



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№ 6

ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР

ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 6, 2022
июнь

<p>Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ</p> <p>Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич</p> <p>Жамоатчилик кенгаши раиси: Ҳамидов Обиджон Ҳафизович, Бухоро давлат университети ректори</p> <p>Таҳририят кенгаши раиси: Маҳмудов Мэлс Ҳасанович</p> <p>Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна</p> <p>Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич</p> <p>Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазов кўчаси, 16-уй</p> <p>Телефон: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjournal2020@gmail.com</p> <p>Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz</p> <p>Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган</p> <p>Босишга рухсат этилди: 15.06.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар</p> <p>Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат руйхатидан ўтган</p> <p>Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойдан бошлаб хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва англис тилларида чоп этилади</p> <p>«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади</p> <p>Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир</p>	<p>07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ</p>	
	Ибрагимов Ф. Ўрта асрларда “Тиб қонунлари”га қисқартмалар ёзиш амалиёти	7
	Beshimov M K. Munzim zamondoshi ayniy xotiralarida	14
	Юсупова М Ў Бухоро воҳаси маросимларида пишириладиган таомлар ва уларнинг бугунги қундаги аҳамияти хусусида	17
	Абдурахманов А Ю 1960-1980-йилларда Сурхондарё вилояти қишлоқлари аҳолисига савдо хизмати кўрсатиш фаолияти	22
	Nasilloev S. Sh. N. V. Xanikov tadqiqotlarida Buxoro tarixiy-me'moriy yodgorliklari ro'yxatining shakllantirishi.	30
	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
	Бабаева Ш. Б. Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка	38
	Шербекова Г. Я. Бухоро никоҳ тўйи олқишлари	44
	Бекназарова Галина Время и пространство в творчестве русских писателей фантастов XX века	49
	Эшанкулова А. Х., Тухтарова А. Ф. Эстетические взгляды и поэтика произведений Алексея Варламова	53
	Ishonxanova I. A. O'rta umumta'lim maktablarida alisher navoiy epik asarlarini o'rganishga innovatsion yondashuv	57
	Жумаева Ф. Р. История изучения перехода частей речи в трудах узбекских учёных	61
	Khaydarova I. A., Allayarova D. K. Phonetic regulations of the modern russian language	67
	Ибрагимов Х. Ҳ. Бадиий матнда градуонимларнинг ўрни (Тўра Сулаймон ижоди мисолида)	71
	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
	Чориев Р. К. Профессионал таълим мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси	75
	Baymuratova I. learning problems of medical informatics	79
	Махсудов П.М. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиси ва устасини касбий фаолиятга тайёрловга инновацион ёндашув	83
	Маҳмудов В. В. Ёш футболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш	87

Маматалиева М. И. Махсус фанларни ўқитишда талабаларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш методикаси	90
Хашимова М. К. Организация самостоятельной деятельности студентов профессионального образования	93
Салимова С. Ф. Бўлажак биология ўқитувчилари касбий компетенциялари шаклландириш даражасини баҳолашнинг ўзига хос жиҳатлари	102
Норқобилов М. Н. Спортчи талабаларнинг даврида махсус жисмоний тайёргарликларини ошириш	108
Жуманов А. А. Талабаларда интегратив ёндашув асосида технологик компетенцияни ривожлантириш	112
Комилова М. О. Становление и развитие смешанного обучения	116
Каюмов О. А. Интерактив интеллектуал электрон таълим ресурсини яратиш модели	119
Dilova N.G. Uzliksiz ta'lim-tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatni shakllantirishning tarixiy taraqqiyoti	125
Amirqulov X. Q. Talabalarning grafik savodxonligini rivojlantirishda animatsion videoroliklarning roli	135
Шуқуров Х. Г. Математика фанини ўқитишда ноанъанавий таълим ёндашувлари	139
Шомуродов Ш. Ш. Масофавий таълим муҳитида бўлажак менежерларда ахборот компетентликни шакллантиришнинг педагогик шароитлари	144
Fatullayeva M. A., Baqoyeva D. B. Voleybolchilarni saralab olish va malakali sportchilarni tayyorlashning o'ziga xos yo'llari	150
Мукумова Д. И., Ярова С. Б. Инновацион ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш муаммолари	155
Исканджанова Ф.К. Методология повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности врача-педагога	159
Исмаилова З. К., Маматалиев А. М. Ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини оширишнинг илмий асослари	163
Химматалиев Д. О., Жўраева Г. А. Талабаларнинг ижодий қобилиятининг такомиллаштиришнинг мавжуд ҳолатлари	167
Рахимов О. Д. Мустақил таълимни рақамли технологиялар асосида ташкил этиш технологияси	171
Холбўтаева Д.У.Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш ижтимоий педагогик зарурият сифатида	178
Маҳмудов Ю. Б. Ўқувчилар орасидаги шахслараро кадрятли муносабатларнинг педагогик тавсифи	182
Олимов С. А. Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотида методик ишларни ташкил қилиш, бошқариш ва мониторингини юритиш	186
Eliboeva L.S. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini uzliksiz oshirish	190
Jurayev B. T., G'aybullayeva M. H. O'zaro darslarni tahlil qilish kasbiy mahoratni oshirishning vositasi sifatida	194
Odilova M. Oliy o'quv yurtlarida talabalarning mustaqil ta'lim jarayonini tashkil qilishda gat texnologiyalaridan foydalanish muammolari	198
Ажиева М. Б., Айтмуратова Д. К., Ажиева Б. А. «Галогенлар» мавзусини ўқитишда дидактик материаллардан фойдаланиш	202
Сиддиқов З. Х., Матгазиев Х. М. О знакомления учащихся с методами математического моделирования	206
G'ulomov J. B. Zamonaviy ta'lim sharoitida otm talabalarida mas'uliyat ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari o'rni (masofaviy ta'lim misoliida)	214
Nazarov A. A. Turkiston maktablarining tashkil etilishida jadidchilik harakati, xotin-qizlar ta'limi ahamiyati (XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlari)	219
Ширматов С. Т. Шахслараро муносабатни самарали ташкил этишда волонтерлик ҳаракатларининг роли	224

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАҢЛАРИ	
Zlyvkov V. L. Integrative possibilities of eclectism in the context of the opposition of scientific and humanistic approaches	228
Усманова М. Н. Роль внимания в регуляции интеллектуальной активности младших школьников	234
Lukomskaya S. A. The phenomenon of integration-disintegration in the dimensions of dialectics of modern psychological science	244
Останов Ш. Ш. Психологияда креативлик масаласининг назарий таҳлили	250
Назаров А. М. Показатели психологической устойчивости личности студента в образовательной среде ВУЗа	254
Ражабов М. Ж., Ражабова Х. Х. Манипуляция турлари ва одамларда репрезентатив тизимнинг ифодаланиши	258
Ганжиев Ф. Ф. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилари касбий компетентлигини тадқиқ қилиш услуби	263
Солиев Ф. С. Репрезентатив тизим ёрдамида суҳбатдош психотипини аниқлашнинг адекват оператив модели	271
Киличев А. А. Концепт «женщина» ва фразеологизмлар узбекского и русского языков в контексте аспектов лингвокультурологии	278
Djalolova M. A., Mamajonova Sh. K. O'smirlar xulqida nomoyishkorlik g'ayratlilik xususiyatlari tadqiq etish metodologiyasi	283
Мелиев Г. О. Бўлажак офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини шакллантириш масалалари тақлиф ва тавсиялар	289
Тилавов М. Х. Талабаларда альтруизм шаклланишининг психологик хусусиятлари	293
Shermatov F. T. Harbiy rahbarligiga nomzod kadrlarning kasb profессиogrammasini yaratishning ilmiy asoslari	301
Ismatova D. T. O'smirlardagi emotsional zo'riqishlar muammosining nazariy asoslari	307
Садикова Ф. М. Ўқитувчининг ижодий фаолиятини олиб боришда зарурий компетенциялар мазмуни	312
Jumayev N. Z. Talaba yoshlarda agressiv xulq-atvorning namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixogik mexanizmlari	316
A'zamova M. A. Masofaviy ta'limda ta'limning integrativ va differensial yondashuvning psixologik ahamiyati	319
Sobirov A. A. Zamonaviy maktab o'quvchilarining ta'lim jarayonida psixologik salomatligi	323
Худойкулова Г. Б. Ўқувчилар гуруҳларида шахслараро фаоллик мотивациясини шакллантиришнинг психологик механизмлари	330
Ro'ziev U. M. Xavotirli bolalar, ijtimoiy fobiya namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari	337
Ахмадов Н. Р. Ўсмирлар гуруҳида психологик муҳофаза мезонларини тадқиқ қилишнинг амалий -методик асослари	344
Рустамов Ш. Ш. Амалиётчи психологларнинг касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари	350
Хақимова Ф. Х. Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения	354
Ғайбуллаев А. А. Спортчиларда казусли вазиятларда ҳиссий- иродавий сифатлар шаклланишининг психологик механизмлари	358
Каримжанова Ё. У. ОИВ инфекциясини ривожланиши ва унинг инсонлар эмоционал ҳолатларига таъсири	363
Ходжанов А.Р. Курашчиларни мусобақаларга психологик тайёрлашнинг ўзига хос йўллари ва мусобақага психологик тайёргарлик жараёнининг хусусиятлари	368
Омонов Ш. И. Рекламани идрок қилишда шахс ижтимоий установка компонентларининг таъсири	372
Тожиева Р.Қ. Маҳаллалар билан ишлаш оилаларга психологик хизмат	376
Kurbanov I. Kh. Conflicts of collision of views of the modern state, manifesting in innovative personality	381



ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Джурев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори
Мажидов Ином Урушев, техника фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети.
Олимов Кахрамон Танзилевич, педагогика фанлари доктори, профессор, А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали
Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор
Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор
Сафарова Роҳат Гайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти
Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти
Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Челябинск давлат академияси
Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети
Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия
Христо Кючук, педагогика фанлари доктори, Умумий тилишунослик ва психолингвистика профессори, Берлин Эркин университети, Туркология институти, Халқаро психолингвистика ва Социолингвистика журналы асосчиси ва муҳаррири, Германия
Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор, М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Дилова Наргиза Гайбуллоевна, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор, Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги
Умаров Бахриддин Мингаевич, психология фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат педагогика университети
Козлов Владимир Васильевич, психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари академияси президенти, П.Г.Демидова номидаги Ярославль давлат университети, Россия
Жабборов Азим Мейликулович, психология фанлари доктори, профессор, Қариш давлат университети
Бафев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина
Ражабов Дилиход Зарипович, филология фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Жамилова Баиорат Сатторовна, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Юсупова Хилола Уктамонова, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро муҳандислик-технология институти
Рўзиева Моҳичехра Ғубовна, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Иноятов Сулаймон Иноятович, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими
Хазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори
Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи
Жумаев Рустам Ғаниевич, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Тимур Хўжаюгли, тилишунос ва адабиётшунос олим, Мичиган университети профессори (AKII)
Nurettin Naitoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)
Хайитов Шодмон Ахмадович, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор, Тожикистон миллий университети
Долгов Вадим Викторович, тарих фанлари доктори, профессор, Удмурт давлат университети, Россия
Аршикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети
Наврузова Шакар Истамовна, тиббиёт фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат тиббиёт институти
Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Куралов Кобулжон Қулманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети хузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори
Маманазаров Абдухаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент, Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали
Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент, Қариш давлат университети
Умаров Бахшудло Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Ҳасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

- Джусраев Рисбой Хайдарович**, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилович, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Артамонова Екатерина Иосифовна**, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Джусраев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллоевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Умаров Бахриддин Мингаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор. Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидовой. Президент Международной академии психологических наук, Россия
Жаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор. Каршинский государственный университет
Бафев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Ражабов Дилиод Зарипович, доктор филологических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Маджидова Раъно Уришевна, доктор филол. наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков.
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Жамилова Башират Сатторовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, PhD по филологическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятов Сулаймон Иноятович, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, Ведущий научный сотрудник института Истории Академии наук Узбекистана
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмади Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Джумаев Рустам Ганиевич, PhD по политологии, доцент. Бухарский государственный университет
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Natipoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Хайитов Шодмон Ахмадович, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Долгов Вадим Викторович, доктор исторических наук, профессор. Удмуртский Государственный Университет. Россия
Артикова Хафиза Туймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Наврузова Шакар Истамовна, доктор медицинских наук, профессор, Бухарский государственный медицинский институт
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина
Куролов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Центр переподготовки и переподготовки преподавателей при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахиулло Джусраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

Djuraev Risboy Haydarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.

Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor

Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor

Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

Artamonova Ekaterina Iosifovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

Emelyanova Irina Evgeneevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

Olimov Shirinboy Sharofovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Bukhara State University

Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy

Juraev Husniddin Oltinboevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University

Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Dilova Nargiza Gaybullaevna, PhD in pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Maksimenko Sergey Dmitrievich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Umarov Bakhriddin Mingbaevich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Fergana State University

Kozlov Vladimir Vasilevi, Doctor of Psychological Sciences, Professor. President of the International Academy of Psychological Sciences, Yaroslavl State University named after PG Demidova, Russia

Jabborov Azim Meylikulovich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Karshi State University

Bafaev Muhiddin Muhammadovich, Doctor of Philosophy in Psychology PhD. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

Rajabov Dilshod Zaripovich, Doctor of Philology, Professor. Bukhara State University

Madjidova Rano Urishевна, Doctor of Philology Sci., Professor, Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan

Fayzullayev Muxammad Bakayevich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Jamilova Bashorat Sattorovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Yusupova Hilola Uktamovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara Institute of Engineering and Technology

Ruzieva Mohichehra Yakubovna, PhD in Philology, Associate Professor. Bukhara State University

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Rajabov Qahramon Kenjaevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

Mamedova Irada, Doctor of Philosophy PhD, ex. History, Associate Professor, Head of the Institute of History of the National Academy of Azerbaijan

Jumaev Rustam Ganievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, Associate Professor. Bukhara State University

Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)

Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)

Khayitov Shodmon Akhmadovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan

Dolgov Vadim Viktorovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Udmurt State University. Russia

Artikova Hafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Navruzova Shakar Istamovna, Doctor of Medical Sciences, Professor. Bukhara State Medical Institute

Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, Doctor of Economics, Professor. Director of the center for retraining and retraining of teachers at the tashkent state technical university named after Islam Karimov

Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor. Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University M.V. Lomonosov

Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University

Umarov Bakhshullo Djuraevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Hasanova Gulnoz Kasimovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

ЎРТА АСРЛАРДА “ТИБ ҚОНУНЛАРИ”ГА ҚИСҚАРТМАЛАР ЎЗИШ АМАЛИЁТИ

Ибрагимов Фахриддин

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Абу Райҳон Беруний
номидаги Шарқишунослик институти илмий ходими.

Аннотация. Ушбу мақолада “Тиб қонунлари”га ёзилган қисқартмалар ва уларнинг муаллифлари, шарҳлари, таржималари ҳамда уларнинг дунё кутубхоналарида сақланадиган нусхалари ҳақида сўз юритилади. Ибн Сино (980-1037) шогирди Шарафиддин ал-Илоқийнинг (ваф.1068) ал-Фусул ал-Илоқиййа, мисрлик табиб Ибн ан-Нафиснинг (ваф.1288) Муъжаз ал-Қонун ва хоразмлик табиб Маҳмуд Чағминийнинг (XIV аср) Қонунча асарларининг табобат тарихида тутган ўрнига тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар. Ибн Сино, “Тиб қонунлари”, қисқартмалар, шарҳ, таржима, қисқартмалар, мусулмон Шарқи табобати.

ON THE PRACTICE OF WRITING ABBREVIATIONS TO THE BOOK “CANON OF MEDICINE” IN THE MIDDLE AGES

Ibragimov Fakhridin,

Researcher of the al-Biruni Institute of Oriental Studies
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Abstract. This article discusses the abbreviations in the “Canon of Medicine” and their authors, comments, translations and copies kept in libraries around the world. Ibn Sina’s (980-1037) follower, disciple Sharafiddin al-Ilaqi’s (death. 1068 A.D.) work named al-Fusul al-Ilaqiyya, and the work “Mu’jaz al-Qanun” by an Egyptian Physician Ibn an-Nafis (death. 1288 A.D.), and physician from Khorezm Mahmud Chaghmini’s (14th century) so-called work “Qanuncha” have been studied and have also been highlighted their role in the history of medicine.

Key words: Ibn Sina, “Canon of Medicine”, abbreviations, commentary, translation, Muslim Oriental medicine

ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА СОКРАЩЕНИЙ К «КАНОНУ ВРАЧЕБНОЙ НАУКИ»

Ибрагимов Фахриддин,

научный сотрудник института Востоковедения имени Абу Райхана
Беруни Академии наук Республики Узбекистан.

Аннотация. В данной статье идет речь о сокращениях к «Канону врачебной науки» и об их авторах, комментариях, переводах, а также о хранящихся в библиотеках мира их копиях. Отмечена роль произведений в истории медицины ученика Ибн Сины (980–1037) Шарафиддина ал-Илаки (ум. 1068) ал-Фусул ал-Илоқия, египетских целителей Ибн ан-Нафиса (ум. 1288) Мужаза ал-Конуна и хорезмского медика Махмуда Чағмини Канунче (XIV век).

Ключевые слова. Ибн Сина, «Канону врачебной науки», сокращения, комментарий, перевод, медицина мусульманского Востока.

Кириш. Ўрта асрлар мусулмон Шарқи ва Ғарбда Ибн Сино (980-1037) нинг “Тиб қонунлари” асари жуда машҳур бўлган. Беш китобдан тузилган бу асарнинг ҳажми кундалик фойдаланиш учун катта эди. Шунинг учун ундан фойдаланишни қулайлаштириш мақсадида XI аср ўрталаридан бошлаб унга қисқартмалар тузиш анъанаси бошланди. Бу қисқартмаларнинг қийин

жойларини тушунтириш мақсадида уларга шарҳ ва ҳошиялар ёзилди. Ўрта аср библиографиялари, тибга оид қўлёзмалар ва замонавий библиографлар тузган каталоглар “Тиб қонунлари”га кўплаб қисқартмалар ва бу қисқартмаларга шарҳ ва ҳошиялар ёзилганлигини кўрсатмоқда.

“Тиб қонунлари” асосидаги қисқартмалар тиб илмининг қонунларини ўзида ихчам жамлагани, уларни ўрганиш ва эслаб қолиш осон бўлганлиги учун табиб ва талабалар ўртасида кенг тарқалган. Улар “Тиб қонунлари”нинг айнан қисқартирилган шакли бўлмасдан, уларни тузувчилар томонидан янги фикр ва ғоялар билан тўлдирилган. Қисқартмалар “Тиб қонунлари”нинг тўлиқ ўзига, назария қисми - куллийтини ўз ичига олган биринчи китоби, касаллик аломатлари ва уларни даволашга бағишланган учинчи ҳамда тўртинчи китобига тузилган. Ҳозиргача “Тиб қонунлари”га 10 та қисқартма тузилганлиги аниқланди. Қисқартмаларга эҳтиёжнинг юкорилигидан котиблар томонидан кўп нусхада кўчирилган, тушунилиши қийин жойларига шарҳ ва ҳошиялар ёзилган. Қисқартмалар Марказий Осиёдан тортиб Хуросон, Эрон, Ҳиндистон, Миср ва Суриягача бўлган кенг географик ҳудудда ёзилган.

Ўрта аср манбаларида “Қисқартма” тузган муаллифларнинг айримларининг таржимаи ҳоли ҳақида тўлиқ маълумот учраса, баъзиларининг ҳаёти ва илмий фаолиятлари ҳақида маълумотлар кам ёки деярли йўқ даражада.

“Тиб қонунлари”га қисқартма тузиш анъанаси ўн биринчи аср ўрталаридан то бугунги кунгача давом этиб келмоқда. Ҳозиргача Ибн Сино “Тиб қонунлари” қисқартмалари тадқиқотчилар томонидан кам ўрганилган. Уларни тизимли ўрганиш орқали “Тиб қонунлари”нинг кейинги давр табобатига трансмиссиясини кузатиш мумкин.

Мазкур мақолада “Қисқартма” ёзган муаллифлар ва уларнинг илмий мероси, шунингдек, ўрта асрларда шуҳрат қозониб, кенг тарқалган ал-Илоқий (ваф.1068)нинг ал-Фусул ал-Илоқийя, Ибн Нафис (ваф.1288)нинг Муъжаз ал-Қонун ва Махмуд Чағминий (IV аср)нинг Қонунча асарлари қўлёзмалари, шарҳлари ва уларнинг тиббий таълимнинг ривожигаги ўрни ҳақида маълумотлар берилди.

Тиб қонунларига “Қисқартма” ёзган муаллифлар ва уларнинг асарлари

Шарафиддин ас-Саййид Муҳаммад ибн ал-Илоқий [12:1266] ҳақида маълумотлар манбаларда кам учрайди. Унинг туғилган йили ва жойи, вафот қилган йили, шунингдек, Ибн Синонинг бевосита шогирди эканлиги тўғрисида турли фикрлар мавжуд. Илоқий Тошкент яқинидаги Илоқ (ҳозирги Авлук) кишлоғида туғилиб, 1068 йилда вафот этган. Табобат тарихида Абу Убайд ал-Жузжоний “Тиб қонунлари”га ёзган Тафсир мушкилот ал-Қонун (“Қонуннинг қийин жойларига шарҳ”) номли шарҳи билан машҳур бўлган бўлса, ал-Илоқий ўзининг ал-Фусул ал-Илоқийя (“Илоқий фасллари”) билан ном қолдирган [18:36-37]. Ал-Байҳақийга кўра, Илоқий назарий ва амалий илмлар билимдони бўлиб, кўп асарлар ёзиб қолдирган. “Китаб ал-лавахик” (“Кўшимчалар китоби”), Дўст-нома” (“Дўстнома”), Султон-нома” (“Султоннома”), Иъдад ал-вифк” (“Келишувга тайёрлаш”), Китаб ал-хайаван (“Хайвонлар ҳақида китоб”) ва бошқалар [3:81]. “Тиб қонунлари”нинг биринчи китобидан танлаб олинган ал-Фусул ал-Илоқийя фи куллият ат-тибб (“Тиб куллийетидан олинган Илоқий фасллари”) номли асари ҳам мавжуд [12:1266].

Ал-Илоқий “Тиб қонунлари”нинг учинчи ва тўртинчи китобини қисқартирган ва у асар Муоложоот Илоқий (“Илоқий даволари”) номи билан машҳур [18:36-37]. Бу қисқартманинг Алигарх Ислом университетида 1005/1596 санада кўчирилган бир нусхаси, Раза кутубхонасида 894/1489 ва 1156/1743 йилларда кўчирилган иккита нусхаси ҳамда Алигарх Мавлоно Озод кутубхонасида 1268/1851 йилда кўчирилган нусхаси мавжуд [18:38]. У Ибн Синонинг “Қонуни”ни ажойиб тарзда қисқартирган [15:703].

Абу ал-Хайр ибн Масиҳий ал-Арқизияқун (ваф. 1193) Аббосийлар халифаси ан-Носир ад-дин Аллоҳ лақаби билан танилган Абул-Аббос Аҳмад ибн Ҳасан ал-Мустандӣ (1158-1225) давридаги Дор ул-имомиядаги машҳур табиблардан бўлган. У “Қонун”нинг биринчи китоби - куллиётини қисқартириб, Китоб ал-иктидоб номли асар тузган. Кейинчалик ушбу қисқартмани яна қисқартириб, Мухтасар интиҳоб ал-иктидоб (“Иктидобдан танлаб олинган қисқартма”) номли рисола ёзган [18: 44-45].

Абу ас-Сано Маҳмуд ибн Умар ибн Муҳаммад ибн Иброҳим ибн Шужааъ аш-Шайбоний ал-Ҳаанавий (Ибн Рақиқа) (ваф. 1237). Бу муаллиф Ибн Рақиқа номи билан машҳур. 1169 йил Ҳиний (Диёрбакр, Туркия)да туғилиб, у ердаги Фаҳриддин Муҳаммад ибн Абдуссалом ал-Мардинийдан таълим олган [15: 703]. Ибн Аби Усайбийнинг замондоши. Уюн ал-анбода у ҳақда кўплаб маълумотлар бор [15:703]. Кўз табиби ва жарроҳ сифатида танилган. Сарой табиби сифатида Бимористан ал-кабир да ишлаган. У ўзининг Лутф ус-саил ва туҳаф ал-масаил асарида Ҳунайн ибн Исҳоқ (808-873)нинг Китаб ал-масаил ва Ибн Синонинг Куллиёти қонунининг айрим қисмларини арузнинг ражаз баҳрида назмга солган [13:208]. Ҳиндистоннинг Мадрас кутубхонасида D174 рақам остида бу асарнинг бир нусхаси сақланади.

Рафиъ ал-Дин Абу Ҳомид Абдулазиз ибн Абдулвоҳид ибн Исмоил ибн Абдулҳодий ал-Жилий (ваф.1243). У Эроннинг Жилон шаҳри яқинидаги Ғилман қишлоғида яшаган. Фалсафа, фикҳ, физика, ва табобат фанлари билан шуғулланган. Салоҳиддин Айюбийнинг катта акаси Шаҳаншоҳ ибн Айюбнинг қизи Азра (ваф.1197) асос солган Дамашқдаги Азравийя (al Adhrawiyyah) фикҳ мадрасасида илоҳиётдан дарс берган [15:647]. Фалсафадан Ибн Аби Усайбийнинг устози ҳисобланади. “Қонун”нинг биринчи китобига қисқартма тузиб уни “Ихтисар Куллият ал-Қонун (“Қонуннинг биринчи китоби мухтасари”)” деб номлаган [15:648].

Шамсиддин Абу Абдулло Муҳаммад ибн Абдон ибн Абдулвоҳид ал-Лабудий [15:662] (1210-1271). Файласуф, ҳаким, адиб ва тиб илмининг билимдони ал-Лабудий ҳақида манбаларда маълумотлар кам. У Суриянинг Ҳалаб шаҳрида туғилиб, ўша ерда вафот қилган. Лабудий табобатдаги илк сабоқни отаси ва кейинчалик замонасининг машҳур табиби Муҳаззабиддин ал-Дахвордан олиб, унинг шифохонасида ишлайди. Бир муддат Лабудий Ҳумс Амири Мансур Иброҳим Айюбий саройида вазир этиб тайинланиб, давлат ишларини бошқарган. У томонидан “Тиб қонунлари” нинг биринчи китобига ёзилган қисқартма “Ибн Сино куллиёти қисқартмаси” (Ikhtisār Kulliyāt al-Qānūn) деб номланади. Муаллифнинг автограф нусхаси Париж миллий кутубхонасида №2918 анжом рақамида сақланади. Лабудий Сулаймония кутубхонаси Аясофия коллекциясидаги 2420 анжом рақами остида сақланувчи Ибн Синонинг Мухтасар ал-Ишорот ва-т-танбеҳот (“Ишоратлар ва танбеҳлар қисқартмаси”) шунингдек, Мухтасару ҳикмат ал-айн (“Ҳикмат булоғи қисқартмаси”) ни ҳам қисқартирган.

Алоуддин Абулҳасан Али ибн Абулҳазм ал-Қарший ибн ан-Нафис (ваф.1288). Дамашқда туғилиб, Қоҳирада яшаб ижод қилган Алоуддин Абулҳасан Али ибн Абулҳазм ал-Қарший ибн ан-Нафис (1207-1288) Ибн Сино илмий меросини оммалаштириб, мусулмон Шарқи мамлакатлари мадрасаларига дарслик сифатида олиб кирган [10:371-422]. У табобат тарихидан кичик қон айланишини кашф қилган табиб сифатида жой олган. Унинг араб тилида ёзилган Мужаз ал-қонун (“Қонун қисқартмаси”), Мужаз фи-т-тибб (“Тибга оид ихчам китоб”) ёки Китаб ал-муъжаз (“Мўъжаз китоб”) асари “Тиб қонунлари” нинг анатомиядан ташқари барчи қисмларини ўз ичига олган қисқартма бўлиб, Ибн Нафиснинг машҳур асарларидан ҳисобланади. Мужаз ал-Қонуннинг кўп қўлёзмалари ва унга ёзилган шарҳлари бизгача етиб

келган[19:95-106].

Фахриддин Хўжандий (XIII аср). У Танқиҳ халқ макнун номида “Қонун”ни қисқартирган. Кейинчалик бу қисқартмасига қўшимчалар қилиб, уни ал-Талвиҳ ала асрор ал-танқиҳ (“Танқиҳ сирларига қўшимча”) деб номлаган[15:341]. Бу қисқартманинг нусхалари кўп [18:74].

Шарафиддин Маҳмуд ибн Муҳаммад ибн Умар ал-Чағминий XIV асрда яшаган хоразмлик олим ва табиблардан бири Маҳмуд ибн Муҳаммад ибн Умар ал-Чағминий бўлиб, у Кўҳна Урганч яқинидаги Чағмин қишлоғида туғилган. У ўзининг ал-Қонунча фи тибб асари билан табобат тарихида маълум. Бу муаллиф ҳақида манбаларда маълумотлар кам сақланиб қолган.

Шайх Довуд ибн Умар Антокий (ваф. 1599). У файласуф, математик, адабиёт ва табобат билимдони ва кўзи ожиз табибдир. У Фуъа да туғилиб, Антокия (Туркия, Антиоч) улғайган. Онадўли, Дамашқ шаҳарларига саёҳат қилиб, охирида Мисрда яшаб қолган. Зоҳирия мадрасасида дарс бериш билан биргаликда Қоҳирадаги ал-Бемористонда табиблик қилган. У “Тиб қонунлари”ни қисқартириб, Мухтасар ал-Қонун асарини ёзган. Шунингдек, “Қонун” ни назмга солиб баён қилган[18:100].

Ҳаким Муҳаммад Содик. Бу муаллиф Ҳаким Муҳаммад Козим Ризвий Шерозийнинг ўғли бўлиб, “Қонун”нинг биринчи китобини қисқартириб, Ийжоз ал-Қонун (“Ихчам Қонун”) номи қисқартма тузган [18:121]. Бу асар кўлёзмаси Калкуттадаги Миллий кутубхонада сақланади.

Замонавий қисқартмалар. Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти олимлари томонидан 1980 йилда Ибн Сино таваллуд топанлигининг минг йиллиги муносабати билан Тиб қонунларининг тўлиқ беш китоби иккинчи марта нашр қилинди. Натижасида аллома илмий меросига қизиқиш анча ортди. Бу китобга эҳтиёж юқори бўлганлиги иккинчи нашр асосида Тиб қонунларининг беш китобидан қизиқарли бўлимлар танлаб олиниб рус тилида бир жилдди қисқартма тузилди [1:1985]. Бундан ташқари ҳамма учун фойдали бўлиши учун 1992-1993 йилларда “Қонун”дан танлаб олиниб уч жилдди сайланма тошкентда нашр этилди. 1991 ва 2014 йилларда Саломатликни сақлаш ва инсон туғилган кунидан умрининг охиригача амал қилиш лозим бўлган тадбирлар хусусидаги ўғитлар ва ўқувчига тиб илмига тасаввур уйғотиш мақсадида биринчи китобидаги тиб илмининг назарий асосларига бағишланган айрим боблари жамланиб, “Тиббий ўғитлар” номи рисола тошкентда нашр этилди [2:2014].

Анқарадаги Йилдирим Боязид Университети Тиб факультети профессори Умар Анлар “Қонун”нинг барча қисмларини бир китобда қисқартириб, турк тилига таржима қилган. Таржимон замонавий докторларга тушунарли бўлиши учун китоб услубини бугунги кунда ишлатиладиган терминларга мослаштиришга ҳаракат қилган[16:2019].

Тиб қонунларининг машҳур қисқартмалари. Табобат тарихида алоҳида ўрин тутганлиги, уларга кўплаб шарҳ ва ҳошиялар ёзилганлиги, талабалар орасида машҳур бўлганлиги боис, куйида ал-Илоқийнинг ал-Фусул ал-Илоқийя, Ибн ан-Нафиснинг Муъжаз ал-Қонун ва ал-Чағминийнинг “Қонунча” асарларига тўхталиб ўтамиз.

ал-Фусул ал-Илоқийя. “Тиб қонунлари”нинг биринчи китоби - назария қисмининг қисқартмаси бўлган Илоқийнинг бу асари ал-Фусул ал-Илоқийя фи куллиёт ат-тибб [12:1266]. ёки Китаб ал-асбоб ва-л-аломот деб юритилади [11:597, 18:37]. ал-Фусул ал-Илоқийя да тиб илмининг назарий асослари, ҳамда амалий табобатнинг умумий масалалари ҳақида сўз боради. Тиб илмининг таърифи, вазифаси, арконлар, хиллар, мизожлар, касалликларнинг келиб чиқиш сабаблари, уларни даволашнинг умумий усуллари фасл (қисм) ларга ажратилиб баён қилинган. Сурги, қайт қилиш ва қон олиш масалаларига

алоҳида фасл ажратилган. Асар қисқа ва раво услубда ёзилганлиги ўқувчига ёдлаш ва эслаб қолишга қулайлик яратган. Асар 87 фасл, 55 варақ 110 бет дан иборат.

ал-Фусул ал-Илоқийянинг нусхалари. Бу қисқартма табиб ва талабалар орасида жуда машҳур бўлган[12:1267]. Котиблар томонидан у кўп нусхада кўчирилган ва бизгача кўп сонда етиб келган[19:103-105]. Бу қисқартманинг қўлёзмалари асосан Туркия, Эрон, Ҳиндистон, АҚШ, Германия ва бошқа мамлакатлар кутубхоналарида сақланади.

ал-Фусул ал-Илоқийянинг шарҳлари. ал-Илоқий бошқа асарларидан кўра “Тиб қонунлари”га ёзган ушбу қисқартмаси орқали машҳур бўлган. Ушбу фикрни бу қисқартмага ёзилган кўплаб шарҳлар борлиги ҳам тасдиқлайди. Кашф аз-зунун асарининг муаллифи Котиб Чалабий (1609-1657) “Илоқий қисқартмаси”га ёзилган шарҳларнинг рўйхатини келтирган. Биз қуйида бу асарга шарҳ ёзган шорихлар ҳақида қисқача тўхталиб ўтамиз.

Қисқартма ва шарҳлар юксак мақомга эга бўлиб, уларни ёзишга подшоҳлар буюртма берган ёки уларга совға қилинган. Илоқийнинг бу қисқартмасига сабзаворлик қози ва табиб Мавлоно Ғиёсиддин Муҳаммад ибн Мавлоно Жалолиддин томонидан шарҳ ёзилиб, уни Алишер Навоийга совға қилган[6:103]. Юсуф ал-Илоқийнинг мазкур қисқартмасидан Нажибуддин Самарқандий (XIII аср) Асбоб ва аломат (“Сабаблар ва белгилар”) ва Муҳаммад Аъзамхон Иксири Аъзам асарида унумли фойдаланганлар.

Муъжаз ал-Қонун. Ибн ан-Нафиснинг Муъжаз ал-Қонун асари тўрт қисм (фан) дан тузилган. Биринчиси тиб илмининг назарияси ва амалиёти ҳақида, иккинчиси оақатлар, содда ва мураккаб дорилар ҳақида, учинчиси, маълум бир аъзога тегишли касалликлар, уларнинг келиб чиқиш сабаблари, аломатлари ва уларни даволаш ҳақида, тўртинчиси инсон танасининг барча аъзоларига тегишли касалликлар, пайдо бўлиши сабаблари, белгилари ва уларни даволаш ҳақида.

Муъжаз ал-Қонун нинг қўлёзмалари. Муъжаз ал-Қонуннинг дунё кутубхоналарида кўплаб қўлёзмалари ва унга ёзилган шарҳ ва ҳошиялар мавжуд [11:593, 18:37]. Туркия кутубхоналарида унинг 47 та нусхаси мавжуд [19: 95-98].

Муъжаз ал-Қонун нинг шарҳлари. Бу асар машҳурлигидан унга 10 дан ортиқ шарҳ ва ҳошиялар ёзилган ва бошқа тилларга таржима қилинган, Турк тилига иккита таржимаси мавжуд, бири Муслиҳиддин Мустафо ибн Шаъбон ас-Сурурий (ваф. 869/1464) томонидан амалга оширилган таржима, иккинчиси усмонлилар даври машҳур табиби Аҳмад ибн Камол (XVI аср) томонидан усмонли турк тилига қилинган таржима. Унинг бир нусхаси Сулаймония кутубхонаси Нурусомония коллекциясисининг 3487 анжом рақамида сақланади. Чиройли настаълик хатида ёзилган бу қўлёзма нусха тўлиқ бўлиб, 194 варақдан иборат. Яҳудий тилига қилинган таржимаси ҳам мавжуд. Туркия кутубхоналарида ас-Сурурий томонидан амалга оширилган таржима 14 та, Шунингдек, Султон Сулаймон Қонунийнинг вазирли бўлган Сулаймон Паша учун Аҳмад ибн Камол ат-Табиб томонидан қилинган таржима 2 та нусхада мавжуд.

Бу асарнинг қўлёзмалари энг кўп сақланадиган мамлакат Туркия ҳисобланади. Муъжаз ал-Қонуннинг Туркия кутубхоналаридаги нусхалари 45 тани ташкил этади. Туркия кутубхоналарида, шунингдек, Муъжаз ал-Қонунга ёзилган энг машҳур шарҳлардан Садидиддин Козаруний ас-Садидийнинг Ал-муғни фи шарҳ ал-Муъжази 28 та; Жамолиддин Муҳаммад ибн Муҳаммад ал-Оқсаройининг Ҳалл ул-муъжази 19 та, бу шарҳ талаба ва табиблар орасида машҳур бўлган (Қаранг: Osmanlı tıbbi bilimler literatürü tarihi, I cilt, 7); .Нафис ибн Аваз ал-Кирмонийнинг Шарҳ ал-Муъжаз фи-т-тибби 19 та [19: 99-

103]; Музафариддин Маҳмуд ибн Аҳмад Ибн ул-Амшотийнинг Ал-мунжиз фи шарҳи-л-Муъжаз” асари 4 та; Шамсиддин Муҳаммад ибн Муборакшоҳ ал-Қазвинийнинг Ал-Муводдих фи шарҳи-л-Муъжази 3 та; Шихобиддин Муҳаммад ибн Муҳаммад ал- Ийжий ал-Булбулийнинг Шарҳ ал-Муъжази 2та; Бурҳониддин Абдуллоҳ ибн Муҳаммад ал-Ибрийнинг Ҳаваши ала ал-Адвия ал-мураккаба мин Муъжаз ал-Қонун асари 1 та; Муътамад ал-Малик Муҳаммад Ҳошим ибн Муҳаммад Ҳоди Ҳаким Саййид Улвийхоннинг ал-Тухфат ал-Улвийя ва-л-ийзоҳ ал-Алоийя” номли шарҳи 1 та[19:103-105]. Унга араб, форс тилидаги шарҳлар бир неча маротаба Эрон ва Ҳиндистонда ёзилган[4:1396].

Сабзаворлик қози ва табиб Мавлоно Гиёсиддин Муҳаммад ибн Мавлоно Жалолиддин бу асарга шарҳ ёзиб, уни Алишер Навоийга совға қилган [6:103]. Муъжаз ал-Қонун усмонийлар саройи кутубхонасидаги Ибн Сино ва ар-Розий асарларидан кейин мўътабар тиббий асарлар рўйхатига киритилган [17:529]. Ун олтинчи асрда Бурсада тиббий билимларнинг асосини тўртта асар ташкил қилган: Ибн Синонинг Қонуни, Ибн Нафиснинг Муъжаз ал-Қонуни, Ибн Байтарнинг Муфрадоти ва Ҳожи Подшонинг Таҳсил фи-т-тибб китоби [17:532].

“Қонунча” нинг таркибий тuzилиши ҳақида. Асар ўн мақола (бўлим) дан иборат. 1. Табиат ва унсурлар 2. Одам анатомияси. 3. Соғлик ва касаллик жиҳатидан организм ҳолатлари ва уларнинг сабаблари ва аломатлари. 4. Томир уришининг турлари ва пешоб ҳолатлари. 5. Соғлом кишилар ва беморларни даволаш тадбири ҳақида умумий сўз. 6. Бошдаги касалликлар. 7. Кўкрак ва киндик остигача бўлган аъзоларда юз бурувчи касалликлар. 8. Баданнинг бошқа аъзолари касалликлари. 9. Бадан юзасида юз берувчи касалликлар ва иситмалар ҳақида..10. Овқат ва ичимликларнинг хусусиятлари каби бўлимларни ўз ичига олади. Ҳар бир бўлим ўз ўрнида фасларга ажратилган.

“Қонунча”нинг қўлёзмалари

“Қонунча”нинг машхурлигидан унинг кўп қўлёзмалари сақланиб қолган [12:59]. Унга шарҳ ва ҳошиялар ёзилган. Ҳатто шеърга ҳам солинган. Уни ёддан билган табиблар ҳам бўлган.

ЎзР ФА Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фондида “Қонунча”нинг араб тилида 11 та (№3532,10412/2, 3766, 11665/2, 9607/3, 2409/1, 9991/1, 10489/1, 11846/4, 2418/2, 6651/3), ўзбек тилида 1 та (№61083), номаълум киши томонидан арабчадан форсчага ўгирилган 1 та (№9797/1) ва Абу Али ал-Астрабодий томонидан асарга ёзилган шарҳнинг 2 та (№3827 №2556) қўлёзмаси сақланади [14: 25-29]. Шунингдек, Институт фондида Қозон, Лакнав, Деҳли, Калкутта, Конпурда нашр қилинган “Қонунча”нинг 13 та ва ҳинд табиби Муҳаммад Акбар Арзонийнинг 1713 йилда форс тилида ёзган Муфарриҳ ал-қулуб (“Қалблар қувончи”) номли шарҳининг 4 та босма нусхалари мавжуд. Бу шарҳ Саъдуллоҳ ибн Абдуллоҳ томонидан ўзбек тилига таржима қилинган.

“Қонунча” шарҳлари.

Бу асарга кўплаб шарҳлар ёзилган. Броккельман уларнинг муаллифларини қуйидагича келтиради: Муҳаммад ибн Муҳаммад ибн ат-табиб ал- Мисрий, Ҳусайн ибн Муҳаммад ибн Али ал-Астрабодий, Муҳаммад ибн Маҳмуд аш-Шерозий, Мадян ибн Абдурраҳмон ал-Қавсуний, ал-Фадил ал-Бағдодий, Ҳасан ал-Ҳалабий, Абдул Фаттоҳ ибн Саййид Исроил ал-Ҳусайний ал-Лахурий ва бошқалар [11: 28-33].

Шунингдек, “Қонунча”га шарҳ ёзган аммо илмий мероси ҳақида маълумотлар бўлмаган шорихлар ҳам мавжуд. Улар қуйидагилар: Фозил Бағдодий (шарҳи Берлин кутубхонасида сақланади), Мадин ибн Абдурраҳмон Қасуний (Лейпцигда), Муаллифи номаълум киши томонидан Султон Сулаймон

Қонуний учун ёзилган шарҳ (Кембрижда), номаълум муаллиф томонидан ёзилган ва Ғулом Муийиддин томонидан 1822 Кашмирда кўчирилган қўлёзма (Рампур, Раза кутубхонасида), Ҳасан б. Валий Шифоий Жилийнинг шарҳи (Рампур, Раза ва Лейденда).

Бу асар Марказий Осиёда қизиш юқори бўлганлигидан эски ўзбек тилига таржима қилинган. Уни тошкентлик олим, таржимон ва мударрис Муҳаммад Шоҳ Хўжа Тошкандий ибн Шайх Хованд Тоҳурий (XIX аср) амалга оширган [7: № 61083].

Эронлик олим Исмоил Нозим “Қонунча”нинг тўртта тошбосма нусхасини танлаб олиб, унинг тузатилган, танқидий матнини тузиб, форс тилига илмий-изоҳли таржимасини амалга оширган (Қаранг:Қанунче, Баргардон ба забони форси Исмоил Нозим, Техрон, 2012 й.).

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Ибн Синонинг “Тиб қонунлари”га қисқартмалар ёзилиши, уларни катта ададларда қайта-қайта кўчирилиши, шунингдек, уларнинг кўп ҳудудларга тарқалиши – тарихда қисқартмаларга эътибор юқори бўлганлигини кўрсатади. “Тиб қонунлари” фақат аслиятда эмас, балки унга турли табиблар томонидан ёзилган қисқартмалар орқали ҳам ўрганилган; ал-Фусул ал-Илоқийя, Муъжаз ал-Қонун ва Қонунчалар “Тиб қонунлари”нинг асосий мазмунини сақлаб, табиб ва китобхонлар орасига кенг тарқалган.

Адабиётлар рўйхати

1. Абу Али ибн Сина. Канон врачебной науки, избранные разделы, Составители: Каримов У, Унвер Хушут. Ташкент «Фан» 1985.
2. Абу Али ибн Сино. Тиббий ўғитлар. Тузувчилар: Каримов У, Каримова С. Тошкент, “Фан” 2014
3. ал-Байхаки, Захир ад-Дин Абу-л-Хасан Али б. Аби-л-Касим ибн Зайд “Татимма сиван ал-хикма” перевод и примечания С.Г.Багирова, Ташкент, “Фан”1987.
4. Аш-шамил фис-синоат ат-тиббия, тасҳиҳ ва таҳқиқ Баҳжат Жаводий. Донишгоҳи улуми пезешки, Машҳад, 1396.
5. Котиб Чалабий. Кашф аз-зунун.1650
6. Юсупова Д., Жизн и труды Хондамира. Ташкент, Фан, 2006.
7. ЎзР ФА ШИ, Асосий фонд, № 61083
8. Қанунче, Баргардон ба забони форси Исмоил Нозим, Техрон, 2012 й.
9. Al-A’lam. Published by Riyad al-Rayyis lil-Kutub wa-al-Nashr, Bayrut, 2007.
10. Endress, Gerhard, Reading Avicenna in the Madrasa. Intellectual Genealogies and Chains of Transmission of Philosophy and the Science in the Islamic East, Arabic Theology, Arabic Philosophy.
11. GAL, I. Brockelmann, C (1937).Geschichte der arabischen Litteratur. Supplementband, Leiden: Brill
12. Ҳājī Khalīfa, Kashf al-zunūn II,1266.
13. Ḥalīl b. Aybak al-Ṣafadī, Kitāb al-Wāfi bi-l-wafayāt, Beirut: Dār ihyā’ al-turāt al-‘arabī, n.d. vol.XIX.
14. Hikmatullayev H, Karimova S. Sobraniye vostochnix rukopisey akademii nauk respublikii Uzbekistan, (Meditsina). Abdulla Kadirii.
15. Ibn Abī Uṣaybi‘a, ‘Uyūn al-anbā’ fī tabaqāt al-aṭibbā, Beirut, Dār maktaba al-hayāt.
16. Ibn-i Sina, el-Kanun fi’t Tibb. Çev: Prof. Dr. Ömer Anlar, Ankara 2019.
17. Nūkhet Varlık, Books on medicine: Medical knowledge at work. Treasury of knowledge An Inventory of the Ottoman Palace Library (1502/3-1503/1504), Volume I: Essays, Brill 2019.
18. Sayed Zillur Rahman, Commentators and translators of ibn Sīna’s Canon of Medicine, translated from the Urdu by Zakariya Virk. Aligarh: Muslim Educational Press, 2014.
19. Şeşen, Ramazan, Mukhtārāt min al-makhtūtūt al-‘arabiya al-nādira fī maktabāt Turkiya. İstanbul: İslam Tarih, Sanat ve Kültürünü Araştırma Vakfi, 1997.

MUNZIM ZAMONDOSHI AYNİY XOTIRALARIDA*Beshimov Maqsud Komilovich**Buxoro tarixi kafedrası o'qituvchisi, Buxoro Davlat Universiteti***МУНЗИМ СОВРЕМЕННОКИ В ПАМЯТИ АЙНИЙ***Бешимов Максуд Комилович**Бухарский государственный университет, преподаватель кафедры
История Бухары***MUNZIM CONTEMPORARY IN THE MEMORY OF AYNİY***Beshimov Maqsud Komilovich**Bukhara State University History of Bukhara department teacher*

Annotatsiya: Mazkur maqolada XX asrning ma'rifatparvar jadidlaridan biri bo'lgan Mirzo Abdulvohid Munzimning hayoti va faoliyati bilan bog'liq bo'lgan ayrim lavhalar Sadridin Ayniy asarlaridagi parchalar orqali yoritib berilgan. Jumladan, Munzimning yoshligi, uning Ayniy bilan birinchi uchrashuvi, Ahmad Donishning asari to'g'risidagi xulosalari bayon qilingan. Maqoladagi ma'lumotlar asosan Sadridin Ayniyning asarlariga tayanilgan holatda bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Mirzo Abdulvohid Burhonov, Sadridin Ayniy, Sharifjon Maxdum (Sadri Ziyo), "Qisqacha tarjimai holim", "Esdaliklar", Ahmad Donish, "Navodir ul-vaqoe", yangi usul maktab, "Tojik adabiyoti namunalari", nashriyot va matbuot

Аннотация: В этой статье некоторые отрывки, связанные с жизнью и творчеством Мирзы Абдулвахид Мунзима освещены отрывками из произведений Садриддина. В частности, описаны юность Мунзима, его первая встреча с Айни, его выводы о творчестве Ахмада Дониша. Информация, содержащаяся в статье, в основном основана на работах Садриддина Айни.

Ключевые слова: Мирзо Абдулвахид Бурхонов, Садриддин Айни, Шарифджон Махдум (Садри Зиё), «Краткая биография», «Воспоминания», Ахмад Дониш, Навадир-уль-Ваку, школа нового метода, «Образцы таджикской литературы», Издательство и печать

Annotation: In this article, some passages related to the life and work of Mirza Abdulvahid Munzim, are covered in excerpts from the works of Sadridin. In particular, Munzim's youth, his first meeting with Ayni, and his conclusions about Ahmad Donish's work are described. The information contained in the article is mainly based on the works of Sadridin Aini.

Keywords: Mirzo Abdulvohid Burhonov, Sadridin Aini, Sharifjon Mahdum (Sadri Ziyo), "A Brief Biography", "Memories", Ahmad Donish, "Navodir ul-Waqoe", new method school, "Samples of Tajik literature", publishing house and press

1. Kirish va dolzarbligi. XX asr ma'rifatparvarlaridan biri, davlat va jamoat arbobi Mirzo Abdulvohid Burhonov Buxoroda tug'ilgan. Dastlabki ta'limni ham aynan ko'hna va qadim Buxoro shahrida oladi. XIX asrning 90-yillaridan Abdulvohid Burhonov Munzim taxallusi bilan ma'rifiy she'rlar yoza boshlaydi, keyinchalik esa amaliy faoliyatida ham ma'rifatparvarlik bilan shug'ullanadi. XX asrning birinchi o'n yilligida Munzim yangi usuldagi maktab ochish uchun harakat qila boshlaydi. Buxorodagi dastlabki jadid maktabining ochilishi ham uning nomi bilan bog'liq. Munzim faoliyatini o'rganish bugungi kunda keng suratlarda amalga oshirilmoqda, shuni inobatga olib, uning ilmiy faoliyati yoritishni maqsad qildik.

2. Metodlar va o'rganilish jarayoni. Abdulvohid Burhonov – Munzim faoliyati asosan sovet tuzumi davrida tojik adabiyotining yirik vakili, adabiyotshunos olim S.Sh. Tabarov tomonidan o'rganilgan va bir necha maqola va risolalar e'lon

qilingan. “Munzim-jadidlar harakatining ko’zga ko’ringan arbobi hayoti va ijodi” nomi ostida Dushanbeda Irfon nashriyotida 1991 yilda nashr qilingan.

Shuningdek, yangi tadqiqotlar sirasiga Y. Manzarov va D.Ro’ziboyevlarning “Turkiya jadidlari merosida tarbiya” maqolasini ham kiritish mumkin. Ozodlik uchun kurashgan fidoyi jadidlarning hayoti biz uchun namuna, ularning hayotini o’rganish, yoshlarni mustaqillik, vatanparvarlik, millatparvarlik, insonparvarlik ruhida tarbiyalash muhim, shuning uchun ularning kurash yo’lini o’rganish zarur. Ushbu maqolada Mirzo Abdulvohid Burhonov (Munzim) ning ma’rifat sohasida olib borgan ishlari, uning ijodida ayrim aloqa va hamkorlik qilgan zamonaviy ma’rifatparvarlarning qarashlari yoritilgan.

Islamova tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda esa asosan, ma’rifatparvar olimning dastlabki faoliyati jadidlar faoliyati negizida keltirilgan bo’lib, Munzimning Buxoroda olib borgan ta’limga oid qiziqishlari va kichik islohotlari yoritilgan.

3. Tadqiqot natijalari. Ma’lumki, Buxoro inqilobiy harakatida xalqning turli tabaqalaridan namoyondalar faol ravishda qatnashdilar. Ushbu namoyondalar xalqqa maorif - ma’rifat tarqatish hamda omma ongini uyg’otishda muhim rol o’ynadilar. Shunday ma’rifatparvarlardan biri Munzim - Mirzo Abdulvohid Burhonovdir.

Mirzo Abdulvohid Burhonov haqida Sadriddin Ayniy o’z asarlarida – “Buxoro inqilobi tarixi”, “Tojik adabiyoti namunalari”, “Qisqacha tarjimai holim” [6, 75] va “Esdaliklar”da katta hurmat bilan yozadi, uning yorqin obrazini yaratadi.

Mirzo Abdulvohid Burhonov (adabiy taxallusi Munzim) 1294 hijriy (1877 milodiy) yilda Buxoro shahrining Sallohxona guzarida tug’ildi. Uni qozi Sharifjon Maxdum (Sadri Ziyoy) uyiga keltirib qo’yadilar hamda u shu uyda xizmat qilib, tarbiya ko’radi. Ayniy “Qisqacha tarjimai holim”ida u haqida shunday yozadi: “Mirzo Abdulvohid menga o’xshash ota-onasiz yetim va qarindoshsiz ekan. Otasining bir qadrdoni “Bola ko’chada qolib daydilanib yurmasin, bu yerda biron narsani o’rganib olar”, deb qoldirib ketgan ekan. U kelajakda qozixonon mirzasi bo’lish umidi bilan xat va vasiqa yozishni mashq qilardi. Kiyimini esa otasidan qolgan merosdan qilar edi. U merosni birovga omonatga qoldirgan edi”. Ayniy Munzim haqida o’z asarlarida bir necha marotaba eslatib o’tadi. [4, 145]

Ayniy va Munzimning birinchi tanishuvlari 1889-yilda Shofirkon tumanining Mahalla qishlog’ida yuz bergan edi. Sadriddinning akasi Muhiddin xo’janing ustoz mullo Abdusalom bu qishloqdagi o’sha davrning obro’li amaldori, shoir va tarixchi Sharifjon Maxdumni mehmonga chaqirgan edi. [3, 20] Shu mehmondorlikda Muhiddin xo’ja va Sadriddin ham keladilar. Sadriddin hovli supasida samovarga o’t qo’yib, choy damlash bilan band edi. Mehmonxonadan o’zi tengi bir bolaning chiqib “baytbarak’ka uni chaqirgani, bu musobaqada Sadriddin g’olib chiqib, Sharifjon Maxdum e’tiboriga tushgani bilan bog’liq edi.

Sadriddinni Buxoroga olib kelib madrasada o’qitganlarida uni Sharifjon Maxdum uchratib, o’z uyiga taklif qiladi. Ayniy bunda bir yilcha xizmat qilib yurgan paytida Mirzo Abdulvohid bilan yaqin aloqada bo’ladi. Bu yoshlar shu hovliga kelib turadigan Buxoroning shoirlari va olimlari suhbatlaridan bahramand bo’ladilar. 1900-yilda Sharifjon maxdum Ahmad maxdum Donishning “Navodir ulvaqoe” kitobining qo’lyozmasini qo’lga kiritib, undan bir nusxa ko’chirishni mirzo Abdulvohidga topshiradi. [7, 148] O’sha kezlarda Mirzo Abdulvohid G’oziyon guzaridagi Mulla Muhammadsharif madrasasida yashagan. Kitob ko’chirilgandan keyin Sharifjon maxdum ko’chirilgan nusxani asl nusxaga – muallif qo’lyozmasiga chog’ishtirib chiqish uchun Ayniydan iltimos qiladi. Bu kitobda Ahmad Donish Buxoro amiri, vaziri va amaldorlari hamda ulamolarning xalqqa o’tkazayotgan jabr-zulmlarini, madrasalarni, o’sha davrda o’qitiladigan bilimlarni tanqid qilgan edi. Shuningdek, muallif turli kasb-hunarlar, oila va nikoh munosabatlari, uylanish urf-odati, xotinni taloq qo’yish va boshqalar haqida gapirgan, tanqidiy

mulohazalarni ifodalagan. “Bu kitob, - deb yozadi S.Ayniy, - bizga shunchalik ta’sir qildiki, bizning amir, vazir, mullalarga va umuman o’sha davr hayotiga qarashimiz deyarli batamom o’zgardi”.

Sadriddin Ayniy “Tojik adabiyoti namunasi”da Munzim haqida bunday yozadi: “Mirzo Abdulvohid Munzim Buxoro inqilobi rahbarlaridan biridir. Birinchi marta Buxoroda yangi usul maktab ochib muallimlik qilgandir, bugungacha shu maslagini davom qildirmoqda. Munzimning o’tli inqilobiy she’rlari ham borki, majmuaning (“Tojik adabiyoti namunalari”ning – S.A.) 3-qismidan joy olgan”.

Mirzo Abdulvohid Munzim 1927-yilda Dushanbega borib, nashriyot va matbuot ishlari bilan shug’ullanadi. 1932-yilda nafaqaga chiqadi. 1934-yil 5-martda Dushanbeda vafot etadi.

4. Xulosa. Xulosa o’rnida shuni ta’kidlash joizki, XX asrning atoqli vakillaridan biri Abdulvohid Burxonovning ilmiy va ijodiy faoliyati hamda Sadriddin Ayniy, shuningdek boshqa ma’rifatparvarlarning qoldirgan fikrlari g’oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa zamondosh Ayniyning bir qator esdaliklarida va asarlarida u bilan bog’liq xotiralari o’ziga xos ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Aliyev S. “Buxoroda bitilgan baytlar”. Toshkent-1992. 38-42, 45-bet.
2. Beshimov M.. Tarix o’qitish metodlari va ularning turkumlanishi. // Zamonaviy tarix fani metodologiyasining dolzarb muammolari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari 2021-yil 24-mart: 269-271
3. Beshimov Maksud. «Markets of Bukhara.» Central Asian journal of social sciences and history 2.5 (2021): 18-21.
4. Beshimov Maqsud Komilovich “Mirzo Abdulvahid Munzim-A Well-Known Educator, Writer, Editor and Public Figure” International Journal of Development and Public Policy, 1 (7), 144–146.
5. Beshimov Maqsud. XX asr boshlari Buxorodagi ijtimoiy-siyosiy vaziyatning tarixiy adabiyotlarda bayoni. // Buxoro tarixi masalalari mavzuidagi Respublika ilmiy-amaliy (onlayn) konferensiya materiallari: – Buxoro-2021. 258-263
6. Sadriddin Ayniy. “Qisqacha tarjia holim”. Toshkent-1960. 75-76-bet
7. Джураев Ш. Толкование уникальной книги в Бухарском музее //Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. – 2019. – С. 146-148
- 8.

БУХОРО ВОҲАСИ МАРОСИМЛАРИДА ПИШИРИЛАДИГАН ТАОМЛАР ВА УЛАРНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ ХУСУСИДА

Юсупова Манзура Ўктамовна
Бухоро давлат университети
жаҳон тарихи кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. Бухоро воҳаси аҳолисининг кўпчилигини ташиқил этган ўзбек ва тожиклар, туркий ва форс тожик тилларида гапирувчи этнослар ва этник гуруҳларнинг ўзаро узоқ давом этган этник ва маданий алоқалари натижасида шаклланган. Бизга маълумки, дунёдаги ҳар бир тараққий этган маданиятли халқнинг ўз тили, урф – одати, адабиёти, осори – атиқалари, анъанавий, моддий ва маънавий бойликлари бўлади. Ўзбек халқи ҳам дунёдаги энг қадимги маданий халқлардан бири сифатида мана шундай хазинага эгадир. Халқимизнинг анъанавий удумлари, урф – одат ва маросимлари ниҳоятда бой, кўп қиррали ва сермазмун бўлиб, уларнинг кўпларига мустақилликка эришганимиздан сўнг қайта ҳаёт бағишланди, ҳамда ўрганишига, ривожлантиришига катта эътибор берилди.

Таянч сўзлар: урф – одат, қадрият, ҳайит, фотиҳа, чимилдиқ, мавсумий маросимлар, кўп таомли маросимлар, бир таомли маросимлар, гап-гаштаклардаги таомлар, қатлама

О БЛЮДАХ, ПРИГОТОВЛЕННЫХ НА ОБРЯДАХ БУХАРСКОГО ОАЗИСА, И ИХ ЗНАЧЕНИИ В НАШИ ДНИ

Юсупова Манзура Ўктамовна
Бухарский государственный университет
старший преподаватель кафедры «Всемирная история»

Аннотация: Бухарский оазис образовался в результате давних этнокультурных связей между узбеками и таджиками, тюркоязычными и ираноязычными этносами, этносами, составляющими большинство населения. Мы знаем, что каждая развитая цивилизованная нация в мире имеет свой язык, обычаи, литературу, артефакты, традиционные, материальные и духовные богатства. У узбекского народа, как у одного из древнейших культурных народов мира, есть такое сокровище. Традиционные обычаи, традиции и обряды нашего народа чрезвычайно богаты, многогранны и содержательны, и многие из них были возрождены со времен обретения независимости, а их изучению и развитию уделяется большое внимание.

Ключевые слова: обычай, значение, хайит, фатиҳа (помолвка), чимильдык, сезонные обряды, многоблюдные обряды, одноблюдные обряды, трапезы на посиделовках, слоенны

ON THE DISHES COOKED AT THE CEREMONIES OF THE BUKHARA OASIS AND THEIR SIGNIFICANCE TODAY

Yusupova Manzura Uktamovna
Bukhara state university, Senior
Lecturer of Department "World history"

Annotation: The Bukhara oasis was formed as a result of long-standing ethno-cultural ties between Uzbeks and Tajiks, Turkic-speaking and Iranian-speaking ethnic groups, ethnic groups that make up the majority of the population. We know that every developed civilized nation in the world has its own language, customs, literature, artifacts, traditional, material and spiritual wealth. The Uzbek people,

as one of the most ancient cultural peoples of the world, has such a treasure. The traditional customs, traditions and rituals of our people are extremely rich, multifaceted and meaningful, and many of them have been revived since independence, and much attention is paid to their study and development.

Key words: custom, meaning, hayit, fatiha (engagement), chimildyk, seasonal rituals, multi-observer rituals, one-observer rituals, meals at gatherings, puff pastry

Бухоро воҳаси аҳолисининг кўпчилигини ташкил этган ўзбек ва тожиклар, туркий ва форс тожик тилларида гапирувчи этнослар ва этник гуруҳларнинг ўзаро узоқ давом этган этник ва маданий алоқалари натижасида шаклланган. Бизга маълумки, дунёдаги ҳар бир тараққий этган маданиятли халқнинг ўз тили, урф – одати, адабиёти, осори – атиқалари, анъанавий, моддий ва маънавий бойликлари бўлади. Ўзбек халқи ҳам дунёдаги энг қадимги маданий халқлардан бири сифатида мана шундай хазинага эгадир. Халқимизнинг анъанавий удумлари, урф – одат ва маросимлари ниҳоятда бой, кўп қиррали ва сермазмун бўлиб, уларнинг кўпларига мустақилликка эришганимиздан сўнг қайта ҳаёт бағишланди, ҳамда ўрганишга, ривожлантиришга катта эътибор берилди. Бухоро воҳасида олиб борилаётган дала тадқиқотлари натижасида Бухоро воҳаси аҳолиси томонидан маросимларнинг ўтказилиши, маросимлардапишириладиган таомларнинг пишириш усуллари, хусусиятлари, қўлланилиши, мифалогияси тўғрисида маълумотлар тўплашга киришилди. Бухоро воҳаси этнограф олимлари А.Ш.Жумаев, М.Б.Қурбоновалар ҳамкорлигида маросимларни ўрганиш борасида кенг қамровли ишлар йўлга қўйилди.

Илмий тадқиқотлар, изланишлар натижаси этнограф олимлар томонидан қуйидагича таҳлил қилинди, хулосаланди ва инсон умри давомида унга ҳамроҳлик қилиб келувчи оилавий маросимларни ўрганиш жараёнида шартли равишда етти турга (“оёқ боғлаш” (илк қадам қўйган боланинг оёғини боғлаб, ота – онаси томонидан ўтказиш мажбур қилинган маросим) ажратилди. Бу маросим воҳанинг турли ерларида турлича тартибда ўтказилган ва “бешик тўйи”, “суннат тўйи”, “мучал тўйи”, “никоҳ тўйи маросимлари”, “мотам маросимлари” га ажратилган. Воҳада азал – азалдан қуда – анда ришталари “Қудачилик минг йилчилик” деганларидек фарзанд кўриш билан мустаҳкамланган. Зеро фарзанд оилани мустаҳкамлайди ва унинг таянчи ҳисобланади. Янги меҳмон дунёга келиши билан янги бахт, янги орзу – умидлар қурилиб, эл – улус, қавм – қариндошлар ҳамжиҳатлигида кенг байрамона кайфиятда тантана қилиниб, тўй маросими тарзида ўтказилган.

Ҳар бир халқ ўзининг маросимлари ва бу маросимлар пишириладиган хилма хил таомлари билан бир бирдан ажралиб туради. Бухоро воҳасида энг кўп таомлар дон ва донли маҳсулотлардан тайёрланган. Бунда тегирмонлар муҳим аҳамият касб этган. Арпа ун, жўхори ун, буғдой ун, маккажўхори унларидан нон ва турли хилдаги хамирли таомлар тайёрланган бўлса, мош, ловия, гуруч, нўхатларсиз таомларни тасаввур ҳам этиб бўлмаган. Бу борада этнограф олим Аҳмаджон Аширов ўзининг “Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари” асарида тўхталиб ўтган бўлиб, “Ҳар бир халқнинг бошқасидан ажратиб турувчи муҳим этнографик белгиларидан бири унинг маросимлари” эканлигини таъкидлаб ўтган. Маросим инсон ҳаётида моддий ва маънавий талаб ва эҳтиёж орқали юзага келадиган ижтимоий ҳодисадир. Ҳар қандай маросим у ёки бу халқнинг маълум бир тарихий тараққиёти босқичидаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ҳамда маданий ривожланиш даражасини кўрсатувчи асосий белгиларни ўзида мужассамлаштирган ҳолда вужудга келади ва яшайди.

Бухоро воҳасида ҳам турли туман маросимлар ва таомлар мавжуд бўлиб,

улар асрлар, йиллар давомида ўз аҳамиятини йўқотмаган ва воҳа аҳолисининг анъанавий маросимий таомлари икки турга бўлинади:

1. Бир таомли маросимлар – бундай таом кўпинча хатми куръон, мотам маросимида пиширилган. Когон тумани Жанафар қишлоғида яшовчи Хасанова Нозик буви берган ахбортларига кўра: 1940-70 йилларда одамларда шароит анча оғир бўлган бўлиб, таом пиширишга ҳам одамларнинг қўли калталиқ қилган ва ўтказиладиган маросимларга ҳам битта таом пиширилган. Менинг никоҳ тўйим ҳам шундай қийинчилик пайтида ўтказилган ва “Нонкабоб” пиширилган. Қўй суйиш қаерда дейсиз, одамлар бир бурда нонга ҳам рози бўлганлар. Нонкабобга картошка бўлмаганлиги учун шолғом солинган.

2. Кўп таомли маросимлар. Бу таомлар мавсумий маросимларда, тўй маросимларида ва турли хилдаги кўнгилочар маросимлар (гап, гаштак, туғилган кун)да пиширилган ва витаминларга бой, қувват берувчи, лаззатли таомлар бўлиб, шунингдек, даволовчи, парҳез таомлари сирасига ҳам киради.

Пишириладиган таомлар мифалогик хусусиятга эга бўлиб, воҳа аҳолиси таомга солаётган ҳар бир масаллиққа алоҳида эътибор қаратган. Маросим бошлангандан то тугагунга қадар нон етакчи ўринда бўлган.

Воҳада нон ва патирларнинг ўнлаб хиллари тайёрланган, жумладан, кўпкан нон(оширма нон), ширмой нон, кунжутли нон, жиззали нон, қайирма нон, седанали нон, товатош нон, кумач нон, пиёзли нон, кадили нон, патир, қатпатир, курқц патир (тот патир), сутли патир, жиззали (жиззиқли) патир,қийма патир, кўк патир, қозон патир, қотирма, қатлама каби кўплаб турлари тайёрланган. Шунингдек, воҳада жўхори унидан зоғора нон, арпа унидан арпа нон, тарик унидан тарик (Воҳада хамиртурушга қилинган нон “кўпкан” нон дейилади. Бухоро ва Самарканд вилоятлари баъзи туманларида кўпкан нон “оширма нон” деб аталади.) нон, тарик зоғора ҳамда қурғоқчилик келган йилларда кепакдан кепак нон истеъмол қилишган. Кейинчалик тарик ҳамда жўхори унидан қилинган зоғора нонлар истеъмолдан чикиб борди. Бўғдой унидан нон тайёрлаш аҳҳолига кўпроқ маъқул бўла бошлади. Ноннинг сифатли чиқиши хамирнинг ийланишига (қорилишига) ва хамиртуруш (ачитки)нинг сифатига боғлиқ бўлган. Воҳа кўнғиротлари ачитқини – “хамиртуруш”, жуз, дўрмонлар – “кўптирма”, қатағон, турк ва ўшорлар “келдирма”, тожиклар эса “нони расида” деб номлаган ва у билан боғлиқ ирим-сиримларга ҳам амал қилинган. Жумладан, хамиртуруш устидан мушук сакраб кетса ёки куёш нури тушса, нон “туллаб” холади, деб тушуниланган (ноннинг юзи доғ бўлган) ва, у навбатида, юқоридаги ҳолатлардан эҳтиёт қилинган. Хамиртурушни ивитиш пайтида эса, хамир қориладиган қорсан товоқ; (тол товоқнинг каттаси, чуқур товоқ, лаган) гардишидан “эмнинг-диминг шу бўлсин”, деб уч марта айлантириб олишган. Хамирнинг ошишига қараб, хамир муштлаган аёлга баҳо берилган. “Кўнгли қора, қўли оғир аёлнинг хаамири тезда кўпчимаиди, кўнгли тоза, қўли енгил аёлнинг хаамири тезда кўпчиди”, деган нақлга ишонишган. Хамир ҳар доим супрада ёйилиб, қорсан (катта) товоқда қорилган. Хамир қориб бўлгач, аёллар қўлини ювмасдан бошқа ишга берилмаган. Хамирдан зувалалар қилиш учун пичоқ ишлатилмай, қўл билан узилган. Гўё хамирни пичоқ билан кесса, кишининг насибаси ҳам кесилар эмиш. Шу ақидадан келиб чиқиб, нон ҳам фақат қўл билан синдирилган. Ҳомиладор аёл нон ёпганда тандир сувидан ичмаслиги, қосов устидан ҳатлаб ўтмаслиги таъкидланган, акс ҳолда, фарзандининг юзи доғли (сепкилли) бўлади, деб ишонишган. Бешиқ тўйларида ҳам кулча қилиниб, бешиқ бошига қўйилган, боланинг соч тўйи ва қокил тўйларида кулчалар пиширилиб тарқатилган. Бундан ташқари, боланинг оёқ чиқариши билан боғлиқ маросим кулчаларини тайёрлаш ва тарқатиш одат тусига кирган. Келин - куёвга атаб пиширилган махсус ёғли кулчалар чимилдиқ дастурхонига ҳам қўйилган. Хусусан тожикларда “қиз

кўрди”да, келиннинг онаси бир дастурхон келин кулча қилиб юборилган, бу хилдаги кулчалар никоҳ тўйида пиширилиб, куёв кулча деб номланган, Бундай кулчаларни қилишдан мақсад, келин-куёвнинг ризқли ва серфарзанд бўлишига ишора қилинган.

Халқимизнинг маросимлари шу қадар кўпки, бу маросимларда пиширилиб келаётган таомлар, уларнинг тарихий илдизлари узоқ асрларга бориб тақалган десак, адашмаган бўламиз ва рус олимлари В.П.Аникин, Ю.Г.Круглов, Л.В.Покровскаялар ва ўзбек фольклоршуноси Б.Саримсоқов, М.Жўраев ўзининг мавсумий маросим фольклорига мавсумий маросим фольклорини тўрт гуруҳга бўлиб ўрганганидек, биз ҳам маросим таомларини қуйидаги гуруҳларга бўлиб ўрганишга ҳаракат қилдик.

Қишги маросим таомлари: Гап – гаштаклар кўпроқ ўтказилган. Йил бўйи тинмай меҳнат қилган халқимиз қиш фаслини осуда ва зерикарсиз ўтказиш мақсадида, ёши тенг бўлган, яъни ҳамтенг жўралар, дугоналар, ёру дўстлар йиғилишиб зиёфат ўтказишган. Бу зиёфат воҳанинг турли жойларида турлича айтилади: гап, гаштак, гурунг, ўтириш, улфатчилик. Бу зиёфат ҳар бир уй эгасининг розилиги билан уларнинг уйида навбат билан ташкил этилган. Дастурхон безаш ва таомга кетадиган маҳсулот учун ўртага пул ташланган. Бир киши бошчилик қилган. “Ҳисобли дўст айрилмас” нақлига амал қилишган ва турли хилдаги тансиқ таомлар пиширилган.

Баҳорги маросим таомлари: Шох мойлаш, лой тутиш (кўп жойларда хашар деб ҳам юритилган), Наврўз байрами, қозон тўлди, дарвешона, мучал билан боғлиқ бўлган маросимларда махсус таомлар: сумалак, ҳалим, ҳалиса, чучвара (тушбера, барак, майдаош)

Баҳор фасли турли-туман байрам ва маросимларга тўла палла ҳисобланиб, бу даврлардаги маросимларда ўзбекларнинг табиат билан боғлиқ қадимий фалсафий қарашлари ўзини яққол намоён этади, шу сабабли бундай урф-одат ва маросимлар доимо тадқиқотчиларнинг диққат-эътиборини ўзига жалб этиб келган. Шунинг учун қузатувлар натижасида баҳорги маросим “деҳқон ҳисоби” билан бошланиб, анъанага кўра баҳорги шудгор олдидан «ис чиқариш» маросими ўтказилганлиги аниқланган. “Ис” барча хонадон аёллари томонидан чиқарилган ва дала ишлаётганларга юборилган. Бу удум «ис» деб юритилган. Қозонда мой яхши қизитилиб, сўнгра унга кесилган хамир ташланган. Гўёки, марҳумлар ана шу мой қизишини эшитиб, «ис» пиширилганда чиққан ҳиддан баҳраманд бўлар ва руҳлари шод бўлишиб, қариндош-уруғларига омад тилашар эмиш. “Деҳқон ҳисоби” ва у билан боғлиқ урф-одат ва маросимлар махсус тадқиқ этилмаган бўлса-да, А.Нарзикулов, З.Исоқов, А.Аширов ва бошқа олимларнинг этнографик тадқиқотларида қимматли манба сифатида билдирилган. Шох мойлар маросими баҳорда қўш чиқариш билан боғлиқ бўлган. Деҳқонлар йил давомида экин-тикин мўл-ҳосил беришига умид қилиб биринчи қўш ҳайдайдиган хўкиз шохига зигир мойи сурганлар. Маросимда деҳқончилик пири – бободеҳқондан мўл ҳосил бўлишини тилаб ният қилишган.

Баҳорги маросимлар аҳоли орасида зўр қизиқиш билан ўтказилиб, қишнинг совуқ кунларидан сўнг баҳорнинг яшиллик оламига бурканган илк кунларини ўзгача завқ ва шавқ билан кутиб олишади. Ҳар бир оила кўкликлардан (беданинг илк ниш урган баргларида, қийчидан) турли хил пишириқлар ва тансиқ таомлар таёрлайди. Баҳорги маросимларни ўтказаётган ҳар бир оила эса ўз имкониятига қараб тансиқ таомлар (кўпинча палов), кўкат сомсалар, бўғирсоқлар тайёрлаб, баҳорнинг сеvimли таоми сумалакни тайёрлашади.

Ёзги маросим таомлари: Чой момо маросими ўтказилиб, ҳавонинг ҳаддан ташқари исиб кетиши ёз фаслида енгил овқатларга бўлган эҳтиёжни оширади. Шунинг учун ёзда ўтказиладиган маросимларда енгил ва тез хазм

бўладиган, ёғсиз овқатлар: шўрва (нўхат шўрва, ловияли шўрва, уноши) пиширилган.

Кузги маросим таомлари: Шамол чақириш маросими ўтказилган ва аҳолининг асосий юмуши етиштирилган ҳосилни йиғиб, териб олишдан иборат бўлган. Қовун сайли, ҳосил байрамлари кенг нишонланиб, пишириладиган таомлар асосан донли экинлардан тайёрланган. Палов, шавла, қайиш (лўбло қайиш), гўжа таоми.

Эътиборли томони шундаки, мавсумий маросим таомлари кўпинча инсоннинг биологик эҳтиёжини қондириш мақсадида эмас, балки бало – қазолардан асровчи озиқ – овқат ёки маросимий қурбонлик сифатида истеъмол қилинган. Маросим таомлари нафақат оилавий маросимлар – бешик тўйи, суннат тўйи, никоҳ тантаналари ва мотам маросимларида, балки Биби Сешанба, мушкулкушод, ашурлик, мавлудхонлик каби аёллар иштирокида ўтказиладиган махсус диний маросимлар тайёрланган. Шунингдек, Рамазон ва қурбон ҳайитларида, Наврўз ва сумалак сайлида, оммавий халқ сайиллари (ҳосил байрами, пахта байрами) да – палов, шўрва, чучвара, шавла, ҳолвайтар, ҳалим, сумалак, атала каби ўнлаб махсус маросимий таомлар тайёрлаш анъанаси анъанаси давом этган. Бу маросим таомларини пишириш ва биргаликда истеъмол қилиш одамлар орасида дўстлик, ижтимоий ҳамкорлик ва қариндошлик алоқалари жадаллашувига, айрим ҳолларда таомнинг ўзи дўстлик ёки қариндошлик ришталари шаклланишига сабаб бўлган. Яна шуни қайд этиш керакки, маросим таомлари одамларни бирлаштирибгина қолмай баъзан уларни ажратишга ҳам сабаб бўлган. Бундай маросим таомлари ижтимоий вазифасини бажариш билан бирга ижтимоий табақаланиш каби қарама – қарши амални ҳам бажарган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. А.Аширов: Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. - Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистан Миллий кутубхонаси нашриёти, 2007. - Б.73

2. Курбонова М.Б. Бухоро воҳаси ўзбек а тожикларининг анъанавий таомларн (XIX аср охири - XX аср бошлари). Тарих фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация. (Кулёзма ҳуқуқн). -Тошкент, 1994, 73-79-бетлар.

3. М.Жўраев: Ўзбек мавсумий маросим фольклори. Т.: “Фан” нашриёти.2008. –Б. 16

4. М.Жўраев. Л.Худойкулова: Маросимнома.//.Алишер Навоий номидаги миллий кутубхона нашриёти.Т.:2008. – Б. – 6.

5. Охунжон Сафаров, Мелс Махмудов. Оила маънавияти. – Б. – 127

6. Дала тадқиқоти материаллари

1960-1980-ЙИЛЛАРДА СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИ ҚИШЛОҚЛАРИ АҲОЛИСИГА САВДО ХИЗМАТИ КЎРСАТИШ ФАОЛИЯТИ

*Абдурахманов Акмал Юлдошович,
Термиз давлат университетининг таянч докторанти*

Аннотация. Мақолада 1960-1980-йилларда Сурхондарё вилоятининг қишлоқ аҳолисига савдо хизмат кўрсатиш аҳволи, қишлоқларда савдо хизмати ташкил этилиши, соҳага оид мавжуд камчиликлар ва муаммолар ҳақида маълумотлар берилган. Шунингдек, мақолада савдо хизмати кўрсатиш соҳасида республика ва вилоятларда амалга оширилган ишлар архив маълумотлари асосида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Савдо магазини, озиқ-овқат, кийим-кечак, ихтисослашган магазин, савдо айланмаси, чакана савдо, улгуржи савдо, халқ истеъмол моллари, кооператив жамият.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТОРГОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1960-1980 ГГ.

*Абдурахманов Акмал Юлдошович,
Базовый докторант Термезского государственного университета*

Аннотация. В статье представлена информация о состоянии торгового обслуживания в сельской местности Сурхандарьинской области в 1960-1980 гг., организации торгового обслуживания в сельской местности, имеющихся недостатках и проблемах в этой области. Также в статье анализируется работа, проделанная в сфере торговых услуг в стране и в регионах на основе архивных данных.

Ключевые слова: магазин, продукты питания, одежда, специализированный магазин, товарооборот, розница, товары народного потребления, кооператив.

ACTIVITY OF TRADING SERVICE TO THE POPULATION OF VILLAGES OF SURKHANDARYA REGION IN 1960-1980

*Abdurakhmanov Akmal Yuldoshovich,
Basic doctoral student of Termez state university*

Annotation. The article provides information on the state of trade services in rural areas of the Surkhandarya region in 1960-1980, the organization of trade services in rural areas, the existing shortcomings and problems in this area. The article also analyzes the work done in the field of trade services in the country and in the regions based on archival data.

Key words: store, food, clothing, specialized store, turnover, retail, consumer goods, cooperative.

Кириш. Аҳолига савдо хизмати кўрсатиш фаолияти азалдан муҳим вазифа ҳисобланади. Юртимиз ҳудудида бу вазифани XX-асрнинг бошларига қадар асосан савдогарлар ва дўкон сотувчилари амалга ошириб келишган. Зеро, инсонлар ҳаётида кундалик зарур маҳсулотлар, озиқ-овқат ва кийим-кечак асосий ўрин тутаяди. 1920-йилларнинг ўрталаридан Ўзбекистон ССР ташкил топгач, савдо соҳасини, хусусан қишлоқ аҳолиси учун озиқ-овқат, саноат маҳсулотлари ва материалларини сотиб олиш, сотиш, умуман қишлоқда барча савдо операцияларини амалга ошириш вазифасини “Ўзбекбирлашув” кооперациялар бирлашмаси ва унинг вилоятларда ташкил этилган

матлуботсавдо кооперация жамиятлари бажариб келди.

Тадқиқот методологияси. Мақолада ҳолислик, тарихий таҳлил ва хронологик кетма-кетлик асосида Сурхондарё вилояти қишлоқ аҳолисига 1960-1980-йиллардаги савдо хизмати кўрсатиш фаолияти баён этилади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Мақолага оид маълумотлар Ўзбекистон миллий архивининг 217-, 93-фондлари, Сурхондарё вилояти давлат архивининг 325-, 45-фонди ҳужжатларида акс этган. Тадқиқотчилардан Н.Бекнозов, Б.Янгибоев, М.Олтинов, М. Ёдгоров, А.Тоировлар илмий-тадқиқот ишларида қишлоқ аҳолисига савдо хизмат кўрсатиш масалаларига оид маълумотларни кўришимиз мумкин.

Таҳлил ва натижалар. 1960-йилда Сурхондарё вилояти (вилоят таркибига 25.01.1960–7.02.1964-йилларда Қашқадарё вилояти ҳам кирган) матлуботсавдо кооперациясига қарашли 2 та туманлараро матлубот жамиятлари, 16 та туман матлубот жамияти, 8 та қишлоқ матлубот жамияти, 19 та ишчилар матлубот жамияти, 2 та туманлараро савдо базаси, 2 та автобаза ва 2 та қурилиш бошқармаси ташкилотлари фаолият кўрсатар эди. Бу вақтда вилоятда қишлоқ аҳолисига хизмат кўрсатувчи магазинлар 867 та, ларек ва киоскалар 119 та, автомагазинлар 17 тани ташкил этди [10.1].

Вилоятда 1960-йилда 1955-йилга нисбатан савдо муассасалари сони 46.4 фоизга кўпайди. 1960-йилнинг ўзида вилоятда 238 та савдо муассасалари қурилди [11.1]. 1955-1958-йилларда вилоят қишлоқларидаги магазинлар савдо айланмасида ун, ғалла, кийим-кечак, газлама ва хўжалик буюмлари асосий ўрин тутган бўлса, 1958-1962-йилларда тикув ва кир ювиш машиналари, мебель, совутгич, радиоприёмник каби маҳсулотларга талаб ортди [37.2]. Масалан, шу йилларда вилоят қишлоқларида мебель 64.2 фоизга, электр маҳсулотлари 55.3 фоизга, радио маҳсулотлари 50.6 фоизга, ипак матолар савдоси 57.7 фоизга ошди [12.75].

1963-йил вилоят қишлоқлари аҳолисига жами 11 миллион сўмлик маҳсулот сотилиб, 1962-йилга нисбатан савдо ҳажми 7.3 фоизга кўп бўлди. 1965-йилда 1964-йилга нисбатан мебеллар 122 фоиз, кир ювиш машиналари 182.5 фоиз, совутгичлар 221 фоиз, автомобиллар ва мотоцикллар 132 фоиз, телевизор ва радиоприёмниклар аҳолига 6 марта кўп сотилди [13.119]. 1968-йилда қишлоқ ҳудудларида 1967-йилга нисбатан тикувчилик буюмлари 34 фоиз, трикотаж маҳсулотлари 17 фоиз, чарм маҳсулотлари 14.8 фоиз, шерст материаллари 41 фоиз, резина оёқ кийимлари 25.5 фоиз, телевизор ва радиоприёмниклар 24.4 фоиз, рўзгор идишлари 2.5 бараварга кўп сотилди [14.2]. 1976-йилда вилоятда аҳолига 1510 дона кир ювиш машинаси, 9870 та велосипед, 1990 дона мотоцикл ва моторолер 1330 дона автомашиналар, 8311 дона радио, 6380 дона телевизор, 2810 дона тикув машинаси, 3240 минг сўмлик мебель ва 2950 минг сўмлик гилам сотилди [7.3].

1977-йилда республика қишлоқлари аҳолиси томонидан 128 мингта радио ва телевизорлар, 65 миллион сўмлик мебель, 28 минг дона мотоцикл ва 20 минг дона энгил автомобиль сотиб олинди [8.15]. 1970-йилда 1965-йилга нисбатан шаҳарда савдо корхоналарининг ўсиши 115.2 процентни, қишлоқ жойларида эса 121 фоизни ташкил этди. Чакана савдо ҳажми қишлоқларда шаҳарларга нисбатан тез ўсишига қарамасдан, қишлоқ аҳолиси истеъмоли шаҳар аҳолиси истеъмоли даражасидан анча орқада қолмоқда эди. Масалан, 1972-йилда республика шаҳарларида чакана савдо айланмаси 3478,1 миллион сўмни ташкил этиб, ҳар бир шаҳар аҳолисига 756.2 сўмдан тўғри келган бўлса, қишлоқ ҳудудларида бу 2316.3 миллион сўмни ташкил этиб, ҳар бир қишлоқ аҳолисига 292.2 сўмдан тўғри келди [4.51].

1970-1986 йиллар оралиғида республика бўйича қишлоқ ҳудудларида чакана савдо айланмаси 1.8 бараварга ўсди. 1986- йилда қишлоқ ҳудудларида

бир кишининг бир йилда амалга оширган савдо айланмаси ўртача 448 сўм бўлган бўлса, бу кўрсаткич Қашқадарё вилоятида 360 сўм, Бухоро вилоятида 387 сўм, Жиззах вилоятида 554 сўм, Сирдарё вилоятида 604 сўмни ташкил этди. 1986 йилда қишлоқ аҳолиси жон бошига шаҳар аҳолисидан 715 сўм кам товар айланмаси тўғри келган. Қишлоқ ҳудудларида шаҳарга қараганда чакана савдо айланмасининг камлигига сабаб қишлоқ аҳолисининг тез суръатларда ўсиб бораётганлиги, қишлоқ одамларининг яқин атрофдаги шаҳарларга бориб маҳсулот сотиб олишлари, қишлоқларда ихтисослашган магазинларнинг камлигида эди [1.23].

Шаҳар ва қишлоқ аҳолиси жон бошига сотилган чакана товар обороти нисбати 1960 йилда 2.5 : 1, 1965 йилда 3.1:1, 1970 йилда 1.26:1, 1983 йилда 2.4:1 ни ташкил этди. Ўзбекистонда 1976-1980-йиллар давомида қишлоқ аҳолисига 399 минг совутгич, 297 минг кир ювиш машинаси, 396 минг телевизор, 666 минг радиоприёмник, 159 минг мотоцикл, 101 минг енгил автомобиллар сотилди. 1970-йилларгача қишлоқ аҳолиси савдосида туз, керосин, гугурт, совун, калиш ва турли матолар жами савдо улушининг 20 фоизини ташкил этган бўлса, 1970-80-йилларга келиб бу маҳсулотлар қишлоқ аҳолиси савдосининг 1.5 фоизини ташкил этди. Қишлоқ аҳолисининг кийим-кечак, пойабзал, телевизор, совутгич, радиоприёмниклар ва уй-рўзғор буюмлари сотиб олиш учун пул ҳаражатлари кўпайди. 1960-1970-йилларда қишлоқ аҳолисининг озиқ-овқат истеъмолида ҳам ўзгаришлар бўлди. Жумладан, уларнинг нон, ёрма ва картошка истеъмол қилишлари камайиб, сут, мева ва полиз маҳсулотлари, ширинликлар кўпайди. Аҳолига чакана савдо орқали сотилаётган озиқ-овқат маҳсулотлари таркибида оқсилли маҳсулотлар (гўшт, сут, ёғ, балиқ, тухум)салмоғи ортиб борди. Лекин қишлоқ аҳолиси саноат товарлари ва озиқ овқат маҳсулотлари истеъмол қилиш миқдори бўйича шаҳар аҳолисидан анча орқада эди [5.72].

1977-йилда вилоятда жами 1555 та савдо нуқтаси бўлса, улардан магазинлар 1159 та, универмаглар 35 та, хўжалик моллари магазини 60 та, маданий магазинлар 24 та, ноозиқ-овқат магазинлари 155 та, китоб магазинлари 34 та ва кундалик эҳтиёж моллари магазинлари 698 тани ташкил этди [15.93]. 1981-йилда вилоят аҳолисига сотилган электр маиший техник жиҳозлари орасида совутгичлар (12.1 фоиз), чангютгичлар (12.5 фоиз), телевизорлар (16.3 фоиз), тикув машиналари (16.0 фоиз), магнитофонлар (12.3 фоиз), дазмол (9.6 фоиз) ва кир ювиш машиналари (7.3 фоиз) асосий ўринни эгаллади [16.222].

1980-йилда қишлоқ магазинларида асосий озиқ-овқат маҳсулотларининг нархлари: (хлеб) 24 тийин, шакар 84 тийин, сариёғ 3 сўм 20 тийин, чой 7 сўм 60 тийин, гўшт 1 сўм 80 тийин, картошка 16 тийин, пиёз 80 тийин, макарон 38 тийин, тухум 13 тийин, қуюлтирилган сут 55 тийин, олий навли ун 41 тийин, макарон 76 тийин, туз 7 тийин, печенье 90 тийин, чой содаси 5 тийин, олма 47 тийин, маргарин 40 тийин, пишлок 2 сўм 90 тийин, ирис конфети 2 сўм 60 тийинни ташкил этди [35.19]. Юқоридагилардан ун ва ун маҳсулотларининг нархлари нисбатан арзон эканлиги кўришимиз мумкин.

1985-йилда вилоятда аҳолига сотилган халқ истеъмол моллари ҳажми аҳоли жон бошига ҳисоблаганда 496 сўмни ташкил этди ва 1980-йилга нисбатан мос равишда 59 сўмга ошди. 1980-1985-йилларда колхоз ва совхозлар томонидан вилоят қишлоқларда 64 та магазинлар қурилди [19.259]. Ўрганилаётган даврда қишлоқ аҳолисига савдо хизматини амалга оширишда бир қатор камчилик ва муаммолар мавжуд эди. Матлубот жамиятлари аҳолининг маҳсулотларга бўлган эҳтиёжларини ҳамда вилоятнинг иқлим шароитларини эътиборга олмай буюртма бериш натижасида вилоят савдо базаларига келтирилган маҳсулотлар йиллар давомида сотилмай, тўпланиб қолар эди. Масалан, вилоят матлубот савдо кооперациялар жамиятига

қарашли база ва магазинларда 1960-йилда 247 миллион сўмлик сотилмаган маҳсулотлар борлиги аниқланган. Улар Бойсун матлубот жамиятида 7 миллион сўмлик, Сариосиё матлубот жамиятида 13 миллион сўмлик, Дехқонобод матлубот жамиятида 4.8 миллион сўмлик, Қамашини матлубот жамиятида 7.5 миллион сўмлик, Шўрчи матлубот жамиятида 14.5 миллион сўмлик, Чирокчи матлубот жамиятида 11 миллион сўмлик, Шаҳрисабз матлубот жамиятида 11.5 миллион сўмлик ва Қарши савдо базасида 9.7 миллион сўмни ташкил этди. Бу маҳсулотлар асосан шерст ва шолк материаллар, тикувчилик буюмлари, этиклар ва галантерия маҳсулотлари эди [18.31]. 1960-йилда Денов тумани Охунбобоев қишлоқ матлубот жамиятига қарашли 38-сонли магазинда 579 минг сўмлик, 8-магазинда 896 минг сўмлик, 23-магазинда 218 минг сўмлик сотилмай қолган халқ истеъмол моллари борлиги аниқланган [17.40]. 1961-йил якуни бўйича вилоят савдо магазинларда ортиқча сотилмай қолган маҳсулотлар орасида Бухоро пойабзал фабрикасида ишлаб чиқарилган кирза этиклар катта миқдорни ташкил этди. Бунинг асосий сабаби этиклар кўпол, сифатсиз ва замон талабига жавоб бермай қолганлигида бўлса, яна бир сабаби қишлоқ одамларининг этик ўрнига туфли ёки калишларга талаби ортган эди [20.3].

1966-йилда вилоят матлубот бирлашмаси савдо тармоқларида 6 миллион 700 минг сўмлик маҳсулотлар ортиқча сотилмай қолган. Шу йили Шеробод туманидаги 149 та магазиндан 44 тасида, Термиз туманидаги 44 та магазиндан 21 тасида сотилмай қолган маҳсулотлар эвазига режа бажарилмаган. Сотилмай қолган ортиқча маҳсулотлар бир томондан савдо айланмасининг тушишига сабаб бўлса, иккинчи томондан маҳсулотнинг омборхоналарда сифатини йўқотишга ёки истеъмолга яроқсиз бўлишига олиб келар эди. Мисол учун, 1966-йил давомида Термиз туман матлубот жамияти омборларида сақлашга шароит йўқлиги учун 50 тонна сабзавот ва 9 тонна помидор томати яроқсиз ҳолга келган эди [6.3]. 1963-йилда Сурхондарё вилоят ижро қўмитаси раисига Кўкдала ишчилар матлубот жамияти томонидан йўлланган талабномада матлубот жамиятига қарашли магазинларнинг 90 фоизи сотувчиларнинг уйларида жойлашганлиги, сотиладиган давлат моллари қониқарсиз сақланиб, сифати бузилаётганлиги кўрсатилган эди [21.134]. Савдо базаларида айрим маҳсулотлар йиллар давомида сотилмай турсада, шу маҳсулот айрим ҳудудларда камёб моллар сирасига кирган. Масалан, 60-йиллар ўрталарида Ангор туманидаги савдо базасида катта миқдордаги аёллар кийимига талаб йўқлигидан сотилмай турган бўлса, бу кийимлар Термиз шаҳридаги магазинларда топилмайдиган камёб маҳсулот эканлиги аниқланган. 1968-1969-йилларда электр чироғи, стабилизатор, телевизор, дазмол, электр симлари, болалар кийимларига талаб юқори бўлса-да, савдо муассасаларида ушбу маҳсулотлар етишмас эди. Ўрганилаётган даврда вилоятдаги савдо ташкилотлари аҳолининг харид қобилияти ва истагига мос бўлган кундалик эҳтиёж моллари, кийим-кечаклар ва рўзгор буюмларини етказиб берилмаганлиги учун вилоят аҳолисининг кўпчилиги қўшни Тожикистон Республикасининг Душанбе шаҳридан керакли молларни харид қилишган [22.13].

Қишлоқ магазинларида сотувчилар томонидан харидорлар ҳақида хиёнат қилиш ҳоллари кўп учрар эди. Фақат 1961-йилнинг ўзида вилоятда 180 ҳолатда маҳсулотнинг нархини сунъий ошириш, 28 ҳолатда тарозидан уриб қолиш, 73 ҳолатда ўлчов воситаларининг нотўғри ўрнатиши ва 84 ҳолатда маҳсулотнинг баҳоси кўрсатилган ёрлиғи олиб ташланганлиги аниқланган [23.40]. Вилоят бош савдо инспекторининг 1963 йил апрель ойида қишлоқ магазинларини текшириш жараёнида Денов туман Охунбобоев қишлоқ матлубот жамиятига қарашли 15-, 14-, 12-, 24-, 13-, 3-магазинларда, Ҳазарбоғ ишчилар матлубот

жамиятига қарашли 5-ва 8-магазинларда, Сина қишлоқ матлубот жамиятига қарашли 15-, 21-, 14-, 20-магазинларда, Юрчи қишлоқ матлубот жамиятига қарашли 13-ва 1-сонли магазинларда, Яккабоғ туман матлубот жамиятига қарашли 9- ва Қарши туман матлубот жамиятига 7-ва 27-сонли магазинларда рўхсатсиз алкоголь маҳсулотлари сотилиши;

Денов туман Охунбобоев қишлоқ матлубот жамиятига қарашли 3-, 14-, 12-сонли, Сина қишлоқ матлубот жамиятига қарашли 1- ва 13-сонли, Яккабоғ туман матлубот жамиятига қарашли 35-, 1-, ва 13-сонли, Чироқчи туман матлубот жамиятига қарашли 32-, 51-сонли, Қарши туман матлубот жамиятига қарашли 7-, 70-, 5-сонли магазинлардаги маҳсулотларнинг санитария қоидаларига зид ҳолда сақланаётганлиги аниқланган [23.124]. 1975-1980-йил оралиғида вилоятда 619 та савдо магазини санитария-гигиена қоидаларига жавоб бермаганлиги учун ёпилган ва 935 нафар савдо ходимига жарима ёзилган [25.224].

Зарур маҳсулотларнинг эҳтиёж бўлмаган жойларда узоқ вақт сақланиб қолишидан чайқовчилар фойдаланишган. ЎзССР Олий Кенгашининг 1957-йил 11-декабрда қабул қилган “”Майда савдогарлик учун жавобгарликни кучайтириш тўғрисида” ги қонунга кўра, чайқовчилик билан шуғулланган шахсларга бир йилгача озодликдан маҳрум қилиш жазоси тайинланиши белгиланган бўлсада, ўрганилаётган даврда доимий равишда чайқовчиликни, яъни магазинлардаги камёб маҳсулотларни аҳолига ноқонуний сотишни касб қилиб олган кишилар кўп учрар эди. Чайқовчиларнинг ҳамкори кўпинча магазин сотувчиларининг ўзи эди.

Айрим ҳудудларда магазинлар ўз вақтида очмаслик, ҳар хил сабаблар билан савдо тармоқларини ёпиб қўйиш ҳоллари оммавий тус олган эди. Масалан, 1965-йилда Денов туманидаги Юрчи участкасидаги 13-магазин ҳеч бир асосиз 6 ой ёпилиб турган [2.2]. Қишлоқ ҳудудларидаги айрим магазинларнинг тушлик вақти 2-3 соатга чўзилар, деярли барча магазинлар кечки вақтларда ишламас эди.

1981-йилда фуқаролардан вилоят ижро қўмитасига келган 751 та шикоятдан 145 таси, 1982-йилдаги 590 та шикоятнинг 111 таси савдо соҳасида эди. Савдо соҳасидаги шикоят ва мурожаатларнинг аксарияти шахсий автомобиль сотиб олиш бўйича эди [26.178]. Вилоят аҳолиси асосан 1950-йиллар охири ва 1960-йиллар бошларидан шахсий энгил автомобиллар ва мотоцикллар сотиб ола бошлади. 1970-йилларгача аҳоли Москвич, Волга, УАЗ автомобиллари, 1970-йиллардан Жигули, Запорожец маркали энгил автомобиллар харид қилди. Лекин аҳоли талабига нисбатан энгил автомобилнинг кам ишлаб чиқарилганлиги туфайли нафақат вилоятда, балки бутун республикада уни сотиб олиш анча қийин кечарди. Асосан “социалистик мусобақа” ғолиблари ва “меҳнат илғорлари” автомобиль олиш бахтига муносиб кўрилар эди. Фуқаролар энгил автомобиль олиш учун ариза ёзиб, йиллар давомида навбатга турсада, сотиб олиш қийин кечарди. 1978-йил вилоят ижро қўмитасига мурожаат қилган Шеробод тумани “Вандоб” болалар санаториясининг врачлари 16 йил навбатда турган бўлишига қарамай унга автомобиль ажратилмаганлигини ёзган [27.64].

Ўрганилаётган даврда вилоятдаги матлуботсавдо бирлашмаси жамиятларига қарашли савдо муассасаларида аҳолига китоб сотиш хизмати ҳам фаолият кўрсатди. 1961-йилда вилоят аҳолисига 807.5 минг сўмлик китоб сотилиб, аҳоли жон бошига 1 сўм 35 тийиндан тўғри келди. Шу йили вилоятда 27 та китоб магазинлари бор эди [28.25].

Вилоят матлубот бирлашмасининг 1962-йил 28-мартда “Қишлоқда китоб савдоси ишини яхшилаш тўғрисида”ги қарорига асосан туманларда китоб савдосини оширишда автолавкалардан фойдаланишни жорий этиш

хам белгиланди. 1960-йилда вилоятдаги 766 та савдо муассасаларида китоб сотиш йўлга қўйилди (1-жадвал).

1-жадвал. 1960-1961-йилларда Сурхондарё вилоятида китоб савдоси ҳақида маълумот [29.3].

№	Савдо муассасалари	1960	1961
1	Махсус китоб магазинлари	17	25
2	Китоб сотиш киоскалари	20	28
3	Китоб сотиш столлари	37	63
4	Маданий дўконлар	12	13
5	Селмаг дўконлар	56	59
6	Китоб сотиладиган қишлоқ магазинлари	533	588
7	Жами	673	766

1976-йилда вилоят қишлоқ ҳудудларида 887 минг сўмлик китоб маҳсулотлари сотилди. Сотиладиган китобларнинг асосан рус тилида эканлиги қишлоқ аҳолисига китобларнинг нисбатан кам сотилишига сабаб бўлар эди.

Вилоятда савдо соҳасида меҳнат қилаётган ходимлар орасида махсус маълумотлилар кам эди. 1960-йилда олий маълумотлилар 52 нафар, ўрта-махсус маълумотлилар 171 нафар, ўрта маълумотлилар 1376 нафар, тўлиқсиз ўрта маълумотлилар 2120 нафар, бошланғич маълумотга эга бўлганлар 1335 нафар бўлса, умуман маълумотга эга бўлмаганлар 931 нафарни ташкил этган [30.3].

Тизимда кадрлар билан ишлаш талаб даражасида эмас эди. Аксарият савдо ташкилотларида моддий жавобгарлик лавозимларига кишилар ишончини йўқотган, ўтмишда обрўсизланган шахслар эгаллашган эди. Уларнинг айримлари савдо қонунчилигини бузганлиги учун ишдан олинсада, маълум муддатдан сўнг бошқа вазифаларга тайинланар эди. Масалан, 1960-йил Денов туманидаги Охунбобоев қишлоқ матлубот жамиятига қарашли магазин мудирини 3.6 минг сўмни ўзлаштирганлик учун жавобгарликка тортилган бўлса-да, орадан 2 ой ўтиб Денов шаҳридаги магазин мудирини вазифасида ишни давом эттирган. 1959-йил октябрда Юрчи қишлоқ матлубот жамиятига қарашли магазин мудирини маҳсулотнинг давлат нархини ошириб сотганликда айбланиб ишдан олинган бўлса-да, 1960-йил март ойида яна шу вазифага қайта тайинланган [31.52].

Сурхондарё вилояти савдо соҳаси ходимлари тайёрлаш мақсадида 1962-йил 1-апрелда Қарши шаҳрида 900 ўринли савдо кооператив мактаби очилди. Бухоро кооператив техникумини 1960-62-йилларда Сурхондарёлик 58 нафар йигит-қизлари битирган бўлса, улардан 47 нафари вилоятнинг қишлоқ ҳудудларидаги савдо ташкилотларида ишга юборилди [32.205]. 1972-йилда вилоят матлубот жамиятига қарашли савдо ташкилотларида 52 нафар олий маълумотли ва 1169 нафар ўрта махсус маълумотли ходимлар иш бошлади. Лекин кадрлар боғлиқ муаммо сақланиб қолмоқда эди. Масалан, 1973-йилда вилоятдаги 23 та савдо ташкилотлари раҳбарларининг 11 нафари ўрта-махсус маълумотли бўлса, 3 нафари ўрта маълумотли эди. 1970-йилда республикадаги кооператив техникумларида жами 7926 нафар талаба тахсил олиб, улардан 4045 нафари сиртдан ўқиди. 1966-йилда республикадаги кооператив техникумларининг кундузги таълимга 1410 нафар, 1967-йилда 1470 нафар, 1968-йилда 1620 нафар, 1969-йилда 1860 нафар талабалар қабул қилинди. Талабалар контингенти 1966-йилги 3030 тадан 1969-йилги 4045 нафарга етди. 1970-йилда Қарши ва Нукус шаҳарларида кооператив техникумлар очилди. Шу йили Қарши кооператив техникуми 180 нафар, Нукус кооператив техникуми 120 нафар ўқувчиларни қабул қилди. 1970-1971 ўқув йилида Сурхондарё вилоятидаги талабгорлар учун кундузги таълимга Самарқанд кооператив техникумида 27 ўрин, Тошкент кооператив техникумида 13 ўрин,

Бухоро кооператив техникумида 20 ўрин, Фарғона кооператив техникумида 5 ўрин, Қарши кооператив техникумида 90 та ўрин, сиртқи таълим шакли учун Тошкент кооператив техникумида 12 ўрин, Фарғона кооператив техникумида 3 та ўрин, Бухоро кооператив техникумида 114 та ўрин, Самарқанд кооператив техникумида 147 та ўрин ажратилди [34.19-23].

1976-1977-ўқув йилида вилоятда савдо ва хизмат кўрсатиш соҳасида мутахассислар тайёрлайдиган 10 та мактаб иш бошлади. Бу мактабларнинг 8 тасида сотувчилар, 1 тасида ошхона ишчилари, 1 та мактаб қандолат маҳсулотлари бўйича мутахассислар тайёрлади. 1977-йилда Термиз кооператив техникуми 300 нафар савдо мутахассиси тайёрлади. Вилоятда савдо соҳасида мутахассис кадрлар сони ошиб борди. 1977-йилда соҳада ишлаётган 9580 кишидан 354 нафари олий, 1480 нафари ўрта-махсус маълумотли бўлса, 1985-йилга келиб олий ва ўрта-махсус маълумотли мутахассис кадрлар 948 нафарга ёки жами савдо ходимларининг 12.3 фоизини ташкил қилди. 2293 нафар савдо ходими касбий-техник тайёргарликдан ўтди [33.260].

1980-йиллар ўрталаридан вилоятда кооператив савдо корхоналари фаолият кўрсата бошлади. Кооперациялар ўзини ўзи пул билан таъминлаш принципи асосида иш олиб борар, ўз даромадлари ҳисобидан кооперация аъзолари ва уларнинг оила аъзолари турмуш даражасининг оширилишини таъминлаб, социал вазифаларни ҳал этарди. Кооператив ўз мулкига, яъни бинолар, транспорт воситалари, ускуналар, иншоотлар, машиналар, иш ҳайвонлари ва бошқаларга эга бўлиши мумкин эди. Фуқаролар кооперативларга аъзо бўлишлари учун асосий иш жойларидан розилик олишлари шарт бўлмаган [3.3].

1988-1989- йилларга келиб вилоят аҳолисига хизмат кўрсатувчи озиқ-овқат ва хўжалик моллари магазинларида кундалик эҳтиёж учун зарур маҳсулотлар топилиши қийинлашди. Одамлар зарур маҳсулотлар сотиб олиш учун бир неча соатлар давомида навбатга турар, шунда ҳам кўпинча маҳсулот етмай қолар эди. Шакар, кир ювиш порошоги, совун, колбаса, сариёғ каби маҳсулотлар ўз нархидан 4-5 баравар ошиб кетди. Бу республика пойтахти Тошкент шаҳри ва бошқа вилоятларда ҳам одатий ҳолга айланди. Бундан қишлоқ худудларида яшовчи аҳоли кўпроқ зарар кўрди. Чунки узок худудларга бу маҳсулотнинг етиб бориши қийин эди. 1988-йил октябрида вилоятнинг масъул ваколатли органлари томонидан жойларда олиб борилган текширишларда шу нарса маълум бўлдики, вилоятга йил давомида аҳоли эҳтиёжи учун зарур бўлган маҳсулотлар фонд бўйича олиб келинган бўлса-да, савдо базаси раҳбарлари бу маҳсулотларни ўз нархидан қиммат нархларда чайқовчиларга улгуржи сотиб юборишган. Шунинг учун аҳоли учун кундалик зарур озиқ-овқат ва хўжалик моллари магазин пештахталарида эмас, “қора бозор” орқали чайқовчилар томонидан бир неча баравар қиммат нархда сотилган [9.2]. 1980-йиллар охирида мактаб ўқув қуроллари ҳам ноёб молга айланган эди. 1988-1989-ўқув йилида Денов ва Сариосиё туманлари аҳолиси мактаб ўқувчиларининг ёзув дафтарлари савдо тармоқларидан тополмай чайқовчилардан қиммат нархда олишар эди. [36.259]. Хуллас 1980-йиллар охирида вилоятга давлат фонди бўйича олиб келинадиган кундалик эҳтиёж молларини тақсимлаш, аҳолига сотишни тартибга солиш тизими издан чиқиб кетган эди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Акбаров Ж, Жўраев А, Раҳматуллаев М. Қишлоқ аҳолиси турмуш даражасини кўтариш. –Тошкент 1988, Б.23.
2. Аҳолига савдо хизмати кўрсатиш ишини яхшилалик. Ленин байроғи. 1966 й. 8-май.
3. Аллаёров Ч. Кооперация: ижозат ва чеклашлар. Ленин байроғи. 1989 й.28 март.
4. Бекнозов Н, Ёдгоров М, Олимхонова М. Шаҳар ва қишлоқ аҳолиси



- турмуш даражасининг яқинлашуви. – Тошкент. 1975, Б.80
5. Бекнозов Н. Аҳоли турмуш даражасининг ўсиши. –Тошкент 1985.Б.73.
 6. Мажидов Х. Муносабат шуми. Ленин байроғи. 1967 й. 30-апрель. 86 (9376)-сон, Б.3.
 7. Отарбоев Д. Савдо-сотик ишларини юқори босқичга кўтарайлик. Ленин байроғи. 1962 й.8 июнь.
 8. Олтинов М. Қишлоқ хўжалигини янада юксалтириш масалалари. Ўзбекистонда ижтимоий фанлар.Тошкент.1979. 2-сон - Б.15.
 9. Омборларда бору, лекин тақчил. Ленин байроғи. 1989 й. 27 октябрь.
 10. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 532-иш, 1-варақ.
 11. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 709-иш, 1-варақ.
 12. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 532-иш, 75-варақ.
 13. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 1015-иш, 119-варақ.
 14. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 1242-иш, 2-варақ.
 15. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 2123-иш, 93-варақ.
 16. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд,1-рўйхат, 2472-иш, 222-варақ.
 17. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд,1-рўйхат, 3172-иш, 259-варақ.
 18. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 476-иш, 31-варақ.
 19. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 532-иш, 40-варақ.
 20. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 779-иш, 3-варақ.
 21. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд,1-рўйхат, 547-иш, 134-варақ.
 22. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 843-иш, 13-варақ.
 23. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 779-иш, 40-варақ.
 24. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд,1-рўйхат, 547-иш, 124-варақ.
 25. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд,1-рўйхат, 2472-иш, 224-варақ.
 26. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд,1-рўйхат, 2662-иш, 178-варақ.
 27. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд,1-рўйхат, 2215-иш, 64-варақ.
 28. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 613-иш, 25-варақ.
 29. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 688-иш, 3-варақ.
 30. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 532-иш, 3-варақ.
 31. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 532-иш, 52-варақ.
 32. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 325-фонд,1-рўйхат, 1581-иш, 205-варақ.
 33. Сурхондарё вилояти давлат архиви, 45-фонд, 3-рўйхат,3172-иш, 260-варақ.
 34. Ўзбекистон миллий архиви, 217-фонд, 11-рўйхат, 462-хужжат, 19-варақ.
 35. Ўзбекистон миллий архиви, 93-фонд, 15-рўйхат, 52-хужжат, 19-варақ.
 36. Ўзбекистон миллий архиви, 2806-фонд, 1-рўйхат, 147-хужжат, 259-варақ.
 37. Холиқов Э. Савдо маданиятини юксалтирайлик. Ленин байроғи. 1979 й. 20 январь.

N. V. XANIKOV TADQIQOTLARIDA BUXORO TARIXIY-ME'MORIY YODGORLIKLARI RO'YXATINING SHAKLLANTIRILISHI

*Nasilloev Sunnat Shavkat o'g'li,
Buxoro tarixi kafedrası o'qituvchisi, Buxoro davlat universiteti*

Annotatsiya. Ushbu maqolada rus geografi, sharqshunosi hamda diplomati N.V.Xanikovning Buxoro amirligiga qilgan elchilik missiyasi davomida olib borgan faoliyati, xususan uning Buxoro shahri me'moriy yodgorliklari haqida keltirgan faoliyati tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar. Kaluga, diplomat, Chernishev, beklik, Masjidi Kalon, topografiya, burj, shinak, tanob.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ БУХАРЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ Н. В. ХАНИКОВА

*Насиллоев Суннат Шавкат угли,
преподаватель кафедры истории Бухары, Бухарский государственный университет*

Аннотация. В статье анализируется деятельность русского географа, востоковеда и дипломата Н. В. Ханикова во время его посольской миссии в Бухарском эмирате, в частности его работа над архитектурными памятниками Бухары.

Ключевые слова. Калуга, дипломат, Чернышев, княжество, мечеть Калон, топография, знак зодиака, шинак, таноб.

FORMATION OF THE LIST OF BUKHARA HISTORICAL AND ARCHITECTURAL MONUMENTS IN THE RESEARCH OF N. V. KHANIKOV

*Nasilloev Sunnat Shavkat o'gli,
teacher of Bukhara history department, Bukhara State University*

Annotation. This article analyzes the activities of the Russian geographer, orientalist and diplomat N.V. Khanikov during his embassy mission to the Emirate of Bukhara, in particular, his work on the architectural monuments of Bukhara.

Keywords. Kaluga, diplomat, Chernishev, principality, Kalon Mosque, topography, zodiac sign, shinak, tanob.

Kirish. Xanikov Nikolay Vladimirovich 1819-yil 24-oktyabrda Kaluga guberniyasining Lixvinsk uyezdida tug'ilgan. 1878-yil 3-noyabrda Parij yaqinidagi Rambulye viloyatida vafot etgan. Maxsus topshiriq bilan Buxoro amirligiga yuborilgan rus geografi, sharqshunosi va diplomati. Sarskoye Selodagi litseyini 1836-yilda tugatib, sharq tillari, asosan, arab va fors tillarini mustaqil o'rgangan. Kelib chiqishi turk-mo'g'ul elatlaridan bo'lgan Xanikov Nikolay Vladimirovich sharq tillari va adabiyotini chuqur anglash va tahlil qilish darajasiga erishdi. Uning ilmiy qiziqishlari asosan sharq mamlakatlariga, me'moriy obidalar hamda fors yozuvi asosidagi osori-atiqalarni tahlil qilishga qaratildi. Xanikov N.V keyingi ilmiy faoliyatida fors filologiyasini o'rganishga asosiy e'tiborini qaratib, bu sohada dunyo miqyosidagi atoqli olim darajasiga erishdi. Keyinroq arabistika faniga ham salmoqli hissa qo'shadi. Universitetni tugatgan N. Xanikov tirikchilik o'tkazish uchun tashqi ishlar vazirligining fransuz bo'limiga ishga olishlariga ko'maklashishi uchun harbiy ministr A.I. Chernishevga murojaat qiladi. Harbiy ministr N.Xanikov faoliyatini o'rganib chiqib, tashqi ishlar vaziri K.V. Nesselrodga,

N.Xanikovga ko'maklashishni so'rab xat jo'natadi. 1938-yil 22-fevralda bo'jak olim vazirlikning ichki aloqalar departamentiga tarjimon sifatida ishga qabul qilinadi. 1938-yil 15-noyabrda N.V. Xanikov, Chernigov General gubernatorning alohida topshiriqlar bo'yicha xodimi vazifasiga o'tkaziladi. 1839 yil 17-martda Orenburg general-gubernatorining alohida topshiriqlari bo'yicha xodimi vazifasiga ishlashga yuboriladi. Shu paytdan boshlab ilmiy faoliyatining asosiy qismini tashkil etadi. 1840-1841-yillarda, Rossiyada Buxoro amirligiga maxsus missiya yuborish tayyorgarligi ko'ri boshlandi. Butenev boshchiligidagi missiyaga Naturalist – (tabiatshunos) A.A.Leman, tog' ofisteri Bogoslovskiy, topograf (topografiya – joylarni geografik va geometrik usullardan foydalanib o'rganish va shu asosda joylar xaritasini tuzish) lar, Chalpanov va Petrov, sharq tillarini biladigan Xorunjiy Petrov va ularning yordamchilari kiritilgan edilar.

K.F.Butenev boshchiligidagi missiya tarkibi Orenburg general-gubernatori V.A. Perovskiyni to'liq qanoatlantirmadi.

1841-yil 21-aprelda Perovskiy tashqi ishlar vaziri Nesselrodga xat jo'natdi. Xatda "Butenev Buxoro xonligiga faqat tog' injineri emas balki, diplomatik agent sifatida ham borayotganligini e'tiborga olib, uning Buxoro xonligidagi munosabatlar to'g'risidagi bilimlari yetarli emasligini hisobga olib, unga yordamchi sifatida amirlikdagi ahvolni, tilni biladigan, Rossiyaning O'rta Osiyodagi manfaatlarini yaxshi biladigan amaldor (N.V.Xannikov)ni missiya tarkibiga kiritayotganligini ma'lum qildi"

N.V.Xannikovning tadqiqotlari bo'yicha to'plangan ma'lumotlari asosida biz XIX asrning 40-yillaridagi Buxoro topografiyasiga oid qimmatli ma'lumotlarni o'rganishimiz mumkin.

Natijalar. N.V.Xannikovning ma'lumotlariga ko'ra Buxoro amirligi asosiy shaharlar bo'yicha okrug - beklıklardan iborat. Bekliklar tumanlarga bo'lingan. Buxoroda 8 ta, Samarqandda 7 ta tuman bor. Har bir beklilik amir tayinlagan amaldorlar tomonidan idora qilinadi. Amaldor boshqaruvida qancha qishloq borligi yorliqda aks etgan.

Shahar bilan qishloq o'rtasidagi tafovut katta emas, lekin farqi ham bor. Bu farqlar ma'muriy boshqaruv va ma'naviy, diniy sifatlarda namoyon bo'ladi.

Har bir shahar o'z o'rniga ega, atrofi devor bilan o'ralgan, shahar maqomi berilishi uchun unda kamida 3 ta masjid bo'lishi, bu masjidning bittasida Juma namozi o'qilganda butun shahar namozxonlari sig'dishi lozim bo'lgan. Minglab odamlar joylashadigan Juma masjidi (Masjidi Kalon) - masjidning eng ulug'i bo'lib hisoblangan. Bu yerda ular juma kunlari katta ibodatga to'planishgan.

Amirlikdagi asosiy shaharlar soni

Bular:	19 tani tashkil etagan.
1. Buxoro	11. Yangi Qo'rg'on
2. Karmana	12. Jizzax
3. Ziyovuddin	13. O'ratepa
4. Kattaqo'rg'on	14. Romitan
5. Panjikent	15. Poykent
6. Xatirchi	16. Qorako'l
7. Nurato	17. Chorjo'y
8. Panjshambi	18. Qarshi
9. Samarqand	19. G'uzor
10. Chelak	

N.V.Xannikovning fikriga ko'ra Buxoro shahri balandligi 7 metr, poydevor kengligi 3 metr bo'lgan loydan qilingan devor bilan o'rab olingan. Devor ustiga shinaklar qo'yilgan. Ular Burjlar deb ataladi. Shaharga 11 ta darvoza orqali kirib - chiqish mumkin bo'lgan. Bular:

1. Darvozai Mozor	7. Darvozai O'g'lon
2. Darvozai Qarshi	8. Darvozai Shergiron
3. Darvozai Sallaxona	9. Darvozai Talipoch

4. Darvozai Namoziga
5. Darvozai Shayxi Jalol
6. Darvozai Qorako'l

10. Darvozai Imom
11. Darvozai Samarqand

N.V.Xannikovning ma'lumotlarida faqat ijobiy fikrlar bayon etilgan deyish mumkin emas. "Darvozalar tashqi tomondan ta'mirlab turiladi, lekin ichki tomondan to'kilib ketgan". Shahar maydoni 1.564.875 sajén yoki 1739 tanobga teng. Gektarga aylantirsak, 1 tanob – 0.35 ga tengligini inobatga olib, 1739 tanob x 0.35 ga = 608.65 gektarni tashkil etadi.

Uy-joy, binolar tig'iz qurilganiga qaramay, shaharning ayrim joylarida bo'sh yotgan yerlar uchraydi.

Muallif esdaligidagi ma'lumotga ko'ra shaharda 13 ta mozor mavjud bo'lgan. Bular:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Imom Qozixon | 8. Jo'ybor |
| 2. Xo'ja Tobon | 9. Hazrati Eshoni Imlo |
| 3. Xo'ja Nurobod | 10. Hazrati Eshon Habibulla |
| 4. Xo'ja Bulg'or | 11. Xo'ja Ro'shnoi |
| 5. Xo'ja Turki Jandi | 12. Xo'ja Aspgardon |
| 6. Mirakan | 13. Kimsangiron |
| 7. Xo'ja Xudoydod Eshon | |

Shahar Shoxrud arig'idan suv ichgan. Uning uzunligi - 4 km ga teng bo'lgam. Shoxrud arig'i ustiga 12 ta tosh va bir nechta yo'g'och ko'priklar qurilgan. Shaharni doimiy suv bilan ta'minlash uchun 83 ta hovuz qurilgan. (Manbalarda qayd etilishicha Buxoro shahrida 104 ta hovuz bo'lgan) Barcha kanallar bo'yida tut daraxtlarini uchratish mumkin edi. Ularning eng kattalari:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Denovbegi hovuzi | 18. Jugutlar hovuzi |
| 2. Lisak hovuzi | 19. Xo'ja Zayniddin hovuzi |
| 3. Bolohovuz | 20. Otaliq hovuzi |
| 4. Mirdo'stim hovuzi | 21. Qutluq hovuzi |
| 5. Podshoxo'ja hovuzi | 22. Gavkushon hovuzi |
| 6. Nou hovuzi | 23. Mirza G'afur hovuzi |
| 7. Jo'ybor hovuzi | 24. Kimsangiron hovuzi |
| 8. Xo'ja Ismoil Somoniy hovuzi | 25. Xo'ja Kalon hovuzi |
| 9. Baland hovuzi | 26. Karxona Labi hovuzi |
| 10. Istemurbiy hovuzi | 27. Mullalar hovuzi |
| 11. Mulla Ashur hovuzi | 28. Oybinin hovuzi |
| 12. Kallabod hovuzi | 29. Xo'jatobon hovuzi |
| 14. Kunjak Hammom hovuzi | 30. Mir Oqon hovuzi |
| 15. G'oziyon hovuzi | 31. Bibi Xalifa hovuzi |
| 16. Kashuki labi hovuz | 32. Qozikalon hovuzi |
| 17. Xo'ja Bulg'or hovuzi | |

N.V.Xannikovning ma'lumotlariga ko'ra shaharda 36 ta ko'cha va tor ko'chalar mavjud. Ularning kengligi 1 metrdan 3 metrgacha bo'lib, juda kam ko'chalarga tosh yotqizilgan. Aksariyat ko'chalar yozda chang qishda loyga botib yotadi.

Shaharning eng katta binolari: 1. Amir saroyi (ark). Baland tepalik ustiga qurilgan qal'a. Devori balandligi 10-12 metr atrofida. Aylana uzunligi 1,5 km atrofida to'rtburchak shaklda qurilgan. Maydoni 22 tanob x 0.35 ga = 7.7 gektarni tashkil etgan.

Ana shu maydonda amir, vazir (qo'shbegi), shig'alul, to'pchiboshi (Harbiy qo'shin qo'mondoni), daftardor mirzo va sanab o'tilgan mansabdorlarning xizmatdagilarining yotoqxonalarini, 3 ta machit, obxona, qamoqxona, bir qator qo'shimcha xonalar majud bo'lgan. Saroy obxonasida asosan fors qullari suv tashish bilan shug'ullanagan.

N.V.Xannikov, "Amir qabulxonasining kirish yo'lagining o'ng tomonida Kanaxona degan kichikroq zindon bo'lib, bu zindonda maxsus ko'paytirilgan

kanalar qo'yib yuborilgan. Bu kanalar bandilarga azob berishi kerak edi" deya o'z esdaligida qayd etadi.

2. Qamoqxona - Zindon. Arkning sharq tomonida joylashgan. 2 bo'limdan iborat :

1. Zindoni bolo (yuqori)

2. Zindoni poin (quyi).

Muallifning qayd etishicha Zindoni Bolo bir nechta xonalardan iborat bo'lib, chuqurligi 6 metrdan ziyodroq. Bu o'raga jinoyatchilar arqon bilan tushirilgan. Xuddi shu tarzda ularga yemish uzatilgan.

Oyida 2 marta zindonband etilgan jinoyatchilar zanjirband holda Registon maydoniga chiqarilib, o'ziga xos tarzda sud qilingan. Amir tomonidan kimga o'lim jazosi berish, kimni ozod qilish qarori e'lon qilingan. Chora qo'llanilmagan mahbuslarning sochi qirilib, yana zindonga tashlangan. Mahbuslar qish - yoz bo'lsin, har qanday ob-havoda yalangayoq tarzda maydonga chiqargan.

Xanikovning qayd etishicha Buxoro shahrida machitlar soni 360 tani tashkil etadi. (P.I. Demezov ma'lumotlarida esa masjidlar soni 366 tani tashkil etgan) Juma namozida odamlar eng ko'p yig'iladigan machitlar soni 8 ta bo'lib, ular:

1. Machiti baland

5. Gavkushon machiti

2. Usta Ruxi machiti

6. Shaxshana machiti

3. Mir Akan machiti

7. Husayn xalifa machiti

4. Jo'bor machiti.

8. Poyonda otaliq machiti

Baland (Kalon) machit sahniga 10 000 tagacha namozxon barovariga namoz o'qishi mumkin bo'lgan. (I.V. Vitkevichning ma'lumotiga ko'ra - Masjid, buxoroliklarning fikricha ko'ra, 20 minggacha namozni sig'dira oladi.)

Juma namozining boshqa kungi namozlarning farqi Juma namozida 4 rakat farz 2 rakat, 6 ta sunna rakati o'rniga 10 sunna rakati o'qilgan.

Madrasalar - oliy o'quv yurtlari hosoblangan to'rt burchak yoki kvadrat shaklda qurilgan, devor bilan o'ralgan hovlisi bo'lgan. Yuqori qavat talabalar uchun yotoqxona vazifasini o'tagan, pastgi qavatda dars o'tilgan. Ular orasida eng mashhuri Mir Arab madrasasi hisoblanadi. Ushbu tarixiy me'moriy inshoot Buxoro xoni Ubaydullaxon (1487-1540) in'om etgan mablag' hisobiga Shayx Abdulla tomonidan 1530-1536-yillarda bunyod etilgan.

N.V.Xannikovning ma'lumotiga ko'ra, Amir daftarida 103 ta madrasa bo'lib, ularga tegishli vaqf mulki berilgan. Lekin eng asosiy madrasalar soni 60 tani tashkil etgan

Bular:

1. Ko'kaldosh madrasasi. 150 ta xonadan iborat. Mudarrisga 360 tilla ham berilgan. Talabalar 3 toifaga bo'linganlar.

a) past qadam: yiliga 3 tilla olganlar.

b) o'rta qadam o'rganuvchilar 3.5 tilla olganlar.

v) peshqadam: Ularga yiliga 5 tilla to'langanlar .

2. Miri G'arib madrasasi: 110 ta xonasi bo'lgan, talabalarga yiliga 5 tilla to'langan.

3. Mirzo Ulug'bek madrasasi: 80 ta xonasi bo'lib, talabalarga 3.5 tilla to'langan.

4. Zariyoron madrasasi: 93 ta xonasi bo'lib, talabalarga 5.5 tilla to'langan.

5. Tursunjon madrasasi: 94 ta xonasi bo'lib, talabalarga 5 tilla to'langan.

6. Muhammad Sharif savdogar madrasasi: 92 ta xonasi bo'lib, talabalarga 3.5 tilla to'langan. Mudarrisga 199 tilla to'langan.

7. Abdullaxon qo'shmadrasasi: xonalar soni aniq emas , talabalarga 3.5 tilla to'langan.

8. Xiyobon madrasasi: 93 ta xonasi bo'lib, mudarris 180 tilla, talabalar 4.5 tilla olganlar.

9. Go'sfand madrasasi

13. Prinezar madrasasi.

10. Mir akan xonaqohi
 11. Sherdor madrasasi
 12. Fathulla Qushbegi madrasasi
 13. Dorul Shifo madrasasi. 2 ta mudarris bo'lib, har biri 700 tillodan olgan.
- Xonalar soni 40 ta.
14. Misikin madrasasi
 15. Kalabod
 16. Xo'ja nihol
 17. Xo'ja Jo'yborikalon : Mudarris 500 tillo olgan, talabalar 20 tillodan olgan.
 18. Jo'ybori – madrasasi Mudarris 100 tillo olgan.
 19. Naqib madrasasi
 20. Eshon Xudoydod
 21. Xalifa Husayn xonaqohi
 22. Xalifa Niyozquli madrasasi
 23. Gavkushon madrasasi Mudarris 700 tillo , talabalar 9 tillodan haq olganlar.
 24. Bolohouz madrasasi
 25. G'aribiya madrasasi
 26. Rahmonquli madrasasi
 27. Qushbegi madrasasi.
 28. Amir Jannatmakon madrasasi
 29. Suchukoy madrasasi.
 30. To'pchiboshi vadrasasi
 31. Yoshuzoq madrasasi
 32. Shayx Jalol madrasasi
 33. G'oziyon madeasasi
 34. A'lam madrasasi.
 35. G'ani madrasasi
 36. Badalbek madrasasi
 37. Bibixalifa madrasasi
 38. Dahmullasher madrasasi
 39. Xo'ja Davlat madrasasi
 40. Hofiz Qo'ng'riot madrasasi
 41. So'fiyon madrasasi
 42. Muhammad Porso madrasasi
 43. Ja'farxo'ja madrasasi
 44. Qozi Latif madrasasi
 45. Hazrati imom madrasasi
 46. G'oziyoni xo'rd madrasasi
 47. Tursunjon xonaqohi
 48. Ismoil Dunyo madrasasi
 49. Hakimjon madrasasi
 50. Saroytam madrasasi
 51. Dumbajo'shan madrasasi
 52. Giribongak madrasasi.
 53. Suchukanxo'rd madrasasi
 54. Qoplon madrasasi
 55. Giyohvand madrasasi
 56. Mavlioni Sharif madrasasi
 57. Chuqur madrasasi.
 58. 1840- yilda zakotning bir qismi Amir tomonidan madrasalarga hadya qilingan.
- Pul tarqatilgan talabalar soni 10.000 tani tashkil etadi.
- Karvonsaroylar. Karvonsaroylar ham xuddi madrasalarga o'xshatib qurilgan.
- Karvonsaroyning 1- qavatida ombor va do'konlar bo'lgan. Ayni vaqtda Buxoroda 38 ta mavjud bo'lib ,ularning 24 tasi g'ishtin,14 tasi – cho'pkori bo'lgan. Karvonsaroylarning bir qismi xususiy bo'lgan. Qolgan qismi esa davlatga qarshli bo'lib , to'lov hisobi ijaradolarga berilgan.
- Toshdan qurilgan karvonsaroylar.
- 1,2.Urganji saroyi.
 - 3.Abdullaxon
 - 4.Qushbegi
 - 5.Hazati Amir
 - 6.Hakimjon
 - 7.Ayoz saroyi
 - 8.Tambaku.
 - 9.10.11 .Xo'ja Jo'ybor saroylari.
 - 12.No'g'ay
 - 13.Pirxona
 14. Kalota
 15. Rajabbek devonbegi
 16. Payaston
 17. Qozikalon
 18. Badriddin
 19. Amir Said
 20. Barra
 - 21, 22, 23 Choysaroy
 24. Ismoilxo'ja saroyi
- Yog'ochdan qurilgan Karvonsaroylar.
- 1.Urganji saroyi . Bu yerda tovarlar sotish yo'lga qo'yilgan
 - 2.Birinj, guruch.saroy .
 - 3.Bug'unch saroy. Bu yerda ildizidan bo'yoq olinadigan ro'yan sotilgan.
 - 4.Sarg'ozchi chit – chit sotilgan
 - 5.Jomai zarkatta - parcha sotilgan .
 - 6,7,8 .Tamaki saroy. Tamaki sotilgan.

9,10,11 .Mayizsaroy

12.Olacha saroy

13.Kovushsaroy

14.Jugutsaroy. Rangdor ipaklar sotilgan.

Buxoro hammomlari turli davrlarda Buxoro shahrida bunyod etilgan bo'lib, tadqiqotchilar ko'p hollarda ularni XVI asrga oid deb hisoblaydilar. N.V.Xannikovning ma'lumotiga (Описание Бухарского ханства) ko'ra, Buxoro hammomlari 4 qismdan iborat bo'lgan.

1-qism. Kiyimxona. Mazkur xonada yerga palos tashlanib, devorga oyna osilgan. Ushbu qismda tashqi kiyimlar yechilgan.

2-qism. Ichki kiyimlar yechiladigan xona. Bu yerda barcha ichki kiyimlar yechilib bog'lanadi.

3-xona. Eng issiq xona. Mazkur xonada esa terlaguncha o'tiriladi.

4-xona. Obdon terlagan kishi o'zini massajist (uqalovchi)larga topshiradi. Massaj qiluvchi obdon ezg'ilib, kirni chiqaradi va keyin sovuq suv sepadi. Yaxshilab yuvingan kishi 1-xonaga chiqib, yengil kiyinib choyxona'lik qilgan. Hammomlar quduq suvi bilan ta'minlangan va alohida tazar (sopol quvurlar sistemasi) orqali chiqindi suvlar oqizilgan.

Hammom uchun to'lovlar: Kiyimni saqlagani uchun 1 pul, cho'milish uchun 5 pul, massaj uchun 7 dan 30 pulgacha to'langan. Jami xarajatlar esa 1 tangadan oshmagan.

Shaharda 16 ta hammom bor:

1. Bozorxo'ja

2. Nau

3. Misgaron

4. Abdullaxo'ja

5. Shishaxona

6. Jo'ybor

7. To'qimdo'z

8. Gavkushon

Timlar

9. Dobiyon

10. Bozori Nou

11. Sarofon

12. Chashmai Ayyub

13. Obi otash

14. Poypeton

15. Zargaron

16. Kunjak hammom

Bular uzunchoq shakldagi yopiq saroylar bo'lib, ularda har xil zeb-ziynat, buyumlar peshtaxtalarda yoyib qo'yilib sotilgan.

Buxoroda 9 ta tim bo'lib, ularning 5 tasi g'ishtin, 4 tasi yog'ochdan qurilgan.

G'ishtin timlar:

1. Abdullaxon timi. Unda adras, beqasam, baxmal va movutlar sotilgan.

2. Abdullaxoni timi. Unda doka, parcha, atlas matolar va ulardan tikilgan kiyimlar sotilgan.

3, 4, 5, Tanninga ularda ipak matolar sotilgan.

Yog'och timlar:

1. Hassa Biyor .

2. Daroi. Hindistondan keltirilgan buyumlar va ayollar oyoq kiyimi sotilgan.

3. Daroi. Ayollar kovushi sotilgan.

4. Kalapo'sh timi. Har xil do'ppilar sotilgan.

Xususiy uy joylar.

Shaharda uylar bir ko'rinishda qurilgan. Ular bir nechta to'rtburchak hovlilardan iborat bo'lib, hovlilar ko'pincha bir qavatli qilib, g'ishtdan qurilgan. Xonalar bilan o'ralgan, xonalarning ichki devorlari ayrim hollarda ganchlangan bo'ladi. Derazalar oynasiz, lekin eshiklari bor yog'ochdan yoki ganchdan panjara qilingan. Ichkari hovlining shimoliy qismida zimistoni – qishki pastqamroq xonalar, hamda, uning qarama-qarshisida "tobistoni", ya'ni yozgi xonalar joylashgan. Boy xonadonlarning hovlisida qo'shimcha tarzda ayvonlar ham qurilgan. Boy xonadonlarda xonalari ganchkor naqshlar bilan bezatilgan.

Xonalarning shiftida ko'ndalang bololar qo'yiladi. Bololar orasida ishlov

berilgan har xil rangga bo'yalgan vassalar terilgan. Pollarga tosh teriladi yoki quruq yer bo'ladi. Kambag'al odamlarning uylarida yashash deyarli xavfli, kamdan-kam hollarda polidan nam uradi, bahor oylarida tomidan chakka o'tadi.

O'zimizning kuzatuvlarimizga asoslanib, Buxoroda 2500 atrofida xususiy uylar bo'lsa kerak deb taxmin qildik.

Chorsu bozori bilan Registon bozorida yeb-ichish uchun kerakli mahsulotlar ertalab va kechqurun sotiladi.

Bozorlarni asosan ikki turga, shahar ichidagi hamda Buxoro shahri atrofidagi bozorlarga bo'lishimiz mumkin. (XIX-XX asrlarda Buxoro bozorlarining soni qariyb 500 ta bo'lgan va ushbu bozorlarda 12 ming nafar savdogar faoliyat yuritgan)

Katta bozorlar:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Mahsibozorlar - 3 ta | 13. Kepak bozori – 1 ta |
| 2. Non bozor - 3 ta | 14. Meva-cheva bozori – 2 ta |
| 3. Baliq bozor – 1 ta | 15. Dorivorlar bozori – 1 ta |
| 4. Sham bozori – 3 ta | 16. Qovun – tarvuz bozori – 2 ta |
| 5. O'tin bozori – 1 ta | 17. Anor, nok bozori – 2 ta |
| 6. Un bozori – 1 ta | 18. Tuxum bozori – 2 ta |
| 7. Tuz bozori – 1 ta | 19. Sut bozori – 6 |
| 8. Ko'mir bozori – 3 ta | 20. Egar-jabdug' – 1 ta |
| 9. Bo'z bozori – 1 ta | 21. Pichoq bozori – 2 ta |
| 10. Mis buyumlar bozori – 1 ta | 22. Yog'-moy bozori – 2ta |
| 11. Charm bozori – 1 ta | 23. Arqon bozori – 1 ta |
| 12. Etik bozori – 2 ta | 24. Qul bozori – 1 ta |
25. Bundan tashqari shahar tashqarisida Samarqand darvozadan 1.5 km shimol tomonda ot bozori joylashgan.

Buxoro shahri atrofidagi bozorlar:

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Bahovuddin mozori bozor chorshanbada | 12. Saidato |
| 2. Hazrati Mirikulol bozor Yakshanbada | 13. Xo'ja Orif |
| 3. Kogon bozor Seshanbada | 14. Vardonze |
| 4. Quyuq mozor | 15. Saripul |
| 5. Adizoobod | 16. Galaosiyo |
| 6. Vang'ozi | 17. Laklaqa |
| 7. Bo'ston | 18. Xayrobod |
| 8. Shanbi tentak | 19. Chorshanbe Romitan |
| 9. Kumushkent | 20. Jondor Yakshanba |
| 10. Xargo'sh | 21. Vobkent |
| 11. G'ijduvon | 22. Pirmast bozorlari. |

Yelizaveta Nekrasova ma'lumotlariga qaraganda Buxoro shahri ichki savdo ko'chasi Toqi Telpakfurushon va Toqi Zargaron savdo gumbazlari o'rtasida joylashgan, uning uzunligi 200-225 m, eni esa 5-5.5 metrdan oshmagan. Umumiy yo'nalishi – janubdan shimolga tomon, biroq yuqori uzun qismi g'arbga tomon siljigan. Savdo yo'li janubdan, XVIII-XIX asrlarda shahristonning Ohanin darvozasi o'rnida qurilgan Toqi Telpakfurushonning old tomonidan boshlanadi. Bu yerda bozorlarning diniy-ijtimoiy markazi joylashgan. XVI asrning birinchi yarmida qurilgan Miskaron hammomi, XIX asrning boshlarida eskisining qoldiqlari ustiga qurilgan Zabuda masjidi shular jumlasidandir. Savdo yo'li bo'yida ikkita otxona bo'lgan: So'xta karvonsaroyi qoshida tuyalar uchun, ikkinchisi – eshaklar uchun Markabxona. Markabxona XVI asrga oid buzib tashlangan karvonsaroy o'rnida, Miskin madrasasining (har yilgi vaqfdan daromadi – 60 ming tanga) shimoliy fasad qismiga yondosh qurilgan. Savdo gumbazlariga, asosiy savdo yo'liga bog'liq bo'lmagan kapponlar tutashib ketgan. Ulardan biri – tamaki kapponi Toqi Telpakfurushon qatorida bo'lib, Mag'oki attori hududidagi bozorlarga qaragan. Yana biri guruch savdosi yo'lga qo'yilgan kappon Toqi Zargarondan g'arbga olib boradigan savdo ko'chasiga qaragan.

Xulosa. Elchining sayohati davomida to'plagan ma'lumotlari O'rta Osiyo, xususan Buxoro amirligining tarixiy topografiyasini tasavvur qilish imkonini yaratadi. Uning qaydlarida muallifning me'moriy obidalarga qanchalik batafsil to'xtalganini kuzatish mumkin. Uning kuzatuvlari natijasida yig'ilgan ushbu ma'lumotlar me'morchilik tarixini o'rganishda ham muhim manba bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Н.А. Халфин. Е.Ф. Рассадина қаламига мансуб “Хаников – востоковед и дипломат”. Москва, 1977
2. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И.Демезона и Виткевича). – М., Гл. редакция восточной литературы. Из-во «Наука».-1983 С-102
3. Ханьков Н.В. Описание Бухарского ханства. СПб., 1843. стр. 79
4. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И.Демезона и Виткевича). – М., Гл. редакция восточной литературы. Из-во «Наука».-1983. С-56
5. Мейендорф Е. К. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Предисл. Н. А. Халфина, М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1975. С 95
6. Қиличев Р.Э. Қиличева М.Р. Марказий Осиёнинг тарихий-меъморий ва археологик ёдгорликлари, «Дурдона» нашриёти. 2018. 45-б.
7. Бернс А. Путешествие в Бухару. Второй част. 1848 г. Москва. С- 423
8. А. Татаринова. Семимесячный плен в Бухарии. Издание Маврикия Осиповича Вольфа. Санкт-Петербург Москва 1867. С-28
9. Yelizaveta Nekrasova. Qadimiy Buxoro bozorlari, “Moziydan sado” Toshkent. 2.(86).2020-y. 16-b.
10. Nasilloev S.Sh., Sirocheva F.Z. E.K MEYENDORFNING “ORENBURGDAN BUXOROGA SAYOHAT” ASARIDA BUXORO TARIXIY-ME’MORIY OBIDALARINING TADQIQ ETILISHI MASALALARI. International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences Vol 1, Issue 5, 2021, 24-30
11. Nasilloev S.Sh., Sirocheva F.Z. A. VAMBERINING “O’RTA OSIYOGA SAYOHAT” ASARIDA BUXORO VA SAMARQAND SHAHRI TARIXIYME’MORIY BINOLARI, HAMDA, ZIYORATGOHLARINING TADQIQ ETILISHI. Academic research in educational sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021, 652-662
12. Nasilloev S.S., Choriyeva M.R. Rus harbiy zobiti I.Vitkevich esdaliklarida Buxoro karvonsaroylari tavsifi (XIX asrning 1-yarmi manzaralari). // Интернаука: электрон. научн. журн. 2021. № 63(189)
13. Nasilloev S.Sh. P.I. DEMEZON ESDALIKLARIDA BUXORO SHAHRI HAMDA KARVONSAROYLARI TAVSIFI Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. VOLUME 2 | ISSUE 4 ISSN 2181-1784. P- 737-746.

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Бабаева Шоира Баймуродовна
доцент, Бухарский государственный университет

Аннотация: В данной статье раскрываются синтаксические понятия на уроках родного языка путем моделирования. Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий, может быть построены в различных видах, например, в виде учебной карты, где схематически перечислены все операции, которые надо выполнить для осуществления данного умственного действия. Своеобразным учебным средством является моделирование материала родного языка, в частности синтаксических понятий для лучшего его запоминания.

Ключевые слова: моделирование, синтаксическое понятие, родной язык, учебный процесс, компетентность, метод

ONA TILI DARSLARIDA SINTAKTIK TUSHUNCHALARNI MODELLASHTIRISH METODLARINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY USULLARI

Babayeva Shoira Baymuradovna
Dotsent, Buxoro davlat universiteti

Annotasiya: Ushbu maqola ona tili darslarida sintaktik tushunchalarni modellashtirish orqali ochib beradi. Sintaktik tushunchalar usuli turli shakllarda, masalan, berilgan aqliy harakatni amalga oshirish uchun bajarilishi kerak bo'lgan barcha operatsiyalar sxematik sanab o'tilgan o'quv kartasi shaklida tuzilishi mumkin. O'quv qurolining bir turi - bu ona tilidagi materialni, xususan, sintaktik tushunchalarni yaxshiroq yodlash uchun modellashtirish.

Kalit so'zlar: modellashtirish, sintaktik tushuncha, ona tili, o'quv jarayoni, kompetentsiya, metod

THE MAIN TECHNIQUES OF FORMING THE METHOD OF MODELING SYNTACTIC CONCEPTS IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE

Babaeva Shoira Baymuradovna
Associate Professor, Bukhara State University

Annotation: This article reveals syntactic concepts in the lessons of the native language by modeling. The method of syntactic concepts can be built in various forms, for example, in the form of a training card, which schematically lists all the operations that must be performed to carry out a given mental action. A kind of educational tool is the modeling of the material of the native language, in particular, syntactic concepts for better memorization.

Key words: modeling, syntactic concept, native language, educational process, competence, method

Моделирование как общенаучный метод является одним из исследовательской деятельности учащихся. Сегодня моделирование из специального метода научного исследования превратилось в важнейший общий метод познания. Возрастающая роль метода моделирования как

способа познания объясняется тем, что он позволяет получать данные о явлениях и процессах, недоступных непосредственному изучению.

Метод синтаксических понятий на уроках родного языка может быть построена в различных видах, например, в виде учебной карты, где схематически перечислены все операции, которые надо выполнить для осуществления данного умственного действия. Учебная карта может представлять собой оперативную схему, где операции изображаются условными знаками, а их последовательность – стрелками. В ряде случаев удобнее моделировать синтаксических понятий на уроках родного языка в виде схемы тех указаний и ориентиров, которых надо придерживаться при выполнении данного умственного действия.

Модели изучаемых объектов вроде модели синтаксических понятий на уроках родного языка, могут выполнять в процессе обучения несколько функций:

а) они могут служить средством обобщения наблюдаемых и изучаемых фактов и явлений в соответствующей области учебного материала;

б) с их помощью можно решать познавательные задачи на исследование изучаемого понятия;

в) они дают возможность учащимся спланировать свою работу по изучению соответствующего понятия в его конкретных проявлениях и проконтролировать эту работу.

Своеобразным учебным средством является моделирование учебного материала для лучшего его запоминания. При этом возможны два способа моделирования:

а) логическое упорядочение учебного материала и представление его в легко обозримой, наглядной форме;

б) представление учебного материала с помощью мимических средств, в расчёте на образные ассоциации.

Модели первого типа могут служить не только для запоминания учебного материала, но и для его обобщения и систематизации. Работа учащихся по построению подобных моделей в конце изучения темы представляет собой эффективный способ закрепления пройденного.

Таким образом, моделирование синтаксических понятий на уроках родного языка – это исследование объекта, при котором изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с этим объектом, способная замещать его в определённом отношении и дающая информацию о самом моделируемом объекте. Между исследователем и объектом познания стоит модель. Ребёнок действует с моделями сначала под руководством и с помощью учителя, а затем строит модели самостоятельно.

Было обнаружено, что существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки, связи были выделены самими детьми в их собственном действии, т.е. когда они сами участвовали в создании модели. Подлинное назначение модели – быть объектом действия, посредством которого получают новую информацию об оригинале. Если наглядность позволяет представить только внешние стороны объекта, то моделирование служит средством целостного отражения отдельного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего. Обучение моделированию учащихся приводит к повышению эффективности обучения и общеразвивающему эффекту.

Понятие является важнейшим инструментом познания человеком окружающего мира и себя самого. Овладеть понятием – значит, и осознать слово, которое его обозначает, и уяснить содержащийся в нем смысл. Характеризуя

понятие, необходимо строго различать называемое гносеологическое понятие и понятие психологическое. Синтаксическое понятие – одна из высших форм отражения действительности, которая раскрывает не только сущность предметов, явлений, но и их определяющие свойства. Термином «понятие» обозначается обобщенное, отражающее существенные свойства предметов и явлений. Под данное определение подойдут и грамматические понятия, так как они обладают общими свойствами, характеризующими понятия в других дисциплинах. Говоря о сознательном восприятии системы понятий в процессе обеспечения в других дисциплинах. Говоря о сознательном восприятии системы понятий в процессе обеспечения усвоения учащимися знаний о родном языке, необходимо установить, что такое понятие с точки зрения логики, психологии и методики языка.

Понятие - одна из высших форм отражения действительности, которая раскрывает не только сущность предметов и явлений, но и их определяющие свойства.

Логика определяет понятие как одну из форм абстрактного мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов. Языковыми формами выражения понятий являются слова или словосочетания. При этом слова-синонимы выражают одно и то же понятие, но различаются звучанием или оттенками значения. Слова омонимы, звучащие одинаково, но определяющие разные понятия.

Основными логическими приёмами формирования понятий является анализ как мысленное расчленение предметов на их составляющие и мысленное выделение в них существенных признаков; синтез как мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа; сравнение как мыслительное установление сходства или различия между предметами или явлениями на основе существенных или несущественных признаков; абстрагирование как мысленное выделение одних признаков предметов в отвлечении от других; обобщение как мысленное объединение отдельных предметов в одном понятии. Данные логические приёмы используются при формировании понятий как в научной деятельности, так и в процессе обучения.

В логике рассматриваются три варианта образования понятия

1. Процесс конструирования понятий - поиск всех достаточных условий для однозначного определения изучаемого класса объектов.

2. Понятие - логическая функция, заданная на множестве суждений, принимающая значение «истинно» или «ложно». Единицей содержания понятия выступает отдельное необходимое условие, поэтому содержание понятия не совпадает с его определением.

3. Содержание понятия – сообщаемая этим понятием информация.

Логика устанавливает правила определения понятия:

- 1) соразмерность определения;
- 2) родовой признак указывает на ближайшее высшее понятие;
- 3) видовым отличием является признак, свойственный только данному понятию;
- 4) определение не должно быть отрицательным;
- 5) в определении не должно быть тавтологии.

Формирование синтаксических понятий не вписывается в чистом виде ни в одну из данных логических концепций, а логические концепции не исчерпывают всех составляющих процесса формирования понятий. Вопросы формирования понятий, а также анализ умственных действий, поэтапность этих действий рассматривается в психологии, где происходит чёткое деление понятий на научные и ненаучные. Это деление впервые ввёл Л.С.

Выготский. Он выделяет в формировании научных понятий три основных психологических момента:

- 1) установление зависимости между понятиями, образующими систему;
- 2) осознание собственной мыслительной деятельности, то есть момент рефлексии;
- 3) формирование особого отношения к объекту, фиксирование в научном понятие того, что недоступно обыденным житейским понятиям (Выготский, 1996, 112).

Понятие вообще – это форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений, это единица мышления. Познание осуществляется людьми как формирование понятий и их связей. Основные понятия служат опорой, фундаментом и в то же время показателем уровня развития любой науки.

Усвоение ребёнком системы понятий происходит с помощью взрослых.

Однако первоначальные понятия ребёнок усваивает методом проб и ошибок. В школе начинается целенаправленный процесс формирования понятий. Выготский Л.С. видел успешное формирование научных понятий через осознанность существенных признаков и говорил о необходимости в процессе обучения создавать «зону ближайшего развития учащегося». Путь формирования понятия – «сверху - вниз» - от определения к реальным предметам – это путь, который даёт возможность ребёнку в дальнейшем произвольно и сознательно оперировать понятием.

Однако исследования показывают, что при определении понятий учащиеся опираются на несущественные признаки предмета или явления, существенные же признаки осознаются и воспроизводятся только при ответах на вопросы, которые требуют чёткого определения понятий, то есть при ответе на уроке. Зная определение понятия, они не могут применить его при решении конкретных задач. То есть знание словесного определения понятия не меняет по существу процесса его усвоения.

По мнению Л.С. Выготского, психологический механизм понятий составляют действия и операции. При этом действия – это средство формирования понятий и способ их существования, следовательно, понятия нельзя определить без обращения к деятельности, продуктом которой они являются.

К компонентам умственных действий по формированию понятий Л.С. Выготский относит:

- 1) перечисление необходимых и достаточных свойств объекта данного класса;
- 2) установление того, обладает ли данный объект выделенными свойствами;
- 3) заключение о принадлежности объекта к данному классу;
- 4) выделение следствий;
- 5) классификация;
- 6) конструирование объектов с учётом варьирования отношений.

Таким образом, принципиальными положениями процесса формирования понятий являются следующие:

- 1) рассмотрение этого процесса со стороны деятельности, действий, связанных с формированием и функционированием понятий;
- 2) становление действий, связанных с понятием, прослеживается в условиях стихийного всестороннего управления ходом их формирования.

Новое понятие может быть получено человеком только через контакты с теми предметами, понятие о которых формируется.

Автор психологической концепции «о поэтапном формировании

умственных действий» П.Я. Гальперин говорит «о необходимости в действии усваивать и знание объекта, и действия с ним»

Основными положениями этой концепции являются следующие:

1) действие есть составной элемент всей деятельности. Процесс усвоения знаний должен управляться как процесс поэтапного превращения внешних предметных действий во внутренние;

2) внешние действия должны быть организованы так, чтобы сам ученик или учитель могли поэтапно отслеживать эти процессы;

3) цель обучения – научить определённой деятельности, а знания – средство достижения цели;

4) учебная деятельность есть подготовка к практике, являющейся исполнительной частью деятельности.

Деятельностный подход к обучению лежит в основе концепции М.В. Львова. В работе «Виды обобщения в обучении» он указывает на то, что основной путь осознания понятий у школьников – это обобщение, а наиболее эффективный процесс развития учащихся в обучении – от общего, абстрактного, к частному, конкретному. По мнению учёного, формировать понятия надо уже с младшего школьного возраста, а для успешного формирования понятий надо построить для ребёнка адекватную деятельность. Содержание обучения должно разворачиваться так, чтобы учащиеся посредством определённых предметных воспроизводили, фиксировали в моделях такое отношение, которое является всеобщим основанием частных проявлений изучаемой системы, а затем же конкретизировали исходное положение, прослеживая связи между частным и общим. Эти положения нашли отражение в теории развивающего обучения, в которой М.В. Львов, а затем Д.Б. Эльконин выделили следующие условия:

-достаточную самостоятельность и сознательность учащихся в овладении знаниями;

-научно обоснованную и хорошо воспринимаемую учащимися системность знаний;

-практическую направленность процесса овладения знаниями;

-насыщенность учебных занятий аналитико-синтетической обобщающей деятельностью учащихся;

-введение в учебный процесс проблемных ситуаций

По мнению М.В. Львова, в деятельности, которую будут совершать учащиеся, в сжатой, свёрнутой форме они воспроизведут те действия, которые приводят к построению понятий.

Следуя из вышеизложенного, я считаю, что применение методики моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка не только активизирует, анализирует и синтезирует знания, навыки и умения учащихся, но и стимулирует их к дальнейшему использованию именно так этого метода на уроках.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский //Избранные психологические исследования. – М., 1996. – С.112 – 281.

2. Ш.Б.Бабаева «Новаторские подходы к моделированию процесса обучения родному языку». «современные тренды в науке и образовании» Материалы международной научно-практической онлайн-конференции Страницы.199-201 Издательство– Алматы: «Қыздар университети» баспасы

3. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades BS Babaeva Middle European Scientific Bulletin 5 (10), 84-90



4. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (10), Part II, 1-9.

5. Ш.Б.Бабаева, А.Н.Алимова «Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников». scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601

6. «Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах» Ш.Б.Бабаева., Н.С.Фазылова. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 1052 scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601

6. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School BS Babaeva, AB Uzakova, ZI Rohatova, AN Alimova, NS Fazilova Middle European Scientific Bulletin 10 (1)

БУХОРО НИКОҲ ТҶҲИ ОЛҚИШЛАРИ

Шербекова Гавҳар Яхшибаевна,
Бухоро давлат университети таянч докторанти
<https://orcid.org/0000-0002-1367-3920>

Аннотация. Мазкур мақолада никоҳ тўйига хос бўлган фольклор жанрлари тизимида олқиш жанри, унинг Бухоро никоҳ тўйларига мос локаль хусусиятлари ҳамда ўзига хосликлари хусусида сўз юритилган. Қадимдан келин ва кўёвдан иборат янги оила олқиш айтиши зарурий шарт сифатида қаралган ва бунга жиддий муносабатда бўлинган. Шу каби тушунчалар асосида Бухоро никоҳ тўйида ҳам келин-кўёвларга, улар орқали икки қуда томон аъзоларига олқиш айтиши анъанаси тўй жанрлари ижро композициясида мустақил зарурий узв сифатида сақланиб келмоқда.

Калит сўзлар: никоҳ тўйи, олқиш, ёр-ёр жанри, мотив, айтувчи ва тингловчи, кўёвга бағишланган олқишлар, келинга бағишланган олқишлар.

БЛАГОПОЖЕЛАНИЕ НА БУХАРСКОЙ СВАДЬБЕ

Шербекова Гавҳар Яхшибаевна,
PhD докторант Бухарского государственного университета

Аннотация. В данной статье рассматривается жанр благопожелание в системе фольклорных жанров, типичных для свадьбы, его локальные особенности, характерные для Бухарских свадьбы. С незапамятных времен благопожелания для новой семьи, состоящей из жениха и невесты, считались необходимым условием и относились к ним серьезно. На основе сходных представлений традиция аплодировать жениху и невесте на бухарской свадьбе, а через них и представителям двух сторон, сохраняется как самостоятельный необходимый член в составе свадебных жанров.

Ключевые слова: свадьба, аплодисменты, жанр, мотив, рассказчик и слушатель, благопожелания жениху, благопожелания невесте.

BUKHARA WEDDING GOOD WISHES

Sherbekova Gavkhar Yakhshibaevna,
PhD student of Bukhara state university

Abstract. This article discusses the genre of applause in the system of folklore genres typical of weddings, its local features and peculiarities typical of Bukhara weddings. From time immemorial, applause for a new family consisting of a bride and groom has been considered a necessary condition and has been taken seriously. On the basis of similar notions, the tradition of applauding the bride and groom at the Bukhara wedding, and through them to the members of the two parties, is preserved as an independent necessary member in the composition of wedding genres.

Key words: wedding, applause, genre, motif, narrator and listener, applause for the groom, applause for the bride.

КИРИШ. Олқишлар – Бухоро никоҳ тўйи фольклори жанрлари орасида ўз ўрнига эга. Мазмунига кўра, оила қураётган жуфтликка бахт-саодат, қўша қариш, ўзидан кўпайиш, фаровон яшашдек эзгу истакни бадий ифодалашга қаратилган никоҳ тўйи олқишлари, одатда, унга оид удумлар таркибида ижро қилинади.

Олқишларнинг келиб чиқишига қадимги одамларнинг сўзнинг сеҳр

кудратига, [1, 63-67] нариги дунё, ўликлар мамлакати ҳамда абадий ҳаёт ҳақидаги асотирий қарашларга ишончи асос бўлгани айтилади [2, 11]. Шунинг учун қадимдан ўзга хонадонга турмушга узатилаётган қизларга ҳам олқишу дуолар айтилиб, уларнинг бошқа муҳитдаги ҳаётига омад тиланган. Қизнинг ёки йигитнинг янги хонадонга кириб бориши учун “сеҳрли сўз” – олқиш айтиш зарурий шарт сифатида қаралган ва бунга жиддий муносабатда бўлинган. Шу каби тушунчалар асосида Бухоро никоҳ тўйида ҳам келин-куёвларга, улар орқали икки қуд томон аъзоларига олқиш айтиш анъанаси тўй жанрлари ижро композициясида мустақил зарурий узв сифатида сақланиб келмоқда.

Натижа ва муҳокамалар. Бухоро никоҳ тўйи олқишлари алоҳида жанр сифатида ёки унга алоқадор ёр-ёр жанри таркибида учрайди. Масалан, бунга “Оппоқ уннинг урвоғи” (Қоракўл воҳаси халқ кўшиқлари) тўпламида “Дуо билан эл кўқарар” (олқишлар) қисмида “Тўй олқишлари” деб келтирилган фольклор намуналарини мисол қилиш мумкин [3, 100-102]

Омин деб кўтаринг қўлларингизни,
Худойим оқ қилсин йўлларингизни,
Омин деганлар доимо омон бўлсин,
Яна тўкин сочин-у, хур замон бўлсин.

Дарҳақиқат, олқиш айтаётганда, уни айтувчи ҳам, бошқа тингловчилар ҳам икки қўлини кўкрагидан баланд, юраги баробарида кўтариб, “омин” сўзини айтганча, олқишга қўшилади. Бундай олқишларда Худодан, азиз авлиёлардан, Хизрдан, эранлардан мадад сўраш мотиви алоҳида ўринга эга. Бу ҳақда уларда шундай дейилади:

Хизр бобо назар қилсин,
Ғойибларни ҳозир қилсин,
Ҳар банданинг мушқулини,
Худонинг ўзи осон қилсин.

