



ISSN
2181-1784
SJIF: 5.423



ORIENTAL RENAISSANCE:

*Innovative, educational,
natural and social sciences*

www.oriens.uz

Exact sciences
Natural sciences
Engineering sciences
Pedagogical sciences
Social and Human sciences
Philological sciences
Philosophy sciences
Economic sciences

**No10
2021**



**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

ISSN 2181-1784 **November**
VOLUME 1, ISSUE 10
Impact Factor: 5.423 **2021**

**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL
AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 1, ISSUE 10 -2021**

EDITOR-IN-CHIEF

Dr. KADIROV MUKHAMMADJON

**Candidate of philosophical sciences, Associate professor of the department of
“Oriental philosophy and culture” of Tashkent state university of oriental
studies**

EDITORIAL BOARD

Dr. PhD. N.B. KHODJAEVA

Doctor of Philosophy (PhD) in
Philological Sciences

Associate professor of Tashkent State
University of Oriental Studies

Dr. Z.A. NUROVA

Candidate of Biological sciences
Associate professor of Termez branch
of the Tashkent Medical Academy

Dr. T.A. ALIKULOV

Candidate of Physical and Mathematical
Sciences

Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Dr. B.E. ESHMATOV

Candidate of Physical and Mathematical
Sciences

Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Dr. M.A. KHADJIMUKHAMETOVA

Candidate of Technical Sciences
Associate professor of Tashkent State
University of Transport

Prof. G.M. RUZMATOVA

Doctor of Philosophical Sciences
Professor of National University named
after Mirzo Ulugbek.

Prof. O. J. NISHANOVA

Doctor of Philosophical Sciences
Professor of National University named
after Mirzo Ulugbek.

Prof. R.R. RUSTAMOV

Doctor of Philosophical Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Prof. N.B. ABDULLAEVA

Doctor of Philosophical Sciences
Professor of the department of
Philosophy and Fundamentals of
Spirituality of National University
named after Mirzo Ulugbek.

Dr. U.U. MUSTAFAEV

Candidate of Philosophy
Senior Lecturer at the Department of
Philosophy of Termez State University

Dr. E.O. SHARIPOV

Doctor of Philosophy (PhD) in
Pedagogical Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

PhD. M.KH. EGAMOV

Candidate of Pedagogical Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Dr. PhD. A.E. RUZIEV

Doctor of Philosophy (PhD) in
Psychological Sciences
Deputy Dean of the Faculty of Energy
of Karshi Institute of Engineering and
Economics

Dr. A.A. KHAYDAROV

Doctor of Political Sciences
Professor of Tashkent State University
of Oriental Studies

PhD. CHJAN KONG

School of Humanities and
Communication, Zhejiang University of
Finance and Economics

Mr. CHRISTIAN BARTOLF

Doctor of Philosophy (PhD)
In Political Sciences

Dr. I.U. MINNIKULOV

Doctor of Philosophy (PhD)
in Philological Sciences
Professor of Uzbek State University of
World Languages

Dr. S. S. NURMATOV

Candidate of Philological Sciences
Associate professor of Tashkent State
University of Oriental Studies

Prof. YALCHIN KAYALI

Ankara University, Faculty of
Languages and History-Geography,
Department of Eastern Languages and
Literatures, Sub-Department of
Indology, Faculty Member.

Prof. PhD. SAO FEY

Professor of Hangzhou Normal
University, Linguist.

Dr. K.K. KHAKBERDIEV

Doctor of Philosophy (PhD)
In Economics
Director of the Center for Scientific
analysis of the study of the development
of Eastern Countries at the Tashkent
State University of Oriental Studies

CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA

Odilova F.V., Norqobilov M.N. // <i>Jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish shartlari</i>	14
Бойкузиева Г.А. // <i>Пути улучшения внутренних механизмов корпоративного управления в акционерном обществе</i>	20
Набиев Д.Х. // <i>Специфика маркетинговых исследований в системе образования</i>	34
Arifov N.M., Suyunbayev Sh.M., Najenov D.Y. // <i>Manyovr ishlarida tortuv hisoblarini bajarish uchun poyezdning natur varag'i asosida vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblash usulini avtomatlashtirish</i>	50
Meyliyeva D.B. // <i>Ichki bozorni bolalar oziq-ovqatlari bilan ta'minlashda marketing strategiyasini ishlab chiqish</i>	60
Normatova M.K. // <i>Maktabgacha yoshdagi bolalarni nutqini korrektsiyalshda pedagogik texnologiyalarni qo'llash</i>	66
Rustamov B. // <i>"Hayrat ul-Abror" dostonining o'rganilish tarixi</i>	70
Tursunova N.H. // <i>Amir Temur bolaligi</i>	75
Turdimurodov G.A. // <i>History of the development of public-private partnership and news in the field</i>	81
Yusupov F.T., Rakhmonov T.I., Tolaboyev D.X., Xidirov D.Sh. // <i>Use of vernier digital laboratory in lessons and lesson activities</i>	86
Chuyanov X.U. // <i>Differensial tenglamalarni o'qitishda Maple dasturi imkoniyatlaridan foydalanish</i>	95
Sultanova Y.D. // <i>Tashqi iqtisodiy faoliyat sohasida smart shartnomalarning huquqiy rejimi</i>	98
Ходжаев А.А., Тохирхужаев Ш.Р. // <i>Внедрение криптовалюты в национальную банковскую систему республики узбекистан для ускорения скорости проведения платежей в иностранной валюте</i>	105
Йулдашев Х.Т., Эргашев К.М., Алихонов Э.Ж., Иброхимов Ж.М., Рустамов У.С. // <i>Исследование процессов токового усиления в системе полупроводник-газоразрядный промежуток</i>	114
Ataxonova S.Q. // <i>Metallarni sifat nazoratini tekshirish usullarini tahlil qilish jarayonlarini takomillashtirish</i>	124
Ziyayev A.T., Nishonova G.G. // <i>Mashina detallarining ishdan chiqish sabablarini aniqlash va ushbu detallarning kimyoviy-termik ishlov berish ahamiyati</i>	136

Тилавалдиев Б.Т., Рахмонов А.Т. // <i>Оценки сейсмического риска территории городов республики Узбекистан</i>	143
Tashmatova R.V., Ruziev I.X., Tog'ayeva M.A. // <i>Kimyo darslarida ishbilarmonlik o'yinlaridan foydalanish</i>	153
Abdullayeva M.T., Maqsudova G.M. // <i>Ekologik ta'lim va tarbiyada xorijiy tajriba</i>	159
Rizayev J.A., Rubenovna L.A., Kamalov A.I. // <i>Ayollarda tug'ruqdan keyingi qon ketishlarni oldini olish va ularga qarshi kurashish bo'yicha ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatining monitoringini tashkil etish</i>	166
Pardayev E.S., Karimova Z.X., Choriyeva Z.Y., Xaitmuratova G.P. // <i>Virulli gepatit a va o'rvi birgalikda kechishining klinik, laborator xususiyatlari</i>	179
Ravshanov H.A. // <i>Tuproqqa ag'dargichli va ag'darmasdan ishlov berish usullarining tahlili</i>	183
Oqyo'lov K.R., Abduqodirov N.Sh. // <i>Kartoshka tuganaklarini saralash mashinalarining samaradorlik asoslari</i>	189
Abdullayeva E.A. // <i>Intercultural communication as an atmosphere of mutual understanding of speakers of different cultures</i>	197
Ruziyeva G.X. // <i>Helpful methods to learn and differentiate phraseological units</i>	202
Rajabova M.R. // <i>Using interactive methods while preparing for the primary class musical culture lessons</i>	208
Allayarova M.M. // <i>Estetik fikr tarixida san'at ma'naviyat fenomeni sifatida</i> ...	212
Arislanbayeva Z.E. // <i>Ijtimoiy falsafa</i>	221
Ziyavutdinova X.Sh. // <i>O'zbek oilalaridagi ayollarga nisbatan zo'ravonlikning ijtimoiy psixologik asoslari</i>	225
Ataboyev A.Dj. // <i>O'zbek-ingliz, ingliz-o'zbek tarjima lug'atlarida bog'lovchilarning leksikografik talqinidagi muammolar</i>	231
Qayumov Sh.B. // <i>Xitoy tilida to'ldiruvchi</i>	240
Abdusalomov R., Xaynazarov B. // <i>Covid-19 pandemiyasi davrida O'zbekiston Respublikasining Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi bilan aloqalari</i>	245
Ziyayev I.N. // <i>Professional ta'lim tizimida maxsus fanlarni o'qitishda innovatsion platformalardan foydalanish</i>	254

Olimova D.B. // <i>Boshlang'ich sinflarda samarali bilim berish maqsadida zamonaviy axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanib darsni tashkil etish.....</i>	262
Муминов О.Н. // <i>Побуждающее воздействие в управлении инновационно-педагогической деятельности.....</i>	267
Narmanov A.K. // <i>Technological fundamentals of educational lusters.....</i>	279
Boboyeva R.R., Abdulladjanova N.G. // <i>Legalon va rutanning tajribaviy o'tkir gepatitda jigar biliar funksiyasiga ta'sirini qiyosiy baholash usuli.....</i>	285
Mamarajabov M., To'raev R. // <i>O'rgatuvchi elektron muhitni yaratishga qo'yiladigan metodik talablar.....</i>	295
Abdiyeva F. // <i>Farmasevtika sanoatida qulay investitsion muhitni shakllantirishning dolzarb masalalari.....</i>	306
Таджиходжаев Т. // <i>Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа.....</i>	314
Nasriyeva Z.I. // <i>Abdulla Avloniy asarlarida ma'naviy-ma'rifiy tarbiya g'oyasining aks etishi.....</i>	320
Konratbaeva A.B. // <i>Kichik maktab yoshidagi bolalar agressivligining psixologik adabiyotlarda o'rganilishi.....</i>	325
DJumayeva H.M. // <i>Developing the pedagogical mechanism of preventing students from internal threats.....</i>	331
Zokirov J.G`., Xurramov R.S. // <i>Formation of ethnopedagogical views among students through the study of the life and work of alisher navoi.....</i>	339
Qo'ziyev Sh.S., Tillaboyev B.Sh. // <i>Talabalarda ijodkorlikni rivojlantirishda axborot kommunikatsion texnologiyalarning o'rni.....</i>	344
Kharatova Sh.Kh. // <i>Tendencies of development of distance education in global transformation.....</i>	353
Sultonov Sh.A. // <i>Areas of development of services in the Samarkand region...</i>	363
Пардаева С., Жумаева Ф., Ахмедов А. // <i>Функция белков клетки.....</i>	369
Normammedova F.Sh., Namazova D.I. // <i>Quyonlar tomonidan iste'mol qilingan oziqa moddalarining biologik qiymati va hazmlanishining xususiyatlari.....</i>	380
Abduolimova M.Q. // <i>Ikkita buzilish chizig'iga ega bo'lgan giperbolik tipdagi tenglamalar uchun chegaraviy masala.....</i>	392
Xo'jaxonov Z.Z., // <i>Yadroda bessel funksiyasi qatnashgan integral operatorlarning yarim grupp tashkil etishi va undan kelib chiqadigan natija.....</i>	400

Қосимова М.Я., Юсупова Н.Х., Қосимова С.Т. // Бернулли тенгламасига келтирилиб ечиладиган иккинчи тартибли оддий дифференциал тенглама учун учинчи чегаравий масала.....	406
Yusupova Sh.B. // Integral formula for special derivatives of complex variable functions.....	416
Файзиматов Ш.Н., Тожиев Б.А., Рахимов Ш.Э. // Волочения дастгоҳларида рангли метал симларини чўзиш жараёнида ҳосил бўлувчи тортиш кучларини аниқлаш усулини ишлаб чиқиш.....	420
Arziqulov Z.O. // Integrallarni “maple” dastur tizimi yordamida hisoblash.....	430
Дусматов А.Д., Хамзаев И.Х., Рахмонов А.Т. // Исследование напряженно-деформированное состояние и устойчивости двухслойных комбинированных плит и оболочек с учетом поперечного сдвига и податливосиди клеевого шва.....	435
Qo‘ziyev Sh.S., Mamayusupov J.Sh. // Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari uchun elektron darslik yaratishning pedagogik shartlari.....	447
Fayzullayev J.I. // Fundamental fanlar yordamida texnika oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish.....	454
Kasimova G.M., Ismonova T.Z. // Working with different leveled students in one group.....	462
Mullaeva N. // Issues of bilingualism and speech tolerance at the present stage.....	466
Usmonova N.A. // Discourse and rhetorical possibilities of a linguistic personality.....	472
Khamidova M. // Features of the reflection of the ethnolinguistic picture of the world in folklore.....	479
Равшанов Ҳ.А. // Такрорий экинлар экиш учун тупроқни экишга тайёрлашнинг ривожланиш йўналишлари.....	489
Akramov M., Rubidinov Sh., Dumanov R. // Metall yuzasini koroziyabardosh qoplamalar bilan qoplashda kimyoviy-termik ishlov berish ahamiyati.....	494
Azimova S.J., Asatova M.A. // Buxoro viloyati Kogon tumanida yer resurslaridan foydalanish va boshqarish holatini yoritish.....	502
Xo‘jaxonov Z.Z. // Tor tebranish tenglamasi uchun koshi masalasini nuqtaga nisbatan simmetrik ko‘chirib, dalamber usuli orqali yechish.....	507
Diyorova M.Sh. // Morphemes level and types of morphemes.....	512
Tojiboyev B.T., Yusupova N.X. // Suyuq kompozasion issiqlik izolyasiyalovchi qoplamalari va ularning issiqlik o‘tkazuvchanlik koeffisientini aniqlash usullari	517

Ruziyeva O. // <i>Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida integratsiyalashgan musiqa mashg'ulotlarini tashkil etishning nazariy asoslari</i>	527
Egamberdiyev O.A., Sotvoldiyeva O.M., Turdaliyev A.Y. // <i>Pedagogik mahoratning muammoli o'zlashtirish yo'llari</i>	535
Ikromova M.B. // <i>Information and pedagogical technologies for students in teaching english</i>	543
Sulaymonov I.I. // <i>Zahiriddin Muhammad Bobur ijodiyoti tadqiqotchisi</i>	549
Mansurov S. // <i>"Gulshani Dilafgor" to'plamidagi she'rlar tasnifi</i>	560
Mustafayev U.U. // <i>Yangi O'zbekiston: qadriyatlar va falsafiy fanlarning dolzarb muammolari bo'yicha ayrim mulohazalar</i>	568
Сулаймонов И.И. // <i>Анализ мнений бабура о шейбанихане</i>	578
Mambetnazarov B.B., Allayarov Sh.Sh. // <i>Qoraqalpog'iston respublikasida oilaviy xo'jaliklar kooperatsiyasini rivojlantirishga sinergetik yondoshuv</i>	589
Chulliyev S.R. // <i>Venchur kapitali iqtisodiyotni innovasion rivojlantirish omili sifatida</i>	596
Rustamov U.S., Alixonov E.J., Erkaboyev A.X., Isroilova S.X., Boymirzayev A.R. // <i>Farg'ona viloyati aholisini elektr energiyasi tanqisligini bartaraf etishda mikro-geslardan foydalanish</i>	603
Yusupov F.A., Panjiyev Sh.B., Pirmatov N.B. // <i>O'zbekiston energetikasida mikro gesning tutgan o'rni va ularning rivojlanish bosqichlari</i>	611
Bozorova M.A. // <i>Characteristics of henrich hain's sonns in uzbek translation</i>	621
Хосилов Д.Д., Мадаминов М.Р., Йулдашев Х.Т. // <i>Исследование вольт – амперная характеристика в системе полупроводник – газоразрядный промежуток</i>	625
Шукурлаев А.Х. // <i>Распределенные облачные дата-центры</i>	635
Usmanov I.A., Jumanov Sh.N. // <i>Ways to improve quality control of construction and installation works</i>	651
Gaynazarov A.T., Rayimjonovich A.R. // <i>Теоретические основы разработки клея в процессе сварки на основе эпоксидного сплава для ремонта резервуаров радиатора</i>	659
Абдуллаев Б.У. // <i>Условия и факторы, способствующие внедрению цифровых технологий в сельском хозяйстве</i>	671

Aliqulova S.M. // <i>Mamlakatimizda iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida energetikani rivojlanish istiqbollari</i>	679
Pulatov M.M., Sadullaev B.A., Mustafaeva K.N., Soliyev T.S. // <i>To determine the effectiveness of the introduction of the system of operational control of locomotives movement in railway stations to jsc "uzbek railways"</i>	685
Tokhirov I.Kh. // <i>Selection of the manufacturing process of the part</i>	698
Isakbayev F.T., Umarxonova N.G., Axmedov A.A. // <i>Raqamli iqtisodiyot sharoitida biznes tuzilmalarida foyda va rentabellikning oshishiga ta'sir qiluvchi omillar</i>	705
Rasulova Sh.X. // <i>Ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirishning iqtisodiy ahamiyati va uni to'g'ri hisobga olish zaruriyati</i>	713
Raximjonov U.R., Qudbiyev N.T., Qayumov N.A. // <i>Bilvosita soliqlarning soliq tizimidagi tutgan o'rni va ahamiyati</i>	719
Abduraximov B.U., Qudbiyev N.T., Mominov I.L. // <i>Aylanma mablag'larni boshqarish tijorat korxonasi muvaffaqiyatining asosi</i>	724
Saydaliyev S.S., Gulomova N.X. // <i>Davlat standarti asosida chizmalarni taxt qilish</i>	734
Irgasheva M. // <i>O'smir yoshdagi bolalar garderobidagi kiyimlarga qo'yiladigan talablarning o'ziga xos xususiyatlari tahlili</i>	746
Tursunpo'latova D.R. // <i>Kiyimdagi "New look" uslubi, kelib chiqish tarixi va zamonaviy moda yo'nalishida aks etishi tahlili</i>	752
Eshboeva S.K. // <i>Use of people's oral creativity in the formation of ecological concepts of primary school students on a creative basis</i>	763
Mamadjonova H.S. // <i>Historical factors and modernity of teaching folk songs in the education of the younger generation in the folklore of dutor</i>	770
Saidov D., Ismoilova A.Sh. // <i>Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishning ayrim dolzarb masalalari</i>	776
Matyakubova U.G'. // <i>Increasing the effectiveness of music teaching methodology lessons</i>	783
Mukhtarova L.A. // <i>The Use of innovative educational technologies in the formation of a culture of environmental safety</i>	792
Botirbekova G.A. // <i>Elektron darsliklar innovatsion texnologiyalarning turi sifatida</i>	798
Холмўминов Ж.М. // <i>Мовароуннахр фалсафий-ирфоний мактаблари ва Ибн Ал-Арабий таълимоти</i>	803

Tursunova O.F., Berdimurodova X.A. // <i>Gender tenglikni ta'minlashda xotin-qizlar huquqlarining ta'minlanishi</i>	812
Pardayev S.A. // <i>Ma'naviy-ma'rifiy sohaning rivojlangan davlatlar tajribasi misolida</i>	816
Raxmonberdiyev I.I., Xolmo'minov J.M. // <i>Tasavvufda zohidlik, oshiqliq va oriflik tushunchalari</i>	822
Валиева В.Р. // <i>Кто сердцем справедлив, меня поймет». «Мухаммад Аминходжа Мукимий – голос угнетенных.»</i>	830
Бобоева Б.У. // <i>Онлайн платформы для изучения английского языка</i>	837
Иброҳимов А.А. // <i>Корпорацияни бошқаришда фидуциар мажбуриятлар ва уларни ўзбекистонда қўллаш имкониятлари</i>	841
Ravshanov H.A. // <i>Tuproqqa ishlov berishda energiya va resurs tejamkorlikka erishish yo'llari</i>	854
Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И., Садуллаева Х.А., Шарипова С.А., Хабибуллаев С.Ш. // <i>Заболеваемость преподавательского состава вуза технического профиля</i>	860
Пулатова Ш.К. // <i>Особенности клинического течения и комплексной терапии переломов нижней челюсти с целью профилактики воспалительных осложнений (литературный анализ)</i>	872
Шарипова В.Х., Лутфиллаев О.К., Бердиев Н.Ф. // <i>Современный взгляд на проблему послеоперационного делирия у пациентов, перенесших экстренные оперативные вмешательства (обзор)</i>	883
Пулатова Ш.К. // <i>Оценка клинического течения при комплексном лечении переломов нижней челюсти у больных на фоне иммунокоррекции (обзорная статья)</i>	893
Шарипова В.Х., Лутфиллаев О.К., Бердиев Н.Ф. // <i>Современный взгляд на проблему сепсис – ассоциированного энцефалопатии в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии</i>	907
Бахриддинова Г.М. // <i>Теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативных умений у студентов в условиях обучения русскому языку</i>	932
Toshqobilov U.Sh., Xoliqulov A.H. // <i>Amir Sayyid Olimxonning Rossiyaga kiritgan kapitallarini</i>	936
Tog'ayeva Sh. // <i>"Atoyi she'rining lutfi..."</i>	941

Panjiyeva Sh.O. // Koreys frazeologiyasida “quvonch” konseptining semantikasi.....	947
Mirsanova M. // <i>Erkin Vohidovning adabiy- tanqidiy qarashlariga doir</i>	954
Navruzova N.N. // <i>XIX asr shoirlar ijodida badiiy san’atlar jilosi (Uvaysiy, Nodira, Dilshodi Barno, Anbar Otin she’riyati misolida)</i>	961
Rasulova N. // <i>Alisher Navoiyning “Sab’ai Sayyor” dostonida do’st timsolining yaratilishi</i>	968
Xoliqulova G.Y. // <i>Bobur adabiy muhiti va uning manbalari</i>	974
Raximov B. // <i>Lazgi ashulasi qanday yaratilgan</i>	982
Khamzayeva M.F. // <i>The Impact of multiple intelligences on second language acquisition</i>	986
Ibodullayeva U.Kh. // <i>Analysis of translation of artistic words in classes</i>	994
Norkhajaeva M.M. // <i>Teacher's knowledge, pedagogical skills and abilities in foreign language classes</i>	998
Trigulova A.Kh., Kimsanov O. // <i>Musical sense of hearing and methods of its development in the process of piano performance</i>	1002
Saidrasulova Sh.N. // <i>Development of language competences in higher education students</i>	1005
Elova U.R. // <i>Henri Longfellowning “Hayavata haqida qo’shiq” she’riy dostoni va uning tarixiy - madaniy asoslari</i>	1011
Abjalova M.A. // <i>Omonimiya va lingvistik tizimlarda omonimlarni aniqlash usullari</i>	1016
Xasanova M.J. // <i>Sakkokiyning na’t qasidasi</i>	1022
Hamroyev N.I., Qodirov M. // <i>Muhammad Abdoning Qur’on karim va ilm-fan doirasidagi qarashlarining o’ziga xosligi</i>	1030
Abduhalimova Y.N. // <i>Bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarini darslarda kreativligini shakllantirish pedagogik muammo sifatida</i>	1042
Asqarov A. // <i>Gumanistik qarashlar rivojlanishi tarixidan</i>	1048
Дехконов Б., Каюмов В. // <i>Система антропонимического определения образа маленького человека в русской литературе</i>	1055
Xalimova D.J. // <i>Bel og’riqlari bilan bog’liq kasalliklar va ularni davolashda Abu Ali ibn Sinoning qo’llagan usullari</i>	1058
Рахимбердиев Ш.Р. // <i>Особенности поражения нервной системы и когнитивной сферы при первичном гипотиреозе</i>	1063

Amonov M.K. // <i>Risk factors for severe and critical patients with Covid-19.....</i>	1080
Tashbaeva Sh.K., Lapasova F.A. // <i>Application of QR code technology in education.....</i>	1085
Amonova M.V. // <i>The main issues of translating medical terminology: rendition of cardiological lexicon.....</i>	1090
Ruzimatova B.S., Yulchiyev I.I. // <i>Kreativ pedagogika – pedagogikaga yangicha yondashuv.....</i>	1096
Shakirov T.T., Muminova N.A. // <i>Research of promising trends in pedagogy which influencethe success of the educational process</i>	1104
Nurumbetova S.A. // <i>Ishni sudga qadar yuritish bosqichida ekspertiza xulosalarini baholash.....</i>	1110
Maqsudova G., Sattorova M.A. // <i>Konstitutsiya va qonunlarda bola huquqlarining himoyasi.....</i>	1116
Шеров А.Б. // <i>Олий таълим муассасаларини бюджет маблағлари ҳисобидан молиялаштиришни такомиллаштириши йўллари.....</i>	1121
Uzakov Z., Tursunov M.A. // <i>Axborot texnologiyalari fanidan mustaqil ish topshiriqlarni bajarishda elektron resurslardan foydalanish.....</i>	1134
Raximberdiyev I.U. // <i>Transportda kichik tadbirkorlikni rivojlantirish xususiyatlari.....</i>	1141
Raxmatov O‘F., Sotvoldiyev X.R. // <i>Avtotransport vositalariga mavsumiy servis xizmat ko‘rsatish turlari va ularning xarakat xavfsizligiga ta‘siri.....</i>	1147
Мейлиев Х.Ж., Холбеков Ш.О. // <i>Неподвижный точки квадратичные стохастические операторы на $S^1 * S^1$</i>	1152
Каюмова Д.Т. // <i>Изучение и оценка изменения подземных вод Ферганской области под воздействием техногенных факторов.....</i>	1156
Do‘stov L.F., Shodiyeva G.M. // <i>Qoloq mamlakatlarni inqirozdan chiqish va rivojlanishning zaruriy yo‘llari.....</i>	1163
Imomniyozov D.B. // <i>Ikkiyoqlama soliqqa tortmaslik prinsipining ahamiyati.....</i>	1174
Raxmatov N.Sh., Sattarov A.E. // <i>Yosh voleybolchilar jismoniy sifatlarining o‘zaro aloqadorligi.....</i>	1183
Haqberdiyev B.R., Otaxonova Sh.F., Qodirova D.I. // <i>Chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiyalash orqali takomillashtirish.....</i>	1189

JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL ETISH SHARTLARI

Odilova Feruza Valijon qizi

Toshkent irrigatsiya va qishlok xo'jaligini mexanizatsiyalash muxandislari instituti, professional ta'lim va jismoniy madaniyat kafedراسi assistenti

Norqobilov Muxiddin Najimovich

Toshkent irrigatsiya va qishlok xo'jaligini mexanizatsiyalash muxandislari instituti, professional ta'lim va jismoniy madaniyat kafedراسi katta o'qituvchi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish shartlari borasida ma'lumotlar keltirilgan. Jismoniy tarbiya va jismoniy madaniyat jarayonini boshqaradigan, inson vujudiga, jismoniy o'sishga ta'sir qiladigan tabiat qonunlari jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyotida printsip-tamoyil nomini olgan.

Kalit so'zlar: *Faollashtirish jarayoni, jismoniy tarbiya darslari, mashg'ulotlar, jismoniy mashqlar.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация об условиях организации занятий по физическому воспитанию. Законы природы, которые регулируют процесс физического воспитания и физической культуры, влияют на организм человека, физический рост, называются принципами в теории и методологии физического воспитания.

Ключевые слова: *активационный процесс, занятия по физическому воспитанию, упражнения, физические упражнения.*

ABSTRACT

This article provides information on the conditions for organizing physical education classes. The laws of nature that govern the process of physical education and physical culture, affect the human body, physical growth, are called principles in the theory and methodology of physical education.

Keywords: *Activation process, physical education classes, exercises, physical exercises.*

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyev 2021 yilni "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yilli" deb nom berdilar. Barchamizga ma'lumki jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda, aholi salomatligini mustahkamlashda jismoniy tarbiya va sportni o'rni beqiyosdir.

Mamlakatimizda o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy va ma'naviy salomatligini shakllantirishni, sog'lom turmush tarziga intilish va sportga mehr-muhabbatni singdirishning g'oyat muhim sharti hisoblanadi.

Aholini ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan shug'ullanishlari, turli sport musobaqalarida ishtirok etishlari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchini oshiradi.

O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama aqliy, axloqiy va jismoniy jihatdan rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport muhim ahamiyat kasb etadi va ularda mardlik, vatanparvarlik, sadoqat va halollik tuyg'ularini shakllantirishda yordam beradi.

Davlatimiz rahbari ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalardagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusni ilgari surdi. Bunda ikkinchi tashabbus yoshlarni jismoniy chiniqtirish, sport sohasida qobiliyatini nomoyon qilishlari uchun zarur sharoitlar yaratishga yo'naltirilgan. Shunday yaratib berilgan imkoniyatlardan foydalanib, o'quvchi yoshlarimizni qiziqishiga qarab sportning turli xil yo'nalishlariga jalb qilib, ulardan yangi chempionlarni tayorlashimiz zarur.

Shu o'rinda Davlatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev quyidagi fikrlarini misol qilib keltirmoqchiman "Dunyoda qobilyatsiz bola bo'lmaydi, biz ana shu qobiliyatni ko'ra olishimiz, taxlil qilib yuksaltirishimiz va shu qatorda o'quvchilarning qobiliyatidan kelib chiqqan holda biror bir kasbga yoki hunarga yo'naltira olishimiz bizning eng asosiy vazifamizdir".

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari orqali olinadigan foyda juda ko'p, bu yoshlarda sog'lom turmush tarzi muhimligini biladigan mas'uliyatli kattalar bo'lib yetishishiga yordam beradi. Jismoniy tarbiya va jismoniy madaniyat jarayonini boshqaradigan, inson vujudiga, jismoniy o'sishga ta'sir qiladigan tabiat qonunlari jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyotida printsip-tamoyil nomini olgan.

Organizm rivojlanishining umumiy tamoyillarini bilish va ularni amaliyotda qo'llash, o'quvchilar jismoniy tarbiyasi jarayonini yanada samarali darajaga olib keladi.

Jismoniy tarbiya va pedagogikaga oid adabiyotlarda tamoyillar har xil ta'riflangan, lekin manbalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, har xil nomlar bilan ta'riflangan bir printsip quyidagi mazmunlarni bildiradi:

-jismoniy tarbiya darslari jarayonida o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishlari uchun jismoniy mashqlarni ongli, tushungan holda tashkil etish;

-o`rgatayotgan mashqlarni yaxshi o`zlashtirilishi uchun ko`rgazmalilikning turli xil shakllaridan foydalanish;

-har bir o`quvchiga taklif qilinadigan muayyan maqsadga yo`naltirilgan va psixologik og`irliklarning soddaligini, tushunarligini ta`minlash;

Shug`ullanuvchi o`quvchilar avvalgi mashg`ulotlarda o`zlashtirib olganlarini mustahkamlashlarida talabni kuchaytirish va keyingi mashg`ulotlar uchun zamin yaratishni ta`minlash. Pedagogika fanida bu printsiplarni o`rgatishda taalluqligini hisobga olib, didaktik tamoyillar deb ataymiz.

Jismoniy tarbiya, jismoniy mashqlarga o`rgatish va shug`ullanuvchilarni bilimlar bilan qurollantirish, jismoniy sifatlarni tarbiyalashni o`z ichiga qamrab olganligi uchun tamoyillarni didaktik emas, metodik - uslubiy deb atash qonuniyroqdir.

Ko`nikma va malakalarni shakllantirishda qo`llaniladigan asosiy uslubiy tamoyillar o`quvchilarning yoshlari qanday bo`lishidan qat`iy nazar, barcha uchun bir xil va zarurdir. Har bir tamoyilning mohiyatini va o`quvchilar jismoniy tarbiyasi jarayonida uni amalga oshirish yo`llarini alohida ko`rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Onglilik va faollik tamoyili.

“Didaktik adabiyotlarda onglilik deganda, o`rganilayotgan temaga oid qonuniyat, ta`rif va faktlarni asosli egallash, xulosa va umumlashlarni chuqur, atroflicha fahmlash, tema yuzasidan bilimlarni izchil va to`g`ri bayon qila olish, bilimlarning ishonch va e`tiqodga aylanishi, o`rgatilgan bilimlardan turmushda mustaqil foydalana bilish kabilar tushuniladi. Onglilik bilimlarni ongli o`zlashtirishga yo`nalgan printsiptir.

Bilim malakalarni ongli o`zlashtirish quyidagicha xususiyatlarga ega: ta`limning maqsadi, hayot uchun zarurligini anglash; faktik materiallarni ongli egallash va ularni o`zaro farqlay bilish; bilimlarni o`rganish, mustahkamlash, takrorlash jarayonlarini sezish; tema yuzasidan o`zi erishgan natijalarni baholay bilish.

Faollik esa, o`z navbatida bolalarda mustahkamlikni tarbiyalash uchun asos bo`ladi. Bu printsiplar bir-birini to`ldiradigan hodisalar bo`lib, ularning mohiyatini tashqaridan ichkariga va ichkaridan tashqariga yo`nalgan jarayonlar sifatida tasavvur qilingandagina anglash mumkin. Faollik tashqaridan ichkariga yo`nalgan jarayon sifatida tasavvur etilsa, unda bolalarda mustahkamlikni shaxsiy sifat shaklida tarbiyalashni anglaymiz.

Agar faollik ichkaridan tashqariga yo`nalgan jarayon sifatida qaralsa, unda insonning ichki intilishlari, emotsiyalari, qiziqishlari mustaqillikni shakllantirish vositasi ekanligini tan olishga to`g`ri keladi”.

Jismoniy tarbiya jarayoni-bu ikki tomonlama jarayondir. Bir tomondan o`rgatishga intilayotgan o`qituvchi, ikkinchi tomondan o`rganishga xohishi bo`lgan o`quvchi qatnashadi. Tajribalar shuni ko`rsatadiki, agar o`quvchi oldiga qo`yilgan vazifaning mohiyatini tushunib etsa va uning hal etilishiga qiziqsa, o`rgatishning muddati tezlashadi va sifati yaxshilanadi.

Uslubiy adabiyotlarda onglilik va faollik alohida mustaqil tamoyillar hisoblanadi. Amaliyotda esa onglilik va faollik jarayoni o`zaro bog`liqdir, ularni bir-biridan ajratish mumkin emas. Sababi shuki o`quvchining faolligisiz onglilikni amalga oshirish mumkin emas, faoliyatning maqsadi esa ongli ravishda tushunib etilgandagina inson faol bo`ladi.

Faollashtirish jarayoni deganda o`qituvchi tomonidan shug`ullanuvchilarning intellektual, axloqiy, irodaviy va jismoniy kuchlarini o`rganib, tarbiya sifatini oshirish tushuniladi. Ammo mavjud tabiiy va ma`naviy qonuniyatlarni bilishning o`zi o`quvchilarni ongli va faol qila olmaydi. Bu vazifani o`qituvchi bajarishi kerak.

Qulaylik va individuallik tamoyili. Bu tamoyillar yosh va jinsiy farqlanish bolalarga xos. Bunday tashqari bir xil yoshdagi va jinsdagi bolalar, har xil qobiliyatga ega, shuning uchun o`rgatish va tarbiya jarayonida shu tomonlarni albatta hisobga olish zarur. Bunda qulaylik va individuallik tamoyiliga amal qilinadi. Bu yerda so`z, o`qituvchining har bir bola yuragiga yo`l topa olishi, vaqtincha qiyinchiliklarni anglay olishi va uni tuzatishga yo`l topa olishi, ularning qobiliyati va qiziquvchanligini rivojlantirishda hamkorlik qilishi ustida boradi.

Darhaqiqat, manzaralarda sportchining ruhiy xolatini qo`llab-quvvatlash uchun qo`l kelgan yuqoridagi metodlar sportchi-o`quvchini ham darsni puxta o`zlashtirishida, ham sport orqali musobaqalarda yuqori o`rinni egalla, vatani bayrog`ini yuksaklarga ko`tarishga turtki bo`ladi.

Avvado, sportchining ruhiy xolatini tahlil qilar ekanmiz, uning pedagogik tadbirlar va sportchilar faoliyati hamda xayotiga mos sharoitlar yig`indisi ekanligini anglaymiz. Ruhiy faoliyat sportchilarda mashg`ulot va musobaqada qatn-shish vazifalarini muvaffakiyatli xal etishni ta`minlovchi ruhiy vazifalar, jarayonlar, xolatlar va shaxsiy xususiyatlarni shakllantirishga qaratilgan.

"Ruxiy tayyorgarlik" tushunchasi o`z ichiga ikki tushunchani oladi: umumiy ruhiy tayyorgarlik va muayyan musobaqalarga tayyorgarlikdir. Bundan tashqari u sport jamoasi va jamoadagi ruhiy muhitni shakllantirishda, irodaviy sifatlarni tarbiyalashda, ilg`ab olish jarayonlarini rivojlantirish, xususan, "raqibni xis qilish", "vakt va makonni his qilish" kabi ilg`ashning maxsus turlarini takomillashtiradi.

Ruhiy xolat bundan tashqari diqqatni, uning mustaxkamligi. jamlanishi, taqsimlanishi xamda biridan ikkinchisiga o'tishini rivojlantiradi.

Ko'nikma va malakalarni shakllantirish yo'llarini shunday tashkil qilish kerakki, ular har doim rivojlanishda bo'lmog'i zarur. Shuni ham unutmaslik kerakki, o'qituvchi dars jarayonida faqat alohida yaxshi tayyorgarligi bor yoki faqat qoloq o'quvchilar bilan ishlamaydi, albatta.

U sinfdagi barcha o'quvchilar bilan ishonchli muammolarda va bir-birini to'liq tushungan holda ishlamog'i zarur. Xo'sh, buning uchun o'quvchilarning qaysi xususiyatlarini hisobga olish kerak va bularga muvofiq tarzda nimalarga amal qilish kerak? Hammadan oldin bolaning o'qishga va uning natijasiga bo'lgan munosabatini farqlash, o'qishga va uning natijasiga salbiy munosabatda bo'lgan o'quvchilar pedagogning muntazam diqqat markazida bo'lmog'i kerak.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda sportchiga metodik ta'sir etishning xilma-xil usullaridan foydalanishi kerak. O'quv materialini o'zlashtirish va mustahkamlash uchun, mashqlarga bo'lgan ehtiyojda katta farq mavjud. Har bir o'quvchida zaruriy mashqlarning soni va hajmi har xil: alohida shug'ullanuvchilarning o'rgatish tempi har xil. Yuqori malakali sportchi tez suratda oqilona yechimlarni topishi va muayyan musobaqa vaziyati uchun eng samarali texnik-taktik harakatlarni qo'llashni bilishi lozim. Uz hayajonlarini boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi. Sportchining o'z hayajonli holatlarini boshqara olish malakasi ko'p jihatdan ularning sport mahorati oshishiga yordam beradi. Alohida harakat faoliyatining texnikasini o'zlashtirib olishda o'quvchilarning xususiyatlarini hisobga olib, yordamchi mashqlarning xarakterini va hajmini o'zgartirib berish zarur.

REFERENCES

1. Tolipov O.Q. va boshq. Pedagogik texnologiyaning tatbiqiy asoslari. T., "Fan"2006 y
2. Usmonxo'jayev T. va boshq. Jismoniy tarniya nazariyasi va uslubi. T "Oqituvshi"2004y
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning" Oliy Majlisga murojaatnomasi". 29.12.2020.
4. A.V.Keneman, D.V.Xuxlaeva Bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. T.,1988

-
5. Зайцев А. А. Основные составляющие спортивной тренировки: метод. рек. по спецкурсу «Теория спорта высших достижений». - Калининград: Изд-во Калининградского университета, 2007.
 6. Vozorov, U. A. (2021). BO 'LAJAK CHEMPIONNI MUSOBAQAGA TAYYORLASH JARAYONIDA PEDAGOGIK FAOL METODLARNING AHAMIYATI VA NATIJADORLIGI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 673-677.
 7. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ВНУТРЕННИХ МЕХАНИЗМОВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В АКЦИОНЕРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Бойкузиева Гулсанам Адхамовна

Ассистент, кафедра менеджмента, Ферганский политехнический институт,
Узбекистан, г. Фергана

АННОТАЦИЯ

Сегодня в условиях модернизации страны резко меняется экономическая база предприятий. Являясь многоукладной экономикой, предприятия, основанные на различных формах собственности, осуществляют практическую деятельность, их анализ, оценка, широкое научное исследование изменений в их структуре, изучение факторов, влияющих на их деятельность, в свою очередь, приобретают актуальность для разработки научных предложений и рекомендаций в этой области. В статье рассмотрены теоретические основы, этапы развития и нормативно-правовые основы организации корпоративного управления в акционерных обществах.

Ключевые слова: акционерные общества, корпоративное управление, этапы развития, капитализация.

AKSIYADORLIK JAMIYATIDA KORPORATIV BOSHQARUVNING ICHKI MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

Boyquzieva Gulsanam Adxamovna

Assistant, Menejment kafedrası, Farg‘ona politexnika instituti, Farg‘ona,
O‘zbekiston

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda mamlakatni modernizatsiyalash sharoitida korxonalar iqtisodiy negizi keskin o‘zgarib bormoqda. Ko‘p ukladli iqtisodiyot bo‘lganligi uchun turli mulk shakllariga asoslangan korxonalar amaliy faoliyat olib bormoqdaki, ularning tahlilini olib borish, baholash, ular tuzilmasidagi o‘zgarishlarni keng ilmiy tadqiq etish, ular faoliyatiga ta’sir qiluvchi omillarni o‘rganish bu borada ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqish o‘z navbatida dolzarblik kasb etadi. Maqolada aksiyadorlik jamiyatlarida korporativ boshqaruvni tashkil etishning nazariy asoslari, rivojlanish bosqichlari va xuquqiy me‘yoriy asoslari tadqiq qilingan.

Kalit so‘zlar: aksiyadorlik jamiyatlari, korporativ boshqaruv, rivojlanish bosqichlari, kapitalizatsiya.

THE WAYS TO IMPROVE THE INTERNAL MECHANISMS OF CORPORATE GOVERNANCE IN A JOINT STOCK COMPANY

ABSTRACT

Today, in the context of the country's modernization, the economic base of enterprises is changing dramatically. Being a diversified economy, enterprises based on various forms of ownership carry out practical activities, their analysis, assessment, a broad scientific study of changes in their structure, the study of factors affecting their activities, in turn, become relevant for the development of scientific proposals and recommendations in this area. The article discusses the theoretical foundations, stages of development and regulatory framework for the organization of corporate governance in joint stock companies.

