

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық  
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы  
Қарақалпақстан филиалы

## «МУҒАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛІКСИЗ БИЛИМЛЕНДІРІҮ» №4

Нөкіс — 2018

Журналдың мұқабасындағы сүүрет  
филолог-илимпаз К. Бердимуратовтың 100-жылылық юби-  
лейине арналған конференция материалларынан алынған.н.

Басып шығыуға жууапкер:

*А. Тилегенов*

Баспаға таыраған:

*А. Тилегенов, Н. Абдукаримов*

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 18.08.2017. Форматы 60x84<sup>1/16</sup>.

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шэртли б.т. Нашр. т. Нускасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.

Тошкент ш., Х. Бойқаро, 51

# МУҒАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛІКСИЗ БИЛИМЛЕНДІРІҮ



ISSN 2181-7138

№4 2018 жыл

## Илимий-методикалық журнал

**Редактор:**  
*А. Тилегенов*

### Редколлегия ағзалары:

Максет АЙЫМБЕТОВ  
Нагмет АЙЫМБЕТОВ  
Өсербай ӨЛЕУОВ  
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ  
Рисбой ДЖУРАЕВ  
Аскар ДЖУМАШЕВ  
Муратбай ЖУМАНОВ  
Кеңесбай СЕЙДУЛЛАЕВ  
Қуъаньшбай ОРАЗЫМБЕТОВ  
Бахамдулла НУРАБУЛЛАЕВ  
Жанабай ИСАКОВ

**Шолкемlestириушилел:**  
*Қарақалпақстан Республикасы  
Халық билимлендириу  
Министрлиги, ӨЗПИИИ  
Қарақалпақстан филиалы*

**Өзбекстан Республикасы  
Министрлер Кабинети  
жанындағы Жоқарғы  
Аттестация Комиссиясы  
Президиумының 25.10.2007  
жыл (№138) қарары менен  
дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм  
хабар агентлиги тэрепинен 2007-  
жылы 5-мартта дизимге алынды  
№0А-044-санлы гууалық  
берилген.**

**Мәнзил: Нөкіс қаласы,  
Ерназар Алакөз көшеси №54  
Тел.: 224-23-00  
e-mail: [uzniipnkkf@mail.uz](mailto:uzniipnkkf@mail.uz),  
[mugallim-pednauk@mail.uz](mailto:mugallim-pednauk@mail.uz),  
[www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz](http://www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz)**

Журналға келген мақалаларға әсууан қайтарылмайды, журналда әсрияланған мақалалардан  
алынған узиндилер «Мугаллим хәм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилиуи  
шарт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN ириф-  
тинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген маглыұматларға автор  
әсууапкер.

## МАЗМУНЫ

### ТИЛ ХЭМ ӨДБЕЯТ

Алланазаров Е. Е., Хожаметова О. Т. Мэтмуратов Метафоралар аркалы образлылықты күшейтүүдүн новаторы .....	4
Досымбетова А. А., Алиева Х. Р. Ш. Аяпов лирикасында арнау косыклары .....	8
Сабурова А. А. Каракалпак тилинің этнографиялык лексикасы хэм оны изертүүдүн эхмийети .....	11
Ауतेпова Z. A. Maxtmud Qashqarydın «Devonu lugat-it türk» münepindegi tüyege baylanisli sözler .....	14
Зукурова Д., Зукурова С. Инглиз тилин оқытүүда интерактив тәлим методларынан пайдаланыу .....	19
Азимова Д. М., Катаева М. М. Инглиз тилига ўқитишда гўғри талаффузга ўргатиш кўникма ва малакаларини шаклантириш .....	23
Хаменова Х. Мактабларда ўзбек тили таълими ва маънавият .....	25
Мамырбаева Д., Ибрагимова А. О некторых особенностях перевода каракалпакской лирики на английский язык (на материале поэтических произведений И. Юсупова) .....	27
Палванова М. Л. НР отражающие концепцию и систему образов в повести Н. С. Лескова «Овцебык» .....	30
Avezova F. P., Hudaibergenova Z. Sir Thomas Malory and his collection of romances .....	34
Dauletmuratova Kh., Ibragimova A. Ways of organizing writing process .....	36
Yakupova K. Use of mass media in language teaching .....	38
Khodjaniyazova U., Uterbergenova D. Students independent work as a major form in teaching process .....	40
Yakupova K. Newspaper as an authentic material in English classrooms .....	42
Baytieva M. Ways of forming phraseological units .....	45
Tadjimova Sh. The effect of using newspaper articles in classroom .....	47
Avezova F. P., Hudaibergenova Z. The origin of English literature .....	50
Tadjimova Sh. The role of debate in english classes .....	53
Elmuratova A. Reducing Students' speaking fear .....	56

### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Қурбамуратова З. Баланын коркак больўыннн негизги себеплери .....	58
Бекназарова З. Ф. Подбор закона и параметров распределения в системе статистического анализа и визуализации данных R .....	60
Файзуллаев Р. Х. Глоблалашув жараёнида таълим тизимида инновациялар ва уларнинг мазмун мохияти .....	63
Файзуллаев Р. Х. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришда модулли рейтинг таълим ва унинг мохияти .....	66
Исмаилова З. К., Мустафаева Д. А. Модель личностно-ориентированного компетентного подхода в системе повышения квалификации .....	70
Норкобжолов М. Н. Болалар спорт машгулотида жасмоний тайёрларик .....	76
Шаропова Ш. К. Формирование профессиональной компетенции у студентов неязыкового вуза .....	79
Хайитов О. Э. Рахбар психологиясига компетентли ёндашув .....	82
Марасуллова У., Зоиров Н. Ахборот таълим тизими шароитида ўқитувчининг педагогик компонентларини такомиллаштириш шакллари .....	87
Умурзоков Д. Х. Делинквент хулк - атвор муаммосининг психологияда ўрганилиши .....	94
Умурзоков Д. Х. Сунидал хулк - долзарб муаммо сифатида .....	99
Радаканов У. Р. Соғлом авлод тарбиясида китобхонлик маданияти .....	103

фанларини узвий боғлиқ ҳолда ташкил этишни тақозо қилади. Шундангина кўзда тутилган таълим-тарбиявий натижаларга эришиш мумкин. Негаки, ҳарбий таълимнинг асосини биринчи галда жисмоний тайёргарлик машқлари ташкил қилиб, чақирикча ёшларни тайёрлаш тизимини жисмоний тарбия ва спорт машқлари билан муқаллақ тасаввур қилиб бўлмайди.

Шунга асосан хулоса қилиш керакки:

- Чақирикча ҳарбий таълим жисмоний тарбия фани билан узвий алоқада олиб борилиши;
- ушбу узвий алоқа, айниқса, синфдан ташқари талбирлар кесимида фаол ҳамда изчил тартибда йўлга қўйилиши;
- жисмоний тайёргарлик асосида ҳарбий таълим бўйича машғулотлар янада бойитилиб, уларга ўқувчиларнинг қизиқишини ошириб бориш ва х.к. каби муҳим талабларни адо этиш асосий педагогик вазифалардан ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Қадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва “Таълим тўғрисидаги” Қонуни. 1997 йил 29 август.
2. ҚҚБТ дастури. Олий ва ўрта-махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 21 октябрдаги 396-буйруғи билан тасдиқланган.
3. Қаримов И.А. “Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори”. Т. Ўзбекистон. 1997 йил.
4. Энди Г. Камолов Н. “Интенсивниёметоди обучения”. Т. 1997 год.
5. Саидхмедов Н, Очиллов М. “Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси”. Т. ХТБ РТМ. 1999 йил.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада ҳарбий таълим – чақирикча ёшларни тайёрлаш ва жисмоний тарбия фанларини ўзаро узвий алоқада ташкил қилиш вазифаларини ҳар томонлама баркамол этиб тарбиялаш юзасидан самарали оғмишлар ўрнатилган бўлиб, ушбу йўналишда самарали таъвия ҳамда кўрсатмалар тақлиф қилинган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье представлен эффективный способ подготовки молодежи к военному образованию и просвещения молодежи по вопросам организации межкультурной коммуникации и физического воспитания, а также эффективные рекомендации и рекомендации в этой области.

#### SUMMARY

The article presents an effective way of training young people for military education and educating young people on the issues of organizing intercultural communication and physical education, as well as effective recommendations and recommendations in this field.

#### МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙСАРАЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Тлеумуратов М., Тлеумуратов И., Жумамуратова Г. Исҳақ хожа ҳам оның дерестелери .....	107
Ганиев Т. Демократиялық жаңаланыу процессинде сиясий партиялардың орны .....	112
Алимов Қ. Абу Наср Фаробий асарларида таълим-тарбия ва одоб-ахлоқ масалалари .....	116
Тегетов Н. Р. Ўзбекистон конститутсияси - маҳалла тарихи бўйича тарихий манба .....	118
Худайберганов Б. А. Челодек и общество .....	123
Эгамбердиев Э. Х. Правое обучение: индивидуальная работа и работа в малых группах .....	124
Эгамбердиев Э. Х. Взаимосвязь гражданского общества с правовым государством в условиях Республики Узбекистан .....	128
Усеннов С. Х. Оренбургская экспедиция (1734-1744 гг.): предыстория событий .....	130

#### ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Asqarov M., Allambergenov A. Mektep matematikasida simmetriya uslini qollanuv .....	135
Stupnigurova S. Stereometriyalıq meseleleri sheshiwdegi koordinatalar uslii .....	139
Арашмбетова Б. Физика панинен экскурсия ўтказиш дарс самародарлигини ошириш омилли .....	140

#### БАСЛАЎИШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Жумамуратова Г., Азизова Т. Бошланғич мактаб ўқувчиларига она тилидан самарали билим бериш йўллари .....	143
Shanazarova Sh. O'qitishning ekranli texnik vositalari" mavzusini o'qitishda "Charxralak" texnologiyasidan foydalanib dars samaradorligini oshirish .....	145

#### ФИЗИКАЛИК ТАРБИЯ ХАМ СПОРТ

Тойлибаев С. М., Кенесбаева Д. Б. Ульўма билим бериў мектеп оқуўшыларын спорт ойынларына таъриладу херекетли ойынлардың әҳмийети .....	148
Рахимкулов К. Д. Таълим жараёнида жисмоний тарбия тўғараклари ташкил этиш йўллари .....	151
Муродов Д. И., Мамуров М. Р. Харбий таълим тизимида жисмоний тайёргарлик .....	153
Мадраимов Х. К., Халилов Ш. Э. Харбий таълим ва жисмоний тарбия ўйгунлиги .....	156

## ТИЛ ХӘМ ӘДӘБИЯТ



### Т. МӘТМУРАТОВ МЕТАФОРЛАР АРҚАЛЫ ОБРАЗЛЫЛЫҚТЫ КҮШЕЙТІҮДІҢ НОВАТОРЫ

Алланазаров Е. Е.

Әжинияз атындағы НМПП Қарақалпақ әдебияты кафедрасының ІІІ басқыш еркін  
ізденушісі, ф. и. к.

Хожаметова О.

Әжинияз атындағы НМПП Қарақалпақ тили хәм әдебияты факультетиниң  
4-курс студентти

**Таянч сўзлар:** поэзия, деталь, лирик кахрамон, контраст образлар, антигеттик тасвирлаш, композицион кетма-кетлиги, дидактик афоризм, миллий пейзаж буйёқлар, метафора, метонимия ва бадийлик.

**Ключевые слова:** дастан, национальные эпические традиции фольклора, народные метафоры, авторские метафоры, метафоры и художественность.

**Key words:** dastan, national epic-folk traditions, folk (national) metaphors, individual author's metaphor, metaphor and art.

XX әсирдин 70-жыллары карақалпақ әдебияты аспанында бир дүркин көркем сөз жулдызлары пайда болған ўақытлары айырықша жулдыз болып, өзиниң бийгәқрар поэзиялық жаңғырығы менен Т.Мәтмуратов карақалпақ әдебиятына кирип келди. Т.Мәтмуратов өзиниң прогрессив ой пикирлерин, мақсет тилеклерин, жүрек дүрсили менен жазылған қосықларында өз заманластарынан бираз бәленглирек, лапызырақтай сезилип жанлап турады. Ол қайсы теманы жырласа да, халқымыздың жүрек төринен терең орналасып алатуғын, сүйишенишилик сезимлерди оятатуғын шығармалар дәретти. Халық шайырлары А.Дабылов, С.Нурымбетов, Т.Жумамуратов, И.Юсуповлардың хәўирли тәсиршеңликтеги лирикаларынан руўхланды хәм өмирдин, турмыстың өткеллерин реал түрде бурмаламастан айырықша шайырлық йош пенен жырлады.

Ол өз қосықларында жана поэтикалық образлылыққа ийе метафораларды пайда етип, хақыйкатшыл инсан пазыйлети, жәмийеттеги, хәттеки пүткил әлемдеги унамлы хәм унамсыз хәдийселердин анаў яки мынаў формадағы тәсирлерди туўралы жырлады. Пүткил жер жүзин пүтин бир «Уаған» деп түсиндириўте хәрекет етти хәм келешекте еллер арасында шегара болмайтуғынын ўәлийлик пенен көрсетти.

*Сизиң Уатаныңыз - пүткил жер жүзи,*

*Жоларыңыз ашық - жоқдур шегара.*

*Еле уақыт келер шегара болмас,*

*Хәм кеңнен ашылар дослық сузары... {3. б-бет}*

Т. Мәтмуратовтың дәретиўишигинде ата мәкан темасы айырықша орын ийелеп, туўылған жер сағынышы менен суўғарылған қосықларында метафоралар арқалы лирикалық қахарманның жүрек сезими толғанасы арқалы көркемлеў курааларынан

ўқувчилар қақириккача хәрбий таълим машғулотларида олған билим, кўникма ва малакаларини намойиш этиб, ўзларини жисмоний жихатдан қай даражада тайёр эканлиларини кўрсатадилар. Хәрбий-спортбайрамларини тайёрлаш ва ўтказиш тўғрисидағы буйруқ унинг бошланишидан 2-3 ой аввал директор томонидан чиқарилади ва байрам режасы тасдиқланади.

Қақириккача хәрбий таълим буйича ўқув тарбиявий ишларнинг йиллик якуни апрел-май ойларида чиқарилади. Ўқув юрти педагогик кенгаши йингилишига доқлад тайёрланади. Унда қақириккача хәрбий таълим ва жисмоний тарбия фанларининг ўқитилиш сифати, ўқувчилар дастур материалларини қандай ўзлаштирганлиқлари, уларнинг «Алломиш ва Барчиной» махсус тест синовларини топшириш буйича тайёртарлик даражалари талил қилинади. Маърузада ўқув-моддий база ҳолати, ўқувчиларнинг интизомы ва уюшқоқлик даражаси, услубий комиссия ишининг самарадорлиги баҳоланади. Шунингдек, дәрслар, дарс ва синфдан ташқари вақтларда хәрбий ватанпарварлик тарбияси тадбирлари қандай амалга ошрилганлиги таъкидлаб ўтилади. Маъруза директор, қақириккача хәрбий таълим раҳбари ва жисмоний тарбия ўқитувчилари томонидан тайёрланади. Педагогик кенгаш материаллари қақириккача хәрбий таълим буйича таълим якуни тўғрисидағы директор буйруғи асосини ташқил этади, унда дастурнинг бақарилишига баҳо берилади, хулосалар чиқарилади, янги ўқув йили учун педагогик жамоа ва ўқувчиларга аниқ вазифалар қўйилади.

Ўрта махсус билим юртларида Қақириккача хәрбий таълим дастурига 140 ўқув соати ажратилади. Қақириккача хәрбий таълим дастурини режалаштиришнинг ўзинга хос хусусиятлари бор. Дастур куйидағы бўлимлардан иборат:

1. Амалий-жисмоний тайёртарлик;
2. Саф тайёртарлиги;
3. Фуқаролар химояси;
4. Хәрбий иш асослари;
5. Хәрбий хизмағ асослари;
6. Тиббий билим асослари.

Қақириккача хәрбий таълим жараёнида куйидағы ўқитишнинг асосий услублари қўлланилади:

1. Оғзаки баён қилиш (хикоя, суҳбағ, тушунтириш, маъруза);
2. Кўрғазмалы услуб;
3. Машқ услуби;
4. Амалий иш услуби;
5. Ўқув материални мустақил ўрганиш услуби. Бундан ташқари, ағар моддий -техник таъминот имкон бера, ўқитишнинг замонавий услублари хәм қўлланилиши мумкин:
6. Дастурланған ўқитиш услуби;
7. Муаммоли услуб;
8. Билим ва кўникмаларни босқичма-босқич шакллантириш услуби;
9. Таянч режалар асосида ўқитиш услуби;
10. Мусобақа услуби.

Юқоридағы каби услуб ҳамда воситалар хәрбий таълим ва жисмоний тарбия

**Ключевые слова:** будущее патриотические защитники, военно-патриотическое воспитание, физическая подготовка, массовый спорт, подготовка молодежи, медико-санитарная подготовка.

**Key words:** future patriotic defenders, military-patriotic education, physical training, mass sports, youth training, health education.

Ўрта-махсус, касб-хунар таълими тизимида ўқитиладиган “Чакириккача ёшларни тайёрлаш” фани юртимиз ёшларини ватан ҳимоясига сафарбар қилиб, уларда маънавий ва жисмоний сифатларни тарбиялайди.

Бўлажак ватан ҳимоячиларинингюксак даражада тайёрланишини таъминлаш учун чакириккача ҳарбий таълим раҳбари жисмоний тарбия ўқитувчилари ва дарсдан ташқари вақтда ҳарбий-ватанпарварлик ва оммавий спорт ишларини олиб борувчи шахсларни ташкилий-услубий ҳаракат ҳамда кучларини бирлаштириши зарур. Бунинг учун ўқув юртида чакириккача ҳарбий таълим, жисмоний тарбия ва тиббий-санитар тайёргарлик бўйича услубий кенгаш тузилади ва унга директор раҳбарлик қилади.

Услубий кенгаш таркибига юқорида айтиб ўтилган шахслардан ташқари, директорнинг ўқув тарбиявий ишлари бўйича ўринбосари, ўқув юртининг «Қамолот» Ёшлар иқтимоий ҳаракати ва «Ватанпарварлик» ташкилотларини раислари қиради. Услубий кенгаш раиси бўлиб, одагдла, чакириккача ҳарбий таълим раҳбари тайинланади.

У услубий кенгашнинг йиллик иш режасини ишлаб чиқади, ўқув юртининг бошқа услубий кенгашлари билан ҳамкорлик қилади, кенгаш аъзолари билан машгулотлар, очик ва кўргазмали дарслар ташкил этади. Долзарб муаммолар бўйича мухокамалар, мажлислар ўтказиш, қабул қилинган қарор ва тавсияларнинг кенгаш аъзолари томонидан бажарилишини назорат қилади ва комиссия иши бўйича педагогик кенгаш олдидла хисобот беради.

Услубий комиссия аъзолари қабул қилинган қарор ва тавсиялар ижросини таъминлайдилар, очик ва кўргазмали дарслар ўтказилади, комиссия кенгаш педагогик конференцияларда маърузалар қиладилар, ёшларни ҳарбий хизматга тайёрлаш ишларининг самарасини ошириш бўйича тақлифлар киритадилар.

Ҳарбий таълимда синфдан ташқари ишлар жараёнидаги тадбирлар юқори натижалар беради. Чакириккача ҳарбий таълим бўйича синфдан ташқари ишлар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- гуруҳ ва секция командирлари билан машгулотлар ўтказиш;
- чакириккача ҳарбий таълим фани бўйича гуруҳ ва яққа тартибдаги маслаҳатлар;
- “Алломиш” ва “Барчиной” махсус тест синовларини тоштириш;
- ўқувчиларни «Шуқорлар» ҳарбий-спорт ўйинларига тайёрлаш, командалар ва командирлар билан машгулотлар ўтказиш;
- спортнинг ҳарбий-амалий турлари бўйича мусобақалар ўтказиш;
- ҳарбий қисмларга экукурсиялар уюштириш ва х.к.

Таълимда ҳарбий-спорт байрамларини ўтказиш ҳам фаолиятнинг асосий омилларидан бўлиб хизмат қилади. Ҳарбий-спорт байрамлари ўқув йиллини якунлашда ҳарбий билимларни ташвиқот қилишини муҳим шакли бўлиб хисобланади. Унда

айрықша шеберлик пенен пайдаланал, сўўретлеўи менен өзиниң балалығын, жаслығын еске алып жырлайды.

*Қўўанышылы өтти мениң сенде балалық жырларым,*

*Асқандай «Қара жорға» да асқар таўлардың шыңларын,*

*Өмүрдөрья жарқырайды гүмистей болып мысалы,*

*О, қандай жулар ийиске толы үлкемиң қушағы. {3. 9-бет}*

Шайыр күшли лиризмге бай деталлардан пайдаланып, экспрессивлик эмоция хәдийселердин сәўлетениўин көз алдына келтиреді:

*Маған ысық ана – топырақ,*

*Маған ысық күндей жадырап,*

*Адамлардың жайнап күлген,*

*Маған ысық сағынаныма,*

*Мени саған байлайтуғын жол,*

*Сениң ышқың жасар қаныма.*

*Сен десем қуўанышым мол... {3. 10-бет}*

Жоқарыдағы келтирилген қосығында туўылған жерге деген күшли патриотизмге бай, терең идеяларға ийе эмоциялы сезимталлықты шеберлик пенен келтирген. «Адамлардың жайнап күлгени», «Мени саған байлайтуғын жол» (Сағыныш), «Сениң ышқың жасар қаныма» метафоралары арқалы көркем әдебиет тилинин байытыўшысы, көркем тилди раўажландыраўшы сыпатында да сөздің тәсирлигин арттырған.

*Исенбеймен,*

*Басқа анаң бар десе,*

*Исенбеймен,*

*Басқа атаң бар десе,*

*Исенбеймен,*

*Басқа Ұатан бар десе,*

*Сен жәннеттесен,*

*Сен жәннеттесен Ұатаным.*

*Өз Ұатаным,*

*Баўыр басқан уям ол,*

*Ай- ҳай жерим,*

*Ай- ҳай ана топырағым,*

*Аналық сениң ийисин,*

*Аңқып тұр маған аңқып тұр... {3. 60-бет}*

Шайырдың туўылған жер темасындағы түсиниклери лирик қахарманның ҳақ кеўилли тили менен берилип, Ұатанды- туўылған жерди жәннетке, баўыр басып өскен қус уясына теңеп, ана топырақта аналық меҳирдин, аналық ийистин аңқып турғанын жырлап, ана жер ийисинен ләззетленип атырғанын, оған тоймай атырғанын, жырлайды. Ұатанды, ел-журтты басқа хеш бир мәжан менен алмастырып болмайтуғынығын айта отырып, лирикалық қахарман тилинен туўылған жерге деген шеқенз муҳаббат сезимлерин билдиреди.

Оның сезимталлықты оятауғын лирикаларында қарақалпақ аўылларының миллий пейзажлық бояўлары ап-анық сўўреттей көринип тұр.

*Сүү ақса сағадан сарқырап,*

*Қыялым қосылып аққандай,*

*Күн шықса күлмлеп жарқырап,*

*Ауылдың келбети пах, қандай!*

*Жер бети дөнеди жасылға,*

*Саяда сайрайды құмыры,*

*Жүреді құаныш қасыма,*

*Жайларда падаһның дубирі. {3.36-бет}*

Тәбиғаттың ұсынғай тәбійий көринислерин бурмаламастан метафоралар аркалы сүүретлеулеринде келтирилген қатарлар былайыша қарағанда әпшүайы уйқастай болып көрингені менен сөзлердің жеке мәнілеринен бир тутас пүтінликке ийе эстетикалық-эмоционал тесиршеңликти пайда ете алған хэм шығарманың бахалығы арта түскен. Тәбиғаттың оригинал миллиал бөяулары жырланған хэм әжайып көркемликке ерискен.

Өз заманлас кәлемлес дослары сыяклы Т.Мәтмуратовтың дәретпүшilik қазанында да ашықлық, жаслық, сезимлерге бай болған мухаббат темасы айырықша лиризм менен қайнап пискенлигин көрийте болады. Мысалы:

*Мен барсам жаныңа зейиң айылар,*

*Көркің көзгерімнің құмары дилбар...*

*Қай жақпан жананың билдим шырақтың,*

*Сен Әмиў бойының шырағы дилбар...*

*Бейхуш етер ақ тереклер ырзалған,*

*Ақ тереклер өзін сыңары, дилбар...*

*Пахта теңизиде кемең «хұдайы»,*

*Дерлер оны мол өнімнің дауайы,*

*Бүнкериң — пахтаға, кейил сарайың,*

*Қуанышқа толысын мұдамы дилбар. {3.16-бет}*

Жоқарыда келтирилген «Ауыл қызына алыстан хат» атлы қосығында шайырдың «Хұдайы кеме» (пахта теретугын комбайн) басқарушысы болған ауыл қызына лирикалық қахарманың нама-хаты арқалы тәбиғат көриниси, пахта даласы, ондағы пахтакеш қызың «Сен Әмиў бойының шырағы дилбар», «Ақ тереклер өзін сыңары дилбар» деген метафоралар арқалы тәбиғат инамы менен безетилген қыздың гөзаллығын, бир тәрептен ышқы сезимталлығы менен сүүретлесе, екінши тәрептен қызға хармасын айтып, мийнет майданында пахтада мол хасыл тошлауына тилеклес-лик сезимлерин билдиреди.

*Мейлис мерекедө кешик жыйында,*

*Ески массагеттен өнген урпақлар,*

*Құстай серекликти сезим бойында,*

*Ғауқылдасар кешите қарақалтақлар.*

*Кейилери желім турған аргымақ,*

*Көкереги ийиң турған зер булақ,*

*Сөзлериниң пәтлеринин тау құлап,*

*Ғауқылдасар кешите қарақалтақлар.*

*Айтқан сөзлерине бузау емдирит,*

*Бийди, ханды өмирбекке жеңдирит,*

*Сөзлерине аяқ қойып жүрдірит,*

*Ғауқылдасар кешите қарақалтақлар.*

*Тап жаңа жулдыздан түсип келгендей,*

*Ай таманға өзи ушып келгендей,*

*Бұл қараза жаңа көшип келгендей,*

*Ғауқылдасар кешите қарақалтақлар. {3.64-бет}*

рефлексия, оптималь ечимни топа олиш, ўқув фаолиятини мотивациялашни ривожландыришга қаратылған.

Ижтимоийлашув ўйинлари жамиятнинг меъёрлари ва қадриятларига жалб қилиниш, мухит шартлигариға кўникиш, эхтиросларни назорат қилиш, ўз-ўзини бошқариш, мулоқотға ўргатиш, психотерапияни назарада тутати.

Юқоридагилардан хулоса қилиш керакки:

- харбий таълим ва жисмоний тарбия бевосита узвий алоқадорликда ташкил қилиниши лозим;
- харбий таълимни изчил йўлга қўйишда харбий-спорт ўйинларини самарали ташкил қилиш ва ўтқазиш лозим бўлиб, улар ёш авлодни харбий ватанпарварлик тарбиясини шакллантиришда етакчи аҳамият қасб этади;
- харбий таълим жараёнини харақатли ўйинлар асосида ташкил қилиш, бу жараёнларда замонавий педагогик усуллардан фойдаланиш таълим-тарбия ишларининг самарадорлигини оширади ва х.к.

Адабиётлар:

1. Қаримов И.А. Ўзбекистон ХХI аср бўсағасида. Хавфизликка таҳлил, барқарорлик шартлари ва тараққийёт қаролатлари. Тошкент. Ўзбекистон. 1997.
3. Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучларининг умумхарбий низомлари. Тошкент. Ўзбекистон 1996.
4. Насриддинов Қ.Р. Харбий психология. Тошкент. «Фан» нашриёти 2004.
5. Сотиб-Алдиев А. Қаримжонов А. Харбий педагогика. Т., 2005

РЕЗЮМЕ

Мақолада харбий таълимда жисмоний тарбия ва жисмоний тайёрларик жараёнининг ўрни ва роли ўрганилган бўлиб, бу боралаги самарали усул ҳамда чоралар изохланган. Мавзу юзасидан хулоса ва тавсиялар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье военная подготовка в области физического воспитания и физического обследования роли и роли препаратов, методов Samrat и интерпретации мер в этой области. Выводы и рекомендации по этому вопросу.

SUMMARY

In the article military training in physical education and physical examination of the role and role of drugs, Samrat methods and interpretation of measures in this area. Conclusions and recommendations on this issue.

## ХАРБИЙ ТАЪЛИМ ВА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ УЙГУНЛИГИ

Мадримов Х.К.

*Чирчиқ олий танк қўмондон мухандислик билим юрти Жисмоний тайёрларик ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси майор*

Халилов Ш.Э.

*Чирчиқ олий танк қўмондон мухандислик билим юрти Жисмоний тайёрларик ва спорт кафедраси бошлигининг ўринбосари подполковник*

**Таъинч сўзлар:** бўлажак ватан химоячилари, харбий-ватанпарварлик тарбияси, жисмоний тарбия, оммавий спорт ишлари, қақриққача ёшларни тайёрлаш, тиббий-санитар тайёрларик.

йўналиши деб қаралади. Хозирги кунларда Мудофаа вазирлиги томонидан Халқ таълими, «Қамолот», «Нуроний» жамағатлари, манфаатдор вазирлар ва ташкилотлар, ҳокимиятларнинг фаол иштирокчида ўтказиладиган «Шункорлар» харбий-спорт ўйинлари ўқувчилар ўртасида оммавий ҳисобланади. Сўнгги йилларда бу харбий-спорт ўйинларида ўқув юртиларидан юз мингдан ортиқ ўқувчилар иштирок этишди. Республика харбий лицейлари ўқувчилари ўртасида «Амир Темуравлонлари» харбий-спорт ўйинлари ўтказиш ҳар йилги одатга айланган. Ана шу харбий-спорт ўйинлари катигорида Республика ўқув юртиларида харбий-спорт байрамлари, харбий хизматга чакирливуви ёшлар спартакиадлари, ўқув юртилари ўртасидаги ўртоқлик учрашувлари каби мусобақа турлари ҳам кенг тарқалмоқда.

Ёшларни жисмоний ва харбий-Ватанпарварлик руҳида тарбиялашда харбий-спорт ўйинлари харбий-амалий спорт турлари бўйича мусобақалар ўтказиш муҳим ўрин тутadi. Бундан мақсад ўқувчи-ёшларни ўзбекистон Республикаси Қуролини Қўчларида хизматга тайёрлашни тақомиллаштириш, уларда Ватанпарварлик ҳисси, ўз халқи, миллий тарихий анъаналарини ҳурмат қилишни тарбиялаш ва Ватанни химоя қилишга доим тайёр бўлишларини таъминлаш. Мусобақалар қондаси бўйича босқичлари, мuddати, ташкилотчилари, командалар таркиби ва шу қабилар белгиланади.

Харбий ва жисмоний тайёрларлик жараёнида ўйинлар муҳим роль ўйнайди. Ўйин фаолияти сифатида мақсадни белгилаб олиш, режалаштириш ва амалга ошириш, натижаларни таҳлил қилишни қамраб олади ва бунда шахс субъект сифатида ўз имкониятларини тўла амалга оширади.

Ўйинли фаолиятни мотивациялаш ўйин характерининг мусобақалаш шартлари, шахсининг ўзини намоён қила олиши, ўз имкониятларини амалга ошириш эҳтиёжларини қондиришдан келиб чиқади.

Жараён сифатида ўйин тузилмаси қуйидагиларни ўз ичига қамраб олади:

- ўйнаш учун олинган роллар;
- бу ролларни ижро этиш воситаси бўлган ўйин ҳаракатлари;
- предметларни, яъни ҳақиқий нарсаларни шартли, ўйин нарсалари ўрнида қўллаш;
- ўйинда иштирок этувчиларнинг реал ўзаро муносабатлари;
- ўйинда шартли равишда яратилган сюжет (мазмун)-ижро соҳаси.

Ўйиндан тушунчалар, мавзу ва ҳатто ўқув предмети бўлимини ўзлаштиришда ўқитиш методи ва мустақил технология сифатида фойдаланилади.

Ўйин биллиш ва унинг бир қисми (кириш, мустаҳкамлаш, машқ, назорат) тарзида ташкил этилади.

Ўйинлар турли мақсадларга йўналтирилган бўлади. Улар дидактик, тарбиявий, фаолиятни ривожлантирувчи ва ижтимоийлашув мақсадларда қўлланади.

Ўйиннинг дидактик мақсади биллишлар доираси, биллиш фаолияти, амалий фаолиятда билим, малака ва кўникмаларни қўллаш, умумтаълим малака ва кўникмаларни ривожлантириш меҳнат кўникмаларини ривожлантиришни кенгайтиришга қаратилган бўлади.

Ўйиннинг тарбиявий мақсади мустақиллик, иродани тарбиялаш, муайян ёндашувлар, нуқтан назарлар, маънавий, эстетик ва дунёқарашни шакллантиришдаги ҳамкорликни, коллективизмни, жамоага киришиб кета олишни, коммуникативликни тарбиялашга қаратилган бўлади.

Фаолиятни ривожлантирувчи ўйинлар диққат, хотира, нутқ, тафаккур, қиёслаш малакаси, солиштириш, ўқашини топиш, фараз, ҳаёл, ижодий қобилият, эмпатия,

Жоҳарида келтирилган «Ғўйқылдасар қарақалпақлар» қосығының композициялық қурылысы оғада қызық болып, тилининг өткірлігі, тәсирлендігі, идеялық жақтан көркемлігі айырықша тәсірлі шыққан. Онда қарақалпақлардың ески массагет урпақлары екенлігін, халықтың келип шығуы этногенезін айта келип, «Қустай сертеклик пенен» халықтың кеште пикирлесулерин, «Сөзлерине бузау емдиріу» арқалы Әмирбекті сөйлетулері, «Сөзлерине аяқ қойыл» өз-ара сөйлесулерин баянлап береді. Қарақалпақлардың аңқылдақ, ақ көкіреклігін, олардың сөйлесе ғойса «Сөзлерининг пәлтеринен тау қулайтуғынлығын» өткір гиперболалық бояулар менен жаңаландырып сүўретлейді. Сондай-ақ, халықтың қатықулақлығы, «Ай үстине қара үй тигіу» дей, «Айта, жулдызға ушып келгенде» лагтөйлек пенен юмор-сатиралық сынга алып өткір, лексик жеңил «критика» менен халқымыздың аңқылдақлығын метафоризациялап, лирикалық өткір бояулар менен бере алады.

Ели – халқы ушын жақсы нийетлер менен «қалыс гәл» айтып, келешек ҳақындағы арзыу-әрманларын «қыял менен нағышлап» қарақалпақлардың кешки бәзим, отырыспаларда ғұйқылдасып сәўбетлесулерине метафора арқалы терең философиялық мәни беріуі арқалы қосықлары халықтың жүрегинен жылы жай алады.

Т.Мәтмуратовтың дәретіуішиллігінде қарама-қарсы мәнилерди, образларды логикалық жақтан салыстырып, антигетикалық (антигеза-грекше қарама-қарсы деген мәни аңлатады) сүўретсеудин шебери екенлігін көріуге болады.

*Ақ көкірек болса хэр адам,*

*Сумлық болмас ағыл-ойында,*

*Айыр мени өтирик - жаладан,*

*Ҳадаллықтан мени айырма.*

*Жақсылардың көңилінде қуяи бар.*  
*Жаманлардың көңилінде тас-түнек... {2. 74-бет}*

*Айыр мени жалған дослардан,*

*Ҳадал досларымнан айырма,*

*Өз елимде қул болыуға арыснбай,*  
*Басқа елде гүл болыуға арысндым. {2. 45-бет}*

Жоҳаридағы келтирилген қатарларда еки қарама-қарсы «ақ көкірек- сумлық», «өтирик-жала- хадаллық», «жалған дос- хадал дос», Жақсылардың көңилин- қуяш, Жаманлардың көңилин-тас-түнек, деп, ямаса Өз елимде қул, болыуға арыснбай, Басқа елде гүл болыуға арыснатуғын контрастлық мәни, контрастлық образлар жасау арқалы салыстырады, өз ара хәм философиялық, тәрбиялық жақтан мәнилик тәсірди күшейтеди.

Сондай-ақ, антигетикалық түсиниклер арқалы белгилі бир заттың, предметтин географиялық жайласуыын, ара қашықлығын қойып сүўретлеу рус классик шайыры А.С.Пушкинде былайынша көриниске ийе екенлігін көріуге болады: Пермнен Тавридага шекем, Финниң салқын жағғысынан, Даңқлы Колхидага шекем, Таң қаларлық Кремльден, Селт етпес Қытай дийўайына шекем... Бундай стильдеги сүўретлеу, яғнай заттың көлемин, географиялық жайласуыдағы алыс-жақынлықты, жердин-мәжанның көлемин, майданын, контраст қойып сүўретлеу Т.Мәтмуратовта да ушырасады.

*Ҳақыйқатлық түссе қурдымаға*

*Жағып излер едим мың шыра,*

*Ташкенттен, Бақуден, Оштан, Шегеден,*

*Ғарыуласып келер қарақалпақтар. {3. 65-бет}*

Шайыр қайсы тематикалық машқалаларды жырлаган болса да, оларды мұдамы

Харбий ватанпарварлик тарбияси жисмоний тарбия билан узвий боглик сурьатда олиб борилганидагина яхши натижа беради. Шунинг учун харбий ватанпарварлик тарбиясини жисмоний тарбиясиз тасавур килиб бўлмайди. Совуқка ва иссеңка бар-дошли бўлиш, касалликларга тезда берилмаслик, кийинчиликларни енгиш, иродалилик, сабот – матонатлик, тез ва чақкон харакат кила билиш каби Ватан мулофаачисига хос фазилатларни талаба – ёшлар ва ўқиғувчиларда ривожлангирришда жисмоний тарбия ва спорт ўйинларининг роли бенихоят каттадир.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларни Ватан мулофаачисига жисмонан ва маънавий жиҳатдан тайёрлаш зарурилиги хозирги куннинг долзарб вазифаларидан биридир.

Умумтаълим ўқув муассасаларида, ўрта махсус ва касб – хунар таълими муассасаларида ўқувчиларни, шу жумладан олий таълим даргоҳларида таълим олаётган талаба – ёшларни харбий ватанпарварлик руҳида тайёрлаш эндиликда таълим – тарбия ишларининг барча тизимлари орқали амалга оширилмоқда.

Дарҳақиқат, Ватанга нисбатан чинакам садоқат уни химоя килишга ҳам кодир бўлишни талаб этади. Ўқувчиларни харбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш барча турдаги фаолият кўрсатаётган таълим муассасаларида асосий ўрни эгаллаши даркордир.

Харбий хизмат эса – бу энг аввало меҳнат. Меҳнат баъзан осон бўлмай, айрим пайтларда овқатенг, уйқусиз тунлар, дам олмасдан ўз хаётини хавф остига қўйишга ҳам тўғри келади.

Харбий хизматда жисмоний тарбия билан богликлги - хозирги замонавий жанг олиб боришда, жангчиларнинг юкори жисмоний тайёргарлигини талаб килади.

Харбий хизматда сиёсий - ахлоқий ва рухий тайёргарлик - ўз ўрнида харбий тарбиянинг асосий ўзаги хисобланади. У харбий хизматчиларда - жангига керак бўладиган сифатларни шаклангирради. Харбий тарбия жанговар тайёргарлик ва ижтимоий-сиёсий билимларни ўқитиш билан бирга ажралмаган холда амалга оширилади. Бу икки томонлама ягона жараён бўлиб жангчиларни рухий дунёси четгарларини белгилаб берувчи, Она - ватанни кўлда курул - яроқ билан химоя килишни ўргатадиган ижтимоий – сиёсий, жанговар тайёргарликдир.

Харбий хизматда интизомлилик - бу харбий ишни аъло даражада ўрганиш ва командирларнинг буйрук ва кўрсатмаларининг сўзсиз бажарилишидир. Бу хизматларда ҳаммаси тарбиявий ишлар, ижтимоий – сиёсий ва жанговар тайёргарлик машғулотларни доимий тизимли равишда олиб бориш жараёнида шакланади. Харбий тарбиянинг фаолларисиз, харбий хизматда юкори ахлоқий – жанговар сифатларни шаклангиррмай туриб бирор бир топширикни бажариш ёки ўқитиш мумкин эмас.

Харбий таълим тизимида жисмоний тайёргарлик хал килувчи аҳамият касб этади. Амалий жисмоний тайёргарлик ўсмирларда чидамлилик, тезкорлик ва энгчиллик сифатларини шаклангирришга йўналгиррилган. Бу дастурга гимнастика снрядларидаги куч билан бажарилувчи машқлар, кросс тайёргарлиги, граната улукгирриш, тўсиқлар мажмуини ошиб ўтиш ва кўл жанги усуллари каби энг асосий билимлар киритилган бўлиб, бу ўқувчиларда харбий хизмат учун зарур малакаларни шаклангирришга ёрдам беради.

Бу жараёнда харбий-спорт ўйинларининг ўзига хос ўрни бор. Харбий-спорт ўйинлари харбий хизматга тайёрлаш бўйича ўқув-тарбия жараёнини сифат ва самарасини ошириш йўналишидаги, ёшларни соғломлашгирриш масалаларини хал этиш ва давлат дастурларини амалга ошириш асосий воситаси сифатида асосий

жүрек сезимлеринен өткерип жазылганлығын, оның бәлент лапызының жемиси екен-лигин көремиз. Белгили сыныш илимпаз Ж.Есенов: «Талант не гүрлым ири болса, сол талантан туўылган шығарма сол гүрлым барынша халықшыл хэм әлиўайы және образлы болады», -деп пикир билдиреди. Бул пикирге қосылсақ, хақыайқатында Т.Мәтмуратовтың қосықларында бүгинги жаңалықлар хэм келешектеги болажақ хәдийселерге болжаўлар жасап, халықтың миллий психологиялық жағдайларын хәзирги замандағы илим-техниканың раўажланыўы менен байланыстырады.

Әдебиятлар:

1. Т. Мәтмуратов. «Ашпыльсыў» топлам., Қарақалпақстан баспасы, Нөкис., 1977
2. Т. Мәтмуратов. «Жақсылық сарайы» топлам., Қарақалпақстан баспасы, Нөкис., 1986
3. Т. Мәтмуратов. «Жұлдызлар жанар топлам., Қарақалпақстан баспасы, Нөкис., 1989
4. Ж. Есенов. «Сөз кәдири» топлам., Қарақалпақстан баспасы, Нөкис., 1989.

**РЕЗЮМЕ**  
Мақолада шоир Т.Мәтмуратов ўзининг поэзиясини яратышда классик әдабиёт вақилларининг ва халқ шоирлари асарларидан руҳланиб чуқур философик ва патриотизм, халқлар дўстлиги, реал хәттий турмуш тарзи билан боглик туйғуларга бой асарлари эканлиги хар томонлама илимий жиҳатдан талқин қилинади.

**РЕЗЮМЕ**  
В статье с глубокого научных позиций анализируется поэзия Т.Мәтмуратова, созданная на основе глубокого философских и патристических идей произведений народных писателей и поэтов классиков и опирающаяся на реальные жизненные основы и дружбу народов.

**SUMMARY**  
The article deals with the T.Matmuratov's poetry and representatives of classic literature and connected with the philosophy of real life analyses.



### Ш. АЯПОВ ЛИРИКАСЫНДА АРНАҰ ҚОСЫҚЛАРЫ

*Досымбетова А.А.*

*Бердақ атындағы ҚМУ ф.и.к*

*Алиева Х. Р.*

*Бердақ атындағы ҚМУ қасындағы 3-санлы академиялық лицей оқытуышысы*

**Таянч сўзлар:** лирика, арнов қўшиқлари, публицистика, бағишлов лирикаси.

**Ключевые слова:** лирика, публицистика, введение, послание.

**Key words:** lyrics, devoted poems, publicistic, bagishlov lyrics.

Ш. Аяпов дәретиўишлигинде бир қанша нама ямаса хатлық мазмуннан жырақ, арнаў мазмунына ийе қосықларын ушыратыўымызга болады. Шайырдың «Сахна шырағы» (Н. Ансарбаева), «Туўылган жер бояўлары» (Амангелдите), Тилек (Бахтияр хәм Абданны), «Шеге» (Умбетай Сайтовқа), «Сақлык басланады өз босағаннан» (Саламатдинге хат), хәм т.б. қосықларын атап өтсек болады. Шайырдың бул қосықларинда нама ямаса хатлық мазмунынан арнаў мазмунына басым келеди.

Түркий халықлар әдебиятында атап айтсақ, казак әдебиятында «арнаў қосықлары», өзбек әдебиятында «бағишлов» деген лириканың жанрлық терминлерин ушыратамыз. Қарақалпақ әдебиятында болса арнаў ямаса бағышлаў қосықлары бар, бирок бундай қосықлардың белгили атамаға ийе жанры жоқ, деген менен бул жанрдың талабына сай қосықларды көптеп ушыратыўымызга болады. Ж.Избаскановтың «Уллылық төрийиш» (К.Каримовқа), «Абдулла Ариповқа мүрәжәт», «Бирадарыма»,



кил қилиш ва бундан тўғарак машгулотларида изчил ҳамда самарали фойдаланиш мумкин.

Хулоса қилиш керакки, олий ўқув юрт талабаларида:

- тўғаракларга чуқур билим-малакали, ўз касбининг фидойиси, ёшлар билан ишлашда юқори таърибага эга бўлган мутахассисларни бириктириш;
- ўтиладиган тўғарак мавзуларини мазмун ва шакл жиҳатдан пухта ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;
- тўғаракларга нафақат жисмоний, балки маънавий-маърифий баркамоллик омилли сифатида қараб, тўғарак машгулотларига фаол жалб қилиш жиҳмоний тарбия ҳамда спорт тўғаракларининг самарадорлигини оширишда етакчи омиллардан бўлиб хизмат қилади ва х.к.

Адабиётлар:

1. Олий таълим муассасаларида спорт турлари бўйича тўғараклар дастури мажмуаси. Низомий номидати тошкент давлат педагогика университети. Т.: 2011. 400 б.
2. М.Аслонова. Таълим жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш. Номзодлик диссертацияси. Навоий 2008. 158 б.
3. Махкамджанов К.М. Содикова Е.К. “Ҳаракат - гўзаллик, васаломатликтарови”. Т.2002й.

РЕЗЮМЕ

Мақолада олий ўқув юрда жисмоний тарбия ва спорт тўғаракларининг аҳамияти ёритилган бўлиб, бу борадаги машгулотларнинг самарадорлигини ошириш юзасидан бир қатор фикр-мулоҳазалар, тақлифлар баён этилган.

РЕЗЮМЕ  
В статье говорится, о плавном переходе при помощи подвижных игр к спортивным играм для учеников средних школ во время занятий физической культуры и внеурочными занятиями.

SUMMARY  
The article says about smooth transition by means of mobile games to sports games for pupils of high schools during physical education classes and after-school activities.

## ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК

*Муродов Д. И.*

*Чирчиқ олий танк кўмондон муҳандислик билим юрти Жисмоний тайёргарлик ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси майор*

*Мамуров М. Р.*

*Чирчиқ олий танк кўмондон муҳандислик билим юрти Жисмоний тайёргарлик ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси подполковник*

**Таянч сўзлар:** ватанпарварлик тарбияси, жисмоний тайёргарлик, харбий таълим, чақирқакча бошланғич тайёргарлик, Ваган химояси, умуминсоний сифат ва фахлатлар, харбий хизмат.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, физическая подготовка, военная подготовка, предполетная подготовка, охрана Родины, всеобщая квалификация и военная служба.

**Key words:** patriotic education, physical training, military training, preflight training, protection of the motherland, general qualification and military service.

Б.Гержемуратовтың «Терең суўлы дәрйя тып-тынық ағалы»(Қ.Ж...ке), «Менде шаш ағарды»(Сиражиддин Сайдқа), «Г...ге», хәм.т.б кўлпеп шайырлардың бир канша қосықлары ушыратыуымызга болады. Булардың қатарына Ш.Аяповтың жоқарыда келтирилген қосықларына да киргизсек болады. Бул шайырлардың келтирилген қосықларының хәммесинде бир инсанға, объектке арнау ямаса бағышлауы, мүрәжәти сезилип турады. Сонлықтан бундай қосықларды «Арнау ямаса бағышлау қосықлары» деп атауды мақул таптық.

Шайыр Ш. Аяповтың «Сиз бир шынар өмирин жасап атырсыз» (Устаз Т. Қайыпбергеновқа) қосығында :

*Сиз бир шынар өмирин жасап атырсыз,*

*Бир шынар өмирин ...*

*Таңда*

*Сап кеўлиңди толтырар ҳаба,*

*Сол нәпес,*

*Сол дем менен*

*Аламан арасына,*

*сиңип барарсаң*

*Көңрек керип-*

*қимлер аңлар*

*қимлер бийларық,*

*Қимлер өз машинасының түшине өзи бұлғылып,*

*Запыран бармақтары менен сигарета тутатар ...*

*...Устазым-өмирге талпынған шынар! (1984-жыл)*

-деп шайыр бул Т. Қайыпбергеновқа арнауында жазыушы Т.Қайыпбергеновқа қарата «шынар» метафорасын қолланады. Бул қосыққа лирикалық қахарманның II бөліге (Сизге) мүрәжәти, бағышлауы, тилегі бар. Шайыр жазыушыны арнауы арқалы ол дәретпелери арқалы узақ жасайтуғының, «Қимлер өз машинасының түшине өзи бұлғылып», «Запыран бармақтары менен сигарета тутатар...» деген қатарларында лирикалық қахарманның жәмийетте ушырасатуғын айырым унамсыз хәдийселер хәм инсанларға көз қарасуы берилген. Бул қатарларда жәмийетте ушырасатуғын «тек өзим болсам», деп жасайтушы, әтирәпқа, адамларға бийпарық қарайтушы, айырым нәқас инсанлардың характерлерин сөз етеди. Ал, «қимлер сахра гүлдериниң хош ийисин», «Тойып-тойып жәмлер көкесине» «Сизиң шынар өмириниңден» деген қатарларында болса шайыр жазыушыны дәретпелери арқалы узақ жасайтуғының, оның дәретпелери руухый азық болатуғының, шығармаларында сахра халқының миллийлиги жәмленгенин айтады. Қосықтың сонында шайыр «Устазым-өмирге талпынған шынар» деп, жазыушының қалдырған мийраслары мәңгилитин, әсирлер дауамында өз қунын жоғйтпай, инсанлардың кеулінде хәмийше жасайтуғының жырлайды.

Жоқарыда келтирилген арнау қосықларының хәммеси де белгилли бир инсанға бағышлап, арнап жазылған болып, сол инсанларға симпатиялық көз қараста баха берилген.

Арнау қосықлары симпатиялық ямаса антипатиялық мазмунда жазылуы мүмкин. өйткени бундай қосықлар хәмийше белгилли бир субъекттиң ямаса объекттиң унамылы тәршелерин сөз етип қоймастан, оған керисинше жағдайларды да, жәмийетлик мазмундағы пикирлерди сөз етиуй мүмкин.

Мысалы шайыр Ш. Аяповтың «Шеге» (Үмбетай Сайтовқа) деп аталған қосығын да арнау қосықларына киргизсек болады.

*Дәруғасы тас қамал құлып ұрылған,*

*Қалалы үйдің,*

Түймесин басып турман,

Әўилдеп кеп ийт түди шикеридиң,

Электр қонғараўы шыңғырлаўдан,

Бау бағишалы,

Шарбақты, қой қоралы,

Шеге аўылға барғанда хэр сапары,

Қайсы есиқтиң алдында иркисем де,

Жуўырып шығар дәслеп балалары.

*Қоялдай кең далаға қадем қойсам,*

*Қуўрай қонақ, ал селеу турар ойшаң,*

*Белес-белес қырлардан ишек артып,*

*Жунар ийис аңқытып шығар жуўған.*

*Дерья деген құдирет асаў еди,*

*Жүз жазасы үйірген шашаў елди,*

*Қалай ғана күз жазып қалып қойдым,*

*Ингеннен адасқан бота киби.*

Шайыр Ш.Аяповтың бұл арнау қосығында мүрәжәтлік мазмун менен бирге терең публицистикалық мәніс бар. Биз шайырдың басқа арнау қосықтарын үйренгенімізде көбінесе II бетке қурылғанын байқалдық. Ал бұл қосығында лирикалық қахаранның кешірімелери I бет арқалы берілген. Қосық үш бөлімнен ибарат болып, бірінші бөлімде лирикалық қахарманның Мойнақ районындағы Шеге аўылы хәм қала үйлерин салыстырў арқалы бүгінги күндеги айырым инсанлардың психологиясын, экология машқалалары хәм олардың келип шығуы себеплерине өзінниң кең қарасларын береді. Ал, екінши бөлімде болса, сол жердің тәбиятының кең даланылық болып қалғанын, ол жерлерге барсаң қуўраған шөплер менен жуўсаң шөптен басқа хеш нарсе жоқлығын, ол жерлер хәзир тегислик болып жол төселип, жайнаған тәбияттың орнына таўдан тас тасыған машиналарды ғана көретуғынын лирикалық қахарманның күшли лиризм арқалы ашып берілген. Ал, үшінши бөлімінде болса, «Қыласыңды қыламыз өкнемиз», «ойсызлықтың түбиндей тасырайған» деген қағарлары арқалы тәбияттың бұл аўхалға түсиўине өзимиз баслы себепши өкнемизди, тәбиятка бийларық болып, оннан ақыла ылғас пайдаланбағанымызды өкниши пенен жырлайды. Шайыр бұл қосығын У.Сайтовқа арнап отырып, Мойнақ районындағы «Шеге» аўылы хакқында, оның бүгінги турмысы отан мүрәжәт етеди, бұл мүрәжәтта бир ғана «Шеге» аўылының емес, пүткил қарақалпақ халқының үлкен экологиялық машқаласын қояды.

Әдебиятлар:

1. Аяпов Ш. Лирика. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1990.
2. Аяпов Ш. Бес қала. // Әмиўдерья. 2015. №3. 63-65-бет
3. Аяпов Ш. Қус жолы. Нөкис, 1986.
4. Райыс Ф. Сөз өнери теориясы. Алматы, «Таңбалы», 2010; Орузбеков Р, Үзбек шеһрияти жаңрлары ва поэтикаси II китоб, Самарқанд, САМДУ нашри, 1999.

Мазкур мақолада қарақалпақ адабиёттида Үз ўрнига, овозиға эга шмир Ш.Аяпов лирикаси-даги арнов қушиққари хақида тўхталған.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В этой статье собраны послания поэта Ш. Аяпова, который внес значительный вклад в развитие каракалпакской литературы.

SUMMARY

In this article it is mentioned about the devoted poems of the poet Sh. Aypov added great contribution to karakalpak literature.

муштакил шуғулланишни шакллантириш, улдабуронликни ташкил қилиш, шахени жисмоний тақомиллаштириш эҳтиёжини тарбиялаш.

Бу бежиз эмас, албатта. Чунки хар бир талабажисмоний тарбия дарслари ва тўғарақларни кизикши билан кутиб олади. Негаки, жисмоний харакат ҳамда спорт ўйинлари аксарият талабаларни кизиктирган жараёнлардан хисобланади. Шундан келиб чиқиб, фан ўқитувчиси улар учун муносиб бўлган машғулотлар мазмунини тақдим қила олиши керак.

Жисмоний тарбия фанининг ўзига хос хуусияти нафақат тарбиянинг умумий вазифасини, методикасини хал этишда ўзини изини колдириш, балки жисмоний тарбия учун кўпроқ ўзига хос, айрим бир катор тарбиявий вазифаларни олдинга сурлади:

- Жисмоний машқлар билан мунтазам равишда шуғулланиш одагини тарбиялаш;
- Кийим-бош, ўзининг танасини парвариш қилиш, дам олиш ва мехнат режимига рияз қилишга одавланиш ҳамда гигиеник малакаларини шакллантириш;
- Харакатлантурувчи харакатни эгаллашда манфаатларнинг умумийлиги асосида куриладиган, талабалар ўртасидаги тўғри ўзаро муносабатини тарбиялаш.

Бу каби вазифаларни бажариш учун эса ўқитувчидан хар доимгидек фаоллик, чуқур билим-малака, ташаббускорлик, ижодкорлик ваизланувчанлик талаб қилинади. Ўқитувчи хар бир дарста янги бир талаб ҳамда эҳтиёж манбаи сифатида қарашни даркор.

Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида назарий билимлар талабаларда спорт турлариға оид билимларни муштахкамлашда етакчи омил бўлиб хизмат қилади. Ёзма ва оғзаки маълумот талабаларни амалий харакатларға назарий жиҳатдан тайёрлайди. Бунда ўқитувчи турли самарали усуллардан фойдаланиши, кўрғазмалликни фаол йўлга қўйиши мумкин. Бироқ, истаймизми-йўқми, тан олиш керакки, жисмоний тарбия ва спорт машғулотларининг тақдирини амалий харакатлар босқичи хал этади. Бунда амалий усулнинг аҳамияти юксак мазмун касб этади. Ушбу усул шуғулланувчиларнинг харакат фаолиятини фаоллиғида ташкил топади. Машқ қилиш услуби харакатини кўп марта такрорлашни назарда тутган ҳолда у ўйин техникаси элементларини ёки ўйин усулларини эгаллашға ёрдам беради. Такрорлашни тўлик ёки қисмлар бўйича амалга ошириш мумкин. Барча қисмларға бўлиб ўрганиш харакатни айрим қисмларини эгаллашни кейинчалик уни бир бутун қилиб бирлаштиришни назарда тутилади. Бу ажратиш фақатгина шунда зарурки, қачонки қарда ўргатишда унга қатга бўлмаган самара бериши мумкин. Бўлим, ўйин машқи шаклидаги харакатға эга бўлиши керак, яни айрим харакатни тамом қилинган шаклида. Масалан, волейболда ҳужумкор зарба беришни ўрганиш учун бу кўп сакраш ва сакраб тўпни илеб олиш тўпни ўзи ташлаш билан ҳужумкор зарба бериш. Бўлим услуби-ятини фақатгина бошланғич босқичда ўргатиш тавсия қилинади. Қачонки харакат ўзлаштирилиб олингандан кейин уни бошқа усуллар ёрдами билан муштахкамланади. Ёрдамчи машқни қўллаш енгиллашган шароитда машқни бажариш методик йўллари энг кўп самара беради. Уларни танлаш ва мураккаблиғи ўқитувчи томонидан аниқ белгиланади ва ўқитувчининг тайёрғарлиғиға боғлиқ бўлади. Ўйин харакатини муштахкамлаш мураккаблашган шароитда машқни бажариш вазиятида ўтади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, масалан, жисмоний тарбия ўқитувчиси ва спорт тўғараги мурабийси учун қуйидаги тартибда “Услубий-амалиёт варақаси” ни таш-

## ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНИНГ ЭТНОГРАФИЯЛЫҚ ЛЕКСИКАСЫ ХАМ ОНЫ ИЗЕРТЛЕЎДИНГ АҲМИЙЕТИ

Сабурова А.А.

ф.и.к. Өзбекистан мамлекетлик көркем-өнер ҳам маданият институту Нөкис филиали

**Таянч сўзлар:** этнография лексика, қорақалпоқ тили, тадқиқот, урф-одаат дастур, лингвистика, тил билими.

**Ключевые слова:** этнографическая лексика, каракалпакский язык, исследование, обычай и традиция, лингвистика, языковедение.

**Key words:** ethnographic vocabulary, Karakalpak language, research, customs and tradition, linguistics, linguistics.

Дуньядаги ҳар бир халқ өзининг миллий ўрп-әдет, дастурлерине ийе. Онда сол халықтың барлық мәдениетликлерине көзге тасланады. Халық өзининг бундай ўрп-әдет, дастурлерин қадирлеп, көстерлеп әуладтан-әуладқа жеткерип отырады. Олар көп турлиликте, миллий айрықшалықлары менен ажыралып турады.

«Дастурлер, ўрп-әдетлер жәмийеттеги хәр қыйлы қатнаслар түрлерин, жәмийеттин мәдениетин раўажланьўын көрсетип менен бир қатарда тәрбия талашларының негизин қурайды.

Жәр жүзинде қанша халық болса, сонша ўрп-әдет, дастур бар. Олар – хәр бир халықтың мәдениетин хәм руўхый байлығы, басқа халықлардан айырмашылық белгиси. Дастурлер әуладтан-әуладқа жеткерилип отырады, соньқ менен бирге, елдин экономикасының, мәдениетинин раўажланьўы менен бирге өзгерип, жаңаланьп барады, айырымлары қолланьўдан шығып та қалады». [Халықтың мине усын-дай барлық ўрп-әдет, дастур атамаларын изертлеў тил билимининг әҳмийетли ұазыналарынның бири.

Тилдин сөзлик қурамындағы хәр қыйлы лексикалық бирликлерди арнаўлы изертлеўтигын бир қанша тараўлар болып, олардың өзине тән үйренуў объектиси бар. Олардың бири - этнолингвистика тараўы. Қарақалпақ тил билимининг бул тараўы бойынша алып барылған жумыслар оғада аз. Демек, қарақалпақ тилининг этнографиялық лексикасы еле изертленбеген, тың, актуаль мәселелердин бири болып, бул бағдарда монографиялық жумыслар жүргизип зертлеў.

Лингвистикалық терминлер сөзингинде этнолингвистика: «Белгиле бир халық хәм оның тили арасындағы байланысларды, тилдин раўажланьўындағы лингвистикалық хәм этникалық факторлардың тәсирин изертлеўтигын тил билимининг тараўы» деп, ал этнолингвистикалық карта – «тиллердин хәм оларда сөйлеўши халықлардың жайласьўын көрсететигын карта» сыпатында көрсетилген.

Қарақалпақ тили өзининг лексикасының байлығы менен белгиле. Оның қурамында менен белгиле орын ийелейди. Олардың бири қарақалпақ тилининг салт-дәстүр лексикасы болып есепланады. Бул бирликлер өзининг өзгешеликлерине менен қарақалпақ тили сөзлик қурамының ең ески қатламларының қатарында турады. Салт-дәстүр лексикасы басқа лексикалық қатламлардан бир қанша айырмашылықлары менен өзгешеленеди. Халықтың салты, дәстүрлерине менен байланыслы сөзлердин толары салт-дәстүр лексикасын қурайды. Бул лексикалық қатлам бирликлерине халық өмирининг айнасы болып, халықтың дуньяға көз-қарасын, түсиниклерин көрсетеди. Олар әуладтан-әуладқа өтуу барысында өзгерип, жаңаланьп, толысып бара береді.

Қарақалпақ тилининг лексикасы бойынша тилши илимпазлар тәртинен бир қанша

## ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ТҮТАРАКЛАРИ ТАШКИЛ ЭТИШ ИҮЛЛАРИ

Раҳимқулов К. Д.