Никоҳ тўйи олқишларини йўналтирилган объектига қараб, мазмунан бешга бўлиб ўрганиш мумкин.

1. Келинга бағишланган олқишлар. Уларда, асосан, келинчакнинг қадами кутлуғ келиши, ўзидан кўпайиши, серфарзанд бўлиши, қатор ўғиллар туғиб, халқ ичида тили узун бўлиб юриши истаги изҳор қилинади:

Бешта-ўнта паҳлавон
Ўғлинг бўлсин, ёр-ёр.
Халқ ичида тилларинг
Узун бўлсин, ёр-ёр.

Ёки яна:

Узумдек мева берсин,
Гужумдек соя берсин,
Буккани барак бўлсин,
Тукқани бувак бўлсин.
Бошлари ошоқ бўлсин,
Тиллари юмшоқ бўлсин.

2. Куёвга бағишланган олқишлар. Уларда куёв боланинг бой-бадавлат, сахий, йигит боши ҳамиша омон бўлиши, кўп ўғиллар кўриши, ўғиллари ризқли, довли, ҳовлили бўлиши ният қилинади. Масалан:

Куёв йигит бой бўлсин
Кўролмаган вой бўлсин.
Меҳмонларга қўй берсин,
Изидан кўк чой берсин.
Худонинг ўзи асрасин,
Йигит боши омон бўлсин.

Ун тўққиз ўғлинг бўлсин,
Ичинда бири хон бўлсин,
Тепган ери нон бўлсин.
Этган иши довли бўлсин,
Уй-жойи кенг ҳовли бўлсин.
Ола кўзли паризод,
Ҳаммадан қолсин яхши зот,
Омин, оллоҳу ақбар!

3. Келин-куёвга баравар айтиладиган олқишлар. Бундай олқишларда уларнинг бешик тўйига тезроқ етиб, элга тўй беришлари, қизларининг юзи оқ, ўғиллари кўшоқ, бешиклари тилладан, ёпинчиғи қулладан, ризқи бутун, боши тош бўлиши тилак қилинади:

Ризқингиз ошдан бўлсин,
Бошингиз тошдан бўлсин,
Танангиз дард кўрмасин,
Обрўйингизга гард кўнмасин,
Кўрганингиз тўй бўлсин,
Сўйганингиз кўй бўлсин,
Юрагингиз ғам кўрмасин,
Кипригингиз нам кўрмасин.

4. Тўйга йиғилган элга қаратилган олқишлар. Уларда асосий эътибор эл хотиржамлиги, фаровонлигини тилашга қаратилади.

Илоҳи омин!
Тўй-томоша, соғлик-тинчлик бўлсин,
Дастурхонимизга қут-барака берсин,
Юрганимиз йўл бўлсин,
Экканимиз гул бўлсин,
Киссамиз тўла пул бўлсин,
Сўйганимиз кўй бўлсин,
Кўрганимиз тўй бўлсин,
Дўстларимиз бергани гул бўлсин,
Душманлар куйиб кул бўлсин,
Ақлсизга ақл берсин,
Сабрсизга сабр берсин.
Иймонингизга иймон берсин,
Бефарзандга фарзанд берсин,
Уйларингиз нурга тўлсин,
Қучоғингиз гулга тўлсин,
Яхши ниятга ошно этсин,
Ҳар ким ўз ниятига етсин.

Бу типдаги олқишларда тўй кўриш ҳар бир инсоннинг орзу-истаги эканлиги, ҳар ким бу кунни умид билан кутиши, шунинг учун умид қилганларга эзгу нияти ушалишини тилаш мотиви ҳам учрайди:

Йўлга юрган оч бўрилар
Кўйни есин, ёр-ёр.
Умид билан қиз боққанлар,
Тўйни есин, ёр-ёр.

5. Юрт тинчлигини тилашга қаратилган олқишлар. Унда Яратгандан юрт ва эл хотиржам бўлиши истаги билдирилади:

Юртимизни, элимизни,
Хавфдан хатардан,
Боладан батардан,
Кўринар-кўринмас,
Офатдан, кулфатдан

Худонинг ўзи асрасин.

5. Икки томон кудаларга бағишланган олқишлар. Уларда иккала тараф кудаларнинг аҳиллигини тилаш мотиви устуворлик қилади.

Икки қуда бераётган

Тўйи муборак, ёр-ёр.

Куёв-келинга қурилган

Уйи муборак, ёр-ёр.

Ёки:

Улаштирган ўзи узилиштирмасин,

Яхшиларга ёндаштирсин,

Ёмонлардан адаштирсин,

Кудачилигимиз минг йилчилик бўлсин!

Юқорида таъкидлаганимиздек, никоҳ тўйи олқишлари баъзан айрим ёр-ёрларнинг таркибида учрайди. Биз уларни шартли равишда “олқиш-ёр-ёрлар” деб аташни маъқул кўрдик. Уларнинг аксарияти келинга қаратилган олқиш-ёр-ёрлардир. Масалан:

Борган жойинг боғ билан

Бўстон бўлсин, ёр-ёр.

Кўролмаган душманинг

Ҳайрон бўлсин, ёр-ёр.

Тахта-тахта кўприкдай,

Тахтинг бўлсин, ёр-ёр.

Пайғамбарнинг қизидай,

Бахтинг бўлсин, ёр-ёр.

Қўша-қўша қуръонхон,

Ўғлинг бўлгай, ёр-ёр.

Олтин қобок отилган,

Тўйинг бўлгай, ёр-ёр [3, 38-39].

Бундай олқиш-ёр-ёрларда келинга қарата яна “Олтин билан қуршалган айвонда бўл”, “Куёв билан бир умр давронда бўл”, “Бориб тушган жойинг боғлар бўлсин”, “Қизим тушган уйларда тўйлар бўлсин”, “Жон синглим, жоним синглим, омонда бўл”, “Етилганда қанотинг қайрилмасин”, “Қурилганда асбобинг бузилмасин”, “Келин пошша янги уйлар қутлуғ бўлсин”, “Ўғил-қизлар хандасига шу уй тўлсин”, “Биздан сизга қиз борар, бўлгай омон” каби мисралар келтирилади.

Куёвга қаратилган олқиш-ёр-ёрлар ҳам мавжуд. Улардан бирида шундай дейилади:

Куёв бола-укамнинг

Йўли бўлсин, ёр-ёр.

Янги чиққан парчадан

Тўни бўлсин, ёр-ёр.

Айрим олқиш-ёр-ёрларда келин-куёвга баравар олқиш изҳор қилинган:

Иккаласи қўша қариб,

Даврон сурсин, ёр-ёр.

Бир-бирига меҳрин қўйиб,

Достон бўлсин, ёр-ёр.

Ажиригдай томир қўйиб,

Кўкаришсин, ёр-ёр.

Чирмовикдай бир-бирига,

Ўрашишсин, ёр-ёр [3, 68].

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, никоҳ тўйи олқишларида, биринчидан, келин-куёвга фарзанд тилаш мотиви устиворлик қилади:

Паризодга ўхшаган,

Қизинг бўлсин, ёр-ёр.

Ойлар ўтиб олдинда,
Ўғлинг бўлсин, ёр-ёр.
Ўнг ёнингда ўйнаган
Ўғлинг бўлсин, ёр-ёр.
Қизил гулдай очилган,
Қизинг бўлсин, ёр-ёр [3, 68].

Кўпинча уларга “Саодатли фарзандларинг, ўғлинг бўлсин”, “Кўлидаги кушлари фарзанд бўлсин” деб ният қилинади.

Иккинчидан, келин-куёвнинг рўзгорли қутли, файзли, барокатли бўлиши тилаги билдирилади. Бунинг учун “Дастурхонингда тўққиз турлик таом бўлсин”, “Олтин билан кумушдан томинг бўлсин”, “Қилган ишинг ҳамиша енгил бўлсин”, “Рўзгоринг қутли бўлсин”, “Бошидаги жиғаси давлат бўлсин” дея тилак билдирилади.

Учинчидан, келин-куёвга кўша қариш саодатига эришиш истаги тиланади. Бу эзгу ният олқиш-ёр-ёрларда “Бирингиз хур, бирингиз гул қайрилмангиз”, “Замон охир бўлгунча, айрилмангиз, бир юрингиз”, “То қиёмат кунигача, бир бўлингиз”, “Бир чиройли шу қизга умр берсин, пул сарфлаган йигитга насиб қилсин”, “Давлат билан етгайсан муродингга, ҳеч ниҳоят бўлмагай, авлодингга” деган эзгу ниятлар айтилади.

Кўпинча олқишлар бирор удум таркибида айтилиши маълум. Худди шунингдек, никоҳ тўйининг турли удумлари билан боғлиқ ҳолда айтиладиган олқишлар ҳам кенг тарқалган. Улардан бири келин келганда, уни супра олдига ўтиргизиб, “рўзгорли бутли (тўкин) бўлсин деган ниятда ун элатиш ҳамда куйрук (кўйнинг думба ёғидан) тўғратиш удумидир. Шу жараёнда, одатда, кўйидаги олқиш-ёр-ёр айтилади:

Кўша-кўша кокилли
Ўғлинг бўлсин, ёр-ёр.
Тўғраганинг ёғ билан
Куйрук бўлсин, ёр-ёр.

Шуниси ҳам борки, баъзан ёр-ёрлар таркибида қарғиш жанрига хос ёмон ният айтиш ҳолати ҳам кузатилади:

Куёв чеккан чилимнинг
Найи синсин, ёр-ёр.
Синглим, урса куёвнинг
Кўли синсин, ёр-ёр.
Олқишлар айрим ўланларнинг мазмунига сингдирилгани ҳам аёнлашади:
Ҳой, ҳой ўлан, жон ўлан,
Саман бўлсин, ёр-ёр.
Узоққа тушган ёш синглим,
Омон бўлсин, ёр-ёр.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, Бухоро никоҳ тўйи олқишлари шу маросим таркибига жуда чуқур сингиб кетган бўлиб, оммавийлик касб этган. Улар ҳатто маросимни ташкил қилиш ҳамда маросим иштирокчиларини руҳан яқинлаштиришда муҳим коммуникатив, эстетик вазифа бажариб келиши аёнлашади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Каташ С.С. Алкыш сос (благопожелания) – древний жанр алтайского фольклора. Улагашевские чтения. Вып. I. – Горно-Алтайск, 1979. – С.63-77.
2. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – М.: Изд-во МГУ. – Л., 1946. – С.11.
3. Оппоқ уннинг урвоғи (Қоракўл воҳаси халқ кўшиқлари). Тўплаб, нашрга тайёрловчилар ва изоҳлар муаллифлари: М.Жўраев, М.Жўраева. Нашр ташкилотчилари ва сўз боши муаллифлари. Р.Абдуллаев, С.Ғайбуллаев. – Тошкент: Lesson press нашриёти, 2021. – Б.100-102.

ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО В ТВОРЧЕСТВЕ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ ФАНТАСТОВ XX ВЕКА

*Бекназарова Галина
Магистр Термезского государственного университета*

TIME AND SPACE IN THE WORKS OF RUSSIAN SCIENTIFIC WRITERS OF THE XX CENTURY

*Beknazarova Galina,
Master of Termez State University*

XX ASR RUS ILMİY YOZUVCHILARI ISHLARIDA VAQT VA MAYON

*Beknazarova Galina,
Termiz davlat universiteti magistri*

Аннотация: В статье рассматривается время и пространство в творчестве русских писателей фантастов XX века. Имя Роберта Шекли, одного из выдающихся писателей-фантастов XX века, хорошо известно зарубежному и отечественному читателю наряду с именами Рея Брэдбери и Айзека Азимова, произведения которых являются образцами научно-фантастической прозы. Начало литературной деятельности и расцвет их творчества пришелся на 50-60 годы XX века, которые в праве считаются «золотым веком» американской научной фантастики.

Ключевые слова: Фантаст, век, известно, писатель, проза, тематическом аспекте

Annotation: The article deals with time and space in the work of Russian science fiction writers of the 20th century. The name of Robert Shekley, one of the outstanding science fiction writers of the 20th century, is well known to foreign and domestic readers along with the names of Ray Bradbury and Isaac Asimov, whose works are examples of science fiction prose. The beginning of literary activity and the heyday of their work fell on the 50-60s of the XX century, which are rightfully considered the «golden age» of American science fiction.

Keywords: Fantast, century, known, writer, prose, thematic aspect

Annotsiya: Maqolada 20-asr rus ilmiy fantastika yozuvchilarining ijodidagi vaqt va makon haqida so'z boradi. XX asrning ko'zga ko'ringan ilmiy-fantastik yozuvchilaridan biri Robert Shekli nomini xorijlik va mahalliy kitobxonlar, shuningdek, asarlari ilmiy-fantastik nasr namunalari bo'lgan Rey Bredberi va Isaak Asimov nomlari bilan yaxshi tanish. Adabiy faoliyatning boshlanishi va ular ijodining gullab-yashnashi XX asrning 50-60-yillariga to'g'ri keldi, ular haqli ravishda Amerika ilmiy fantastikasining «oltin davri» deb hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Fantast, asr, ma'lum, yozuvchi, nasr, tematik jihat

Выведение. Роберт Шекли родился 16 июля 1928 года в Нью-Йорке, после службы в армии в Корее в 1946-48 годах окончил Нью-йоркский университет. Долгое время жил в Америке, но последние годы провел в Европе и в Англии. По признанию Роберта Шекли, местом, где ему более всего нравится жить, является остров Ибиса. Особое отношение к этому месту отразилось в одном из последних произведений автора — «Сома-блюз».

Первый рассказ Роберта Шекли «Final Examination» («Последняя проверка») был напечатан в 1952 году в журнале «Imagination», а первая публикация его произведения на русском языке состоялась в 1960 году в журнале «Огонек». На русский язык был переведен рассказ «Citizen in Space»,

озаглавленный в журнале «Рассказ о шпионах». (Дословный перевод, более соответствующий содержанию рассказа — «Гражданин во вселенной».) С этого момента вплоть до 70-х годов XX века рассказы и повести Роберта Шекли активно переводятся на русский язык, включаются в сборники рассказов американских писателей-фантастов, а также выпускаются отдельными изданиями. Библиография произведений Роберта Шекли, изданных на русском языке и статей, посвященных его творчеству, опубликована в журнале «Советская библиография» №2 за 1992 год.

Анализ литературы и методология. Сегодня эта библиография не может считаться полной. В 1994 году в Риге вышло собрание сочинений Роберта Шекли в 8 томах, а в 1999 году в издательстве ЭКСМО опубликованы почти все последние произведения этого автора, собранные в книги «Компания «Необузданные таланты», «Сомаблюз», «Лабиринт Минотавра». Роберт Шекли несколько раз приезжал в Россию на съезды писателей-фантастов. Интервью с ним опубликованы в «Литературной газете» и в журнале «Если» (апрель 1998 года). Он был и остается одним из самых популярных американских писателей-фантастов в России.

Рассказы и повести Роберта Шекли хорошо известны за рубежом. По данным опроса, проведенного Уильямом Бэйнбриджем среди любителей научной фантастики, ему присвоен рейтинг по значимости творчества, равный 4.05 балла. Максимально возможный балл в этом рейтинге был 6.0, но в действительности максимальное количество баллов (5,08 и 5,06) набрали только Айзек Азимов и Фриц Лейбер. В 1973 году его рассказ «Вымогатель в космосе» получил премию Jupiter Award как лучший короткий фантастический рассказ года. В Интернете существует сайт, посвященный творчеству Роберта Шекли, где можно найти сведения как о самом писателе, так и о его работах. (www.Amazon.com/sciencefiction&fantasy/RobertSheckley) Поклонники его творчества на этом сайте обмениваются впечатлениями о его произведениях и «публикуют» рецензии на его повести и рассказы, в электронных библиотеках можно отыскать его произведения на языке оригинала и в переводе на русский язык. Название одного из клубов любителей фантастики, также работавшего в Интернете, было взято из творчества Роберта Шекли — «Страж-птица» (по одному из его рассказов). Заглавие другого рассказа Роберта Шекли теперь вынесено в наименование литературной серии в издательстве ЭКСМО — «Абсолютное оружие».

В англоязычном литературоведении творчество Роберта Шекли остается мало изученным. По данным «Справочника научной фантастики», («SF Reference Book»), вышедшего в 1981 году, его творчеству не было посвящено ни одной диссертации, что, учитывая популярность этого писателя, вызывает удивление. С другой стороны, отечественный исследователь В. Гаков, автор статьи «Любить пересмешника» (1992) справедливо, отмечает, что в Америке Роберт Шекли был известен лишь в 50-е годы XX века и никогда не был столь популярен, как в России. В англоязычных монографиях последних лет, посвященных развитию научной фантастики, таких как, например книга Дэмиена Бродерика «Чтение при свете звезд. Постмодернистская научная фантастика» («Reading by Starlight. Postmodern Science Fiction», 1995) [4] имя Роберта Шекли не упоминается вообще.

Обсуждение. Некоторые произведения Роберта Шекли рассматриваются такими крупнейшими авторами и исследователями научной фантастики, как Брайан Олдисс и Кингсли Эмис. Брайан Олдисс отмечает связь творчества Роберта Шекли с традициями Вольтера и Свифта. Именно ему принадлежит известный отзыв о Роберте Шекли: «Sheckley at his best is Voltaire-and-soda». («Шекли в своих лучших произведениях — своего рода Вольтер с содовой».)

, В первом и втором изданиях своего обзора истории американской и английской научной фантастики «Billion Year Spree» («Веселье на миллиарды лет») и «Trillion Year Spree» («Веселье на триллионы лет») Брайан Олдисс анализирует отдельные рассказы и повести Роберта Шекли. В первом издании Брайан Олдисс рассматривает повесть «Координаты чудес» в контексте вольтеровской традиции в научной фантастике XX века. Во втором издании он более подробно останавливается на его творчестве, анализируя проблематику повестей «Хождение Джозниса» и «Координаты чудес», а также рассказов «Ловушка» и «Паломничество на Землю». Во втором издании своей работы Брайан Олдисс также отмечает наличие в творчестве Роберта Шекли традиций писателей XVIII века: Свифта, Вольтера, Дефо и Сэмюэля Джонсона.

Другой известный английский автор и исследователь научной фантастики — Кингсли Эмис в обзоре научной фантастики «Новые карты ада» («New Maps of Hell»), вышедшем в свет в 1960 году, подробно останавливается на таких рассказах Роберта Шекли, как «Травмированный», «Безымьянная гора», «Академия», «Что одному здорово» и повести «Билет на планету Транай». Монография Кингсли Эмиса посвящена различным проблемам науки и общества будущего, экологии планеты, происхождения вселенной, контакта человека с искусственным интеллектом, проблеме контроля над психикой человека и их интерпретациям в научной фантастике XX века.

Роберту Шекли посвящены обширные статьи практически во всех американских и английских энциклопедиях и справочниках по научной фантастике: в «Энциклопедии научной фантастики» под редакцией Питера Николза («The Science Fiction Encyclopedia», 1979), «Писатели-фантасты XX века» под редакцией Кертиса Смита («Twentieth-Century Science Fiction Writers», 1986), в книге «Научная фантастика и фэнтэзи. Перечень с 1700 по 1974 год, включающий современных авторов» («Science Fiction and Fantasy Literature. A Checklist, 1700-1974 with Contemporary Science Fiction Authors», 1974) Р. Реджинальда, а также в русскоязычном справочном издании по научной фантастике — «Энциклопедия научной фантастики» под редакцией В. Гакова, существующей в печатном и CD-издании.

Авторы названных выше работ неизменно отзываются о произведениях Роберта Шекли, как о превосходных образцах научной фантастики, а о нем, как о фантасте, продуцирующем самые оригинальные фантастические идеи. Другая особенность его творчества, отмечаемая критиками (Питером Николзом и Ф.Д. Уайтом) — активное использование сатиры и юмора. Так, Ф.Д. Уайт говорит о том, что если бы понадобилось очень кратко охарактеризовать мировосприятие Роберта Шекли, то можно было бы сказать, что «у него метафизический склад ума и талант сатирика». Сатирическую направленность его произведений отмечают и отечественные исследователи. В. Гаков, автор первой отечественной «Энциклопедии фантастики», относит Роберта Шекли к представителям сатирической и юмористической научной фантастики и отмечает, что «успех и устойчивую репутацию блестящего юмориста и сатирика принесли Роберту Шекли короткие рассказы, в основном написанные в 1950-е годы».

В отечественном литературоведении творчеству Роберта Шекли также было уделено значительно меньше внимания по сравнению, например, с Рэем Брэдбери, творчеству которого посвящены диссертации В.Г. Новиковой «Фантастическая новелла Р. Брэдбери», М.И. Киселевой «Творчество Рэя Брэдбери. Традиция и современный литературный контекст» (1993), Ю.С. Серенкова «Особенности жанрового мышления Р. Брэдбери» (1996).

На сегодняшний день в отечественном литературоведении не существует ни одного диссертационного исследования, непосредственно посвященного

творчеству Роберта Шекли, хотя его имя, наряду с именами других писателей-фантастов, неоднократно упоминается в таких работах, посвященных развитию американской научной фантастики, как «Новые тенденции в современной английской и американской научной фантастике. (1960-1980-гг) Л.Г. Михайловой, (1980), и «Современная американская научная фантастика. Проблемы метода и жанра. (На материале творчества А. Азимова, Р. Брэдли, К. Саймака)» Н.М. Садыковой (1987).

Отдельные произведения Роберта Шекли рассматриваются в главе IV «Американская сатира после второй мировой войны» монографии «Американская сатирическая проза XX века» М.О. Мендельсона. Им проанализированы наиболее известные в России рассказы писателя 50-60 годов XX века «Паломничество на Землю», «Премия за риск», «Стоимость жизни», «Рыцарь в серой фланели», «Я и мои шпики», «Проблема туземцев». М.О. Мендельсон отмечает, что американские писатели-фантасты второй половины XX века (Р. Шекли, Р. Брэдли, А. Азимов и К. Воннегут) наследуют в своем творчестве традиции сатириков первой половины этого столетия и, прежде всего Синклера Льюиса. Мотивы романа Синклера Льюиса «Бэббит» М.О. Мендельсон выделяет в таком рассказе Роберта Шекли, как «Стоимость жизни». [20] Среди особенностей творчества Роберта Шекли автор монографии «Американская сатирическая проза XX века» выделяет сочетание в его произведениях сатиры и юмора и «развлекательный» характер сюжетов. М.О. Мендельсон отмечает также, что Роберт Шекли как сатирик выступает только в жанре новеллы. С этим нельзя согласиться, так как и более крупные произведения этого писателя несут в себе элементы сатиры (повести «Координаты чудес» и «Хождение Джозниса»).

Такие рассказы Роберта Шекли, как «Абсолютное оружие», «Я и мои шпики», «Страж-птица», «Похмелье», повести «Обмен разумов» и «Десятая жертва» рассматриваются в контексте творчества других писателей-фантастов США в главе VI «Фантастика» коллективного труда «Основные тенденции развития современной литературы США». Автором этой главы является М.М. Коренева. Творчество Роберта Шекли исследуется в проблемно-тематическом аспекте. М.М. Коренева выделяет в творчестве Роберта Шекли такие темы, как «духовное омертвление человека» и «победа машины над человеком».

Вывод. В тематическом аспекте рассматриваются некоторые рассказы Роберта Шекли и в монографии Ю. И. Кагарлицкого «Что такое фантастика?» Исследуя развитие в фантастической литературе темы путешествия во времени, Ю.И. Кагарлицкий в качестве примеров оригинальных решений проблемы временного парадокса называет рассказы Роберта Шекли «Травмированный», «Три смерти Бена Бакстера» и «Королевские желания». В главе IX, посвященной утопии и антиутопии в научной фантастике, он упоминает, как пример создания антиутопического мира, рассказ Роберта Шекли «Академия», а повесть «Хождение Джозниса» (в монографии Ю.И. Кагарлицкого она фигурирует под названием «Путешествие в послезавтра») исследуется в качестве произведения, полемизирующего с фантастикой, исповедующей «современный руссоизм».

Литература

1. Asimov Isaac Foundation and Earth. Glasgow, Grafton Books, 1989, 510 p.
2. Clarke Arthur C. 2001 A Space Odyssey. London, Hatchinson, 1968, 224 p.
3. Cities in Space. Edited by Jerry Pournelle with John F. Carr. New York, 1991, 500 p.
4. Le Guin Ursula Planet of Exile. New York, Ace Science Fiction Books, 1983, 124 p.
5. Science Fiction A to Z. A Dictionary of the great SF Themes. Collected by Isaac Asimov. Boston, Houston Nifflin Company, 1982, 651 p.
6. Science Fiction English and American Short Stories/ Составление и предисловие Муравьева В.С, Moscow, 1979, 347 p.
7. Sheckley Robert The Academy// Science fiction of the fifties. Edited by Harry Greenberg, Joseph Olander. New York, Avon, 1979, p. 260-286.
8. Sheckley Robert Citizen in Space. New York, Bantam books, 1955, 200 p.

**ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОЭТИКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ
АЛЕКСЕЯ ВАРЛАМОВА**

*Эшанкулова Адолат Хайдаровна,
Научный руководитель: доцент. Термезский государственный
университет*

*Тухтарова Альфия Фаридовна,
Магистр, Термезский государственный университет*

**AESTHETIC VIEWS AND POETICS OF THE WORKS OF ALEXEY
VARLAMOV**

*Eshankulova Adolat Khaydarovna,
Scientific adviser: associate professor. Termez State University*

*Tukhtarova Alfya Faridovna,
Master, Termez State University*

**ALEKSEY VARLAMOV ASARLARIGA ESTETIK QARASHLAR VA
POETIKASI**

*Eshonqulova Adolat Xaydarovna,
Ilmiy rahbar: dotsent, Termiz davlat universiteti*

*Tuxtarova Alfya Faridovna,
Magistr, Termiz davlat universiteti*

Аннотация: Творчество современного писателя Алексея Варламова (г. р. 1963) одно из ярких явлений в русской литературе конца XX - начала XXI вв. Проза писателя в ее жанрово-стилевом многообразии выражает важнейшие тенденции художественных процессов в русской прозе второй половины 1980-х гг., а также рубежа 1990-х - 2000-х гг.

Ключевые слова: Явления, творчество, писатель, важный, прозу, метод, реалистической прозе

Abstract: The work of the contemporary writer Alexei Varlamov (b. 1963) is one of the brightest phenomena in Russian literature of the late 20th - early 21st centuries. The writer's prose in its variety of genres and styles expresses the most important trends of artistic processes in Russian prose in the second half of the 1980s, as well as at the turn of the 1990s - 2000s.

Keywords: Phenomena, creativity, writer, important, prose, method, realistic prose

Annotatsiya: Zamonaviy yozuvchi Aleksey Varlamov (1963 y. t.) ijodi 20-asr oxiri – 21-asr boshlari rus adabiyotidagi eng yorqin hodisalardan biridir. Yozuvchining nasri o'zining xilma-xil janr va uslublarida 1980-yillarning ikkinchi yarmida, shuningdek, 1990-yillar oxiri – 2000-yillardagi rus nasridagi badiiy jarayonlarning eng muhim yo'nalishlarini ifodalaydi.

Kalit so'zlar: Hodisa, ijod, yozuvchi, muhim, nasr, usul, realistik nasr

Выведение. Метод А.Варламова как особого рода, «леонидоандреевский» реализм, характеризует В. Славенский, типологию варламовских героев в контексте литературной ситуации 1990-х гг. рассматривают П. Басинский, Г. Ермошина, М. Ремизова. Г. Нефагина включает А. Варламова в ряд современных прозаиков, развивающих в реалистической прозе 1990-х гг. сентиментальные тенденции, Ю. И. Минералов называет творческий

метод писателя «символическим реализмом». Попытку концептуального анализа романного творчества писателя представляет опубликованная в «Литературной России» статья В. Курбатова «Отражение небесной битвы». Однако разрозненные критические отзывы, упоминание литературоведами имени писателя в ряду современных прозаиков не дают полной картины творческого облика А. Варламова.

Перечисленные работы представляют прозу А. Варламова как значительное художественное явление в реалистической литературе конца XX в. Как приметю времени Н. Иванова рассматривает наметившийся в конце 1980-х - начале 1990-х гг. возврат к реалистическим средствам изображения действительности, противопоставление постмодернистскому языку и стилю традиционных литературных ценностей. Критик отмечает, что наступление на постмодернизм ведут как «будущие», так и «предшествующие» поколения писателей. Исследователь А. Ю. Большакова, фиксируя ситуацию «великого перелома» в современной отечественной литературе, обозначает «новую волну» прозаиков, «вовсе не схожих меж собой, но ярких, талантливых, развивающихся», и в их числе называет имя

Алексея Варламова. Творческую задачу молодых авторов она обозначает как преодоление «социоисторической пропасти межвременья». Другой исследователь современной прозы Е. Щеглова относит А. Варламова к группе «добротных реалистов», таких как И. Алексеев, О. Павлов, А. Уткин.

Для анализа жанрово-стилевого своеобразия прозы А. Варламова важен опыт прочтения творчества современного художника критиком В. Курбатовым. Особенность варламовского мировосприятия состоит в стремлении молодого автора «найти в этом миропорядке определяющий смысл и место». Несомненно, В. Курбатов связывает творчество А. Варламова с традициями русского классического реализма с его поиском «смысла», «правды». В контексте литературы 1990-х гг., которая столкнулась с проблемой отсутствия единой «правды», позиция А. Варламова представляется значимой, плодотворной. Не случайно В. Курбатов акцентирует глубокую связь прозы современного автора с русской литературной классикой XIX - XX вв. и православной культурой.

Анализ литературы и методология. Соответственно А. Варламов и герои его романов противопоставляются авторам и персонажам постмодернистской литературы конца XX вв. Мощный эсхатологический подтекст в прозе художника рубежа XX - XXI вв. В. Курбатов объясняет последствиями кризиса православной церкви, которая «потому и не может собрать своих разбежавшихся детей и утешать несчастную страну, что разделила людей на чистых и нечистых».

В прозе А. Варламова формируется характерный для культурной ситуации рубежа вв. тип «героя нашего времени». Критики о нем невысокого мнения: лицо его «искажено гримасой скептического отношения к миру, черты вялы, порой даже анемичны. Поступки его страшат, и он не спешит определиться ни с собственной личностью, ни с судьбой. Он угрюм и заранее раздражен всем на свете, по большей части ему как будто бы совсем незачем жить. Он страшно слаб, этот герой. И по-своему беззащитен <.> он всего лишь заговоривший о себе маленький человек», - отмечает М. Ремизова. В. Курбатов, соглашаясь с тем, что в героях А. Варламова сильно «чувство случайности и ненадежности жизни», видит в бытийной неопределенности героев черты «нового лишнего» человека, который «если устоит перед нешуточно вставшим на пороге Апокалипсисом, то устоит Любовью, Пониманием и Состраданием».

Творческая индивидуальность А. Варламова проявляется в особом внимании к теме современной деревни. Своеобразие видения художником современной российской действительности в значительной степени определяется



переосмыслением художественного опыта, традиций «деревенской прозы», идеи православия, приверженностью к гуманистическим ценностям русской литературы XIX — XX вв.

В 1990-е гг. в прозе А. Варламова наблюдается «расширение стилового спектра» (Г. Л. Нефагина). «Реализм оказывается неисчерпаемым, демонстрируя многообразие интонаций и тональностей». Так, рождение неосентиментализма в произведении «Здравствуй, князь!» Г. Л. Нефагина связывает с развитием бунинско-тургеневской традиции. Ю. М. Минералов, размышляя о стиловом своеобразии прозы А. Варламова, отмечает, что художник «любит рисовать коллизии, допускающие двойное истолкование - естественное и религиозно-мистическое». Отсюда вывод о «символическом реализме» в прозе А. Варламова. К сожалению, произведения художника Ю. М. Минералов не подвергает глубокому анализу, поэтому мысль о «символическом реализме» остается лишь продекларированной.

Проза А. Варламова требует подробного жанрово-стилового исследования, которое позволит, в частности, определить и специфику творческого метода писателя. На рубеже XX - XXI вв. в отечественном литературоведении все чаще предпринимается анализ стилизованных процессов в современной литературе как путь выявления общих закономерностей ее развития (Г. А. Белая, Н. В. Драгомирецкая, Д. В. Затонский, Т. Н. Маркова, В. В. Эйдинова и др.). Исследователи выделяют типологические особенности прозы конца XX в., говорят о формировании «нового повествовательного стиля». Размывание границ между контрастными явлениями литературы, трансформация художественных моделей, форм и конструкций обозначается как примета художественной «переходности», смены художественных парадигм: «Сложность и уникальность литературной ситуации последних полутора десятилетий XX в. заключается в том, что она развивалась (и продолжает развиваться) в режиме зримого многообразия и разнонаправленности эстетических исканий современных писателей. Выявить контуры системности в этом нестройном хоре литературных «голосов» непросто, ибо их множественность и несогласованность создает пеструю и внутренне противоречивую картину».

В конце 1980-х - начале 1990-х гг. особенный проблемный узел образуется вокруг реалистической традиции. Такие общепринятые, исторически сложившиеся определения реализма, как воссоздание э/сизни, достоверность реальности, формы жизни, историзм, генезис, детерминированность, социальность, э/сизненная правда, материализм, демократизм, натурализм, переосмысливаются и определяются в один ряд с понятиями доступность, понятность, обывательское отношение к жизни, усредненная языковая норма и идеологизм. Реалистические принципы ориентации на исторические закономерности и причинно-следственную обусловленность осознаются как односторонние, не способные отразить многослойность жизни.

О кризисе эстетической системы «старого» реализма, в частности, заявляют авторы учебника современной русской литературы Н. Л. Лейдерман и М. Н. Липовецкий. Исследуя тенденции литературного процесса 1980-х - 1990-х гг., ученые отказывают реалистической литературе в идейной и жанровой адекватности. Например, указывают на кризис жанра романа «с его установкой на поиск «всеобщей связи явлений»», которому «в годы сломов и духовных катастроф не удастся стать «формой времени»».

Обсуждение и результат. Одновременно сторонники иной точки зрения (П. Басинский, Н. Иванова, В. Курбатов, К. Степанян) утверждают, что традиция русского реализма XIX в. в современной литературе укрепляется и обогащается. Особенностью критической мысли 1990-х гг. является взгляд на реализм как «не просто литературное течение, но и - духовное понятие», «своего

рода национальную валюту». Зачастую категория реализма переносится критиками из литературоведческого контекста в сферу мировоззрения и национальной ментальности. К. Степанян, например, говорит о «реализме в высшем смысле». Тема дискуссии в Писательском клубе редакции журнала «Москва» обозначена как «Реализм: мода или основание мировоззрения?»; феномен «вечно нового реализма» исследует Л. Новиченко. Таким образом, явление реализма на рубеже XX - XXI вв. приобретает черты универсальности, «вечно обновляющегося и видоизменяющегося в зависимости от исторических условий метода», «открытой системы, вбирающей в себя все приемы и открытия, которые на протяжении XX в. разрабатывали все другие направления: авангард, модернизм, постмодернизм».

Ожидание нового подъема реализма определяет позицию таких критиков разных поколений, как П. Басинский, В. Курбатов, И. Роднянская, К. Степанян, открывающих имена молодых писателей - приверженцев реалистической традиции: Л. Бородин, А. Варламова, С. Василенко, А. Дмитриева, О. Ермакова, В. Отрошенко, О. Павлова. Проза названных авторов отражает сложный процесс жанрово-стилевых исканий, характерных для русской литературы рубежа XX-XXI вв. Стремление к новым стилистическим решениям, усложнение идейной проблематики произведений для писателей-реалистов неразрывно связаны с постановкой вопросов духовнонравственного порядка, которые служат ориентирами творческого поиска «традиционной» литературы.

В отношении творческого метода реализма, каким он предстает в классической литературе XIX в., А. В. Михайлов отмечает, что «это всегда индивидуальное, мировоззренчески глубоко-обоснованное решение и применение реалистического метода, это индивидуальный реалистический метод» [145, с. 195-196]. Особое внимание современных литературоведов направлено на процесс трансформации художественного инструментария современной реалистической прозы, появление множества стилистических направлений внутри реалистической парадигмы. В художественных системах новой литературы наблюдается процесс синтеза, отмеченный в ряде статей и диссертаций последних лет. Стилевыми новообразованиями реалистической литературы называют «символический реализм», «романтический реализм», «сентиментальный реализм», «мистический реализм», «метафизический реализм», «психоделический реализм». В реалистическую литературу проникают элементы натурализма (С. Василенко «Дурочка»), актуализируется код сентиментализма (А. Варламов «Здравствуй, князь!»), развивается христианско-православная линия в творчестве писателей, воплощающих в своих произведениях народные представления об идеале («Юность Христа» Ю. Кузнецова, «Дурочка» С. Василенко, «Затонувший ковчег» А. Варламова).

Выводы. В то же время исследователи указывают на недостаточную изученность новейших достижений литературы. Наблюдается отсутствие системы в типологии новейшей прозы. Несмотря на попытки классифицировать современную прозу (работы Н. Л. Лейдермана, Г. Л. Нефагиной, Н. Ивановой и др.) проблема дифференциации литературного процесса и, в частности, реалистической литературы остается нерешенной.

Литература

1. Варламов, А. Дом в деревне : Повесть сердца / А. Варламов // Новый мир.- 1997.-№9.-С. 3-36.
2. Варламов, А. Запах страха / А. Варламов // Уральский следопыт. 1989.-№6.-С. 65-82.
3. Варламов, А. Здравствуй, князь! Сентиментальная история / А. Варламов // Знамя. 1992. - № 9. - С. 64 - 100.
4. Варламов, А. Инженер Серов; Ленка : Рассказы / А. Варламов // Смена. 1991. - № 8. - С. 104 - 161.
5. Варламов, А. Купол : Роман // Октябрь. 1999. - № 3 - 4.
6. Варламов А. Н. Затонувший ковчег : Повесть. Романы / А. Варламов. -М. : Молодая гвардия, 2002. 200 с.
7. Варламов, А. Послесловие // Октябрь. 1997. - № 4. - С. 5455.

O‘RTA UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA ALISHER NAVOIY EPIK ASARLARINI O‘RGANISHGA INNOVATSION YONDASHUV

Ishonxanova Iroda Abduvaxitovna
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta’lim maktablari adabiyot darklarida Alisher Navoiy epik asarlarining o‘rganilishiga innovatsion yondashuv haqida mulohazalar bildirilgan. “Xamsa” dostonlarining o‘rganilishi rejalashtirilgan sinflar miqyosida interfaol usullar tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: innovatsion yondashuv, interfaol usullar, texnologiya, mantiqiy fikrlash, jadval, “Kichik guruhlarda ishlash”, Bahs-munozara”, “Ssenariy”

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭПИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛИШЕРА НАВОИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Ишанханова Ирода Абдувахитовна
учитель Имени Алишера Навои Ташкентский государственный
университет узбекского языка и литературы,

Аннотация. В данной статье рассматривается инновационный подход к изучению эпических произведений Алишера Навои на уроках литературы в общеобразовательной школе. Анализируются интерактивные методы на занятиях, где планируется изучение эпоса «Хамса».

Ключевые слова: инновационный подход, интерактивные методы, технология, логическое мышление, таблица, «Работа в малых группах», «Дебаты», «Сценарий».

AN INNOVATIVE APPROACH TO THE STUDY OF THE EPIC WORKS OF ALISHER NAVOI IN SECONDARY SCHOOLS

Ishankhanova Iroda Abduvakhitovna
Named after Alisher Navoi, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

Abstract. This article discusses an innovative approach to the study of Alisher Navoi's epic works in general secondary school literature classes. Interactive methods are analyzed in the classes which the study of «Khamsa» epics is planned.

Keywords: innovative approach, interactive methods, technology, logical thinking, table, «Working in small groups», «Debate», «Scenario»

Umumta’lim maktablarining deyarli barcha sinflarida Alisher Navoiy hayoti va ijodi haqida ma’lumotlar uchraydi. Bu ma’lumotlar adib hayoti tafsilotlari, asarlaridan namunalar yoki parchalar, Alisher Navoiy haqida yozilgan zamonaviy asarlar ko‘rinishida keltirilgan. O‘rta maktab o‘qituvchi xodimlari ushbu materiallarni o‘quvchilar yaxshi o‘zlashtirishlari uchun pedagogik faoliyatlarini shakllantirishlari zarurati – bugungi kunning bosh talablaridan biri. Chunki kelajak uchun har tomonlama barkamol shaxsning yetishtirib berishimiz shart.

Hozirgi kunda jamiyatimizda sodir bo‘layotgan tezkor o‘zgarishlar yangi axborotni tez va yaxshi o‘zlashtiruvchi, shu asosda to‘g‘ri qaror chiqara oluvchi, o‘z mustaqil fikriga ega bo‘lgan shaxslarni talab qilmoqda. Shu yo‘nalishda samarali faoliyat olib borish uchun zamonaviy o‘qitish usullari – interfaol usullar, innovatsion texnologiyalardan unumli foydalanishimiz zarur. Avvalo, bu atamalarning izohiga

to'xtalib o'taylik: "innovatsiya" inglizcha "innovation", ya'ni "yangilik, yangilik kiritish" ma'nolarini anglatadi. Innovatsion texnologiyalar o'qituvchi va o'quvchi ish faoliyatiga yangilik va o'zgarishlar kiritish jarayoni hisoblanib, bunda biz interfaol usullarga murojaat qilamiz. "Interfaol" yoki "interaktiv" ("inter" – bu o'zaro, "act" – harakat qilmoq) – o'zaro harakat qilmoq, muloqot qilmoq ma'nolarini anglatadi. Qisqa qilib aytganda, interfaol usullar har ikkala tomon (o'qituvchi va o'quvchi) ning o'quv mashg'ulotlari jarayonida faol ishtirok etishlarini talab qiladi. Avvaldan mavjud bo'lgan an'anaviy usullarda o'qituvchi mavzuni bayon qilib, o'quvchi nofaol tinglovchi vazifasini bajarardi. Yangicha fikrlash tizimi ta'lim tizimida ham yangicha yondashuvlarni talab etmoqda. Bundan kutilgan maqsad o'quvchi va o'qituvchining o'z faoliyati jarayonida ijobiy natijaga erishishidir. Biz atayin "o'quvchi" so'zini birinchi o'ringa qo'ydik, chunki uning rejalashtirganimizdan ko'ra ko'proq natijaga erishishi juda muhim hisoblanadi. Bundan tashqari, o'qituvchi o'z o'quv mashg'ulotlarida interfaol usullarni qo'llamoqchi bo'lsa, avvalo, o'tiladigan mavzuga to'liq mos tushadigan usulni tanlay olishi va tanlangan usul o'sha sinf o'quvchilariga ham to'g'ri kelishi kerak. Chunki parallel sinflarning barchasi ham bir xil o'zlashtirish va natija berish imkoniyatiga ega emas. Qaysidir sinflar og'zaki nutq bo'yicha faol bo'lsa, boshqa sinflar ijodiy fikrlash borasida yaxshi shakllangan bo'ladi.

Yangicha texnologiyalar asosida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda yana bir jihatga e'tibor berish zarur. O'quvchilar o'zini erkin tutib, mustaqil fikrlarini bayon qilishi jarayonida sinf xonasida shovqin bo'lishi tabiiy holat. Yoki o'quvchilar bir-birlarining fikrlarini bayon qilishga xalal berishlari mumkin. Shuning uchun doskaning bir chekkasiga o'zini tutish qoidalarini yozib qo'yish kerak bo'ladi. Bunda sinfdoshini hurmat qilish, o'zgarar fikrini tinglay bilish, "o'ng qo'l" qoidasiga amal qilish kabilarni nazarda tutish kerak bo'ladi.

Interfaol darslar uchun yana bir mos keluvchi jihat – darsga shoir tanlash va uni o'quvchilar bilan birga tahlil qilish. Biz, yuqorida ta'kidlaganimizdek, o'rta umumta'lim maktablarida Alisher Navoiy asarlarining o'rganilishiga e'tibor qaratganimiz sababli, Navoiy qalamiga mansub hikmatli so'zlar, ruboiy, qit'a yoki fardlardan foydalanishni ma'qul deb hisoblaymiz. Matn tanlaganda ham, juda ko'p ishlatilgan mashhur sitatalarni emas, nisbatan kamroq qo'llangan va, albatta, o'quvchilar yoshiga mos keladiganlarini tanlay bilishimiz zarur. Masalan:

So'zchi holin boqma, boq so'z holini,
Ko'rma kim der ani, ko'rgilkim ne der.

Tuzlukka moyil o'lki, ishing borg'ay ilgari.

Kimki ulug'roq – anga xizmat kerak,
Ulki kichikroq – anga shafqat kerak.

Kimki jahon ahlida inson erur,
Bilki, nishona anga iymon erur.

Bunday misollarni ko'plab keltirish mumkin. Olingan misollar hajm jihatidan qisqa, lekin mazmunan keng bo'lishi hisobga olinishi muhimdir.

Endi o'rta umumta'lim maktablarida o'rganilishi rejalashtirilgan Alisher Navoiyning epic asarlariga to'xtalib o'tsak. Epik asarlar mazmunidagi voqealar rivojlanishi o'quvchida kata qiziqish uyg'otadi, chunki ularning mazmunini o'quvchi o'z so'zi bilan bayon qila oladi, lirik asarlar tahliliga esa uning so'z boyligi kamlik qilishi mumkin.

5-sinfda "Adabiyot" darsligida "Hayrat ul-abror" dostonidagi "Sher bilan Durroj" hikoyati berilgan. Xo'sh, bu mavzuda qaysi interfaol usullarni qo'llash mumkin? Avvalo, dars shiori sifatida quyidagi misralarni qo'llash mumkin:

Soʻzda, Navoiy, ne desang, chin degil,
Rost navo nagʻmagʻa tahsin degil.

Hikoyatdagi gʻarilik masalasi koʻtarilgani uchun oʻquv mashgʻulotini yuqoridagi hikmatli soʻzni tahlil qilishdan boshlash joiz deb oʻylaymiz. 5-sinf oʻquvchisiga dars qiziqarli boʻlishi uchun “Sher bilan Durroj” hikoyatini sahnalashtirish mavzuni oʻzlashtirishga samarali taʼsir koʻrsatadi. “Kichik guruhlarda ishlash” usulidan foydalangan holda sinf oʻquvchilarini 4 guruhga boʻlib, timsollarni tahlil qilish qiziqarli oʻtadi. Masalan, “Sher” guruhi hikoyatdagi sher timsolini tahlil qiladi, yaxshi va yomon tomonlarini qiyoslaydi. “Durroj” guruhi, “Ovchi” guruhi ham shu yoʻnalishda ishlaydi. 4-guruhni esa “Alisher Navoiy” deb nomlab, shu hikoyat orqali muallif qanday gʻoyani ilgari surgani haqida mustaqil fikrlar bildirishni talab qilsak, koʻp oʻquvchilarning yangicha tomonlari namoyon boʻladi. Bundan tashqari, 5-sinfda lugʻat bilan ishlashga alohida eʼtibor berish zarur. Chunki, boshlangʻich sinflarda Alisher Navoiy asarlarini asliyatidan namuna oʻqimagan oʻquvchi uchun “Hayrat ul-abror” dostonini qabul qilish juda qiyin kechadi. Doskaga tushunilishi qiyin boʻlgan soʻzlarni yozib, darslikda berilgan izohi (oʻzingiz tushunilishi ogʻir deb hisoblagan soʻzlaringizni ham qoʻshishingiz mumkin)ni rangli qogʻozlar (stikerlar) da berish mumkin. Oʻquvchilar matn bilan ishlash jarayonida izohlarning mosini oʻsha soʻz qarshisiga yopishtirib qoʻyadilar. Shunda darslikda berilgan lugʻatlardan ham unumli foydalangan boʻlamiz va oʻquvchilarning soʻz boyligi ham ortadi.

7-sinf “Adabiyot” darsligida Alisher Navoiyning hayoti va ijodi haqida juda koʻp maʼlumot berilgan. Shoirning deyarli barcha asarlari nomi va yoʻnalishi keltirilgan. Birinchi oʻquv mashgʻulotida “Jadvallar” usulidan foydalanib, Alisher Navoiy asarlarini jadvalda aks ettirish vazifasini berish mumkin. Masalan:

Navoiy devonlari	Navoiyning epik asarlari	Navoiyning ilmiy asarlari	Navoiyning memuar asarlari

Ushbu jadvalni yanada kengaytirish mumkin. Shunda oʻquvchilar adib asarlari haqida chuqurroq maʼlumotga ega boʻlishadi. Darslikka “Sabʼai sayyor” dostonidan olingan parcha “Mehr va Suhayl” hikoyati kiritilgan. Hikoyatdagi voqealar juda qiziqarli va taʼsirli. Oʻquvchilarning matn bilan ishlashlari yanada samaraliroq boʻlishi uchun “Ssenariy” (“Ssenariyli oʻqitish”) usulini ham qoʻllab koʻrish mumkin. Bunda oʻquvchilarni maʼlum guruhlarga ajratib, hikoyatning turli boblari asosida ssenariy yozish vazifasi beriladi. Guruhlar qahramonlarning tashqi koʻrinishi, feli, xatti-harakati aks etgan parchalardan foydalanib, sahnalashtirish uchun ssenariy yozadilar. Bu topshiriqni uyga vazifa sifatida oldindan berib qoʻyish ham mumkin, shunda oʻquvchilar uyda, mustaqil tarzda doston matni bilan ishlaydi.

9-sinflar uchun “Adabiyot” darsligida Alisher Navoiyning jahonga mashhur “Farhod va Shirin” dostoni kiritilgan. Bu mavzuga 9 soat ajratilgan. Har bir oʻquv mashgʻulotida har xil interfaol usullarni qoʻllash mumkin. Muhimi – oʻquvchi mavzuni yaxshi oʻzlashtirsin va doston matni bilan koʻproq ishlasin. Bu mavzularni oʻrganishda qoʻllash mumkin boʻlgan dars usullari haqida mulohaza bildirsak.

Masalan, FSMU texnologiyasi:

F – fikringizni bayon eting;

S – fikringiz bayoniga sabab koʻrsating;

M – koʻrsatgan sababingizni asoslovchi misol keltiring;

U – fikringizni umumlashtiring.

“Farhod va Shirin” dostonidagi voqealar rivoji, asosiy yoki epizodik qahramonlarning xatti-harakatlariga oʻquvchilar oʻz nuqtayi nazarlari bilan baho beradilar va bu fikrlarini himoya qiladilar. Bu usul bilan oʻquvchilarning mantiqiy fikrlash koʻnikmasini rivojlantira olishimiz mumkin boʻladi.

Yoki “Yelpigʻich” texnologiyasidan ham foydalanish mumkin. Doston qahramonlarining fazilat va nuqsonlari yelpigʻich qismlariga joylashtirgan holda,

har bir timsolga xarakteristika berish mumkin. Shu o‘rinda teskari usuldan ham foydalanishimiz mumkin. Ya’ni Farhod va Shirinning salbiy tomonlari yoki Xusrav va Sheruyaning ijobiy tomonlarini topish vazifasini berish mumkin. Ushbu topshiriqning hayotiy ahamiyati ham bor. O‘quvchilar kelajakda yomon odamlarning ham yaxshi jihatlarini izlab topishga harakat qiladilar.

9-sinfda “Komil inson tushunchasi” degan alohida mavzu ham berilgan. Bu mavzuni “Bahs-munozara” usuli yordamida o‘tkazilishi joiz deb hisoblaymiz. O‘quvchilarga an’anaviy emas, biroz noodatiy savollarni bersak, o‘quv mashg‘ulotimiz qiziqarli o‘tadi. Masalan:

“Komil” yoki “Kamol” ismining ma’nosini bilasizmi?(“Ismlar izohi” lug‘atidan foydalanish kerak)

“Imon” va “insof” tushunchalarini bir-biridan farqlay olasizmi?

Haqiqiy mo‘min-musulmon inson qanday bo‘lishi kerak deb o‘ylaysiz?

Shu o‘rinda hadislardan va hayotiy voqealardan namunalar keltirilsa, maqsadga muvofiq bo‘lardi. O‘quvchilar mantiqiy fikrlab, shaxsiy hayoti uchun ham saboq olishiga erishamiz.

Yuqoridagi mulohazalarga xulosa sifatida aytish mumkinki, interfaol usullardan o‘rinli foydalana olsak, amaliy natijalarga ega bo‘lishimiz mumkin. Bir o‘quv mashg‘ulotida ko‘p usullarni qo‘llamasdan, 1-2ta usulni to‘liq, har tomonlama amal qilgan holda qo‘llashimiz darkor. Shundagina sa’y-harakatlarimiz o‘z mevasini beradi. Zamonaviy o‘qitish usullarida o‘qituvchi o‘z shaxsini namoyon qila olishiga ham ko‘p narsa bog‘liqligini unutmaslik kerak. Ustoz o‘z tashqi ko‘rinishi, xatti-harakati, yuz ifodalari, o‘quvchilarning fikrlari va xatoliklariga munosabati bilan sinfning diqqat markazida turadi. U o‘zini barchaga ibrat bo‘la oladigan darajada tutishi lozim. Shunda o‘qituvchining mehnati o‘z samarasini beradi, deb o‘ylaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

S.Ahmedov va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinf o‘quvchilari uchun. – T.: “Sharq”, 2015

Q.Yo‘ldoshev va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7-sinf o‘quvchilari uchun. – T.: “Sharq”, 2017

Q.Yo‘ldoshev va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinf o‘quvchilari uchun. – T.: “O‘zbekiston”, 2019

Q.Yo‘ldoshev // Adabiy saboqlar. Metodik qo‘llanma. Umumta’lim maktablarining 7-sinf “Adabiyot” darsligi uchun. – T.: “Bilim”, 2003

M.Davletshin va boshqalar // Yosh va pedagogik psixologiya. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, 2007

Alisher Navoiy. Hikmatlar // T.: “O‘zbekiston”, 2013

Alisher Navoiy. MAT. 20 tomlik // T.: “Fan”, 1987-2000

R.Ishmuhamedov va boshqalar // Ta’limda innovatsion texnologiyalar. Ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar. T.: “Iste’dod”, 2008



ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРЕХОДА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ТРУДАХ УЗБЕКСКИХ УЧЁНЫХ

Жумаева Феруза Рузикуловна,
кандидат педагогических наук, доцент, Завкафедрой русского языка и
литературы, Навоийский государственный педагогический институт

Аннотация: в данной статье сделан анализ истории изучения частей речи в узбекской лингвистике, рассмотрен вопрос о переходе на разных языковых уровнях, анализированы работы, посвящённые исследованию различных аспектов частеречной транспозиции. Некоторые учёные трактуют переходность частей речи как смежное явление. Как бы разнообразно в общетеоретическом плане не трактовали явление переходности, наиболее целесообразно его рассматривать как самостоятельное лингвистическое явление, которое имеет свою специфику, свой объект изучения и свою проблематику. Изучение частеречной транспозиции в лингвистике ведётся довольно активно. Имеются работы, посвящённые изучению транспозиции различных частей речи. Но, несмотря на довольно обширную литературу по транспозиции частей речи в русистике и отдельные изыскания в тюркологии, не представлены все возможные аспекты исследования. Принципиально новым и актуальным является сопоставительное исследование транспозиции частей речи в семантико-деривационном, функционально-стилистическом и лексикографическом аспектах в разноструктурных языках: русском и узбекском.

Ключевые слова: анализ, история, транспозиция, переход, взимопереход, часть речи, классификация, лингвистика, аспект, языковые уровни.

O‘ZBEK OLIMLARI ISHLARIDA SO‘Z TURKUMLARINING KO‘CHISHINI O‘RGANISH TARIXI

Jumayeva Feruza Ruzikulovna,
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Rus tili va adabiyoti kafedrasini mudiri
Navoiy davlat pedagogika instituti

Аннотация: ushbu maqolada o‘zbek tilshunosligida so‘z turkumlarini o‘rganish tarixi tahlil qilinadi, turli til sathlarida ko‘chish masalasi ko‘rib chiqiladi, so‘z turkumlari ko‘chishining turli jihatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan ishlar tahlil qilinadi. Ayrim olimlar so‘z turkumlari o‘timliligini o‘zaro bog‘liq hodisa sifatida izohlaydilar. Transpozitsiya hodisasi umumiy nazariy jihatdan qanchalik xilma-xil talqin qilinmasin, uni o‘ziga xos xususiyat, o‘rganish ob‘yekti va o‘z muammolariga ega bo‘lgan mustaqil lingvistik hodisa sifatida ko‘rish maqsadga muvofiqdir. Tilshunoslikda transpozitsiyani o‘rganish ancha faol olib bjrilmog‘da. Turli so‘z turkumlari transpozitsiyasini o‘rganishga bag‘ishlangan ishlar mavjud. Ammo, rus tilshunosligida so‘z turkumlarining transpozitsiyasi va turkiyshunoslikda individual tadqiqotlar bo‘yicha adabiyotlar etarlicha bo‘lishiga qaramay, tadqiqotning barcha mumkin bo‘lgan jihatlarini taqdim etilmagan. Turli tizimli tillarda: rus va o‘zbek tillarida so‘z turkumlarining semantikasi, yasalishi, funksional-stilistik va leksikografik jihatdan qiyosiy o‘rganish tubdan yangi va dolzarb hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: tahlil, tarix, transpozitsiya, o‘tish, o‘zaro o‘tish, gap bo‘lagi, tasnif, tilshunoslik, aspekt, til darajalari.

HISTORY OF STUDYING THE TRANSITION OF PARTS OF SPEECH IN THE WORKS OF UZBEK SCIENTISTS

Jumayeva Feruza Ruzikulovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Head of the
Department of Russian Language and Literature, Navoi State Pedagogical Institute.

Annotation: this article analyzes the history of the study of parts of speech in Uzbek linguistics, considers the issue of transition at different language levels, analyzes works devoted to the study of various aspects of part-of-speech

transposition. Some scientists interpret the transitivity of parts of speech as a related phenomenon. No matter how diversely the phenomenon of transitivity is interpreted in general theoretical terms, it is most expedient to consider it as an independent linguistic phenomenon that has its own specifics, its own object of study and its own problems. The study of partial transposition in linguistics is quite active. There are works devoted to the study of the transposition of various parts of speech. But, despite the rather extensive literature on the transposition of parts of speech in Russian studies and individual studies in Turkic studies, all possible aspects of the study are not presented. Fundamentally new and relevant is a comparative study of the transposition of parts of speech in the semantic-derivative, functional-stylistic and lexicographic aspects in languages of different structures: russian and uzbek.

Keywords: analysis, history, transposition, transition, mutual transition, part of speech, classification, linguistics, aspect, language levels.

Анализ истории изучения частей речи, а также происхождения лексико-семантических групп слов в языке, парадигматических и синтагматических отношений, их развития и взаимосвязи с категориями мышления, переход на разных языковых уровнях – эти вопросы всегда были в центре внимания современной лингвистики.

Вопрос перехода слов из одной части речи в другую полностью ещё не изучен, в его решении немало дискуссионных моментов. Нужно отметить, что проблема переходности частей речи охватывает ряд вопросов, связанных с комплексом лексико-грамматических проблем функционирования языка: номинацию и ряд проблем слова, в частности, семантическую структуру слова и характер изменения в его лексическом значении, категориальные преобразования в слове, разграничение синхронии и диахронии при переходе, экстралингвистические факторы переходных явлений и тому подобное. Такое многоплановое рассмотрение взаимодействия языковых процессов позволяет лингвистам объяснять переход частей речи в теоретическом аспекте разнотипными преобразованиями и, соответственно, толковать его по-разному.

В классификацию частей речи узбекского языка, раскрытие их основных морфологических, семантических и синтаксических особенностей огромный вклад внесли: А.Фитрат, Ю.Турсунов, Ф.Камол, А.Гуломов, Г.Абдурахмонов, Ш. Шоабдуракмонов, А.Ходжиев, Р.Кунгуров, М.Миртожиев, М.Содикова, А.Нурмонов, Х.Неъматов, Р.Расулов, Г.Зикриллаев, И.Мадрахимов. Практически все они в своих работах подчеркивают актуальность темы взаимодействия частей речи и необходимость ее углубленного изучения.

Следует отметить, что в 30-е и 90-е годы 20 века, а особенно с момента обретения независимости Узбекистана (1991 г.), было проведено много исследований по изучению разных уровней узбекского языка, проделана большая работа по изучению узбекского языка, раскрыты особенности данного языка. В частности, значительный прогресс достигнут в грамматическом, лексико-семантическом и методологическом изучении частей речи.

По мнению Ж.Д. Эльтазарова, проблемы теории частей речи в узбекской лингвистике, включая развитие и обогащение парадигмы частей речи, взаимодействия и перехода внутри парадигмы, мотивационные основы процесса перехода, интралингвистические и экстралингвистические причины, типы перехода, вопрос о её месте в эволюции серьезно не изучался, и немногочисленные исследования на эту тему в большинстве своем считаются преходящими. [11]

Ж.Д. Эльтазаров, специально исследовавший историю частей речи, показывает, что изучение частей речи в тюркологии можно разделить на два периода:

I период. Период описательного изучения частей речи с XVIII восемнадцатого века до 30-х годов XX века.

II период. Период научного исследования частей речи, начавшийся в 30-е годы XX века.

Ж.Д. Эльтазаровым исследуются интерпретации частей речи Абдурауфа Фитрата. Известно, что Фитрат был первым ученым, составившим первую научную грамматику в современном узбекском языкознании, а также первым, кто проанализировал и классифицировал систему частей речи узбекского языка. На грамматические взгляды Фитрата повлияли лингвистические традиции Востока и Запада.

Ж.Д. Эльтазаровым определены и анализированы виды переходов между частями речи в современном узбекском языке и их эмиграционная, а также иммиграционная форма; определен взаимопереход между знаменательными частями речи как трансформационный переход, случаи взаимоперехода между знаменательными, служебными и отдельными категориями частей речи как результат процессов эволюции и семантико-структурной оптимизации языка. По мнению Ж.Эльтазарова, в парадигме частей речи узбекского языка выделяют три типа взаимодействия: историко-генеалогическое, иерархическое и интеллектуальное. В современном узбекском языке можно наблюдать наличие типов эмиграционных переходов, субстантивации, адъективации, нумерализации, прономинализации, адвербиализации, вербализации, предикативации, интеръективации, модалации, препозиционализации, конъюнкционализации, партикуляции, также наличие соответствующих типов иммиграционного перехода. [12]

Гулямов А.К. один из первых начал изучать тему перехода частей речи. Он в 1954 году опубликовал статью «К вопросу об адвербиализации в узбекском языке». [3, с. 3-15] В данной статье переход указывается как лексический или морфолого-синтаксический способ словообразования, и утверждается, что этот способ является весьма продуктивным в современном узбекском языке.

Разные аспекты проблемы перехода частей речи рассмотрены в трудах З.С. Исокова, А.Е. Ботировой, А.Б. Пардаева, С. Маматкулова, Ж.Д. Эльтазарова, А. Бегматовой, И.И. Расулова и др.

В статье А. Бегматовой рассмотрены основные черты адъективации и субстантивации причастий русского и узбекского языков с точки зрения сравнительно типологического анализа. Автор считает, что в русском языке субстантивация является одним из основных способов словообразования и по интенсивности не уступает адъективации, а в узбекском языке, наоборот, адъективация является наиболее продуктивным путем словообразования (имеется в виду морфолого-синтаксический способ). [1]

И.И. Расуловым в статье «Субстантивация причастий как морфолого-синтаксический способ словообразования» сделаны следующие выводы: процессу субстантивации подвержены причастия как русского, так и узбекского языков. Причем, переход причастия в существительное может быть полным, при котором меняется его лексическое значение и грамматические свойства, и неполным (оказиональным), при котором качественных изменений не происходит. Закономерность перехода причастия в систему имен существительных обуславливается тем, что причастие-определение употребляется вместо словосочетания типа «определение - определяемое» и рассматривается как имя. [7]

В диссертации Ш.А. Солиходжаевой рассмотрены закономерности и способы конъюнкционализации, т.е. перехода отдельных форм полнозначных слов в разряд служебных слов, в основном предлогов (в таджикском языке) и послелогов (в узбекском языке). Автор считает, что основными условиями

конъюнкционализации, т.е. перехода отдельных форм полнзначных слов в разряд служебных (предлогов, союзов и послелогов) являются: изменение категориального значения данного полнзначного слова в направлении укреплению в нем значений объективности и релятивности в результате развития необычных смысловых и синтаксических его связей с другими словами в предложении; закрепление за данным словом определенного места в порядке слов (обязательная препозиция по отношению к следующему за ним полнзначному слову) и устойчивость сочетания подлежащих слиянию слов. [10]

А.Е. Ботировой выполнен функционально-синтаксический анализ первичных и вторичных функций частей речи в узбекском языке. В диссертации А.Ботировой обосновано, что нужно учитывать традиционный семантико-морфолого-синтаксический критерий при характеристике многозначных, полифункциональных и омонимичных слов, возникающих на основе семантико-функционального развития слова. При определении первичной и вторичной функции слова важен диахронический или синхронный подход. [2]

По мнению А.В. Роденко, именные части речи в русском и узбекском языках самостоятельны, имеют конкретное лексическое и общее грамматическое значение и постоянные морфологические признаки (грамматические значения). Различия в сопоставляемых языках объясняется прежде всего тем, что они относятся к разным языковым группам; носители этих языков отличаются своими традициями, обычаями и менталитетом. Но все же в грамматической структуре русского и узбекского языков наблюдается определенное сходство, ибо сам язык, как социокультурное явление, формируется по общим законам. [8]

Р.У. Турдиева рассмотрела приёмы работы над наречиями в русском и узбекском языках. Автор считает, что содержание и методика работы с наречиями определяются во многом различием в способах выражения наречий в русском и узбекском языках. Здесь имеются как общие, так и отличительные черты, характеризующие наречия в этих двух языках. Сопоставительный анализ наречий показывает, что содержание их в обоих языках совпадает: они выражают признак действия, признак качества и предмета или обстоятельства, при которых протекает действие. [11]

Целью исследования О.Э. Мавлонбердиевой стало рассмотрение в сопоставительном аспекте семантической организации лексико-семантической группы глаголов движения русского и узбекского языков, т.е. микросистем (микроболе) глаголов с семантикой движения в русском языке и их соответствия в узбекском.

Зокиржон Исаков в своей монографии «Взаимоотношения частей речи в узбекском языке и место частиц в нём» считает, что в дальнейших исследованиях нужно обратить внимание на следующие вопросы:

1. Переход между частями речи. По-видимому, неудобство выбранного термина («миграция») (т. е. предполагается переход одной единицы в другую область) и его недостаточная методологическая обоснованность побуждают большинство лингвистов смотреть на проблему более осторожно. Потому что правильнее было бы говорить о связях, промежуточных кольцах, а не о миграциях.

2. Генеалогические связи частей речи. Это напрямую связано с первой проблемой. Несомненно, что изучение отношений групп слов в диахроническом плане конкретизирует ряд фактов, остающихся неясными при рассмотрении в синхронном плане. Также история развития частей речи напрямую связана с изменениями человеческого мышления и восприятия мира. Несомненно, эти взгляды станут частью развития психолингвистики,

которая становится актуальным направлением не только в узбекском, но и в мировом языкознании.

3. Функциональные аспекты частей речи. Смысловые аспекты наименования и описания частей речи, прагматические аспекты в процессе выполнения функций и др.

4. Отношения знаков уровней частей речи с другими единицами уровней.

Авторы учебного пособия «*Hoziргi o'zbek adabiy tili*» («Современный узбекский литературный язык») считают, что транспозиция - это тот факт, когда слово, относящееся к определенной категории, имеет семантический и грамматический характер, специфичный для другой группы слов, ослабляющий семантику функции. В тюркских языках части речи не ограничены строго друг от друга, они находятся в неразрывной связи, образуя целую систему. Части этой системы неразрывно связаны со словами, которые оцениваются как гибридные слова на основании закона «промежуточной трети» в диалектической логике, сохраняют семантико-грамматический характер обоих рядов и находятся в процессе перехода из одной категории в другую. Взаимоотношения между самостоятельными словами и их переход друг в друга происходят в результате развития лексемной семантики, причем речевые и языковые формы перехода различны. В речевом переходе выражается переносное значение. Например, во фразе «*Birni ko'rib fikr qil, birni ko'rib shukr qil*» («Увидев одного, подумай, увидев одного (другого), будь благодарен жизни») слово, принадлежащее к числительному (один), временно используется в функции существительного, и это преходящее, речевое явление. При языковой миграции слово полностью переходит из одной категории в другую, происходит транспозиция. Транспозиция наблюдается почти во всех самостоятельных словах, даже между самостоятельными и служебными словами. Можно сказать, что существует закономерная связь между словами, что свидетельствует о постоянном изменении языковой системы, о живом процессе развития. Поэтому принадлежность тех или иных слов должна определяться на основе изучения их семантических, морфологических и синтаксических свойств соответствующими методами исследования. Это одна из неотложных задач, стоящих перед нашим языкознанием. [9, 183-190]

В докторской диссертации (DSc) А.Б. Пардаева определён статус служебных слов узбекского языка в лингвистической системе, выявлены их источники и способы обогащения, историческое и постепенное развитие, а также функционально-стилистические и субстанциально-прагматические особенности; выявлена особая роль явления грамматикализации при переходе самостоятельных лексем в служебные слова, выяснена взаимосвязь общего и частного грамматических значений в них, доказано, что эти единицы находятся в промежуточной третьей позиции в противоречии «слово — «морфема»; обоснован взаимный переход служебных частей речи (предлога в союз, союза в частицу, частицы в союз) и определено наличие в этих единицах пресуппозитивного признака; доказывается, что служебные слова в тексте выражают различные прагматические значения, связанные с выражением авторского художественного замысла, и обосновано формирование функций частиц: «оживление» нового текста, придания ему дискурсивного духа. В результате расширения возможностей общения в узбекском литературном языке наряду со всеми частями речи в состав служебных слов добавляются новые единицы, увеличиваются их грамматические и прагматические возможности, что раскрыто на основе точных примеров.

Рассмотрев историю изучения перехода частей речи, мы убедились в том, что некоторые учёные трактуют переходность частей речи (и соответственно транспозицию, конверсию, грамматическую омонимию и т. п.) как смежные

явления. Как бы разнообразно в общетеоретическом плане не трактовали явление переходности, считает С.Г. Ильенко, наиболее целесообразно его рассматривать как самостоятельное лингвистическое явление, которое имеет свою специфику, свой объект изучения и свою проблематику.

Таким образом, анализ исследований, посвященных разработке проблемы транспозиции и классификации частей речи, позволяет сделать следующие выводы: изучение частеречной транспозиции в лингвистике ведется довольно активно. Имеются работы, посвященные изучению транспозиции различных частей речи. Но, несмотря на довольно обширную литературу по транспозиции частей речи в русистике и отдельные изыскания в тюркологии, не представлены все возможные аспекты исследования. Принципиально новым и актуальным является сопоставительное исследование транспозиции частей речи в семантико-деривационном, функционально-стилистическом и лексикографическом аспектах в разноструктурных языках: русском и узбекском. Данные аспекты частеречной транспозиции в русском и узбекском языках будут объектом наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Бегматова А. Транспозиционные возможности причастий в русском и узбекском языках. – file:///C:/ 20(1).pdf
2. Ботирова А.Е. Функционально-синтаксический анализ первичных и вторичных функций частей речи в узбекском языке: Диссерт. канд. филол. наук. – Карши, 2018. – 142 с.
3. Гулямов А.К. К вопросу об адвербиализации в узбекском языке // Учёные записки ТашГПИ им. Низами. Филологический сборник. Вып.2. – Ташкент: Госучпедгиз, 1954. – С. 3-15
4. Жумаева Ф.Р., Мискинова Г.М. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов внутри частей речи. – Журнал: «Образование и инновационные исследования», №3. – Ташкент, 2021. – С. 15-20. <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/126/83>
5. Жумаева Ф.Р. Типы транспозиции частей речи в современном русском языке. – Журнал: «Молодой ученый», №47. (Ч.7) – Казань, 2021. – С. 468-472. <https://moluch.ru/archive/389/>
6. Жумаева Ф.Р. Интеръективация как один из типов транспозиции частей речи. //Universum: филология и искусствоведение. – 2021. – №62 (90). – С. 15-19. <https://cyberleninka.ru/article/n/interektivatsiya-kak-odin-iz-tipov-transpozitsii-chastey-rechi/viewer>
7. Расулов И.И. Субстантивация причастий как морфолого-синтаксический способ словообразования. – International Journal of Research Available at <https://edupediapublications.org/journals> p-ISSN: 2348-6848 e-ISSN: 2348-795X Volume 07 Issue 05 May 2020.
8. Роденко А. В. Сопоставительный анализ именных частей речи русского и узбекского языков // Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования : сб. науч. тр. : в 2 ч. / редкол. : Л. А. Годуйко [и др.]; под общ. ред. О.Б. Переход. – Брест: БрГУ, 2014.- Ч. 1. - 288 с.
9. Сайфуллаева Р.Р. и др. Хозирги узбек адабий тили. Укув кулланма. – Т., «Фан ва технология», 2009. – 416 б.
10. Солиходжаева Ш.А. Конъюнкционализация полнозначных слов в служебные слова в таджикском и узбекском языках. Автореф. дис. канд. филол. наук. – Душанбе, 2021. – 42 с.
11. Турдиева Р. У. О некоторых приёмах работы над наречиями в русском и узбекском языках / Р. У. Турдиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1293-1294. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29108/> (дата обращения: 15.09.2021).
12. Эльтазаров Ж.Д. Взаимосвязь и переход частей речи в узбекском языке: Автореф. дис. док. филол. наук. – Самарканд, 2005. – 50 с.

PHONETIC REGULATIONS OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

*Khaydarova Iroda Anarbayevna,
teacher, Samarkand State
University of Veterinary Medicine, livestock and biotechnologies*

*Allayarova Dilfuza Klichevna,
teacher, Samarkand State University of Veterinary Medicine, livestock and
biotechnologies*

ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

*Хайдарова Ирода Анарбаевна,
преподаватель, Самаркандского Государственного Университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий*

*Аллаярова Дилфуза Кличевна,
преподаватель, Самаркандского Государственного Университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий*

ЗАМОНАВИЙ РУС ТИЛИНИНГ ФОНЕТИК НОРМАЛАРИ

*Хайдарова Ирода Анарбаевна,
ўқитувчи, Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва
биотехнологиялар университети*

*Аллаярова Дилфуза Кличевна,
ўқитувчи, Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва
биотехнологиялар университети*

Abstract: In linguistics, there are concepts of literary and colloquial languages. Artistic works, articles in the media, news broadcasts of radio and television programs, correspondence and communication of intelligent educated people - this is the «habitat» of the literary language. Its basis is phonetics, orthoepy and their norms. What orthoepy studies, how orthoepic norms are fixed in the language, what styles of pronunciation exist and what sections phonetics and orthoepy consist of - we will tell in our article.

Key words: phonetics, sound, law, speech, language norms, pinching, general, comparative, historical, descriptive.

Аннотация: В языковедении существуют понятия литературного и разговорного языков. Художественные произведения, статьи в СМИ, новостные передачи радио- и телепрограмм, переписка и общение интеллигентных образованных людей — это место «обитания» литературного языка. Его основой является, фонетика, орфоэпия и их нормы. Что изучает орфоэпия, как закрепились в языке орфоэпические нормы, какие стили произношения существуют и из каких разделов состоят фонетика и орфоэпия — расскажем в нашей статье.

Ключевые слова: фонетика, звук, закон, речь, языковые нормы, щипящие, общая, сравнительная, историческая, описательная.

Аннотация: Тилишуносликда адабий ва оғзаки тиллар тушунчалари мавжуд. Биз мақоламизда қуйидагилар ҳақида фикр юритамиз, яъни бадий

асарлар, оммавий ахборот воситаларидаги мақолалар, радио ва телевизион дастурларнинг янгиликлар эшиттиришлари, зиёли хамда ўқимишли кишиларнинг ёзишмалари ва мулоқотлари адабий тилнинг «яшаш жойи» дур. Унинг асосини фонетика, орфоэпия ва уларнинг меъёрлари ташкил этади. Орфоэпия нимани ўрганади, тилда ортоепик меъёрлар қандай ўрнатилади, қандай талаффуз услублари мавжуд, фонетика ва орфоэпия қандай бўлимлардан иборат

Калит сўзлар: фонетика, товуш, қонун, нутқ, тил нормалари, шовқин солувчи, умумий, қиёсий, тарихий, тавсифий

Introduction. Already in the first grade, children diligently disassemble words into sounds; identify unstressed and stressed vowels, deaf, sonorous and voiced consonants. Meanwhile, they do not start writing more competently from this, and sometimes, on the contrary, diligent repetition of the words «as heard» confuses kids and leads to mistakes. In this case, why do we need phonetics, is it really necessary to study this subject? First of all, we have to understand. What are language norms? What is phonetics?

Language norms are historically established rules of speech use, recognized by society as exemplary. The presence of norms contributes to the unity and stability of the literary language, serves its stability, to a certain extent constrains language changes. The norm becomes a cultural and value concept in which speech practice is comprehended and generalized: relying on the speech of authoritative native speakers and knowledge of the laws and trends of language development, one or two normative variants are chosen from several ways of expression[1].

Language norms can be classified according to the levels of the language system. The phonetic level of the language is associated with accentological norms (rules for placing accents in words) and orthoepic norms (rules for pronunciation of individual letter combinations in words). Lexical norms are associated with the use of words and phraseological phrases (units of the lexical level of the language) in the exact meaning. Lexical norms often include stylistic norms responsible for the use of stylistically labeled units in the texts of certain functional varieties of the literary language. Grammatical norms, which should be divided into word-formation, morphological and syntactic, regulate the formation of words, the choice of the necessary grammatical forms and grammatical constructions. They are related to the morphemic and syntactic levels of the language and rely on their systematics. In addition, scientists distinguish spelling and punctuation norms known to everyone in the school curriculum.

Phonetics is a science that studies the sounds of speech. Moreover, the study is a multilateral process. Phonetics considers sounds as a result of the articulatory apparatus, as a consequence of air vibrations, and also deals with the functions of each sound in a particular language. Anyone who undertakes to study a foreign language needs to know what sounds there are in it and how they are pronounced. But the laws of phonetics must also be known to those who want to speak and write well in their native language[4].

A harmonious, smooth-sounding combination of sounds gives speech a special expressiveness and beauty. Knowing the laws of phonetics, you can avoid common mistakes that lead to dissonance of speech, to the appearance of difficult-to-pronounce and unpleasant-to-hear constructions of words. Phrases that are unsuccessful from the point of view of phonetics will make it difficult to pay attention, will interfere with the perception of the text. For example, evaluate the line of one children's poem: «Ah, it would be more often with chocolate ...», such a phrase is difficult to pronounce even for an adult, let alone a five-year-old child.

The phonetic component seems to create a halo around the word, which affects its meaning, as well as the impression of this word. For example, words

such as «idiot», the sound of the words «bastard», «mumble» imperceptibly cause unpleasant emotions for the listener, and «flowers», «summer», «sea» give the phrase melodiousness and beauty of sound[2].

Literature review. Knowledge of phonetics allows a person to control speech at his discretion. You can compose a sentence in such a way that it will excite the listener or reader, cause indignation in him, or you can calm down, inspire confidence and peace. All this is achieved with the help of various combinations of words and sounds. Especially often writers use alliteration – the repetition of the same consonants to enhance the effect. For example, knowing that the sound «r» in Russian is perceived as a rude, harsh sound, you will not use it often in a love confession, but in a call to action or outrage, words with this sound will be very useful. Compare: «Brilliant, semi-airy, obedient to the magic bow, surrounded by a crowd, Istomina stands...» (A.S. Pushkin) and «Adults have affairs. Pockets in rubles. Love? You are welcome! Rubles for a hundred» (V.V. Mayakovsky).

With the help of onomatopoeic words, you can also convey the nature of the sound, for example, the phrases «Both the crunch of sand and the snoring of a horse» or «Frost-drunk puddles crunch and are fragile like crystal» immediately evoke the corresponding associations. Each sound carries some information, and its repetition in the text will have a certain influence on the listener. Knowing all the rules of phonetics and «making friends» with sounds, you can easily make a report on which listeners will not yawn, but will fully share all your thoughts[3].

Research methodology. Phonetics is divided into general, comparative, historical and descriptive.

General phonetics considers the patterns characteristic of the sound system of all world languages. General phonetics studies the structure of the human speech apparatus and its use in different languages in the formation of speech sounds, examines the patterns of sound changes in the speech stream, establishes the classification of sounds, the ratio of sounds and abstract phonetic units — phonemes, establishes general principles of dividing the sound stream into sounds, syllables and larger units.

Comparative phonetics compares the sound structure of a language with other languages. The comparison of foreign and native languages is primarily necessary in order to see and assimilate the features of a foreign language. But such a comparison also sheds light on the patterns of the native language. Sometimes comparing related languages helps to get deep into their history.

Historical phonetics traces the development of the language over a fairly long period of time. (sometimes since the appearance of one particular language — its separation from the proto-language).

Descriptive phonetics considers the sound system of a particular language at a certain stage (most often the phonetic system of a modern language).

Analysis and results. A person who speaks his native language usually does not think that there are any phonetic laws. He just pronounces the sounds familiar to him and understands those around him, who speak about the same way as he does. Problems begin to arise if a person pronounces the sounds of his native language incorrectly. He turns to a speech therapist, who gives him the appropriate exercises and explains which parts of the speech apparatus in which case should participate in sound formation. The need to correct speech does not arise for everyone. But everyone learns to read and write. It is here that the student finds out that, it turns out, not all words are written as they are heard. So that this does not turn out to be an unpleasant surprise for the child, he must be taught to distinguish the sounds of speech long before he begins to master the letters[5].

The study of the laws of phonetics is necessary for those who begin to learn a foreign language. Incorrect pronouncing of similar sounds leads to the fact that

listeners simply will not understand you, or they will understand you, but incorrectly. Some languages have vowel reduction, others don't. In the formation of seemingly similar consonants, different parts of the speech apparatus often participate, and accordingly, the sound has a different color. In order to understand how the sounds of one language differ from the sounds of another, it is necessary to listen to foreign language speech as much as possible. In addition, there are now computer programs that allow you to correct phonetics.

Conclusion. Pronouncing norms depend on the real phonetic laws of the Russian language, so phonetics and orthoepy are inseparable from each other. In order to know all the laws of phonetics, to understand stress, to change the stress when changing the form of a word, it is necessary to have certain knowledge in this area. Both sciences study the sound of speech.

The ability to speak correctly in your native language is necessary not only for public speaking, successful work, personal life, but also to be a worthy representative of your people and heir to a rich Russian culture.

References:

1. Akhmanova O.S. Phonology. Morphology. Morphology. M., Ed. Moscow State University, 1966, p. 52.
2. Khaydarova I.A. Morphology in russian language. JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN: 2581-4230, Website: journalnx.com, June 18th & 19th, 2020
3. Khaydarova I.A. Phonemic structure of morphemes in modern uzbek language International journal the art of words, Tashkent – 2021, p. 108 .
4. Modern Russian literary language / Edited by P. A. Lekant — M., 2009. Skripkin Ya.N. Phonetics of the modern Russian language, 2010.
5. Solovyova N.N. Complete guide to the Russian language: Spelling. Punctuation. Orthoepy. Vocabulary. Grammar. Stylistics. Moscow: Peace and Education, 2011.

БАДИЙ МАТНДА ГРАДУОНИМЛАРНИНГ ЎРНИ (ТЎРА СУЛАЙМОН ИЖОДИ МИСОЛИДА)

*Ибрагимов Хайрулла Ҳамдамович,
O'zMU Jizzax filiali katta o'qituvchisi, f.f.f.d. (PhD)*

Аннотация: Ушбу мақолада градуонимларнинг бадий матндаги ўрни ва Тўра Сулаймоннинг градуонимлардан фойдаланиши маҳорати ёритилган. Мақола мавзусини ёритишда ўрта аср Шарқ алломаларининг илмий меросидан самарали фойдаланилди. Мақоладан олинган натижаларни олий таълим муассасаларида филология йўналиши талабаларига дарс ўтиши жараёнида қўллаш мумкин.

МЕСТО ГРАДУОНИМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ТУРА СУЛЕЙМАНА)

*Старший преподаватель Джизакского филиала Национального
университета Узбекистана, к.э.н. (Кандидат наук)*

Аннотация: В данной статье рассматривается роль градуонимов в художественном тексте и мастерство Тура Сулеймана в использовании градуонимов. Научное наследие средневековых восточных ученых эффективно использовалось для освещения темы статьи. Результаты статьи могут быть использованы в учебном процессе студентов филологических факультетов высших учебных заведений.

THE ROLE OF GRADUONYMS IN THE LITERARY TEXT (ON THE EXAMPLE OF THE WORK OF TURA SULEIMAN)

*Senior Lecturer of the Jizzakh branch of the National University of
Uzbekistan, (PhD)*

Abstract: This article discusses the role of graduonyms in the literary text and Tera Sulayman's skill in using graduonyms. The scientific heritage of medieval Eastern scholars was effectively used to cover the topic of the article. The results of the article can be used in the teaching process of students of philology in higher education.

Калит сўзлар: Граудонимия, даражаланиши, оппозиция, лексема, маъно, парадигма, антоним, синоним, бўёқдорлик, оттенка.

Ключевые слова Граудонимия, иерархия, оппозиция, лексема, значение, парадигма, антоним, синоним, окраска, оттенок.

Key words: Graudonymy, hierarchy, opposition, lexeme, meaning, paradigm, antonym, synonym, coloring, ottenka.

Кириш. Граудонимия – лексемаларнинг маъно гуруҳлари аъзоларида у ёки бу белгининг даражаланиши. Бундай даражаланишга оппозициянинг бир тури сифатида қаралади ва шу асосдаги бош сўзга нисбатан белгиланади. Лексемаларнинг маъно муносабатларида даражаланиш ҳодисасининг ўрганилиши кўп жиҳатдан аҳамиятли. Луғат бойлигининг тизим сифатидаги тавсифини беришда, синонимлар ва антонимлар луғатини тузишда, луғавий бирликларнинг услубий восита сифатидаги қийматини белгилашда градуонимик тадқиқотлар натижасидан фойдаланиш мумкин.

Адабиётлар шарҳи. Граудонимия (даражаланиш) ҳодисаси кўплаб буюк мутафаккирларимиз, жумладан, Маҳмуд Кошғарий, Юсуф Ҳос Ҳожиб, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур ва бошқаларнинг асарларидан

жой олганлигини кўришимиз мумкин. Белгини даражалаб келувчи сўзларни ўзаро бирлаштириш тилшуносликда узоқ тарихга эга. Ўзбек тилшунослигида маъноси даражаланувчи сўзлар қаторини алоҳида ҳодиса сифатида ажратиш Алишер Навоийнинг “Муҳокамат ул-луғатайн” асарида учрайди. Мутаффаққир адиб йиғи ҳолатини ифодаловчи қуйидаги даражаланиш қаторини ажратади: инграмоқ – синграмоқ – йиғламсинмоқ – сиқтамоқ – йиғламоқ – ўкурмақ – ҳой-ҳой йиғламоқ. Буюк мутаффаққир бу сўзларнинг барчасини бир умумий маъно – изтироб чекиб, уни ифодалаш маъноси атрофига бирлашишини ва “инграмақ”дан “ҳой-ҳой йиғламоқ” сўзига томон белги даражасининг ўсиб боришини таъкидлайди.

Ўтган асрнинг 20-30 йилларидан бошлаб ўзбек тилшунослигида бу масалага алоҳида эътибор берилмоқда. Э.Бегматов, Ҳ.Неъматов, Р.Расулов [2, 35-40], Б.Қиличев [10, 20], Р.Сафарова [6, 47], ишларида бу ҳодиса ҳақида айрим мулоҳазалар келтирилган бўлса, Ш.Орифжонованинг номзодлик [5,26], О.Бозоровнинг докторлик диссертациялари [3,30] ўзбек тилида даражаланиш ҳодисасининг атрофлича таҳлилига бағишланган.

Ҳ.Неъматов, Р.Расулов, М.Нарзиёваларнинг ўқув қўлланмаларида даражаланиш, даражаланиш қаторлари (градуонимия, градуал оппозиция) каби тилшунослик атамаларини ишлатиш билан бу тушунча ўзбек тилшунослигида мустаҳкам ўрнашиб олди дейиш мумкин.

Синономик қаторларни бирлаштиришда етакчи омил синономик парадигма сўзларининг битта умумий денотат (аталмиш)га эга, ўз парадигмаси ичида асосан услубий бўёқлар, қўлланиш доираси билан фарқланса, градуонимик парадигмадаги сўзлар турли денотатларни атаб келади, лекин бу денотатлар орасидаги фарқ денотатларнинг сифатларида эмас, балки миқдорий кўрсаткичларида. Синономик муносабатлар билан боғланган сўзлар парадигмасининг аъзолари айни бир денотат, айни бир воқеликни турлича атаб, ифодалаб, номлаб келади. Градуонимик муносабатлар билан боғланган сўзлар парадигмаси аъзолари турли денотатларда айни бир белгининг турли миқдорда ўсиб бориш ёки камайиш муносабатлари билан боғланган бўлади. Бу денотатлар ўзаро сифат белгиларининг, сўзларнинг маъноси билан бир қаторда улар ифодалаган маънонинг миқдори ҳар хил бўлса – градуонимия.

Ш.Орифжонova ўз тадқиқотида градуонимия – даражаланиш сўзини тилшунослик атамаси сифатида ўзбек тилшунослигида биринчилардан бўлиб Р.Сафарова ва “Систем лексикология тезислари” муаллифлари ишлатишганини ва у ҳам шу атамдан фойдаланганлигини таъкидлайди. Демак, бугунги тилшунослик фанимизда градуонимия ва унинг ўзбекча муқобили даражаланиш атамаси сўзлараро маъновий муносабатларнинг бир кўринишини атовчи илмий тушунча сифатида оммалашмоқда.

“Ўзбек тилининг сўзлар даражаланиши ўқув луғати”да вақт миқдорининг ортиб бориши лаҳза - он - сония - дақиқа - соат - кун - сутка - ҳафта - ой йил - аср – эра [1, 40], каби даражаланиши келтирилган. Шоир Тўра Сулаймон шеърларида вақтнинг даражаси он (дам) - кун - ой - йил тарзида ифодаланган:

Яратиб не сирлар, не мўъжизалар,
Кутлуғ кун кетидан кун ўтказилар.
Беҳуда ўтган дам – кўнгил эзилар,
Умр ўтмоқдадир, умр ўтмоқда... [7, 136]

Кун қисмларини ифодаловчи тонг – кун – шом – тун лексемалари орасида ҳам даражаланиш мавжуд. Бу куннинг энди ёришаётганини тонг, оқарганини кун ва қорайганини тун сўзлари орқали ифодалашда даражаланиш яққол кўзга ташланади:

Йил фасллари орасида ҳам градуонимия мавжудлиги шоирнинг поэтик битикларида яққол кўзга ташланади. Тилнинг ифода имкониятларини яхши

билган шоир баҳор – ёз – куз сўзларидан шундай фойдаланадики, улар об-ҳаво нуқтаи назаридан даражаланиш ҳосил қилади:

Сувлар ҳам тиниди, сунбула келиб,
Тиниб-тиникмади бу кўнглим, хайҳот.
На баҳор, на ёздан, на тўкин куздан
Ҳечам қоникмади бу кўнглим, хайҳот... [8, 10]

Тадқиқотчи Ж.Джумабаеванинг докторлик диссертациясида айланма характердаги градуонимик қаторларга циклик градуонимик қатор деб ном бериш тавсия этилган. Олима циклик градуонимик қаторнинг моҳиятига бирор-бир ҳодисага нисбатан қатор аъзоларида бошланғич ва охириги нуқта мавжуд, уларнинг бу нуқталари бир-бирига антоним бўлмасдан, айланма ҳаракатда эканлиги, – деб бунга йил фаслларини мисол қилиб келтиради [4,87].

Тадқиқот методологияси. Кўриняптики, градуонимик қатор аъзолари камида учта, қатор аъзолари даражанинг ортиб бориши тартибида, миқдорнинг, сифатнинг ошиши, бўёқдорлик ва экспрессивликнинг кучайиши тартибида жойлаштирилади.

Ёшнинг катта–кичиклигига кўра кизалоқ (қизча) – киз – келин – аёл – жувон – кампир даражаланиш қатори шоир шеърларида ўз ўрни билан қўлланган:

“Келин тушди-тушди” ўйнайдир
Тол тагида бир талай қизча.
Ўйнай бериб сира тўймайдир
Кечлик ғамин егунингизча... [8, 115]
Давлатманд, топарман, олғир йигитнинг
Пулига ишониб қиз сўроқловчи... [9, 278]
Келин-куёв чиллани ёз этдилар,
Сув сепишиб, ўйнашиб, боз этдилар.
Орадан бир ой ўтмай келин қурғур,
Куёвига қийшанглаб, ноз этдилар... [8, 148]
Чол сир бермай кампирига дер:
–Тугамаса бўлди умримиз,
Сарф қила тур чиза бермай ер,
Ҳеч бўлмаса қарз-парз олармиз... [8, 156]

Туғилмоқ – яшамоқ – ўлмоқ ҳаёт даврининг босқичларига кўра даражаланган, Тўра Сулаймон поэтик нутқда туғилмоқнинг келмоқ, ўлмоқнинг кетмоқ вариантыдан маҳорат билан фойдаланган. “Келмоқ-кетмоқ” лексемалари орасида ифодаланган ҳаракатларда зидлик мавжуд. Аммо улар умрнинг босқичлари маъносида келиб, туғилмоқ - яшамоқ - ўлмоқ шаклида келганда даражаланишини инкор этиб бўлмайди. Шу нарса маълумки, даражаланиш қаторида ҳар бир аъзонинг муайян ўрни бор. Зеро, бунда маъно ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Хур келиб, хурлигича кетган не бир санамлар,
Юраги, бағри доғли, кўкси тўла аламлар,
Эл-юртда эътиборли, Барчиндай муҳтарамлар [8, 156].

Градуонимик қатордаги ёндош сўзлар ўзаро синонимик муносабатда турса, даражаланиш қаторидаги чекка нуқталарида турган сўзлар ўзаро антономик муносабатда бўлади. Синонимия ва антонимия чегараси градуонимик қаторнинг етакчи сўзи билан белгиланади. Градуонимия ва антонимия зотан бир асосга (мезонга) таянувчи семантик ҳодисалар. Маълумки, градуонимия ва антонимия тушунчасида фарқларнинг кучли ёки ёрқин кўринишлари бўлган зиддиятлар билан иш қўрилган. Яъни антономиянинг анъанавий ва ҳозир кенг тарқалган белгиланишида бир градуонимик қаторнинг икки кутби олиниб, ушбу қаторнинг оралиқ ёки ёндош фарқланув муносабатлари

баҳолашдан четда қолган. Зотан, градуонимия семантик даражаланишларга асосланган бир умумий йўналишли занжир бўлса, антонимия шу занжирнинг турли қисмлари орасидаги семантик фарқланувчанлик-зидланувчанлик муносабатлари. Градуонимик қаторда кўпинча муайян бир белгининг эмас, балки у билан боғлиқ бўлган белгиларнинг ҳам изчил ошиб ёхуд камайиб бориши англашиши мумкин.

Маълумки, йиғламоқ феъли бўзламоқ сўзи билан градуонимик қатор ҳосил қилади:

Кўзларимда қалқиб турса ёш,
Бу ҳолимга беролмай бардош.
Бир муштипар Онам йиғлайдир,
Қолганлари ёлғон йиғлайдир... [7, 178]

Таҳлил ва натижалар муҳокамаси. Шу ўринда таъкидлаш керакки, шеърнинг ҳар бир банди сўнгида такрорланиб келган “Бир муштипар Онам йиғлайдир, Қолганлари ёлғон йиғлайдир” таъкиди орқали, айнан йиғламоқ феълнинг такрори орқали онанинг фарзандга муҳаббати бошқаларнинг садоқатига қарши қўйилмай, балки, ўзгалар билан онанинг чексиз муҳаббати солиштирилаётганини илғаб олинishi қийин эмас.

Куни битиб қайтиш қилди чол,
Қола берди кампири бўзлаб.
Кайвони ҳам фурсат ўтмай сал
Кўз юмди ҳу узокни кўзлаб... [7, 131]

Бу бандда йиғламоқнинг кучли даражаси – бўзламоқ феъли қўлланган, қаҳрамоннинг руҳий ҳолатини ифодалашга хизмат қилган.

Белгини кучли даражада ифодалашига кўра тоза сўзи қуйидагича градация ҳосил қилади: тоза – озода – пок – покиза – соф – мусаффо – беғубор – ғуборсиз.

Сўзлардаги эмоционал оттенканинг мавжудлиги ифодадаги белги даражанинг миқдорига ҳам боғлиқ. Чунки кўп ҳолларда сўз маъносидаги эмоционал оттенка ифодадаги белги даражанинг ортиқлиги натижасида вужудга келганини кузатиш мумкин. Бу ҳолат ижобий ва салбий эмоционал оттенкали сўзларда ҳам мавжуд.

Лексик градуонимик қатор ичига лексик стилистикадаги даражаланиш қаторини жойлаштириш мумкин: турқ – бет – афт – юз – чехра – ораз – жамол [4, 87].

Хулоса. Градуонимия (даражаланиш) сўзларнинг маъновий муносабатларининг бир кўриниши сифатида бадий ижодда салмоқли ўринга эга ҳодиса саналиб, у услуб равонлиги, фикр аниқлигига хизмат қилади. Нозиктаъб шоир Тўра Сулаймон бой тилимизнинг ҳар бир ҳодисасини теран англаган ҳолда улардан маҳорат билан фойдаланган.

Адабиётлар рўйхати

1. Бобононов Ш., Исломов И. Ўзбек тилининг сўзлар даражаланиши ўқув луғати. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2007.
2. Бегматов Э., Нейматов Х., Расулов Р. Лексик макросистема ва унинг тадқиқ методикаси (Систем лексикология тезислари) // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент: 1989, №6.
3. Бозоров О. Ўзбек тилида даражаланиш: Филол. фан. д-ри. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1997.
4. Джумабаева Ж. Ўзбек ва инглиз тилларида лексик ҳамда стилистик градуонимия: Филол. фаң... д-ри. дисс. автореф. – Тошкент, 2016.
5. Орифжонова Ш. Ўзбек тилида луғавий градуонимия: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент: 1996.
6. Сафарова Р. Лексик–семантик муносабат турлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996.
7. Тўра Сулаймон. Сенсиз ёлғиз, ғариб бўлдим... – Тошкент: Movagounnahr, 2013.
8. Тўра Сулаймон. Сайҳон. – Тошкент: Шарқ, 2003.
9. Тўра Сулаймон. Танланган асарлар. – Тошкент: Sharq, 2020.
10. Қиличев Б. Ўзбек тилида партонимия: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент: 1997.

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУТАХАССИСЛАРИНИ ДУАЛ ТИЗИМИ АСОСИДА КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИ

Чориев Рузимурад Кунгратович

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети профессори*

Аннотация. Мақолада касб таълими назарияси ва амалиётни тенденциясини янада ривожлантиришида инновацион касбий салоҳият элементларининг уйғунлиги ва узвийлигини таъминлаш асосида таълимнинг интегратив таъкилий функциясини янада кенгайтириш, таълим шакллари ва методларини модернизациялаш, шахсий ва касбий сифатларни шакллантириш каби интеграцион жараёнлар ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: интеграция, дуал таълим, инновацион касбий салоҳият, узлуксиз таълим, касб таълими.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Чориев Рузимурад Кунгратович

*Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»,
профессор*

Аннотация. В статье представлена информация об интеграционных процессах, таких как дальнейшее расширение интегрированной организационной функции образования, модернизация форм и методов обучения, формирование личностных и профессиональных качеств на основе гармонии и преемственности элементов инновационного профессионального потенциала в дальнейшем развитии теории и практики профессионального образования.

Ключевые слова: интеграция, дуальное образование, инновационный профессиональный потенциал, непрерывное образование, профессиональное образование.

METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION SPECIALISTS TRAINING BASED ON THE DUAL SYSTEM

Choriev Ruzimurat Kungratovich

*National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Engineering», professor*

Annotation. The article presents information about integration processes, such as further expansion of the integrated organizational function of education, modernization of forms and methods of teaching, formation of personal and professional qualities based on harmony and continuity of elements of innovative professional potential in the further development of the theory and practice of vocational education.

Keywords: integration, dual education, innovative professional potential, continuing education, vocational education.

Жаҳонда инсон цивилизациясининг ривожланиши жуда мураккаб ва зиддиятли жараёнлар ҳамда тенденциялар билан тавсифланади. Илм-фан, техника ва технологиялардаги ютуқлар инсонларнинг ҳаёт сифатини тубдан яхшилаш учун хизмат қилади, шу билан бирга ижтимоий, иқтисодий, маданий, моддий-техника ва ҳаётий фаолияти учун бошқа шарт-шароитларни яратиши билан бирга шахсий эҳтиёжлари ва манфаатларини рўёбга чиқаради. Мобил алоқа, шахсий компьютерлар, шахсий техникалар ва барча турдаги хизмат кўрсатиш ускуналари, замонавий ахборот-коммуникация тамоқлараро инсониятнинг илмий ва технологик тараққиётга асосланган бўлиб, бугунги кунда техник ўзгаришлар маконида сунъий яшаш муҳити табиий муҳитга қараганда анча самарали бўлиб бормоқда.

Халқаро тажрибаларга кўра умумқасбий ва ихтисослик фанлари билан ишлаб чиқариш тузилмаларининг узвий алоқадорлигини чуқурлаштириш таълим самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади. Шунингдек, касб таълими назарияси ва амалиёти тенденциясини янада ривожлантиришда инновацион касбий салоҳият элементларининг уйғунлиги ва узвийлигини таъминлаш асосида таълимнинг интегратив ташкилий функциясини янада кенгайтириш, таълим шакллари ва методларини модернизациялаш, шахсий ва касбий сифатларни шакллантириш каби интеграцион жараёнлар муҳим ўрин тутди. Бу эса дуал таълим тизими асосида касб таълими мутахассисларини ва ишлаб чиқариш корхоналари ходимларини узвийлик ва ўзаро алоқадорлик тамойилларини инobatга олган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш натижаларини педагогик диагностик усуллар билан текшириш ва аниқланган муаммолар бўйича тегишли методик тавсияларни ишлаб чиқиш ва таълим интеграциясининг ахборий дидактик имкониятларини кенгайтиришни тақозо этмоқда.

Олийтаълиммуассасаларида касб таълими жараёнида фанлараро боғланиш, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини амалга ошириш, ривожлантириш ва ривожланиш қонуниятлари ва тенденциялари, касб таълими ўқитувчиларини дуал таълим тизими асосида касбий, педагогик ва ишлаб чиқариш фаолиятга тайёрлаш муаммолари, касбий тайёргарликнинг педагогик диагностикаси назарий, концептуал ва технологик асослари муайян даража ўрганилган бўлса-да, касб таълими мутахассисларини тайёрлашда умумқасбий ва ихтисослик фанлари интеграциясининг дидактик имкониятлари, интегратив ёндашув асосида ўқитишнинг ўқув-услугий таъминоти ҳамда илмий-услугий асосларини ишлаб чиқиш ва амалга тадбиқ этиш зарурати ҳозирги куннинг долзарблигини белгилайди.

Узлуксизлик омилини касбий таълим нуқтаи назаридан ўрганишда мазкур ёндашувнинг тарафдорлари инсоннинг узлуксиз таълим маконида эҳтимолли ҳаракатланишининг учта йўналишини алоҳида келтириб ўтади. Улар: 1. Касбий таълим савиясини ўзгартирмаган ҳолда касбий малака ва касбий маҳоратни такомиллаштириш касбий таълимнинг босқичлари ва даражалари бўйича; 2. Юқорига аста-секин кўтарилиш, шахснинг эҳтиёжлари ва имкониятларини, шу билан бирга жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлари; 3. Ўзгаришини ҳисобга олган ҳолда таълим йўналишини ўзгартириш билан боғлиқ касбий малакани такомиллаштиришдан иборат.

Касбий таълимнинг асосий мақсади юқори малакали, меҳнат бозорида рақобатбардош, билимдон, масъулиятли, ўз касбини яхши биладиган ва ўзаро боғлиқ соҳаларда фаолият юритишга қодир, ўз ихтисослиги бўйича жаҳон стандарт талаблари даражасида самарали ишлай оладиган, доимий касбий ўсиш, ижтимоий ва касбий ҳаракатчанлик қобилиятига эга тегишли савия ва ихтисосликдаги ишчиларни тайёрлаш, шунингдек тегишли таълим олишда шахс эҳтиёжларини қондиришдан иборат.



Хозирги кунда илмий техник тараққиётнинг инновацион ривожланиши, билимларнинг тезлик билан янгиланиши бўлажак мутахассисларнинг замонавий шароитларга тез мослашиши ҳамда ўқув-билиш мотивларини эгаллашларига интилишини талаб этади. Бу эса бўлажак мутахассисларни мустақил изланишга, касбий муаммоларни мустақил ечиш, унга ижодий ёндошишга ўргатиш, шу билан бирга назария ва амалиёт бирлиги асосида ишлаб чиқариш жараёнидаги билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиш ларидаги фаолликни заруриятини туғдиради. Шунинг учун ҳам, бугунги кунда фаол, изланувчан, интеллектуал, бошқарувчанлик қобилиятига эга, касбий маданиятли, рақобатбардош, креатив фикрловчи мутахассисларни тайёрлаш жараёни узлуксиз таълим тизимининг энг асосий вазифаларидан бўлиб, бунда олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими мутахассисларини ва ишлаб чиқариш ходимларини дуал таълим тизими асосида касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

олий таълим муассасаларида касбий таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг дуал тизимини куришнинг назарий асосларини ишлаб чиқишда бир қанча талабларга асосланганлиги келтириб ўтилган. Улар:

– таълим мақсадларининг ижтимоий ишлаб чиқариш эҳтиёжларига асосланиш;

– таълим фаолиятининг ижтимоий-фалсафий, илмий дунёқараш асосларига ташкилий ёндашув;

– касбий таълим методологик хусусиятининг дидактик асосларига таяниш.

Мазкур талабларга жавоб берувчи асосий, концептуал аҳамиятга эга ғояларга ойдинлик киритиш касбий таълимнинг махсус интегратив соҳаси сифатида касбий таълим ривожланишига ҳал қилувчи таъсир ўтказувчи “ички”, феноменологик ва методологик, шунингдек ижтимоий педагогик хусусиятга эга тамойиллар асосида амалга оширилган.

Олий таълим муассасаларида касбий таълимнинг дуал тизимини куриш учун узлуксиз касбий таълим гуманистик тамойилларни ишлаб чиқариш соҳаси ва жамият эҳтиёжлари билан оптимал тарзда мужассамлаштиришга имкон беради деган қоида концептуал аҳамиятга эга бўлади.

Дарҳақиқат, олий таълимнинг методологик хусусиятидан келиб чиққан ҳолда касбий таълимнинг дуал тизимини куришнинг мақсадга мувофиқлигини таъминловчи концептуал аҳамиятга эга учинчи ғоясини қуйидагича изоҳлаш мумкин: муҳандис-педагог кадрларни касбий тайёрлаш жараёнида таълим тизимини дуал қайта куриш унинг тизимли яхлитлигини ифодалаган ҳолда касбий таълимнинг интегративлигини таъминлайди.

Хулоса қилиш мумкинки, мазкур ажратиб кўрсатилган концептуал аҳамиятга эга ғоялар касбий таълимнинг дуал тизимини яратишнинг қадриятли-мақсадли (аксиологик), мазмунли-ташкилий (онтологик) ва технологик асосларини методологик яхлитлигини таъминлагани боис, улар таълимни концептуал моделлаштиришнинг назарий-методологик асоси бўлиб, унинг натижаси сифатида касбий таълимнинг дуал тизими концептуал модели ишлаб чиқилган.

Биз касбий таълим дуал тизимини ифода этишнинг учта даражасини ажратдик: методологик даража, фаолиятли-технологик даража ва шахсий натижали даража.

1. Методологик даража – аниқроғи касбий таълим тизимини куриш ва амал қилишининг асосида ўз аксини топган методологик тамойиллар ва уларга мос методологик қуроллар: ҳар қандай таълим тизимини шаклланиш хусусиятларини акс эттирувчи, уларнинг таркибий ва функционал яхлитлиги, уларни ташкил қилувчи компонентлар орасидаги ўзаро таъсир ва алоқадорликни таъминловчи умумметодологик тамойиллар ва воситалар; ўзига хос таълим

соҳаси сифатида касбий таълимни тизимли ташкил қилишнинг мазмун моҳиятини акс эттирувчи хусусий методологик тамойиллар; алоҳида турга эга таълим соҳаси сифатида касбий таълимни куриш ва амалга ошириш тамойиллари.

2. Фаолиятли технологик даража - унда касбий таълим жараёнида муҳандислик фаолиятининг педагогик фаолиятга технологик асосда дуал ўзгариши амалга оширилиб, таълимнинг тизимли-процессуал жиҳатини акс эттиради. У иккиламчи таркибли курилишга эга: таълим соҳасида у ўқитувчилар ва талабаларнинг шахсий-касбий компетентлигини узлуксиз тарзда ошириб бориш; ишлаб чиқариш соҳасида - мутахассисларнинг шахсий-касбий компетентлигини узлуксиз тарзда ривожлантириш.

Мазкур дуал тизимни ташкил қилувчи тизимда касбий тайёргарлик бўйича таълим жараёнининг норматив-ҳуқуқий асослари, ташкилий шакллари ва дидактик шарт-шароитлари турличадир.

3. Шахсий натижавий даражаси - таълимнинг субъектив натижавий жиҳатини акс эттирган бўлиб, иккала таркибий тизим учун умумий ва мутахассиснинг таълим жараёнида шаклланган шахсий касбий компетентлигини акс эттиради.

Касбий таълимнинг дуал тизими - бу касбий таълимни ташкил қилишнинг инновацион тури бўлиб, мутахассисларни тайёрлаш бўйича таълим ва ишлаб чиқариш соҳаларининг ўзаро ҳамкорликдаги алоқадор ривожланишини назарда тутди ҳамда у мазкур учта методологик асосларга таянган ҳолда курилади: аксиологик (гуманистик ва техник жиҳатларнинг паритетлиги), онтологик (компетентли ёндашув), технологик (касбий фаолиятдаги ижтимоий-касбий муносабатларни ривожланишини ташкил қилиш).

Олий таълим муассасаларида касбий таълимнинг дуал тизими дидактик шарт-шароитларни аниқлашда концептуал моделни амалий жиҳатдан ишлаб чиқишни талаб қилади, бу эса олий таълимда муҳандис-педагог кадрларни тайёрлашнинг дуал тизимининг концептуал-назарий асосларини куришни ҳамда таълим жараёнининг тизимли-компонент хусусиятларини ва ўзаро боғлиқлигини ва алоқадорлигини акс эттиради.

Хулоса сифатида шуни айтиш жоизки, замонавий тизимли-педагогик ғояларга кўра, таълим жараёни тизимли равишда бир-бирига боғлиқ бўлган ва кўйидаги таркибий қисмлар билан ўзаро таъсир ўтказиш мақсадга мувофиқ: фаолият мақсадлари, ўқитувчи, талаба, фаолият мазмуни, фаолият шакллари, фаолият воситалари ва усуллари, фаолият натижасидир. Таълим жараёнида ижтимоий-профессионал муносабатларни технологик ташкил этиш (ўқув гуруҳида, ишлаб чиқариш амалиётида ва ҳоказо). Касбий таълимнинг дуал тизими олий таълим муассасасида концептуал - назарий ва дидактик асосларга мувофиқ касбий тайёргарлигининг таркиби ва мазмунини ишлаб чиқишни амалий ташкил этиш билан боғлиқ.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Джуроев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс... док.пед.наук. –Т.: 1995. – 43 с.

2. Ismailova, Z., Choriev, R., Ibragimova, G., Abdurakhmanova, S., & Abdiev, N. (2020). Competent model of Practice-oriented education of students of the construction profile. *Journal of Critical Reviews. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd.* <https://doi.org/10.31838/jcr.07.04.85>

3. Ismailova, Z., Choriev, R., Musurmanova, A., & Aripjanova, M. (2020). Methods of training of teachers of university on advanced training courses. *Journal of Critical Reviews. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd.* <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.85>

LEARNING PROBLEMS OF MEDICAL INFORMATICS

Baymuratova Irina
Master of information technology educator Tashkent State Technical
University named after Islam Karimov,
Project member of the Institute of Nuclear Physics AN RUz

Erkin Bozorov
Doctor of technical sciences, professor of the National University of
Uzbekistan
Doctor of technical sciences, professor of the Institute of Nuclear Physics AN
RUz.

TIBBIY INFORMATIKA FANINING O'RGANISH MUAMMOLARI

Irina Baymuratova,
Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti axborot
texnologiyalari fani o'qituvchisi, O'zR AN Yadro fizikasi instituti loyiha a'zosi

Erkin Bozorov 3,4
Texnika fanlari doktori, O'zbekiston Milliy universiteti professori
texnika fanlari doktori, O'zR AN Yadro fizikasi instituti professori,

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКЕ

Ирина Баймуратова,
Магистр, педагог информационных технологий
Ташкентского государственного технического университета
имени Ислама Каримова, Участник проекта Института ядерной
физики АН РУз

Эркин Бозоров
Доктор технических наук,
профессор Национального университета Узбекистана
Доктор технических наук, профессор Института ядерной физики АН
РУз.

Abstract. The article deals with the problem of studying the subject «Medical Informatics» in higher educational institutions. The specifics of this subject, and opportunities to improve the quality of knowledge in this subject. A brief history of the emergence of this subject in Uzbekistan and the development of the subject «Medical Informatics» as a separate direction is also given. There are also studies of preparing schoolchildren and students for the study of this subject and improving the quality of education.

Maqolada oliy o'quv yurtlarida «Tibbiy informatika» fanini o'rganish muammosi ko'rib chiqiladi. Ushbu fanning o'ziga xos xususiyatlari, bu fan bo'yicha bilim sifatini oshirish imkoniyatlari. Bu fanning O'zbekistonda paydo bo'lishi va «Tibbiy informatika» fanining alohida yo'nalish sifatida rivojlanishining qisqacha tarixi ham berilgan. Maktab o'quvchilari va talabalarini ushbu fanni o'rganishga tayyorlash, ta'lim sifatini oshirish borasida ham ishlar olib borilmoqda.

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения предмета «Медицинская информатика» в высших учебных заведениях. Специфика данного предмета и возможности повышения качества знаний по данному предмету. Также дается краткая история возникновения данного предмета в Узбекистане и развития предмета «Медицинская информатика» как

отдельного направления. Также проводятся исследования подготовки школьников и студентов к изучению данного предмета и повышения качества образования.

Key words. medical informatics, problems of medical informatics, programs, research

Ключевые слова. медицинская информатика, проблемы медицинской информатики, программы, исследования

Kalit so'zlar. tibbiy informatika, tibbiy informatika muammolari, dasturlar, tadqiqotlar

Introduction. The transformation of society from simple to informational began in the middle of the 20th century. This affected not only the adult population, but also children in general. If we consider the information sciences as teaching, then they develop more rapidly against the background of other sciences, and mastering them today is a guarantee of a person's success in modern society. One feature of these sciences is that for a person working in this area there is no limit to perfection. Therefore, this science was introduced into the main set of sciences that students should master at school, colleges, higher educational institutions, and then develop their skills throughout their lives. Since this science permeates all sciences at the present time, it is the fundamental science of the modern individual. [2]

One of the areas of information technology is a specialized area - medical informatics. This scientific discipline is engaged in the study of the processes of obtaining, transmitting, processing, storing, distributing, presenting information using information technology and technology in medicine and healthcare.

With the advent of this new direction, there were also problems of training. Competent correlation of knowledge of computer science and medicine. Assessment of the degree of complementarity of these sciences.[3]

Research Methodology. Uzbekistan, as a developing state, also took part in the information boom. The State Program for the implementation of the "Action Strategy for the Five Priority Areas of Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021" outlines the introduction of the concepts of "Smart Medicine" (Smart Medicine) and the "Center for Unified Medical Information", which should ensure early detection and remote prevention of diseases, as well as the creation of additional conditions for the growth of life expectancy and the reduction of morbidity and mortality rates using modern technologies for remote consultation of patients and early diagnosis of diseases in remote areas of the Republic. Measures for the development of technical requirements and the development of a draft regulatory document for the implementation of «Smart Medicine» and the «Center for Unified Medical Information» were approved in paragraph 2 of the roadmap for the execution of the appeal of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev to the OliyMajlis of the Republic of Uzbekistan dated December 22nd 2017. Medical informatics has become an indispensable element in the education and subsequent activities of a doctor, which led to the creation of specialized departments and courses in higher medical schools. [1]

When did the direction «medical informatics» originate in Uzbekistan?

Since the mid-60s of the XX century, the main conceptual provisions have been formulated, which formed the basis for the development of the process of introducing information technologies (informatization) in healthcare, the first projects for all levels of industry management have been implemented. In particular, in 1966, the Institute of Cybernetics of the Academy of Sciences of the Uzbek SSR was established, headed by Academician V. Kabulov, which served as an impetus for the development of «Medical Informatics in Uzbekistan.» The period from 1975 to 1985 can be characterized as the time of the creation of the state system for organizing and coordinating work on the introduction of computer science methods and computer technology in practical medicine, the creation of territorial medical

information and computing centers in the regions (currently - medical information and analytical centers) subordinate to the regional health authorities. In the mid-80s, for a clearer coordination of the development of computer technologies in healthcare at the regional level, the Board of Directors of Information Computing Centers (ICC) was created, which for a long time was successfully headed by Professor G.I. Chechenin. By the mid-90s, the need for informatization of the industry was no longer in doubt at all levels of healthcare management. As this science developed, new terms were born, such as:

- medical computer science, computing medicine, medico-electronic data processing, medico-automated data processing, medical information processing, medical information science, medicine and engineering equipment and medical computer technology, telemedicine.

At a conference on the history of Medical Informatics held in Prague in April 2013, George Michalas outlined the following stages of development:

a) Medical information at an early stage before 1975:

pioneering work of scientists, extensive work on analog information signals, laboratory applications, first attempt at solution support, databases, modeling and simulation of biological processes, biostatistics;

b) Development of MI (1975 -1990): creation of international and national organizations, allows to systematize the main areas of MI, first specializing in the development of methods, medical history, health information systems (HIS), support for advanced solutions port-Expert systems;

c) Consolidation of MI (1990-2000): Singling out this science as an independent discipline. It becomes clear that the object of research is medicine; technical information; introduction of hospital information systems (HIS) and new technologies such as telemedicine.

d) Establishment of MI (2000-2010): a clearer definition of e-health an opportunity to solve the main problems of modern health care, the impact of the Internet on medicine; involvement of politicians, expansion of regional, national projects, e-health as a business, MI patient center, the emergence of sub-disciplines: bioinformatics, neuroinformatics, Virtual Physiological Human.

e) Full integration of MI in Medicine and Healthcare (2010-2020):

continuous empowerment, visible steps towards «personalized medicine», improved patient safety, preventive medicine, use of desktop devices, home monitoring system.

This gave impetus to the study of this subject and the introduction of new elements in the education of medical students in higher educational institutions. In accordance with this, it is necessary to change educational programs, starting with the school article. For education to be continuous, that is, there were no omissions and training was carried out according to the algorithm from simple to complex.

The problem of learning lies in the quality of training programs. This issue should be dealt with directly by the teacher of information technologies together with the teachers of medical departments. Working on this problem, studies were conducted on the basis of the secondary school No. 21 of the Tashkent region on the introduction of the study of information technology in the context of the direction of students in grades 10-11. Since a specialized class for the study of information technology was formed at this school. But even in this class, students are divided into small groups according to the interests of studying this subject.

1. Group - students who are preparing for admission to higher educational institutions in the technical direction.

2. Group - students who chose the economic direction.

3. A group of students - entering higher educational institutions of the medical direction.

If we consider the first group of students, then the training program for this group is based mainly on the study of programming languages and related technical means.

Basically, in my study, the emphasis was on students of the third group, since the main idea of the study is a new direction in information sciences, such as medical informatics.

When working with these students, the training program was adapted taking into account the specifics of the chosen direction.

This program is aimed at studying Internet opportunities, studying network building, building sites, and also studying information search engines.

It also included training in the creation of conferences, chats, televised debates. Work to ensure the protection of information in hyperspace.

Structural possibilities of databases are studied. Working with databases, building spreadsheets.

A comparative analysis of the development of skills of students in a specialized class was introduced with monitoring of the general education class.

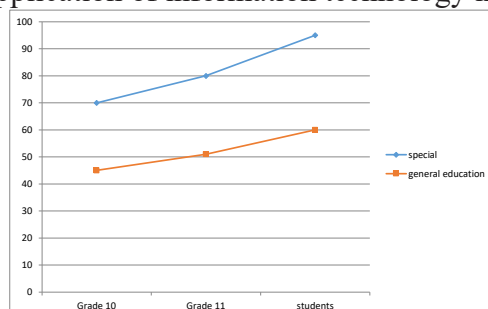
During the study, the following results were revealed:

1. Upon admission to higher medical educational institutions, students show a higher level of knowledge in the subject of medical informatics.

2. Students have better development of computer skills and information systems.

3. They try to apply their skills more in direct profile work.

Diagram of the application of information technology in their work.



Conclusion/Recommendations: The results of these studies show that the study of the subject in medical informatics is an important aspect of the training of highly qualified specialists. Therefore, training programs should interact with each other, which gives a higher learning outcome. The bachelor's program in the context of this subject should be at a higher level, since students in grades 10 and 11 of general education schools must and can master the initial concepts already at school. That will lead to the improvement of the qualifications of graduates of higher medical institutions.

References:

1.E.H. Bozorov, Kh.S. Daliev, Sh.B. Utamuradova, D.A. Karshiev, D.A. Kalandarova, Sh.Kh. Daliev, A.Kh. Ramazanov, Z.Kh. Bozorov «Medical informatics» Publishing house «Fan vatexnologiya», 2019, page 6 [1]

2. «Informatization of the Society»(<https://www.sites.google.com/site/efremovajtezuravleva/home/tema-issledovania>) [2]

3. Internet Encyclopedia / ed. L. V. Melikhova.

- St. Petersburg, 2001.

4. Computer science. Book 2. Fundamentals of Medical Informatics: Textbook / Chernov V.P., Esaulenko I.E., Frolov M.V. and others - M.: Drofa, 2009. - 205 p.

5. Informatics: textbook / ed. Makarova N.V. -M., 2001.

6. Information technology of the territorial management. Specialized issue «Telemedicine».- M.: VNII problems of computer technology and informatization. - T. 40. - 2003.

7. Leontiev V.P. The latest personal computer encyclopedia 2013. - M.: OLMA-PRESS, 2013.

8. Medical informatics (<https://postnauka.ru/video/83456>) [3]

БЎЛАЖАК ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИ ВА УСТАСИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛОВГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Махсудов Пулат Махсудович

*«Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти» Миллий тадқиқот университети докторанти,
доцент*

Аннотация: Профессional таълим муассасаларидаги ўқувчиларнинг ўзлари танлаган касблари бўйича етарли билим, кўникма ва малакаларни эгаллашлари professional таълим ўқитувчиси ва устасининг professional педагогик тайёрлов даражасига бевосита боғлиқдир. Мақолада professional таълим ўқитувчиси ва устасининг касбий педагогик фаолияти ва уни ўзига хос жиҳатлари тўғрисида фикр ва мулоҳазалар билдирилган.

Калит сўзлар: professional таълим, касб ҳунар мактаби, коллеж, техникум, professional таълим ўқитувчиси, professional таълим устаси.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махсудов Пулат Махсудович

*Доцент Национального исследовательского университета
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства»*

Аннотация: Приобретение достаточных знаний, умений и навыков обучающимися в учреждениях профессионального образования по избранным им профессиям напрямую зависит от уровня профессионально-педагогической подготовки педагогов и мастеров профессионального образования. В статье отражена профессионально-педагогическая деятельность педагога и педагога профессионального образования и ее особенности.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессионально-техническое училище, колледж, техникум, педагог профессионального образования, мастер профессионального образования.

INNOVATIVE APPROACH TO PREPARING A FUTURE TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Makhsudov Pulat Makhsudovich

*Associate Professor of the National Research University «Tashkent Institute of
Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers»*

Abstract: The acquisition of sufficient knowledge, skills and abilities of students in vocational education institutions in their chosen professions directly depends on the level of professional pedagogical training of teachers and masters of vocational education. The article reflects on the professional pedagogical activity of a teacher and a teacher of professional education and its peculiarities.

Keywords: vocational education, vocational school, college, technical school, teacher of vocational education, master of vocational education

Республикамиз халқ хўжалигида рўй бераётган ҳозирги таркибий ўзгаришлар professional таълим муассасаларида бозор талабларига мос юқори малакали кичик мутахассислар тайёрлаш вазифасини долзарб қилиб

кўймоқда. Бугунги кун ишчиларидан ўз касби бўйича чуқур билимли, юқори малакали, юксак маҳоратли, замон талабларининг ўзгаришига мослашувчан, ўз малакасини оширишга интилувчан бўлишлик талаб этилади.

Профессional таълим – бу таълим олувчиларда маълум бир мутахассислик ва касблар бўйича касбий компетенцияларни шакллантирадиган ва ривожлантирадиган узлуксиз таълим тизими ҳисобланади. Professional таълим муассасаларидаги ўқувчиларнинг улар танлаган касблар бўйича етарли билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши professional таълим ўқитувчиларининг касбий тайёргарлик даражасига бевосита боғлиқдир. Professional таълимнинг ҳозирги энг муҳим муаммоси битирувчиларни кўп функцияли адекват касбий фаолиятга тайёрлашдан иборат.

Олий таълим муассасаларининг Professional таълим (соҳалар бўйича) йўналишини битирган ўқитувчиларгина шундай инсонларнинг етишиб чиқишини таъминлайдиларки, улар касбий фаолиятда шахсий ва ижтимоий ҳаётдаги ўз ўринларини топишда ижодан изланадилар.

Professional таълим ўқитувчиси умумкасбий ва соҳага оид техник-технологик билим ва кўникмаларнинг шундай комплексига эгаки, у ўзининг тузилиши, структураси ва тақдим этиш шаклига кўра ўрта умумтаълим мактаб фан ўқитувчисининг худди шундай компетенциялари комплексидан бир мунча фарқ қилади.

Professional таълим ўқитувчиларининг professional фикр юритиши ҳар хил белгилар билан фарқланади. Бундай белгилар орасида ҳозирги пайтда соҳага оид ва ижтимоий-педагогик фикр юритиш орасида кечадиган интеграция самардорлигининг охиригача ўрганилмагани билан боғлиқ ўзига хос жиҳатлар кузатилади. Professional таълим ўқитувчиси фаолиятининг ўзига хос белгиларини ўрганишда ҳис қилиш жараёни (ранг, товуш, вақт, ҳид ва б.), диққати (биологик, табиий ва ижтимоий, техник-технологик жараён лар ва бошқаларни кузатиши), нутқи – professional йўналтирилган лекаси ва бошқалар қатта аҳамият касб этади.

Ўтган ўқув йилидан бошлаб professional таълим тизимида Республика бўйича жами 725 та таълим муассасаси, шундан 339 та касб-ҳунар мактаби, 200 та коллеж ва 186 та техникум фаолият кўрсатиши белгилаб ўтилди. Professional таълимнинг сифат ва самардорлигини таъминлаш мақсадида ўқувчилар эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини бевосита кундалик ҳаётда қўллашга ўргатадиган компетенциявий ёндашувга асосланган таълим дастурлари яратилди ва янги ўқув йилидан тадбиқ этиш бошланди.

Янги ўқув режалари аввалгиларига қараганда бирмунча такомиллаштирилган. Масалан, 2020-2021 ўқув йилигача касб-ҳунар коллежларидаги 343123-қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш йўналишлари ўқув режасида умумкасбий, махсус фанлар ва ўқув амалиётларига ажратилган ўқув соатларидан янги турдаги касб ҳунар мактаблари ўқув режаларидаги умумкасбий, махсус фанлар ва ўқув амалиётларига ажратилган соатлар ҳажми мос равишда ортган.

Ҳозирги кунда олий таълим муассасаларининг Professional таълим (соҳалар бўйича) бакалаврлар тайёрлаш бўйича амалдаги ўқув режалари касб ҳунар мактаби, коллеж ва техникумлардаги ўқув режаларида кўрсатиб ўтилган талаблар бажарилишини етарлича таъминлай олмайди. Уларда асосан professional таълим муассасаларида йўналишлар бўйича умумкасбий ва махсус фанларидан назарий, амалий ва лаборатория машғулотларини олиб боровчи professional таълим ўқитувчиларининг методик фаолиятигагина мос келадиган касбий педагогик фаолият эътиборга олинган.

Масалан, 6111000 – Professional таълим (6530100 – қишлоқ хўжалигини механизациялаш) йўналишини тамомлаган professional таълим



ўқитувчиларининг касб ҳунар мактабларида 0.62.01.00 – қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш тайёрлов йўналишининг ўқув режасидан ўрин олган умумкасбий ва махсус фанлардан машғулоти олиб бориши кўзда тутилган.

Юқорида таъкидлаб ўтилган умумкасбий ва махсус фанларидан ўқув машғулоти асосан назарий, амалий ва тажриба машғулоти шаклида олиб борилади. Бунда профессионал таълим ўқитувчиси фаолиятида асосан назарий фан ўқитувчиси каби ўқувчиларга улар ўзлаштириши лозим бўлган касбий билим, кўникмаларни етказиб, тушунтириб бериш бўйича методик қобилиятлар талаб этилади.

Олий таълим муассасаларининг Профессионал таълим (соҳалар бўйича) йўналишини тугатган педагоглар профессионал таълим муассасаларида профессионал таълим устаси лавозимида ҳам фаолият олиб борадилар. Масалан, Профессионал таълим (қишлоқ хўжалигини механизациялаш) йўналишини тугатган педагоглар касб ҳунар мактабларида профессионал таълим устаси сифатида “Трактор ва қишлоқ хўжалиги агрегатларини тузилиши”, “Қишлоқ хўжалиги машиналари ва ускуналарини ишлатиш ва техник хизмат кўрсатиш” каби ўқув амалиётларидан машғулотларни олиб борадилар. Ушбу ўқув амалиётлари асосан бирор иш турини бажаришга оид амалий характерга боғлиқ бўлади. Бунда профессионал таълим устаси фаолиятида ўқувчиларга улар эгаллаши лозим бўлган касбга хос хатти-ҳаракатлар, усулларни энг қулай йўллар билан ўргатиш бўйича методик қобилиятлар талаб этилади.

Ўқувчиларнинг ўз касбларини ҳар тамонлама чуқур эгаллашга эришишлари профессионал таълим муассасаларидаги профессионал таълим ўқитувчилари айниқса, профессионал таълим усталарининг аввало касбий маҳоратларига кўп жиҳатдан боғлиқ. Айнан профессионал таълим устаси ўқувчиларга уларнинг бўлажак касблари сир-асрори бўйича амалий кўникма ва малакаларни эгаллашларида бевосита ёрдам беради. Шу сабабли профессионал таълим устасига касбга ўргатувчи ўқитувчи сифатида у ўргатаётган соҳанинг моҳир устаси бўлишлиги катта аҳамиятга эга. Профессионал таълим устаси фаолияти ўқувчиларнинг ундан ўзлари эгаллаётган ҳунарларига оид ҳақиқий билимларни олаётганларикларини қалбдан ҳис қилганларидагина самарали бўлади. Бундай ҳақиқий билимларни фақат шу ҳунарни юксак касбий маҳорат даражасида эгаллаган, ишлаб чиқариш ва ҳаётий тажрибаларга эга бўлган профессионал таълим устаси бера олади.

Бугунги кундаги касб-ҳунар мактаби, коллеж ва техникумларда профессионал таълим устаси лавозимида асосан олий таълим муассасаларининг Профессионал таълим йўналишлари битирувчилари ишламоқдалар. Тасаввур қилайлик: ўргатаётган ҳунари бўйича ҳали ўзи етарлича амалий кўникмаларга эга бўлмасдан, унда бажариладиган хатти-ҳаракатлар, усулларнинг моҳир устаси бўлмасдан туриб, ўқувчиларга у нимани ва қандай қилиб ўргата олиши мумкин? Балки айти шу ҳол аввалги касб-ҳунар коллежлари битирувчилари касбий тайёргарлигининг етарлича бўлмаётганлиги, уларнинг ўз касбларига қизиқмаётганликларига таъсир этаётгандир?

Демак, профессионал таълим усталари умумкасбий ва махсус фанлар бўйича назарий ва амалий билимларга эга бўлишлари, педагогик-психологик билимларни эгаллаган бўлишлари билан бирга ўзлари ўргатаётган ҳунарнинг моҳир усталари бўлишлиги талаб этилади. Устанинг профессионал маҳорати фақатгина ўқув дастурлари доирасида чегараланиб қолишлиги мумкин эмас, унинг профессионал билим, кўникмалари жуда ҳам кенг ва чуқур бўлишлиги лозим.

Россияда профессионал таълим муассасалари учун педагог кадрлар тайёрлашга йўналтирилган ягона Россия давлат профессионал педагогика

университетида ўрта (коллеж) ва бошланғич (хунар техника билим юрти) таълим муассасаларига алоҳида ўқув режа орқали тайёрлов амалга оширилади йўлга қўйилган. Бунда бошланғич профессионал таълим муассасаларида ишлаб чиқариш таълими усталари сифатида фаолият олиб борадиган кадрлар сиртки таълим шаклида 3 йил ўқиш муддатида ўқитилади. Фақат бунга профессионал таълим муассасаларида айна шу йўналишни тамомлаган махсус шахслар имтиҳон асосида қабул қилинади. Коллеж ўқитувчиларига Профессional таълим (соҳалар бўйича) бакалаврлар тайёрловчи йўналишда 4 йил муддатда ўқитилади.

Профессional таълим муассасаларида ўқувчилар касбий тайёргарлиги сифатини яхшилаш, ўқув амалиётлари самарадорлигини ошириш, эгаллаётган хунарларига ўқувчиларнинг қизиқишларини ривожлантириш учун қуйидаги амалий таклифларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

ОТМларнинг профессионал таълим йўналишларининг ўқув режаларини ҳозирги кундаги профессионал таълим муассасаларидаги ўзгаришларга мос равишда такомиллаштириш;

ўқув амалиётлари бўйича машғулотларни олиб боришга ишлаб чиқариш корхоналаридан айна шу соҳанинг мохир мутахассисларини таълим жараёнига танлов асосида ишга қабул қилишни ривожлантириш;

ўқув амалиётларини илғор ишлаб чиқариш корхоналаридаги етакчи мутахассислар раҳбарлигида олиб борилишини ташкил этиш;

ОТМларда профессионал таълим устаси лавозимига тайёрловни профессионал таълим муассасаларини ўз йўналиши бўйича тамомлаган битирувчиларни махсус сиртки гуруҳга қабул қилиш орқали йўлга қўйиш.

Юқоридагиларга асосланиб айтиш мумкинки, бугунги кунда профессионал таълим тизими учун профессионал таълим ўқитувчи ва усталар тайёрлаш мазмунини қайтадан кўриб чиқиш долзарблигича қолмоқда. Профессional таълим тизими учун педагогларларнинг янги авлодини тайёрлашда ўқув мазмунини ва ўқув методикасини такомиллаштириш масаласига янги инновацион ёндошувларни талаб қилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Махсудов П.М. Касбий педагогик фаолиятнинг назарий асослари. Журнал “Муғаллимлик ҳам узликсиз билимлендириш” Қорақолпоғистон Республикаси, Нукус, №2, 2020 й. 30 – 34 б.

2. Ismoilova Z.K., Dorozhkin E.M., Mahsudov P.M., Utkina S.U. Practice of training discipline “Methodology of professional training in the universities of the republic of Uzbekistan”. Journal “Sustainable Agriculture” Tashkent – №2(3) – 2019. P.16-21

ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Махмудов Вохиджон Валижонович

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети ассистенти*

Аннотация: Ушбу мақолада ёш футболчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигини оширишда қўлланиладиган восита ва усуллар, тажрибадан кейин олинган натижалар, уларнинг самарадорлиги хақида ёритилган.

Калит сўзлар: футбол, тўп, узоқ, тезлик, машғулот, спорт, база, техник.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ИГРОКОВ

Вохиджон Махмудов Валижанович

*Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
ассистент*

Аннотация: В данной статье описаны средства и методы, используемые для улучшения общей и специальной физической подготовленности юных футболистов, результаты, полученные после проведения эксперимента, их эффективность.

Ключевые слова: футбол, мяч, длина, скорость, тренировка, спорт, база, техничность.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL TRAINING OF YOUNG PLAYERS

Makhmudov Vohijon Valijanovich

*National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Engineering» assistant*

Annotation: This article describes the means and methods used to improve the general and special physical fitness of young football players, the results obtained after the experiment, their effectiveness.

Key words: football, ball, length, speed, training, sport, base, technicality.

Миллий Олимпия қўмитаси, Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигига саралаб олинган спортчиларнинг яқин ойларда ўтказиладиган халқаро мусобақаларда юқори ўрин эгаллаб, Олимпиадага лицензияни қўлга киритишлари учун янада кенг шарт-шароит яратиш бўйича кўрсатмалар берилди.

Албатта, моддий-техник база муҳим. Лекин натижани истеъдодли спортчи таъминлайди. Бундай ёшларни топиш учун эса кучли селекция тизими зарур.

Аммо жойларда ташкил этилаётган мусобақалар сони ва савияси ҳозирча талабга жавоб бермайди. Мисол учун, Андижон, Бухоро, Навоий, Наманган, Тошкент, Хоразм, Фарғона ҳамда Қашқадарё вилоятларидаги 131 та шаҳар ва туманда жорий йилги мусобақаларни молиялаштиришга маҳаллий бюджетдан маблағ ажратилмаган. Ёки республика миқёсида ўтказилган 230 та мусобақада айрим шаҳар ва вилоят жамоалари умуман иштирок этмаган. Бу миллий терма жамоалар таркибига маҳоратли спортчиларни саралаб олишга салбий таъсир кўрсатмоқда.

Шу боис йиғилишда ҳудудлардаги ҳар бир спорт муассасасини хатловдан ўтказиб, спорт захирасини шакллантириш, селекция ва истеъдодли

спортчиларни танлаб олиш тизимини йўлга қўйиш зарурлиги таъкидланди.

Маълумки, спортчиларнинг тез тикланиб олишлари учун фармакологик кўмак зарур. Лекин юртимизда спорт фармакологияси бўйича ривожланган давлатлар тажрибасини ўрганиш, янги дори воситаларини яратиш юзасидан илмий изланишлар олиб борилмаган. Бу соҳада малакали мутахассислар ҳам йўқ. Кўпчилик атлетлар допинг бўлмаган қандай моддалардан фойдаланиш мумкинлигини билмайди.

Спорт федерацияларининг бирортасида ҳам терма жамоа аъзоларининг мусобақага тайёргарлиги ва тикланиш жараёнини мониторинг қилиш бўйича комплекс лаборатория мавжуд эмас. Шулардан келиб чиқиб, тегишли вазирликларга спорт фармакологиясини ривожлантириш, спорт федерацияларида илмий-комплекс лабораториялар ташкил этиш бўйича қарор лойиҳаси ишлаб чиқиш вазифаси қўйилди.

Хорижий давлатлар тажрибаси асосида Олимпия ўйинларига тайёргарлик кўриш бўйича ягона марказ барпо этиш таклифи илгари сурилди.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази ҳамда Республика спорт тиббиёти маркази фаолиятини такомиллаштириш, бу борадаги ўқув дастурлари ва методологияни янгилаш, спортчиларнинг тайёргарлик жараёнига инновацион технологияларни жорий этиш бўйича топшириқлар берилди.

Видеоселектор йиғилишида аҳолини, айниқса, ёшларни оммавий спортга кенг жалб этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилди.

Бунда, аввало, умумтаълим мактабларидаги шароит, муҳит катта ўрин тутди. Лекин мактабларда ўқувчилар жамоавий спорт ўйинларига тўлиқ жалб этилмаяпти. 2 мингдан зиёд мактабда спорт зали йўқ, 3 мингдан ортиғи эса таъмирталаб.

Болалар ва ўсмирлар, Олимпия захиралари ва олий спорт маҳорати мактаблари тренерларининг ойлик иш ҳақи умумтаълим мактабларининг жисмоний тарбия ўқитувчиларига нисбатан деярли 2 баробар паст. Ўз навбатида, тренерларнинг 51 фоизи ўрта махсус маълумотга эга, 2 мингдан ортиқ олий маълумотли мураббийларга эҳтиёж мавжуд.

Олий таълим муассасаларидаги спорт иншоотлари талабаларнинг қарийб 50 фоизини қамраб олиш имкониятига эга бўлса-да, амалда 21 фоиз талаба-ёшлар спорт тадбирларига қатнашмоқда.

Умуман олганда, мамлакатимиз бўйича 12 мингдан ортиқ спорт иншооти мавжуд бўлиб, уларнинг бир кунлик қуввати қарийб 1,5 миллион кишини ташкил этади. Яъни, аҳолига нисбатан спорт иншоотлари билан таъминланиш даражаси 4,5 фоиздан ошмайди. Хусусан, бу кўрсаткич Самарқанд вилоятида 3,4 фоиз, Сурхондарё вилоятида 3,5, Андижон вилоятида 3,7 фоиздир.

Биз ёш футболчиларимизнинг жисмоний тайёргарликларини билиш мақсадида Тошкент шаҳридаги бир неча футбол спорт мактаблари, интернатларида ишлар олиб бордик. Тадқиқот давомида Локомотив, БЎСМ-2, Пахтакор, Чилонзор футбол мактаби тарбияланувчиларининг жисмоний сифатлари махсус тестларда текширилиб машғулотларнинг матор зичликлари аниқлаштирилди. Бизнинг текширишларимиздан маълум бўлдики, спорт мактабларининг 10-11 ёшли (дастлабки тайёргарлик) футболчиларнинг жисмоний тайёргарликлари бўйича ўтказилган тест талабларида олинган натижаларга ҳеч қандай фарқ сезилмайди. Юртимизда футбол спорт тури билан жуда кўп йиллардан бери шуғулланиб келишади. Футболнинг оммабоп ўйин эканлиги, ҳаракатларнинг жозибардорлиги, болаларнинг жамоа бўлиб ҳаракат қилишга ўргатиш билан бу спорт тури бошқа спорт турларидан ажралиб туради. Болада жамоадошларини тушуниш, унинг ҳаракатлари жамоа тақдирини ҳал қилишини тушуниши унинг ўз позициясида ҳимоя,



ҳужум, ярим ҳимоя, дарвозада маъсулият билан ҳаракат қилишга ундайди. Ёш футболчиларнинг жисмоний ҳолатини бошқаришда нималарга эътибор беришимиз керак: Биринчидан, болаларнинг футбол машғулотида келган куниданоқ мураббий унинг жисмоний ҳолати билан танишиши зарур; Иккинчидан, боланинг жисмоний ҳолатини текширгандан сўнг унда қайси жисмоний сифатлар ривожланиши суёт бўлса (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамлик, эгилувчанлик) унга айнан шу йўналиш бўйича меъёрланган машқлар бериш ва уларнинг бир текисда ривожланишини назорат қилиш; Учунчидан, боланинг техник маҳоратини шакллантириш, унда индивидуал хусусиятлар яъни дриблинг, алдамчи ҳаракатларни бажариш, қутилмаган вазиятларда тезкор қарор қабул қилиш маҳоратини шакллантириш; Тўртинчидан, жамоадошлари билан чиқишиб кетиши, ўйин вақти бир-бирини тушуна олиши, жамоа тактикасига мослашиши муҳим аҳамиятга эгадир. Ёш футболчилар билан ишлашда мураббийдан жуда катта маҳорат талаб қилинади. Ҳар бир шуғулланувчи билан алоҳида ишлаган ҳолда унинг психологиясини яхши билиши, жамоага мослашиб кетишини амалга ошириши ва жисмоний сифатларини кетма-кет ривожлантириши керак. Ёш футболчига жамоа тушунчасини сингдириш, жамоа бўлиб ҳаракат қилиш, ўйин тақдирини ҳал қилишини тушунтириши керак. Ҳаракат сифатларини тарбиялаш ягона тренировка жараёнининг бир қисмидир. Футболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш услубиятини қараб чиқар эканмиз, бунда биз аввало, жисмоний фазилатларни тарбиялаш услубларини назарда тутамиз. Ёш футболчиларнинг жисмоний ҳолатини бошқариш жараёни эса жуда муҳим жараён ҳисобланади. Футбол спорт турида бешта сифат ҳам бир хилда ривожланган бўлиши керак. Аммо ёш футболчиларга юкламалар беришда уларнинг ҳолатини ҳисобга олиш зарур.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси - Т.: Ўзбекистон, 1992.-44 б.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизими тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси президенти фармони № ПФ-5368 05.03.2018 й.

Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргалликда барпо этамиз Т.: Ўзбекистон, 2016 й.

Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз Т.: Ўзбекистон, 2017 й.

Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон маънафатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови Т.: Ўзбекистон, 2016 й.

МАХСУС ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Маматалиева Мохинур Илхом қизи

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети таянч
докторанти.*

Аннотация. Махсус фанларни ўқитишда талабаларнинг креативлик сифатларини ривожлантириши босқичлари, омиллари, имкониятлари ва қисмларини ўрганиши муҳим ўрин тутди.

Таянч сўзлар: интеллектуал салоҳият, креатив педагогика, ахборот-коммуникация технологиялари, илмий педагог.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Маматалиева Мохинур Илхом кизи

*Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
докторант*

Аннотация. В преподавании специальных предметов важно изучение этапов, факторов, возможностей и звеньев развития творческих качеств учащихся.

Ключевые слова: интеллектуальная компетентность, креативная педагогика, информационно-коммуникационные технологии, научный педагог.

METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES WHEN TEACHING SPECIAL SUBJECTS

Mamatolieva Mokhinur Ilkhom qizi

*National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Engineering» doctoral student*

Annotation. In the teaching of special subjects, it is important to study the stages, factors, opportunities and parts of the development of students' creative qualities.

Keywords: intellectual competence, creative pedagogy, information and communication technologies, scientific pedagogue.

Бугунги глобаллашув жараёнида замонавий ўқитиш методларининг ривожланиши асосий навбатда жамиятнинг интеллектуал салоҳиятига ҳамда таълим соҳасининг ривожланишига боғлиқ. Мамлакатимизда таълим соҳасини такомиллаштириш бўйича асосий ҳужжатлардан бири бўлган Ўзбекистон Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да бозор иқтисодиёти талабларига жавоб берадиган кадрларни тайёрловчи таълим муассасаларида ўқув жараёнини ахборот-коммуникация технологиялари, интернет ва компьютер тармоқлари орқали ташкил этиш муҳимлиги тўғрисида алоҳида тўхталиб ўтилган.

Хозирги кунда замонавий педагогика фанида “креатив педагогика” тушунчаси қўлланилиб келинмоқда. Ўқитиш жараёнига инновацион ҳамда ижодкорлик ёндашувларини ривожлантиришга бўлган эҳтиёж “Креатив педагогика”нинг педагогик туркум фанлар орасида мустақил предмет



сифатида шаклланишини таъминлайди. Шахнинг мутахассис сифатида камол топиши ва ривожланишида креативлик сифатлари намоён бўлади. Айни ўринда шуни алоҳида қайд этиб ўтиш жоизки, ҳар бир шахс табиатан креативлик қобилиятига эга. Ўқитувчилар ўзларида креативлик қобилияти мавжудлигини намоён эта олишлари бўйича Patti Drapeau шундай маслаҳат беради: “Агарда ўзингизни креатив эмасман деб ҳисобласангиз, ҳозирданок креатив тафаккурни ривожлантиришга қаратилган дарсларни ташкил эта бошлашингизни маслаҳат берман. Аслида гап сизнинг ижодкор ва креатив бўлганингиз ёки бўлмаганингизда эмас, балки дарсларни креативлик руҳида ташкил этишингиз ва янги ғояларни амалда синашга интилишингиздадир”. Patti Drapeau нуқтаи назарига кўра креатив фикрлаш энг аввало, муайян масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш ҳисобланади. Ҳар томонлама фикрлаш талабалардан ўқув топшириғи, мустақил ишлари ва вазифаларини бажаришда кўплаб ғояларга таянишини талаб этади. Бундан фарқли равишда бир томонлама фикрлаш эса биргина мақбул ғояга асосланишни ифодалайди. Хулоса беришда масала юзасидан бир томонлама ва кўп томонлама фикрлашдан бирини инкор этиб бўлмайди. Сабаби бир ва кўп томонлама фикрлаш креативликни шакллантиришдабирдек аҳамият касб этади. Яъни топшириқни бажаришда талаба ечимнинг бир неча усулларидадан фойдаланади -кўп томонлама фикрлаш, кейин эса топшириқ бажарилишида энг мақбул ва тўғри усул танлаб олинади-бир томонлама фикрлаш ҳисобланади. Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда “Креативлик” тушунчасига ижодкор, индивиднинг янги ғояларини ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи, мустақил омил сифатида иқтидорликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилият деб тавсифлаш мумкин.

Шахнинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Креативлик иқтидорнинг муҳим омил ҳисобланади. Бундан ташқари креативлик зехни ўткирликни белгилаб беради ҳамда талабалар эътиборини таълим жараёнига фаол иштирокини таъминлайди. Хорижий мамлакатларда соҳа мутахассислари ўзларида креативлик сифатларини ривожлантириш ва даражасини аниқлаб боришга эътибор берадилар.

Талабаларни креатив фикрлашга ўргатиш, уларда креатив тафаккурни шакллантира олиш учун аввало ўқитувчининг ўзи креатив ижодкор шахс бўлиши зарур. Ўқитувчининг ўзи креатив ижодкор бўлса, талабаларда ҳам креативлик ривожланади. Ўқитувчининг ижодкор ва креатив бўлиши ёки бўлмаслиги эмас, балки дарсларни креативлик руҳида ташкил этиши, янги ғояларни таълим жараёнида синаб кўришга интилиши зарур. Patti Drapeau таълимига кўра дарсларда ўқитувчи “креативлик йўл харитаси” га мувофиқ куйидаги 4 йўналиш бўйича ҳаракатланади ва улардаги ҳаракатлар педагогларнинг креативлигини ифодаловчи белгилар саналади:

Ижодий фикрлаш кўникмаларини намоён этиш;

Талабаларни ўқув фанларини қизиқиш билан ўзлаштиришга рағбатлантирувчи стратегиялардан фойдалана олиш;

Инновацион ёндашув ва педагогик масалаларнинг ечимини топишга креатив ёндашиш;

Кутиладиган натижа;

Креатив фикрлаш ҳар бир соҳада яққол акс этиши мумкин. Ўқитувчининг ижодкорлиги эса у томонидан ташкил этиладиган касбий фаолиятни ташкил этишга ижодий ёндашувида акс этади. Ушбу ҳолат “педагогик креативлик” тушунчаси билан ифодланади. Педагогик креативлик-педагогнинг фикрлашдан фарқли равишда таълим ва тарбия жараёнини самарадорлигини

таъминлашга хизмат қилувчи янги ғояларни яратиш, шунингдек мавжуд педагогик муаммоларни ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи қобилиятдир.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, хулоса қилиш мумкинки, талабаларнинг педагогик эҳтиёжлари, қизиқишлари, алоҳида аҳамиятга эга бўлган йўналишларини тизимли тарзда ўрганиш, бунда уларнинг креатив фаолиятларини ташкил этиш ҳамда самарали йўллари белгилаш лозим. Шунингдек, талабаларнинг креатив қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондиришга хизмат қиладиган ғоялар, концепсиялар ҳамда илғор педагогик тажрибалар асосида ўқитиш жараёнини ташкил этиш креативликни ривожлантиришга нисбатан мазмунли фаолиятли ёндашувни шакллантиришга хизмат қилади. Талабаларнинг креативлик кўникмаларини ривожлантириш асосида улардаги ихтисослашган яъни педагогик креативлик компетентлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш, бунда замонавий ахборот коммуникация технологиялари, инновацион стратегиялар, интерфаол таълим методлари ва технологияларидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Мутахассислар таъкидлашicha, олий таълим муассасаларида талабалар креативлик қобилиятларини ривожлантиришнинг репродуктив, ижодий-изланиш ва ижодий йўналтирилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва талабаларнинг креативкўникмавамаалкаларини ривожланишининг ўзгаришини баҳолаб бориш лозим. Олий таълим муассасалари педагог кадрларининг креатив компетентлигини узлуксиз ривожлантиришга йўналтирилган ўқитиш дастурларини ва технологияларини такомиллаштириб бориш, шунингдек талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилувчи замонавий ахборот-методик таъминотни яратиш жараён самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. Тошкент-2017. Б-39.

Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Эргашев О.К., Маткаримов К.Ж., “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” ўқув қўлланма. Тошкент-2018. -7-бет.

Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения: <http://www.vshu.ru/lections>.

Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.

Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 81-б.

<http://lex.uz>. Таълим тўғрисида қонун 16-модда.

<http://fikr.uz/blog/230.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хашимова Масуда Камилджановна

Доцент кафедры «Профессиональное образование и физическая культура» Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу организации самостоятельной деятельности студентов профессионального образования. Автором рассматриваются вопросы организации самостоятельной деятельности студентов, задачи которые должны решать преподаватели в процессе самостоятельной деятельностью студента, анализируется взгляды различных авторов, перечисляются наиболее распространённые виды самостоятельной деятельности студентов в профессиональном образовании, раскрывает значение самостоятельной деятельности при формировании профессионального мастерства у будущих специалистов, предлагается уделять основное внимание проблемам, которые существуют в настоящее время в этой области.

Ключевые слова: самостоятельная творческая деятельность, технология, формирование, компетенций, способность самостоятельно решать проблемы, творчество, репродуктивность, эвристический подход.

КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Хашимова Масуда Камилджановна

*«Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти» Миллий тадқиқот университети
«Профессионал таълим ва жисмоний маданият» кафедре доценти*

Аннотация. Ушбу мақола касбий таълимда талабаларнинг мустақил фаолиятини таъкил этиши масаласига бағишланган. Муаллиф томонидан талабаларнинг мустақил фаолиятини таъкил этиши масаласи кўриб чиқилган, талабаларнинг мустақил фаолияти асосида педагоглар хал этили лозим бўлган вазифалар санаб ўтилган, турли муаллифларнинг мавзуга оид фикрлари таҳлил қилинган, касбий таълим тизимида энг кўп тарқалган мустақил фаолият турлари аниқланган, бўлажак мутахассисларда касбий малака ва кўникмаларни шаклланиши жараёнида мустақил фаолиятнинг ахамиятига ва бу борадаги мажуд муаммолар тизимига тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: мустақил ижодий фаолият, технология, шакллантириши, компетенция, муаммоларни мустақил хал этиши қобилияти, ижодкорлик, репродуктив, эвристик, ижодий изланиши.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION

Hashimova Masuda Kamildjanovna

Associate Professor of the Department of «Professional Education and Physical Culture» of the National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers»

ANNOTATION. This article is devoted to the issue of organizing independent activities of students of vocational education. The author considers the issues of organization of independent activity of students, the tasks that teachers must

solve in the process of independent activity of the student, analyzes the views of various authors, lists the most common types of independent activities of students in vocational education, reveals the importance of independent activity in the formation of professional skills among future specialists, it is proposed to focus on the problems that currently exist in this area.

Key words: independent creative activity, technology, formation, competencies, ability to independently solve problems, creativity, reproduction, heuristic approach.

Введение. Проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный подход.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности продиктована тем, что в период обучения закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

Современному обществу необходимы специалисты, способные оперативно принимать нестандартные решения, действовать творчески, самостоятельно, которые могут внести вклад для развития той или иной отрасли.

Самостоятельная деятельность является формой учебно-познавательной деятельности, в которой проявляются такие качества личности студента как организованность, целеустремленность, творческий подход, ответственность. Самостоятельная деятельность студентов способствует формированию инициативности, дисциплинированности, точности, чувство ответственности, необходимых будущему специалисту в обучении и профессиональной деятельности.

Самостоятельная деятельность студентов рассматривается как целенаправленная само организованная, самоуправляемая деятельность, структурированная самим обучающимся, построенная на глубоких внутренних мотивах. В современных условиях способность студента к самостоятельной деятельности приобретает качественно новое значение, которое определяется готовностью выпускника университета быстро адаптироваться к практической профессиональной деятельности в интенсивно изменяющихся условиях. То, что самостоятельная работа студента - главный путь воспитания самостоятельности и развития профессиональной компетентности, на сегодняшний день не у кого не вызывает сомнения.

Самостоятельная деятельность - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом студенты, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Именно при самостоятельной деятельности вырабатывается высокая культура умственного труда. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности обучающихся, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции(1-рисунок).



1-рисунок. Самостоятельная деятельность и формирование личностных качеств будущего специалиста.

Анализ ситуации. Теоретический анализ педагогической литературы показывает, что многие исследователи (Н.Г.Дайри, Б.П.Есипов, Г.Е.Ковалева, Л.М.Пименова, Л.А.Пономарев и др.) выделяют в качестве этой основы такую черту личности, как самостоятельность.

Проблемы самостоятельной работы студента в вузе находят свое освещение в научной и методической литературе. Эти проблемы исследуют Г.С.Закиров, В.Д.Земзюлина, Е.В.Захарова., И.Ковалевский, Однако в указанной литературе, к сожалению, пока еще недостаточно освещены проблемы и особенности самостоятельной работы студента в контексте внедрения в практику вузовской жизни системы многоуровневой подготовки и образования студентов.

Давайте рассмотрим саму категорию «Самостоятельная работа». Современный словарь по педагогике трактует самостоятельность как умение поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой ситуации, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере его взросления и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

В этой связи интересна мысль Н.Г.Дайри[7-42], который отмечает: «... необходимо видеть зарождение самостоятельности, ее развитие, ступени ее усложнения и соотносить с этим ступени сложности различных видов самостоятельной работы». В приведенном выше суждении, на наш взгляд, содержится плодотворная мысль о ступенях самостоятельности, проявляемой обучающимися при выполнении менее сложных и более сложных видов

С.И. Зиновьев отмечает, что в высшей школе понятие самостоятельности связано с представлением о независимости в выборе путей и средств решения стоящих перед человеком задач. Это значит, что самостоятельную работу студент должен выполнять без руководства и помощи со стороны вузовских преподавателей. Но нужно отметить, что чрезмерная самостоятельность может понизить эффективность результата самостоятельной деятельности студента.

Есть и такой взгляд на самостоятельную работу студентов, когда она отождествляется с самообразовательной деятельностью, подменяется ею, а потому теряет свои специфические особенности.

Нужно различать понятие «самостоятельная работа» и понятие «самообразование». Самообразование — это система постоянного обновления

знаний, и она выходит за рамки учебной работы в вузе. Однако, задачи его значительно шире, чем задачи самостоятельной работы. Самообразование в отличие от самостоятельной работы - это не только форма усвоения, углубления и приобретения новых знаний в период учебы в вузе, но и форма продолжения образования молодых специалистов после его окончания. Следовательно, понятие «самостоятельная работа» и понятие «самообразование» имеют различный смысл. Смешение этих понятий приводит к путанице в выборе средств, форм и методов их практического осуществления. На наш взгляд, самостоятельную работу следует понимать лишь как составную часть самообразования, преследующего более широкие цели.

Некоторые же ученые рассматривают самостоятельную работу как средство развития обобщенных умений, познавательной самостоятельности, творческой активности и социализации личности, связывают её со способностью к самоорганизации.

Самостоятельная работа одними авторами определяется как метод обучения; другими - как прием учения; третьими - как форма организации учебной деятельности.

Нужно отметить что, наиболее полное определение самостоятельной работе дается В.И. Андреевым [6-98-102]. Его точка зрения обуславливается тем, что в процессе самостоятельной работы студентов могут быть применены самые разнообразные методы и приемы обучения, и поэтому, по его мнению, подводить самостоятельную работу под понятие «метод» в качестве родового понятия некорректно. Также он считает, что понятие «средство» является не основным, а лишь вспомогательным, частным признаком и не может быть взято за родовое понятие.

Таким образом, самостоятельная работа студентов - это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

В свете новой ситуации, актуализации проблемы непрерывного образования, сокращения аудиторных занятий, перехода от «слушания» лекций и увеличения доли самостоятельной работы, радикально меняется логическая схема «преподаватель-студент». На первый план выходит студент, он должен занять ведущее положение, а преподаватель становится его ведомым, консультантом, тьютором. В новых условиях задача преподавателя – повысить в значительно большей степени чем прежде, роли самого учащегося в образовательном процессе, развитие лучших качеств студента, его творческие способности, научить навыкам самостоятельно анализировать полученную информацию, приемам и методам самообразования, обогащения научного багажа. Для достижения этих целей, он должен так организовать учебный процесс и деятельность учащихся, чтобы они действовали в ходе выполнения тех или иных целей и задач, как бы вне его непосредственного участия и вне руководства ими. Добиться же этого возможно, если студенты серьезно и целеустремленно и самостоятельно выполняют учебные задания совместно с преподавателем, выступающего в роли консультанта, направляющего их работу в нужное русло.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков

контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Методика. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, определяется учебным планом и является важной составляющей процесса подготовки специалиста. В структуре учебной деятельности она занимает от трети до двух третей общего учебного времени.

Организация самостоятельной работы имеет системный характер на протяжении всего времени обучения студентов. Важным аспектом самостоятельной работы является то, что она решает не только учебные задачи, но и решает проблему саморазвития и самосовершенствования студента. К формам самостоятельной работы, предлагаемой студентам в традиционном обучении относятся:

- рефераты; конспектирование первоисточников, составление тезисов, плана обработанного материала; рецензирование, аннотирование, отзывы, выполнение тренингов, решение задач;

- составление схем, таблиц, диаграмм;

- контрольные и курсовые работы, выполнение индивидуальных творческих задач, другие формы, которые соответствуют специфике факультета.

В современном учебном процессе студент выступает не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении студента к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний.

Новые подходы к организации обучения, а именно использование дистанционных технологий требуют существенного переосмысления и корректировки традиционных форм, и перевод их в дистанционные формы.

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе.

выделяются две основные группы студентов:

- первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.).

- студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает университет:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

В настоящее время специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса выделяются:

— принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

— принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

— принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа студентов классифицируется:

- по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);
- по способу организации (индивидуальная, групповая).
- по форме организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие).

Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Самостоятельную работу студента можно организовать на разных уровнях, исходя от дидактических целей и подготовленности студентов:

1. Самостоятельные работы по образцу или репродуктивная самостоятельная работа — низкий уровень самостоятельности. требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе

«конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. В этом случае все действия обучающегося подчинены овладению комплексом способов самостоятельной деятельности. принципиальная возможность овладения способами самостоятельной работы вытекает из сходства условий данной и ранее известных задач (из сходства предметной области и отношений между объектами), а целесообразность применения соответствующих способов либо вытекает из условий задачи, либо определяется указаниями преподавателя. Таким образом, воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы или частично-поисковая — продвинутый уровень самостоятельности. способствуют формированию творческой личности обучающихся. при выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутри предметные и межпредметные исследовательские или творческие самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать, анализировать, систематизировать, делать выводы, составлять понятийное дерево.

Педагог исходя от специфики своего предмета может организовать такую деятельность как:

Самостоятельное изучения отдельных тем предмета согласно учебно-тематическому плану.

Подготовка к практике и выполнение заданий к ней.

Составление схем, диаграмм, графиков по отдельным темам.

Написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Подготовка докладов.

Участие в симпозиумах, конференциях, конгрессах и другие виды деятельности.

Что касается времени для процесса выполнения самостоятельной работы вне аудитории, как правило, это не менее 30% всего времени всего очного

обучения.

Выводы. Эффективность самостоятельной работы в процессе обучения во многом зависит от условий ее организации, содержания и характера заданий, логики их построения, источника знаний, взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в содержании заданий, качества достигнутых результатов в ходе выполнения этой работы и т. д. Однако невольно возникают вопросы: Какие оптимальные условия нужно создать для самостоятельной деятельности студентов? На сколько студент должен быть самостоятелен при такой деятельности? Как организовать дифференцированный подход при организации самостоятельной деятельности студентов? Какие технологии эффективны в том или ином случае? К сожалению, на эти вопросы однозначного ответа пока нет. Наверно для решения этих проблематичных вопросов нужно подойти индивидуально и во первых найти ту грань самостоятельности, которая даст наилучший результат и поможет развитию студента, изучить возможности каждого студента и разрабатывать дифференцированные задачи по сложности и наконец перейти к разработке эффективных технологий для организации самостоятельной деятельности студентов.

Нужно отметить, что самостоятельная работа студентов возможна только при наличии у учащегося устойчивой заинтересованности и желании его в получении знаний. При этом наибольшей побудительной силой обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности. Здесь можно говорить об интересе к учению и созданию условий для успешного развития интеллектуальных умений студента, когда восприятие новой информации вызывает положительные эмоции, а сама деятельность побуждает учиться.

Для работы с использованием приобретенных знаний, умений и навыков очень часто преподаватели предлагают творческие задания, ведь они способствуют формированию умений использования знаний для решения соответствующих практических задач. К каждому творческому заданию преподавателю необходимо разработать нормативные требования, а для отдельных групп студентов, еще и учесть уровень творческой активности. При необходимости преподаватель должен провести консультацию по вопросам выполнения этих задач. Такая самостоятельная работа вызывает интерес, если заданиям присуща новизна, когда предлагается исследование с использованием новых методов исследования или измерения, она предполагает активную мыслительную или практическую деятельность, связанную с поиском наиболее рациональных способов выполнения предложенных заданий, анализом результатов работы и написанием отчета.

Организация самостоятельной работы является эффективным средством активизации творческой самостоятельности студентов. Самостоятельность и активность студентов тесно связаны, поскольку самостоятельность – высшая форма активности, которая определяется характером и способом деятельности студентов. Основа самостоятельной работы студентов – сознательный подход студента к процессу обучения, то есть высшая степень мышления. На каждом этапе самостоятельной работы студентов необходимы четкий своевременный и эффективный контроль и проверка усвоения знаний, а также уровня сформированности умений и навыков, развития способностей.

Использованная литература

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги «Талабалар мустақил ишини ташкил этиш тўғрисида»ги 34-сонли буй руғи.

2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 августдаги «Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йуриқнома тўғрисида»ги 286-сонли буй руғи.



3. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: Современное слово, 2001. - С.689.
4. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2007. - № 60. - С. 81-84.
5. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов [опыт Череповецкого госуниверситета] / А. Алханов // Высшее образование в России. - 2005. - № 61. - С. 86-89.
6. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев – Казань: изд-во Казанского унта, 1998. – 318с.
7. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности” // Открыт. школа. – 2008. - №2
8. . Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. - М.: Просвещение, 1966.- С.42., С.415-416
9. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. - М, Учпедгиз,1961. - С.15-16., С 34
10. Зимина И. В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 61, 2007.
11. Закиров, Г. С. Развитие самообразования студентов / Г. С. Закиров, Г. С. Сабирова. Казань: КГПУ, 2001.- 103 с.
12. Земзюлина, В. Д. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов при изучении курса «Высшая математика в вузе» / В. Д. Земзюлина // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2007. - №4(30). - С.5-6.
13. Khashimova M.K. The Use Of Modular Technology In Education. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020. 802-804.
14. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов / И. Ковалевский // Высшее образование в России. 2000. - №6. - С. 114-115.
15. Хашимова М.К, Дўмарова Н.Қ. Ўқув жараёнини ташкил этишда модул технологиялардан фойдаланиш. Педагогика ва психологияда инновациялар. 2 –махсус сон.Тошкент 2020.183-192 бетлар.

БЎЛАЖАК БИОЛОГИЯ ҲИТОВЧИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ ШАКЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Салимова Сарвиноз Фарходовна

Бухоро давлат университети, биология кафедраси н.ф.ф.д (Phd)

Аннотация: Бугунги кунда бўлажак биология мутахассислари касбий компетентлигини баҳолашнинг методик тизимини такомиллаштириши, шаклланганлик даражасини баҳолаш таълим жараёнининг муҳим масалаларидан бири ҳисобланади. Мақолада касбий компетенциянинг моҳияти, унинг аҳамияти, баҳолаш воситалари фондини, “Тюнинг” (Tuning) халқаро лойиҳаси фаолияти, талабалар компетентлиги кўрсаткичлари, уларни баҳолаш услублари ва шакллари ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: Касбий компетентлик, ижтимоий компетентлик, баҳолаш воситалари фондини, инструментал компетенциялар, шахслараро компетенциялар, тизимли компетенциялар, интерфаол баҳолаш воситаларига: ҳаётий вазиятларни, продуктив баҳолаш, репродуктив баҳолаш.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Салимова Сарвиноз Фарходовна

Бухарский государственный университет, кафедра биологии д.ф.п.н (Phd)

Аннотация: На сегодняшний день одним из важных вопросов образовательного процесса является совершенствование методической системы оценки профессиональной компетентности будущих специалистов-биологов, оценка степени сформированности. В статье представлена информация о сущности профессиональной компетентности, ее значении, фонде инструментов оценки, деятельности международного проекта «Тюнинг» (Tuning), показателях компетентности студентов, методах и формах их оценки.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, социальная компетентность, средства фонда оценки, инструментальная компетентность, индивидуальная компетентность, системная компетентность, средства интерактивной оценки: жизненные ситуации, продуктивная оценка, репродуктивная оценка.

SPECIFIC ASPECTS OF ASSESSING THE DEGREE OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS

Salimova Sarvinoz Farkhadovna

Bukhara State University, Department of Biology (Phd)

Annotation: To date, one of the important issues of the educational process is the improvement of the methodological system for assessing the professional competence of future biologists, assessing the degree of formation. The article presents information about the essence of professional competence, its significance, the fund of assessment tools, the activities of the international project «Tuning», indicators of students' competence, methods and forms of their assessment.

Key words: Professional competence, social competence, assessment fund resources, instrumental competence, individual competence, systemic competence, interactive assessment tools: life situations, productive assessment, reproductive

assessment.

Дунёда таълим сифатини баҳолаш, халқаро стандартларга мослаштириш, технологик жараёнлар самарадорлигини орттириш, мутахассислар касбий компетентлигини, рақобатбардошлигини таъминлаш, электрон ва масофавий таълим имкониятларига мослаштириш, таълим ва кадрлар сифатини назорат қилиш мониторингини олиб бориш соҳасида кенг қамровли илмий изланишлар амалга оширилган. Бугунги кунда бўлажак биология мутахассислари касбий компетентлигини баҳолашнинг методик тизимини такомиллаштириш, шаклланганлик даражасини баҳолаш орқали меҳнат бозори ва иш берувчилар талабини қондириш долзарб аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда таълим тизимини модернизация қилиш, юқори малакали мутахассислар тайёрлаш, ёш авлодга пухта таълим бериш, уларни жисмоний ва маънавий етук инсонлар этиб тарбиялаш йўналишларида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2016 йил 14 декабрь куни Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисида белгилаб берилган энг муҳим вазифалар узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, сифат ва самарадорлигини таъминлашда УЎТМ ўқитувчиларининг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириб бориш асосида уларнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш ва мувофиқлаштириб бориш заруратини белгилайди.

Ўқитувчи касбининг нозиклиги, масъулиятлилиги, мураккаблиги, шарафли эканлиги, муаллимнинг маҳорати, уларга қўйиладиган талаблар, устозларнинг фазилатларига оид фикрлар Шарқ мутафаккирларининг асарларида ўз ифодасини топган. Шарқ маънавияти, маданиятининг хилма-хил жиҳатлари, айниқса, Уйғониш даврида жуда ривожланган бўлиб, бу даврда яшаб ижод этган Абу Наср Форобий, Хоразмий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Абдурахмон Жомий, Жалолиддин Давоний, Алишер Навоий ва бошқа кўплаб мутафаккирларнинг ижодлари педагогик тафаккур тараққиётида ёш мураббийларнинг маънавий-ахлоқий камолотида муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқотларда келтирилишича, компетентлик маълум бир фаолият жараёнида шаклланади ва инсоний кадриятлар билан уйғунлашган яхлитликда намоён бўлади. Л.В.Голиш фикрига кўра, рақобатбардош мутахассис модели куйидаги учта компонентдан иборат бўлиши керак:

Касбий компетентлик— ишчининг тегишли ишлаб чиқариш соҳасида фаолият кўрсатишга лаёқати ва тайёрлигининг умумий кўрсаткичи.

Ижтимоий компетентлик— ўқувчига келажакда ўзини шахс сифатида муваффақиятли фаолият кўрсатиш имконини берадиган, у томонидан умумий ва касбий маданият, жамият кадриятлари ва меъёрлари, позиция ва ориентацияларни ўзлаштирилишини ифодоловчи умумий кўрсаткич.

Шахснинг ижтимоий муҳим сифатлари ва хусусиятлари –муваффақиятли ҳаётий фаолиятучун муҳим аҳамиятга эга бўлган умумижтимоий сифатлар ва хусусиятларнинг умумий кўрсаткичлари.

Шундай қилиб, касбий компетентликнинг компонентларини ўрганган барча тадқиқотчилар унинг кўп қиррали, кўп ўлчамли ва тизимли хусусиятларига эътибор қаратадилар.

Демак, касбий компетентлик – бу мутахассиснинг касбий фаолияти биланбоғлиқ бўлган, яъни бирор бир аниқ турдаги фаолиятни амалга ошириш учун етарли бўлган билим, маҳорат, кўникмава тажрибаларни акс эттирувчи ишбилармонлик ва шахсий сифатларнинг уйғунлашган тавсифидир.

Манбаларда келтирилишича, профессионал моҳирлик бевосита қобилиятлар ва шахснинг ижодий ўзига хослигига боғлиқ бўлади. Касбий компетентлилик одамнинг умумий ва махсус олган таълими ва амалиётда олган билимлари, кўникмалари ва маҳорати билан уйғунлашиб кетади.

Ҳар бир ўқув фани бўйича материаллар билим, қобилият ва орттирилган

компетенциялар даражасини баҳолаш имконини беради. Ҳар бир баҳолаш материали муайян компетенциялар ва уларнинг таркибий қисмлари ўзлаштирилганлигини текшириш мумкинлигини таъминлаши шарт.

Ҳозирги даврда таълим муассасаларида компетенцияларни баҳолаш ташкилий бошқарув (давлат таълим стандарти билан касбий стандартларнинг ўзаро мувофиқ эмаслиги), методологик (компетенциялар таркибий тузилишининг ишлаб чиқилмаганлиги), методик (янги баҳолаш воситалари фондининг ишлаб чиқилмаганлиги), психологик (педагогнинг янги баҳолаш воситаларидан фойдаланишга тайёр эмаслиги) қийинчиликларни келтириб чиқармоқда.

Бу айниқса, педагогик адабиётларда “фаол”, “интерфаол” ва “маҳсулдор” ўқитиш воситалари ва баҳолаш тушунчалари моҳиятини аниқлашда бир хиллик йўқлиги сабабли янада вазиятни чигаллаштиради.

Фан бўйича ва умуман, АТД бўйича баҳолаш воситалари касбий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари ва турига мувофиқ, ўқиш натижалари ва компетенциялар матричасига кўрсатилган умумий ва касбий компетенциялар шаклланиши даражасини акс эттиради.

Баҳолаш воситалари фондини шакллантиришда қуйидаги асосий принципларга таянилади:

валидлик (баҳолаш объектлари ўқишдан кўзланган мақсадга мос бўлиши керак);

ишонччилик (ютуқларни баҳолаш учун бир хил кўрсаткичлар ва мезонлардан фойдаланиш);

объективлик (турли мақсадларда текширув ўтказилганда объектив ва аниқ натижа олиш).

БВФга қўйиладиган асосий талаблар:

интегративлик;

муаммоли-фаолиятли хусусият;

касбий фаолият билан боғлиқ топшириқлар доирасида долзарблаштириш;

мезонларнинг режалаштирилган натижалар билан боғлиқлиги;

касбдошлар ҳамжамиятида экспертизадан ўтказиш.

Биология ўқитиш методикаси фани бўйича баҳолаш воситалари фонди ўқув фани бўйича назорат-баҳолаш воситалари (НБВ) тўпламларидан иборат.

Биология ўқитиш методикаси фани бўйича НБВ тўпламининг таркибий тузилмалари қуйидагилардир:

умумий қоидалар;

ўқув фанини ўзлаштириш натижалари;

қобилият ва билимлар (намунавий топшириқлар) ўзлаштирилганини баҳолаш;

яқуний аттестация учун назорат-баҳолаш материаллари.

Ҳар бир ўқув соҳаси бўйича назорат – баҳолаш воситалари тўпламлари назорат – баҳолаш материалларини ўз ичига олади, бу материаллар билим, қўникма ва орттирилган компетенциялар даражасини баҳолаш имконини беради. Ҳар бир баҳолаш материали муайян компетенциялар ва уларнинг таркибий қисмлари ўзлаштирилганлигини текшириш мумкинлигини таъминлаши шарт.

“Тюнинг” (“Tuning”) халқаро лойиҳаси. “Tuning Educational Structures” (“Таълим структураларини тузиш”) халқаро лойиҳаси (кейинги ўринларда Tuning (ёки Тюнинг) таълим дастурларини лойиҳалаштириш ва амалга ошириш воситаларини яратишни мақсад қилган. Бу воситалар, бир томондан, таълим олувчи ҳамда меҳнат бозорининг талабларини қондириши, бошқа томондан – турли миллий таълим тизимлари томонидан тан олиниши ва шу билан бирга, муайян университетларнинг илмий-таълим мактабларига хос хусусиятларни сақлаб қолиш имконини бериши лозим. [2].

Тюнинг умумий компетенцияларнинг учта турини ажратади:

Инструментал компетенциялар: билиш қобилияти, услубий қобилият,

методологик қобилият ва лингвистик қобилият;

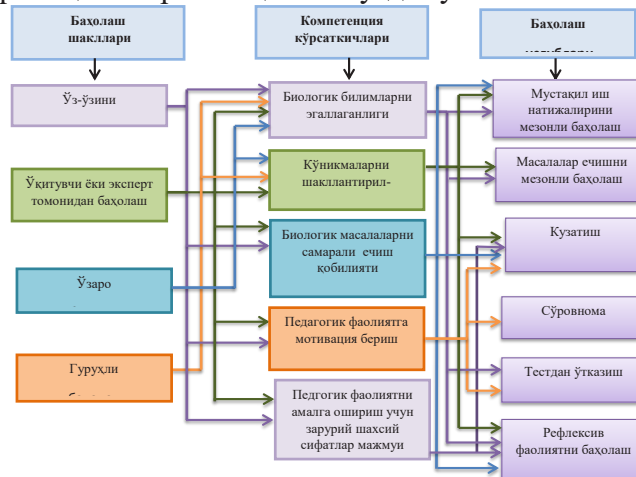
шахслараро компетенциялар: ижтимоий кўникмалар (ижтимоий ўзаро таъсир ва ҳамкорлик) каби индивидуал қобилиятлар;

тизимли компетенциялар: бутун тизимлар билан боғлиқ бўлган қобилият ва кўникмалар (тушуниш, қабул қилиш қобилияти ва билимларнинг комбинацияси; олдиндан инструментал ва шахслараро компетенцияларни эгаллашни талаб қилади).

Тюнинг методологиясини сақлаб қолган ҳолда ишлаб чиқилган дастурлар битирувчиларда умумий (универсал) ва махсус (касбий) компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган ва асосан, модулли ҳисобланади. Модул тизимнинг муҳим хусусияти бор – у ўқиш натижалари нуқтаи назаридан шаффоф ва таълим олувчилар ва иш берувчиларнинг шахсий талабларини қондириш учун етарлича мослашувчан. Бундай дастурлар ўқиш натижалари ва таълим олувчининг ушбу натижаларга эришиш йўлида қилган сабъ-ҳаракатлари ўртасида керакли мувозанатни топишга кўмаклашади. Сабъ-ҳаракатлар синов бирликларида (академик кредитларда) ифодаланади. Тюнинг методикаси доирасида айнан таълим дастурини лойиҳалаштириш босқичи унинг сифати ва жамиятда унга талаб катта бўлиши нуқтаи назаридан муҳим жиҳат ҳисобланади. Яхши лойиҳалаштирилмаган дастурлар битирувчиларни тайёрлаш даражасига салбий таъсир қилади, уларнинг ишга жойлашиш имкониятини камайтиради, ўзлаштириш учун эса керагидан узоқ вақт талаб этилади. Тюнингда таълим дастурларини лойиҳалаштириш методикаси ишлаб чиқилган. Мазкур методикани, шунингдек, қисқача қадам-бақадам алгоритм кўринишида баён этилиши мумкин.

Ўқиш натижалари ва компетенциялар шакланганлиги ўртасидаги ўзаро боғлиқлик. “Олий таълимнинг таълим дастурлари бўйича таълим фаолиятини ташкил этиш ва амалга ошириш тартиби”да компетенциялар иккига ажратилган – бутун ўқиш дастурини ўзлаштириш натижаси ва муайян фан (амалиёт) бўйича ўқиш натижалари.

Ўқиш натижаси – бу дастурнинг муайян бир қисмини ўзлаштириш ва шунга яраша оралиқ ва жорий баҳолаш кўзда тутилган.



1-расм. Талабалар компетентлиги кўрсаткичлари, уларни баҳолаш услублари ва шакллари

Компетенцияни ўзлаштириш натижаси ўртасидаги нисбат қуйидагича: талабада компетенция шаклланиши учун бир қатор фанлар (амалиёт) бўйича муайян натижаларга эришиш зарур. Шундай қилиб, компетенция – иш берувчи учун тушунарли бўлган категория, ўқиш натижаси – ОТМ ўқитувчилари ҳамжамияти учун тушунарли категория.

Бошқа сўз билан айтганда, компетенция натижалардан ҳосил бўлади, натижалар компетенциялар шаклланишининг зарурий ва етарли шарти.

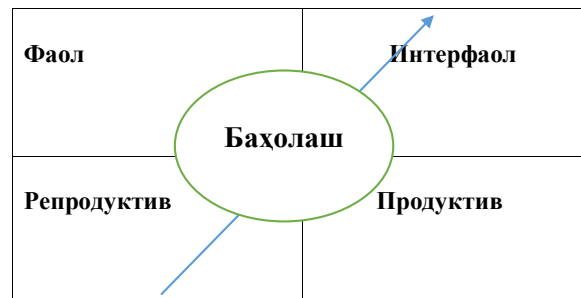
Ўз навбатида, алоҳида фанлар бўйича ўқиш натижалари жорий, оралик ва якуний аттестация давомида текширилади. Бундай текширув тестлар, назорат ишлари, оғзаки сўров, курс ишлари ва ҳоказолар ёрдамида амалга оширилади.

Ўқиш жараёнида ва жорий ҳамда оралик аттестация чоғида компетенцияларнинг ўзи эмас, балки, Биология ўқитиш методикаси фанини ўрганиш чоғида шаклландиган уларга мос ўқиш натижалари текширилади.

Ўқиш натижалари компетенцияларнинг алоҳида даражалари (босқичлари) га ва жиҳатларига (элементларига) мос ва уларни ўқув режасининг муайян таркибий қисмлари (фанлар, амалиётлар, ИТИ, мустақил иш ва ҳ.к.) билан таққослаш мумкин. Ўқиш натижалари ўқишнинг маълум босқичини тамомлаган талабанинг билим, кўникма ва малакалари тавсифи ҳисобланади. Ўқиш натижалари ўлчаш мумкин бўлган параметрлар бўлиб, уларга эришганлик режалаштирилган компетенциялар шаклланишини аниқлатади.

Дастурнинг алоҳида элементлари (модуллар ёки фанлар ва амалиётлар) ва махсус (касбий) компетенциялар учун ўқиш натижаларини режалаштириш таълим дастурини лойиҳалаштиришнинг муҳим элементи ҳисобланади. Таълим олувчи дастурнинг барча элементлари бўйича режалаштирилган ўқиш натижаларига эришиши таълим муассасасини битирганда унда дастурни ишлаб чиқишда асосий мақсад сифатида кўрсатилган компетенциялар шаклланишини кафолатлайди.

Ҳар бир компетенцияни талаба унга эришишнинг эҳтимолий даражалари орқали намойиш этиш ва бунда бу даражага мос индикаторлар (ўқиш натижалари) ва дескрипторларни (ўқиш натижаларига қанчалик муваффақиятли эришилгани кўрсаткичлари) шакллари (компетенциялар паспортлари, компетенциялар хариталари, матрицалари, матнда баён этиш) турлича бўлиши мумкин. Таълим дастурини лойиҳалаштириш босқичида ишлаб чиқилган ва ўқитувчилар жамоаси томонидан ифодаланган битирувчининг компетенцияси модуллар ёки таълим дастурининг бошқа элементлари ишчи дастурларини шакллантириш учун асос қилиб олинishi жуда муҳим.



2-расм. Баҳолаш воситалари типлари.

Интерфаол баҳолаш воситалари: ҳаётий вазиятларни моделлаштириш, ролли, ишбилармонлар ўйинларидан фойдаланиш, case-study методи (аниқ амалий вазиятларни таҳлил қилиш), лойиҳалар яратиш, ўқув мунозаралари, кичик маърузалар, вазиятли топшириқлар, тақдимот, интервью, ақлий ҳужум, дебатлар киритилади.

Продуктив баҳолаш воситалари репродуктив воситалардан фарқли равишда билимларни ижодий эгаллаш қобилиятини текширади. Фаолиятли компонентни текширишда компетенциялар шаклланишини баҳолаш фаол ва интерфаол баҳолаш воситалари ёрдамида амалга оширилади. Бунда фаол баҳолаш воситалари таълим олувчиларда маълум ҳаракатларни эгаллашни текширса, интерфаол баҳолаш воситалари билимларни эгаллаш қобилияти, ҳамкорликдаги тажрибадан фойдаланишни назарда тутаяди.

Компетенцияни баҳолашда баҳолаш воситалари имкониятларига тўхталиб

ўтамиз.

Репродуктив баҳолаш воситалари қабул қилинган тайёр билимларни ўзлаштиришни ва ўрганилган материални тушуниш ва қайта ишлаш, эслаб қолиш қобилиятини оғзаки ёки ёзма (вербал, новербал) шаклда текширишга йўналтирилган бўлади. Ҳар қандай компетенция билимларга асосланади, шунинг учун билимларни текшириш бошланғич босқичда бўлиши керак ва ўқитиш сифатини баҳолаш. [3].

Репродуктив жараёнида ўқитишни ташкил этиш ва баҳолаш схемаси ўзаро таъсири етарлича оддий: педагог ахборотни етказди – таълим олувчи бу ахборотни қабул қилиши ва қайта ишлаши зарур. Билим сифатини қабул қилиш, тушуниш, эслаб қолиш ва ўрганилган маълумотни қайта ишлашга боғлиқ. Баҳолаш сифати материални қайта ишлаш (аниқлик, тўлиқлик, кетма-кетлик ва ш.к.) аниқлигига боғлиқ. Репродуктив баҳолаш воситаларига: назорат ишлари, оғзаки имтиҳон, ёзма имтиҳон, тест, сўровнома, коллоквиумлар киради.

Продуктив баҳолаш воситалари маълумотни фақатгина оддий фикрлаш қобилиятини эмас (ўқув материални таҳлил қилиш, синтезлаш), балки ўрганилганлиги асосида мустақил ижод маҳсулини яратишни текширади.

Ўқитиш натижаларини баҳолашга эришиш учун фан ўқитувчиси соҳанинг мутахассиси сифатида жорий ва оралик назоратни амалга ошириш жараёнида маълум кўрсаткич ва мезонларга таянади.

Ўқитиш натижаларига эришиш индикаторлари (кўрсаткичлари) таркиби, Биология ўқитиш методикаси соҳасини (модулни) эгаллашда, билимларни баҳолашда (саволларга жавоб бериш), масалалар ечиш ва топшириқларни бажариш (кўникма), кўпқиррали, муваффақиятли амалий фаолияти, келажакда талабалар касбий фаолиятининг (тажриба) муваффақиятини таъминлайди.

Белгиланган мақсаднинг мувофиқлигини қафолатлаш учун ўқитиш натижаларини баҳолаш усулларини тавсифлаш мажбурийдир.

Хулоса қилиб айтганда, талабалар компетентлигини баҳолаш кўрсаткичлари ва баҳолаш воситалари фондини шакллантириш бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга (тажриба) тайёрлаш самарадорлигини оширишга ижобий таъсир кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. М. Эркин ва фаровон, деморатик ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. – 56 б.

2. Tuning Educational Structures in Europe. Final Report – Pilot Project. Phase 1 /Edited by Julia Gonzalez, Robert Wagenaar. – Groningen and Bilbao, University of Deusto, University of Groningen, 2003. – 316 p.

3. Чельшкова М.Б. Оценка профессиональных компетенций. – Москва, 2015. – 30 с.

СПОРТЧИ ТАЛАБАЛАРНИНГ ДАВРИДА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКЛАРИНИ ОШИРИШ

Норқобилов Мухиддин Нажимович

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети
“Профессионал таълим ва жисмоний маданият” кафедрa доценти*

Аннотация: Ушбу мақолада спортчи талабаларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигини оширишда қўлланиладиган восита ва усуллар, тажрибадан кейин олинган натижалар, уларнинг самарадорлиги хақида ёритилган.

Калит сўзлар: футбол, тўп, узоқ, тезлик, машгулот, спорт, база, техник.

ПОВЫШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Норқобилов Мухиддин Нажимович

*Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
доцент кафедры «Профессиональное образование и физическая культура»*

Аннотация: В данной статье описаны средства и методы, используемые для улучшения общей и специальной физической подготовленности юных футболистов, результаты, полученные после проведения эксперимента, их эффективность.

Ключевые слова: футбол, мяч, длина, скорость, тренировка, спорт, база, техничность.

INCREASE OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING DURING THE TRAINING OF STUDENT-ATHLETES

Norkobilov Mukhiddin Najimovich

*National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers»
Associate Professor of the Department «Professional Education and Physical Culture»*

Annotation: This article describes the means and methods used to improve the general and special physical fitness of young football players, the results obtained after the experiment, their effectiveness.

Key words: football, ball, length, speed, training, sport, base, technicality

Спортчининг онгини йўналтирилган ташкил этиш мусобақаларда иштирок этишга спортчида ижобий муносабат келтириб чиқара оладиган бўлажак мусобақага тахминий шароитлар тасаввурини яратишдан иборатдир.

Л.В.Юрасов ва А.С.Егоровларнинг деярли бир вақтда спорт психологиясига киритган машхур ибораларидан фойдаланиб қуйидаги сўзлар билан ифодалаш мумкин: бажаришим керак – бажара оламан – бажаришни истайман, бу бўлажак мусобақага шаклланган муносабатни рационал, маънавий ва эмоционал асосини, спортчининг онгини йўналтирилган ташкил этиш жараёнида яратиладиган керакли тўла психик тайёргарлик ҳолати асосини ифода этади.

Буларнинг ҳаммаси мусобақаларга тайёрланиш ҳақиқий шароитларида

амалга оширилади, спортчи ва мураббийнинг аниқ ҳаракатларида ўз ифодасини топади. Айнан мана шунинг учун ҳам мусобақаларга психик тайёриги ҳолатини яратиш фақат онгини эмас, балки машғулот жараёнида тахмин қилинадиган ва моделлаштириладиган бўлажак мусобақалар шароитларидан келиб чиқиб ҳаракатларини ҳам мақсадга мувофиқ йўналтирилган жараён сифатида қаралади.

Спорт – мусобақалаштириш фаолиятидир. Шунинг учун фақат юксак ютуқлар спортидагина эмас, балки оммавий спортда ҳам баркамол ривожланган жисмоний ва маънавий кучлари билан шахсни шакллантиришга қаратилган ўқув машғулот жараёни шу билан бир вақтда спортчиларни мусобақаларга тайёрлашга ҳам қаратилган. Бу ишлар машғулотлар тайёргарлик даврида ҳам – фундаментал тайёргарлик даврида, мусобақалаштириш даврида – асосий мусобақалар даврида ва албатта аниқ бир мусобақаларга тайёргарлик пайтида амалга оширилади.

Футболчиларнинг йиллик тренировка циклидаги нагрузкалари ҳажми ва жадаллиги – доимий миқдор бўлмай, нотекис ўзгариб туради. Футболчилардаги спорт нагрузкалари ҳажмининг ўзгариши егри чизиғи машғулот ва мусобақалар сонининг ўзгариши, уларнинг доимийлиги маълумотларига қараб кузатилади, спорт нагрузкаларининг жадаллиги егри чизиғи еса нагрузкалар миқдори (катта, ўртача, кичик) бўйича кузатилади.(6,10,14)

Бу маълумотларни таҳлил қилиш футболчилар тренировкасининг нагрузкаларни тақсимлашнинг принципиал схемаларини тўзишга имкон беради. Йиллик циклнинг бошида нагрузкалар ҳажми аста-сёкин оширилади, кейин еса жадаллашади, шундан сўнг борган сари камайиб боради. Машғулотлар бошланғич нагрузкалар жадаллаши тўхтамай ошиб боради ва бу деярли бутун йиллик цикл мобайнида давом этади ҳамда фақат мусобақа даврининг якунловчи фазасидагина кескин камаяди.(14,15) Мусобақа даврининг иккинчи ярми бошланиши билан машғулотлар жадаллиги ўзининг енг юқори нуқтасига этади. Кейинчалик, футболчиларнинг тобора чарчаб боришини ҳисобга олиб, мусобақалар жадаллиги сёкин-аста камайтирилади. Бунда футболчиларга вақти-вақти билан қатай тикланиш учун машқлар жадаллигини камайтириш жуда муҳимдир.

Мусобақалар ва уларнинг сони мусобақаларнинг календари режасига мувофиқ равишда режалаштирилади, бунда уларнинг ўтказиш муддатлари ва муҳимлиги ҳисобга олинади.

Барча мусобақалар йиллик циклда ойлар бўйича тақсимланади. Дам олиш эса мусобақаларнинг сони ва қийинлиги, машғулотларнинг ҳажми ва жадаллиги ҳамда футболчиларнинг тайёргарлик даражасига қараб режалаштирилади.(6,9,)

Футболчиларнинг жисмоний, техник ва тактик тайёргарликларидаги ўзгаришларни аниқлаш учун контрол синовлар, тестлар ва медицина кўриклари учун режалаштирилиб бўлингандан кейин, қолган кунлар турлича давом этадиган ва турли жадалликда ўтказиладиган машғулотлар учун тақсимланади.

Жадаллигига кўра машқ тақсимланади.

Жадаллигига кўра машғулотлар катта, ўртача ва кичик нагрузкали машғулотларга бўлинади. Машғулотларни бирор бир жадаллик даражасида ўтказишда қуйидагиларга, яъни:

машғулотларнинг характери ва давомийлиги;

машқлар оралиғидаги дам олиш интервалларининг давомийлиги ва унинг характериغا;

В) олдинги машғулотлар ва мусобақалардан кейинги машғулот ва дам олишнинг давомийлигига;

Г) футболчиларнинг шахсий хусусиятларига;
теварак-атрофдаги муҳит шароитларига;
машғулотларнинг мақсади ва меъёрига;

Ж) машқ бажаргандан кейин тикланиш жараёнини қанча давом этишига амал қилинади.

Замонавий футбол спортчиларнинг жисмоний сифатларига, соғлиғига руҳиятига турли ва юқори талаблар қўяди. Ёш футболчиларни танлашда уларнинг умумий ва махсус қобилиятига аҳамият берилади. Таҳрик тайёргарлик даражасига, яъни «ўйнашни билишига» энг кам эътибор қаратилади. Бу мезон ёш футболчининг мусобақа тайёргарлигини ҳисобга олмайди.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, шундай болалар борки, футбол бўлимига кирганда техник ва ўйин кўрсаткичлари унчалик баланд даражада бўлмайди, лекин жисмоний ва психологик омиллари юқори даражада бўлганлиги сабабли, уларнинг техник тактик маҳорати тез ўсади.

Биринчи танловда қўллаш мумкин бўлган комплекс кўрсаткичлар мавжуд. Бунга олтига тест кўрсаткичлари кирилади.

Муҳими, кўпинча туғма ҳисобланган югуриш тезлиги. Тезкорлик сифатларини баҳолаш учун 30 метрга югуриш тавсия қилинади.

Қобилиятни ривожлантиришда тезкорлик-куч имкониятлари катта рўл ўйнайди. Буни югуриб келиб, икки оёқда депсинган ҳолда юқорига сакрашнинг баландлиги орқали баҳолаш мумкин.

Муҳим сифатлардан бири бу эпчилликдир. Унинг 12-13 ёшдан кейин ривожланиши қийин бўлади. Танлашда умумий ва махсус эпчилликни ҳисобга олиш керак.

Махсус координация dribbling орқали баҳоланади (5 та доирани алдаб ўтиш).

Энг муҳим руҳий сифатлардан бири ўйинни идрок эта билиш ва мўлжалга олишдир.

Танлашнинг охириги босқич кўрсаткичи бу – «ўйин шиддати ва жанговорлик сифати».

Шундай қилиб, биринчи босқичда 6 та тест ва кўрсаткичлар ўйин пайтида баҳоланади.

Бу танлаш дастури 30-50 та боладан кириш имтиҳонларини қабул қилишга мўлжалланган.

Бунинг учун танлаш жараёнини яхши ташкил қилиш керак. Назорат синовларини 4 та станцияга бўлиб қабул қилиш лозим. Биринчи станцияда 30 метрга югуриш қабул қилинади. Иккинчисидан – юқорига сакраш. Учинчи станцияда умумий эпчиллик баҳоланади. Тўртинчисидан тўп олиб ўтишда диққатни тақсимлаш қобилияти баҳоланади. Ўйинни идрок этиш (ёки фикрлаш) икки тарафлама мини футбол ўйинини жараёнида аниқланади.

Ёш футболчиларнинг йиққан баллари сони аниқланиб, уларнинг баҳоси куйидаги баҳолаш меёрлари жадвали орқали келтирилади.

Қабул имтиҳонлари натижалари таҳлил қилинганидан сўнг баҳолар эълон қилинади. Ижобий баҳоларга эришган болалардан гуруҳ танлаб олинади. Кўрсаткичлари юқорироқ бўлиб, аммо синовдан ўта олмаган футболчилар номзодлар гуруҳига олинishi мумкин. Уларга уй вазифаси ярим йилга ёки бир йилга берилади, сўнгра улар қайта кўриқдан ўтишлари мумкин. Шунинг билан биринчи босқич якунланади.

Иккинчи босқичда ёш футболчиларни танлаб олиш услубияти.

Танлашнинг иккинчи босқичида ёш футболчилар ичидан иқтидорлилари танлаб олинади. Бу мақсадни амалга ошириш учун биринчи босқичдаги тестлар ижобий самара бермайди. Таҳлил шуни кўрсатдики, қобилият ривожланишини баҳолаш учун бирмунча бошқачароқ доира кўрсаткичларидан фойдаланиш

лозим.

Тўпга оёқ билан узоқ масофага зарба бериш – 3 марта энг яхши натижа ҳисобга олинади.

Техника учун тест. Бурчакдан жарима майдонининг марказигача тўпни олиб юриб, бир-биридан 3 м узоқликда жойлашган тўсиқларни «алдаб» ўтиб, дарвозага зарба бериш. Чап ва ўнг бурчакдан иккитадан имконият берилади. Тўп дарвозага кириши лозим. Энг яхши натижа ҳисобга олинади.

Махсус координация учун тест. Топ билан доираларни кам вақт сарфлаб «алдаб» ўтиш. Икки имкониятдан яхшироқ натижа олинади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон республикаси “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни (2000.26 май), Халқ сўзи.- Тошкент 2000. 21 июн.

2. Акрамов Р.А. Талипджанов А.И. Подготовка футболистов вщсокой квалификации. Учебное пособие. Ташкент, 1994

3. Акрамов Р.А. Футбольные университеты XVII Кубка мира, Ташкент, УзГИФК, 2004.

4. Исеев Ш.Т. Футбол жамоаларининг ғалаба қозонишида футболчиларнинг стандарт вазиятларидан самарали фойдаланиш. «Педагогик таълим». Ж. 2, 2003.

5. Исеев Ш.Т. Анализ атакующих действий футболистов восокой квалификации. Ж. Фан-Спортга 1, 2004,

ТАЛАБАЛАРДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Жуманов Алишер Асатуллаевич

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети
“Профессионал таълим ва жисмоний маданият” кафедре ассистенти

Аннотация. Мақолада дунё миқёсида профессионал таълим тизими инсон ресурлари учун кенг имкониятлар очиб бераётганлиги муносабати билан техника олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни технологик компетенциясини ривожлантириши жараёнини таъкил этишида умумқасбий ва мутахассислик фанлар интеграциясини эътиборга олган ҳолда, интегратив ёндашув асосида талабаларнинг технологик компетенциясини ривожлантиришининг мазмуни, шакллари, усуллари ва воситаларидан фойдаланган ҳолда технологик компетенцияни ривожлантиришининг методик моделини тизимлилик, узлуксизлик, вариативлик, интегративлик тамойиллари асосида ишлаб чиқиши масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: Интеграция, интегратив, жараён, восита, технологик компетентлик, вариативлик, интегративлик, умумқасбий фанлар, мутахассислик, профессионал.

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Жуманов Алишер Асатуллаевич

Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
Ассистент кафедры «Профессиональное образование и физическая
культура»

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, формы, методы и средства развития технологической компетентности студентов на основе интегративного подхода, учитывающего интеграцию общеобразовательных и профильных дисциплин в организацию процесса формирования технологической компетентности будущих специалистов в технические высшие учебные заведения вопросы разработки методологической модели развития технологической компетентности на основе принципов системности, преемственности, вариативности, интеграции.

Ключевые слова: Интеграция, интегративный, процесс, инструмент, технологическая компетентность, разнообразие, интегративный, общие науки, специализация, профессионал.

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL COMPETENCE AMONG STUDENTS BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH

Jumanov Alisher Asatullayevich

National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Engineering» assistant of the Department «Vocational Education and
Physical Culture»

Annotation. The article discusses the content, forms, methods and tools for developing students' technological competence on the basis of an integrated approach, taking into account the integration of general and specialized disciplines

in the process of developing the technological competence of future professionals in higher education. The issues of developing a methodological model for the development of technological competence based on the principles of systemicity, continuity, variability, integration.

Key words: Integration, integrative, process, tool, technological competence, diversity, integrative, general sciences, specialization, professional.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш” ҳамда “Кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш мақсадида миллий малака тизими ишлаб чиқиш” каби устувор вазифалари профессионал таълим муассасаларининг мутлақо янгидан илмий-амалий фаолиятини ташкил этиш зарурлигини белгилаб беради. Янги профессионал таълимнинг халқаро андозаларга тўлиқ мослигини таъминлаш ва ижтимоий буюртма асосида малакали кадрларни тайёрлашда уларнинг шахсий ва касбий компетенциялари билан бирга технологик компетенциялари мазмунини замонавий ёндашувлар асосида ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш профессионал таълимни модернизациялашга хизмат қилади.

Олий таълим муассасаларида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш негизида қуйидаги асосий тамойиллар мавжуд, булар:

- профессионал таълим ўқитувчиларини касбий-методик жиҳатдан тайёрлашнинг инсонпарварлаштириш;
- ҳозирги ахборот технологиялари ривожланган шароитда профессионал таълим ўқитувчисининг ижодий шахсини ривожлантириш ва ривожлантиришга тизимли, педагогик интеграция асосида касбий фаолият нуқтаи назаридан ва технологик жиҳатдан ёндашув;
- профессионал таълим ўқитувчиларини аниқ далилларга асосланган билимлар билан бир қаторда методологик билимлар билан куроллантириш;
- касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш методик тизимининг таркиби ва мазмунини кенгайтириш ҳамда чуқурлаштириш.

Ҳозирги кунда профессионал таълими муассасалари учун республикамизнинг олий таълим муассасаларида муҳандис-педагоглар тайёрлаш бўйича профессионал таълим йўналишида бакалаврлар тайёрлаш йўлга қўйилган. Шунинг асосида олий таълим муассасалари зиммасига бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида зарурий компетенцияларни ривожлантириш, таълимга ижодий ёндашган ҳолда муаммолар ечимини мустақил топиш, мустақил фикрга асосланган хулоса чиқариш, ишлаб чиқариш жараёнларида бевосита иштирок этишга қодир бўлган мутахассис кадрлар тайёрлаш вазифаси юклатилган.

Биз талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш ва технологик компетенцияларини ривожлантириш муаммоларини ўрганишни “тайёргарлик”, “инсоннинг фаолиятга тайёргарлиги”, “касбий тайёргарлик” тушунчалари мазмунини аниқлашдан бошладик.

Илмий адабиётларда “тайёргарлик”нинг муҳим белгиси сифатида, фаолиятга яроқлилик, унинг тартибга солувчи, маълум қобилиятларнинг мавжудлиги сифатида таърифланади.

Талабаларнинг педагогик интеграция асосида касбий фаолиятга тайёргарлигининг юқори даражада бўлишига эришиш қуйидаги ҳолатлар мавжудлигини тақозо этади:

- талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг такомиллашганлик даражаси бу жараённинг умумий моҳиятини ёритувчи интегратив педагогик

тизим самарадорлигига чамбарчас боғлиқлиги;

- талабаларнинг касбий фаолиятга тайёрлашни таъминловчи жараёнларнинг ташкилий бошқаруви мақсадга мувофиқ тарзда ривожлантирилиб борилиши;

- рефлексив бошқарув талабаларни педагогик интеграция асосида касбий фаолиятга тайёрлашдан кўзланган мақсаднинг натижаланишини кафолатлайди. Рефлексив бошқарув аниқ мақсадда ташкил этилаётган жараён хусусиятларини максимал даражада ҳисобга олиш, шунингдек, ҳар бир таъсирни унинг мазмунида намоён бўлувчи қонуниятлар билан мувофиқлаштиришни талаб этади.

Талабаларни педагогик интеграция асосида касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ташкил этишда унинг таркибий қисмлари, даражалари, умумий ташкилий асослари, мазмуни, шакли ҳамда методларини белгиловчи асосий қонуниятларни аниқлаш муҳим аҳамият касб этади.

Юқоридаги талаблар асосида технологик компетентлик тушунчасига алоҳида тўхталиб ўтмоқчимиз. У ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг муҳим таркибий қисми бўлиб, у нафақат билим, кўникма, меъёр ва қадриятлар тизимини, балки бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларни касбий-шахсий ривожлантириш учун технологик воситаларнинг имкониятларини ҳам ўз ичига олади.

Компетентликнинг моҳиятини олинган билимлар, стандартлардан, вазифаларни бажариш қоидаларидан фойдаланиш кўникмасига асосланган умумлашган усул, касбий вазиятларни йўналтириш ва бошқаришни таъминлайдиган педагогик фанларни ўрганиш жараёнида шаклланган компетентликларни амалга ошириш қобилияти сифатида кўриб чиқиш мумкин.

Технологик компетентлик педагогик вазифаларни бажариш, таълим жараёни субъектларининг ўзаро алоқасини ташкил этиш, ўқув жараёнини бошқариш, касбий-ижодий муҳит яратиш, ўқув-касбий фаолиятни лойиҳалаш ва амалга ошириш, касбий-билиш фаолияти босқичлар, бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг кафолатланган натижасини таъминлайди.

Технологик компетентлик профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий ва шахсий сифатлари мажмуаси сифатида тақдим этилади. Компетентли ёндашув ғоялари профессионал таълим ўқитувчиси бошқарув, лойиҳалаш, ижтимоий, педагогик компетентликларда акс эттирилган шахсий сифатларини интеграциялайди.

Тадқиқотлар шуни кўрсатдики, технологик компетентлик вазифалари касбий фаолият субъектларининг ўзаро таъсирида, ўқув жараёнини ташкил этишнинг турли шаклларида намоён бўлади. Технологик компетентлик бевосита талабаларнинг шахсий ва касбий ривожланишини таъминлайди: бошқарув, педагогик, лойиҳавий, ижтимоий билимлар, кўникмалар, меъёрлар ва қадриятларни ўзлаштириш, шунингдек бошқарув-педагогик, лойиҳавий-технологик фаолиятни амалга ошириш ҳамда ижтимоий ўзаро муносабатларни ривожлантиришни таъминлайди.

Интеграция ёндашув асосида талабалар технологик компетентлигини ривожлантириш бўйича белгиланган вазифа (мақсад)ларга эришиш учун олий таълим муассасалари ўқитувчилари тизимли равишда бу ишни амалга оширишлари зарур.

Ўзаро алоқадорлик: а) педагогика назарияси ва амалиётида умумий интеграция ғояларини конкрет татбиқ қилиш базаси; б) педагогик интеграцияни ривожлантириш учун махсус ташкил қилинган педагогик шароитни таъминлайди; в) интеграциянинг индефферент жараёнига йўналганлик бахш

этади, уни конкрет педагогик мазмун билан тўлдиради; г) интеграция жараёнларини бошланғич таркиби ва мазмунини белгилайди.

Талабаларда интегратив ёндашув асосида технологик компетенцияларни ривожлантириш модели педагогик воситаларни ташкил қилади, улар ўртасида турли алоқалар ўрнатади, улардан фойдаланиш тартибини белгилайди ва ривожланиш динамикаси ҳамда яхлитлигини ҳисобга олади.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

Zukhra Karabaevna Ismailova, Pulat Maxsudovich Maxsudov, Rustam Namraevich Fayzullaev, Alisher Asatillaevich Zhumanov and Khayrulla Ergashovich Tuychiev □ Designing the Process of Education and Training of Future Teachers on the Basis of Individual Principles International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue04, 2020 DOI: 10.37200/IJPR/V24I4/PR2020477 Pages:6653-6659 <https://www.psychosocial.com/article/PR2020477/26967/>

Alisher Asatillaevich Jumanov Communication As A Process Of Interaction And Relationship Between People The American Journal of Social Science and Education Innovations Published: January 25, 2021 | Pages: 164-169 <https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/1895/1801>

Jumanov Alisher Asatullayevich, Ibragimova Gulzoda Nabievna, Abduraxmonova Shohi daxon Abduqodirovna Model Of Diagnostics And Improvement Of Quality Of Preparation For Professional Activity Based On Integration Of Pedagogical And Technical Knowledge The American Journal of Social Science and Education Innovations Published: December 18, 2020 | Pages: 107-114 <https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/1644/1562>

Z.K. Ismailova, M.X. Baybaeva, D. Mustafayeva, A. Jumanov Development of entrepreneurial skills among students of technical institutions through innovative technologies Economics and Innovative Technologies

Volume 2020 Number 1 Issue1 Article 4 Pages: 1-8 <https://uzjournals.edu.uz/cgi/viewcontent.cgi?article=1318&context=iqtisodiyot>

Jumanov Alisher Asatillaevich, Ibragimova Gulzoda Nabievna THE PROFESSIONAL COMPETENT OF THE HEAD SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Liverpool, United Kingdom 4-6 March 2020 101-107 <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/SCIENTIFIC-ACHIEVEMENTS-OF-MODERN-SOCIETY-4-6.03.2020.pdf>

1. Z Karabaevna Integrative approach in formation of competencies in the educational process- European Journal of Research and Reflection in, 2020.109-113 <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=2235948192766089605&btnI=1&hl=ru>.

2. IZ Karabaevna, MD Inatovna, MD Asilovna THE PROBLEM OF INTEGRATING TECHNOLOGY INTO TEACHING AND LEARNING PROCESS- European Journal of Research and Reflection in 2019 63-71 <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=4621616566180398745&btnI=1&hl=ru>

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Комилова Малохат Олимовна

Старший преподаватель Ташкентской медицинской академии

Аннотация: В статье проанализировано становление и формирование смешанного обучения. Целью данной статьи является обоснование возникающей тенденции онлайн-обучения, называемой смешанным онлайн-обучением, на основе синтеза существующих исследований. Смешанное онлайн-обучение, возникло в результате интенсивного интерактивного цикла исследований на основе быстрого прототипирования и рассматривается как комбинация как смешанного обучения, так и онлайн-обучения, то есть одновременной и дополнительной интеграции и реализации асинхронного — режим обучения (например, система управления обучением или LMS) и синхронная настольная среда конференц-связи (например, виртуальный класс).

Ключевые слова: смешанное обучение, интерактивная среда, геймификация, on-line режим, гибридное обучение

АРАЛАШ ТАЪЛИМНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ

Комилова Малохат Олимовна

*Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси
Тошкент Тиббиёт Академияси*

Аннотация: Мақолада аралаш таълимнинг шаклланиши ва шаклланиши таҳлил қилинади. Ушбу мақоланинг мақсади мавжуд тадқиқотларнинг синтези асосида аралаш онлайн таълим деб аталадиган онлайн таълимнинг ривожланаётган тенденциясини оқлашдир. Аралаш онлайн тренинг тезкор прототипга асосланган интенсив интерактив тадқиқотлар айланиши натижасида юзага келади ва аралаш таълим ва онлайн таълимнинг комбинацияси, яъни бир вақтнинг ўзид ва қўшимча интеграция ва ассинхрон-таълим режими (масалан, таълимни бошқариш тизими ёки ЛМС) ва синхрон иш столи конференция муҳити виртуал (масалан, синф).

Калит сўз: аралаш таълим, интерактив муҳит, гамификация, он-лине режими, гибрид таълим.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING

Komilova Malokhat Olimovna

*Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology
Tashkent Medical Academy*

Abstract: The article analyzes the formation and formation of blended learning. The purpose of this article is to substantiate the emerging trend of online learning, called online blended learning, based on the synthesis of existing research. Online blended learning has emerged as a result of an intensive interactive research cycle based on rapid prototyping and is considered as a combination of both blended learning and online learning, that is, simultaneous and additional integration and implementation of asynchronous learning mode (for example, a learning management system or LMS) and a synchronous desktop conferencing environment (for example, a virtual classroom).

Keywords: blended learning, interactive environment, gamification, on-line mode, hybrid learning

Смешанное обучение появился как один из самых популярный

педагогической концепции на начало 2000. Концепция развития системы высшего образования неразрывно связана с глобальными социально-экономическими тенденциями, происходящими в обществе. Цифровизация высшего образования становится своеобразным двигателем прогресса, обеспечивающим эффективную взаимосвязь между потребностями общественного рынка труда в высококвалифицированных кадрах и мотивированностью молодежи к получению новых знаний путем использования современных и привычных для них технологий киберпространства

Одно из первых упоминаний системы смешанного обучения студентов появилось в пресс-релизе компании Interactive Learning Centers, в котором утверждалось, что компания начинает предлагать не только on-line курсы, но и курсы с применением методологии смешанного обучения. Тем не менее, в период до 2006 года в научной и периодической литературе так же, как и в исследовательской среде, одновременно использовалось несколько достаточно близких по смыслу и содержанию терминов, среди которых: «смешанное обучение» (blended learning), «гибридное обучение» (hybrid learning), technology-mediated instruction, web-enhanced instruction, mixed-mode instruction и множество других. Ситуация с разрозненностью терминологии изменилась только лишь с выходом «Справочника смешанного обучения». В данном издании было зафиксировано концептуальное определение словосочетания «смешанное обучение», как комбинации обучения «лицом к лицу» с обучением, управляемым компьютерными технологиями или «диапазон возможностей, представленных путем объединения Интернета и электронных средств массовой информации, с формами, требующими физического присутствия в аудитории преподавателя и студентов».

На сегодняшний день под «смешанным обучением» понимается сочетание традиционной очной формы с использованием технологий дистанционного обучения. Этот термин становится необходим в тех случаях, когда одни занятия в процессе изучения дисциплины проводятся по традиционной технологии (например: лекции, лабораторные работы, экзамен), а другие осуществляются в киберпространстве, с использованием дистанционных технологий (например, вебинары, групповые чаты, удаленные тестирования, консультации, самостоятельная работа и пр.). При этом, как правило, технологически разнородные составляющие курса разнесены во временном континууме курса, однако это отнюдь не является обязательным условием смешанного обучения.

Разработкой концепции смешанного обучения активно занимаются как зарубежные, так и российские исследователи. Вместе с тем следует констатировать отсутствие единого мнения относительно его определения и понимания его сущности, поскольку варианты сочетаемости его традиционного и цифрового компонентов многочисленны. В этой связи представляется справедливым замечание Д. Гаррисона и Х. Кануки о том, что смешанное обучение одновременно и простой, и сложный феномен.

К. Проктер рассматривает смешанное обучение как симбиоз образовательных форматов, педагогических методов и технологий, приемов и т. д. Исследователь делает вывод о том, что «смешанное обучение является не столько способом доставки образовательного контента, сколько эффективным сочетанием средств обучения». На важность педагогической составляющей в определении этого феномена указывают и другие зарубежные исследователи.

В 2001 году Д. Рей трактует следующее определение «Смешанное обучение – совмещение онлайн и очного обучения». В 2003 году Д. Бершин даёт иное определение «Смешанное обучение – это сочетание учебных методов», которое в отличие от определения Д. Рей характеризуется

некоторой обобщенностью и глобальностью. А первое чёткое определение было представлено в 2006 году в статье Д. Бонка «Справочник смешанного обучения». Д. Бонк считал, что «Смешанное обучение – это система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучения лицом-к-лицу) и обучения компьютерными средствами», и в этом определении впервые затронуты компьютерные средства, которые являются в настоящее время одним из основных инструментов гибридного обучения. Но развитие определения смешанного обучения не останавливается в 2006 году, и следующий вариант предложили исследователи Стейкер Х. и Хорн М. из Института Клейтона Кристенсена, они считали, что «Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн». Данное определение очень точное и широкое и отражает характеристики предшествующих определений гибридного обучения. А в 2012 году Н. Фризен, в своём докладе писал, что «Смешанное обучение нужно определять, как диапазон возможностей, представленных путём объединения интернета и электронных средств массовой информации, с формами, требующими физического присутствия в классе преподавателя и обучающихся».

Исследование Гаррисона и Кануки (2004) является наиболее цитируемой статьей о смешанном обучении. Они обсудили возможности смешанное обучение в высшем образовании путем рассмотрения проблем, с которыми сталкивается высшее образование. Гаррисон и Канука(2004) заявили, что «смешанное обучение представляет собой продуманную интеграцию очного обучения в аудитории с онлайн-обучением». Кроме того, они исследовали преимущества смешанного обучения в высшем образовании в отношении характеристик управления и развития, что эти выгоды представляют собой политику, планирование, ресурсы, планирование и поддержка. Их результаты показали, что смешанное обучение может возглавить процесс переопределения высшего образования. образовательные учреждения, ориентированные на студентов и способствующие получению опыта высшего образования. Кроме того, они посоветовали ученым исследовать эффективность смешанного обучения в критической и рефлексивной областях мышление.

Использованная литература:

Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека / В.А. Плешаков / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.

Garnham C., Kaleta R. Introduction to hybrid courses // Teaching with Technology Today. 2002. March 20. № 8 (6). Available from: <https://hcclearning.files.wordpress.com/2010/09/introduction-to-hybrid-course1.pdf> (дата обращения 16.08.2018 г.).

Halverson L. R., Graham C. R., Spring K. J., Drysdale J. S., Henrie C. R. A thematic analysis of the most highly cited scholarship in the first decade of blended learning research // The Internet and Higher Education. 2014. № 20. P. 20–34.

Procter C. T. Blended Learning in Practice // Education in a Changing Environment Conference Proceedings. 2003. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/277177316> (дата обращения 16.08.2018 г.).

Ахаян А. А. Виртуальный педагогический вуз. / А. А. Ахаян, Теория становления. – СПб.: Корифей, 2001. – 170 с.

Komilova M.O, Iskandjanova F.K. Роль и критерии эффективности системы смешанного обучения студентов// Komilova M.O, Iskandjanova F.K. Xalq ta’limi № 6 ilmiy metodik jurnal-Toshkent 2021- b 32

**MODEL OF CREATING INTERACTIVE INTELLECTUAL
ELECTRONIC EDUCATION RESOURCES**

**МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ**

**ИНТЕРАКТИВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ
РЕСУРСИНИ ЯРАТИШ МОДЕЛИ**

*Kayumov Oybek Achilovich,
Head of the Department of Computer Science and Programming, Jizzakh
Branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
Jizzakh, Uzbekistan.*

*Каюмов Ойбек Ачилович,
заведующий кафедрой информатики и программирования Джизакского
филиала Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
Джизак, Узбекистан.*

*Каюмов Ойбек Ачилович,
Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг Жиззах
филиали “Компютер илмлари ва дастурлаштириши” кафедраси мудири,
Жиззах, Ўзбекистон.*

Annotation. Currently, the goal of higher education is to train staff using modern pedagogical and information technologies. The aim of this study is to widely apply artificial intelligence to the informatization processes of education based on the web and information technologies in the creation of an interactive intellectual e-learning resource. Research methods consist of expressing the essence of the problem posed to the student by dividing the practical training and independent study tasks into lower-level pieces according to the level of difficulty. The results of the study have a convenient and effective impact on the independent learning of students as a result of the introduction of artificial intelligence in the process of creating an e-learning resource.

Keywords: electronic education, e-learning, interactive, intellectual, AI, artificial intelligence, task fragmentation, task aggregation.

Аннотация. В настоящее время целью высшего образования является подготовка кадров с использованием современных педагогических и информационных технологий. Целью данного исследования является широкое применение искусственного интеллекта в процессах информатизации образования на основе сети Интернет и информационных технологий при создании интерактивного интеллектуального электронного образовательного ресурса. Методы исследования заключаются в выражении сути поставленной перед студентом проблемы путем деления практических и самостоятельных учебных заданий на части более низкого уровня по степени трудности. Результаты исследования оказывают удобное и эффективное влияние на самостоятельное обучение студентов в результате внедрения искусственного интеллекта в процесс создания электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: электронное образование, e-learning, интерактивное, интеллектуальное, AI, искусственный интеллект, фрагментация задач,

агрегация задач.

Аннотация. Ҳозирги кунда олий ўқув юртларининг олдига қўйилган мақсад замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда кадрларни тайёрлаш ҳисобланади. Ушбу тадқиқотнинг мақсади интерактив интеллектуал электрон таълим ресурсини яратишда web ва ахборот технологиялари асосида таълимнинг ахборотлашуви жараёнларига сунъий интеллектни кенг татбиқ этиши. Тадқиқот методлари амалий машғулот ва мустақил таълим топшириқларини қийинчилик даражасига нисбатан қўйи пагонадаги бўлақларга ажратиш орқали талабага қўйилган масаланинг моҳиятини англашидан иборат. Тадқиқот натижалари электрон таълим ресурсини яратиш жараёнларига сунъий интеллектни татбиқ этиши натижасида талабаларнинг мустақил таълим олишига қулай ва самарали таъсир кўрсатади.

Калит сўзлар: электрон таълим, e-learning, интерактив, интеллектуал, AI, сунъий интеллект, топшириқларни бўлақлаш, топшириқларни жамлаш.

Кириш (Introduction). Дунёдаги ривожланган олий ўқув юртларида электрон таълимни жорий этиш орқали юқори натижаларга эришмоқда. Сунъий интеллект илғор инфратузилмалар ва ривожланаётган инноваторларни талаб қилади. Электрон таълим ресурсини яратишда сунъий интеллектнинг қўлланилиши талабаларнинг мустақил таълим олишига қулай ва самарали таъсир кўрсатади. Таълимда сунъий интеллект - бу бизнинг ижтимоий муносабатларимизнинг барча жиҳатларини ўзгартиришга қодир бўлган жадал ривожланаётган технологик соҳадир. Таълим соҳасида сунъий интеллект асосида ўқитиш ва ўрганиш ечимларини ишлаб чиқилмоқда ва улар ҳозир турли контекстларда синовдан ўтказилмоқда. Рақамли ва ижтимоий тафовутни камайтириш учун имкон қадар тезроқ ҳал қилиш учун сунъий интеллект устувор ваимий бўлиши керак. Таълим сифатини рақамли технологиялар асосида доимий такомиллаштириш бўйича йирик лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда[5].

Электрон таълим жараёнига сунъий интеллектни қўллашнинг асосий ютуғи шундаки, талабаларнинг техникага савол бериб ундан жавоб олишидир. Талабалар баъзан аудиторияда савол бермасликка ҳаракат қилишади, чунки тенгдошлари гапларини рад этишдан кўркишади. Шу сабабли таълимда интерактив интеллектуал дастурий воситалар жорий этган ҳолда электрон таълимдан фойдаланишга асосланган талабаларнинг таълим фаолиятини индивидуаллаштиришга бўлган ёндашувларни амалга ошириш мумкин бўлади. Бўлажак муҳандисларни тайёрлаш жараёнида техника фанларни ўқитиш учун таълим хизматларни визуаллаштириш ва ахборот–коммуникация технологиялари ютуғларини татбиқ этиш орқали таълим сифатини баҳолаш жараёни ва воситаларини такомиллаштириш, таҳлилий натижаларни умумлаштириш ҳамда ҳулосалаш механизмларининг амалиёти алоҳида ўрин тутади.

Машина ўқитувчи бўлиши учун сунъий интеллект бошқа ақли вазифаларга қараганда анча ривожланган бўлиши керак. Илғор технологиялар бизга электрон ўқув материалларини сифатли тайёрлаш учун имкон беради. Сифатли электрон ўқув материалларини ишлаб чиқариш учун зарур бўлган ресурслар ҳажми шунчалик каттаки, бизда ҳали ҳам юқори сифатли электрон ўқув материаллари етишмаяпти. Кейинчалик такомиллаштирилган бу таълим дастурий таъминоти масаласи ва мавжуд электрон ўқув материалларини кўриб чиқиш ва таҳлил қилишдан келиб чиққан ҳолда, уларнинг аксарияти дастурлаштирилган ўқув ресурслари ҳисобланади[2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Назарий манбалар мазмуни билан танишиш, олий таълим муассасаларида талабаларини касбий фаолиятга тайёрлаш амалиёти ва назариясини ўрганиш ҳамда тўпланган тажрибаларни аналитик таҳлил этиш инновацион ахборот-таълим муҳити

шароитида ахборот-коммуникация технологиялари негизида интерактив интеллектуал электрон таълим ресурсини яратиш ва олий таълим амалиётига жорий этиш муаммосининг долзарблиги ҳамда педагогик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилинмаганлиги бир қатор ечимини кутаётган муаммоларнинг манбаи бўлиб қолаётганлигини кўрсатади. 1950-йилларда олимлар таълимда сунъий интеллект эчимларини ўрганишни бошладилар. Тизим қачон “ақлли” деб ҳисобланадиган муаммонинг биринчи ечими Туринг томонидан таклиф қилинган (Russell & Norvig, 2010). У симулятсия қилинган ўйинни инсон тингловчисининг машина ва бошқа одам билан суҳбатни фарқлаш қобилиятини синаб кўришни таклиф қилди; агар тизим бу фарқни аниқлай олмаса, биз таълимда сунъий интеллект (AI) борлигини тан оламиз.

1956 йилги Dartmut конференциясида сунъий интеллект (AI) соҳаси ҳақидаги фикрлар юритилган. Яқин тарихдаги бир нечта технологик ишланмалар AI нинг ривожланишига олиб келди. AI қарийб 60 йилдан бери мавжуд бўлса-да, сўнгги йиллардаги кескин ўзгаришлар («катта сакраш» деб аталади) туфайли маълумотларнинг кўплиги (катта маълумотлар), иқтисодий фойдаланиш имкониятини таъминлаганлиги сабабли у яқин вақтгача ишлатилмаётган технология бўлиб қолди

Кейинчалик 1956 йилда Жон Маккарти таълимда сунъий интеллектнинг энг кенг қамровли таърифларини таклиф қилди: «AI - ўрганишнинг ҳар бир жиҳати ёки ақлнинг бошқа ҳар қандай хусусияти аниқ машина ёки дастурнинг хусусиятини тасвирлаш мумкин деган тахминнинг асосидир; тизим кўрсатадиган ақл.» (Kerr, 2017).

Таълимда сунъий интеллектнинг асосий таърифи мавжуд адабиётларда ўтган тадқиқотларни қайта кўриб чиқишга асосланган (Dacre Pool & Qualter, 2012). Таълимда сунъий интеллект (AI) ўрганиш, мослаштириш, синтез қилиш, ўз-ўзини тузатиш ва мураккаб ишлов бериш вазифалари учун маълумотлардан фойдаланиш каби инсонга ўхшаш жараёнларни амалга оширадиган ҳисоблаш тизимлари сифатида таърифланади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ушбу методнинг долзарблиги шундан иборатки, модел назария ва воқеълик ўртасидаги бўғин ролида иштирок этиш мумкин. Бундан ташқари моделни олдиндан яратиш концептуал ғояларни кўргазмани шаклда тақдим этиш ва ресурсни яратиш жараёни барча иштирокчиларининг (ўқитувчилар, мутахассислар, дастурий таъминот ишлаб чиқувчилар) ўзаро бир-бирини тушунишларига ёрдам беради. Моделлаштириш педагогик лойиҳалашнинг энг муҳим босқичи бўлиб, унда нима қилиниши керак бўлса, шу ҳақида энг қисқа тафсилотни англаш фаолияти тушунилади.

Алгоритмик тиллар ва дастурлашга оид билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш бўйича фаолият методикада белгиланган мақсадларга эришишга йўналтирилган бўлиши керак. Таълим воситалари (уларнинг қаторига бизнинг тадқиқотимизда кўриб чиқилаётган электрон таълим ресурс ҳам кирази) таълим оловчи (талаба) бажарадиган барча ҳаракатлар “Алгоритмик тиллар ва дастурлаш” ўқув курсини ўқитишда кўзда тутилган мақсадга эришишга ёрдам берадиган тарзда конструкцияланиши керак.

Интерактив интеллектуал электрон таълим ресурси моделини ишлаб чиқишда ўқитиш мақсади ва таълим тамойиллари, таълимга ёндашув каби таянч тушунчаларга таянилади[1].

Дастурлаш тили буйруқларини ўрганиш жараёнида электрон таълим ресурсининг тарбиявий таъсири қуйдагилар ёрдамида амалга оширилади: ўқув материалларнинг мазмуни: таълим оловчилар мустақиллигини рағбатлантириши. Бунинг учун эса, электрон таълим ресурс таркибига киритиладиган материаллар шундай тарзда танлаб олинадики, таълим оловчининг топшириқлар билан ишлашнинг нафақат энг оптимал иш стратегиялари ва тактикларига ўргатиш, балки ҳар бир буйруқнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида маълумотларни тақдим этади[4].

Электрон таълим ресурс таълим олувчиларнинг мустақил ишини рағбатлантиришнинг самарали воситаси ҳисобланади, чунки уларга зарур бўлган материалларни нафақат тақдим этади, балки улар билан интерактив режимда зарур иш усулларини эгаллашга ёрдам беради. Электрон таълим ресурс ҳар бир таълим олувчи томонидан йўл қўйиладиган типик хатоларни аниқлаш ва ушбу хатолар йўл қўйилган топшириқ типларини бажаришнинг энг оптимал ва самарали усулларини эгаллашга ёрдам берадиган тарзда ишлаб чиқилган [3].



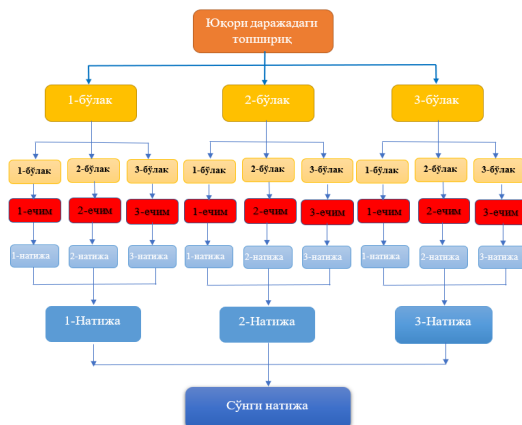
1-расм. Топшириқни бўлақларга ажратиш жараёни.

Юқоридаги 1-расмда талабага топшириқларни кадамма-кадам бўлақлаб бериш жараёнининг модели тасвирланган. Бунда берилган топшириқни таълим олувчининг бажара олишига қараб, n та бўлақларга ажратилади. Ўқитиш тамойиллари – бу бошланғич қоидалар бўлиб, улар биргаликда ўқув жараёни ва унинг таркибий қисмларига бўлган талабларни яъни, мақсадлар, вазифалар, методлар, воситалар, ташкилий шакллар, ўқитиш жараёни белгилайди.

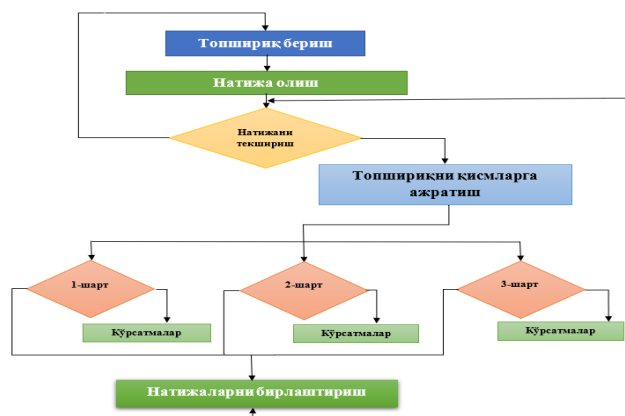


2-расм. Топшириқни бўлақларга ажратади ва ниҳоят ечимини тақдим этади.

Янги авлод таълим воситалари сифатида электрон таълим ресурс моделини ишлаб чиқиш асосий дидактик, психологик ва ўқитишнинг шахсий методологик тамойилларига, шунингдек электрон педагогика тамойилларига асосланади [1]. Ечим ҳам талабага кейинги топшириқларни бажариш ёки юқори қадамдаги бўлакни мазмун моҳиятини англашга кўмак беради.



3-расм. Топшириқни бўлақларга ажратади ва натижалар бирлаштирилади.



4-расм. Топшириқларни бўлақларга ажратиб, натижани жамлаш алгоритми.

Бундан ташқари, электрон таълим ресурс таркибига киритилган қизиқарли ва долзарб ахборотни ўз ичига олган фан бўйича ўқув материаллари таълим олувчининг мотивациясини қўллаб-қуватлайди. Ресурснинг ўқув материалларини тез ва қатта моддий харажатсиз янгилаш ва тузатиш имконияти, таълим олувчига тақлиф этиладиган топшириқ материаллари доим долзарб бўлишини кафолатлайди. ресурснинг электрон шакли, унинг расмийлаштирилиши, мултимедиали маълумот мавжудлиги, замонавий шахснинг тараққиёт фан ва техника ютуқлари ҳақидаги тасаввурларига мослиги, исталган қулай вақтда ва қулай жойда фойдаланиш, шунингдек босма шаклдаги ўқув материалларини харид қилиб олишни тежаш имконини беради.

Таълим олувчи шахсининг индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш тамойили электрон таълим ресурсда қуйидаги тарзда амалга оширилади: дастур чизиқли бўлмаган кўринишда ташкил этилган, топшириқлар тўплами ва таркиби, маълумотномали ахборот, машқ қилиш давомида таълим олувчига бериладиган маслаҳатларнинг муваффақиятлиги ва бажариш тезлигига боғлиқ равишда фаркланади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Тажриба-синов ишларини олиб боришда олинган натижалар самардорлигини аниқлаш мақсадида талабаларга касбий билим ва кўникмаларини баҳолашда олий таълим муассасаларида назорат гуруҳларида эришилган натижалар бир-бири билан таққосланди. Назорат гуруҳларида ўқитиш жараёни амалдаги анъанавий ўқитиш асосида амалга оширилган бўлса, тажриба-синов гуруҳларида биз тақлиф этган электрон таълим ресурсдан фойдаланган ҳолда масофавий ўқитиш асосида ўтказилди.

Биз тақлиф этган “Алгоритмик тиллар ва дастурлаш” мажбурий фани бўйича ўқитиш жараёнини электрон таълим ресурслари асосида ташкил этиш натижасида ўқитишда таълим самардорлигининг ошишини кузатдик.

Педагогик тажриба-синов ишларининг мақсади илмий тадқиқотимизда илгари сурилган фаразимизнинг нечоғлиқ тўғри эканлигини исботлашдан иборат эди.

Тажриба-синов гуруҳларининг натижалари мунтазам таҳлил этилди ва бир-бирига қиёсланиб, хулоса чиқарилди. Зарур бўлган ҳолларда бу жараёнда бевосита иштирок этувчи ўқитувчилар томонидан билдирилган фикр-мулоҳазалар атрофлича муҳокама этилиб борилди.

№	Талаба сони	Биринчи қадамда бажарган талабалар	Топшириқни бўлақлаш натижасида	Кўрсатма ёрдамида бажарганлар	Топшириқни умуман бажара олмаганлар
1	28	5	18	4	1
2	27	7	15	3	2
3	29	6	19	4	0
4	28	9	12	6	1
5	26	6	17	3	0
6	27	3	20	3	1
7	17	8	6	1	2
8	16	2	8	5	1
	198	46	115	29	8
	100%	23,2 %	58 %	14,6	4,2 %

1-жадвал. Талабаларни топшириқларни бажариш кўрсаткичлари.

Талабаларни топшириқларни биринчи қадамда тушунишлари бир мунча қийин ҳисобланади. Таҷрибада жами 198 нафар 1-курс талабалари иштирок этди. Жадвалимизда кўрсатилганидек биринчи қадамда бажарган талабалар жами 46 тани яни 23,2 % ни ташкил этади. Бу дегани талабалар анъанавий дарсда кўпи билан 30 % талаба ўзлаштириши мумкин. Мустақил ўрганиш орқали бу кўрсаткични оширишимиз мумкин бўлади. Ҳар бир талаба билан алоҳида шуғулланишнинг имкони бўлмайди. Бу масаланинг эчими электрон таълим ресурслари орқали қамровни оширишимиз мумкин бўлади. Топшириқни бўлакларга тақсим қилиш натижасида 115 нафар талаба топшириқни бажара олди. Шунда топшириқ бажарган талабалар 161 нафарга етди. Бу 81,2 % ни ташкил этади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Ушбу интерактив интеллектуал электрон таълим ресурси сунъий интеллектга асосланган бўлиб, талаба токи ўрганмагунча кейинги топшириққа ўтмайди. Топшириқ даражасини пасайтириб бўлакларга ажратиб бўлакларни тақдим этаверади. Ҳар бир бўлак ишланганда унинг натижасини сақлаб, параллел бўлакни ишлашга имкон беради. Параллел бўлаклар натижалари олингандан сўнг яхлит топшириқ қайта тақдим этилади ва натижа олинади. Бундай жараён кўп вақт талаб этиши мумкин, лекин автоматик тарзда н та талаба параллел ишлаши мумкин. Шу боис вақт ва самарадорлик юқори бўлади. Дарс жараёнида талаба аудиторияда савол беришига имкон бўлмаслиги мумкин, лекин электрон таълим ресурсидан қайта қайта сўраши ва ўрганиши мумкин. Муаммога бағишланган адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, инсонда ижодкорликни шакллантириш тарбиянинг вазифаларидан бири ҳисобланади. Шу боис олий таълими муассасалари талабаларини мустақил таълим олишида мутахассислик ижодиётини ривожлантириш долзарб муаммо ҳисобланади. Интерактив интеллектуал электрон таълим ресурсидан фойдаланганда талабанинг мустақил фикрлаш доираси кескин ўзгаради. Сунъий интеллект таълимга қўлланганда талабаларнинг энг яхши натижага эришиш учун биргаликда ишлайдиган виртуал ўқитувчиси ҳисобланади. Таълимни индивидуал талабанинг эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда мослаштириш ўқитувчилар учун йиллар давомида устувор вазифа бўлиб келган, аммо АИ ҳар бир гуруҳда 20-30 нафар талабаларни бошқариш имконини ва дифференциаллик даражасини беради.

Адабиётлар

1. Туракулов О.Х., Савурбаев А, Эшанкулов Б. С. Территориально распределённая информационно-образовательная среда и методы оценки её электронно-образовательной ресурсной базы. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. Москва 2019. 124-131 с.
2. Kayumov O.A., Interaktiv intellektual elektron ta'lim resursini sun'iy intellekt yordamida yaratish. O'zMU XABARLARI, 1/4 2022, 96-100 betlar.
3. Achilovich, Q. O. (2021). Efficiency of Using Smart Technologies in Teaching Technical Sciences in Higher Educational Institutions. Middle European Scientific Bulletin, 17, 133-137.
4. Pozilova Sh., Mirsaliev M., Kayumov O. International Conference on Education and Training Technologies. Development of professional creativity of professional teachers in professional courses on the basis of e-pedagogy principle. 2022 Macau, China.
5. Kayumov, O. (2021). Scientific and theoretical basis of development and introduction of innovative methods in inclusive education. Scienceweb academic papers collection.



UZLUKSIZ TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA SHAXSLARARO
MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISHNING TARIXIY TARAQQIYOTI

N.G. Dilova. BuxDU dotsenti
ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Н.Г. Дилова. доцент БухГУ
HISTORICAL DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS IN
THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION
N.G. Dilova. Associate Professor BuhDU

Annotatsiya: Maqolada uzluksiz ta'lim-tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatlarni shakllantirishning tarixiy taraqqiyoti, sharq mutafakkirlarining ta'lim-tarbiya haqidagi qarashlari, zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayoni muhitida shaxslararo munosabatlar, hozirgi zamon o'qituvchisidan talab qilinadigan sifatlar hamda uning ta'lim-tarbiya jarayonida sog'lom raqobatli muhitni yarata olishdagi asosiy tashkilotchi ekanligi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: uzluksiz ta'lim-tarbiya, innovatsion ta'lim, zamonaviy yondashuvlar, shaxslararo munosabatlar, sharq mutafakkirlari, zamonaviy ta'lim, shaxslararo munosabatlar, sog'lom raqobat, sifatli ta'lim.

Аннотация: В статье рассматриваются историческое развитие формирования межличностных отношений в процессе непрерывного образования, взгляды восточных мыслителей на образование, межличностные отношения в современном образовательном процессе, качества, необходимые современному педагогу и его образованию. организатор в создании здоровой конкурентной среды в процессе.

Ключевые слова: непрерывное образование, инновационное образование, современные подходы, межличностные отношения, восточные мыслители, современное образование, межличностные отношения, здоровая конкуренция, качественное образование.

Resume: The article discusses the historical development of the formation of interpersonal relations in the process of continuous education, the views of Eastern thinkers on education, interpersonal relations in the modern educational process, the qualities necessary for a modern teacher and his education. organizer in creating a healthy competitive environment in the process.

Key words: continuous education, innovative education, modern approaches, interpersonal relations, Eastern thinkers, modern education, interpersonal relations, healthy competition, quality education.

Innovatsion jamiyatning o'ziga xos xususiyati o'zida har xil yosh kategoriyasidagi insonlar bilimni doimiy tizimli ravishda to'ldirib borish va kengaytirishni ta'minlaydigan hayot davomida va bosqichma-bosqich jarayondan iborat bo'lgan uzluksiz ta'lim – tarbiya hisoblanadi. Uzluksiz ta'lim - tarbiyaning maqsadi bilimlar iqtisodiyotining innovatsion rivojlanish bo'g'ini sifatida insonning o'zgarishlarga va iqtisodiyotni modernizatsiyalashga, kasbiy hayot, madaniyat, jamiyat va hokazolarga moslashish qobiliyatini mustahkamlash sifatida namoyon bo'ladi. Uzluksiz ta'lim – tarbiya ijodkor, ijtimoiy faol, kreativ, ma'naviy boy shaxsni shakllantiruvchi va yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda oldinda borishlik uchun zarur sharoitlar yaratadi va shu bilan birga bugungi global iqtisodiy sharoitda har bir insonning butun hayoti davomida rivojlanib borishining asosini namoyon etuvchi sifatidagi innovatsion ta'lim modelining eng muhim

konsepsiyasidan biri hisoblanadi.

Shaxsning butun hayoti davomida samarali rivojlanib borishini sifatli ta'minlash va uni kafolatlashda innovatsion ta'lim modelining eng muhim konsepsiyalaridan biri bu – ta'lim-tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabat g'oyasining muhim ahamiyatga ega ekanligi bilan baholanadi.

Uzluksiz ta'lim-tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar bu o'qituvchi va o'quvchilar orasida yuzaga keladigan samarali muloqot munosabatlari bo'lib, u ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchining psixologik moslik darajasiga to'g'ri kelgan holda ularning o'zaro ta'sirida shakllanib, mustahkamlanib boradi. Uzluksiz ta'lim – tarbiya jarayonida yo'lga qo'yiladigan ikki tomonlama ongli aloqalar, munosib tajribali munosabatlar, o'zaro birgalikda faoliyat va aloqa jarayonida ular tomonidan ko'rsatilayotgan o'zaro ta'sir va o'zaro ta'sirning bog'liqligini xolisona namoyon yetilishi o'zining uzoq tarixiy taraqqiyotiga egadir.

Har bir ijtimoiy tuzumda insonning ma'naviy yuksalishini ta'minlovchi ta'lim-tarbiya, ma'naviyat va ma'rifat kabi tushunchalar mavjud bo'lib, ular psixologiya, pedagogika sohasidagi o'zgarishlarni jamiyat taraqqiyoti bilan bog'liq holda o'rganishni talab etadi.

O'rta Osiyo mutafakkirlarining ta'lim – tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatlarni o'rnatishning ahamiyati haqidagi qarashlari hozirgi kungacha bo'lgan turli tarixiy davrlarda tarbiya, maktab va pedagogik-psixologik nazariyalarining taraqqiyotini davrlar talabi asosida o'rganib kelinmoqda. Har bir ijtimoiy tuzum, uning kelajagi, insoniyat istiqboli, kishilarning xayot va turmush darajasi fan va madaniyat taraqqiyoti bilan bevosita bog'liqlir.

Binobarin, Yangi O'zbekiston strategiyasida ham aynan, milliy qadriyatlar, ajdodlar merosidan unumli foydalanish, uni qayta o'rganish va ilmiy izlanishlar asosida ulardan Uchinchi renesansning poydevori sifatida foydalanish bugungi dolzarb masalalardan biri ekanligi ta'kidlab o'tilgan.

Ajdodlar merosiga yangicha tafakkur asosida yondoshish, o'tmishdagi pedagogik tafakkur daholarining shuhratini tiklash, ularning g'oyalarini xalq xayotiga tatbiq etish kabi ulug' ishlar amalga oshirilmoqda.

Tarixdan ma'lumki, VII-XII asrlar davomida Markaziy Osiyoda madaniyat, ilm-fan beqiyos rivojlana bordi. O'sha tarixiy davrda al – Xorazmiy, Forobiy, al – Farg'oniy, al – Beruniy, ibn Sino, az – Zamaxshariy singari qomusiy olimlar dunyoga keldi. Ular bilan yonma-yon dunyoviy ilmlar tug'ildi. Sharq mutafakkirlari inson ma'naviy va tafakkur dunyosini boyitishda, insoniyat ongini, madaniy – ma'rifiy qarashlarni o'stirishda o'z davrida va keyinchalik ham asosiy rol o'ynadilar, inson kamolotiga doir beqiyos ta'limotni yaratdilar. XV – XVI asrlarga kelib qadimiy Turkiston jahonga Qozizoda Rumi, Ulug'bek, Ali Qushchi, Haydar Xorazmiy, Hofiz Xorazmiy, Lutfiy, A.Navoiy, Bobur, Abulg'oziy Baxodirxon singari allomalarni voyaga yetkazdi. Bu davrda Markaziy Osiyo shaharlarida qator madaniy va ilmiy markazlar vujudga keldi. Demak, Markaziy Osiyo xalqlari, xususan o'zbek xalqi va uning madaniy – ma'rifiy taraqqiyoti asrlar davomida misli ko'rilmagan darajada rivojlangan. Qolaversa, uning axloq-odobga oid qarashlari, ta'lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlarni o'rnatishning muhimligi haqidagi qarashlari, pedagogika fanlari bo'yicha ta'limoti butun jahonga o'rnak bo'larli ma'no va mazmun kasb etgan.

Bugungi kunda O'rta Osiyo mutafakkirlarining ta'lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar to'g'risidagi qarashlari jamiyat taraqqiyoti qonunlariga suyangan holda turli nazariyalarni, ta'lim-tarbiyaning mazmuni va metodlarini samarali o'rganib, ilg'or va progressiv fikrlarning hammasidan ijodiy foydalanish imkoniyati yaratilmoqda.

Sharq mutafakkirlarining ta'lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar haqidagi qarashlari ijtimoiy hodisa sifatida ta'lim - tarbiya nazariyasi va amaliyotini

turli bosqichlarda xilma-xil bo'lganligini ochib beradi, ilg'or qarashlarning taraqqiyot yo'lini ko'rsatib beradi.

Biz O'rta Osiyo mutafakkirlarining ta'lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar haqidagi qarashlarini o'rganish va tahlil qilishda: ularning ilmiy – ma'naviy me'rosi, xalq og'zaki ijodi, muqaddas kitoblar, pandnoma va asarlariga asoslanamiz.

O'rta Osiyo mutafakkirlarining ta'lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar haqidagi qarashlarini o'rganish o'qituvchilarning faqatgina pedagogik madaniyatini oshiribgina qolmay, balki, shu bilan birga, ularning pedagogik mahoratlarini yuqori cho'qqiga ko'tarishga yordam beradi. Shuningdek, o'tmishning ta'lim – tarbiya sohasidagi eng yaxshi tajribalarini, ularning ta'lim va tarbiya haqidagi, odob axloq haqidagi qarashlarini o'rganadi, bu esa ularning kundalik faoliyatlarida yordam beradi, ularni bevosita amaliy faoliyatga tayyorlaydi.

Ta'lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar to'g'risidagi qarashlari Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Yusuf Xos Hojib, Amir Temur, Ibn Sino, Alisher Navoiy va boshqalar asarlarida o'z ifodasini topgan. Ushbu allomalarning asarlarida ta'lim-tarbiya va axloq-odobga oid fikrlar, ijtimoiy taraqqiyot uchun muhim bo'lgan insonparvarlik, bilimga e'tiqod, xalq manfaatini himoya qilish, ma'naviyatini ulug'lash, komil insonni tarbiyalash singari masalalar yoritildi.

Imom Ismoil al-Buxoriy - IX asrda islom olamida mashhur hadisshunos bo'lib tanildi. U musulmon Sharqida hadis to'plash, ularni tartibga solish bilan mashhur bo'ldi. Uvint, «ususan, «Saxih al-Buxoriy» acapi jahonga mashhur va ma'lumdur. U islomshunoslikning eng yirik ustunlaridan biri sifatida o'z ijodida dinning tarbiyaviy tomonlarini rivojlantirishga intildi, (shu bilan islom tarixida bitmas-tuganmas xazina qoldirdi.

Abu Nasr Forobiy - ilmning turli sohalari, ayniqsa, falsafa va mantiq, ijtimoiy masalalarga oid bir yuz oltmishdan ortiq asarlar yozib qoldirdi. U qadimgi falsafiy qarashlarini o'z davri talablari asosida rivojlantirib, bir butun ta'limot yaratdi. Uz asarlarida komil inson, yetuk jamoa va ularga erishish yo'llari haqida g'oyalarni ilgari surdi. U «birinchi muallim» hisoblangan. Aristotel ta'limoti va falsafasini juda mukammal bilgani uchun Sharqda «Muallimi soniy»—«Ikkinchi muallim» nomi bilan shuhrat qozondi. Farobiy insonni dunyo taraqqiyotining eng mukammal va yetuk yakuni deb biladi. Shunga ko'ra, u o'z asarlarida insonga ta'lim-tarbiya berish zarurligini aytadi. Bunda ta'lim-tarbiya usullaridan kutilgan maqsad masalalari→(natija) asosiy o'rin egallashini qayd etadi. Uning ko'rsatmalari hozirgi ta'lim va tarbiya texnolo- giyasining tarkibiy tuzilmasiga juda yaqin:

1. Ta'lim-tarbiya maqsadi → ijtimoiy ehtiyoj
2. Ta'lim-tarbiya mazmuni → ta'lim jarayoni
3. Natija → ta'lim-tarbiya oluvchi va ta'lim-tarbiya beruvchidir

Abu Abdulloh Muhammad Xorazmiy - X asrdan bizgacha yetib kelgan «Mafotiq al-ulum» - «Ilmlar kaliti» asarida o'z davridagi barcha ilmlar va ularning vazifalari haqida ma'lumot berdi, muayyan fanlarni turkumlarga ajratib, ularga xos xususiyatlarni ko'rsatdi. U barcha ilmlarni shariat ilmlari va noarab (arablarda bo'lmagan) ilmlar nomi bilan ikki katta guruhga bo'ldi. Huquqshunoslik, mantiq ilmlarining aqliy, axloqiy, ijtimoiy-siyosiy tarbiya uchun muhim ahamiyatga molik ekanligini ko'p marta ta'kid etdi.

Bola o'zining birinchi o'qituvchisiga ishonadi, o'zining butun muhabbatini unga bag'ishlab, undan ham shuni kutadi. Shunday ekan, tarbiyada hamma narsa tarbiyachining shaxsiga asoslangan bo'ladi. Lekin hozirgacha o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarida muammolar bor. Bu mavzu orqali mazkur muammo qanday yechimga ega bo'lishi kerakligi haqidagi masalani ko'rib chiqamiz. Bu va boshqa masalalar ko'pgina o'rta asr sharq allomalarning asarlarida ham yoritilgan. Forobiyning ta'kidlashicha, o'qituvchining faoliyati yoshlarda san'atni

egallash uchun axloqiy me'yor va amaliy ko'nikma hosil qilishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Bu faoliyatning maqsadi - o'quvchilarni baxt yo'llarini izlashga tayyorlashdan iborat. O'z majburiyatiga sovuqqon bo'lgan o'qituvchilar Forobiy fikricha, hurmatga sazovor emaslar. «Sharq Arastusi»ning ta'kidlashicha, o'qituvchining vazifasi mohir davlat rahbariniki kabidir. O'qituvchi ham rahbar kabi ko'rgan va eshitganlarini yaxshi esda saqlab qolishi; idrokli va farosatli bo'lishi, ma'noli nutqqa ega bo'lishi va o'quvchilarga o'z fikrini aniq bayon eta olishi, ilmni faqatgina sevmay, balki o'z bilimini o'quvchilariga ham berishi, spirtli ichimliklar ichmasligi, adolatparvar, yolg'ondan xazar qilishi, mag'rur va nomusli, o'quvchilariga nisbatan adolatli; belgilangan maqsadiga erishish uchun qat'iyatli bo'lishi kerak. «Bunday inson barkamollikning oliy darajasiga yetib, baxt cho'qqisiga erishadi. Bu inson baxtga erishish yo'llarini biladigan insondir», - deb yozgan edi Forobiy.

Ibn Sino - tasavvurida o'qituvchi mard, adolatparvar va dilkash, bola tarbiyasi usullari hamda axloq qoidalarini yaxshi biladigan insondir.

O'qituvchi o'quvchi tabiatini o'rganib, aql tuzilishiga kirishi kerak. Ibn Sinoning fikricha o'quvchiga qarata aytilgan har bir so'zida o'qituvchi imo-ishoradan foydalanishi kerak. Ibn Sinoning fikri shu jihatdan muhimki, o'qitish jarayonida o'qituvchi turli usullardan foydalanishi kerak. Faqat shu sharoitda o'qituvchi o'quvchining mayli va qobiliyatini aniqlab, kasb tanlashda unga yordam bera oladi.

Tusiy - o'zining «O'rganish yo'lidagiga qo'llanma»sida boshqalar kabi o'qituvchi va o'quvchi munosabati masalasida to'xtalib o'tdi. O'quvchi o'qituvchiga suyanmog'i kerak, chunki o'qituvchi va otaning-birgalikdagi harakati zarur. O'quvchi o'qituvchi bergan axborotni o'zlashtirib, uni mustahkamlashi, xotirasida saqlashi kerak. O'rganayotgan mavzuni aniq tushunishi kerak. Boshidan bu ko'nikma hosil qilinmasa, ularda oxirigacha past bilim va yomon odatlar saqlanib qoladi. «O'quvchi harakatchan, yoqimli va talabchan, vazifalarni bajarishda tirishqoq, bilag'on va tarbiyali inson bo'lib yetishish uchun harakat qilishi kerak», -degan edi Tusiy. O'qituvchi o'quvchilar ongiga ta'sir etish uchun javobgarlikni o'z zimmasiga oladi. Asosiy vazifa - o'quvchilar muhabbati va ishonchiga sazovor bo'lish. Bunda, ta'kidlaydi Tusiy, o'qituvchi shifokor bo'lishi kerak, chunki kasalning tuzalishi shifokorga bo'lgan ishonchga bog'liq. Tusiy o'qituvchilarga quyidagi talabni qo'yadi: rad etib bo'lmaydigan dalillar asosida bahs yurita olish, gapirgan gaplariga chuqur ishonch, nutq, mantiqiy bayon eta olish.

Abu Rayhon Beruniy - O'rta Osiyo fanini dunyo miqyosiga olib chiqqanlardan biri, mashhur qomusiy olim sifatida tarix, astronomiya, matematika, geografiya (dori-darmonlar haqidagi) ilmlarga oid 150 ga yaqin asarlar yozdi. Abu Rayhon Beruniy asarlarida ta'lim-tarbiyaning muhim metodologik asoslari:

-darsda o'quvchilarni zeriktirmaslik (motivatsion va shaxsni rivojlantirish vaziyatlari- ni ishlab chiqish, o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyati tarkibiy tuzilmasini aniqlash)

-ta'limdagi uzviylik va izchillik (darsning ta'limiy, tarbiyaviy va shaxsni rivojlanti ruvchilik vazifalarining birligi va uzviyligi);

-yangi mavzuni qiziqarli, asosan ko'rgazmali bayon etish (ta'lim metodlarini tanlash, ta'lim vositalaridan foydalanish uslubini aniqlash)

-olib borilayotgan mashqlarning bolalar yoshiga mos bo'lishi (o'quvchilarning o'zlashti rish darajasini ma'lum bosqichdan yuqoriroq bosqichga ko'tarish ketma-ketligini ta'min lash)

- har bir ta'lim jarayonini yengildan og'irga qarab murakkablashtirib borish (ta'limning texnologik vositalarlarini o'quvchining yoshiga mos qilib tanlash)

- bolaga bilim berishda majburan zo'riqishga yo'l qo'ymaslik (ped texnologiyadan majburan foydalanmaslik)

Burxoniddin az-Zarnujiy - «Ta'lim oluvchiga ta'lim berish va ta'lim berish

yullari» risolasida ilm va kasb-xunar o'rganishning asosiy shartlari sifatida o'quvchida jiddiy istak, kat'iyat va non bo'lishi lozimligini, shundan keyin yaxshi muallim xamda yetarlicha vakt zarurligini yozgan.

Abu Ali ibn Sino - yaratgan asarlarining soni 400 dan ortiq bo'lib, u ilmning turli sohaları — falsafa, mantiq, tibbiyot, adabiyotshunoslik, axloqshunoslik va musiqaga oid asarlardir. Chunonchi, birdaniga darslik bilan band kilib kuymaslik, yengildan og'irga borish, jamoa bo'lib o'qitishga e'tibor berish, bilim berishda bolalarning mayli, qiziqishi, qobiliyatini hisobga olish va hokazolar haqida o'z fikrini yozib qoldirgan

Abul Kosim Mahmud az-Zamaxshariy - Sharqda islom dunyosida serqirra olim, xususan tilshunoslik, dinshunoslik, mantiq kabi ilmlarni chuqur bilish bilan yaxshi tanildi. Olim Zamahshariyning arab tili grammatikasiga bagishlangan «Al-mufassal fi san'at al-i'rabi» («Fleksiya san'ati haqida mufassal kitob»), «Navobig'ul-qalim» («Nozik iboralar»), «Al-mu'jam al-arabiy al-forsiy» («Arabcha-forscha qomus»), «Nuzxat ul-mastaanis» («Do'stlar farog'ati»), «Muqaddima ul-adab» («Adabiyotga kirish»), «Al-Kashshof» kabi Qur'onni tafsir etgan asarlari Sharqda mashhurdir. Uning asarlarida axloq, ta'lim-tarbiya va ilm o'qitishga oid psixologik fikrlar va ta'lim – tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar keng yoritilgan.

Buyuk mutafakkir shoir Alisher Navoiyning yaqin do'sti Kamoliddin Xusayn Voiz Koshifiy bola tarbiyasida maktab va muallimning alohida o'rni borligi haqida gapirib, muallimlar dono, bilimli, shirinsuxan, adolatli bo'lishi zarur, deb hisoblaydi. Alloma murabbiylar to'g'risida “Axloqi Muhsiniy” asarida shunday yozadi: “Murabbiy (bolaga) nasihat va ta'lim berishda lutf va odob qoidalariga rioya qilishi darkor. Jamoatchilik joylarida o'quvchiga pand berish yaramaydi, balki xilvat joyda bolaga nasihat qilish zarur. Agar (murabbiy) nasihat berishning fursati kelganini bilsa, unga muloyimlik bilan murojaat qilishi lozim, chunki bizning zamonamizda muloyim va xushfe'l bo'lish maqsadga muvofiqdir”.

Buyuk allomalardan Abdurahmon Jomiy tarbiyachi – muallim foaliyatiga quyidagicha ta'rif beradi: “muallim bilimli, aqlli, adolatli, o'zida butun yuksak fazilatlarini mujassamlashtirgan bo'lishi kerak. O'zini nomunosib tutgan odam hech vaqt bolalarga bilim va odob bera olmaydi”.

Hozirgi zamon o'qituvchisi qanday ijobiy sifatlarga ega bo'lishi lozim. Avvalo zamonaviy bilimlar, ilg'or tajribalar hamda pedagogik mahoratni yuqori darajada egallaganligi, pedagogik izlanish vazifasiga Demak, pedagogik mahorat egasi bo'lish uchun o'qituvchi o'zida ham ilg'orlikni, ham novatorlikni (yangilikka intilish), ham ijodkorlikni tarbiyalaiga lozim. O'qituvchi pedagogik mahoratini “O'qituvchining axloqiy shakllanishi” yo'nalishida o'rgangan professor Malla Ochilov pedagogik mahoratni egallashning muhim manbasi axloq deb ta'kidlab, kasbga oid axloq normalarini shunday ta'riflaydi».

Pedagogik mahoratning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri, uning o'qituvchi shaxsi va kasbi to'g'risida mukammal ma'lumot va tushunchalarga ega ekanligidir. O'qituvchi inson sifatida shaxsiy fazilatlariga ega bo'lishi bilan birga, kasbiy, ya'ni ixtisoslik fazilatlariga ham ega bo'lishi lozimligini tajriba ko'rsatmoqda. Buni yuqorida kasb axloqi to'g'risida bildirilgan fikrlar misolida ham ko'rdik.

Shaxsiy sifatlari tizimida: milliy mafkuraviy ongliklik, milliy odoblilik, farosat, nozik didlik, o'z kasbiga sadoqat va vijdoniylik, tashabbuskorlik, bolajonlik, talabchanlik, adolatparvarlik, pedagogik odob, tadbirkorlik, qat'iylilik, har qanday vaziyatda o'zini idora qila olish, millatlararo muloqot madaniyati, kuzatuvchanlik, samimiylilik, topqirlik, kelajakka ishonch, xushmuomalalilik kabi fazilatlariga ega bo'lishi kerak.

«Muallimning yuksak sifati uning aqli, ilmi, fikri, so'zi, axloqu-odobidir, - degan edi taniqli murabbiy, maktabshunos olim Hikmatulla Abdullaev o'zining «Yashil daftar hikmati» asarida - O'qituvchining yuz qarashlari ham, gapirishlari

ham, qalbi ham, ko‘rinishi ham, yurish-turishi ham, kiyinishi ham chiroyli va ibrat namunasi bo‘lsin. Ayniqsa, uning nutqi tushunarli, ravon, ta’sirli bo‘lishi darkor. U muloqotda bamisoli so‘z zargari ekanligini ko‘rsata olishi muhimdir. Shunga erishish kerakki, odamlar, ayniqsa, ota-onalar va o‘qituvchilar uni rostgo‘y, halol, pokiza, sog‘lom fikrli, shafqatli va muruvvatli, insonparvar kishi sifatida e’tirof etsinlar».

Ta’lim va tarbiya jarayoni har bir o‘qituvchidan ulkan aql-zakovat, sabrmatonat, o‘quvchilarga va o‘z kasbiga yuksak mehr-muhabbatli bo‘lishni talab etadi. O‘qituvchining doimo izlanuvchan, bilim va tajribasini orttirib borishi, o‘quvchilarni chuqur tushunish, ularning ichki dunyosini payqay olish, o‘shish va rivojlanish darajalarini nazorat qilib borishi va zarur paytda so‘z, ish yoki amaliy harakat bilan yordam bera olish qobiliyati ta’lim va tarbiya jarayonining muvaffaqiyatini ta’minlovchi omillardir.

Pedagogik kasb - bu komil inson sifatida xarakterlanuvchi ijtimoiy ahamiyatga molik fazilatlarining barqaror tizimidir. O‘qituvchi o‘z kasbiga ixlos qo‘yishi va uning ijtimoiy ahamiyatini tushunib yetishi, bolalarga ta’sir o‘tkazishi va ular bilan hamdardligini namoyon qila olishi shunday fazilatlar majmuasidirki, ular o‘qituvchi faoliyati va muloqoti bilan uyg‘unlashganda o‘qituvchi mehnatining bir butunligiga erishiladi.

O‘qitish va tarbiyalash - bular bir-biridan ancha farqli tushunchalardir. O‘qituvchi o‘z kasbining to‘la ma’nodagi egasi bo‘lishi uchun uni atrofidagi odamlar hurmat qilishlari kerak. O‘qituvchi hamma joyda madaniyatli murabbiy, ezgu fazilatlar egasi sifatida namuna bo‘lishi zarur.

O‘qituvchilik faoliyati shu kasbni tanlagan kishilardagi qobiliyat va iste’dodning barcha qirralarini ishga solishga majbur qiladi.

A.S.Makarenko, «jamoada 40 ta qobiliyatli o‘qituvchi o‘rniga 4 ta qobiliyatli tarbiyachi-o‘qituvchi bo‘lgani ma’qul»ligi haqida gapirgan edi.

Bu bilan u qobiliyatsiz kishilar ta’lim-tarbiya ishiga katta zarar yetkazishi mumkinligini alohida uqtiradi.

Avvalo, o‘qituvchi — maktabdagi ta’lim-tarbiya jarayonining asosiy tashkilotchisidir. Yigit va qizlarning ma’lumot jihatidan umumiy tayyorgarlik darajasi hamda mustaqil ijodiy tafakkur taraqqiyoti, tarbiyalanganlik darajasi dastur va darsliklargagina emas, balki o‘qituvchiga, uning mahorati hamda fuqarolik xislatlariga ham taallukdi bo‘ladi.

Ta’lim va tarbiya tarixini o‘rganar ekanmiz, uning rivojlanishi, yillar davomida shakllanib borishi ustoz va shogird faoliyatiga bog‘liqligining guvohi bo‘lamiz. Eng qadimgi davrlardayoq mudarrislar (o‘qituvchilar) ta’lim va tarbiyaning samarali ta’sir usullarini qidirib topib, hayotga tatbiq eta boshlaganlar. Buning natijasida eramizdan oldingi davrlardayoq ta’lim-tarbiyaning samaradorligiga erishilishi uchun o‘qituvchiga bo‘lgan talablar kuchayib bordi. O‘qituvchi mahoratini takomillashtirish yuzasidan turli g‘oyalar, nazariya va tavsiyalar paydo bo‘la boshladi.

Miloddan avvalgi VII - VI asrlarda O‘rta Osiyoda ishlab chiqarish kuchlarining ortib borishi bilan ijtimoiy hayotda ham ijobiy o‘zgarishlar ro‘y berdi. Turk va fors tilida so‘zlashuvchi xalqlar o‘rtasida o‘zaro madaniy aloqalar yuzaga keldi. Yosh avlodni mustaqil hayotga tayyorlashda asrlar davomida qo‘llanib kelingan, yerli millatning o‘ziga xos urf - odati va an’analarga mos ravishda tatbiq etilgan ta’lim va tarbiyaning noyob usul va vositalari, tadbir va shakllari vujudga kela boshladi. Hali maktab bo‘lmagan, pedagogik fikr tarkib topmagan davrdayoq qabila a’zolarining bolalarda mehnatsevarlik, axloq-odob, nafosat, do‘stlik, mehr-shafqat, insonparvarlik sifatlarini tarkib toptirish sohasidagi aql idroki va usullari yillar davomida hayot tajribasi va sinovlaridan o‘tib, sayqallanib o‘sha davrning olijanob mevasi sifatida bizning davrimizgacha yetib keldi.

VII asrlarga kelib O'rta Osiyoda ilm-fan va madaniyat sohasidagi rivojlanish bevosita ta'lim va tarbiya beruvchi mudarrisning qizgin faoliyati hamda ularga qo'yiladigan talablarning nihoyatda rang-barangligi va xilma-hilligi bilan diqqatga sazovordir. Ilk ibtidoiy jamoa va quldorlik davrlaridan boshlab, bolalarning ta'lim va tarbiyasiga javobgar ulamolar hamda mudarrislar nasihat, tushuntirish, rag'batlantirish, maqtash, namuna ko'rsatish, tanbeh berish, ta'qiqlash, majbur ilish, po'pisa qilish, qo'rqitish kabi usullardan foydalanganlar. Biroq mudarrisning o'zi bolaga ta'lim-tarbiya berish uchun mukammal amaliy va nazariy bilimga ega bo'lishi kerak edi. Shu sababli mudarrislar savodli madrasa toliblari orasidan tanlangan va ma'lum muddat tayyorgarlikdan o'tishgan.

Buyuk allomalimiz o'z asarlarida mudarrislar kasbining nozikligini, mas'uliyatli ekanligini va murakkabligini, shu bilan birga sharaflilik ekanligini, yoritib, muallimning mahorati, ularga qo'yilgan talablar, fazilatlariga oid qarashlar, shogirdlar bilan munosabatga kirishish mahorati, muomalasi to'g'risida o'z mulohazalarini bildirganlar. Uyg'onish davrining yetuk namoyandalari Abu Nasr Forobiy, Shayx Sa'diy Sheroziy, Al Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdurahmon Jomiy, Davoniy kabilarning ijodiy merosi pedagogik tafakkurni shakllantirishda bo'lajak murabbiylarga muhim manba bo'lib hisoblanadi. Ular avlodlardan avlodlarga o'tib, o'z qimmatini yo'qotmagan mudarrisni, tarbiyachilarni tayyorlash tajribalarini umumlashtirib, boyitib borishgan. Zero, insoniyat kelajagi va kurrai zaminning gullab yashnashi faqat ta'lim va tarbiyaga bog'liq ekanligini buyuk mutafakkirlar chuqur his qilishgan. Shuning uchun muallimlar kuchi va g'ayrati bilan barkamol avlodni tarbiyalash ularning eng yorqin orzusi bo'lib kelgan. O'zbekiston deb atalmish muazzam zaminimizda yashab o'tgan allomalarning bu borada o'z o'rni va hurmati bor. Barkamol avlodni tarbiyalash, bunda muallimning o'rni to'g'risida allomalimiz ijodiy merosidan juda ko'p misollar keltirishimiz mumkin.

Abu Nasr Forobiy - O'rta Osiyo xalqlari madaniyatini rivojlantirishga katta hissa qo'shgan olimdir. Forobiy o'rta asrda fanni birinchi bo'lib klassifikatsiya qilib chiqqan. U arifmetika, geometriya, astronomiya va musiqani muhim tarbiyaviy fanlar deb atadi. Ushbu fanlarni o'rgatuvchi o'qituvchini har tomonlama mukammal bilimga va tajribaga ega bo'lishi lozimligini ta'kidlaydi. Chunonchi, o'z asarlarida "...ustoz shogirdlariga qatgiq zulm ham, haddan tashqari ko'ngilchanlik ham qilmasligi lozim. Chunki ortiqcha zulm, shogird dilida ustozga nisbatan nafrat uyg'otadi, bordiyu ustoz juda ham yumshoq ko'ngilli bo'lsa shogird uni mensimay qo'yadi va u beradigan bilimdan sovib qoladi. Shuning uchun o'qituvchi bolalarning fe'l-atvoriga qarab ta'lim-tarbiyaning "qattiq" yoki "yumshoq" usullaridan foydalanishi mumkin" deydi. Bunda ustoz mudarrisga quyidagi talablarni qo'yadi: tarbiyalanuvchilar o'qish va o'rganishga ishtiyoqmand bo'lsalar ta'lim-tarbiya jarayonida yumshoq usullar qo'llaniladi; tarbiyalanuvchilar o'zboshimcha, itoatsiz bo'lsalar, qattiq, ya'ni majburlovchi usullar qo'llaniladi.

Unsurul Ma'aliy Kaykovusning «Qobusnoma» asarida ilk bor notiqlik san'ati maktablarining Sharq mamlakatlarida rivojlanishi tarixi bayon etilgan hamda o'sha davr notiqchilari haqida ma'lumotlar berilgan. Ushbu asar hozirgi global o'zgarishlar davrida insonni ma'naviy jihatdan kamolotga yetkazishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur noyob asar ko'plab Sharq va G'arb tillariga tarjima qilinib shuhrat qozongan.

Kaykovus asarda har bir yoshni aqliy, axloqiy, jismoniy tarbiyasida turmush tajribasi muhim ahamiyat kasb etishini aytadi. Bolalarni faqat yaxshi mudarris tarbiyani hayot bilan bog'lagan holda kamolotga yetkazishi mumkin deb, uning yo'llarini va usullarini bayon etgan. Kitobda, javonmardlar egallashi zarur bo'lgan quyidagi yo'nalishlarda ta'lim-tarbiya berish nazariyasi ko'zda tutilgan:

Kaykovus bilim haqida.
Hunar va turli kasb egalari haqida.
Turmush va xulq-odob koidalari haqida.
Jismoniy yetuklik haqida.

Shayx Muslihiddin Sa'diy Sheroziy XIII asrda Eronda yashab ijod qilgan yirik shoir va mutafakkirdir. U faylasuf-shoir bo'lishi bilan birga tajribali murabbiy ham bo'lgan. Shoir "Guliston" asarida o'z davri mudarrislarini turli toifaga bo'lib, ularni ta'riflaydi. Qattiqqo'l o'qituvchilarni "...basharasi tirishgan, tili zahar, yomon xulqli, odamlarni ranjitadigan, gadoy tabiatlik, ochko'z, uni ko'rishi bilan shogirdlarining kayfiyati uchar" shogirdlar undan bilim va tarbiya ololmaydilar. Yana bir toifadagi o'qituvchilar "...sodda, yaxshi va yumshoq ko'ngilli odam. Unar-unmasga so'zlamas edi va bolalarni ranjitadigan so'zlar ogzidan chiqmas edi. Uning farishtadek axloqliligi va mehribonligini ko'rgan bolalar murabbiyini mensimay qo'ydilar. Uning yumshoq tabiatlik ekanligini bilishib, ilmni ham o'rganmadilar. Alqissa bolalar o'yin va to'polonga berilib vaqgni bekorga o'tkazdilar".

Bu holatga Shayx Sa'diy ikki xil ta'rif beradi. Birinchidan, Sa'diy yashagan davrda ham, undan keyingi davrlarda ham maktabda o'quvchilarni qattiqqo'llik bilan o'qitganlar. Ikkinchidan, Shayx Sa'diy bu holni o'z ko'zi bilan ko'rgan va qatgaqqo'l o'qituvchiga nisbatan norozilik bildirmagan, ilm va tarbiya berishda qattiqqo'llikni afzal ko'rgan: "jabr ustod boz mehr padar" deb ta'kidlaydi, ya'ni o'qituvchining jabri va jazosi ota mehridan ham afzalligini aytadi.

Abu Ali ibi Sino - o'z asarlarida inson kamolotida uch narsa - irsiyat, muhit, tarbiya muhim rol o'ynashini ta'kidlab, bunda mudarrislar bolalarga ta'lim berishdek mas'uliyatli burchni bajarib, shu uch holatga javobgarlik hissi bilan yondashishini uqgiradi va mudarrislariga faoliyatda muvaffaqiyatga erishish garovi bo'lgan quyidagi tavsiyalarni beradi:

Bolalar bilan muomalada bosiq va jiddiy bo'lish.

Berilayotgan bilimning o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishiga e'tiborini qaratish.

Ta'limda turli shakl va metodlardan foydalanish. Uquvchining xotirasi, bilimlarni egallash qobiliyati, shaxsiy xususiyatlarini nazorat qilish.

Bolalarni fanga qiziqitira olish.

Berilayotgan bilimlarning eng muhimini ajratib bera olish.

Bilimlarni o'quvchilarning yoshi, aqpiy darajasiga mos ravishda tushunarli olib borish.

Har bir so'zning bolalar hissiyotini uygotish darajasida bo'lishiga erishish.

Buyuk allomalardan Abu Nosir Tusiy o'zining «O'qituvchilarni tarbiyalash to'g'risida» nomli asarida quyidagilarni yozadi: «Murabbiy munozaralarini to'g'ri olib borish, rad etib bo'lmaydigan darajada isbot qilishi, o'z fikrlarini to'g'riligiga ishonishi, nutqi mutlaqo sof va ravon bo'lishi lozim. Murabbiy nutqi hech qachon zaharxandali, qo'pol va qattiq bo'lishi mumkin emas. Dars paytida o'zini tuta olmasligi darsni buzadi».

Buyuk mutafakkir Abdurahmon Jomiyning «Iskandar xirodnomasi» asarida muallimlar haqida quyidagi fikrlar bildirilgan: "muallim aqlli, adolatli, o'zida barcha yuksak fazilatlarini mujassamlashtirgan bo'lishi kerak. O'zini nomunosib tutgan murabbiy hech vaqt bolalarga bilim bera olmaydi" deb ta'kidlaydi.

Alisher Navoiy - ijodida muallimlarga munosabat alohida berilgan. Uning fikricha, har bir inson o'ziga ta'lim va tarbiya bergan ustozini, o'qituvchisini umrbod xurmat qilishi va uni e'zozlashi kerak. O'qituvchi mehnatini har qanday xazina bilan o'lchab bo'lmaydi:

Alisher Navoiy yosh avlod tarbiyasini har qanday tasodifiy murabbiyga ishonib topshirib bo'lmasligini aytib, o'qituvchiga yuksak talablarni ko'yadi. Bolani tarbiyalash va unga bilim berish, uning qobiliyatini o'stirish uchun

nihoyatda savodli o'qituvchi va mahoratli tarbiyachi bo'lish kerak. Alisher Navoiy o'qituvchini faqat dars beruvchi, bilim beruvchi deb bilmaydi, bashsi mahoratli tarbiyachi bo'lishi lozim deb ilm va odobni birga olib borilishini, bu ikki jarayon hech qachon ajralmasligini ta'kidlab o'tadi.

Buyuk alloma o'zining "Mahbub-ul qulub" didaktik asarida o'qituvchi xalq oldida obro'ga, hurmat va izzatga sazovor bo'lishi kerakligini, u xalq g'ami bilan yashashini, xalqqa yordam beruvchi, xalq bilan birga bo'lishi lozimligini aytadi. Nodon, mutaasib, johil mudarrislarni tanqid qilib, mudarris olimlar orasidagi eng sara "malak qiyofali" kishi bo'lishi, ya'ni sof ko'ngilli, pok qalbli, insofli, karam-muruvvatli, odobli, vafoli, kishilikning eng yaxshi va olijanob xislatlarini o'zida aks ettiruvchi bo'lishi kerak deydi. Ayniqsa, madrasalarda ta'lim-tarbiya bilan shugullanuvchi mudarrislarga jiddiy talablarni qo'yadi: «Mudarris kerakki, garazi mansab bo'lmasa va bilmas ilmni aytishga urinmasa, manmanlik uchun dars berishga havas ko'rgazmasa va olg'irlik uchun gap-so'z va gavg'o yurgizmasa, nodonlikdan sallasi katta va pechi uzun bo'lmasa, gerdayish uchun madrasa ayvoni unga bosh o'rin bo'lmasa, yaramasliklardan qo'rqsa va nopoklikdan qochsa... nainki, o'zini olim bilib, necha nodonga turli xil fisq ishlarni qilish mumkin, balki halol desa, qilmas ishlarni qilmoq undan sodir bo'lsa va qilar ishlarni kilmaslik unga qoida va odat bo'lib qolsa, bu mudarris emas, yomon odatni tarqatguvchidir». Demak, mudarris bilimli, fozil va donishmand bo'lishi, kishilikning eng yaxshi fazilatlarini o'zida mujassamlashggirgan olijanob va kamtarin bo'lishi, har qanday yaramas ishlardan xoli va pok bo'lishi, o'z xulqi va odobi bilan boshqalarga namuna bo'lishi lozim. Ayni o'rinda o'qituvchi mehnatini eng murakkab va mashaqqatli ish ekanligini xolisona baholaydi: "Uning ishi odam qo'lidan kelmas, odam emas, balki dev ham qila bilmas. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashdan o'zlik qilardi. U esa bir to'da bolaga ilm va adab o'rgatadi, ko'rkim bunga nima yetsin. Shunisi ham borkim, u to'dada fahm-farosati ozlar ham bo'ladi, unday kishiga yuzlarcha mashaqqat qilsa qanday bo'ladi.

Har qanday bo'lsa ham, yosh bolalarda uning haqqi ko'pdir. Agar shogird podshoxdikka erishsa unga (muallimga) qulluq qilsa arziydir". Kamoliddin Husayn Voiz Koshifiy - "Futuvvatnomai Sultoniy yoxud javonmardlik tariqati" asarida ustoz-shogird munosabatlariga keng to'xtalgan. U muallimlarning shogirdlariga beradigan har bir o'gitini kadrlaydi. "Maraka joylarida" (dars—ma'ruza o'qiladigan joy) shogirdlar muallimning har bir so'zini e'tibor bilan tinglashini va unga amal qilishini ta'kidlaydi. Jumladan, alloma

shunday yozadi: "Agar shogirdlikning binosi nimaning ustiga quriladi, deb so'rasalar, ibodat ustiga, deb javob bergin. Agar ibodat nima deb so'rasalar, samo va toatdir, deb aytgin. Agar samo (eshitish) va toat nimadir deb so'rasalar nimani ustoz aytsa, uni jon kulog'i bilan eshitish, chin ko'ngli bilan qabul qilish va vujud a'zolari orqali amalda ado etishdir deb ayt".

Koshifiy asarida shogirdlikning 8 ta odobini ko'rsatib o'tadi:

- birinchi bo'lib salom berish;
- ustozning oldida kam gapirish;
- boshni oldinga egib turish;
- ko'zni har tomonga yugurtirmaslik;
- gap so'ramoqchi bo'lsa, avval ustozdan ijozat so'rash;
- ustoz javobiga e'tiroz bildirmaslik;
- ustoz oldida boshqalarni g'iybat qilmaslik;
- o'tirib turishda hurmat saqlash.

Koshifiy ustozlik shartlarini ham bayon qiladi: "Bilgilkim hech bir ish ustozsiz amalga oshmaydi va kimki ustozsiz bir ishni qilur ersa, ul ishning asosi mustahkam bo'lmaydi. Kimki, ustozsiz ish boshlagan bo'lsa, ishi va amali samara qozonmaydi, ustozning etagini tutib shod bo'l, bir muddat ustozga xizmat qilginda, so'ngra

o'zing ustoz bo'l. ...Agar ustoz tarbiyasini olgan komil inson kim deb so'rasalar, u pok mazhabli o'z aybini ko'radigan, dono va tamizli kishidir deb aytgil. Unda hasad, gina va baxillikdan asar bo'lmaydi".

Koshifiy bola tarbiyasida maktab va muallimniig alohida roli borligi haqida gapirib, muallimlar dono, bilimli, shirinsuxan, adolatli bo'lishi zarur, deb hisoblaydi. Alloma murabbiylar to'g'risida yana bir asari «Axloqi Muhsiniy»da shunday yozadi: «Murabbiy (bolaga) nasihat va ta'lim berishda lutf va odob qoidalariga rioya qilishi darkor. Jamoatchilik joylarida unga pand berish yaramaydi, balki xilvat joyda bolaga gapirish zarur. Agar (murabbiy) nasihat berishning fursati kelganini bilsa, unga muloyimlik bilan murojaat qilishi lozim, chunki bizning zamonamizda muloyim vaxushfe'l bo'lish maqsadga muvofiqdir».

Az Zamaxshariy deydiki: "murabbiy o'qib tursagina murabbiy bo'la oladi, agar o'qishni to'xtatib qo'yar ekan, unda murabbiylik o'ladi". Bu dono fikrga yoshidan, pedagogik mahoratidan, qanday dars berishidan qat'iy nazar barcha o'qituvchilar rioya qilishlari maqsadga muvofiqdir.

Uzluksiz ta'lim – tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish, unda shaxslararo munosabatlar tamoyillari va asosiy qoidalarini hayotga tatbiq etish uchun bugungi kunda barcha ta'lim muassasalarida har jihatdan qulay va mustahkam poydevor sifatida sog'lom, raqobatbardosh, ijodiy innovatsion muhit yaratish vazifalari birinchi o'ringa qo'yilmoqda. Bunda sharq mutafakkirlarining boy ijodiy merosidan foydalanish zaruratini davr taqozo etmoqda. O'quv jarayonlaridagi shaxslararo munosabatlarga asoslangan o'zaro do'stona munosabat, ta'lim olish va ta'lim berishdagi hamkorlikdagi sog'lom, raqobatbardosh gumanitar muhitning – ijtimoiy - tarixiy hodisa sifatida bosqichma – bosqich shakllanib, rivojlanib borish mutafakkirlarimiz asarlarida e'tirof etilgan.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tarixiy ildizlari uch ming yildan chuqurroq qadimiyatga borib taqaluvchi o'zbek davlatchiligi ko'p marotaba yuksalishlarni boshidan kechirgan O'zbekiston insoniyat sivilizatsiyasi qaror topgan davlatlardan biri sifatida o'z o'rnini va salohiyatiga ega hudud sanaladi. Sharq Uyg'onish davri – birinchi Renessansi deb nom olgan o'rta asrlar va bugungi kunga qadar yetishib chiqqan buyuk alloma va mutafakkirlarning jahon ilm-fani va madaniyati, rivojiga qo'shgan bebaho hissasi dunyo ilmiy jamoatchiligi tomonidan haqli ravishda tan olingan. Buyuk ajdodlarimiz o'z ilmiy merosi bilan insoniyat sivilizatsiyasiga munosib hissa qo'shganlar. Zero, buyuk alloma va mutafakkirlarining boy ilmiy merosi, undagi ta'lim - tarbiyaga oid qarashlar asrlar osha sayqal topib, zamonaviy jamiyat rivoji, uning taraqqiyoti uchun dasturulamal bo'lib xizmat qilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- Abdullaev H. Yashil daftar hikmati. -T.: O'qituvchi, 2000.
Ibrohim Haqqul. Navoiyga qaytish. - T.: FAN, 2007, 223 b.
Kaykovus. Qobusnoma (Forschadan Muhammad- Rizo Ogahiy tarjimai):. S.Dolimov. - T.: O'qituvchi, 2006, 208 b.
Nishonova S. Komil inson tarbiyasi. - T.: Istiqlol, 2003. -
Ochilov M. Muallim qalb me'mori: Saylanma. -T.: O'qituvchi,
Sodiqova T. Murabbiy kim?...-T.:Toshkent islom universiteti, 2006, 83 b.
Forobiy Abu Nasr. Fozil odamlar shahri - T.: A. Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1993. - 187 b.
8. Axmedov A.E., Smolyaninova I.V., Shatalov M.A. Sistema nepreryvnogo obrazovaniya kak drayver sovershenstvovaniya professionalnykh kompetensiy// Professionalnoe obrazovanie i rynka truda. 2016. №3. S.26-28.
9. Kizin M.M. Vokalnoe iskusstvo v prostranstve sifrovoykh texnologiy// V sbornike: Muzykalnoe iskusstvo v kontekste sovremennykh problem kultury i obrazovaniya. Moskva, 2016. S.215-220.
10. Nikitenko L.I. Samostoyatelnaya rabota v sisteme individualnogo obrazovatel'nogo marshruta studenta// Ustoychivoe razvitiye nauki i obrazovaniya. 2016. №3. S.39-43.
11. Tixomirova O.B., Kobeleva Ye.M. Organizatsiya natsionalno orientirovannoy deyatel'nosti detey starshego doshkol'nogo vozrasta v usloviyax DOO kak sredstvo polikulturnogo obrazovaniya// Sinergiya 2016.№4. s.14-18.
12. N.G. Dilova Uzluksiz ta'lim jarayoni subektlarining kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish: muammolar va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. "Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilimini baholashda pirls tadqiqotlaridan foydalanish imkoniyatlari" nomli tezisi 26.1.0.2020 y.
13. N.G. Dilova Ajdodlar merosini o'rganish asosida talabalarni shaxslararo munosabatga tayyorlash "Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" xalqaro ilmiy metodik jurnal. 2021 5 son.
14. Н.Г. Дилова Особенности межличностных отношений педагогов Вестник интегративной психологии 2021 й. №23

TALABALARNING GRAFIK SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHDA ANIMATSION VIDEOROLIKLARNING ROLI

Amirqulov Xayriddin Qoplon o'g'li

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети таянч
докторант*

Anotatsiya. Mazkur maqolada maxsus sirtqi bo'lim talabalarining chizma geometriya fanidan sessiya oralig'i vazifalarida belgilangan bilimlarni egallashi va grafik topshiriqlarini bajarishi davomida animatsion videoroliklarning ahamiyati va undan foydalanish imkoniyatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar. Animatsiya, videorolik, tushuncha, ko'maklashuvchi, vazifa, tasavvur.

РОЛЬ АНИМАЦИОННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ В РАЗВИТИИ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Амиркулов Хайриддин Коплон угли

*Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»*

Аннотация. В данной статье освещено значение и возможности использования анимационных видеороликов в ходе выполнения графических заданий и приобретения студентами специального заочного отделения знаний по начертательной геометрии в задачах межсессионного интервала.

Ключевые слова. Анимация, видео, понимание, помощник, задача, воображение.

THE ROLE OF ANIMATION VIDEO IN THE DEVELOPMENT OF GRAPHIC LITERACY OF STUDENTS

Amirkulov Khayriddin Koplun ugli

*National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Engineering» doctoral student*

Annotation. This article highlights the importance and possibilities of using animated videos in the course of performing graphic tasks and acquiring students of a special correspondence Department knowledge of descriptive geometry in the tasks of the inter-session interval.

Keywords. animation, video, understanding, assistant, task, imagination.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Toshkent viloyatida sanoat ishlab chiqarish sohasi uchun muhandis-texnik kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida” 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3153-son qarori ijrosini ta'minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 21-noyabrdagi 930-sonli qarori qabul qilindi .

Qarorining qabul qilinishi ishlab chiqarishning barcha sohalaridagi, ta'lim sohasidagi yuqori malakali pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojini ta'minlash bilan bir qatorda pedagogik va ishlab chiqarishda faoliyat olib borayotgan o'rta maxsus ma'lumotli yoshlarning oliy ma'lumot olish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Bu, o'z navbatida, oliy ma'lumotli va yuqori malakali kadrlarning jamiyatdagi o'rni va unga bo'lgan talabning mo'tadilligini ta'minlashga, yoshlarni tizimli asosda o'z sohasining yuqori malakali kadri bo'lishi uchun xizmat qilmoqda.

Sirtqi bo'limda tahsil olayotgan talabalarning o'ziga xos tomoni ular fan bo'yicha

materiallarni asosan masofadan turib mustaqil ravishda o'zlashtiradi. Ularning fanni qay darajada o'zlashtirganini bilish, baholash va bilimni mustahkamlash maqsadida talabalar uchun har bir fandan sessiya oraliq'i vazifalari to'plami va adabiyotlar manbai ishlab chiqilgan.

Chizma geometriya fani sirtqi bo'limlarning yo'nalishlariga qarab turli vaqtlarda turlicha hajmda o'qitiladi. Masalan; mutaxassislik yo'nalishlarida 4-5 semestr yoki, undan ko'proq, mutaxassislik fani sifatida o'tilmaydigan, o'quv rejasidagi fanlar blokining ikkinchi blokidan o'rin olgan yo'nalishlarda 1 semestr mobaynida o'qitiladi. Fanning asosiy yoki asosiy fan emasligiga qarab talabalar fan bo'yicha o'rtacha 5-10 tagacha grafik ish bajaradi.

Talabalar grafik topshiriqlarni bajarish jarayonida adabiyotlar bilan ishlash hamda undagi ba'zi muammolar, ayrim talabaning fazoviy tasavvuri zaifligi hamda o'qituvchining jonli va maliy tartibda tushuntirishlarining yetarli bo'lmasligi talabalarning grafik topshiriqlarni muammolarsiz bajarishiga to'sqinlik qilmoqda. O'rganishlarimiz natijasi shuni ko'rishimiz mumkinki, talabalarning sessiya oraliq'i vazifalarini bajarishda faqatgina elektron adabiyotlardan foydalanishning o'zi kamlik qilmoqda. Bundan tashqari internet sahifalarida chizma geometriya fani bo'yicha yetarlicha ma'lumotlar va vositalar mavjud emas.

Mazkur tadqiqotda animatsion videoroliklar mazkur masalani biroz bo'lsada bartaraf etishi mumkinligini inobatga olib ulardan qanday va qay tartibda foydalanish mumkinligiga hamda animatsion videoroliklarning klassifikatsiyasiga to'xtalib o'tdik.

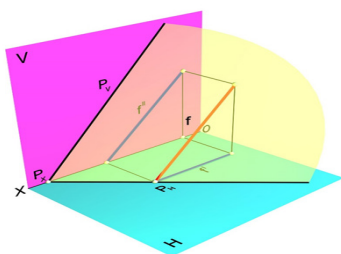
Animatsion videoroliklarni dastlab quyidagi toifalarga ajratib olishni tavsiya qilamiz:

1. Fazoviy tasavvurni shakllantiruvchi (tushuncha hosil qiluvchi).

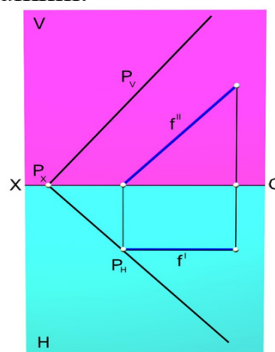
Mazkur toifani ham ikkiga ajratish mumkin:

ovozli animatsion roliklar;

ovozsiz animatsion roliklar.



a)



b)

1-rasm

Mazkur tushuncha hosil qiluvchi ovozli animatsion roliklar sodir bo'layotgan jarayon haqida ovozli tushuncha berib boradi ya'ni uni tushuntirish shart emas. Tushuncha hosil qiluvchi ovozsiz rolikda esa undagi jarayonga izoh talab etiladi Masalan: Tekislikning bosh chizig'ini tasvirlagan rolikni olsak. (1-rasm a va b) Ushbu rolik ovozli bo'lsa tekislikning bosh chizig'i va uning xossasidan kelib chiqqan holda fazoviy holatda va undan epyur ya'ni tekis chizma holatiga aylanish jaratonini tasvirlaydi va ma'lumot beradi. Talaba buning ortidan berilgan ma'lumotlar haqida kerakli tushunchalar hosil qiladi. Ushbu animatsion rolik fan bo'yicha endigina bilimlarni o'zlashtirishni boshlagan talabalar uchun va undan biroz yuqori bilimga ega bo'lgan talabalarga qo'l kelishu shubhasiz.

Animatsion roligimizning ovozsiz shakli Chizma geometriya fan ibo'yicha birmuncha ma'lumotga ega ammo grafik vazifalarni bajarishda qiyinchiliklarga duch keladigan, fanning terminlarini biladigan, tekislik va tekislikning bosh chizig'i xossalarni biladigan ammo amalda qo'llashga qiynaladigan talabalar

uchun mo'ljallangan. Bunda talaba jarayonni ko'rib turadi va unga ovozli sharhsiz ham jarayon tanish bo'ladi.

Sirtqi bo'lim talabalari yuqorida ko'rilgan ovozli rolikdan foydalanishlari samarali chunki, ularning mustaqil o'zlashtirish jarayonida sharhlab beruvchi o'qituvchi bo'lmasligi ehtimoli yuqori.

Yuqoridagi har ikkala roliklardan kunduzgi bo'limning ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarida, talabalar mustaqil ishlarida yordamchi va qo'shimcha materil sifatida foydalanish mumkin.

Biz ko'rib o'tgan toifadagi animatsion roliklar talabalarda fazoviy tasavvur va tekislik va uning bosh chiziqlari haqida tushuncha hosil qiladi ammo uning amaliy ya'ni, chizmada qanday tartibda bajarilishi haqidagi tushunchalar yetarli bo'lmasligi mumkin. Shu bois biz quyida yana bir turdagi animatsion rolikni tavsiya etamiz.

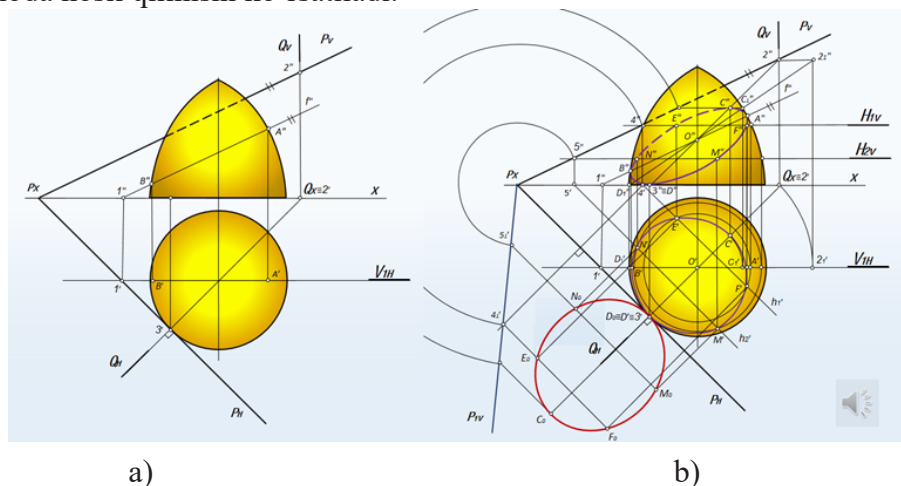
2. Grafik savodxonlikni oshiruvchi (ko'maklashuvchi):

Ushbu toifadagi animatsion roliklarni yuqoridagi kabi ikkiga ajratish o'rinli;

Ovozli animatsion roliklar

Ovozsiz animatsion roliklar

Fazoviy tasavvur va tushuncha hosil qiluvchi animatsion roliklardan farqli ularoq mazkur rolikda fazoviy holat keltirilmaydi aksincha, uning chizmada qanday tartibda hosil qilinishi ko'rsatiladi.



a)

b)

2-rasm

2-rasm (a,b)da ko'maklashuvchi ovozli animatsion rolikdan namuna keltirilgan bo'lib undagi sodir bo'layotgan jarayonni ovoz orqali bayon etilib boriladi va talaba uni xuddi kunduzgi bo'limning amaliy mashg'ulotida chizma bajarayotgandek bajaradi.

Ko'maklashuvchi ovozsiz animatsion roliklar ham ayni yuqoridagi kabi sharhlashni talab etadi. Ammo tushunchaga ega talaba jarayonni sharhsiz tushuna olishi mumkin.

Yuqorida ko'rib chiqilgan animatsion roliklarni barcha toifa va turlaridan kunduzgi bo'lim talabalari bemalol foydalana olishlari mumkin. Sirtqi bo'lim talabalari uchun esa asosan ovozli animatsion roliklardan foydalanishlari tavsiya etiladi.

Chizma geometriya fanidan sessiya oralig'i davomida talaba tomonidan bajariladigan har bir grafik ishning animatsion videoroligi, eng kamida animatsiyaning o'zini tayyorlash kerak. Biz bu vazifani o'z oldimizga asosiy maqsaq qilib olganmiz. Ushbu animatsiya sirtqi bo'lim uchun ajratilgan maxsus platformaga va internetga joylashtirilishi lozim. Har bir talaba o'z vazifasini bajarish jarayonida undan samarali foydalanishi mumkin. Bundan tashqari biz fanni masofadan o'zlashtirishga ko'makchi sifatida adabiyotlar, turli video va elektron manbaalar bilan boyitilgan telegram botni ham tavsiya etamiz. Ayni paytda ushbu telegram

botni resurslar bilan boyitish va ishlash avtomatikasini ishlab chiqmoqdamiz.

Yuqoridagi say harakatlar nafaqat sirtqi bo‘lim talabalarining balki kunduzgi shaklda o‘qiydigan talabalarining grafik savodxonligini oshirishga yordam beradi.

Sirtqi bo‘lim talabalarining sessiya oralig‘i vazifalaridagi grafik topshiriqlarni bajarishlari uchun biz tomondan tavsiya etilayotgan yondashuvlar amaliyotda o‘zining ijobiy samarasini bermoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017- yil 9- avgustdagi “Oliy ta’lim muassasalarida pedagogika yo‘nalishida maxsus sirtqi bo‘limlarni tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-3183-sonli qarori.

Murodov Sh.K. va boshqalar. Chizma geometriya. –T.: “TDPU” fanning ishchi dasturi, 2020

Valiyev A., Ashirboyev A., Tashimov N. Chizma geometriya fanidan talabalarining mustaqil ishini tashkil etish, nazorat qilish va baholash me‘zonlari. TDPU, 2018.

Valiyev A.N., Amirqulov X.Q., Valiyeva B.N. Maxsus sirtqi bo‘lim talabalarini o‘qitishda darajali testlardan foydalanish. –T.: «Fizika va zamonaviy astronomiya: innovatsion o‘qitishning yangi modellarini yaratish» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2019 y. 245-247 betlar.

5110800 – Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi ta’lim yo‘nalishining kunduzgi va maxsus sirtqi bo‘limlar uchun 2018- yilda tasdiqlangan ishchi o‘quv rejasi va fan ishchi dasturlari.

Valiyev A.N., Amirqulov X.Q. “Sirtqi (maxsus sirtqi) bo‘lim talabalarining grafik savodxonligini rivojlantirishda animatsion videoroliklarning o‘rni” –A.: «Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi fanlarini boshqa fanlar bilan integratsiyalarining muammolari va yechimlari» mavzusidagi Xalqaro miqyosda ilmiy-texnik anjimanining ma’ruzalar to‘plami. 2020 y. 107-109 betlar

<https://www.lex.uz/docs/-3420313>



МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА НОАНЪАНАВИЙ ТАЪЛИМ ЁНДАШУВЛАРИ

*Шукуров Хурсан Гадойевич,
Бухоро муҳандислик технологиялар институти академик лицейи,
математика фани ўқитувчиси*

Аннотация: Бугунги кунда таълим тизими олдида турган таълим тарбия самарадорлигини ошириш жаҳон таълим стандартлари даражасида билим бериш ҳамда таълим инновацияларини жорий этиш орқали ҳар томонлама етук ижодкор маънавий бой, касб-ҳунарли, миллий ва умуминсоний қадриятлар, миллий истиқлол гоёси руҳида тарбияланган, ўз мустақил фикрига эга баркамол шахсни камолга етказиш каби вазифаларни ҳал этишда таълим муассасаларининг педагогик жамоаси хусусан ҳар бир фан ўқитувчиси ўз педагогик фаолиятини тубдан ўзгартириши лозим. Ҳар бир дарс ўқитувчидан ўзига хос инновацияларни, яъни ижодий ёндашувни талаб қилади. Мақола дарсларни шундай талаблар асосида ташкил этишда ёрдам берадиган ноанъанавий таълим ёндашувларига бағишланган.

Таянч сўзлар: ноанъанавий, инновация, ёндашув, ҳамкорлик, дарс.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Шукуров Хурсан Гадойевич,
преподаватель математики академического лицея, Бухарского
инженерно технологического института*

Аннотация: Сегодня повышение эффективности образования стоит перед системой образования путем обеспечения образования на уровне мировых образовательных стандартов и внедрения образовательных инноваций. Педагогический коллектив общеобразовательных учреждений, в частности каждый учитель-предметник, должен кардинально изменить свою педагогическую деятельность в решении таких задач, как развитие гармонично развитой личности. Каждое занятие требует уникального нововведения, т. е. творческого мышления, именно этому посвящается данная статья.

Ключевые слова: нетрадиционное, новаторство, подход, сотрудничество, урок.

NON-TRADITIONAL TEACHING APPROACHES IN TEACHING MATHEMATICS

*Shukrov Khursan Gadoyevich,
teacher of mathematics, academic lyceum of Bukhara engineering
technological institute*

Annotation: Improving the effectiveness of education facing the education system today by providing education at the level of world educational standards and the introduction of educational innovations, comprehensively mature creative spiritually rich, professional, national and universal values, national independence The pedagogical staff of educational institutions, in particular, each teacher of science, must radically change its pedagogical activity in solving such tasks as the development of a harmoniously developed person, educated in the spirit of

the idea. each lesson requires a unique innovation from the student, i.e. a creative approach. The article is devoted to non-traditional educational approaches that help to organize lessons based on such requirements.

Key words: Basic words: unusual, innovative, approach, collaboration, lesson.

Агар бирор тизимни янгилашга қаратилган фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусуиятига эга бўлиб, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилса у “новация” (янгилашиш) деб юритилади. Борди-ю, фаолият маълум концептуал ёндашув асосида амалга оширилиб, унинг натижаси муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қилса, у “инновация” (янгилик киритиш) бўлади. Айни пайтда ўқитувчи ҳар бир дарснинг муаллифи ҳисобланади. Чунки ўқитувчи ушбу дарсни тайёрлашда илғор ўқитувчилар тажрибасига таянади, услубий қўлланмаларни ўрганади ва ҳоказо. Математика дарсида ўқув тарбия жараёнининг барча элементлари ўзаро уйғунликда бўлади. Булар мақсад ва мазмун, воситалар, методлар, таълимни ташкил қилиш шакллари билан узвий боғлиқ. Ноанъанавий таълимда 4 компонент узвийликда амалга оширилади. Булар мақсад, мазмун, фаолият ва натижа. Юқоридаги талаблардан келиб чиқиб, математика фанини ўқитишда ноанъанавий таълим ёндашувларига қуйидагиларни мисол қилиб келтириш мумкин.

Шахсга йўналтирилган таълим ёндашувлари. Педагогик ва психологик ҳамда фанларни ўқитиш методикаларига бағишланган кўплаб ўқувчининг индивидуал хусусиятларини очиб беришга, унинг қобилиятларини ривожлантириш, қизиқишларини эътиборга олган ҳолда шахс сифатида шаклланишига ёрдам берувчи яқка тартибда олиб бориладиган таълим шаклини шахсга йўналтирилган таълим деб қаралади. Бу таълим ўз моҳиятига кўра таълим жараёнининг барча иштирокчиларини тўлақонли ривожланишларни кўзда тутди. Бу эса таълим лойиҳалаштирилаётганда, албатта, маълум бир таълим олуқининг шахсини эмас, аввало, мутахассислик фаолияти билан боғлиқ ўқиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ёндашилишини назарда тутди. Шахсга йўналтирилган таълим асосини тушунтиришдан англашга, монологдан диалогга, ижтимоий назоратдан ривожланишга, бошқаришдан ўз-ўзини бошқаришга ўтиш ташкил этади. Педагог фанини ўқувчилар билишига эмас, уларнинг ҳамкорлик қилишига, ижодкорлик хусусиятларини намоён қилишига эришиши керак. Ўқувчини педагогик қўллаб қувватлаш ўқитувчининг асосий вазифаси бўлиши керак. Ўқувчининг қўйилган масала устида ижодий изланиш, масалани тадқиқ этишга тажрибаси, имкониятлари, салоҳияти етарли эмас. Ўқитувчининг маслаҳати ва ёрдамига муҳтож. Математика дарси жараёнида ўқитувчи ўқувчиларнинг қобилиятига қараб саволларни берса ва паст ўзлаштирувчи ўқувчиларни рағбатлантириб, уларда мотивацияни кучайтириб борса бунинг натижасида ўқувчиларни фаоллиги кучайиб боради. Масалан: Квадрат тенгламаларни ечишда гуруҳга нисбатан паст ўзлаштирувчи ўқувчига – “квадрат тенгламанинг умумий кўринишини ёзинг”-деб савол берса ўқувчи $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) деб ёза олади. Лекин, квадрат тенгламани ечиш формуласини ёзиш талаб этилса буни билмаслиги мумкин. Ёки функция ҳосиласи мавзусини ўтганда ўқитувчи синфдаги ҳар бир ўқувчи қобилиятдан келиб чиқиб, қуйидагича тарқатма материалларидан фойдаланиши мумкин.

1. “3” баҳога ўқийдиган ўқувчиларга қуйидагича карточкалар тарқатилади:

1. Функцияларнинг ҳосилаларини топинг:

Намунага қараб функция ҳосиласини топинг:

$$\begin{aligned} \text{Намуна: } f(x) &= 3x^5 + 7x^2 - 1; f'(x) = 3(x^5)' + 7(x^2)' - (1)' = 3 \cdot 5x^4 + 7 \cdot 2x - 0 = \\ &= 15x^4 + 14x; \end{aligned}$$

$$1. f(x) = x^6 - 17x^4 + 15;$$

$$2. f(x) = \frac{1}{2}x^4 - \sqrt{3}x^2 + x.$$

$$\begin{aligned} \text{Намуна: } f(x) &= x^3(5 - 6x^2); f'(x) = (x^3(5 - 6x^2))' = (x^3)'(5 - 6x^2) + (x^3)(5 - 6x^2)' = \\ &= 3x^2(5 - 6x^2) - 12x \cdot x^3 = 15x^2 - 18x^4 - 12x^4 = 15x^2 - 30x^4. \end{aligned}$$

$$3. f(x) = 4x^5(1 - x).$$

2. “4” баҳога ўқийдиган ўқувчиларга қуйидагича карточкалар тарқатилади:

Функцияни ҳосилаларини топинг:

$$1. f(x) = \frac{1}{4}x^2 - 7x + 6;$$

$$2. f(x) = 8x^4 + \frac{1}{24}x^{12} - 4x^3 + 12x^2 + \frac{1}{36}.$$

(Кўрсатма: дифференциаллашнинг йиғинди ва айирманинг ҳосилалари формуласидан фойдаланинг).

$$3. f(x) = x^3(3x - 4);$$

$$4. f(x) = (x - 8)(2x - 9).$$

(Кўрсатма: дифференциаллашнинг йиғинди, кўпайтма ва айирманинг ҳосилалари формуласидан фойдаланинг).

$$5. f(x) = \frac{3x - 5}{4x - 8}.$$

(Кўрсатма: дифференциаллашнинг йиғинди, айирма ва бўлинманинг ҳосилалари формуласидан фойдаланинг).

3. “5” баҳога ўқийдиган ўқувчиларга қуйидагича карточкалар тарқатилади:

Функцияларнинг ҳосилаларини топинг:

$$1. f(x) = \frac{1}{2}x^4 - 5x^3 + 4x;$$

$$2. f(x) = 15x^5 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{8}x^4 - 12;$$

$$3. f(x) = (2x^2 - 3x + 2)(2x - 7);$$

$$4. f(x) = 2x^5(x^3 + 1);$$

$$5. f(x) = \frac{x^2 - 4}{3x^2 + 6}.$$

Ҳамкорликда таълим олиш ёндашувлари. Мазкур педагогик технология янги педагогик тафаккур, тараққийпарвар ғоялар манбаи сифатида кўплаб замонавий педагогик технологиялар таркибига киради. Ҳамкорликда таълим олишнинг асосий ғояси фақат биргаликда бирор иш бажариш эмас, балки биргаликда ўқишдан иборатдир. Ҳамкорликда таълим олиш технологиясининг асосий ғояси-ўқувчиларни турли ўқув вазиятларида ҳамкорликда фаол ҳаракатларига шарт-шароитлар яратишдир. Ўқувчиларнинг ўқув материалларини ўзлаштириш имкониятлари турлича: айримлари ўқитувчининг тушунтиришларини тез илғаб олади, айримларига қўшимча вақт ва тушунтириш ишлари зарур. Бундай ўқувчилар ўқув машғулотлари давомида пассив бўладилар. Агар ўқувчиларни 4-5 нафардан кичик гуруҳларга ажратиб, иштирокчиларнинг ҳар бир вазифаси аниқ кўрсатиб ўтилса, бундай вазиятда ҳар бир ўқувчи ўзига юклатилган вазифа ҳамда

гуруҳ вазифасига маъсулият сезади. Бунда паст ўзлаштирувчи ўқувчилар илғор ўқувчилардан ёрдам сўрайдилар. Келиб чиқадиган муаммолар ҳамкорликда ҳал этилади. Тажрибадан маълумки, биргаликда ўқиш нафақат қизиқарли ва осон балки самарали ҳамдир. Ҳамкорликда таълим олишнинг турли вариантлари мавжуд бўлиб, улар учун умумий бўлган тамойиллар қуйидагилардан иборат: гуруҳлар ўқитувчи томонидан машғулотдан олдин ўқувчиларнинг психологик мослашувчанлиги эътиборга олиниб ташкил этилади. Ҳар бир гуруҳда кучли, ўртача, кучсиз ва албатта қизлар ҳамда ўғил болалардан иборат бўлиши керак. Гуруҳга бирга топшириқ берилади ва унинг бажарилишида гуруҳ аъзоларининг ҳар бирини вазифаси ўқитувчи ёрдамида аниқланади, ҳар бир ўқувчи бажарган иш эмас гуруҳ иши баҳоланади, гуруҳнинг қайси иштирокчиси гуруҳ топшириғи юзасидан жавоб беришини ўқитувчи аниқлайди. Айрим ҳолларда “кучсиз” ўқувчи танланиши ҳам мумкин, чунки ҳар бир топшириқнинг мақсади уни бажарилишига эмас, балки ҳар бир ўқувчи томонидан унинг ўзлаштирилишида.

Масалан: Тенгламаларга доир мисоллар ечиш дарсида кичик гуруҳларга топшириқларни таркатганда паст ўзлаштирувчи ўқувчиларга $2x-6=5$ ёки $\frac{x-3}{2} = 0$ каби тенгламаларни, ўртача ўзлаштиришга эга ўқувчиларга $2x^2-3x=0$

каби, аълочи ўқувчиларга эса $\frac{3x^2+4x-5}{2x-3} = 5$ га ўхшаш мураккаброқ тенгламаларни ёки 2-3 этапда ечиладиган тенгламаларни бериши мумкин. Бунда ўқитувчи кичик гуруҳлардаги ҳар бир ўқувчини билим савиясини оширишга эриша олади.

Тизимли ёндашув. Таълим технолгияси тизимнинг барча белгиларини: жараённинг мантиқийлиги, унинг барча бўғинларини ўзаро боғланганлиги, яхлитлигини ўзида мужассам этмоғи лозим.

Квадрат тенгсизликлар мавзусини тушунтиришда ўқитувчи дастлаб, квадрат учҳад (ax^2+bx+c), квадрат тенглама ($ax^2+bx+c=0$), квадрат функция ($y=ax^2+bx+c$) хоссаларини бири-бирига боғлиқлигини тизимли равишда ўқувчиларга тушунтириб бера олса, ўқувчилар тенгсизликларни ечишни осон ўрганиб оладилар. Масалан: ўқувчи $2x^2+3x-4>0$ тенгсизликни ечишда $y=2x^2+3x-4$ функция графигини мусбат қийматлар қабул қилиш оралиғини билса берилган тенгсизликни осон еча олади.

Фаолиятга йўналтирилган ёндашув. Шахснинг жараёнли сифатларини шакллантиришга, таълим олуқининг фаолиятини активлаштириш ва интенсивлаштириш, ўқув жараёнида унинг барча қобилияти ва имкониятлари, ташаббусқорилигини очишга йўналтирилган таълимни ифодалайди.

Ўқитувчи дарс ўтиш жараёнида ушбу таълим ёндашувидан ўқувчиларни дарсга фаоллаштириш учун фойдаланиши мумкин. Дарс жараёнида ҳар қандай ҳолатда ҳам ўқувчиларга биринчи навбатда соддарок яъни осонроқ саволлардан бошлаб мураккаброғига қараб бориш мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки қўққисидан берилган мураккаб савол ҳар қандай ўқувчини ўйлатиб қўйиши мумкин. Масалан $y=tx$ функциянинг ҳосиласини топишни сўрашдан олдин, бўлинманинг, яъни $\frac{u}{v}$ нинг ҳосиласини топиш формуласи сўралса, ўқувчи юқоридаги саволга қийналмасдан жавоб бера олади.

Муаммоли таълим ёндашуви. Ўқитиш жараёнида “муаммо”, -деган сўз, ўқувчи ва талабаларга таниш бўлмаган назарий ёки амалий саволларнинг қўйилиши билан ифодаланади. Бундай масалаларнинг ечилиши маълум алгоритмга тўғри келмайди. Уларни ҳал қилиш, ўқувчи ёки талабалардан янги ечиш йўллари, бу жараёнда мустақилликни ва ўзига хос ёндашишни талаб қилади. Шунинг учун, муаммоли ўқитиш пайтида уларнинг фаолияти ҳар доим ижодкорлик руҳида бўлиши керак. [4.б.35]

Муаммоли таълим мақсади-ўқитувчи томонидан таклиф этилган, махсус билим орттиришга хизмат қиладиган масала-муаммони ўқувчилар ўз ақл идроклари билан ечишдан иборат.

Математика дарсларида ўқитувчи бирор бир $y=f(x)$ функция графигини тасвирлаб, ўқувчилардан унинг хоссаларни тавсифлаб беришни талаб қилиши мумкин. Бунда ўқувчи шу мавзу бўйича олган билим ва кўникмаларидан фойдаланиб берилган функцияни хоссаларини санаб ўтади ва яқунда ўқитувчи томонидан хулосаланади. Муаммоли ўқитишнинг моҳиятини, ўқитувчи



томонидан ўқувчиларнинг ўқув ишларида муаммоли вазиятни вужудга келтириш ва вазифаларини, муаммоларини ва саволларини ҳал қилиш орқали янги билимларни ўзлаштириш бўйича уларнинг билиш фаолиятини бошқариш ташкил этади. Бу эса билимларни ўзлаштиришнинг илмий-тадқиқот усулини юзага келтиради. Шундай қилиб, муаммоли савол, муаммоли масала –ўқув муаммосининг турли шаклда ифодаланиши бўлиб, буларнинг қўлланилиши муаммоли вазият ва ўқувчиларнинг изланиш фаолиятининг юзага келишига олиб келади.[1.б.58]

Фойдаланилган адабиётлар:

Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси.- Тошкент-2011.

Мавлонова Р. ва бошқалар. Умумий педагогика. -Тошкент: —Наврўз, 2016.

Холиков А. Педагогик маҳорат. –Тошкент: —Иқтисод-молия, 2011.

Djorayev M. Fizika o'qitish metodikasi (Umumiy masalalar). – Toshkent: Abu Matbuot Konsalt, 2015.

Yunusova D. Matematikani o'qitishning zamonaviy texnologiyalari. Darslik. – T.: Fan va texnologiya, 2011.

Yunusova D.I. Ta'lim texnologiyalari asosida matematik ta'limni tashkil etish. T., "Universitet", 2005.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК МЕНЕЖЕРЛАРДА АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРОИТЛАРИ

Шомуродов Шерали Шухратович

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти “Бизнес ва инновацион менежмент” кафедраси ассистенти, мустақил тадқиқотчи

Аннотация. Мақолада бўлажак менежерларнинг масофавий таълим муҳитида ахборот компетентлигини шакллантиришнинг долзарблиги ва аҳамияти асосланган, ушбу соҳада амалга оширилган илмий-тадқиқот ишлари таҳлил қилинган. Менежерларнинг ахборот компетентлигига муаллиф таърифи берилган ва “Бутун умр давомида ўқиш” тамойили асосида масофавий таълим муҳитида бўлажак менежерларнинг ахборот компетентлигини шакллантиришнинг педагогик шарт шaroитлари ишлаб чиқилган.

Таянч сўзлар ва иборалар: дистанционное образование, информация, информационное образование, информационное общество, информационная компетентность, педагогические условия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шомуродов Шерали Шухратович

*ассистент кафедры «Бизнес и инновационный менеджмент»,
Кариинский инженерно –экономический институт*

Аннотация. В статье обоснована актуальность и значимость информационной компетенции будущих менеджеров в условиях дистанционного образования, анализированы ранее проводимые научно-исследовательские работы в этой сфере. Дано авторское определение информационной компетентности и разработаны педагогические условия формирования информационной компетентности у будущих менеджеров в условиях дистанционного образования на основе принципа «Обучение на протяжении всей жизни».

Ключевые слова и понятия: дистанционное образование, информация, информационное образование, информационное общество, информационная компетентность, педагогические условия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING INFORMATION COMPETENCE IN FUTURE MANAGERS IN A DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT

Shomurodov Sherali Shuxratovich

assistant teacher of the Department of «Business and Innovative Management» in Karshi Engineering and Economics Institute.

Abstract: The article is based on the relevance and importance of the formation of information competence for future managers in the distance learning environment. Research work in this area has been analyzed. The author's definition of information competence given and pedagogical conditions for the formation of information competence of future managers in the distance learning environment have been developed on the basis of the principle of «lifelong learning».

Keywords and phrases: distance education, information, information education, information society, information competence, pedagogical conditions.

Кириш. Ҳозирги давр инсондан умрбод таълим олишни, яъни ўз ҳаётий фаолияти давомида мунтазам касбий билим ва кўникмаларини ошириб боришни тақоза этмоқдаки, албатта бу рақамли технологиялардан кенг фойдаланиш ҳамда Интернет технологиялар асосида амалга оширилади. Интернет технологияларга асосланган таълим шаклларида бири бу - масофавий таълимдир. Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги таълим тўғрисидаги қонунининг 16 моддасида “Масофавий таълим ўқув режалари ва ўқув дастурларига мувофиқ таълим олувчилар томонидан зарур билим, малака ва кўникмаларни ахборот-коммуникация технология-ларидан ҳамда Интернет жаҳон ахборот тармоғидан фойдаланган ҳолда масофадан туриб олишга қаратилган. Масофавий таълимни ташкил этиш тартиби Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланади” –деб кўрсатиб ўтилган [1].

COVID-19 пандемиясининг бутун дунё бўйлаб тарқалиши ва кескин карантин чораларини тадбиқ этилиши барча давлатларда таълим тизимида масофавий ўқитишни йўлга қўйилишини талаб этди. Шу жумладан, Ўзбекистонда ҳам таълим тизимининг барча соҳаларида масофавий ўқитиш йўлга қўйилди. Карантин даврида ўрта таълим учун телевидение орқали махсус дастурлар асосида ўқув машғулотлар ташкил этилди, олий таълимда эса Moodle, Zoom дастурий тизимлари ҳамда конференция-алоқа орқали машғулотлар ҳамда талабалар билими назорати ўрнатилди.

Бўлажак менежернинг ахборот компетенцияси турли хил ахборотларни тезкор ўзлаштириш қобилияти билан характерланувчи шахсга йўналтирилган таълим ҳисобланади, касбий аҳамиятга эга бўлган кўп даражали компетенция ҳисобланади ва у мотивацион, касбий-фаолият ва рефлексив- коммуникатив компонентлардан ташкил топади. Менежернинг ахборот компетенцияси ахборот, йўналтирувчи, ташкилий, конструктив, коммуникатив ва ривожлантирувчи функцияларга эга бўлиб, субъективлик, таркибий, динамиклик, интегративлик ва ярим функционал хусусиятларга эга бўлади. Менежернинг ахборот компетенциясини баҳолаш индикаторларига бошқарув жараёнлари бўйича замонавий ахборотларни тезкор ўзлаштириш, альтернатив ечимлар тизимини яратиш ва оптимал қарорлар қабул қилиш, ахборотларни қайта ишлаш ҳамда мутахассислик фанлари мажмуи бўйича билимлари, рефлексив касбий фаолияти бўйича тажрибалари, менежерлик маданияти, менежерлик масалаларини самарали ҳал этиш бўйича тайёргарлиги ҳамда ўзининг ахборот компетенциясини мустақил ошириб бориш, ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш қобилиятларини киритиш мумкин.

Юқоридагилардан хулосалаш мумкинки, Ўзбекистон олий таълим муассасаларида тайёрланаётган менежерларда касбий компетенция билан бир қаторда ахборот компетенция шакллантириш ва уларда ушбу компетенцияни мустақил ривожлантириш ҳамда ўз-ўзини баҳолаш қобилиятларини юзага келтириш долзарб ҳисобланади. Менежернинг ахборот компетенциясини юқори даражада шаклланиши кадрлар тайёрлаш бўйича концепциялар ва дастурлар талабларини бажарилишини таъминлаш билан бир қаторда давлатимизнинг макроиктисодий сиёсати асосида жамиятнинг ривожига ҳам ижобий таъсир кўрсатади.

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва ўрганилганлик даражаси. Замонавий цивилизациялашган жамият нафақат стандарт муаммоларни, балки юзага келадиган ишлаб чиқаришнинг ностандарт муаммоларини ва фавқуладда вазиятларда ҳам тезкор, ижодий ҳал қиладиган, танқидий фикрлайдиган, шунингдек ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш қобилиятига эга бўлган мутахассисларни талаб этади. Албатта, ҳозирги рақамли технологиялар ривожланаётган бир даврда бўлажак менежернинг ахборот компетенциясини

таъминлаш ва уни касбий фаолият давомида бир умр ўқиш тамойили асосида ривожлантириш масофавий таълим асосидагина амалга ошириш мумкин. Шу сабабли масофавий таълим асосида бўлажак мутахассисларнинг ахборот компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш методикасини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш педагогика соҳасидаги долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Мамлакатимизда мутахассисларнинг касбий ва ахборот компетентлигини шакллантириш мавзуси доирасида Б.С.Абдуллаева, Н.А.Муслимов, Ш. А. Уразметова, З.Т.Рахимовларнинг илмий ишларида ёритилган.