Keywords: *joint stock companies, corporate governance, stages of development, capitalization.*

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическое направление развития компании, новаторство текущих проектов и продуктов, их качество, уровень выполнения целей, поставленных высшим руководством, использование брендовых продуктов в своей деятельности, эффективность корпоративного управления оказывают долгосрочное влияние на рыночную капитализацию [1-3]. Повышение стоимости при оценке качества управленческих процессов в компании является интересом не только собственников, но и высшего руководства, поскольку финансовое благополучие менеджмента напрямую связано с рыночной стоимостью компании. Однако существует четкая корреляция и взаимозависимость между рыночной стоимостью компании и ее финансовым состоянием, прибыльностью и эффективностью бизнеса [4-9]. Выбор данного показателя в качестве целевой функции качества корпоративного управления позволяет определить изменение стоимости компании за счет ее роста (падения) с учетом влияния факторов, в результате которых формируются элементы корпоративного управления: финансовый менеджмент, эффективность или экономические интересы [15-19].

При этом целесообразно рассмотреть согласование и гармонизацию взаимоотношений между внешней и внутренней средой компании и интерпретацию различных изменений экономических условий, их превращение в прибыльный канал и реализацию новых возможностей. внедрение инноваций. Стали ясны перспективы использования инноваций как ключевого фактора, положительно влияющего на развитие компании [11-13]. Расчет затрат не

всегда позволяет компании определить полезность и эффективность инноваций в производственной и других сферах.

В связи с этим, на наш взгляд, для оценки эффективности инноваций для целей корпоративного управления используются следующие критерии:

- Критерии обеспечения минимальной стоимости сниженных затрат;
- критерий, основанный на использовании интегрального (обобщающего) показателя качества инноваций.

Все вышеперечисленное, изменения в глобальных экономических процессах, глобальная экономическая напряженность и растущая конкурентная среда определяют приоритеты развития телекоммуникационной сети в Узбекистане, что, в свою очередь, определяет ряд факторов, прямо или косвенно влияющих на качество и корпоративный уровень [18-24]. В свою очередь, реализация приоритетов развития телекоммуникационной сети страны прямо или косвенно зависит от качества корпоративного управления [29-31].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование позволяет констатировать, что в последние годы деятельность телекоммуникационных компаний по реализации эффективной социальной и экологической политики достигла активной стадии и продолжает набирать обороты. Приоритетами этой работы являются:

- поддержка экономических интересов сотрудников компании (социальная поддержка);
- реализация социальных проектов;
- реализация мероприятий по созданию благоприятной экологической и производственной среды для сотрудников;
- Содействие в реализации государственных экологических программ.

Экономический рост компании также достигается за счет реализации следующих факторов:

- 1) увеличить количество используемых ресурсов;
- 2) рациональное и эффективное использование ресурсов.

При оценке качества корпоративного управления в контексте реализации экономических интересов компании особенно важно понимать, какой из этих факторов преобладает [32-41]. Обеспечение экономического роста за счет увеличения количества используемых ресурсов подразумевает относительно

более дорогой вариант, реализация которого не приносит пользы ни заинтересованным сторонам, ни сотрудникам компании, ни государству.

В условиях дефицита и растущего дефицита всех типов ресурсов вариант, требующий рационального и эффективного использования ресурсов, является более сложным, но в то же время выглядит более привлекательным.

Оценка качества корпоративного управления должна проводиться на основе данных об использовании ресурсосберегающих технологий и анализа ресурсоэффективности. Известно, что переход к новой модели экономического роста и обеспечения конкурентных преимуществ местных предприятий в долгосрочной перспективе невозможен без повышения эффективности использования ресурсов страны [27-21]. Об этом все больше говорят представители научного сообщества, все больше внимания привлекают государственные органы.

Явные преимущества предложенного концептуального подхода к определению качественных характеристик корпоративного управления заключаются в следующем:

1) использование интегрального коэффициента качества корпоративного управления, состоящего из 3 блоков, позволяет оценить количественные характеристики качества управления. Однако блок «Интересы юридических лиц» ранее количественно не оценивался; В рамках предложенной методики он количественно оценивается и включается в интегральный (обобщающий) показатель [23-26]. В статье утверждается, что соблюдение состояния равновесия экономических интересов является наиболее важным фактором, влияющим на качественные характеристики корпоративного управления, поскольку несоответствие и несоответствие интересов могут очень негативно сказаться на финансовом состоянии корпорации и снизить максимальную эффективность использования ресурсов;

2) применение предложенной методики позволяет определять влияние конкретных показателей на этапах жизненного цикла корпорации, на основе которых разрабатывать и принимать соответствующие управленческие решения для выбора наиболее перспективных направлений, напрямую влияющих на рыночную стоимость корпорация;

3) Мониторинг и анализ изменений значений обобщенного показателя качества корпоративного управления позволяет наблюдать основные процессы и экономические отношения внутри корпорации.

Оптимальная система корпоративного управления может быть создана на любом предприятии. Однако потенциал крупных вертикальных интегральных корпоративных структур для такой системы относительно высок [27-29]. В связи с этим наши хозяйствующие субъекты, основанные на местной корпоративной собственности, имеют благоприятные условия для повышения эффективности системы корпоративного управления. Потому что в результате проводимой в нашей стране политики разгосударствления и приватизации практически все предприятия базового сектора экономики были преобразованы в крупные вертикально интегрированные организационные структуры. Эти корпорации составляют значительную часть общих активов корпораций. Также высока доля государства в этих корпоративных структурах, в которых опекуны государства назначаются и передаются попечителям. Текущее состояние попечителей подтверждает, что на их эффективность влияют следующие факторы:

- Хотя основная цель - обеспечить участие государства в бизнесе в отраслях и отраслях, имеющих стратегическое значение, его интересы четко определены;
- Недостаточные механизмы мотивации по результатам эффективного управления поставленными задачами;
- Недостаток компетенции, т.е. наличие нехватки кадров и недостаток профессиональных знаний и навыков, а также основ корпоративного управления, полномочий и ответственности существующего персонала.

Сложный механизм корпоративного управления включает в себя такие составляющие, как: корпоративная стратегия, корпоративная культура, финансовая и информационная прозрачность, наличие системы защиты прав акционеров, кредиторов и других владельцев ценных бумаг, каждая из которых важна для улучшения корпоративного управления [29-33].

Наблюдаемая макроэкономическая стабильность и экономический рост в нашей стране создают условия для формирования системы стратегического управления хозяйствующими субъектами, действующими в условиях корпоративной собственности. Однако в современных условиях возникают проблемы с развитием корпоративной культуры, которая включает в себя правила и нормы, регулирующие сплоченность и согласие членов команды, менеджеров, структурных подразделений.

Основными составляющими корпоративной культуры являются: приемлемая система лидерства, направления и методы разрешения конфликтов, действующая система коммуникации. Современные лидеры и менеджеры рассматривают корпоративную культуру как мощный стратегический инструмент, способный объединить их подразделения и подразделения для единой цели, повысить активность предприимчивых сотрудников. Они стремятся формировать корпоративную культуру своих компаний.

На наш взгляд, хотя корпоративная культура и развивается в большинстве крупных корпораций в текущих условиях, их влияние на общественную жизнь незначительно [34-40]. Развитие корпоративной культуры не только повысит репутацию компании, но и разрешит конфликты между ее акционерами, менеджерами и членами команды, а создание здоровой среды станет ключевым фактором в их развитии.

В большинстве случаев финансовая и информационная прозрачность является фактором, влияющим на эффективность системы корпоративного управления. На наш взгляд, появление подобных проблем можно объяснить следующим:

- неразглашение информации о финансово-хозяйственной деятельности акционерных обществ;
- недостаточное развитие информационной инфраструктуры финансовых рынков;

Проблемы, связанные с существующей системой финансового учета и использованием доступной информации в финансовой отчетности широкой общественностью.

Полное и своевременное предоставление инвесторам информации об акционерных обществах важно для обеспечения их инвестиционной привлекательности. По нашему мнению, рекомендуется включать доход на акцию в виде приложения к текущей финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности, чтобы широкий круг инвесторов мог получить достаточную информацию о выплаченных акциях и дивидендах на них. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективное осуществление права существующих инвесторов на получение неимущественной правовой информации о своих акциях, как это определено законом [41-46].

Кроме того, улучшение существующей финансовой отчетности приведет к совершенствованию базы данных корпоративного контроля, которая является

функциональным элементом корпоративного управления. Известно, что сегодня в развитых странах информация беспристрастных рейтинговых агентств, которая постоянно публикуется в СМИ, играет важную роль в оценке стоимости бизнеса акционерных обществ и осуществлении корпоративного контроля.

На наш взгляд, необходимо развивать деятельность таких беспристрастных рейтинговых агентств, которые также являются частью инфраструктуры финансового рынка [47-52]. Эти рейтинговые агентства также оценивают и публикуют рейтинг эффективности корпоративного управления в системе комплексной оценки акционерных обществ.

Среди различных форм собственности в экономике структура управленческой структуры акционерных обществ, специфика полномочий и ответственности при реализации целей и задач, изложенных в общей стратегии развития, требует особого подхода к управлению совместными предприятиями. акционерные общества.

Таким образом, принимаемые меры по совершенствованию системы корпоративного управления могут положительно повлиять на общую экономическую ситуацию в стране, обеспечивая баланс интересов в отношениях между основными социальными группами и социальными институтами.

Сегодня, как и в развитых странах, компании в Узбекистане обязаны реализовывать вопросы корпоративного управления в основном регулирующими органами. На практике корпоративное управление можно анализировать на основе двух разных подходов - концепции акционеров и концепции участников. Подход к корпоративному управлению в соответствии с концепцией первых акционеров в узком смысле - бухгалтеры акционерного общества являются менеджерами, и это основано на двух вышеупомянутых доктринах.

Мы знаем, что корпоративное управление в разных странах трактуется по-разному. В развитых США и Великобритании капитал компаний принадлежит многим частным лицам и фирмам [53-59].

В странах с континентальной моделью корпоративного управления (Европа, СНГ, Латинская Америка) доля общества в основном находится в группах. В результате распределение капитала и концентрация голосов в этих странах относительно высоки по сравнению с США.

Разработка дивидендной политики акционерного общества в условиях рыночной экономики - важная составляющая корпоративного управления. Основная цель дивидендной политики - установление оптимального баланса между текущим потреблением прибыли собственниками и ее будущим ростом. Дивидендная политика формируется наблюдательным советом. Следует отметить, что основная цель покупки акций - получение дивидендов.

Во-первых, в результате реформирования национальных предприятий в последние годы общие проблемы в корпоративном секторе экономики напрямую связаны с существующими проблемами в системе корпоративного управления, что отражает конфликт интересов между собственниками, акционерами и менеджерами. Это можно объяснить тем, что под влиянием экономических, правовых и социальных проблем, связанных с формированием «экономической демократии» в постприватизационной бизнес-среде, в местных акционерных обществах еще не сформировалось высокое корпоративное управление.

Во-вторых, в то время как корпоративное управление развивается в большинстве крупных корпораций в текущих условиях, их влияние на общество незначительно. Развитие корпоративного управления не только повышает репутацию компании, но и устраняет конфликты между ее акционерами, менеджерами и членами команды, а создание здоровой среды становится ключевым фактором их развития.

В-третьих, сложный механизм корпоративного управления включает такие компоненты, как корпоративная стратегия, корпоративное управление, финансовая и информационная прозрачность, наличие системы защиты прав акционеров, кредиторов и других владельцев ценных бумаг, каждый из которых важен для корпоративного управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, хотя корпоративное управление сегодня развивается в большинстве крупных корпораций, их влияние на общественную жизнь незначительно. Развитие корпоративного управления не только улучшает имидж компании, но и устраняет конфликты между ее акционерами, менеджерами и членами команды, а также создает здоровую среду, которая является ключевым фактором их развития. Сложный механизм корпоративного управления включает такие компоненты, как корпоративная стратегия, корпоративное управление, финансовая и информационная прозрачность, наличие системы защиты прав акционеров, кредиторов и других владельцев

ценных бумаг, каждая из которых важна для эффективности корпоративной деятельности. управление. Наблюдаемая макроэкономическая стабильность и экономический рост в нашей стране создают условия для формирования системы стратегического управления хозяйствующими субъектами, действующими в условиях корпоративной собственности. Однако в современных условиях необходимо найти решение проблем, связанных с развитием корпоративного управления, которое включает правила и нормы, регулирующие единство и гармонию членов команды, руководителей, структурных подразделений. Наблюдаемая макроэкономическая стабильность и экономический рост в нашей стране создают условия для формирования системы стратегического управления хозяйствующими субъектами, действующими в условиях корпоративной собственности. Однако в современных условиях необходимо найти решение проблем, связанных с развитием корпоративного управления, которое включает правила и нормы, регулирующие единство и гармонию членов команды, руководителей, структурных подразделений.

REFERENCES

1. Байкузиева, Г. А. (2019). Содержание и особенности структуры сельского хозяйства в регионах в условиях модернизации экономики. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).
2. Абдуллаева, Б. Ю., & Жураева, Н. (2019). Основные причины формирования теневой экономики в предприятиях малого бизнеса. *Апробация*, (4), 68-71.
3. Kurbonalievna, I. G., & Adxamovna, B. G. (2021). Innovative solutions for effective conflict resolution in higher education institutions. *South Asian Journal Of Marketing & Management Research*, 11(6), 33-37.
4. Rakhmonazarov, P., & Akhunova, M. (2019). Theoretical aspects of sustainable development of regional economic ecosystems and assessment methods. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(8), 136-143.
5. Темиркулов, А. А. (2019). Государственное управление инвестиционной деятельностью. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).
6. Kurbonalievna, I. G., & Adxamovna, B. G. (2021). The main causes of conflicts in higher educational institutions and the concept of their management. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 10(6), 239-244.
7. Тошмаматов, Н. Т., Темиркулов, А. А., & Хабижанов, С. К. (2019). 4.1. Особенности организации внутреннего аудита промышленного предприятия на

- примере Республики Узбекистан. *Аудит и финансовый анализ*, (1), 77-81.
8. Adxamovna, B. G. (2021). The procedure for assessing the quality of internal mechanisms of corporate governance in the joint-stock company "Uzbek telecom". *South asian journal of marketing & management research*, 11(6), 28-32.
9. Нурматов, О. Т. (2018). Проблемы организации учёта нематериальных активов предприятий, использующих недра. *Вопросы науки и образования*, (11 (23)).
10. Ахунова, Ш. Н., & Абдуллаева, Б. (2015). Динамика и перспективы развития частного предпринимательства в Узбекистане. *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (5), 23-25.
11. Рахмоназаров, П. Й., & Халилов, А. (2018). Пути совершенствования организацией управления эколого-экономическими системами территории. *Актуальная наука*, (11), 26-28.
12. Нурматов, О. Т. (2017). ПРОЦЕСС модернизации в узбекистана: вчера и сегодня. *Theoretical & Applied Science*, (4), 206-210.
13. Tolibjonovich, N. O. (2020). Global Economic Crises: The Global Economic Crisis In The Context Of The Coronavirus Pandemic And Its Elimination In Uzbekistan. *Solid State Technology*, 63(4), 5131-5145.
14. Нурматов, О. Т. (2012). Вопросы учета нематериальных активов. *Проблемы экономики*, (1), 88-89.
15. Атабаева, З. А. (2019). Организация учета инвестиций на Капитальные вложения. *Проблемы современной науки и образования*, (12-1 (145)).
16. Якубов, В. Ф. (2020). Финансирование инвестиционных программ в модернизации производства. In *Минтақа иқтисодиётини инвестициялашнинг молиявий-ҳуқуқий ва инновацион жиҳатлари* (pp. 547-551).
17. Нурматов, О. Т. (2014). Проблемы учета нематериальных активов. *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (5), 14-17.
18. Atabaeva, Z. A., & Khojaev, A. S. (2020). Investment activity and analysis of investment projects. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 5(85), 714-720.
19. Нурматов, О. Т. (2018). Вопросы соответствия международным стандартам национального стандарта бухгалтерского учёта Республики Узбекистан. *Вопросы науки и образования*, (11 (23)).
20. Temirkulov, A. A. (2020). The correct acceptance of the investment decision is a factor of success of implementation of the process. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (85), 689-692.
21. Шоев Давронбек Ахмаджонович, & Хабижонов Салохиддин Кахрамонжон

- Угли (2018). Кластерный подход к развитию туризма. Достижения науки и образования, (16 (38)), 19-21.
22. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Особенности организации бухгалтерского учета гудвилля. *Наука, техника и образование*, (5 (58)).
23. Газиев, Х. О. (2020). Некоторые вопросы управление материальной потребности на примере сп ООО «Евразиа Тапо-Диск». *Евразийский Союз Ученых*, (3-5 (72)).
24. Газиев, Х. О. (2019). Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием. *Economics*, (2 (40)).
25. Najmiddin, T., & Saidalohonovich, K. A. (2020). About the origin and development of the universe, man, and accountability. *Journal of Critical Reviews*, 7(13), 1763-1769.
26. Шоев, Д. А. (2019). Важные факторы повышения качества образования. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).
27. Кудбиев, Д. К., & Турсунова, Д. Д. (2018). Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств. In *Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века* (pp. 87-93).
28. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Вопросы совершенствования бухгалтерского учета долгосрочных активов. *Вестник науки и образования*, (10-4 (64)).
29. Тошпулатов, А. (2020). Рынок рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения Узбекистана. *Бюллетень науки и практики*, 6(1).
30. Ташпулатов, А. (2019). Развитие рынка рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).
31. Эрматов, А. А. (2019). Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике. *Проблемы современной науки и образования*, (12-1 (145)).
32. Шаев, Д. А. (2018). Развитие инфраструктуры туристской индустрии в Узбекистане. *Вопросы науки и образования*, (11 (23)).
33. Aybek, T. Forms of self-employment in the labor market. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 15, 226.
34. Tashpulatov, A. (2020). Modern forms of self-employment under conditions of recession. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (85), 452-455.
35. Абдураззаков, А., Фозилов, А. Н., & Ташпулатов, А. (2021). Некоторые вопросы оптимизации рынка труда. *The Scientific Heritage*, (76-2), 29-32.

36. Ташпулатов, А. (2020). Некоторые аспекты моделирования сельского рынка труда. In *Инноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития* (pp. 65-74).
37. Хожаев, А. С. (2016). Приоритетные направления развития деятельности фермерских хозяйств специализированных на выращивание плодовоовощных культур в узбекистане. *Theoretical & Applied Science*, (12), 24-28.
38. Ташпулатов, А. (2020). Применение социологических исследований в сфере занятости сельского населения. In *Современные научные исследования: теория, методология, практика* (pp. 35-40).
39. Tashpulatov, A. (2020). Labor market optimization models. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 07 (87), 120-124.
40. Роздольская, И. В., & Исманов, И. Н. (2018). Концептуальная направленность и практическая востребованность формирования эффективной системы мотивации персонала в формате общей стратегии управления организацией. In *Роль экономической науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты* (pp. 19-23).
41. Хожаев, А. С. (2019). *Экономико-статистический анализ деятельности фермерских хозяйств, специализированных в плодовоовощеводстве (на примере Ферганской области)* (Doctoral dissertation, Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам. Ташкент).
42. Исманов, И. Н., Хожаев, А. С., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Вопросы совершенствования бухгалтерского учёта нематериальных активов. *Проблемы современной науки и образования*, (6 (139)).
43. Тошмаматов, Н., Исманов, И. Н., & Хожаев, А. С. (2019). О некоторых вопросах предмета бухгалтерского учета. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).
44. Исманов, И. Н., & Машарипов, О. А. (2017). Регламентация внутреннего аудита в Республике Узбекистан. In *Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века* (pp. 134-138).
45. Исманов, И. Н., & Маткаримов, Д. М. (2016). Проблемы подготовки качественных финансовых отчетностей в Республике Узбекистан. *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (9), 5-8.
46. Ismanov, I. N., & Mo'yudinov, E. D. (2020). Audit of events after the reporting date. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(10), 966-974.
47. Роздольская, И. В., & Исманов, И. Н. (2020). Развитие цифровой

корпоративной культуры как важного инструмента стратегического развития организации. In *Развитие экономической науки в условиях формирования глобального цифрового общества* (pp. 24-29).

48. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Организация учета инвестиций в Капитальные вложения. *Вестник науки и образования*, (12-3 (66)).

49. Хожаев, А. С. (2017). Мева-сабзавотчилик соҳасини устувор ривожлантиришнинг асосий масалалари. *Молодой ученый*, (16-2), 19-22.

50. Исманов, И. Н., & Курпаяниди, К. И. (2011). Оценка инвестиционной привлекательности и факторы активизации привлечения иностранного капитала. *Вопросы структуризации экономики*, (2).

51. Роздольская, И. В., & Исманов, И. Н. (2019). Стратегическая направленность разработки функционально-целевой модели институционального менеджмента как нового прикладного направления современного управления. In *Экономика и управление: инновационное решение проблем* (pp. 7-15).

52. Хожаев, А. С. (2017). Вопросы совершенствования использования статистических исследований при сборе информации в сфере плодоводства-овощеводства. *Theoretical & Applied Science*, (9), 8-13.

53. Тошмаматов, Н., Хожаев, А. С., & Тошмаматов, С. Н. (2016). 2016." Бухгалтерия ҳисоби" фанининг предмети ва методи усулларига назарий ёндошув. *Молия ва банк иши электрон илмий журнали*, (4), 40.

54. Nakimova, S., Nabijonov, S., & Hojaev, A. (2018). Statistical prognosis of the production of fruits and vegetables grown by farmers in the Fergana region. *Bulletin of Science and Practice*.

55. Роздольская, И. В., Исманов, И. Н., & Скрипченко, Т. Л. (2019). Содержательное пространство софтизации менеджмента в системе стратегического управления организацией. *Вестник белгородского университета кооперации, экономики и права*, (5 (78)), 134-145.

56. Azizkhon, K. (2017). The peculiarities of statistical analysis on fruit and vegetable farming (Fergana region is as an example). *Бюллетень науки и практики*, (8 (21)).

57. Хакимова, Ш. А., Хабижонов, С. К., & Хожаев, А. С. (2018). Статистический прогноз показателей производства овощей и фруктов, выращенных фермерами Ферганской области. *Бюллетень науки и практики*, 4(10).

58. Khojaev, A. S., & Akramova, N. M. (2017). The ways of development and

statistic analysis of farmers'activities specialized in fruit-vegetables production in the ferghana region. In *Экономика, управление и право: инновационное решение проблем* (pp. 45-47).

59. Ходжаев, А. С. The peculiarities of statistical analysis on fruit and vegetable farming (Fergana region is as an example) особенности статистического анализа обеспеченности фруктами и овощами (на примере ферганской области). *Бюллетень науки и практики Научный журнал август 2017 г. Издается с декабря 2015 г. Выходит один раз в месяц*, 188.

СПЕЦИФИКА МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Набиев Дилмурод Хамидуллаевич,

доктор экономических наук.

Каршинский государственный университет, Узбекистан.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрыты особенности и характеристики маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг. Классифицированы методы исследований и оценена насколько эти методы используются при проведении маркетинговых исследований в системе образования. Обоснована необходимость моделирования рынка образовательных услуг для выявления спроса в специалистах. Приведена инструмент количественной оценки в виде производственных функций.

Ключевые слова: *спрос на образовательные услуги, маркетинговое исследование, методы, анализ, конъюнктурные тенденции, прогноз, производственная функция, моделирование.*

ABSTRACT

This article reveals the features and characteristics of marketing research in the educational services market. Research methods are classified and assessed to what extent these methods are used in marketing research in the education system. The necessity of modeling the market of educational services to identify the demand for specialists has been substantiated. Provides a quantitative assessment tool in the form of production functions

Keywords: *demand for educational services, marketing research, methods, analysis, market trends, forecast, production function, modeling*

ВВЕДЕНИЕ

Перемены в экономической жизни нашей страны затрагивают все области человеческой жизнедеятельности. Особенно это касается образования. Уходит в прошлое стандартизованное понятие «бесплатного высшего образования», изменяются запросы потребителей образовательных услуг. В настоящее время существует широкое разнообразие форм и методов платного обучения, рассчитанное на различные уровни требований слушателей, базового образования, дохода. В какой мере предлагаемые услуги соответствуют требованиям потребителей? Ответ на этот вопрос определяет спрос на

образовательные услуги, а следовательно, и финансовый успех негосударственных учебных заведений. Учитывая возрастающую конкуренцию на рынке образовательных услуг, для оценки потенциального спроса следует обратиться к маркетинговым способам исследования рынка. в сфере образования маркетинговые и рыночные инструменты управления используются в недостаточной степени. Однако проблема актуальности применения маркетинга в области образования вызывает огромный интерес. Реальная жизненная практика, опыт деятельности процветающих образовательных учреждений наглядно демонстрируют, что надежным залогом успешной деятельности образовательного учреждения в условиях рынка является использование маркетингового подхода в управлении своей деятельностью, в частности сбытом и продвижением услуг.

Вместе с развитием в стране обучающих структур и технологий происходит и эволюция маркетинга как вида деятельности, направленной на удовлетворение нужд, потребностей и запросов людей в данной сфере. На рынке образовательных услуг можно получить среднее профессиональное образование, пройти переподготовку или дополнительные курсы, но особое внимание, в первую очередь, следует уделить высшим учебным заведениям.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

При исследовании использованы методы системного анализа и синтеза, методы группировок, обобщений и сравнений, перехода от простого к сложному, индукции и дедукции, экстраполяции и др.

АНАЛИЗЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование рынка – самое распространенное направление в маркетинговой стратегии [5]. Специалисты считают, что без рыночных исследований невозможно собирать, анализировать и сопоставить всю информацию, необходимую для принятия важных решений, связанных с выбором рынка, деятельностью на рынке, определением объема продаж, прогнозированием и планированием рыночной деятельности. Объектами рыночного исследования являются, прежде всего, тенденции и процессы функционирования рынка, включая анализ изменений экономических, научно-технических, демографических, экологических, законодательных и других факторов, а также структура и география самого рынка, его емкость, динамика продаж, барьеры рынка, состояние конкуренции, сложившаяся конъюнктура, возможности и риски. Основным результатом исследования рынка являются

прогнозы его развития, оценка конъюнктурных тенденций, выявление ключевых факторов успеха: осуществление сегментации рынков, т.е. выбор целевых рынков и рыночных «ниш», определение наиболее эффективных способов ведения конкурентной политики на рынке и возможности выхода на новые рынки.

В отличие от общепринятого понятия, маркетинговое исследование – это системный сбор, упорядочение и анализ данных по различным аспектам маркетинговой деятельности [8]. Оно является связующим звеном между образовательным учреждением и рынком, потребителем, конкурентом и другими элементами маркетинговой среды. С точки зрения объекта изучения маркетинговые исследования представляют собой комплексное исследование, которое может включать в себя:

- анализ спроса и предложения образовательных услуг (экономические отношения между субъектами рынка образовательных услуг);
- границы рынка и его сегментов, их емкость, в том числе по количеству потенциально обучающихся и с учетом длительности оказания образовательных услуг;
- внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду;
- конкурентов в предоставлении образовательных услуг на данном рынке и его конкретном сегменте;
- конкурентоспособность образовательного учреждения;
- поведение действующих на рынке образовательных услуг поставщиков потребителей, конкурентов и др.;
- стратегии маркетинга и различные варианты их решения;
- другие аспекты рынка и экономики в целом, которые прямо или косвенно могут быть объектом маркетингового исследования.

Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации.

Основными из этих характеристик являются следующие:

1. Научная обоснованность исследования, которая заключается в описании актуальности его проведения, а также в постановке проблем, целей и задач исследования.

2. Методология исследования – совокупность подходов, ориентиров, приоритетов, средств и методов исследования (общенаучные, диалектические, специальные, экономико-математические, социологические и др.).

3. Организация исследования – порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах, инструкциях и правилах. В ее основе, как правило, лежат задание на проведение исследования, программы исследования и др.

4. Оригинальность исследования, которая характеризуется, прежде всего, научной новизной (вклад в науку), практической ценностью для науки и практики.

5. Результаты и эффективность исследования. Результат исследования – рекомендации, модель, формула (формулы), методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий. Эффективность оценивается, как правило, соотношением использованных ресурсов на проведение исследования и результатов, полученных от него.

Современная наука накопила целый комплекс методов исследования, который может быть применен для проведения маркетингового исследования, классификация которого приведена в табл. 1.

Главной целью маркетингового исследования в образовательной системе является определение соответствия качества образовательных услуг, обращающихся на рынках, запросам и требованиям потребителей этих услуг, а также анализ их конкурентоспособности [5]. Исследование позволяет получить самые полные и ценные, с точки зрения потребителя, сведения о потребительских свойствах образовательной услуги (надежность, практичность, приоритетность, цена и т.д.), а также данные для формирования,

Таблица 1

Классификация методов исследования

Методы исследования		
1. Общенаучные методы	<ul style="list-style-type: none"> - логически - анализа - индукции - эксперимента - классификации - полемики - типологии 	<ul style="list-style-type: none"> - эмпирические - синтеза - дедукции - наблюдения - доказательства - гипотез - метрологические
2. Диалектические методы	<ul style="list-style-type: none"> - абстрактное и конкретное - первичное и вторичное - объект и субъект 	<ul style="list-style-type: none"> - материальное и идеальное - статика и динамика - количество и качество

	<ul style="list-style-type: none"> - причина и следствие - противоречие и тождество - простое и сложное - ощущение и восприятие - живое и неживое - макро и микро 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимое и случайное - отрицание и утверждение - главное и второстепенное - внутреннее и внешнее - определенное и неопределенное - прошлое и будущее
3. Специальные методы	<ul style="list-style-type: none"> - системный подход - моделирование - деловая игра - дерево целей - сценариев развития - решения ситуаций - фактологический анализ - документационный анализ - конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> - системный анализ - мозговой штурм - метод Дельфи - теория графов - прогнозирования - синектики (соединения) - источниковедческий анализ - информационный анализ - диагностический анализ
4. Экономико-математические методы	<ul style="list-style-type: none"> - теория вероятностей - интегральные исчисления - экономический анализ - корреляционный анализ - ранговая корреляция - экспертные оценки - матричный метод - нелинейное программирование - распознавание образов 	<ul style="list-style-type: none"> - математический анализ - дифференциальные исчисления - дисперсионный анализ - регрессионный анализ - статистический анализ - сетевое планирование - линейное программирование - динамическое программирование - исследование операций
5. Социологические методы	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - опрос - тестирование - социологическое наблюдение - панельный метод - аттестация - консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюирование - собеседование - социометрическое - социологический эксперимент - презентация - наставничество

Источник: результаты исследования автора

с точки зрения образовательного учреждения, учебных планов и программ, аргументов для рекламы, выбора эффективных каналов реализации образовательных услуг. Результаты исследования дают или, по крайней мере, должны дать образовательному учреждению возможность разработать собственный ассортимент услуг в соответствии с требованиями потребителей,

повысить их конкурентоспособность, определить направления деятельности в зависимости от различных стадий «жизненного цикла» услуг, разработать новые и усовершенствовать имеющиеся услуги.

К сожалению, маркетинговые службы образовательных учреждений, пока далеки от всех этих требований и возможностей. Они, как показывает анализ, чаще всего прибегают не к отмеченным научно обоснованным, а косвенным методам исследования, в частности, таким как:

- анализ рекламной информации (проспекты, буклеты, газетные объявления и др.);
- социологические опросы абитуриентов, студентов и выпускников;
- получение информации непосредственно от методистов или других лиц образовательных учреждений под видом изучения программы на предмет поступления;
- личные контакты руководителей образовательных учреждений и обмен легальной информацией;
- прием на работу уволенных преподавателей и сотрудников образовательных учреждений конкурентов и получение информации – «взгляд изнутри»;
- прием в установленном порядке студентов других образовательных учреждений, особенно готовых оплатить своевременно и в полном объеме свое обучение и т.д.

Как известно, любые методы, принципы и подходы хороши тогда, когда имеют выход на практику, обогащают науку, приносят пользу как исполнителям, так и потребителям. В этих условиях различные методы маркетинговых исследований, в том числе деятельность самих образовательных учреждений не может быть самоцелью. Очень важно проводить анализ между производственной и маркетинговой ориентацией образовательных учреждений, производящих образовательные товары и услуги. Без этого трудно уловить, где начинается и завершается маркетинговая деятельность учебного заведения, а где – учебная, научная и воспитательная работа[4].

Основные черты производственной и маркетинговой ориентации учебного заведения можно характеризовать следующими параметрами, приведенными в таблице 2.

Основные черты производственной и маркетинговой ориентации учебного заведения

Параметры	Производственная (нерыночная) ориентация учебного заведения	Маркетинговая (рыночная) ориентация учебного заведения
Ассортимент образовательных товаров и услуг	Ассортимент традиционен: медленно обновляется	Ассортимент широк и нестандартен; интенсивно обновляется с учетом социальных требований НТП
Критерии формирования ассортимента образовательных услуг	Заданность со стороны руководящих органов образования	Рыночный спрос; предугадывание и активное формирование рыночного спроса; ориентация на долгосрочную перспективу рынка на основных направлениях; при необходимости реорганизация образовательной деятельности
Технологии оказания образовательных услуг	Технологии негибки; трудно перестраиваемые; устаревшие средства обучения; современные информационные технологии не используются	Технологии гибкие, легко перестраиваемы; активно используются современные информационные технологии в средствах обучения
Ценообразование	Цена формируется исходя из нормативов затрат, утвержденных вышестоящими органами и фактических величин финансирования	Цена формируется под воздействием рынка, с учетом конкуренции и величины платежеспособного спроса
Менеджмент	Руководство учебным заведением осуществляют специалисты определенного профиля, не обладающие необходимыми знаниями и умениями работать в рыночной среде. Как правило, реактивное управление	Руководство осуществляют специалисты, компетентные в вопросах рыночной экономики, конъюнктуре образовательных товаров и услуг. Стратегический и оперативный менеджмент
Коммуникационная деятельность	Не развита. Для школы – отсутствуют контакты и совместные образовательные программы с вузами. Выпускники школ и вузов отданы на произвол судьбы	Активна, направлена на целевые группы потребителей, на возможных посредников. Продвижение и продажа образовательных программ носит продуманный, системный характер. Школы активно взаимодействуют с несколькими вузами различных

		направлений. Выпускники вузов имеют выбор возможных вариантов трудоустройства
--	--	---

Источник: результаты исследования

В современных условиях наблюдается изменение целей и функций маркетинговых исследований. Эпизодические исследования, помогающие найти ответы на конкретные вопросы, не дают достаточного количества информации для принятия радикальных стратегических решений [10]. Необходимость работать «на опережение» диктует необходимость применения перманентного отслеживания (мониторинга) рынка в целом, с учетом разнообразия рыночных факторов. Мониторинг, становящийся ныне не только модным, но и действующим инструментом хозяйствования, в образовательной системе позволяет получить ответы на следующие вопросы:

- каково состояние на сегодня образовательной системы;
- что происходит в ходе образовательной деятельности;
- почему это происходит;
- к каким возможным отклонениям оно приводит или может привести;
- что необходимо предпринять для улучшения или регулирования создавшейся ситуации;
- какими должны быть действия конкретных образовательных учреждений и системы образования в целом.

На основе постоянно действующей системы получения, анализа и применения маркетинговой информации появляется возможность разработки долгосрочных целей и задач, стоящих перед каждым учебным заведением, и создания концепции управления его деятельностью. Только на базе достоверной информации состояния рынка образовательных услуг, а также поведения потребителей и конкурентов можно выработать правильную стратегию функционирования образовательных учреждений как на сегодня, так и на перспективу. Например, исследование потребителей позволяет определить и оценить весь комплекс факторов, которыми руководствуются потребители при выборе образовательных услуг: уровень доходов, приемлемую стоимость обучения, социальное положение, половозрастные признаки, базовое образование. Напомним, в качестве объекта исследования выступают в основном индивидуальные потребители, семьи, а также предприятия и организации, а предметом – мотивация поведения потребителя на рынке образования и определяющие ее факторы: структура потребления, обеспеченность «товарами» и услугами, тенденции покупательского спроса.

Одновременно анализируются процессы и условия удовлетворения основных прав потребителей, моделирование их поведения на рынке, прогноз ожидаемого спроса. При этом появляется возможность разработать или определить пути предоставления выбора образовательных услуг потребителям.

Процесс производства образовательных услуг можно представить в виде следующей схемы (рис.1.):

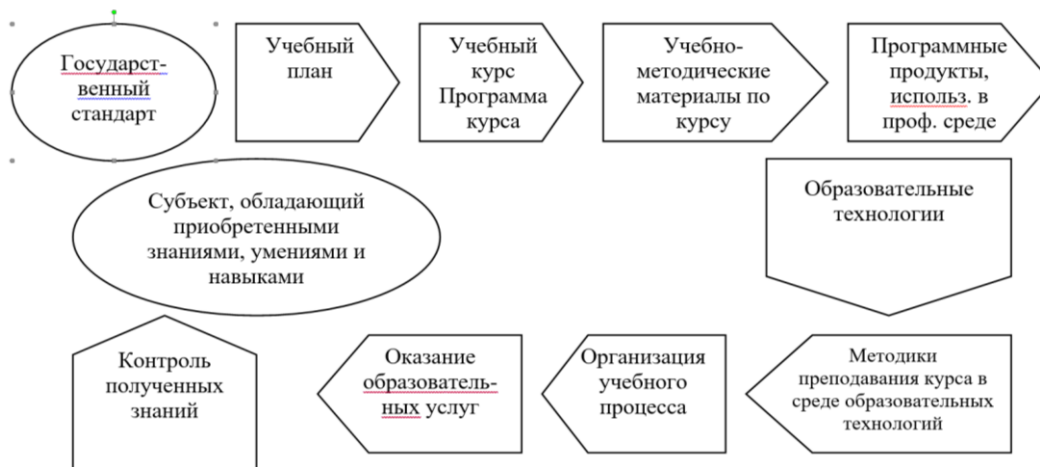


Рис. 1. Процесс производства образовательной услуги

Источник: составлено автором

Как видно из рисунка, процессу оказания образовательной услуги предшествует поэтапная подготовка, начиная с определения места конкретной дисциплины в учебном плане и заканчивая организационными мероприятиями по обеспечению необходимых условий для предоставления образовательной услуги. В современных условиях процесс производства образовательных услуг все больше «индустриализуется», и термины «индустрия образования» и «образовательное производство» получают все большее распространение.

Моделирование, представляющее собой установление или выявление горизонтальных и вертикальных причинно-следственных связей между главными факторами, характеризующими экономические, социальные или другие процессы, с целью воспроизведения их при анализе, прогнозировании и оценке параметров того или иного объекта, предполагает наличие двух составляющих – спроса и предложения на образовательные услуги. Иначе говоря, рынок образовательных услуг может успешно функционировать тогда, когда, с одной стороны, есть спрос на эти услуги, а по большому счету спрос на кадры, а с другой – предложения [9].

На сегодняшнем рынке образовательных услуг присутствует и то и другое, т.е. спрос и предложение, однако функционирование самого рынка в режиме

высокой конкурентоспособности еще, к сожалению, не достигнуто. Деятельность ряда образовательных учреждений не отвечает в полной мере сегодняшним запросам как рынка труда, так и рынка образовательных услуг. Это в свою очередь создает ситуацию, когда определенная часть специалистов остается невостребованной со стороны предприятий и других приравненных к ним структур. На формирование конкурентоспособного рынка образовательных услуг отрицательно влияет несоответствие между приемом студентов и фактической потребностью отраслей народного хозяйства в специалистах, составляющее по отдельным направлениям образования примерно 20–35%. В результате имеет место избыток подготовки специалистов по одним направлениям образования и их недостаток по другим, что приводит не только к определенному дисбалансу, но и неэффективному расходованию средств на подготовку кадров.

Решению задачи обеспечения соответствия спроса предложению, равно как и предложения спросу, помогает наука о моделировании экономических процессов. Как на уровне мировой экономики, так и самостоятельных регионов, включая отдельные отрасли и сферы народного хозяйства, один из важных принципов моделирования заключается в адекватном отражении факторов, характеризующих возможности предложения, и факторов спроса. Для описания динамики спроса и предложения, а также закономерностей их взаимодействия в процессе формирования рыночных отношений существует целая система теоретических моделей, соотношения и оценок, в том числе модели экономического цикла, экономического роста, общего равновесия, циклического роста, количественные параметры и соотношения кривых спроса и предложения, равновесные соотношения и др [7].

В качестве эффективного инструмента количественной оценки производственных возможностей экономики и ее отдельных отраслей и сфер часто используется аппарат производственных функций, характеризующих соотношения между объемом или темпом роста производства и основными его факторами: численностью занятых, производственными фондами и другими ресурсами. В производственных функциях может быть учтено также воздействие технического прогресса, который меняет пропорции технологического характера и приводит (при одном и том же объеме ресурсов) к увеличению объема производства[6].

В общем виде производственная функция строится следующим образом:

$$X = F (K, L, f (t)),$$

где:

X – характеристика объема производства (в макроэкономических функциях);

K, L – характеристика динамики производственных факторов;

f (t) – функция времени, учитывающая влияние научно-технического прогресса.

Количественная связь здесь носит статистический характер, поэтому вышеприведенная функция является регрессионной моделью.

В отличие от производственной простая потребительская функция имеет следующий вид:

$$C_t = f(V_t, V_{t-i}),$$

где:

C_t – личное потребление;

V – конечный продукт;

t – величина лага.

Существенную роль при описании спроса и предложения, являющихся главными атрибутами любого рынка, играет понятие равновесия, предполагающее соответствие величины предложения величине спроса. Этот механизм, как и само состояние равновесия, может быть выражено количественно:

$$d_t = a_1 - B_1 P_t + e_{1t}$$

$$s_t = a_2 + B_2 P_t + e_{2t},$$

где:

d_t – спрос;

s_t – предложение;

p_t – цена

e_{1t}, e_{2t} – остатки.

Эта модель характеризует в каждый данный момент времени (t) статическое равновесие между спросом и предложением и позволяет определить равновесие величин d_t, s_t, p_t .