ЎзДЖТУ “Жисмоний маданият” кафедраси доцент

**Таянч сўзлар:** узлуқсиз таълим, жисмоний тарбия ва спорт тўғарақлари, жисмоний машқлар, волейбол машғулотларининг ўтқазилиши.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, физическое воспитание и спортивные клубы, физические упражнения, проведение волейбольных занятий.

**Key words:** continuing education, physical education and sports clubs, physical exercises, volleyball classes.

Мамлакатимизда барча соҳалар қаби жисмоний тарбия ва спортти янада ривожлантириш, ёш авлодда жисмоний маданиятни шакллантириш масалалари хозирги таълим-тарбия жараёнининг устувор вазифаларидан саналади. Қайд этиш керакки, мамлакатимизда Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонуни юртимиз ёшларини узлуқсиз таълим тизминининг барча босқичларида ҳам жисмонан, ҳам руҳан барқамол этиб тарбиялашда муҳим омиллардан бўлиб хизмат қилмоқда.

Шундай экан, таълим жараёнида жисмоний тарбия ва спорт машғулотларига кенг ўрин ажратип талабаларни соғлом этиб тарбиялашда муҳим омил вазифасини ўтайди. Бу эса дарсдан ташқари тўғарақлар ишини янада жонлантиришини такозо этади. Маълумки, олий ўқув юрт муассасаларида спорт тўғарақлари Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Қонунари Ўзбекистон Республикаси Президентини Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари, Олий ва ўра махсус таълими вазирлиги қарорва буйруқлари асосида спорт тўғарақлар фаолиятини ташқил этиш тўғрисидаги низом асосида ташқил этилади ва фаолият юртайди. Тўғарақлар узлуқсиз таълим тизминининг тарқибий қисми бўлиб, талабаларнинг буш вақтларини мазмунли ташқил этишга, уларнинг барча фанларига, қасб-хунарга, оммавий спорт ва жисмоний тарбия соғломлаштириш тадбирларига, бадий хаваскорлик, эстетик талабларни қондиришга қаратиландир.

Шундан келиб чиқиб, олий ўқув юрт таълим муассасаларида жисмоний тарбия ва спорт тўғарақларини дават таълими стандартлари асосида ташқил қилиш, уларнинг амалда самарали фаолиятини йўлга қўйиш бош вазифалардан хисобланади. Бунинг учун эса жисмоний тарбия фани ўқитувчиси ёки спорт мураббийи:

- тўғарақ иши мазмунини назарий ва амалий жиҳатдан пухта ишлаб чиқилиши;
- тўғарақ ишида узвийлоқда иш юритиши лозим хисобланади.

Жисмоний тарбия ва спорт тўғарақларидаги жисмоний харақатлар талабаларни соғломлаштириш максалларини қўзда тутайди. Барча спорт турлари буйича асосий харақатлар, машқлар жисмоний тарбия воситаларидан бири бўлиб, бу ўқув тренировка жараёнида шуғулланувчиларнинг ҳар томонлама ривожланиш вазифасини ҳал этади. Ҳар бир тўғарақ раҳбари шуни ёдда тутуши керакки, жисмоний тарбия ва спорт буйича тўғарақ дастури қуйидаги аниқ максалларга эришиш учун йўналтирилган:

- талабаларида юқори ахлоқ-оқоб ва ирода хусусиятини тарбиялаш;
- ҳаётий зарур харақат малака ва билимларини шакллантириш, уларни турлича шароитда тадқиқ қилиш;
- талабаларда асосий харақат қобилиятини баҳолаш макон ва вақтига харақат параметрларини ривожлантириш жисмоний машқлар билан

Балалардың жас өзгешеліклеріне, организмнің физиологиялық өзгешеліктерге қарап спорт ойындары киши мектеп жасындағы мектеп оқышыларына хәрәкетли ойындарда (волейбол, футбол, қол тобы, баскетбол) ойындарының техник усул-ларын қоллануы нәтижесинде алып барылады. Бул жастағы балаларда спорт түрлерине болған қызығушылығын оятуы ушын сабақты қызықлы етип алып баруы керек.

Баслауыш классларда хәрәкетли ойындардан ибарат жарыстар шөлкөмлестіриуи хәм барлық Ұақытта өткерилип барылуы зөрүр (Аңшылар хәм Ұйреклер, ким шаққан, ким күшли, қоразлар урысы х.т.б. эстафеталық жарыстар).

Баскетбол, волейбол, қол тобы, футбол спорт ойындары элементлерине арналған хәрәкетли ойындар (баслауыш классларда) «Класс тик турын», «Көз байламақ», «Тез орныңызға», «Ақ айулар», «Тезден салланын», «Гернай ма сырнай ма», «Ким алысқа ылақтырады», «Мерген айшы», «Музыка менен жүриу», «Аңшылар», «Бийиктен бийкке секириу», «Қашарман топ», «Мени кутқар», «Жасырынбақ», «Дауысқа кулақ сал», «Топты усла», «Бос орын», «Ақ терек пе, көк терек», «Аралықта ким секирип өтеди», «Газлар хәм ақ куулар», «Орынға тез қайтыу», «Топты аяқ арасынан узагыу», «Топты сызактан дөңселекке түсириу» х.т.б.

Спорт ойын элементлери. Үлкен топ пенен орындайтуғын шынығыулар. Топты он хәм шеп тәрәптен айлана бойлап ылақтыруы~ Топты жоқарыға ылақтырып хәм қакшып алыуы~ 2-3 метр аралықтан топты бир-бирине беріу, 1,5 метр бәленгликке тартылған тордың бстинен топты өткерип ылақтыруы.

Мектеп оқышылары хәрәкетли ойындар, спорт ойындары сабағы Ұақында, сондай ақ сабақтан тыс Ұақытларында оқыу тренировкалық шугылланыуларда шынығыуларды орындауда үлкен әхмийетке ийе болады. Хәрәкетли ойындарда спорт ойындарындағы болатуғын көнликлер жүриу, жууырыу, секириу, ылақтыруы, өрмелеу, қакшыу, тебиу, қалды аяқты хәрәкетке келтириу жұмыстары орынланады. Мәселен, «Қашарман топ», «Қазан» х.т.б. ойындар.

#### Әдебиятлар:

1. Спортивные и подвижные игры. Л.Р.Айраптегин. Т. 1991.
2. Баслауыш класс оқышыларына хәрәкетли ойындар арқалы дене тәрбиясы сабағын өткеріу методикасы. Оқыу-метод. қолланба С.М.Тойлибаев Нөкис 2017.
3. Спортивные и подвижные игры. Ю.К.Портных М. 1986.
4. Миллий балалар ойындары. П.Шылманов Қарақалпақстан 1996.
5. Х.Туленова, П.Хужаев, М.Хужаев, Х.Меллиев - Жисмоний тәрбия назарияси ва методикаси, 1-қисм, Тошкент-2012.

РЕЗЮМЕ  
Ушбу мақолада умумтаълим мактабларида жисмоний тәрбия дасрларида Ұқувчиларнинг харакатли Ұйинлардан спорт Ұйинларига билинмас (сезилмас) күчирилишари назарда туттилган.

РЕЗЮМЕ  
В статье говорится, о плавном переходе при помощи подвижных игр к спортивным играм для учеников средних школ во время занятий физкультурой и внеурочными занятиями.

SUMMARY  
In article it is told, about smooth transition by means of outdoor games to sports for pupils of high schools during the occupations of physical culture and after-hour occupations.

көлемли илимий-изертлеу жұмыстары алып барылып, монографиялық бағдардағы жұмыстар бастада қарық көрип атырған болса да, олардың арасында этнографиялық лексика хәм оған қатнасыл мәселелердин изертленбегенлиги көзге түседі. Усы көз-қарастан бүгинги миллий кәдириятларды кәдирилеу, қайта тиклеу қолға алынып атырған дәуирде халықтың салт-дәстүрлери, Ұрп-әдетлери менен байланыссы болған сөзлерди илимий жақтан Ұйреніу, таллау кең жәмийетшилликке жеткеріу – әхмийетли мәселелердин бири. Бул бойынша көлемли жұмыстар алып барыу, халықтың барлық Ұрп-әдетлери, дәстүрлери менен байланыссы болған лексикалық бирликлерди жыйнау, оларды белгилли бир системаға келтириу, илимий айналысқа түсириу, лингвистикалық көз-қарастан таллау, монографиялық бағдарда илимий жұмыстар алып барыу, сөзликлер дүзиу хәм бастапан шығарыу қарақалпақ тил билиминин алдында турған актуаль проблемалардан есапланады.

Қарақалпақ халқының турмысында әхмийетли орын ийелейтуғын, тилдин сөзлик қурамында узақ дәуирлерден берли жасап, әсирлерден-әсирлерге өтип қиятырған халық дәстүрлерине байланыссы дөреген сөзлер топары үлкен орын тутады. Олар инсанның тууылыуы хәм оның шилле дәуіри менен байланыссы салт-дәстүр атамалары, той атамалары, той-ғамаша атамалары, кәде-қәумет атамалары, байрам атамалары, өли жерлеуіге байланыссы атамалар хәм т.б. түринде ушырасады. Мысалы, бир ғана той беріу дәстүри менен байланыссы кеңес той, тойхана, табак тартыу, палуан табак, ағ шабыс, бәйги, атшабар, қур, гүрес, сарпай, мүше беріу, пай беріу, қонақ асы, қонық, кәде, ағ байрақ хәм т.б. сыяқлы көплеген дәстүр атамаларын көрсетуіге болады. Олар аңлататутын мәнилерди, жасалауы, қолланылуы сыяқлы өзгешеліклерди жағынан да айрылып турады хәм белгилли бир изертлеулерди талап етеди.

Жоқарыда ағап өткенмиздей, дәстүрлер хәр бир халықтың турмысында әхмийетли бирликлер сыпатында өмир сүреді. Олар сол халықтың тилиши илимпазлары тәрәпинен де Ұйренилип атырған хәм көрсетуі орынлы. Түркий тиллерде бул мәселе бойынша алып барылған бир қанша илим-изертлеу жұмыстарының бар екенин көрсетуіге болады. Ағап айтқанда, өзбек тил билиминде этнографиялық лексика мәселелери Й.Бобононов, Н.Мирзаев, А.Журабаев, З.Хусайнова, А.Ишәев хәм т.б. тәрәпинен арнаулы изертленген. Ал, қазак тил билиминде Ә.Қайдаров, С.Нурханов, Ж.Манкеева, С.Сәтенова, А.Мухатаева хәм т.б. илимпазлар тәрәпинен қазак тилинин этнолингвистикасы мәселелери Ұйренилген. Қарақалпақстанда жасайшы қазақлардың тилиндеги этнографиялық бирликлер Г.Адилова тәрәпинен арнаулы түрде изертленди.

Қарақалпақ тилинин лексикасына байланыссы Ш.Алланьязова, Ш.Абдиназимов, А.Пирнязова, У.Дәулетова, Ж.Нурмахова хәм т.б. көплеген илимпазлар илимий жұмыстар алып барды. Ал, қарақалпақ тил билиминде басқа түркий тиллерге салыстырып қарағанда этнолингвистиканың объекти сыпатында салт-дәстүр лексикасы арнаулы түрде изертленбеди. Сонлықтан, қарақалпақ тилинин лексикасы бойынша алып барылған жұмыстар менен бирге, түркий тиллердеги хәм рус тил билиминде жарық көрген илимий мийнетлердеги жұмақлар менен пикирлерди басшылыққа ала отырып, қарақалпақ тилиндеги Ұрп-әдет, дәстүр атамаларын хәр тәрәпкеме изертлеу теориялық жақтан да, әмелий жақтан да үлкен әхмийетке ийе.

Ұрп-әдет, дәстүрлер тек ғана тил билимин емес, этнография, тарийх, педагогика, психология, әдебияттануы хәм т.б. сыяқлы бир қанша илим тарауларының да изертлеу объекти болып, бул тарауларда сәйкес мәселелер қарастырылады. Усы тараулар бойынша да арнаулы изертленген бир қанша қунылы жұмыстар бар.

Қарақалпақ ауыз әдебияты халық турмысының барлық тәрәпин қамтып алып көркем сүзретлеу менен менен бирге, оның Ұрп-әдетлери менен салт-дәстүрлерин де сақлап келген десек асыра силтеу болмайды. Халық дестанларында бунуң айқын

өз-өзінен усы команда балаларының жетекшісі пайда болады, ол балалардың хәммесинің ишиндегі ең күшли, ең талантлы, шыдамлы хәм команданы өзиниң кейиннен ерите алатуғын кәсиетлерге ийе болыу кәбилти пайда бола баслайды.

Дене тәрбиясының комплекс программасы дене тәрбиясының хәмме формалары бирлестирілген дене саламатластырыу режимин өз ишине алады. Бул комплекс программасының тийкары хәр бир оқыушының системалы түрде шынығыуларға қатнасыуын кәлиплестиріу (келтирип шығару) болып табылады.

Ойынар менен күнделікли рәйиште шугыллануы дене тәрбиясы хәм спортқа болған қызғығышылықты тәрбиялайды. Ойын арқалы оқыушы хәрекетке болған зәрурликти толықтырады. Улыўма билим беріуиши мектептерде тийкаргы билимлерге ийе болыуы менен бирге оқыушылар тек гана турмыста зәрур болған хәм меңгеріулерди ийелеп қоймастан, ден саулығын бекемлейди, физикалық сапаларын рәажландырады, саламат турмыс кеширіуди үйреніу менен бир қатарда спорт көнликпелерине ийе болады. Дене тәрбиясы хәм спорт пенен шугыллануы ызыамлақларын үйренеди.

Мәмлекетлик бағдарламалар шәртли түрде дене тәрбиясы сабақларын көзде тутады. Оларда дене тәрбиясының билимлендириуиши, саламатластырыушы хәм тәрбиялаушы ұазыйпалары шешиледи. Дене тәрбиясы сабақлары класстан тыс хәм мектептен тыс жумыслар менен толықтырылады. Оқыушылардың улыўма физикалық таарлығы дене тәрбиясының хәр қыйлы қураллары жәрдемінде ерисиледи.

Олардың ишинде хәрекетли ойындар ең баслысы болып есапланады. Жарысуы шаярталары хәм хәр қыйлы жағдайлар көнликпелерди бекемлейди. Хәр бир хәрекетли ойынның мазмуны, шугыллануышылардың физикалық жетилисуине жәрдем беретугын хәрекетлерден қуралған. Оқыушылардың хәрекет етну кәделерин оптималластырыу спорт ойындарының кең мүмкиншиликтери арқалы иске асалы, мектеп күн тәртибинде тәненислерде, спорт саатларында ойындарды пайдалануы жақсы нәтижелерге алып келеди.

Сабақтың таарлық бәлими шугыллануышыларды, тийкаргы бәлими ұазыйпаларын шешіуіге таарлайды. Бунның ушын хәр қыйлы шынығыулар қолланылады сапта туруы, дыққат жүриу, жууырыу, секириулер, улыўма рәажландырыушы хәм арнаулы шынығыулар, сондай ақ хәрекетли ойындар қолланылады.

Тийкаргы бәлими сабақтың баслы ұазыйпаларын шешіуіге бағдарланған ойындардың техника хәм тактикалық үйреніуи, физикалық хәм психикалық сапаларын рәажландырыуға, бунның ушын арнаулы таарлық шынығыулары, хәрекетли ойындар хәм эстафеталар ойын шынығыулары хәм үйреніу ойындары қолланылады.

Жаңа материал тийкаргы бәлиминің басында үйрениледи, оннан кейин оны бекемлеуіге хәм алдын үйренилген материалды қайталауға өтиледі. Ұазыйпаларды ямаса материалды жетилистириу, тийкаргы бәлими ақырында иске асырылады, бул мақсат хәрекетли ойындардан пайдаланымз.

Жуўмақлаушы бәлими жүклеме дәрежесин төменлетіуіге бағышланған болып, оның ақырында, қысқа түрде сабақ жуўмағы талланып, жеке ескертиулер хәм үй тапсырмалары бериледи.

мысалын көриуіге болады. Мысалы, «Ер Зийўар» дәстанында қыз жеңгелериниң күйеу тәртептен алатуғын кәде-кәўмет түрлериниң былай берилгенин көремиз:

*Түлишин менен Зулфия,  
Қос жеңгеси келеди.  
«Мынаўым ўәқил қәде» деп,  
«Мынаўым дақыл қәде» деп,  
«Ушврасыў қәде» деп,  
«Қол урласыў қәде» деп,  
«Таныстырыў қәде» деп,  
«Дизе бүгер қәде» деп,  
«Шымылдық ашар қәде» деп,  
«Төсек салар қәде» деп,  
«Қыз әкелер қәде» деп,  
«Үйге кирер қәде» деп,  
«Сәлем берер қәде» деп,  
«Көрпе жабар қәде» деп,  
«Күйеу бала, бийкешим, –  
«Кейлинді табар қәде» деп,  
Еки бирдей жеңгеси,  
Қәделерин атады.  
«Ха жездежан, жездежан,  
Шабырар қәде берің!» – деп,  
Қалмақтың көп баласы,  
Далада шарқым салады.*

Қарақалпақ халқының турмысындағы дәстүрлер, үрп-әдетлер хәр қыйлы дәуірлерде шығармалар дәреткен бир қанша шайыр-жазыушылардың дәретпелеринде көптеп ушврасады. Мысалы, И. Юсуповтың «Ауыл, ауыл!» қосығында мынадай қатарлар бар:

*Тоқылықтың сандарынан  
Дәстүри көп ойлап тапқан,  
Қыз ұзатса ауылдан,  
Түске жерин жәўдай иапқан.*

Қарақалпақ фольклорының буннан басқа да көптеген жанрларында үрп-әдетлері менен салт-дәстүр атамаларын ушыртыуға болады. «Той десе қуў бас жумалайды», «Атыңды атаса сыбағанды йтке сал», «Елге дәстүр болса, кемпір арқама мин» хәм т.б. сыяқлы нақыл-мақалларда да үрп-әдет, дәстүрлер менен байланысты ой-пикирлер сәўленіуин тапқан.

Дәуириниң тири архиви есапланған Қаллы Айымбетовтың көлемли мийнетинде тек гана әдебият мәселелери емес, халықтың кәснби, күн-кәриси, түсиниклери, сонның менен бирге, үрп-әдет, дәстүрлери хақында оғанда бай мағлыўмағлар берилген. Демек, этнографиялық изертлеулер жүргизиуде бул дерек бай материал сыбатында хызмет етеди.

Әлебиятлар:

1. Сайымбетов О., Қурбанбаева Б., Тұрабаева Н., Мамбетова Г. Қарақалпақ тили. Оқыу-методикалық қоллаңба. Нөкис, 2013, 78-бет.
2. Насыров Д.С., Бекбергенов А., Жәрімбетов А. Русша-қарақалпақша лингвистикалық терминлер сөзлиги. Нөкис, «Билим», 1992, 188-бет.
3. Адилова Г. Қарақалпақстан қазақтары тиліндегі этнографизмдер. Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015.
4. Есбергенов Х., Хошаниязов Ж. Этнографиялық мотивы в каракалпакском фольклоре. Ташкент, «Фан», 1988; Мәмбетов К. Қарақалпақтардың этнографиялық тарихы. Нөкис, 1999; Изимбетов Т. Дәстүрлер, үрп-әдеттер хәм турмыс. Нөкис, 1975; Абдимуратов П. Қарақалпақ халқының үрп-әдет, дәстүрлери хәм оның жаслар тәрбиясындағы әхмийети. Нөкис, 1996.
5. Айымбетов К. Халық даналығы. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1988, 232-бет.

РЕЗЮМЕ  
Мақур мақолада қарақалпақ тилиниң этнографияқ лексикаси ва уни тадиқак этиш масалалари қуриб чиқилган.

В этой статье обсуждается этнографическая лексикография каракалпакского языка и его исследования.

This article discusses the ethnographic lexicography of the Karakalpak language and its research.

## MAXMUD QASHQARIYDIN «DEVONU LUGAT-IT TÜRK» MIYNETINDEGI TÜYEGE BAYLANISLI SÖZLER

*Aytenova Z.A.*

*Nökis müdeniyat hám kórkem óner kóllidji Qaraqalpaq tili hám ádebiyat ráni oqıtıwshısı*

**Таянч сўзлар:** сўз, туя, Махмуд Кашкарий, «Девону луғат-ит турк» асары, турк, хусусият.

**Ключевые слова:** слово, верблюд, Махмуд Кашкари, приозведение «Девону луғат-ит турк», порк, особенность.

**Key words:** word, camel, Mahmud Kashkari, descent «Devon luat-it Turk», Turk, feature.

Tüyege baylanisli sozlerdi M.Qashqariydin miynetindegi materiallarga tıykarlanıp tómendegidey toparga bólip qarasıtıwǵa boladı:

1. Tüyege baylanisli ulıwma sózler: teve
2. Tüyenin jımsıq ózgesheligine baylanisli sózler: atan , burga, iñen, titir.
3. Tüyenin jasına baylanisli sózler: botu, botuq, torum.
4. Tüye sózinin basqa sózler menen dizbeklestiwinen payda bolǵan sóz dizbekleri.

1.1. Tüyege baylanisli sózler:

Teve sózi haqqında

Bul tüyenin ulıwma ataması.

“DLT” da bugan baylanisli tómendegı msallardı ushıratıq:

Ol anın tevesin shóktürdi [DLT,577] (Ol onın tüyesin shóktürdi ). Tebe sózinin bes túri fonetikalıq variantlan bar – teve, tevey, tevi, tıvi, deve.

Sózdin ekimshi bir fonetikalıq forması tevey.[III,245]. M.Qashqariydin kórsetiwinshe bul leksika birlik mániini beriw ushın da usı túrsında qollanıla beredi. Bul sózdi oguzlar “deve” deydi dep jazadı M.Qashqariy.

Oguzlardın ádeti boyınsha túrkiylerden ózgeshelenip t – ni d- ga, d – ni t – ga aylandırip aytadı: tábáy (tüye) sózin oguzlar dába deydi, tagin ( tagı da) mámsindegi taqi- ni daqi dep ataydı. [II,227,S.Mutallıbov]

Ushınshi variantta- tibi, bul da M.Qashqariydin so`zliginde ushırasadı: tibi chóktiñ ( tüye shókti) tibi ot kevsedi [DLT,557] tüye ot güysedi.. geybir túrkiy tıllerinde bul atamanın fonetikalıq variantınıń 6- túri de bar.

Teve: tevesin eru barmish, úruń ineni batulamish [DLT, 546] Ol tüyesine qaray bardı, aq ingeni botalaptı.

Teve atamasınıń semantikalıq ózgesheligine keletugin bolsaq onıń belgili bir zattın, shóptin jáne de qustın da atın bildiriw ushın qollanıluginın kóremiz. Mısaltı: teve taban [DLT,557] tüye taban, teveqush [I,331] tüyequs ham tagı basqa/

Tüye- bir yamasa eki órkeshli, shólge shıdamlı güyseytugin, tabanlan úlken, jalpaq, tórt túlik maldın bir túri.

Tüye qartaysa botasına eredi. ( naqıl)

Qaraqalpaq tilinde tüye sózine bastı sózi birigip “ tüyebastı” degen oyınıń ataması qollanladı.

Tüyebastı – toplansıp, biriniń u`stine birin basıp oynaytugin oym. Tüye sózine “ kesh” affiksiniń jalǵanıwı arqalı “ tüyekesh” sózi jasaladı. Tüyekesh – tüye jayıwshı, tüye bagıwshı, tüye menen júk tasıwshı adamdı da tüyekesh dep ataydı.

Tüye sózi “ tawıq” sózi menen dizbeklesip tüyetawıq yaǵnıwı moynı uzın tawıqtın` úlken túrin ataydı.



## ФИЗИКАЛЫҚ ТӨРБИЯ ХЭМ СПОРТ

### УЛЫҰМА БИЛИМ БЕРИҰ МЕКТЕП ОҚЫҰШЫЛАРЫН СПОРТ ОЙЫНЛАРЫНА ТАЯРЛАҰДА ХЭРЕКЕТЛИ ОЙЫНЛАРДЫҢ АҰХМИЙЕТИ

*Тойлибаев С.М.*

*Әжнанияз атындағы НМПП ассистент оқытушысы*

*Кеңесбаева Д.Б.*

*Әжнанияз атындағы НМПП 2-курс студенті*

**Таянч сўзлар:** харакатли ўйинлар, спорт ўйинлари, мусобока элементлари, куч, тезлик, эпчиллик.

**Ключевые слова:** подвижные игры, спортивные игры, соревновательные элементы, сила, быстрота, ловкость.

**Key words:** outdoor games, sport games, competitive elements, force, speed, dexterity.

Хэрэкетли ойындар мектеп оқыушылары ушын ўақытты кызыклы өткеріу, дем алыу, денениң арнаулы хэм улыуўма раўажландырыушы хэмде спорт ойындарына бағдарлаушы усылы сыпатыйнда жүритилиуи мүмкин. Хэрэкетли ойындардың мәнис-мәзмүны оғада үлкен: бала тәрбиясында хэрэкетли ойындар методикалык хэм усы-лай рольди бир ўақыттың өзінде атқара береді . Хэрэкетли ойындар усылай хэм методикалык характери балаға ойын аркалы берилеутугын физикалык жүклемелердин тәсири баланың ойын ўақтында хэрэкетленіуи арқалы әмелге асырылады.

«Спорт ойындары» бөлимине хэрэкетли ойындар, футбол, волейбол, гандбол, баскетбол киреди. Бул жерде спорт ойындары элементлери хэрэкетли ойындарда раўажландырып барылады . Баслауыш классларда хэрэкетли ойындар өткерилсе, 4-6 классларда спорт ойындарының элементлерин хэрэкетли ойындарда үйретилип бары-лады. 7 хэм 9 класс аралығында спорт ойындарының биреуи ямаса екеуи бойынша билимлер раўажландырылып барылады.

Дене тәрбиясының комплекс программасы төмендегише ўазыйпаларды орын-лап барыды: саламаттастыруу, шынықтырыу, жокары мийнет ерискенликлерине жетіу, оқыушыларда жағымлы сыпатларды тәрбиялау, ўатанның корғаушысы етип тәрбиялау.

Спорт хэм хэрэкетли ойындардың универсал характердеги шынығыуларды оқыушы да хэр тәрәплеме физикалык сыпатларды тезликте, күшти, шаққанлыкты, динамика күшти хэм де секириудеги шыдамлыкты тәрбиялап раўажландырып барыды.

Оқыушылардың көпшилиги команда (топар) болып ойнауы, олардың шугылланыу процесинде бир-бирлериниң характерлерин үйренип барады,

Vazifalari	Elektron interfaol doska	Grafik planshet	Multi-mediali proektor	Kompyuter	Dokument-kamera	I-jadval
Rangli ekranga video tasvirimi tushirish imkoniyatiga egadir ma'lumotni ko'rsatuvchi ekran bilan oddiy markerli doskani birlashtirib beradi.						
Shtativga joylashtirilgan maxsus video kamera						
O'qitishning zamonaviy texnik vositalarning asosiyi						
Rasmi qildan bevosita komp'yuterga tushirish imkonini beruvchi texnik vosita						

Tarqatma materialda o'quvchilar belgilagan to'g'ri javoblar bilan o'qituvchi hamkorligida aniqlangan to'g'ri javoblarning farqi 0.55 foizdan yuqori bo'lsa, o'quvchi ushbu o'quv materialini o'zlashtirgan, undan kam bo'lsa o'zlashtira olmaganligini bildiradi. Masalan vazifalar soni 5 ta bo'lib, javoblarning 5-3 tasi to'g'ri belgilangan bo'lsa, o'quvchi ushbu vazifani bajargan va o'quv materialini o'zlashtira olgan, agar undan kam bo'lsa o'zlashtira olmagan hisoblanadi. Shu bilan birga javoblarning 4 tasi to'g'ri bo'lsa o'quvchining materialni o'zlashtirganlik darajasi "yaxshi", 5 tasi to'g'ri bo'lsa "a'lo" baho deb hisoblanadi.

O'quvchilar o'z baholarini yoki ballarini belgilab olishgach, o'qituvchi vazifa bajarilgan qog'ozlarni yig'ib oladi va baho (ballar)ni guruh jurnaliga ko'chirib qo'yadi.

Adabiyotlar:

1. Педагогические технологии. Учеб. пособие для студ. изд. спец. / М. В. Буланова-Топорова, А. В. Духавнева, В. (Кукушкин, Г. В. Сучков. Под общ. ред. В. С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «Март», 2004.
2. Фарберман, Б. Передовые педагогические технологии. Монография / Б. Фабермана. - 3-е изд. - Т.: Фан А.Н.Пуз, 2000.

Ushbu maqola Charxpalak texnologiyasini o'qitish texnik vositalari o'qitishda qatnashuvchilarning o'zlashtirish darajasini baholash ushuni bag'ishlangan.

Данная статья посвящается использованию технологии мельница в экранных средствах обучения для оценки степени усвоения нового материала учащимися.

РЕЗЮМЕ  
РЕЗЮМЕ  
SUMMARY  
This article is dedicated to the use of mill technology in on-screen teaching aids to assess the extent to which students learn new material.

Tüye ataması türküy tillerinde äzelden bertli jivi qollanılıp kıyaturgan kernen belgili bolgan söz. Orxon – Enesey esteliklerinde – teve, Tefsirde – teve, eski qipshaq esteliklerinde teve, türkmenşe -düye, özbekshe tüya, qaraqalpaqsha – tüye, mongolsha - temi dep atalatugınlıgm anıqladıq.

Demek, türküy mongol tilleriniñ tariyxına itibar beretugım bolsaq, m/b'y sesleriniñ óz-ara almasıwı esapqa alınsa bul sózdin barlıq formaları óz-ara baylamıslı ekenligine gumatlanbaymız.

2. Tüyenin jımslıq ózgesheligine baylanıslı sózler

Biz bul mıynette tüyenin jımslıq belgisin bildiretugın tómendegidey sózlerdi ushıratıfıq:

*Atan sözi haqqında – Bul pishirilgen tüyege qarata qollanılğan söz:*

*Sdıár turıp atanga jük artırdın.*

*Avmasın dep arqan menen tartırdın ( Alpamis).*

*Altı ay atan bolgansha, altı kün buyda bol. (naqlı)*

*Shılbır emes bıydañ awır;*

*Qurtlar jegen qatpa bawır;*

*Öziñ arıq, arqañ jawır;*

*Tıvğannıdı bilermişen ( Kü'rxoja ).*

Buyra örekesh – tüyenin shıyratılhan örkeshi.

Buyda–tüyenin mürına tesip ötkizilgen yamasa mürnılıqqa baylanan jip.

*Aq saqallı aralıq,*

*Buyra örkesh tolıqını (K.Sultanov)*

“Atan” ataması erkeke tüyege qarata qollanıladi.

*Atan yiki ash bolsa,*

*Achqa az korunur. [175.]*

*Atanın jıgındey as bolsa da, ash adamga az kórinedi. ( naqlı).*

Atan tüyesi bar adamlardı M.Qashqarıy “ atanlıq” dep ataydı. Al atan tüyenin iyessin ol “atanlıq” dep ataydı. [1,295]. Atan, adette özi erkeke tuqmı bolganı menen, kelege kelmeytugın tüyege qarata qollanıladi. Al, buqa sözi qaraqalpaq tilindegi buqa sózinin`manısın beredi.

Atan sözi menen buqa sözi dizbeklesip kelgende, buqa sözi óziniñ mánsin jıyatugın kórinedi. Misali: XVII ásirde dóregegen uyğur tilinin esteliklerinde atan buqa degen dizbek bolıp, óz ógiz degen mánnimi beredi:

Bir at, bir eshek, iki tonlıq boz bile atan buqa [DL.T.66] (bir at, bir eshek, eki kıyımlık boz benen o`giz).

Qaraqalpaq, qırğız, qazaq tillerindegi atan sözi tuba tilinde adan formasında ushrasadi. Parsi tilinde axten – pishtiriv degen mánnimi bildiredi. İlimpaz A.M.Sherbak usi sózdi parsi tilinen awısqan dep esaplaydı. Axten sózinen

“ X “ sesiniñ tusıp qalıwına payda bolgan bul söz haqqında A.M.Sherbak jáneđe tómendegishe pikir bildirip óken: “ Veroyatno, rostvennım at yavlyayetsya atan, osnovnoe znachenıe kotorigo xoloshemny verbylyud” [1,75] Sherbak,1961, 836.

Bul jerdegi masele at atalıp atırğan janıwıwıardıñ jımslıq ózgesheliginde dep oylaymız.

Bugra – bul sózdin leksikalıq mánsi – erkeke tüye. [1,397][II,196][II,271]. Bugraхан atı da usi sózden alıngan dep kórsetedi avtor [1,397].

DLT da ikki bugra ineshur, orta kokegug yanchılır[1.196]. Eki bugra talassa arasında shıbin óledi. Bul naqlıdı avtor tómendegishe túsiniredi: “Eki amir urssa, eregisip qalsa arasında hálsizler ezilip, jábir kóredi”. Qaraqalpaq tilinde de usi mánnimi beretugın naqlı sózler ushrasadi. Misali; Eki aygır ayqassa, ortasında tay óler. (qaraqalpaq xalıq naqlıı).

Ospı jetilgen bugra tuwralı, tebe bugralandı [11,200], tüye bura boldı dep ayıatugın bolgan. Kelege kelgen iske jaraytugın tüyeni buwırshın dep atagan. Házirgi qaraqalpaq tilinde tüyenin jalğız örkeshli túrin, hasıl tuqmılı iri tüyeni nar dep ataydı. Misali; Ústine hádden ziyat jük artılğan nar orman turdı. (K.Sultanov).

Nar tūye – jalgız örkeshli tūlken tūye.

*Nar tūyeye jūlk arttı,*

*Avmasın dep jollarda.*

*Qalmasın dep shōllerde.*

*Arqan menen berk tarttı. (Alpamis).*

Qaraqalpaq tilinde nar teke degen atamada ushurasadı. Ol tekenin iri, kü shli hasil tuqimi bolıp tabıladı.

“DLT” da bilay jazılğan: inen-urgashi tūye.

“inen inrasa bota bozlar”( inen inrasa, bota bozlaydı). Bul haqında avtor tōmēndegishe tūsındiredi: “jaqın adamlar hāmiyshe birin-biri oylap, qaygırıp otradı” [I.42].

Türküy tillerinde burınnan berli qollanılıp jürgen söz “ingen” urūn ineni botulmash [DLT,115].

*Aq tūyesi botıladı.*

*Mongolsha - ingen, ingen,*

*Qaraqalpaqsha –ingen,*

*Örgızsha – ingen,*

*Türkmenşe – inen,*

*Tıbasha - enigin h.t.b*

*Ingen – maya, urgashi tūye.*

*Bıltırǵı sıwı boyında jalantash qız.*

*Senbe editi sıniq örkesh garri ingendey. (Ajiniyaz)*

Maya –tūyeniñ bir tūri, jūni tuqır bir gana örkeshli nar tūyeniñ urgashısı.

*Tulıp qoyıp sut sawsa,*

*Jılamayma ingeni. (Qaraqalpaq xalıq qosıgı).*

*Tez tūretugin tūyeniñ maya tūrin tapı. (Alpamis).*

Sōzdin en dāslepki tūbiri “in” bolsa kerek. Ol urgashi, analıq degen mānisti bergēn: inek (siyr) inek urgashi tasbaqa- [I.135] inen – ingen, ingāk – urgashi tyt, qanshiq, engek – tatarsha urgashi, ānek qoy – tatarsha analıq qoy h.t.b bildiriw ushin “in” sözi tıykar bolgan.

Ingen sözi menen onıñ hār qıylı fonetikalıq variantlarına aylamp kelgende ine/ene tūbirine kelip taqaladı. Türküy tillerdegi i/e seslerinñ öz-ara beretugin belgili nızamlıqlardı (il – el, el – jurı) eske tūsire otırıp, bul eki sözdi bir tūbir dep esaplawǵa boladı. Ingen sözi “ana” urgashi, analıq, degen tūsımiktı bildirip, qalğan basqa leksikalar usı sózge hār qıylı morfemalar jalǵanıwı atqalı usı tūbirden kelip shıqqan.

Tıtır sözi haqında . Besim Atalaydın ayıwı boyınsha, tıtır sözi urgashi tūyeniñ atı esabında M.Qashqarıydın qoljazbasında eki jerde ushurasadı. [I to.,361.b], II.tom,291.b] Mutallıbov onı tıtır dep juwan ayıtıatuginm kōrsētedi: [I.342.III.306]

Tıtır bugramen, urun kōpukimin sacharmen.(men tıtır bugraman, aq kōbigimdi shashaman). Yana atchi bolsa, qizil tulku teg tıtır bugrasiteg.kor, och su rse kek (Jol basi nda qı'zi'l tu' lki si' yaqli' sumli qil' bol' wi kerek, tıtır bugra si' yaqli' aybat qı' la bliwı kerek) [DLT,564]. Bul söz türküy jazba estelilerinde judá siyrek ushraydı. Házirgi qaraqalpaq tilinde ushuraspaydı.

3. Tūyeniñ jasına baylanıslı sozlar

Házirgi qaraqalpaq tilindegi tūyeniñ balası yaǵnıy tūyeniñ botası degen mānini beretugin “bota” so zi M.Qashqarıydın DLT miynetimin. I toında ushurasadı.

Ol botumu bozlatı (Ol botanı bozlatı) [B.A.II,341].

Inen inrese botu bozlar ( inen inrasa, bota bozlar I.120).

Ayırım türküy tillerinde jazılğan shıǵarmalarda bul söz “bala”, “sıykimil” degen tūsinikti beredi: asıǵılıq kishiler bolur bu qutu, bularug yeme edgu tutgil botu.(paydali adamlar – adamınñ baxtı, bulardı jaqsı kut, botam) [Q.B.DLT.115].

“Botala” degen sözdi ol gezleri botula dep aytatug in bolgan: urun ineni botulamish (

Texnologiya tavsifi. Ushbu texnologiya o'quvchilarni “O'qitishning ekranli texnik vositalari” mavzusini yodga olish, mantiqan fikrlab, berilgan savollarga mustaqil ravishda to'g'ri javob berish va o'z-o'zini baholashga o'rgatishga hamda qisqa vaqt ichida o'qituvchi tomonidan barcha o'quvchilarning egallangan bilimlarini baholashga qaratilgan.

Texnologiya maqsadi: o'quvchilarni dars jarayonida mantiqiy fikrlash, o'z fikrlarini mustaqil ravishda erkin bayon eta olish, o'zlarini baholash, yakka va guruhlarda ishlashga, boshqalar fikriga hurmat bilan qarashga, ko'p fikrlardan keraklisini tanlab olishga o'rgatish. Texnologiya qo'llanishi: texnologiya o'quv mashg'ulotlarining barcha turlarida dars boshlanishi yoki dars oxirida yoki o'quv predmetining biron bir bo'limi tugallanganda, o'tilgan mavzularni o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilganlik darajasini baholash, takrorlash, mustahkamlash yoki oraliq va yakuniy nazorat o'tkazish uchun mo'ljallangan. Ushbu texnologiyani mashg'ulot jarayonida yoki uning bir qismida yakka, kichik guruh va jamoa shaklida tashkil etish mumkin.

Mashg'ulotda foydalaniladigan vositalar: tarqatma materiallar, rangli qalam(yoki flomaster)lar.

Reja bo'yicha belgilangan mavzu asosida hamda o'qituvchining qo'ygan maqsadi (tekshirish, mustahkamlash, baholash)ga mos tayyorlangan tarqatma materiallar (agar yakka tartibda o'tkazish mo'ljallangan bo'lsa, guruh o'quvchilari soniga, agar kichik guruhlarda o'tkazish belgilangan bo'lsa, u holda guruhlar soniga qarab tarqatma materiallar tayyorlanadi).

Mashg'ulotni o'tkazish tartibi:

- o'quvchilarni (sharotga qarab) guruhlarga ajratiladi;
- o'quvchilarni mashg'ulotni o'tkazishga qo'yilgan talablar va qoidalar bilan tanishtiriladi;
- tarqatma materiallar guruh a'zolariga tarqatiladi;
- o'qituvchi belgilangan vaqt ichida tarqatma materiallardagi vazifalar guruh a'zolari tomonidan yakka tartibda mustaqil ravishda bajariladi;
- har bir guruh a'zosi o'zi ishlagan tarqatma materialining o'ng burchagiga guruh raqamini yozadi, chap burchagiga esa o'zining birin bir ramziy belgisini chizib qo'yadi;
- vazifa bajarilgan tarqatma materiallar guruhlarga boshqa guruhlarga “charxpalak aylamasi” yo'nalishida almashtiriladi;
- boshqa guruh a'zolarining yakka tartibda bajarilgan vazifalar varaqalari yakka tartibda yangi guruh a'zolari tomonidan o'rganiladi va o'zgartirishlar kiritiladi.

Jamoalar tomonidan o'rganilgan va o'zgartirishlar kiritilgan materiallar yana yuqorida eslatilgan yo'yatish bo'yicha guruhlarga almashtiriladi (ushbu jarayon guruhlar soniga qarab davom ettiriladi).

- materiallarni oxirgi almashtirishdan so'ng har bir guruh va har bir guruh a'zosi o'zlarini ilk bor o'ldirgan materiallarni (guruh raqami va o'zlarini qo'ygan ramziy belgilari asosida) tanlab oladilar;
- har bir guruh a'zolarining o'zlarini belgilangan javoblarga boshqa guruh a'zolarining tuzatishlarini taqoslaydilar va tahlil qiladilar;
- o'qituvchi tarqatma materialda berilgan vazifalarni o'qiydi va hamma bilan birgalikda to'g'ri javoblarni belgilaydi yoki (sharotiga qarab) tarqatma materiallardagi vazifalar ekranda yoritilib, ekran orqali to'g'ri javoblar ko'satiladi(I-jadval);
- har bir o'quvchi to'g'ri javob bilan belgilangan javoblar farqlarini aniqlaydilar, kerakli ballini to'playdilar va o'zlarini baholaydilar.



3. Ёзма ишларни доимий ўтказиш, иш қоғозларнинг турларини ёздирши ва имло қоидалари бўйича тушунчалар бериш орқали ўқувчиларнинг ёзма саводхонлигини ошириш.

Ўқувчи дарсда асосан давлат тавлими стандарти талабларини инобадга олиб, ўқув дастурига мос дарсликда берилган ҳар дарста оид билим қўламини ўқувчиларга етказишда педагогик технологияни қўлланса мақсадга мувофиқдир.

«Она тили» дарсларининг самардорлигини ошириш учун ўқишга тавсия этилган матнлар билан грамматик тушунчаларни ўзида жам этган машқларни боғлашга ўқитувчи алоҳида аҳамият бериши керак.

Она тилидан ташкил этиладиган ўйин-топириқларнинг асосий қисмини ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш ва нутқини ривожлантиришга қаратилган ўйинлар ташкил этади.

Тил машғулотларидан ташкил этиладиган ўйин-топириқлар ҳам биринчидан, ўқувчиларнинг сўз захирасини ошириш, сўздан нутқда тўғри ва ўринли фойдаланиши, кўрган, эшитган, кузатган, билган нарсаларни оғзаки ва ёзма шаклларда ихчам, тўғри ва раво ифодалай олиш, нутқда адабий тилининг бой ифода воситаларини ишга сола билдишга хизмат қилмоғи лозим.

Хулоса қилиб айтганда, бошланғич синф ўқитувчилари педагогик технологияни дарс мобайнида қўлланиб, ўқувчиларнинг ёзма ва нутқ маданиятини шаклланишига ҳар томонлама қўлай шароит тўғдириши лозим.

Адабиётлар:

1. М.Нюятова, М.Диванова ва бошқ. Бошланғич таълим сифатини оширишда замонавий педагогик ва ахборот технологияларни қўллаш. Т., 2014
2. Р.Мавланова, О.Тураева, К.Холикбердиев Педагогика. Т., 2001

Maqola boshlang'ich sinflarda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muammosiga bag'ishlangan.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена проблеме использования образовательных технологий в элементарных

grades.

SUMMARY

The article is devoted to the problem of the use of educational technology in the elementary

grades.

## «O'QITISHNING EKTRANLI TEXNIK VOSITALARI» MAVZUSINI O'QITISHDA «CHARXPALAK» TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANIB DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH

*Shanazarova Sh.*

*TATU Nukus filiali assistant o'qituvchisi*

**Таянч сўзлар:** electron interfaol doska, grafik planshet, komp'yuter, dokument-kamera, multimediaal proektor, «Charxpalak» texnologiyasi.

**Ключевые слова:** интерактивная доска, графический планшет, компьютер, документ-камера, мультимедийный проектор, технология «Мельница».

**Key words:** interactive whiteboard, graphic tablet, computer, document camera, multimedia projector, technology «Mill».

onim` in`eni botalad) [DLT., 115]. Usi so`zdin `botun`” degen tagi bir fonetikalik variantin ushratadi. Besim Atalay menen` S.Mutalibov bul so`zdi `bota` dep awdarma jasadidi. DLT da oni `anasi` nan`aji` tap ketken bota`” dep tu` sindiredi. Anasim emip jurgen gezde Ol botu = soñ = botuq dep waqitın otıwı menen botug - botuq –botu formasında jazlatugın bolgan.

Qaraqalpaq tilinde bota sózi túyeniń taylaqqa shekemgi bir jliq jas balası, tóli.

**Misali;** *Botası ólgen túyeler*

*Qanw dalada bozlaydı (Qırıq qız).*

*Erte bahar menen túyelerde botalaydı. (A.Shamuratov)*

Túyeler botalar , qoylar qozilar, sharwalar jaylawga shiga basladı.

Botalaw sózi – túyeniń tuwıwı, balalawı degen mánnini beriw ushın jumsladı. Bota sózi awıspalı mániđe bala, perzent mánilerinde de jumsladı. Bul dúnyadan ketipseñ. Aman menen jan botam (Maspatısha).

Botaday bozlaw dizbegi de o`z ma`nisinen awısip - kúyinishli, qaygılı ún salıp jilaw, óksiw, zarlanıw degen mánilerdi beriw ushın qollanıladı. Misali: Esmurza keyninen botaday bozlap shırqırap jilawı menen qulashın jaya jigildi.(J.Aymurzaev).

Sózdin` dáselepki` túbiri` altay tıllerinin, turkiy tıller toparına barip taqaladı.

Mongol – botgo, botog, Tungus – te me`ge`n, altay – boton, tuba –pota, o`zbek – bo`ta, butaloq, uygur – bota, botulaq, nog`ay – bota, qırg`iz –boto, qaraqalpaq – bota, botalaq ha`m tag`i basqa.

Torum sózi haqqında . M. Qashqariydin` miynetinde ushrasatugin` torum sózi bota dep awdarma jasaladı.

Tishi` torum ( urg`ashi bota,I,377). Kópshilik turkiy tıllerinde torum sózi qollanıladı eken: tuba – dorum, Türkmen – torum (eki jasar bota, yagnıy taylaq) türk – torun (tish jasar , yagnıy tu`ye). Bul sózdi` B.Atalay torum, torumug , tishi` torum dep transkriptsiylangan. Bul sózdin` negizgi mánisı – túyeniń botası, Ol bir jastan eki jasqa deyingi aralı` qta usı` lay atalg`an, yag`mıy torum so`zi bota so`zi menen, sinonim bola aladı.

4. Túyeye baylanıshlı sózler

M.Qashqariydin` “DLT” miynetinde jazılıp qaldırılğan túyeye baylanıshlı jeti túrli atama bar eken.

Jılan óziniń quysıq ekenin bilmey, túyeniń moynın quysıq deydi eken.

Arquish – qarwan.

Jıraq jer sawın arkiş keldiyúı.

Uzaq jer xabarın karwan keltiter. /It., 122-bet/

*Tulum anıusa, qulun bolur;*

*Tulum unıusa, botun bolur.*

*Dushpanına qural tayarlag`an kisi qulun (tay) tabadı,*

*Qural tayarlamagan kisi tutıqm boladı. /I t., 221-bet*

*Tevej bedyk`yrsa majaqi` bedyk`yermäs.*

*Tu`ye u`lken bolsada, onın` tezegi` ulken emes. /III t., 182-bet/*

*Tevej silkinsä` yeshäkkä` juk` chıqar.*

Túye silkimse, onnan bir eshektin` júgi` shıgadı. /II t., 286-bet/ Talantlı ózbek tilshilerimin` biri

Solih Mutalibov turkiy xalıqlarına ortaq Maxmud Qashqariydin` sózligin` ózbek tiline awdarma jasadı. S.Mutalibov tárepinen` jasalgan awdarmada ayırım naql-maqallardin` mánilerin` túsindirıwde bazi` bir kemshiliklerge` jol qoyganlıgın` kóremiz. Turkiy xalıqları, sonın` ishinde qaraqalpaqlar da eski dawırlerden awır júklerdi` tasıwda kárwanga túyelerdi` jekken, sawıp qumızın` ishken, goshın` azıq-awqat retinde paydalangan, túyeniń terisi` hám juminen` hár qıylı kiyim-kensheklerdi` tayarlagan. Sonlıqtan da túyelerge` kútim berip olardı` saqlagan, jası, jumisi, túri, ásbap-áńjamma baylanıshlı sózlerdi` qollang`an.

*Jumır kúygen basrıta,*

## Tilladan tajdi kuydirip («Alpamis») 54

Bir boz ordan nar tuyege ju klep, aman-esen Atzaum togiz joldin dārbentindegi patshalig dāwazann' aldma bard («Alpamis») 63

Asirese jilqishliqqa baylanish so'zlerdin' jumsalwı sol da'wirdegi xalıqın' ku'n-ko'ris jegdayman derek beredi. Da stanlarda da attın' jasi, jımsı, tu'tı, háreketlerine ha'm jilqishliq kásıbine baylanish to'mendegi so'zler jumsalg'an:

*Qiltay atlı garrıga kólde tıye baqqızdı («Alpamis») 68*

*Ald órkeshin qum basqan,*

*Arıqı órkeshin shan' basqan («Alpamis») 74*

*Tıye erer bolarma botasına («Alpamis») 80*

*Aq tıyenin' xatebi avgan jerde,*

*Jastanıp jabag'ım jırpadıq ba? («Alpamis») 80*

Bul misallardagi «jumın» so'zi tu'yenin' terisinen islangen shoranlar kiyetug'in bas kiyimdi an'latsa, «nar» so'zi 5-6 jasqa shıqqan, ku'shine tolsıqan erkek tu'yeni bildirip tur. «Tu'ye» so'zi usı tu'idegi haywanlardın' uluwıma atamasın bildirse «bot» so'zi 2 jasqa shıqpaq an tıyenin' balasın ańlatadı. «Xatep» so'zi tu'yenin' u'stine salmatug'in erdi an'latsa, «jabagı» so'zi tıyenin' jumine baylanish túsimiktı ańlatadı. «Saba» so'zi tıyenin' terisinen islangen qumız, shubat quyulatug'in buyımdı an'latadı. «Hala-hala» so'zi tu'yeshinin' tu'yege qarap qollanatuq'in qaratpa so'zi bolıp tabıladı, tu'yeni shaqırtıw yamasa onı keyin qaytarw ushın qollanladı. «Maya» so'zi tu'yenin' ha'reketi, yag'ny ju'yırık tu'yelerge baylanish qollanladı, «narsh» so'zi ele tolıq nar bolıp jetilispegen 3-4 jasqa erkek tu'yeni an'latw ushın jumsalg'an.

M Qashqarıydın' so'zliginde tu'yege baylanish 45 so'z ushı ratı'q. Hazırgı qaraqalpaq tilinde onin' besewi uluwına qollanı'lı wdan shı'gıp qalq'an, al basqa 40 atama tu'wel saqlanıp qalq'an. Bul so'zler leksikamizga a' sınler asıp jetip kelgen, azlı – ko'pli fonetikalıq o'zgeriske ushırag' an menen' so' zliktegi tu'y' ege baylanish so'zler on asır ótip M Qashqarıydın' zamanın búgingi ku'nge shekem qaraqalpaq xalqınıń turmisında ahmiyetli rol atqaratıwımlıq sebeber usı kúнге jetip kelgenin' gúwasi boldıq.

Әдебиятлар:

1. Abdinazimov Sh. Qaraqalpaq tili tarıhu. – Tashkent.: Muzıka, 2006.
2. Абдиназимов Ш. Махмуд Қашғарийдің «Девону лұғат-ит түрк» мийнети хәм қарақалпақ тилиндеги айырым нақыл-мақаллар. Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң Хабаршысы. Нөкис. 2006.
3. Артыбаев Х/ Қазақтың мал шаруашылығы жөнінде этнографиялық очерки. А., 1969
4. Махмуд Қашғарий «Девану лұғат-ит-түрк» Тошкент, т. I. 1960, II т., 1961, III т., 1963.
5. Пахратдинов К. Шаруашылыққа байланысты сөзлердің жасалыуы // // Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң Хабаршысы. Нөкис. 1992, №2
6. Пахратдинов К. «Қарақалпақ тилиндеги мал шаруашылығы» лексиясы. Нөкис. 1992 Internet saytlari: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, <http://kk.wikipedia.org/>, [http://ziyonet.uz/uz/people/mahmud\\_kashgari](http://ziyonet.uz/uz/people/mahmud_kashgari), <http://muхtatai.2006/narod.ru/kashkari.html>

РЕЗЮМЕ  
Ушбу мақолада Махмуд Қашқарийнинг «Девони лұғат-ит түрк» асарындагы туяга бөглик сўзларнинг кўлланыши тахлил этилган.

РЕЗЮМЕ  
В этой статье анализируется использование слов в контексте книги Махмуда Кашкари «Devoni lug'at-it turk».

SUMMARY  
This article analyzes the use of words in the context of Mahmud Kashkari's book «Devoni lug'at-it turk».

мазмуну доирасида бу тизим ўқувчиларда куйидаги малакаларни хосил қилишга эришишни кўзда тутади.

1. Ёзма ишларда ўқувчиларнинг фикр ифодалаш, саводхонлик, сўз кўллаш, тилининг метъёр ва имкониятларидан фойдалана олиш даражасини намоён қилишга ҳамда имло метъёрлари, сўз танлаш малакаларининг ривожланиб, такомиллашиб бориши.

2. Тил воситаларини танлаш малакаларини эгаллаши.

3. Матн яратиш малакаларини хосил қилиши.

4. Иншо, баён, хабар ва бошқа ижодий иш турларини ҳамда иш коғозларини ёза олиши.

5. Матн доирасида тил воситаларини мустақил тарзда мантқиқий тахлил қила олиши.

6. Ўз фикрини адабий тил метъёрлари доирасида тўғри, аниқ ва мантқиқий изчилликда баён эта олиши.

Она тили таълимнинг дастлабки босқичида тилининг лугавий ифода воситалари билан ифода имкониятларини эгаллашга оид кўникма ва малакалар уйғунлаштирилган тарзда бериладиган материаллар воситасида хосил қилиниши кўзда тутилади. Шунга кўра I-синфда бериладиган машғулотлар лугат бойлигини ҳамда лугавий ифода имкониятларини ўқувчиларнинг нутқида сингдиришга қаратилган. Бунда дастлаб она тили бўйича ўтиладиган материалларни ўқувчи онгига сингдириш, уларни узоқ вақт ёдда қолдириш учун мустахкамлаш машғулотларини тизимли юргизиш, болаларнинг олган билимларини текшириб, инобадга олиб ўтириш, она тили бўйича олган билим ва малакаларини мустақил амалиётда кўлланишдан иборат ва ҳақозолар.

I-2-синф ўқувчиларининг боғланишли нутқини ўстиришга ҳар бир синфда таълим мазмунининг алоҳида бўлими бағишланади. Бунда ўқувчилар биринчи синфдан бошлаб ўз фикрларини боғланишли тарзда ифодалаш устида ишлайдилар. Боғланишли нутқини ўстириш ва ажратилган соатларнинг асосий қисмини ўқувчиларнинг мустақил фикр баён қилишларига сарфлаш муҳим амалий аҳамиятга эга.

Таълим мазмунинида ўқувчиларнинг ўқиш техникасини пухта эгаллашларига ҳам алоҳида эътибор қаратилади. Бу тадбирга ҳар бир дарсада беш минутдан ўн минутгача, мунтазам тарзда вақт ажратиш талаб қилинади. Ҳар бир дарсада ифодали ўқиш техникасига оид кўникма ва малакаларини мустахкамлаш кўзда тутилади. Матн мазмунини англашга оид кўникмаларни шакллантириш устида машқлар ўтказилади. Шу мақсадда ўқувчиларнинг ёш ва таракқиёт даражаси билан боғлиқ тарзда уларнинг фикр англаш ва фикр ифодалаш эҳтиёжларини ҳисобга олиб, болалар бадний адабиётини намуналаридан она тили дарсларида кенг фойдаланиш кўзда тутилади.

Она тили фани бўйича ўқув йили давомида ҳар синфга тегишли олган билими натижасида ўқувчиларнинг фикри, тили, нутқ маданияти, ёзма саводлиги ривожланади ва бу жараён ҳар бир босқичида билим миқдорига мос кетма-кет ўзгартирилиб ўтирилади. Бу куйидагича йўналишда амалга оширилади:

1. Лексикология соҳаси бўйича эскирган сўзларнинг янгидан пайдо бўлган сўзларнинг ва уларнинг маъноларини аниқлаш, бадний ва тарихий асарлар, бошқада ўқув материаллари бўйича тушунчалар бериш орқали янги сўзларни эгаллаш билан ўқувчиларнинг сўз бойлигини орттириб бориш.

2. Грамматик-стилистик қоидаларни, аниқламаларни ўзлаштириш орқали ўқувчиларнинг, сўзларнинг, гапларнинг, нутқ нормаларининг фарқини билишга, ўқитанларни маъносини, мазмунини оғзаки ва ёзма баён қила олишига эришиши.

## БАСЛАҲЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӨРБИЯ



### БОШЛАНГИЧ МАКТАБ ҲУҚУВЧИЛАРИГА ОНА ТИЛИДАН САМАРАЛИ БИЛИМ БЕРИШ ҲУЛЛАРИ

*Жумамуратова Г., Азизова Т.*

*ҲзПФПТИ ҚҚ филиали илмий ходимлари*

**Таянч сўзлар:** таълим стандарти, бошланғич таълим, она тили, узлуксизлик, ўргатиш

**Ключевые слова:** стандарт образования, начальная образования, родной язык, непрерывность, обучение.

**Key words:** standard of education, primary education, native language, continuity, learning

Бошланғич мактаб Ҳуқувчиларига она тилидан билим беришда Ҳуқув материалларининг Ҳзига хос томонларини инобадга олиб иш юритиш усулларини такомиллаштириш ва улардан самарали фойдаланиш Ҳуқувларини кўрсатиш муҳим аҳамият касб этади.

Ҳар бир дарсининг Ҳзига хос мақсадлари бўлганидек, она тили дарсларининг Ҳзига хос мақсад ва вазифалари мавжуд. Чунончи она тилидан ўрганиладиган материалларнинг кўламига, характерига, кўйган мақсадига қарай Ҳар хил дарс турлари кўлланилиб, уларнинг таркиби Ҳар хил бўлиб келади.

Она тили таълимнинг мазмунни доирасига кирган тил воситаларининг барча тизимларига кирувчи она тили бирликлари Ҳуқувчиларининг ёш ва тараққиёт даражалари, тил бойликларидан фойдалана олиш, уларнинг тил меъёрлари ва тилнинг ифода имканиятларини хисобга олган холда ўргатишни кўзда тутиб, синфма-синф белгилаб беришди.

Таълим мазмунининг мазкур моделида бошланғич таълим жараёнида ўргатиладиган тил материаллари тадрижийлик асосида Ҳзига хос изчилликда берилиши кўзда тутилган. Бошланғич синфларнинг дастлабки, савод ўргатиш босқичида 1-2 чорак давомида «Алифбе» Ҳкитилиб, она тилининг нутқ товушлари, уларнинг ёзувдаги ифодалари бўлган харфларининг ёзилиши, нутқ товушларининг талаффузи, сўз ва гап тузиш кўникмалари, сўзни бўғинларга ажратиш, бўғин таркибидаги нутқ товушларини фарқлашга онд дастлабки кўникама ва малакалар басқичма-босқич шакллантирилади. Мазкур тизимда Ҳуқувчиларининг Ҳқиш техникасини чуқур эгаллашлари, фикрини англаш, фикр баён қилиш малакаларини ривожлантиришга кўп вақт ажратилади. Чунки ушбу кўникама ва малакалар Ҳуқувчилар томонидан эгалланган лексик, грамматик, имло, талаффуз ва пунктуацион меъёрларни Ҳзида мужассамлаштириб боради.

Ҳуқувчиларининг саводхонлигини ривожлантиришининг муҳим омилларидан бири уларда боғланилиши нутқ воситаларини ёзма огзаки шаклда ярага олиш малакаларини хосил қилишга қаратилган тизимни белгилашдан иборатдир. Она тили таълимининг

## ИНГЛИЗ ТИЛИН ОҚЫЛУДА ИНТЕРАКТИВ ТӨЛИМ МЕТОДЛАРЫНАН ПАЙДАЛАНЫШ

*Зукурова Д.*

*№11 санлы қангелестирилген мектеп муғаллими*

*Зукурова С.*

*ҚМУ студенти*

**Таянч сўзлар:** Ҳкитувчи, метод, технология, интерактив, функция.

**Ключевые слова:** учитель, метод, технология, интерактив, функция.

**Key words:** teacher, method, technology, interactive, function.

**Методты эмелге асырыу тәртиби:**

1. Муғаллим оқушыларды 5-6 адамнан ибарат киши топарларга ажыратады;
2. Сабак максети, шәртлири хэм тәртиби менен оқушыларды таныстырып болып, хэр бир топарга улыуа машкаланы анализ қылынууы зэрур болган тәрешлери түсирилген таркатпа материалларын таркатады;
3. Хэр бир топар өзине берилген машкаланы хэр тәрешлеме анализ қылып, өз пикирлерин усыныс етилип атырган схема бойынша таркатпага жазба баян етеди;
4. Неўбеттеги басқышта барлық топарлар өз презентацияларын өткереди. Соң, муғаллим тәрешлени анализлер улыуамаластырылады, зэрур мағлыуаглар менен толықтырылады хэм тема жууумақланады.

Мысал: Саяхатқа шығуу					
In the bus		At the train		In a car	
preference	Shortage	preference	Shortage	preference	Shortage
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.	5.	5.

**Conclusion:**

«Т – схема» методы.

Методтын максети: Бул метод кандай да бир түсиник, ямаса тема бойынша Ҳйренилген мағлыуаглар системасын салыстырмалы анализ етиу, еркин пикирлеуде келипестиритуте имканият жаратыу максетинде қолланылады.

Бунда телим алыушы оқушыда:

- Еркин хэм доретиушли пикирлеу;
  - Мағлыуаглар системасын анализ етиу;
  - Өз позициясында туруу;
  - Өз-өзине кадағалау хэм бахалау;
  - Еркин сөйлөу хэм өзгелер пикирин түсинип тыңлау;
  - Топарда ислеу конликлелери раўажланады.
- Методты эмелге асырыу тәртиби:
1. Муғаллим оқушыларды сан жағынан тең топарларга ажыратады.