Ш.А.Уразметованинг [2] Илмий тадқиқот ишида вариатив, статистик, репродуктив, продуктив қисман изланувчан, изланувчан-креатив психологик омилларнинг шаклланиш хусусиятларини аниқлаш асосида талабаларнинг ахборот компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилган ва “Blended learning”, “Flipped classroom”, Flesh технологиялари, лойиҳа, кейс-стади ва эвристик ривожлантирувчи ёндашувларга империк-дедуктив синхрон мослаштириш асосида ахборот компетентликни такомиллаштиришга оид таклифлар келтирилган.

МДХ давлатларида мутахассисларнинг ахборот компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш, унинг асосий компонентлари ҳамда мезонлари А.А. Темербекова [3], А.С. Карпеченко [4], С. А.Быков [5], С.В. Тришина [6], О.А.Кизик [7], Д. Б. Якубжоноваларнинг [8] илмий ишларида атрофлича ёритилган.

Хорижий давлатларда мутахассислар тайёрлашга компетентлик ёндошув, ахборот компетентлиги муаммолари бўйича Дж. Равен, Э.Ф.Зеер, Штофф, И.С. Фишман, А.Дахин, И.Г. Моргенштейн, Д. Белл, У. Дайзард, Г. Кан, О. Тофлерлар фаол тадқиқотлар олиб боришган.

Ахборот компетентликни шакллантириш, унинг моделлари ва асосий компонентлари бўйича юқорида келтирилган таҳлиллар бўлажак менежерларнинг ахборот компетентлиги бўйича тизимли, аниқ бир хулоса йўқлигини кўрсатади. Турли илмий-тадқиқот ишларида ахборот компетентлик компонентлари турлича кўрсатилган бўлиб, бўлажак менежерлар тайёрлаш соҳасида ахборот компетентликни шакллантиришнинг мезонлари, мазмуний таркиби, педагогик шарт шароитлари тўлиқ очиқ берилмаган. Шунингдек, юқорида таҳлил этилган тадқиқот ишлари айнан ахборот компетентликни шакллантиришга оид бўлсада, уларда масофавий таълим муҳитида ушбу компетентликни ривожлантириш масалалари ёритилмаган.

Ҳозирги глобаллашув даври ва ахборотлар асрида рақамли технологияларнинг ривожланиши, келажақда ривожланиши башорат қилинаётган янги технологиялар (булутли, аддитив, 3D-печать, ўз-ўзини ривожлантирувчи, мустақил фикрловчи роботлар, моделлаштириш, яъни динамик объектларнинг виртуаль нусхалари)ни ишлаб чиқаришга кириб келиши бўлажак бошқарув кадрлари, яъни менежерларнинг ахборот компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий ҳамда амалий асосларини янада такомиллаштиришни талаб этади.

Тадқиқот методлари. Бўлажак менежерларда ахборот компетентликни шакллантириш бўйича илмий-методик манбаларнинг қиёсий таҳлили; таълим-тарбия жараёнини кузатиш, анкета-сўровномалар ўтказиш, суҳбат, тажриба-синов ишларини амалга ошириш ҳамда олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамалар. Ахборот компетентликни шаклланишининг шарт-шароитларини баҳолашда бўлажак менежерларнинг билимлар базаси муҳим роль ўйнайди. Чунки ахборотларни мутахассис сифатида қабул қилиш тезлиги, қайта ишлаш, ижодий ва илмий ёндошиш

ҳамда ўз касбий фаолиятида фойдаланиш унинг билимлар базасига узвий боғлиқ бўлади. Бўлажак менежерларнинг ахборот компетентлиги бевосита унинг касбий функциялари ва вазифаларидан келиб чиқиб шакллантирилиши лозим. Корхонанинг тезкор ўзгарувчан иқтисодий шароитлар, турли хил мулкчиликга асосланган истеъмолчилар (жисмоний шахслар ёки юридик ташкилотлар), давлат шартномалари, қонунчилик, рақобатчилик, жамиятдаги қадрият ва маънавият тизимлари, жамоа қарашлари, инновацион техника ва технологиялар шароитида фаолият юритишини ҳисобга олиб, менежер ўз вазифаларни амалга оширишда менежментнинг тамойиллари, назарияси, андозалар, маълумотларга ишлов бериш, бошқариш қонунларидан фойдалана билиши талаб этилади [9].

Бўлажак менежерларнинг ахборот компетентлигини самарали шакллантиришнинг педагогик шарт шароитлари деганда, бизнинг таърифимиз бўйича “Ахборотлашган инновацион таълим муҳитида мутахассисларнинг ахборот компетентлигини шакллантиришга қаратилган таълим жараёни уни ишлаб чиқаришдаги касбий фаолияти даврида ривожлантиришга қаратилган ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш жараёнлари мажмуи тушунилади”.

Илмий асосланган педагогик шарт шароитлар мажмуи ахборот компетентлиқнинг барча компонентларини (когнитив, мотивацияли, рефлексив, коммуникатив ва б.) босқичма-босқич шакллантиришга йўналтирилган бўлиши зарур. Бундай педагогик шароитларни амалга ошириш мураккаб, мақсадга йўналтирилган, ўзаро боғлиқ ва илмий асосланган педагогик жараёндан иборат бўлиб уни қўйидаги йўллар орқали амалга ошириш мумкин бўлади:

мутахассисларнинг ахборот компетентлигини назарий-методолик асослашга тизимли ва компетентлик нуқтаи назаридан ёндошиш;

инновацион таълим муҳитида таълимда рақамли технологиялардан фойдаланишни ривожланиш стратегиясини ҳисобга олган ҳолда ахборот компетентликни шакллантиришга концептуаль ёндашиш;

талабаларни ахборотлар билан ишлаш жараёнидаги субъектив шарт-шароитларни (талабаларнинг Интернет тизими орқали мустақил ахборотларни олиши, ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш қобилиятларини шакллантириш масалалари ва б.) эътиборга олиш;

талабаларнинг гуруҳда ёки кичик гуруҳларда ишлай олиш қобилияти, лойиҳавий ва илмий-ижодий фаолиятга йўналтирилган фаолиятини ташкил этиш, талабаларнинг фаоллигини ошириш интерактив методларидан кенг фойдаланиш;

ахборот компетентликни шаклланишига таъсир этувчи омиллар ва шарт-шароитлар диагностикаси ва мониторингини олиб бориш.

Ахборот компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт шароитлари бўйича амалга оширилган илмий тадқиотлар ва илмий адабиётларда мутахассисларнинг ахборот компетентлигини шакллантиришда унинг компонентлари, инновацион таълим муҳити, инновацион педагогик технологиялар ва интерактив ўқитиш методларидан фойдаланиш даражаси, электрон таълим ресурслари ҳамда Интернет тармоғи орқали мустақил ахборотлар олиш жараёнлари атрофлича ўрганилган, лекин масофавий таълим муҳитида мутахассисларнинг ахборот компетентлигини шакллантириш муаммолари тўлиқ илмий ўрганилмаган.

Юқоридаги таҳлиллар асосида бўлажак мутахассисларнинг, жумладан менежерларнинг масофавий таълим асосида ахборот компетентлигини шакллантиришга қаратилган педагогик шарт-шароитларни аниқлашда қўйидаги гипотезаларни олдинга сурамиз:

Бўлажак менежерларнинг ахборот компетентлигини ахборотлашган таълим муҳитида шакллантириш ва ахборотлашган жамият муҳитида ривожлантириш каби босқичларга ажратамиз.

Ахборотлашган таълим муҳити талабанинг олий таълим муассасидаги ўқиш жараёни, яъни масофавий ўқиш платформалари (MOODLE, HEMIS),

электрон кутубхоналар, видео ва аудио машғулотлар, телекоммуникация ўқув лойиҳалари ва бошқа Интернет манбалар орқали қисман ёки тўлиқ ўқитувчи назоратида ахборотларни қабул қилиш, сақлаш, қайта ишлаш ва фойдаланиш жараёнларини ўз ичига олади.

Ахборотлашган жамият муҳитида ахборот компетентликни ривожлантириш жараёни сифатида қаралади ва бу мутахассиснинг касбий-ҳаётий фаолияти давомида “Бутун умр давомида ўқиш” тамойили ёки “Бешиқдан то қабргача илм изла” шарқ мақоли асосида амалга ошириш назарда тутилади. Бунда мутахассис глобал Интернет тизимидан мустақил фойдаланади, ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш тизими асосида фаолият юритади.

Юқорида шакллантирилган гипотезаларда педагогик шарт шароитлар 2 гуруҳга, яъни ахборотлашган таълим муҳити ва ахборотлашган жамиятга ажратилган.

Ахборотлашган таълим муҳити – таълим соҳасини услубий ва амалий жиҳатдан замонавий рақамли технологиялар ва техник воситалари билан таъминлаш ва ундан самарали фойдаланиш асосида таълим-тарбия жараёнининг педагогик-психологик мақсадларини амалга оширишга йўналтирилган муҳит ҳисобланади [10].

Ахборотлашган жамият-бу глобал ижтимоий жараён ва умум жамият ишлаб чиқариш соҳасида етакчи фаолият тури бўлиб, замонавий микропроцессор ва компьютер техникалари ҳамда ахборот алмашинувида фойдаланиладиган бошқа турли хил техник воситалар ёрдамида ахборотларни йиғиш, қайта ишлаш, сақлаш, узатиш ва фойдаланиш жараёнлари мажмуидир.

Ахборотлашган жамият шароитида мутахассиснинг ахборот компетентлигини ривожлантириш қуйидаги вазифаларга алоҳида эътибор қаратишни талаб этади:

мутахассиснинг фикрлаш ва тафаккур қобилиятларини ривожлантириш;

компьютер графикаси, мультимедиа технологиялари асосида маданий тарбияни ривожлантириш;

мураккаб ностандарт вазиятларда оптимал қарорлар қабул қилиш ёки муаммо ечими бўйича аниқ таклифлар бериш малака-сини шакллантириш (масалан, фаолиятни оптималлаштиришга йўналтирилган компьютер ўйинларидан фойдаланиш орқали ва б.);

компьютерли моделлаштириш имкониятларидан фойдаланган ҳолда таълим олувчининг тадқиқот-изланиш фаолиятини ривожлантириш;

таълим олувчининг ахборот маданиятини, ахборотлардан тўғри фойдаланиш ва унга ишлов бериш қобилиятларини шакллантириш.

Юқорида келтирилган фаолият турлари талаба, профессор-ўқитувчи ва рақамли технологиялар ўртасида ахборотлашган ўзаро таъсир билан асосланади ва у бўлажак мутахассисларда ахборот компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт шароитларини белгилайди. Шунингдек, таълимни ва жамиятни ахборотлаштириш, ахборотлаштиришда масофавий таълимдан кенг фойдаланиш билан боғлиқ бўлган масалалар мутахассисларнинг, жумладан бўлажак менежерларнинг ахборот компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитларининг асоси ҳисобланади.

ХУЛОСАЛАР

1. Бўлажак мутахассисларнинг ахборот компетентлигини масофавий таълим асосида шакллантириш ва ривожлантириш масаласининг долзарблиги нафақат жамиятнинг ижтимоий буюртмаси билан, балки шахсга йўналтирилган таълим тизимида ўз-ўзини ривожлантириш, такомиллаштириш ва баҳолаш қобилиятларини шакллантириш билан боғлиқ бўлган таълим олувчининг шахсий эҳтиёжи орқали ҳам белгиланади.

2. Масофавий таълим шароитида бўлажак мутахассисларнинг ахборот компетентлигини шакллантириш масаласи таълимда рақамли технологиялардан фойдаланишнинг тезкор ривожланаётганлигини, масофавий таълим келажак таълими эканлиги ва шунга боғлиқ ҳолда таълим

мазмунни ҳамда шакли ҳам ўзгараётганлигини ҳисобга олган ҳолда илмий ўрганиб чиқилмаган.

3. Ахборот компетентликга оид амалга оширилган мамлакатимиз ва хорижий олимларнинг илмий-тадқиқот ишлари ва илмий адабиётлар таҳлиллари асосида бўлажак мутахассисларнинг ахборот компетентлигини масофавий таълим муҳитида шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари ҳамда таълимни ва жамиятни ахборотлаштиришга оид муаллиф таърифи ишлаб чиқилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси қонуни. Таълим тўғрисида. Тошкент ш., 2020 йил 23 сентябрь, ЎРҚ-637-сон

2. Уразметова Ш.А. Рақамли ресурсларни моделлаштириш асосида талабаларнинг ахборот компетентлигини ривожлантириш, 13.00.06 - Электрон таълим назарияси ва методикаси ихтисослиги бўйича диссертация автореферати. Тошкент давлат педагогика университети. [Электрон манба]. URL: <https://oak.uz/pages/8718>. Мурожаат этилган сана: 8.04.2022.

3. Темербекова А.А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Московский педагогический государственный университет. 2009. [Электрон манба].

URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-informatsionnoi-kompetentnosti-uchitelya-v-regionalnoi-sisteme-dopolnitelnogo-p>.

Мурожаат этилган сана: 8.04.2022.

4. Карпеченко А.С. Формирование информационной компетентности современного менеджера. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского. 2012. [Электрон манба].

URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-informatsionnoi-kompetentnosti-sovremennogo-menedzhera>. Мурожаат этилган сана: 06.04.2022.

5. Быков С. А., Гнездилова Н. А. Модель управления развитием информационной компетентности специалиста-менеджера // Вестник ТГУ. 2007. № 8 С. 214–218.

6. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория. [Электронный ресурс]. URL: <https://kk.convdocs.org/docs/index-35694.html>. (мурожаат этилган сана: 14.04.2022)

7. Кизик О. А. К вопросу о становлении информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности выпускника профессионального лица // Материалы научно-методической конференции «Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации». — Петрозаводск, 2003. — Часть 1. — С. 23–25.

8. Якубжонов, Д. Б. Формирования информационной компетентности студента вуза посредством интерактивных технологий. // Молодой ученый. — 2012. — № 9 (44). — С. 323-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/44/5308/>

9. Қосимов Ғ.М. Менсжмент: Олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. Т.: Ўзбекистон, 2002. — 312 бет.

10. Рахимов О.Д., Рўзиев Ҳ.Ж., Муродов М.О. Таълим сифати ва инновацион тенхнологиялар. Монография. Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2016. -206б.

VOLEYBOLCHILARNI SARALAB OLISH VA MALAKALI SPORTCHILARNI TAYYORLASHNING O'ZIGA XOS YO'LLARI

*Fatullayeva Muazzam Azimovna
Buxoro davlat universiteti "Fakultetlararo jismoniy
madaniyat va sport" kafedrasida o'qituvchisi*

*Baqoyeva Dilnoza Baxtiyor qizi
Buxoro davlat universiteti Jismoniy madaniyat fakulteti 3-kurs talabasi*

Annotatsiya. Maqolada voleybol sport turini rivojlantirishga qaratilgan ishlar, voleybolchilarni me'yoriy testlar va mashqlar yordamida guruhlariga saralab olish, yo'llari, voleybol o'yini texnikasi va taktikasining asosiy shakllari bo'yicha malaka va ko'nikmalar egallanishi va ularni tayyorlash yo'llari ko'rib o'tilgan.

Kalit so'zlar. Saralash, to'garak, voleybol mashg'uloti, sport tanlovi, chamalash, me'yoriy testlar, sog'lomlashtirish va dastlabki tayyorgarlik guruhlari.

УНИКАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ОТБОРА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ И ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ

*Фатуллаева Муаззама Азимовна
преподаватель Бухарского государственного университета
кафедры "межфакультетский физический культура и спорт".*

*Бакоева Дильноза Бахтиер кизи. Студент 3-го курса факультета
физической культуры Бухарского государственного университета.*

Аннотация. В статье рассматриваются работы, направленные на развитие волейбольного вида спорта, способы отбора волейболистов в группы с помощью нормативных испытаний и упражнений, приобретение навыков и умений по основным формам техники и тактики игры в волейбол, а также способы их подготовки.

Ключевые слова. Отбор, кружковые, волейбольные, спортивно-отборочные, отборочные, нормативно-контрольные, оздоровительные и группы предварительной подготовки.

UNIQUE WAYS OF SELECTING VOLLEYBALL PLAYERS AND TRAINING QUALIFIED ATHLETES

*Fatullayeva Muazzama Azimovna
is a lecturer at Bukhara State University
of the Department of "Interfacult physical culture and Sports».*

*Bakoeva Dilnoza Bakhtiyor kizi.
3rd year student of the Faculty of Physical Culture of Bukhara State
University.*

Annotation. The article discusses the work aimed at the development of volleyball sport, methods of selecting volleyball players in groups using regulatory tests and exercises, the acquisition of skills and abilities in the main forms of techniques and tactics of playing volleyball, as well as ways of their preparation.

Keywords. Selection, club, volleyball, sports and selection, selection, regulatory control, wellness and pre-training groups.

Kirish. BO'SM larda, umumiy ta'lim maktablarida, texnikum va oliy o'quv yurtlarida voleybolni rivojlantirish vazifalari va uning ahamiyati Respublikamizning barcha o'quv yurtlarida voleybol eng ommaviy sport turlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Voleybol o'quv mashg'uloti sifatida barcha o'quv yurtlarining o'quv dasturidan joy olgan. Voleybolga bunchalik e'tibor kuchliligining sababi uning

soddaligi va jismoniy tarbiya tizimida arzon, hammabop vosita ekanligidir.

«Sport tanlovi» – bu muayyan sport turi bo'yicha muntazam o'tkaziladigan o'quv mashg'ulotlari, shu jumladan musobaqalar bilan bog'liq bo'lgan aynan shu jarayonlarda yuqori natijalarga erisha oladigan istiqbolli bolalarni izlab topishga imkon yaratadigan ko'p yillik pedagogik jarayonidir. Tanlovni maqsadga mos tashkil qilish, bolalardagi nasliy va hayot davomida o'zlashtirgan harakat qobiliyatlari, ruhiy xislatlari hamda funksional imkoniyatlarni ob'yektiv baholash, voleybolga bo'lgan iste'dod va bo'lajak mahorat belgilarini aniq bashoratlash uchun turli me'yoriy test (mashqlar)lar majmuasidan foydalanish odat tusiga kirgan. Sport tanlovi ko'p yillik sport tayyorgarligi bilan uzviy bog'liq bo'lib, sport malakalarini o'zlashtirishning dastlabki bosqichidan boshlab eng yuqori bosqichida, ya'ni milliy terma jamoalari faoliyatida ham amalga oshiriladi.

«Tanlov» tushunchasi o'z ichiga «munosiblik», ya'ni insonni bir sohaga (ma'lum faoliyatga) iste'dodi bo'yicha yarashi yoki yaramasligi masalasini kiritadi. Bu degan so'z inson nafaqat o'z imkoniyatlari (qaddiqomati, jismoniy sifatlari, ruhiy xususiyatlari va h.k.) bilan muayyan faoliyatga (kasbga, ishga, sportga va h.k.) mos kelishi kerak, balki aynan shu faoliyat mazkur inson mijoziga munosib bo'lishi maqsadga muvofiqdir (emotsiya, aktivatsiya, motivatsiya masalalari). «Tanlov» atamasi o'z tarkibiga yana sportga oid «chamalov» tushunchasini kiritadi. Chamalash – bog'chalarda, maktablarda va sport maktablarining boshlang'ich guruhlarida amalga oshirilishi mumkin. To'g'ri chamalash murabbiyning iste'dodiga, uning bilimi va tajribasiga bog'liq. Bolaning nasliga, turmush tarzi ko'rsatkichlariga qarab chamalash ham e'tiborli ahamiyatga ega.

Respublikamizning milliy terma jamoalari nafaqat yuqori malakali voleybolchilarni tayyorlash, balki voleybol bo'yicha iste'dodli o'rinbosarlarni yetishtirish tadbirlariga rahbarlik qilish, ularga nazariy va uslubiy yordam ko'rsatib turishi zarur. Sport tanlovi – ko'p yillik pedagogik jarayondir. Bolalarni dastlabki tanlovga tayyorlash maktab sharoitida jismoniy tarbiya o'qituvchisi tomonidan amalga oshiriladi, o'quvchilar dastur asosida va baholovchi mashqlar, harakatli xalq o'yinlari yordamida saralanishi mumkin. Mazkur saralovchi vositalar aynan voleybol o'yinining mohiyatiga nihoyatda yaqin bo'lishi maqsadga muvofiq. Dastlabki tanlovga tayyorlash jarayonida o'quvchilar muntazam tibbiy ko'rikdan o'tib turishlari shart. Bu tadbir qanchalik sifatli va samarali amalga oshirilsa, shunchalik sport maktablarida uyushtiriladigan tanlovni sifat darajasi yuqori bo'ladi. Dastlabki tanlov. Dastlabki tanlov odatda 3 bosqichda amalga oshiriladi

I-bosqich. Targ'ibot-tashviqot ishlarini uyushtirib, o'quvchi bolalarni qiziqtirish, jalb qilish (suhbat, ma'ruzalar o'tkazish, voleybol musobaqalari haqida filmlar namoyish qilish). Ko'rgazmali musobaqalar uyushtirish, taniqli sportchilar ishtirokida suhbatlar o'tkazish.

II-bosqich. Baholovchi mashqlar, harakatli va xalq o'yinlari yordamida dastlabki tanlov – qabul o'tkazish (qaddi-qomat ko'rsatkichlari, jismoniy sifatlarning rivojlanganligini apparatlar yordamida aniqlash va hokazo).

III-bosqich. Boshlang'ich tayyorgarlik I yillik o'rgatish davrida bolalarni maxsus sifatlari, texnik-taktik malakalari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini baholash. Ularni nasliy xislatlarini o'rganish.

Texnik va taktik tayyorgarlik bo'yicha tanlov o'tkazish. Sport to'garaklari va BO'SMlarga tanlov o'tkazishda bolalar yoshi, shug'ullanuvchilar soni va boshqa ko'rsatkichlarga standart va bir tartibda yondoshilmasa, qo'llaniladigan yuklamalar me'yorini aniqlash, ularning hajmini jismoniy va funksional imkoniyatlar dinamikasiga muvofiq «to'lqinsimon» prinsipda oshirishda jiddiy bio-pedagogik xatolarga duch kelish mumkin. Mamlakatimizda joriy etilgan «Alpomish» va «Barchinoy» maxsus test sinovlari ham aynan shu tabaqalashtirilgan tizimga asoslangan. Sport to'garaklari, BO'SMlarga tanlov o'tkazish, qabul qilish hamda

tayyorgarlik guruhlarini tuzishda biojismaniy jihatdan progressiv shakllangan kichik yoshdagi bola (shug'ullanuvchi) katta yosh guruhiga o'tkazilishi mumkin. Voleybolga tanlab olish uslublari, me'yoriy testlar va vositalar

Pedagogik uslublari (testlar)

1. Tana uzunligi va vazni
2. 30m. yugurish
3. 5x6m. yugurish
4. Joydan vertikal sakrash
5. Joydan uzunlikka sakrash
6. To'ldirma to'pni (1 kg) bosh ortidan ikki qo'llab uloqtirish

Fiziologik uslublari

1. Yurakni qisqarish chastotasini o'lchash: tinch holatda, 5 daqiqali sakrash yuklamasidan so'ng va 5 daqiqa o'tgandan keyin

Nafas olish chastotasini o'lchash: tinch holatda, 5 daqiqali sakrash yuklamasidan so'ng va 5 daqiqadan keyin

Psixologik uslublari

1. Ko'zni yumib sekundomer strelkasini «0» da to'xtatish
2. Qo'l dinamometrida maksimal kuchdan 50% ni farqlash.

O'yin bilan ilk tanishuv tayyorlovchi va voleybolga yaqin harakatlari o'yinlar orqali amalga oshiriladi. Masalan, o'yinning asosiy usuli bo'lgan to'p uzatish quyidagi mashqlar yordamida mustahkamlanadi: «Uzatdingmi-o'tir», «To'p o'rtadagiga», «To'p xavoda» va hokazo.

Texnika va yakka taktik harakatlarga o'rgatish holat va maydoncha bo'ylab harakatlanishdan boshlanadi. Takomillashtirish harakatlarini murakkablashtirish orqali amalga oshiriladi.

To'pni o'yinga kiritish, to'pni pastdan to'g'ri va yonlama kiritishni o'rgatishdan boshlanadi. Maxsus mashqlar quyidagi tartibda o'rgatiladi:

- 6 - 8 m masofadan to'pni devorga uzatish.
- Qatordagi sherigiga (to'rsiz) to'pni uzatish.
- Qisqa masofadan to'r ustidan to'pni o'yinga kiritish.
- Ma'lum bir yo'nalishda o'z chizig'idan o'yinga kiritish.
5. Xuddi shu faqat o'yinga kiritish joyidan, ma'lum bir muddatga.
Turli hududlarga navbat bilan to'pni o'yinga kiritish.
Aniqlik hisobga olib, tezda o'yinga kiritish.

To'pni o'yinga kiritish taktikasini takomillashtirish ularning o'quv mashg'ulot o'yinlari va musobaqalardagi samaradorligi va muntazamligini doim nazorat qilgan holda olib boriladi

To'pni o'yinga kiritishdagi xatolar.

Nomustahkam boshlang'ich va to'pni yuqoriga notekis otish.

Qo'lni yetarli darajada siltamaslik va zarbani bukilgan qo'l bilan berish.

Kaft bilan to'pni noto'g'ri urish.

To'pni uzatishga o'rgatish o'rta holatda tayyorlovchi, maxsus mashqlar yordamida amalga oshiriladi. O'rganuvchi yuqoridan o'yinga kiritish texnikasini aniq tasavvur qilishi.

So'ngra murakkabroq to'p uzatishlar, sakrab, zarba berganday harakat qilib to'p uzatish, yiqilib yelkaga ag'darilgan holda to'p uzatish usullari o'rgatiladi. To'p uzatishning texnik-taktik mahoratini mustahkamlovchi mashqlar oz ichiga yakka, juftlik va guruh mashqlarini oladi:

Devorga turli usullar bilan to'p uzatish, masofa, balandlik va tezlikni o'zgartirgan holda.

Xuddi shu mashq, holatni o'zgartirgan holda old tomondan, yonlama o'tirib, yotib, 180° ga burilib, to'p uzatishlar.

3. Xuddi shu mashq, lekin devor bo'ylab o'ngga, chapga yurib, tepadan to'p

uzatib, pastdan qabul qilgan holda.

Joyida turib va cheklovchi chiziq bo‘ylab harakat qilgan holda turli usullar bilan to‘pni bosh bilan turli balandlikka uzatish.

Xuddi shu mashq, lekin to‘p oldida turib o‘ngga, chapga, oldinga, orqaga harakatlangan holda

Hujumning turli hududlariga uzi to‘pni polga urgandan so‘ng to‘rga hujum chizig‘i ortidan chiqib borish bilan va sakragan to‘pga chiqish bilan ikkinchi to‘p uzatish.

Xuddi shu mashq lekin to‘pga himoyachining turli zonalarida oldinga chiqib borgan va to‘pni pastdan ikki qo‘llab o‘rgan holda [4,8,9].

Mashqlarni jamoadosh bilan bajarish katta ahamiyatga ega bo‘lib, to‘p uzatishga o‘rgatish va ushbu usulni takomillashtirish uchun ma’lum bir sharoitlar yaratadi.

1. Juftlikda to‘p uzatishlar turli usullar bilan masofa balandlik va to‘pning uchish tezligini o‘zgartirgan holda;

2. Xuddi shu mashq lekin harakatlangan holatlarni o‘zgartirgan holda, old tomondan yonlanma o‘tirib, yotib, sakrab 180° ga burilgan va boshi uzra to‘p otib pastdan qabul qilgan holda;

To‘pni qabul qilib olish va pastdan uzatishga o‘rgatish va ularni takomillashtirish tepadan to‘p uzatishdagi kabi tartibda amalga oshiriladi. Ushbu usul yordamida o‘yinga kiritilgan to‘plarni hujumkor zarbalarni qabul qiladi, qo‘llashni amalga oshirib maydoncha chetiga chiqib ketayotgan to‘plarni to‘p ustidan urib yuboradi. Boshida to‘pni pastdan ikki qo‘llab qabul qilish usuli ishonchliroq, chunki yosh voleybolchilar hali yetarli darajada harakatchan bo‘lmaydilar.

O‘quv-trenirovka jarayonida va akademik darslarda beriladigan jismoniy va texnik (voleybol) mashqlar o‘z hajmi, shiddati, murakkabligi va qaytarilish soni jihatlaridan turli yoshdagi va jinsdagi bolalarning funksional hamda jismoniy imkoniyatlarini e‘tiborga olgan holda me‘yorlanishi kerak. O‘rgatish jarayonida qo‘llaniladigan jismoniy va texnik-taktik mashqlarning to‘g‘ri taqsimlanishi malakali voleybolchilar tayyorlash samarasini belgilaydi. Boshlang‘ich o‘rgatish jarayonida mashqlarning aksariyat foizi bolalarning jismoniy va funksional tayyorgarligini shakllantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak, qolgan qismi esa texnik-taktik malakalarini o‘zlashtirishga mo‘ljallangan bo‘lishi muhim shartlardan biridir. Bu bosqichda turli harakatli o‘yinlar, shu jumladan voleybol o‘yiniga ixtisoslashtirilgan harakatli o‘yinlarni qo‘llash tayyorgarlik jarayonini samarali tashkil qilishga yordam beradi. Bunday harakatli o‘yinlar o‘rgatish va takomillashtirish jarayonining barcha bosqichlarida qo‘llanilishi maqsadga muvofiq. Takomillashtirish bosqichida asta-sekin umumiy jismoniy mashqlar foizi qisqartiriladi, maxsus jismoniy mashqlar va texnik-taktik mashqlar foizi esa ancha ortadi. Mashqlarning hajmi biroz kamaytirilib, shiddati va qaytarilish soni oshirilib boriladi. Ko‘nikmalarni mukammallashtirish (mustahkamlash) bosqichida mashqlarni ijro etish shiddati musobaqa darajasiga yetkazilishi lozim. Bu bosqichda aksariyat musobaqa mashqlari turli o‘yin vaziyatlariga mos ravishda qo‘llanilishi katta ahamiyatga ega. Har bir o‘yin malakasini (to‘pni kiritish, uzatish, to‘siq qo‘yish, qabul qilish, zarba berish) turli usullarda ijro etishga o‘rgatish, masalan, zarba berishning o‘ng va chap qo‘lda nisbatan bir xilda bajara olish o‘yin malakalarining ijro etish doirasini kengaytiradi va harakat zaxirasini boyitadi. O‘rgatish va takomillashtirish jarayonida o‘yin malakalarini uzoq vaqt davomida jismoniy, texnik-taktik jihatdan tez, kuchli, chaqqon, aniq va vaziyatga mos samarali ijro etilishini ta‘minlash uchun aksariyat hollarda mashqlar charchash asoratlari mavjud hollarda bajariladi. Lekin, bunday mashg‘ulotlar nihoyatda ehtiyotkorlik bilan qo‘llanilishi darkor. Chunki, me‘yoridan ortiq yuklama (nagruzka) bola organizmini zo‘riqishga, jarohat olishga yoki patologik holatlarga duchor qilishi mumkin. Yosh voleybolchilarni tayyorlashda ularni psixologik sifatlarini ham parallel tarzda shakllantira borish

muhim ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, voleybol o'yinida yoki o'yinning ayrim vaziyatlarida muvaffaqiyatga erishish barcha sifat, mahorat va qobiliyatlarni yuqori taraqqiy etganligi bilan bir qatorda tez fikrlash, tahlil qilish, farqlay bilish, to'g'ri baholash, diqqat, xotira, oldindan sezish (ansipatsiya), iroda, zukkolik hamda «ayyorlik» xislatlarining shakllangan bo'lishini talab qiladi. Iste'dodli yosh voleybolchilarni tayyorlash samaradorligi ko'p jihatdan sport to'garaklari va sport maktablari qabul qilishda tanlov jarayonini maqsadga muvofiq tashkil qilishga bog'liq bo'ladi.

Sog'lomlashtirish va dastlabki tayyorgarlik guruhlarida umumiy jismoniy tayyorgarlik eng ko'p soatlar hajmini, maxsus jismoniy tayyorgarlik – kamroq, texnik – yana kamroq va eng kam soatlar hajmini taktik tayyorgarlik egallaydi. Keyingi guruhlarda mashg'ulotlar hajmi borgan sari ixtisoslashuvga qarab yo'naltiriladi. Ya'ni, maxsus jismoniy tayyorgarlik soatlar bo'yicha ustun bo'ladi, texnik va taktik mashqlar hajmi ortib boradi.

Xulosa. Bolalarni voleybol sportiga yo'naltirish va saralash tadbirlarini uslubiy jihatdan to'g'ri tashkil etish, voleybol bo'yicha yuqori malakali sportchilar tayyorlash vazifalari bajariladi. Sport turlariga bolalarni yo'naltirish va saralashda ularning shaxsiy qiziqishlari hamda jismoniy qobiliyatlarini etiborga olish muxim ahamiyatga ega. Bolalarni voleybol sportiga 11-12 yoshdan yo'naltirish mumkin. Yosh voleybolchilarni dastlabki tayyorgarlik mashg'ulotlari ularni voleybolchilarga muvofiq bo'lgan jismoniy fazilatlarini tezkorlik, chaqqonlik sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Voleybol o'yini texnikasi va taktikasining asosiy shakllari bo'yicha malaka va ko'nikmalar egallanishi uchun tayyorgarlik olib borilishi kerak. Asosan voleybolchining sakrash, yugurish, o'tirish va tashlanish harakatlari hamda o'yinga to'p kiritish, to'p qabul qilish, to'p uzatish harakatlari texnikasi o'rgatiladi. Taktik harakatlardan voleybol o'yinida ishtirok etish, soxta harakatlar, fintlar bajarish bo'yicha malakalar hosil qilinadi. Yosh sportchilarning trenirovka mashg'ulotlari davrlarga bo'linib tashkil etiladi. Tayyorlov davrida yosh voleybolchilar voleybol o'yini texnika va taktikasi elementlarini egallab boradilar, jismoniy fazilatlarini rivojlantiriladi. Shu bilan birga yosh sportchilarda ma'naviy, axloqiy hamda ruhiy iroda tayyorgarligi tashkil etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Azimovna, Fatullaeva Muazzam. «RESEARCH PARK.» (2021).

Azimovna F. M. The quality assessment technology and development techniques in volleyball players //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 04. – C. 242-248.

Azimovna F. M. et al. Educational importance of physical education, sports and health measures in higher educational institutions //E-Conference Globe. – 2021. – C. 321-325.

Azimovna F. M. Formation of spiritual and moral values of pupils in physical education lessons //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2020. – T. 9. – №. 11. – C. 99-103.

Muazzam A. F., Farrux A. N. Motivation of students to do sports as part of physical education classes. Academicia. An international multidisciplinary Research Journal. Year: 2020, Volume: 10, Issue: 5. P: 1446-1450 //Online ISSN. – T. 22497137.

Fatullayeva M. A. The pedagogical significance of the stages and methods of teaching volleyball //International journal on economics, finance and sustainable development. issn (electronic). – C. 2620-6269.

Azimovna F. M. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari jarayonida aqliy tarbiya va uning ahamiyati. Integration into the world and connection of sciences. – 2020.

Azimovna F. M. The quality assessment technology and development techniques in volleyball players //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 04. – C. 242-248.

Azimovna F. M. et al. Develop the professional skills of future physical education teachers and manage the physical culture movement of students //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 1. – C. 275-283.

ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МУАММОЛАРИ

*Мукумова Дилрабо Инатовна,
“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети доценти*

*Ярова Севара Баходир кизи,
“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети таянч
докторанти*

Аннотация. Профессional таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиши муаммоларида - илмий адабиётларда ва педагогик амалиётда ўрганилаётган муаммонинг қиёсий таҳлили ўтказилиб, «профессional педагогик фаолият», «профессional фаолиятга тайёрлик» тушунчаларининг моҳияти ва тузилиши компетенция парадигмаси контекстида таҳлил қилинади.

Калит сўзлар. Инновацион ҳамкорлик, профессионал креативлик, методик таъминот, индивидуал таълим траекториялари, эҳтиёжлар, компетенция, бошқарув, ҳалқаро тажриба, концепция.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИННОВАЦИОННОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ

*Мукумова Дилрабо Инатовна,
Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»,
доцент*

*Ярова Севара Баходир кизи,
Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
докторант*

Аннотация. В проблематике организации инновационной совместной деятельности при подготовке педагогов профессионального образования - проведен сравнительный анализ проблемы, изученной в научной литературе и педагогической практике, проанализированы сущность и структура понятий «профессиональная педагогическая деятельность», «подготовка к профессиональной деятельности» в контексте парадигмы компетентности.

Ключевые слова. Инновационное сотрудничество, профессиональное творчество, методическое обеспечение, обучение личности, ресурсы, компетентность, менеджмент, международный опыт, концепция.

PROBLEMS OF ORGANIZING INNOVATIVE COOPERATION ACTIVITIES

*Mukumova Dilrabo Inatovna
National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers», Associate Professor*

*Yarova Sevara Bahodir kizi National
Research University «Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural
Mechanization Engineers» doctoral student*

Annotation. In the problems of the organization of innovative joint activities in the training of teachers of vocational education, a comparative analysis of the problem studied in the scientific literature and pedagogical practice is carried out, the essence and structure of the concepts of «professional pedagogical activity», «preparation for professional activity» in the context of the competence paradigm

are analyzed.

Keywords. Innovative cooperation, professional creativity, methodological support, personal training, resources, competence, management, international experience, concept.

Ўзбекистонда халқаро таълим стандартлари асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитлар яратилмоқда. Хусусан, Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “индивидуал таълим траекторияларига асосланган, талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган ўқув режалар ишлаб чиқиш орқали талабалар қизиқишлари ҳамда кадрлар буюртмачилари эҳтиёжларига мувофиқ таълим дастурларини шакллантириш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш” каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу эса бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги сифатини ошириш билан бир қаторда, олий профессионал таълим соҳасида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг инновацион ҳамкорлик фаолиятини ривожлантириш заруратини юзага келтиради.

- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликни ташкил этишнинг методик таъминотини яратишда таълим муассасаси Низомида кўзда тутилган барча зарурий шароитларни ўрганган ҳолда ҳаракат дастурини ишлаб чиқиш;

- кадрларни тасдиқланган ўқув режа ва дастурларига мувофиқ давлат таълим стандартлари талаблари даражасида хомий ташкилотлар тавсияларини эътиборга олган ҳолда бўлажак касб таълим ўқитувчилари учун йўриқнома яратиш;

- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион таълим методикасини яратиш мақсадида йўналтирилган намунавий истиқболли режалар ишлаб чиқиш;

- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликни ташкил этиш мақсадида корхоналарнинг илмий – техник ва технологик муаммолари асосида портал шакллантириш;

- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликни ташкил этишнинг методик таъминотини ташкил этишда талабаларга ўқув дастурларига қўшимча равишда ўрта махсус, касб-хунар таълими бошқармаси ва унинг тасарруфидаги таълим муассасалари етук мутахассислари томонидан соҳада олиб борилаётган ислоҳатлар, мавжуд муаммолар, эришилаётган ютуқлар, илғор техника ва технологиялар ҳамда стратегик йўналишларга бағишлаб ўқиладиган маъруза ва давра суҳбатларини ташкил этиш режасини ишлаб чиқиш;

- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликни ташкил этишда соҳасига фидойий ва юқори сифат даражасида дарс бераётган ҳамда тадқиқотлар бажараётган профессор-ўқитувчилар ва иқтидорли ҳамда жамоат ишларида фаол бўлган талабалар билан ишлаш ҳаракат дастурини ишлаб чиқиш;

- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликни ташкил этишнинг методик таъминотини ташкил этишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини йўлга қўйиш ва такомиллаштиришда “Устоз шогирд тизими” фаолиятини ривожлантириш, илмий-тадқиқот ишлари доирасида иқтидорли талабаларни ҳар томонлама қўллаб қувватлаш бўйича ишланмалар яратиш;

Ҳозирги замон шароитида кўп босқичли профессионал таълими тизими мутахассисларни тайёрлашни, шахс ва жамиятнинг таълимий эҳтиёжларини максимал даражада қондириш, касбий тайёрлашни дифференциялаштиришни оптималлаштиришнинг муҳим йўналиши ҳисобланади. Узлуксиз касбга тайёрлашнинг энг асосий ўзига хослиги изчиллик тамойилига амал қилиш, таълим мақсадларига эришишда анъаналарга таяниш ҳисобланади.



Айни пайтда илмий техник тараққиётнинг инновацион ривожланиши, билимларнинг тезлик билан янгиланиши бўлажак профессионал таълим мутахассисларнинг замонавий шароитларга тез мослашиши ҳамда ўқув-билиш мотивларини эгаллашларига интилишини талаб этади. Бу эса бўлажак мутахассисларни мустақил изланишга, касбий муаммоларни мустақил ечиш, унга ижодий ёндошишга ўргатиш, шу билан бирга назария ва амалиёт бирлиги асосида ишлаб чиқариш жараёнидаги билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиш ларидаги фаолликни заруриятини туғдиради. Шунинг учун ҳам, бугунги кунда фаол, изланувчан, интеллектуал, бошқарувчанлик қобилиятига эга, касбий маданиятли, рақобатбардош, креатив фикрловчи мутахассисларни тайёрлаш жараёни узлуксиз таълим тизимининг энг асосий вазифаларидан бўлиб, бунда олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим мутахассисларини ва ишлаб чиқариш ходимларини дуал таълим тизими асосида касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Шу жумладан, мамлакатимизда таълим тизимини модернизациялашга, жумладан, олий таълимни модернизациялашга қаратилган салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Бунда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида кўрсатилган вазифаларни бажариш муҳим аҳамиятга эга.

Бугунги кунда республикада 114 та олий таълим муассасаси мавжуд бўлиб, улардан 93 таси маҳаллий ҳамда 21 таси хорижий олий таълим муассасаси ва уларнинг филиаллари ҳисобланади. Жумладан, сўнгги 3 йилда янги 6 та олий таълим муассасаси, 17 та филиал ва 14 та хорижий олий таълим муассасаси филиали ташкил этилди. Кадрлар буюртмачилари таклифлари асосида Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига 329 та таълим йўналиши ва 582 та магистратура мутахассислиги киритилди.

2019/2020 ўқув йилида 59 та олий таълим муассасасида сиртки таълим, 10 та олий таълим муассасасида кечки таълим шакли жорий этилди.

Республика олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабалар сони бакалаврият таълим йўналиши бўйича 410 минг, магистратура мутахассислиги бўйича эса 13 минг нафарни ташкил қилиб, сўнгги 3 йилда 1,7 бараварга ошди. Талабаларнинг 54,8 фоизи гуманитар ва педагогик, 25,2 фоизи ишлаб чиқариш-техник, 5,2 фоизи ижтимоий соҳа, иқтисод ва ҳуқуқ, 5,9 фоизи қишлоқ ва сув хўжалиги, 4,4 фоизи соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот, 4,5 фоизи хизмат кўрсатиш билим соҳаларига оид таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича таҳсил олмоқдалар.

Магистратура талабаларининг 40,8 фоизи гуманитар ва педагогик, 23,3 фоизи ишлаб чиқариш-техник, 13,3 фоизи ижтимоий соҳа, иқтисод ва ҳуқуқ, 5,9 фоизи қишлоқ ва сув хўжалиги, 13,5 фоизи соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот, 3,2 фоизи хизмат кўрсатиш билим соҳаларига оид таълим йўналишлари бўйича таҳсил олмоқдалар.

Республиканинг 16 та олий таълим муассасасида 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб хорижий олий таълим муассасалари билан ҳамкорликда қўшма таълим дастурлари асосида кадрлар тайёрлаш фаолияти йўлга қўйилди.

Ўзбекистон Миллий университети ҳузурида Нанотехнологияларни ривожлантириш маркази, Яримўтказгичлар физикаси ва микроэлектроника илмий-тадқиқот институти, Биофизика ва биокимё институти, Интеллектуал дастурий тизимлар илмий-амалий маркази ташкил этилди.

Сўнгги 3 йилда олий таълим муассасаларининг 1 611 нафар профессор-ўқитувчиси хорижий олий таълим муассасаларида стажировка ўташи ва малака ошириши таъминланди. Халқаро ҳамкорлик доирасида хорижий олий таълим ва илмий муассасалар магистратура мутахассислигига 112 нафар, докторантурасига 51 нафар ёшлар таълим олишга қабул қилинди.

«Эл-юрт умиди» жамғармаси орқали 46 нафар профессор-ўқитувчининг Канада, Буюк Британия ва Италия давлатларида стажировка ўташи

таъминланди.

2017 - 2019 йилларда таълим жараёнига 1 154 нафар хорижлик юқори малакали педагог ходим ва олим жалб этилди (АҚШдан 94 нафар, Европа мамлакатларидан 445 нафар, Осиё мамлакатларидан 299 нафар, МДХ мамлакатларидан 316 нафар).

Амалга оширилган ва амалга оширишни режалаштирилган барча ишлар қаторида профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш муаммоларини ўрганиб чиқиб чора-тадбирлар режасини яратиш - ҳозирги вақтда бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини оширишга қаратилган таълим мазмуни ва технологиясида инновациялар кенг жорий этишни талаб қилади.

Бунга муштарак равишда, профессионал таълим тизимида тегишли таълим дастурлари жорий этилган касб-ҳунар мактаблари, коллежлар ва техникумлардан иборат профессионал таълим муассасалари тармоғи яратилди.

Унга биноан, касб-ҳунар мактабларида:

- мактабларнинг 9-синф битирувчиларига 2 йиллик кундузги таълим берилиши, ўқувчилар Давлат бюджети ҳисобидан базавий ҳисоблаш миқдорининг бир баравари миқдоридан ойлик стипендия ҳамда уч маҳал овқат билан таъминланиши;

колежларда:

- камида умумий ўрта маълумотга эга бўлган шахсларга касблар ва мутахассисликларнинг мураккаблигидан келиб чиққан ҳолда 2 йилгача муддатда кундузги, кечки ва сиртки таълим шаклларида давлат буюртмаси ҳамда тўлов-контракт асосида таълим берилиши;

техникумларда:

- умумий ўрта маълумотга эга бўлган шахсларга касблар ва мутахассисликларнинг мураккаблигидан келиб чиққан ҳолда 2 йилдан кам бўлмаган муддатда кундузги, кечки ва сиртки таълим шаклларида давлат буюртмаси ҳамда тўлов-контракт асо-сида таълим берилиши, битирувчилар ўз соҳасига мос бакалаврият таълим йўналишлари бўйича кириш имтихонларисиз яқка тартибдаги суҳбат орқали олий таълим муассасаларида 2-курсдан ўқишни давом эттириш ҳуқуқига эга бўлиши белгилаб қўйилди.

Пиравардида мазкур йўналишларда таҳсил олаётганлар нафақат зарур билимларни ўзлаштиришяпти, муносиб касб эгаси бўлишга интилмоқда, балки улар бошқаларга ҳам ўрнак бўлган ҳолда, жамиятга ўзларидаги кўникма ва тажрибани уйғунлаштирган интеллектуал капитал билан кириб боришлари учун мустақкам замин яратилди.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда, профессионал таълим соҳасида кадрлар тайёрлаш жараёнига инновацион ҳамкорликни жадал суръатларда татбиқ этишни назарда тутати.

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ҳамкорликни ташкил этишнинг методик таъминотини такомиллаштириш масаласининг яна бир долзарблиги шундаки, Олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида манфаатли ҳамкорликнинг ривожланмаганлиги туфайли, олий таълим муассасаларида мутахассисликлар бўйича тайёрланаётган айрим битирувчилар ўзларига иш ўрни топа олмай бутунлай бошқа соҳаларда ишлаши ва жойларда ташкил этилаётган ишлаб чиқариш корхоналарида, замонавий касбий билим, кўникма ва малакага эга бўлган мутахассислар камчиликни ташкил этиши ва уларга бўлган эҳтиёж тобора ортиб боришидир. Бу каби муаммоларни ҳал этишда олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида манфаатли ҳамкорликни йўлга қўйиш ва ўзаро ҳамкорлик муносабатларни янада фаоллаштиришни талаб этади. Бундай муносабатлар олий таълим муассасалари билан корхоналар, иш берувчилар ва меҳнат органлари ўртасида (яъни таълим муассасалари маҳсулотининг барча истеъмолчилари билан) ўрнатилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 апрелдаги ПФ-5987-сонли Фармони.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон «Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори.

Зайниддин Худойбердиев “Халқ сўзи” газетаси. 14 Декабрь 2020 й.

А.Набиев. Янги авлод дарсликларини яратишда таълим методларини уйғунлаштиришнинг долзарблиги (“Материаллар қаршилиги” ва “Техник механика” фанлари мисолида). Kasb-hunar ta'limi No1, 2020.

МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА

*Исканджанова Феруза Камолдиновна
Преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Ташкентская медицинская академия*

Аннотация: Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязанности. Профессионализм складывается из множества профессиональных компетенций. Компетенция включает в себя способность использовать эти навыки на основе своих знаний, навыков и способностей. Залогом успеха любого врача-педагога в сфере профессиональной деятельности в контексте углубления содержания педагогических и информационных технологий является подход к методическому совершенствованию своей профессиональной, педагогической и информационной компетентности.

Ключевые слова: информационная компетентность, совершенствование, педагогическая технология, профессиональная деятельность.

ШИФОКОР-ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИКАСИ

*Исканджанова Феруза Камолдиновна
Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси
Тошкент Тиббиёт Академияси*

Аннотация: Касбий компетенция - бу шахсининг касбий вазифаларни бажариши қобилияти. Касбийлик кўплаб professional компетенциялардан иборат. Компетенция ўз билим, кўникма ва малакаларига қараб ушбу кўникмалардан фойдаланиши қобилиятини ўз ичига олади. Педагогик ва ахборот технологиялари мазмунини чуқурлаштириши шароитида ҳар қандай шифокор-ўқитувчининг касбий фаолият соҳасидаги муваффақиятининг калити унинг касбий, педагогик ва ахборот компетенциясини услубий жиҳатдан такомиллаштиришига ёндашувдир.

Калит сўзлар: ахборот компетенцияси, такомиллаштириши, педагогик технология, касбий фаолият.

METHODOLOGY FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL AND INFORMATIONAL COMPETENCE OF A DOCTOR-TEACHER

*Iskandjanova Feruza Kamoldinovna
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology
Tashkent Medical Academy*

Abstract. Professional competence is a person's ability to perform professional duties. Professionalism is made up of many professional competencies. Competence includes the ability to use these skills depending on their knowledge, skills and abilities. In the context of deepening the content of pedagogical and information technologies, the key to the success of any doctor-teacher in the field of professional activity is an approach to the methodological improvement of his professional, pedagogical and information competence.

Key words: competence, professional competence, information competence, classification, concepts.

В мировой системе медицинского образования внедрены эффективные механизмы повышения профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей в образовательный процесс. Проводятся исследования по развитию базовых и научных компетенций медицинских учебных заведений мира, по совершенствованию методики совмещения содержания медицинского образования с научными достижениями, по овладению педагогическими навыками врачей, по оценке уровня медицинского образования.

В медицине особое значение имеет исследование модели повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности врачей, диагностика методологического совершенствования компетенций, ориентация медицинских педагогов на деятельность по алгоритмическому информационному обмену.

Реализуется Концепция, включающая комплексные меры по совершенствованию системы медицинского образования в стране до 2030 года, учебные планы основаны на государственных образовательных стандартах на основе подхода профессионально-педагогической и информационной компетентности медицинского образования, основы повышения качества медицинского образования. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены задачи повышения качества общего среднего образования, углубленного изучения других важных и востребованных предметов, таких как химия и биология. Методическое обеспечение будущего процесса медицинского образования, необходимые педагогам-медикам, расширяет возможности поиска и реализации оптимальных решений для их овладения.

Исходя из требований сегодняшнего дня, можно сказать что, в существующей литературе полным образом не раскрывается профессионально-педагогическая и информационная компетентность врача в профессиональном образовании. Данная проблема свидетельствует о методологической необходимости уделять особое внимание повышению профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей.

Компетентный подход к процессу медицинского образования реализован в разных странах, в частности, в Узбекистане на основе компетентностного подхода разработаны и реализованы меры по совершенствованию государственных образовательных стандартов высшего медицинского образования, созданы учебники, учебные пособия.

Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязанности. Профессионализм складывается из множества профессиональных компетенций. Компетенция включает способность использовать эти навыки в зависимости от знаний, умений и способностей.

Различают несколько видов профессиональной компетентности - компетентность в профессиональной деятельности, компетентность в профессиональном общении, компетентность в способности специалиста выражать свою личность.

Компетенции в профессиональной деятельности и ее виды:

особая компетентность (знание своего дела); технологическая компетентность; субъективная компетентность; профессиональная компетентность (знание профессий); правовая дееспособность; экономическая компетентность и др.

Компетентность в профессиональном общении и ее виды:

коммуникативная компетентность (способность к сотрудничеству); социально-перцептивная компетентность (способность понимать других

людей); дифференциально-психологическая компетентность; диагностическая компетентность (способность изучать других); моральная компетентность; эмпатическая компетентность; межкультурная, социокультурная компетентность (толерантность к другим культурам); компетентность в конфликтных ситуациях и др.

Компетентность в формировании личности специалиста и ее типы:

психологическая компетентность (способность учиться у других); индивидуальная, аутопсихологическая компетентность (способность к самообучению); культурная компетентность (принятие культурных норм, принятых в обществе, и ассимиляция как стандарт для себя); рефлексивная компетентность и др.

При повышении профессионально-педагогической компетентности будущих учителей-медиков мы сосредоточимся на следующих компетенциях:

1) социально-личностные компетенции: компетенции, относящиеся к студентам как личности, деятельности; социальные компетенции, определяющие отношения с другими людьми, коллегами; компетенции, связанные с медицинским образованием, умение самостоятельно укреплять свои знания, стремиться к саморазвитию;

2) профессионально-педагогические компетенции:

- информационные компетенции, связанные с получением и обработкой необходимой информации в постоянно меняющемся обществе;

- Будущий учитель-медик играет важную роль не только в существующих социокультурных условиях, но и в образовательном, научном развитии, основанном на факторах медицинской культуры, которые полезны при выполнении профессиональных и педагогических задач в данной области. независимого медицинского образования.

Общекультурные компетенции:

- Педагогические компетенции (организационные, управленческие, диагностические, дидактические, математические, методические, психологические, педагогические, конструктивные и др.), позволяющие будущим учителям-медикам эффективно организовать учебный процесс педагогической и дидактической компетенции. Следует отметить, что в области научной компетенции, на наш взгляд, важную роль играют медико-методологические компетенции, в том числе стимулирующие, содержательные, процессные, информационные, исследовательские компетенции. В частности, исследовательская компетенция позволяет вести исследовательскую деятельность в духе товарищества, формировать у будущих студентов-медиков склонность к педагогическим навыкам;

3) специальные компетенции (или профессионально-функциональные компетенции) профессионально-педагогические компетенции определены и стабилизированы. В их число входят компетенции, позволяющие регулировать учебный процесс и вносить в него коррективы. Эти компетенции составляют основу интегративной компетенции.

Во-первых, усовершенствовать методику работы с медико-педагогической и информационной компетентностью врачей в медицине;

во-вторых, определить этапы повышения педагогического потенциала медицинских работников образования по работе с информацией на основе интерпретации информации в виде текста, изображений, звуков и чисел;

в-третьих, повышение дидактического потенциала преподавания в медицинском образовании на основе постепенной ориентации врачей на активную и алгоритмическую деятельность по обмену информацией;

в-четвертых, разработка методологической модели компетенции врачей по работе с информацией;

В-пятых, важно улучшить подготовку врачей по медицинскому образованию на основе аналитической и синтетической обработки учебной информации, создания имитаций, интерпретации учебных материалов.

В заключение следует отметить уровень профессионально-педагогического и методического совершенствования врачей в области базовой медицины и механизмы повышения компетентности по работе с информацией. Определены дидактические возможности методического совершенствования профессионально-педагогической и информационной компетентности, улучшенные на основе поэтапной направленности медико-педагогической и алгоритмической деятельности по обмену информацией, модели методического совершенствования профессионально-педагогической и информационной компетентности врачей медицины, аналитико-синтетической обработки учебной информации; на основе интерпретации материалов.

Использованная литература

1. Муслимов Н. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: пед.ф. доктори даражасини олиш учун диссертация.– Тошкент, 2007.– 337 бет.

2. Сайидахмедов Н.С. Теория и практика подготовки студентов педвуза к руководству общественно полезным производительным школьников: Дисс. докт.пед.наук. –Т.:1992. – 406 с.

3. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва: Логос, 1999.–271 с. 91.

4. Смирнова Е.Э. Формирование модели специалиста высшим образованием. –Томск, 1984.-132 с. 92.

5. Iskandjanova F. K., Allaberdieva S. THE ROLE OF GROUP INTERPERSONAL RELATIONS IN SOCIAL PERSONALITY //Ученый XXI века. – 2016. – №. 6-3. – С. 56-58.

6. Исканджанова Ф.К., Абдуллаева Д. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА //Ученый XXI века. – 2016. – С. 51.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

*Исмаилова Зухра Карабаевна,
“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети, профессори,
п.ф.д*

*Маматалиев Абдакаим Маматалиевич,
Ангрен шаҳар 1- сонли Касб-хунар мактаби директори*

Аннотация. Халқаро меҳнат бозори талаблари, интеграцион жараёнларнинг жадаллашуви, рақамлаштириши, саноатдаги технологик инқилоблар даврида замон талабларига мос кўникма ва малакаларга эга рақобатбардош ўрта бўгин мутахассисларини тайёрлашни, касб-хунар таълими соҳасида янги тизимни – халқаро андозаларга мос профессионал таълим тизимини талаб қилди. Айниқса олий таълим муассасаларида фаолият юритаётган профессор ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини янада ошириши ҳамда нутқ маданияти, ижодий саводхонликка катта эътибор берилиши лозим.

Калит сўзлар: таълим траекториялари, саводхонлик, педагогик маҳорат, креативлик, педагогик қобилият

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

*Исмаилова Зухра Карабаевна,
профессор Национального исследовательского университета
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства», доктор педагогических наук*

*Маматалиев Абдакаим Маматалиевич,
директор 1-й Профессиональной школы города Ангрен*

Аннотация. Требования международного рынка труда, интенсификация интеграционных процессов, цифровизация, подготовка конкурентоспособных специалистов среднего класса с современными навыками и квалификацией в эпоху технологических революций в отрасли, новая система в области профессионального образования - система профессионального образования, соответствующая международным стандартам. В частности, необходимо и далее повышать педагогическое мастерство преподавателей профессорско-преподавательского состава, работающих в высших учебных заведениях, и уделять большое внимание культуре речи, творческой грамотности.

Ключевые слова: образовательные тренинги, грамотность, педагогические навыки, креативность, педагогические способности

SCIENTIFIC FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE PEDAGOGICAL SKILLS OF TEACHERS

*Ismailova Zukhra Karabaevna
Professor of the National Research University «Tashkent Institute of
Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers», Doctor of Pedagogical
Sciences*

*Mamatalliev Abdakim Mamatalievich
Director of the 1st Professional School of the city of Angren*

Abstract. Requirements of the international labor market, intensification of integration processes, digitalization, training of competitive middle-class specialists with modern skills and qualifications in the era of technological revolutions in the

industry, a new system in the field of vocational education - a system of vocational education that meets international standards. In particular, it is necessary to further improve the pedagogical skills of teachers of the teaching staff working in higher educational institutions, and pay great attention to the culture of speech, creative literacy.

Keywords: educational trainings, literacy, pedagogical skills, creativity, pedagogical abilities.

Президентимиз томонидан соҳада туб ислохотларни амалга ошириш ва замонавий профессионал таълим тизимини барпо этишнинг мақсад ва устувор вазифалари, бир сўз билан айтганда, соҳанинг янги миссияси белгилаб берилди. Шу маънода 2019 йилдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисидаги” Қарорида бир қанча масалаларга алоҳида тўхталиб ўтилган бўлиб, шулардан:

- индивидуал таълим траекторияларига асосланган, талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган ўқув режалар ишлаб чиқиш орқали талабалар қизиқишлари ҳамда кадрлар буюртмачилари эҳтиёжларига мувофиқ таълим дастурларини шакллантириш, уларни тасдиқлаш бўйича олий таълим муассасаларига босқичма-босқич академик мустақиллик бериш;

- талабалар билिमини баҳолаш тизим технологияларини такомиллаштириб бориш ва ҳолисоналигини таъминлаш, жумладан баҳолашнинг талабалар билан бевосита алоқасиз шакллари ривожлантириб бориш, шунингдек профессор ўқитувчиларнинг таълим самарадорлигини оширишдаги педагогик маҳорат кўникмалари ва нутқ саводхонлигини ошириш масалаларга алоҳида тўхталиб ўтилган.

«Маҳорат» сўзи арабча бўлиб, ўзаги моҳир деган сўздан. У эса эпчиллик, моҳирлик, уддабуронлик деган маъноларни англатади. Буни барча соҳа ва жабҳа кишиларига нисбатан қўллаш мумкин. Ўз ишининг устаси бирикмаси ҳам айнан шундан. Ҳар бир соҳанинг маҳоратли ходимлари бўлиб, уларда касбий маҳорат нуктаи назаридан яратувчанлик, илмий термин билан айтганда, креативлик, инноваторлик хусусиятлари устун туради. Бундай инсонлар мамлакат тараққиётига ўз соҳаси нуктаи назаридан муносиб ҳисса қўша оладилар. Турли соҳа, халқ хўжалигининг турли жабҳаларида фаолият юритадиган инноватор инсонлар ўз касбининг устасидирлар. Шунинг учун ҳам касбий маҳорат тушунчаси кенгқамровлидир. Ҳунарманд, меъмор, рассом, ҳайкалтарош, дурадгор, наққош кўйингки, барча касбларнинг усталари ўз соҳаси ривожига ҳисса қўша оладилар. Касбий маҳоратнинг узвий бир бўлаги, қайси соҳа ёки қайси йўналиш бўлмасин, барчасини умумлаштирадиган ўзига боғлаб турадиган жамиятнинг ўзаги ва ўзани бу педагогик маҳоратдир. Давлат ва жамият ривожланишининг асосини таъминловчи таълим ва тарбияга бевосита дахлдор педагогларга нисбатан олинганда эса, бу улкан аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам таълим тизимида алоҳида фан сифатида эътироф этиладигани бу педагогик маҳоратдир.» Педагогик маҳорат тушунчаси ўтган асрнинг 80-90-йилларида илмий-назарий ва педагогик жиҳатдан асосланиб, олий таълим муассасаларида мустақил фан сифатида ўқитила бошлаган. Кейинчалик, «Педагогик технология» фани таркибига сингдириб юборилган.

Худди шу йўсинда профессор Б.Скиннернинг «Таълим технологияси – бу педагогик тажрибада психология ютуқларини қўллашдир» деган мулоҳазаси келтирилади. Булар бир-бирини инкор этмайди, балки ўзаро тўлдиришга, бойитишга хизмат қилади. Буларнинг асосида когнитивлик, эффективлик, когнитив мақсад ётишини изоҳлашади ва қуйидаги олтита хусусиятни таркибий қисм сифатида кўрсатишади.

1. Билим.

2. Тушуниш.
3. Илова.
4. Анализ.
5. Синтез.
6. Баҳолаш.

Эътибор қилинадиган бўлса, булар педагогик фаолиятнинг моҳиятини белгиловчи босқичлардир. Муҳими, фаолиятда, доимий изланишда бўлган педагогнинг тажрибаси, кўникмаси тобора ошиб боради. Фаолиятнинг икки қаноти бор бўлиб булар ташаббускорлик ва ташкилотчиликдир. Бу ҳаракат эса педагогнинг креатив жиҳатларини, ижодкорлик маҳоратини тобора ошиб боришига хизмат қилади. Фаолият – тараққиёт таъминоти.

1. Дарс бериш маҳорати. 2. Тарбиялаш маҳорати.

Ана шу ҳар иккала асос педагогнинг маҳоратини белгиловчи муҳим омиллардандир. Тўғри, бу ўринда ўқувчи билимини холис ва аниқ баҳолай олиш иқтидорини ҳам эътибордан соқит қилмаслик керак.

«Педагогик маҳорат» фанининг вазифалари «Таълим тўғрисида»ги Қонун ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларида ҳам муфассал белгилаб берилган. Педагогнинг замон билан ҳамнафаслиги, янги ғоя ва ташаббуслар билан ҳамқадам бўлиши, ижодий интеллектual салоҳиятга эга бўлиши, ҳар дамда ўз устида ишлаши талаб этилади. Маълумки, илғор жамият фуқаросининг, хусусан ўқитувчининг маънавий бойлиги унинг кенг дунёқарashi, теран фикрлаш лаёқати, саводхонлиги, юксак инсоний фазилатларга бойлиги билан баҳоланади. «Барча иллатларнинг илдизи илмсизликдандир». Юнон файласуфи Суқротнинг бу фикри ёш авлоднинг юксак билим ва тафаккур соҳиби бўлиши учун барчамизнинг масъуллигимизни англайди.

Дарс бериш маҳорати ўқувчи диққатини жалб этиш ва эътибори ҳамда эҳтиромини қозониш билан белгиланаркан, у ушбу жиҳатларда намоён бўлади: Касбий лаёқат ва эрудитсия, психологик-педагогик тайёргарлик, таълим олувчиларни мустақил фикрлаш ва янги билимлар олишга ўргатиш маҳорати, инноватсион педагогик ва ахборот технологияларини эгаллаганлик, интернетнинг глобал тармоғи билан ишлаш бўйича амалий кўникмалар, фанлараро алоқалардан фойдаланиш маҳорати, риторика ва нотиклик санъати асосларини билиш. Билимдонлик – педагог учун шарт бўлган фазилат. Унинг вазифаси ўсиб келаётган авлодга инсоният томонидан тўпланган илм хазиналарини очиб беришдир.

Фанга тегишли мавзу ва маълумотларнинг қабул қилинишида, ўқувчининг тез ва соз ўзлаштиришидаги муҳим омил бу педагогнинг нутқидир. Мутахассислар берган маълумотга қараганда ўқувчилар томонидан 1/2 фоиз ўқув материални тафаккур орқали идрок қилиш ва ўзлаштириш ўқитувчининг аниқ нутқи ва тиниқ талаффузига боғлиқ экан. Педагог товуш диапозони, тембри билан боғлаб қўлласа, сўзлари мафтункор, гаплари ёқимли ва чиройли бўлиш асносида ўқувчи, талабаларни бир зумда ўзига ром этади, бу эса мавзу мазмунини теранроқ идрок этилишига имкон яратади. Талаффузи, нутқи аниқ бўлган педагогнинг тафаккури ҳам тиниқ бўлади. Маълумки, ифодали гапиришда тил, лаб, кичик тилча, пастки жағ иштирок этади. Ўқитувчи шуларга асосланиб нутқ темпи, диққияси, товуш оҳанглари билан, ўрта, паст қила олиш, овоз кучи, ритмикаси, диапозони устида тинимсиз машқ қилиш керак. Бу бадантарбия сингари доимий тарзда бўлиши шарт. Нутқ кўникмалари малака ҳосил қилингунга қадар мунтазам равишда машқий машғулотлар билан бўлса, машаққатли довондан ошиш мумкин. Ҳар бир ўқитувчи ўзининг тафаккур тарзига, мушоҳада юритиш қобилятига, касбий йўналишига, бошқача айтганда, касбий устахонасига эга бўлиши керак.

Демак, педагогик техника ўқитувчининг фаолиятидаги касбий ва шахсий малакаларининг йиғиндисидир. Педагогик техника услубларини

ҳамда воситаларини тўла билиб фаолиятида тўғри қўллай оладиган педагог маҳоратлидир. Моҳият эътибори билан педагогик техника воситалари нутқ ва оғзаки бўлмаган мулоқот жараёнида ишлатиладиган воситалардир. Буларни вербал ва новербал воситалар ҳам дейиш мумкин.

Ёш ўқитувчиларнинг педагогик техникага амал қилишдаги энг катта нуқсонлари ҳам нутқни раван ифода эта олмаслик, ўқувчи, талабанинг ўзи ёхуд ота-оналари билан самимий, сидқидилдан гаплаша олмаслик, дарс жараёнларида жуда тез гапириш, монотон, яъни бир хил оҳангда сўзлаш, нутқнинг зерикарли бўлиши, сўзларни аниқ талаффуз қилолмаслик, товушларни ямлаш каби ҳолатларда кўзга ташланади.

Педагогнинг таълим-тарбия жараёнида, мулоқот пайтларида тил воситаларини истифода этиши ўқитувчи нутқи дейилади. Нутқнинг асосан учта шакли бўлиб, улардан ўз ўрни билан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Булар монолог, диалог ва полилог шакллари дир. Монолог педагогнинг ўзига ёки ўқувчиларга қаратилган бўлади. Унинг ички ва ташқи монолог тарзида бўлиши кузатилади. Овоз чиқармасдан хаёлий тарзда лаб пичирлатиш орқали бўлиши ички монолог, ўзи ва ўзгаларнинг эшитиши орқали бўлса, бу ташқи монологдир.

Мухими, ўқитувчи педагогик таъсир жараёнида қай бири қулай бўлса ўша нутқ шаклидан фойдаланиши мумкин. Педагогик жараёнда ўқувчининг диққат-эътиборини тортадиган ва унга таъсир ўтказадиган муҳим омил ўқитувчининг овозидир. Овоз жозибаси товуш ва сўзларни аниқ ва тиник талаффуз қилиш билан белгиланади. Ўткир нафас ва ўктам овоз соҳиблари тингловчини бефарқ қолдирмайди. Ўқитувчи овозининг кучли, ёқимли ва ширадор бўлиши маълумотни ўқувчи томонидан тез ва таъсирли қабул қилинишига замин ҳозирлайди.

Илмий манбаларда педагог овозига хос хусусиятлар, талаблар қайд этилан. Жумладан, товушнинг софлиги ва тембрнинг ёрқинлигига хос бўлган жарангдорлик, овознинг энг пастликдан энг юқорисигача бўлган даражаси, кенг диапазонлик, эркин гапирганда қулоққа яхши эшитувчанлик, яъни ҳаводорлик, узоқ ишлаш қобилиятига эга – чидамлилиқ, динамика, тембр, оҳангдорликнинг турли шароитга мослашувчанлиги сингари жиҳатлар овозга хос талаблардир. Тафаккурдаги аниқлик каби талаффуздаги тиниклик ҳам аҳамиятли. Кўпгина таълим муассасаларида дарс берувчи ўқитувчи ва мураббийлар турли вилоят вакиллари бўлгани боис шевада гапиришади. Бу уларнинг қўллайдиган шева сўзларидагина эмас, балки айрим товушларнинг талаффузида ҳам яққол сезилади. Бундай ҳолатлар ўқувчи ёки талаба қулоғига ғалати эшитилади, уларда англашилмовчиликни пайдо қилиб қулги кўзгатади. Бу адабий тил меъёрларини чуқур билиш ва амал қилиш заруратини билдиради. Товушларнинг аниқ талаффуз қилинишини шакллантириш ва такомиллаштириш артикулятсия гимнастикаси орқали амалга оширилади.

Демак, сўз билан оғзаки таъсир қилишда ўқитувчи нутқи ниҳоятда мухтасар, раван ва мулойим бўлиши, интонатсиялар ўз ўрнида ишлатилиши керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

N.Mahmudov. O'qituvchi nutqi madaniyati. T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.

R.Qo'ng'urov va b. Nutq madaniyati va uslubiyot asoslari. T., "O'qituvchi", 1992.

A.G'ulomov, B.Qobilova. Nutq o'stirish mashg'ulotlari. T., "O'qituvchi", 1995.

ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МАВЖУД ҲОЛАТЛАРИ

*Химматалиев Дўстназар Омонович
Чирчиқ Давлат Педагогика институти
“Педагогика ва менежмент” кафедраси профессори*

*Жўраева Гулбаҳор Абдуғаффор қизи
“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети
таянч докторанти*

*Аннотация. Ушбу мақолада талабаларнинг ижодий қобилиятининг
такомиллаштиришининг мавжуд ҳолатлари бўйича юртимизда олиб
борилаётган ислоҳотлар ҳамда чора-тадбирлар юзасидан тақлиф ва
мулоҳазалар келтирилган.*

*Калит сўз: қонун ҳужжатлари, илмий фаолият, илмий муаммо, илмий
муаммога ечим, замонавий техника, ишлаб чиқариш усуллари.*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

*Химматалиев Дустназар Омонович
Чирчикский государственный педагогический институт
Профессор кафедры «Педагогика и менеджмент»*

*Жураева Гулбахор Абдуғаффор қизи
Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
докторант*

*Аннотация. В этой статье представлено текущее состояние улучшения
творческих способностей студентов в нашей стране в связи с реформами и
мерами, проводимыми в условиях подделок и искажений.*

*Ключевые слова: законодательство, научная деятельность, научная
проблема, решение научной проблемы, современные технологии, методы
производства.*

TOPICAL ISSUES OF IMPROVING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES

*Himmataliev Dustnazar Omonovich
Chirchik State Pedagogical Institute
Professor of the Department of Pedagogy and Management*

*Jurayeva Gulbakhor Abdugaffor kizi
National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers» doctoral student*

*Annotation. In this article, the current state of improvement of students'
creative abilities in our country on the reforms and measures carried out in the face
of counterfeits and misrepresentations are presented.*

*Key word: legislation, scientific activity, scientific problem, solution to scientific
problem, modern techniques, methods of production.*

устида олиб борилаётган тадбирлар асносида илм, фан, маърифат ва таълим соҳасини янада ривожлантириш бўйича кўплаб қонун ҳужжатлари ишлаб чиқилмоқда.

Айни кунда, улардан айримлари таълим соҳасининг асоси бўлиб хизмат қилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикасининг 23.09.2020 йилдаги 637-сонли “Таълим тўғрисида”ги Қонунини таълим тизимининг таянчи бўлиб хизмат қилмоқда десак муболаға бўлмайди.

Технологик таълим йўналишида эса компетенциявий ёндашиш талабаларнинг ижодий қобилиятларини такомиллаштириш жараёнида бир қатор компонентцияларни (гностик, конструктив, лойиҳавий, ишлаб чиқариш технологик) ривожлантиришда замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш, касбий сифатларини ривожлантиришнинг интенсив технологияларини самарадорлигини ошириш, касбий йўналтирилган таълим мазмунини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар олиб боришга имкон яратади. Шу ўринда, республикада компетенция асосида таълим олувчиларнинг касбий фаолият ва сифатларини шакллантиришга қаратилган ахборот-таълим муҳити жорий этилмоқда, касбий фаолиятни ривожлантиришни таъминловчи моддий-техник база, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилмоқда. Бу бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда компетенциявий ёндашув асосида уларнинг ижодий қобилиятларини такомиллаштириш ва шакллантириш методларини ҳамда воситаларини ривожлантиришга, жорий этишга шароит яратади.

Шунга қарамасдан, замонавий талабаларга жавоб берадиган техника олий таълим муассасалари талабаларида касбий компетенцияларни фанлараро интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш, талабаларда олий таълим муассасасида психологик-педагогик ва муҳандислик тайёргарлик жараёнида олинган назарий билимлар ўртасидаги фарқ ва уларни амалиётда қўллаш тажрибаси асносида шубҳасиз касбий фаолият самарадорлигига таъсир қилади. Бизнинг фикримизча, компетенциявий таълимнинг яширин муаммолари ДТСдаги компетенцияларнинг кўплиги ва бўлинишини ўз ичига олади.

Юқорида таъкидланганидек, педагогик ва муҳандислик таълим соҳасидаги таълимнинг турли соҳаларида ДТСнинг компетенциялари рўйхатини таҳлил қилиш ҳар бир стандартда касбий фаолият ва касбий мулоқот соҳаларига тегишли бўлиши мумкин бўлган бир нечта компетенция сифатларини белгилаб олишга имкон берди. Биз ушбу аниқлаштирилган сифатлардан компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириш орқали бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашга қаратамиз. Бу эса талабалар ўқув жараёнида касбий компетенциялардан мустақил фойдаланиб, ижодий ёндашиш орқали фанлараро интегратив, такомиллаштирилган ва тегишли компетенция асосидаги методларни самарали қўллаб, ўқув жараёнида талаба эришиш керак бўлган яхлит натижаларни беради.

Кўрсатилган тенденциялар асосида компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг ижодий қобилиятларини такомиллаштириш орқали бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммосини ўрганишда олий таълим тизимини модернизациялаштиришнинг мазмуни, таркибий-функционал ва технологик жиҳатлари бўйича янги даражадаги илмий тадқиқотларини таъминлайдиган илмий-амалий позициялар, ёндашув ва қарашларни бирлаштирувчи асосий омил бўлиб хизмат қилади.

Бугунги кунда талабаларнинг мавжуд ҳолатини таҳлил қилар эканмиз, биз, юқорида келтириб ўтилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 08.10.2019 йилдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030

йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5847 сонли ҳамда 29.10.2020 йилдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-6097 сонли фармонларини олсак мақсадга мувофиқ бўлади.

Ушбу фармонда бутун таълим тизимида ислох қилинаётган жараёнларга асосан талабаларнинг илмий-ижодий фаолиятида янги томонга бурилишлар назарда тутилган ҳамда бугунги кунда босқичма-босқич амалга оширилиб келинмоқда. Мисол тариқасида ушбу Концепциядан қуйидагиларни келтириб ўтишимиз мумкин:

олий таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, худудларда давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш асосида олий таълим билан қамров даражасини 50 фоиздан ошириш, соҳада соғлом рақобат муҳитини яратиш;

олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш;

халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илғор стандартларини жорий этиш, жумладан ўқув дастурларида назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш;

олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш;

олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш;

олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, илмий изланувчилари, докторантлари, бакалаврият ва магистратура талабаларининг юқори импакт-факторга эга нуфузли халқаро илмий журналларда мақолалар чоп этиши, мақолаларга иқтибослик кўрсаткичлари ошиши, шунингдек республика илмий журналларини халқаро илмий-техник маълумотлар базасига босқичма-босқич киритилишини таъминлаш;

олий таълимнинг инвестициявий жозибадорлигини ошириш, хорижий таълим ва илм-фан технологияларини жалб этиш;

талаба-ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга татбиқ этиш;

олий таълим муассасаларининг инфратузилмаси ва моддий-техник базасини, шу жумладан халқаро молия институтларининг имтиёзли маблағларини кенг жалб қилиш ҳисобига яхшилаш, уларни босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш ва молиявий барқарорлигини таъминлаш;

таълимнинг ишлаб чиқариш корхоналари ва илмий-тадқиқот институтлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш;

илм-фанда ўзини ўзи бошқариш тизимини ривожлантириш орқали давлат ва илмий ташкилотлар ўртасида ижтимоий шерикликни ривожлантириш ҳамда унинг доирасида лойиҳаларни амалга ошириш каби бир қатор амалга оширилиши лозим бўлган жараёнларни санаб ўтиш жоиздир. Зеро, ушбу Концепция ҳозирги кунда таълим тизимидаги таъсил олаётган ёшларга яратилаётган имкониятлар бисёрдир.

хорижий мамлакатлар тажрибасидан келиб чиқиб, талаба-ёшларнинг академик фаолияти, муаммолари ва турмуш тарзи, ўқув жараёни ҳамда яратилган шароитлар бўйича талабалар фикр-мулоҳазаларини ўрганиш мақсадида улар ўртасида ҳар йили республика миқёсида миллий сўров

ўтказиш;

олий таълим муассасалари, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқув-педагогик ва илмий фаолият юритиш учун хорижлик юқори малакали профессор-ўқитувчилар ва мутахассислар, таълим ва илм-фан соҳасида фаолият юритиб, салмоқли ютуқларга эришган, юрт ривожига ҳисса қўшиш истагида бўлган хориждаги ватандошларни жалб этиш, бу борада уларга академик ва инфратузилмага оид қулайликлар яратиб бериш;

юқори малакали профессор-ўқитувчилар, олимларни таълим жараёнига жалб қилишнинг самарали механизмларини яратиш, муайян кўрсаткичлар асосида уларнинг фаолиятини баҳолаш тизимини ривожлантириш;

Юқорида санаб ўтилганларнинг барчаси талабанинг ўз устида ишлашга, таълим жараёнида таълимдан ажралмаган ҳолда ижодий ёки касбий маҳоратини оширишга қаратилган имкогитлар келтириб ўтилган. Айни вақтда олиб бораётган тадқиқотимиз муҳандисларни етиштириб чиқаришга қаратилган экан, уларга бириктирилган ўқув фанлари блокига асосан мутахассислик фанларини ўзлаштиришда янги тизимдан фойдаланишлари мумкин бўлади.

Бундан кўринадики, талабага ижодий фаолиятини, касбий кўникмасини олий таълим тизимидан ажралмаган ҳолда кенгайтириши, янгилик яратиши, қўшимча турдош соҳаларни ҳам дунё миқёсида қамраб олиши мумкин бўлади.

Демак, юртимизда олиб борилаётган таълим тизимидаши чора-тадбирлар натижасидаги ислохотлар талабаларнинг ижодий қобилиятининг такомиллаштиришнинг мавжуд ҳолати таҳлил қилишга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар

Ўзбекистон Республикасининг 23.09.2020 йилдаги 637-сонли “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. www.lex.uz.

Ш.М.Мирзиёев. Қонун ушворлиги ва манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.-Т.:Ўзбекистон, 2017.-48 бет..

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 02.03.2020 йилдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида” ги ПФ-5953-сонли фармони;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 27.02.2020 йилдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623 сонли қарори;Ўзбекистон Республикаси Президентининг 06.09.2019 йилдаги “Профессional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПФ-5812 сонли фармони;Ўзбекистон Республикаси Президентининг 29.10.2020 йилдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-6097 сонли фармони; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 14.03.2017 йилдаги “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-2829 сонли қарори;



МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Рахимов Октябр Дусткабилович
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти “Экология ва меҳнат
муҳофазаси” кафедраси профессори

Эшмухамедов Латиф Маҳмаюсуфович
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти “Экология ва меҳнат
муҳофазаси” кафедраси ассистенти

Ашурова Лайло
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти “Экология ва меҳнат
муҳофазаси” кафедраси ассистенти

Аннотация: Мақолада олий таълим тизимида рақамли технологиялардан фойдаланишининг аҳамияти ва зарурияти асосланган, кредит-модуль тизимида мустақил таълимни ташиқил этишининг ҳозирги ҳолати таҳлил этилган. Мустақил таълимни ташиқил этишида телекоммуникация ўқув лойиҳаларидан фойдаланиши бўйича лойиҳа мазмуни ёритилган. Телекоммуникация ўқув лойиҳаларининг мазмун-моҳияти, унинг турлари, телекоммуникация лойиҳаларини самарали ташиқил этиши йўллари ва босқичлари ҳамда ташиқи баҳолашни ташиқил этиши методикаси очиб берилган. Ўзбекистон олий таълим тизими учун яратилиши лойиҳаланаётган телекоммуникация ўқув лойиҳасининг хорижий аналоглардан фарқ қиладиган мезонлари ва лойиҳани амалда қўллаш натижасида эришиладиган натижалар келтирилган.

Таянч сўзлар ва иборалар: рақамли технология, кредит тизими, мустақил таълим, телекоммуникация, баҳолаш, халқаро, индикатор.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рахимов Октябр Дусткабилович
Қаршинский инженерно-экономический институт,
профессор кафедры экологии и охраны труда

Эшмухамедов Латиф Маҳмаюсуфович
Қаршинский инженерно-экономический институт,
ассистент кафедры экологии и охраны труда

Ашурова Лайло
Қаршинский инженерно-экономический институт,
ассистент кафедры экологии и охраны труда

Аннотация: В статье обосновывается важность и необходимость использования цифровых технологий в высшем образовании, анализируется современное состояние организации самостоятельного образования в кредитной системе, освещено содержание разработанного телекоммуникационного учебного проекта, используемого при организации самостоятельного образования. Раскрыта сущность телекоммуникационных образовательных проектов, их виды, способы, этапы эффективной организации и внешней оценки, приведены отличительные критерии проектируемого телекоммуникационного образовательного проекта для системы высшего образования Узбекистана от зарубежных аналогов. Также представлены результаты, достигнутые в результате реализации проекта.

Ключевые слова и фразы: цифровые технологии, кредитная система, самостоятельное обучение, телекоммуникации, оценка, международный индикатор.

TECHNOLOGY OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES

*Rakhimov Oktyabr Dustkabilovich
Karshi Engineering and Economic Institute,
professor of the Department of Ecology and Labor Protection*

*Eshmukhamedov Latif Mahmayusufovich
Karshi Engineering and Economic Institute,
associate Professor of the Department of Ecology and Labor Protection*

*Ashurova Laylo
Karshi Engineering and Economic Institute,
associate Professor of the Department of Ecology and Labor Protection*

Abstract: The article substantiates the importance and necessity of using digital technologies in higher education, analyzes the current state of the organization of independent education in the credit system, and highlights the content of the developed telecommunications educational project used in the organization of independent education. The essence of telecommunications educational projects, their types, methods, stages of effective organization, and external evaluation is disclosed, and the distinctive criteria of the projected telecommunications educational project for the higher education system of Uzbekistan from foreign analogs are given. The results achieved as a result of the project implementation are also presented.

Keywords and phrases: digital technologies, credit system, independent learning, telecommunications, evaluation, international, indicator

КИРИШ. XXI асрда инсоният цивилизациясида янги ривожланиш даври- ахборотлашган жамият даври бошланди. Бу рақамли технологиянинг жадал ривожланиши, ахборот технологияларни тезкор тарқалиши, жамият ривожланиш жараёнларининг глобаллашуви, халқаро коммуникацион ҳаёт муҳити, таълим, мулоқат ва ишлаб чиқаришни шаклланиши ҳамда инфосферанинг ривожланиши билан характерланади. Ахборотлашган жамиятнинг ташкилий-технологик асосини глобал информацион тармоқ-Интернет ташкил этади [1].

COVID-19 пандемиясининг бутун дунё бўйлаб тарқалиши ва кескин карантин чораларини тадбиқ этилиши барча давлатларда таълим тизимида рақамли технологиялар асосида масофавий ўқитишни йўлга қўйилишини талаб этди. Шу жумладан, Ўзбекистонда ҳам узлуксиз таълим тизимининг барча соҳаларида масофавий ўқитиш йўлга қўйилди. Карантин даврида ўрта таълим учун телевидение орқали махсус дастурлар асосида ўқув машғулотлар ташкил этилди, олий таълимда эса Moodle, Zoom дастурий тизимлари ҳамда конференция-алоқа орқали машғулотлар ҳамда талабалар билими назорати ўрнатилди. Бу бир томондан таълим тизимида рақамли технологиялардан фойдаланиш даражасининг қай ҳолатда эканлигини кўрсатган бўлса, иккинчи томондан рақамли технологиялардан ўқув жараёнида фойдаланиш суръатини оширди ҳамда рақамли технологиялар олий таълимда келажак технологияси эканлигини яна бир бор исботлади.

Ўзбекистон олий таълим тизимида 2019-2020 ўқув йилидан кредит-



модуль тизимининг жорий этилиши, таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режаларини тубдан қайта ишлаб чиқишни тақоза этди. Ҳозирги кредит-модуль тизими асосидаги бакалавр таълим йўналишлари ўқув режасида мутахассислик фанларига ажратилган умумий ўқув юкламининг 50-60 фоизи, магистратура мутахассисликларида эса 70 фоизга яқини мустақил таълимга ажратилган. Лекин, мустақил таълим асосан мавзу бўйича рефератлар тайёрлаш ёки мавзунинг конспеклаштириш топшириқлари бериш орқали бажарилмоқда. Бунга мавзу бўйича аннотация ёки тақриз ёзишни ҳам қўшса бўлади ва бу оз бўлсада талабаларни мустақил ижодий фикрлашга йўналтиради. Ушбу анъанавий методлар анча эскирганлиги сабабли инновацион таълим муҳитида яхши самара бермаяпти. Шу сабабли, олий таълимда фанлардан мустақил таълимни рақамли технологиялар, жумладан “Телекоммуникация ўқув лойиҳалари” технологиясидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш тавсия этилади.

Телекоммуникация лойиҳалари ривожланган хорижий давлатларда ўтган асрнинг 80-йилларида юзага келган ва фан ҳамда ўқув соҳаларида алоқанинг кулай ва тезкор усули сифатида фойдаланила бошланган [2]. Халқаро тажрибаларнинг кўрсатишича, оддий ёзишма асосидаги телекоммуникацион лойиҳаларга нисбатан махсус ташкил этилган ва аниқ мақсадга қаратилган лойиҳалар катта педагогик натижага олиб келади. Турли шаҳарлар, минтақалар ва давлатлар талабаларининг тармоқдаги биргаликдаги ўқув фаолиятини ташкил этишнинг асосий шакли ўқув телекоммуникация лойиҳалари ҳисобланади.

Телекоммуникация ўқув лойиҳалари бу телевидение орқали бериладиган машғулотлар эмас. Телекоммуникация ўқув лойиҳалари Интернет тармоқлари орқали компьютер асосида ташкил этиладиган, умумий муаммо, мақсад, келишилган услублар ва фаолият усулларига эга, фаолиятнинг биргаликдаги натижасига эришишга йўналтирилган талабаларнинг ҳамкорликдаги ўқув, тадқиқий, ижодий, илмий ва ўйинли фаолияти тушунилади [3]. Ушбу ўқув лойиҳаси лойиҳавий методнинг бир тури ҳисобланади. Ўқитишда лойиҳавий методдан фойдаланишнинг мақсади талабаларни олий таълимда ўқиш даврининг дастлабки босқичларидаёқ ижодий, илмий-тадқиқот фаолиятга жалб этишдан иборатдир [4].

Телекоммуникация ўқув лойиҳалари рақамли технологиялардан ҳисобланиб, инновацион таълим муҳитида муҳим ўрин эгаллайди. Телекоммуникация ўқув лойиҳаларида ахборот алмашилиши ёзма вариантда олиб борилади. Бу талабаларга ўз фикри устида яхши ўйлаш, уни таҳрир қилиш имконини ҳам беради ва унинг билиш фаолиятида, муомала маданиятини шаклланишида ижобий рол ўйнайди. Телекоммуникация лойиҳаларини олий таълим муассасаси ёки давлат доирасида ҳамда ҳамкор хорижий олий таълим муассасалари билан халқаро лойиҳа шаклида ташкил этиш мумкин.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДЛАРИ. Тадқиқот жараёнида илмий ва ўқув-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА МУҲОКАМАЛАР. Мутахассислик фанларини рақамли технология асосида ўқитишни ташкил этиш бўлажак мутахассисларда касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини яратишни тақоза этади. Ушбу модель асосан қўйидаги 2 та блокдан иборат бўлиши тавсия этилади:

Ахборотлашган таълим муҳитида, яъни олий таълимда ўқиш даврида меҳнат муҳофазаси бўйича касбий компетентликни шакллантириш блоки;

Ахборотлашган жамият муҳитида касбий компетентликни

ривожлантириш блоки.

Ушбу моделнинг олий таълимда ўқиш даврида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантириш блокининг асосий компонентларидан бири ўқув жараёнини ташкил этиш тизими билан белгиланади. Юқорида таъкидланганидек, Ўзбекистон олий таълими ўқув жараёнида кредит-модуль тизимининг қўлланилиши ҳамда бу тизимда талабаларнинг ўз-ўзини ривожлантириш тамойили асосида мустақил таълимга алоҳида эътибор қаратилиши мустақил таълимни рақамли технологиялар асосида ташкил этишни тақоза этади. Шу сабабли, мазкур тадқиқотда олий таълимда фанлардан мустақил таълимни рақамли технологияларга асосланган телекоммуникация ўқув лойиҳалари асосида ташкил этиш лойиҳаси ишлаб чиқилган.

Ушбу лойиҳа ижтимоий аҳамиятга ҳам эга бўлиб, нафақат таълим, балки тарбиявий соҳада ҳам ўз ўрнига эга, яъни лойиҳада фаолият юритаётган талабалар бир-бирини тушунишга, ўзгалар фикрини ҳурмат қилишга, ўз фикрини эркин баён қилишга ва биргаликда муаммоларни ҳал этишга ўрганишади. Айниқса, лойиҳалар Ўзбекистон олий таълим тизимидаги ҳамкор олий ўқув юртлари билан ташкил этилганда миллий ва этник, ижтимоий-маданий кадрларни ҳисобга олиш, уларга ҳурмат юзасидан қараш шартли сақланишига эътибор бериш лозим. Мазкур лойиҳанинг ўқув жараёнига тадбиқ этилиши, биринчидан мустақил таълим сифатини оширса, иккинчидан лойиҳа орқали халқаро таълим соҳасига кириб боришга, хорижий талабалар билан ҳамкорликда ишлашга шароит яратади.

Телекоммуникация ўқув лойиҳаларида муаммо ечими интеграциялашган билимни талаб этади [5]. Айниқса халқаро лойиҳаларда анча чуқурлашган билимлар интеграциясини, нафақат тадқиқ қилинаётган муаммо юзасидан фан билимлари соҳасини, балки ҳамкорнинг миллий маданияти хусусиятларини, унинг фалсафий дунёқараши ва тушунишларини билишга ҳам олиб келади, бу эса талабаларда диалог маданиятини шаклланишига олиб келади. Ҳозирги кунда АҚШ Огайо штати Иллинойск университети профессори В.Гезергуд кўп йиллардан буён тармоқ лойиҳасини олиб боради ва унда 40 га яқин давлатлардан ёшлар иштирок этишади. Ўзбекистон талабаларининг халқаро телекоммуникация ўқув лойиҳаларида кенг қатнашишлари учун асосий тўсик чет тилини билиш даражаси ҳисобланади.

Телекоммуникация ўқув лойиҳаларини самарали ташкил этишда куйидагилар тавсия этилади:

қўйилган муаммони ечиш учун табиий, физик, ижтимоий ва бошқа ҳодисалар устидан кўп, тизимли, бир марталик ёки узок давомли кузатиш, турли минтақалардан маълумотлар тўплаш;

турли жойларда юзага келадиган ҳодисалар, далиллар, воқеаларнинг аниқ тенденциясини аниқлаш учун таққослаб ўрганиш, қарорлар қабул қилиш ва таклифлар ишлаб чиқиш;

лойиҳа қатнашчиларининг маданий, этник, географик шартлари ўртасидаги фарқларни ҳисобга олган ҳолда бир муаммо ёки масала ечими йўллари (альтернатив ёки турли усуллари) самардорлигини таққослаб ўрганиш;

ўзига хос маданий, анъанавий, диний хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда ижтимоий ва маданий қарашларни қиёсий таҳлил қилиш;

биргаликда маълум бир муаммони ҳамкорликда тадқиқ қилиш шартли билан бирор бир (амалий, ижодий, илмий ва б.) ижодий ғояни ишлаб чиқиш;

қизиқарли, саргузаштли компьютер ўйинлари ва мусобақаларини ўтказиш ва бунда юзага келадиган муаммоли вазиятларни маданий, таълимдаги анъаналар, спорт соҳаси билан боғлиқ бўлишига қаратиш.

Телекоммуникацион лойиҳаларни ташкил этишда қўйидаги тайёргарлик

ишларини олиб бориш талаб этади. Бунда, масалан, аниқ бир муаммони ўрганиш бўйича ҳамкорларни қандай топиш мумкин? - деган савол туғилади. Бунинг учун юқорида келтирилган IЕARN (<http://www.earn.org>) ва KIDLINK (<http://www.kidlink.org>) дастурларига мурожаат этиб, чет давлатлардан ҳамкорлар топиш мумкин. Ёки, ўқитувчиларнинг профессионал ҳамкорлик сайтлари: Европа ҳамкорлиги (<http://www.eun.org>) ёки Россия ((<http://www.ioso.ru/dis-tant/communiity>)) сайтларига кириб лойиҳани уларга таклиф этиш мумкин. Албатта, ҳар қандай ҳолатда ҳам талабалар фаолиятини ҳар иккала томондан ўқитувчилар томонидан мувофиқлаштириш талаб этилади. Бу ерда ҳамкорларни таништириш ҳам муҳим ҳисобланади. Бунинг учун лойиҳа иштирокчилари ўзлари тўғрисидаги қисқа маълумотларни расмлари билан биргаликда сайтдаги ҳамкорлар танишишлари учун юборишлари мумкин. Чунки бундай мулоқотда ҳамкорларнинг қизиқишларини, умуман ким билан ишлаётганларини билиш ҳам муҳим рол ўйнайди [6].

Халқаро телекоммуникация ўқув лойиҳаларида чет эллик ҳамкорлар билан ишлашда уларнинг ўзига хос маданий ва анъанавий кадриятларини билиш, унга ҳурмат билан қараш талаб этилади. Шунинг учун дастлаб off-line режимида (электрон почта ёки форум орқали) ёки on-line режимида (чат) мулоқот тилига эътибор бериб, ўта саводли тилда, ҳамкорга ҳурмат нуқтаи назардан қараб ёзишмалар ташкил этиш зарур. Айниқса, мулоқот тили (чет тили) бўйича ҳамкор давлат вакиллариининг ижтимоий-маданий хусусиятларини ва нутқ маданиятини ҳисобга олган ҳолда жиддий дастлабки тайёргарликни ташкил этиш талаб этилади ва бунда координатор маслаҳати жуда зарур бўлади.

Телекоммуникация лойиҳаларни нафақат халқаро, балки минтақавий ёки бир давлат доирасида ташкил этиш анча кенг ри-вожланган. Чунки бунда лойиҳани ташкил этишдаги тил бўйича тўсиқ бўлмайди, лекин миллий ва этник, ижтимоий-маданий кадриятларни ҳисобга олиш, уларга ҳурмат юзасидан қараш шартли сақланиб қолади.

Лойиҳанинг ҳимояси дастлаб машғулот вақтида ҳар бир ҳамкор ўқув муассасасида, кейин эса форумда ёки таълим муассасасидан би-рининг веб сайтига ўз тақдимот материалларини жойлаштириш орқали ташкил этилади. Ҳамкорлар тақдим этилган материаллар бўйича форумда саволлар беришлари ва тегишли жавоблар олишлари мумкин.

Ижодий лойиҳаларда кўпинча оралиқ натижаларни баҳолаш имконияти бўлмайди. Лекин, барибир ишни назорат қилиб бориш зарур ва талаб этилган тақдирда ёрдам ва кўрсатмалар берилиши керак (албатта тайёр ечим сифатида эмас, балки маслаҳат сифатида). Ташқи баҳолаш оралиқ ёки якуний ташқи баҳолаш шаклида ва кўп омилларга боғлиқ ҳолда зарур ҳисобланади. Ўқитувчи ҳамкорликдаги лойиҳа жараёнининг доимий мониторингини олиб бориши керак. Лойиҳа ҳимояси вақтида унинг натижаларини баҳолаш мақсадида ушбу соҳа бўйича энг иқтидорли талаба ёки бошқа ўқитувчи ташқи эксперт сифатида танлаб олинади. Ёки, лойиҳа бошида ушбу лойиҳа бўйича фаолият олиб бораётган турли гуруҳлар ишини баҳолаш ҳамда мониторингини олиб бориш учун махсус экспертлар гуруҳи шакллантирилади.

Телекоммуникация ўқув лойиҳаларини ўқув жараёнида тадбиқ этилиши ўқувчиларда энг муҳим малака: ахборотларни режалаштириш, олиш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш ва ёзма ҳисобот ёзиш қобилиятларини ривожлантиришга олиб келади. Шунингдек, ўз ишига ижобий ёндошиш, ишни ўз вақтида бажариш, жавобгарликни сезиш, ҳамкорликда ҳамда гуруҳда ишлаш малакаларини шакллантиради [7].

Ўқув телекоммуникация лойиҳаларини ташқи баҳолашни ташкил этиш. Телекоммуникация лойиҳаларини ташқи баҳолашни ўз вақтида, тўғри ташкил

этиш лойиҳа самарадорлиги ва олинган натижаларнинг амалийлигига таъсир этувчи асосий омиллардан бири ҳисобланади. Чунки бу билан иш жараёнида ва лойиҳа ҳимояси вақтида керакли тузатишлар киритиш имконияти яратилади. Ташқи баҳолаш характери лойиҳа турига, мавзусига, унинг мазмунига ҳамда ўтказиш шароитларига боғлиқ. Агар телекоммуникация лойиҳаси тадқиқий лойиҳа бўлса ва у турли босқичларда ўтказилса, лойиҳа умумий натижасининг самарадорлиги босқичларни қай давражада тўғри ташкил этилганлик даражасига боғлиқ бўлади. Бунда баҳолаш аниқ баҳо ёки балл орқали қўйилиши шарт эмас. Агар лойиҳа машғулот вақтида ташкил этилаётган бўлса, турли рағбат усуллари ёки йўналтирувчи кўрсатмалар ёрдамида амалга оширилиши мумкин. Масалан, «Ҳаммаси тўғри, давом этинг», «Бу ерда тўхтаб, ўйлаб кўриш керак», «Негадир мос келмаяпти, маслаҳатлашиб, муҳокама қилиб кўринг» ва бошқа шу каби кўринишларда.

Лойиҳани ташқи баҳолашда қуйидаги омиллар ҳисобга олинади:

илгари сурилган муаммонинг долзарблиги ва аҳамияти,

ўрганилаётган мавзуларнинг бир-бирига мослиги;

фойдаланиладиган тадқиқот услублари ва олинган натижаларни қайта ишлаш усуллариининг мослиги;

ҳар бир лойиҳа иштирокчисининг шахсий имкониятларига мос ҳолда фаоллиги;

қабул қилинадиган қарорнинг жамоавий характерда бўлиши;

муаммога етарлича ва чуқур кириб борилганлиги, бошқа фан соҳаси билимларидан фойдаланиш имконияти;

лойиҳа қатнашчиларини муомала ва ўзаро ёрдам ҳамда ўзаро тўлдириш ва тузатишлари;

қабул қилинган қарорларнинг исботланиши, ўз хулосалари ва натижаларини далиллар билан асослай олиши;

лойиҳа натижаларини тақдим этиш ва баён этиш этикаси;

қатнашчиларни оппонентларнинг саволларига жавоб бериш қобилиятлари, жавобларнинг асосланганлиги ва далиллар асосида исботланиши;

қабул қилинган қарорлар оқибатларини тасаввур қила олиш қобилиятлари.

Ўзбекистон олий таълим тизими учун тақлиф этилаётган телекоммуникация ўқув лойиҳалари модели ва технологияси хорижий аналоглардан қуйидаги индикаторлар билан фарқ қилади:

Ўзбекистон ОТМ доирасидаги телекоммуникация ўқув лойиҳасида барча амаллар давлат тилида амалга оширилади;

платформага халқаро телекоммуникация ўқув лойиҳаларига боғланиш учун ўзбекча-русча-инглизча лугат ўрнатилади;

телекоммуникация ўқув лойиҳалари Ўзбекистон олий таълим давлат стандарти ва малака талаблари ҳамда фан дастурлари талабларидан келиб чиқиб яратилади;

талабалар фаоллигини кўрсатувчи индикатор ўрнатилади;

чет тилида ташкил этиладиган халқаро телекоммуникация лойиҳалар учун платформага оғзаки нутқ ва ўқишни ривожлантиришга мўлжалланган онлайн мустақил ўрганиш саҳифаси яратилади.

ХУЛОСАЛАР. Кредит тизимида талабалар мустақил таълими учун Ўзбекистон ОТМлари доирасида фаолият юритувчи телекоммуникация ўқув лойиҳаларининг модели ва технологияси асосланади, унинг платформаси яратилади ҳамда телекоммуникация ўқув лойиҳаларидан фойдаланиш бўйича услубий тавсиянома ишлаб чиқилади.

Ўзбекистон олий таълим тизми учун яратиладиган телекоммуникация ўқув лойиҳаси халқаро телекоммуникация ўқув лойиҳалари платформасига уланади. Мустақил таълимда телекоммуникация ўқув лойиҳаларини тадбиқ этиш орқали талабаларда бир-бирини тушуниш, ўзгалар фикрини ҳурмат

қилиш, ўз фикрини эркин баён қилиш ва биргаликда муаммоларни ҳал этиш компетентликлари шаклланади.

Халқаро телекоммуникацион лойиҳанинг мустақил таълимда қўлланилиши ўрганилаётган фан ва муаммо юзасидан интеграциялашган билимга эга бўлишга олиб келади. Хорижлик талабалар билан яқиндан танишиш, уларнинг ўзига хос маданий ва анъанавий қадриятларини билиш, унга ҳурмат билан қараш маданиятини шакллантиради ҳамда чет тилларни билиш даражасини оширади. Чет тилида ташкил этиладиган халқаро телекоммуникация лойиҳалар учун лойиҳа мазмуни ва таркибига мос ҳолда чет тиллар бўйича оғзаки нутқ ва ўқишни ривожлантириш курслари ташкил этилади. Ўзбекистон талабаларини ягона халқаро таълим соҳасига кириб боришларига шароит яратилади.

АДАБИЁТЛАР

Rakhimov O. D., Rakhimova D. O. (2021). Educational quality in the era of globalization //Проблемы науки. №. 1. – С. 36-39.

2. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение. [Электрон ресурс].

URL:https://studbooks.net/1872436/pedagogika/telekommunikatsionnye_proekty_organizatsiya_provedenie

3. Полат, Е.С. (2000). Педагогические технологии XXI века / Е.С.Полат // Современные проблемы образования. - Тула, - 324 с.

4. Касаткина Н. Э., Градусова Т. К., Жукова Т. А. (2011). Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», – 237 с.

5. Полат, Е.С. (2000). Типология телекоммуникационных проектов / Е.С.Полат // Наука и школа. № 4. - 13-25.

6.Рахимов О.Д., Рўзиев Х.Ж., Муродов М.О. (2016). Таълим сифати ва инновацион технологиялар. /Тошкент: “Фан ва технологиялар”нашриёти, - 208б.

7.Телекоммуникационные проекты. [Электрон ресурс].

URL: https://ozlib.com/818364/informatika/telekommunikatsionnye_proekty

РЕФЛЕКСИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА МАДАНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТ СИФАТИДА

Холбўтаева Дилфуза Усмон қизи
Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти таянч
докторанти

Аннотация: Ушбу мақолада рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришнинг педагогик асослари, омиллари, методлари, механизмлари ҳақида маълумотлар берилган. Рефлексия ва рефлексив ёндашувнинг тавсифи келтирилган. Рефлексия ва рефлексив ёндашув муаммолари бўйича илмий изланишлар олиб борган олимларнинг ишлари таҳлил қилинган. Ушбу мақоладан илмий талабалар, илмий тадқиқотчилар, профессор ўқитувчилар методик манба сифатида фойдаланишлари мумкин.

Калит сўз: Рефлексив ёндашув, бўлажак ўқитувчи, маданий дунёқараши, талаба, кўникма.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Халботаева Дильфуза Усман кизи
Базовый докторант научно-исследовательского института
педагогических наук Узбекистана

Аннотация: в данной статье представлена информация о педагогических основах, факторах, методах, механизмах формирования культурного мировоззрения у будущих учителей на основе рефлексивного подхода. Дается описание рефлексивного и рефлексивного подхода. Была проанализирована работа ученых, проводивших научные исследования по проблемам рефлексивного и рефлексивного подхода. Из этой статьи студенты-ученые, академические исследователи, преподаватели-профессора могут использовать ее в качестве методического ресурса.

Ключевые слова: рефлексивный подход, будущий учитель, культурное мировоззрение, ученик, навык.

FORMATION OF A CULTURAL WORLDVIEW AMONG FUTURE TEACHERS BASED ON A REFLEXIVE APPROACH AS A SOCIO- PEDAGOGICAL NECESSITY

Halbotaeva Dilfuza Usman kizi
Basic doctoral student of the Scientific Research Institute of Pedagogical
Sciences of Uzbekistan

Abstract: this article presents information about the pedagogical foundations, factors, methods, mechanisms of the formation of a cultural worldview of future teachers based on a reflexive approach. A description of the reflexive and reflexive approach is given. The work of scientists who conducted scientific research on the problems of reflexive and reflexive approach was analyzed. From this article, students-scientists, academic researchers, teachers-professors can use it as a methodological resource.

Keywords: reflexive approach, future teacher, cultural outlook, student, skill.

Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнини ташкил этиш бугунги кунда педагогик зарурият даражасига кўтарилмоқда. Чунки бўлажак ўқитувчининг маданий дунёқарашини шакллантириш давлатнинг олий педагогик таълим олдига қўяётган муҳим талабларидан бири ҳисобланади.

Педагогика энциклопедиясида “Рефлексия” – (лот. reflexio - ортга қайтиш, акс этиш) педагогик жараён субъектларининг ўз хатти-ҳаракатлари ва уларнинг асосларини тушуниб етиши, англашига қаратилган назарий фаолияти; билишнинг алоҳида бир шакли деб таъриф берилган. .

Рефлексия ўқув жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ўз-ўзини маданий жиҳатдан англашига кўмаклашади. Бундай маданий жиҳатдан ўз-ўзини англаш аниқ педагогик вазиятларда вужудга келади. Рефлексив ёндашув асосида махсус ташкил этилган педагогик вазиятлар бўлажак ўқитувчиларнинг маданий ривожланиш имкониятлари, шарт-шароитлари, бунинг учун зарур бўлган маданий муҳитни мужассамлаштиради.

Рефлексив ёндашув бўлажак ўқитувчининг касбий ривожланиши ва ўз-ўзини маданий жиҳатдан намоён қилишига имконият яратади. Педагогик рефлексия ёрдамида бўлажак ўқитувчилар ўқувчилар ва ҳамкасбларай уларни маданий жиҳатдан қай даражада англашини ҳис қилишларига шароит ва имконият яратади. Рефлексив ёндашув маданий ривожланиш жараёнида бўлажак ўқитувчилар аждодларимиз томонидан яратилган тарихий-маданий мерос билан муносабатга киришадилар. Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар ўқувчилар ва таълим жараёнининг бошқа субъектларига қандай муносабатда бўлишлари лозимлигини тушуниб етишга муваффақ бўладилар. Бўлажак ўқитувчи ўз педагогик фаолиятини қайси маданий меъёрлар асосида амалга ошириши лозимлигини тасаввур қилади. Бунинг учун зарур бўлган билимлар ва маданий меъёрларни ўзлаштиради.

Бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив лаёқатларини ривожлантириш асосида уларни касбий, маданий муносабатга тайёрлаш учун дастлаб талабаларнинг маданий дунёқарашини ривожлантириш талаб қилинмоқда. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнига рефлексив ёндашувни тадбиқ этиш масаласи билан педагоглар, психологлар ва маданиятшунослар шуғулланмоқда. Тадқиқотмуаммосининг назарий таҳлилишуни қўрсатмоқдаки рефлексив ёндашув доирасида амалга оширилган тадқиқотларнинг аксарияти ўқувчиларнинг рефлексив кўникмаларини шакллантирилишига бағишланган. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнига рефлексив ёндашувни тадбиқ этиш масаласига жуда кам мурожаат этилган.

Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантириш масаласи деярли тадқиқ этилмаган. Ушбу муаммога айрим мақолалар доирасида мурожаат қилинган. Масалан Р.Г.Сафарова, Б.Б.Маъмуров, Х.Тожибоева кабиларнинг ишлари бунга мисол бўла олади. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларни ривожлантириш асосида уларда маданий дунёқарашни ривожлантириш жараёни ўзига хос педагогик ва психологик хусусиятларга эга. Бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив кўникмалари ёрдамида аждодларимиз мероси, глобал маданий ходисаларни таҳлил қилишлари учун шароит яратилади. Бўлажак ўқитувчилар рефлексия ёрдамида мустақил қарорлар қабул қилиш, маданий жараёнларни баҳолаш имкониятига эга бўладилар. шунинг учун ҳам олий педагогик таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришга алоҳида ёндашиш ва қўшимча имкониятларни сафарбар қилиш талаб этилади.

Бўлажак ўқитувчи учун зарур бўлган кўникмалардан бири ўз фаолиятини мустақил таҳлил қила олиш кўникмасидир. Бунда талабалар ўзларининг дунёқарашлари доирасида эгаллаган касбий кўникма ва малакаларини

мустақил таҳлил қиладилар. Бунинг учун талабаларга аждодламит мероси ва инновацион усуллар ёрдамида турлича маданий таъсирлар кўрсатилади. Ўқув жараёнида тақдим этиладиган дидактик воситалар талабаларда рефлексив кўникмаларни шакллантириш билан бир қаторда маданий дунёқарашни ривожлантиришга ҳам хизмат қилиши назарда тутилади.

Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришда тарихий мерос билан бир қаторда касбий педагогик риволаниш муаммоларига бағишланган манбалар ҳам муҳим аҳамият касб этади. Талабалар мустақил билим олиш вазиятларида маданий ҳодисалар, жараёнларни рефлексиялаш асосида ўзларининг касбий-маданий дунёқарашларини ривожлантиришга муваффақ бўладилар. Бунинг учун маданиятга оид билимларни ўзлаштириш ва улардан конструктив тарзда фойдаланиш тажрибасига эга бўлишлари керак. Бу эса ўз навбатида бўлажак ўқитувчиларнинг маданий дунёқарашларини ривожлантириш ва касбий компетенцияларини шакллантиришга кўмаклашади.

Замонавий педагогикада касбий-маданий, рефлексив кўникмалар шахсни ҳар томонлама ривожлантириш воситаси сифатида талқин этилади. Шахс ўз-ўзини маданий ривожлантириш натижасида ўқув-билув ҳаракатларини такомиллаштиради. Бундай кўникмаларни бўлажак ўқитувчилар пухта ўзлаштиришлари ва касбий ривожланиш билан боғлиқ муаммоларни ечишда улардан самарали фойдалана оlishлари назарда тутилади. Таниқли мутахассис А.С.Обухов рефлексив ёндашув ҳақида ўз қарашларини баён қилиб, қуйидаги фикрларни илгари сурган: “Рефлексия шахснинг ривожланиш мақсади билан боғлиқ ҳолда ўз ҳатти-ҳаракатларини ангалш имконини беради”. У ўз фикрини давом эттириб - рефлексия мутахассиснинг касбий-шахсий ривожланиш усули эканлигини таъкидлайди. Т.Ф.Ушева эса рефлексив кўникмаларни ўзига хос тарзда тавсифлаб, рефлексив кўникмалар таълим олувчиларнинг рефлексив ҳаракатларини амалга оширишлари натижасида номоён бўлиб, у шахснинг муайян фаолиятни амалга ошириш усули ҳисобланади деб кўрсатган. В.В.Давыдовнинг таъбирича - рефлексив кўникмалар ўқув ҳаракатларининг ички таянч асоси ҳисобланади. Мазкур кўнималар шахснинг эҳтиёжларини, майлларини ўзаро мувофиқлаштиради. Рефлексив кўникмалар ўқув-билув ҳаракатлари маҳсули сифатида номоён бўлади.

Рефлексив фаолият бўлажак ўқитувчининг мустақил билим олиши, изланиши натижасида ривожланади ва маданий дунёқарашнинг шаклланишига асос бўлади. маданиятшунослик, педагогика, психология, фалсафа фанларида рефлексия тушунчасининг талқини ушбу соҳалар нуқтаи назаридан ёндашилган ҳолда баён қилинган. Рефлексия педагогикада қуйидаги йўналишларда талқин этилган:

Рефлексия муайян ҳодисалар, шарт-шароитлар, жараёнларни таҳлилий жиҳатдан ўрганишни ифодалайди.

Рефлексиянинг объектлари шахснинг таълим-тарбияси, маданий-касбий ривожланишига муайян даражада таъсир кўрсатади.

Рефлексия жараёнлари бўлажак мутахассиснинг касбий-маданий ривожланишига ижобий таъсир кўрсатиб, мавжуд камчиликларни аниқлаш ва коррекциялаш имконини беради.

Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантириш шарт-шароитлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин.

- олий педагогик таълим жараёнида тарихий-инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантириш шарт-шароитларини яратиш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг билиш имкониятларини кенгайтириш

мақсадида маданий-тарихий характердаги дидактик воситалар ва оммавий ахборот материалларидан ифойдаланган ҳолда талабаларга маданиятшуносликка оид билимларни тақдим этиш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил билим олиш имкониятларини кенгайтириш орқали уларда маданий дунёқарашни ривожлантиришга хизмат қиладиган дидактик воситаларни саралаў, тизимлаштириш ва улардан фойдаланиш методларини тавсия этиш;

- рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашнинг шакллангалик даражасини аниқлаш ва форматив баҳолаш методидан фойдаланиш;

- рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантириш мазмунини белгилашга қўйиладиган талаблар ва уни танлаш принципларни ишлаб чиқиш;

- рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантириш жараёнининг педагогик-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, талабаларнинг маданий ривожланишлари учун қулай педагогик-психологик муҳит яратиш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг маданий ривожланиш мотивациясини ҳосил қилиш, уларнинг маданий дунёқарашини шаклланишига хизмат қиладиган топшириқларни ишлаб чиқиш ва вазиятларни лойиҳалаштиришда рефлексив ёндашувдан фойдаланиш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.

Обухов, А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. — 2005. - № 3.

Педагогика. Энциклопедия. III жилд. жамоа // Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017.- 400 б.

Сафарова Р.Г, Джураев Р.Х ва бошқ. Ўқувчи-ёшларни оммавий маданият хуружларидан ҳимоя қилишнинг назарий-методологик асослари. Монография. – Т.: “Tafakkur qanoti” нашриёти -2017

Сафарова Р.Г. Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш параметрлари// FarDU. ILMIY XABARLAR. 2021 йил 2-сон. Б.120-123.

ЎҚУВЧИЛАР ОРАСИДАГИ ШАХСЛАРАРО ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ТАВСИФИ

Махмудов Юнусбек Базарбоевич

Ўзбекистон педагогика фанлар илмий тадқиқот институти таянч
докторанти

Аннотация: Ушбу мақолада ўқувчилар орасида шакллантириладиган шахслараро муносабатларнинг ижтимоий-педагогик аҳамияти, характери, турлари, йўналишлари очиб берилган. Уни шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги асосланган. Ўқувчилар орасида шахслараро қадриятли муносабатларни шакллантириши ўзига хос принциплар ва воситаларга эга эканлиги таъкидланган. Ушбу мақоладан педагогика соҳасида фаолият кўрсатаётган мутахассислар, ходимлар, докторантлар фойдаланишлари мумкин.

Калит сўз: қадриятли муносабат, ўқувчи, шахслараро муносабат, ҳамкорлик, мулоқот.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЛИЧНОСТНО- ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ

Махмудов Юнусбек Базарбоевич

Базовый докторант научно-исследовательского института
педагогических наук Узбекистана

Аннотация: в данной статье описывается социально-педагогическое значение, характер, типы, направления личностных отношений, которые должны формироваться у студентов. Она основана на том, что ее формирование является социально-педагогической необходимостью. Было отмечено, что формирование личностно-значимых отношений среди студентов имеет свои уникальные принципы и инструменты. Из этой статьи можно использовать специалистов, сотрудников, докторантов, работающих в области педагогики.

Ключевые слова: ценностное отношение, читатель, личностное отношение, сотрудничество, коммуникация.

PEDAGOGICAL DESCRIPTION OF PERSONAL-VALUE RELATIONS BETWEEN STUDENTS

Makhmudov Yunusbek Bazarboevich

Basic doctoral student of the Scientific Research Institute of Pedagogical
Sciences of Uzbekistan

Abstract: this article describes the socio-pedagogical significance, nature, types, directions of personal relationships that should be formed among students. It is based on the fact that its formation is a socio-pedagogical necessity. It was noted that the formation of personally significant relationships among students has its own unique principles and tools. From this article, you can use specialists, employees, doctoral students working in the field of pedagogy.

Keywords: value attitude, reader, personal attitude, cooperation, communication.

Инсон ҳар доим шахслараро муносабатларга эҳтиёж сезади. Инсон ўз онгли ҳаёти давомида аторофдагилар, оила аъзолари, ҳамкасблари билан онгли мулоқотга киришади. Инсонлар бир-бирлари билан куундалиқ

ижтимоий муносабатлар жараёнида юзма юз мулоқотга киришадилар. Бугунги кунда шахслараро муносабатларнинг янги шакллари вужудга келган. Бу муносабатлар биринчи навбатда бевосита ва билвосита муносабатларга бўлинади. Бевосита муносабатларга юзма-юз амалга ошириладиган суҳбатлар, ўзаро фикр алмашиш жараёнлари кирса, билвосита муносабатларга интернет орқали ижтимоий тармоқлар ва электрон почталардаги ўзаро ёзишмалар, телефондаги сўзлашувлар, хат орқали хабарлашувлар киради.

Шахслараро муносабатларнинг шаклланиши ва мазкур тушунчанинг ўзига хос жиҳатлари мутахассислар томонидан илмий талқин этилган. Шахслараро муносабатлар тушунча доирасида ўзаро ҳаракатлар мажмуи тушунилади. Мазкур ҳаракатлар алоҳида шахслар орасида вужудга келади. Шахслараро муносабатлар аксарият ҳолларда инсон ҳиссий оламини намоён қилиб, инсон ҳиссий олами, кечинмаларин ифодалаб, унинг ички ҳолати ҳақида маълумот беради.

Шахслараро муносабатлар мулоқотнинг турли шаклларига таянган ҳолда амалга оширилади. У ўзида новербаль алоқаларни мужассамлаштириб, муайян ташқи кўринишга эга бўлади. Шахслараро муносабатлар учун гавда ҳаракатлари, имо-ишоралари, ҳиссийлари, оғзаки нутқи муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бир қаторда шахслараро муносабатлар ўзида ҳиссий, когнитив ҳолатлар ҳамда хулқ-атвор компонентларини уйғунлаштиради. Шахслараро муносабатнинг когнитив компоненти қуйидагилар билан фарқланади: билишнинг турли шаклларда намоён бўлиши, тасаввур қилиш, идрок қилиш, қабул қилиш, хотирада сақлаш, тафаккур қила олиш. Булар ўз навбатида шахснинг индивидуаль-психологик хусусиятларини фарқлаш, англаш ва баҳолаш имконини беради. Шахснинг руҳий имкониятларини чуқур англаш асосида шахслараро муносабатларнинг характерини белгилаш мумкин. Ҳар бир шахс ўзи билан суҳбатдоши орасидаги муносабатларнинг ўзаро мувофиқ келиши қадриятлар негизида амалга ошиши, ўзаро бир-бирини англаш имконини бера олишини психологик ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда аниқлаши мумкин. Шахслараро қадриятли муносабатларнинг ҳиссий компоненти мулоқот жараёнида суҳбатдошлар ҳис қиладиган кечинмаларни англаш имконини беради. Мазкур муносабатлар ўзаро ижобий ҳамда салбий характерга эга бўлиши мумкин. Суҳбатдошлар ўзаро муносабатлар жараёнида бир-бирларига нисбатан ижобий ёки салбий муносабатда бўлишлари мумкин. Ўқувчиларда шахслараро қадриятли муносабатлар тажрибасини шакллантиришдан мақсад, улар орасидаги турли қарама-қаршилиқлар, босимларни бартараф этган ҳолда ўзаро ижобий муносабатларни таркиб топтиришдан иборат. Шахслараро қадриятли муносабатлар масаласи ўзбек халқи онгли ҳаёти муҳим аҳамият касб этиб, аждодларимиз бундай муносабат тажрибасини ҳосил қилиш соҳасида катта тажриба тўплаганлар, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Абу Наср Фаробий, Баҳоваддин Нақшбанд, Азизиддин Насафий, Абу Ҳафс Нажмиддин Умар ибн Муҳаммад Насафийлар бу соҳада қимматли фикрларни баён қилганлар. Жумладан Нажмиддин ан-Насафий “Манзуматун Насафия фил-хилофиют” (“Келишмовчиликлар борасида Насафийнинг назмий асари”)да инсонларнинг дунёқараши, муомала маданияти, рухияти, ички олами ҳақида қарашлари баён қилинган. Мазкур асарда жамият аъзолари ўртасидаги шахслараро муносабатларнинг ижтимоий-педагогик ва психологик хусусиятлари акс эттирилган.

Аждодларимизнинг шахслараро ижобий муносабатларни шакллантириш орқали жамиятда соғлом маънавий муҳитни шакллантириш соҳасидаги педагогик таълимотларини бугунги кунда амалиётга тадбиқ этиш, уни инновацион ёндашувлар ва методлар билан бойитиш эҳтиёжи кучаймоқда.

Шахслараро қадриятли муносабатлар натижасида суҳбатдошлар бир-

бирларига нисбатан илиқлик, мулоқотдан қониқиш, ҳамкорликка рағбат сезишга мойил бўладилар. Натижада улар бир-бирларига нисбатан ижобий туйғуларга эга бўладилар. Шахслараро қадриятли муносабатлар туфайли айти бир синф ўқувчилари орасида ҳамкорликка асосланган дўстона кайфият вужудга келади. Мазкур муносабат синфдошларнинг кечинмаларида ўз ифодасини топади. Улар биргаликдаги фаолиятда иштирок этадилар ва бир-бирларини тушунишга муваффақ бўладилар.

Шахслараро қадриятли муносабатларнинг хулқ-атворга асосланган компоненти суҳбатдошларнинг ҳатти-ҳаракатлари орқали намоён бўлади. Булар имо-ишоралар, турли ифодали ҳаракатлар, мимкалар, пантомимика, нутқда акс этади. Улар гуруҳ аъзолари ёки суҳбатдошларнинг бир-бирига бўлган муносабатини ифодалайди. Шахслараро қадриятли муносабатларнинг айнан хулқ-атворга асосланган компоненти мазкур муносабатларни бошқарувчи механизм сифатида намоён бўлади.

Ўқувчиларда шахслараро муносабатларни шакллантириш жараёни ўзига хос, мураккабликларга эга. Ўқувчиларда шахслараро муносабатларни шакллантириш муайян шароитда амалга ошади. Бунинг учун ўқувчи ўз атрофидаги одамлар, синфдошлари, ўқитувчилари билан ижобий қадриятларга асосланган ҳолда алоқа ва мулоқотга кириша олса мазкур жараён самарали кечади. Чунки мазкур вазиятда у ўз атрофидагилари билан умумий ҳолда мулоқот ўрната олади. Бу эса ўз навбатида улар орасидаги муносабат ва алоқаларни мустаҳкамлайди. Субъектлар орасида ўзаро ишонч, бир-бирини тушуниш, ҳиссий боғлиқлик, фикрларини ўзаро қабул қилиш муҳитит вужудга келади. Бу эса ўз навбатида синфдаги ўқувчилар орасидаги турли босимлар, ётсираш ва манипуляцияни бартарф этади.

Шахслараро қадриятли муносабатга киришган субъектлар орасида ягона мақсад ва ишонч қарор топади. Бу эса бир-бирини қўллаб қувватлаш ва ўзао ишончни таъминлайди. Ўзаро қадриятли муносабатда бўлган ўқувчилар слбий муносабатлар, алдов мавжуд бўлмайди. Ишончга асосланган шахслараро муносабатлар жараёнида мулоқот чуқур қадриятли муносабатлар негизида кечади. Бу эса ўзаро руҳий яқинликни таъминлайди. Улар орасидаги ишонч мустаҳкамланиб боради. Ўқувчиларнинг қадриятли муносабатлари, бир-бирларига бўлган ишончлари сўзлар воситасида ифодаланади.

Шахслараро қадриятли муносабатларнинг муайян кўринишлари мавжуд. Шахслараро муносабатларнинг характерли хусусиятларини аниқлашнинг бир қатор мезонлари ҳам ишлаб чиқилган. Уларнинг мазмунини ўқувчилар орасидаги руҳий яқинлик белгилайди. Ўзаро қадриятли муносабатларнинг баҳоси, етакчилик мавқеъи, боғлиқлик ёки тенглик, танишлик даражаси билан белгиланади. Мақсад нуқтаи назаридан олиб қараганда ўқувчилар орасидаги ўзаро муносабатнинг шакллари биринчи даражали ва иккинчи даражали бўлиши мумкин. Биринчи даражали аҳамиятга эга бўлган шахслараро муносабатларнинг ўзига хос жиҳатлари ўқувчилар орасидла зарур алоқаларнинг шаклланганлиги билан боғлиқ. Ўқувчилар орасидаги иккинчи даражали муносабатлар бирининг иккинчисига нисбатан қандай функцияни бажариши ёки ёрдам кўрсата олиши билан боғлиқ ҳолда вужудга келади.

Шахслараро қадриятли муносабатлар ўзининг характерига кўра расмий ҳамданорасмий кўринишларга эга. Шахслараро расмий муносабатлар ўқитувчи ва ўқувчи орасида кечади. Норасмий муносабатлар эса ўқувчилар билар ўқувчилар орасида кечади. Шахслараро расмий муносабатлар белгиланган қонун қоидалар, педагогик талаблар, мулоқот маданияти асосида амалга ошади. Норасмий яъни ўқувчилар билан ўқувчилар орасидаги муносабатлар шахсий характер касб этиб, муайян мезонлар асосида чегараланмайди.

Ҳамкорликдаги фаолият нуқтаи назаридан ёндошганда шахслараро

муносабатлар шахсий ҳамда ишга оид муносабатларга бўлинади. Иш фаолиятига оид муносабатларнинг мазмун моҳиятини жараён субъектлари амалга ошириши назарда тутилган фаолият ташкил этади. Тадқиқотимиз нуқтаи назаридан ёндашганда ўқувчилар биргаликда амалга оширадиган ўқиш, ўйин фаолияти билан боғлиқ муносабатларга эътибор қаратилади. Шахсий муносабатлар доирасида эса иарафларнинг ўзаро муносабатлари, нуқтаи назарлари асосий ўрин эгаллайди. Бу муносабатлар ўқувчиларнинг субъектив кечинмалари ва ҳис-туйғуларига асоланади. Бундай муносабатлар сирасига ўзаро дўстлик муносабатини киритиш мумкин. Дўстлар орасидаги қадриятли муносабатлар мунтазам ривожланиш характериға эға.

Шахслараро қадриятли муносабатлар рационал ҳамда эмоционал характерға эға. Рационал муносабатларда мантикий фикрлаш ва ҳисоб-китоблар асосий ўрин эгалласа, эмоционал муносабатларда муносабатға киришувчи субъектларнинг ҳиссиётлари, руҳияти муҳим аҳамият касб этади. Шахслараро қадриятли муносабатға киришувчи шахслар ўзаро тенглик ёки субординацияға асосланган ҳолда муносабат ўрнатадилар. Масалан ўқувчилар билан ўқувчилар орасидаги муносабатлар ўзаро тенглик характериға эға бўлса, ўқувчилар билан ўқитувчилар орасидаги муносабатлар субординацияға асосланади. Ўқувчилар орасидаги ўзаро тенгликка асосланган шахслараро қадриятли муносабатлар доирасида ўқувчилар тенглик асосида ҳамкорликка киришадилар, мулоқот ўрнатадилар, бир-бирларини қўллаб-қувватлайдилар ва ёрдам кўрсатадилар. Ўқувчилар ва ўқитувчилар орасида муносабатлар субординацияға асосланганлиги учун ҳам педагог таълим олувчилар фаолиятини бошқаради ва уларни қўллаб қувватлайди.

Шахслараро қадриятли муносабатлар мулоқат жараёниға кўтаринкилик ва суҳбатдан маънавий озикланиш руҳини бағишлайди. Ўқувчилар орасидаги шахслараро муносабатлар субъектларнинг мулоқотида тенглик устувор бўлишини таъминлайди. Шахслараро қадриятли муносабатлар ҳар бир ўқувчи учун самарали ҳисобланади. Бу мулоқотнинг тўғри ташкил этилишиға боғлиқ бўлади. бу жараёнда ўқувчилар бир-бирларига қадрият сифатида ёндашган ҳолда муносабатға киришадилар. Натижада улар орасида ўзаро ишонч пайдо бўлади. улар ишонч туфайли руҳий, ҳиссий етукликка эришадилар. Чунки улар бир-бирларига таянадилар ва ўз олдиларига аниқ мақсадлар кўядилар. Ўзлари учун зарур бўлган сифатларни эгаллашға интиладилар. Шунга кўра ўқувчилар орасида шахслараро қадриятли муносабат тажрибасини шакллантириш алоҳида пелагогик аҳамиятға эға.

Фойдаланилган адабиётлар рўйҳати:

Р.Г.Сафарова “Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий ривожлантиришда педагогнинг касбий компетенцияси”. “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар” халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. 2019 йил 21-24 май. Чирчиқ ш. 383-385-бетлар.

Педагогика. Энциклопедия. III жилд. жамоа // Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017.- 400 б.

Сафарова Р.Г, Джураев Р.Х ва бошқ. Ўқувчи-ёшларни оммавий маданият хуружларидан ҳимоя қилишнинг назарий-методологик асослари. Монография. – Т.: “Tafakkur qanoti” нашриёти -2017

ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКА АСОСИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА МЕТОДИК ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ, БОШҚАРИШ ВА МОНИТОРИНГИНИ ЮРИТИШ

Олимов Содиқ Анвар ўғли

Мақтабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини
қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириши институти докторанти
<https://orcid.org/0000-0002-3287-658X>

Аннотация: Ушбу мақолада педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиши ва бошқариши учун мутахассисларни тайёрлашнинг такомиллаштирилган модели келтирилиб унинг компонентлари мазмуни очиб берилган.

ORGANIZATION, MANAGEMENT AND MONITORING OF METHODOLOGICAL WORKS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL DIAGNOSIS

Olimov Sodiq Anvar o'g'li

Doctoral student of the Institute of retraining and advanced training of
directors and specialists of preschool education organizations

Annotation: This article presents an improved model of training specialists for the organization and management of methodical work in preschool educational institutions on the basis of pedagogical diagnostics and explains the content of its components.

Мақтабгача таълим ва тарбия жараёнига илғор тажрибаларни, инновацион ва рақамли технологияларни жорий этиш, янги ўқув методик адабиётларни яратиш орқали таълим сифатини яхшилашга эришилади.

Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида «Мақтабгача ёшдаги болаларни ҳартомонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мактабгача таълим тизимига инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш» каби муҳим вазифалар белгилаб берилган. Ушбу вазифалардан келиб чиққан ҳолда, мактабгача таълим ташкилотларида ўқув-методик таъминотни амалга ошириш ва методик ишларни самарали ташкил қилишнинг илмий асосланган механизмларини ишлаб чиқиш ва амалда жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Биз мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни самарали ташкил этиш ва бошқаришда педагогик диагностика усулини қўллаш бўйича изланишлар олиб бордик. Педагогик диагностика – бу таълим жараёнини оптималлаштириш, таълим олувчиларга индивидуал ёндашув, шунингдек, ўқув дастурлари ва педагогик таъсир усулларини такомиллаштириш муаммоларини ҳал қилишга қаратилган бошқарув, мониторинг ва баҳолаш усуллари тўпламидир.

Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиш ва бошқаришни йўлга қўйиш тарбиячи фаолиятига шахсга йўналтирилган ёндашувни қўллаш орқали иш самарадорлигини кўтаришга ва мотивация уйғотишга; раҳбарлар ва педагогларнинг фаолиятини, ташхис қилиш ва мувофиқлаштиришга, ташкилотни ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратишга; педагогик кадрларни бошқаришнинг ҳамкорлик тизимига ўтишга имкон беради. Бунинг учун диагностика тарбиячининг касбий фаолиятидаги мустақил ташкил

этувчи бўлиши керак [2].

Олиб борилган назарий ўрганишлар шуни кўрсатдики, педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиш ва бошқаришнинг технологик занжирини бошланғич босқичдан ва натижавий босқичга бўлган жараён (мақсадни белгилаш – режалаштириш – ташкил этиш – назорат – тартибга солиш – диагностика – коррекция) сифатида қараш мумкин. Диагностика тарбиячи педагогик фаолиятининг мустақил ташкил этувчисидир, у фаолиятнинг ичига кириб боради ва унинг барча босқичларида (мақсадни белгилаш, режалаштириш, ташкил этиш ва назорат қилиш) мавжуд бўлади.

Шундай қилиб, педагогик диагностика тарбиячининг мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларини бошқариш фаолиятида ишлатилиш тавсифи “вертикал” ва “горизонтал турларга эга бўлади. “Вертикал бўйича” педагогик диагностика тарбиячининг барча бошқариш фаолиятининг, унинг барча ташкил этувчиларининг ичига кириб боради, “горизонтал бўйича” эса, унинг ҳар бир ташкил этувчиси диагностик методлар билан тўлдирилган бўлади.

Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиш ва бошқариш жараёнини биз қуйидаги учта бўлим ажратдик:

Диагностика методик ишни бошқаришнинг технологик занжири бошланғич ва натижавий босқичлардан яъни мақсадни белгилаш - режалаштириш – ташкил этиш - назорат – тартибга солиш - диагностика – коррекциядан иборат бўлади;

Педагогик фаолиятга кириб борадиган ва унинг барча босқичларида иштирок этадиган тарбиячи касбий меҳнатининг мустақил ташкил этувчиси сифатида қаралади;

МТТда методик ишни бошқариш жараёнида тарбиячининг шахсий диагностик фаолияти амалга оширилади;

Педагогик диагностика асосида МТТ да методик ишни ташкил қилиш ва бошқариш моделини яратиш орқали педагогларнинг малакасини ошириш ва олий таълим муассасалари “Мактабгача таълим” йўналишлари бўйича самарали касбий тайёргарликни таъминлайдиган дастур ва технологияларни ишлаб чиқиш имкониятлари яратилади [2].

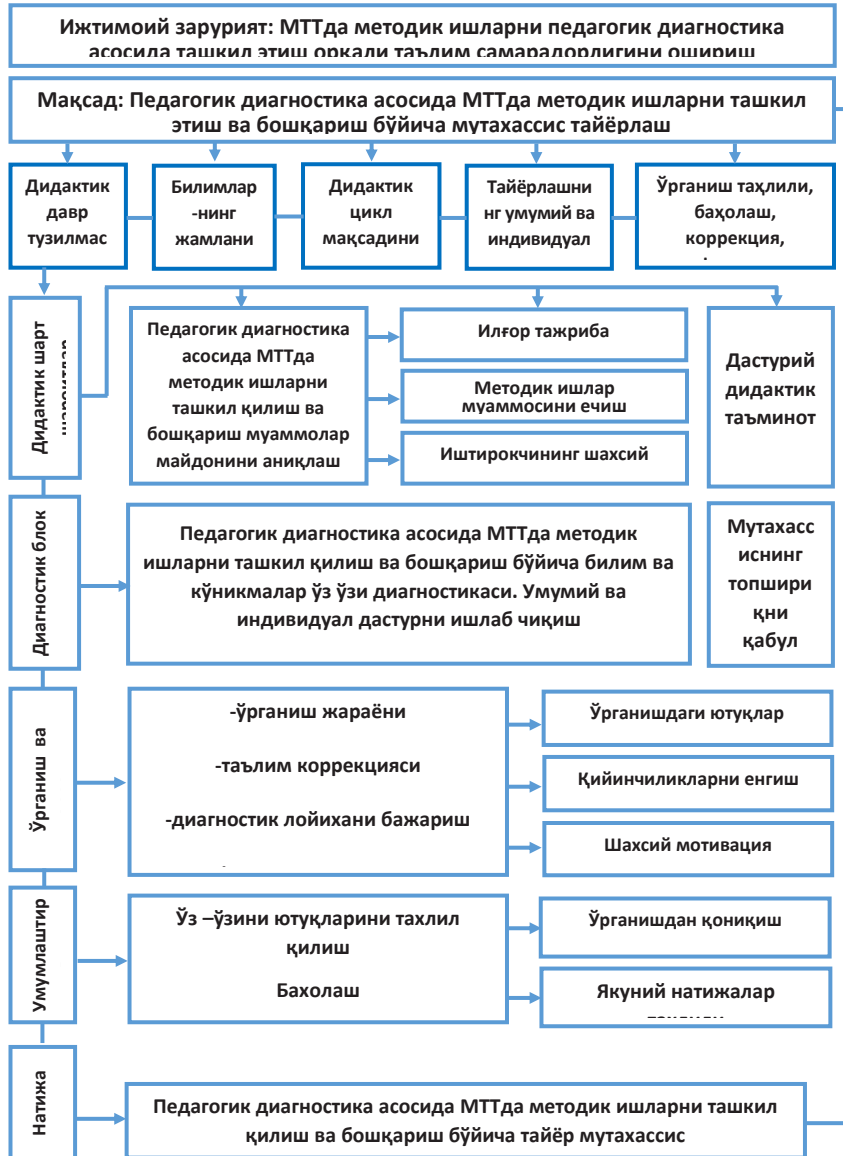
Моделлаштириш жараёнида биз педагогик диагностика лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишга эътибор қаратдик. Фаолиятнинг бундай турлари педагогларнинг келажакдаги режаларини ўзи белгилашига, педагогик диагностика технологиясини ўзлаштиришга ва ундан самарали фойдаланишга, методик ишларни ўрганиш ва уларни ўзгартириш талабларини шакллантиришга, МТТни ривожлантиришга, таълим сифатини яхшилашга ёрдам беради.

Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиш ва бошқариш учун мутахассисларни тайёрлаш моделини қуйидаги 1-расмда ифодаладик.

Мутахассисни тайёрлаш унинг касбий компетенциясини ривожлантиришнинг иккита мантиғидан келиб чиқади: мазмунли-предметли (МТТ да методик ишларни бошқаришнинг замонавий муаммолари бўйича йўналишни белгилаш, педагогик диагностика технологиясини ўзлаштириш, МТТ да методик ишни бошқариш усулларини ишлаб чиқиш) ва шахсий қобилиятли (вазифаларни, мотивларни, касбий фаолиятда тажрибани ва ижодий қобилиятни ривожлантириш).

Моделнинг компонентлари мазмуни очиб берамиз. Дастлаб педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни

ташкил этиш ва бошқариш зарурияти асосланади ва мутахассис тайёрлашдаги мақсад белгиланади. Бунда дидактик давр тузилмаси, билимлар жамланмаси дидактик даврни амалга ошириш мақсади, умумий ва қўув дастурни амалга ошириш ва баҳолашнинг аниқ мақсадларни қўйилиши инobatга олинади [2].



1-расм. Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиш ва бошқариш учун мутахассисларни тайёрлаш модели.

Дидактик шарт шароитлар барча қатнашчиларининг ўзаро ҳамкорлик фаолиятини ташкил қилиш, МТТ да методик ишларни бошқаришнинг замонавий муаммолар майдонини аниқлаш, муаммолар майдонини таҳлил қилиш, муаммоларни ҳал қилиш учун диагностик лойиҳани ишлаб чиқиш киради. Ҳар бир дидактик даврда биринчи навбатда МТТ да методик ишларни бошқаришнинг реал ҳолатларини муҳокама қилиш ва педагогик ташхис ёрдамида ечиш учун муаммо танлаш эгаллайди. Бу босқичда мутахассисларнинг қадрий позицияларини аниқлаш содир бўлгани учун, айниқса муҳим, ижтимоий аҳамиятли ва шахсий афзалликларни танлаш,

муаммолар майдонида уларнинг ҳар бирига мўлжал олиш, уларни қабул қилиш ва ҳал қилиш учун шахсий муносабатни шакллантириш амалга оширилади.

Диагностик босқичда МТТ да методик ишларни бошқариш бўйича мутахассиснинг ўз ўзини билим ва кўникмасини баҳолаш, диагностик лойиҳани ва шахсий дастурини ишлаб чиқиш, ўрганиш учун зарурий ахборотни ажратиш, масалани мутақил ҳал қилишга тайёргарликни таҳлил қилиш киради. Бу босқичда илғор хорижий тажрибалар фойдаланиш тавсия этилади [3].

Ўрганиш ва коррекция блокада мутахассиснинг педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиш ва бошқариш ишларини ўрганиш жараёни очиқ берилган. Бунда диагностик лойиҳани амалга ошириш, ўрганишдаги ютуқлар ва муаммолар, уларни коррекция қилиш назарда тутилади.

Умумлаштирувчи босқичда ўрганиш натижалари баҳоланади, натижалари таҳлил қилинади. Мутахассис тайёргарлиги бўйича қониқиши таҳлил қилинади. Тавсиялар йўриқномалар ишлаб чиқилади.

Ушбу босқичлар амалга оширилиши натижасида педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотларида методик ишларни ташкил этиш ва бошқариш бўйича малкалти мутахассис тайёрланади.

Шундай қилиб, мутахассисларни тайёрлашни иккита тўқнашувчи ҳаракатларнинг кесишиши каби: шахснинг, муаммолар ва шароитларини танлаш субъекти сифатида, ҳамда диагностика асосида МТТ да методик ишларни ташкил қилиш ва бошқариш масалаларини ҳал қилиш бўйича мутахассисни амалий фаолиятга жалб қилиш субъекти сифатида курилади. Ишлаб чиқилган модел мутахассисни МТТда методик ишларни ташкил қилиш ва бошқариш жараёни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик шароитларини аниқлашга, мутахассисни таълим маконига олиб киришга ва бошқариш муаммоларини жамoa бўлиб таҳлил қилишга имкон берди.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарори.

Морозова Анжела Николаевна, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед наук : РГБ, 2003.

Давыдова Л.Н. Формирование у будущих учителей умений педагогического диагностирования: Дис. канд. пед наук. - Волгоград, 1995. - 155 с.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KASBIY MAHORATINI UZLUKSIZ OSHIRISH**НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ****CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS***Eliboeva Lola Sulaymonovna,**Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrasida katta o'qituvchisi**Элибоева Лола Сулаймоновна,**старший преподаватель кафедры педагогики Бухарского**государственного университета**Eliboeva Lola Sulaymonovna,**Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Bukhara State University*

Annotatsiya: Maqolada innovatsion ta'lim muhitida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini uzluksiz oshirishning pedagogik imkoniyatlari va shart-sharoitlari tadqiq etilgan.

Аннотация: В статье исследуются педагогические возможности и условия непрерывного профессионального развития учителей начальных классов в инновационной образовательной среде.

Annotation: The article examines the pedagogical possibilities and conditions for continuous professional development of primary school teachers in an innovative educational environment.

Tayanch so'zlar: boshlang'ich sinf, kasbiy mahorat, uzluksiz, innovatsion ta'lim, malaka oshirish.

Ключевые слова: начальная школа, профессиональные качества, непрерывное, инновационное образование, профессиональное развитие.

Key words: elementary school, professional qualities, continuous, innovative education, professional development.

Кириш. Har qanday murakkab zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari, integratsiyalar, fan sohasidagi olamshumul yangiliklar avvalo o'qituvchi tomonidan o'zlashtirilib, so'ngra uning bilimi, saviyasi, qobiliyati evaziga o'quvchilar ongiga va tafakkuriga yetkaziladi. O'qituvchiga nisbatan qo'llaniladigan "pedagogik mahorat" atamasi hech qachon o'z mavqeiini yo'qotmaydi, balki tobora takomillashib, boyib va zamon talablariga mos o'zgarib boraveradi.

Barcha kasb – korlar tizimida o'qituvchilik kasbi muhim ijtimoiy ahamiyat kasb etadi. Zero, o'qituvchi yosh qalblar kamolotining me'moridir. Bugun u yoshlarni g'oyaviy – siyosiy jihatdan chiniqtirib, tabiat, jamiyat, tafakkur taraqqiyoti, qonuniyatlarini o'rgatar ekan, avvalo, u yosh avlodni kelajak mehnat faoliyatiga tayyorlashi, kasb – hunar egallashlariga ko'maklashishi va jamiyat uchun muhim bo'lgan ijtimoiy – iqtisodiy vazifani hal etishga chog'lamog'i dardkor. Ana shu ma'suliyat o'qituvchidan o'z kasbining mohir ustasi bo'lishni, o'quvchi – yoshlarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatib, ularning qiziqishi, qobiliyati, iste'dodi, e'tiqodi va amaliy ko'nikmalarini har tomonlama rivojlantirishning optimal yo'llarini izlab topadigan kasb egasi bo'lishni talab etadi. Buning uchun pedagogik mahorat fani o'qituvchidan doimo kasbiy mahorati ustida izlanish uchun, unga turli shart – sharoitlar yaratishi, kerakli moddiy va ilmiy – metodik yordam ko'rsatishi hamda o'qituvchining ijodiy tashabbuskorligini oshirishiga ko'maklashadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Innovatsion ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahorati va faoliyat samaradorligini uzluksiz oshirish tizimini rivojlantirishning hamda modernizatsiya qilishning o'ziga xos xususiyatlaridan biri ilm, fan va ishlab chiqarishning integratsiyasini keng ko'lamdagi samarali faoliyatini tashkil etishdan iborat. Innovatsion texnologiyalarni

hayotga tadbiiq etish, sohaga oid ilm-fan, fundamental va amaliy tadqiqotlarni olib borish, belgilangan ustuvor yo'nalishlar asosida ta'lim tizimida ilm-fanning zamonaviy yutuqlarini joriy etish, sohaga oid ishlab-chiqarish korxonalarida oliy ta'lim muassasalari, umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limi hamda professional ta'lim bazasida tadqiqot va o'quv ilmiy markazlarni – ya'ni texnoparklarni bosqichma-bosqich tashkil etish orqali fan bilan ta'lim hamda ishlab chiqarishning o'zaro integratsiyasini ta'minlash, nafaqat rahbar va pedagoglarning balki malaka oshirish jarayoniga jalb etilgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijodiy-intellektual salohiyatini ko'tarishdek asosiy maqsad etib belgilanadi.

Uzluksiz ta'lim tizimida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'zining salmog'i hamda boshlang'ich asos ekanligi bilan alohida o'rin egallaydi. Shundan kelib chiqqan holda maktab o'qituvchisining malakasini oshirishni aniq me'yorlar asosida tashxis qilish va uning imkoniyatlari hamda mustaqil o'z ustida ishlashining afzalliklarini tadqiq qilishni taqozo qiladi. Bu esa o'z navbatida o'qituvchining kasbiy mahorati, umumiy saviyasini mutassil takomillashtirish uchun sharoit yaratishni talab etadi. O'qituvchi mehnatini rejali tashkil qilish ta'lim-tarbiya muvaffaqiyatining garovidir. Ilmiy asoslarga tayanib tuzilgan dars jadvali, ko'rgazmali qurollarning yetarililigi, o'qituvchilarni ta'lim-tarbiyaga daxldor bo'lmagan ishlardan ozod qilish uning kuchi va vaqtini tejaydi hamda mehnati unumini oshiradi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini uzluksiz oshirish masalasida xorijiy mutaxassislar va sohaga oid xorijiy adabiyotlardan foydalanish ham muhim masala hisoblanadi. Xorijlik olimlar jahon andozalariga mos ta'lim amaliyoti, tizimi, ilg'or texnologiyalari va axborot – kommunikatsiya texnologiyalarining zamonaviy usullari hamda o'zlarining ilmiy – tadqiqot izlanishlari haqida ma'lumotlar beradilarki, ular orqali tinglovchilarimiz hozirgi davrning eng yangi ilg'or texnologiyalari bilan tanishadilar, tajriba almashadilar.

O'qituvchilarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish muammosini nazariya va amaliyotdagi holatini tahlil etish bu sohada quyidagi muammoli holatlar mavjudligini ko'rsatadi:

malaka oshirishda o'qituvchilarni tanlash umumilmiy tayyorgarligiga ko'ra tanlab olinadi, lekin ularning tabaqalashtirilmasdan o'qitilayotganligi;

o'quv rejalarning rivojlangan davlatlarnikiga nisbatan ko'p predmetlilik;

o'quv rejasida mavjud o'quv predmetlari mazmunida izchillik, uzviylik, predmetlararo aloqadorlik, o'zaro aloqadorlik, tizimlilikning to'la ta'minlanmaganligi sababli o'qituvchilarda bir-biri bilan bog'lanmagan lavhalar xarakterli bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy fazilatlarining shakllanayotganligi;

tenglovchilarning o'rganilayotgan ob'ektlar haqida tushunchalari, tasavvuri va o'zlashtirgan dalillari bilimga undan ko'nikma hamda malaka darajasigacha bosqichma-bosqich mukammallashtirilib borilmayotganligi;

turli o'quv predmetlarini o'rganish jarayonida ma'lum hajmdagi ayrim o'quv materiallarning takrorlanishi va uning natijasi o'laroq tenglovchilar o'quv-biluv faoliyatining ma'lum ma'noda susayishi;

mehnat bozori talablaridan kelib chiqqan holda ba'zi bir pedagogik faoliyat uchun zarur bo'lgan o'quv axborotlarini o'z vaqtida dasturlarga kiritilmaganligi;

kasbiy ta'lim tayyorlov yo'nalishining o'ziga xos jihatlarni hisobga olinmaganligi;

moddiy-texnik va o'quv-uslubiy ta'minotning hozirgi zamon talablari darajasida emasligi;

umumilmiy (amalda umumta'lim yoki fan asoslari deb ham yuritiladi) va umumkasbiy o'quv predmetlarini o'rganishda kasbiy yo'nalganlik tamoyilining ta'minlanmaganligi;

pedagogik va ishlab chiqarish amaliyotining to'laqonli huquqiy-me'yoriy asoslari yaratilmaganligi va bu amaliyotlar o'tkaziladigan muassasalar hamda tashkilotlardan hamkorlik imkoniyatlaridan oqilona foydalanish mexanizmining yaratilmaganligi;

ma'lum o'quv materiali mazmunini turli o'quv predmetlarida turlicha talqin etilishi, ya'ni yakdillik bilan qabul qilingan atamalarning har doim ham

qo'llanilmasligi;

o'qituvchilar tayyorlash hamda ularning malaka oshirish kurslarida kasbiy-pedagogik kompetentlikni ta'minlashga oid ishlanmalarni davlat ta'lim standartlari va davlat talablari asosida ilmiy asoslangan holda ishlab chiqilmaganligi kabilar.

Yuqorida ta'kidlangan fikrlar va boshqa nomutanosibliklarning ko'pchiligi ta'lim mazmuniga borib taqaladi. Demak, o'qituvchilarni tayyorlash ishida eng dolzarb va murakkab masalalardan biri – Davlat ta'lim standartlari doirasidagi mazmunni tanlab olish, uning mantiqiy izchilligi, uzviyligi, uzluksizligi va ma'lum ma'noda yetarli va zarurligini ta'minlash hisoblanadi. Chunki bugun qanday ta'lim mazmunining tanlab olinishi va o'rganilishi bilan tayyorlayotgan mutaxassislarimizning tayyorgarlik darajasi bilan bevosita bog'liq. Agar ta'lim mazmuni to'g'ri tanlab olinmasa, har qanday takomillashgan shakl, metod va vosita ham ko'zlangan umumiy va o'quv maqsadlariga erishishimizga kafolat bera olmaydi.

Tahlillarimiz ta'lim mazmunining yetarli va zarur darajasi:

- mutaxassis egallab turgan lavozimiy vazifalarini talab darajasida to'liq bajarishiga;

- mutaxassisning bir ishlab chiqarish o'rnidan ikkinchisiga gorizontaal va vertikal tekisliklarda o'tishiga;

- mutaxassis ish o'rnini o'zgartirmagan holda sohaga kirib kelayotgan yangi texnika va texnologiyalarni o'zlashtirishiga;

- o'zi va safdoshlarining faoliyatini to'g'ri baholashga hamda jamoaga moslashib faoliyat ko'rsatishiga;

- ekstremal vaziyatlarda tezkor maqbul qarorlar qabul qilishiga;

- mustaqil ravishda ijodiy faoliyat bilan shug'ullanish va shu kabilarga imkon berishga ko'ra tanlab olinishi zarurligini ko'rsatadi.

Uzviylik mohiyatiga ko'ra «izchillik», «uzluksizlik», «muntazamlik» va «tizimlilik» kabilar bilan bog'liqdir. Ta'lim mazmunida uzviylik izchillik nuqtai nazaridan davomiylikni nazarda tutsa, uzluksizlik egallanayotgan kasb-hunar sir-sinoatlari haqida tasavvur, bilim, ko'nikma va malakalarning mantiqiy dialektik rivojlanishini, mukammallashishini ko'zda tutadi. Rivojlanish va mukammallashish o'z navbatida o'zaro bog'liqlik va davomiylik munosabatlarida namoyon bo'ladi. Ana shunda o'quv rejasiga kiritilgan har bir o'quv predmeti tayyorlanayotgan mutaxassis shaxsining tarkib topishida o'zining munosib hissasini qo'shgan bo'ladi. Shuning uchun ham o'quv rejasiga kiritilayotgan o'quv predmetlari mazmunining mantiqiy izchilligi, tutashliligi, oldingi o'zlashtirgan materialni keyingisi uchun o'ziga xos asos (zamin) bo'lishi va natijada yaxlit mukammal tizimli xarakterga ega bo'lishini ta'minlash zarur. Ta'lim mazmunida uzviylikni ta'minlash uchun o'quv maqsad va vazifalari ta'lim oluvchilarning individual yosh xususiyatlari va hayotiy tajribalariga tayanilib, ta'lim jarayonida, bo'lajak mutaxassisning tanlagan sohasi bo'yicha kasbiy-pedagogik faoliyat sir-asrorlarini mukammal egallashi bilan tugallanishi lozim. Lekin uzviylik faqatgina umumilmiy, umumkasbiy va mutaxassislik o'zagi hisoblangan maxsus fanlar orasidagina emas, balki eng avvalo bir turkumga kiruvchi o'quv predmetlari orasida ta'minlanishi zarur.

Mutaxassis kadrlar tayyorlashga tizimli yondashish uzviylikda o'zining aniq ifodasini topadi. Ta'limda uzviylikning mohiyati talabalarda o'zlashtirgan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy fazilatlarini kengaytirish, chuqurlashtirish va rivojlantirish jarayonida avval o'zlashtirilgan, yangi va istiqbolda o'zlashtiriladigan ma'lumotlar orasidagi zaruriy aloqadorlikni o'rnatishdan iboratdir.

Uzviylikning ta'minlanishi ta'lim jarayoniga dinamik, istiqbol tavsifini berib, bu jarayon ishtirokchilarining ongli hamkorlik faoliyatlarini ta'minlaydi, parallellik va takrorlashlarni bartaraf etadi, ma'lum miqdordagi o'quv vaqtini iqtisod qilib, bosqichli oliy ta'lim hamda malaka oshirish kurslarining maqsadi, mazmuni, tashkil etish shakllari, amalga oshirish metodlari va vositalarini uyg'un qo'llashda o'zaro aloqadorlikni amalga oshiradi. Shuning uchun ham uzviylik ta'limda tizimli yondashuvni amalga oshirish mexanizmi sifatida e'tirof etiladi.

Malaka oshirish markazlari buyurtmachining yakka tartibdagi topshiriqlari yoki aniq yo'naltirilgan dasturlar asosida vazirlik bilan kelishgan holda tabaqalashtirilgan

o'quv rejaları va dasturlarini ishlab chiqadilar hamda o'qitishning interfaol metodlarini, internetning global tarmog'idan foydalangan holda pedagoglarning tanqidiy va ijodiy tafakkurini rag'batlantirishga, mustaqil ma'lumot olishga yo'naltirilgan zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etadilar. Bu jarayonda o'qituvchilarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ular malakasini oshirish tizimining samaradorligi bu tizimni ehtiyojlarga asoslangan holda tashkil qilish yoki boshqacha qilib aytganda, malaka oshirish dasturlari haqiqiy ehtiyojlardan kelib chiqib tuzilgan bo'lishi kerakligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. O'qituvchilarning malakasini oshirish jarayonida ularning bilim, ko'nikma, malakasini o'lchash mezonlari va uni aniqlash metodikasining tashkiliy - pedagogik asoslarini yangidan ishlab chiqishdir. Buning uchun o'qituvchilarning kasbiy bilim va mahoratlarini oshirish tizimini quyidagi o'ziga xosliklarga ega ekanligini hisobga olish kerak. Bular:

- tinglovchilarning boshlang'ich bilim va mahoratlari, tajribalari, tayyorgarlik darajalari xilma-xilligi;

- ko'p tinglovchilarning amaliy ish tajribalari boyligi;
- malaka oshirish institutlarida yangi pedagogik, ilmiy axborotlarni o'rganishdan tashqari, oliy o'quv yurtida bilib olishi zarur bo'lgan materiallarni ham o'rganishga to'g'ri kelishi;

- tinglovchilarning yoshi xilma-xil bo'lib, berilayotgan axborotlarni qabul qilish darajasi bir xil emasligi;

Malaka oshirish jarayonida olib borilgan kuzatishlar va tadqiqotlar natijasida hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarida quyidagi pedagogik mahoratlar yetishmasligi kuzatiladi:

- darsga maqsadni aniq qo'ya olmaslik;
- darsni rejalashtirishda qiynalish;
- kundalik reja dars ishlanmasiga ahamiyat bermaslik;
- ko'rgazma va tarqatma materiallardan kam foydalanish;
- tayyorlangan ko'rgazmalarni to'la ko'rsata olmaslik;
- interfaol usullarni juda kam qo'llash;
- savollarni to'g'ri tuzish, o'z o'rinda berish tartib-qoidalariga e'tibor qilmaslik;
- interfaol metodlarni to'g'ri qo'llay olmaslik;
- laboratoriya jihozlari yetishmaganda o'rniga, multimediya ko'rinishida namoyish qilishni bilmaslik;

- dars jarayonida xorijiy til o'qituvchilarini ko'proq o'zbek tilida so'zlashishi;

- barcha o'quvchilarni darsga jalb eta olmaslik;
- internetdan foydalana olmaslik;
- o'qituvchi ovoz tembrining haddan ziyod balandligi;
- ta'limdagi innovatsiyalardan xabardor emaslik;

Xulosa qilib aytganda, aniqlangan bo'shliqlarni hisobga olgan holda o'qituvchilarning malakasini oshirish tizimi pedagogik mahoratni oshirish bo'yicha qo'yidagi yo'nalishlarga e'tibor berish lozim:

1. Pedagog kadrlarning pedagogik, psixologik tayyorgarligini butun choralar bilan kuchaytirish, malaka oshirish jarayonida insonning imkoniyatlari haqidagi yangi ilmiy, nazariy, psixologik, pedagogik axborotlarni o'rganishga alohida e'tibor berish;

2. Mashg'ulotlarda o'qituvchining tarbiyachilik mahoratini oshirishga, tarbiya nazariyasi, metodikasi va amaliyotiga oid yangi axborotlarni berishga yo'naltirish, o'qituvchilarni o'quvchilarda mustaqil fikrlashga, faoliyat ko'rsatishga, atrofda sodir bo'layotgan ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy o'zgarishlarga baho bera olishga o'rgatuvchi metodlar bilan qurollantirish;

3. O'quv jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, pedagog kadrlarni tayyorlovchi universitet, pedagogik institutlari va pedagogika kallejlari faoliyati bilan malaka oshirish tizimi o'rtasidagi hamkorlikni yo'lga qo'yish;

4. Malaka oshirishda olgan yangiliklarni amaliyotda qo'llay olishlarini, ta'lim jarayoniga tadbiq eta olishlariga erishish maqsadida umumiy o'rta ta'lim maktablari bilan hamkorlik rejalarini tuzish, metodik yordam berish, o'qituvchilarning ta'lim sohasidagi har qanday o'zgarishlar va yangiliklarga tayyorlash.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Zaripov K. O'qituvchilar malakasini oshirishda maktab rahbarining roli. – T.: “O'qituvchi”, 1993, 97 – bet.

Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat (o'quv qo'llanma) . –T., 2006.

Боймуродова Г. Т. Замонавий таълимда узлуксиз малака ошириш тизими // Современное образование (Узбекистан). – 2014. – №. 2. – С. 26-30.

Чориев Р. К. Малака ошириш тизимини модернизациялашнинг ўзига хос хусусиятлари // Современное образование (Узбекистан). – 2014. – №. 2. – С. 22-25.

Абдуллаев С. Х. Малака ошириш таълим муассасаларида ҳамкорликда бошқарув // Современное образование (Узбекистан). – 2016. – №. 12. – С. 78-83.

**O'ZARO DARSLARNI TAHLIL QILISH KASBIY MAHORATNI
OSHIRISHNING VOSITASI SIFATIDA
АНАЛИЗ УРОКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ANALYSIS OF THE LESSON OF INTERACTION AS A MEANS OF
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

*Jurayev Bobomurod Tojiyevich,
Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrasida o'qituvchisi*

*G'aybullayeva Madina Habibullo qizi
Buxoro davlat universitetining pedagogika instituti magistri*

*Жураев Бобомурод Тожиевич
Преподаватель кафедры педагогики Бухарского государственного
университета*

*Juraev Bobomurod Tojievich
Teacher, Department of Pedagogy, Bukhara State University*

*Гайбуллаева Мадина Хабибуллокизи
Магистр педагогического института Бухарского государственного
университета*

*Gaibullaeva Madina Khabibulloki
Master of Pedagogical Institute of Bukhara State University*

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy darsni tahlil qilish pedagogik nuqtai nazardan tadqiq etilgan. Darsning sifati va samaradorligini oshirish, o'qituvchilarda pedagogik mahoratni shakllantirishda darsni tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish va o'z o'zini tahlil qilishning ahamiyatini yoritib berilgan. Oliy va professional ta'lim tizimida Davlat ta'lim standarti talablariga muvofiq darsni tahlil qilish mezonlari keltirilgan hamda dars tahlili bo'yicha metodik tavsiyalar berilgan.

Аннотация. В статье рассматривается анализ современного урока с педагогической точки зрения. Выделена важность повышения качества и эффективности уроков, формирования навыков анализа урока и самоанализа в формировании педагогического мастерства педагогов. Критерии анализа урока в соответствии с требованиями ГОСО в высшем и профессиональном учебно-методические рекомендации по анализу урока.

Annotation. The article discusses the analysis of the modern lesson from a pedagogical point of view. The importance of improving the quality and effectiveness of lessons, the formation of lesson analysis skills and self-analysis in the formation of pedagogical skills of teachers is highlighted.

Kalit so'zlar: zamonaviy darslar, dars tahlili, dars tahlili mezonlari, dars sifati, o'z-o'zini tahlil qilish, o'qituvchi mahorati.

Ключевые слова: современные уроки, анализ урока, критерии анализа урока, качество урока, самоанализ, мастерство учителя.

Key words: modern lessons, lesson analysis, lesson analysis criteria, lesson quality, introspection, teacher skill.

Kirish. Mamlakatimizda ta'lim tizimida tub islohotlar amalga oshirishi bilan bir qatorda o'qituvchilardan doimiy ravishda o'z kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini oshirib borishlari hamda dars mashg'ulotlarini yuqori saviyada tashkil etilishlari

talab etiladi. Dars tahlili pedagogik mahoratni oshirishning eng asosiy yoʻli va taʼlim samaradorligini oshirishning omili hisoblanadi. Taʼlim muassasalaridagi oʻquv mashgʻulotlari mazmunini tahlil qilish bevosita taʼlim tarbiya jarayonini toʻgʻri tashkil etish, taʼlim oluvchilarning oʻzlashtirish darajalarini oshirishdan iboratdir. Oʻquvchilarni oʻqitish va tarbiyalashning zamonaviy nazariyasini amaliyotga joriy etish asosida oʻquv jarayonini takomillashtirishning eng muhim omili darsni pedagogik kuzatish va tahlil qilish hisoblanadi bundan tashqari darslarni tahlil qilish orqali oʻqituvchilar oʻz pedagogik mahoratni oshirish va yoʻl qoʻyilgan xato va kamchiliklarni toʻldirish imkoniyatiga ega boʻladilar.

Asosiy qism. Dars tahlili – oʻquv jarayonini bir butun yaxlit holda yoki muayyan boʻlaklarga boʻlib baholash. Darsni tahlil qilish oʻqituvchidan darslarning tiplari va tuzilishlari haqida har tomonlama bilimga ega boʻlishni, tahlil qilish, har doim ham yuzaki boʻlmagan narsalarni ochib berish uchun maxsus koʻnikmalarga ega boʻlishni talab qiladi. Tahlil darajasi har doim oʻqituvchining kasbiy malakasini belgilaydi. Passov E.I. «Darsni qanday tahlil qilayotganingizni koʻrsating, men sizga qanday oʻqituvchi ekanligingizni aytaman» deb taʼkidlagani ham darsni tahlil qilish oʻqituvchi oldida koʻproq bilim va mahorat talab etilishini bildiradi.

Darsga puxta tayyorgarlik koʻrish, chuqur tahlil qilish va oʻz-oʻzini tahlil etish, hamkasblari tajribasini oʻrganish va umumlashtirish, ularning amaliy faoliyatiga qiziqarli va samarali ish metodikalarini joriy etish yuksak kompetentlikka ega boʻlgan oʻqituvchini shakllantiradi.

Dars tahlili oʻzaro uzviy bogʻlangan quyidagi qismlarni oʻz ichiga oladi:

- oʻquv materialining mazmunini tahlil etish;
- oʻquvchining oʻqish, oʻzlashtirish faoliyatini tahlil etish;
- oʻqituvchining oʻqitish faoliyatini tahlil etish;
- oʻqituvchining oʻqitish faoliyatini oʻzi tomonidan tahlil qilinishi;
- taʼlimning maqsad va vazifalarini tahlil etish;
- oʻqituvchi va oʻquvchining bevosita ishtirokida narsa, voqea va hodisani tahlil etish;
- oʻquv materialini sodda shaklda tahlil etish;
- taʼlimning turlarini tahlil etish;
- taʼlim metodlarini tahlil etish.

Zamonaviy darslarni tahlilini quyidagi turlari mavjud:

Ilmiy tahlil.

Metodik tahlil.

Didaktik tahlil.

Umumpedagogik tahlil.

Umumpsixologik tahlil.

Ilmiy tahlil – berilayotgan bilimlarning ilmiy-nazariy jihati, taʼlim oluvchilar bajarayotgan mustaqil taʼlimining maqsadga muvofiq yoʻnalganligi toʻgʻriligini aniqlash.

Metodik tahlil, bunda oʻqituvchi oʻquv materialini taʼlim oluvchilar diqqatiga qanday tarzda yetkazishi, dars jarayonida qoʻllagan taʼlim metodlarining maqsadga muvofiqligi va turli-tumanligi, taʼlimning turi va uning oʻziga xos xususiyatlariga qarab tahlil qilinadi. Oʻqituvchi oʻquv materialini bayon qilishi, tushuntirishi jarayonida qoʻllagan oʻqitish metodlari, foydalanilgan vositalari va shakllarining shu mavzuga mosligi yoki mos emasligi metodik tahlil davomida aniqlanadi.

Didaktik tahlil – oʻqituvchi tomonidan oʻquv mashgʻulotlarini taʼlim tamoyillariga amal qilgan holda (darsga qoʻyiladigan talablar asosida) olib borilishi nazarda tutiladi.

Umumiy pedagogik tahlil, bunda oʻquv mashgʻuloti mazmunining ilmiy, metodik va didaktik jihatlari majmuaviyligi nazarda tutiladi, yaʼni:

- oʻquv xonasining jihozlanganlik darajasi;

o'quv xonasining sanitar-gigienik holati;
o'quv mashg'ulotida o'qituvchi va ta'lim oluvchilarning maqsadga erishilganlik darajasi;

o'quv mashg'ulotining ilmiylilik jihati;

o'quv mashg'ulotining ilmiy-metodik jihatdan ta'minlanganligi;

o'quv mashg'uloti jarayonida didaktik jihatning talabga mosligi va boshqalar.

Umumiy psixologik tahlil, bunda o'quv mashg'uloti jarayoni natijasida quyidagi ruhiy holatlar orqali dars samaradorligiga erishish nazarda tutiladi:

o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'zaro bir-birlarini tushunishi va qo'llab quvvatlashi;

ularning o'zaro bir-birlarini idrok etishi, his qilishi, ruhiy holati va kechinmalarini hurmat qilishi;

o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'quv mashg'uloti jarayonida va o'quv mashg'ulotidan tashqarida o'zaro bir-birlariga bo'lgan munosabatlari, kayfiyatları va boshqalar.

Dars tahlilining eng ta'sirchan shakllaridan biri-pedagoglarning o'z darslarini o'zlari tahlil qilishidir. Bunda darsni boshqa birov emas, aynan dars bergan o'qituvchining o'zi, mashg'ulotni o'tib bo'lgandan so'ng fikran o'tilgan dars bilan rejalashtirgan masalalarning yechilishini solishtiradi. Pedagog o'z darsidagi kamchiliklarni bartaraf qilish, o'z darsini qayta qrish maqsadida darsdan chiqqach, dars jarayonini to'la eslashga harakat qiladi. Bunda har bir dars bosqichida bajarilgan ishlar qo'llanilgan usul va metodlarni tahlil qiladi va o'zi yo'l qo'ygan kamchiliklarni aniqlab, kelajakda ularga yo'l qo'ymaslik choralarini belgilaydi. O'z darsini o'zi tahlil qilganda avvalgi dars bilan hozirgi darsini solishtiradi.

O'qituvchi o'z darsini o'zi tahlil qilish davomida erishilgan yutuqlarni mustahkamlash va yo'l qo'yilgan kamchiliklarni takrorlamaslik chora-tadbirlarini belgilaydi. Shu asosda o'z shaxsiy tajribasini boshqalar bilan qiyoslash kabi usullardan ham foydalanadi. O'quv yurtlari rahbarlari va pedagoglarining darslarga kirish va tahlil qilish tajribasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, ular pedagogik mahoratni oshirishning bu ta'sirchan shaklidan juda kam foydalanadilar. Xolbuki, mustaqillik sharoitida erkin, ozod, mustaqil fikrlovchi insonni tarbiyalash o'z-o'zini tahlil qilishga jiddiy e'tibor berishni taqozo qiladi.

Buning metodologik asosi shundaki, mustaqillik inson omilining kuchayishida o'z ifodasini topar ekan, insonning xohish-irodasi, o'z faoliyatini o'zi tashkil qilishi zaruratga aylanmoqda. Shuning uchun har bir pedagogning o'z faoliyatini o'zi takomillashtirishga intilishi muhim ahamiyat kasb etadi. O'z darsini o'zi tahlil qilish esa bu muammoni yechishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Shundan kelib chiqib, bizlar pedagogning o'z darsini o'zi tahlil qilish tartibi (sxemasi)ni taklif qilamiz.

Pedagogning o'z darsini o'zi tahlil qilishi murakkab ichki jarayon bo'lib, u o'z darsini qismba-qism o'z taqrizidan o'tkazadi. Buning zamon pedagogikasi, metodika va ilg'or tajribalarga javob berilganini aniqlash va shu jihatdan o'z darsiga baho berishdir.

Auto tahlilda pedagog quyidagi savollarga javob topishi kerak.

1. Darsni rejalashtirganda o'quvchilarning bilimining puxtaligi va ularning o'quv imkoniyatlari hisobga olindimi?

2. Hozirgi o'tilgan mavzu ilgarigi mavzu bilan bog'lanib, kelasi dars uchun zamin tayyorlanayaptimi? Dars bayon qilish usuli, nutq madaniyati masalalarga e'tibor berildimi?

3. Darsning uchala didaktik (ta'limiy, tarbiyaviy, o'quvchi shaxsini o'stirish) maqsadi amalga oshiridimi?

4. Darsning tuzilishi o'quv materiallarining mazmuniga mosligi, dars bosqichlarining yaxlitligi, vaqtdan unumli foydalanishdimi?

5. Darsda asosiy, mohiyatli, belgilovchi g'oyalar ta'kidlandim?
6. Darsda tanlangan usul, vosita, prinsiplar o'quv materialini maqsadi, mazmuniga mos keladimi?
7. Darsda o'quvchilar alohida va tabaqalashtirilgan holda yondoshish amalga oshiriladimi?
8. O'quvchilarning darsda bilim, malaka va ko'nikmalarni egallashlarini nazorat qilish qanday tashkil etildi? Qo'yilgan baholar reyting talablariga to'g'ri kelib, tarbiyalovchi, ular faoliyatini rag'batlantirdimi?
9. Darsda o'quvchilarga bilimga, hunarga qiziqtirishga e'tibor berildimi?
10. Darsda hozirgi zamon UTV, axborot vositalaridan qay tarzda foydalanildi?
11. Darsda o'quvchilarning ruhiy holati, muhit, o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro munosabatlari qanday?
12. Uy vazifasi, topshiriqlarni topshirish metodikasi qay tarzda amalga oshirildi?
13. Darsda qanday kamchiliklarga yo'l qo'yildi? Ularning sababi nimada?
14. Darsni yuqori saviyada o'tqazish uchun o'qituvchi mahorati yetarli? Qaysi yo'nalishda o'z kasbiy mahoratini takomillashtirish kerak?

Shunday qilib, pedagog auto tahlilda darsning fikriy nusxasini uning amaldagisi, ya'ni o'tkazgan darsi bilan solishtirib, shu asosda o'zining umumiy saviyasi, ilmiy-nazariy, kasbiy mahoratini takomillashtirish yo'llarini belgilashi lozim. Bunday tahlil tashxis (diagnostik) ahamiyatga ega bo'lib, pedagogning shaxs sifatida va kasbiy darajasini to'g'ri baholay olish imkoniyatini yaratadi.

O'qituvchining uslubiy va pedagogik mahorati yuqori bo'lishi lozim. Ushbu kontseptsiya o'qituvchining quyidagi xususiyatlarini anglatadi: o'quv materialini har bir o'quvchi tushunadigan darajaga etkazish qobiliyati (bolalar o'qitishning individual va differentsial rejimi tizimida ishlash qobiliyati); maktab o'quvchilarida dars uchun ijobiy fikrlashni rivojlantirishga hissa qo'shadigan dars davomida qulay psixologik muhitni yaratish qobiliyati; hazil tuyg'usiga ega bo'lish, butun sinfnng kayfiyatini nazorat qilish qobiliyati.

O'qituvchi-ustoz shaxsining xususiyatlari uning kasbiy faoliyati sharoitlari bilan belgilanadi.

Xulosa. Dars tahlili o'qituvchining ish faoliyatini o'rganish, fan asoslarini o'quvchilar qanday darajada o'zlashtirayotganligini aniqlash va davlat o'quv dasturi materiallarining reja asosida bajarilishini nazorat etishning asosiy omili hisoblanadi. Darslarni ilmiy, metodik, didaktik va umumiy pedagogik, psixologik jihatlariga bo'lib tahlil etish dars tahliliga aniqlik kiritadi, uni mukammallashtiradi hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga mukammal baho berish imkonini kengaytiradi.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Pedagogika. Ensiklopediya. 1-jild. A-Yo (mas'ul muharrir R.Safarova) –T.: 2015

Жураев Б.Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.

Жураев Б.Т. Социально-духовное развитие студентов //Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. – 2019. – С. 22-23.

Davronov I.E., Jurayev B.T. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi. "Durdona" nashriyoti, -Buxoro, 2019.

Мирзаев И. Дарс тахлили. / Ўқув-услубий кўлланма. – Т.: «Ўқитувчи», 1985.

Олимов Ш.Ш. Некоторые вопросы организации урока на основании педагогических технологий //Молодой ученый. – 2013. – №. 5. – С. 752-754.

Олимов Ш.Ш. Педагогическое мастерство преподавателя и его профессионализм в системе образования //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.

ОЛИМОВ Ш. Ш., ХОДЖИЕВА М. Ш. Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе //Молодежь и XXI век-2020. – 2020. – С. 228-231.

Сарсенбаева Р. М. Ўқув машғулотларини таҳлил қилиш методикаси //Современное образование (Узбекистан). – 2016. – №. 6. – С. 3-11.

Сухомлинский В.А. Авторитарная педагогика похоронила саму идею самоанализа урока – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1433580-11.html>

Умаров А. С., Рахимов А. К., Мирзаева Н. А. Дарс сифатининг тахлили–таълим таракқиёти мезони //Таълим ва ривожланиш тахлили онлайн илмий журнали. – 2022. – С.

OLİY O'QUV YURTLARIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM JARAYONINI TASHKIL QILISHDA GAT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOLARI

*Odilova Mahfuza,
Buxoro davlat universiteti Biologiya kafedrasida o'qituvchisi.*

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GAT-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Одилова Махфуза,
Бухарский государственный университет, преподаватель кафедры биологии*

PROBLEMS OF USING GAT TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*Odilova Mahfuza,
Bukhara State University, Lecturer, Department of Biology*

ANNOTATSIYA. Ushbu maqola oliy ta'lim talabalarining mustaqil ta'limni tashkil qilishda GAT texnologiyalardan foydalanish muammolari haqida so'z boradi. Avvalombor Oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'limni tashkil etish, talabani mustaqil ishlashiga undovchi motivlarni aniqlash, ularning mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantirish dolzarb pedagogik muammo hisoblanadi. Chunki axborot va bilimlar doirasi tez sur'atlar bilan kengayib borayotgan hozirgi sharoitda barcha ma'lumotlarni faqat dars mashg'ulotlari paytida talabalarga to'liq yetkazib bo'lmazligi takidlab o'tilgan.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются проблемы использования GAT-технологий в организации самостоятельного обучения студентов высших учебных заведений. Прежде всего, организация самостоятельного обучения в системе высшего образования, выявление мотивов у студентов к самостоятельной работе, формирование у них навыков самостоятельного обучения является актуальной педагогической проблемой.

ANNOTATION. This article discusses the challenges of using GAT technologies in the organization of independent learning of higher education students. First of all, the organization of independent education in the higher education system, the identification of motivations for students to work independently, the formation of their independent learning skills is an urgent pedagogical problem.

Kalit so'zlar: mustaqil, didaktik, kompetent, konferentsiya, kasbiy ta'lim, ob'yektiv va sub'yektiv, GAT, ekstensiv.

Ключевые слова: самостоятельная, дидактическая, компетентная, конференция, профессиональное образование, объективное и субъективное, GAT, экстенсивное.

Keywords: independent, didactic, competent, conference, professional education, objective and subjective, GAT, extensive.

Kirish. Hozirgi zamon talablariga binoan oliy o'quv yurtlari oldida turgan eng muhim vazifalardan biri jahon standartlari talablariga javob bera oladigan bilimli, zukko va raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashdan iboratdir.

Yuqoridagilarni nazarda tutib bugun talabalar faoliyatida mustaqil ta'limni joriy etish davr talabi. Mustaqil ta'lim deyilganda o'quv materiallarini o'quvchilar



ongida ilmiy izlanishga o'xshata bilish vazifalari va mustaqil fikr bo'ladigan qilib o'rgatish tushuniladi.

Ma'lumki, talabalarni mustaqil ishlashga o'rgatish bu ularning kelajakda o'z ixtisosligi bo'yicha yetuk mutaxassis bo'lib shakllanishining asosi hisoblanadi. Talaba ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda olgan bilimlar asosida mustaqil bir muammoni yechish rejasini tuzib va reja asosida uni amalga oshira olishi talabani professional rivojlanishiga ijodiy yondasha olishiga va o'zini intellektual rivojlantirishiga asos bo'la oladi. Ko'pchilik hollarda talabalar har bir darsdan zaruriy darajadagi bilimni olishga harakat qilishadi. Lekin, agar mustaqil ish jarayoni to'g'ri tashkil qilinsa, talabalar mustaqil ish qilishi uchun yetarli shart-sharoit yaratilsa, zamonaviy texnika va texnologiyalardan foydalanish imkoniyati yaratilsa, talabalar mustaqil ravishda o'zlashtirishi talaba bilim olishning tub asosi bo'ladi.

Xo'sh talabalar mustaqil o'quv ishi deganda nimani tushunish kerak. Umuman olganda bu bo'lajak kasb egasining tafakkurini tarbiyalash bilan bog'liq xarqanday faoliyat desa bo'ladi. Xullas, talabani bilish faolligini oshirib, mustaqil fikrlashga chorlaydigan auditoriyadagi va auditoriyadan tashqari, shuningdek o'qituvchining raxbarligida yoki uning ishtirokisiz bajaradigan mashg'ulotlar yig'indisiga aytish mumkin.

Oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'limni tashkil etish, talabani mustaqil ishlashiga undovchi motivlarni aniqlash, ularning mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantirish dolzarb pedagogik muammo hisoblanadi. Chunki axborot va bilimlar doirasi tez sur'atlar bilan kengayib borayotgan hozirgi sharoitda barcha ma'lumotlarni faqat dars mashg'ulotlari paytida talabalarga to'liq yetkazib bo'lmaydi.

Tajribalar shuni ko'rsatadiki, talaba faqat mustaqil shug'ullanganda va o'z ustida ishlagandagina bilimni chuqur o'zlashtiradi, ularda mustaqil faoliyat ko'rsatish qobiliyati shakllanadi hamda ijodiy ishlashga qiziqish paydo bo'ladi. Shu sababli talabalar mustaqil ta'lim olish jarayonini tashkil etish uchun zarur bo'lgan barcha o'quv-uslubiy ta'minotni yaratish oily ta'lim muassasasi oldida turgan asosiy vazifa hisoblanadi.

Rivojlangan davlatlarda jamiyat taraqqiyoti oily ta'lim rivojlanishi bilan uzviy bog'langan bo'lib, zamonaviy axborot texnologiyalar zamirida fan va texnikaning rivojlanishi jamiyatda mustaqil ta'limga bo'lgan ehtiyojini yana kuchaytiradi. Bu ta'lim muassasalarida ta'lim oluvchilarni mustaqil bilim olishlarini yangi pog'onaga ko'tarishni taqazo qilmoqda.

Kafedralar professor – o'qituvchilariga fanlardan talabalar mustaqil ishlarini bajaralishini tashkil etishda quyidagi talabalar qo'yiladi:

fanning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olgan holda talabalar mustaqil ishlari mazmuni va hajmini meyyoriy – metodik xujjatlarga tayanib asoslash;

talabalar mustaqil ishlarini tabaqalashtirilgan holda rejalashtirish hamda tematikasini shakllantirish;

talabalar mustaqil ishlarini fanlarning xususiyatlarini e'tiborga olgan holda va talablari asosida mavzudan o'tgan sari murakkablashtirib borish tamoyili asosida tayyorlash;

ta'lim yo'nalishlari bo'yicha umumta'lim, umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan talabalar mustaqil ishlarining mazmuni va murakkablik darajasini tahlil etish va shu asosda fanlardan talabalar mustaqil ishlari dasturini ishlab chiqish;

Talabalar mustaqil ishlarini rejalashtirish jarayoniga boshqarishda asosiy mas'uliyat fan o'qituvchisi zimmasiga yuklanadi. O'qituvchi tomonidan zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida darsning modeli aniqlanadi, o'quv maqsadlari (o'qituvchining va identiv o'quv maqsadlari) shakllantiriladi.

Shu asosda har bir asosiy savol bo'yicha mustaqil ish topshiriqlari tuziladi hamda o'quv mashg'ulotlari jarayonida talabalar faoliyatini boshqarish mustaqil ishga jalb

etish, nazorat qilish, rag'batlantirish, baholash, xulosalash kabi bosqichlarni puxta tayyorlashga erishiladi. Fan bo'yicha o'quv dasturi talabalar mustaqil ishlarini rejalashtirishda asosiy manba hisoblanadi.

Talabalar mustaqil ishlarini bajarish jarayoni loyixalashtirilayotganda talabalarda o'z-o'zini boshqarish va nazorat qilish ko'nikmalarini shakllantirilishi e'tiborga olinadi. Talabalar mustaqil ishlarini o'qituvchining o'quv dasturida fan bo'yicha amalga oshiriladigan ishlar to'la aks ettiriladi.

Talabalar mustaqil ishlarini amalga oshirishda samaradorlik ko'p jihatdan topshiriqlarning to'g'ri rejalashtirilganligiga, aniq maqsadni mo'ljallab tayyorlanganligiga, tarqatma va o'quv- metodik materiallarning sifatiga har tomonlama bog'liq.

Moddiy-texnik va dasturiy taminotning talabalar mustaqil ishlarining tashkil qilishda roli kattaligini e'tiborga olgan holda mustaqil ishlarni bajarishdagi samaradorlikni o'quv- metodik va axborot ta'minoti sifatiga aloqadorligi qonuniyatlarini ilmiy – metodik jihatdan o'rganish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Shu o'rinda o'quv- metodik adabiyotlar, ma'ruza matnlar, o'quv- metodik majmualar me'yoriy o'quv metodik hujjatlar, topshiriqlar to'plami, ilmiy, ilmiy –metodik hamda davriy nashrlarning alohida e'tiborga olish zarur.

Talabalar mustaqil ishlari samaradorligining fan o'qituvchilarning uslubiy nuqtai- nazardan puxta bilimga egaligi va ularning pedagogik maxoratiga bog'lanishi ham o'rganilishi zarur bo'lgan masalalardandir.

Talabalar ijodiy qobiliyatlarining rivojlanganligi ularda yuqori darajadagi faollik hamda mustaqillikning shakllanganligi muhim omillaridan hisoblanadi. Ularda ijodiy qobiliyatni shakllantirish va rivojlantirishda mustaqil ta'limni katta ahamiyatga va imkoniyatlarga ega ekanligi masalalari J.Tolipovning ilmiy- metodik ishlarida atroflicha tahlil etilgan.

Talabalarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda o'quv fani mazmunining asosiy ahamiyatga ega ekanligini e'tiborga olgan holda, o'qituvchi tomonidan o'quv materiallarni bayon etsihda eksperimental faktlar va ularning fan nazariyasi bilan bog'lanishi hamda qanday tajribalar asosida tasdiqlanishini to'la tushuntirish talab qilinadi. Mustaqil ta'lim olish talabalarda ijodiy faoliyatini faollashtiriladi, o'zlashtirilgan bilimlarni chuqurlashtirilib boriladi, aqliy qobiliyatning takomillashishini taminlaydi.

Mustaqil ta'limning yoki uning muhim tarkibiy qismi bo'lgan talabalar mustaqil ishlarining reja asosida puxta ishlangan dastur asosida bajarilishi erkin fikrlashni shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega bo'ladi.

Mustaqil ta'lim samaradorligini oshirish uchun dastlabki kurslarda talabalarning fanlardan auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari, kutubxonada adabiyotlardan va internetdan foydalanib turish zarur.

Bu ishlar kafedralar professor- o'qituvchilari tomonidan reja asosida amalga oshirilishi talab etiladi. Misol sifatida: Atrof muhitda bo'layotgan jarayonlarga turli xil omillarning ta'sirini o'rganishda tajriba maydonlarini tanlash murakkabroqdir. Chunki muhitdagi omillar uning joylashgan o'rniga bog'liq ravishda organizmlarga turli darajada ta'sir qiladi. Shuning uchun ham bu jarayonlarni o'rganishda turli xil ma'lumotlar manbalaridan foydalanish zarur. Shuni ta'kidlab o'tish joizki, ko'pchilik ekologik tadqiqotlarda joy to'g'risida aniq va sifatli ma'lumotlar talab etiladi. Bunday ma'lumotlarni geografik axborot texnologiyalari (GAT) yordamida to'plash va tahlil qilish mumkin. Buning natijasida xududlarda tarqalgan fauna va flora xilma-xilligini o'rganish yuzasidan tadqiqotlarni kengaytirish mumkin. Ma'lumki, GAT kompyuter qurilmalari, dasturiy ta'minot, ma'lumotlar bazasi va foydalanuvchidan tashkil topgan. U keng doiradagi tizimlar bo'laki va bo'lak tizimlar yuzasidan ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, tahlil qilish va omillarning geografik tarqalishi bo'yicha ma'lumotlar manbii hisoblanadi. Dastlab GAT texnologiyalaridan

tasvirga olinganikni aks ettirish maqsadida foydalanilgan. Hozirgi kunga kelib, bu texnologiyalarni qo'llash sohalari kengaydi. Bir qancha qishloq xo'jaligi uchun ilg'or texnologiyalari ishlab chiqildi. Geoinformatsion texnologiyalar asosida (GPS) o'rmonlarning zararkunandalar bilan zararlanishini aniqlash, hasharotlarni jalb qiluvchi omillar yuzasidan ma'lumotlar to'plash asosida o'simliklarni himoya qilish usullari ishlab chiqilgan. GAT texnologiyalari yordamida zararkunanda hasharotlar tarqalgan hududlarni aniqlash o'z vaqtida faqat o'sha maydonlarga kimyoviy va biologik ishlov berish imkoniyatlarini beradi. Shu bilan birgalikda, o'simliklarni himoya qilishda iqtisodiy samaradorlikni oshiradi va atrof muhitni pestitsidlar bilan ifloslanishini kamaytiradi. Hasharotlar ekologiyasini o'rganish orqali o'simliklarni himoya qilish to'g'risida ma'lumotlar mavjud. Hasharotlarga ta'sir qiluvchi ekologik omillarni tahlil qilish ularninghamma joyda bir xilda bo'lmasligini tasdiqlaydi. Zararkunanda hasharotlarga ta'sir qiluvchi ekologik omillar komponentlari to'g'risidagi ma'lumotlarni geografik tahlil qilish, tasniflash entomologlarning GAT texnologiyasiga bo'lgan qiziqishini oshiradi. GAT metodlaridan foydalanish asosida hasharotlarning tarqalishi, migratsiyasi, biologiyasi kabi aspektlarni o'rganish mumkin. GAT texnologiyasi iqlimning o'zgarishini zararkunandalar zarari bilan bog'liqligini baholashda va hasharotlarni vektor potensialini tahlil qilishda ajoyib qurilmalardan biri hisoblanadi. O'zbekistonda GAT texnologiyalar yordamida zararkunanda hasharotlar va kasalliklarni tarqalishini o'rganish usullari yuzasidan ma'lumotlar juda kam. Biz Xorazm viloyati sharoitida ko'sak qurt tarqalgan maydonlarni geografik axborotlar asosida tahlil qilish bo'yicha tadqiqotlar olib bordik. Bunda maydonlar tuproqlarining mexanik tarkibi, yer osti suvlarining chuqurligi va sho'rlanish darajasi, suv manbalaridan uzoq-yaqinligi bo'yicha baxolandi. Xulosa qilib aytganda, O'zbekistonda o'simliklarni himoya qilish sohasida GAT texnologiyalaridan foydalanish usullarini yaratish qishloq xo'jalik sohasida iqtisodiy samaradorlikni oshirish va atrof muhit ifloslanishini oldini olishni yanada yaxshilash imkoniyatlarini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

В. Шаламов. В организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях. – “Проект Ахей”. 2008,

Болтаева М. Дадамйрзаев М. Мустанкил иш – таълимнинг фаол шакли ва методи сифатида // Педагогик таълим. 2008 4-сон 32-36 бетлар

Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в Россию 2003 №6. – С. 105-109.

Антонов В.Н., Сладких Л.А. Мониторинг состояния посевов и прогнозирование урожайности яровой пшеницы по данным ДЗЗ // Геоматика. 2009. № 4. С. 50–53

Мухаммадалиев Ш.С., Сулаймонов Б.А., Рашидов М.И. Экинлар зарарли организмларини ривожланиши ва тарқалишининг башорати // Тошкент: Уқитувчи, 2002. – 143 б.

Vogelmann J.E., Tolk B., Zhu Z. (2009): Monitoring forest changes in southwestern United States using multitemporal Landsat data // Remote Sensing of Environment, 113: 1739–1748.

Kugeler, K. J., G. M. Farley, J. D. Forrester, and P. S. Mead. 2015. Geographic distribution and expansion of human Lyme disease // United States. Emerg. Infect. Dis. 21: 1455–1457.

«ГАЛОГЕНЛАР» МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ДИДАКТИК МАТЕРИАЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

*Ажиева Мухаббат Бахтыбаевна,
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти, педагогика
фанлари номзоди, доцент*

*Айтмуратова Дилфуза Қутлымуратовна,
Жиемуратова Азима Ибраиш қизи
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти магистрантлари*

*Ажиева Бекзода Азатовна
Абу Али Ибн Сино номидаги солаватлик техникуми талабаси*

Мазкур мақолада «Галогенлар» мавзусини ўқитишида янги дидактик материалларни қўллаш методикаси ёритилган. Мақола мисолида галоген элементларнинг Республикамиздаги табиий заҳиралари ва улардан маҳсулотлар ишлаб чиқарилишини дарсда баён этишини кўриб чиқамиз. Бу маълумотлар дарснинг самардорлигини оширишнинг ва ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг муҳим омили эканлигини кўрсатиб ўтамиз.

Тавсия этилган «Галогенлар» мавзусини ўқитиш методикаси мактаб кимё курси 8-синфида, академик лицей, касб-хунар коллежлари ва олий ўқув юртлири «Умумий ва ноорганик кимё» дарсларда ўтиши тавсия этилади.

Таянч сузлар: Галоген, дидактика, кимё, фтор, хлор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «ГАЛОГЕНЫ»

*Ажиева Мухаббат Бахтыбаевна
доцент Нукусского государственного педагогического института имени
Ажинияза, кандидат педагогических наук*

*Айтмуратова Дилфуза Қутлымуратовна, Жиемуратова Азима Ибраиш
қызы – магистранты Нукусского государственного педагогического института
имени Ажинияза*

*Ажиева Бекзода Азатовна
Студентка медицинского техникума имени Абу Али Ибн Сино*

В данной статье дан дидактический материал для использования в преподавании темы «Галогены». На примере статьи рассмотрим описание природных ресурсов галогенных элементов в Республике и производство продукции из них. Показано, что эта информация является важным фактором повышения эффективности урока и воспитания учащихся в духе патриотизма.

Предлагаемая методика преподавания темы «Галогены» рекомендована в 8 классе школьной химии, академических лицеев, профессиональных колледжей и вузов на уроках «Общая и неорганическая химия».

Ключевые слова: Галогены, дидактика, химия, фтор, хлор

THE USE OF DIDACTIC MATERIALS IN TEACHING THE TOPIC «HALOGENS»

*Ajjeva Muhabbat Baxtibaevna
Associate Professor of the Nukus State Pedagogical Institute named after
Ajiniyaz, Candidate of Pedagogical Sciences*

*Aytmuratova Dilfuza Qutlimuratovna, Jiemuratova Azima Ibrash qizi -
undergraduates of the Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz*

*Ajjeva Bekzoda Azatovna
Student of the Medical College named after Abu Ali Ibn Sino*

This article provides didactic material for use in teaching the topic «Halogen». On the example of the article, we will consider the description of the natural resources of halogen elements in the Republic and the production of products from them. It is shown that this information is an important factor in improving the effectiveness of the

lesson and educating students in the spirit of patriotism.

The proposed methodology for teaching the topic «Halogens» is recommended in the 8th grade of school chemistry, academic lyceums, professional colleges and universities in the lessons «General and inorganic chemistry».

Base settings: Halogen, didactics, chemistry, fluorine, chlorine

Кимиёвий элементларнинг республикадаги табиий захиралари ва улардан маҳсулотлар ишлаб чиқаришнинг замонавий технологиялари асосида жадал суръатлар билан ривожланишида муҳим ўрин тутди [1, б. 147]. Мазкур мақола мисолида галоген элементларнинг Республикамиздаги табиий захиралари ва улардан маҳсулотлар ишлаб чиқарилишни дарсда баён этишни кўриб чиқамиз. Бу маълумотлар дарснинг самардорлигини оширишнинг ва ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг муҳим омили эканлигини кўрсатиб ўтамиз.

Мазкур дарсни мактаб кимё курси 8-синфида, академик лицей, касб-хунар коллеждлари ва олий ўқув юртлири “Умумий ва ноорганик кимё” дарсларда ўтиш тавсия этилади.

Мавзу бўйича қўшимча дидактик материаллар берилган. Масалан, шу элементларнинг очилиши тарихидан, республикамизда табиий захираларининг жойлашиши бўйича харитаси, саноатда бу элементларнинг олиниш усуллари, халқ хўжалигида ишлатилиши батафсил берилган.

«Фтор ва уларнинг бирикмалари» мавзусини ўқитишда қуйдаги дидактик материаллардан фойдаланиш тавсия этилади. Фтор асосан фосфор маъданлари таркибидан учрайди, уларга фосфорит $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ ва флюорит CaF_2 киради. Ватанимиз фосфор маъданларига бойдир, уларнинг Жерой-Сардирадаги захираси 100 миллион тоннани ташкил этади. Марказий қизил қумдаги фосфорит комбинати ишга туширилди. Бойитилган табиий фосфоритларга сульфат кислотата таъсир этириб, суперфосфот ўғити ишлаб чиқаришда ҳосил бўлган водород фторидгаз чиқинди сифатида чиқариб юбрилади. Фторли бирикмаларни олиш учун водород фторид газ фторнинг муҳум манбай ҳисобланади [3, б. 65]. Фосфорит рудаларидаги фторид муқдори ундаги фосфорнинг 20% ни ташкил этади. Фосфорли ўғитларининг кўп муқдорда ишлаб чиқарилиши фторли бирикмаларнинг катта муқдорда ишлаб чиқариш комбинатлари атрофидаги экологик ҳолатни бутунлай яхшилади, фтор газларнинг утилизациясини вужудга келтиради. Газ ҳолида ажиралиб чиқадиган водород фторидини тозалдаб, сувда эритиб, фторид кислотата ишлаб чиқарилади. Фторид кислотата шиша буюмларга гул солишда, уран металини ишлаб чиқаришда, металл қуймаларидан қумни чиқариб ташлашда, фторид тузларини олишда ишлатилади.

«Фтор ва унинг бирикмалари» мавзусида фторнинг кашф этилиши тарихи, хоссалари ва қўлланилишига оид фан янгиликларини баён қилиш ўқувчиларнинг дарсга бўлган қизиқишларини кескин орттирди.

Бир аср давомида фторни кашф этиш учун бўлган ҳаракатлар фан қурбонларини келтириб чиқаради. Инглиз олимлари ака-ука Томас ва Георг Нонс қўрғошин (II) фториддан фтор олишга уринишда Томас захарланиб ўлди, Георг ногирон бўлиб қолди. XIX аср йирик кимёгари Х.Деву тажриба ўтказиш жараёнида захарланиб, оғир касалланди. Гей-Люксак, Т.Тенар соғлигини йўқотдилар. Фақат 1886 йилда француз олими Анри Муассан электролиз усулида махсус лабораторияда фтор олишга муяссар бўлиб, уни кашф этди. У NF_3 аралашмасининг суюқланмасини электролиз қилиб, фтор газни олди.

Аниқланишича, фтор ўрта захарли газ бўлиб, ҳавонинг миллиондан бир процентини (0,000001%) ташкил қилган. Фтор йиси инсон бурнига сезиларли бўлиб, у етишмасата тишларда кариес касаллиги келиб чиқади. Ёл денгиз сувида

0,3 мг, оддий сувнинг 1 тоннасида 0,2 мг фтор бўлади. Денгиз моллюскаси чиғаноғининг 1 кг да 6 мг фтор бўлади [2, б. 28].

«Хлор ва уларнинг бирикмалари» мавзусини ўқитишда қуйдаги дидактик материаллардан фойдаланиш тавсия қилинади:

Бу мавзу мисолида хлор элементининг Республикамиздаги табиий захиралари ва улардан маҳсулотлар ишлаб чиқарилишни дарсда баён этишни кўриб чиқамиз. Бу қушимча материаллар дарснинг самародорлигини оширишнинг ва ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг муҳим омили эканлигини, ўтказилган педагогик эксперимент натижалари исботлади [4, б. 63]. Дидактик манба сифатида бериладиган баъзи маълумотларни келтирамиз.

Хлорнинг Ўзбекистандаги табиий захиралари чексиздир. Қашқадарё вилоятидаги Тубакат ва Сурхондарё вилоятидаги Хожайкон конлари жуда катта калий тузи конлари ҳисобланади. Ҳисобларга қараганда, калий тузлари 100 йилдан кўпироққа этади. Тубакат калий тузлари кони асосида калийли ўғитлар ишлаб чиқариш корхонаси барпо этилиб ишга туширилиши мўлжалланмоқда. Республикамиз ош тузи (натрий хлорид) конларига бой. Аниқланган 5та ош тузи кони Хожайкон, Тубакат, Борса-келмас, Бойбичикон ва Оққалъа конларидан тахминан 90 миллиард тонна хом ашё бор. Қонғиротда Борса-келмас конининг тузлари хом ашёси билан ишлайдиган, кальцийнацияланган ва каустик сода ишлаб чиқарадиган сода заводи ишга тушди.

Ўзбекистан мустақилликга эришгандан сўнг Навоийда, ош тузи конларининг хом ашёси билан ишлайдиган электрохимёвий усулда ўтовчи натрий, сода, хлор, водород ишлаб чиқарадиган завод барпо этилиб, ишга туширилди ва бу маҳсулотларни Россиядан валютага сотиб олишга чек қўйилди. Натижада ишлаб чиқарилган маҳаллий маҳсулотлар республикадаги кимё, озук-овқат, тўқимачилик саноатларининг ривожланишига катта таъсир кўрсатди. Олинган маҳсулотларни экспорт қилиш имконияти яратилди. Ош тузининг сувдаги эритмасини электролиз қилишнинг бошқа усулида хлорнинг кислородли бирикмалари- натрий гипохлорит, хлорли охак, натрий хлорат, магний хлорат, кальций хлоратларни ишлаб чиқариш мумкин.

Улар матоларни оқартиришда, дезинфекция қилишда, гербицид ва дефолиантлар сифатилар ишлатилиши мумкин.

«Йод ва унинг бирикмалари» мавзусида қуйдаги тажрибаларни намойиш этиш тавсия қилинади:

йоднинг сувдаги кўчисиз эритмасини бензол билан экстракция қилиб йод ажратиб олиш;

алюминий йодидининг олиниши

кўрғошин ацетат эритмасига калий йодид эритмасини қўшиб, олтин рангдаги кўрғошин йодид кристалларини олиш;

калий йодид эритмасига мис сульфат эритмасини қўшиб йодид олиш ва бошқалар [5, б. 63].

«Галогенлар» мавзусини ўқитишда янги дидактик материаллардан фойдаланиш, ўқувчиларнинг мавзунини ўзлаштириш даражасини яхшилашига, фанга бўлган қизиқишларини ошишига, Республикамизда мавжуд табиий бойликлар тўғрисида етарли билимга эга бўлишларига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

Аскарлов И. ва бошқ. Кимё. – Т.: «Шарқ», 2017. – 324 б.

Буторин А.О., Фатахов Е.Н. Минерально-сырьевые ресурсы. Научно-технический прогресс и развитие производительных сил. – Т.: Фан, 2000. – 136 с.

Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. «Фтор, хлор ва унинг бирикмалари» мавзусида таълим ва тарбиянинг узвий боғлиқлигини ёритиши//



Педагогик таълим. – Тошкент. 2003. №6. – Б. 64-70.

Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. К вопросу о совершенствовании процесса преподавания темы «Галогены» на примерах их использования// «Вестник» Каракалпакского отд. АНРУз. – Нукус. 2003. №6. – Б. 78-84.

Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. Анорганик киме курсида «Йод ва унинг бирикмалари» мавзусини ўқитиш ҳақида//Педагогик таълим. – Тошкент. 2003. №6. – Б. 62-68.

Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. Галогенларни мавзусини ўқитишда информацион технологиялардан фойдаланиш//Педагогик таълим. – Тошкент. 2004. №6. – Б. 55-60.

**ОЗНАКОМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С МЕТОДАМИ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ****ТАЛАБАЛАРНИ МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАШТИРИШ
МЕТОДЛАРИ БИЛАН ТАНИШТИРИШ****FAMILIARIZATION OF STUDENTS WITH METHODS OF
MATHEMATICAL MODELING**

*Старший преподаватель, доктор философии по педагогическим наукам
(PhD) Ферганский государственный университет –*

*Сиддиков Зайниддин Холдорович,
доцент, кандидат технических наук, Ташкентский архитектурно-
строительный институт –
Матгазиев Хусан Меликузиевич
Farg‘ona davlat universiteti katta o‘qituvchisi,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) –*

*Siddiqov Zayniddin Xoldorovich
Toshkent arxitektura-qurilish instituti dotsenti,
texnika fanlari nomzodi
Matgaziev Xusan Meliqo‘zievich
Senior Lecturer, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)
Fergana State University*

*Siddikov Zayniddin Kholdorovich,
Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Tashkent Institute of
Architecture and Construction
Matgaziev Khusan Melikuzievich*

*Аннотация. Мақолада математикани ўқитишда математик
моделлаштириш методлари моделларнинг зарурий ва қисқача тавсифини
ўргатишда математик моделлаштириш усуллари, муаммоларни ечишни
ўргатиш ва амалий мазмунга ега вазиятларни кўриб чиқиш методологияси
ва бурилишни қайта юклаш қобилятига, чилангарга, пайвандлаш ва бўйиш
ва қадоқлаш бўлимлари дастгоҳ ва транспорт режаси оптималлик белгиси
натижалари математик усулда баён қилинган.*

*Аннотация. В статье изложены методы математического моделирования
при обучении необходимым и краткое описание рассматриваемых
моделей, основной же упор сделан на методику обучения решению задач
и рассмотрению ситуаций с практическим содержанием, возможности
догрузить токарный, слесарный, сварочный и покрасочно-упаковочный
участки цеха и результат признака оптимальности плана перевозок
математиком путём.*

*Annotation. The article outlines the methods of mathematical modeling in
teaching the necessary and a brief description of the models under consideration,
while the main emphasis is on the methodology for teaching problem solving and
considering situations with practical content, the ability to reload the turning,
locksmith, welding and painting and packaging sections of the workshop and the
result of the sign of optimality of the transportation plan mathematician way.*

Калит сўзлар: модель, математик модель, методика, оптимизация, ўйин моделлари, компонент, фаолият, маҳсулот, минимум, максимум.

Ключевые слова: модель, математический модель, методика, оптимизация, игровые модели, компонент, действия, изделия, минимум, максимум.

Key words: model, mathematic model, method, optimizing, game models, component, activity, products, minimum, maximum.

ВВЕДЕНИЕ. Достижение целей нашего исследования невозможно без рассмотрения психолого-педагогических основ обучения математическому моделированию в ВУЗах технического профиля.

Для развития у учащихся умений организации производства и руководства трудовым коллективом, предполагающих оценку последствий принимаемых решений, использования простых моделей оказывается недостаточно. Поэтому данный материал посвящен рассмотрению методики обучения методам моделирования, позволяющим некоторыми процессами управлять, т.е. допускать использование различных вариантов действий, меняющих протекание этих процессов, и как следствие – их результат.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУР И МЕТОДОЛОГИЯ. Начнем с возрастных особенностей учащихся, накладывающих отпечаток на все личностное развитие учащегося, ведь с возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, его интересов. Так, М.В.Потоцкий, рассматривая психологические основы методики обучения математике, утверждал, что « ... в конечном счете почти все основные понятия и проблемы методики определяются в психологических терминах и в психологическом плане » [1].

Возрастной этап, к которому принадлежат учащиеся колледжа, называется старшим школьным возрастом или ранней юностью и охватывает период с 15 по 18 лет. Возможность обучения моделированию в этом возрасте основана на том, что в ранней юности у учащихся уже сформировано абстрактно-логическое мышление [2], общие умственные способности, приближены ко взрослым [3], возросла концентрация внимания [4].

Нами будут рассмотрены математические модели:

– оптимизационные, позволяющие находить оптимальный по отношению к заданным критериям вариант протекания процесса или использования имеющихся ресурсов;

– игровые с нулевой суммой, разрешающие конфликтные ситуации с наименьшими для двух сторон потерями в тех случаях, когда их позиции диаметрально противоположны;

– игр с природой, использование которых развивает умение принимать взвешенные решения в условиях неопределенности.

Изучение указанных моделей, к сожалению, не входит в основной курс математики высших учебных заведений. Это делает необходимым и краткое описание рассматриваемых моделей, основной же упор сделан на методику обучения решению задач и рассмотрению ситуаций с практическим содержанием.

Такое обучение, основанное на овладении практическими приемами, необходимыми в предстоящей трудовой деятельности, по нашему мнению, являясь операционным компонентом обучения математике, формирует управленческие навыки и умения учащихся и подготавливает их к выполнению производственно-управленческой деятельности.

Начнем с описания методики обучения методам моделирования, получившим название оптимизационных.

Знакомя с этими методами, учащимся необходимо пояснить, что часто,

при целенаправленном управлении каким-либо процессом или явлением, имеется возможность сравнить: какое действие ведет к лучшим результатам, а какое – к худшим и оценить результат каждого действия.

Анализ

В общем виде некоторый процесс, оптимизацию которого необходимо произвести, представляет собой совокупность отношений, связывающих некоторые параметры, определяющие ход процесса. Из множества всех этих параметров X будем выделять множество переменных управления U , т.е. те значения этих переменных, которые находятся во власти лица, управляющего процессом. Раз можно количественно оценить результат каждого действия управления, значит, известна целевая функция Φ , сопоставляющая каждому возможному в данной модели управлению $u \in U$ значение $\Phi(u)$. Наилучшее использование, как правило, заключается в поиске либо максимального, либо минимального значения целевой функции $\Phi(u)$, нахождение которого даст оптимальное управление u .

Задачи такого типа носят название *оптимизационных*. Это же название имеют математические модели, их описывающие, и методы, позволяющие эти модели строить.

Среди оптимизационных можно выделить модели, получившие название задач линейного программирования. Формируя умение строить эти модели, учащимся необходимо пояснить, что линейное программирование возникло в связи с решением разнообразных производственных задач. В общем виде эти задачи формулируются следующим образом. Пусть из различных видов сырья, имеющегося в количествах, соответственно b_1, b_2, \dots, b_m (всего m видов сырья), может быть изготовлено n видов продуктов. Цена единицы g -го вида продукта равна c_g . Для получения единицы g -го продукта необходимо затратить i -й вид сырья в количестве a_{ig} единиц. Какие виды продуктов выгоднее всего изготавливать?

Так как речь идет об очень узкой ситуации, то под словами «выгоднее всего» будем понимать получение наибольшей ценности произведенных продуктов с учетом ограничений на имеющееся сырье. Обозначим через x_g производимое количество g -го продукта. Тогда целевая

функция, максимум которой мы будем искать, может быть записана в виде $\sum_{g=1}^n c_g x_g$.

Перейдем к учету ограничений. Прежде всего, понятно, что производимые количества продуктов не могут быть отрицательными, т.е.

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \dots, \quad x_n \geq 0.$$

Далее, так как для получения единицы g -го продукта необходимо затратить a_{ig} единиц i -го сырья, то понятно, что для x_g единиц этого продукта потребуется $a_{ig} x_g$ единиц i -го сырья. Поскольку один вид сырья может использоваться для производства различных продуктов, то суммарные затраты сырья каждого вида не должны превышать имеющиеся ресурсы:

$$\sum_{g=1}^n a_{ig} x_g \leq b_i, \quad i=1, 2, \dots, m.$$

Окончательно приходим к следующей задаче:

Найти $\max_{\{x_g\}} \sum_{g=1}^n c_g x_g$
 при условиях

1. $x_g \geq 0, \quad g = 1, 2, \dots, n.$
2. $\sum_{g=1}^n a_{ig} x_g \leq b_i, \quad i = 1, 2, \dots, m.$

Всякий набор значений x_1, x_2, \dots, x_n , удовлетворяющий условиям 1 и 2, будем называть допустимым планом. Допустимый план, имеющий максимум целевой функции и является оптимальным планом.

В приведенной задаче целевая функция и все ограничения линейны, поэтому такие задачи и получили название задач линейного программирования.

На примерах рассмотрим методику обучения решению задач линейного программирования.

Задача. Имеется возможность дозагрузить токарный, слесарный, сварочный и покрасочно-упаковочный участки цеха на 16, 18, 12 и 10 часов работы соответственно. Для этого предлагается изготавливать винтовой домкрат и опору кранового пути. В таблице 1 указано время (в часах), необходимое на изготовление предлагаемых видов изделий на каждом участке. Нуль означает, что

данный участок в изготовлении участия не принимает. Требуется составить план выпуска предполагаемых изделий для получения наибольшей прибыли, если за изготовление одного домкрата она составляет 4 ед и 3 ед. за изготовление опоры.

Таблица 1

Изделия	Участки			
	Токарный	Слесарный	Сварочный	Покрасочно-упаковочный
Винтовой домкрат	4	3	0	1
Опора кранового пути	0	2	3	2
Возможная дозагрузка (в часах)	16	18	12	8

Решение. Такие ситуации, когда из одинакового сырья можно изготовить продукцию различной ценности, встречаются в производственной практике очень часто. В данном случае сырьем выступает рабочее время.

Составим математическую модель задачи. Обозначим через x число изготавливаемых домкратов, через y – число опор. На первом участке при изготовлении домкратов затрачивается время $4x$ и $0y$ при изготовлении опор.

Так как время работы на этом участке не должно превышать 16 часов, то можно записать $4x + 0y \leq 16$,

$$4x \leq 16.$$

Рассуждая аналогично, можно записать ограничения для оставшихся участков:

$$3x + 2y \leq 18,$$

$$3y \leq 12,$$

$$x + 2y \leq 8.$$

Количество выпускаемых изделий выражается неотрицательным числом, значит, набор полученных ограничений пополнится условиями

$$x \geq 0, \quad y \geq 0.$$

Значения x и y должны удовлетворять всем составленным неравенствам, следовательно, можно записать систему

$$\begin{cases} x \leq 4, \\ 3x + 2y \leq 18, \\ x + 2y \leq 8, \\ y \leq 4, \\ x \geq 0, \\ y \geq 0. \end{cases} \quad (2)$$

По условию задачи за реализацию x домкратов цех получит 4 ед. прибыли, а за реализацию y опор – 3 ед., значит, общая прибыль выразится целевой функцией

$$z = 4x + 3y. \quad (3)$$

Итак, задача свелась к поиску максимального значения (3) на области (2).

Строим область ограничений (2) (рис.1).

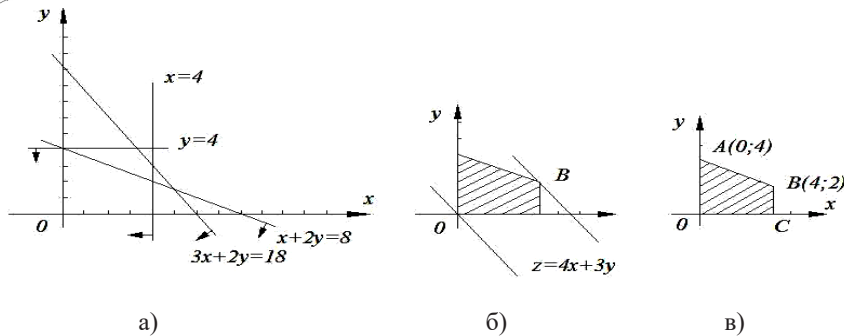


Рис. 1

Получим замкнутый четырехугольник $OABC$ (рисунок 1 (в)). Далее строим график целевой функции (рисунок 1 (б)) и находим его точку выхода из области ограничения $OABC$ при движении вверх и вправо. Получим точку $B(4;2)$ (рисунок 1 (в)).

Можно действовать иначе: подставляя координаты вершин четырехугольника $OABC$ в целевую функцию, найти максимальное значение.

$$\text{Получаем } z_A = 4 \cdot 0 + 3 \cdot 4 = 12 \text{ед.},$$

$$z_B = 4 \cdot 4 + 3 \cdot 2 = 22 \text{ед.},$$

$$z_C = 4 \cdot 4 + 3 \cdot 0 = 16 \text{ед.}$$

Понятно, что точка 0 с планом $(0;0)$ может при проверке не рассматриваться.

В этом случае наибольшая прибыль также соответствует координатам точки B , т.е. выпуску 4 домкратов и 2 опор. При этом цех получит максимально возможную прибыль в 22 ед.

Использование методов линейного программирования может помочь будущему специалисту-технику произвести рациональный раскрой материала. Приведем пример такой задачи.

Задача. Из листов металла размером $1,75 \times 1,25$ м требуется выкроить по 1700 заготовок типов А и В размером $0,75 \times 0,5$ и $1 \times 0,25$ м соответственно. Необходимо предложить план раскроя, который позволит выполнить задание с наименьшими затратами материала.

Решение. Разумеется, нами будут рассматриваться такие способы раскроя, при которых в отходы идет материал, из которого уже нельзя выкроить ни одной заготовки. На производстве такие способы находят при помощи деревянных шаблонов, вырезанных в форме заготовок, разными способами размещаемых на листе металла. Рассмотрим варианты раскroев (рис.2).

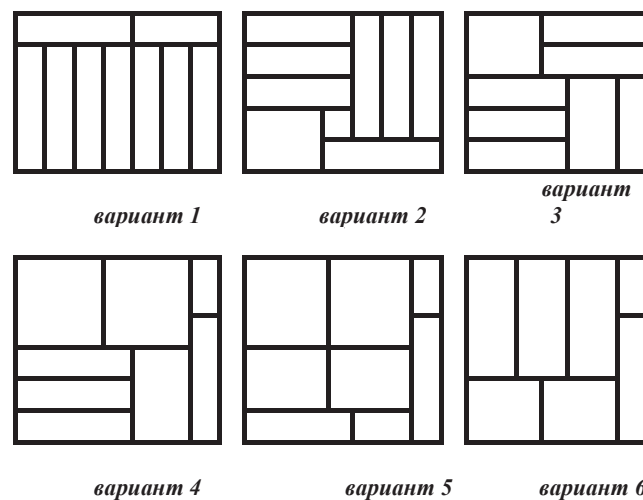


Рис. 2

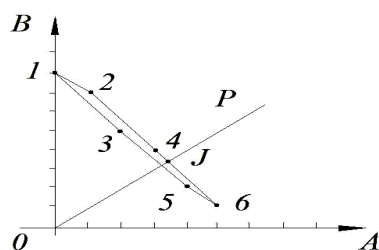


Рис.3

Обозначим x_i , $i = \overline{1,6}$ – количество листов металла, раскраиваемых i -ым способом. Значит, задача сводится к нахождению значений $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6$, которые показывают количество листов, раскраиваемых данным способом.

Выясняем, от чего зависят выбранные переменные. Например, лист раскраивается третьим способом. Получим $2x_3$ заготовок типа А и $5x_3$ заготовок типа В. Значит план по заготовкам типа А и В можно записать неравенствами

$$\begin{aligned} 0x_1 + 1x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 4x_5 + 5x_6 &\geq 100, \\ 8x_1 + 7x_2 + 5x_3 + 4x_4 + 2x_5 + 1x_6 &\geq 100. \end{aligned}$$

Кроме того, $x_i > 0$, $i = \overline{1,6}$, т.к. нельзя раскроить отрицательное количество листов. Сумма раскраиваемых листов должна быть наименьшей.

Окончательно приходим к такой математической задаче:

Найти $z = \min\{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6\}$

на области
$$\begin{cases} x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 4x_5 + 5x_6 \geq 100, \\ 8x_1 + 7x_2 + 5x_3 + 4x_4 + 2x_5 + x_6 \geq 100, \\ x_i > 0, \quad i = \overline{1,6}. \end{cases}$$

Задача по поиску рационального раскроя сведена к задаче линейного программирования. Решим ее графическим методом. Изобразим прямо-угольную систему координат AOB , где координата A – число заготовок типа А, координата B – соответственно, число заготовок типа В, получаемых при данном раскрое. Точки, соответствующие раскрою, будем обозначать их номерами (рисунок 3). Отрезки, например, $[2,4]$, указывают координатами точек им принадлежащим, количество заготовок типов А и В, приходящихся на 1 лист материала в планах раскроя, представляющих комбинации раскроев 2 и 4.

Из всех осуществимых планов нас интересуют планы с условием комплектности, т.е. $A=B=1700$. Геометрически эти планы обозначаются точками, лежащими на луче OP – биссектрисе первой координатной четверти. Оптимальный план раскроя будет выражать точка, принадлежащая отрезку области ограничения и лучу OP , которая имеет наибольшие координаты, т.е. наибольшее количество заготовок на один лист раскроя. Такой точкой оказывается точка J , лежащая на отрезке $[4,6]$. Значит оптимальный план – комплекс раскроев 4 и 6. Для точного получения координат точки J воспользуемся условием комплектности:

$$\frac{3x + 4(1-x)}{5x + 1(1-x)} = 1,$$

где x – часть листа, раскраиваемая по типу 4, оставшаяся часть, раскраиваемая по типу 6, находится как $3x + 3(1-x) = 5x$.

Решив уравнение, получаем $x = 0,6$.

Далее находим минимальное число листов металла N , достаточных для выполнения плана. N будет получено, например, из условия нахождения заготовок типа В:

$$0,6 \cdot 5N + 0,4N = 1700,$$

откуда $N = 500$.

Раскроем соответствую $0,6N$ и $0,4N$, значит 300 и 200 листов соответственно.

Следовательно, для получения оптимального плана необходимо раскроить 300 листов раскромом типа 4 и 200 листов раскромом типа 6.

При помощи построения и исследования рассматриваемых моделей линейного программирования можно обучить учащихся нахождению оптимального плана перевозок. В общем виде задача нахождения такого плана выглядит следующим образом.

Имеется m предприятий A_1, A_2, \dots, A_m , производящих один и тот же продукт в количествах, равных соответственно a_1, a_2, \dots, a_m . Есть и n потребителей этого продукта, находящихся в пунктах B_1, B_2, \dots, B_n , причем известны их потребности в этом продукте, равные b_1, b_2, \dots, b_n . Предполагается, что суммарный объем потребления равен суммарному объему выпуска продукта. Перевозка продукта из i -ого предприятия к g -му потребителю ведет к затратам, которые обозначим c_{ig} . Все величины c_{ig} считаются заданными. В этих условиях требуется определить план перевозок, который принесет наименьшие затраты на перевозки.

Строим математическую модель этой ситуации. Через x_{ig} обозначим количество продукта, перевозимого от i -ого предприятия к g -му потребителю. Выпишем ограничения, которым должны удовлетворять введенные величины. В первую очередь, каждый потребитель должен получить ровно столько, сколько ему требуется:

$$\sum_{i=1}^m x_{ig} = \overline{b_g}, \quad g = \overline{1, n}. \quad (4)$$

Далее, так как потребление равно производству, то с каждого предприятия продукт должен вывозиться полностью:

$$\sum_{g=1}^n x_{ig} = \overline{a_i}, \quad i = \overline{1, m}. \quad (5)$$

Перевозимые количества продукта не могут быть отрицательными:

$$x_{ig} \geq 0, \quad i = \overline{1, m}; \quad g = \overline{1, n}. \quad (6)$$

Целевой функцией, подлежащей минимизации, выступают суммарные затраты на перевозку, определяемые формулой

$$\sum_{i=1}^m \sum_{g=1}^n c_{ig} x_{ig}.$$

Окончательно приходим к такой задаче:

Найти
$$\min \sum_{i=1}^m \sum_{g=1}^n c_{ig} x_{ig}$$

при условиях: (4), (5), (6).

Полученная задача является задачей линейного программирования. Из-за специфичности ограничений (4) и (5), задачи этого типа получили название транспортных задач. Рассмотрим содержание признака оптимальности для поставленной задачи.

Обозначим оценку единицы продукта на i -ом предприятии через u_i , а v_g – оценку единицы продукции у g -го потребителя.

РЕЗУЛЬТАТ. Признак оптимальности плана перевозок представит собой очевидную истину: при осуществлении перевозки цена в пункте потребления равна цене в пункте производства плюс транспортные расходы: в любом пункте потребления v_g не может быть больше, чем $u_i + c_{ig}$, где c_{ig} – транспортные расходы на перевозку этого продукта из другого пункта производства.

ВЫВОД. Следовательно, в оптимальном плане $v_g \leq u_i + c_{ig}$, т.е. разность цен не превышает затрат на транспортировку. На основании этого признака можно не только проверить любой допустимый план на оптимальность, но и перейти к лучшему.



REFERENCES

- Потоцкий М.В. О психологических основах методики обучения математике// Математика в школе. – 1961. № 6.
- Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. – М.: Высш. шк., 1989.
- Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.
- Столярченко Л.Д. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- M.F. Atoyeva. Use of Periodicity in Teaching Physics. Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf-Germany, 2017. № 4. –P. 35-39.
- M.F. Atoyeva. Didactic foundations of inter-media relations in the training of university students. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online). Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86, P. 124.
- M.F. Atoyeva. Pedagogical Tests As An Element Of Types Of Pedagogical Technologies. The American Journal of Applied Sciences, 2(09), (TAJAS) SJIF-5.276 DOI-10.37547/tajas Volume 2 Issue 9, 19.09.2020. ISSN 2689-09. 92 The USA Journals, USA www.usajournalshub.com/index.php/tajas 164-169. Имп.5.2.
- Maqsudova M.U., Bozorova V.M., Linguocultural and pragmatic factors of Abdulla Kodiri's " Mehrobdan Chayon "in English translation, Actual problems of modern science education and training . Februry ,2020 ISSN 2181 9750.
- Maqsudova M.U., Theoretical Foundations and Scientific Analysis of Characters Illustrations I in the works of Charles Dickens and William Thackeray, International Scientific Journal . Theoretical & Applied Science. Volume:77. Issue 09.2019 <http://T-Science.org>.
- Maqsudova M.U., Bozorova V.M. ,V.F.Kamoliddinova, Pedagogical Process of Teaching in Higher Education Institutions, International Journal of Recent Technology and Engineering. ISSN 2277-3878 Website. WWW.IJRTE-org. Volume-8 Issue 38, October 2019. P.179-182.

ZAMONAVIY TA'LIM SHAROITIDA OTM TALABALARIDA MAS'ULIYAT KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI O'RNI (MASOFAVIY TA'LIM MISOLIIDA)

*G'ulomov Jasur Baxodirovich,
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy ta'lim sharoitida, masofaviy ta'lim jarayonida oliy ta'lim muassasalari talabalarida mas'uliyat ko'nikmalarini shakllantirishda innovatsion texnologiyalarning to'g'ri qo'llanilishi tahlil qilinadi. Talabalarda mas'uliyat ko'nikmalarini rivojlantirish muammosini hal qilish uchun nazariy shartlarning mavjudligi yo'llari o'rganiladi. Bugungi masofaviy ta'lim sharoitida, auditoriyadan tashqarida talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishning aniq vositalari va shartlari o'rganiladi.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, mas'uliyat, talaba, auditoriyadan tashqari, ko'nikmalarni rivojlantirish, innovatsion ta'lim texnologiyalari, ta'lim vositalari.

*Gulamov Jasur Baxodirovich,
Teacher of the department Pedagogy and psychology
of the Uzbekistan State World Language University*

Annotation: The article analyzes the correct use of innovative technologies in modern education, in the process of distance learning in the formation of responsibility skills in students of higher education institutions. Students will learn how to create theoretical conditions for solving the problem of developing responsible skills. In today's distance learning environment, specific tools and conditions for the formation and development of students' independent work skills are studied outside the classroom.

Key words: modern education, responsibility, development of skills outside the student, audience, innovative educational technologies, teaching aids.

*Гуламов Жасур Баходирович
преподаватель кафедры Педагогике и психологии
Узбекского государственного университета мировых языков*

Аннотация: В статье анализируется правильность использования инновационных технологий в современном образовании, в процессе дистанционного обучения при формировании навыков ответственности у студентов высшей школы. Студенты узнают, как создать теоретические условия для решения проблемы развития ответственных навыков. В современных условиях дистанционного обучения внеклассные занятия изучаются специфические средства и условия формирования и развития навыков самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: современное образование, ответственность, студент, внеаудиторное, повышение квалификации, инновационные образовательные технологии, средства обучения

Zamonaviy sharoitda mehnat bozori oliy ma'lumotli mutaxassislariga va ularning raqobatbardoshligiga yuqori talablarni qo'yimoqda. Bunday mutaxassisni tayyorlash kompetensiyaga asoslangan yondashuvga va talabalarda bir qator umumiy madaniy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishni nazarda tutuvchi oliy kasbiy ta'limning yangi standartlariga qaratilgan. Bu holat o'quv jarayoniga ham, talabalarning o'ziga ham yangi talablar qo'yadi. Demak, bugungi shiddat

bilan rivojlanayotgan dunyoda tez sur'atlar bilan ro'y berayotgan o'zgarishlar zamonaviy ta'lim tizimining barcha bosqichlari bilan, jumladan oliy ta'lim bilan bevosita bog'liqdir. Oliy ta'limning asosiy maqsadi ijodiy salohiyatga ega, yuqori kasbiy yutuqlarga yo'naltirilgan shaxsni shakllantirishdir.

Talabalarda mas'uliyatni shakllantirish alohida ahamiyatga ega, shuning uchun oliy ta'lim muassasalari pedagoglari oldida ushbu muammoni hal qilishga hissa qo'shadigan o'quv jarayonini takomillashtirish yo'llari va vositalarini izlash vazifasi turibdi. Har bir shaxsning mas'uliyat hissiga ega bo'lishi u tomonidan zimmasidagi vazifani sidqidildan, mavjud talablarga muvofiq bajarilishini ta'minlaydi. Zimmadagi vazifaning to'laqonli bajarilishi esa muayyan faoliyat jarayonida yangi yutuqlarni qo'lga kiritishga yordam beradi. Shu bois jamiyatda bozor munosabatlari ustuvor o'rin egallayotgan bir sharoitda uzluksiz ta'lim tizimi oldida mas'uliyat hissiga ega o'quvchilarni tarbiyalash vazifasi turibdi.

Talabalarda mas'uliyat hissini shakllantirishga o'qish jarayonining birinchi kunlaridanoq e'tiborni qaratish maqsadga muvofiqdir. Albatta mazkur jarayonga uzluksiz ta'lim tizimining boshlangich bosqichlarida alohida e'tibor berilishi alohida ahamiyatga ega. Zero, bu davrda yoshlar xulq-atvorida hosil bo'lgan sifatlar uzluksiz ta'lim tizimining keyingi bosqichlarida mustahkamlanib boradi. Talabalarining o'z o'rnini topishi, tanlagan kasbida muvaffaqiyat qozonishi, kamol topishi va takomillashishiga yordam beradigan fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirish zarurligi tabiiy. Ma'lumki, shaxs salohiyatini rivojlantirish uzluksiz ta'lim tizimining zamonaviy paradigmasi tamoyilidir. Shu munosabat bilan, o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini faollashtirish, ta'lim jarayonida o'zini-o'zi boshqarish, shuningdek, talabalik davrida kasbiy rivojlanish uchun motivatsiya bilan bog'liq masalalar alohida dolzarblik kasb etadi, chunki, o'smirlik, o'spirinlik, talabalik yoshi shaxsning eng jadal kamolotga erishish davri xisoblanadi.

“Oliy ta'lim (lug'at-ma'lumotnoma)”da bu tushuncha o'z xatti-harakatlarini tushunish va nazorat qilish sifatida talqin etilgan: “Mas'uliyat – shaxsni o'z-o'zini boshqarish shakli, o'zi amalga oshirgan xatti-harakatlari va ularning oqibatiga sabab deb bilishda namoyon bo'ladi, shuningdek, atrof-muhitda va shaxsiy bo'lishdagi o'z qobiliyatini tushunish va nazorat qilishda aks etadi”.

Har bir shaxs u yoki bu darajada ma'lum guruh yoki uning a'zolari bo'lgan kishilar oldida mas'uliyatlidir. Zero, u umumiy maqsad, ma'lum qiziqishlar, ijtimoiy manfaatlar va o'zaro psixologik birlik asosida birlashgan mikro va makro guruhlarning a'zosi hisoblanadi. Shaxs dastlab o'zi tug'ilib o'sgan oilaning a'zovidir. Keyinchalik u umumiy maqsad va yosh xususiyatlariga ko'ra tashkil etilgan guruh (bolalar bog'chasi, akademik litsey, kasb-hunar kollejlari, oliy ta'lim muassasalari, jamoa (ishlab chiqarish tashkilotlari, mehnat jamoalari)ning a'zosi sifatida o'yin, mehnat va ijtimoiy munosabatga oid xatti-harakatlarni amalga oshiradi.

Jamiyat fuqaroligi shaxsning ijtimoiy maqomini belgilovchi muhim omil bo'lib, ana shu omil uning zimmasiga ma'lum ijtimoiy faoliyatni yo'lga qo'yishda ayrim xatti-harakatlarning tashkil etilishini taqozo etadi. Shaxsning fuqaro sifatidagi mas'uliyati ko'proq uning yuridik munosabatlar ishtirokchisi ekanligida ko'rinib, ma'muriy, fuqarolik va jinoiy-huquqiy munosabatlar bo'yicha qonunbuzarliklarga nisbatan javobgarligi, mehnat intizomi qoidalariga rioya etmaslik, shuningdek, yetkazilgan zararining moddiy va ma'naviy qimmatga egaligi uchun qabul qilingan mezonlari bo'yicha baholanadi.

“O'qishga mas'uliyatli munosabat – bu faol, ta'sirchan munosabatdir. Uni bilim olish va ta'lim jarayonida konkret natijalarga erishish, qat'iyatlilik, o'z-o'ziga tanqidiy munosabat, mehnatsevarlik bilan o'rganish mumkin emas. Mas'uliyat o'quvchi tomonidan mustaqil bilim egallashga tirishish, uni amaliyotda ijodiy qo'llash, bilimlarni muntazam kengaytirish va chuqurlashtirish ehtiyoji bilan

uyg'unlashib ketadi"[1; 4b.].

O'qishga mas'uliyat bilan munosabatda bo'lish talabadan mustahkam bilim olishni ongli ravishda amalga oshirishni talab qiladi. Zero, talaba fan asoslariga, o'zining bilim darajasini oshirishga, o'quv vazifalariga jiddiy munosabatda bo'lishga ob'ektiv zaruriyat deb yondashadi. Agar talaba bilim olishning ijtimoiy maqsadlarini xuddi o'zining shaxsiy maqsadidek tushunib yetsa, uning mas'uliyat hissi bilim darajasining faolligi oshishiga, talaba burch va vazifasini yuksak darajada his qilishga, o'z faoliyati yakunlarini, jamoaning o'qishdagi yutuqlari va boshqa voqeliklarni to'g'ri baholashga olib keladi. Talabani o'qishdagi mas'uliyatini his eta bilishi o'qish faoliyatida fuqarolik va hayotiy pozitsiyalarda yetarli darajada faollik ko'rsatishi shaxsning g'oyaviy-axloqiy psixologik holatini ifoda etadi.

Pedagogik va psixologik ta'limotlarda asrlar davomida shaxsning shakllanishida mehnat katta tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligi alohida qayd etilgan. Zero, mehnat insonni jismoniy, fiziologik jihatdangina emas, shu bilan birga ma'naviy jihatdan ham takomillashishini, o'sishini ta'minlaydi. Mehnat jarayonida shaxs ongi rivojlanadi, tafakkuri kengayadi hamda dunyoqarashi boyiydi. Mehnat qilish orqali shaxsda atrofda qilargalarga nisbatan ijobiy munosabat shakllanadi. Zamonaviy psixologik yondashuvlarga ko'ra mehnat hamda mehnat faoliyatiga bo'lgan munosabat quyidagi ikki holatni yuzaga keltiradi: 1) mehnatning samarasi ta'minlanadi; 2) shaxs tomonidan muayyan yutuq va muvaffaqiyatlarni qo'lga kiritishi uchun imkoniyat yaratiladi. Shu bilan birga mehnat qilish insonda o'z kuchi va imkoniyatlariga nisbatan ishonchni yuzaga keltiradi. Mehnatning tarbiyaviy ta'siridan samarali foydalanish, boshlang'ich sinflarni turli ijtimoiy-foydali ishlarga jalb etish muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, o'quv fanlari hamda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning imkoniyatlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mas'uliyat hissini shakllantirish ham alohida ahamiyatga ega pedagogik vazifa hisoblanadi.

Ma'lumki, deyarli har qanday davlat fuqarosi konstitutsiya va boshqa huquqiy hujjatlar bilan kafolatlangan huquq va majburiyatlarga ega. Majburiyat va qoidalar buzilgan taqdirda, fuqaro javobgar bo'ladi. Biroq, qonun doirasidan tashqariga chiqadigan yana bir mas'uliyat bor. Bu axloqiy mas'uliyat, insonning harakat qilish qobiliyati va o'z harakatlari uchun javobgarlik. Inson o'z vijdoni bilan ish tutsa, mas'uliyatni e'tibordan chetda qoldirmasa, u albatta munosib odamlarni mag'lub etadi, o'zini ishonchli his qiladi. Shuning uchun bu tuyg'uni o'zida tarbiyalash, nazorat qilish va doimo mas'uliyatli shaxs bo'lishga harakat qilish juda muhimdir.

Mas'uliyatli odamlar har doim ishonchli, chunki har qanday vaziyatda ularga ishonish mumkin. Bunday odam juda ishonchli, u o'z va'dalarini bajarishga harakat qiladi va hech qachon boshqalarni tushkunlikka tushirmaydi. U o'z xatolarini tan olishni va agar vaziyat talab qilsa, aybni o'z zimmasiga olishni biladi. Har qanday sababga ko'ra, u o'zi kerak bo'lgan narsani qila olmagan hollarda, u har doim bu haqda ogohlantirishga va vaziyatni iloji boricha tuzatishga harakat qiladi. Inson o'z ishiga mas'ul bo'la olgandagina jamiyatning haqiqiy va to'la huquqli a'zosi deyish mumkin. Inson har doim o'z xatti-harakati, qilmishi uchun javobgar bo'lishi, taqdirini qo'lida mahkam ushlab turishi, har qanday sinovlarga tayyor bo'lishi, shaxsiy hayotida doimo g'alabalarga intilishi kerak.

Hayot tajribasidan ma'lumki, har bir kishi o'z harakatlariga u yoki bu tarzda mas'uliyatsiz munosabatda bo'lishi axloqiy jihatdan bo'shashgan tabiatni bildiradi. Ularning nafaqat axloqiy holatiga befarqlik, balki kechirib bo'lmaydigan beparvolik va be'etiborlik, gunohga ongsiz ravishda jalb qilish bilan birga, ularning ichki hayoti uslubini belgilaydi. Mas'uliyatsiz va axloqsiz yashab, bu odamlar o'z qilmishlarining asossizligi va insofsizligini, maqsadini faqat o'z nuqtai nazaridan baholay olmaganlari kabi, o'zlarining mavjudligining ma'nosi haqida chuqur o'ylay olmaydilar. Chunki bu kabi illatlar paydo bo'lishi asosida egoistik istaklar va

manfaatlar mujassam bo'ladi. "Qilgan ishingdan hech qachon afsuslanma" qoidasi ularning hayotga mas'uliyatsiz munosabatining asosiy tamoyilidir [2].

Biroq, bularning barchasi axloqiy jihatdan mas'uliyatsiz tabiatning yaqin atrof-muhit tomonidan ular haqidagi hukmlariga doimo befarq bo'lishini anglatmaydi. Bu erda, o'zlarining xudbinlik, shahvoniylik va iste'molchilikka bo'lgan ongsiz istagiga moyil bo'lishlariga qaramay, ular, ochiq-oydin kinizm misollaridan tashqari, o'zlarini eng yaxshi axloqiy tomondan ko'rsatishga harakat qilishadi. Ular tabiatdan to'g'ridan-to'g'ri farqli o'laroq, hayotida shaxsiy javobgarlik ongini asosiy axloqiy ahamiyatga ega bo'lgan odamlardir. Bular o'zining ichki shaxsiy erkinligini, hayotga ijodiy munosabatini Yaratganning ne'mati sifatida anglagan yuksak axloqiy tamoyil va burchli insonlardir.

Talabalarda mas'uliyatni shakllantirish OTMda o'quv jarayonini tashkil etish va mazmunini qayta qurishni, yangi o'qitish texnologiyalarini yaratishni talab qiladi, ulardan biri modulli-reytingli o'qitishdir. Modulli-reyting majmuasi – modulli dastur va bilimlarni baholashning reyting tizimi kombinatsiyasi – talabalarda mas'uliyatni shakllantirishning samarali vositasidir. Bu o'quv jarayoniga, talabalarining o'quv faoliyatiga nisbatan mas'uliyatini shakllantirishning asosiy shartlaridan biri – mustaqil ish va bilimlarni baholash reyting tizimining o'zaro ta'sirini ta'minlaydi [3].

Oliy o'quv yurtida tahsil olayotgan talabalar –bo'lajak o'qituvchilarni davr talablari asosida tayyorlash, ularni o'z kasbini mohir ustasi, yangiliklarni tez idrok etib, o'z faoliyatida qo'llaydigan ijodkor qilib tarbiyalash Oliy maktab va pedagogika fani oldida turgan muhim vazifalaridan bo'lib hisoblanadi. Quyilgan vazifalar asosida talabalarda: sotsiotsentrizm, anglanganlik, natijaga yo'nalganlik, internallik, stenizm, ergetizm kabi sifatlarni tarbiyalash muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi [4]. Mas'uliyat sifati bilan aloqadorligi qayd etilgan ushbu xususiyatlarning har biri talabalarni shaxsiy individual yetuklik darajasining shakllanishida katta ahamiyatga ega bo'ladi.

Talabalarda mas'uliyat ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik kontseptual mohiyati pedagoglarning talabalarga ta'lim va tarbiya berish bilan birgalikda ularda mas'uliyat ko'nikmalarini xam takomillashtirib borishi kerak. Aytish o'rinliki, talabalarda mas'uliyat ko'nikmalarini rivojlantirish inson huquq va erkinliklarini tushuntirish ishlaridan boshlanadi. Insonlar o'z haq-huquqlarini teran anglaganlaridan so'nggina o'zgaralar bilan munosabatlarda aynan shu jihatlarga e'tiborli bo'la boshlaydilar [5].

Talabalarda mas'uliyat hissini shakllantirishga oid bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish uchun muloqot, o'zini anglash, boshqalar bilan faol munosabatlarga kirishish vaziyatlarini vujudga keltirish zarur. Bu jarayonda mustaqil ish olib borish, o'qib-o'rganish, mashg'ulotlar o'tkazish, turli jamoatchilik asosidagi faoliyatlarni rag'batlantirish, tajriba almashish, to'garak, klub va markazlar faoliyatini takomillashtirish, zamonaviy texnik vositalar asosida materialni bayon qilish, internet ma'lumotlaridan unumli foydalanish kabi usul va yo'l-yo'riqlar o'z natijasini berdi. Yoshlarning bilim, ko'nikma va malakalari shakllanishi hayotiy vaziyatlar bilan bog'liqligini nazarda tutgan holda turli muammoli vaziyatlarni sahnalashtirish orqali ularni tahlil qilish ijobiy samarasini ko'rsatdi.

Talabalarda mas'uliyat ko'nikmalarini shakllantirishda oliy ta'lim muassasalarining o'quv hamda ta'limdan tashqari ishlaridan unumli foydalanish, mazkur jarayonlarda innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash samarali natijalarga erishish imkonini beradi. Tajribalarimiz asosida aytishimiz mumkinki, pedagogik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarida talabalarda mas'uliyat ko'nikmalarini shakllantirishga oid nazariy bilim va ko'nikmalar ijtimoiy-gumanitar va ijtimoiy-siyosiy fanlar tarkibida kontseptsiyalashmagan tarzda o'qitiladi. Bu esa o'z navbatida, mazkur jarayonlarni muvofiqlashtirishni talab etadi. Zamonaviy

yosh mutaxassis ijtimoiy takomillashtirishning hozirgi bosqichi unga qo'yilayotgan talablarga javob berishi kerak. Har bir inson o'zini, xatti-harakatlarini boshqara olishi kerak. O'z-o'zini tarbiyalash ham mas'uliyatning namoyon bo'lishi, inson allaqachon etarlicha etuk va ma'naviy barqaror shaxs ekanligidan dalolat beradi. Doim yodda tutish lozimki, inson o'z orzularini amalga oshirishi va maqsadiga erisha olishi faqat insonning o'ziga bog'liq.

Yuqorida aytilganlarga asoslanib, oliy ta'limning yangi shakllarini o'rganish, ularning an'anaviylarga nisbatan o'ziga xos xususiyatlarini, shuningdek, talabalarning shaxsiy va motivatsion rivojlanishiga ta'sirini aniqlash muhim ahamiyatga ega. Shuni esda tutish kerakki, har bir inson nafaqat tashqi dunyoda, balki birinchi navbatda o'zida nimanidir o'zgartirish istagi bo'lsagina, u mas'uliyatli bo'lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ruyhati:

1. O'quvchilarda o'quv faoliyatiga mas'uliyat hissini tarbiyalash (Oilada va sinfdan tashqari vaqtlarda) //Tuzuvchilar: M.Sh.Allamuratova, G.Jo'raboeva. – T.: O'zPFITI, 1990. – 37 b.

2. «Вышенский паломник». Журнал религиозного объединения «Благотворитель» во имя святителя Феофана, Затворника Вышенского. — Рязань, июль 1996.

3. Baranovskaya L.A. Формирование ответственности у студентов в процессе учебной деятельности // f.n. dissert. 2002 y.

4. Прядин В.П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности. Psixol. f.d. dissertatsiyasi avtoreferati. – Новосибирск: Ural davlat pedagogika universiteti, 1999. – B. 41.

5. Safayev N.S., Butayeva U.A. Shaxs etukligining psixologik mezonlari. / "Pedagogika" ilmiy-nazariy va metodik jurnal, T., 2017 y., 4-son.

TURKISTON MAKTABLARINING TASHKIL ETILISHIDA JADIDCHILIK HARAKATI, XOTIN-QIZLAR TA'LIMI AHAMIYATI (XIX ASR IKKINCHI YARMI – XX ASR BOSHLARI)

*Nazarov Alisher Abdisamadovich,
O'zbekiston davlat
jahon tillari universiteti tayanch doktoranti*

Annotatsiya: Ushbu maqola XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlaridagi milliy-taraqqiyparvarlik harakati tarixiga oydinlik kiritadi va bu harakatning jadidchilik oqimi bilan aloqalarini yoritib beradi. Chuningdek maqolada jadidchilik tarixi va uning ma'rifatparvarlikdan mustaqillikka o'tish g'oyasining amaliy ahamiyati tahlil qilinadi. Jadidlar boshidanoq musulmon diniy maktablarining an'anaviy ta'lim tizimini isloh qilish, xotin-qizlar ta'limi, oila masalasi, yangi uslubdagi maktablar, nashriyot, teatr, ijtimoiy, siyosiy va madaniy muassasalar tashkil etishni maqsad qilgan edilar. Ular ayniqsa o'lkada xotin-qizlar ta'limini tubdan isloh qilish g'oyasini ilgari surdilar va amalda qo'lladilar. Mazkur jarayonning xorij olimlari tomonidan o'rganilishi natijalari izohi keltiriladi.

Kalit so'zlar: jadidchilik harakati, yangi uslub maktablari, Turkiston milliy elitasi, an'anaviy jamiyatning yangilanishi, xotin-qizlar ta'limi.

*Nazarov Alisher Abdisamadovich,
PhD Researcher of the Uzbekistan State
World Language University*

Annotation: This article throws light upon the history of the national-progressive movement of the late 19th and early 20th century, which is called Jadidism. The history of Jadidism and its evolution from enlightenment to a powerful political movement can be retraced in it. From the very beginning the Jadids were aimed to the reform of the traditional system of education of Muslim religious school, women education, family, establishing new-method schools, publishing, theatre, social, and political and cultural institutions, which, under their influence, were turning into a powerful ideological weapon in the struggle against economical, moral, and political awkwardness of the peoples of Turkestan more and more. They put forward and applied practice the idea of reforming women's education, especially in the country. The results of the study of this process by foreign scientists are explained.

Keywords: Jadid movement, new-method schools, the national elite of Turkestan, modernization of the traditional society Turkistan, women education.

*Назаров Алишер Абдисамадович
докторант Узбекского государственного
университета мировых языков*

Аннотация: В данной статье освещается история национально-освободительного движения во второй половине XIX – начале XX века, освещается его связь с джадидским движением. В статье также анализируется история джадидизма и практическое значение идеи его перехода от просвещения к независимости. С самого начала джадиды стремились реформировать традиционную систему образования мусульманских религиозных школ, создать женское образование, семейные дела, школы нового стиля, издательское дело, театр, социальные, политические и культурные учреждения. Они выдвинули и претворили в жизнь идею коренного реформирования женского образования, особенно в

стране. Объясняются результаты изучения этого процесса зарубежными учеными.

Ключевые слова: Джадидское движение, школы нового стиля, туркестанская национальная элита, обновление традиционного общества, женское образование.

Mustaqillik yillarida xalqimizning qadimiy tarixi va boy madaniyatini tiklash, buyuk allomalarimiz, aziz-avliyolarimizning ilmiy, diniy va ma'naviy merosini har tomonlama chuqur o'rganish va targ'ib etish, yurtimiz muqaddas qadamjolarini obod qilish, yosh avlodni ularning ezgu an'analari ruhida tarbiyalash bo'yicha ulkan ishlar amalga oshirildi va izchil davom ettirilmoqda. Milliy o'zlikni anglash, tarixiy xotira davomiyligini ta'minlash, ulkan yozma merosni asrab-avaylash, boyitib borish va tadqiq qilish hamda madaniy va ma'naviy qadriyatlarni ommalashtirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 24 maydagi "Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ'ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2995 – sonli Qarori qabul qilindi [1]. Ushbu qaror yosh avlodni vatanparvarlik va boy tariximizga chuqur hurmat ruhida tarbiyalash hamda O'zbekistonning jahon ilm-fani va madaniyati rivojiga ulkan hissa qo'shgan mamlakat sifatidagi xalqaro obro'- e'tiborini yanada mustahkamlash, boy yozma merosimizni saqlash, o'rganish va keng targ'ib qilish ishlarini yangi sifat bosqichiga ko'tarishga yo'naltirilgan.

XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlarida Sharq va musulmon dunyosida boshlangan milliy uyg'onish jarayoni mustamlaka va yarim mustamlaka davlatlarda ozodlik uchun kurash g'oyalarining keng yoyilishiga sabab bo'ldi. Jumladan, asrlar davomida monarxiya boshqaruvi tartibi hukmronlik qilib kelayotgan Buxoro amirligi, Qoq'on va Xiva xonligida ham taraqqiyparvarlik harakati keng quloch yoyib, Turkiston jadidchiligi harakati doirasida ilg'or fikr va g'oyalar targ'ib qilina boshlandi. Jadidchilik harakatiga zamonaviy fikrlaydigan ziyolilar, ilg'or fikrli savdogar va diniy ulamolar birlashib, mamlakatni zamonaviy taraqqiyot bosqichiga olib chiqishdek ezgu istak va orzular sari zimdan va ochiqcha kurash boshladilar. Turkiston jadidchilik harakati o'ziga xos bir tarixiy sharoitda bir tarafdin, Rossiya musulmonlarini asriy uyqudan uyg'otgan Ismoilbey G'asprali, boshqa tarafdin Markaziy Osiyo turkiy tamaddunining o'ziga xos xususiyatlari yaqqol namoyon bo'la boshladi.

O'zbekistonning mustaqillikka erishishi ona yurtimiz tarixini yoritishda, shuningdek mustamlaka Turkiston sharoitida milliy ma'rifatparvarlikning ahvoli, jadidlar faoliyatida ta'lim, ayollar ta'limi, matbuot masalalarini baholashda tub burilish yasadi. Turkistonda jadidchilik harakati o'z-o'zidan paydo bo'lgani yo'q. Uning vujudga kelishi uchun ma'lum bir ob'ektiv sharoit va sabablar mavjud. XIX asrning o'rtalari va XX asrning boshlarida jamiyatda yangilanish zarurati tug'ildi. Bir qator ijtimoiy, siyosiy, huquqiy va ma'naviy muammolar paydo bo'ldi. Ularni hal etish uchun bel bog'lagan bir guruh ziyolilar xalq orasida "jadidlar" deb tan olindi.

Mahalliy ziyolilar, xotin-qiz islohotchilar Chor Rossiyasining musulmon hududlarida ayollarning haqiqiy emansipatsiyasiga uchta yo'l bilan erishish mumkinligiga qat'iy ishonishgan. Y'ani o'sha davrdagi zamonaviy maktablarda erkaklar va ayollarning ta'limini bosqichma-bosqich takomillashtirish orqali (jadid maktablari misolida), Chor Rossiyasi Buxoro va Xiva hududlarida (1883-1917 yillarda) musulmonlar uchun soni va tarqalishi ortib borayotgan taraqqiyparvar gazeta va jurnallar orqali islohotchilik g'oyalarini musulmon xalqlari o'rtasida targ'ib qilishni maqsad qilishdi.

Turkistonda ayollarning zamonaviy ta'lim va ma'rifatparvarlikning ildizlari XIX asrning ikkinchi yarmida ma'rifatparvarlik g'oyalarini modernizatsiya qilish

harakati boshlanishi bilan bog'liq. Dastlab Turkiston xalqlari o'rtasidagi islohotchilik harakati, bir tomondan, ularning Chor Rossiyasi hukmronligiga qarshiligi, ikkinchi tomondan, Usmonlilar imperiyasidagi islohotchilik harakatlari bilan tanishish bilan bog'liq edi. Lekin jadidchilik harakati dastlab Volgabo'yi, O'ralbo'yi (Qozon, Ufa), Qrim va Ozarbayjonda boshlanib, keyinchalik dasht viloyatlari va Turkiston, Buxoro amirligi va Xiva xonligi hududlariga tarqaldi. Jadidchilik harakati matbuot va maorif orqali rivojlandi. Matbuot ta'siri nuqtai nazaridan, 1883-1918 yillarda Qrim tatar va rus tillarida ikki tilda nashr etilgan "Tercüman/Perevodchik" (Tarjumon) gazetasi sovet davrigacha Turkistonda mahalliy matbuotning rivojlanishida eng muhim rol o'ynadi. Qrim tatar ma'rifatparvari Ismoil Gaspirinskiy ham 1906 yilda birinchi ayollar jurnali "Alem-i Nisvan" (Ayollar dunyosi)ni tashkil qiladi va qizi Shefika Xonimni unga muharrir etib belgilaydi.

Rus maktablari bilan allaqachon tanish bo'lgan tatar ma'rifatparvarlari ta'lim sohasida o'z ona tillarida "Yangi usul" (Usul-i jadid) maktablarini tashkil qilmoqchi bo'ldilar va shu asnoda ularni "Usul-i Kadim" maktablaridan farqli tomonlarini ko'rsatib berdilar. Og'ir diniy ta'lim ostidagi an'anaviy musulmon maktablari o'rniga Bog'chasaroy, Qrim, Qozon, Boku, Toshkent, Xiva, Samarqand va Buxoroda zamonaviy ta'limga ega "Yangi usul" jadid maktablarining tez tarqalishida Ismoil Gaspirinskiyning ta'siri juda katta bo'ldi. Rasmiy manbalarga ko'ra 1898-1908 yillarda Chor Rossiyasi Turkiston general-gubernatorligida 102 ta yangi usuldagi boshlang'ich maktab va ikkita yangi usuldagi o'rta maktab, Buxoro amirligida oltita, Xiva xonligida oltita "yangi usul" boshlang'ich maktablari bor edi. Buxoro ma'rifatparvar ziyolilari va tadbirkorlari "Yangi usul" maktablarini qo'llab-quvvatlash maqsadida 1909 yil mart oyida "Shirkat-i Buxoro-i Sharif" ("Asl Buxoro shirkati") shirkatiga asos solib, o'zini savdo shirkati sifatida ko'rsatsa-da, aslida siyosiy tashkilot edi [2]. Bu shirkat "Yangi usul" jadid maktablarini yashirincha darsliklar va boshqa jihozlar bilan ta'minlab turdi [3].

Chor Rossiyasi hukumati jadid ma'rifatparvar va ziyolilarining "Yangi usul" maktablarida zamonaviy ta'limni kengaytirishga intilishlarida og'ir qiyinchiliklar va shafqatsiz munosabatda bo'lishdi. Buxoro amirligidagi feodal hukmdorlari ham bu harakatni qo'llab-quvvatlamadilar. Aksincha Chor ma'murlari va Buxoro amirligi mulozimlari jadid ziyolilariga qarshi bo'lgan aksariyat konservativ musulmon ruhoniylarini qo'llab-quvvatladilar [4].

Amerikalik tarixchi Edward Olsworsning bildirishicha, Buxoro va Turkistonda jadid ziyolilari tomonidan ochilgan "Yangi usul" (zamonaviy) maktablari Chor Rossiyasi hukumatining o'lkadagi vakillari va musulmon qadimchilarining hukmron doira egalarini qo'rqitadi. 1910/11 o'quv yilida Turkistondagi chor hukumati 50 dan ortiq "Yangi usul" maktablarini asossiz yopishlaridan ham mustamlakachilarning tashvishini yaqqol ko'rish mumkin.

Buxoro amiri 1913/14 o'quv yilida amirlikda ma'lum bo'lgan barcha "Yangi usul" maktablarini yopdiradi [5]. Ushbu bosimlarga qaramay, amirlikda "Yangi usul" ta'limga qiziqish kuchli bo'lib qoldi. Buxoro amirligidagi yetakchi jadidchilardan biri Usmon Xo'ja Po'latxo'jayev (1878–1968) Istanbulga ketayotib, 1909 yilda Bog'chasaroyda bo'lib, Ismoil Gaspirinskiy bilan uchrashadi. Usmon Xo'ja Po'latxo'jayev u bilan birga jadid maktablarining muhim uslubiyatini o'rgangach, Istanbulga boradi va u yerda zamonaviy turk maktabi tizimini o'rganadi. Ayni paytda u Abdurrauf Fitrat (1886–1938) kabi buxorolik hamkasblari bilan 1909 yil 26 oktabrda "Buxoro maorifini tarqatish" xayriya jamiyatini tuzdi. Tashkilotning maqsadi Turkistonning (Markaziy Osiyo) boshqa hududlari, Buxoro amirligidan talabalarni Istanbul maktablarida o'qishni davom ettirish uchun olib kelish edi.

Ikki yildan so'ng Buxoroga qaytib kelgan Usmon Xo'ja darrov o'z uyida jadid maktabi ochadi va avvalo qarindoshlarining farzandlariga, keyinroq boshqa odamlar farzandlariga xizmat qila boshlaydi. Usmon Xo'ja va boshqa "Yosh

buxorolik” inqilobiy guruh a’zolari amirlik tuzumini ag‘darib, Buxoro demokratik respublikasini tashkil qilganlarida (1920–1923), Usmon Xo‘ja 1920 yilda dastlab moliya vaziri, keyinroq 1921 yilda respublika prezidenti bo‘ldi [6].

Usmon Xo‘janing yangi hukumatdagi rolini inobatga olsak, bu qisqa umr ko‘rgan nosovet respublikasida birinchi qadamlardan biri zamonaviy maktablar ochish bo‘lib, bu yerda ham erkak, ham qiz o‘quvchilar yonma-yon o‘tiradi. Buxoro hukumati ham 1921 yilda o‘rta maktab bitiruvchilarining uch guruhini universitet ta’limi uchun uchta shaharga: Moskva, Berlin va Istanbulga yubordi. 1924 yilda sovetlar tomonidan mustaqil Buxoro respublikasi tugatilgandan keyin hamda ikkinchi jahon urushi davrida Berlin va Istanbuldagi doktorlik darajasini olish uchun borgan talabalar O‘zbekistonga qaytishga jur‘at etishadi. Qaytganlar keyinroq qamoqqa tashlangan yoki Sibirga jo‘natilgan va u yerda mehnat dalalarida xizmat qilgan. Chunki Sovet hukumati ularni Berlin va Istanbulda o‘qib yurganlarida aqidaparastlikka singdirilgan deb gumon qilganlar.

Jadid ziyolilari, ayniqsa, o‘zlarining nutqlarida va faoliyatida musulmon ayollarni ozod qilishga e’tibor qaratdilar, chunki ular gender tengligi va ozodliksiz ularning yangilanish harakati muvaffaqiyatli bo‘lmasligini tushunishadi. Bu harakat 1913 yilda Ozarbayjonning Boku shahrida istiqolchilarning quyidagi maqolasi mahalliy jurnallardan birida o‘z aksini topgan: “Kimki o‘z xalqini sevsa va uning kelajagi buyuk bo‘lishini istasa, o‘z ayollarining ma’rifati va tarbiyasi haqida o‘ylashi, ozodlik va mustaqillikni tiklashi kerak. Ularning aqli va qobiliyatlarini rivojlantirishga keng imkoniyatlar yaratishi kerak” deb yozadi [7]. Ma’rifatparning bu chaqirig‘i 1913 yilda Qrimdagi “Tercüman/Perevodchik” (Tarjumon) gazetasida Hariye Hanim Machabilining muharririga yo‘llagan maktubida yanada ochiqroq o‘z aksini topgan: “Bizning huquqlarimiz Qur’onda va payg‘ambarning so‘zlarida aniq belgilab berilgan. Lekin sizlar (erkaklar), din nomidan bizga zulm qilyapsizlar, shariat (islom qonuni) nomi bilan bizni halok qilyapsizlar. Buning uchun kim azob chekadi va yutqazadi? Yana siz (erkaklar) bo‘lasiz” [7].

Adib Xolid o‘zining Turkistondagi musulmon istiqolchilik (jadidchilik) siyosatiga oid mukammal tadqiqotida sovet tuzumidan oldingi davrda jadidlar yozgan asosiy yo‘nalishni quyidagicha e’tirof etadi. Jadidlar ayollarga nisbatan katta hamdardlik va o‘z mavqeini yaxshilash uchun ajralib turadi. Gaspirinskiyning qizi Shefika Xonim tomonidan Bog‘chasaroyda tahrir qilingan “Alem-i Nisvan” (“Ayollar dunyosi”) va 1913-1917 yillarda Qozonda chiqqan “Suyum Bike” kabi jurnallar ayollarning yangi nutqlarida ayol ovozi yaratgan edi. Ammo keyinroq Adib Xolid “Turkistonda 1917 yilgacha paranjini tashlash hech qachon ochiq-oydin ko‘tarilmagan va gender masalalariga jadidlarning munosabati konservativ bo‘lib qolgan deb ta’kidlaydi. O‘z jamiyatlarida islom ziyolilari va konservativ doiralar tomonidan qattiq hujumga uchragan Turkiston (jadidchi) ziyolilari “xotin-qizlarning paranjisini tashlash” masalasini matbuotda ochiq muhokama qilishning ayni payt emasligini anglab yetganini tushunish mumkin [8].

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida yashagan va o‘zining adolatparvarlik g‘oyalari bilan mashur bo‘lgan Anbar otin o‘z ijodida ayollarning ahvoli, yashash sharoiti, oila va jamiyatdagi o‘rnini aks ettirishga harakat qiladi. Chunki o‘rganilayotgan davr manbalarida yozilishicha, “... bizda xotin-qizlar masalasi eng ayanchli masaladir. Xatto mashrug‘ bo‘gan hurriyat va maorif hali bular orasig‘a kira olmasdan turadir, kirsam ham tor doiraginadur. Bunga sabab umuman musulmon dunyosini necha asrlar bo‘yicha o‘rab olgan hurofot va diniyotga taassubdir, nodonlikdur, ongsizlikdur” [9]. A. Fitrat ham o‘zining “Munozara” asarida bu haqda fikr yuritib, aksariyat mudarrislarining Turkiston ayollari tahsil olishi “behuda va ayollarning yaratilishidagi hikmat tavolud va tanosul (tug‘ish va nasl qoldirish)dir” degan fikriga farangining unga qarshi fikr mulohazalarini keltiradi [10]. A. Fitrat kelajak avlodlarning ongsiz, irodasiz, tarbiyasiz, nodon va johil bo‘lmasliklari uchun xotin-

qizlar o'qimishli, sog'liqni saqlash va bolalar tarbiyasidan xabardor bo'lishlari kerakligini zarur deb biladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, Jadid ziyolilarining ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'rifiy qarashlarida ta'lim jarayoniga, ayollar ta'limiga alohida e'tibor berganliklari jadidchilik harakatining Turkistonni ravnaq ettirish yo'lidagi, xalq ta'limi va pedagogikasini rivojlantirishdagi intilishlarini yaqqol ko'rsatib berdi. Bu qarashlar jadid ziyolilarining quyidagi g'oyalarining hayotga tadbiiq etilishi bilan namoyon bo'ldi:

oilada ayollarning o'rnini belgilash orqali ularning jamiyatdagi mavqegini oshirish;

xotin-qizlar o'qimishli, sog'liqni saqlash va bolalar tarbiyasidan xabardor bo'lishlari kerakligini;

ma'rifatli oilaning yosh avlodni ijtimoiy, axloqiy va mehnat tarbiyasidagi o'rnini ko'rsatish va hokazo.

Turkiston jadidlari ma'rifiy qarashlarida yangi usul maktablari ochish, yoshlarga qisman diniy va dunyoviy bilimlar berish bilan cheklanmadilar. Bu yulda jadidlar xotin-qizlar masalasiga alohida e'tibor berib, dunyoviy ishlarni bajarishda xotin-qizlar ham erkaklar qatorida teng bo'lishlari kerakligini ta'kidlaganlar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 24 maydagi "Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ'ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2995 – sonli Qarori.

Ayni, Sadridin. 1963. "Bukhara Inqilabi Tarikhi Uchun Materiallar" (Materials for the 206 TIMUR KOCAOGLU history of Bukharan revolution). In Asarlar, 1: 3–260. Tashkent: OzSSR Davlat Badiiy Nashriyati.

d'Encausse, Hélène Carrère. 1988. Islam and the Russian Empire: Reform and Revolution in Central Asia. Trans. Quintin Hoare. Berkeley: University of California Press (French original: *Reforme et revolution chez les Musulmans de l'empire russ.* Paris: Presses de la Fondation nationale des Sciences Politiques, 1966).

Khalid, Adeeb. 1998. The Politics of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia. Berkeley: University of California Press.

Allworth, Edward. 1990. The Modern Uzbeks: From the Fourteenth Century to the Present. A Cultural History. Stanford, Calif.: Hoover Institution Press.

Kocaoglu, Timur. 2001. Reform Movements and Revolutions in Turkistan. Haarlem, Netherlands: SOTA.

Lazzerini, Edward. 1973. "Ismail Bey Gaspirinskii and Muslim Modernism in Russia, 1878–1914." Ph.D. diss., University of Washington, 237-p.

Khalid, Adeeb. 2007. Islam after Communism: Religion and Politics in Central Asia. Berkeley: University of California Press.

Sadiy. A. Xotin-qizlar maorifi. Turkiston. 1922 7 okt.

Fitrat. A. Hindistonda bir farangi ila buxoroli mudarrisning jaded maktablari xususida qilg'an munozarasi. Sharq yulduzi. 1997. №6,130-bet.

ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ВОЛОНТЁРЛИК ҲАРАКАТЛАРИНИНГ РОЛИ

Сирожиддин Тожидинович Ширматов

Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона қўмитасининг Божхона институтини, педагогика фанлари номзоди, Тошкент шаҳри, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада шахслараро муносабатларни самарали ташкил этишида волонтерлик ҳаракатлари ҳақидаги фикрлар баён этилган. Шунингдек, волонтерларнинг тил ўрганиши жараёнига самарали жалб этишининг ўрни алоҳида таъкидланган. Мақолада ташкил этилиши мумкин бўлган ил ўрганиши жараёнини қай тартибда ташкил этиши муҳакама қилинган.

Калит сўзлар: инглиз тили, тил ўрганиши, волонтерлик, олий таълим.

THE ROLE OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF INTERPERSONAL RELATIONS

Sirojiddin Tajidinovich Shirmatov

PhD in Pedagogical Sciences, Customs Institute of The State Customs Committee of The Republic of Uzbekistan, Tashkent city, Uzbekistan

Abstract. The article deals with the ideas of volunteering in the effective organization of interpersonal relations. The role of effective involvement of volunteers in the process of language learning was also noted. The article discusses the order in which the process of country studies can be organized.

Keywords: English, language learning, volunteering, higher education.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сирожиддин Тожидинович Ширматов

Таможенный институт Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан, кандидат педагогических наук, Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются идеи волонтерства в эффективной организации межличностных отношений. Также была отмечена роль эффективного вовлечения волонтеров в процесс изучения языка. В статье рассматривается порядок, в котором может быть организован процесс страноведения.

Ключевые слова: английский язык, изучение языка, волонтерство, высшее образование.

Кириш. Техника ва технологияларнинг жадал ривожланиши ўз-ўзидан инсониятни жонли мулоқотдан узоклаштирмоқда. Шахслараро мулоқотни ташкил этиш имконияти юзага келганда эса диалогда иштирок этаётган субъектлар томонидан бир-бирларини етарлича англай олмаслик, суҳбатдошнинг фикрини тўғри тушунмаслик, бунинг натижасида эса турли зиддиятларнинг келиб чиқиши кўп кузатилмоқда. Шу сабабли республика узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида шахсни мулоқот жараёнига самарали тайёрлаш, унда мулоқот маданиятини шакллантириш ҳамда ривожлантириш масаласи долзарбланишмоқда. Мазкур масаланинг ижобий ҳал қилинишида таълим муассасаларида ўқитилаётган барча ўқув фанларининг имкониятларидан ўринли, мақсадли ва изчил фойдаланишга эришиш ўзига хос аҳамият касб этади. Бу жараёнда, айниқса, тил ўрганиш имкониятини яратувчи – ўзбек, рус, инглиз ҳамда бошқа хорижий тиллар асосларини ўргатувчи фанлар муҳим ўрин тутлади. Бинобарин,



шахс миллий ва хорижий тилларни ўрганиш жараёнида табиий равишда тегишли тил ёрдамида мулоқотнинг ташкил этилишида ривож этилиши зарур бўлган ҳолида, кўрсатма, тавсия ва йўл-йўриқлар билан ҳам таништирилади. Бу эса унда нафақат у ёки бу тилда сўзлашиш, шу билан бирга суҳбатдошга ижобий таъсир кўрсата олиш кўникма, малакаларини шакллантиришга имкон беради.

Материаллар ва методлар. Мазкур мақолада педагогик кузатув, суҳбат, хужжатлар билан ишлаш, илмий-услубий адабиётлар таҳлили каби илмий тадқиқот методларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва муҳокама. Назарий таҳлил, талабалар фаолиятини педагогик кузатиш улар томонидан инглиз тилига асосланган мулоқот маданияти сифатларини ўзлаштиришда тенгдошнинг тенгдошга кўмаги ҳам муҳим аҳамиятга эга, деган хулосага келишга асос бўлди. Талаба иштирок этадиган мулоқот жараёнининг асосий иштирокчилари унинг тенгдошларидир. Талабаларнинг ўзаро мулоқотида “тенгдош тенгдош билан” тамойили устувор эканлигини инobatга олган ҳолда уларнинг хорижий тилларни бирга ўрганиш ва мулоқотга киришиш имкониятидан самарали фойдаланишга эътибор қаратиш лозим. Натижада талабалар ўртасида инглиз тилига асосланган мулоқот асосларини тарғиб этишда уларнинг ўз имкониятларидан фойдаланиш имконини беради. Бу борада инглиз тилини пухта ўзлаштираётган талабалар волонтерлик ҳаракатига жалб этиш мақсадга мувофиқ.

Бугунги кунда ёшлар ўртасида тобора оммалашиб бораётган волонтерлик ҳаракати ҳам уларнинг ижтимоий жиҳатдан фаол бўлишлари, инглиз тилига асосланган мулоқот кўникма, малакаларини самарали ўзлаштиришга ёрдам беради.

Глобаллашув шароитида ёшларнинг ҳар томонлама шаклланишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам кўпроқ аҳамият касб этмоқда. Жамият тараққиётининг бугунгидай тезкор, ўзгарувчанлиги, ижтимоий муносабатлар жараёнидаги ахборот алмашувининг тобора кучайиб бораётганлиги ёшларни ҳар томонлама камол топтиришга йўналтирилган ижтимоий-педагогик фаолиятни янада такомиллаштиришни тақозо қилмоқда. Аҳамиятли жиҳати шундаки, бугунги ёшлар ўз-ўзини англаш ва такомиллаштириш, истикбол режаларни белгилаш ҳамда уларга мувофиқ амалий ҳаракатларни ташкил этишда тобора фаоллик кўрсатиб, ўсмирлик давриданок касбий йўналишни танлаш, хорижий тилларни ўрганишга жиддий эътибор қаратмоқдалар [9]. Уларнинг ижтимоий фаолликлари Ўзбекистон Республикаси ижтимоий ҳаётида янги йўналиш сифатида кўзга ташланиб, ёшлар ўртасида йилдан йилга оммалашиб бораётган волонтерлик фаолиятида яққол кўзга ташланмоқда.

Волонтерлик (ёки волонтерлик ҳаракати) тушунчасининг туб асосини латин тилидаги “voluntarius” атамаси ташкил этиб, у ўзбек тилига таржима қилинганда “ихтиёрий”, “кўнгилли равишда” деган маъноларни англатади [1]. Мантиқий нуқтаи назардан тушунча жамиятнинг ижтимоий манфаатлари йўлида шахс томонидан ихтиёрий, кўнгилли равишда, моддий рағбатни кутмаган ҳолда амалга ошириладиган ҳаракат, фаолият маъносини англатади.

Волонтерлик (ёки волонтерлик ҳаракати; лот. “voluntarius” – ихтиёрий, кўнгилли равишда) – бу ўзида ўзаро ва ўз-ўзига ёрдам кўрсатишнинг анъанавий шакллари қамраб олиб, кенг жамоатчилик манфаати учун ёш (фуқаро)лар томонидан ҳеч бир моддий тақдирланишларсиз кўнгилли равишда амалга ошириладиган расман тақдим этилувчи хизматлар ёки бошқа турдаги фаолиятнинг кенг доираси [1]. Ушбу йўналишда фаолият олиб борадиган ёки бошқача айтганда қандайдир фаолият билан ихтиёрий, кўнгилли равишда шуғулланувчи шахс ўз навбатида “волонтер” деб юритилади. Қонунчилик нуқтаи назаридан эса мазкур тушунчани янада аниқроқ ифодалаш мумкин: волонтер – муайян хизматлар ёки маълум кўринишдаги ишларни текин, бепул бажаришга асосланган хайрия фаолиятини амалга оширувчи жисмоний шахс.

Б.Ю.Шапиро, Е.Б.Царапкиналар волонтерлик ҳаракатининг қуйидаги тамойилларга мувофиқ ташкил этилиши кўрсатиб ўтади: ихтиёрийлик; кўнгиллилик; мустақиллик; мустақиллик қарор қабул қилиш; жамоавий бирлик; фикрлар хилма-хиллиги ва мақсад бирлиги; ҳар томонламалик (универсиаллик); ҳар бир иштирокчининг тенг имкониятга эгаллиги; штат бўйича қатъий ўринга

эга бўлмаслик; тасаввур, фантазиянинг бойлиги; қизиқувчанлик; маънавий манфаатдорлик; моддий манфаатни кутмаслик [2].

Муаллифларнинг фикрларига қўшилган ҳолда волонтерлик иши, фаолиятини ташкил этишда яна қуйидаги тамойиллар ҳам аҳамиятли эканлигини таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқдир:

фаолият турини танлаш ҳуқуқига эгалик;
шахсий фаолиятдан қониқиш;
фаолиятга масъулиятли ёндашув;
ёрдам кўрсатилаётган шахсларга нисбатан раҳм-шафқатли, меҳрибон, хушмуомала бўлиш;
фидойилик;
эмпатия (бошқаларнинг хатти-ҳаракатлари, ҳиссиётлари, ҳаётий интилишлари, табиатларини тушуниш, бошқалар нуқтаи назарини маъқуллаш асосида жамоадаги муносабатларни меъёрда ташкил этилишини таъминлаш;
ўзгаларнинг ички ҳолатини, ўй-фикрларини ва ҳис-туйғуларини тушуна олиш;
бошқаларнинг бошига тушган кулфат, фалокатлардан қайғуриш;
ролларни қабул қилиш – оғир вазиятда бўлган кишиларнинг ўрнига ўзини тасаввур, мушоҳада ёрдамида кўйиб кўрган ҳолда улардаги ижобий ҳис-туйғуларини қайта тиклашга кўмаклашиш;
ўзгаларнинг қайғу-аламларидан, кулфатларидан қайғуриш, кўнгилни кўтарувчи, таскин берувчи сўзлар билан оғир вазиятда қолган кимсаларга ижобий таъсир кўрсатиш) [8].

“Кўп ҳолатларда волонтерлик иши жисмоний куч, вақт ва руҳий қувватни беҳудага сарфлаб, бунинг эвазига ҳеч нарса олмаслик деб ҳисобланади. Бирок, бундай ёндашиш тўғри эмас. Дарҳақиқат, волонтер бепул ишлайди, бирок, у бу иши учун маънавий қониқиш олади. Волонтерлик иши шахсга ўзининг мулоқотчанлик, зиддиятларни ҳал қила олиш, гуруҳ таркибида ишлай олиш қобилиятини намоён қилиш каби янги имкониятларини очиш ва ривожлантириш имконига эга бўладики, унинг бундай сифатлари бошқа ҳеч бир муҳитда бундай намоён бўлмаслиги мумкин” [3, 4, 5].

Волонтерлик негизида ўзаро қўллаб-қувватлашга асосланган ижтимоий ёрдам ёшларда ижтимоий фаоллик, ўз-ўзига ишонч, жамоа билан бирликка эришиш каби сифатларни ҳосил қилган. Бу эса волонтерлик ҳаракатининг ўзига хос тарбиявий аҳамиятга эгалигини ифодалайди. Волонтерлик фаолияти муайян устувор тамойиллар асосида турли шаклларда ташкил этилади. Талаба-ёшларнинг волонтерлик фаолиятини ташкил этиш мотив (сабаб)лари, ижобий сифатларга эга ва кўнгилли бўлишлари, шунингдек, бир ёки бир неча хорижий тилни билишлари мазкур жараёни муваффақиятли, самарали ташкил этишлари учун имконият яратади.

Мазкур жараёнга талабаларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришда волонтерлар гуруҳи ташкилий жиҳатдан шакллантирилади. Бу жараён қуйидагича ташкил этилади:

1-босқич. Респондент-талабалар ОАВда эълон қилинган турли – ижтимоий ҳаёт, маданият, таълим, соғлиқни сақлаш, транспорт, қуриш, туризм ва спорт мавзуларидаги матнлар тақдим этилади.

2-босқич. Матнни ўқиш топшириғи берилади.

3-босқич. Матн асосида режа тузиш топшириғи бажарилади.

4-босқич. Талабалар матн мазмунини сўзлаш бериш топшириғини бажарадилар.

5. Талабалар ўзлари ишлаган матн юзасидан саволларга жавоб қайтарадилар.

6. Тегишли матн юзасидан тест топшириғи бажарилади [7].

Берилган топшириқларнинг натижаларига кўра инглиз тилини пухта ўзлаштирган талабалардан иборат волонтерлар гуруҳи шакллантирилади. Гуруҳга ҳар бир тажриба майдонидан 4 нафардан талаба жалб этилади. Волонтерлик гуруҳи аъзолари уларнинг зиммасига юкланадиган вазифалар билан таништирилади. Вазифалар қуйидагилардан иборат бўлади:

1. Тажриба гуруҳи талабаларининг ўқув машғулоти орасидаги

танаффусларда инглиз тилига асосланган мулоқот маданияти, шахсда инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини шакллантириш, инглиз тилига асосланган мулоқот жараёнини самарали ташкил этиш шартларига доир мавзуларда баҳс-мунозара, суҳбатларни ташкиллаштириш.

2. Инглиз тилига асосланган баҳс-мунозара, суҳбатлар учун мавзуларни эълон қилиш.

3. Баҳс-мунозара, суҳбатларни амалий жиҳатдан ташкиллаштириш.

4. Ҳар бир талабанинг инглиз тилига асосланган баҳс-мунозара, суҳбатларда фаол иштирок этишларини таъминлаш.

5. Баҳс-мунозара, суҳбатларнинг самарадорлиги хусусида аннотация тайёрлаш [6].

Волонтер-талабалар томонидан тайёрланган аннотациялар истиқбол ҳаракатларни белгилаш учун асос бўлиб хизмат қилади. Шунингдек, ОТМда волонтер-талабалар Telegram Facebook ижтимоий тармоқларидаги “The art of communication” (“Мулоқот санъати”) номли саҳифада форумларни ташкил этиш, саҳифага янги материалларни қўйишда амалий жиҳатдан ёрдам беради.

Хулоса. Демак, юқорида билдирилган фикрларга таянган ҳолда, хорижий тилларни ўрганаётган талабаларда мулоқот маданияти, сўзлашув кўникмалари ва ихтиёрий тил ўрганишга стимулни ҳосил қилишда волонтерлик ҳаракатлари ҳамда волонтерларнинг ўрни ниҳоятда муҳим, деган хулосага келиш мумкин. Шунингдек, албатта, бу борада мазкур жараёнда қўлланилувчи оммавий ахборот воситалари материаллари, ижтимоий тармоқлар ва бошқа маълумотлар тарқатувчи, тасарруф қилувчи ва узатувчи манбаларни ҳам муҳим ўрни борлигини таъкидлаш лозим.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

Ўзбекистон Республикасининг “Волонтерлик фаолияти тўғрисида”ги Қонуни, Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.12.2019 й., 03/19/585/4096-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон.

Шапиро Б.Ю., Царапкина Е.Б. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи. – Москва: Издание КГУЗ, 2005. – С. 17

Эльконин Д.Б. Педагогика развития: проба как конструкт образовательной системы // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-й научно-практ. конф. – Красноярск: КрасГУ, 2003. – 322 с.

Ширматов С.Т. Этник маданий алоқалар фаоллашуви шароитида талабаларнинг мулоқот маданиятини ривожлантириш мазмуни (инглиз тили мисолида), Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси, Тошкент, 2020 йил.

Shirmatov, S. T. (2021). Development of the culture of english communication in students as a social and pedagogical need. South Asian Journal of Marketing & Management Research, 11(9), 21-26.

Ширматов, С. Т. (2017). Пути развития культуры личного общения, основанного на английском языке. Преподаватель XXI век, (1-1), 180-187.

Shirmatov, S. (2016). The Role of Logical Thinking in English Communication. Eastern European Scientific Journal, (6).

Ширматов С. Т. Талабаларнинг мулоқот маданиятини ривожлантиришда таълим шакллари танилаш // Современное образование (Узбекистан). 2016. №62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/talabalarning-mulo-ot-madaniyatini-rivozhlantirishda-talim-shakllarini-tanlash>.

Ширматов, С. Т. Коммуникативная толерантность во взаимоотношениях студентов как условие благоприятного социально-психологического климата коллектива / С. Т. Ширматов // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: проблемы воспитания в условиях трансформации образования : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию Белгородского государственного университета, Белгород, 25–26 марта 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 241-246.

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

INTEGRATIVE POSSIBILITIES OF ECLECTISM IN THE CONTEXT OF THE OPPOSITION OF SCIENTIFIC AND HUMANISTIC APPROACHES

Zlyvkov Valeriy Lavrentievich

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the
Laboratory of Methodological and Theory of Psychology Institute of Psychology
named after G.S. Kostyuk National Academy of Education Science of Ukraine
Kiev, Ukraine*

Abstract. This article is devoted to the analysis of the integrative possibilities of eclecticism in the context of the opposition of scientific and humanistic approaches. A review of current research has identified different and competing approaches to the study of culture and communication. These approaches reflect different metatheoretical assumptions, research goals, and beliefs about the role of power and relevance in contemporary research. Dialectically oriented scholars consider relations as a dialogical communicative process characterized by the unity of oppositional tendencies that form relations. Researchers of relational dialectics focus on the dialogic and polyphonic qualities of relationships, analyzing the oppositional tendencies inherent in personal relationships. Methods of metatheoretical analysis have been established to legitimize different approaches and promote interparadigmatic discussion, this article first explores the metatheoretical assumptions of current research, and then offers a dialectical approach to science. The dialectical perspective suggests that we must balance both the understanding of the past and the present. Also, the past is always viewed through the prism of the present.

Key words: Conflict, dialectics, relational dialectics, personal relationships, dialogic communicative process, eclecticism, humanism.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭКЛЕКТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО И ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

Зливков Валерий Лаврентиевич

*кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией
методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С.
Костюка Национальной академии педагогических наук Украины
г. Киев, Украина*

Аннотация. Данная статья посвящена анализу интегративных возможностей эклектизма в контексте противопоставления научного и гуманистического подходов. Обзор современных исследований выявил разные и конкурирующие подходы к изучению культуры и коммуникации. Эти подходы отражают различные метатеоретические предположения, цели исследования и убеждения роли власти и актуальности в современных исследованиях. Диалектически ориентированные ученые рассматривают отношение как диалогический коммуникативный процесс, характеризующийся единством оппозиционных тенденций, образующих отношения. Исследователи реляционной диалектики сосредотачиваются на диалогических и многоголосных качествах отношений, анализируя оппозиционные тенденции, присущие личным отношениям. Методами метатеоретического анализа установлено, чтобы узаконить разные подходы и способствовать



межпарадигматической дискуссии, данная статья сначала исследует метатеоретические предположения текущих исследований, а затем предлагает диалектический подход к науке. Диалектическая перспектива говорит о том, что мы должны сбалансировать как понимание прошлого, так и настоящего. Также доказано, что прошлое всегда рассматривается через призму актуальных событий сегодняшних дней.

Ключевые слова: Конфликт, диалектика, реляционная диалектика, личностные отношения, диалогический коммуникативный процесс, эклектика, гуманизм.

Introduction. Studies of culture and communication also reflect important metatheoretical differences in epistemology, ontology, assumptions about human nature, methodologies and research goals, as well as different conceptualizations of culture and communication and the relationship between culture and communication. In addition, questions about the role of power and the application of research often lead to valuable discussions about the right and wrong ways to conduct research. Although this debate suggests that the industry is maturing, it may be unnecessary when scientists use one set of paradigmatic criteria to evaluate research based on different paradigmatic assumptions. A survey of contemporary research reveals distinct and competing approaches to the study of culture and communication. These approaches reflect various metatheoretical assumptions, research goals, and beliefs about the role of power and relevance in contemporary research.

Literature review. In order to highlight the various metatheoretical assumptions of culture and communication research, we first identify four research paradigms based on L. Burrell and D. Morgan's [9] framework categorizing sociological research. Although this framework has been borrowed often by communication researchers and provides a useful "map" to differentiate and legitimate theoretical research, a word of caution is in order. As S. Deetz [4] notes, L. Burrell & D. Morgan's emphasis on the incommensurability of these paradigms has resulted in a tendency to reify research approaches and has led to "poorly formed conflicts and discussions" [9, p. 119]. Therefore, we present this framework, not as a reified categorization system, but as a way to focus attention on current issues and to legitimate the various approaches. L. Burrell and D. Morgan propose two dimensions for differentiating metatheoretical assumptions of sociological research: assumptions about the nature of social science and assumptions about the nature of society. The assumptions about the nature of social science vary along a subjective-objective dimension, and these categories have been described ad nauseam in communication scholarship. As described objectivism assumes a separation of subject (researcher) and object (knowledge), a belief in an external world and human behavior that can be known, described, and predicted, and use of research methodology that maintains this subject-object separation. On the other hand, subjectivist scholarship sees the subject-object relationship not as bifurcated but in productive tension; reality is not external, but internal and "subjective," and human behavior is creative, voluntary, and discoverable by ideographic methods. W. Gudykunst and T. Nishida [8] used this subjective-objective distinction to categorize then-current culture and communication research.

Also, research using diary and log methods have shown that relational partners' moods influence how negativity they treat each other [11]. Having a negatively stressful day at work, for example, is associated with more marital conflict [2], greater expressions of anger from wives, and more withdrawn behavior from husbands. Such variations in participants' moods probably adds a source of unreliability to assessments that rely on a single encounter. Given this potential for unreliability, analyses based on these measures may actually underestimate the association of

conflict behaviors with relational outcomes.

Conflict scholars investigating how individuals shape their conflicts have sought to explain how conflicts emerge and develop, and have investigated how individuals' cognitions influence the course and outcomes of relational conflict. Again, the literature in this general area is enormous, even rivaling the research on associations between conflict behaviors and relational outcomes. Our focus here is on reviewing several common explanations for conflict and on briefly discussing the importance of interpretations of relational conflict. Much of the work relevant to explaining conflict in romantic relationships does not refer to explicit theoretical models (F. Fincham & S. Beach, 1999) [6], but several common explanations exist (even if sometimes implicitly). The common accounts include references to skills, gender differences, other individual differences, stressors, and goals. Each of these explanations has a number of variants; due to space considerations, we focus on general themes rather than the variations. Also, these explanations are not mutually exclusive; for example, D. Canary's (2003) model of strategic conflict incorporates individual differences, interpretations, and goals. Despite the ongoing pervasiveness of the skills explanation, there are theoretical and empirical reasons to believe that the role of communication skills as a cause of aversive relational conflict behaviors has been overstated [5]. L. Sillars and J. Weisberg (1987) noted that communicators' goals in conflict are often "complex and ephemeral" (p. 141). This makes it difficult to judge whether a conflict behavior was effective; it is possible, for instance, that a behavior that is considered negative might be functional in a given conflict or might effectively serve a goal other than relationship enhancement [12]. Moreover, B. Burleson, W. Denton argued that the skills deficiency approach fails to make the important conceptual distinction between ability and motivation. B. Burleson and W. Denton conducted a study in which they measured skills directly (rather than inferred them from participants' behaviors). They found that communication skills were not reliably associated with marital distress, but expressions of negativity were. Such findings suggest that the behaviors frequently linked to dissatisfaction in relationships "may result more from ill will than poor skill" [3 p. 897]. Similar conclusions can be drawn from studies showing that dissatisfied spouses evince communication skills with strangers that they do not with their partner [10].

Research Methodology. This study examined the perceived importance of six basic dialectical contradictions to conflict episodes for 25 marital couples. Using a revised version of the Retrospective Interview Technique (RIT) and questionnaire data, marital couples were asked to recall important conflict episodes, coded for issue type, over a 1-year period. Following in-depth questions about the conflicts, a questionnaire was administered that asked participants to rate 6 basic dialectical contradictions according to their importance for each conflict episode. A second questionnaire was also administered that asked participants to determine whether conflicts were dialectical (antagonistic and non-antagonistic) and/or non-dialectical, relative to each conflict episode. Results reveal that the dialectical contradictions of autonomy-connection and openness-closed-ness were perceived as more important than the other contradictions. Two other contradictions (integration-separation, predictability-novelty) were perceived as important for particular conflict issue types.

Analysis and results. First, we identify and describe four different paradigms of culture and communication based on the structure of G. Burrell, D. Morgan's (1980, 1988): functionalist, interpretive, critical humanistic, and critical structuralist. For each paradigm, we identify metatheoretical assumptions, accompanying conceptualizations of culture, the relationship between culture and communication, and examples of current research. Then we propose a dialectical approach that facilitates interparadigmatic dialogue and offers new ways to conceptualize and study



intercultural communication. We offer six dialectics of intercultural communication practice that can guide future research.

The dialectic of intercultural communication exists between the past and the present-future. Much of the functionalist and interpretive sciences that study culture and communication have ignored historical forces. Other scholars have added history as a variable for understanding contemporary intercultural interaction, such as the previous intergroup interaction variable K. A. Finlay, W. G. Stephan (2000), which affects the degree of intergroup anxiety. Instead, critics stress the importance of including history in the current analysis of cultural meanings. The dialectical perspective suggests that we must balance both the understanding of the past and the present. Also, the past is always viewed through the prism of the present [7].

Research in this paradigm often focuses on extending interpersonal communication theories to intercultural contexts or discovering theoretically based cross-cultural differences in interpersonal communication, or both. Researchers have also investigated international and cross-national mediated communication and development communication (see Rogers, 1995). Most functionalist research is conducted from an “etic” perspective. That is, a theoretical framework is externally imposed by the researcher and research often involves a search for universals.

Scholars frequently conceptualize conflict behaviors having positive and negative affect along a single dimension, but most coding systems distinguish between behaviors that are viewed as cooperative and those that are seen as competitive. Whereas countless studies have examined connections between expressions of affect and relational satisfaction, fairly few have examined negativity or positivity as predictors of relational stability. Those that have, however, indicate that negativity during conflict predicts divorce—at least over periods of a few years. Most notably, Cascade Model proposes that the trajectory toward divorce is driven by a progression of increasingly alienating conflict behaviors. In short, research on the connections between conflict resolution behaviors and relational outcomes has proved quite useful. Nevertheless, there are concerns about the research in this area. Because the extant literature is so large and varied, no particular concern applies to all research in this area, but each is prevalent. These concerns pertain to studies that predict divorce, research on the affect dimension of conflict engagement, and some general assumptions of the problem-solving paradigm. In contrast to the assumption that managing conflict is more important than the difficulty and frequency of conflicts, experienced relationships counselors attribute the majority of couples’ troubles to fundamental problems that often cause communication difficulties, rather than to problems managing conflict, per se. Nevertheless, there are growing questions about the utility of the typical observational study for addressing a number of important questions about relational conflict. Consider, for example, the difficulties of studying conflict avoidance in a laboratory setting. Individuals are less likely to withdraw if they are directed by a researcher to discuss an issue for a preset amount of time. Moreover, much conflict avoidance occurs before an issue is even introduced, making it difficult to observe such avoidance. Even if behaviors can be validly assessed in a single observational episode, there are questions about whether a single assessment is always adequate. Retrospective reports of relational change suggest that particular conflict episodes can be critical events or turning points in a relationship. A couples’ “first big fight,” for instance, can have a large impact on the development of a relationship, leading to dissolution of some dyads and heightened interdependence in others. It is unlikely that a single observational period would capture episodes that happened to be the most critical ones; thus, the conflicts that most affect relationships are unlikely to be observed. Unless scholars assume that there are no behavioral differences between the most crucial conflicts and ones observed in research, laboratory studies are likely to miss some of the

most important aspects of conflict. The patterns of behavior that couples enact also create a context that may shape the meaning partners assign to conflicts. For example, romantic partners who routinely express affection to each other appear to be less susceptible to any adverse impact of negativity and demand/withdraw on relational satisfaction. Thus, the meaning assigned to negative behaviors appears to be influenced by the behavioral context that couples create together. Moreover, this behavioral context need not be limited to behaviors that are usually thought of as communication. We argued that one reason why some couples may increase in satisfaction after engaging in demand/withdraw episodes is that the person being asked to change may do so over time, which would influence the ultimate meaning of the conversation. For example, if a husband withdraws while being nagged to pick up his dirty socks, the actual interaction is likely to be unpleasant and associated with concurrent dissatisfaction. However, if this husband begins to put his dirty laundry away without being nagged (perhaps even as a strategy to avoid being nagged again), this may lead the wife to reappraise the conflict episode, downplaying its importance compared to the changed behavior. Furthermore, once the husband has demonstrated a willingness to change despite engaging in avoidance, subsequent episodes of demand/withdraw might be viewed differently (e.g., the complaining spouse may be less frustrated because she recognizes that withdrawal during a discussion does not necessarily imply that the spouse will not comply with a request for change). Considerable advances have been made in identifying conflict behaviors and patterns that are associated with outcomes like dissatisfaction and dissolution. Scholars have also made important progress in understanding why conflict develops in particular ways and why relational partners enact some conflict behaviors rather than others. Although there is certainly room for more research on such issues, our review and conceptual framework suggest two particularly important foci for future efforts at understanding conflict in romantic relationships. First, the impact of conflict on close relationships probably depends on a number of temporal issues that have received scant attention. Although there have been many studies on sequences within particular conflict episodes, understanding the impact of conflict on relationships likely will require more attention to issues involving broader timeframes (e.g., the daily rhythms of conflict, how serial arguments develop over time, how changes in conflict over time affect relationships). Second, there are sound conceptual reasons – and some empirical ones – to believe that the impact of environmental factors on conflict in romantic relationships is greater than that implied by a typical laboratory study. Taking a more contextual perspective on conflict in romantic dyads offers many potentially important insights.

Conclusion/Recommendations. We tried to invite researchers of culture and communication to consider the ways in which their production of knowledge is related to the epistemological achievements of people in other paradigms. While there may not be an easy fit between these paradigmatic differences, it is important that we not only recognize these differences but also look for ways to make these epistemological differences productive rather than exhausting. Information overload can be daunting, but our dialectical perspective offers intercultural scholars as well as students and practitioners a way to deal with the many different kinds of knowledge we have about cultures and interactions. In short, the aforementioned assumptions of the problem-solving paradigm may obscure important aspects of relational conflict. In the future, we need more work that (a) recognizes the importance of variations in the frequency of conflict and in the difficulties of problems that couples face, (b) examines temporal features of conflict (e.g., how conflict patterns change over time, how serial arguments are addressed over multiple episodes, how particular conflict episodes can serve as critical turning points in relationships), and (c) attempts to document everyday experiences of conflict in relationships. It is important to



emphasize that we are not just making a call for multiple methods. Instead, we suggest that many of the questions that are important to relational conflict scholars (e.g., how do patterns of conflict unfold over long periods of time and how do such patterns influence relationships?) cannot be answered with the typical observational design.

References

1. Baxter L. A. Dialectical contradictions in relationship development. *Journal of Social and Personal relationships*. 1990. Vol. 7(1). P. 69-88.
2. Bolger N., DeLongis A., Kessler R. C., Wethington E. The contagion of stress across multiple roles. *Journal of Marriage and the Family*. 1989. P. 175-183.
3. Burleson B. R., Denton W. H. The relationship between communication skill and marital satisfaction: Some moderating effects. *Journal of Marriage and the Family*. 1997. P. 884-902.
4. Deetz S. Crossroads—Describing differences in approaches to organization science: Rethinking Burrell and Morgan and their legacy. *Organization science*. 1996. Vol. 7(2). P. 191-207.
5. Canary D. J. Managing interpersonal conflict: A model of events related to strategic choices. In J. O. Greene & B. R. Burleson (Eds.), *Handbook of communication and social interaction skills*. 2003. P. 515-549
6. Fincham F. D., Beach S. R. Conflict in marriage: Implications for working with couples. *Annual review of psychology*. 1999. Vol. 50(1). P. 47-77.
7. Finlay K. A., Stephan W. G. Improving intergroup relations: The effects of empathy on racial attitudes. *Journal of Applied Social Psychology*. 2000. Vol. 30(8). P. 1720-1737.
8. Gudykunst W. B., Nishida T., Schmidt K. L. The influence of cultural, relational, and personality factors on uncertainty reduction processes. *Western Journal of Communication (includes Communication Reports)*. 1989. Vol. 53(1). P. 13-29.
9. Morgan D. H. J. Sociological Paradigms and Organisational Analysis. *Sociology*. 1980. Vol. 14(2). P. 332-333.
10. Noller P. Negative communications in marriage. *Journal of Social and Personal Relationships*. 1985. Vol. 2(3). P. 289-301.
11. Schulz M. S., Cowan P. A., Pape Cowan C., Brennan R. T. Coming home upset: Gender, marital satisfaction, and the daily spillover of workday experience into couple interactions. *Journal of Family Psychology*. 2004. Vol. 18(1). P. 250-261.
12. Sillars A. L., Weisberg J. Conflict as a social skill. *Interpersonal processes: New directions in communication research*. 1987. Vol. 14. P. 140-171.

РОЛЬ ВНИМАНИЯ В РЕГУЛЯЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Усманова Манзура Наимовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Бухарского государственного университета

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7020-7344>

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема развития внимания в младшем школьном возрасте. Для стабилизации успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие трех основных компонентов внимания, таких как постоянство внимания необходимого для завершения любого действия или задачи, умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой и устойчивость внимания, которая определяется сопротивлением от отвлекающего воздействия посторонних раздражителей.

Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения. Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности.

Ключевые слова: внимание, психический процесс, концентрация, объем, переключение внимания, младший школьник, учебно-воспитательный процесс.

INTELTEKTUALNING TARTIBIY OLISHDA DIQQATNING O'RNI KICHIK MAKTAB O'QUVCHILARINING FAOLIYATI

Usmanova Manzura Naimovna

Psixologiya fanlari nomzodi, psixologiya kafedrasi dotsenti, Buxoro davlat universiteti

Аннотация: Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshida e'tiborni rivojlantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Muvaffaqiyatli o'quv faoliyatini barqarorlashtirish uchun zaruriy shart - diqqatning uchta asosiy komponentini rivojlantirish, masalan, har qanday harakat yoki vazifani bajarish uchun zarur bo'lgan diqqatning doimiyligi, diqqatni o'zboshimchalik bilan bir ob'ektdan ikkinchisiga o'tkazish qobiliyati va diqqatning barqarorligi. , bu begona stimullarning chalg'ituvchi ta'siriga qarshilik bilan belgilanadi. Diqqat, shuningdek, aqliy harakatlarning ularni amalga oshirish dasturlariga muvofiqligi ustidan ichki nazorat funktsiyasi sifatida qaraladi. Bunday nazoratni ishlab chiqish har qanday faoliyat samaradorligini va uning tizimli shakllanishini oshiradi, tuzatish diqqatdagi ayrim nuqsonlarni bartaraf etishga imkon beradi. Shuning uchun diqqatni rivojlantirish muvaffaqiyatli o'rganish uchun zarur shartlardan biridir. Olingan ma'lumotlar kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida ixtiyoriy e'tiborning barqarorligi va konsentratsiyasining rivojlanishi ko'p jihatdan ularning ta'lim faoliyati sub'ekti sifatida shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liqligini ishonchli isbotladi.

Калит so'zlar: diqqat, aqliy jarayon, konsentratsiya, hajm, diqqatni almashtirish, kichik maktab o'quvchisi, o'quv jarayoni.



THE ROLE OF ATTENTION IN THE REGULATION OF INTELLECTUAL ACTIVITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Usmanova Manzura Naimovna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Bukhara State University

Abstract: This article deals with the problem of attention development in primary school age. To stabilize successful learning activity, a necessary condition is the development of three main components of attention, such as the constancy of attention necessary to complete any action or task, the ability to arbitrarily switch attention from one object to another, and the stability of attention, which is determined by resistance to the distracting effects of extraneous stimuli.

Attention is also considered as a function of internal control over the correspondence of mental actions to programs for their implementation. The development of such control improves the effectiveness of any activity and its systematic formation, correction allows you to overcome some defects in attention. Therefore, the development of attention is one of the necessary conditions for successful learning. The obtained data reliably proved that the development of stability and concentration of voluntary attention in younger schoolchildren is largely determined by the specifics of their formation as subjects of educational activity.

Key words: attention, mental process, concentration, volume, switching of attention, junior schoolchild, educational process.

Введение. Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся.

Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Оно сосредотачивает, направляет сознание человека в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте – предмете, явлении, событии, образе, мысли и т.д. Внимание занимает особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли, она не сводится к одной из этих трех сфер психического.

Сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенные предметы и явления необходимы на всех этапах его учебной деятельности. Часто непонимание учебного материала, появление ошибок при выполнении самостоятельных заданий, неумение начинать и последовательно проводить работу над заучиванием тестов, выполнением рисунков, технических изделий объясняется не отсутствием способностей к этим видам занятий, не слабой сообразительностью или плохой памятью, а недостаточной внимательностью.

Для стабилизации успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие трех основных компонентов внимания, таких как постоянство внимания как продолжительного непрерывного психического процесса, необходимого для завершения любого действия или задачи, а также умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой и устойчивость внимания, которая определяется сопротивлением от отвлекающего воздействия посторонних раздражителей.

Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения.

Наиболее исследованными вопросами можно считать функциональное значение внимания, связь внимания с другими психическими процессами. В меньшей степени изучено развитие особенностей внимания в онтогенезе и механизмы регуляции процессов внимания. Значимыми в этом плане являются труды ученых психологов, таких как, Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.С. Костюк, А.М. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Б.В. Эльконин, А. Валлон, Ж. Пиаже, Т. Рибо, Е.Б. Титченер и другие.

Н.Ф. Добрынин подчеркивал, что «внимание есть особый вид психической деятельности, выражающийся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности. Этот выбор сопровождается сосредоточением внимания, делающим ясной и отчетливой избранную деятельность». [4, 126–128]

Н.Ф. Добрынин считал, что первые проявления внимания можно пронаблюдать у новорожденного, во время сосания. А на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок научается управлять собой и сознательно направляет свое внимание на определенный объект. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание, становится опосредованным.

Значительный вклад в изучение развития внимания внесли Л.С. Выготский, а затем А.Н. Леонтьев. Они указали на существенное значение речи для внимания: при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться, побуждение к устойчивости внимания, осуществляется организация работы, поисковая умственная деятельность. Внимание, как и все психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые – произвольным. Основное развитие внимания происходит в онтогенезе.

Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка, те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием. [2]

Также П.Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля. Учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий. Последняя представляет собой общепсихологическую концепцию, основанную на своеобразном понимании предмета психологии, роли психики в поведении и особом методе исследования психических процессов. Внимание – продукт развития внешней, предметной развернутой деятельности контроля в форму внутреннюю. Средства и способы контроля субъект находит в окружающей действительности. В зависимости от специфики этого развития получают различные виды внимания. Непроизвольное внимание складывается стихийно, здесь маршрут и средства контроля диктуются объектом и текущими состояниями субъекта. Внимание произвольное формируется тогда и в той мере, в какой процесс его развития становится планомерным. Произвольное внимание – результат обучения, в котором

поставлена специальная задача и даны общественно выработанные образцы, средства и способы контроля данного вида деятельности. Общие умения и навыки внимания в каждом отдельном случае должны быть конкретизированы, детализированы и отработаны применительно к определенному виду деятельности. [3]

По мнению многих психологов, внимание не представляет самостоятельного психологического процесса, т.к. не может проявляться вне других процессах. Мы внимательно или невнимательно смотрим, слушаем, думаем или что – то делаем, таким образом внимание представляет собой только сторону или свойство различных психологических процессов (мышления, памяти), а значит, является звеном одной цепи, где взаимосвязаны различные психологические процессы. Развитие последовательного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.

Так А.А. Реан указывает на то, что на протяжении дошкольного возраста и младшего школьного использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется, в частности, в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в десять – двенадцать раз чаще, чем младше дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

А.В. Запорожец считает, что хотя дети четырех – шести лет и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционального окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. [5]

Так основными особенностями изменения внимания у детей в младшем школьном возрасте, по мнению Л.И. Божович состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства [1, 80–81]

Обучение ребенка в школе, сам процесс получения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, которая развивается в них, главным образом, на почве возникающих интересов, и, в частности, интереса к учебным занятиям.

Произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Однако наличие различных ученических обязанностей, требований учителя, влияние детского коллектива, все обстоятельства школьной жизни способствуют развитию этого вида внимания. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и он часто вынужден произвольно сосредоточиться на предмете в силу чувства долга или опосредованного интереса к работе. Конечно, после ряда усилий, произвольное внимание у ученика переходит в особый вид непроизвольного, а именно – в слеппроизвольное внимание.

По мнению И.В. Страхова успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении трудностей при овладении знаниями. Зная, что у детей этой возрастной группы

преобладает произвольное внимание и что они трудно сосредотачиваются на восприятии «неинтересного» материала, учителя пытаются использовать различные педагогические средства, чтобы сделать обучение интересным. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование среды, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не пропадет интерес. Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнить указанное действие, указывая при этом способы действия. [6, 57– 64]

Таким образом, в младшем школьном возрасте внимание ребенка в процессе учебной деятельности становится произвольным, но довольно долго, сильным и конкурирующим с произвольным остается произвольное внимание детей.

Вместе с этим происходит развитие и определенных свойств внимания ребенка, таких как объем и устойчивость, переключаемость и концентрация, а также произвольное внимание.

Методики. Перед нами была поставлена задача - на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и видов внимания изучить, что влияет на развитие устойчивости и объема внимания у младших школьников.

Поэтому для исследования процессов развития внимания нами были выбраны методика Шульте-Горбова по определению устойчивости, распределения и переключения внимания;

корректирующая проба Бурдона по определению концентрации внимания.

Испытуемым (учащиеся 4 классов) была предложена методика Шульте-Горбова, в ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые наглядно изображены в диаграмме (рис. №1).

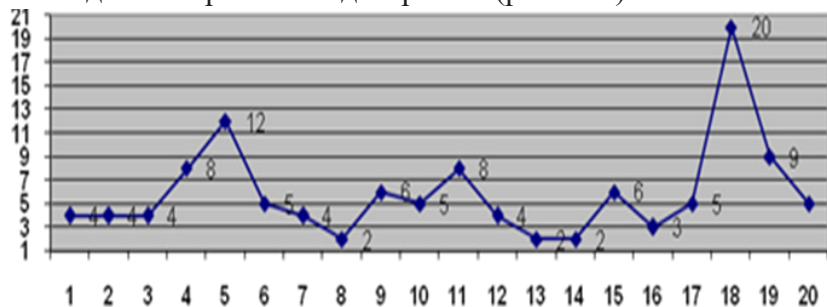


Рис. №1. Количественные показатели уровня переключаемости внимания среди (учащиеся 4 классов).

Исходя из количественных подсчетов, на первом этапе исследования средним значением переключаемости внимания является значение в 5,9 секунд – показатели ниже данного значения указывают на высокую переключаемость внимания, показатели выше на низкую. Среди исследуемой группы учащихся преобладает высокий уровень переключаемости внимания (45%), но следует отметить, что также значительны показания среди учащихся с низким уровнем переключаемости внимания (25%) (рис. №2.)

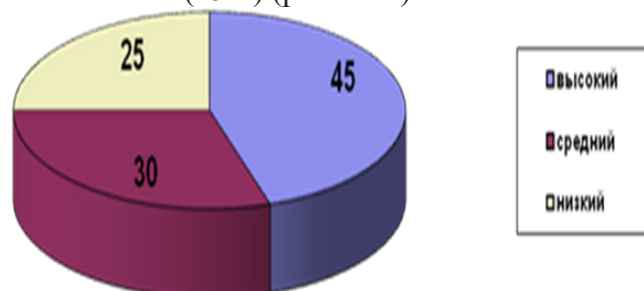


Рис. №2. Показатели уровня переключаемости внимания учащихся (в %)

Для диагностики уровня концентрации и устойчивости внимания учащихся 3-4 классов, была использована методика корректурная проба Бурдона.

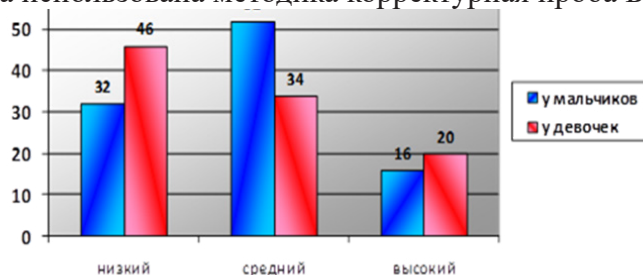


Рис. №3. Показатели уровня концентрации внимания учащихся.

Анализ данных уровня концентрации внимания на данном этапе показывает, что среди испытуемых детей преобладает средний уровень, но при этом следует отметить, что среди испытуемых девочек преобладает высокий уровень концентрации внимания (46%), а у испытуемых мальчиков данная характеристика значительно ниже и установлена на среднем уровне (52%). Данные указывают на гендерные различия в развитии данной характеристики внимания, т.к. мальчикам тяжелее сохранять устойчивую концентрацию внимания, чем девочкам того же возраста.

Кроме диагностики концентрации внимания методика корректурной пробы Бурдона предполагала определение устойчивости внимания, рассмотрим полученные данные данной характеристики на первом этапе исследования (рис. №4).

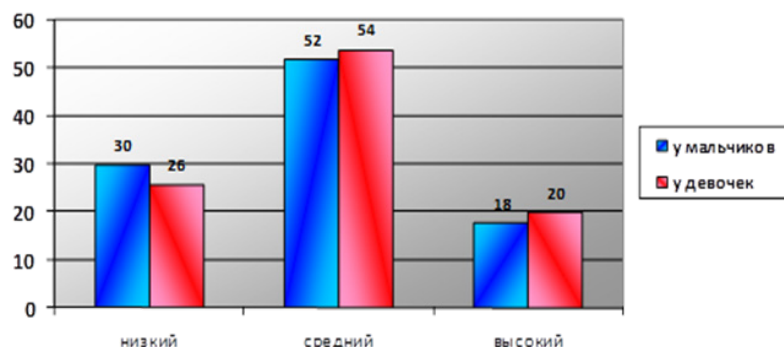


Рис. №4. Показатели уровня устойчивости внимания учащихся.

Рассматривая и анализируя полученные данные по устойчивости внимания, мы можем сделать заключение, что уровень развития устойчивости среди исследуемой группы находится на среднем уровне (52–54%), как среди девочек, так и среди испытуемых мальчиков.

Однако с помощью ϕ^* - углового преобразования Фишера нами получены результаты, свидетельствующие о том, что среди мальчиков статистически чаще встречаются низкий уровень переключения внимания (46,2%), чем среди девочек ($\phi_{эмп.} = 2,59 > \phi_{кр.} = 2,31, p \leq 0,01$). Что касается результатов по методике корректурная проба Бурдона, то и здесь были выявлены некоторые различия между испытуемыми девочками и испытуемыми мальчиками. Среди девочек больше испытуемых со средним уровнем устойчивости внимания (60%) ($\phi_{эмп.} = 1,89 > \phi_{кр.} = 1,64, p \leq 0,05$), а среди мальчиков больше испытуемых с высоким уровнем концентрации внимания (50%) ($\phi_{эмп.} = 2,07 > \phi_{кр.} = 1,64, p \leq 0,05$).

Таким образом, изучение и диагностика внимания у детей младшего школьного возраста исходит от основных закономерностей и формирований

новообразований данного возрастного периода. В качестве выбора средств изучения внимания выступают доступные и надежные психодиагностические методы.

Анализ данных констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что основные изучаемые характеристики внимания среди исследуемой группы детей, такие как уровень переключаемости внимания находится на достаточно высоком уровне. При этом следует отметить, что данный показатель выявлен не у всех исследуемых детей, т.к. имеется группа лиц, которым необходимо провести коррекционную работу по развитию данного качества.

Изучение концентрации и устойчивости внимания среди исследуемой группы показала, что мальчикам тяжелее сохранять устойчивую концентрацию внимания, чем девочкам того же возраста.

На основе полученных данных нами была определена коррекционная программа упражнений по развитию определенных качеств внимания, которые вошли в опытно-экспериментальную работу по развитию внимания у младших школьников. Учащиеся 4-х классов были поделены на экспериментальную и контрольную группу.

Мы исходили из того, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности, а комплекс диагностических методик может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения. Они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.

После сбора общей информации о респондентах мы провели несколько уроков с применением комплекса упражнений по формированию внимания у младших школьников и после провели повторную диагностику с использованием тех же диагностических методик, что мы использовали на этапе констатирующего эксперимента. Опишем результаты, полученные нами на этапе формирующего экспериментального исследования.

Анализ данных на втором этапе исследования по методике Шульте-Горбова показывает, что в экспериментальной группе переключаемость внимания возросла почти в 3 раза, т.к. максимальное значение показателей здесь составило всего 2 секунды, что, безусловно, свидетельствует о том, что использование комплекса методических упражнений может способствовать развитию переключаемости внимания у младших школьников. Показатели данных в контрольной группе практически остались без изменений, среднее значение показателей переключаемости на втором этапе исследования составил 4,1 секунды, что не сильно отличается от данных на первом этапе, где показатели данных переключаемости внимания колебались в пределах 5,9 секунд (рис.№5).

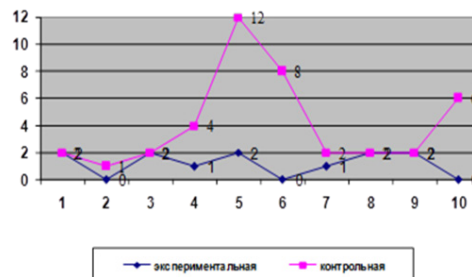


Рис. №5. Количественные показатели уровня переключаемости внимания в экспериментальной и контрольной группах.

Рассмотрим также анализ сравнительных данных по переключаемости внимания детей младшего школьного возраста в ходе формирующего эксперимента (рис. №6).

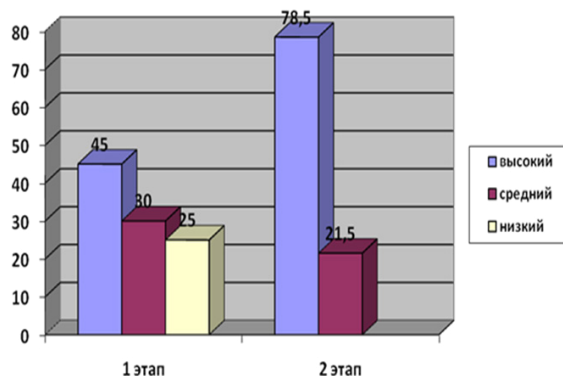


Рис. №6. Показатели изменения уровня переключаемости внимания в экспериментальной и контрольной группах.

Рассматривая и анализируя уровень переключаемости внимания на двух этапах исследования, мы можем утверждать, что на втором этапе высокий уровень переключаемости внимания преобладает у 78,5% исследуемых детей, и составляет разницу от первого этапа в 33,5%, что, безусловно, указывает на эффективность применения развивающих упражнений.

При этом следует отметить, что показатели низкого уровня переключаемости внимания на втором этапе, в отличие от первого отсутствуют полностью.

Таким образом, анализ представленных данных переключаемости внимания на двух этапах исследования, подтверждает успешность экспериментальной работы по формированию переключаемости внимания среди детей младшего школьного возраста полностью.

После диагностики переключаемости внимания среди исследуемых детей мы провели повторную диагностику по методике корректурная проба Бурдона в экспериментальной и контрольной группе.

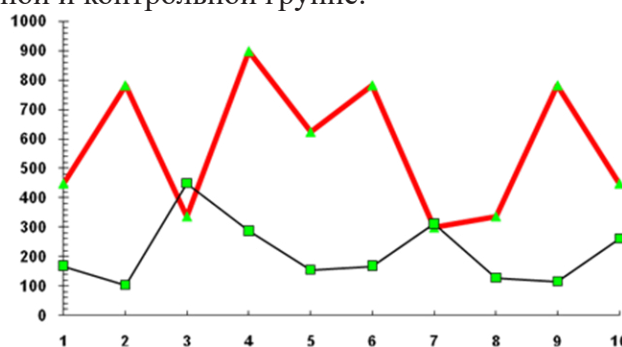


Рис. №7. График устойчивости и концентрации внимания в экспериментальной и контрольной группах.

Рассматривая показатели данных на рис. №6 по показателю производительности устойчивости и концентрации внимания в исследуемой группе учащихся мы можем наблюдать, что в экспериментальной группе учащихся производительность внимания колеблется в пределах 338 – 900, а в контрольной группе показатели данных значительно ниже, в пределах 115,2 – 450. Средний показатель количества просмотренных строк за одно и то же время выше, а средний показатель пропусков и ошибок ниже.

Сравнение же данных между контрольной и экспериментальной группой позволяет оценить эффективность применения формирующих и развивающих

упражнений по повышению устойчивости и концентрации внимания в исследуемой группе учащихся младшего школьного возраста.

Также нами был произведен сравнительный анализ показателей данных на втором этапе исследования по уровню концентрации и устойчивости внимания среди мальчиков и девочек в исследуемой группе детей, рассмотрим полученные данные (таб. №1).

Таблица №1.

Сравнительные показатели уровня концентрации и устойчивости внимания в контрольной и экспериментальной группах.

Среди	концентрация внимания					
	I этап			II этап		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
мальчиков	32%	52%	16%	---	68%	32%
девочек	46%	34%	20%	---	72%	28%
Среди	устойчивость внимания					
	I этап			II этап		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
мальчиков	30%	52%	18%	12,5%	67%	20,5%
девочек	26%	34%	20%	64%	36%	---

Рассматривая и анализируя сводные данные до и после применения формирующих и развивающих упражнений по вниманию, мы можем наблюдать, что уровень концентрации внимания как среди девочек, так и среди мальчиков возрос, т.к. показатели «высокого уровня» по сравнению с первым этапом повысились в два раза.

Уровень устойчивости внимания, также увеличился после применения комплекса развивающих внимания упражнений, так показатели «высокого уровня» возросли на 2,5%, но следует отметить, что изменения устойчивости внимания произошли больше всего у девочек, чем у мальчиков того же возраста.

По полученным результатам можно достоверно заключить, что после применения комплекса упражнений по формированию и развитию внимания показатели устойчивости и концентрации внимания возросли, т.к. как видно из результатов, для выборки объемом $N = 10$, среднее значение переменной в экспериментальной группе (4,1) оказалось статистически значимо выше среднего значения переменной в экспериментальной группе (1,2) с уровнем значимости $p < 0,001$. Кроме того, между переменными в экспериментальной и контрольной группе существует значительная корреляция ($r = 0,0427$, $p < 0,001$), свидетельствующая об эффективности применения комплекса формирующих и развивающих упражнений.

Таким образом, можно сделать следующие выводы и обозначить рекомендации. Внимание – это необходимое качество, которое следует развивать с раннего детства, так как оно будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. Важно научить детей сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т.п.). Для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятий на другой. Поэтому у детей необходимо развивать интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличивать его объем, учить умению самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности.

Исходя из анализа полученных данных, мы смогли выделить детей, нуждающихся в более подробном обследовании внимания, например, учащиеся, у которых по методике корректурная проба Бурдона имеется большое количество пропусков в пробе и малопродуктивной по устойчивости внимания. Следует выполнять задания и упражнения на развитие переключаемости и распределения внимания, т.к. все свойства внимания значительно развиваются в результате тренировки и в самоуправлении

деятельности ребенка. Чем дольше ребенок может удерживать свое внимание на задаче, тем глубже он может проникнуть в ее суть, и тем больше у него возможностей ее решить. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными.

В то же время у ребенка нужно постепенно развивать способность делать такие усилия, и, в частности, в ходе решения интеллектуальных задач. При высокой концентрации внимания ребенок замечает в предметах и явлениях значительно больше, чем при обычном состоянии сознания. А при недостаточно концентрированном внимании его сознание как бы скользит по предметам, не задерживаясь подолгу на каком-либо из них. В результате впечатления оказываются расплывчатыми и нечеткими.

