенно подростка, его семью, его родителей, его братьев, его братьев и сестер. Студенты никогда не простят своих учителей за такое отношение! Учитель совершает грубую ошибку, в глазах ученика он теряет репутацию учителя и взрослого. К сожалению, это правило часто встречается. Каждый имеет к родителям священные чувства, независимо какие бы они не были.

Конфликт может быть предотвращен и успешно разрешен методом «без эмоций». Понимание своей профессиональной точки зрения, понимание мотивации поведения учащихся и помощь учителю в преодолении его собственных эмоций (что нелегко) и сочувствие к эмоциям ребенка (4, р. 84).

**Наказание.** Учитель считает, что наказание является одним из основных решений конфликта. Они считают, что это не повторится, и что эта мера будет пугать ученика. Однако после того, как ребенок наказан, его черты характера оставляют след: сожаление, гнев, настойчивость, страх, страдание, вина, агрессия. А.Макаренко писал: «Каким бы суровым ни был наказан воспитуемый, наказание всегда должно быть решено без изъяснов».

Через час после назначенного наказания необходимо наладить нормальные отношения с воспитуемым. Наказания должны быть урегулированы и потеряны в конкретном конфликте и не должны создавать новый конфликт, поскольку его будет трудно разрешить, тогда как конфликт будет продолжительным и расширенным. Одна из самых широко используемых мер, когда-либо принятых, состоит в том, чтобы пригласить "третьего" человека. Лучше идти по пути посредника, когда конфликты с вами очень трудны, и у вас нет на это полномочий. Посредничество называется медиацией в теории разрешения конфликтов.

**Посредничество** - это добровольчество, которое является скрытым, то есть конфиденциальной третьей стороной, нейтральной стороной, то есть стороной, которая является справедливой для обеих сторон - помощь посредника-брокера в отношениях с конфликтующими сторонами. Задача посредника состоит в том, чтобы исследовать и выяснить, как начинается конфликт, кто виноват, кто прав, и что приводит к конфликту. Инструмент состоит в том, чтобы помочь сторонам в конфликте найти единственно верный способ удовлетворить обе стороны и поверить, что обе стороны победили.

Посредничество - это удобный и полезный механизм для поиска решения любого конфликта. Посредством посредничества в истории было решено множество международных, национальных, правовых, экологических и личных конфликтов.

Несмотря на сложность процесса, посредничество творит чудеса. Посредничество стало решением многих международных конфликтов. Посредничество может быть очень полезным для вашего учебного заведения. Тысячи школ по всему миру имеют посреднические программы. Если вам также нужна программа посредничества в вашей школе, вы можете сделать это самостоятельно.

Медиация - основные правила посредничества:

1. Желание и воля к поиску разрешения конфликта;
2. Говорить только с правдой;
3. Слушать без речи;
4. Уважайте чье-то отношение, никогда не падайте на землю;
5. Обязательство по выполнению обязательств по двустороннему соглашению.

Пять основных преимуществ посредничества:

1. Никто не захочет причинить вам боль во время переговорного процесса и не попытается трогать ваши желания. Посредничество является ключом к вашей безопасности и дружественному процессу переговоров.
2. Посредничество - абсолютно секретный процесс. Даже если вы оскорбляете, никто не будет настороже к вашим действиям.

3. Вы можете действительно изучить эти вещи. Процесс обсуждения позволяет понять мысли и чувства противной стороны. Вы начинаете принимать противоположность как личность, а не как враг.
4. Посредничество - это свободная деятельность.
5. Посредничество является необходимостью, и никто не говорит вам, что делать. Потому что вы и ваш противник - те, кто будет принимать каждое решение и соглашаться с ним. Каждое решение ваше и только ваше.

**References:**

1. *Akhmedov MT. Pedagogical conflictology: Tutorial. Tashkent, 2017; 319.*
2. *Tuychieva G, Asadova E. Youth and conflict resolution: Manual. Tashkent, 2003.*
3. *Holikov A. Pedagogical skills. Tashkent, 2010; 400.*
4. *Kudryavtsev .N. Legal conflictology. Center for Conflict Studies. Tashkent, 1995.*

*Nargiza Karimova,  
Researcher,  
Tashkent State Pedagogical University*

## **Integrative Principle of Organizing Training in Raising Primary School Teachers'**

### **Qualifications**

**Key word:** *advanced training, primary school, training.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of the integrative principle of organizing education in raising the qualifications of primary school teachers.*

В основе дидактической системы обучения учителей начальных классов, рассматриваемой как модель педагогической системы, лежат принципы обучения. Каждая модель обучения характеризуется системой принципов - "руководящих идей, нормативных требований к организации и проведению дидактического процесса. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения" (1, р. 178).

Многие авторы исследований отмечают необходимость различать границу между "принципами обучения и частными методическими указаниями" (1, р. 172), а также между принципами и закономерностями обучения. По мнению В.И. Загвязинского, принципы -это инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции, это знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, регулятивов для практики.

Принципы базируются на законах и обусловлены целями образования и воспитания, условиями среды, практикой, опытом обучения.

Анализ существующих дидактических систем высшего образования позволяет утверждать, что

принципы обучения конкретных дидактических систем есть реализация. общедидактических принципов применительно к специфическим задачам и условиям данного процесса обучения. Сохраняя свой инвариантный характер, общедидактические принципы наполняются конкретным содержанием, определяют *технологию конструирования* педагогического процесса.

Например, в основе разработанной А.Г. Мордковичем концепции профессионально-педагогической направленности обучения (ППНО) (2, р. 145) лежат четыре основных педагогических положения:

- ✓ *принцип фундаментальности математической подготовки, являющейся средством подготовки учителя;*
- ✓ *принцип бинарности, заключающийся в объединении общенаучной и методической линии в обучении;*
- ✓ *принцип ведущей идеи, состоящий в осуществлении связей вузовского курса с соответствующим школьным предметом и призванный обеспечить понимание студентом перспектив обучения;*
- ✓ *принцип непрерывности, означающий непрерывность постижения им педагогической деятельности в процессе обучения.*

Ведущим, основополагающим принципом построения дидактической системы автор выделяет принцип фундаментальности теоретической подготовки, заключающийся в том, что профессиональные знания, умения и навыки формируются на основе фундаментальных знаний.

При всей своей значимости данный принцип, на наш взгляд, не может являться *основой* дидактической системы обучения учителей начальных классов в том понимании, как его трактует А.Г. Мордкович. За пять лет обучения студент не в состоянии освоить базовые предметные курсы математики, русского языка, биологии в том объёме, в каком они изучаются на соответствующих профильных специальностях. Очевидно, невозможен механический перенос тезиса "всестороннего изложения и мотивационного обеспечения *каждой* отдельно взятой темы школьного курса". В контексте появляющихся разнообразных дидактических систем начального обучения такая схема методической подготовки учителя начальных классов потребует неоправданно больших временных затрат.

Все сказанное выше подтверждает специфичность проявления общепедагогических принципов обучения в конкретных дидактических системах высшего профессионального образования.

Для обоснования принципов дидактической системы обучения учителей начальных классов необходимо выявить *специфичность профессиональной деятельности выпускника вуза и объективные особенности структуры процесса обучения.*

1. Учитель начальных классов призван обеспечить единый подход к обучению разным предметам, к решению общих учебновоспитательных задач на основе мировоззренческого обобщения знаний. Осмысление ребенком многосторонних связей с реальной действительностью лежит в основе его миропонимания. Противоречие между задачей формирования целостного индивидуального сознания личности ребенка и разобленным отражением форм общественногосознания в различных учебных предметах является движущей силой интегрированного характера обучения в начальной школе.

2. Целостный процесс обучения сочетается с этапностью его *временного развертывания.*

Студент факультета подготовки учителей начальных классов обязан уметь анализировать *каждый* этап процесса обучения: начальная школа (профессиональная направленность обучения), средняя школа (преемственность обучения), высшая школа (фундаментальность образования). Противоречие между непрерывностью и этапностью процесса учебного познания является интегрирующим фактором обучения.

ИПО обучения опирается на законы и закономерности обучения и является одним из проявлений в конкретных условиях законов: *целостности и единства педагогического процесса; социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; единства и взаимосвязи теории и практики обучения* (З, р. 176).

ИПО обучения *координирует перспективное и оперативное конструирование*, выявляя доминирующий характер перспективного, долгосрочного, ориентирует на конечные цели, т.е. на требования к

уровню подготовки будущего специалиста. Цель, будучи выражением заказа общества и сформулированная в педагогических терминах, выступает в роли системообразующего фактора.

ИПОО учителей начальных классов устанавливает определенную иерархию принципов дидактической системы, выявляет их взаимодействие, дает объективные предпосылки для их комплексной реализации.

Важной стороной принципа является его взаимодействие с принципом развивающего и воспитывающего характера обучения. Выделение группы "целевых знаний" - знание совокупности понятий и фактов научной теории как целостной системы знаний в их взаимодействии с понятиями, утверждениями и конкретными задачами начальной школы - определяет предметную культуру учителя. Методическая и предметная подготовка - проявление двух сторон "целевых знаний". Если учебный процесс ориентирован на формирование "целевых знаний", то логико-структурное обоснование обучения становится внутренней потребностью и преподавания, и учения на каждом этапе процесса. В конечном счете это предопределяет формирование будущей профессиональной (предметной и методической) культуры выпускника вуза.

Характерной особенностью ИПОО является его регулятивная функция. Данная особенность есть проявление специфики кадрового обеспечения процесса обучения на факультетах ПиМНО. Если сравнить структуру предметных кафедр, то можно выделить два основных способа построения: кадровый состав соответствует предметной стороне обучения или методической стороне, причем каждая кафедра привносит в учебный процесс специфику проявления логико-структурного основания своей дисциплины.

ИПОО нормирует процесс обучения как для учения, так и для преподавания, создавая единую базу для их взаимодействия.

### **References:**

1. Babansky YuK. *Selected pedagogical works. Moscow, 1989; 560.*
2. Mordkovich AG. *Professional and pedagogical orientation of the special training of mathematics teachers at the pedagogical institute: Thesis. dr ped sciences. Moscow, 1987.*

3. *Pedagogy: manual for students of pedagogical institutions: V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. Shiya-nov. Moscow, 1997; 512.*
4. *Piaget J. Psychology, interdisciplinary communication in the system of sciences: Problems of Philosophy, 1966, № 12.*

**Ganisher Nafasov,**  
*Basic doctoral student,*  
*Gulistan State University*

## **Model of Developing Cognitive Competence at Learning Process Elementary Mathematics**

**Key words:** *cognitive competence, learning, development, elementary mathematics.*

**Annotation:** *the article discloses the construction of a model for the development of cognitive competence. In this regard, it is necessary to turn to the study of the concept of "development" and the model.*

В русском языке «развитие» имеет различные значения. В словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова (1, р. 74) приведено два толкования: 1) процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более со-

вершенное, переход от старого качественного состояния к новому; от простого к сложному, от низшего к высшему; 2) степень сознательности, просвещённости.

В педагогике под развитием мыслится «изменение, представляющее переход от простого ко всё более сложному, от низшего к высшему; процесс в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений» (1, р. 284).

Выстраиваемая модель должна удовлетворять некоторым критериям, на основании которых можно судить о развитии. Современная образовательная система является открытой, а к таким системам применимы критерии, связанные с идеей Спенсера о развитии как: 1) усложнении элементного состава предмета исследования, 2) дифференциации его структур и функций, 3) организации взаимодействия и отношений между людьми.

Понимание модели как системы или структуры элементов с определёнными свойствами, отношениями, взаимосвязями находим у В. В. Краевского, В.А. Штоффа и др. Для систем характерно приобретение новых свойств, не присущих в отдельности её структурным компонентам. «Именно благодаря структуре набор компонентов превращается в связное целое, где каждый элемент оказывается, в конечном счёте, связанным со всеми другими элементами и его свойства не могут быть поняты без учёта этой связи», - писал В.Г. Афанасьев.

Таким образом, описание модели развития когнитивной компетенции будущих учителей математики требует системного описания динамических изменений в её структуре.

Л.В. Шкерина отмечает, что приведённая детализация компетенции может служить основой инструментария диагностики компетенции. В исследовании примем эту точку зрения и охарактеризуем элементный состав когнитивной компетенции в перечисленных выше аспектах

Согласно В.В. Давыдову, учебная деятельность является одним из основных видов деятельности человека и направлена на овладение обобщёнными способами предметных и познавательных действий, обобщёнными теоретическими знаниями. С внедрением федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения деятельностный подход приобрёл особую значимость, так как овладение компетенциями предполагает самообразовательную деятельность, отличающуюся умением субъекта строить собственную учебно-познавательную деятельность. Понимание актуальности саморегуляции деятельности студента позволило в исследовании определить этапы развития когнитивной компетенции: самопрогнозирование, самопроектирование, самообразование. Рассмотрим каждый из этапов.

В психологии самопрогнозирование понимают, как способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития. Оно позволяет определить перспективы личностного развития, выделить систему требований, к которым личность будет стремиться и на которые ориентироваться в ближайшее время. К существенным признакам прогнозирования Л.А. Рёгуш относит: 1) родовой - познавательная деятельность; 2) видовые — знания о прошлом; преобразование знаний; 3) результат деятельности - прогноз, знание, отражающее специфику будущего, имеющее вероятностный характер.

На *этапе самопрогнозирования* осуществляется развитие компонентов когнитивной компетенции с использованием имитационных задач в процессе овладения студентами умениями выдвигать и принимать гипотезы по построению плана поиска решения задачи на основе первичного опыта самостоятельного приобретения знаний:

- *мотивационного* - студенты самостоятельно осуществляют выбор одной из разноуровневых задач в соответствии с индивидуальными потребностями личности в новизне знаний;
- *информационного* - студенты самостоятельно анализируют условие и требование задачи, обращаются к предложенным подсказкам с целью выявления ключевой информации и построения модели значимых условий для решения задачи;
- *операционального* - студенты самостоятельно осуществляют выбор удобного способа решения задачи из предложенного списка; сделать выбор помогают учебные карты (классификации методов решения, методические рекомендации, советы);
- *оценочного* - студенты самостоятельно осуществляют анализ деятельности с помощью индивидуальной карточки, определяют причины затруднений и формулируют цели предстоящей коррекционной деятельности.

На *этапе самопроектирования* осуществляется развитие компонентов когнитивной компетенции в процессе овладения студентами действиями по созданию самопроекта: выявление затруднений в индивидуальной математической деятельности, их фиксация, анализ причин их появления, проектирование выхода из затруднения, выстраивание плана по преодолению индивидуального затруднения в деятельности и реализация самопроекта с

использованием структурно-функциональных задач и специальных средств математики (языка логики высказываний, языка логики предикатов и изоморфизма интерпретаций):

- *мотивационного* — самостоятельно переформулируют тексты задач с применением языков логики высказываний, логики предикатов или изоморфизма интерпретаций, сравнивают полученные тексты и определяют цели деятельности в каждом случае;

- *информационного* — самостоятельно используя изоморфизм интерпретаций, преобразуют тексты задач, проверяют адекватность преобразования, выбирают наиболее удобный способ решения;

- *операционального* - самостоятельно используя языки логики высказываний и предикатов, обосновывают возможность выполняемых действий при решении задач, при смене языка представления математической информации выстраивают план решения задачи в новых условиях;

- *оценочного* - самостоятельно используя языки логики высказываний и предикатов, обнаруживают ошибки в готовых решениях, устанавливают причины их появления и исправляют ошибки.

На этапе *самообразования* происходит развитие компонентов когнитивной компетенции будущих учителей математики в процессе овладения ими умениями по выстраиванию тактики поиска решения задач, основанном на самостоятельном определении цели предстоящей деятельности, самостоятельном построении и выборе удобного способа действия, рефлексии поиска решения задачи:

- *мотивационного* - самостоятельно анализируют задачи на возможность обобщения, конкретизации и нерациональности очевидного решения, формулируют возможные требования задачи с заданными условиями;

- *информационного* — самостоятельно анализируют тексты задач на возможность изменения языка представления математической информации и делают выбор языка, анализируют методы решения на возможность их применения и делают выбор метода, находят новые области применения известных знаний;

- *операционального* — самостоятельно анализируют целесообразность и выполнимость предполагаемых действий по решению задачи, выбирают наиболее удобный способ решения.

### **References:**

1. Shkerina LV. *Monitoring of students' competences - future teachers of mathematics. Ekaterinburg, 2012; 103-125.*
2. Baidenko VI. *Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues). Moscow, 2005; 114.*

## **Structural and Functional Model of Professional Competence Preschool Education Teacher**

**Key word:** *Strategies and technologies, structural-functional model, professional competence, teacher, pre-school education.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of the structural-functional model of the professional competence of the teacher of preschool education.*

Стратегии и технологии обеспечения качества образования требуют четкой дефиниции и интерпретации таких понятий как профессиональное становление, профессиональная подготовка и профессиональная компетентность педагога. Распредмечиванию данных педагогических феноменов способствует моделирование их системной организации и исследование внутренней структуры, функций или назначения (места и роли) данного явления в образовательном процессе.

Логика профессионально-педагогического образования представлена системой следующих понятий, фиксирующих сущность, направленность и назначение основных компонентов человекообразования.

Профессиональное становление педагога - профессионализация человека (раскрытие его сущностных сил в профессии) в ходе формирующих и собственно субъектных воздействий, характеризующаяся системностью и динамичностью личностных и деятельностных преобразований субъекта труда.

Профессиональная подготовка педагога - специально организованный процесс профессионализации и результат овладения субъектом системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно-ценностного (эмоционально-оценочного) отношения к ценностям педагогической культуры, свидетельствующий об уровне подготовленности и готовности педагога к реализации профессиональных функций в труде.

Модель профессиональной компетентности педагога необходимо должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Также она должна включать в себя опыт осуществления приемов профессиональной деятельности (репродукции культуры) как совокупность профессиональных умений и творческий компонент как преобразование и перенос приемов обучения. В целом, как отмечает Е.И. Пассов (1, р. 75), деятельностные компоненты опосредуются структурой личности (деятельностной, эмоционально-мотивационной и познавательной) и преломляются через личностный опыт мотивационно-ценностного и эмоционально-оценочного отношения к профессии. Итак, деятельностный

компонент профессиональной компетентности в диалектическом единстве сопряжен со структурой личности и представлен профессионально-педагогическими умениями.

Другой аспект - наполнение предложенной модели профессионально-педагогическими умениями. "Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя ... и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетентности" (2, р. 272), с другой стороны, компетентность - родовое понятие для всех субъектных свойств, проявляющихся в деятельности и обеспечивающих ее эффективность (2, р. 183). Таким образом, определение необходимого круга профессионально-педагогических умений, репрезентирующих субъектные свойства личности педагога и его деятельность во взаимодействии с обучающимися, является достаточным основанием для содержательного, операционализованного наполнения профессионально-педагогической компетентности.

Диалектика профессионального становления педагога, имеющего магистральную линию развития профессиональной компетентности, может трактоваться как перманентное «акме» - восхождение к вершинам профессии, где вклад личностного развития определяет качественную трансформацию, а деятельностная компонента, определяющая этапность восхождения, определяет количественные характеристики профессионализации. Это является важным замечанием для разработки квалиметрического эталона профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Профессиональная компетентность педагога может рассматриваться как сумма частных компетентностей (результатов отдельных этапов профессионального становления профессионала), образующих новое качество. Каждый уровень профессионального становления самодостаточен в рамках определенного этапа профессионализации (вхождения, адаптации, интеграции, индивидуализации и т.д.).

В связи с проблемой распрямления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования возникает задача по определению специфики (психолого-педагогических характеристик) профессионально-педагогической деятельности, обусловленной выделенными в предыдущем параграфе факторами: личностью и деятельностью педагога дошкольного образования в его взаимодействии с предметом (культурой и ее моделью - содержанием дошкольного образования) и объектом труда (ребенком дошкольного возраста). Анализ многочисленных исследований по этой проблеме специально организованное собственное исследование позволили установить следующее.

Специфические характеристики профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) распространяются на все компоненты профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: личность; компетенция и подготовленность: психолого-педагогические, методические знания, обусловленные целью, содержанием и технологией воспитания, обучения, развития в ДОУ; профессионально-педагогические умения, готовность: знания педагога "реализуются в его практической деятельности, поэтому они органически связаны с общепедагогическими

умениями, навыками. Практические умения учителя являются формой функционирования его теоретических знаний" (3, р. 75); психолого-педагогическая деятельность в целом: процесс общения и деятельности в ДОУ носит преимущественно развивающий и воспитывающий характер, что сказывается на результатах образовательной практики.

Выделение специфики указанных компонентов есть, по существу, обоснование психолого-педагогических особенностей профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Перечисленные ниже факторы обуславливают выделенные особенности.

- объективные требования к личности и деятельности специалиста в области дошкольного образования зафиксированы в государственных образовательных стандартах (4, р. 48), аттестационных и квалификационных документах;
- экспериментальные исследования в области профиографирования деятельности педагога дошкольного образования;
- существующие концепции подготовки педагога дошкольного образования в вузах страны и за рубежом;
- специфика профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования обусловлена частными методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастными особенностями детей, целями и задачами образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Изучение отдельных сторон личности и деятельности педагога дошкольного образования дополняет выдвинутые положения в рамках дидактической подготовки (М.П. Боброва), профессиональной подготовки (В.И. Логинова, С.Я. Ромашина, А.Н. Орлов, В.И. Ядешко), исследования самоорганизации и саморегуляции профессиональной деятельности (Н.П. Невзорова), становления коммуникативно-дидактической (Л.В. Смирнова), коммуникативной компетентности (Е.В. Прозорова) педагога в вузе.

#### **References:**

1. *Abdullina OA. General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education. Moscow, 1990; 141.*
2. *Bobrova MP. Didactic training of pedagogical staff of preschool institutions in the context of professional activity: manual. Barnaul, 1997; 93.*
3. *Ermakova GG. Pedagogical conditions for the development of professional teacher reflexion: Author. ... cand. ped. sciences. Orenburg, 1999; 17.*
4. *Zhidkov E. Professiogram educator: Preschool education, 199, №11; 114-118.*

## Diagnosing Developing Future Teacher Professional Reflection

**Key word:** *development, professional reflection, teacher, diagnosis.*

**Annotation:** *analysis of scientific literature and consideration of professional reflection as a component of the teacher's pedagogical activity and as the basis for the development of his pedagogical skills, as well as the results of the ascertaining experiment, led us to the need to find ways to develop professional reflection. To this end, we turned to the works of scientists engaged in various aspects of the diagnosis of professional educational activities.*

Исходя из задач нашего исследования, мы считаем необходимым остановиться более подробно на содержании и функциях *диагностики* и *диагностирования*.

Диагностику принято рассматривать как особый вид познания (в переводе с греческого - *diagnosis* - распознавание).

Педагогическая диагностика многофункциональна (1, р. 9). Её *аналитическая* функция направлена на выявление причинно-следственных связей в учебно-воспитательном процессе.

*Собственно-диагностическая* функция предполагает изучение обученности, воспитанности и развития ученика и уровня профессиональной компетентности учителя. *Оценочная* функция даёт качественную и количественную оценку деятельности администрации, отдельного учителя и отдельного ученика. *Коррекционная* функция обеспечивает дидактическую коррекцию учебно-воспитательного процесса и направляет собственную активность учителя в сторону саморазвития. Целью *ориентационно* функции является координация педагогического коллектива на решение дидактических проблем, имеющих место в жизни всего коллектива и отдельных учителей. Постоянную информированность о результатах педагогической диагностики обеспечивает *информационная* функция.

Здесь же хотим уточнить, какой смысл вкладываем мы в содержание понятий *диагностика* и *диагностирование*.

Если рассматривать диагностику в упрощённом виде как „установление диагноза“<sup>23</sup>, то диагностирование будет являться самым процессом или, точнее, совокупностью методов постановки этого диагноза. Поэтому в связи с особенностями педагогической деятельности при её изучении представляется более уместным употребление термина *диагностирование*.

Под *педагогическим диагностированием* мы понимаем совокупность методов исследования педагогической системы (а также отдельных её составляющих), эффективность использования которых детерминирована определёнными организационно-педагогическими условиями.

И по мнению И.П. Раченко (2, р. 85), представление педагога о самом себе, о своей личности,

умение сформировать положительную Я-концепцию является гарантией успешного развития его творческой активности.

Вышеизложенное ещё раз подтверждает тот факт, что профессиональная рефлексия учителя, обеспечивая адекватную самооценку, позволяет учителю целенаправленно двигаться в совершенствовании своего педагогического мастерства.

Предложенный автором алгоритм аналитической деятельности позволяет понять, как в процессе интериоризации развивается механизм перехода внешней деятельности во внутренний план, а внутреннее, в свою очередь, действуя через внешнее, само себя изменяет, о чём свидетельствуют и результаты нашей опытно-экспериментальной работы, в процессе которой мы наблюдали изменение уровня аналитических способностей учителей, связанной с развитием у них профессиональной рефлексии.

Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что затруднение - это субъективное психологическое состояние человека, которое не всегда доступно анализу стороннего наблюдателя, что ещё раз убеждает нас в том, что лучше самого учителя никто не сможет определить профессиональные затруднения учителя, установить их причины и найти пути их разрешения. Следовательно, наиболее адекватным методом исследования профессиональных затруднений педагога будет являться самодиагностика.

Концепция педагогического диагностирования включает в себя три методологических основания, обеспечивающие возможность управления процессом взаимодействия педагогической науки и школьной практики: позиция, адресная направленность и потребность (3, р. 13). Можно предположить, что с позиций различных управленческих структур одни и те же результаты будут иметь разную значимость, обусловленную актуальностью той или иной проблемы; объём и масштабы использования опыта работы будут также различны. Авторы концепции подчёркивают мысль о том, что эффективность использования достижений науки зависит от того, насколько результаты, полученные учёными, попадут туда, где в них нуждаются практики, от обеспеченности адресной направленности научных знаний.

Очевидно, что обеспечению адресной направленности каких-либо рекомендаций науки должна предшествовать выявленная практикой потребность - круг замкнулся.

Процесс изучения труда учителя предполагает соблюдение ряда условий. По мнению А.К. Марковой, необходимо анализировать не только прошлый опыт, но и определять ближайшую и отдалённую перспективы профессионального развития.

В процессе самоанализа педагогической деятельности происходит познание, изучение учителем состояния, „результатов и особенностей своей учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся”, - отмечает Л.Е. Плескач (4, р. 9). По мнению учёного, самоанализ - не самоцель, а способ добычи знаний, стимул к творчеству, профессиональному росту.

Анализ научной литературы, а также использование в опытно-экспериментальной части

работы диагностических методик исследования педагогического мастерства учителей и анализ полученных результатов дают нам возможность рассматривать педагогическое диагностирование как один из способов, обеспечивающих развитие профессиональной рефлексии учителя.

Мы хотим также отметить, что педагогическое диагностирование будет эффективным, если будет носить целеполагающий (прогностический) характер, а не констатирующий, что возможно на основе развития профессиональной рефлексии педагога, и в то же время, именно целеполагающее диагностирование будет обеспечивать саму способность её развития.

Мы приходим к выводу, что осознание учителем результатов собственной профессиональной деятельности приведёт его к необходимости поиска и овладения более совершенными приёмами её осуществления; а изменение деятельности, как известно, вызывает изменение субъекта этой деятельности. В процессе развития аналитических способностей педагога развивается и его профессиональная рефлексия, которая, в свою очередь, повышает творческую активность личности учителя, направляя процесс её саморазвития.

### **References:**

1. *Volfov BZ, Kharkin VN. Pedagogy of reflection: A look at the professional training of a teacher. Moscow, 1995;112.*
2. *Diagnosis of teacher success: Sat. methodical materials for school leaders. Moscow, 1998; 94.*
3. *Kuzmina NV. Methods for the study of pedagogical activity. Leningrad, 1970; 116.*
4. *Rean AA. A Reflexive-Perceptual Analysis of a Teacher's Activity: Psychology Questions, 1990, № 2; 77-81.*

**Gulnora D. Tosheva,**  
*Doctoral student,*  
*Bukhara Engineering Technological Institute*

## **Shaping Future Specialists Via Using Interactive Methods in Special Subject Practical Course**

**Key words:** *pedagogy, higher education, expertise, independent learning, innovation.*

**Annotation:** *this article discusses innovative forms of preparation for special subjects for transition to interactive teaching methods in the higher education system.*

The training of highly qualified and perfect specialists who meet modern requirements is a challenge facing the higher education system, so today's requirements require that we need to learn the latest technology in education and practice it. Especially, Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan of April 20, 2017 "On Measures for Further Development of Higher Education System", Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 5, 2017 "On measures for further

reforming of the system of medical education in the Republic of Uzbekistan” Implementation of Decree No. PQ-3151 of July 2017 “On Measures for Further Expansion of Participation of the Economy and Industries in Enhancing the Quality of Training of Educated Professionals” is one of the main tasks today.

There is no doubt that changes in our education sector in our country have a positive impact on the development of our society. They are an important factor in the development of intellectual capacities of the country, training highly qualified and competent cadres who can meet the requirements of the state educational standards. Particularly in this process, it is important to establish an independent learning skill.

The desire to acquire knowledge independently is one of the most distinctive features of student learning in the educational institution, the basis of self-study and knowledge. This process means that students are prepared independently.

To enable independent thinking, students must develop the following features:

- motivation for independent learning;
- skills and abilities of independent learning;
- Ability to independently study.

Independent learning and control in the education system is one of the key factors for independent learning. Independent learning should first of all require students to work independently, freely, creatively and, most importantly, to have independent thinking. Taking into account the level of development and individual abilities of each student, the following forms of student self-study are used:

- independently mastering some theoretical topics through the use of textbooks;
- preparation of information (abstracts) on given topic;
- preparation for seminars and practical exercises;
- preparation for laboratory work;
- performing of accounts and graphic works;
- preparation of graduation qualification work;
- practical application of theoretical knowledge;
- solving existing problems in practice (based on key technology);
- creating technical models, models and models;
- preparation of the scientific articles, thesis reports;
- other forms of student self-study can also be used, depending on the characteristics of the taught subject.

Independently learned sources should be relatively straightforward, instructive to teachers' needs. Later on, the student has to gradually become more aware of the complexity of the experience, rather than the point of remembrance, but from the viewpoint of answering the questions that are needed to find a specific learning problem. In this case, students will see the benefits of their work with the textbook. This, in turn, eliminates the desire for memorization, without understanding the meaning. At the same time, it is important to note that today, the goal, process and outcome are the most important indicators of correct organization of any education. Although the middle class of the

"threefold goal - process - outcome" is now being emphasized, a number of pedagogical scientists are in - depth studying the rings at the beginning and the end of this chain. For example, in this field, Professor Benjamin Blum of the University of Chicago has created a taxonomy of learning objectives in the field of education. This is an important factor in improving the use of educational tools in organizing independent learning.

In conclusion, it can be said that theoretical and methodological work should be developed to help independent learning of the students. The aim of this course is to provide students with the opportunity to work on a modular system to improve the effectiveness of their skills and abilities, and to develop a methodological framework for self-employed students to effectively use their knowledge and skills. electronic programs, textbooks and manuals.

Innovative processes in pedagogy and the impact of innovation are characterized by similar processes in other branches, with the focus on improving student personality development. The new content, form, style, technology of learning should take into account the peculiarities of the student and the characteristics of the pedagogical innovation. The role of a teacher and student in the process of innovative teaching is that each of them is manifested as the subject of activity and behavior. Generally speaking, this process can be called a process of formation of a student because the student and his professional-technological culture are the result of the technological organization of the educational process.

Every teacher must take the necessary pedagogical skills to encourage the confidence of pedagogical-psychological knowledge, pedagogical technologies and teaching-learning methods, regardless of the knowledge gained by his / her specialization. One of the most current problems is the training of highly qualified and competitive specialists, improvement of their professional skills, formation of entrepreneurial skills at the modern level, and equipping with new pedagogical technologies.

Each teacher will first have to be able to convince future specialists to build their confidence in their skills and mental abilities, and should shape them to arrange their own independent learning stage by stage and with patience.

The introduction of modern pedagogical technologies in the education system, is the most important tool in the training of junior, competitive, world-class professionals. It covers all systems of pedagogical technology teaching in the process of teaching. It regulates, optimizes and designs the education system and ensures its results.

Through the use of traditional and non-traditional methods in the learning process, the self-esteem of pupils expands within the framework of the ability to build independent thinking skills in building a positive attitude towards the subject.

When special subjects are taught using interactive methods of teaching, the efficiency of training of the most demanded specialists' increases. In particular, the use of such teaching methods as problem solving, debate, ice-breaking, role-playing, pinboard, making a project, and increases students' activity by 80-90%. In addition, by conducting practical courses with the interactive method of

“Debate” the students keep the information in 85% in their memory. The following table shows the technological map of the Debate interactive method.

**Table 1**

**Method of education: “Debate” interactive method Type of lesson: practical**

STAGES AND CONTENTS	ACTIVITY	
	A teacher	A student
I STAGE PREPARATION	Identifies the subject, defines the goals, forms the results of the evaluation, pupils are divided into two groups, receives retaliations, defines time for the regulation	Understand the subject and its aims; They are divided into two groups
II STAGE IMPLEMENTATION	Organizes recording of readers' comments and arguments on tape recorders or on a videotape, on a sheet of paper, on a board	They begin discussion, comment their ideas and arguments
III STAGE OPPOSING	Makes possibilities for each participant to oppose the arguments of the opposite sides and to respond to their criticism	They oppose the views, arguments of the opposite side and give their opinions for critical ideas
IV STAGE ANALYSIS AND SUMMARIZING THE RESULTS	Discusses the views raised by the two sides, the most acceptable resolution will be found, the solution will be announced	During the analysis, the leader of the team expresses his / her attitude
V STAGE WRAP UP AND EVALUATING THE RESULTS	Generalizes the work done by students and assesses them	They can do self-evaluation

In conclusion, teaching with interactive methods in practical courses of special subject provide students with a wide range of practical exercises, help them to gain meaningful education, to become perfect specialists and encourages them to think independently.

**References:**

1. *Ishmukhamedov R. Methods of application of interactive methods and pedagogical technologies in educational process. Tashkent, 2008*
2. *Ishmukhamedov RJ, Abdukodirov A, Pardaev A. Director's workbook (practical recommendations). Tashkent, 2007.*
3. *Juraev RKh. Pedagogical and information technologies: Materials of Republic scientific-practical conference. Tashkent, 2003.*

## **Planning Interdisciplinary Integration at Higher Education and Its Importance in Learning Process**

**Key words:** *integration, higher education, learning process, curriculum, education program, planning, training.*

**Annotation:** *the article deals with integration in higher education, its importance and planning in the learning process. And also about the integration and interrelation of curriculum and programs, about the integration processes in education, about ensuring interdisciplinary connections.*

In our republic, a new national model of personnel training provides for the integration and solidity of higher education with the production process. In consequence of this, it became necessary to revise the concepts of educational content and its organization.

Once in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan there is such an urgent problem, which consists of ensuring continuity and integration of professional and pedagogical education, it means that the time has come to solve it, based on the requirements of continuous education and scientifically-practical proposals.

The primary research conducted by us shows that learning on the basis of successive subject-oriented programs, improving the education of students, can achieve positive results in the development of their abilities to work independently, to learn practical skills. Another topical issue in today's higher education system is ensuring the continuity of textbooks on special subjects.

In vocational education it is possible to achieve a successful mastering of students' subjects, through planning and ensuring continuity and integration of pedagogical, psychological and special subjects. And also, the introduction of new pedagogical technologies in the process of teaching in conjunction with training on the basis of successive curriculum that will ensure the guaranteed achievement of educational goals.

According to the researchers, ensuring integration between subjects will allow not repeating topics, master a large amount of material for a small amount of time, which means saving time, and also contains organizational tasks. If we take the abovementioned into account, the profitability of training will also increase.

Integration with their systematic and purposeful implementation, act as a didactic principle, as the principle of designing a didactic system.

Integration, to a certain extent, resolves the contradiction existing in the subject system of education between students who have been scattered in subjects and the need to synthesize a complex application in practice, work activity and human life. The main thing is the ability to establish relationships between concepts, laws, studied in the classroom in various subjects.

The organization of the work of the teaching staff on the problem of integration includes two main and interrelated areas: planning the educational process, taking into account integration; implementation of joint educational and methodical work of teachers of related subjects for the implementation of integration.

When planning the integration, first of all, there are issues that are reflected in the programs on related subjects. In this connection between the objects can be: synchronous, perspective, retrospective. However, the connections between subjects are not always reflected in the programs and are not immediately visible, they need to be thought out and specifically introduced into training in order to assimilate the system of knowledge and the formation of a scientific world view.

The classification of methodological techniques for the implementation of integrations is subject to the general principle of the division of methods, organizing: interdisciplinary exploratory cognitive activity; reproduction of knowledge from other subjects and contributing to the solution of interdisciplinary problems; auxiliary.

The integration of subjects in this case is possible when the following conditions are met:

- in the integrated subjects of study subjects must coincide;
- the same (or similar) research methods should be used.

Integration processes between general and vocational education and directly in vocational education itself stimulate the development of the integration of their content through the provision of:

- development of a system of multi-level vocational training and creation of educational programs that ensure the interconnection and integration of the content of vocational education at all its levels, the accessibility of their development;
- continuous development, socialization and professionalization of the personality of a specialist.

The essence of the principle of integration is that the previous development of the personality is interconnected with its subsequent development. The depth and completeness of the acquisition of new knowledge and skills depend on how strong and multilateral relationships are with existing knowledge and skills.

At the same time, integration in the “school-college-university” system is accepted by us as a backbone principle contributing to the development of the educational process, i.e. organizations in it the following links:

- the relationship of interdependence determining the consistency of goals, content and methods of training, development and education with educational material and educational activities, individual learning opportunities and their results;
- communication of interaction of teachers and students in the planning, organization and solution of current problems of educational activities;
- feedback taking into account the difference between the goals of learning, development and education and their results, creating a basis for the analysis of milestone achievements and difficulties, both among students and teachers;
- integration is realized in the connections of science and art, intertwining the artistic search with research work, which generates concepts embodied in a figurative form.

As a pattern of development, integration characterizes, if not at a high level, but with a kind of return to the old, a repetition at the highest level of certain aspects of the previous stages.

Thus, the integration of the content of educational programs of continuing education, it is advisable to consider from the perspective of the theory of integration of content at the interdisciplinary level. This approach determines the construction of a predictive model for the integration of the content of continuing professional education, taking into account the personal life and professional experience.

### **References:**

1. Tukhtaeva ZSh. *Interdisciplinary communication and continuity in vocational education: Professional education, Capital, №9, Moscow, 2011; 43-44.*
2. Volkova SR. *Integration of the content of educational programs in the system of continuous education: Materials of Republican scientific-practical conference, Tashkent, 2006; 165-167.*
3. Zakirov AK. *Forms of integration of vocational education and production: Kasb-Hunar Talimi, №1, Tashkent, 2007; 28.*
4. Sharifbaeva KhYa, Babakhanova MP, Ziyatov A. *Implementation of integration in the training of teachers for SSVE: Materials of Republican scientific-practical conference, Tashkent, 2006; 163-164.*
5. Shynaliev KM. *Integration factors in teaching constructive drawing: Kasb-Hunar Talimi, №1, Tashkent, 2007; 29-30.*

**Zebo Sh. Tukhtaeva,**  
*PhD, Associate professor,*  
*Bukhara Engineering Technological Institute*

## **Content and Improving Higher Education by Solving Problem of Special Items Integration**

**Key words:** *improvement, higher education, integration, interdisciplinary integration, education system, training*

**Annotation:** *the article deals with the content and improvement of higher education by solving the problem of integration and interdisciplinary communication of special subjects.*

Education is the social and spiritual support of human life, a means of ensuring democratic freedom, a factor of national security.

The content of higher education, according to the national program, is built in accordance with the achievements of culture, science and technology, the needs of the individual, society and the state.

The introduction of the integration of subjects in the education system allows us to solve the tasks currently set for the school and society as a whole. Integrated learning has a positive effect on the development of independence, cognitive activity and the interests of students. Its content, the teaching activities of the teacher are addressed to the student's personality, therefore they contribute to the all-

round development of abilities, enhancing students' thinking processes, encouraging them to generalize knowledge from different sciences, the ability to acquire and develop skills, competencies that can be used or transformed to a variety of life situations.

Integration is a leading trend in the development of scientific knowledge in modern conditions. It manifests itself in the synthesis of knowledge, increasing the effectiveness of scientific research. Integration and differentiation are the natural processes of the development of science. These two processes correspond to two tendencies of human cognition, on the one hand, to represent the world as a whole, on the other hand, to comprehend deeper and more concretely the patterns and qualitative originality of various structures and systems.

Integration in modern education goes in several directions and at different levels:

- intra-subject - integration of concepts, knowledge, skills, etc. within individual subjects;
- interdisciplinary - synthesis of facts, concepts, principles, etc. two or more disciplines;
- trans-object - synthesis of the components of the main and additional educational content.

The implementation of interdisciplinary integration, i.e. the construction of integral models of the studied phenomena would allow:

- to create conditions for the conscious understanding by the students of these phenomena and to facilitate the solution of cognitive and professional tasks;
- on the basis of the previous to promote the integration of education;
- promote the harmonious development of personality.

Thus, the solution of the designated tasks is closely related to the problem of integration. There are various approaches to its definition. Let's analyze the most significant of them. The most general concept of integration is defined as the connection between phenomena in the process of development in nature, society and cognition, when the new, replacing the old, retains some of its elements.

Thus, integration in philosophy is viewed as a pattern of development. Moreover, integration is a manifestation of such basic laws of dialectics as the law of negation of negation, the law of transition of quantitative changes into qualitative, the law of unity and the struggle of opposites.

The role of integration in vocational training, ensuring the integrity of the pedagogical process. Thus, the creation of educational areas can be interpreted as the process of combining (integrating) academic disciplines regarding research and solving various types of tasks.

Higher education as a long stage of secondary specialized education contributes to the achievement of the overall goal of the university, ensuring students learn the basics of academic disciplines, develop their thinking and creative abilities, developing a scientific worldview.

The concept of higher education at a university defines educational goals as:

- the formation of a comprehensively developed personality;
- the study of the main components of the professional picture of the world;
- mastering the basic ideas about the scientific method of research and its place in the system of knowledge of the world;
- the formation and development of cognitive abilities.

Fundamental education should be holistic, for which individual disciplines should be viewed not as a set of traditional autonomous courses, but as single integrated cycles of fundamental disciplines interconnected by a common objective function, ensuring the integrity of education as such.

The current state of the special disciplines does not yet fully meet the criteria set forth. Significant and concerted efforts by teachers from the entire cycle of special disciplines are required in order for the fundamentals in this area to become a reality.

Integration of special education undergraduate and graduate education in higher education should be ensured by the unity of purpose, content, methods and means. The goals of special subjects of higher education are deepened and concretized. In particular, these include: the ability to use the knowledge gained in practical work; the formation of professional skills; development of qualities promoting readiness for the improvement and continuation of education.

Achieving the goals of higher education is realized by adequate teaching methods, corresponding to the ideology of developmental education, the methodology of an active approach, student-centered pedagogy, which transform education into the sphere of the personality formation of students, their mastery of ways of thinking and various activities. Of particular importance in vocational education is the mastery of the scientific method, which involves the use of methods of educational experiment, research, problem, a variety of active teaching methods. To fulfill the curriculum and educational material, an important role in the organization of the educational process is played by technology and teaching methods. When studying a particular subject, the interdisciplinary connection of general education, general professional and special disciplines, as well as the methods and techniques of the lesson, didactic material, methodological security relating to the subject being studied, are very important.

In the course of the educational process to ensure interdisciplinary integration among students, it is possible to form the following professional qualities as:

- creative attitude to the studied subject;
- independent thinking, freely and independently express their point of view;
- constantly work on self-education;
- has deep theoretical and practical knowledge in general and special disciplines;
- adaptation to the production and technological process.

Based on all the above, it can be concluded that based on the method of studying interdisciplinary integration in the study of a particular topic, based on the degree of knowledge gained, the material under study can be explained more accessible and understandable. In this case, the assimilation of the material passes easily and quickly.

- Since integration is not an end in itself, but a certain system in the activity of a teacher, there must be an end result of integrated learning:
- to increase the level of students' knowledge of the subject, which manifests itself in the depth of digestible concepts, patterns due to their multifaceted interpretation using information from integrable sciences;
- in changing the level of intellectual activity provided by the consideration of educational material from the perspective of leading ideas, the establishment of natural relationships between the problems studied;

- in the emotional development of students, based on the attraction of music, painting, modeling, literature, etc;
- in the growth of the cognitive interest of students, manifested in the desire for active and independent work in the classroom and during extracurricular time;
- in the inclusion of students in creative activities, the result of which can be their own poems, drawings, panels, crafts, which are a reflection of the personal attitude to certain phenomena and processes.

The highlighted aspects correspond to the educational, developmental and educational functions of training. This allows us to formulate the conclusion that the integration of objects contributes to the overall development of the child and a deeper study of topics in the classroom, contributes to the formation of a holistic picture of the world in children, understanding the links between phenomena in nature, society and the world as a whole.

### **References:**

1. Polupanova EV. *Integration of subjects in primary school: Festival of pedagogical ideas "Open lesson".* Russia, 2017.
2. Kolozhvari I, Sechenikova L. *How to organize an integrated lesson (about the method of integrating education): Popular education, №1,* 1996.
3. Tukhtaeva ZSh, Iskandarova GB. *Ensuring interdisciplinary continuity when teaching special subjects: Young Scientist, No. 8 (67), Kazan, 2014; 882-884.*
4. Olimov KT, Tukhtaeva ZSh. *Improvement and development of higher education by solving problems of integration and continuity: Scientist of XXI century, No. 3-2 (38), Russia, 2018; 87-89.*

**Shakhlo S. Sharipova,**  
*Doctoral student,*  
*Bukhara Engineering Technological Institute*

## **Teacher's Professional Competence Structure**

**Key words:** *pedagogical education, professional competence of the teacher, the essence of the professional competence of the teacher, the structure of the professional competence of the teacher.*

**Annotation:** *this article substantiates the prerequisites for the modernization of education and the transition to learning on the basis of the competence approach, and examines the essence of competence and professional competence, analyzes the activities of the teacher from the perspective of its components: spiritual, interactive, creative, and methodical. The structural components of the professional competence of the teacher and the mechanisms of its formation are studied.*

The current stage of development of society is characterized by a rapid change of technology, which leads to the formation of a new education system, which requires constant updating. The success of the implementation of lifelong education depends on the extent to which all subjects of the education system

will be able to maintain competitiveness, the most important conditions of which are such personal qualities as activity, initiative, and ability to think creatively and find non-standard solutions. It is aimed at the formation of various competences in students and determines the transition of modern education to the training of specialists in the context of the competence approach. Competency-based approach in education provides not only the acquisition of knowledge, but also emphasizes the ability to apply it and effectively use it in further professional activity<sup>1</sup>. In this broad context of studying this approach, work continues in the world to change the content of educational standards and the certification procedure for teachers. The concept of “competence” is broader than the concept of “knowledge,” or “skill,” or “skill,” because structurally, these concepts make up competence (although, of course, we are not talking about competence, as a simple additive sum of knowledge — skill — adroitness). Education, upbringing and improvement of students of a pedagogical university as future professors of pedagogy, the formation of their professional culture in the sense of their awareness of the need for cultural development, “maturing” is the most important element of the general pedagogical process. The practice of pedagogical education shows that the effectiveness of the re-implementation of any curriculum is directly dependent on the professionalism of the teacher, on his professional competence.

The process of becoming a teacher and mastering his specialty at the level of knowledge and cultural and professional competence, along with knowledge, skills and skills, also implies the formation of professional skills necessary for the professional development of a specialist. This characterizes his qualification. Under the qualification of S.O. Demchenko understands "a part of the competence of a specialist, which means an integral quality of a person, combining special knowledge and skills, individual abilities, attitudes towards activity and the social environment"<sup>2</sup>. Such an interpretation of qualification focuses on the ability of a specialist to act consciously, independently and responsibly. In this regard, the professional competence of the teacher is considered as a harmonious combination of knowledge and skills acquired in the learning process; methods and techniques for the implementation of educational programs in culture-creating educational activities; cultural development and self-development; his ability and willingness to go and implement creative solutions to various pedagogical situations; to accumulate and transmit cultural pedagogical experience. In other words, the teacher must be qualified in the field of application and in the manifestation of his professional competence.

This clarifies that any individual strives to show his or her positive qualities, strives for creative self-expression, and focuses on the cultural mode of perception. Defining the work of a teacher as a social task, expressed in the preparation of a harmoniously developed personality, brought up in cultural modes of individual and social behavior, capable of creative design in the activity, we understand that these professions are transferred and transformed into an individual set-up, which each teacher seeks to realize in his profession. Creativity and professionalism of the teacher are fully projected onto the student’s personality only in the event of profound mastery of the subject’s knowledge with regard to age psychology, knowledge of the theoretical basis in the field of physical culture, methodological knowledge and recommendations, knowledge in the field of forecasting and designing professional action.

**Professional competence of the teacher**  
**Personality characteristics (personal qualities)**

- Spiritual culture
- Interactive interaction with students based on agreement and mutual understanding
- Possession of creative innovative techniques and technologies
- focus on culture
- Culture-creating, culture-making
- Cultural behavior patterns
- mastering the cultural practices of other teachers

**Characteristics of professional activity**  
**(Professional quality)**

**Content component**

**Knowledge**

- Theoretical foundations of pedagogy, psychology and culture
- Specifics of educational programs
- Patterns of formation
- Basics of diagnostics of personal qualities formation
- Fundamentals of organizational and research work

Motivation

**Process component**

**Skills**

- Search for necessary information
- Analytically process information
- Create a comfortable lesson
- Apply various methods and techniques

**Skills**

- Knowing information technology
- Knowing methods and techniques for diagnosing the level of development and development of students
- Self-analysis pedagogical activity
- Cultural activities
- Development of educational programs
- Organization and conduct of classes

**Experience**

- Subject-knowledge experience
- Interactive experience
- Value-cultural experience
- Experience using of various techniques

One of the structural components of a teacher's professional competence is his experience, which includes experience gained in the profession, interactive experience, value-cultural experience, and experience in the use of various techniques (including creative ones). The level of creative independence is manifested in the following types of experience:

- reproductive - characterizes the activity of a teacher as a clear normative performance of professional duties with elements of novelty;

- rationalization - the activity of the teacher is associated with the search for creative, original, sometimes non-traditional forms and methods of innovative nature and their implementation;
- innovative - the activity of the teacher is aimed at significant changes in the content of the educational process with the use of new pedagogical strategies and tactics.

In the structure of the professional competence of the teacher should also highlight the personal qualities accepted as optimal for this professional profile: spiritual culture, interactive interaction with students based on agreement and mutual understanding, possession of creative innovative methods and technologies , creative self-expression, which is expressed in culture creation and culture, following cultural patterns of behavior, mastering the cultural practices of other teachers and others.

The formation of professional competence of a teacher is determined by the integrativeness of conditions (objective and subjective, external and internal) and is due to the need for continuous professional development of a teacher in the context of his self-education and additional professional education, aimed at the formation of his professional competence.

The above analysis allows us to conclude that the professional competence of a teacher is structurally a combination of the following components: knowledge, skills and abilities in the profession, experience in the unity and interconnection of its spiritual, value, interactive and creative manifestations, personal qualities, motivation. Each component of professional competence is characterized by aspects of its manifestation and is considered in the context of the implementation of professional activity.

#### **References:**

1. *Adolf VA. Professional competence of the modern teacher: monograph. Krasnoyarsk, 1998; 310.*
2. *Demchenko SO. Professional and pedagogical competence of the teacher of special disciplines as a sign (characteristic of the character) of personality: Bulletin of Cherkassy University, № 8, Cherkassy, 1998; 3-9.*
3. *Khutorskiy AV. Key competencies and educational standards: Report on the department of educational philosophy and the theory of pedagogy of the Russian Academy of Education, 2002. [Internet] Available from: [www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm)*
4. *Choshanov MA. Flexible technology of problem-modular training. Moscow, 1996; 160.*

## **Using Electronic Educational Resources for Individualizing Algebra Teaching Process at Schools**

**Key words:** *electronic educational resources, individualization, learning algebra in schools.*

**Annotation:** *The article discusses the use of electronic educational resources for individualization in the process of teaching algebra in schools.*

Для понятий педагогической науки, которые отражают особенно сложные явления, зачастую характерно то, что они используются в различных, порою в весьма неопределенных значениях. К таким понятиям относится и «индивидуализация обучения». Анализ литературы показывает, что содержание этого понятия зависит от того, какие цели и средства имеются в виду, когда говорят об индивидуализации.

А.А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» (3).

Н.В. Козлова в своей работе использовался понятие «индивидуализация» в таком значении: «Индивидуализация – это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей; учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах» (4).

Чаще всего учителя ограничиваются лишь дополнительными учебными занятиями с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, умениях, навыках по отдельным разделам программы. Тогда как именно индивидуализация помогает не только найти пути обучения каждого школьника, но и повышает эффективность обучения вообще. Это доказывают различные проведенные эксперименты по использованию индивидуализации обучения.

И.Э. Унт («Индивидуализация и дифференциация обучения») (14) также занималась исследованием эффективности индивидуализации учебной работы. Основным объектом исследования была индивидуализация учебных заданий для самостоятельной работы учащихся. Использование индивидуализированной самостоятельной работы способствовало повышению эффективности усвоения учебного материала.

В педагогической литературе также встречается понятие «индивидуальный подход». Индивидуальный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по

общеобязательным учебным программам и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника.

Исходя из определений понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация обучения» можно сделать вывод, что индивидуальный подход - это принцип обучения, а индивидуализация обучения - это особая организация учебного процесса в коллективе класса (группы), которая направлена на осуществление этого принципа.

Из всего сказанного выше можно выделить такие цели индивидуализации обучения любому учебному предмету, и в частности математике: развитие и использование в обучении индивидуальных качеств личности школьника; развитие и использование в обучении познавательных интересов каждого школьника.

Внизу даны примеры индивидуализации обучения математике в зависимости от особенностей познавательных интересов школьников: развитие и использование в обучении интеллектуальных способностей и талантов каждого школьника; оптимальное развитие способностей к обучаемости у каждого школьника; подготовка к сознательному выбору профессии; развитие у каждого школьника навыков самостоятельной учебной деятельности.

«В связи с этим учителю математики следует хорошо изучить каждого из своих учащихся с точки зрения уровня знаний, обучаемости, действенности интересов и способностей» (1).

Рассмотрим зарубежный опыт индивидуализации образовательной деятельности учащихся.

Следует отметить, что подходы к индивидуализации образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, сложившиеся в отечественной школе, во многом созвучны с подходами, реализуемыми в таких развитых странах, как Великобритания, США, Финляндия и др.

В 2001 г. в Великобритании стартовала исследовательская программа «The Teaching and Learning Research Programme», направленная на выявление возможных направлений индивидуализации обучения в школах страны (7).

В США, как и в других развитых странах, интерес к индивидуализированному обучению очень высок. По результатам исследований американского образовательного проекта «Завтра» (Tomorrow), в котором приняли участие сотни тысяч учащихся начальной и средней школы, более 52% респондентов отметили, что им нравится использовать информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения, так как это обеспечивает индивидуализированное обучение: дает возможность прогрессировать согласно их темпу и контролировать свое обучение, поддерживает разные уровни развития и отвечает разным потребностям (8).

В Финляндии в настоящее время обучение все больше ориентируется на учащихся (5). Финские учителя отмечают, что главным преимуществом их системы образования является

свобода выбора: школьники самостоятельно выбирают, какие предметы изучать и в какое время. Такая свобода выбора порождает у учителей трудности, связанные с «контролем» за прогрессом образовательных результатов учащихся, а также сомнения в том, что их учащиеся делают правильный выбор.

Рассмотрим дидактические возможности ИКТ (12), наиболее значимые для индивидуализации образовательной деятельности обучаемых в рамках электронного обучения. К ним относятся: моделирование и визуализация информации об изучаемых объектах; интерактивное взаимодействие пользователя и средства ИКТ; хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ним; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения; информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса с помощью локальных и глобальной компьютерных сетей.

Важнейшей характеристикой современного электронного образовательного контента является его мультимедийность, понимаемая как синтез различных видов информации - текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео, при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления (2, 6). Мультимедийный контент позволяет перейти от вербальных описаний к непосредственным аудиовизуальным представлениям объектов (предметов, процессов, явлений).

Вторая важная особенность электронного образовательного контента - его интерактивность. Интерактивный контент - электронный контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с его элементами (9).

Успех в разработке и внедрении индивидуализированного обучения требует равного внимания ко всем составляющим, без которых оно невозможно: развитие разнообразного электронного контента, изменение методов и форм учебной работы, профессиональное развитие и мотивация педагогов разрабатывать и реализовывать с учащимися их индивидуальные учебные планы, развитая ИКТ-насыщенная образовательная среда с наличием «персональных» инструментов обучения, которые учащиеся могут использовать дома или в школе во внеучебное время в ходе самостоятельной работы, а учителя - для составления программ и индивидуальных учебных планов.

Работа по обеспечению образовательно-воспитательного процесса передовыми педагогическими и информационными технологиями является одной из приоритетных задач на втором и третьем этапах «Национальной программы подготовки кадров» в Республике Узбекистан.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” определены приоритеты дальнейшего ускорения развития страны на 2017–2021 годы. Четвертый из пяти приоритетных направлений в Стратегии действий посвящен на **развитие социальной сферы**. В его четвертой “**Развитие сферы образования и науки**” пункте указан следующие актуальные проблемы: “продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного

образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; осуществление целенаправленных мер по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений путем проведения работ по их строительству, реконструкции и капитальному ремонту, оснащению современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями; кардинальное повышение качества общего среднего образования, углубленное изучение иностранных языков, информатики, других важных и востребованных предметов, включая математику, физику, химию, биологию;” (13).

Сегодня, преподавая алгебру в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах, было бы целесообразно создавать и применять разнообразные электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, которые обеспечивают наглядность, визуальную поддержку.

Исходя из этого, нами разработан электронное средство обучения, мультимедиа-средства так называемый электронный учебный комплекс по курсу «Алгебра» для общеобразовательной школы ([www.edarslik.uz](http://www.edarslik.uz)). Это в свою очередь позволяет ученикам овладеть большим знанием по сравнению с учебником.

В этой статье основное внимание уделяется использованию электронных образовательных ресурсов, в частности электронных средств обучения, для обучения темам в разделе «Квадратная функция» по курсу алгебры в общеобразовательных школах.

Для использования электронных образовательных ресурсов с помощью электронного учебного комплекса при изучении темы предмета «Алгебра» надо запустить файл **algebra9.exe** программы в пользовательской папке, и появится экран.

В этом случае есть **главная страница** электронного учебного комплекса, доступна в верхней части **горизонтального — главного меню** (разделы Mundarija, Dasturlar, DTS, Mualliflar, Mashq, Yordam, Chiqish) и меню вертикального — глав в левом нижнем углу. Каждый раздел содержит отдельную информацию (все данные отображаются в нижней части главного меню, в большом окне). Начальное состояние (вертикальное меню — список глав) обычно отображается, когда выбран раздел **Mundarija** из строки горизонтального — главного меню. Из меню глав выбирается нужная глава, и рядом с этим разделом появится список тем, которые будут рассмотрены в этой главе. Пользователь может выбирать из списка тем в этой главе. Для этого нужно разместить курсор над объектом, темой и один раз нажать левую кнопку мыши.

Из этого меню выбираем тему **2-§.  $y=x^2$  funksiya**, в результате основное окно — страница представляет собой полный текст темы. Он содержит различные анимации, тематические головоломки, изображения, программы и записанную речь.

Содержание этой темы объясняется преподавателем с помощью информации в электронном учебном пособии. Это основные понятия, незнакомые читателю, и основные концепции, которые они должны знать.

Это электронное учебное пособие использует мультимедийные возможности, современные информационные технологии, анимированные изображения и звуки. Для этого нужно выбрать значок **tasvir**, после чего появится анимированное изображение, объясняющее квадратную функцию и концепции функции  $y = x^2$ . Ученик хорошо усваивает информацию по теме через изображения на экране.

Крайне важно задействовать различные каналы восприятия — слух, зрение, чтобы любой ученик хорошо усвоил понятия. Таким образом, в электронном учебнике основные понятия темы  $y = x^2$  **funksiya** приводятся в специальном окне со звуками.

Как только тема будет завершена, надо выбрать раздел **Mashq** в горизонтальном меню. В нем предложены упражнения по этой теме, чтобы закрепить полученные знания. Учитель может выбрать несколько упражнений и дать задание ученикам в конце урока.

По завершении темы и выполнении упражнений нужно проверить, как эту тему ученик усвоил. Для оценки знаний учащихся имеется кнопка **test** в конце страницы. При нажатии на нее откроется страница с тестами. Также можно выбрать раздел **Test** в горизонтальном меню. На этой странице есть 5 тестовых вопросов по теме  $y = x^2$  **funksiya**. Модификация тестов (увеличение количества или изменение вопросов) зависит от учителя. После завершения теста надо нажать кнопку **test natijasini ko'ring** и посмотреть результаты.

В горизонтальном меню верхней части электронного учебника есть раздел **Mundarija**. Следующий раздел **Dasturlar** содержит комплекс приложений (программы), который может использоваться для решения примеров, задач, построения графиков некоторых функций.

Например, задано уравнение  $y = 3\sin(x) - \cos(x/2)$  — функция и  $y = 2$  — прямая, надо решить задачу. Здесь даны два уравнения и решение найдено по графику (рис. 1).

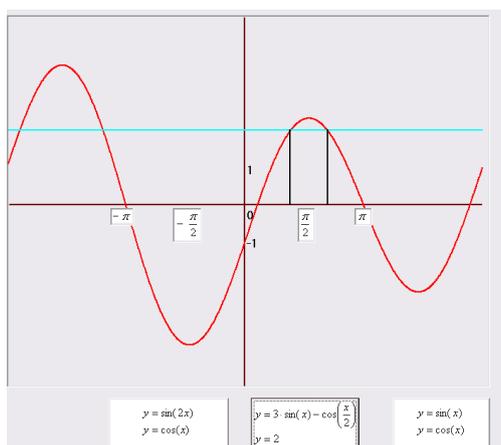


Рис. 1. Вид решение задач по графику

К особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся: уровень умственного развития школьника, его обученность и обучаемость; индивидуально-типологические особенности; познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации); скорость прохождения и понимания учебных предметов: быстро, медленно.

В связи с этим актуальность вопроса разработки научно-методических подходов к индивидуализации образовательной деятельности обучающихся на основе применения электронного обучения сегодня очень высока.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики в школе расширяет возможности учителя в устранении пробелов в знаниях у отстающих учащихся. А также учителя могут найти для себя множество удобных возможностей (тесты, анимации, мультимедиа, календарные планы, программы) в электронном учебном комплексе. Это считается методическим пособием не только для учеников, а и для учителей. Хотим, отметить, что использование электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах развивает творчество, мышление, обеспечивает восприятие знаний, увеличивает интерес учеников к алгебре и обеспечивает наглядности в процессе урока. А это служит для повышения качества и эффективности обучения.

### **References:**

1. Bloch AYa. et al. *Methods of teaching mathematics in high school: General methods: manual.* Moscow, 1985.
2. Bosova LL, Bosova AYu, Zubchenok NE. *The creation and use of electronic educational resources for general education: monograph.* Moscow, 192.
3. Kirsanov A. *Individualization of educational activities as a pedagogical problem.* Kazan, 1982.
4. Kozlova NV. *Individualization in the process of learning algebra in grades 7-9.*
5. Varlas L. *Five Elements of Personalized Learning in Finland, 2011.* [Internet] Available from: <http://inservice.ascd.org/mary-forte-hayes> (appeal date 10.11.2015).
6. Osin AV. *Open educational modular multimedia systems.* Moscow, 2010; 328.
7. *Personalizing Education: from research to policy and practice, Paper No11, September 2007.*
8. *Project Tomorrow: Mapping a personalized learning journey – K-12 students and parents connect the dots with digital learning, USA, 2012.*
9. *Modern requirements for electronic publications of an educational nature: collective monograph.* Moscow, 2008; 73.
10. Tangirov KhE. *Methodical features of the use of electronic educational complexes in the classroom of mathematics at school: Young scientist, Chita., 2012, №5 (40); 510-514.*
11. Tangirov KhE, Abdusalomov TT. *On the use of electronic means of education in the process of organizing educational activities of schoolchildren: Young scientist, Chita, 2014, № 2 (61); 860-864.*
12. *Explanatory dictionary of terms of the conceptual apparatus of informatization of education.* Moscow, 2012; 69.
13. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 “On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan” No. UP-4947: collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6.*
14. Unt IE. *Individualization and differentiation of learning.* Moscow, 1990.

## **Features of Informatics Teaching in Initial Classes at Republic of Uzbekistan**

**Key words:** *informatics, ICT, informatics in primary school, methodological support, didactic support, system of complex knowledge.*

**Annotation:** *the paper discusses the features of teaching computer science in primary schools of the Republic of Uzbekistan. Methodical and didactic support of the educational process and forms of control in the process of mastering the material in the teaching of computer science in primary school are given.*

В связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества перед народным образованием стоят задачи, связанные с реализацией новых целей и ценностных ориентиров.

Разработанная в нашей стране концепция перехода к школе нового типа и модели ученика, соответствующей социальному заказу и ценностям современного общества, предполагает изучение ИКТ со пятого класса.

В наши дни трудно представить область человеческой деятельности, где бы не использовалась компьютерная техника. Компьютеры облегчают труд, заполняют досуг, экономят время и сокращают расстояния, считают, пишут, хранят информацию и открывают путь к общению со всем миром через Internet. Сегодня с помощью компьютера создаются художественные произведения, пишется музыка и снимаются кинофильмы.

Ведущей идеей, которая должна быть реализована в методике преподавания информатики в начальной школе – является идея развивающего обучения, стимулирование интереса к познавательной деятельности, выработка навыков приобретения нового знания на основе приобретенных ранее знаний и умений. Важнейшим моментом такой методики является терпеливое, осторожное направление ребенка на стезю анализа и самоанализа своих действий и поступков, что должно способствовать не только развитию логического и операционного мышления, но и формированию развитой творческой личности учащегося.

С чего же начать преподавания информатики в начальных классах? А все дело в том, что даже нынешний младший школьник достаточно наслышан о компьютерных мирах. В лексиконе школьника фигурируют файлы, диски, дискеты, и он отлично знает, что за мышшь живет в компьютере. Хорошо, если взрослые в семье используют компьютер по назначению. Иначе у ребенка складывается стереотип: компьютер – игрушки.

И вот здесь наша задача со знанием психологии этого возраста приложить все усилия, для того, чтобы разрушить стереотип, если он уже сложился, и не допустить его возникновения,

когда его нет. В реалиях нашего бытия воспитание нормального, правильного отношения к компьютеру оказывается важнейшим компонентом формирования личности ребенка.

Доступных программных средств для этого предостаточно. Если, к примеру, ребенок научится рисовать в графическом редакторе или создавать графические композиции в текстовом процессоре Microsoft Word, мультики – средствами Power Point, то работа за компьютером превратится для него в увлекательный творческий процесс.

Да и компьютерные игры ведь разные. Есть масса полезных развивающих сред, прошедших медико-педагогическую экспертизу. Итак:

1. Налицо констатация факта, что компьютер в современном обществе – данность, с которой оно, общество, обязано считаться.
2. Хотим мы этого или не хотим, компьютер представляет для детей живейший интерес, и задача школы, и начальной школы в первую очередь, вместе с родителями направить его в правильное русло.
3. Использование компьютера на уроках информатики в начальной школе – насущная необходимость.

Учащиеся начальной школы, как правило, уже имеют определенные представления о компьютере и компьютерных программах. Наша задача, как учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы систематизировать эти стихийно сложившиеся представления и связать их с основными понятиями информатики.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер – это вовсе не игровой автомат и попутчик в путешествии по виртуальным мирам, а инструмент решения задач.

Данная педагогическая система рассматривает цели, задачи, содержание и особенности преподавания информатики в начальной школе (1-3).

Процесс обучения младших школьников может быть эффективным, если при объяснении определенных заданий будет использован компьютер, так как:

- 1) его использование оптимизирует деятельность учителя;
- 2) применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности учащихся;
- 3) он позволяет усилить познавательные интересы ученика.

*Цели и задачи курса:* Цель развитие творческого мышления школьников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

*I. Сформировать у учащихся:*

*систему комплексных знаний и, с учетом предметной специфики, учебно-логические умения, необходимые для их приобретения:*

- умение наблюдать;
- умение выделять главное;
- умение находить связи и зависимости;

- умение выявлять закономерности;
- умение систематизировать;
- умение определять и объяснять понятия;
- и др.

*информационную культуру, мышление и связанные с ними приемы умственных действий:*

- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- обобщение;
- умение работать с понятиями:
- находить признаки;
- обобщать;
- классифицировать;
- проводить аналогии и т.д.

*II. Развивать:*

*познавательный интерес к предмету; речевую деятельность ученика, общие и специальные способности:*

- самостоятельность;
- сотрудничество;
- творческие силы.

*Концептуальная основа преподавания:*

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;
- гуманистический смысл технологии состоит в развитии творческого потенциала учащихся и поддержании у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

*Технология построения учебного процесса.*

Внедрение компьютера в школу открывает новые возможности в решении важной педагогической проблемы – развитие творческих способностей. На традиционном уроке предлагаю учащимся разнообразные игры. Однако возникает сложность вовлечь в игру всех учеников, проконтролировать их действия. Использование же компьютерных дидактических игр помогает мне в преодолении этих трудностей. Программные продукты для начальной школы дают поддержку начального этапа обучения. Выделяем несколько направлений использования нами компьютеров на уроке:

- формирование элементарных навыков пользователя ПК;
- создание развивающей среды обучения;
- формирование осознанного навыка чтения и счета;

- использование материала компьютерных заданий в проведении воспитательной работы.

Использование компьютера создает ряд преимуществ как для учителя, так и для ученика.

*Для учителя:*

- экономия времени на подготовку к уроку;
- улучшение организации урока (раздаточный материал всегда имеется в достаточном количестве, его нельзя уронить, потерять, забыть и т.д.);
- контроль действий каждого учащегося в процессе работы с компьютером;
- возможность в любой момент отредактировать предлагаемый учащемуся материал;
- возможность включить учащихся в коллективную деятельность в парах, тройках.

*Для ученика:*

- каждый может работать самостоятельно с оптимальной для него скоростью;
- действия учащегося являются материализованными, он наглядно видит процесс и результат своей работы;
- как следствие - повышение интереса к работе;
- работа в микро-коллективах: поскольку учащихся, как правило, больше, чем компьютеров в классе, часто требуется образование групп учащихся, решающих общую задачу.

Итак, первая особенность преподавания информатики в начальной школе – поддержка курса обучения.

Вторая особенность преподавания информатики в начальной школе – смена вида деятельности из-за неумения детей долго сосредотачиваться на одном упражнении. Эту проблему можно решать с помощью устной работы на уроке информатики. Ей отведено большое место, потому что в это время можно и нужно подготовить детей к работе на компьютере, развить их внимание, проверить знания и навыки, уделить время развитию логического и алгоритмического мышления.

Третья особенность – забота о здоровье детей (уроки информатики проходят в компьютерном классе). Уроки предполагают строго дозированную работу за компьютером. В частности, в 5 классе – 20 минут, во 6 и 7 классах – 25 минут, в 8-9 – 30 минут (в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями и нормами). Кроме того, в начальной школе на каждом уроке мы приводим физкультминутки, на которых контролируется состояние глаз, мышц шеи и рук, позвоночника. Эти занятия тоже проводятся в виде игры и очень нравятся детям.

Использование компьютерных заданий является одним из компонентов учебного процесса и применяю я их там, где это целесообразно. Определяем:

- какие темы стоит "поддерживать" компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
- какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- как организовать компьютерные занятия.

Мы выделяем следующие этапы разработки применения компьютерных заданий:

1. Выбор учебного предмета или конкретного его раздела.
2. Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.
3. Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.
4. Выбор программных средств для разработки заданий.
5. Разработка компьютерных заданий с использованием программных средств.
6. Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий.
7. Разработка методических рекомендаций для учителя - предметника и учащегося.

*Методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса.*

Уроки с использованием компьютера приводим наряду с обычными занятиями, где возможно и целесообразно использование компьютеров для решения частных задач урока, чтобы ребенок глубже понял, прочувствовал тему урока, творчески проявил себя. Каждый компьютерный урок является, в принципе, интегрированным - на нем помимо задач предметных решаются задачи курса информатики.

*К началу компьютерных уроков учащиеся должны знать:*

- правила ТБ при работе с компьютером;
- понятия "информация", "компьютер", "программа", "меню", "рабочий стол", "значок", "графический редактор";
- что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор "мышь";
- основные инструменты текстового редактора;
- основные инструменты графического редактора.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться буквенным и цифровым блоками клавиатуры;
- использовать манипулятор "мышь";
- работать с командами открыть и закрыть меню файл;
- создавать и редактировать простые графические и текстовые изображения с использованием инструментального меню.

В технологии обучения реализуются общепринятые *дидактические принципы*:

- Научность.
- Последовательность.
- Сознательность усвоения.
- Доступность обучения

Реализуется через многоуровневую по сложности работу.

Активность обучаемого с учетом возрастных особенностей обучаемого:

- Наглядность.
- Прочность и системность знаний.
- Индивидуальный подход.
- Коллективность в обучении.
- Связь теории с практикой.
- Эффективность обучения.