2. Оқушыларды шынығуы өткериуге койылган талаплар хэм орынлануы зэрур болган тапсырма шертлери менен таныстырады.
3. Таркатпалар оқушылар топарына бериледи хэм усыныс етилген схема тийкарында кагнасыушылар түсиникке ямаса проблемага тийисли озиниц еткин пикирин билдиреди.
4. Билдирилген пикирлер унамлы хэм унамсыз жөнелиске ажыратылып, керекли үстинлерге жазылады.
5. Берилген ўақыт (10-15 минут) жуўмагына жеткеннен сон, барлык топарлардың фасилитаторлары жәрдемінде презентация шөлкемlestириледи.
6. Барлык топарлардың улыўма жуўмақлары оқып esиттирилгеннен сон, муғаллим топарлар жумысын бахалайды хэм косымшалар киргизеди.

**Мысал:** Анык хэм анык емес артикллер

Анык артикллер	Анык емес артикллер
----------------	---------------------

**Жуўмак**

«Assesment» техникасы.Мақсети: Бахалау, кадалау, оқушылардың билим дәрежеси, озлестирiu көрсеткиши хэм эмелий көпликтелерин тексерiuге каратылган. Бул метод аркалы оқушылардың билиу искерлиги түрли аспектлер (тест, эмелий көпликтелер, проблемалы ўезиятлар шынығуы, салыстырмалы ана-лиз, симптомларды аныклау) бойынша ўйренiledи.

**Мысал:** «Tenses» темасында дүзилген «Assesment»

Тест	Салыстырмалы анализ
Инглиз тилиндеги «Tense» сөзиниң мәниси кандай? А. мәхэл В. мәнис С. теннис	Инглиз тилиндеги өткен, хәзирти хэм келер мәхэл фейил сөзлерин салыстырын.
<b>Синтом</b> Инглиз тилиндеги фейил сөзлердиң тийкаргы белгилерин санаң.	<b>Эмелий көпликте</b> Инглиз тилиндеги фейил сөзлерге 6 мысал келтирин.

«Инсерт» техникасы. Методтың мақсети: Метод оқушыларда жана мағлұматларды кабыл кылу хэм билимлердиң озлестирилиўин жеңиллестирiu мақсетинде колланылады, сондай-ак, бул метод оқушылар ушын есте саклау шынығуы ўазыйпасын да аткарады.

**Эмелге асыруу тәртиби:**

1. Муғаллим жана тема мазмунын ашып берiuши текетти оқушыларга таркатады;
2. Оқушыларга индивидуал тәртизде текет пенен танысып шығып, өз жеке пикирлерин арнаулы белгилер арқалы белгилейди. Текет пенен ислеуде оқушыларга төмендеги арнаулы белгилерден ибарат таблицадан пайдалануу усыныс етиледи;

ўрта мактабларида эскурсияларини якин корхона ва ташкилотларга, ҳужалик марка-зий ремонт устаханасы, водопровод, пахта тайёрлаш пункти, мактаб иснити системасы иссиқхона хўжалиги буг турбина электр станциясы, электр насос станциясы, пиллахона, туман марказий касалханасыга ва вакозозларга ташкиллагыриш мүмкин.

Эскурсияни режали равшда ташкил этиш керак. Эскурсиялар режасы ўкув йили бошланышга кадар тузилб, мактабнинг умумий мавзусида киритиледи. Эскурсияни ривожлантыришда куйдаларга эътибор берилш керак. Хар бир эскурсияни ўтказиш куйдаги тавсия асосида ташкил этиш фойдали бўлади.

1. Эскурсия учун корхона ёки ташкилот танлаш.
2. Эскурсия ўтказиши лозим булган мавзу юзасидан ўтказилган дарсда ўкувчиларни бу хақда хабардор килиш.
3. Ҳақда хабардор килиш.
4. Уқувчиларни эскурсия ўтказиладиган корхона ёки ташкилотга бориш, унинг раҳбари билан келишиб шартнома тузиши ва эскурсиянинг ўтказиш вақтини белгилаб олиш.
5. Уқитувчи ташкилот ёки корхонани унинг етакчи мутахассиси иштирокида чуқур танишиб чиқши ва эскурсия режасини тузиш.
6. Дарсда ўкувчиларга бўлгуси эскурсия хақида кириш суҳбатини ташкил этиш.
7. Эскурсия давомида ўкувчилар баҳарини лозим булган тошширик ва таништириш.
8. Эскурсияларни эскурсия ўтказиладиган жойдаги хавфсизлик тех-тавсиялар берилш.
9. Уқувчиларга ишлаб чиқарилш ниқаси ва эскурсия койдалари билан таништириш.
10. Уқувчиларга ишлаб чиқарилш корхонасидаги мавжуд касблар, хамда ишлаб чиқарилш илгорлари хақида маълумотлар берилш керак.
11. Келгуси дарс учун ўкувчиларга тошшириклар тайёрлаш. Эскурсия-яни физика ўқитувчиси ёки корхонанинг етакчи мутахассиси эскурсия раҳбари билан хамкорликда ўтказиледи. Агар эскурсия жараёни бошқа фанлар билан боғлиқ бўлса фан ўқитувчилари биргаликда ўтказадилар.
12. Шаҳсий кузатишга оид эскурсиялар.
13. Уқув бўлиб ўтказиладиган эскурсиялар.
14. Ишлаб чиқарилш эскурсиялари.

Уқув эскурсиялари. Эскурсия синфдан ташқари иш бўлиб қолмасдан балки у хам дарсдор. Уқув эскурсиялари алоҳида синф ёки ёндош синф ўкувчилари иштиро-кида амалда оширилади. Эскурсия бевосита ўкувчи раҳбарлигида ўтказиледи. Физика фанини ўқитишдан ўкув эскурсиялари дарс тури бўлиб уни кабинетда эмас, балки бевосита ишлаб чиқаришда ёки турли муассасаларда хам ўтказиледи. Бундай эскурси-ялар ўкувчиларда билим олиш ва фикрлаш қобилиятини ривожлантыради. Уқув эскур-сиялар ўкувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантыради. Ишлаб чиқарилш эскур-сияларда курсиялари, ишлаб чиқарилш корхонаси ва муассасаларига ўтказиладиган эскурсияларда ўкувчилар фан ва техника ютуқларини амалиётда қўланишини бевосита қўрадилар.

Улар назария ва амалиётнинг бирлигини билиб оладилар. Бундай турдаги эскур-сиялар ўкувчиларга яшаш жойларига якин булган ишлаб чиқарилш корхоналари билан чуқурроқ танишиш имқониятини берадилар. Физикадан эскурсиялар ташкил этиш тар-биявий аҳамиятта эга. Уқувчилар эскурсия давомида маҳаллий корхоналар, муассасалари ва ишлаб чиқаришнинг асосий йуналишлари билан танишадилар. Бу эса ўкувчиларнинг касб танлашларида ёрдам беради, улар турли касб еталари билан учрашадилар ва улар-нинг иш фаолиятларини ўрганадилар.

Адабиётлар:

1. Турдиев Н.Ш. Физика Тошкент-2003
2. Буховцев Б.Б., Климонтович Ю.Л., Мякишев Г.Я. Физика Тошкент «Ўқитувчи» 1987
3. Климон И.К., Климон А.К. Физика Тошкент «Ўқитувчи» 1980

Мазкур мақолада физика фанидан эскурсия дарсини ўтказиш усуллари курсатиб берилган.  
РЕЗЮМЕ

В данной статье показаны пути проведения урока эскурсии по физике.

SUMMARY

This article shows the ways of conducting a lesson in physics.

Белгилер	1-текст	2-текст	3-текст
«V» - бул таныс сөз			
«?» - бул сөзди түсінбедим			
«+» - бул сөз мен ушын жаналык			
«<» - бул сөздин мәніси менің билгеніме қарсы			

Белгіленген ұяқыт жұумакланғаннан кейін, оқыушылар ушын бйғаныз хэм түсиниксиз болған сөзлер муталлим тәрәпинен түсиндирилип, тәрйпленип, олардың мазмуны толық ашып бериледи. Сорауларға жууап бериледи хэм шынныңу жуумакланады.

#### «Түсиниклер анализи» методы.

Методтың максети: Бул метод оқыушыларды тема бойынша таяныш түсиниклерди өзлестрйу дәрежесин аныклау, өз билимлерин еркин рэуиште тексерйу, бахалау, сондай-ак, жана тема бойынша дәстепки билимлер дәрежесин тексерйу максетинде колланылады.

#### Өткерйу басқашлары:

1. Оқыушылар шынныңу қағыйдалары менен танысады.
2. Оқыушыларға темаға ямаса бапка тийисли болған сөзлер, түсиниклер ағы түсирилиген тарқатпа материаллары бериледи (индивидуал ямаса топарлы тәрйпште);
3. Оқыушылар берилген сөз хэм түсиниклер қандай айтылыуы хэм қандай мәністи аңлатуы, қашан, қандай жағдайларда колланылыуы хақында жазба мағлыуат береди;
4. Белгіленген ұяқыт жуумағына жеткеннен соң, муталлим берилген сөз хэм түсиниклердің дурыс хэм толық айтылыуын оқып еситтиреди, слайд арқалы презентация қылады;
5. Хэр бир оқыушы берилген дурыс жууашлар менен өзиниң жууабын салыстырады, парықларын анықлайды хэм өз билим дәрежесин тексерип, бахалайды.

#### Мысал:

##### «Noah» темасынан

Сөз хэм түсиник (инглиз тилинде айтылыуы)	Аулармасы
Teacher	
Pupil	
School	
Blackboard	
Book	
Mark	

**Шығар** технологиясы. **Технологияның максети:** Бул технология оқыушыларда тема бойынша өзлестирилген билимлерди беккемлэу, тэкирарлау,

**Key words:** physics, excursion, lesson, efficiency, factors, phenomenon, apparatus, technique, engine.

Хозирги пайтда мактабларди фанларни үкитишини ишлаб чикариш билан боглаб олиб бориш давр талаби булиб котмоқда. Айниқса, физика фанини ишлаб чикариш хамда хаёт билан боглик холда үкитиш ката ахамият касб этади. Бу богланиш жумадан, экскурсиялар асосида амалди ошириш мумкин. Эскурсиялар үкучиларнинг назари билимларини мустахамлайди. Үкучилар физик холдесалар ва конунарни ишлаб чикаришда хамда хаётда қўлланилаётганини чуқурроқ билиб оладилар. Жумладан, үкучилар экскурсия вактида турли машки аппарат, курилма ва асбоблар билан танишадилар хамда улардан амалди бевосита фойдаланилаётганининг гувохи бўладилар.

Үкучилар физика фанининг хозирги замон техникасини ривожлантиришдаги роли бекисэ эканлигиа ишонч хосил қиладилар. Шундай экан тағлим ишида экскурсияларни ташкил этиш қатта ахамият касб этади. Назарияни амалиёт билан боглаш имконияти туғилады. Үкув жараёнинг самараси ошади.

Турли корхона ва муассасаларга режали хамда дарсдан ташқари пайтларда экскурсиялар ташкил этиш физика фанини үкитилишида қатта имкониятларни очиб беради.

Масалан: а) Үкучиларни хозирги замон ишлаб чикариш техникаси ва технологияси хақидаги билимлар асоси билан таништириш.

б) Хозирги замон ишлаб чикаришидаги технология жараёнлари ва янги техника воситаларининг ишлатилиши билан таништириш.

Физикадан экскурсиялар ташкил этиш тарбиявий, ахамиятта хам эга. Үкучилар экскурсия давомида махаллий корхоналар, муассасалар ва ишлаб чикаришнинг асосий йўналишлари билан танишадилар. Бу эса үкучиларнинг касб танлашларида ёрдам беради, улар турли касб эгалари билан ушрашадилар ва уларнинг иш фаолиятларини ўрганадилар. Урта мактабларда ўтказилган экскурсиялар үкучилар билимини тўдириб қолмасдан, балки махаллий шароитдаги мавжуд корхона, ташкилот ва турли техник курилмалар хақида туларок маълумотта эга бўлишида хамда уларда Ваганга мухаббат хиссини тарбиялашда мухим ўрин тутади. Үкучилар экскурсия вактида касб турлари ва бу касбларнинг ишлаб чикаришда тутган ахамиятини бевосита курадилар. Буларнинг барчаси үкучиларни мехнатта ва мехнат қилишга хурмат руҳида тарбиялайди. Физика фанидан экскурсиялар ўтказиш учун үкув дастурида хэр бир синф учун икки саатдан вақт ажратилган. Фан-техника тараққиети жадаллашган бир пайда физика фанини амалиёт билан боглаб үкитилиши старли эмас. Шу жиҳатдан экскурсияларни үтказиладиган усуллардан фойдаланиш хам зарур. Эскурсиялар үкув мавзуси ёки бирор бўлимга боглаб ташкил этилади. Үкув материали ўтилиб билимлар берилгач, экскурсиялар ташкил этиш фойдалидур. Айниқса, 6-9-синфларда иш усулдан фойдаланиш ўринлидур. Эскурсиялар ўтказиш учун үкув дастурида ажратилган вақт етарли эмаслиги сабабли хозирги даврда синфдан ташқари ўтказиладиган экскурсиялардан фойдаланиш лозим. Шу жиҳатдан экскурсияни синфдан ташқари иш деб қарамаслиги балки үкув жараёнинг давоми эканлиги хам ахамият бериш керак. Үкув дастури материалларини эътиборга олиб экскурсияларни қуйдаги турларга бўлиш мумкин.

1. Тематик экскурсиялар 2. Комплекс экскурсиялар.

Мухим мавзу ёки физика конуни ва холдесаларини амалий ўрганиш учун тематик экскурсиялар ўтказилади. Физика курсининг асосий бўлимлари ўтиб булингач, комплекс экскурсияларни ташкил этиш мумкин. «Суюклик ва газларнинг босимини ўзатиш, Паскаль конуни» мавзуси ўтилганда корхона ва цехларда ишлатиладиган гидравлик пресснинг тузилишига оид, 8-синфдаги «Ички ёнув двигатели» мавзусига оид марказий ремонт устаханасининг ички ёнув двигателларини ремонт қилиш цехига ташкил этиладиган экскурсиялар тематик экскурсиялар жумласидандур. Қишлоқ

$A_1(0;0;0)$ ,  $B_1(a;0;0)$ ,  $C_1(0;0;a)$ ,  $D_1(0;0;a)$ ,  $E_1(a;a;a)$ ,  $F_1(0;0;a)$ ,  $G_1(a;a;0)$ ,  $C(a;0;0)$ ,  $D(0;0;0)$ ,  $E(0;0;0)$ ,  $F(a;0;0)$ ,  $G(0;0;0)$ ,  $H(a;0;0)$ ,  $I(a;0;0)$ ,  $J(a;0;0)$ ,  $K(a;0;0)$ ,  $L(a;0;0)$ ,  $M(0;a;\frac{a}{6})$ .

Bul jerdagi  $E$  hám  $M$  noqatlaridagi  $k$  nu mánisin tabiy kerék. Onu ushyn  $N$ ,  $F$ ,  $G$  noqatlardan ótishli tegislik hámde  $A$ ,  $I$ ,  $J$  noqatlaridan ótishli tuwrí sızıq teńlemeleri kerék boladı.  $N$ ,  $F$ ,  $G$  noqatlaridan ótishli tegislik teńlemesi:  $2x+2y+6z-3a=0$ .

$$A_1, I_1 \text{ noqatlaridan ótishli tuwrí sızıq teńlemesi: } \begin{cases} x = a \\ y = 0 \\ z = at \end{cases}$$

Bul tuwrısızıqtıń tegislik penen kesilisiv noqatı  $E(a;0;\frac{a}{6})$  nuń koordinataların tabamız.

Usı jol menen  $M$  noqatın da koordinataların tabamız yaǵnı  $M(0;a;\frac{a}{6})$ .

Tówendegi formula járdemimde  $MNEFG$  bes múyeshligini maýdamın tabamız.  $S = \frac{7a^2}{24} \sqrt{11}$ .

**2-misal.** Tórtmúyeshli  $SABCD$  durıs piramidá ulıamınıń tárepi 12 ge, piramidá biyikligi 6 ǵa teń. Piramidanıń  $A$  tóbesi,  $SB$ ,  $SD$  qabǵalardıń ortalan arqalı ótken kesimniń maýdamın tabın.

**Sheshiliwi.** Berilgen piramidanıń koordinatalar kósherlerine jávlasıramız hám tóbeleleriniń koordinataların tówendegishe belgilep alamız (2-sızılma).

$A(12;0;0)$ ,  $B(12;12;0)$ ,  $C(0;12;0)$ ,  $D(0;0;0)$ ,  $S(6;6;6)$ ,  $E(9;9;3)$ ,  $F(3;3;3)$ ,  $M(x;y;z)$ .

$AEMF$  tórtmúyeshlikniń maýdamın tabıy kerék, onıń ushyn  $M$  noqatın koordinataların tabıy kerék.  $(AEF)$  noqatlaridan ótishli tegislik penen  $(SC)$  noqatlaridan ótishli tuwrí sızıqlardıń kesilisiv noqatı  $M$  dı tabamız.  $(AEF)$  noqatlaridan ótishli tegislik teńlemesi:  $x - y + 4z - 12 = 0$

$$(SC) \text{ noqatlaridan ótishli tuwrí sızıq teńlemesi: } \begin{cases} x = t, \\ y = 12 - t, \\ z = t \end{cases}$$

$(AEF)$  tegislik penen  $(SC)$  tuwrí sızıqtıń kesilisiv noqatı yaǵnı  $M(4;8;4)$  noqatı tabamız.

(3) formula járdemimde  $AEMF$  tórtmúyeshlikniń maýdamın tabamız.  $S = 36\sqrt{2}$

Adebiyatlar:

1. Н.Д.Долажонов, М.Ш.Жўраева. Геометрия. 1-кисм. Тошкент, «Ўқитувчи» 1996 й.
2. Х.Назаров, Х.Очилова, Е.Подгорнова. Геометриядан масалар туплами. 2-кисм. Тошкент, «Ўқитувчи» 1993 й.

REZYUME

Ushbu ishda stereometrik masalalarni echishdagi koordinatalar usuli qaralgan.

РЕЗЮМЕ

V etoy rabote rassmotren metod resheniya zadach stereometrii metodom koordinat.

SUMMARY

In the paper the method of coordinates of solving problems of geometry is considered.

## ФИЗИКА ПӘНИНЕН ЭКСКУРСИЯ ҮТҚАЗИШ ДАРС САМАРОДАРИҒИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ

Арзимбетова Б.

ҚРХТХКТ ва МОИ катта ўқитувчиси

**Таянч сўзлар:** физика, экскурсия ўтказиш, дарс, самардорлик, омиллар, ходиса, аппарат, техника, двигатель.

**Ключевые слова:** физика, проведение экскурсии, урок, эффективность, факторы, явление, аппарат, техника, двигатель.

баҳалау ҳам еркин ислеу көнликелерин кәлипестриуе хызмет кылады. Бул тех-нологиядан темага тийисли рәуйште үй ўазыйпаларын тәкирарлауда, бахалауда ҳам қалағалы жұмысларында пайдаланыу мақсетке муўапық.

### Технологияны әмелге асыруу тәртіби:

1. Оқыушылар төрт адырман ибарат киши топарларга бөлинеди ҳам оларга анық тема бойынша таярланған тарқатпа материаллары тарқатылады;
2. Берилген хәрекетлер ишинен өзлери дурис деп есаплаган хәрекетти көрсетилген кетекшелер ишине арнаулы белгилер (+, -, x, y) менен белгилеу түсиндириледі;
3. Хәр бир топар ағзасы индивидуал тәрйзде көрсетилген кетекшелерге өз жуўапларын белгилейди ҳам муғаллим нәўбеттеги баскышта топарларды жуўапшлар қағазын саат стрелкасы тәртибинде алмастырады. Бул хәрекет хәр бир топарды дәслепки жұмысы өзіне қайтып келгенинше тәкирарланады;
4. Тарқатпа материаллар өз ийелерине жетип келгенинен соң муғаллим дурис жуўапларды оқып еситтиреді;
5. Оқыушылар дурис жуўапларды дәслепки белгилери бойынша тексерип, хәр бир дурис жуўапты «1» балл менен бахалайды;
6. Сабақ акырында муғаллим бахалау тәртибин оқып еситтиреди хәм хәр бир оқышы толпаган дурис жуўаплары бойынша өз-өзин бахалайды. (Мысалы, хәрекетлер 14 болса, бунда: 14-16 дурис жуўап ушын «айырықша», 11-13 дурис жуўап ушын «жақсы», 8-10 дурис жуўап ушын «қанаатланырлы» баха бериледи).
7. Муғаллим бахаларға анықлық киргизеди хәм шынығыудың зәрүр тәрешлерин улыўмаластырып, жуўмақлайды.

### «Инглиз тили хәм әдебияты» пәнинен дүзилген «Шығыр» мысалы

Мазмун	Уильям Шекспир	Эрнест Хемингуэй	Даниель Дэфо
«Робинзон Крузо»			+
«Гарри хәм теңиз»		+	
«Гамлет»	+		

### «Синквейн» методы.

Максети: «Синквейн» сөзи французша сөзден алынған болып, «бес қатардан ибарат қосық» мәнісін береді. Әмелиятта «Синквейн»: қурамалы мағлұматларды синтезлеу қуралы хәм түсниклер запасын бахалау ұсылы; дәретиуіши пикирди пайда етүде жүде пайдалы. «Синквейн» таяныш түсниклер хәм мағлұматларды рефлексиялау, синтезлеу хәм улыўмаластырыуда тез усыл болып табылады.

### «Синквейн»ди дүзиу қағыйдасы төмендегисше:

1. Биринши қатарда бир сөз бенен тема жазылады – бир атлық сөз бенен;
2. Екинши қатарда тема еки сөз бенен сыпатланады – еки келбетлик сөз бенен;
3. Үшинши қатарда усы тема бойынша ис-хәрекетлер үш сөз бенен сыпатланады;
4. Төртинши қатарда темаға байланыслы төрт сөзден ибарат бир гәп жазылады.
5. Бесинши қатар тема мазмунын тәкирарлаушы бир сөзден ибарат синоним кәлипестириледи.

Adebiyatlar:

1. Volynskiy V. G., Vitsenkin N. Ya. Simmetriya v algebre. - 2-e izd. - M.: MCNMO, 2002, 240 s.
2. Algebra: 8-sinf uchun darslik (Sh.O.Alimov, Yu.M.Kolyagin, Yu.V.Sidorov, M.I.Shabunin) T., «O'qituvchi», 1996 yil.
3. Algebra: 9-sinf uchun darslik (Sh.O.Alimov, Yu.M.Kolyagin, Yu.V.Sidorov, M.I.Shabunin) T., «O'qituvchi», 1996 yil.

Ushbu maqolada simmetrik ko'phadlar yordamida tenglamalar sistemasini echishning qulay usullari ko'rsatilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены способы решения систем уравнений с помощью симметрических многочленов.

SUMMARY

The article examines the methods of solving the system of equations by symmetric polynomials.

## STEREOMETRIYALIQ MASELELERDI SHESHIVDEGI KOORDINATALAR USULI

Saytmutatov S.

*NMPi, matematika oqituv metodikasi kafedrası assistent oqituvshisi*

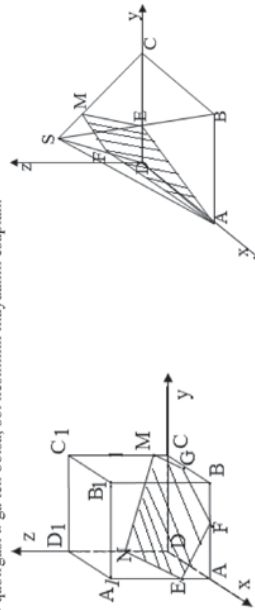
**Tayanch so'zlar:** koordinatalar, tekislik, chiziq, vektorli mahsulotlar, vektorlarning atalash mahsuloti, maydon.

**Ключевые слова:** координаты, плоскость, прямая, векторное произведение, смешанное произведение векторов, площадь.

**Key words:** coordinates, plane, line, vector multiplication of vectors, mixed multiplication of vectors, square.

Ayrim jag'daylarda geometriyalik masalelarni sheshiv jollarini tushuntiruvchi koordinatalar usuli oqovshilarga bir qancha qolayliqlar keltirib shig'radi. Sebebi bul usulda jadvaldagi figuralardi jasawdin omma analitikaliq esaplawlar alip bariladi. Sonni menen birge masaledegi teskeriletuwin figurani jaylasw jag'dayuna qarap turip ozletimizge qolaylastirulgan koordinatalar sisteması tanlar almadı. Usimni natijesinde figurani aniqlawshı noqtalardin koordinatalari arıwawı turge keledi. Bul narse maselenin shartın qanaatlendırıwshı figuranı qasıyvetlerin tıyeniwdin qolaylı muimkinshiligin jaratadı. Bulardi tomendegi maseler arqalı kórsetiwge boladı.

1-misal.  $ABCD, A_1B_1C_1D_1$  kubtırn  $AB, BC, DD_1$  qabirgalarının ortalarman ótetuwin tegislik penen kesimin jasanı; kub qabirgası  $\sigma$  ga teń bolsa, sol kesimniń maydamın esaplan.



1-sizilma

Sheshilwi. Berilgen kubni koordinatalar kósherlerine jaylastiramız

tómendegi she belgiler alarnız (1-sizilma).

2-sizilma

Tóbelerini koordinatalarnı

## «Синквейн» дүзүү тәртіби

school атлык  
big nice келбетлик  
teach rise estimate фейил  
our school is big гәп  
study centre синоним

Тәлим сыпатын асыруу жәмиеттин барлык тарауларында турмысты жақсылауға алып келеди. Жаңалық киргизиү тәлим сыпатын асыруудын нәтижеси усылы болганлығы ушын хәм раўажланган мәмлөктәр тәлим процессине узликсиз жаңалық киргизиүге хәрәкет кылады.

Әдәбиятлар:

1. Б.Зиёмухаммадов, М.Тоқиев Педагогик технология-замонавий ўзбек миллий модели. Т., 2009
2. Б.Султонов, А.Тилегинов, Ф.Бойназаров Педагогик технология асослари. Инновацион жараён. Т., 2007.

Ушбу мақолада инглиз тили дарслигида хар хил методлардан фойдаланган холда дарс ўтиш усуллари айтылган.

В данной статье рассматривается применение разные методы при изучении на английском языке

SUMMARY

In this article informed about interactive methods of teaching English.

## ИНГЛИЗ ТИЛИГА ҲҚИТИШДА ТЎҒРИ ТАЛАФФУЗГА ҲРҒАТИШ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРИНИ ШАКЛАНТИРИШ

Азимова Д. М.

*НаманганМПИ чет тиллар кафедраси ўқитувчиси*

Катаева М.М.

*НаманганМПИ чет тиллар кафедраси ўқитувчиси*

**Таянч сўзлар:** кўникма, малака, ўқитиш, инглиз тили, шакллантириш, компетенция, тўғри талаффуз, мулоқот, фонетика.

**Ключевые слова:** навык, квалификация, обучение, английский язык, формирование, компетентность, произношение, общение, фонетика.

**Key words:** skill, qualification, training, English, formation, competence, pronunciation, communication, phonetics.

Ўзбекистон республикаси мустикаллиққа эришгандан сўнг чет тилларни ўқитишга бўлган эътибор янада ошди, чунки Ўзбекистон дунё хамжамаятининг тўлақонли аъзо-сига айланди ва мамлакатимиз чет мамлакатлар билан хәтнини барча соҳаларида хамкорлик қила бошлади. Бу ўз ўрнида инглиз тилларни мукамал билдиган мутахас-сисларни талаб этади. Мустикаллигимиз йилларида чет мамлакатлар билан, хусусан, жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари билан таълим соҳасида хамкорликни кучай-тирди. Таълим соҳасида янги педагогик технологиялардан кенг фойдаланиш замон талабига айланди. Айниқса, биринчи президентимиз И. А. Каримовнинг 2012 йил

10 декабрдаги “Чет тилларни ўқитишни янада такомиллаштириш чора тadbирлари тўғрисида” ги қарори чет тилларни ўқитишни юқори даражада ташкил этиш, мамлакатимиз ёшларини чет тилларда мукамал сўзлаша оладиган даражага етказиш чет тили фани ўқитувчилари олдига қатта масъулиятларни қўйди.

Инглиз тилларга ўқитишнинг янги қабул қилинган меъёрлари CEFR талаблари асосида амалга оширилмоқда. Тил ўргатишда мулоқот компетенцияларини шакллантиришда тўғри талаффуз кўникма ва малакаларини шакллантириш ғоят муҳим саналади. Оғзаки мулоқот жараёнида чет тили фонемаларини тўғри талаффуз эта олиш тил ўрганишда асосий қийинчиликларни юзага келтиради. Ушбу мақоламизда биз инглиз тилига ўргатишда тўғри талаффуз кўникма ва малакаларини шакллантиришга оид фикрларимизни баён қилмоқдамиз.

Инглиз тилларга ўқитишда асосий эътибор ўқувчиларда тўғри талаффуз кўникма ва малакаларини шакллантиришга қаратилмоқда, чунки тўғри талаффуз кўникма ва малакаларини шакллантириш нутқнинг тушунарлигини, фикрнинг аниқ ва тўлиқ ифодалангани учун ғоят муҳим саналади.

Инглиз тилида талаффузга ўргатишда гапириш, эшитиш, кўриш анализаторлари иштирок этади. Гапириш анализатори нутқда бажарувчилик функциясини бажаради, эшитиш анализатори эса нутқни назорат қилиш функциясини бажаради, кўриш анализатори ҳам нутқни назорат қилиш жараёнида қатнашади. Мазкур анализаторлар ўзаро боғлиқ ҳолда фаоллиқ олиб боради.

Рухшуносларнинг фикрича инсон ўзи тўғри талаффуз қила оладиган товушларнинг тўғри эшита олар экан. Бунинг учун инсон бошқа тилларни ўрганишда аввал бу тилларнинг товуш тизимини тўлиқ ўзлаштириши лозим. Инглиз тилларни ўрганишда талаффуз кўникма ва малакаларини эгаллашда асосий қийинчилик тиллараро интерференция жараёнида, яъни бир тил материални ўрнига бошқа тил материални ногўёри қўллаш оқибатида юзага келади. Кўп ҳолларда ўқувчи она тили таъсирида чет тилини ўрганишда хатоликларга йўл қўяди, тилшуносликда бу интерференция термини билан аталади. Интерференция бир неча хилларга бўлинади, масалан, фонетик интерференция, грамматик интерференция, лексик интерференция, аралаш интерференция қабилар.

Талаффузга ўргатиш тил ўргатишнинг бошланғич босқичиданоқ бошланади. Дастлаб инглиз тили товушлари ўргатилади, уларнинг артикуляциясини ишлаб чиқиладиган ва автоматизация даражасига олиб чиқиладиган, шу билан биргаликда бу товушларни ёзувда ифодаланганини ўргатиб борилади. Тўғри талаффузга ўргатиш тил ўргатишнинг бошидан охиригача давом этадиган жараён ҳисобланади.

Инглиз тилини ўргатишнинг ўрта ва юқори босқичларида диалогик нутқ кўникма ва малакаларини шакллантиришда турли интонацион қурилмалардан кенг фойдаланиш зарур, чунки бу чет тилдаги ритмик интонацион қурилмалар ва моделларни ўзлаштиришда қатта аҳамиятга эга.

Бошланғич босқичда ўқувчилар учун танланган фонетик машқларда фаол тинглаш, товушларни таний олиш ва фарқлай олиш, хор бўлиб ва яққа тартибда товушларни талаффуз қилиш малакаларини шакллантириш муҳим саналади. Шуниси эътиборлики, инглиз тили талаффузига ўргатишда инглиз тили нутқ товушларини бўғин турларидаги ишлатилишига аҳамият берилиши уларни бўғин турларида қандай талаффуз этилишига оид машқлар бажартирилиши талаффуз ва ёзув ўргатишдаги алоқаларни мустаҳкамлайди.

Юқоридан ҳулоса қилиб айтилганда инглиз тили талаффузига ўргатиш инглиз тили ўргатишнинг ҳамма босқичларида амалга оширилади, аммо ҳар бир босқич-

5-мисал. Теңлемелер системасини шешүү:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ xy + 4(x + y) = 40 \end{cases}$$

биринши теңлемедә  $x^2 + y^2$ , ал еккинши теңлемедә  $xy$  боғланлиқтан  $x + y$  ти аутрп көрсетив аңсат болadı.

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 & | 1 \\ xy + 4(x + y) = 40 & | 2 \end{cases}$$

bunnan

$$\begin{cases} (x + y)^2 + 8(x + y) - 105 = 0 \\ xy + 4(x + y) = 40 \end{cases}$$

Системадағи биринши теңлемени  $x + y$  ке қарата шешип төмөндегіге ийе боламыз:

$$\begin{cases} x + y = -4 \pm 11 \\ xy + 4(x + y) = 40 \end{cases}$$

bunnan keyin sistema sheshiliwi qiyimshliq tuwdirmaytuǵın eki sistemaga tarqaladı.

Eki belgisizli bolǵan kvadrat teńlemelerdiń simmetriyalıq sistemasi ushm jáne bir qolaylı ózgeriwshilerdi almasıtırıwdı usıwǵa boladı:

$$x = u + v, \quad y = u - v$$

Мına birdeyiliklerden

$$\begin{cases} x + y = (u + v) + (u - v) = 2u \\ xy = (u + v)(u - v) = u^2 - v^2 \end{cases}$$

Simmetriyalıq sistemanı teńlemelerindegi ózgeriwshilerdi almasıtırǵanнан keyin sistemada tek  $u$ ,  $u^2$  hám  $v^2$  belgisizlerden turatuǵın teńlemeler qalatuǵını kórimedi.

Bul teńlemelerden bir belgisizli  $u$  bolǵan teńlemege ańsат kelıwge boladı. Misal qarayıq.

6-мисал. Теңлемелер системасини шешүү:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 + x + y = 8 \\ x^2 + y^2 + xy = 7 \end{cases}$$

Мeyли  $x = u + v$ ,  $y = u - v$  bolsın, онда әpiwaylastırıwdан keyin төмөндеги системаға ийе боламыз:

$$\begin{cases} u^2 + v^2 + u = 4 & | -1 \\ 3u^2 + v^2 = 7 & | 1 \end{cases}$$

Tiyisli әmellerdi ormlaǵanнан keyin

$$\begin{cases} 2u^2 - u - 3 = 0 \\ 3u^2 + v^2 = 7 \end{cases}$$

bunnan

$$\begin{cases} u = \frac{1 \pm 5}{2} \\ v^2 = 7 - 3u^2 \end{cases}$$

keyingi sistema eki sistemaga tarqatıladı;

bunnan keyin  $u$  hám  $v$  nıń máńislerin 4 sistemadan tabamız, jáne olarǵa sáykes  $x$  hám  $y$  tıń máńislerin 4 sistemadan tabamız.

Bul usıdın mektepte joqarı nátiye beretuǵınn tájiriyebeler kórsetpekte. Bul usılda oqıwshılar tárepinen jiberiletuǵın qáteler samı azraq boladı.



Keyingi sistema eki tükargı sistemalar juyına tarqatıladı.  
 b) Berilgen sistemadan  $x + y$  hám  $xy$  lerdı ayırıp kórsétiw ánsat boladı, bunı ushın (3) sistemanı birinshi teńlemesin 2 ge kóbeytip hám ekinshi teńleme menen qosıw jetkilikli boladı.

4-misal. Teńlemeler sistemasın sheshin:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 + xy + x + y = 17 \\ x^2 + y^2 - 3xy + 2x + 2y = 9 \end{cases}$$

Sistema simmetriyalı boladı.  $x + y$  hám  $xy$  lerdı ayırıp kórsétiw arqalı kótmendegi sistemağa iye bolamız:

$$\begin{cases} (x + y)^2 - xy + (x + y) = 17 \\ (x + y)^2 - 5xy + 2(x + y) = 9 \end{cases}$$

Toimendegi variantlardı qarap ótemiz:

1-variant. Ózgeriwshi kiritemiz.  $x + y = u$  hám  $xy = v$ :

$$\begin{cases} u^2 - v + u = 17 & | 5 \\ u^2 - 5v + 2u = 9, & | -1 \end{cases}$$

bunnan teńlemelerdi tıyisli sanlarğa kóbeytip nátiyelerin qosasaq, teń kúshli teńlemege iye bolamız:

$$\begin{cases} 4u^2 + 3u = 76 \\ u^2 - v + u = 17 \end{cases}$$

bunnan

$$\begin{cases} u = \frac{-3 \pm 35}{8} \\ u^2 - v + u = 17 \end{cases}$$

Bul sistemada eki sistemağa tarqatıladı:

$$\begin{cases} u = 4 \\ u^2 - v + u = 17 \end{cases} \quad \text{hám} \quad \begin{cases} u = -\frac{19}{4} \\ u^2 - v + u = 17 \end{cases}$$

Bul eki sistemani sheship bolıp  $x$  hám  $y$  belgisizlerge ótemiz; tükargı eki sistemanı juyına iye bolamız.

2-variant. Sistemani ózgeriwshi kiritipsten aq sheshiwge boladı, atap aytqanda:

$$\begin{cases} (x + y)^2 - xy + (x + y) = 17 & | 5 \\ (x + y)^2 - 5xy + 2(x + y) = 9 & | -1 \end{cases}$$

bunnan keyin iye bolamız:

$$\begin{cases} 4(x + y)^2 + 3(x + y) = 76 \\ (x + y)^2 - xy + (x + y) = 17 \end{cases}$$

bunnan

$$\begin{cases} x + y = \frac{-3 \pm 35}{8} \\ (x + y)^2 - xy + (x + y) = 17 \end{cases}$$

bul jagdayda  $u$  hám  $v$  taza ózgeriwshi kiritiw shárt emes ekeni kórinip tur.

Tájiriyeler boyınsha ózgeriwshilardi almasıruwıǵa sistemadagi teńlemelerde quramalı anılapalar bolǵan jagdaylarda ǵana ótiw kerék ekenligin kórsetedi.

Teńlemeler sistemasın  $x + y$  hám  $xy$  lerge salıstırǵanda tikkeley sheshiwge de boladı. misallar kóreyik.

ning úziga hos xususiyatlarini éytilborğa olgan holda uzluksiz olib boriladigan fonetik mashklar, tinglab tuшиниш mashklari túgri talaffuz kúnikma va malakalarining túgri shakllanishiga olib boradi. Úkituvchi asosiy éytilborни fonetik interferentsiya kratishi lozim, chunki úkuvchi ona tili tabьiri ostida ingliz tili talaffuzida ona tili tovuшlarini ishlatishi eng kún sodir búladigan tил hodisasi sanaladi. Bu kamchilikni bartaraf etish uchun úkituvchi har darsda fonetik zarafka mashklarini munтазам útkishi, tovuшlar úrtasidagi farklarни tuшинтириши va túgri talaffuz kiliшda nutk organlarining xarakati va holatini kúrsatib berishi muhim sanaladi.

Адабиётлар:

1. В.Г.Семёнова. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентной модели образования. – Саратов: Изд-во «Новый Проект», 2013. – С.11.
2. <http://www.englishfull.ru>

РЕЗЮМЕ  
 Ушбу мақолада инглиз тили дарсларида талабаларни тўғри талаффузга ўргатиш масалалари ёритилган.

РЕЗЮМЕ  
 В этой статье изложены вопросы формирования правильного произношения у студентов на уроках английского языка.

SUMMARY  
 This article outlines the correct pronunciation of students in English classes.

## МАКТАБЛАРДА ҲЗБЕК ТИЛИ ТАЪЛИМИ ВА МАЪНАВИЯТ

Хайменова Х

Ўқуқ шахри №21 ўрта мактаб ўзбек тили ўқитувчиси

Таъниқ сўзлар: Ҳзбек тили, маънавият, янги педагогик технология, таълим.

Ключевые слова: узбекский язык, духовность, педагогическая технология, образование

Key words: uzbek language, spirituality, pedagogical technology, education.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни, «Қадрлар тайёрлаш миллий дастури», мактабларда она тили таълими, шунингдек, таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилини ўқитишнинг бутун чоралар билан яхши-лашни, уни янги педагогик технология асосида замон талабларига мос равишда қайта қуришни талаб этади.

Айни мақсадда тил таълимининг етакчи тамойилларидан бири бўлиши «тил+меъёр+нутқ» муносиблиги принципіга амал қилган ҳолда, машғулотдан-машғулотга ўқувчи ёшлар маънавиятини бойита бориш зарур. «Маънавиятга интилиш фақат одамга хос фазилатдир. Маънавият, жамяят ва миллат раванқининг бош омили ва пойдеворидир»1. Шундай экан, маънавият тил таълимининг ҳам сўнги натижасини белгилوvчи устувор йўналишидир. «Тил+меъёр+нутқ» узвийлиги асосида тил таълими жараёнида ўқувчилар маънавиятини бойита боришда коммуникатив йўналиш бош тамойилдир. Бунинг маъноси шуки, у ёки бу лисоний ходиса ўқитувчи-ўқувчи мулоқатида таълим олуvчиларнинг ёш хусусиятлари билан савиясини ҳисобга олган ҳолда, миллий ғоя, маънавият тушунчалари билан уйғунликда ўргатила борилади. Ниҳоят охириги натижа ўқувчининг мулоқат жараёнида маънавиятга даъват



## ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА



### МЕКТЕП МАТЕМАТИКАСИДА СИММЕТРИЯ УСИЛИН ҚОЛЛАНИШ

*Asqarov M., Allambergenov A.*

*Аjiniyaz atnidaǵı Nókis mánteketlik pedagogikalıq institutı*

**Тауанч сўзлар:** симметрик ifoda, Viet теоремаси, tenglamalar sistemasi.

**Ключевые слова:** симметрическое выражение, теорема Виета, системы уравнений.

**Key words:** symmetric expression, Vieta theorem, the system of equations.

Mehtep álgebra kursında oqıwshılardı simmetriya túsinigi menen tanıstırıw maqssetke muwapıq boladı, sebebi bul arqalı Viet teoremasın tolıq qısbamlı qollanıwǵa hám qosımsha «jasalma» usıllar arqalı sheshiletuǵın teńlemeler sistemaların sanın azaytıwǵa múmkınshilik beredi.

Oqıwshılardı simmetriya menen birinshi tet tanıstırıw Viet teoremasın úyrengen waqtında iske asırıw qolaylı boladı.

Viet teoremasın úyrengende oǵan baylanıshlı  $x^2 - 5x + 6 = 0$  teńlemesiniń koren leriniń qosımđısı hám kóbeymesin tabıwǵa baylanıshlı áriwayı misallar islegemen keyin, oqıwshılardıń dıqqatın eger  $x_1 + x_2$  qosımđında hám  $x_1 \cdot x_2$  kóbeymede  $x_1$  hám  $x_2$  lerdii ornıların almasrıǵan menen ózleriniń máńislerini saqlap qalatuǵınna qarataladı. Bunnan keyin tómendegi anıqlama beriledi:

Eger anılapada  $x$  hám  $y$  lerdii ornıların almasrıǵan menen olardıń san máńisleri ózgermeyuǵın bolsa, onda anılapaǵa  $x$  hám  $y$  ke qarata simmetriyalıq anılapa dep ataladı.

Ornına qoyıw usılı arqalı kvadrat teńlemeler sistemasiń sheshiwdi úyrengende, dáslep Viet teoremasına kerı teoremaǵa tıykarlamp eki anıqlama beriledi.

**1-anıqlama.** Eger teńlemenii bir dárepi belgisizge salıstırǵanda simmetriyalıq bolıp, al ekinshi dárepińde olar bolmasa, onda teńlemege simmetriyalıq teńleme dep ataladı.

Eki belgisizli simmetriyalıq teńlemenii úhwa ma túri:

$$a(x + y) = b,$$

birinshi dárejeli,

$$A(x^2 + y^2) + Bxy + C(x + y) = D$$

ekinshi dárejeli teńlemeler boladı.

Misalı,  $3x + 3y = 5$  hám  $\frac{x}{y} + \frac{y}{x} = 8xy$  teńlemeleri simmetriyalı.

**2-anıqlama.** Eger sistemaǵa kiriwshi teńlemelerdiń hár biri simmetriyalı teńlemeler bolsa, onda sistemaǵa simmetriyalıq sistema dep ataladı.

Simmetriyalıq sistemaǵa birewı kvadrat teńleme, al ekinshisi sızıqlı teńleme bolǵan sistema bizde qizǵıwshılıq oıyapaydı, sebebi ol ornına qoyıw usılı menen anıst sheshiledi.

Eki belgisizli tıykarǵı simmetriyalıq sistemani sheshiwdiń bir neshe usılları belgili: ornına qoyıw usılı, Viet teoremasına kerı teorema járdeminde h.t.b.

Bunnan keyin qaralınatırq sistemalarǵa ótiledi. Tájiriye mmalardıń kórsetedi:

a) sistemani sheshiw processinde teńlemelerdiń simmetriyalıǵın buzıwshı túrlendiriwlerge barıwaw kerек;

b)  $x + y$  hám  $xy$  lerdii bóleklew arqalı

тили дарслари ёки таълим бошқа тилда олиб бориладиган мактабларда ўзбек тили машғулотларида матн тахлили билан бошланиб, матн яратиш билан якунланишини таълим жараёниниң ўзи тақоза этади.

Таълим қоракаллоқ тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тили таълими жараёнида бу тамойилни амалга ошириш кўпроқ хар хил мавзуларда диологик ва манологик матнлар яратишга даъват қилувчи топшириқларни бажартириш орқали амалга оширилади. Масалан, «Мен яшаб турган жой», «Бизнинг хўжалигимиз», «Муस्ताқиллик бизга нималар берди?», «Бердақ орзу қилган замон келди» в.х.

Адабиётлар:

1. И.А.Каримов «Юксак мўнавият-енгилмас куч» Т.,2008
2. «Тафаккур тулшани», журнал . 126-бет.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада умумий ўрта таълим мактабларида ўзбек тилини янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш масалалари кўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждаются вопросы преподавания узбекского языка на основе новых педагогических технологий в общеобразовательных школах.

SUMMARY

This article discusses the teaching of the Uzbek language on the basis of new pedagogical technologies in general schools.

## О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИРИКИ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И.ЮСУПОВА)

*Мамырбаева Д.*

*старший преподаватель кафедры английского языка и литературы НППИ*

*Ибрагимова А.*

*студентка 2 курса факультета иностранных языков НППИ*

**Таъинч сўзлар:** таржима назарияси ва амалиёти, адабий таржима, шоир ижоди, шъерият, қоракаллоқ адабиёти, тўртлиқ, таржимон.

**Ключевые слова:** теория и практика перевода, художественный перевод, творчество поэта, поэзия, каракалпакская литература, четверостишие, переводчик.

**Key words:** theory and practice of translation, literary translation, creation of the poet, poetry, Karakalpak Literature, quatrain, translator.

Теория перевода – наука достаточно древняя, но в тоже время находящаяся в стадии развития. До сих пор многие проблемы, связанные с переводом, не решены, и вызывают острые дискуссии. Сейчас идут большие споры, считать ли эту науку литературоведческой или лингвистической.

С развитием цивилизации проблема межкультурной компетенции становится все актуальней. Говорить о неразрывной связи языка и культуры нет необходимости. И это остро ощущается при переводе художественной литературы.

Переводчик художественного текста, как и переводчик вообще, не может рассматриваться как «переклочатель» в процессе «переклодирования».

Настоящая статья посвящается некоторым особенностям перевода произведений народного поэта Узбекистана и Каракалпакстана Ибраима Юсупова на английский язык

Великого каракалпакского поэта, лауреата государственной премии имени Бердаха, народного поэта Каракалпакстана и Узбекистана, Героя Узбекистана Ибраима Юсупова заслуженно называют «Пушкином» каракалпакского народа XX века.

В своем выступлении первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов отмечает: «Ибраим Юсупов является для меня символом высшей гуманности, скромности и принципиальной веры своему народу, символом патриотизма. Я горжусь тем, что этот человек был для меня другом и современником».

Прозведения И. Юсупова переведены на русский, узбекский, азербайджанский языки. Известный писатель Чингиз Айтматов пишет о каракалпакском поэте: «Я читаю стихи И.Юсупова лишь в переводе. И даже в переводе этот человек заставляет нас удивляться и восхищаться. Жаль я не читаю его в оригинале... Если Ибраим Юсупов попробует свою удачу в прозе, только бог знает, на что способен этот человек... Если когда-нибудь он решится на это, то он возвысится на высший уровень с такими гениальностями, как Эрнест Хемингуэй и Рабиндранат Тагор».

В своей книге «Даналыгы гөзалыкка уласкан шайыр (эдебий – философиялык ойлар)» академик, доктор философских наук Ж.Базарбаев подробно останавливается на безграничном и философском мировоззрении произведений И.Юсупова: «Бизин үзайыпмыз И.Юсуповтың поэзиясының таусылмас сырларын, оның түбіндеги геўхарлардың есапсыз, канша терен сүңтисең оның кымбатлы маржанларының териле беретуғынлығын есапка алып, оларды талғамы күшлі халықтың жалынды жүрегіне жол таўып барыўындағы пикирлердиң рөнберенлигин башшылықка алып, оған ықлас пенен ой жуўыртыў болды».

Австрийская исследовательница М. Снелл-Хорнби в своих трудах указывает, что «... теорию перевода следует рассматривать как междисциплинарную науку самостоятельного и много перспективную по своему характеру». Дж. Холмс также отстаивает междисциплинарный характер литературного перевода и считает, что «... теория художественного перевода должны рассматриваться как часть комплексной, системной науки о всемирном литературном процессе».

Творчество И. Юсупова является безграничным источником для научного исследования как в лингвистическом аспекте, так и в аспекте переводоведения и лингвокультурологии.

И. Юсуповым написано огромное количество четверостиший на каракалпакском языке, которые имеют колоссальное философское значение. Эти четверостишия переведены на русский язык Р.Казаковой, П. Вячеславовым, Е. Коршуновым, О. Шестинским и др. Переводчики полностью передают смысл и идеи автора, используя различные стилистические приемы, при этом пытаются передать национальные особенности авторских произведений. Но, при переводе эти четверостишия теряют форму и их трудно назвать четверостишиями. Например:

*Тәжирйібе тамшылары*

*Төртликлер*

*Илемеген басты кыйнап терleme,*

*Атларға урмасын ешектиң шаңы,*

*Алма түксем менен аумақ геллеге,*

*Ашылга бермейди Ньютонның заңы.*

*Капли опыта*

*Четверостишия*

*Не мучай голову,*

*Кали она глупа и мозгов,*

Именно отсюда и началась экспедиция, экспедиция которую в истории назвали Оренбургской.

В каждой совершившейся истории всегда пульсирует идея пространственной оси. Пространственной осью России стало ее движение на Восток - рискованное и мало-объемное движение, огромное движение, огромное предпринятие длиною в несколько столетия.

1. Государственный Архив Оренбургской Области (ГАОО). Ф. 1. оп. 1. д. 1. л. 94.
2. Государственный Архив Оренбургской Области (ГАОО). Ф. 1. оп. 1. д. 1. л. 55.
3. Государственный Архив Оренбургской Области (ГАОО). Ф. 1. оп. 1. д. 1. л. 72. 75. 76.
4. Государственный Архив Оренбургской Области (ГАОО). Ф. 1. оп. 1. д. 1. л. 157. 157. 6
5. Государственный Архив Оренбургской Области (ГАОО). Ф. 1. оп. 1. д. 1. л. 151.
6. Государственный Архив Оренбургской Области (ГАОО). Ф. 1. оп. 1. д. 1. л. 121.

#### II. Литература:

1. А. М. Бирзе. К истории каракалпаков XVIII - в. «Красный архив». М. 1938.
2. В. Н. Витковский. И. И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его составе до 1758 - года. Т. 1. Казань. 1889.
3. Жуковский И. «Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных в хронологическом порядке с 1246 по 1752 - гг.». СПб., 1832.
4. П. П. Иванов. Очерки истории каракалпаков «Материалы по истории каракалпаков». М.-Л. Изд. АН. СССР. 1935.
5. С. К. Камалов. Каракалпаки в XVIII - XIX - веках. «Фан». Т. 1968.
6. С. Камалов, Ж. Убиниязов, А. Кошанов. Из истории взаимоотношений каракалпаков с другими народами Средней Азии и Казахстана в XVIII - начале XX - в. в. в.
7. Р. Косбергенов. Каракалпакстаннын Россияга косьлууы. Н. 1972.
8. М. Нурмухамедов, Т. Жанко, С. Камалов. Каракалпаки. «Фан». Т. 1971.
9. Руссов С. «Путешествие из Оренбурга в Хиву самарского купца Рукавкина в 1753 - г. с приобщением разных известий о Хиве с определенных времен доньяне». // Журнал Министерства внутренних дел. Ч. XXXIV. 1859. № 10.
10. М. Тилеумуратов. Культурные связи каракалпаков с братскими народами. «Каракалпакстан». Н. 1989.
11. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России. «Проспект» М. 2003.
12. О. Юсупов. Россия и народы Приаралья. «Каракалпакстан» Н. 1993.
13. Всемирная история. Т. 4. «Социально – экономическая литература». М. 1958.
14. Всемирная история. Т. 5. «Социально – экономическая литература». М. 1958.
15. Всемирная история. Т. 6. «Социально – экономическая литература». М. 1959.
16. История Каракалпакской АССР Т. Т. 1. 1974.
17. История СССР. Т. 9. С древнейших времен до конца XVIII – века. ОГИЗ. Государственное издательство политической литературы. М. 1947.
18. «Полное собрание законов Российской Империи». Т. 7. СПб. 1830.

#### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada Markaziy Osiyoning, Qozog'iston va Rossiyaning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy vaziyatini ta'riflaydi, bu Orenburg ekspeditsiyasining boshlanishi suz etiladi.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается о социально-экономическом и политическом положении Средней Азии, Казахстана и России, которое послужило предпосылкой начала Оренбургской экспедиции.

#### SUMMARY

This article describes the socio-economic and political situation in Central Asia, Kazakhstan and Russia, which was the prerequisite for the beginning of the Orenburg expedition.

Отмечая экономическую выгоду привлечения каракалпаков на свою сторону, И. Кириллов пишет, «... каракалпакский народ, который в 1731 - году в подданство ее императорского величества пришел, тому сомнения нет, что этот народ (каракалпак) в верном подданстве к Российской Империи».

Также ясно, что они прибыли с пользой, ибо каракалпакки хлебопашество имеют и у них полно пшеницы, пшеница, проса, ячмени, хлеб у них киргиз - кайсаки на бараны и на других скотов меняют. Вместе с тем каракалпакки занимаются рукоделем и купечеством.

Большая польза от каракалпаков для Российской Империи может быть такая, что живут они близ Аральского озера (моря - С.А.) по реке Сырдарья, где эти места могут служить пристанью для Российских купеческих караванов, которые ходят из России в Бухару, Вадакшан и через них в Индию».

Из упомянутого документа также явствует, что русское правительство при реализации планов дальнейшего движения в глубь Средней Азии рассчитывало на поддержку каракалпаков. Об этом говорят строки из того же кирилловского проекта:

«Есть способ к тому дальнему походу для русских, что могут каракалпакский народ провианта изготовить, сколько надобно, только бы заранее с ханом согласиться и цены за такой провиант с ними поставить... изготовить на Сырдарье погребные суда, сопроводить через Аральское озеро (море) в Амударью и тою рекою дойти до самой Бухары и выше до коих мест можно, к чему в конвой не откажет приидать к русским хан каракалпакский людей своих».

Русские не так просто принимали в подданство каракалпакский народ, при этом они требовали по их указам в потребные случаи службы свои им по должности подданнической отдавать и верность оказывать.

А со стороны Российской Империи они пообещали через посланных своих, статского советника Ивана Кириллова и полковника Мурзы Тевкелева каракалпакский народ охранять и защищать, если какие -нибудь нашествия будут.

Русское правительство брало на себя разбирать и решать споры между каракалпакскими племенными родами, всякую справедливость чинить и что вернут каракалпакский пленники находящиеся в тот момент у Яицких казаков, которые взяли в плен не зная, что они находятся в подданстве России.

Анна Ивановна, императрица Российской Империи, Абулхайрхану, старшинам и ко всему киргиз - кайсацкому войску, по прошению самого Абулхайрхана послала сюда статского советника Ивана Кириллова и полковника Мурзу Тевкелева и указала им построить город при устье реки Орх, поручила также снабдить этот город солдатами, артиллериями, пушками, мортирами и прочими воинскими снарядами, для того чтобы защищать и охранять киргиз - кайсацкий и каракалпакский народ от неприятелей и врагов.

Преследуя колонизаторские цели, правительство России строило на своих восточных границах города и укрепленные линии, опоясавшие западные и северные земли.

В 1734 - году 1 - мая императрица Анна Ивановна собственноручно подписала указ о строении города при устье реки Орх, также для этого строения и на пристань при Аральском море сделать в Екатеринбург двух, четырех, шести и восьмифунтовые пушки, в количестве от пятидесяти до шестидесяти штук, десять малых мортир, в тех же заводах заготовить лопаток, кирок, ломов, топоров и других рабочих инструментов на двадцать тысяч человек, а к постройке этого города по указу императрицы назначили, главной статского советника Ивана Кириллова также императрица Анна Ивановна пожелала, чтобы в этом процессе вместе с ним сопутствовал полковник Тевкелев.

Таким образом, в 1735 - году был основан Оренбург, вскоре ставший крупным административным и торговым центром.

Не переходить пусть на скакунов

Упрямый нор, стелся ослов

И сколько б яблоко не падало на голову злулицов,

Им не открыт закон Ньютона.

Как отмечает автор учебно - методического пособия «Вопросы художественного перевода (лирика каракалпакского поэта И. Юсупова)» Р.К. Раева «представители одной культуры знакомятся с особенностями других культур из литературных произведений. И одним из таких источников... являются переводы».

Мысль о том, что каракалпакская поэзия занимает одно из центральных мест благодаря такому великому поэту, как И. Юсупов, беспорна. В то же время, имена известных писателей и поэтов Каракалпакстана известны многим представителем англоязычных стран из названий учебных заведений, музеев, государственных премии (КГУ имени Бердаха, НППИ имени Ажинияза и т.п.). Незнание каракалпакской поэзии за рубежом объясняется прежде всего тем, что перевод ее на иностранные языки практически не осуществлен.

В последние годы произведения И. Юсупова переведены и на английский язык опытным педагогом, старшим преподавателем кафедры английского языка и литературы НППИ Розой Камаловной Раевой.

Р. Раева в своих переводах пытается донести до иностранных читателей все богатого - глубины смысла и духовной притягательности.

Особой значимостью является мелодичная рифма и ритмика перевода Р. Раевой, что является сложной задачей переводчика поэзии.

Но, также как и при переводе на русский язык, английский перевод четверостиший И. Юсупова не имеет уже форму четверостишия.

*Experience drops*

*Quatrains*

*Don't torment your head in train,*

*If you're foolish without brain.*

*Don't let the arrogance of asses,*

*Go over to fast horses.*

*Despite how many times an apple falls*

*On the heads of fools it rolls.*

*They cannot open Newton's law,*

*They cannot think over, no more.*

Четверостишие - строфа из 4 стихов, обычно с рифмовкой abab, abba aabb (энциклопедический словарь). Поэтому при переводе следует передать название слова «четверостишие».

Р. Раева особое внимание уделяет передаче смысла и идеи авторского произведения, используя фразовые глаголы английского языка, которые присущи чисто английской речи. Лингвисты говорят: «произносим «фразовые глаголы» - имеем ввиду «английский язык» [englishful.ru].

В некоторых учебниках английского языка фразовые глаголы называются адвербиально-предложными словосочетаниями.

Использование фразовых глаголов в произведениях И. Юсупова способствуют как приданию живности и естественности английского языка, так и содействуют более яркой передаче смыслового значения каракалпакского языка и культуры.

Таким образом, автор переводов Р. Раева одна из первых пытается передать богатое наследие каракалпакского народа в лице уникального поэта И. Юсупова на англий-

ском языке, что является важным компонентом развития межкультурной компетенции.

Суммируя вышесказанное, мы пришли к следующим выводам:

- перевод произведений каракалпакских поэтов и писателей даст возможность еще больше узнать особенности нашей культуры и языка иностранным читателям.
- сохранение национальных реалий при переводе поэтических произведений придает им национальный колорит и тем самым обогащает смысл произведения (куман – куман - kshngan);
- художественный перевод требует употребления определенного стихотворного размера, так как именно структура создает адекватный оригинал текста.

Литература:

1. Википедия. Цитаты про И.Юсулпова
2. Базарбаев Ж. Данаылы гоззалыкка уласкан шайыр. Нөкис, «Билим». 2008, 10 бет
3. М. Стелл-Хорнби. The Turns of Translation Studies. Volume 66, J. Benjamin Publishing House, 2006
4. Rzaeva R. Issues of Literary translation. (Lyricism of the Karakalpak Poet I.Yusupov). Nukus, 2015
5. <http://www.englishfull.ru>

Мазкур мақолада инглиз тили ва адаблети кафедраси катта ўқитувчиси Р.Рзаеванинг И.Юсулов асарлари мисоли асосида каракалпак лирикасидаги таржима масалаларининг ўзига хослиги хақида сўз этилган.

Данная статья посвящена особенностям перевода каракалпакской лирики на примере перевода произведений И.Юсулпова на английский язык старшим преподавателем кафедры английского языка и литературы НГПИ Р.К.Рзаевой.

This article is devoted to the peculiarities of karakalpak lyrics' translation on the materials of translated versions of Karakalpak poet I.Yusupov's works done by the English Language and Literature Department of NSPI senior teacher R.K.Rzaeva

## НР ОТРАЖАЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ И СИСТЕМУ ОБРАЗОВ В ПОВЕСТИ Н. С. ЛЕСКОВА «ОВЦЕБЫК»

*Палванова М. П.  
Нукусский филиал ТашПМИ*

**Таянч сўзлар:** badiiy matn, insonning ma'nosibilan atalgan ismlar, onomatopionologik toifalar, murakkab nominatsiya, lotin analitik, nominal segyalar.

**Ключевые слова:** художественный текст, существительные со значением лица, ономазиологическая категория, составная номинация, деривационный анализ, номинативный ряд.

**Key words:** artistic text, nouns with the meaning of a person, onomasiological category, compound nomination, derivational analytic, nominative series.

По отношению к художественному тексту нами принимается следующее определение номинативного ряда (НР): это совокупность всех номинаций, называющих и характеризующих лицо (персонаж). В процессе порождения текста осуществляется переклочение.

Составные номинации на базе существительных со значением лица в повести

фабриканты получили возможность осваивать новые рынки.