Применение технических средств обучения, как аудиовизуальных средств обучения также приводит к повышению качества концентрации внимания, повышают интерес к учебному материалу. Возможность использования игровой деятельности позволяет обеспечивать естественную мотивацию знаний, сделать интересным и осмысленным даже самый элементарный материал. Именно использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Заключение. Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по развитию внимания у младших школьников показали, что проблема является актуальной. Внимание в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

В основные задачи по формированию внимания входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. Присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим наиболее актуальным является поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания учащихся младшего школьного возраста.

Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности.

Список литературы.

Божович Л.И. (2001). Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: МОДЭК. – 256 с.

Выготский Л.С. (2010). Развитие высших психических функций. – М. – 500 с.

Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. (2014). Экспериментальное формирование внимания. – М.: изд-во Моск. Ун-та. – 101 с.

Добрынин Н. Ф. (1973). О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии. - №3 – С. 121 – 128.

Запорожец А.В. (2008). Избранные психологические труды. – М.: Директмедиа Паблишинг. – 1287 с.

Страхов И.В. (1997). Воспитание устойчивости внимания школьников на уроках. -Саратов. – 192 с.

THE PHENOMENON OF INTEGRATION-DISINTEGRATION IN THE DIMENSIONS OF DIALECTICS OF MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Lukomskaaya Svetlana Alexeevna

Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher of the Laboratory of Methodology and Theory of Psychology Institute of Psychology named after G. S. Kostyuk National Academy of Educational Science of Ukraine
Kiev, Ukraine

Abstract. This article is devoted to the analysis of the phenomenon of integration-disintegration in the dimensions of the dialectics of modern psychological science. It has been established that integration, integration processes are and certainly should be the main phenomenon of modern social development. In modern scientific literature, there are different directions and approaches to understanding the essence of integration processes. For the most part, integration is viewed as an objective, multifaceted, most complex phenomenon; as a process rich in contradictions, searches, significant financial, economic, social, legal, political and other experiments. The article analyzes the results of an empirical study of the possibilities of applying the resource approach to the study of personality in a situation of oncological disease. The origins of the concept of «resource», the peculiarities of its use in psychology are determined, the resource approach to psychological diagnostics and assistance to people in difficult life situations is outlined. We suggest that the problems of helping this target group are not so much in integrating the split between existentialism and biology, but in promoting our own ability to dialectically maintain the identity and coherence of the personality, despite its psychological and physical characteristics.

Key words: Integration, dialectic resources, crisis, psychological well-being, optimism, meaning of life, personality.

ФЕНОМЕН ИНТЕГРАЦИИ-ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В ИЗМЕРЕНИЯХ ДИАЛЕКТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Лукомская Светлана Алексеевна

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
Института психологии имени Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины
г. Киев, Украина

Аннотация. Данная статья посвящена анализу феномена интеграции-дезинтеграции в измерениях диалектики современной психологической науки. Установлено, что интеграция, интеграционные процессы выступают и безусловно должны быть основным феноменом современного общественного развития. В современной научной литературе существуют различные направления и подходы к пониманию сущности интеграционных процессов. В большинстве своем интеграция рассматривается как объективный, многогранный, самый сложный феномен; как процесс, богатый противоречиями, поисками, значительными финансово-экономическими, социальными, правовыми, политическими и другими экспериментами. В статье проанализированы результаты эмпирического исследования возможностей применения ресурсного подхода к изучению личности в ситуации онкологической болезни. Определены истоки понятия «ресурс», особенности его использования в психологии, очерчен ресурсный подход к психологической диагностике и помощи людям в трудных жизненных ситуациях. Мы предполагаем, что



проблемы помощи этой целевой группе не столько в интеграции раскола между экзистенциализмом и биологией, сколько в содействии нашей собственной способности диалектически сохранять идентичность и согласованность личности, не смотря на ее психологические и физические особенности.

Ключевые слова: Интеграция, диалектика, ресурсы, кризис, психологическое благополучие, оптимизм, смысл жизни, личность.

Introduction. Theories of the development of self and personality processes have tended to focus either on structural or on dynamic processes. Different theoretical strands have dealt with two core aspects of self- and personality development in somewhat separate ways. One strand emphasizes structural aspects of the development of self representations – especially, their increasing differentiation, complexity, and eventual integration. However, nowhere is the fragmented state of psychology as obvious as in the empirical realm. The term «resource» is used in various studies related to the study of mental reality, and the resource approach in psychology is based on its humanistic paradigm, in the context of which an important place belongs to the study of constructive potential of the individual to overcome difficult life situations. In psychology in general, a resource means everything that belongs to the individual in psychological terms. The use of this term in relation to the individual implies the presence of different amounts of resources of different qualitative definition, so when describing a resource, it is necessary to determine its essential, psychological nature and assess how it is expressed in the individual and how well he uses it. The problem of resources is especially relevant in severe, disabling, life-threatening diseases, including cancer, which are becoming increasingly common in modern Ukraine.

Literature review. Initially, the methodological and conceptual apparatus of the resource approach consisted in the field of modeling production in the economy. He came to psychological science through psychophysiology, where he applied it to the limited energy capacity of cognitive mechanisms [11]. Resource approach to study the features of mental activity developed by J.D. Brown, E.C. Poulton further improved M.J. Posner, D.A. Norman, D.J. Bobrow and a number of other researchers. On the example of the ability of drivers to drive well in densely populated areas, J.D. Brown, E.C. Poulton identified the role of cognitive resources. Twenty years later, E.C. Poulton as the main human resource noted the ability to self-control, in which the leading role is played by cognitive processes [4].

The problem of psychological stress from the standpoint of the resource approach is reflected in its resource model, according to which stress arises from the actual or imaginary loss of resources, including behavioral activity, somatic and mental and occupational capabilities, personal characteristics, autonomic and metabolic processes [10]. According to N. Vodopyanov, stress management resources are considered in the context of a dynamic approach to resource provision: depletion of some resources can stimulate the activation and reconstruction of other resources or contribute to efforts to invest spare resources. Depending on the subjective activity, resources are attracted, co-adjusted, developed, distributed in accordance with life challenges, activity requirements and situational conditions [1].

In the resource concept of stress, resources are defined as something that is important to a person and helps him adapt to difficult life situations. S. Hobfall's resources include: tangible objects (income, house, transport, clothing, object fetishes) and intangible (desires, goals); external (social support, family, friends, work, social status) and internal intrapersonal variables (self-esteem, professional skills, optimism, self-control, life values, belief system, etc.); mental and physical conditions; volitional, emotional and energy characteristics that are necessary (directly or indirectly) to survive or maintain health in difficult life situations or

serve as a means to achieve personally meaningful goals. Based on the theory of conservation of resources, a questionnaire (COR-Evaluation) was created, which reveals the level of losses and gains for each of the four groups of resources: objective or material (things a person owns), social (social status), personal (optimism, optimism). viability, locus of control) and energy (time, money, knowledge). The resource approach is based on the principle of «conservation» of resources, which provides the ability to obtain, store, restore, multiply and redistribute resources in accordance with their own values. With this distribution of resources a person has the opportunity to adapt to varying living conditions [5].

In general, the resources of the subject are understood as any internal and external conditions, real and ideal objects, individual qualities, relationships, attitudes, values that the subject creates or attracts, and uses to solve their own problems and achieve significant goals. Due to subjective activity (activity of different levels of psychological regulation) resources can be actualized, accumulated, distributed, spent, reconstructed and restored. Personal adaptive potential (A. Maklakov) is associated with the socialization of the individual, violation of which can lead to problematic interactions, reduced efficiency and deteriorating health, ie all components of personal adaptive capacity are important in assessing and predicting the success of adaptation to difficult and extreme situations, as well as in assessing the rate of recovery of mental balance [2]. In essence, resources are adaptive capabilities that are stable resistant characteristics of individual-typological and personal level of human individuality and provide the ability to successfully adapt to various demands of life, manifested in the physiological context (from biochemical level to level unconditional and conditioned reflex regulation of activity) and (most importantly) in the psychological, directing the behavior of the individual, his activities.

Research Methodology. The empirical study involved 118 cancer patients (62 females and 56 males), primarily patients diagnosed with breast and intestinal Ca, all diagnosed with stage 1-3 disease, studied with distant metastases (stage 4) and terminal patients were not examined by us. In addition, we interviewed 118 people without cancer (60 females and 58 males), a total of 236 people aged 20 to 67 years participated in the study. To achieve the objectives of the study we chose such methods as the Scale of optimism and activity (N. Vodopyanova, M. Stein) [1] and the Questionnaire of psychological well-being EORTC QLQ-SWB32 (B. Vivat, T. E. Young, J. Winstanley) [9]. The scale of optimism and activity is aimed at identifying personal factors that contribute to stress. The structure of stress as a complex personal construct includes worldviews and guidelines, such as a positive outlook, cheerfulness, self-confidence and constructive activity in difficult life situations that require resilience, courage and faith in their positive solution. Positive worldview and cheerfulness are important attributes of human psychosocial health. This technique is a variant of the Scale of activity and optimism I.S. Schuller, A.L.Comunian (AOS, 1997) in the adaptation of N. Vodopyanova, M. Stein and aimed at assessing the dispositional resources of life position. Optimism by this technique is understood as a person's tendency to believe in their own strengths and success, to have mostly positive expectations from life and other people. Activity in this context means energy, cheerfulness, carefreeness and risk-taking. Passivity is manifested in anxiety, timidity, insecurity and unwillingness to do anything. The EORTC QLQ-SWB32 Psychological Well-Being Questionnaire consists of 32 statements that form scales such as Attitudes Toward Others, Attitudes Toward Yourself, Attitudes Towards Higher Powers, and Meaning of Life.

Analysis and results. Researchers have identified six main paradigms of modern practical psychology: biological, behavioral, cognitive, family-systemic, psychoanalytic and existential-interpersonal approaches, all of which need to be integrated even in the context of a client-specific psychological intervention program.

Accordingly, one can (a) choose a form of reductionism, trying to translate or reduce the provisions of other theories to their own, (b) argue that different theories are commensurate with each other and therefore subject to selection through scientific tests c) assume that, like many different religions, they relate to different views and are therefore disproportionate, (d) choose some form of eclecticism, (e) believe that different theories were intended to explain different states and phenomena, and therefore were referentially different, or (f) seek a final synthesis, a supertheory that would cover the findings of all the different schools and either synthesize or avoid the need for many points of view [6].

According to the results of non-parametric U-test, statistically significant differences in the optimism of cancer patients and healthy subjects were found, so the level of optimism is statistically significantly higher in healthy respondents than in those with stage 1-3 cancer ($U = 5701,0$; $p = 0,016$), but no differences were found in the level of activity ($U = 6802,5$; $p = 0,761$). Analysis of the results within each individual sample suggests that statistical differences between men and women, neither healthy nor cancer patients were found ($p > 0,05$). To determine the age differences in optimism and activity in the two study groups, we used the K-test, according to which the «optimism» scale revealed statistically significant differences between respondents of different ages for the whole sample ($p = 0,009$), instead of the activity scale. Such age differences are not observed ($p = 0,246$). Indicators of scales «optimism» and «activity» in groups of cancer patients of different ages do not differ statistically significantly ($p = 0,084$ and $p = 0,115$), the same trend is observed in groups of healthy subjects ($p = 0,140$ and $p = 0,461$).

According to the results of statistical analysis using the U-test, statistically significant differences were found between cancer patients and healthy subjects on the scale of «self-esteem» ($2,21 \pm 0,92$; $2,95 \pm 0,55$, $U = 3887,0$, $p = 0,001$) and «meaning of life» ($1,41 \pm 0,41$; $2,63 \pm 0,51$, $U = 480,0$, $p = 0,001$), on the scales «attitude to others» and «attitude to higher forces» statistical differences between groups of subjects are not observed $p > 0,05$. Thus, cancer patients, unlike relatively healthy ones, have a worse attitude towards themselves, feel guilty, insecure and, accordingly, often do not see their life prospects.

The sample of cancer patients revealed statistical differences between members of different sexes on the scales «attitude to others» ($2,30 \pm 0,83$; $1,83 \pm 0,54$; $U = 1148,5$, $p = 0,002$) and «attitude to self» ($2,97 \pm 0,72$; $1,52 \pm 0,40$; $U = 161,5$, $p = 0,001$), ie men with cancer are characterized by a more positive attitude towards themselves and other people, less prone than women to self-blame and accusations of others in their problems. In addition, there were statistical differences between the age groups under 30 and after 50 on the scale of «meaning of life», ie younger cancer patients, especially women are characterized by a better understanding of the meaning of their existence, seek to leave something behind and are particularly focused on raising children. have time to get on your feet, give education). In the sample of subjects without cancer diagnoses, statistical differences between men and women were found only on the scale of «self-esteem» ($2,85 \pm 0,56$; $3,35 \pm 0,50$; $U = 1019,0$, $p = 0,04$), ie women are generally characterized by a better attitude towards themselves than men. There were no statistical differences in the age of healthy subjects (at $p > 0,05$).

In our study, we emphasize the unity of personal and social resources of the individual, which is especially evident in stressful life situations. A typical reaction to fragmentation in modern psychology is that each school views the psyche from a certain perspective or point of view. For example, biological psychology is considered to consider human behavior, cognition, and influence in terms of brain genetics and neurophysiology, while systems theory considers the same phenomena in terms of its place and function in the social sphere. structure. However, it is very

important to realize that the word perspective has a completely different meaning when used in relation to an object whose ultimate nature is a mystery compared to its more common use, for example in drawing and painting, where the object is fully known and understood. but simply depicted from one side or another. It is not clear what the psyche itself is. In fact, when making different decisions about the nature of the deep structure of the psyche, it is sometimes said that different psychological schools actually define their object of study differently. Solving the problem of perspectives in psychology would be the closest thing to do if we could show that our inability to understand the finite object is the result of our inability to create a corresponding metatheory of the psyche. Indeed, there are certain situations outside of psychology in which seemingly incompatible descriptions of one object become compatible when we move to a better point of view or meta-perspective. Determinism, materialism, reductionism, social criteria, individualism, factualism and cognition - agree together in what can be called a natural scientific view of reason. On the other hand, freedom of will, idealism, private criteria, collectivism, hermeneutics and unknowability - show a certain coherence in the formation of the humanistic point of view. Between these extremes there is a wide range of intermediate positions, which take some philosophical positions of each of the two more radical points of view. The classical discussion, although conditional and schematic, shows that in their deep, philosophical structure, different models of modern psychology are in fact interdependent. This is because the very philosophical principles that each model or theory considers axiomatic depend on very opposite principles, which each theory considers to be contrary to its own.

Conclusion/Recommendations. The paper outlines the structure and precursors of this metatheoretical inquiry, identifies the presuppositions of these logics, provides exemplary statements of their application, reviews the rise to ascendancy of the logic of disintegration, demonstrates its current prevalence, provides a critique of its operation and concludes with a re-assertion of the value of the logic of integration. We suggest that the solution here is not so much to integrate the rift between existentialism and biology as to foster our own ability to move dialectically between them and retain in our understanding the possibility that what appear to be opposing views are in fact complementary, interdependent, and mutually corrective. prospects. The origins of the concept of «resource», its peculiarities of its use in psychology, the resource approach to psychological diagnostics and assistance to people in difficult life situations are analyzed. The modern methods of determination of resource possibilities, in particular those successfully used in foreign psychoncology, are characterized. According to the empirical study, statistically significant differences in the manifestations of oncological and healthy subjects' optimism were found, so the level of optimism was statistically significantly higher in healthy respondents than in those with cancer, cancer patients, unlike those without cancer diagnoses, worse guilt, unsure of themselves and, accordingly, often do not see their life prospects, especially this tendency is characteristic of women over 50 years. In psychology, we must take seriously the concept of the object, that is, the human psyche, which retains its identity and coherence, despite the fact that it is subject to seemingly opposite descriptions. By the way, this is what clinicians often ask their patients in psychotherapy. In fact, patients are asked to expand their perceptions of themselves so that they can tolerate feelings of love and hate for the same person, so that they can acknowledge that they are driven by their past, but at the same time feel free to decide their future because they may tolerate a relationship (or life) that feels unreliable and secure at the same time, and therefore may adopt certain characteristics that they usually consider convicted, and so on. This is not a place for a detailed study of the idea, but the problem of the plurality of psychological theories is similar to the problem of the multiple «I».



References

1. Водопьянова Н.Е. Активная жизненная позиция личности и профессиональная адаптация в условиях социально-экономического кризиса. Психологические проблемы самореализации личности. Санкт-Петербург: СПбГУ, 1998. Вып.2. С. 144–155.
2. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. Психологический журнал. 2001. Т. 22 (№ 6). С. 16-24.
3. Bowles S. V., Pollock L. D., Moore M. Total force fitness: The military family fitness model. *Military Medicine*. 2015. Vol. 180(3). P. 246-258.
4. Brown I. D., Poulton E. C. Measuring the spare ‘mental capacity’ of car drivers by a subsidiary task. *Ergonomics*. 1961. Vol. 4(1). P. 35-40.
5. Hobfoll S. E., Watson P., Bell C. C., Bryant R. A. Five essential elements of immediate and mid-term mass trauma intervention: Empirical evidence. *Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes*. 2007. Vol. 70(4). P. 283-315.
6. Richardson G. E. The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of clinical psychology*. 2002. Vol. 58(3). P. 307-321.
7. Staats A. W. Paradigmatic behaviorism, unified theory, unified theory construction methods, and the Zeitgeist of separatism. *American Psychologist*. 1981. Vol. 36(3). P. 239-248
8. Tedeschi R. G., Calhoun L.G. The posttraumatic growth inventory: Measuring the positive legacy of trauma. *Journal of Traumatic Stress*. 1996. Vol. 9. P. 455–471.
9. Vivat B., Young T. E., Winstanley J. The international phase 4 validation study of the EORTC QLQ-SWB 32: A stand-alone measure of spiritual well-being for people receiving palliative care for cancer. *European journal of cancer care*. 2017. Vol. 26(6). P. 12-29.
10. Ulrich R. S., Simons R. F., Losito B. D., Fiorito E., Miles M. A., Zelson M. Stress recovery during exposure to natural and urban environments. *Journal of environmental psychology*. 1991. Vol. 11(3). P. 201-230.
11. Yanchar S. C., Slife B. D. Pursuing unity in a fragmented psychology: Problems and prospects. *Review of General Psychology*. 1997. Vol. 1(3). P. 235-255.

ПСИХОЛОГИЯДА КРЕАТИВЛИК МАСАЛАСИНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ

*Останов Шухрат Шарифович,
Бухоро давлат университети, Психология кафедраси доценти
<https://orcid.org/0000-0002-2928-1438>*

Аннотация: Мазкур мақолада талабалар креативлигини ривожлантириши ва ушбу омиллар орқали уларни таълимдаги фаоллигини ошириши масаласи ҳақида фикрлар боради. Бундан ташқари бугунги кунда илм-фан ва технологияларнинг тез суръатлар билан ривожланиши шароитида узлуксиз таълимнинг барча босқичлари, жумладан, олий таълимнинг самарадорлик, натижадорлик ва сифатини таъминлашда таълим олувчиларнинг креативлик, мантиқийлик, мазмундорлик, ижодий қобилиятларининг ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари ҳақида фикр боради.

Калит сўзлар: шахс креативлиги, раволик, мослашувчанлик, ўзига хослик, яратувчанлик, шахслик хусусиятлари, индивидуал-психологик хусусиятлар.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСТВА В ПСИХОЛОГИИ

*Останов Шухрат Шарифович
Бухарский государственный университет, Доцент кафедры психологии*

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы развития творческих способностей учащихся и повышения их активности в учебе за счет этих факторов. Кроме того, в современных условиях бурного развития науки и техники все этапы непрерывного образования, в том числе социально-психологические особенности развития творчества, логики, содержания, творческих способностей обучающихся в обеспечении результативности, результативности и качества высшего образования образование.

Ключевые слова: креативность личности, беглость речи, адаптивность, самооценка, креативность, личностные черты, индивидуально-психологические черты.

METHODOLOGICAL BASIS OF STUDYING THE FACTORS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRACTICING PSYCHOLOGISTS

*Ostanov Shukhrat Sharifovich,
Bukhara State University, Associate Professor of the Department of
Psychology*

Abstract: This article discusses the issues of developing students' creativity and increasing their active participation in education through these factors. In addition, in today's context of rapid development of science and technology, all stages of continuing education, including the socio-psychological features of the development of creativity, logic, content, creative abilities of students in ensuring the effectiveness, efficiency and quality of higher education.

Keywords: personality creativeness, fluency, adaptability, self-esteem, creativity, personality traits, individual-psychology traits.

Кириш. Бутун дунёда таълим тизимининг асосий мақсади талабаларга янги муҳит талаблари асосида билим бериш, ижтимоий муносабатларнинг

барча соҳаларида уларнинг эркин фаолиятини таъминлаш, талаба-ёшларнинг, янги ғоялар ярата оладиган ва ҳар қандай вазият, жараён ёки фаолиятдаги муаммонинг ечимини топа оладиган ижодкорлик хусусиятига эга шахсни ривожлантиришдан иборат. Австралиянинг Мелбурн университетидagi илмий-амалий тадқиқотларда шахс креативлиги, унинг эмоционал ҳолати, интеллекти ва уларнинг жамият билан алоқаси масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан, PISA, S.C.A.M.P.E.R, STEAM, PIRLS каби халқаро дастурлар барча давлатлар таълим тизимида ўқувчиларни креативлик хусусиятини шаклландириш даражалари бўйича ўз тадқиқотларини олиб боришмоқда. Қолаверса бугунги кунда илм-фан ва технологияларнинг тез суръатлар билан ривожланиши шароитида узлуксиз таълимнинг барча босқичлари, жумладан, олий таълимнинг самарадорлик, натижадорлик ва сифатини таъминлашда таълим олувчиларнинг креативлик, мантиқийлик, мазмундорлик, ижодий қобилиятларининг ривожланиши даражаларига алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Шу боис ҳозирда талабаларнинг креативлик хусусиятларини шакллантиришнинг психологик жиҳатлари масаласи долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда жамият равнақи кўп жиҳатдан унинг интеллектуал имкониятлари билан белгиланади. Чунки, илмий салоҳияти юқори даражада ривожланган мамлакат барча соҳаларда доимо илғор бўлади. Давлатларнинг тарихий ривожланишида ёшларга бўлган эътибор муҳим ўрин эгаллайди. Ҳозирги кунда замонавий Давлат таълим стандартлари дастурларида талабаларни креатив, танқидий фикрлайдиган, таълим жараёнидаги юзага келадиган муаммоларга аниқ ечим топа оладиган қилиб тарбиялаш муҳим аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли 2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясининг яъни маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш боби 71-мақсадида ҳам таълим жараёнини таъсирчан, креатив ва инновацион услубларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни ўз вақтида амалга ошириш чораларини кўриш белгиланган.

Методика. Виямс тести 25 ёшгача бўлган шахслардаги ижодкорликни комплекс ташхислаш учун мўлжалланган. Ижодий фикрлаш ва шахсий ижодий хусусиятлар билан боғлиқ сифатларни баҳолайди.

Тестлар уч қисмдан иборат:

- 1 Турли хил (ижодий) фикрлаш тести
- 2 Шахсий ижодий хусусиятлар тести (болалар учун сўровнома)
- 3 Виямс шкаласи (ота-оналар ва ўқитувчилар учун сўровнома)

Виямс ижодий тестлари ижодкорликни ташхислаш учун энг яхши психодиагностик воситалардан биридир. Чунки, Виямс тестлари ишончли, қулай ва кенг ёш гуруҳга мўлжалланган бўлиб, турли ижодий хусусиятларни акс эттиради.

Натижалар ва Мунозара.

1-жадвал
Виямс ижодкорлиги тести бўйича назорат гуруҳидан олинган дастлабки натижалар таҳлили

Омиллар	1-2 курслар n=90	%	3-4 курслар n=90	%
<i>Равонлик</i>	19	21,1	20	22,2
<i>Мослашувчанлик</i>	22	24,4	29	32,2
<i>Ўзига хослик</i>	29	32,2	23	25,6
<i>Яратувчанлик</i>	20	22,2	18	20,0
Жами:	90	100	90	100

Виямс ижодкорлиги тести бўйича назорат гуруҳидан олинган дастлабки натижалар таҳлили

Энди бевосита Виямс ижодкорлиги тести бўйича назорат гуруҳидан олинган дастлабки натижалар таҳлиliga эътиборимизни қаратамиз. 1-2-курс талабаларидаги (n=90) “равонлик” қобилияти бўйича дастлабки (тажрибагача) бўлган даврда умумий ўртача қиймат 21,1 % ни ташкил этган бўлса, 3-4-курс талабаларида (n=90) 22,2 % ни ташкил этди. . 1-2-курс талабаларидаги (n=90) “ўзига хослик” қобилияти бўйича ўртача қиймат 32,2 % ни ташкил этган бўлса, 3-4-курс талабаларида (n=90) 25,6 % ни ташкил этди.

Бундан кўриниб турибдики талабаларда фаолият самарадорлигидан қатъий назар, уларда фикрлашнинг равонлигида бироз қийинчиликларга дуч келишлари мумкин. Бу эса уларнинг самарали фаолият юритишларида бироз қийинчилик туғдириши мумкин.

Шунингдек, талабаларда ўзига хослик қобилиятининг етарлича шаклланганлиги маълумотларни анализ ва синтез қилишда, маълумотларни бирлаштиришда муҳим аҳамият касб этади. Бу эса ўз навбатида креативликнинг шаклланиши учун муҳим асос бўлиб хизмат қилиши мумкин экан.

2-жадвал
Виямс ижодкорлиги тести бўйича тажриба гуруҳидан олинган дастлабки натижалар таҳлили

Омиллар	1-2 курслар n=90	%	3-4 курслар n=90	%
<i>Равонлик</i>	20	22,2	19	21,1
<i>Мослашувчанлик</i>	24	26,7	28	31,1
<i>Ўзига хослик</i>	27	30,0	24	26,7
<i>Яратувчанлик</i>	19	21,1	19	21,1
Жами:	90	100	90	100

Виямс ижодкорлиги тести бўйича тажриба гуруҳларидан гуруҳидан олинган дастлабки натижалар эса бироз бошқача кўринишни акс этди. 1-2-курс талабаларидаги (n=90) “мослашувчанлик” қобилияти бўйича дастлабки (тажрибагача) бўлган даврда умумий ўртача қиймат 22,2 % ни ташкил этган бўлса, 3-4-курс талабаларида (n=90) 21,1 % ни ташкил этди. . 1-2-курс талабаларидаги (n=90) “яратувчанлик” қобилияти бўйича ўртача қиймат 21,1% ни ташкил этган бўлса, 3-4-курс талабаларида (n=90) ҳам 21,1 % ни ташкил этди. Демак юқоридаги эмпирик таҳлиллардан кўриниб турибдики талабаларда мослашувчанлик қобилияти яхши шаклланган бўлиб улар бир фаолиятдан иккинчисига осонгина ўтишлари мумкин. Бу эса креативлик учун муҳим саналган омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Шунингдек, талабаларда яратувчанлик омилининг етарлича шаклланмаганлиги, уларнинг фаолиятларида бир қанча психологик тўсиқларни келтириб чиқариб муаммоларнинг ечимини ноадекват идрок қилишга олиб келиши мумкин.

Хулоса. Мазкур бобда баён этилган илмий таҳлилларни умумлаштирадиган бўлсак, талаба-ёшлар креативлик омиллари ва уни тадқиқ қилиш методлари аниқланди. Шунингдек, талаба-ёшлар креативлигини қаратилган методикаларни танлаш ва уларни тадқиқот мақсадига мос равишда қўллаш куйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди:

1. Креативлик муаммосини махсус ўрганишга бағишланган методикалар, тестлар ва қўшимча математик-статистик методлар мажмуасининг қўлланилиши тадқиқотнинг амалий-тадбиқий жиҳатдан кенгроқ очиб бериш имконини яратди.

2. Талаба-ёшлар креативлик омиллари талабалар фаолияти самарадорлиги учун муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Талабаларда креативлик кўрсаткичларининг ривожланиши шахслилик хусусиятларига ҳам бевосита боғлиқ.

3. Вилямс тести бўйича кўра талабаларнинг креативлиги куйидагича натижалар бўйича 1-2 курс талабаларида индивидуал-психологик хусусиятларнинг роли катта бўлиб улар ҳар бир вазият ва жараёнда ўзига хос шахслилик хусусиятларини намоён қиладилар. Демак, талабаларда атроф-муҳитга, ҳар хил ноқулай вазиятларга ҳамда ўз тенгдошлари шунингдек атрофдаги бошқа шахсларга ҳам уларда ижтимоий адаптация анча шаклланганини кўриш мумкин экан.

4. «Талабалар креативлик хусусият даражаларини тадқиқ қилиш ижтимоий-психологик сўровномаси» ёрдамида талабаларни креативлик сифатлари махсус ишлаб чиқилган шакллар орқали аниқланиб, уларнинг шаклланганлик даражалари кўрсаткичларига баҳо берилди. Олинган маълумотлар кўшимча усуллар ва махсус тузилган сўровнома (диссертант томонидан) натижалар билан таққосланиб тегишли хулосалар чиқарилгандан сўнг креативликнинг куйи ва юқори кўрсаткичлари белгиланди. Белгиланган кўрсаткичларнинг ҳаққонийлиги яна бир қарра кўшимча дастурлар орқали тасдиқлангандан сўнг респондентлар учун характерли бўлган юқори, ўртача, паст даражадаги кўрсаткичлар жадвалига киритилди. Жадвалдаги барча кўрсаткичларнинг интерпретацияси батафсил баёни иккинчи бобда берилган.

Фойдаланилган адабиётлар.

Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.

Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии в психокоррекции. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 22, 2021 г. С 142-144.

Останов Шухрат Шарифович. Теоретический анализ проблемы креативности в психологии. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 23, 2021 г. С 237-241.

Ostanov Shuhrat Sharifovich. Particularities of the Development of Creativeness in Students Through Art Therapy Middle European Scientific Bulletin, volume 14 July. 2021. – p. 45-48.

Останов Шухрат Шарифович. Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. психология XXI столетия Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» Бухара: БухГУ, 2020 –С. 127-131.

Останов Шухрат Шарифович. Развитие креативности у подростков и старших школьников средствами арт-терапии Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 21, 2021. – С. 274-279

Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии. “XXI аср психологияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами Бухоро. 2021 – Б. 175-177.

Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии и арт-педагогика в работе педагога-психолога. “Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши” Халқаро илмий — амалий онлайн конференция материаллари. Тошкент. 27-28 июль, 2020. – Б. 782-788

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Назаров Акмал Мардонович

Бухоро давлат университети

Психология кафедраси доценти, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

<https://orcid.org/0000-0001-5570-6519>

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические позиции ученых о показателях психологической устойчивости личности студента в условиях вуза и приведены методы их выявления и классификации. Речь идет также о повышении активности обучающихся в системе образования за счет формирования у обучающихся психологической устойчивости за счет защитных механизмов.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, личность, образовательная система, эмоционально-эмоциональные качества, когнитивные процессы, рефлексия, обожание, позитивное, негативное.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Назаров Акмаль Мардонович

Бухарский государственный университет

Доцент кафедры психологии, доктор философии в области психологии (PhD)

Аннотация. Мақолада олий таълим муҳитида талаба шахсининг психологик барқарорлиги кўрсаткичлари бўйича олимларнинг назарий позициялари кўриб чиқилган ҳамда уларни аниқлаш ва таснифлаш усуллари келтирилган. Бундан ташқари ҳимоя механизмлари орқали талабаларда психологик барқарорликни шакллантириши орқали улардаги таълим тизимидаги фаоллигини ошириши ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: psychological stability, personality, educational system, emotional and emotional qualities, cognitive processes, reflection, adoration, positive, negative.

INDICATORS OF PSYCHOLOGICAL STABILITY OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Akmal Mardanovich Nazarov

Bukhara State University

Associate Professor of the Department of Psychology, Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)

Abstract. The article considers the theoretical positions of scientists on the indicators of the psychological stability of a student's personality in a university environment and provides methods for their identification and classification. It is also about increasing the activity of students in the education system due to the formation of students' psychological stability due to protective mechanisms.

Key words: psychological stability, personality, educational system, emotional emotional qualities, cognitive processes.

Введение. Теоретический анализ формирования психологической устойчивости студентов вуза позволил выделить факторы, определяющие этот



процесс в сложных ситуациях: рефлексия, которая позволяет осознавать свои чувства, эмоции, реакции, мотивы и цели; субъектность, ограничивающая влияние внешних факторов и обеспечивающая активность, ответственность, креативность и уникальность личности; высокая самооценка, которая является основой ценностного самоотношения, уважения и доверия себе; внутренний локус контроля, который способствует преодолению трудных ситуаций. Развитие этих качеств повышает стрессоустойчивость, снижает тревожность, что является основой устойчивости личности в сложных ситуациях. Исходя из этого, необходимо разработать психотехники, направленные на активизацию процессов самопознания, самопонимания и формирования ценностного самоотношения, развитие субъектности и рефлексии студентов.

Для определения психологических показателей психологической устойчивости важно измерить, насколько студент научается эффективно справляться с неблагоприятными факторами. Поэтому нам важно проводить мониторинг тревожности как косвенного показателя уровня устойчивости субъекта по отношению к ситуации. При этом нужно учитывать, что для каждого человека характерен свой оптимальный уровень тревожности, так называемая «полезная тревожность», которая является необходимым условием поддержания мотивации к изменению и развитию личности. Однако, если уровень тревожности превышает эти средние значения, появляются неблагоприятные варианты проявления тревожности. Открытая, сознательно переживаемая и проявляющаяся в поведении тревожность чаще всего дезорганизует деятельность человека. Скрытая тревожность может быть в разной степени неосознаваемой и проявляться либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагополучию и даже отрицании его, либо – косвенным путем, через специфические формы поведения.

Методы. Для исследования компонентов, определяющих формирование психологической устойчивости, была составлена комплексная исследовательская программа, включающая тесты, валидность и надежность которых была подтверждена системой теоретических и эмпирических данных. В процессе исследования были использованы психодиагностические методики, с помощью которых можно оценить как феномены, определяющие психологическую устойчивость, так и те показатели, по которым можно оценить динамику изменения эмоционального фона личности. Диагностический комплекс включает в себя следующие методики: методика диагностики самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина); методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова; методика исследования самооценки личности С.А. Будасси; методика диагностики психологического благополучия личности Т.Д. Шевелепкина, П.П. Фесепко; методика Е.Г. Луковцкой для исследования толерантности к неопределенности; тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой; методика определения копинг-стратегий Р. Лазаруса.

Результаты. Было выявлено, что для 36 % испытуемых не характерна концентрация на настоящем времени, они откладывают свою жизнь «на потом» или концентрируются на прошлом. Эти респонденты характеризуются завышенным стремлением к достижениям, будучи при этом мнительными и не уверенными в себе. В беседе с психологом студенты отметили, что испытывают тревожность от неопределенности относительно будущей личностной и профессиональной самореализации, но уверены, что еще есть время и им представится возможность раскрыть свои потенциальные возможности; 41 % характеризуются низкой и средней потребностью к познанию нового; 38 % испытуемых характеризуются низким уровнем креативности, то есть данным испытуемым сложно вносить новые, нестандартные, творческие элементы в

свою жизнь; 43,5 % испытуемых характеризуются повышенной тревожностью, что подтверждает сказанное выше. Была также выявлена корреляция между устойчивостью и такими показателями, как ориентация во времени ($r=0,4007$ $p\leq 0,001$); самопонимание ($r=0,341255468$ $p\leq 0,01$); уровень психологического благополучия ($r=0,367208$ $p\leq 0,001$). Таким образом, ригидность, плохая концентрация на задачах в настоящий момент, низкий уровень креативности и ощущение неспособности инициировать и контролировать события жизни снижают психологическую устойчивость и ощущение психологического благополучия. Напротив, согласно полученным данным, такие качества человека, как гибкость, способность находить новые решения в незнакомых ситуациях, потребность в познании нового, дают ощущение психологического благополучия, помогают справляться с ситуациями неопределенности, придают уверенности и повышают психологическую устойчивость человека.

Чтобы уточнить полученные взаимосвязи и выявить скрытые закономерности, лежащие в основе противостояния жизненным трудностям, мы провели факторный анализ полученных данных центроидным методом. По результатам факторизации полученных данных было выделено два значимых фактора, лежащих в основе формирования психологической устойчивости личности. Данные факторы объединяют 62,7 % всей полученной дисперсии. Первый фактор объединяет такие значимые показатели, как ориентация во времени (.956948), потребность в познании (.941191) и стремление к творчеству (.946971), гибкость в общении (.932992), развитая способность к рефлексии (.888464), управление средой (.793577), мотивация к личностному росту и развитию (.795666), адаптивный уровень тревожности (.895723) и состояние психологического благополучия (.902225). Данные показатели могут быть объединены в фактор «человек как открытая система».

Второй значимый фактор (26,7 %) объединяет такие показатели, как позитивный взгляд на природу человека (.930563), самопонимание (.914019) аутосимпатия (.918065), высокая адекватная самооценка (.903169) и состояние психологического благополучия (.770061). Данные показатели могут быть объединены в один общий фактор под названием «принятие себя», который свидетельствует о том, что на психологическую устойчивость влияет принятие себя, аутосимпатия. В беседе с психологом студенты отмечали, что принятие как положительных, так и отрицательных качеств своей личности «повышает настроение», «придает сил справляться с трудностями», «формирует оптимистичный взгляд на сложные ситуации», «позволяет проще относиться к неудачам, не думать о них». Как следует из описания используемых нами методик, позитивное отношение к себе и самопринятие вовсе не означает не критичного самовосприятия, это просто хорошо осознаваемая позитивная, целостная «Я-концепция», которая является основой психологической устойчивости. Выделенные факторы объединяют личностные особенности, которые лежат в основе психологической устойчивости личности. На основании выделенных факторов был проведен анализ показателей, имеющих особую значимость в формировании психологической устойчивости, обеспечении и поддержании состояния эмоционального благополучия.

Заключение. Таким образом, анализ показателей психологической устойчивости личности студента в образовательной среде вуза включает анализ динамики факторов, которые лежат в основе психологической устойчивости личности, а также косвенных показателей, которые указывают на психоэмоциональный статус человека в актуальный период времени. Состояние субъективного благополучия как интегральный показатель устойчивости в целом можно охарактеризовать сочетанием выделенных нами факторов: преобладанием положительных эмоций, оптимизмом, общим убеждением, что

окружающий мир и люди не являются источником угроз, а также ощущением контроля, который предполагает восприятие себя независимым, уверенным в себе человеком, который может рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Еще одним показателем состояния субъективного благополучия может выступить открытость новому опыту и отсутствие тревожности перед будущим. Как показало проведенное нами пилотажное исследование, на формирование психологической устойчивости влияют такие факторы, как позитивное самоотношение, адаптивный уровень тревожности, активность субъекта, особенности саморегуляции и поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряженных с неопределенностью выбора, требующих нарушения установленных норм, правил.

Фойдаланилган адабиётлар.

Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.

Останов, Ш. Ш. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. Рекомендовано к печати Ученым советом Института психологии имени ГС Костюка НАПН Украины (Протокол № 64 от 28 декабря 2020), 135.

Акмал Мардонович Назаров. Исследование отношения спортсменов к психологической защите. Психология илмий журнали. Выпуск № 4, 2020 г. - С 51-57

Акмал Мардонович Назаров. Спортчиларда психологик муҳофазани шакллантириш усуллари Психология илмий журнали. Выпуск № 2, 2021 г. – С. 21-27.

Акмал Мардонович Назаров. Формирование узбекского этноса «Этносы развивающейся: России проблемы и перспективы» Метериалы седьмой Всероссийской научно-практической конференции с международным участиемабакан . Выпуск № 4, 2014 г. С 94-98

Акмал Мардонович Назаров. Kinds of temperament of human beings Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Выпуск № 6, 2022 г. С 321-324.

Акмал Мардонович Назаров Kinds of temperament of human beings Web of scientist: international scientific research journal. Выпуск № 3. 2022 г. – С. 321-324.

Акмал Мардонович Назаров. The role of temperament in human behavior. Web of scientist: International scientific research journal. Выпуск № 5, 2021 г. – С. 60-74.

Акмал Мардонович Назаров. Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности Весстник интегративной психологии Выпуск № 23, 2021 г. - С 215-218.

Акмал Мардонович Назаров. Особенности механизми психологической защиты у Спортсменов, различающихся по гендерному признаку Весстник интегративной психологии Выпуск № 6, 2021 г. – С. 132-135.

Акмал Мардонович Назаров. Исследование отношения спортсменов к Психологической защите Психология. Илмий журнал. Выпуск № 4, 2021 г. - С 51-57.

МАНИПУЛЯЦИЯ ТУРЛАРИ ВА ОДАМЛАРДА РЕПРЕЗЕНТАТИВ ТИЗИМНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

*Фаргона давлат университети катта ўқитувчиси Муродил Жумабоевич
Ражабов*

*Тошкент ахборот технологиялари университети Фаргона филиали
ўқитувчиси Ражабова Хурида Хусанбоевна*

Аннотация. Ушу мақолада манипуляторнинг ҳар қандай маълумотни узатиши жараёнида манипулятив жараёни содир бўлиши, бу жараёнда унга ҳимоя усуллари, НЛД ва у орқали онгни манипуляция қилиш, репрезентатив тизим тушунчаси, синестезия ва баъзи бир шакллари ҳақида маълумотлар таҳлил этилган.

Калит сўзлар: вербал ва новербал манипуляция, лингвистик технологиялар, шахснинг репрезентатив тизими, синестезиянинг баъзи бир шакллари.

ВИДЫ МАНИПУЛЯЦИИ И ВЫРАЖЕНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ В ЛИЦАХ

*Старший преподаватель Ферганского государственного университета
Муродил Жумабоевич Раджабов*

*Преподаватель Ферганского филиала Ташкентского университета
информационных технологий
Ражабова Хурида Хусанбаевна*

Аннотация. В данной статье анализируется возникновение манипулятивного процесса при передаче любой информации манипулятором, способы защиты в нем, манипулирование сознанием через НЛП и через него, понятие репрезентативной системы, синестезия и некоторые формы.

Ключевые слова: вербальная и невербальная манипуляция, лингвистические технологии, репрезентативная система личности, некоторые формы синестезии.

KINDS OF MANIPULATION AND EXPRESSION OF THE REPRESENTATIVE SYSTEM IN FACES

*Radjabov Murodil Zhumaboevich
Senior Lecturer of the Ferghana State University*

*Lecturer of the Fergana branch of the Tashkent University of Information
Technology Radjabova Khurshida Khusanbaevna*

Annotation. This article analyzes the emergence of a manipulative process during the transmission of any information by manipulator, methods of protection, manipulation of consciousness through NLP and through it, the concept of a representative system, synesthesia and some forms.

Key words: verbal and non-verbal manipulation, linguistic technologies, representational system of personality, some forms of synesthesia.

Манипуляция турларининг кўплаб таснифлари мавжуд бўлиб, вербал ва новербал манипуляция энг кенг тарқалганлари қаторига киради [8. 14].

Ушбу ажратиш усулини деярли ҳар қандай муаллифда кўриш мумкин. Агар манипуляция жараёнини яқиндан кузатсангиз, у “манипулятор”нинг ҳар қандай маълумотни узатиши жараёнида “манипуляция”нинг содир бўлишини

кўришингиз мумкин. Яъни, манипуляция турларининг ушбу таснифи ахборотни узатиш билан боғлиқдир.

С.Г.Кара-Мурзанинг фикрига кўра, манипуляция одамни ўзи англамаган ҳолда турли ҳаракатлар қилишга ундайдиган таъсирни англатади. «Манипуляция» сўзининг илдизи лотинча manus - қўл (maniculus - бир ҳовуч, manus ва ple - тўлдириш учун) сўзидир. Европа халқлари тиллари луғатларида бу сўз муайян ният, мақсадга эга нарсалар билан муомала қилиш сифатида талқин этилади. Сўзнинг замонавий мажозий маъноси - одамларга нарсаларга нисбатан эпчил муносабатда бўлишдир [3. 12].

Маълумотларнинг 33 фоизи вербал ва 65 фоизи новербал алоқа воситалари ёрдамида узатилади. Вербал манипуляцияда суҳбатдошга восита сифатида манипуляторнинг нутқи, яъни алоқа пайтида у томонидан айтилган барча сўзлар ва товушлар орқали таъсир қилиши тушунилади. Новербал манипуляция оғзаки бўлмаган усуллар, яъни танани ҳолати, имо-ишоралар, ташқи кўриниш, юз ифодалари, ҳудудий жойлашув ва бошқалар ёрдамида амалга оширилади.

Психологик нуқтаи назардан, манипуляция турларини манипуляторнинг ўзи томонидан онгли ва онгсиз равишда ажратиш керак. Бу биринчидан, одамнинг яхши ниятда қилинган манипуляция, “кўчада қарияларга ёрдам бериш” истаги бўлса, иккинчидан - фақат ўз манфаатлари йўлида бошқа бир одамдан фойдаланиш. Баъзида инсон барча учун фойдали натижага эришиш учун мумкин бўлган ҳар қандай усуллардан фойдаланиши мумкин. Шу билан бирга, у бу ишни бошқа йўлни англаб етмаганичи учун қилиш ҳам мумкин.

Шахслараро муносабатлар ва оммавий ахборот жараёнларида одамни яширин мажбурлаш технологияларини ўрганадиган муаллифларнинг асарларида “худбинлик манипуляция”си кўп таърифланади [4. 253]. Бошқарувчи ўз лавозимидан фойдаланиб, бўйсунувчидан унинг расмий вазифалари билан боғлиқ бўлмаган ҳар қандай муаммоларни ҳал қилишни “сўраганда” худбинлик билан манипуляция қилишни намуна қилиш мумкин. Афсуски, бундай усул жамиятда жуда кенг тарқалган. Онгсиз равишда манипуляция қилиш усуллари турли вазиятларда, масалан, суҳбатдошлардан бири бошқасига ёлғон гапирганда намоён бўлади. Ўзининг ташаббуси билан ёлғон ишлатилганда ёлғон кўпинча шахснинг ҳимоя механизмларининг ташқи кўринишига айланади. Иккинчидан ёлғон, ўзаро муносабатлардан норозилиги сабабли ташвишланиш, айбдорлик, безовталиқ ҳисларини бартараф этишга қаратилган вақтда вужудга келади. Шунинг учун ёлғонни шахслараро алоқада бошқаларни бошқаришнинг муҳофаза усуллари сифатида қабул қилиш мумкин. Манипуляциянинг ҳимоя усуллари - бу суҳбатдошларга таъсир ўтказишнинг яширин усулларининг йиғиндиси, мумкин бўлган сўзларни ва уларнинг оқибатларини олдини олишга қаратилган бўлиб, субъектдан шахснинг ҳимоя механизмларини амалга оширишни талаб қилади. Бунда кўпроқ НЛД-дан фойдаланилади.

НЛД (нейролингвистик дастурлаш) - лингвистик технологиялар ёрдамида онгни манипуляция қилиш, онгни кодлашдир. НЛДнинг асосий афзалликларидан бири бу одамларнинг субъектив фикрлаш стратегиясини объектив равишда қайд этиш имконини берувчи махсус ишлаб чиқилган нутқдир (белгилар тўплами, синтаксис қоидалари ва бошқалар). Инсон танасида қандай субъектив жараёнлар рўй бериши, бунинг натижасида инсон ундай ёки бундай фикрга келиши, қарор қабул қилиши натижасида нимагадир ишонтиришга уринади ёки шу орқали тушкунликка солади? Олдиндан яратилган моделларда кўплаб манипуляцион технологиялар яратилиб, уларнинг ёрдамида одамларга у ёки бу тарзда таъсир ўтказишингиз мумкин [5. 76].

НЛД-да ишлатиладиган техникалар моделлар деб аталади. Бу мавжуд дунёда аллақачон муваффақиятга эришган одамларнинг ҳақиқий хатти-ҳаракатларидир. Буларнинг барчасидан кимлардир фойдаланиб аллақачон муваффақиятга эришган ва аллақачон амалда синовдан ўтган. НЛД - моделлаштириш маҳорати ва ички тажрибамизнинг тузилиши бўйича самарали ва оқланган фан.

Шейнов ўз китобида НЛД манипуляцияси турларига тавсиф бериб, тўғридан-тўғри инсоннинг ҳиссий тизимига таъсир қилиши, яъни унинг ёрдамида инсонни бошқариш мумкинлигини таъкидлайди.

Нейролингвистик дастурлашда (НЛП) белгиланган идрок каналларига кўра, “репрезентатив тизим” тушунча мавжуд бўлиб, бу одам томонидан ташқи оламдан маълумот олиш, сақлаш ва кодлашнинг асосий усулини англатади [1. 88]. Яъни, маълум даражада репрезентатив тизим ва идрок каналлари бир хил тушунчалардир, аниқроғи, бири иккинчисига “эргашади”. Муайян шахснинг репрезентатив тизимининг тури одамда идрок этиш учун қайси органларни ишлатиш устунлигига қараб белгиланади. Репрезентатив тизими ва шу сабабли идрок каналларига қараб бир неча турдаги одамлар ажралиб туради. Бу:

- везуал.
- аудиал;
- кинестетик;
- дигитал (дискрет).

Ушбу мезонга кўра суҳбатдошларни 4 турга бўлиш мумкин [9. 225]:

аудиал тур: (эшитиш орқали).

Бу тур одам гаплашаётганда имо-ишоралар билан, худди гапираётган нарсасини тасвирлаётгандек ишора қилади. Суҳбатда у тез-тез суҳбатдошнинг кўзига қараб туриб: “Тасаввур қилинг ...”, “Қаранг ...”, “Эътибор беринг, бу шундай кўринади ...” ибораларини тез-тез ишлатади. Одамларнинг ярмидан кўпи асосан ушбу турдаги.

визуал тур: (кўриш орқали).

Бу тур ибораларни ишлатишни яхши кўради: «Бу шундай эшитилади ...», «Тингла ...». Ёдга келтирганда, овозли нигоҳ чап томонга бурилади. Суҳбат давомида у тез-тез суҳбатдошга ён томонга (оғзи билан) мурожаат қилади, у камдан-кам ҳолларда кўзларга қарайди.

кинестетик тур: (хис этиш орқали).

У кўпинча оғирлик билан боғлиқ сўзларни ишлатади - енгиллик, иссиқ - совуқ. Масалан, “танадаги совуқлик”, “совуқ терга ботган”, “совуқ бош” ва бошқалар. Эшлашда кинестетик олдинга ёки пастга қараб туради.

дигитал тур: (фикрлаш орқали).

Ушбу турдаги одамлар маълумот, қизиқиш, тушунчалар билан боғлиқ сўзлар билан намоён бўлади. Уларнинг севимли сўзлари “қизиқ”, “шунинг учун”, “биламан”. Улар учун энг муҳими ички диалогдир. Энг кўп рақамли вакиллар дастурчилар, шахматчилар ва ҳуқуқшунослар орасида.

Бизнинг ҳар биримизда барча 4 турдаги репрезентатив тизим ифодаланиб, улардан биттаси устун бўлади. Масалан, “телефон” сўзи жаракнглаганда аудиал кўнғирокни эшитишни бошлайди, везуалда телефон қурилмаси кўз олдда бошлайди, кинестетикда телефон гўшагини оғирлигини хис қилиш бошланади, дигитал эса телефон орқали олинган маълумотларни таҳлил қилишни бошлайди.

Шуниси эътиборга лойиқки, табиатда, одатда, ҳар хил темперамент турларининг (холерик, сангвиник, флегматик, меланколик) “соф” вакиллари бўлмаганидек, “тоза” везуал, кинестетик, аудиал ва дигитаолар мавжуд эмас, ёки улар жуда кам. Инсонда идрок этишнинг етакчи каналини ажратиш

мумкин, ундан унинг одатлари, ўхшамаслиги, дидлари, хулқ-атворидан келиб чиқилади, аммо бу унинг учун бошқа каналлар умуман ишламайди дегани эмас. Шунинг учун, агар сиз бирон бир одамга “ёқиш”ни истасангиз, унда яхши таассурот қолдиришга ёки сиз учун керакли қарорни қабул қилишини хоҳласангиз, керакли натижани олиш учун барча идрок каналларига таъсир ўтказишга ҳаракат қилишингиз керак.

Инсонни идрок этиш муаммоси доирасида мен синестезия каби тушунчани алоҳида таъкидламоқчиман. Синестезия - идрок этишнинг ўзига хос, ўта кам учрайдиган усулдир. Бу баъзи ҳодисалар, тушунчалар, товушлар, рамзлар одам томонидан онгсиз равишда қўшимча хусусиятларга эга бўлишида намоён бўлади: ҳид, ранг, таъм, ижтимоий мавқеи ва бошқалар. Шу билан бирга, одатда, ушбу фазилатларни идрок этиш учун масъул бўлган сезги аъзолари синестетик идрокда мутлақо бирон бир қисмни эгалламайдилар, яъни бу хусусиятлар ҳақиқий эмас ва уларни фақат ўзига хос синестетик одам ҳис қилади.

Синестезия мавзуси бўйича биринчи бўлиб немис олими 1826 йилда И.П.Мюллер ўз асарларида сўз юритган. Узоқ вақт давомида синестезия -шикастланиш, мия ва инсон психикасининг нормал ишлашини бузиш оқибатидир, деб ишонилган.

Бироқ, турли хил тадқиқотлар ушбу фаразни рад этишга ёрдам берди. Аммо, ушбу соҳани ўрганиш бўйича кўп йиллик ишларга қарамай, олимлар ушбу ҳодисанинг қандай ишлашини ҳали аниқ аниқлай олмаганлар [2. 53].

Синестезиянинг фанга маълум бўлган баъзи бир шакллари ёки турларини кўриб чиқайлик;

- Графема ранги. Синестетик одамда фикрлар пайтида ёки ҳарф, рақам, сўзни кўришда ранглар, тасвирларнинг пайдо бўлиши бўлаб, у ўзининг рангига эга бўлсада, лекин синестетиклар ўзларининг танлаган рангларини кўрадилар ва доимий равишда мана шу рангни кўрадилар. Аммо шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир синестетикнинг ўз қарашлари мавжуд. Масалан, битта синестетик ҳар доим “А” ҳарфини қизил рангда, бошқаси эса яшил рангда кўриши мумкин ва бошқалар.

- лексик-таъм. Фикрлашда маълум бир таъмни ҳис қилиш, сўз, рақам, ҳарф, мусиқа шакли. Одатда, бу турдаги синестезия графемали ранг билан бирга мавжуд. Масалан, 89 рақами синтетик учун тўқ сариқ-жигарранг ранга эга. Ва лексико-таъм шаклида унга апелсин ва шоколад кўринишида кўринади.

- кинестетиклар-эшитиш қобилияти. Ялтироқлик, ҳаракатларни кузатиб, ондаги товушларни эшитиш қобилияти. Масалан, одам овози ўчирилганида филмларда, видеофилмларда нутқни эшитиши мумкин.

- эмпатия. Синестетик одам бошқа одамлар нимани ҳис қилаётганини сезади. Бу ҳам жисмоний ҳислар, ҳам ҳиссиётлар бўлиши мумкин. Масалан, фильда одам қандай қилиб бармоғини кесиб олганини кўриши ва бу ҳолда у ўзини қўлини ўзи кесиб олгандек бошидан кечиради.

- хроместезия (хромато греч. *aisthesis* - ҳис қилиш, сезиш). Бу синестезиянинг бир шакли бўлиб, унда синтетик одам мусиқа ёки товушларни тинглаш орқали рангли тасвирларни кўради. Тасвирлар ҳаракатланиши мумкин ва ранглар мусиқа темпига, темпераментига ва ишлатилган ноталарга қараб ўзгаради.

Биз юқорида синестезиянинг бир нечта турларини кўриб чиқдик ва шуни таъкидлаш мумкинки, баъзи одамлар синестезиянинг фақат бир турига мансуб бўлиши, баъзилар эса бир нечта турига мансуб бўлади [7. 50].

Бундан ташқари, синестезия асосан ижодий одамларга хосдир, деб ишонадилар, лекин бу тўғри эмас. Синестетика фаолиятининг тури фақат

санъат одамларига ҳос бўлмай, балки уларни инсон фаолиятининг барча соҳаларида учратиш мумкин [6. 5].

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, биз инсоннинг ахборотни ёки вақиллик тизимини идрок этишнинг этакчи каналига асосланган ҳолда тўртта турини тавсифладик. Булар визуал, аудио, кинестетик ва рақамли (дискретлар). Синестетиканинг ҳали тўлиқ ўрганилмаган гуруҳи алоҳида ажратиб кўрсатилди.

Эхтимол, бу чегара эмас ва яқинда бутунлай янги турлар аниқланади. Аммо, иложи борича, улар орасида энг яхшиси ва энг ёмони йўқлигини тушуниш мақсадга мувофиқдир.

Чунки улар фақатгина биргаликда атрофимиздаги дунёнинг гўзал, яхлит ва уйғун расмини яратадилар. Сизнинг барча идрок каналларингизни ўрганиш ва ривожлантириш зарур, чунки бу сизга ўзингизни яхшироқ билишингизга ёрдам беради ва янги марраларни забт этишга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть, 2007. 435 с.
2. Заиченко А.А., Картавенко М.В. Синестезия - феноменология, виды, классификации // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2011. №3 (5). С. 48-60.
3. Кара-Мурза С. Онгни манипуляция қилиш. - М.: «Алгоритм», 2000, 12 б
4. Почепцов Г.Г., Информационные войны, Серия: Образовательная библиотека. Издательство: Рефл-бук, 2001 г. 576 стр.
5. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии XX века. - М., 2009. 451 с.
6. Прокофьева Л.П. Синестезия в современной научной парадигме // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. 2010. Т. 10. № 1. С. 3-10.
7. Попова Д.Я., Юнусова Л.Т. Синестезия как способ восприятия // В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. С. 500-502.
8. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. /Пер. с англ.; Науч. ред. Я. Н. Засурский. — М.: Мысль, - М., 2007. 548 с.
9. Шейнов В.П.: Психотехнологии влияния. - М.Аст, 2008. 448 с.
10. Rajabov, M. J., & Sotvoldiev, J. M. (2020). INFORMATION-PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF ADVERTISING AND BUYER MOTIVATION. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 62-64).
11. Rajabov, M. J., & Absalamov, E. U. (2020). NLP IN ADVERTISING AND PRINCIPLES OF ITS APPLICATION. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 355-357).
12. Rajabov, M. J. (2020). FACTORS OF MANIPULATIVE EFFECTIVENESS. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 151-154).
13. Турдиматов Ж. М., Солиев Ф. С. АГРЕССИВНОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, КОНФЛИКТОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ. – 2020. – С. 195-200.
14. Хмельевская Е., Солиев Ф. С. СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ // Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С. 180-182.



МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЧИЛАРИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ УСЛУБИ

Ганжиев Феруз Фурқатович
Бухоро давлат унверситети
психология кафедраси ўқитувчиси
<https://orcid.org/0000-0002-3529-6142>

Аннотация: ушбу мақолада ижтимоий-психологик компетентлик самарадорлигига баҳо бериши учун тадқиқот мақсадига мос равишда татбиқ этилган методикалар бугунги кун ижтимоий психология фанининг айрим амалий-татбиқий йўналишлари ва истиқболлари ҳақида янада чуқурроқ тасаввур ҳосил қилиши имконини беради. Умуман, мактабгача таълим таъкилотини тарбиячиларининг шахсий ва касбий фаолият уйғунлигининг намоён этилишида шахс типлари ва коммуникатив ва социал компетентлик хусусиятларини чуқур ўрганиши, таҳлил қилиши ва тегишли эмпирик хулосалар чиқариши орқали тарбиячиларда ўзига хос компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланишига баҳо бериши мумкин.

Калит сўзлар: глобаллашув, ислоҳот, касбий компетентлик, эмпирик маълумот, психологик усуллар, коммуникатив компетентлик, социал компетентлик, когнитив компетентлик, аутопсихологик компетентлик.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ганджиев Феруз Фурқатович
Бухарский государственный университет, Кафедра психологии

Аннотация: используемые в статье методы оценки эффективности социально-психологической компетентности в соответствии с целью исследования позволяют глубже понять некоторые практические направления и перспективы науки социальной психологии на сегодняшний день. В целом проявление и развитие конкретных факторов компетентности у воспитателей можно оценить путем углубленного изучения, анализа и соответствующих эмпирических выводов о типах личности и коммуникативно-социальной компетентности в выражении личностно-профессиональной деятельности воспитателей дошкольного учреждения.

Ключевые слова: глобализация, реформа, профессиональная компетентность, эмпирическое знание, психологические методы, коммуникативная компетентность, социальная компетентность, когнитивная компетентность, аутопсихологическая компетентность.

METHOD OF STUDYING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL EDUCATION EDUCATORS

Ganjiev Feruz Furqatovich
Bukhara State University Department of Psychology

Annotation: the methods used in this article to assess the effectiveness of socio-psychological competence in accordance with the purpose of the study provide a deeper understanding of some of the practical directions and prospects of the science of social psychology today. In general, the manifestation and development of specific competence factors in educators can be assessed through in-depth study, analysis and appropriate empirical conclusions of personality types and communicative and social competence in the expression of personal and professional activity of preschool educators.

Keywords: globalization, reform, professional competence, empirical knowledge, psychological methods, communicative competence, social competence, cognitive competence, autopsychological competence.

Жаҳон миқёсида ижтимоий интеграция, глобаллашув ва ахборотлаштириш тенденцияларининг кучайиб бориши барча турдаги таълим муассасалари тарбиячиларида ижтимоий-психологик компетентлик масалаларига бугунги замонавий талаблар асосида янада жиддийроқ эътибор қаратишни тақозо этмоқда. Болонья Декларацияси, «Европа Кенгаши мамлакатларининг 2020 йилга қадар таълим ва кадрларни касбий тайёрлаш соҳасидаги Ҳамкорлик стратегияси», Олий касбий таълим муассасалари Европа ассоциацияси EURASHE, ENIC-NARIC ахборот-тизим маркази, Таълим соҳасидаги халқаро ташкилот Education International ҳужжатларида педагог кадрларга алоҳида талаблар қўйилади ва уларнинг профессионал компетентлиги масаласи муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда глобаллашув жараёнининг кечиши, ўзига хос ижтимоий тараққиёт тамойилларига мос шахсни тарбиялаш ва унга ижтимоий-психологик таъсир этишни таъминловчи тарбиячиларга бўлган эҳтиёжнинг янада ортиб бораётганлигини кўрсатмоқда. Бинобарин, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларида ижтимоий-психологик компетентлик омилларини ўрганиш, уларнинг компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш каби устувор масалалар бўйича муҳим тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шунингдек, амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар талабига тўла жавоб берувчи, интеллектуал салоҳияти юқори, кескин ўзгаришларга тез мослаша оладиган, рақобат бардош, меҳнат бозорида мутахассислар малакасига қўйилаётган талаблар даражасида самарали фаолият юритувчи шахсни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар, аynи пайтда ушбу тизимда, масъулиятли, иродали, ўз касбига садоқатли, фидойи кадрларни етиштириш вазифасини қўймоқда. Ушбу вазифанинг амалий жиҳатдан бажарилиши мактабгача таълим ташкилотларида соғлом психологик муҳитнинг яратилиши билан бевосита боғлиқдир. Жумладан, ҳар бир тарбиячида шахслилик хусусиятлари ва ижтимоий-психологик компетентлик ўртасидаги уйғунликни таъминловчи психологик механизмларнинг фаолият самарадорлигига бевосита таъсирини белгилаб берувчи омилларни аниқлаш, тадқиқ қилиш асосида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида ижтимоий-психологик компетентликни ривожлантириш дастурини ишлаб чиқиш ва уни бевосита амалиётда қўллаш масаласини ёритиб бериш юзасидан илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурати мавжуд.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича «Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» фармони, 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон «Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида», 2018 йил 5 апрелдаги ПҚ-3651-сон «Мактабгача таълим тизимини янада рағбатлантириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон «Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жаҳон олимлари тадқиқотларида компетентлик муаммоси педагогика фанлар каби психологиянинг ҳам муайян



даражадаги тадқиқот объекти бўлиб келмоқда. Мазкур муаммо психологик тадқиқот сифатида дастлаб Д.Г. Майерс, К.Р. Роджерс, Ж.Ф. Пиаже, Д. Векслер, Д. Гоулман, Г.Ю. Айзенк, Л.Ф. Бахман, А.Д. Палмер, Ян Ван Эк, Г.У. Олпорт, А.А. Реан, В.А. Кан-Калик, Э.Ф. Зеер ва бошқа бир қатор олимларнинг илмий изланишларида тадқиқ этилган.

Рус олимларидан профессионал компетентлик ва унинг касбий фаолият самарадорлигига таъсири Н.В. Самоукина, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, З.А. Решетовалар томонидан ўрганилган. Таниқли психолог А.К. Маркова эса педагог профессионал компетентлигини шахснинг индивидуал хусусиятлари билан боғлиқ ҳолда ўрганади ва бу жараёни касбий компетентликнинг шаклланиш истиқболларидаги аҳамиятини асослаб беради. Шунингдек, Ю.К. Бабанский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Ш.А. Амонашвили, Б.Б. Величковский каби рус олимлари томонидан амалга оширилган илмий изланишларда компетентлик касбий фаолият самарадорлигини ташкил қилувчи етакчи омил сифатида ўрганилиб, унинг ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятлари очиб берилган.

Мамлакатимиз олимларидан М.Г. Давлетшин, Э.Ғ. Ғозиев, Ғ.Б. Шоумаров, А.М. Жабборов, З.Т. Нишонова, Д.Г. Мухамедова, Ш.Ҳ. Абдуллаевалар педагог касбий компетентлигининг психологик муаммоларини ўз тадқиқотларида очиб берганлар.

Диссертацияни ёзиш жараёнида номлари кўрсатилган ва бошқа бир қатор ўзбек ҳамда жаҳон олимларининг илмий изланишлари эътиборга олинди. Тадқиқотимизда мазкур йўналишда бажарилган ишлардан фарқли равишда, ижтимоий-психологик компетентлик муаммоси ижтимоий психологиянинг турли объектларида, турли хил илмий мақсадлар асосида ўрганилган бўлиб, уларда компетентлик феноменининг умумий табиати, монографик тарзда текширилган.

Юқорида таъкидлаганимиздек, мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилари касбий компетентлик кўрсаткичларини таҳлил қилиш, унинг ўзига хос ижтимоий психологик омилларига жиддий эътибор қаратиш, мактабгачатаълиммуассасаситарбиячиларикасбий фаолияти самарадорлигини таъминлашда муҳим рол ўйнайди. Шу нуқтаи назардан мактабгача таълим муассасаси тарбиячилар касбий компетентлик имкониятлари ҳақида батафсил маълумотга эга бўлиш учун улар билан алоҳида тадқиқотлар олиб борилиб, эмпирик маълумотлар йиғиш ва уларнинг натижаларини ижтимоий психологик талаблар асосида таҳлил қилиш тадқиқотимизнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Мазкур параграфда ушбу муаммони ечиш ва ижтимоий психология фани учун муҳим бўлган илмий янгиликлар киритишни мақсад қилиб олдик.

Биз тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб касбий компетентлик кўрсаткичларини ўрганишга, таҳлил қилишга ва тегишли хулосалар чиқариб амалий тавсиялар беришга ҳаракат қилдик. Ҳар бир олинган натижа махсус тартибда қабул қилинган мезонлар ва баллар тизимида киритилиб керакли маълумотларга эга бўлиш имконини берди.

Юқорида таъкидлаганимиздек, мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларининг касбий компетентлик шаклланишини намоён этувчи ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлар қўламига баҳо бериш билан бирга бу жараён учун характерли бўлган касбий компетентликни касбий фаолият самарадорлигига таъсири аниқлаш, аниқроғи илмий таҳлиллар асосида уларга баҳо бериш масаласи ҳам тадқиқотимизнинг тўлақонли бўлишини таъминловчи муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, тадқиқотимизнинг якунида танланган тажриба ва назорат объектлари мисолида мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилар касбий

компетентлиги кўрсаткичларини аниқлаш ва унга илмий изоҳлар бериш масаласини қўйиш режалаштирилди. Чунки, бугунги кунда мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилар касбий компетентлигига таъсир этувчи омилларни ўрганмай туриб, уни фаолият самарадорлигига таъсирини етарли даражада башорат қилиб бўлмайди.

Умуман, ҳар бир олиб борилган илмий услубий ишланмалар илмий психологияда қабул қилинган математик–статистик таҳлил мезонлари асосида расмийлаштирилиб керакли илмий-амалий хулосалар ва тавсиялар ишлаб чиқиш кўзда тутилади.

Энди, ҳар бир усулнинг тадқиқот мақсадига мос мазмуни ва тадқиқ қилиш услуби ҳақида қисқача изоҳ бериб ўтамиз.

Касбий компетентликни тадқиқ этишнинг назарий таҳлилида келтириб ўтилган маълумотлар эмпирик натижаларни шарҳлашда методологик асос сифатида хизмат қилиши хусусида юқорида мулоҳаза юритган эдик. Ўз навбатида мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари касбий компетентлигини касбий фаолияти билан боғлаб тадқиқ этиш бугунги кун психологиясининг долзарб муаммоларидан бири саналади.

Тадқиқотимизда мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий компетентлигини янада мукамалроқ ўрганиш учун муаллифлик сўровномамиздан фойдаландик. Ушбу сўровномада мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий компетентлиги бешта омил бўйича аниқланди: «психологик компетентлик», «социал-перцептив компетентлик», «коммуникатив компетентлик», «когнитив компетентлик», «аутопсихологик компетентлик». Мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий компетентлигини шаклланганлик даражасини эксперт баҳолашда ҳамкасблар ҳамда ота-оналар жалб этилди.

1. Психологик компетентлик- мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий фаолиятида тарбияланувчилари ва жамоаси ўртасида ўзаро ҳамжихатликни ташкил этишдан иборат психологик усуллар ва малакалардан ўз ўрнида самарали фойдаланиш қобилияти. Тарбиячиларнинг ҳар бир болани ёш психологиясини ва индивидуал хислатларини билиши, уларнинг касбий фаолият жараёнини муваффақиятли кечишини таъминлаши шубҳасиздир.

2. Социал-перцептив компетентлик-атрофдагиларни шахс сифатида ички дунёсини ўқий олиши ва шахслараро муносабатларда улар билан эмоционал мулоқотда бўлишга, жамоадошлари, ота-оналар билан психологик алоқани ўрнатишга ёрдам беради. Шу билан бирга мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари ахлоқ асослари ва нормаларини билиши жуда ҳам муҳимдир.

3. Коммуникатив компетентлик- мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий компетентлигини асосини ташкил қилувчи, шахслараро муносабатда муҳим омил синалувчи, атрофдагиларни ижобий муносабатини шакллантирадиган, ўз фикрини бошқаларга маъноли тушунтира оладиган ва ўзаро мулоқотни тўғри ташкил қила олиш қобилияти.

4. Когнитив компетентлик- бу мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий фаолиятида учрайдиган психологик тўсиқларни енгиб ўтиш, фаолият жараёнида касбий вазифаларни тўғри ҳал қила олиш, вазиятни тўғри баҳолай олиш ва ахборотларни синтез қила олиш қобилияти. Ўзга инсонларни қизиқишлари ва дунёқарашларини адекват тушуниш мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг муҳим хислатларидан биридир .

5. Аутопсихологик компетентлик- ўз ҳатти-ҳаракатларини тўғри бошқара олиш ўз шахсий хусусиятларини адекват баҳолай олиш ўз-ўзига баҳо ва ўз-ўзини тартибга солиш қобилияти. Бу қобилият касбий фаолият самарадорлигини

таъминловчи ва мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг жамиятдаги ролини белгилаб берувчи омиллардан ҳисобланади.

Шу ўринда бир нарсани айтиб ўтиш лозим бўладики, экспертларнинг баҳоларида касбий компетентлигини ифодаловчи кўрсаткичлар ўртачадан юқори қийматларга эга бўлсада, аммо уларнинг қийматларида Стъюдент t-мезонига кўра фарқлар ишончлилиги кўзатилади. Эксперт баҳолаш натижалари юзасидан олинган натижалар қуйидаги жадвалда акс этган («1-жадвалга қаранг»).

Эксперт баҳолашда мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг «Психологик компетентлик» (ҳамкасблари 5,42 балл ва ота-оналар – 6,13 балл билан баҳолаган бўлиб, фарқлар ишончлилиги $p < 0,05$ қийматни кўрсатди). Экспертларнинг ушбу шкала бўйича баҳолари мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг ушбу қобилиятини ота-оналари бевосита машғулотлар жараёнини кўзатишдаги. ҳамкасблари эса улар билан бевосита иш жараёни, касбий фаолият ҳамда кундалик турмуш юмушлари билан боғлиқ муносабатларидаги таассуротлари орқали баҳолаганлар. Мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари ўз тарбияланувчиларининг ота-оналари билан таълим жараёнидаги муносабатларида зарур ўринларда субординация сақлашга ҳаракат қилиши мазкур шкала бўйича қийматлари ҳамкасбларига қараганда пастроқ бўлишига сабаб бўлган бўлиши мумкин.

Мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг «социал-перцептив компетентлик» бўйича кўрсаткичларда ҳам ҳамкасбларнинг берган баҳоси юқорироқ кўриниш олган (5,73 балл). Ушбу ўринда тарбиячиларнинг масъулиятли, одамларга муносабатини тўғри амалга ошира олиши, ҳамкорликни онгли амалга ошириши касбий сифатларга мансуб эканликларини кўрсатмоқда. Мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг «коммуникатив компетентлик» шкаласи кўрсаткичлари ҳам ота-оналар ва ҳамкасблари томонидан бошқа шкалаларда кўзатилган манзарани акс эттирмоқда (ҳамкасблар – 5,02 балл ва ота-оналар – 6,11 балл, фарқларнинг ишончлилиги – $p < 0.001$).

1 -жадвал

Мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий компетентлигини эксперт баҳолаш натижалари

№	Шкалалар	Ота-оналар		Ҳамкасблар		T
		X	Σ	X	σ	
1.	Психологик компетентлик	5,42	1,10	6,13	0,74	-2,23*
2.	Социал-перцептив компетентлик	4,35	1,56	5,73	0,96	-6,07***
3.	Коммуникатив компетентлик	5,02	1,45	6,11	0,93	-7,66***
4.	Когнитив компетентлик	5,13	1,26	6,41	0,83	-10,98***
5.	Аутопсихологик компетентлик	5,43	1,40	6,24	0,80	-9,42***

Изоҳ: * $p < 0.05$. *** $p < 0.001$

Шкала қийматлари асосида экспертлар мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ушбу шкаласида ўзаро фойдали муносабатлар ўрнатишга, инсоний муносабатларни ўрнатишга ва муомалани қоидали амалга оширишга қобилиятли эканликлари билан характерланади. Демак, юқоридагиларга асосланган ҳолда касбий компетентликни шахс типлари, шахслилик хусусиятлари ва социал интеллект билан ўзаро уйғунлигини таъминлашга хизмат қилувчи ижтимоий омилларни ўрганишга

қаратилган усуллар бугунги мактабгача таълим тизимида фаолият юритаётган тарбиячилар фаолиятидаги касбий компетентлик кўрсаткичларини ўрганиш, тадқиқ қилиш ва тадқиқот мақсадига мос илмий-амалий хулосалар чиқариш имконини беради. Энди, мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилари касбий компетентлигини муҳим омили ҳисобланадиган социал интеллектни ўрганишга доир дастлабки миқдорий таҳлиллар (ўртача қиймат ва корреляция коэффицентлари) умумий ҳолатни акс эттирган хусусий ҳолатлар, яъни социал интеллектнинг касбий камолот даражасини белгилашдаги ўрни хусусида тўхталиб ўтамиз. («2- жадвалга қаранг»).

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларининг социал интеллектга хос бўлган турли хил хусусиятлар касбий фаолияти жараёнида касбий компетентликка таъсирини аниқлаш муҳим ҳисобланади.

Биз мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари касбий компетентлиги билан социал интеллектни ўртасидаги ўзаро муносабатларни ўрганишдан олдин барча босқичдаги тарбиячилар шахсига хос хусусиятларнинг умумий кўринишини таҳлил этамиз. Кейинги таҳлилларимизда эса айнан касбий компетентлик билан унинг бошқа омиллари касбий фаолиятидаги аҳамиятига бағишлаймиз.

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларини социал интеллектнинг умумий ҳолатини ўрганишда Дж. Гилфорд тестини татбиқ этишдан олинган қийматлар устида таҳлил амалга оширилади

Дж. Гилфорднинг тести бўйича мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилар социал интеллектини шартли равишда келтирилган стандарт баллар бўйича баҳолаймиз.

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларининг социал интеллектни даражаси таҳлили Дж. Гилфорд методикасининг тўртта субтестиде кўзда тутилган: мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш. новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш. вербал имо-ишораларни тушуниш. шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш кабилардан иборат шахс имкониятлари кўламини аниқлашга хизмат

2 -жадвал

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг социал интеллектини умумий натижалари

Методикалар	Шкалалар	X	Y	T
Социал интеллект-ни ўрганиш тести (Гилфорд бўйича)	Мулоқот иштирокчисининг ҳис-сиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	3,42	1,12	29,7
	Новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	3,52	0,92	35,9
	Вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	3,44	1,16	32,8
	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш	3,40	1,10	28,8

Энди, мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларининг социал интеллектнинг умумий шарҳига тўхталиб ўтайлик. Биринчи навбатда уларнинг «мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш» қобилиятига мурожаат қилинади. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларининг бу шкала бўйича кўрсаткичлари 3,42 га тенг бўлди. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари фаолият жараёнида атрофдаги инсонлар ва тарбияланувчилари билан муомалада хулқ-атвор оқибатини олдиндан кўра олиш қобилиятини шакллантиришган. Улар муомаладаги реал вазиятдан келиб чиқиб, унинг нима билан яқунлашини баҳолай олишлари, баъзан одамлар билан кутилмаган, нотипик ҳолатларда хатти-ҳаракатларни прогноз қилишда янглишишлари мумкинлиги, қўйган мақсадга эришишда ўз режаларини пухта ишлаб чиқа олишига хайрихоҳликларини англлатмоқда.

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг «новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш» бўйича кўрсаткичи (3,52) эса уларни шахслараро вазиятларни яхши англашга, инсонлар орасидаги мураккаб вазиятларни таҳлил эта олишга, уларни ривожланишини мантиқан тушуниш қобилиятини ривожлантиришга ҳамда мураккаб вазиятларни мулоқот иштирокчиларини иштироккига қараб вазиятларни баҳолаш қобилиятини ўстиришга имкониятлари борлигини кўрсатмоқда.

Социал интеллектда яна бир ўзига хослик вербал тарзда ифодаланаётган мулоқот ҳаракатларни тушуниш қобилиятидир. Бу борада тарбиячиларнинг социал интеллектининг умумий кўриниши куйидагича (3,42), яъни бошқа субтест натижаларига қараганда озроқ қуйи қиймат акс этганлигидир.

Бу эса тарбиячиларнинг шахслараро муносабат характерида кўра бир-бири билан суҳбатлашадиган инсонларни тез ва яхши тушунишга мойилликлари, мулоқотда ҳар қандай инсонлар билан тил топишиб кетишга имконликларини қайд этмоқда. Ўйлаймизки, ушбу қобилият улар учун нафақат инсонлар билан муносабат, балки тарбияланувчиларининг билдирадиган фикр-мулоҳаза ва муносабатларига қараб ҳам уларнинг шахсига хос таърифлар бера олишларидан далолат беради. Социал интеллектнинг баҳоловчи навбатдаги шкала «шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш» бўлиб, у бўйича мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари 3,40 балл қийматига эга бўлдилар. Бу балл тарбиячиларнинг новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш шкаласи билан бир хил қийматни акс эттирмоқда ва куйидаги психологик маънога эга бўлган ижтимоий қобилиятни ўзида акс эттиради: шахслараро вазиятларни яхши англашга, инсонлар орасидаги мураккаб вазиятларни таҳлил эта олишга, уларни ривожланишини мантиқан тушунишга, мураккаб вазиятларни мулоқот иштирокчиларини фаоллигига қараб вазиятларни баҳолаш қобилиятини ўстиришлари мумкин.

3-жадвал

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг социал интеллект кўрсаткичлари орасидаги корреляцион муносабат натижалари

Шкалалар	Мулоқот иштирокчиларининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	Новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	Вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш
Мулоқот иштирокчиларининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	1	0,364**	0,111	0,132
Новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	0,364**	1	0,022	0,272*
Вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	0,131	0,024	1	-0,131
Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш	0,131	0,272*	-0,151	1

Изоҳ:** $p \leq 0.01$. * $p \leq 0,05$

Юқоридаги мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг социал интеллектининг умумий ҳолатини сифат жиҳатидан таҳлил қилиш учун методика шкалаларининг кўрсаткичлари ўртасидаги корреляцион муносабатларни аниқлашга эришилди. Қўлга киритилган натижалар навбатдаги 3-жадвалда ўз аксини топган.

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари социал интеллектининг умумий натижалари қийматлари ўртасидаги корреляция муносабатларида

иккита аҳамиятли корреляцион салмоққа эга коэффицентлар аниқланди. Улардан биринчиси, «мулоқот иш-тирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш» қобилияти билан «новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш» қобилияти орасида аниқланди: $r=0,364$, $p\leq 0,01$. Социал интеллект шкалаларининг бундай салмоқли корреляция ко-эффиенти ўқитувчиларнинг касбий фаолиятида «мулоқот иштирокчиси-нинг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш» қобилиятини ривожлантириб боришлари «новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш» қобилиятини ўсиши билан ўзвий бораётган экан. Бу эса, тарбиячиларнинг касбий фаолиятда хулқ-атвор оқибатини олдиндан кўра олиш, муомалада реал вазиятдан келиб чиқиб, унинг нима билан яқунлашини баҳолай олишлари, қўйилган мақсадга эришишда ўз режаларини пухта ишлаб чиқишлари, инсон хулқ-атворини бошқариши, ролли меъёрлари ва қоидаларига доир билим ва ўзаро таъсирлашуви, иштирокчилари билан боғлиқ нобербал реакцияларда тўғри мўлжал ола билишлари туфайли инсон кечинмалари, мақсади ва ҳолатини нобербал намоён бўлиши, мимикаси, позаси, имо-ишорасига кўра тўғри баҳолашга, мулоқот иштирокчиларининг нобербал реакцияларини кўзатувчанлигига, нобербал мулоқот ҳаракатларини тушунишга сезгирликни, бошқаларни тушунишларига имкон берар экан. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларидаги «новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш» қобилиятининг ривожланиши сабабли «шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш» қобилиятини яхшироқ намоён этишга олиб келар экан. Буни улар ўртасидаги корреляцион таҳлил қийматлари ифода этмоқда ($r=0,272$, $p\leq 0,05$). Бу икки қобилият орасидаги ўзаро ижобий корреляцион алоқадорлик куйидаги социал интеллектнинг ифодаловчи хусусиятларни камол топишига олиб келади: мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларининг инсон кечинмалари, мақсади ва ҳолатини нобербал намоён бўлишини, мимикаси, позаси, имо-ишорасига кўра тўғри баҳолашлари, мураккаб вазиятларни мулоқот иштирокчиларини иштирокига қараб баҳолаш қобилиятларини ривожлантираётган эканлар. Демак, юқоридаги илмий мулоҳазаларга асосланиб шуни айтиш мумкинки муайян муаммони ўрганишга қаратилган методикалар бугунги кунда мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларининг касбий компетентлигини тадқиқ қилиш ва илмий хулосалар чиқариш имконини яратади.

Адабиётлар рўйхати

Ганжиев Ф.Ф., Қодирова М.Д. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МОСЛАШУВИНИНГ ОЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. //Педагогик маҳорат. Илмий журнал. – Бухоро. 2020. №2. – Б. 109-111. (19.00.00. №6).

Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.

Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.

F.F. Ganjiev. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.

Ф.Ф. Ганжиев. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

РЕПРЕЗЕНТАТИВ ТИЗИМ ЁРДАМИДА СУХБАТДОШ ПСИХОТИПИНИ АНИҚЛАШНИНГ АДЕКВАТ ОПЕРАТИВ МОДЕЛИ

*Солиев Фарҳоджон Содиқович,
Фаргона давлат университети. Психология кафедраси катта
ўқитувчиси*

Аннотация: Мақолада суҳбатдош психотипини аниқлашнинг адекват оператив моделини таъкил этиши мақсадида БИАС тестидан олинган натижалар ММПИ ва “Шахснинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи натижалари билан солиштириш асосида тузилган модел тақдими ёритилган.

Калит сўзлар: репрезентатив тизим, идрок модаллиги, нейролингвистик дастурлаш, ММПИ, шахснинг ўзига хослигини визуал диагностикаси, шахс доминанталари, адекват оператив тизим модели

АДЕКВАТНАЯ ОПЕРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОТИПА СОБЕСЕДНИКА С ПОМОЩЬЮ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ

*Солиев Фарҳоджон Содиқович,
Ферганский государственный университет. Старший преподаватель
кафедры психологии*

Аннотация: В статье представлено изложение модели, основанной на сравнении результатов теста БИАС с результатами ММПИ и методики «Визуальная диагностика черт личности: 8 доминантных оснований» с целью установления адекватной оперативной модели определения психотипа собеседника.

Ключевые слова: репрезентативная система, когнитивная модальность, нейролингвистическое программирование, ММПИ, визуальная диагностика личности, личностные доминанты, адекватная модель оперативной системы.

ADEQUATE OPERATIONAL MODEL FOR DETERMINING THE PSYCHOTYPE OF THE INTERLOCUTOR WITH THE HELP OF A REPRESENTATIVE SYSTEM

*Soliev Farkhodzhon Sodikovich,
Ferghana State University. Senior Lecturer of the Department of Psychology*

Annotation: The article presents a presentation of a model based on comparing the results of the BIAS test with the results of MMPI and the methodology «Visual diagnostics of personality traits: 8 dominant bases» in order to establish an adequate operational model for determining the interlocutor's psychotype.

Key words: representational system, cognitive modality, neurolinguistic programming, MMPI, visual personality diagnostics, personality dominants, adequate model of the operational system

Дунёни англашда инсоннинг сезги органлари муҳим аҳамият касб этади. Ҳар бир инсоннинг етакчи сезги органи мавжуд бўлиб, у насли тарзда авлоддан-авлодга ўтади. Ана шу репрезентатив тизимдаги доминант модаллик ахборотни қабул қилиш ва ўзлаштиришда асосий сенсор тизим тарзида хизмат қилади.

Шахснинг дунёни идрок этувчи доминант модаллик билан, идрокни ифодаловчи нутқ предикатлари ва аналог сигналлари ўртасида аниқ боғлиқлик мавжуд бўлиб, унинг қайси репрезентатив тизимга хослиги ҳулқ моделида намоён бўлади. Ушбу предикатлар ва новербал сигналлар шахсда онгсиз даражада шаклланади ва нотаниш инсон билан тезкор алоқа ўрнатиш учун суҳбатдош юбраётган нутқ предикатлари ва новербал сигналлардан фойдаланилган ҳолда самарали муносабатларни шакллантириш мумкин.

Одатда куйидаги идрок усуллари мавжуд:

визуал (кўриш); 2) аудиал (эшитиш); 3) кинестетик (тана сезгилар) (Собик Совет психологиясида кинестетик тип фақат мушак ва бўғим сезгиларидан иборат деб изоҳланса, НЛД да кинестетика шунингдек, ҳид билиш ва тери туйиш сезгиларини ҳам деб юритила бошланган); 4) ҳид-таъм сезиш.

Инсоннинг модалларидан бири одатда ҳукмронлик қилади (у етакчи ёки асосий деб аталади), қолганлари эса ёрдамчи модаллар деб юритилади. Бу инсоннинг тарихий ҳаёт тажрибаси, географик муҳитнинг хусусиятлари, тананинг анатомик ва физиологик ривожланиши, таълим ва тарбия хусусиятлари билан боғлиқ. Бу жараён ахборотни максимал қабул қилиш имконини берувчи, идрокнинг асосий услуби туфайли содир бўлади.

Ҳар бир инсонда барча репрезентатив тизим қобилиятлари ривожланган бўлади. Бироқ шахснинг репрезентатив тизим типларининг қайси биридан кўпроқ «фойдаланаётганига» ва қайси бири «етақчи» эканлигига эътибор бериш керак. Баъзи бир ҳолларда айрим инсонларда иккита идрок каналлари, камдан-кам ҳолларда эса учта каналлар ривожланган бўлади. Тадқиқотлар шахсларнинг етакчи репрезентатив тизимларининг тури ва уларнинг таълим муваффақиятлари ўртасидаги муайян боғлиқликни аниқлади. Яхши ривожланган барча уч ёки иккита идрок услубига эга бўлган талабалар ўқув жараёнида ҳам янада яхшироқ шароитда бўлишган. Нейролингвистик дастурлаш ишлари устида олиб борилган тадқиқотларга кўра, когнитив фаолият жараёнига фаол таъсир кўрсатадиган омиллар орасида асосий рол етакчи услубга тегишли бўлган. Репрезентатив тизимларининг ривожланишига қараб, мономодал, бимодал ва полимодал кичик гуруҳларга ажратилади.

Сухбатдош психотипини аниқлашнинг адекват оператив моделини ташкил этиш мақсадида тадқиқот синалувчиларида репрезентатив тизимларини аниқлаш учун Б. Люис ва Ф. Пуселикнинг БИАС тестидан фойдаланилди.

Тадқиқотда жами 152 нафар синалувчи иштирок этди. Уларнинг 90 нафарини эркаклар ва 62 нафарини аёллар ташкил этди.

Репрезентатив тизимни аниқлаш тестидан олинган натижалар ММРІ ва «Шахснинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида» методи натижалари билан солиштирилди. Улар ўртасидаги боғлиқликни топиш мақсадида 1-жадвал тузилди.

1-жадвал.

ММРІ	жинс	визуал		Аудиал		кинестетик		ҳаракат		аралаш		ЖАМИ	
		н	%	н	%	Н	%	н	%	н	%	н	%
Гипомания	э	2	2,2	4	4,4	4	4,4	8	8,9	4	4,4	22	24,4
	а			6	9,7	2	3,2	6	9,7			14	22,6
Депрессия	э												
	а							2	3,2			2	3,2
Ипохондрия	э												
	а	2	3,2	2	3,2							4	6,5
Истерия	э							2	2,2			2	2,2
	а							2	3,2			2	3,2
Паронаял	э			4	4,4			10	11,1	4	4,4	18	20
	а	2	3,2	2	3,2	14	22,6			2	3,2	20	32,3
Психоастеник	э					10	11,1	4	4,4	2	2,2	16	17,8
	а					2	3,2	2	3,2			4	6,5
Шизоид	э	2	2,2	6	6,7	10	11,1			2	2,2	20	22,2
	а			2	3,2	4	6,5	4	6,5	4	6,5	14	22,6
Психопат	э	4	4,4			4	4,4	4	4,4			12	13,3
	а							2	3,2			2	3,2
Э		8	8,9	14	15,6	28	31,1	28	31,1	12	13,3	90	100
А		4	6,5	12	19,4	22	35,5	18	29,1	6	9,7	62	100

1-жадвал. ММРІ натижалари билан репрезентатив тизим натижаларининг

жинсий фарқларни аниқлаш.

Олинган натижаларга мувофиқ синалувчиларнинг ММРІ нинг асосий шкаласи бўйича шахс психотипларида репрезентатив тизимнинг ҳар тўртала типни бўйича вакиллар мавжудлиги аниқланди. Нисбатан яққол намоён бўлган асосий шкалалар бўйича репрезентативлик ва жинсий тафовут паронаял типдаги аёллар 22,6%и кинестетик эканлиги, 11,1% эркаклар ҳаракат репрезентатив тизим типни эканлиги аниқланди. Шунингдек, психоастеник ва шизоид типдаги эркакларнинг 11,1% и кинестетик репрезентатив тизим типни эканлиги аниқланди.

2-жадвалда ММРІ билан Биас тести ўртасидаги боғлиқликнинг умумий кўрсаткичлари берилди.

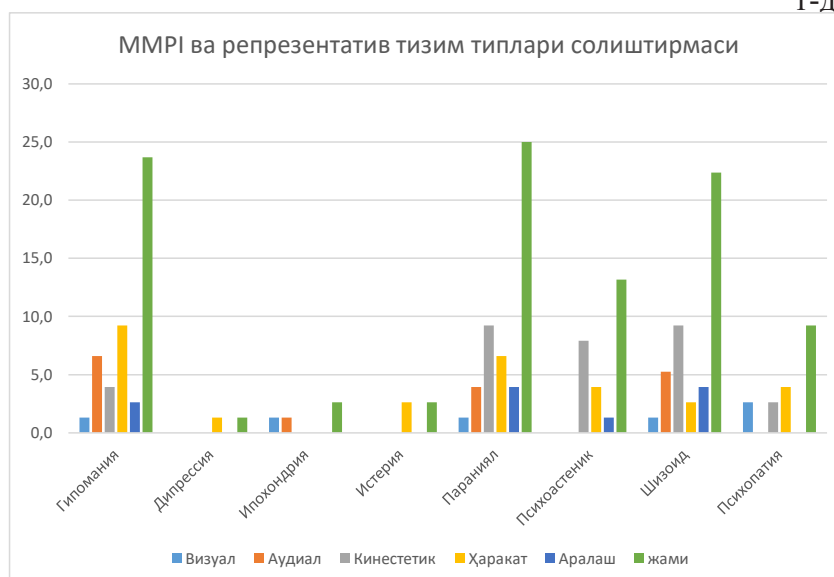
2-жадвал.

ММРІ	Визуал		Аудиал		Кинестетик		Ҳаракат		Аралаш		жами	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Гипомания	2	1,3	10	6,6	6	3,9	14	9,2	4	2,6	36	23,7
Депрессия							2	1,3			2	1,3
Ипохондрия	2	1,3	2	1,3							4	2,6
Истерия							4	2,6			4	2,6
Параниял	2	1,3	6	3,9	14	9,2	10	6,6	6	3,9	38	25,0
Психоастеник					12	7,9	6	3,9	2	1,3	20	13,2
Шизоид	2	1,3	8	5,3	14	9,2	4	2,6	6	3,9	34	22,4
Психопатия	4	2,6			4	2,6	6	3,9			14	9,2
Жами	12	7,9	26	17,1	50	32,9	46	30,3	18	11,8	152	100,0

2-жадвал. ММРІ билан Биас тести ўртасидаги боғлиқликнинг умумий кўрсаткичлари.

2-жадвалнинг диаграмма кўриниши 1-диаграмма орқали берилган.

1-диаграмма.



1-диаграмма. ММРІ ва репрезентатив тизим типлари солиштирмаси.

Диаграмма асосидаги хулосалар шуни кўрсатадики, ММРІ нинг асосий шкалаларининг парониял, гипомания, шизоид, психоастеник типлари бўйича репрезентатив тизим типларини аниқлаш нисбатан мумкин ва уларда

мономодал, бимодал типлар аниқ намоён бўлади. Шунингдек, репрезентатив тизимнинг ҳаракат ва кинестетик типларини аниқлаш қолган тип вакилларига нисбатан анча қулайдир.

Визуал тарзда аниқланган шахс доминанталарининг репрезентатив тизим типларини аниқлаш мақсадида 3-жадвал тузилди.

3-жадвал.

Доминантлар	жинс	Визуал		Аудиал		Кинестетик		Ҳаракат		Аралаш		жами	
Гипомания	э	6	6,7	4	4,4	10	11,1	10	11,1	4	4,4	34	37,8
	а			2	3,2	8	12,9	10	16,1		0,0	20	32,3
Эмотив	э					2	2,2	2	2,2		0,0	4	4,4
	а					6	9,7	4	6,5		0,0	10	16,1
Хавотир	э										0,0		
	а	2	3,2	2	3,2						0,0	4	6,5
Истероид	э									2	2,2	2	2,2
	а										0,0		
Параноял	э			6	6,7	8	8,9	8	8,9	2	2,2	24	26,7
	а	2	3,2	2	3,2			2	3,2	4	6,5	10	16,1
Эллиптоид(Т.к)	э			2	2,2	2	2,2	2	2,2		0,0	6	6,7
	а					4	6,5				0,0	4	6,5
Шизоид	э	2	2,2	2	2,2	4	4,4	2	2,2	4	4,4	14	15,6
	а			6	9,7	2	3,2	2	3,2	2	3,2	12	19,4
Эллиптоид(Тас.к)	э					2	2,2	4	4,4		0,0	6	6,7
	а					2	3,2				0,0	2	3,2
Э		8	8,9	14	15,6	28	31,1	28	31,1	12	13,3	90	100
А		4	6,5	12	19,4	22	35,5	18	29,0	6	9,7	62	100

3-жадвал. “Шахснинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи натижалари билан репрезентатив тизимларини аниқлаш БИАС тести натижалари ўртасидаги жинсий фарқларни аниқлаш.

Мономодал репрезентатив шахс типлари эркак синалувчиларда гипомания, шизоид доминанталарида яққол намоён бўлди. Қолган доминанталарда бимодал ва полимодал гуруҳга оид репрезентативлик қайд этилди.

Аёл синалувчиларда гипомания доминантасида мономодаллик кинестетик тип 12,9%, ҳаракат тип 16,1% ни ташкил этди. Қолган доминанталарда репрезентатив тизим типлари тарқоқ тарзда намоён бўлди.

4-жадвалда “Шахснинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи билан Биас тести ўртасидаги боғлиқликнинг умумий кўрсаткичлари берилди.

4-жадвал.

	Визуал		Аудиал		Кинестетик		Ҳаракат		Аралаш		жами	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Гипомания	6	3,9	6	3,9	18	11,8	20	13,2	4	2,6	54	35,5
Эмотив					8	5,3	6	3,9			14	9,2
Хавотир	2	1,3	2	1,3							4	2,6
Истероид									2	1,3	2	1,3
Параноял	2	1,3	8	5,3	8	5,3	10	6,6	6	3,9	34	22,4
Эллиптоид(Т.к)			2	1,3	6	3,9	2	1,3			10	6,6
Шизоид	2	1,3	8	5,3	6	3,9	4	2,6	6	3,9	26	17,1
Эллиптоид(Тас.к)					4	2,6	4	2,6			8	5,3
жами	1											
	2	7,9	26	17,1	50	32,9	46	30,3	18	11,8	152	100

4-жадвал. “Шахнинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи билан Биас тести ўртасидаги боғлиқликнинг умумий кўрсаткичлари.

4-жадвалнинг диаграмма кўриниши 2-диаграмма орқали берилган.

2-диаграмма.



2-диаграмма. Доминанталар ва репрезентатив тизим типлари солиштирмаси.

“Шахнинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи бўйича доминанталар билан Биас тести типлари, яъни репрезентатив тизим типларини солиштириш натижасига кўра гипомания, параноял, шизоид доминанталарида яққол намоён бўлди. Қолган доминанталарда репрезентатив тизим юқори кўрсаткичларга эга бўлмади.

Кўлга киритилган натижалар асосида қуйдаги хулосаларга келинди.

ММРІ методи билан “Шахнинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи орасида ўзаро ижобий корелясион муносабат борлиги ўтказилган тажрибалар асосида исботланди($r=0,24$, $p<0,01$, $n=152$).

Ҳаракат ва аралаш тип вакилларида “Шахнинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи бўйича статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқ аниқланди($t=2,001$, $p<0,05$, $n=64$).

Ҳаракат ва кинестетик тип вакилларида ММРІ методи бўйича статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқ аниқланди($t=2,8$, $p<0,01$, $n=96$).



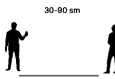
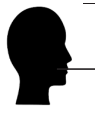




Аудиал ва ҳаракат тип вакилларида “Шахнинг ўзига хослигини визуал диагностикаси: 8 доминант асосида” методи бўйича статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқ аниқланди($t=2,1$, $p<0,05$, $n=72$).

Аудиал ва кинестетик тип вакилларида ММРІ методи бўйича статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқ аниқланди($t=2,8$, $p<0,001$, $n=76$).

Ҳаракат доминанталари бўйича репрезентатив тизим турлича бўлишини ҳисобга олган ҳолда мулоқот давомида шахс репрезентатив тизими типларини адекват оператив тизимини аниқлашнинг алоҳида модели ишлаб чиқилди.

Моделни тузишда Б. Люис, Ф. Пуселик, М. Гриндер, Л. Ллойд, Х. Алдер, Д. Молден, Ж. Эичер тадқиқотларига асосланди.

5-жадвал.

Холат ва жараёнлар	Визуал	Аудиал	Кинестетик	Дигитал (фикрловчи)
Ташқи кўриниши	 баланд бўйли	 Ўрта бўйли семиз ёки нормсемиз одам	 Ичкарига ёналган бўлса ориқ, ташқарига йўналган бўлса хушбичим	 турли кўринишда
Кўз қарашлари	 юқорига	 Ёнга	 пастга ўнга	 пастга чап
Имо-ишоралар	 Кўкрак кафасининг юқори қисмида	 Қорин ва кўкрак қисми оралигида	 Қорин қисмининг пастиди	 Ҳар учала қисмида
Мулоқатда фазовий жойлашуви	 60 smdan uzoq Узоқ масофа	 60 sm Ўрта масофа	 30 sm Яқин масофа	 30-90 sm Сухбатдошга боғлиқ
Овози	 Баланд	 Ярим овоз	 Паст	 Меъёрий
Стулга ўтириши	 Қирғоғига ўтиради	 Ўртасига ўтиради	 Қулай суяниб ўтиради	 Исталган позада
Ўқиши	 Ўзи ўқишни ёктиради	 Бировларнинг ўқишини истайди (тинглайди)	 Ўқиб туриб қўллари билан ёрдам беради	  
Ўқитиш керак	Қўрсатмали воситалар орқали	Эшиттириш воситалари орқали (аудио тасмалар)	Қўл ҳаракатлари ёрдамида	Ҳар учала ҳолатда
Шовкинга эътибор бериши	Кам эътибор беради	Диққати бузилади	Эътибор беради	Эҳтиёж ва мақсадидан келиб чиққан ҳолда



5-жадвал. Суҳбатдошнинг репрезентатив психотипини аниқлашнинг адекват оператив модели.

Юқоридаги берилган модел ёрдамида суҳбатдошнинг репрезентатив типологиясини унинг аналог сигналлари ва хулқида намоён бўладиган ҳаракатлар асосида аниқлаш шахслараро муносабатларда визуал диагностика мезон ҳамда кўрсаткичлари самарадорлигини кўрсатиб беради.

Шахснинг ташқи кўриниши ва экспрессив хатти-ҳаракатларига асосланган визуал психодиагностикадан амалиётда фойдаланиш психолог, психотерапевт, профайлерларнинг амалий-ориентировка фаолиятининг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

КОНЦЕПТ «ЖЕНЩИНА» ВА ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ УЗБЕКСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ АСПЕКТОВ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Киличев Акрам Абдусаматович,
БухДУ Психология кафедраси

Аннотация: В данной статье проанализированы подходы различных научных школ к понятию фразеологизма, сравнительно рассмотрено отражение в пословицах узбекского и русского языков концепта «женщина» в разрезе различных категорий

Аннотация: Ушбу мақолада турли илмий мактабларнинг фразеология тушунчасига ёндашувлари таҳлил қилинган, «аёл» тушунчасининг ўзбек ва рус тилларидаги мақолларда турли тоифалар кесимижа акс этиши қиёсий кўриб чиқилган

Abstract: this article analyzes the approaches of different scientific schools to the concept of phraseology, comparatively examines the reflection of the concept of «woman» in articles in Uzbek and Russian in the context of different categories

Современный этап развития языкознания характеризуется повышенным интересом к проблеме взаимосвязи языка и культуры. Каждый язык отражает особенности национальной культуры, истории, менталитета, быта народа, понимание которых может вызвать трудности у носителей других языков. Такие особенности проявляются на всех уровнях языка и преимущественно на лексическом. Фразеологическая система языка представляет собой наиболее национально-самобытное явление, так как фразеологический корпус национального языка является своеобразным источником знаний о культуре народа.

Общественная культура обладает целым рядом черт, отличающих ее от остальных сфер человеческой культуры. Среди прочих выделяют то, что это культура внегородская, профессионально не специализированная.

Традиции непосредственно транслируют культурную информацию во времени, позволяют поддерживать самоидентичность культуры того или иного этноса, обеспечивают трансляцию его уникальных черт и специфических ценностей. Они формируются исторически из многих источников. Однако каждое новое поколение вносит свой вклад в их совершенствование. Совокупное применение лингвострановедческого, лингвокультурологического и когнитивного подходов может дать полную картину национально-культурных особенностей фразеологической системы языка.

Актуальность изучения национально-культурного содержания языка определяет необходимость анализа тех аспектов фразеологии, которые ориентированы на культурную и ментальную составляющую значения фразеологических единиц.

Наряду со словосочетаниями, которые возникают в речи по существующим в языке правилам лексической и синтаксической сочетаемости слов, в различных языках отмечают словосочетания, которые необходимо включать в словарь, так как они существуют в самом языке как целостные единицы номинации и, подобно словам, не создаются, а воспроизводятся в речи.

Поскольку такие единицы устойчиво закреплены в языке, в них иногда сохраняются слова, которые сами по себе вышли из употребления, или

слова в исчезнувших грамматических формах. Словосочетания первого типа (составные наименования) и словосочетания второго типа (их часто называют идиомами, идиоматизмами, идиоматическими выражениями) образуют особые единицы в лексическом составе языка, которые относят к фразеологии и обозначают как ФЕ (фразеологические обороты или фразеологизмы). В.В. Виноградов выделяет четыре существенных признака фразеологических единств. Мы согласны с академиком В. В. Виноградовым, что присутствие одновременно всех четырех признаков не обязательно для создания фразеологического единства, достаточно каждого из них в отдельности: «Переносное, образное значение, создающее неравнозначность фразеологического сочетания», которое может в некоторых случаях лишь ощущаться и предчувствоваться, а не непосредственно восприниматься и пониматься».

С.И. Ожегов предлагает различать в русском языке устойчивые словесные сочетания, относящиеся к фразеологии в узком и широком смысле». Фразеология в узком смысле - сочетания, обладающие определенными структурными особенностями и являющиеся средствами построения предложений или элементами предложений. Другие устойчивые словесные сочетания, не обладающие указанными признаками, можно назвать фразеологией в широком смысле.

По мнению В.П. Жукова, фразеологизмы представляют собой крылатые слова, пословицы, поговорки и фразообразования в творчестве отдельных писателей, а также фразовые особенности речи отдельных социальных слоев, профессиональных групп.

По мнению А.В. Кунина, специфика фразеологического значения объясняется основным противоречием, свойственным фразеологизмам - «... противоречием между целостностью значения и раздельнооформленностью этих единиц, связанных с наличием у фразеологической единицы различных видов асимметрии, что несвойственно словам; переплетением в значении фразеологической единицы различных аспектов; сложностью их структуры».

Во многих фразеологических исследованиях отмечается важная роль внутренней формы в семантической структуре фразеологизмов. По нашему мнению, внутренняя форма фразеологической единицы является существенной частью её плана содержания, и описание семантики идиом без отражения внутренней формы окажется заведомо неполным

Фразеологизмы образуют определённую систему в любом языке, обнаруживающую некоторые общие закономерности. В результате языковые явления, объективно наделенные различными сущностными характеристиками, по воле исследователя оказываются вполне совместимыми и даже занимающими общие типологические ниши. Подобными упрощениями и искажениями объективных семантических свойств воспроизводимых раздельнооформленных единиц отличаются прежде всего так называемые широкие типологии.

Так, в классификационной схеме Н.М. Шанского находится место и собственно фразеологизмам (сращениям и единствам типа очертя голову, и никаких гвоздей; тянуть лямку и семь пятниц на неделе), и фразеологическим сочетаниям типа заклятый враг, и так называемым фразеологическим выражениям типа «Любви все возрасты покорны» («Севги ёш танламайди») (крылатые выражения и афоризмы), «Волков бояться - в лес не ходить»; «С милым рай и в шалаше» (пословицы и поговорки). По мнению В.М. Мокиенко и В.П. Фелицына, русские фразеологизмы могут иметь тройную страноведческую ценность. Во-первых, они отражают национальную культуру нерасчлененно, комплексно, всеми своими элементами, взятыми вместе, т.е.

своими идиоматическими значениями.

Поскольку культурные традиции находят яркое отражение во фразеологической системе языка, мы обратимся к анализу национально-культурного компонента фразеологических единиц с названиями женщин.

В узбекском языке, как и во многих других языках, достаточно фразеологических единиц с «женскими» компонентами. Обычно они содержат культурную и ментальную коннотацию. Для их понимания необходимо интерпретировать образное основание внутренней формы фразеологизмов в знаковом «пространстве» узбекского языкового сообщества. Это главное в изучении культурно-национальной специфики фразеологических единиц. Культурное знание «вылавливается» из внутренней формы фразеологизма потому, что в ней содержатся такие элементы, которые придают фразеологизму национально-культурный колорит. Узбекские фразеологизмы, отражая элементы культуры, связаны с очень многими областями человеческой жизни. При этом они могут быть связаны как с обиходно-эмпирическим опытом народа, так и со сферой материальной культуры, с историческим опытом народа и т. п.

Рассмотрим особенности национальной специфики отражения характера, внешности женщины в русских и узбекских фразеологизмах, которые выражаются в следующих тематических группах: характеризующий внешний облик, возраст женщин; описывающий интеллект, черты характера, взаимоотношения между мужчиной и женщиной; включающий статусное положение женщины поведение женщины в хозяйственно-бытовой сфере, имущественное состояние.

Возраст женщины оценивается как: молодая, старая; особенности внешности: красивая, белолицая, с длинной косой, с бирюзовыми глазами, с сокольими очами, с соболями бровями, с лебединой грудью, с грациозной походкой, худая; особенности характера: злая, болтливая, капризная, лживая, упрямая, лукавая, спесивая, завистливая, льстивая, лицемерная, брюзгливая, нетерпеливая, грозная, добрая, скромная; интеллектуальные способности: глупая, нелогичная, редко умная; взаимоотношения между мужчиной и женщиной: отношения между мужем и женой; статусное положение женщины: главенствующее положение мужа по отношению к жене; поведение женщины в хозяйственно-бытовой сфере: хозяйственная/нехозяйственная жена, домохозяйка; имущественное состояние: бедная, богатая.

В параметре возраст выражаются различные признаки «молодая - старая», которые в свою очередь не имеют однозначной оценки. С одной стороны, «быть молодой - хорошо» (Муж стар, а жена молода -- дожидайся детей), с другой стороны, «быть молодой - плохо» (Молода годами жена, да стара норовом). Старый возраст женщины может восприниматься мужчиной позитивно, а также соотноситься с плохим характером (Старой бабе и на печи ухабы).

Фразеологизмы, характеризующие непривлекательные внешние данные, в русском оцениваются по большей части в отрицательном ключе:

Ни кожи, ни рожи, а хвостом вертит.

И положительном:

Хоть и ряба, да ряба; Кто кому миленок, не умыт бесенок;

И некрасива, да счастлива.

В узбекском языке пословиц отрицательного характера сравнительно немного:

Ҳотинга мол берма, хол бер.

Ўрдак ўзига оро берса ҳам, оққуш бўлмас.

Қиз бор — қирғиз қовоқли,

Киз бор — қарчиғай қанотли.

Ҳар гўзалнинг бир айби бор.

Пес ҳам ўз йўлига,

Ҳусн ҳам ўз йўлига.

Хунукдан худо безор.

Ҳар гўзалнинг бир айби бор.

Во фразеологизмах, характеризующих внешние данные женщины можно найти следующие стереотипные представления о девичьей красоте: белолицая, с бирюзовыми глазами, с соболями бровями, с длинной косой, с лебединой грудью, с грациозной походкой:

Коса - девичья краса, молодцу заноза;

Идет, словно павушка плывет;

Девичья красота определяется как недолговечная:

Женская красота, эхо в лесу и радуга быстро проходят;

Девичья краса до возраста, молодичья до веку.

В узбекском языке вопрос внешней красоты передается относительно обтекаемо и мягко, в силу особого отношения узбеков к женской красоте:

Яхши қомат — ярим омад.

Яхши ҳусн — ярим бахт.

Киз ҳусни — юрагида.

Кизни ким севмас.

Қимизни ким ичмас.

Кизнинг иси — гулнинг иси.

Главными положительными чертами характера женщин являются доброта:

Добрая жена - веселье, а худая - злое зелье,

- скромность у девицы:

Смиренье - девичье ожерелье;

В узбекском языке преобладают пословицы, в которых приветствуется хозяйственность и благоразумие женщин. Это связано наверное, в первую очередь, с ментальностью народа, сформировавшаяся и под влиянием исламских ценностей.

Например:

Ақлли хотин — уй кўрки,

Чиройли хотин — кўча кўрки.

Чирой тўйда керак.

Чирой ҳусн-у жамолда эмас, фазл-у камолда.

Киз бола — уй зийнати.

Ограниченный по мнению мужчин женский ум сравнивается с внешними характеристиками: с длиной волос, с ростом:

Волос долог, да ум короток; (Узб: Сочи узун, ақли калта)

Основные особенности взаимоотношений между мужчиной и женщиной в семейной сфере, отражающиеся посредством фразеологии:

Муж да жена - одна душа. (Эр ва хотин- қўш хўкиз)

В хозяйственно-бытовой сфере женщина характеризуется как хозяйственная/нехозяйственная жена. Хозяйка в русской и узбекской лингвокультуре является значимой фигурой, на хозяйке дом держится:

Хозяйкой дом стоит

Узб:

Аёлнинг сариштаси —

Рўзғорнинг фариштаси.

Бир кизга етти қўшни — ота-она.

Биянинг югуриги яхши,

Хотиннинг — эпчили.

На основании вышеизложенного мы пришли к следующим выводам.

Фразеологизм, по нашему мнению, представляет собой воспроизводимую значимую единицу языка из двух или более ударных компонентов словного характера, целостная по своему значению и устойчивая в своем составе и структуре. Русские и узбекские фразеологизмы отражают национальную культуру нерасчлененно, комплексно, всеми своими элементами, взятыми вместе. Фразеологизмы могут отражать национальную культуру своими прототипами, поскольку генетически свободные словосочетания описывали определенные обычаи, традиции, особенности быта и культуры. Во фразеологизмах русского и узбекского языков с позиции мужчины приоритетными становятся признаки, характеризующие женщину как жену/домохозяйку, поощряются хозяйственность, трудолюбие. Ценностные характеристики концепта «женщина» имеют полярную оценочность. Кроме того, зафиксировано преобладание негативных характеристик, что не всегда свойственно узбекским пословицам. Также в процессе сравнения фразеологий русского и узбекского языков выяснилось, что слова, богатые незаменимой лексикой, существуют в языках обоих народов. В процессе перевода этих фразеологизмов целесообразно передавать их значение, а не их прямой перевод.

Список литературы

1. Арсентьева Е.Ф. Национально-культурная специфика фразеологических единиц // III Международные Бодуэновские чтения: И.А. Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания. - Казань, 2012. - С. 122-124.
2. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 2009. - С. 140-161.
3. Добровольский Д.О. Образная составляющая в семантике идиом // Вопросы языкознания. - 2011 - № 6. - С. 71.
4. Джалолов Г. Узбекский народный сказочный эпос. — Т.: Фан, 1980
5. Жалолов Г. Узбек фольклорида жанрлараро муносабат. — Т.: Фан, 1979.
6. Эгамбердиева, Г. М. К вопросу изучения в узбекской фольклористике межжанровых взаимоотношений в устном народном творчестве / Г. М. Эгамбердиева // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 693-696.
7. Фразеологический словарь русского языка / Под редакцией А.И. Молоткова. - М., 2012.
8. Хайруллина Р.Х. Фразеологическая картина мира: от мировидения к миропониманию. - Уфа, 2008.

**O'SMIRLAR XULQIDA NOMOYISHKORLIK G'AYRATLILIK
XUSUSIYATLARI TADQIQ ETISH METODOLOGIYASI**

Djalolova Mohinur Abdusattor qizi ,

*Mamajonova Shohista Kamolovna
Farg'ona davlat universiteti psixologiya kafedrasida o'qituvchilari*

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Джалолова Мохинур Абдусатторовна,

*Мамажоновна Шохиста Камоловна,
Ферганский государственный университет преподаватели психологии*

**A METHODOLOGY FOR STUDYING THE CHARACTERISTICS
OF NON-VIOLENT MOTIVATION IN ADOLESCENT BEHAVIOR**

Djalolova Mohinur Abdusattor's daughter,

*Mamajonova Shohista Kamolovna
Fergana State University teachers of psychology*

Annotatsiya : maqolada o'smirlik xulqida ro'y beradigan namoyishkorlik , g'ayratlilik xususiyatlari ularning ijtimoiy – psixologik omillarga bog'liq ekanligi , bu davrning o'ziga xos psixologik xolat va xususiyatlari , xorijlik olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari bayon etilgan .

Kalit so'zlar : tadqiqot , predmet , o'smir , davr , inqiroz , g'ayratlilik , xarakter , xususiyatlar , omillar , ongli xarakterlar .

Аннотация: В статье описаны особенности поведения и мотивации подростков, их социально-психологические факторы, специфическое психологическое состояние и особенности этого периода, исследования, проведенные зарубежными учеными.

Ключевые слова: исследование, субъект, подростковый возраст, период, кризис, увлеченность, характер, особенности, факторы, сознательные действия.

Annotation: The article describes the characteristics of the behavior and motivation of adolescents, their socio-psychological factors, the specific psychological state and characteristics of this period, research conducted by foreign scientists. Keywords: research, subject, adolescence, period, crisis, enthusiasm, character, characteristics, factors, conscious actions.

Keywords: research, subject, adolescence, period, crisis, enthusiasm, character, characteristics, factors, conscious actions.

O'smirlik davri yosh davrlar psixologiyasidan bizga ma'lumki eng o'g'ir davr xisoblanadi bu davrda bolalarda g'ayratlilik , namoyishkorlik kabi xususiyatlar yaqqol nomoyon bo'ladi . O'smirlik davridagi qiz va o'g'il bolalarda o'zlari xoxlamagan tarzda fel – atvorida keskin burilishlar kuzatiladi . 10 yoshdan 15 yoshgacha bo'lgan o'smirning yosh psixologik xususiyatlari namoyishkorlik xususiyati xarakterida aks etadi. Namoyishkorlik - maqsadli, ongli xatti-harakatlar boshqalarda ma'lum taassurot qoldirish, o'ziga xos tarzda namoyon bo'lish, xulq-atvornida "o'yinqaroqlik" harakatlari va o'zini ortiqcha baholash va «Men obraz»i ni ta'kidlash.[1] O'smirlik o'tish davri, murakkab, qiyin, tanqidiy davrdir. Ko'pincha

u og'ir boshdan kechiriladi, bu esa og'ishlarga olib keladi. Ayrim hollarda voyaga etmaganlarning xatti-harakatlarida quyidagi xolatlar kuzatiladi :

spirtli ichimliklar, giyohvand moddalarni iste'mol qilish,
o'smirlarning teatrlashtirilgan va o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlari, ularning turli g'oyalar ostida birlashgan guruhlar va subkulturalarga qo'shilishi ko'zga tashlanadi.

Olimlar bir ovozdan shunday xulosaga kelishgan namoyishorlik - o'smir xatti-harakatlarining xarakterli xususiyatlaridan biridir. A.E. Lichkning fikriga ko'ra, namoyishkorona reaksiya "o'smirlar xulqidagi affektiv reaksiyalar ichida eng ko'p uchraydiganidir". Pedagoglar o'smirlarning xatt-harakatida ko'pincha namoyishkorlik muammosiga duch kelishadi. O'smir ko'p hollarda yolg'on, ahmoqlik, qo'pollik kabi usullar orqali e'tiborni o'ziga jalb qiladi. Odatda bunday o'smirlar, xudbin (egoyist), o'z xulqidagi kamchiliklarini tuzatishni istamaydi. Bu xatti-harakatlar mudofaa usulida emas, balki atrofdagilardan g'alaba qozonish, o'z-o'zini tasdiqlash, atrofdagilarni diqqatini qaratish maqsadida amalga oshiriladi.

«Demonstrativlik» so'zi lotin tilidan olingan ko'rgazmali degan ma'noni anglatadi. Bu toifa boshqalarning e'tiborini jalb qilishga qaratilgan turli xulq-atvor ko'rinishlariga nisbatan ishlatiladi. Bundan tashqari, diqqatni jalb qilish qobiliyati aktyor, siyosatchi, sportchi kabi kasbegalari uchun zaruriy xususiyatdir. Boshqalardan ajralib turish istagi bir necha yo'nalishda amalga oshiriladi, vaziyatga qarab bir uslubdan ikkinchi uslubga o'tadi yoki ayni vaqtdagi uslubning natijasi qoniqtirsa, o'smir uslubni o'zgartirmasligi ham mumkin. Birinchi uslub o'z shaxsiga nisbatan xurmat va hayratlanish va simpatiya uyg'otish. Bu uslub maktabda va uyda yaxshi samara beradi. Bunday holda, o'smir o'qishda, sportda yoki biron bir to'garakda qatnashishdagi muvaffaqiyatlari bilan ajralib turishga harakat qiladi. Ko'pincha, o'smir ta'limdagi muvaffaqiyatsizliklarini tashqi omillar bilan izohlaydi. Bundan tashqari, atrofdagilarning rahm-shavqati va hamdardligiga erishishga qaratilgan harakatlar. Buning uchun turli nayranglar tanlanadi. Ularga o'zinin omatsizlaiklari haqidagi hikoyalardan tortib, jazava (isterika)ga tushish, hushdan ketish va hatto kasal bo'lish. Uchinchi uslub – atrofdagilarning e'tiborini salbiy usulda jalb qilishdir. O'smirning xulq-atvorida jasurlik, masxarabozlik, qo'pollik, intizomning atayin buzish, ko'pchilikning fikriga qarshi borish va xulqdagi boshqa og'ishlar. Namoyishkorona qochish va namoyishkorona o'z joniga qasd qilish ham shular jumlasidandir. Ko'p psixologlar inqirozning rivojlanishi tushunchasini "xarakter aksentuatsiyasi" bilan bog'laydilar. Xarakter aksentuatsiyasi va o'smirning shaxsiy individual xususiyatlarini bilish pedagogga, o'smirning harakatlarini oldindan ko'ra bilish imkonini beradi.[2]

G.Parensning fikriga ko'ra agressivlik bu o'zini himoya qilish shuningdek, o'z huquqini himoya qilish. A.A Rean va S.L Solovyovalar ham shu fikrni ilgari surishadi. Agressiya inson xarakteridagi yoqimsiz xususiyatlarning namoyon bo'lishiga sabab bo'lishi mumkin. Qo'rquvsiz formada bezorilik, qo'rquvli formada o'z huquqini o'zi himoya qila olmaslik. Shuningdek agressiya delikvent va criminal xulq atvorning boshqa turlari bilan o'zgarib boradi. O'smirlar uchun agressivlikning namoyon bo'lish shakllari o'zgarishi xarakterli. L.M.Semenyuk (1996) ning o'smirlar davrining turli bosqichlaridagi tajovuzkorlikning turli ko'rinishlari mavzusida tadqiqot olib borgan. Unga ko'ra 10-11 yoshdagi o'smirlarda ko'proq jismoniy agressiya ko'zga tashlanadi. Ularda agressiyaning barcha turidan ko'ra nisbiy agressiya kamroq ko'zga tashlanadi. 12-13 yoshdagi o'smirlarda ko'roq negativlik, so'ngra jismoniy va verbal agressiya ko'rinishlari namoyon bo'ladi. 14-15 yoshdagi o'smirlarda esa verbal agressivlik birinchi darajaga chiqib oladi. Agressiyaning jismoniy va nisbiy turlari shuningdek, negativlik darajasi sezilarli oshadi. Agressiv reaksiyalarning namoyon bo'lishida

jinsiy farqlar ham mavjud. O'g'il bolalarda jismoniy tajovuzkorlik usuli ko'proq ko'zga tashlanadi. Qizlarda esa verbal agressiya, agressivlikning bilvosita usullari shuningdek, negativlik darajasi oshib boradi. [3] O'smirlik davri tarkibida o'g'il va qiz bolalar birdek tegishli bo'lgan yuqori va past darajadagi tajovuzkor harakatlar bilan bog'liq bo'lgan yosh ko'rsatkichlari mavjud. [4] Semenyukning tadqiqotlariga ko'ra 10-11 yoshdagi o'smirlarda jismoniy agressiya yuqori ko'rsatkichda bo'lsa, 14-15 yoshdagi o'smirlarda birinchi darajada agressiyaning verbal ko'rinishi chiqadi. Biroq bu jismoniy tajovuzkorlik namoyon bo'lishining yoshga qarab pasayishi emas. Agressiyaning barcha shakllarining namoyon bo'lishining maksimal ko'rsatkichlari (jismoniy va verbal tajovuzkorlik) 14-15 yoshda aniq ko'rinadi. Ammo jismoniy va verbal tajovuzkorlikning o'sish dinamikasi inson o'sib ulg'ayganda bir xil emas. Jismoniy tajovuzkorlikning namoyon bo'lishi garchi ortib borsada sezilarli emas. Ammo verbal tajovuzkorlikning namoyon bo'lib borishi o'sish sur'ati ancha tez. Shuni ta'kidlash mumkinki, kichik yoshda, masalan, 10-11 yoshda tajovuzkorlikning turli shakllari o'rtasidagi farq sezilarli emas. Ya'ni ular turlicha ifodalangan bo'lsada ularning paydo bo'lishi chastotasi bo'yicha farqlar sezilmaydi. 14-15 yoshdagi o'smirlar orasida tajovuzkorlikning yuzaga kelish chastotasi aniqroq va sezilarli farqlar mavjud. Tajovuzkorlikning turli shakllarining namoyon bo'lishining tuzilishi bir vaqtning o'zida ham, yosh ham jins xususiyatlariga bog'liq. Erta o'smirlik davrida o'g'il bolalarda jismoniy tajovuzkorlik ustunlik qiladi. Qizlar esa jismoniy tajovuzkorlik bir oz ifodalanadi ammo qizlar tajovuzkorlikning og'zaki, verbal usulini afzal ko'radilar. Endi 12-13 yoshda o'g'il bolalarda va qizlarda ham tajovuzkorlikning shakli bu negativlikdir. Aytish kerakki Bass va Darkining tajovuzkorlik konsepsiyasidagi negativlik tushunchasi bu muxolifat harakati sifatida o'rnatilgan qonun qoidalarga qarshi bo'lib, u passiv qarshilik ko'rinishida ham mavjud qoida meyyorlar urf-odatlariga qarshi, faol kurash shaklida ham namoyon bo'lishi mumkin. 12-13 yoshda o'g'il bolalarda ikkilamchi tajovuzkorlik jismoniy shakilda, qizlarda esa verbal shakilda amalga oshiriladi. 14-15 yoshdagi o'smirlarda negativizm va verbal agressiya o'g'il bolalarda dominantlik qilsa, qizlarda asosan verbal tajovuzkorlik shakli dominantlik qiladi. Jismoniy tajovuzkorlik shakli bu yoshdagi o'smirlar orasida hatto o'g'il bolalarda ham dominant emas. Shuni aniqki, yoshdan qat'iy nazar tajovuzkor xatti xarakatlarning barcha shakllari qizlarga qaraganda o'g'il bolalarda ko'proq namoyon bo'ladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tajovuzkor va tajovuzkor bo'lmagan o'smirlarning ota-onalariga bog'liqligi turli darajada. A. Bandura va R. Waltersning tadqiqotiga ko'ra tajovuzkor va tajovuzkor bo'lmagan o'smirlarning ota-onasi bilan identifikatsiyalashishi turlicha. Ushbu tadqiqot o'smir o'g'il bolalar ortasida tajovuzkor bo'lmagan o'smirlarning ota-onalari bilan identifikatsiyalashuvi tajovuzkor o'smirlarning ota-onalari bilan identifikatsiyalashuviga qaraganda aniqroq va yaqinroq ekanligini aniqlash maqsadida o'tkazilgan. Ayniqsa bu farq tajovuzkor va tajovuzkor bo'lmagan o'smirlarning otasi bilan identifikatsiyalashuvida seziladi. Tajovuzkor va tajovuzkor bo'lmagan o'smirlarning ona bilan identifikatsiyalashuvida farq unchalik katta emas. Ya'ni ona bilan identifikatsiyalashish tajovuzkor va tajovuzkor bo'lmagan o'smirlar o'rtasida ancha yuqori va yetarlicha yaqin darajada.

Aniqki indentifikatsiyadagi buzilishlar shaxsiy rivojlanishning jiddiy ko'rinishlarida namoyon bo'ladi. A. A. Rean va M. Yu. Sannikova larning tadqiqoti o'smirlarning ijtimoiy muhit bilan (shuningdek ota va tengdoshlar bilan) iliq munosabatda ekanligi ularning ona bilan ijobiy munosabatda ekanligi bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Tushunish mumkinki o'z onasiga sibatdan shalbiy munosabatdagi shaxslarda total negativlik (barcha ijtimoiy obyektlar, hodisalar va meyyorlarga nisbatan negativlik) ning fundamental fenomeni namoyon bo'ladi. Umuman olganda onaga nisbatan salbiy munosabat shaxsning umumiy

disfunktsional rivojlanishining muhim ko'rsatkichidir.[5]

O'smirda agressivlikning namoyon o'lishi yoki uchun qanday shakilda namoyon bo'lishi u yashab turgan oilaviy muhitga, tengdoshlar jamoasiga, makromuhit (ta'lim muassasasi), u yashayotgan jamiyatning urf-odat va an'analariga va unga oqib kelayotgan information oqimining turiga bog'liq. Bunda oila hal qiluvchi rol ni bajaradi. Bu oilada turmush o'rtoqlarning bir biriga munosabati, ota-ona va bola o'rtasidagi munosabat, oiladagi axloqiy qoidalar, dunyoqarash va oilaning rejalari hamda maqsadlarini o'z ichiga oladi.[6]

R.G.Ilyusheva o'smirdagi agressivlikni oshishiga sabab bo'luvchi oiladagi tarbiyaning noto'g'ri turlari ustida tadqiqotlar olib bordi. Tarbiyaning "e'tiborsiz vasiylik" turi, tarbiyaning "oilaning kumiri" turi va tarbiyaning "Zolushka" turi. [7]

O'smirning o'z agressiyasining namoyon qilishni o'zlashtirishiga oilada aka-uka va opa-singillarning o'zaro munosabatlari asos bo'lib xizmat qiladi. Ushbu fikr Felson tadqiqoti (Richardson D. Beron R. 1997)da o'z aksini topdi. Ushbu qadqiqot natijasida o'smirlar jismoniy va verbal agressiyaning ko'roq qismini o'z opa-singil va aka-ukalariga yo'naltirishlari aniqlandi. Aniqlandiki ota-onaning farzandning agressivligiga nisbatan munosabati bola va ota-ona o'rtasidagi munosabatga o'z ta'sirini o'tkazadi. Ota-onalar bolalar o'rtasidagi negativ munosabatlarni yo'qotishga harakat qila turib qaytaga ushbu negativ munosabatlarni kengayishiga sabab bo'lishlari mumkin. [8] L.M.Chapelevaning fikriga ko'ra hozirgi kunda maktab doim ham tinch-totuv muhitga namuna bo'la olmaydi. Bir tomondan bolaning maktabga tayyorgarligi va intellect darajasi orasidagi farq, ikkinchi tomondan maktabdagi ta'lim bilan bog'liq talablar tizimi natijasida davomli xarakterga ega bo'lgan konfliktlar yuzaga keladi. Ushbu ichki salbiy konfliktlar ommaviy-salbiy xulq atvor ya'ni, dasrs qoldirish, yolg'on gapirish, uydan yoki maktabdan ketib qolish va haddan tashqari asabiylashishni yuzaga keltiradi. Bundan tashqari bola tajuvuz haqida tengdoshlari bilan muloqot jarayonida ma'lumot oladi. O'smirlar tengdoshlari va o'zlaridan kattalar yoshdagi o'spirinlarning harakatlarini kuzatish orqali o'zlaridagi agressiv xulqni tarbiyalaydilar. O'smir orasida eng tajovuzkor bo'lgan o'smir tabiiyki boshqa o'smirlar tomonidan ko'p hollarda rad etiladi, shuning uchun u boshqa o'zi kabi tajovuzkor o'smirlar orasidan o'ziga do'st izlaydi. Bu bilan bir u o'zidagi muammolarni ko'paytiradi, chunki agressiv o'smirlar orasida agressivlik darajasi ortib muammolar ko'payadi.

Shuningdek J.K.Dandaryova va A.A.Rean maxsus ijtimoiy tadqiqot o'tkazilgan tadqiqot natijasiga ko'ra, o'z o'ziga bo'lgan bahoning tashqi ijtimoiy olam ziddiyatli holati, boshqacha qilib aytganda o'smirdagi o'z o'ziga bergan bahoning tashqi ijtimoiy olamdan unga berilgan baho bilan nomutanosibligi, o'smirda uning tengdoshlarga nisbatan tajovuzkorlikning yuqori darajasi bo'lishini sabab bo'ladi. Tajovuzkorlikning nisbiy shakli va negativlikda bu yaqqol ko'zga tashlanadi. Shuningdek ularda norozilik, jismoniy tajovuzkorlik va asabiylashish shakillari ham seillarli darajada bo'ladi.

O'smirlik davri bir tomondan kurashishning keskin ortishi va ikkinchi tomondan patogen ta'sirlarga o'ta sezgirligi bilan xarakterlanadi. Shuning uchun aqliy yoki jismoniy ortiqcha toliqish, uzoq muddatli asabiy zo'riqish, affektlar, kuchli salbiy xissiyotlar (qo'rqish, g'azab, xafagarchilik) endokrin buzilishlarga va nerv sitsemasi funktsiyasining buzilishiga sabab bo'lishi mumkin. Bunday buzilishlar ta'sirlanuvchanlikning ortishi, o'zini tuta bilmaslik, parishonxotirlik, ishda maxsuldorlikning pasayishi, uyquning buzilishi kabilarda namoyon bo'ladi. O'smirlik davrida endokrin va nerv sitsemalari faoliyatining bolalik davrida mavjud bo'lgan muvozanati buziladi, yangisi esa

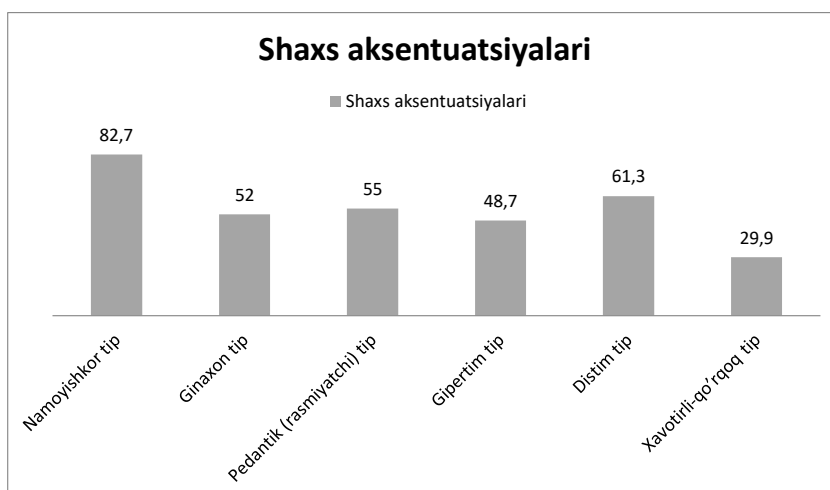
endigina o'rnatilayotgan bo'ladi. Bunday qayta qurilishlar albatta o'smirning ichki holati, kayfiyati, ruxiyatiga ta'sir ko'rsatadi va ko'pincha uning umumiy noturg'unligiga, serjaxlligiga, xarakat faolligiga, vaqti-vaqti bilan hamma

narsalarga befarq bo'lib qolishligi va lanjligiga asos

bo'ladi. Birinchidan, bu o'smir uchun juda sezilarli bo'lgan o'zgarishlar bo'lib, ular o'smirning katta bo'lganini xis qilishining yuzaga kelishining ob'ektiv manbai bo'lib xizmat qiladi (uning asosida o'smir o'zining kattalarga o'xshashligini xis qiladi). O'smirlik davrining yirik tadqiqotchilaridan biri nemis faylasufi va psixologi E. Shpranger (1924) o'smirlik yoshi qizlarda 14-18 va o'g'il bolalarda 13-19 yoshlargacha davom etib, unig birinchi bosqichi 14-17 yoshlarga to'g'ri kelib, bu yoshda bolalikdan qutulish sodir bo'lishini izohladi.

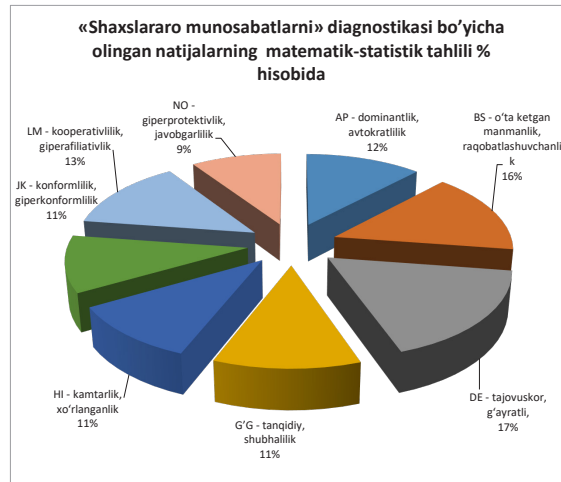
O'smirlardagi shaxsiy aksentuatsiyalar namoyishkorlik orqali namoyon bo'lishini o'rganish maqsadida K.Leongardning xarakterologik so'rovnomasida shaxs aktsentuatsiyalarini aniqlashga mo'ljallangan. So'rovnomaning nazariy asosi, shaxsga xos xususiyatlar asosiy va qo'shimcha xususiyatlarga taqsimlanishi mumkin deb hisoblaydigan K.Leongardning «shaxslar aktsentuatsiyalari» tamoyili hisoblanadi. Xarakterning asosiy xususiyatlari yaqqol namoyon bo'lishi bilan xarakter aktsentuatsiyasiga aylanadi. So'rovnoma Leongard tomonidan tasniflangan 10 ta aktsentuatsiyalashgan shaxs turlariga muqobil ravishda 10 shkalani o'z ichiga olib, har biriga «ha» yoki «yo'q» deb javob berish talab etiladigan 88 savoldan iborat. Ko'paytirish natijasida olingan maksimal son – 24. Ayrim manbalarga ko'ra, 12 ball dan yuqori natija aktsentuatsiya belgisi hisoblanadi. Boshqalar esa savolnomaning amaliy qo'llanishi natijalariga tayanib, 15 dan 19 gacha bo'lgan ballar faqat u yoki bu aktsentuatsiyaga moyillikni bildiradi, degan fikrdalar. Faqat 19 ball chegarasidan yuqorilagandagina xarakter xususiyati aktsentuatsiyalashgan sanaladi. Leongard tomonidan aniqlangan aktsentuatsiyalashgan shaxslarning 10 tipi ikki guruhga ajratilgan: xarakter aktsentuatsiyalari (namoyishkor, pedantik (rasmiyatchi), qoloq, qo'zg'oluvchan) va temperament aktsentuatsiyalari (gipertim, distim, xavotirli-qo'rqqoq, tsiklotimik, affektiv, emotiv (hissiyotli)). Tadqiqot obyekti etib Farg'ona Xalq ta'limi bo'limiga tasarrufidagi 40-ayrim fanlarga ixtisslashtirilgan davlar umumiy o'rta ta'lim maktabi belgilandi. Tadqiqot uchbu maktabning 8,9,10-sinf o'quvchilari o'rtasida o'tkazildi. Tadqiqotda jami 150 nafar o'smir ishtirok etdi. O'smirlardagi shaxsiy aksentuatsiyalar qaysi usulda namoyon bo'lishini o'rganish maqsadida K.Leongardning xaktereologik so'rovnomasi o'tkazildi.

1-diagramma



Biz o'smirlarning xulq atvorini o'rganish maqsadida "Shaxslararo munosabatlarni" testini ham o'tkazdik. Unga ko'ra quyida diagrammada natijalar qayt etilgan .

2-diagramma



O'smirlar davri yosh davrlar psixologiyasidan bizga ma'lumki eng o'g'ir davr xisoblanadi bu davrda bolalarda g'ayratlilik, nomoyishkorlik kabi xususiyatlar yaqqol nomoyon bo'ladi. O'smirlar davridagi qiz va o'g'il bolalarda o'zlari xoxlamagan tarzda fel atvorida keskin burilishlar kuzatiladi. 10 yoshdan 15 yoshgacha bo'lgan o'smirlarning yosh psixologik xususiyatlari namoyishkorlik xususiyati xarakterida aks etadi. O'smirlardagi tajovuzkor reaksiyalarning zo'ravonlik darajasi o'smirlardagi o'z-o'zini baholash bilan bog'liq. Aytish mumkinki o'smirlarda o'z-o'zini hurmat qilish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, undagi umumiy tajovuzkorlik va uning tarkibiy qismlari ham shunchalik yuqori bo'ladi. Bu munosabat tajovuzning instrumental shakliga ham, tajovuzning boshqa dushmanlik shakliga ham birdek xosdir. A.A Rean (1997)ning tajribasi shuni ko'rsatadiki, 14-17 yoshdagi o'smirlarda jismoniy tajovuz darajasi shaxsning umumiy o'z-o'zini baholash darajasi bilan bog'liq. O'z-o'zini baholash darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, jismoniy tajovuzkorlikni namoyon qilish tendensiyasi shunchalik aniq. Shuningdek J.K.Dandaryova va A.A.Rean maxsus ijtimoiy tadqiqot o'tkazilgan tadqiqot natijasiga ko'ra, [9] o'z-o'ziga bo'lgan bahoning tashqi ijtimoiy olam ziddiyatli holati, boshqacha qilib aytganda o'smirdagi o'z-o'ziga bergan bahoning tashqi ijtimoiy olamdan unga berilgan baho bilan nomutanosibli, o'smirda uning tengdoshlarga nisbatan tajovuzkorlikning yuqori darajasi bo'lishini sabab bo'ladi. Tajovuzkorlikning nisbiy shakli va negativlikda bu yaqqol ko'zga tashlanadi. O'smirda agressivlikning namoyon o'lishi yoki uchun qanday shakilda namoyon bo'lishi u yashab turgan oilaviy muhitga, tengdoshlar jamoasiga, makromuhit (ta'lim muassasasi), u yashayotgan jamiyatning urf-odat va an'analariga va unga oqib kelayotgan information oqimining turiga bog'liq. Bunda oila hal qiluvchi rolni bajaradi. Bu oilada turmush o'rtoqlarning bir biriga munosabati, ota-ona va bola o'rtasidagi munosabat, oiladagi axloqiy qoidalar, dunyoqarash va oilaning rejaları hamda maqsadlarini o'z ichiga oladi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati

1. Kravchenko A.S. Ko'rgazmali xatti-harakat uchun motivatsiya: Ph.D. dis. ... qand. psixolog. Fanlar. M.: Moskva davlat universiteti. M.V. Lomonosov, 2001. 102 b.
2. Darovskix O.N., Nikitina E.L. Ko'rgazmali xulq-atvoriga ega o'smirlarning shaxsiy xususiyatlari // Ilmiy va "Konsepsiya" uslubiy elektron jurnali. 2016. V. 28. S. 121-123.
3. Darovskix O.N., Nikitina E.L. Ko'rgazmali xulq-atvoriga ega o'smirlarning shaxsiy xususiyatlari // Ilmiy va "Konsepsiya" uslubiy elektron jurnali. 2016. V. 28. S. 121-123.
4. K.Yu Gulyaeva «O'smirlar davridagi tajovuz va uni tuzatish» UDK 159,96 + 159,94 + 316,6 23.12.2006 y.
5. L.M. Semenyuk «O'smirlarning tajovuzkor xatti-harakatlarining psixologik xususiyatlari va uni tuzatish shartlari» Moskva, 1996 yil 96-bet.
6. Rean A.A. Qo'zg'aluvchan va namoyishkor shaxsning xatti-harakatlari tuzilishidagi tajovuz // Ananiev o'qishlari - 97. - 1997. - № 2. - 13-16-betlar
7. K.Yu Gulyaeva «O'smirlar davridagi tajovuz va uni tuzatish» UDK 159,96 + 159,94 + 316,6 23.12.2006 y.
8. Ilesheva R.G. Bolalar va o'smirlardagi xatti-harakatlarning buzilishi.- Alma-Ata: Nauka, 1990. - 160 b.
9. R.Beron D.Richardson - Agressiya Sankt-Peterburg 1997. 104-modda.



БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ ТАКЛИФ ВА ТАВСИЯЛАР

Мелиев Гафур Олимкулович

*Тошкент ҳарбий округи бошқарув аппарати ҳарбий касбий сарлаш
бўлими катта офицери подполковник, мустақил илмий изланувчи*

Аннотация: Ушбу илмий мақолада ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини шакллантириш масалалари муаммо ва ечимлар ва унинг амалий аҳамияти ҳақида фикрлар илмий ва амалий баён этилган. Мақолада муаллифнинг кўп йиллар давомида олиб борган илмий ва амалий тажрибаларига суянган ҳолда ўтказилган яқка тартибдаги суҳбатлар таҳлили натижалари ҳақидаги фикрлар атрофлича баён этилган.

Калит сўзлар: Конструктив, ташиқилий коммуникатив қобилият, ижтимоий-психологик компетентлик даражаси, эмоционал ҳолат, жанговар тажриба ва жанговар руҳ, экстремал вазият, ҳиссий муносабат, информация, мотивация, рағбатлантириш, ижтимоийлашув жараёни, коммуникатив фаолият ва б.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Мелиев Гафур Алимкулович

*Старший офицер отдела военно-профессиональной квалификации
управления Ташкентского военного округа подполковник, научный
исследователь*

Аннотация: В этой научной статье научно и практически обоснованы мнения о проблемах и решениях формирования социально-психологической компетентности молодых офицеров и ее практической значимости. В статье подробно описываются результаты анализа индивидуальных бесед, проведенного на основе научного и практического опыта автора за многие годы.

Ключевые слова: Конструктивная, организационная коммуникативная способность, социально-психологический уровень компетентности, эмоциональное состояние, боевой опыт и боевой дух, экстремальная ситуация, эмоциональный настрой, информация, мотивация, мотивация, процесс социализации, коммуникативная деятельность и др.

ISSUES OF FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS SUGGESTIONS AND RECOMMENDATIONS

Meliev Gafur Alimkulovich

*Senior officer of the military professional qualification Department of the
Tashkent military district administration podpolkovnik, independent researcher*

Annatsiya: In this scientific article, opinions on the problems and solutions of the formation of socio-psychological competence of young officers and its practical significance are scientifically and practically explained. The article describes in detail the results of the analysis of individual conversations conducted based on the scientific and practical experience of the author for many years.

Keywords: Constructive, organizational communicative ability, socio-psychological level of competence, emotional state, combat experience and fighting

spirit, extreme situation, emotional attitude, information, motivation, motivation, socialization process, communicative activity, etc.

Мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ҳаётида амалга оширилаётган жадал ва туб ўзгаришлар натижасида Мудофаа вазирлиги тасарруфидаги ҳарбий қисм ва муассасаларида профессионал ҳарбий кадрларга бўлган талаб тобора ортиб бормоқда. Давлат ва бошқаруви органларда ёш офицер кадрлар фаолият юритиш салмоғи ортмоқда. Бу, ўз навбатида, бўлажак офицерларнинг ҳарбий жамоага раҳбарлик қилишда бошқарув соҳасида етарли назарий билим ва амалий кўникмаларга эга бўлишини тақозо этади.

“Ўзбекистон ёшлари – 2030” концепцияси лойиҳасида “кадрларнинг турли хил салбий вазиятларга чидамлилиги ва можароларни бошқариш каби қобилиятларини шакллантириш мақсадида психологик ва социологик тестлар ўтказиш ҳамда уларни тегишли раҳбар кадрлар захирасига киритиш тизимини ишлаб чиқиш” [1] вазифаси белгиланганлиги ёш раҳбарларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини юксалтиришни талаб этади.

Ҳарбий жамоаларидаги ижтимоий тадқиқотлар кўпинча барча тоифадаги мутахассисларнинг ўзаро муносабатлари ҳолати билан қониқмаслигини, айрим ҳолларда эса ёш офицерларнинг ўз мажбуриятларини самарали бажариш ҳамда ҳарбий жамоаларнинг ижтимоий-психологик муҳитини ва жиписилигидаги фаолият жараёнида шахсий таркибнинг ўзаро муносабатларини ўзгартиришга лаёқатсизлигини кўрсатади. Бунинг сабабларидан бири ёш офицерларнинг паст ижтимоий-психологик компетентлигидир.

Ижтимоий-психологик компетентликни ёш офицерларда бошқарувчиликка тайёрлаш жараёнида бевосита хизмат жойида мақсадли шакллантириш мумкин. Шу билан бирга, кўшимча ўқув ва хизмат фаолиятида командир ва бошлиқларда ижтимоий-психологик билимлар, маҳорат ва кўникмаларни ривожлантириш учун улар психологик ҳолатининг хусусиятларини, уларнинг хизмат вазифалари ҳамда фаолиятини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ [3].

Ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлигининг назарий моделини ишлаш ва уни амалга оширишнинг самарадорлигини таъминлайдиган шартларни аниқлаш мақсадида, Ахборот-коммуникация технологиялари ва Алоқа ҳарбий институтида 85 нафар бўлажак офицер кадрлар билан ўтказилган суҳбат натижасига кўра, бўлажак офицерлар ижтимоий-психологик компетентлигининг шаклланиш самарадорлиги ижтимоий-психологик компетентлик назарий моделининг ишлаб чиқилганлик даражасига, мезонлар, кўрсаткичлар ва унинг ривожланиш даражаларининг объективлигига, лойиҳалаш, конструктив, ташкилотчилик, коммуникатив қобилиятларининг шаклланиш алгоритмларидан фойдаланиш маҳсулдорлигига боғлиқ эканлиги аниқланди.

Ўзбекистон Президенти Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондониди Шавкат Мирзиёев бошчилигида жамиятнинг барча соҳаларида шиддатли ўзгаришлар даврини бошидан кечирмоқда. Ушбу даврда ёш, прогрессив фикрлайдиган ва салоҳиятли ҳарбий кадрларга катта эътибор қаратилиб, улар стратегик муҳим соҳаларга жалб этилмоқда. Сўнгги 3 йил мобайнида вазирлик ва идоралардаги муҳим лавозимларга ёш истиқболли бошқарув кадрлар тайинланди.

Ижтимоий-психологик компетентлик даражаси шахснинг касбий йўналганлик ва такомиллаштириш мотивацияси шахсий тизимли компоненти доирасида юзага келганлиги исботланган. Шахсий функционал компонентлик доирасида эса ёш офицерларнинг лойиҳалаш, конструктив, ташкилий коммуникатив қобилиятларининг шаклланишга ёш офицерларнинг ўз бўйсунувчилари билан ўзаро муносабатларининг муваффақияти ва ижтимоий-психологик компетентлик даражасининг кўтарилиш ҳамда ривожланиш

имкониятларини олдиндан айтиб беришга ёрдам беради.

Ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлиги унинг ижтимоий-психологик маданиятининг таркибий қисми ҳисобланади, уни хизмат фаолиятида, соҳалар ва ижтимоий алоқаларнинг турли-туманлигида кўриладиган, ҳарбий хизматчилар томонидан ўз потенциали ва эҳтиёжларини қондиришни амалга ошириш усулининг характеристикаси сифатида белгилайдилар. Бу икки феномен йиғиндисидан ёш офицерларнинг хизмат, билиш, ижодий ва коммуникатив фаолиятининг психологик барқарорлиги даражасини баҳоласа бўлади.

Тадқиқот жараёнида ёш офицерлар ижтимоий-психологик компетентлигининг учта компоненти ажратиб кўрсатилган: процессуал фаолиятли, шахсий тизимли ва шахсий функционал. Улар ижтимоий-психологик фаолиятни муваффақиятли амалга оширишга йўл қўйиб беради:



ҳарбий жамоада ижтимоий жараёнларни диагностика ва коррекция қилиш, “офицер – ҳарбий жамоа – техника” ижтимоий-психологик тизимда ўзаро боғланган вазифаларни амалга ошириш орқали самарали бошқарув таъсир алгоритминини аниқлаш: информацион (вазифаларни бажариш учун зарур маълумотларни ходимларга тақдим этиш); мотивацион (шахсий таркибнинг фаолият мотивларига таъсири ва унинг ҳисоби); рағбатлантириш (мукофотлаш ёки жазолаш орқали фаолиятга қизиқтириш); таъминлаш (шахсий таркибга маълум ваколат ва ҳуқуқларни тақдим этиш); назорат-корректировкали (қўйилган вазифалар орқали шахсий таркибни хизмат фаолиятини ўрганиш, улар хизмат фаолиятига ўзгартиришлар киритиш).

Биринчидан, ёш офицер кадрнинг фаолият, мулоқот, билиш субъекти сифатида шаклланишининг мазмуни бўлган ижтимоийлашув жараёнининг ўтиши учун ташкилот ёки унинг таркибий бўлинмасининг доирасида шароитлар яратилса, ёш офицерларнинг коммуникатив фаолиятини самарали, деб ҳисоблаш мумкин. Ёш офицер коммуникатив фаолиятининг унумли амалга оширилиши фақатгина унинг ижтимоий-психологик компетентлиги шаклланишининг маълум даражасида бўлиши мумкин.

Иккинчидан, ёш офицернинг кенг, аниқ, унумли шаклдаги ижтимоий-психологик компетентлиги командир шахсининг хусусиятларидан, шахслараро муносабат вазиятлари, шахснинг имкониятлари билан боғлиқ бўлган унинг ходимлар билан ўзаро муносабатидан келиб чиқади. Ижтимоий-психологик компетентлик бошлиқ томонидан ўз ходимларини идрок қилиш ва тушунишда, атрофдагиларга мурожаат қилиш ва муносабатда, предметли ва коммуникатив фаолиятга чуқур психологик киришда, жамоада ишчан ва шахслараро муносабатлар ҳолатини таърифлайдиган психологик муҳитда намоён бўлади.

Учинчидан, ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлиги элементларининг мақсадли ишлаб туришини келтириб чиқарадиган тизимни ҳосил қилувчи омил бу ёш офицернинг бошқарув фаолиятидир.

Тўртинчидан, командирлар ва ўз бўйсунувчилари билан ўзаро

муносабатларининг экстремал вазиятларида ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлигининг шаклланиш жараёни ёш офицернинг бошқарув фаолиятида юқори самарадорликка эришиш ва ҳарбий жамоаси, таркибий бўлинма фаолиятининг ижтимоий-психологик уйғунлигини таъминлашга олиб келади.

Бешинчидан, ёш офицерлар ижтимоий-психологик компетентлигининг назарий моделига асосланган дастурий-мақсадли йўналишли ижтимоий-психологик тренинг дастури куйидаги асосий масалаларни ҳал этишга йўналтирилган: ижтимоий-психологик билимларга эга бўлиш, мулоқот доирасида билим ва кўникмаларга эга бўлиш; тарбиявий таъсир: коррекция, ривожланиш, самарали мулоқот учун, ўзини ва бошқаларни адекват ва тўлиқроқ ўрганиш қобилиятини ривожлантириш ҳамда мулоқот жараёнидаги муносабатлар учун зарур бўладиган кўрсатмаларнинг шаклланиши, коррекция ҳамда муносабатлар тизими ва шахс ўзаро муносабатларининг ривожланиши.

Олтинчидан, ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлигининг шаклланиш самарадорлигини баҳолашда асосий эътибор диагностика қиладиган ва ўргатадиган шароитларга қаратилади. Диагностика қиладиган шароитлар шундан иборатки, ёш офицерда мулоқотнинг шахсий тажрибасини экспликация қилишга, мулоқот субъекти сифатида ўзининг хусусиятларини англашга имкон бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, ёш офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлиги аниқ бошқарув фаолиятининг ўзига хос шароитида ўтадиган унинг коммуникатив фаолияти орқали амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини янги босқичга олиб чиқишга қаратилган чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори лойиҳаси // <https://regulation.gov.uz/oz/document/4824>.

[2] Samarov R.S., F.Xaydarov, M.Yo‘ldoshov, N.Masharipova “Harbiy faoliyatda boshqaruv psixologiyasi” Darslik. Toshkent – 2021 y.

[3] Евсеев, Автандил Владимирович. Формирование социально-психологической компетентности молодых руководителей: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Ин-т молодежи. - Москва, 1998. - 24 с.

[4] Ўзбекистон бошқарувидаги ёш раҳбарлар ТОП-35 талигида кимлар бор?//

[5] <https://u24.uz/uz/uzbekiston-boshkaruvidagi-yosh-rakhbarlar-top-35-taligida-kimlar-bor>.



ТАЛАБАЛАРДА АЛЬТРУИЗМ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

*Тилавов Мухтор Хасанович
Бухоро давлат университети
Психология кафедраси ўқитувчиси
<https://orcid.org/0000-0002-1125-6321>*

*Болтаев Суннат Бахтиёр ўғли,
Бухоро давлат университети талабаси*

Аннотация: Мақолада талабаларда альтруизм шаклланганлигининг психологик хусусиятлари ҳамда таълим жараёнида альтруизмни шаклланишига таъсир этувчи жиҳатлар таҳлил қилиб берилган. Бундан ташқари, хориж психологларининг илмий изланишларида альтруизмнинг вақт омилига, айбдорлик ҳиссига, кайфиятга, шахснинг индивидуал хусусиятларига боғлиқлик жиҳатлари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: альтруизм, ирода, қадрият, эмпатия, индивидуаллик, вақт омили, айбдорлик ҳисси, кайфият, шахснинг индивидуал хусусиятлари.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛЬТРУИЗМА У СТУДЕНТОВ

*Тилавов Мухтор Хасанович
Бухарский государственный университет
Преподаватель кафедры психологии*

*Болтаев Суннат Бахтиёрович
Студент Бухарского государственного университета*

Аннотация: В статье анализируются психологические особенности формирования альтруизма у студентов, а также аспекты, влияющие на формирование альтруизма в образовательном процессе. Кроме того, в научных исследованиях зарубежных психологов изучаются аспекты альтруизма, которые связаны с фактором времени, чувством вины, настроением, индивидуальными особенностями личности.

Ключевые слова: альтруизм, сила воли, ценность, эмпатия, индивидуальность, фактор времени, чувство вины, настроение, индивидуальные особенности человека.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF ALTRUISM IN STUDENTS

*Tilavov Mukhtar Khasanovich
Bukhara State University
Teacher of the Department of psychology*

*Boltaev Sunnat Bakhtiyor oglu,
Student of Bukhara State University*

Abstract: The article analyzes the psychological features of the formation of altruism among students, as well as aspects affecting the formation of altruism in the educational process. In addition, in the scientific research of foreign psychologists, aspects of altruism are studied, which are associated with the time factor, guilt, mood, and individual personality traits.

Key words: altruism, willpower, value, empathy, individuality, time factor, guilt,

mood, individual characteristics of a person.

Кириш. Баркамол авлодни тарбиялаш инсониятнинг энг ёрқин орзуси бўлиб келган. Келажак авлод ҳақида қайғуриш соғлом, баркамол, комил инсонни тарбиялаб, вояга етказиш, ўзбек халқининг миллий хусусиятларидан биридир. Айнан мустақиллик шарофати билан миллий қадриятлар, анъаналарнинг тикланиши аждодларга нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантириш билан бир қаторда ўсиб келаётган ёш авлодни таълим-тарбиясида миллий руҳиятнинг ўрни бекиёс эканини кўрсатиб берди. Бизга маълумки, шарқона таълим-тарбия негизида самимийлик, саховат, футувват каби альтруистик хулқ-атвор ётади. Шундай экан, миллат келажаги бўлмиш ёш авлодга альтруистик руҳда таълим-тарбия бериш асосида шарқона тарбия асосларини сингдириш долзарб муаммолардан бири саналади.

Ҳозирги кунда педагог-психологлар томонидан таълимнинг бир қанча моделлари ишлаб чиқилган ҳамда ўқитиш тизимига тадбиқ қилинган. Хусусан, Л.В.Занков, М.В.Зверева, И.И.Аринскаялар томонидан шахсга йўналтирилган таълимнинг қатор афзалликлари санаб ўтилган. Шахсга йўналтирилган таълимнинг асосий мақсади – ўқувчиларнинг билиш, эмоционал-иродавий, ахлоқий, эстетик имкониятларини ривожлантиришдан иборат. Шунга мувофиқ равишда, узлуксиз таълим тизими шахсдаги альтруистик хулқ-атворни шаклланишига ҳам ўз таъсирини ўтказди, десак муболаға бўлмайди.

Шахсга йўналтирилган таълим тизимининг альтруизмга таъсирига оид маълумотларни келтиришдан аввал альтруизм тушунчаси ҳақида тўхталиб ўтсак. “Альтруизм” атамасини биринчи бўлиб француз файласуфи О. Конт эгоизмга қарама-қарши атама сифатида фанга киритган. Келтирилган таърифларга кўра, альтруизм (лотинча *alther* - бошқа) – шахс қабул қилган қадриятлар йўналиши бўлиб, бунда унинг маънавий баҳоси мезони ва асосий моҳиятида ўзга одам ёки ижтимоий гуруҳнинг қизиқишлари ётади. Альтруизм шахс хулқ-атворини тўлиқлигича акс эттирсагина, у анланган қадриятлар тизимига айланиши ва шахснинг ҳаёти мазмунига сингиб кетиши мумкин. Кўпгина психолог олимлар томонидан альтруизмнинг психологик механизмлари тадқиқ этилиб, таҳлил қилиб берилган. Жумладан, Дж.Аронфрид ва В.Паскаллар альтруизмни мактабгача ёшдаги болаларда эмпатияни намоён бўлиши билан боғлаб ўрганган бўлсалар, Б.Мур ижобий эмоциялар альтруистик хатти-ҳаракатларга сабаб бўлишини исботлаб берган, С.Стауб эса ўз тадқиқотлари давомида альтруистик хулқ-атвор мотивларини кўрсатиб ўтган.