Обеспечение рыночного равновесия между спросом и предложением теоретически возможная, но практически трудно достигаемая или решаемая задача. Поэтому, наверное, как в сфере материального производства, так и сфере образования существуют такие понятия, как излишество

(перепроизводство), так и дефицит на товары, услуги, сервис и т.д. В то же время абсолютизировать роль и значение равновесия между спросом и предложением, а также сильно стремиться к достижению этого равновесия, очевидно, не стоит. Более того, как в процессе моделирования, так и практических действиях можно исходить из определенного превышения предложений над спросом, что создает возможность, во-первых, более полного удовлетворения потребительского спроса, а во-вторых, конкурентную среду для производителей. Разумеется, более оптимальным вариантом здесь является все же достижение равновесия между спросом и предложением, т.е. недопущение ни избытка, ни дефицита товаров и услуг.

Моделирование создания конкурентного рынка образовательных услуг, особенно на его конечной фазе – выпуске специалистов, исходит, прежде всего, из потребностей материального производства, социальной сферы, негосударственных структур.

Для моделирования рынка образовательных услуг, а точнее – расчета спроса отраслей экономики на специалистов с высшим образованием, имеющих степень бакалавра и магистра, основными исходными информационными материалами должны служить:

- количество специалистов по профилю образования, занятых в отраслях экономики, и их динамика;
- прогноз развития экономики отдельных отраслей и регионов, занятости работников, в том числе специалистов с высшим образованием;
- нормативные требования к замещению должностей специалистами со степенью бакалавра и магистра по отраслям и сферам экономики.

Как показывают исследования, в течение ближайших 10–15 лет основными тенденциями развития экономики являются:

- усиление динамики роста объема производства в наиболее важных направлениях экономики, особенно в промышленности;
- ожидаемые изменения в структуре занятости трудовых ресурсов (перераспределение работников из традиционных отраслей материального производства в отрасли рыночной инфраструктуры и сферу услуг);
- увеличение числа малых предприятий, развитие сферы бизнеса и предпринимательства (это влечет увеличение спроса на специалистов в области бизнеса, маркетинга, финансов и учета);
- техническое переоснащение действующих предприятий (увеличивает спрос на специальности по новым технологиям).

Таким образом, моделирование формирования рынка образовательных услуг позволяет осуществить номинальное изучение всех основных факторов и показателей, оказывающих влияние на спрос в специалистах. При этом сама модель спроса на специалистов, на наш взгляд, должна состоять из следующих блоков:

1. Прогнозирование развития макроэкономических показателей развития национальной экономики. Основной задачей, решаемой в этом блоке, является формирование технико-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие экономики и ее отраслей. Выходные материалы этого блока используются в качестве исходной базы для формирования сценариев развития экономики во втором блоке.

2. Возможные варианты развития национальной экономики. Формирование вариантов развития осуществляется на основе анализа основных направлений структурной перестройки и возможных альтернатив их реализации. Кроме того, используются программы социально-экономического развития регионов и другие республиканские, региональные и отраслевые программы. Основная задача состоит в определении наиболее оптимальных вариантов развития экономики.

3. Инвестиционная политика в отдельных отраслях экономики. В этом блоке определяются возможные объемы и источники финансирования инвестиций из республиканского бюджета, бюджетов региона, основных целевых фондов. Определяются также иные возможные источники финансирования. При решении этих задач учитывается необходимость создания благоприятных условий для привлечения зарубежных инвестиций.

4. Профессионально-квалификационная структура и динамика занятых работников. Динамика занятости формируется на основе данных о занятости экономически активного населения, наличия открытой и скрытой безработицы, межотраслевого и межрегионального перераспределения рабочей силы. Учитывается перераспределение работников из традиционных отраслей материального производства в сферу услуг.

5. Прогнозируемая численность и структура высвобождения работников в регионе (отрасли). Эта задача решается на основе создания мониторинга численности структуры высвобождаемых работников. Мониторинг формируется с использованием данных о численности незанятого населения.

6. Прогнозируемые демографические условия региона, которые определяются на основе анализа изменений естественного и механического

движения населения, происходящих в демографической структуре, составе экономически активного населения и изучения динамики структурной перестройки экономики.

ВЫВОДЫ

Маркетинговые исследования – это системный сбор, упорядочение и анализ данных по различным аспектам маркетинговой деятельности. Они должны дать любому образовательному учреждению возможность, во-первых, разработать собственный ассортимент образовательных услуг, соответствующих запросам потребителей и требованиям сегодняшней хозяйственной практики, во-вторых, совершенствовать программы предоставления образовательных услуг его потребителям и, в-третьих, обеспечить свою конкурентоспособность и востребованность выпускаемых специалистов. Вне реализации этих требований, не исключая и другие, теряет смысл не только проведение маркетинговых исследований, но и функционирование самих маркетинговых служб в качестве самостоятельных подразделений образовательных учреждений.

Современная наука накопила целый комплекс методов проведения маркетинговых исследований (общенаучные, диалектические, экономико-математические, социологические и др.). Они должны помочь образовательным учреждениям выработать стратегию подготовки кадров и способствовать формированию действенного рынка образовательных услуг и необходимого экономике кадрового потенциала.

Развитие экономики предъявляет особые требования к кадровому потенциалу и учреждениям, готовящим кадры. Эти тенденции должны учитываться как в процессе создания планов и программ, так и определении общей стратегии развития образовательных учреждений и их маркетинговых служб, увязанных в том и другом случаях с задачами модернизации экономики и изменениями в демографической ситуации.

Моделирование формирования рынка образовательных услуг позволяет осуществить номинальное изучение всех основных факторов и показателей, оказывающих влияние на спрос в специалистах. В целом моделирование производится на основе информационно-нормативной базы данных по технико-экономическим, социальным, демографическим и нормативно-справочным показателям.

Оценка спроса на специалистов может быть проведена методом аналогии, т.е. путем принятия показателей спроса, сложившихся в подобной

сфере деятельности других государств. В частности, по аналогии с зарубежными странами можно оценивать тенденции структурных сдвигов в экономике, отдельные технико-экономические показатели при многофакторном моделировании, а также спрос на кадры по отдельным предприятиям. Главное, чтобы правильно была выбрана страна. Все названные выше подходы к моделированию спроса на специалистов можно использовать в различных комбинациях. Главное состоит в том, чтобы были оптимально учтены наиболее результативные варианты и реальное состояние экономики и каждой ее отрасли и сферы.

REFERENCES

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования». № ПП-4391//11.07. 2019 //www.lex.uz.
2. Постановление КМ РУз «О мерах по ускорению формирования рынка образовательных услуг маркетинга в сфере подготовки кадров». №48 от 28 января 1998 г.
3. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, № УП-5847 //08.10. 2019// www.lex.uz
4. Ахунова Г.Н. Исследование рынка образовательных услуг в Узбекистане. – Т.: 2003.
5. Ассель Г. Маркетинг: принципы и стратегия. Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1999.
6. М. Саидов. Экономика, инвестиции и маркетинг высшего образования. Т.: «Молия», 2002, с. 121
7. В.И. Беляев. Маркетинг: основы теории и практики. М., КНОРУС, 2005
8. Ronald F. Marketing Research – New Jersey, Prentice Hall, 1995
9. Consumer Market Research Hand-book, 3rd., R. Worcester and J.Downham, eds., Mc Graw book Co., 2004
10. Dibl S., Simkin L., Pride W., Ferrell O. Marketing. Concepts and Strategies. Houghton Mifflin Co., 2001
11. Эркаева Г.П., Исматуллаев Ж.А. Минтақаларда пандемия инқирозига қарши бошқарувни қўллаш зарурати ва хусусиятлари. Иқтисодиёт ва таълим журнали 2020 № 5 218-222 б

12. .Kobilov A., Kurbanov O. Priorities for attracting foreign direct investment in the Kashkadarya region: The Analytical hierarchy process// TRANS Asian Journal of Marketing & Management Research. 2020.3 (9). P.18-22.

13. Набиев Д.Х. Экономические предпосылки формирования и укрепления системой маркетинга в условиях развития конкурентного рынка образовательных услуг. Тезисы докладов «XXII Международные Плехановские чтения». Москва 2009 г.с.25-26

14. Berdiyev Abdumalik Hakimovich et al. (2021). Measures to Increase the Popularity Of Banking Services. *International Journal of Modern Agriculture*, 10(2), 3943 - 3949. Retrieved from <http://www.modern-journals.com/index.php/ijma/article/view/1269>

MANYOVR ISHLARIDA TORTUV HISOBLARINI BAJARISH UCHUN POYEZDNING NATUR VARAG'I ASOSIDA VAGONLARNING HARAKATIGA O'RTACHA OG'IRLIKDAGI SOLISHTIRMA QARSHILIKNI HISOBLASH USULINI AVTOMATLASHTIRISH

Aripov Nazirjan Mukaramovich

Texnika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat transport universiteti

aripov1110@gmail.com

Suyunbayev Shinpolat Mansuraliyevich

Texnika fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat transport universiteti

shinbolat_84@mail.ru

Najenov Dautbay Yakubbaevich

Assistent, Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

uer_tashiit@mail.ru

ANNOTATSIYA

Manyovr ishlariga ajratiladigan yoqilg'ini me'yorlash tortuv hisoblari asosida amalga oshiriladi. Ushbu hisoblarni bajarish orqali manyovr lokomotivlari tomonidan sarflanadigan yoqilg'i va yarim reyslarni bajarishga sarflanadigan vaqt miqdori hisoblanadi. Amaldagi usullar bo'yicha manyovr ishlaridagi yoqilg'i va vaqt sarfini hisoblash usullaridan biri bir soatda qayta ishlangan vagonlar soniga asoslanadi. Ammo, bir soatda turli xil vagonlarga xizmat ko'rsatgan manyovr lokomotivining yoqilg'i sarfi bir xil turdagi vagonlarga xizmat ko'rsatilgandagi sarfga nisbatan farq qiladi. Temir yo'l stansiyalarida manyovr ishlarini bajarishga sarflanadigan yoqilg'i miqdorini me'yorlash tajriba o'tkazish yo'li bilan amalga oshiriladi. Ammo, bir stansiyada o'tkazilgan tajriba orqali olingan natijalar bo'yicha belgilangan yoqilg'i me'yori boshqa stansiyaga to'g'ri kelmaydi va bu qo'shimcha yoqilg'i so'rash yoki ortiqcha yoqilg'ini o'zlashtirishga yo'l ochadi. Ushbu maqola manyovr ishlarida tortuv hisoblarini bajarish uchun poyezdning natur varag'i asosida vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblash usulini avtomatlashtirish natijalari bayon etilgan. Poyezdning natur varag'i asosida vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblashga doir dasturiy ta'minot ishlab chiqilganligi va undan foydalanish tartibi yoritilgan.

Kalit so'zlar: manyovr ishlari, tortuv hisoblari, natur varag'i, vagonning hisobiy parametrlari, o'rtacha og'irlikdagi solishtirma qarshilik, vagonning texnik tavsiflari, manyovr yarim reysi, o'qqa tushayotgan og'irlik.

ABSTRACT

The calibration of fuel allocated for shunting operations is based on traction calculations. By performing these calculations, the amount of fuel consumed by shunting locomotives and the time spent on half-flights are calculated. According to the methods used, one of the methods of calculating fuel and time consumption in shunting operations is based on the number of wagons processed per hour. However, the fuel consumption of a shunting locomotive servicing different wagons per hour differs from the consumption when servicing the same type of wagon. The regulation of the amount of fuel used for shunting operations at railway stations is carried out experimentally. However, the fuel norm determined by the results obtained from the experiment conducted at one station does not correspond to the other station, and this leads to the demand for additional fuel or the absorption of excess fuel. This article describes the results of automating the method of calculating the specific resistance of wagons of average weight to the movement of wagons on the basis of the consignor list of the train to perform traction calculations in shunting operations. Based on the consignor list of the train, software has been developed to calculate the specific weight of the average resistance to the movement of wagons, and the procedure for its use is described.

Keywords: *shunting operations, grade computations, consignor list, estimated performance of vagon, specific resistance in average weight, technical characteristics of the wagon, shunting half-run, shooting weight.*

АННОТАЦИЯ

Калибровка топлива, выделяемого для маневровых работ, основана на расчетах тяги. При выполнении этих расчетов рассчитывается количество топлива, потребляемого маневровыми локомотивами, и время, затрачиваемое на полупролет. Согласно применяемым методикам, один из методов расчета расхода топлива и времени на маневровые работы основан на количестве вагонов, обрабатываемых за час. Однако расход топлива маневрового локомотива, обслуживающего разные вагоны в час, отличается от расхода при обслуживании одного и того же типа вагона. Регулирование количества топлива, используемого для маневровых работ на железнодорожных станциях, осуществляется экспериментально. Однако норма топлива, определенная по результатам эксперимента, проведенного на одной станции, не соответствует другой, и это приводит к потребности в дополнительном топливе или абсорбции излишка топлива. В статье описаны результаты автоматизации методики расчета удельного сопротивления вагонов средней

массы движению вагонов на основе списка отправителей поезда для выполнения тяговых расчетов при маневровых работах. На основании списка отправителей поезда разработано программное обеспечение для расчета удельного веса среднего сопротивления движению вагонов и описан порядок его использования.

***Ключевые слова:** маневровые работы, расчеты классов, список отправителей, расчетная производительность вагона, удельное сопротивление в среднем весе, технические характеристики вагона, маневровые полуприцепы, стрелковый вес.*

KIRISH

Bugungi kunda barcha rivojlanib borayotgan davlatlarda, nafaqat temir yo‘l transporti, balki boshqa sohalarni, umuman iqtisodiyotni rivojlantirishning dolzarb muammolaridan biri – energiya va resurs tejamkor texnologiyalarni joriy etish hamda ulardan samarali foydalanish yo‘llarini belgilashdan iborat.

Temir yo‘l transportida lokomotiv xo‘jaligi foydalanish xarajatlarining asosiy qismini tashkil etadi. “O‘zbekiston temir yo‘llari” aksiyadorlik jamiyatida (“O‘TY” AJ) jami foydalanish xarajatlarining 35% ulushi lokomotiv depolariga, 12% yoqilg‘iga va 30% elektr energiyasiga to‘g‘ri keladi [1]. “Rossiya temir yo‘llari” OAJda bu ko‘rsatkich 30% ni tashkil etdi [2]. “O‘TY” AJda bu ko‘rsatkichning ijobiy tomonga o‘zgarishiga asosan yangi resurstejamkor texnika va texnologiyalarni joriy etish orqali erishildi.

Amaldagi tartib-qoidalarga muvofiq manyovr yarim reyslariga sarflanadigan vaqt miqdori yaqinlashtirilgan usul asosida aniqlandi [3-4]. Bunda tarkibdagi vagonlarning turi bir xil deb qaraladi. Vagonlar turidan kelib chiqqan holda ularning harakatidagi o‘rtacha og‘irlikdagi asosiy solishtirma qarshilikni hisoblash bo‘yicha algoritmi va dasturiy ta‘minotlar ishlab chiqilmagan. Ushbu tadqiqotning maqsadi manyovr ishlarida tortuv hisoblarini bajarish uchun poyezdning natur varag‘i asosida (tarkibdagi vagonlarning hisobiy parametrlarini to‘g‘ri aniqlash asosida) vagonlarning harakatiga o‘rtacha og‘irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblashni usulini avtomatlashtirishga doir dasturiy ta‘minot ishlab chiqish va undan foydalanish tartibi yoritishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bugungi kunda temir yo‘l stansiyalari ishini jadallashtirish va yo‘qilg‘i sarfini optimallashtirishga doir bir qancha tadqiqotlar olib borilgan [5-18]. Lekin, poyezdning natur varag‘i asosida (tarkibdagi vagonlarning hisobiy parametrlarini

to'g'ri aniqlash asosida) vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblashni usulini avtomatlashtirishga doir ilmiy tadqiqotlar etarlicha bajarilmagan.

Ma'lumki, yarim reys bajariladigan vagonlar haqidagi ma'lumot poyezdning natur varag'idan olinadi. Ammo, ushbu natur varaqda vagonlarning raqami va ularga yuklangan yuk miqdori (netto) keltiriladi, ya'ni vagonlarning barcha hisobiy parametrlari ko'rsatilmaydi. Tadqiqot jarayonida manyovr yarim reyslarini bajarish uchun poyezdning natur varag'i asosida vagonlarning hisobiy parametrlarini aniqlashga doir EHM uchun dastur ishlab chiqildi. Natijada, dasturga kiritilgan vagonlarning raqami va ularga yuklangan yuk miqdori (netto) asosida vagonlarning quyidagi hisobiy parametrlari aniqlanadi: m – olib o'tiladigan vagonlarning umumiy soni, $vag.$; Σq_n – olib o'tiladigan vagonlardagi yukning umumiy (netto) og'irligi, t ; $\Sigma K_{o'q}$ – olib o'tiladigan vagonlarning umumiy o'qlari soni, $o'q$; Σq_t – olib o'tiladigan vagonlarning umumiy (tara) og'irligi, t ; Σl_v – olib o'tiladigan vagonlarning umumiy uzunligi, m ; Σq_{br} – olib o'tiladigan vagonlarning umumiy (brutto) og'irligi, t ; $\Sigma \bar{q}_{o'q}$ – olib o'tiladigan vagonlardan o'qqa tushayotgan o'rtacha og'irlik, t .

Manyovr yarim reyslarini bajarish uchun poyezdning natur varog'i asosida vagonlarning hisobiy parametrlarini aniqlash vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi solishtirma qarshilikni (ω_o^{ff}) hisoblash imkonini beradi.

[19] dan ma'lumki, magistral temir yo'l stansiyalarida ω_o^{ff} ning qiymatini hisoblash uchun vagonlarning hisobiy parametrlarini 3 ta guruhga bo'lib o'rganiladi:

1. O'qqa tushayotgan og'irligi 6 t dan katta bo'lgan 4 o'qli vagonlar.
2. O'qqa tushayotgan og'irligi 6 t dan katta bo'lgan 8 o'qli vagonlar.
3. O'qqa tushayotgan og'irligi 6 t dan kichik va teng bo'lgan vagonlar.

YUqoridagi har bir guruh uchun quyidagi 4 ta vagonlarning hisobiy parametrlari aniqlanadi:

1-guruh uchun:

1.1. O'qqa tushayotgan og'irligi 6 t dan katta bo'lgan 4 o'qli vagonlarning umumiy soni

$$\Sigma m_{br,4}^{q>6} = COUNTIFS(\bar{q}_{o'q}^1 : \bar{q}_{o'q}^m ; "> 6"; K_{o'q}^1 : K_{o'q}^m ; "4"), \text{ vag.} \quad (1)$$

1.2. O'qqa tushayotgan og'irligi 6 t dan katta bo'lgan 4 o'qli vagonlarning umumiy og'irligi

$$\Sigma q_{br,4}^{q>6} = SUMPRODUCT((K_{o'q}^1 : K_{o'q}^m = 4) * (\bar{q}_{o'q}^1 : \bar{q}_{o'q}^m > 6) * q_{br}^1 : q_{br}^m), t. \quad (2)$$

1.3. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan katta bo‘lgan 4 o‘qli vagonlarning umumiy o‘qlar soni

$$\Sigma K_{o'q,4}^{q>6} = \text{SUMPRODUCT}((K_{o'q}^1:K_{o'q}^m=4)*(\bar{q}_{o'q}^1:\bar{q}_{o'q}^m>6)*K_{o'q}^1:K_{o'q}^m), \text{ o'q. (3)}$$

1.4. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan katta bo‘lgan 4 o‘qli vagonlarning o‘qlariga tushayotgan o‘rtacha og‘irlik

$$\bar{q}_{br,4}^{q>6} = \frac{\Sigma q_{br,4}^{q>6}}{\Sigma K_{o'q,4}^{q>6}}, \text{ t. (4)}$$

2-guruh uchun:

2.1. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan katta bo‘lgan 8 o‘qli vagonlarning umumiy soni

$$\Sigma m_{br,8}^{q>6} = \text{COUNTIFS}(\bar{q}_{o'q}^1:\bar{q}_{o'q}^m;" > 6";K_{o'q}^1:K_{o'q}^m;"8"), \text{ vag. (5)}$$

2.2. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan katta bo‘lgan 8 o‘qli vagonlarning umumiy og‘irligi

$$\Sigma q_{br,8}^{q>6} = \text{SUMPRODUCT}((K_{o'q}^1:K_{o'q}^m=8)*(\bar{q}_{o'q}^1:\bar{q}_{o'q}^m>6)*q_{br}^1:q_{br}^m), \text{ t. (6)}$$

2.3. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan katta bo‘lgan 8 o‘qli vagonlarning umumiy o‘qlar soni

$$\Sigma K_{o'q,8}^{q>6} = \text{SUMPRODUCT}((K_{o'q}^1:K_{o'q}^m=8)*(\bar{q}_{o'q}^1:\bar{q}_{o'q}^m>6)*K_{o'q}^1:K_{o'q}^m), \text{ o'q. (7)}$$

2.4. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan katta bo‘lgan 8 o‘qli vagonlarning o‘qlariga tushayotgan o‘rtacha og‘irlik

$$\bar{q}_{br,8}^{q>6} = \frac{\Sigma q_{br,8}^{q>6}}{\Sigma K_{o'q,8}^{q>6}}, \text{ t. (8)}$$

3-guruh uchun:

3.1. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan kichik va teng bo‘lgan vagonlarning umumiy soni

$$\Sigma m_{br}^{q\leq 6} = \text{COUNTIFS}(\bar{q}_{o'q}^1:\bar{q}_{o'q}^m;" \leq 6"), \text{ vag. (9)}$$

3.2. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan kichik va teng bo‘lgan vagonlarning umumiy og‘irligi

$$\Sigma q_{br}^{q\leq 6} = \text{SUMPRODUCT}((\bar{q}_{o'q}^1:\bar{q}_{o'q}^m \leq 6)*q_{br}^1:q_{br}^m), \text{ t. (10)}$$

3.3. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan kichik va teng bo‘lgan vagonlarning umumiy o‘qlar soni

$$\Sigma K_{o'q}^{q\leq 6} = \text{SUMPRODUCT}((\bar{q}_{o'q}^1:\bar{q}_{o'q}^m \leq 6)*K_{o'q}^1:K_{o'q}^m), \text{ o'q. (11)}$$

3.4. O‘qqa tushayotgan og‘irligi 6 t dan kichik va teng bo‘lgan vagonlarning o‘qlariga tushayotgan o‘rtacha og‘irlik

$$\bar{q}_{br}^{q \leq 6} = \frac{\sum q_{br}^{q \leq 6}}{\sum K_{o'q}^{q \leq 6}}, t. \quad (12)$$

Har bir u -guruhdagi ($u=1, 2, 3$) vagonlarning hisobiy parametrlari asosida manyovr harakat tarqibining tezligi 1 dan 60 km/soatgacha bo'lgan har bir km/soat uchun vagonlarning harakatidagi asosiy solishtirma qarshilik quyidagicha hisoblanadi:

1-guruh uchun:

$$\omega_{a.4}^{''(q>6)} = 0,7 + \frac{3+0,1 \cdot v + 0,0025 \cdot v^2}{\bar{q}_{br.4}^{q>6}}, N/kN \quad (13)$$

2-guruh uchun:

$$\omega_{a.8}^{''(q>6)} = 0,7 + \frac{6+0,038 \cdot v + 0,0021 \cdot v^2}{\bar{q}_{br.8}^{q>6}}, N/kN \quad (14)$$

3-guruh uchun:

$$\omega_a^{''(q \leq 6)} = 1,0 + 0,044 \cdot v + 0,00024 \cdot v^2, N/kN \quad (15)$$


Shunday qilib, vagonlarning harakatidagi o'rtacha og'irlikdagi asosiy solishtirma qarshilik quyidagi formula asosida aniqlanadi

$$\omega_a^{''} = \frac{\omega_{a.4}^{''(q>6)} \cdot \sum q_{br.4}^{q>6} + \omega_{a.8}^{''(q>6)} \cdot \sum q_{br.8}^{q>6} + \omega_a^{''(q \leq 6)} \cdot \sum q_{br}^{q \leq 6}}{\sum q_{br}}, N/kN \quad (16)$$

Yuqorida keltirilgan ifoda va shartlar asosida manyovr yarim reyslari bajarilishida ishtirok etadigan vagon(lar)ning hisobiy parametrlarini to'g'ri tanlash orqali vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi asosiy solishtirma qarshilikni to'g'ri hisoblash mumkin.

NATIJAR VA ULARNING MUHOKAMASI

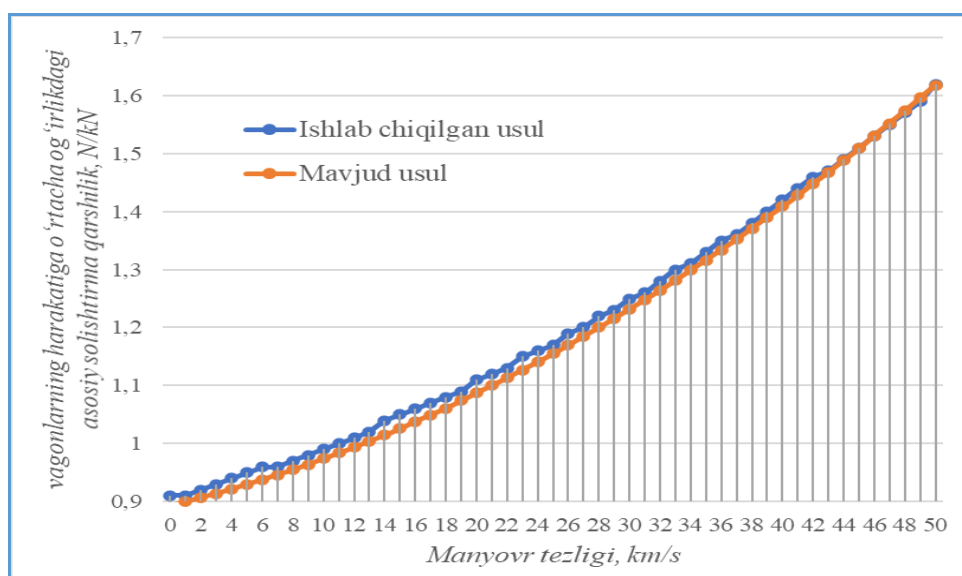
Tadqiqot jarayonida manyovr yarim reyslarini bajarish uchun poyezdning natur varag'i asosida vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblashga doir EHM uchun dastur ishlab chiqildi (1-rasm).



T/r	Manyovr tezligi	1-guruh S/Q	2-guruh S/Q	3-guruh S/Q	O'rtacha S/Q
1	0	0.84	1.08	0	1.02
2	1	0.85	1.08	0	1.02
3	2	0.85	1.08	0	1.02
4	3	0.86	1.09	0	1.03
5	4	0.86	1.09	0	1.03
6	5	0.87	1.09	0	1.04
7	6	0.88	1.1	0	1.05
8	7	0.88	1.1	0	1.05
9	8	0.89	1.11	0	1.06
10	9	0.9	1.11	0	1.06

1-rasm. “Manyovr yarim reyslarini bajarishda vagonlarning harakatiga o‘rtacha og‘irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblash” dasturining ishchi oynasi.

Ishlab chiqilgan dasturdan foydalanib va amaldagi usul bo‘yicha 51 ta vagon dan iborat manyovr tarkibidagi vagonlarning harakatiga o‘rtacha og‘irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblandi (2-rasm).



2-rasm. Manyovr tarkibidagi vagonlarning harakatiga o‘rtacha og‘irlikdagi solishtirma qarshilikni hisoblash natijalari

(51 ta vagon dan iborat manyovr tarkibi misolida)

2-rasmdan ko‘rinib turibdiki, amaldagi usul bo‘yicha hisoblangan manyovr tarkibidagi vagonlarning harakatiga o‘rtacha og‘irlikdagi solishtirma qarshilik tezlik 45 km/soatgacha bo‘lgan oraliqda taklif etilayotgan usulga nisbatan doim kichik va tezlik 45 km/soatdan katta bo‘lgan holatlarda doim katta qiymatga ega bo‘lmoqda. Manyovr ishlari asosan 45 km/soatdan kichik tezliklarda bajarilishini inobatga olsak, amaldagi usul bo‘yicha hisoblangan manyovr ishlariga sarflanadigan vaqt va yoqilg‘i miqdori doim haqiqiy miqdorga nisbatan kam qiymat beradi deb xulosa qilish mumkin.

XULOSA

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, manyovr yarim reyslarini bajarishga sarflanadigan vaqt miqdorini tortish hisoblari asosida to‘g‘ri hisoblashda vagonlarning harakatiga o‘rtacha og‘irlikdagi asosiy solishtirma qarshilikni aniqlash murakkab masala sanaladi. Bunga asosiy sabab, manyovr harakat tarkibida turli xil vagonlarning mavjudligi va vagonlarning harakatiga o‘rtacha og‘irlikdagi asosiy

solishtirma qarshilikni hisoblashda ularni 3 guruhga (o'qqa tushayotgan og'irligi 6 t ga teng va undan kam bo'lgan vagonlar; o'qqa tushayotgan og'irlik 6 t dan katta 4 o'qli vagonlar; o'qqa tushayotgan og'irligi 6 t dan katta 8 o'qli vagonlar) ajratishidir.

Yuqorida keltirilgan usul va ishlab chiqilgan dasturiy ta'minot orqali poyezdning natur varag'idagi boshlang'ich ma'lumotlar asosida manyovr harakat tarkibdagi barcha vagonlarni 3 ta guruhga ajratish va vagonlarning harakatiga o'rtacha og'irlikdagi asosiy solishtirma qarshilikni hisoblash bo'yicha algoritmi va dasturiy ta'minotlar yaratish hamda manyovr yarim reyslarini bajarishga sarflanadigan vaqt miqdorini tortish hisoblari asosida to'g'ri hisoblash imkonini beradi.

REFERENCES

1. Бабахалов Н.Э., Гуламов А.А. Экономика предприятий железнодорожного транспорта: учебное пособие. – Т.: Fan va texnologiy», 2016. – 140 с.
2. Валеев Н.А. Управление затратами в локомотивном комплексе железнодорожной компании: Дисс. к.э.н. 08.00.05. – М.: МГУПС. – 2016. – 132 с.
3. Нормы времени на маневровые работы, выполняемые на железнодорожных станциях ОАО «РЖД», нормативы численности бригад маневровых локомотивов. М. ОАО «РЖД», 2006. – 102 с.
4. Методические указания по расчету норм времени на маневровые работы, выполняемые на железнодорожном транспорте. МПС РФ. – М.: 1998. – 84 с.
5. F. Jaehn, A. Otto, and K. Seifried, "Shunting operations at flat yards: retrieving freight railcars from storage tracks". OR Spectr., vol. 40, pp. 367-393, 2018, doi: 10.1007/s00291-017-0495-x.
6. Суюнбаев Ш.М. Оперативное планирование эксплуатационной работы в условиях организации движения грузовых поездов по твердому графику / Известия Петербургского университета путей сообщения. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2010. – №3(24). – С. 15-24.
7. S.K. Khudayberganov, Sh.M. Suyunbayev, Sh.B. Jumayev. Results of application of the methods "Sologub" and Combinator sorting in the process of forming multi-group trains at the sorting station // Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 15 (4), 62-72.
8. S.K. Khudayberganov, Sh.M. Suyunbayev, A.M. Bashirova, Sh.B. Jumayev. Results of application of the methods "Conditional group sorting" and

“Combinatorial sorting” during the multi-group trains formation // Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 16 (1), 89-95.

9. Dilmurod Butunov Baxodirovich, Sokijon Khudayberganov Kobiljonovich, Shinpolat Suyunbaev Mansuralievich. Modeling of unproductive losses in the operation of a sorting station / European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020, Volume 7, Issue 2, Pages 277-290, (https://ejmcm.com/article_2070.html).

10. Суюнбаев Ш.М., Саъдуллаев Б.А. Формирование многогруппных составов на двустороннем сортировочном устройстве / Universum: технические науки (электронный научный журнал). – Российская Федерация: ООО «МЦНО», 2020. – №9 (78). – С. 5-7.

11. Суюнбаев Ш.М., Жумаев Ш.Б., Ахмедова М.Д. Процесс расформирования и формирования многогруппного поезда на железных дорогах АО «Узбекистан темир йуллари» // Транспорт шёлкового пути. – 2020. – №3. – С. 30-38.

12. Суюнбаев Ш.М., Жумаев Ш.Б., Бўриев Ш.Х., Туропов А.А. Темир йўл участкаларида маҳаллий вагонлар оқимини турли тоифадаги поездлар билан ташкил этиш усуллари техника-иктисодий баҳолаш / Academic Research in Educational Sciences (ARES), Vol. 2, Issue 6 (2021), 492-508 б. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-6-492-508>

13. Suyunbayev Sh.M., Khudayberganov S.K., Svetashev A.A., Jumayev Sh.B., Mikhayeva D.B., Olimov A.R. The method of determining minimum necessary number of sorting tracks depending on length of a group of wagons // Geintec-gestao magazine innovation and technologies, Volume-11, Issue 2, April 2021. – p. 1941-1960. <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i2.1810>

14. Suyunbayev Sh.M., Jumayev Sh.B., Khusenov U.U., Nazirov N.N. The improvement decision method of decision on the choice of delivery of wagons to the defined station on the basis of information technologies // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology (IJARSET) – 2021. – Vol. 8, №2. – pp. 16760-16770.

15. Suyunbayev, Sh.M. and Butunov, D.B. (2019) “Development of classification of the reasons of losses in the work sorting stations” Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers: Vol. 15: Iss. 2, Article 23. Available at: (<https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss2/23>).

16. Aripov N., Suyunbaev S., Azizov F., Bashirova A. Method for substantiating the spheres of application of shunting locomotives at sorting stations // E3S Web of Conferences, 2021, 264, 05048. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126405048>.

17. Суюнбаев Ш.М., Саъдуллаев Б.А. Выбор рационального варианта

организации маневровой работы на станции // Материалы конференции «Приоритетные направления инновационной деятельности в промышленности». – Казань.: ООО «Конверт», 2020. – С. 183-186.

18. Суюнбаев Ш.М., Жумаев Ш.Б., Саъдуллаев Б.А. Кам харажатли тортув ҳаракат таркибини темир йўл станциясидаги манёвр ишларида қўллашнинг самарадорлиги / Academic Research in Educational Sciences (ARES), Vol. 2, Issue 10 (2021), 100-109 б. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-10-100-109>.

19. Методика тяговых расчетов для маневровой работы, Москва. 1988 г.

ICHKI BOZORNI BOLALAR OZIQ-OVQATLARI BILAN TA'MINLASHDA MARKETING STRATEGIYASINI ISHLAB CHIQISH

Meyliyeva Dilnoza Boboniyoz qizi

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti assistenti

ANNOTATSIYA

Hozirgi davrda bolalar oziq-ovqatlari va ichimliklariga bo'lgan talab tobora ortib bormoqda. Bolalar uchun sotiladigan ba'zi mahsulotlarning umumiy ovqatlanish profili yaxshilanganiga qaramay, bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan boyitishda ayrim kamchiliklar va bo'shliqlar saqlanib qolmoqda. Ushbu bo'shliqni bartaraf etishda bolalarga qaratilgan reklama va marketing qanday ahamiyatga ega ekanligini aniq belgilash zarur ahamiyatga ega. Ushbu maqolada ichki bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlashda marketingning roli hamda bolalar va o'smirlarni o'ziga jalb qilishda qo'llaniladigan marketing strategiyalari haqida gap boradi.

Kalit so'zlar: marketing, reklama, brend, bozor segmentatsiyasi.

ABSTRACT

Nowadays, the demand for kids food and beverages is growing. Although the overall nutrition profile of some of the products sold for children has improved, there are still some gaps in enriching the market with food for children. The importance of child-centered advertising and marketing in addressing this gap needs to be clarified. This article discusses the role of marketing in providing the domestic market with kids food and the marketing strategies used to attract children.

Keywords: marketing, advertising, brand, market segmentation.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время спрос на детское питание и напитки на рынках растет. Хотя общий профиль питания некоторых продуктов, продаваемых для детей, улучшился, по-прежнему существуют некоторые недостатки в обеспечении рынка детским питанием. Необходимо прояснить важность рекламы и маркетинга ориентированной на детей в устранении этого пробела. В данной статье обсуждается роль маркетинга в обеспечении внутреннего рынка детским питанием и маркетинговые стратегии, используемые для привлечения детей и подростков.

Ключевые слова: маркетинг, реклама, бренд, сегментация рынка.

KIRISH

2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasining uchinchi yo‘nalishida kichik sanoat zonalarini tashkil etish bo‘yicha, “...faoliyat ko‘rsatayotgan erkin iqtisodiy zonalar, texnopark va kichik sanoat zonolari samaradorligini oshirish, yangilarini tashkil etish” bo‘yicha ulkan vazifalar belgilangan [1]. Bugungi kunda davlatimiz rahbari respublikamiz bo‘yicha qaysi hududga bormasin, o‘sha hududda kichik sanoat korxonalarini tashkil etish, ular orqali mahsulot, tayyor raqobatbardosh mahsulotlar ishlab chiqarish hajmini oshirish hamda ularni nafaqat ichki bozorga, balki tashqi bozorlarga eksport qilish zarurligini ta’kidlab o‘tdi.

Bugungi kunda kichik sanoat zonalarini tashkil etish orqali ishlab chiqarish hajmini kengaytirish, tovarlar assortimentini kengaytirish orqali kichik sanoat zonalarini korxonalarini faoliyatini rivojlantirish, ularda marketing tadbirlarini amalga oshirish, kichik sanoat zonalarini korxonalar faoliyatini samarali baholash va kelgusida ularning rivojlanish strategiyasini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, mahsulot ishlab chiqarish korxonalarida marketing faoliyatini tashkil etish, korxonalar faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha marketing strategiyasini ishlab chiqish muhim o‘ringa egadir.

Hozirgi davrda bolalar oziq-ovqatlari va ichimliklariga bo‘lgan talab tobora ortib bormoqda. Bolalar oziq-ovqat bozorida marketing faoliyatini rejalashtirishda iste‘molchilarning xatti-harakatlarini o‘rganish muhim sanaladi. Talabga ega bo‘lgan mahsulotni yaratish uchun xaridorlar va iste‘molchilarning qanoatlantirilmagan ehtiyojlari borligini aniqlash kerak bo‘ladi. Retseptlarni, qadoqlashlarni o‘zgartirganda iste‘molchi va xaridor ushbu o‘zgarishlarni qanday qabul qilishini tushunish zarur hisoblanadi. Mahsulot qanday qabul qilinishini bilish va o‘rganish hamda agar vaziyat bir ishlab chiqaruvchi foydasiga o‘zgarmasa, o‘z vaqtida yechimlarni izlab topish muhim ahamiyatga ega.

Ko‘pgina mahsulot ishlab chiqaruvchi korxonalar bolalar va o‘smirlarni o‘ziga jalb qilish uchun turli xil marketing strategiyalari va usullaridan foydalanadilar. Televiziondagi an’anaviy reklamadan tashqari, kompaniyalar veb-saytlar, ijtimoiy media va mobil qurilmalar orqali yangi raqamli media bilan bolalarni o‘zlariga jalb qiladilar. Ichki bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta’minlashda bu kabi marketing strategiyalari va usullari muhim rol o‘ynaydi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bolalar uchun sotiladigan ba’zi mahsulotlarning umumiy ovqatlanish profili yaxshilanganiga qaramay, bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan boyitishda

ayrim kamchiliklar va bo'shliqlar saqlanib qolmoqda. Ushbu bo'shliqni bartaraf etish uchun bolalarga qaratilgan reklama va marketing nima ekanligini aniq belgilash kerak.

Bir qancha tadqiqotchilar oziq-ovqat va ichimliklar marketingi o'zgaruvchan bozor imkoniyatlari, texnologiya va tartibga soluvchi muhitga tez moslanadigan dinamik soha ekanligini tan olishadi[2]. Sohadagi marketing amaliyotlarining bolalarga ta'sirini muntazam ravishda kuzatib borish, ularni baholash, ommaviy axborot vositalari va marketing amaliyotlari rivojlanlantirish orqali ichki bozorni bolalar oziq-ovqatlari bilan to'ldirish zaruriyati mavjud. Ushbu masalalarga doimiy e'tibor bolalar uchun sog'lom oziq-ovqat marketingi landshaftini qo'llab-quvvatlashga hamda bolalar uchun yetarli oziq-ovqat mahsulotlarini bozorda shakllantirishga yordam beradi.

Bolalarga qaratilgan marketing

Bolalar va o'smirlarning o'ziga xos tabiati va ehtiyojlarini hisobga olgan holda, bolalarga yo'naltirilgan marketing - bu chaqaloqlikdan to 14 yoshgacha bo'lgan bolalarga qaratilgan har qanday marketing faoliyati hisoblanadi [3].

Bolalar - bu korxonalarining media yoki marketing rejasi, ishlab chiquvchining belgilashi yoki prognoz qilingan tomoshabinlar, tinglovchilar, o'quvchilar, ishtirokchilar yoki tashrif buyuruvchilar tavsifiga asoslangan maqsadli demografik qatlam hisoblanadi.

Bolalar uchun marketing tadqiqotlariga ko'ra, reklamani joylashtirish vaqtida yoki rejalashtirilgan davomat asosida bolalar auditoriyaning 25 yoki undan ko'p foizini tashkil qiladi [4].

Marketing strategiyalari va usullari

Ichki bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan yanda boyitishda mahsulot ishlab chiqaruvchi korxonalar tomonidan bolalarga yo'naltirilgan marketingda keng qo'llaniladigan marketing strategiyalari va usullari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Ota-onalarning farzandlari uchun bo'lgan talab va istaklariga putur yetkazmaslik borasidagi sa'y-harakatlarini qo'llab-quvvatlash (bu holatda marketologlar bolalarning ota-onalarini kam ozuqaviy oziq-ovqatlarni sotib olishga chaqirmasliklari kerak);

- Bolalar oziq-ovqat mahsulotlarini o'rtacha hajmda tasvirlash va qadoqlash va to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita ortiqcha ovqatlanishni rag'batlantirmaslik;

- Bolalarning sog'lom ovqatlanishiga yordam beradigan, ayniqsa, ozuqa moddalarining zichligi, energiya zichligi va porsiya hajmi bo'yicha yangi mahsulotlarni ishlab chiqarish;

• Oziqlanish sifatini yaxshilash uchun mahsulotlarni qayta shakllantirish, jumladan, ko‘proq meva, sabzavot va porsiya o‘lchamlarini, kaloriyalarni, natriyni, tozalangan shakarni mahsulotga qo‘shish va yog‘larni kamaytirish;

• Bolalar uchun parhez bo‘yicha ko‘rsatmalarga muvofiq sog‘lom ovqatlanish odatlarini targ‘ib qilish va meva, sabzavotlar, kam yog‘li mahsulotlar hamda sut kabi sog‘lom mahsulotlarni targ‘ib qilish bo‘yicha sa’y-harakatlarni kengaytirish.