Особое значение для развития капитализма в России в XVIII веке приобрела территория Средней Азии. К тому времени сильно возросла роль среднеазиатского рынка для сбыта русских промышленных товаров в связи с упадком сухопутной торговли России с Китаем, на рынках которого появились в большом количестве английские товары.

В те же годы окончательно определилась роль Средней Азии как сырьевой базы русской текстильной промышленности.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII века продолжала в общем традиции Петра I, но внешнеполитические задачи решались теперь менее энергично, задуманные планы часто не осуществлялись. Основными задачами являлись, продолжение борьбы с Турцией за выход к Черному морю и укрепление успехов, достигнутых в Прибалтике в результате Северной войны.

При Анне Ивановне началась экспедиция, которая вошла в историю под названием Оренбургской экспедицией. В 1731 г. царское правительство отправило к Абулхайру своего посла Мамет-Мурзу Тевкелева, с помощью которого хану удалось склонить старшин принять подданство России.

К каракалпакскому хану и ко всей Орде, народ который хлебопашество и торговые промыслы имели, в подданство уже присягнутые в 1731 году, послана была особая грамота, также к каракалпакам направились нарочные (послы, разведчики – С.А.), чтобы обнадежить их защитой ее Императорского Величества, вместе с тем уверовать, что они занимают особое место при торговых промыслах Российской Империи.

Склонив в подданство каракалпаков вместе с казахами Младшего джуза и проникнув в глубь Средней Азии, Русское правительство извлекло из этого пользу. Такой исход дела не мог не радовать тех, кто направлял происки дипломатов и военных для решения вопросов об управлении азиатскими владениями России.

Так завершился процесс каракалпакского - русского сближения и перехода каракалпакского народа в Российское подданство в XVIII - веке.

Следует помнить, что планы Петра I о продвижении России на Восток не были забыты. Небезынтересны некоторые высказывания начальника Оренбургской экспедиции Ивана Кириллова, политика которого отражает социальную точку зрения царского правительства в этом вопросе.

«При нынешнем благополучном самодержавстве государыни нашей императрицы Анны Ивановны, - писал он в своем «Проекте об удержании в русском подданстве киргиз и способе управления ими», - ... реализация два дела может привести к расширению ее Империи и ей отворилась бы дорога к несметным богатствам:

1. Первое известное, Сибирская и Камчатская экспедиция.
2. Второе еще не открытое киргиз - кайсацкое и каракалпакское...».

Первое: Сибирская и Камчатская экспедиция в то время всем уже была известна, но не всем была известна тогда то, о чем отчасти ниже упомянуто.

Начало этой экспедиции положено было еще при Петре Великом, с той причины, когда он изволил быть во Францию и Тамошняя Академия наук пожелала через посланца из Сибири разузнать, не присоединилась ли Сибирь с Америкой.

Второе: Киргиз - кайсацкое и каракалпакское дело для Российской Империи являлось весьма нужным и важным делом, и требовал прилежного труда не пропуская сего счастливого случая.

Особое внимание Российской Империи притягивал к себе Индия, а между Индией и Россией в Азии лежали Бухара, Самарканд, Балх, Хива и прочие провинции.

В те времена, народы Средней Азии на разные владения разбились и в бесчислие пришли. Известные тогда воемнадшатель владений состояли в противоречии и вели между собой непрестанные войны.

шие России со Средней Азией и странами Востока: из Тобольска на Сарысу, до Туркестана и Бухары; из Астрахани к Гурьеву (сегодняшний Атырау), а затем через Хивинский оазис на Чарджоу и Бухару. Полуостров Мангышлак истари служил воротами в Среднюю Азию на путях с Поволжья. На Мангышлаке были две пристани: Караганская и Карабалыкская, служившими стоянками для русских торговых судов («бусов»), приехавших из Астрахани с русскими и азиатскими товарами.

По этой дороге в Среднюю Азию, поступали русские и западные европейские товары - меха, кожи, сукна, посуда, а также изделия из металла. Со Средней Азии в Россию вывозились хлопчатобумажные и шелковые ткани, холодные оружия и пряности.

В истории русской торговли весь период от 1725 по 1762 годы характеризуется подъемом. О внешней торговле Российской империи можно судить по следующим данным:

Сумма вывоза и ввоза

Годы	Вывоз	Ввоз	Общий оборот (в млн. руб.)
1726 - г.	4,2	2,1	6,34
1758 - 1760 - гг. (Средняя цифра)	10,9	8,4	19,3

Состав вывоза и ввоза (в %)

Годы	Жизненные припасы	Сырье	Изделия	Прочее
Вывоз 1726 - г.	1,5	43	52	3,5
1758 - 1760 - гг. (Средняя цифра)	6	60	23	11
Ввоз 1726 - г.	21	27	51	1
1758 - 1760 - гг. (Средняя цифра)	32	15	49	4

Прежде всего, отметим рост абсолютных цифр, возвысившихся в среднем втрое, и активный характер внешней торговли в целом.

Торговля с Востоком в 50-х годах XVIII века не превышала 17% общих размеров внешней торговли. По сравнению с европейской торговлей, торговля с Востоком имела две характерные особенности: во-первых, была пассивна - ввоз преобладал над вывозом и состоял главным образом из промышленного сырья (шелк, хлопок, шерсть); во-вторых, в вывозе главное место занимали готовые изделия, направлявшиеся в Среднюю Азию - холст, металлические изделия, посуда. Завоевание среднеазиатского рынка русской промышленностью началось уже в середине XVIII века.

Сохранение архаических форм сельскохозяйственного производства в основных экономических районах России задерживало образование внутреннего рынка для фабрично-заводской промышленности. Захват новых рынков сбыта путем завоеваний обеспечивал развитие капитализма вширь. В этом заинтересованы были теперь не только фабриканты и заводчики, но и помещики - дворяне внутренних губерний, так как включение новых хозяйств отсталых районов в сферу капиталистического производства могло смягчить острые противоречия в пореформенной деревне центральной части страны. Безземельные крестьяне стали уходить на слабозаселенные окраины, а

«Овцебык» выстраивается три основных номинативных ряда, отражающих концепцию и систему образов данного произведения.

1. По отношению к главному герою повести, Василию Петровичу Боголюбовскому, выстраивается следующий номинативный ряд (в порядке появления номинации в тексте): Овцебык; не атлет, не богатырь; человек очень сильный и здоровый; человек небольшого роста, коренастый и широкоплечий; (человек) здорового ума, воли и решительности; запяленный донельзя человек; запяленная фигура; странный гость; свой человек; Василий Петров Боголюбовский; кутейник Василий Боголюбовский; дорогой гость; сын сельского дьячка; коренастый герой моего рассказа; бедак; блаженный; шут; малолеток; не барин; ни барин, ни крестьянин; чудак; отличный ваш Овцебык; не поп; покойник.

2. По отношению к Александру Ивановичу Свиридову: Александр Иванович Свиридов; лучший винокур в околотке; человек недурной; человек, пожалуй, добрый; мужик; муж; сей муж кармана; богатый из русских; враг народный; человек недурной.

3. По отношению к Настасье Петровне Свиридовой: горничная девушка Настасья Петровна; писаная красавица; (женщина) высокая, белая, немного полная, но стройная; румянец во всю щеку и большие ласковые голубые глаза; очень способная женщина; дура безграмотная; моя винокураша.

Все три номинативных ряда содержат противоречивые номинации, поскольку характеристика персонажей дается не только автором-рассказчиком, но другими лицами, в разное время и с разных, иногда даже противоположных позиций. Например, контрадикторные номинации очень способная женщина / дура безграмотная – это характеристики автора-рассказчика и самохарактеристика Настасьи Петровны.

Характеристики ее мужа идут от автора-рассказчика (нейтральные и условно-положительные) и Василия Боголюбовского (резко отрицательные).

В приведенных номинативных рядах актуализированы 13 семантических разрядов ономаσιологической категории «лицо»: общие имена; лицо по полу и возрасту; термины родства; лицо по особенностям внешности; имена релятивной семантики; лицо по профессии, роду занятий; лицо по имущественному положению; лицо по социальному статусу; лицо по особенностям физического состояния; лицо по моральным качествам, особенностям поведения; лицо по уровню интеллекта; наименования умерших людей.

Примечательно, как представляется Овцебык:

- Позвольте же узнать, с кем я имею честь говорить?

При этом я назвал свою фамилию и сказал, что я родственник Якова Ивановича.

-А я так просто, - отвечал гость и опять взялся за книгу.

Таким образом создается уникальная окказиональная номинация, в определенной степени коррелирующая с отрицательными номинациями героя (не атлет, не богатырь, не поп и т.д. + «не родственник»). Рядом с этими номинациями может быть представлена и потенциальная номинация Квазимодо, представляющая собой ключ к любви, ревности, ненависти и гибели Овцебыка.

По структуре в анализируемой повести представлены следующие типы номинаций:

1. Однословные номинации производным словом: атлет, шут, барин, поп, крестьянин, муж, мужик.
2. Однословные номинации производным словом: Овцебык, богатырь, бедак, блаженный, малолеток, чудак, покойник.
3. Составные номинации модели П + С (непроизводное слово): запяленная фигура, странный гость, свой человек, дорогой гость, человек недурной, враг народный, дура безграмотная.

4. Составная номинация модели П + С (производное слово), писаная красавица.
5. Составная номинация модели П + С р.п.: (сей) муж кармана.
6. Составная номинация модели П + предл. + С: богатей из русских.
7. Развернутые составные номинации: человек очень сильный и здоровый; человек небольшого роста, курносый и ширококулый; запяленный донезья человек и мн. др.

Номинация румынец во всю шеку и большие ласковые голубые глаза носит эллиптический характер.

Особенностью некоторых составных номинаций является включение в их состав местоимений (свой человек, курносый герой моего расказа, моя винокурша). Первая из приведенных СН интересна тем, что исходит как бы от собаки, которая воспринимает Овцебыка как своего человека; две другие отражают симптомы автора к своим персонажам, духовную близость к ним, в номинации моя винокурша как бы смягчается момент, принятый в XIX в. номинации жены по профессии или социальному статусу мужа. Это связано, на наш взгляд, со скрытым отрицательным отношением автора-рассказчика к Александру Ивановичу Свиридову, богачу, благополучному семейному человеку, не имеющему сложных проблем морального характера – антиподу Василия Петровича Боголюбовского, Овцебыка.

Александр Иванович Свиридов постоянно именуется по имени и отчеству, что отражает несколько прохладное отношение к нему автора, несмотря на повествование о добрых их отношениях. Это отражается и в уклончивой номинации Свиридова «человек, пожалуй, добрый», включающей модальное слово пожалуй со значением неполной уверенности.

Примечательно, что жена Свиридова нигде его женой не именуется, а также не именуется по фамилии. В повести отражено исключительно теплое отношение Свиридова к жене, а отношение ее к мужу никак не отмечается. Представляется, что Настасья Петровна – это самый близкий Боголюбовскому в духовном отношении человек, недаром именно ему дается номинация, подчеркивающая все отрицательные номинации Овцебыка: отличный ваш Овцебык.

Существенно и то, что в номинативных рядах Овцебык и Настасья Петровна получают подробную характеристику внешности (контрастную, что немаловажно для развития сюжета), а внешность Свиридова никак не описывается.

Не все этапы жизни Боголюбовского отражены в номинативных рядах: пропущенным оказывается период его жизни у раскольников и женитьбы, поскольку ничего нового в духовном отношении он у раскольников не получил, а семейная жизнь оказалась совершенно не соответствующей сути этого духовного одиночки. Не странность (она носит только внешний характер), а полное духовное одиночество составляет суть Овцебыка и его трагедию.

Следует отметить немногочисленность однословных лексических и словообразовательных номинаций в анализируемой повести, и, с другой стороны, богатство и разнообразие составных номинаций. Таким образом, именно номинативные ряды составляют опорную часть характеристики персонажа художественного произведения, кондэнсацию наиболее важных для автора черт персонажа: в номинативных рядах обычно используется целый ряд рубрик номинационного поля (онимасиологической категории) «наименование лиц». Очевидно, это отвечает установке автора на максимально эксплицированное раскрытие внешности и сущности своих персонажей.

В целом номинативные ряды в повести Н. С. Лескова «Овцебык» характеризуются богатством мотивов номинации по отношению к персонажам повести, своеобразием структуры, наличием окказиональных номинаций, склонностью к трансформации

ные коммерческие организации различных сфер жизни общества, благотворительные фонды, средства массовой информации, органы местного самоуправления. И главным связывающим звеном между гражданским обществом и государством выступают именно эти организации.

Что же касается взаимоотношений между гражданским обществом и государством по мнению Гетеля в реальной жизни могут существовать три диалектически противоречивых варианта взаимоотношений гражданского общества и государства:

1. Гражданское общество подавляется государством, результатом чего является деспотический режим;
2. Государство выполняет волю гражданского общества, действует в рамках права, как правовое государство, что создает основу для демократического режима;
3. Существует также зыбкое равновесие между гражданским обществом и государством, и тогда возникают авторитарные режимы различной степени жестокости.

Республика Узбекистан выбрала второй вариант, по которому в нашей стране строится правовое государство, с чьей помощью, возможно, будет укрепление гражданского общества. И здесь же необходимо отметить справедливость концепции выдвинутой первым Президентом Республики Узбекистан И.А.Каримовым – «От сильного государства – к сильному гражданскому обществу».

Рассматривая второй вариант взаимоотношений необходимо отметить, что основными элементами развития выступают «гражданское общество», «правовое государство», которые взаимодействуя, приводят к укреплению демократического режима.

Литература:

1. Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права // Государство и право. 2001. - №7.
2. Морозова Л.А. Теория государства и права. М., 2008.
3. Шахмалов Ф. Собственность и власть. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007.

РЕЗЮМЕ  
Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi sharoitida fuqarolik jamiyati qiyosiy va qonun ustuvorligi masalalari ko'rib chiqildi.

В данной работе рассматриваются вопросы развития и строительства гражданского общества и правового государства в условиях Республики Узбекистан.

In this paper, issues of development and construction of civil society and the rule of law in the conditions of the Republic of Uzbekistan are considered.

## ОРЕНБУРГСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ (1734-1744 ГГ.): ПРЕДЫСТОРИЯ СОБЫТИЙ

Усенов С.Х.

*Каракалпакский государственный университет имени Бероха*

**Тягич сўзлар:** тарих, Оренбург экспедицияси, вокалар. Россия, Ўрта Осиё, савдо, бозор, ташки сўбасат.

**Ключевые слова:** история, Оренбургская экспедиция, события, Россия, Средняя Азия, торговля, рынок, внешняя политика.

**Key words:** history, Orenburg expedition, events, Russia, Central Asia, trade, market, foreign policy.

В XVIII веке для России все большее значение для торговли со Средней Азией приобретает путь к низовьям Волги. В это время развивается также торговля с Россией по Каспийскому морю [1]. Через казахские степи проходили караванные пути, связывав-



Концепция правового государства имеет свою богатую историю. Исследование принципов правового государства началось еще в античности, что было связано с усложнением политических и правовых отношений. В зависимости от особенностей индивидуального и общественного правосознания древние мыслители или обращались больше к роли неотчуждаемых прав личности и необходимости их защиты государством (Протагор, Ликофрон), или исследовали преимущественно организационную и правовую структуру государственной власти с целью ее усовершенствования на справедливой основе (Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).

Наиболее активно концепция правового государства впервые стала развиваться такими французскими мыслителями, как Монтескье, Руссо, Вольтер, Дидро, которые исходили из важности законности в обществе, ограничения всевластия государства (принцип разделения властей) и наличия неотъемлемых естественных прав личности.

В современной концепции правовое государство основывается на ограниченном признании прав и свобод гражданина в их взаимосвязи с требованиями общества, оно призвано обеспечить не просто правопорядок, но справедливый правопорядок, система органов власти в таком государстве основана на признанной необходимости разделения полномочий, в нем существуют действенные процедуры контроля обществом за эффективность действий власти. Современные российские ученые определяют правовое государство, прежде всего, как государственно-организованное общество, в котором основные права и обязанности, свободы и ответственность человека высоко чтятся и защищаются конституцией (законодательством), институты публичной власти легитимны и легализованы, в котором существует разделение властей и независимость суда. Л.И. Морозова указывает четыре основных признака правового государства: господство права во всех сферах жизни общества; незыблемость, гарантированность и реальность прав и свобод человека и гражданина; взаимная ответственность личности и государства, принцип разделения властей.

Государственный суверенитет означает, что государственная власть, основана на суверенной воле народа, независимо от кого бы то ни было во внутренних делах и в международных отношениях. Государственный суверенитет – это, во-первых, верховенство государственной власти на территории страны; во-вторых, самостоятельное определение государства, каким будут его отношения с другими государствами и, невмешательство последних, в его внутренние дела. История показала, что Узбекистан твердо идет по пути формирования демократического правового государства и справедливого гражданского общества, укрепления государственного суверенитета.

Основное внимание первых лет независимости было сконцентрировано на создании правовой базы проводимых в стране реформ, ведь «только добившись приоритета, благополучную жизнь» - писал И.А. Каримов.

Поэтому были выделены основные направления реформирования и определены их правовые основы, к которым мы относим:

- правовые основы государственной независимости;
- правовую базу под новые экономические отношения, в первую очередь, отношения собственности;
- правовые основы для образования рыночной инфраструктуры;
- социальные гарантии и обеспечивающие конституционные права человека;
- правовые основы для превращения Узбекистана в равноправного субъекта международных отношений.

Республика Узбекистан уверенными шагами идет по пути построения правового государства и развития гражданского общества. А как мы знаем для развития гражданского общества необходимо совершенствовать его институты – неправительствен-

семантики узультальных номинаций, что весьма характерно для Н. С. Лескова.

В повести «Овечьих» все три основных номинативных ряда содержит противоречивые номинации, поскольку характеристика персонажей дается не только автором-рассказчиком, но другими лицами, в разное время и с разных, иногда даже противоположных позиций.

Функционирование личных существительных в художественном тексте связано с типами номинации объекта: экзистенциальная, идентифицирующая, предикатная, позиция обращения [1, С. 304-357], а также с тремя аспектами организации художественного текста: фактуальным, концептуальным и подтекстовым.

Имена лиц – это отражение ключевых концептов художественного текста, изменение номинаций по отношению к одному лицу, как правило, связано с реализацией замысла автора и развитием сюжета. По нашим наблюдениям, концентрация составных номинаций характерна для начала повести или рассказа, где персонаж получает вводную экзистенциальную (бытийную) характеристику, причем составные номинации нередко образуют специфический комплекс, наиболее частотными в котором являются указания на профессию или социальный статус лица, характеристику по возрасту, внешности, реже чертам характера. Для таких комплексов характерна большая вариативность в отношении структуры, объема, распространности и общего количества СН, однако номинация осуществляется все же в рамках основных формул сочетаемости.

Анализ фактического материала еще раз подтвердил огромную роль субъективно-опеночного момента в номинации лиц, даже в тех случаях, когда осуществляется номинация по объективным критериям, близким к характеристике лица по биологическим параметрам (возраст, состояние здоровья, внешность).

Изучение составных номинаций со значением лица имеет как теоретическое, так и практическое значение, поскольку тесно связано с изучением художественного текста в школе и в вузе.

#### Литература:

1. Арутюнова Н. Д. Номинация и текст // Языковая номинация. Виды наименований. – М.: Наука, 1977. – С. 304-357.
2. Зализняк А. М., Палванова М. П. Существительные со значением лица в лексико-семантической системе современного русского языка // Вестник Каракалпакского отделения Академии наук Узбекистана, – Нукус, 2008. – №4. – С. 82 – 90.
3. Лесков Н. С. Собрание сочинений в шести томах. – М., 1973.
4. Никитевич В. М. Основы номинативной деривации. – Минск: Выпэйшшая школа, 1985. – 157 с.
5. Розина Р. И. Человек и личность в языке // Логический анализ языка. Культурные концепты. – М.: РАН, 1991 – С. 51-55.
6. Семантические вопросы словообразования. Производящее слово / Под ред. М.Н.Яценецкой. – Томск: ТГУ, 1991. – 273 с.

Maqola shaxsiy ismlar asosida birlashma nominatsiyalarning strukturasi, semantikasi va funktsiyalari, badiiy matni yaratishdagi ularning roli (NS Leskov asarlar asosida) tavsifiga bag'ishlangan.

#### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена описанию структуры, семантики и функций составных номинаций на базе личных имен существительных, их роли в построении художественного текста (на материале произведений Н. С. Лескова).

#### SUMMARY

The article is devoted to the description of the structure, semantics and functions of compound nominations on the basis of personal nouns, their role in the construction of an artistic text (based on NS Leskov's works).

## SIR THOMAS MALORY AND HIS COLLECTION OF ROMANCES

*Avezova F.P.*  
*student of the 4th course of KSU named after Berdaq Hudayberganov*  
*Z. scientific adviser*

**Таянч сўзлар:** muallif, tavsiflovchi, nomzod, isbot, ma'lum.

**Ключевые слова:** автор, описывать, кандидат, доказательство, известный.

**Key words:** author, describe, candidate, evidence, known.

Sir Thomas Malory was an English writer, the author or compiler of *Le Morte d'Arthur*. Since the late nineteenth century he has generally been identified as Sir Thomas Malory of Newbold Revel in Warwickshire, a knight, land-owner and Member of Parliament. Previously, it was suggested by antiquary John Leland as well as John Bale that he was Welsh (identifying 'Malory' with 'Maelor'). Occasionally, other candidates are put forward for authorship of *Le Morte d'Arthur*, but the supporting evidence for their claim has been described as 'no more than circumstantial'.

Most of what is known about Malory stems from the accounts describing him in the prayers found in the *Winchester Manuscript*. He is described as a 'knight prisoner', distinguishing him from the other six individuals also bearing the name Thomas Malory in the 15th century when *Le Morte d'Arthur* was written.

«I pray you all gentlemen and gentlewomen that readeth this book of Arthur and his knights, from the beginning to the ending, pray for me while I am alive, that God send me good deliverance and when I am dead, I pray you all pray for my soul. For this book was ended the ninth year of the reign of King Edward the Fourth by Sir Thomas Maleore, knight, as Jesu help him for his great might, as he is the servant of Jesu both day and night.» The author must have been from a rich enough family to ensure his education was sufficient to the point of being able to read French, and also to have been familiar with the Yorkshire dialect. A claimant's age must also fit the time of writing.

By far the likeliest candidate for the authorship is Sir Thomas Malory of Newbold Revel in Warwickshire. H. Oskar Sommer first put forth this theory in his 1890 edition of *Le Morte d'Arthur* and Harvard Professor George Lyman Kittredge provided the evidence in 1896. Kittredge showed Malory as a soldier and member of Parliament who fought at Calais with Richard Beauchamp, Earl of Warwick. However, a biography by Edward Hicks in 1928, revealed him as a thief, bandit, kidnapper, and rapist, hardly in keeping with the high chivalric standards in the book. Helen Cooper referred to his life as one that 'reads more like an account of exemplary thuggery than chivalry'.

Thomas Malory was born to Sir John Malory of Winwick and Lady Philippa Malory, heiress of Newbold. Judging by the fact that he attained his majority (21) between 1434 and 1439, he was born after 1415 and before 1418. He was knighted before 8 October 1441. He became a professional soldier and served under the Duke of Warwick, but all dates are vague, and it is unknown how he became distinguished. He acted as an elector in Northamptonshire, but in 1443 was accused, along with an accomplice, Eustace Barnaby, of attacking, kidnapping, and stealing £40 of goods from Thomas Smythe. Nothing became of this charge, and he soon married a woman named Elizabeth Walsh, who would bear him at least one son, Robert, and possibly one or two others.

The same year, Malory was elected to Parliament, serving at Westminster as knight of the shire for Warwickshire for the rest of 1443, and being appointed to a Royal Commission charged with the distribution of monies to impoverished towns in Warwickshire. Despite the

4. Постановление Министерства высшего и среднего специального образования и Министерства юстиции Республики Узбекистан «Об утверждении положения о порядке контроля и критериях оценки знаний студентов в Ташкентском юридическом университете в условиях модульной системы обучения» от 22.04.2016 г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2016 г., № 16, ст. 172.

5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

6. Методика преподавания юридических дисциплин: (учебно-методическое пособие) / сост.: В.А.Артемова и др.; отв.ред. Р.А.Зуфаров. – Т.: Shashma Print, 2008. - 350 с.

7. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. — М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с.

**РЕЗЮМЕ**  
 Maqolada modulli ta'lim tizimiga o'tish masalalari, seminarlar o'tkazish imkoniyatlarini, doimiy monitoring va talabalarning qonunchilik kasb-hunarlarini bo'yicha bilimlarini baholash tizimini mavjud.

**РЕЗЮМЕ**  
 В работе рассматриваются вопросы перехода к модульной системе образования, варианты проведения семинарских занятий, текущего контроля и система оценивания знаний студентов для юридических специальностей.

**SUMMARY**  
 The paper discusses the issues of transition to a modular educational system, options for conducting seminars, ongoing monitoring and a system for assessing students' knowledge for legal professions.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА С ПРАВОВЫМ ГОСУДАРСТВОМ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*Эгмбердиев Э.Х.*

*Каракалпакский государственный университет имени Бердоха*  
**Таянч сўзлар:** фукаролик жамияти, ҳуқуқий давлат, Ўзбекистон Республикаси, жамоа, концепция.

**Ключевые слова:** гражданское общество, правовое государство, Республика Узбекистан, коллектив, концепция.

**Key words:** civil society, rule of law, Republic of Uzbekistan, collective, concept.

Гражданское общество - это союз индивидуальностей, коллектив, в котором все его члены обретают высшие человеческие качества. Государство превалирует над гражданским обществом (Томас Гоббс, английский философ). Гражданское общество — это общество политическое, то есть общественная сфера, в которой государство имеет свои интересы (Джон Локк, английский философ). Гражданское общество — это общество вражды людей друг с другом, которое для её прекращения преобразуется в государство (Шарль Монтескье, французский философ). Гражданское общество — благо, а государство — неизбежное зло. Чем совершеннее гражданское общество, тем менее оно нуждается в регулировании со стороны государства (Томас Пейн, американский просветитель). Гражданское общество - сфера материальной, экономической жизни и деятельности людей. Именно оно является первичным по отношению к государству, гражданская жизнь как сумма разнообразных интересов скрепляет государство (Карл Маркс и Фридрих Энгельс, немецкие экономисты и социологи).

Выше мы ознакомились с мнениями великих философов в отношении понятия «гражданского общества», которое каждый представляет по-своему. Здесь необходимо заметить, что гражданское общество — это объединение людей, где государство занимает минимальное место.

Иванов Б.	8	9	8	7	8	7	8
Федоров А.	5	5	4	6	6	5	5

Вычисляем среднееарифметическое чисел Кузнецовой В., суммируем все баллы и получаем 55 и делим на количество проведенных занятий, то есть на 6 получаем 9,16 округляем и ставим 9 баллов за первый или последующий текущий контроль. И по такой же схеме всех остальных.

И теперь возвращаемся к нашей индивидуальной работе, где вопросы составлены в таком количестве, чтоб мы их могли выставить по 10 балльной шкале, то есть один, два, пять, десять вопросов. Студенты отвечают на вопросы в течении 20 минут и затем сдают свои работы. Лучше всего заранее подготовить таблицу, как для устного, так и для письменного опроса.

В течении следующих 45 минут проведение устного опроса. А остальные 15 минут проверка письменной работы и выставление оценок. Необходимо заметить, что при проведении подобной индивидуальной работы студентам нужно дать одинаковые вопросы. Если количество вопросов будет равно 5, то на каждый вопрос необходимо потратить 4 минуты при письменной работе, а при устном опросе по тем же вопросам заранее предупредить, чтоб ответ на вопрос не повторялся, если нечего ответить, то в графе У – устно, ставим 0. И устная и письменная работа оценивается по 10 балльной шкале.

Ф.И.О.	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Итого уст.	Итого письм.	Итого
Кузнецов В.						4	44	9
Иванов Б.	0		0			4	42	8
Федоров А.						1	30	5
						5		

Суммируем оценки Кузнецова В., у которого в сумме по устному опросу выходит 44, а по письменному контролю тоже 44, в результате получаем 88, делим на общее количество вопросов, т.е. сумма всех устных и письменных работ, которая равна 10, получаем 8,8 округляем и в итоге оценка за данное занятие 9 баллов. И далее по данной схеме.

Плюсы данного метода заключаются в том, что можно развить скорость мышления, увеличить реакцию на вопросы и возможность подстроиться под новую ситуацию, так как чем дальше студент находится от начала списка, тем сложнее ему отвечать на поставленный вопрос, что в свою очередь оказывает свое положительное воздействие на развитие творческого мышления.

#### Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» от 29.08.1997г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., № 15, ст. 150; 2013 г., № 41, ст. 543.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки юридических кадров» от 28.07.2013г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2013 г., № 29, ст. 372.

charge against him, he seemed to have remained in good standing amongst his peers. In 1449 he was elected as MP for the Duke of Buckingham's safe seat of Great Bedwyn.

However, this changed abruptly, when, in 1450 he was accused of ambushing the Duke of Buckingham, Humphrey Stafford, a prominent Lancastrian in the Wars of the Roses, along with 26 other men. The accusation was never proved. In May of that year, he was next accused of extorting 100 shillings from Margaret King and William Hales of Monks Kirby, and, the next August, of committing the same injury against John Mylner, for 20 shillings. In between, in June 1450, he found the time to break into the house of Hugh Smyth of Monks Kirby, stealing £40 of goods, and raping his wife. Eight weeks later, Malory alone was charged with attacking the same woman, in Coventry. At this period, however, a charge of rape could also apply to consensual sex with a married woman whose husband had not agreed to the liaison. Nine months later, on 15 March 1451, he and 19 others were ordered to be arrested. Nothing came of this and in the following months, Malory and his followers committed a long series of crimes, especially violent robberies, rising past 100. At one point, he was arrested and imprisoned in Maxstoke Castle, but he escaped, swam the moat, and returned to Newbold Revel. Most of these crimes seem to have been targeted at the property and followers of the Duke of Buckingham. As a supporter of the family of Buckingham's former rival, the Duke of Warwick, there may have been a political motivation behind Malory's attacks. This continued, until the matter finally came to trial on 23 August 1451, in Nuneaton the heartland of Buckingham's power and a place where Malory, as a supporter of the Beauchamps, would find little support. Those accused included him and several others, with numerous charges. The judgment went against Malory and he was sent to London's Marshalsea prison by 1452, where he remained for a year. His response was to plead «not guilty.» and demand a retrial with a jury of men from his own county. This never took place, but he was released. In March, he was back in Marshalsea, from which he escaped two months after, possibly by bribing the guards and gaolers. After a month, he was back in prison, and was held until the following May, released on a bail of £200 to a number of his fellow Warwickshire magnates, a considerable sum. Next, when Malory was to answer for his crimes, he could not be found. This was because he was in custody in Colchester, accused of more crimes involving robbery and the stealing of horses. Once again, he escaped, and was at liberty until November, when he was apprehended and returned to Marshalsea.

The penalty his gaolers would face in the event of his escape was £1000, a record for the Middle Ages. He was pardoned at the accession of Edward IV to the throne in 1461 and was never actually tried on any of the charges against him.

In 1462, he settled his estate on his son Robert. In around 1466/67 Robert fathered a son, Nicholas, who was Malory's ultimate heir. However, by 1468 Malory appears to have changed allegiance (having previously been a Yorkist) and entered into a conspiracy with the new Earl of Warwick, Richard Neville, to remove the King. However, the plot was discovered and Malory was imprisoned in June 1468. In the following eighteen months he was - uniquely in English history - excluded by name from two general pardons in July 1468 and February 1470. The collapse of the Yorkist regime and the return of Henry VI to the throne saw him released for the final time.

Sir Thomas Malory of Newbold Revel died on 14 March 1471, and was buried with adequate splendor in Christ Church Greyfriars, near Newgate Prison. His being interred here suggests that his misdeeds were forgiven and that he possessed some wealth, either the result of his robberies, or some unknown patron, possibly Richard Neville, Earl of Warwick, under whom Malory may have spent time as a paid spy. However, it was certified at the granting of probate that he owned little direct wealth, having previously settled it on his son some years before: on his son's death, it had passed to his grandson, Nicholas.

## Literature:

1. Malory, Thomas. *Le Morte d'Arthur*. London: Cassell and Co (John Matthews, 2000, p.78
2. Field, P. J. C., *The Life and Times of Sir Thomas Malory*, Cambridge: D. S. Brewer, 1993. ISBN 0261-9814
3. Athenaeum 11 September 1897, in the July-December omnibus edition, accessed at Internet Archive, 11 December 2013. 2013. P.353.

Ushbu maqola Sir Thomas Malore va uning romanlari to'plamlari haqida.  
 РЕЗЮМЕ  
 РЕЗЮМЕ  
 SUMMARY  
 Эта статья о сэре Томасе Мэлоре и его коллекциях романов .  
 This article is about Sir Thomas Malory and his collection of romances.

## WAYS OF ORGANIZING WRITING PROCESS

*Dauletmuratova Kh.*  
*NSPI, English language and Literature Department*  
*Ibragimova A.*  
*NSPI, English language and Literature Department 3rd year student*

**Таянч сўзлар:** ёзув, параграф, редакторлаш, асосий идея, асослаш идеяи, асосная идея, идея обоснования.  
**Ключевые слова:** письменность, параграф, редактировать, основная идея, идея обоснования.

**Key words:** writing, paragraph, edit, the main idea, the idea of justification.

Learning to write in a new language is not always easy, but it can be interesting for language learners. If you are learning to speak and read in new language, you are ready to begin writing too. The easiest way to begin writing is to write about things you know well, that often means writing about yourself, your group or classmate, and about your favourite book or lovely pet. The Decree of the President of Uzbekistan I.A. Karimov "On measures to further improve system of foreign languages teaching", dated from 10 December 2012 is being implemented in Uzbekistan. This document serves as an important guideline in development of new textbooks for teaching foreign languages, introduction of advanced teaching methods using modern pedagogical and information-communication technologies, education of a new generation to foreign languages, cardinal improvement of the system of training of specialists, fluent in these languages, creation of conditions and opportunities for wide use of information resources. Additionally, we, teachers are able to discover not only fluent speakers in foreign language and also good writers. As D. E. Zemach and L. A. Rumisek mentioned "When we write, we do more than just put words together to make sentences, writers also go through several steps to produce a piece of writing". In teaching writing there are four strategies as pre-writing, drafting, reviewing or revising and rewriting, and five steps for organizing writing process.

In the pre-writing the learners can choose a topic, gather ideas and organize the writing. In drafting they can write a paragraph or essay from start to finish, they can also use their notes about ideas and organization. In reviewing and revising, it is the fifth step with writing process they can review the structure and content and check what they've written. In the rewriting or editing stage the learners can revise the structure and content. Here they rewrite the text, making improvements to the structure or content, explain more clearly and add more details. Proofreading its time to read the text and check spelling, grammar and vocabulary.

Having a discussion on pre-writing strategy the learners should choose a topic before writing. Choosing a topic is also important step in writing, if the learners choose a narrow

охлаждены с данной темой и готовились к семинарскому занятию, будет достаточно отвлечь на подготовку и систематизацию материала не более 15 минут.

Во время презентаций, преподавателю лучше записывать сильные и слабые стороны при выступлениях каждого участника, для того чтобы в конце дать свой обзорный анализ проведенного занятия. Что касается времени, то ниже приведется таблица ее распределения.

Вид работы	Время
Подготовка к выступлению	15 минут
Презентация	7 минут на каждую группу (21 минут)
Обсуждение презентации с экспертами	5 минут на каждую группу (15 минут)
Заключительное слово экспертов	По 2 минуты каждому эксперту на каждую группу (12 минут)
Оценка	5 минут
Анализ преподавателя	10 минут

Здесь важное место уделяется оценке способностей и знаний студента. Так студент, оценивающий своих однокурсников, должен обладать некими моральными качествами как принципиальность, нейтральность, объективность. Все те оценки, выставленные этим студентом, должны быть учтены и внесены в соответствующий журнал. А самого студента в зависимости от его объективности оценивает преподаватель.

С вышеуказанным методом можно развить многие навыки у студентов – совершенствование аналитического и абстрактного мышления, умение выступать перед аудиторией, конкретизировать свои высказывания, умение аргументировать, ориентироваться в законодательстве и другие.

Но у данного метода есть и минусы, так не все студенты могут быть одинаково подготовлены, здесь возникает так называемый «эффект безбилетника», когда за счет стараний одного студента выигрыш получает и другой. При оценивании умений мы даем возможность студенту выставить оценку за данное занятие, который может по своему личным мотивам завысить или занижить оценку. Необходимо также учесть, что использование одного и того же метода в одной аудитории более двух раз вызывает привыкание и создает «лазейки» для студентов. Так целесообразно совершенствовать свои педагогические качества, изучать другие разнообразные работы в малых группах.

А для того, чтобы оценка знаний студента была более объективной необходимо проведение индивидуальной работы с каждым из них. Так рекомендуется проведение письменных работ, устного опроса или обе работы вместе по пройденным темам при текущем контроле. Как один из вариантов можно предложить следующую схему.

Заранее подготовить вопросы по пройденным темам, во время текущего контроля задать их, на которые студенты должны ответить в письменной форме. Так как текущий контроль знаний студентов осуществляется по 10 балльной шкале, то можно предложить и систему оценки – так каждое занятие оценивается по 10 балльной системе, при выставлении текущего контроля все эти оценки суммируются и делятся на количество проведенных занятий.

Ф.И.О.	Дата проведения занятия						Текущий контроль
	10.03	17.03	24.03	31.03	7.04	14.04	
Кузнецова В.	9	8	9	10	9	10	9

с чем были приняты ряд нормативно-правовых актов, среди которых важное место отводится Национальной программе по подготовке кадров, Закону Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997 г., Постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки юридических кадров» от 28.07.2013г., Постановлению Министерства высшего и среднего специального образования и Министерства юстиции Республики Узбекистан «Об утверждении положения о порядке контроля и критериях оценки знаний студентов в Ташкентском юридическом университете в условиях модульной системы обучения» от 22.04.2016 г.

Вышестеречисленные нормативно-правовые акты регулируют процесс образования, систему оценивания знаний студента, проведение квалификационных работ, экзаменов и другие. Но среди них нет нормы, которая указывала бы на методы и приемы проведения занятий. Данные методы и приемы нашли свое отражение лишь в научных трудах и публикациях, а также в учебно-методических комплексах по конкретным предметам. Но в последние годы в связи с изменениями в системе подготовки юридических кадров и переходом к модульному обучению было принято совместное постановление Министерства высшего и среднего специального образования и Министерства юстиции Республики Узбекистан, о котором говорилось выше. Так учитывая традиционную систему образования, где уклон делается в сторону фронтальных лекций и проведения опроса во время семинарских занятий, необходимо обратить внимание, что для полноценного перехода к новой модульной системе необходимо время, создание научной базы и перестройка педагогического мастерства самих преподавателей.

Наиболее эффективной формой проведения семинарских занятий является изучение конкретной темы в работе малых групп. Так малые группы формируются несколькими способами. Максимальное количество участников группы рекомендуется не более шести человек. Если в современных аудиториях в среднем обучаются 15 человек, то целесообразно разделить аудиторию на 3 малые группы, но при этом, если в конкретной аудитории уже были проведены занятия ранее, и преподаватель знаком с аудиторией, то поставленная цель будет достигнута, при делении аудитории в соответствии с умственными способностями и личными качествами учащихся. Так в каждой малой группе должны быть лидеры, которые определяют работу каждого члена группы, систематизирует полученный результат и вместе с группой осуществляют презентацию достигнутого результата. Здесь же можно рассмотреть еще один вариант, разделить аудиторию на 3 малые группы по 4 человека, а остальным троим отвести отдельные задания. Так одному из них можно дать задание по составлению критерия оценивания знаний и выступлениям каждой группы, в результате этот студент уже будет знать, на что нужно в будущем обращать внимание при выступлениях и какие именно критерии оценивания будут использоваться. Другим двоим студентам можно отвести задание по выполнению роли экспертов по конкретным вопросам. Наилучший результат достигается, если в роли экспертов выступают хорошо подготовленные студенты, имеющие высокие баллы по конкретному предмету. Рассмотрим работу в малых группах на примере курса «Системный анализ в правовой сфере» по теме «Сетевое управление процессами».

Мы поделили аудиторию по 4 студента на 3 малые группы (12 чел.), а также 2 эксперта и один студент, который оценивает всех других студентов. Первой группе даем задание решить задачу сетевого планирования работы ГОВД Нукуса с помощью хожима города Нукуса с помощью техники оценок и анализа программ, а третьей группе – задачу определения кратчайшего пути при оперативно-розыскных мероприятиях. Эксперты заняты всеми тремя вопросами, они рассматривают все возможные варианты и ждут выступления малых групп. А последний студент, разрабатывает критерии оценивания знаний студентов. Так как студенты во время лекционных занятий уже были

one, it becomes too difficult to write something interesting. Actually choosing broad topics also make writing not comfortable to read, because broad topic has too many ideas. In order to clarify our opinion there followed several examples:

Narrow topics:

- are brief and limited;

- will not have enough idea;

For example: "My subjects in this term", "The ages of my brothers and sisters", "The house in our street" and etc.

Broad topics:

- are general and too broad;

- lots of ideas and it should be narrowed;

For example: festivals, school, dancing, high schools, traditions and etc. The learners could narrow the topic by choosing one aspect or sphere. "Festivals" it can be narrowed as following way, "Navruz in our city", "Celebrations of New Year", "Holidays in spring" or "My first spring at the Institute".

Next stage in organizing writing process is drafting, it is selecting or rejecting ideas, structuring, planning out paragraphs and putting ideas into sentences.

Actually here appear question about "Paragraphing" so "What is paragraph?" Most learners can not write or create a perfect paragraph on the first try and most of them don't follow the rules of writing a paragraph. Usually English paragraphs are written in a special form and there are several rules the learners should follow:

- indenting the first line of each new paragraph about 2 centimeters from the margin;

- begin each sentence with capital letter;

- end each sentence with correct punctuation;

- don't start each sentence on a new line.

Paragraph is a group of sentences with a single topic where the writer explains the main idea or the most important points of a paragraph. Consequently in academic writing, a paragraph should contain approximately between five and ten sentences long but the length depending on the topic. There are three basic parts which makes a paragraph: the topic sentence, the supporting sentence and concluding sentence and D. E. Zemach and L. A. Rumisek clears the explanation up in right order.

- The topic sentence is the main idea of the paragraph. It is usually the first sentence and it is the general sentence of the paragraph.

- The supporting sentences are those sentences that talk about or explain the topic sentence. They are more detailed ideas that follow the topic sentence.

- The concluding sentence is the last sentence of a paragraph and it can finish a paragraph by repeating the main idea or just giving a final comment about topic.

In academic studying the process writing involve learners to learn more about paragraphs and there are numerous types of paragraphs as well. They are descriptive, process, opinion, problem solution, comparison and contrast paragraphs and in organizing these paragraphs there are three common ways to develop it: giving details, giving an explanation and giving an example. Details are specific points that tell more about main idea or statement, an explanation relate to how something works or what something works, an example is exact or specific information about person, place, thing, or event that supports main idea.

Finally how to end a paragraph, as we mention above the final sentence of a paragraph is called concluding sentence and it sums up the main idea or restate general point in a different way. The final sentence that sums up the paragraph reminds the reader of what the writer's main idea and supporting point were. A sentence that restates the general idea should give the same information slightly changed by using different words or another word order.

## Literature:

1. Karimov I. A. "The Decree of the President of Uzbekistan PD-1875" "On measures to further improve system of foreign languages teaching." Tashkent, December 10, 2012
2. Zemach D. E., Rumisek L. A. "Academic writing from paragraph to essay" Macmillan Publishers 2005, 34 pp.
3. Thomas S Kane "Essential Guide to writing" Berkley Books, New York, 2000, 106 p.

Мақолада ёзишни тартибга солиш ва тўғри параграф ташкиллаштириши муаммолари тўғрисида сўз этилган.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы организации и правильного составления параграфа.

## SUMMARY

The article deals with the problems of organizing writing process and correct paragraph writing.

### USE OF MASS MEDIA IN LANGUAGE TEACHING

Yakarova K.

*Ajiniyaz Nukatus State Pedagogical Institute*

**Таянч сўзлар:** тил, оммавий ахборот воситалари, фойдаланиш.

**Ключевые слова:** язык, средства массовой информации, использование.

**Key words:** language, media, use.

Over the last three decades, theorists have discussed and continue to discuss the exact definition of communicative competence. They completely agree, however, that meaningful communication supports language learning and that classroom activities must focus on the learner's authentic needs to communicate information and ideas. As a previously preferred way of English language teaching, Communicative approach involves mainly teacher-student and student-student interaction and in this way the teacher should have and show perfect communication skills. These can be achieved right from the classroom and at the teacher's resourcefulness in teaching. In Language learning classrooms Mass Media play important role as an authentic material.

Mass Media provide teachers and students with creative and practical ideas. They enable teachers to meet various needs and interests of their students. They also provide students with a lot of language practice through activities using newspapers, magazines, radio, TV, movies, books, Internet, and tasks which develop reading, writing, speaking and listening skills. They entertain students and encourage reading English in general, both inside and outside the classroom, promoting extensive reading by giving the students the confidence, the motivation and the ability to continue their reading outside the classroom.

In the late 20th century, mass media could be classified into eight mass media industries: books, the Internet, magazines, movies, newspapers, radio, recordings, and television. The explosion of digital communication technology in the late 20th and early 21st centuries made prominent the question: what forms of media should be classified as «mass media»? In the 2000s, a classification called the «seven mass media» became popular. They are:

1. Print (books, pamphlets, newspapers, magazines, etc.) from the late 15th century
2. Recordings (gramophone records, magnetic tapes, cassettes, cartridges, CDs, and DVDs) from the late 19th century
3. Cinema from about 1900
4. Radio from about 1910

риях. А что происходит у нас дома ? Видим ли мы, понимаем ли мы, те процессы, которые происходят у нас дома ?

Сегодня, когда резко обострились межнациональные и межконфессиональные отношения, когда налицо расползание религиозного экстремизма и терроризма, вступая вспомнить о том, что все начинается с малого. Так называемая «арабская весна» началась в далекой от нас Северной Африке. Вначале, события, происходящие в Марокко и Тунисе, всем нам казались местными локальными конфликтами, но всего за несколько лет они превратились в пожар, охвативший всю Северную Африку и Ближний Восток. Сегодня, исламский экстремизм превратился в проблему мирового масштаба, решение которой невозможно без участия всех государств-членов мирового сообщества.

Представители исламского экстремизма пытаются восстановить те ценности, которые были свойственны начальному периоду развития ислама (VI-VIII века). Они восстанавливают моральные ценности, религиозные запреты и систему наказания, соответствующие тому периоду. Такие взгляды в корне противоречат самой сути социального развития на современном этапе. Думается, наиболее эффективным средством противодействия распространению религиозных экстремистских идей является активная духовно-просветительская деятельность. Все средства массовой информации должны принимать широкое участие в пропаганде общечеловеческих и национальных духовных ценностей. Представители всех социальных слоёв, в особенности научная и творческая интеллигенция, педагогическая общественность должны принимать активное участие в работе по толкованию, разъяснению и пропаганде основных принципов жизни нашего общества, и тем самым, способствовать формированию всесторонне развитой, сознательной и политически активной молодежи.

## Литература:

1. И. Каримов. Свое будущее мы строим сами. Узбекистон, 1999.
2. Ислам и проблема национализма в странах Ближнего и Среднего Востока - М., 2006.

## РЕЗЮМЕ

Мақолада, Исламда вайронкор ғояларнинг ривожланиши ва уларнинг олдини олишда маънавий-маърифий ишларнинг ўрни тахлил қилинмоқда.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы распространения экстремистских идей в исламе и роль духовно-просветительской работы в их предотвращении.

## SUMMARY

In clause the questions of distribution terror of ideas in islam and role of spiritual - educational work in their prevention are considered.

### ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Эгамбердиев Э.Х.

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

**Таянч сўзлар:** мустақил иш, хуқуқий таълим, кичик гуруҳларда ишлаш, ёзма иш, дарс.

**Ключевые слова:** индивидуальные занятия, правовое образование, работа в малых группах, письменная работа, урок.

**Key words:** individual studies, legal education, work in small groups, written work, a lesson.

Сегодня в высшей школе происходят коренные изменения в области преподавания правовых дисциплин и в первую очередь это связано с требованиями времени, где важную роль уделяют конкурентоспособности выпускаемых юридических кадров. В связи

маҳалланинг тутган ўрни ва демократик жамиятнинг ривожланишидаги роли тўғрисида сўз болади.

РЕЗЮМЕ  
В этой статье обсуждается роль махалли в самоуправлении народа за годы независимости и её роль в развитии демократического общества.

SUMMARY  
This article discusses the role of the mahalla in the self-government of the people during the years of independence and its role in the development of a democratic society.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

*Худайбергелов Б.А.*  
*институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан*

**Таянч сўзлар:** маънавият, қабилчилик, миллатчилик, қайта тикланиш, толерантлик.

**Ключевые слова:** духовность, трайбализм, национализм, возрождение, толерантность.

**Key words:** Spirit, tribe, nation, revival, tolerance.

История народа—это огромный мир, наполненный различными событиями, открытиями, предательствами, изменениями, достижениями в науке, образовании, технике, и самое главное, в духовной сфере. Это история многократного рождения и умирания, возрождения, расцвета и последующего разложения. История народа — это многократно повторяющийся процесс, в чем-то схожий с процессами, происходящими в природе, неоднократно умирающей и затем вновь возрождающейся в новой силе, в новом могуществе.

Особенностью нашего народа, во все времена, была и остается толерантность. Толерантность во всем, в религии, в национальном вопросе и т.д.  
Территория Узбекистана—это место возникновения множества различных, совершенно непохожих государств. Тем не менее, у всех этих государств была одна общая черта—толерантность. Толерантность религиозная и этническая. С древнейших времен на нашей земле мирно уживались представители различных социально-этнических общностей и религиозных конфессий. В каждом государстве, всегда учитывались местные религиозные и этнические особенности. При формировании аппарата управления на подчиненных территориях, всегда учитывались особенности местного управления. И быть может именно в силу этого, на протяжении длительного времени этим государствам удавалось сохранять единство своей территории.

Эти традиции были продолжены и в XX-веке. Однако, в конце XX-века, благодаря усилиям международных экстремистских организаций, внезапно обнаружили и обострились межэтнические противоречия. В одночасье, вдруг, все вспомнили о своей национальной принадлежности. Оказалось, что мы все являемся представителями разных наций и народностей. Резко проявился национализм, затем расцвел шовинизм. За сравнительно короткий, исторический промежуток времени, мы превратились в сборище взаимопрезирающих, взаимоненавидящих народов. Появились презрительные клички, обозначавшие принадлежность человека к определенному народу, или к региону.  
Парадокс!

Особенность человека заключается в том, что он всегда видит в чужом глазу то, что не видит в своём. И к сожалению, это свойственно целым народам. Сегодня, мы все дружно хулим национализм, шовинизм, трайбализм, экстремизм и т.д. Но, где мы видим проявления этих негативных явлений? Как правило на других, далеких от нас террито-

5. Television from about 1950

6. Internet from about 1990

7. Mobile phones from about 2000

Each mass medium has its own content types, creative artists, technicians, and business models. For example, the Internet includes blogs, podcasts, web sites, and various other technologies built atop the general distribution network. The sixth and seventh media, Internet and mobile phones, are often referred to collectively as digital media; and the fourth and fifth, radio and TV, as broadcast media. Some argue that video games have developed into a distinct mass form of media.

As classroom teachers it is necessary to bring mass media in our classrooms exactly for all these reasons mentioned above. We should understand the media, the messages they give and their influence upon us, how to explore this abundant information and create a continuum of the liveliness media create in the life of people and why not in the classrooms where students spend a lot of their time.

From my teaching experience I have found some effectiveness of using Media in the classroom; 1. Media provide huge information, they motivate students to speak and help them integrate listening, reading, speaking and writing skills, through various kinds of activities. 2. A clear example are Power Point presentations which help students speak freely, eye contact, organize ideas.

Through Media Presentations there is more communication and collaboration among students, while working with the pages of a book is more individual, less collaborative and less interactive. From my experience and investigations appears this question “Why is the Media Important?” in learning and teaching English.

Media are important because we get to know the world through using them; we understand the world and try to change it and as in UNESCO were mentioned “We live in a world where media are omnipresent. An increasing number of people spend a great deal of time watching television, reading newspapers and magazines, playing records and listening to the radio... The school and the family share the responsibility of preparing the young person living in a world of powerful images, words and sounds” (UNESCO Declaration on Media, 1982)

Mass media provide students with a lot of language practice through activities using newspapers, magazines, radio, TV, movies, books, Internet, etc, and tasks which develop reading, writing, speaking and listening skills. They also provide students with lots of inside and outside classroom activities, promoting extensive reading by giving the students the confidence and the ability to continue their reading outside the classroom and above all they enhance motivation. Media keep us informed about what is happening in the world, they extend our knowledge and deepen our understanding.

Nowadays the information is abundant, it comes through different sources, but we should try how to benefit from this information, how to learn about specific issues, how to become aware of problems, opportunities and resources, how to find issues we are interested in, how to identify the issues that have impact on us, etc. So, it is easy to get this information but it is difficult to choose and more difficult to bring it to the classroom.

To sum up, there are a lot of benefits of using Mass Media in teaching: First, using authentic language in language learning classes can enhance proficiency of the students in language. Second, media provide an easily accessible source of language data for learning purpose. Third, media can familiarize students with real and authentic context which is necessary for language learning.

Literature:

1. UNESCO Declaration of Media Education, Grunwald, FRG, January 1982
2. Alex, N.K. (1999). Mass media use in the classroom.
3. Beckett Christine (1992), Getting Started in Mass Media, National Textbook Company.

Maqolada horijiy tilami o'qitishda ommaviy axborot vositalarining o'rni va o'rni ko'rib chiqiladi.  
РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются место и роль средств массовой информации в обучении иностранных языков.  
РЕЗЮМЕ

SUMMARY

The article describes the role and place of Mass Media in teaching foreign languages.

**STUDENTS INDEPENDENT WORK AS A MAJOR FORM  
IN TEACHING PROCESS**

*Khodjaniyazova U., Utebergenova D.  
NSPI foreign languages faculty*

**Таянч сўзлар:** олий ўқув ўрни, мустақил иш, парадигма, янгилаш, кобиллят, мутахассис, манба, муаммо, талаб.

**Ключевые слова:** высшее образование, самостоятельная работа, парадигма, модернизация, навык, специализт, ресурсе, проблема, требовання.

**Key words:** higher education, independent work, paradigm, updating, skill, specialist, source, issue, requirement.

One of the directions of educational policy of the country is the discussion of reforms in higher education. The aim of these discussions is updating the higher education and to find new guideline and meaning of this modernization. It's obvious that we mean about forming the new educational paradigm.

The main duty of the higher education is to prepare the specialists who can succeed in their chosen field with practical and theoretical knowledge, develop experience and proficiency approaching the issue creatively, identify and analyze baffling cases, adapt the environment demands and not only mechanical examination of educative recommendations or introduction of new education technology. The solution of this issue demands changes of conceptual principals of education so far as formation of such personality hardly possible by handing education mechanically on a plate from teacher to student.

Its difficult to give all information during the lesson when knowledge and information range is being going up with double quick

In new educational paradigm the student from passive user of knowledge must turn into active subject who can formulate the problems, analyze them and find optimal solution and prove their correctness. So, it means changing paradigm of learning into paradigm of education. In such viewpoint students independent work becomes not only important form of educational process but turns into its foundation.

If students work independently and hard they can digest the lessons. Students main knowledge, skills and experience are stated during self study and there appears wish to work creatively

To awake wish of self study of students we, teachers should plan and organize all needed conditions, direct them to read a lot during and after the lessons.

Its especially difficult for first year students who has just begin to study and are accustomed with higher education requirements. They almost don't know how to organize their time for

1. Фукарлар ўзини ўзи бошқариш органларининг «хусусий» ваколатлари, яъни давлат томонидан кафолатланган ва аҳолининг маҳаллий аҳамиятга молик масалаларини мустақил ҳал қилишни таъминлайдиган ваколатлар.

2. Фукарлар ўзини ўзи бошқариш органларига ўтказилиши мумкин бўлган давлатнинг алоҳида ваколатлари.

Фукарлар ўзини ўзи бошқариш органларининг ҳуқуқий мақоми қуйидаги хусусиятларга эга:

биринчидан, фукарларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари давлат ҳокимияти тизимига кирмаслиги,  
иккинчидан, фукарларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига давлатнинг баъзи бир ваколатларини ўтказганда, улар давлат вазифаларини бажаришда қатнашшлари мумкин ва уларнинг мазкур фаолиятлари давлат назорати остида бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва «Фукарларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги қонунда фукарларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига давлатнинг алоҳида ваколатларини ўтказиш жараёнини, унинг ижроси ва молиявий ҳамда моддий маблағлари, шу билан бирга, уларнинг ижроси устидан назорат тартиблари мавжуд эмас. Бундан фукарларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига давлатнинг алоҳида ваколатларини ўтказиш тартибини белгилوучи, асосий тамойилларини белгилаш зарурати вужудга келмоқда. Бу фукарларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари мустақиллигининг конституциявий кафолатларини таъминлайди.

Фукарларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига давлатнинг алоҳида ваколатларини ўтказиш қуйидаги тамойиллар асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқ қонунийлик, давлат ваколатларини ўтказишнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан асосланishi, топширилётган давлат ваколатларининг моддий-молиявий жиҳатдан таъминланиши; ўтказилган давлат ваколатларининг амалга оширилиши устидан назорат ўрнатилиши.

Давлат вазифаларини қай бирини ўзини ўзи бошқариш идорасига ўтказиш мумкин ёки ўтказмаслигини қуйи ва юқори идоралар ўзаро ҳал қилиши лозимлигини олдиндан аниқлаб олиш мураккаб масала. Шунинг учун маҳаллий аҳамиятга, яъни фукарларнинг кундалик эҳтиёжларини амалга ошириш билан боғлиқ ваколатларнигина ўзини ўзи бошқариш идораларига ўтазишни қонунда белгилаш мақсадга мувофиқ бўлур эди.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг сиёсий-иқтисодий, ва иқтисодий истикболининг асосий тамойиллари. Тошкент: Ўзбекистон, 1995. 16-бет
2. Каримов И.А. Хавфизлик ва барқарор тараққиёт омили. Т.9. Тошкент: Ўзбекистон, 2001. 22-бет
3. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент: Ўзбекистон, 2003. 29-бет. 105-модда.
4. Ўзбекистон Республикасининг «Фукарларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари тўғрисида» (янгиланган) 1999 йил 14 апрел Қонуни.
5. Талъиханов У., Олликориёв Х., Саидов А. Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий ҳуқуқи. Тошкент: Шарқ, 2001. 616-бет.
6. Жалилов Ш. Маҳалла: узини ўзини бошқариш ҳуқуқий кафолати. Тошкент, 1999. 54-бет.
7. Жалилов Ш. Қучли давлатдан – қучли жамият сари. Тошкент: Ўзбекистон, 2001. 62-бет
8. Бойдадаев М. Маҳалла – бошқарувнинг ўзига хос йўли. // Жамият ва бошқарув журнали. 2000. 1-сон. 46–48 бетлар.
9. «Халқ сўзи», 2004, 8 декабрь.
10. Саидов А., Қирғизбоев М., Исмоилова Г. Қучли давлатдан-қучли жамият сари. Т. Акадemia, 2005. 28-бет.

Мақкур мақолада мустақиллик йилларида фукарларнинг ўз-ўзини бошқаришда

РЕЗЮМЕ



1999 йил 19 апрелда Вазирлар Маҳкамасининг 180-сон қарорига мувофиқ «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари хузуридаги Яраштираш комиссиялари тўғрисида Низом» қабул қилинди.

Шуни қайд этиш лозимки, ўттиш даврига хос бўлган қийинчиликлар даврида ҳар бир соҳада малакали, билимли, ўз ишини пухта биладиган, муаммолар қаршида додлараб қолмайдиган, ташаббускор кадрларга эҳтиёж кўчяди. Бугунги кунда ўзини ўзи бошқариш идоралари фаолиятининг қай даражада йўлга қўйилиши ҳам кўп жиҳатдан ушбу тузилмага қандай раҳбар бошчилик қилаётганига боғлиқдир. Маълумки, ҳозир ўзини ўзи бошқариш идоралари учун кадрлар тайёрлайдиган махсус ўқув дартоҳлари йўқ. Бу тузилмаларда ишлаётган оқсоқоллар асосан ҳаёт мактабини утаган инсонлардир. Шу ўринда айтмоқчимизки, демократик жиҳатдан ривожланган кўлаб мамлакатларда «ижтимоий бошқарув» ихтисослиги бўйича кадрлар тайёрлайдиган махсус курслар, факультетлар, ҳатто ўқув юртлиари мавжуд. Улар жағмиятни бошқариш борасида етуқ, замонавий билимларга эга, талбиржорлик психологияси шакланган, аини вақтда маданият ва маънавий масалалар бўйича инсонпарварлик ҳамда ижтимоий адолат-тамойларига асосланиб иш юрита оладиган кадрларни тарбиялаш билан шугулланадилар. Фикриямизча, ана шундай илгор тажрибаларни ўрганиб, Ўзбекистонда ҳам ижтимоий бошқарув соҳаси учун мутахассислар тайёрлашнинг махсус режаси ҳақида уйлаб кўриш мақсадга мувофиқдир.

1994 йил октябрдан бошлаб давлат томонидан кам таъминланган оилаларга моддий ёрдам - нафақа жорий қилинди. Махалла комитетлари оилаларга кам даромадли оилалар тоифасига утказиш мезони ва уни таъминлаш ишларини ташкил қилдилар.

Республикамиз бўйича «Меҳр ва мурувват йили» деб белгиланган 2004 йилда 365 млрд сўм, шу жумладан, 250 млрд сўм давлат бюджетидан ва 115 млрд сўм хомийлар маблағи хисобидан ёрдам ташкил қилинди. 1 млн 665 минг нафардан зиёд пенсияонерлар, 535 мингдан зиёд қатга ёшдаги ногиронлар диспансер кўригидан ўтказилди. Эҳтиёжманд қарияларимиз ногиронлар аравачалари, протез-ортопедия буюмлари ва бошқа анжомлар билан таъминланди.

Халқимиз тарихида янги давр бошланди. Биз ўз ривожланишимизнинг янги палласига қадам қўйдик. Халқимизнинг тарихий анъаналари ва тафаккур тарзига мувофиқ, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқарувининг муҳим жамоатчилик органи — маҳалланинг мавқеи қайта тикланди.