### *Формы контроля в процессе усвоения*

Для определения результативности обучения, обобщения и систематизации знаний и умений по теме или разделу я использую различные формы контроля:

- Тесты, самостоятельные и практические работы, контрольные работы;

Самостоятельная работа или тест включают в себя задания, обобщающие материал по изученной теме.

Устный или письменный опрос проводятся после изучения теории.

- Творческие работы;

Творческие работы целесообразно проводить по тем темам, где учащиеся должны продемонстрировать способность применять полученные знания в новых условиях.

Например, результатом освоения текстового и графического редактора может быть выполнение творческой работы “Напиши письмо другу”. Для такой творческой работы может быть предложено следующее задание:

*Создать макет конверта:*

- расположить текст так, чтобы эффективно использовать объем листа;
- подобрать соответствующий шрифт;
- оформить макет конверта графической иллюстрацией.

Среди основных проблем, которые стоят перед нами как учителем информатики, можно выделить:

- постоянное обновление курса информатики новыми материалами;
- дальнейшее совершенствование методической базы преподавания предмета.

О результативности работы по программе свидетельствуют данные отслеживания уровня успеваемости учащихся.

Анализ уровня успеваемости показывает, что средний процент успеваемости достаточно высок.

*Заключение.* Многие годы основное назначение начальной школы состояло в том, чтобы дать детям навыки письма, чтения, счета, познания окружающего мира. Введение системы полного среднего образования по-новому поставило этот вопрос, поскольку начальная школа должна выполнять функции внутри целостной системы среднего образования.

Акцент в содержании начального образования должен сместиться с обучения собственно письму, чтению, счету на формирование учебной деятельности, воспитание и развитие ребенка.

Появление новых информационных технологий вносит новый элемент в содержание образования, начального образования в частности. Знание основ информатики и вычислительной техники, умение использовать компьютер становятся необходимыми каждому человеку, т.е. общеобразовательными.

Играя с компьютером, ученик помимо своего желания осваивает наиболее типичные формы взаимодействия с машиной, у него формируются навыки пользователя ПК. Если игра будет при этом естественно включена в учебный процесс, то овладение компьютерной грамотностью будет способствовать повышению качества образования.

Основой всех современных подходов к построению учебно-воспитательного процесса является то, что развитие учащегося - совершенствование психических процессов и свойств его личности - происходит в результате его активной личной деятельности.

**References:**

1. Markina MA. *Teaching computer science in elementary school*. Ryazan, 2005; 45.
2. Taylakov NI, Khimmatov EKh. *Methodical assistance to teachers of the 5th grade in the course "Informatics": Republican scientific journal "Physics, Mathematics and Informatics"*, Tashkent, 2007, № 2; 42-48.
3. Khimmatov EKh. *Theoretical foundations of the content of primary education in education: Public Education*, Tashkent, 2007, № 6; 58-61.

*Anvar Jamolov,  
Researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences*

## Teaching Medical Colleges Students Using Application Information Systems in Future Professional Activity

**Key words:** *information system, invariant part, variable part, medical informatics, medical college, professional activity, educational process.*

**Annotation:** *the article analyzes the current state and problems of the use of medical information systems in the professional work of a health worker; the main types of professional activity of the health worker and their development related to the use of information systems; ways of improving the methodical system of training a junior medical worker for the use of information systems in their professional activities are formulated.*

The modern stage of the development of society is characterized by informatization of all spheres of life and human activity. The rapid development and implementation of information technologies and, in particular, of information systems for various purposes, provided effective access to huge information resources, as well as the ability to store, process and exchange a large amount of information (1).

The information system is an organizationally ordered set of documents and information technologies, including the use of computer facilities and communications that implement information processes.

Training in the use and development of information systems is an important part of the information training of many specialists, including engineers, economists, lawyers, teachers, health workers and others.

Training in the field of information systems, as a rule, includes invariant and variation parts. The invariant part is connected with the basic questions necessary for the development of general cultural literacy and the corresponding information education. The variation part should reflect the specifics of the specialist's work by the help of information technologies.

Our research was conducted on the example of information training for students of medical colleges.

The emergence and development of various medical information systems has provided the health worker with additional opportunities in professional activities in the form of the following advantages: reducing the time spent on maintaining current documentation, drawing up reports, using decision support mechanisms; facilitating compliance with standard protocols for treatment and screening; providing instant access to archival medical records; reducing the time spent on contacts with the laboratory and diagnostic service, etc.

Today, in almost all regions of the Republic of Uzbekistan, automated information systems operate on the basis of medical organizations, hygiene and epidemiology centers, medical information and analytical centers, the Bureau of Medical Statistics, and territorial compulsory medical insurance funds (CMI). In the treatment and prophylactic institutions, the accounting of medical care under the CMI program, as well as the personified registration of certain categories of citizens entitled to state social assistance in the system of providing necessary medicines, is practically completely computerized. Therefore, in the context of rapid informatization of healthcare, the problems of transition to a qualitatively new level of training future healthcare workers in the use of information technologies in medical diagnostic and management activities became acute.

To solve these problems, an additional course "Medical Informatics" was introduced at the Siyob Medical College in Samarkand, Uzbekistan. At the same time, it was assumed that the existing system of training of students of junior courses of medical colleges provides for the equalization of knowledge of students in the field of general computer science, and the course of medical informatics will become a logical development of the program of medical specialties in the formation of basic knowledge of modern computer technologies in application to medicine and public health. It is the course "Medical Informatics" which presupposes the training of students in the application of computer applications in solving problems of medicine and public health.

As a rule, teachers independently develop a program of the course of medical informatics, proceeding from the technical, software and methodological support of the college, nevertheless, it should contain the main sections prescribed in the state standard.

Despite the fact that many medical colleges have accumulated certain experience in the use of computer applications in educational practice, there are a number of problems:

- the lack of a harmonious and complete theoretical base devoted to the design, development and implementation of medical information systems;
- insufficient number of educational and methodical manuals on the use of information systems in the educational process;
- inadequacy of high-quality software (in most cases due to high cost).

In the State Standard for the specialties "Nursing affairs", "Pharmacy" and "Medical-prophylactic affairs" the following types of professional activity of the health worker are identified: preventive; diagnostic and therapeutic; organizational and managerial; educational upbringing; research.

We have disclosed the activities of a health worker within each of the above types of his professional activity in terms of the application of information systems (Table 1).

Table 1

**Activity of a health worker within the scope of his professional activities in terms of the application of information systems**

№	Types of professional activity	Activities related to the application of information systems
I.	Prophylactic	1) Activities on the use of information systems in conditions of the shortage of time and qualified professionals. 2) Combining all information flows into a single system for predicting the development of diseases in the city, region, republic. 3) Formation of a database on epidemiological surveillance.
II.	Diagnostic and curative	1. Activities on the use of information systems in medical and diagnostic processes for diseases of various profiles and for different categories of patients, including emergency situations. 2) Activities on information support and / or automation of the diagnostic and therapeutic process, carried out with direct contact with the patient's body. 3) Automation of all or most of the technological process of medical workers of various specialties and providing information support when making diagnostic decisions.
III.	Organizational and managerial	1) Activities on the use of information systems both for solving the tasks of managing a medical and preventive institution, and for solving the tasks of managing the entire health care system. 2) Use of statistical information medical systems designed to collect, process and obtain data on basic medical and social indicators. 3) Use of information systems for separate directions: mutual settlements in the system of compulsory medical insurance; first aid and emergency situations; specialized medical care; drug provision.
IV.	Educational-upbringing	1) Ensuring the informatization of the technological process of teaching, research and management activities of research institutes and colleges. 2) Finding and issuing medical information at the user's request.
V.	Research (advanced training)	1) Activities involving the expansion of professional contacts with colleagues from various educational and scientific-methodical institutions. 2) Activities on modeling medical and biological processes, the course of the disease, the effects of medicines, etc.

In connection with improvement educational process in medical colleges in conditions information, are activated research in areas design and introduction new forms and methods training (1-3).

Today all more value acquires active methods training, which stimulate students independently find methods solutions emerging before them tasks. In scientifically-methodical research special role

assigned method training projects (M.A. Aripov, A.A. Abdukadirov, R.X. Juraev, E.S. Pulat, N.I. Taylakov and etc). Precisely this method us was put in basis techniques training application information systems.

Method of training project - this system training at which students acquire knowledge in process planning and performance constantly complicate practical jobs - projects.

In its study R.Juraev notes, what method training projects assumes (2):

- independent choice solutions task and personal motivation performance project;
- creativity, associated with staging problem and seeking ways solutions, what activates mental activity apprentice;
- manufacturability activity, what promotes preparation apprentice to subsequent professional activity;
- dialogic nature activity, which manifests as in course group forms training activity, so and in form communication with teacher, who therein case performs role consultant;
- collective nature training activity, allowing students unite on interests;
- ensure diversity species role activity, obligation and responsibility at performance jobs;
- promotes development communicative skills;
- practical orientation on obtaining results;
- integration of knowledge from various subject areas.

So, method projects is means create in course training conditions and situations activity, maximally approximate to real, promotes mastering ways activity, components independent, cognitive, communicative and information competence. Therefore, basic form training, used at building developed techniques training application information systems, should become practical classes, on which we offer use method projects step-by-step formation required knowledge and skills.

On lecture lessons method projects follows use in combination with method demonstration, what will allow clearly demonstrate possibilities application various medical information systems.

Modern medical information system should be aim on complex automation college and combine several interrelated subsystems, such, as electronic history disease (EHD), schedule working time staff, automated workplace (AW) of medical worker, statistics and much another.

Analysis questioning medical workers' various institutions in Samarkand city and areas, revealed existence large quantity used medical information systems.

On base fundamental pedagogical principle reflection subject-matter areas future junior specialist in learning objects we instruct that base components techniques training application information systems.

Held experiment revealed, what education on this methodology students steel more thoroughly analyze text task, consciously use medical data at work with information systems, exercise search data on base with viewpoints significance there for medicine, better design medical task with application information systems.

## **References:**

1. *Petrunicheva OJ. Improving techniques teaching information systems in process training students-medicines: Informatics and education, №4, 2009.*
2. *Juraev RKh, Soy M. and etc. Method of projects: Monograph. Tashkent, 2016; 160.*
3. *Taylakav NI. Method of projects on Informatics: Materials of Republican conference. Tashkent, 2018.*

*Inessa V. Morkhova,  
Senior lecturer;*

*Shakhla Kh. Tashmetova,  
Senior lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## **Creative Competence is Important Vector of Preparing Future Teacher**

**Key words:** *competence, creativity, independence, student, teacher, university, creativity, innovative technologies.*

**Annotation:** *the article is devoted to the development of creative competence of students in the process of independent work. The directions of the formation of the pedagogical competence of the individual in the university are named.*

Подготовка компетентного педагога с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области методологии, педагогики, системным видением педагогических проблем в образовании направлена на совершенствование и формирование у будущих учителей собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Педагогический профессионализм связан, прежде всего, с высоким уровнем самореализации индивидуальных особенностей личности и способностью к индивидуальному стилю деятельности. Этот стиль вырабатывается в процессе учебы в вузе и представляет собой систему индивидуальных приемов, обеспечивающих успешность в будущем. В вузовской подготовке специалистов идея формирования профессиональной компетенции будущего учителя должна стать основной. Пути формирования профессионализма могут быть различными. Владение необходимой суммой профессиональных знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей определяется как профессионально-педагогическая компетентность. Такая интегральная профессионально-личностная характеристика педагога обеспечивает решение ряда задач.

*Формирование педагогической компетентности личности в вузе осуществляется по трем направлениям: базовая подготовка (профессиональные и психолого-педагогические знания); методологическая культура; педагогическое творчество и креативность.*

Система высшего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будет использовано все положительное, что есть в традиционном обучении, и внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей системы в их взаимном дополнении. В каждом блоке представлены базовые, методологические, творческие компоненты в подготовке будущего учителя.

Одним из важных компонентов профессиональной направленности студентов является его педагогическая культура, которая рассматривается и изучается в системе психолого-педагогических наук с различных сторон: методологической (З.К. Исмоилова, В.В. Краевский, В.А. Слостенин и др.); нравственно-эстетической (Э.А. Гришин, Д.И. Рузиева, Д.С. Яковлева); коммуникативной (Н.Н. Азизходжаева, О.О. Киселева, А.В. Мудрик); технологической (Р.Г. Исянов, М.М. Левина, М.Б. Уразова, Н.Е. Щуркова).

Технологическая культура учителя представляет собой индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности, раскрывающий индивидуальное понимание смысла технологической деятельности как необходимой составляющей профессионализма.

Технологическая подготовленность учителя является важным звеном в понимании категории «педагогическая компетентность», представляющей собой суть педагогической культуры, которая выполняет функции воспроизведения и сохранения педагогической реальности. Технологическая культура будущего учителя, рассматриваемая сегодня как основополагающее звено успешности в будущей профессиональной деятельности, представляет собой процесс творческой самореализации внутренних сил студентов.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему учителю определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме.

На эффективность учебного процесса профессионального образования влияет противоречие между требованиями новой образовательной среды и недостаточной способностью студента ориентироваться в условиях меняющихся учебных программах. Данное противоречие является своего рода предпосылкой для рассмотрения самостоятельной работы студента с новых позиций, с позиции личностно-ориентированного образования с использованием системного и деятельностного подходов к обучению.

Целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В связи с изложенным выше, для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов, необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний; изменить подходы к организации самостоятельной работы студента. Эффективная интеграция указанных выше подходов ориентирована на повышение качества обучения, развитие творческих способностей студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

Анализ различных вариантов организации системы образования в вузе позволяет сделать выводы о том, что самостоятельная работа студентов в условиях современного учебного заведения будет эффективна, если функция управления будет возложена на преподавателя, располагающего современными техническими средствами обучения. Для достижения цели качества обучения могут помочь новые информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания. От организации самостоятельной работы в вузе зависит многое. В условиях вуза самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием будущего учителя. Целесообразно заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации. В настоящее время в вузах существуют две общепринятые (внеаудиторная, аудиторная) формы самостоятельной работы.

Обучение студентов с использованием информационных технологий позволяет поставить самостоятельную работу студента на новый уровень самостоятельности субъекта обучения. Перспективное направление, характеризующее новую форму самостоятельной работы, связано с внедрением в учебный процесс информационных технологий, сопровождающихся увеличением объемов самостоятельной работы студентов.

Тенденцию к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы студентов, предусматривающей большую их самостоятельность, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной предметного материала, так и характера контроля, определяют изменения в развитии общества, включение общества в активный информационно-коммуникационный процесс информатизации (1, р. 4).

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом. С использованием информационных технологий расширяются возможности для организации самостоятельной работы студентов. Актуальной сегодня становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Все виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания. Эффективность использования средств информационных технологий в самостоятельной работе студентов во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом их использования, что позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного назначения.

*Самостоятельная работа студента включает следующие структурные элементы: постановка задачи; поиск; анализ; обработка информации; установление лимита времени; самоконтроль. Данная структура позволяет рассматривать деятельность студента в самостоятельном приобретении знаний предметного характера поэтапно. Интеграция традиционных и современных компьютерных методов обучения в организации самостоятельной работы студента позволит сделать более эффективным качество самостоятельной работы студента, а также и всего учебного процесса в целом.*

**References:**

1. *Artomonova EI. World trends in teacher training: Europe and modern Russia. Integrative function of pedagogical science in a single educational space: Proceedings of the international scientific conference, Lisbon-Moscow, 2016.*

**Yokut Irisbayeva,**  
*Lecturer,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Future Educators Professional Readiness to Interact with Preschool Children**

**Key word:** *professional readiness, teacher preschool age, preschool children.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of the professional readiness of future carers to interact with children of preschool age.*

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, заставляют переориентировать процесс профессиональной подготовки будущих педагогов с простого усвоения ими определенного объема знаний и умений, необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, на формирование свободной и ответственной личности потенциальных воспитателей, обладающих педагогической ментальностью, которая выражается в методологической культуре мышления педагога, в умении педагогически целесообразно мыслить и действовать.

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена изменением цели подготовки дошкольных педагогов на современном этапе и требований к ним, ориентацией на личностно-деятельностный подход в процессе обучения в педагогическом колледже, необходимостью повысить общий интеллектуальный уровень будущих воспитателей.

Практика показывает, что, с одной стороны, повышаются требования к педагогу - воспитателю, работающему с маленьким ребенком, подчеркивая социальную значимость и востребованность его профессии, а, с другой стороны, - низкий уровень профессиональной готовности воспитателей к взаимодействию с детьми.

В связи с этим возникает необходимость разработки соответствующей методики формирования профессиональной готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста, включающей в себя комплекс задач, практических заданий и упражнений, которые моделировали бы профессиональную деятельность в учебном процессе, обеспечивая тем самым

формирование профессионального интереса, необходимых практических умений и навыков осуществлять целостные действия - от целеполагания до анализа результатов.

Отсюда центральное место занимают задачи формирования профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного профиля, выражающейся в создании благоприятного психологического климата в группе, установлении гуманных отношений с детьми и внутри детского коллектива (Я.Л. Коломинский, Т.С. Комарова, А.Н. Леонтьев, Е.А. Панько и др.).

Анализ исследуемой проблемы показывает, что в практике по-прежнему преобладает авторитарный стиль общения, который отличается монологичностью, стереотипностью в оценках и поведении педагога, избирательностью в контактах, ориентацией на возраст, а не на индивидуальные особенности детей и является неэффективным в воспитательном отношении. Такая тенденция обнаруживается и в работе выпускников педколледжа, которые в большей степени ориентированы на усвоение готовых способов решения педагогических задач. Однако в педагогической деятельности, как отмечает Л.Г. Семушина, педагог имеет дело с самым сложным типом профессиональных задач - проблемными задачами. Поэтому при решении педагогической задачи способ решения каждый раз новый и уникальный (1, р. 24).

По мнению А.А. Орлова, главным стержнем профессиональной подготовки будущих воспитателей должны стать ведущие идеи, определяющие общую направленность деятельности, и становящиеся затем их педагогическими убеждениями. Автор считает, что ведущие идеи являются основной единицей педагогического мышления и раскрываются в следующем: понимание самоценности и уникальности ребенка, который является не объектом воспитательных воздействий, а субъектом общения; знание возрастных и индивидуальных особенностей и в своих воспитательных воздействиях ориентироваться, прежде всего, на них, «идти от ребенка», от его потребностей, учитывая «зону ближайшего развития»; эффективность обучения зависит от эмоционального контакта с ребенком, от климата эмоционального благополучия, а этот контакт и климат достигаются правильно организованным педагогическим общением с детьми. Поэтому воспитатель должен хорошо знать и понимать сущность и психологические основы своей педагогической деятельности (2, р. 153).

Анализ исследований показывает, что проблема профессиональной готовности рассматривается авторами в различных аспектах. Так, в работах В.А. Слостенина, готовность специалиста к деятельности определяется как психическое состояние, как та или иная степень соответствия содержания и состояния его психики, физического здоровья требованиям выполняемой деятельности. При этом выделяется психологическая, научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая и физическая готовность (2, р. 77).

В основу выделения структурных компонентов профессиональной готовности положена концепция В.А. Слостенина, согласно которой в структуру готовности входят два взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный и исполнительский. Соответственно различают мотивационную и операциональную готовность. При этом готовность основывается на овладении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального профессионального опыта.

М.И. Дьяченко и А.М. Столяренко считают, что в профессиональной готовности педагога целесообразно выделять две взаимосвязанные стороны: 1) предварительная, заблаговременная,

потенциальная готовность как профессиональная подготовленность личности к соответствующей деятельности; 2) непосредственная, сиюминутная, ситуативная готовность как состояние соответствующей мобилизованности, функционирующей настроенности психики педагога на решение конкретных задач в соответствующих условиях и обстоятельствах, поэтому подготовка педагога выступает как процесс формирования у него достаточного для профессиональной деятельности уровня предварительной готовности его психики, устойчивых, статических компонентов его профессиональной подготовленности (3, р. 58).

Анализ литературы позволяет выделить основные компоненты профессиональной готовности к деятельности, которые представлены и охарактеризованы в работах В.П. Каширина, В.А. Сластенина, Г.Ф. Третьяковой и др.

Так, по мнению В.А. Сластенина, основными компонентами профессиональной готовности психики специалиста выступают: ориентировочный, интеллектуально-познавательный компонент, который предполагает определенный уровень профессионального развития познавательной сферы личности специалиста: профессионального восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, что в совокупности составляет *интеллектуально-познавательную готовность личности специалиста*.

С точки зрения Г.Ф. Третьяковой, психологическая готовность к деятельности включает в себя: *мотивационный компонент* как потребность успешно выполнять задачу, интерес к деятельности; *познавательный или когнитивный компонент* - понимание задачи, оценка ее значимости, знание средств достижения цели; *эмоциональный или аффективный компонент* - проявление чувства ответственности, воодушевление; *волевой или произвольный компонент* - управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче. При этом важной задачей является формирование познавательного компонента, т.е. понимание задачи, нахождение приемов и средств ее решения (4, р. 78).

Можно утверждать, что в структуре готовности мотивационная сфера является логическим центром и определяет профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности будущего воспитателя. Отсюда центральное звено профессиональной готовности составляет профессиональная направленность личности и профессиональное мастерство.

Мы считаем целесообразным выделить *профессионально-педагогическую направленность* в самостоятельную категорию и рассмотреть её как стержневое качество личности будущего воспитателя.

#### **References:**

1. Dyachenko MI, Kandybovich LA. *Psychological problems of readiness for activity*. Minsk, 1976; 213.
2. Klyueva EV. *Professional readiness for aesthetic education of children by means of familiarization with nature: Preschool education*, 1996, №11; 118-122.
3. *Psychological and pedagogical problems of student-centered education*. Moscow, 1999; 178.
4. Slastenin VA. *Professional readiness of the teacher for educational work: content, structure, functioning: Professional teacher training in the system of higher pedagogical education*. Moscow, 1982; 45-53.

## **Rational Methods Awakening and Stimulating University Students Professional and Creative Abilities**

**Key words:** *intellectual, technology, individualization, ability. students.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of rational methodological techniques for awakening and stimulating the professional and creative abilities of university students.*

Под приемами пробуждения и стимулирования профессионально-творческих способностей студентов педвузов мы понимаем такие совершенствования методов, такие частные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, которые обеспечат оптимальное протекание процесса формирования и развития профессионально-творческих способностей. Таким образом, прием — часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение.

Потому в нашей трактовке рациональные методические приемы формирования потребности в профессионально-творческом самосовершенствовании - это применяемые в конкретных образовательно-воспитательных ситуациях способы ориентации сознания и поведения студентов на непрерывное по своей сути самостоятельное теоретическое и практическое профессионально-творческое самосовершенствование. Уместно разделить приемы, применяемые при осуществлении процесса формирования профессионально-творческих способностей на *основные*, которые опираются на реальную практическую и теоретическую педагогическую деятельность студентов, и *дополнительные*, подразумевающие использование всевозможных ситуаций, как реальных, так и искусственных, выступающих в качестве условий для развития профессионально-творческих способностей.

Рассмотрим *основные рациональные методические приемы*, доказавшие свою эффективность при осуществлении процесса формирования профессионально-творческих способностей.

Прием, рассматриваемый в русле гуманизации системы высшего образования — *использование содержания общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в процессе формирования профессионально-творческих способностей*. Его суть заключается в расширении границ профессионально-творческой культуры студента педвуза, которое направлено на воспитание духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности. Важно, что обращение к вечным ценностям происходит не только на вербальном уровне педагогического общения преподавателя и студента, но и в процессе совместной деятельности, когда реализация аксиологического подхода к анализу приоритетных педагогических ценностей в образовании, воспитании, саморазвитии человека проявляется в практике, в повседневной общественной жизни. К примеру, приоритет таких ценностей как чувство долга, ответственность, трудолюбие помог преподавательскому и студенческому

коллективу совместными усилиями подготовиться к аккредитации, в чем, безусловно, заслуга руководящего состава института, преподавателей, обслуживающего персонала и студентов.

Одним из основных рациональных методических приемов является *обращенность содержания и методов обучения к личности студента, его жизненным и профессиональным интересам и потребностям, его чувствам, его собственному жизненному опыту*. Сущность его состоит в том, что преподаватель не только должен излагать учебную информацию, но и уметь возбудить интерес к данной области знаний, найти, таким образом, метод совместной работы с обучаемым. Целью его применения является гуманизация содержания и методов обучения, воспитания в педвузе.

Чтобы воспитать активного, творческого специалиста необходимо умело организовывать активный, творческий процесс обучения. Научная организация творческой познавательной деятельности студентов невозможна без сформированности познавательных интересов и потребности в новых знаниях, а также без определенного механизма овладения новым знанием.

Категории потребностей и мотивов тесно связаны с интересом, что в свою очередь, неотделимо от эмоциональной

сферы человека. «Психологическая структура познавательного интереса представляет собой своеобразный сплав эмоционально-волевых и мыслительных процессов человека». При этом волевая и интеллектуальная стороны познавательного процесса составляют не отдельные части, а его единое целое. В психологической и педагогической литературе последнего десятилетия утверждается тезис о неразрывном единстве эмоционального и интеллектуального в познавательном процессе, об отражении этого единства в процессе обучения, об учете взаимопроникновения эмоционально-волевого и познавательного (П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, М.И. Махмутов, Я.А. Пономарев, А.М. Матюшкин). Роль этого единства трудно переоценить в развитии способностей к самостоятельному овладению знаниями. Самостоятельная творческая активность обучающихся, её формирование и всемерное развитие должны находиться в центре внимания педагогической деятельности преподавателей вуза. В настоящее время в педагогике наметились две тенденции в решении проблемы активности личности в процессе обучения: 1) управление процессом обучения, рассматриваемое в трудах П.Я. Гальперина, А.И. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной; 2) развитие познавательной активности обучаемых,

формирование у них умений добывать самостоятельно знания, что находит отражение в работах В. Оконя, Б. Скиппера, К. Томашевски, А.М. Матюшкина, В.М. Кудрявцева, З.И. Калмыковой, В.И. Костюк.

Развивая умственные способности, улучшая качественные характеристики мышления будущего учителя, можно подготовить его к правильному и полному пониманию содержания возникающих в его профессиональной деятельности проблем, успешнее решать их и находить нетрадиционные пути таких решений.

Огромные возможности для развития умственных способностей личности, раскрытия творческих возможностей человека предоставляет математика благодаря систематичности, ясности и точности понятий, выводов и формулировок. Умению мыслить необходимо учить

специально, развивая качества, характеризующие культуру мышления: Самостоятельность мышления, его критичность и самокритичность, целенаправленность, широту и гибкость ума, организованность памяти, ясность, точность, лаконичность речи и записи. Умение широко варьировать способы действия, подчинять направление поисков поставленной задаче, умение отбрасывать принятые ходы мысли, присущее творческому мышлению, можно формировать в ходе проблемного обучения, упомянутого несколько выше (3, р. 112).

Автором исследования в порядке эксперимента в программу курсов по математике начального образования был включен раздел «Математические игры», состоящий из простейших задач такой развивающейся в наши дни отрасли математического знания как «Теория игр». Этот выбор объясняется следующими соображениями. Владение естественно-научной теорией само по себе не гарантирует целостного научного мировоззрения — это доказывает нам история школы, вузов, науки. Теория игр же является одним из разделов математики, где и по сей день рано ставить точку. Подобное «многоотчие» способно вызвать интерес к предмету в целом, пробуждающий и развивающий активность, самостоятельность мысли, стремление к самообразованию, самовоспитанию.

Задания раздела «Математические игры» были распределены согласно методике формирования познавательного интереса, предложенной О.В. Таракановой (4, р. 212), где каждому уровню интереса соответствуют «свои» задачи.- Эксперимент принес положительные результаты, которые отразились в росте математической культуры студентов, что сказалось на формировании познавательного интереса к предмету (выявлено посредством наблюдений, анкетирования), на качественно ином уровне знаний, что в конечном итоге отразилось на положительных результатах.

#### **References:**

1. *Pedagogy: ed. PI. Pidkasisty. Moscow, 1998.*
2. *Menchinskaya NA. Problems of learning and mental development of the student. Moscow, 1989.*
3. *Galperin PYa. Psychology of thinking and the doctrine of the gradual formation of mental actions. Research of thinking in the Soviet psychology. Moscow, 1966.*
4. *Asadullina SKh. The influence of self-esteem on the formation of the professional-pedagogical orientation of the personality of the future teacher: Author. ... cand. psychol. science. Moscow, 1986; 16.*

## **Improving Vocational Pedagogical Mastery of Advanced Training Teachers**

**Key words:** *pedagogy, professional development, professional pedagogical skills.*

**Annotation:** *the article deals with the problem of improving the professional pedagogical skills of teachers in raising qualifications.*

Плодотворное решение современных проблем воспитания требует более общей постановки вопроса, которая должна включать в себя уточнение роли и места собственно воспитательной работы в деятельности современной системы образования. Попытаемся для этого проследить динамику изменения основных аспектов, характеризующих воспитание и прежде всего такой аспект проблемы, как социальная востребованность обучения и воспитания в их взаимодействии.

Проблемы воспитания традиционно находились в центре внимания отечественной педагогики на протяжении всех десятилетий советского периода. Причины этого явления достаточно очевидны. Воспитание ассоциировалось с выполнением государственного и общественного "заказа" в плане личностного формирования. Вопрос о содержании и характере самого "социального заказа" провозглашался достаточно декларативно. Принципиально неизменным оставалось лишь признание необходимости общественно востребованных воспитательных кондиций. Таким образом, процесс воспитания мыслился необходимым и достаточно важным звеном целостного образовательного процесса.

Процессы радикальных преобразований, произошедших в российском обществе, привели к ощутимым изменениям в расстановке образовательных приоритетов. Воспитание многими субъектами образовательного процесса перестало восприниматься как один из основополагающих, первичных аспектов педагогической деятельности в системе образования. При этом достаточно очевиден фактический приоритет понятия "обучение". Тем самым в постсоветский период понятие "воспитание" было существенно дезавуировано в ряду других образовательных приоритетов. Мы полагаем, что основная причина данного феномена заключается в объективно сформировавшейся тенденции к индивидуализации в образовании, нашедшей свое воплощение в тяготении к индивидуально-личностному подходу. Механистически акцент в направленности деятельности личности ставился либо на индивидуальные, либо на общественно значимые цели.

А при примате индивидуализации как приоритете системы образования основной акцент не может не переноситься с коллективно-групповых на индивидуально-личностные методологии решения проблем, поскольку для индивидуалистично направленной личности ее сила предполагается проистекающей из собственных усилий на достижении индивидуально значимых целей, тогда как объединение усилий людей признается необходимым лишь постольку, поскольку оно способствует решению индивидуальных проблем индивида. При этом обученность данного индивида, отождествляющаяся с образованием и образованностью, видится одним из ведущих средств достижения индивидуальных целей. Вопрос о вое-питании такого "индивида"

практически снимается воспитанность представляется некоей "добавкой" к обученности и выражается в чисто внешних формах проявления этикета.

В то же время по сути дела обучение и воспитание предстают в образовательном процессе как два тесно связанных, но в чем-то противостоящих процесса: если обучение базируется на мотивации, привнесенной педагогом в образовательный процесс, то воспитание как деятельность направленная на формирование способности к созданию "самотивации" в познавательной деятельности. Вследствие этого потеря интереса российской педагогики 80-90-х годов к проблематике воспитания представляется не совсем понятной, ибо индивидуализация образовательного процесса, переход от культуры обучения к культуре образования, предполагает, просто не может не предполагать интерес к проблематике самовоспитания, а тем самым и к воспитательным умениям педагога как одному из аспектов -причем аспекту одному из наиболее важных - педагогического мастерства учителя.

Одно дело организовать постоянный и устойчивый интерес к образовательной, познавательной деятельности на базе индуктивных и дедуктивных способов погружения в материал, другое - сформировать способность у подопечного к самообеспечению мотиваций, его способность к самоактуализации. Ведь привыкание к постоянной мотивации извне приводит со временем к неспособности субъекта к "неинтересной" для него на настоящий момент деятельности. А, следовательно, и к творческой деятельности в целом: субъект, не способный сделать для себя интересным *любое дело* обречен на роль исполнителя чужой воли.

Таким образом, как сам тезис об "отмирании" проблем воспитания, равно как его практическое негласное воплощение в жизнь при современной перестройке образования в нашей стране на "западный манер" не имеет под собой почвы, если целевой **установкой** системы образования постулируется творческая индивидуальность.

В этом случае ученик оказывается перед дилеммой: либо самоактуализировать себя и добиться тем самым необходимой самотивации в образовательной деятельности, либо его включенность в образовательную деятельность, лишённая мотивации, фактически выродится в имитацию деятельности, как это нередко наблюдается у старшеклассников.

Отсюда становится "понятной" наивность надежд на "заинтересовывание" ученика - вне зависимости от возраста и этапа познавательного развития - как фактор обеспечения результативности системы образования. Что же касается отличников среди старшеклассников, в их отношении можно сделать достаточно категоричный вывод: эти люди обладают способностью к самотивации.

И здесь встает вопрос о двойственном характере воспитания как педагогической технологии. Фактическое существование в отечественной системе образования такого необходимого компонента педагогического мастерства, как способность к осуществлению воспитания как деятельности, даже если это не всегда явно провозглашается, требует специального разговора о фактическом существовании педагогических технологий, позволяющих отчуждать воспитательные результаты. Процесс формирования постулированной выше необходимости процесса становления самоактуализации учеников требует от педагога прежде всего отслеживания реакций учеников на всякое педагогическое воздействие по изменению мотивации в

образовательной деятельности. Иными словами, педагогу необходимо создать устойчиво функционирующую обратную связь с учениками. Представляется, что активизация обратной связи в образовательном процессе достигается главным образом при помощи оценивания педагогом учащихся. И хотя это уже иная проблема, хотя и тесно связанная с рассматриваемым нами вопросом формирования педагогического мастерства, следует на ней все же остановиться.

Поиск путей объективного оценивания образовательных результатов в последние годы активизировался благодаря исследованию подходов к созданию государственных стандартов образования. Внедрение подобных стандартов немыслимо без создания практичной процедуры фиксации результатов образовательной деятельности, исключаяющей (или, по крайней мере, резко снижающей) пристрастно-субъективное начало в отслеживании единых по стране образовательных потребностей.

Подчеркнем, что долгое время считалось аксиоматичным мнение, что идеальной целью всякого рода оценок должно быть оценивание объективное. Иными словами, учитель должен по возможности четко, строго и, главное, беспристрастно фиксировать меру успеха в конкретной работе, будь то решение задачи или сочинение. При этом имелось в виду, что объективное оценивание - вещь сложная и достижимая отнюдь не всегда, однако именно к этому идеалу необходимо в любом случае стремиться. Именно он в конечном счете мыслился мерилем педагогического мастерства и профессионализма преподавателя в вопросах оценивания.

Однако во многих случаях определение меры адекватности оценки не только сложен, но и вообще невозможен. Таковы, к примеру, все задания, содержащие творческий компонент (сочинение, самостоятельная исследовательская работа и т.д.). Можно, конечно, воздерживаться от оценивания творческих работ, как нередко поступают многие учителя. Однако *практически все* работы учащихся в области гуманитарного образования именно таковы.

#### **References:**

1. *Improving the training of engineering and teaching staff at the university: ed. VA. Slastenina. Barnaul, 1989; 162.*
2. *Improving the training of future teachers. Lviv, 1990; 144.*
3. *Tomin NA, Belokur NF. Formation of the educational skills of the future teacher in the process of the university general pedagogical training. Chelyabinsk, 1986; 72.*
4. *Slastenin VA. Teacher and time: Soviet pedagogy, 1990, № 9; 3*

## **Technology Developing University Students Vocational Speech Competence**

**Key words:** *competence, speech competence, development technologies, student.*

**Annotation:** *the approach to the development of vocational and vocational competence of university students is aimed at constructing a pedagogical process, based on the given initial guidelines (educational guidelines, goals and learning content). Technology development of vocational speech competence of university students.*

Критериями целеполагания, как справедливо отмечает В.Г. Кривко, являются точность, диагностируемость, правильность определения целей. Под целью понимается задача или система задач, необходимых для отработки учебных действий.

Все цели нужно ставить так, чтобы появилась возможность диагностики, возможность однозначного их понимания преподавателями и обучающимися. Преподаватель, проанализировав готовность обучающихся (обученность, сформированность общеучебных умений и навыков, мотивацию учения), ставит определенные микроцели. Тогда в любой момент преподаватель может осуществлять управление и корректировку образовательного процесса.

Постановка цели носит уровневый характер. Система оценивания предполагает постановку целей трех уровней:

- 1) репродуктивный уровень усвоения информации (воспроизведение фактов);
- 2) реконструктивный уровень усвоения информации (воспроизведение способов деятельности);
- 3) креативный (творческий) уровень усвоения информации (воспроизведение мыслительных операций).

Таким образом, способ постановки целей, который предлагает образовательная технология, отличается повышенной инструментальностью. Он состоит в том, что цели формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся (1, р. 26).

В.И. Писаренко отмечает, что сущность технологии обучения заключается: в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике; в целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля за качеством достижения поставленных дидактических целей; в структурной и содержательной целостности технологии обучения, т.е. в невозможности внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие; в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения; в наличии оперативной обратной связи, позволяющей производить корректировку процесса обучения.

В структуру технологии обучения как дидактической системы входят: дидактические цели ;дидактические задачи; содержание обучения; методы обучения; формы обучения; средства обучения; обучающийся (студент); преподаватель; результат их совместной деятельности.

Технологический подход к развитию профессионально-речевой компетентности студентов вузов предполагает проектирование процесса обучения с целью гарантированного достижения дидактических целей, исходя из заданных исходных установок (образовательные ориентиры - соответствующие компетенции, цели и содержание обучения).

Следовательно, технологию обучения можно также определить как проект, осуществляемый на практике. Проект представляет собой совокупность свойств и особенностей объекта, полученных в результате синтеза решения. Согласно утверждению М.М. Левиной, понятия «технология» и «проект» не разводятся, поэтому педагогическая технология является проектом педагогических действий, управления учебной деятельностью (3, р. 104).

В этом русле справедливо утверждение В.И. Беспалько о том, что педагогическая технология - это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленный на достижение целей образования и развития личности.

В соответствии с определением Е.С. Заир-Бека педагогическое проектирование - это специальным образом организованное осмысление педагогических проектов и систем, когда на основе имеющегося состояния и прогноза желаемых результатов создается новый облик системы и одновременно процесс реализации в действительности задуманного.

Соотношение теоретического и практического в проектировании и определяет его место между наукой и практикой, причем сущность проектирования заключается, прежде всего, в практико ориентированной стороне деятельности; так как проектирование служит или для осуществления практического замысла с помощью научного знания, или на основе обобщения практического опыта для продвижения науки.

Проектирование технологии обучения отражает сущность трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов - педагогического пространства, педагогической деятельности и педагогической профессии. Данный процесс разработки технологии обучения создает иерархию уровней педагогического проектирования: концептуальный, программный, технологический.

*На концептуальном уровне* происходит проектирование технологии обучения и формирующего процесса в целом, строится теоретическая модель, предлагаются концептуальные решения, производится их обоснование.

*Программный уровень* разработки технологии обучения связан с разработкой конкретной программы (плана) действий в соответствии с выбранной концепцией.

В исследованиях Г.В. Лаврентьева, Н.Б. Лаврентьевой, посвященных инновационным обучающим технологиям показано, что проектирование таких технологий должно осуществляться на основе следующих дидактических принципов.

*Обучение на основе интеграции с наукой и производством.* Реализация этого принципа должна осуществляться на основе модели научного познания, то есть на основе соотнесения учебного и научного знания, адекватных содержанию и структуре познания, методологии и логики ее построения, отражения методов и истории развития науки.

*Профессионально - творческая направленность обучения.* Обучение студентов основам методологии и опыта научно-технического творчества должно быть обусловлено не только характером их будущей работы, но и требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам в условиях происходящих в стране глубоких социально-экономических преобразований. К ним можно отнести: высокий уровень умений реализовать свои интеллектуальные возможности, использовать весь свой творческий потенциал для проявления инициативы и предприимчивости; необходимость непрерывного, повышения уровня научно-технических знаний; решение задач в условиях жестких механизмов рыночной экономики (4, p. 152).

*Ориентированность обучения на личность.* Согласно этому принципу, технологии обучения должны быть ориентированы на развитие личности; основаны на выявлении особенностей студентов как субъектов образовательного процесса; на признании его субъективного опыта как самооценности; построения педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт, постоянного согласования в ходе обучения двух видов опыта - общественного и индивидуального; раскрытие индивидуального своеобразия получения знаний через анализ способов учебной работы.

#### **References:**

1. *Bespalko VP. The components of educational technology. Moscow, 2003; 40.*
2. *Zagvyazinsky VI. Learning Theory: Modern Interpretation. Moscow, 2001.*
3. *Levin MM. Technologies of professional pedagogical education: Manual. Moscow, 2001; 272.*
4. *Monkhov VM. Technological basis for the design and design of the educational process. Volgograd, 1995; 152.*

**Shukhrat Babayarov,**  
Researcher,  
Tashkent State Pedagogical University

## **Improving Teachers' Self-Organization Skills in Teaching Activities during Qualifications Improving Process**

**Key words:** *pedagogical activity, qualification, professional pedagogical skills.*

**Annotation:** *the objective of this article was to analyze the existing approaches to the formation of skills of teacher self-organization in pedagogical activities in the process of advanced training and, on this basis, to determine theoretical principles for building a learning model that provides the formation of these skills.*

Задачей данной статьи является анализ существующих подходов к формированию умений самоорганизации учителя в педагогической деятельности в процессе повышения квалификации и определение на этой основе теоретических положений для построения модели обучения, обеспечивающего формирование этих умений.

Особую значимость для нашего исследования имеет рассмотрение понятия "повышение квалификации".

Повышение квалификации кадров является элементом, органически входящим в систему непрерывного образования наряду с подготовкой и переподготовкой при обеспечении необходимой преемственности и взаимосвязи между этапами профессионального образования (1, с. 162).

Как правило, повышение квалификации связывается с необходимостью совершенствования рабочего и специалиста в конкретном направлении, его профессионального роста и углубления специализации.

Так, например, С.Г. Вершловский под повышением квалификации подразумевает обучение по дополнительным программам с целью роста профессионализма и компетентности, освоение новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации.

Этой же точки зрения придерживается и В.В. Краевский, который определяет повышение квалификации как получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний. Одной из стратегических задач повышения квалификации является, по мнению автора, самосовершенствование педагога.

В некоторых исследованиях повышение квалификации рассматривается с психологической точки зрения.

Так, по определению А.К. Марковой, повышение квалификации - это перестраивание человеком своей уже сложившейся профессиональной деятельности, объединение собственного опыта с опытом других конкретных людей либо обобщенным общественным опытом.

Ю.Н. Кулюткин, Г.С.Сухомлинская дополняют эту точку зрения положением о том, что обучение взрослых заключается в изменении личностной позиции взрослого человека, который и в обучении видит себя самостоятельным субъектом, включающимся в него по внутреннему побуждению (2, с. 117).

По нашему мнению такая подготовка все же не является повышением квалификации. Скорее всего она представляет собой закрепление квалификации за счет углубления уже имеющейся специализации в решении профессиональных задач.

Рассматривая квалификацию в деятельности как особую (рефлексивную) надстройку над ней, П.Г. Щедровицкий утверждает, что система повышения квалификации отвечает за опережающую подготовку кадров, за развитие и преобразование мышления и деятельности специалистов, и выделяет четыре основных организационных подхода к системе повышения квалификации.

Первый подход. Система повышения квалификации ориентирована на существующее положение дел в образовании и отвечает за своевременное и бесперебойное обеспечение системы образования кадрами. С его точки зрения, такая система образования "тормозит" движение самой сферы повышения квалификации, так как в систему повышения квалификации попадают "отстающие" работники, и вся общественная система не заинтересована в повышении квалификации.

Второй подход. Система повышения квалификации ориентирована на опережающую подготовку кадров с учетом тенденций развития системы образования и общественных систем в целом.

Третий подход. Система повышения квалификации должна обеспечивать развитие отдельных людей за счет включения их в систему и программы непрерывного образования, повышать уровень их образованности и развития.

Четвертый подход наиболее актуален для нашего исследования. В основе самой работы по повышению квалификации должно быть проектирование, программирование, исследование и сценарирование развития общественных систем, развития практики.

С точки зрения такого понимания повышения квалификации, значимой для нашего исследования, является разработанная Т.А. Каплунович концептуально-технологическая модель обучения педагогов, направленная на развитие названных способностей и саморазвитие.

Реализация этого принципа предполагала обязательное внесение в технологию обучения рефлексивного звена, обеспечивающего соотнесение обучаемым своих учебных действий, с одной стороны, с задаваемыми ему педагогом нормативными рамками деятельности, а с другой – с собственными ценностями, целями и возможностями.

Поскольку данная модель в своей основе имеет теоретический образ идеальной методической системы (системы разноуровневого обучения, системы развивающего обучения, системы интегрированного обучения), то решение методической задачи связано с выявлением, трансформацией и конкретизацией предложенных идеальных систем в собственной практике педагога.

Исследователем разработан проблемный семинар, структурой которого предусмотрено сочетание лекционных и практических занятий.

Основная форма проведения практического занятия - занятие, сочетающее коллективное обсуждение поставленных вопросов с последующей индивидуальной работой учителей по выполнению специально разработанных заданий, посвященных рассмотрению этих же вопросов, с поэтапной самооценкой учителем результатов своей работы.

Автором сформулированы основные направления развития и совершенствования исследовательских умений в конструктивно-методической деятельности и в сфере анализа и обобщения опыта, которые одновременно способствуют их осмыслению:

- усиление аналитической направленности личности учителя по отношению к собственной деятельности на основе развития способности к анализу деятельности других людей;
- организация таких форм работы на курсах, которые ставили бы учителя в позицию методиста-эксперта, побуждали его оценивать опыт других по критериям новизны и возможности использования в практике;

- активное использование различных форм совместной деятельности для развития объективности оценки, критичности по отношению к своему опыту.

Формировались умения обосновывать выбор темы, исследовательскую задачу, основные этапы работы над темой, анализировать и описывать собственный опыт, выделяя ведущие идеи и т.п.

Конкретный и близкий к реальному педагогическому опыту материал, с точки зрения авторов, побуждает учителя к самостоятельному осмыслению и исследованию возможных трудностей. Предварительный анализ опыта других с позиции методиста-эксперта дает учителю возможность абстрагировать идеи собственного опыта и легко вносить в конкретную практику.

### **References:**

1. Ponasyuk FYu. *The system of advanced training and psychological restructuring of personnel*. Moscow, 1991; 72.
2. *Teacher's Thinking: Personal Mechanisms and Conceptual Apparatus*: ed. YuN. Kulyutkina, GS. Sukhobskoy. Moscow, 1990; 102.
3. Onushkin VG, Ogarev EI. *Adult Education: Interdisciplinary dictionary of terminology*. St. Petersburg, Voronezh, 1995; 232.

**Lola Akramova,**  
Researcher,  
Tashkent State Pedagogical University

## **Model of Developing Mathematical Competence Future Primary School Teachers**

**Key words:** Model, mathematics, competentist, teacher, primary classes.

**Annotation:** the objective of this article was to analyze the Model of development of mathematical competence of future primary school teachers, the development of a structural and informative model for the formation of mathematical competence of future primary school teachers of a pedagogical university.

Прежде чем перейти к описанию сущности и содержания исследуемой модели, важно определиться с методологическими основаниями ее исследования при этом мы исходим из философского понимания методологии как «системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учения об этой системе» (1, p. 165).

Реализация методологических оснований научного анализа педагогических явлений и процессов осуществляется посредством применения методологических подходов. В современной методологической литературе понятие «подход» либо отождествляется с проведением в исследовании определенной мировоззренческой позиции (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), либо понимается как стратегический принцип или их совокупность (И.В. Блауберг, Н.А. Стефанова, Э.Г. Юдин), либо связывается с применением набора процедур и приемов, служащих формой и условием реализации соответствующих принципов (А.П. Петров и др.). Обобщая данные точки

зрения Н.В. Ипполитова рассматривает данное понятие как совокупность идей, определяющих общую научную мировоззренческую позицию ученого, принципов, составляющих основу стратегии исследовательской деятельности, а также способов, приемов, процедур, обеспечивающих реализацию избранной стратегии в практической деятельности (2, р. 8). Присоединяясь к данной точке зрения, рассмотрим методологические подходы, составляющие основу исследования процесса формирования математической компетентности у будущих учителей начальных классов.

Развитие математической компетентности является сложной, многогранной проблемой, поэтому мы считаем, что для ее решения необходимо применить различные методологические подходы.

Основополагающим в нашем исследовании является *компетентностный подход*.

Следует отметить, что компетентностный подход не спорит с основной целью образования — давать фундаментальные знания, иначе такая постановка вопроса неизбежно приведет в тупиковую ситуацию. Д.А. Иванов, пишет, что компетентностный подход «ни в коем случае не подрывает и не размывает стремления нашего образования дать учащимся фундаментальные знания по базовым предметам, они составляют иное содержание образования, ориентированное на развитие мышления. Знания являются необходимой составляющей компетентности, и она без них существовать не может.

Компетентностный подход дополняет внешний контроль внутренним самоконтролем и самооценкой всех участников педагогического процесса, а также значимостью внешней экспертной оценки отчуждаемых продуктов учебной деятельности, в рамках образования наиболее адекватными являются рейтинговые, накопительные системы оценивания, создание портфолио. Традиционное обучение ориентируется на «среднего» обучаемого. При компетентностном обучении преподаватель не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта, он лишь организует процесс (3, р. 4).

Позиция обучаемого при традиционном обучении - подчиненная, безответственная, т.е. обучаемый является объектом педагогических воздействий. При компетентностном обучении он сам отвечает за собственное продвижение, субъект собственного развития, в процессе обучения занимает разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

Итак, компетентностный подход стал основополагающим для описания процесса формирования математической компетентности у будущих учителей начальных классов. Его применение позволяет выявить сущность и структуру математической компетентности учителя начальных классов и в соответствии с этим определить цель, задачи и содержание данного процесса, а также новые методы, средства и формы организации педагогического взаимодействия.

По мнению Н.В. Ипполитовой, интегративно-деятельностный подход рассматривает явления и процессы как сложные системы, целостность которых достигается на основе интеграции составляющих их элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. Характеристика деятельности и подготовка к ней с позиции этого подхода предполагает рассмотрение первой в качестве основного средства достижения цели второй (3, р. 105).

Основными понятиями, характеризующими данный подход, являются «интеграция» и «деятельность». Интеграция, как процесс развития системы, направлена на достижение определенного результата — развитие главного интегративного качества - целостности, т.е., как отмечает И.П. Яковлев, «интеграция выражает динамику системы, а целостность - результат движения» (4, р. 67).

Поскольку данный подход оперирует такими понятиями, как деятельность, целостность, система, и реализуется в процессе подготовки студентов педвуза, он неминуемо опирается на синтез знаний таких наук, как философия, психология, педагогика. В нашем исследовании учет этого положения особенно важен, так как развитие математической компетентности у будущих учителей начальных классов предполагает опору на органическое сочетание знаний по психологии, педагогике, методике, математике и пр., т.е. практическое решение рассматриваемой проблемы мы видим в целенаправленном сочетании предметов общепрофессионального цикла с дисциплинами цикла предметной подготовки.

Мы присоединяемся к мнению Н.В. Ипполитовой, которая считает, что при формировании умений, необходимых для эффективного осуществления конкретной деятельности, важным является не усвоение каждого норматива действия в единственном числе, а изучение и конкретизация в обучении возможных и целесообразных вариантов каждого норматива. Такая интеграция различных нормативов в учебной деятельности, по мнению ученого, позволяет сформировать «вариативные, гибкие структуры действительных умений, что является необходимым условием успешной педагогической деятельности».

Интегративно-деятельностный подход в нашем исследовании ориентирован на развитие активной личности будущего учителя, готовой к профессиональной педагогической деятельности — преподаванию математики в начальном звене общеобразовательной школы. Организация процесса формирования математической компетентности у будущих учителей начальных классов на основе интегративно-деятельностного подхода обеспечивает целостность данного процесса и развитие в единстве различных составляющих математической компетентности как интегративного личностного качества на основе включения студентов в разнообразную по содержанию и формам деятельность в процессе профессиональной подготовки.

Итак, составляя методологическую основу нашего исследования и дополняя друг друга, компетентностный, профессионально-личностный и интегративно-деятельностный подходы, применяемые в совокупности, позволяют рассмотреть исследуемый процесс в различных аспектах и обеспечивают его целостность.

#### **References:**

1. *Belikov VA. The didactic bases of the organization of educational and educational activities of schoolchildren. Chelyabinsk, 1994; 157.*
2. *Bespalko VP. System and methodological support of the educational process of training specialists. Moscow, 1989; 144.*
3. *Ippolitova NV. The system of professional training of students of a pedagogical university: the personal aspect: Monograph. Shadrinsk, 2006; 235.*
4. *Davydov VV. A new approach to understanding the structure and content of activities: Psychological Journal, 1998, T.19, №6; 20-27.*

## **Improving Professional Training Primary Classes Teachers In Teaching Mathematics**

**Key words:** *mathematics, math problems, professional training, teacher training, primary classes.*

**Annotation:** *the article reveals the concept of improving the professional training of primary school teachers in teaching mathematics.*

Большой интерес для совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов представляет подход АХ. Мордковича к реализации сформулированных им принципов в методической системе (А.М. Пышкало) обучения студентов математике, а также критерии составления программ математических курсов — соответствие целям, дидактическая изоморфность и минимизация. Все выше перечисленные факты, безусловно, могут служить научной основой для совершенствования программ специальных курсов, в том числе и курса «Математика» на факультете подготовки учителей начальных классов.

Технологический подход к совершенствованию вузовской специальной подготовки будущего учителя математики позволил расширить перечень тех принципов, которые раскрывают сущность профессионально-

педагогической направленности математической подготовки будущего учителя на современном этапе развития высшей школы (1, р. 157).

Как отмечает А.И. Нижников, «построение модели методической системы подготовки современного учителя становится возможным лишь при следовании ведущим принципам», адекватным концепции профессионального становления будущего учителя математики.

Система предложенных принципов (1, р. 159) включает:

- 1) принцип целесообразности и востребованности. Он раскрывается через систему моделей: модель абитуриента педагогического вуза, модель студента на конец каждого учебного года обучения, модель выпускника, модель учителя- профессионала. Уточняя данный принцип, А.И. Нижников указывает на необходимость формирования у будущего учителя математической культуры, фундаментализации при изучении основных понятий школьной и высшей математики, на усиление прикладной направленности курсов высшей математики.
- 2) Принцип оптимизации системы преподавания предполагает согласование минимизационных и максимизационных процессов при выборе объема, содержания образования и необходимого исходного звена математических знаний; целевой функцией выступает математическая компетентность современного учителя, заданная государственным образовательным стандартом.
- 3) Принцип интеграции методических систем преподавания математических дисциплин в

вузе и методической системы обучения в школе.

4) *Принцип полифонии* раскрывается через многоуровневость сложности изложения общих и специальных курсов математики для студентов физико-математического факультета; через продуктивное использование информационных технологий; через целенаправленное расширение и углубление математической компетентности будущего учителя.

5) *Принцип свободы выбора* предполагает обогащение самостоятельной деятельности студентов, самоопределение в выборе траектории профессионального становления и предоставления студентам возможности получить повышенный уровень подготовки.

Исследуя содержание математического образования в педвузах на современном этапе развития нашего общества, Н.Г. Ованесов приходит к выводу о том, что математические дисциплины, изучаемые в вузе, призваны обеспечить не только расширение математического кругозора и развитие студента. По мнению автора, необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы будущий специалист научился грамотно анализировать научное содержание курса математики в школе и других учебных заведениях. Он должен ясно представлять себе научное развитие основных понятий и методов курса, логическую структуру его частей, знать различные точки зрения по вопросу методики изложения его разделов и уметь выбирать наиболее эффективные способы преподавания.

Профессиональная направленность в обучении должна обеспечить целенаправленное формирование у студентов основ профессионального мастерства, которые, по мнению автора, базируются на активных и глубоких знаниях школьной математики, научных ее основ и методического обеспечения. А активные и глубокие знания должны приобретаться в процессе положительного, делового, ответственного отношения к педагогическим обязанностям и к математике (как к науке и как к учебному предмету).

- *принцип логико-психологической направленности в обучении*, под которым понимается взаимосвязь и сочетание логической и психологической основ в процессе обучения, призван обеспечить решение психолого-педагогической проблемы восприятия и усвоения математических знаний.

- *принцип активизации обучения* обеспечивает решение проблемы оптимального восприятия и усвоения знаний, предусматривает активизацию учебного процесса путем специальной организации содержания математического материала в рамках конкретной дисциплины, выбора эффективных форм и методов обучения.

С точки зрения проводимого исследования представляет интерес диссертация Пустовойтенко М.В, в которой рассматриваются пути реализации взаимосвязей развивающей и обучающей функций образования на практических занятиях по алгебре и теории чисел.

Справедливо отмечая, что «традиционная схема лекций, когда лектор излагает, а студенты лишь слушают и записывают, не может соответствовать задаче развивающего обучения, хотя бы уже потому, что это обучение предполагает, прежде всего, высокий уровень самостоятельности математической деятельности студентов», автор предлагает восполнить этот недостаток на практических занятиях. Для успешного решения этой задачи Пустовойтенко М.В. формулирует принципы:

- *единства развивающей парадигмы лекций и практических занятий*. Действие этого принципа

основано на разумном перенесении определенной доли лекционного материала, имеющего определенный развивающий эффект и доступного для самостоятельной проработки студентами, на практические занятия.

- принцип опережения, который выражается через актуализацию необходимых знаний, решение подводящих задач и постановку проблемных вопросов до рассмотрения соответствующих элементов теории на лекциях;

- принцип взаимосвязи высшей алгебры со школьным курсом;

- принцип деятельностной ориентации обучения, который реализуется в двух аспектах: организация учебной деятельности студентов на практических занятиях и подготовка студентов к профессиональной деятельности.

В качестве основной линии профессиональной подготовки автор выделяет интеллектуальное развитие студентов.

Проведенный анализ принципов профессионально-педагогической направленности математической подготовки будущего учителя математики позволяет достаточно полно представить пути осуществления профессионально-педагогической направленности в специальных курсах при подготовке учителя математики. Однако специфика подготовки учителя начальных классов не нашла в них должного отражения.

#### **References:**

1. Nizhnikov AI. *Theory and practice of designing a methodical system for preparing a modern teacher of mathematics: Authors...doc. ped. sc. Moscow, 2000; 44.*
2. Ovanesov NG. *On the logical-psychological orientation in teaching mathematics at the pedagogical institute: Scholarly notes. Astrakhan, 1994; 19-21.*
3. Pustovoitenko MV. *Realization of interrelations of the developing and teaching functions of education in the process of practical classes on algebra in a pedagogical university: Authors...doc. ped. sc. Moscow, 1999; 16.*
4. Yakimanskaya IS. *Technology student-centered learning in modern school. Moscow, 2000; 176.*

**Odina Khodjaeva,**  
Researcher,  
Tashkent State Pedagogical University

## **Monitoring Manager's Professional and Personal Potential Development in Ruling Pre-School Educational Institution**

**Key words:** *monitoring, head of preschool education, development, professional and personal potential, pre-school educational institution.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of monitoring the development of the professional and personal potential of a manager when managing a pre-school educational institution.*

Процесс развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного

образовательного учреждения необходимо предполагает проведение мониторинга в данном направлении.

В результате анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что личностно-профессиональная готовность личности к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения включает три компонента:

- 1) мотивационно-ценностный компонент, связанный с осознанием цели деятельности, эмоционально положительным отношением к своей профессии;
- 2) когнитивно-волевой компонент, отражающий особенности развития профессионально важных качеств личности руководителей ДОУ;
- 3) операционально-действенный компонент, представляющий совокупность профессиональных знаний и умений, позволяющих реализовывать управленческие функции руководителя дошкольного образования.

Поскольку констатирующий этап эксперимента проводился в начале курсов повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений, мы полагали, что у большинства участников недостаточный уровень знания теории управления и не в полной мере сформированы основные управленческие умения. Поэтому эксперимент был посвящен изучению потенциальной личностно-профессиональной готовности заместителей руководителей и методистов к деятельности руководителя ДОУ, т.е. представлений о будущей профессиональной деятельности, отношения к ней и особенностей развития профессионально важных качеств личности будущих руководителей дошкольного образования. Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение потенциальной личностно-профессиональной готовности заместителей руководителей и начинающих руководителей к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Исследователи (А.А. Галочкин, М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, В.П. Кожокар, А.Т. Колденкова, Г.П. Колев, Н.В. Кузьмина, Т.А. Маркова, В.А. Слостенин, Н.Н. Рябуха В.А. Ядов, В.А. Якунин и др.) отмечают, что мотивационно-ценностное положительное отношение к осваиваемой профессии, интерес к ней являются основными критериями готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Самооценка развитости способностей к педагогической деятельности диагностировалась в нашем исследовании по методике В.А. Крутецкого, в которой педагоги должны оценить развитость своих педагогических способностей по параметрам: дидактические, академические, организационные, коммуникативные, перцептивные, прогностические, волевые, распределения внимания и речевые.

Можно предположить, что только благодаря своим развитым волевым, дидактическим способностям и развитой речи именно данная группа претендует на дальнейшее развитие своего профессионального статуса, почему она и была выбрана в качестве экспериментальной.

Развитость мотивации к профессиональной деятельности исследовалась методом тестирования по опроснику А.К. Марковой, в котором определялись компоненты профессиональной мотивации по следующим показателям:

- мотивация социального статуса,

- мотивация надежности профессиональной деятельности,
- мотивация по чувству принадлежности к определенной профессиональной группе,
- мотивация соперничества, мотивация признания, мотивация власти,
- мотивация по чувству независимости,
- мотивация достижения.

Мотивация чувства принадлежности, как особое чувство «Мы», развитое только в высокоразвитых коллективах, в данных группах выражена в средней степени (59,3% и 68,4%), что говорит о преобладании обособления над идентификацией у испытуемых на момент исследования.

Мотивация соперничества, личного признания и мотивация власти в группах выражены достаточно ярко (58,7% и 64,3%; 62,1% и 64,4%; 69,1% и 62,8%), что свидетельствует о развитости мотивационных качеств, необходимых для руководителя учреждения.

Мотивация личной независимости и мотивация личных достижений в экспериментальной группе выражены несколько ниже, чем в контрольной (58,7% и 62,1%; 56,9% и 66,7%), что говорит о недостаточной готовности проявлять свои идеи и инновации в профессиональной деятельности.

Вместе с тем, полученные результаты личностных качеств, затрудняющих педагогическую управленческую деятельность, выражены в обеих группах достаточно высоко: невротизм, как показатель повышенной реактивности на любые внешние проявления, в экспериментальной группе выражен на 61,8% (в контрольной - на 56,2%). Данный параметр говорит о том, что такие руководители могут проявлять чрезмерную, зачастую неадекватно яркую реакцию на бытовые события.

Будущие руководители экспериментальной группы достаточно расторможены (43,6%), психически недостаточно уравновешены (48,2%), чрезмерно погружены в свои проблемы и чувства (интроверсия 34,8%), а также недостаточно уверены в себе (робость - 37,9%). Более того, тревожность выражена в группе на высоком уровне (60,5%), что свидетельствует о недостаточной личностной потенциальной готовности оптимально выполнять профессиональные обязанности руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Для сбора информации развитости операционально-действенного компонента, представляющий совокупность профессиональных знаний и умений испытуемых, позволяющих реализовывать управленческие функции менеджеров дошкольного образования, мы использовали метод самоанализа соответствия своих знаний, умений и навыков в соответствии с педагогическими стандартами для педагогов и руководителей детского сада

Для этой цели нами был разработан опросник по умению планировать и оценивать педагогическую деятельность сотрудников Стандартами операционально-действенного компонента личностного потенциала руководителей ДОУ выступили:

- умение разрабатывать планы на основе национальных стандартов, целей дошкольного учреждения и индивидуальных потребностей детей,
- использование систематического подхода при наблюдении и оценке деятельности воспитателей в содействии развития успехов каждого ребенка,
- профессиональное развитие в регулярной оценке и повышении качества и эффективности

своей работы, активное сотрудничество со своими сотрудниками, стремление улучшить практику работы с детьми и их семьями.

Составными компонентами каждого стандарта явились показатели:

- Понимание важности и реализация вдумчивого, долгосрочного планирования деятельности дошкольного учреждения
- Разработка планов на основе национальных стандартов и предусматривающих использование активных методов обучения, различных способов измерения для определения успешности развития;
- Разработка планов с учетом всех областей развития детей всех возрастных групп. Подготовка тематических блоков и проектов, основанных на интересах детей;
- Определение базовых понятий, идей и умений, которым педагоги должны научить детей для достижения необходимых целей по программе.

### **References:**

1. *Kuzmina NV. The concept of "pedagogical system" and the criteria for its evaluation: Methods of systemic pedagogical research. Leningrad, 1980.*
2. *Ryabuha NN. Formation of the basis of the readiness of future teachers to manage the pedagogical process: Thesis... cand. ped. sciences. Alma-Ata, 1990; 238.*
3. *Slastenin VA, Podymova LS. Pedagogy: innovation. Moscow, 2007; 65.*
4. *Yadova VA. Self-regulation and prediction of social behavior of the individual. Leningrad, 2001; 240.*

**Ozod Abduganiev,**  
*Doctoral student,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Developing Student Civil Competency**

**Key words:** *pedagogical activity, development, civil competence, schoolchild, pedagogical skills.*

**Annotation:** *at the methodological level, the formation of individuality is considered from the point of view of a holistic, systemic and activity approach, which makes it possible to present this process as a holistic activity of a teacher in the development and organization of student self-development. This article discusses the importance of developing student's civic competence.*

Поскольку компетентность выступает как субъективная категория, зависящая от развития психических черт человека, характеризующая не только функциональную готовность решать сложные задачи в различных областях применения практических знаний и навыков, но и достижение определенного уровня развития способностей решать эти задачи, решить задачу формирования гражданской компетентности школьника можно только через развитие его индивидуальности. Под индивидуальностью авторы концепции педагогики индивидуальности О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк понимают неповторимые свойства психики человека, выделяющие его и из животного мира, и из социального, и определяющуюся

основными её сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной.

Предметом педагогики индивидуальности является исследование сущности развития и формирования индивидуальности человека и определение на этой основе процесса его социализации как специально организованного процесса. Мы рассматриваем формирование гражданской компетентности как необходимую часть процесса социализации школьника, как психолого-педагогическую задачу, затрагивающую проблемы воспитания, развития, обучения, образования, формирования личности, поэтому будем опираться на концепцию педагогики индивидуальности.

На методологическом уровне формирование индивидуальности рассматривается с точки зрения целостного, системного и деятельностного подходов, что позволяет представить данный процесс как целостную деятельность педагога по развитию и организации саморазвития индивидуальности учащихся. На структурном уровне формирование индивидуальности представляется как система деятельностей педагога и учащихся в процессе индивидуализации обучения. На функциональном уровне формирование индивидуальности учащегося рассматривается как взаимосвязь и взаимообусловленность психолого-педагогических условий, обеспечивающих новообразования в сферах психики учащегося. С позиций концепции индивидуальности (О.С. Гребенюк) и педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.И. Рожков, Ю.А. Гагин и др.) рассматривать процесс формирования индивидуальности учащегося в процессе индивидуализации обучения следует с учетом того, что развитие тех или иных сфер психики, свойств и качеств не происходит ни в порядке очередности, ни в отрыве друг от друга, а во взаимодействии, в единстве с качествами личности. Данный процесс будет более эффективным и гармоничным, если педагог опирается на самоактуализацию внутренних сил учащегося, на стимулирование его экзистенциальной сферы, включение механизмов саморегуляции.

Исходя из вышесказанного, мы можем определить формирование гражданской компетентности как управление развитием всех основных сфер индивидуальности с целью полной реализации человека в обществе на основе самореализации. Рассмотрим, что представляет собой гражданская компетентность личности с точки зрения концепции индивидуальности.

*Мотивационная* сфера включает совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей жизни человека. Одной из целей гражданского образования является развитая гражданская мотивация. Человек должен осознавать необходимость в определении своей гражданской позиции, у него должны быть сформированы мотивы гражданской деятельности, развито умение ставить цели и стремление добиваться их. Он должен понимать взаимосвязь своего личного успеха с развитием гражданского общества.

В состав *эмоциональной* сферы входят эмоции, чувства, самооценка, тревожность. Эмоции связаны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей и проявляются в форме непосредственного переживания. Положительные эмоции возникают при удовлетворении

потребностей, успешном достижении цели деятельности и способствуют более эффективной их реализации. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие их значение в связи с его потребностями и мотивами, называют чувствами. Особое значение, в этой связи, имеют отмечаемые большинством исследователей чувства гражданственности, патриотизма, сопереживания, гражданской ответственности. Граждански компетентный человек отличается наличием позитивно эмоционально окрашенной системы гражданских отношений личности. Для успешной самореализации в гражданском обществе в нем должен быть воспитан интерес к участию в делах гражданских институтов, заинтересованность в овладении знаниями гражданских прав и обязанностей и других, относящихся к когнитивному компоненту гражданской компетентности. Очевидно, что совершенно необходимы переживания ответственности за судьбы своего общества, народа, государства, за выполнение своего гражданского долга и обязанностей и негативное эмоциональное восприятие антиобщественных проявлений. Напротив, такие эмоциональные проявления как правовой или политический нигилизм, недоверие к имеющимся гражданским или политическим институтам способны дезорганизовать активную гражданскую деятельность.

Особенностью эмоциональной сферы является тревожность, которая играет важную роль в гражданской деятельности, поскольку эта деятельность направлена на достижение успеха и очень большое значение имеет эмоциональная реакция на ситуацию неизвестности или надвигающейся опасности. Такие ситуации характерны для гражданской деятельности, поскольку ставят человека в ситуацию конфликта при необходимости отстаивать свои права, интересы или точку зрения. Высокий уровень тревожности, который может выражаться в чувстве беспокойства, неуверенности в правильности своего поведения, в раздражительности, агрессивности, разочаровании и т.п., способен привести к желанию избежать потенциально стрессовых ситуаций и резко снижает гражданскую мотивацию.

С мотивационной и эмоциональной сферами тесно связана *волевая* сфера индивидуальности, развитие которой играет значительную роль для гражданской компетентности человека. Такие волевые состояния, как инициативность, целеустремленность, уверенность, решительность, настойчивость являются совершенно необходимыми для профессиональной и личностной самореализации в условиях оказываемого на человека давления, влияния со стороны экономически и политически ангажированных лиц, корпораций, средств массовой информации и т.д. Кроме этого, человек должен быть способен подчинить инстинктивно-потребностное социально-значимому в своей деятельности, уметь самомобилизовываться на предстоящее действие не только в своих интересах, но и в интересах общества. Необходимость отстаивать свои гражданские права требует волевого самоконтроля, способности занять и отстаивать социально-значимую позицию, принять на себя часть ответственности за сохранение и упрочение гражданского общества и государства, отстаивать, при необходимости, не только свои, но и гражданские права и интересы других граждан.

### **References:**

1. Bogdanov AV. *Fostering civic activity of a teenager in an institution of additional education for children: Author... cand. ped. sciences. Orenburg, 2009.*
2. Vakhrusheva, I.V. *Forming civil values of high school students in the educational process: Author...*

- cand. ped. sciences. Moscow, 2005.*
3. *Sears A, Hughes A. Citizenship Education and Current Educational Reform: Canadian Journal of Education, V. 21, No. 2, 1996.*
  4. *Hutmacher W. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Bern: Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.*

**Umida Masharipova,**  
*PhD, Associate professor,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Basic Mechanisms Functioning Primary School Teacher Innovative Culture**

**Key words:** *innovation, culture, elementary school, pedagogical activity, qualification, professional pedagogical skills.*

**Annotation:** *the development of innovative activities of the teacher is one of the strategic directions in education. The solution to this problem is of particular importance today, when, in any case, innovations in the field of education can be implemented if they are internally accepted and supported by educators and innovators.*

В настоящее время изменяются требования, предъявляемые к педагогу, к его профессиональным и личностным качествам, методам и содержанию преподавательской деятельности, так как эффективность любых инноваций, зависит не только от разработанности теоретических и технологических основ их реализации, но, в первую очередь, от субъектной позиции педагога относительно этих инноваций, его готовностью к их реализации, а также от уровня развития его общей и инновационной культуры.

Инновационная культура педагога является не только средством, но и условием его собственного развития, значимо для него как сфера жизнедеятельности, средство социального развития и основная сфера его профессиональной деятельности.

Наше время требует яркой, масштабной, творческой личности педагога, который призван быть носителем культуры, накопленных общечеловеческих ценностей, глубоко владеть методами психолого- педагогической диагностики, гуманистической технологией педагогической деятельности, искусством профессионального общения.

Но не всегда учитель приемлет нововведения, хотя в последние годы инновационность в обучении и воспитании привлекает внимание педагогов. В связи с этим наиболее значимой особенностью современной ситуации в системе образования становится сосуществование двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной.