Ichki bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta‘minlashda brend mahsulotlar marketingi

Bolalarda oziq-ovqat brendi haqidagi bilimlar 3 yoshdan boshlab sezilarli darajada oshadi [5]. Bolalar uchun sotiladigan brend mahsulotlar faqat oziqlanish mezonlariga javob beradigan mahsulotlarni o‘z ichiga olishi kerak. Brend mahsulotlar kompaniyalarga mahsulotlar haqida xabarlar yetkazishda, ishonchlilikni tasdiqlashda, xaridorlarni hissiy darajada bog‘lashda va rag‘batlantirishda yordam beradi va xaridorlarning ma‘lum bir mahsulotga bo‘lgan sodiqligini oshiradi. Brend marketingi xuddi shunday tartibda bolalarning afzalliklari va tanlovlariga ta‘sir qiladi.

Bolalar uchun sotiladigan mahsulotlarning oziqlanish standartlari mahsulotning marketingda qanchalik ko‘zga ko‘ringan yoki boshqa tarzda aks ettirilganidan qat‘iy nazar, faqat ommaviy axborot vositalaridagi reklamada tasvirlangan mahsulotlarga nisbatan qo‘llaniladi. Bolalarga qaratilgan ko‘plab marketing harakatlari faqat ma‘lum mahsulotlarning qisqacha tasvirlarini ko‘rsatadi va buning o‘rniga bolalar e‘tiborini kattaroq brend bilan bog‘liq mahsulotlarga qaratadi. Bunday harakatlar bolalarning butun bozor, kompaniya ichidagi bitta brend yoki mahsulot qatoriga bo‘lgan bilim va afzalliklarini oshirishga qaratilgan bo‘lib, ushbu taniqli brendlarga kiritilgan boshqa mahsulotlar ovqatlanish mezonlariga mos kelishini talab qiladi.

Bolalar uchun marketingda reklamaning o‘rni va roli

Reklama – marketingning eng muhim elementi ekanligi borasidagi asosiy fikrlar shunga asoslanadiki, marketing sohasi rivojlangan mamlakatlar zamonaviy iqtisodiyotining barcha jabhalarini qamrab oladi va bunda firmalar marketing faoliyatining har qanday bosqichi ularning reklama faoliyati bilan bevosita yoki bilvosita aloqaga ega bo‘ladi [6].

Marketing to‘plamining elementi sifatida reklamaning muvaffaqiyati hozirgi paytda ikkita holat – maqsadli yo‘naltirilganlik va sistematik xarakter bilan, shuningdek, oziq-ovqat tovarlarini rejalashtirish, ishlab chiqish va ishlab chiqarish jarayoni, unga talab, narx shakllanishi va sotuv bilan qalin aloqalar bilan asoslanadi.

Hozirgi paytda bolalar uchun ishlab chiqarilayotgan mahsulot turlari doimiy ravishda murakkablashib, talab omillari sifatida tovarning iste‘mol xususiyatlaridan

ko'ra ko'proq uning imidj-bilding, sifat, yetkazib berish va xizmat ko'rsatish qulayligi, kafolatli ta'mirlash shartlari kabi tavsifnomalari birinchi o'ringa chiqmoqda. Bugungi kunda mahalliy bozorlarda tovarlar jalb etuvchanligining eng muhim elementi tovarlarga sotuvdan keyingi xizmat ko'rsatish bo'yicha xizmatlar darajasi hisoblanadi.

Ichki bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlashda reklamaning maqsadi quyidagi yechimlarni ko'zda tutadi [7]:

- bolalar uchun oziq-ovqat mahsulotlari sotuvini qo'llab-quvvatlash va kengaytirish hamda savdo aylanmasini oshirish;
- ushbu oziq-ovqat turiga ehtiyoj shakllantirish;
- muayyan markali mahsulotlar talabni rag'batlantirish va sotuvni rag'batlantirish;
- bolalar uchun yangi turdagi oziq-ovqat mahsulotini bozorga chiqarish muddatini qisqartirish;
- bolalarning ota-onalarini bolalar uchun tayyorlangan mahsulot va ko'rgazmalarga tashrif buyurishga undash.

XULOSA

Hozirgi axborotlashgan jamiyat reklama bilan chambarchas bog'liq bo'lib, brendlar iste'molchilardan an'anaviy ommaviy axborot vositalari va internet sahifalari orqali moyillik talab qiladi. Ichki bozordagi bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan bog'liq bo'shliqlarni to'ldirishda marketologlar xaridorlar didini shakllantiradi, ularning fikr-mulohozalarini o'rganadi hamda kerakli kamchilik va sabablarni belgilab beradi. Bu esa shu turdagi oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqaruvlarning bozorga erkin kirib borishida hamda ichki bozorda o'z o'rnini topishida muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday sharoitda, hozirgi kunda, dunyo ko'p jihatdan marketing kommunikatsiyalari vositasida shakllanmoqda degan fikr asosga ega deb aytish mumkin.

Shuningdek, tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ichki bozorni bolalar oziq-ovqat mahsulotlari bilan boyitishga erishish uchun ikkita asosiy jihatini ko'rib chiqish kerak:

1) bolalarga mo'ljallangan oziq-ovqat marketingi amaliyotini rivojlantirish va joylarini aniqlash;

2) bolalar uchun sog'lom oziq-ovqat mahsulotlari bozori segmentatsiyasini rivojlantirish va nosog'lom mahsulotlar ishlab chiqarishni kamaytirish. Bolalar uchun nosog'lom oziq-ovqat mahsulotlarini sotish jamoat salomatligi uchun asosiy

muammo hisoblanadi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra [8,9], dunyo bolalar va o'smirlarning deyarli uchdan bir qismi ortiqcha vazn yoki semizlikdan aziyat chekmoqda. Shu sababli ham, ommaviy axborot vositalari tomonidan bolalar uchun sog'lom turdagi mahsulotlar reklamasini kengaytirish hamda nosog'lom turdagi mahsulotlarga cheklovlar o'rnatish zarur hisoblanadi.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йиллардаги Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси” тўғрисидаги ПФ-4947-сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й.
2. Cheyne A, Mejia P, Nixon L, Dorfman L. Food and Beverage Marketing to Youth. *Current Obesity Reports*. 2014.
3. Harris JL, Sarda V, et al. (2013). Redefining “child-directed advertising” to reduce unhealthy television food advertising to children. *American Journal of PrevJ.D. Williams et al. (2013). Advances in Communication Research to*
4. Reduce Childhood Obesity. *Monitoring Food Company Marketing to Children to Spotlight Best and Worst Practices* (pp. 153–175). New York, New York: Springer Science + Business Media. *entive Medicine*, 44(4), 358– 364.
5. Harris JL, Heard A, Schwartz MB. Older but still vulnerable: All children need protection from unhealthy food marketing. Yale Rudd Center. 2014.
6. Ergashxodjaeva Sh.Dj., Samadov A.N., Alimxodjayeva N.E., Sharipov I.B. Marketing kommunikatsiyasi. O‘quv qo‘llanma. –T.: “IQTISODIYOT”, 2019. -418 b.
7. Ergashxodjaeva Sh.Dj., Samadov A.N., Alimxodjayeva N.E., Sharipov I.B. Marketing kommunikatsiyasi. O‘quv qo‘llanma. –T.: “IQTISODIYOT”, 2019. -418 b.
8. Inoyatovna, Kutbitdinova Moxigul, Meylieva Dilnoza Boboniyoz Qizi, and Kambarova Shaxnoza Mirvaxitovna. "Development of branding strategy in the system of marketing of children's goods." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 11, no. 5 (2021): 429-434.
9. Harris JL, Schwartz MB, and Munsell CR (2013). *Fast Food Facts: Measuring Progress in Nutrition and Marketing to Children and Teen*

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI NUTQINI KORREKSIYALSHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH

Normatova Maftuna Kengash qizi

Jizzax davlat pedagogika instituti maxsus pedagogika kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Zamonaviy jamiyatda bola tug'ilishidanoq texnologik muhitda yashaydi. Bu bolalarning idrokini va o'rganish odatlarini o'zgartiradi, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun qiziqarli bo'lgan raqamli texnologiyalardan foydalanish zarurligini aniqlaydi, ularni ongli ravishda nutq va tilni tuzatuvchi harakatlarni bajarishga undaydi. nutqni o'z-o'zini nazorat qilishni rivojlantirish kerak bo'ladi. Ushbu maqolada, maktabgacha ta'lim muassasasida bolalar nutqi va tilini tuzatishda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini muhokama qilishni rag'batlantirish, nazariy adabiyotlarni tahlil qilish va nutq terapiyasini tuzatishda ishlatiladigan pedagogik texnologiya vositalarini qo'llash haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, yosh bolalar, logopet, nutq korreksiya, pedagogik va raqamli texnologiyalar.

ABSTRACT

In modern society, a child lives in a technological environment from birth. It changes children's perceptions and learning habits, identifies the need to use digital technologies that are fun for preschoolers, and encourages them to consciously perform speech and language corrective actions. it is necessary to develop speech self-control. This article discusses the use of digital technologies in the correction of children's speech and language in preschool, analyzes the theoretical literature, and discusses the use of pedagogical technology tools used to correct speech therapy.

Keywords: Preschool education, young children, speech therapist, speech correction, pedagogy and digital technologies.

АННОТАЦИЯ

В современном обществе ребенок с рождения живет в технологической среде. Он изменяет восприятие детей и их привычки к обучению, выявляет необходимость использования цифровых технологий, которые доставляют удовольствие дошкольникам, и побуждает их сознательно выполнять действия по исправлению речи и языка. необходимо развивать речевой самоконтроль. В статье обсуждается использование цифровых технологий в коррекции речи и языка детей в дошкольных учреждениях, анализируется

теоретическая литература и обсуждается использование инструментов педагогических технологий, используемых для коррекции логопедии.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети раннего возраста, логопед, коррекция речи, педагогика и цифровые технологии.

KIRISH

Maktabgacha ta'lim muassasasi va uning tashqarisida kengaytirilgan ta'lim berishda, jumladan bolalarning nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashda texnologiyalarning imkoniyatlari har qanday vaqtda va istalgan vaqtda qo'llab - quvvatlanishi va rag'batlantirilishi mumkin. Bolalarning taraqqiyotini baholash va kuzatishga yordam beradigan ta'limga yanada yaxlit yondashuv sanaladi. Raqamli texnologiyalardan foydalanib, turli xil raqamli yechimlar bo'lishi mumkin. Tarbiyachi va bola o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish, o'quv jarayonini o'zgartirish, bolalar nutqi va tilini tuzatish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish maktabgacha ta'lim muassasasida ishlash o'quv jarayonida ta'limni, ma'lum ko'nikma va malakalarni egallashni rag'batlantiradi. Maktabgacha ta'lim nuqtai nazaridan, bu alohida ta'kidlanadi. Bir qator tematik sohalarda kompyuterlar bolalarning o'qishi va fikrlashiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin, shuningdek, ularning metakognitiv ko'nikmalarining bugungi kunda yanada dolzarbligi aytiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Texnologiya bolalarga bilim olishga yordam beradimi, degan savol tug'iladi? MTM larda texnologiya orqali bunga qanday erishish mumkinligi haqidagi savolli muloqot va hamkorlik, meta -kompetentsiyalar va ijodkorlikka asoslanadi. Raqamli texnologiyalar yordamida rivojlanishi mumkin bo'lgan bolalarning nutqidagi kamchiliklarni bartaraf etishda turli dasturlar yoki raqamli o'yinlardan foydalaniladi. Ttengdoshlari, shuningdek, bolalar uchun mos dasturiy ta'minotga ega maktabgacha ta'lim muassasalarida nutq va tilni tuzatish ishlarida texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari, albatta, yaratilishi kerak.

Kognitiv harakatlar endi ketma -ket emas, balki parallel ravishda sodir bo'ladi. Va an'anaviy ta'lim u tayyor emas, o'tmishda ishlatilgan usul va metodlar bu bolalarga ko'rinadi. Raqamli texnologiyalarni takomillashtirish orqali, turli yo'llar bilan o'qitish, bolalarga faol bo'lishga imkon berish, o'quv jarayonining ishtirokchilari bo'lishlari va eng muhimi nutqi ravon bo'lishida yordam beradi. Texnologiyadan foydalanganda maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisi qanday usulda va qancha vaqtga tashkil etish kerakligi haqidagi bilim va tushunchaga ega bo'lishi kerak. Bolalar nutqi va tilni tuzatishda raqamli texnologiyalardan foydalanish

maktabgacha ta'lim muassasasida keng foydalaniladi. Bu strategiyalar video o'yinlarni o'ynashga o'tkazildi, ikkinchisi esa birgalikda o'ynash deb nomlanadi. Bu strategiyada bolalar strategiyasi va tillaridan ham foydalanish mumkin.

Tadqiqotlarga ko'ra, bola uchun elektron muhit yordamida tuzatish foiz, o'sish dinamikasi o'rtacha ko'rsatkichdan yuqori va zamonaviy bolalarning ehtiyojlarini qondiradi. Hozirgi vaqtda bolalarning nutq faolligini faollashtirish va tuzatishda qo'llaniladi. Ko'pincha materiallar bolalarni qiziqitira olmaydi, ijobiy his -tuyg'ularni, harakat qilish istagini uyg'otmaydi. Til va nutqni rivojlantirish uchun maqsadli raqamli materiallar yetishmayapti. Modernizatsiya qilish uchun yangi raqamli vositalarni yaratish to'g'risida ehtiyojlarga mos keladigan o'zgaruvchan pedagogik va tuzatish ish jarayoni til tizimini rivojlantirish va tovushli artikulyatsiyani kuchaytirishga qaratilgan va logoped, bolaning ota -onasi va bola o'rtasida hamkorlikda yagona tizimni shakllantiradi. Raqamli vositalardan foydalanish logopedlarning faqat bir qismi uchun odatiy holga aylandi. Nutq terapevtining asosiy maqsadi - bolaning nutqi va tilini faol ravishda tuzatish o'z-o'zini rag'batlantirish va o'zini tuta bilishni rivojlantirishda ishtirok etadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar - bu pedagogik vositalardan biri va shaxslararo o'zaro ta'sirlarni to'liq almashtiradi, lekin ulardan maqsadli foydalanish bolaning nutq va tilni tuzatish jarayonida ishtirok etishiga ko'maklashishi mumkin. Bu bolalarning o'zi uchun qiziqarli va foydali hisoblanadi. Hozirgi maktabgacha yoshdagi bolalar tezkor muloqot va grafik muhitni xohlaydilar, lekin unday emas yangi aqlli texnologiyalarni sinab ko'rishdan qo'rqadi. Yaxshi tashkil etilgan ta'lim, kontent, texnologiya va o'quvchilar bir -biri bilan o'zaro aloqada bo'ladigan muhit hisobga olingan holda shaxsiylashtirilgan pedagogik va tuzatish ishlarini amalga oshirishda raqamli texnologiyalar qo'l keladi. Raqamli texnologiyalar erta o'qish ko'nikmalarini oshirishga va bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashda yordam beradi.

REFERENCES

1. Gros, B. (2016). The Alexander, R. (2008). Towards Dialogic Teaching: rethinking classroom talk (4th Edition). York: Dialogos.
2. Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The "digitalnatives" debate: A critical review of the evidence. British journal of educational technology, 39(5), 775-786. Retrieved from <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2465&context=edupaper>

3. Bowman, B., Donovan, M.S., & Burns, M.S. (Eds.) (2000). Eager to Learn: Educating Our Preschoolers (Washington DC, National Academy Press). Retrieved from www.nap.edu/books/0309068363/html/
4. Ching, D., Shuler, C., Lewis, A., & Levine, M. (2009). Harnessing the potential of mobile technologies for children and learning. Mobile technology for children: designing for interaction and learning,. 23-42 doi: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-374900-0.00002-8>

“HAYRAT UL-ABROR” DOSTONINING O‘RGANILISH TARIXI

Behzod Rustamov

Navoiy davlat pedagogika instituti doktoranti

+998973781316

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada “Xamsa” va uning birinchi kitobi “Hayrat ul-abror” dostonining o‘rganilish tarixi to‘g‘risida ma‘lumotlar berilgan. Bundan tashqari maqolada tarixiy, tahliliy va qiyosiy metodlardan samarali foydalaniladi.

Kalit so‘zlar: *xamsa, tasavvuf, doston, qo‘lyozma*

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлена информация об истории изучения Хамсы и его первой книге Хайрат уль-Аброр. Кроме того, в статье эффективно используются исторический, аналитический и сравнительный методы.

Ключевые слова: *xamsa, мистика, эпос, рукопись*

ABSTRACT

This article provides information on the history of the study of Hamsa and his first book, Hayrat ul-Abror. In addition, the article makes effective use of historical, analytical and comparative methods.

Key words: *hamsa, mysticism, epic, manuscript*

KIRISH

Sharq xalqlari tafakkuri tarixida chuqur ildiz otgan tasavvuf ta‘limotini yaxshi bilmay turib, Alisher Navoiy dunyoqarashi va adabiy merosini barcha murakkabliklari, falsafiy teranlig‘i bilan to‘liq holda to‘g‘ri, haqqoniy yoritib berish mushkul. Nazarimda, bu masala hamon hal bo‘lmasdan dolzarbligini saqlab qolmoqda. Chunki hozir ham ulug‘ shoir asarlarini “kerakli” va “keraksiz” qismlarga ajratish, orifona mazmundagi she‘rlarini nashrlardan soqit qilib, el ko‘zidan yashirish, “payqamasdan” tadqiqotlarga kiritmaslikka moyillik davom etmoqda. Ba‘zan esa, so‘fiyona ma‘nolarni anglab yetmaganimiz sababli, Bu hol Navoiy dahosini, olamining bepoyonligi va ulug‘vorligini muazzam salohiyati ham ko‘rkamligi bilan idrok etishga xalaqit beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tadqiqot jarayonida tarixiy, tahliliy va qiyosiy metodlardan samarali foydalaniladi. Tadqiqot jarayonida Alisher Navoiy dunyoqarashi va adabiy merosini

barcha murakkabliklari, falsafiy teranligi bilan to'liq holda to'g'ri yetkazib berish asosiy vazifalardan qilib belgilangan. Mavzuning dolzarbligini bayon qilishda "Hayrat ul-abror" 1989-yilda chop etilgan nashri metodolik manba sifatida olindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'lumki, Alisher Navoiy o'zining buyuk "Xamsa"si bilan o'zbek tili va adabiyoti tarixida o'ziga mangu muhr qo'ydi.

"Xamsa"ning birinchi kitobi "Hayrat ul-abror" dostoni to'g'risida ancha ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Ularni qiyosiy o'rganib, tahlillar darajasini, ular o'rtasidagi tafovutlarni aniqlash masalasiga e'tibor berilmagan.

Ma'lumki, buyuk mutafakkir "Xamsa"ni 1483 yilda yoza boshlab, uni uch yil deganda tamomlagan[1: 2]. Birinchi kitob "Hayrat ul-abror" qachon yozib bitirilgani to'g'risida shoir bunday xabar beradi:

*Hayroti abror ko'rib zotini,
"Hayrat ul-abror" dedim otini.
Nuqtai tarixiki, ahson edi,
Sakkizu sakkiz yuzu sekson edi.*

Demak, "Hayrat ul-abror" hijriy 888-yil, milodiy hisobda esa 1483-yilda yozilgan.

Hiroflik Abdujamil ismli kotib Navoiy tomonidan yozilgan "Xamsa"ning bitgan qismlarini birin-ketin qog'ozga ko'chirib borgan. Ana shu qo'lyozma hozir Toshkentdagi O'zbekiston Fanlar akademiyasining Abu Rayhon Beruniy nomli Sharqshunoslik institutida 5018 raqamli kortatekada saqlanadi.

Navoiy "Xamsa"sining yana bir nodir qo'lyozmasi Sankt-Peterburgda Saltikov-Shchedrin nomidagi Davlat kutubxonasida saqlanadi. U Hirotning mashhur xattoti Sultonali Mashhadiy tomonidan 1492-yili ko'chirilgan.

Navoiy hayot paytida ko'chirilgan "Xamsa"ning to'rt qo'lyozmasi bizgacha etib kelgan.

Keyingi asrlarda "Xamsa" ko'p marotaba ko'chirib yozilgan, litografik va tipografik usulda nashr qilingan.

Hozir faqat O'zbekiston Fanlar akademiyasi Abu Rayhon Beruniy nomli Sharqshunoslik institutining o'zida Navoiy "Xamsa"sining 75 qo'lyozma nusxasi bor. Bular XV asrdan to XIX asrgacha bo'lgan davrda ko'chirilgan qo'lyozmalardir. Ulardan eng muhimlari Abdujamil kotib qalamiga mansub bo'lgan qo'lyozma, XV asr oxiri va XVI asr boshlarida Hirotda ko'chirilgan № 1679 II qo'lyozmalardir. "Xamsa" qo'lyozmalarining geografiyasi ham keng. Uning O'rta Osiyo va umuman, Sharqning deyarli barcha shaharlarida ko'chirilgani va tarqalgani ma'lum. "Xamsa"

qo‘lyozmasini ko‘chirtirish oson bo‘lmagan. Bu ish ancha diqqat e‘tibor va mablag‘ni talab etar edi. “Xamsa” qo‘lyozmasining tayyorlagan shaharlarda ana shunday imkoniyatga ega adabiy muhit mavjud bo‘lganidan dalolat beradi. [2: 56] Yana bu adabiy muhitda Navoiy ijodi, uning “Xamsa” asariga qanchalar ahamiyat berilganini ham ko‘rsatadi. Navoiy “Xamsa”sining toshbosma nashri 1878-88 yillari Xorazmda amalga oshirilgan. “Xamsa” 1894, 1895 yillari toshbosma usulida Toshkentda ham nashr qilindi.

Navoiy “Xamsa”sining nasriy bayonlari ham Toshkentda bir necha bor bosib chiqarilgan. 1960 yili “Xamsa”ning Porso Shamsiev tayyorlagan to‘la tanqidiy matnini O‘zFA nashriyoti chop etgan.

O‘zFA Beruniy nomli Sharqshunoslik institutida Navoiy “Xamsa”sining birinchi kitobi “Hayrat ul-abror”ning alohida o‘n uch qo‘lyozmasi bor. Ular asosan XIX asrga oid bo‘lib, ettitasi Xorazmda, qolganlari Buxoro, Samarqand, Qo‘qon, Sariko‘l shaharlarida ko‘chirib yozilgan. Mavjud ishonchli qo‘lyozmalar asosida “Hayrat ul-abror”ning ilmiy tanqidiy tekstini birinchi marta tilshunos olim Solih Mutallibov tayyorlagan.

“Hayrat ul-abror” o‘n besh jildli Navoiy asarlari to‘plamining oltinchi jildidan o‘rin oldi (“Toshkent” badiiy adabiyot va san‘at nashriyoti, 1995). Bu kitobni Porso Shamsiev nashrga tayyorlagan, mas‘ul muharriri Abduqodir Hayitmetov.

“Hayrat ul-abror”ning rus tiliga qilingan badiiy tarjimasini Abduqodir Hayitmetovning so‘zma so‘z tarjimasida shoir V.V.Derjavin amalga oshirdi. Bu asar Navoiyning rus tilida bosib chiqarilgan o‘n jildli asarlar to‘plamining III jildida joylashgan (T.,1968).

1974 yili Toshkentda “Hayrat ul-abror”ning hozirgi o‘zbek tilidagi sharhi e‘lon qilindi. Bu sharhni ham Abduqodir Hayitmetov tuzgan.

Navoiy asarlarining 20 jilddan iborat to‘plamida “Hayrat ul-abror” 7-chi jildni tashkil etadi.

A.Hayitmetovning “Navoiyning adabiy-tanqidiy qarashlari”, “Navoiyning ijodiy metodi” va boshqa qator asarlarida “Hayrat ul-abror”ning g‘oyaviy va badiiy xususiyatlari to‘g‘risida muhim mulohazalar bayon etilgan. [3: 43]

“Hayrat ul-abror” to‘g‘risidagi ilmiy tadqiqotlar orasida O‘zbekiston Fanlar akademiyasining akademigi V.Y.Zohidovning “Мир идей и образов Навои (t., 1967) va “Улуғ шоир ижодининг қалби” (T., 1997) kitoblari alohida o‘rin tutadi. Unda Navoiy ijtimoiy fikrlarining “Hayrat ul-abror”dagi bayoni shoirning boshqa asarlaridagi qator misollar bilan birgalikdagi Navoiy tafakkurining mohiyatini ko‘rsatishda muvaffaqiyat bilan istifoda etilgan.

Akademik I.Sultovning “Навоийнинг қалб дафтари” (Т., 1969) “Хамса”ning yaratilishi to‘g‘risidagi bobda “Найрат ул-аброр” haqida ham so‘z boradi. Filologiya fanlari doktori A.Abdug‘afurovning “Навоий сатираси” (Т., 1966) va “Навоий ижодида сатира” (Т., 1972) asarlarida “Найрат ул-аброр”dagi satirik obrazlar to‘g‘risida qimmatli mulohazalar bor.

Oybek o‘zining “Навоий гулшани” китобида” kitobida (Т., 1967) “Хамса”ning boshqa dostonlari qatori “Найрат ул-аброр” tahliliga qisqa, ammo juda mazmundor bir bob bag‘ishlagan “Навоий гулшани” китобида” Oybek asarlarining 9 jildida qayta nashr qilindi (Т., 1974). Adabiyotshunos Т.Jalolov “Хамса” talqinlari kitobida (Т., 1996) “Хамса” dostonlari to‘g‘risida bayon etgan. Unda “Найрат ул-аброр”ga alohida bo‘lim ajratgan. Bu asar Т.Jalolovning “Нафосат оламида” kitobiga ham kiritilgan (Т., 1974).

Navoiy “Найрат ул-аброр”i va uning Nizomiy, Xusrav Dehlaviy, Jomiylar “Хамса”sining birinchi kitoblari bilan qiyosiy tahlili professor N.M.Mallaevning oliy maktablar yozilgan “Ўзбек адабиёти тарихи” darsligida alohida o‘rin tutgan. Unda muhtaram olim o‘quv dasturi doirasida “Найрат ул-аброр” asarining mazmuni-mohiyati va g‘oyalarini talqin etgan. Bu doston M.Muhitdinov tomonidan Xusrav Dehlaviy asari bilan qiyosiy tahlil etilgan. [4: 76]

Rus tilida “Найрат ул-аброр” to‘g‘risidagi muhim fikrlar professor E.E.Bertelsning “Навои” monografiyasida (М., 1948) mavjuddir. Bu asar E.E.Bertels Tanlangan asarlar to‘plamining “Навои и Джами” jildida qayta nashr etilgan (М., 1965) yana Oybek va Al. Deych tomonidan yozilgan “Алишер Навоий” kitobida (Т., 1968) “Хамса” to‘g‘risidagi bobda “Найрат ул-аброр”ga alohida o‘rin ajratilgan.

XULOSA

Insonning asrlar davomida abadiy hayot, ruhning o‘lmasligi haqida o‘ylab kelgan armonlari, rivoyat-asotirlar bu behudud romantik olam ufqini kengaytirishi bevosita tasavvuf ta’limoti bilan bog‘liqdir.

Ko‘rinib turibdiki, Navoiy “Хамса”sining birinchi kitobi “Найрат ул-аброр” to‘g‘risida anchagina ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Ammo ularning hammasi, umuman, Navoiy ijodiga yoki unda “Хамса”ning tutgan o‘rniga oid ishlarga tegishlidir. “Найрат ул-аброр”ning mazmuni, uning g‘oyaviy yo‘nalishi, obraz va personajlar tahliliga maxsus bag‘ishlangan tadqiqot yaratilgan emas. Doston haqidagi maxsus ishlar hozirgacha faqat “Найрат ул-аброр”ning ayrim nashrlariga yozilgan so‘z boshi yoki so‘nggi so‘zdan iborat bo‘lib keldi.

REFERENCES

1. Алишер Навоий. “Ҳайрат ул-аброр” достони. Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт, 2006.
2. Алишер Навоимй. “Ҳайрат ул-аброр” достони. Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт, 1989.
3. Алишер Навоий. Танланган асарлар. 15 томлик. 13-том. –Тошкент: Фан, 1997.

AMIR TEMUR BOLALIGI

Tursunova Nilufar Hamroqul qizi

Jizzax Davlat Pedagogika instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola buyuk sarkarda, adolatli hukmdor Amir Temurning yoshlik davriga bag'ishlanadi. Buyuk bobokalonimizning qudratli hukmdor bo'lishi taqdiriga bitilganligi, ilohiy qudrat orqali ayon bo'ladi. Buyuklikka erishishida bolalikda egallagan bilim va saboqlarining to'g'risida so'z boradi. Maqolaning ahamiyati yoshlarda vatanparvarlik, har bir buyuklik ortida qattiq mehnat va metin sabr, ilm yotganligini anglatish, odil podsho bo'lgan Amir Temurning bolalik hayoti haqida yoshlarda ko'nikma hosil qilish.

Kalit so'zlar: *Chig'atoyxon, Movarounnahr, Yettisuv, Qo'shgar, Shimoliy Afg'oniston, Kepakxon, orlot, jaloyir, qovchin, barlos, Qorachor no'yon, Ijil no'yon, Ilangiz no'yon, Amir Tarag'ay, Qochuvli Bahodir, Shayx Zayniddin, Takina xotun, Qur'oni Karim, "Al-Mulk", "Tamur", Abdulloh Qutb madrasasi, Amir Kulol, Shayx Shamsuddin Kulol, "samo" marosimi, Samir Tarxon, "Masnaviyi ma'naviy", "Gulshanni roz", Jaloliddin Rumi, Musaviy dini, Islom.*

ABSTRACT

This article is dedicated to the youth of the great commander, just ruler Amir Temur. The destiny of our great ancestor to be a powerful ruler is revealed by divine power. Growing up is about the knowledge and lessons you learn as a child. The purpose of the article is to show the youth patriotism, hard work and perseverance, knowledge behind every greatness, to develop in young people the skills of the childhood of the just king Amir Temur.

Keywords: *Chigataykhan, Movarounnahr, Yettisuv, Koshgar, Northern Afghanistan, Kepakhon, Orlot, Jalayir, Qovchin, Barlos, Karachor Noyon, Ijil Noyon, Ilangiz Noyon, Amir Tarag ay, Qachuvli Bahodir, Sheikh Zayniddin, Takina Khotun, Quran, "Al-Mulk", "Tamur", Abdullah Qutb Madrasa, Amir Kulol, Sheikh Shamsuddin Kulol, "Samo" ceremony, Samir Tarkhan, "Rose of Gulshan", Jalaliddin Rumi, Mousavi religion, Islam.*

АННОТАЦИЯ

Эта статья посвящена молодости великого полководца, правителя Амира Темура. Судьба нашего великого предка быть могущественным правителем открывается божественной силой. Взросление - это знания и уроки, которые вы усвоили в детстве. Цель статьи - показать молодежи, что патриотизм,

трудолюбие и упорство лежат в основе всякого величия, знаний, и рассказать молодежи о детстве справедливого царя Амира Темура.

Ключевые слова: Чигатайхан, Мовароуннахр, Йеттисув, Кошгар, Северный Афганистан, Кепакхон, Орлот, Джалаир, Ковчин, Барлос, Карачор Нойон, Иджил Нойон, Илангиз Нойон, Амир Тарагай, Аль Качувли Баходир, Шейх Зайниддин, Шейх Зайниддин -Мулк », « Тамур », медресе Абдуллы Кутб, Амир Кулол, Шейх Шамсуддин Кулол, церемония « Само », Самир Тархан, « Роза Гульшана », Джалалиддин Руми, религия Мусави, ислам.

KIRISH

Chig'atoyxon avlodi Movarounnahr, Yettisuv, Qo'shg'ar, Shimoliy Afg'onistonni o'z tarkibiga biriktirgan va tarixda Chig'atoy ulusi nomi ila maashxur bo'lgan davlatni 140 yil idora qildi. Lekin Kepakxongacha xonlar Movarounnahrga ko'chib kelishmadi.

Amir Temur avlodlari Qorachor no'yon, keyin uning o'g'li Ijil no'yon so'ng Ilangiz no'yon, undan keyin amir Berkal o'z uluslarini boshqarib kelishgan. Chig'atoy ulusidagi to'rt qabila: orlot, jaloyir, qovchin, barloslar ichida eng kuchlisi va nufuzlisi barloslar bo'lgan. Amir Berkal Amir Temurning bobosi Amir Tarag'ayning otasi bo'lgan. Amir Tarag'ay bahodir, yumshoq ko'ngil, raiyatparvar, mo'min musulmon odam edi [Bo'riboy Ahmedov " Amir Temur " Toshkent "Abdulla Qodiriy xalq merosi" 1995-y 7-bet].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Rivoyatlarga ko'ra, kunlardan bir kuni sohibqironning sakkizinchi bobosi Qochuvli Bahodir tush ko'ribdi, tushida uning qo'ynidan bir yulduz uchib chiqib jamol ko'rgizibdi va shu zahotiyiq so'nibdi, keyin ikkinchisi, uchinchisi, to'rtinchisi yarqirab chiqibdi, bari so'naveribdi. Bu hol yetti marta takrorlanibdi. Biroq sakkizinchi martasida katta porloq yulduz otilib chiqibdi-yu, butun dunyoni yoritib yuboribdi. Mana shu yulduz Amir Temur yulduzi deb taxmin qilinadi. Undan yana bir necha kichik yulduzlar paydo bo'libdi, kata porloq yulduz mag'ribga bosh qo'yib so'ngandan so'ng kichik yulduzlar porlashda davom etibdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tongda quyosh chiqishi yaqinlashgani sari uning qutlug' nurlaridan olam yorug'roq va yarqiroq bo'ib boradi. Amir Tarag'ayning butun e'tibori musulmonchilikni mustahkamlash va takomillashtirilganiga qaratilgani uchun davlat hududi doim ulamo-yu, fuzalo hojatlarning ado etish qiblasi va oliy majlisi va

solihlar fuqarolar yig'ingohi bo'ldi [Omonulla Bo'riyev "Amir Temur ajdodlari" Toshkent "Qomuslar" 1992].

Amir Temurning otasi Tarag'ay o'rtahol yerlik kishi edi. U kishi Amir Temur tug'ilmasdan oldin tush ko'radi. Unda farishtasifat kishidan qilich oladi va uni to'rt tomonga siltab turgan holda uyg'onadi. Oradan bir yil vaqt o'tib Amir Temur tug'iladi. Uning ismini Shayx Zayniddin tanlab beradi. Bu ism Qur'oni Karimning oltmish yettinchi surasi "Al-Mulk" ning bir oyatidagi "Larza" so'zidan arabchada "Tamur" deb talaffuz qilinadi va Temur so'ziga yaqin [Marsel Brion, Zabihulloh Mansuriy "Men kim, fotih Temur" Toshkent "Yangi kitob" 2019-y 14-bet].

Amir Temur Kesh viloyatidagi Xo'ja Ilg'or qishlog'ida 1336-yil 9-aprel kuni tavallud topgan. Amir Temurning onasi Takina xotun Kesh yurtining obro'li bekalariddan hisoblangan [A. Muhammadjonov "O'zbekiston tarixi 7-sinf" Toshkent "Sharq" 2017-y 109-bet].

Bobomiz qo'llarida ham yozib ham qurol bilan mashq bajarganlar. U madrasaga borganda shu qadar kichik bo'lganki, lavha-taxtaga mumni o'zi surtolmagan. Dastlabki o'qituvchisi mulla Alibek bo'lgan. Mulla Alibekning tishlari to'kilib ketganidan harflarni yaxshi talaffuz qilmagan va bolalar harflarni g'alati o'rgangan. O'qituvchi bolalarni darsni ko'ngildagidek bajarmasa kaltaklagan biroq Amir Temur kaltaklardan benasib qolgan. Chunki Amir Temur o'qituvchisi aytgan narsasini o'qib yozar edi. Keyin yetti yoshlarida Shayx Shamsiddin maktabxonasiga boradi. U yerda Qur'onni o'qib ash'or ham o'rganadi. Shu bilan birga ot minishni ham mashq qildi [Marsel Brion, Zabihulloh Mansuriy "Men kim, fotih Temur" Toshkent "Yangi kitob" 2019-y 23-bet].

Amir Temur yoshligidanoq aql-idrokli, bahodir va kelajagi porloq siymo sifatida tanildi. Mavlono Lutfilloh Nishoburiy aytishicha, Temur yetti yoshligida otasi bilan qarindoshlarinikiga boradi. Bu qarindoshi ko'p molar va qullarga ega bo'lib doimo xavotirda yashar ekan. U Amir Tarag'ayga: "Xudo menga mol-davlat berdi, lekin uni saqlashga ojizman, qullarim sabrli-toqatli emas, farzandlarim salohiyatsiz. Shu sabali mol-u davlatimga ziyon yetishidan qo'rqaman" – debdi. Temur gapga aralashib debdi: "Ey, ota farzandlaringga mol-davlatini bo'lib ber va undan so'ng ularning o'z mulkiga dahl qilgilkim, ular o'zlari bilan ovora bo'lsin. So'ng turk qullarni hind qullarning tepasiga qo'ygilkim, hindlarni o'z amr-farmonlariga bo'ysundirsinlar. Keyin har uch qulni ulardan aqlliroq bir qulning ixtiyoriga topshir. So'ng ularni har birini yettitadan amiri qil. Keyin yetmish qulga bosh bo'lgan yettita qulni bir-birining ta'zim va tarifiga buyur. Ularni ko'zdan qochirma. Chunki ular bir-birlari bilan ko'p suhbatlashadi. O'sha kishi Amir Temur aql-zakovatiga qoyil qolib uning otasiga

debdi: "...Sening bu farzanding jahonga podsho bo'ladi, chunki buni uning shu gaplaridan fahmlab turibman...". So'ng siyohdon va qalam hozirlabo'sha suhbatda Temurdan xat yozdirib oldiki, bunda "uning farzandlari, zurriyodlari va yaqinlaridan xiroj olmasinlar, gunohidan o'tsinlar, uning qavmi tarxon qilinsin".

Temur taxtga chiqqandan so'ng o'sha va'dasida turib o'sha badavlat kishining avlodlariga tarxon unvonini beradi [Hamid Ziyoyev "Buyuk Amir Temur saltanati va uning taqdiri" Toshkent "Ma'naviyat" 2008-y 61-bet].

Zehni o'tkir bo'lgan Amir Temur yoshlik chog'ida Qur'onni 3 yilda yodlab oladi. Keyin Temur ta'lim olish uchun Abdulloh Qutb madrasasiga bordi. Bu madrasada o'qiyotgan kezlari o'zi bilan o'qiydigan yigitni o'ldirib qo'yadi. Chunki u aytgan so'zlar shariatimizga va Chingizxon yarasiga solib ko'rilganda ham o'lim hukmi berilmog'I lozim edi. Bu voqeani Abdulloh Qutbga aytadi. Amir Temurning ustozlari uning gaplarini eshitib, uning bajargan ishi to'g'ri ekanligini aytadi [Marsel Brion, Zabihulloh Mansuriy " Men kim, fotih Temur " Toshkent " Yangi kitob " 2019-y 23-bet].

Temurbek o'n ikki yoshda "poshsho-vazir" o'yinini o'z do'stlari bilan maroq bilan o'ynashni yoqtirgan. Bu o'yinda Temur "podsho", qolgan do'stlarini har biriga bir "mansab" beriladi. Jumladan o'yin o'ynash chog'ida Temur "gunohkor" odamni jazolab "yurt" boshqarardi [www.temurtuzuklari.uz]

U tezda o'q otish, o'tlanib chopishni o'rganadi va urush o'yinlariga mayl ko'rsatadi. Temurbek ovga shu qadar bog'lanib qoladiki, hatto kecha-yu kunduzlarni ovda o'tkazishi mumkin edi. U o'spirinlik va yoshlik yillaridagi bu sport o'yini va harbiy mashg'ulotlari bilan otasi Amir Tarag'aybekka xizmat qilgan maxsus murabbiylar yordamida shug'ullangan [old.uza.uz]

Abdulloh Qutb madrasasidan so'ng Temur Amir Kulolga shogirdlikka tushadi. Amir Kulol ismining tarkibi bo'lmish "amir" lik mansabni emas, oriflar avlodidan ekanligini anglataadi. kulollik uning kasbi bo'lgani uchun hunarmandlar "pirimiz" deb ehtirom etadilar. Amir Temur uning yoniga borganda 80 yoshlarda edi. Uzun soqolli, ko'zlari chaqnab turgan bir kishi edi [Marsel Brion, Zabihulloh Mansuriy " Men kim, fotih Temur " Toshkent " Yangi kitob " 2019-y 23-bet].