Махалла тўғрисида аҳолининг ижтимоий ва иқтисодий фаолияти жамоавий аҳамият касб этади, ижтимоий кадриятлар хурмат қилинади, ўзаро муносабат тамойилларининг алоҳида қоидалари сакланиб қолади ва ривожланади. Бу эса жағмият олдидатга мажбурият ва зиммалат масуулият сўзсиз бажарилишининг қафолатидир. Махалла руҳи республикамизда яшовчи ҳар бир киши дилига сингиб кетган.

Бу соҳадати давлат сисэати қуйдалатича йўналтирилган бўлиши лозим:

- Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқарувида фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқлари амалга оширилишини таъминлаш;
- Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг конституциявий ваколатларини амалга ошириш учун шаройтлар яратиб бериш;
- Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқарувининг давлат қафолатларини таъминлаш.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш идоралари ваколатлари аниқ мустаҳкамлаб қўйилгани билан ажралиб туралди, унда аҳолининг, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органининг маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни самарали ҳал этишга қаратилган интилишлари доимий кузатилади.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг ваколатларини икки гуруҳга ажратиш мумкин:

independent work and so they will face with problems such as not knowing what sources to address for getting information, how to find and analyze them and choose needed ones out of them, to put in order, to express their idea, manage time or even assess their mental and physical possibilities can cause some problems. The most major problem is they won't be ready to independent work spiritually.

Therefore, each teacher need to make students believe their intelligence and ability and teach to organize their independent work with patience. It's important to raise students go-aheadism and role taking into consideration that the materials are getting complicated year by year. Getting used to independent work students begin to work according to their interests and skills but not only for performing the tasks given by teachers.

When we define the type and volume of students' independent work, we should take into account:

- Period of learning;
- Feature of the certain subject;
- Students ability and the level of practical and theoretical experience;
- Availability of information sources on the topic;
- Students level of working with information sources on the topic.

The type and volume of students independent work should be changed and added according to the skills that appear term by term. In other words they should be taught to do given tasks regularly and creatively.

The main important component of higher educational process is to train, providing basic personal characteristics and activity of specialists. One of the main goals is forming professional intellection of practical mode that includes high level of process development of analyzing, predicting and reforming. Success of innovation reforms in society depend on these qualities, and for their progress required high level of formulation of students cognition which at the process of studying and not only overtake standards of modern knowledge but learn use them in real life.

We can use the following forms:

- Learn the subject with the help of academic manuals independently, working with educational sources;
- to prepare review on definite topic;
- to gather materials for qualification paper and master's graduation paper;
- to find solutions to issues that exist in practice and prepare tests, case study and tasks;
- to get ready scientific articles, theses, and lectures;
- to solve nonstandard tasks on practical content and work creatively;
- to do home tasks and others.

taking into account the level and skills of students.

And moreover if teachers want students to do and finish their independent works successfully the following requirements should be followed which are mentioned in National Program on Personnel Training:

- the aim (to strengthen knowledge, assimilate new materials, raise creative activity, form practical skills and experience) should be established;
- to plan tasks and obligations precisely;
- need to be familiar with methods of performing tasks;
- consulting and other types of help (explain topics goal and importance, give instructions or discuss) should be fixed correctly;
- to plan assessment criteria exactly;
- to plan exam time, form, type clearly and etc.

To sum up, independent work in higher education represent complex process of interaction between teacher who control, organize, conduct, adjust and student who want to learn.

## Literature:

1. В.Г.Семёнова. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентностной модели образования. – Саратов: Изд-во «Новый Проект», 2013. – С.11.
2. О.О.Горшкова. Самостоятельная работа как фактор формирования познавательной активности студентов. – Москва, 2011. – С. 169
3. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. 14-август, 286-сонли буйруғи. 2009

Мақолада янги ўқитиш парадигмаси хақида айтиб ўтилган ва унга кўра талаба дарсларни пассив ўргатувчилар, муаммоларни анкилаб, таҳлил қилиб, унга тўғри ечим топа оладиган фаол шахсга айланиши кўзда тутилган. Ҳаётининг бошқариш, баҳолаш ва ташкиллаштириш роли таҳлил қилинган.

В статье рассматривается новая образовательная парадигма где студент из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активного субъекта, умеющего грамотно сформулировать проблему, проанализировать возможные пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. А также анализируется роль преподавателя в организации, управлении и оценивании самостоятельной работы студентов.

**SUMMARY**  
The article deals with new educational paradigm where the student from passive user of knowledge turns into active subject who can formulate the problems, analyze them and find optimal solution and prove his correctness. Teacher's role in organizing, conducting and assessing the students' independent works is also analyzed.

## NEWSPAPER AS AN AUTHENTIC MATERIAL IN ENGLISH CLASSROOMS

*Yakubova K.*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical Institute*

**Таянч сўзлар:** инглиз тили, газета материали, класс, информация, тил.  
**Ключевые слова:** английский язык, газетный материал, класс, информация, тил.

**Key words:** english, newspaper material, class, information, language.

Nowadays the information is abundant, it comes through different sources, but we should try how to benefit from this information, how to learn about specific issues, how to become aware of problems, opportunities and resources, how to find issues we are interested in, how to identify the issues that have impact on us, etc. So, it is easy to get this information but it is difficult to choose and more difficult to bring it to the classroom.

As noted by Grundy (1993) newspapers may be used naturally as one of a number of sources of authentic language in a communicative classroom as they provide stimulation for learners to think, talk, and write about the things that matter to them. There are different purposes and ways for using newspapers in language classroom. They may be used for the culture they transfer. The more widely students read, the greater their understanding of this cultural meaning will be. They may also be used for reflecting changes in the language as well, and in doing so, helping students and teachers keep up pace with such changes. Most newspapers are linguistically up-to-date and provide valuable linguistic data. They may be used for the wide variety of text types and language styles, not often found in textbooks. The variety of subjects and topics makes newspapers interesting and motivating for the students to work with. Newspapers report real-life events, and this arouses students' curiosity.

ларни бирлаштириш, уларни бир мақсадли жамиятга айлантиришдир. Шунинг учун фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариши – энг муҳим ижтимоий таълим манбани, халқ ҳокимиятининг чинакам органи, бирлашми ҳоким орган, ҳар бир давлатнинг сиёсий ва ижтимоий ҳаётини демократик жиҳатдан ташкил этишнинг зарур элементидир.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органилари тизими давлат ичидати давлат эмас; у жамият ва давлат ишлари билан бошқарувнинг умумий тизимига уйғунлашиб кетган, унда ўзига хос ўрнини эгаллайди, муайян мустақилликка эга.

«Маҳалла» хайрия жамғармасининг 2001 йил январигача бўлган бўлган маълумоти бўйича, хозирда Ўзбекистон Республикасида жами 9627 фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органилари бўлса, шулардан 6855 таси юридик шахс мақомига эга.

Республикада жами фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органиларидан 114 таси шаҳарларда, 1339 таси қишлоқларда, 131 таси овулларда, 2219 таси шаҳарларда фаолият кўрсатмоқда. Ушбу органилар раисларидан 6289 нафари ойлик маош билан таъминлангандир.

Мазкур қонуннинг 4-моддасида фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органилари фаолиятининг асосий принциплари белгилаб берилган: демократизм; ошкоралик; ижтимоий адолат; инсонпарварлик; маҳаллий аҳамиятга моллик масалаларни ечишда мустақиллик; жамоатчилик асосидаги ўзаро ёрдам.

Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишни таъминлашда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органилари масъулиятини янада ошириш, ҳимоянинг аниқ йўналишини кўчатириш, ҳудудларни ижтимоий ривожлантириш борасидаги чора-тадбирларни амалга оширишда ушбу органиларнинг ваколатлари ва масъулиятини янада кенгайтириш аниқ мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентини 1999 йил 13 январда «Аҳолини аниқ йўналтирилган ижтимоий мадд билан таъминлашда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органилари ролини ошириш тўғрисида» Фармон чиқарди.

Ушбу фармонга биноан 1999 йил 1 мартдан бошлаб аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлаш бўйича амалдаги чора-тадбирлар билан бир қаторда маҳалла ўзини ўзи бошқариш органилари орқали ишламайдиган оналарга боласи 2 ёшга тулунга қадар парвариш қилиш бўйича нафақалар тайинлаш ва тўлаш, ўзгаларнинг парваришига муҳтож бўлган ёлғиз пененонерларни асосий озик-овқат маҳсулотлари билан таъминлаш ваколатлари берилди.

Шу билан бирга маҳаллалар зиммасига коммунал хизмат қорхоналари билан бир-галликда сув, электр энергияси, газдан фойдаланиш сарф-харажатлари ҳамда коммунал хизматлар ҳақи тўлиқ ва ўз вақтида туланишини ташкил этиш ҳамда назорат қилиш вазифалари юкланди.

Фойдаланиш сарф-харажатлари ва коммунал хизматлар учун туловларнинг белгиланган тушумлари 100% таъминланган тақдирда ушбу сўмманинг 20%, 75%дан кўпроги таъминланганда эса унинг 10% маҳаллаларнинг махсус ҳисоб варақлариغا ўтказилди.

Белгиланган тартиб бўйича маҳалла ҳисоб варағига ўтказилган пул маблағининг 60% уй-жой коммунал хизматлар ҳақини тўлаш учун кам таъминланган оилаларга, 25-35% маҳалла ҳудудини ободонлаштиришга, 5%дан 15%гача – маҳалла фаолларини рағбатлантиришга йўналтириладиган бўлди. Шу билан бир қаторда маҳаллаларга ўз маблағлари ҳамда жалб этилган маблағлар хисобидан, шунингдек, юридик ва жисмоний шахсларнинг ихтиёрий маблағлари хисобидан моддий мададга муҳтож бўлган еш оилаларга ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш ваколати берилди.

2000 йил натижаларига кўра мамлакатимиз бўйича 2160 та маҳалла уй-жой коммунал хизмат қорхоналари билан тузилган шартномани 75%дан ошириб, 1266 та маҳалла 100%дан ошириб бажарган ва уй-жой коммунал хизмат қорхоналаридан маҳаллалар ҳисоб варақлариغا 143,8 млн.сум пул маблағи ўтказиб берилган.

бойгитмоқдамиз. Бугунги даврда маҳалла жойлардаги ўзини ўзи бошқариш тизимининг таъини сифатида фаолият кўрсата бошлади. Бу жамиятимиз бугунги ҳаётининг энг самарали, айни пайтда миллий ва халқчил кўринишидир».

Яқин-яқинларгача ҳудудий-қўшнчилик жамоаси халқимизда турли минтақаларда турлича номларда аталган: маҳалла, маҳаллот (жой), гузар, жамоа, элат, элод. XX асрнинг 90-йилларидан ҳудудий-қўшнчилик жамоаси республиканинг шаҳар ва қишлоқлари ягона «маҳалла» атамаси билан юригиладиغان бўлди.

И.А.Каримов «ўзини-ўзи бошқариш органлари-бизнинг келажакимиз. Бу органларнинг асосини қуришга киришган эканмиз, улар барпо этилаётган адолатли фуқаролик жамиятининг пойдевори ҳар томонлама мукамаллаштириб бориш ҳар биримизнинг масъуляти ва муқаддас бурчимиздир» деб таъкидлади.

Мустақиллик туфайли маҳалла атамаси тарихда биринчи марта Конституцияга киритилди. Унга аҳолининг ўзини ўзи бошқаруvinинг ноёб шакли сифатида конституциявий мақом берилди.

1990-йиллари маҳаллага қатта умид билан қараган эди: «агар маҳалла жамиятимизда муносиб ўрин эгалласа, агар маҳаллада тинчлик ва осойишталик бўлса, ҳамма нарсаса қучимиз етади».

1991 йил 12 сентябрдаги фармонга мувофиқ, «Маҳалла» республика хайрия жамгармаси ташкил этилди. Жамгарманинг асосий мақсади маҳалла ва маҳалла аҳолисининг иқтисодий, иқтисодий, маданий даражасини тобора юксалтириш, миллий анъана ва удувларни янгида бойитиш, шунингдек, маҳалла ўзини ўзи бошқариш органларининг иш фаолиятини бошқариш, назорат қилиш, ҳар томонлама мувофиқлаштириш ва ривожлантиришдан иборат.

Маҳалла борасида олиб бораётган сиёсат иккита муҳим вазифани ҳал этишни кўзда тутилган.

Биринчиси, маънавий вазифа бўлиб, у халқимизнинг минг йиллик тарихидаги ноёб, энг азиз анъаналарни, кадриятларни қайтадан тиклаш ва ривожлантиришдан иборат.

Иккинчиси, сиёсий вазифа бўлиб, маҳалла институтини бугунги замон талабларига мувофиқ тарзда тиклашда вилоят, шаҳар, туман ҳокимликлари зиммасига юкланган қўйчилик вазифа ва ҳуқуқларни фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига, яъни маҳаллаларга бериб, шу тарика жамиятимиз ҳаётини демократиялашда янги ва жуда муҳим имкониятларга эришишдир. Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги қонуни иқтисодий-сиёсий, маънавий-маърифий ҳаётимизда қатта воқеа бўлди.

Маҳаллий ўзини ўзи бошқариш – бу маҳаллий аҳамиятга эга масалаларни мустақил ҳал этиш бўйича фуқаролар фаолиятидир. Фуқаролар йнғини – фуқаролар ўзини ўзи бошқаришнинг юқори органи бўлиб, аҳоли манфаатларини ифодалаш ва унинг номидан тегишли ҳудудда амал қилувчи қарорлар қабул қилиш ҳуқуқига эгадир.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш – халқ ҳокимиятининг бирдан-бир шакли ҳисобланади, яъни у халққа қаршли ҳокимиятни амалга ошириш усули демакдир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 7-моддасида қайд этилганки, давлат ҳокимиятининг ягона манбаи – халқдир.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариши – бу давлат бошқаруви билан бир қаторда мавжуд бўлган иқтисодий бошқарув турларидан бири ҳисобланади. Фуқаролар ўзини ўзи бошқариши – ҳокимиятни ташкил этишнинг хал қилувчи тамойили, конституцион тузум асосларидан биридир. Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги қонун бўйича Республикада фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариши қафолатланади, ўз ваколатлари доирасида у мустақидир ва давлат ҳокимияти вақиллик органлари тизимига қирмайди.

Фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг мақсадларидан бири одам-

Newspaper-based activities in the classroom may engage students in enjoyable activities and encourage their further reading. Newspapers are an invaluable source of authentic materials. The more students read, the more they want to explore. As Paul Sanderson mentioned that “People learn through reading, and reading about interesting new things in one’s interest subject, undoubtedly helps motivation”. (Paul Sanderson, 2002) Newspapers are also a great source for ESP teachers. They can be used as teaching materials to develop students’ language skills. They can be used effectively with a wide range of levels from Elementary to Advanced, either interpreting them or using them as they are. Some newspapers are easy to read, easy to use. The committed teachers can design exercises to develop reading comprehension, critical thinking skills, writing skills, grammar skills, vocabulary, map/chart reading skills, geography skills, social study skills and more. Having a lot of newspapers and information the teachers should be careful with the way how to organize a certain activity using them.

According to Clandfield and Foord (2011), since newspapers are current and contain of a lot of information written by experienced writers, they consist of different kinds of texts such as narrative, stories, letters, advertisements, reports etc. Clandfield and Foord (2011) opine that using newspaper to teach reading and writing demonstrates the concepts of the structures of English language. It helps students to see realistic examples of the practical applications of grammar and comprehension that can be used in reading and writing experiences in and outside the classroom.

English language students discover a whole new world through newspapers, new words, new phrases, new ideas and even new faces! They may have read the news in their own language but reading it in English is so much more exciting and puts the English language in to context for them. Students love being able to understand and read current news in English and there is something to interest everyone in a newspaper. Newspapers are also a handy resource for English language teachers.

The following is a detailed analysis of exercises that can be done with a newspaper to develop speaking, reading and writing skills at different levels. The involvement of students in pre-activity, while-activity preparation techniques, in the selection of materials and in carefully designing the tasks are the key to success.

Here are some pre-activity and while-activity preparation techniques that can be used in combination with one another: (Paul Sanderson, 2002)

- Give the students the materials before the lesson ask them to look for vocabulary at home
- Explain any key vocabulary in the materials
- Summarize the newspaper item
- Ask the students to brainstorm what they know about the newspaper item
- Tell the students the headline and show any accompanying photograph
- Before reading, write on the board and explain key vocabulary
- Ask the students to predict the story-line
- Encourage your students to go for the overall meaning of a text, rather than to understand every word
- Try to help the students in understanding the grammatical complexity of the text, facilitate to assimilate the density of information, guess the low-frequency vocabulary, etc.
- Students can be asked to read short articles from the newspaper and work in small groups. Each student reads a paragraph and highlights the important details to his or her group. The other member of the group each does the same.

They then paraphrase these details into sentences that best capture the event in the article. Also, it is proposed that students can be asked to circle words they do not understand after reading a newspaper and ask them to find their meanings from the context or look up the meaning from the dictionary. They should also make sentences with these words and write them in their books.

Another suggested activity involving the use of newspaper is to cut out several photographs of people found in the newspaper and mandate students to write descriptions of them. Those photographs or pictures should be those that are familiar, relevant and of interest to the learners. They should also match the photographs with the descriptions and speculate about what the news story could be. The learners could also role-play the news contained in particular portion of the newspaper. They should choose an interesting article or story from the newspaper and make copies for every pair of learners. The learners could first read the newspaper and then improvise a short role-play.

The newspaper activities might be a lot, interesting and multidimensional. They might be about the headlines, headline combinations, articles, categorizing articles, news flash, putting it back together, exchanging the news, ranking articles, press conference, filling in the gaps, news in brief, photographs, predicting photographs, famous faces, photo stories, moving pictures, putting the picture in the story, advertisements, classifying adds, role-plays ads, job interviews, horoscopes, problem page letters, TV guides, cartoons and strip cartoons, acting out cartoons, strip cartoon stories, weather forecast, predicting the weather, matching weather forecasts, newspaper reading corner, find someone who... special interest groups, newspaper puzzles, crosswords, and many others.

It has also dwelt on how newspapers can be used by teachers to develop the speaking, reading and writing skills of different levels of learners. Newspapers are affordable, available, and written in their final drafts, and so with minimal errors. This makes them a worthwhile language learning resource. newspapers can be used in class for two main reasons: 1) in linguistic faculties in the classes studying mass media and/or the press, where the focus is on specific qualities of newspapers, their design, style and different sections (e.g. features, news, editorials, letters etc.); 2) in general English classes as a source of modern authentic English and other authentic materials. In English lessons newspaper reading skills may be integrated with other skills (e.g. speaking and writing) and that these materials (i.e. pictures, headlines) may be helpful in this. Also role of newspapers is to rise students' cultural awareness about the target language context.

#### Literature:

1. Grundy P (1993). Newspapers. Oxford: Oxford University Press
2. Paul Sanderson (2002), Using Newspapers in the Classroom, CUP
3. Education World (2011). Ten great activities: teaching with newspaper
4. Clandfield L, Footrd D (2011). Teaching materials: using newspapers in the classroom.

РЕЗЮМЕ  
Maqolada gazeta materiallaridan foydalanishda nutq, o'qish va yozish kabi mahoratlarni rivojlantirish muhimligi haqida gap boradi.

В статье рассматривается важность развития навыков, такие как говорение, чтение и письмо в использовании газетных материалов.

SUMMARY  
The article describes the importance of using newspapers to develop the speaking, reading and writing skills of learners.

ёмон ишлардан сакланадиган бўлсин, барча қонун-қоидаларни билисин, билимдон ва дунёсиз бўлсин, илмли ва доно кишиларни ҳурмат қилсин, илм ва ахли илмдан мол-дунёсин аямасин, барча реал, моддий нарсалар тўғрисида билимга эга бўлсин».

Бу фикрлардан Фаробийнинг таълим-тарбияда, ёшларни мукамал инсон қилиб тарбиялашда, хусусан ақлий-ахлоқий тарбияга алоҳида эътибор берганилиги кўриниб турибди, унинг эътиқодида, билим маърифат, албатта яхши ахлоқ билан безатмоғи лозим, акс холда қутилган максатга эришилмайди, бола етуқ бўлиб етишмайди. Олим дархоннинг етуқлиги унинг меваси билан бўлганидек, инсоннинг барча хислатлари ҳам ахлоқ ҳислатлари, дейди.

Фаробий таълим-тарбия беришни бир-биридан фарқ қилади. Таълим сўз билан, бир нарсани ўқитириш, урганиш билан амалга оширилади, ёшлар назарий билимларни шу таълим ёрдамида эгаллайдилар. Тарбия эса амалий фаолиятида номоён бўлади, ёшларга у маълум иш-ҳаракат, касб-ҳунар, одоб орқали синдирилади. Таълим-тарбия жараёнида назарий билим билан амалий билим ҳаракат-одоб малака, фаолият бирлашиб боради, етуқлик шу бирлашувнинг даражасига қараб юзага келади.

Ахлоқ ижтимоий онг шакллари билан бир бўлиб, ижтимоий муносабатлар ҳамда шахс хатти-ҳаракатини тартибга соладиган қонун-қоидалар мажмуидир.

Хулоса қилиб айтганда, Фаробийнинг таълим-тарбияда, ёшларни мукамал инсон қилиб тарбиялашда, хусусан, ақлий-ахлоқий тарбия ҳақидаги фикрлари, мана неча аср ўтса ҳамки, ўз аҳамиятини йўқотмаган.

#### Адабиётлар:

1. Аль-Фаробий «Социально-этические трактаты» Алма-ата. 1976 й.
2. А. Зуннунов, М. Хайруллаев, Б. Тухлиев, Н. Хотамов. «Педагогика тарихи». Ташкент. 2000 й.
3. Ч. Сайбиров. «Талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш технологияси, шакли ва усуллари». «Илм ҳам жамийет» (Фан ва жамият). №2. 2015 й.

РЕЗЮМЕ  
Маъқур мақолада Абу Наср Фаробийнинг таълим-тарбия ва одоб-ахлоқ масалалари ҳақида фикрлари баён қилинган.

РЕЗЮМЕ  
В статье объяснены мысли Абу Наср Фаробий о проблеме в учебном - воспитательном процессе и этика в нравственном направлении.

#### SUMMARY

In this article the ideas of Faraby about bringing up and behavior are stated.

## ЎЗБЕКИСТОН КОНСТИТУЦИЯСИ - МАХАЛЛА ТАРИХИ БЎЙИЧА ТАРИХИЙ МАНБА

Тлеенов Н.Р.

*Бераҳқ номдаги ҚТУ магистранти*

**Танч сўзлар:** Ўзбекистон Республикаси, давлат мустақиллиги, демократик ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамият, шарқона демократик бошқарув услуби, маҳалла.

**Ключевые слова:** Республика Узбекистан, независимость государства, демократическое правовое государство, гражданское общество, восточный метод демократического управления, махалла.

**Key words:** The Republic of Uzbekistan, the independence of the state, a democratic rule of law, civil society, the eastern method of democratic governance, the mahalla.

«Ўзбекистонда маҳалла бўлиб, жамоа бўлиб яшашнинг минг йиллик тарихи бор – деб ёзди биринчи президентимиз И.Каримов. – Биз бу аъёнларни янги мазмун билан

## WAYS OF FORMING PHRASEOLOGICAL UNITS

*Bayrieva M.*  
TUIT, Nukus branch

**Tayanch soʻzlar:** frazeologik birlikma, tuzilish, soʻz-guruhl, maʼno, maʼnodorlik, oʻxshashlik, alliteratsiya.

**Ключевые слова:** фразеологическая единица, образование, слово-группа, переносное значение, выразительность, аллитерация, выразительность, аналогия.

**Key words:** phraseological unit, formation, word-group, transferred meaning, expression, alliteration, expressiveness, analogy.

A phraseological unit is a complex phenomenon with a number of important features, which can therefore be approached from different points of view. Hence, there exist a considerable number of different classification systems devised by different scholars and based on different principles:

- semantic approach stresses the importance of idiomacity
- functional approach stresses the importance of syntactic inseparability
- contextual approach stresses the importance of stability of context combined with idiomacity<sup>1</sup>.

Phraseological units can be classified according to the way they are formed. A. V. Kunin pointed out primary and secondary ways of forming phraseological units. Primary ways of forming phraseological units are those when a unit is formed on the basis of a free word-group:

1. the most productive in Modern English is the formation of phraseological units by means of transferring the meaning of terminological word-groups, for example:

«launching pad» in its terminological meaning is «стартовая площадка», in its transferred meaning – «отправной пункт»

«to link up» – «стыковаться», in its transformed meaning it means «степлять»;

2. a large group of phraseological units was formed by transforming the meaning of free word groups, for example:

«granny farm» – «пансионат для пожилых людей»

«Trojan horse» – «a person or thing used secretly to cause the ruin of an enemy»

3. phraseological units can be formed by means of alliteration, for example:

a sad sack

culture vulture

fudge and nudge

4. phraseological units can be formed by means of expressiveness, especially it is characteristic of forming interjections, for example:

My aunt!

Hear, hear!

5. phraseological units can be formed by means of distorting a word group, for example: odds and ends was formed from «odd ends»;

6. phraseological units can be formed by using archaisms, for example: «in brown study» means «in gloomy meditation» where both components preserve their archaic meanings

7. phraseological units can be formed by using a phrase in a different sphere of life, for example: «that cock won't fight» can be used as a free word-group when it is used in

килади. Тарбияси жаҳатдан тенг бўлганлар эса, бу тарбия натижаларининг турличалиги билан бир-бирларидан фарқ қиладилар».

Тарбия жараёни, Фаробийнинг фикрича, тажрибали педагог, ўқитувчи томонидан ташкил этилиши, бошқарилиб турилиши ва маълум максаларга йўналтирилиши лозим, чунки «Ҳар бир одам ҳам бахтни ва нарса-ходисаларни ўзинча била олмайди. Унги бунинг учун ўқитувчи лозим».

Фаробий таълим-тарбия бериш усуллари ҳақида шундай ёзди: «Амалий фазилятлар ва амалий санъатлар (касб-хунар) ва уларни бажаришга одағлантириш масаласига келганда, бу одағ икки турли йўл билан ҳосил қилинади: биринчи йўл – қанотобахш сўзлар, чорловчи, илҳомлантирувчи сўзлар ёрдамида одағ ҳосил қилинади, малакалар вужудга келтирилади, одамдаги гайрат, касб-интилиш, ҳаракатга айлангандирлади».

Иккинчи йўл (ёки усул) – мажбур этиш йўлидир. Бу усул гапга кўнмовчи қайсар одамлар ва бошқа саҳрон халқларга нисбатан ишлатиларди. Чунки улар ўз истакларича, сўз билан гайратга қирадиганлардан эмаслар. Аммо улардан қайси бирики, назарий билимларни ўрганишга астойдил киришса ҳамки фазиляти яхши бўлиб, касб-хунарларни ва жузъий санъатларни етгаллашга интилиши бўлса, бундай одамларни мажбур этмаслик, максад уларни фазилят этаси қилиш ва касб-хунар ахлларига айлан-тиришдир».

Тарбия бериш усули, Фаробийнинг фикрича, икки турли бўлади. «Авалли усул – санъатни ўз рағбатлари билан ўрганувчиларга ишлатадиган усул. Иккинчи усул эса, мажбурий равишда тарбияланувчиларни тарбиялаш учун ишлатиладиган усул. Болалар устидан турган одам эса, муаллим бўлиб, у болаларга тарбия беришда турли тарбия усуллари билан фойдаланади».

Фаробий деярли барча асарларида инсонга хос бўлган ва унинг маънавий юксалишида муҳим аҳамият касб этувчи тафаккур ва нутқнинг ривожланишини тар-лим-тарбиянинг асосини ташкил этувчи муҳим жараён ҳисоблайди. У инсонни дунё таракқиётининг энг муқаммал ва етук яқуни деб билади. Шунга кўра, у ўз асарларида инсонга тарбия ва таълим бериш зарурлигини айтади ва бунда таълим-тарбия усуллари билан қўтилган максад асосий ўринда бўлишини айтади.

Шарқнинг буюк мутафаккерларидан бири Абу Нсар Фаробий инсоннинг маънавий ҳаётида, асосан унинг икки томонига: акли-онгига ва ахлоқига (хулқ-аъворига) беқорга эътибор бермаган. Шунинг учун таълим-тарбия, унинг фикрича, инсонни акли томондан ҳам, ахлоқий томондан ҳам, ахлоқий томондан ҳам етук муқаммал киши қилиб етиштиришга қаратилмоғи лозим. Демак таълим-тарбиянинг бирлан-бир вазифаси – жамият талабларига тўла-тўқис жавоб бера оладиган ва уни бир бутунлиқда, тинчликда, фаровонлиқда сақлаб туриш учун хизмат қиладиган муқаммал (идеал) инсон тайёрлашдир. «Фозил одамлар шахри» ҳамда «Бахт-саодатга эришув ҳақида» номли рисоаларида олимнинг бу фикрлари аниқ ифодаланган.

Олим таълим фақат сўз ва ўрганиш билан, тарбия эса, амалий иш, тажриба билан амалга оширилишини айтади ва тарбияни ҳар бир халқ, миллатнинг амалий малакаларидан иборат бўлган иш-ҳаракат, касб-хунарга ўрганишдан иборат деб ҳисоблайди.

Фаробий таълим-тарбия ишига киришиш, уни бошлашдан аввал одамларнинг шахсий хислатларини билиш лозимлигини айтади. Унинг фикрича, инсоннинг хоҳиш, ихтиёр, ифода, яхшилик ва ёмонлик каби хислатларини, нимага қобилияти борлигини аниқламай туриб ишга киришиш қўтилган натижадан берамайди.

Олимнинг уқитирилишича, қимқи энг гўзал ва фойдали кашф этиш фазилятига эга бўлса ва кашф этган нарсаи чиндан ҳам ўзининг ва бошқаларнинг истагига мувофиқ бўлса, у хайрли ва фойдали бўлади.

«Ҳар қимқи илм-ҳикматни ўрганаман деса, уни ёшлтигидан бошласин, соғ-саломатлиги яхши бўлсин, яхши ахлоқ ва одобли бўлсин, сўзининг улдасидан чиқсин,

sports «cock fighting»; it becomes a phraseological unit when it is used in everyday life, as it is used metaphorically.

8. phraseological units can be formed by the use of some unreal image, for example: «to have butterflies in the stomach» –

Phraseological units can be formed by using expressions of writers or politicians in everyday life, for example:  
 «corridors of power» (Snow)  
 «American dream» (Alby)  
 «locust years» (Churchil),  
 «the winds of change» (McMillan) etc.

Secondary ways of forming phraseological units are those when a phraseological unit is formed on the basis of another phraseological unit; they are:

1. conversion, for example:

«to vote with one's feet» was converted into «vote with one's feet»;

2. changing the grammar form, for example:

«Make hay while the sun shines» is transferred into a verbal phrase – «Куй железю пока горячо – «to make hay while the sun shines»;

3. analogy, for example:

«Curiosity killed the cat» was transferred into «Care killed the cat»;

4. contrast, for example:

«cold surgery» – «a planned before operation» was formed by contrasting it with «a cute surger» noun,

«thin cat» – «a poor person» was formed by contrasting it with «fat cat»;

5. shortening of proverbs or sayings, for example: the phraseological unit «to make a sow's ear» with the meaning was formed from the proverb «You can't make a silk purse out of a sow's ear» by means of «clipping the middle of it»;

6. borrowing phraseological units from other languages, either as translation loans, for example:

«living space» (German)

«to take the bull by the horns» (Latin)

«meche blanche» (French)

«corpsed'elite» (French)

«sotto voce» (Italian) [1].

We may see how phraseological units are formed. Trying to select phraseological units from the great variety of them this knowledge helps to shorten the list and to find certain idioms faster.

In this article concerns the main linguistic problems on which we come across during the work on this article. Different views on the problems and approaches give the better understanding of what the phraseological unit is, or if there is any difference between phraseological unit and an idiom. We should also note the differentiations between phraseological units and free word-groups or set expressions. All these views from different angles give the whole picture of the idiom, which is the analyzed subject.

#### Literature:

1. Nikolenko A.G. English Lexicology. Theory and Practice. Vinnitsya: Nova Knuga. 2007.
2. Кузьмин С.С., Шадрин Н.Л. Русско-английский словарь пословиц и поговорок. – М.: Русский язык, 1999

вятизмизни юксалтириш ва ҳалқимизнинг ҳаёт даражасини ошириш – барча ишларимизнинг мезони ва максадидир. Т.15. -Т.: «Ўзбекистон», 2007.

5. Каримов И.А.. Ҳзбек халқи ҳеч қачон ҳеч қимга қарам бўлмайдн. Т.13. –Т.: «Ўзбекистон», 2005.

6. Каримов И.А.. Ожд ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард максадимиз. Т.8. –Т.: «Ўзбекистон», 2000.

7.З.М.Исломов. Ҳзбекистон модернизациялаш ва демократиялык тараккиёт сари. -Т.: «Ўзбекистон», 2005.

Ушбу мақолада мамлакатимиздаги иқтимоий-сиёсий соҳаларда олиб борилган ислохлар ва демократик янгиланишлар жараёнида сиёсий партияларнинг тутган ўрни тўғрисида сўз этилган.

В статье рассматриваются вопросы участия политических партий в процессах демократического обновления и реформирования в социально-политической сфере жизни государства. SUMMARY

This article researches the problems of political parties in the process of democracy renewal and reformation of socio- political sphere in the life of the country.

## АБУ НАСР ФАРОБИЙ АСАРЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ВА ОДОБ-АХЛОҚ МАСАЛАЛАРИ

Альмов Қ.

НДПИ ўқитувчиси

Таянч сўзлар: олоб-ахлоқ, тарбия, бахт-саодат, масала, педагогика.

Ключевые слова: учтивость, воспитание, счастье, вопросы, педагогика.

Key words: decency, breeding, happiness, objective, pedagogy.

Абу Наср Фаробийнинг педагогик таълимотлари ўз даври учун айниқса катта аҳамиятга эга бўлиб, инсонларварлик гоълари билан сўғорилган. Унинг уқтиришича, инсонни бахт-саодатга элгувчи жамоа етук жамоа бўла олиши мумкин. Комил инсонни яратиш, уни бахт-саодатга элтиш ҳар қандай давлат ҳамоа бошлигининг вазифаси бўлиши даркор.

Фаробий таълим-тарбияда табиат ҳодисаларидан фойдаланиш ва бу йўлда бошқа кишилар билан тўғри муносабатда бўлиб, жамиятнинг ички тартиб-қоидаларини тўғри ўрганиб, унинг талабларига жавоб бера оладиган инсонни етиштириш зарурлигини таъкидлайди.

Унинг таъкидлашича, инсонни тарбиялаш икки хил усул ёрдамида олиб борилиши мумкин. Тарбияланувчи ихтиёрий равишда зарурий, ақлий ва ахлоқий ҳислатларни – билимни бўлишга, тўғрилишни, ҳақиқатни севишга, жасур дўстларга садоқатли бўлиш каби фазилатларни еталлашга интилмоғи лозим. Бундай инсоний фазилатларга эга бўлиш учун бахт-саодатга элгувчи жамоа бўлиши керак.

Олий таълим фақат сўз ва ўрганиш билан, тарбия эса, амалий иш, тажриба билан амалга оширилишини айтиди ва тарбияни ҳар бир халқ, миллатнинг амалий малакаларидан иборат бўлган иш-ҳаракат, касб-ҳунарга ўрганишдан иборат деб ҳисоблайди.

Фаробий таълим-тарбия жараёнида тарбияланувчи ёки таълим олувчи шахсга яқка ҳолда ёндашушни, унинг табиий, руҳий ва жисмоний ҳислатларини назарга олиш зарурлигини таъкидлайди. У бу ҳақда шундай ёзади: «Бу барча табиий ҳислатларни, уларни олий камолатга етказиш шу ёки камолатга яқин бўлган даражага кўтаришга ҳизмат қилувчи восита ёрдамида тарбиялашга муҳтождир... Инсонлар турли илм, ҳунар фазилатга мойиллиги ва қобилиятлиги билан табиатдан фарқ қиладилар. Тенг табиий ҳислатларга эга бўлган эга бўлган одамлар эса, ўз тарбияси (малакалари) билан тафовут

- мамлекет басқаруы органдарына гэсир көрсетуи;
- бир хэм бир неше лидерлердин болыуы;
- өз электоратына ийелити.

Республикамызда гэрезидик жылларында сиясий партиялар искерлигине айрықша игтибар қаратылды. Жэмийетлик қатнасықлар ызам тийқарында тэртипке салында. Мэмлекетимизде сиясий партиялар жэмийетлик қатнасықлардың субъекти сыпатында қатнасып келмекте. Сиясий партиялардың искерлиги болса Өзбекистан Республикасы Қонстытуциясы, Өзбекистан Республикасының «Жэмээт бірлеспелери ҳаққында», «Сиясий партиялар ҳаққында», «Сиясий партияларды қаржыландыруы ҳаққында» ғы ызамлар, «Мэмлекет басқаруыын жаналау» хэм жэнеде демократияластыруы хэмде мэмлекетти модернизация қылуыда сиясий партиялардың ролинни күшейттириу хакқындағы Констытуциялық ызамы тийқарында шөлкемлестириледи.

Хэзирги күнде Өзбекистанда төрт сиясий партия хызмет көрсетпекте:

- 1) Өзбекистан Халық Демократиялық партиясы, 2) Өзбекистан «Әдалат» социал-демократиялық партиясы, 3) Өзбекистан «Миллий тиклениу» демократиялық партиясы, 4) Ибилерменлер хэрекети - Өзбекистан Либерал-демократиялық партиясы.

Сиясий партиялар пуқаралық жэмийеттин әхмийетли институты есапланады. Бутинги күнде мэмлекетимизде демократиялық реформаларды тереңлестирюде сиясий партиялар искерлиги ушын кең имканиялар жаратылған. Хуқықый демократиялық мэмлекет хэм пуқаралық жэмийети сиясий партияларсыз болыуы мүмкин емес, себеби партиялар жэмийет хэм хэмимият ортасында байланыстырылуы буюын болып, социаллық қатламлар хэм топарлар хэмде өз электоратының түрли сиясий ихтияж хэм ызамлы мэлперин өзінде сәулендиреди. Сиясий партиялар белгили бир идеологияны үнгилеуши субъект сыпатында искерлик көрсетип, социал-демократиялық, либерал, консерватив, социалистик хэм басқа идея хэмде идеологияны қорғайды.

Хэзирги күнде Өзбекистанда пиқирлер хэр қыйлылығы хэм сиясий партиялардың идеологиялары үстінде алып барылып атырған изертлеулер көп партиялық дизайнде плюрализмнин логикалық раўажы, оның теориясы хэмде идеологиялық платформасын ашып берюде үлкен әхмийетке ийе.

2017-жылы 7-февраль күни Өзбекистан Республикасы Президентинин «Өзбекстан Республикасын жэнеде раўажландыруы бойынша Хэрекетлер стратегиясы хакқында» ПФ-4947-санлы пэрманы қабыл етилди. 2017-2021 жылларда Өзбекистан Республикасын раўажландыруыдың бес бағлары бойынша Хэрекетлер стратегиясын тастыйықлаудағы тийқарғы мақсет жүргизилип атырған реформалардың нэтийжелитин жэнеде арттыруы, мэмлекет хэм жэмийеттин хэр тэрешлеме раўажланыуы ушын шараят жаратыу, мэмлекетимизди модернизация қылуы хэмде турмыстың барлық тарауларын либералластыруы бойынша баслы бағдарларды әмелге асыруыдан ибарат. Сондай-ақ, мэмлекет хэм жэмийет қурылыс системасын жетилитириу бағдарында демократиялық реформаларды тереңлестирюу хэм мэмлекетти модернизация қылуыда Олий Мажлис, сиясий партиялардың ролин жэнеде күшейттириу мәселесине тийқарғы дыққат қаратылауылығы белгилеп берилген. Бул уаыйпалардан келип шыққан халда соны айтыу мүмкин, мэмлекетимизде алып барылып атырған демократиялық жаналануы процессинде сиясий партиялардың орны хэм роли жэне де күшейеди.

Әдебиятлар:

1. Ұзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: «Ұзбекистон», 2009.
2. Өзбекистан Республикасы Президентинин «Өзбекистан Республикасын жэнеде раўажландыруы бойынша Хэрекетлер стратегиясы хакқында» ПФ-4947-санлы пэрманы
3. Каримов, И.А. Мамлакатимизда демократиялық ислохотларни янада чуқураштириши ва фуқаролик жамиятини ривожланштириши концепцияси. – Т.: «Ұзбекистон», 2010.
4. Каримов, И.А. Жамиятимызин эркинлаштириши ислохотларни чуқураштириши, маъна-

3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – М.: Просвещение, 2001
4. Кунин А.В. Курс фразеологии английского языка. – М.: Высшая школа, 1996

#### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola frazeologik birliklarni tuzish yo'llariga bag'ishlangan. Kuning A.V. asosiy va ikkinchi darajali yo'llarini ko'rsatib o'tadi. Frazeologik birlikning tuzilishining asosiy usuli bu birlikning erkin so'z-guruhlari asosida tuzilishi. Ikkinchi darajali usul bu frazeologik birlik boshqa frazeologik birlikma asosida tuzilishi.

#### РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящается изучению способов образования фразеологических единиц. Кунин А.В. указывает на основные и второстепенные способы образования фразеологических единиц. Основные способы это те когда единица образовывается на основе свободной слово-группы. Второстепенные способы формирования фразеологических единиц это те когда фразеологическая единица образовывается на основе другой фразеологической единицы.

#### SUMMARY

The article is devoted to the study of ways of forming phraseological units. A.V. Kuning pointed out primary and secondary ways of forming phraseological units. Primary ways of forming phraseological units are those when a unit is formed on the basis of a free word-group. Secondary ways of forming phraseological units are those when a phraseological unit is formed on the basis of another phraseological unit.

### THE EFFECT OF USING NEWSPAPER ARTICLES IN CLASSROOM

Tadjiyova Sh.

TUIT, Nukus branch

**Tayanch so'zlar:** autentik materiallar, gazeta maqolasi, chet tillarni o'qitish, so'z boyligini orttirish, ma'lumot, til o'rganish.

**Ключевые слова:** аутентичные материалы, газетная статья, обучение иностран-ным языкам, обогащение словарного запаса, информация, изучение языка.

**Key words:** authentic materials, newspaper article, teaching foreign languages,ocabulary development, information, learning language.

Nowadays in a rapidly changing world, where knowing about current events is a responsibility of every adult citizen, it is important that our adolescents develop a desire to seek and appreciate knowledge about national and world issues. And in this article we would like to mention some statistics about using the newspaper articles during the teaching process.

Newspaper article is considered to be one of types of authentic materials, which can bring a lot of benefits especially in teaching foreign languages.

In the review of Dr. Edward F. DeRoche's study of newspapers in education, "The Newspaper: A Reference Book for Teachers and Librarians," Crystal Nielson summarized his findings as:

- "Teachers have positive attitudes toward instructional use of newspapers and report that their students enjoy such instruction, and;
- Evidence shows that newspaper use has a positive effect on students' reading habits, vocabulary development and political awareness.

Nielson also reports improvement in critical thinking skills after the incorporation

of newspapers in the curriculum (Palmer, et. al., 1989 and Wardell, 1973). She added that in 1991 “approximately 3,000,000 students, 90,000 teachers, and 16,000 schools were participating in the Newspapers in Education program” and that by 1997, “nearly half of daily newspapers were taking part in the NIE program.” (Thompson)

The Detroit Newspaper Partnership cites a 2005 report by Stephan Earl Sargent, Ed.D. (College of Education, Northeastern State University, Broken Arrow, Oklahoma), which found that “students who used newspapers regularly throughout the year with the NIE Program had a mean score that was eight percent higher than the control group, while the control group’s scores had a slight drop.”

The partnership also quotes a 2002 study by Dan Sullivan, (School of Journalism and Mass Communication, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota), which compared schools in 22 cities that used newspapers in their curriculum (specifically the NIE program) with those that did not, and found:

- On average, students who use the newspaper in school scored 10 percent better on standardized reading tests than students who did not.
- Students had as much as a 29 percent increase in test scores in the newspaper group in schools with a high percentage of low-income, non-English speaking or minority students.
- In all cases, the more newspapers that were used throughout the year, the greater the gain in test scores.

The advantage of reading newspapers in classrooms doesn’t stop in K-12 schools. The New York Times suggests some reasons to integrate the newspaper in college courses:

- National newspapers are a tool for educational and personal empowerment.
- College students need global information.
- National newspapers help students anticipate trends and understand rapidly changing events.
- College students need comprehensive information.
- Newspaper readership is declining, especially among college students.
- Reading national newspapers combats student political disengagement.
- Using national newspapers in the classroom promotes critical thinking.
- National newspapers help students develop vocabulary.
- National newspapers are compatible with the philosophy of liberal arts education.
- Reading national newspapers contributes to citizenship development.
- National newspapers give students access to verbatim transcripts.
- Reading national newspapers enables students to connect with a source of national power.

We totally agree with the New York Times reasons to integrate newspaper articles in teaching process which is considered to be equal to the above mentioned classes.

During our lessons we also have practiced using newspaper articles. From this we should state that it was a successful teaching experience. As the level of our learners allowed choosing articles in English and practice different tasks with them, we worked with a lot of topics from the annual teaching lesson plan. Students were interested in a wide range of tasks connected with the articles and successfully did all them. Some learners brought their

Тарихый көз-карастан оғада қысқа, бірақ мазмуны жағынан бай дәуірде мәмлекетимизде халық хожалығының барлық тарауларында көптеген реформалар әмелге асырылды. Республикамызда әмелге асырылып атырған реформалардың мазмун-мәніси - халқымыз ушын мүнәси турмыс шартатын жаратып, демократиялық хуқыкый мәмлекет хәм пухаралық-жәмийетти куруу арқалы раўажланған мәмлекетлер қатарынан орын алууы да мақсет қылып алынған. Өткен дәуір дауамында мәмлекетимизди демократиялық жананалуулар процессинде пухаралық институтлардың роли хәм әхмийетин күшейттирүге айрықша итибар қаратылды. Бул бағдарда мәмлекетте социаллық-сиясий реформалардың желелесийинде пухаралық институтлардың бири болған сиясий партиялардың жәмийет турмысында, оның раўажлануында салмақлы күшке ийе екенлиги айрықша атап өтиү орынлы.

Сол орында сиясий партиялардың сөзлик мәніси, тәрийши хәм белгилерине итибар қаратамыз. «Партия» сөзинин сөзлик мәніси латынша «pars», «parts» - бөлим, топар, арабшада «фирка» - топар мәнилерин аңдатады. Сондай-ақ, «Өзбекстан миллий энциклопедиясын» да сиясий партияға жәмийетлик топарлар мәшлерин билдириүши, олардың ең актив Ұәкиллерин бирлестиріүши сиясий шөлкемлер, деп тәрийип берилген.

Жоқарыдағыларды ұлыұмаластырып, сиясий партияларға төмендегише тәрийип беріү мүмкин: сиясий партиялар - адамларды белгили бир идеология тийкарында ықтыярып бирлестирип, өз идеяларын турмысқа енгизиү ушын гүрес алып барыушы ұставы, дәстүри, қурамлық дүзилиси хәм электоратына ийе болған рәсмиий сиясий шөлкем. Сондай-ақ, сиясий партия - идеологиялық бирлик пенен байланысқан, пухаралардың жәмийетлик-сиясий искерлигин тәмийинлейтуғын, мәмлекетте хәкимиятқа ийе болыуға умтылауғын, мәмлекет хәм жәмийетти байланыстырауышы демократиялық институт есапланады.

Сондай-ақ, сиясий партиялардың мәмлекетлик емес жәмийетлик шөлкемлерден парықлы тәрешлер бар, яғный сиясий партиялар сиясий процесстерде хәкимият ушын әмелдети нызамлар шеңберинде гүрес алып барады. Олар айырым мәмлекетлерде мәмлекет хәкимияты буўындарына тәсир етиү имканиятына ийе болады. Демек жәмийетте пухаралардың қәлеўлерин жүзеге шығарыуға қатнасып, олардың сиясий искерлигин әмелге асырыуы өз алдына мақсет қылып қоя алған шөлкем ғана сиясий партия дәрежесине көтериледи. Хәзирги күнде раўажланған демократиялық мәмлекетлерде сиясий партиялар мәмлекет жәмийетлик-сиясий хәрекетке қаттириүши тийкарғы күш есапланады.

Илимде сиясий партиялардың жүзеге келиүи хәм қәлиплесіү тарихый хәккында турлише пикирлер билдирилген. Айырым алымлар олардың жүзеге келиүи, XI әсир орталарына, биреўлері XVII-әсир ақыры XVIII-әсир басларына, бәзи бир теоретиклер болса жәмийеттин жәмийетлик-сиясийлескен демократиялық институты болған сиясий партиялар XIX әсир ақырына қелип мәмлекет пенен жәмийетти байланыстырып турыушы сиясий буўанға айланғанын тастыйықлайды.

Бүгинги күнде сиясий партиялар демократиялық реформаларды тәреңлестиріү, пухаралық жәмийетти пайда етиү хәм раўажландырау процессинде әхмийетли күшке айланып баратырғанын гүзетіү мүмкин. Бул процесс олардың өзине тән болған белгилеринен қелип шыққан халда тәмийинленеди. Бизин пикиримизше, хәр кандай сиясий партияның төмендети белгилери бар:

- өз дәстүр хәм уставының болыуы;
- мәлим бир идеология шеңберинде искерлик жүритиүи;
- рәсмиий шөлкем екенлиги;
- сайлау процессинде актив хәрекетлерди әмелге асырыуы;
- мәмлекет хәкимиятын қәлиплестиріүде қатнасы;



tu' rde tarqatlatug' in, belgili bir milletim' ma' deniyatma qatnashi bolmag' an ideyalar, a' detler jiyimidan ibarat. "Galabaliq madeniyyat" ti oylap tabwidan maqset milliy ma' deniyatlardi ishten jemiruv, talg' amisz, mazmunsiz h' a' m' o' zligin umtqan jan' a' global a' wladhi do' retiw.

Birinshi Prezidentimiz I.A. Karimov "Galabaliq madeniyyat" illetimin' eltmizge kirip keluinen saqlanwg' a' shaqirar eken, onin' to' mendege ko' rinisin ajiratip ko' rsetedi: "moralliq buzuqliq h' a' m' zorabanliq, individualizm, egotsentrizm ideyalann tarqatuv, kerak bolsa, sonin' esabinan bayliq arttiruv, basqa xalqlardin' neshe min' jilliq da' stu' r h' a' m' qa' diriyatlar, tumis ta' rzinin' ruwxiy negizlerine mensinbey, olardi saplastiruwg' a' qaratilg' an qa' wipli topitlar adamdi ta' shiwishke سالمaydi". 2

"Galabaliq madeniyyat" un' ja' ne bir ko' rinisi h' a' m' maqset individualizm ideyasini rawajlandiruv. Bul shaxstun' o' z jeke ma' pin o' zgele ma' plerinen joqari qoyuw degendi an' latadi. Shaxs individualliqqa iye bolliwi kerak, degen menen individualliqun' o' z o' lshemi, shegarasi boladi. A' lbette, shaxs o' z qa' dir qumbatan bilwi, o' zin h' u' rmet ete bilwi kerak, biraq tek o' zi ushuv jasaw, o' zinin' ma' pin basqalardan u' stin qoyuw bul illetke duwshar bolg' an adamdi ja' miyetsihilikten uzaqlastiradi. Individualizm ideyasi adamlardi ja' miyetsihilikke, qon' si-qobalarg' a, kollektivke, ag' ayun-tuwisqanlang' a' qarsi ruwxita ta' rbiyalaydi, basqalarg' a, el-jurtqa degen su' yispenshilikti, izzet-h' u' mmetti joq etiwge alip baratug' in qa' wipli illet.

Individualizm menen tug' iz baylanisqa iye bolg' an, globallasiw da' w'irinin' jemislerimin' biri egotsentrizm bolsa adammin' "men" ligin u' stin qoyadi. Bul ideya insamin' h' a' r qanday na' rsege o' zinin' "men" ligi ko' z-qarasinan qaraydi, o' zin h' a' rdayim h' aq dep biliedi.

U' smday bizin' ja' miyetimiz ushuv onin' keleshegi ushuv qa' wipli bolg' an illetlerge qarsi gu' res, olardi saplastiruwg' a' qaratilg' an bir qatar is-lajlar h' a' m' ko' z-qaraslar sistemasi za' ru' r boladi. O'zbekistan Respublikasini birinshi Prezidenti I.A. Karimov bunday ruwxiy-ideologiyaliq qa' wiplerge gu' res kontseptsiyasinda "pikiringe qarsi pikir, ideyag' a qarsi ideya h' a' m' naadanliqqa qarsi ag' artiwshiliq" arqali ju' rgizilwi h' am saplastiruv mumkin ekenligin ko' rsetip o' tedi.

Adebiyatlار:

1. I. Karimov. Yuksak manaviyat – engilmas kuch. –T., «Manaviyat», 2008.

Ушбу мақолада оммавий маданият ва унинг жамиятта таъсири борасида сўз борлади.

РЕЗЮМЕ

В этой статье основное внимание уделяется популярной культуре и ее влиянию на общество.

SUMMARY

This article focuses on popular culture and its impact on society.

## ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ЖАҢАЛАНЫҰ ПРОЦЕССИНДЕ СИЯСИЙ ПАРТИЯЛАРДЫҢ ОРНЫ

Ганиев Т.

ҚР ХБКХТҚАН ага оқытушысы

**Таянч сўзлар:** ислухот, партия, фукаролик инстигулгари, Харакаллар страте-гияси, электорат, модернизация.

**Ключевые слова:** реформа, партия, гражланское общество, Стратегия действий, электорат, модернизация.

**Key words:** Reform, party, public institution, movement strategy, selectors, modernization.

favorite articles and read them in classroom then all students shared with their opinions on such topics as: sport, social life, teenager problems, celebrities, marriage and etc. Adding to this, we hold an interview among teachers and students of the university. During this interview we introduced our topic and asked the following questions:

1. Do you like to read newspaper articles?
2. Have you ever read the newspaper articles at your English lesson, if yes, was it difficult for you?
3. Are you interested in doing exercises connected with newspaper articles?
4. What do you like more: simple lesson or lesson where teacher uses authentic materials?
5. Have you ever had lesson with the authentic materials?
6. What kind of the authentic materials do you prefer?
7. Were these questions difficult for you?
8. Do you have any comments or questions to the author?

After analyzing the answers, we came to the conclusion that students are very interested in lessons where teacher uses the authentic materials. Students took active participation in discussions, did exercises quickly and with interest, as we held different competitions students learned how to work in groups and we should state that those lessons helped our students to identify their abilities in learning language. Moreover, we noticed that most learners prefer visual materials, including: films, clips, advertisements, different signs and articles. Teachers, think that they should use the authentic materials for special events, such as demonstrative lessons, control works and others. Thus we may point out that using realia in the classroom motivate students to learn and makes the learning process easy and interesting.

All in all in our opinion teachers should be educated about preparing newspaper activities and using them at lessons. Also preparing a special activity guide for science courses can be useful for teachers and provide them to use this material more frequently.

Literature:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 г.
2. Patricia Bruder "Current Events: Newspapers in the Classroom", 2006
3. James Andrew Farmer "How to Effectively Use News Articles in the EFL Classrooms".

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola ingliz tili darslarida gazeta maqolalarini foydalanishning samaradorligini o'rganishga bag'ishlangan. Gazeta maqolasi chet tilini o'rganishda foydali bo'lgan autentik materialning bir turi hisoblanadi. Darslarda gazetalardan foydalanish talabalarning o'qishiga va so'z boyligini o'rnatirishga jobjiy ta'sir ko'rsatadi.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящается изучению эффективности использования газетных статей на уроках английского языка. Газетная статья является одним из видов аутентичных материалов, которая может быть полезной особенно в обучении иностранным языкам. Использование газет позитивно влияет на чтение и обогащение словарного запаса студентов.

SUMMARY

This article is devoted to study of the effect of using newspaper articles in English classes. Newspaper article is considered to be one of types of authentic materials, which can bring a lot of benefits especially in teaching foreign languages. Newspaper use has a positive effect on students' reading habits, vocabulary development and political awareness.

## THE ORIGIN OF ENGLISH LITERATURE

*student of the 4th course of Karakalpak State University named after Berdaq Hudayberganova Z. Avezova F.P.*  
*scientific adviser*

**Таянч сўзлар:** адабиёт, новелла, шонр, асарлар, миллий.

**Ключевые слова:** литература, новелла, поэт, произведения национальный.

**Key words:** literature, novel, poet, works, period, national.

We know that English literature is a rich literature. It includes masterpieces in many forms, particularly a novel, a short story, an epic and lyric poetry, an essay, literary criticism, and drama. English literature is also one of the oldest national literatures in the world.

Such names as Geoffrey Chaucer, William Shakespeare, Christopher Marlowe, Daniel Defoe, Jonathan Swift, George Gordon Byron, Charles Dickens, Bernard Shaw, John Galsworthy and many others are famous all over the world. Their way of writing has influenced a great number of writers, poets and playwrights from other countries.

We lean literature dividing it into periods. They are: Old English literature, Middle English Literature, The Renaissance, English literature in the Seventeenth Century, The Eighteenth Century. (The Age of Reason or Enlightenment), The Romantic Age, The Victorian Age, English Literature at the end of the 19th and the beginning of the 20th century and English Literature in the Twentieth Century.

Each period is remarkable with its outstanding writers and poets and well known people. The first works in English, written in Old English, appeared in the early Middle Ages. The oral tradition was very strong in early British culture and most literary works were written to be performed. Epic poems were thus very popular and many, including Beowulf, have survived to the present day in the rich corpus of Anglo-Saxon literature that closely resemble today's Norwegian or, better yet, Icelandic. Much Anglo-Saxon verse in the extant manuscripts is probably a «milder» adaptation of the earlier Viking and German war poems from the continent. When such poetry was brought to England it was still being handed down orally from one generation to another, and the constant presence of alliterative verse, or consonant rhyme (today's newspaper headlines and marketing abundantly use this technique such as in Big is Better) helped the Anglo-Saxon peoples remember it. Such rhyme is a feature of Germanic languages and is opposed to vocalic or end-rhyme of Romance languages. But the first written literature dates to the early Christian monasteries founded by St. Augustine of Canterbury and his disciples and it is reasonable to believe that it was somehow adapted to suit to needs of Christian readers. Even without their crudest lines, Viking war poems still smell of blood feuds and their consonant rhymes sound like the smashing of swords under the gloomy northern sky: there is always a sense of imminent danger in the narratives. Sooner or later, all things must come to an end, as Beowulf eventually dies at the hands of the monsters he spends the tale fighting. The feelings of Beowulf that nothing lasts, that youth and joy will turn to death and sorrow entered Christianity and was to dominate the future landscape of English fiction. The second period in English literature is Middle English period.

В этой статье рассказывается о жизни Исхак ходжа и его произведениях.

This article tells about the life of Iskhak Khodja and his works

## “ĠALABALIQ MÄDENIYAT” HÄM ONIŇ KÖRINISLERI

*Atamuratova M.*

*MPPI assistant oqituvshisi*

**Таянч сўзлар:** оммавий маданият, ғоя, индивидуализм, шахс, гуруҳ, классика, ривожланиш жараёни.

**Ключевые слова:** массовая культура, идеи, индивидуализм, личность, группа, классика, процесс развития.

**Key words:** mass culture, ideas, individualism, personality, group, classics, the process of development.

Házirgi waqıtta “ġalabaliq mádeniyat” rawajlanġan mámelekter, ásirese rawajlanıw processin bastan keshirip atırġan milliy mámeleketshilikke úlken qáwıp sala basladı. Ilimpazlar “ġalabaliq mádeniyat” túsimigin h’ár túri talıqlaydı. “Ġalabaliq mádeniyat” XX ásirde adamzat jaratqan klassikalıq mádeniyatqa kerı tásir etiwı menen kózge taslandı. Ilimpazlar “ġalabaliq mádeniyat”ı ayırqsha sotsiallıq qubılıs sıpatında alıp qaradı h’ám onıń payda bolıwı, ózime tán ózgeshelikleri h’ám rawajlanıw principlerini izertleydı.

Basqa bir izertlewlerde ġalabaliq mádeniyat h’ázirgi zamannıń mádeniy bah’alıqları islep shıġ’aratıwın qubılıs sıpatında táriyplenedi. Ġalabaliq mádeniyatı qay jerde, qaystı ma’melekette jasawına qaramastan bárshe adamlar qollanadı. Ol h’ár kúni massalıq túrde jaratılıp otıradı. Bul massalıq kommunikatsiya auditoriyalan ushın qolaylı h’ám qıymshılıq tuwdırmaıtug’ın kúńdelik turmıs ma’deniyatı bolıp tabıladı.

Kórip turġanımızday, ġalabaliq mádeniyat – quramalı h’ám h’ár qıylı dárejeleрге iye qubılıs bolıp esaplanadı.

“Ġalabaliq mádeniyat” ayırqsha sotsioma’deniy qubılıs sıpatında izertlew na’ıtyjesinde, onıń to’ımendegi belgileri anıqlan’an: sezimlerde, irratsionalıqqa, ja’maag’a, sanasızlıqqa su’ıyeniwi; tezlik penen tarqalıwı; tez umıtlıwı; da’stı’ıyilik h’a’m konservatizm; orta da’ırejedeġi so’z o’lshemlerin qollanıw; qızıqlılıġ’ı.

Eger joqarıda ko’rsetilgen belgiler menen “Ġalabaliq mádeniyat” h’ázirgi kórimiste saqlanıw qalıwı dawam ete berse, dúnya civilizatsiyasınıń kelesheġine zıyan etiwı turġan ġap. “Ġalabaliq mádeniyat”ın jalġan h’ám jenil qadırtıyalan shaxs h’a’m ja’miyet ushın apat, buzġ’ınshılıq alıp kelwı so’zsiz. Sonıń ushın, ma’deniyatı, ma’deniy o’miri joqarı ideyalat, ja’miyetlik a’h’miyetke iye bolġ’an mazmun h’a’m estetikalıq jaqtan jetik printsipler menen toltırıp barıw za’ru’ı. Bul pozitiv o’zgerislerde ja’h’a’n ma’deniyat h’a’m milliy ruwxıy ma’deniyat o’ziniń ba’ıshe formaları h’a’m mazmunı menen a’h’miyetli rol oynaydı.

“Ġalabaliq mádeniyat” tu’sinigi Batts du’nyası ushın a’dewir tanıs h’a’m jaqın. O’zbekstanda bul mashqalag’a ja’m a’ıshiliktin’ diqqatın birinshi ma’rıtebe I.A.Karimov qarap, to’ımendegi pikirleri bildirgen edi: “Biz elimizde ja’n turmısın’ negizlerin jaratır ekenbiz, bir ma’setege ayırqsha itibar beriwimiz lazım... Shetten bizge ulıwma jat bolġ’an, ma’nawiy h’a’m morallıq to’ımelik illetlerin o’z ishine alg’an “ġalabaliq ma’deniyat”ın bastırıp kirip kelwı mu’mkinligin umıtpaw kerék”.1

“Ġalabaliq mádeniyat” – bul bir topar shaxslar ta’repinen oylap tabılġ’an h’a’m sanalı

Өзін уламасаң, өзін сақыйсан,  
Илимнің кәнісең үәмде үәлисең,  
Қарғұ чилтирге йодашылыққа арзыйсан,  
Уәлы дәрежеде орныңыз Шоман.