Бундан ташқари, хориж психологларининг илмий изланишларида альтруизмнинг вақт омилига (Д.Бейтсон), айбдорлик ҳиссига (Д.Мак-Миллен, Дж.Остин), кайфиятга (Д.Кенрик, Д.Бауманн), шахснинг индивидуал хусусиятларига (Э.Игли, М.Кроули) боғлиқлик жиҳатлари тадқиқ этилган. Шахсдаги альтруистик хулқ муаммосининг ўрганилишига хориж ва рус олимлари анча илгари киришган бўлсаларда, уларнинг сони жуда кўп эмас, яъни бу мавзу жуда кам олимлар томонидан ўрганилган. Бизнинг республикамизда бу муаммо юзасидан илмий тадқиқот иши сифатида деярли иш олиб борилмаган. Лекин кейинги йилларда шахсда ахлоқий тушунчалар, эмоционал интеллект ва миллий ўзликни англашнинг шаклланишига оид илмий тадқиқот ишларига эътибор кучаймоқда. Хусусан, Ўзбекистонлик психологлар томонидан ўқувчиларда ахлоқий тушунчаларнинг шаклланиши (З.Э.Усманова), талабаларда миллий ўзликни англашнинг психологик хусусиятлари (Н.С.Сафоев), мактабгача тарбия ёшидаги болаларда бурч ҳисси муаммоси (М.Ш.Расулова) чуқур тадқиқ этилган.

Методика.

Психологик манбаларда альтруизм борасидаги ёндашувлар уч гуруҳга таснифланади:

1. Психологик ёндашув. Жамиятда ҳар қандай шахслараро муносабатлар замирида ўзаро манфаатдорлик ётадики, шунга мувофиқ альтруизм – бу меҳр-муҳаббат, ҳурмат, ғамхўрлик каби психологик ҳиссиёт ва ижтимоий-психологик қадриятларни ўзаро алмашилишидир (Б.Ф.Скиннер, М.Снайдер, А.Омото, Б.Мур). Бунда кишилардаги ўз-ўзига берадиган баҳо, ўз-ўзига муносабат, эмоционал соҳа, муҳим аҳамият касб этади.

2. Ижтимоий ёндашув. Шахс ва жамият ҳаётида ижтимоий таъсирларнинг роли беқиёсдир. Айнан ижтимоий таъсирлар, яъни, ижтимоий норма, санкция, ижтимоий масъулият ҳисси ва ижтимоий ролларнинг ўзаро таъсири натижасида кишилар альтруистик хатти-ҳаракатларни содир этадилар (Дж. Даббс).

3. Биологик ёндашув. Ушбу ёндашувда альтруизм биологик эҳтиёж сифатида кўриб чиқилади ва альтруизм кишилар хулқ-атворида инстинктив равишда намоён бўлади, деб қаралади. Альтруизмнинг асл моҳияти кишиларнинг ўз наслини сақлашга қаратилган бўлади, яъни ота-онанинг ўз фарзандига нисбатан альтруистик хатти-ҳаракати негизида ўз наслини сақлаб қолишга бўлган биологик эҳтиёж ётади деб тушунтирилади (Д.Бараш, Э.Сандерсон, Э.О.Уилсон).

Рус психологлари ўз тадқиқотларида альтруизм ва унинг ўқув жараёнида шаклланишига оид қарашларни шартли равишда икки гуруҳга ажратишган:

Альтруизм намоён бўлиш механизмига кўра ёндашувлар;

Ижтимоий-психологик ёндашувлар.

Жумладан, намоён бўлиш механизмига кўра, альтруизм барча инсонларда мавжуд, бироқ, турли эмоциоген вазият, яъни айбдорлик ҳисси, шахс хусусиятлари, конформлик таъсирида юзага келади. З.Фрейд концепциясида альтруизмни намоён бўлиши субъектнинг айбдорлик ҳиссини сусайтиришга бўлган невротик эҳтиёжи сифатида кўриб чиқилган. Назарий маълумотлар таҳлили кўрсатишича, шахс ўзини ўзи айбдор ҳисобламаслик учун ҳам альтруистик ҳаракатларни амалга оширади. Айнан, айбдорлик ҳисси кишиларни бир-бирига нисбатан ғамхўр бўлишга ундайди. Альтруизмни намоён бўлишида масъулиятлилик, қатъиятлилик, эмпатия каби шахс хусусиятлари, қолаверса, шахснинг ўзини ўзи назорат қилиши, ўзига нисбатан адекват баҳо бериши муҳим аҳамият касб этади. Е.П. Ильин тадқиқотлари шуни кўрсатадики, талабаларда альтруизмнинг намоён бўлиш механизмларидаги гендер фарқлар, асосан, бундай хулқ-атворнинг ички детерминантлари билан боғлиқ, яъни ўғил болалар ҳам, қиз болалар ҳам альтруизмга мойил, бироқ улар бунга турли нуқтаи назардан ёндашадилар. Ўғил болалар асосан “қаҳрамонлик ёрдами” нуқтаи назардан ёндашганликлари боис, улардан альтруистик хулқ-атвор кўпроқ иродавий зўр беришни талаб этади. Қиз болалар эса “ғамхўрона ёрдам” тарафдори бўлганликлари учун уларда эмпатия ҳисси биринчи ўринга чиқади.

Рус психологи М.Р. Битянованинг илмий қарашларида эса альтруизм ва конформлик (лотинча “conformis” сўздан олинган бўлиб “ўхшаш, мос” деган маънони англатади) орасидаги боғлиқлик асослаб берилган. Унга кўра, шахснинг бирор-бир альтруистик хулқ-атвори намоён қилиши учун гуруҳ ҳам ўз таъсирини ўтказиши мумкин. Жумладан, гуруҳ томонидан ташкил этиладиган хайрия ишлари, ташкилотчилик ишлари, гуруҳ аъзоларининг барчасидан бирдек масъулиятни талаб этади. Агар гуруҳдаги талабаларнинг бирортаси фанлардан ўзлаштиришга қийналаётган бўлса, гуруҳ фаолларидан бирини унга бириктириш орқали гуруҳ аъзоларида масъулият ҳиссини ҳамда альтруистик хулқ-атвори тарбиялаш мумкин. Қолаверса, гуруҳий қарорлар, гуруҳ ичида

қабул қилинган талаблар ҳам талабаларнинг хулқ-атворини назорат қилиб турувчи восита бўлиб хизмат қилади.

Бизга маълумки, талабалик даврида касбий соҳа ва жамиятда ўз ижтимоий мавқеини эгаллашга бўлган интилиш кучли бўлади. Шу боис, талабалар орасида миллий кадриятларни тарғиб қилувчи, уларда альтруистик ҳислар, эмпатия, ижтимоий масъулиятни шакллантиришга қаратилган турли хилдаги маънавий-ахлоқий, хайрия тадбирлари, талабаларни ижтимоий аҳамиятли фаолият соҳаларига йўналтиришни (лойиҳалар яратишга жалб қилиш, волонтерликда иштирок этиш, ижодий фаолиятга жалб қилиш ва бошқалар) кучайтириш, талабаларнинг таълимдаги фаол ташаббусини кўллаб-қувватлаш, юқори самара беради. Талабаларнинг маънавий-ахлоқий дунёқарашини шакллантиришга, уларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган қатор тадбирлар уларда “жамиятга кераклиги”ни, “улар ҳам ижтимоий фойдали ишга яроқли экани”ни хис этишга имконият яратади.

Альтруизм шаклланишига оид ижтимоий-психологик ёндашувда эса асосий эътибор, талабаларда барқарор альтруистик установкаларни шакллантиришга қаратилган. Ижтимоий-психологик ёндашув қуйидаги моделларни ўзида мужассамлаштиради.

“Юқори тафаккур ва кучли Эго” – орқали шахс установкаларини “Мен”дан “Биз”га айлантиришга эътибор қаратилади. Д.Батсоннинг фикрича, шахснинг ахлоқий қарашлари, эътиқоди гуруҳ манфаатлари билан бирлашса, унинг кадриятлар тизимида ҳам ижтимоий маъқулланган сифатларни ўрни ортиб боради. Бунда албатта, гуруҳ мураббийси, педагогларнинг ўрни муҳим. Педагог талабалар жамоасини уюштира олиши, уларда ижтимоий масъулиятни оширишга қаратилган топшириқларни бериши, ўзининг интеллектуал имкониятларини ишга солган ҳолда гуруҳ ва талабанинг ижтимоий манфаатларини бирлаштира олиши лозим.

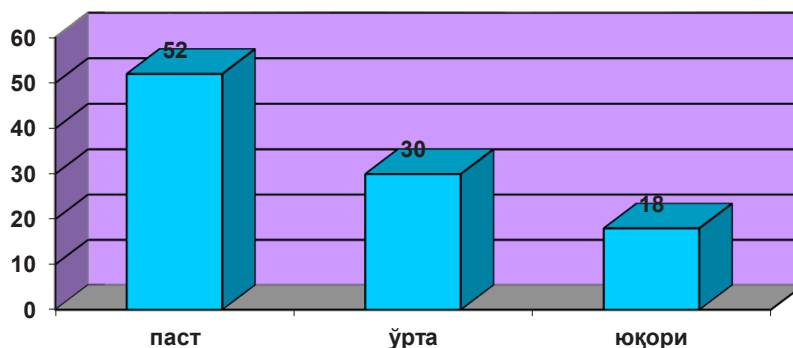
“Авторитетга асосланган ижтимоий модел” – бунда педагог ўзининг касбий ва шахсий сифатлари билан талабаларга намуна бўла олиши лозим. Тадқиқотлардан маълум бўлишича, шахсдаги альтруизм каби ижтимоий маъқулланган хулқ-атвор шакллари тарғиб этилган маъруза, видеоконференция, консультация маълумотлари инсонга тезроқ таъсир этади ва тез ўзлаштирилади. Таълим жараёнида талабаларни мушоҳада қилишга, уларнинг билиш фаоллигини оширишга, ахлоқий дунёқарашини шакллантиришга қаратилган муаммоли топшириқларни қўйилиши талабада альтруистик хулқнинг ички психологик механизмлари ҳисобланган эмпатия, рефлексия, ижтимоий перцепция, масъулият ҳиссини ривожланишига хизмат қилади.

“Шахс эътиқоди” – бунда асосий эътибор шахсни жазолаш ёки рағбатлантиришдан қочишга қаратилади. Ушбу моделнинг моҳиятига кўра, шахс томонидан амалга оширилган ҳар қандай хулқ рағбатлантиришларни кўзда тутмаслиги, балки шахснинг ички эътиқоди, дунёқарашини каби ички мотивлар билан боғлиқ бўлиши лозим (Сэм Левенсон, Джорд Гэллар). Шунга мувофиқ равишда, талабаларда маънавий, ахлоқий онгни таркиб топтириш учун таълимий-тарбиявий таъсир ўтказиш муҳим аҳамият касб этади. Шахсга йўналтирилган таълимнинг ушбу моделида талабалар гуруҳида соғлом рақобатни шакллантириш, муваффақиятга интилиш мотивацияси ва шу билан боғлиқ шахс хусусиятларини ривожлантириш орқали шахсда альтруистик хулқни тарбиялаш кўзда тутилади.

Натижалар ва Мунозара.

Назарий таҳлилларни амалдаги ҳолатини кўриш мақсадида, педагогика ва психология факультетининг 1-курс талабаларида “Альтруизм-эгоизм установкаларини аниқлаш” методикаси ўтказилди. Мазкур методика шахсдаги

альтруистик установакаларни ривожланганлик даражасини уч мезон, яъни паст, ўрта, юқори кўрсаткич асосида аниқлаб беради. Методикадан олинган натижалар қуйидаги гистограммада акс эттирилган:



Экспериментал натижаларга кўра, синалувчиларнинг 52%ида альтруизм даражасининг пастлиги, улардаги эгоизмдан далолат беради. Талабалардаги эгоизмнинг намоён бўлиши конфликтоген омил ҳисобланиб, бу уларнинг ўз манфаатлари йўлидаги бир восита бўлиб хизмат қилади. Альтруистик установакаларнинг шаклланганлик даражаси 30% талабаларда ўртача, 18% талабаларда юқори кўрсаткичга эга бўлди. Юқори кўрсаткичга эга бўлган талабаларда альтруистик установакалар қадрият даражасига кўтарилганлигини кўришимиз мумкин.

Талабалардаги альтруизмнинг намоён бўлиши бевосита иродавий сифатларнинг шаклланганлиги билан ҳам узвий боғлиқ бўлиши мумкин. Чунки, шахс иродавий сифатларидан масъулиятлилик, ташкилотчилик, қатъиятлилик, мақсадга интилувчанлик каби сифатлар айнан альтруистик шахснинг хулқида намоён бўлади. Айнан альтруизм ва иродавий сифатлар орасидаги боғлиқликни аниқлаш мақсадида И.Чумковнинг “Шахс иродавий сифатларини аниқлаш” методикасини ўтказиб, улар орасидаги интеркорреляцион боғланиш аниқланди:

Жадвал № 1

Альтруизмнинг эмпатия ва иродавий сифатлар ўртасидаги интеркорреляцион боғланишлари

Шкалала р номи	Масъулиятлилик	Ташаббускорлик	Журъатлилик	Мустақиллик	Маънафатлилик	Қатъиятлилик	Ғайратлилик	Эътиборлилик	Мақсадга интилувчанлик
Альтруизм	0,59 3***	0,52 6**	0,80 3***	0,57 6**	0,66 2**	- 0,583 **	- 0,420 *	0,278 *	0,832 *

Изоҳ: *** $p < 0.001$, ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

Интеркорреляцион боғланишлар Манн-Уитни мезони орқали топилган:

$$U = (n1 + n2) + nx * (nx + 1) - Tx2$$

$n1$ – экспериментал гуруҳ синалувчиларининг сони;

$n2$ – назорат гуруҳи синалувчиларининг сони;

Tx – ранглар йиғиндисининг катгаси;

nx – ранглар йиғиндиси катта бўлган гуруҳ иштирокчиларининг сони.

Жадвалдаги натижалар таҳлилига кўра, альтруизм иродавий сифатларнинг иккита шкаласи билан тесқари алоқадалиги аниқланди. Жумладан, альтруизмнинг қатъиятлилик шкаласи билан корреляция коэффиенти - 0,583 га тенг. Бу шахсда

қатъиятлилиқ даражаси қанчалиқ юқори бўлса, ундаги альтруистик хулқ-атворга бўлган мойиллиқ шунчалиқ паст даражада бўлишини аниқлатади. Ғайратлилиқ шкаласи билан корреляция коэффиенти эса - 0,420 га тенг. Бу кўрсаткич ўсмирлардаги ғайратлилиқ, шижоатнинг ўта юқорилиги улардаги альтруизмни паст даражада намоён бўлишини кўрсатади. Қолган шкалалар, яъни саккизта шкала билан корреляция коэффиенти орасида ижобий боғланишлар кузатилиб, бу ушбу шкалаларнинг юқори даражада бўлиши альтруизмга мойиллиқнинг ҳам ортишига таъсир кўрсатишини билдиради.

Масъулиятлиқ шкаласи билан альтруизм орасидаги корреляция коэффиенти 0,593 га тенгдир. Бу шахс, жамият ва ёрдамга муҳтож кишилар олдида масъулиятни ҳис этса, альтруистик хулқ-атворни намоён этади деганидир. Бу бевосита кишиларнинг ижтимоий нормалар асосида хатти-ҳаракат содир этиши билан боғлиқ бўлиб, одатда шахснинг ижтимоий “Мен”ини тасдиқлаш эҳтиёжи натижасида юзага келади. Агар бу ҳолатни таълим тизими билан боғласак, талабаларнинг берилган топшириқ ва вазифаларни Масъулият билан бажариши ҳамда курсдошлари олдида тан олиниш истиғининг қондирилиши билан боғлиқдир.

Ташаббускорлик шкаласи билан альтруизм орасидаги корреляция коэффиенти 0,526 га тенг. Ўсмирлардаги ташаббускорликнинг юқорилиги ҳам бевосита альтруистик хулқ-атворга мойиллиқни кузатилишига сабаб бўлиши мумкинлиги аниқланди. Ташаббускорлик одатда теварак-атрофдаги шароит ҳамда ижтимоий ҳаёт талабларини эпчиллик, моҳирлик билан ҳисобга олиш ва кўпинча келажакни, янгиликни олдиндан кўра билиш қобилияти билан бир вақтда намоён бўлади. Ташаббускор киши шахсий ҳаётида ҳам, ижтимоий фаолиятида ҳам, вазият ва турмуш талабларини ҳисобга ола билади, шу билан бир вақтда ҳам шахсий ҳаётдаги, ҳам жамият ҳаётидаги муаммоларни ҳал қилишда, қўйилган вазифаларни амалга оширишда фаол иштирок этади. Бундай кишиларда ўзгаларга беғараз ёрдам бериш хисси ҳам юқори бўлади.

Журъатлилиқ шкаласи билан альтруизм орасидаги корреляция коэффиенти 0,803 га тенг. Бу ҳам ўз навбатида, журъатлилиқнинг ортиши альтруизмга мойиллиқнинг ортишига олиб келишини аниқлатади. Журъатлилиқ шубҳа ва иккиланишларни бартараф этиш учун намоён бўладиган иродавий кучдир, қолаверса, ўз вақтида қарор қабул қилиш ҳисобланади. Шундай экан, ўзгалар ёрдамга муҳтож вазиятда зарурий қарорларни тезкорлик билан қабул қилиш ва жабрланувчиларга беғараз ёрдам бериш муҳим аҳамият касб этади.

Мустақиллик шкаласи билан альтруизм орасидаги корреляция коэффиенти эса 0,576 га тенг бўлиб, бу ҳам шахсдаги мустақилликнинг юқорилиги, альтруизмга мойиллиқнинг юқорилигини аниқлатади. Мустақиллик, амалга оширилган ёки амалга оширилмаган иш-ҳаракатлар учун жавобгарлик сезишда кўринади. Жавобгарликни сезиш айни ҳаракатларнинг тўғрилигига, мақсадга мувофиқ эканлигига ва зарурлигига ишонч ҳосил қилиш демакдир. Бу эса шахснинг бирор-бир альтруистик хатти-ҳаракатларни амалга оширишига ундовчи энг муҳим омиллардан биридир. Чунки, шахс ўз хатти-ҳаракатига нисбатан жавобгарликни сеза билса ва мустақил қарорлар қабул қила олсагина, унда альтруистик хатти-ҳаракат элементлари кузатилади.

Матонатлилиқ шкаласи билан альтруизм орасидаги корреляция коэффиенти ижобий боғланишга эга бўлиб, 0,662 га тенг эканлиги кузатилди. Матонат қандайдир бир аниқ мақсадни кўзлаб мунтазам равишда иродавий зўр бериш демакдир. Матонат характернинг энг қимматли хислати бўлиб, у альтруистик хатти-ҳаракатларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади. Бу хислат кишининг мақсадга етиш йўлида қандай қийинчилик ва тўсқинликлар бўлишидан қатъий назар, шу мақсадга эришишида ўз ифодасини топади. Матонатли кишилар бошлаган ишларини ҳаммиша охирига етказиб биладилар. Улар ўзларига нисбатан ҳам, бошқа кишиларга нисбатан ҳам талабчан бўладилар. Айнан шу хислат альтруистик хатти-ҳаракатларни содир этишга ҳам тааллуқлидир, яъни матонатли кишилар ўзгаларга беғараз ёрдам берар эканлар бошқалардан ҳам худди шундай ҳаракатларни талаб этадилар.

Эътиборлилиқ шкаласи билан альтруизм орасидаги корреляция коэффиенти 0,278 га тенг. Бу шундан далолат берадики, шахсда атроф-муҳит ва яқинларига, бажараётган фаолиятига нисбатан эътиборлилиқ даражаси юқори бўлса, унда альтруизмга мойиллиқ ҳам юқори бўлади.

Мақсадга интилувчанлик шкаласи билан альтруизм орасидаги корреляция коэффициентининг 0,832 га тенг. Бу шахсдаги мақсад сари интилиш даражасининг юқорилиги альтруизмга мойилликнинг юқори бўлишидан дарак беради.

Шахсдаги альтруизмнинг намоён бўлишида иродавий сифатларнинг шаклланганлик даражаси муҳим аҳамият касб этади. Чунки, иродавий сифатлар бевосита альтруизмни келтириб чиқарувчи ички омиллар ҳисобланади. Зеро, альтруизм шахснинг ички олами билан боғлиқ бўлган ва унинг ташқи хулқ-атворида намоён бўлувчи ижтимоий, ахлоқий сифатлардан биридир. Кишиларнинг ахлоқий қиёфаси эса иродавий ҳаракатларда, унинг ўзгалар дардини хис эта билишида ҳам намоён бўлади.

Ироданинг ахлоқийлиги деганда одатда киши ўз олдида қандай мақсадлар қўйилганлигини, бу мақсадларга қандай воситалар билан эришилишини, иродавий интилишлар қандай майллар туфайли келиб чиқишини, маълум бир қарорга келишда қандай тамойилларга амал қилишни назарда тутамиз. Иродавий ҳаракатларда кишининг ахлоқий хислатлари намоён бўлса, бу уларнинг маънавий қиёфасини етуклигидан дарак беради. Шунинг учун иродавий сифатлардан масъулиятлилик, ташаббускорлик, журъатлилик, эътиборлилик, мақсадга интилувчанлик, мустақиллик каби хусусиятларни альтруизмни шаклланишига таъсир этувчи ахлоқий сифатлар қаторига киритиш жоиздир.

Олинган натижалардан ўғил ва қиз болаларда альтруизм шаклланганлиги орасидаги фарқ деярли кузатилмади. Альтруизмнинг намоён бўлишидаги гендер фарқларнинг кўзга ташланмаганлигига сабаб қиз болаларда ҳам, ўғил болаларда ҳам альтруистик хулқ-атвор шаклланган, бироқ уларни альтруистик хатти-ҳаракатларни содир этишга ундовчи омиллар турличадир. Худди шундай вазият Е.П.Ильин бошчилигида ўтказилган тадқиқотларда ҳам кузатилган бўлиб, улар бу вазиятни изоҳлашда қуйидагича ёндашганлар: қиз болаларда бу кўпроқ “ғамхўрона ёрдам бериш” кўринишида бўлади, яъни бу уларнинг бошқаларни шахсий ва ҳиссий эҳтиёжлари ҳақида қайғуриши ҳамда уларга ўз мақсадларига эришишларига ёрдам бериши сифатида намоён бўлади. Ўғил болаларда эса бу “қахрамонлик ёрдами” кўринишида бўлиб, ғайриоддий ва таваккал ҳаракатларни бажариш, ўзларини ҳақиқий қахрамондек тутиш ҳолатларини ўзида мужассам этади. Е.П. Ильин бу каби кўрсаткичнинг асосини оиладаги тарбия услуби ва шахснинг қадриятлар тизими билан боғлаган ҳолда тушунтириб беради.

Хулоса: Шундай қилиб, талабаларда альтруизм шаклланганлигини ўрганишга қаратилган қатор тадқиқотлар натижалари ҳамда назарий манбалар таҳлили асосида қуйидаги хулосаларга келиш мумкин: шахсга йўналтирилган таълим альтруизмни намоён бўлишига таъсир этиб, қатор омиллар билан корреляцияланган. Жумладан:

ахлоқий омиллар: таълимнинг тарбиявий мақсадларида кўзда тутилган умуминсоний қадриятларга мувофиқлик истаги ва ўзгаларга эътиборли бўлиш, ҳар қандай шахсда альтруистик хулқ-атворни намоён қилишга ундайди;

когнитив омиллар: инсонларни яхшироқ билиб олиш, дунёқарашини кенгайтириш, воқеликка нисбатан когнитив муносабат билдириш ёки малака ортириш истаги;

ижтимоий омиллар: гуруҳ аъзосига айланиш ва ижтимоий қўллаб-қувватланиш истаги замирида “жамият учун фойдали” шахсга айланиш эҳтиёжи кондирилади;

шахсий “Мен”ни ҳимоялаш: айбдорлик ҳиссидан қутилиш ёки шахсий муаммолардан қочиш истаги;

ўз-ўзига баҳосини ортириш: шахсий кадр-қиммат ҳиссини ўзгаларнинг эътирофи орқали мустаҳкамлашга интилиш ва ўзига нисбатан ишончли ортиши. Ҳар биримизда “ички манометр” мавжуд бўлиб, ўзимизни қандай баҳолашимиз, ўзимизни қандай ҳис қилаётганимизни, ўзимиздан қониқаётган ёки қониқмаётганимизни аниқлаб беради. Ўз шахсимиздан қониққанлигимизнинг аҳамияти катта. Чунки, ўзига адекват баҳо берадиган талаба бирор қарорга келса, албатта ўзига катта масъулиятни олади. Натижада, талабада ижтимоий масъулият, эмпатия билан бирга альтруистик хулқ ҳам шаклланади.

Бундай қобилиятлар албатта шахсда ўз-ўзидан ривожланмайди, демакки, талабада ҳам бу жиҳатлар ўз-ўзидан ривожланмайди. Бунинг учун қуйидаги

тавсияларни бериш мумкин:

- талабалар гуруҳида эмоционал муҳитни яхшилаш, талабаларда ижобий установкаларни шакллантириш;

- талабаларда альтруизм, эмпатия, ижтимоий масъулият, иродавий сифатларни шакллантириш механизмларини янада чуқурроқ тадқиқ этиш;

- талабаларда вазиятга нисбатан масъулият ҳиссини таркиб топтириш лозим. Талабага дакки бериш ёки қатъий талаб қўйиш, уларда айбдорлик ҳиссини шакллантиради, шу боисдан, шахс обрўсини тиклашга бўлган интилишни орттиришга хизмат қилувчи топшириқларни қўллаш лозим;

- шахсни альтруизмга ўргатиш мумкин. Ижтимоий маъқулланган хатти-ҳаракатларнинг аҳамиятини шахсий намуна асосида кўрсатиб бериш орқали талабаларни англаган хулқ-атворга ўргатишнинг имкониятлари кенгайди. Педагог ўзидаги хулқ-атвор орқали талабаларда альтруистик хулқ, яъни ўзгаларга ёрдам бериш, эмпатия ҳисларини шакллантириши даркор;

- агар биз талабалардан альтруистик хулқ-атворни кутадиган бўлсак, муҳим жиҳатни, яъни эзгу ишларни амалга оширишга ундовчи ички мотивацияни унутмаслигимиз керак. Талаба ўз альтруистик хатти-ҳаракатининг ички имкониятлари ва мотивларини тўғри англаб етишига эришиш;

- талабаларда альтруизм, толерантлик, иродавий сифатлар, эмоционал интеллектни шакллантиришга қаратилган махсус тренинг дастурларини ишлаб чиқиш тавсия этилади. Шахсдаги альтруистик хулқни шакллантиришга қаратилган тренинг машғулотларини ишлаб чиқишда ахлоқий онг, толерантликни таркиб топтириш ва эмоционал ўзини –ўзи бошқариш, эмпатия ҳислари, иродавий сифатларни ривожлантиришга эътибор қаратилса, шахс маънавий оламини қайта қуришга эришилган бўлар эди.

Фойдаланилган адабиётлар.

Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Оstonov, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.

Останов, Ш. Ш. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. Рекомендовано к печати Ученым советом Института психологии имени ГС Костюка НАПН Украины (Протокол № 64 от 28 декабря 2020), 135.

Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. Theoretical & Applied Science, (1), 435-438.

Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности “Психология XXI столетия”. Выпуск, 1, 97-99.

Останов, Ш. Ш. (2020). Арт-терапия воситалари орқали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш. Психология. Илмий журнал.–Бухоро, (2), 175-184.

Olimov, L. Y. (2020). Umumiy psixodiagnostika. “Durdoni” nashriyoti. Buxoro.

Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. Science and Education, 3(2), 1359-1366.

Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 8(8).

Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. Science and Education, 3(4), 1271-1277.

HARBIY RAHBARLIGIGA NOMZOD KADRLARNING KASB PROFESSIOGRAMMASINI YARATISHNING ILMIIY ASOSLARI

Shermatov Fayzullo Toshitlayevich

O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy insituti boshlig'ining o'rinbosari, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), podpolkovnik

Annotatsiya: Mazkur ilmiy maqolada muallifning xizmat tajribasiga tayangan holda olib borilgan izlanishlar chuqur taxlil etilib, harbiy rahbarlikka nomzod kadrlarni tanlash va saralash asosiy e'tibor shaxsning individual psixologik xususiyatlari o'rganish va harbiy jamoani boshqarish bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalarni shakllanganligi yuzasidan fikrlar atroficha o'rganib chiqilib, nomzodlarni lavozimlarga tayinlashning o'ziga xos jihatlari bo'yicha ilmiy asoslangan holda takif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Nomzod, rahbar, imij, korreksiyalash, tanqislik nazariyasi, neyrolingvistik dastur – «NLD» (NLP – NLP), Public Relations (ommaviy aloqalar) «PR» texnologiya, semiotika, kasb professiogrammasi, modulli yondashuv, ekspertli baholash, kasbiy va shaxsiy sifatlar.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ВОЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

Шерматов Файзулло Тоштиллаевич

Информации и связи Министерства обороны Республики Узбекистан заместитель Военного института технологий и коммуникаций, доктора философии (PhD) по психологическим наукам, подполковника

Аннотация: В данной научной статье подробно анализируется исследование, проведенное на основе опыта службы автора, при отборе и отборе кандидатов на военное руководство основной упор делается на изучение индивидуально-психологических особенностей и формирование практических навыков и квалификаций для управления военным сообществом, мнения тщательно изучаются, и на.

Ключевые слова: Кандидат, Лидер, имидж, коррекция, теория дефицитов, нейролингвистическая программа – «НЛД» (NLP – NLP), Связи с общественностью (Public Relations), технология «PR», семиотика, профессиональная программа, модульный подход, экспертная оценка, профессиональные и личностные качества.

SCIENTIFIC BASES OF PROFESSIONAL TRAINING OF CANDIDATES FOR MILITARY LEADERSHIP

Shermatov Fayzullo Toshitlayevich

Information and communication of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan deputy of the head of The Military institute of information communication technologies and signals doctor of philosophy (PhD) on psychological sciences, lieutenant colonel

Annotation: In this scientific article, the research carried out based on the author's experience of Service is analyzed in depth, the selection and selection of candidates for military leadership the main emphasis is on the study of individual psychological characteristics and the formation of practical skills and qualifications for the management of the military community, the opinions are thoroughly studied, and on the.

Keywords: Candidate, Leader, image, correction, deficits theory, neurolinguistic program – «NLD» (NLP – NLP), Public Relations (Public Relations) «PR» technology, semiotics, professional program, modular approach, expert assessment, professional and personal qualities.

Professiogramma deganda, biror kasbning ijtimoiy-iqtisodiy, ishlab chiqarish va texnik, sanitariya-gigiyena, psixologik va boshqa xususiyatlarini bayon etish tushuniladi. Professiogramma faqatgina kasb yoki mutaxassislikka qo'yiluvchi talablarnigina emas, balki ish joylariga bo'lgan talablarni ishlab chiqishga ham imkon beradi. Professiogrammani yaratish juda mashaqqatli ish bo'lib, bu tadbirga sarflanadigan vaqt, xarajatlar olinadigan natija, maqsad qanchalik muhimligi bilan belgilanadi. [1, 42-51 b.]

Bunday professiogrammalardan quyidagi sohalarda foydalaniladi: (1) Mavjud ish o'rinlari, xususan boshqaruvga kadrlarni tanlashda; (2) Mehnat sharoitlarining sanitariya-gigiyena jihatlarini mukammallashtirishda hamda mehnat va dam olishni to'g'ri rejalashtirishda; (3) Mehnat xavfsizligini yaxshilash;

(4) Kadrlar turg'unligini ta'minlashda; (5) Jamoadagi ijtimoiy-psixologik muammolarni hal etishda; (6) Xizamt samaradorligini oshirishda.

Umuman olganda, professiogramma – u yoki bu kasbga qo'yiladigan talablardan kelib chiquvchi shaxsga xos bilim, ko'nikma va malakalarning uyg'unlashgan yig'indisidir.

Rahbarlarga qo'yiluvchi talablar asosida yaratiluvchi professiogrammalar haqida gapirar ekan M.Qurbonov ta'kidlaydiki – «Muayyan lavozim professiogrammasi – ushbu lavozim egasi qanday bo'lishi kerak?, – degan savolga javoblar yig'indisidir». [2, 42-51 b.]

Odatda kasb professiogrammalari ishlab chiqishda turli yondashuvlar bo'lib, ular muayyan maqsadlardan kelib chiqqan holda tuziladi. Masalan, yoshlar orasida kasbga layoqatli nomzodlarni aniqlashda asosiy mezon – kasbiy tarbiyaga moyillik bo'lsa, malakali mutaxassis uchun esa boshqa professiogramma, ya'ni uning mustaqil ishlay olish layoqati aniqlanadi. Hozirgi vaqtda amaliy boshqaruv sohasida professiogrammalar yaratishga modulli yondashuv va kasb xislatlarini ekspertli baholash yondashuvlari mavjud. [3, 42-51 b.] Modulli yondashuv – biron yo'nalish yoki soha kasblariga nisbatan umumiy, universal xislatlar majmuasini ishlab chiqish bilan bog'liq bo'lib, kishining bir kasbdan ikkinchi kasbga o'tishi imkoniyatlariga oid ma'lumotlar berishi mumkin. Aynan bir kasb yoki ish o'rniga taalluqli xislatlar majmuasini aniqlashda esa ekspertli baholash uslubidan foydalaniladi. Kasb talablari asosida ishlab chiqilgan professiogramma nomzodni ishga qabul qilishda asos bo'lib xizmat qiladi. Odatda nomzodning professiogramma talablariga qanchalik mos kelishini aniqlash maqsadida, turli xil psixologik va kasbiy testlardan foydalaniladi, suhbat o'tkaziladi hamda nomzod shaxsi haqida ma'lumotlar yig'iladi. Har bir olinayotgan ma'lumot asosida, avvalambor, professiogramma mezonlari yotadi va ushbu ma'lumotlar shu mezonlarga maksimal darajada mos kelishi nomzodni ishga qabul qilish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Nomzodni xizmat joyiga, kasbga mosligini tekshirish uslublaridan yana biri xizmat joyida tekshirib ko'rishdir. Bu nisbatan arzon va bevosita axborot beruvchi tadbir bo'lib, malakali ekspert-mutaxassislar ishtirokida o'tkazilishi lozim. Umuman olganda, nomzodni o'rganish jarayoni har tomonlama va ko'p pog'onali bo'lgani ma'qul.

Hozirgi kunga kelib muassasalarda deyarli hamma mavjud mutaxassisliklar bo'yicha xizmat talablari, lavozimdan kelib chiquvchi vazifalar majmuasi va yo'riqnomalar ishlab chiqilgan hamda yangi xodim shu talablarga mos kelishi asosida ishga qabul qilinadi.

Yuqorida aytilganidek, bunday professiogrammalar ba'zi bir kasb va ish o'rinlariga allaqachon ishlab chiqilgan va doimiy tarzda takomillashtirib boradi.

hatto boshqaruv sohalari ham rahbarlar professiogrammasini yaratish kabi ilg'or g'oyalar Respublikamiz olimlari tomonidan ko'tarilib kelyapti va ularning asoslari yaratilayapti.

Misol uchun iqtisodchi mutaxassislar professiogrammasini yaratishda mavjud namunalardan foydalanish o'rinlidir. Mana shu sohadagi izlanishlar qatoriga

Respublikamiz olimlari tomonidan yaratilgan manbalarga murojaat etish mumkin. Kadrlarni baholash sohasidagi tadqiqotchilar Sh.Qurbonov, E.Seytxalilov va I.Majidov muallifligida yaratilgan rahbarlik xislatlarini baholash so'rovnomasida keltirilgan mezonlar va ko'rsatkichlar «Rahbar professiogrammasi»ni yaratishda ancha qulaylik tug'diradi. Malakali rahbarlikni baholash ko'rsatkichlari sifatida shaxs xislatlarining quyidagi majmui beriladi: (a) shaxsning liderlik xislati; (b) o'zgalarning ishini takomillashtirish va boshqarish; (v) tijorat va mijozlarga oid masalalarni hal etish qobiliyati; (g) natijalarni qo'lga kiritish: vazifalarni bajarish; (d) kommunikatsiya; (e) muammolarni hal etish va qaror qabul qilish; (j) yangiliklarni joriy etish va takomillashtirish yo'lidagi o'zgarishlarni boshqarish; (z) o'z-o'zini boshqarish xislatlari.

Mutaxassislar Ye.Romanova va G.Suvorovalarning ta'kidlashicha, kasb professiogrammalarini ishlab chiqish va talabalarni ushbu professiogrammaga moslik darajalarini diagnostika etish tadbirlari har bir bo'lajak mutaxassisning kasbga oid qobiliyatini aniqlash va hatto ularni ishga taqsimlash jarayonida qo'l kelishi mumkin.

Professiogrammalarni yaratish borasida mavjud tajribalarga asoslangan holda Rossiyalik psixologlar (jumladan, A.Markova) [4, 42-51 b.] "vazifaga asoslangan shaxsiy" yondashuv pozitsiyasida turib ilmiy izlanishlar olib borishadi. Ushbu yondashuvning ijobiy va ilmiy ahamiyatli tomoni shundan iboratki, kasb faoliyati davomida vazifani samarali tarzda bajarish imkonini beruvchi shaxs sifatlari alohida qayd etib o'tiladi va bu sifatlarni yanada mukammallashtirish imkoniyatlari belgilanadi. Bunda shaxsning kasbga moyillik jihatlarini tadqiq etishda chegaralangan ro'yxatdan iborat shaxs xislatlari, balki insonga xos bo'lgan yondashuvda ushbu sifatlarni insonning yanada yuksak tizimlari –individual ish yuritish uslubi ham inobatga olinadi. Boshqaruvni muvaffaqiyatli olib boruvchi shaxs sifatlari haqida gapirilar ekan "vazifaga asoslangan shaxsiy" vatanparvarlik qadriyatlarini, e'tiqodi sohalari bilan uyg'unlashtirilgani holda talqin etiladi. Bunday metodologik yondashuvning afzalligi shundan iboratki, ayni kasbni muvaffaqiyatli bajarish (boshqarish)ga deyarli har bir inson moyil deb qaraladi, insonning biron kasb doirasidagi individual uslubi va yondashuvi ustuvor masala deb qo'yiladi.

Turli kasb egalarining o'z faoliyat sohalari samarali mehnat qilishlari uchun zarur xislatlarni shakllantirish borasidagi psixologik maslahatlar, kadrlarni boshqaruv mahoratlariga o'qitish tajribamiz ko'rsatishicha chet eldagi ilg'or psixologik-pedagogik texnologiyalar milliy mentalitetimiz va hududimizdan kelib chiquvchi ijtimoiy muhitga moslashtirilishi zarur. Lekin turli ta'lim va psixologik ko'mak yondashuvlari orasida eng universal va turli millat vakillari uchun samarali hisoblanuvchi uslublardan biri – shaxsning o'z qadriyatlarini sohasini, e'tiqodini va hayot mazmunini anglashiga yo'naltirilgan psixologik tadbirlardir. Xususan, Germaniyalik mashhur psixolog va olim F.Frankl ishlab chiqqan Logoterapiya uslubi insonning hayot yo'lini haqqoniy tarzda aniqlash, tanlagan yo'lining (shu jumladan kasb sohasini ham) qanchalik oqil ekanligini anglash imkonini beradi. Bunday yo'nalishda tashkil etilgan "ichki ish" shaxsning o'z hayot yo'lini puxta tahlil etishga, o'z o'tmishi va tanlagan yo'lini chuqur baholashga va o'z kelajagiga bo'lgan intilish uchun kuchli motivatsiya yaratishga asos bo'ladi. Shaxsning e'tiqodi va qadriyatlarini sohasini aniqlashtirish va zarur bo'lsa o'zgartirishlar kiritish uslubiga asoslangan psixologik yondashuv, milliy g'urur va qadriyatlarimizni shaxs ongida yanada oydinlashuviga, mavjud milliy qadriyatlarni individual qadriyatlarini bilan uyg'unlashtirishga imkon yaratadi.

Noyob mutaxassislarga oid shaxsiy va professional sifatlarni rivoj toptirish maxsus treninglar hamda kasbiy maslahatlashuv tadbirlari orqali tashkil etiladi.

Malakali psixolog-pedagoglar tomonidan yaratilgan maxsus diagnostik hamda korreksion dasturlar yordamida tashkil etilgan bunday uchrashuv va mashg'ulotlar, mutaxassislar ongida yetuk professional shaxs haqida tasavvur uyg'otishi bilan bir qatorda kasbiy mahoratga erishish motivatsiyasini yanada rivojlantirish fenomenini paydo qiladi.

O'ylashimizcha, zamonaviy psixologiya fanining yutuqlari va mavjud psixotexnologiyalar bilan qurollangan malakali psixologlar komandasi nazarda tutilgan maqsad va natijalarni qo'lga kiritadilar.

Ma'muriy boshqaruv organi rahbari professiogrammalarini yaratishda mamlakatimiz tadqiqotchilari chet el psixologiya olamida kuchli taraqqiy etgan kasb psixologiyasi va Rossiyada jadal sur'atlarda rivojini topayotgan «Akmeologiya» faniga oid oxirgi yutuqlardan foydalanadilar. Bu yo'nalishdagi tadqiqot ishlari hozirga kelib Rossiya davlat xizmati Akademiyasi (RAGS) hamda Rossiya psixologlar jamiyati (RPO) a'zolaridan A.Derkach, M.Sekach, O.Pravilova, A.Bodalev, O.Anisimov, V.Markov, Yu.Sinyagin, V.Agapov, Ye.Selezneva, A.Anisimov, A.Finashin, A.Jarinov va boshqalar tomonidan jadal sur'atlarda olib borilmoqda. Xususan, professiogramma yaratishda mutaxassis psixogrammasini ishlab chiqish va shaxsning ayni kasbni samarali boshqarishi uchun qanday shaxsiy sifatlarga va psixofiziologik xususiyatlarga ega bo'lishi haqidagi tamoyillarning mavjudligi ushbu yo'nalishdagi ishlar chet elda qanchalik ilg'orlab ketganligi va mavzuning o'zi ham dolzarbligidan dalolat beradi. Chet el psixologiyasida har bir inson o'zi uchun maqbul kasb tanlashi va tanlagan yo'lida uzluksiz mahoratga intilishini ta'minlash yuzasidan ham qator tadbirlar tashkil etilgan. Masalan, hozirgi paytda kasbiy mahoratni ta'minlash bo'yicha yondashuvlarda hatto "kasbiy o'z-o'zini anglash", "professional mentalitet" degan iboralar ham keng ishlatilmoqda.

Kasbni muvaffaqiyatli amalga oshirishga taalluqli shaxs xislatlari haqida gapirar ekanmiz, avvalambor, muayyan kasb bo'yicha ishlab chiqilgan talablarni albatta inobatga olishimiz kerak. Kasb talablariga mos kelish darajasini aniqlashning eng oddiy va sodda usuli sinov vaziyatlarini yuzaga keltirish, nomzodni xizmat joyida sinab ko'rishdir. Lekin bu uslubning bir necha kamchiliklari mavjud: [Birinchidan], ma'lumki, xizmat samaradorligi o'zining yuqori darajasiga ko'tarilishi uchun mutaxassis yangi xizmat joyiga yaxshi ko'nikishi lozim, ya'ni adaptatsiya jarayoni to'la ravishda amalga oshishi kerak. Aks holda, xodimga yangi xizmat joyidagi o'zlashtirilmagan shart-sharoitlar xalaqit berishi mumkin. [Ikkinchidan], insonni o'rganuvchi har qanday fanlardan ma'lumki, inson sinov vaziyatida kuzatuv ostida bo'lar ekan, uning xizmat ko'rsatkichlari sezilarli ravishda o'zgaradi. Bu o'zgarish ijobiy tomonga ham, salbiy tomonga ham bo'lishi mumkin.

Harbiy faoliyat natijalarini tahlil etish va uning boshqarish tizimini o'rganish asosida harbiy boshqaruv samaradorligini oshirish bo'yicha quyidagi tadbirlarni ishlab chiqish va amalga oshirish maqsadga muvofiq bo'ladi: [1] Boshqarish tizimini takomillashtirish. Uni maksimal darajada soddalashtirish, undagi ko'p faoliyatlarni markazdan joylarga berish, malaka va shaxsiy sifatlarini inobatga olib rahbarlar vakolatlarini aniq belgilash va boshqalar. [2] Sohaning rivojlanish strategiyasini ishlab chiqish. Ushbu tadbir sohaning kuchli va bo'sh tomonlarini tahlil etish asosida hamda uning barcha funksional sohalarini o'z ichiga oluvchi siyosati va falsafasini ishlab chiqish orqali amalga oshiriladi. [3] Bo'g'inlar, bo'limlar va mas'ul xodimlar o'rtasiga samarali axborot-kommunikatsiya aloqalarini ta'minlovchi axborot tizimini ishlab chiqish. Rag'batlantirish mexanizmi, boshqarish tartib-qoidalari va qaror qabul qilish tizimlarini takomillashtirish.

[4] Rahbar va xodimlarni muntazam o'qitish, tayyorlash va qayta tayyorlash orqali ularning malakasini oshirish borish, ularda ishga ijodiy yondashish, yangilikka

intilish, izlanish, tashabbuskorlik, omilkorlik va uddaburonlik ko'nikmalarini rivojlantirish. [5] Rahbar kadrlarni tanlash, joy-joyiga qo'yish va yangilash tizimini takomillashtirish. Buning uchun ularni o'qitish, baholash va lavozim bo'yicha o'tgazish (ko'tarish) tizimini ishlab chiqish, rahbarlar lavozim (mansab)larini rejalashtirish. Bo'linmaga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillarga mos bo'lgan rahbarlik uslublarini (avtokratik, demokratik, liberal va partisipativ) qo'llash.

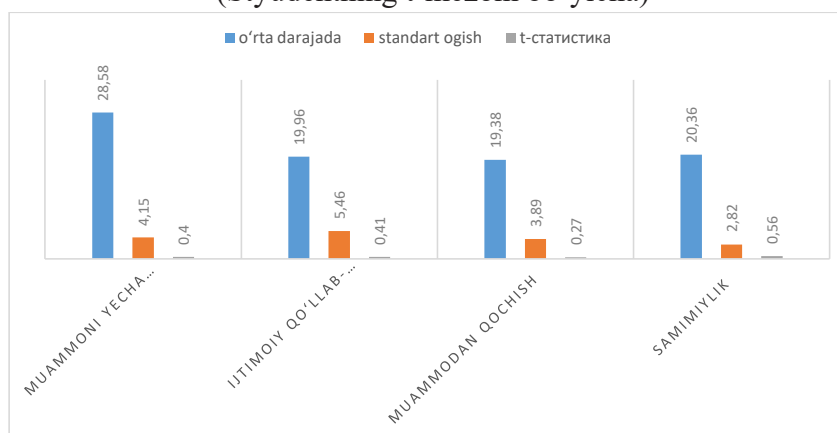
[6] O'z bo'ysunuvchilari tarkibini ishchanlik qobiliyatlari va moslashuvchanlik xususiyatlari bo'yicha shakllantirish, ularni baholash va tanlashning eng samarali usullarini qo'llash asosida tashkilotda qulay ijtimoiy-psixologik muhitni yaratish.

[7] Barcha rahbarlar va xodimlar tomonidan tan olinuvchi va qo'llab-quvvatlanuvchi birgalikdagi qadr-qimmatlarni ishlab chiqish asosida tashkilot madaniyatini sabot bilan shakllantirish. [5, 42-51 b.]

O'tkazilgan emperik tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yosh rahbar kadrlarda ekstremal vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish, muammolarni yechishga tanqidiy yondoshish, ijtimoiy qo'llab quvvatlanishni qidirish yoki muammodan qochish ko'rsatkichlari bo'yicha taxlilij natijalari Student mezoni asosida taxlil etilib statistik natijalar jadvalda to'liq yoritib o'tilgan.

jadval

Koping indikator so'rovnomasi umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari
(Studentning t-mezoni bo'yicha)



Yosh rahbarlarning koping indikator ko'rsatkichi bo'yicha umumiy o'rtacha koeffitsiyenti birinchi shkala bo'yicha muammoni yecha olish

28,58 miqdor bilan o'rta darajani tashkil etganligini ko'rish mumkin. Ya'ni kursantlarda qo'yilgan vazifani bajara olish darajasi o'rta ekanligi, ularda ma'lum bir vazifani bajarganda, ular mustaqil hal eta olish imkoniyatiga ega ekanligini ko'rsatgan. Ikkinchi shkala bo'yicha ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni qidirish ham o'rta darajada 19,96 qiymatni namoyon qilganligi, yosh rahbarlar insonlar bilan munosabatlarni amalga oshirishi jarayonida atrofdagi insonlardan yordam olish darajasi to'laqonli boshqalarga suyanib qolmasligidan dalolat beradi. Uchinchi shkala bo'yicha muammodan qochish 19,38 nisbatni qayd etganligi va bu natija standart me'yorga ko'ra, o'rta darajani ko'rsatishi, ular hayotiy qiyinchiliklar va vaziyatlardan qochishga o'zlarida barqaror immunitetni hosil qilganligini anglatishi bilan alohida xarakterlanadi. To'rtinchi shkala bo'yicha yosh rahbarlarning samimiylik ya'ni, tanqidiy tafakkurning rivojlanganligi shkalasi natijalari 20,36 natija bilan umumiy o'rtacha miqdorni tashkil qilgan. Bu esa shuni ko'rsatadiki, berilgan so'rovnomani mazmun-mohiyatini to'g'ri ravishda anglab yeta olgan va so'rovnomani ishlash jarayonida berilgan mulohazalarga nisbatan o'rta darajada o'zlarining holatini ob'ektiv tarzda baholaganlar.

Xulosa qilib aytganda, rahbar qiyofasi, imij so'zining ifodasi sifatida namoyon

bo'lar ekan, bu boradagi turli xil ta'riflarni keltirish, ularni tahlil qilish va o'rganish uning yanada chuqurroq mohiyatini anglab yetish hamda ushbu mazmunda teran fikr yuritishga undaydi. Psixologiyaning turli xil yo'nalish tarafdorlari imijni shakllantirish borasida o'zlarining qator tamoyillarini yaratadilar. Yana bir qator mualliflar imijni shakllantirishni neyrolingvistik dastur (NLD) asosida ishlab chiqishni taklif etadilar. NLD uslubidan, asosan, shaxsiy "resurs"larni ochishda foydalanish kerak. Marketing psixologiyasida "imijni boshqarish" tamoyili tushunchasi mavjud bo'lib, yuz yillar oldin G'arbda ishlab chiqarishdagi jamoaning psixologiyasini boshqarish strategiyasini yaratishni boshlaganlar.

Rahbarning imiji to'g'risidagi tasavvur munosabatlardagi guruhga ularga yetib kelgan ma'lumot asosida yaratiladi va ongiga singadi. Ushbu "PR" tamoyilining muallifi, deb amerikalik tadqiqotchi A.Lini hisoblash mumkin. Public Relations (ommaviy aloqalar) bugungi kunda murakkab mexanizm bo'lib, uning o'nlab yo'nalishlari mavjud: public affairs – kompaniyaning davlat va jamoat tashkilotlari bilan aloqalari, image making – kompaniya rahbarining ijobiy (pozitiv) imijini yaratish, media relations – OAV bilan aloqalar, message management – ta'sirni boshqarish, communications – kadrlar bilan ishlash va boshqalar. Bularni hammasi PR texnologiyalarining empirik yo'l bilan rivojlanayotganligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Hayitov O.E. Lavozimga da'vogar imijini ijtimoiy-psixologik jihatdan shakllantirish va rivojlantirish bosqichlari / Ta'lim menejmenti. – 2008. – №6.

Praktikum po injenernoy psixologii i psixologii truda / Pod red. A.A.Krilova. – L., 1983.

Qurbonov M. Rahbarlik lavozimlari professiogrammalari haqida. Rahbar va xodim. – T.: Akademiya, 1998. – 148b.

Praktikum po psixologii professionalnoy deyatelnosti i menedjmenta. Pod red.M.A.Dmitriyeva, M.V. Snetkova. – SPb., Piter, 2001. – S. 12.

Romanova Ye.S., Suvorova G.A. Psixologicheskiye osnovy professiografii. – M.: MPGU im.V.I.Lenina, 1990. – 182 s.

Markova A.K. Psixologiya professionalizma. – M.: "Znaniye", 1996. – 308 s.



O‘SMIRLARDAGI EMOTSIONAL ZO‘RIQISHLAR MUAMMOSINING NAZARIY ASOSLARI

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna
Buxoro davlat universiteti, Psixologiya kafedrası o‘qituvchisi
<https://orcid.org/0000-0002-1287-1116>

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘smirlardagi emotsional zo‘riqishlar muammosining nazariy sohasida olib borilgan izlanishlar asosida to‘plangan ma‘lumotlarga tayangan holda ilmiy mushohada yuritilgan bo‘lib, asosan xorij psixolog olimlarining bu boradagi psixologik qarashlari o‘rtasidagi aloqadorlik tahlil qilinadi, muammoni o‘rganishga oid tadqiqot metodi asosida olingan natijalar bo‘yicha xulosa beriladi.

Kalit so‘zlar: stress, distress, koping xulq-atvor, koping strategiya, yenga olish, himoya mexanizmi, mafkuraviy muhofaza

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Дилафруз Туймуратовна Исмадова
Бухарский государственный университет, Преподаватель кафедры
психологии

Аннотация: Данная статья представляет собой научное наблюдение, основанное на данных, собранных на основе исследований в теоретической области проблемы эмоциональной напряженности у подростков, в основном анализируется взаимосвязь психологических взглядов зарубежных психологов на этот вопрос, на изучение проблемы. заключение делается по результатам, полученным на основании соответствующего метода исследования.

Ключевые слова: стресс, дистресс, копинг-поведение, копинг-стратегия, копинг, защитный механизм, идеологическая защита.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF EMOTIONAL STRESS IN ADOLESCENTS

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna
Bukhara State University, Teacher of the Department of psychology

Abstract: This article is a scientific observation based on data collected on the basis of research in the theoretical field of the problem of emotional tension in adolescents, it mainly analyzes the relationship between the psychological views of foreign psychologists on this issue, on the study of the problem. the conclusion is made on the basis of the results obtained on the basis of the relevant research method.

Key words: stress, distress, coping behavior, coping strategy, coping, defense mechanism, ideological defense.

Kirish: Jahon ta‘lim tizimida bugungi kunda yuqori malakali raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash masalasiga alohida e‘tibor berib kelinmoqda. Hozirgi globallashuv davrida oliy ta‘lim tizimining asosiy maqsadi talabalarga yangi innovatsion muhit talablari asosida bilim berish, ulardagi o‘zini o‘zi rivojlantirishga bo‘lgan ijtimoiy-psixologik omillarni rivojlantirish va shu yo‘l bilan ulardagi irodaviy mexanizmlarni takomillashtirib borishdan iborat bo‘lib qolmoqda.

Butun dunyoda rivojlanib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, urbanizatsiya jarayonlari, shaharlarda aholi sonining ko‘payishi, globallashuv bilan bog‘liq turli

xil axborotlar insondagi hissiy zo'riqishlarning oshishida, shuningdek, insonning o'z harakatlarini boshqarish, ularning rivojlanishini idora qilishda xulq-atvor shakllari o'rtasida muvozanatni o'rnatishda o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. Bu jarayon, ayrim talaba-yoshlarning qo'zg'aluvchanlik, impulsivlik, o'z hatti-harakatlarini idora qila olmaslik bilan ajralib turadigan tajovuzkor harakatlarini sodir etishda yaqqol kuzatilmoqda. Demak, talaba-yoshlardagi o'zini o'zi idora qilish bilan bog'liq psixologik mexanizmlarni tadqiq qilishga bo'lgan ehtiyojlar tobora ortib bormoqda chunki, insonning o'z holatini nazorat qila olishi, turli vaziyatlarda o'z-o'zini boshqara olishi uning shaxs sifatidagi ijtimoiy-psixologik istiqbollarini belgillashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Muammoning dolzarbligi mazkur tadqiqot yuzasidan talaba-yoshlardagi o'zini o'zi idora qilish bilan bog'liq tadqiqotlarning yetarli darajada olib borilmaganligi bilan belgilanadi

Binobarin, psixologik va pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, bugungi kunda shaxsning o'zini o'zi idora qilish muammosiga bag'ishlangan ilmiy ishlar yetarlicha tadqiq qilinmagan. Shunday bo'lsada mazkur muammoning muayyan jihatlari taniqli rus olimlari tomonidan tadqiq qilingan. Jumladan, psixik holatlarda o'zini o'zi idora qilishning nazariy-metodologik jihatlari V.S.Agavelyan, G.Sh.Gabdreeva, V.A.Ganzen, B.V.Zeygarnik, O.A.Konopkin, N.D.Levitov, G.S.Nikiforov, N.M.Peysaxov, A.O.Proxorov, Yu.E.Sosnovikova, Yu.I.Filimonenko, I.I.Chesnokova; o'quv jarayonida talaba va o'qituvchilarning psixik holatlari G.N.Gening, A.V. Plexanov, A.F. Safarova; kasbiy faoliyatda, ekstremal vaziyatlarda sub'ektning o'zini o'zi idora qilish bilan bog'liq jihatlari B.A. Vyatkin, Yu.A. Golikov, L.G. Dikaya, A.N.Kostin, A.B.Leonova, V.I.Melnikov, I.X. Mirziev; kadrlarni tayorlash va ish joyidagi stressli vaziyatlarni bartaraf etish maqsadida o'zini o'zi idora qilish bilan bog'liq jihatlari; G.S.Nikiforov, T.S.Chuykova; o'zini o'zi idora qilishning muhim usul va tamoyillari bilan bog'liq jihatlari, Ye.M. Konoz, V.I. Morosanova; o'zini o'zi idora qilishning yosh muammosi bilan bog'liq jihatlari G.Sh.Gabdreeva, Yu.A.Mislavskiy, A.K.Osniskiy, A.O.Proxorov o'ziga xos ilmiy uslublarda talqin qilinadi.

Bugungi kunda shaxsning o'zini o'zi idora qilish muammosini tadqiq qilish bo'yicha mukammal tadqiqotlarning taqchilligi yaqqol sezilmoqda. Bu esa mazkur muammoga oid o'ziga xos ijtimoiy-psixologik mexanizmlarni yanada chuqurroq o'rganishni taqazo etadi.

O'zbek olimlaridan E.G'.G'oziev, G'.B.Shoumarov, Sh.R.Baratov, Z.R.Ibodullaev, V.M.Karimova, A.M.Jabborov, Z.T.Nishonova, N.S.Safoev, D.G'.Muxamedova, R.S.Samarov, E.M.Muxtorov, N.I.Xalilova, R.I.Sunnatova, X.A.Ruxieva, F.I.Haydarov singari olimlar o'zini o'zi idora qilish muammosining muayyan jabhasi bo'yicha tegishli ilmiy mulohazalar yuritishgan. Biroq, yuqoridagi ilmiy izlanishlarda aynan talabalik davrida namoyon bo'luvchi o'zini o'zi idora qilish muammosi maxsus tadqiqot predmeti sifatida o'rganilmagan.

Metodika:

1) "Shaxs irodaviy sifatlarini o'rganish" metodikasining modifikatsion varianti (V.M.Chumakov tomonidan ishlab chiqilgan);

2) "Emotsional holatlarda o'zini o'zi nazorat qilish metodikasi" (G.S.Nikiforov, V.K.Vasilev va S.V.Firsovalar tomonidan ishlab chiqilgan);

3) Shaxsdagi refleksivlikni o'rganish metodikasi (A.V.Karpova tomonidan ishlab chiqilgan);

4) Talaba-yoshlarda o'zini o'zi idora qilish jarayonini o'rganishga mo'ljallangan ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (Sh.Baratov, J.Ramazonov).

Ma'lumki, ijtimoiy psixologiya fanida aynan o'smirlardagi emotsional zo'riqishlar, ulardagi ruhiy asab barqarorligi hamda xulq-atvor muammosiga bag'ishlangan va uning barcha yo'nalishlarini batafsil o'rganishga mo'ljallangan



ilmiy adabiyotlar yetarli bo'lmasa-da, bugungi kunda fan olamida va jamiyat taraqqiyotida o'smirlardagi emotsional zo'riqishlar muammosining zarurligini ko'rsata oluvchi va uning metodologik ildizlarini asoslab bera oluvchi ilmiy tadqiqotlarni alohida qayd etish mumkin.

Mazkur adabiyotlarni tahlil qilar ekanmiz, ulardagi koping xulq-atvor metodologiyasiga taalluqli bo'lgan ba'zi umumiy jihatlarni ijtimoiy psixologiya fani nuqtai nazaridan tadqiq qilishimizga to'g'ri keladi.

Inson hayoti va faoliyatidagi ekstremal sharoitlar ta'siri ostida rivojlanadigan eng xarakterli emotsional holat bu stressdir. Stress o'z tabiatiga ko'ra murakkab bo'lib, shaxslilik, psixofiziologik, va ijtimoiy jabhalarga egadir. stressli vaziyatlarga qarshilik ko'rsatishning samarali strategiyalarini izlashga yo'naltirilgan tadqiqotlar bugungi kunda o'ta dolzarb hisoblanadi. Stressli vaziyatlarni muvaffaqiyatli yengish va uning salbiy ta'sirini minimum darajasiga olib tushish har bir insonning muhim ko'nikmalaridan biri deb e'tirof etiladi.

Hozirgi davrda o'smirlarni emotsional holatlarini o'ziga xos xususiyatlari, qonuniyatlari, xatti-harakat motivlarining ifodalanishi va vujudga kelishining murakkab mexanizmlari mavjud. Hozirgi kunda o'smirlar taqdiri masalasi ham g'oyat jiddiy tus oldi. O'smirlik davri taqlidchanligi, muhim nuqtai-nazarning shakllanmaganligi, hissiyotlilik, mardligi, tantiligi bilan farqlanadi. Shuning uchun tashqi ta'sirlarga beriluvchan o'smir o'g'il-qizlarga alohida e'tibor berish zarur.

Fan va texnika rivojlanishi natijasida madaniyat, san'at va adabiyot, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarning o'zgarayotgani, ommaviy axborot ko'lamining kengayishi tufayli o'smirlar ongliligi darajasini ko'tarilgani, o'g'il va qizlarning dunyo voqealaridan, tabiat va jamiyat qonunlaridan yetarli darajada xabardorligi o'smir shaxsi rivojlanishida katta o'zgarishlar yuz berayotganidan dalolatdir. O'smirlar bilan ishlashda g'oyaviy-siyosiy, vatanparvarlik va baynalminal tarbiyaga alohida yondashish zarurligi, oshkoralik, ijtimoiy adolat, demokratiya muammolarining ijtimoiy hayotga chuqur kirib borayotgani kabi omillar o'smirlar muammosiga alohida e'tibor qaratishni taqozo etadi. Ularning jismoniy va aqliy kamoloti jadallashgani, o'quvchilar uchun mustaqil bilim olish, ijodiy fikr yuritish, o'zini o'zi boshqarish, anglash, baholash va nazorat qilishga keng imkoniyat yaratilgani o'smir shaxsi shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

O'smirlik yoshida bolalikdan kattalik holatiga ko'chish jarayoni sodir bo'ladi. O'smirda psixik jarayonlar keskin o'zgarishi bilan nafaqat aqliy faoliyatiga balki, emotsional holatlarida ham o'zgarishlar seziladi. Shuning uchun shaxslararo munosabatlarda, kattalar bilan o'smirlarning muomalasida qat'iy o'zgarishlar vujudga keladi. Bu o'zgarishlar jarayonida qiyinchiliklar tug'iladi. Uning o'z qadr-qimmatini haqidagi tasavvuri, narsa va hodisalarga munosabati oqilonalikdan uzoqlasha boshlaydi, u ayrim ma'lumotlarni tushuntirib berishni yoqtirmaydigan bo'lib qoladi. Serzardalik kundalik xatti-harakatining ajralmas qismiga aylanadi. O'smir xulqidagi bunday o'zgarishlar tajribasiz o'qituvchi yoki ota-onani qattiq tashvishga soladi, asabiylashtiradi va ularning o'quvchiga munosabatini o'zgartiradi. Natijada kelishmovchiliklar, anglashilmovchiliklar, nizolar kelib chiqadi.

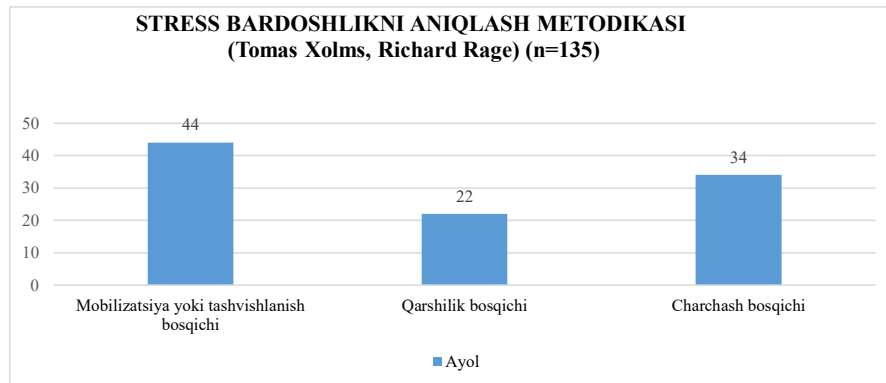
O'smirning psixik o'sishini harakatga keltiruvchi kuch nima? O'smirning psixik o'sishini harakatga keltiruvchi kuch – uning faoliyatini vujudga keltirgan yangi ehtiyojlar bilan ularni qondirish imkoniyatlari o'rtasidagi qarama-qarshiliklar tizimining namoyon bo'lishidir. Mana shu dialektik qarama-qarshiliklar ortib borayotgan jismoniy, aqliy hamda axloqiy imkoniyatlar bilan barqarorlashgan, stereotipga aylangan tashqi olamni aks ettirishning shakllari o'rtasida sodir bo'ladi. Vujudga kelgan ziddiyatlar va qarama-qarshiliklarni emotsional zo'riqishlarni hamda faoliyat turlarini murakkablashtirish orqali o'smir shaxsida yangi psixologik fazilatlarni tarkib toptirish bilan asta-sekin yo'qotish mumkin. Bu davr insonning kamoloti yuqoriroq bosqichiga ko'tarilishi bilan yakunlanadi. Kamol topish

o'smirdan umumlashtirish, hukm va xulosa chiqarish, mavhumlashtirish, ob'ektlar o'rtasidagi ichki munosabatlarni o'rnatish, muhim qonun, qonuniyat, xossa, xususiyat, mexanizm va tushunchalarni anglash, ixtiyoriy diqqat, barqaror qiziqish, ongli motiv va mantiqiy eslab qolishni talab qiladi. Bularning barchasi fanlarga doir bilimlar tizimini vujudga keltiradi, amaliy ko'nikmalarni shakllantiradi, o'zini o'zi nazorat qilish, o'z-o'zini baholash, anglash singari xususiyatlarni tarkib toptiradi.

Hozirgi o'smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismoniy, aqliy va siyosiy jihatdan birmuncha ustunlikka ega. Ularda jinsiy yetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o'sish oldinroq namoyon bo'lmoqda. Shu sababli bizda o'g'il va qizlar 10-11 dan 14-15 yoshigacha o'smirlilik yoshida deb hisoblanadi. Demak yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan shuni anglashimiz mumkinki, o'smir yoshidagi shaxslarning emotsional sohasini tadqiq etish nafaqat ularni ta'lim tarbiya jarayonida balki, ularning oiladagi shaxslararo munosabatlari jarayonlarini optimallashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Natijalar va Munozara. Tadqiqot ob'ekti sifatida o'smirlarni tanlab olindi. Tadqiqot ob'ekti quyidagicha tanlab olindi.

STRESS BARDOSHLIKNI ANIQLASH METODIKASI
(Tomas Xolms, Richard Rage) (n=135)



Omillar	n	%
Mobilizatsiya yoki tashvishlanish bosqichi	60	44
Qarshilik bosqichi	30	22
Charchash bosqichi	45	34
Jami:	135	100

Stress bardoshlilikni aniqlash metodikasida 135 nafar respondent ishtitok etdi. Ushbu metodika 3 bosqichda aniqlandi. Bosqichlar quyidagicha ta'riflanadi.

1. Mobilizatsiya yoki tashvishlanish bosqichi. U favqulodda holat deb ham ataladi. Bu vaqtda tananing barcha himoya funksiyalari va resurslari safarbar qilinadi.

2. Qarshilik yoki qarshilik bosqichi. Qarshilik bosqichi ham deyiladi. Agar stressning sababini birinchi bosqichda bartaraf etishning iloji bo'lmasa, u bilan kurashish uchun tana tiklanadi va qimmatbaho resurslarni sarflay boshlaydi. Tana qattiq ishlamoqda.

3. Charchash bosqichi. Odam hushidan ketib qoladi. U vaziyatni etarlicha baholay olmaydi va qaror qabul qila olmaydi.

Natijalar tahliliga ko'ra Mobilizatsiya yoki tashvishlanish bosqichi 60 nafar o'qituvchi ishtirokida 44% ni tashkil etdi. 2-o'rinda Charchash bosqichi 45 nafar o'qituvchi ishtirokida 34% ni, eng quyi ko'rsatgich esa Qarshilik bosqichi 30 nafar o'qituvchilar bilan 22% ni tashkilqildi. bundan ko'rinib turibdiki, o'qituvchi kasbiy



faoliyati davomida har qanday favqulotda sodir bo'lgan tashqi hodisalar birinchi navbatda ularda tananing himoya funksiyalarini bajarishga jalb qilar ekan. Bu holatdan so'ng aksariyat jins jihatdan olinganda ayollarda kuchli stress va charchoq natijasida ruhiy bo'shliq va o'zini nazorat qila olmaslik holati sodir bo'ladi. Agar stressing sababi o'z vaqtida aniqlanmasa uni yengish uchun qo'shimcha ruhiy va jismoniy kuch talab qilinadi.

Хулоса

Шарқ олимларининг бир қатор асарларида ўсмир шахси, унинг индивидуал-психологик, хиссий-эмоционал ҳолатлари ҳамда адекват ва ноадекват сифатлари ҳақида илмий асосланган фикрлар мавжуддир.

Оиладаги ўсмирларнинг эмоционал зўриқишларини коррекциялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини тадқиқ қилиш бу энг аввало ҳар бир жамият учун жуда муҳим саналади. Шу билан бир қаторда ўзбек олимларининг тадқиқотларида ҳам ўсмирларнинг индивидуал-психологик ҳамда эмоционал соҳасини ўрганишга доир бир қанча жамият раўнақига хизмат қиладиган илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Adabiyotlar ro'yxati

To'yumurodovna, I. D. (2021). SPECIFIC PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PARENTAL COOPERATION IN CHILD REARING. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2(04), 75-80.

To'yumurodovna, I. D. (2021). SPECIFIC PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PARENTAL COOPERATION IN CHILD REARING. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2(04), 75-80.

Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 435-438.

Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности "Психология XXI столетия". Выпуск, 1, 97-99.

Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. *Наука. Мысль*, (6).

Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОБЩЕСТВА. In *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности* (pp. 24-26).

Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 8(8).

Рустамов, Ш. Ш. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научнопрактической конференции Россия, г. Челябинск, 31.

Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. *Science and Education*, 3(4), 1271-1277.

Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. *Психология XXI столетия*. In *Сб. научных статей по материалам международной конференции* (pp. 127-131).

ЎҚИТУВЧИНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ОЛИБ БОРИШДА ЗАРУРИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАР МАЗМУНИ

Садикова Фируза Махмуджановна

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети ассистенти

Аннотация. Мақолада бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги сифатини ошириши билан бир қаторда, олий профессионал таълим соҳасида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг мустақил ижодий фаолиятини ривожлантириши бўйича муҳим илмий маълумотлар ва қиёсий таҳлиллар келтирилган.

Калит сўзлар: ижодий фаолият, кўникма, профессионал таълим, танқидий тафаккур, ўқув режа.

СОДЕРЖАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Садикова Фируза Махмуджановна

Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
ассистент

Аннотация. В статье представлены повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, соответствующие научные данные и сравнительный анализ по развитию самостоятельной творческой деятельности будущих преподавателей профессионального образования в сфере высшего профессионального образования.

Ключевые слова: творческая деятельность, навыки, профессиональное образование, критическое мышление, учебный план.

THE CONTENT OF THE NECESSARY COMPETENCES IN CARRYING OUT THE CREATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER

Sadykova Firuza Maxmudjanovna

National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Engineering» assistant

Annotation. The article presents improvements in the quality of professional training of future specialists, relevant scientific data and comparative analysis on the development of independent creative activity of future teachers of vocational education in the field of higher professional education.

Keywords: creative activity, skills, professional education, critical thinking, curriculum.

Ўзбекистонда халқаро таълим стандартлари асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитлар яратилмоқда. Хусусан, Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “индивидуал таълим траекторияларига асосланган, талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган ўқув режалар ишлаб чиқиш орқали талабалар қизиқишлари ҳамда кадрлар буюртмачилари эҳтиёжларига мувофиқ таълим дастурларини шакллантириш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга

йўналтириш” каби муҳим вазифалар белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир.

Президентимиз томонидан соҳада туб ислохотларни амалга ошириш ва замонавий профессионал таълим тизимини барпо этишнинг мақсад ва устувор вазифалари, бир сўз билан айтганда, соҳанинг янги миссияси белгилаб берилди. Шу маънода 2019 йилдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисидаги” Қароридан [12] бир қанча масалаларга алоҳида тўхталиб ўтилган бўлиб, шулардан:

индивидуал таълим траекторияларига асосланган, талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган ўқув режалар ишлаб чиқиш орқали талабалар қизиқишлари ҳамда кадрлар буюртмачилари эҳтиёжларига мувофиқ таълим дастурларини шакллантириш, уларни тасдиқлаш бўйича олий таълим муассасаларига босқичма-босқич академик мустақиллик бериш;

мустақил таълим соатлари улушини ошириш, талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, бу борада ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик ва ахборот технологиялари, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларни кенг жорий этиш;

талабалар билимини баҳолаш тизими технологияларини такомиллаштириб бориш ва ҳолисоналигини таъминлаш, жумладан баҳолашнинг талабалар билан бевосита алоқасиз шакллари ривожлантириб бориш каби масалаларга алоҳида тўхталиб ўтилган. Бу масалалар ва вазифалардан келиб чиққан ҳолда диссертация иши мақсад ва вазифалари, кўйилган ғоялар ва уларга эришиш методикаларини ишлаб чиқишда бевосита асос сифатида фойдаланилган ва уларга таянилган.

Мустақил таълимни ташкил қилишга бўлган янги ёндашувлар талабалар нафақат сунъий вазиятларни, балки ҳақиқий амалий топшириқларни ҳал қилишларини назарда тутди. Бунда улар нафақат профессор-ўқитувчидан, балки бир-бирларидан ўрганадилар, жумладан турли хил ахборот базалари билан ишлайдилар, танқидий фикр юритишни ҳамда танланган ечим учун жавобгарликни бўйинларига олишни ўрганадилар, ўзларининг шахсий касбий нуқтаи назарларини шакллантирадилар.

Ҳозирги кунда илмий техник тараққиётнинг инновацион ривожланиши, билимларнинг тезлик билан янгиланиши бўлажак мутахассисларнинг замонавий шароитларга тез мослашиши ҳамда ўқув-билиш мотивларини эгаллашларига интилишини талаб этади. Бу эса талабаларнинг мустақил

изланишга, касбий муаммоларни мустақил ечиш, унга ижодий ёндашишга ўргатиш заруриятини туғдиради. Шунинг учун ҳам, бугунги кунда иждоқор, креатив фикрловчи мутахассисларни тайёрлаш жараёни узлуксиз таълим тизимининг энг асосий вазифаларидан бўлиб, бунда компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг ижодий фаолиятини такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади. Давлат таълим стандартларида олий таълим тизимида профессионал таълим соҳа йўналиши талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятида ўқитувчилик, тарбиячилик, ўқув-методик, ишлаб чиқариш, илмий-тадқиқот вазифаларини амалга ошириши кўзда тутилган.

Талабаларда таянч, умумкасбий ва махсус-касбий компетенцияларни шакллантириш ва касбий-педагогик иждоқорлик фаолиятини ривожлантиришда таълим мазмуни, ўқув режа, дастурлар, таълим шакли, метод, воситалари ва дарсликлар, электрон ахборот таълим ресурслари ҳамда бошқа дидактик материаллар, ўқув-методик қўлланмалар, лаборатория жиҳозлари, таълим технологиялари ва бошқалардан фойдаланиш асосида аниқланади. Натижада етук, малакали кадрларнинг мустақил ва режали асосда ўз устида ишлаши, касбий ва ижодий фаолият компетенцияларини изчил ривожлантириб боришини таъминлашга эришилади.

Талабаларнинг (бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг) мустақил иждоқорлик фаолиятини ривожлантиришда компетенциявий ёндашувнинг ўзига хос хусусияти аниқланди ҳамда ижодий компетенциялар ва уларнинг мазмун моҳияти, ёндашувлар ва уларнинг ўзига хос хусусиятларига алоҳида тўхтаб ўтилди.

Юқорида билдирилган фикрлар, бизгача олиб борилган тадқиқотлар таҳлили натижасида иждоқорлик фаолияти тушунчасига қуйидагича муаллифлик таърифи берилди. Ижодий фаолият – бу янги ғоя ва ечимларни педагогик ҳамкорликда амалга ошириш ва оммалаштиришга йўналтирилган тадқиқот фаолияти бўлиб, танлаб олинган ғояларни ахборот-коммуникацион технологиялар асосида тизимни сифат жиҳатида янги элементларга, ташкил этувчи омиларга тўлиқ педагогик тизим сифатида қабул қилиш ва амалда синаб кўриш ва натижаларни таққослаш, ечимлардаги номутаносиблик ва зиддиятларни бартараф этишга йўналтирилган фаолиятдир.

Илмий манбаларни таҳлил қилиш асосида талабанинг ўз қобилиятлари ва ахборот-тадқиқот фаолиятини амалга ошириш имкониятларини самарали қўллаш мақсадларида талабанинг мустақил бошқарувни ва ўзига онгли равишда таъсир кўрсатишни ўз қўлига олиши талабада қуйидаги маҳорат ва кўникмалар шаклланиши зарурати тўғрисида хулоса қилиш имконини берди:

ўзини ўзи мотивациялаш (мақсадларга эришишга ва шахсий қобилиятларни фаоллаштириш учун);

ишларни мустақил ташкил этиш (ишларни режалаштириш, шахсий вақт ва маконни ташкил этиш, вазифаларни ҳал қилиш технологиялари ва усулларини танлаш учун);

Демак, мустақил фаолиятни компетенциявий ёндашувлар асосида ташкил этишда бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини шакллантириб бориш билан бирга уларда мустақил ижодий фаолиятларини олиб боришга имкон берувчи зарурий компетенцияларини ҳам эгаллашига ундайди.

Бу фаолият юзасидан олий таълим тизимида компетенциявий ёндашувлар асосида ижодий фаолиятини мустақил таълим жараёнида ташкил этиш, уларнинг натижавийлигини таҳлил этиш, шарт-шароитларини ўрганишни, энг асосий элементларидан бири ахборот-муҳитининг таъсирини илмий нуқтаи назардан таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, талабаларнинг мустақил ижодий



фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида ташкил этиш келажакда талабаларнинг муваффақиятли натижаларга эришишини таъминлайди ва уларга катта имкониятлар беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

Садикова Ф.М. Компетенцияларни эгаллашда олий таълим тизими талабаларининг мустақил таълимини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусиятлари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу илмий-методикалык журнали. – Тошкент, 2020. – № 2. –Б. 50-53.

Садикова Ф.М. Коммуникатив кўникмалар ва бошқарув коммуникацияси // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар журнали. – Тошкент, 2011. – № 4.– Б. 54-57.

Муслимов Н.А. Педагогик фаолиятга тизимли ёндашув муаммолари // Касб-хунар таълими, 2004. - № 3. – Б.24.

Муслимов Н.А. Қулиева Ш.Ҳ. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнига тизимли ёндашувни амалга оширишга муаммоли вазиятлар. – Т.: Фан ва технологиялар, 2007. – 54 б.

Исмаилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: Дисс. ... пед. фан. номз. – Т., 2000. – 186 б.

Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О. Роль педагогической технологии разноуровневого обучения в современном профессиональном образовании / The Seventh International Congresson Social Science sand Humanities, 2 nd April

TALABA YOSHLARDA AGRESSIV XULQ-ATVORNING NAMOYON BO'LISHINING IJTIMOIIY-PSIXOGIK MEXANIZMLARI

Jumayev Nodir Zayniddinovich

Psixologiya kafedrasi katta o'qituvchisi. Buxoro davlat universiteti

<https://orcid.org/0000-0002-2212-6988>

Annotatsiya: Agressiya boshqa tirik jonzotga u buni istamagan vaziyatda haqorat yoki ziyon yetkazishni maqsad qilib qo'ygan xulq-atvorning har qanday shakli. Agressiya termini ko'p hollarda g'azab kabi negativ (salbiy) his-tuyg'ular bilan, haqorat qilish va ziyon yetkazish kabi motivlar bilan, hatto negativ ko'rsatmalar sirasiga kiruvchi irqiy va etnik xurofot bilan assotsiatsiyalanadi. Bu omillar natijasi zarar yetkazish bo'lgan xulq-atvorda albatta muhim rol o'ynashiga qaramay, ular bunday harakatlar uchun asos bo'la olmaydi. G'azab boshqalarga tajovuz qilish uchun aslo zaruriy shart bo'lib hisoblanmaydi, boshqacha qilib aytganda, ayrim holatlarda agressiya o'ta sovuqqonlik holatida yuzaga kelishi mumkin bolgani kabi, o'ta kuchli hayajon holatida ham paydo bo'lishi mumkin. Shuningdek, agressorlarning ular tajovuz qilayotgan shaxslardan nafratlanishlari yoki ularni yoqtirishlari umuman shart emas. Ko'pchilik odamlar o'zlari yoqtirgan insonlarga zulm o'tkazadilar.

Kalit so'zlar: tajovuz, tajovuzkor, zarar, g'azab, xulq-atvor, bosqinchi, zulm, haqorat, hujum, stress, mojaro, harakatlar.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Нодир Зайниддинович Джумаев

Старший преподаватель кафедры психологии. Бухарский государственный университет

Аннотация: Агрессия – это любая форма поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, когда оно этого не желает, с такими мотивами, даже связанными с расовыми и этническими суевериями, попадающими в разряд негативных установок. Хотя эти факторы, безусловно, играют важную роль в поведении, приводящем к причинению вреда, они не могут быть основанием для таких действий. Гнев не является необходимым условием агрессии по отношению к другим, иными словами, в ряде случаев агрессия может проявляться как в состоянии крайней холодности, так и в состоянии крайнего возбуждения. Агрессоры также не обязательно должны ненавидеть или любить людей, которых они насилуют. Большинство людей жестоко относятся к тем, кого любят.

Ключевые слова: Агрессия, агрессивный, вред, гнев, поведение, агрессор, угнетение, оскорбление, нападение, стресс, конфликт, действия.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF AGRICULTURAL BEHAVIOR IN STUDENTS

Jumayev Nodir Zayniddinovich

Senior Lecturer of the Department of Psychology. Bukhara State University

Abstract: Aggression any behavior that aims to insult or harm another living being when he or she does not want to shape. The term aggression in most cases feels negative (negative) as anger-they are emotion with motives such as insults and prejudice, even among the negative indications are associated with racial and ethnic prejudice. B it is the result of factors damage despite the fact that manners

certainly play an important role, they are such the basis for the action can not be eras. Anger aggression against others the original to do is not considered a necessary condition, it is different as they say, in some cases, aggression can occur in a state of extreme coldness, such as extreme excitement can also appear in the status. And also the fact that the aggressors are disgusted with the persons they are attacking, or they do not need to like them at all. Many people they oppress those whom they like.

Keywords: Aggression, aggressive, harm, anger, behavior, aggressor, oppression, insult, attack, stress, conflict, actions

KIRISH (Introduction). Inson agressiyasi ko‘rinishlarining turli-tuman va tubsizligidan kelib chiqib, mazkur xulq-atvorni o‘rganishda D.Bass tomonidan taklif etilgan konseptual ramkalar bilan chegaralanish juda foydali ekanligi ayon bo‘ldi. Uning fikricha, agressiv harakatlarni uchta shkalaga asoslangan holda tasvirlash mumkin: jismoniy Verbal, aktiv-passiv va to‘g‘ri-egri. Ularning kombinatsiyalari sakkizta ehtimolga yaqin kategoriyalarni berib, ko‘plab agressiv harakatlarni ular asosida tushuntirish mumkin. Masalan, bir kishining ikkinchisi ustidan otib, pichoqlab yoki kaltaklab zo‘ravonlik qilishi ham jismoniy, ham aktiv, ham to‘g‘ri shkala sifatida kvalifikatsiyalanishi mumkin.

Afsuski, ayrim oilalarda o‘z otasi yoki onasining mehr-oqibatidan bebahra o‘sayotgan bolalar ham yo‘q emas. Ba‘zi oilalarda esa ota-ona va farzand o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning ijobiy psixologik iqlimda emasligi achinarli holdir, albatta. Aksariyat ota-onalar o‘z farzandlarini tarbiyaga chaqirishda g‘amxo‘rlik, mehribonlik, sabr-toqat, mehr kabi xislatlar bilan yondashish o‘rniga, kuch bilan, ayniqsa jismoniy jazo usuli bilan ta‘sir o‘tkazadilar. O‘z navbatida bu kabi xatti-harakatlar bolalarda agressiv xulq-atvorning shakllanishiga zamin bo‘ladi.

METODLAR (Methods). Tadqiqot jarayonida talaba yoshlarda agressiv xulq-atvorning namoyon bo‘lishi va uni bartaraf etish mexanizmlari haqida fikrlar tahlil qilindi. Mayers D. ning “Изучаем социальную психологию” nomli o‘quv qo‘llanmasi metodologik manba bo‘lib belgilandi. Shu bilan birga Sh.M. Mirziyoyevning asarlaridan keng foydalanildi.

Mazkur maqolani tahlil qilish jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik va obyektivlik usullaridan keng foydalanildi.

Muhokama va natijalar. Bugungi kunda agressiv xarakterli bolalar talaba yoshlar orasida soni ortib borayotganligi psixologiyadagi dolzarb muammolar qatoridan joy egallashiga sabab bo‘ldi. Talaba yoshlarida agressiv xatti-harakatlarning vujudga kelishi murakkab va ko‘pqirrali jarayon bo‘lib, unga ko‘pgina omillar o‘z ta‘sirini o‘tkazadi. Agressiv xatti-harakatlar oilada, tengdoshlar guruhida, oilaviy axborot vositasi ta‘sirida shakllanishi aniqlangan.

Talaba yoshlarida agressiv xatti-harakat namunalarini quyidagi uch asosiy manbaga asoslanib to‘playdi:

Nosog‘lom oila muhiti. Ba‘zi oilalarda ota-ona bilan farzand o‘rtasidagi munosabatning ijobiy psixologik iqlimda emasligi, farzandlar o‘rtasidagi kelishmovchiliklar, oiladagi mojarolar, nizolar, oilaviy hamohanglikning mavjud emasligi bolalarda agressiv xulq-atvorning shakllanishiga olib keladi. Bolalardagi agressivlikning namoyon bo‘lishi oilaviy muhitning ta‘sir darajasiga bog‘liq hisoblanadi.

Tengdoshlar guruhi. Bolalar oiladan tashqarida o‘z tengqurlari, sinfdoshlari bilan bo‘lgan munosabatda ham agressiv xatti-harakatlarni o‘zlariga singdiradilar. Ko‘pgina hollarda bolalar tengdosh do‘stlarining xatti-harakatlarini kuzatgan tarzda o‘zlarini agressiv tutishga urinadilar. Haddan tashqari agressiv bolalar esa o‘z tengdoshlari orasidan siqib chiqariladi. Bunday bolalar o‘zini xo‘rlangandek his qilib, o‘zi kabi agressiv bolalar guruhidan joy topadilar. Bu esa muammo ustiga

muammo tug'dirmasdan qolmaydi.

Ommaviy axborot vositalari — bugungi kunda bolalarning agressivligini kuchaytirishga ta'sir etayotgan eng kuchli quroldir, degan fikr keyingi paytlarda ko'pchilik tomonidan e'tirof etilmoqda. Shu o'rinda oynai jahon orqali namoyish etilayotgan turli jangari filmlar, ko'rsatuvlar ham bolalarda agressiv xususiyatlarning tarkib topishiga ta'sir qilayotganligi mutaxassislar tomonidan qayd etilmoqda. Bu borada internetning ta'siri ham o'ziga xosligi inkor etib bo'lmas haqiqatdir. Talaba yoshlari internet orqali o'zining yosh va psixologik xususiyatlariga mos kelmaydigan ma'lumotlar bilan tanishmoqda, jangarilikni, agressiyani targ'ib etuvchi, shakllantiruvchi turli xil o'yinlarni o'ynash orqali o'zlarining ongosti sohasida agressiv xulqning shakllanishiga sabab bo'lmoqdalar.

Bir qator psixologlarning ta'kidlashicha, oiladagi iqlim, ota-ona o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, ota-ona bilan farzand o'rtasidagi munosabatlar, oilaviy hamohanglik yoki aksincha kelisha olmaslik, opa-singillar, aka-ukalar bilan yaqinlik darajasi, farzand tomonidan qilingan noto'g'ri, yanglish xatti harakatlarga nisbatan ota-onaning agressiv reaksiyasi — oilada shakllanib kelayotgan agressiv xatti- harakatlarini kuchaytiruvchi yoki susaytiruvchi omillar hisoblanadi.

Talaba yoshlarda orasida agressiv hulq-atvorning bartaraf etishda, avvalo shu narsa ko'zga tashlanadiki har qanday holatda ham bolalarni be'etibor qoldirish kerak emas, ayniqsa talaba yoshlardani, o'smir yoshlarni, chunki ular huddi endi o'sib kelayotgan novda kabidir. Uni qaysi tomonga shakllantirsa shunday shakllanib boradi.

O'quvchilarda agressiv hulq-atvorni yo'qotish yoki oldini olishdagi birinchi mexanizm bu ota-oan va maktab va o'qituvchi orasidagi to'g'ri yo'lga qo'yilgan aloqalar mexanizmidir. Bu mexanizm yo'lga qo'yilsa bolalar hech bir vaqt o'zlari bee'tibor qolishmaydi. Keyingi mexanizm bu — sog'lom muhit mexanizmi. Bunda oiladagi muhit sog'lom bo'lishi kerak, bolalar bo'sh vaqtda nima bilan band, o'rtoqlari kim, vaqtini kim bilan nimalarga sarflayabdi, internetdan nimalar uchun foydalanyabdi kabi savollarga oilad faqatgina sog'lom muhit tarsi mavjud bo'lgandagina ota-onalarimiz javob topa olishadi.

Mulohaza. (Result and Discussion). Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tadqiqotlar natijasiga ko'ra yana bir tendensiya ko'zga tashlanadiki, agressivligi yuqori bo'lgan o'smirlar ko'p hollarda ekstremal ravishda o'z-o'zini juda yuqori yoki juda past baholash xususiyatiga ega. Noagressiv bolalarga esa o'zini adekvat baholash xarakterlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

Жумаев, Н. З. (2022). Психологические механизмы предупреждения формирования мотивации агрессивного поведения у педагогов. *Science and Education*, 3(4), 1517-1523.

Jumayev, N. (2021). ФЕНОМЕН АГРЕССИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 7(7).

Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 435-438.

Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности "Психология XXI столетия". Выпуск, 1, 97-99.

Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. *Наука. Мысль*, (6).

Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОБЩЕСТВА. In *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности* (pp. 24-26).

Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 8(8).

Рустамов, Ш. Ш. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск, 31.

Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. *Science and Education*, 3(4), 1271-1277.

MASOFAVIY TA'LIMDA TA'LIMNING INTEGRATIV VA DIFFERENTIAL YONDASHUVNING PSIXOLOGIK AHAMIYATI

A'zamova Maxliyo Abduraximovna
Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrası o'qituvchisi.
ORCID- 0000-0002-1114-8778

Annotatsiya: Ushbu maqolada integrativ yondashuv mazmungan tutash, aloqador, mantiqiy bir-birini taqozo etuvchi va bir-biriga singib chuqurlashtiruvchi va kengaytiruvchi o'quv fanlarini integratsiyalash uchun qo'llanilishi, yaxlit mantiqiy mukammal bilim, ish-harakat usullari va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishni ko'zda tutishi, shuningdek, o'quvchilarning iqtidori, qiziqishi, o'zlashtirishiga ko'ra differensial tayyorgarlikni kuchaytirish va murakkablashtirish – zamonaviy maktabning global yo'nalishiga aylanishi to'g'risida ma'lumotlar aks etgan.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, fragment, integratsiya, kichik guruh, bilim, ko'nikma, malaka, differensial ta'lim, ijtimoiy tanlov.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Азамова Махлиё Абдурахимовна
Преподаватель кафедры психологии Бухарского государственного университета.

Аннотация: В статье рассматриваются понятие и специфика науки, а также некоторые особенности функционирования, интеграции и дифференциации науки в современных условиях. Результатами деления наук выступает образование в той или иной степени новых отраслей. Обособлены самостоятельные научные дисциплины.

Ключевые слова: дистанционное обучение, фрагмент, интеграция, малая группа, знания, умения, квалификация, дифференцированное образование, социальный выбор.

PSYCHOLOGICAL IMPORTANCE OF INTEGRATIVE AND DIFFERENTIAL APPROACH TO EDUCATION IN DISTANCE LEARNING

Azamova Mahliyo Abdurahimovna
Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

Annotation: The article discusses the concept and specificity of science, as well as some features of the functioning, integration and differentiation of science in modern conditions. The results of the division of sciences are the formation, to one degree or another of new industries. Separated independent scientific disciplines.

Keywords: distance learning, fragment, integration, small group, knowledge, skills, qualifications, differential education, social choice.

Dunyo miqyosidagi o'zgarishlar pedagog-o'qituvchilarning mahoratini yanada namoyon etish, davr talabiga mos fidoiylarcha harakat kilishini taqozo etmoqda. Mohir o'qituvchi tajribasiz o'qituvchiga nisbatan oz mehnat va vaqt sarf qilib ko'zlangan maqsadga erishadi, chunki o'quvchilarni doimo mustaqil bilim olishga o'rgatib boradilar. Ular «agar mavzuni o'zlashtirishga o'quvchilarning kuchi yetmasa mustaqil o'zlashtira olmasa, aks holda materialni o'qituvchining o'zi tushuntirib berish kerak», degan qoidaga amal qiladilar. Ko'p sonli manbalar,

xususan pedagogik amaliyot sohalarining tahlili ta'lim-tarbiya jarayonining rivojlanishiga to'siq bo'layotgan muammolar mavjudligidan guvohlik beradi. Bular asosan, bizning fikrimizcha, o'rganilayotgan ob'ektlarning ba'zi bir jihat va xususiyatlarini lavhalar (fragment) shaklida o'rganish natijasida yuzaga kelib, mantiqan bog'lanmagan va tizimlashmaganligidadir. Amaliyotdagi bunday holatlarni bartaraf etishda integrativ yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi.

Prezident Shavkat Mirziyoev ta'kidlaganlaridek, "Hayotimizning eng muhim jabhalari uchun yuksak texnologiyalar, ilmiy ishlanmalar yaratish, malakali mutaxassislar tayyorlash, jahon axborot texnologiyalari bozorida munosib o'rin egallash masalasiga ustuvor ahamiyatga ega vazifa sifatida qarashimiz zarur."6 . Integratsion tizim – xar tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalash va o'qitishdagi tabaqalashtirish yaxlit dunyoqarashga ega, mavjud bilimlarni mustaqil ravishda bir tizimga soluvchi, turli muammolarni noan'anaviy yondoshgan xolda xal etuvchi kishilarni tarbiyalashdan iborat. Integratsiyaning maqsadi dastlabki qadamlardan o'qitishni dunyoni yaxlit bir tizim deb, undagi barcha tarkibiy qismlar bir-biri bilan o'zaro bog'langan deb tasavvur qilishga o'rgatishdan iborat. Integratsiya – an'anaviy fanlarga xos bilimlar oralig'ida yangi tasavvurlar xosil qilish vositasi mavjud bilimlarni yangi bilimlar bilan bo'ldirish, ular o'rtasida bog'lanish hosil qilish, o'quvchilardagi izlanuvchanlikni rivojlantirish, ta'limdagi ixtisoslashuvni takomillashtirishdan iborat. Har bir ta'lim oluvchining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ularni pedagogik qo'llab quvvatlash, qobiliyat va iqtidorlarini ro'yobga chiqarish, muayyan sharoitga moslashuvchanligini qaror toptirishga yo'naltirilgan maxsus o'quv faoliyatida o'quvchining maqbul rivojlanishini ta'minlash muhimdir. Yangi sharoitda maqbul rivojlanish deganda biz o'quvchining o'ziga xosligini pedagogik jihatdan qo'llab-quvvatlash, uning rivojlanishiga boshqa yangicha bir o'quv modeli ta'sir qilishini ko'zda (Sh.Mirziyoyev "Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz T. "O'zbekiston" 2017 86-bet) tutadi. Agar o'quvchiga ta'lim berish va rivojlanish muammosi uyg'unlashtirilsa, uning o'ziga xosligini pedagogik-qo'llab-quvvatlash, birinchi darajali ahamiyat kasb etadi. Integratsiyalashgan mashg'ulotlarda didaktik va psixologik talablarni hisobga olgan holda muayyan o'quv predmeti doirasida maxsus tashkil etilgan individual hamda alohida guruhlarda jamoa bo'lib olib boriladigan ishlar orqali hamda turlicha murakkablik darajasida bo'lgan topshiriqlarning har tomonlama o'ylab ishlab chiqilgan tizimi har bir mavzuning o'zlashtirilishi muayyan pedagogik shart-sharoitlarni talab qiladi. Bunday sharoitda ta'lim rivojlanishiga nisbata ilgari boradi. Ta'lim oluvchi odatda mustaqil bejariladigan topshiriqni kichik guruhda o'zaro yordam, hamfikrlik natijasida tez bajaradi. Kichik guruh uchun murakkablik qiladigan mashq va masalalarni o'quvchilar jamoa bo'lib, oson va sifatli bajarishlari mumkin. Savol va topshiriqlarni tabaqalashganlik darajasidan kelib chiqqan holda hamda bir mavzu bo'yicha belgib beriladigan topshiriqlar ularning sifati, har bir o'quvchining o'zligini namoyon qilishini talab qiladi. Shu bilan birga bunday topshiriqlarni bajarish jarayonida ta'lim oluvchi o'z rivojlanishi va bilim sifatining darajasi va individual xatti-harakatlarini ham belgilab oladi. Ta'lim oluvchi shaxsining o'ziga xos rivojlanish jarayoni quyidagilarda namoyon bo'ladi: ya'ni o'z o'quv predmetini o'zlashtirishga moyilligida.

Ta'lim mazmunini tanlashda har bir o'quvchining o'ziga xos imkoniyat va qobiliyat darajasi, alohida hisobga olinishi kerak. Har bir bolani uzluksiz rivojlanish tamoyili o'quv materiallarini integratsiyalashni, integratsiyalashgan o'quv materiallarini qamrab olgan darsliklar yaratishni taqozo qiladi. Taqdim etiladigan bilimlarning mustahkamligi, o'quvchining umumiy rivojlantirish darajasi dastlab maqsadga asoslanadi. Shuning uchun o'quv materiallari tarkibida turli ranglar, ramzlar, ularning ma'nosi, hajmi bilan tanishtiriladi. Buning natijasida o'quvchida kuzatuvchanlik faoliyati tarkib topadi. Chunki kuzatuvchanlik shaxs

faoliyatining asosiy yo'nalishini tashkil qiladi. Bu esa, o'z navbatida fikrlash faoliyatini rivojlantiradi. Integratsion darslardagi o'quv materiallari o'quvchini har tomonlama rivojlantirishni ta'minlashga yo'naltirilmog'i va shu rivojlanish darajasiga muvofiq tarzda bayon qilinmog'i lozim. Har bir o'quvchiga o'zining mustaqil ta'lim olishga imkoniyat berilishi hamda har bir darsda o'quvchilarda muntazam uyg'un ko'nikmalarni shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Bu ko'nikmalarning bir qismi malakaga olingunga qadar o'quv-biluv jarayonini ko'p tarmoqli jarayonlar bilan kengaytirib borish kerak. Ularning bir qismi mustaqil ishlar, boshqa bir qismi axborot manbalari yordamida xosil bo'ladi. Biz har qanday texnologiyalardan foydalanmaylik, o'quvchilarni mustaqil ishlashlari uchun ham imkoniyat yaratmog'imiz kerak. Shu bilan birga mustaqil ishlash deganda o'quvchining yolg'iz nazoratsiz faoliyatini tushunmasligimiz, balki o'z-o'zini bilimni oshirishni anglatmog'imiz lozim. Ta'lim oluvchi o'zini qiziqtiradigan, yechishga kuchi yetadigan topshiriqlarni aynan o'zi tanlay olishi talab etiladi. Bunda o'quvchining xohish va bilim sifatini hisobga olish muximdir. Har bir o'quvchini uzluksiz rivojlantirish g'oyasi muayyan darsda unda hosil bo'lgan ko'nikmalarni muntazam qo'llab-quvvatlashni anglatadi. Bu ko'nikmalarning bir qismi turli axborot manbalari bilan ishlash natijasida hosil bo'lsa, boshqa bir qismi integratsiyalashgan mashg'ulotlarda turli fanlararo berilgan bilimlar, badiiy asarlar kabilar bilan ishlash natijasida vujudga keladi. Masofaviy ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma va malakalar o'quvchilarni rivojlantirishning maqsadi emas, balki vositasi sifatida qaralishiga erishish lozim. DTS da ko'zda tutilgan ta'lim mazmunini o'zlashtirish natijasi mustaxkam bilim, ko'nikma va malakalar sifatida namoyon bo'lishi kerak. DTS da ko'zda tutilgan ta'lim mazmunini barcha o'quvchilar ko'nikma darajasida egallashlari shart. Shundan keyingina o'quvchining individual imkoniyati va xoxishini hisobga olgan holda, bir qadar murakkabroq o'quv materiallarini taqdim etish, ular o'quv materiallari maqbul o'quv dasturlari, darsliklar va o'quv qo'llanmalarida o'z aksini topmog'i lozim. Bunda o'quvchining bilim sifati va muayyan o'quv predmetini o'rganishga qo'yiladigan talablar ham bir qadar oshiriladi.

O'quvchilarning bilim darajasini oshirishda ta'lim mazmunini integratsiyalash, unda ta'lim mazmuniga singdirilgan barcha tushunchalarni tabiiy-ilmiy hamda ijtimoiy gumanitar sohaga oid bilimlar sifatida taqdim etish muhimdir. Zero, integratsiyalashgan mashg'ulotlar o'quvchilarda dunyoning yaxlitligi xaqida bir butun tasavvur xosil qilishga ko'maklashadi. Shuning uchun ham bir qator o'quv fanlarini integratsiyalashga bugungi kunda kuchli ehtiyoj sezilmoqda. Masofaviy ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma va malakalar o'quvchilarni rivojlantirishning maqsadi emas, balki vositasi sifatida qaralishiga erishish lozim. DTS da ko'zda tutilgan ta'lim mazmunini o'zlashtirish natijasi mustaxkam bilim, ko'nikma va malakalar sifatida namoyon bo'lishi kerak. DTS da ko'zda tutilgan ta'lim mazmunini barcha o'quvchilar ko'nikma darajasida egallashlari shart. Shundan keyingina o'quvchining individual imkoniyati va xoxishini hisobga olgan holda, bir qadar murakkabroq o'quv materiallarini taqdim etish, ular o'quv materiallari maqbul o'quv dasturlari, darsliklar va o'quv qo'llanmalarida o'z aksini topmog'i lozim. Bunda o'quvchining bilim sifati va muayyan o'quv predmetini o'rganishga qo'yiladigan talablar ham bir qadar oshiriladi. O'quvchilarning bilim darajasini oshirishda ta'lim mazmunini integratsiyalash, unda ta'lim mazmuniga singdirilgan barcha tushunchalarni tabiiy-ilmiy hamda ijtimoiy gumanitar sohaga oid bilimlar sifatida taqdim etish muhimdir. Zero, integratsiyalashgan mashg'ulotlar o'quvchilarda dunyoning yaxlitligi xaqida bir butun tasavvur xosil qilishga ko'maklashadi. Shuning uchun ham bir qator o'quv fanlarini integratsiyalashga bugungi kunda kuchli ehtiyoj sezilmoqda. Integrativ yondashuv mazmunan tutash, aloqador, mantiqiy bir-birini taqozo etuvchi va bir-biriga singib chuqurlashtiruvchi va kengaytiruvchi o'quv fanlarini integratsiyalash uchun qo'llanilib, yaxlit mantiqiy

mukammal bilim, ish-harakat usullari va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishni ko'zda tutadi.

O'quvchilarning iqtidori, qiziqishi, o'zlashtirishiga ko'ra differensial tayyorgarlikni kuchaytirish va murakkablashtirish – zamonaviy maktabning global yo'nalishiga aylandi. Differensiyani asosiy shakllari – o'quv muassasalarini turli tiplarga bo'lish, bir maktab ichida potok va profillarga, sinfda guruhlarga ajratish nazarda tutiladi. Differensial ta'lim muammosi bir xil hal bo'lmaydi va qarama-qarshiliklarga ega. Ijtimoiy tomondan differensiya ijtimoiy tanlov usuliga aylanadi. Odatda tabaqalanish (differensiya) boshlang'ich maktabni bitirgandan keyin boshlanadi. Xulosa qilib shuni ta'kidlash lozimki, integrativ mashg'ulotlar o'quvchilarda ishonch hissini qaror toptiradi. O'quv jarayonining muvaffaqiyati hamda bilimlarning yuqori sifatini ta'minlaydi, darslarda psixologik qulayliklarning o'ziga xos qirralari singdiriladi, ta'lim oluvchifaoliyatini samarali tashkil qilishga yo'naltirilgan o'quv mashg'ulotlari taqdim etiladi.

Adabiyotlar ro'yxati.

Аъзамова М.А. Баротова Д. Жизненные Стратегии Современной Молодежи. вестник интегративной психологии. Выпуск № 22, 2021 г. С 24-26.

Makhliyo Abdurahimovna A'zamova, Fazolat Khoshimovna Hakimova, Shoxrux Fayzullo O'G'Li Sirojov. Life strategies of modern youth. Science and Education. volume 3 February. 2022. P- 1067-1072.

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна, Баротова Д. Маҳаллада психологик хизмат кўрсатишнинг амалиёти. Тафаккур ва талқин илмий мақолалар тўплами. №-1. Б 623-625.

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна. индивидуализация как главная характеристика личности. Вестник интегративной психологии. Выпуск № 69, 2019 г. С 415-418.

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна. Психологические трудности младшего школьного возраста. “XXI аср психологияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. 2021 г. №-1. Б 40-42.

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна. Маҳаллада Психологик Хизмат Кўрсатишнинг Эмпирик Асослари. Психология илмий журнали 2021. №-4. Б-62-66.

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна. Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной Психологии. Вестник интегративной психологии. Выпуск № 23, 2021 г. С 38-41.

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна. Маҳаллада психологик хизмат кўрсатишнинг амалий асослари. Замонавий жамиятда фан ва таълимнинг ривожланиш истиқболлари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги халқаро онлайн илмий-амалий конференция материаллари 2021. № 6,. Б 406-409.

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна. Баротова Д.А. Маҳаллада психологик хизмат ташкил этилишининг эмпирик асослари. Психология илмий журнали. 2020. №-4. Б-159-162.

A'zamova Makhliyo Abduraximovna. YANGI RENESSANS DAVRIDA LIDERLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH ORQALI YOSHLARNING FAOLIGINI OSHIRISH. Analytical Journal of Education and Development. 2022. №-3. B-149-151.

ZAMONAVIY MAKTAB O'QUVCHILARINING TA'LIM JARAYONIDA PSIXOLOGIK SALOMATLIGI

Sobirov Abdulaziz Abdurozикович
Buxoro davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi
<https://orcid.org/0000-0003-0359-2884>

Annotatsiya. Ishda 10 varaq bosma matn, 16 manba, 3 ta anketa, 4 ta diagramma mavjud. Tadqiqot ishining mohiyati talabaning psixologik salomatligini o'rganishdir.

Ma'lum bir o'quvchi psixikasining individual xususiyatlarini bilib, nafaqat yuqori darajadagi ruhiy salomatlikni ta'minlash, balki o'quvchiga o'z aqliy faoliyatini sog'lom va maqsadli tashkil etilgan nazorat qilish imkoniyatini yaratish uchun ta'lim va tarbiya jarayonlarini qurish mumkin. Maqsad, o'quvchini to'g'ri, eng qiziqarli yo'nalishda rivojlantirish, yuqori natijalarga erishish.

«Ruhiy salomatlik» atamasi 1979 yilda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) tomonidan kiritilgan. Psixologik salomatlik ruhiy farovonlik holati, og'riqli ruhiy hodisalarning yo'qligi sifatida qaraladi. Ammo salomatlik faqat kasallikning yo'qligi emas. Psixologik salomatlik salomatlikning ajralmas qismi bo'lib, uning yordamida inson o'zining kognitiv, hissiy va kommunikativ qobiliyatlarini amalga oshiradi. Bolalikda shaxsning poydevori qo'yiladi, uning asosiy fazilatlarini: jismoniy va ruhiy salomatlik, madaniy, axloqiy va intellektual salohiyat shakllanadi. Bolaga berilgan fazilatlar, ayniqsa hayotning dastlabki davrida, eng muhim va mustahkamdir; keyinchalik ularni o'zgartirish juda qiyin va ba'zi hollarda bu deyarli mumkin emas.

Kalit so'zlar: jismoniy va ruhiy salomatlik, madaniy, axloqiy va intellektual salohiyat, kommunikativ qobiliyat.

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

Собиров Абдулазиз Абдурозикович
Преподаватель кафедры психология Бухарского государственного
университета

Аннотация. Работа содержит 10 страниц печатного текста, 16 источников, 3 анкеты, 4 диаграммы.

Суть исследовательской работы состоит в изучении психологического здоровья школьника.

Зная индивидуальные особенности психики данного ученика, можно построить образовательный и воспитательные процессы, чтобы не только обеспечить высокий уровень психического здоровья, но и дать возможность школьнику осуществлять здоровый и целенаправленно организованный контроль над своей психической деятельностью, развивать ее в нужном, наиболее интересном направлении, добиваться на этой основе выдающихся достижений.

Термин «психологическое здоровье» был введен 1979 г. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Психологическое здоровье рассматривается как состояние душевного благополучия, отсутствие болезненных психических явлений. Но здоровье – это не просто отсутствие болезни. Психологическое здоровье – неотъемлемая составляющая здоровья, благодаря которому человек реализует свои познавательные, эмоциональные и коммуникативные способности.

В детском возрасте закладывается фундамент личности, формируются

ее основные качества: физическое и психическое здоровье, культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал. Качества, которыми наделен ребенок, особенно в самом начальном периоде жизни, являются наиболее важными и прочными; позже изменить их достаточно сложно, а в ряде случаев – практически невозможно.

Ключевые слова: физическое и психическое здоровье, культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал, коммуникативные способности.

«PSYCHOLOGICAL HEALTH OF MODERN SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS»

Sobirov Abdulaziz Abdurozикович

Lecturer at the Department of Psychology, Bukhara State University

Annotation. The work contains 10 pages of printed text, 16 sources, 3 questionnaires, 4 diagrams.

The essence of the research work is to study the psychological health of the student.

Knowing the individual characteristics of the psyche of a given student, it is possible to build educational and upbringing processes in order not only to ensure a high level of mental health, but also to enable the student to exercise healthy and purposefully organized control over his mental activity, develop it in the right, most interesting direction, achieve this basis of outstanding achievements. The term «mental health» was introduced in 1979 by the World Health Organization (WHO). Psychological health is considered as a state of mental well-being, the absence of painful mental phenomena. But health is not just the absence of disease. Psychological health is an integral part of health, thanks to which a person realizes his cognitive, emotional and communicative abilities.

In childhood, the foundation of the personality is laid, its main qualities are formed: physical and mental health, cultural, moral and intellectual potential. The qualities with which the child is endowed, especially in the very initial period of life, are the most important and enduring; later it is quite difficult to change them, and in some cases it is almost impossible.

Keywords: physical and mental health, cultural, moral and intellectual potential, communication skills.

ВВЕДЕНИЕ (Introduction). Современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Именно поэтому в последние годы обострился интерес к определению этого важного социально-психологического феномена, разворачиваются исследования, позволяющие измерять психологическую безопасность образовательной среды, проектируются условия, при которых она обеспечивается. [3, С. 201]

Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования

Бухарской области, забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения. Переход к подростковому возрасту школьника характеризуется возникновением различных форм отстаивания собственной самостоятельности, независимости. Причем чаще всего это проявляется в известных и ярко выраженных трудностях поведения – негативизме, упрямстве, открытом непослушании, конфликтах с взрослыми, стремлении всегда настоять на своем. Изучение данной темы дает возможность сравнить особенности физического развития учащихся среднего и старшего школьного возраста, дает сравнительный анализ нервно-психической и познавательной сфер учащихся различных возрастов и показывает их влияние на организацию учебной деятельности. Обоснованы ли опасения, что порой образовательная среда может являться источником психологических угроз, провоцирующих тревожность, агрессию, асоциальное поведение, снижение интереса к процессу познания, неадекватную самооценку и другие проявления психологического нездоровья детей и подростков?

Цель: Изучение психологического здоровья современных школьников в образовательной среде

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психологической безопасности школьников;

2. Провести тестирование среди школьников средней школы города Бухара №38, для определения уровня психологической безопасности.

Гипотеза: если создать нормальные психологические условия для современных школьников, то уровень психологической безопасности возрастет.

Объект исследования: психологическое здоровье учащихся средней школы № 38 города Бухара. В исследовании приняли участие 98 человек.

Предмет исследования: Психологическое здоровье современных школьников в учебном процессе.

Методы исследования: наблюдения, анкетирование.

Методики исследования: «Какое у тебя настроение в школе?». «Конфликтность». «Симптомы, указывающие на возможность заболеть неврозом»

Практический выход исследования: практические советы родителям, учителям, школьникам.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Психологическое здоровье школьников всегда привлекало пристальное внимание медиков, педагогов и родителей. Психическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. С одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни [1, С. 89]

Обобщенный «портрет» психически здорового человека: – это, прежде всего, творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя, и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего, на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей. Его жизненный путь может быть не совсем легким, а иногда, довольно тяжелым, но он прекрасно адаптируется к быстро изменяющимся условиям жизни.

По медицинским данным самым распространённым расстройством психического здоровья среди школьников является - невроз. Частота отклонений в поведении учащихся существенно увеличивается к концу года. Следует отметить, что в это время переутомление находится на грани патологии. Распространенность неврозов увеличивается от начальных классов к старшим (у мальчиков в 2 раза, у девочек - в 3,3 раза). [2, С. 115]

Родители и педагоги иногда принимают это состояние за лень, пытаются повысить требования к ребенку, но ни к чему хорошему это не приводит (неврастения). Неврастения - повышенная физическая и психическая утомляемость, рассеянность, сосредоточенность, снижение работоспособности, чрезмерная возбудимость. Провоцирующим фактором является истощение нервной системы, связанное с учебной перегрузкой, настроением в школьной среде. [4, С. 37].

Качество будущей жизни ребенка зависит от психического здоровья в школе. Поэтому, чтобы максимально его сохранить, необходимо создавать такие условия, при которых школьник будет ощущать удовлетворенность собственной жизнью и комфортно чувствовать себя в школьной среде.

Можно выделить ряд условий, способствующих здоровью сберегающей функции психологической защиты:

- Целостное развитие самосознания;
- Адекватная самооценка и принятие себя;
- Адекватная возможностям жизненная перспектива;
- Включенность в межличностные отношения;
- Стрессоустойчивость и др.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Описание методики исследования. METODLAR.METODY (Methods)

Я провел анкетирование среди школьников 7 классов, чтобы убедиться действительно ли настроение в школьной среде - один из факторов, влияющих на истощение нервной системы и психологическое здоровье школьника.

Анкета № 6 «Какое у тебя настроение в школе?»

Настроение школьников	7 «А»	7«В»	Всего:
Хорошее: (интересно, радуюсь, не устаю)	12	15	27
Переменное - зависит от оценки ситуации	4	1	5
Плохое - переменное	9	1	10
Плохое: (волнуюсь, не интересно, огорчаюсь, подавлено)	1	0	1

Диаграмма № 1 «Какое у тебя настроение в школе?» (Приложение №1)

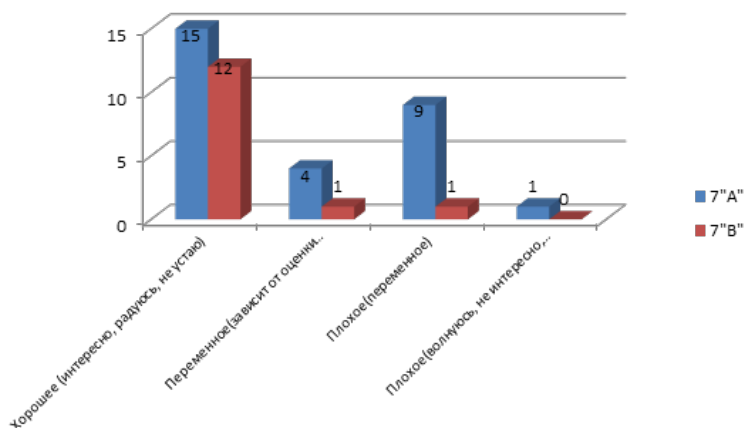


Диаграмма № 6 «Какое у тебя настроение в школе?» (Приложение №6)

Рассматривая результаты анкетирования, «Какое у тебя настроение в школе?», я сделал вывод, что обучающиеся 7 В класса с интересом посещают школьные занятия, меньше устают, настроение у детей хорошее по сравнению с 7А классом, что способствует снижению психологических опасностей в образовательной среде.

Среди школьников в период полового созревания иногда возникают конфликтные ситуации, которые могут оказывать пагубное влияние на психику ребенка.

Взаимоотношения между учителем и учениками, между самими учащимися нередко носят сложный характер и нередко сопровождаются столкновениями взглядов и позиций, переходя в конфликт. Это отрицательно сказывается на психологической атмосфере в классе, а значит, на здоровье и качестве исполняемой деятельности, как учащихся, так и учителей. Подросток, утративший самоуважение, находится в постоянном конфликте с самим собой, отвергает и сам с собой не согласен, что очень быстро приводит либо к неорганизованному поведению либо к депрессии, которая делает невозможным любое поведение. Данные проблемы могут сказаться на здоровье подростка.

Второй анкетой, которую я провел в 7 – классах – это «Конфликтность».

Качества школьников	7 «А»	7«Б»	7 «В»
Не конфликтен	9	8	15
Я на пределе	8	9	4
Конфликтен	7	5	3
Умеренно отношусь	3	0	3
Стараюсь не конфликтовать	1	1	5

Диаграмма № 2. «Конфликтность обучающихся в 7 классах».

(Приложение № 2)

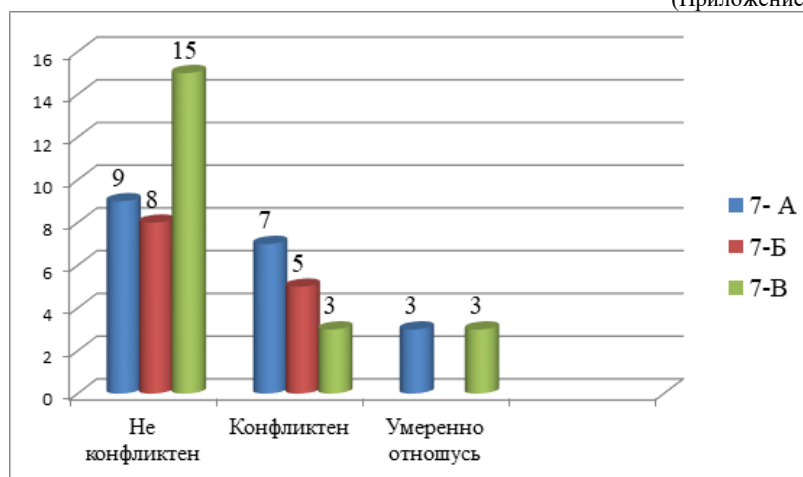


Диаграмма № 2. «Конфликтность обучающихся в 7 классах».

(Приложение № 2)

Исходя из диаграммы, я определил, что самый конфликтующий класс – 7А и менее конфликтующий 7В. У этих школьников крайне низкое уважительное отношение к себе, к своему здоровью и к одноклассникам. При постоянном неразрешенном конфликте у школьника появляется невротическая тревога. В свою очередь, тревога порождает чувство беспомощности и бессилия, а также парализует способность действовать, что еще больше усиливает психологический конфликт, вызывающий нарушение психологического

здоровья ребенка - невроз.

Невроз у подростков – это неглубокое, полностью обратимое психогенное заболевание, основой которого являются нарушения высшей нервной деятельности, проявляющиеся аффективными расстройствами (переменами настроения, страхами, тревогой, депрессиями и др.).

Распространенность неврозов среди подростков сложно определить, так как далеко не все родители обращаются за помощью к специалистам. Из числа подростков, находящихся под наблюдением в психоневрологических диспансерах, 15% страдают неврозами. Число детей с невротическими расстройствами ежегодно растет.

Для того чтобы выявить симптомы, указывающие на возможность заболеть неврозом, я провел еще одно анкетирование среди школьников 7 классов.

Анкета № 3 для школьников 7- а,б,в классов «Симптомы указывающие на возможность заболеть неврозом»

Симптомы заболевания - невроз	7-а	7-б	7-в
1. Легко расстраивается;	19	11	13
2. Плачет навзрыд;	8	5	5
3. Раздражается по пустякам;	8	5	8
4. Часто обижается;	14	11	12
5. Крайне неустойчив;	5	0	3
6. Все больше грустит без причины;	7	3	2
7. Сосет палец;	4	0	0
8. Долго не засыпает;	4	2	1
9. Становится повышено возбудимым;	7	5	6
10. Появляются выраженные страхи;	7	7	3
11. Не уверенность в себе;	7	5	10
12. Все быстрее устает;	7	4	8
13. Все труднее найти общий язык;	3	4	3
14. Жалуются на головные боли;	8	5	4
15. Снижается аппетит, долго болеет.	2	2	2

Диаграмма № 3. «Симптомы, указывающие на возможность заболеть неврозом» (Приложение № 3)

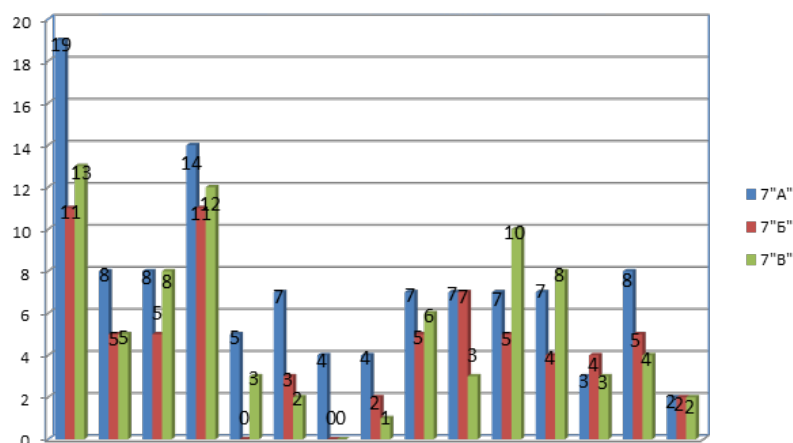


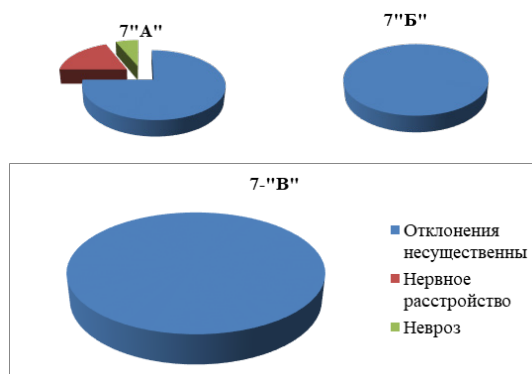
Диаграмма № 3. «Симптомы, указывающие на возможность заболеть неврозом» (Приложение № 3)

Из данных исследования можно отметить, что школьники 7-а класса легковозбудимы, расстраиваются по пустякам, не уверены в себе и, конечно же, больше жалуются на головные боли.

7-в класс менее возбудимы, более спокойны, способности в учебе у них выше, чем у 7-а класса, но ниже, чем у 7-б класса. Подбор школьников в 7- б

классе несколько другой: уровень обученности низкий, они обидчивы, но их много устраивает, и стремления быть лучше у многих отсутствует.

Диаграмма № 4 «Можешь ли ты заболеть неврозом?» (Приложение № 4)



Из диаграммы видно, что у обучающихся 7-а класса возможны нервные расстройства и возможно предположение на заболевание – невроз, поэтому с этими школьниками необходимо работать школьному психологу и можно обратиться к врачу, который установит уровень психического расстройства ребенка.

Результаты исследования.

Здоровье, в том числе и психологическое, - это не только объективная, но и субъективная категория: ребенок только тогда поистине здоров, когда он себя ощущает здоровым, когда он радуется своему здоровью.

Рассматривая результаты анкетирования я пришел к выводу, что обучающиеся 7 В класса с интересом посещают школьные занятия, меньше устают, настроение у детей хорошее по сравнению с 7-А классом, что способствует снижению психологических опасностей в образовательной среде.

Среди школьников в период полового созревания иногда возникают конфликтные ситуации, которые могут оказывать пагубное влияние на психику ребенка, самый конфликтующий класс – 7-А и менее конфликтующий 7-В. У этих школьников крайне низкое уважительное отношение к себе, к своему здоровью и к одноклассникам. При постоянном неразрешенном конфликте у школьника появляется невротическая тревога, что в свою очередь, порождает чувство беспомощности и бессилия, а также парализует способность действовать, что еще больше усиливает психологический конфликт, вызывающий нарушение психологического здоровья ребенка - невроз. Из данных исследования можно отметить, что школьники 7-а класса легко возбудимы, расстраиваются по пустякам, не уверены в себе и, конечно же, больше жалуются на головные боли.

7-в класс менее возбудимы, более спокойны, способности в учебе у них выше, чем у 7-а и б классов.

Психика человека – необычайно пластичное явление. зная индивидуальные особенности психики данного человека, можно построить образовательный и воспитательные процессы, чтобы не только обеспечить высокий уровень психического здоровья, но и дать возможность человеку осуществлять здоровый и целенаправленно организованный контроль над своей психикой, развивать ее в нужном, наиболее интересном направлении, добиваться на этой основе выдающихся достижений. Несомненно, что это поможет и самому человеку познать себя лучше и оптимальным образом организовать свой образ жизни, базирующийся на прочной психологической установке. Учителям и родителям следует формировать у ребенка хорошую самооценку, способность противостоять трудностям, учить уверенности в себе. От учителей требуется установление доброжелательного контакта с учениками, что поможет сохранить психическое здоровье ребенка. Родителям необходимо всячески поддерживать школьника, доверять его мнению, уважать его, не сравнивать с другими, не ругать.

Заключение (Conclusion). Самое простое определение психологического

здоровья состоит в отсутствии психических расстройств. Это здоровое развитие личности, это адекватная реакция человека на те или иные события, это ощущение счастья.

Проведя анкетирование среди школьников, и изучив их результаты, я пришел к выводу, что моя гипотеза подтвердилась: если создать нормальные психологические условия для современных школьников, то уровень психологической безопасности возрастет.

Если человек начинает чувствовать одиночество, уверяя себя и окружающих, что его никто не любит и он никому не нужен, замыкается, уходит в себя, всячески избегает контактов с людьми, то это может говорить о наличии психологических проблем. Эмоциональная связь очень важна, мы нуждаемся в таких взаимоотношениях, которые могли бы послужить нам поддержкой и опорой в трудные времена. Учитесь прощать, будьте снисходительны и честны, будьте собой, в меру сочетайте время, проводимое в обществе и наедине с собой, отвечайте за свои поступки, действуйте с учетом ценностей, чувств и пожеланий других людей. [6, С. 75].

Качество будущей жизни ребенка зависит от психического здоровья в школе. Поэтому, чтобы максимально его сохранить, необходимо создавать такие условия, при которых школьник будет ощущать удовлетворенность собственной жизнью и комфортно чувствовать себя в школьной среде.

Список литературы (References):

1. И.А. Баева. Психологическая безопасность в образовании: Монография. Издательство «СОЮЗ», 2002.
2. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. «Возрастная и педагогическая психология», Издательство: Академия Год издания: 2005
3. Л.Д. Столяренко «Основы психологии», Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
4. Л.С. Выготский Собрание сочинений в 6-ти томах, научный труд «Психология искусства».
5. О. Н. Молчанова «Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО», Издательство: «ЮРАЙТ» (2017)
6. Т.С. Кабаченко Методы психологического воздействия Издательство: Педагогическое общество России год:2000



ЎҚУВЧИЛАР ГУРУҲЛАРИДА ШАХСЛАРАРО ФАОЛЛИК МОТИВАЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Худойкулова Гулшода Бахроновна
Психология кафедраси доценти, Бухоро давлат университети

Аннотация: Ушбу мақолада ҳар бир ўқувчи шахсини, унинг ижтимоий-психологик табиатини, имкониятларини ва ўзига хос психологик истиқболларини айнан у фаоллик кўрсатаётган кичик гуруҳлар доирасида талқин қилиши, ҳамда шу талқинлар асосида унга муайян даражадаги психологик хизматлар кўрсатиши таълим-тарбия муассасалари олдида турган муҳим вазифалардан бири эканлиги ёритишга ҳаракат қилинган. Ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган таълим ислохотлари, тобора юсак погоналарга кўтарилиб бораётган ижтимоий-иқтисодий муносабатлар, фан, техника ва ишлаб чиқаришнинг кескин ривожланишига жавоб бера олувчи жамият ва шахс эҳтиёжларининг ўзаро вобасталиги замирида шаклланаётган гуруҳий фаоллик жараёнларини муайян психологик мезонлар асосида ўрганишга қаратилган тадқиқот йўналишларини белгилаш масаласи ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади. Ўқувчилар гуруҳларининг ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаоллигини таъминловчи асосий омиллар ижтимоий муҳит, гуруҳий фаоллик жараёнларидир. Мақолада кичик гуруҳлар доирасидаги шахслараро фаоллик мотивациясининг нечоғлик шаклланганлик даражаларини ўрганиши ва тадқиқ қилиши усулларини ишлаб чиқиши вазифаси долзарб эканлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: Кичик гуруҳ, фаоллик, фаоллик мотивацияси, гуруҳий идентификация, гуруҳий рефлексия, гуруҳий масъуллик, ижтимоий-психологик рельеф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Худойкулова Гулшода Бахроновна
доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета

Аннотация: Одной из важных задач образовательных учреждений в данной статье является осмысление личности каждого учащегося, его социально-психологической природы, возможностей и конкретных психологических перспектив в тех малых группах, в которых он активен, и предоставление ему определенной уровень психологической службы попытался пролить свет на то, что. Установление направлений исследований для изучения процессов групповой деятельности на основе определенных психологических критериев, формирующихся на основе взаимообусловленности потребностей общества и личности, которые могут реагировать на бурное развитие образования, социально-экономических отношений, науки, техники и промышленности. Вопрос чрезвычайно важен. Основными факторами, обеспечивающими социально значимую деятельность групп студентов, являются социальная среда, процессы групповой деятельности. В статье подчеркивается актуальность задачи изучения и исследования уровней сформированности мотивации межличностной деятельности в малых группах.

Ключевые слова: малая группа, деятельность, мотивация деятельности, групповая идентификация, групповая рефлексия, групповая ответственность, социально-психологическая разгрузка.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF MOTIVATION OF INTERPERSONAL ACTIVITY IN STUDENT GROUPS

Khudoykulova Gulshoda Bahronovna

Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University

Abstract: One of the important tasks of educational institutions in this article is to comprehend the personality of each student, his socio-psychological nature, opportunities and specific psychological prospects in those small groups in which he is active, and providing him with a certain level of psychological service tried to shed light on that. , what. Establishment of research directions for studying the processes of group activity based on certain psychological criteria that are formed on the basis of the interdependence of the needs of society and the individual, which can respond to the rapid development of education, socio-economic relations, science, technology and industry. The question is extremely important. The main factors that ensure the socially significant activities of groups of students are the social environment, the processes of group activity. The article emphasizes the relevance of the task of studying and researching the levels of formation of motivation for interpersonal activity in small groups.

Key words: small group, activity, activity motivation, group identification, group reflection, group responsibility, socio-psychological relief.

Маълумки, таълим жараёнининг муваффақияти ва шу таълим тизимида ўқувчи шахсининг ижтимоий-психологик тараққиёти энг аввало ҳар бир ўқувчининг шу таълим фаолиятига нисбатан мустақил ва ижодий ёндашувига, ўқув фаоллигига нисбатан барқарор қизиқишларнинг таркиб топишига ва айни пайтда у ёки бу гуруҳда ўзининг ижтимоий менлигини нечоғлик шакллантиришга боғлиқдир. Зеро, мактаб давридаёқ гуруҳий ва ижтимоий менликнинг етарли даражада таркиб топиши ўқувчи шахси ижтимоий тараққиёти учун муҳим “манба” ҳисобланади. Бу жараён бизнинг назаримизда ўзига хос имкониятлар кўламига эга бўлган гуруҳий масъуллик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик, ўзаро алоқадорлик, ўзаро самимийлик, гуруҳий ташкилотчилик, ўзаро гуруҳий хабардорлик каби сифатларнинг намоён этилиши билан белгиланади ва баҳоланади.

Методика. Мазкур фикрнинг нечоғлик ҳаққонийлигини эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва асослаш мақсадида қатор умумтаълим мактабларида тадқиқотимиз мақсадига мос экспериментал тажрибалар олиб борилди ва унинг натижалари муайян ижтимоий психологик талаблар асосида тадқиқ қилинди. Ижтимоий психологияда муҳим ўрин тутувчи кичик гуруҳлар доирасидаги ўқувчи шахси ва шахслараро фаоллик мотивациясининг таркиб топишга дахлдор бўлган мезонларнинг (гуруҳий масъуллик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик, гуруҳий алоқадорлик, ўзаро самимийлик гуруҳий ташкилотчилик, ўзаро хабардорлик) бугунги таълим жараёнидаги, аниқроғи “тажриба” ва “назорат” объектларидаги ҳар бир ўқувчи ва аксарият кичик гуруҳлар аъзоларининг амалий фаолиятларида қай тариқа намоён бўлишини тасдиқловчи ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларни аниқлаш ва шу асосда муайян ижтимоий-психологик хулосалар чиқариш асосий мақсад қилиб қўйилди.

Олинган ҳар бир натижа тадқиқот интиҳосида қайд этилган вазифаларнинг бажарилишига ва тадқиқотимиз илмий фаразини тасдиқлашга хизмат қилади. Демак, юқорида белгиланган мезонларнинг тажриба (n1) ва назорат (n2) объектларида таҳсил олаётган ўқувчилар гуруҳидан олинган эмпирик маълумотларни бевосита таҳлил қиладиган бўлсак 1-2-3-жадвалларда қайд этилган рақамлардан яққол ва равшан кўринадики, “тажриба” объектларидаги барча етти мезон бўйича намоён этилган “а” вариант кўрсаткичлари, барча

“назорат” объектларининг “а” вариант кўрсаткичларига нисбатан бир мунча юқорироқ даражада намоён этилганлигини кўришимиз мумкин бўлади. Бу эса ўз навбатида гуруҳий фаолликка ноадекват бўлган (“б” вариант) кўрсаткичларининг “тажриба” объектларида бир оз бўлсада кўпайиб бориш тенденциясини яна бир бор тасдиқлайди. Чунки, кичик гуруҳларга бўлган алоҳида эътибор ва кичик гуруҳларга кўрсатилган махсус дастурдаги алоҳида психологик хизмат жараёни ҳар бир ўқувчидаги гуруҳий фаоллик ва гуруҳий ижтимоий идентификацияни бир мунча юқори даражада таъминлашга олиб келади.

Бинобарин, тақдим этилган муйян мезонлар бўйича “тажриба” ва “назорат” объектларидаги кичик расмий гуруҳлар мисолида олинган маълумотларнинг ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлар кўламини акс эттирган рақамлар ҳам юқоридаги фикримизни тасдиқлайди. Масалан, дастлабки эмпирик маълумотлар таҳлилида тажриба ва назорат объектларидаги фарқлар унчалик сезиларли бўлмасада, бироқ кейинги эмпирик маълумотлар таҳлилида тафовутларнинг сезиларли даражада мавжудлиги кўринади.

1.жадвал

Тажриба (n_1) ва назорат (n_2) объектларида ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари гуруҳий намоён этилишининг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (Р.С.Немов услуби асосида)

Мезонлар		Объект			
		$(n_1) = 303$		$n_2 = 300$	
		n_1	%	N	%
I	a	150	49,5	144	48,0
	б	153	50,5	156	52,0
II	a	148	48,8	150	50,0
	б	155	51,2	150	50,0
III	a	143	47,2	140	46,7
	б	160	52,8	160	53,3
IV	a	147	48,5	154	50,3
	б	156	51,5	146	49,7
V	a	160	52,8	164	54,7
	б	143	47,2	136	45,3
VI	a	144	47,5	143	47,7
	б	159	52,5	157	52,3
VII	a	142	46,9	148	49,3
	б	161	53,1	152	50,7
Σ (ўрт.)	A	148	48,8	149	49,7
	B	155	51,2	151	50,3

Жумладан, 1-мезон (гуруҳий масъуллик) кўрсаткичлари бўйича тажриба объектларида “а” вариант жавоблари ўқув йилининг бошида 49,5%дан ўқув йилининг охирига келиб 66,0 фоизга кўтарилган бўлса, “назорат” объектларида эса бу кўрсаткич миқдори бутун ўқув йили давомида 48,0 фоиздан атиги 50% га ўсган, холос.

Кичик гуруҳлардаги 2-мезон кўрсаткичлари ҳам жадвалда қайд этилганидек, ўқув йили давомида 48,8 ва 67,0 фоиз ўсиш эса тажриба объектлари учун 50,0 ва 54,7 фоиз ўсиш назорат объектлари учун характерли эканлиги маълум бўлди. Учинчи мезон кўрсаткичларида эса тажрибагача бўлган дастлабки даврда 47,2% миқдори кузатилган бўлса, тажрибадан сўнг эса бу кўрсаткичнинг 65,7 фоизга кўтарилганлигини кўраимиз. Шунингдек, ҳар галгидек, назорат объектларида мазкур мезон кўрсаткичларида деярли ўзгариш сезилмади. Яъни, йил бошида 42,7 фоиз, йил охирида эса 46,7 фоиз миқдордаги натижалар қайд этилди. Тўртинчи ва бешинчи мезонлар бўйича олинган “а” вариант кўрсаткичларида ҳам худди шу манзарани кўриш мумкин. Яъни, тажриба объектларида 48,5фоиздан 62,7фоизгача (4-мезон) ва 52,8 фоиздан 68,9 фоизгача миқдордаги ўсишни; айни пайтда назорат объектларида

47,7% ҳамда 53,3% (4-мезон) ва 54,7% ҳамда 86,7% миқдордаги унча катта бўлмаган “а” вариант кўрсаткичларини кўришимиз мумкин бўлади.

Умуман олганда, белгиланган олтинчи ва еттинчи мезон кўрсаткичлари мисолида ҳам “а” вариант талаблари бўйича намоён этилган гуруҳий фаоллик мотивациясининг “тажриба” объектларида етарлича устунлиги кузатилди. Жумладан, 47,5% ва 62,0% мезон кўрсаткичлари мисолида ҳам “а” вариант талаблари бўйича намоён этилган гуруҳий фаоллик мотивациясининг тажриба объектларида етарлича устунлиги кузатилади. Жумладан, 47,5% ва 62,0% (6-мезон), 46,9 ва 62,7% (7-мезон) миқдорда намоён этилган “а” вариант кўрсаткичлари фикримизни яна бир бор тасдиқлайди.

Мазкур эмпирик маълумотлар барча еттита мезон кўрсаткичларини умумлаштириб, ўртача умумий миқдор чиқарилганда ҳам тақдим этилган “а” вариант кўрсаткичларининг тажриба объектларида нисбатан юқорирок даражада таркиб топиб бораётганлигини илғаш қийин эмас. Масалан, “тажриба” объектларидаги ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларини қайд этилган якуний эмпирик маълумотлар (жадвал 1,2,3) мисолида таҳлил қиладиган бўлсак, “тажриба” объектларидаги “А” вариант кўрсаткичлари “тажриба” дан олдин 48,8% ни ташкил этган бўлса, “тажриба” дан сўнг эса бу кўрсаткич 64,7 % га кўтарилганлигини кўрамиз. Яъни, самарадорлик коэффициенти 15,9 ни ташкил этганлиги боис махсус дастурларимиз асосида олиб борилган психологик хизматнинг кичик гуруҳлар ижтимоий тараққиётига нисбатан салмоқли ижобий таъсирини кўришимиз мумкин. Айни пайтда, “назорат” объектларидан олинган кўрсаткичлар кўлами эса 49,7 % ёхуд 55,7 % миқдордан ошмаганлигини қайд этишимиз мумкин. Демак, “тажриба” объектларида ҳам “назорат” объектларида ҳам гуруҳий фаоллик тараққиёти тенденцияси мавжуд ва бу тенденциянинг муайян суратда ўсиб боришининг таъминланиши эса кичик гуруҳларга психологик хизмат кўрсатишнинг самарадорлигига кўп жиҳатдан боғлиқ эканлигини алоҳида таъкидлаш жоиздир. Энди, бевосита “тажриба” ва “назорат” объектларида гуруҳий ижтимоий - психологик рельеф кўрсаткичларининг муайян мезонлар тизимида олинган ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларининг 11 та “тажриба” ва “назорат” объектларидаги респондентлар умумий сонига нисбатан намоён этилган ўртача умумий ва оралик диапазонлари таҳлиliga ўтамиз (№ 3 жадвалига қаралсин). Демак, 11 та “тажриба ва 11 та “назорат” объектларидан олинган якуний эмпирик маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики “тажриба” объектларидаги барча мезонларга дахлдор “а” вариант оралик диапазонларининг барча “назорат” объектларидаги оралик диапазонларига нисбатан бир мунча устун эканлиги яққол сезилади.

2.жадвал

Тажриба ва назорат объектларида гуруҳий-ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг муайян мезонлар тизимида ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (якуний эмпирик маълумотлар мисолида)

Мезонлар		Объект				t < 0,0 самар коэф. (η)
		n1..... %	n1 = 303 ўрг %	n2..... %	n2 = 300 ўрг %	
I	а б	50,2-69,3	66,0	49,1-53,2	50,0	1,6
II	а б	60,4-69,8	67,0	50,1-59,3	54,7	1,2
III	а б	61,0-70,0	65,7	40,5-51,4	46,7	1,9
IV	а б	59,5-64,0	62,7	50,2-56,1	53,3	1,2
V	а б	62,4-73,2	68,9	53,1-60,1	56,7	1,3
VI	а б	60,0-70,0	62,0	50,2-64,1	63,0	1,1
VII	а б	58,0-65,0	62,7	53,1-68,2	66,7	1,2
Σ	А Б	59,5-70,0	64,7	64,7	49,1-68,2	1,4

Жумладан, биринчи мезон бўйича аниқланган оралиқ диапазонлари “тажриба” объектларида 50,2 - 69,3% ораликни ташкил этган бўлса “назорат” объектларида эса бу кўрсаткич 49,1 – 53,2% билан кифояланган. Самарадорлик коэффициенти эса $t < 05$ бўйича 1,12 га тенгдир. Иккинчи мезон кўрсаткичларидаги оралиқ диапазонлари “тажриба” объектлари мисолида 60,4 – 69,8 ни ташкил этган бўлса “назорат” объектларида (η) $t < 05$ бўйича 1,09 ни ташкил этади.

Учинчи мезон бўйича қўлга киритилган оралиқ диапазонлари “тажриба” объектларида 61,0 – 70,0% ни ва “назорат” объектларида эса 40,5-51,4 % ни ташкил этиб умумий самарадорлик коэффициенти 1,18 га тенглиги билан алоҳида ажралиб туради. Айтиш пайтда тўртинчи мезон бўйича белгиланган 11 та объект мисолида 59,5 – 64,0 % ораликни “назорат” объектларида эса мос равишда 50,2 – 56,1 ни ташкил этади.

3. жадвал

Кичик гуруҳларда ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг намоён этилганлик даражалари (расмий гуруҳлар мисолида)

Гуруҳлар Даражалар	Тажриба гуруҳи N1=300				Назорат гуруҳи N2=303			
	Тажрибагача		Тажрибадан кейин		Тажрибагача		Тажрибадан кейин	
	%	N1	%	N1	%	N2	%	N2
Ўрта	16,7	50	30,0	90	17,8	54	19,5	59
Юқори	50,0	150	56,7	170	46,2	140	43,5	130
Қуйи	33,3	100	13,3	40	36,0	106	37,0	111
χ^2	$\chi^2 = 11,59;$				$p \leq 0,05$			

(норасмий гуруҳлар мисолида)

Гуруҳлар Даражалар	Тажриба гуруҳи N1=115				Назорат гуруҳи N2=120			
	Тажрибагача		Тажрибадан сўнг		Тажрибагача		Тажрибадан сўнг	
	%	N1	%	N1	%	N2	%	N2
Ўрта	17,4	20	26,1	30	17,0	21	19,2	23
Юқори	52,6	52	45,2	65	41,5	47	43,8	50
Қуйи	30,0	50	28,7	33	41,5	47	37,0	42
χ^2	$\chi^2 = 12,83;$				$p \leq 0,01$			

Айтиш жоизки, қолган барча мезонларда ҳам мунтазам равишда кичик гуруҳларга психологик хизмат кўрсатиш дастури асосида олиб борилганлиги боис барча тажриба объектлари учун нисбатан ўртачадан юқори даражадаги гуруҳий фаоллик сифатлари (“а” вариант) яққол намоён этилди. Масалан V- мезон бўйича 62,4 – 73,2 % оралиқ диапазонлари, VI- мезон бўйича 60 – 70 % оралиқ диапазонлари, VII мезон бўйича эса 58,0 – 65 % оралиқ диапазонларининг намоён этилиши орқали бу кўрсаткичларнинг мазкур мезонлар кўрсаткичларига нисбатан бир оз бўлсада юқори эканлигини яққол кўриш мумкин.

Демак, кичик гуруҳларда ижтимоий – психологик рельеф кўрсаткичларининг намоён этилганлик даражаларини тажриба ва назорат

гуруҳлари мисолида таҳлил қилинганда χ^2 - Pearson жадвали бўйича муайян самарадорлик кўрсаткичлари қўлга киритилди.

Жумладан, расмий гуруҳлардаги тажриба объектларида юқори даражали кўрсаткичлар 16,7% дан 30% гача кўтарилди. Норасмий гуруҳларда эса 17,5% дан 26% гача ўсиш бўлди. Назорат гуруҳларида эса тажрибагача юқори даражали кўрсаткичлар кўлами расмий гуруҳларда 17,8% ва тажрибадан кейин 19,5% оралиғини ташкил этди. Норасмий гуруҳлардаги назорат гуруҳлари мисолида эса 17% ва 19,2 оралиғи характерли эканлиги яққол намоён этилди. Pearson жадвали бўйича ишончлилик даражаси расмий гуруҳларда $p \leq 0,05$ ва норасмий гуруҳларда $p \leq 0,01$ миқдорни ташкил этади.

Яна шуни алоҳида қайд этиш лозимки, “тажриба” ва “назорат” объектларидаги гуруҳий, ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг барча етти мезон бўйича қўлга киритган натижаларини жамлаб ўртача умумий миқдорлар чиқарилганда ҳам “тажриба” объектларида “а” вариант кўрсаткичларининг анча юқори даражада таркиб топганлигини кўрамиз. Жумладан, олинган якуний эмпирик маълумотлар бўйича қаралганда тажриба объектларидаги оралиқ диапазонлар миқдори 59,5 % дан 64,7 фоизгача, назорат объектларида эса бу миқдор 49,1 % дан 68,2% гача кўрсаткичлар кўламида характерли эканлиги маълум бўлди. Аини пайтда умумий кўрсаткичлар миқдори ҳам назорат объектларида жами, 55,7 фоизни ташкил этган бўлса, тажриба объектларида эса анча юқори бўлган 64,7 фоиз миқдорини ташкил этганлиги билан кичик гуруҳларга йил давомида кўрсатилган психологик хизмат самарадорлигининг мавжуд эканлигини яна бир бор тасдиқлади ($t < 0,05$ бўйича самарадорлик коэффициентини (η) 1,19 га тенг).

Демак, гуруҳий ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари бўйича барча олинган маълумотларнинг умумий таҳлилларига таянадиган бўлсак, барча назорат объектларидаги “а” вариант кўрсаткичларининг тажриба объектларидаги “б” вариант кўрсаткичларига нисбатан устунлигини кўриш билан бирга назорат объектлари учун белгиланган етти мезонга нисбатан 1-ўрин (7-мезонга) 66,7% га яъни, ўзаро хабардорликка, тўғри келса, тажриба объектлари учун эса 1-ўрин ўзаро самимийлик, яъни 5-мезонга тўғри келади. Худди шундай назорат объектлари мисолида охириги ўрин гуруҳий жипслик мезонига (3-мезон) тўғри келса (46,7), тажриба объектлари учун эса гуруҳий ташкилотчилик (62,0%) мезони нисбатан охириги ўринда туради. Шунингдек, “б” вариант кўрсаткичлари бўйича назорат объектларида 33,3 фоиздан 53,3 фоизгача кўрсаткичлар аниқланган бўлса, тажриба объектларида эса атиги 31,1 фоиздан 38,0 фоизгача бўлган миқдорлар кичик гуруҳ аъзолари учун характерли эканлиги маълум бўлди. Умуман, тажриба объектларида ҳам, назорат объектларида ҳам кичик гуруҳларга аниқ йўналтирилган дастурларга асосланган психологик хизмат кўрсатиш тизимининг мавжудлиги ва бу имкониятдан ўз ўрнида ва ўз вақтида фойдаланишга бўлган эҳтиёжнинг тобора ортиб бораётганлигини алоҳида қайд этиш мумкин.

Адабиётлар:

Андреева Г.М. Социальная психология учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001-378с.)

Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.

Агеев В.С. Социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 239 с.

Бабанский Ю.К., Бодаев А.А., Дубровина И.В. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М. 1987. й.

5. Баротов Ш.Р. Психологик хизматнинг назарий ва амалий муаммолари. Бухоро, 2008.

6. Худойкулова, Г. Б. (2019). Psychological mechanisms of the formation of interpersonal activity motivation for interactive activities in small groups. *Psixologiya*, (1), 32-35.

7. Худойкулова, Г. (2022). Расмий ва норасмий гуруҳлардаги ўқувчи шахсига индивидуал-психологик ёндашувнинг ўзига хос хусусиятлари. Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали, 2(3), 250-254.

XAVOTIRLI BOLALAR, IJTIMOY FOBIYA NAMOYON ETILISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Ro'ziev Umar Muzaffarovich
Buxoro davlat universiteti, Psixologiya kafedrasida dotsenti

Annotatsiya. Bu maqolada ijtimoiy fobiya ko'rinishlari va ularni oldini olish, ijtimoiy fobiya belgilari, kimlarda ko'proq kuzatilishi, ijtimoiy fobiyaning sabablari haqida fikr yuritilgan. Qo'rquv bugungi kunda insonning mavjudligi bilan bir xil haqiqatga aylandi. Qo'rquvlarning aksariyati ma'lum darajada yosh xususiyatlarga bog'liqligi va vaqtinchalik darajada yuzaga kelishi bundan tashqari iqtisodiy, siyosiy, mafkuraviy, ekologik, kosmik, yuqumli turlari haqida tegishli nazariy va amaliy fikrlar haqida so'z boradi.

Tayanch tushunchalar: Fobiya, xulq-atvor, obsessiv fikrlar, somatik kasalliklar, atraksion, irratsional qo'rquv, psixoaktiv preparat, giperhidroz, stereotip.

ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ, ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФОБИИ

Рузиев Умар Музаффарович
Бухарский государственный университет, Доцент кафедры психологии

Аннотация. В данной статье рассматриваются проявления социофобии и их профилактика, симптомы социофобии, у кого чаще наблюдается, причины возникновения социофобии. Сегодня страх стал такой же реальностью, как человеческое существование. Тот факт, что большинство страхов в той или иной мере зависят от возрастных особенностей и возникают на временной основе, также связан с соответствующими теоретическими и практическими взглядами на экономический, политический, идеологический, экологический, космический и инфекционный типы.

Ключевые слова: Фобия, поведение, навязчивые мысли, соматические расстройства, влечение, иррациональный страх, психоактивный препарат, гипергидроз, стереотип.

RESTLESS CHILDREN, CHARACTERISTIC FEATURES OF THE MANIFESTATION OF SOCIAL PHOBIA

Ruziev Umar Muzaffarovich
Bukhara State University, Associate professor of the Department of psychology

Annotatsion. This article discusses the manifestations of social phobia and their prevention, the symptoms of social phobia, who is more likely to be observed, the causes of social phobia. Fear has become the same reality as human existence today. The fact that most of the fears are to some extent dependent on age characteristics and occur on a temporary basis is also related to relevant theoretical and practical views on economic, political, ideological, environmental, space, and infectious types.

Keywords: Phobia, behavior, obsessive thoughts, somatic disorders, attraction, irrational fear, psychoactive drug, hyperhidrosis, stereotype.

Kirish. Qo'rquvlarning aksariyati ma'lum darajada yosh xususiyatlarga bog'liq va vaqtinchalik. Iqtisodiy, siyosiy, mafkuraviy, ekologik, kosmik, yuqumli. Qo'rquv bugungi kunda insonning mavjudligi bilan bir xil haqiqatga aylandi.

Odamlar nimadan qo'rqishadi? Albatta, har bir inson uchun qo'rquvni boshdan kechirishning o'ziga xos sabablari cheksiz xilma-xil bo'lishi mumkin. Ammo

ularning barchasini ma'lum bir jamiyatga xos bo'lgan bir nechta turlarga qisqartirish mumkin. Har qanday jamiyatda qo'rquv jamiyatning o'zi haqida ko'p narsalarni aytishi mumkin. Shunday qilib, etnograflar tomonidan o'rganilgan aksariyat relik, sinfgacha bo'lgan jamiyatlarda odamlar boshqa dunyo kuchlaridan; kuchli g'ayritabiiy mavjudotlarning g'azabidan, jodugarlikdan qo'rqishadi. Bizgacha yetib kelgan arxeologik dalillar va hujjatlar shuni ko'rsatadiki, xuddi shu narsa o'tmishdagi sinfgacha bo'lgan jamiyatlarning aksariyatiga xos bo'lgan.

Vizual xavf-xatarlardan qo'rqishdan kam bo'lmasa, odamlar boshqa dunyo kuchlari qo'rquvi bilan azoblanishda davom etishdi. Ba'zida qo'rquv epidemiya xarakterini oladi.

Ko'pgina texnik yangiliklar insonning o'zini biror narsadan yoki kimdandir himoya qilish istagi natijasida paydo bo'lgan. Insoniyatning butun taraqqiyoti himoya, mudofaa bilan bog'liq. Barcha qal'alar, tuproq ishlari, ariqlar, shahar devorlari, texnik qurilmalar - bularning barchasi o'zini himoya qilish istagi tufayli yaxshilandi. Ya'ni, qo'rquvni ijobiy his-tuyg'u deb aytishimiz mumkin, chunki u insonni rivojlantiradi, uni qandaydir harakatga safarbar qiladi yoki aksincha, uni to'xtatadi. Ammo qo'rquv va xavotir kuchayib ketganda, ular salbiy rol o'ynay boshlaydi, ya'ni odamni falaj qiladi.

Rachman ko'p vaqtini qo'rquv muammosiga bag'ishladi. Uning «travmatik konditsionerlik konsepsiyasi» ga ko'ra, og'riqni keltirib chiqaradigan hodisalar yoki vaziyatlar haqiqiy og'riq hissidan qat'i nazar, qo'rquvga olib kelishi mumkin. Uning so'zlariga ko'ra, qo'rquv bilan birga yoki ehtiyotkorlik bilan izlanish yoki hatto tabassum ham bo'lishi mumkin. Anksiyetni bartaraf etishning ko'plab usullari A.M.Parishioners tomonidan ishlab chiqilgan. Shuningdek, belaruslik shifokor va olim Xrushch Inessa Anatolyevna bolalardagi fobik kasalliklar uchun kompleks terapiyani taklif qilgan muammolarni hal qilishda ko'p ishlar bajardi. Shuningdek, Zigmund Freyding bolalardagi qo'rquvni o'rganishga oid asarlari ham ma'lum. Fobiya, qo'rquv va buzilishlar bilan bog'liq muammolarni hal qilish uchun qisqa muddatli terapiyani ishlab chiqqan J.Nordone ishini ham ta'kidlash kerak.

Fobiya (boshqa yunoncha phosos, fobos - «qo'rquv») - irratsional nazoratsiz qo'rquv, turli qo'rquvlarning barqaror namoyon bo'lishi. Fobiyalar, shuningdek, biror narsani yoqtirmaslik, rad etish va nafratlanishning irratsional munosabati deb ataladi - bu holda qo'rquv hissiyot sifatida yashirin shaklda mavjud.

Masalan, eichmofobiya mavjud bo'lganda, odam o'zini shikastlashdan yoki boshqa odamlarni jarohatlashdan qo'rqadigan o'tkir narsalardan qochishga harakat qiladi. Akvafobiya rivojlangan taqdirda u suzishdan qo'rqadi va klaustrofobiya holatida u faqat zinapoyaga ko'tariladi, chunki u yopiq liftida bo'lishdan qo'rqadi. Fobik qo'rquvni paydo bo'lishining boshida nisbatan osonlik bilan engish mumkin, ammo u inson psixikasida mustahkamlanib, vaqt o'tishi bilan kuchayishi mumkin.

Fobiyalar an'anaviy ravishda fikrlash buzilishi bilan bog'liq obsessiv-kompulsiv kasalliklar doirasida ko'rib chiqilgan. Obsessiv holatlar - bu odam o'z irodasiga qarshi, ba'zi qo'rquvlar, shubhalar, fikrlar, istaklar, harakatlar («qo'ygan») bo'lgan tajribalardir. Bunday hodisalarga tanqidiy munosabatda bo'lishiga qaramay, odam ulardan qutulolmaydi. Obsessiv holatlar ruhiy buzilishni ko'rsatishi shart emas, ular sog'lom odamlarda ham paydo bo'lishi mumkin, masalan, har birimiz har qanday so'zning obsesif takrorlanishini, ohangning obsesif holatini yaxshi bilamiz.

«Fobiya» so'zi foydalanishda murakkab o'zgarishlarni boshdan kechirdi va hozirgi vaqtda «fobiya» ko'pincha nafaqat patologik qo'rquv, balki kimgadir yoki biror narsaga nisbatan mantiqsiz, keskin salbiy munosabat sifatida ham tushuniladi.

Qo'rquv - bu shaxsning biologik yoki ijtimoiy mavjudligiga tahdid soladigan vaziyatlarda paydo bo'ladigan va real yoki xayoliy xavf manbasiga qaratilgan tuyg'u. Ekzistensial xavfli omillarning haqiqiy ta'siridan kelib chiqadigan og'riq va boshqa turdagi azoblardan farqli o'laroq, qo'rquv ular kutilganda paydo

bo'ladi. Tahdidning tabiatiga qarab, qo'rquv tajribasining intensivligi va o'ziga xosligi juda keng soyalarda (qo'rquv, qo'rquv, qo'rquv, dahshat) farq qiladi. Agar xavf manbai noaniq yoki ongsiz bo'lsa, natijada paydo bo'lgan holat tashvish deb ataladi. Funktsional jihatdan qo'rquv yaqinlashib kelayotgan xavf haqida ogohlantirish bo'lib xizmat qiladi, diqqatni uning manbasiga qaratishga imkon beradi, undan qochish yo'llarini izlashga undaydi. Agar qo'rquv ta'sir kuchiga etgan bo'lsa (vahima qo'rquvi, dahshat), u xatti-harakatlarning stereotiplarini (uchish, uyqusizlik, mudofaa tajovuzkorligi) o'rnatishga qodir. Turli xil obsessiv harakatlar - nevrozlarda paydo bo'ladigan vosita stereotiplari travmatik vaziyat to'xtatilgandan va shartli refleks faolligi normallashtirildan keyin uzoq vaqt (bir yil yoki undan ko'proq) davom etishi mumkin.

Obsessiv harakatlar har qanday hissiy hayajon bilan kuchayadi (qo'shni itlarga ovqat tarqatishda, yangi qo'shnilarning paydo bo'lishi va boshqalar), ammo ular maqsadli harakatlar (oziq-ovqat, taxminiy kashfiyot reaksiyalari) bilan to'xtaydi. Bunday sharoitlarda paydo bo'ladigan qo'zg'alish o'choqlari dominant ahamiyatga ega bo'lib, har qanday qo'zg'atuvchining ta'siri ostida stereotipik tarzda ishlay boshlaydi.

Metodika. Qo'rqinchli vaziyatlarda quyidagi tashvish belgilar; yurak urishi tezlashadi yoki kuchayadi, terlash, titroq, quruq og'iz, nafas olishda qiyinchilik, bug'ilish hissi, ko'krak qafasidagi og'riq yoki noqulaylik, qorin bo'shlig'ida ko'ngil aynish yoki noqulaylik, bosh aylanishi, beqarorlik yoki hushidan ketish hissi, derealizatsiya (ob'ektlarning haqiqiy emasligini his qilish) yoki depersonalizatsiya (o'zining «men»ga nisbatan haqiqiy emasligini his qilish), nazoratni yo'qotishdan qo'rqish, aqldan ozish, o'lim qo'rquvi, issiq chaqnash yoki titroq, uyqusizlik hissi.

Fobiya turlari.

Oddiy (siz hali ham aniq ismni topishingiz mumkin) - odam juda aniq narsalardan qo'rqadi.

Tabiiy muhit - chaqmoq, suv, bo'ron va boshqalardan qo'rqish.

Hayvonlardan qo'rqish - ilon, kemiruvchilar, o'rgimchaklar va boshqalardan qo'rqish.

Tibbiy qo'rquvlar - qon qo'rquvi, in'ektsiya qilish, shifokorga tashrif buyurish va boshqalar bilan bog'liq.

Vaziyat - ko'priklardan qo'rqish, uyni tark etish, haydash va hokazo.

Maxsus (13) raqamidan qo'rqish - tredekofobiya.

Ijtimoiy fobiya - omma oldida biror narsa qilishdan qo'rqish. Ijtimoiy fobiya - bu odamlar ko'p odamlar bo'lgan vaziyatlardan qochishlari, masalan, o'zlarini murosaga keltirmasliklari uchun.