Для этого необходимо, чтобы в педагогическом коллективе присутствовала так называемая инновационно-образовательная среда, позволяющая создать благоприятные условия для принятия нововведения. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает негативное отношение к нововведениям, помогает преодолеть

стереотипы в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что необходимость использования в образовательном процессе современной, динамичной инновационной среды отмечается во многих работах как отечественных (А.Х. Ардеев, В.В. Арнаутов, А.И. Артюхина, Л.Г. Ахметов, А.В. Вишнякова, Р.Ю. Гурниковская, Е.Н. Зайцева, Ю.В. Корнилов, Е.В. Лобанова, М.И. Мазур, Е.В. Мельникова, В.В. Михаэлис, И.А. Моисеенко, И.В. Роберт, Л.Е. Солянкина, А.В. Хуторской, В.А. Ясвин и др.), так и зарубежных исследователей.

Анализ отмеченных и других работ по данной проблематике позволяет сделать вывод о том, что большинство исследователей рассматривают инновационную среду в русле решения задач совершенствования дидактической теории и практики применительно к новым образовательным условиям и описывают модель учебного процесса, в которой используются возможности новых информационных технологий, технологических инноваций, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности.

Функционирование инновационной среды позволяет сформулировать следующие основные требования к единому образовательному пространству инновационной среды образовательного учреждения.

1. Требование телекоммуникативности. Под этим требованием в настоящем исследовании понимается принципиальная возможность оперативного информационного обмена между различными субъектами.
2. Требование информационной открытости. Под этим требованием понимается принципиальная доступность всего объема информации, циркулирующей и хранящейся в среде. Реализация этого требования предполагает также принципиальную возможность динамического пополнения (обновления) инновационного пространства среды
3. Требование имитационного моделирования. Под этим требованием понимается замена реальной инновационной среды деятельности ее имитационными моделями.
4. Требование адаптивности. Под этим требованием понимается принципиальная возможность гибкой организации инновационной среды в соответствии со стоящими профессиональными целями и решаемыми задачами.
5. Требование регулируемости временного масштаба. Под этим требованием понимается принципиальная возможность проведения учебных мероприятий в темпе, определенном целевой установкой.
6. Требование многоуровневости. Под этим требованием понимается принципиальная возможность построения требуемой инновационной среды на всех уровнях.

Выше сформулированные требования к инновационному пространству образовательного учреждения инвариантны к выбранному базису и средствам его практической реализации и по этому признаку классифицируются как обобщенные на целях функционирования инновационной среды, ибо достаточны для их достижения.

Модернизация образования требует от учителя начальной школы не только глубоких знаний, но и осуществления прогнозирования развития всех участников образовательного процесса,

планирования и организации, контрольно-аналитической деятельности и коррекции как самого процесса обучения, так и управления им. Осуществлять все эти виды деятельности качественно возможно при условии, если учитель компетентен, социально мобилен и обладает инновационной культурой. Практика начального образования свидетельствует, что сегодня решение важнейших образовательных задач возможно только при научно- обоснованном, целенаправленном и инновационном подходе к образовательной (познавательной) деятельности младших школьников.

Владение педагогом начального звена инновационной культурой, глубокими знаниями и умениями во многом определяют его действия, поведение и в целом жизнь, обеспечивая ему относительную успешность в личностно-профессиональном развитии. Если движение закономерно и направлено на концентрацию, формирование компетенций, лежащих в основе реализации заданного потенциала, то тогда этот процесс можно назвать развитием. Если, наоборот, происходит рассеивание сил, утрата позиций, это может служить признаком отклонения от заданного потенциала, от пути его реализации. Поэтому проблема формирования инновационной культуры учителя становится актуальной для каждого образовательного учреждения. Творческая личность способна самостоятельно ставить перед собой общественнозначимые цели, задачи, предлагать нестандартные решения, сопротивляться рутинному подходу в педагогическом процессе. В связи с этим необходимо формировать инновационную грамотность каждого участника образовательного процесса.

#### **References:**

1. Afanasyev ED, Borisova LG. *Innovative culture teachers: Electron journal "Image"*.
2. Vishnyakova AV. *The educational environment as a condition for the formation of information and communication competence of students: Thesis... cand. ped. sciences. Orenburg, 2002; 172.*
3. Ardeev AKh. *Educational informational environment as a means of increasing the efficiency of university studies: Thesis ... cand. ped. sciences. Stavropol, 2004; 165.*
4. Sovetova OG. *Social psychology of innovation (grounds, research problems): Author ... dr. psycho. sciences. St. Petersburg, 1998.*

**Feruzha Rakhimova,**  
*Lecturer,*  
*Kokand Pedagogical University*

## **Model of Developing Communicative and Didactic Competence among Future Teachers**

**Key words:** *pedagogical activity, qualification, model of development process, communicative and didactic competence, teacher.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of the model of the development of communicative and didactic competence among future teachers.*

В настоящее время проблема профессиональной подготовки будущего учителя решается с

позиций системного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Ю.А. Конаржевский, Э.Г. Юдин и др.), профессионально-личностного (В.А. Сластенин и др.), деятельностного (Г.А. Бокарева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев и др.), технологического (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И. Куписевич, В.М. Монахов, В.И. Питюков и др.), интегративно-модульного (Н.М. Яковлева), культурологического (В.И. Андреев, В.С. Библер, Е.И. Пассов, В.А. Сластенин и др.) и других подходов.

Рассматривая подготовку будущего специалиста как сложный, многосторонний процесс, мы считаем *системный подход* основополагающим для нашего исследования. Это обусловлено тем, что системный подход позволяет рассматривать процесс развития коммуникативно-дидактической компетентности у будущих учителей как целостную систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

С философских позиций в рамках системного подхода акцент делается на познании целого: его сущности, количественной и качественной характеристике его частей, структуры (внутренней организации и взаимосвязи компонентов), функций, интегративных, системных факторов, механизмов, обеспечивающих целостность системы, его коммуникации с внешней средой, его истории (1, р. 17).

Понятие "система" (от греч. *systema* - составленное из частей целое) по-разному трактуется учеными. Однако все они сходятся на том, что система представляет целостный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных функционирующих элементов с многообразными типами связей.

Огромное значение в определении качественной специфики системы и ее особенностей имеет структура, поскольку раскрытие структуры целого позволяет понять конкретное место, роль и значение компонентов в целом. С одной стороны, структура определяет состав входящих в нее элементов, с другой — позволяет производить оценку каждого элемента в его связях и отношениях с другими и в определении его самостоятельной функциональной роли.

Процесс обучения - это не только сообщение и усвоение знаний, это сложная многоуровневая система организации и управления познавательной деятельностью обучаемых. Поэтому такая система требует четкой организации, методологического обоснования, глубокого анализа условий ее эффективного функционирования.

Системный подход широко применяется в различных отраслях науки. Использование системного подхода в педагогических исследованиях рассматривается в работах С.И. Архангельского, Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, Ф.Ф. Королева и других исследователей.

В соответствие со словарными данными, понятие «формирование» происходит от глагола «развивать», что означает «приобретать определенную форму, вид в результате развития, роста, определять устойчивость в результате развития, изменений, составляться, создаваться» или «придавать определенную форму, законченность; порождать». Следовательно, формирование представляет собой процесс возникновения, становления и приобретения

субъектом определенной законченной формы.

Однако формирование не является процессом односторонним, предполагающим осуществления влияния на объект, а проявляет и обратную связь, заключающуюся в стремлении субъекта деятельности (студента) к самопознанию и самосовершенствованию. Поэтому формирование представляет собой также создание в учебной деятельности педагогических условий само актуализации личности студента, проявляющейся в практической профессионально-педагогической деятельности и в такой личностной характеристике как коммуникативно-дидактическая компетентность.

Формирование мы также рассматриваем как процесс, «представляющий собой систему, находящуюся в динамике и состоящую из частей (этапов)», объединенных целью обретения студентами коммуникативно-дидактической компетентности (2, р. 53). При этом под формированием мы понимаем не любой процесс, а лишь направленный на достижение законченной, зрелой формы и целостности личности.

В основе деятельностного подхода (Г.А. Бокарева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.) заложены идеи о формирующем и развивающем значении деятельности. А.Н. Леонтьев указывает на то, что деятельность каждого отдельного человека зависит от его места в обществе, от социальных условий. Реальным базисом личности является совокупность его многообразных деятельностей (2, р. 183). Деятельность при этом - это не только изменение внешней действительности, но и преобразование внутреннего мира человека, раскрытие его внутреннего творческого потенциала (3, р. 17).

Итак, на основе рассмотрения возможностей системного и деятельностного подходов в рамках педагогического исследования, мы считаем целесообразным использовать их в качестве теоретико-методологической базы процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности у будущих учителей иностранного языка.

В качестве научного метода познания с целью всестороннего рассмотрения процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности будущих учителей как целостной системы, а также ее структурных компонентов мы используем в нашей работе метод моделирования.

Модель (от лат. "Modus" - образ, мера, способ) - преобразованный человеком в познавательных целях вспомогательный объект, дающий новую информацию об основном объекте.

В теоретическом исследовании метод моделирования служит задаче конструирования нового, не существующего еще в практике. Изучив характерные черты реальных процессов, исследователь ищет их новые сочетания, то есть "моделирует потребное состояние изучаемой проблемы" (4, р. 137).

Таким образом, в нашем исследовании метод моделирования обеспечит: определение существенных сторон и элементов процесса развития

рассматриваемого вида компетентности; возможность получения информации об

особенностях и возможностях процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности.

Модель процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности будущего учителя опирается на основополагающие принципы и включает целевой, содержательно-процессуальный, организационно-технологический, критериально-уровневый компоненты.

В понятие "принцип" (от лат. *principium* - основа, начало) ученые вкладывают различное содержание. Применительно к нашему исследованию, наиболее адекватным нам представляется определение, данное В.И. Загвязинским, который понимает "принцип" как выражение педагогической концепции, данное в категориях деятельности; как знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности.

### **References:**

1. *Afanasyev VG. Society: systematic, knowledge and management. Moscow, 1981; 432.*
2. *Krysin LP. Explanatory dictionary of foreign words. Moscow, 2001; 856.*
3. *Leontiev AN. Activity, consciousness, personality. Moscow, 1975; 304.*
4. *Lomakina OE. Forming professional competence of the future teacher of a foreign language: Thesis ... cand. ped. sciences. Volgograd, 1998; 255.*

**Furkat Nuriddinov,**  
*Researcher,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Qualimetric Training Future Teachers System**

**Key words:** *pedagogical activity, qualification, professional pedagogical skills.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of building a model for the development of cognitive competence. In this regard, it is necessary to turn to the study of the concept of "development" and the model.*

С целью всестороннего, исчерпывающего и корректного исследования проблемы необходимо остановиться на таком подходе (или подходах), который бы позволил изучить основные факторы, влияющие на квалиметрическую подготовку, и учесть основные требования, предъявляемые к современному специалисту.

В настоящее время существует множество подходов к решению проблемы совершенствования подготовки будущих учителей: системно-структурный (Б.С. Гершунский, Т.И. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, А.И. Ракитин, И.Т. Фролов и др.); программно-целевой (В.И. Андреев, М. Марков, С.А. Репин, Н. Стефанов, Д.О. Хафизова и др.); личностно-деятельностный (В.С. Безрукова, К.М. Дуранова, В.В. Краевский, В.С. Леднев и др.); профессионально-деятельностный (Г.А. Бокарева, Г.А. Петрова, Н.М. Яковлева и др.);

профессионально-личностный (А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин и др.); технологический (В.П. Беспалько, Ф.Я. Янушкевич и др.) и т. д.

Для нашего исследования оптимальным мы считаем совокупное использование системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Системно-деятельностный подход представляет собой объединение основных идей, положений и принципов системного и деятельностного подходов. Рассмотрим каждый из них по отдельности, с целью выбора их общей концепции применения к предмету нашего исследования.

Исследование квалиметрической подготовки будущих учителей является сложной, многосторонней проблемой, поэтому мы считаем, что для ее решения необходимо использовать системный подход, как наиболее действенный подход, позволяющий выявить и объяснить закономерности между частью и целым, объединить в общую совокупность уже известные понятия и вновь открываемые явления и факты.

В общей теории систем в настоящее время существует достаточно много попыток определить или описать понятие «система». В нашем исследовании мы будем опираться на то, что «система» – это категория, представляемая как «совокупность элементов и связей между ними, обладающая определенной целостностью». К исследованию различных систем, выявлению закономерностей их функционирования и свойств применяется общеметодологический метод – системный анализ. Системный анализ основывается на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив. В общем смысле под системным анализом понимается «логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы». Именно системный анализ является основным методом системного подхода к решению тех или иных исследовательских проблем, используемым различными науками, в том числе и педагогикой при решении вопросов совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

Основы деятельностного подхода в обучении заложены в работах психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, в дальнейшем он развивается в трудах Б.Ц. Бадмаева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Е.И. Машбица, Д.Б. Эльконина и др., в настоящее время является научно-обоснованным, признанным, широко применяемым подходом в образовании.

Под деятельностью понимается «форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами» (1, р. 164). Вслед за В.В. Давыдовым под учебной деятельностью будем понимать деятельность, направленную на получение теоретических знаний о предмете изучения и общих приемах решения, связанных с ним задач. В нашем исследовании мы рассматриваем учебную деятельность будущих учителей, направленную на приобретение профессиональных знаний и умений в области педагогической квалиметрии.

Сущность деятельностного подхода заключается в том, что процесс обучения, воспитания и развития необходимо планировать, реализовывать, контролировать и корректировать в ходе активной деятельности обучаемого. В данном процессе студент должен овладеть определенными способами учебной и профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям, Л.М. Фридмана деятельность имеет место, если можно выделить ее структурные компоненты: субъект, объект и структурные звенья (потребности, мотивы, цели; действия и операции, средства, условия среды; конечный продукт, контроль и оценка). В системе квалиметрической подготовки существует учебная деятельность будущих учителей, и она направлена на приобретение профессиональных знаний и умений в области педагогической квалиметрии. Выделение структурных элементов деятельности доказывает возможность применения деятельностного подхода к предмету нашего исследования.

В результате проведенного теоретико-металогического анализа подхода к проблемам педагогической деятельности (2, р. 96) нами были выделены основные структурные компоненты учебной деятельности, направленной на освоение знаний и умений по педагогической квалиметрии.

Итак, применение системного подхода к исследованию нашей проблемы обеспечивает ее комплексное изучение и позволяет рассматривать процесс квалиметрической подготовки будущих учителей как педагогическую систему. Использование деятельностного подхода позволяет изучить внутренние механизмы подготовки, основанные на взаимодействии преподавателя и студента. Реализация системно-деятельностного подхода для исследования нашей проблемы определяется следующими положениями (3, р. 102):

- системно-деятельностный подход выступает теоретико-методологической стратегией исследования проблемы квалиметрической подготовки будущих учителей, а именно позволяет рассмотреть данный процесс комплексно, как систему, с учетом особенностей деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов;
- система квалиметрической подготовки будущих учителей является подсистемой системы их профессионально-педагогической подготовки, что позволяет при ее реализации использовать общедидактические принципы профессиональной педагогики, направляющие деятельность преподавателя;
- деятельность преподавателя и студента в процессе квалиметрической подготовки носит целенаправленный, системный, творческий характер; определяется условиями учебной среды, индивидуальными особенностями субъектов обучения и мотивационной базой; направляется с помощью диагностирующих, контрольно-коррекционных мероприятий; проходит в практик ориентированных условиях, направленных на приобретение необходимых знаний, умений, навыков и опыта;
- результат квалиметрической подготовки – квалиметрическая компетентность будущих учителей, определяемая их знаниями, умениями, навыками и опытом практической деятельности, необходимых для успешного применения квалиметрических методов в педагогической практике;
- результат квалиметрической подготовки определяется организацией целенаправленных системных воздействий на процесс подготовки и созданием специальных педагогических условий.

### **References:**

1. Faizullina GZ. *Qualimetric evaluation of innovative pedagogical projects as a way to improve their quality: Thesis ... cand. ped. sciences. Izhevsk, 1999; 168.*
2. Mishin VM. *Quality management: Proc. manual for universities. Moscow, 2000; 303.*
3. Kryukova EA. *Theoretical foundations of the design and application of personality-developing educational tools: Thesis ... dr. ped. sciences. Volgograd, 2000; 251.*
4. Voronkova NA. *The Rating System as a Factor for Optimizing the Management Activities of a Professional Lyceum: Thesis ... cand. ped. sciences. Moscow, 1999; 239.*

**Saifiddin Khakimov,**  
Researcher,  
Tashkent State Pedagogical University,

### **Developing Students Professional Skills**

**Key words:** *development, student, learning process, development, system of knowledge, skills, abilities that meets the future specialty of the student.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of developing students' skills as system of knowledge, skills, abilities that meets the future specialty of the student.*

Система знаний, навыков, умений, отвечающая будущей специальности студента — необходимая предпосылка успеха его практической профессиональной деятельности. Внешне эта система проявляется в точных, безошибочных действиях специалиста, в творческом исполнении заданий. Вместе с тем профессиональное мастерство опирается на высокие мотивы, моральные и психологические качества специалиста. Поэтому развитие знаний, навыков, умений должно сочетаться с развитием личности студента в целом.

При подготовке к работе в системе подготовка учителей исходят из ее особенностей, так как именно они заставляют преподавателя решать такие вопросы, которые не решала общеобразовательная школа. К их числу следует прежде всего отнести обеспечение дидактической взаимосвязи профессионального и общего образования, оптимизацию учебной работы, привитие любви к избранной профессии, проведение воспитательной работы в процессе производительного труда.

Профессиональные знания — это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений. Каждый студент должен обладать высокой готовностью к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности. Совокупность, качество профессиональных знаний студента должны отвечать его будущей специальности, функциональным обязанностям.

Успех профессиональной деятельности зависит от навыков. Навык — это совершенное владение действием, автоматизированный компонент сознательной деятельности. Чем больше навыков, тем успешнее и легче идет работа. Человек, в совершенстве обладающий навыками,

имеет возможность сосредоточиться на главном, проявить творчество в своей деятельности, выполнить ее с большими количественными и качественными показателями.

Студенту нужны навыки, связанные с решением различных вопросов своей будущей профессиональной деятельности. Трудно назвать профессию, в которой не нужны были бы сенсорные, двигательные, умственные (интеллектуальные), речевые навыки, навыки коллективной работы и общения. Сенсорные навыки относятся к работе органов чувств (зрения, слуха и т. д.) и в целом к чувственному познанию (считывание показаний приборов, определение расстояний, определение веществ по запаху и т. п.).

Двигательные навыки — результат овладения движениями. Они нужны для чтения, письма, выполнения лабораторных работ, игры на музыкальных инструментах и т. д.

Умение наиболее ярко проявляется в успешном использовании знаний и навыков, в правильном применении их в новой и сложной обстановке. Каждому специалисту нужны многие гибкие умения, относящиеся к разным сторонам его деятельности.

Навык ярче проявляется в повторяющихся условиях, умение же позволяет человеку творчески использовать навыки в новой обстановке. В отличие от навыка умение предполагает четкий самоконтроль, активность сознания, овладение обобщенными способами выполнения разных задач. Развитие умения требует сознательных упражнений по применению знаний и навыков в постепенно усложняемой обстановке, систематического сочетания теоретической и практической подготовки студентов. Профессиональные знания, навыки, умения должны составить систему, охватывающую важнейшие стороны профессиональной деятельности.

Рассмотрим важнейшие психологические условия формирования профессиональных знаний, навыков, умений у студентов, учитывая единство их внешней практической и внутренней психической деятельности.

Для формирования профессиональных знаний, навыков, умений необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленность, чувства, волю, интересы, психические состояния студентов. При этом решающее значение имеет организация учебной деятельности студентов. Согласно теории А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, знания, подлежащие усвоению, как пишет Н.Ф. Талызина, не могут быть переданы в готовом виде, путем простого сообщения или показа. Они могут быть усвоены только в результате определенной деятельности учащихся, т. е. в результате выполнения определенной системы действий.

Определим сначала отдельно условия формирования знаний, навыков, умений, а затем условия превращения их в целостную систему.

Немаловажное значение имеет также показ вновь поступившим студентам лабораторий вуза, различных кабинетов. Полученные впечатления вызывают у них, как правило, интерес к учению, укрепляют стремление к овладению профессией. Для усвоения знаний необходимо применять их на практике. Главная форма такого применения — решение задач. Именно в процессе активного практического использования знаний они становятся более обобщенными и твердыми, часть из них переходит в навыки и умения. Но тут выступает психологическое условие: учебная деятельность, не доставляющая внутреннего удовлетворения, не

вызывающая активного мышления, внимания, памяти, воображения, не требующая творчества, инициативы, слабо влияет на полноту и глубину усвоения знаний. Поэтому важно, чтобы занятия проводились интересно, влияли на эмоции, чувства и мотивы поведения студентов. Наиболее эффективно формируются навыки на основе глубокого осмысливания студентами того, что они должны делать, интереса к овладению действиями, знания своих ошибок, а также своевременного одобрения и поощрения успехов. Преподавателю все это надо учитывать, используя в обучении объяснение, оценку, лабораторные и практические работы, тренировки, оказывать помощь студентам в самостоятельной работе.

Совершенствование навыков зависит от их сложности, индивидуальных особенностей и психического состояния студента, методики обучения и приближения его к условиям выполнения профессиональных обязанностей. Навык складывается неравномерно, для него характерна остановка, задержка — плато. Это связано с утомлением, потерей интереса, ухудшением методических приемов, изменением обстановки, новыми трудностями. Индивидуальный подход, учет темперамента, способностей, опыта студента помогает более экономно и продуктивно улучшать навыки.

Лучшие преподаватели обращают особое внимание на то, чтобы правильно спланировать занятия, обеспечить успех учебы студентов, создать в студенческом коллективе хорошую психологическую атмосферу, своевременно предотвратить появление настроений, мешающих нормальной учебе. Если студент правильно оценил значение своей будущей профессии, убедился в целесообразности и необходимости учения, если у него нет внутренних разногласий с тем, что он делает, то у него быстрее развивается единство знаний, навыков, умений.

Таким образом, повышение уровня мотивации и сознательного отношения студентов к учению — важное условие успешного формирования системы профессиональных знаний, навыков, умений.

ТСО направлены на расширение возможностей преподавателя в учебном процессе. При использовании их происходит эмоционально-психологическое воздействие на студентов. Появляется возможность управления ходом поступления информации самими обучающимися, что существенным образом улучшает усвоение материала относительно независимо от текущего состояния и различия индивидуальных способностей и психологических особенностей каждого студента.

Особо важным средством профессиональной подготовки являются практика, стажировка, выполнение обязанностей специалиста в реальных условиях профессиональной деятельности.

### **References:**

1. *Isaev IF. Theoretical foundations of the formation of the professional and pedagogical culture of a higher school teacher: Author... dr. ped. sciences. Moscow, 1993; 328.*
2. *Verbitsky AA. Active Higher School Education: Context-Based Approach Moscow, 1991; 207.*
3. *Burlakova NS. Internal dialogue in the structure of self-consciousness and its dynamics in the process of psychotherapy: Author... cand. psychol. sciences. Moscow, 1966; 23.*
4. *Developmental and pedagogical psychology: Tests. Moscow, 1992; 268.*

## **Methodological Aspects Organizing Work on Developing Younger Students Coherent Speech**

**Key words:** organization, *development of coherent speech, younger students, exercises.*

**Annotation:** *the article deals with the problem of development of coherent speech and writing skills of students, described the methodological aspects of the organization of work on the development of coherent speech of younger students in the classroom reading and language, games, dramatization provide mastery of such qualities of speech, as the correctness of speech, its cleanliness, accuracy, consistency, expressiveness, imagery, accessibility, efficiency and relevance.*

Modern school pays much attention to the development of thinking in the learning process. Thinking cannot develop successfully without linguistic material. In logical thinking important role belongs to the concepts, which summarizes the essential features of phenomena. Concepts denoted by words, hence the concept of the word finds necessary for communication material shell.

Human thought is clothed in language forms. No matter how difficult the content of human thought, it is slender embodiment of the syntax and morphological forms of language.

Enriching speech in turn has a positive influence on the development of thinking. It is important that the new language means that assimilates schoolboy filled with real meaning. It enables communication of thought and speech.

In the narrow linguistic sense of speech - this ownership language rules (in pronunciation, word stress, word usage in the construction of phrases and the like), as well as the ability to use expressive means of language in different contexts of communication in accordance with the purpose and content of the speech but in a broader sense - that reading culture, and an important part of human culture.

The word "culture" (from the Latin culture) literally means "cultivation", "development." This is what "processed", "cultivated" and handed down to us by our predecessors inherited; is that "processed" and "cultivated", polished us to pass to the next generation (2, p. 4- 5)

Speech development of younger schoolchildren should be based on a coherent system of work. On native language lessons and reading, we often encounter with the answers in poor lexical relation. A poor vocabulary combined with poor syntax. Meager vocabulary younger schoolboy often inhibited and successful work on spelling. Therefore, MR Lions recommends their benefits younger students develop speech on levels:

Phonetic level involves working on the production of speech sounds, articulating above, differentiation of sounds and letters.

At the lexical level is conducted dictionary work on it 4 areas: quantitative enrichment dictionary; refinement dictionary, activation dictionary, elimination of non-literary words (3, p.13).

At the syntactic level, work on two major units of syntax - the phrase and sentence. These include creative exercises, building offers specified type, reducing common proposal and dissemination of simple sentences, etc. The last level is work on connected speech. In the process of improving the speech training of students, respectively, the levels of development of speech used general methods: observation, comparison, work on concepts, establish the temporal sequence of cause-and- effect relationships.

But at every level of the teacher has special methods of work. So, we should not forget that the sound side - belonging speech - is not only a mandatory form of its material existence, but one of the important factors in its expressiveness. The same in content and structure it can be pronounced differently. From sound design depends emotional speech, her ability to have some impact on the audience. Therefore, the work to build a culture of speech of younger students as a compulsory element includes work on the sound side of speech.

In terms of the formation of correct speech phonetically main task is to eliminate the shortcomings that hamper semantic aspects of speech perception. Leading place here belongs to work on mastering intonation and norms of the literary language.

In terms of building a good speech phonetically task is to educate the younger students overall articulatory -aural culture, skills, fluency in all audio assets in different types of speech activity (dialogical and monological speech, expressive reading, etc.).

As you know, articulation and intonation skills children develop on the basis of imitation speech of others. The degree of absorption of sound and proper means of language depends on the development of the child hearing the speech, which refers to not only the psychological ability to perceive all sound means of language, but also the ability to reproduce them in their own language. Thus, the work of speech involves the formation of students' skills, which can be conditionally divided into two groups:

Auditory skills is the ability to fix attention on the sound side of the question, analyze and evaluate it in terms of correctness, expressiveness, euphony and other qualities, the ability to accurately and completely tone catch , to perceive the thoughts and feelings of the speaker and the reader.

Work on each subsequent unit includes the formation of skills associated with the previous unit. So, based on the phrase, work continues on pronouncing skill, as well as working with text and assimilation provides phrasal intonation.

So education articulatory - auditory culture suggests two sides: the formation of auditory skills and articulatory - forming abilities of pronunciation. In accordance with this exercise may be arbitrarily divided into the following two types:

Exercises aimed at development of pronunciation (in the broadest sense of the word culture.

Exercises of the first type are mostly analytical, because the performance of their transition from direct, undifferentiated perception of speech sound stream to its dismemberment and evaluation. This analysis external aspect of speech is based on theoretical knowledge of phonetics and syntax.

Exercise of the second type are predominantly syntactic in nature, because they suggest the mobilization of all phonetic knowledge and skills to design external aspects of speech.

The relationship between these two types of exercise is obvious: education articulatory culture is possible only in reliance on auditory skills, and vice versa, so often exercises are mixed analytical-syntactic character.

Exercises to develop external aspects of speech are extremely varied and can be organized in different ways. We believe the most appropriate seems to systematize such exercises, in which the starting point is taken unity speech training. Show the main varieties of such exercises.

1. Exercise analytical type, developing the ability to aurally perceive, analyze and evaluate the sound side of the readable text:

- a) How many proposals to listen? How to define the boundaries between hearing suggestions?
- b) What are the words in the text are highlighted logical stress and why?
- c) Listen to the poem (or prose passage) while reading his book by himself. Especially as intonation, which reads this work, passed on a letter (paragraphs, punctuation)?

2. Exercise analytical and synthetic type, directly aimed at developing expressive reading of the text:

- a) Read this story himself. Compare the pronunciation of the word ball throughout the story. What does it depend on? Why only in the first sentence, the word is pronounced with a logical stress? What words should fall logical stress in the following sentences and why? Read the story aloud, observing the logical stress.

Written composition in 1 class precede various teaching oral exercises drafting proposals under the theme, text strain recovery Series scene pictures, oral answers, united by the theme, oral stories they read on, by analogy with the read. By performing these exercises, students learn under the guidance of teachers' express thoughts in order, sequentially (4, p. 33). Works graders - is collectively made up stories about games, amusements, and working on them, students learn to interpret their activities.

Thus, the simultaneous use of literary and sample pictures positively affects the content and connectivity retellings, their volume, fluency, increased motivation and self-expression. However, in some cases, increased levels of situational speech, when children are more focused on the image, replace the transfer retelling depicted characters.

Limitations of verbal communication, aborted coherent speech adversely affect the child's identity, cause specific neurotic layering form negative traits (isolation, negativity, aggression, insecurity, feelings of inferiority), which affects the performance, but also on the social activity of the child.

Thus, these arguments demonstrate the need for special pedagogical work phase focused on the development of all levels of speech and of the individual student as a whole.

## References:

1. I.Vedenskaya LA, Pavlova LG. *Culture and art of speech. Rostov-on-Don, 1995.*
2. Ivanova SF. *Fostering a culture of speech in schoolchildren. From the experience of the teacher. Moscow, 2004.*
3. Lvov MR. *Development Methodology speech of younger schoolboys: Handbook for primary school teachers. Moscow, 1995.*
4. Golovin B. *On the culture of Russian speech. Vologda, 1956.*

**Shahnoza Kadirova,**  
Applicant,  
Tashkent State Pedagogical University

## Model Developing Communicative Speech Activity at Early Age

**Key words:** *development, speech activity age model, communicative speech, early age.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of a model for the development of communicative speech activity at an early age. Language ability is laid at an early age in the process of mastering the subject activity. In psycholinguistic approach, language ability is considered as one of the components of the language model along with speech activity and language system.*

В рамках психолингвистического подхода языковая способность рассматривается как один из компонентов модели языка наряду с речевой деятельностью и языковой системой (1).

Языковая способность закладывается в раннем возрасте в процессе овладения предметной деятельностью (А.Р. Лурия и др.). Многие авторы отмечают, что языковую способность следует рассматривать, как умение ребенка воспроизводить по подражанию различные предметные и речевые действия взрослых в конкретной ситуации, а также умение анализировать и обобщать значение отдельных слов.

В качестве одного из основополагающих концептуальных положений А.А. Леонтьев приводит следующее утверждение В. Гумбольдта: «Усвоение детьми языка не есть приспособление слов, их складывание в памяти и оживление с помощью речи, но развитие языковой способности с возрастом и упражнением» (1, р. 78).

А.А. Леонтьев определяет следующие этапы развития детской речи до трех лет:

1. доречевой этап (включает периоды гуления и лепета, первый год жизни)
2. этап первичного освоения языка (дограмматический, второй год жизни)
3. этап освоения грамматики (третий год жизни).

Для нашего исследования мы выбрали периодизацию М.И. Лисиной, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, в которой выделяется три этапа в развитии детской речи (подготовительный, переходный, этап речевого общения). Основываясь на данной системе, мы дополнили ее и включили лингвистическую, психологическую и психолингвистическую составляющие этого процесса с позиции речедетельностного подхода.

Подготовительный или довербальный (первый год жизни) - периоды гуления, лепета, развитие фонематического слуха. Перцепция (взаимовосприятие) зарождает чувство защищенности, снимает тревожность и страх ребенка перед новым и непонятным миром. При взаимодействии (интерактивности) ребенок ощущает тепло материнских рук, нежность прикосновения близких людей и начинает испытывать доверие к ним. Ощущение безопасности усиливает действие речевой функции ребенка и стимулирует проявление голосовых и речевых реакций. Сразу после рождения у ребенка появляются первые голосовые реакции - крик и плач, как рефлекторные реакции. К голосовым реакциям также относят кашель, чихание, звуки при сосании и зевании. На втором месяце жизни появляется гуканье, радостное повизгивание. Гуление возникает в 1-2 месяца как составляющая «комплекса оживления» при общении со взрослым и при восприятии игровых предметов. В это время продолжается тренировка артикуляционного, дыхательного и слухового аппаратов. Слыша звуки, видя у окружающих движения губ, малыш пытается подражать. Многократное повторение какого-то движения ведет к закреплению двигательного навыка.

В первые три месяца жизни закладываются основы прото-знакового поведения ребенка и основы «протоязыка» (жесты, мимика, неречевые звуки, манипуляции). Невербальные протознаки составляют основу речевой деятельности ребенка в первые два года его жизни. Протоязык является базисом для формирования языка интеллекта (универсального предметного кода) (Е. И. Исенина, Н. И. Жинкин).

С 4 месяцев ребенок начинает выражать свои функциональные состояния длительным гулением. К 5 месяцам в гулении появляется различная интонация, малыш прислушивается к самому себе во время вскрикивания и самоподражает.

Лепет появляется после 5 месяцев. Н.А. Менчинская, С.Н. Цейтлин описывают появления лепета в 7-8 месяцев. Для развития лепета большое значение имеет состояние речевых движений и уровень развития слухового восприятия.

Развитие лепета осуществляется на базе врожденных безусловных рефлексов: сосания, глотания и других. Наиболее полно осветили этот период в развитии речи В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова (2, р. 13). По мере автоматизации лепета начинает развиваться синтагматическая организация речи (появляется ритмический рисунок речи).

Но гуление и лепет постепенно угасают, так как они не несут никакой социальной значимости, однако и гуление и лепет играют определенную роль в формировании речи - они способствуют развитию слухового восприятия и артикуляционного аппарата ребенка. Развитие же речи, ее социальной функции начинается с того момента, когда ребенок начинает понимать обращенную к нему речь и использует ее для выражения своих мыслей. Псевдослово появляется в 7 месяцев. Это замкнутая последовательность слогов, объединенная акцентуацией, мелодикой и единством уклада артикуляционных органов. Псевдослово не имеет предметной отнесенности и служит для выражения потребности или отношения. В этот период у звуков появляется константность. Благодаря развитию когнитивной сферы, коммуникативных функций и слухового восприятия ребенок с 8 месяцев начинает понимать некоторые слова и фразы взрослых. Он узнает голоса окружающих близких людей, реагирует на свое имя,

активно прислушивается к речи взрослых и наблюдает за их артикуляцией. Первые слова, предметно отнесенные, появляются после 8 месяцев. В это время дети понимают отдельные слова в знакомых сочетаниях, по просьбе взрослого находят взглядом знакомый предмет. В 10 месяцев ребенок постепенно начинает выделять в словах интонационное и фонемное содержание. К 10-12 месяцам созревает артикуляционный праксис, что позволяет ребенку целенаправленно произносить речевые звуки. Постепенно он усваивает интонацию, ритм и мелодику речи, увеличивается словарь.

Первые слова характеризуются полисемантизмом - одно и то же звуко сочетание может выражать разные значения. Артикуляции уже соотносятся со звуками определенного языка, но ребенок испытывает трудности при точной передаче звукового состава слов, поэтому стремится к воспроизведению ритмико-слоговых и интонационных характеристик словесного материала. Постепенно на основе практических действий с предметами ребенок переходит от многозначности слов к первым функциональным обобщениям (2, р. 82).

В первом полугодии второго года жизни ребенка интенсивно идет развитие понимания речи окружающих. Каждое слово на этой стадии равнозначно по смыслу целому предложению.

Итак, к концу второго года жизни слова начинают служить для малыша обозначениями предметов. С этого момента ребенок начинает использовать слова для обращения к взрослому и приобретает возможность посредством речи вступать в сознательное общение со взрослым. Слово для него приобретает смысл целого предложения. Речь в этот период выступает в двух основных функциях: как средство установления контакта и как способ познания мира. Несмотря на несовершенство звукопроизношения, ограниченность словаря, грамматические ошибки, она является способом общения и обобщения.

В этот период происходит качественный скачок в развитии речи. Речь ребенка используется для сопровождения действий, включается в игру; развивается способность разговаривать с персонажем. Дети начинают общаться друг с другом. Дети любят разговаривать со взрослыми, слушать, наблюдать, принимать участие в деятельности взрослых. Во втором полугодии третьего года жизни дети уже способны понимать смысл рассказов взрослого о событиях и явлениях, не бывших в их личном опыте, но состоящих из знакомых элементов.

Итак, на третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Появляется связная речь. Под связной речью понимается смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание (4). Она осуществляется в двух основных формах: диалоге и монологе.

#### **References:**

1. *Leontiev AA. Language, speech, speech activity. Moscow, 2005; 216.*
2. *Lisina MI. Communication, personality and psyche of the child. Moscow, 1997; 384.*
3. *Ekman P, Oster H. Facial expressions of emotion: W Ann. Rev. Psychol., 1979, V. 30; 527-554.*
4. *Harris AC. Child development: West publishing company, 1985; 662.*

## **Pedagogical Opportunities for Developing Students' Intellectual Talents**

**Key words:** *differentiation, intellectual, technology, individualization, ability.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of personalized learning in the development of personalized educational principles and the development of students' intellectual abilities. It serves as the fundamental principle of personalized education in the differentiation and individualization of education and provides the basis for the development of the intellectual activity of the curriculum. The problem of designing and implementing an intellectual education system is a contemporary problem.*

The modern stage of social development is characterized by economic and social reforms aimed at deeply penetrating science and technology achievements in all spheres of human activity. This puts high demands on the traits of the trained specialists, which are aimed at gradual acquisition of the latest achievements in science and culture, professionalism and creativity. In the higher education system, pedagogy plays an important role in solving these problems.

The modern state of educational process is characterized by a number of features:

- The content of the education, the individual needs, its individual characteristics
- Rational selection of criteria and guidelines in this context;
- Standardization and training of organizational teaching methods.

Demand for the organization of pedagogical processes related to individualization; Studying the ways in which students can develop their own independent work when designing solutions to this problem; pedagogical bases of design of intellectual systems development of integration of pedagogy and information technology to the person who has the relevance of development.

Thus, the students in the organization of educational process development of professional creative abilities associated with the analysis of the possibilities of different intellectual systems, and the testing of new methods of their use in specific subjects in solving educational problems.

Widespread introduction of information and communication technologies is one of the global trends in the development of modern technology and technology. Rapidly accelerated development of informatization in our country creates opportunities for the education sector to create new software products. At the same time, despite the high rate of development of information and communication technologies, the scientific justification for the development and introduction of new methods, forms and tools for organizing independent work of students and students is not satisfactory (1, p. 63).

Under such conditions there is a growing demand for specialists who have a fundamental knowledge of subjects, perfectly mastering pedagogy and psychology, have high professional skills, ability to apply information and communication technologies.

At the same time implementation of the personalized educational principles leads to an increase in the load on each pedagogue. This creates problems related to the effective distribution of teachers' time in improving the teaching process at educational institutions. This problem, on the other hand, suggests the need to identify technologies, shapes and methods of teaching, as well as meet the needs of personalized education students.

The essence of the theoretical sources is that the development of intellectual systems of analysis of the experience of improving the teaching process in higher education institutions has shown that the organization of independent work of students is one of the best ways to introduce modern information technologies. The strategic direction of the development of the education system in modern society is its intellectual and ethical development based on the individual's independent work in various fields. Individual-oriented learning plays an important role in the development of intellectual talents of students (2).

Personally-oriented learning is a process aimed at the effective use of progressive pedagogical and information technologies in developing students' personalities, taking into account the personality, interests, abilities and capabilities of the student. Therefore, it serves as the basic principles for the introduction of personalized education in the differentiation of teaching and personalization.

The artificial intelligence system creates the basis for self-study, independent learning, and intellectual development. This will accelerate the student development process.

Information and communication (simultaneous, asynchronous) will help to disseminate the latest innovative technologies and intellectual development of students in the short run.

The new technology of information exchange - this is a stereoscopic imagination, that is, "virtual accuracy" in real-time mode.

The use of biological systems such as virtual travels, exhausts, labs, and trainings will increase the level of professionalism of the specialists.

Introduction of modern information technologies in educational process:

- to acquire professional knowledge;
- depth study of the subject by modeling investigated phenomena and processes;
- expansion of the field of independent activity of the student through the organization of educational activities;
- on the basis of interactive communication capabilities, the individualization and diversification of the teaching process;
- to master the student's learning materials strategy using the artificial intelligence system;
- as a member of an information society, the formation of information culture;
- presenting phenomena and processes investigated by computer technology is of great importance in students' interest in science as well as increased efficiency.

Educational resources of the intellectual system of education are checked in the form of didactic units modules. The intellectual system of education is shaped as a wholly-developed system that interacts with the global information field. Hyperlinks are the points where such interactions occur. The first

element of the pedagogical design is a pedagogical idea that pushes the pedagogical goal. An intellectual system of education and ideology is created.

Of particular interest are the studies of psychologists and teachers devoted to the pedagogical talent formation (Kuzmina, 1985), pedagogical abilities development (Aminov, 1997), intellectual development of students (Rezakov, 2002), creative potential formation in future specialists (Altynay, 2015). The following researches are dedicated to the methodological patterns of educational process taking into account students' personal characteristics: learning process individualization (Li, He & Li, 2015), educational differentiation (Viunova, 1999), person-based approach (Vikulina, 2001).

The scientific works analysis in the context of higher education indicates the existence of a theoretical and methodological basis of our study; however, studies dedicated to the professional development of talented students have not been found. The methodological aspects of work with talented students are missing as well. The psychological and pedagogical literature analysis (Mayer, Caruso & Salovey, 1999; Sternberg, 2002; Trost, 1999; Gardner, 1998; Popescu-Mitroi, Todorescu, Greculescu, 2015) on the talent study shows that, despite the multitude of scientific approaches, the study of talent includes four areas.

The main purpose of the proposed educational system is to provide independent self-organization of students on the basis of individualization and differentiation of education, to improve the quality of teaching using the academic and professional potential of leading professors and teachers (3).

Intellectual intelligence system is a systematic organizational complex that includes the software and organizational methodological support focused on the development of the higher education system based on information exchange, information exchange, and the necessary information for the independent study of these students.

### **References:**

1. *Azizkhodzhayeva NN. Pedagogical technology technology pedagogical master. Tashkent, 2003.*
2. *Gershunsky BS. The educational and pedagogical prognosis. Theory, methodology, practice: Tutorial. Moscow, 2003.*
3. *Selevko GK. Modern educational technologies. Moscow, 1998.*

## **Computer Testing as Developing Information and Communication Skills Factor of Chemistry Teachers**

**Key words:** *form of education, information technology, communication technology, computer testing, didactic software, non-standard tasks, interactive tests.*

**Annotation:** *this article discusses the use of computer-based testing, as a criterion for improving the efficiency of the chemistry learning process and the ability to master modern information and communication technologies not only by students, but also by teachers.*

Современная система образования, становление которой связано, в том числе, с информатизацией и практическим использованием информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, выдвигает в число приоритетных задач формирование профессиональной компетентности учителя в области использования информационных технологий в обучении, что, в свою очередь, требует модернизации содержания и повышения качества педагогического образования.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблеме обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Особое значение приобретает вопрос повышения профессионализма учителей химии в овладении методикой их использования в своей предметной области, в результате которого формируются новые профессионально-значимые качества личности учителя, повышается его интеллектуальный потенциал и конкурентоспособность.

Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах образования. Поэтому для достижения качества образования необходимо внедрение новых форм обучения в общеобразовательной, средней и высшей школах. В этой связи особую актуальность приобретает использование компьютерного тестирования, которое осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Применение современных ИКТ позволяет организовать оптимальное взаимодействие между студентом и преподавателем с целью достижения результата обучения, отвечает наиболее важным тенденциям развития мирового образовательного процесса.

Для удовлетворения образовательных потребностей от преподавателя требуются не только глубокие знания основ химии, но и умения применять современные педагогические технологии, прогрессивные методы и средствами современной науки. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения необходимо овладевать современными информационно-коммуникационными технологиями не только студентам, но и преподавателям.

В учебно-образовательном процессе особое место занимает контроль знаний учащихся, которое может осуществляться в различных формах, в частности с использованием тестов. Современные стандарты образования требуют проведения тестирования с использованием новейших информационных, интерактивных и мультимедийных технологий. В этом случае проведение контроля знаний студентов в виде электронного теста по сравнению с традиционными видами контроля происходит более оперативно. Работа с электронными тестами побуждает студентов к самостоятельному обучению и самоконтролю. Компьютерное тестирование обладает не только контролирующими, но и обучающими функциями, поэтому оно играет важную роль в развитии электронных форм обучения (1, р. 124-128).

В настоящее время существует большое количество систем тестирования с различными функциональными характеристиками. Одним из таковых является iSpring QuizMaker – программа для создания тестов и опросов, разработанная российской компанией iSpring, которая является надежным инструментом для разработки интерактивных тестов и опросов (2, р. 40-44). Данная программа позволяет создавать учебные задачи десяти типов: альтернативный тест (с выбором одного правильного ответа), тест (опрос) бинарный (да — нет), тест на восстановление последовательности, тест на соответствие и другие.

В проводимом нами исследовании по формированию информационных умений у будущих учителей химии, отдельное внимание уделено и организации компьютерного тестирования, а также и дидактическому обеспечению, путем создания контролирующих тестов по общей химии (3, р.117-120). Нами разработаны тесты различной сложности и типов, по программе данной дисциплины, целью которых является не только проверка уровня знаний учащихся, но и мотивация студентов, будущих учителей химии к созданию красиво оформленных, интерактивных заданий, позволяющих сделать процесс обучения интересным и эффективным.

Например, ниже приведены варианты составления тестов курса общей химии в режиме программы iSpring QuizMaker (рис 1-2).

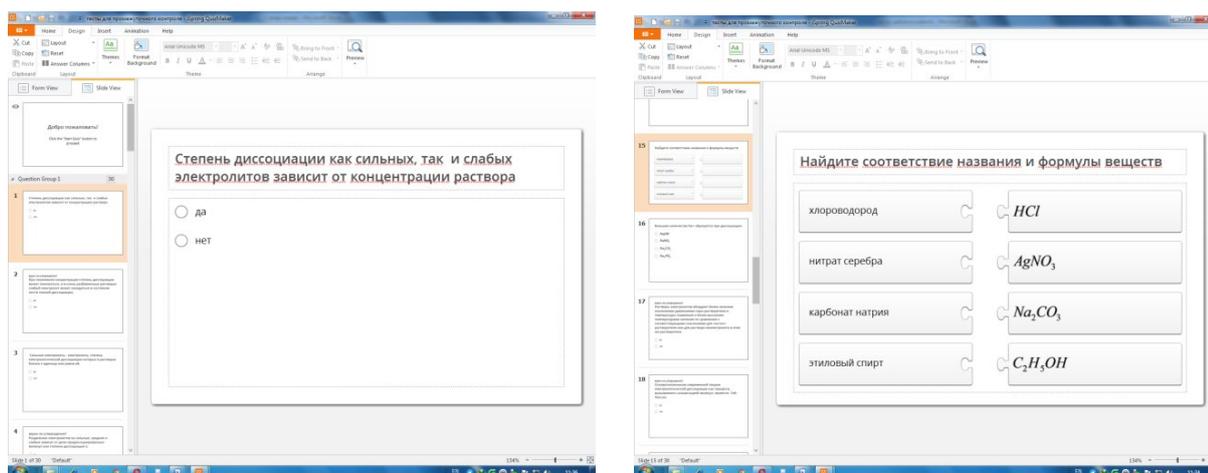


Рис. 1. Бинарный тест и тест на соответствие (в данном случае соответствие химической формулы и названия вещества).

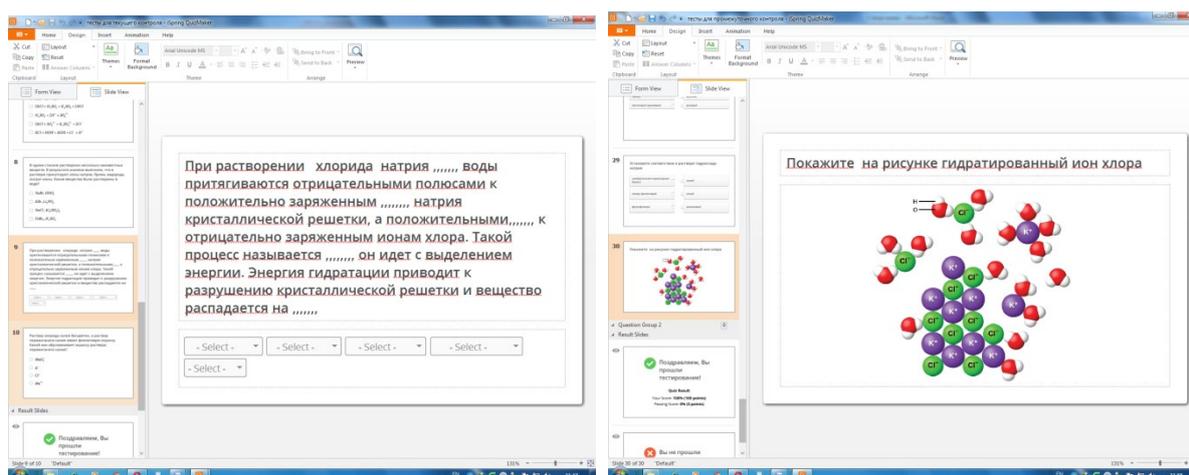


Рис.2. Задание «вставить пропущенные слова» и «горячая точка», то есть найти правильный фрагмент на рисунке.

Систематическое использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволит учителям реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а учащимся даёт возможность самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного

образования – выработка индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения. Информатизация образования декларируется сейчас как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования (4, р. 22-23).

Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических и видеоматериалов способствует к появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Но, несмотря на разнообразие технических средств и технологий, использующихся в учебном процессе, следует отметить, что качество обучения зависит, прежде всего, от совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса. Поэтому преподавательский состав, а также студентов - будущих учителей химии, необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и научить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ- компетентности.

### **References:**

1. Bugakov PYu. *The choice of software for testing knowledge of students: Actual issues of education*, 2014, № 1; 124-128
2. Sorochinsky MA. *The implementation of e-learning technologies based on the iSpring system: Materials of the International Youth Scientific Forum "Lomonosov-2015". Moscow, 2015.*
3. Alimova FA, Mirkomilov ShM. *Forming Information Competence with Future Chemistry Teachers: Issues of the Humanities*, 2018, Moscow, No. 6; 117-120
4. Alimova F. *Information and communication skills as a factor in improving the professionalism of future chemistry teachers: Monography. Belgrade (Serbia), 2018; 22-23.*

**Dilnoza Usmonova,**  
Lecturer,  
Tashkent State Pedagogical University

## **Using Didactic Games in Chemistry Education**

**Key words:** *form of education, pedagogical technologies, game, didactics, methods, pedagogy, chemistry, motivation, didactic support, non-standard tasks.*

**Annotation:** *this article discusses the use of didactic games as a criterion for improving the efficiency of the process of teaching chemistry and the ability to master modern educational technologies not only students but also teachers.*

Химия является одной из основных естественных наук, с которыми связан процесс формирования единого знания. Ее роль в преобразовании природы, в создании новых материалов и источников энергии, а также в быту трудно переоценить. Знания по химии необходимы для более глубокого понимания сущности химических процессов.

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Эту задачу помогают решать различные формы и методы, применяемые в обучении, так как позволяют сделать урок более интересным и увлекательным, более ярким и запоминающимся, развивают мотивацию.

В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания (1, р. 220-221).

В решении данных проблем могут найти свое место игровые формы организации занятий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения. Атмосфера игры создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическую совместимость. Школьник только тогда может справиться с возложенной на него задачей, когда он в сотрудничестве с другими ребятами использует полностью свои знания, только тогда он овладевает необходимыми умениями и навыками коллективного труда. На этой же основе происходит и формирование необходимых нравственных качеств.

Несмотря на большое количество работ в области дидактических игр, отсутствует достаточная информация об их обучающих возможностях, продуктивных сферах учебного использования и принципах их применения в практике обучения. Поэтому задача определения дидактических возможностей игровых форм обучения на базе современных научно-педагогических средств, представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках ученик работал активно и увлеченно, использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса (2, р. 140-144).

Немаловажную роль здесь можно отвести дидактическим играм. Игра-творчество, игра-труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивает внимание, стремление к знаниям.

Игра имеет значение и для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду. Все эти воспитательные эффекты опираются на то влияние, которое оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности. Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения, развивать способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях, учиться сознательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в имеющихся условиях, заданных игрой. Учиться умению общаться, установлению контактов, получать удовольствия от общения с партнерами, учиться создавать особую эмоциональную среду, привлекательную для учащихся. Игровые формы могут применяться и в основной, и в старшей школе, а также использоваться при проведении нетрадиционных уроков. Несмотря на общее признание положительного влияния игр на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся, они не нашли еще достаточно глубокого и основательного решения в методиках преподавания предметов.

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни. Формировать цели и программы собственной, как правило, глубоко скрытой в обычной обстановке, самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

В целом дидактические игры направлены на развитие творческих способностей. Эти игры ни в коей мере не отрицают применения других методов, а только дополняют их, позволяя успешнее решать соответствующие учебно-воспитательные задачи (3, р. 243-246).

Игры различны по времени и атрибутике. Их можно использовать как при объяснении новой темы, так и при закреплении, повторении, обобщении материала, а также в процессе контроля знаний учащихся и во внеклассной работе. Безусловно, каждый учитель может внести в игру свои изменения, поправки в зависимости от конкретных условий, а сами игры могут быть использованы и на протяжении всего курса изучения химии. В этой работе мы предлагаем некоторые игры-минутки.

Деловые игры предлагаю использовать при изучении больших тем курса, когда возникает необходимость работы с научно-популярной литературой. Например, «Технология получения важнейших химических продуктов», «Охрана окружающей среды». Применение деловых игр снизит утомляемость при однотипной работе, разовьет чувство коллективизма, придаст значимость изучаемой проблеме. Наибольшую активность учащихся всех возрастов вызывают уроки по аналогии с телевизионными играми — КВН, «Что? Где? Когда?», «Следствие ведут знатоки» и «Удивительное рядом». Их можно проводить в рамках недели естественных наук, как внеклассные мероприятия. Их цель: развитие устойчивого интереса к изучению химии (3, р. 272-276).

Ролевые игры придадут изучению темы характер творчества, позволят выявить артистические данные учащихся, будут способствовать более полному усвоению учебного материала. Их можно использовать как элемент типового урока или как внеклассное мероприятие.

Игра занимает 1/5 часть времени, не вытесняя практической деятельности. Обучение школьника происходит воздействием на его органы зрения: демонстрация опытов, чтение материала (в памяти остается 50% наблюдаемого, 30% прочитанного), органа слуха – монолог учителя, диалог с учителем, с одноклассниками (в памяти остается 10% услышанного), практическая деятельность самого ученика, самостоятельная работа (в памяти остается 90% сделанного самим). Выучить необходимый материал ученика можно либо заставить, либо заинтересовать. Игра предполагает участие всех участников в той мере, на какую они способны. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащегося носит творческий характер. Происходит 100% активизация деятельности учеников на уроке. Причем интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре. Известно, что слово сверстника имеет больший вес для подростка, чем слово учителя. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, острейший дефицит времени – все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, формируют интерес к предмету.

## References:

1. Iodko AG, Emelyanova EO, Volkov AV. *The system of tasks for the development of the ability to argue: Chemistry at school, 2000.*
2. Chernobelskaya GM. *Fundamentals of chemistry teaching methods: manual. Moscow, 1990.*
3. Chernobelskaya GM. *Methods of teaching chemistry in high school: Textbook. Moscow, 2000.*

**Khasanboy O. Kodirov,**  
Doctoral student,  
Fergana State University

## Structural and Content Model of Leadership Developing Student Potential at High School

**Key words:** model, development, leader, student, structure.

**Annotation:** this article reveals the importance of the structural and informative model of the development of the leadership potential of students in high school.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о необходимости целенаправленного стимулирования проявлений лидерства у студентов педагогического вуза и детального моделирования процесса развития лидерского потенциала. Модель позволяет выявить и описать возможности воспитательного пространства в формировании актуальных компетенций в процессе решения студентами управленческих, организаторских, коммуникативных и иных педагогических задач. Важным условием успешности рассматриваемого процесса является специально организованное воспитательное пространство вуза.

Метод моделирования, создания материальной или мысленной системы, которая функционирует аналогично исследуемому процессу и позволяет изучить его свойства и спрогнозировать поведение системы еще до ее реального воплощения, не является новым для педагогики. Благодаря моделированию многие ученые смогли проникнуть в сущность исследуемых явлений и процессов (И.С. Архангельский, О. Агапова, Е.Л. Белкин, И.Я. Конфедератов, Н.В. Кузьмина, В.Я. Сквирский). Не стала исключением и область воспитания, где разработкой моделей различных систем формирования личности или отдельных ее свойств и характеристик занимались Л.В. Байбородова, З.И. Васильева, Б.З. Вульф, О.С. Газман, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, В.П. Симонов, Л.Л. Шевченко и др.

Необходимость моделирования обусловлена поставленными в исследовании задачами, а также гипотезой, рассматривающей лидерский потенциал как необходимую часть профессиональной компетентности будущего учителя. Адекватным вариантом согласно цели нашего исследования является мысленная структурно-содержательная модель, которая описывает совокупность представлений о реальном и прогнозируемом состоянии объекта исследования. Такое моделирование предполагает структурированное отражение педагогического процесса,

а также его цели, задач, содержания, форм и методов реализации.

Развитие лидерского потенциала студентов в воспитательном пространстве вуза опирается на принципы системности, преемственности, активности и деятельности. Системность определяет логическую взаимосвязь, взаимодополняемость и обусловленность всех элементов процесса развития, а именно, ступеней модели - ролевых позиций «Участник», «Куратор», «Организатор». Преемственность подразумевает взаимозависимый и взаимопроникающий характер обучения и воспитания, интеграцию теоретического и практического аспектов подготовки. Плавный переход из одной роли в другую («Участник» - «Куратор» - «Организатор») обусловлен преемственностью всех ступеней модели, что делает процесс развития лидерского потенциала постепенным, накопительным и непрерывным

Процесс развития лидерского потенциала студентов охватывает учебную деятельность, представленную теоретическим обучением и практикоориентированной подготовкой, а также внеаудиторную воспитательную работу, разворачивающуюся в воспитательном пространстве

вуза. Становление учителя-лидера происходит в социально и лично значимой деятельности в процессе реализации авторской программы «3 ступени лидерства», направленной на решение задач содержательного блока и последовательное прохождение ролевых позиций («Участник», «Куратор», «Организатор»).

Первая ступень (роль — «Участник») определяется следующими личностными изменениями: развитием коммуникабельности и способностью принятия ответственности за порученное дело. На основе переосмысления этих изменений в структуре личности происходит сравнение «Я-реального» с «Я-идеальным» и конструированием «Я-образа», воплощающего качества идеала в индивидуальном преломлении.

Педагогическая работа на лекциях и семинарах подразумевает получение знаний по основным вопросам лидерства, целеполагания, положительной мотивационной установке - значимости развития лидерского потенциала для жизни и профессии. Эта содержательная задача реализуется посредством интеграции обучения и воспитания, рассмотрения связи лидерского потенциала с успешностью современного человека в различных процессах жизнедеятельности и его компетентностью.

На второй ступени (роль «Куратор») развиваются умения работы в команде, способность формирования общей цели и выработки коллективных путей ее достижения. Отражением изменений в структуре личности будущего учителя, характерным для данного этапа, является сопоставление «Я-образа» и «Я-идеального», что отражает успешность поступательного продвижения к профессиональной компетентности. Ступень способствует становлению у студента качеств совместимого члена коллектива и стремления к достижению командной успешности.

Третья ступень развития лидерского потенциала (роль «Организатор») характеризуется следующими личностными образованиями: формируются ораторские и коммуникативные умения, что способствует становлению успешности в управлении коллективом.

В процессе прохождения студентами третьей ступени внимание акцентируется на формировании способности альтернативного поиска средств и способов решения социально-педагогических задач, прогнозировании результатов своих действий. Развиваются организаторские и коммуникативные умения и актуализируются соответствующие компетенции при взаимодействии с большими группами, в том числе и в нестандартных ситуациях. В результате решения поставленных задач у будущих учителей формируется способность осмысления своего поведения, ориентации в случаях, требующих креативного выбора.

Результат процесса развития лидерского потенциала студентов оценивается при помощи **контрольно-диагностического компонента**, в котором отражены критерий, показатели и уровни сформированности комплекса компетенций, как основы развитого лидерского потенциала. В виду сложности задачи, критерий успешности изучаемого процесса является интегративным.

Первая ступень и роль «Участник» отражает низкий уровень сформированности компетенций и характеризуется сравнением «Я-реального» и «Я-идеального», выявляющим некоторый дискомфорт, побуждающим к личностному росту - конструированию «Я-образа». Вторая ступень («Куратор») является основой для сопоставления «Я-образа» и «Я-идеального» и определяет средний уровень сформированности компетенций. На третьей ступени в роли «Организатор» студент достигает состояния баланса «трех Я» («Я-реального», «Я-образа» и «Я-идеального»), что показывает высокий уровень сформированности компетенций, обеспечивающих развитие лидерского потенциала.

Контрольно-диагностический компонент позволяет осуществлять как комплексный, так и поэтапный контроль процесса развития лидерского потенциала, что дает возможность его коррекции и упорядочения на любом этапе. Эффективность процесса развития лидерского потенциала определяется показателями, по которым устанавливается оптимальность достигнутых результатов, а также степенью продвижения студентов по ступеням содержательно-процессуального компонента в соответствии с занимаемыми ролями («Участник» — «Организатор» — «Куратор»).

Для практической проверки структурно-содержательной модели была разработана технология поэтапного развития лидерского потенциала студентов в воспитательном пространстве педагогического вуза, содержательной основой которой стала авторская программа «3 ступени лидерства».

### **References:**

1. *Konstantinova NI. Formation of professional self-determination of students in the conditions of social and educational space of the university: Thesis ... Ph.D. -Murmansk, 2006; 119.*
2. *Konysheva LN. Formation of leadership qualities of students through participation in the activities of self-government bodies: Author...cand. pedagogical sciences. Kirov, 2009; 19.*
3. *Jennings E. Anatomy of Leadership: Princes, Heroes and Supermen. New York, 1960.*
4. *Maslow A. Motivation and personality. New York, 1954.*

## **Modeling Teacher's Activity in Designing Students' Creative Activities**

**Key words:** *teacher, modeling technology, education modeling, modeling of linguistic units, creative education, teaching materials, teaching element.*

**Annotation:** *the main relationships in the learning process are the relationship between teacher and student. In order to design the creative activities of students in their native language from the point of view of a teacher, the following relationships are considered to be interrelated: teacher and student, teacher and teaching materials, teacher and visual aids. And from the point of view of the teacher, the teacher, on the basis of the finished project, there is a close relationship: the teacher and the project, the teacher and the student, the student and the student, the student and the teaching materials. The modeling technology in didactics is an innovative approach to modeling the learning process, as well as knowledge of modeling pedagogical systems and processes and training to adapt to this process is the most important need of today's youth. Modeling over the years remains one of the most modern method of research. Today, people cannot imagine their scientific, educational, technological and artistic activities without modeling the world around them. It is difficult, sometimes unimaginably difficult, to form models of representations, but in the 21st century they have accumulated rich experience in modeling and using various objects and processes. Modeling allows you to combine experimental and theoretical knowledge obtained through pedagogical research, as well as empirical observations, that is, will provide an opportunity to combine the experience gained in the process of studying a pedagogical object and the structure of their logical connection, as well as scientific abstracts. Modeling is a method that simplifies (for study) each scientific object. Therefore, the model solves a problem that cannot be explained by traditional theories, and, by intruding into the future of an object, it opens up new, unexplored facets of it.*

Стержневым понятием в процессе обучения является взаимодействие учителя и ученика. Если рассмотреть вопрос с точки зрения учителя, который проектирует свою деятельность с целью обучения родному языку учащихся, то действия реализуются в связи с учителем и учебником; учителем и учебными материалами; учителем и наглядными пособиями. А если рассмотреть вопрос с точки зрения учителя, который реализует свою учебную деятельность с готовым проектом, то вступают в действия связи между учителем и проектом; между учителем и учеником; между учеником и учеником.

Для начала работы, стоит проанализировать деятельность учителя, участвующего в проектировании свою педагогическую деятельность. Естественно, что эффективность образовательного процесса связана качеством составленного проекта. В структуре проектирования наблюдаются действия в двух аспектах: творческий характер проекта, дающий возможность ученику приобрести новые знания и навыки с проекта; индивидуальный характер проекта, отражающий личностные качества педагога, созданного на основе изучения инновационных методов передовых педагогов. По мнению В. А. Сластенина, деятельность проектирования учителя надо оценивать, как отражение профессиональной компетентности

педагога в единстве его научных знаний и практических навыков, и как устанавливающий уровень качества его профессиональных возможностей.

Теоретическая подготовка проектированию является процессом овладения навыками проектирования и системой компетентности в высокой степени. В.А. Сластенин и Н. В. Кузьмины считают, что комплекс навыков компетентности учителя, при теоретической подготовке проектированию определяют:

- **рефлекс педагога** направляющий и обеспечивающий его деятельность на самосовершенствование;
- **когнитивные**, развивающие степень своих методических способностей;
- **образовательные**, формирующие навыки и умения получения новой научной информации и применение их в своей практической деятельности;
- **коммуникативные**, развивающие технологии устного и письменного общения;
- **социальные**, направленные на осознание своей профессиональных компетенций (1, р. 2).

Одним из существенных проблем проектирования педагогических технологий является точное определение цели и задачи проекта. Их можно сформулировать в следующем порядке:

- При изучении учебных предметов, в первую очередь, стоит определить степень изучения опорных понятий и проектировать их изучение;
- В проектировании стоит учесть соответствие опорных понятий учебному стандарту, учебной программе, связь с будущей профессией учащегося;
- Проектирование методов обучения;
- Проектирование уровень подготовленности учащихся;
- Обеспечить преемственность содержания обучения с поставленной целью образования.
- Предварительное проектирование применяемых предназначенных учебных методов по этапам учебного занятия;
- Предварительное проектирование уровня знаний, умений и навыков учащихся на занятиях разного типа;
- Проектирование применения разных видов проверки и контроля в процессе обучения;
- Проектирование эффективного применения инноваций на каждом уроке;
- Предварительный диагноз результатов, путей, средств для достижения цели подготовляемого текста учебного материала;
- Создание целей и задач учебного предмета и проектирование пополнения его учебной базы путём анализа и оценивания учебных результатов и т.д.

Необходимой потребностью для молодёжи, на сегодняшний день, является знание и приспособление к инновационному подходу моделирования технологических процессов в дидактике, к инновационным процессам моделирования в педагогической системе. В течение долгого времени моделирование является актуальным методом научных исследований. Современный человек не может представлять свою жизнь и свою научную, образовательную, технологическую, художественную, творческую деятельность без моделирования. Ассоциации (проекты), очень сложно точно сформировать, но придя в XXI век человечество накопило огромный опыт процессов моделирования при эксплуатации и использования разных объектов.

Моделирование педагогических исследований, даёт возможность человеку во время исследования наблюдать за педагогическим объектом, то есть возможность человеку объединить научные абстракты и связать логические структуры эмпирических и теоретических впечатлений, которые получили органами осязания и столкнулись в естественных условиях эксперимента.

Часто учителя при планировании учебного занятия сталкиваются с понятием педагогического моделирования. Но, по мнению учёных (2, р. 3) в современной науке не уделяется должное внимание моделированию предмета и это приводит к отрицательному влиянию эффективности обучения.

Моделирование – это «метод реализации объектов знания в их моделях; изучение, изготовление, улучшение в целях управления, использования, приготовления конкретных существенных предметов, формирование или улучшение характеристик создаваемых объектов и явлений, упрощения процесса изготовления каких-либо предметов».

Моделирование – это метод облегчения объекта каждого предмета. Поэтому этот метод имеет возможность решать проблемы, которые не в силах традиционная теория. Методом моделирования можно определить прежде не наблюдаемые, но в будущем вскрыть возможные, реализуемые стороны проектируемого объекта. Моделирование лингвистических единиц в узбекском языке основывается на устойчивые отношения в структуре знаковых элементов. Поэтому для лингвистического моделирования разделение отношений между элементами целостных структур на устойчивые и свободные имеет особое значение. Моделирование является межпредметным методом доступных для всех предметов.

Обращаясь к роли моделирования в дидактике, можно убедиться, что подача ученику нового учебного материала без моделей схем, установок, знаковых формул не даёт ожидаемого эффективного результата.

В дидактике применяется методы моделирования при упрощении структуры учебного материала, при планировании улучшения учебного процесса, при управлении процессами учебно-воспитательной работы, при прогнозировании, при анализе, при проектировании учебного процесса.

В последнее время метод моделирование стало широко применяться в лингвистике. При этом учёные предусматривают ряд преимуществ и прагматических аспектов данного метода. Это можно комментировать следующим образом:

- Во-первых, моделирование является не описательным, а практичным методом;
- Во-вторых, метод моделирования в любых условиях является оптимальным («самым удобным», «самым приемлемым»);
- В-третьих, метод моделирования опирается на принцип экономии; при этом нет необходимости долгим описаниям, определениям, характеристикам и рекомендациям;
- В-четвёртых, упрощает и облегчает объяснение и комментирование объекта.

Отведённые часы на элементы обучения при творческом образовании приводится к определённой системе и готовится текст с материалом раскрывающее значение каждого

элемента образования. «В любой системе образования центральное место занимает опорные понятия передаваемых знаний. Если не разработать методический материал подробно, детально, обстоятельно, то невозможно добиться высокого эффекта при обучении» (4, р. 25). Учебный материал состоит из логически связанных частей. Поэтому объяснение его считается целесообразным и эффективным – расчленив его на учебные элементы. Метод подачи учебного материала расчленив его на элементы, считается самым удобным и практичным методом работы в образовании. Целесообразно считается подавать учебный материал в маленьком объеме и как можно больше поверять и контролировать – это даёт возможность эффективного управления учебным процессом.

#### **References:**

1. *Slastenin VA. Pedagogy. Moscow, 2002; 576.*
2. *Kuzmina NV, Kuprina EV. Using the knowledge base for the development of techniques and ways of working with information: J. Informatics and education, 2001, № 4; 44-46.*
3. *Ovakimyan YuO. Theory and practice of modeling learning: Author. ... dr. ped. sciences. Moscow, 1989; 32.*
4. *Ponomarev YaA. Psychology of creativity and pedagogy. Moscow, 1976; 274.*

**Sayyora A. Nazarova,**  
*PhD, Lecturer*  
*Tashkent State Institute of Oriental Studies*

### **Experimental Research Results Identificating Efficiency of Teaching Students' Foreign Lexical Competence Methodology**

**Key words:** *scientific experiment, methodology, lexical competence, speech activity, receptive exercises, technology for developing critical thinking through reading and writing.*

**Annotation:** *this article published the results of the science experimental study to identify the effectiveness of the teaching methods of foreign language lexical competence of philology students of 3-4 courses studying Chinese as the main language.*

На этапе динамичного развития Республики Узбекистан большое внимание уделяется сфере культуры, искусства и науки. Одной из приоритетных задач в области обучения китайского языка с применением инновационных технологий является совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям отмечены такие важные задачи, как «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей предоставления качественных услуг образования, а также придерживаться политического курса, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда» (1, р. 38). Весьма важной является разработка методов совершенствования иноязычной лексической компетенции на основе глубокого изучения тесной взаимосвязи и интегративного подхода языка и культуры, а также с учетом достижений Китая в социально-экономической и политической сферах.

Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов вузов в процессе их обучения китайскому языку апробировалась нами в течение 2015–2018 гг. (2015/2016; 2016/2017; 2017/2018 учебные годы), которые подразделялись на следующие этапы.

*Поисковый* (2015/2016 учебные годы). На данном этапе мы изучили и проанализировали научную литературу по теме исследования и наметили пути для разработки методики совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку; провели анкетирование среди преподавателей и студентов, а также диагностирующий срез среди студентов-филологов 3-4-х курсов, изучающих китайский язык как основной.

*Экспериментальное обучение* (2016/2017; 2017/2018 учебные годы) проводилось на 3–4-х курсах бакалавриата вузов Республики Узбекистан, в процессе которого апробировалась предлагаемая нами методика совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку с применением ТРКМЧП.

*Заключительный этап* (2018) эксперимента включал в себя анализ полученных результатов обучающего эксперимента по совершенствованию иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку и составление методических рекомендаций.

**Целью** обучающего эксперимента была проверка эффективности разработанной нами методики совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

**В задачи** экспериментального обучения входило следующее:

- обосновать в научном и методическом плане оптимальность выбора инновационной образовательной технологии развития критического мышления через чтение и письмо как одного из основных компонентов в разрабатываемой нами методике по совершенствованию иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку;
- отобрать методы и приемы, совершенствующие умения, знания и навыки оперирования иноязычными лексическими единицами китайского языка в соответствии с уровнем студентов-филологов вузов;
- совершенствовать иноязычный лексический вокабуляр общеупотребительной лексики студентов-филологов, включающий синонимы, антонимы, омонимы, транспозиционные слова, словосочетания, фразеологические единицы;
- определить, как влияют разработанные нами учебно-языковые задания на совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку;
- способствовать развитию когнитивных процессов студентов с помощью наборов методов и приемов, соответствующих каждой фазе технологических этапов технологии РКМЧП, направленных на совершенствование умений проведения анализа, синтеза и оценки полученной информации на уровне сверхфразового единства;

- стимулировать на самостоятельный поиск решений лексических задач, связанных со словоупотреблением, в стремительно растущем потоке информации.