Көп миллетдән етим үл-қыз сақладың,  
Өсүрдің, өндүрдің чын ардақладың,  
Үйлі-жайлы қылып хәм мәканлаттың,  
Панасыз жетимлердің гамхоры Шоман.

Ойда юзмың танап ериң, көлин бар,  
Қарда кең жазыра йаїлауларың бар,  
Дүйханларын, шаруаларын мәдәткәр,  
Көп дүнья малларың ийеси Шоман.

Ойдағы жер көлин Шоман ой дерләр,  
Қардағы йаїлауын Қабанбай дерләр,  
Бәрғи чегарасы Қанқа йол дерләр,  
Отыз тоққыз дан йол йаїлауын Шоман.

Шоман аға кичи пейілсән өзін,  
Яқтырмайсан төкабурулардың сөзин,  
Иля дарт көрмегей қол билән көзин,  
Исхақ достың сизгә миннетдәр Шоман.

Шайыр шығармаларын оқып танысқан сайын, халқымыз тарихының жана бетлери ашыла береди десек кәтелестейміз. Тарихшылар, әдебиетшілер, үлке танушылар хәр тәрәплеме үйренип бүгінги әўладқа жеткәретуғын ўақыт келди.

XIX-әсирдеги Қоңырат қаласы хаккында жазылған мына бир куллет қосықты алып қарайық.

Ғайры юрттан қашып келгән құл табылар Қоңыратта,  
Гуржү, хазар, әрмиян, Иран, яхүдий бар Қоңыратта,  
Аўған, тәжик, хинди, араб, фәранлар бар Қоңыратта,  
Өз ағайын өзбек, қазак, қарақалпақлар Қоңыратта,  
Көп миллетли түгән шәхрий Мисир Қоңыратым мәнин.  
Беи қаланың бир Гургәнж, бири Кәт,  
Томәшндә биз түгүлгән Қоңырат,  
Жоқарыда Хийўа билән Хәзәрәсп,

Данқы чиққан иул беи қалам хош енди.

Молла Исхак шығармалары хаккында азлы-көпли сөз етер екенбіз, бизиң мақстимиз халқымыз өзиниң тарихый хаккында, атамалар хаккында тарих тупкирлеринде қалған дереклер менен танысып шығуы болады.

Әдебиятлар:

1. Бердиев Ж.Т. XVI-XVII әсирлерде қарақалпақ тарихының аңызларында хәм халық аўызки дәретшелеринде сәўленіўи. Н., 1995
2. Есбертенов Х., Хожаниязов Ж. Қарақалпақ фольклорында этнографиялық мотивлер. Т, 1988
3. Тлеумуратов М.Т. Бердақ шығармаларындағы тарихый дереклер. Н., 1968
4. Тлеумуратов М.Т. Берунийдин тарихый мийраслары. Н., 1973
5. Тлеумуратов М.Т. Қарақалпақлардың туўысқан халықлар менен мәдени байланыслары. Н., 1989

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада Исхак хўжа хәғти ва унинг асарлари борасида сўз болади.

England's first great author, Geoffrey Chaucer lived in this period. His most famous work is The Canterbury Tales, a collection of stories in a variety of genres, ostensibly told by a group of pilgrims on their way to Canterbury. Remarkably, they are from all walks of life, which is reflected as much in the language they use as in the content of their stories. But, though Chaucer is most certainly an English author, he was inspired by literary developments taking place elsewhere in Europe, especially in Italy. The Canterbury Tales are quite indebted to Giovanni Boccaccio's Decamerone. Renaissance was called The Elizabethan period. The Elizabethan era saw a great flourishing of literature, especially in the field of drama. The Italian Renaissance had rediscovered the ancient Greek and Roman theatre, and this was instrumental in the development of the new drama, which was then beginning to evolve apart from the old mystery and miracle plays of the Middle Ages. The Italians were particularly inspired by Seneca (a major tragic playwright and philosopher, the tutor of Nero) and Plautus (its comic clichés especially that of the boasting soldier had a powerful influence on the Renaissance and after). However, the Italian tragedies embraced a principle contrary to Seneca's ethics: showing blood and violence on the stage.

Renaissance was a great cultural movement that began in Italy during the early 1330's. It spread to England, France, Germany, the Netherlands, Spain, and other countries in the late 1400's and ended about 1600. The word "Renaissance" comes from the Latin word "rinascere" and means rebirth. The Renaissance was the period when European culture was at its height. At that time great importance was assigned to intellect, experience, scientific experiment. The new ideology proclaimed the value of human individuality. This new outlook was called Humanism. The humanists were scholars and artists who studied subjects that they believed would help them better understand the problems of humanity. These subjects included literature and philosophy. The humanists considered that the civilizations of ancient Greece and Rome had excelled in such subjects and could serve as models.

During the Middle Ages the most important branch of learning was theology. Renaissance thinkers paid greater attention to the study of humanity. In this period there lived and worked a lot of great writers and poets as William Shakespeare, John Milton and many other favorite poets. Then Jacobean literature comes. After Shakespeare's death, the poet and dramatist Ben Jonson was the leading literary figure of the Jacobean era (The reign of James I). However, Jonson's aesthetics hark back to the Middle Ages rather than to the Tudor Era: his characters embody the theory of humours. According to this contemporary medical theory, behavioral differences result from a prevalence of one of the body's four «humours» (blood, phlegm, black bile, and yellow bile) over the other three; these humours correspond with the four elements of the universe: air, water, fire, and earth.

Jonson is a master of style, and a brilliant satirist. His Volpone shows how a group of scammers are fooled by a top con-artist, vice being punished by vice, virtue meting out its reward. Others who followed Jonson's style include Beaumont and Fletcher, who wrote the brilliant comedy, The Knight of the Burning Pestle, a mockery of the rising middle class and especially of those nouveaux riches who pretend to dictate literary taste without knowing much literature at all. In the story, a couple of grocers wrangle with professional actors to have their illiterate son play a leading role in a drama. He becomes a knight-errant wearing, appropriately, a burning pestle on his shield. Seeking to win a princess'

heart, the young man is ridiculed much in the way Don Quixote was. One of Beaumont and Fletcher's chief merits was that of realising how feudalism and chivalry had turned into snobbery and make-believe and those new social classes were on the rise.

Another popular style of theatre during Jacobean times was the revenge play, popularized by John Webster and Thomas Kyd. George Chapman wrote a couple of subtle revenge tragedies, but must be remembered chiefly on account of his famous translation of Homer, one that had a profound influence on all future English literature, even inspiring John Keats to write one of his best sonnets. Caroline and Cromwellian literature comes in the mid-17th century, during the reign of Charles I and the subsequent Commonwealth and Protectorate. Specifically in the reign of Charles I (1625 – 42). English Renaissance theatre experienced its concluding efflorescence. The last works of Ben Jonson appeared on stage and in print, along with the final generation of major voices in the drama of the age: John Ford, Philip Massinger, James Shirley, and Richard Brome. With the closure of the theatres at the start of the English Civil War in 1642, drama was suppressed for a generation, to resume only in the altered society of the English Restoration in 1660.

Other forms of literature written during this period are usually ascribed political subtexts, or their authors are grouped along political lines. The cavalier poets, active mainly before the civil war, owed much to the earlier school of metaphysical poets. The forced retirement of royalist officials after the execution of Charles I was a good thing in the case of Izaak Walton, as it gave him time to work on his book *The Compleat Angler*. Published in 1653, the book, ostensibly a guide to fishing, is much more: a meditation on life, leisure, and contentment. The two most important poets of Oliver Cromwell's England were Andrew Marvell and John Milton, with both producing works praising the new government, such as Marvell's *An Horatian Ode upon Cromwell's Return from Ireland*. Despite their republican beliefs they escaped punishment upon the Restoration of Charles II, after which Milton wrote some of his greatest poetical works (with any possible political message hidden under allegory). Thomas Browne was another writer of the period; a learned man with an extensive library, he wrote prolifically on science, religion, medicine and the esoteric.

The term Augustan literature derives from authors of the 1720s and 1730's themselves, who responded to a term that George I of England preferred for himself. While George I meant the title to reflect his might, they instead saw in it a reflection of Ancient Rome's transition from rough and ready literature to highly political and highly polished literature. Because of the aptness of the metaphor, the period from 1689 - 1750 was called «the Augustan Age» by critics throughout the 18th century (including Voltaire and Oliver Goldsmith). The literature of the period is overtly political and thoroughly aware of critical dictates for literature. It is an age of exuberance and scandal, of enormous energy and inventiveness and outrage, that reflected an era when English, Scottish, and Irish people found them in the midst of an expanding economy, lowering barriers to education, and the stirrings of the Industrial Revolution.

#### Literature:

1. Bakojeva M., E. Muratova. English Literature. – Tashkent, 2006 p24

Ushbu maqola ingliz adabiyotining kelib chiqishiga bag'ishlangan.

Эта статья посвящена происхождению английской литературы.

This article is about the origin of English literature.

*Катхудасы бардур баш болган елге,  
Алымлары бардур көрген эндийиң,  
Еркеги, хаялы шайырдуу қалпе,  
Не булбулғыялар мүйтен елинде.*

*Алланияз, Қыдыранияз, ол Мәмбетанияз,  
Қурбанияз, Сапаранияз, ол Паўланияз,  
Туробыанияз, Төренияз, ол Дәўлетанияз,  
Товыз авайынылы ҳажылар мүйтен елинде.*

*Қыссы язды хаялы ҳаял болсада,  
Ағла илм алды ишәри Хийўада,  
Парсыяны туркигә қылды тәржийма,  
Шайыр Әзизалар мүйтен елинде.*

Шайыр дәрәптәлери ишинде «Шоман» қосығы тәрйиләү түринде жазылған болып, Шоман атлы адамның халық ушын ислеген жақсы ислерин баяндайды.

Шоман тарийхы хаққында халық арасында аңыз сөзлер көп. Хәзирги Шоманай районының аймағын хәм Устирт тегислигиниң кубла шығыс әтирапларын орта дәўлетли Қалшабайдың Шоман, Шәмән, Тман, Мыржық, Базарбай атлы бес баласы болалды.

Шоман Хийўада медресе питкерип келгеннен кейин аўылында мектеп молласы болып шекленип қалмастан дийханшылық, шаруашылық хәм сауда менен шугылланады. Ол суўсыз жерлерди өзлестирюү хәм Устирт үстинен жайлаўлар алыў ушын Хийўа ханынан арнаулы рухсатнама алады.

Ырнеше жылдың ишинде мынлаған танап жерлерди өзлестирип, жерсиз қамбағаларды жыйнап ислетип тойындырады. Сауда керуанларын жүргизип Хийўа, Бухара, Мары, Бағыста Қазан, Мәскеў, Петербург қалалары менен қатнаста болады.

Өзи ғамхор болған қамбағаларды, жетимлерди жұмыс пенен тәмийнлеп үйли-жайлы етип шығарған. Мектеп ашып балаларын сауатлы еткен. Молла Исхак жазбаларына қарағанда оның өзи барлық уақыт Шоманның материаллық қоллап-қуўатлаўына сүйенип турған. Шоман Қалшабай улы шама менен 1825-жылларда туўылып, 1905-жылларда қайтыс болған. Оның Нияз, Нийет деген еки баласы болып, екеўйде Хийўада медресе питкерип ахун атағын алған. Хәзирги уақытта Шоманның урпақлары, үрім-пұтақлары ботан аслам хожалық болып, Қоньрат қаласында, район әтирапларында хәм Нөкис қаласында жасайды.

Шоманай топономиялық атамасының тийкары, Шоманның ойы деген мәниден келип шыққаны хеш қандай тартыс туўдырмаса керек. Қарақалпақ халқының тарийхы хәм әдебияты 1930-60-жыллары совет дәўиринде жазылғанлықтан улама, бай дәўлетли адамлардың атларын көп тилге алына бермеген. Үлкемиз бойлап қаншадан-қанша тарийхый дереклери толық суўретленеди.

Қыятжарған қаналының қазылаўы, Айбүйир әтирапының егислик жерлеринин кеңейиуи, Қабанбай жайдаўы, Қысқа жол хаққында мағлұматлар жазылған. «Шоман» қосығы 72 қатарынан ибарат. Соннан бирнеше куплетин келтирип өтейик.

*Баян етсем уәстин бир ҳасыл заттың,*

*Бұл адамның исми шәрийти Шоман,*

*Буна тең келери йоқ адамый затның,*

*Туранға яйылаған тәрийти Шоман.*

*Қуда берди бахыт билән дәўлетни,*

*Шапаәтли саадатлы фарзантни,*

*Жәмийки халық сизгә әйлер хурмәтни,*

*Алла сүйген ҳасыл бөндеси Шоман.*

## THE ROLE OF DEBATE IN ENGLISH CLASSES

Tadjimova Sh.

TUIT, Nukus branch

**Таянч сۆзләр:** музокара, ўқиш жараёни, гапириш, тил ўрганиш, муҳим кўникмалар, амалиёт, нутк, музокара вазибалар.

**Ключевые слова:** дебаты, процесс обучения, говорение, изучение языка, важные навыки, практика, речь, задания на дебаты.

**Key words:** debate, learning process, speaking, language learning, important skills, practice, speech, debate activities.

The learning process is not effective when students “acquire” the knowledge only by sitting in a classroom listening to the teacher and dealing with assignments. The lesson itself is not just an observing type of activity but it is a highly effective learning process where the students are actively involved, in our case, – in language learning and acquisition process. One of the activities which, indeed, push the students to be proactive learners is debating activity.

Debating is a formal method of interactive and realistic argument aimed at persuading judges and audience. From our own perspective it is like an oratory practice in which different strategies of logic building as well as delivery are used to pull in the audience to a conclusion on a controversial issue. Debating can be used in EFL classes as a tool to make students practice skills of English language in real-life situations. Krieger comments:

Debate is an excellent activity for language learning because it engages students in a variety of cognitive and linguistic ways. In addition to providing meaningful listening, speaking and writing practice, debate is also highly effective for developing argumentation skills for persuasive speech and writing.

Young people today not only need to have the skills needed to understand the information being presented, they need to have the skills to research through different sources, critically analyze the information presented and form their own conclusions and arguments as a result.

Moreover, the evidence has shown that debating activities in schools can contribute not only to educational achievement, but also to a range of wider outcomes that work towards developing more confident and well-rounded individuals. So how can teachers bring debating activities into the classroom?

Generally speaking, a debate can be described as a formal discussion where two opposing sides follow a set of pre-agreed rules to engage in an oral exchange of different points of view on an issue. In education people will probably be most familiar with using debate in competitive activities like the debating teams seen in American High Schools, but there are also less formal debate activities which teachers can bring into the classroom on a regular basis.

When debating is used in EFL classes, all four skills of English language (e.g. listening, speaking, reading, and writing) are practiced. Moreover, debaters need to master pronunciation of words, stress, vocabulary, brainstorming, script writing, logic building, argumentation and refutation. So practicing debate in English requires many skills which ultimately lead them to learn English.

Шайыр доретпелери арқали каракаллап халқи менен бирге турмыс кеширтен Хорезм ойпагының халықлары өзбеклер, казаклар, туркменлер хақсында көплеп мағлыўмағлар сакланып калган.

Хаял-кызларды халқымыз оқытпаган, мал орнына саткан деп түсиндирилип келген пикирлердин надурыс екенлигин көремиз.

*Ала қазаны аўдарған хаял-қыз жасуанларын,*

*Мүйтенде Азияза бар, Қолдаўлыда Набийра,*

*Қаятқа Арыўхан бар, Қәндеклиде Сапура,*

*Ашмайлыда Гүлимхан, Балғалыда Хатийзаларын,*

*Магрипатчыл қыз-жасуанларны шығарған қарақалпақлар.*

Исхак хожаның «Сүү», «Китапты» қосықлары терең философиялық пикирлерге толы.

*Ерине асты үсти толы гэзийне,*

*Мың сан гэзийнеңиң хасылыдур сүү,*

*Дунья бәленге пәсли зийнәмэ-зийне,*

*Ушбу бәленге әстен ағдылар сүү.*

*Әлемде бийхесап теңизлер бардур,*

*Теңизлерге сүүләр күйган дәрьядур,*

*Ойласаң бул сүүлү дуньядур,*

*Дуньяның төрттен үш пайызыдур сүү.*

*Айтар Исхақ хожа дослар сүү уллы,*

*Ойласаң әлемде сүүдан не уллы,*

*Тиришликте наннан болмас ҳеи уллы,*

*Нанның әггелесин көгертиргән сүү.*

Миллий гәрезивлигимизге ерискенге шекем каракаллап халқының сауаты хаққында айтылып жүрген пикирлердин надурыс екенлиги шайырдың «Китапты» қосығы арқалы билемиз.

*Илимли адамның қәдири артық,*

*Мәңгиге адам көрмес кемтарлық,*

*Магрипат өмирине боладур азық,*

*Парқыны билсеңиз оқың китапты.*

*Билсең китап ада болмас дуньядур,*

*Билсең китап ағып турған дәрьядур,*

*Билсең китап таўсылмас гэзийнедур,*

*Шуның ушын ҳурметлегил китапты.*

*Илим билән асман ушын әҳтимал,*

*Кең жәхәни тез қыдырмыш әҳтимал,*

*Ерда, сүүда жүйрик юриш әҳтимал,*

*Деп алымылар тәхүийин язар китапты.*

*Исхак хожа айтар китапдур достым,*

*Оқыдым, үргендим түшиндим, яздым,*

*Өткен алымыларды билш устазым,*

*Зехин салып оқыдым мен китапты.*

Шайырдың «Мүйтен елинде» атлы қосығында каракаллаптың белгили урыўы мүйтенлер хаққында бай тарихый дереклер айтады.

*Тәрип етсем урыўлардың султанын,*

*Не хасылзадалар мүйтен елинде,*

*Ана арнап язай көнлидә барын,*

*Тиллары сыналар мүйтен елинде.*

In an EFL classroom, where learners have inadequate opportunities for practicing English in real-life situations, debating opens up opportunities for them to use the language in the form of expressing their opinions with logic.

This is a single practice where students need to use all English skills along with skills in delivery, presentation and vocabulary building.

English language teachers and practitioners have already proved debating as an effective tool in teaching English which is a strong source of motivation for EFL teachers who are yet to use debate in their classes.

Debating in English is a practice that requires all English language skills along with the skills of presentation and delivery. Debaters need updated information about current issues and concepts of different fields. Furthermore, they need to conduct research on various issues. While presenting their logic and argument, debaters require standard delivery skills to convince judges and audiences. When practiced in an EFL class, debating makes students use language and presentation skills. The discussion that follows proves the utility of debating in learning the skills of English language.

#### Ice Breaking

Debating helps in several ways to ice-break in EFL classes. Sometimes, especially in the first classes where students are very often found anxious about using English language, ice breaking turns to be very difficult for teachers. In such classes, students are found reluctant to speak in English. Sometimes, in the very first class, teachers ask students to come in front of the classroom and speak which rather increases students' fear and they grow hatred towards English. But if teachers introduce simple but controversial topics to the class and ask them to comment on those topics while sitting in their respective seats, students will feel encouraged to take part in discussion. Eventually, they will be encouraged to speak in English. Teacher's role should be encouraging as well as motivating.

#### Listening

Through practicing debate, students can improve their listening skills. By using listening aids like radio, tape recorder, CD player and PC, learners will listen to audio clips e.g. conversation, speech, debate, talk shows and reports. They will watch video clips of debate sessions, speeches of famous speakers, talk shows, round table discussions, reports, and news. Recorded video clips of debate sessions, news, reports as well as talk shows on television channels like BBC and CNN can be very good resources for practicing listening in English. Learners will listen to CDs of different dictionaries to repair pronunciation of sounds and words. They will also watch selected English movies in the classroom which will be followed by group discussion. Teachers will give feedback on the discussion. In the feedback, teachers should focus on sounds, pronunciation, accent as well as use of words, technical words and jargons. In this case, teachers can use their notes on students' difficulty in pronouncing particular sounds and words.

#### Speaking

Debating can be used brilliantly to boost up students' speaking in English. Practices can be organized in various ways. A few of them have been discussed in this paper. In many EFL settings, students are found scared of speaking in English when they take admission into universities. In most of the cases, their poor background knowledge and practice in English are responsible for this. Use of debate, speech and conversation in EFL classes will first of all drive out students' fear about English language. Moreover, regular

сақлан келген тарихый дереклер бар. Исхак хожа Ибрайым улы шама менен 1835-1840-жылларда тууылган. Белгилли каракалпак шайырлары Күнхожа, Әжинияз, Бердак, Өтеп, Гүлмуратлар менен заманлас болган.

Исхак хожа Ибрайым улы дөрөттөлери (хэзирги Ұақытқа шекем табылганы) 600 косық капарынан асады. Шығармалары тийкарынан уламалар хақында тэрпилеу, халык турмысы хэм жер, суу, уруу атларына байланысты жазылган. Өз елиндеги билимили, шайыр жас жигит Рашид хажы аты менен ел гезип жүрген.

Венрилле Вамберийге ерип, хажыга барыуға хэм дунья жүзин сажат етиу ушын Европага кетеди. Оның буннан кейинги тэгдири анык емес. Оның шығармалары саяхатка кеткенге шекем, ягный Вамберийдин Қоңыратка келиуи (1968-жыл) болса сол дэуирде жазылган. Демек, ол каракалпак халкының Хийуа халкының кол астында өзбеклер, казаклар, түркменлер менен бирге жасаган дэуири хақында бахалы мағлұматлар жазып калдырган. Оның «Қаракалпаклар», «Хош енди», «Жай-хун», «Шоман», «Мүйтен елинде», «Китапты», «Мунажатым менни», «Перзентг» косықлары бай тарихый дереклерге толы.

*Көңли ашық юзи ярқин мирәшилл карақалпақлар*

*Сөзге уста жууашилы карақалпақлар*

*Қыз келини дарайы мақпал айдындыдан кийинген,*

*Иигитлери мәдәли белбеу, ақ пушты етик кийинген,*

*Кемтирлери баш ораудын сән-салтанатын келтирген,*

*Ғаррылары ивәргениң яхиысын сыннан өтирген,*

*Өз халқының дәстүрлерин сақтаган қарақалпақлар.*

Қаракалпак елин өз дэуирин де дуньяга танытыуға себепши болган «Қаракалпаклар», «Мүйтен елинде» хэм «Шоман» косықлары болып есапланады.

Қаракалпак уламалары, ишан ахунлары, шайырлары атлары косықта келтириледи. Қаракалпак халкының өзине тән дәстүр, ури-әдетлери атап көрсетиледи.

*Бул халықта көзи хәлсиз киши анча аз болар.*

*Қундаликти тазминда балық иштимал қылар.*

*Мусубәтте сес шықарын, қатты бақырып йылар.*

Исхак хожа дөрөттөлерин оқыган хәр бир оқыушы, сол дэуирдеги белгилли улама-лар, шайырлар хақында көп мағлұматлар алады.

*Қыссаханлық хош хәуизлық, шайырлық хэм бир Мурат,*

*Бұлар адамлардың хәуизлик иемин баян етелин атмә-ат,*

*Күнхожа, Бердақ, Әжинияз, Сарыбой хэм Гүлмурат,*

*Жийениң шәулығы Өтеп, Таллық бойында Құлмурат,*

*Бул шайырлар өз елинде аның заманашым мениң.*

Россия басып алганга шекемги дэуирдеги Хорезм халықларының турмысы, дини, исеними, илими кандай дәрежеде болганлығы шайыр дөрөттөлеринде сүүретленеди.

Сол дэуирдеги белгилли бай-дәулетли адамлар хақында жазылган косықларды халықтың реалы турмысы хақында дереклер болып табылады. Шайыр жазба-лары хэзирги ғәрәсизлик дэуирге шекем жәрияланбай жүргенлигиниң себебиде сонлықтан болса керек.

-Улама шаһаракта дуньяга келген, дин ислам илимин оқыган, халык арасына таратқан Исхак хожа агартушылық ислери мененде шугылланган.

Дәслеп Хийуада бала оқыткан. Мешитте сабақ үйретуи менен бирге шайырлық хэм қыссақалық пененде шугылланган. Оның көплеген жыйнаган китапшарды өзи жазган қолжазбалары 195-жылларга шекем сақланып келген. Бирақ айырым адамлардың себебинен хэм совет дэуириниң надурыс сиясаты нәтижесинде көпшилик жазбалары жоқ болып кеткен.

## МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХЭМ РУҰХЫЙЛЫК ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ



### ИСХАҚ ХОЖА ХЭМ ОНЫҢ ДӨРЕТПЕЛЕРИ

*Тлеўмуратов М.*

*ИМПИ профессоры*

*Тлеўмуратов И.*

*ӨзПШНИ ҚҚ филиалы*

*Жумамуратова Г.*

*ӨзПШНИ ҚҚ филиалы*

**Таянч сўзлар:** тарих, қарақалпақ халқы, Хорезм, цивилизация, Исхак хўжа, Ўрта Осиё халқлари, асар, фалсафий қарашлар, этнография, қарақалпақ шоирлари Кўнхोजа, Әжинияз, Бердақ, Өтеш, Гўлмурат.

**Ключевые слова:** история, каракалпакский народ, Хорезм, цивилизация, Исхак Ходжа, народы Средней Азии, произведения, философские взгляды, этнография, каракалпакские поэты Кунхожа, Ажинияз, Бердак, Отеш, Гультмурат.

**Key words:** history, the Karakalpak people, Khorezm, civilization, Iskhak Khoja, the peoples of Central Asia, works, philosophical views, ethnography, Karakalpak poets Kunkhozh, Azhiniyaz, Berdak, Olesh, Gulmurat.

XIX-эсирдеги қарақалпақ халқының тарийхында Исхак хожа белгилі орын тутады. Өз дәуірінің биліми, ағартыушылық ислери менен шугылланған, дүньяның көптеген мәмлекеттерин аралаған Исхак хожа Ибрайым улы деретиўишилик ислери менен шугылланған.

Бурын баста сөзде жәрияланғанында хэм ол хакқында жыйналған дереклерге мына мағлўматлар қосылмақта. Биз Исхак хожа Ибрайым улының өмири хэм дөретпелери менен танысар екенбиз, сол дәуірде жасаған Хорезм халықларының шеберлери қарақалпақлар, қазақлар хэм түркменлердин турмысынан бахалы мағлўматлар аламыз. Орта Азия халықлары хакқында совет дәуірінде айтылған пикирлердин көпшигинин бул дереклер бийкарлайды. Бул халықлардың ўежиллериде дүнья цивилизациясынан шетте қалмағанығы раўажланыўдың басқа халықлары менен бирдей дәрежеде екенлигин дәлиллейди.

Исхак хожа қарақалпақ журтында, Қоңырат қаласында туўылып, Хийўа хэм Буқарада оқығаннан кейин Стамбул хэм Сирияда билим алыўын даўам еттиреді. Қарақалпақ халқынан шыққан уламалар Билад хады, Қазы Қасым, Жангемір ийшан, Ырза ийшан, Есим ахун Исхак хожаның заманластары болған. Исхак хожа тек дин илими менен шугылланып қоймастан, ол сол дәуірдеги халықтың үрп-әдетлери, аўызеки дөретпеси, тарийхы, этнографиясы менен де шугылланған. Оғанда көп жерлерди аралап халықтың турмысы менен танысқан.

Исхак хожа көптеген халықлардың тиллерин билген. Бизин халқымызда Исхак хожаның туўысқан ағасы Исмайыл улының Сейтхожа ағлы баласының шеберлери

practice of debate, speech and conversation will improve their fluency, pronunciation and vocabulary. They will also be familiar with jargons and technical terms as debating covers a variety of areas and issues. Teachers will work as moderators and will facilitate students' learning. They will provide feedback on speeches with focus on delivery more particularly on gesture, posture, pronunciation, accent, intonation, stress, vocabulary, choice of words; data and information; relevancy of the information and logic building. Thus while practicing debate, speech and conversation in the class, students will practice many skills, learn many new words and collect information about many areas which all together will enrich their spoken English and ultimately make them confident speakers.

There is a great deal of agreement that debate activities should support learning and provide important benefits to participants. They involve children and young people in practicing speech and communication skills as well as reading and writing; they demand that participants construct arguments and think critically about evidence; they often involve library research skills, self-managed study and time management; and they help participants to grapple with the social issues of the day (Reppert; Crenshaw).

As to conclusion a debate is the effective component of educational experience, which consists of different behaviors that serve as indicators of how learners perceive, interact with, and respond to the learning environment. Summarizing all the given above it can be clear that conducting debates during the class leads to the pure development of speaking and arguing skills.

#### Literature:

1. Krieger, Daniel. (2005). Teaching debate to ESL students: A six-class unit. The Internet TESL Journal, 11(2).
2. Using Debate in EFL Classes  
English Language Teaching: Vol. 6, No.1 Published by Canadian center of Science and Education  
Received: October 19, 2012 Accepted: November 26, 2012 Online Published: December 12, 2012  
3. S&Du, Tea cher's Guide to Introducing Debate in the Classroom (2006)

Ушбу мақола инглиз тили дарсларида музокараларнинг аҳамиятига бағишланган. Мақоланинг максоди тил ўрганишда ташириш қобилиятини муқкамаллаштиришда музокаралар муҳим ўринга эга эканлигин кўрсатиш. Музокаралар талабаларни когнитив ва лингвистик методларнинг хилма хиллигига жалб қилади. Янада музокаралар ишончли нутқ ва ёзма учун мунозара қобилиятини оширишда муҳим восита ҳисобланади.

#### РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящается изучению значения дебатов на уроках английского языка. Целью статьи является показать, как важны использование дебатов при обучении языку, чтобы улучшить навыки говорения. Дебаты являются одним из эффективных заданий при изучении языка, потому что они вовлекают студентов в разнообразность когнитивных и лингвистических методов. Кроме того, дебаты являются важным средством при усвоении навыков дискуссионных навыков для убедительной речи и письма.

#### SUMMARY

This is article is devoted to the role of debate in English classes. The aim of the article is to show how is important to use debate activities while learning foreign language to improve speaking skills of learners. Debate is an excellent activity for language learning because it engages students in a variety of cognitive and linguistic ways. In addition to providing meaningful listening, speaking and writing practice, debate is also highly effective for developing argumentation skills for persuasive speech and writing.

## REDUCING STUDENTS' SPEAKING FEAR

*Elmurotova A.*  
*Foreign languages department, NSPI*

**Тавяч сўзлар:** талаба, кўркиш, публика, ўқиш, формал, практика, дискуссия, кискартририш.

**Ключевые слова:** студент, страх, публика, чтение, формальная, практика, дискуссия, сокращение.

**Key words:** student, fear, audience, reading, formal, practice, discussion, reduction.

Speaking is one of the main language skills together with other language skills as writing, reading, and listening. It is impossible to teach speaking and conversation without communication. In my teaching practice I usually face the problem as students' fear of speaking. Most students don't desire to utter English words in front of others even if they know the translation. In my opinion the reason of this is the fear of speaking.

According to studies, researchers have discovered that there is one fear that people have that is worse than the fear of death: the fear of speaking in public. At least with death, it may strike you when you least expect it, but with public speaking, you're consciously aware of what is happening to you the moment you initiate the dreaded" act. Your E.S.L. students will have the same feelings of having butterflies in their stomachs when they are asked to do oral presentations. Added to their "burden" is the fact they would have to speak in a language that isn't their mother tongue. Although students themselves are the only ones who can control their responses to speaking out in the classroom, E.S.L. teachers are responsible for providing a comfortable atmosphere to facilitate effective discussion by keeping in mind the following considerations.

Students sometimes fear the challenge of sustained, formal speaking before large groups. Teachers can help reduce unrealistic fears by pointing out how common they are among people and what to do about them. They can also help to reduce such fears by maintaining a friendly atmosphere in the class and providing opportunities for students to practice alone or with one other student and then before increasingly larger groups. Thus, students can practice speaking in front of their peers who face the same situation. When students are given an interesting topic and a task to complete in their discussions, it is better to provide another language tool: useful speech patterns, expressions, vocabulary and gambits. Students have to have the discussion skills to engage in any conversation. For example, if students needed to express their opinions, they should learn the different expressions that embody having opinions, such as, "In my opinion...", "I think...", "I believe...", "It seems to me...", etc. Expressions that focus on asking for an opinion, agreeing and disagreeing, clarifying, interrupting, showing interest, adding details to an explanation, persuading, and closing a topic of discussion should be covered.

Students improve their formal speech when teachers provide speeches when they organize their ideas for presentation. Students can give better speeches when they can organize their presentation in a variety of different ways, including sequentially, chronologically and thematically. They need practice in organizing their speech around problems and solutions, causes and results, and similarities and differences.

- хар бир ўқувчида китобга нисбатан муносабатни ўзгартририш, яъни уларнинг онги ва қалбида маънавий хазина ҳисобланган китобга қизиқиш ва хайрихоҳлиқни ошириш;
- эл ардоғидаги машхур ёзувчи, шоир ва санъаткорлар билан жонли суҳбатлар ўтказиш, машхур асарларнинг таниқли қаҳрамонлари образларини яратган актёрлар билан учрашувлар ташкил қилиш;
- таълим муассасасида китобхонлик кўргазмалари ҳамда китобларнинг арзон тавдосини йўлга қўйиш, уларга ўқувчиларни ота-оналари билан бирга тақдир этиш, «бир болага бир китоб» акцияларини ўтказиш;
- ахборот-ресурс марказларининг ўқув заллари, китоблар фонди билан ишлаш базаларини бутунлиги замонавий талаблар даражасига мослаштириш ва бошқа шу каби тадбирларни амалга ошириш устувор талаблардан саналади.

Юқоридигилардан хулоса қилиш керакки, соғлом авлод тарбиясида китобхонлик маданияти хал қилувчи вазифалардан ҳисобланади. Шундай экан, фарзандларимизни маънавий жиҳатдан соғлом тарбиялашни истар эканмиз, аввало, уларда китобхонлик маданиятини юксалтиришимиз зарур. Бу борада қуйидаги асосий вазифаларга эътибор қаратишимиз лозим:

- «ота-она – ўқитувчи – кутубхоначи» кесимида китобхонлик ҳамкорлигини йўлга қўйиш;
- хондонда «оила кутубхонаси»ни ташкил қилиш ва унинг узлуксиз ишлашини таъминлаш;
- ўқувчини бадий адабиётга қизиқтириш, китоб ўқишга бўлган эҳтиёжини қучайтириш, уни мустақил ўқишга ўргатиш, бадий адабиёт орқали ўқувчиларда бадий-эстетик дидни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш;
- ўқувчиларни китобни мустақил мутолаа қилиб, уни ижодий ўзлаштиришга одавлантириш;
- ўқувчиларда китоб билан мулоқотга киришиш кўникмаларини қарор топтириш ва х.к.

Адабиётлар:

1. Қаримов И.А. Барқамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори: ЎЗР Олий Мажлиси IX сесс сузлаган нутқи. 1997 й 29 август. - Тошкент, 1997. - 62 б.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 5-жилд. Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» давлат илмий нашриёти, 2003.
3. Ёқутхон Қаноҳўжаева. «Ўқувчиларнинг китобхонлик маданиятини шакллантириш имкониятлари». Тошкент – 2007. 103 б.

**РЕЗЮМЕ**  
 Мақолада соғлом авлод тарбиясида китобхонлик маданиятининг ўрни ва роли таъкиқ қилинган бўлиб, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг китобхонлик маданиятини ошириш юзасидан бир қатор самарали усуллар тавсия қилинган.

**РЕЗЮМЕ**  
 В статье рассматривается роль и место культуры чтения в образовании здорового поколения, а также предлагается ряд эффективных способов улучшения культуры чтения читателей в учебном процессе.

**SUMMARY**  
 The article examines the role and place of the culture of reading in the education of a healthy generation, and also suggests a number of effective ways to improve the reader's reading culture in the educational process.



уйинларидан афзал кўрадиганлар 600 фойздан кўпроқ даражада муваффақиятлироқ бўлиб, ўзларининг стрессларини яхшироқ назорат қила оладилар. Шунингдек, китоб-хонлар устида олиб борилган ўрганишлар шунини кўрсатадики, кўпроқ мутолаа ишлари билан банд бўлганлар жисмоний соғлом, хушқайфият, кувнок, руҳий жиҳатдан тетик ва саломат бўлиб бошқаларга нисбатан кўпроқ мавқега эга бўлишар экан. Яна шу нарса аниқланганки, китоб ўқиш роҳатланидиган инсонларнинг тан соғликлари бошқаларга нисбатан 33 фойз яхшироқ бўларкан.

Китоб ўқиш, мутолаа фаолиятининг маданият даражасига кўтарилишида чуқур маъно бор. албатта. «Маданият»-арабча мадина (шахар) сўзидан келиб чиққан бўлиб, жамият, инсоннинг ижодий куч ва қобилиятлари тарихий таракқиётининг муайян даражасидир. Шундан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, китобхонлик маданияти инсоннинг билим ва тафаккурини бойитиб, унга ўзигини англашда, бир сўз билан айтганда, маънавиятининг шаклланишида асос бўлади.

Соғлом авлод тарбиясида китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг босқичлари кўп. Бунга оиладаги, таълим жараёнидаги, жамиятдаги, яъни маҳалладаги китобхонлик маданиятини киритишимиз мумкин. Парбия оиладан бошлангани каби китобхонлик ҳам оиладан бошланиши лозим. Бунинг учун оила кутубхонаси бўлиши зарур. Бугун бу саволини хар бир оила бошлиғи ўзига бериши керак, бизнингча. Уй-мизининг битта хонаси хозирда замонавий жихозланган компьютер офисига айланган бўлиши мумкин. Аммо аксарият оилаларда фарзандларимиз учун мўлжалланган оила кутубхонасининг йўқлиги таассуфли ҳолат. Шундай экан, вақтни бой бермаган ҳолда, хар биримиз оиламиз кутубхонасини яратишимиз керак. Бунинг учун:

- фарзандларимизнинг китобхонликка қизиқишини, яъни бу борадаги эҳтиёж ва талаблари доирасини ўрганишимиз;
- уларни бадий ва илмий китоблар ўқишга қизиқиш даражасини оширишимиз;
- оила кутубхонасини ташкил қилишимиз, унинг фондини замонавий ҳамда тарихий асарлар билан бойитишимиз, оилавий кутубхона билан мактаб, маҳалла кутубхонаси ўртасидаги узвий алоқани йўлга қўйишимиз;
- ҳафтада бир кунни белгилаган ҳолда, оила аъзоларимиз билан китобхонлик сўхбатларини ўтказишимиз;
- оила аъзоларимиз билан туман, шаҳар, вилоят ва республика китобхонлик байрамларида фаол иштирок этишимиз ва х.к. каби тадбирлар ўзими-ҳамда фарзандларимизнинг соғлом тарбиясида ўзига хос маънавий замин бўлиб хизмат қилади.

Мактаб кутубхонасида ҳам ахборот, маълумот ресурсларини янада бойитиш, унинг фондини мунтазам равишда замонавий талабларга мос равишда янгилан турши, ўқувчиларнинг ҳукмига янги адабиётларни тақдим қилиш бориш, улар билан қизиқарили китобхонлик тадбирларини ташкил қилиш қилинган самараларни беради.

В.Г.Белинский ўзининг «Болалар китоблари ҳақида» мақоласида шундай деб ёзган эди: «Парбия-буоқ иш, у орқали инсон тақдирини ҳал қилинади... Айнан болалар учун ёзилладиган китоблар тарбиявий аҳамиятга эга бўлиши лозим». Муаллиф болаларнинг маънавий, маданий, бадий-эстетик сифатлари, китобхонлик маданиятини шакллантириш, уларни ватанларвар, инсонларвар қилиб тарбиялаш, меҳнат, ҳаётга тайёрлашда китоб ва китобхонликнинг аҳамияти катталигини алоҳида таъкидлаб ўтган эди.

Таълим жараёнида ўқувчиларни китобхонликка жалб қилиш ўз-ўзидан кечмайди. Шундан келиб чиқиб,

After deciding about the best means of organization, they can practise speeches with another student or with the whole class. Students may enjoy speaking about their personal experiences. When given this opportunity, they can benefit from instruction in the elements of good story-telling.

Both teachers and students can provide suggestions for students' speeches. In constructively criticizing others, learners can learn to apply criteria for good speech and employ tactful social skills. In doing so, they can increase and improve their own speaking skills.

Students can also learn speaking and social skills by suggesting possible improvements to one another's practice speeches. Positive experiences in speaking can lead to greater skills and confidence in speaking in front of larger groups.

Students feel less intimidated speaking in small groups than they do in a large crowd. It's best to limit the size of group discussions to four to five students per group. The more comfortable the students are in a small group, the more participation you will tend to have from the students. In addition, smaller groups enhance peer-teaching and assist while the teacher has the chance to roam the classroom to observe and assist individual students who need extra help. Students can practise presenting information, answering questions and holding group discussions. Frequent classroom presentations and discussions enable teachers to diagnose and remedy problems. Presenting useful speech patterns and giving an interesting topic and a task to complete, appropriate organization and rehearsing the presentation can lessen students' anxieties, at the same time, helping them to learn the subject matter of the lesson. Students are less likely to be fearful and anxious and more likely to do well if they are well prepared.

#### Literature:

1. Teaching speaking, listening and writing. By Trudy Wallace, Winifred E. Stanha and Herbert J. Walberg. IAE Educational Practices Series, 2004.
2. Ruiter R., Dang R. Highway to ESL. New York 2005.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада таълим жараёнида талабалар билан ўқув материаллини ўзлаштиришда улардаги кўркунни қисқартириш масалалари ёритилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье излагаются вопросы снижения страха в процессе обучения со студентами во время учебного процесса.

#### SUMMARY

The article outlines the issues of reducing fear in the process of teaching with students during the educational process.



## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ



### БАЛАНЫҢ ҚОРҚАҚ БОЛҒЫҰЫНЫҢ НЕГІЗГИ СЕБЕПТЕРІ

Құрбамұратова З.

ҚРХБХҚТ хэм ОҚА институты аға оқытушысы

**Таянч сұзлар:** бола тарбияси, муоммолар, бола характери, салбий кўринишлар, кўрқоклик сабаблари, куркўв туйғуси, кўрқоклик оқибаглари-зарарлари, сабаблари, унинг олдини олиш.

**Ключевые слова:** воспитание ребенка, проблемы, характер ребенка, отрицательное влияние, причины фобии, чувство фобии, последствия страха, причины, предотвращение.

**Keywords:** child upbringing, problems, child character, artificial appearances, coward reasons, coward feelings, coward results and harm, reasons, prevention.

Бүтгини күнде бала тәрбиясында ушырасып атырған айрым машкалаларды сөз етпей кетиймиз болмайды. Бала характеринде көплеген унамсыз көринислердин кәлиплесуйне себепшанаракта ата-ананың тәрбия процессин надурьс алып барьуйдың негійжеси деп есашлаўға болады. Баланың қорқак болыуының негизги себеплерин анықлаўдан алдын қорқкўуйдың өзине азғана тоқтап өтемиз. «Қорқкўй» бул кандай сезим.

**Қорқкўй бул** - субъект өзинин еркин өмир суйуй хаксында, оған кәуйип туўдырып атырған ямаса кәуйип туўдырыуы мүмкин болған информацияны алғанда пайда болатуғын унамсыз сезим.

**Қорқкўй** - өзине ямаса жакыпларына кәуйипти сезегенде кайтарьлатуғын эмоциональ реакциясы болып: жүзинин агаруы, денесинин калтырауы, ықтыярсыз дауьс хәм хәрекетлер, қатып қалыу сыяклы көринислер менен жүзеге шығады.

Адам қорқкўй жағдайына түскенде - кейилсезликке ушырауы итималы жоқары болып өзине исенимсизлик пайда болады.

Адамлар әсиресе, балаларда қорқкўй сезими қалай пайда болады. Яки болмаса балалар не ушып қорқалды. Қорқкўй бул нормал жағдайда хәммеде болыуы керек. Қорқкўйды сезбеу-психопатология. Хәдден тыс қорқкўй жағдайы-психопатология (фобиялар). Баланың қорқаклығы жасына байланысылма? Яки сиз оның гейбир мәселелерине кәуйл бөлмегендиктенбе? Баланың қорқаклығы оған қанша зыян екенлигин билемизбе? Қелиң бул сорауларға биртелликте жууап берип көремиз.

Қорқаклықтың зыянлары:

1. Бала қоянжүрек қорқак болса, ол бойсыныушан болып қалады.
2. Досты аз болады.
3. Өзи кәлеген нәрсени сорап ала алмайды.
4. Адамлар менен қатнасында еркиндик болмайды.
5. Өзлигинен пикир билдире алмайды, хәмме уақыт өзгелердин пикирине

## РЕЗЮМЕ

В этой статье анализируется тот факт, что суицидальное поведение сегодня является актуальной проблемой. Результаты исследования отражены в статье. Отмечается также, что воспитание молодежи должно быть сосредоточено на этих вопросах.

## SUMMARY

This article analyzes the fact that suicidal behavior today is an actual problem. The results of the research are reflected in the article. It is also noted that the education of young people should be focused on these issues.

### СОҒЛОМ АВЛОД ТАРБИЯСИДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИ

Раджапов У. Р.

ТДПУ “Жисмоний маданият” доцент вазиффасини бажарувчиси

**Таянч сўзлар:** соғлом авлод тарбияси, китобхонлик маданияти, онла кутубхонаси, маънавият ва маърифат, китоб муотлааси, маданият, жисмоний тарбия ва спорт.

**Ключевые слова:** воспитание здорового поколения, культура чтения, семейная библиотека, духовность и просвещение, чтение книги, культура, физическое воспитание и спорт.

**Key words:** upbringing of a healthy generation, a culture of reading, a family library, spirituality and enlightenment, reading a book, culture, physical education and sport.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар ёш авлодни ҳам руҳан, ҳам жисмонан соғлом ҳамда баркамол этиб тарбиялашда устувор омиллардан бўлмоқда. Узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида йўлга қўйилган таълим-тарбия жараёни юртимиз ёшларни замонавий билимларга эга, мустақил фикрлайдиган, даulat ва жамиятнинг барча жабахаларида самарали меҳнат қилиш қобилиятига эга малакали мутахассислар сифатида шакллантиришга муносиб замин яратмоқда. Аммо соғлом авлодни вояга етказишда маънавий-маърифий тарбиянинг роли хозирги глобаллашган техника ва технологиялар асрида тобора долзарб бўлиб бормоқда. Бу борала олиб борилаётган тадбирлар, таъбир жониз бўлса, шиддатли XXI аср воқеликлари орасида денгиздан томчидек кўринади. Шу маънода айтиш керакки, ёш авлод камолотида, истаимизми-йўкми, маънавий-маърифий тарбиянинг сифати ҳамда самарадорлигини янада юксалтириш доимий эҳтиёж бўлиб қолаверади. Бу жараёнда китобхонлик, мутолаа маданияти ҳеч қачон ўз аҳамиятини йўқотмайди. Негаки, юксак маънавиятга, аввало, китобхонлик, мустақил мутолаа маданияти орқали эришилади.

Айни жиҳатни теран баҳолаган мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан 2017 йилнинг 12 январь куни “Китоб махсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги Фармойиш эълон қилинди.

Бу бежиз эмас, албатта. Чунки китоб ўқин, китоб билан ошно бўлиш инсонга нафақат маънавий, балки рухий, физиологик жиҳатдан ҳам қатта фойда беради. Тадқиқотларда келтирилишича, мутолаа қилиш мусика тинглашдан кўра 68 фоиз таъсирлироқдир. Мутахассислар стрессни камайтиришда китоб мутолааси сингари машғулотлар чой ичиб стрессни камайтиришдан кўра таъсирлироқ эканини таъкидлашади. Тадқиқотчиларнинг қайд этишича, мутолаа қилишни видео ва компьютер

- жығыла береді.
- 6. Сезінудің асып яки пәсейип кетіуі.
- 7. Ақылдың дұрыс пайдаланылмауы хәм керисинше ақыл менен хәрәкетленіудің күшеуі.
- 8. Сөйләудің бузылуы хәм ойсызлыгы.
- 9. Дыққаттың бузылуы.

### Қорқақтық себептері:

1. Көп ушырасатуғын себеплердің бири, ата-ананың шаңарақта жүдә қалат болуы. Бала менен шын кеуілден сәубетлесіулер орнына қандайда бир тосықтың ортаға қойылуы. Балаға өз ойын айтуға хеш қашан мүмкиншилик берилмеу.
2. Баланы сыртқа көп алып шықтау, көпшиликке араластырмау, үйде өскен бала сыртқа шығуыдан бйтаньы адамлар арасында яки болмаса оны сәубетке тартқан адамлар менен сөйлесіуден жасканып туралды.
3. Әкеси менен сәубет. Ананың орны әлбетте бөлек болады. Алымлардың изертлеуінше жаслайынан әкеси менен пикирлеспеген балалардың қорқак болуы кәули басқа балалардан анағурылым жоқары екенлиги айтылған. Себеби, анаға қарағанда әкениң тулғасы бала баланың келешекте жетик, еркин шахс болуында, мәрт инсан болып жетилисінүинде орны тәкирларланбас болып есапланады.
4. Шаңарақтағы урыс-керис булда негизги себеплердің бири. Ата менен ананың урыс-жәжелериде бала бойында орналасып қорқыншылы сезимлердің рауажланыуына себепши болады. Енди не қыламан? Неге биңиң үйимиз бундай? Досларымның ата-анасы урыспайды олар менің ата-анам уксамайды деген ойлар жетегинде бала әдеуир үлкейип қалады. Бириак сиз күткен үлкейиү емес, қорқыншы сезимлиги менен азықланған үлкейиү екенлиги хеш бириимиздің ядымызға келмеслиги ашынарлы жағдай. Әлбетте, бул қорқыншы сезимлиги бала психологиясында өз изин қалдырмай кетпейди.
5. Қорқыншы мультфильмлердің тәсириде көп. Бала түнде уйқысырап, шоршып оянаутуғын жағдайларда ушырасып туралды.

Баланың ойын бул қорқыншылардан қандай етип тазалауымыз яки болмаса кәлиплесип қалған унамсыз қорқыншы сезимлеринен азат етиүимизге болады.

1. Балаға жүда ауыр талаптарды қоймауымыз керек, және дым асырып хәдийсе жасап жибермеуимиз керек. Себеби айырым шаңарақларда усундай шектен тыс жазаларды қоллау жағдайлары ушырап туралды. Мысалы : Ата-аналардың тәрбиялық тәжирибелериниң жетерли болмауы нәтижесинде бала өмиринде өшпес из қалдыратуғын көшпеген унамсыз уақыялардың гууасы болып атырмыз. Бала болған соң өшп рауажланып баруында көшпеген кәтеликлер ислеген ислеринен алағанда болып қалады. Кәте ислеп қойдым ямаса кәте ислеп атырман деп қорқалды. Сөйтип хәр иске қорқыншы, жасқаншақлық пенен кириседі, және оны өзгелерге билдирмеуге хәрәкет етеди.

### Тәжирибелер дауамында көшпеген ата-аналардан сораулар түсели:

2. Балаға сыртқа шығуы імкенигә көбирек бериліу керек, себеби отан бййтаньы адамлар менен, қонсы-қобалар менен, дослар менен көбирек мүнәсебет орнатуы мүмкиншилиги жаратылуы керек. Айырым шаңарақларда әлпешлеп өсирген ата- кемпир апа тәрбиясын алған балалар арасында қорқак, жасқаншақ балалар шығатуғыны анықланған.

- маъсулиятсизлик (белпиланған маънавий мезьёрларга белпесандлик, бурч хиссиниз етарли эмаслиги)
- иродасизлик (хәәтий зиддиглар, муаммоларни конструктив ечиш үрнига, үз оқиизлигини намоён етиш, жабрдайда позициясида бұлиш);
- негативизм (толерантликниң етишмаслиги оқибагида, сабрсизлик, кайсарлик билан кадриятларни радикал равнишда рақд етиш).

Шахс хусусиятлариниң мезьёрий уйғуллигини ташкил этувици мөслаштанлик ва үзини бошқариш (саморегуляция), үзини намоён етиш (самоактуализация) параметрларини түғри шақланттириш орқали сунищдал хулк профилактикасини амалға ошпириш мүмкин.

Демак, талдикотимизда олинған натижаларга асосан “Психотерапия ва психологик ёдам” хоналариде фаолият жүргизәетган хамда амалиётда ишлаәетган барча психологларга куйидаги тавсияларни келтирамыз:

- Сунищдал уринған шахсларниң экстревертлик хусусиятларига зьтибор берип яьни, сухбатлашишга, дардлашишга бұлған ингилишларини үз вақтида, самарали қондириш орқали улардаги хавотрланувчанликни сусайтириш ва ижтимоий мөслашишиниң изга тулишига ёрдам берип мүмкин;
- халдан ташқари юқори нонконформлилик, агрессивлиликни адекватлаштириш, экстревертлик-интревортлик хусусиятларни мезьёрлаштириш тренинглари орқали сунищдал хулкниң юзаға келиш хавфини олдини олиш мүмкин;
- конформлилик хусусиятини коррекцияси жараёнида асосий зьтибор негативизм ёки кайсарлик хислағларини барғараф етишга эмас, балки мустақиллик, еркин фикрлик хусусиятларини шақланттиришга қаратилиши лозим;
- гурхниниң “босим” дан, рақд этилишдан, маъсулиятдан чўчиб, хар қандай вазиятда муроса (компромисслик) йулини туттиб, фикр-мулохазаларни бевосита (билвосита) билдириш, негативизм, ранжизм, мунтазам равнишда аловатни ичиде сақлаш каби холатларда эмас, балки очик мунозара, түғридан-түғри үз айбини тан олиш орқали муаммоға ойдинлик киритиш малакаларини шақланттириш;
- ангоритет, референт гурххларниң салбий таъсирларига берилишиниң олдини олиш юзасидан тренингләр ташкил етиш орқали, мотивга асосланған, анланған холда үз йўналиши, кизиқишлари, кадриятларини шақланттириш кўникма-малакаларини хосил килиш;
- бахо берилшларидан қатгий назар ўзгармаслигини, агрофлагилариниң хар қандай шахсиниң ўзига нисбатан адекват бахосини, агрофлагилариниң хиссийәт ва истақларини назорати кўникмасини таъминловчи, тренингләр ўтқизиш;

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон мустикаликка эришиш остонасида / И.А.Каримов. – Т: Ўзбекистон, 2011. –440 б.
2. Сунищдология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Сост. А.Н.Моховиков - М.: Когито-Центр, 2001. - 569 с.
3. Хорни К. Женская психология. - СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. - 224 с.
4. www.anyps.ru/content/mirovaya-statistika-suitsidov

РЕЗЮМЕ  
Ушбу мақолада сунищдал хулк-авторниң хозирги кунда долғараб масала эканлиги илмий ва амалий жиҳатдан чуқур тахлил килинади. Бу бордада олиб борилган талдикотлар натижалари мақолада ўз аксини топған. Шунингдек ёшларниң тарбиясида ушбу масалаларга қатта зьтибор қаратиш кераклиги айтиб ўтилади.

3. Егер баланыз қорқак болса, оны батыр етемен деп бирден асығыстық етип киришип кетпеңиз. Эсиресе әкелер. Бундай жағдайда ана бала менен жақсы жұмсақлық пенен сөзлерди уғыўға ийтермелеп барыўы керек. Әке анаға қарағанда батыр, ашық хәмде көше менен қарым-қатнасы күшли болады. Адамлар, мөкан жай, қонсылар менен сөйлескиш болады. Әкелер эсиресе ул балаларды өзи менен бирге изине ертип анаў мынаў нәрселерге жұмсап хәм сол жұмыс дөгерегинде көбирек пикирлесип барса ғана балада турмысқа, өз ислеген исине деген баталлық жиперлик раўажланылды. Бир ескертип кетер жеримиз баланың қорқаклығы ушын «Неге онша қорқаксан, сүмелексен» деп урмыс бермеңиз. Буның көшпеген себепшери сиздиң өзиниңизде екенлигин умытпаныз.

Әдебиятлар:

1. Захаров, А. И. Неврозы у детей и подростков, анамнез, этиология и патогенез. М. 1992
2. Хорломов, И.Ф. Педагогика. М. 1999.

**РЕЗЮМЕ**  
Ушбу мақолада болаларнинг кўрқаш сабаблари хақида фикрлар келтирилган. Асосий этибор ота-онанинг хаддан зиёд болага таъсир кўрсатиши ва қаттиқ кул бўлиши. Бола билан чин юракдан, кўнгиладан сўхбатлашиш ўрнига маълум бир тўсиқларнинг ўртага қўйилиши. Болага ўз уйларини айтишга имкон берилмаслиги. Ушбу ҳолатларнинг олдиди олишда автор ота-оналарга кўнпроқ нималарга этибор бериш кераклиги хақида таъсиялар бериб ўтган.

**РЕЗЮМЕ**  
В данной статье приводятся мнения о причинах возникновения страха, основной причиной которого автор считает излишнее давление и требовательность родителей: между родителями и детьми не могут установиться доверительные отношения, существует некий барьер, дети не имеют возможности высказать свое мнение. Автор на конкретных примерах дает рекомендации родителям, на что необходимо обратить внимание для предотвращения вышеприведенных ситуаций.

**SUMMARY**  
This article has the opinions about the reasons of fear increasing, the basic reason of this the author consider additional pressure and requirements of parents: confidential relations cannot be set between parents and children, some barrier exist, children don't have the opportunities to say their own opinion. Author gives recommendations for parents about real recommendations that must be paid attention for avoiding abovementioned situations.

## ПОДБОР ЗАКОНА И ПАРАМЕТРОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ R

**Бекназарова З.Ф.**  
*старший преподаватель, Ташкентский институт инженеров ирригации  
и механизации сельского хозяйства*

**Таянч сўзлар:** dasturlash tili R, Kolmogorov-Smirnov kriteriyusi.

**Ключевые слова:** язык программирования R, Критерий Колмогорова-Смирнова.

**Key words:** programming language R, Kolmogorov-Smirnov Criterion.

Одной из основных характеристик случайной величины является закон распределения. Подбор распределения заключается в нахождении математической функции, которая наилучшим образом описывает исходные экспериментальные

снинг асл моҳиятини ташкил этувчи эҳтиёжларини қондиришга (ички уйғунлиқни ҳосил қилиш), шунингдек, ижтимоий муносабат талабларини қондиришга, бир сўз билан айтганда, шахснинг муваффақиятли ижтимоийлашувига имкон беради.

Салбий уйғунлашган сифатлар эса аксинча, шахснинг ички ва ташқи зиддиятларга дучор бўлишини таъминлаб, суицидал мойиллиқни юзага келтиришини кўрсатмоқда.

Шунингдек, тадқиқотимиз асосан уч тилли суицидентлар гуруҳини ажратишга имкон берибди:

Конформ-нонконформ тилли суицидентлар – ўз камчиликларини қабул қилмаслиги, ўзлигини, имкониятларини адекват баҳолай олмаслиги, зиддиятли вазиятни реал баҳолаш, тахлил қилиш лаёқатининг етарли эмаслиги сабабли стрессли вазиятларда ва зиддиятли пайтда ўзини қандай тугтиш лозимлиги малакаларига эга эмаслиги оқибатида конформлилик билан умумий хулққа мослашиб ёки нонконформлилик билан негати-визмин намоён этган ҳолда суицидал фикрларни ифодалаши, суицид қарорини қабул қилиши ёки суицидга мойиллиқ юзага келиши мумкин.

Вазиятга боғлиқ суицидентлар – апрофдагиларнинг хулқ-атвори моҳиятинини соғлом фикр билан адекват идрок этиш ва тушунишга нисбатан, унга зид келувчи (кегузал атрибутцияга асосланган) апрофдагилар хулқ-атворини юзага келтирувчи мотивларни нотўғри ва реалликка номувофик тарзда тушунишга мойиллик – шахснинг апрофдагиларга мослашиш, улар билан гармоник (низоларсиз ёки самарали) муноса-батларга киришишини издан чикарганлиги туфайли, хаётий ҳодисаларни кадрлягиллик ва ахамиятlilik жиҳатидан даражаларга ажрата олмаслик оқибатида мотивацияга асосланмаган негати-визм, аутоагрессия кўринишидаги суицидал актлар, мойилликлар юзага келиши мумкин.

Шахс томонидан инкирозли ҳолат деб қабул қилинган вазиятда – мосла-пишиш, мулоқатмандлик учун зарур бўлган характер сифатларини кўрсатиш ва мос бўлмаганларни компенсациялашга (яшириш ёки бостириш), хизмат қилувчи тартибга солиш, созилаш (регуляция) лаёқати ва малакасининг етарли эмаслиги – беқарор суни-дентга хос хусусиятлар. Улар зиддиятли вазиятларда, инкирозли ҳолатларда хулқ-атвор вариантларини қиёслаб, уларнинг энг мақбулини танлаб ўтирмасдан, оқибатларни кўз олдига келтирмасдан – истинктив, импульсив вазиятда суицидни намоён этиши мум-кин.

Бундан ташқари, респондентларда ушбу ижтимоий-психологик хусусиятлар ҳам кузатилади:

- хушмуомалалик (хар доим, ҳаммага ёқишни, доимий равишда гуруҳ томо-нидан рад этилмаслиқни кўзлаш)
- деперсонализация – шахслик (ички ўз “Мени” ни қабул қилишга, ўз манфа-агларига нисбатан, эътиборсиз равишда гуруҳ томонидан қабул қилинишга ёки эгоцентризмга кучли ингилиш сифатида);
- мослашиш мезъорининг бузилиши (вазиятни тўғри баҳолай олмаслик оқибатида, хаётий муаммолар, вазиятларга нисбатан ноадекват муносабат);
- тортинчочлик (ўзини намоён этиш, ўзини тавсия эта олиш, мустақиллилик лаёқатига тўқинлик сифатида);
- ўзини-ўзи ноадекват баҳолаш (ўз имкониятларига ишончнинг етишмас-лиги, балдумонлик ёки буннинг акси);
- таъсирчанлик, таъсир ўтказувчанлик (хиссий етуқликнинг етишмас-лиги (сензитивлик) туфайли ижтимоий таъсир, гуруҳ босими, референт гуруҳнинг салбий таъсирларига берилувчанлиги, танқидларга чидамсизлик сифатида);
- хавотирлилик, айбдорлик хиссига берилиш (ўз кучига, мустақил, танқидий фикрлаш малакаларининг рағбатлангирилмаганлиги оқибати сифатида)

контент-анализ. Э.Шнейдманнинг «Психологик эҳтиёжлар сўровномаси», Р.Кеттелнинг 16-факторли «Шахс хусусиятларини аниқловчи» методикаси, А.Басс ва И.Даркнинг «Агрессия шакллари ва унинг кўрсаткичларини диагностика қилиш» методикаси, Г.Айзенкнинг темперамент типлари ва хусусиятларини диагностикага мўлжалланган тест-сўровномаси, махсус ишлаб чиқилган сўровнома; В.Г. Ромек томонидан ишлаб чиқилган «Суниқд хавфини баҳоловчи шкала»нинг мослаштирилган варианты; Математик статистика методлари (Пирсоннинг корреляция коэффициентини, Стьюдентнинг t-мезони, факторли тахлил)дан фойдаландик.