Taxminan 14-20 yoshlar orasidagi o'spirin Temurbek juldur choponda Shayx Shamsuddin Kulol huzuriga keladi. Bu paytda shayx atrofdagi darveshlar bilan zikr tushayotgan ya'ni tasavvufda xudonni yodga olish bilan bog'liq "samo" marosimini ijro etayotgan edi. Temur zikr tugashini kutadi. Nihoyat zikr tugab, shayx uning yoniga kelganida, Temur tiz cho'kib, peshonasini uning oyog'iga qo'yadi va shayxning qo'lini o'padi. Shunda Shayx Shamsuddin Kulol darveshlar bilan

Temurning haqqiga duo qiladi. Keyinchalik Temur bu duoni o'z muvaffaqiyatlari sababchisi deb biladi[www.arxiv.uz]

Amir Temur ilm bilan birga har xil jismoniy o'yinlarga ham qiziqqan buyuk bobomiz chaqqonlikni kasb etgan. Yohliklarida uch otni yondostirib chopib birinchisidan uchinchisiga, uchinchisidan birinchisiga sapchib minishni yoqtirardi. Otning taqasini ham o'zi qo'ygan. Yana boshormon chopayotgan otda egar ustidan otning yonboshiga tushib ko'zdan g'oyib bo'lardi. Urush paytlari bu uslub juda qo'l kelgan. Chunki dushman o'q uzsa, ot o'lsa ham Temur o'zini asrab qolardi. Suvda ham yaxshi suzgan. Masalan, Jayhun daryosining u tomonidan suzib, narigi qirg'og'iga o'tganlar. Yarim yovvoyi otlarni qo'lga o'rgatishga ham usta bo'lgan. Agar otga kamand tashlamoqchi bo'lsa o'zini boshqa ot qasdidadek ko'rsatib, vaqtni boy bermay mo'ljallangan ot bo'yniga kamand tashlar edi. Shuningdek, Temur tib ilmi va nujum faniga beparvo bo'lgan. Keyinchalik ham bu fanlardan bexabar qolgan [Marsel Brion, Zabihulloh Mansuriy " Men kim, fotih Temur " Toshkent " Yangi kitob " 2019-y 21-bet].

Temur otasi Tarag'ay mohir ustodlardan bo'lgan Samir Tarxon degan kishini yuqori darajada va fanniy tariqada qilich chopishni o'rgatish uchun da'vat qildi. Samir Tarxon birinchi kuniyoq Temurning bir qo'lini bog'lab, shunday deydi: "Temur endi bir qo'llik kishi bo'lding. Urush maydonida dushmanlar qilichlashar ekan, narigi tarafning kerakli bo'lgan o'ng qo'lini ishdan chiqarishga urinadi. Bunga bir o'q yoki bir nayza hamlasi kifoya qiladi. shunday o'ng qo'lini ishlatib yurgan jangchi har qanday o'likdan farqi bo'lmay qoladi. Ikkinchi qo'lini ishlatishi bilan ikki kishilik o'rinni egallaydi", - dedi.

Samir Tarxon chap qo'lda qurolni ishlatishni Temurga o'rgatadi. O'sha davrlarda harb ilmi bilan birga forsiy tildagi ikkita kitob bo'lib, biri "Masnaviyi ma'naviy", ikkinchisi "Gulshanni roz" deb nomlangan. "Masnaviyi ma'naviy"ni Temur yoqtirmagan. Lekin "Gulshanni roz"ni o'qib zavqlangan.

Jaloliddin Rumiyning "Masnaviyi ma'naviy" asarini yoqtirmaslik sababi unda mahablarning barchasini azoblardan xalos, har qanday dinni ehtirom etish kerak, hech birining ortiq joyi yo'q deb ta'rif etiladi. Amir Temur bobomiz esa islom dinini barcha dinlardan baland deb hisoblaydi. Bunda ularni shunday taqqoslaydi:

"Musaviy dinida dunyoga tavajjuh qilinib, narigi dunyoga e'tibor berilmaydi. Go'yo u dunyo yo'qdek. Isaviylrda esa faqat ohiratga tavajjuhlari bog'lanib dunyo ishlariga o'rin berilmagan. Islom dinida esa dunyo va ohirat fikrida bo'lish tavsiya qilinadi[Marsel Brion, Zabihulloh Mansuriy " Men kim, fotih Temur " Toshkent " Yangi kitob " 2019-y 28-bet].

Temur o'spirin davrlari-yu taxtga o'tirganidan so'ng ham ichkilikka berilmagan. Ilmga qiziqqan vat oat-ibodat qilgan. Qur'oni Karimni o'qigan hamda kambag'al faqirlar holidan xabar olib, ularning g'amini yegan [Sharafiddin Ali Yazdiy "Zafarnoma" Toshkent "Sharq" 1997-y]

XULOSA VA TAKLIFLAR

Amir Temur tug'ilishidan oldingi bashorat-u ta'birlarga boqsak, u kishining o'zgacha kishi bo'lib tug'ilganligini ko'rishimiz mumkin. U har bir ishda qobiliyatli, tez o'rganuvchi, ilm-ma'rifatni qadriga yetib undan kerakli vaziyatlarda foydalana bilguvchi edi. Yoniga o'ziga sodiq, bahodir hamda aql sohiblarini yig'a olgan. Bularning ko'pchiligi yoshlikda birga o'sgan do'stlari bo'lgan. Biror muhim tadbir oldidan albatta mashvarat o'tkazgan. Donolar fikrini olgan. Ulug'larni og'a qatorida, kichiklarni farzand o'rnida ko'rgan. Yoshlikda olgan bilimlari, ko'rgan voqea va hodisalardan xulosa chiqarib zaruriy tajribalarni to'plagan. Ustozlarni har bir aytgan so'zlarini tinglab unga amal qilgan. Saboqlar davomida o'zinning qobiliyati va tirishqoqligini ko'rsatib o'qituvchilarini lol qoldira olgan. Harb ilmidagi murabbiylari ham undan xursand bo'lishgan. Amir Temur o'z o'gitlarida: "Menda biron kimsaning haqi bo'lsa, haqinni hech vaqt unutmadim. Biron kimsa bilan tanishgan bo'lsam, uni hech vaqt nazarimdan qoldirmadim",-deydi. Yuqorida keltirilgan misoldan ham va'dasiga sodiq, qat'iyatli kishi ekanligini anglaymiz. Amir Temur bajargan ishlar bilan biz avlodlar faxrlanamiz. Amir Temur - xalqimiz g'ururi, shavkatidir.

REFERENCES

1. Marsel Brion, Zabihulloh Mansuriy "Men kim, fotih Temur" Toshkent "Yangi kitob" 2019-y
2. Sharafiddin Ali Yazdiy "Zafarnoma" Toshkent "Sharq" 1997-y
3. Hamid Ziyoyev "Buyuk Amir Temur saltanati va uning taqdiri" Toshkent "Ma'naviyat" 2008-y
4. A. Muhammadjonov "O'zbekiston tarixi 7-sinf" Toshkent "Sharq" 2017-y
5. Omonulla Bo'riyev "Amir Temur ajdodlari" Toshkent "Qomuslar" 1992.
6. Bo'riboy Ahmedov "Amir Temur" Toshkent "Abdulla Qodiriy xalq merosi" 1995-y
7. www.temurtuzuklari.uz.

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP AND NEWS IN THE FIELD

Turdimurodov Golib Azamatovich

North Caucasian Federal University 2nd year undergraduate

Email: golibturdimurodov999@gmail.com

ABSTRACT

Public-Private Partnership is primarily a combination of financial, technological and management resources in the organization of public and business infrastructures as well as in the provision of socially important services. In such cooperation, relations are restored, as is the cooperation of public and private companies. At the same time, it is imperative and important that the division of risks between participants in the public-private partnership agreement is made clear and clear. Relations in this form need a legislative base, where the powers of state bodies are clearly stated. In this article, we will analyze the stages of development of Public Private Partnership, its history and the views and opinions on news in the field.

Keywords: *Public-Private Partnership, Development, New Laws, plans, state program, business cooperation, socio-economic relations.*

АННОТАЦИЯ

Государственно-частное партнерство - это прежде всего сочетание финансовых, технологических и управленческих ресурсов при организации общественной и деловой инфраструктуры, а также при предоставлении социально значимых услуг. В таком сотрудничестве восстанавливаются отношения, как и сотрудничество государственных и частных компаний. При этом совершенно необходимо и важно, чтобы разделение рисков между участниками договора государственно-частного партнерства было четким и ясным. Отношения в такой форме нуждаются в законодательной базе, где четко прописаны полномочия государственных органов. В этой статье мы проанализируем этапы развития государственно-частного партнерства, его историю, а также взгляды и мнения о новостях в этой области.

Ключевые слова: *государственно-частное партнерство, развитие, новые законы, планы, государственная программа, деловое сотрудничество, социально-экономические отношения.*

INTRODUCTION

According to historical data, the state cooperated with private entrepreneurs at almost all times or was in cooperation. By the Middle Ages, relations between

authorities and private individuals acquired a legal form. The expeditions of Christopher Columbus from 1492 year to 1504 year are a vivid example of such a form of cooperation. The Kingdom presents the title of grain to Christopher Columbus. If he successfully completed the journey, he had the right to manage the lands he occupied and use the minerals of those lands. According to the contract concluded in 1491 year, Columbus received around one-eighth of the costs on his own neck. The financial result of the contract was distributed as follows: 90 percent of imported goods and natural resources were transferred to the government, 10 percent were transferred to the account of Christopher Columbus, in addition to expenses incurred.

DISCUSSION AND RESULTS

What is a public-private partnership?

The simplest-looking scheme of power and private business cooperation is as follows:

- the object of the state social infrastructure (for example, a clinic, a road, a kindergarten, a school, etc.)) announces plans to build or modernize and invites investors to tender.
- The private company that won the competition will finance the project (attract capital), build (or modernize) the construction and manage this object throughout the entire life cycle.
- At the end of the term of the contract concluded between a public and a private company, the object is either transferred to the state according to the conditions contained in it, or remains in the hands of a private company. The state, in turn, makes monthly unitary payments, which include all the expenses, credit interest and income of the private partner.

At present, the funds received from the exploitation of the channel constitute a significant share of the currency that will fall into the treasury of Egypt. The construction of the famous Eiffel Tower in Paris is another vivid example of a concession. In 1887, Alexanderustustav Eiffel entered into an agreement with the municipality of the city of Paris. According to him, the tower is provided for him on the basis of the right to rent on condition of 25 years of use. It is also envisaged to pay a subsidy in the amount of 1.5 million gold francs. This was about 25 percent of the cost of building a minaret. The tower justified its costs on account of the money received from the rent of restaurants, giving the right to sell excortions, tickets sold to the lifts for the exit, souvenirs during the operation.

It is observed that the public-private partnership mechanism of Public-Private Partnership has been actively implemented in more than 130 countries in the last 30 years. According to the World Bank, about 15-20 per cent of private investment in infrastructure projects will be involved with this project. Great Britain, France and Germany are the main leaders in terms of the introduction of a public-private partnership in Europe. In general, the total cost of the EU from 2010 to 2016 is 111 billion rubles. 541 public-private partnership projects were implemented in the amount of Euro. Buda education (156 projects) and transport (111 projects) sectors were one of the priority sectors in public-private partnership projects.

The main initiatives for the development of Public-Private Partnership in Uzbekistan.

Various forms of Public-Private Partnership in Uzbekistan, which have been implemented in the last 25 years, have largely been relevant to some sectors of the economy. Such projects were carried out more often in the oil and gas and mining industries. This is due to the fact that investments aimed at these sectors are considered safer than in other sectors of the economy. The agreement on product taqsimlash is one of the most used forms of Public-Private Partnership in attracting foreign investment to sectors related to mineral resources.

The lack of a single legal framework for cooperation between the state and business is one of the main reasons for the good development of Public-Private Partnership in the Republic. Active implementation of measures and measures to attract the private sector to the construction and modernization of social, transport and communication infrastructure in Uzbekistan began in 2017. The introduction of modern rules of Public-Private Partnership was defined as one of the directions of reforming the system of Public Administration in the strategy of actions for the development of Uzbekistan in 2017-2021.

Measures to support and encourage private partners in the public private partnership system.

Pre-school education:

* submission of land plots on an impartial basis for a period of not less than 30 years;

* sale of vacant public property objects to private partners in the value of "zero" purchases;

* Granting preferential loans at an annual interest rate of 15 to 1 year, including with a grace period of 3 years;

* exemption of private partners from payment of deductions to all types of taxes and state funds for a period of 10 years;

* reduce single social payment by up to 5 percent for a period of 10 years;

* exemption of imported equipment and inventory for kindergarten needs from customs duties for a period of 2 years.

Health care:

* preferential lending for up to 20 years at a rate of 6 percent per annum, not more than 8 percent of the total volume of investments.

Water supply and drainage management:

* exemption from payment of all types of taxes and mandatory payments (except for single social payment) for a period of 3 years;

* exemption from customs duties on imported equipment, parts, parts and materials for a period of 3 years.

The law "on Public-Private Partnership" "describes this type of cooperation as" the cooperation of state bodies and private partners for a certain period of time, legally formalized, based on the unification of their resources for the implementation of a public-private partnership project." Public administration bodies, including on-site executive bodies, participate on behalf of the state as partners, and local and foreign investors as private partners.

CONCLUSION

In conclusion, the equality of the public and private partner before the law, transparency of rules and principles in the process of partnership implementation, competition in the selection of the private sector and the Prevention of equity, discrimination and corruption are the main principles of Public-Private Partnership. The agreement on public-private partnership in Uzbekistan can be concluded for a period of 3 to 49 years. In the near future, the system of Public Private Partnership in our country will be further improved through the above-mentioned legislative projects and state programs.

REFERENCES

1. Чернов С. С., Фильченкова М. В. Государственно-частное партнерство: понятие, признаки, внешние эффекты // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 3 (40). С. 78–82.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi —O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risidagi PF-4947-sonli Farmoni, www.lex.uz - milliy qonunchilik bazasi.

-
3. Davlat-xususiy sherikchiligi o‘zi nima? Agentlik direktori bilan suhbat.
<https://kun.uz/uz/news/2019/06/04/davlat-xususiy-sherikchiligi-oz-nima-agentlik-direktori-bilan-suhbat>
 4. O‘RQ-537-сон 10.05.2019. Davlat-xususiy sheriklik to‘g‘risida.
<https://lex.uz/docs/-4329270>
 5. Davlat-xususiy sherikchilik munosabatlarini rivojlantirishning nazariy jihatlari
Flipbook PDF | DOKUMENT.PUB. <https://dokument.pub/davlat-xususiy-sherikchilik-munosabatlarini-rivojlantirishning-nazariy-jihatlari-flipbook-pdf.html>

USE OF VERNIER DIGITAL LABORATORY IN LESSONS AND LESSON ACTIVITIES

Yusupov Fahriddin Tajimamat o'g'li

Fergana Polytechnic Institute

yusupov.fizika@gmail.com , ORCID:0000-0001-8937-7944

Rakhmonov Tohirbek Imomalievich

Fergana Polytechnic Institute

radiofizik2014@gmail.com, ORCID:0000-0002-6080-6159

Tolaboyev Dilmuhammad Xayitali o'g'li

Fergana Polytechnic Institute

dilmuhammad00056@gmail.com, ORCID:0000-0001-6248-845X

Xidirov Dadaxon Sherqo'ziyevich

Fergana Polytechnic Institute

dadaxon89@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1391-4250

ABSTRACT

The new task of the school was to form a system among school students, a universal movement, as well as experimental, research, organizational independent work experience and personal responsibility of students, to make learning goals personally important, education powers that define new content. The purpose of the article is to explore the possibilities of using Vernier digital laboratory to develop school students research skills. The research activity involves several steps, ranging from defining the goals and objectives of the research, proposing a hypothesis, conducting the experiment, and presenting it.

Keywords: *Vernier digital laboratory, assessment, optimal combination, digital laboratory mobility, special software, digital microscope*

АННОТАЦИЯ

Новой задачей школы было формирование системы среди школьников, универсального движения, а также экспериментального, исследовательского, организационного независимого опыта работы и личной ответственности учащихся, чтобы сделать цели обучения лично важными, образовательные силы, определяющие новое содержание. Цель статьи - изучить возможности использования цифровой лаборатории Вернье для развития исследовательских навыков школьников. Исследовательская деятельность включает в себя несколько шагов, начиная от определения целей и задач исследования, предложения гипотезы, проведения эксперимента и его представления.

Ключевые слова: цифровая лаборатория Вернье, оценка, оптимальная комбинация, мобильность цифровой лаборатории, специальное программное обеспечение, цифровой микроскоп.

INTRODUCTION

Physics is called experimental science. Many laws of physics are discovered through the observation of natural phenomena or special stage experiments. Experience confirms or refutes physical theories. The sooner a person learns to conduct physical experiments, the more he can hope to become an experienced physicist.

The teaching of physics is a conducive environment for the application of a systematic activity approach, starting with a physics course, based on the specific features of the science. high school includes sections, and learning and understanding them requires advanced imaginative thinking, analysis, and comparison skills.

Particularly effective methods are the use of new information technologies, experimental and project activities, problem-based learning, such as modern elements educational technologies. These technologies allow the adaptive learning process to create the preconditions for the child's participation in the regulation of their learning activities, depending on the individual characteristics of students, the content of education of varying complexity. Only by engaging in the process of scientific knowledge in the field of educational physics can a student's level of motivation be increased. Experiments are one of the most important ways to motivate students, because the ability to experiment is the most important skill. This is the pinnacle of physical education.[1]

The experience of physics allows the practical and theoretical problems of the course to be combined into one whole. As they listen to the learning material, school children begin to get tired and lose interest in the story. Physical experience, especially independent experience, alleviates the inhibitory state of the brain in children. During the internship, students are actively involved in the work. It helps to develop students' skills of observation, comparison, generalization, analysis, and inference. The student physics experiment is a method of general education and polytechnic preparation of schoolchildren. It should be short-lived, easy to set up, and clearly focused on mastering and applying the training material.

METHODOLOGY

The experience allows students to organize independent activities, as well as develop practical skills and competencies. My methodical piggy bank includes 43 frontal experimental assignments for seventh grade only, excluding software lab work.

During an entire lesson, the absolute majority of students will be able to complete and complete only one experimental task. So I chose the smaller experimental tasks they do not take more than 5-10 minutes.

Experience has shown that conducting frontal laboratory work, solving experimental problems, performing short-term physical experiments is several times more effective than answering questions or working on textbook exercises.

But, unfortunately, it is not possible to show many phenomena in a school physics classroom setting. For example, these are micro world events or fast-moving processes or experiments with non-laboratory instruments. As a result, students have difficulty learning because they cannot mentally imagine.

In this case, the computer comes to the rescue, which can not only create a model of such events, but also allow. The modern educational process cannot be imagined without the search for new, more effective technologies that contribute to the formation of self-development and self-education skills. Project activities fully meet these requirements. The purpose of teaching project work is to develop students' independent activities aimed at learning new experiences. It is the involvement of children in the research process that activates their cognitive activity.

Qualitative verification of phenomena and laws is an important feature of the study of physics. It is no secret that not everyone is capable of mathematical thinking. When a child is first introduced to a new physical concept as a result of mathematical changes, then the search for it appears physical meaning, many children have a simple misunderstanding and a strange "worldview" that actually has formulas and events are only needed to describe them. [3] Experimental physics is the study of the world of physical phenomena, the observation of events, the acquisition of experimental data for the analysis of observations, the connection between this phenomenon and a previously studied phenomenon, the introduction of physical quantities and their measurement. allows

Research can be both short-term and long-term. In any case, its implementation mobilizes a number of skills in students and allows the formation and development of the following universal educational activities:

- systematize and generalize the experience of using ICT in the learning process;
- assessment (measurement) of the impact of individual factors on the results of activities;
- planning - determining the sequence of intermediate goals, taking into account the end result

- control in the form of a method of action to deviate from the standard and identify differences and compare its results with the given standard;
- Adherence to safety rules, optimal combination of forms and methods of activity.
- ability to communicate in a team;
- ability to present the results of their activities to the audience;
- Development of algorithmic thinking necessary for professional activity in modern society.

Vernier digital laboratories are equipment for large-scale research, demonstrations, laboratory work for physics, biology and chemistry, design and laboratory work. research activities students. The laboratory includes:

- Distance sensor Vernier Go! Motion
- Vernier Go temperature sensor! Temperature
- Adapter Vernier Go! Link
- Heart rate sensor (manual heart rate monitor)
- Light sensor Vernier TI / TI light probe
- A set of teaching materials
- CosView interactive USB microscopes.

Using Logger Lite 1.6.1, you can:

- Collect and display data during the experiment
- Show data in different ways of choice - in the form of graphs, tables, displays of measuring instruments
- data processing and analysis
- Import / export data in text format.
- Watch videos of pre-recorded experiments.

Newton's Law of Cooling(Thermal Radiation)



1-picture. Study of Newton's cooling law using a virtual laboratory with the Vernier digital laboratory

Newton's Law of Cooling(Thermal Radiation)



2-picture. Study of Newton's cooling law using a videolesson with the Vernier digital laboratory

The lab has a number of advantages: it allows data to be obtained that are not available in traditional learning experiments, and allows the results to be easily processed. Digital laboratory mobility allows for research beyond the scope of the classroom ... The use of the laboratory allows for the implementation of a systematic-activity approach in lessons and classes. Experiments with the Vernier digital lab are visual and effective, allowing students to gain a deeper understanding of the topic.

By applying a research approach, it is possible to create conditions for students to acquire scientific experience and analytical skills. In addition, reading motivation increases active participation in the lesson or course process. Each student will have the opportunity to conduct their own experience, get results, and tell others about it.[6]

DISCUSSION

Thus, we can conclude that the use of Vernier digital laboratory in the classroom allows students to develop their research skills, which increases the effectiveness of teaching and helps to achieve modern educational goals.

List of components:

- interface for data processing and recording;
- special software on a CD-ROM for working with data on a computer;
- special software on a CD for all laboratory equipment to work in Wi-Fi mode;
- sensors for experiments;
- additional accessories for sensors;

Laboratory purpose:

creation of conditions for in-depth study of physics, chemistry and biology with the help of modern technical means;

increase students' activity in cognitive activity and interest in the subjects studied;

creative development and personal qualities;

creating conditions with a limited budget for all students to work simultaneously on the subject under study using modern technical means; research and scientific work.

Laboratory facilities:

operation of all components of the proposed laboratory, interactive whiteboard, projector, document camera, personal tablets and mobile devices of students in one wireless network;

the ability to use different types of tablets operating systems;

conducting more than 200 experiments during primary and secondary schools;

create and demonstrate their experiences;

the ability to transfer data to test students Homework to the student's mobile device;

the ability to view any student's tablet on an interactive whiteboard to display the task completed;

ability to work separately with each of the laboratory components;

ability to collect data and conduct extracurricular experiments.

laboratory equipment for experiments with sensors;

experience for a detailed description teacher with instructions;

plastic containers for laboratory packaging and storage.

Digital labs are the next generation of school science labs. They give you the opportunity:

- reduce the time spent preparing and conducting a frontal or demonstration experiment;

- increase the visibility of the experiment and the visualization of its results, expand the list of experiments;

- field measurements;

- Modernize already familiar experiences.

- With the help of a digital microscope you can introduce each reader to a mysterious and wonderful world where they learn a lot of new and interesting things. Kids, using a microscope, better understand that all living things are very delicate, so

you have to be very careful with everything around you. The digital microscope is a bridge between the ordinary world and the microcosm, which is mysterious, extraordinary and therefore amazing. And everything attracts attention, affects the child's mind, develops creativity, love for the subject.[7] A digital microscope allows you to see a variety of objects magnified 10, 60 and 200 times. With its help, you can not only view the object of interest, but also take a digital photo of it. You can also record objects using a microscope and create short films.

RESULTS

The digital lab kit includes a set of sensors that I use to perform simple visual experiments and experiments (temperature sensor, CO₂ sensor, light sensor, distance sensor, heart rate sensor). Students construct a hypothesis, collect data using sensors, and analyze the data obtained to determine the accuracy of the hypothesis. Use in conducting scientific experiments Computer and sensors in the classroom ensure the accuracy of measurements and allow continuous monitoring of the process, as well as storage, display, analysis and reproduction of data and the creation of graphs based on them. The use of Vernier sensors contributes to the safety of science lessons. A temperature sensor connected to a computer prevents students from using devices that could break mercury or other glass thermometers. I use the tools in physics, chemistry, biology, computer science classes, etc. while working on extracurricular projects. Students will master the following types of activities: cognitive, practical, organizational, assessment, and self-monitoring activities. The following positive effects are observed when using digital laboratories: increase the intellectual potential of schoolchildren; the percentage of students participating in various topics, creative competitions, design and research work will increase and their effectiveness will increase.

- The application of e-learning resources should be important to the impact of changes in the activities of the teacher, his professional and personal development, non-traditional models of start lessons and forms of interaction between teachers and students active independent activity of students based on the emergence of new models of education based on the spread of cooperation.

- This is in line with the main ideas of FGOS LLC, the methodological basis of which is a systematic activity approach, according to which "the development of the student's personality is based on universal assimilation learning activities, knowledge and mastery of the world - the goal and main outcome of education."

- The use of e-learning resources in the learning process provides great opportunities and prospects for students' independent creative and research activities.

• research work ESM allows not only to independently study the descriptions of objects, processes, events, but also to work with them in an interactive mode, to solve. connects problematic situations and acquired knowledge with life events.

CONCLUSION

The use of Werner's digital laboratory in the classroom involves the study and use of mathematical methods to demonstrate a variety of complex functions in different areas of science. Laboratories use advanced simulation technology to create a real-world laboratory environment. In-depth research and studies are conducted by researchers to better understand the experimental procedures. Actual laboratory scenarios are obtained through a live demonstration of the experiment to assimilate information about procedures and laboratory equipment. The visualization and development of graphic symbols is done on the basis of real situations and compared with the corresponding real equipment. The simulations are done interactively using a variety of authoring tools, thereby recreating and simulating a real laboratory environment.

REFERENCES

1. Fakhriddin, Yusupov. "Physics student participation test in the online group homework forum." *International Engineering Journal For Research & Development* 5.8 (2020): 4-4.
2. Mamasoliev, M Sh; Raxmonov, T I.; and Yuldashev, N Kh (2021) "Time kinetics of polariton luminescence of semiconductor crystals under resonant excitation of excitons," *Scientific-technical journal: Vol. 4 : Iss. 3 , Article 10.*
3. Мирзаев, В. Т., Рuzиматова, Б. С., Мадрахимов, М. М., & Ахмаджонов, М. Ф. (2019). Магнитооптические свойства редкоземельных (p3)-ионов в парамагнитных гранатах. In *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации* (pp. 34-36).
4. Ruzimatova Barnokhon, & Polvonov Bakhtiyor. (2020). The formation of creative thinking in teaching physics. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(ICIPPS), 5. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/FBZKJ>
5. Sultanov, N A.; Rakhimov, E T.; Mirzajonov, Z; and Yusupov, F T. (2021) "Photoluminescence spectra of silicon doped with cadmium," *Scientific-technical journal: Vol. 4 : Iss. 3 , Article 3*
6. Tokhir, Rakhmonov, Yusupov Fakhriddin, and Tolaboyev Dilmuhammad. "A study in showing logical strategy and demeanor in the middle school." *International Engineering Journal For Research & Development* 5.7 (2020): 7-7.

7. Umarov Abdusattor Ortikovich, and Zaxidov Ibroximjon Obidjonovich. "Maktab fizika kursida o'zgaras va o'zgaruvchan tokni o'rganish" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 1, no. 3, 2021, pp. 433-436.

DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI O'QITISHDA MAPLE DASTURI IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH

Chuyanov Xurshid Uralovich

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti

xchuyanov77@list.ru

ANNOTATSIYA

Hozirgi paytda matematik paketlarning o'quv jarayonidagi o'rni va roli bir qancha sezilarli va sifatliroq. Murakkab matematik masalalarni yechishni osonlashtiradi. Matematik paketlardan o'quv jarayonida foydalanish matematik va texnik ta'limning fundamentalligini oshirishni taminlaydi. Talabalarning nazariy bilimlarini amaliyotga qo'llash mahoratlarini oshiradi.

Kalit so'zlar: maple dasturi, tenglama, grafik, funksiya

АННОТАЦИЯ

В настоящее время место и роль пакетов математики в образовательном процессе намного значительнее и качественнее. Облегчает решение сложных математических задач. Использование математических пакетов в процессе обучения расширяет основы математики и технического образования. Повышает способность студентов применять теоретические знания на практике.

Ключевые слова: программа Maple, уравнения, график, функция

ABSTRACT

Nowadays, the place and role of mathematics packages in the educational process is much more significant and qualitative. Facilitates the solution of complex mathematical problems. The use of math packages in the learning process enhances the fundamentals of mathematics and technical education. Improves students' ability to apply theoretical knowledge in practice.

Key words: program Maple, equation, graphic, function

KIRISH

Differensial tenglamalarni o'zlashtirishda Maple dasturi bugungi kunda talabalarga ko'pgina imkoniyatlarni yaratib bermoqda. Xususan oliy ta'limda differensial tenglamalarga oid misollarning yechilishi jarayonida va grafik chizilmasini chizish murakkab bo'lib keladi, Maple dasturi bilan ishlash esa talabalarga ko'pgina yangiliklar va qulayliklar yaratib beradi.

Biz kompyuterdan foydalanib Maple dasturi yordamida differensial tenglamalarni yechish usulini qaraymiz.

Mapleda ODT ni analitik usulda yechish uchun dsolve (eq,var,options) komandasi ishlatiladi, bu yerda eq-tenglama, var-noma'lum funksiya, options-parametrlar. Masalan, $y'' + y = x$ tenglamasi `diff(y(x),x$2)+y(x)=x` ko'rinishda yoziladi. ODT ning umumiy yechimi o'zgarmas sonlarni o'z ichiga oladi, masalan, yuqoridagi tenglama ikkita o'zgarmasni o'z ichiga oladi. O'zgarmaslar Maple da `_C1`, `_C2` ko'rinishda belgilanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'lumki, chiziqli ODT bir jinsli (o'ng tomon 0) va bir jinsli bo'lmagan (o'ng tomon 0 emas) ko'rinishda bo'ladi. Bir jinsli bo'lmagan tenglama yechimi mos bir jinsli tenglamaning umumiy yechimi va bir jinsli bo'lmagan tenglamaning xususiy yechimlari yig'indisidan iborat bo'ladi. Mapleda ODT ning yechimi ana shunday ko'rinishda chiqariladi, ya'ni o'zgarmaslarni o'z ichiga olgan qism bir jinsli tenglamaning umumiy yechimi bo'ladi, va o'zgarmas son ishtirok etmagan qismi bir jinsli bo'lmagan tenglamaning xususiy yechimi bo'ladi. dsolve komandasi bergan yechim hisoblanmaydigan formatda beriladi. Yechim bilan kelajakda ishlash uchun, masalan grafik chizish uchun, uning o'ng tomonini rhs(%) komanda bilan ajratish kerak. Endi ba'zi differensial tenglamalarni Maple dasturida yechishni ko'rib chiqamiz.

Misol-1. $y'' - 3y' + y = e^{-x} + x^3$ tenglamani umumiy yechimi topilsin.

> `diff(y(x), x, x) - 3*diff(y(x), x) + y(x) = exp(-x) + x^3` (1)

> `dsolve((1), { y(x) })`

> $y(x) = e^{\frac{(3 + \sqrt{5})x}{2}} _C2 + e^{-\frac{(\sqrt{5} - 3)x}{2}} _C1 + x^3 + 9x^2 + 48x + 126 + \frac{e^{-x}}{5}$

Misol-2. $y' + y \cdot \operatorname{tg} x = e^x \cdot \cos x$ tenglama yechilsin.

> `diff(y(x), x) + y(x)*tgx = exp(x)*cosx` (2)

> `dsolve((2), { y(x) })`

> $y(x) = \left(\frac{\cos x e^{x(\operatorname{tg} x + 1)}}{\operatorname{tg} x + 1} + _C1 \right) e^{-\operatorname{tg} x x}$

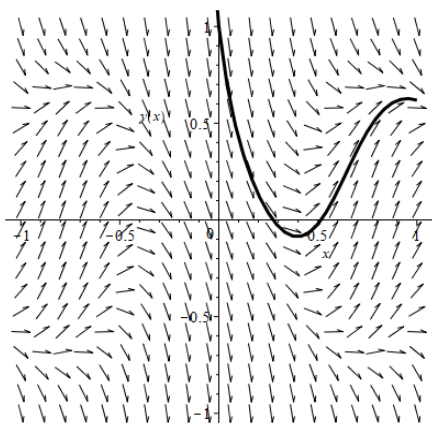
Misol-3. $y' + 6y^2 + 3\cos 4x = 0$ tenglamani $y(0) = 1$ boshlang'ich shartdagi yechimi topilsin.

> `diff(y(x), x) + 6*y(x)^2 + 3*ctg4x = 0` (3)

> `dsolve((3), { y(x) })`

> $y(x) = -\frac{\tan\left(3\sqrt{\operatorname{ctg}4x}\sqrt{2}_C1 + 3\sqrt{\operatorname{ctg}4x}\sqrt{2}x\right)\sqrt{\operatorname{ctg}4x}\sqrt{2}}{2}$


```
> restart  
> with(DEtools)  
> DEplot(diff(y(x), x)=-6*y(x)^2-3*cos(4*x),y(x),x=-1..1,y=-1..1,[y(0) = 1], color =  
black) (1-rasm)
```



1-rasm

XULOSA

Differensial tenglamalarni o‘qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bu dars samaradorligini oshirishda, talabalar erkin misollarni ishlab uni kompyuter orqali tekshirish va kompyuterdan foydalanib Maple dasturi yordamida geometrik obrazlarning grafiklarini yasash, talabalarga ko‘pgina yengilliklar yaratib beradi.

REFERENCES

1. N. Dilmurodov, Sh. Sh. Suvanov Matematik masalalarni Maple, Matlab va MathCAD muhitlarida yechish. – Toshkent: PRINT 25, 2019-238 b.
2. Саботченко С.Е., Кузьмичева Т.Г. Методы решения математических задач в Maple: Учебное пособие – Белгород: Изд. Белаудит, 2001. – 116 с.
3. <http://www.maplesoft.com>

TASHQI IQTISODIY FAOLIYAT SOHASIDA SMART SHARTNOMALARNING HUQUQIY REJIMI

Sultanova Yulduz Davronbek qizi

Toshkent davlat yuridik universiteti 4-bosqich Xususiy huquq fakulteti

A potok 1-guruh talabasi

E-mail: yulduz.sultanova@internet.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola tashqi iqtisodiy faoliyat sohasida smart kontraktlarning huquqiy rejimi haqida bo'lib, Smart kontraktlarning kelib chiqish tarixi va bugungi kundagi o'rni yoritib o'tilgan. Shuningdek, smart shartnomalarni amaliyotda qo'llash jarayonida vujudga keladigan avzalliklar va kamchiliklar sanab o'tilgan.

Kalit so'zlar: smart shartnoma, huquqiy smart shartnoma, Blokcheyn, raqamli vakil, Bitkoin tizimi, kriptovalyuta, tashqi savdo, raqamli tranzaksiyalar.

ABSTRACT

This article is about the legal regime of smart contracts in the field of foreign economic activity, the history of the origin of smart contracts and their current place. It also lists the advantages and disadvantages that arise in the process of putting smart contracts into practice.

Keywords: Smart contract, legal smart contract, Blockchain, digital agent, Bitcoin system, cryptocurrency, foreign trade, digital transactions.

АННОТАЦИЯ

Эта статья о правовом режиме смарт-контрактов в сфере внешнеэкономической деятельности, истории происхождения смарт-контрактов и их нынешнем месте. В нем также перечислены преимущества и недостатки, возникающие в процессе применения смарт-контрактов на практике.

Ключевые слова: смарт-контракт, юридический смарт-контракт, Блокчейн, цифровой агент, система Биткойн, криптовалюта, внешняя торговля, цифровые транзакции.

KIRISH

Barcha sohalarda rivojlanib borayotgan texnika va texnologiya fuqarolik huquqiy munosabatlar orqali namoyon bo'luvchi shartnomalar va xalqaro darajadagi shartnomalarga ham o'z ta'sirini ko'rsata boshladi. Endilikda dunyoning istalgan qismidan turib shartnomalar tuzish va o'larni amalga oshirish bugungi kun

taraqqiyoti uchun qiyinchilik tug'dirmaydi. Hozirgi zamon tili bilan aytganda bunday shartnomalarni smart ya'ni aqlli shartnomalar deb atash mumkin.

Yuqorida qayd etilganidek, texnologiya aniqroq qilib aytganda informatikaning taraqqiyoti smart shartnoma tushunchasining yaratilishiga asos bo'ldi. Bu atama g'oyasini birinchi marotaba AQShlik informatika, kriptografiya va huquq bo'yicha mutaxassisi Nika Sabo tomonidan 1994 yilda ilgari surilgan bo'lib, u mazkur shartnomani «Tomonlar o'rtasidagi majburiyatlarning raqamli vakili, shu jumladan ushbu majburiyatlarni bajarish uchun protokol», deb ta'riflaydi¹.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Smart – shartnoma (inglizcha smart contract – aqlli shartnoma) – biror narsaga egalik qilish to'g'risida ma'lumot yaratish, boshqarish va taqdim etish uchun ishlab chiqilgan kompyuter algoritmi. Tor ma'noda smart – shartnoma blokcheynning biror manzilida joylashgan vazifalar va ma'lumotlar majmuidir².

Keyinchalik 1998 yilda u "Bit Gold" deb nomlangan yana bir raqamli valyutani ixtiro qildi. Bu Bitkoin mavjud bo'lgunga qadar. Ushbu shartnoma o'z-o'zidan bajarilgan va vazifalarni bajarish uchun kodlarga aylantirilgan. Shu o'rinda aytish joizki, smart shartnomalarning amaliyotga kirib kelishi biroz vaqt o'tib ya'ni 2008 yilda blokcheyn texnologiyasining paydo bo'lishi bilan bog'liq. Blokcheyn (inglizcha Blockchain – blok zanjiri) – ma'lum qoidalar asosida tuzilgan ma'lumotni o'z ichiga olgan bloklarning doimiy ketma-ket zanjiri³.

Blokcheyn atamasi Bitkoin tizimida to'liq takrorlangan taqsimlangan ma'lumotlar bazasining nomi sifatida paydo bo'ldi. Shuning uchun blokcheyn texnologiyasini kriptovalyutalar bilan bog'liq operatsiyalar sifatida tushuniladi, ammo ushbu texnologiyani istalgan o'zaro bog'liq axborot (ma'lumot)ni bloklariga qo'llash mumkin⁴.

Ammo Bitkoinning blokcheyn texnologiyasi shartnoma tuzish uchun vazifalarni belgilash imkonini bermaydi, chunki unda faqat tranzaksiya haqida ma'lumot bo'ladi. Shunga qaramay texnologiyalarning rivojlanishi smart – shartnomalarni ishlab chiqish uchun turtki bo'ldi va oradan besh yil o'tib Ethereum ishlab chiqqan blok platformasi smart – shartnomalarni amaliyotda qo'llash imkonini berdi. Bugungi kunga kelib

¹ Bitcoin is not just digital currency. It's Napster for finance.. Fortune (21 января 2014). Дата обращения 19 ноября 2018.

² <https://www.ibm.com/topics/smart-contracts>

³ Satoshi Nakamoto. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. — 2008. — 9 с.

⁴ Артем Генкин, Алексей Михеев. Блокчейн. Как это работает и что ждет нас завтра. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 592 с.

smart – shartnomalardan foydalanish imkonini beradigan bir nechta platformalar mavjud⁵.

Hozirda esa olimlar smart shartnomalarni ikki xil talqin qilishmoqda: «Smart shartnoma» va «Huquqiy smart shartnoma». Smart shartnoma oldindan belgilangan funksiyalarga ko‘ra, muayyan holat yoki shart vujudga kelsa, avtomatik tarzda ishga tushadigan kompyuter kodini anglatadi. Kod taqsimlangan registrda saqlanishi va qayta ishlanishi hamda unga har qanday natijaviy o‘zgarishlar yozilishi mumkin. Huquqiy smart shartnoma tushunchasi esa ikki va undan ortiq tomonlarning o‘zaro, programmali kod yordamida shakllantirilgan va avtomatizatsiyalashtirilgan qonun doirasidagi kelishuvi sanaladi. Demak, smart shartnoma zamonaviy axborot texnologiyalar yordamida yaratiladigan virtual shartnoma bo‘lib, an‘anaviy shartnomaning yangi avlodi deb qarash mumkin.

Xuddi savdo avtomati kabi u faqat kriptoalyuta miqdorini talab qiladi. Qilinishi kerak bo‘lgan yagona narsa ularni shartnomaga yozib qo‘ymoqchi bo‘lgan ma‘lumotlar bilan birga yozib qo‘yishdir. Har qanday shartnoma tayyor bo‘lgunga qadar qoidalar, shartlar va shartlarni belgilash kerak bo‘ladi⁶.

Smart shartnomalardan foydalanuvchilarning fikricha ularning quyidagi afzalliklari tan olinadi:

Tezkorlik. Hujjatlarni qo‘lda qayta ishlash ko‘p vaqt talab etadi va topshiriqlarning bajarilishini kechiktiradi. Smart – shartnomalar avtomatlashtirilgan jarayonni talab qiladi va ko‘p hollarda shaxsiy ishtirokni talab qilmaydi, bu qimmatli vaqtni tejaydi.

Mustaqillik. Smart – shartnomalar uchinchi tomonning aralashuvi ehtimolini istisno qiladi. Shartnomaning kafolati bu vositachilardan farqli o‘laroq, uning yaxlitligiga shubha qilish uchun asos bo‘lmaydigan dasturning o‘zi.

Ishonchlilik. Bloklarda qayd etilgan ma‘lumotlar o‘zgartirilishi yoki yo‘q qilinishi mumkin emas. Agar shartnomaning bir tomoni o‘z majburiyatlarini bajarmasa, boshqa tomon smart – shartnoma shartlari bilan himoya qilinadi.

Aniqlik. Tranzaksiyalarni amalga oshirishning avtomatik tizimi va inson omilini yo‘qligi shartnomalarni bajarilishida yuqori aniqlikni ta‘minlaydi.

Tejamkorlik. Smart – shartnomalar vositachilar uchun harajatlarni olib tashlash va operasion xarajatlarni qisqartirish orqali sezilarli tejashni ta‘minlaydi, shuningdek tomonlarga yanada qulay shartlarda birgalikda ishlash imkoniyatini beradi.

Shuningdek kamchiliklari:

⁵ <https://habr.com/ru/post/448056/>

⁶ <https://101blockchains.com/smart-contracts/>

Tartibga solishning normalari yo‘qligi. Xalqaro huquqiy sohada “Blokcheyn”, “Smart – shartnoma” va “Kriptoalyuta” degan tushunchalarning mavjud emasligi.