Экспериментальное обучение было осуществлено с использованием аутентичных и адаптированных текстов общеупотребительной лексики китайского языка, предусмотренной действующей учебной программой, учебниками и учебными пособиями по китайскому языку с использованием ТРКМЧП.

Использованы *общедидактические методы*, основанные на деятельностном подходе к обучению: 1) обеспечивающие овладение иноязычной лексикой в рамках нашего исследования: наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные; 2) стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность: учебные дискуссии; 3) метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, контрольная работа и др.).

В ходе обучающего эксперимента была использована инновационная образовательная технология развития критического мышления через чтение и письмо. На технологических этапах ТРКМЧП были использованы *методы и приемы*, соответствующие каждой стадии обучения. Стадия «**Вызова**» (активизация уже имеющихся знаний): таблица «ЗХУ», приём «мозговой штурм», верные/неверные утверждения, составление кластеров, таблиц.

Стадия «**Осмысление**» (получение новой информации): использование приёма «INSERT», двухчастных дневников, «Синквейна», Диаграммы «Венна», «Рыбий скелет», «Толстых и тонких вопросов», «Mind map».

Стадия «**Рефлексия**» (осмысление, рождение нового знания): «ПОПС – формула», «SWOT-анализ» и др. Установление причинно-следственных связей, устные и письменные беседы, дискуссии, творческая работа.

Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции с применением ТРКМЧП включает следующие этапы:

**1. Ознакомительный этап обучения** – работа над формой слова, его значением и употреблением. Использование изобразительной, предметной, звуковой, контекстуальной наглядности. Интегрированная подача лексического материала. Использование приёмов ТРКМЧП (ЗХУ, INSERT, заполнение двухчастных дневников).

Семантизация лексических единиц наблюдалась с помощью антонимов, синонимов, с использованием известных способов словообразования; развитие языковой догадки через контекст, дефиниции.

**2. Тренировочный этап обучения** – первичная активизация и закрепление лексического материала, который включает упражнения и задания по лексике китайского языка и направлен на «формирование и развитие умений и навыков анализа языкового материала». Сюда включены различные виды упражнений: упражнения на различение акустико-графического образа слова, соотнесение слова с другими известными словами и образование словосочетания, в том числе фразеологических единиц китайского языка. Подготовительные упражнения, которые могут включать дифференциацию и идентификацию лексических единиц, являются комбинирующими, трансформационными, словообразующими, подстановочными. В данной подсистеме предусматривается не только определение уровня понимания слова, словосочетания и фразеологизмов китайского языка, но

и нахождение соответствующей идиоматической единицы в родном языке и умение распознавать ее.

**3. Продуктивный этап обучения** – работа на основе использования графических органайзеров, обеспечивающих усвоение лексических единиц на уровне предложения и сверхфразового единства в процессе коммуникации, который содержит компоненты технологических этапов развития через чтение и письмо критического мышления, а также таких познавательных процессов личности, как память и воображение. Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции представлена на рис. 1.



**Рис. 1. Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо**

Для подведения итогов опытно-экспериментальной работы была проведена постэкспериментальная проверка (констатирующий срез) уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков в рамках диссертационного исследования.

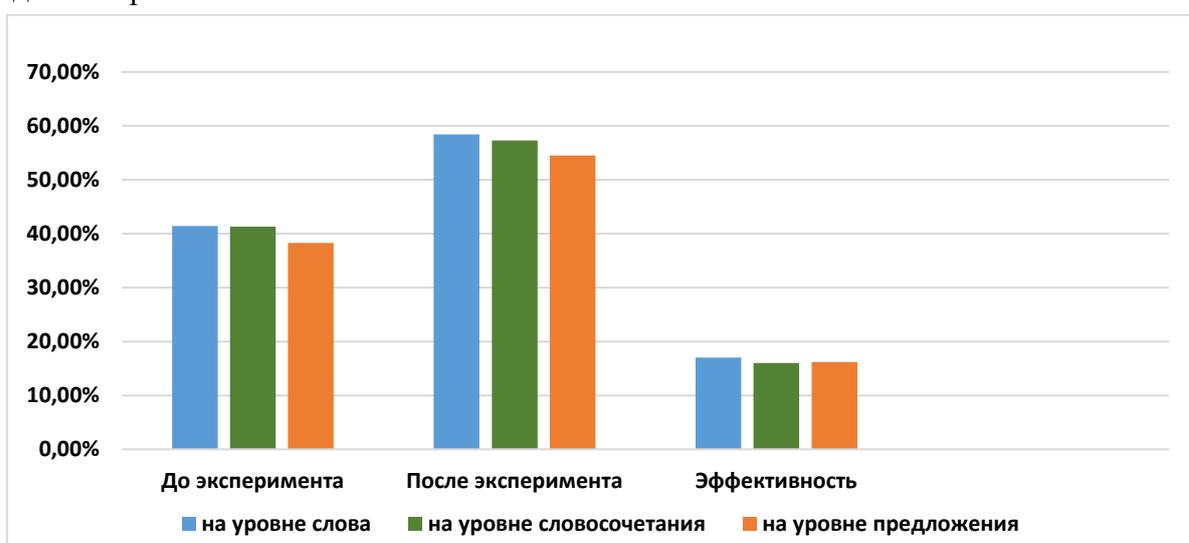
В табл. 1 отражен уровень сформированности лексической компетенции студентов-филологов 3-4-х курсов, изучающих китайский язык как основной, в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах, полученный в ходе предэкспериментального и постэкспериментального срезов.

Таблица 1.

**Итоговые качественные и количественные характеристики степени усвоения студентами-филологами иноязычной лексики китайского языка по результатам обучающего эксперимента**

Раздел	Ответ до эксперимента				Ответ после эксперимента							
	общее количество студентов – 178				ЭГ (89 студентов)				КГ (89 студентов)			
Ответ	правильный		неправильный		правильный		неправильный		правильный		неправильный	
Кол-во	ст.	%	ст.	%	ст.	%	ст.	%	ст.	%	ст.	%
К×S	178×8=1424				89×8=712				89×8=712			
А	590	41.4	834	58.6	416	58.4	296	41.6	325	45.6	387	54.4
К×S	178×4=712				89×4=356				89×4=356			
Б	294	41.3	418	58.7	204	57.3	152	42.7	164	46.1	192	53.9
К×S	178×4=712				89×4=356				89×4=356			
В	273	38.3	439	61.7	194	54.5	162	45.5	157	44.1	199	55.9

Сравнительное соотношение уровня владения иноязычной лексической компетенцией студентами при обучении китайскому языку до обучающего эксперимента и после него приведены на рис. 2.



**Рис.2. Сравнительное соотношение уровня владения студентами-филологами 3-4 курсов лексикой китайского языка до обучающего эксперимента и после него, %**

Анализ полученных данных показал следующее. Значительный прирост по всем параметрам 17% и 16% в экспериментальных группах свидетельствует о повышении уровня сформированности рецептивных и продуктивных лексических навыков. У студентов экспериментальной группы наблюдалась тенденция ясного и корректного выражения своих мыслей, выработка собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

Таким образом, полученные количественные данные подтвердили эффективность обучения по предлагаемой методике совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов-филологов с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Рецептивные и продуктивные лексические навыки студентов целесообразно совершенствовать на основе инновационных образовательных технологий.

### **References:**

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the Strategy for Action on the Further Development of the Republic of Uzbekistan”*. No. UP-4947. No. 6 (766) -70. Tashkent, 2017.

**Sevara Kh. Tojiboeva,**  
*Applicant,*  
*Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences*

## **Methods Using Great Thinkers’ Teachings about Nature and Human Health at Biology Lessons**

**Key words:** *biological science, lessons, educational program, idea, using, result, pupil, nature, human, health, knowledge, developing, education, practice.*

**Annotation:** *The article emphasizes that the use of the views of Avicenna on specific topics included in the curriculum of biological science courses in the general school curriculum would be effective. It is also reported that as a result of the formation of knowledge about nature and human health, students are trained in environmental education and responsible attitude towards nature.*

**Введение.** Одной из актуальных задач образовательного процесса является воспитание молодого поколения на комплексной основе на основе внедрения идей национальных и общечеловеческих ценностей в смысл обучения. Одной из важнейших проблем эпохи глобализации учеников – оснащения учеников знаниями, которые помогают устранить угрозы для здоровья человека и окружающей среде, имеет особое значение.

У учеников есть определенные возможности, которые играют важную роль в формировании и укреплении качеств поведения в формировании идей на здоровье человека и сохранение природы. Также, на уроках биологии важно познакомить учеников с взглядами мыслителей из

Центральной Азии о сохранении природы и здоровье человека. Формирование знаний, основанных на взглядах великих мыслителей Центральной Азии о здоровье человека и сохранении природы в сознании учеников, воспитывает навыки ответственности за окружающую среду и природу.

Использование на уроках биологии идеи мыслителей о человеке и природе, дает возможность формирование у учеников знания о здоровье человека, они приобретут знания и навыки по ответственности и бережно относиться к окружающей среде, сохранение природы.

**Обзор литературных источников. Научные труды** Авиценны имеют методологическое и теоретическое значение в изучении вопросов о бережного отношения и охране природы, и здоровье человека. Количество произведений, созданных мыслителем, составляет более 450, из которых более 80 посвящены природе и отношению человека к ней (2).

Научно обоснованные идеи Авиценна о трансформации природных процессов на Земле с периодами времени, сыграли важную роль в развитии биологической науки. Выводы ученого можно использовать при разъяснении ученикам тему «Общебиологические закономерности организменного уровня жизни», имеющейся в учебнике по биологии для учащихся 10-х классов.

В контексте улучшения содержания темы «Генетика и здоровье человека» рекомендуется использование материалов книги ученого «Канон врачебной науки». Необходимо отметить, что как подчеркивает Авиценна, важным фактором является внешняя среда, который имеет непосредственное влияние на организм человека, для сохранения здоровья человека, следует соблюдать диету и личную гигиену.

**Методология.** Одной из причин заболевания в организме человека является связь между нарушениями загрязнения воды, земли и воздуха, плохими условиями жизни, недостаточностью, инфекционными заболеваниями (проказа, холера, гной, сыпь), научные выводы мыслителя о переносе инфекционных заболеваний через воздух и другие факторы в густо – населённых местностях. имеет важное социальное и образовательное значение в современную эпоху. Знаменитая идея мыслителя: «Если не было бы пыли в воздухе, человек прожил бы тысячу лет», это поможет ученикам приобрести навыки и знания о сохранение окружающей среды и в чистоте и не навредить к природе.

По мнению ученого, люди не только получают материальные ресурсы от природы, но и приобретают духовную и физическую силу. Ученый также предоставляет научно обоснованные рекомендации, для лечения некоторых заболеваний необходимо эффективно использовать природных источников, в частности песка, почвы, воды и растений.

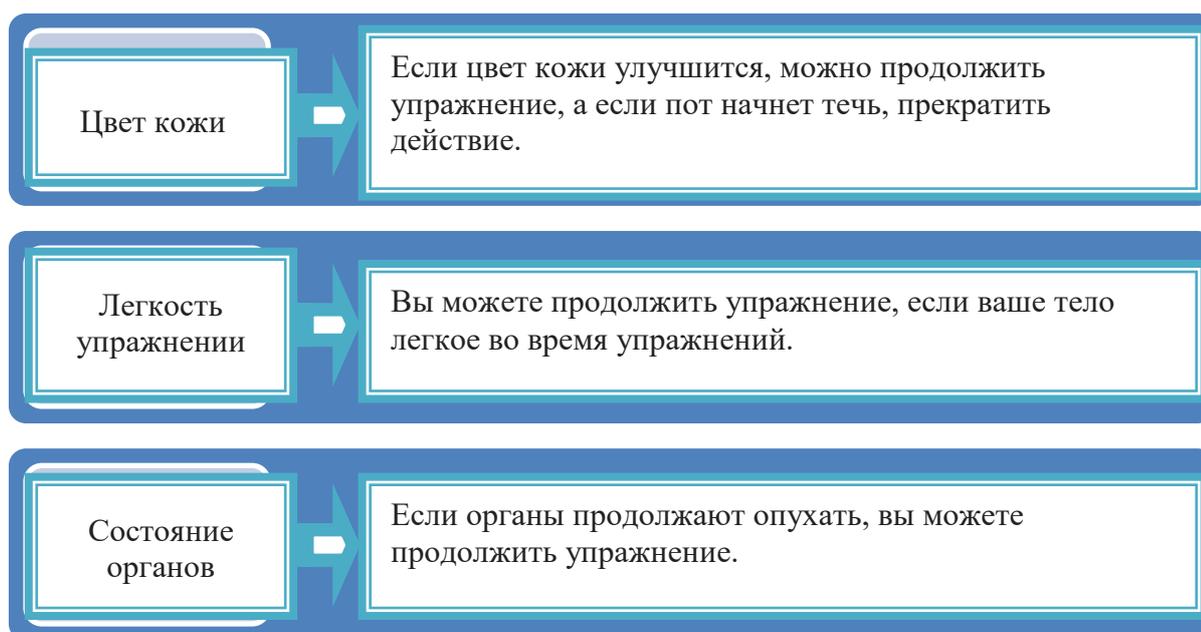
Авиценна описывает методы лечения и избавится от заболеваний в своей работе «Канон врачебной науки», а также научно обосновал важность физической подготовки для здоровья человека в этом процессе. Мыслитель подчеркивал, как сохранить здоровье в подростковом возрасте, обратив внимание на следующие факторы:

- ❖ Физкультура;
- ❖ Правильное питание и отдых;
- ❖ Достаточный и эффективный сон (2).

Мыслитель утверждает, что физкультура должен осуществляться по-разному, принимая во внимание возраст, здоровье и болезнь человека. Особенно в детстве, подростковом периоде, юности и старости к человеку следует относиться к физкультуре по-разному.

**Результаты.** Авиценна утверждает, что «физические упражнения - это добровольный акт повторного глубокого дыхания человека», что говорит о том, что человеку, который регулярно занимается с физкультурой – нет болезни, не нужно ни врача, ни лекарств. Мыслитель подчеркивает необходимость уделять особое внимание следующим трем ситуациям в процессе физкультуры у детей:

1. Цвет кожи - если он улучшится можно продолжить упражнение, а если пот начнется, его следует прекратить.
  2. Легкость физических упражнений - упражнения могут продолжаться, когда во время тренировки легкий вес тела.
  3. Состояние органов - если они продолжают опухать, вы можете продолжить упражнение, если исчезают показанные символы, вы должны немедленно прекратить упражнение.
- Познакомить учеников с советами великого ученого Авиценна об эффективной и непрерывной организации физкультуры помогают им развивать свою физическую активность, навыки физкультуры и их полную зрелость (рис.1).



**Рисунок 1.** Учение Авиценна о важности тела в физкультуре человека.

Авиценна продемонстрировал различные виды физкультуры и способы их использования для укрепления здоровья людей. Ученый делить виды физкультуры на следующие группы: «Большие и маленькие, очень сильные и слабые, быстрые или медленные движения или очень слабый вид движения» (3).

Мыслитель также описывает времена, когда детям комфортно заниматься физкультурой: Весной – желательно ближе к обеду, летом – утром, зимой – вечером при средней температуре. По мнению мыслителя, в процессе физкультуры необходимо следовать критериям: зимой

нагреть комнату при средней температуре, заниматься физкультурой после переваривания пищи считается правильной с медицинской точки зрения.

При изучении материалов Главы IV «Общебиологические закономерности организменного уровня жизни», рекомендуется организовать урок следующим образом. Организовать беседу по теме урока, на которой учитель предоставляет ученикам органы дыхательной системы, легких и их функциях с помощью инструментов обучения.

Во время урока будет уделяться время на содержание взгляды мыслителя о влиянии внешней среды на организм человека и сохранение здоровье человека. Авиценна, научно описал вредную природу угольного газа первым, который описывает его: «Угол не из – за количество запаха, а из – за силы ядовитости греет мозг, сушить и ослабляет силу мозга»(3).



**Рисунок 2.** Научное описание Авиценна о вредных свойствах угольного газа.

Следует отметить, что воздух всегда содержит пыль и разные микробы. Пыль с воздухом будет отрицательно влиять на здоровье человека, что приводит к различным инфекционным заболеваниям. Использование научных концепций Авицены для сохранения природы, для учеников имеет важное практическое значение.

**Обсуждение результатов исследования.** Люди с древних времен думали о сохранении природы. Если бы предки были равнодушны к сохранению природы, природа сейчас не такая было бы. Сегодня воздух, вода и почва загрязняются. Заводы и фабрики загрязняют воздух пылью и ядовитым дымом, а водоемам и в почву попадают загрязненные вещества. Если природа покроется пылью и дымом, природные ресурсы будут уничтожены для нужд человека, и живой мир, и растения не будут расти.

Сегодня во многих случаях растения вырываются корнями, а на животных все чаще охотятся за мехом и мясом. В Республике Узбекистан часто встречались тюльпаны, гвоздики, горные козлы, улитки и олени, а сегодня их количество резко сократилось. Великий мыслитель Захириддин Мухаммед Бабур описывает природу следующим образом: «Ахсийская сторона реки Сайхун - равнина. Там много белых оленей. Андижанская сторона лес. Там много олень

– морал, кирговул и тавушкан ". В настоящее время на полях нет белых оленей, кирговул и тавушкан, они встречаются только в заповедниках. Информация об исчезающих животных, птицах и растениях включена в «Красную книгу» Республики Узбекистан. Такое негативное отношение разрушает гармонию растений, животных и человеческой жизни.

В учебнике по биологии для 10-го класса для общеобразовательных школ. тема «Общебиологические закономерности популяционно – видового уровня жизни», рекомендуется для изучения учениками. Следует подчеркнуть, что и здесь можно использовать научные выводы Авиценны о недопущении систематическом загрязнение воды, почвы и воздуха, нельзя создать благоприятные условия для быстрого распространения различных инфекционных заболеваний (проказа, холера, гнойная сыпь) (1).

При изучении материалов на тему «Использование человека взаимоотношений организмов» целесообразно опираться на юридические знания интегрированными способами для решения потенциальных проблем, с которыми сталкиваются ученики. Статья 40 Конституции Республики Узбекистан гласит, что каждому гражданину гарантируется право на медицинскую помощь (1).



**Рисунок 3.** Интеграционные методы использования учения Авиценна на уроке биологии в 10 классе.

**Заключение.** Одним из наиболее эффективных способов защиты здоровья учащихся является привлечение учеников, не применять различные вредные привычки (такие как алкоголь, наркотики и курение).

Особое внимание будет уделяться вредным привычкам, которые вызывают различные заболевания в организме человека. В процессе урока будет подчеркиваться, что учения Авиценны имеют неопределимое значение в области образования, включая развитие биологии.

**Перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, следует регулярно обращаться к работам Авиценны по улучшению содержания уроков биологии в общеобразовательных школах.

Во-первых, доставить ученикам взгляды мыслителя о природе и здоровье человека на основе интеграционного (гуманитарного, географического, биологического) образования в уроках биологии дадут положительные результаты.

Во-вторых, желательно привести примеры биологического образования учеников в нашей стране на новом этапе развития (в случае региона, где живет ученик), сохранения дикой природы, сохранения флоры и фауны и здоровья человека.

В-третьих, показ копий работ Авиценны на уроках биологии ученикам, продемонстрировать плакаты, учебные и документальные фильмы повысят интерес учащихся к уроку биологии.

В-четвертых, тот факт, что книга Авиценны «Канон врачебной науки» популярна во всем мире и используется в качестве учебника в ведущих университетах мира, усиливает у учеников чувство патриотизма и гордости и способствует развитию науки будущего.

В-пятых, объяснение читателю, что важность здоровья человека является одним из ключевых факторов, обеспечивающих его ее социальную и экономическую жизнь, основанную на идеях великого мыслителя Авиценны, повышает их интерес к биологии и улучшает учебу учеников.

#### **References:**

1. *Constitution of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2016; 56.*
2. *Alikulova MM. Forming an ecological culture with future teachers (based on the ecological views of Central Asian thinkers): Monograph. Taskent, 2010; 117.*
3. *Avicenna. Canon of medical science. Volume I: U. Karimov, Kh. Khikmatullaev. Tashkent, 1996; 542.*

## **Developing Higher Educational Institutions Health Care Training Proces**

**Key words:** *education, development, creativity, process, mind, factor, demand, supply, student.*

**Annotation:** *the article analyzes the opportunities and opportunities for the development of students' creative potential in the process of higher education, as well as provides effective recommendations and recommendations for the development of creative potential in the educational process.*

Rapid introduction of news into the education system of our country contributes to the creation of global information in modern conditions, with the availability of a large amount of information, including those of the trainees. Today's youths have an extremely large amount of information. However, in essence, most of these information does not help them to achieve personal growth, intellectual development, enhancement of existing skills, effective socialization, consistent work on themselves, and professional excellence.

Because they do not have theoretically constructive, creative, humanistic ideas, but rather the promise of distracting the individual from vital, noble goals that give him "the opportunity to live on, without any worries, problems, or pleasures." In the same circumstances, the knowledge of students in the present situation leads to a decrease in the interest of the students in the field of education. Social development is provided solely by the power of social actors, more precisely, on the basis of their intellectual potential, their physical activity.

In a production-based environment, in order to be able to withstand the strong competition, each producer's golden rule of market relationships must be balanced in compliance with the principle of "supply and demand", not only to improve its products year by year, month, but also to achieve new products. It should be able to think and innovate ideas. Throughout the last century, step-by-step, yet gradually developing educational technologies have contributed to the immediate production process, to improve its quality, increase its effectiveness, and provide highly intellectually, spiritually stable, competitive professionals. As you know, the education system will also serve to fulfill social order at all stages of development. The social demand that society faces today is to bring up a comprehensively developed and competent person. It is not only physical, but mental, moral, psychological and emotional development of a person as well.

Modern education has rich experience in maintaining physical, mental, moral, spiritual and emotional development of the individual. The current state of development of human society is characterized by rapid changes in all areas, innovative innovations, rapid adoption and processing of information. After all, the emergence of a rapid flow of information and the globalization require today's gradual updating of the educational material that is being delivered to students in the learning process. This requires the faculty to provide innovative approach to the teaching process, to ensure that the curriculum is content rich, interesting, and highly practical, while providing students with a responsible approach to education and learning and learning activities.

Creativity of students in the educational process is a necessity of active involvement of theoretical knowledge on general and special subjects, ability to master theoretical knowledge, to enrich the intellectual and world outlook, to acquire the skills and skill to enable the effective, successful organization of professional activity. Students' creativity in creativity is a necessity of active involvement of theoretical knowledge in general and special subjects, ability to enrich their intellect and world outlook, skills and skills that enable effective, successful organization of professional activity. Based on the student-learning activity, they mean that they are both physically and mentally active.

The ability to quickly and easily transmit the curriculum, which is directly or indirectly distributed by the instructor in the educational process, the ability to effectively utilize and utilize them in practice, to act responsibly in the course of the assignment, to achieve the goal and to achieve their short term physical activity.

Students have positive or negative attitudes towards learning materials, learning content, enthusiastic or passionate acceptance, the learning process being intriguing or dull, and feeling comfortable and disadvantaged during their sessions that have a direct impact on their psychological activity. One of the most important factors in satisfying the above-mentioned needs is the ability of future professionals to have a creative process in higher education institutions.

The formation of students' creativity in the teaching process is an important part of the activities of higher education institutions. It is therefore advisable to create the necessary pedagogical conditions for higher education institutions to help students develop their creativity. What are the pedagogical conditions to be created? What skills, skills and abilities should students of higher education institutions acquire in order to acquire the creativity in the learning process?

During our work we have been convinced that theoretical study, direct observation of student activities, and conversing with teachers of the subject can be achieved through the following pedagogical conditions in creativity in the educational process:

- ensure that the educational process is organized by the teachers with in-depth knowledge, pedagogical skills and specific work experience;
- achievement of a solidarity of cooperation between educational institutions and production enterprises in the training of qualified personnel;
- integration between education and production;
- ensuring consistent, consistent, systematic and integrated integration of education and production in mastering specialized knowledge;
- enrichment of educational and production processes with modern science, technology and technology achievements, innovative innovations.

Based on the theoretical and pedagogical observation, students of higher education institutions have found the following knowledge, skills and abilities to be creative in their educational process:

- To understand that achieving creativity is a factor that ensures the training of a strong competitive edge in a market economy;
- Understand that psychological traits and personal qualities play an important role in ensuring the creativity of a person;

- Establish practical actions to acquire learning-based learning based on perceptions, apply theoretical knowledge in practice in the present situation, and adopt the essence of the laws that emerge in this process;
- Thorough knowledge of theoretical knowledge, skills and qualifications;
- Consistent search for the strengthening and improvement of the acquired theoretical knowledge, skills and skill;
- Create an experience of practical application of knowledge, skills and qualifications;
- Identify the achievements and errors that have been achieved through analyzing the results of the activity over a period of time, and to be evaluated by independent or responsible persons (pedagogues, masters).

The use of these methods in organizing education not only creates creativity in students, but also helps them to effectively and efficiently prepare themselves for independent professional activities.

In essence, mental (psychic) activity is regarded as a condition of periodic change in psychological activity and relaxation of the person. The psychological activity of a person is called "biorhythm".

Biorhythm serves to show the daily stages of the highest degree of individualism and weakness. Psychological research enabled individualized biorhythm to identify the following stages of his day-to-day working and low mortality (1, p. 19-20):

- 1) Maximum morning activity (from 8 am to 12 pm);
- 2) minimum activity (from 12 o'clock to 16 o'clock);
- 3) second maximum activity (from 16 o'clock to 2pm);
- 4) sharp minimal activity (from 2am to 8 am o'clock in the morning).

The physical and psychological activity of a person in the morning and evening is related to the increase or decrease in the adrenaline and noradrenaline hormone allocation in his body. In general, the physical and psychological activity of a person is based on a one-day periodic repetition.

It should also be noted that internal and external factors have a direct impact on the physical and psychological activity of a person. The same applies to the achievement of students learning and learning.

It was concluded that the definition of the level of educational and scientific activity would be further developed in the context of joining the approach of D.Bogojavlensky (2, p. 176). In our opinion, the following determining the level of academic and learning activities will enable students to differentiate and more accurately evaluate their practical actions in this context: 1) reproductive (productive, productive); 2) is intuitive; 3) research; 4) creative.

The creativity of students in the educational process is essentially both work and pedagogical event. Therefore, it is important to consider the factors that contribute to the learning and learning activity of students to achieve their creativity.

In this context, the deepening of theoretical analysis will consider the factors in which this pedagogical phenomenon can be influenced by the effectiveness of student learning activities, ie, their activity.

It is worthwhile to note what constitutes the structure of the educational process as a system in identifying factors.

The well-known pedagogue V.P.Bespalko points out that the constituent elements of the educational process are as follows (3, p. 6-7):

- 1) the student;
- 2) the purpose of education;
- 3) content of education;
- 4) educational process;
- 5) teacher or technical means;
- 6) Organizational forms of education.

It should be noted, however, that although it is somewhat out of the topic, it is also desirable to include the methods used by the teacher and the results of teaching and learning among the components of the learning process. Therefore, the educational process of these two constituent elements can not be entirely integrated, that is, a system.

Based on the theoretical and pedagogical follow-up observations, as well as on the above-mentioned points of view, the following factors have a significant impact on the development of students' creativity in the educational process:

- Student's attitude to the educational process, the subject matter, the educational material;
- Clear definition of educational objectives;
- Thorough substantiation of content of education;
- Effective, interesting organization of the educational process;
- Creative approach to teacher's learning process;
- Correct forming of the educational material in accordance with students' knowledge, level of preparation;
- Use of didactic, modern techniques and information and communication tools in the educational process, targeted and effective use;
- The right choice of acceptable methods for the full disclosure of the essence of the teaching material by the teacher;
- effective organization of training sessions based on students' needs, expectations, interests;
- A teacher's sincere, trustworthy approach to students, respect for them, and the ability to shape motivation for education;
- taking into account individual, personal characteristics of each student as well as psychological (psychic) activity in the course of the course;
- Participation of the participants in the educational process - the relationship between the teacher, the students and the individual student on the basis of mutual co-operation;
- A clear definition of the expected outcome for the learning objective. It is understood that the learning activities of students depend on many factors that are prioritized in the learning process.

This, in turn, requires teachers to take into account these factors when organizing training. Only then will it be possible to develop creativity of the students and to show them high level.

In the Psychology textbook prepared by RS Nemoov for the higher educational institutions, a group of scientists have developed two types of personality development: 1) Biological heredity; 2) emphasizes the influence of factors of social heredity (sociogenic) (4, p. 387). These factors have played an important role in maintaining personality. However, in our view, it is advisable to re-examine the factors that influence the achievement of the fullness of the person during globalization.

After all, over the last twenty-thirty years, the unique development of psychology has proven that psychological factors should be emphasized in the role and place of individualization. In particular, according to the psychological approach to the theory of education, the effect of biological and social factors on the development of personality is that it is effective in the development of specific psychological qualities and the ability to arrange their consistent organized education, as well as the character of the person for recent psychological theories; construction and development of the interests and needs of the individual; the appearance of the person (the primary) and the acquired (secondary) attributes for the formation of the person's image are considered to be subjects of investigation (4, p. 387). Undoubtedly, education is one of the manifestations of the social impact of the subjects by individuals.

Equipping of educational rooms (auditoriums) with modern technique and information and communication technologies, sources of training - textbooks, manuals, auxiliary literature - dictionaries, reference books, atlases, encyclopedias, exercises and issues, the presence of dictators, keys, and tests are important factors in the development of students' competence. Among the subjective factors that influence the student competence, two aspects are important. They said: 1) pedagogical possibilities of the teacher; 2) personal capacity of the trainee. Pedagogical opportunities are the ability of a teacher to have a technological and creative approach to the high level of professional competence, creativity, choice of teaching materials and the formation of didactic tasks; describes the student's personal abilities, such as his / her age, psychological traits, physical abilities, education, motivation, interests, educational goals, ability to organize the learning and learning activities that he or she is creating for achieving these goals.

Attention to students in family and educational institutions is a crucial key factor in developing the competence of the professor-teacher and student, as well as the content (positive, encouraging, communicative).

In addition, the various stages of continuing education and their specific features, such as the qualification requirements for each stage, and the content of the content, serve as theoretical basis for the development of student competence. At the same time, there are unique peculiarities that can be manifested at various stages of continuous education, which can not be achieved without the effective development of student competence.

Thus, in the global information environment, students need to be fully knowledgeable about general and specialization areas, and they need to be quick in this regard.

Careful study of the basics of general and vocational sciences by students allows them to be strongly trained in the labor market. As a specialist, the full development of students depends not only on the teacher and his work, but on the achievement of students' creativity in the course of their studies. It is therefore desirable to achieve the development of students' creativity in higher education

institutions. The development of students' creativity in the educational process does not happen at all. This is achieved through a number of factors.

Teachers should pay attention to the factors that have a positive impact on their achievement.

**References:**

1. *Great psychological encyclopedia. Moscow, 2007; 19-20.*
2. *Epiphany DB. Intellectual activity as a problem of creativity. Rostov-on-Don, 1983; 176.*
3. *Bespalko VP. The components of educational technology. Moscow, 1989; 6-7.*
4. *Nemov RS. Psychology: Textbook for students of higher educational institutions. Moscow, 2000; 387.*

**Sanobar T. Yusupova,**  
*Senior lecturer;*

**Fayziddin R. Rahimov,**  
*Assistant;*

**Dilfuza Kh. Nishanova,**  
*Assistant,*  
*Tashkent Institute of Textile and Light Industry*

## Teaching English Intonation and Its Usage

**Key words:** *intonation, words, linguistic, speech tone, voice, rhythm, pitch, context.*

**Annotation:** *this article is devoted to teaching English intonation and its productive usage in speech. Some aspects of intoning are concerned, as speech tone, voice, pitch, etc.*

English is a vehicle for international communication. In order to meet the demands of modern society, English teachers need to pay more attention to the development of learners' competence and focus on a more effective and successful method. However traditional approaches to English language teaching still dominate our classrooms. Language teachers should not focus on reciting but should teach from their own understanding of language learning and help learners gain more competence with confidence in communication.

Pronunciation stress rhythm and intonation are the main elements in the proper learning of a foreign language. These elements are necessary for the learners to be intelligible to others. Teaching of pronunciation is a serious and challenging task. The teacher has to take these aspects of language teaching very seriously.

Teaching of individual sounds is somewhat easy but teaching of intonation is difficult. The teacher has to make efforts to teach these elements. He should be very careful while teaching these elements. The present study emphasizes on the techniques of teaching intonation in detail.

Intonation can be taught through imitation drills. In these drills the stress and intonation patterns can be 'visualized' with the help of symbols. The rhythmic pattern of stressed and unstressed syllables can be shown by dots or squares of different sizes. Likewise, the intonation patterns can also be visually represented with arrow-heads indicating a rise or a fall (4).

According to Adrian Doff (2) "Intonation is the 'music' of a language - the way the voice goes up and down as we speak. Intonation is very important in expressing meaning, and especially in showing our feelings (eg, surprise, anger, disbelief, gratitude). However, intonation patterns are quite complex, and it is better for students to acquire them naturally rather than try to learn them consciously".

Repetition is the easiest way of practicing intonation. Students should be provided sufficient practice in repetition of words, sentences or phrases. Intonation and pitch of the voice can be shown in the same way as the stress is shown earlier. Teachers should read simple, interesting and short passages from plays, novels, etc and ask learners to locate the correct places of tonic syllables. Following techniques can be used for an effective teaching of intonation patterns:

**(1) Exaggerations:**

When teachers exaggerate the main features (e.g. a falling tone in some questions) the pattern is more fascinating and memorable for learners when they try and imitate it.

**(2) Gestures:**

Intonation can be shown by making certain gestures e.g. clear sweep of the hand either up or down can indicate the general direction of the voice. Teachers can use their hand movement to show whether the voice starts on a high or low level pitch. Hence a falling tone or a rising tone can be clearly indicated through gestures. Gestures can be used effectively while conducting a choral structure drill for teaching rising, falling and falling-rising tones.

**(3) The Blackboard:**

(a) Intonation can be taught by drawing arrows on the blackboard, Examples:

A. He is my brother. \ (Low fall)

B. Is he ? / (High rise)

A. She is my teacher. \ (Lowfall)

(b) using italic letters or, capital letters, for stressed syllables. Examples:

Good EVENing

Good MORNING.

**(4) Back-Chaining Technique:**

In most English sentences, the pitch movement at the end of the sentence is important for the meaning. Students frequently find it difficult to repeat long sentences after the teacher. In this case the teacher should break the sentence down into bits and build up towards the complete sentence. Because of the importance of the intonation of the end of the sentence in English, it is usually better to begin to break the sentence down from the end, rather than the beginning.

This may be checked quickly by counting aloud from 1 to 6. It will be noted that the voice falls significantly on 6. If the following sequence, is repeated not as independent units, but as part of the full sequence: one, two, three, four, five, six,

One, two

One, two, three

One, two, three, four

One, two, three, four, five

One, two, three, four, five, six;

it will be noted that it is extremely difficult. Beginning at the end, however because the end remains consistent, the intermediate stages are relatively easy, and contribute towards the ability to produce a complete sequence.

**Imitating:** for this kind of teaching way we choose a “video demonstration” technique as while watching some video learners can watch, listen and imitate to the intonation of the characters (3). And you can consider employing a variety of video resources (media) as teaching aids for developing language comprehension is more interesting than many educational situations at present. There are many characteristics of videos to be used not only in class, but also at their home to develop their communicative pronunciation skills (especially speaking) through listening to the native speakers.

*Grammatical functions of intonation in teaching.*

Sentences of different grammatical types are often used with their own typical intonation patterns. Of course, these are not firm rules that are followed 100% of the time—there’s a lot of variation in the intonation patterns that speakers use in real life—but they are useful generalizations that help students speak with acceptable intonation patterns.

Many attempts have been made to show connections between intonation patterns and particular types of grammatical structure, and it is differed according type of sentences as:

**Information questions** with *Who, what, where*, etc: Falling intonation (if being asked for the first time), e.g. What's your name? What's the time? Where do you live?

**Questions expecting a 'yes!'/no answer:** Rising (Is it the blue one? Have you got a pen?)

**Statements:** Falling (He lives in the house on the corner. It's over there.)

**Imperatives:** Falling (Sit down. Put it on the table.)

**Question tags expecting confirmation:** Falling (You're French, aren't you? He's 'very tall, isn't he?)

**Lists of items:** Rising, rising and finally falling (You need a pen, a pencil and some paper. The stall sells ribbon, beads, elastic and buttons.)

The rules may not cover the full range of possibilities, but neither do they create problems:

*Attitude and intonation.*

Another way of looking at intonation is to consider how it varies according to the speaker's attitude towards a situation. For example, the simple sentence, *That would be nice* (in response to an invitation, let's say) might show enormous enthusiasm, mild pleasure, surprise, relief, sarcasm and boredom, amongst other possibilities. In real face-to-face communication many things contribute to how the message is delivered and understood including, for example, our observation of the speaker's body language, and our knowledge of his personality and likes and dislikes. Intonation gives important indications, but it is also important to appreciate that our choice of grammar and vocabulary can also be a very obvious indicator of our attitude towards a situation!

The main difficulty in trying to make a link between intonation and attitude in the classroom is that the same intonation pattern can be used to express wildly differing attitudes. When we are speaking in a matter-of-fact way we usually use a succession of falling tones (for example, // its over THERE// on the TABLE // \next to the NEWS paper // ↓). However, we could describe the intonation of someone who is expressing a sense of relief in the same way. There are other differences here, such as the starting and finishing pitch of the speaker's voice and the length of the vowel sounds, but the basic intonation pattern is the same.

However, teachers can do some useful work with relating intonation to attitude in the classroom in the same way as we did with grammar and intonation. In dealing with the links between intonation and attitude, the classroom setting allows us the opportunity to work on the confident use of intonation. We can tie intonation work in with teaching and practicing particular set phrases, and also work on the range of intonation (how high or low the voice goes) which students feel comfortable using when speaking English.

### **References:**

1. *Burridge K, Mulder J. General background on phonetics and phonology. Oxford, 2000.*
2. *Doff Adrian. Teach English A Training Course for Teachers: Teacher's Handbook. Cambridge, 2005.*
3. *Canning C. Practical Aspects of Using Video in the Foreign Language Classroom: Internet TESL Journal, Vol. VI, No. 11. [Internet] Available from: <http://iteslj.org/Articles/Canning-Video.html>*
4. *Harmer J. How to teach English. London, 2001.*
5. *Harmer J. The practice of English language teaching. London, 2001.*

**Farkhod K. Tugalov,**  
Senior lecturer,  
Jizzakh State Pedagogical Institute

## **Role in The Forming Student's Scientific Mind**

**Key words:** *scientific outlook, physical research, temperature, mass, energy, micro-, macro- and mega-worlds.*

**Annotation:** *this paper is devoted to the problem of the formation of student's scientific minds with use the methods of physical study. Physical picture of the universe throughout terms of micro-, macro- and mega- processes.*

Forming competitiveness specialists who have modern, scientific knowledge and modern scientific environment that meet the requirements of the time, and the effectiveness of this process implies the necessity of improving the content of continuing education and renewal in society, the development and prospects of our life, the formation of a social-economic policy that meets the Republic's independence and market economy.

Within the process of formation of young people's minds in society the role of natural sciences, especially physics is very important, which the subject of this study.

The physics is the basics of modern science and technology, which determines the technical achievements of society. The importance of physics in society, as well as its scientific value, plays an important role in forming of the young people minds. The knowledge of physical methods and properties is very important in formation students' minds. It is desirable to attract the attention of students to some of the most important issues of world peace (the method of scientific research, the essence of scientific thought in the world, and the practical application of scientific knowledge) in teaching of physics. For example, the theme of the universe picture's is that the teacher should focus on worldly problems and philosophical conclusions from the point of scientific knowledge and methods. It is important to focus particularly on the issues that lead to improving of scientific minds of students (how the universe came into being, what is the essence of life, what are the principles of world affairs, and what is really true?).

A well-known American physicist W.W. Weiscoper thinks that the development of science begins with the immediate response to global questions in today's world and at first glance with the facts that are insignificant: how do the free falling stones occur? How much water is heated to a degree if we throw out iron heated iron? And others ... These facts were determined very strictly, quantitatively. Any student can be sure of their authenticity and self-examination. Instead of giving private answers and answering specific questions, scientists began to find common answers to their own questions.

In the process of teaching physics, it is very important to use the historical sources. Quantum mechanics discovered in the 20<sup>th</sup> of twentieth century led to the rise of human consciousness. The quantum mechanics first dictated the possibility for scientists to understand the structure of molecules and atoms, the structure of matter. It has discovered the new universe of microscopic objects. These objects have contradictory attributes. So, they can't have simultaneously both definite position and impulse at the same time. These important facts would enhance students' interest in physics and form their scientific minds.

By explaining the results achieved in the past it is possible to provide students with a deep knowledge of the scientific research on physics.

Today, the internal structure of elementary particles has been continuously studied. Therefore, the most magical things in nature have begun to obey to human intelligence. What is the universe as to the "Big Bang" and how it is going to be made in the future, how the structure of elementary particles is based on their traits and their true number.

We can now explain the evolution of the Solar System from the gas cloud to the planetary formation and the emergence of life on Earth. A science-based approach is the only straight way to justify the authenticity of the obtained knowledge, but it is linked to the slow and difficult way of achieving truth.

Physics studies the phenomena that occur in nature, its purpose is to search for the general laws of nature and to explain concrete processes based on these fundamental laws. A careful explanation of the processes is based on a clear understanding of the structure of various substances. Determining the structure of matter is also a matter of physics.

Although there are not many fundamental theories of physics (Newton's classic mechanics, thermodynamics, statistical mechanics, electrodynamics, quantum mechanics, and field theory), each of them has a large set of events, and is a basic support for students' fundamental knowledge.

The purpose of physics is to define the characteristics of its research method. Physics is an experimental science. The laws of physics are based on experimental facts. So, the facts are collected as a result of observations. Occasionally random inventions (observed by A.Bekkerel's observation of uranium's radioactive decay).

The experimental physics explains whole characteristics of the matter. According to L.E. Mandelshtam, the human keeps all basic and important information. It is possible to be able to do what's best in the way of the Buddhism. In the future, quantitative characteristics will be settled on the human rights defenders.

In explaining the phenomenon and revealing the essence, the teacher introduces a number of quantitative concepts - physical magnitudes (speed, power, pressure, temperature, electric charge, etc.). Then the specific instructions will be given to get the quantitative value of each size and how it should be measured (which requires the required experiment).

When determining the physical magnitude, quantitative forms (power, temperature) are given to objects that are accepted directly by sensory organs. When physical quantities are not accepted by sensory organs (eg, electrical charge), they are explained by other sizes of the human body controlled by the sensory organs (the charge value is determined by the influence of charge cells) in the process of learning fundamental knowledge to students.

To make general conclusions from observations the quantitative dependencies must be established between events and reasons which cause it. If this connection is established, it means that this physical law is found. If a physical law is known, adequate calculations are sufficient avoiding the experiments.

There is a need to move from physical observation to physical experiments, creating special conditions for the connection between the physical quantities. If all conditions suddenly change, it will be hard to keep a certain law.

Therefore, it is possible to describe the relationships between physical quantities by explaining to students the importance of keeping one quantity may be different from each other in physical experience. For example, to investigate the dependence on the mass, volume, and temperature of the gas, first you need to learn how the volume change affects the pressure when the temperature and mass are constant, and then the pressure and temperature dependence of the mass and volume are unchanged.

Usually, we use the experimental techniques to describe the realistic phenomena. But we can't say from theoretical point of view that the simplified model can explain the real physical phenomena. For the theoretical assessment of the effect of various factors on the event, it is important to consider their size, then define each one's place and compare them. This is not possible because of the complexity and intensity of events that make up the real process.

The accuracy of one or more of these events is convinced only in experiments. One of the important factors in understanding the essence of the physical method as the following: the choice of a simplified model is determined not only by the nature of the subject being investigated, but also by the character of the expected processes.

In the chapter of molecular kinetic theory, when attention will be given to the mechanical and thermal properties of the gas we must take into account that its molecules are arbitrarily moving and are small elastic cylinders that interact with one another and with the walls of the container. The pressure on the walls is based on these interactions. This model of gas can be experimentally applied to the bean pea, but the optical properties of the gas must be addressed with other models as well. All the events in the nature are bound to each other by the infinite number of "ropes", so to explain each event we can't do without addressing the environment. The world that surrounds us is a monumental whole. It is desirable to take into account mechanical, heat, electromagnetic events. To draw closer to the understanding of the universe, we divide the fragment into fragments and learn parts thereof.

When it comes to the topic of the emergence of the subject given to the course "Contemporary Physics Universe", which is included in the curriculum of the teaching curriculum of pedagogical higher education institutions it is necessary to provide a deep and reliable information. An important feature of matter is its structural and systematic organization, which is structurally linked with one another, which is a systematic presence of matter in the form of a huge diversity of material objects at various magnifications and levels. In the modern natural science the material systems consist of micro-, macro and mega universes. The material systems of micro-, macro- and mega-universes differ in size, the nature of their processes and laws.

1. The micro universe consists of molecule, atomic and elemental particles.
2. Material objects consisting of a large number of atoms and molecules is called as the macro universe.
3. The mega universe is the huge system of material objects - planets, stars, galaxies.

An important aspect of modern natural science is the material unit of all systems - micro-, macro- and mega-universes.

The revolutionary changes in the classical representation of the physical phenomenon of the universe has occurred after the quantum characteristics of the matter were discovered. With the advent of the quantum physics of the micro particles movement, new elements of the physical phenomenon of the universe began to emerge. After learning this information, students will only be able to form their scientific outlook because they know the natural science of the universe. The natural scientific view of the universe is a system of important principles and laws that can be written around the world during certain developmental periods of science.

In the path of theoretical generalization of the nature, science has reached striking results, and most importantly, the infinite diversity of matter has convinced the infinite scope of the universe.

We hope that all the natural sciences have a great role in forming the scientific outlook of students, but the importance of physics and astronomy is of particular importance.

### **References:**

1. Bekhmirzaev RN, Usanov ShU. *Preparing of high pedagogical professional: problems, solutions: Education management, Tashkent, 2008; 17.*
2. Moshanskiy VN. *History of physics in middle school. Moscow, 1981; 205.*
3. Bekhmirzaev RN, Olimov Q, Khudoyberdiyev GO'. *Nuclear and elementary physics, Part 2, Particle physics. 2010; 128.*
4. Goodind D, Lennohs J. *Mind: Way we live and where our place in universe. Yaroslavl, 2001; 384.*

*Nilufar S. Faizullaeva,  
PhD, associate professor,  
Tashkent State University of Economics*

## **Methods of Enhancing Educational Material Perception in Teaching Economic Disciplines**

**Key words:** *innovative methods of education, interactive education, students, education, knowledge, skills, competences, types of lectures, competence, briefing, business game.*

**Annotation:** *the article deals with the problem of implementation of innovative pedagogy, particularly teaching disciplines of the economic cycle. Presenting different forms of the basic methods of active means of teaching students in order to improve the quality of education, as well as the importance of personal and professional competence of the teacher.*

Современный этап обучения экономическим дисциплинам требует совместного создания знаний, совместного творчества преподавателя и студента. Открытая и теплая атмосфера обучения наряду с отношением к студентам скорее, как к партнерам по образовательному процессу, позволяет студентам увидеть новые возможности приложения экономических знаний и ощутить себя значимыми и ответственными людьми.

Как сделать занятия по экономической дисциплине более живыми, приближенными к практике? Как активизировать скрытые ресурсы студентов и стимулировать их к самостоятельному поиску ответов на важнейшие экономические вопросы?

Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с экономической жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание экономических терминов, законов

экономического развития, а также понимание механизмов работы рыночной экономики, экономических принципов и законов.

Так, интерес к изучению дисциплины во многом зависит от того, насколько эффективно пройдет первое занятие. При первой встрече со студентами целесообразно организовать знакомство в форме тренинга, затем в игровой форме стоит повторить курс общей экономической теории, на котором базируется дисциплина «Прикладная экономика». После этого можно переходить к введению в изучаемый курс: в ходе беседы показать теоретическую и практическую значимость дисциплины для будущей профессиональной деятельности. В конце первого занятия, учитывая положения личностно ориентированного подхода при отборе содержания обучения, следует провести работу в микрогруппах (2–4 чел.).

На сегодняшний день от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований. При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Особенностью методики преподавания экономических дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях рыночной экономики. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т. д.

Интерес к изучению экономической дисциплины стимулируют и эвристические беседы, в процессе которых преподаватель путем постановки перед студентами определенных вопросов и совместных логических рассуждений подводит обучающихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т.п. Так, изучая тему «Качество и конкурентоспособность товара» можно провести эвристическую беседу «Качество важнее цены?», в ходе проведения которой преподаватель должен выступать в роли модератора процесса общения. Как показывает практический опыт, в процессе экономического образования для студентов весьма интересно выполнять различные творческие задания.

Изучение экономических дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов. Прежде всего методика изложения экономических категорий предполагает «отталкивание» от известных понятий и пройденного материала. Перечисленные ниже приемы способствуют быстрому изучению большого количества экономических терминов, учат формулировать определения, тренируют память и многое другое.

Следует обратить внимание на использование приема «наращивания» понятия, углубления содержательного компонента понятия. Немаловажен в методике изложения категорий прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества. Например, при изложении той или иной проблемы в конкретной экономической дисциплине можно предложить разные определения категорий.

Поскольку в рамках изучения экономических дисциплин много сложного теоретического материала, для облегчения их изучения можно воспользоваться методом позиционирования. Для этого студенты разделяются на 4 группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Каждой группе выдается лекционный материал, который необходимо изучить, а затем переработать в соответствии с занимаемой позицией. После выполнения данного задания группа выступает перед аудиторией с полученными результатами.

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что студенты проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера, помощника, координатора, наставника, коуча. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения овладения информацией по дисциплине.

Эффективное проведение учебных методов подобного типа зависит от того, насколько студенты заинтересованы в обсуждаемой теме, и от их общей готовности выступать. Интерес к теме пробуждается предварительными вопросами преподавателя, поставленными в необычной форме или нестандартным образом, что стимулирует студентов к более глубокому и всестороннему взгляду на рассматриваемую проблему. Когда постановка вопроса захватывает студентов, они готовы самостоятельно штудировать многочисленные учебники, учебные пособия, выискивать информацию в Интернете, СМИ, академических журналах по экономике. Например, словосочетание «предмет роскоши» у экономистов считается профессиональным термином, им обозначаются продукты, которые люди, становясь богаче, покупают во все большем количестве, — скажем, речь идет о спортивных автомобилях и коллекционных винах. Забота об окружающей среде также считается предметом роскоши, хоть это и менее очевидно. Состоятельные люди готовы тратить на защиту экологии большую долю своих доходов, чем менее богатые. Такое же соотношение мы видим и в мировом масштабе: богатые страны выделяют на охрану окружающей среды больше ресурсов, чем бедные. Объясняется это довольно просто: судьба бенгальских тигров заботит их потому, что у них есть возможность заботиться о них. Ведь у них уже есть хорошие дома, прибыльная работа, чистая вода.

В связи с этим встает проблемный вопрос: а справедливо ли, что люди, живущие комфортно, навязывают свои предпочтения менее обеспеченным людям? Экономисты утверждают, что это несправедливо, хотя в действительности мы поступаем так постоянно.

Подготовка студентов-экономистов осуществляется структурно довольно-таки сложно. Во-первых, студентам даются знания по общим экономическим дисциплинам. Во-вторых, студенты получают развернутые прикладные знания и практические навыки. Это все скомпоновано в учебных планах как по специальности «Макроэкономика», так и по специальности «Экономическая теория». В процессе обучения есть ряд сквозных видов работ,

которые выполняют все студенты, выбирая различные темы (до написания студентами дипломной работы). К таким работам относятся курсовые работы, различные виды самостоятельной работы, которые обязательно выполняются на четырех учебных курсах.

Преподаватели нередко высказывают мнение, что самостоятельная работа предназначена для помощи студентам в подготовке выпускной квалификационной работы, мотивируя тем, что такая работа помогает студентам в углубленном изучении определенной части экономического знания.

Самостоятельная работа способствует дальнейшему углублению знаний студентов, развивает их практические навыки, которые они уже получили на предыдущих курсах университета. Именно самостоятельная работа предназначена для дальнейшего углубления и расширения компетентности студентов, в то время как дипломная работа отражает полученную компетентность. Известно, что термин «компетентность» имеет различный смысл. Нередко этот термин в литературе употребляется наряду со смежными понятиями «профессионализм», «квалификация» (слово произошло от лат. «соответствую», «подхожу»). Самостоятельная работа входит в систему методических форм, которые эту компетентность формируют. Формирование и углубление такой компетенции в самостоятельной работе осуществляется как дополнительное развертывание содержания экономического образования. При этом развиваются и профессиональные навыки.

Мыслить как экономист значит объединять дедуктивные цепочки с упрощенными моделями, такими, например, как модель спроса и предложения; это значит искать и находить компромиссы в контексте ограничений; это значит оценивать затраты на один вариант выбора с учетом упущенных выгод альтернативного варианта. Это также предполагает наличие четкой цели относительно эффективности, которая формулируется так: извлечь максимальную выгоду из ограниченных ресурсов. Это требует подхода на основе предельной полезности или поэтапных решений. Экономист задается вопросом, сколько дополнительных выгод можно извлечь за счет определенных дополнительных расходов.

На основе опыта преподавания можно сделать следующие выводы. Основой качественного образования должны стать такие методы преподавания, которые развивают у студентов критическое мышление и способность к саморазвитию. К выбору таких методов надо подходить дифференцированно. Инновационные методы работы со студентами разрабатывает и применяет преподаватель, поэтому преподаватель должен обладать необходимой методологической и личностной компетенциями. Успех применения любого инновационного метода зависит от содержательной, методологической и организационной подготовки занятия. Для преподавателя важно повышать свою квалификацию, любить свою работу, тогда и будет обратная связь от студента.

### **References:**

1. *Eyplova EV. How to make teaching economics interesting (by the example of studying the discipline "Applied Economics"): Economics of Education, 2012, № 2; 99–105.*
2. *Skakun VA. Fundamentals of pedagogical skills: studies: manual. Moscow, 2008; 208.*
3. *Methods of teaching economics: experience and problems: Collection of methodical articles, Issue 1. Saratov, 2010; 72.*

## **Incessancy and Continuity Training Informatics and Information Technologies at School**

**Key words:** *incessancy, continuity, informatics, information technology, component.*

**Annotation:** *the paper studies the issues of continuity and continuity in the teaching of computer science and information technologies in general schools of the Republic of Uzbekistan. The components of information and communication competence of students are determined.*

В настоящее время в Республики Узбекистан сложился ряд объективных предпосылок к переходу в состояние информационного общества. Наиболее существенными из них можно назвать быстрое развитие материальной базы информационной сферы, информатизацию различных отраслей производства и управления, активное вхождение в мировое информационное сообщество, высокий кадровый и научно-технический потенциал, подготовленность общественного сознания к необходимости получения глубоких знаний в области информационных технологий.

Министерством народного образования Республики Узбекистан разработаны программы, отражающие то, что современный выпускник школы должен освоить в базовом курсе информатики. Изучение информатики в высшей школе предполагает дальнейшее ее раскрытие как фундаментальной научной дисциплины. Государственный стандарт по информатике и информационным технологиям отдает приоритет деятельностному подходу к процессу обучения, развитию у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладению способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникационную компетентности.

Непрерывное образование — это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Преимственность в образовании рассматривается учеными в философском, психологическом, педагогическом, методическом аспектах.

В педагогике преимственность рассматривается с различных позиций (1):

- как общепедагогический принцип непрерывного процесса обучения, который требует неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего между отдельными сторонами процесса обучения, для расширения и углубления знаний, преобразования их в последовательную систему знаний, навыков, умений; как принцип поступательно-восходящего развертывания всего процесса обучения в соответствии с содержанием, формами, методами работы при обязательном анализе качественных изменений учащихся;

- как условие, обеспечивающее установление соотношений между целями, содержанием, методами, средствами обучения и воспитания, что позволяет выстроить каждый, новый этап обучения с опорой на прошлый опыт, облегчает адаптацию учащихся к условиям обучения на следующем этапе;
- как процесс непрерывного развития личности, самообразования, самореализации, изменения потребностей, мотивов;

Принцип преемственности является универсальным, связан с принципами научности, фундаментальности, последовательности, непрерывности.

Преемственность многофункциональна: развивающая преемственность в обучении информатике необходима для развития логического, алгоритмического мышления, воспитательная преемственность - для самовоспитания, уверенности в своих возможностях.

На наш взгляд, преемственность в обучении информатике и информационным технологиям (ИТ) состоит в том, что выстраивается единая логика целей, задач, согласованность содержания, последовательно усложняются технологии, обеспечиваются условия для переноса знаний, умений в новые виды деятельности. Обучение основывается на концентричности изучения материала, что позволяет успешно перейти из одной образовательной программы в другую, более сложную, для чего необходима стандартизация образовательных программ, основанная на единстве стратегических целей, задач обучения информатике и ИТ.

Исследование показало, что за время существования информатики (40-45 лет) как научной дисциплины, ее состояние изменилось. Процесс наполняемости содержания изучаемого материала по информатике и ИТ значительно отстает от развития компьютерной техники, которая особенно быстро совершенствуется в последние годы. Именно поэтому необходима фундаментальность знаний и систематизация навыков, умений, выработка самостоятельного опыта работы у учащихся в области информатизации и компьютеризации.

В связи с обеспечением школ современной компьютерной техникой, локальной и глобальной сетью; введением информатики в начальной и базовой школе; разработкой учебно-методических и дидактических материалов с соответствующими компьютерными программами. Смена приоритетов в характеристике целей обучения информатике и ИТ продиктована развитием науки, аппаратного и программного обеспечения. Так, на стадии становления предмета, когда больше внимания уделялось технической и практической направленности обучения информатике, актуальными были представления о «компьютерной грамотности». Развитие сети Интернет и его использование в учебном процессе актуализировало представление о «коммуникационной компетентности». Данная компетентность необходима для решения различных теоретических и практических задач, ее формирование развивает мышление, готовит обучаемого к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, профессиональной и жизненной деятельности.

Выявление специфики и общности понятий «информационная грамотность», «информационная культура», «коммуникационная компетентность» позволяет сформулировать рабочее определение информационно-коммуникационной компетентности

как интегративной личностной характеристики учащегося, представленной теоретическими знаниями, технологическими умениями и навыками, используемыми для обработки различных источников информации, а также наличием компьютерной техники, прикладными программами, информационными и коммуникационными технологиями.

В ходе работы определены компоненты информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) учащихся:

- *содержательный компонент* обеспечивает формирование системного подхода к информационному анализу окружающего мира, развития мыслительной деятельности;
- *технологический компонент* отражает навыки выполнения, как отдельных операций, так и приобретение опыта работы со стандартными компьютерными программами, информационными технологиями;
- *деятельностный компонент* характеризует практические умения в различных областях деятельности, связанные с информационными и коммуникационными вопросами, с самостоятельным применением компьютерных программ для обучения и самообучения в процессе освоения других дисциплин, в профессиональной и жизненной деятельности;
- *мотивационный компонент* включает в себя внутреннюю позицию обучаемого, его цели, стремление к изучению материала, психологическую готовность углублять и совершенствовать полученные знания в области информатики и ИТ в школе.

В школах должен быть реализован непрерывный курс изучения информатики и ИКТ, предусматривающий три этапа (2,3):

- пропедевтический (5 - 7 классы),
- базовый (8–9 классы),
- профильный (10–11 классы)

Непрерывное изучение ИКТ предполагает освоение теоретической и практической части.

Теория дает понятие о информации и информационных процессах, математическом и компьютерном моделировании, построении алгоритмов, представлении любой информации в двоичном виде.

Практическая часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий. Это помогает ученикам в других учебных предметах, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов, формирует информационную деятельность человека.

При переходе от одного этапа к другому повышается уровень сложности изучаемого предмета.

При таком подходе от одной ступени обучения к другой соблюдается последовательность и эффективность изучения ИКТ на всех ступенях обучения.

Курс ИКТ для учащихся 5-7 классов ориентирован на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию – умение получать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Одна из основных целей изучения информатики и ИКТ в школе для данной возрастной категории - использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики (2,3).

Важным аспектом обеспечения преемственности является педагогическое взаимодействие школьных преподавателей информатики, которое осуществляется через проведение совместных семинаров, конференций, «круглых столов» с обсуждением общих вопросов в обучении информатике и ИТ в школе.

Принцип интеграции в обучении информатике и ИТ обеспечивает укрепление связей формируемых компонентов информационно-коммуникационной компетентности, способствует их универсализации и обеспечивает целостность знаний, отработку и закрепление навыков работы на компьютере.

Принцип координации заключается в поиске рационального соотношения между действиями обучаемого и преподавателя. Активность обучаемых направлена на процесс самостоятельного поиска информации, когда они сами усваивают новые знания, исследуют факты и делают доступные выводы и обобщения, конкретизируют знания, отрабатывают умения и навыки.

Принцип дифференцированного подхода в обучении дает возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от базовых знаний, от уровня сформированное ИКК, индивидуальных особенностей обучаемых.

Принцип прочности обеспечивает закрепление теоретических знаний, отработку технологических навыков и практических умений и развитие познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИТ. Материал лучше понимается, запоминается и используется в дальнейшем на практике, когда он структурируется, выделяется в нём главное, закрепляется практическими примерами.

Принцип доступности позволяет учитывать особенности развития учащихся для исключения интеллектуальных и моральных перегрузок. Следовательно, доступность зависит от содержания учебного материала, от методического структурирования, от организуемой преподавателем учебной деятельности.

Принцип научности направлен на формирование научных понятий с учетом развития современной науки. Фундаментальные, прочные научные знания предполагают уверенное их использование на длительный срок.

Принцип систематичности предполагает преподавание и усвоение знаний 1 в определенном порядке, системе, каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, в результате чего происходит установление тесной взаимосвязи пройденного, настоящего и будущего материала.

При обучении информатике и ИТ реализуется принцип связи теории обучения с практикой. Компьютеры быстро совершенствуются, внедряются во все сферы жизнедеятельности, поэтому для повышения результативности полученных знаний, навыков необходима отработка их реального применения.

Результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Установлено, что преемственность в обучении информатике и информационным технологиям в школе является важным принципом, повышающим уровень формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.
2. Выявлено, что единство целей, задач, методов, средств, принципов, форм, условий обучения, соответствие содержания, определение результативности обучения информатике и информационным технологиям в школе приводит к обеспечению преемственности.
3. Определено, что планирование процесса обучения с учетом имеющихся знаний, умений, навыков позволяет эффективно повысить информационно-коммуникационную компетентность учащихся.
4. Для осуществления преемственности в обучении информатике и информационным технологиям в школе необходимо совместное участие школьных преподавателей информатики в работе городских объединений, семинаров» конференций, в проведении «круглых столов», выработке единых эффективных средств, форм обучения, а также методов оценивания информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы, а представляют один из вариантов подхода к актуальной задаче современного обучения информатике и информационным технологиям. Дальнейшее исследование может быть связано с обеспечением преемственных связей, условий в обучении информатике и информационным технологиям с учетом профильного курса изучения данных дисциплин в школе.

#### **References:**

1. *Borisenko IA. Problems of teaching computer science at school and possible solutions to the university: Collection of scientific papers, Issue 5. Voronezh, 2002; 5-8.*
2. *Taylakov NI, Akhmedov AB. and others. Informatics and information technology: Textbook. Tashkent, 2017; 160.*
3. *Taylakov NI, Akhmedov AB. and others. Informatics and information technology: Textbook. Tashkent, 2018; 128.*

## **Accelerating Education, Individualization and Classification based on Developing Innovative Methods**

**Key words:** *teaching, technology, accelerated learning, classroom teaching, education, characteristics, awareness, control, evaluation, description, repetition, generalization, comprehensive.*

**Annotation:** *The article mainly focuses on the acceleration of education through enhancing innovative methods such as individualization, classification. It analyses some researchers' methods and point of views.*

Viktor F. Shatalov developed and introduced the technology of accelerated learning. It has demonstrated the great potential of the traditional classroom teaching method that has not yet been uncovered.

V.F. Shatalov's goal is:

- Formation of knowledge, skills and abilities;
- training of all children with any individual characteristics;
- Accelerate training.

Principles:

- Multiple repetition, compulsory step-by-step monitoring, higher levels of difficulty, learning in large blocks, dynamic form of action, support for action,
- Personality approach;
- Humanity;
- Non-violent training;
- Uncertainty of learning situations, awareness of the success of each student, correction (memorization);

V.F. The peculiarity of Shatalov's method:

- Large quantities of materials are added;
- The material is placed on the block;
- The educational material will be drawn as a base scheme.

V. Shatalov understands the approximate basis of the child's actions as well as the way in which external thinking is formed. The signal is an interchangeable symbol (sign, word, scheme, picture, etc.), which changes the meaning.

Taylor Conspect is a system of basic signals in the form of a short conditional expression, consisting of visual structures that can be used as a part of the interconnected forms of teaching materials as facts, concepts and ideas.

The services of V. Shatalov are that he has developed a system of educational activities that provides sufficient and effective functioning in the workshops.

The method of V.F. Shatalov consists of 5 stages, which includes several methods and methodical solutions:

1. Theory in the classroom: simple explanation on the board (with a sword, a visual weapon, a WPD) a poster poster - a reassignment of the main concept; poster brief; the students' individual work on their own concepts, the conceptual block.
2. Self-help at home: basic vocabulary + textbook + parental support. Teaching to students: Read the tutorial using the lecture, read the material from the book; compare with what you read; Describe the textbook (encoding and decoding) with focus; Keep it as a base for telling the story; to reproduce the concept and to compare the sample.
3. The first repetition is comprehensive control over the implementation of the concept: all the students are recapitulated in the memory, the teacher checks them simultaneously, "slowly" and writes the recorder After the job starts the oral request.
4. Oral speech is an important stage in the development of oral speech (oral), which occurs in the process of question and answer.
5. Second repetition and generalization and single-session: mutual control classes; publish a list of preliminary exam questions; preparation; Mutual assistance and mutual assistance in the use of all types of controls (on board, overhead, writing, etc.); game elements (team competition, finding a rebound, etc.).

Control, evaluation. V. Shatilov solved the main problem of step-by-step control of students' knowledge, skills and abilities. Continuous external oversight of self-control and self-assessment, step-by-step monitoring of each one, the ability to constantly improve, the ability to constantly improve, and lack of fear of low prices. Control forms: Written work on the basis of the concept, independent work, loud requests, dual control, group control and home control, self-evaluation.

Each grade received by the reader is put on a special mirror for information. It acts as a list of people who serve the reader. Evaluating the significance of a positive encoded description. The adoption of such a description is of great educational significance. The most important aspect of this description is that the reader can change any value at a relatively high price at any time. That is the essence of the principle of openness. Every evaluation, "said V.F. Shatalov, in his turn, should serve as a stimulus to stimulate a positive attitude in the reader. Both points lead to negative emotions and cause conflict with the teacher and the science. Shatalov eliminates such conflicts. The system of curriculum developed by V. Shatalov has been proven by schoolchildren, but its methodology has gone beyond mathematics teaching and has been widely used not only in natural sciences, but also in humanities: language and history.

G.C Selevko describes pedagogical technology as a managed system with planned outcomes. The structure of the technological process is recommended by three main directions of information. In this structure G. C Selevko defines three branches:

1. The main point is the content of the content, which is the transfer of information from the source (teacher) to the recipient (student), to facilitate the learning and learning activities, perception, acquisition and consolidation). It includes the sources of additional sources of information - their own perceptions (self-governance) by books, texts, computers and readers.
2. Maneuvering point of contact. It includes planning (strategy and tactics), correction of the main psychological behavior of educational information.
3. A feedback from the teacher to the reader about the process (feedback, monitoring, evaluation, supplementary information).

The effectiveness of the educational process:

- The optimal structure of educational content;
- Organizing efficiency and knowledge management;
- the use of personal autonomy in information development;
- Depending on the effective organization of information acquisition.

S.N Lisenkova's technology for promoting future teaching using a backbone scheme. This technology is based on:

- Personal approach to collaborative pedagogy;
- Success - the most important condition of the development of children in the process of teaching;
- Classroom salute: virtue, mutual aid;
- Be aware of errors but do not work on errors;
- Sequence, consistency of the training material;
- The convenience of the task for each reader and their separation;
- Gradual transition to full independence;
- Educate students who are unaware of a learned student.

The characteristic of S. N Lisenkova's method is that difficult subjects begin to be studied not at the program's time, but at the times. This is a prospective preparation. The prospective training is the beginning of the transition to the challenge of coming up. Adaptation is a generalization of the subject based on particular knowledge.

The material is based on the methodology of SN. Lisenkova in three stages:

1. Providing the knowledge that is to be used in the future in small quantities;
2. Clarify, conceive and apply new concepts;
3. Developing fluency in thinking and learning activities.

Ingeunt, A.S. Graniskaya, V.D. In Shadrikov's research, individual training is defined as the model of the organization of the learning process. It states:

- The teacher only interacts with one student;
- One student interacts with teaching aids (books, computers, etc.).

The content, methods and images of the individual learning are adapted to the specific characteristics of the student.

Individual approach means:

- The principle of pedagogy, according to which individual pedagogical and pedagogical activities are based on individual characteristics and individual relationships with some students, taking into account their personal qualities;
- taking into account the individual characteristics of the students in the learning process;
- Not only the development of all students, but also each psychological and pedagogical activities for each individual student.

Thus, according to the didactic research, the individualization of the teaching process is such that the individual approach and individual shape are prioritized.

### **References:**

1. *Yuldoshev J. New pedagogical technology: its trends, problems, solutions: Public Education, 1999, Issue 5; 14-16.*
2. *Mahmudov M. Didactic designing of educational material: Pedagogical Skills, 2002, issue 3; 20-25.*
3. *Mahmudov M. Design of educational outcomes: Pedagogic Skills, 2003, Issue 1; 40-43.*
4. *Kamoliddinova D. AnSU, Faculty of Pedagogy Development and introduction of innovative methods of education. Andijan, 2013; 49-55.*

**Bayramali R. Mukimov,**  
*Assistant,*

*Tashkent Institute of Engineers of Irrigation and Agriculture Mechanization*

## **Forming Communicative Competence of Technical Higher Education Institution Students by Innovative Means**

**Key words:** *competence, communicative competence, students, innovation, innovative technologies*

**Annotation:** *the article is devoted to the problem of the formation of communicative competence of students of higher technical educational institutions. The essence of the concepts "competence", "communicative competence" is revealed. The question of the formation of students' communicative competence by means of innovative educational technologies is considered. The methods that contribute to the effective formation of communicative competence of future technical specialists are presented.*

In the modern period of development of higher education, the formation of a fundamentally different specialist, whose basic characteristics are the ability for conscious personal growth, focus on overcoming social and professional stereotypes, enhancing professional responsibility, leadership qualities, etc., is of particular relevance. This process is associated with the formation of educational models and technologies, focused on the actualization of potential personal qualities and trainee properties, on the inclusion of psychological, educational, spiritual and moral aspects in the education process. In this regard, the importance of such socially and culturally significant disciplines as

linguistics, psychology, pedagogy, sociology, history, rhetoric is actualized. It is these humanitarian disciplines that are designed to reveal the uniqueness and originality of the country's culture, national character, to develop personal qualities, without which successful socialization of young people in modern society and their professional development is impossible. That is why the social order for higher professional education is expressed in a request for future specialists, technical university students, who possess not only professional knowledge and skills in demand in the field of agriculture, but also a high level of general and communicative culture.

The formation of a new model of training takes into account not only the list of qualification requirements for graduates, but also their communicative capabilities. In this regard, an important aspect of the applied nature of the educational process of the university is the formation of communicative competence, which, being an integral part of the communicative culture, becomes a professionally significant characteristic of the individual.

The purpose of the work is to analyze the various scientific interpretations of the concept of communicative competence and the significance of its formation in the preparation of future technicians; to develop methods that contribute to the effective formation of the communicative competence of future technical specialists.

Before considering the problem of communicative competence formation, it is necessary to interpret this concept. The study of scientific literature shows that there are a lot of theories and variants about the composition of communicative competence. This is a study of Russian scientists: I.A. Zimney, R.P. Milruda, A.V. Khutorskoy et al. (2, 3, 5), I.A. Zimnyaya (2) differentiate these concepts, arguing that the terms “competence” and “competence” are not straightforward. A.V. Khutorskoy (5) defines competence as a predetermined requirement (norm) for the student's educational preparation, and competence as his personal quality already accomplished and the minimum experience in relation to the activity. According to the scientist, competence is the possession of a person with appropriate competence, including his personal attitude to it. R.P. Milrud (3) believes that communicative competence is an integrative personal resource that ensures the success of communicative activity. While communicative competence is a demonstrated area of successful communicative activity based on learned communication tools, supported by language skills and speech skills.