Тадқиқотимизда қатнашган жаъми респондентлар: суицидга уринган (Ўз жонига касд қилишга уриниб, тирик қолган), суицидал ниятли (Ўз жонига касд қилишга уринмай, факат суицидал фикрда бўлган) ҳамда натижаларни таққослаш мақсадида суицидга уринмаган ва маълум бир зиддиятли, инкирозли вазиятда муғтазам равишда суицидал фикрда бўлмаган (назорат гуруҳи) хотин-қизларни ташиқл этдик.

Ўтказилган тадқиқот натижаларидан олинган эмпирик маъериалларни факторли тахлил этиш асосида хотин-қизларнинг суицидал мойиллигига хизмат қилувчи етакчи факторларни аниқлашга муваффақ бўлдик.

Жумладан, юқорида изоҳланган 3та гуруҳдаги респондент хотин-қизлар шахсиятдаги етакчи факторлар куйидаги тартибда акс этди (1-жадвал):

Респондент хотин-қизлар шахсиятидаги етакчи факторлар

1-жадвал

Суицидга уринганлар	Суицидал ниятчилар	Суицидал хотин-қизларнинг хусусиятлари	Нazorat гуруҳидагилар
нонконформлилик	адоватлилик	иродалилик	
конформлилик	дипломатлиликнинг етишмаслиги	мулоқатмандлик	
юқори ҳиссиётлилик	ритидлик	меъридаги хиссиётлилик	
ишонувчанлик	восита сифатидаги «суицидал ният»	воқеликка ижобий муносабат	
суицидал таваккалчилик	мантйкий фикрлаш кўламнинг торайиши	ижобий йўналган мустақил фикрлилик	
агрессивлик	хаёт мохиятини чуқур англамаслик	ташаббускорлик	
намойишкороналик	гипотимия (айбдорлик ҳиссига мойиллик),	эмоционал барқарор экстровертлик	
нейротизм	импульсивлик	катъиятлилик	
абстракцлашган агрессия	таъсирчанлик	меърий ижтимоийлашув	
аламзадалик		суицидал мойилликларни ифодалашдаги журъясизлик	

Демак, назорат ва экспериментал гуруҳ респондентлари шахс хусусиятларининг тадқиқот натижаларида кўринган ўзаро алоқадорликни қисқашга асосан, суицидал хулқка мойиллиқни келтириб чиқарувчи салбий ва суицидал хавфни туғдирмайдиган - ижобий уйғунлашган ижтимоий-психологик хусусиятлар намоён бўлди.

Ижобий уйғунлашган хусусиятлар - суицидал мойиллиқни чеклаб, аввало шах-

даные. Зачастую, экспериментатор сталкивается со следующим типом задач: необходимо проверить, принадлежит ли экспериментально полученная выборка некоторой генеральной совокупности с функцией плотности вероятности  $f(x)$ .

При подборе распределения можно выделить 3 следующих шага:

1. Выбор модели: выдвигается гипотеза о принадлежности выборки некоторому семейству распределений;
2. Оценка параметров теоретического распределения;
3. Проверка согласия между наблюдаемыми и ожидаемыми значениями с помощью критерия Колмогорова-Смирнова.

Рассмотрим процедуру подбора закона распределения на данных эксперимента по изучению эффективности 6 разных ядовитых химических веществ, применяемых для уничтожения насекомых-вредителей. Каждым из этих средств обработали по 12 растений, после чего было подсчитано количество выживших насекомых.

Исходные данные являются встроенной таблицей в R. Полную информацию о таблице можно получить набрав в R команды View(InsectSprays) и help(InsectSprays) соответственно.

Фактор spray включает в себя 6 разных ядовитых химических веществ, применяемых для уничтожения насекомых-вредителей. Фактор count показывает, какое количество насекомых выжило на  $i$ -ом растении после применения  $j$ -ого химического вещества.

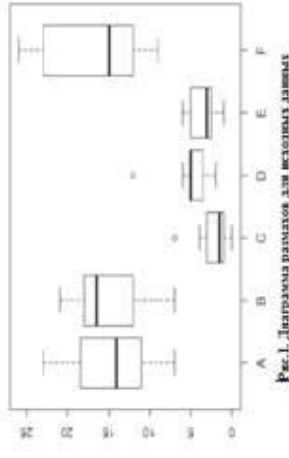


Рис.1. Диаграмма размахов для исходных данных

Стоит отметить, что в целом исходная выборка неоднородна, что может сказаться на адекватности оценок параметров распределения.

Для достижения однородности необходимо исключить из выборки ядовитые вещества C,D,E. Перед началом процесса подбора теоретического распределения рассмотрим график выборочной гистограммы и ядерной функции плотности распределения:

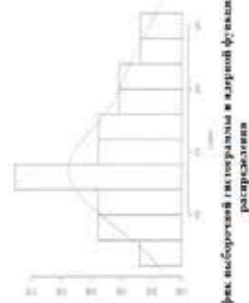


Рис.2. График выборочной гистограммы и ядерной функции плотности распределения

Исходя из графика, можно сделать предположение о том, что в качестве моделей-кандидатов выступают три закона распределения: нормальное, лог-нормальное и распределение Вейбулла.

Оценим параметры каждого из распределений с помощью метода максимального правдоподобия. В R данную оценку можно произвести с помощью функции «fitdistp» из пакета «fitdistplus».

## СУИЦИДАЛ ХУЛҚ - ДОЛВАРЬ МУАММО СИФАТИДА

Умурзоқов Д.Х

Навий давлат педагогика институти катта ўқитувчиси

**Танич сўзлар:** суицид, статистика, стресс, ходиса, девиант хулқ, авторитет ва референт гуруҳлар, суицидентлар, таджикот, шахс.

**Ключевые слова:** суицид, статистика, стресс, явление, девиантное поведение, авторитарные и референтные группы, суициденты, исследования, личность.

**Key words:** suicide, statistics, stress, phenomenon, deviant behavior, authoritarian and reference groups, suicides, research, personality.

Бунунжақон соғлиқни сақлаш тақилоти суицид кўрсаткичи бўйича барча мамлакатларни уч гуруҳга бўлади. Ўзбекистон ушбу гуруҳнинг суицид даражаси паст ҳисобланган (хар юз минг аҳолига 10 тагача суицид тўғри келувчи) мамлакатлар қаторига киритилган. Расмий статистикага ўз жонига қасд қилишнинг яширишни иложи бўлмай қолган ходисаларининг қирини ҳисобга олинса, ҳаёда кўп учрайди, бахтсиз ходиса деб баҳоланадиган (лори воситаларидан захарланиш, авариялар, юқоридан йиқилиш ва х.к.) ҳолатлар ҳам аслида суицид бўлиши мумкинлигига эътибор қаратиш мумкидир.

Эрақлар ва аёлларнинг суицидга уриниш даражаси бир хилда, тенг эмас. Хотин-қизлар таъсирчан ва стрессга чидамсизроқ бўлганликлари учун эрақларга нисбатан 4 марта кўп суицидга уринадилар, фақат улар “энтилроқ” усулларни танлаганлари сабабли ақсарият ҳолларда тирик қоладилар.

XIX аср бошларидан буён жаҳон миқёсида суицид ходисаси даражасининг доимий ўсиб бориш характерига мувофиқ Республикамизда ҳам ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари кузатилмоқда. Ушбу суицидент аёлларнинг хар иккитасидан деярли битта-сининг оиласи, турмуш ўртоғи, фарзандлари борлигини назарда тутсақ, суициднинг оилага, оиланинг психологик муҳитига қолверса, жамияти ривожланишига зид бўлган маънавий, моддий зиёни, руҳий жароҳат етказди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти томонидан 2004 йил 25 май санадаги имзолаган ПФ-3434-сонли Фармонларида кўзда тутилган вазифалардан келиб чиқиб, таъкидлаш жоизки, оқилмига қўйилган долварб вазифалар қаторидаги, хотин-қизларнинг ўз жонига қасд қилишини бартараф этиш муҳим аҳамиятга эгадир. Яъни, жамият нормаларига зид бўлган ушбу ҳолатнинг профилактикаси бўйича самарали усулларни ишлаб чиқиш зарурдир.

Суицид (лот. sui – ўзини + caedere – ўлдирдиш) – инсоннинг «ўзини-ўзи ҳаётдан маҳрум этиш ниятидаги хулқ» маъносини англатади ҳамда девиант хулқнинг бир кўриниши ҳисобланади. Суицид ходисасини тадқиқ этишнинг мураккаб томони шундаки, шахсининг суицидал хулқ-атворини маълум бир шаблонга солиб, уни стандарт қонуниятлар асосида ўрганиб бўлмайди. Хусусан, хар бир хотин-қизнинг шахс бўлиб шаклландиган оилавий, ижтимоий муҳити, индивидуал-типологик хусусиятлари турличадир. Шундан келиб чиққан ҳолда, хотин-қизларнинг кризисли вазиятга нисбатан реакция билдириши тақдорланмас характерга эгадир. Хусусан, суицидни амалга оширишга ундаган мотив хар бир ҳолатда индивидуал характерли бўлса-да, унинг келиб чиқишига туртки бўладиган ижтимоий омилларда муайян ўхшашликлар бор. Демак, суицидни келтириб чиқарувчи омиллар кўпроқ психологик ва ижтимоий психологик сабаблар билан изоҳланиши мумкин.

Шу боис аёлларнинг суицидал хулқини юзага келишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик хусусиятларни ўрганиш бизнинг тадқиқот мақсадиимизни ташкил этди.

Илмий изланишимиз давомида биз суҳбат, кузатиш, стандартлашмаган интервью,

Таблица 1.

## Оценки параметров теоретических распределений

Распределение Вейбулла		Нормальное распределение		Лог-нормальное распределение	
shape	scale	mean	sd	meanlog	sdlog
3,37	17,28	15,50	4,99	1,00	7,78

Проиллюстрируем подгонку эмпирического распределения под некоторое теоретическое распределение.

Гипотезу о согласии эмпирического и теоретического распределений можно проверить с помощью критерия Колмагорова-Смирнова. В R для проведения теста необходимо ввести команду `ks.test()`.

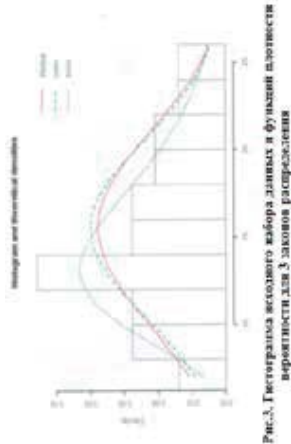


Рис.3. Гистограмма выбора игроков в футбольном чемпионате с подгонкой кривой нормального распределения

Таблица 2.

## Результаты теста Колмагорова-Смирнова

Распределение	Статистика	p-value
Вейбулла	0,11	0,76
Нормальное	0,12	0,69
Лог-нормальное	0,008	0,98

Из приведенных расчетов с использованием теста Колмагорова-Смирнова можно сделать вывод, что все три теоретических распределения статистически значимо согласуются с эмпирическим. Наиболее подходящим статистических распределением для исходного набора данных является лог-нормальное распределение.

Литература:

1. Мастыцкий С.Э., Шитиков В.К. (2014) Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. – Электронная книга, адрес доступа: <http://r-analytics.blogspot.com>

РЕЗЮМЕ  
Maqolada tasodifiy o'zgaruvchining qonun va tarqatish parametrlarini tamlash tartibi ko'rsatilgan. Ushbu amaliyotni amalga oshirish uchun algorithm R da ko'rsatilgan.

РЕЗЮМЕ  
В статье рассмотрена процедура подбора закона и параметров распределения случайной величины. Проиллюстрирован алгоритм реализации данной процедуры в R.

SUMMARY  
The article describes the procedure for selecting the law and the distribution parameters of a random variable. The algorithm for implementing this procedure is illustrated in R.

## ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ МАЗМУН МОҲИЯТИ

Файзуллаев Р.Х.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ-ҳўжалигини  
механизациялаш муҳандислари институти таянч докторанти*

**Таянч сўзлар:** таълим, модернизациялаш, технология, инновация, инновацион лойиҳа, инновацион фаолият.

**Ключевые слова:** образование, модернизация, технология, инновации, инновационный проект, инновационная деятельность.

**Key words:** education, modernization, technology, innovation, innovative project, innovative activity.

Таълим тизimini модернизациялаш ва жамият ҳаётини демократлаштириш нафақат иқтисодиётни балки ижтимоий жараёнлар, жумладан таълим тизimini бошқариш илмий фаолият ва билимларни ҳаётий қадрият сифатида юксалтиришни талаб этмоқда. Бугунги кунда таълимга тайёр билимларни авлоддан-авлодга сингдириш тизими сифатида эмас, балки билиш услубиётининг муҳим асос сифатида қаралмоқда.

Шундан келиб чиққан ҳолда таълим тизимидаги инновацияларни талаблар онгига етказишда мультимедиялардан фойдаланиш хозирги замон талаби хисобланади. Жаҳон технология ядросини ташкил этувчи мамлакатлар, хозирги пайтда асосан инновацион фаолиятнинг фаоллаштирилиши асосида ривожланмоқда.

Инновацион лойиҳалар АҚШ, Буюк Британия, Канада, Франция, Япония, Италия, Германия ва бошқа мамлакатларда ишлаб чиқилиб амалга оширилмоқда.

Бу бежиз эмас албатта, чунки таълимнинг глобаллашуви, фан ва таълимнинг янада яқинлашуви олиб келмоқда. Билимлар генерацияси таълимнинг муҳим элементи ҳисобланади.

Ҳаётнинг барча соҳаларидаги жараёнлар динамизми, муайян маънодаги беқарорлик ва ўзгаришлар шиддати инновацияни даврнинг атрибуту сифатида шаклланишига олиб келмоқда.

Масалан иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар янгича иқтисодиёт билимларга асосланиб, инновацион иқтисодиёт деб аталса, инновацион муҳитда, инновацион билим, инновацион фаолият талаби асосида эса, инновацион маданиятга зарурият сезилмоқда [1]. Бу уч компонентни таҳлил қилар экан рус олими В.А.Бордовский олий педагогик таълим инновациясининг характерли томонини қуйидагича изоҳлайди:

«Агар инновация фақат янгиликни яратиш ва жорий этилишига тушунилмасдан, балки тафаккурни ўзгартириш услуби деб ҳам тушунилар экан. Демак ҳар қандай инновация маданиятга ва ижтимоий муҳитга таъсир ўтказа олади [2].

«Инновация» атамаси илмий муомалага XIX асрда асосан антропологлар, этнографлар томонидан ўша даврдаги бир маданият элементини иккинчисига кириб бориши тарзда изоҳланган. Бугунги кунда у қўпгина соҳаларда турфа хил мазмун ва қўринишларда изоҳланиб хилма-хил таърифлар берилмоқда. Инновация, инновацион фаолият тушунчаларга берилган таърифларда ҳам турлича қарашлар ўз ифодасини топган.

Инновацияга илмий таърифларда ҳам ана шундай хилма-хиллик мавжуд бўлиб инновацияни русчага таржима қилинганда («нововведение») - «янги услуб», «новме-

Адабиётдаги маълумотларни қўшиб, делинквентликни олиб келувчи, қуйидаги микроиятимоий омилларни санаб ўтиш мумкин:

- ота-она томонидан боғланганлик ва меҳрибонликка бола эҳтиёжининг фрустрацияси (масалан, халдан ташқари жаҳддор ота ёки қайғурмайдиган она), бу эса ўз навбатида боланинг илк жароҳат кечинмаларини олиб келади;
- жисмоний ёки психологик қаҳр ёки оилада кучнинг устиворлиги (масалан, доимий ёки меъридан ортик жазолашни қўлаш);
- маънавий онгнинг меърида ривожланишни тўсиқловчи, ота таъсирининг етишмаслиги (масалан, унинг йўқлиги);
- отир жароҳат (касалан, ота-онанинг ўлими, зўравонлик, ажраллиш) жароҳат ҳолатларига уруғ бериш билан;
- бола хоҳишларини баъжарилишида унга ён босиш; ота-она талабчанлигининг етмаслиги, кетма-кетлик билан ўсиб бораётган талабларнинг улар томонидан қўйилмаслиги ёки амалга оширилишининг талаб қилмаслиги;
- болани меъридан ортик етимуллаштириш - меъридан ортик интенсиф эрта муҳаббат муносабатлари, ота-онасига, акаларига ва опаларига нисбатан;
- ота-она томонидан болага қўйиладиган талабларнинг номувофиқлиги, напига жада болада хулқ-атвор меъёрларини аниқ тушуна олмаслик пайдо бўлади;
- ота-онанинг алмашиши (васийнинг);
- ота-она ўртасидаги сурункали мождорлар (жаҳддор ота онани бола олдида ураётган вазият, айниқса ҳавфлидир);
- ота-онанинг шахсий хайрихоҳ хусусиятлари (масалан, отанинг талабчан бўлмаслиги ва онанинг ён босиши);
- оилада ёки гуруҳда делинквент кадриятларнинг бола томонидан ўргатиш орқали ўзлаштирилиши (очик ва яширин).

Одатда илк даврларда, фрустрация кечиб жараёнида, бола орқини сезади, тушуниш ва юмшатиш йўқлиги туфайли бу орқик афсусланиш ва жаҳлга айланади. Агрессия ота-она эътиборини жалб қилади, бу эса бола учун муҳимдир. Бундан ташқари, агрессияни қўллаган ҳолда, апрофдагиларни бошқариб, бола ўз мақсадига етилади. Бора-бора агрессия ва қондаларни бузиш мақсадга етишнинг усули сифатида доимий қўлланилади, делинквент хулқ-атвор мустаҳкамланади.

Делинквент хулқ-атвор ва унинг пайдо бўлиши билан боғлиқ жиҳатларни чуқурроқ ўрганиш ҳамда ёшларни тарбиялашда турли оғишларни олдини олиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Бандура А., Уолтере Р. Подрвоковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
3. Змановская У.И. Девянтология (психология отклоняющегося поведения). М: Издательский центр «Академия». 2003.
4. Хақимова И.М. Девант хулқ-атвор психологияси. Т., 2014.
5. Отажанов М. Психонализи асослари. Т. «Ўқитувчи» 2004 й.

РЕЗЮМЕ  
Мазкур мақолада делинквент хулқ-атвор муаммосининг психологияда ўрганилиши масалалари ёритилган.

РЕЗЮМЕ  
В данной статье отражены вопросы изучения в психологии делинквентного поведения.

SUMMARY

This article reflects the issues of studying delinquent behavior in psychology.

ства» -«янгилик») каби маъноларни англатади.

Тадқиқотчилар М.М.Поташкин ва В.С.Лазеревлар синониам тушунчалар сифатида қараб «илмий услуб янги барқарор элементлари (янгиликлар)ни бир хил ҳолатдан иккинчи бир ҳолатга синдириш ва қўллаш» деб тушунирадилар. Уларнинг нуктаи назарча, «янгилик»-бу восита, «инновация» эса –бу воситани амалда қўллашдир [3].

Н.Ф.Сайфуллин фикрича янги услуб (нововведение) бошқарув қарорлари билан боғлиқ, инновация эса инновацион фаолиятнинг пировард натижаси бўлиб, янги маҳсулотлар яратиш ва уни бозорга олиб чиқишни англатади [4].

Таълим инновациясини нисбат аниқ таърифи А.В.Берестов тадқиқотларида кўзга ташланади. Олий таълимдаги инновацион жараёни изоҳлар экан, муаллим бу муаммони, педагогика, психология, социология, менежмент, иқтисодиёт ва техника фанлари билан интеграциялашув даражаси ўсиб бораётганлигини кайд этади [5].

Тадқиқотчи Б. Санто инновацияни, - «ўз-ўзини тақомиллаштиришнинг интеллект-туал ҳаракатчан тамойили» - деб изоҳлайди [6].

Юқоридаги фикрларга асосланиб, инновацияга янги билимларга эга бўлиш, ана шу билимларни ўзида аке эгтириш фаолияти ёки фаолият натижаси, деган умумназарий тўхташга келиш мумкин.

Утган асрда кенг қўламда ривож топган илмий-техник инкилоб иқтисодчиларнинг диққат-эътиборини ишлаб чиқариш соҳасида рўй бераётган турли технологик ўзгаришларга тортиди. Шундай ўзгаришлардан бири биз юқорида тахлил этишга ҳаракат қилган «инновация» тушунчаси билан атайлади. Бугунги кунда инновация тушунчаси бирон-бир турдаги фаолиятнинг тарқибий жиҳатдан янгилааниши тубдан ўзгарилишини ифодалайди.

Бунда мавжуд ташкилий тузилма ёхуд жараённинг алоҳида олинган унсурини нисбатан мукаммалроқ бошқа бир унсур билан алмаштирилиши ёхуд мавжуд тизимнинг янгиликлар билан бойитилиши ҳисобига тақомиллаштирилиши тутилади. Демак, инновация -мавжуд нарсанинг янги ҳолатга ўтиши ёки янгича сифат касб этиши билан боғлиқ жараён сифатида эътироф этилишидир. Буни баъзида янгиликнинг амалиётга жорий этилиши, деб ҳам аташ мумкин [7].

Олий таълимдаги инновацион жараён ҳам бошқа инновациялар каби даставвал инсонлар онгида мавжуд реаллик билан унинг идеал ҳолати ўртасидаги тафовут инновацион сифатида шаклланади. Аксарият ҳолларда инновацион ғоялар тез ўсиб бораётган эҳтиёжлар билан нисбатан суст ривожланаётган ишлаб чиқариш тизимининг салохият имкониятлари ўртасидаги ички зиддиятларни бартараф этишга интилиш асосида шаклланиб боради.

Янгилик киритишнинг тизимли концепцияси муаллимлари (А.И. Пригожин, Б.В.Сазонов, В.С.Толстой) инновацион жараёнларнинг икки муҳим шаклини фарқлайдилар.

Биринчи шаклда янгилик киритиш оддий ишлаб чиқиш сифатида киритилади. Бу илк бор маҳсулот ўзлаштирган ташкилотларга тааллуқлидир.

Иккинчи шаклда янгиликни кенг қўламда ишлаб чиқишга таалуқлидир.

Янгилик киритиш ҳам ички мантик, ҳам вақтга нисбатан қонуний ривожланган ва унинг агроф-муҳитга ўзаро таъсирини ифодалайдиган динамик тизимдир.

Педагогик инновацияда «янги» тушунчаси марказий ўрин тутади. Шунингдек, педагогик фанда хусусий, шартли, маҳаллий ва субъектив янгиликка қизиқиш уйғотади

Хусусий янгилик В.А.Сластеннинг аниқлашича, жорий замонавийлаштиришда муайян тизим маҳсулоти унсурларидан бирини янгилашни кўзда тутади.

кин; бундай ўсмирлар, қонунобузарлик уларнинг ташаббуси бўлмаган ҳолда, одадга жиноятни гуруҳда ва алкогол мастлик ҳолатида содир этадилар;

3) Вазият тури - негатив хулқ-атворнинг кам даражада ифодаланиши; индивид туғнохи туфайли пайдо бўлмаган, вазиятни хал этувчи таъсир; бундай ўсмирларнинг ҳаёти ижобий ва салбий таъсирлар кураши, деб тавсифланади.

Шунга ўхшаш ҳолда, В.Н.Кудрявцев таърибали жиноятчилар ҳақида фикр юрилади (доимий жиноятлар содир этиб, улардан кўрган фойда эвазига ҳаёт кечираётган шахслар), вазият (агроф муҳитга қараб ҳаракат қилувчи), тасодифий (илк бор қонунобузганлар).

Делинквент хулқ-атвор шахснинг девиант хулқ-атворининг шакли сифатида бир қатор хусусиятларга эга.

Биринчидан, бу - шахс оғма хулқ-атворининг кам ўрғанилган турларидан бири. Масалан, жиноий деб топилган фаолият доираен, ҳар хил вақтда, турли давлатларда турлича талкин қилинади. Қонуларнинг ўзи бир хил маъноли эмас ва уларнинг номукамаллиги туфайли ёши улуг аҳолининг кагта қисмини “жнноятчи” деб ҳисоблаш мумкин. Масалан, солиқлардан бош тортиш ёки қимгадир қисмоний жароҳат етказиш моддалари буйича. Шунга ўхшаш, ҳамма ёлгон гапириш мумкин эмаслигини билди. Аммо, доим ва ҳамма ёқда ҳақиқатни гапирадиган инсон, вазиятга қарамастан, ёлгон гапираётганга нисбатан кўпроқ ноадёқват кўринади.

Иккинчидан, делинквент хулқ-атвор асосан ҳуқуқий меъёрлар- қонулар, меъёрий актлар, интизом қоидалари билан бошқарилади.

Учинчидан, ноқонуний хулқ-атвор – девиациянинг энг хавфли турларидан бири деб тан олинган, чуқик ижтимоий тузилиш асосларига- жамият тартибига хавф солади.

Тўртинчидан, шахснинг бундай хулқ-атвори ҳар қандай жамиятда фаоллик билан айбланади ва жазоланади. Ҳар қандай давлатнинг асосий функцияси қонуларни ишлаб чиқиш ва уларнинг амалга оширилишини назорат қилиш, шунинг учун девиациянинг бошқа шаклларидан фарқлроқ, делинквент хулқ-атвор маҳсул жамият институтлари томонидан бошқарилади: судлар, тергов органлари, жазони ижро этиш муассасалари.

Бешинчидан, энг муҳими, ноқонуний хулқ-атворнинг ўзи шахс ва жамият ўртасида - индивидуал интилишлар ва жамият эҳтиёжлари ўртасида низо мавжудлигини англатади.

Фуқароларни ўрнатилган қонун ва қоидаларга бўйсунишга йўналтирилган турли ижтимоий тадбирларга қарамастан, инсонларнинг қўпчилиги уларни ҳар қуни бузадилар. Баъзан тушуниш жуда қийин бўлади, нима учун кўринишидан оддий инсонга ўхшаган инсонлар тўсатдан оғир жиноят содир этадилар. Одадга булар психик соғлом шахслар, болалар ва ўсмирлар ҳам.

Қонунобузарлик ҳаракатларнинг детерминациясини кўриб чиқканда одадга, бундай хулқ-атворни келиб чиқарувчи ички сабаблар ва ташқи шартитлар бирлиги ҳақида фикр юриладилар. Шубҳасиз, ҳар бир аниқ вазиятда омилларнинг ноёб жуфтлиги ўз ўрнига эга, аммо бунга қарамастан, делинквент хулқ-атвор шаклланишида баъзи бир умумий тенденцияларни аниқлаш мумкин.

Делинквент хулқ-атворнинг пайдо бўлишида микроижтимоий вазият муҳим аҳамиятга эга. Унинг шаклланишига қўмақлашувчи, масалан: асоциал ва ижтимоий қарши бўлган агрофдагилари (ота-онанинг алкоғолизми, асоциал ва ижтимоий қарши оила ёки улафатлар); назоратсиз қолиш; қўп болали ва тўлиқсиз оила; оила ичидаги можаролар; бошқа аҳамиятли бўлган кишилар билан сурункали низолар.

В.Н.Кудрявцев илк даврида пайдо бўладиган, жиноятчининг ўз муҳитидан четланаши ҳолатига ишора қилади. 10% агрессив жиноятчилар, онаси уларни болалигида яхши кўрмаган деб ҳисоблайдилар (“меъёридаги” айриришда фақатгина 0,73%).



логик адабиётда одатда делинквент хулқ-автор деб фикр юритилади. Ушбу тушунча лотин тилида “delinquent” - “ноўрин ҳағти-ҳаракат” ни англатади. Ушбу атамани биз шахнинг қонунига қарши хулқ-автори деб тушунамиз - ҳозирги жамиятда ва ҳозирги вақтда ўрнатилган қонунига бўзишга йўналтирилган, ижтимоий тартиб ёки бошқа одамларнинг фаровонлигига ҳафли ҳисобланган ва жиноий жавобгарликка тортилган аниқ бир шахнинг ҳаракатлари. Қонунига қарши хулқ-автор намоён бўлиши эътиборан шахс - делинквент шахс деб тавсифланади, унинг ҳаракатлари эса - делинквентлар деб аталади.

Криминал хулқ-автор - делинквент хулқ-авторнинг ортқариб кўрсатилган шакли бўлиб, умуман олганда, делинквент хулқ-автор жамиятнинг қонунига ақс эттирилган, давлат ҳаётида маъбуд бўлган меъёрларига бевоқиф қарши йўналтирилган.

Махсус адабиётда кўриб чиқилаётган атамани турли маъноларда қўлланилади. А.Е.Личко “Усмир” психологиясининг амалиётига “делинквентлик” тушунчасини олиб қириб, унинг ёрдамида жиноий жавобгарликка тортилмайдиган, жамиятга қарши майда ҳаракатларни чегаралаб қўйди. Масалан, мактабга бормақлик, ассоциатив гуруҳга тегишлиги, майда безорилик, заифларни тахқирлаш, кичик миқдорда пулларни тортиб олиш, мотоциклларни олиб қочиш ва ҳоказо.

В.В.Ковалёв делинквентликнинг бундай тушунчасига қарши делинквент хулқ-авторни - жиноий хулқ-автор эканлигига ишора қилади.

Чет элда кенг тарқалган “делинквент” атамаси, вояга етмаган жиноятчиларга нисбатан қўлланилади. Маълумотларга қараганда делинквент - бу 18 ёшгача бўлган шахс, унинг хулқ-автори гуруҳ ёки индивидга зарар етказиши ва жамият ривожланишининг хозирги босқичида меъёрларга ижтимоий гуруҳлар билан ўрнатилган чегарадан ошган деб изоҳ келтирилган. Вояга етгандан кейин делинквент автоматик тарзда жамиятга қарши шахсга айланади.

Психологик адабиётларда делинквентлик тушунчаси кўпроқ ноқонуний хулқ-автор билан боғлиқ. Бу жамият тартибининг меъёрларини бузувчи турли хил хулқ-автор. Ушбу хулқ-автор жиноят даражасига етмайдиган маънавий-ахлоқий меъёрларнинг майда бузилишлари шаклида бўлиши мумкин. Бу ерда у жамиятга қарши хулқ-автор билан тенглашади. Шу билан бирга у жиноят кодексга мувофиқ жазоланадиган жиноий ҳаракатларда ифодаланиши мумкин. Бу вазиятда хулқ-автор криминал, жамиятга қарши бўлиб қолади.

Шахсга таъсир қилиш меъёри ва делинквентликнинг ифодаланиш даражасини аниқлаш каби саволларнинг ечим учун, қонунобузарлар турларини тизимлаштириш қатта аҳамият касб этади. 1932 йилда Н.И.Озерецкий томонидан шахс шакллари ўзгаришининг феъл-автори ва ифодаланиш даражаси бўйича хозирги вақтда ҳам долзарб ҳисобланган вояга етмаган қонунобузарларнинг турларини таклиф этилган. Булар: тасодифий, одадий, мустаҳкам ва тақрибали қонунобузарлар.

Қонунобузарликлар содир этган, ўз навбатида ўсмирлар ўртасида А.И.Долгова, Е.Г.Горбатская, В.А.Шумилкин ва бошқалар қуйидаги учта турини ажратадилар:

1) Манتيкий равишда криминоген - жиноий хулқ-авторга шахнинг криминоген “ҳиссаси” ижтимоий муҳит билан ҳамкорликда хал этувчи куч ҳисобланади, жиноят хулқ-авторнинг одадий туридан келиб чиқади, у субъектнинг махсус қарашлари, йўналтиришлари ва қариятлари билан шартланади;

2) Вазият-криминоген - маънавий меъёрларни бузиш, маълум даражада ноқулай вазият билан шартланган жиноий хулқ-авторга эга бўлмаган қонунобузарликлар ва жиноятни ўзи; жиноий хулқ-автор субъектнинг режаларига мувофиқ бўлмаслиги ва унинг нуқтан назаридан бузилишлар (экспресс) бўлиши мум-

Мураккаб ва прогрессив янгилашнига олиб келувчи маълум унсурларнинг йнгилидиси шартли янгилик ҳисобланади. Махаллий янгилик конкрет объектда янгиликнинг фойдаланиши билан белгиланади. Субъектив янгилик маълум объект учун объектининг ўзи янги бўлиши билан белгиланади.

Р.Н.Юсуфбекова инновацион жараён тузилмасининг уч блоккини фарқлайди:

Биринчи блок - педагогикадаги янгини ажратиш блоки. Бунга педагогикадаги янги, педагогик янгиликнинг таснифи, янгини яратиш шарт-шароити, янгиликнинг меъёрлари, янгининг уни ўзлаштириш ва фойдаланишга тайёрлиги, анъана ва новаторлик, педагогикадаги янгини яратиш босқичлари киради.

Иккинчи блок - янгини идрок қилиш, ўзлаштириш ва баҳолаш блоки: педагогик ҳамжамиятлар, янгини баҳолаш ва уни ўзлаштириш жараёнларининг ранг-баранглиги, педагогикадаги консерваторлик ва новаторлик, инновация муҳити, педагогик жамиятларнинг янгини идрок этиш ва баҳолашга тайёрлиги.

Учинчи блок - янгидан фойдаланиш ва уни жорий этиш блоки, яъни янгини тadbик этиш, фойдаланиш ва кенг жорий этиш қонуниятлари ва турларидир. М.М.Потапшникнинг инновация жараёнлари талқинлари киши эътиборини ўзига тортади. У инновация жараённинг қуйидаги тузилмасини беради:

- фаолият тузилмаси - мотив - мақсад - вазифа - мазмун - шакл - методлар - методика компонентлари йнгилидиси;

- субъектив тузилма - инновацион фаолият субъектларининг халқаро, минтакавий, туман, шахар ва бошқа сатҳлари;

- сатҳий тузилма - инновацион фаолият субъектларининг халқаро, минтакавий, туман, шахар ва бошқа сатҳлари;

- мазмун тузилмаси - ўқув-тарбиявий ишлар, бошқарув (ва б.)да янгиликнинг пайдо бўлиши, ишлаб чиқилиши ва ўзлаштирилиши;

- босқиччиликка асосланган ҳаёт даврийлик тузилмаси - янгиликнинг пайдо бўлиши - илдам ўсиш - етуқлик - ўзлаштириш - диффузия (сингги кетиш, тарқалиш) - бойиш (тўйиниш) - колоқлик - инкироз - иррадиация (алданиш) - замонавийлаштириш;

- бошқарув тузилмаси - бошқарув ҳаракатларининг 4 та турининг ўзаро алоқаси: режалантириш - ташкил этиш - раҳбарлик қилиш - назорат қилиш;

- ташкилий тузилма - диагностика, олдидан кўра билиш, соф ташкилий, амалий, умумлаштирувчи, тadbик этувчи.

Инновация жараёни тарқибий тузилмалар ва қонуниятларни қамраб олган тизимдан иборатдир.

Хуллас жаҳон иктисодиётининг глобаллашуви шароитида Ўзбекистонда инновацион педагогик технологиялар ва лойиҳаларни бошқариш муаммосини хал этиш имкониятларини излаб топиш, ҳамда мутахассислар томонидан ишлаб чиқилган инновацион технологиялар механизмидан самарали фойдаланиш имкониятларини баҳолаш муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

#### Адабиётлар:

- Новиков А.М. Российская образование в новой эпохе: парадоксы, наследия, векторы развития: публицистическая монография - М.: Эвес, 2000, с-81-82
- Бордовский В.А. Теория и практика организации —методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического образования. (текст) дис. Док. пед.наук. В.А.Бордовский.- СПб. РГПУ им. А.И.Герцена, 1999 С. 115
- Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы. - М.: Логос, 2006, С-103.

4. Сайфуллин Н.Ф. К. К. культуру инновацияи. Н.Ф. Сайфуллин // Дистонционное образование. 2000 №5, С.48
5. Берестов А.В. Инновационная деятельность в высшей школе современной России / текст/ дис. канд. соц. наук - М.: ПБ, 2005, с. 97
6. Санто Б. Инновация и глобальные интеллектуализм. Инновация-2006, №9 (96) С.32-34
7. Тешабоев Т. Олий таълим муассасаларида инновацион фаолият. – Т.: Жамият ва бошқарув №2, 2009, Б. 28.

**РЕЗЮМЕ**  
Ушбу мақолада олий таълим муассасалари таълим жараёнида педагогик технологияларни қўллаш орқали глобаллашу жараёнида инновация тушунаси, унинг мазмун моҳияти ва амалий аҳамияти каби масалалар ёритиб берилган.

**РЕЗЮМЕ**  
В этой статье освещается концепция инноваций в процессе глобализации с использованием педагогических технологий в учебном процессе высших учебных заведений, ее сущность и практическое значение.

**SUMMARY**  
This article highlights the concept of innovation in the process of globalization through the use of pedagogical technologies in the educational process of higher education institutions, its essence and practical significance.

## БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ҲАМ ҲАЗИМНИНГ ҲАММОНАТИ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МОДУЛЛИ РЕЙТИНГ ТАЪЛИМИ ВА УНИНГ МОҲИЯТИ

*Файзуллоев Р.Х.*

*Тошкент ирригация ва қишлоқ ҳўжалигини  
механизациялаш мўҳандислари институти таянч докторанти*

**Таянч сўзлар:** компетенция, компетентлик, мотивация, ўқув-билиш компетентлиги, мустақил таълим, модулли таълим, модулли рейтинг таълими.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентный, мотивация, обучающая компетенция, самостоятельное обучение, модульное образование, модульное рейтинговое образование.

**Key words:** competence, motivation, learning competence, independent learning, modular education, modular rating education.

Олий ўқув юрларининг “Касб таълими” йўналишлари талабаларининг касбий компетенцияларини модулли-интерга тив ёндашу ва модулли рейтинг таълим асосида тақомиллаштириш борасида кенг қамровли ишлар олиб бориш мумкин. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “Ўзбекистон таълим тизимини янада тақомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш” устувор вазифаларга мувофиқ талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш долзарб ҳисобланади.

Ҳозирги замон шароитида кўп босқичли касб таълими тизими мутахассисларни

вент шахс ва уни таъкиб қилаётган жамият ўртасидаги ўзаро таққослашни баҳолашда шахсий ҳаёму механизмлари иштирок этади.

Бу проегиив жараён бўлиб, ҳар бир одамдаги криминал компонентлар у ёки бу жиният ятни чиндан ҳам амалга ошираётган одамларга проегиив қилинади, кўчирилади, натижада бу одамлар аслидаги қарағанда ҳам кўпроқ жиниятчилик бўлиб кўринади. Шунинг учун жазо баъзан жиниятга қараганда оғирроқ бўлади.

Айтиш мумкинки, жазолаш аслида шахсий агрессии-криминал импульсларни кондирининг онгсиз ўрин алмаштириш усулидир. Албатта бу қоида эмас, ҳар қандай жазо жараёнида ҳам шундай бўлмайди. Лекин айрим ўта оғир жазо чоралари белгиланганда ҳуқуқшуноснинг шахсий криминал-агрессии импульслари ҳам маълум роль ўйнаши мумкин. Айрим ҳолларда айнан бир хил жиният таркиби учун иккита судья икки хил, бири кўзда тутилган жазо чорасининг энг оз миқдорини, иккинчиси энг кўп миқдорини белгилайди, бунда энг юқори жазо чорасини тайинлаган судья ёки агрессии-криминал, лекин кондирилмаётган майлга эга ёки ўзи ҳам шундай жиният, масалан, порохўрликни содир қилган деб таҳмин қилиш мумкин. Ўз ўқувчиларини ўзлари жазолайдиган ўқитувчилар ҳам шу жараёнга мисол бўла олади. Масалан, шўхлик, ўйинқароқлик ва ҳоказо. Бу ерда оддий проегиив, кўчириш жараёни амалга ошади, яъни шахс, бизнинг мисолимизда судья ёки ўқитувчи ўз агрессии — криминал майллари ёки жиниятларини ўзлари айбдор деб ҳисоблаётган шахсларга кўчирилади ва шу йўл билан ўзларини оқлашди, гўёки айбдорга кўшиб ўзларини ҳам жазолашди. Тан олиш керак-ки, ўз-ўзини жазолашининг бундай усули анчагина хавфли ҳисобланади, чунки бунда айбдорга унинг шахсий гуноҳидан ташқари яна жазолашининг гуноҳи ҳам кўшиб жазо белгиланади.

Делинквент ҳулқи шахс руҳий тузилишини ўзлигини йўқотиш кўркуви, бировни яхши кўрмаслик, яққаланиш, маъносизлик, ожиз газаб ва умидсизлик билан боғлиқ оғир кечинмалли психик ҳолатлар ташқил қилади. Агар бундай шахс ўзига ўхшаган одамлар билан бир гуруҳга биришса, ўз шахсий вазиятининг чидаб бўлмағлигини унуттиши осон кезади. Агар улар биргаликда жиният содир қилинса, бундай жиният одада жамият вакилларига қарши қаратилган бўлади. Гуруҳ иштирокчилари энди тарбияни сўзма-сўз тушуниб, бир вақтлар ота-оналари уларга нисбаган қўллаган тарбиянинг қурбонлари бўлишдан қутуладилар. Шу билан бирга улар энди ўзларининг аҳолининг кониктирадиган машғулот билан шугулланишга йўл қўймаётган турли инстанцияларнинг қурбонлари ҳам эмаслар. Энди улар фаол ҳаракат қилаётган айбдорлардир. Чунки бундай одамлар ўз тасавурида ҳеч бўлмаганда ўз хоҳиши билан қонуни оёқости қилаётганидан ҳам қониқиш ҳосил қилиши мумкин.

Кўп ҳолларда қасос фангазаясига яна улуглик ва дабдабозлик фангазаяси ҳам қўшилиди. Делинквент ҳулқи шахсга ўзини дават ва жамиятнинг ҳуқуқини ҳимоя қилувчи органларига қарши тура оладиган одам деб тасаввур қилиш имконини беради. Агар давлат ва жамият чиндан ҳам бирор нарсада айбдор бўлса, бунга тушуниш қийин эмас, албатта. Бироқ, делинквент ҳулқида кўп ҳолларда шахсий негатив (салбий ёки қарма қарши) тасаввурни жамиятга кўчириш ҳодисаси содир бўлади, жамият (иллозор кўринишда) аслидагидан кўра ёмонроқ кўрина бошлайди.

Делинквент ҳулқи-атвор муаммоси (ҳуқуқга қарши, жамиятга қарши) кўпгина ижтимоий фанларнинг тадқиқотида асосий ўрин эгаллайди, чунки ижтимоий тартиб умулман давлатнинг ривожланишида, шу билан бирга ҳар бир фуқаронинг ривожланишида муҳим рол ўйнайди.

Ҳуқуққа қарши ҳулқи-атворга нисбаган турли ёндашулар мавжуд бўлиб, психоло-

## ДЕЛИНКВЕНТ ХУЛҚ-АТВОР МУАММОСИНИНГ ПСИХОЛОГИЯДА ЎРГАНИЛИШИ

Умурзоқов Д.Х.  
Навий давлат педагогика институти катта ўқитувчиси

**Таянч сўзлар:** делинквент хулқ-атвор, психология, ўрганш, ижтимоий жараён, шахс, фантазия, индустриал криминалистика.

**Ключевые слова:** делинквентное поведение, психология, обучение, социальный процесс, личность, фантазия, промышленный криминализм.

**Key words:** delinquent behavior, psychology, learning, social process, personality, fantasy, industrial criminalism.

Делинквент ва криминал хулқ кўп босқичли ижтимоий жараёнлар воситасида намоён бўлади. Делинквент ҳодисаларнинг фақат индивидуал муаммоларига тўхталиб, жиноий хулқнинг ижтимоий сабабларини кўрсатмаслик тўғри бўлмайди.

Роберт Мертоннинг фикрича, ҳозирги жамиятда кўпчилик одамлар нима қилиб бўлса ҳам, даромад, истеъмолад, инстинктлар ва муваффақиятга интилишади. Жамият томонидан инкор қилинган, тан олинмаган, четга суриб қўйилган одамлар учун бу мақсадларга қонуний йўл билан эришиш жуда оғир. Шунинг учун улар муваффақиятга криминал йўл билан эришишга чоғланишади ёки шунга мажбур бўлишади. Бундай одамлар камомад келтиришади, товланмачлик қилишади, алдашади ёки талашади, қисқаси қонун йўли билан олишлари мумкин бўлган нарсани жиноят йўли билан эга бўлишади.

Бир қараганда бундай одамлар жамиятнинг паст табақасига мансуб кишилардан иборат деган хулоса қилиб чиқади. Лекин, кейинги пайтларда авж олиб кетаётган индустриал криминалистика (сотиб олиш, пора, камомад) кўринишидаги, аксарият жамиятнинг олий табақасига хос жиноятчиликни ҳам эсдан чиқармаслик керак.

Баязан жамиятдаги “ёрлик ёпиштириш” одаги ҳам криминал шахс тақдирини қатта роль ўйнайди. Одам бир марта жиноят қилиб, бундан буюнгача криминал ҳаракат қилмасдан яшаш имкониятини йўқотади. Шундай қилиб, делинквент карьера қўйидаги кетма-кетликда амалга ошади:

1. *Бирламчи, тасодифий содир қилинган жиноят (делинквентлик);*
2. *Жазолаш;*
3. *Иккиланччи делинквентлик;*
4. *Янада қаттиқроқ жазолаш;*
5. *Янада жиддийроқ делинквент хулқ.*

Шундай қилиб, делинквент шахс ўзига ва атрофдагиларга зарар келтирадиган ёпиқ доира вужудга келтиради.

Делинквент шахс билан уни таяқиб қилаётганлар ўртасида ўзига хос муносабатлар стереотипи вужудга келадики, бунда бир томон иккинчи, жабрланувчи томон шахси билан ҳисоблашмасдан ўз ҳокимиятини намойиш қилади.

Бир томонда қонуний ҳимоя қилувчи ҳуқуқ-тартибот органлари, иккинчи томонда гўёки ўзига тегиши керак бўлган улушни олишти ҳаққи бўлган делинквент шахс. “Олиш” жараёни талончилик ёки билвосита фирибгарлик, камомад йўли билан амалга оширилади.

Паул Рейвальднинг фикрича, жамият, тасаввурга сикмоса ҳам, оқлаб бўлмайдиган ҳаракатлари ва ўта жиддий жазо чоралари билан ўзи қутулмоқчи бўлган жиноятчиларни тарбиялайди. Бу фикрга шунинг учун қўшилса бўладики, индивидуал делинк-

таёрлашни, шахс ва жамиятнинг таълимий эҳтиёжларини максимал даражада қондириш, касбий тайёрлашни дифференциялаш тиришини оптималлаштиришнинг муҳим йўналиши ҳисобланади. Ҳаққонан касбий тайёрлашнинг энг асосий ўзига хослиги изчиллиги таълимнинг амалга оширилиши, таълим мақсадларига эришишда анъанавларга таяниш ҳисобланади.

Олий таълим муассасаларида тайёрланаётган касб таълими ўқитувчилари фаолиятини таҳлил этиш шунга кўрсатадики, уларнинг ўз фанига ва баркамол авлод таълим-тарбиясига оид касбий компетентлигини шакллантириш ва уларни бўлажак касбий фаолиятда изчил қўлай олиш маҳоратига эга бўлишни талаб этади.

Замонавий жамиятда у ёки бошқа мамлакатларнинг ривожланиш даражасини нафақат унинг техник ҳолати, балки олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассислар касбий компетентлигини ҳам белгилайди.

Таълим тизимини модернизациялаш, касб таълими тизимида юзага келадиган ўзгаришлар таълим муассасаси ходимларининг касбий компетентлигини ривожлантириш учун зарурият туғдиради. Ҳозирги вақтда олий касбий таълимнинг давлат таълим стандартлари жорий этилиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини оширишга қаратилган таълим мазмуни ва технологиясида инновациялар кенг жорий этилмоқда.

Инглизча “competence” тушунчаси лугавий жиҳатдан бевосита “қобилият” маъносини ифода қилади. Мазмунан эса “фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш” ни маъносини англатади.

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида қилиб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қўйилмаган ҳолатларда мутахассиснинг ўзини қандай тутуши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эғалик” ни англатади [108].

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўлай олиниши.

Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутаяди. Шунингдек, компетентлик мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни аниқлай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятини қўлайлиги билан тақозо этади.

Касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади:

- мураккаб жараёнларда;
  - ноаниқ вазифаларни бажаришда;
  - бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда;
  - қўйилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда
- Касбий компетентликка эга мутахассис:
- ўз билимларини изчил бойитиб боради;

- янги ахборотларни ўзлаштирилади;
  - давр талабларини чуқур англайди;
  - янги bilimларни излаб топади;
  - уларни қайта ишлайди ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллайди.
- Касбий компетенциянинг негизда акс этувчи сифатларнинг моҳиятини қисқача ёритиб ўтатилади. Уларга: 1) ижтимоий компетенция; 2) махсус компетенция; 3) шахсий компетенция; 4) технология компетенция; 5) экстрамал компетенциялар кирди.

Н.А.Муслимов, М. Усмонбоева, М.Мирсолиеваларнинг фикрича, компетенция – олинган назарий билим, кўникма ва малакалар мажмуасини амалиётга мустақил ва ижодий қўллай олиш даражаси, бу ҳам талабнинг амалиёт жараёнида ва олий таълимдан кейинги фаолиятида шаклланиб боради [1, 27].

Компетенция тушунчаси маълум бир соҳада муваффақиятли фаолият учун билим, малака, шахсий фазилатларни ва амалий тажрибани қўллаш қобилияти сифатида тавсифланади.

А.В. Хуторский “компетенция” ва “компетенция” тушунчаларини “синоним ишлагилган” тушунчалари орасидаги фарқни кўрсатади. Компетенция – шахснинг ўзаро боғлиқ хусусиятларини (билим, кўникма, фаолият методикаси), маълум мавзулар ва жараёнлар учун белгиланадиган ва уларга нисбатан сифат жиҳатидан самарали ишлаб чиқариш учун зарур бўлган комплекс. [2, 60-бет].

Компетенция – маълум бир соҳада самарали фаолият олиб бориш учун зарур бўлган мутахассснинг таълимий тайёргарлигига қўйилган талабдир.

Компетенция – инсон томонидан фаолият предметига тегишли компетенцияларни эгалланишидир.

Южоридигилардан қилиб чиққан ҳолда биз компетенцияга ўз ишчи таърифимизни бериб ўтдик. Компетенция – шахснинг бир-бири билан ўзаро боғлиқ хусусиятларини инсон томонидан жумладан, шахсий муносабати ва фаолият субъектини ўз ичига олиб эгалланишидир.

Ўқув-билиш компетенцияси касбий ва махсус компетенцияларни ривожлантириш самарадорлигини таъминлайди, бу унинг ривожланишини замонавий таълимнинг устувор вазифаси деб ҳисоблаш имконини беради.

Ўқув-билиш компетенцияси инсоннинг ҳар томонлама ва хилма-хил маданият оламида эгалланиши таъминлайдиган шахснинг компетенциялари-нинг маълум қисмида устувор ўринни эгаллайди.

Ўқув-билиш компетенцияси билимларни кенгайтиришга қаратилган асосий компетенция, билиш (когнитив) фаолияти усулларини эгаллаш, таълим фаолиятида муайян билим ва кўникмаларни шаклланиши, ижодий фикрлашни ривожлантириш ва ўқув фаолиятидаги мустақилликдир.

Ўқитишнинг модуль тизими ҳақида расмий равишда биринчи марта, 1972 йил, ЮНЕСКОнинг Токиодаги бутун жаҳон концепциясида сўз юритилган эди. Модулли ўқитиш технологияси – функционал тизимлар, фикрлашнинг нейробиологияси, педагогик-психологияларнинг умумий назариясидан келиб чиқади [4, 22].

Модуль фанининг фундаментал тушунчаларини – маълум ҳодиса ёки қонун, ёки билим, ёки маълум бир йирик мавзу ёки ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳини

билими ва қарашларига асосланган ҳолда тушунча ва изоҳларини қўшимча қилади ва навбатдаги аъзога узатади. Ҳар бир иштирокчи фикрларини ўзи танлаган рағбати калам билан ёзди. Бу ҳар бир иштирокчининг суҳбатда катнашганлик даражасини яққол кўрсатади. Жараён то, барча аъзолар ўрганилаётган масала юзасидан ўз билими ва муносабатлари асосида мустақил фикр ёки саволлари билан иштирок этиб бўлишлари қадар давом эттирилади.

Оғзаки давра суҳбати - бу юқорида кўрсатилган усулга ўхшаш бўлиб, фақатгина оғзаки шаклда ўтказилади. Ҳар бир иштирокчи навоҳ билан, ундан олдин таклиф этилган фикрларни қабул қилиб олиб, уни ривожлантиради.

Баҳс-мунозара усулида ўқув дастурдаги бирор мавзу бўйича таълим олувчилар билан ўзаро баҳс, фикр алмашинув тарзида ўтказиладиган ўқув жараёнини амалга оширишнинг бир туридир.

Ҳар қандай мавзудаги муаммолар мавжуд билимлар асосида муҳокама қилиниши назарда тутилган ҳолда ушбу усул қўлланилади. Баҳс-мунозарани бошқариб бориш вазифасини таълим олувчиларнинг бирига топширилиши ёки педагогнинг ўзи олиб бориши мумкин. Баҳс-мунозарани эркин ҳолатда олиб бориш ва ҳар бир таълим олувчини мунозаратга жалб этишга ҳаракат қилиш лозим. Ушбу усулда таълим жараёни олиб борилаётганда таълим олувчилар орасида пайдо бўладиган низоларни дарҳол бартраф этишга ҳаракат қилиш керак.

“Муаммоли вазият” педагогик усули таълим олувчиларда муаммоли вазиятларнинг сабаб ва оқибатларини таҳлил қилиш ҳамда уларнинг ечимини топиш бўйича билим ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилган.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юсак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008.
2. [http://imr.rudn.ru/psychology/psychological\\_psychology/13.html](http://imr.rudn.ru/psychology/psychological_psychology/13.html)53.

## РЕЗЮМЕ

Ўқувчилар у ёки бу тарбиявий таъсирга турлича муносабатда бўладилар. Бу уларнинг алоҳида хусусиятларида, тарбияланганлик даражасига, тарбия методларининг қай даражада ўринли, самарали танланганига ҳамда моҳирона қўлланганига боғлиқ. Тарбия методларини тўғри танлаш тарбия вазифаларини ижобий ҳал қилишда ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш фаолиятини оширишга ёрдам беради. Тарбиявий натижаларга эришишни истаган ҳар бир ўқитувчи тарбия методлари ва уларнинг моҳиятини пухта ўзлаштириб олиши мақсадга мувофиқдир.

## РЕЗЮМЕ

Ученики проявляют разное отношение к тем или иным воспитательным влияниям. Это зависит от индивидуальных свойств, степени воспитанности, а также от правильного выбора и эффективного применения методов воспитания. Правильный выбор воспитательных методов способствует положительному решению воспитательных задач через повышение активности самих воспитанья учеников. Каждый преподаватель, желающий достижения воспитательных результатов должен усвоить методы и суть воспитания.

## SUMMARY

Students show different attitudes to these or other educational influences. It depends on the individual properties, the degree of education, as well as on the correct choice and effective application of methods of upbringing. The correct choice of educational methods helps the positive solution of educational tasks through increasing the activity of self-education of pupils. Every teacher who wants to achieve educational results must learn the methods and essence of education.

керак. Ёзма бахслар усули ёзма шаклдаги бундай диалогларни гуруҳдагилар ишти- рокида ўтказиш имконини беради. Бу усул уларнинг берилган мавзу соҳасидаги билимларини чуқурлаштириш шароитини яратди, мунозара маданиятига ўргатади, асослаш қобилиятини ривожлантиради. Бунда таълим берувчи баҳолаш учун асос хизматини ўтовчи ажойиб материалга эга бўлади.

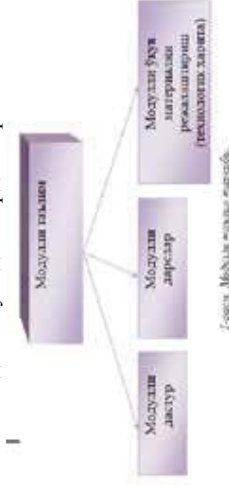
Бахсларни ўтказиш усулида таълим-тарбия олувчилар баҳс мавзуси бўлиши керак бўлган мавзу билан уйда (ёки олдин ўтказилган машғулотларда) танишди- лар. Баҳс арафасида таълим берувчи бўлажак мавзу тўғрисида уларга ахборот бера- экан, бахслар қай йўсинда ўтишини қисқача тушунтиради (бу албатта, бахслар биринчи марта ўтказилаётган бўлса, жуда муҳимдир). Раҳбар гуруҳни иккига ажра- тади ва гуруҳнинг икки томонига қатор қўйилган столлар ёнига ўтказди ва ҳар бир гуруҳ иштирокчилари қайси нуктага назарни қилишларини белгилайди (масалан, 1-гуруҳ ҳарбий ҳолат жорий қилиниши тарафдорлари, 2-гуруҳ бунга қаршилардир). Шундан сўнг раҳбар таълим олувчиларни жуфтликларга бўлиб, ҳар бир жуфтликда қарама-қарши қарашлар тарафдорлари бўлиши керак. Жуфтли- кларни тартиб рақами ёки алифбо ҳарфлари билан белгиланади. Агар гуруҳдалар сони тоқ бўлса, таълим берувчи мунозарарга етишмаган шерик ҳуқуқидан кириши лозим. У 1-гуруҳдагиларга (бизнинг мисолимизда – ҳарбий ҳолатни жорий қилиш тарафдорлари) ҳар бири жуфт рақами билан белгиланган қатақ қозғоқ варақларини тарқатади. Улар гуруҳнинг икки томонида ўтириб, жуфтга – жуфт ёзма диалогни бошлайдилар 1-гуруҳга ўзлари маъқуллаётган нуктага назар қойиладиган битта очик далилни шакллантириш учун 5- дақиқа вақт берилади. Улар бу далилни қозғоқ варағига параграф шаклида ёзадилар. Бу вақтда иккинчи гуруҳ ўзлари бахслар жара- ёнида баён этишлари мумкин бўлган ўз нуктага назарларига далил келтиришлари мумкин. Ёзилган варақлар қарши томондаги шерикларга (ҳарбий ҳолатнинг жорий қилинишига қарши чиқувчиларга) берилади. Уларга жуфтлик бўйича шериклари- нинг далилларига қарши жавоб топиш ва ёзини учун ҳамда ўз қарши далилларини баён қилишлари учун 8-дақиқа вақт ажратилади. Далиллар алмашиниши бундай тартиби 2-3 марта такрорланади, бунда ҳар бир иштирокчи шерикнинг далил- исботига жавоб қайтариши ва ўзининг қарама-қарши далилини келтириши керак. Уларнинг билимларини аниқлаш учун 3-4 босқич етарлидир. Охириги босқичда уларга яқиний параграфи ёзини имкони берилади. Шундан сўнг иш йиғиб олинади. Бахсларда ҳулоса чиқаришнинг яхши шакли иккала томонга қаратилган саволдир: «Қарши томоннинг энг яхши далил–исботлари олинади.»

Ишни таълим берувчи яқка тартибда ёки жуфтлик бўйича баҳолаши мумкин. Агар у ишни баҳолашни режалаштирган бўлса, у ҳақда таълим олувчиларни дарс- нинг бошидаёқ ороҳлантириши керак

«Давра суҳбати»да эса аниқ иш тақрибасини ўрганиш, ахборот алмашини каби фаолиятларни ўтказишда кўмаклашади. Давра суҳбатларини икки хил шак- лда ўтказиш мумкин. Ёзма давра суҳбати - ўзаро ҳамкорликда муаммо ёки ғоя- фикрларни самарали ечимини топишнинг усули. Аъзолар қўрилаётган у ёки бу масала юзасидан ўз ғояси ёки таклифини ёзади, сўнг ёзилган қозғоқни ёнидаги аъзога узатади. Навбатдаги аъзо берилган ғоя ёки таклиф юзасидан мустақил

ўз ичига олади. Модул – бу ўқув материалнинг мантиқан тугалланган бирлиги бўлиб, ўқув фанининг бир ёки бир неча фундаментал тушунчаларини ўрганишга қаратилгандир [3, 12].

Модулли таълим – ўқитишнинг истиқболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у одам бош миясининг ўзлаштириш тизимга энг яхши мослашгандир [5]. Модулли ўқитиш асоси инсон бош мияси тўқималарининг модулли ташкил этилга- нига таянади. У қуйидагилардан таркиб толган бўлади (1-расм).



Педагогик олимларнинг фикрича модулли ўқитиш - ўқитишнинг истиқболли тизим- ларидан бири ҳисобланади, чунки у ўқувчиларнинг билим имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожланти- риш тизимига энг яхши мос- лашгандир. Модулли ўқитиш, касбий таълимнинг замонавий масалаларини ҳар томонлама ечиш имкониятини яратди. Бунинг учун модулли ўқитиш технологиясининг оптималлашган ва содда кўринишда ишлаб чиқиш муаммосини ҳал этиш зарур.

Модулли рейтинг таълими олий таълим сифатини оширишга қаратилган таълим тизимининг бутунлигини мақсадли ишлатилишини таъминлаши керак.

Модулли таълимнинг асосий элементларидан бири рейтингни назорат қилиш ва талабаларнинг эришган ютуқларини баҳолаш тизими ҳисобланади.

Модулли рейтинг таълимини жорий этишнинг мақсади қуйидагилардан иборат: - ўқув жараёнини чуқурлаштириш, бўлажаки муҳандис-педагоглар фаолиятини қучайтириш ҳисобига ўқув жараёни сифатини ошириш;

- доимий назорат ва рейтинг баҳолашни амалга оширишда талабаларни сифатли ўқитиш орқали компетентлиқни шакллантириш учун зарур бўлган улар- нинг модулларни ўзлаштиришлари;

- илмийлик ва изчиллик, тизимлилик ва кетма-кетлик, индивидуаллик, диф- ференциациялаш, шахста йўналтирилган ёндашув каби педагогик тамойилларни амалга ошириш.