Fobiya sabablari:

Vestibulyar buzilishlar. Vestibulyar apparat kosmosda yo'nalish uchun mas'ul bo'lgan organdir. Vestibulyar apparatlarning buzilishidan aziyat cheka boshlagan odamda ishonchsizlik paydo bo'ladi, keyinchalik u qo'rquv yoki qandaydir qo'rquvga aylanadi. Shuningdek, fobiya sababini inson bolaligida boshdan kechirgan tajribalar deb atash mumkin. Bu bizning xotiramizda juda yorqin saqlanib qolgan bolalik tajribalari. Shu sababli, hayotning ma'lum daqiqalarida bolalarning qo'rquvlari xotirada paydo bo'la boshlaydi va yanada rivojlanadi. Deyarli har bir insonning bolaligidan eslash kerak bo'lgan narsasi bor. Ko'pchilik suvdan, balandlikdan, zulmatdan, yolg'izlikdan qo'rqishadi, chunki bolalikda ular bu bilan bog'liq qandaydir dahshatli voqeani boshdan kechirishgan. Ba'zi noxush vaziyatlar jarayonida paydo bo'lgan qo'rquvlar, allaqachon balog'at yoshida o'zini belgilarini ko'rsatishni boshlaydi.

Qo'rquvlar ko'pincha hissiy va juda sezgir odamlarga bo'ysunadi. Shuni ta'kidlash kerakki, zaif psixikaga ega bo'lgan odamlar fobiyaning shakllanishi va rivojlanishiga ko'proq moyil bo'lishadi. Fobiyalar boy tasavvurga ega odamlarda

paydo bo'lishi mumkin, chunki ular uchun haqiqiy xavf va xayoliy xavf o'rtasidagi farqni aniqlash juda qiyin. Ular uchun bu salbiy tuyg'uga qarshi turish ancha barqaror va kuchli psixikaga ega bo'lgan odamlarga qaraganda ancha qiyin. Bunday qo'rquvga duchor bo'lgan odamlar aslida mavjud bo'lmagan narsadan qo'rqishadi.

Axir, fobiya qo'rquv - qo'rquvining o'zi. Inson shunchaki qo'rqishdan qo'rqadi.

Bolalikda paydo bo'lgan qo'rquvlar haqida alohida to'xtalib o'tmoqchiman, chunki balog'at yoshida paydo bo'lgan qo'rquvlar ham aynan bolalikda paydo bo'ladi. Bolalikdagi tashvish nevrozi bir oilaning barcha a'zolariga yuqadigan irsiy kasallik bo'lishi mumkin. Bu yerda nerv sistemasi tipining irsiylanishi va uning xususiyatlari, miyaning interhemisferik assimetriyasi nazarda tutiladi. Masalan, onasi ifloslanishdan obsessiv qo'rquvdan (misofobiya) azob chekkan, doimo qo'llarini yuvgan, tinimsiz kiyimlarni yuvgan. Nevrotik shaxsning shakllanishiga yordam beradigan oila ichidagi sabablar mavjud: ota-onalarning farzandining jinsidan noroziligi; kech bola; oilaviy nizolar; to'liq bo'lmagan oilalar.

Bolaning jinsidan norozi bo'lgan ota-onalar ko'pincha maslahat so'rashadi. Bunday hollarda bolada yuqori darajadagi tashvish bor: unga o'ziga xos bo'lmashligi kerak bo'lgan fazilatlar singdiriladi. Bundan tashqari, onaning yoshi va bolaning qo'rquvi o'rtasida bog'liqlik mavjud. Agar bola tug'ilganda ona 35 yoshdan katta bo'lsa, unda uning tashvishi muqarrar ravishda kuchayadi.

Nizoli oilalarda er-xotinlar o'rtasidagi norozilik ko'pincha bolaga o'tadi. Ba'zida kichik bir jonzot bu mojarolar uchun o'zini aybdor his qiladi, ularning sababi bo'lishdan qo'rqadi. G'alati, lekin otasi onadan ko'ra faolroq bo'lgan oilalarda bolada qo'rquv nevrozi deyarli rivojlanmaydi. Boshqa tomondan, faol onasi bo'lgan oilalarda rasm aksincha.

Xavotirli bolalar to'liq bo'lmagan oilalarda bo'lishi mumkin. Bolada (ham o'g'il, ham qiz) erkak vakilining xatti-harakati uchun namuna yo'q. Bu holatda stereotipning yo'qligi barcha erkaklarga tegishli qo'rquvni keltirib chiqaradi. Shuning uchun bola normal rivojlanishi uchun erkak xatti-harakati modeliga muhtoj. Bu lavozimda bobosi, amakisi yoki har qanday yaqin qarindoshi harakat qilishi mumkin.

Ota-onalik xarajatlari:

Bolalik qo'rquvi nevrozlarining paydo bo'lishiga adabiyotda bir necha bor tasvirlangan ota-onalarning bolaga nisbatan egoizmi ta'sir qiladi. Ushbu keng tarqalgan hodisaga ta'limning quyidagi salbiy tomonlarini bog'lash mumkin.

An'anaviy oilaviy munosabatlar:

Bu oilalarda bola bilan munosabatlar "kerak" va "kerak" tamoyillari asosida quriladi. Bola skripka chalishni xohlaydi, otasi esa haqiqiy erkak boks bo'limiga borishi kerak, deb hisoblaydi. O'g'il bola otasining ta'kidiga ko'ra sport bilan shug'ullanadi, lekin do'stlari uning bechoraligi va sustligidan kulishadi. Ularning o'ziga xosligini qabul qilish o'rniga, bola o'zini past his qiladi, hech qanday mashq qilmaslikdan qo'rqadi. Kamchilik kompleksi ishonchli tarzda mustahkamlanib, barcha hayot sharoitlariga tarqaladi.

Hissiy shantaj va ogohlantirishlar:

«Qarang, siz o'zimni qanchalik yomon his qilyapsiz ...» yoki «Bunday xatti-harakatlaringiz bilan siz mening o'limga erishasiz» - ko'pchilik uchun tanish so'zlar. Ko'pincha ota-onalar rol o'ynaydi. Qo'pollik, bolani omma oldida masxara qilish bunga odatiy misoldir. O'z qalbining tubida bola doimo kattalarga nisbatan xafagarchilikni, g'azabni, qasos olish istagini, qo'rquvni his qiladi va to'satdan muammo yuzaga keladi. Bolalardagi tashvish va ota-onaning umidlarini qondirmaslik qo'rquvi asta-sekin tajovuzkorlikka aylanadi, o'smirlik davrida bu bolalar uydan qochib ketishadi, ota-onalarini hurmat qilmaydilar.

Ochiq xabarlar va to'g'ridan-to'g'ri tahdidlar:

Odatda bunday oilalarda, ular aytganidek, bolaga: «Endi boring ...» yoki

«Agar siz maktabga bormasangiz, men ...» deyish uchun cho'ntagiga kirishmaydi. Bola ochiqchasiga qo'rqadi, chimchiladi va shuning uchun ota-onalarning buyrug'iga amal qiladi. Qachonki biror ishni beadablik qilsa, qattiq jazolanadi. Patologik jazo qo'rquvi bo'lgan nevroitik bolalar odatda ozgina tabassum qiladilar, umuman kulmaydilar, egilib yurishadi, oyoqlari bilan mayda yurushlar. Bolalarga nisbatan bunday munosabatga duch kelganimda, men ota-onalarga ishonitirish va yo'naltirishdan ko'ra buyruq berish va qoralash osonroq ekanligini aytaman. Salomatlik keltiradigan muloqot san'atini uzoq vaqt, ba'zan bir umr o'rganish kerak.

Ota-onalarning beparvoligi:

Ko'pgina ota-onalar bolalarning xatlari va yozuvlarini o'qiydilar, cho'ntaklari va portfellarini ko'zdan kechiradilar, bu mutlaqo qabul qilinishi mumkin emas. Bunday ota-onalarning printsipi nazorat, nazorat va yana nazoratdir. Bola ancha oldin katta bo'lgan va ular hali ham unga kim bilan do'st bo'lish kerakligini aytishadi. Bunday bolada o'z mas'uliyatidan qo'rqish paydo bo'ladi. U har doim xato qilishdan, noto'g'ri qaror qabul qilishdan qo'rqadi, bir necha marta so'raydi. Esda tutingki, hatto juda kichik mavjudot ham shaxsiy hayotga, o'zining ruhiy va psixologik sohasiga muhtoj. Shundagina ulg'ayish va shunga mos ravishda tashvish va bolalik qo'rquvidan xalos bo'lish lahzasi odatdagidek o'tadi.

Ota-onalarning uzoqligi:

Ko'pgina ota-onalar biron joylarga tashrif buyurishadi, teatrga borishadi yoki bolalarsiz ta'tilga chiqishadi. Bola o'zini tashlandiq his qiladi, uning muammolari va tashvishlari haqida gapiradigan hech kim yo'q. Bu bolalar yolg'iz qolishdan qo'rqishadi. O'lis oilalarda bolalarning giyohvand bo'lishlari uchun barcha shart-sharoitlar mavjud. Ular o'z tengdoshlari orasida do'stlar va hissiy yordam izlaydilar, lekin shu bilan birga ular ko'pincha tovlamachilik va aldash ob'ektiga aylanadi. Giyohvand moddalar, xuddi alkogol kabi, qo'rquvning niqobi, ularni bo'g'ib tashlash, bir muncha vaqt unutish, kuchli his qilish istagi. Lekin bu, albatta, shunchaki illyuziya.

Oilada o'zaro bog'liqlikning yo'qligi:

Bu har kimning shaxsiy hayoti bo'lgan oilalar. «Ona, men siz bilan gaplashmoqchiman ...» deydi kichkina bola. «Dadangning oldiga bor, u seni tinglaydi», deb javob beradi onasi. Xafa bo'lgan bola otasining oldiga boradi va otasi uni qaytarib yuboradi. Shunday qilib, u davralarda, bir ota-onadan ikkinchisiga, sevgi va tushunish izlaydi. Bolaning muammolari hal etilmaydi, faqat muammolar yig'ilib qoladi. Shuni esda tutish kerakki, sevgi tug'ma tuyg'u emas, balki hayot jarayonida orttirilgan. Sevgi barcha kasalliklar, ayniqsa psixologik kasalliklar uchun universal vositadir. Shuning uchun, agar ota-onalar turli sabablarga ko'ra bolaga ko'p vaqt ajrata olmasalar, u bilan uning muammolari haqida gaplasha olmasalar, bola o'zining nozik his-tuyg'ularini anglab etishi va unga g'amxo'rlik qilishi uchun siz hech bo'lmaganda biron bir jonzod olishingiz kerak. Itmi, mushukmi. Nevrotik bolaga kerak bo'lgan hamma narsa do'stlik va sevgidir.

Keksalarga nisbatan salbiy munosabat:

Ba'zi oilalarda keksalar keraksiz yuk bo'lib qoladi, kattalar bolalar yig'ilgan yomonlikni ularning ustiga tashlaydi. Shuni esda tutish kerakki, keksa odamlar va kichik bolalar psixologik jihatdan bir-biriga yaqin va ko'pincha so'zsiz oila ichidagi ittifoqda birlashadilar.

Travmatik tajribalar va stressli vaziyatlar bolalikdagi tashvish nevrozlarining paydo bo'lishiga ta'sir qiladi. Bularga ona yoki otaning vafoti (ayniqsa maktabgacha yoshdagi davrda), ota-onaning ajralishi, zilzila, suv toshqini, boshqa yashash joyiga ko'chish, yangi maktabga ko'chish kiradi.

Sinf o'qituvchilari va yangi psixologlar ko'pincha savol berishadi: ota-onasi alkogolizm yoki giyohvandlikdan aziyat chekadigan bolalar bilan nima qilish kerak? Ajabo, bunday oilalardagi bolalarda qo'rquv soni sezilarli darajada kamayadi.

Bu holatda bu fakt bunday bolalarning erta etukligini ko'rsatmaydi, ko'pincha bu miyaning organik buzilishlari bilan bog'liq. Shuning uchun bunday hollarda psixologik emas, balki psixiatrik kerak.

Bolalar qo'rquvi odatda ota-onalar tomonidan o'ziga xos «qo'llab-quvvatlash» ga ega - odatda bola onaning qo'rquvini o'tmishda yoki hozirgi vaqtda boshdan kechiradi. Bolalar juda sezgir, shuning uchun ona intuitiv yoki ongli ravishda ularni qo'rqitadigan yoki qo'rqitadigan vaziyatlardan himoya qilishga harakat qilganda, ularning qalbida tashvish va natijada qo'rquv paydo bo'ladi. Ko'pincha ona o'zining haddan tashqari bezovtalanishi bilan bolani qo'rquv bilan yuqtiradi, masalan, o'ziga zarar etkazish va kasal bo'lib qolish.

Ko'pincha bolada haddan tashqari ko'p qo'rquv ota-onalarning yetarli darajada emotsionalligi, ularning haddan tashqari zo'ravonligi natijasidir. Ayniqsa, bu borada xavfli bo'lgan vaziyat, bola bilan bir jinsdagi ota-ona juda og'ir, qarama-qarshi jinsdagi ota-ona esa yumshoq. Masalan, qiz bola uchun qattiq ona va yumshoq ota, aksincha, o'g'il uchun yumshoq ona va qattiqo'l ota. Bola odatda o'zini bir jinsli ota-ona bilan tanishtiradi, bu uning qo'llab-quvvatlashi va roziligi bola uchun eng muhim va qimmatlidir, ammo agar tabiiy qo'llab-quvvatlash va ma'qullash mexanizmi buzilgan bo'lsa, bolaning o'ziga bo'lgan hurmati pasayadi. U o'zini keraksiz va muvaffaqiyatsiz his qiladi, bu, albatta, turli xil qo'rquvlar uchun unumdor tuproqdir.

Amalga oshirilmagan tahdidlar ham qo'rquvga sabab bo'ladi - ularni bolalar uyiga yuborish, xola, amakini chaqirish va hokazo.

Shu bilan birga, eng xavfli yosh - bu kichik maktabgacha ta'lim muassasasi, kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalar uchun eng yoqimsiz va hatto xavfli haqorat, bu ham bolaning o'ziga bo'lgan hurmatini pasaytiradi. Bundan tashqari, qo'rquv yoki ruhiy infeksiya bola tengdoshlaridan biror narsadan «qo'rqish kerak» ekanligini bilib olganida, qo'rquv paydo bo'lishida katta o'rin tutishi mumkin.

Odatda, yoshga bog'liq qo'rquvlar boshlanganidan keyin 3-4 hafta ichida paydo bo'ladi, bu, aytganda, norma. Agar bu vaqt ichida qo'rquvning intensivligi oshsa, unda biz nevrotik qo'rquv haqida gapiramiz. Bu katta hissiy intensivlik, kuchlanish, davomiylik bilan tavsiflanadi.

Qo'rquvlar o'sib, voyaga yetgunga qadar davom etishi mumkin.

Albatta, bu xarakterning shakllanishiga salbiy ta'sir qiladi va reaktiv-himoya xulq-atvorining paydo bo'lishiga olib keladi (qo'rquv ob'ektidan qochish, shuningdek, barcha yangi va noma'lum narsalar).

Nevrotik qo'rquv fonida boshqa nevrozlar, asteniya (charchoq, uyqu buzilishi, yurak urishi va boshqalar) paydo bo'lishi mumkin. Odatda, nevrotik qo'rquvlar ota-onalar qo'rquvi bilan bog'liq bo'lib, ularni bartaraf etish qiyin, asosiylari yolg'izlik, qorong'ulik va hayvonlardan qo'rqishdir.

Farzandingizda shunga o'xshash narsani sezsangiz, kechiktirmang, bolalar psixologi, psixiatri yoki psixoterapevti bilan bog'laning. 9-10 yoshga qadar, xarakter xususiyati sifatida tashvish hali ham orqaga qaytariladi, qo'rquvni davriy yumshoq boshqarish kerak, aks holda bolalikdagi doimiy kuchli qo'rquv yosh bilan fobiyaga aylanadi.

Xulosa. Ko'p odamlar uchun fobiya shunchaki hayotlarini buzadi. Psixiatriyada fobiya odatda ma'lum bir stimulgacha qo'rquv reaksiyasining patologik kuchaygan namoyon bo'lishi deb ataladi. Fobiya - bu ma'lum vaziyatlarda qaytarib bo'lmaydigan darajada kuchayadigan va to'liq mantiqiy tushuntirishga to'g'ri kelmaydigan, aniq ifodalangan o'jar obsessiv qo'rquvdir. Fobiya rivojlanishi natijasida odam qo'rqishni boshlaydi va shunga mos ravishda ma'lum narsalardan, harakatlardan yoki vaziyatlardan qochadi. Fobiya - kundalik hayotda odamlar va narsalar bilan muloqot qilish, ishlash va muloqot qilish qobiliyatiga xalaqit beradigan kuchli, real bo'lmagan qo'rquv. U ma'lum bir narsaga, shaxsga yoki vaziyatga bog'langan.

Fobiya kasalliklar natijasida ham, bolalikda ham, kattalarda ham paydo bo'lishi mumkin.

Fobiyalarning 3 ta asosiy turi mavjud: 1. Predmetlar bilan munosabatda bo'lganda paydo bo'ladigan oddiy fobiyalar, 2. Ijtimoiy fobiya – omma oldida biror narsa qilishdan qo'rqish, 3. Notanish joylardan qo'rqish asosidagi agrafobiya. Shuningdek, bolalar, o'smirlar, ota-onalarning fobiyalari, ajralib turadi Shuning uchun fobiya muammosi juda dolzarb.

Фойдаланилган адабиётлар.

Roziyev, U. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ ФОБИЯ-И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).

Roziyev, U. (2020). Спортчиларни педагогик психологик жихатдан тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2(2).

Roziyev, U. (2020). Адаптация первокласника к школьному обучению. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 4(4).

Roziyev, U. (2021). РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).

Останов, Ш. Ш. (2020). Арт-терапия воситалари оркали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш. Психология. Илмий журнал.–Бухоро, (2), 175-184.

Olimov, L. Y. (2020). Umumiy psixodiagnostika.“. Durdoni” nashriyoti. Buxoro.

Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. Science and Education, 3(2), 1359-1366.

Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛГОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).

Roziyev, U. (2021). ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИОФОБИИ У ПОДРОСТКОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 7(7).

Аманов, Д. Р., & Рузиев, У. М. (2016). Социально-психологический климат в коллективе. NovaInfo. Ru, 3(57), 550-556.

ЎСМИРЛАР ГУРУҲИДА ПСИХОЛОГИК МУҲОҒАЗА МЕЗОНЛАРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШНИНГ АМАЛИЙ -МЕТОДИК АСОСЛАРИ

Ахмадов Назиржон Рахмат ўғли
Бухоро давлат университети, Психология кафедраси ўқитувчиси
<https://orcid.org/0000-0002-1837-9878>

Аннотация: Ушбу мақолада ўсмирлар гуруҳида психологик муҳофаза мезонларини тадқиқ қилишнинг амалий -методик асослари ҳақида сўз боради. Бундан ташқари бугунги кунда ўзига хос хулқ-атвори, «Мен» лиги намоён этилишида шахслараро муносабат, идентификация, рефлексивлик жараёнларининг яққол таъсири кўриниб турган ҳар бир ўсмирлар гуруҳида меъёридан ортиқ безовталиқ, ҳиссий зўриқиши, руҳий тушкунлик ва асабийлик ҳолатларини ўз вақтида пайқаш ва бартараф этиши учун тегишли чора-тадбирларни қўлламай туриб, таълим-тарбия самарадорлигига эришиб бўлмаслиги ҳақида фикр боради.

Калит сўзлар: адекватлиқ, ноадекватлиқ, экстрверт- беқарор, экстрверт –барқарор, интроверт –барқарор, интроверт –беқарор, психологик муҳофаза

ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ГРУППЕ ПОДРОСТКОВ

Назиржон Рахматович Ахмадов
Бухарский государственный университет, преподаватель кафедры
психологии

Аннотация: В данной статье рассматриваются практические и методические основы изучения критериев психологической защиты в группе подростков. Кроме того, для своевременного выявления и устранения чрезмерной тревожности, эмоциональной напряженности, депрессии и нервозности в каждой группе подростков, личностное поведение которых сегодня ярко отражается в процессах межличностных отношений, идентификации, рефлексивности в проявлении «Я». существует мнение, что эффективность образования не может быть достигнута без принятия соответствующих мер.

Ключевые слова: адекватность, неадекватность, экстраверт-неустойчивый, экстраверт-устойчивый, интроверт-устойчивый, интроверт-неустойчивый, психологическая защита.

PRACTICAL AND METHODOLOGICAL BASES FOR STUDYING THE CRITERION OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN A GROUP OF ADOLESCENTS

Akhmadov Nazirzjon Rakhmatovich
Bukhara State University, Teacher of the Department of psychology

Annotation: This article discusses the practical and methodological foundations for studying the criteria for psychological protection in a group of adolescents. In addition, for the timely detection and elimination of excessive anxiety, emotional tension, depression and nervousness in each group of adolescents, whose personal behavior today is clearly reflected in the processes of interpersonal relations, identification, reflexivity in the manifestation of «I». there is an opinion that the

effectiveness of education cannot be achieved without taking appropriate measures.

Keywords: adequacy, inadequacy, extravert-unstable, extravert-stable, introvert-stable, introvert-unstable, psychological defense.

Кириш: Психологик муҳофаза қилиш муаммоси ҳамиша инсоният олдида турган энг долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Зеро, инсоннинг ҳар жиҳатдан ижтимоий тараққиёти, шахс сифатидаги фаоллиги ва ўзини ўзи ривожлантира бориши кўп жиҳатдан ушбу жараёнга боғлиқдир.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, шахслар ўзларининг маълум доирадаги психологик имкониятлари, ютуқлари, камчиликлари ҳақида етарли маълумотга эга бўлсалар, бу уларнинг ҳаётда учрайдиган ҳар қандай муваффақиятсизликларни осонлик билан бартараф этишга, ўз имкониятларидан янада кенгроқ фойдалана олишга, бир сўз билан айтганда, ўзлари ҳақида янада теран, ижобий ва ўзига хос ижтимоий қийматга эга бўлган тасаввурларнинг шаклланишига кенг имкониятлар яратади. Ўсмирлик даври эса худди шундай имкониятлар кўламини янада кенгайтириш учун муҳим босқич ҳисобланади. Шу боис мамлакатимизда ёшлар ва уларнинг тарбиявий имкониятлари алоҳида қадрият сифатида тобора юксакларга кўтарилмоқда.

Дарҳақиқат, бугунги кунда ўзига хос хулқ-атвори, «Мен» лиги намоён этилишида шахслараро муносабат, идентификация, рефлексивлик жараёнларининг яққол таъсири кўриниб турган ҳар бир ўсмирлар гуруҳида меъёридан ортиқ безовталиқ, ҳиссий зўриқиш, руҳий тушкунлик ва асабийлик ҳолатларини ўз вақтида пайқаш ва бартараф этиш учун тегишли чора-тадбирларни қўлламай туриб, таълим-тарбия самарадорлигига эришиб бўлмайди. Таълим-тарбия самарадорлиги заифлашган жойда эса шахс етарли даражада ривожланмайди.

Маълумки, ижтимоий психология фанида айнан психологик муҳофаза муаммосига бағишланган ва унинг барча йўналишларини батафсил баён этишга қодир илмий адабиётлар етарли бўлмаса-да, бугунги кунда фан оламида ва жамият тараққиётида психологик муҳофаза муаммосининг зарурлигини кўрсата олувчи ва унинг методологик илдишларини асослаб бера олувчи илмий тадқиқотларни алоҳида қайд этиш мумкин.

Мазкур адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, улардаги психологик муҳофаза методологиясига тааллуқли айрим умумий жиҳатларни ижтимоий психология фани нуқтаи назаридан тадқиқ қилишимизга тўғри келади.

Чунончи, барча тадқиқотчилар ҳам ижтимоий психологиянинг методологик тамойилларига амал қилган ҳолда шахс психологик муҳофазаси учун муҳим бўлган у ёки бу жиҳатни назарий-илмий тарзда асослаб берадилар. Булар ичида шахс психологик муҳофазаси учун муҳим назарий-илмий аҳамият касб этувчи ижтимоий психологик вазифаларни аниқлашга қаратилган тадқиқотларни Г.М.Андреева, М.Г.Давлетшин, Ю.М.Забродин, Д.Карнеги, В.М.Каримова, Б.Д.Паригин, Т.Б.Снигирева, А.В.Филиппов, П.Н.Шихирев, Ғ.Б.Шоумаров, В.А.Ядов, Э.Ғ.Ғозиев; шахс фаоллиги билан боғлиқ тадқиқотларни К.А.Абульханова-Славская, Л.П.Гримак, Б.Ф.Ломов, Н.С.Лейтес, Э.А.Голубева, Б.Р.Қодиров, А.И.Липкина, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн; ижтимоий установка билан боғлиқ тадқиқотларни А.Г.Асмолов, Ш.А.Надирашвили, Д.Н.Узнадзе, П.Н.Шихирев.

Психологик муҳофаза мезонларининг танланиши ва тадқиқ қилиниши асосан тадқиқотимизнинг биринчи бобида батафсил қайд этилган психологик муҳофаза ҳақидаги назарий-методологик тушунчаларга таянади. Жумладан, ҳар бир мезон маълум даражада ўсмир шахсидаги психологик муҳофаза имкониятларининг у ёки бу жиҳатларини очиб беришга хизмат қилади.

Бинобарин, ҳар бир тадқиқотни олиб бориш, унинг натижаларини илмий

таҳлил қилган ҳолда тегишли ҳулосалар қилиш учун шартли равишда у ёки бу мезонлар қабул қилинади. Худди шу қабул қилинган мезонлар ёрдамида тадқиқот мақсади, вазибалари, илмий ҳулосалар очиб берилади. Шу анъанага амал қилган ҳолда олиб борилиши лозим бўлган тадқиқотимизнинг илмий салоҳиятини яққолроқ кўрсатиш мақсадида ўсмирлар учун характерли бўлган ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш жараёнини очиб берувчи мезонларни танлаш ва тадқиқ қилиш услуби белгилаб олинди. Албатта, ҳар бир мезоннинг танланиши юқоридаги бобнинг биринчи ва иккинчи параграфларида қайд этилган илмий-фундаментал ғоялар асосида шакллантирилди.

Тадқиқотнинг методлари:

Рикс -Уэссман шкаласи бўйича ўсмирлар гуруҳида ўзини ўзи ҳиссий баҳолашга асосланган адекват ва ноадекват психологик муҳофаза кўрсаткичларининг респондентлар умумий сонига нисбат тутган ўринлари

№	5-синф				9-синф			
	адекватлилик		ноадекватлилик		адекватлилик		ноадекватлилик	
	шкаласи	%	шкаласи	%	шкаласи	%	шкаласи	%
1	III	57,4	IV	49,0	IV	56,2	I	57,3
2	I	52,8	II	47,5	III	48,5	II	54,5
3	II	52,5	I	47,2	II	46,5	III	51,5
4	IV	51,0	III	42,6	I	42,7	IV	43,8

Бешинчи ва тўққизинчи синф ўқувчиларидан олинган эмпирик маълумотларни синчиклаб ўрганадиган бўлсак, ўзини ўзи ҳиссий баҳолашга асосланган психологик муҳофаза кўрсаткичларида турли хил қонуниятлар мавжудлигини кўрамиз.

1. Тадқиқот мақсадига мос қўлланилган асосий ва қўшимча усуллар ҳамда жадвалдаги маълумотлар шундан гувоҳлик берадики, ўсмирликнинг дастлабки даврида ҳам, охириги босқичида ҳам ўзини ўзи ҳиссий баҳолашга асосланган психологик муҳофаза ҳақидаги тасаввурларнинг “адекват” ва “ноадекват” кўрсаткичлари ўртасидаги тафовутнинг унчалик катта эмаслигини таъкидлаш мумкин.

2. 5-синф ўқувчиларида ҳам, 9-синф ўқувчиларида ҳам “адекват” кўрсаткичлар кўлами талайгина миқдорни ташкил этиши, жумладан 5-синф ўқувчилари орасида ($n_1=2000$ га нисбатан) барча тўртала шкалани умумлаштирган ҳолдаги ўртacha умумий кўрсаткич миқдори нисбатан кўпроқ миқдорни, яъни 53,4% ни ташкил этган бўлса, бу миқдор 9-синф ўқувчиларига нисбатан ($n_2 = 2000$) олганда эса 48,5% га камайганлигини кўриш мумкин. “Ноадекват” кўрсаткичлар миқдори эса 5-синф ўқувчилари орасида нисбатан камроқни яъни 46,6 % ни, 9-синф ўқувчилари орасида нисбатан кўпроқ миқдорни, яъни 51,5%ни ташкил этганлиги билан характерланади. Олинган бу кўрсаткичлар ўсмирлик даврида ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш жараёни ва унинг психологик муҳофаза жараёнига нечоғлиқ мутаносиблик жиҳатлари ва унинг динамикаси ҳақида таҳлиллар олиб бориш имкониятини очиб беради.

3. Олинган маълумотларга асосланиб Рикс-Уэссман шкаласи бўйича ўзини ўзи ҳиссий баҳолашга асосланган “адекват” ва “ноадекват” психологик муҳофаза кўрсаткичларининг респондентлар умумий сонига нисбатан тутган ўринлари белгиланади. Жумладан, 5-синф ўқувчилари орасида белгиланган тўрт шкаладаги адекват кўрсаткичлар бўйича 1-ўринни III шкала ҳиссий кўтаринкилик кўрсаткичлари (57,4%) эгаллаган бўлса, 9-синф ўқувчилари орасида эса мазкур йўналиш бўйича 1-ўрин IV шкалага ўз-ўзига ишончлилик шкаласига тааллуқлилиги (59,9%) маълум бўлди. Шунингдек, 5-синфдаги адекват кўрсаткичлар кўламида 2-ўрин I шкалага(52,8%), 3-ўрин II шкалага (52,5%), 4- ўрин эса IV шкала (51,0%) га тўғри келди. 9-синф ўқувчилари орасидаги ўзини ўзи ҳиссий баҳолашга бўлган адекват кўрсаткичлари

кўламида эса 2-ўрин III шкалага (48,5%), 3-ўрин II шкалага (46,5%) ва охириги 4- ўрин I шкалага (42,7%) тўғри келиши билан характерланади. Ўзини ўзи ҳиссий баҳолашга бўлган ноадекват кўрсаткичлар кўлами бўйича 5- синфда ўқувчилар орасида 1- ўрин IV шкалага, 2- ўрин II шкалага (47,5%), 3- ўрин I шкалага (42,7%), 4- ўрин III шкалага (42,6%) тўғри келган бўлса, бундай кўрсаткичлар 9-синфга келиб бир оз ўзгарганлигини кузатиш мумкин. Яъни 1-ўрин I шкалага (57,3%), 2- ўрин II шкалага (54,5%), 3- ўрин III шкалага (51,5%) 4-ўрин IV шкалага (43,8%) тўғри келиши яққол номоён этилди. Олинган бу кўрсаткичлар ҳар бир ўсмирга индивидуал ёндашув имкониятларини излашда муҳим аҳамият касб этади.

Шахс динамик хусусиятлари доирасидаги психологик муҳофаза мезонлари номоён этилишининг ўртача умумий типик кўрсаткичлари (9 – синф)

Объект		Мезон															
		№ 1 n= 21 0	%	№ 2 n = 3 15	%	№ 3 n = 3 00	%	№ 4 n = 3 75	%	№ 5 n = 2 50	%	№ 6 n = 3 00	%	№ 7 n = 2 50	%	Ж а ми n	%
I	А	20	28 .5	4 0	57 .1	3 0	37 .5	5 0	45 .4	4 0	57 .1	3 5	46 .7	2 0	40 .0	23 5	44 .8
	Б	50	71 .5	3 0	42 .9	5 0	62 .5	6 0	54 .6	3 0	42 .9	4 0	53 .3	3 0	60 .0	29 0	55 .2
	жа ми	70	33 .3	7 0	22 .2	8 0	26 .7	1 10	29 .4	7 0	28 .0	7 5	25 .0	5 0	20 .0	52 5	10 0
II	А	40	66 .7	3 0	40 .0	4 0	64 .5	4 5	39 .1	3 0	50 .0	4 5	47 .4	4 0	47 .0	27 0	48 .9
	Б	20	33 .3	4 5	60 .0	2 2	35 .5	7 0	60 .9	3 0	50 .0	5 0	52 .6	4 5	53 .0	28 2	51 .1
	жа ми	60	28 .6	7 5	23 .8	6 2	20 .7	1 15	30 .7	6 0	24 .0	9 5	31 .6	8 5	34 .0	55 2	10 0
II	А	20	66 .7	5 0	57 .4	5 0	56 .8	3 5	53 .8	2 0	40 .0	3 0	42 .9	3 0	42 .9	23 5	51 .0
	Б	10	33 .3	3 7	42 .6	3 8	43 .2	3 0	46 .2	3 0	60 .0	4 0	57 .1	4 0	57 .1	22 5	49 .0
	жа ми	30	14 .3	8 7	27 .6	8 8	29 .3	6 5	17 .2	5 0	20 .0	7 0	23 .4	7 0	28 .0	46 0	10 0
I	А	20	40 .0	4 0	48 .1	2 9	41 .4	4 0	47 .1	2 9	41 .4	3 0	50 .0	2 0	44 .5	20 8	44 .9
	Б	30	60 .0	4 3	51 .9	4 1	58 .5	4 5	52 .9	4 1	58 .6	3 0	50 .0	2 5	55 .5	25 5	55 .1
	жа ми	50	23 .8	8 3	26 .4	7 0	23 .4	8 5	22 .7	7 0	28 .0	6 0	20 .0	4 5	18 .0	46 3	10 0
Ж а м и	А	11 0	52 .3	1 60	50 .7	1 49	49 .7	1 60	42 .7	1 19	47 .6	1 40	46 .7	1 10	44 .0	94 8	47 .4
	Б	10 0	47 .7	1 55	49 .3	1 51	50 .3	2 15	57 .3	1 31	52 .4	1 60	53 .3	1 40	56 .0	10 52	52 .6
Хаммас и :	21 0	10 0	3 15	10 0	3 00	10 0	3 75	10 0	2 50	10 0	3 00	10 0	2 50	10 0	20 00	10 00	10 0

I. Экстреверт- беқарор

II. Экстреверт -барқарор

III. Интроеврт -барқарор

IV. Интроеврт -беқарор

«А»- шахс динамик хусусиятлари доирасидаги адекват кўрсаткичлар миқдори

«Б»- шахс динамик хусусиятлари доирасидаги ноадекват кўрсаткичлар миқдори

Авалло шунини айтиш керакки, ўсмирлар гуруҳида ҳар бир ўсмир шахсини психодиагностик ўрганиш натижаларига мувофиқ улардаги психотизм, невротизм ва депрессиянинг маълум даражада яққол намоён этилиши кузатилсада, ўсмирлар гуруҳининг фаолият самарадорлигига қараб фрустрацияга чидамлилиқни шакллантириш, муваффақиятсизлиқни енгиш орқали психологик муҳофаза механизмларини ҳосил қилишлари муҳим аҳамият касб этади. Тегишли таҳлиллар шунини кўрсатадики, психологик ҳимоя механизми ўсмир шахсини психофизиологик жиҳатларига, яъни олий асаб тизимининг қуввати, мувозанати, ҳаракати, лабиллиги, пластиклиги акс этган “Мен”ининг кучига боғлиқ. Бу “боғлиқлик”ни таҳлил қилиш орқали ҳар бир ўсмир учун характерли бўлган психологик муҳофаза механизмлари ҳақида тегишли маълумотга эга бўлиш мумкин.

Энди, бевосита қўлга киритилган эмпирик маълумотлар таҳлиliga ўтамыз. Келтирилган жадвалларда ўсмирларнинг ҳар бир динамик хусусият доирасидаги психологик муҳофаза кўрсаткичлари (“а-адекват”, б-ноадекват”) қийёсий тарзда яъни ўсмирликнинг бошланиши арафасида турган 5-синф ўқувчилари ҳамда ўсмирликнинг якуний босқичида турган 9-синф ўқувчилари мисолида ўрганилди. Ҳар бир ўсмир ўсмир (респондент) билан тадқиқот макссадига мос методика талаблари асосида индивидуал ишлар олиб борилди. Контент-таҳлил учун қўшимча саволномалар ва анкета сўровномалари ўтказилиб, унинг натижалари умумий методика натижаларига мос равишда тадқиқ қилинди. Маълумотларнинг ишончлилиқ даражаси эса математика-статистик мезонлар билан текширилди ва маълум ҳулосалар қилинди.

Тадқиқот давомида шу нарса аён бўлдики, бугунги кунда барча таълим муассасаларида ҳар бир ўсмир шахси ўзига хос ва ўзига мос индивидуал услубни намоён этган ҳолда маълум бир ўқув топшириқларини бажаради, ёки бўлмаса мавжуд индивидуал имкониятлари асосида ўқув фаолиятидаги айрим муваффақиятсизлиқлардан ўзини ҳимоя қилади. Лекин кўп ҳолларда ўсмир ўзидаги мавжуд динамик хусусиятларга мос (адекват) тарзда ҳаракат қила олмаслигидан қийналади. Бу ҳолатга катталар томонидан унчалик жиддий эътибор қаратилмаганлигининг оқибатида ўсмирда ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш механизми етарли даражада ишламаслиги мумкин. Шу нуқтаи назардан қуйидаги жадвалларда (3.14, 3.15) келтирилган маълумотлар тегишли ҳулосалар чиқариш имконини беради. Бинобарин, тақдим этилган кўрсаткичлар респондентларда намоён бўлувчи шартли равишда қабул қилинган иккита мезон, яъни “А” мезони шахс динамик сифатлари доирасидаги адекват кўрсаткичлар миқдорини билдирса, “Б” мезон кўрсаткичлари эса шахс динамик сифатлари доирасидаги ноадекват кўрсаткичлар миқдоридан гувоҳлик беради. Ҳар иккала мезон кўрсаткичлари шартли ва нисбий тарзда талқин қилинади ва бу талқиннинг ишончлилиги, ҳаққонийлиги эса олдиндан қўшимча усуллар, контент-таҳлиллар ва индивидуал савол-жавоблар ҳамда сўровномаларнинг натижаларига таянган ҳолда таъминланади.

Хулоса: Мамлакатимизда ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маънавий ислохотларнинг туб негизида энг аввало ҳар бир инсоннинг кадр-қиммати, ақл-заковати, маънавий салоҳияти ва ўзига хос ижтимоий психологик тараққиётига хизмат қилувчи омиллар ётади. Зеро, бу омилларни ҳар жиҳатдан муҳофаза қилиш башариятнинг энг олий неъматини ҳисобланган шахснинг муҳофаза қилиш демақдир. Шу билан бирга шахсдаги ўзини ўзи турли хил муваффақиятсизлиқдан, турли хил салбий ҳолатларга тушиб қолишдан ҳимоя қила олиш тизимини ўрганиш, тадқиқ қилиш ва ривожлантириш масаласи ҳам ўта муҳим аҳамият касб этишини унутмаслик керак бўлади. Тадқиқотимиз давомида олиб борилган барча илмий-услубий ишлар ва уларнинг эмпирик натижаларига асосланган илмий-назарий мушоҳадалар худди шу масаланинг моҳиятини ва аҳамиятини очиб беришга хизмат қилади. Чунончи ўтказилган барча назарий ва амалий тадқиқотлар асосан қуйидаги умумий ҳулосаларга келишимизга сабаб бўлди:

1. Ижтимоий психологиядаги илмий–назарий ва методик адабиётлар таҳлили шахс фаоллиги ва ижтимоий тараққиётининг таъминланиши учун муҳим йўналиш ҳисобланган ўсмирлик даври учун характерли бўлган ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш жараёнини махсус таҳлил қилишга бағишланган тадқиқотларнинг ниҳоятда тақчил эканлигини кўрсатади. Ҳолбуки, ҳар қандай шахс, айниқса, ўсмирлик даврида унинг ижтимоий тараққиётига салбий таъсир этиши мумкин бўлган турли хил муваффақиятсизликлардан, ички зиддиятлардан, юқори даражадаги стресс ҳолатларига тушишдан вақтидаёқ ўзини ўзи психологик муҳофаза қила олишга тайёр бўлсагина, у етарли даражада фаолият ва фаоллик кўрсата олади. Бундай фаолият ва фаолликнинг таъминланиши эса ҳар бир ўсмирда шаклланаётган ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш жараёнига дахлдор бўлган ўзига хос ижтимоий психологик ҳолатларни тадқиқот предмети сифатида ўрганишни, тадқиқ қилишни ва тегишли илмий-амалий ҳулосалар чиқаришни тақозо этади.

2. Ўсмирларда ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш жараёнига таъсир қилувчи ва айни пайтда тадқиқот предметиға айлантирилган мезонларнинг ҳар бири ўзига хос муҳофаза омили, белгиси, динамикаси ва иерархик тизимиға эға эканлиги ва бу умумий психологик муҳофазанинг бир–бириға боғлиқ иерархик занжирни мустаҳкамлашға ҳамда мукаммаллаштиришға хизмат қилиши билан алоҳида характерланади. Шу нуқтаи назардан мақсур мезонлар талқини шахснинг ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш тизими ҳақида эмпирик маълумотлар бериш мумкинлигини исботлади. Жумладан: Ижтимоий ҳолат безовталиги (1-омил)нинг психологик муҳофаза мезони–адекват психологик ҳимоя, психологик муҳофаза белгиси ижтимоий меъёрий фаоллик, психологик муҳофаза иерархияси–А) мактаб ҳаёти билан боғлиқ фаоллик, Б) ўзини ўзи баҳолаш, В) шахслараро мулоқот билан боғлиқ эканлигини, ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш (2-омил) нинг психологик муҳофаза мезони–меъёрий ҳиссий баҳолаш, психологик муҳофаза белгиси ўзини ўзи адекват бошқариш, психологик муҳофаза иерархияси–хотиржамлик, ўз–ўзига ишонч хусусиятларининг намоён этилиши билан; зиддиятли ҳолатдан сақланиш (3-омил)нинг психологик муҳофаза белгиси–индивидуал услубни намоён эта олиш, психологик муҳофаза иерархияси–баҳс–мунозара, ҳамкорлик, келишув, ўзини четға олиш, мослашиш каби хусусиятлар билан; фаолият ва индивидуал ёндашув (4-омил)нинг психологик муҳофаза мезони–адекват динамик сифатлари мутаносиблиги, психологик муҳофаза иерархияси эса ҳар бир динамик сифатға хос хусусиятларнинг намоён этилиши билан бевоСИТА боғлиқ эканлиги тақдим этилган эмпирик маълумотлар таҳлилида ўз аксини топди.

Адабиётлар рўйхати:

Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. *Science and Education*, 3(4), 1271-1277.

Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. *Психология XXI столетия*. In Сб. научных статей по материалам международной конференции) (pp. 127-131).

G'aybulloyev, A. A. (2022). Sportchilarda irodaviy sifatlarni shakllanishining psixologik mexanizmalari. *Science and Education*, 3(4), 832-837.

Гайбуллаев, А. А. Особенности эмоционального состояния спортсменов. *Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 23, 2021.–С. 69-73.*

Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 435-438.

Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности “Психология XXI столетия”. Выпуск, 1, 97-99.

Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. *Наука. Мысль*, (6).

Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОБЩЕСТВА. In *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности* (pp. 24-26).

АМАЛИЁТЧИ ПСИХОЛОГЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ОМИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Рустамов Шавкат Шухратович

Бухоро давлат университети, Психология кафедраси ўқитувчиси
<https://orcid.org/0000-0002-1194-4977>

Аннотация: Мазкур мақолада амалиётчи психологларнинг касбий компетентлигига таъсир этувчи математик омилларнинг психологик хусусиятлари ва унинг методологик асослари ҳақида сўз боради. Бундан ташқари амалиётчи психологларнинг психологик маълумотларни қайта ишлашда замонавий технологиялардан фойдаланиш ҳамда ушбу усулларни таълим тизимига тарғиб қилиш ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: мантиқий фикрлаш, креативлик, математик компетентлик, интеллект, тафаккур, SPSS, Excel, матрицалар, дисперсия, медиана.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Рустамов Шавкат Шухратович

Бухарский государственный университет, Преподаватель кафедры
психологии

Аннотация: В этой статье мы поговорим о психологических особенностях математических факторов, влияющих на профессиональную компетентность практикующих психологов, и ее методологических основах. Кроме того, речь идет об использовании современных технологий при обработке психологических данных практикующих психологов, а также о продвижении этих методов в систему образования.

Ключевые слова: логическое мышление, креативность, математическая компетентность, интеллект, созерцательность, SPSS, отлично, матрицы, дисперсия, медиана.

METHODOLOGICAL BASIS OF STUDYING THE FACTORS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRACTICING PSYCHOLOGISTS

Rustamov Shavkat Shukhratovich

Bukhara State University, Teacher of the Department of psychology

Abstract: In this article we will talk about the psychological features of mathematical factors affecting the professional competence of practicing psychologists, and its methodological foundations. In addition, we are talking about the use of modern technologies in the processing of psychological data of practicing psychologists, as well as the promotion of these methods in the education system.

Keywords: logical thinking, creativity, mathematical competence, intelligence, contemplation, SPSS, excellent, matrices, variance, median.

Кириш. Жаҳонда ҳар бир мамлакатнинг таълим тизимида зеҳнли, иқтидорли, қобилиятли ва ижодкор инсонларни ўқитиш ҳамда уларни

жамият тараққиётига тайёрлаш устувор вазифа сифатида белгиланган. Дунёнинг етакчи таълим муассасаларида, жумладан Халқаро психология фанлари иттифоқи – IUPsyS (International Union of Psychological Science) томонидан 2018-2023 йилларга мўлжалланган психологияни соҳасини янада такомиллаштириш концепциясида малакали психологларни тайёрлаш ҳамда уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда аниқ фанларни ўқитиш билан бир қаторда уларга мантиқий фикрлаш қобилиятларини оширишнинг самарали механизмлари ҳам йўлга муҳим аҳамият касб этади.

Дунёнинг халқаро илмий марказларида амалиётчи психологларнинг математик компетентлиги, ижодий-яратувчанлиги, психологларни мантиқий фикрлашга йўналтирилганлиги, гуманитар фанларнинг математика соҳаси билан ўзаро интеграциялашганлигини ўрганиш, инновацион, техник тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари, психологик маълумотларни математик-статистик усуллар орқали қайта ишлашга оид илмий изланишлар олиб борилмоқда. Глобаллашув ва ахборотлар қўламининг интенсивлашуви шароитида психология соҳаси бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқотларда компьютер усулларида фойдаланиш тобора кенг тарқалиб бормоқда. Бунинг сабабларидан бири кенг қўламли илмий-амалий тадқиқотлар олиб боришга, индивидуал тарзда диагностик ишларни олиб боришни тезлаштириш, осонлаштиришга имкон берувчи ташхис методикаларининг компьютер намуналарининг яратилиши бўлса, иккинчиси, статистик танламаларнинг репрезентативлигига, маълумотларнинг статистик таҳлили негизда чиқарилган хулосаларнинг асослилигига талабнинг кучайишидир.

Мамлакатимиз таълим тизимини такомиллаштириш, уни бугунги замон талаблари асосида ўқитишнинг илғор ёндашувларини жорий этиш бўйича олиб борилган ислохотлар натижасида мактаб амалиётчи психологларининг касбий компетентлигини математик билимларни эгаллаш орқали юксалтириш муҳим тадқиқот ўтказишга замин ҳозирлайди. Бундан ташқари фан техника тараққиёти, инсонларнинг сифатли ва аниқ маълумотга бўлган эҳтиёжларнинг ортиши илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурати мавжуд эканлигини кўрсатмоқда.

Хорижлик олимларнинг тадқиқотларида мазкур муаммони ечишга бағишланган жуда кўплаб илмий қарашлар мавжуд бўлсада, улар томонидан қўлга киритган натижаларни маҳаллий шароитда тўғридан-тўғри қўллаш ижобий самара бермаслиги мумкин. Жумладан, А.Адлер, Дж. Равен, И.Борг, А.Кетле, Ф.Гальтон М.Муллер, Т.Стауфенбиел, В.А.Дюк, Р.Фишер, И.Ф.Гербарт, Дж.Гласс, В.Лефевр, Ю.Кул, М.Ф.Дробишларнинг олиб борилган илмий изланишларида амалиётчи психологлар математик компетентлик тўғрисида шарҳлар берилган.

Методика. Тадиқотимизнинг методикаси 1936 йилда Дж.Равен ва Л.Пенроуз томонидан умумий интеллектни аниқлаш учун мўлжалланган Progressive Matrices (Прогрессив матрисалар) тести ҳисобланади. Муаллифларнинг фикрича бу тест муайян шаклларни, уларнинг хусусиятларини, характерини, ўзаро муносабатларини ёки мажмуасини, муносабатлар йиғиндисини идрок қилиш ҳамда математик компетентлик қобилиятини ўрганишга мўлжалланган.

Натижалар ва Мунозара. Тадқиқот объекти сифатида биз халқ таълими тизимида фаолият кўрсатаётган амалиётчи психологлар танлаб олинди. Тадқиқот объекти қуйидагича танлаб олинди.

1-жадвал

Асосий тадқиқот гуруҳи тўғрисида умумий маълумотлар

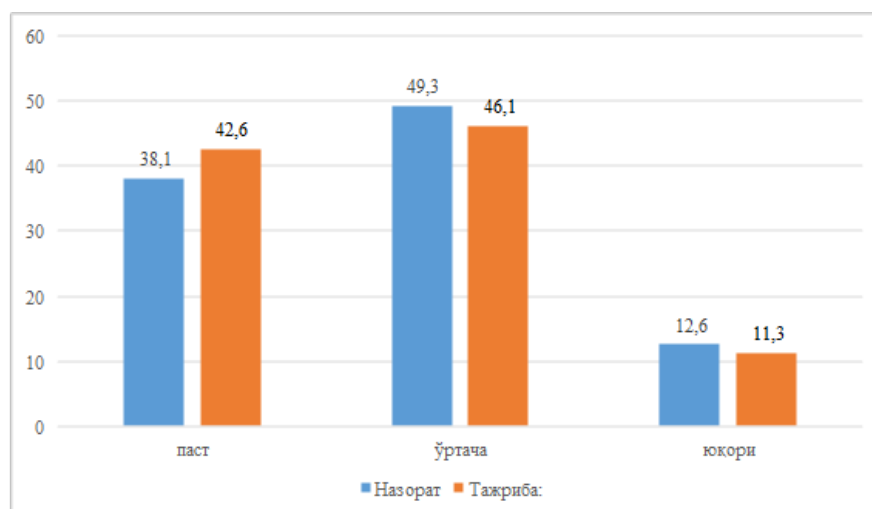
Худуд	3 йилгача меҳнат фаолиятига эга амалиётчи психологлар	5 йилгача меҳнат фаолиятига эга амалиётчи психологлар	Жами
Бухоро	83	48	131
Навобий	55	38	93
Қарши	52	29	81
Жами	190	115	310

Натижалар ва Мунозара. Тадқиқотимиз учун танланган ҳар бир объект ҳар томонлама тадқиқотимизнинг зарур динамика ва самарадорлик кўрсаткичларини таҳлил қилишга ҳамда тегишли илмий-амалий тавсияларни ишлаб чиқишга замин ҳозирлайди. Бу эса Ўзбекистонда замонавий психологияни ривожланиши, мактаб амалиётчи психологларига бўлган ижобий муносабатни шаклланишида муҳим аҳамият касб этади.

2-жадвал

Амалиётчи психологлардан “Прогрессив матрицалар” тести орқали олинган умумий маълумотлар таҳлили

Гуруҳлар	Интеллект даражалари						Жами:
	паст	Фоиш	ўртача	Фоиш	юқори	Фоиш	
Назорат	61	38,1	79	49,3	20	12,6	160
Таҷриба	64	42,6	69	46,1	17	11,3	150
Жами:	125	40,3	148	47,7	37	11,9	310



2-Расм. Амалиётчи психологлар “Прогрессив матрицалар” тести орқали олинган умумий маълумотларнинг диаграмма кўриниши

Келтирилган натижалар (1-жадвал ва 1-расм) га кўра, амалиётчи психологларда интеллект даражаси таҷриба гуруҳида, паст даража (42,6%), ўртача (46,1%), юқори (11,3%) ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида эса паст даража (38,1%), ўртача (49,3%), юқори (12,6%) ни қайд этди.

Келтирилган кўрсаткичлар асосида амалиётчи психологлардаги интеллект даражалари таҷриба ва назорат гуруҳларда энг кўп фоишда ўртача даражада 47,7%, энг юқори даража 11,9% бўлса, энг куйи даража эса 40,3% эканлиги аниқланди. Бу эса амалиётчи психологларда математик матрицалар билан

ишлаш, турли кўринишдаги амалларни бажаришда бир қатор муаммолар мавжуд эканлигини кўрсатди.

Тадқиқотимизнинг навбатдаги методикаси сифатида “Математик компетентликни эксперт баҳолаш сўровномаси” саналади. Мазкур сўровнома шахсдаги турли кўринишдаги компетентлик омилларини аниқлаш учун хизмат қилади. Жумладан, социал психологик компетентлик, когнитив компетентлик, математик компетентлик, мантикий компетентлик ҳамда креатив компетентлик каби омилларни аниқлаш имконини беради. Ушбу сўровномадан мақсад мактаб амалиётчи психологларининг нафақат математик компетентлигини, балки, унга ўзаро боғлиқ бўлган бошқа шахслилик хусусиятларини ҳам аниқлашдир. Тадқиқотимиз давомида мазкур сўровномани биз Халқ таълими тизимида фаолият кўрсатаётган амалиётчи психологларни фаолият давомийлигига қараб ҳам ўргандик. Яъни, 3 йилгача ва 5 йилгача иш фаолиятига эга бўлган амалиётчи психологлар алоҳида қилиб олинган натижалари статистик таҳлил қилинди.

Хулоса. Амалиётчи психолог касбий компетентлигини ривожлантиришда математик усуллардан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Биз томонимиздан олиб борилган таҳлиллар шуни кўрсатдики, ушбу муаммонинг долзарблиги шу пайтга қадар етарлича ва тўлиқ ўрганилмаган.

2. Ҳозирги даврда ҳар бир амалиётчи психолог профессионал, ўз-ўзини ривожлантира оладиган, юқори билим ва қобилиятига эга бўлган, муаммоларга ижодий ёндаша оладиган, математик статистика усуллари ёрдамида психологик тадқиқот олиб бориш учун керакли малака ҳамда кўникмаларига эга бўлиш зарурати, унинг касбий компетентлигини ривожланишини асосий омили эканлиги назарий ва амалий жиҳатдан асосланди.

3. Тадқиқотда шу нарса аниқландики, “мотивацион” ва “интеллектуал” сифатлар амалиётчи психологларнинг касбий-математик компетентлигининг муҳим таркибий омили ҳисобланади. Ушбу компонентларни ривожлантириш эса мақсадли равишда, махсус шароитларда фаол психологик тренинг, индивидуал ва шахсий ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини ташхис қилиш орқали амалга оширилиши мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.

Останов, Ш. Ш. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. Рекомендовано к печати Ученым советом Института психологии имени ГС Костюка НАПН Украины (Протокол № 64 от 28 декабря 2020), 135.

Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. Theoretical & Applied Science, (1), 435-438.

Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности “Психология XXI столетия”. Выпуск, 1, 97-99.

Останов, Ш. Ш. (2020). Арт-терапия воситалари орқали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш. Психология. Илмий журнал.–Бухоро, (2), 175-184.

Olimov, L. Y. (2020). Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro.

Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. Science and Education, 3(2), 1359-1366.

Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).

Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. Science and Education, 3(4), 1271-1277.

Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. In Сб. научных статей по материалам международной конференции (pp. 127-131).

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНЫХ РАЗВОДОВ И ПУТИ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Хакимова Фазолат Хошимовна
БГУ, преподаватель кафедры психологии

Аннотация: Ушбу мақолада ўрта осий минтақасида асосан Ўзбекистонда оилавий муносабатлардаги қараишлар, ажримларга сабаб бўлувчи шахснинг психологик хусусиятлари, эр-хотин, қайнона келин муносабатлари, оилавий низоларда учинчи шахс аралашуви, оилавий низоларнинг болалар рухиятига, келажакка таъсири, оилавий ажримларнинг жамиятга таъсири ҳақида ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Оила сиёсати, ижтимоий сиёсат, оилавий муносабатлар, фуқаролик жамияти институтлари, оилавий низолар

OILAVIY AJRALISH OMILLARINI ANIQLASH VA ULARNI OLDINI OLISH YO'LLARI

Hakimova Fazolat Xoshimovna
BuxDU, psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Аннотация: В данной статье рассматриваются взгляды на семейные отношения в Средней Азии, преимущественно в Узбекистане, психологические особенности лица, вызывающего развод, отношения между супругами, свекровью, третьими лицами в семейных спорах, влияние семейных конфликтов на детская психика, будущее, влияние семейных разводов на общество.

Ключевые слова: Семейная политика, социальной политики, институтов гражданского общества, профилактики семейного неблагополучия, хорошие взаимоотношения.

IDENTIFICATION OF FACTORS OF FAMILY DIVORCES AND WAYS TO PREVENT THEM

Khakimova Fazolat Hashimovna
BSU, lecturer of the Department of Psychology

Abstract: This article focuses on the views of family relations in Central Asia, mainly in Uzbekistan, the psychological characteristics of the person causing the divorce, the relationship between spouses, mothers-in-law, third parties in family disputes, the impact of family conflicts on children's psyche, future, the impact of family divorces on society.

Key words: Family policy, social policy, civil society institutions, prevention of family problems, good relationships.

Создание крепкой и счастливой семьи всегда являлось одним из главных ценностей, залогом счастливой жизни для граждан нашей страны. Следовательно общество стремится к сохранению этой ценности, прилагает огромные усилия для недопущения распространения распада браков, неполных семей, увеличения числа детей, лишенных родительских забот. Данная задача требует изучения и глубокого анализа факторов и причин семейных разводов, и по результатам этого анализа разработка действенных мер по их предотвращению.

Актуальность данной задачи также подтверждается Концепцией укрепления института семьи в Республике Узбекистан, которая определяет



проведение комплексных исследований и разработку мер по предотвращению семейных разводов и их социальных последствий одним из приоритетов государственной политики в области укрепления института семьи.

В целях реализации указанных задач Научно-практическим исследовательским центром «Оила» было проведено исследование, направленное на изучение причин и факторов семейных разводов, оценку роли и эффективности деятельности структур и институтов, ответственных за поддержку семей и укрепления института семьи на местах, а также разработка мер и рекомендаций по усилению потенциала укрепления семей, устранению факторов и рисков, обуславливающих росту семейных разводов по результатам данного исследования.

Результаты исследования показали, что основными причинами разводов являются отсутствие взаимопонимания и согласия, постоянные ссоры и конфликт между супругами (22,5%), отсутствие детей в семье/бесплодие (15,6%), постоянное вмешательство родственников супругов в их жизнь, конфликты с ними (15%), алкоголизм (11%). Среди причин развода также названы ситуации, свидетельствующие об ограничении свободы и возможностей супруги в семье, такие как установление супругом, его родственниками запрета ей работать/учиться, рукоприкладство, лишение прав в решении вопросов, касающихся различных аспектов жизни семьи. Почти 2% респондентов указали в качестве основной причины распада их семьи утрату связи с семьей, супруга/супруги, уехавший на работу за границу.

При этом местные эксперты, принимавшие участие в экспертном опросе, указывали на ряд факторов и предпосылок, которые, по их мнению, обуславливают ситуации, приводящие к распаду семей. В качестве таких основных факторов, за исключением объективных факторов (бесплодие, лишение свободы по решению суда), названы недостаточная подготовленность молодежи к семейной жизни, совместное проживание супругов с родственниками, материальные трудности в семье.

Недостаточная подготовленность молодежи к семейной жизни, помимо субъективных причин, в значительной степени обусловлена отсутствием системной и скоординированной работы уполномоченных организаций и учреждений на местах, ответственных за проведение данных работ по подготовке молодежи к семейной жизни, особенно молодых людей. Проведенный анализ также показал, что кроме фрагментарности, низкая эффективность деятельности ответственных организаций в данном направлении, особенно в сельских районах, обусловлена ее слабой обеспеченностью информационными и агитационными материалами, предназначенными для молодежи, вступающей в брак.

На фоне указанных проблем ведение качественного обучения по вопросам семьи в профессиональных учебных заведениях, общеобразовательных школах обретает крайне важное значение.

Результаты исследования позволяют сделать однозначный вывод о том, что без существенного расширения спектра работ по подготовке молодежи к семейной жизни, без обеспечения комплексности и системности этих работ, невозможно добиваться ощутимых результатов в сфере обеспечения устойчивости молодых семей.

Таким образом, проблемы разводов молодых семей в большей степени связаны с их морально-психологической, экономической неподготовленностью к ведению семьи и совместного быта, а не возрастом вступления в брак.

Согласно результатам исследования часть разводов случается вследствие экономических проблем семей, либо обстоятельств, обуславливающих их, в том числе долги семьи (домохозяйства), возникающие в результате

непосильных для семьи затрат на проведение свадьбы.

Работники загсов указывают на вступление в брак многих молодых людей, не достигших материальной независимости от своих родителей, родственников, как причину нестабильности их семей. Данная причина также перечисляется участниками исследования среди факторов, указывающих на необходимость расширения мер по подготовке молодежи к семейной жизни, особенно молодых людей, повышению их социально-экономической ответственности перед семьей.

Как было отмечено выше, значительная часть семей разводятся по причине отсутствия детей в семье/бесплодия одного из супругов. Исследование позволило выявить крайне тревожную тенденцию в данном вопросе: многие бездетные семьи не проходят все необходимое обследование и лечение, а предпочитают разводиться. В ходе опроса лиц, подававших заявление на расторжение брака по причине бездетности, выяснилось, что большинство из них не получили необходимые квалифицированные консультации специалистов и не обладают необходимой ориентацией, чтобы пройти комплекс медицинских процедур и лечения.

Исследования показало, что рост разводов в определенной степени имеет институциональные предпосылки, которые выражаются в низкой эффективности мер, проводимых разными уполномоченными организациями, учреждениями в сфере организации работ с проблемными семьями, оказавшимися на грани развода, оказания им содействия в решении проблем, являющихся причинами данной кризисной ситуации. Опрошенные специалисты в качестве основной причины низкой эффективности деятельности данных учреждений и их специалистов указывают на отсутствие, до недавнего времени, специального обучения по работе с семьями, оказанию им помощи и содействия в тяжелых семейных и жизненных ситуациях, организации работ, направленных на профилактику таких ситуаций.

По мнению большинства опрошенных экспертов низкая эффективность работы примирительных комиссий при органах самоуправления граждан является одним из серьезных факторов низкой результативности примирительных мер, также в ходе исследования выяснилось, что в некоторых махаллях не сформированы такие комиссии.

Крайне важной является собственная оценка респондентов своего решения о разводе, и его последствий, а также возможных условий сохранения семьи. В качестве условия сохранения семьи 24,8% респондентов назвали «если бы родственники супруга\супруги не вмешивались в нашу жизнь», 21,1% - «если бы была возможность жить отдельно», а также 9% - «если бы мне или супруге/супругу была оказана помощь в трудоустройстве и мы смогли бы исправить материальное состояние нашей семьи».

Безусловно, самым трагичным последствием разводов является дети разведенных пар, которые в большинстве случаев лишаются заботы и общества одного из родителей. По данным опроса 61,2% семей на момент развода имели детей. Опрошенные эксперты отмечают необходимость пересмотра механизмов реализации прав детей разведенных семей и полного обеспечения обязанностей родителей перед ними.

Проведенный анализ исследования позволил сформулировать следующие предложения и рекомендации.

а) разработка и утверждение единой концепции подготовки молодежи к семейной жизни, включающей в себя принципов формирования системы организации обучения по вопросам семьи и семейных ценностей в учебных заведениях;

б) проведение специального исследования вопросов доступности услуг

по диагностике, лечению бесплодия, выработка предложений по повышению их доступности, особенно в сельской местности; внедрение при районных, городских поликлиниках комиссий по рассмотрению и выдаче заключений о бесплодии, рассмотрение вопроса правомерности обязательности данного заключения при рассмотрении дел по причине бездетности;

с) разработка новой редакции Положения о примирительных комиссиях при органах самоуправления граждан, предусмотрев в нем практические механизмы обеспечения и мониторинга результативности их деятельности, права примирительных комиссий;

д) внедрение практики обязательного прохождения беседы с психологом обратившихся в загсы с заявлением о заключении брака;

е) формирование обоснованного государственного заказа на подготовку семейных психологов в вузах;

г) выделение государственных грантов на издание в крупных тиражах общепризнанной литературы по укреплению семей и сохранения семейных ценностей;

к) налаживание электронного обмена информацией между судами и загсами для унификации данных по расторжению браков, а также своевременного учета судебных решений о расторжении браков;

Работа с семьями в трудной жизненной ситуации может быть эффективна только лишь в том случае, если министерства и ведомства, которые призваны работать с семьями, будут действовать в координации друг с другом, а общественные организации и средства массовой информации, включая социальные сети, будут правильно интерпретировать ситуацию и содействовать государственным структурам.

На сегодня особую актуальность представляют вопросы проведения государственной политики в области социальной защиты населения и создания единого органа, координирующего всю работу с семьями. В этом направлении правительством Узбекистана разработан и представлен на обсуждение проект Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы социальной защиты населения Республики Узбекистан», который станет правовой основой для дальнейших реформ в сфере повышения уровня и качества жизни людей, особенно малоимущих и уязвимых семей.

Литература:

Наkimova Fazolat Khoshimovna ПСИХИЧЕСКИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ вестник 23 (79), 358-361

Наkimova Fazolat Khoshimovna Психология: происхождение и структура научного факта Вестник интегративной психологии 19 (2), 115-119

Наkimova Fazolat Khoshimovna Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий психологик мослашув шакилланишида психокоррекция методларининг турли психология илмий журналы 4 (5), 128-130

Наkimova Fazolat Khoshimovna Мактабгача ва кичик мактаб ёшдаги болаларда мослаша олмасликнинг турли курунишларини психологик хусусиятлари. “Тафаккур ва талқин” 5 (2), 776-779

Наkimova Fazolat Khoshimovna Бола шахсининг шакилланишида оиланинг турли “Тафаккур ва талқин” 3 (2), 452-455

Наkimova Fazolat Khoshimovna МОСЛАША ОЛМАСЛИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ МАКТАБГАЧА ВА КИЧИК МАБТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ТУРЛИ ПСИХОЛОГИК КУРИНИШЛАРИ психология 4 (21), 89-91

Life strategies of modern youth МА А’zamova, FK Hakimova, SFOGL Science and Education 3 (2), 1067-1072

Повышение благосостояния семьи как фактор развития экономического воспитания ФХ Хакимова Science and Education 3 (4), 1710-1715

СПОРТЧИЛАРДА КАЗУСЛИ ВАЗИЯТЛАРДА ҲИССИЙ-ИРОДАВИЙ СИФАТЛАР ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Гайбуллаев Алишер Асадович

Бухоро давлат университети, Психология кафедраси ўқитувчиси
<https://orcid.org/0000-0001-7241-346X>

Аннотация: Ушбу мақолада спортчиларда казусли вазиятларда ҳиссий-иродавий сифатлар шаклланишининг психологик механизмлари ҳақида сўз боради. Бундан ташқари мамлакатимизда ёшларнинг жисмоний ва руҳий уйғунликда камол топиши, уларнинг психик барқарорлик ва иродавий сифатларини шаклланишида спорт ва жисмоний тарбия, спорт мактаблари ва тўғарақлари муҳим аҳамият касб этади. Спорт психологиясида казусли вазиятлар ва эмоционал ҳолат ўзгаришини тадқиқ этиши ва бу муаммонинг замонавий ечимларини ишлаб чиқиш хориж ва мамлакатимиз психологиясида ўта долзарб муаммо эканлиги ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: казусли вазият, хавотирланиш шкаласи, хавотирланиш даражаси, интеллект, тобелик-кучлилиқ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ В СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Гайбуллаев Алишер Асадович

Бухарский государственный университет, Преподаватель кафедры психологии

Аннотация: В данной статье рассматриваются психологические механизмы формирования эмоционально-волевых качеств у спортсменов в ситуационных ситуациях. Кроме того, спорт и физическое воспитание, спортивные школы и секции играют важную роль в развитии молодежи нашей страны в физической и душевной гармонии, формировании у них психической устойчивости и силы воли. В спортивной психологии говорится, что изучение тематических исследований и изменений эмоционального состояния и разработка современных решений этой проблемы является весьма актуальной проблемой в психологии зарубежных и отечественных стран.

Ключевые слова: кейс-ситуация, шкала тревожности, уровень тревожности, интеллект, зависимость-сила.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR FORMING EMOTIONAL-VOLITIONAL QUALITIES OF ATHLETES IN RANDOM SITUATIONS

G`aybullayev Alisher Asadovich

Bukhara State University, Teacher of the Department of psychology

Abstract: This article discusses the psychological mechanisms of the formation of emotional and volitional qualities in athletes in situational situations. In addition, sports and physical education, sports schools and sections play an important role in the development of the youth of our country in physical and mental harmony, the formation of their mental stability and willpower. In sports psychology, it is said that the study of case studies and changes in the emotional state and the development of modern solutions to this problem is a very urgent problem in the psychology of foreign and domestic countries.

Key words: case-situation, anxiety scale, anxiety level, intelligence, addiction-strength.

Кириш: Бугунги кунда спортнинг футбол турини оммавийлаштириш дунё ҳамжамияти ижтимоий сиёсатининг муҳим йўналишларидан бири этиб белгиланган. Таъкидлаш жоизки, жаҳонда болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантириш, иқтидорли болаларни футболга кенг жалб этиш, уларнинг спорт маҳоратини шакллантириш, психологик ҳолатни баҳолаш, организмни морфофункционал кўрсаткичларининг ривожланиш даражасини аниқлаш, жисмоний, техник- тактик тайёргарлигини оширишда қўлланиладиган восита ва услублардан амалиётга татбиқ этиш, ўқув машғулотларини илмий асосда ташкил қилиш юзасидан кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилган. Жаҳон стандартларига мос, рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш учун уларни ҳам жисмоний, ҳам маънавий–психологик жиҳатларига алоҳида ёндашув талаб этилади.

Мамлакатимизда ёшларнинг жисмоний ва руҳий уйғунликда камол топиши, уларнинг психик барқарорлик ва иродавий сифатларини шаклланишида спорт ва жисмоний тарбия, спорт мактаблари ва тўғарақлари муҳим аҳамият касб этади. Спорт психологиясида казусли вазиятлар ва эмоционал ҳолат ўзгаришини тадқиқ этиш ва бу муаммонинг замонавий ечимларини ишлаб чиқиш хориж ва мамлакатимиз психологиясида ўта долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Ўзбекистонлик олимлар Э.Ғ.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Ғ.Мухамедова, Р.С.Самаров, З.Ғ.Гаппаров, М.Маматов, Р.А.Абдурасулов, З.Э.Ғазиева ва бошқалар томонидан казусли вазиятлар ва унда пайдо бўладиган ҳиссий-эмоционал кечинмаларни ўрганиш борасида муайян даражада тадқиқот ишлари олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакати олимлари И.П.Волков, Н.Б.Стамбулова, А.В.Алексеев, В.Ф.Сопов, Л.С.Выготский, Д.А.Леонтьев, А.В.Петровский, Р.М.Загайнов, В.Н.Лебедев, А.М.Столяренко, В.Н.Томалинцев, М.Ш.Магомед-Эминов, Л.А.Китаев-Смык, В.И.Медведев ва бошқаларнинг спорт психологияси бўйича олиб борган замонавий тадқиқотларида казусли, экстремал, стрессли вазиятлар, жароҳатли ҳодисалар ва жароҳатли кечинмалар оқибатларини ўрганиш муаммоларига эътибор қаратилган.

Хорижий олимлар томонидан казусли вазиятлар ва ушбу вазиятларда пайдо бўладиган эмоционал ҳолатлар борасида бир қанча изланишлар олиб борилган бўлса-да, аммо улар қўлга киритган натижаларни маҳаллий шароитда тўғридан-тўғри қўллаш ижобий самара бермаслиги мумкин. Мазкур муаммони ечишга бағишланган ишлар хорижлик олимларнинг бир қатор изланишларида баён этилган. Жумладан, умумий психология ва шахс психологиясида С.Л.Рубинштейн, А.Ц.Пуни, Л.Р.Правдина, В.Л.Маришук, Е.П.Ильин, М.А.Котик, П.А.Рудик, Ю.Л.Ханинларнинг олиб борган илмий изланишларида казусли вазиятлар феномени ва эмоционал кечинмалар тушунчаларига атрофлича шарҳ берилган.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотда спортчилардаги хавотирланиш даражасини ўрганиш мақсадида Ч.Д.Спилбергер-Ю.Л.Ханин, Р.Б.Кеттелнинг “16-омилли шахс сўровномаси” методикасидан фойдаландик.

Маълумки шахслилик хавотирланиши хавфли вазиятларда субъектнинг жавоб бериш реакциясининг намоён бўлиши билан характерланади. Реактив хавотирлилик субъектдаги кучли кўзгалувчанлик, хавотирлилик, неврозлар билан характерланади. Жуда юқори реактив хавотирлик диққатнинг бузилишига олиб келади, баъзида эса нозик координациянинг бузилишига сабабчи бўлиши мумкин. Жуда юқори шахслилик хавотирланиши низолар,

эмоционал ва асаб бузилишлар ҳамда психосоматик касалликлар билан корреляция қилади. Хавотирлик ҳолати динамикасини баҳолашда шкаланинг биринчи ярмини ишлатиш мумкин.

Синалувчилар билан ўтказилган тадқиқотдан олинган натижалар таҳлиliga эътибор берадиган бўлсак, қуйидаги ҳолатларни кузатишимиз мумкин. Синалувчиларнинг ёши 15 ёшдан 20 ёшгача бўлган ўспирин ёшларни ташкил қилади. Уларнинг ўртача ёши 17 ёшдан иборат. Уларнинг натижаларидаги асимметрия кўрсаткичини нормал тақсимланишга яқинлигини кўришимиз мумкин. Хавотирланиш шкаласи орқали энг кичик балл 14 балл бўлса, энг юқори балл 50 баллни ташкил қилиши қайд этилди. Хавотирланиш даражасида ўзини ўзи баҳолаш шкаласининг ўртача қиймати 38,68 баллга тенглигини кўришимиз мумкин. Уларнинг натижаси бўйича стандарт оғиш кўрсаткичи 9,36 баллга тенг эканлиги маълум бўлди. Ассиметрия ва эксцесс кўрсаткичи бўйича олинган натижалар кучсиз ифодаланган асимметрия ва кучсиз ифодаланган эксцессни кўрсатади. Бу ҳолатлар қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган.

1 - жадвал

Синалувчиларнинг ёшига нисбатан хавотирланиш даражасини текшириш бўйича олинган умумий натижаларнинг таҳлили (n=290)

	n	Минимал	Максимум	Ўртача	Стандарт оғиш	Ассиметрия	Эксцесс
Ёши	290	15	20	16,10	2,62	-0,05	-1,34
Хавотирланиш шкаласи	290	14	50	38,68	9,36	-0,49	-0,74

Натижаларнинг таҳлилида Болалар ва ўсмирлар спорт мактаби ва Футбол академияси спортчиларининг ўзини ўзи баҳолаш шкаласи бўйича олинган натижалар таҳлилини кузатамиз. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида ўзини ўзи баҳолаш шкаласи бўйича ўртача 40,77 баллга тенглигини кўришимиз мумкин. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида хавотирлик даражасининг нисбатан юқори эканлигини уларнинг ҳаётларидаги мусобақалар ҳали олдинда бўлганлиги билан тушунтириш мумкин. Синалувчиларнинг натижаларига кўра, шуни кузатиш мумкинки, футбол академияси спортчиларида ўзини ўзи баҳолаш шкаласи бўйича олинган ўртача бали 36,67ни ташкил қилади. Уларнинг натижалари деярли нормал ҳолатга яқинлиги билан эътиборга сазовордир. Эҳтимол, ҳозирги кунда футбол ташкилотлари ўйинчиларининг руҳий ҳолатларига алоҳида эътибор қаратилаётганлиги бунинг сабабидир. Чунки ҳар бир спортчи бир йилда уч мартаба тиббий ва психофизиологик кўриқдан ўтиши талаб қилинади.

Уларнинг ҳолатларидаги ўзгаришлар қайд қилиб борилади ва ўзгаришлар мавжуд бўлган спортчилар билан алоҳида психолог мутахассислар индивидуал шуғулланадилар. Биз натижалар таҳлилини кузатганимизда Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида ва Футбол академияси спортчилари ўртасидаги кўрсаткичда ишонч тафовутлари мавжудлиги намоён бўлди. Бу

** $P \leq 0,01$ ли ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлигини кўрсатди. Шунинг учун ҳам биз юқоридаги тахминни ишлатишимизга тўғри келди. Қуйидаги жадвалда эса синалувчиларимизнинг олинган натижалари таҳлили яққол ифодаланган (2-жадвал).

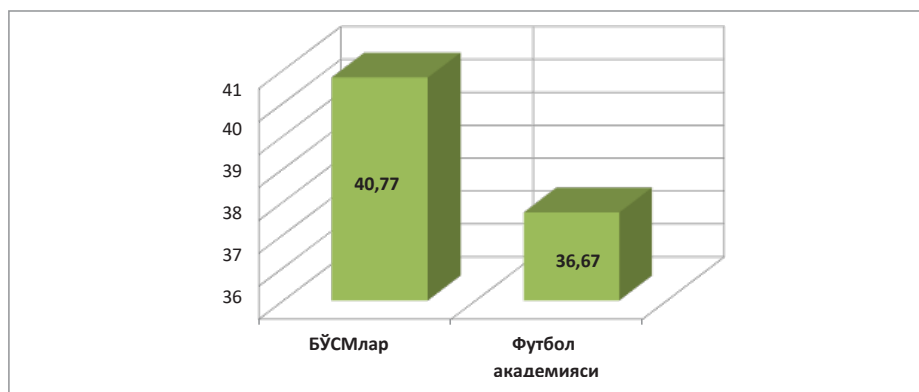
Хавотирланишни даражасини текшириш бўйича БЎСМлар ва Футбол академияси спортчиларидан олинган натижаларнинг таҳлили (n=290)

Хавотирланишни даражасини текшириш бўйича БЎСМлар ва Футбол академияси спортчиларидан олинган натижаларнинг таҳлили (n=290)

Методика	Синалувчи спортчилар	n=290	Ўртача	Стандарт оғиш	t	Ишонч даражаси
Хавотирланиш даражаси	БЎСМлар	144	40,77	8,106	2,116	,037**
	Футбол академиялари	146	36,67	10,108		

Юқоридаги ҳолатларнинг яққолроқ кўриниши диаграмма ҳолатида қуйидагича кўринишга эга бўлди.

Хавотирланишнинг текшириш бўйича БЎСМлар ва футбол академияси спортчиларидан олинган натижалар диаграммаси



Тадқиқотимизнинг кейинги босқичида биз спортчиларнинг шахс хусусиятларини атрофлича ўрганиш мақсадида Р.Б.Кэттелл томонидан ишлаб чиқилган 16 фактор (омил)ли саволномани қўладдик. Ушбу методика бўйича олинган натижалар умумий кўриниши 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал
Р.Б.Кэттелл методикаси бўйича синалувчиларнинг умумий бирламчи маълумотлари (n=290)

Шахслилик хусусиятларини ўрганиш фактор (омил)лари	N	Ўртача	Стандарт оғиш	Ассиметрия	Экспесс
Одамови ва мулоқотмандлик (А)	290	6,80	2,58	0,17	-0,43
Интеллект (В)	290	4,82	1,69	-0,29	0,00
Эмоционал бекарорлик-эмоционал баркарорлик (С)	290	5,83	2,24	0,13	-0,08
Бўйсунувчанлик-устунлик (Е)	290	6,17	2,32	0,44	-0,53
Ўзини тута олиш-экспрессивлик (F)	290	6,62	2,39	0,29	-1,01
Ҳиссиётга берилувчи-хатти-харакатнинг юкори меъёрлиги (G)	290	6,27	2,94	0,18	-0,96
Тобелик-кучлилик (H)	290	6,23	2,30	0,29	-0,28
Эмоционал қўполлик-сезгирлик (I)	290	7,58	2,08	-0,29	-0,03
Ишонч-гумон (L)	290	7,12	2,26	0,10	-0,37
Амалийлик- ижодкорлик (M)	290	5,57	2,15	0,51	-0,56
Хақиқатқўйлик-дипломатлик (N)	290	7,22	2,45	-0,33	-0,19
Ўзига ишонч-ўзига ишонмаслик (O)	290	7,89	2,51	-0,00	-0,94
Консерватизм-радикализм (Q1)	290	7,58	2,21	-0,05	-0,11
Конформлик-ноконформлик (Q2)	290	5,96	2,35	0,39	0,16
Паст даражада ўзини назорат қилиш-Юкори даражада ўзини назорат қилиш (Q3)	290	8,10	2,66	-0,33	-0,60
Бўшашганлик-қўзғалувчанлик (Q4)	290	7,66	2,27	0,14	-0,96
Ўзини баҳолаш адекватлиги (MD)	290	6,51	2,84	0,37	-0,86

Биз натижалар таҳлили бўйича жамоалар орасидаги фарқли ҳолатларни таҳлил қилганимизда одамови ва мулоқотмандлик (А) ва интеллект (В) омиллари ўртасида ишонч даражасидаги фарқлар БЎСМ ва Футбол академияси спортчилари ўртасида деярли фарқлар кузатилмади. Эмоционал беқарорлик-эмоционал барқарорлик (С) омили бўйича ҳам гуруҳий фарқлар кузатилмади. Бўйсунувчанлик-устунлик (Е) омили бўйича БЎСМлар ва Футбол академияси ўртасида $** (P \leq 0,01)$ ишончли фарқлар мавжудлиги кузатилди. БЎСМ спортчилари орасида нимагадир тобе бўлиш ҳолатибироз юқорилигини кузатса, Футбол академияси спортчилари орасида эса мустақил бўлиш ҳолатининг юқорилигини кузатишимиз мумкин.

Хулоса: спортчи эмоционал ҳолатини коррекциялашнинг ижтимоий-психологик механизмларини ўрганиш асосида қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

Казусли вазиятлар спортчи фаолиятини кескин ўзгартиришига қодир воқелик бўлиб, бундай вазиятлар мусобақа жараёни ва ўйин пайтидаги эмоционал беқарорликни, асабий тарангликни, айниқса, салбий эмоционал кечинмалар (стресс, аффект, депрессия ва бошқ.) юзага келишига имконият яратади. Казусли вазиятлар ички мураккаб эмоционал боғланишли тузилишга эга бўлиб, инсон шахсига мотивацион, иродавий, ахлоқий, когнитив, регулятив таъсир ўтказишнинг омилкор шакллари таъсирини тақозо этади. Бундай вазиятларни муваффақиятли енгиш ва унинг салбий таъсирини минимум даражага олиб тушиш ҳар бир инсон учун зарур билим, малака ва маҳоратни талаб этади.

Узоқ ва яқин хориж ҳамда мамлакатимиз психологиясида казусли вазиятлар ва эмоционал ҳолатларнинг юзага келиши, кечиши, йўналгани ҳамда субъект фаолиятида шаклланиши тадқиқ қилинган бўлса-да, аксарият муаллифлар эмоционал ҳолат сифатида стрессни келтириб чиқарувчи омиллар, уни бартараф этиш моделлари, стрессга мойиллиги бор шахсларнинг умумий жиҳатларини ўрганишга ҳаракат қилганлиги аниқланди.

Спортчиларда ўйиндан олдин ва ўйиндан кейинги хавотирланиш даражасининг ўзгарувчанлиги, хавотирланиш жараёнида ўзини ўзи назорат қилиш, кучли эмоционал ҳолатдан узоқлашиш, хавотирлик спортчи шахсининг хатти-ҳаракатларида аномал ҳолатларни келтириб чиқариши каби ҳолатларни ўрганишга мўлжалланган методлардан фойдаланиш учун спортчи шахсининг экспрессив-диагностика қилиш усуллари моҳияти изоҳланди.

Адабиётлар рўйхати:

G'aybulloyev, A. A. (2022). Sportchilarda irodaviy sifatlarni shakllanishining psixologik mexanizmalari. *Science and Education*, 3(4), 832-837.

Гайбуллаев, А. А. Особенности эмоционального состояния спортсменов. *Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 23, 2021)*.—С. 69-73.

Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 435-438.

Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности "Психология XXI столетия". *Выпуск, 1*, 97-99.

Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. *Наука. Мысль*, (6).

Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОБЩЕСТВА. In *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности* (pp. 24-26).

Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 8(8).

Рустамов, Ш. Ш. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. *Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск*, 31.

Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. *Science and Education*, 3(4), 1271-1277.

Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. *Психология XXI столетия*. In *Сб. научных статей по материалам международной конференции* (pp. 127-131).

ОИВ ИНФЕКЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНИШИ ВА УНИНГ ИНСОНЛАР ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТЛАРИГА ТАЪСИРИ

*Каримжанова Ёқутхон Уринбаевна
Фаргона Давлат Университети Психология кафедраси ўқитувчиси*

РАЗВИТИЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЮДЕЙ

*Каримджанова Ёқутхон Уринбаевна,
Преподаватель кафедры психологии Ферганского государственного
университета*

THE DEVELOPMENT OF HIV INFECTION AND ITS IMPACT ON PEOPLE'S EMOTIONAL STATES

*Karimjanova Yoqutxon Urinbaevna,
Lecturer at the Department of Psychology, Fergana State University*

Аннотация: Ҳозирги кунда бутун дунёда ОИВ инфекцияси бор одамлар сони шиддат билан ўсмоқда. ОИВ инфекцияси бор инсонларнинг эмоционал ҳолатлари дунё миқёсидаги муаммога айланган. Ушбу мақолада инсонлардаги эмоционал ҳолатларнинг ОИВ инфекциясини ривожланишига таъсир хусусиятлари баён қилинган.

Калит сўзлар ва иборалар: стресс, депрессия, ОИВ (одамнинг иммунитет танқислиги вируси), психика, психология, психологик ёрдам, психологик ҳолат, психосоматика, инфекция, иммунитет, вирус.

Аннотация. Сегодня число людей, живущих с ВИЧ, во всем мире стремительно растет. Эмоциональное состояние людей, живущих с ВИЧ, стало глобальной проблемой. В данной статье описаны особенности влияния эмоциональных состояний на развитие ВИЧ-инфекции у человека.

Ключевые слова и фразы: стресс, депрессия, ВИЧ (вирус инфицированный человек), психика, психология, психологическая помощь, психическое состояние, психосоматика, инфекция, иммунитет, вирус.

Abstract: Currently, the number of people with HIV (human immunodeficiency virus) is increasing rapidly worldwide. Emotional states of people with HIV have become a global problem. The article discusses the influence of the emotional state on the development of HIV.

Keyword: stress, HIV, psyche, medicine, psychology, psychological help, mental condition, psychosomatic, influence, immunity, virus.

Мамлакатимизда инсон омили ва “Комил инсон” ғояси билан боғлиқ барча соҳалар йилдан йилга ривожланиб бормоқда. Инсоннинг шахс сифатида шаклланиши ва ривожланиши учун узлуксиз таълим тизимининг жорий қилинганлиги ва бу борадаги эришилаётган натижалар фикримиз далилидир. Таълим тизими билан бир қаторда соғлиқни сақлаш соҳасида ҳам жуда катта ютуқлар қўлга киритилмоқда. Жаҳон стандартларига жавоб берадиган кадрлар тизими, энг охириги технологиялар асосидаги тиббиёт ускуналари, мамлакатимизда ўтказилаётган тиббиёт масалаларига бағишланган бутунжаҳон конференциялари ва бошқалар бунга мисолдир.

ОИВ (одамнинг иммунитет танқислиги вируси) инфекцияси – одамга ОИВ юқиши натижасида вужудга келадиган ўта хавfli юкумли касаллик ҳисобланади. ОИВ инфекциясининг соғ одамга юқиши туфайли, ОИВ

инфекцияси касаллиги ва инфекциянинг даволанмаслиги унинг терминал (оғир) даври ОИТС (Орттирилган иммунитет танқислиги синдроми)ни вужудга келтиради. Яъни, ОИТС ОИВ инфекциясининг охириги клиник босқичидир. ОИТС-Орттирилган Иммуни Танқислиги Синдроми — ОИВ-инфекциясининг касалликлар ривожланганидан сўнгги даври ҳисобланади. Ҳимоя тизимининг кучсизланиб бориши, турли хил юқумли касалликларга чалиниш хавфини оширади. Масалан, соғлом одамларга қараганда, ОИВ юққанларда ўпка силининг ривожланиш хавфи юқорироқ бўлади. Шундай микроорганизмлар мавжудки, улар соғлом одам учун ҳеч қандай хавф туғдирмайди. ОИВ инфекцияси юққанда эса, ҳаттоки бу микроорганизмлар ҳам касалликларни юзага келтириши мумкин. Пневмоцистли зотилжам, Капоши саркомаси (терининг ўсма касаллиги) каби кам учрайдиган касалликлар шулар жумласига киради. Бу касалликлар охир оқибат ўлимга олиб келади.

Инсонларда ОИВ инфекциясига қарши даво излаш билан дунё олимлари Энтони Фаучи, Алексей Валентинов, Станислав Владимиров, Джозеф Соннабенд, Руслан Имранов, шу жумладан Ўзбекистонлик тиббиёт фанлари профессори К.Х.Атабеков ва бошқалар изланишлар олиб боришмоқда.

Охириги пайтларда олинган далиллар шуни кўрсатадики, инсоннинг ҳаётий ҳолатлари баъзи касалликлар билан боғлиқдир. Масалан, Мерри Фридман ва Рей Розенманларнинг “А тип бўйича ҳулқ-атвор ва сизнинг юрагингиз” асариди инсоннинг ўзини тутиши (ҳолати) билан юрак касалликлари ўртасидаги боғлиқлик курсатилган. Улар доимий босимда юрадиган ва ўзларининг ҳаётдаги ўрни учун курашувчи инсонларни “А гуруҳидаги одамлар” деб номлашган. Шу асосда инсонларда ОИВ инфекцияси билан эмоционал ҳолат ўртасидаги боғлиқлик мавжудлигини кўрсатувчи изланишлар америкалик олимлар томонидан олиб борилган. Уларнинг тадқиқотларига кўра ўзининг ҳаётдан қониқадиган, мамнун, хурсанд ва иродаси мустаҳкам ОИВ инфекцияли инсонлар бошқа ҳаётдан қониқмайдиган, норози, хафагарчиликка мойил, иродаси суст инсонларга нисбатан касалликларга камроқ чалинишлари аниқланган.

2013 йилда тадқиқотчи олима О.В.Кольцова ўз изланишлари натижасига кўра шундай хулосага келдики, салбий эмоционал омиллар ва ҳолатлар ОИВ инфекцияли беморларнинг касаллик ривожланишининг тезлигига таъсир этади. Буни исботлаш мақсадида олима ўзининг тажриба ўтказган беморлари мисолида қуйидагиларни келтириб ўтган. ОИВ инфекцияси эркакларга нисбатан аёллар ва болаларда тезроқ ривожланади. Чунки аёллар ва болалар стресс, депрессия ҳолатларига тушган вақтларида, уларда иммунитет пасайиши ва бошқа касалликларга кўпроқ чалиниши хавфи юқорилиги алоҳида таъкидланган.

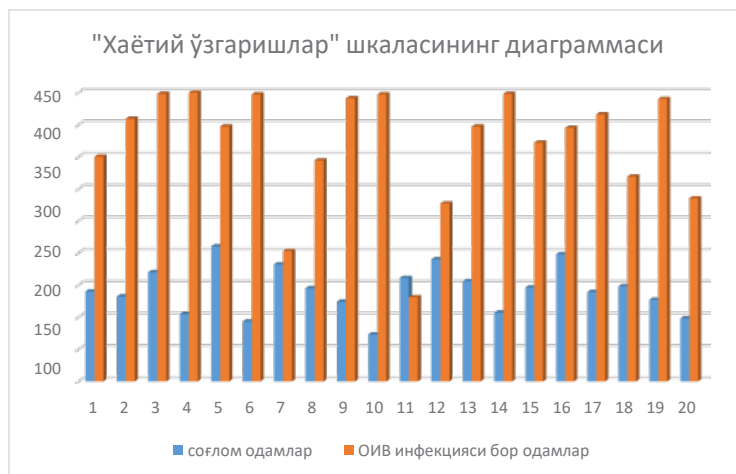
Юқоридаги фикрларни Санкт-петербург университети профессори Рыбников Виктор Юрьевич, Россия Давлат Педагогика Университети олими Алехин Анатолий Николаевич, Санкт-Петербургдаги психология фанлар номзоди Шаболтас Алла Владимировналар ҳам ўз изланишларида таъкидлаб ўтишган.

Ҳозирги даврда ОИВ нинг келиб чиқиши ва даво чораларини қўллашда психология фани ҳам ниҳоятда аҳамиятлидир. Буни тасдиқлаш мақсадида ОИВ инфекцияли инсонларда бошқа касалликларни ривожланиб кетиши руҳият билан боғлиқлигини тадқиқ қилувчи адабиётларни таҳлил қилдик. Назарий маълумотларнинг амалий асосини ўрганиш мақсадида Фарғона вилояти ОИТСга қарши кураш марказида ОИВ инфекцияли беморлар ва болаларнинг ота-оналари билан анкета савол-жавоблари асосида суҳбатлашилди. Беморларда Т.Холмс ва Р.Райх томонидан тузилган “Ҳаётий ўзгаришлар” шкаласи тести ўтказилди ва қиёсий таҳлил қилинди.



Эксперимент гуруҳи учун ОИВ инфекцияси бор одамлардан 20 та, назорат гуруҳи учун ОИВ аниқланмаган соғлом 20 та одамлар танлаб олинди. Тадқиқотнинг бориши қуйидагича олиб борилди. Бу методика 43 та турли хил ҳаётий ўзгаришларни ўзида мужассамлаштирган жараёнлардан иборат бўлиб, ҳар бир жараён белгиланган баллга эга. Агар юқори натижалар қайд этилса, синалувчилар ўтган йиллар давомида эмоционал ва жисмоний бузилишларга сабаб бўлган кучли стрессга тўқнаш келган ҳисобланади.

№	Соғлом одамлар	ОИВ инфекцияси бор одамлар
1	140	350
2	132	409
3	170	448
4	105	450
5	210	397
6	93	447
7	182	203
8	145	344
9	124	441
10	73	447
11	161	131
12	190	277
13	156	397
14	107	448
15	146	372
16	198	395
17	139	416
18	148	319
19	127	440
20	98	285



Юкорида ўтказилган экспериментдан қуйидагича хулоса қилсак бўлади:

Соғлом одамларнинг умумий баллари сони - 2844 га тенг;

ОИВ инфекцияси бор одамларнинг жами баллари эса – 7466 га тенг. Демак, 1)

$$2844:20=142,2$$

$$2) 7466:20=373,3$$

Олинган натижалар ОИВ инфекцияси бор инсонларда ўртача арифметик қиймат

142.2 га, Соғлом инсонларда эса ўртача арифметик қиймат

373.3 га тенг эканлигини кўрсатди.

№	Одамлар	Жами умумий ўртача баллар
1	Соғлом одамлар	142,2
2	ОИВ бор одамлар	373,3



ОИВ инфекциясини ривожланишини психология билан боғлиқлиги нуқтаи-назаридан адабиётлар, ўтказилган анкета савол-жавоблар, суҳбатларни таҳлиллари натижаси инсондаги руҳий ҳолатлар касаллик ва саломатлик орасидаги восита бўлиши мумкин экан. Ижобий ва салбий эмоционал ҳолатлар учун асосий ва муҳим сабаб инсоннинг психикасидир. Салбий эмоционал ҳолатларга берилувчанлик кўп инсонларга хос. Инсон қандай ҳолатга кўпроқ берилиши унинг ирода кучига ҳам боғлиқ. Инсоннинг руҳий ҳолатлари ижобий ва салбий кўринишларда бўлиб баъзи ҳолатлар инсон фаолиятини жадаллаштирувчи, фаоллаштирувчи бўлса, баъзилари фаолиятни маълум вақтгача чалкаштириши ёки тўхташиб қўйиши ҳамда стресс натижасида депрессия ҳолатига тушириб қўйиши ҳам мумкин.

Юқоридаги ҳолатлар ва олиб борилган изланишларни таҳлил қиладиган бўлсак, ОИВ инфекцияли беморларда салбий эмоционал ҳолатлар ОИВнинг ривожланишини тезлашишига ўз таъсирини кўрсатади. Ижобий эмоционал ҳолатлар эса ОИВ инфекциясининг ривожланишини секинлашишига олиб келади.

Демак, инсонларда ОИВ инфекциясининг ривожланиши объектив, кансероген ва бошқа омиллар билан бир қаторда психологик омилларга ҳам боғлиқ бўлишшига биз юқоридаги тадқиқотларда гувоҳ бўлдик. Юқоридаги назарий ва амалий кузатувлар натижаси шуни кўрсатадики, инсоннинг саломатлик ва касалликка нисбатан муносабати уни у ёки бу ҳодисага нисбатан мойиллигини вужудга келтиради. Тиббиётда аниқлангандек, ОИВ инфекцияли беморларда ва бошқа деярли барча касалликларнинг келиб чиқиши психосоматик (Психосоматика (юнонча “руҳ” ва “тана” деган маъноларни билдиради) бу психологик омилларни танадаги касалликларга таъсир кўрсатишидир) омилларга асосланади. Яъни, одамнинг касалликка чалиниши руҳият билан боғлиқлиги ҳам тиббий, ҳам психологик нуқта-назардан тасдиқланган.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ОИВ инфекцияси бор инсонлар касаллигининг психопрофилактикаси сифатида қуйидаги тавсияларни ҳавола этишимиз мумкин:

ҳар қандай ҳолатда ҳам руҳий мувозанатни, ҳиссий барқарорликни, осойишталикни сақлаш;

атрофдаги ҳар қандай, у ҳоҳ ижобий, ҳоҳ салбий ходисалар бўлсин улардан ўта таъсирланмаслик;

доимо ижобий кайфиятни ярата олиш кўникмасини шакллантириш;

ўзини адекват англаш, тўғри йўналтира олиш ва эмоцияларини бошқара олиш малакасини ривожлантириш;

соғлом кун тартибига риоя қилиш ва бўш вақтини эмоционал ёқимли кечинмали машғулотларга сарфлаш;

ҳаётни, атрофдагиларни одатийлигича қабул қилиш;

ҳаётни севиш, шукроналик ҳиссини туйиш, ҳар бир дақиқанинг тақдорланмас эканлигини англаган ҳолда завқланиб яшаш;

ҳар бир инсон ўзидаги ижобий эмоционал ҳолатларга кўпроқ эга бўлиши учун ўз иродавий кучини шакллантириши, ривожлантириши ва мустаҳкамлаши лозим;

ҳар қандай ҳолатда ҳам, яъни инсонда оив инфекцияси бўлишидан қатъий назар ҳаёт давом этишини тўлақонли ҳис қилиши зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирослава Андрущенко и др. Настольная книга для позитивных людей. Укр., -2008.

2. Хайдаров Ф., Халилова Н. Умумий психология (дарслик) Т. Низомий номидаги ТПДУ – 2010.

3. Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни С а қ л а ш Вазирлигининг 123-сонли буйруғи – 2015.

4. Ғозиев Э.Ф. Умумий психология. – Т.: 2010.

КУРАШЧИЛАРНИ МУСОБАҚАЛАРГА ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЙЎЛЛАРИ ВА МУСОБАҚАГА ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Ходжанов Азиз Рахимович

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети
“Профессионал таълим ва жисмоний маданият” кафедре доценти*

Аннотация: Ушбу мақола курашчиларни мусобақаларга психологик тайёрлашнинг ўзига хос йўллари ва мусобақага психологик тайёргарлик жараёнининг хусусиятлари ҳақида бўлиб, курашчиларни мусобақага тайёрлашда умумий психологик тайёргарлик спорт машғулоти тарбиявий ва таълим вазифалари, бундан ташқари умуман спортчиларни мусобақалашини фаолияти экстремал шароитларига мослашсини, ўзини бошқариши маҳоратини такомиллаштириши ва мана шу шароитларда яхши спорт натижаларига эришишига интилишини ривожлантириши вазифалари ёритилган.

Калит сўзлар: Курашчилар, спорт психологик, мусобақа, фаолият, тайёргарлик.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Ходжанов Азиз Рахимович

*Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
доцент кафедры «Профессиональное образование и физическая
культура»*

Аннотация: В данной статье речь идет о специфических способах психологической подготовки борцов к соревнованиям и особенностях процесса психологической подготовки к соревнованиям, именно в этих условиях выделена задача развития стремления к достижению высоких спортивных результатов.

Ключевые слова: борцы, спортивная психология, соревнование, деятельность, тренировка.

SPECIFIC METHODS OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF WRESTLERS FOR COMPETITIONS AND FEATURES OF THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION FOR COMPETITIONS

KHojanov Aziz Rakhimovich

*National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Engineering», docent of the Department «Vocational Education and
Physical Culture»*

Abstract: In this article we are talking about specific methods of psychological preparation of wrestlers for competitions and the features of the process of psychological preparation for competitions, it is in these conditions that the task of developing the desire to achieve high sports results is highlighted.

Key words: wrestlers, sports psychology, competition, activity, training.

Ҳозирги замон психологияси онгни борлиқни одамнинг бошида акс эттириш сифатида ва шу билан бир вақтда унга одамнинг муносабати сифатида қарайди. Борлиқни ва ўзини акс эттириш образлар, фикрлар ва сезгилар шаклида инсон хаёлида юзага келади ва мавжуд бўлади. Муносабатлари эса ҳар бир одамнинг ривожланиш тарихида шаклланган индивидуал-танлов хусусиятига ва у ёки бу эмоционал кўринишга асосланган борлиқнинг турли томонлари билан боғлиқ унинг ижтимоий тарбияси ва тажрибаси сифатида иштирок этади (В.Н.Мясишев).

Одамнинг уни ўраб турган ижтимоий ва табиий муҳит билан ўзаро алоқаларида уни акс эттириш ва унга муносабат ҳар доим биргаликда иштирок этади ва маълум ҳаракатларида амалга оширилади. Акс эттириш ва муносабатлари бирлигида у ёки бу объектни акс эттириш дастлабки ҳисобланади. Аммо бир марта юзага келиб муносабатлари ана шу объектни ўзини ёки унга ўхшаш объектни такрорий акс эттиришга маълум таъсир кўрсатади. Айтилганга энг умумий шаклда нотўғри фикр тушунтиришга хизмат қилиши мумкин.

Одамнинг хулқи, унинг аниқ ҳаракатлари фақат ташқи муҳитдан келиб чқаётган. Организмнинг ички муҳити ҳолати ва ўзгаришларининг бевосита таъсири билан эмас, балки илгари тажрибасида юзага келган муносабати ёки муносабатлар тизими билан ҳам белгиланади. Шу билан бир вақтда муносабатлар одам хаёлида борлиқни акс эттириш асосида ҳам юзага келади ва ўзгаради.

Психологик тайёргарлик табиий таркибий қисми бўлиб, машғулотлар ҳамма даври ва босқичлари мазмунига киради. Мусобақалашини фаолиятига умумий тайёргарликни ва аниқ бир мусобақага махсус тайёргарлик кўрсатилади.

Умумий психологик тайёргарлик спорт машғулотлари ўқув-тарбиявий ва таълим вазифаларини, бундан ташқари умуман спортчиларни мусобақалашини фаолияти экстремал шароитларига мослашиш, ўзини бошқариш маҳоратини такомиллаштириш ва мана шу шароитларда яхши спорт натижаларига эришишга интилишини ривожлантириш вазифаларини ҳал этади.

Спортчини ҳар бир мусобақада иштирок этишга тўла тайёрлигини шаклантиришда таркибий қисми бўлиб киради (4.2.га қаранг), лекин унда психик тайёрлик ҳолатини яратишга аниқ йўналтирилган.

Умумий психологик тайёрлиги мазмуни куйидагиларни назарда тутади:

Маънавий эстетик тарбиялаш – спортчиларда ғоявий йўналган шахсни, интизомлиликни, уюшқоқликни, жамоатчиликни шаклантиришга, мусобақанинг ноқулай шароитларида ўзини эркин бошқара олиш қобилиятини ривожлантиришга қаратилган.

Интеллектуал сифатларини – ақлининг аналитик-систетиклигини ва танқидийлигини, фикрлаши чуқурлиги, мустаҳкамлиги, чаққонлигини, ижодий тасаввурини такомиллаштириш.

Иродавий тайёрлаш – ҳар бир спорт тури учун одатий бўлган иродавий сифатлари тузилишини такомиллаштириш: тўсатдан юзага келадиган тўсиқларни енгиб ўтишга тайёрлаш; ўзини тез тутиб олиш, юзага келган вазиятни тўғри баҳолаш, аниқ қарорлар қабул қилиш ва уларни тўғри амалга ошириш маҳоратларини ривожлантириш;

Мусобақалар давомида спортчига халал берувчи ташқи ва ички омилларга нисбатан тўсиқларга чидамлилигини ошириш; диққатини жамланганлигини, кучлилигини ва мустаҳкамлилигини ошириш; чидамлилик ва ўзини тута билишини ривожлантириш. Машқларни бажаришга йўналтириш – машқларни бажариш керак бўладиган шароитларни аниқлаш мақсадида назорат-тахминий фаолиятни такомиллаштириш; машқни бажаришга идеомоторли

тайёргарлик услубларини такомиллаштириш; машқни бажаришдан аввал диққатни жамлаш индивидуал давомийлигини аниқлаш ёки аниқлаштириш ва мустаҳкамлаш, ҳаракатларни бажаришга тайёрлик ҳолатини аниқлаш маҳоратини такомиллаштириш;

Машқни бажарилишини танқидий баҳолаш ва кейинги ҳаракатларини режалаштириш қобилиятини ривожлантириш – ҳаракатланиш, кўриш, эшитиш ва бошқа сезгиларини аниқлигини ривожлантириш, махсус сезгиларини шакллантириш – “сувни хис этиш”, “планкани хис этиш” ва бошқалар. Машқни бажариш давомида олаётган ахборотларини таҳлил қилиш ва бажараётган ҳаракатига керакли тузатишлар киритиш маҳоратини такомиллаштириш;

Ички ёмон ҳолатларида ўзини бошқариш услублари билан қуроллантириш – эмоционал кескинлик ёки тушқунлик, ривожланадиган толиқиш ва бошқаларда ўзини назорат қилишга ўрганиш; мускулларини ихтиёрий бўшаштириш, нафас олишини бошқариш, диққати ва фикрларини ўзгартириш, ирлдавий кучларини ташкил қилиш ва жамлаш услубларини эгаллаб олиш;

Нерв-психик бардамликни сақлаб қолиш ва тиклаш усуллари билан қуролланиш – сўз билан ўзига таъсир кўрсатиш турли усуллари аўтоген, психобошқариш машқлари услубларини идеомотор машқ билан ва спортчи шахси индивидуал-психологик, типологик хусусиятларига биноан машғулот билан биргаликда турли хил усуллари эгаллаб олиш.

Психологик тайёргарлик мураббий ва спортчининг биргаликдаги ижодий ҳаракатлари билан, айтиш мумкинки, ҳатто кўп жиҳатдан спортчининг кучлари билан амалга оширилади, чунки у мусобақаларда яхши натижаларга эришишга мустақил курашади. Мураббий энг яқин йўналтирувчи бўлиши керак, лекин спортчи ўрнига ўйловчи шериги бўлиши керак эмас. Мусобақаларга психологик тайёрланиш мураккаб жараёни мусобақалар бошланишидан олдин бўлган вақт давомида амалга ошириладиган маълум ўзаро боғланган звенолар тизимидан иборат бўлади.

Спорт ҳаракатини бажаришга бевосита тайёргарлик – мусобақага бутун психологик тайёргарликнинг яқунловчи ва жуда масъулиятли вазиятидир.

Айнан мана шу қисқа вақт давомида спортчи юқори кўрсаткич билан спорт ҳаракатини бажариш учун ўзининг бор кучини, бутун имкониятларини жамлаши керак бўлади.

Кўпинча, айтайлик оғир атлетикача штангани кўтаришда нол баҳо олгани ҳақида, чунки у диққат-эътиборини, кучини жамлай олмагани ҳақида эшитамиз, ўқиймиз. Бу эса ушбу машқни бевосита бажаришдан олдин тўла тайёргарликни амалга ошира олмаганини англатади. Бундай тайёргарлик одатда енгил атлетикада, спорт ва бадий гимнастикасида, акробатикада, сувга сакрашда, чангида трамплиндан сакрашда, спалом ва чангида тезлик билан тушишда, ҳамма турдаги қуроллардан ва камондан ўқ отишда, фигурали учишда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Назорат-йўналтириш босқичи – бу айнан мана шу мусобақада бажарилиши керак бўлган ҳаракатлар учун аниқ шароитлар ҳақида тўла ахборот тўплаш босқичи. Ҳар бир спортчида машқни бажариш техникаси ва типовой шартлари (мисол учун, югуриб узоқликка сакраш, диск улоқтириш, аниқ бир снарядга гимнастик комбинацияни бажариш, фигурали учишда мажбурий дастур фигурасини бажаришда) олдиндан мустаҳкам дастурлаштирилган ва машқнинг ўзи ёдлаб олинган ҳаракат ҳисобланади. Аммо мусобақанинг мавжуд аниқ бир вазиятида спортчи машқни бажариш одатий шароитларидан уларни ажратиши ва ушбу шароитларга биноан машқни бажариш техникасини деталларини мослаштириши ҳамда бу мумкин бўлса яхши натижага эришиш мақсадида уни бажариш шароитларини мослаштириш ҳақида қарор қабул



қилиши керак бўлади. Айнан мана шунинг учун ушбу босқич назорат-йўналтириш номини олди. Шундай қилиб, мана шу бутун бир жараённинг умумий механизмини А.А.Ухтомский бўйича маълум тартибда доминант жараённинг кучини жамланиши сифатида, диққатнинг ҳаракатни бошлашга тайёрлиги вазиятини кутишда тўла жамланганлигида психологик намоён бўладиган жараён сифатида тушуниш мумкин.

Баҳолаш босқичи. Бу босқичда унинг номи кўрсатиб турганидек спортчи ҳозиргина бажарган ҳаракатини баҳолайди. Онгнинг мазмуни бўлиб бу ерда эришилган натижа ва спортчи асосан гавдасининг ҳамда вақт давомида, фазодаги ҳаракатлари, ҳолати ва ҳаракатланиши ҳақидаги проприоцептив сигналлари ва ҳаракатни бажариш ташқи шароитлари ҳақидаги кўриш сигналлари орқали олинган онг учун тушунарли бўлган белгилари бўйича ахборотлар (И.М.Сеченов) билан ҳаракатни бажариш боришини хаёлан кузатиш хизмат қилади.

Мана шу интеллектуал фаолликка бой жараёнда ҳаракатни бажаришдаги хатолари баҳоланади ва уларни қайта бажариш керак бўлган ҳолларда ҳаракатни бажариш жараёнининг ўзига ва мумкин бўлган жойларда фаолият ташқи шароитларига ҳам керакли тузатишлар (мисол учун, сакрашда югуриш белгилари аниқлаштириш) киритиш ҳақида қарор қабул қилинади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Баротов Ш.Р. Ўсмирларни касб танлашга йўналтириш тизими ва унинг ижтимоий-психологик асослари. «Педагогик маҳорат» журнали. Бухоро, 2004, 1-сон 33-37 бетлар.

2. Баротов Ш.Р. Психология ва таълим самараси. «Бошлангич таълим» журнали. Тошкент, 2001, 2-сон, 24-25 бетлар.

3. Машарипов. Й Бобур ва спорт. Бобур ва унинг замондошлари ижодини урганиш масалалари.-Самарканд: 1983, 82-85-бетлар.

4. Исмоилов.Р, Шоломицкий.Ю. Ўзбекистонда физкультура тарихи. Тошкент Укитувчи, 1969, 6-12-бетлар.

РЕКЛАМАНИ ИДРОК ҚИЛИШДА ШАХС ИЖТИМОЙ УСТАНОВКА КОМПОНЕНТЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ

*Омонов Шерали Иброхим ўғли,
Фаргона давлат университети психология кафедраси ўқитувчиси.*

Аннотация Ушбу мақолада реклама воситалари ва истеъмолчиларнинг уларга нисбатан муносабати, рекламани идрок қилинишида шахснинг ижтимоий установка компонентларига (когнитив, аффектив, конатив) боғлиқлиги ишончли тадқиқот методларидан фойдаланган ҳолда очиб берилган.

Калит сўзлар : реклама , ижтимоий установка, когнитив, аффектив, конатив компонентлар, телевизион реклама, ташқи тасвирий реклама, эмоция.

ВЛИЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА НА ВОСПРИЯТИЕ РЕКЛАМЫ

*Омонов Шерали Иброхимович,
преподаватель психологии Ферганского государственного
университета.*

Аннотация. В данной статье описаны средства рекламы и потребительское отношение к ним, зависимость личности от компонентов социальных установок (познавательных, аффективных, конативных) при восприятии рекламы с использованием надежных методов исследования.

Ключевые слова: реклама, социальная установка, когнитивный, аффективный, волевой компоненты, телевизионная реклама, наружная реклама, эмоция.

THE EFFECT OF INDIVIDUAL SOCIAL INSTITUTION COMPONENTS ON PERCEPTION OF ADVERTISING

*Omonov Sherali Ibrokhim oglu,
teacher of psychology at Fergana State University.*

Abstract This article describes the means of advertising and consumer attitudes towards them, the dependence of the individual on the components of social attitudes (cognitive, affective, conative) in the perception of advertising, using reliable research methods.

Keywords: advertising, social setting, cognitive, affective, conative components, television advertising, outdoor advertising, emotion.

Бугун биз яшаётган ахборот асрини рекламасиз тасаввур этиб бўлмайди. Ҳаётимизнинг ҳар бир соҳасига реклама шиддат билан кириб келмоқда. Кўча-кўй, автотранспорт воситалари, телевидение ва радио, газета ва журналларда доимо рекламага дуч келамиз. Юқорида айтиб ўтганимиздек, реклама ҳаётимизнинг бир бўлагига айланиб бормоқда. Ҳозирда мамлакатимизда тузилган “Реклама индустрияси миллий ассоциацияси” тадбиркорларнинг реклама саноатидаги фаолиятини ривожлантириш ва замонавий реклама индустриясини йўлга қўйиш, уларнинг самарали фаолиятини ташкил қилиш, хорижий ҳамкорлар билан ҳар томонлама фойдали савдо алоқаларини йўлга қўйиш каби мақсад ва вазифаларни бажариб келмоқда. Реклама мазмун моҳиятига кўра, ишлаб чиқарувчи ва хизмат кўрсатувчилар билан истеъмолчилар ўртасидаги алоқачи вазифасини бажаради. Бу эса янги



махсулотлар ва хизматлар ҳақида маълумотга эга бўлиш имконини янада оширади. Реклама жамиятда фақатгина иқтисодий соҳагагина таъсир этмай балки ижтимоий, сиёсий, маданий соҳаларга ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Хусусан, ҳар томонлама юксалиб бораётган жамиятимиз фуқароларининг онги, фикрлаши, хулқ-атвори ва маълум баҳолашлар тизими, истеъмолчилик дидининг шаклланишида рекламанинг ўрни беқиёс.

Реклама оммавий (ёки гуруҳий) фаолиятни йўналтириш қобилиятига эга бўлган ахборот таъсирининг замонавий ижтимоий технологияси, ижтимоий-психологик тадқиқотлар предмети сифатида қизиқиш уйғотади. Реклама ахборот соҳасидаги хулқ-атвор намуналарини тарғиб қилади ва унинг воситасида, жамиятда муайян қадриятлар ва стереотиплар шаклланиб боради. У истеъмол маданиятини ва умумий хулқ-атвор меъёрларини жамиятда тарқалишига имкон беради. Маълум объектни идрок этиш ва баҳолашда одамлар ўз баҳоларини онгли равишда мавжуд бир манзара, тасвир, стандартлар билан боғлайдилар. Юқоридаги мулоҳазалар реклама соҳаси қадриятлар тизими шаклланишида тобора фаол аҳамият касб қилаётганининг оқибатидир.

Бугунги кунда реклама қанчалик танқид қилинмасин, у савдо айланмасини тезлаштирувчи тараккиёт двигатели, истеъмолчиларга ахборот етказишнинг энг самарали усули бўлиб қолмоқда. Истеъмолчиларга маълумот етказишнинг энг кенг тарқалган усули телевизион реклама, ташқи тасвирий реклама бўлиб, телевидениеда эфирда ва фильмлар орасида қайта-қайта реклама роликлари номайиш этилади. Кўпчилик ташқи тасвирий рекламани қиммат ҳисоблашсада, баъзи компаниялар истеъмолчилар билан ишлашнинг энг самарали восита сифатида эътироф этишади. Шунинг учун ҳам кўплаб ташқи реклама тасвирлари, телевидение рекламалари, радио ва газета - журналлардаги, шунингдек, интрнет ва ижтимоий тармоқ рекламалари ҳар қадамда биз билан бирга. Ҳаттоки, босма нашрлар реклама маълумотлари йўловчи ва юк ташувчи транспорт воситаларини ҳам тўлдирган. Буларнинг барчаси кўпчиликка ёқмайди, лекин айти пайтда замонавий иқтисодиётни рекламасиз тасаввур ҳам қилиб бўлмайди.

Тадқиқотимиз давомида реклама воситалари ва истеъмолчиларнинг уларга муносабати турли психологик методикалар орқали ўрганилди. Реклама идрок этувчиларининг когнитив, аффектив ҳамда хулққа оид установакаларини ўрганиш мақсадида ишлаб чиқилган, “Рекламанинг менинг ҳаётимдаги ўрни” ижтимоий-психологик сўровномасидан (муаллифлик сўровномаси) фойдаландик.

Тадқиқотда 191 та тадбиркорлар (84 нафар аёл, 107 нафар еркак) ва 160 та талабалар (51 нафар аёл, 109 нафар еркак), жами 251 нафар синалувчи иштирок етди. Ўтказилган сўровнома ва контент - таҳлил натижаларини солиштириб, реклама истеъмолчиларининг берган жавобларига қараб, ижтимоий установакалари ажратилди. Ижтимоий установака деганда, инсоннинг қандайдир хатти-ҳаракатларни амалга оширишдаги ички тайёрликни, кишининг теварак-атрофдаги одамларга ва объектларга нисбатан қандай муносабатда бўлиш, уларни идрок қилиш, уларга баҳо бериш ва уларга нисбатан ҳаракатининг тайёрлик ҳолати тушунилади. Бирок, истеъмолчиларда ижтимоий-психологик установакаларнинг шаклланиши ташқи таъсир остида юз бериши мумкин. Бу ҳолда установакалар ўзи эҳтиёжга қараб қолади. Инсонга ҳар қандай таъсирни ўрганишда, ижтимоий установакалар назарияси нуқтаи назаридан кўриб чиқиш мумкин. Агар установакалар табиий бўлса, уларни табиий деб қараш мумкин. Ўтказилган тадқиқот натижасида истеъмолчиларда когнитивдан (Г.Оллпорт ижтимоий установаканинг уч компонентли тизими асосида) кўра аффектив установакалар устуворлиги маълум бўлди. Айтиқса ёш аёллар

аудиториясида хис-туйғуларга берилган ҳолда реклама маҳсулотларини қабул қилиш ва уларни сотиб олишга иштиёқи кучлилиги аниқланди. Бу албатта муаммо ҳисобланади. Эмоцияларга берилиб, когнитив компонентга эътиборнинг пастлиги бу этнопсихологик ўзига хос муаммо сифатида кўриш мумкин. Мазкур муаммони бартараф этиш лозим. Бунинг учун реклама истеъмолчиларида когнитив установакаларни ривожлантирилишига аҳамият берилиши лозим. Ҳар қандай рангли, чиройли тавсирга эга бўлган реклама маҳсулотларини сотиб олишда эмоцияларга эмас, балки шу маҳсулотнинг фойдалилиги, яроқлилиги, сифатлилиги бўйича билимларга таяниб сотиб олиниши иқтисодиёт ривожланиши учун муҳим. Мижозларга ҳиссий ва физиологик механизмлар орқали таъсир кўрсатиш реклама берувчилар учун керак, чунки улар кўпинча ахлоқий ва иқтисодий мақсадларга эриша олмайдилар. Ўтказилган тадқиқот методикалари психологик таҳлили ўтказилиб, синалувчиларда ўтказилган сўровнома, контент таҳлил жавоблари ўрганилди ва натижалар когнитив, аффеқтив, конатив компонентли тизимига кўра ажратилди. Бу компонентлар:

Когнитив компонент – бу ижтимоий установа объектини англаш, у ҳақида фикр билдириш, ғояларни тўғри суриш билан боғлиқ жиҳатлар;

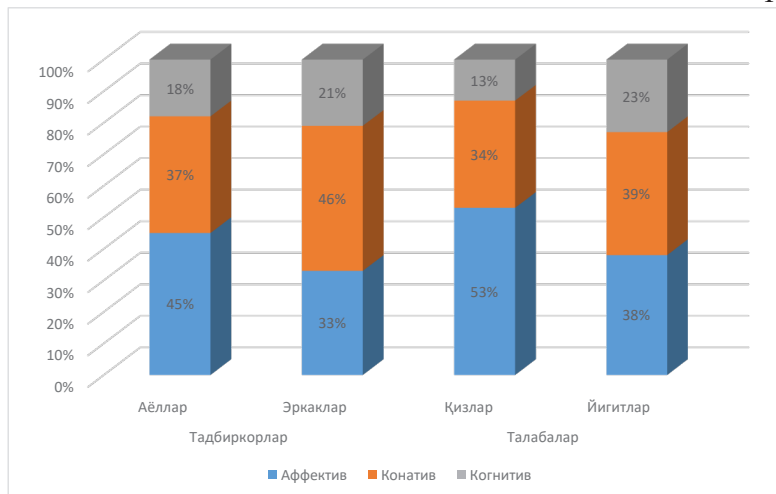
Аффеқтив компонент – бу объектга нисбатан ҳиссий муносабатлар, уни эмоционал баҳолаш, ёқтириш-ёқтирмаслик билан боғлиқ субъектив ҳолатлар;

Хулқ-атвор компоненти (ёки конатив) – объектга нисбатан реал хатти-ҳаракатни тушунтирувчи жиҳатларни англатади.

Бу компонентлар ўзаро боғлиқ бўлсада, реал ҳаётда, амалда у ёки бу компонентнинг аҳамияти устунроқ бўлади. Реклама идрок қилувчиларда бу жиҳатлар ўрганилганда ҳам айрим фарқлар мавжудлигига аҳамият қаратдик. Олинган натижаларни миқдор таҳлили, бизга қуйидаги маълумотларни олишга имкон берди.

Тадбиркорлар ва талабаларнинг рекламани идрок этишида ижтимоий установакаларнинг намоён бўлиши фарқлари.

1-диаграмма.

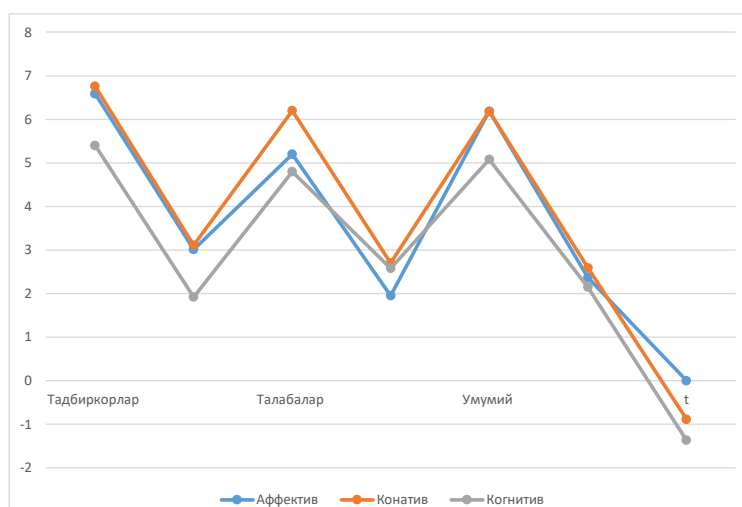


Юқоридегилардан маълум бўлдики, реклама маҳсулотларини идрок этишда истеъмолчиларда билиш компоненти энг кам аҳамиятга эга экан. Айниқса, ёшлар аудиторияси, яъни талаба қизларнинг 53% реклама қилинаётган маҳсулотни идрок этишда ҳиссийга берилиб, объектни эмоционал баҳолаш орқали қабул қилишади. Расмга аҳамият берилса, конатив компонент иккинчи ўринда турганини кузатиш мумкин. Лекин тадбиркор эркакларда бу компонент аффеқтив компонентдан ҳам кўплигини кўраимиз. Бошқа синалувчиларда, аксинча, аффеқтив компонент юқори. Синалувчилардаги

когнитив, яъни билиш билан боғлиқ компонент қолганларига нисбатан кам фоизларда кузатилади. Демак, рекламани қабул қилишда синалувчилар (эркак тадбиркорлардан ташқари), кўпроқ хис-туйғуларга берилишади. Реклама қилинаётган маҳсулотлар рангдорлиги, мусиқа билан берилиши, машхур шахслар ва уларнинг либослари орқали таъсир жуда кучли қабул қилинади. Маҳсулотнинг сифати ва фойдалилиги, зарурияти эса охирги ўринга тушиб кетади. Аффектив компонентга мос ҳолда мазкур маҳсулотни сотиб олиш ҳаракатлари ҳам унга ҳамоҳанг. Эмоционал қабул қилинган маҳсулотни сотиб олиш айниқса аёллар ва ёш йигитлар томонидан кўпроқ амалга оширилар экан.

Тадбиркорлар ва талабаларда аффектив, конатив, когнитив компонентларнинг намоён бўлиши.

2-диаграмма.



Когнитив компонент бўйича натижаларни кузатсак, реклама қилинаётган маҳсулотлар тўғрисида билимларга эга бўлиш кўпроқ тадбиркорларга хос. Тадқиқот натижаларида маҳсулотлар сифати, фойдалилиги жиҳатлари билан кўп ҳолда эркак тадбиркорлар қизиқишларини англаш мумкин. Юқоридаги бобларда келтирилган натижаларда ҳам реклама қилинаётган маҳсулотлар ҳақидаги билимлар аёллар аудиториясини унчалик қизиқтирмаганлигини кузатиш мумкин.

Рекламани идрок этиш бўйича олиб борилган тадқиқот натижасида истеъмолчиларда реклама қилинаётган маҳсулотлар фойдалилиги, сифати, заруриятига нисбатан муносабатни ўзгартириш, когнитив компонентни биринчи ўринга чиқариш бўйича фаолиятни йўлга қўйиш, халқимиз онгида айнан хиссиётлар ва эмоциялар орқали рекламани қабул қилмасликни шакллантириш лозим деб ўйлаймиз. Бу борада эса, фокус гуруҳлари ташкил этиб, улар билан маҳсус тренинг дастури асосида иш фаолияти олиб бориш яхши натижаларни беради деган фикрдамыз. Келгуси ишларимизда биз таклиф қилаётган дастур асосида тадқиқот ишларини йўлга қўямиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

Алина Дударева. Рекламный образ. Мужчина и женщина.- М.: РИП-холдинг, 2003.- 222 с.

Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник.- 2-е изд.-е., доп. И перераб. – М.: МГУ, 1988

Каримова В.М. Социальные представления об узбекской семье у юношей и девушек: автореф.диссерт.докт.психол. н... - Т.:1994

Каримова Л.И. Социально-психологические факторы определения технологий разработки рекламной продукции в условиях узбекистана, : автореф.диссерт.докт.психол. н... - т.: 2006

Лебедев-Любимов А. Психология рекламы.- Спб.: Питер, 2002

МАҲАЛЛАЛАР БИЛАН ИШЛАШ ОИЛАЛАРГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ

*Тожиева Раъно Қовмиддиновна
Бухоро вилояти Пешку тумани 32-умумтаълим мактаб амалиётчи
психологи*

**РАБОТА С СООБЩЕСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ
ДЛЯ СЕМЕЙ**

*Тажиева Рано Ковмиддиновна,
Практикующий психолог 32-й общеобразовательной школы
Пешкунского района Бухарской области*

**WORKING WITH COMMUNITIES OF PSYCHOLOGICAL
SERVICES FOR FAMILIES**

*Tazhieva Rano Kovmiddinovna
Practicing psychologist of the 32nd comprehensive school of the Peshkun
district of the Bukhara region*

Аннотация: Ушбу мақола маҳаллада аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатиши, маҳаллаларда олиб бориладиган психологик хизмат, аҳоли билан ишлаши, аҳолининг барча гуруҳларидаги ижтимоий-психологик муаммоларни ўрганиши ва шу асосида психопрофлактик, психодиагностик, психокоррекцион ва психотерапевтик тадбирларни ташкил этишининг ижтимоий психологик механизмларини такомиллаштириши ҳамда маҳаллада психологик хизмат самарадорлигини ошириши йўллари кўрсатиб ўтилган.

Аннотация: В данной статье предусмотрена психологическая помощь различным группам населения, психологическая служба по месту жительства, работа с населением, изучение социально-психологических проблем у всех групп населения и на этой основе совершенствование социально-психологических механизмов психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия показаны пути повышения.

Annotation: This article provides for psychological assistance to various groups of the population, a psychological service at the place of residence, work with the population, the study of socio-psychological problems in all groups of the population, and on this basis, the improvement of the socio-psychological mechanisms of psycho-prophylactic, psycho-diagnostic, psycho-correctional and psychotherapeutic measures are shown ways to improve.

Таянч сўзлар: психологик хизмат, муаммоли шахслар, шахслараро муносабат, амалиётчи психолог, психологик хизмат мактаби .

Ключевые слова: психологическая служба, проблемные личности, межличностные отношения, практический психолог, школа психологической службы.

Keywords: psychological service, problem individuals, interpersonal relationships, practical psychologist, school of psychological service.

Ўзбекистонда ҳозирги кунга келиб маҳаллаларга бўлган муносабат тубдан ўзгарди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб

кувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида» 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон Фармони ҳамда «Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида» 2020 йил 18 февралдаги ПҚ-4602-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг қарори. «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органилари тўғрисида» ги қонунига биноан маҳаллалар давлатнинг жойлардаги муҳим таянчи, юридик шахс сифатида фаолият кўрсатди. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида жами 9627та фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органи фаолият кўрсатмоқда, шундан 6855 таси юридик шахс мақомига эгадир. Бу жараёнда эса психологик хизмат амалиёти муҳим аҳамият касб этади.

Психологик хизматнинг шаклланишининг назарий-илмий методологик асослари умумий психология шаклланиши билан боғлиқ узок тарихий илдизларга бориб тақалади. Албатта, психологик хизмат дастлабки психологик тушунчаларнинг пайдо бўлиш ва ривожланиш даврлари билан бевосита боғлиқдир. Психологик хизмат методологиясини яратишда инсоннинг ҳиссий ҳолатини тушуниш ва унинг ўз меҳнати маҳсулларида ижтимоий қониқиш жараёнини таҳлил қилиш ва ривожлантиришга бағишланган айрим тадқиқотларнинг ўрни ва истикболига ҳам алоҳида эътиборни қаратиш лозим, деб ўйлаймиз. Масалан, Ф.Херцберг ва унинг издошлари томонидан меҳнат фаолиятини ташкил этишдаги эмоциоген фарқланиш механизмлари тадқиқ қилинди. Мазкур изланиш маҳсулига кўра меҳнат фаолиятини ташкил этишда ижодийлик, мустақиллик, ўз-ўзини билиш, ривожлантиришга қаратилган тадбирларга эътибор берилса, шахс фаолияти унумдорлигига ижобий таъсир этувчи ҳиссий кечинмаларни ва аксинча, фақат техник жараёндангина иборат бўлган меҳнат шароити яратилса, шахс фаолиятига салбий таъсир этувчи ҳиссий кечинмаларнинг намоён этилиши кузатилади. Дарҳақиқат, фаолиятнинг бажарилишига нисбатан ижобий-ҳиссий кечинмалар шакллантирилмас экан, фаолият маҳсули ҳам, инсоннинг ўз фаолиятдан ижтимоий маънодаги қониқиши ҳам ниҳоятда паст савияда бўлади. Психологик хизмат эса, бизнингча, худди ана шу ерда ўз таъсирини, яъни фаолиятдан ижтимоий қониқиш жараёнини маълум даражада юқори савияга кўтара олиш санъатини кўрсатиши лозим.

Бугунги кунда психологик хизмат кўрсатиш амалиёти барча давлатларда турлича кўринишларда амалга оширилмоқда. Айнан маҳалла ҳаёти билан боғлиқ психологик тадбирларнинг олиб борилиши ушбу тизимда ўзига хос ижтимоий омилларнинг яққол намоён этилишини таъминлашга хизмат қилади. Зеро, маҳалла тизими ва бу тизимга ҳукумат томонидан юксак эътиборнинг қаратилиши фақатгина бизнинг мамлакатимизда ва бизнинг минг йиллик кадрларимизга хос ва мосдир. Айни пайтда, маҳаллалар қадим-қадимдан эзгулик бешиги, тарбия ўчоғи бўлган, миллий урф-одат анъаналар шаклланиган маскан ҳисобланган. У одамлар ўртасида ўзаро меҳр-оқибат, бағрикенглик ва ҳамжиҳатлик қарор топишида муҳим аҳамият касб этиб келган. Қолаверса, бугунги кунда ҳам биздаги маҳаллалар мамлакатимизда давлат бошқарувининг бирламчи бўғини, асосий устун сифатида эътироф этилмоқда.

Маҳаллада психологик хизмат амалиётини ташкил этиш учун қуйидаги йўналишларга алоҳида эътибор қаратиш зарур:

1. Маҳаллада истиқомат қилувчи ҳар бир шахснинг ўзига хос психологик хусусиятларини ўрганиш асосида шахс харитасини тузиш.
2. Маҳаллада шахслараро муносабатлар тизимига баҳо бериш (маҳалла фаоллари ва маҳаллада яшовчилар ўртасида).
3. Маҳаллада муаммоли оилалар ва муаммоли шахсларни ўрганиш асосида

ушбу муаммонинг психологик ечимларини излаш ва бартараф этиш.

4. Маҳалла, мактаб, оила ва профилактика инспектори ҳамкорлигини самарали тарзда ташкил этишнинг психологик таъсир мезонларини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш.

5. Маҳаллада уч авлод учрашувини ташкил этиш асосида ёшларга психологик таъсир этиш доирасини кенгайтириш.

6. Маҳалладаги кадриятларни ўрганиш ва шу кадриятларнинг таъсирчанлигига таяниб шахслардаги у ёки бу муаммоларни бартараф этиш.

7. Маҳалладаги жиноятларнинг содир этилиши ва суицид ҳолатларига олиб келувчи омилларни муайян ижтимоий психологик тамойиллар асосида таҳлил қилиш. Ушбу ҳолатга мойиллиги бор ҳар бир шахс билан индивидуал шуғулланиш.

8. Маҳаллада ногиронлиги мавжуд шахсларга алоҳида психологик ёндашув йўллари кўрсатиш.

9. Маҳалладаги маънавий-иқтисодий ва мафкуравий жиҳатдан муаммоси бор шахслар билан тизимли ишларнинг ташкил қилинишига кўмаклашиш.

10. Маҳаллани ҳар томонлама тизимли равишда ўрганиб, унда истиқомат қилувчи ҳар бир оила ва ҳар бир шахснинг ўзига хос индивидуал психологик харитасини тузиш ва шу асосда маҳаллага психологик хизмат кўрсатишнинг илмий амалий жиҳатдан истиқболли режаларини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш.

Дарҳақиқат, бугунги кунда республикамызда маҳалла институти тараққиёти учун жуда кўплаб ишлар қилинмоқда. Айни пайтда маҳаллада яшовчи фуқароларнинг ўзаро муносабати, мулоқоти, улардаги маънавий-психологик жиҳатларнинг тадқиқ қилиниши орқали ҳар бир маҳаллада психологик хизмат кўрсатиш бўлимлари очилмоқда. Айниқса, маҳалладаги уюлмаган ёшлар билан ишлаш, нотинч оилалар ва ногиронлар билан ишлашдаги психологик муаммолар аста-секин ечилиб бормоқда.

Мазкур жавоблар изоҳи шуни тасдиқлайдики, демак, маҳалла тизими шахс руҳияти билан боғлиқ кенг қўламли муаммолар мажмуасини ўз ичига олганлиги боис бугунги кунда маҳаллада яшовчи аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатилиши шарт ва зарур экан юқоридаги назарий таҳлилларга асосланиб мазкур муаммо ечимлари бўйича қуйидагиларни алоҳида таъкидлаш жоиз.

XX асрга келиб психологлар ўзларининг навбатдаги жаҳоншумул илмий мақсадлари – инсонга, айни пайтда, жамиятга психологик хизмат кўрсатиш тизимининг муқаррарлигини назарий-илмий жиҳатдан асослаб беришга муваффақ бўлдилар.

Маҳалла асрлар оша шаклланган шарқона ўзини ўзи бошқариш тизимидир. Шу боисдан кейинги пайтларда унинг фаолияти самарадорлигини ҳар томонлама ошириш ва ривожлантиришга, моддий-техник базасини мустаҳкамлаб, жамиятдаги нуфузини янада кўтаришга, ташкилий-ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлашга жиддий аҳамият берилди. Дарҳақиқат, маҳалла институтини такомиллаштириш борасидаги чора-тадбирлар туб мазмун-моҳиятига кўра Ватанимиз тараққиётига, аҳоли турмуш фаровонлигини янада яхшилашга, фуқаролар йиғинлари ишини юқори даражада ташкил этишга хизмат қилади.

Маҳаллада, оилага психологик хизмат кўрсатиш жараёнида турли ёшлардаги ва турли тоифалардаги оилаларга оилавий ҳаёт билан, оиладаги шахслараро муносабатлар билан, турли хил зиддиятлар билан боғлиқ барча вазиятларни таҳлил қилишда ва ижобий томонга йўналтиришда кўмаклашилади.

Маҳаллада оилавий ҳаёт, меҳнат, катталар ва кичиклар ўртасидаги

ўзаро муносабатлар, ахлокий-маънавий кифалари, ота-оналарнинг сиёсий ва маънавий савиялари, уларнинг иқтисодий таъминланганлиги, турли кўринишдаги фаолиятлари, вақтни тўғри режалаштириш, яшаш шароитлари ва бошқалар оилавий тарбия самарадорлигини таъминловчи омил сифатида намоён бўлмоқда.

Маҳаллада психологик хизматни ташкил этиш учун қуйидаги тавсияларга амал қилиш талаб қилинади:

Оммавий ахборот воситалари: телевидение, радио, матбуот, интернет орқали маҳаллада психологик хизмат кўрсатишга оид чиқишларини ташкил қилиш.

Республикамиздаги барча маҳаллаларга, оилаларга, ота-оналарга ҳамда болаларга психологик хизмат кўрсатиш ишларини юқори даражада йўлга қўйиш. Ҳар бир маҳалладаги носоғлом муҳитнинг психологик илдизларини аниқлаш ва уни коррекциялашнинг муайян имкониятларини очиб бериш.

Ота-оналар ўртасида боланинг мулоқот сифатларидаги психологик хусусиятларга оид билимларни кенг тарғиб қилиш.

Хулқи оғишган болалар тўдасига қўшилишга мойиллиги бор бўлган ўсмирларнинг сонининг камайиши учун ота-оналар ва ўқитувчилар билан ҳамкорликда психопрофилактик ишлар ва психотренинглар ташкиллаштириш.

Психологик хизматга муҳтож ўғил ва қизларнинг ўз оиласидаги ҳаётга интилишини кучайтиришга қаратиш ҳамда ўсмирларнинг ота-оналарини ўз фарзандларининг эртанги кунига бефарқ бўлмасликка, ўз ота-оналик масъулиятини ҳис қилишга чақириш.

Ота-оналар ва педагоглар учун ўқувчиларда ижобий шахсий сифатларни ва шахслараро муносабатларни шакллантиришни тўғри йўлга қўйиш учун махсус методик тавсияномалар ишлаб чиқиш.

Ота-оналарнинг ва ўқитувчиларнинг болаларни яхши тушуниши учун улар билан яқиндан дўстона муносабатда бўлиб, ўзаро муаммоларини бартараф қилиш мақсадида суҳбатлашиш ва бир-бирини ўзаро тушунишга ҳаракат қилиш йўллари билиш учун психологик маслаҳатлар олишга ундаш.

Маҳаллада вояга етмаганлар билан ишлашда маҳалла профилактика инспекторига алоҳида психологик кўрсатмалар бериш.

Суицидга мойилликни намоён этиши мумкин бўлган болалар, ўсмирлар ва катталар билан алоҳида индивидуал ишлар олиб бориш.

Жиноятчиликнинг олдини олиш профилактикасини ташкил этишда муайян мақсадларга қаратилган психопрофилактик ва психокоррекцион ишлар кўламини белгилаш ва уни амалга ошириш.

Демак, юқоридаги ижтимоий-психологик талаблар асосида маҳаллаларда психологик хизматнинг ташкил этилиши аҳолининг турли гуруҳларида психологик хизматларни янада кўпроқ тарғиб қилинишида муҳим аҳамият касб этади.

Жумладан, Бухоро вилояти Пешку туманида олиб борилган контент-таҳлил натижалари шуни кўрсатмоқдаки, аксарият фуқароларимизнинг ҳолисона жавобларида маҳаллада психологик хизматнинг ниҳоятда зарурлиги ҳақида эътироф этилган. Ушбу жавобларнинг айримларини мисол тариқасида келтирамиз.

“Содир бўлаётган оилавий зиддият ва фожиаларнинг олдини олишда маҳаллаларда психолог хизматининг ташкил этилиши самарали таъсир этади, деб ўйлайсизми?” – саволига олинган жавоблар ҳақида маълумот

МФЙ	“Ҳа”	“Йўқ”	Жами
Валфажир МФЙ	43	5	48
Навбахор МФЙ	48	3	51
Чикирчи МФЙ	70	5	75
Деча	46	6	52
Жами	246	19	246

Мазкур жавоблар изоҳи шуни тасдиқлайдики, демак, маҳалла тизими шахс руҳияти билан боғлиқ кенг қўламли муаммолар мажмуасини ўз ичига олганлиги боис бугунги кунда маҳаллада яшовчи аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатилиши шарт ва зарур экан юқоридаги назарий таҳлилларга асосланиб мазкур муаммо ечимлари бўйича қуйидагиларни алоҳида таъкидлаш жоиз. Юқорида қайд этилган барча фикрларнинг ҳаққонийлигини тасдиқлаш учун бугунги ижтимоий психологиянинг эмпирик тараққиётига хизмат қилувчи муайян валидлиги юқори бўлган замонавий методларни танлаш, саралаш ва уларни мазкур талқикотимиз мақсадига

мос равишда қўллаш орқали маҳаллаларда аҳолининг турли гуруҳларидан эмпирик маълумотлар олиш ва шу маълумотлар асосида тегишли илмий – амалий тасаввурларимизни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади, деб ўйлаймиз. Шу нуқтаи назардан, дастлабки илмий адабиётлар таҳлили ва илмий – тадқиқий қузатишларимизга асосланган мулоҳазаларимиз бугунги кунда аҳолининг турли гуруҳларига аниқ мақсадга йўналтирилган методикаларни қўллаш орқали психологик хизмат кўрсатишнинг ниҳоятда муҳим эканлигини кўрсатмоқда. Бунда Республикаимизнинг ҳар бир маҳалласида истиқомат қилувчи аҳолининг турли гуруҳлари ўрганилиб муайян методикаларни қўллаш кўзда тутилади. Ушбу ҳолатдан келиб чиқиб тадқиқот методикалари танланди. Танланган методикаларимиз эса аҳолининг турли гуруҳларида намоён бўлувчи Шахс хусусиятлари (“Кэттелл” мезонлари бўйича), шахсларнинг ўзини – ўзи ҳиссий баҳолашларини аниқлашга оид эмпирик кўрсаткичлар, (Рикс-Уэссман услуги бўйича), шахсларда зиддиятли ҳолатлардан чиқиш мотивациясининг намоён этилишига оид кўрсаткичлар кўламини белгиловчи омиллар (Томас услуги бўйича)ни аниқлашга ва шу аниқликлар асосида маҳаллада аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатишнинг амалий – диагностик йўналишларини асослаб беришга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 18-февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармониға мувофиқ ташкил этилган Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлигининг ҳудудий бўлинмалари таркибида амалиётчи психологларнинг ўрни, иш услуги, ва фаолият йўналишларини амалиётчи психологларға белгилаб бериш зарур.

Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги тизимида фаолият кўрсатувчи амалиётчи психологларни тайёрлаш, малакасини ошириш ва уларнинг аттестацияси ҳақида “Низом” лойиҳасини тайёрлаб Ўзбекистон Республикаси вазирлар маҳкамасига тақдим этиш вазифасини амалға ошириш талаб қилинади.

Маҳаллада психологик хизмат кўрсатиш механизмини яратиш ва шу асосда маҳалла институтининг бошқа ижтимоий ташкилотлар билан ҳамкорликдаги алоқаларини мувофиқлаштириш керак бўлади.

Маҳаллада истиқомат қилувчи аҳолининг барча гуруҳларидаги ижтимоий-психологик муаммоларни ўрганиш ва шу асосида психопротектив, психодиагностик, психокоррекция ва психотерапевтик тадбирларни ташкил этиш бўйича “Йул харита” сини тузиш ҳамда уни маҳалла фаоллари билан биргаликда тизимли равишда амалға ошириш талаб қилинади.

Маҳалла тизимида аҳолининг психологик саводхонлигини ошириш учун ҳудудлардаги компетентли психологлар салоҳиятидан фойдаланган ҳолда тизимли равишда психологик суҳбатлар, маслаҳатлар ва тренинг машғулотларини олиб бориш лозим.

Демак, юқоридаги тавсиялар асосида маҳаллаларда психологик хизматнинг ташкил этилиши аҳолининг турли қатламларида психологик билимларни янада кўпроқ тарғиб қилинишида муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар.

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2008. – 40 б.

2. «Таълим тўғрисида» Ўзбекистон Республикасининг Қонуни // Олий таълим Меъёрий ҳужжатлари / Академик С.С. Ғуломов таҳрири остида. – Т.: “Шарқ”, 2001. – Б. 3–18.

3. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури // Олий таълим меъёрий ҳужжатлари / Академик С.С. Ғуломов таҳрири остида. – Т.: “Шарқ”, 2001. – Б.18-52.

4. Баротов.Ш.Р. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик.- Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.

5. Баротов Ш.Р и др. Психологическая служба образования: от теории к практике.(Учебно - методическое пособие). – Бухара: Дурдона, 2017. – 172 с



CONFLICTS OF COLLISION OF VIEWS OF THE MODERN STATE, MANIFESTING IN INNOVATIVE PERSONALITY

Kurbanov Ikhtiyor Khikmatovich
Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali Ibn Sino,
department of "Pedagogy. Psychology and Languages",

Annotation: The conditions, causes, and some outcomes of the impact of information technology on the development of an inventive personality are discussed in this be obtained through professionalization. An innovative personality is defined by the related attributes from the perspective of society, which expects manifestations of a certain content and direction from it. In order to analyze the crisis situation, it is vital to shift from subject-oriented technologies to personality-oriented technologies, which require special attention and merit not only but also not only the development of new educational rules, techniques, and methods that are important in the preparation of a specialist, but rather an orientation toward the formation of certain new personality traits. Certain specific variables that contribute to the development of a creative personality are recognized, as well as the political implications of this phenomenon. One of the most significant obstacles to the development of an inventive personality is the lack of a theoretical model with core attributes that can.

Keywords: globalization, humanization, innovative personality, innovation, intellectual initiative, information technology, communological orientation, innovation motivation, synergetic style of thinking, sociocentrism.

КОНФЛИКТЫ СТОЛКНОВЕНИЯ ВЗГЛЯДОВ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ

Курбанов Ихтиёр Хикматович,
Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн
Сино, кафедра «Педагогика. Психология и языки»,

Аннотация: Обсуждаются условия, причины и некоторые результаты воздействия информационных технологий на развитие изобретательской личности в рамках этой профессионализации. Инновационная личность определяется соответствующими атрибутами с точки зрения общества, которое ожидает от нее проявлений определенного содержания и направленности. Для анализа кризисной ситуации необходим переход от предметно-ориентированных технологий к личностно-ориентированным технологиям, которые требуют особого внимания и заслуживают не только, но и не только разработки новых педагогических правил, приемов и методов, имеющих важное значение в подготовке специалиста, а направленность на формирование тех или иных новых черт личности. Признаются определенные специфические переменные, способствующие развитию творческой личности, а также политические последствия этого явления. Одним из наиболее значительных препятствий на пути развития изобретательской личности является отсутствие теоретической модели с основными атрибутами, которая могла бы это сделать.

Ключевые слова: глобализация, гуманизация, инновационная личность, инновация, интеллектуальная инициатива, информационные технологии, коммунологическая направленность, инновационная мотивация, синергетический стиль мышления, социоцентризм.

INNOVATSION SHAXSDA NAMOYON BO'LGAN ZAMONAVIY DAVLAT QARASHLARINING TO'QNASHUVI

*Qurbonov Ixtiyor Xikmatovich,
Buxoro davlat tibbiyot instituti Abu Ali ibn Sino nomi bilan atalgan.
"Pedagogika" kafedrası. Psixologiya va tillar»*

Xulosa: Ushbu kasbiylashtirish doirasida axborot texnologiyalarining ixtirochi shaxsning rivojlanishiga ta'sirining shartlari, sabablari va ayrim natijalari ko'rib chiqiladi. Innovatsion shaxs jamiyat nuqtai nazaridan tegishli sifatlar bilan belgilanadi, undan ma'lum mazmun va yo'nalishning namoyon bo'lishini kutadi. Inqirozli vaziyatni tahlil qilish uchun mavzuga yo'naltirilgan texnologiyalardan shaxsiyatga yo'naltirilgan texnologiyalarga o'tish kerak, ular alohida e'tibor talab qiladi va nafaqat, balki nafaqat yangi pedagogik qoidalarni ishlab chiqishga, o'qitishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan texnika va usullarni ishlab chiqishga loyiqdir. Mutaxassisning, ammo shaxsiyatning ma'lum yangi xususiyatlarini shakllantirishga e'tibor. Ijodiy shaxsning rivojlanishiga hissa qo'shadigan muayyan o'ziga xos o'zgaruvchilar, shuningdek, ushbu hodisaning siyosiy oqibatlari tan olinadi. Ixtirochi shaxsni rivojlantirish yo'lidagi eng muhim to'siqlardan biri bu buni amalga oshirishga qodir bo'lgan asosiy atributlarga ega bo'lgan nazariy modelning yo'qligi.

Kalit so'zlar: globallashuv, insonparvarlik, innovatsion shaxs, innovatsiya, intellektual tashabbus, axborot texnologiyalari, kommunologik yo'nalish, innovatsion motivatsiya, fikrlashning sinergetik uslubi, sotsotsentrizm.

Introduction. Globalization has resulted in a spontaneous, rapid migration of humanity along the so-called information route of progress, with several contradicting socio-economic, ethno-political, cultural, and national repercussions. The latest information technologies, whose widespread use has resulted in unparalleled informatization of society, play the leading role among them. Informatization of social processes has resulted in a global information breakthrough in the formation of individual consciousness, affecting nearly all socioeconomic strata and age groups in modern society, independent of mindset, level of education, or place of residence. Modernization and further development of Uzbekistan implies: firstly, overcoming the backlog from the leading countries, secondly and decisively, the need for innovation in all spheres of society. Innovations for our country are the main form of transformation of theoretical knowledge into material well-being and constitute a key element in the characteristics of development and the main indicator of the competitiveness of an enterprise, region, country as a whole. As sociological studies show, the economic growth of developed countries over the past decades is largely determined by innovations in leading industries. In Uzbekistan, all attempts to switch to an innovative development path have not been successful in all directions due to the lack of an innovation subject, that is, a person with innovative qualities, innovative thinking. So, the formation of such a person becomes the key to success for the further development of the country [1 P. 136-141].

Main part

Innovativeness, or the ability to work with breakthrough ideas and be the first to see and apply them, has lately been identified as one of a person's psychological qualities. The psychology of innovation has arisen as a distinct field of study dedicated to the psychological examination of the mechanisms that contribute to the birth of new ideas. This is a projection of the innovation process and inventions onto the human psyche: how they are presented, how innovative ideas appear, how they are executed, how a person copes with problems in putting them into practice, and how he views innovation and the innovation process [2 P.21-70].

Innovation and creativity are psychological terms that describe the process of conceiving, developing, and putting new ideas into practice. They are in close proximity, but they are still distinct entities. A person's ability to create something new, to generate ideas, is referred to as creativity. And innovativeness is defined as the ability to deal with the unfamiliar, to bring ideas to fruition, as well as a person's competence and productivity at all phases of the innovation process. People with a high level of innovation are not usually extremely creative, and creative people often find it challenging to interact with other people's creative ideas. To some extent, this may be influenced by jealousy or even envy for others. [3 P. 7–19].

Numerous definitions and descriptions of innovativeness are presented in the scientific literature. It can be analyzed from three sides. Firstly, it is the ability of a person to be ahead, to snatch out the most potentially interesting ideas. Secondly, a set of psychological factors that increase the likelihood that a person will be an innovator. Thirdly, innovativeness can be understood as the ability to successfully and quickly understand new ideas and technologies.

The scientific literature presents different types of innovation. It is possible to single out sensory innovation associated with the desire of a person to enjoy interaction with objects or phenomena of the outside world. This can also be shown in behavior: for example, a person with a high level of sensory innovation may like risk, extreme sports, unusual travel.

The second type of innovation - cognitive innovation - the desire to acquire new knowledge, find new patterns in the functioning of the new; the need to understand new scientific directions and modern technologies.

They also share innate and realized innovation. Congenital innovativeness is characteristic of a person in any situation; it largely determines his innovative behavior. Realized innovativeness is manifested in a person in specific behavioral acts. That is, in the first case, we are talking about the inner world, character, hereditary factors, and in the second case, about the real actions of a person and the behavioral acts he has carried out.

there are several well-known models. One of them appeared within the framework of the theory of diffusion of innovations. It highlights innovators who are sensitive to the new and ready to take risks for it. There are people who are less effective in interacting with the new, less prone to risky decisions, but still able to interact with innovations. [4, p. 34–42].

Another theory, authored by Michael Kerton, is called adaptation-innovation. He developed a special questionnaire-scale that can be used to divide people into innovators and adaptors. Those who, according to this questionnaire, turn out to be an innovator, have personal characteristics that help a person to be ahead, take risks, be sensitive to new things, and look for new ideas. People who, according to their personal characteristics, are at the other end of the scale, can be conservative, not very sensitive to the new, do not want to take risks for it, prefer the established state of affairs.

Above, we talked about individual innovation, although organizations and teams can have this characteristic. Organizational innovation is understood as the potential of an organization in the sense of the birth and implementation of innovations, which may be in demand and realized in it, or never manifest itself. In an organization, this potential is determined by a number of factors, including leadership, personal characteristics of managers and specialists, and their innovative qualities. An important role is played by the general psychological climate in the organization and its structural characteristics: whether it is rigid or, on the contrary, dynamic, how much such a structure promotes or counteracts innovations [5, p. 318]. Organizational innovation is influenced by the management style of the organization, as well as the level of acceptable risk in its functioning. Some organizations do not want to take risks and prefer a calm and stable business. And in

others, such as venture capital companies, risk is the basis of their activity: they are engaged in investing money in something that may not and most likely will not bring results. But still there is a small percentage of the probability that the money will be invested in a truly breakthrough project that will pay off all the losses on other projects. Modern innovative views on the educational process, trying to get rid of the traditional «volume of transferred knowledge», are rational movements leading to the construction of a new concept of education. The addition to the previously sufficient triad of *zun* (knowledge, abilities, skills) of new categories, such as: competencies, the ability to find knowledge, navigate in an unknown reality, are significant productive results of the search for a new paradigm of education. but this is not the result that lays the foundation for a new understanding of the educational process. innovative models built by improving the existing one, through the addition of new categories, concepts to the already created structure of the inherited paradigm of education, are not adequate to the changes in the world as a whole that we observe at the turn of the millennium [6, p. 920]. These models do not affect the foundations of the pedagogical paradigm of education, not noticing that in today's changed world, to give knowledge, to teach already discovered by predecessors, to a well-known scientific community, means dooming trained specialists to an eternal lag behind the actual novelty in science, technology, and art. Modern society is characterized by the development of technological progress and an increase in the total knowledge of mankind, which explains the growing need for people who are able not only to coexist with the environment, but also to master this environment, navigate the new information space. The ability to independently obtain, organize and apply the necessary knowledge in a particular situation becomes the most significant. On the other hand, scientific and technological progress, which made a revolution in the material culture of society, gave it a qualitatively different look and markedly changed the life of every person. However, if the material side of people's lives has changed under the influence of the development of science and technology, then the spiritual world has not been affected to the same extent. There was a need for the humanization of relations between people, the disclosure of their spiritual and creative potential. The changes taking place in modern society have caused changes in the philosophy of education, bringing to the fore the ideas of the inherent value of the human personality, self-development and self-education, have led to the emergence of a new picture of the world, where a person appears as the highest value of social life. The humanistic orientation of education has changed the targets, putting the student's personality with his needs, needs and interests, freedom and creativity, individuality and initiative in the center of attention. The formation of a special type of intellectual behavior of students, associated with the desire and ability to independently navigate in various fields of knowledge, has acquired paramount importance. Therefore, in pedagogical theory and practice, the search continues for ways to increase the efficiency of the educational process, enrich the intellectual capabilities of schoolchildren, and form the ability for self-learning and self-improvement [7, p.413].

There are several different types of innovation. They can be divided into incremental and radical. Incremental innovations are partial, local changes that do not lead to dramatic changes. Radical innovations usually change things a lot. They are akin to revolutions in various spheres of human life. Therefore, the success criteria for incremental and radical innovations can be quite different. After all, if something changes radically, then at some stages of these changes there may be failures and failures. And this does not diminish the role and significance of these radical changes. Several decades ago, mobile phones appeared, and this greatly changed our lives [8, p. 134-142]. In many ways, this has become a radical innovation, at least in terms of the development of communication technologies. But we still remember that in the early years the quality of mobile communication was

not very good, the network coverage was not everywhere, the phones themselves could work poorly, they were rather bulky and not very convenient. Can this be considered a successful innovation or not? Of course, this is a successful innovation in the sense of radicalism, because there was a new direction for the development of communication, a new dimension within which people could connect with each other. On the other hand, a stable connection did not appear immediately, at first there were many mistakes and failures. Therefore, from this point of view, this innovation at the initial stages can be considered unsuccessful [9].

Today, the Internet is a significant factor in promoting global innovation: it serves as a facilitator and amplifier of innovation processes in many ways, and it generates the modern high-tech environment in which inventions are born and propagated. If a person was looking for fresh ideas fifty years ago, he had two options: look for the same innovative people or go to the library and look for knowledge on the topic of his choice. In only a few minutes, you can find nearly any information on the Internet. This allows anyone who wants to dive headfirst into any original ideas to do so, and it opens up several possibilities for the use of innovative human abilities and the realization of both their own and others' ideas. [10, p. 165-170].

Conclusion

The innovative development of the country focuses the education system on the formation of a holistic personality, brought up on the basis of modern world and national culture. It is clear that the model of education of the XXI century, in solving the problems of innovative development, the country must undergo a radical transformation and focus not on the reproduction of the past, but on the production of the future. The modern education system was unable to satisfy the ever-increasing demand of society for education, which has become a conservative mechanism for the reproduction of old values, unable to effectively contribute to the formation of a culture of innovative development. "Under the current conditions, more than ever, it is necessary to act proactively." The meaning of anticipatory education is to ensure that in the mind of a person who transforms the surrounding reality, an assessment of the expected consequences of his actions is constantly taking place. "For this, a significant increase in both the consciousness of each individual person and the total intellect of mankind is necessary" [11, p. 61-66].

References:

- 1) Kurbanov I. H. THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS OF TEACHERS TO INNOVATIVE ACTIVITY International Scientific Journal Theoretical & Applied Science p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2020 Issue: 04 Volume: 84 Published: 21.04.2020 P.136-141 <http://T-Science.org><http://www.t-science.org/архивDOI/2020/04-84/04-84-74.html>
- 2) Шупленков О.В., Шупленков Н.О. — Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // Психолог. – 2013. – № 8. – С. 21 - 70. DOI: 10.7256/2306-0425.2013.8.10493 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10493
- 3) Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. М. Воронеж, 1999. 218 с. 2. Арутюнова Н. Д. Наивные размышления о наивной картине языка // Язык о языке / Под ред. Н. Д. Арутюновой. – М.: Языки русской культуры, 2000. С. 7–19.
- 4) Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984. С. 34–42.
- 5) Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: АCADEMA, 2002. – 318 с.
- 6) Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва: Смысл; Эксмо, 2006. 920 с.
- 7) Kurbanov I. H. Журнал Молодой ученый №24(314). Features of the development of pedagogical innovation in the system of professional education within the manifestation of an innovative culture Ст.413 <https://moluch.ru/archive/314/>
- 8) Kurbanov I. H. ACTUAL TASKS OF STUDYING THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF MODERN TEACHERS IN THE EPOCH OF INNOVATIVE CHANGE International Engineering Journal For Research & Development С. 134–142. www.iejrd.com
- 9) Kurbanov I. H Peculiarities of innovative reforms in the field of medicine <https://www.scribd.com/document/495923349/Peculiarities-of-innovative-reforms-in-the-field-of-medicine>
- 10) Курбанов И. Х. Психологическая готовность личности к инновационной деятельности основной ресурс инновационных преобразований в Узбекистане // Педагогічні інновації реалії, перспективи: збірник наукових праць. – Київ: ІОД. – 2018. – № 2 (22). – С. 165-170 . Статья, сборник научных трудов, ВАК Украины.
- 11) Kurbanov I. H. The main role of professional competence teacher of the modern times // Освіта і розвиток обдарованої особистості: наук.-метод. журнал / Н. Ф. Федорова (гол. ред. та ін.). – Київ: ІОД. – 2018. № 4 (71). – С. 61–66. [Курбанов И. Х. Основная роль компетентности профессионального преподавателя современности]. Статья, сборник научных трудов, ВАК Украины

Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва кадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 15.06.2022. Буюртма №6346
«Бухоро вилоят босмаҳонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



ISSN 2181-1709 (P)







ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)



9 772181 170902