In this study, under the communicative competence of students of technical specialties, we understand the totality of linguistic, phonetic, morphological, syntactic and lexicological competencies that determine the rules of verbal and non-verbal interaction and sociolinguistic expediency. The ability of a specialist to effectively solve professional tasks depends on the level of development of communicative professional competence. For future specialists, technical profiles, communicative competence is the basis for building effective production relations at different levels. And this applies not only to specialists of a conditionally humanitarian profile (public relations specialists, managers, economists), but also graduates whose activities are not focused exclusively on the “person-to-person” system (agronomists, engineers, technologists, etc.).

The components of the communicative competence of a technical university student are: possession of such qualities of speech and speech behavior as correctness, accuracy, clarity, expressiveness, richness of language; effective and appropriate use of the genre diversity of professional speech;

possession of logical and linguistic means of persuasive argumentation; possession of managerial rhetoric and laws of communication in various business and professional situations; ability to conduct telephone conversations, business conversations, business correspondence; the ability to listen to a partner in communication, tact, attentiveness; the ability to competently build a strategy of speech behavior in official communication situations. The implementation of the communicative competence of an agrarian profile specialist is also closely related to his personal qualities and psychological characteristics of the person.

The need to introduce innovative learning technologies to form the communicative competence of agricultural students is also relevant.

The dissertation research revealed ways to apply innovative technologies (K. Lyushuk), information technologies in modern education (A. Oleinik, T. Khachumyan), conditions for the use of information technologies (1). At the same time, the problem of the formation of communicative competence by innovative means of students of precisely agrarian specialties was little studied by scientists.

Forms of practical training at the university are often reduced only to the usual reproductive activity of students, to written forms of knowledge testing, testing, which, although it has several advantages, but in terms of the formation of communicative skills and abilities is far less efficient than most modern communication technologies. The goal of the teacher is to use in the classroom various technologies of learning activities that will fully realize one of the main tasks of education - the formation of a personality, owning a number of communicative skills and abilities, capable of productively building interaction with other people, skillfully applying all sorts of communication and communication techniques. The need to use communicative technologies in the study of social disciplines is also determined by the set of specialties at the university, for which the mastering of communication skills is an integral part of their professional competence. Whether lawyers or economists, engineers or personnel managers and managers, communication skills are absolutely important for everyone of equal importance.

Innovative learning technologies include: interactive learning technologies and computer technologies.

The main purpose of the lectures of interactive learning technologies is the acquisition of knowledge by students with their direct and effective participation.

Seminar-dispute involves the collective discussion of any problem in order to establish ways to reliably solve it. He assumes high mental activity, instills the ability to debate, to discuss the problem, concisely and clearly express thoughts. Educational discussion is one of the methods of problem-based learning.

Computer technology training is the process of collecting, processing, storing and transmitting information to the teacher through a computer.

Thus, effective forms of educational work on the formation of the professional communicative competence of engineering students are the use of various innovative means and methods of teaching, namely: creating projects, preparing public speaking, debating discussion of professionally important

problems, playing out problematic situations, preparing video films and presentations, etc. In the educational process, active forms and methods should be applied that contribute to the formation of the genre diversity of professional and business speeches (meeting, commercial negotiations, official conversations, discussions, disputes, reception of visitors, communication in conflict situations, etc.). Collective discussion of professional situations, purposeful work on the business style of communication, stylistic editing of texts, the search for the most expressive and convincing rhetorical means of influence will help develop and improve the professional speech culture of future professionals.

As a result, I would like to note that the formation of the communicative competence of technical university students is of great importance, since it contributes to the formation of their professionalism and allows building interaction with communication partners at a qualitatively new civilized level, which in turn affects the efficiency of improving labor results. The goal of higher education at the present stage of its development is the formation of a high-class specialist and professional in their field. The modern approach to the definition of "professional" determines not only the possession of special knowledge and skills, but also the possession of communication skills. Hence the task of higher education - the formation of the communicative competence of students, future specialists. Hence the task of higher education - the formation of the communicative competence of students, future specialists. The use of modern communication technologies in the classroom allows you to fully realize this goal of higher professional education.

Further study requires the use of innovative technologies chosen by us within the framework of special disciplines.

### **References:**

1. Zagorodnaya OYu. *The use of interactive technologies in the formation of foreign professional competence of students of economic specialties: Psychological and pedagogical problems of rural schools. Uman, 2008, Vol. 27; 141-147.*
2. Zimnyaya IA. *Key competencies - a new paradigm of the result of education: Higher education today, 2003, № 5.; 34-44.*
3. Milrud RP, Maksimova IR. *Modern conceptual principles of communicative teaching of foreign languages: Foreign languages at school, 2000, № 4; 9-15.*
4. Polonsky VM. *Innovations in education (methodological analysis): Innovations in education, 2007, № 3; 4-12.*
5. Khutorskoy AV. *Key competencies as a component of the personality-oriented education paradigm: Public Education, 2003, № 2; 58-64.*

## **Educator's Role in Forming Moral Qualities Senior Preschool Age Children by Introducing Animal World**

**Key words:** *moral qualities, animal world, technological approach, the process of formation of moral qualities, children of senior preschool age.*

**Annotation:** *the article deals with the problems of using the animal world in the formation of moral qualities in children of senior preschool age, in particular the role and place of teachers of the preschool unit in this process, the basis of the technological approach to activity.*

В годы независимости последовательно осуществляется коренное реформирование всех сфер социально-экономической жизни. Формирование, способной самостоятельно, творческому мышлению, высоко нравственной личности, квалифицированного кадра считается важнейшим фактором успешной реализации данного обновления. Это ставит перед образованием все новые задачи.

В Законе Республики Узбекистан “Об образовании” и Национальной программе по подготовке кадров определены основные направления деятельности по коренному реформированию сферы образования.

Дошкольное образование является важным звеном непрерывного образования. Именно в этом возрасте начинают формироваться знания, умения и навыки личности в социально-экономической, идеологической, политической, экологической, культурной и других областях. В становлении мировоззрения, морально-нравственных качеств данный возрастной период занимает особое место. Воспитуемый, как дома, так и в семье овладевает первичными знаниями об общественных отношениях, их организации и содержании, формируют определеннные навыки.

Успешное решение проблемы формирования моральных качеств у детей, в частности, старшего дошкольного возраста, непосредственно связано с качеством подготовки педагогических кадров. Профессиональное мастерство и опыт педагогов-воспитателей имеет решающее значение для формирования у воспитуемых моральных качеств. Правильный подход к своим функциям, чувство ответственности обеспечивает эффективность формирования у детей таких положительных качеств, как бережное отношение к окружающей среде, соблюдение режима дня, правильная организация взаимоотношений со сверстниками, уважение дружбы.

В современных детских дошкольных учреждениях (ДДУ) уделяется особое внимание осознанию воспитуемыми сущности первичных научных знаний. Передача подрастающему поколению экономических знаний, способствующих определению ценности продукции, оборудования или предметов, и особенно природных знаний,

обеспечивающих формирование отношения к окружающей среде, осознанию его положительных и отрицательных последствий требует от педагогов, осуществляющих деятельность в ДДУ прочного усвоения основ современных знаний, соответствующих практических навыков и умений.

Актуальным требованием современности является вооружение воспитателей-педагогов ДДУ современными знаниями, в частности педагогическими и информационными технологиями. В последнее время осуществлен ряд научно-методических работ в данном направлении. Семинары-тренинги, проводимые в целях вооружения воспитателей ДДУ современными педагогическими технологиями, формирования навыков и умений эффективного использования информационных технологий, творческого отношения к деятельности стали важным шагом на пути положительного решения основных задач, стоящих перед работниками области.

Использование животного мира в формировании у детей дошкольного возраста моральных качеств является целенаправленным педагогическим процессом. Основной целью организации данного процесса состоит в формировании таких моральных качеств, как сознательное, бережное отношение животному миру; практических навыков рационального природопользования. Оптимальное решение данных функций предусматривает решение следующих задач:

1. Глубокое осознание воспитателями ДДУ актуальности и общественного значения морального воспитания.
2. Создание благоприятных условий для получения воспитателями детских дошкольных учреждений сведений о животном мире в контексте воспитания моральных качеств детей.
3. Вооружение воспитателей-педагогов знаниями в области использования животного мира в формировании морально-нравственных качеств детей дошкольного возраста.
4. Формирование у воспитателей ДДУ положительного отношения к использованию животного мира в процессе морально-нравственного воспитания детей-дошкольников.

Эффективность процесса использования животного мира в воспитании моральных качеств детей дошкольного возраста зависит от следующих факторов:

1. Осведомленность воспитателей о животном мире как средстве формирования моральных качеств у детей.
2. Способность воспитателей определять традиции, отражающие идеи организации морально-нравственной деятельности детей.
3. Разработка плана и проекта деятельности, направленной на формирование воспитателями ДДУ морально-нравственных качеств дошкольников.
4. Умение воспитателей создавать необходимые условия, позволяющие обеспечить последовательность и непрерывность организации морального воспитания детей-дошкольников.
5. Умение педагогов ДДУ рационально организовать процесс формирования моральных качеств у детей дошкольного возраста на основе народных традиций и др.

В ходе исследования уровень сформированности навыков и умений воспитателей в области организации морального воспитания детей посредством ознакомления с животным миром определялось на основании следующих критериев:

1. Чувство педагогами педагогической потребности использования животного мира в формировании у детей дошкольного возраста моральных качеств.
2. Владение воспитателями современными знаниями о животном мире.
3. Уровень творческого отношения к использованию животного мира в формировании моральных качеств у детей-дошкольников.

Эффективность использования животного мира в формировании моральных качеств у детей дошкольного возраста зависит от различных факторов:

1. Объективные факторы:

- а) наличие в детском дошкольном учреждении соответствующих условий для использования животного мира в процессе морального воспитания (живой уголок, аквариум, животные, работа кружков и др.);
- б) наличие современных технических средств, позволяющих использование в процесс занятия информационных технологий;
- в) обеспеченность ДДУ специальной литературой (учебными пособиями, методическими рекомендациями, средствами наглядности, альбомами, различными макетами, муляжами, орудиями труда и др.) по использованию животного мира в моральном воспитании.

2. Субъективные факторы:

- а) осознание воспитателями как общественная необходимость использования животного мира в формировании моральных качеств детей-дошкольников;
- б) заинтересованность администрации ДДУ от создания соответствующих условий в данной области;
- в) сформированность у воспитателей практических навыков использования животного мира в формировании моральных качеств у детей;
- г) заинтересованность воспитателей в изучении и обмене передовым опытом в деле использования животного мира в моральном воспитании детей дошкольного возраста, навыки работы над собой, рефлексии своей деятельности;
- д) умение воспитателей ДДУ, связанные с целевым использованием возможностей местной фауны в формировании моральных качеств детей;
- ж) сформированность умений налаживания сотрудничества с семьей, общественностью в реализации данного процесса и др.

В ходе исследования также обоснована эффективность технологического подхода к педагогической деятельности, направленной на использование животного мира в организации морального воспитания детей дошкольного возраста.

На основе анализа источников по современным педагогическим технологиям определены компоненты технологического подхода к организации педагогического процесса, направленного на моральное воспитание детей на основе ознакомления с животным миром:

1. Точное определение целей (в частности, правильное определени частных целей в рамках общей).
2. Правильное определение задач использования животного мира в процессе воспитания.
3. Отбор целесообразного с научно-методической точки зрения содержания знаний о животном мире.
4. Адекватность методов, применяемых на занятиях по моральному воспитанию, задаче эффективной реализации поставленных задач.
5. Правильный с научно-методической точки зрения отбор средств воспитания.
6. Конкретизация роли и задач активных субъектов занятий – воспитателей и воспитуемых в процессе занятий, организованных посредством животного мира.
7. Результативность процесса занятий, направленных на изучение животного мира.
8. Целесообразность форм и методов контроля, направленных на опеределение эффективности деятельности воспитуемых.
9. Научно-практическая обоснованность ожидаемых результатов.

Организация на основе технологического подхода процесса использования животного мира для формирования у детей моральных качеств гарантирует достижение поставленных целей.

В заключении можно отметить, что использование животного мира в процессе организации морального воспитания детей дошкольного возраста является сложным педагогическим процессом, и зависит от ряда факторов. Успешная реализация данного процесса должна осуществляться в двух направлениях: вооружение воспитателей детских дошкольных учреждений знаниями, навыками и умениями в области использования животного мира в формировании моральных качеств; разработки и внедрения технологического подхода в организации даного процесса.

#### **References:**

1. *Karimov IA. Barkamol avlod is the foundation of the development of Uzbekistan. Tashkent, 1998.*
2. *Karimov IA. Uzbekistan to the great future. Tashkent, 1998.*
3. *Babanskiy YuB. Teaching Methods in Basic Education Schools. Tashkent, 1990; 158.*
4. *Grigoryants AG. Introduce nature around us. Tashkent, 1988; 34.*
5. *Yuldashev JG. Education is on the way to renewing. Tashkent, 2000; 207.*

## **Problem of Forming Mathematical Representations and Developing Preschool Children Logical Thinking**

**Key words:** *preschool children, logical thinking, forming mathematical representations, developing.*

**Annotation:** *the article deals with the problem of forming mathematical representations, mathematical development of children; determination of content, conditions for the formation of mathematical abilities on the basis of taking into account the age characteristics of intellectual and personal development of children, an integrated approach to the learning process.*

В соответствии с Постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-3261 от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», № ПП-3405 от 30 сентября 2017 года «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» идёт активный процесс реформирования системы дошкольного образования и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для системы дошкольных учреждений страны.

Содержание программы по формированию математических представлений включает в себя сущность основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, форма, алгоритмы и др.); методические подходы к отбору концепций математического развития детей; определение содержания, условий формирования математических способностей на основе учета возрастных особенностей интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

Развитие личности детей дошкольного возраста рассматривается как процесс усвоения общественно-исторического опыта человечества, передающегося молодому поколению в процессе обучения. Усвоение детьми дошкольного возраста математических аксиом есть усвоение накопленного людьми наследственного опыта. Обучение и развитие находятся в диалектической взаимосвязи. Опираясь на наличный уровень развития, обучение опережает его, т. к. обучение ориентируется не только на достигнутый уровень, но и на перспективу.

Проблема совершенствования математического образования и обучения детей геометрическим знаниям имеет глубокие исторические корни. Ученые - энциклопедисты Средневекового Востока (Беруни, Ибн Сина, Ибн Рушд, Кинди, Омар Хайям, Фараби, Хорезми и др.) рассматривали вопросы познания сущности геометрии в контексте общих философских знаний, подчеркивая приоритетность направления мысли обучаемых – на осознание реальных прообразов абстрактных геометрических понятий.

О совершенствовании содержания учебного геометрического материала, о развитии пространственных представлений, организационных форм и методов обучения, об уровнях геометрического развития учащихся свидетельствуют исследования математиков-методистов: (А. Артыкбаев, Н.Р. Гайбуллаева, М. Жумаев, З.Г. Таджиева, Ф. Сайидалиева, АА. Столяр). Выявлено, что обучение элементам геометрии осуществляется на основе практической деятельности самих обучаемых, т.к. лишь в этом случае содержательный смысл формируемых представлений усваивается параллельно с формированием геометрических представлений.

Старший дошкольный возраст характеризуется наличием сформировавшихся рациональных приёмов зрительного обследования. Движение глаз по контуру фигуры моделирует её форму, способствует точному её узнаванию и ведёт к построению отчётливых представлений о форме как совокупности пространственных элементов. Однако зрительное и осязательное восприятие формы в отдельности не обеспечивает полного и адекватного её восприятия. Ведущую роль при этом имеет обследование, осуществляемое в комплексе обоими анализаторами.

Данные, полученные З.М. Богуславской, Т.О. Гиневской, Я.З. Неверович, В.П. Зинченко, А.Г. Рузской показали, что в старшем дошкольном возрасте способы зрительного и осязательного обследования приобретает более систематический характер, охватывает не только отдельные детали, но и объём в целом, с характерной для него системой взаимоотношений частей. Складывающиеся на основе такого ознакомления образы формы приобретают более адекватный и дифференцированный характер.

Геометрические термины в процессе обучения вводятся последовательно, во время выполнения детьми практических и познавательных заданий. Запоминание обеспечивается различными действиями ребёнка с соответствующими объектами. Запас конкретных представлений помогает дошкольнику понять объяснение взрослого и отличать частные признаки фигуры от существенных (А.М. Белошстая, Е. Водопьянова, В.И. Зыкова, А.М. Пышкало, и др.)

Алгоритм реализации задач модели формирования метаматематических представлений заключается в следующем:

1. **Знакомство с геометрическими фигурами и телами.** *Методические приёмы:* обследование фигур (тел) осязательно-двигательным и зрительным способами; организация разнообразных действий с фигурами (телами); словесное описание фигур (тел); взаимное наложение и приложение фигур (тел); выбор фигур по образцу, по слову.

2. **Знакомство с основными элементами геометрических фигур и тел.** *Методические приёмы:* показывание и называние элементов фигур (тел); обследование границ фигур (тел); закрашивание элементов фигур; сосчитывание элементов фигур и их соотнесение; группировка фигур (тел) по признаку количества углов (сторон, вершин углов).

3. **Определение формы предметов на основе сопоставления с геометрическими эталонами.** *Методические приёмы:* словесное определение формы; классификация предметов по признаку формы; осязательно-двигательное и зрительное обследование формы, по контуру; зрительное расчленение предметов на части определенной формы; воссоздание формы предметов из частей; вопросы; чтение стихотворений; отгадывание загадок.

**4. Систематизация представлений о геометрических фигурах.** *Методические приёмы:* различение и обозначение словами фигур (тел); выбор фигур по образцу; выбор фигур по словесному обозначению; классификация фигур (тел) по форме, цвету, величине; сериация фигур (тел); сосчитывание элементов фигур и их соотнесение; выделение границ фигур; сравнение фигур на основе положения и приложения; чтение стихотворений; чтение сказок; вопросы.

**5. Решение логических задач с геометрическим содержанием.** *Методические приёмы:* зрительный анализ групп фигур; выделение и обобщение признаков фигур; последовательный мыслительный анализ ряда (рядов) фигур; выявление закономерности в построении (расположении) фигур; вопросы; разъяснения, пояснения, указания.

**6. Геометрическое плоскостное конструирование.** *Методические приёмы:* пристраивание к одной фигуре, взятой за основу, другой фигуры; преобразование фигур с целью составления новой из 2-4 фигур по образцу; зрительный анализ предъявленного образца; анализ способов расположения частей фигур; словесное выражение способа соединения и пространственного расположения фигур; сопоставление воссозданного изображения с образцом; вопросы.

Дидактической модели присущи: 1) гибкая сочетаемость с различными типами развивающих школьных программ (системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова); 2) ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться (начальное образование), и его фундаментальных предпосылок (дошкольное образование); 3) направленность на развитие творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности (игра, свободное общение, изобразительная деятельность, конструирование и др.); 4) использование и развитие потенциала творческого воображения, сложившегося в дошкольные годы, с целью формирования мышления в рамках учебной деятельности; 5) разносторонний учёт психологических особенностей перехода ребёнка из дошкольного в младший школьный возраст.

Основные компоненты комплексной методической системы формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. *Дидактические средства*, используемые с целью формирования ЭГП у детей старшего дошкольного возраста (комплект геометрических фигур и тел; занимательный геометрический материал: геометрические конструкторы, задачи-лабиринты, задачи – смекалки; загадки; стихотворения; сказки; задачи-шутки; учебные таблицы с задачами геометрического содержания; учебно-познавательные книги.).

2. *Дидактические игры и упражнения* («Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб» и др.).

3. *Инновационная технология обучения дошкольников:* учебные компьютерные учебные слайды, компьютерные учебно-игровые программы; набор учебных перфокарт.

4. *Организационные формы и дидактические условия* (занятия; уроки; обучающие игры, в т.ч. компьютерные; математические развлечения; художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); наблюдения в природе, познавательные беседы).

Геометрические представления выступают средством познания и понимания окружающей действительности, развития умственных способностей дошкольников, формирования их

логического мышления, овладение общепринятыми эталонами формы и способами их использования для обследования формы окружающих предметов, создание их копий, их перцептивных образов, умения правильно соотносить форму основной части объектов и его деталей с определёнными геометрическими эталонами, и на этой основе, способности обосновывать свойства предметов имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Целенаправленная деятельность по формированию математических представлений в дошкольных учреждениях обеспечивает необходимую подготовку дошкольников для изучения элементов геометрии в начальных классах; содействует формированию приемов мыслительной деятельности; позволяет активизировать познавательную деятельность дошкольников в последующем обучении.

### **References:**

1. *Aromshtam O, Baranova O. Spatial geometry for kids: Developmental classes. Moscow, 2005.*
2. *Beloshistaya AV. Formation and development of mathematical abilities of preschool children: course of lectures for students of preschool faculties of higher educational institutions. Moscow, 2003.*
3. *Dzhanpeisova GE. The development of mathematical concepts in preschoolers: Electronic textbook. Certificate of official registration of computer programs. Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan, No. DGU 03057. 02.24.2015.*
4. *Kolesnikova EV. Diagnostics of mathematical abilities. Moscow, 2007.*
5. *Mikhailova ZA, Babaeva TI. The development of cognitive and research skills in older preschoolers: manual for teachers. St. Peteresburg, 2012.*
6. *Graber AO, Valli L, Newton K. Upper Elementary Math Lessons: Case Studies of real teaching. Rowman, 2011.*
7. *Kumon Publishing. Subtraction. Grade 1 PDF. Math Workbook, Kumon, USA, 2008.*
8. *www.edu.uz.*
9. *www.kitob.uz*

**Azzam E. Begbutayev,**  
Lecturer,  
Jizakh State Pedagogical Institute

## **Using Simulation Models in Studying Computer Networks**

**Key words:** *mathematical modeling, imitation, simulation modeling, simulation models, Cisco Packet Tracer.*

**Annotation:** *in this work the simulation models, virtual reality and the use of electronic media in education are considered a factor in improving the quality of education.*

**Введение.** Лаборатория – это объект, обеспечивающий контролируемые условия, в которых могут быть выполнены научные или технологические исследования, эксперименты и

измерения. Виртуальная лаборатория является интерактивным программным обеспечением на основе среды для проведения моделирования экспериментов. Лаборатория, главным образом, фокусируется на экспериментах, чтобы продемонстрировать теоретические концепции. Среда моделирования разрабатывается, чтобы передать чувство погружения, как будто студенты выполняют эксперимент в реальном мире. Эксперимент может быть реализован на основе прикладной программы автономного доступа или на основе веб-сервера и веб-браузера (1).

Развитие информационных технологий привело к появлению понятия "виртуальный лабораторный практикум", в основе которого лежит имитационное компьютерное моделирование. Основные способы использования "виртуальный лабораторный практикум" в учебном процессе (2):

- в качестве компьютерного "тренажера" для подготовки к выполнению практикума в реальной лаборатории (при этом программы компьютерного и физического экспериментов, как правило, одинаковы);
- как дополнение к реальному практикуму, предусматривающее такие компьютерные эксперименты, которые по различным причинам (техническим, финансовым, организационным и т.п.) не могут быть реализованы на физическом оборудовании.

Использование "виртуальный лабораторный практикум" в качестве компьютерного "тренажера" позволяет обучающемуся лучше подготовиться к проведению физического эксперимента, глубже уяснить исследуемые эффекты, приобрести навыки работы с измерительными приборами (в случае, если виртуальный практикум включает компьютерные модели измерительных приборов, близкие по своим свойствам к свойствам реальных приборов). Обычно такой подход можно рекомендовать для студентов заочно-дистанционной формы обучения, поскольку он не только способствует лучшему усвоению изучаемого материала, но и позволяет сократить продолжительность выполнения практикума в реальной лаборатории в период пребывания в стенах учебного заведения.

Интенсивное развитие аппаратных и программных средств компьютеризации и связанное с ним распространение информационных технологий в различных областях жизни позволяют все более широко применять компьютерные системы в образовательном процессе.

Использование компьютерных тренажеров в системе обучения имеет ряд особенностей, а именно: обучающийся может самостоятельно организовывать свой учебный процесс, общение с преподавателем может происходить с помощью телекоммуникационных средств; существует неоднородность аппаратных и программных компьютерных средств у обучающихся; обучение с применением компьютеризированного технологического тренажера должно базироваться на определенном объеме теоретических знаний; следует учитывать, что обучающийся может не иметь постоянного доступа к глобальным компьютерным сетям; наконец, использование компьютерного тренажера предполагает наличие у обучающегося по крайней мере базовых навыков работы с вычислительной техникой.

Тренажером, соответственно, называется аппаратно-программный комплекс, позволяющий имитировать реальные процессы, происходящие с объектом, в том числе процесс управления этим объектом, а также позволяющий контролировать процесс обучения. Тренажеры предназначены для применения в первую очередь в учебных программах по изучению

определенной темы. Их целью является отработка базовых навыков работы. Таким образом, тренажеры должны разрабатываться с учетом методики преподавания какой-либо темы.

С другой стороны, применение тренажеров в системе дистанционного образования накладывает требования по унификации внешних программных интерфейсов, а также разработке средств дистанционного контроля обучения. На сегодняшний день доминируют три основных формы обучающих систем: специализированные программы, оболочки и web-решения. Каждой из этих форм присущи ограничения, обусловленные объективными причинами. Решения на базе Web-технологий наиболее просты и удобны в применении, однако имеют ограниченные изобразительные и тестовые возможности. Средства, использующие оболочки, обладают полноценными средствами отображения и тестирования, но недостаточно гибки для реализации на их базе интеллектуальных тренажеров. Специализированные программы не имеют других недостатков, кроме сложности разработки, но этот недостаток может перевесить любые преимущества. Все попытки перенести систему в более тяжелую "весовую категорию" означают необходимость специальных программных разработок, уменьшение гибкости и усложнение работы с системой.

При разработке единого подхода к компьютерным тренажерам следует рассматривать возможность совмещения различных технологий в процессе создания тренажера, каждая из которых позволит наиболее эффективно реализовать ту или иную функцию тренажера. В тренажерах должны применяться широко распространенные способы отображения информации. К таким способам относятся: цифровая и текстовая информация; графики и диаграммы; видеокadres текстовых сообщений. Для представления справочной информации могут использоваться любые наглядные формы и мультимедийные технологии, однако при этом следует учитывать возможное разнообразие аппаратных платформ и версии операционных систем на рабочих местах обучаемых.

Использование системы автоматизации проектирования виртуальных тренажеров позволяет заменить работу с реальным сетевым оборудованием аналогичными компонентами программы. В системе сетевое тренажера имеется возможность создавать модели сетей Ethernet различных топологий, помимо этого, система автоматизации позволяет оценить созданную топологию по ряду различных показателей, таких как время передачи или полное время задержки сообщения, пропускная способность канала, длина очереди и другие.

В основе оценки используются методы сетей массового обслуживания. В теории сетей массового обслуживания фундаментальным является понятие состояния сети, при этом важнейшей характеристикой таких сетей являются вероятности их состояний, которые используют для определения наиболее значимых системных параметров информационных сетей, таких как: производительность; время доставки пакетов; вероятности потери сообщений и блокировки в узлах; области допустимых значений нагрузки, при которых обеспечивается требуемое качество обслуживания и другие.

Имитационная модель представляет собой компьютерную программу, которая воспроизводит события, происходящие в реальной системе. Имитационные модели компьютерных сетей осуществляют разбиение сообщений на пакеты и кадры определенных протоколов, позволяют

отслеживать потерю пакетов и кадров, а также дают возможность анализировать процесс получения доступа компьютером к разделяемой сетевой среде. Результатом работы имитационной модели являются собранные статистические данные о важных характеристиках сети.

При изучении сложного учебного материала дидактика рекомендует использовать, по возможности, сочетание наглядного и практического обучающих подходов, которое в контексте рассматриваемой проблемы может быть успешно реализовано с помощью графических компьютерных программ моделирования КС.

Наиболее широко известны и применяются для обучения технических специалистов симуляторы и эмуляторы оборудования Cisco Systems: PT (Packet Tracer), CSR (Cloud Service Router), IOU (IOS on UNIX), UNenLab (Unified Networking Lab), Boson NetSim и др. Менее известны такие проекты, как HP Network Simulator, Huawei eNSP, Mininet, Marionnet, Common Open Research Emulator, Line Network Emulator и пр. При этом симуляторы имитируют заданный набор пользовательских команд, используя для этого собственные алгоритмы, а эмуляторы моделируют поведение реальных устройств на уровне его машинных команд, реализуя трансляцию кода образа/прошивки.

Cisco Packet Tracer – это пакет программ для имитационного моделирования работы компьютерных сетей, разработанный компанией Cisco. Пакет программ позволяет создавать визуальные модели сети, производить настройку элементов этой сети при помощи графического интерфейса и команд cisco IOS.

Данное приложение позволяет строить сети на разнообразном оборудовании в произвольных топологиях с поддержкой разных протоколов. Программное решение Cisco Packet Tracer позволяет имитировать работу различных сетевых устройств: маршрутизаторов, коммутаторов, точек беспроводного доступа, персональных компьютеров, сетевых принтеров, IP-телефонов и т.д. Работа с интерактивным симулятором дает ощущение настройки реальной сети, состоящей из десятков или даже сотен устройств. Настройки, в свою очередь, зависят от характера устройств: одни можно настроить с помощью команд операционной системы Cisco IOS, другие – за счет графического веб-интерфейса, третьи – через командную строку операционной системы или графические меню.

Пакет Cisco Packet Tracer выполняет следующие основные функции, позволяющие исследовать принципы построения и функционирования компьютерных сетей с применением различных активных сетевых коммуникационных и пользовательских устройств:

- Визуальное построение сети, содержащей активное оборудование (коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа), оконечные устройства (сервера, рабочие станции, телефонные аппараты) и линии связи (оптоволоконный кабель, витая пара, коаксиальный кабель, радиолинии).
- Настройка активного оборудования через консоль (клавиатуру) по интерфейсу командной строки CLI (Command Line Interface) 3 - методом, реально используемым в современном оборудовании.
- Настройка основных параметров активного оборудования через графический интерфейс.

- Добавление модулей активных устройств (сетевые карты, модули для Cisco, и т.д.) в среде эмуляции, аналогичное подключению дополнительных модулей в реальном оборудовании.
- Эмуляция включения и настройки различных сервисов в рабочих станциях (почта, веб, командная строка и т.д.) и демонстрация их работы;
- Наблюдение за прохождением пакетов по сети и поддержка нескольких десятков различных протоколов в визуальном режиме;
- Создание физической схемы сети (в пределах стойки, комнаты, этажа, здания, города);

Симуляция, визуализация, многопользовательский режим и возможность проектирования делают Cisco Packet Tracer уникальным инструментом для обучения сетевым технологиям. Пользователи с помощью этой программы могут научиться создавать, настраивать, изучать сети и устранять неполадки, используя виртуальное оборудование и модели соединений. Packet Tracer представляет собой программный симулятор работы сети, которым пользуются во всем мире.

Симулятор наглядно имитирует поведение сетевого оборудования. Проводить эксперименты на реальном оборудовании в лабораторных и учебных целях сложно и неудобно, в то время как виртуальные возможности сетевого симулятора позволяют проводить такие исследования.

Разумеется, ни один симулятор не может полностью заменить опыт работы в реальной сети. Однако существующее программное обеспечение, доступное в любое время и в любом месте, способствует эффективному обучению сетевым технологиям.

### **Разработка моделей**

Лабораторная работа: Моделирование сети со сложной структурой

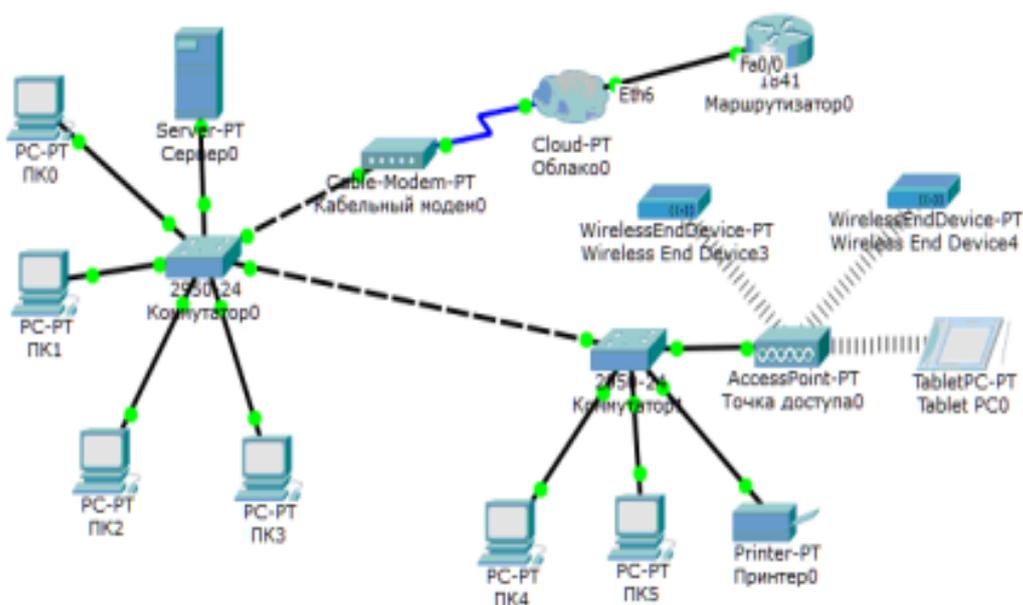
Цель работы: создать сеть со сложной структурой.

Программа работы:

1. Создание и настройка сети со сложной структурой, состоящей из 2-х коммутаторов, сервера, 6-ти рабочих станций, 2-х компьютеров с беспроводным подключением, ноутбука, принтера, маршрутизатора, точки доступа, облака для эмуляции сети Internet и кабельного модема.
2. Проверка прохождения пакетов в созданной сети.

Выполнение работы

1. Создание конфигурации сети. Установить на рабочем столе перечисленные в программе работы устройства так, как показано на рис.1, и соединить их автоматическим типом соединения.



Структура построенной сети

2. Настройка сервера:

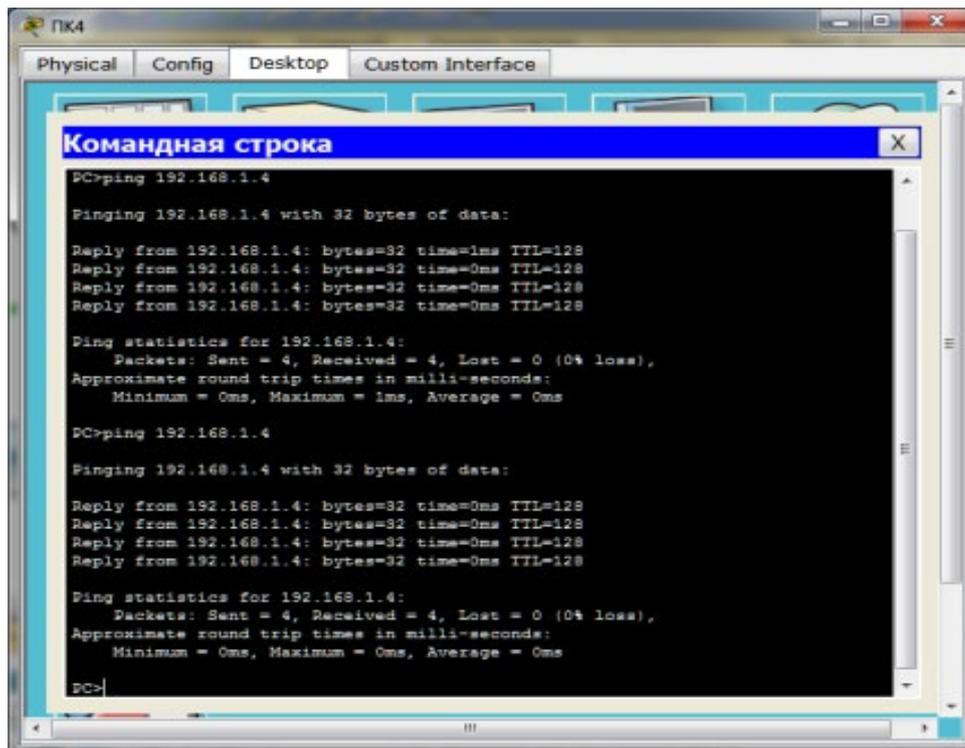
Настройки – шлюз – статический – 192.168.1.1;

Интерфейс FastEthernet0 – IP-адрес 192.168.1.2, маска подсети 255.255.255.0;

Службы: DHCP – включено (основной шлюз – 192.168.1.1, начальный IP-адрес – 192.168.1.2, маска подсети – 255.255.255.0, максимальное число пользователей – 254, кнопка «Сохранить»).

3. Настройка рабочих станций и принтера. Проверить установку всех IP- адресов настроенной службой DHCP на сервере.

4. Проверить работоспособность сети с помощью утилиты ping, послав команду из одного сегмента сети в другой, например, из ПК4 на ПК1 (рис.2).



### Проверка работоспособности сети

**Заключение.** В заключение сформулируем некоторые учебные задачи, успешно решаемые с помощью рассматриваемого нами симулятора.

- изучение принципов адресации сетевых устройств (на канальном и сетевом уровнях модели OSI),
- изучение особенностей работы концентраторов и коммутаторов (на канальном уровне модели OSI),
- изучение принципов маршрутизации пакетов данных в составных сетях (на сетевом уровне модели OSI),
- назначение и некоторые особенности протоколов канального и сетевого уровня (ARP, IP, TCP, UDP).

Хорошо разобравшись с функционированием КС, в целом, студенты лучше усваивают особенности базовых сетевых сервисов (прикладного уровня модели OSI) и легче осваивают навыки их использования при решении профессиональных задач в любой предметной области.

### References:

1. Limanova NI. *Virtual laboratory workshop based on the method of simulation modeling for distance learning of students: Volga State University of Service, Collection of articles "Information technology, Radio electronics. Telecommunications, 2016; 37-43.*
2. Batovrin V. *LabVIEW: workshop on the fundamentals of measuring technologies. Moscow, 2005; 208.*
3. Galin AB. *Guidelines for laboratory work. Rostov-on-Don, 2015.*
4. Begbutaev AE. *Virtual Laboratory is a tool for improving the quality of information available to learners: Journal of "Think of the light", №1, Jizakh, 2018.*

## Effectiveness of Methods Organizing Educational Process Involving Computer Technology

**Key words:** *computer, information, computer science, training, methods.*

**Annotation:** *The article deals with the issues of optimal selection of educational material using computer technology, its systematization, scientific determination of its theoretical and practical significance in the training of future teachers.*

В современном мире не осталось, наверное, такой сферы деятельности, в которой не были использованы компьютерные технологии. Не осталось в стороне и музыкальное образование. Уже невозможно представить музыкальную деятельность без различного рода синтезаторов, цифровых звукозаписывающих студий, специальных музыкальных программ для персональных компьютеров. И по этой причине, на рынке услуг сейчас предлагается огромное количество материалов по обучению тем или иным навыкам музыкальной работы с привлечением компьютерных технологий. Разобраться во всей этой непростой специфике представляет сложность даже для специалистов, не говоря уже о простых преподавателях музыкального образования.

В связи с этим, особую значимость приобретает вопрос оптимального отбора учебного материала с использованием компьютерных технологий, его систематизация, научное определение его теоретической и практической значимости в профессиональной подготовке будущих учителей музыки. Вследствие специфики музыкального искусства, отражающего окружающий мир через звуковую, эмоциональную и образную природу, музыкальная педагогика руководствуется особыми, своими способами усвоения, отличными от других форм обучения. При этом компьютерная подготовка имеет свою особенную музыкально-педагогическую направленность.

Динамичность извлечения мультимедиа-информации, хранящейся в памяти компьютера, стимулирует познавательный интерес студентов, существенно упрощает процедуру обобщения тематического материала, изученного на практических занятиях; способствует реализации методов «забегания вперед и возвращения к пройденному»; выстраивания драматургии занятия; размышления о музыке контрастов и сходств.

Функции компьютерной техники, применимые в данном процессе, весьма представлены:

- Использование Midi-клавиатуры.
- Показ тематических и развлекательных заставок, клипов.
- Слушание звукозаписи на CD-RW.
- Исполнение вокально-хоровых произведений под предварительно заимствованные фонограммы в Internet.

- Иллюстрация знаков нотной грамоты крупным планом на экране монитора.
- Сканирование и озвучивание нотного текста.
- Распечатка заложенной в память компьютера музыкальной информации.
- Сочинение мелодических и ритмических композиций с помощью Midi-клавиатуры.
- Аранжировка знакомой или придуманной мелодии.
- Поиск на клавиатуре заданного учителем ритмического рисунка.
- Распознавание тембров инструментов, озвучиваемых на Midi-клавиатуре, с последующим их видео показом.
- Инструментальное или вокальное исполнение произведений через микрофон под имеющийся в памяти компьютера «минусовой аккомпанемент».

Безусловно, это далеко не полный перечень функциональных возможностей компьютерной техники, применимой в обучении студентов музыкального направления. Создаваемые, например, программы - секвенсоры открывают возможность сочинять композиции не только студентам, но и любителям музыки, не обладающим элементарной специальной подготовкой. Озвучивание же виртуозных произведений, записанных ранее в медленном темпе, является вовсе заурядным приемом. Существенный резерв технических находок содержится в мультимедийном компьютере и для исполнителей вокальной музыки. Причем его технологические характеристики включают не только возможность мелизматического украшения запрограммированной мелодии, интонационного выравнивания голоса вокалиста, но и его тембровой «уникализации».

Исходя из всего вышеизложенного, можно констатировать то, что для успешного решения проблем современного музыкального обучения, педагогу нужно:

- иметь четкое представление о конечных целях обучения;
- грамотно разбираться в представляемых на рынке услуг материалах по обучению компьютерным технологиям;
- найти и подобрать из них самые необходимые и способствующие выполнению поставленной цели обучения;
- обучить работе с этими технологиями студентов, применяя при этом весь свой арсенал педагогических приемов и методов.

Для выполнения таких задач нам сегодня нужен преподаватель музыки, свободно владеющий компьютерными навыками и обладающий профессиональными знаниями в области педагогики. Воспитать такого студента будущего учителя музыки задача сложная, но, тем не менее, крайне необходимая на современном этапе развития процесса обучения. И многое здесь зависит и от самого студента, его стремления к самообразованию, способности воспринимать передовые новации, умения грамотно применить их в своей деятельности.

### **References:**

1. *Abilova G. The use of information and communication technologies in music lessons. Tashkent, 2012.*
2. *Makarova NV, et al. Informatics. Moscow, 1997.*
3. *Polozov SP. Educational computer technologies and musical education. Saratov, 2002.*

**Malokhat E. Akhmedova,**  
Associate Professor;

**Inobat N. Mustofoyeva,**  
Senior lecturer,  
Tashkent State Technical University

## Internal and External Factors of Technical Universities Students' Professional Thinking

**Key words:** Vocational training activities, methods, human behavior, pedagogical-psychological mechanism, learning processes, professional thinking, development.

**Annotation:** the article highlights the importance of internal and external factors in the professional education of technical higher education institutions, the ability of future engineers to develop their professional thinking on the basis of internal and external factors of the development of professional thinking.

Developing social, vocational, pedagogical and psychological skills of students of technical higher education institutions, creating the internal factors such as independent, creative initiative, social responsibility and technical literacy, introduction of consistent and effective methods, by means technical and technological of motivation, by creating a variety of social conditions and psychological opportunities.

At present, special attention is paid to the issue of training of technologists with intellectual potential, professional and socially active engineers in the global technical education system. In the current rapidly evolving technical development, the global community is seen as one of the topical issues in the area of improving the professional training of technical engineers, as well as the development of professional thinking. The main criterion of our technical age is the enhancement of the socio-psychological significance of engineering competences to external factors of the development of professional thinking of engineers. The concerning this the tasks were given in the following decrees: President of the Republic of Uzbekistan, Sh. Mirziyoyev, The fourth direction of the Strategy of Action on Further Development of the Republic of Uzbekistan in 2017 - 2021, adopted by Decree No. PF-4947 of 7 February 2017, "... Improving Technical Education and Strengthening the Fields by Highly-Qualified Staff" is placed (1).

In this regard, in the process of technical higher education institutions, the engineer is a requirement for the development and introduction of the theoretical basis of the educational process, which is influenced by the internal and external factors of professional thinking in the technological process. Thus, taking into account the internal and external factors of vocational training in higher education institutions, in the educational process having sufficient knowledge and skills increases the quality of education.

It is important for the student to adapt his / her knowledge to the educational process by means of professional thinking, professional intelligence, dedication, and quick decision-making in

professional work. It is advisable to follow the following specifications in forming students professional thinking: 1. To know the effectiveness of educational methods of teaching methods, i.e. the generalization of human behavior, pedagogical and psychological features. 2. Three levels of knowledge: a) emotional level (intuition, perception); b) complex levels (memory, fantasy); to explain high level (speech and thought). 3. Using effective communication methods in shaping professional thinking. 4. Have the ability to perceive any professional pedagogical process. 5. Formation of professional knowledge through the attitude of the students. 6. Creating objective goals and objectives through professional knowledge and creative thinking of students (2).

Thus, based on the above mentioned factors, it is necessary to pay attention to the internal and external factors of professional thinking of the students of technical higher education institutions, not to neglect the problems of the educational process, to identify the didactic aspects of the engineering problems and the ways of their solution. At the same time, mediatic literacy and media technical culture play an important role in shaping the student's self-understanding and professional thinking.

Taking into account the President of the Republic of Uzbekistan Sh. M. Mirziyoev's Resolution of 18 July 2017 "On the Complex Measures for the Improvement of the Activity of the Youth Union of Uzbekistan" was adopted by the President of the Republic of Uzbekistan Sh. M. Mirziyoev's Decree No. PF-4947 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" of 7 February, 2017 and the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of July 5, 2017 "On the Effectiveness of Youth Policy Effectiveness and Support of the Youth Union of Uzbekistan", and the other normative-legal acts, the internal and external factors of professional thinking of students of technical higher education institutions, participation in innovative projects and training investments in technical education is a top priority.

While each student who is engaged in to science can quickly perceive social relations, scientific advancement, the acquisition of information technology, and quickly recognize the news, students often do not understand the scientific basis and direction of the activities. In his own research, he takes a cold look at his commitment to learn technical training tools. The study of technical education based on their psychological teaching technologies is the basis for making important decisions, and it is clear that these technologies are not well developed nowadays. While teaching technology is a key ingredient to stabilizing students' knowledge, living as a person in life, understanding the future development of the world, understanding language and understanding of the world civilization is the result of systematic justification of teaching technologies. The findings of the professional activity of students of technical higher education institutions have shown that at the present time the teaching process is carried out through technology transfer, information communication, mainly limited to computer, lectures, practical exercises (laboratory and seminars) with low-tech learning.

Direct technical interaction with the professional minds of engineers, raising their professional needs to a new level in line with up-to-date requirements, forming new ideas and new outlook is the main objective of a technical higher education institution. In this regard, the changes that are occurring at all levels of the society place new demands on the person of technicians of technical higher education institutions.

Firstly, humanization of technical education processes; Secondly, the "technology" of modern society; thirdly, to encourage creativity and creative students; Fourthly, training of engineers with professional thinking is a requirement of time. So today's society needs engineers, technologists, who

can clearly see its content and independently solve technological problems. They need to rely on foreign experience in improving the engineers' professional skills, with an innovative approach to the engineering profession, theoretical and practical knowledge, skills and qualifications needed to meet the requirements of the time.

It is responsible for determining the way of technical development of Uzbekistan, which serves to ensure its own reputation in the world community. Professors and teachers of technical higher education institutions, based on their foreign experience and achievements, make a worthy contribution to the development of the community through the formation of a direct sense of technical education in their pursuit of the educational objectives of their students. The professional thinking of the students and their essence are reflected in the technical education process. Internal and external factors of professional thinking of the students are inherited and dependent on the environment, and it is formed in the family. One of the external factors is the fact that today special attention is paid to education investment. At the same time, in the process of learning, humanity approaches development of a number of systems and mechanisms of professional thinking of students and changes the humanistic personality in society (4).

A student studying in a technical higher education institution faces a challenge when he/she conducts professional and psychological analysis of his / her professional thinking and skills. Often, the technical situation is analyzed instead of professional thinking, which is characterized by high emotional stress. Students demonstrate external factors as a cause of problems in their curriculum (country situation, funding, education loan, guidance, etc.). Therefore, it is important to create a standard of internal and external factors that create a single system by technical higher education institutions.

Theoretical and practical issues of internal and external factors in the development of professional thinking of students through the teaching of pedagogy, psychology, and technical higher education institutions should be justified. In the experience of technical higher education institutions, it is important for potential engineers to develop internal and external factors of professional thinking, to build innovative projects on the basis of their impact, and to form operational tasks in the classroom. It is important to identify technical ideas as a task, and to resolve the process of their decision-making through the development of professional thinking into the core concepts and thinking. In the educational process pedagogue psychologists not only give students theoretical knowledge and scientific conclusions, but also motivate internal and external factors of the development of professional thinking, analyze technical and innovative approaches, as well as develop scientifically motivated and logical thinking and problem solving skills.

### **References:**

1. *The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan", N UP-4947. Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. Article 70 of the Constitution of the Republic of Kazakhstan.*
2. *Continuous knowledge of the textile, №6, Nukus, 2017; 96-97*
3. *Continuous education of a teacher, №1, Nukus, 2016; 104-106.*
4. *Kuvandikova GG, Xamrokulova D, Yulchieva DN. Humanistic approach to the process of individualization of learning: European research, No. 1(24), London, 2017; 75.*

*Akmal R. Juraev,  
Doctoral student,  
Bukhara State University*

## Using Electronic Teaching Materials for Training Future Teachers

**Key words:** *information, electronic, methodical, program, tool, complex.*

**Annotation:** *The introduction of an electronic educational and methodological complex in the educational process will help students demonstrate a complete picture of information on the subject; provide independent development of educational material; to individualize, control and improve training, as well as to increase the effectiveness of the educational process.*

На сегодняшний день в высших учебных заведениях (ВУЗ) информационно-образовательная среда рассматривается как взаимодействие информационной и образовательной среды, а также подразумевает удовлетворение спроса, потребности в информации, программным средствам, имеющимся у студентов, а также, у научных соискателей.

Основные информационные ресурсы ВУЗов состоят из электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по изучению различных предметов. ЭУМК даёт возможность собрать все информационные материалы в единый информационный комплекс. Кроме этого, комплекс обеспечивает интерактивность, наглядность, мобильность, компактность и минимальные затраты на размножение, а также, многовариантность, многоэтапность и большой объем тестов и заданий для проверки.

Преимущество современных электронных учебно-методических комплексов, прежде всего в том, что они обеспечивают эффективную организацию самостоятельной и активной деятельности учеников. Использование учениками этих средств в процессе самостоятельной подготовки, в корне изменяет типичную ситуацию в системе образования, где все обязанности по обучению возлагаются только на учителя. При предоставлении ЭУМК ученику, в виде индивидуальности свойств, свободного принятия учебных информаций для освоения знаний, функция обучения переходит от учителя к ученику. В этом случае, учитель только поддерживает ученика. Это помогает эффективно использовать поток учебной информации и решить возникающие проблемы.

ЭУМК должны включать в себя рабочие программы по учебному курсу, иметь вопросы для экзаменов, контрольных работ; типические задачи, задания и тесты для самостоятельной работы и самоконтроля, в них должны быть логически сгруппированные теоретические материалы по предмету, иметь подробно описанные примеры информаций, необходимых нормативных сведений. Кроме того, в них должны быть все сведения об авторе (фамилия, имя и отчество, контактные телефоны, адрес электронной почты) название учебного предмета, шифр специальности, а также, должен быть указан примерный объем требуемых часов,

необходимых для всего учебного курса. Операционные системы с программной платформой, программная продукция, имеющая ЭУМК, должны работать без ошибок и без перебоев под управлением учебного центра.

При создании ЭУМК, необходимо обратить особое внимание некоторым важным факторам. На сегодняшний день содержание ЭУМК обязательно должно соответствовать требованиям нового поколения, а также, требованиям современного научно-технического прогресса с точки зрения знаний.

Составные ЭУМК должны состоять из модулей или логически взаимосвязанных элементов. Хотя, при разработке или просмотра модуля предусматривается их направленность на решение частных вопросов, они должны открыться в качестве отдельного электронного учебного материала с содержанием общих целей. Интерфейс ЭУМК составляется таким образом, что он должен иметь строгий вид; должен быть прост в освоении технологии работы для пользователя, иметь панели наглядных средств; должен быть максимально интерактивным, с учетом усовершенствования содержания учебного процесса и недопущения усложнения его модернизации; содержать в достаточном количестве мультимедийные данные, для поиска необходимых учебных информационных.

При обучении учеников к использованию электронных учебных процессов по профессиональной специальности, учитель должен научить их к правильному распределению учебной деятельности. Нужно учитывать, что студенты начальных курсов еще не имеют достаточного опыта и квалификаций для работы и именно поэтому, учителя должны помочь студентам в освоении способов и методов самостоятельной работы, уделять большое внимание в управлении этим процессом. С переходом студентов на курсы выше, эти методы работы будут изменяться (1).

Учитель должен регулярно усложнять учебные задания, изменять время для самостоятельной работы; способствовать к возникновению интереса к индивидуальной работе, стремлению к самостоятельной работе. Можно использовать индивидуальные задания, помогающие ученикам развивать творческое мышление. Использование ЭУМК совместно с учениками имеет ряд преимуществ по отношению к учебным средствам традиционной организации учебного процесса, в том числе:

- гарантия подключения к учебным материалам из любой точки;
- своевременная доставка электронных материалов;
- легкость поиска материалов, упрощение процесса подготовки к экзаменам;
- наличие возможности использования учебными материалами в рабочих местах, дома или через мобильные телефоны;
- своевременное и оперативное обновление электронных материалов.

На сегодняшний день регулярно меняются технологические основы и содержание ЭУМК. Место образовательных комплексов с текстографическим информационным содержанием, заняли новые голосовые, анимационные интерактивные комплексы, с возможностями видео-показа, с виртуальной лабораторной практикой, с наличием модулей поисковых, экспертных систем и внутренних программно-дидактических алгоритмов; мультимедийно выполняемые через соотношения студент-педагог-учебный материал.

Мы знаем, что для эффективного освоения какого-нибудь предмета специальности, вместе с изучением теоретической части предмета, необходимо иметь еще и практические навыки для решения задач. Для этого нужно уметь строить физические модели изучаемого процесса и явлений, научиться проектировать программы и алгоритмы решения задач. В целях выполнения вышеперечисленных задач, можно внести в состав комплексов различные графики и программные средства. ЭУМК должен включить в себя все сведения для самостоятельного изучения материала, а также, практические задачи, тесты для контроля полученных знаний по заданной теме. Кроме этого, в отличие от простых учебников, ЭУМК нужно разрабатывать таким образом, чтобы он обеспечивал нижеследующие:

- подробное (полное) структурирование содержания комплекса;
- интерактивность- возможность изменения предоставляемых данных, связанных с деятельностью пользователя; а также, изменения направления изучения;
- гипертекстовая структура теоретических сведений и в отдельных частях по понятиям комплекса (ссылки к пояснениям);
- использование наглядных материалов-различных рисунков и изображений, анимаций и других мультимедийных средств;
- использование практических и контрольных средств, установленных в ЭУМК для оценки, контроля полученных знаний, их укрепления;
- наличие системы ссылок (гиперссылок) к различным электронным текстам и графическим образовательным материалам.

Качественно разработанный ЭУМК включает в себя различные дидактические материалы и образовательные ресурсы. Такие ЭУМК, в первую очередь, должны предназначаться для пользователей, которые желают самостоятельно изучить предмет, и необходимо, чтобы они различались способами подачи данных.

ЭУМК, отвечающий требованиям сегодняшнего дня, который включает в себя лекционные и практические занятия; видео-ролики и анимации; рисунки, различные инновационные технологии и методы-по праву получил статус **совершенного, электронного учебно-методического издания (СЭУМИ)**. Оно отличается от используемых в настоящее время книг с качественным оформлением, комплектованностью информацией, наличием кнопки поиска и обогащенностью различными методами (2).

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу, что процессы обучения техническим дисциплинам невозможно представить без электронного учебно-методического обеспечения. Потому что, обычно, материально-техническая база учебных мастерских по техническим предметам, ручные и электрические инструменты, не отвечают требованиям эффективной организации учебного процесса. Важным фактором является то, что все электронные виды ручных и электрических инструментов, вся материально-техническая база учебной мастерской – находит своё воплощение в методическом обеспечении учебного процесса (3).

Педагогические основы и необходимость обучения на основании СЭУМИ опираются на следующие тенденции:

- учебно-методическое обеспечение дисциплин в вузах не отвечает требованиям современного обучения;

- материально-техническая база учебных мастерских для технических дисциплин вузов не полностью отвечает сегодняшним инновационным требованиям;
- отсутствие современных станков в учебных мастерских, и как следствие, возникновение потребности показа в видео-роликах процессы их работы.

Основываясь на вышеизложенных критериях, будет целесообразным, если каждый педагог, при профессиональной подготовке будущих учителей, постарается организовывать учебный процесс на основании ЭУМК и поспособствует направлению творческого мышления учеников к развитию профессиональной компетенции.

### **References:**

1. Ismoilova ZK. *Formation of professional pedagogical skills of students: Author... dr. ped. sciences. Tashkent, 2000; 18.*
2. Zhuraev AR, Aslonova MS, Bakhranova UI. *Methods of using electronic textbooks in teaching areas of "Technology and Design" of the subject of technology: Problems of Pedagogy, № 3 (35), Moscow, 2018; 23-25.*
3. Ibragimov KhI. *Theoretical foundations of professional self-education of future teachers in pedagogical schools and colleges.: Author... dr. ped. sciences. Moscow, 1996; 39.*

**Turgunoy T. Kaziyeva,**  
Lecturer,  
Adijan State University

## **Developing Students' Creative Competence through Repetition Native Language Classes**

**Key words:** *competence, creativity, native language, lesson.*

**Annotation:** *the article is devoted to the development of creative competence of students through the repetition of the occupation of the native language.*

Основной целью на уроках узбекского языка и литературы является - научить целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей в устной и письменной форме. В каждом учащемся нужно развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон. Детей необходимо как можно чаще ставить в позицию автора, давать возможность выразиться, раскрыть свою личность, выявить отношение к происходящему, выразить свои чувства, эмоции.

В ряд **основных задач** на уроках я ставлю перед собой задачу - научить мыслить, выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников, принимать участие в спорах по тем или иным вопросам, как с преподавателем, так и с классом. Развитие креативные компетенции учащихся - одна из задач обучения в школе. Какие же использовать методы и приёмы, чтобы ребёнок учился с охотой и желанием и одновременно развивал свои креативные способности.

Основные **приёмы** развития креативные компетенции:

- Выполнение творческих заданий (классные и домашние);
- Игры (как их составление, так и проведение);
- Использование раздаточного материала (лото, перфокарты, тесты и т.д.);
- Использование самостоятельной деятельности учащихся на нестандартных уроках;
- Применение элементов проектной деятельности;
- Работа над сочинениями и изложениями;
- Рецензирование сочинений;
- Составление и разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.

В своей работе я использую следующие **методы** для развития креативной компетенции учащихся:

- эвристический;
- проблемный;
- модельный.

Эвристическая задача - лучший способ мгновенно возбудить внимание и учебный интерес, приблизить возможность открытия. Например, учащимся предлагается вставить в текст упражнения буквы - стандартное задание, ставшее традиционным в школе. Но можно сделать его моделью интересного творческого процесса:

- *Мы с вами составляем упражнение, возможно, для ваших будущих учеников. Текст перед вами. Какие буквы вы заменили бы точками, чтобы ребята, вспоминая изученное, вставляли их?*

Это эвристический вопрос, результаты которого многоплановы. Возникает творческий интерес учащихся, их внимание сосредотачивается на предложенном тексте. Они приучаются видеть «ошибкоопасные» места, а, значит, законы орфографии становятся достоянием их творческого опыта. Происходит попутное повторение, причём, судя по результатам, более продуктивное, чем при традиционной формулировке задания. При письменном выполнении задания учитель видит, какие орфографические правила трудны для данного ученика: именно они выделяются при составлении упражнения. В дальнейшем полученные учителем сведения послужат своего рода стартовой площадкой для индивидуальной работы с учеником по орфограммам.

Эвристические задачи могут быть предложены и для домашней работы, причём ученик должен иметь право выбора любого варианта задания. Например, к первому вопросу (о самостоятельных и служебных частях речи) предлагается следующая задача:

- *Почему ученик не понял вопроса учителя?*

### **Неожиданный ответ**

Спросил учитель : «В слове «паровоз»

Где корни? Кто ответит быстро?»

«В нем нет к...рней, но много есть к...лес,

И есть еще два сменных машиниста.

Решая эту задачу, дети овладевают умением соотносить предметы реальной действительности и слова, называющие эти предметы.

Другое эвристическое задание направлено на формирование обобщенного лингвистического умения: «Докажи, что слово «животное» является именем существительным».

При изучении словообразования интересным творческим заданием станут следующие эвристические задачи:

*Задание 1.* Определить, каким способом словопроизводства созданы неологизмы Маяковского: пошляпно, раздождиться, щекопузье, юбилейть, боксеровидный, заграничный, рай-страна, словопад.

*Задание 2.* На основе каких фразеологических оборотов образованы данные ниже слова: смотаться («убежать»), взбелениться, перегибать, насобачиться.

*Задание 3.* Определите, в результате, какого типа словопроизводства – прямого или обратного - появились слова дояр, доярка, вдохновение, вдохновить, пускать, фляжка, обогрев, приземлить, приоткрыть. (Это редеривация - обратное образование слов: дояр—доярка).

В ряде случаев уместны *корректирование и редактирование* текста, который содержит опечатки. Подобные упражнения обеспечивают концентрацию внимания, а также самопроверку – при непременном контроле со стороны учителя. Внимание активизируется творческим заданием, предполагающим обоюдную готовность учителя и ученика к нестандартным творческим решениям. Ученики выписывают слова, в написании которых сомневаются или которые, по словам педагога, «ты написал бы иначе». На первом этапе анализируются печатные или письменные тексты (периодика, плохо отредактированные книги, непроверенные работы товарищей), на втором – устные (телепередачи, тексты песен). Со временем ребята начинают видеть мир сквозь «языковые очки»: в произносимом и записанном тексте искать грамматические закономерности, оценивать собственную возможность следовать им.

*Этимологические экскурсы* неизменно привлекают и концентрируют внимание как потенциальный фактор ассоциаций. На уроках я часто знакоблю ребят со сведениями из истории слов. Ребята узнают, что порох – слово из ряда прах, порхнуть, а яства вовсе не являются, а предназначены для того, чтобы ясти. Разнокорневые паронимы давить – довить оказываются, к удивлению ребят, словами с совершенно различным значением – отсюда и различие гласных в корне. Пробуждается живой интерес к слову, к его структуре.

*Составление опорных сигналов.* Чтобы закрепить языковую закономерность и окончательно освоить её, не боясь ошибки в дальнейшем, учащийся должен «увидеть» правило в системе небольшого количества ярких и запоминающихся знаков, схем. Этому и служит прием составления схем. Я не даю их в готовом виде, т.к. их использование малопродуктивно. Ребята составляют их сами. Индивидуальные опорные схемы должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) информационная насыщенность;
- 2) яркость и контрастность;

- 3) минимум текста и графических обозначений;
- 4) закрепление примерами;
- 5) возможность текстовой интерпретации.

Составляемые учащимися схемы нуждаются в контроле педагога. Работая со схемой, школьники припоминают сведения, осмысливают их применительно к собственному «я». Правила становятся не безразличной схемой, а обращенной к личности ученика системой зримых и запоминаемых объектов. Их составление развивает творческие способности.

**Индивидуальная работа над ошибками.** Ряд учащихся делает ошибки в определенных местах, в определенных словах, причем нередко это объясняют невнимательностью, что не всегда справедливо. Обнаруженные у некоторых вполне внимательных учеников традиционные ошибки требуют индивидуальной работы.

Когда ошибка сделана, учитель требует её прокомментировать. Но отклик будет чисто формальным, если он основан на навязываемой позиции: «Почему не так?» Важно, чтобы была избрана аргументированная позиция: «В силу чего ошибка сделана?» - или творческая: «Ошибка ли это?» Диалог при этом ведется как проблемно-поисковый, обнажающий логику и психологию орфографического мышления учащихся и позволяющий избежать долгого поиска нужного правила. При творческом взаимодействии происходит выявление ассоциаций, корректирующих речевое поведение учащихся. При этом не только ликвидируются стереотипные ошибки, но и формируются нестандартные решения, приводящие процесс мышления к оптимальным формам и речевым структурам.

**Толкование языковых терминов.** Например, я задаю вопрос: «Почему прилагательное так называется, как вы думаете, ребята?» Дети рассуждают, что исходя из слова, прилагательное – то, что прилагается, добавляется к чему-то. (Без чего оно теряет свой полный смысл? Без существительного)

Ребята отмечают, эта часть речи «прилагается» к существительному, всегда сопутствует ему. Учащиеся могут сами дать неожиданные и оригинальные толкования языковых терминов.

## **Developing Information and Communicative Competence of Specialists in Art and Culture Sphere**

**Key words:** *information technology, culture, art, new technologies in the creation, relevance, cultural staff, photographer, cinema, animation, competence.*

**Annotation:** *this work has the goal and objectives to find out the peculiarities of the influence of information technologies on art, to consider the specifics of the interaction of art and science, at the present stage and to characterize the results of the interaction of information technology and art.*

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к освоению информационно-коммуникативной компетентностей искусство и культурного персонала. необходимость развития профессиональных знаний посредством формирования компетенций, позволяющих создавать в учреждениях культуры социальное пространство, необходимое для реализации творческой деятельности человека. Наиболее выражено данная тенденция проявляется в стремлении современных специалистов к самоактуализации в речевом действии, необходимости изучения теоретических основ общения; формировании умений устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Однако в современных условиях практика художественно-творческого процесса в досуговой сфере выявила противоречия между традиционными подходами к определению содержания, форм и методов формирования коммуникативной культуры специалиста социально-культурной сферы и объективными потребностями качественного преобразования этого процесса в соответствии с требованиями компетентного подхода, а также между существующей-технологической системой социально-культурного менеджмента и необходимостью совершенствования коммуникативных компетенций специалистов в деятельности учреждения культуры. В нашем понимании, специфика развития коммуникативной компетентности руководителей самодеятельных творческих объединений обусловлена применением социально-культурного подхода, предполагающего: знание художественно-творческой сущности и эмоционально - чувственного характера деятельности (художественно-исполнительской, художественно-педагогической, художественно-организаторской); необходимость уметь взаимодействовать и воздействовать на коллектив, поддерживать психологический контакт, вызывая интерес к культуротворческой деятельности; умение устанавливать контакты с отдельными лицами и организациями, быть убедительным и привлекательным в общении со спонсорами, с целью создания условий для творческой самореализации личности (1).

Сегодня компьютеры — не просто вычислительные средства. Они могут предложить нам новые миры или создать иллюзию реальности. Учитывая возрастающие требования к созданию окружающей нас искусственной материализованной среды средствами архитектуры, необходимость поиска оптимальных, долговременных, безопасных и

эстетически выверенных решений, а также серьезных инвестиционных вложений, перспективной представляется разработка имитационных моделей проектируемой архитекторами и дизайнерами среды с интеграцией существующих, исторически значимых объектов. Основой системы коммуникаций в постиндустриальном обществе становятся сетевые структуры, в рамках которых разворачиваются глобальные проекты. По принципу управления сетевые структуры — децентрализованные системы, которые строятся на основе проектно-программного подхода к организации деятельности и формирования партнерских отношений между участниками. Система партнерства позволяет масштабировать глобальные проекты таким образом, что каждый участник выполняет соразмерный ему «фрагмент». Координация осуществляется за счет совместно выработанных приоритетов, целей, концепции (проектной идеологии), задающих общее направление процессам (2).

Исторические вехи в истории современного искусства и технологии широко известны на западе и информацию о них можно легко найти в центрах медиа-искусства, публичных библиотеках, университетах и академиях искусства. В Узбекистане эта важнейшая информация просто отсутствует, что при изучении влияния информационных технологий на искусство провоцирует трудности. Актуальность данной темы очевидна, т.к. и искусство, и наука являются неотъемлемыми и необходимыми сферами в жизни каждого человека. Продолжает существовать проблема получения провинциальной публикой современной, объективной и оперативной информации по изобразительному искусству. Решить эту проблему в ближайшем будущем с помощью традиционных средств информации не представляется возможным. Очевидно, что в течение последних двух десятилетий мы переживаем одно из фундаментальных изменений. Если рассматривать перспективы использования технологий для создания новых форм искусства, то прогресс в компьютерных технологиях предлагает гораздо больше возможностей даже по сравнению с такими революционными событиями, как изобретение фотографии или кино. Интересным аспектом новых перспектив является то, что если в процессе фотографирования трудно прогнозировать многие нюансы самого результата творчества, то при использовании компьютерных технологий существует достаточно большой технологический промежуток, который должен быть преодолен вначале творческого процесса. Это подтверждается тем фактом, что многие люди, способные стать сетевыми художниками, используя в своем творчестве новые технологии, традиционно уклоняются от технического образования и пока еще не достигают того уровня технической компетентности, который необходим для реализации собственного художественного потенциала посредством новых технических возможностей. Очевидно, что определенное количество новых творческих возможностей может быть почерпнуто из этой, стремительно развивающейся, области, но прежде необходимо затратить достаточное количество усилий для образования и поддержки художников, стремящихся освоить новое. Мы надеемся, что полученные художником навыки, должным образом отразятся в творчестве.

Сетевое искусство сегодня уже не ограничивается интерактивными Интернет-проектами, оно выходит в реальность, создавая сети, которые объединяют людей и создают новые горизонтальные средства коммуникации от человека к человеку, минуя пропагандистскую машину масс-медиа. В этой области искусства «аналог и цифра» переживают наиболее интересные коллизии. Начавшись как сугубо цифровое, сетевое искусство парадоксальным образом эволюционировало в аналоговое, сильно повлияв на такие явления, как акционизм

(появился медиа-активизм) и хэппенинг (появился флешмоб). Примечательно то, что искусство никнеймов и виртуалов естественно соединяется с самым радикально аналоговым искусством, существующим только в момент его создания и требующим непосредственного присутствия автора/зрителя/участника (3).

Современная компьютерная техника, следует отметить, в силу объективных ограничений технических возможностей, не позволяет также передать верные представления о визуальных объектах. Порой даже репродукции в старых журналах точнее воспроизводят подлинник, чем самые качественные электронные копии. Произведения изобразительного искусства на экране монитора выглядят более четкими в деталях, яркими по цвету, приобретают не свойственные им в натуре выразительные качества. Нередко это приводит к тому, что человек, воспитанный в новой «экранной» культуре, не может, а часто и не хочет общаться с «живой» живописью, графикой, прикладным искусством (4). При встрече с ними он испытывает даже некоторое разочарование, своего рода культурный шок.

#### **References:**

1. *Shifrin AE. The introduction of multimedia technology in the field of culture. Minsk, 2003.*
2. *Carnegie. Moscow, 2008; 279. Kovalev A. On the question of the impossibility of digital art.: EVA, Moscow, 2009; 28.*
3. *Kutalov-Postol K. Get off the "humanitarian mind": Independent gas, 2007. Maistrovich T. Libraries and Museums in the Context of "Personal Institutes of Culture": EVA, Moscow, 2008; 17.*
4. *Sinitsyna O. The problem of finding high-quality electronic resources for art on the Internet: EVA, Moscow, 2009; 78.*

**Madinabonu B. Tairova,**  
Senior lecturer,  
Adijan State University

## **Possibilities of Forming Preschool Children Creative Ability**

**Key words:** *preschool age, creative, forming creative ability, personality.*

**Annotation:** *the article reveals the possibility of forming creative ability in preschool children as preschool age is most favorable for the formation of creativity of an active person.*

Креативность человека выражаются в его умении находить особый взгляд на что-то привычное и повседневное. Обязательными компонентами креативных способностей являются креативное воображение и креативное мышление. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования креативности активной личности. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности.

В дошкольном образовательном учреждении креативность развивается через различные виды деятельности ребенка, такие как: игровая, коммуникативная, продуктивная и другие. Разнообразие методов продиктовано многогранностью процесса усвоения системы знаний, овладением основами наук, в которые входит в первую очередь игра, являясь одновременно и ведущим видом деятельности данного возраста.

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры-экспериментирования, игры-забавы и т.п. – все они направлены на формирование творческого потенциала дошкольника. Но формирование креативных способностей будет достигнуто лишь при соблюдении определённых условий: раннее начало креативного развития, свобода в выборе видов деятельности и их многоплановость, создание благоприятной развивающей среды в детском саду, поддержание постоянного интереса к творческой деятельности и других.

Формирование креативной личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Креативности можно учить. Но этот процесс отличается от привычного обучения. Формирования этих черт, выделенных ученым применительно к школьникам, как показывает многолетний опыт и исследование ученых и педагогов, может начинаться в дошкольном возрасте на занятиях по рисованию, лепке, аппликации.

Рассмотрим, как можно формировать у дошкольников первую черту творчества. Знакомя детей с предметами, объектами окружающего мира, воспитатель обращает внимание на форму, учит их сравнивать предметы по форме, подчеркивает, что предметы одинаковой формы изображаются сходными способами.