Модулли таълим талабаларнинг қизиқиши ва қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда, ўқув жараёнини самарали ташкил этиш, яъни дифференциациялашган ва индивидуаллашган таълимни жорий этиш учун шароит яратди. Ўқув материал- лари ва ўқув фаолиятини бундай ташкил этиш нафақат профил таълим мафкура- сига тўлиқ мос келади, балки таълимнинг узлуқсизлиги ривожланишга қатта ҳисса қўшади.

Ҳулоса тариқасида шунга таъкидлаш мумкинки, талабаларнинг касбий компе- тенцияларини, шу жумладан ўқув-билиш компетентлигини модулли ва модулли рейтинг таълим асосида ташкил этиш ва такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади, чунки талабаларда мотивация юқори, мустақил фаолиятларини ташкил эти- лишига асосий эътибор қаратилади.

Адабиётлар:

1. Муслимов Н.А., Усмонова М., Мирсолиева М. “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. – Т. -2016. – 147 б.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М: Высшая школа, 1995. 298 с.
4. Даминов М.И. Таълимда модулли технологияни қўлланнинг таҳлили ва моҳияти// Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2007. -№1, – Б. 11-14.
5. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 271с.

Ушбу мақолада бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлартигда компетенция, компетентлик, ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришда модулли ва модулли рейтинг таълимнинг мазмун-моҳияти ёритиб берилган.

**РЕЗЮМЕ**  
В данной статье описывается содержание и содержание модульного и модульного рейтинга в повышении компетенции, компетенции, компетентности и компетентности будущих учителей профессионального обучения в их профессиональной деятельности.

**SUMMARY**  
This article describes the content and content of the modular and modular rating in enhancing the competence, competence, competence and competence of future professional education teachers in their professional activities.

## МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Исматлова З.К., Мустафавева Д.А.

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Узбекистан*

**Таянч сўзлар:** pedagogik inqirozlar, kasbiy ta'lim, pedagogik mahorat, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim modeli.

**Ключевые слова:** педагогические кризисы, профессиональное обучение, педагогическая компетенция, личностно-ориентировочная модель обучения.

**Key words:** pedagogical crises, vocational training, pedagogical competence, personality-oriented training model.

Вопросы модернизации требуют не только новых организационных форм образовательного процесса, но и наполнения педагогической деятельности новым смыслом и более совершенной педагогической техникой. Для этого необходима разработка новых моделей повышения квалификации.

Модернизация образования предполагает изменения не только в содержании образования, разработке стандартов нового поколения, но и в существенных изменениях в требованиях к организации учебного процесса при переходе на компетентно-ориентированное образование, ведущая роль в реализации которого принадлежит образовательным технологиям.

нади. Бунга куйи, ўрта ва юқори мактаб ёшлари киради. Ўқитувчи тенгдошлар гуруҳи муносабатларини ривожлантириш муҳимлигини тан олиши ва кичик гуруҳларнинг ҳамкорликдаги лойиҳаларини қўллаб қувватлаши, имкониятлар яратиши керакки, бу уларнинг когнитив қобилиятларни ривожлантиради лекин, бола билан ўқитувчи орасидаги муносабатни яхшилаиди.

Боланинг тенгдошлари билан самарали ишлаш қобилияти ва муносабатлари компетентлик туйғусига катта таъсир кўрсатади. Компетентлик ҳиссини ривожлантириш учун, талабалар муваффақиятга маълумот базасини, ижтимоий кўникмаларни муваффақиятга ўзлаштиришлари лозим. Бу уларнинг ижтимоий ва академик ютуқларига эришишлари учун ҳамқорона таъсир қилади. Ўрта даражадаги талабалар тенгдошлари билан чуқур ижтимоий ва ҳиссий муносабатларни ривожлантиришади. Одатда улар уялчанг бўлиб тенгдошларига ўхшагиси келади. Одатда, улар бир-бирлари билан самарали, ижобий, ижтимоий ва меҳнатга бўлган муносабатларини ўрнатишади. Кўпинча улар тенгдошларнинг қарашлари ва фикрларини устун қўйишади. Баъзи талабалар ўзларни бетонадек ҳис қилишади, аслида ҳам тенгдошлари томонидан шу каби қабул қилинади. Кўп мактаблар шу каби талабаларни, яъни тенгдошлари томонидан қабул қилинмаган талабаларни ижтимоий кўникмаларини таъминлашга қаратилган бўлсада, бу дастурларни муваффақияти кўпинча машқлар нуктаи назари йўқлиги билан чекланган. Олдини олиш журналида ўтказилган тадқиқот баҳоланади ва синф даражасида эмас, балки индивидуал йўналтирилган ёндашуларнинг самарадорлиги ҳужжатлаштирилган. “Қабул қилинганлар” ва “Рад этилганлар” гуруҳидан ташкил топган талабалар мактабнинг ўрта синфида ҳар ҳафта ноакадемик, коорпоратив ҳамкор фаолияти ва ҳамкор академик ишида иштирок этиш учун уchrашишади. Ўтказилган тажрибалардан сўнг “деярли барча” ёки “ҳамма” тенгдошлари уларнинг фикрларини хурмат қилиши сезиларди даражада ўсганлиги аниқланди. Тенгдошлари билан ўзаро алоқаси ва уларнинг қабул қилиниши устуворлиги талабаларнинг ўрта даражаси деб ҳисобланади ва бу ижтимоий зарурат мактаб вақти билан чекланмаган, балки уларнинг бутун ҳаётида ҳукм суради. Лекин, тенгдошлари муносабатларининг ижобий ва салбий жиҳатларини назорат қилиш, баҳолаш ҳамда режалаштириш, кўрсатмалар бериш таълим орқали йўналтирилган бўлиши мумкин.

Ўқувчилар у ёки бу тарбиявий таъсирга турлича муносабатда бўладилар. Бу уларнинг алоҳида хусусиятларига, тарбияланганлик даражасига, тарбия методларининг қай даражада ўринли ва самарали танланганига ҳамда моҳирона қўлланилганлигига боғлиқ. Тарбия методларини тўғри танлаш тарбия вазифаларини ижобий ҳал қилишда, ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш фаолиятини оширишга ёрдам беради. Тарбиявий натижаларга эришишни истаган ҳар бир ўқитувчи тарбия методлари, тарбия жараёнида қўлланиладиган интер-фаол методлар ва уларнинг моҳиятини пухта ўзлаштириб олиши мақсадга мувофиқдир.

Таълим олувчиларга гуруҳдошлари билан биргаликда уларни тўқинлантираётган мавзуларда диалоглар режалаштириш имконини бериш

В исследовании под личностно-ориентированной моделью повышения квалификации педагогических работников понимается система мероприятий по выявлению педагогических затруднений работников профессионального лица и подбору педагогических технологий для их устранения, позволяющая реализовать личностно-ориентированный подход к повышению квалификации групп педагогических работников, имеющих различный стаж и образование, и индивидуальный подход к повышению квалификации каждого педагога. Моделирование определяется как совокупность составляющих: пошаговой процедуры процесса; критериев и правил, используемых для оценки результатов; графических и текстовых средств, используемых для описания процесса или системы.

Организация работы по повышению квалификации с педагогами профессионального лица характеризуется рядом противоречий:

- между требованиями к качеству профессионального образования и недостаточной разработанностью моделей повышения квалификации педагогических работников в профессиональном лице;
- между необходимостью совершенствования методической работы на этапе перехода на компетентно-ориентированное образование и недостаточной разработанностью механизмов получения объективной информации, обработки и ее применения для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования эффективности развития педагогической деятельности и личности педагога;

• между необходимостью освоения педагогических технологий для развития профессионализма педагогов при переходе на компетентно-ориентированное образование и неготовностью преподавателей профессиональных учебных заведений к их использованию.

Противоречия позволили сформулировать проблему исследования: как использовать методическую работу для повышения профессиональной компетентности педагогов в профессиональном лице? Поиск путей решения проблемы определил выбор темы нашего исследования: «Личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лица».

На основе анализа теоретических положений формирования профессиональной компетентности и мастерства преподавателя в системе повышения квалификации выделены основные наиболее эффективные методы и формы для организации системы управления методической службой профессионального лица на этапе перехода от традиционной организации учебного процесса к компетентно-ориентированному образованию.

Система образования, как общего, так и профессионального, преодолевает состояние кризиса, имеющего различные социально-экономические причины и источники. Модернизация в рамках традиционных форм организации образовательного процесса невозможна, поэтому сегодня внимание ученых и практиков привлечено к технологиям обучения. При этом почти отсутствуют работы в области подготовки деятельности педагогического коллектива учреждений начального и среднего профессионального образования к освоению образовательных технологий, технологизации процесса управления усвоением знаний.

Для полноты исследования был проведен анализ развития систем профессио-

дунёни англаш ва уни тўлақонли талқин этиш, инсонпарварлик ва ҳамкорлик туйғуларининг юзага келиши ва ривожланиб бориши амалга оширилади.

Ижтимоий тарбия мақсади ҳамда вазифаларини амалга ошириш учун тарбия жараёнининг хусусиятларини англаб олиши муҳим аҳамиятга эга.

Қасб таълими муассасаларида тарбиявий ишларни олиб бориш тарбиячи ва тарбияланувчи фаолиятларини ўз ичига олган икки ёқлама жараёндан ibорат. Тарбиячилар билан ва тарбияга эга бўлган кишилар тарбияланувчилар билм ва тажриба ўрганувчи ёшлардир. Аммо тарбияланувчилар муайян даражада актив фаолият кўрсатмасалар тажриба ва билим ўргана олмайдилар.Тарбия жараёни –ўзига хос хусусиятларга эга.Унинг муҳим хусусияти аниқ мақсадга йўналтирилганлигидир.

Замонавий талқинда тарбия жараёни –ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида ташкил этилувчи ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган самарали ҳамкорлик жараёни демакдир.Зеро,тарбия жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фаолиятлари ташкил этилади. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асосий вазифаларидан бири ҳам ижтимоий фаол шахсни шакллантиришдан ibоратдир. Бу борда педагогик технологиянинг принципи ҳам ҳозирги даврда тарбиячи жамият буюртмаси талабларига мос келади. Президентимиз юқоридаги фикрни давом эттириб: «Таълимнинг янги модели ишга тушгач, инсоннинг ҳаётда ўз - ўзини топиш жараёни тезлашади. Ҳар қандай одам ўсмирлик чоғида, эндигина вояга этиб келаётган даврда жамиятда муносиб ўрнини топиши керак.

Республикамизнинг биринчи президенти И.А.Каримов томонидан қўйилган «элим деб, юртим деб, ёниб яшаш керак!» шiori ижтимоий ҳаёт йўналишининг мезони бўлади. Фаол ҳаёт йўналишини тамал тоши оилада, боғчада ва таълим - тарбия тизимида шакллантирилади. Оилада ота-она, катталар намунаси, изчил тарбия ҳаётий йўналишни шакллантиришда муҳим ўрин тутади. Фаол ҳаётий йўналиш таркиб топганлик эса педагогик технологиянинг ҳал қилувчи омилдир. Зеро, тарбияланувчининг фаолигига эришиш тарбия технологиясининг асосий талабидир.

Фанни ривожлантиришга ҳисса қўшган америкалик педагог Sharon Wipke, M.S. “Қасбий педагогика” ўқув қўлланмасида болаларни илк ёшлигидан бошлаб тўғри тарбиялаш муҳимлиги, қасбга йўналтиришнинг энг муҳим методлари, тарбиялаш шакллари, тарбия воситалари ҳақидаги фикрларини билдирган. У болани ёшлигидан ижтимоий ривожлантириш ва тенгдошлари билан бўлган муносабатларида нималарга аҳамият бериш лозимлиги ҳақида қуйидаги фикрларини билдирган.

Болалар турли ижтимоий босқичларда ривожланиб, тенгдошларини тушунишни бошлайди, лекин уларнинг мавжудлигига кам қизиқади. Кичик болалар тенгдошлари билан параллел равишда ўйнаб тўғридан-тўғри мулоқотда бўлмайдилар. Асосий йиллар давомида болаларда тенгдошларига нисбатан қучли қизиқишлари ривожланади. Улар бир-бирлари билан самарали, ижтимоий, ижтимоий ва меҳнат муносабатларини ўрнатишади. Бу босқичнинг ижтимоий ўсиши боланинг муҳим мактаб даври мобайнида давом этиб ривожла-

- миллий ватанпарварлик, ўз ватанига, тарихига, маданиятига ифтихор туйғуси;
- миллатлараро маданий муносабатлар, сиёсий маданият;
- мустақил Ўзбекистон Республикасида айни вақтда ёш авлодни тарбиялаб вояга етказишга қаратилган жараёнда қуйидаги вазифаларни хал этиш муҳим аҳамият касб этмоқда;
- ёшларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, уларда кенг дунёқарашни тарбия қилиш, киёб топтириш, ўз шахсий турмушига максималли ёндашиш, режа ва амал бирлиги ҳиссини уйғотиш;
- ўқувчиларни миллий ва умуминсоний кадриятлардан огоҳ этиш, чуқур билимга, тафаккурга эга ёшларни тарбиялаш малакаларини тобора бойитиш;
- умуминсоний ахлоқ меъёрларини англашни (одамийлик, камтарлик, ўзаро ёрдам, меҳр-муҳаббат, мурувват, адолатли ёқлаш), муомала одоби, юксак маданиятни ўқувчиларда қарор топтиришга эришиш;
- ҳуқуқий ва ахлоқий меъёрларга ҳурмаг руҳида ёндашиш, ўқувчиларда фуқаролик туйғусини, ижтимоий бурчга маъсулиятни қарор топтириш;
- ватанпарварлик ва байналминналлик туйғусини шакллантириш, ўзга миллат ва халқлар қарашларига ҳурматни, ҳуқуқ ва бурчларни камситмаслик туйғусини қарор топтириш;
- инсонни олий кадрият сифатида қадрлаш, унинг шаъни, ор-номуси, кадр-қиммати, ҳуқуқ ва бурчларини ҳимоя қилишга ўргатиш ва бошқалар.

Ўқитувчининг ўқувчилар билан маънавий маданиятни энг яхши намунасини излаш, шу асосда тарбиячи инсоннинг ҳаётий меъёр ва кадриятларини ишлаб чиқиш ўқувчини тарбия жараёнида фаоллигини таъминлашга олиб келади.

Тарбия инсонда эътиқод, демократик қарашлар ва ҳаётий позициянинг шаклланишига олиб келади. Тарбия мазмунининг энг муҳим жиҳатларидан бири-бу инсоннинг ҳаётида ўз-ўзини англаши инсон ўз шахсий ҳаёти ва бахтининг субъекти сифатида эътироф этилиши билан тавенфланади.

Мазкур гоа мактаб амалиётининг марказий нуқтаида тарбиявий ишлар дастури, тадбирлари, шакл, метод ва воситалари эмас, балки ўқувчи турганлигини англаштига хизмат қилади

Тарбияланувчиларнинг ирода эркинлигисиз тарбия гоаялари моҳиятини қарор топтириш мумкин эмас. Тарбия жараёни, агар у оқилона ташкил этилса, бир вақтнинг ўзида ҳам ўқитувчи ва ўқувчи маънавиятнинг бойитилишига ҳам хизмат қилади. Агар ўқитувчи ўқувчининг кизиқиши, фаолияти, ўртоқлик ва фуқаролик бурчини англаши, мустақилликка интилиш туйғуларини кўра ва англай олсагина унинг шахсига таъсир кўрсатишга йўналтирилган фаолиятда самарага эришади.

Тарбиявий ишлар мазмунинида жамоага нисбатан ижобий муносабатни қарор топтириш ётади. Жамоа ёрдамида шахснинг ҳар томонлама тараққиёти унда

нального образования в Европе, поскольку обзор их опыта дает представление об основных моделях реформирования системы профессионального образования и обучения в рамках различных моделей реализации концепции обучения в течение всей жизни. Главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования на основе технологического подхода. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира, на это ориентирует нас принятие Болонской конвенции. Одной из основной идей Колпенгагенского процесса является интеграция систем начального и среднего профессионального образования России в общеевропейское образовательное пространство. Основными задачами Колпенгагенского процесса являются повышение качества образования, повышение привлекательности профессионального образования\* развитие мобильности выпускников учреждений профессионального образования. Для решения этих задач необходим новый подход к повышению квалификации педагогов и организации методической работы в образовательном учреждении. Анализ научной литературы показал, что работ в этой области недостаточно для обеспечения всех ступеней образовательной системы, и совсем мало работ по повышению квалификации педагогов на основе мониторинга эффективности методической работы.

Педагог, являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Именно он формирует будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Одним из способов разрешения противоречий в повышении качества профессионального образования, на этапе перехода к компетентно-ориентированному образованию, является организация повышения квалификации педагогов, в которой освоение педагогических технологий рассматривается: во-первых, как средство развития педагогической деятельности и личности педагога; во-вторых, как способ формирования готовности педагогов к использованию их для формирования компетенций учащихся.

Профессиональная компетентность педагога определяется нами как интегративная характеристика профессиональных и личностных качеств, как совокупность знаний, умений и опыта педагога в системе его профессиональной педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогов в рамках методической работы в современных условиях должно носить не только личностно ориентированный, но и опережающий характер, который основан на стратегических целях развития системы профессионального образования. Реализация тактических задач, таких как, создание стандартов на компетентностной основе, разработка модульно-компетентностных программ, организация компетентно-ориентированного учебного процесса должна быть подкреплена организацией методической работы по обучению педагогических кадров образовательным технологиям, которые будут способствовать формированию профессиональных и ключевых компетенций учащихся.

Анализ моделей повышения квалификации педагогических кадров в условиях технологизации образования и перехода на компетентно-ориентированное



парварлик, фуқаровий, маданий-маиший, экологик ва шу сингари йўналишлар билан эришилладиган ғоявий идеалларга мос ҳолда олиб борилиши мақсадга молик масаладир.

Тарбия - ҳар бир инсоннинг ҳаётда яшаши жараёнида ортирган сабоқлари ва интеллектуал салоҳиятларнинг ижобий кўникмасини ўзгаларга бериш жараёни.

Тарбия муайян, аниқ мақсад ҳамда ижтимоий-тарихий таъриба асосида ёш авлодни ҳар томонлама ўстириш, унинг онги, ҳуққ-атвори ва дунёқарашини таркиб топтириш жараёнидир. Турли замон ва маконда ижтимоий тарбия моҳиятан турлича ифодалаб келинган бўлиб, унинг мазмуни ижтимоий мақсадлардан келиб чиқиб асосланган.

Мақсадсиз, маълум ғояни ифода этмайдиган тарбия бўлмайди. Тарбия мақсади асосида унинг мазмуни асосланиб, мақсадни амалга оширишга хизмат қилувчи метод ва усуллар аниқланади. Тарбия мақсадининг муаммоси педагогиканинг долзарб масалаларидан бири саналади.

Тарбия мақсади умумий ва индивидуал характерга эга бўлиши мумкин. Илғор педагогика умумий ва индивидуал мақсадлар бирлиги ва уйғунлигини намоён этади.

Ўсиб келаётган ёш авлоднинг замон талабларига мос, баркамол инсон бўлиб шаклланишлари учун ижтимоий тарбиянинг муҳим таркибий қисмларини ташкил этишга нисбатан янгича ҳуқуқий ёндашиш, уларнинг самарали йўлларини ишлаб чиқиш алоҳида долзарблик касб этади. Бу эса тарбиядаги энг муҳим вазифалардир.

Тарбия методикасини ўрганиш бугунги кунда энг долзарб масаладир. Бизнинг халқимизнинг буюк кадрларидан бири азал тарихдан маънавиятни, тарбияни улўғлашиш, уни ижтимоий ҳаётнинг мезони сифатида қабул қилинганлиги билан аҳамиятлидир.

Шунинг учун бугунги кунда жамият таракқиётининг ҳал қилувчи омилли, устувор масалаларидан бири маънавият, тарбия деб қабул қилинган.

Оммабоп тарбия технологиясининг яратилиши миллий тарбия, миллий онг ва умуминсоний фазилатларни шакллантиришда муҳим омил бўлади. Ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантиришга комплекс ёндашиш тарбия технологиясининг индивидуал маҳоратдан афзаллиги ҳам ана шунда.

Алишер Навоий “Тарбия улуг иш, одоб уруғини эккан одамнинг ҳосили жавоҳир бўлади”, деган эди.

Тарбияга илмий ёндашиш, технологик ёндашиш вақти келди. Технологик ёндашиш- малакавий ёндашишдир.

Зеро, тарбиянинг вазифаси, мазмун кўлами кун сайин ошиб бормокда. Педагогик технологиягина бу жараён моделини яратиш, серқирра жараённи аниқ тизимини ишлаб чиқиш ва самардорлигини таъминлаши мумкин.

Тарбиялаш вазифаларига қуйидагилар қиради;

– ўз ватани фукорасини тарбиялаш. Тарбиянинг бу вазифаларини амалга ошириш қуйидагиларни тақозо этади;

образование позволяет выделить ряд проблем:

1. Ограниченность возможностей традиционной формы повышения квалификации, полученные знания у большей части слушателей остаются нереализованными из-за отсутствия поддержки со стороны администрации и коллег.

2. Отсутствие потребности в освоении педагогических технологий, так как часто не осознаётся роль освоения педагогических технологий с позиций личностного развития, роста профессионализма, оптимизации педагогической деятельности.

3. Непонимание руководителями роли педагогических технологий в повышении качества профессионального образования и отсутствие стимулов к их освоению.

4. Неготовность педагогических работников к переходу от предметно-ориентированной педагогической деятельности к работе с образовательными технологиями, для реализации практико-ориентированного образования.

5. Дискредитация, формализация и технократизация вместо технологизации уже имеет место в образовательных учреждениях из-за отсутствия управления повышением квалификации педагогических работников профессионального лица на этапе перехода от традиционной системы на развивающие педагогические технологии.

По мнению В. И. Байденко логика компетентного подхода требует изменения всей парадигмы профессионального образования, в том числе и последующего в рамках переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, методов обучения, оценки обеспечения качества обучения слушателей [16].

Однако самое главное изменение связано с тем, что компетентный подход требует переориентации на студентоцентрированную парадигму обучения, в которой центральной фигурой образовательного процесса является обучающийся, а преподаватель становится наставником, посредником (mediator) между организационно-технологической средой обучения и обучающимися.

Итак, компетенции – это совокупность задач, которые специалист должен решить, а компетентность – это совокупность компетенций, которыми он должен владеть. Компетентность представляет собой некую интегративную комплексную характеристику личности, ее способность решать конкретные практические задачи, возникающие в различных сферах жизни. Значение компетенционных подходов состоит в том, что он предполагает переход от оценки знаний к оцениванию компетенций.

Таким образом, теоретическое обоснование особенностей развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации базируется на следующих подходах: системном, деятельностном, личностно-ориентированном. Для раскрытия особенностей разви-



Рис. 1. Схема построения образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов на основе компетенций

5. Каримова В.М. ва бошқалар. Бошқарув психологияси: Ўқув кўлланма. Олий ўқув yurtлари магистратура босқичи талабалари учун, Т.: «Fan va texnologiya» нашриёти, 2008. – 208 б.

Мақолада раҳбар компетентлигини ривожлантиришнинг комплекс модели сифатида «раҳбар → жамоа → шахс» номили ижтимоий-психологик тизим хусусиятлари назарий жиҳатдан баъафсил ёритилган.

## РЕЗЮМЕ

В статье теоретически подробно раскрыты особенности социально-психологической системы «руководитель – коллектив – личность» как комплексная модель развития компетентности руководителя.

## SUMMARY

Theoretical aspect of the peculiarity of social-psychological system that named "leader – team – human", developing of person's competence as the complex model has been illuminated in this article.

### КАСБ-ТАЪЛИМИ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАЗМУНИ

Марисуллова У.

ТАТУ Қариш филиали педагогика фанлари номзоди

Худойбердиев Ш.

ТАТУ Қариш филиали катта ўқитувчиси

**Танич сўзлар:** тарбия, жараён, шахс, англаш, фаолият, хусусият, яхлитлик, тизим-лилик одоб, ахлоқ, маданият, маънавият, мафкура, минталикит, комил инсон, истиклол мафкуриси, маърифат, шахс, давлат ва жамият, узлуқсиз таълим, фан, ишлаб чиқариш.

**Ключевые слова:** воспитание, процесс, личность, деятельность, качество, единность, системность, воспитанность, культура, духовность, идеология, минталикит, совершенный человек, идеология независимости, просвещение, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

**Key words:** upbringing, process, personality, activity, quality, unity, system, upbringing, culture, spirituality, ideology, megalit, perfect person, ideology of independence, education, state and society, continuous education, science, production.

Баркамол шахсни шакллантириш муаммосининг ижтимоий зарурийат сифатида эътироф этилиётганлигини ҳисобга олганда, тарбия жараёнини ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувни қарор топтириш, мазкур жараёнда мақсадга эришиш муҳим педагогик вазифалардан биридир.

Республикамизнинг биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек: бутунги кунда олдимишга қўйган буюк мақсадларимизга, эзгу ниятларимизга эришишимиз, жамиятимизнинг янгиланиши, ҳаётимизнинг тараққиёти ва истиқболли амалга ошириладиган ислохотларимиз, режаларимизнинг самараси, тақдир буларнинг барчаси, авваломбор, замон талабларига жавоб берадиган юқори маалаки, онгли мутахассис кадрлар тайёрлаш муаммоси билан чамбарчас боғлиқлигини барчамиз англаб етмоқдамиз.

Қасб таълими муассасаларида олиб бориладиган ишларнинг моҳияти унинг миллий истиқлол мафкурасига асосланган, маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий, ватан-

тия культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации наиболее значимым является культурологический подход, заключающийся в том, чтобы рассматривать наряду с компетентностным, что базовым фактором профессионально-личностного развития педагогов в модели «образование в течение всей жизни» является формирование собственной профессиональной и общей личностной культуры, через восприятие и усвоение мирового культурного наследия.

Компетентностный подход	
Компетенции	Характеристика
<b>Общекультурные компетенции</b>	- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; - готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией; - способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>общепрофессиональные компетенции:</b> - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - владение основами речевой профессиональной культуры; - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; - способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания); в области педагогической деятельности: - способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; в области научно-исследовательской деятельности: - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; - способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
<b>Специальные компетенции</b>	- владение знаниями о культурологической модели образования («образование внутри культуры»); - способность к освоению культурного пространства; - владение методиками работы с культурным наследием

Личностно-ориентированный подход	
<b>Профессиональные интеллектуальные</b>	Эрудированность; гибкость, логичность мышления; креативность; теоретическая подготовленность; профессиональный интеллект и др.
<b>Эмоционально-волевые</b>	Эмоциональная стабильность; мотивация достижения, стрессо-конфликтостойчивость; эмпатия; толерантность; настойчивость в достижении цели и др.
<b>Духовно-нравственные</b>	Нравственность, гражданственность, этическая культура, моральные установки, гармоничная система профессионально-личностных ценностей и др.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

1. Перехода к компетентностно-ориентированному образованию актуальной становится проблема переподготовки работающих педагогов. Организация повышения квалификации на основе мониторинга в обязательном порядке требует анализа ранее достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов, наличия образа желаемого изменения и путей перехода к новому состоянию.
2. Организация повышения квалификации групп педагогов, имеющих различный педагогический стаж и образование, через освоение педагогических технологий позволяет повысить эффективность методической работы через моделирование личностно-ориентированного, подхода к ее организации.
3. Личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников в которой выделены три этапа: подготовительный, практический, аналитический. Мониторинг процесса повышения квалификации обеспечивает коррекционное и прогностическое направление работы с педагогами через освоение педагогических технологий. Это является необходимым элементом успешного управления развитием педагогической деятельности, направленной на повышение качества профессионального образования т.к. освоение педагогических технологий ведет к совершенствованию учебного процесса.

### Литература:

1. Исмаилова З.К. Тарбиявий ишлар методикаси. “Фан” нашриёти, Т., 2003, - 57 б.
2. Исмаилова З.К. Педагогика. “Молия”, Т. – 2008/
3. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1991. – 312 с.
4. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 5–13.

### РЕЗЮМЕ

Амалий муаммолардан бидир. О'қитувчининг ишнинг муваффақияти, о'қитувчининг дастлабки «pedagogik inqirozlar» va o'qituvchilarning professional va shaxsiy qiyinchiliklarini bartaraf etish kabi salbiy hodisalarni bartaraf etish (va oldimi olish) ko'p jihatdan uning hal etishdagi muvaffaqiyatiga bog'liq.

Maqolada o'qituvchilarning real etijolarini qondirishga, hamkasblar yordami bilan o'qitish ishlarini rivojlantrishga, hatto kasb-hunar ta'limi sifatini boshqarishning muhim elementiga aylanishga imkon beradigan muassasa ichidagi uzluksiz ta'limni ma'qullashda ijobiy tendentsiyalar tahlil qilinadi va taqdim etiladi.

Қандай? – «компетенциялар» – бу раҳбар (меҳнат субъекти)нинг ўз функционал бурч ва мажбуриятларини бажариш жараёнида намоён этадиган қобилият, қизиқиш, мотивация каби сифатларини ўз ичига олувчи хулқ-атвор моделлари.

XX асрининг 90-йилларида мутахассисларга малакавий талабларни қувчи қайта тайёрлашда «таъин компетенциялар» деган тушунчани фанга киритди. Таъин компетенциялар турли хил касбий бирлашмаларда мутахассисларнинг ижтимоий-профессионал жиҳатдан таъминланиши ҳамда фаолиятга мослашишида ходимларнинг хизмат вазифаларидан келиб чиқиб ўзига хос характер касб этади. Яратилиши кўзда тутилган ўрта бўғин раҳбарлари компетентлигининг модели мамлакатимизда кабул қилинган «Қадрлар тайёрлаш миллий дастури»га мувофиқ узлуksиз таълим тизимининг бош концептуал ғоясига ҳамоҳанг бўлиши зарур. Бунда асосий эътибор, маъмурий бошқарув органлари раҳбарлик лавозимларида фаолият қорғабатган бошқарувчиларга хос таъин компетенциялар ва компетентликка қаратилиши мақсадга мувофиқ саналади.

Хулоса: Раҳбар шахси шаклланишида компетентлик ва компетенцияларнинг заруратини аниқлашга қаратилган мажмур талқикотнинг дастлабки натижалари асосида қуйидаги илмий-назарий хулосаларни илгари суриш мумкин:

Биринчидан, компетентлик – раҳбар фаолиятини унинг энг яхши бажарган амаллари нисбатан баҳолашда ёрдам берадиган стандарт, деб айтиш мумкин. Сабаби, бундай баҳолашни, ўз навбатида, ўзгаришлар шароитида ташкилот (таълим муассасаси) фаолиятини яхлит ҳолда ижобий томонга ўзгаришига олиб келади. Охир оқибат, муваффақият эгалари – бу ташкилот, жамият ва муайян шахслар ёки раҳбар ҳисобланишади.

Иккинчидан, компетенция муайян шахс (раҳбар) доирасида ўрганилганда, инсоннинг ривожлантириши зарур бўлган кучли томонларини, сифатларини юзага чиқаришда ва ишни энг яхши, самарали бажариш мумкин бўлган усуллари аниқлашда ёрдам беради, ташкилот миқёсида эса ҳамкасбларни ўқитишга бўлган эҳтиёжларни ва берилган маслаҳатлар натижасида тўлмай қолган «бушлик»ларни тўлдиршида асқотади.

Учинчидан, юқоридаги тўрт босқичли назария, уч босқичли тизим, уч хил кўринишдаги компетенциялар тузилмасида илгари сурилган ғояга ва яна шу соҳада талқикотларни олиб борган олимлар фикрига асосланадиган бўлсак, компетентлик – таълим-тарбия жараёнининг узлуksизлигини таъминлаш учун, яъни муайян кишилар (гуруҳлар) малакасини ошириш ва иш (ўқиш)-фаолиятини яхшилаш, профессионал шахс шаклланишида ўзига хос индикатор сифатида хизмат қилади.

### Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсийжавобгарлик – харбур раҳбар фаолиятининг қудаликқоидаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда илмий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январь. – Т.: «Ўзбекистон», 2017. – Б. 53.
2. Хайитов О.Э. Раҳбар психологик компетентлигини илмий талқик этиш зарурати // Замонавий таълим, 2013, № 3. Б. 18–23.
3. David G. Myers. Social Psychology / Textbook. – 10th edition. – Hope College Holland, Michigan, 2010. – 610 p.
4. Каримова В.М. ва бошқалар. Бошқарув соҳасидаги профессионал компетенция асослари // Монография, Т.: «fan va texnologiya», 2008. – 120 б.

**РЕЗЮМЕ**  
Повышение профессиональной компетентности педагога, как целостной системы — одна из важнейших научно-практических проблем. От успешности ее решения в значительной степени зависит повышение эффективности труда преподавателя, преодоление (и предотвращение) таких негативных явлений, как ранние «педагогические кризисы», педагога и преодоление профессиональных и личностных затруднений педагогов.

В статье анализированы и представлены положительные тенденции которые начинаются в одобрении непрерывной подготовки в рамках самого учреждения, позволяющей отвечать на реальные потребности педагогов, развивать педагогическую деятельность с помощью коллег и даже стать важным элементом управления качеством профессионального образования.

**SUMMARY**  
Improving the professional competence of the teacher as an integrated system is one of the most important scientific and practical problems. The success of the teacher's work, the overcoming (and prevention) of such negative phenomena as the early "pedagogical crises" of the teacher and the overcoming of professional and personal difficulties of teachers largely depend on the success of the solution.

The article analyzes and presents the positive trends in the approval of continuous training within the institution itself, which allows responding to the real needs of teachers, developing teaching activities with the help of colleagues, and even becoming an important element in the management of the quality of vocational education.

## БОЛАЛАР СПОРТ МАНГУЛУТИДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК

**Норқобилов М. Н.**  
*ТНҚХММИ, "Жисмоний маданият ва спорт" кафедраси муdiri, катта ўқитувчи*

**Таянч сўзлар:** спорт техник-тактик тайёргарлик, спорт формаси, танланган мусобака машқлари; маҳсус-тайёрлов машқлари, умумий тайёрлов машқлари, маҳсус-тайёрлов машқлари кўпроқ нимага хизмат қилиши ишинг асосини белгилайди.

**Ключевые слова:** спортивная тактическая подготовка, спортивная форма, отборные соревнования; специальные тренировочные упражнения; что делает общие учебные упражнения, специальные учебные занятия более вероятно, чтобы определить основу дела.

**Key words:** sports tactical training, sports uniforms, qualifying competitions; special training exercises; making general training exercises, special training sessions more likely to determine the basis of the case.

Спорт машгулоти педагогик ходиса бўлиб, у спортда юксак натижаларга эришиш учун бевосита йўналтирилган маҳсус жисмоний тарбия жараёнидир. Бошқача айтганда, бу жисмоний тарбиянинг "спорт оркали", спорт воситасида амалга оширилган диган жараёндир. Бунда спорт педагогик нуқтаи назардан ўз қобилига ўралиб қолган нарса бўлмай, балки тарбиялаш, соғломлаштириш, одамни ҳаётга тайёрлаш воситаси эканлиги муҳимдир. "Спорт машгулоти" сўзи билан бир қаторда "спортчини тайёрлаш" сўзи ҳам қўлланилади, булардан англашиладиган тушунча маъно жиҳатидан бир-бирига жуда яқин, бироқ бир хил эмас. Спортчини тайёрлаш кенгрок тушунча бўлиб, спортда юксак кўрсаткичларга эришишга тайёр бўлиш ва бунни ошира боришни таъминловчи барча воситалардан фойдаланишни ўз ичига олади. Спорт машгулоти мазмунига оид воситалар ҳам машгулотдан ташқари вақтларда қўлланиладиган ўзига

Фикризмизча, шахс профессионализми, бу нафақат юксак касбий натижаларни кўрсатиб қолмасдан, балки зарур бўлган психологик компонентларнинг мавжуд бўлиш шартлиги, яъни меҳнатга бўлган ички интилиш ва шахс психик хусусиятларининг узвий боғлиқ ҳолатидир. Профессионализмнинг моҳияти эса касбда шахсни нима юксаликка етказишига, у қандай бебаҳо ички хисларга таянади, нима уни бу иш билан шуғулланишга ундайди-ю, қайси ички ресурсларни ўз хоҳиши билан қилаётган меҳнатга бахшида эътибори каби масалалар ечим билан узвий боғлиқ бўлиб, шахсининг профессионал компетентлик даражасига алоқадордир.

О.Козирева[5] ўз изланишларида профессионализм даражалари ва профессионал компетентлик шаклланиши қисқаб ўрганган. Унинг фикрича, профессионализм-ликнинг учта даражаси мавжуд бўлиб, уларнинг ҳар бири «анланмаган компетентсизлик-анланган компетентсизлик-анланган компетентлик» тизимидаги профессионал компетентлик даражасини белгилаб беради (1-жадвалга қараң).

Шунингдек, ёш раҳбарлардаги профессионализмга интилишни ривожлантиришнинг амалий асосларидан бири саналувчи шахс компетентлиги аҳамиятини кенгрок ёритишда касбий етуслик даражасидаги мутахассис компетентциялари кластерига мурожаат этиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётларда таъкидланишича, компетенция – самарали иш жараёнининг асосида ётган инсонларнинг ўзгарувчан кайфият ва ўзини тутиш ҳолатининг ўлчанишидир. Шундай қилиб, раҳбар иш жараёнининг самараси, унинг самарали хулқ кўрсаткичидан келиб чиқади.

Мисол учун, профессионализм даражасидаги раҳбарнинг «самарали қарор қабул қилиш» компетенцияси қуйидаги хулқ турларига кластер шаклида бўлиниши мумкин:

а) зарур бўлган маълумотларни тўплаш;  
б) мавжуд альтернатив имкониятларни баҳолаш; в) ечимни ишлаб чиқиш;

г) мавжуд маълумотлардан манتيқий хулосаларнинг келиб чиқиши ва ҳоказо.  
Фикризмизча, компетенция — бу баҳолашни мумкин бўлган, кузатилаётган хатти-ҳаракатнинг кластеридир. Буни биз раҳбарнинг қобилият, қизиқиш, мотивацияларининг намоён бўлиши мисолида кўришимиз мумкин.

Хозирда мазкур тушунчаларнинг бир-биридан ўзаро фарқи «Нимага эришиш керак?» ва «Уларга қандай эришилади?» саволларига жавоб топиш орқали ажратилмоқда. Қуйидаги концепцияга асосан, тушунчаларнинг моҳияти аниқланади (2-жадвалга қараң):

Нима? — «компетентлик» — бу самарали иш жараёнини аниқлайдиган натижалар, яъни раҳбар (меҳнат субъекти)нинг ўз функционал бурч ва мажбуриятларини тўлиқ бажариши.

Р-жадвал

Раҳбар компетентлиги ва компетентиялари мазмуни		Эътиборлиги:	
Таърифи	Мазмуни	Мисоллар	Эътиборлиги:
компетентлик	<ul style="list-style-type: none"> <li>бошқарувчига хос вазифа ёки бурч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лойиҳаларни бошқариш;</li> <li>миқозларга хизмат кўрсатиш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иш-фаолиятга вазифани қандай хал этиш зарур?</li> </ul>
компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>ҳодимнинг хулқ-атвори</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гуруҳ иш-фаолиятини ташқил қиллади;</li> <li>команда аъзоларини рағбатлантиради;</li> <li>бурч ва вазолатларни тақсимлайди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шахсга: масала қандай қилиб ечилиши лозим?</li> </ul>

дан, Европа ва америкалик тадқиқотчилар профессионал компетентликни амалий жиҳатларини: а) яъни муҳитга таъсир этувчи; б) вазиёни муваффақиятли уйдлашга хизмат қилувчи билим, кўникма ва малакалар мажмуаси; в) фаолият тузилмасидаги алоҳида хатги-ҳаракатларни амалга оширишни таъминотчиси; г) амалиётга татбиқ этиладиган усуллари билан жараёнларига қўловчи сифатида ўрганишган.[3]

Шунингдек, фанда сўнгги йилларда компетентлик ва компетенция масалаларига илмий ёндашувларни ҳам учратиб мумкин. Олимлар томонидан илмий адабиётларда берилган аъёнвий таърифларга кўра, компетентлик – бу ходимнинг ўз ишینی жулда ҳам яхши бажаришда нималар зарурилігینی аниқ ва равшан қилиб англаб етишидаги бир қатор стандартлар мажмуи бўлиб, ўз ичига малакалар, билимлар ва қатор тушунчаларни қамраб олади. Таъриф ишлаб чиқаришда иштирок этувчи барча иштирокчилар ўртасида сабабий боғланишлар мавжудлігینی кўрсатади ҳамда ташқи муҳит ва конкрет вазиет шахс хулқ-аъвори, маънавиётینی белгиловчи муҳим омил эканлігینی тушуниш имкониятینی беради.

Шахс компетентлігі «компетентлик назарияси»гаасосан, тўрт босқичли жараёни, яъни анланмаган компетентсизликдан анланмаган компетентликка ўтиш жараёнини ўз ичига қамраб оладиган қуйидаги психологик ҳолат билан баҳоланади.

1) Анланмаган компетентсизлик босқичи: шахснинг «мен – ҳеч нарса билмаслигим ҳақида, ҳеч нарса билмайман» даражаси.

2) Анланмаган компетентсизлик босқичи: шахснинг «мен билмаслигим ҳақида билмаман» даражаси.

3) Анланмаган компетентлик босқичи: шахснинг «мен нима билишим ҳақида билман» даражаси.

4) Анланмаган компетентлик босқичи: шахснинг «мен билладиган нарсам ҳақида ҳеч нарса билмайман» даражаси. [4]

1-жадвал

Шахс «анланмаган компетентсизлик-анланмаган компетентсизлик-анланмаган компетентлик» тизимидаги касбий компетентлик даражаси

Профессионалликнинг даражалари	Профессионал компетентлик даражалари
«Энг мақбул» (Истиқболли)	9 Анланмаган компетентлик («Мен нима билишим ҳақида билмаман»)
	8 Анланмаган компетентсизлик («Мен билмаслигим ҳақида билмаман»)
	7 Анланмаган компетентсизлик («Мен – ҳеч нарса билмаслигим ҳақида, ҳеч нарса билмайман»)
«Энг муҳим» (Иомилгина)	6 Анланмаган компетентлик («Мен нима билишим ҳақида билмаман»)
	5 Анланмаган компетентсизлик («Мен билмаслигим ҳақида билмаман»)
	4 Анланмаган компетентсизлик («Мен – ҳеч нарса билмаслигим ҳақида, ҳеч нарса билмайман»)
«Яшарин, амамо юзага чиқини мумкин бўлган» (Илмий-тарбияли)	3 Анланмаган компетентлик («Мен нима билишим ҳақида билмаман»)
	2 Анланмаган компетентсизлик («Мен билмаслигим ҳақида билмаман»)
	1 Анланмаган компетентсизлик («Мен – ҳеч нарса билмаслигим ҳақида, ҳеч нарса билмайман»)

ҳос формадаги воситалар, яъни спорт техникаси – тактикаси, этикаси масалалари бўйича маърузалар, суҳбатлар ва кинофилмлар, спорт назарияси соҳасидаги китоблар устида мустақил иш олиб бориш ва бошқа воситалар ҳам ана шулар жумласига қиради. Спорт машғулоты спортчини тайёрлашнинг асосий формаси (амалга ошириш воситасини) ташқил этади. Спорт машғулоты у ёки бу даражада тайёрлашнинг барча қисмларини ўз ичига олади, бироқ уларни етарли даражада муқаммал ҳал этмайди: бунга тайёрлашнинг воситаси жисмоний машқ машғулотлари жараёнида амалга ошириладиган асосий қисми қиради. Спорт машғулотыда жисмоний тайёрларлик, шу қаторда, спортчининг спорт техник-тактик ва маънавий тайёрларлигининг амалий қисмлари энг кўп ўрин эгаллаган. Спорт машғулоты ва спортчини тайёрлаш биологик ва психологик ўзгаришларнинг мураккаб мажмуасини юзага келтириб, натижада машқ кўрғанилик, тайёрларлик, спорт формасида бўлишлик даражаси яхшиланшига олиб келади.

Спорт машғулотыда қўлланиладиган жисмоний машқлар қуйидагилардан иборат:

1) Танланган (асосий) мусобақа машқлари;

2) Махсус-тайёрлов машқлари;

3) Умумий тайёрлов машқлари.

Мусобақа машқлари – яхлит ҳаракат фаолияти бўлиб, ҳаракат фаолиятларининг йиғиндиси, спортчиға ихтисослашган предмет ҳисобланади ва мазкур спорт тури бўйича ўтказиладиган мусобақа шартлариға тўла мувофиқ ҳолда бажарилади. «Мусобақа машқлари» тушунаси маълум маънода «Спорт тури» деган тушунаға ўхшайди. Қўнғина мусобақа машқлари нисбатан тор йўналишдаги ва ҳаракат гуруҳи жиҳатидан чекланган характердаги фаолият бўлади. Бунга циклли ҳаракатлар (тоғуриш ва юришининг энгил атлетика турлари, чанги, велосипед пойталари, конки учиш, сўзиш, белгиланган масофағача эштак эшиш) ҳам, шунингдек баъзи бир тиқкли бўлиш ва аралаш машқлар (енгил атлетикадаги сакраш, улоқтириш ва бошқалар) ҳам қиради. Асосий жисмоний сифатларға қараб бу машқларни тезлик-қуч талаб этадиган ва кўпроқ чидамлилиқни талаб қиладиган машқларға бўлиш мумкин. Хилма-хил ҳаракатлар йиғиндисидан иборат мусобақа машқлари ҳам бўлади. Масалан, спорт ўйинларида ва яққама-яққа спорт учрашувларида (кураш, бокс, қиличбозликда) ана шундай ҳаракатлар йиғиндиси бўлади. Мусобақа машқларининг мазкур турлари юқорида айтиб ўтилган машқлардан фарқ қилади. Булар ҳолат ва ҳаракат шакллари спортчининг жисмоний машқлари классификацияси. Масалан, чангичи учун мунтазам ва тўсатдан ўзгариб турадиган шароитда асосий жисмоний сифатларнинг мажмуасини намоен бўлиши билан характерланади.

Махсус тайёрлов машқлари ва мусобақа ҳаракатлари элементларини, шунингдек, қобилият намоен этиш форма ва характер жиҳатидан уларға ўхшаш ҳаракат ва ҳолатларни ўз ичига олади. Махсус тайёрлов машқлари, жумладан, югурувчиларға танланган масофани қисмларға бўлиб югуришдан, гимнастикачиларда эса мусобақа қомбинация элементлари ва қисмларини бажаришдан, ўйинчилардан ўйин ҳаракатлари ва қомбинацияларидан иборат бўлиши мумкин. Яна имигатсия машқлари, яъни мусобақа ҳаракатлариға жуदा ўхшаш кетадиган машқлар ҳам (чангичилар қилидиракли машқ қилишлари, сакровчилар ва гимнастикачилар машқ қилишлари ва ҳоқоза) махсус тайёрлов машқлари ҳисобланади. Айрим ҳолларда ўхшаш спорт турларидаги машқлар ҳам (мусобақада қатнашиш учун танланган масофаға ўхшаш масофаға югуриш ва ҳоқоқолар) махсус тайёрлов машқлари жумласига қиради. Тавқилдиб ўтиш керакки, танланган мусобақа машқлари билан қандайдир сезиларли умумийликка эға бўлган машқларнингина махсус тайёрлов машқлари деб ҳисобласа бўлади. Масалан,

сиёсатни давлатимиз, халқимизнинг олий манфаатлари, эл-юртимизнинг фаровонлиги ва ҳаётиятидан келиб чиққан ҳолда мамлакатни халқаро муносабатларнинг тенг ҳуқуқли субъекти сифатида дунёҳақамиятга таништиришга қодир юқори маалакали, шунингдек, бошқарув кадрларини тайёрлаш масаласига алоҳида эътибор қаратишмоқда. Зеро, Президентимиз Ш.М. Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Энг муҳим вазифамиз – мамлакатимизда тинчлик ва фаровонликни мустаҳкамлаш, одамларни, халқимизни ҳаётдан рози қилишдан иборат. Бунинг учун эл-юртимиз, аввало биз – раҳбарларнинг фаолиятидан рози бўлиши керак. Бунинг учун ҳар бир раҳбар ўз аравасини ўзи тортиши, ўз соҳасидаги ишларнинг ахволи учун ўзи шахсан жавоб бериши керак. Шундан кейин жамиятимизда ўзгариш бўлади, ривожланиш бўлади.”

[1] Мамлакатни сиёсий модернизациялаш шароитида кейинги йилларда инсон омилига эътиборнинг ортиб бориши муносабати билан бошқариш психологияси масалаларига қизиқиш янада кучайди. Шу асосда ижтимоий психологиянинг махсус бўлими – раҳбар психологияси пайдо бўлди. Раҳбар психологияси психологиянинг шундай тармоғи, у бошқарув фаолияти билан боғлиқ бўлган муаммоларни, шахс ва шахслар гуруҳи томонидан бошқа гуруҳлар фаолиятини самарали ташкил этиш ва биргаликдаги фаолиятни амалга оширишнинг психологик механизмларини ўрганади. Ишлаб чиқариш шароитида инсон ҳуқуқини тушуниш ва уни бошқариш учун шахс табиати ҳақида маълумотга эга бўлиш керак. Ташкилотда шахс ўзгалар билан муносабатга киришар экан, демак, у турли ижтимоий гуруҳлар фаолиятида қатнашади. Шу муносабат билан шахс аъзо бўлган гуруҳ ва жамоаларга хос психологик қонунларни ҳам таҳлил этиш зарурати туғилади. Бошқарув жараёнини психологик таҳлил этиш масаласи, авваламбор, раҳбарнинг фаолиятини такомиллаштиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди.

Методика: Жамиятимизнинг социал-иқтисодий соҳасида охириги икки йилликда рўй берган глобал ўзгаришлар, яъни янги даврга ўтиш, бир томондан, табиий ривожланиш натижаси бўлса, иккинчи томондан, янги ва номаълум вазиятда фаолият олиб бориш ҳамдир. Шунинг учун, бир босқичдан иккинчисига ўтиш инкирозли бўлишини билишнинг ўзи мана шундай вазиятларга тетик қарашни, бу қийинчиликлар вақтинчалик эканлигини англашга ёрдам беради ва инкирозли ораликдан анча ишонч билан енгиб ўтишни таъминлайди. Шу боис ҳам ижтимоий психология фани ўз олдига юқоридаги муаммолар ечимини топишда назарий-мавҳум фикрлашдан амалийликка ўтиш заруратини қўйиб, бошқарувчи субъектлар фаолияти муаммосини, яъни шахнинг касби ва мутахассислигидан қатъи назар, жамиятнинг фаол аъзоси сифатида билиши лозим бўлган, мангикан яқлит дунёқарашга эга бўлиши учун илдрок эта олиши шарт саналган, табиат ва жамиятнинг иқтисодий қиёфаси ва унинг динамикасини кўра, тушуна ва баҳолай олиш қобилиятини, бир сўз билан айтганда, профессионал компетентлигининг ҳам амалий, ҳам назарий жиҳатларини этнопсихологик кадрларлар доирасида ўрганишни тақозо этмоқда [2]

Фикримча, бўлажак «раҳбар»да юқоридаги тўрт хил муносабатлар тизими таъсирда шаклландиغان шахс профессионал компетентлиги даражасини аниқлашда «раҳбар → жамоа → шахс» номили ижтимоий-психологик тизим хусусиятларини ўрганиш мақсадга мувофиқ саналади. Зеро, юқаск маҳоратли бошқарувчини тушуниш, даставвал, уни англаш ҳисобланиб, бунда шахс компетентлиги муҳим аҳамият касб этади.

Илмий адабиётларнинг таҳлилига қараганда, профессионал компетентликни аниқлашга доир тадқиқотчилар томонидан турли ёндашувлар мавжуд. Жумла-

югурувчи учун ҳар қандай югуриш машқлари эмас, балъки мусобақа тури техникасининг спетсифик томонларига ёки бошқа ўзига хос хусусиятларига яқин томонлари бор. Югуриш машқларига махсус тайёрлов машқлари бўла олади. Махсус тайёрлов машқлари танланган спорт турининг спетсификасига мувофиқ белгиланади ва шунинг учун ҳам бундай машқлар доирасига ҳамиса нисбатан чекланган бўлади. Лекин махсус тайёрлов машқлари танланган спорт тури билан бир хил бўлмайди. Уларни спортчи учун зарур сифат ва малакаларни ривожлантиришга мумкин қадар тўғри ва фойдали таъсир этадиган қилиб тузилади. Масалан, “огирлик” типидagi ёки огир тош билан ўйриб туриш типидagi махсус-тайёрлов машқларини бажараётгандаги раътинг огир атлетикаки классик уч кураш ҳаракатларини бажараётгандаги қараганда кўпроқ огирликни ушлаб, куч-қудрат қобилиятлари ривожланишига мумкин қадар кўпроқ фойдали таъсир кўрсатиш учун шароит яратлади, югурувчи ҳам “югурадиган” махсус-тайёрлов машқларида танланган масофани югуриб ўтиш жараёнига қараганда кўпроқ тезлик ёхуд чидамликни намоён этади. Махсус-тайёрлов машқлари нимага кўпроқ хизмат қилишига қараб яқинлаштирувчи машқлар ва ривожлантирувчи машқлар бўлиши мумкин. Яқинлаштирувчи машқлар кўпроқ ҳаракат формаси, техникасини етгаллашга қаратилган бўлади. Ривожлантирувчи машқлар эса, кўпроқ функционал имкониятларни (куч, тезкорлик, чидамлик ва ҳоказоларни) тараққий эттиришга қаратилган бўлади. Бундай бўлиниш, албатта, шарт ҳисобланади. Чунки ҳаракат фаолиятининг форма ва мазмуни бирдир. Бирок бундай бўлишда муайян маъно бор: яқинлаштирувчи машқлар шакл жиҳатидан спортнинг танланган турига ривожлантирувчи машқларга нисбатан яқинроқ туради, кўпгина ҳолларда биринчи машқларда машғулот юқлама унчалик кўп бўлмайди, иккинчисида эса юқлама ортиқроқ бўлади.

Умумий тайёрлов машқлари – спортчининг умумий тайёрларлик воситаси бўлиб хизмат қилади. Бундай машқлар сифатида хилма-хил машқлардан фойдаланиш мумкин. Махсус тайёрлов машқларига яқин бўлган ва ўз таъсир этиш хусусиятлари билан ўхшаш машқлар, шунингдек тубдан фарқ қиладиган (шу жумладан қарама-қарши йўналишдаги) машқлар ҳам шу мақсадда фойдаланилиши мумкин. Назарий жиҳатдан бундай воситаларнинг чегараси йўқ. Амалда эса вақтга, машғулот жойига ва бошқа шарт-шароитларга қараб улар доирасини чеклашга тўғри келади. Умумий тайёрлов машқларини танлашда қуйидаги талаблар бир хиллиги муҳимдир. Спортчининг умумий тайёрларлиги ҳар томонлама жисмоний тарбиялаш вазифаларини самарали хал этишга имкон берадиган воситаларни ўз ичига олиши керак. Жумладан, барча асосий жисмоний сифатларнинг куч, чидамлик, эгчиллик, чакқонликнинг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатувчи ҳамда спортчининг ҳаракат малакаларини кенгайтирадиган машқларни танлаш керак. Бундай машқларни ёрдамчи-спорт гимнастикасидан, ҳаракатли ўйинлардан ҳамда спортнинг қўшимча турлар деб аталган формаларидан танлаб олинади, ҳозирги пайтда қуйидагилар энг кўп тарқаландир. Умумий чидамликни тарбиялашда, ўртача ва ўзгарувчан интенсивлик билан ўзоқ вақт югуриш, чанги кросслари ва шунга ўхшаш машқлар, куч-қувватни ўстиришда, умумий куч-қувват тайёрларлиги режасида. Оғир атлетикадаги сингари штанга билан бажариладиган машқлар, шунингдек тури огирлик ва қаршиликлар билан боғлиқ бўлган ёрдамчи – спорт гимнастикаси машқлари, ҳаракат тезлигини ҳамда ҳаракат реакциясини тарбиялашда спринтер машқлари ва спорт ўйинлари, баскетбол, чакқонликни тарбиялашда эса спорт гимнастикаси, акробатика, ҳаракатли ва спорт ўйинлари ўрин эгаллайди.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности в изучении иностранного языка, что особенно важно при внедрении государственных стандартов высшего профессионального образования Узбекистана.

The article deals with the problem of forming professional competence in studying a foreign language, which is especially important when introducing state standards of higher professional education in Uzbekistan.

### РАҲБАР ПСИХОЛОГИЯСИГА КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ

*психол.ф.и.н., доцент, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти*

*Хайитов О. Э.*

**Таянч сўзлар:** раҳбар, бошқарувчи, йўлбошчи, моделлаштириш, компетентлик, профессионал компетентлик, компетентлик назарияси, компетенция.

**Ключевые слова:** руководитель, управляющий, предводитель, моделирование, компетентность, профессиональная компетентность, теория компетентности, компетенция.

**Keywords:** leader, manager, captain, modeling, competence, professional competence, theory competence, ability.

Мавзунинг долзарблиги: XXI асрнинг юксак аҳборот технологиялари ва интеллектуал савиянинг кескин ошиши асри бўлиши сифатида башорат қилинганлиги бежиз эмаслигини бугунги кун кўрсатиб турибди. Бу ҳолат инсоний муносабатлар соҳасида ҳам ислохотлар юз бериши, интеллектуал савияси юқори инсонлар билан муомала қилишнинг ва уларга самарали таъсир кўрсатишнинг нозик ҳамда ўзинга ҳос усулларини танлашни талаб қилади.

Раҳбар кадрларни психологик баҳолаш, уларга зарур бўлган хислатлар мажмуасини ишлаб чиқиш, номзодларни тўғри танлаш масалаларини ўрганиш аёнча нази ижтимоий психология соҳасида мавжуд. Бу соҳада амалга оширилган илмий тадқиқотларнинг жиддийлиги ҳамда долзарблиги – бошқарув психологияси деб аталувчи мустақил йўналишнинг юзага келишига сабаб бўлди. Ривожланган мамлакатлардаги қатор тадқиқотчилар раҳбарларнинг қайси иш услуби маъқуллигини ўрганиш борасида қатор тажрибага эгадирлар. Масалан, 30-йиллардаёқ К.Левин, Р.Липман, Р.Уайтлар томонидан тавсия этилган бошқарувнинг авторитар, демократик ҳамда либерал турлари ҳақидаги назария кейинги тадқиқотларда жаҳоннинг кўпгина олимлари томонидан хар тарафлама таҳлил қилинди. Хар бир бошқарув услубининг ҳам яқобий, ҳам салбий яхатлари тўғрисидаги фикрлар тасдиқланган. Бундан ташқари, у ёки бу бошқарув услубининг самарадорлиги ходимлар малакалари ва савиялари билан боғлиқ эканлиги ҳам эътироф этилган.

Мамлакатимиз тараққиётининг сўнги икки йилдаагар ва энергия соҳалари тизимини шакллантириш, уларнинг самарали фаолият кўрсатишини таъминлаш, ёш авлодни тарихий, миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида муносиб тарбиялаш, таълим-тарбия тизими самарадорлигини оптималлаштириш, ҳам ички, ҳам ташқи

Адабиётлар:

1. Гончарова О. Ёш спортчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантириш ЎзДЖТИ, Тошкент 2005 й.
2. Сушко Г.К. Гимнастика и методика её преподавания ТДПУ, 2008 г.
3. Нигёзов И. Енгил атлетика ЎзДЖТИ, Тошкент 2005 йил.
4. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубиёти. - ЎзДЖТИ Тошкент, 2001.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада болалар спорт машғулотида жисмоний тайёрларлик масалалари ёритилган. РЕЗЮМЕ

SUMMARY

In this article describes the physical training of children in sports.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

*Шаронова Ш. К.*

*ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства*

**Таянч сўзлар:** компетенция, касбий компетенция, хорижий тилларни билиши, касбий йўналтиририган таълим.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, иноязычные умения, профессионально-ориентированное обучение.

**Key words:** competence, professional competence, foreign language skills, professionally-oriented training.

Качество подготовки современного специалиста оценивается через такие показатели, как компетентность, самостоятельность, готовность к принятию решений в ситуациях альтернативного выбора, умение адаптироваться в быстроменяющихся производственных условиях, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту в конкурентной среде, профессиональная ответственность, активное участие в программах международного профессионального партнерства и интеграции.

Современная действительность ориентирует систему высшего профессионального образования на решение новых актуальных задач. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Узбекистана обобщены две группы компетентный специалиста: общекультурные и профессиональные.

Поэтому сегодня появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Осознание того факта, что владение иностранным языком становится неким ключом к профессиональному успеху современного специалиста, усиливает значимость лингвистической составляющей высшего образования в техническом вузе и совершенно очевидно, что при вычное видение языкового обучения в техническом вузе как составляющей части образовательной парадигмы высшей школы абсолютно устарело.

Иностраный язык становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, поэтому при обучении иностранному языку в техническом

вузе все более актуальной становится проблема развития и формирования профессиональной компетентности у студентов. Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста достигается наличием у него профессиональных умений, приобретенных за время обучения в вузе. Иноязычные умения реализуются успешно в составе коммуникативной компетенции лишь в том случае, если они соответствуют профессиональным умениям, определенным квалификационными характеристиками специалистов данного профиля, зафиксированным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Целесообразной методикой оправданной является, таким образом, профессионально – коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в техническом вузе, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования [1].

Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [2]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность деятельности требует интеграции дисциплины «иностранный язык» с профилирующими дисциплинами, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе предметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, как средство формирования профессиональных умений и навыков, также предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста [3].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах требует нового подхода к отбору содержания. Так, по мнению Н.Д. Гальсковой, в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе интеркультурных ситуаций;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий изучаемого языка [4].

Матухин Д.Л. выделяет следующие элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики. Конечной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.

2. Языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии. Рассматриваемые знания и навыки представляют собой составную часть сложных умений – говорения, аудирования, чтения, письма.

3. Социокультурные знания.

4. Учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями [5].

Результатом профессионально-ориентированного обучения представляется формирование профессиональной компетенции. Это позволяет специалисту мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы коммуникативной деятельности в условиях реализации профессиональных функций [3].

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка специалистов в неязыковых вузах заключается в формировании коммуникативных умений, которые бы позволили осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Главная и конечная цель обучения – обеспечить активное владение иностранным языком студентами лингвистических специальностей как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневно общения и в области соответствующей специальности. Иностраный язык выступает как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

#### Литература:

1. Покушалова, Л.В. Формирование иноязычной компетенции профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза / Л.В. Покушалова. - Молодой ученый. - 2011. - №3. Т.2. - С.151-154.
2. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю.Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114с.
3. Зиннурова, Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.М. Зиннурова. - Йошкар-Ола, 2006. - 25 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. М.: АРКТИ-Глосса, 2000, 165 с.
5. Матухин, Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : <http://www.ihb.isu.ru>