Murakkabligi. Smart – shartnoma shartlarini oddiy hayotdagi elementlar bilan bog‘lash murakkablik tug‘diradi.

O‘zgartirib bo‘lmasligi. Shartnoma shartlarini o‘zgartirib bo‘lmasligi ya’ni tomonlar yanada yaxshiroq bitimga erishgan taqdirda ham shartlarni o‘zgartirib bo‘lmaydi. Shuning uchun, yangi ishlab chiqiladigan platformalarda sharlarni o‘zgartirish varianti ham ko‘rib chiqish tavsiya qilinadi⁷.

Tashqi savdo shartnoma matnini tuzishda amaliyotda aksariyat nizolarga sabab bo‘luvchi yo‘l quyilgan kamchiliklardan biri sifatida taraflar tomonidan shartnomaga nisbatan qo‘llaniladigan davlat huquqini belgilash bilan bog‘liq masala yetarlicha aniqlashtirilmaligi, ushbu holatda shartnoma taraflari qo‘llaniladigan huquqni umuman shartnoma uchun ham, uning alohida qicmlari uchun ham tanlab olishlari mumkinligi, qo‘llaniladigan huquq taraflar tomonidan shartnoma tuzilayotganda ham, undan keyin ham ictalgan vaqtda tanlanishi mumkinligiga jiddiy e’tibor qaratilmasligi kelgusida ortiqcha noqulayliklar va moliyaviy chiqimlar keltirib chiqarishi mumkin⁸.

Aqlli shartnomalarni tuzish fuqarolar uchun oson bo‘lib, ular faqat avvaldan belgilangan, «agar... keyin...» (If... then...) kabi ko‘rinishdagi shartnoma shartlariga roziliklarni bildirishadi. Aqlli shartnoma faqat elektron muhitda mavjud bo‘lib, elektron raqamli imzodan foydalanishni talab qiladi. Bunda shartnoma tuzmoqchi bo‘lgan shaxsning shaxsiy roziligi kerak bo‘lib, boshqa shaxslar nomidan bitimlar tuzilishining oldi olinadi. Dasturlash tilida yozilgan shartnoma shartlari yuqori darajada aniqlashtirilganligi sababli, an’anaviy shartnomalardagidek sharxlash vositalarini bunday shartnomalarga qo‘llashning hojati yo‘q. Busiz ham ular aniq va tushunarliroq yozilgan bo‘ladi. Yana bir o‘ziga xos jihati, ushbu turdagi shartnomalar bajarilishining aqlli nazorati mavjudligi bo‘lib, smart shartnoma ijrosi jarayonida tomonlarining yoki biron-bir uchinchi shaxsning aralashuvi talab etilmaydi. Avvaldan belgilangan kod orqali majburiyatlar o‘z vaqtida bajarilishi axborot texnologiyalari yordamida ta’minlanadi⁹.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning 2018-yil 3-iyuldagi «O‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarorida investisiyaviy va tadbirkorlik faoliyatining turli shakllarini diversifikatsiya

⁷ Блокчейн технологиясига асосланган “смарт-шартномалар”: ишончлилиги ва амалиётда қўлланилиши А. Ортиқбоев («UNICON.UZ» ДУК).

⁸ Якубов А. – “Ташқи савдо муносабатларини ҳуқуқий тартибга солишни такомиллаштириш”

⁹ <https://yuz.uz/news/smart-shartnomalar-haqida-nimalarni-bilasiz>

qilish uchun kripto-aktivlar aylanmasi sohasidagi faoliyatni, jumladan mayning, smart shartnoma (raqamli tranzaksiyalarni avtomatik tartibda amalga oshirish orqali huquq va majburiyatlar bajarilishini nazarda tutuvchi elektron shakldagi shartnoma), konsalting, emissiya, ayirboshlash, saqlash, taqsimlash, boshqarish, sug'urtalash, kraud-fanding (jamoaviy moliyalashtirish), shuningdek, «blokcheyn» texnologiyalarini joriy etish uchun zarur huquqiy bazani yaratish kabi vazifalar belgilangan¹⁰. Ammo mamlakatimizda hozircha Smart shartnomalar amaliyotda qo'llanilmaydi.

Smart shartnomalarni ko'llash bo'yicha xorijiy mamlakatlar tajribasiga murojaat qilganda ham bunday kelishuvlar faoliyati blokcheyn platformalari bilan bog'lanib, tegishli qonun normalari bilan tartibga solinishini, kuzatish mumkin. Jumladan, AQShning bir necha shtatlari qonunchiligida smart shartnomalar tuzish bilan bog'liq munosabatlar nazarda tutiladi. Masalan, Arizona qonunlariga ko'ra, "Smart shartnoma sodir bo'ladigan hodisalar bilan faollashtirilgan dasturdir va u tarqalgan markazsizlashtirilgan, ko'p foydalanuvchili reestlarda ro'yxatga olinadi hamda bunday reestrlarda aktivlarni boshqarishi va o'tkazishi mumkin bo'ladi. Florida, Nebraska, Tennissi, Vermont shtatlarida smart shartnoma elektron kelishuvlardanda ko'proq qo'llanish sohasiga ega. Ya'ni, bunday reestrda aktivlarni boshqarish va ayirboshlashdan tashqari, aktivlarni yaratish va tarqatish imkoniyatlari ham yaratilgan. Bundan tashqari, dasturiy mahsulotlarga nisbatan huquqlarni boshqarish va ma'lumotlarni sinxronizatsiyalash ham mumkin¹¹.

Yana bir rivojlangan davlatlardan biri hisoblangan Singapurda CSE SG kompaniyasi tashkil etilgan bo'lib, u sog'liqni saqlash, ta'lim, qishloq xo'jaligi, elektron tijorat va bank ishi kabi sohalarda qo'llanilgan "Smart Contract 2.0" ni yaratdi. Smart Contract 2.0 elektron tijorat uchun to'lov tranzaksiyalariga ruxsat berish, sog'liqni saqlash xavfsizligi va samaradorligini oshirish hamda oziq-ovqat ta'minoti barqarorligini ta'minlash uchun ishlatilgan¹².

Yurtimizda ham ushbu amaliyotning joriy etilishi shartnomalar tuzishda kelib chiqadigan ayrim muammolarning oldini uchun joriy etilishi taklifi berilmoqda. Ammo undan oldin joriy qilishdagi quyida ko'rsatib o'tilgan muammolarni ham tahlil qilish bilan birga aqlli (smart) shartnomalardan samarali foydalanishni yo'lga qo'yish borasida taklif va tavsiyalar ham berilmoqda.

¹⁰ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори.

¹¹ The State of Smart Contract Legislation. By Scott H. Kimpel & Christopher Adcock on September 5, 2018

¹² Using Smart Contracts in Singapore: Benefits and Risks

Birinchiidan, Smart shartnomalarni oddiy shartnomalardan farqlagan holda uning foydali tomonlari ko‘proqligini hisobga olib, ular bilan ishlashda blokcheyn texnologiyalarini tartibga solish joiz. Mamlakatimiz qonunchiligida ushbu texnologiya bilan ishlash bo‘yicha aniq bir normativ-huquqiy xujjatlar ishlab chiqilsa smart shartnomalarning kirib kelishiga yo‘l ochish hamda ishtirokchilarning shartnomalardan kelib chiqadigan munosabatlarini ham tartibga solish mumkin.

Ikkinchiidan, shartnoma bilan bog‘liq muammo vujudga kelsa, tomonlar qaysi yurisdiksiyadan foydalanishlari va nizo kelib chiqqan hollarda qanday tartibda hal etishlari mumkinligini tahlil qilish lozim. Bunda xorijiy rivojlangan va ayni damda smart shartnomalarni amaliyotda qo‘llab kelayotgan davlatlarning amaliyotini ham e‘tiborga olish tavsiya etiladi.

Uchinchiidan, smart shartnoma elektron tartibda tuzilishi aniq, ammo uning yurtimizda qo‘llanilishi bo‘yicha blokcheyn platformalarida ishlashini davlat tomonidan nazorat qilinishi ham foydadan holi bo‘lmaydi.

To‘rtinchiidan, smart shartnomalarni tuzish uchun amaliy ko‘nikmalarni tashkil etish. Ya‘ni bu kabi shartnomalar nafaqat yuridik bilim, balki iqtisodiy bilimlarni ham talab qilishini hisobga olib, mahsus mutaxassislarni yetishtirish va bu sohaning yanada rivojlanishi uchun alohida ko‘nikmalar berib borish ham tavsiya etiladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda jahon bozorida ko‘pgina rivojlangan davlatlar smart shartnomalardan foydanib kelmoqda. Bu esa shartnoma tuzishda qatnashuvchi taraflarning ham vaqtini ham naqdini tejaydi. Nizolarning kelib chiqishi ham oddiy shartnomalarga nisbatan kamroqligi aytilmoqda. Shularni e‘tiborga olgan holda O‘zbekiston Respublikasiga ushbu texnologiyaning kirib kelishi va amaliyotda qo‘llanilishi fuqarolik munosabatlarida shartnomalarning zamon talabiga javob bera olishini kafolatlaydi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «O‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori
2. Bitcoin is not just digital currency. It's Napster for finance.. Fortune (21 января 2014). Дата обращения 19 ноября 2018.
3. Satoshi Nakamoto. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. — 2008. — 9 с.
4. Артем Генкин, Алексей Михеев. Блокчейн. Как это работает и что ждет нас завтра. — М.: Альпина Пабlishер, 2017. — 592 с.

-
5. The State of Smart Contract Legislation. By Scott H. Kimpel & Christopher Adcock on September 5, 2018
 6. Блокчейн технологиясига асосланган “смайт-шартномалар”: ишончилиги ва амалиётда қўлланилиши А. Ортиқбоев («UNICON.UZ» ДУК).
 7. Якубов А. – “Ташқи савдо муносабатларини ҳуқуқий тартибга солишни такомиллаштириш”
 8. Akramov A., Mirzaraimov B., Akhtamova Y. FOREIGN EXPERIENCE RELATED TO THE LEGISLATION AND PRACTICE OF TRUST MANAGEMENT OF PROPERTY IN BUSINESS ACTIVITIES //Збірник наукових праць ЛОГОС. – 2020. – С. 12-14.
 9. Akramov, A., Mirzaraimov, B., Akhtamova, Y., & Turdaliyev, M. A. (2020). Prospects For The Development Of Trust Management In Uzbekistan. Psychology and Education Journal, 57(8), 530-535
 10. <https://www.nortonrosefulbright.com/en-sg/knowledge/publications/1bcd200/smart-contracts>
 11. <https://101blockchains.com/smart-contracts/>

ВНЕДРЕНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ В НАЦИОНАЛЬНУЮ БАНКОВСКУЮ СИСТЕМУ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ДЛЯ УСКОРЕНИЯ СКОРОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАТЕЖЕЙ В ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЕ

Ходжаев Амирхон Акрамович

Руководитель управления внешнеэкономической деятельности АКБ
"Hamkorbank"

Слушатель магистратуры Банковское дело-2 Банковско-финансовой
академии Республики Узбекистан

Телефон: (998) 97 3717999, E-mail: amirhon.hodjayev@gmail.com

Тохирхужаев Шохрух Рустамович

Главный экономист Финансово-экономического департамента
Центрального банка Республики Узбекистан. Слушатель группы ММТ-2 БФА

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются механизмы внедрения криптовалюты в национальную банковскую систему для достижения эффективности платежной системы в иностранной валюте и перспективы использования криптовалюты в стране. На основании проведенных исследований сформулированы выводы.

Ключевые слова: *платежная система, крипто-биржа, криптовалюта, иностранная валюта, цифровая валюта, банки, безналичный расчет, платежи, транзакция.*

ANNOTATSIYA

Maqolada xorijiy valyutadagi to'lov tizimining samaradorligiga erishish uchun mahalliy bank tizimiga kriptovalyutani joriy etish mexanizmlari va mamlakatda kriptovalyutadan foydalanish istiqbollari ko'rib chiqiladi. Amalga oshirilgan tadqiqot asosida xulosalar shakllantirilgan.

Kalit so'zlar: *to'lov tizimi, kripto-birja, kriptovalyuta, xorijiy valyuta, raqamli valyuta, banklar, naqd pulsiz hisob-kitoblar, to'lovlar, tranzaksiya.*

ABSTRACT

The article examines the mechanisms of implementation cryptocurrency into the national banking system to achieve the efficiency of the payment system in foreign currency and the prospects for using cryptocurrency in the country.

Keywords: *payment system, crypto-exchange, cryptocurrency, foreign currency, digital currency, banks, bank transfer, payments, transaction.*

ВВЕДЕНИЕ

Всем известно что, без инноваций и технологий, которые человечество привнесло в нашу повседневную жизнь, мы все еще жили бы в каменном веке. Но человечество на протяжении веков научилось находить свой путь, изобретая новые инструменты и технологии, и продолжало делать это более быстрыми темпами для развития человечества.

Таким образом, эти инновации произвели революцию в различных бизнес-дисциплинах и реформировали все отрасли, такие как финансовые рынки, цепочки поставок, потребительские услуги и услуги между предприятиями, а также цифровую экономику.

Криптовалюта, которая является одной из форм революционной технологии, создана для обслуживания экономики различными способами, отличными от традиционных систем, такими как немедленные расчеты, более низкие комиссии, отсутствие кражи личных данных в отличие от кредитной карты, доступ для всех, децентрализация и всеобщее признание.

Другими примерами прорывных технологий являются Интернет вещей (IoT), искусственный интеллект (AI), технология блокчейн и другие. Криптовалюты были созданы для того, чтобы играть революционную роль в экономике и служить всем равным и справедливым образом, но в настоящее время они считаются финансовым активом для быстрого получения прибыли, что создает новый хаос для клиентов / инвесторов. Еще одна важная проблема - регулирование и мониторинг криптовалют; из-за децентрализованного характера криптовалюты законодателям становится все труднее регулировать ее деятельность.

В результатах исследования мы намерены исследовать преимущества и недостатки эволюции криптовалют и оценить, достаточно ли развивающегося регулирования криптовалют для защиты как пользователей, так и инвесторов. Несмотря на свои преимущества для экономики, криптовалютам предстоит долгий путь, прежде чем они станут надлежащей заменой кредитным картам, фиатным валютам и законным платежным средствам, как будто они будут использоваться в качестве инструмента для глобальной торговли. Значение исследования состоит в том, чтобы пролить свет на то, как полностью понять обещания криптовалют глобальной экономике и понять их роль в мировой финансовой системе, а также в национальной банковской системе Республики Узбекистан, оценив текущие правила, касающиеся криптовалют.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В последнее время блокчейн и криптовалюты стали слишком известными, чтобы их игнорировать, что также привело к противоречивым мнениям относительно их текущего использования и будущего применения. Сторонники криптовалют считают, что криптовалюты должны свободно функционировать через границы, которые не должны регулироваться никакими финансовыми надзорными органами. Напротив, критики других участников придерживаются несколько иного мнения. Они считают регулирование неизбежным и необходимым. Учитывая это, они хотят, чтобы интересы и аргументы биткойн-сообщества были представлены и услышаны в правительстве. Ценность криптовалют зависит от доверия пользователей, поскольку, если они получают ее в качестве оплаты, они смогут использовать ее где-то еще, чтобы купить то, что им нужно или в чем они нуждаются. Зная тот факт, что биткойн - не единственная криптовалюта, доступная на рынке, среди других причин, которые выделяют биткойн среди остальных, являются его сетевой эффект, доказанная безопасность и доступность.

Криптовалюты не являются устоявшейся и зрелой формой валюты в ее нынешнем виде. Предполагается, что дальнейшее развитие возможностей и принятия улучшит эту ситуацию. Но пользователи, работающие с криптовалютами, сталкиваются с более острой проблемой. Кто будет защищать криптоинвесторов во время конфликтов или юридических вопросов? Регулирующие органы и центральные банки, которые все еще не определились с фактической формой криптовалюты, классифицировать ли ее как товар, актив или форму валюты, практически не предлагают решений, когда дело доходит до управления криптовалютами.

С развитием цифровой экономики все больше внедряются в жизнь такие понятия как «блокчейн», криптовалюта. Это в свою очередь требует правового регулирования сфер.

На сегодняшний день оборот криптоактивов урегулирован Указами Президента страны от 3 июля 2018 года «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» и 2 сентября 2018 года «О мерах по организации деятельности крипто бирж в Республике Узбекистан»¹³. В дополнение к данному нормативному документу был подписан Приказ Национального агентства проектного управления при Президенте Республики Узбекистан от 22.01.2019 года №3127 «Об утверждении Положения о порядке

¹³ <https://parliament.gov.uz/ru/events/chamber/31091/>

лицензирования деятельности крипто-бирж». Как выяснялось что на данном этапе не внедрив криптовалюту в банковскую систему Республики Узбекистан невозможно полностью установить контроль и разработать нормативный документ, который полностью бы регулировал деятельность выпуск и обращение криптовалют. В связи с этим был разработан проект Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы оборота крипто-активов в Республике Узбекистан ID-12538». Обсуждения и соответствующие предложения к данному проекту были завершены. Еще одним из важных факторов является установить нормы по Закону Республики Узбекистан «О противодействии легализации доходов, полученных от преступной деятельности, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения». С одной стороны криптовалюта может стать основным фактором для отмывания денег. С другой стороны согласно проекту постановления президента «О мерах по дальнейшему развитию сферы оборота крипто-активов в Республике Узбекистан» запланировано освободить от налогов для стимулирования деятельность криптовалют в Республике Узбекистан¹⁴.

Возникает вопрос о том что, ускорится ли процесс внутренних или трансграничных платежей с использованием криптовалют. Ответ возможно будет да, но на сегодняшний день недостаточно информации касательно использования криптовалют в банковском бизнесе. Одним примером послужит внедрение биткойна как официального платежного средства Сальвадором¹⁵. По оценке президента Букеле, сограждане будут экономить благодаря нововведению до 400 млн долларов в год. В 2020 году переводы из-за рубежа от полутора миллионов сальвадорцев, работающих в основном в США, составили 5,9 млрд долларов или 23% ВВП Сальвадора - наивысший показатель в мире. Банки взимают за подобные переводы комиссию, они могут занимать несколько дней, и иногда жителям страны приходится приходить за деньгами лично¹⁶. Ниже в таблице можно увидеть котировки по криптовалютам по состоянию на 7 ноября т.г. и статистику выпуска криптовалют с 2013 по ноябрь месяц 2021 года¹⁷.

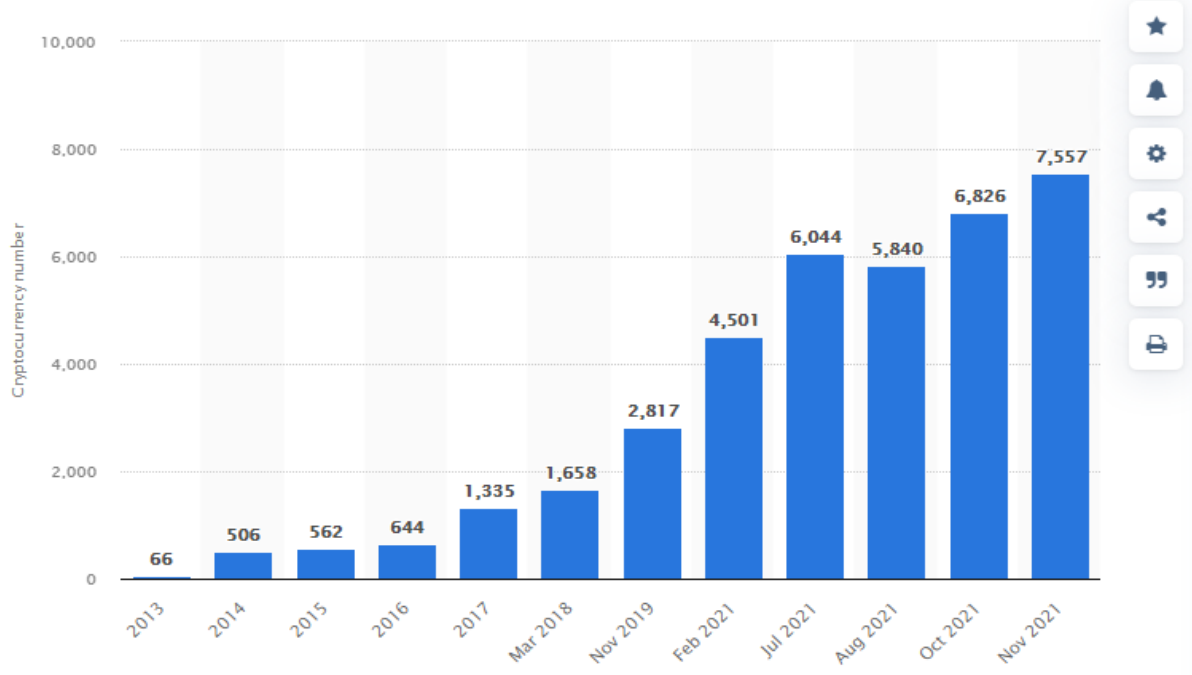
¹⁴ <https://kursiv.kz/news/rynki/2020-01/v-uzbekistane-dokhody-ot-kriptoalyut-ne-budut-oblagatsya-nalogom>

¹⁵ <https://www.reuters.com/business/finance/el-salvador-leads-world-into-cryptocurrency-bitcoin-legal-tender-2021-09-07/>

¹⁶ <https://www.bbc.com/russian/news-58466367>

¹⁷ <https://www.statista.com/statistics/863917/number-crypto-coins-tokens/>

	Bitcoin 1 BTC ▲ 2,26 % Рын. кап.: 1,169 US\$ T		61 958,88
	Ethereum 2 ETH ▲ 5,13 % Рын. кап.: 545,224 US\$ Bn		4 610,99
	Binance Coin 3 BNB ▲ 9,50 % Рын. кап.: 110,567 US\$ Bn		662,87
	Solana 4 SOL ▲ 3,54 % Рын. кап.: 76,164 US\$ Bn		251,77
	XRP 7 XRP ▲ 5,10 % Рын. кап.: 56,075 US\$ Bn		1,191
	Dogecoin 9 DOGE ▲ 2,94 % Рын. кап.: 34,842 US\$ Bn		0,2639
	Litecoin 17 LTC ▲ 2,73 % Рын. кап.: 13,732 US\$ Bn		199,25
	Bitcoin Cash 21 BCH ▲ 1,63 % Рын. кап.: 11,189 US\$ Bn		592,22



© Statista 2021

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из приведенного выше обсуждения видно, что криптовалюта может произвести революцию в платежной системе, но нестандартный и неструктурированный регуляторный режим заставляет некоторых злоупотреблять нововведением. Криптовалюта превратилась в новый класс финансовых активов, и без четких правил это нововведение подавляется предпринимателями, инвесторами и пользователями. Одним из ключевых последствий регулирования криптографии будет укрепление доверия к цифровым активам и обменам цифровыми активами. Правила также гарантируют, что у криптовалютных предприятий есть соответствующие стандарты для защиты клиентов и их средств. Правила криптографии также внесут ясность в ее использование, защищая бизнес и потребителей.

Лицо, которое не намеревается совершать незаконные действия, тратя обычную валюту, может воспользоваться преимуществами виртуальной валюты из-за ее анонимности и низкой стоимости. Учитывая тот факт, что ни одна страна или юрисдикция больше не могут отрицать существование, развитие и распространение криптовалют, всем заинтересованным сторонам было бы полезно признать появление криптовалют и как можно скорее начать решать связанные с этим вопросы регулирования. по возможности заботиться о всеобщих интересах.

При всех различных явлениях на рынке криптографии законодатели заметили, что криптовалюта требует большего, чем компьютерные алгоритмы. Однако бесчисленные правила противоречат основной цели эволюции криптовалют, но у регулирования есть свои преимущества. Без надлежащих правил биржи могут делать некоторые сомнительные вещи, такие как отказ от достаточных мер безопасности, неправомерное использование криптовалюты клиента, имитация поддельного взлома или компрометация безопасности своего веб-сайта.

Некоторые из предлагаемых средств преодоления нормативных проблем могут заключаться в том, что регулирующие органы могут разработать руководящие принципы по наложению затрат на торговлю криптовалютами. Регулирующий сбор должен быть приучен к анонимности. Например, продавцу должно быть разрешено получать криптовалюту от другой стороны, которая раскрывает свою личность, подтверждая квитанции о транзакции или используя частный идентификационный номер. Любые криптовалюты, которые не были раскрыты, должны быть запрещены. Это не приведет к увеличению

транзакционных издержек при использовании криптовалюты против фиатной валюты. Система также может попросить клиентов, которые решили обойти регулирующие расходы, предоставить информацию так же, как и другие финансовые счета. Эта информация может быть доставлена продавцу или третьей стороне для утверждения сделок для продавца. Это действие даст некоторые преимущества, так как это отпугнет преступников от неправомерного использования платформы виртуальной валюты для преступных действий, поскольку они должны быть осторожны с регулирующими расходами и раскрытием личности. Кроме того, если законопослушные клиенты будут заинтересованы в раскрытии своей личности, вся криптовалютная платформа станет более прозрачной.

Что касается экосистемы криптовалют, они не выпускаются, не подтверждаются и не регулируются каким-либо центральным банком. Вместо этого они генерируются с помощью компьютерного процесса, а именно майнинга, и эти валюты не существуют в физической форме. Таким образом, его можно использовать для трансграничных транзакций без комиссии за обменный курс. Эти транзакции должны выполняться через криптовалютные биржи, которые работают круглосуточно и без выходных. Купленную валюту можно хранить в цифровом кошельке. Возможно, финансовые регулирующие органы разных стран или регионов, такие как Европейское банковское управление (EBA), Европейский союз (ЕС), АСЕАН и MENA, а также Центральный банк Республики Узбекистан, среди других, могут коллективно объединиться в рамках некоторых международных финансовых организаций, таких как МВФ или Всемирный банк, и получить правильную основу.

Важно последовательно применять международные стандарты, согласованные международными организациями для каждой страны, чтобы свести к минимуму несоответствия нормативным требованиям. Возможно, они смогут договориться о том, как регулировать и защищать обмен криптовалюты и цифровые кошельки, независимо от того, откуда они с точки зрения местоположения. Возможно, организация может предоставить основной список одобренных и известных бирж с их рейтингами, плюсами и минусами, требованиями к проверке и так далее.

В дальнейшем международные органы, контролирующие качество и количество обменов криптовалютами, могут отслеживать тех инвесторов, которые намереваются обналичить свою криптовалюту, и смогут обложить их налогом. Напротив, возможно, правительства вместо того, чтобы вкладывать

ресурсы в новую и неизвестную финансовую систему, склонны тратить свои усилия и ресурсы на внесение поправок и повышение эффективности нынешней и существующей финансовой системы с меньшим человеческим участием и большей эффективностью.

Законодателям следует проявлять осторожность и не вводить слишком много ограничивающих правил на биржах, поскольку это может лишить их участия на рынке криптовалют. Ограничительное регулирование может склонить биржи к незаконной деятельности. Для всех очевидно, что криптовалюта является революционным нововведением, важно отметить, что ее использование темной стороной вызвало больше опасений, чем преимуществ. Крайне важно иметь орган, который может ограничить злоупотребление криптовалютой, не нарушая ее преимуществ как эффективного способа оплаты. Основным преимуществом криптовалют является ускорение платежей в иностранной валюте как на внутренних так и на трансграничных платежах.

REFERENCES

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-582 от 11.11.2019 года «О Центральном банке Республики Узбекистан»
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 02.09.2018 года №ПП-3926 «О мерах по организации деятельности крипто-бирж в Республике Узбекистан»
3. Приказ Национального агентства проектного управления при Президенте Республики Узбекистан от 22.01.2019 года №3127 «Об утверждении Положения о порядке лицензирования деятельности крипто-бирж»
4. Постановление Президента Республики Узбекистан
О мерах по дальнейшему развитию сферы оборота крипто-активов в Республике Узбекистан ID-12538 <https://regulation.gov.uz/ru/document/12538>
5. Anisimov, A. (2018). IMF Head: International Regulation of Cryptocurrency Operations Inevitable – Sputnik International. Available at: <https://sputniknews.com/business/201802121061567901-imf-head-bitcoin-international-regulation/>.
6. Arora, M. (2017). Illegal uses of Cryptocurrency – Nicked and Dimed. Available at: <https://nickledanddimed.wordpress.com/2017/09/24/illegal-uses-ofcryptocurrency/>.
7. Blandin, A., et al. (2018). Global Cryptoasset Regulatory Landscape Study. Available at: <https://www.jbs.cam.ac.uk/faculty-research/centres/alternativefinance/publications/cryptoasset-regulation/#.XNOTX9hS-Uk>.

8. Bouoiyour, J., Selmi, R., & Tiwari, A. (2015). Is Bitcoin Business Income or Speculative Bubble? Unconditional vs. Conditional Frequency Domain Analysis. *Annals of Financial Economics*, 10(1), 1–23. Available at: <http://mpra.ub.uni-muenchen.de/59595/>.
9. CryptoCoinsNews. Cryptocoins News. Available at: <https://www.cryptocoinsnews.com/the-european-union-wants-to-identify-bitcoin-users/>
10. Virtual Currency Guidance. Available at: <https://www.irs.gov/newsroom/irsvirtual-currency-guidance>.
11. Palmer, D. (2016). 5 Must-Read Excerpts from the UK Government's Blockchain Report. CoinDesk. Available at: <https://www.coindesk.com/5-excerpts-ukgovernment-blockchain-report/>
12. Smart, E. (2016). Japan Officially Recognizes Bitcoin and Digital Currencies as Money. Bitconnect. Available at: <https://bitconnect.co/bitcoin-news/130/japan-officially-recognizes-bitcoin-and-digital-currencies-as-money/>.
13. Tessier, B. (2018). Cryptocurrency Regulation Is 'Inevitable,' Says IMF Boss Lagarde. RT Business News. Available at: <https://www.rt.com/business/418523-cryptocurrency-regulation-inevitable-imf/>
14. <https://parliament.gov.uz/ru/events/chamber/31091/>
15. <https://kursiv.kz/news/rynki/2020-01/v-uzbekistane-dokhody-ot-kriptoalyut-ne-budut-oblagatsya-nalogom>

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ТОКОВОГО УСИЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОЛУПРОВОДНИК-ГАЗОРАЗРЯДНЫЙ ПРОМЕЖУТОК

**Х.Т. Йулдашев, К.М. Эргашев, Э.Ж. Алихонов, Ж.М. Иброхимов,
У.С. Рустамов**

Ферганский политехнический институт

E-mail: hurshid5704@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящей работе рассматриваются возможности усиления фототока плазмы газового разряда в преобразователях изображений на регистрирующих средах. Это достигается тем, что включение дополнительного электрода в разрядном промежутке и с этим создается возможность значительного понижения рабочего напряжения на фотоприемнике и усиления фототока плазмы газового разряда в преобразователях изображений.

Ключевые слова: преобразователь изображений, полупроводниковый электрод, сеточный электрод, люкс-амперная характеристика, фотографическая характеристика, преобразовательная характеристика, выходная характеристика, изображения, процесс усиления.

ANNOTATSIYA

Ushbu ishda metall to'ra elektrodga ega tasvir o'zgartirgichdagi yoritilayotgan yarimo'tkazgich orqali boshqariladigan gaz razryadi plazmasi tokining kuchaytirish effektini imkoniyatlari o'rganilgan. Bunga shunday erishilganki, tizimning gaz razryadli oralig'iga qo'shimcha elektrod kiritilib, fotoqabulqilgichga tushadigan ishchi kuchlanishning qiymati sezilarli miqdorga kamaytiriladi va tasvir o'zgartirgichning gaz razryadi plazmasidagi fototokni kuchaytirilishiga erishiladi.

Kalit so'zlar: Tasvir o'zgartirgich, yarimo'tkazgichli elektrod, setkali elektrod, lyuks amper xarakteristika, fotografik xarakteristika, o'zgartirish xarakateristkasi, chiqish xarakteristika, kuchaytirish jarayoni.

ABSTRACT

The possibilities of amplification of gaz discharge plasma photocurrent in the image transformers on the register medium have been examined. It is achieved by switching on additional electrode in the discharge gap and by significant drop in tension on the photoreciver and intensification of photocurrent plasma of gaz discharge in image transformers.

Keywords: the converter of images, a semi-conductor electrode, a net electrode, lux amperes the characteristic, the photographic characteristic, the converting

characteristic, the target characteristic, the images, the registering knot, strengthening process, stabilization, currents of strengthening, ionization the chamber.

ВВЕДЕНИЕ

Газоразрядные системы с полупроводниковым электродом (SGD-структуры) нашли достаточно широкое применение для высокоскоростной пространственно – временной фотографической диагностики лазерных инфракрасных излучений [1-6]. В этих устройствах пространственное распределение плотности тока в тонком газоразрядном промежутке управляется электродом (фотоприемником), чувствительным к ИК-свету. При проецировании ИК-изображения на фотоприемник происходит его преобразование в видимое свечение газа [7-10]. В настоящее время они являются одним из наиболее перспективных типов устройств, составляющих основу несеребряной высокочувствительной фотографии [11-14].

Цель настоящей работы состоит в рассмотрении возможностей получения эффектов усиления в плазме тонкой газоразрядной ячейки, управляемой освещенным полупроводником.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТОВ

На рис. 1 изображена схема экспериментов. Исследуемая SGD-структура включает полупроводниковый и прозрачный электроды, разделенные диэлектрической прокладкой с отверстием диаметром 20 мм, которое формирует газоразрядную область. Толщина прокладки определяет значение d_g , которое изменялось в опытах настоящей работы в диапазоне 50–100 мкм.

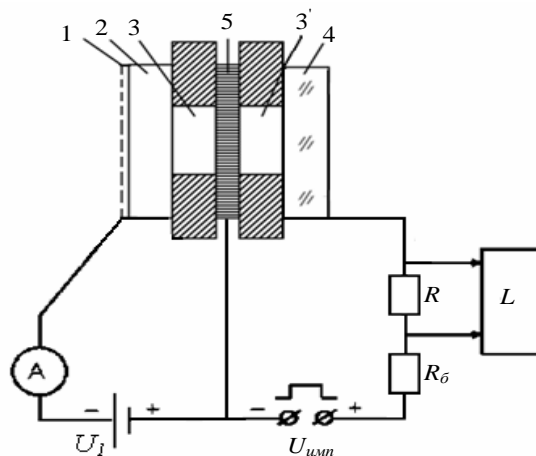


Рис. 1. Принципиальная схема ионизационной системы с токовым усилением для исследование импульсного режима. 1-полупрозрачный контакт,

2-полупроводниковый фотоприемник, 3 и 3` - газоразрядный промежуток, 4- прозрачный контакт SnO₂, 5-металлической сетки *L*-осциллограф, *R*_б- балластное сопротивление.

Полупроводниковый электрод (полу изолирующим GaAs) диаметром 30 мм и толщиной 1мм имеет на внешней поверхности полупрозрачный электрический контакт, изготовленный методом напыления в вакууме тонкой пленки металла (Ni). В качестве прозрачного электрода используется стеклянная пластина, покрытая проводящим слоем SnO₂ [15-20].

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование проводились как в режиме постоянных токов, так и в импульсных режиме. Основная часть результатов была измерена при непосредственном визуальном контроле однородности распределения тока по площади разряда и качества изображения с помощью люминесцентного экрана. Проведенные исследования импульсных свойств в различных режимах показали, что эти свойства зависят от амплитуды и длительности импульсов, параметров разрядного промежутка и от величины тока *i*₁. Увеличение *p* и *d*. приводит к повышению амплитуды импульса и к запаздыванию развития разряда. Наличие тока в цепи ФП значительно сокращает время формирования разряда и уменьшает амплитуду импульса. На рис. 2 показаны ВАХ участка "Сетка-экран", измеренные по схеме, показанной на рис.1. Длительность импульса составляла 2,75·10⁻³ сек, давления *p* = 76 мм. рт. столба, зазор *d*₂ = 100 мкм. Кривые сняты для трех токов в цепи ФП.

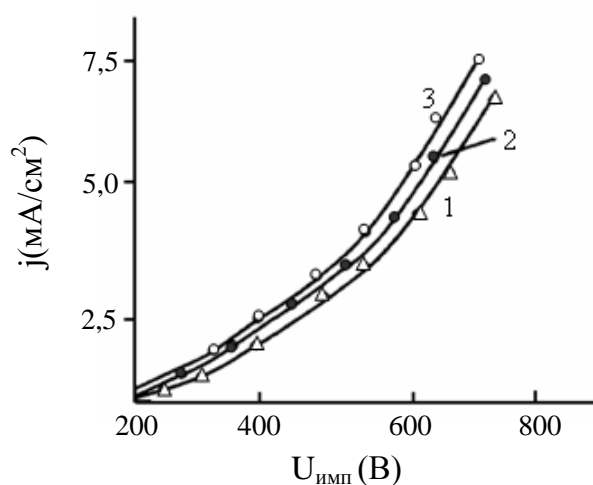


Рис. 2. ВАХ импульсном режиме: $\tau=2,75 \cdot 10^{-3}$ сек, 1- $U_1=600$ В, $i_1=60$ мкА, 2- $U_1=800$ В, $i_1=93$ мкА, 3- $U_1=1000$ В, $i_1=145$ мк

Было замечено, что изменение тока i_1 от 60 до 145 мкА приводит к уменьшению времени развития разряда во втором зазоре с 0,2 до $0,1 \cdot 10^{-3}$ сек. По форме кривые несколько схожи кривыми для постоянного тока, только в импульсном режиме наблюдается некоторое смещение ВАХ в сторону больших U_2 [21-25]. При этом отсутствие шнурования тока в цепи второго разрядного промежутка контролировалось равномерностью свечения люминесцентного экрана и видом осциллограммы тока, которая при наличии неустойчивости распределения плотности тока имела вид колебательного характера. Отметим, что максимальный коэффициент усиления по току был ~ 20 , когда в режиме постоянного тока предельно достигнутое значение усиления составляло $\sim 6+8$.

Анализ результатов исследований электрических свойств газоразрядного промежутка, заключенного между сеткой и экраном, позволяет сделать следующие выводы. Поскольку горячие электроны плазмы первого разрядного промежутка, имеющие избыточный над равновесным значением импульс, направленный перпендикулярно к поверхности анода (сетки), могут инжектироваться сквозь сетку во второй промежуток, то процессы, происходящие в этом зазоре, должны определенным образом зависеть от разрядного тока в цепи ФП [26-30]. При этом существенное влияние будут оказывать также объемный заряд присеточного пространства и средняя длина пробега носителей, определяемая давлением газа в зазорах. Наблюдаемый в опытах значительный ток короткого замыкания в цепи экрана позволяет говорить о том, что плазма газового разряда, заключенная между ФП и сеткой, является мощным поставщиком электронов в сеточно-электродное пространство, при этом плотность потока инжектированных электронов растет с уменьшением давления газа.

Увеличение тока i_1 в цепи ФП должно было бы привести к экспоненциальному росту тока i_2 , что не наблюдается на опытах. Это объясняется тем, что повышение тока i_1 влечет за собой образование отрицательного объемного заряда в проэлектродном пространстве, который экранирует движение электронов, что отражается в сублинейной зависимости $i_2(i_1)$. Уменьшение давления газа увеличивает среднюю длину пробега носителей, тем самым большее число электронов успевает преодолеть поле объемного заряда. Далее электроны выталкиваются, тем же полем в засеточное пространство, где могут вызвать ионизацию или возбуждение атомов газа. Поэтому при малых напряжениях с уменьшением p наблюдается увеличение крутизны ВАХ.

При наличии достаточного ускоряющего поля между сеткой и экраном происходит интенсивная ударная ионизация атомов и молекул газа, что способствует резкому возрастанию тока в цепи экрана. По описанным выше причинам при низких давлениях переход от участка с меньшим наклоном может и не наблюдаться, поскольку интенсивная ионизация наступает уже и при незначительных напряжениях. Дальнейший ход кривых $i_2(i_1)$ характеризуется тенденцией к насыщению тока i_2 , что говорит о возрастающей роли приэлектродного отрицательного объемного заряда. Это можно лишний раз подтвердить сравнением кривых $i_2(i_1)$ (рис.3.) полученных для $U_2=300$ В $p=15$ мм.рт.столба [31-40]. В первом случае ток в цепи ФП изменялся изменением напряжения U_1 и за счет частичной компенсации объемного заряда потенциалом анода нарастание тока i_2 замедляется при больших i_1 . Во втором случае при постоянном U_1 ток i_2 регулировался изменением освещения ФП, тем самым объемный заряд приэлектродного пространства все время увеличивается с ростом i_1 и на графике мы наблюдаем ранний изгиб характеристики $i_2(i_1)$ и уменьшение тока в цепи экрана.

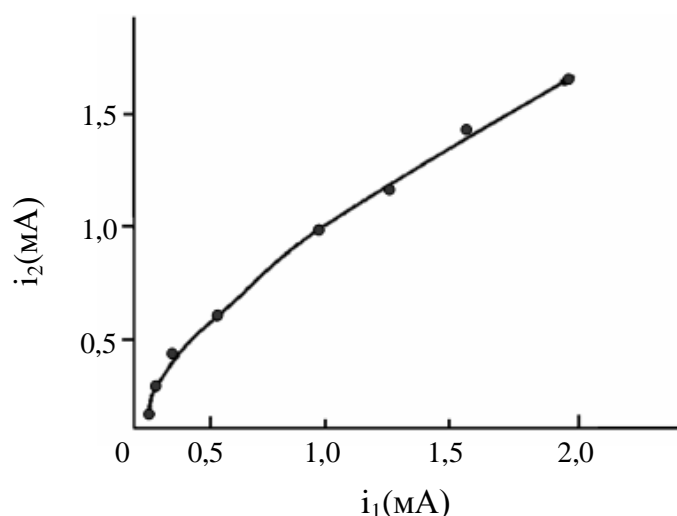


Рис. 3. $i_2(i_1)$ – характеристики. (i_1 -является функцией входного освещения)

Токсовая усилительная характеристика газоразрядной ячейки.