Поэтому, овладев способом изображения одного из предметов той или иной формы (круглой, прямоугольной и т.д.) в рисунке, лепке, аппликации и получив знания о взаимосвязи формы предмета и способа его изображения, дети свободно переносят усвоенный способ при рисовании на другие предметы сходной формы. Владение способами рисования линий разного характера (сплошной, слитный, волнистый, пунктирный, тонкий, толстый и т.д.) позволяет использовать их ребенку при создании образов предметов и явлений по своему усмотрению. Таким образом, приобретая знания и умения в изобразительной деятельности, дети получают возможность свободного творческого их применения.

Вторая черта творчества – видении новой функции предмета (объекта) – как будто выделена самой природой ребенка. Она заложена в использовании детьми в игре предметов – заместителей. Разумеется, не все черты творчества могут быть развиты у детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. А вот формировать у детей способности к альтернативным решениям нужно и можно. Как показывают исследования, для этого необходимо так планировать занятия по изобразительной деятельности, чтобы изображение предметов и явлений, способы, используемые для этого, были, вариативны и вместе с тем создаваемый детьми образ постоянно обогащался, усложнялся. Например, объектом изображения детьми окружающего мира часто является природа (разнообразие предметов и явлений в разные времена года). Дети по своему выбору или по предложению воспитателя рисуют деревья, цветы, животных, приобретая и закрепляя навыки и умения. Усложнение изображений происходит за счет передачи все большего количества частей, усложнения

структуры объекта, передачи деталей. Изображение объектов и явлений природы продолжается в последующих возрастных группах в разных видах изобразительной деятельности. Это позволяет сформировать у детей представление о том, что один и тот же предмет можно изображать по-разному, закрепить навыки и умения вариативного изображения. Все это способствует развитию творчества.

Чем характеризуется творческая деятельность ребенка? Главное условие, которое надо обеспечить в детском творчестве – искренность. Без нее все другие достоинства теряют значение. Этому условию отвечают те замыслы, которые являются внутренней потребностью ребенка.

Ещё формировать творческие способности можно через различные формы двигательной активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги и праздники и т. д.

Так, для развития творчества мы используем нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики: с элементами ритмической гимнастики и танцевальных движений, сюжетную, игровую и т.д.

Танцевально-ритмическая разминка – одна из самых любимых нашими воспитанниками форма проведения утренней гимнастики. Она включает танцевальные шаги в различных направлениях по одному и в парах, бег под музыку, хлопки в ладоши, ритмичные движения руками, гимнастические упражнения, музыкальные игры.

Сюжетная зарядка проводится в форме двигательных рассказа или сказки, где дети не просто приседают, а прячутся от медведя, не выполняют наклоны, а тянут репку («В лесу», «Репка»).

Игровая утренняя гимнастика состоит из нескольких подвижных игр разной степени интенсивности, в процессе которых непрерывно меняются действия играющих в зависимости от сюжета и правил. Игровые ситуации и образы, безусловно, способствует развитию инициативы, мышления, помогают формировать двигательное воображение и творческие способности детей.

Одной из организованных форм двигательной деятельности являются физкультурные занятия. Среди всего многообразия их видов в большей степени развитию творчества способствуют занятия сюжетного характера.

Занятия по физкультуре в сюжетной форме начинаются с рассказа педагога, который может быть построен по литературному произведению, авторской или народной сказке, сюжету, придуманному самим руководителем физвоспитания. Воображаемая ситуация активизирует воспитанников, стимулирует их к выполнению физических упражнений. Дети самостоятельно находят способы выполнения основных движений, входя в образ героя, выполняют имитационные движения, подражают его характеру, поведению.

Планируя занятие в сюжетной форме, педагог дает возможность каждому ребенку побывать в сказке, очутиться на таинственном острове или в космосе, приземлиться на в Африке или на Северном полюсе. С увлечением читая письмо и рассматривая карту, дети ищут клад на

необитаемом острове или преодолевают препятствия, спеша на помощь заболевшему зайчику. Попадая в такую игровую ситуацию, воспитанники расширяют свой кругозор, развивают воображение. Их внимание сосредоточено на целенаправленном выполнении заданных движений.

Создавая проблемную ситуацию на занятии, педагог просит у детей найти пути ее решения. Например, «пошел дождь (снег), как можно пройти через лужи (сугробы)?» Воспитанники предлагают знакомые им способы передвижения (перепрыгнуть, перешагнуть, обойти «змейкой»). Такие задания требуют от них их необходимости выбора, что является началом еще не вполне осознаваемых ребенком творческих поисков.

Двигательные навыки, которыми дети овладели на занятиях, закрепляются и совершенствуются в игровой деятельности.

Основой формирования творческих способностей в подвижных играх у воспитанников младшего дошкольного возраста является подражание. У малышей прекрасно развито воображение. Они «летают» как птички или «ползают» как жучки, «прыгают» как зайчики или «порхают» как бабочки. Играя в одну и ту же игру несколько раз, воспитанники привлекаются педагогом к творческим поискам. Например, при повторном проведении игры «Воробышки и автомобиль» детям предлагается подумать, от кого, кроме автомобиля ещё могут улететь воробушки (от собаки, кошки, мальчика и т.д.). Не случайно руководство игрой предполагает ведущую роль педагога, который формирует, активизирует и совершенствует творческую деятельность воспитанников.

В заключение можно сказать, есть возможность формирование креативность детям дошкольного возраста во всех видах обучения. Но и здесь важна роль педагога, который, должен заметить проблему и помочь ребенку. Умело руководя игрой можно значительно повысить его творческий потенциал, подтолкнуть к созданию нового, нестандартного.

### Providing Professional Competence in Teaching Mathematics

**Key words:** *education, teaching, profession, mathematical knowledge, mathematics teaching, professional competence.*

**Annotation:** *in this paper, we consider problems with practical content providing professional competence of students, which is recommended for the teaching of mathematics in college. Results mastering levels to ensure professional competence of students.*

В современном обществе важнейшим требованием содержанию профессионально-технического образования является обеспечение математических знаний учащихся профессиональных колледжей.

Это обуславливает необходимость определять содержание подготовки квалифицированных кадров в процессе обучения.

Профессиональная компетентность человека (т.е. каждого кадра) может определяться следующим образом:

- 1) Профессиональная квалификация;
- 2) Социально-профессиональный статус;
- 3) Профессионально значимые личностные особенности.

Профессиональная компетентность главным образом определяется подтвержденное право принадлежности к определенной профессии. В конкретно понимании профессиональной компетентности понимается круг вопросов, в которых специалист обладает пониманиями, опытами в конкретных случаях.

Преподаватель должен обучать учащихся колледжа при применении математики самостоятельно добывать и пополнять свои знания, творчески использовать их в дальнейшей познавательной и практической деятельности, развивать способности применять такие мыслительные приемы, как анализ и синтез, индукция и дедукция. В каждом занятии он должен сделать обобщение и сравнение, и при доказательстве рассмотреть утверждение, раскрыть сущность истины и творчески подходит при преподавании математики на основе современной педагогической технологии с использованием информационно коммуникационной технологии.

Готовить молодежь к труду в сфере материального производства – один из главных социальных требований общества образовательных учреждений. Профессиональное образование начинает выступать в качестве базы и важнейшего компонента производственной квалификации рабочих. Включить массы вчерашних учащихся в производственную

деятельность, обеспечить их эффективную и качественную работу можно только при условии воспитания у учащихся профессиональной компетентности еще в стенах колледжей. Профессиональная компетентность помогает учащимся лучше понять особенности труда в промышленности и в общем народном хозяйстве. Кроме того, они и эмоционально воздействуют на учащихся, так как ярче показывают нужность профессий рабочего или хлебороба. А чувство нужности, сопричастности великому делу – лучший кадр за ту или иную производственную профессию.

Одним из самых распространенных средств воспитания профессиональной компетентности на уроках математики являются задачи, фабула(сюжет) которых связана с производством.

Для осуществления выше изложенного преподаватель должен решать математические задачи с практическим содержанием. В которой обеспечить профессиональную компетентность учащихся.

В связи этим мы ниже рассмотрим такого типа задачи, в которой рекомендуем при преподавании математики в колледжах.

Приведем пример задач на профессиональную компетентность в области электроэнергетической профессии.

**Задача 1.** К измерительному трансформатору с номинальной мощностью 12 Вт можно подключить два прибора, один из которых потребляет мощность  $x$  [Вт], второй –  $y$  [Вт]. А к трансформатору с номинальной мощностью 20 Вт можно подключить приборы, потребляющие мощность  $x$  [Вт] в количестве, равном  $y$  ( $y$  – целое число). Найти мощности  $x$  и  $y$ , потребляемые каждым прибором.

Для решения этой задачи специалист должен обладать устройством трансформатора, понятиями максимальной, минимальной и номинальной мощности трансформатора. На основе этих знаний он поступает к решению поставленных вопросов (задачи). Для этого ему надо вспомнить математических знаний (обозначения, формулы, уравнения и т.д.)

Теперь приведем решения рассматриваемой задачи.

Решение. По условию задачи составляем систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 12 \\ x \cdot y = 20 \end{cases}$$

Выразив  $y$  из второго уравнения и подставив в первое, получаем относительно  $x$  квадратное уравнение

$$x^2 - 12x + 20 = 0.$$

Решая его, находим два решения:  $x=10$  Вт,  $y=2$  Вт или  $x=2$  Вт,  $y=10$  Вт.

Ответ:  $x=10$  Вт,  $y=2$  Вт или  $x=2$  Вт,  $y=10$  Вт.

Рассмотренная задача нельзя предложить к специалисту по профессии строительства, так как он не обладает нужными знаниями и опытами по электричеству.

Можно привести еще следующую задачу типа задача 1.

**Задача 2.** Напряжение на участке цепи изменилось с  $U_1=12$  В до  $U_2=25$  В. Во втором случае ток был на 2 А, а сопротивление на 1 Ом больше, чем в первом случае. Найти ток и сопротивление в первом случае.

Решается как задача 1.

Мы не можем говорить, что человек работающий в области строительства компетентна в области электроэнергетики.

Человек работающий в области электроэнергетики обладает специальными знаниями и опытами.

Рассмотрим, например, деятельность монтера, т.е. специалист занимающую монтажами электрических проводов. Ему ясно как выбрать электропровод с поперечным диаметром, в нужных случаях. Кроме этого он выбирает длину провода и его изоляция. При этом он выполняет определенную математических операций.

Подобные задачи как задача 1 возникает при водоснабжении населения в городских и сельских условиях. Формулы и теоремы математики являются математическими моделями типичных задач народного хозяйства.

Система уравнений  $x + y = 12$ ,  $x \cdot y = 20$  в задаче 1 служить математическими моделями нескольких задач (может быть в нескольких вариантах зависимости от рассматриваемого объекта).

Каждое лицо обладающий какойто профессии должен уметь применять математику в своей деятельности на основе своих специальности. Это определяет его уровень профессиональной компетентности.

В задаче 1 рассмотрен два трансформатора. В этом задаче можно рассмотреть для три или четыре трансформатора и в определенных условиях получим систему уравнений с тремя или четырьмя неизвестными, в которых решается по известным способом.

В задаче 1 можно рассмотреть задачу для газоснабжения населения, в этом случае мера измерения берется “м<sup>3</sup> метр кубов” вместо “Вт (Ватт)”.

Теперь рассмотрим задачу касающуюся комбинаторики.

**Задача 3.** Для отыскания неисправных элементов электронных устройств иногда применяют метод замены, который состоит в следующем. Некоторая группа из  $m$  элементов заменяется на заведомо исправные, и устройство включается. (Совокупность этих операций называется проверкой.) Если устройство работает, это все отказавшие элементы находятся среди замененных. Если при этом еще известно, что имеется ровно  $m$  неисправных элементов, то в этой проверке оказываются найденными все отказавшие элементы.

Пусть имеется устройство, состоящее из  $n$  элементов, и известно, что  $l$  из них неисправны ( $0 < l < n$ ). Для отыскания неисправностей используется метод замены, причем в каждой проверке заменяется  $l$  элементов, а последовательность проверок не зависит от полученных

ранее исходов, а) Сколько раз придется включать устройство, чтобы отыскать все отказавшие элементы? б) Найти максимальное число проверок, необходимое для отыскания всех отказавших элементов, если  $n=10$ , а  $l=2$ .

**Задача 4.** По условиям задачи 3 определить максимальное число проверок, если число отказавших элементов неизвестно и проверки осуществляются последовательно, предполагая, что  $l=0, 1, \dots, n-1$ .

**Задача 5.** Будем считать, что использовании метода замены (см. задачу 3) продолжительность каждой проверки, в которой заменяется  $l$  элементов, равна  $t_l=t_0a^l$ , где  $t_0$  и  $a$  – некоторые константы. При заданных значениях  $n$ ,  $t_0$  и  $a$  найти: а) максимальное число проверок, если известно, что отказало  $l$  элементов и проверки осуществляются так же, как в задаче 3; б) максимальное время проверок, если число отказавших элементов может быть любым, а проверки осуществляются так же, как в задаче 4.

Отметим, что прежде чем решать эту задачу специалист должен обладать понятиями комбинаторики и его свойства из курса математики. При этом требуется, что специалист должен обладать навыками в области электричества (в зависимости от рассматриваемого объекта). Следовательно знания и навыки специалиста должны быть на уровне профессиональной компетентности.

Теперь рассмотрим решение задачи 3.

Решение: а) Поскольку в устройстве имеется  $l$  отказавших элементов, а в каждой проверке заменяется также  $l$  элементов, то все неисправные элементы будут найдены в той проверке, в которой устройство будет работать. Это может произойти в первой, второй и ... последней проверке. Но всего существует  $C_n^l$  проверок, так как в каждой заменяется  $l$  элементов, а устройство содержит  $n$  элементов. Поэтому устройство придется включать или 1, или 2, ..., или  $C_n^l$  раз; б) из пункта (а) следует, что максимальное число проверок, необходимое для отыскания всех отказавших элементов, равно  $C_{10}^2 = 45$ .

Теперь приведем задачи, в которых решается с применением геометрии.

**Задача 6.** Силовой кабель имеет четыре жилы с круглой формой сечения. Длина окружности сечения четвертой жилы меньше длины окружности первой жилы на 5,55 мм, второй жилы – на 2,94 мм и третьей жилы – на 1,39 мм. Сумма диаметров первых трех жил равна 8,58 мм. Найти площадь сечения четвертой жилы.

Решение. Составим четыре уравнения для диаметров четырех жил:

$$\begin{cases} d_1 + d_2 + d_3 = 8,58, \\ \pi(d_1 - d_4) = 5,55, \\ \pi(d_2 - d_4) = 2,94, \\ \pi(d_3 - d_4) = 1,39. \end{cases}$$

Выразив из трех последних уравнений  $d_1$ ,  $d_2$  и  $d_3$  через  $d_4$  и подставив эти выражения в первое уравнение, получим для  $d_4$  уравнение  $3d_4 + \frac{9,88}{\pi} = 8,58$ , откуда  $d_4 = 1,8$  мм. Площадь сечения

четвертой жилы равна:  $S_4 = \frac{\pi d_4^2}{4} = 2,5 \text{ мм}^2$ .

**Задача 7.** В коаксиальном кабеле цилиндрический провод (жила) охвачен трубчатой оболочкой (рис. 1). Найти: а) площадь сечения трубчатой оболочки, если  $R_0 = 5$  мм, длина внутренней окружности сечения оболочки относится к длине окружности сечения оболочки относится к длине окружности жилы, как 16:10, а площадь сечения кабеля равна  $314 \text{ мм}^2$ ; б) радиусы  $R_2$  и  $R_0$ , если  $R_1 = 6$  мм, а площади трех concentрических окружностей, образующихся в сечении, относятся, как 5:3:2.

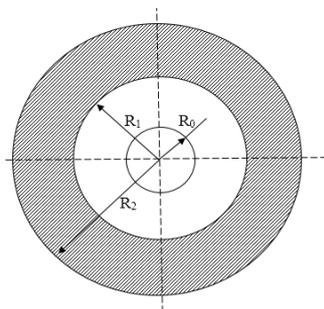


Рис. 1.

Решение задачи 7 требует от учащего: 1) запоминание, узнавание и воспроизведение информации. На этом уровне проверяются знания связанные с работой памяти. 2) Репродуктивный уровень усвоения. Самостоятельно выполнить действия по ранее изученному образцу в сходной (типовой) ситуации. Результаты обучения имеют характер знаний – копий. Мыслительная деятельность в этом случае заключается в применении по памяти ранее выученных правил, алгоритмов. В задаче 7 требуется площадь круга с заданным радиусом. 3) Продуктивный уровень усвоения. Он характеризуется способностью учащегося самостоятельно преобразовать усвоенные знания для решения нетиповых задач. Это деятельность, выполняемая не по готовому образцу или правилу, а по составленному самим учащимся алгоритму.

Для обеспечения профессиональной компетентности учащихся в основном требуется выше приведенные 3 уровня усвоения.

Теперь рассмотрим некоторые задачи, в которых решается с применением производной функций.

**Задача 8.** Напряжение на конденсаторе емкостью  $C$  изменяется по закону  $U(t)$ . Найти ток, подходящий через конденсатор в момент  $t$ , если емкость конденсатора определяется по формуле  $C = q/U$ , где  $q$  – значение заряда одной из обкладок, а среднее значение тока за

интервал времени  $\Delta t$  равно  $\frac{\Delta q}{\Delta t}$ , где  $\Delta q$  – количество электричества, прошедшего через конденсатор за время  $\Delta t$ .

Решение. Пусть в некоторый момент времени  $t$  напряжение на конденсаторе равно  $U(t)$ , а протекающий через него ток равен  $i(t)$ . Тогда значение заряда на одной из обкладок  $q(t)=CU(t)$ . В момент времени  $t_1=t+\Delta t$  напряжение равно  $U(t+\Delta t)$ , а заряд  $q(t+\Delta t)=CU(t+\Delta t)$ . Таким образом, за время  $\Delta t$  через конденсатор пройдет количество электричества, равное  $\Delta q=q(t+\Delta t)-q(t)=C[U(t+\Delta t)-U(t)]$ , и, следовательно, среднее значение тока, протекающего через

конденсатор за время  $\Delta t$ , составит  $i_{cp\Delta t} = \frac{\Delta q}{\Delta t} = C \frac{U(t+\Delta t) - U(t)}{\Delta t}$ . Если  $\Delta t \rightarrow 0$ , то

$$i_{cp\Delta t} \rightarrow i(t), \text{ т.е. } i(t) = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} C \frac{U(t+\Delta t) - U(t)}{\Delta t} = C \frac{dU}{dt}.$$

**Задача 9.** Конденсатор емкостью 1 мкФ разряжается через резистор сопротивлением  $R_H=1$  кОм, при этом напряжение на конденсаторе изменяется по закону  $U(t)=-10e^{-t/\tau}$  [В], где  $\tau=R \cdot C$ . Чему равно напряжение на резисторе в момент времени  $t=1, 2, 5$  мс. Определить, в какой момент времени напряжение на резисторе будет 5 В.

Различные теорема и формулы геометрии широко применяются в практике измерения твердости металлов. Массовое производство металлов вызвало появление различных методов испытания, предназначенных для систематизации металлов в зависимости от их целевого назначения. Начиная с конца XIX столетия, широко применяется испытания материалов на твердость методом выдавливания и испытываемый образец наконечников различной формы под действием определенной нагрузки  $P$ , приложенной в течение определенного времени. Принято считать, что получаемый в металле отпечаток имеет форму соответствующей части наконечника. За меру твердости (обозначают ее через  $H$ ) принимают обычно отношение нагрузки  $P$  к площади  $S$  боковой поверхности полученного отпечатка (при соответствующем выборе единиц измерения).

Приведем задачи с их решениями.

**Задача 10.** При испытании на твердости металлов по методу Виккерса в качестве наконечника используется правильная алмазная пирамида с углом между противоположными гранями  $\alpha=136^\circ$ , а результат испытания оценивается путем измерения диагонали  $d$  основания полученного отпечатка. Запишите формулу для вычисления твердости ( $H_V$ ) по Виккерсу.

Решение. Отпечаток представляет собой «перевернутую» пирамиду. Ее боковую поверхность проще всего найти, если заметить, что ортогональные проекции боковых граней пирамиды

покрывают (без пропусков и наложений) основание пирамиды. Поэтому  $S = \frac{Q}{\cos \beta}$ , где  $\beta$  –

угол между боковой гранью и основанием пирамиды,  $Q$  – площадь основания. Так как в

данном случае  $\beta = 90^\circ - \frac{\alpha}{2}$ , т.е.  $\beta=22^\circ$ , и  $Q = \frac{d^2}{2}$ , то окончательно находим:

$$H_V = \frac{P}{S} = 2 \cos \beta \cdot \frac{P}{d^2} \approx 1,8554 \cdot \frac{P}{d^2}.$$

**Задача 11.** При оценке погрешностей, возникающих при определении твердости, принято использовать известную формулу  $\Delta f(x_0) \approx f'(x_0) \cdot \Delta x$ . При определении твердости по Виккерсу (см. задачу 10) измерения показали, что диагональ основания отпечатка равна 3,76 мм, причем возможная погрешность измерения находится в пределах  $\pm 0,01$  мм. Оцените относительную погрешность, допускаемую при вычислении твердости.

Решение. Имеем функцию  $H(x) = \frac{k}{x^2}$  ( $k$  – константа),  $x_0 = d = 3,76, \Delta x = \Delta d = \pm 0,01$ . По

этому  $\Delta H = -\frac{2k}{d^2} \Delta d, \frac{\Delta H}{H} = -2 \frac{\Delta d}{d}$ , или применительно к конкретным данным

$$\frac{|\Delta H|}{H} = 2 \frac{|\Delta d|}{d} \approx 0,0053, \text{ т.е. относительная погрешность будет около } 0,53\%.$$

Рассмотренные задачи знакомят учащихся с теми задачами, с которыми имеют дело рабочие-металлисты и техники. Однако следует заметить, что в повседневной работе они, конечно же, не выводят указанных формул, а пользуются таблицами, составленными на основании этих формул.

Традиционные задачи, появляясь в реальных производственных ситуациях, значительно активизируют учащихся и помогают их правильной профессиональной ориентации.

В связи развитием производства задачи и содержания подготовки кадров (специалистов) не остаются без изменения. Внедрение достижений науки и техники приведет к насыщению производства более совершенными техническими средствами и способами осуществления технологических процессов, что вызывает значительные изменения в содержания подготовки специалистов с профессиональной компетентностью.

#### **References:**

1. Gaimnazarov OG. *Examples of solving practical problems in the teaching of mathematics: Teaching manual. Tashkent, 2006; 42.*
2. Tazhiev M, Gaimnazarov OG. *Developmental tasks in teaching mathematics at colleges in educational technology: Teacher education and science, Moscow, 2012, №3; 53-57.*
3. Gaimnazarov OG. *Selection of applied problems in teaching mathematics in colleges: Young scientist, Chita, 2012, №4; 401-402.*
4. Gaimnazarov OG. *The essence of pedagogical innovation in vocational colleges: Young scientist, Chita, 2012, №4; 403-404.*
5. Gaimnazarov OG. *An innovative approach to teaching mathematics in vocational colleges: Scientific notes, Hujand, 2014, № 2(29), P.2; 51-55.*
6. Gaimnazarov OG. *Development of professional competence of college students on applied tasks in mathematics: International Scientific and Practical Conference: Technical and Mathematical Sciences, Voronezh, 2015; 455-458.*
7. Gaimnazarov OG, Turdiboev DT. *Development of professional competence of college graduates: Proceedings of the international scientific-practical conference Problems of mathematical education in the information society, Almaty, 2016; 125-127.*

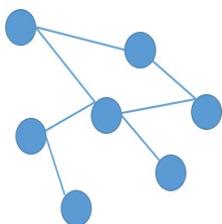
## Wireless Mesh Network

**Key words:** wireless mesh network (WMN), IEEE, MIMO, 3G, CSMA, ALOHA, QoS, MAC, TDMA, MANETs, DSR, AODV.

**Annotation:** IT (Information Technologies) have also developed like other fields because of great changes in the history of humanity in the last two decades. Devices which are in the new form (smartphones, laptops and tablets) are created. Above devices user can be used any condition. As a result, the requirement had appeared the flexible computer networks. Wireless Mesh Networks (WMNs) can be used dependents on locating the positions of user. In this paper we overview WMNs. Moreover, we consider the architecture of WMNs and routing protocols for WMNs. We consider the architecture of WMNs, routing protocols for WMNs.

### Introduction

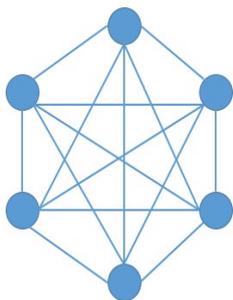
WMN is any wireless network where data can be transmitted via mesh networking. First of all we should define what it is WMN. WMN divided into two types: partial mesh network and full mesh network which are illustrated in figure 1. Each node fully interconnects to each other is called as full mesh network, if each node partially interconnects to each other is called as partial mesh network.



The network model is a database model that shows the relationship among the objects. The scheme of network model is viewed as a graph with nodes and connecting links. In the network model, the objects are seen as nodes and the relationships between the objects are depicted as the acts. This network model does not have the hierarchy or lattice; instead, it is replaced with a graph which shows the basic connections between the nodes. The dream of a seamlessly

interconnected world would become reality with WMNs.

**Partial Mesh Network** WMNs permit entire cities to be interconnected by low cost technology.



Unlike traditional networks WMNs are based on a small number of wired access points or wireless hotspots to connect users, WMNs provide a network connection spread data between hundred nodes. Each node shares connection across area. The designing of WMNs is simplicity and the network can be provided one-to-one connection and many-to-many connection. Furthermore, data accessing is easy compared to a hierarchical model. WMNs illustrate in graphs with the connections between the nodes. WMNs always have a link that exists between the parent node and **Full Mesh Network** the child node in order to exist the data integrity.

*Fig-1*

Records in this database model are maintained with pointers, which makes the database more complex in structure and more pointers make the system complex, that is, usage of pointers for each operations

like insertion, updating, deleting. Small modifications in the network can be caused changing in the whole application, this makes it structure dependent.

### **Overview of Wireless Mesh Networks**

Over the last few years we have witnessed an increased quest for revolutionizing traditional concepts in wireless communications. Without doubt the most prominent example is the effort towards the extension of the successful paradigm of single wireless hop cellular networks to multi hop wireless communications. WMNs have naturally emerged as a result of this momentum and quickly become an intensive research topic. The efforts for the realization of mesh networks span over a broad set of research activities: from theoretical studies on system capacity to standardization fora such as the IEEE 802.16 standard. WMNs are aiming to fulfil a number of different operational roles, which can vary from rapid deployable, low cost backhaul support to 3G/IEEE 802.11 “x” networks to first mile wireless connectivity to the Internet, or even to transient wireless networking. WMNs, can be loosely defined, and this will be our fundamental assumption through-out this chapter, as wireless networks where nodes can act both as clients and routers. We can distinguish two different types of WMNs: client-based and infrastructure-based. The main characteristic of client-based mesh networks is that portable mobile devices participate in the store and forward process. Client based mesh networks operate in a rather autonomous way without the need of a central administration entity. From this perspective, these mesh networks resemble ad hoc networks, which are mainly characterized by energy constraint nodes, i.e., limited battery lifetime, and stochastic mobility. On the other hand, infrastructure-based mesh networks are characterized by nodes that are administered and controlled by a single entity and do not encounter energy constraints.

It is noteworthy that this type of mesh networks flag a different set of research challenges compared to client-based mesh networks. Infrastructure-based mesh networks are characterized by low mobility (or no mobility at all) and by nodes that do not encounter energy constraints.

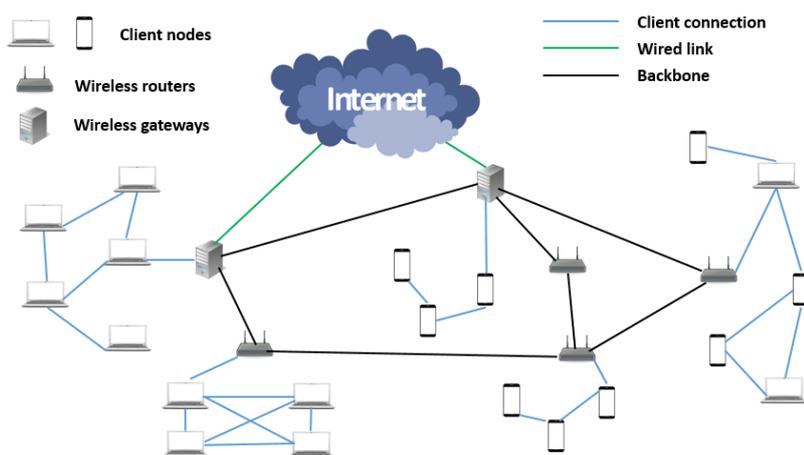
In that respect, these two types of mesh networks have different operational domains, and in light of these differences the fitness of current proposed solutions for routing, scheduling, and rate control that emerged for ad hoc networks comes into question when applied to infrastructure-based mesh networks.

One approach for multiple access in WMNs is to use contention based (random) access schemes such as ALOHA or different flavors of CSMA. The benefits of random access schemes, such as carrier sense multiple access/collision avoidance (CSMA/CA), is that by using a combination of carrier sensing and back-off algorithms to prevent further conflicts, the nodes can operate in a rather autonomous way.

This is a desirable feature for client-based mesh networks, where resource management procedures should be distributed in nature and quality of service (QoS) support is an add-on rather than a prerequisite feature. For infrastructure-based WMNs that are designed to provide, for example, last-mile broadband Internet access, QoS support, such as throughput and latency, evolves as a rather mandatory requirement. Thus, medium access control (MAC) schemes, such as TDMA, that allow more deterministic performance guarantees are highly desirable in such scenarios.

### **Architectures Wireless Mesh Networks**

The growing deployment of wireless technology in everyday scenarios actively fosters the evolution of wireless networks into what will be the network infrastructure of our future. Recently, WMNs emerged as a key technology for a variety of new applications that require flexible network support. As an evolution of multi hop mobile ad hoc wireless networks (MANETs), the so-called mesh network configuration maintains the ad hoc communication structure that consists of two architectural levels: mesh routers and mesh clients. Mesh routers have minimal mobility and form the WMN backbone (figure 2). WMNs can serve as indoor or outdoor networks. For example, municipalities would to create their network infrastructure wirelessly or meshes might also serve as outdoor portions of campus networks. As claims that covering areas with WMN offers greater bandwidth at a more affordable cost than 3G cellular networks will be proved to be true, multimedia communications, including video streaming, VoIP, videoconferencing, and online gaming, will start taking full



advantage of this new infrastructure. However, each class of applications has a unique set of characteristics that imposes different network requirements to form a viable working solution. Multimedia has been shown to be particularly vulnerable to problems such as bandwidth degradation, network latency, and radio interference with the increasing size and complexity of

Fig-2. Architecture of WMN

multi hop mesh networks. While data flows (web browsing, email delivery, file transfer) may be almost arbitrarily curtailed and still be useful, multimedia communications are more demanding in terms of QoS. In fact, if delay, bandwidth, or packet loss rate are not within a given range, delivering of voice or video data is of no use, e.g., voice communications may lose intelligibility. However, before considering specific multimedia applications and how QoS may be pursued, it is recommended to study and understand the major technical challenges of mesh networking. In fact, the IEEE 802.11 working group is very active in the standardization of new interoperable 802.11-based standards that, in the near future, will provide some interesting capabilities for multimedia communications such as speeds up to 100 Mb/s (and above), QoS support, fast handoff, and mesh functionalities.

Particularly relevant to the mesh networking is the development of the 802.11s standard by the extended service set (ESS) mesh networking task group. Other IEEE 802 working groups are currently involved in the definition of mesh networking extensions to the wireless standards (e.g., 802.15.5, 802.16a, and 802.20). However, with regard to multimedia transmission, and in particular to real time and interactive services such as videoconferencing systems, very little attention has been devoted to technologies other than 802.11.

### Protocols

Wireless mesh networking and mobile ad hoc networking use the same key concept—communication between nodes over multiple wireless hops on a meshed network graph. However, they stress different aspects. Mobile ad hoc networks (MANETs) have an academic background and focus on

end user devices, mobility, and ad hoc capabilities. WMNs have a business background and mainly focus on static (often infrastructure) devices, reliability, network capacity, and practical deployment. Nevertheless, one can often find both terms or their variations together in many descriptions or articles on this topic. The core functionality of wireless multi hop ad hoc networking as well as Wireless mesh networks is the routing capability. Routing protocols provide the necessary paths through a WMN, so that the nodes can communicate on good or optimal paths over multiple wireless hops. The routing protocols have to take into account the difficult radio environment with its frequently changing conditions and should support a reliable and efficient communication over the mesh network. Since WMNs share common features with wireless ad hoc networks, the routing protocols developed for MANETs can be applied to WMNs. For example, Microsoft Mesh Networks are built based on Dynamic Source Routing (DSR), and many other companies, e.g., are using Ad hoc On-demand Distance Vector (AODV) routing. Sometimes, the core concepts of existing routing protocols are extended to meet the special requirements of wireless mesh networks, for instance, with radio-aware routing metrics as in the IEEE 802.11s WLAN mesh networking standardization. Despite the availability of several routing protocols for ad hoc networks, the design of routing protocols for WMNs is still an active research area for several reasons.

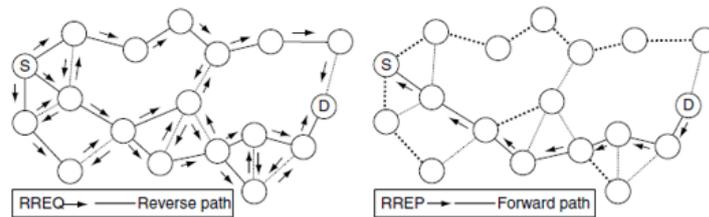
This section will describe selected routing protocols for wireless multi hop networks as an illustration of the general concepts of routing protocols as well as some special routing protocols for wireless mesh networks.

### **Ad hoc On-demand Distance Vector Routing Protocol (AODV)**

AODV is a very popular routing protocol for MANETs. It is a reactive routing protocol. Routes are set up on demand, and only active routes are maintained. This reduces the routing overhead, but introduces some initial latency due to the on-demand route setup. AODV has been standardized in the IETF as experimental RFC 3561. There are several implementations available, for instance, AODV-UU of Uppsala University. AODV uses a simple request–reply mechanism for the discovery of routes. It can use hello messages for connectivity information and signals link breaks on active routes with error messages. Every routing information has a timeout associated with it as well as a sequence number. The use of sequence numbers allows to detect outdated data, so that only the most current, available routing information is used. This ensures freedom of routing loops and avoids problems known from classical distance vector protocols, such as “counting to infinity.” When a source node  $S$  wants to send data packets to a destination node  $D$  but does not have a route to  $D$  in its routing table, then a route discovery has to be done by  $S$ . The data packets are buffered during the route discovery. See Figure 3 for an illustration of the route discovery process. The source node  $S$  broadcasts a route request (RREQ) throughout the network. In addition to several flags, a RREQ packet contains the hop count, a RREQ identifier, the destination address and destination sequence number, and the originator address and originator sequence number. The hop count field contains the distance to the originator of the RREQ, the source node  $S$ . It is the number of hops that the RREQ has traveled so far. The RREQ ID combined with the originator address uniquely identifies a route request. This is used to ensure that a node rebroadcasts an route request only once in order to avoid broadcast storms, even if a node receives the RREQ several times from its neighbors. When a node receives a RREQ packet, it processes as follows:

- The route to the previous hop from which the RREQ packet has been received is created or updated.

- The RREQ ID and the originator address are checked to see whether this RREQ has been already received. If yes, the packet is discarded.
- The hop count is incremented by 1.
- The reverse route to the originator, node  $S$ , is created or updated.



*Fig-3. AODV route discovery: route request (left) and route reply (right).*

If the node is the requested destination, it generates a route reply (RREP) and sends the RREP packet back to the originator along the created reverse path to the source node  $S$ .

If the node is not the destination but has a valid path to  $D$ , it issues a RREP to the source depending on the destination only flag. If intermediate nodes reply to RREQs, it might be the case that the destination will not hear any RREQ, so that it does not have a back route to the source. If the gratuitous RREP flag is set in the RREQ, the replying intermediate node will send a gratuitous RREP to the destination. This sets the path to the originator of the RREQ in the destination. If the node does not generate a RREP, the RREQ is updated and rebroadcast if TTL is  $\_ 1$ . On receipt of a RREP message, a node will create or update its route to the destination  $D$ . The hop count is incremented by one, and the updated RREP will be forwarded to the originator of the corresponding RREQ. Eventually, the source node  $S$  will receive a RREP if there exists a path to the destination. The buffered data packets can now be sent to the destination  $D$  on the newly discovered path. Connectivity information is provided and maintained by periodically broadcasting routing protocol messages. If a node has not sent a broadcast message, e.g., a RREQ message, within the last hello interval, the node may broadcast a hello message. A hello is actually a RREP with TTL $\_ 1$  and the node itself as the destination. If a node does not receive any packets from a neighboring node for a defined time, the node considers the link to that neighbor broken. When a link failure has happened, the node before the broken link checks first whether any active route had used this link. If this was not the case, nothing has to be done. On the other hand, if there have been active paths, the node may attempt local repair. It sends out a RREQ to establish a new second half of the path to the destination. The node performing the local repair buffers the data packets while waiting for any route replies. If local repair fails or has not been attempted, the node generates a route error (RERR) message. It contains the addresses and corresponding destination sequence numbers of all active destinations that have become unreachable because of the link failure. The RERR message is sent to all neighbors that are precursors of the unreachable destinations on this node. A node receiving a RERR invalidates the corresponding entries in its routing table. It removes all destinations that do not have the transmitter of the RERR as next hop from the list of unreachable destinations. If there are precursors to the destinations in this pruned list, the updated RERR message is forwarded to them.

### **Dynamic Source Routing Protocol (DSR)**

DSR is one of the pioneering routing protocols for MANETs. DSR is being standardized in the IETF MANET working group. DSR is a well-known, reactive routing protocol. It computes a route only if

one is needed. The route discovery consists of route request and route reply. The route request is broadcast into the wireless network. However, instead of setting the (reverse) paths in the routing tables of the nodes, the route request collects the addresses of the traversed nodes on its way to the destination. Route reply sends this path back to the source where all paths are stored in a route cache. The path, i.e. the list of addresses from the source to the destination, is included in the header of each packet by the source node. Each node forwards a received packet to the next hop based on the list of addresses in the header (source routing). DSR uses RERR messages for the notification of route breaks.

### **References:**

1. Cass S. *Viva Mesh Vegas: The gambling capital antes up for a new mobile broadband technology*, *IEEE Spectrum Magazine*, vol. 53, 2005; 48.
2. Akyildiz IF, Xudong Wang, Weilin Wang, *Wireless mesh networks: A Survey*, *Computer Networks*, vol. 47, no. 4, 2005; 445-487.
3. Bruno R, Conti M, Gregori E. *Mesh networks: commodity multihop ad hoc networks: IEEE Communications Magazine*, vol. 43, 2005; 123-131.
4. *Microsoft Mesh Networks*. [Internet] Available at: <http://research.microsoft.com/mesh/>.

**Fazilat A. Rakhimova,**  
Senior lecturer,  
Urgench State University

## **Mathematical Background of Beauty**

**Key words:** *mathematics, cognitive competence, learning, development, elementary mathematics.*

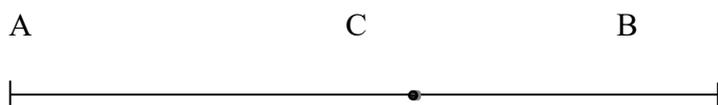
**Annotation:** *this article discusses the importance of the mathematical background of the beautiful*

Жизнь на нашей планете зародилась около 2,5 миллиардов, растения появились почти 450 миллионов, позвоночные животные около 400 миллионов лет назад. Но только человек разумный за столь малого, насчитывающий около 40 тысяч лет назад стал создавать и решать свои особо важные жизненные вопросы и проблемы. Каждая эпоха человеческого развития ставила свои задачи и сумела найти оптимальные варианты их решения, рассматривая их с более совершенной и оптимальной для своего времени точки зрения, вырабатывая особый вид мышления, который носил универсальный характер. Противопоставляя порядок – беспорядку, простоту-сложности, определённости–неопределённости человек стремился к гармонии. Древнекитайский символ «Инь-Янь» означал одновременно солнце, свет, добро, красоту, правду- Янь, землю, тьму, зло, безобразие, лож, бездействие- Инь, как начало двух противоположностей.



Рис 1

Взаимодополняя друг-друга центр каждого начала содержит крупицу другого начала, отражает единство двух противоположностей, симметрию взаимодополняющих начал как символ гармонии. Инь-Янь и Дао в книгах даосских мудрецов, Хенри и Нуи в космологических мифах древнего Египта, Молоха и Ахриман в «Авесте» Зараустрата, Космос и Хаос в поэмах Гесиода и Гомера пронизаны идеей гармонии. Геометризируя они пытались выразить гипотенузу прямоугольного треугольника через его катет, диагональ квадрата через его стороны, что привело их к понятию несоизмеримости отрезков, где соотношение этих отрезков невозможно было выразить одним числом. Точки, определяющие эти отношения, были многочисленными, бесконечными. Данное положение они считали «не рациональным», т.е « $\alpha\lambda\omicron\upsilon\sigma$ », исчисление этих отношений они считали неразумным, что превосходит все человеческие возможности. По пифагорейской логике оно возможно лишь в соотношениях бесконечно больших чисел, чего они находили в строении и движении светил во вселенной, что они называли « $\chi\omicron\sigma\mu\omicron\varsigma$ »ом, что по пифагорейской теории приводятся все противоположности к единству, к гармонии. Придерживаясь данной логики они особое значение придавали соотношению отрезка как называемого «золотое деление» (рис 2). С математической точки зрения оно представляется в отношении отрезков  $a$  и  $x$ , где требуется выполнение пропорции (1).



(рис 2)

$$\frac{AB}{AC} = \frac{AC}{CB} \quad (1) \quad AB=a, \quad AC=x, \quad CB=a-x$$

$\frac{a}{x} = \frac{x}{a-x} \Rightarrow x^2 + ax - a^2 = 0 \quad x_1 = \frac{-a-\sqrt{a^2+4a^2}}{2} \quad x_2 = \frac{-a+\sqrt{a^2+4a^2}}{2} \quad x \approx 0,618a$ , есть значение золотого деления, что в честь греческого скульптора Фидия позже было обозначено буквой  $\Phi$ . Как находили пифагорейцы и что было доказано последующими многими учеными мира, вещи, фигуры, которые производят на нас впечатление наибольшего совершенства, содержат в себе гармоничное соотношение. Они эту гармонию находили в правильных геометрических фигурах, в музыкальных звуках. Правильный треугольник у вавильян, квадрат у египтян, правильный пятиугольник славился у греков. Продолжая стороны правильного пятиугольника, или же последовательно соединяя через одну его вершины, можно получить фигуру, которую пифагорейцы называли пентаграммой, пифагорейской звездой (рис3)

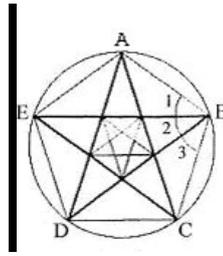
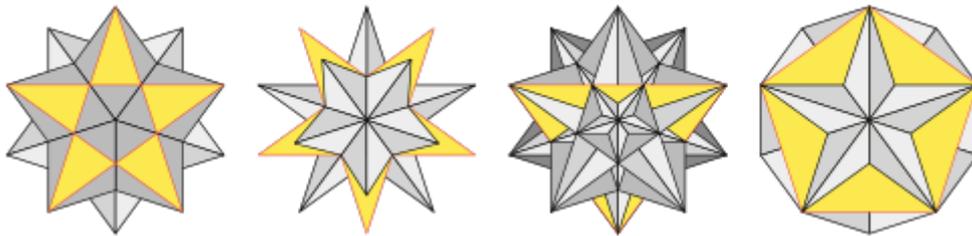


Рис 3

Диагонали данной фигуры делят друг друга в «золотом делении», также работая с циркулем и линейкой можно образовать множество взаимозаменяющихся пентаграмм, обозначающие бесчисленные гармонические отношения, что служило связью фигуры с таинственными силами и свойствами, употреблением народом в виде «ведьменной стопы» как средство защиты от злых духов и недугов. Пример тому можно получить в поэме «Фауст», немецкого мыслителя И. Гёте.

Пятьдесят девять рисунков этих моделей послужили иллюстрацией книги Лука Пачоли, изданной в 1509 году «О божественной пропорции», где автор «золотое деление» называл «божественной пропорцией». Он нашел тридцать эффектов золотого деления, в самых совершенных формах-в пяти платоновых телах. Архимед описал тринадцать полуправильных тел, Альберт Дюрер перечисляет свойства семи архимедовых тел. В 1619 году Иоганн Кеплер построил два, в 1809 году Пуансо- ещё два полуправильных тела, в последующем эти тела были названы телами Кеплера-Пуансона.

### Тела Кеплера – Пуансо



В современном мире формы этих тел успешно используются для ажуров и украшений.

Проникновение математических понятий в сферу музыки содействовало возникновению теории музыки, применение же геометрических методов в построение архитектурных форм порождало в зодчестве науку геометрических искусных приемов и геометрическую гармонизацию. Придерживаясь древнегреческих воззрений о гармонии Витрувий установил, что если в соотношениях 1:10, 1:8, 1:6, 1:4, 1:3 круга и квадрата, выражаются соразмерности человеческого тела, то они в той или иной форме могут выражать гармонические соотношения в архитектуре; отдельные архитектурные части храма должны находиться в постоянной соразмерности, соотношении к целому. Изучение истории развития математических дисциплин, логики обоснований математических понятий, теорий установления логических связей между ветвями математических дисциплин, обоснование гуманитарных особенностей математики, также математических предпосылок прекрасного способствует не только обогащению математических знаний, но и также формированию математической и

гуманитарной культуры и поэтического мышления, тем самым оно содействует формированию интеллекта. Математика владеет большой функциональной возможностью, где можно говорить о внутренней логической красоте предмета, логической аргументации, строгой и законченной красоте логических построений, изяществе остроумия, словом о том, что отражает красоту законов разума, о той интеллектуальной красоте, которая дает удовлетворение само по себе. Благодаря этим шедеврам разума, интеллекта человек получает большую внутреннюю удовлетворенность и одухотворенность. Одухотворенный человек, можно сказать «рождается дважды», этим формируется человеколюбие, миролюбие. Обогащение внутреннего мира, интеллекта призывают к гуманным действиям, что на наш взгляд является важным и необходимым в деятельности каждого наставника, воспитателя и особенно учителя.

### **References:**

1. Bulatov MS. *Geometric harmonization in the architecture of Central Asia of the 9th-15th centuries*. Moscow, 1978
2. Voloshinov AV. *Mathematics and art*. Moscow, 1992; 335.
3. Vernadsky VI. *Philosophical thoughts of a naturalist*. Moscow, 1988.
4. Vitruvius MP. *Ten books about architecture*. Moscow, 1969.

**Dildora U. Sobirova,**  
*Department head, associate professor;*

**Vazira N. Karimova,**  
*Associate professor;*

**Alisher T. Azimov,**  
*Associate professor,*  
*Tashkent State Technical University*

## **Studying Descriptive Geometry with Help of KOMPAS**

**Key words:** *descriptive geometry and engineering graphics, KOMPAS.*

**Annotation:** *the article discusses the study of descriptive geometry using KOMPAS. Descriptive geometry is one of the fundamental disciplines of engineering education, where spatial figures are studied from their projection images. Tasks of descriptive geometry are solved graphically. Knowledge of the basic rules and theorems allows us to solve complex tasks by dividing the process of solving them into a series of elementary operations of the same type.*

Engineering graphic education is aimed at shaping the skills of working with the most complex, from the point of view of human perception, the image of an object - a projection drawing containing numerous conventions and simplifications. The technical difficulties of creating such an image contributed to the development of automation of design and engineering works, and the emergence of modern graphic packages became the apex of this process. The evolution of the instrumental capabilities of computer-aided design systems proceeded in the opposite direction to the stages of

graphic education: from using a computer as a tool for constructing a two-dimensional drawing of a product through a three-dimensional geometric model to an information virtual model.

The development of hardware and software for working with graphic information has led to the fact that the computer has become the main tool for creating, storing and processing images. If we analyze the types of graphic information that are used in engineering activities to implement information support for the product life cycle from concept to disposal, then at each stage various types of electronic documents will be relevant. Among them are such as traditional project documentation, information virtual product model and presentation information. In this regard, graphic education at a technical university should be directed to the formation of a specialist who owns modern means of presenting information (1-3).

Descriptive geometry is a general professional discipline with which engineering graphic education begins in a higher educational institution. To study it successfully, a student must have the skills to perform simplest geometric constructions and a certain level of development of spatial imagination. At the same time, it can be noted that a significant proportion of problems arising in solving problems of descriptive geometry is precisely the lack of skills in working with traditional drawing tools and graphic packages. Skills of working with drawing tools should be acquired before entering a higher education institution, and the basics of computer graphics and computer-aided design as university disciplines intended for teaching computer tools for creating and processing images are taught at senior courses.

Despite the fact that the working program of the “Descriptive Geometry” educational discipline does not provide time for a student to learn how to use a drawing tool, objective reality requires developing skills for performing the simplest graphical constructions in the process of studying descriptive geometry, which is not the goal of the subject. Today it is easier and faster to train a student to perform graphical constructions using computer programs than to perform high-quality drawing with traditional drawing tools. At the same time, the motivation to study a subject that is difficult for students to understand is growing, as in the process of studying, skills are acquired to use modern information technologies in engineering.

Descriptive geometry - a section of geometry in which spatial figures, as well as methods for solving and researching spatial problems, are studied using their images on a plane. To perform graphical constructions on the plane, you can use KOMPAS Graph, which is a system for automating drawing works in their traditional sense. Paper is replaced by a two-dimensional workspace, and instead of drawing tools, a set of commands are used to perform graphical constructions. The use of pencil and paper technology for geometric constructions in conditions where such a drawing device as a drawing board can be found in higher educational institutions only as a museum piece, and for carrying out parallel and perpendicular lines, the Tasshing is used at best, and most often a set of triangles leads to a sharp drop. accuracy of graphic constructions. As a result, students' understanding and adherence to algorithms for solving positional and metric tasks of descriptive geometry ceases to be a determining factor in the correctness of the assignment, but, on the contrary, may cause uncertainty in understanding the subject matter. Correction of errors made in the course of work, leads to blots and multiple redrawing, which significantly increases the complexity of the educational process and reduces the number of learning tasks to be solved. The application for drawing tasks of descriptive geometry of drawing tools of a graphic package removes the problems described above and allows,

by combining the accuracy of algebraic calculations and the visibility of geometric constructions, to make the understanding of the subject content responsible for the correctness of the solution. The skills of working with a graphic package are acquired by students fairly quickly, and the time spent on getting acquainted with the program is fully compensated by the fact that the refinement and correction of graphic works performed in electronic form does not require a complete re-drawing of the drawing.

The main condition for the use of a graphic package in the process of teaching graphic disciplines is its availability for individual use by the student in extracurricular independent work. It is provided by the availability of a training version, which can be installed on any computer without copyright infringement. Currently, all companies that develop graphic packages have various educational programs that allow educational institutions to acquire relatively inexpensive university licenses, and students to use their products for independent work. In addition, the relevance of the instrumental capabilities of the graphic package to the requirements of subject preparation is important. In this sense, any graphical package on the market is suitable for studying descriptive geometry. In systems such as SolidWorks and KOMPAS 3D, a planar drawing and a solid part are various graphic documents that can be associated associatively. Therefore, the information environment of these systems is very convenient for implementing descriptive geometry training.

The organization of learning descriptive geometry in the environment KOMPAS-Graph allows simultaneously with the study of subject content to acquaint students with the instrumental capabilities of the system. Thus, when studying the methods of graphical assignment of a point, line, plane, skills of creating a user coordinate system and methods for constructing simplest geometric objects in a computer environment are acquired, and in the process of solving positional and metric tasks - skills of working with anchors and image editing tools, parallel and perpendicular lines.

By the end of the semester, students studying descriptive geometry using KOMPAS acquire the skills of geometric modeling, both flat and three-dimensional, which, in turn, creates a platform for organizing the study of engineering graphics in the KOMPAS-3D environment, which allows starting the preparation of design documentation from product models with the subsequent design of associative graphic design documents in accordance with the requirements of ESKD.

The practice of using KOMPAS 3D in the process of teaching descriptive geometry has shown that the use of graphic packages as part of the initial graphic training at the university is appropriate and does not damage the content part of the subject. It should be noted that the use of drawing graphic packages for solving educational tasks at the initial stage of higher professional education contributes to the formation of sustainable skills in applying modern information technologies to solve production problems and thus creates conditions for the preparation of a modern IT specialist for various industries.

### **References:**

1. *Telegin VV. The course "Engineering Graphics" based on Autodesk Inventor Professional: Science and education in the XXI century collection of scientific papers on the basis of the International Scientific and Practical Conference, in 17 parts, 2014; 147-148.*
2. *Volhin K. The study of descriptive geometry in the light of the informatization of engineering graphic education: CAD and graphics, 11, 2010.*

3. *Telegin VV. Construction of simulation models in problems of studying the dynamics of mechanical systems: Fundamental research, 2014, № 12-10; 2125-2130.*

**Yazdonkul U. Mustapakulov,**  
Senior lecturer,  
Al-Khwarizmi Tashkent University of Information Technology

## Method of Creating Electronic Educational Resources based on Instrumental Systems

**Key words:** *education, personality-oriented approach, authoring tools, electronic learning resource*

**Annotation:** *in the article special features of individually oriented learning model in terms of informational support of education are considered. The detailed description of Courselab and peculiarities of electronic resources development by means of this program are given.*

Процесс информатизации общества и динамически изменяющиеся условия профессиональной деятельности любого специалиста обуславливают наибольшую востребованность таких качеств выпускника вуза, как навыки самостоятельной и исследовательской деятельности, умение общаться и работать в группе, стремление к самоактуализации.

При традиционной или знаниево-ориентированной парадигме образования характерным является передача преподавателем, как основным носителем знаний, существенных объемов информации обучаемым. Учащиеся при такой модели обучения пассивно осваивают заранее отобранную и систематизированную информацию. Соответственно, имея прочные базовые научные познания, такие выпускники зачастую не могут адаптироваться в современных условиях профессиональной деятельности, т.к. совершенно не готовы к самостоятельной работе и ответственности за принятые решения.

Вследствие этого образование, чутко реагируя на реальные потребности общества, начало постепенно перестраиваться на личностно ориентированную модель обучения. В данной модели студент является полноправным участником образовательного процесса. Это обусловлено ориентацией на увеличение объемов научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. При этом преподаватель не столько передает студентам какой-либо объем знаний для освоения, сколько помогает правильно организовать их учебную деятельность с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого. Таким образом, эффективное выполнение запланированных видов работ в большей степени зависит от навыков самостоятельной деятельности студентов.

Следует отметить, что в личностно-ориентированной парадигме наиболее важная роль отводится информационным технологиям. Так как на современном этапе развития основными источниками информации являются не печатные издания, которые не успевают отражать

лавинообразный поток информации, а электронные ресурсы, в первую очередь Internet-источники. Кроме того, в настоящее время информационные технологии эффективно используются для организации и администрирования учебной деятельности.

Однако зачастую до сих пор информатизация учебного процесса оценивается только количеством офисной техники в образовательном учреждении. А качественные показатели, отражающие эффективность использования информационных технологий как инструмента для развития новых форм и методов обучения, остаются без должного внимания.

Вместе с тем, использование информационных технологий обучения позволяет интенсифицировать образовательный процесс и значительно повысить уровень восприятия информации студентами. Так как при только устном изложении теоретического материала преподавателем о каком-либо объекте у студентов возникает различная степень усвоения знаний. Это связано с неодинаковым уровнем сформированности их ассоциативного и аналитического мышления, а, соответственно и, совершенно различным восприятием образной информации. Использование средств мультимедиа позволяет сформировать образы наиболее точные и соответствующие реальным процессам и явлениям. Возникновение таких информационных технологий обучения, приносящих прямую информацию в учебный процесс, вызвало необходимость разработки соответствующих педагогических технологий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения.

Таким образом, возможность наполнения содержания электронного ресурса значительным объемом текстовой, графической и мультимедиа информации, позволяет создавать эффективные среды обучения. Однако это обуславливает и необходимость освоения специализированных приложений для разработчика.

Практика показывает, что современный учитель, активно используя информационные и телекоммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, как правило, не остается в стороне от разработки отдельных электронных средств обучения. Таким образом, несмотря на то, что основная масса таких средств, очевидно, должна создаваться профессиональными коллективами разработчиков, авторами части таких ресурсов все равно будут оставаться учителя, приносящие собственные средства в обучение отдельным дисциплинам. В таких ситуациях инструментальные системы бесподобны.

Система **CourseLab** позволяет разрабатывать электронные ресурсы даже пользователям, не имеющим профессиональных навыков в программировании и web-дизайне. При этом созданный продукт работает при отсутствии самой системы на компьютере.

Подобный ресурс не требует для использования на ПК установки какого-либо специального программного обеспечения, так как для просмотра файлов с этим форматом используется стандартное средство распознавания, встроенное во все версии Microsoft Windows, начиная с версии '98/NT. Немаловажным фактором является бесплатное распространение версии 2.4 данного инструментального пакета.

CourseLab – это мощное и одновременно простое в использовании средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для

использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе (4).

### **Ключевые особенности CourseLab:**

- Создание и редактирование учебного материала в среде WYSIWYG - что Вы видите, то и получите в результате.
- Не требует от автора материала знания языка HTML или каких-либо языков программирования.
- Объектный подход позволяет – как из детских кубиков – строить учебный материал практически любой сложности.
- Использование сценариев дает возможность существенно упростить создание сложных многообъектных взаимодействий.
- Встроенный механизм построения тестов.
- Открытый объектный интерфейс позволяет легко расширять библиотеки объектов и шаблонов, в том числе и за счет созданных самим пользователем.
- Встроенные механизмы анимации объектов.
- Возможность вставки в курсы любого Rich-media содержимого – Adobe Flash®, Shockwave®, Java®, видео в различных форматах и т.п.
- Простые механизмы вставки и синхронизации звукового сопровождения.
- Возможность импорта в учебный материал презентаций из формата Microsoft® PowerPoint®.
- Встроенный механизм захвата экранов, позволяющий легко создавать симуляции работы различных программных продуктов.
- Простой встроенный язык описания действий.
- Опытному пользователю редактор предоставляет дополнительные возможности через прямой JavaScript-доступ к свойствам объектов и функциям проигрывателя курсов.
- Для проигрывания электронных учебных курсов не требуется наличие Java®.
- Электронный учебный ресурс предназначен, как правило, для самостоятельного обучения, но, в отличие от учебника или документа, обеспечивает:
  - мощные иллюстративные возможности - использование картинок, анимаций и мультимедийных материалов (видео- и аудиороликов, Flash-роликов, приложений Java® и т.п.);
  - интерактивность - представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучаемого;
  - различные варианты контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения).

Использование электронного ресурса в составе системы дистанционного обучения позволяет наиболее эффективно управлять процессом обучения за счет взаимодействия ресурса с системой обучения.

### **Предварительная подготовка материалов проекта**

При отборе содержания электронного пособия необходимо учитывать, что одна из функций преподавания – это преобразование научной информации в учебную. Кроме того, дидактическая обработка научной информации должна состоять, прежде всего, в структуризации и систематизации разрозненных данных, содержащих общие признаки, детализируемые лишь при необходимости. Это обуславливает уменьшение объемов учебной

информации по сравнению с научной и, соответственно, повышает эффективность усвоения студентами теоретического материала (3).

### **Реализация проекта**

Чтобы создать новый курс, выберите в меню **Файл -> Создать -> Курс...**

Откроется мастер создания нового курса. Для начала создания нового курса нажмите кнопку «Далее».

По умолчанию курс создается с одним модулем. Введите название первого модуля, и выберите для него шаблон оформления. В уже созданный курс Вы сможете добавить столько модулей, сколько необходимо.

### **Редактирование модуля**

Редактирование модуля включает в себя:

- Редактирование заставки
- Редактирование мастер-слайда
- Редактирование слайдов

### **Редактирование заставки**

Для переключения в режим редактирования заставки используется команда меню **Вид -> Заставка**, либо кнопка быстрого переключения в панели слайдов.

### **Редактирование мастер-слайда**

Для переключения в режим редактирования мастер-слайда используется команда меню **Вид -> Мастер**, либо кнопка быстрого переключения в панели слайдов.

### **Редактирование слайда.**

Для переключения в режим редактирования обычного слайда используется команда меню **Вид -> Обычный**, либо кнопка быстрого переключения в панели слайдов.

### **Содержимое слайда**

Вставьте на кадр слайда картинки, тексты и объекты, используя для этого меню **Вставка -> Рисунок**, **Вставка -> Надпись** и **Вставка -> Объект** или соответствующих кнопок в панели инструментов. Сложные объекты могут быть также вставлены непосредственно из Библиотеки объектов по двойному щелчку мыши на выбранном объекте или методом перетаскивания в рабочую область.

Заключительным этапом является публикация. После того, как все работы по редактированию курса проведены курс следует опубликовать. Публикация курса-создание полностью функционального варианта курса, предназначенного для дальнейшего использования вне редактора CourseLab – на компакт-диске, в системе дистанционного обучения и т.п. В зависимости от предполагаемого последующего использования курс может быть опубликован в разных вариантах:

- для запуска с компакт-диска
- для размещения в системе дистанционного обучения, поддерживающей стандарт AICC
- для размещения в системе дистанционного обучения, поддерживающей стандарт SCORM 1.2
- для размещения в системе дистанционного обучения, поддерживающей стандарт SCORM 2004
- для последующего редактирования в системе CourseLab TeamWork

### **Мастер «Публикация курса»**

Чтобы начать публикацию курса, выберите в меню **Файл -> Опубликовать курс...** Откроется Мастер публикации курса.

В случае, если Вы еще не заполнили параметры выполнения курса и его модулей, на следующем экране Мастера вам будет предложено заполнить их - ввести коды и описания для показа в СДО или в оглавлении диска.

Если все параметры выполнения заполнены, на следующем экране Мастера выберите способ публикации курса. В зависимости от СДО, в которую предполагается в дальнейшем импортировать курс, выберите один из международных стандартов, которые поддерживает система (AICC, SCORM 1.2 или SCORM 2004). В этом случае будет создан zip-архив, содержащий все необходимое для импорта в систему, поддерживающую этот стандарт.

В случае, если предполагается использовать курс без СДО (на web-сервере, на компакт-диске) следует выбрать вариант публикации для компакт-диска - будет создана папка, содержащая все необходимые файлы и файл autorun.html, содержащий ссылки на все модули курса.

Если Вы планируете продолжить редактирование курса в системе CourseLab TeamWork (являющейся частью СДО WebTutor), выберите пункт "Загрузить в WebTutor" - структура курса и его рабочие файлы будут загружены на сервер СДО для дальнейшей работы.

После выполнения всех вышеуказанных действий можно приступить к эксплуатации ресурса.

### **Заключение**

Использование информационных технологий обучения способствует эффективной интенсификации процесса обучения. Однако, при этом и обуславливает расширение видов деятельности преподавателя: от консультирования, тьюторинга, мониторинга до овладения навыками разработчика электронных образовательных ресурсов. Следует отметить, что результативность образовательного процесса типа blended learning (смешанное обучение), основанного на интеграции традиционного, электронного обучения и самообучения, в значительной мере зависит от качества используемых информационных технологий (2). При этом, учебный процесс, базирующийся на активном использовании студентами электронных ресурсов, способствует развитию коммуникативных способностей, навыков интерпретации, анализа и оценки медиатекстов. Качественно разработанные электронные образовательные ресурсы являются катализатором перехода к личностно ориентированному обучению. Их использование в учебном процессе позволяет повысить уровень мотивации обучающихся к освоению дисциплины и создает благоприятные условия для реализации познавательного потенциала личности.

Посредством внедрения электронных образовательных ресурсов происходит преодоление ряда существенных противоречий, характерных для традиционной системы обучения. Среди наиболее существенных и типичных для системы высшего образования можно выделить противоречие между абстрактным характером преподаваемой учебной информации и реальным предметом предстоящей профессиональной деятельности, а также между общепринятой исполнительской позицией обучаемого и требуемой инициативной позицией специалиста (1). Преодоление этих противоречий способствует целевой ориентации высшего

профессионального образования на конечный результат обучения и тем самым обуславливает ориентацию на компетентностную модель подготовки.

При разработке электронного образовательного ресурса следует учитывать, что он должен быть направлен на дифференциацию учебного процесса, способствуя индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного студента. Т.е. чтобы студенты, не успевающие полностью усвоить учебный материал на занятиях, смогли его более детально проработать дома, используя электронное пособие. Соответственно это будет способствовать их успешной адаптации в конкретной научной сфере. Как уже отмечалось выше, в отличие от печатных источников, являющихся носителями только теоретического материала, содержание электронного образовательного ресурса могут включать как текстовая и графическая, так и мультимедийная информация на фоне соблюдения общих принципов системности изложения. Это позволяет эффективно реализовывать практическую составляющую учебного процесса, направленную на формирование умений и навыков, необходимых для изучения конкретной дисциплины. Визуализация этапов учебной деятельности на основе внедрения в пособие видеороликов, презентаций, звукового сопровождения, предоставляет возможность получения образной информации, которая усваивается и воспроизводится значительно лучше, чем текстовая. Кроме того, это способствует интеграции образования с производством, так как позволяет моделировать производственные ситуации в рамках учебной деятельности студентов.

Однако следует учитывать, что чем совершеннее электронный образовательный ресурс, тем больше знаний и труда в него вложено. Поэтому сам преподаватель должен в полной мере иметь представление о прогрессивных технических и программных инновациях, дающих возможность предоставлять и обрабатывать учебную информацию различных типов и, соответственно стремиться к повышению собственного уровня информационной компетентности.

Описанное в статье система Courselab является эффективным и надежным средством для создания электронных ресурсов, которые могут быть широко использованы в учебных целях.

Разработанный в этом приложении электронный ресурс, может быть эффективно использован в качестве поддержки как теоретической, так и технологической составляющих любой методической системы обучения. Кроме того, использование подобных электронных ресурсов способствует формированию единой информационной образовательной среды учебного заведения.

#### **References:**

1. *Zakharova IG. Information Technologies in Education. Moscow, 2010; 192.*
2. *Lapchik MP. E-learning as inevitability: Mathematics and Computer Science, Yearbook, Issue 9. Omsk, 2010; 198-202.*
3. *Fokin YuG. Teaching and education in higher education: Methodology, goals and content, creativity. Moscow, 2002; 224.*
4. *<http://www.Courselab.ru>*

### Children with Developmental Disabilities Speech Developing Features

**Key words:** *mentally retarded children, vocabulary, social adaptation, communication, children with disabilities.*

**Annotation:** *this article reveals the importance of development of speech in the social adaptation of mentally retarded children, the need to enrich their vocabulary for the development of speech, identifies factors for the development of skills to communicate with others.*

По мнению многих исследователей, одним из критериев, определяющих степень цивилизованности того или иного общества, является его отношение к людям с инвалидностью. По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время более одного миллиарда людей являются лицами с инвалидностью, что составляет около 15% населения всей нашей планеты. Из лиц с инвалидностью люди с умственной отсталостью страдают около 3-х% всего населения мира, у 13% из них степень умственной отсталости очень высока. И число людей с инвалидностью, к сожалению, продолжает расти. Это обуславливается следующим факторами: увеличение числа дорожно-транспортных происшествий и повышение техногенности жизни человека; экологические факторы; стихийные бедствия; локальные и региональные конфликты; наркомания; недоедание и низкий уровень гемоглобина у женщин.

Успешность социализации ребенка с особенностями в развитии определяется ранним выявлением нарушений. Это позволяет провести своевременный анализ структуры дефекта, оказать коррекционную помощь. Чем раньше начинается коррекционная и социально-реабилитационная работа, тем более полным может оказаться его включение в социум (1).

Ранняя помощь понимается как оказание педагогических, медицинских, психологических, социальных мер, которые призваны поддерживать и сопровождать развитие ребенка с момента выявления неблагоприятных или опасных для него особенностей в развитии. Грамотно организованная ранняя коррекционная помощь в сочетании с компенсаторными возможностями организма и правильно подобранными медицинскими мероприятиями способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала.

Одним из актуальных направлений работы с детьми с умственной отсталостью должно быть формирование и развитие речи.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых, зависит от нормального речевого окружения, достаточной речевой практики и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Для того чтобы выявить патологию речи, нужно четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание. Знание закономерностей речевого развития детей необходимо, чтобы вовремя заметить те или иные отклонения, правильно диагностировать нарушения речи и строить всю коррекционно-воспитательную работу по преодолению речевой патологии (2).

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высоко организованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному (3).

Развитие речи позволит совершенствовать познавательную и коммуникативную деятельность детей с нарушенным интеллектом, своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению учебной программы, социальной адаптации детей с нарушенным интеллектом (2).

Следовательно, одним из актуальных направлений работы с детьми с умственной отсталостью должно быть формирование и развитие лексики, характеризующейся достаточностью и полноценностью, с точки зрения объема словарного запаса, семантики и синтагматических характеристик. Словарный запас является не только одним из самых значимых компонентов высказывания, но и свидетельствует о глубине дифференцированного познания окружающей действительности, об уровне сформированности речемыслительных процессов. Наличие развернутой лексики в речи школьников в определенной степени служит показателем зрелости личности в эмоциональной, морально-этической, психологической сфере, поскольку слова-оценки, слова-характеристики выражают отношение человека к миру, к окружающим и самому себе.

Коммуникативные умения - есть важное условие развития ребенка, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей. Сформированные коммуникативные умения - главнейший показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.

Общение - это сложный процесс, состоящий из нескольких разветвлений, которые служат для построения отношений между людьми. А процесс общения помогает людям понять других

людей, оценивать их чувства и поступки. Общение, которое осуществляется при помощи слов и речи называется вербальным общением, т.е. словесное общение между двумя людьми.

Для развития навыков вербального и невербального общения детей с особыми потребностями дефектологи, воспитатели и логопеды должны прислушиваться к следующим методическим рекомендациям:

- дефектологи, воспитатели, логопеды должны вместе обсуждать результаты психолого-педагогического обследования, выбрать положительные формы коррекционной, чтобы процесс обучения и воспитания протекали эффективно;
- необходимо создать условия для коррекционных работ по развитию навыков общения детей с особыми потребностями: использование упражнений и игровых технологий для развития навыков общения на уроках, на занятиях и в досуге;
- дефектологи, воспитатели, логопеды не должны сравнивать работы, выполненные ребёнком с ограниченными возможностями, с работами остальных детей, а должны поощрять его указывая на улучшения в сравнении с предыдущими работами его самого, при этом обращая внимание даже на его малейшие достижения и развивать у ребёнка чувство веры в свои силы;
- дети с особыми потребностями должны всегда ощущать любовь окружающих, необходимо всегда придерживать связь с ребёнком и поддерживать его;
- для того развития в детях чувства собственного достоинства и веру в свои силы, на уроках, в играх и на занятиях необходимо обеспечить активное участие каждого из них (4).

#### **References:**

1. *Lalayeva RI. Disturbance of speech and their correction in children with mental retardation. Moscow, 2004.*
2. *Vygotsky LS. Problems of defectology. Moscow, 1995.*
3. *Danilkina GI. Features of teaching Russian in secondary schools. Leningrad, 1979*
4. *Musaeva NS. The development of skills of verbal and non-verbal communication of mentally retarded students in the learning process (for example, primary school): Abstract of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences. Tashkent, 2018.*

*Nilufar Abidova,  
PhD,  
Tashkent State Pedagogical University*

## **Children with Visual Disorder Speech Development Peculiarities**

**Key words:** *speech development, children with visual disorder, amblyopia, of pronunciation, phonemic development, squint, vocabulary, semantics.*

**Annotation:** *the article is recommended for a wide circle of readers, defectologist working in specialized educational establishments and parents of children with visual disorder. The ascertaining study has been conducted to determine the level of speech development.*

**1. Introduction.** The main purpose of human speech is to be a means of intercourse between people. Using the speech, a child can share his thoughts, emotions and feelings, or to announce some

important information. All this seems as the fact that goes without saying. And it is really so, but only on condition that the child is able to use the sufficiently developed speech.

Researchers have determined the indisputability of the fact that speech disorders are mainly available in children with visual defects. Being complicated in terms of distinct manifestation and structure, they affect their speech as a whole system and require at the same time the application of an original differentiated system of logopedic work.

Apart from certain difficulties emerging in the course of object-practical activity and the absence of the sense of direction, which are caused by the monocular nature of vision, preschool children experience a kind of psychological discomfort (2, p. 5). It results from the fact that during the pleoptic treatment of amblyopia the method of direct occlusion is used, when a better-seeing eye is excluded from the act of vision, with a view to training a worse-seeing one. Children find themselves in the position of asthenopic or even blind patients with residual vision, since the visual acuity of their worse-seeing eyes can be very low. Data on the peculiarities of psychological and physical development of children with squint and amblyopia make it possible to conclude that such children, together with blind and asthenopic ones, should receive the correction-pedagogic assistance (1, p. 34). At the age of 6-7 (and later), a child with visual disorder, as a rule, begins to realize his defect. In this period such children can start fearing new premises, strangers and novel situations; they become close-lipped and increasingly reluctant to associate (4, p. 88).

**2. Material and Methods.** The ascertaining study of the state of the problem under discussion has been held in the 2017-2018 school year. We have examined 20 children, including asthenopic ones and those with amblyopia and squint (with the visual acuity above 0.2 and incorrect eyesight). All the children have been brought up, during no less than a year, in a special kindergarten intended for children with visual disorder.

Every child has been examined individually, with the procedure beginning with a conversation designed to establish the emotional contact with him. With the anamnesis being collected, the researchers talked with both educators and specialists on mental defects and physical handicaps, in order to compile a psychological-pedagogic personal information file for all the children examined.

Considering the speech development in children with visual disorder, we have paid attention to the following aspects of speech development: pronunciation, phonemic development (phonemic hearing and acoustic analysis, as well as the knowledge of letters and initial reading proficiency), semantics (the comprehension of words and their metaphorical meaning), vocabulary and the grammatical system of speech.

When determining the level of speech development, we have applied a series of estimating criteria. These include: the clear and legible pronunciation of words, the number of identified letters, the ability to determine by ear the sequence of sounds in words, the availability in oral stories told by children under examination of different parts of speech, the correct explanation of concrete meanings of words, their adequate application in sentences, peculiarities of the grammatical system of speech etc.

Some neglected forms of functional dyslalia have been found in children with visual disorder. This is explained by the fact that asthenopic children, when forming their speech habits, lacked the opportunity to watch and correctly imitate the articulation of adults at a distance.

**3. Results.** Studying the phonemic aspect of speech, we have identified 3 levels of its development: high, medium and low. The high level is characterized by the child's ability to single out by ear all letters and syllables in succession, the knowledge of letters and the ability to slur them into syllables. The medium level is characterized by the child's ability to single out by ear the first sound in a word and consonants in the middle of a word, as well as by the knowledge of letters and the effort to slur them into syllables. The low level of phonemic development is distinguished by the ability to single out by ear only syllables in a word and the knowledge of several letters. The high level of phonemic development has been demonstrated by 10 per cent of the examined children, the medium level – by 30 per cent and the low level – by 60 per cent of children with visual disorder.

The asthenopic children's sharp lagging behind in the development of phonemic hearing, acoustic analysis and initial reading skills is evidently explained by the fact that an overwhelming majority of asthenopic children brought up in special pre-school establishments are 6-7 years old. Their families failed to purposefully develop the phonemic hearing and acoustic analysis in such children; this aspect of speech couldn't develop spontaneously. This once again emphasizes the necessity of special education for pre-school children with visual disorder. The study has helped to expose a number of peculiar features characterizing the phonemic aspect of speech in children with the low level of its development: the insufficient sensitivity to the acoustic structure of speech, the absence of knowledge in the field of acoustic analysis and synthesis of words, weak cognitive activity and the absence of interest for such things.

When studying the semantic aspect of speech, the following four levels of development have been identified in children with visual disorder: high, medium, low and very low.

The high level of development of the semantic aspect of speech has been exposed in 30 per cent of children, the medium level – in 40 per cent, the low level – in 20 per cent and the very low level – in 10 per cent of children with visual disorder.

Investigating the ability to classify things by groups, we have distinguished 5 levels of its development: high, above medium, medium, below medium and low.

According to the study, the task of classifying things has been coped with by 45 per cent of children from the 40-strong experimental group with the grade of 4; 45 per cent of children – with the grade of 3 and 10 per cent of children - with the grade of 2. The analysis of results has shown that the operation of classification was not formed in all children. More often, one can observe the verbal paraphasia, and mainly that of the semantic nature:

- The replacement of a generalizing word by that with a more concrete meaning (a bird – a swallow, a tree – an Oriental plane tree, poplar, mulberry tree etc.);
- The replacement of a generalizing word by a functional property or the means of movement (a plate, a tea bowl etc. that are used for eating; a bee, a crow, a butterfly – because they fly).

**4. Discussions.** As a result of the study, it has been revealed that the active vocabulary in children with visual disorder is below their age norm. A significant lagging behind in the processing of information that is received from the sense organs constitutes an essential deficiency in children with visual disorder. During the brief perception of one or another object or phenomenon, many details remain “un-grasped”.

Very often, visual disorder intensifies the influence of some leading factors that underlie speech pathology. In that way, in the situation of visual-sensory insufficiency in children with visual disorder, their speech system as a whole somewhat deteriorates. This effect manifests itself in a number of ways, including certain peculiarities of vocabulary storage, understanding of the meaning of speech and a word’s functional purpose, mastery of the grammatical system of speech, development of legible speech, adoption of expressive means etc. Despite the peculiarities in the development of different components of speech activity in children with visual disorder, it should be observed that, at large, their speech can reach the normal level, on condition that they are correctly educated. Their speech serves as a powerful compensatory mechanism that substantially broadens the scope of their possibilities in all types of activity.

**References:**

1. *Abidova NZ. Peculiarities of speech development in children with visual disorder: New York Science Journal, 2016, 9(10); 34-36.*
2. *Yermakov VP, Yakunin GA. Development, training and education of children with visual impairment. Moscow, 1990; 222.*
3. *Plaksina LI. Development of visual perception in children with visual impairments. Moscow, 1985.*
4. *Plaksina LI. Development of visual perception in the process of subject drawing in children with visual impairment: manual for the teacher-pathologist. Moscow, 2008.*

**Muborak U. Khamidova,**  
Senior Lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University

## Including Family of Preschool Children with Hearing Impairment to Correction Process

**Key words:** *preschool education, family, preschool education, education, personality.*

**Annotation:** *the article talks about the importance of cooperation between kindergarten and family in the education of preschoolers with hearing impairment. The article also contains forms of work with parents on their involvement in the correction process.*

Дошкольное образовательное учреждение и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом Республики Узбекистан «Об

образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование.

Актуальность проблемы взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, и специального дошкольного образовательного учреждения для глухих детей обуславливается единым объектом образовательного процесса и семейного воспитания, общими целями и задачами реабилитации и социализации детей с нарушением слуха, обоюдной заинтересованностью во всестороннем изучении особенностей их развития, развития и раскрытия в нем лучших качеств и свойств, объединением усилий и координации действий в решении проблем по обучению, воспитанию и развитию дошкольников с нарушением слуха, обеспечением благоприятной атмосферы для адаптивной жизнедеятельности, взаимным обогащением всех участников взаимодействия.

«История дошкольной сурдопедагогики знает немало примеров, когда глухие от рождения люди достигали очень высокого уровня развития, свободно общались со слышащими, овладевали иностранными языками. И это не было чудом. Труд, воля, терпение, многократно увеличенные чувством ответственности и любви, которые проявляли родители и педагоги, помогали неслышащим детям добиться столь многого» (4).

При работе с семьей ребёнка, имеющего нарушение слуха, педагог должен принимать во внимание целый ряд особенностей ее функционирования.

Значимость семьи возрастает при формировании личности детей с нарушениями слуха. От взаимоотношений с родителями зависит то, насколько адекватным будет взаимодействие с окружающей средой. Н.Г. Морозова утверждает, что при правильно организованной воспитательной работе и поддержке со стороны родителей наиболее успешно преодолеваются нарушения в развитии личности.

Для формирования гармоничной личности, для развития у ребенка адекватной самооценки, необходимой при установлении правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Э. Эриксон считает наличие тесного и эмоционально насыщенного контакта с матерью в младенчестве основой развития у ребенка самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого, доверительного отношения к другим людям. В этот период ребенок должен приобрести чувство доверия к окружающему миру, что является основой формирования позитивного самоощущения. В дальнейшем недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере отношений с другими людьми, может приводить к страху перед общением.

Однако именно в семьях, где рождается ребенок с тем или иным нарушением в развитии, часто возникает специфическая ситуация, носящая характер личностной трагедии родителей. Ребенок с отклонениями в развитии в силу своих особенностей лишает родителей многих возможностей. Создает психологическое противоречие между созреванием новых семейных отношений и невозможностью их осуществления, которое может усугубляться, если это единственный ребенок в семье. В большей степени это касается слышащих родителей.

Л.С. Выготский расценивал постоянное пребывание неслышащего ребенка в стенах специального дошкольного учреждения как отрыв от нормальной среды. Эта искусственная среда обитания во многом расходится с тем нормальным миром, в котором придется в дальнейшем жить ребенку. Из-за отсутствия общения с близкими людьми не только развиваются, но и систематически атрофируются защитные силы ребенка, которые могли бы ему помочь войти в нормальную жизнь. В результате семейное воспитание, с самого раннего детства формирующее нравственную основу личности, дающее человеку запас ласки, доброты, любви, рано исчезает из жизни большинства неслышащих людей, и без того обделенных в отношениях с окружающими.

Взаимоотношения ребенка с нарушением слуха с родителями, во многом зависящее от родительской позиции, оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременное нарушение адекватного отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей является фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии личности. Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей с детьми, имеющими нарушения слуха, может стать важным средством воздействия на развитие личности таких детей.

Среди организационных форм работы можно рекомендовать такие, как индивидуальные консультации родителей, посещение семей, семинары, тренинги по формированию у родителей умений и навыков в общении с ребенком, формированию его личностных качеств; родительские собрания по обмену опытом общения со своим ребенком, выпуск памяток-рекомендаций для родителей по преодолению последствий нарушения слуха, по развитию словесной речи, словесного мышления, по психологической коррекции взаимоотношений родителей с детьми, привлечение семьи к совместной работе по обучению, воспитанию и развитию детей.

Сотрудничество специальных дошкольных учреждений и семьи проявляется в оказании родителям помощи в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития, и привлечении их к участию в воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений.

В привлечении родителей в коррекционный процесс целесообразно проводить следующие виды работ:

*Организационно-педагогическая работа* обеспечивает объединение совместных усилий детского сада и семьи по воспитанию детей с нарушенным слухом. Формы реализации такой работы – родительские собрания или конференции и групповые собрания, дни открытых дверей. Для полноценного участия в этих мероприятиях родителей, имеющих нарушения слуха, используют специфические средства общения, в том числе разговорный (или калькирующий) жестовый язык.

*Педагогическое просвещение родителей* предоставляет им возможность ознакомиться с системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания в настоящем и в ближайшем будущем. Опыт практической работы многих специальных детских садов показывает, что лучшими формами организации педагогического просвещения являются университет для родителей и лектории по семейному воспитанию. И

там, и там занятия проводятся раз в месяц, и включает в себя лекции, тематические занятия, семинары по обмену опытом семейного воспитания, организацию выставок литературы по сурдопедагогике и специальной психологии и т.д.

*Индивидуальные беседы с родителями* проводятся для уточнения, разъяснения и корректировки совместных усилий специального дошкольного учреждения и семьи по воспитанию у детей личностных качеств, привычек нравственного поведения, а также для сообщения родителям о достигнутых детьми успехах или неудачах. Тон беседы должен быть спокойным, доброжелательным, способствующим взаимопониманию и откровенному обсуждению проблем, требующих решения.

Раннее начало коррекционной работы с плохослышащим ребенком является условием нормализации его психического развития, уменьшения отрицательного влияния снижения слуха на речь и общение. В научной и методической литературе имеется значительное количество рекомендаций по организации воспитания детей с нарушениями слуха в семье (Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская и др.)

Задача педагога состоит в знакомстве родителей с особенностями речевого общения с ребенком и с особенностями проведения коррекционной работы в семье. Особое внимание должно быть уделено овладению родителями специфическими приемами и методами работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Многолетний опыт показывает, что родители прекрасно справляются с работой по *развитию остаточного слуха ребенка*. Значительно большие трудности они испытывают при *формировании произносительной стороны речи*.

Важно, чтобы педагог в ходе своих занятий основное внимание обращал на формирование первичных произносительных умений, которые родители будут закреплять. Полезно предложить родителям провести занятия в присутствии учителя-дефектолога. Именно в этом случае наглядным становится то, что им понятно, усвоено ими, а что они делают неверно.

С детьми до года вся коррекционная работа проводится родителями. По достижении ребенком возраста 2 – 3 лет перед родителями встает вопрос о дальнейшей организации обучения своего малыша. Они могут выбрать разные пути: продолжать воспитывать ребенка дома или начать его обучение в специальном дошкольном учреждении (группе при школе) для глухих и слабослышащих детей. Решение этого вопроса зависит от сложности дефекта, успехов ребенка в процессе занятий, желания и возможностей родителей.

В том случае, если ребенок воспитывается в специальном дошкольном учреждении (группе при школе 1, 2 вида), также необходимо привлекать родителей к занятиям с ними. Это значительно повысит эффективность обучения, в том числе и работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Сурдопедагог и воспитатели осуществляют совместную разъяснительную работу с родителями по развитию произносительных навыков и остаточного слуха. Наибольшими возможностями обладают те родители, которые могут забирать детей ежедневно или на субботу и воскресенье. Однако, и те родители, у которых дети бывают лишь на каникулах, могут проводить с ними занятия, выполнять целый ряд упражнений, аналогичных тем,

которые проводит педагог. Эти упражнения должны включать работу по закреплению произносительных навыков ребенка и по обучению восприятию на слух речи и неречевых звучаний. *Важно, чтобы родители не дублировали педагога, а проводили работу на материале, наиболее актуальном именно дома, во дворе, при общении с родственниками.*

На субботу и воскресенье или на каникулы следует давать родителям конкретные задания по развитию остаточного слуха ребенка и закреплению его произносительных умений. Важно, чтобы родители проводили работу с ребенком, используя индивидуальные слуховые аппараты, учили ребенка воспринимать с их помощью звуки окружающего мира.

Объективная предпосылка успешности воспитания детей с нарушенным слухом – согласованность действий родителей и сурдопедагогов. Объединяя свои усилия в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития, они достигают согласованной реализации целей и содержания образовательно-воспитательной деятельности, развития социально значимых качеств личности (интересов, ценностных ориентаций и творческих способностей), координации взаимосвязанных действий в формировании речи и слухового восприятия как средств общения, в совершенствовании произносительных умений и познавательной деятельности.

#### **References:**

1. *Children with disabilities: problems and innovative trends in training and education: Readings on the course "Correctional pedagogy and special psychology". Moscow, 2005; 448.*
2. *Zykov SA. Problems deafpedagogics. Moscow, 1997; 232.*
3. *Koroleva IV. Diagnosis and correction of hearing impairment in young children. St. Petersburg, 2005; 288.*
4. *Korsunskaya EA. Do not tell the child - you are bad: Book for teachers and parents. Moscow, 2003.*

**Sevara Y. Shamsiyeva,**  
*Lecturer,*  
*Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## **Features of Preparing Teaching Literacy Children with General Speech Underdevelopment**

**Key words:** *literacy training, preschool age, speech, phonemic hearing.*

**Annotation:** *the article contains research in the field of formation of reading and writing skills in children with a general underdevelopment of speech of preschool age. The article highlights the areas of work that precede and perform the function of preventing violations of reading and writing in children with general speech underdevelopment.*

Мы знаем, что в зависимости от уровня сформированности навыков письма и чтения зависит дальнейшая социализация, адаптация и профессиональная ориентация личности. В научной и методической литературе существует большое количество фундаментальных и разносторонних исследований, направленных на анализ вопросов подготовки дошкольников

с общим недоразвитием речи к овладению чтением и письмом. Однако в большинстве работ рассматриваются лишь отдельные параметры готовности детей к овладению грамотой. Таким образом, проблема изучения состояния, содержания и структуры формирования комплексной готовности детей с ОНР к овладению чтением и письмом является актуальной для современной логопедии.

Проблема готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи существует давно. Исследованиями в этой области занимались: Л.Е. Журова, Н.В. Нижегородцева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше и др.

Дети с общим недоразвитием речи относятся к группе риска по возможности возникновения у них нарушений чтения и письма. Так как причинами этих трудностей являются не только нарушения устной речи, но и уровень развития высших психических функций, особенности развития зрительно-моторной координации, пространственных представлений, мелкой моторики, чувства ритма. Именно систематическая, целенаправленная ранняя работа по преодолению этих нарушений способствует более успешному обучению грамоте.

У детей с общим недоразвитием речи в значительной степени нарушены графические навыки, фонематический слух, чувство ритма, пространственные представления, координация движений. Эффективность в обучении грамоте, по мнению Л.С. Выготского, можно достигнуть при максимальном учете возрастных особенностей и вышеперечисленных нарушенных функций у детей с общим недоразвитием речи.

Р.Е. Левина выдвинула положение о взаимосвязи между нарушениями компонентов речи с отклонениями в формировании ее элементарных предпосылок, возникающих в более раннем возрасте. Связь между общим недоразвитием речи и трудностями при обучении грамоте позволила выделить психические процессы, являющиеся предпосылками успешного овладения грамотой.

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием речи и нарушением чтения и письма существует тесная взаимосвязь. На сегодняшний день в нашей стране очень возросли требования к поступающим в первый класс детям. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребенок, идущий в общеобразовательную школу, испытывает большие трудности в обучении чтению. Поэтому обучение грамоте этих детей необходимо начинать в дошкольном возрасте и проводить по специальной методике.

Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи, при обучении чтению показывает, что нарушение чтения у детей чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Для таких детей необходимы систематические, в течение нескольких лет занятия по формированию их устной речи и по подготовке к обучению грамоте, а также совершенствованию навыков звукового анализа, развитию общей и мелкой моторики и координации движений.

В онтогенезе овладение звуковой системой языка происходит одновременно с развитием общей моторики и дифференцированных движений пальцев рук. М.М. Кольцова экспериментально доказала, что при тренировке пальцев рук речь не только развивается интенсивней, но и оказывается более точной, всесторонне развитой.

Нарушения моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи носят широкий характер: Наблюдается некоторая общая моторная неловкость, неуклюжесть, страдает мелкая моторика рук. Дети испытывают трудности при одевании, обувании, рисовании. Задерживается развитие готовности руки к письму, т.к. дети долго не проявляют интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности. Моторная несостоятельность этих детей особенно заметна на занятиях по физкультуре и на музыкальных занятиях, где они отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

По этой причине обучению грамоте должна предшествовать определенная логопедическая работа, основные направления которой следующие:

1. Развитие фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различие высоты силы, тембра, голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.
2. Работа над звукопроизношением. Прежде всего, необходимо устранить все недостатки произношения фонем (искажения, замены, отсутствия звука).
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение из предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков, различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные. Согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Выделять любые звуки из состава слова. Уметь объединять звуки в слоги, слоги в слова. Уметь определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Придумывать слова на заданный звук или слог.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучение детей разным способам словообразования с помощью различных приставок (например, ушел, зашел, пришел) или с помощью одной приставки от различных глагольных основ (например, пришел, прилетел, прибежал). Другой вид работы – подбор однокоренных слов. Большая работа проводится по активизации словарного запаса.
5. Развитие грамматических навыков. Основными задачами этого этапа является работа над пониманием и употреблением предлогов, распространение и сокращение предложений.
6. Развитие связной речи. Работа по обучению составления описательных рассказов и совершенствованию навыков пересказа небольших текстов.
7. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, а также графических навыков и умений. С помощью различных игр, упражнений, массажа, пальчиковых гимнастик развивать тонкие движения пальцев рук.
8. Развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации (в схеме собственного тела, в окружающей действительности, на листе бумаги).

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.

Процесс обучения грамоте предлагает разнообразные формы: в одном случае это игра, в другом - занятие-спектакль, где дети - и участники спектакля, и зрители, в третьем они учителя, а не ученики и т.д. Придуманы разные варианты занятий с использованием: литературных персонажей, специально изготовленных панно; сюжетов сказок; элементов сюжетно-дидактической игры; сюжетных картин и т.д.

Такие формы работы позволяют добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей-логопатов. А это немаловажно, если учесть, что, с одной стороны, у детей неустойчивая психика, с другой - в условиях продолжительной зимы у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость.

#### **References:**

1. *Pozhilenko E A. The Magic World of Sounds and Words. Moscow, 2002.*
2. *Tkachenko TA. In the first class - without speech defects. St. Petersburg, 1999.*
3. *Tkachenko TA. If a preschooler speaks poorly. St. Petersburg, 1997.*

**Sevara Kh. Khusniddinova,**  
*Lecturer,*  
*Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## **Didactic Games Role in Work on Sound Automation**

**Key words:** *preschool, play, didactic game, speech therapist, automation, sound;*

**Annotation:** *the article contains data on the studies of various authors on the use of didactic games in the education and upbringing of children of preschool age, the conditions for conducting didactic games. The work also contains several didactic games aimed at automating sound in isolation, in syllables, words and sentences.*

Одной из главных задач дошкольных учреждений, независимо от их профиля, является подготовка детей к школе. Однако есть дети, которые при нормальном умственном развитии имеют отклонения в речи и не в состоянии овладеть необходимыми навыками при подготовке детей к обучению и письму.

Использование дидактических игр и игровой формы в целом позволяют сохранить интерес ребенка к занятиям и повышает устойчивость его внимания и самоконтроля за правильностью произношения звука в собственной речи во время занятия, что является одним из главных условий подготовки к школе.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания к обучению детей, которая сложилась в педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и в практической

деятельности многих педагогов. По существу, в каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры занимали и занимают особое место.

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Фридрих Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Оставаясь игрой, она должна быть пронизана уроком.

Фридрих Фребель разработал систему дидактических игр, которая представляет собой основу воспитательно-образовательной работы с детьми дошколятами. В эту систему вошли дидактические игры с разными игрушками, материалами (мячом, кубиками, цилиндрами, шнурочками и т.д.), расположенные строго последовательно по принципу возрастающей сложности обучающих задач и игровых действий. Обязательным элементом большинства дидактических игр были стихи, песни, рифмованные присказки, написанные Ф. Фребелем и его учениками с целью усиления обучающего воздействия игр. Эти же стихи, музыкально-ритмические разминки, используются логопедами и являются ведущим логопедическим воздействием. И находят эмоциональный отклик у детей, которые благодаря этим стихам, прибауткам, совершенствуют речь, решается и ряд других задач, связанных с нарушениями речи. И дети с помощью игры обучаются. Сам Ф. Фребель, его ученики и последователи сначала в Германии, а затем и в других странах высоко оценивали предложенную им систему дидактических игр.

Также известна и другая всемирно известная система дидактических игр, автором которой является Мария Монтессори. По определению места игры в образовательном процессе детского сада Монтессори близка к позиции Ф. Фребеля: игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка.

Монтессори создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания, что, по её мнению, составляет основу обучения ребенка. Это такие материалы как клавишные доски, рамки с застежками, кубы - вкладыши, они устроены так, что ребенок может самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, упражняя свою активность. Развивается мелкая мускулатура рук, что является важным для коррекционного обучения.

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Е. И. Тихеева выделила новый подход к играм. По её мнению, они являются лишь одним из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, трудом.

Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей Е. И. Тихеева напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность.

Обучающие задачи в этих играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка.

Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря), описание предметов, составление загадок.

Е.И. Тихеева разработала дидактические материалы, настольно-печатные игры, которые используются воспитателями, логопедами (парные картинки, мозаики).

В педагогике система дидактических игр создана в 60-е гг. в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Её авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер; А.П. Усова; В.Н. Аванесова и др.

В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, дидактические игры. Дидактические игры являются переходной формой между свободной игрой и регламентированными занятиями. Учение в дидактической игре – это своеобразная форма учебной деятельности. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Организовать и провести дидактическую игру – задача достаточно сложная для логопеда. Можно выделить следующие основные условия проведения дидактической игры:

1. Наличие у логопеда определенных знаний и умений относительно дидактической игры.
2. Выразительность проведения дидактической игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать в игре.
3. Необходимость включения логопеда в игру. Он является и участником, и руководителем игры. Логопед должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.
4. Необходимо сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, логопед должен постоянно помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения – эмоциональность, легкость, непринужденность.
5. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.
6. Между логопедом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.
7. Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л. С. Волковой).

С точки зрения физиологии этап автоматизации звука является этапом закрепления условно-рефлекторных речедвигательных связей на разнообразном речевом материале. Звук, который только что поставили, является хрупким, условно-рефлекторные связи без особых подкреплений могут стремительно разрушиться.

Период автоматизации вновь поставленного звука растягивается порой на длительное время и представляет трудность для ребенка (особенно это касается детей с минимальными дизартрическими расстройствами, так как требуется многократное повторение однотипного

лексического материала. Чтобы эти упражнения не вызывали у детей скуку и нежелание работать необходимо создавать условия для успешного решения этой проблемы.

Использование дидактических игр и игровой формы занятия в целом позволяют сохранить интерес ребенка к занятиям и повышает устойчивость его внимания и самоконтроля за правильностью произношения звука в собственной речи во время занятия.

Для того, чтобы звук автоматизировать, его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков.

Рекомендуется использовать следующие дидактические игры при автоматизации звука: «Лесенка» Игрушка поднимается по лесенке. На каждой новой ступеньке чётко произносится отрабатываемый звук.

«Звуковые дорожки» Проводим пальчиком по дорожке, произносим отрабатываемый звук.

Использование звукоподражаний.

Спеть «песенку водички» с-с-с. «Накачать насос» с-с-с.

Позвенеть, как «комар» з-з-з. комарик зь-зь-зь.

Пошипеть, как змея ш-ш-ш.

Пожужжать, как жук ж-ж-ж.

Порычать, как тигр р-р-р. Тигрёнок рь-рь-рь.

Погудеть, как самолёт л-л-л.

Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в слогах.

«Часы» ребенок проговаривает слог или слово столько раз, сколько показывает стрелка на часах.

«Бусы» нанизывая бусы на веревочку, ребенок проговаривает слог.

«Пирамидка», нанизывая колечки пирамидки на стержень, ребенок произносит слог.

«Звенящие баночки»

Каждый слог обозначается своим цветом. Ребёнок берёт кружочек и называет слог, соответствующий его цвету, после этого опускает в баночку. Когда все слоги будут названы, баночки превращаются в "звенящие".

Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в словах.

Игра «Собери картинку»: ребёнок составляет разрезную картинку и называет словом тот предмет, который изображён на собранной картинке.

Игра «Вертушка»: картинки, на которых изображён предмет, содержащий автоматизируемый звук раскладываются по кругу. Ребёнок запускает вертушку. Пока вертушка крутится, ребёнок произносит изолированный автоматизируемый звук. Вертушка останавливается, показывает стрелочкой на картинку. Ребёнок называет предмет, изображённый на картинке.

Игра «Придумай предложение»: задача игры – придумать предложение, в котором будет как можно больше слов с Р. Начинаем с предложения из двух слов. Например, Юра играет. Добавляем в него другие слова с Р. Радостный Юра играет в барабан. Другие возможные окончательные варианты предложений: Грустный Рома по вечерам красит краской раму. Егор

собирает на огороде красные красивые крупные помидоры. Жора утром во дворе рубит дрова топором.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что углубленная работа по автоматизации звуков с использованием игровых методов и приемов, при содействии родителей и воспитателей позволяет ускорить процесс автоматизации звуков, вызывает интерес к логопедическим занятиям, повышает уровень речевого развития старших дошкольников и позволяет качественно подготовить их к школе.

### **References:**

1. *Maksakov AI. Raising the sound culture of speech in preschoolers: Handbook for Preschool Educators. Moscow, 2005.*
2. *Rogotneva AV, Kartashova GM. Organization of correctional and developmental work. Tomsk, 2004.*

**Dilfuza A. Musayeva,**  
*Lecturer,*  
*Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## **Family and School Interaction in Educating Children with Hearing Impairment**

**Key words:** *family, school, hearing impairment, cooperation, parents, parent meetings.*

**Annotation:** *the article discusses research in the field of family and school cooperation in the correctional process of students with hearing impairment, identifies the most important areas of family and school cooperation in raising a child with hearing impairments.*

Школа и семья – два важнейших социальных института, на которых Законом Республики Узбекистан «Об образовании» возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети всесторонне развивались, своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Задача школы - формирование необходимого объема знаний и умений, развитие навыков самостоятельного мышления, организаторских способностей и других жизненных компетенций, первоначальная профессиональная ориентация учащихся. На специальную коррекционную школу возлагаются также следующие функции: исправление недостатков развития, возникающих вследствие глухоты, психолого-педагогическая реабилитация детей, предполагающая развитие слухового восприятия, языковых способностей и словесной речи.

Исследования авторов (Е. Речицкая, Э.А. Корсунская, У. Файзиева, Д. Назарова, Ф. Кадирова) свидетельствуют о том, что в результате большого терпения, целенаправленных усилий, терпения и ответственности родителей и педагогов, лица с нарушениями слуха могут достичь высокого уровня развития, свободно общаться со слышащими, овладеть различными профессиями, соответствующими их интересам и способностям.

При работе с семьей ребенка, имеющего нарушение слуха, педагог должен принимать во внимание целый ряд факторов, обуславливающих характер взаимоотношений родителей с ребенком: педагогическая культура родителей, отношение к особенному состоянию своего малыша, стремление помочь ему и пр.

Л.А. Головчиц считает, что наличие тесного и эмоционально насыщенного контакта с матерью в младенчестве являются основой развития у ребенка самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого, доверительного отношения к другим людям. В этот период ребенок должен приобрести чувство доверия к окружающему миру, что является основой формирования позитивного самоощущения.

Недостаток внимания родителей, эмоционального общения с детьми лишают их возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере отношений с другими людьми, могут приводить к замкнутости, страху перед общением. Отсутствие у многих родителей умения устанавливать с детьми естественные родительские отношения проявляется в том, что в их взаимоотношениях наблюдается либо чрезмерная опека, либо повышенная требовательность, либо безразличие к ребенку. Неправильное использование воспитательских методов, проявляющееся в неуместном использовании приемов поощрения и порицания, отсутствие должного внимания к их интересам, склонностям и способностям свидетельствуют о низкой педагогической культуре родителей.

Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье, необходимо единство в использовании мер воспитательного воздействия. Помощь родителей детям должна быть адекватной, целесообразной и предусматривать коррекцию речевого и когнитивного развития. Родители в свою очередь оказывают содействие школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Исходя из вышеизложенных задач можно определить наиболее важные направления сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка с недостатками слуха:

- регулирование взаимоотношений семьи с ребёнком, определение оптимального отношения к ребенку родителей и других членов семьи;
- специальная организация поведения, познавательной, творческой и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на развитие речевой деятельности, коммуникативных навыков, слухового восприятия и внимания, коррекцию поведенческих отклонений;

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

Деятельность образовательных учреждений по оказанию помощи семье в воспитании учащихся предусматривает комплекс мер, включающих организационно-педагогическую работу.

На классных родительских собраниях родители узнают об успеваемости и дисциплине учащихся, подводятся итоги воспитательной работы, совместно обсуждаются актуальные

вопросы жизни классного коллектива, обобщается и становится достоянием других положительный опыт других семей. Такие собрания содействуют оперативной связи семьи и школы, обеспечивают действенность педагогического руководства семейным воспитанием.

Особое значение имеет деятельность общешкольных и классных родительских комитетов. Члены родительских организуют педагогическое просвещение членов семей, участвуют в расширении материальной базы образовательного учреждения.

Важное место среди организационно-педагогической работы коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом занимает проведение дней открытых дверей. В такие дни родители могут посещать уроки, внеклассные и индивидуальные занятия, встречаться с директором и его заместителями, получать дополнительные консультации у сурдопедагогов или воспитателей по различным вопросам обучения, воспитания, коррекционно-развивающей помощи.

Педагогическое просвещение родителей предоставляет им возможность ознакомиться с системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания в настоящем и в ближайшем будущем.

Эффективной формой коллективной работы с родителями являются родительские конференции, направленные на обмен лучшим опытом обучения и воспитания детей повышение педагогических знаний и кругозора.

Индивидуальная работа школы с родителями необходима для согласования действий и оказания адекватной коррекционно-развивающей помощи конкретному школьнику со слуховым дефектом. Особое значение она приобретает для глухих родителей, которые нуждаются в дополнительных разъяснениях со стороны сурдопедагога и воспитателя.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется в следующих направлениях: ознакомление с особенностями речевого общения с ребенком и с особенностями проведения коррекционной работы в семье. Особое внимание уделяется овладению родителями специфическими приемами и методами работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Родители по заданию педагога могут проводить с ними занятия, выполнять различные упражнения по закреплению речевых навыков ребенка и по обучению восприятию на слух речи и неречевых звучаний.

Важным условием речевого развития ребенка в семье является создание *речевой среды*, речевое общение с ребенком всех членов семьи, *предъявление одинаковых требований к речи ребенка со стороны родителей и педагогов*. Родители ведут специальные тетради и альбомы, в которые по заданию сурдопедагога подбирают или рисуют картинки по темам и составляют небольшие тексты, ведут дневники, читают художественную литературу и т.п. Дети обязательно принимают участие в бытовых делах дома, где создаются условия речевого общения и использования речевого материала в связи с привлечением разных видов деятельности, созданием ситуаций общения с окружающими.

Согласованность действий родителей и сурдопедагогов, объединение усилий в воспитании, обучении и коррекционной работе обеспечивают всестороннее развитие их личности - способностей, интересов, ценностных ориентаций, развитие знаний и умений по учебным предметам, совершенствование речевого общения.

Связь школы и родителей должна иметь двусторонний характер – это важное условие эффективности осуществляемой работы с родителями. Только такое сотрудничество станет эффективным в достижении общей для родителей и педагогов цели – формирование полноценного члена обществ.

### **References:**

1. Golovchits LA, Noskova LP. *The development of speech preschool children with hearing impairment. Moscow, 2003.*
2. Korsunskaya EA. *Do not tell the child - you are bad: Book for teachers and parents. Moscow, 2003; 96.*
3. *Surdopedagogy: manual for university students (D. Nazarova, Z. Mamarazhabova and others). Tashkent, 2013; 392.*

**Dilnoza T. Gapurova,**  
Lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University

## **Vocabulary Disorders of Children with Motor Alalia**

**Key words:** *vocabulary, motor alalia, system, word, substitution, distortion.*

**Annotation:** *The article carried out a theoretical analysis of the knowledge of the problem of vocabulary formation in preschoolers and schoolchildren with motor alalia. The article also describes various forms and types of violations of the lexical aspect of speech of children with motor alalia.*

По определению Б.М. Гриншпуна, «моторная алалия - системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций».

Формирование лексической системы у детей с моторной алалией характеризуется специфическими особенностями. Словарный запас у детей беден, что выражается как в незнании детьми многих слов и оборотов, так и в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить известные слова. Для данной категории детей характерен большой отрыв между объемом пассивного и активного словаря. Пассивный словарный запас более сохранен и в большей степени приближен к норме; объем активного словаря значительно меньше, чем у детей с нормальным речевым развитием. У этих детей особенно значительно страдает предикативный словарь.

Часто в речи детей с моторной алалией слова употребляются в другом значении, не соответствующем общепринятому значению. Эти дети нередко используют одно слово для

обозначения разных предметов по причине ограниченности словарного запаса в сравнении с нормой объема словаря у этих детей.

Наличие слова в словарном запасе ребенка не всегда обеспечивает правильность его употребления в речи. У детей с моторной алалией отмечаются специфические ошибки в виде замещений нужного названия другим словом, искажений слов, использования неправильных грамматических форм слова и др. Все подобные ошибки (случаи неправильного использования слов с речи) Л.Ф. Спинова (1980) разделяет на три группы: 1) фонетические; 2) лексические; 3) грамматические. К лексическим ошибкам автор относит все случаи неверного употребления слова по значению. В этой группе Л.Ф. Спинова выделяет следующие типы: 1) замены одного названия другим на основе их смыслового сближения, 2) употребление слова в неправильной грамматической форме, 3) полное отсутствие умения назвать слово, отказ от выполнения задания.

Наиболее значительное место среди общего числа ошибок занимают случаи замены одного названия другим при назывании отдельных предметов или при построении высказывания. Вербальные парафазии осуществляются, как правило, по семантическому или фонетическому сходству. Причем ребенок, не располагающий достаточным запасом слов, чаще делает замены на основе смысловой близости слов. Чаще в речи детей с моторной алалией наблюдаются замены существительных, так как эти дети раньше усваивают существительные, в то время как при овладении предикативным словарем отмечаются большие трудности. При исследовании предикативного словаря детей наблюдается большое количество вербальных парафазии. В ряде случаев глаголы и существительные смешиваются в сознании ребенка и не дифференцируются.

Широкая распространенность данной группы ошибок свидетельствует об очень медленном протекании процесса выделения в слове составляющих его значимых единиц - морфем (приставок, суффиксов, окончаний) у детей с моторной алалией. Усвоив лексическое значение слова, ребенок не приобщает к нему грамматическое значение.

Указанные трудности находятся в тесной связи с уровнем развития речи детей: чем ниже уровень речевого развития, тем большее количество замен встречается в речи детей, а слова-заместители в меньшей мере подходят по смыслу к заменяемым.

Наличие таких ошибок в речи детей данной категории позволяет сделать вывод о замедленном темпе становления такой важной функции слова, как обобщение и отвлечение.

У детей с моторной алалией отмечаются трудности поиска нужного слова. По мнению Л.Ф. Спиновой (1980), поиск слова сводится часто всего к перебору слов, к замене искомого слова последовательным рядом других слов. При этом наблюдаются два пути поиска: 1) ребенок, опираясь на имеющийся у него эталон, перебирает всплывающие в его сознании близкие по звучанию слова: «кассир - кассиршик - косаршик (косарь)»; 2) поступательное развитие дифференциации значений слов: «паук идет по паутине - паук делает паутину - паук вьет паутину - паук плетется по паутине (паук плетет паутину). Когда нормы использования слова оказываются недостаточно усвоенными детьми, при назывании предметов, действий, качеств у детей в сознании всплывает ряд слов (чаще всего одной семантической группы), который

является для них равнозначным, что и приводит к недифференцированному пользованию словами.

В.А. Ковшиков отмечает, что у детей с алалией наблюдаются нарушения актуализации слов у детей, подчеркивает резкое расхождение между достаточно сохранными понятиями и возможностью актуализации слов. В ходе исследования, проведенного автором, выявлен у детей с алалией более длительный латентный период, чем у детей без речевой патологии, замены и отсутствие слов, а также значительное число пауз при ответах, что обусловлено нарушениями поиска слова.

В работе В.К. Воробьевой и Б.М. Гриншпуна с учетом особенностей развития словаря выделены две группы детей с алалией: к первой относятся дети, затрудняющиеся в назывании отдельных предметов или их изображений: ко второй - дети, которые справляются с заданием на называние предмета, но испытывают трудности при выполнении заданий, требующих развернутого высказывания. По мнению авторов, механизм нарушения актуализации слов у детей первой группы проявляется в несформированности предметной отнесенности слова, непрочности ассоциативных связей, а также в нарушении вербальной памяти. У детей второй группы нарушения обусловлены дефектами механизма поиска слова, что связано с несформированностью значений слов и системы словесных связей. Таким образом, у детей с моторной алалией значения слов диффузны, смысловые связи ограничены или не сформированы, парадигматические и синтагматические связи слов часто оказываются случайными и немногомерными, т.е. лексические единицы у детей данной категории отличаются бессистемностью, неупорядоченностью, что вызывает существенные затруднения в процессе поиска слова.

Исследование В.К. Воробьевой, посвященное анализу структуры семантических полей у школьников с алалией, указывает на количественное ограничение словесных связей, и, соответственно, «малый» объем семантического поля; случайные, семантически немотивированные группировки слов, на основе чего автор делает вывод о несформированности системы парадигматических противопоставлений, об изолированности слова, что затрудняет формирование семантических полей у детей с моторной алалией.

Г.В. Гуровец, обследовав детей с моторной алалией при помощи свободного ассоциативного эксперимента, отмечает, что у этих детей наблюдаются значительные затруднения в самостоятельном формировании речевых ассоциаций, эхоталлические повторения слов-стимулов, называние окружающих предметов (слова-ответы не составляли со стимулом ядерных групп), ответы целой фразой. Наблюдались трудности переключения с одного слова на другое, большой латентный период. Проведенное исследование свидетельствует, что у детей с моторной алалией ограничен словарный запас, ответная речевая реакция затруднена, нет активного пользования словарем, абстрагирования слова от конкретного предмета, отмечается недостаточность установления словесных ассоциаций, в ряде случаев невозможность формирования речевых ассоциаций.

Дети с моторной алалией усваивают слово чаще всего в одном значении, реже - в нескольких, причем без осознания смысловой общности между многообразием его значений, что обуславливает ограниченность случаев использования слова, трудности оперирования словом в различных контекстах.

В целом, словарь детей с моторной алалией характеризуется диффузностью и неточностью структуры значения слова, замедленностью усвоения значения слова, бедностью и неточностью словаря, большим количеством вербальных парафазии, трудностями актуализации слова.

### **References:**

1. Bryla M. *Status of the question about the methods of formation of the lexical side of speech in children with expressive alalia: Improving the methods of diagnosis and overcoming speech disorders.* Leningrad, 1999; 33-37.
2. Spirova LF. *Features of speech development of students with severe speech disorders.* Moscow, 1990.
3. Shakhovskaya SN. *Speech therapy work on the formation of the grammatical structure of the speech of children suffering from motor alalia: Speech pathology: Scientific notes of Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, 1991, Vol. 406; 30-62.*

**Muyassar P. Khamidova,**  
assistant professor,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University

## **Developing Mathematical Knowledge of Mentally Retarded Schoolchildren Using Computer Games**

**Key words:** mathematical knowledge, mentally retarded children, computer technology, special education, training

**Annotation:** *The article is devoted to the use of computer games in teaching mentally retarded schoolchildren, highlights the relevance, discloses the content of computer games, as well as methods and techniques for their use. The article also describes computer games aimed at the development of mathematical concepts in children with intellectual disabilities.*

Информационно-коммуникационные технологии интенсивно применяются во всех сферах жизни общества, в том числе в процессе образования детей с ограниченными возможностями, как одно из действенных средств совершенствования коррекционно-педагогической работы, влияя на их эмоциональное, мотивационное, социальное и интеллектуальное развитие.

Особую актуальность сегодня приобретает решение проблемы оказания помощи в формировании математических знаний умственно отсталых детей с помощью компьютерных технологий, применяемых в области специального образования как адаптивное и индивидуализируемое средство обучения.

В специальной литературе, посвященной исследованию особенностей математической деятельности умственно отсталых детей школьного возраста (М.Н. Перова, В.В. Эж, М.П. Хамидова, М.И. Сагатов и др.), отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, отсутствие целенаправленности действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей

деятельности, слабое внимание к содержанию заданий. В то же время исследования указывают, что ребенок с умственной отсталостью может овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Применение компьютерных технологий, как показывает зарубежный опыт (О.И. Кукушкина, Б.П. Пузанов, З.А. Репина, Е.Г. Речицкая, И.В. Речицкий, Д.А. Назарова, Д.Б. Якубжанова др.) в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд преимуществ по сравнению с другими средствами, из которых наиболее важными являются индивидуализация учебного процесса по содержанию материала, объемам, способам и темпам его усвоения; активизация школьников с ограниченными возможностями здоровья при усвоении учебной информации за счет индивидуальной работы с ними в интерактивном режиме; положительная мотивация обучения за счет комфортных психологических условий работы детей, регулярности контроля знаний, объективности оценки.

Трудности формирования математических представлений у умственно отсталых учащихся 1-х классов определяют необходимость совершенствования методики формирования математических представлений у детей при помощи компьютерных средств обучения.

Коррекционно-развивающая работа по усвоению правил поведения и техники безопасности в кабинете компьютерных игр, отработке навыков работы с компьютерной «мышью» проводится с учетом психологических особенностей детей, с применением дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа проводится в соответствии с учебной программой по математике, с использованием компьютерных игр, направленных на развитие знаний, умений и навыков счета, арифметических действий представлений о форме, величине, пространстве и времени.

С помощью компьютерных игр-тренажеров предусматривается ознакомление и углубление содержания математического образования умственно отсталых школьников, которое связано с использованием компьютера в качестве средства формирования и закрепления математических представлений.

В компьютерные игры-тренажеры эффективно включать разнообразный демонстрационный материал, раскрывающий содержание математических представлений, который сформировал бы у умственно отсталых школьников в соответствии с программой специальных (коррекционных) школ.

В играх-тренажерах предусмотрена возможность свободного перемещения внутри электронного пособия, возврат к предыдущему материалу, возможность свободного выхода из любого задания, возможность редактирования материала с учетом индивидуальных особенностей детей.

Игра «Математическая раскраска». На игровом поле изображена черно-белая картинка - это грибная поляна. Все части картинки имеют надписи с цифрами, это и есть примеры. Решая пример при помощи «мышки» дети получают цифру карандаша, которым нужно раскрасить

данную часть картинки. Выполнив все арифметические действия, а затем раскрасив каждый участок подходящим цветом, можно получить красивую картинку грибной полянки с цветами.

В игре «Луговые цветы» дети смогут проверить насколько хорошо они могут считать. На лугу выросло множество разноцветных цветов, но некоторые из них имеют определенное сходство. Задачей ребенка будет выбрать по очереди цветы, с количеством лепестков, соответствующих определенной цифре. Игра состоит из трех уровней, на каждом из которых нужно выбрать по три пары цветов с одинаковым количеством лепестков.

Игра-тренажер «Сложение». В данной игре ребенку предстоит познакомиться с основным действием сложением. Чтобы пройти игру, нужно решать примеры, написанные на доске и выбирать правильные ответы с помощью «мышки». Количество и перечень предметов будет расти с каждым уровнем. Нужно быть внимательным, чтобы безошибочно выполнять действие сложения и подбирать правильное число для ответа. В случае, когда ребенок совершает ошибку, имеется возможность заново решить пример.

Игра-тренажер «Примеры до 10». Ребенок решает более десятка различных примеров с цифрами от 1 до 10. Все примеры довольно простые, но нужно быть внимательным, чтобы не допускать ошибок. После решения примера нужно выбрать один из вариантов ответа, который расположен вверху игрового поля в виде звездочки. Внутри каждой звездочки есть определенная цифра. После решения всех примеров будет показано количество ошибок. Ребенку предстоит заново решить все примеры без ошибок.

Игра «Верные равенства» Детям нужно с помощью «мышки» расставить не только знаки «+», «-», но и знак «=». Математические знаки нужно расставлять так, чтобы получились верные равенства. Учащиеся должны пройти несколько уровней и получить свою оценку.

Игра «Посчитай углы» поможет ребенку поближе познакомиться с разными геометрическими фигурами и научиться считать количество их углов. В данной игре нужно посчитать количество каждой геометрической фигуры и выбрать правильный ответ с помощью мышки. Все фигуры будут показываться по очереди и ребенок, разглядев все фигуры, считает количество углов и с помощью мышки ставит нужные цифры.

Таким образом использование компьютерных математических игр «Вычитание», «Верные равенства», «Задания по математике», «Луговые цветы», «Посчитай углы», «Посчитай яблоки», «Учим цифры», «Простые примеры на сложение и вычитание», «Математическое лото», «Найди самое маленькое число», «Времена года», «Сравни по величине» в обучении умственно отсталых учащихся начальных классов позволит существенно усилить мотивацию школьников и сделать выполнение заданий доступными для умственно отсталых детей.

В процессе формирования математических представлений у школьников с нарушением интеллекта проводится работа над развитием и обогащением речи детей. Компьютер использовался как средство, побуждающее детей к словесным высказываниям, закрепляющее или способствующее запоминанию специфических терминов, слов, характеризующих количественные, временные, геометрические, пространственные представления, обогащающее связную «математическую» речь дошкольников. Предлагая детям

рассматривать изображения на экране монитора компьютера, детей учат составлять предложения, короткие рассказы по «картине», вводить в активный словарь новые слова, с которыми дети познакомились на занятии, запоминать их.

Компьютерные математические игры - это отличная возможность обучить детей математическим приемам. Знакомство детей с математикой происходит в увлекательной и красочной атмосфере, способной заинтересовать любого, даже самого неусидчивого ребенка

Компьютерные математические игры позволяют легко и быстро познакомить каждого ребенка с цифрами, числами, основами счета и основными арифметическими действиями. С играми, обучение детей математике происходит с наглядными примерами и развивает абстрактное мышление. При помощи игр-тренажеров, ученик может обучаться как с педагогами, родителями, так и самостоятельно.

В связи с вышеизложенным можно утверждать, что использование компьютерных технологий в качестве средства развития счетных навыков, временных, пространственных, геометрических представлений и представлений о величине является одним из факторов совершенствования образовательного процесса. Компьютерные технологии, наряду с традиционными средствами обучения служат также для удовлетворения особых образовательных потребностей школьников с умственной отсталостью.

#### **References:**

1. *Perova MN. Methods of teaching mathematics in a correctional school. Moscow, 1999.*
2. *Baryaeva LB, Zarin AP. Methods of forming quantitative concepts in children with intellectual disabilities. St. Petersburg, 2000.*

**Zulfiya N. Mamaradjabova,**  
Professor,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University

## **Literary Educating Children with Hearing Impairment to Speech Development**

**Key words:** *hearing impaired children, hearing impairment, literary development, differentiated approach, special school*

**Annotation:** *the article is devoted to the problem of literary education of children with hearing impairment in order to develop oral and written language. The article also analyzes the scientific literature on the research problem and substantiates the relevance of studying this issue.*

В современных условиях развития общества система обучения слабослышащих строится на принципах гуманизации, демократизации образования, дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Реализуя во всех компонентах учебно-воспитательного процесса принцип коррекционной направленности, учитывая особенности психического развития слабослышащих, специальная школа стремится приблизить уровень развития своих воспитанников к развитию слышащих детей и создать условия учащимся для наиболее полной их социокультурной адаптации и образовательной интеграции. В этой связи важную

роль в обучении детей с нарушением слуха приобретает задача их становления как квалифицированных читателей. В современной педагогической науке квалифицированный читатель рассматривается как человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания (М.П. Воюшина, В.А. Левин, М.Р. Львов, В.Г. Маранцман, Н.Д. Молдавская, З.Н. Новлянская, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская, Л.Е. Стрельцова, Н.Д. Тамарченко). Выполнение этой задачи в школе для слабослышащих детей сопряжено с большими трудностями.

В целях более полного преодоления последствий дефекта неслышащие дети должны овладеть не только письменной и дактильной речью, но и устным словом, поскольку оно является наиболее употребительным средством общения. Овладение словесной речью – необходимое условие всестороннего развития неслышащего ребенка. Словесная речь расширяет познавательные возможности неслышащего ребенка, обеспечивает постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, оказывает глубокое влияние на формирование всей личности ребенка, способствуя включению его в общество слышащих.

Обучение школьников связной речи – это обучение конструированию текстов. Текст становится основной единицей обучения. Учащиеся приучаются рассматривать его не просто как совокупность, сумму предложений, а «как целостное сложное образование, тематически и функционально законченное целое», имеющее соответствующее жанровое оформление и стилистическую окраску. Составление текста предполагает овладение школьниками структурой речевой деятельности, в которой выделяется комплекс речевых умений, общих для разных высказываний. Это умение понимать тему, определять ее границы и главную мысль; умение излагать свои мысли, используя необходимые речевые средства.

Большие затруднения испытывают слабослышащие учащиеся на уроках литературы. Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает им понимать в тексте даже знакомые слова. Отраженный в литературе богатый опыт человечества может стать для учащегося лично значимым, однако на постижение этого многообразия влияют не только возрастные возможности, но и психофизические особенности читателя. Чтение книг – важнейшее условие разностороннего развития детей с нарушенным слухом. К сожалению, в наше время слышащие учащиеся мало уделяют время чтению, а слабослышащие и тем более. Им трудно дается восприятие и понимание произведения, его анализ.

Однако проблема обучения чтению в сурдопедагогике не является новой. Познавательно-воспитательная и коррекционная значимость чтения в развитии речи детей с нарушениями слуха признана крупнейшими сурдопедагогами прошлого (И.А. Васильев, П.Д. Енько, Н.М. Лаговский, В.И. Флери и др.), исследователями проблем обучения глухих (А.И. Дьячков, Л.М. Быкова, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Б.Д. Корсунская, Н.Г. Морозова, Н.Д. Ярмаченко и др.) и учеными, разработавшими специальную систему обучения слабослышащих языку (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, М.И. Никитина). Учеными выявлена специфика речевого развития слабослышащих детей, отмечены трудности осмысления

читаемого, определены пути и средства коррекционной работы на уроках чтения (Р.М. Боскис, Е.А. Горбунова, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, М.И. Никитина, Л.В. Николаева, А.Ф. Понгильская).

В научно-теоретических и прикладных исследованиях рассмотрены вопросы, связанные с оценкой качества читательской деятельности; выбором методов обучения; изучением эмоционально-эстетического восприятия произведений литературы детьми с нарушением слуха (Н.Е. Граш, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, М.И. Никитина, Э. Матыня и др.). Однако проблема литературного развития слабослышащих младших школьников не являлась до настоящего времени предметом целенаправленного специального научного исследования. Кроме того, уроки чтения продолжают рассматриваться как пропедевтические к изучению систематического курса литературы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В последние годы в специальной педагогике очевидной признается необходимость единой системы литературного образования учащихся с первого по одиннадцатый класс. Педагогами созданы разные программы литературного образования младших школьников, объединенные общей концепцией развития личности и воспитания читателя (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.П. Воюшина, Г.Н. Кудина, В.А. Левин, З.Н. Новлянская, Л.Е. Стрельцова, Н.Д. Тамарченко Т.С. Троицкая). В русле этого подхода сурдопедагоги-практики стремятся внести коррективы в программу специального обучения. Иногда в своих поисках они действуют необоснованно, так как перенос систем обучения чтению учащихся школ общего типа в практику специальной школы осуществляется стихийно, без научного переосмысления.

Трудности в овладении учащимися более высоким уровнем литературного развития вызваны речевым недоразвитием, особенностями познавательной деятельности, также недостатками педагогической практики. На уроках чтения учителя больше внимания уделяют формированию технике чтения, изучению фактической стороны произведения, разъяснению слов; ориентируются на репродуктивную деятельность учащихся; большая часть времени урока отводится разговорно-обиходной речи, предполагающей использование неполных предложений; используют однообразие методов для анализа художественных произведений. В ходе исследования установлено, что на уроках чтения отсутствует целенаправленная работа по формированию библиографических знаний и умений. Установлено, что педагоги испытывают затруднения в решении вопросов, связанных с организацией детского чтения на уроках и во внеурочное время. Отмечено отсутствие взаимодействия родителей и специальных (коррекционных) образовательных учреждений в вопросах литературного развития младших школьников.

Литературное развитие слабослышащих младших школьников рассматривается как целостный процесс развития восприятия художественного слова, создания самостоятельного творческого высказывания и овладения комплексом библиографических знаний и умений. Слабослышащие учащиеся к окончанию начальной школы владеют некоторыми умениями работы с художественным произведением. Несмотря на это, для учащихся наиболее выраженными являются показатели низкого и чрезвычайно

низкого уровня литературного развития, что проявляется во фрагментарности восприятия и детальном воспроизведении событийной стороны произведения, снижении интереса к чтению, поверхностности знаний о структуре книги, отсутствии умения выбора нужной книги для самостоятельного чтения. Литературно-творческая деятельность представляет определенную трудность, так как выполняется без личной заинтересованности каждого ученика и воспринимается как обычная учебная деятельность. Динамика литературного развития слабослышащих младших школьников возможна при внедрении в процесс начального обучения педагогической системы, что предполагает вариативность структуры уроков чтения, использование компьютерных и проектных технологий, усиление межпредметной интеграции и коррекционной направленности, сочетание методов и приемов, повышающих читательскую и литературно-творческую деятельность. Успешность реализации педагогической системы связана с совершенствованием профессиональной компетентности педагогов и студентов, развитием информационного механизма взаимодействия родителей и учителей специальных (коррекционных) школ в вопросах детского чтения.

Таким образом впервые литературное развитие младших школьников с нарушением слуха стало самостоятельным объектом целостного научно-педагогического исследования. Установлено, что, несмотря на педагогический поиск новых путей обучения, в практике имеются существенные недочеты, вызывающие трудности у слабослышащих учащихся в повышении уровня литературного развития.

#### **References:**

1. *Allahverdov VM. Psychology of art. Essay on the mystery of the emotional impact of works of art. St. Petersburg, 2001; 76.*
2. *Andreeva LV. Surdopedagogy. Moscow, 2005; 570.*
3. *Bakulina GA. Subjectivization of the process of learning the Russian language as a factor in the development of oral and written speech of younger students: Thesis... dr. ped. sciences. Moscow, 2000; 429.*
4. *Bogdanov-Berezovsky MV. Auxiliary hearing aids. St. Petersburg, 1993; 250.*

## **Organizational and Pedagogical Conditions of Improving Educational Work with Mentally Retarded Children in Republic of Uzbekistan**

**Key words:** *aggression, hyperactivity, children with disabilities, mentally retarded children, educational work, impaired intelligence, impulsive behavior.*

**Annotation:** *the system of educational work with mentally retarded children of inclusive schools is important and solves the educational, educational and recreational tasks, on the successful solution of which in school age depends largely on the mental development of a child with intellectual disabilities. The paper analyzes the organizational and pedagogical conditions for improving educational work with mentally retarded children.*

Нарушение интеллекта у учащихся в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. Одной из главных причин, затрудняющих формирование у умственно-отсталых учащихся двигательных умений и навыков, является нарушения моторики, что отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации.

Решение вышеуказанных проблем, связанных с ограниченными возможностями детей в Республики Узбекистан (1,5,6), требует объективного подхода к ряду сфер, к которым прежде всего относятся устранение предела между общеобразовательными и специализированными учебными заведениями, внедрение интеграционного обучения, способствование ознакомлению молодых семей с проблемами, связанными с инвалидностью, ведение работы по месту жительства по выявлению детей с ограниченными возможностями, улучшение работы по выявлению детей-инвалидов с ограниченными возможностями; изучение потребностей и требований семей, имеющих детей-инвалидов, создание для родителей специальной методической литературы и их издание; организация международного сотрудничества с родителями в области воспитания детей с недостаточным развитием, привлечение детей с физическими и психическими отклонениями к социально-полезному труду, повышение общих и технических знаний, помощь в овладении высшим, средним и профессиональным образованием с согласия родителей, интегрирование детей с ограниченными возможностями из специализированных учреждений в дошкольные учреждения общеобразовательные школы создание условий для детей с ограниченными возможностями для внесения своего посильного вклада в развитие общества.

Детям с ограниченными возможностями, необходимо прививать навыки общения со своими ровесниками и учить их жизни в коллективе. Необходима также работа с их родителями, учитывая их мнения по этому вопросу. При этом, к ряду нарушений умственного развития

детей относятся проблемы слепоты, глухоты, умственной отсталости, дезорганизации функции запоминания и нарушения речи. Как нам известно во многих других странах, данная проблема остается нерешённой и требует исчерпывающих ответов и решений учёных и специалистов. Следует отметить, что в более ранние периоды функционирования в Узбекистане специальных школ, предназначенных для детей с данными проблемами, процесс обучения имел общий характер, что создавало множество проблем, прежде всего, для педагогов. Со временем, по мере возрастания числа кадров, специализировавшихся в данной сфере, началось расширение специальных школ и все большее привлечение детей с данными проблемами к учёбе. В течение прошлых лет государством разработан ряд программ по реабилитации инвалидов, на основании которых были проведены мероприятия по специальному воспитанию, образованию и улучшению здоровья сирот, инвалидов, детей с ограниченными возможностями (1,4).

Однако группой, изначально не нашедшей должного внимания и положения в системе обучения, являлись дети с дефицитом внимания и гиперактивности, с нижеследующей спецификой:

- 1) сниженное внимание и быстрое нарушение её концентрации;
- 2) нарушение языковой и речевой функций;
- 3) притеснение других детей;
- 4) беспокойное или гиперактивное состояние;
- 5) ограниченный диапазон внимания и незавершение начатой работы;
- 6) импульсивное поведение, агрессивность, непредвиденная реакция;
- 7) постоянное движение.

Расстройство дефицита внимания и гиперактивность относятся к разряду самых продолжительных процессов нарушения функций развития. При этом дефицит внимания считается новейшим определением, тогда как гиперактивность и потрясение относятся к числу самых очевидных аспектов вышеуказанного нарушения. Следует отметить, что данное нарушение функций служит причиной появления множества проблем в социальном, познавательном, учебном отношении, а также проблем в поведении ребёнка.

Диагностика причины подобного нарушения указывает, главным образом, на генетический код, а также на структуру психики. В целом, дефицит внимания и гиперактивность следует рассматривать как хроническое и сильное нарушение в психологическом развитии человека. В современной педагогической науке малоизученными остаются такие факторы, как пол, культура взаимоотношения между звеньями с дефицитом внимания и гиперактивности, фактор семьи. Теоретическая и практическая значимость вышеизложенной проблемы, необходимость осуществления специальных программных разработок по воспитанию и обучению детей с диагнозом с дефицитом внимания и гиперактивности в инклюзивных учебных заведениях с целью пересмотра и улучшения, и способствования реабилитации данного хронического состояния, в целом, определили тему настоящей диссертационной работы.

Изучая степень изученности данной проблемы, также обращаю внимание на труды таких российских и зарубежных исследователей, как Ю.Л. Загуменнов, А. Змушко, Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова, А.Н. Maslow, J. Piaget, С.Р. Rogers и др. (2-4,7). При этом,

выявлено, что проблема гиперактивности и дефицита внимания у детей, на примере которой в настоящей работы рассматривается вопрос развития умственно-отсталых детей в инклюзивных школах, затрагивается в более поздних работах вышеуказанных авторов.

Вопросам воспитания и обучения умственно-отсталых учащихся посвящены работы исследователей Узбекистана М.И. Аюповой, Л.Р. Муминовой, М. Кахрамоновой и др. (1,5,6).

Недоучёт важнейших положений коррекционной работы в специальной школе, нарушение полноты и системности их рассмотрения связан, прежде всего, с несовершенством теории педагогической коррекции. Вместе с тем, в коррекционной педагогике есть указания на необходимость специального выделения коррекционных целей педагогических мероприятий. Наряду с образовательными и воспитательными рассматривается процедура выделения целей, которые основываются преимущественно на функциональном подходе.

Исследования показывают, что правомерно отнесение к коррекционным целям учебно-воспитательного процесса специальной школы целей, связанных с формированием качества знаний учащихся, обеспечением объективности, осознанности, обобщенности и конкретности, полноты, систематизированности, оперативности, прочности; организацией интеллектуальной деятельности учащихся так, чтобы различные познавательные процессы функционировали в единстве и на уровне, обеспечивающем эффективность приёма, переработки, упорядочения, сохранения учебной информации и использования операционных и процессуальных компонентов умственной деятельности, умений и навыков её осуществления, целенаправленности и планомерности и обеспечением их осознанности; с коррекцией у гиперактивных учащихся личностных параметров интеллектуальной деятельности.

Исследования показали, что конкретная разработка вышеуказанных целей применительно к отдельным урокам и их циклам по различным учебным предметам является актуальной. Необходимость создания психолого-дидактической системы обучения гиперактивных учащихся обосновывается тем, что специальная школа часто копирует массовую школу. Обучение данной категории учащихся не может строиться в надежде на спонтанное развитие их личностных, а тем более - интеллектуальных качеств. Развитие координационных способностей у умственно-отсталых учащихся имеет основополагающее значение. Это подтверждается уже указанной выше взаимосвязью между уровнем интеллектуальных процессов и уровнем развития координационных способностей. Необходимо учитывать, что именно развитие координационных способностей позволит умственно отсталым детям лучше овладеть простейшими бытовыми двигательными навыками, которые зачастую для них труднодоступны, например, завязывание шнурков, рисование, письмо и т.д. Но вместе с тем, до настоящего времени возрастные особенности развития базовых видов координационных способностей умственно-отсталых учащихся остаются не в полной мере изученными.

Фактором, влияющим на решение рассматриваемой проблемы, является недостаток программ и оптимальных методических разработок, направленных на воспитание и совершенствование учебно-воспитательной работы учащихся с нарушением интеллекта, включающее реагирующую способность, кинестетическую способность, способность к сохранению равновесия и ориентации в пространстве. Перечисленные способности необходимы при

выполнении самых разнообразных двигательных действий и являются наиболее значимыми и актуальными в учебно-воспитательном процессе.

Исследование проводилось на базе школ с умственно-отсталыми детьми города Самарканда, Джизака и Ташкента. Исследованием было охвачено 224 участников образовательного процесса, в том числе 174 учащихся, 24 учителей, 26 родителей. Определение и диагностика детей со слабым умственно-интеллектуальным развитием осуществлены центром «Соглом авлод учун» в несколько этапов. Большинство детей с наблюдаемыми у них указанными проблемами развития, прошли контрольный тест, состоящий, в частности, из словесных и бессловесных разделов. В зависимости от результатов, полученных при данном тестировании, каждый ребенок был определен в необходимый воспитательно-образовательный центр.

Таким образом в исследовании представлен систематизированный обзор состояния обучения и воспитания глубоко отсталых умственно учащихся в Республики Узбекистан, выполненный на основании изучения литературных источников и архивных материалов. В результате проведенного исследования получены новые данные об особенностях освоения глубоко умственно отсталыми детьми навыков самообслуживания. Показано, что дети указанной категории в основном, оказываются способными овладеть такими навыками, а успех зависит от степени нарушения интеллекта и от качества обучения. Выявлено также, что в процессе овладения навыками самообслуживания создаются условия для преодоления разрыва между словом и практическим действием. Обозначено диагностическое значение состояния элементарных бытовых навыков у глубоко умственно отсталых учащихся младшего возраста, выявлено развивающее влияние овладения навыками самообслуживания на психику и деятельность такой категории учащихся.

Значимость работы заключается в разработке оценки базовых видов способностей умственно отсталых учащихся, что позволяет изучить и оценить с помощью разработанных шкал дифференцированной оценки уровень развития различных видов способностей у умственно отсталых учащихся, а также с помощью специально разработанной программы своевременно внести коррекцию в педагогический процесс. В работе рассмотрено 66 категорий, позволяющих подробнее ознакомиться с общей характеристикой учащихся, их уровнем образования, а также эффективной методикой преподавания в данных группах. Разработана система формирования и овладения элементарными бытовыми навыками, способствующая социализации глубоко умственно-отсталых учащихся и оказывающая на них развивающее влияние.

В целом, материалы настоящей работы могут быть использованы для обучения студентов дефектологического факультета, в процессе последипломной подготовки специалистов для детских домов при разработке содержания учебно-воспитательного процесса, а также в деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.

#### **References:**

1. *Ayupova MI. Speech Therapy Textbook. Tashkent, 2011; 560.*
2. *Grebennikova IA. Formation of the ecological culture of students with intellectual disabilities - problems and their solutions: Correctional pedagogy: theory and practice, 2010, №1; 25-28.*

3. Zagumennov YuL. *Inclusive education: creating equal opportunities for all students: Minsk school today*, 2008, № 6; 3-6.
4. Yarskaya-Smirnova ER, Loshakova II. *Inclusive Education for Disabled Children: Sociological studies*, 2003, № 5; 100-106.
5. Elmurzaeva NKh. *Organizational and pedagogical conditions of vocational training in an industrial college of students with disabilities: Actual problems of modern science*. Moscow, 2012; 121-128.
6. Elmurzaeva NKh, Ganiyeva KhB. *Practice of pedagogical provision of social rehabilitation and professional adaptation of students of correctional schools: Young scientist. Monthly scientific journal*. Kazan, 2013; 182-187.
7. Maslow AH. *Motivation and personality*. New York, 1970; 369p.

### **Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA)**

**Key words:** youth team, technical and tactical actions, middle line, reject rate, total number, attacking actions

**Annotation:** the article provides an analysis of the game between the national team of Uzbekistan and its rivals in the final part of the tournament, as a result of which one can single out the main trends in the development of youth football and focus on both the strengths and weaknesses of the training of our youth soccer players.

Сборная Узбекистана заняла второе место на международном юношеском футбольном турнире Central Asian Football Association U-15 (CAFA), прошедшем 22–30 июля в Ташкенте, показал возросший уровень игры юных футболистов как в индивидуальном, так и в командном плане.

В соревнованиях участвовали команды Иран, Узбекистан, Таджикистан, Афганистан, Кыргызстан и Туркменистан.

В рамках турнира Узбекистан победил сборные Туркменистана (4:1), Таджикистана (3:1), Кыргызстана (2:0), уступил Ирану (1:0) и сыграл вничью с Афганистаном (0:0).

В настоящей статье дается краткий анализ игры сборной Узбекистана и ее соперников в финальной части турнира, в результате чего можно выделить основные тенденции развития юношеского футбола и акцентировать внимание как на сильных, так и на слабых сторонах подготовки наших футболистов-юношей.

**Таблица 1.**

**Места команд в соревнованиях**

	<b>Команда</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>М</b>	<b>О</b>
1	Иран	5	5	0	0	12-0	15
2	Узбекистан	5	3	1	1	9-2	10
3	Таджикистан	5	3	0	2	7-6	9
4	Афганистан	5	2	1	2	5-5	7
5	Кыргызстан	5	1	0	4	5-8	3
6	Туркменистан	5	0	0	5	1-18	0

Сборная юношеская команда Узбекистан в этом турнире применяла расстановку 1+4+4+2 с видоизменением в игре против команды Таджикистана — 1+5+4+1. Команда навязывала

сопернику борьбу за пространство и стремилась перенести активные действия на поле соперников, применяя индивидуальный и групповой отбор мяча, а иногда и прессинг, что создавало у команды противника дефицит во времени и пространстве.

В обороне наши защитники применяли в основном комбинированный метод ведения игры, а с командами Таджикистана— персональный метод. Анализ технико-тактических действий показывает, что наши защитники в целом справились с поставленной перед ними задачей, пропустив в 5 играх всего 2 мяча. В средней линии была особенно заметной активная игра полузащитников в обороне и активная борьба нападающих со страховкой в зоне потери мяча, что заставляло противника играть без точного адреса.

При организации атакующих действий обращалось внимание на первую быструю нацеленную передачу мяча, организованный (быстрый) выход из обороны с использованием ширины и глубины атаки, переводы мяча с фланга на фланг, сочетание комбинационной и индивидуальной игры в районе штрафной площади противника с участием большого количества футболистов в атаке.

Необходимо признать, что тактическим планом предполагалась активная игра в атаке крайних и одного из центральных защитников, но их действия не имели логического завершения. Много атак срывалось из-за большого количества брака в передачах мяча и неумения использовать голевые ситуации.

Из имеющегося статистического материала можно видеть, что общекомандный коэффициент брака (КБ) и общее количество (ОК) технико-тактических действий (ТТД) сборной Узбекистана в процессе турнира варьировали соответственно от 0,21 до 0,31 и от 719 до 626. Лучшие показатели в этом плане, резко выделяющиеся на фоне других (0,21 и 719), имели место в матче со сборной Туркменистана.

Средние КБ и ОК по турниру у нашей сборной соответственно равны 0,30 и 635. Наибольший КБ, как и ожидалось, команда имеет по средним передачам (всего — 0,39, вперед — 0,43) и длинным (0,57 и 0,58), а также по единоборствам внизу (0,54) и вверху (0,46).

**Таблица 2.**

**Средние технико-тактические показатели у сборных U-15**

Команды	IRN	UZB	TJK	AFG	KGZ	TKM
ТТД(х)	644	635	656	629	611	589
КБ(х)	0.24	0.30	0.27	0.31	0.28	0.42

Можно констатировать, что продолжается отставание наших юношей от зарубежных соперников по качеству выполнения длинных и средних передач. С другой стороны, по ОК средних и длинных передач наши футболисты в общем сравнялись с зарубежными сверстниками (имеется в виду средний ОК по турниру), что является положительным моментом. Среднее количество и качество единоборств внизу у наших и у зарубежных команд остаются стабильными на протяжении последних лет: КБ на уровне 0,50, ОК приблизительно 60 — 90. Отклонения по этому показателю в ту или другую сторону в данном матче и превосходство по нему во многом определяют успех команды. В этом смысле показатель

единоборств внизу является одним из наиболее значимых. Так же, но в меньшей степени значим показатель единоборств сверху, разброс значений ОК по нему больше (многое зависит от стиля игры команды), но в основном ОК колеблется в пределах 40 — 70, КБ — на уровне 0,45 — 0,50. Вторым положительным моментом в структуре игры нашей команды можно считать, хотя и небольшое, превосходство в воздухе: показатель ОК и КБ по единоборствам сверху у нашей команды 57 и 0,46; средний показатель команд-соперниц 55 и 0,49. Как видно, это превосходство достигнуто в основном за счет улучшения качества борьбы на «втором этаже». Следует отметить, что ранее в аналогичных соревнованиях такого явления не наблюдалось.

С другой стороны, настораживающим моментом является то, что сборная Узбекистан на этот раз имела худшие показатели в игре на перехвате, одном из наиболее важных в современном футболе компонентов игры, по которому ранее имела неоспоримое превосходство (как по ОК, так и по КБ). Если по ОК это превосходство хоть в небольшой степени сохраняется (средние по турниру у нас — 76, у соперников — 54; в матчах с Туркменистана у нас меньше ОК), то по КБ явное превосходство у зарубежных команд: сборная Узбекистан — 0,24, соперники — 0,13.

На наш взгляд, одним из факторов, не позволивших добиться успеха в финальном матче, как раз и является превосходство команды Иран в игре на перехвате: показатели сборной Узбекистана в финале — 81 и 0,25, Иранской сборной — 72 и 0,06.

Другим отрицательным моментом в игре нашей команды следует считать большое число введений (у нас среднее ОК — 82, у соперников — 42) при непозволительно высоком коэффициенте брака — 0,16 (у соперников — 0,04), что приводило к передержкам мяча, замедленному развитию атаки и неоправданным потерям мяча. Замедленному развитию атаки также способствовал большой процент передач назад и поперек. Эти передачи в структуре атакующих действий занимали 30% (у соперников — 22), в структуре передач — 38% (у соперников — 26), в структуре коротких передач — 46% (у соперников — 38), средних — 28% (у соперников — 9).