Наиболее полную информацию об электрических свойствах газоразрядных промежутков дает семейство зависимостей коэффициента токового усиления $K=i_2/i_1$ от тока в цепи ФП. На рис.4 показаны эти характеристики, снятые при фиксированном давлении газа и разных значениях напряжения U_2 . Максимальный коэффициент усиления достигается при малых значениях тока

(i_1) и больших значениях напряжения U_2 . При незначительных напряжениях U_2 (кривые 1,2) вид кривых указывает о возрастающей роли при электродного отрицательного объемного заряда на интенсивность проникновения электронов из-за сеточного пространства, при этом незначительная ударная ионизация во втором разрядном промежутке (на наличие ионизация указывает смещение кривых при увеличении U_2) не в состоянии исказить распределение потенциала на этом участке. Поэтому при больших i_1 ток экрана определяется только инжекционными свойствами первого разрядного промежутка, имеющего прозрачный электрод, что характеризуется пропорциональным ростом тока i_2 , т.е. постоянством коэффициента усиления при токах $i_2 \geq 0,5$ mA. При относительно высоких напряжениях U_2 (см. кривые 4,5) наблюдаем монотонное убывание коэффициента усиления с увеличением тока первого разрядного промежутка. При этом разряд характеризуется интенсивным размножением носителей тока, и поскольку скорости дрейфа электронов и положительных ионов сильно отличаются, то вблизи сетки положительные ионы образуют пространственный положительный заряд. Увеличение приэлектродного положительного объемного заряда компенсирует поток малоэнергичных электронов из первого разрядного промежутка. Кроме того, при образовании положительного вне электродного пространственного заряда процессы ударной ионизации и возбуждения нейтральных атомов становятся менее эффективными. Выше указанными причинами и объясняется более медленный, по сравнению с током ФП, рост тока i_2 .

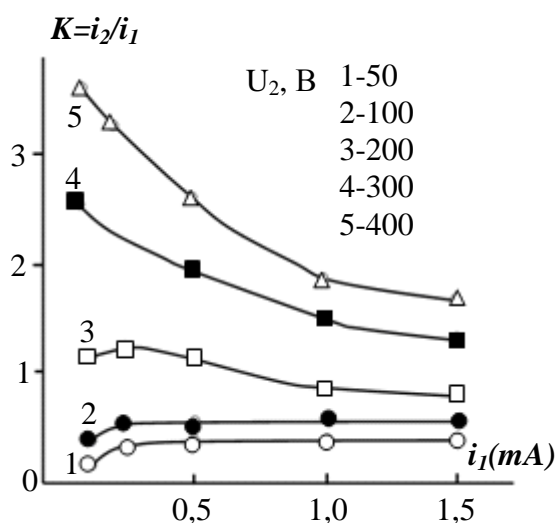


Рис. 4. Зависимость коэффициентов токового усиления $K=i_2/i_1$ от тока i_1 .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы имеем случай, когда газовый разряд между ФП и прозрачным для зарядов (электронов) электродом управляет разрядом во внеэлектродном пространстве, заключенном между сеткой и вторым электродом (экраном), и подавляет нежелательную для работы системы неустойчивость токового состояния. На наш взгляд, поток электронов из первого разрядного промежутка нейтрализует вблизи катода положительный пространственный заряд, следствием которого является однородное распределение потенциала по длине разрядного промежутка, что препятствует в рассматриваемом диапазоне напряжения U_2 развитию самостоятельного газового разряда.

REFERENCES

1. Khurshidjon, Y., Azamjon, T., Abdullajon, K., & Xusniddin, S. (2020). Transition photoelectric processes in a superfluid gas-discharge cell with semiconductor electrodes. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 100-109.
2. Yuldashev, K. T. (2020). Research photoelectric and photographic characteristics of the converter of the image of the ionization type. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(10), 16-22.
3. Умаралиев, Н., Матбабаев, М. М., & Эргашев, К. М. (2020). Установка для изучения оптоэлектронного датчика влажности воздуха. *Известия высших учебных заведений. Приборостроение*, 63(3), 237-241.
4. Эргашев, С. Ф., Рустамов, У. С., Кулдашев, А. Х., Тиллябоев, Т. Н., & Орипов, А. (2019). Микро-ГЭС мощностью 5 Квт для индивидуальных потребителей. *Известия Ошского технологического университета*, (2), 168-170.
5. Jamoldinovich, A. E. (2020). The importance of metrology and standardization today Alikhonov Elmurod. *International scientific and technical journal "Innovation technical and technology"*, 1(4), 1-3.
6. Абдумаликова, З. И. (2019). Исследование кинетика пробоя в газоразрядной ячейке с полупроводниковым электродом. *Евразийский союз ученых*, (10-5), 14-18.
7. Yuldashev, K. T., Akhmedov, S. S., & Ibrohimov, J. M. (2020). Damping cell from gallium arsenide with plasma contacts in an extreme gas discharge cell. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 16(1), 36-41.

8. Эргашев, К. М., & Иброхимов, Ж. М. Особенности газового разряда при малых межэлектродных расстояниях в ионизационной системе. Евразийский союз ученых (ЕСУ), 59.
9. Obidov, J. G., & Alixonov, E. J. (2021). Organization of the education process based on a credit system, advantages and prospects. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1149-1155.
10. Эргашев, С. Ф., Рустамов, У. С., Абдурахмонов, С. М., & Кулдашов, О. Х. (2020). Автоматизированная система управления водными ресурсами на основе элементов компьютерной автоматики.
11. Abdumalikova, Z. A., Matbabaeva, S. M., & Yuldashev, N. K. (2007). Excitation of surface-radiation exciton-polariton modes at strong attenuations of excitons. *Uzbekiston Fizika Zhurnali*, 9(1), 30-33.
12. Yuldashev, K., Akhmadaliev, B., Ahmedov, S., & Ergashov, K. (2020). Analysis of kinetics of image formation on bismuth films under action of gas discharge. *Theoretical & Applied Science*, (4), 839-843.
13. Мамасадиқов Ю., Алихонов Э.Ж. Оптоэлектронное устройство для контроля линейной плотности хлопковых лент с функциональной разветкой // *Universum: технические науки: электрон. научн. журн.* 2021. 10(91). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/12426> (дата обращения: 10.11.2021). DOI - 10.32743/UniTech.2021.91.10.12426.
14. Ergashov, K. M., & Madmarova, U. A. (2020). Technics of the infra-red drying of farm products. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1351-1355.
15. Йулдашев, Х. Т., Ахмедов, Ш. С., Рустамов, У. С., & Эргашев, К. М. (2017). Дослідження фонового випромінювання та можливості його обмеження в напівпровідниковій іонізаційній системі. *Журнал фізики та інженерії поверхні*, 2(1), 44-48.
16. Абдумаликова, З. И., Матбабаева, Ш. М., & Юлдашев, Н. Х. (2006). Фотолюминесценция поверхностно-радиационных экситон-поляритонных мод при сильных затуханиях механических экситонов.
17. Урмонов, С., & Йулдашев, Х. (2019). Ефективний метод фотографічної реєстрації інфрачервоного випромінювання за допомогою напівпровідникової іонізаційної камери. *Логос. Онлайн*.
18. Ergashov, K. M., & Madmarova, U. A. (2020). Research of metrological characteristics optoelectronic of devices for control of humidity of installations. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1337-1341.

19. Йулдашев, Х. Т., Ахмедов, Ш. С., Рустамов, У. С., & Эргашев, К. М. (2017). Исследование фонового излучения и возможности его ограничения в полупроводниковой ионизационной системе. Журнал физики и инженерии поверхности.
20. Боймирзаев, А. Р. (2019). Особенности свечения разряда в полупроводниковом газоразрядном преобразователе ИК-изображения. Евразийский союз ученых, (10-5), 19-20.
21. Xabibulloqli, E. A., & Abdukarimovna, M. U. (2021). Assesment of metrological reliability of measurements using the method of producing functions. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 520-528.
22. Yuldashev, K. T. (2019). The study of processes current gain in a "Semiconductor-gas-discharge GAP" system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 13-17.
23. Мирзаева, З. И., Набиев, Г. А., & Эргаш, К. М. (2008). Фотоэлектретное состояние без внешнего поляризующего поля в однородных полупроводниках. *Фізична інженерія поверхні*, (6, № 1-2), 65-69.
24. Ibrokhimov, J. M. (2021). Features of methods of optimising calculation of parameters the combined solar power installations. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 1043-1047.
25. Obidov, J. G. O. (2020). About safety technique and issues of supplying electricity of the textile industry. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(9), 123-127.
26. Мирзарахимова, Ф. К. К., Мамасидиков, Д. Р. Ё., Сатторов, М. М. Ё., & Йулдашев, Х. Т. (2018). Усилительные процессы в газоразрядной ячейке с полупроводниковыми электродами. *Евразийский Союз Ученых*, (2-1 (47)).
27. Йулдашев, Х. Т., Ахмедов, Ш. С., & Эргашев, К. М. (2017). Пространственная стабилизация тока в газоразрядной ячейке с полупроводниковым электродом. *American Scientific Journal*, (17-1), 52-53.
28. Yuldashev, K. T., Akhmedov, S. S., & Ibrohimov, J. M. (2020). Damping cell from gallium arsenide with plasma contacts in an extreme gas discharge cell. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 16(1), 36-41.
29. Хайдаров, З., & Йулдашев, Х. Т. (2018). Переходные фотоэлектрические процессы в сверхтонкой газоразрядной ячейке с полупроводниковыми электродами. *Журнал фізики та інженерії поверхні*, 3(3), 106-113.

30. Kuldashov, O. H., Umaraliev, N., & Ergashev, K. M. (2021). Stabilization of the parameters of a two-wave optoelectronic device. *Scientific-technical journal*, 4(2), 51-61.
31. Ibrokhimov, J. M. (2020). Application of the solar combined systems consisting of the field of flat and parabolocylindrical collecting channels for hot water supply of the industrial factories. *Academicia: An international multidisciplinary research journal*, 10(12), 1293-1296.
32. Мирзарахимова, Ф. К., Шамсутдинов, Ф. А., Турсуналиев, А. Р., & Йулдашев, Х. Т. (2018). Эффективный метод фотографической регистрации инфракрасного излучения с помощью полупроводниковой ионизационной камеры. *Вестник современных исследований*, (3.2), 152-155.
33. Эргашев, К. М., & Мадмарова, У. (2018). Компьютерная модель микро-ГЭС с использованием потенциальной энергии геотермальных вод. In *Современные технологии в нефтегазовом деле-2018* (pp. 376-379).
34. Khurshidjon, Y., Abdumalikovna, A. Z., Muminovna, U. G., & Mirzasharifovna, Q. G. (2020). The study of photoelectric and photographic characteristics of semiconductor photographic system ionisation type. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 72-82.

METALLARNI SIFAT NAZORATINI TEKSHIRISH USULLARINI TAHLIL QILISH JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Ataxonova Sayyora Qoraboyevna

Andijon mashinasozlik instituti “Materialshunoslik va yangi materiallar
texnologiyasi” kafedrası katta o’qituvchisi
ataxonova.sayyora@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola metallarning sifat nazoratining tekshirish usullarini tahlil qilish jarayonlarini keng yoritib berilgan. Metallarning sifat nazoratini aniqlash uchun na’munaning makrotahlili, mikrorengen spektral tahlil, rentgen tahlil, akustik nazorat, radiatsion nazorat va dilatometrik taxlil usullari bo’yicha kerakli ma’lumotlar berilgan.

Kalit so’zlar: makrotahlili, mikrorengen, rentgen taxlil, akustik, radiatsion, dilatometrik.

АННОТАЦИЯ

В статье подробно описаны процессы анализа методов контроля качества металлов. Приведена необходимая информация о методах макроанализа, микроскопического спектрального анализа, рентгеноструктурного анализа, акустического контроля, радиационного контроля и dilatометрического анализа для определения контроля качества металлов.

Ключевые слова: макроанализ, микроскопия, рентгеноструктурный анализ, акустический, радиационный, dilatометрический.

ABSTRACT

This article describes in detail the processes of analysis of quality control methods of metals. Necessary information on the methods of macroanalysis, microscopic spectral analysis, X-ray analysis, acoustic control, radiation control and dilatometric analysis to determine the quality control of metals is provided.

Keywords: macroanalysis, microscopy, X-ray analysis, acoustic, radiation, dilatometric.

KIRISH

Bugungi kunda metall va qotishmalarning tuzilishini makro va mikrotahlil, rentgen, shuningdek defektoskopiya (rentgen, magnit, ultratovush va boshqa) usullari bilan tadqiqod qilinadi.

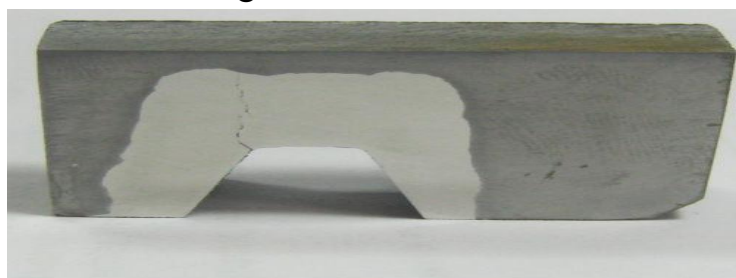
Hozirgi kunda qo‘shimcha materiallar (keramika / metall tizimlar, metall, plastmassa tizimlar va boshqalar) rivojlanishi kabi kompozitsion moddalar sonining ko‘payishi sababli “Materialografiya” tavsifiga ustunlik beriladi. Metallografiyaning, ya’ni materialografiyaning joylashish sohalari asosan sifatni nazorat qilish va zararni tahlil qilish bilan bir qatorda Arge ishlarida qo‘llaniladi.

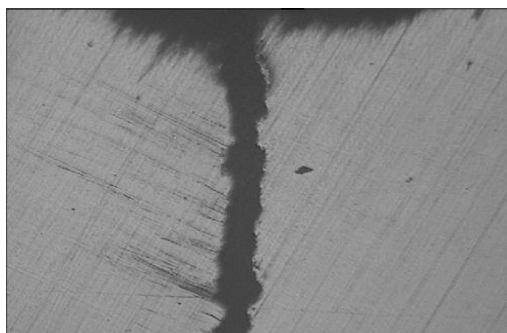
Qotishmalarini makrostrukturasini oddiy ko‘z va optik lupa yordamida o‘rganish.

Oddiy ko‘z bilan yoki optik lupa yordamida makrotahlil (makro-analiz) usuli bilan makrostruktura, ya’ni ko‘rinadigan struktura o‘rganiladi. Bunday yirik nuqsonlar, ya’ni darzlar, cho‘kish chuqurchalari, gaz pufakchalari va boshqalar, shuningdek aralashmalarning metallda notekis taqsimlanganligi aniqlanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Namunaning makrotaxlili. Makrostruktura yordamida metallarning singan joyi makroshlifi bo‘yicha o‘rganiladi. Makroshlif metall va qotishma na‘munasi bo‘lib, uning bir tomoni jilvirlangan, yaxshilab yogdan tozalangan, mahsus reaktivlar ta‘sir ettirilgan bo‘ladi va 5-10 marta kattalashtiriladigan lupa ostida kuzatiladi. Metall va uning qotishmalaridan makrotahlil uchun makroshliflar tayyorlash texnologiyasi quyidagicha: temir qirqish arrasi yoki stanok yordamida tekshirilayotgan na‘muna ikkiga bo‘linadi. Agarda makroshlif detalning ko‘ngdalang kesim yuzasidan tayyorlnayotgan bo‘lsa, unda u templet deb ataladi. Namunaning stanokda egov yoki abraziv charx yordamida tozalanadi, keyin namuna metallografik jilvirlash qog‘ozlarida silliqilnadi, bunda metallografik jilvirlash qog‘ozlarda silliqilnadi, keyin metallografik jilvirlash qog‘ozlarining katta nomerlaridan kichik raqamlariga o‘tiladi. Bir raqam qog‘ozdan boshqasidan o‘tilganda shlif 90 gradusga buriladi. Shliflar yuzasidan chiziqlar yo‘qolmagancha bir yo‘nalishda silliqilnadi. Makrostrukturaning ko‘rinishi uchun shliflarga turli reaktivlar ta‘sir ettiriladi. Turli reaktiv eritmalar ta‘sirida makroshliflar yuzasida ichki tuzilishning ko‘rinishi hosil bo‘ladi. Lupa yoki MIM-3, MBS-2 mikroskopida metall va qotishmalarning makrostrukturasini o‘rganiladi.

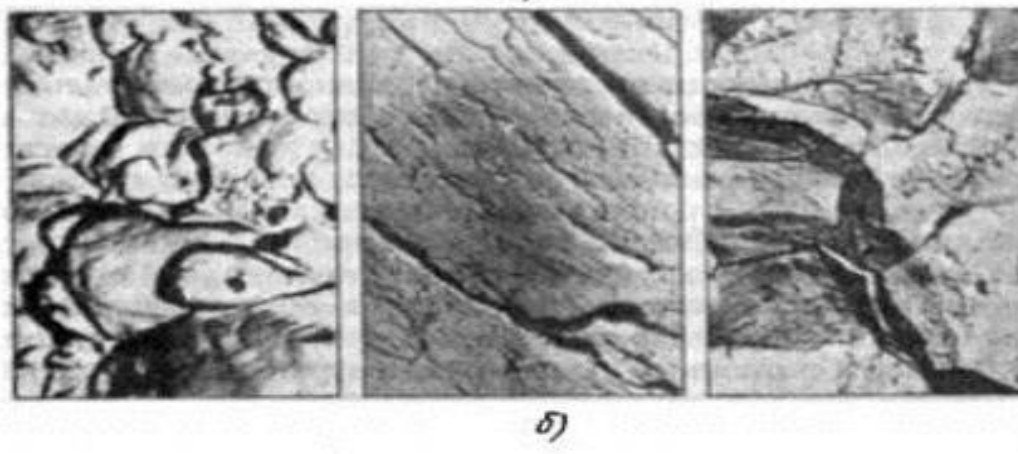




1-rasm. Masofa halqasining yuzasida yorilish, makro taxlil

Mikrorengenspektral taxlil usuli. Mikrorentgenospektral tahlil quyma yoki deformatsiyalangan metallardagi legirlangan elementlar va qo‘shimchalarni bo‘linishini, baholash uchun hamda ximiyaviy bog‘lanishlar miqdorini baholash uchun foydalaniladi. Yana bu usul tahlili diffuzion jarayonlar parametrlar sonini baholash uchun, masalan: diffuzion qatlam chuqurligini kimyoviy termik taxlil natijasida konstantasiya bo‘linishlarini aniqlash asosida ishlatiladi. Har xil materiallarni xossasi, ya‘ni metallarni, strukturasi bog‘liq bo‘lmay ularni ximiyaviy tarkibiga ham bog‘liqdir. Kimyoviy tahlilni aniqlash uchun elementga urandan borgacha (ftor va kisloroddan tashqari) har xil ob‘ektlarda mikro xajmlarda ($3-10 \text{ mkm}^3$), metallar va metallmaslar uchun, mikroanalizator, masalan: MAR-2 ishlatiladi.

Bu priborni asosiy ishlash prinsipi shundan iboratki, undagi potok elektronlar, belgilangan volna uzunligi va elektron pushkalarini yaratilganligi, ob‘ekt yuzadagi mikroxajmlarni o‘zaro harakati, rentgen nurlarini xarakteristikasini ifodalaydi. Undagi volnalar uzunligi faqat bitta elementning xossasigagina, lokal uchastka ob‘ektidagi u yoki bu tarkibga to‘g‘ri keladi. MAR-2 yordamidagi tahlil javoblari $200 \times 200 \text{ mkm}^2$ ob‘ekt maydonida uzluksiz registratsiya qilinishi mumkin (maksimal na‘munaning o‘lchami $9 \times 15 \times 8 \text{ mm}$). Mikro rentgen spektral taxlilni deformatsiyalangan yoki quyma metallarni, legirlangan elementlarni va primess (qo‘shimcha) larni bo‘linishini baholash uchun, xamda kimyoviy tarkibning sonini aniqlashda qo‘llaniladi. Yana bu usuldan diffuzion jarayonlarning parametrlarini sonini aniqlash uchun, kimyoviy termik taxlilda diffuzion qatlamlar chuqurligini konsentratsiyasini aniqlashda qo‘llaniladi.



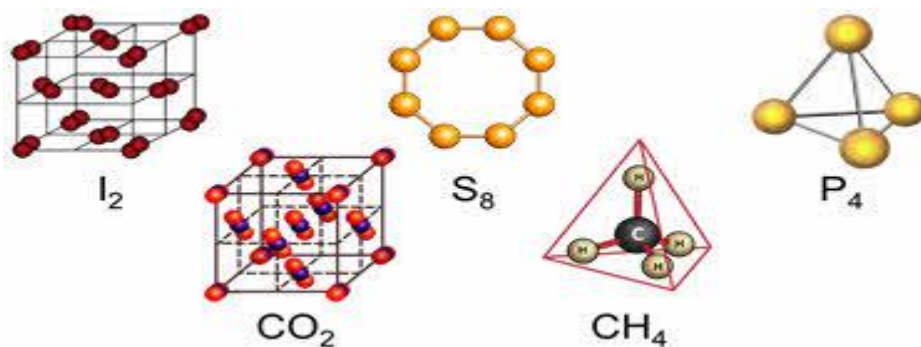
2-rasm.Mikro taxlil

Kristalll panjaradagi atomlarning joylashishi, ulardagi nuqsonlar, dislokatsiya, parchalarning joylashishini rentgenografiya usullari yordamida aniqlab o'rganish mumkin.

Metallarning tuzilishini tekshirishning rentgenografiya usuli metall kristalll panjarasidagi bir qator atomlarning rentgen nurlarini difraktsiyalashiga asoslangan bo'lib, atomlarning $I\Delta$ chamasi oralig'ini o'lchashga va demak, metall yoki qotishmalar kristalll panjaralarining shaklini hamda panjaralardagi atomlarning oralig'ini aniqlashga imkon beradi. Atomlarning fazoviy joylashuvi rentgenogrammada aks ettiriladi. Har qaysi metall rentgenogrammada joylashuvi, eni va intensivligi muayyan bo'lgan o'ziga xos chiziqlar sistemasini hosil qiladi.

Rentgen taxlil

Rentgen struktura tahlili – vositasida qariyb barcha metall va qotishmalarning kristalll panjaralari aniqlanadi. Fizika kursidan ma'lumki, rentgen nurlari o'z tabiati jihatidan yorug'lik nurlariga o'xshashdir, ammo rentgen nurlari yorug'lik nurlaridan to'liq uzunligining ancha kichikligi bilan farq qiladi. Rentgen nurlarining to'liq uzunligi kichik bo'lganligidan, bu nurlar modda sirtidan qaytmay, balki shu modda ichiga kirib boradi. 1913 yilda Moskva universitetining professor G.V.Vulf bu rentgenogrammada atomlarning o'zaro parallel ayrim tekisliklaridan qaytgan nurlarning interfarenstiyalanuvi natijasi deb talqin qilish mumkinligini ko'rsatdi. Metall kristalll panjarasining shaklini va panjaradagi atomlar oralig'ini aniqlash ana shularga asoslangan bo'ladi. Metallarning ichki tuzilishini (strukturasini) tekshirishda, asosan quyidagi rentgen ustanovkalaridan foydalaniladi. M: URS-55, UVS-70-K-1, dron-2,0, Dron-3,0, dron-3M va boshqa yangi zamonaviy priborlar. Quyidagi 13 rasmda difraktsiya kartinasini tahlili, atom kristalll strukturadagi nuqsonlar borligini aniqlash imkoniyatini yaratadi.



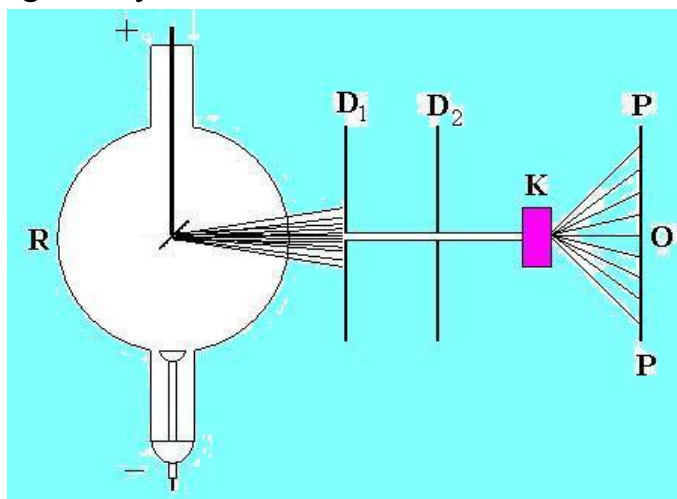
3-rasm. Rentgen taxlil. Kristallli yod, oltingugurt, oq fosfor, karbonat angidrid, metan elementlarini kristall tuzilishi.

Rentgenogramma tahlili bo'yicha quyidagi maxsus karbidlar xili fazalar aniqlanadi: B_4C , $Me_{23}S_6$, Me_7S_6 , Me_7S_7 va boshqalar. Bu usul DRON-2,0 rentgen apparatida qadamli skaynir nurlanishda Fe-temir tushirilib bajariladi

Rentgen nurlarining tabiati va xususiyatari

Rentgen nurlanishi - bu elektro holatining yuqori chastotali o'zgarishi magnit maydon kosmosda taxminan 300000 km / s tezlikda tarqaladi, ya'ni elektromagnit to'lqinlar. Elektromagnit nurlanish diapazoni miqyosida rentgen nurlari to'lqin uzunligi oralig'ida taxminan 10^{-8} dan $5 \cdot 10^{-12}$ metrgacha joylashgan bo'lib, bu optik to'lqinlardan bir necha daraja qisqa. Bu 3 10^{16} dan 6 10^{19} Hz gacha bo'lgan chastotalarga va 10 keV dan 250 keV gacha bo'lgan energiyaga yoki $1,6 \cdot 10^{-18}$ dan $4 \cdot 10^{-14}$ J gacha mos keladi

Tezlashtirilgan zaryadlangan zarrachalarning yuqori energiyali elektronlar elektr va magnit maydonlari va moddalar atomlari bilan o'zaro ta'sirlashadi.



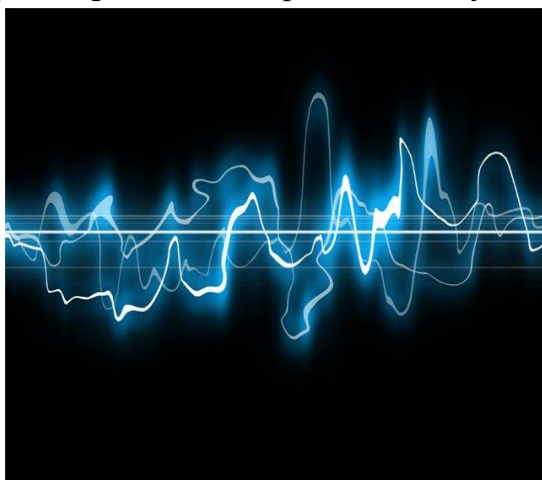
4-rasm. Rentgen nurlarini kashf etilishi

Rentgen fotonlari yuqori energiya va yuqori penetratsion va ionlashtiruvchi kuchlar bilan ajralib turadi, ayniqsa to'lqin uzunligi 1 nanometr (10⁻⁹ m) past

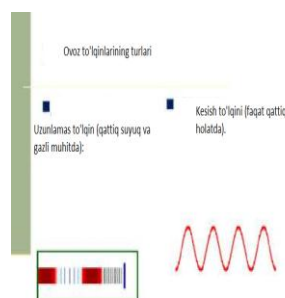
bo‘lgan qattiq rentgen nurlari uchun axamiyatlidir. Fotografik effekt fotoabsorbtsiya va tutashmagan (Kompton) tarqalish jarayonida rentgen nurlari moddalar bilan o‘zaro aloqada bo‘lib, uning atomlarini ionlashtiradi. Foto absorbtsiya jarayonida rentgen fotoni atomning elektroni tomonidan yutilib, unga energiya uzatadi. Agar uning qiymati atomdagi elektronning bog‘lanish energiyasidan oshsa, u holda atomdan chiqadi. Komptonning tarqalishi qattiqroq (energetik) rentgen fotonlariga xosdir. Yutilgan foton energiyasining bir qismi ionlash uchun sarflanadi; birlamchi foton yo‘nalishi bo‘yicha ma‘lum bir burchak ostida, ikkilamchi kamroq chastota bilan chiqariladi.

Biz fan texnikasida va ishlab chiqarishda metallarni sifat nazoratini aniqlaganimizda , makro, mikro va rentgen taxlil qilish usullarini ko‘p qo‘llaymiz. Yangi materiallarni yaratishda yuqori sifatli jaxon andozalariga mos, ekspulatsion ta‘lablarga javob beradigan materiallar yaratishda akustik, taxlil nazorat, dilatometrik taxlil rentgen texnologiyasi, kristalllarni tasvirga olish usullarini, kukun usuli, qutib shakillari usuli, skanerlash elektron mikroskopi mikro analizator, magnit nazorat asboblari va uskunalari, akustik emissiya usullari va uskunalari haqidagi ma‘lumotlariga ega bo‘lishimiz kerak ^[2]

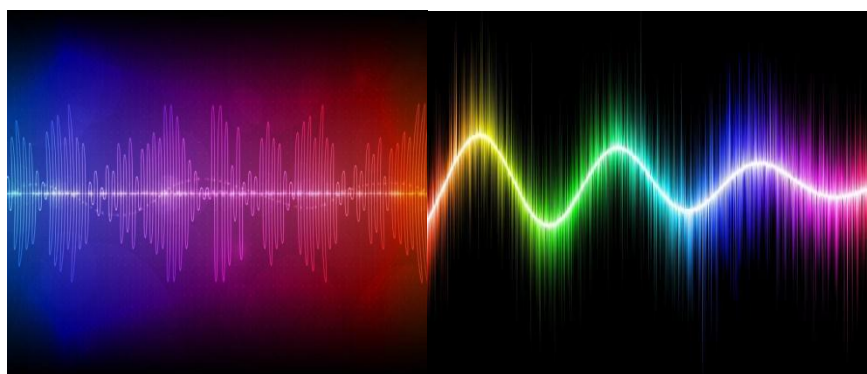
Akustika (yun. akustikos – eshitaman) – fizikaning tovush hodisalarini, ya‘ni jismda mexanik to‘lqinlarning paydo bo‘lishi, tarqalishi va ularni qabul qilish jarayonlarini, tovush hodisasi bilan boshqa fizik hodisalar orasidagi bog‘lanishni o‘rganadigan bo‘limi. Tovushning tarqalish va qaytish qonunlari Yevklid zamonida aniqlangan edi. 17-asrga kelib, tonning yuksakligi va tebranishlar soni orasida bog‘lanish borligi aniqlandi. Galiley va fransuz fizigi Mersenn (1588–1648) tovush to‘lqinining havoda tarqalishini ilmiy tushuntirdilar va tovush tezligini o‘lchadilar.



5-rasm. Ovoz magnon.



6-rasm. Ovoz to‘lqinlari turlari



a)

b)

7-rasm. Akustik to‘lqinlar sirt sathi va elastik ko‘rinishlari(a,b)

Umumiy A. tovushning paydo bo‘lishi va tarqalishini hamda akustik o‘lchash usullarini o‘rganadi. Tovush qisqa vaqt davom etadigan hodisa, uni energiya bilan ta‘minlab turibgina uzoq davom ettirish mumkin. Tovush hosil bo‘lishi uchun tebranish davom etishi kerak (avtotebranish). Tebranish amplitudasi, soni, davri, tebranish shakli bilan, tovush to‘lqini to‘lqin uzunligi, to‘lqinlar 282 tarqalish tezligi, to‘lqin energiyasi bilan ifodalanadi.

So‘nggi yillarda atrof muhitning ma‘lum bir turi ta‘sirida materiallarning buzilishi yoki buzilishi uchun testlar juda ko‘paygan. Mexanik, termal yoki elektr xususiyatlarini sinovlari ko‘pincha material ustida, ba‘zi nazorat ostida bo‘lgan muhitga ta‘sir qilishdan oldin, paytida va undan keyin amalga oshiriladi. Keyinchalik mulkning o‘zgarishi ta‘sir qilish vaqti funktsiyasi sifatida qayd etiladi. Atrof-muhitga issiqlik, namlik, kimyoviy moddalar, radiatsiya, elektr energiyasi, biologik moddalar yoki ularning ba‘zi bir birikmalari kirishi mumkin. Shunday qilib, materialning tortishish kuchi issiqlik, namlik yoki tuz purkagich ta‘siridan keyin tushishi yoki radiatsiya yoki elektr toki bilan ko‘payishi mumkin. Organik materiallarning kuchini qo‘ziqorin va mog‘orning ma‘lum sinflari kamaytirishi mumkin.

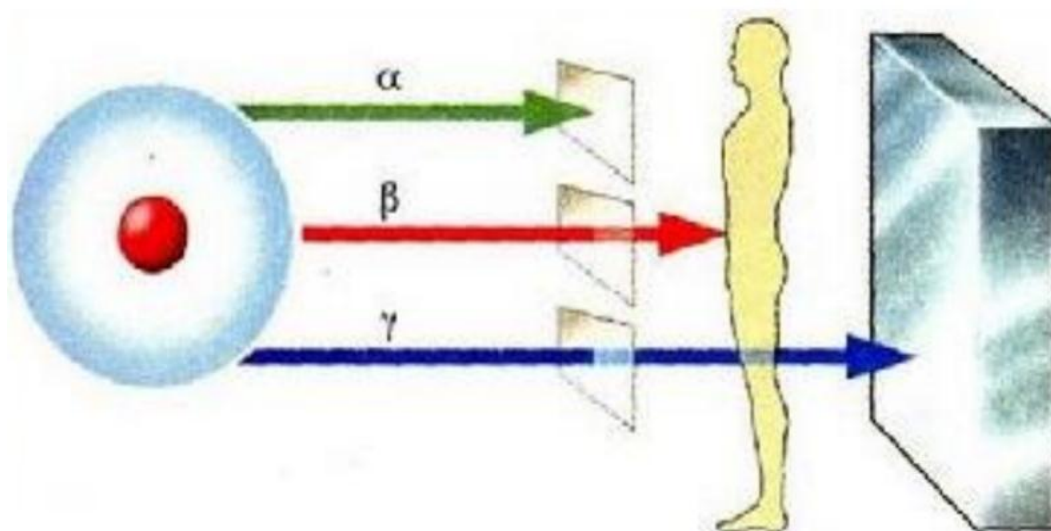
Radiatsion nazorat. Radiatsiya (lot. radiatio — nurlanish) — yadroviy o‘zgarishlar oqibatida vujudga keladigan elektromagnit va korpuskulyar nurlanishlar, Quyosh nurlanishi, kosmik nurlar oqimlari. Radiatsiyaning tirik organizmga ta‘siri Radiatsiya dozasi bilan belgilanadi. Rentgen (r) bilan o‘lchanadi. Radiatsiya miqdori singuvchi radiatsiya va boshqa radioaktiv nurlanishlarning shikastlovchi ta‘siriga bog‘liq. Bir kunda 20 r gacha Radiatsiya kishi organizmi uchun xavfsiz doza hisoblanadi. Bundan ortiq miqdordagi Radiatsiya organizmdagi to‘qimalarni shikastlab, kishini nurlanish kasalligiga muhtal qiladi. Radiatsiya dozasi dozimetrik asboblarda yordamida o‘lchanadi. Radioaktiv modda (α , γ , β nurlar, neytronlar va boshqalar) va boshqa ionlovchi nurlanish manba (rentgen qurilma)lari bilan

ishlaganda ularning zararli dozasi xavfsiz nurlanish dozasigacha kamaytirish uchun tadbirlar kompleksi ishlab chiqilgan. Berk nurlanish manbalari (germetik nurlanish manbalari, rentgen qurilmalari, tezlatkichlar va boshqalar) dan atrof muhitga radioaktiv moddalar tarqalmaydi. Bunday manbalar bilan ishlaganda organizmga faqat tashqi nurlanish ta'sir qiladi. Tashqi nurlanish dozasi kamaytirish uchun nurlanish maydonida ishlash vaqtini minimal holatga keltirish, uzoq, masofada turish va manba yoki ob'yektni ekranlash kerak. Ochiq nurlanish manbalari bilan ishlaganda radioaktiv moddalar nafas yo'li, oshqozon, ichak yoki teri orqali organizmga kirishi va organizm ichidan nurlanishi mumkin (Radioaktivlik). Ichki nurlanish dozasi kamaytirish uchun texnologik uskuna va ish joyini germetiklash, ventilyasiya tizimlariga filtr qo'yish, shaxsiy himoya vositalaridan foydalanish va radiatsion gigiyena qoidalariga amal qilish zarur. Radioaktiv modda va boshqa ionlovchi nurlanish manbalari bilan ishlaydigan hamma korxonalarda radiatsiya xavfsizligi xizmati (RXX) radiatsion nazorat olib boradi (Radiatsion himoya).

Radioaktiv nurlarning inson organizmiga ta'siri.

Radioaktiv moddalar ma'lum xususiy xossalarga ega bo'lib, inson organizmiga ta'sir qilishi natijasida xavfli vaziyat vujudga kelishi mumkin. Radioaktiv moddalarning eng xavfli tomoni shundaki, uning ta'sirini inson organizmidagi sezish organlariga sezilmaydi. Ya'ni inson radioaktiv nurlar ta'sirida uzoq vaqt ishlashiga qaramasdan, ularning zararli ta'sirlarini mutlaqo sezmasligi mumkin. Buning natijasi esa ayanchli tugaydi. Shuning uchun ham radioaktiv imoddalar bilan ishlaganda, ayniqsa, o'ta ehtiyotkor bo'lish kerak.

Inson organizmining radioaktiv nurlanishi ichki va tashqi bo'lishi mumkin. Tashqi, tomondan nurlanish ma'lum tashqi nurlanuvchi manba ta'sirida kechganligi sababli, tarqalayotgan nurlarning kirib borish kuchi katta ahamiyatga ega. Kirib borish kuchi yuqori bo'lgan nurlarning organizmga zarari ham kuchliroq bo'ladi. Ichki nurlanish nur tarqatuvchi moddalar inson organizmining ichki tizimlariga, masalan, yemirilgan teri qatlamlari orqali qonga, nafas olish a'zolari, o'pkaga va shilimshiq moddalarga, ovqat hazm qilish a'zolariga tushib qolgan taqdirda ro'y beradi. Bunda nurlanish nur tarqatuvchi modda qancha vaqt nurlanasa yoki qancha vaqt, davomida organizmda saqlansa, shuncha vaqt davom etadi. Shuning uchun ham radioaktiv moddalarning katta parchalanish davriga va kuchli nurlanishga ega bo'lganda, ayniqsa, xavfli hisoblanadi.



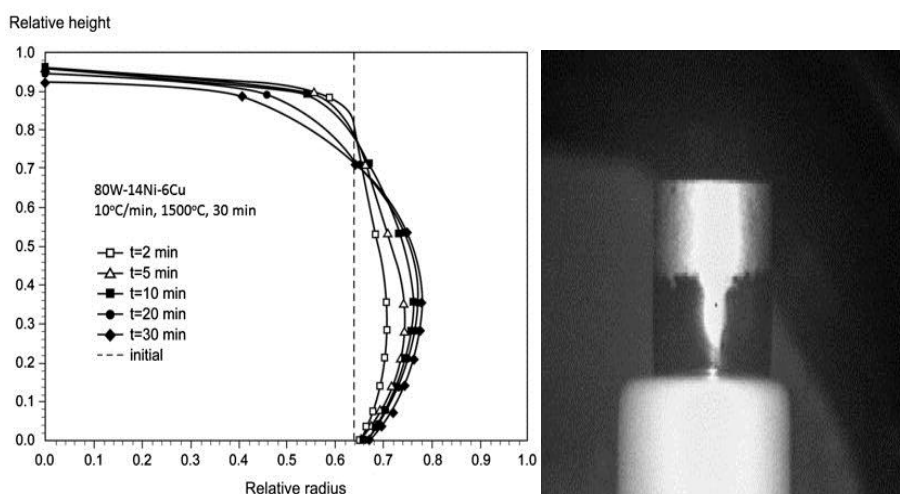
8-rasm. Radioaktiv nurlarning inson organizmiga ta'siri

Radioaktiv nurlanishlarning biologik ta'siri organizmdagi atom va molekullarning ionlanishi sifatida tavsiflanadi va bu o'z navbatida har xil kimyoviy birikmalar tarkiblarining o'zgarishiga va normal molekulyar birikmalarda uzilishlar bo'lishiga olib keladi. Bu o'z navbatida tirik hujayralardagi modda almashinuvining buzilishiga va organizmda biokimyoviy jarayonlarning ishdan chiqishiga sabab bo'ladi. Katta kuchdagi nurlanish ta'siri uzoq vaqt davom etsa, ba'zi bir hujayralarning halokati kuzatiladi va bu ayrim a'zolarining, hattoki, butun organizmning halokati bilan tugaydi. Radioaktiv nurlanishlar ta'sirida organizmning umumiy qon aylanish tizimining buzilishi kuzatiladi. Bunda qon aylanish ritmi susayadi, qonning quyilish hususiyati yo'qola boradi, qon tomirlari, ayniqsa, kapilyar qon tomirlari mo'rt bo'lib qoladi, ovqat hazm qilish a'zolarining faoliyati buziladi, odam ozib ketadi va organizmning tashqi yuqumli kasalliklarga qarshi kurashish qobiliyati kamayadi. Radioaktiv moddalarning qo'lga ta'sir qilishi oldin sezilmaydi. Vaqt o'tishi bilan qo'l qurushqoq bo'lib qoladi, unda yorilishlar kuzatiladi, tirnoqlar tushib ketadi. Radioaktiv nurlarning alfa va beta nurlari tashqaridan ta'sir ko'rsatganda organizmning ten qavati yetarlicha qarshilik ko'rsata oladi. Ammo bu radioaktiv nurlar ovqat hazm qilish a'zolariga tushib qolganda ularning zararli ta'siri kuchayib ketadi. Shuning uchun radioaktiv nurlanishlar xavfsizlik normalari NRB-76 bo'yicha, yo'l qo'yilishi mumkin bo'lgan dozalari (YQD) ichki va tashqi nurlanishlar bo'yicha belgilanganda, nurlanuvchilar toifasi va xavfli a'zolar hisobga olinadi. Nurlarning harakat masofalarini hisobga olgan holda ekran moddasi va qalinligi tanlanadi. Gamma nurlanishlardan muhofaza qilishda og'ir metallardan foydalanish

kerak. Masalan, qo'rg'oshin, volfram; va boshqalar yaxshi natija beradi. O'zlarining muxofazalansh xususiyatariga ko'ra o'rtacha og'irlikdagi metallar ekran sifatida yaxshi natija beradi (po'lat, cho'yan, mis birikmalari va boshqalar). Ekranlar yordamida ish joylaridagi nurlanishni xohlagan miqdorda kamaytirish imkoniyatlari bor.