Надо сказать, что процент коротких передач в структуре атакующих действий у всех команд примерно одинаков (средний показатель у нас — 53, у соперников — 52). Как отмечалось выше, к сожалению, у нас больше процент коротких передач назад и поперек. Основным фактором превосходства в коротких передачах у сборной Узбекистана было их качество (средний КБ у нашей команды по этому показателю 0,15 и 0,22, у соперников — 0,24 и 0,34).

Прошедший турнир Central Asian Football Association U-15 (CAFA) выявил как сильные, так и относительно слабые стороны в подготовке наших футболистов-юношей. Приведенные цифры служат в конечном счете объективным подтверждением того, что мы видим на поле. В заключение хочется еще раз напомнить, что, хотя наш юношеский футбол в лице сборной Узбекистан еще раз подтвердил свою высокую репутацию, ликвидация имеющихся недостатков — задача первостепенной важности.

#### **References:**

1. Iseev ST, Shermuhaedov AT. *Technical and tactical rolling of footballers: Sport science*, 2018, № 1; 17-20.

2. Talipjanov AI. *Modern training system for highly qualified football players: manual, 2011.*

**Bayrambay K. Erimbetov,**  
Lecturer,  
Berdakh Karakalpak State University

## Problems of Improving Technical and Tactical Wrestlers' Actions

**Key words:** elite wrestlers, technical and tactical training, improvement, recommendations for coaches.

**Annotation:** the article considers problems of the improvement of technical and tactical training of in preparation for major international competitions. The paper analyzes various factors arising in the course of a competitive bout and gives recommendations for coaches.

**Topicality.** Uzbek wrestlers have had and have stable high results at the world sports arena. However to achieve such results permanently becomes more and more difficult from year to year, mainly following the path of high functional load in the prejudice of other types of training. Hence we receive the unforeseen loss of planned medals.

Wrestling belongs to those sports in which the active search continues for optimal competition rules and methods of competitive training in order to increase the effectiveness of the technical and tactical arsenal of wrestlers and the overall entertainment of the competition (2,3). Nevertheless, at present experts associate a decrease in the effectiveness of the performances of our leading wrestlers with a very limited motor training (2,3,4), and hence, as is well known, tactical limitations.

In recent years, high-class athletes use a rather narrow set of techniques that are effective in modern practice of refereeing. For this reason the training of wrestlers and the development of their skills advance realizes towards impoverishment of wrestling techniques (5,6).

At the same time, the main researches in the field of improving the technical and tactical training of wrestlers are based on quantitative indicators of competitive activity without differentiating its sensing component. This provokes the dominance of the functional orientation of the training loads, which makes impossible to improve the substantive component of the technical and tactical fitness of athletes.

When the best wrestlers of the country are preparing for international competitions under the conditions of centralized training, the above-mentioned tendency is aggravated for a number of objective reasons. It results in a significant depletive of individual technical and tactical arsenal of top class wrestlers, which stimulates coaches to over-exploit the functional reserves of athletes. Eventually, this leads to a reduction in sports longevity, impoverishment of competitive experience and, as a result, unpredictable technical and tactical losses.

However, the lack of a model of spatial-semantic technical and tactical activity in the methodology of wrestlers training specifies deficiencies in the substantive and methodological components of the programs of multi-year technical and tactical training of wrestlers and the methodology of training of elite wrestlers.

In this regard, the search for new ways and methods for improving technical-tactical skills of high-class wrestlers in the context of their training at the regional level, aimed at improving the competitive reliability and effectiveness of the technical and tactical arsenal in the modern competitive bout. It becomes an actual problem of sporting struggle.

**The objective of the study:** to improve the technical and tactical actions of wrestlers, taking into account various confounding factors.

**Design of the study.** For the study a special questionnaire has been developed. There were 28 the strongest wrestlers of the country, among them champions and prize-winners of world championships and international competitions.

In assessing the effectiveness of a technical action, the quantitative relationship between the level of development of physical qualities and the potential capabilities of an athlete was taken into account. Thus, the level of technical skill was determined by the degree of realization of the athlete motor potential. There is an inversely proportional relationship between the level of technical mastery and the amount of physical load per unit of sports performance index.

The external structure of athletic technique is characterized by the ratio of spatial, temporal and dynamic parameters of movements. The features by which the components of a movement differ are called its characteristics. Characteristics of movements are spatial, temporal, spatial-temporal (kinematic), dynamic and rhythmic. The spatial characteristics include the position of the body, the trajectory of movement of body parts and the amplitude of movement; to temporary ones - the duration and temp of movements; space-time (kinematic) - speed and acceleration; dynamic - differences in the mechanism of motion. (2,3)

**Results of the study.** It is known that in sports activities, especially under extreme conditions, acute conflict situations of competitive struggle, a number of confounding factors act on an athlete, therefore it serves as a convenient model for studying of various aspects of resistance to interfering factors. The most intense irritant, leading to a mismatch of functions and discoordination of movements, is a progressive fatigue. At the same time, the space-time characteristics of the support and support-free phases of the techniques, the magnitude of the developed efforts (1) are violated.

The data of a considerable part of the special literature indicate that it is necessary to form and improve precision movements under conditions of the effect of confounding factors. It has been argued that various disturbing influences (fatigue, surprise, mental tension) are constant elements of competitive activity, analogues of these influences should be modeled in the process of sports training and auxiliary competitions (5,6).

The importance and necessity of development of means of resistance to interfering factors for high-class wrestlers is evidenced by the fact that in recent years a sufficient amount of research has been devoted to this issue, based on the study of the sports activities of Uzbekistan's national teams.

Pedagogical observations of the main competitions with participation of the strongest teams in the world allowed to identify and systematize the main confounding factors that determine the competitive reliability of the wrestling technique (see table).

Table 1

The results of a survey of elite wrestlers about the dominant interference in competitions

№	Question	% of answers
1.	Inconvenient standing position of an opponent	63
2.	Inconvenient body length	24
3.	Inconvenient body build	11
4.	Inconvenient grip of the opponent	71
5.	Inconvenient standing position of attacking opponent	52
6.	Inconvenient movements of an opponent	22
7.	Power resistance of an opponent	24
8.	Impossibility to realize your usual grip	57
9.	Dynamic balance of an opponent <i>динамическое сохранение равновесия</i>	12
10.	Stratic balance of an opponent	16
11.	Significant superiority of an opponent in strength	36
12.	Significant superiority of an opponent in speed	21
13.	Significant superiority of an opponent in endurance	23
14.	Significant superiority of an opponent in agility	14
15.	Significant superiority of an opponent in flexibility	9

According to our survey of highly qualified wrestlers, it turned out that the most difficult factors during a competitive bout are:

- Inconvenient grip of an opponent
- Inconvenient standing position of an opponent
- Impossibility to realize your usual grip
- Inconvenient standing position of attacking opponent
- Above mentioned facts demonstrate the necessity of systematically simulation of negative effects for providing of reliable competitive technical and tactical activity, it should ensure a high training effect and adapt the activity of controlling sensor motor systems as well as vegetative structures regulating the total bioenergetics.

**Summary.** In order to ensure an effective increase in the reliability of technical and tactical skills of elite wrestlers at the stage of regional training, it is advisable to adjust the correction of technical and tactical skills using competitive exercises in the following areas:

1. Formation of a reliable technique-tactical complex in a standing position wrestling, taking into account a differentiated model in this mutual position due to stimulation and consolidation by using exercises in competitive modes.
2. Formation of a reliable technique-tactical complex in all positions corresponding to the classification sections of wrestling due to stimulation and consolidation through the use of exercises

in competitive modes.

3. Ensuring the reliability of individual technique and tactical arsenals through the methods of pedagogical control of competitive activity with the calculation of the integral technical and tactical potential.

#### **References:**

2. *Goncharova OV. Developing Physical Skills of Young Athletes: Educational Guide. Tashkent, 2005; 172.*
3. *Kerimov FA. I go down the fight. Tashkent, 1990; 174.*
3. *Kerimov FA. The theory and practice of sports fighting. Tashkent, 2001; 286.*
4. *Kerimov FA, Yusupov N. Mobile for plays. Tashkent, 2003; 72.*
5. *Petrov R. Freestyle and Greco – roman wrestling: FILA, 1986; 257.*
6. *Petrov R. The ABC of Wrestling: FILA, 1996; 101.*

**Durdonakhan S. Kurbanova,**  
*Lecturer,*  
*Andijan State University*

## **Physical Developing Senior Preschool Age Children by means of Mobile Games SES PE**

**Key words:** preschool children, outdoor games, physical education.

**Annotation:** the role of outdoor games in the life of a preschooler's child is understood. Outdoor games are not only a means of developing movements, but also a means of fostering dexterity and endurance.

Согласно требованиям, определяемым ГОСТ ДО (SES PE), забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для ее реализации необходимо широкое использование разнообразных средств и методов физической культуры, как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка-дошкольника, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

В детском саду широко используются игры ролевые, дидактические, строительные, подвижные, игры с пением ... Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры. Детям дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях.

Многократное повторение действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в старшем дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

Подвижные игры способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия подвижными играми способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Наиболее эффективно проведение на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Подвижные игры проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка. Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать занятие физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

Старший дошкольник уже должен уметь владеть основными движениями, хотя еще недостаточно совершенно, поэтому игры, связанные с бегом, прыжками, метанием, им интересны. Кроме того, все эти движения лучше всего развиваются в играх.

При проведении подвижных игр с детьми старшего возраста надо учитывать анатомо-физиологические особенности детей, относительную подверженность их организма различным влияниям окружающей среды и быструю утомляемость. Скелет старшего дошкольника ребенка еще продолжает формироваться. Значительная прослойка хрящевой ткани обуславливает большую гибкость костей, особенно позвоночника. Мускулатура относительно слаба (в частности, мышцы спины и брюшного пресса). Прочность опорного аппарата также еще невелика. Поэтому большое значение приобретают подвижные игры с разнообразными движениями, без длительных мышечных напряжений.

Сердечно-сосудистая система старшего дошкольника отличается большой жизнеспособностью: сосуды достаточно широкие, а стенки сосудов эластичные, что создает благоприятные условия для работы сердечной мышцы. Но функции нервной системы, регулирующей работу сердца, еще недостаточно развиты (легкая возбудимость сердца).

Дети проявляют большую двигательную активность в играх, особенно в тех случаях, когда прыжки, бег и другие действия, требующие большой затраты сил и энергии, перемежаются хотя бы кратковременными перерывами, активным отдыхом. Однако они довольно быстро устают, особенно при выполнении однообразных действий. Учитывая вышесказанное, физическую нагрузку при занятиях подвижными играми необходимо строго регулировать и ограничивать.

Игра не должна быть слишком продолжительной.

Функция внимания у дошкольников еще недостаточно развита, они часто бывают рассеянными, переключаются с одного предмета на другой. В связи с этим им желательно предлагать короткие по времени подвижные игры, в которых большая подвижность чередуется с кратковременными передышками. Игры состоят из разнообразных свободных простых движений, причем в работу вовлекаются большие мышечные группы. Простота и не многочисленность правил игры обуславливаются недостаточной устойчивостью внимания и относительно слабо развитыми волевыми качествами старших дошкольников.

Дети этого возраста активны, самостоятельны, любознательны, стремятся незамедлительно и одновременно включаться в проводимые игры, а во время игры стараются в сравнительно короткий срок добиваться заданных целей; им еще не хватает выдержанности и упорства. Их настроение часто меняется. Они легко расстраиваются при неудачах в игре, но, увлекшись ею, вскоре забывают о своих обидах.

Дети старшего дошкольного возраста ярче воспринимают и лучше усваивают все то, что видят, слышат, наблюдают. Однако в этом возрасте образное, предметное мышление ребенка постепенно сменяется понятийным мышлением.

Дети демонстрируют большую сознательность в игровых действиях, у них появляется умение делиться впечатлениями, сопоставлять и сравнивать наблюдаемое. Они более критически относятся к поступкам и действиям товарищей по игре. Появление способности абстрактно, критически мыслить, сознательно контролировать движения позволяет детям успешно усваивать усложненные правила игр, выполнять действия, объясняемые и показываемые руководителем.

Старшие дети любят и умеют играть. С ними можно договариваться о месте и сигнале сбора задолго до начала прогулки. Дети младшего возраста не воспринимают таких методов. Непосредственно на игровой площадке старших детей можно собрать при помощи зазывалочек (Ок теракми! Кўк терак! Биздан сизга ким керак? и др.). Можно в интересной форме поручить отдельным детям, собрать остальных в установленный ограниченный срок (пока вращается юла, звучит мелодия, размещаются атрибуты).

Можно использовать нестандартные звуковые и зрительные сигналы (спортивный свисток, звонок-колокольчик, гроздь надувных шаров, и т.д.).

Двигательная деятельность становится все более многообразной. Дети хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные упражнения, подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов упражнений. Движения ребенка становятся все более осознанные и носят преднамеренный характер. В старшей группе в основном закрепляются навыки элементарных движений, отдельных частей тела (сгибание, разгибание, вращение, наклоны и т.п.), согласованность движений.

Дети старшего дошкольного возраста активные. Движения достаточно координированы и точны. Совершенствуются основные движения, ярче проявляются индивидуальные особенности движений, зависящие от телосложения и возможностей детей.

Четкие, ритмичные движения увлекают детей, они выполняют их старательно, самостоятельно, следя за правильностью необходимых поз, четкостью.

*Tulanbay I. Yusupov,  
Associate professor,  
Andilan State University*

## **Importance of Basic Principles in Forming Students' Motivation to Physical Culture**

**Key words:** *formation, motivation, education, students, school, pedagogics, psychology, physical culture, healthy lifestyle.*

**Annotation:** *the article deals with the problem of motivation increasing to physical culture and sport which will be helpful in forming students' healthy lifestyle.*

Одним из проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Эта проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и т.п. Именно ими была поднята проблема: как повысить у ребенка интерес к учению, т.е. формировать мотив.

В связи с этим были определены основные пути реорганизации физического воспитания школьников в следующих направлениях; устранение недостатков «телесной» физической культуры; формирование у учащихся надлежащих объемов современных знаний о здоровом образе жизни; о роли и месте в нем различных средств и форм организации физической культуры; привитие соответствующих мотиваций; обучение минимально необходимым методическим приемам их самостоятельной реализации и только на этой базе проведение надлежащим образом организованных практических занятий. Естественно, что действующие в настоящее время программы и планы физического воспитания школьников, основанные на старых воззрениях на предмет «физическая культура», не соответствуют современным требованиям и нуждаются в коренной перестройке.

Эффективными и рациональными основаниями этой перестройки могут явиться только специально организованные научные исследования.

Школьный возраст, как и все возрасты, является переломным. Он определяется моментом поступления ребенка в школу. У школьника начинается новая, по-своему содержанию и по всей функции деятельность - деятельность учения. Переход к новому положению, отношению с взрослыми и сверстниками, а также в семье определяются, тем как они выполняют свои

первые и важные обязанности, и все это ведет к тем проблемам, которые связаны не только с семьей, но и с учебой (1, р. 67).

Наряду с вопросами формирования у учащихся мотивации к учению, также необходимо решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Приобретение данных знаний способствует изменению отношения учащихся к физической культуре, побуждая стать сильными, хорошо физически развитыми.

Мотивы, вызывающие потребность в систематических занятиях физической культурой у младших школьников

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. Каждое из учебных действий претерпевает свои процессы становления (2, р. 142).

Младший школьный возраст среди других этапов жизни выделяется наименьшей заболеваемостью и наибольшим накоплением сил для перехода к следующему периоду. Продолжается активный рост развитие и укрепление мышечной ткани, связок, костей скелета, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, а главное - нервной системы, управляющей сложнейшим из механизмов - человеческим организмом. ЧСС в этот период колеблется между 84 и 90 ударами в минуту, частота дыхания от 20 до 22 раз. ЖЕЛ доходит до 2000 мл.

Начинается процесс совершенствования движений, в частности, рабочих движений кисти и пальцев. Позвоночник, хотя уже приобрел свою характерную форму, все еще мягок и подвижен, поэтому легко поддается всевозможным искривлениям под воздействием односторонней нагрузки или неправильного положения тела в течение длительного времени (3, р. 19).

Этот возраст благоприятный для развития координационных и кондиционных способностей, выносливости к умеренным нагрузкам и скоростно-силовых качеств. В связи недостаточности развития ЦНС ребенка его организм не способен работать в длительном мышечном напряжении, поэтому у детей быстро наступает утомление. В этот период нельзя допускать переутомление у детей.

С первых же дней требования в школе у детей возникают позиция общественно значимой и общественно оценивающей деятельности. Однако такая широкая мотивация, определяемая новой социальной позицией, не может поддерживать учебу в течение длительного времени и постепенно теряет свое значение.

Занятия физической культурой на школьных уроках позволяют лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие учащихся. Для этого необходимы и большая частота занятий, и большая физическая нагрузка. Сделать это можно либо путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях, либо путем самостоятельных занятий учащихся физической культурой в свободное время.

Учитель физкультуры должен развивать у учащихся потребность самостоятельно заниматься физической культурой на базе создания у них представления о здоровом образе жизни. Приобретение этих знаний меняет отношение учащихся к физической культуре и спорту, побуждая их стать сильными, хорошо физически развитыми.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к занятиям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний), мотивы самообразования представлены пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг. В первом и втором классах школьники совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых, но уже в третьем классе приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами.

Школьник может проявить настойчивость в учебной деятельности, при занятиях физкультурой. Социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Младшие школьники проявляют активность лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями (А.И. Высоцкий), прежде всего для того, чтобы заслужить расположение к себе взрослых, в том числе учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем проявлении. Интенсивно развивается в этом возрасте целеполагание в учении. Младший школьник научается понимать и принимать цели, исходящие от учителя, удерживает эти цели в течение длительного времени, выполняет действия по инструкции.

Мотивы занятий физической культурой условно делят на общие и конкретные, что, впрочем, не исключает их сосуществования. К первым можно отнести желание школьника заниматься физической культурой вообще, чем же заниматься конкретно - ему безразлично. Ко вторым можно отнести желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями. В начальных классах почти все ученики отдают предпочтение играм: мальчики - спортивным, девочки - подвижным. Затем интересы становятся более дифференцированными: одним нравится гимнастика, другим легкая атлетика, третьим - вольная борьба (4, р. 13).

Мотивы посещения уроков физкультуры у школьников тоже разные: те, кто доволен уроками ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те, кто не удовлетворен уроками физкультуры (в основном девочки), посещают их ради отметки и чтобы избежать неприятностей из-за прогулов.

В обновленном традиционном обучении речь идет об изменении характера учения, что предполагает изменение позиции ученика. А суть изменения заключается в том, что у учащегося будет не только мотив - потребность быть субъектом, но и появится потребность - мотив изменить себя, быть другим завтра, чем сегодня. У него вырастают внутренний мотив, и формирование мотивации учения должно строиться, на наш взгляд, через три следующие способности:

- хочу, т.е. это моя потребность - мотив;
- хочу, т.е. это я умею делать;

- надо, т.е. это мне нужно знать.

Формирование этих способностей, по сути, есть, содержание мотивации, следовательно, шаги ее формирования.

### **References:**

1. Abramova SL, Grinitsilin BM, Zolotykh LK. *Formation of interest in teaching among schoolchildren. Moscow, 1968; 67.*
2. Babansky YuK. *Methods of teaching in a modern secondary school. Moscow, 1985; 142.*
3. Balandin VA. *The development of cognitive processes of children from 6-10 years old by means of physical education: Physical Culture, Moscow, 2000, № 1; 19.*
4. Bykov VS. *Theory and practice of the formation of needs for physical education in schoolchildren: Physical Culture, Moscow, 2000, №1; 13.*

**Pulatjon A. Ismatov,**  
Lecturer,  
Andijan State university

## **Teacher 's role in Organizing Health-Saving Activity at Educational System**

**Key words:** *teacher, health-preserving activities, students, psychology, physiology, methodology and methods, physical health practice.*

**Annotation:** *in this article, an attempt is made to reveal the expressed contradictions and to present our view on the tasks of a teacher in shaping the health of students.*

В настоящей статье будет представлена методология и методика практической реализации нашего подхода к оценке здоровьесберегающей деятельности. Мы считаем, что наиболее адекватным критерием эффективности такой деятельности образовательной организации является уровень здоровья участников образовательного процесса, количество лиц с различными психо-социальными аддикциями и состояние кадровой и материально-технической базы, необходимой для выполнения данных функций. Поэтому в учебные планы АндГУ подготовки бакалавров-педагогов всех профилей и магистров педагогического направления.

Психофизиологии здоровья, технологии скрининг диагностики физического и психического здоровья, методике оценки риска развития психо-социальных аддикций и социально-психологической адаптации учащихся и студентов, а также по педагогике здоровья. Это дало возможность готовить современные кадры для системы образования с учетом наших взглядов на здоровьесберегающую деятельность.

В основу методологического подхода оценки здоровья человека положены следующие принципы: 1) здоровье - это состояние целостности организма и его компонентов, которые характеризуют возможности и способности личности удовлетворять свои физиологические,

психические и социальные потребности при совершенной адаптации к внешним экологическим и социальным условиям. 2) Уровень здоровья можно оценить количественно, если принять за основу величину резервных возможностей организма, обеспечивающих сохранение гомеостаза его внутренней среды при адаптации к постоянно меняющимся условиям внешнего мира (или нагрузкам). Это дает возможность использовать различные нагрузочные пробы для оценки резервных возможностей разных систем и всего организма в целом. 3) Организм и среда его обитания являются единым целым, что обуславливает взаимные влияния друг на друга. 4) Детский организм находится в постоянном развитии, поэтому параметры, характеризующие его здоровье, в онтогенезе изменяются. Следовательно, при оценке здоровья детей и подростков необходимо учитывать не только наличие или отсутствие имеющихся отклонений, но динамику состояния.

Эти принципы легли в основу разработанного нами компьютерного мониторинга здоровья. Мониторинг здоровья - это динамическая скрининг диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, адаптивных (резервных) возможностей, наличия психосоциальных рисков, характеристики среды обучения и воспитания.

Для оценки физического здоровья в условиях образовательной организации выбраны следующие критерии:

- Морфологические (уровень физического развития, тип конституции);
- Функциональные (функциональное состояние различных органов и систем в покое и после нагрузочных проб, функциональный тип конституции);
- Уровень развития физических качеств (физической подготовленности).

Психическое здоровье - это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Его можно оценить по состоянию психо-эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой, мотивационной и волевой сфер. С этой целью применяется ряд общепринятых психологических методик, темперамент, уровень тревожности, стрессоустойчивости, агрессивности, память, внимание, тип личности, характер мышления, мотивации и т.д. Нет сомнения, что именно психическое здоровье участников образовательного процесса является одним из определяющих факторов успешности.

Наконец, нравственное, или социально-духовное здоровье, отражающее соблюдение личностью морально-этических и правовых норм, является основной целью воспитательного процесса - формирование достойных целей, ценностей, идеалов, способности к самореализации своих потенциальных возможностей.

При проведении мониторинга здоровья следует базироваться на следующих принципах:

- холистичность (целостность) оценки всех компонентов здоровья;
- единство организма и среды обучения и воспитания;
- количественная оценка уровня здоровья;
- индивидуальность оценки;
- динамичность наблюдений (не менее 1 -го раза в год; в идеале

- 2 раза: в начале и конце учебного года)
- интегративный подход (участие руководителей, психологов, преподавателей физкультуры и медицинских работников) в оценке здоровья.

Цель мониторинга здоровья учащихся: на основе данных об индивидуальных особенностях и возможностях организма обеспечить:

- сохранение здоровья в процессе индивидуального развития и обучения;
- профессиональную ориентацию для осознанного и адекватного использования возможностей организма выбора профессии;
- оценку здоровьесохраняющей деятельности образовательной организации;
- индивидуальный подход к организации учебно-воспитательного процесса и его коррекцию для достижения наибольшей эффективности;
- выявление лиц, имеющих риски развития различных психо-социальных зависимостей (алкогольной, наркотической, табачной, компьютерной и т.д.).

Понятно, что перечень показателей, используемых для мониторинга, может быть адаптирован для каждого учебного заведения в зависимости от кадрового и материально-технического потенциала.

Мониторинг здоровья педагогов позволяет, наряду с указанными задачами, провести:

- самооценку физических, психофизиологических, личностных, характерологических, профессионально-значимых качеств для самокоррекции и саморазвития;
- самооценку уровня социально-психологической адаптации и психологического климата в коллективе;
- предупреждение профессионального эмоционального выгорания.

На основе этих принципов разработаны и внедрены в систему образования Новосибирской области компьютерные программы комплексной оценки здоровья учащихся, студентов, педагогов, выявления лиц с риском развития психосоциальных зависимостей.

Достоинством предлагаемых электронных паспортов является:

- интегративный подход к здоровью как системному состоянию, включающему показатели физического, психического и социального уровней;
- компьютеризация всех данных, что позволяет создать банк здоровья различных возрастно-половых и профессиональных групп;
- количественное выражение показателей, обеспечивающее возможность динамического наблюдения и сопоставления уровня здоровья различных групп, образовательных учреждений, районов, т.д.;
- относительная простота и скорость обследования, не требующая дорогостоящего оборудования и больших временных затрат;
- возможность передачи результатов обследования по Интернету;
- вовлечение субъекта в сам процесс обследования, что повышает его личную заинтересованность в сохранении и развитии здоровья;

Опыт использования таких электронных паспортов получил одобрение педагогической общественности, самих обследуемых, привлек внимание средств массовой информации, показал свою востребованность и доступность для широкого использования в системе

среднего и высшего образования.

### **References:**

1. *Healthy lifestyle: [Internet] Available from: <http://mcrb2008.ru/zoi>*
2. *Zimbardo F, Leippe M. Social influence. 2001; 448.*
3. *Myers D. Social psychology. St. Petersburg, 2006; 794.*
4. *Bensley LS, Wu R. The role of psychological reactance in drinking follow in gal cool prevention messages: Journal of Applied Social Psychology, 21, 1991; 1111-1124.*
5. *Meyerowitz BE, Chaiken S. The effect of message framing the breast self-examination attitudes, intentions, and behavior: Journal of Personality and Social Psychology, 52, 1987; 500-510.*

**Elyor I. Toirjanov,**  
Lecturer,  
Andijan State university

## **Physical Culture Role in Maintaining Human Health Saving**

**Key words:** *formation of health and healthy lifestyle, physical education, student, physical education, general cultural significance,*

**Annotation:** *one of the most significant and effective means of promoting health and a healthy lifestyle is physical culture. Modern physical culture fully fulfills important social and biological functions in optimizing the physical condition of the population, organizing a healthy lifestyle, preparing for life practice.*

Основу содержания физической культуры составляет рациональное использование двигательной деятельности и адекватной физической активности, совокупность достижений общества в создании специальных средств и методов направленного развития физической дееспособности подрастающего поколения и взрослого населения. Данный вид культуры имеет гуманную направленность, поскольку содействует духовному развитию человека, формирует ценности, имеющие общекультурное значение, среди которых главной ценностью является здоровье.

Физическая культура способствует решению таких актуальных задач, как совершенствование культуры труда, быта, досуга, рациональное использование свободного времени, искоренение вредных привычек, создание необходимости рационального питания, освоение основных правил общения.

Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями. Таким образом, под «здоровым образом жизни» следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют

функциональные резервы организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально- психологических ситуаций. В основе здорового образа жизни лежат биологические (возрастной, энергетический, укрепляющий, ритмичный, аскетичный) и социальные (эстетический, нравственный, волевой и самоограничительный) принципы.

Образовательные задачи включают приобретение знаний и формирование навыков и умений в использовании средств физической культуры для развития и сохранения здоровья, физического самосовершенствования и организации здорового образа жизни.

Воспитательные задачи направлены на формирование двигательной деятельности, воспитание ценностных отношений, навыков самостоятельных занятий, необходимых для физического совершенствования, профессиональных и жизненно важных видов деятельности человека, обеспечивающих его социальный статус.

Оздоровительные задачи связаны с обеспечением эффективного естественного развития форм и функций организма с учетом периодов его развития, укреплением здоровья, организацией здорового досуга.

В качестве наиболее важных результатов физической культуры выступает здоровье человека, устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, телосложение, состояние физиологических функций и психики.

Особенность феномена физической культуры состоит в том, что она соединяет в единое целое социальное и биологическое в человеке. Процесс телесного развития любого человека выражается в совершенствовании форм и функции организма, реализации его физических возможностей. Но было бы неверным считать, что биологические процессы развития человека происходят изолированно от его социальных функций. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека имеет объективный характер, но его специфика состоит в том, что оно может усиливаться или ослабевать в зависимости от активности человека, который может сознательно воздействовать на ход этого объективного процесса.

Глубочайший смысл формирования нового человека заключается в том, что его следствием является новое поколение, отличающееся более глубоким пониманием личностных и социальных ценностей. Благодаря этому устойчивые мотивации физического совершенствования, воспитанные в каждом отдельном человеке, превращаются в систему общепринятых представлений, нормы поведения, определяющие общественную престижность высокого уровня здоровья и физического совершенства человека, важный критерий оценки «качества» его личности.

Решающим аспектом образовательной системы физического воспитания является целенаправленное формирование и закрепление осознанной, основанной на глубоких знаниях и убеждениях мотивации физической закалки, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем физическом здоровье, работоспособности; привитие навыков организации режима повседневной физической активности. Культура отношения к своему здоровью и уровню физических кондиций как составная часть общей культуры личности определяет очень многое

в ее социальном и нравственном статусе. Подлинная физическая культура упорядочивает поведение человека, воспитывает чувство ответственности, организует и дисциплинирует личность. В этом смысле систематическая физическая активность является основой нравственного, физического, трудового воспитания.

Занятия физической культурой и спортом оказываются важными стимулами для активного наступательного противодействия негативным антисоциальным явлениям, их своеобразным нравственно-психологическим антиподом. Правильно продуманное и организованное физическое воспитание обеспечивает такую гармонию развития личности, формирование таких ценностных ориентации и установок, которые явно и бескомпромиссно диссоциируют с недисциплинированностью, туеядством, неорганизованностью, не говоря уже о вредных привычках и пороках.

На спортивной увлеченности, начиная с детского возраста, можно и следует формировать и развивать валеологическую образованность подрастающего поколения, что в значительной мере повысит его гуманистические функции, позволит сохранить привычки и навыки ЗОЖ на долгое время.

В современной физической культуре важнейшее значение имеет переориентация целей и задач физического воспитания, которая предполагает, в первую очередь, переход от системы, ориентированной на формирование лишь определенных физических качеств, жизненно-необходимых двигательных умений и навыков, к системе, дающей человеку глубокие знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранения и укрепления здоровья, а также формирующей у него потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. Таким образом, в образовательной системе физического воспитания в качестве главной ставится задача формирования здорового образа жизни, культуры здоровья и физической культуры личности.

В русле указанной концепции выделяются основные показатели и компоненты здорового образа жизни и физической культуры личности:

- отношение личности к своему телу как ценности;
- реальный характер этого отношения, предполагающего сознательную, целенаправленную деятельность с целью поддержания в норме и совершенствования своего физического состояния, различных его параметров: здоровья, телосложения, физических качеств и других способностей; многообразие используемых для этой цели средств; умение эффективно применять их; уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него и методике их применения;
- материальные и духовные «телесные» ценности, реализуемые на практике; идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о физическом состоянии;
- степень ориентации личности на заботу о физическом состоянии; стремление оказать помощь другим людям в их оздоровлении и физическом совершенствовании; наличие соответствующих знаний, умений, навыков, ценностных ориентации.

Данный подход предусматривает рассмотрение физической культуры как элемента более

широкой системы воспитания, включающей в себя кроме физического эстетическое, нравственное, экологическое и другие компоненты формирования гармоничной личности. В целом физкультурное воспитание рассматривается как педагогический процесс формирования здорового образа жизни и физической культуры личности, усвоения помимо ценностей двигательного характера широкого потенциала культурологических, ценностей - интеллектуальных, валеологических и др.

Таким образом, системный подход к культуре здоровья позволяет считать физическую культуру системообразующим фактором здорового образа жизни, являющегося фундаментом индивидуального здоровья человека, процесса самосовершенствования и самореализации личности.

**Sarvar Q. Adilov,**  
*Lecturer,*  
*Uzbek State University of Physical Culture and Sport*

## **Importance of Developing Technical –Tactical Preparing and Improving Coordination Skills Freestyle Wrestlers (based on Questionnaire Results)**

**Key words:** *free style wrestling, co-ordinational skills, innovative methods, preparation of wrestlers, means and methods of improving co-ordinational skills.*

**Annotation:** *the results of the survey questionnaires in order to learn the purpose of improving the coordination skills and developing technical-tactical preparation of free style wrestlers and relevant conclusion for them are explained in this article.*

**Importance:** the types of free –style wrestling has been widely spread in Uzbekistan and also our athletes have achieved great success in the international arenas. The preparing of highly qualified athletes requires the tendencies of the current stage of sports development. It's required the systematically re-train sports training and introduce new training techniques into the training sessions in order to achieve the highest results in the world sports arenas.

According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan №28/21 that was dated on March 9, 2018 “On preparation of Uzbek Athletes for the Third Olympic and XVI Paralympic Games which will be held in Tokyo (Japan) in 2020”, all necessary measures to prepare athletes for the prestigious competition have been given. One of the most important issue is to find a method for increasing the effectiveness of training sessions to the further enhance competitiveness of the free-style wrestlers (1,2,3).

Physical, technical –tactical and psychological preparations of wrestlers have been thoroughly investigated by our and foreign experts. Various activities at the training and competition activities are required athlete to constantly demonstrate the high co-ordinational skills. Athletes have to do many technical movements under the changing their directions at the wrestling competitions in a short time. Taking to the achievement is determined by the various extent and stability skills, the different

type of technical movements. High levels of mobility can help the detect an effective way of attack or counter –attack (4,5,6).

The present importance of issue is determined by the above points.

**The main aim of the research** is to study the importance of co-ordinational skills and development of technical-tactical preparations of highly qualified athletes during the training.

**The object of the research** is to determine the importance of co-ordinational skills and development of technical-tactical preparations of wrestlers by conducting the survey questionnaires among leading specialists and practitioners on free-style wrestling.

**The organizing of the research** – professor –teachers of the department of theory and methodology of international and national types of wrestling of the Uzbek State University of Physical Education and Sport, the coaches of Sports School №1 which is situated in District Zangiota, The Olympic Reserve Boarding School, Olympic Reserve College in Chirchik have been participated. Totally 45 coaches have been taken part in the questionnaire. The survey results have been showed the following:

When we asked the question: “How is the importance of technical –tactical preparation of free –style wrestling?”, 82.15% of respondents said “very important”, 17.85% of them answered “not very important”.

When we gave the question “Which age is the best time to develop the co-coordinational skills of free –style wrestlers?”, and 30.3% of coaches answered that 10-12 years, 57.6% of coaches replied 12-14 years, 12.1% ones said that 13-16 years old.

“How often do free-style wrestlers need coordinational skills and which positions?”, when we gave that question our 34.1 % of respondents answered “at the attack”, 31.1% of respondents said “at the defend”, 34.8% of participants replied “at the counter-attack”.

"What part of the training should be used to develop co-ordination skills? 60.1% of the respondents answered in the main part, 37.1% in the "preparation section" and 2.8% in the final part. They have admitted more to using basketball and action games.

"What tools can be used to develop co-ordination skills? 37.8% of respondents acknowledged the use of "special exercises", 37.8% for "mobile games" and 24.4% for "general exercise".

"Do you have enough scientific and methodological literature on developing co-ordination abilities? "38.7% of respondents said that they were" insufficient ", 9.6% said" adequate "and 51.7% said" very few ". Most of the trainers pointed out that although there are literatures, but we have few in Uzbek.

"What methods do you use to develop co-ordination skills?" Said that 39.4% of respondents would use "duplicate methods", 39.4% would use "sophisticated methods" and 21.2% would use "intermediate methods". "Do you think the methodology that has been created so far for developing co-ordinational skills of free-wrestlers has been enriched with innovative methods? 51.6% of respondents said no, 19.3% said "yes" and 29.1% said "I do not know exactly". “What is the result for an athlete who does not have good coordination skills? 50% of coaches said to this question, they “do not achieve high results in sports”, 40.6% “do not maintain the balance” and 9.4% ‘ getting a lot of injuries’ have been recognized. 35.3% of respondents said that “the correct functioning of the

tasks”, 32.35% “balancing” and 32.35% - “that athletes can be determined by their adaptation to the sport.

Questionnaire survey results (in the schedule view)

N	Questions	Answers with percentage %					
		1-answer	%	2- answer	%	3- answer	%
1	How important is the technical tactics of training in freestyle wrestling?	not very important	17,85	very important	82,15	sometimes necessary, sometimes not	-
2	At what age do you think, it is best to develop the coordination skills of free wrestlers?	10-12 age	30,3	12-14 age	57,6	13-16 age	12,1
3	What is the most important process in terms of coordination skills for freestyle wrestlers?	in attack	34,1	in defense	31,1	in opposing attack	34,8
4	What do you think, in which part of the learning process you can use exercises in order to develop coordination skills?	Preparation part	37,1	Main part	60,1	Final part	2,8
5	What are the best exercises for developing coordination skills?	Special exercises	37,8	Activating games	37,8	General developing exercises	24,4
6	Do you think you have enough scientific and methodological literature on the development of coordination skills?	Not enough	38,7	enough	9,6	enough, but very little	51,7
7	What methods do you use to develop coordination skills?	repeating	39,4	strictly ordered	39,4	breaking	21,2
8	Do you think that the current methodology of developing coordination skills for the young freestyle wrestlers' has been enriched by innovative methods?	yes	19,3	No	51,6	Don't know exactly	29,1
9	What is the result for an athlete who has poor development of coordination skills?	can not achieve high goals in sports	50	suffered many injuries during training	9,4	can not maintain balance	40,6

10	How to identify a good developing of coordination skills?	Depending on the proper doing of the tools	35,3	According to the balancing	32,35	depending on the sportsman's to the type of the sport	32,35
----	---	--	------	----------------------------	-------	---	-------

**Conclusions:** the development of wrestlers' coordination skills is one of the needful issues, that quality execute whole action process in a purposeful way , repeated demonstration of adapted forms of action forms or according to changing environment requirements supports to develop the skills from one movement to another. A survey among leading freestyle wrestling coaches showed that coaches are responsible for developing coordination skills during the training and know when to start their development. We believe that coordination talents should be applied proportionally, and not in any part of the learning process. Many coaches have approved the use of active games to develop coordination skills. They also recognized that they lacked sufficient knowledge of the methods and means of coordinating skills, but they did not have access to comprehensive methodologies for using innovative methodological literature, especially in the Uzbek language, on innovative methods. From information that we mentioned above we can conclude that the further deepening and improvement of the work to improve the coordination skills of young freestyle wrestlers, the introduction of innovative methods in the training process and the provision of trainers for scientific and methodological literature are the basis for the successful training of modern athletes.

#### **References:**

1. *President of Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev's resolution on March 9, 2018 No. Pd 28-21 "On preparing Uzbekistan's athletes for participation in 2020 Summer Olympics and Paralympic Games in Tokyo, Japan"*.
2. *President's 30-31 decree On June 3, 2017 "On further development of physical education and mass sports"*.
3. *Mirziyoyev ShM. We will continue our path of national development on a solid basis and bring it to a new level. Tashkent, 2017,*
4. *Lyakh VI. Coordination Abilities: Diagnosis and Development, 2016.*
5. *Platonov VN. The system of training athletes in the Olympic sport. 2004.*
6. *Yunusova YM. Theoretical foundations of sports activities. Tashkent, 1994.*

## **Increasing Efficiency Preparing Young Football Players Regarding Age Features**

**Key words:** *football players, age features, children, preparing efficiency, body morphological maturity, patterns of body development.*

**Annotation:** *the article deals with the problem of discrepancy between the means and physical training methods used and the actual level of the organism may be too difficult for one age cohort and too easy for another age cohort of children, and therefore will not be effective. In this regard, it is advisable to take into account the general patterns of development of the organism.*

Актуальность: Для развития двигательных способностей детей необходима специальная морфологическая зрелость организма и соответствующий функциональный фундамент. Несоответствие применяемых средств и методов физической подготовки фактическому уровню организма могут быть слишком трудными для одного возрастного контингента и слишком легким для другого возрастного контингента детей, а значит не будут эффективным. В связи с этим целесообразно учитывать общие закономерности развития организма.

Одним из основных факторов является (1,2,3) неравномерность развития, которая заключается в том, что периоды усиленного роста, сочетающиеся со значительной тратой энергии, усилением обменных процессов, сменяются периодами замедленного роста, сопровождающая наибольшим накоплением массы и преобладанием процессов дифференцировки тканей.

Другой закономерностью развития организма детско-юношеского возраста является неодновременность развития. Различные органы и системы у детей формируются в различное время. Это значит, что в каждом возрастном периоде могут быть морфологические и функциональные созревшие одни органы и не созревшие другие, которые и обуславливают наибольшие благоприятные периоды жизни для оптимального развития определенных физических качеств (4,5).

Цель: исследовать эффективность средств и методов, воспитания физических качеств юных футболистов 14 летнего возраста с учетом сенситивных периодов развития организма человека.

Методы: для решения поставленных задач проведён эксперимент в которой, независимо от периодов и этапов годового цикла и различных соотношений специфических и неспецифических средств в них направленность обуславливала наиболее благоприятные (сенсативные) периоды жизни для оптимального развития определенных физических качеств юных футболистов, а именно: быстроты; скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости.

Все беговые тесты как без мяча, так и с мячом измерялись с помощью цифрового радиотелеметрического комплекса “Спорт-4” и датчиков. Оценка дальности полёта мяча и дальность прыжка в длину с места определялась с помощью метрической рулетки. Тестовая оценка функционального состояния проводилась в лабораторных условиях по общепринятой методике.

Результаты: С целью оценки средств и методов повышения лимитирующих сторон подготовленность юных футболистов были определены исходные позиции общей и специальной физической подготовленности, а также функциональных показателей футболистов

14 летнего возраста. Исходные данные определились в начале годового цикла. Вторичные обследования были проведены в конце цикла. В таблице-1 приведена динамика показателей общей и специальной физической подготовленности футболистов 14 летнего возраста в годовом цикле.

**Таблица-1**

**Динамика показателей общей и специальной физической подготовленности футболистов 14 летнего возраста в годовом цикле подготовки**

Показатели	В начале исследования n=27			В конце исследования n=23			t	p
	$\bar{X} \pm \delta$	m	V	$\bar{X} \pm \delta$	m	V		
<b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b>								
Бег на 30 м	4,60±0,15	0,03	3,2	4,30±0,15	0,05	3,5	5,7	0,95
Бег на 400 м	67,6±2,4	0,5	2,6	62,5±2,1	0,4	3,4	6,4	0,99
Прыжки в длину	195,4±9,0	2,12	4,5	230±5,3	1,1	2,3	10,6	0,99
Бег на 3000 м	12,2±0,3	0,2	2,4	11,3±0,3	0,06	2,6	4,5	0,99
<b>Специальная физическая подготовка (СФП)</b>								
Бег на 30 м с мячом	4,7±0,13	0,02	2,8	4,4±0,06	0,01	1,5	10,0	0,99
Ведение 5х30 м	25,3±0,4	0,1	1,5	23,9±0,3	0,06	1,25	11,0	0,99
Удар на дальность	63,4±7,6	1,7	11,5	87,6±3,6	0,7	4,1	12,1	0,99
Удар на точность	5,0±1,1	0,3	23,2	6,8±0,5	0,16	7,3	5,2	0,99

Как следует из таблицы-1 исходные данные показателей ОФП находились на недостаточно хорошем уровне. Об этом свидетельствуют данные бега на 30м–4,6±0,15. Лимитирующими факторами являются характеристика скоростно-силовых качеств, такие как прыжки в длину с места ( $\bar{X}$ =195,4 см), а также показатели выносливости (бег на 3000м -  $\bar{X}$ =12,2 мин). Из показателей СФП не достаточно хорошими являлись такие тесты как удар на дальность ( $\bar{X}$ =63,4) и удар на точность ( $\bar{X}$ =5,0).

Характеризуя уровень функциональных показателей (таблица-2) следует отметить, что лимитирующим фактором вступает коэффициент восстановления после физических нагрузок ( $\bar{X}=4,7$ ) активная масса тела  $\bar{X}=40,4$  и уровень функционального состояния ( $\bar{X}=0,786$ ), что расценивается несколько выше среднего.

**Таблица-2**

**Динамика функциональных показателей футболистов 14 летнего возраста в годичном цикле подготовки**

Показатели	В начале исследования n=27			В конце исследования n=23			t	p
	$\bar{X} \pm \delta$	m	V	$\bar{X} \pm \delta$	m	V		
Коэффициент восстановления	4,7±1,8	0,3	18,5	9,6±0,9	0,15	33,5	5,8	0,99
Коэффициент выносливости	12,6±2,9	0,6	23,4	12,4±1,06	0,25	8,5	0,3	t<t <sub>гр</sub>
УО	79±7,4	1,5	9,4	83,2±5,5	1,15	6,6	2,25	0,95
МО	4,1±0,3	0,06	7,3	5,0±0,3	0,06	6,0	12,0	0,99
ЖМТ	7,9±1,2	0,2	23,3	9,5±1,2	0,2	12,6	0,96	t<t <sub>гр</sub>
АМТ	40,4±1,6	0,3	3,6	47,6±2,6	0,5	5,4	2,4	0,95
УФС	0,786±0,05	0,1	6,3	0,832±0,04	0,01	4,8	4,6	0,99

С учетом их физической и функциональной подготовленности разработан и введен в учебно-тренировочный процесс учебный план и график распределения учебных часов для данной группы футболистов, а также годовой план периодизации подготовки и недельные микроциклы по периодам годичного цикла. Как показали данные, полученные в конце исследований, все показатели ОФП имели хорошую прибавку. Особенно следует отметить улучшение в прыжках в длину по средним данным с 195,4 до 230см, в беге на 400м по средним данным с 67,6 до 62,5сек. Из показателей СФП улучшение было во всех тестах. Особенно следует отметить улучшение ударов на дальность в среднем с 63,4м до 87,6м. Все изменения имели высокую степень достоверности. Из функциональных показателей положительное воздействие тренировочного процесса отмечалось в показателях коэффициента восстановления по средним данным с 4,7 до 9,6 и значительной прибавкой в активной массе тела – на 7,2кг. Однако, следует отметить, что достоверных изменений не отмечено в коэффициенте выносливости и жировой массе тела. Вместе с тем отмеченные изменения ОФП, СФП и функциональных показателей позволили данной группе футболистов выиграть первенство Узбекистана в своей возрастной группе.

Выводы: проведенные исследования показали в целом положительное влияние тренировочного процесса. Это касается как общей, так и специальной физической подготовки футболистов, а также функциональных показателей. Этому способствовали так же усовершенствованные планы-графики распределения учебных часов в годичном цикле футболистов 14 и 15 летнего возраста. Рациональное построение периодизации годового цикла с введением дополнительного подготовительного этапа в середине соревновательного периода. Оптимальное распределение тренировочных нагрузок в недельных микроциклах, соответствующих периодам и этапам годичного цикла. Использованием эффективных средств

и методов в тренировочном процессе с учетом сенситивных периодов развития организма юных футболистов.

### **References:**

1. Volkov LV. *Theory and methods of children's and youth sports: Olympic literature*, 2002; 293.
2. Guba VP. *Age basics of determining and using the reserve capabilities of a person: Textbook*. Smolensk, 1996; 92.
3. Guzhalovsky AA. *Stage development of physical (motor) qualities and the problem of optimizing the organic preparation of school-age children: Author's....doc. ped. sc. Moscow*, 1979; 22.
4. Drandrov GL. *The development of athletes' strength and speed in football players of 13-16 years of age, taking into account the typological features and manifestations of the properties of the nervous system: Author's....cand. ped. sc. Omsk*, 1989; 20.
5. Lyakh VI. *Method of physical education of pupils of 10-11 classes: Manual*. Moscow, 1997; 96-97.

**Muhiddin N. Norkobilov**

Senior Lecturer,  
Tashkent Institute of Irrigation Engineers  
and Agriculture Mechanization

**Vohidjon A. Makhmudov,**

Assistant,  
Tashkent Institute of Irrigation Engineers  
and Agriculture Mechanization

## **Communicative Competence Role in Athlete-Football Player's Professional Activities**

**Key words:** professional communicative competence; pedagogical conditions; formation; football

**Annotation:** in this article, we analyzed the characteristics of the formation of communicative competence among athletes, football players as a factor in the success of highly qualified football players. It is shown that professional mastery largely depends on professional communicative competence. In this paper, we present the main components of the content of professional-communicative competence: cognitive, communicative, organizational-operational, reflexive, affecting the high qualification of an athlete.

In essence, communicative competence is the education of a person and his knowledge of etiquette. That is, the ability to negotiate with a person for more than five minutes without insulting his feelings and not shocking the complete lack of culture. To put it scientifically, communicative competence is

the generalized communicative properties of the personality, which include communication skills, as well as social and sensory experience.

The first rule of communicative literacy says that you should not communicate to the interlocutor a thought that is not completely or is not completely clear to the speaker.

There is also a rule of concreteness, which requires avoiding vague, indefinite and ambiguous sentences in communication, moreover, one should not use unfamiliar terms and concepts.

However, communicative competence requires not only control of one's speech and the content of the transmitted message, but also control of facial expressions, intonation and gestures.

You also need to remember that your opinion may be wrong. This will help avoid serious mistakes.

The main trend of changes that are currently taking place in the educational system reflects the focus on humanistic values, communicative culture, development processes and self-actualization of the personality of each participant in the educational process.

According to state educational standards, one of the main requirements for personal results of mastering the basic educational program of basic general education is the formation of communicative competence in communication and collaboration with peers, older and younger children, adults in the process of educational, socially beneficial, educational and research, creative and other activities.

Communicative competence is one of the most important qualitative characteristics of an individual, which allows them to fulfill their needs for social recognition, respect, self-actualization and helps the successful socialization process. However, a clear understanding and a clear structure of communicative competence, its features among adolescents in scientific sources have not been identified, which allows for further scientific research.

Professional activity of a specialist in the field of physical culture and sports is largely determined by the knowledge and skills of a communicative nature related to the organization and implementation of business and interpersonal communication, therefore the problem of developing communicative competence in football players is of great importance. Sometimes athletes who have a high level of professional knowledge, skills and abilities, have the necessary physical training, but do not have the rules for interacting with other players, with a coach, are completely helpless in the communication process, because any communication is effective only when people interacting each other, are competent in this situation (4, 6).

Based on the analysis of scientific literature, their own work experience in sports clubs, it was established that the communicative component takes the leading place in the structure of the professional activity of an athlete-football player. Communicative competence is expressed in a person's ability to recognize and control their social behavior, to understand the behavior of others, the causes of a particular emotional state, to possess the communication mechanisms necessary to successfully perform this activity, to see communication problems in their activities, to develop them and look for ways their adequate resolution.

All of the above elements characterize the communicative "profile" of the athlete's professional activity, since he must be able to establish psychological contact with teammates and opponents, with coaches and judges, with the audience, manage the process of communication, have formed speech and reflexive skills, have personal qualities: benevolence, tact, objectivity, tolerance, organization, initiative, etc., to be able to constructively solve non-standard tasks and arising in the process of competitive and training activities (2, 3).

Analyzing various points of view regarding the structure of professional communicative competence in particular of an athlete-football player that influences gaming skills, we can conclude that it includes both the narrowest and extremely wide range of mental, social qualities, processes, knowledge, communication skills and skills (2).

We have identified the following main components of the content of communicative competence: cognitive, communicative, organizational, operational, reflexive (1, 7):

- cognitive - a system of knowledge that allows an athlete to build effective communication in accordance with the goals and conditions of his professional and interpersonal interaction;
- communicative - a system of skills and abilities to interact with people (coach, teammates, judges), allowing communication to be adequate to a certain type of situations and situational tasks;
- organizational and operational - characterized by the presence of the following skills in an athlete:
  - the ability to act in the interests of the team, to relate to group members accordingly, to organize optimal communication with partners when performing joint activities;
  - the use of psychological and pedagogical technologies in the process of interaction with partners, control, correction of the results of activities in accordance with the goals set;
- reflexive - is determined by the sustainable motivation of self-knowledge, self-development and self-improvement in communication activities:
  - readiness to take responsibility for the work performed;
  - the ability to maintain internal autonomy for the interaction;
  - empathy and social reflection.

It is these components, in our opinion, that determine the content of professional communicative competence.

It should be noted that communicative competence provides a high level of professional competence of an athlete-football player, since it implies knowledge in the field of communication (socio-psychological mechanisms, styles, methods and stages), professional skills (using effective communication techniques, establishing contact, giving feedback, behavior in business communication, active listening and conflict resolution), as well as professionally significant personal qualities of a specialist (empathy, reflexivity, sociability, psychological flexibility, cooperation, emotional appeal) (3).

Formation of professional-communicative competence among athletes-football players should be a targeted process of systematic accumulation of knowledge and skills that will allow to effectively carry out professional-communicative activities.

Consequently, the technology of the formation of communicative competence in a professional athlete-football player is a universal tool for the design of the training process in an educational and sports club, including:

- clarity and multi-level setting goals;
- the quantitative composition and qualitative filling of the training process with teaching methods, including pedagogical techniques and game situations created, and the forms of training organization (steam room, group, collective, individually-isolated);
- organizational and pedagogical conditions aimed at the qualitative transformation of individual psychological, communicative, activity and value-semantic components of an athlete's personality, which together provide ease and confidence in communication, psychological contact and communicative compatibility, as well as an active position in cooperation with partners by team, coach (5, 7).

Thus, a professional team based on the principle of professionalism and competence will ultimately provide a high result in competitive activities.

### **References:**

1. *Bavtryukov IA. On the psychological readiness of future specialists in physical culture and self-acceptance in the educational field: Improving the training of personnel in the field of physical culture and sports in the context of modernization of vocational education. Moscow, 2004; 36-38.*
2. *Gnevasheva VA, Suktalieva EV. Higher vocational education in the value system of modern youth: Knowledge. Understanding. Skill, 2011, № 2; 32-35.*
3. *Lashkova LL. The concept of development of the communicative potential of future teachers of preschool educational institutions: Thesis. ... doc. ped. sc. Chelyabinsk, 2011;106-108.*
4. *Pishchulin VN. Professional competence of a specialist in the context of the modernization of education: Pedagogical heritage of KD. Ushinsky and modern problems of modernization of education. Moscow, 2004; 415-419.*
5. *Professional pedagogy: manual. Moscow, 1997; 524.*
6. *Rodionov A. Century. The main directions of development of the psychology of sports: Theory and practice of physical culture, 2003, № 10; 20-23.*
7. *Shumilova EA. Formation of social and communicative competence of future teachers of vocational training in the system of higher education: Author. thes. ... doc. ped. sc. Chelyabinsk, 2011; 25-26.*

## Our Authors

- Andrey V. Zagorodnov,**  
Hydrocarbon reserves estimation chief,  
Ukrainian Scientific Research Institute of Natural  
Gases; zagorodnov.andrey@ndigas.com.ua
- Nozimhodza N. Abdusalomhodzhaev,**  
Senior lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University; sabdirasilov@mail.ru
- Khilola S. Bakiyeva,**  
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University; rama-12@mail.ru
- Mansur T. Musaev,**  
PhD, department head,  
Republican Center for Spirituality and Enlightenment  
musman1977@mail.ru
- Sabokhat D. Sharapova,**  
Senior lecturer, Gulistan State University; boshlangich@bk.ru
- Bakhodir Khurramov,**  
Senior Lecturer, Regional Center for Retraining and  
Advanced Training Personnel in Public Education,  
Termez State University boshlangich@bk.ru
- Abror I. Inatov,**  
Independent researcher, Samarkand State University  
boshlangich@bk.ru
- Olimjon G. Gaimnazarov,**  
Senior lecturer, Gulistan State University; g\_olimjon@mail.ru
- Gayrat M. Shertaylakov,**  
Senior lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute; shertaylaqov@mail.ru
- Sadokat G. Siddikova,**  
Scientific researcher,  
Bukhara Engineering Technological Institute; sdsdsd201010@bk.ru
- Jalil A. Khamidov,**  
PhD, Jizzakh Polytechnic Institute; sdsdsd201010@bk.ru
- Ozodbek Y. Bektorov,**  
Lecturer, Uzbek State University Physical Culture  
and Sports; bektorov 80@bk.ru
- Dilnavoz B. Mahametova,**  
Lecturer, Tashkent State Pediatric Medical Institute; dmaxametova@list.ru

<b>Erkaboy K. Samandarov,</b> Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	goodluch_0714@bk.ru
<b>Dilnoza A. Zaripova,</b> Lecturer, Al-Khorazmiy Tashkent University of Information Technology;	goodluch_0714@bk.ru
<b>Gulnara Ya. Gulyamova</b> PhD, Associate Professor, Tashkent State University of Law;	goodluch_0714@bk.ru
<b>Firuza A. Umarova,</b> Lecturer, Tashkent Pharmaceutical Institute;	fira-umarova@yandex.ru
<b>Bobur Mirzo B. Khamdamov,</b> Lecturer, Tashkent Pharmaceutical Institute;	mr.boburmirzo97@mail.ru
<b>Makhfuza M. Madumarova,</b> Lecturer, Andijan State Medical Institute;	fira-umarova@yandex.ru
<b>Muhammadayubkhon M. Boboyev,</b> Lecturer, Andijan State Medical Institute;	fira-umarova@yandex.ru
<b>Lola A. Karataeva,</b> MD, Assistant, Tashkent Pediatric Medical Institute;	cool.lolo@mail.ru
<b>Sarvar I. Shoyunusov,</b> Student, Tashkent Pediatric Medical Institute;	cool.lolo@mail.ru
<b>Eleonora F. Yusupova,</b> PhD, associate professor, Tashkent State Pedagogical University;	eleonora260677@rambler.ru
<b>Nuriddin T. Kolkhanov,</b> PhD, associate professor, Tashkent State Pedagogical University;	jamshid.1984@mail.ru
<b>Mukhayoxon S. Usmanova,</b> Lecturer, Kakand State Pedagogical Institute;	abcd-17@bk.ru
<b>Lola Egamberdieva,</b> ScD, Senior Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Mukarram Akhmedova,</b> PhD, Associate Professor, Nascent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru

<b>Nilufar Akhmedova,</b> Lieutenant, inspector – psychologist, Academy of Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan;	abcd-17@bk.ru
<b>Nargiza Karimova,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Fazilat A. Rakhimova,</b> Senior lecturer, Urgench State University;	abcd-17@bk.ru
<b>Ganisher Nafasov,</b> Basic doctoral student, Gulistan State University;	abcd-17@bk.ru
<b>Sherzod Zarmasov,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Dilnavoz Rakhmanova,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Yokut Irisbayeva,</b> Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Iroda M. Syroziddinova,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Kizlarhon Azizova,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Laziza Pulatova,</b> Lecturer, Dzhizak State Pedagogical Institute;	abcd-17@bk.ru
<b>Shukhrat Babayarov,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Lola Akramova,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Shukhrat Makulov,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Odina Khodjaeva,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Ozod Abduganiev,</b> Doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Umida Masharipova,</b> PhD, Associate professor, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru

<b>Feruz Rakhimova,</b> Lecturer, Kokand Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Furkat Nuriddinov,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Khilola Bakiyeva,</b> Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Barno S. Abdullaeva,</b> PhD, Professor, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Khikmatulla A. Khaldarov,</b> ScD, Associate Professor, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Rustam Sh. Shamuratov,</b> Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Shahnoza Kadirova,</b> Applicant, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Nargiza S. Musaeva,</b> PhD, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Nilufar Abidova,</b> PhD, Tashkent State Pedagogical University;	nilufar1976@list.ru
<b>Gulnora Aripova,</b> PhD, Associate professor, Tashkent Institute of Chemical Technology;	abcd-17@bk.ru
<b>Dilbar Nurkeldieva,</b> PhD, Associate professor, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Nargiza A. Karimova,</b> Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Farzona A. Alimova,</b> PhD, Assistant professor, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Dilnoza Usmonova,</b> Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Davlyatbek S. Sadullaev,</b> PhD, Associate professor, Tashkent State Pedagogical University;	uz-samizade@mail.ru

**Khasanboy O. Kodirov,**  
Doctoral student, Fergana State University; qodirov-17@bk.ru

**Yarkinay Nurumbekova,**  
Lecturer, Gulistan State University; nurumbekova\_1972@mail.ru

**Umida Marasulova,**  
Department head, Muhammad al Xorazmiy Karshi  
branch  
Tashkent Information Technologies University; u.marasulova@mail.ru

**Nodir Sh. Ibragimov,**  
PhD student, Termez State University; nodir090881@mail.ru

**Gulnoza Narkabilova,**  
Lecturer, Fergana State University; khujatov@mail.ru

**Dilnoza A. Usta-Azizova,**  
Senior teacher, Tashkent State Pediatric Medical  
Institute; haymetova@bk.ru

**Bayrambay K. Erimbetov,**  
Lecturer, Berdakh Karakalpak State University; soyibjon\_tajibayev@mail.ru

**Jalalov Garib I. Jalalov,**  
ScD, Professor, correspondent member of ANAS,  
Institute of Oil and Gas of ANAS; sahnaz.qehremanova@mail.ru

**Gudrat I. Kelbaliev,**  
ScD, Professor, correspondent member of ANAS,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic  
Chemistry; sahnaz.qehremanova@mail.ru

**Gulmamed Z. Suleymanov,**  
ScD, Professor, laboratory assistant,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic  
Chemistry; sahnaz.qehremanova@mail.ru

**Omar M. Gulalov,**  
ScD, researcher,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic  
Chemistry; sahnaz.qehremanova@mail.ru

**Shahnaz.I. Gahramanova,**  
ScD, researcher,  
M. Naghiyev Institute of Catalysis and Inorganic  
Chemistry; sahnaz.qehremanova@mail.ru

**Yavuz I. Rustamov,**  
ScD, Professor, correspondent Member of ANAS,  
Institute of Polymer Materials of ANAS; sahnaz.qehremanova@mail.ru

<b>Huseyn A. Garamammadov,</b> ScD, associate professor, Sumgayit State University;	sahnaz.qehremanova@mail.ru
<b>Shamama H. Mamedova,</b> ScD, Sumgayit State University;	sahnaz.qehremanova@mail.ru
<b>Shahla H. Ismayilova,</b> ScD student, Sumgayit State University;	sahnaz.qehremanova@mail.ru
<b>Guzal Kurbanova,</b> PhD, Associate Professor, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
<b>Durdonakhan S. Kurbanova,</b> Lecturer, Andijan State university;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Muhabbat F. Khakimova,</b> ScD (in Economics), Tashkent State Economic University;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Mukhlis Mamatkulova,</b> Doctoral student, Tashkent State Economic University;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Alisher S. Khursandov,</b> Senior lecturer, Military-Technical Institute of National Guard;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Tulanbay I. Yusupov,</b> Associate professor, Andilan State University;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Sahabatdin I. Alauatdinov,</b> Applicant, Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Pulatjon A. Ismatov,</b> Lecturer, Andijan State university;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Durdonakhan S. Kurbanova,</b> Lecturer, Andijan State university;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Elyor I. Toirjanov,</b> Lecturer, Andijan State university;	khanjarbek.1978@mail.ru
<b>Abdurashid A. Turgunov</b> PhD, Deputy director, Institute for innovative development, professional development and retraining of teachers vocational education system;	khanjarbek.1978@mail.ru

- Dildora A. Madjidova,** yontar7@mail.ru  
Independent researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Bakhodir B. Ma'murov,** yontar7@mail.ru  
PhD, professor, Bukhara State University;
- Muhabbat M. Berdieva,** yontar7@mail.ru  
Lecturer, Termizi State University;
- Optuk A. Karimzhanov,** yontar7@mail.ru  
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University;
- Khilola A. Ruzimetova,** yontar7@mail.ru  
PhD, associate professor,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Maripat A. Irgasheva,** yontar7@mail.ru  
Senior lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University;
- Shahzoda A. Abdullaeva,** yontar7@mail.ru  
PhD, Professor,  
Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan;
- Asliddin M. Uzokov,** yontar7@mail.ru  
Lecturer, Bukhara State University;
- Gulzhakhon Turabekova,** yontar7@mail.ru  
Lecturer, Nukus State Pedagogical Institute;
- Arslon A. Rizokulov,** yontar7@mail.ru  
Researcher, National University of Uzbekistan;
- Rokhat G. Safarova,** yontar7@mail.ru  
PhD, Professor,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Nasiba R. Masharipova,** yontar7@mail.ru  
Doctoral student,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Dilshod J. Gaipov,** yontar7@mail.ru  
Doctoral student,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Egambergan M. Khudainazarov,** yontar7@mail.ru  
Lecturer, Urgench State University;

- Nuriddin Ya. Kurbonov,** yontar7@mail.ru  
Senior Lecturer, Djizakh Regional Center for  
Retraining and Advanced Training of Teachers,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Kamola Yu. Norova,** yontar7@mail.ru  
Doctoral student,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Zuhra O. Jabborova,** yontar7@mail.ru  
Researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Bakhodir A. Akbarov,** yontar7@mail.ru  
Researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Inessa V. Morkhova,** yontar7@mail.ru  
Senior lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Shakhla Kh. Tashmetova,** yontar7@mail.ru  
Senior lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Alijon R. Khamraev,** omad1011@mail.ru  
PhD, associate professor, Bukhara State University
- Sayyora A. Nazarova,** zayidova@gmail.com  
PhD, Lecturer, Tashkent State Institute of Oriental  
Studies;
- Sevara Kh. Tojiboeva,** dilnoza\_mm\_2018@mail.ru  
Applicant,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Sarvar Q. Adilov,** javlon-bek@mail.ru  
Lecturer,  
Uzbek State University of Physical Culture and  
Sport;
- Farkhod Makhamadjonov,** javlon-bek@mail.ru  
Lecturer,  
Uzbek State University of Physical Culture and  
Sport;
- Zokir T. Rakhimov,** sirojiddin9009.17@mail.ru  
PhD, Department head,  
Karshi Engineering and Economic Institute;

<b>Abduvali Abdullayev,</b> Assistant professor, Fergana State University;	r_rasulov51@mail.ru
<b>Sanjar R. Uraimov,</b> Lecturer, Fergana State University;	r_rasulov51@mail.ru
<b>Khabibullo A. Baymanov,</b> Senior lecturer, Tashkent College of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Avaz I. Avlakulov,</b> Senior lecturer, Tashkent College of Textile and Light Industry	avazbek_77@mail.ru
<b>Dilnoza M. Shaxabuddinova,</b> Senior lecturer, Tashkent College of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Shakhlo U. Kholikova,</b> Senior lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Aida M. Talipova,</b> Assistant, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Shakhnoza Kh. Yusupalieva,</b> Senior lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Novval V. Ruzmetova,</b> Senior lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Nilufar B. Djurayeva,</b> Senior lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Sanobar T. Yusupova,</b> Senior lecturer, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Fayziddin R. Rahimov,</b> Assistant, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru
<b>Dilfuza Kh. Nishanova,</b> Assistant, Tashkent Institute of Textile and Light Industry;	avazbek_77@mail.ru

<b>Farkhod K. Tugalov,</b> Senior lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute;	farxodtugalov@mail.ru
<b>Nilufar S. Faizullaeva,</b> PhD, associate professor, Tashkent State University of Economics;	nilufarfs@yahoo.com
<b>Zulaykho A. Marasulova,</b> Senior lecturer, Kokand State Pedagogical Institute;	zmarasulova78@mail.ru
<b>Muhiddin N. Norkobilov</b> Senior Lecturer, Tashkent Institute of Irrigation Engineers and Agriculture Mechanization;	muxiddin.norkobilov@gmail.com
<b>Vohidjon A. Makhmudov,</b> Assistant, Tashkent Institute of Irrigation Engineers and Agriculture Mechanization;	muxiddin.norkobilov@gmail.com
<b>Dildora U. Sobirova,</b> Department head, associate professor, Tashkent State Technical University;	jasursafarov@mail.ru
<b>Vazira N. Karimova,</b> Associate professor, Tashkent State Technical University;	jasursafarov@mail.ru
<b>Alisher T. Azimov,</b> Associate professor, Tashkent State Technical University;	jasursafarov@mail.ru
<b>Luiza Badalova,</b> Senior lecturer, Karshi Engineering-Economic Institute;	bunyodkholiyorov@yahoo.com
<b>Yazdonkul U. Mustapakulov,</b> Senior lecturer, Al-Khwarizmi Tashkent University of Information Technology;	yazdon@bk.ru
<b>Rustam G. Jumaev,</b> Scientific researcher, Bukhara State University;	buxdu@bk.ru
<b>Bayramali R. Mukimov,</b> Assistant, Tashkent Institute of Irrigation Engineers and Agriculture Mechanization;	bayramali.muqimov@gmail.com
<b>Boburjon Ergashev,</b> Vice Rector, Namangan Institute of Civil Engineering;	boburjon.ergashev1@gmail.com

- Muborak U. Khamidova,**  
Senior Lecturer,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University; nilyu\_0990@mail.ru
- Sevara Y. Shamsiyeva,**  
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University; nilyu\_0990@mail.ru
- Sevara Kh. Khusniddinova,**  
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University; nilyu\_0990@mail.ru
- Dilfuza A. Musayeva,**  
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University; nilyu\_0990@mail.ru
- Dilnoza T. Gapurova,**  
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University; nilyu\_0990@mail.ru
- Muyassar P. Khamidova,**  
Assistant professor,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University; nilyu\_0990@mail.ru
- Zulfiya N. Mamaradjabova,**  
Professor, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University; nilyu\_0990@mail.ru
- Madina A. Rasulkhujeva,**  
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical  
University; gauhar\_djanpeisova75@mail.ru
- Janybek U. Kusharbaev,**  
Senior researcher,  
Center for retraining and advanced training of  
teachers and higher education leaders Higher and  
Secondary Special Education Ministry Republic of  
Uzbekistan; gauhar\_djanpeisova75@mail.ru
- Gaukhar E. Djanpeisova,**  
Department head,  
Nizami Tashkent State Pedagogical University; gauhar\_djanpeisova75@mail.ru
- Gulom O. Bokiyeu,**  
Lecturer, Karshi Engineering-Economic Institute; boqiev@mail.ru
- Salahdin A. Usmanov,**  
PhD, associate professor, Jizzakh Polytechnic  
Institute; sandoil@inbox.ru

<b>Azzam E. Begbutayev,</b> Lecturer, Jizakh State Pedagogical Institute;	azamb@mail.ru
<b>Gulbakhar J. Abilova,</b> PhD, Associate professor, Center of Retraining and Advanced Training;	abilova-gulbahar@mail.ru
<b>Konis A. Yusupov,</b> PhD, assistant professor, Karakalpak State University;	abilova-gulbahar@mail.ru
<b>Nasiba Kh. Elmurzaeva,</b> Senior Lecturer, Institute for Retraining and Advanced Training of Managers and Specialists of Pre-School Educational Institutions;	jaykom0103@inbox.uz
<b>Nasiba E. Azimova,</b> Associate Professor, Bukhara State University;	kenjayeva70@mail.ru
<b>Lola S. Eliboeva,</b> Senior Lecturer, Bukhara State University;	kenjayeva70@mail.ru
<b>Ulmasoy U. Kurbanova,</b> Senior Lecturer, Bukhara State University;	kenjayeva70@mail.ru
<b>Gulya G. Habibova,</b> Senior Lecturer, Bukhara State University;	kenjayeva70@mail.ru
<b>Malokhat E. Akhmedova,</b> Associate Professor, Tashkent State Technical University;	gulbahor75@rambler.ru
<b>Inobat N. Mustofoyeva,</b> Senior lecturer, Tashkent State Technical University;	gulbahor75@rambler.ru
<b>Akmal R. Juraev,</b> Doctoral student, Bukhara State University;	gulbahor75@rambler.ru
<b>Turgunoy T. Kaziyeva,</b> Lecturer, Adijan State University;	gulbahor75@rambler.ru
<b>Madinabonu B. Tairova,</b> Senior lecturer, Adijan State University;	gulbahor75@rambler.ru
<b>Umidakhon Boltaboeva,</b> Lecturer, Fergana Regional Branch of Uzbek State Institute of Art and Culture;	shav_74@mail.ru
<b>Gulnora D. Tosheva,</b> Doctoral student, Bukhara Engineering Technological Institute;	shav_74@mail.ru

<b>Mokhira Zh. Turdieva,</b> Applicant, Bukhara Engineering Technological Institute;	shav_74@mail.ru
<b>Zebo Sh. Tukhtaeva,</b> PhD, Associate professor, Bukhara Engineering Technological Institute;	shav_74@mail.ru
<b>Shakhlo S. Sharipova,</b> Doctoral student, Bukhara Engineering Technological Institute;	shav_74@mail.ru
<b>Khurram E. Tangirov,</b> Senior teacher, Jizzakh State Pedagogical Institute;	xurram_t@mail.ru
<b>Elmurod H. Khimmatov,</b> Intern researcher, Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;	e_ximmatov82@mail.ru
<b>Anvar Jamolov,</b> Researcher, Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;	norbek62@mail.ru
<b>Bakhtier A. Arifkhanov,</b> Senior lecturer, Muhammad Al-Khwarizmi Tashkent University of Information Technologies;	arifkhanov55@mail.ru