Dilatometrik taxlil. Dilatometriya sinterlash paytida bir o'lchovli ma'lumotlarni beradi. Ko'pgina hollarda sinterlash o'zgarishi ishlov berilayotgan tanada bir xil emas, shuning uchun dilatometriya natijalari voqeaning faqat bir qismini aytib beradi. Shu bilan bir qatorda, ketma-ket fotosuratlardan ikki o'lchovli ma'lumotlarni olish uchun *joyida* video tasvirlash mumkin [37]. Yuqori haroratlarda o'choq ichidagi optik emissiya qorong'i tasvir. Ushbu muammoni yuqori zichlikdagi strobe yoritgichi yordamida tasvirlash tizimining yopilishi bilan birgalikda qoplash mumkin, bu esa yuqori haroratlarda yuqori aniqlikdagi tasvirlarni yaratish vositasini beradi. Kamera va strob bir ovozdan va chastotada 1 ga aylantiriladi Hz yuqori aniqlik ma'lumotlarini taqdim etadi.

Video tasvir yordamida sinterlash profilidan olingan ma'lumotlar 9-rasmda keltirilgan, bu erda sinterlash vaqti o'tishi bilan shakl buzilishi aniq ko'rinadi. Ushbu ma'lumotlardan modellar sinterlangan o'lchamlarni modellashtirish uchun samarali tizimning yopishqoqligini olish vositasini beradi. Mumkin bo'lgan tasvirlashga misol sifatida 4.36-rasm suyuq fazani 1500 ° C (1773 K) da sinterlash jarayonida olingan va progressiv suyuqlik hosil bo'lishini ko'rsatuvchi fotosurat qattiq ustki qism va suyuqlik orasidagi chegarani belgilaydi. Suyuq issiq joyda yadro hosil qildi va issiqlik hosil bo'lgan suyuqlik sifatida tarqaldi, bu jarayon taxminan 1 mm / s tezlikda tarqaladi



9-rasm. **Differensial dilotometriyalar**

Dilatometriya shuni ko'rsatdiki, kompaktlar zarar etkazadigan yuqori haroratning qisqarishidan oldin past haroratli kengayishni namoyish etgan. Dilatometriyaning turli xil usullari turli xil ilmiy sohalarda muntazam ravishda qo'llaniladi, bu erda issiqlik va mexanik xususiyatlarini tavsiflash materialni qayta ishlash uchun kalit hisoblanadi. Shu sababli, termal analiz metall, polimerlar, keramika va kompozitsiyalar kabi turli xil materiallar o'rganilayotgan sanoat laboratoriyalarida va tadqiqot faoliyatida qo'llaniladi. Nashrlar soni juda ko'p, shuning uchun faqat ba'zi misollarni keltirish mumkin. Menkzel va boshqalar tomonidan termomekanik tahlil va polimerlarning termodilatometriyasi asoslari va asosiy qo'llanmalariga keng sharh berilgan. Polimerlar uchun eng muhim o'lchovlarga issiqlik kengayishini, oynaga o'tish haroratini aniqlash kiradiva kristallanish [5].

Shuningdek, termodilatometriya keramika ishini kuzatish uchun keng qo'llaniladi. O'lchov vositalari va eksperimental kuzatishlarda qo'llaniladi.

Bundan tashqari nometall materiallardan polimer kompozitsion materlarini sifat nazorati yuqori bo'lishi uchun PKM lar mustahkam, sovuqqa chidamli, urinma qarshilik, agressiv muhitlarga chidamlilik, past issiqlik o'tkazuvchanligi va suv singishi kabi xususiyatlari bilan yuqori sifatlar talabiga javob beradi [1].

Ilmiy izlanishni olib borish jarayonida hozirda yangi inovatsion texnologiyalarni qo'llab hamda ikkilamchi polimer materiallarining qayta ishlash texnologiyalarining yaratish va ulardan foydalanib arzon va sifatli mahsulotlarni ishlab chiqarish imkoni yaratiladi. [4].

Shu o'rinda materialning sifat nazoratini aniqlashda ISO-999 talablariga javob berish uchun metallarni sifat nazorati tizimli ravishda muhokama qilinmoqda. Ayniqsa ishlab chiqarishda boshlang'ich nazorat, oraliq nazorat va yakuniy nazorat tahlillari yuqori darajada bo'lishi kerak. Ishlab chiqarishda boshlang'ich nazoratda po'lat listlarimiz yuqori sifatli bo'lishi kerak, oraliq nazoratda po'lat listlarni kesib ishlash, payvandlash, bo'yoqlash, kabi texnologik jarayonlar yuqori sifatda bo'lishi kerak. Yakuniy nazoratda tamg'alash, qadoqlash va eksport qilish jarayonlari yuqori sifatda bo'lishi kerak.

XULOSA

Xulosa qilib shuni ayta olamizki yuqori sifatli maxsulot yaratishda, maxsulotning umrboqiyli uzoq muddatlarga yetishi uchun sifat nazoratning tizimli ravishda takomillashtirishimiz kerak. Maxsulotning qayerda ishlatilishiga qarab material tanlashimiz kerak. Davlat ta'lim standarti materiallarini sifat nazorati metodikasi, elektron mikraskopik, spektral, mikro-rentgen, spektrli, magnit, akustik

usullarning fizikaviy asoslarini o‘zlashtirishni nazarda tutadi. Standartga muvofiq, muxandis rentgen texnologiyasi, kristallarni tasvirga olish usullarini, kukun usuli, qutib shakillari usuli, skanerlash elektron mikroskopi mikro analizator, magnit nazorat asboblari va uskunalari, akustik emissiya usullari va uskunalari haqida tushunchaga ega bo‘lishlari kerak .

REFERENCES

1. Muhiddinov N., Tojiboyev B., Karimov R., Jalilov R., “Ikkilamchi termoplast polimerlar asosida qurilish sanoati uchun polimerkeramik kompozitsion materiallarni olish jarayonini takomillashtirish” Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oktabr 2021. 386-392 betlar
2. SH.A.Karimov. “Metallarni tuzilishi va detallarni sifatini nazorati”
3. Toshkent-2019 “Sano-standart” nashiryoti 2019
4. Vikipediya, ochiq ensiklopediya [Jump to navigation](#)[Jump to search](#)
5. НамМТИ илмий-техника журнали www.nammti.uz Scientific and technical journal of NamIET, ISSN 2181-8622, TOM 5 - № 2, 2020. 96-bet.
6. Ld..To‘raxonov A. S, Metallshunoslik va termik ishlash, T., 1968.[1] Manbalar

MASHINA DETALLARINING ISHDAN CHIQISH SABABLARINI ANIQLASH VA USHBU DETALLARNING KIMYOVIY-TERMİK ISHLOV BERISH AHAMIYATI

Ziyayev Abdukarim Toshpulatovich

Nishonova G'azaloy G'ulomjonovna

Farg'ona politexnika instituti assistanti

ANNOTATSIYA

"Farg'onaazot" AJ korxonasiida yuqori oksidlanishga va yemiruvchi kimyoviy moddalar bilan ishlovchi vallar, o'qlar, barabanlar, quvurlar va shunga o'xshash detallarning yuzalari tez karroziyaga uchraydi, kimyoviy moddalar ta'sirida tez yemiriladi va mustaxkamligi pasayadi.

Kalit so'zlar. val, o'q, baraban, nuqsonlar, ta'mirlash, kimyoviy-termik, kompressor.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЧИН ВЫХОДА ИЗ СТРОЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН И СРОКОВ ХИМИКО-ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭТИХ ДЕТАЛЕЙ

АННОТАЦИЯ

На предприятии АО "Farg'onaazot" валы, оси, барабаны, оси и поверхности их деталей, работающие с химическими веществами, обладающими высокой степенью окисления и разрушения, подвергаются быстрой эрозии, быстро разрушаются при химических воздействиях и празднуют независимость.

Ключевые слова. вал, ось, барабан, дефекты, ремонт, химико-термический, компрессорный.

DETERMINATION OF THE REASONS FOR LEAVING THE MACHINE PARTS AND THE TERMS OF CHEMICAL-THERMAL TREATMENT OF THESE PARTS

ABSTRACT

At the JSC "Farg'onaazot" enterprise, shafts, axles, drums, axles and surfaces of their parts, working with chemicals with a high degree of oxidation and destruction, are subject to rapid erosion, quickly deteriorate under chemical influences and celebrate independence.

Keywords. shaft, axle, drum, defects, repair, chemical-thermal, compressor.

KIRISH

“Farg’onaazot” AJ korxonasida yuqori oksidlanishga va yemiruvchi kimyoviy moddalar bilan ishlovchi vallar, o’qlar, barabanlar, quvurlar va shunga o’xshash detallarning yuzalari tez karroziyaga uchraydi, kimyoviy moddalar ta’sirida tez yemiriladi va mustahkamligi pasayadi. Shu sababdan ushbu detallarni yuzalarini kimyoviy-termik ishlov berib, uning qattiqligini va karroziyabardoshligini oshirish yo’li bilan ishlab chiqarish jarayonida vujudga keladigan texnologik kamchiliklarni, nuqsonlarni bartaraf etish. Hamda ishlab chiqarishga tadbqiq etish orqali ushbu detallarning ishlash muddatini uzaytirish yo’li bilan mehnat samaradorligini oshirishdan iborat.

Mashina detallaridagi nuqsonlarini va ishdan chiqish sabablarini aniqlash muhim jarayon hisoblanadi. Chunki, resursi tugamagan detallarni tekshirib ko’rmasdan ularni tiklash yoki chiqitga chiqarish ishlab chiqarish korxonasiga katta zarar yetkazishi mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Eng maqbul tiklash va kimyoviy-termik ishlov berish usulini tanlash hisobiga katta texnik-iqtisodiy samaraga erishishimiz mumkin. Mashinasozlik dastgoxlarining buzilgan ob’ektlarni tiklash, ta’mirlash va kimyoviy-termik ishlov berish eng istiqbolli va dolzarb sohalardan biri hisoblanadi.

Nuqson – bu detalning belgilangan talablardan birona ko’rsatkichiga javob bermasligiga aytiladi. Detal nuqsonini aniqlashda ular uch guruhga tabaqalanadi:

1. Ta’mir talab qilmaydigan, yaroqli detallar.
2. Ta’mir talab detallar.
3. Yaroqsiz, chiqitga chiqariladigan detallar.

Mashina detallarini ishdan chiqishiga olib keluvchi sabablarga quyidagilar kiradi: eyilishlar, mexanik shikastliklar, kimyoviy- issiqlik ta’sirida hosil bo’lgan shikastliklar. Yeyilish turlariga abraziv yeyilish, mexanik yeyilish, kimyoviy – mexanik yeyilish, toliqib yeyilishlar, toliqib uvalinish yoki kimyoviy – mexanik yeyilishlar kiradi. Mexanik shikastlanishlar qo’yidagilardan iboratdir:

1. Darzlar.
2. O’yilish.
3. Chiziqchalar, timalish izlari hosil bo’lishi.
4. Sinishlar, mo’rt ketish hollari ko’p uchraydi.

Kimyoviy - issiqlik ta’siridagi shikastlanishlarga quyidagilar kiradi:

1. Bukilish.

2. Zanglash (detal sirtlarida), kimyoviy va elektrokimyoviy tashqi ta'sir oqibatida.

3. O'yiqchalar hosil bo'lishi - maxalliy, issiqlik ta'sirida.

Mashina detallarida uch xil o'lcham muhim hisoblanadi:

1. Nominal o'lcham (chizmadagi).

2. Ruxsat etilgan o'lcham.

3. Chegaraviy o'lcham (bundan detallar chiqitga chiqariladi yoki imkoni bo'lsa ular takroran tiklanadi)

Ruxsat etilgan o'lcham miqdori detalning chegaraviy o'lcham holatiga qarab aniqlanadi. Mashina agregatlari yoki uzellarning ishlash qobiliyatini aniqlashda diagnostika usulidan keng foydalaniladi. Diagnostikalashning asosiy vazifalari:

1. Ob'ektning ishlash qobiliyatini baholash.

2. Ob'ektning nuqsolarni qidirib topish, ularni keltirib chiqarish sabablarini aniqlash.

3. Ob'ektning ishlash qobiliyatini (resursini) oldindan chamalash (prognoz, ya'ni taxmin qilish).

4. Texnik ob'ektga tegishli tanlangan ta'mirlash - texnik xizmat ko'rsatish turini amalga oshirish uchun aniq tavsiyanomalar ishlab chiqish. Birinchi galda eng tez yeyiladigan detallar tekshirilishi shart, ular birinchi bo'lib chiqitga chiqariladi yoki tiklanadi. Mashina detallaridan foydalanish jarayonida tashqi birikadigan yuza qatlamlarida metall strukturasi o'zgarishi, charchashdagi mustahkamlik va boshqa omillar natijasida detallarning yeyilishi yuzaga keladi. Shuning uchun mashina detallarining qator detallari ma'lum vaqt ishlaganidan so'ng foydalanishga yaroqsiz bo'lib qoladi va qayta tiklashni yoki almashtirishni talab qiladi. Yeyilish ikki guruhga bo'linadi:

1) tabiiy yoki normal eyilish;

2) keskin yeyilish.

Tabiiy yeyilishga - ishqalanish kuchlari ta'siri ostida yuzaga keladigan yeyilishlar kiradi. Bunday yeyilish miqdorining ortib borishi mashina detallaridan uzoq foydalanish davriga to'g'ri keladi.

Keskin yeyilishga - jadal yuz beradigan yeyilishlar kiradi, bunda yeyilish qisqa vaqt ichida ortib borib, shunday miqdorga etadiki, natijada mashina detallaridan boshqa foydalanishga yo'l qo'ymaydi. Mashina detallaridan foydalanish qoidalari buzilganda tabiiy yeyilish keskin yeyilishga o'tishi mumkin. Shuning uchun mashina detallarida keskin yeyilishni yuzaga keltiruvchi sabablarni va ularni oldini olish tadbirlarini bilish muhim hisoblanadi.

Quyida ishlash jarayonida tez-tez ishdan chiqadigan mashina detallarining ishchi qismlari keltirilgan.



1.1-rasm. Turbokompressorning parragi



1.2-rasm. Kompresor valining yeyilishi ko'rsatilgan



1.3-rasm. Eksentrikli cherviyak nuqsonlari ko'rsatilgan

XULOSA

Korxonada ishlatilib kelinayotgan mashina detallarining ishdan chiqishiga quyidagilardan biri sabab bo'lishi mumkin: mashina detallarining ishchi qismlarini tayyorlashda texnologik jarayonga to'liq amal qilinmayotgani; o'z vaqtida joriy tamirlash va kapital tamirlash ishlari olib borilmayotgani; ishchi detallarni to'g'ri yig'ilmaganligi, sozlov ishlari to'g'ri bajarilmaganligi xollarda vallar, o'qlar, barabanlar, quvurlar va shunga o'xshash mashina detallarida xar xil yoriqlar, sinishlar, darz ketishlar, korroziyaga uchrash xamda mustaxkamligini pasayishiga sabab bo'lmoqda.

REFERENCES

1. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo, K. R. O. G. L., Omonov, A. A. O. G. L., & Raimjonov, Q. R. O. (2021). XOM PAXTANI QURITISH VA TOZALASH UCHUN REGRESSIYA MODELINI QURISH. *Scientific progress*, 2(1), 687-693.

2. Abducodirov, N., & Okyulov, K. (2021). Improvement of drum dryer design. *Экономика и социум*, (4-1), 13-16.
3. Abduqodirov, N. S. O., Oqyolov, K. R. O., Jalilova, G. X. Q., & Nishonova, G. G. (2021). CAUSES AND EXTINGUISHING EQUIPMENT OF VIBRATIONS OCCURRED BY MACHINERY AND MECHANISMS. *Scientific progress*, 2(2), 950-953.
4. Oqyo, K. R. O. G. L., Abduqodirov, N. S. O. G. L., O'G'Li, A. T. L., & G'Azaloy, G. (2021). MASHINA VA MEKANIZMLARNING ISH JARAYONIDA VUJUTGA KELGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA SO'NDIRISH QURILMALARI. *Scientific progress*, 2(6), 576-579.
5. Обичаев, И. В. Ё., Абдуқодиров, Н. Ш. Ё., & Окйўлов, К. Р. Ё. (2021). КОТЕЛЬ ВА БОШҚА ОЛОВЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УЧУН НЕФТ ШЛАМЛАРНИ ТОЗА ЁҚИЛФИ СИФАТИДА ҚЎЛЛАШ. *Scientific progress*, 2(6), 918-925.
6. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo'Lov, K. R. O. G., & Jalilova, G. X. Q. (2021). РАХТА ХОМASHYOSINI QURITISH VA TOZALASH. *Scientific progress*, 2(1), 857-861.
7. Зияев, А. Т. (1985). Задача планирования и управления отгрузкой, реализацией готовой продукции в интегрированной АСУ. In *Интегрированные АСУ предприятиями: Тезисы докл. Всесоюз. конф* (p. 146).
8. Эргашев, Н. А., Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2019). Опытное определение расхода газа, подаваемое на пылеочищающую установку с контактным элементом, работающим в режиме спутникового вихря. *Universum: технические науки*, (12-1 (69)).
9. Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2020). покрытие задвижек и запорной арматуры тепловых сетей жидким теплоизоляционным покрытием. *Universum: технические науки*, (12-5 (81)).
10. Халилов, Ш. З., Ахтамбаев, С. С., & Халилов, З. Ш. (2020). РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ СУШКИ ХЛЕБНОЙ МАССЫ В ШИРОКОПОЛОСНЫХ ВАЛКАХ. *Журнал Технических исследований*, 3(2).
11. Qo'chqarov, B. U., Tojiboyev, B. T., & Axtambayev, S. S. (2021). EXPERIMENTAL DETERMINATION OF THE GAS CONSUMPTION SENT TO THE DEVICE FOR WET DUSTING IN THE HUMID MODE. *Экономика и социум*, (6-1), 226-229.
12. Рахмонов, А. Т. У., & Ахтамбаев, С. С. (2021). ПРИЧИНЫ ВИБРАЦИИ В СТАНКАХ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ. *Scientific progress*, 2(6), 89-97.

13. Нишонова, Г. Г., & Жалилова, Г. Х. Қ. (2021). МАТЕРИАЛ ҚАТЛАМИНИ САҚЛАШ УЧУН САРФЛАНГАН ҚУВВАТ ҲИСОБИ. *Scientific progress*, 2(6), 166-170.
14. Khudainazarov, S., Sabirjanov, T., & Ishmatov, A. (2019, December). Assessment of dynamic characteristics of high-rise structures taking into account dissipative properties of the material. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1425, No. 1, p. 012009). IOP Publishing.
15. Khudainazarov, S., Donayev, B., Sabirjanov, T., & Qosimov, J. (2021). Dynamics of high-rise structures taking into account the viscoelastic properties of the material. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 304, p. 02004). EDP Sciences.
16. Mirsaidov, M., Abdikarimov, R., Khudainazarov, S., & Sabirjanov, T. (2020). Damping of high-rise structure vibrations with viscoelastic dynamic dampers. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 224). EDP Sciences.
17. Бахадиров, Г. А., Абдукаримов, А., Хусанов, К., Умаров, Б. Т., & РУЗ, А. Н. (2017). УПРАВЛЕНИЕ И ВЫБОР МОЩНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ДВИГАТЕЛЯ POWER CONTROL AND SELECTION CONTROLLING ENGINE. ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-ТЕХНИКАВИЙ АНЖУМАН, 1, 283.
18. Маткаримов, А. А., & Тилавалдиев, Б. Т. (2021). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Теория и практика современной науки, (1), 244-247.
19. Тилавалдиев, Б. Т. (2020). УГОЛ И КОНУС ТРЕНИЯ. Журнал Технических исследований, 3(2).
20. Qo'Chqarov, B. U. B., & O'G'Li, A. T. L. (2021). MASHINASOZLIKDA METALL KESISH DASTGOHLARINING MEХANIK ISHLOV JARAYONIDA VUJUDGA KELADIGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA UNI BARTARAF ETISH MUAMMOLARI. *Scientific progress*, 2(6), 905-909.
21. Халилов, Ш. З., Абдуллаев, Ш. А., Халилов, З. Ш., & Умаров, Э. С. (2019). Влияние скорости и угла вбрасывания частицы на характер движения компонентов зерно соломистого вороха. Журнал Технических исследований, (2).
22. Aminjanovich, U. J., Akhmadjonovic, A. S., & Mukhtoralievna, R. M. (2021). An Effective Cleaner of Raw Cotton from Fine Trash Particles. *The American Journal of Engineering and Technology*, 3(06), 47-50.
23. Абдуллаев, Ш. А., & Абдуллаева, Д. Т. (2021). НЕФТ ШЛАМИНИ ЭКОЛОГИК ТОЗА ҚАЙТА ИШЛАШ ВА ҚАЙТА ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Scientific progress*, 2(6), 910-917.

24. Халилов, Ш. З., & Абдуллаев, Ш. А. (2020). Влияние скорости воздушного потока на характер движения компонентов зерносоломистого вороха. Проблемы современной науки и образования, (1 (146)).
25. Gapparov, KG, Erkaboev, NJ, Mansurov, YN, & Aksenov, AA (2021). Ikkilamchi babbitlarning strukturaviy tahlili. Metallurg , 65 (5), 549-555.64.
26. Халилов, Ш. З., Гаппаров, К. Г., & угли Махмудов, И. Р. (2020). Влияние травмирования и способов обмолота семян пшеницы на их биологические и урожайные свойства. Журнал Технических исследований, 3(1).
27. Мирзахонов, Ю. У., & Муллажонова, М. М. (2021). Теоретическая Исследование Технологический И Транспортирующим Машины С Плоскоременной Передачи С Натяжным Роликам. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 2(10), 161-164.
28. Davidboev, B., Mirzakhanov, Y., Makhmudov, I., & Davidboeva, N. (2020). Research of lateral assembly of the belt in flat-belt transmissions and transport mechanisms. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(1), 3666-3669.
29. Набиев, Т. С., & угли Махмудов, И. Р. (2020). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕССОВАНИИ ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ. Журнал Технических исследований, 3(1).
30. Набиев, Т. С., Эркабоев, Х. Ж., & Махмудов, И. Р. (2020). О КВАДРАТНО-ГНЕЗДОВОМ СПОСОБЕ ПОСЕВА СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА. In ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 62-65).
31. Набиев, Т. С. (2020). Высшее образование-высшая цель молодёжи. Школа Науки, (2), 52-54.
32. Тўхтамурод Сахобович Набиев, Ойгул Мавлонова. Об инклюзивном образовании //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 132-137.

ОЦЕНКИ СЕЙСМИЧЕСКОГО РИСКА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Тилавалдиев Бахтияр Тилавалдиевич

старший преподаватель Ферганский политехнический институт

Рахмонов Абдухалим Тошпулат угли

ассисент Ферганский политехнический институт

rahmonovabduhalim1993@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы оценки сейсмического риска. Землетрясение является одним из самых распространенных явлений природы, и играет очень большую роль при строительстве городов. При оценке сейсмической опасности используются в основном два подхода: вероятностный и детерминистический.

Ключевые слова: землетрясения, сейсмическая уязвимость, повреждаемость, устойчивость, спектральные отношения, функция уязвимости, коэффициент усиления, преобладающий период.

SEISMIC RISK ASSESSMENT FOR CITIES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article discusses the issues of seismic risk assessment. Earthquakes are one of the most common natural phenomena, and they play a very important role in the construction of cities. In assessing seismic hazard, two approaches are mainly used: probabilistic and deterministic.

Key words: earthquakes, seismic vulnerability, damageability, stability, spectral relations, vulnerability function, amplification factor, prevailing period.

O'ZBEKISNON RESPUBLIKASI SHAHAR HUDUDLARIDA SEYSMIK XAVF MIQDORINI ANIQLASH

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola seysmik havni baholash muhokama qiladi. Zilzilalar eng keng tarqalgan tabiat hodisalaridan biri bo'lib, ular shaharlar qurilishida juda muhim rol o'ynaydi. Seysmik xavfni baholasnda asosan ikkita yondashuv qo'llaniladi: ehtimollik va deterministik.

Kalit so'zlar: zilzilalar, seysmik zaiflik, shikastlanuvchanlik, barqaqorlik, spektral munosadalar, zaiflik funktsiyasi, kuchaytirish omili, hukmronlik davri.

ВВЕДЕНИЕ

Землетрясение - это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Точку в земной коре, из которой расходятся сейсмические волны, называют *гипоцентром* землетрясения. Место на земной поверхности над гипоцентром землетрясения по кратчайшему расстоянию называют *эпицентром*.

Интенсивность землетрясения оценивается по 12-ти бальной сейсмической шкале (MSK-86) (Медведева — Шпонхойера — Карника) была опубликована в 1986 году, для энергетической классификации землетрясений пользуются магнитудой. Условно землетрясения подразделяются на слабые (1-4 балла), сильные (5-7 баллов) и разрушительные (8 и более баллов).

При землетрясениях лопаются и вылетают стекла, с полок падают лежащие на них предметы, шатаются книжные шкафы, качаются люстры, с потолка осыпается побелка, а в стенах и потолках появляются трещины. Все это сопровождается оглушительным шумом. После 10-20 секунд тряски подземные толчки усиливаются, в результате чего происходят разрушения зданий и сооружений. Всего десятков сильных сотрясений разрушает все здание. В среднем землетрясение длится 5-20с. Чем дольше длится сотрясение, тем тяжелее повреждения.

На основании анализа геологических и сейсмологических данных выбирается сценарное землетрясение, с учетом грунтовых условий на территории городов. Выделяется зоны с сейсмической интенсивностью 6, 7 и 8 баллов. Составляется карта оценки сейсмической интенсивности от сценарного землетрясения. Данные о конструктивных типах, этажности, возрасте и назначении зданий устанавливается методом анкетирования и по кадастровым данным. Используется GESI _Program, разработанную в рамках проекта ООН «Глобальная инициатива по сейсмической безопасности в 1999-2001 годах», определяется повреждаемость различных типов зданий, уязвимости для конкретных типов сооружений. В зависимости от степени повреждаемости зданий, при воздействии сценарного землетрясения рассчитывается возможный прямой ущерб в процентах от кадастровой стоимости зданий.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В настоящее время имеется принципиальная возможность долгосрочной

прогнозной оценки последствий сильного землетрясения. В частности, возможен прогноз сейсмической опасности определенных территорий и реакции зданий и сооружений на сейсмические воздействия и, следовательно, прогноз состояния урбанизированной территории после землетрясения. На основе такого прогноза, в свою очередь, возможна разработка мер по смягчению последствий землетрясения, а также обоснование планировочных решений при освоении новых сейсмоопасных территорий. В этом аспекте оценка и районирование сейсмического риска урбанизированных территорий выглядит весьма актуальной задачей. В соответствии с формулировкой, введенной UNDR0, *сейсмический риск* - вероятность социально - экономического ущерба от возможных землетрясений в соответствии с расчетной сейсмической опасностью территории и уязвимостью строительных и природных объектов (тип зданий и инфраструктур, качество строительных объектов, плотность населения, оползни, сели, экология, и т.д.).



По современным представлениям, сейсмический риск является комплексной величиной, отражающей по возможности все многообразие вероятных проявлений сильного землетрясения, вплоть до отдаленных по времени экономических, экологических и социальных последствий. Немаловажная роль при этом отводится оценке возможной энергии очага, его местоположению и интенсивности сотрясений в различных грунтовых условиях, поскольку именно сейсмические колебания оказывают первичное воздействие, влекущее за собой все те эффекты, которые принято считать последствиями землетрясения.

Урбанизированные территории в Республике Узбекистан (особенно в центральной и восточной частях) расположены в опасной близости к сейсмически активным зонам и в полной мере подвержены ощутимым сейсмическим воздействиям. Это такие крупные города, как Ташкент, Андижан, Наманган, Фергана, Самарканд, Джизак и др. По историческим и инструментальным данным в этих городах зафиксированы проявления землетрясений, вызывавшие сотрясения в 7, 8 и 9-баллов по шкале MSK-64. Следовательно, для этих городов высока вероятность повторения подобных событий и в будущем. Являясь крупными областными центрами, они

достаточно интенсивно развиваются и, соответственно, растет количество населения, стоимость объектов и фондов, находящихся в зоне возможного сейсмического воздействия землетрясений большой интенсивности. Учитывая это, проблема оценки сейсмического риска для этих городов, как, впрочем, и для других населенных пунктов Узбекистана, становится одной из насущных для обеспечения устойчивого и гармоничного развития региона.

Городская застройка - ограниченная территория, которая фактически уже застроена жилыми культурно-бытовыми, промышленными, административными, религиозными и иными строениями либо сооружениями, в т. ч. и инженерной инфраструктурой, и иными объектами. К ним относятся населенные пункты, отдельные части городских территорий и в целом городские территории.

Целью оценки сейсмического риска городской застройки является прогноз ущебообразования на городских территориях от сценарного землетрясения на основе количественной оценки уровня сейсмического воздействия с учетом реальных грунтовых условий, оценки уязвимости застройки и возможного прямого ущерба на локальных участках для разработки превентивных мероприятий по обеспечению и контролю нормативной надежности и созданию устойчивой сейсмобезопасной градостроительной системы.

Методические подходы при оценке сейсмического риска. При оценке сейсмической опасности используются в основном два подхода: вероятностный и детерминистический. Вероятный подход основывается на рассмотрении сейсмической опасности в отдельной точке от совокупности моделей сейсмических источников, с учетом оценки в них периодов повторяемости землетрясений различного энергетического уровня и особенностей затухания сильных движений с расстоянием, а также явных и случайных неопределенностей входных параметров, используемых при вероятностной оценке сейсмической опасности.

В детерминистическом подходе оценка сейсмической опасности основывается на рассмотрении конкретного сценария при сейсмическом воздействии от выбранного (сценарного) землетрясения определенной силы, произошедшего в определенном месте. При оценке сейсмического риска вероятностные подходы с описанием опасности в отдельной точке двумя или тремя параметрами не обеспечивают необходимой информацией, когда требуются более детальные прогнозы для конкретной площадки (точки), например, прогноз движения грунта или развития сейсמודинамических

процессов на поверхности грунтов. В этих случаях при оценке сейсмической опасности эффективно применять детерминистический подход, который в последние годы активно развивается и получил свое новое название как “неодетерминистический” или подход, основанный на “сценарном землетрясении”. Он позволяет рассматривать сейсмологические ситуации с позиции оценки проявления сейсмических воздействий от потенциальных очаговых зон.

Процесс оценки сейсмической уязвимости зданий, в первую очередь, связан с определением состояния различных конструктивных элементов зданий, расположенных на территории города. Оценка состояния конструктивных элементов зданий базируется на данных паспортизации, т.е. на сборе данных о сейсмонадежности застройки с учетом сейсмичности строительной площадки и натурных инструментально-сейсмометрических исследований динамических характеристик зданий. Из огромной застройки, детальное изучение состояния сейсмостойкости и определение класса конструктивной уязвимости зданий, выполняются обычно для весьма ограниченной совокупности специально выбранных строений, в зависимости от особенностей их конструктивных элементов. Сейсмическая надежность оставшегося массива зданий определяется на основе этих базовых оценок с помощью метода экспертно-логических или сравнительных оценок [7]. В целом, сейсмическая надежность зданий и сооружений определяется 2-мя характеристиками:

- категорией конструктивной уязвимости здания (сооружения);
- уровнем сейсмостойкости здания (сооружения).

Уровень сейсмостойкости чаще используется для решения вопросов сейсмоусиления существующей застройки, а категория уязвимости нужна для анализа сейсмического риска. При этом для определения категорий уязвимости сейсмостойких зданий также необходимо классифицировать здания по уровни сейсмостойкости [4]. Конструктивная уязвимость, как свойство строительного сооружения реагировать на сейсмические воздействия, является ключевой характеристикой надежности и безопасности этого сооружения и во многом определяет реальные последствия от землетрясений. Согласно Европейской Макросейсмической Шкале (EMS-98), конструктивная уязвимость измеряется 6-ю классами.

Ущерб, причиняемые строительным сооружениям землетрясениями, описываются (квалифицируются) степенью конструктивных повреждений,

измеряемой от 0 до 5 (от незаметных до полного обрушения). С учетом вероятностного распределения повреждаемости зданий одного класса уязвимости дополнительно оперируют разными количественными выборками, называя их «отдельные», «некоторые», «многие», «большинство» и др.

Переход от класса конструктивной уязвимости к вероятному конструктивному ущербу производится на основании отношений, приведенных в таблице 1.

Таблица 1. Соотношения классов конструктивной уязвимости и вероятного конструктивного ущерба.

КОНСТРУКТИВНЫЙ УЩЕРБ (%)						
	LM	M	MH	H	VH	F
ДИАПАЗОН ЗНАЧЕНИЙ	3-10	10- 35	35- 60	60- 80	80- 100	100
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	5	20	50	75	100	100
СТЕПЕНЬ ПОВРЕЖДЕНИЯ	1	2- 3	3 - 4	4 - 5	5	
КЛАСС УЯЗВИМОСТИ ПО ШКАЛЕ EMS 98	F	E	D	C	B	A

Повреждаемость зданий - это способность зданий повреждаться под действием внешних и внутренних воздействий, что является прямым показателем сейсмической уязвимости здания. Для оценки повреждаемости конкретных конструктивных типов зданий разработана программа «GESI_Program», которая основана на результатах макросейсмических исследований сильных землетрясений. Данная программа разработана в рамках пилотного проекта Организации Объединенных Наций «Глобальная инициатива по сейсмической безопасности» (Global Earthquake Safety Initiative (GESI) Pilo Project) в 1999-2001 годах. Программа состоит из пяти комплексов входных параметров, которые характеризуют тип строения, конструктивные особенности, качество строительства, качество строительного материала и уровень сейсмического воздействия в значениях пиковых ускорений. На основании этих входных параметров строится диаграмма повреждаемости и функция уязвимости зданий. Повреждаемость зданий оценивается в пяти градациях: без повреждения, легкие повреждения,

умеренные повреждения, тяжелые повреждения и очень тяжелые повреждения. Данная программа позволяет также строить функцию уязвимости для конкретного типа зданий.

В связи с тем, что в основу оценки сейсмического риска положены экономические критерии, необходимо произвести расчеты с учетом этих показателей. Для этого проводятся следующие шаги:

- определяется текущая стоимость каждого конструктивного типа зданий и сооружение;
- проводится оценка конструктивной уязвимости каждого типа застройки от воздействия сценарного землетрясения;
- осуществляется переход от конструктивной уязвимости к вероятному конструктивному ущербу.
- делается экономическая оценка конструктивного ущерба и проводится расчет сейсмического риска для территории города.

Расчет сейсмического риска, выраженного в виде прямого экономического ущерба на единицу полезной площади зданий, является распространенным методом. Его можно представить следующим выражением [6]:

$$R = \sum \{ (f d_k) * \sum Q_k^I \} / \sum S_k$$

где $f d_k$ - функция, определяющая затраты на восстановление при степени повреждения зданий d_k ; Q_k^I - стоимость однотипных зданий с повреждениями d_k ; S_k - полезная площадь зданий с повреждениями d_k .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, научно-методологическая основа оценки и районирования сейсмического риска урбанизированных территорий базируется на данных оценки сейсмической опасности с выделением потенциально опасных очагов зон и выбора сценарного землетрясения, прогнозировании от него сейсмических воздействий с учетом затухания сейсмических колебаний и реальных грунтовых условий, а также оценке конструктивной уязвимости различных типов зданий, застроенных на территории города. Разработанная и апробированная методика оценки сейсмического риска в условиях города является эффективным инструментом для оценки возможного прямого ущерба при сильных сценарных землетрясениях. Полученные результаты и схемы сейсмического риска г.Джизака могут служить основой для разработки планов и мероприятий по подготовке к сильным землетрясениям и направлены на

уменьшение возможного риска и предотвращение катастрофических последствий будущих землетрясений.

REFERENCES

33. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo, K. R. O. G. L., Omonov, A. A. O. G. L., & Raimjonov, Q. R. O. (2021). XOM PAXTANI QURITISH VA TOZALASH UCHUN REGRESSIYA MODELINI QURISH. *Scientific progress*, 2(1), 687-693.
34. Abducodirov, N., & Okyulov, K. (2021). Improvement of drum dryer design. *Экономика и социум*, (4-1), 13-16.
35. Abduqodirov, N. S. O., Oqyolov, K. R. O., Jalilova, G. X. Q., & Nishonova, G. G. (2021). CAUSES AND EXTINGUISHING EQUIPMENT OF VIBRATIONS OCCURRED BY MACHINERY AND MECHANISMS. *Scientific progress*, 2(2), 950-953.
36. Oqyo, K. R. O. G. L., Abduqodirov, N. S. O. G. L., O'G'Li, A. T. L., & G'Azaloy, G. (2021). MASHINA VA MEXANIZMLARNING ISH JARAYONIDA VUJUTGA KELGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA SO'NDIRISH QURILMALARI. *Scientific progress*, 2(6), 576-579.
37. Обичаев, И. В. Ў., Абдукодиров, Н. Ш. Ў., & Окйўлов, К. Р. Ў. (2021). КОТЕЛЬ ВА БОШҚА ОЛОВЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УЧУН НЕФТ ШЛАМЛАРНИ ТОЗА ЁҚИЛФИ СИФАТИДА ҚЎЛЛАШ. *Scientific progress*, 2(6), 918-925.
38. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo'Lov, K. R. O. G., & Jalilova, G. X. Q. (2021). PAXTA XOMASHYOSINI QURITISH VA TOZALASH. *Scientific progress*, 2(1), 857-861.
39. Зияев, А. Т. (1985). Задача планирования и управления отгрузкой, реализацией готовой продукции в интегрированной АСУ. In *Интегрированные АСУ предприятиями: Тезисы докл. Всесоюз. конф* (p. 146).
40. Эргашев, Н. А., Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2019). Опытное определение расхода газа, подаваемое на пылеочищающую установку с контактным элементом, работающим в режиме спутникового вихря. *Universum: технические науки*, (12-1 (69)).
41. Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2020). покрытие задвижек и запорной арматуры тепловых сетей жидким теплоизоляционным покрытием. *Universum: технические науки*, (12-5 (81)).

42. Халилов, Ш. З., Ахтамбаев, С. С., & Халилов, З. Ш. (2020). РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ СУШКИ ХЛЕБНОЙ МАССЫ В ШИРОКОПОЛОСНЫХ ВАЛКАХ. *Журнал Технических исследований*, 3(2).
43. Qo'chqarov, B. U., Tojiboyev, B. T., & Axtambayev, S. S. (2021). EXPERIMENTAL DETERMINATION OF THE GAS CONSUMPTION SENT TO THE DEVICE FOR WET DUSTING IN THE HUMID MODE. *Экономика и социум*, (6-1), 226-229.
44. Рахмонов, А. Т. У., & Ахтамбаев, С. С. (2021). ПРИЧИНЫ ВИБРАЦИИ В СТАНКАХ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ. *Scientific progress*, 2(6), 89-97.
45. [IMPROVEMENT OF DRUM DRYER DESIGN](#) Abducodirov N., Oquyulov K. *Экономика и социум*. 2021. № 4-1 (83). С. 13-16.
46. Khudainazarov, S., Sabirjanov, T., & Ishmatov, A. (2019, December). Assessment of dynamic characteristics of high-rise structures taking into account dissipative properties of the material. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1425, No. 1, p. 012009). IOP Publishing.
47. Khudainazarov, S., Donayev, B., Sabirjanov, T., & Qosimov, J. (2021). Dynamics of high-rise structures taking into account the viscoelastic properties of the material. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 304, p. 02004). EDP Sciences.
48. Mirsaidov, M., Abdikarimov, R., Khudainazarov, S., & Sabirjanov, T. (2020). Damping of high-rise structure vibrations with viscoelastic dynamic dampers. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 224). EDP Sciences.
49. Бахадиров, Г. А., Абдукаримов, А., Хусанов, К., Умаров, Б. Т., & РУз, А. Н. (2017). УПРАВЛЕНИЕ И ВЫБОР МОЩНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ДВИГАТЕЛЯ POWER CONTROL AND SELECTION CONTROLLING ENGINE. ХАЛҚАРО ИЛМІЙ-ТЕХНИКАВИЙ АНЖУМАН, 1, 283.
50. Маткаримов, А. А., & Тилавалдиев, Б. Т. (2021). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Теория и практика современной науки*, (1), 244-247.
51. Тилавалдиев, Б. Т. (2020). УГОЛ И КОНУС ТРЕНИЯ. *Журнал Технических исследований*, 3(2).
52. Qo'Chqarov, B. U. B., & O'G'Li, A. T. L. (2021). MASHINASOZLIKDA METALL KESISH DASTGOHLARINING MEKANIK ISHLOV JARAYONIDA VUJUDGA KELADIGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA UNI BARTARAF ETISH MUAMMOLARI. *Scientific progress*, 2(6), 905-909.
53. Халилов, Ш. З., Абдуллаев, Ш. А., Халилов, З. Ш., & Умаров, Э. С. (2019). Влияние скорости и угла вбрасывания частицы на характер движения

- компонентов зерно соломистого вороха. Журнал Технические исследования, (2).
54. Aminjanovich, U. J., Akhmadjonovic, A. S., & Mukhtoralievna, R. M. (2021). An Effective Cleaner of Raw Cotton from Fine Trash Particles. The American Journal of Engineering and Technology, 3(06), 47-50.
55. Абдуллаев, Ш. А., & Абдуллаева, Д. Т. (2021). НЕФТ ШЛАМИНИ ЭКОЛОГИК ТОЗА ҚАЙТА ИШЛАШ ВА ҚАЙТА ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Scientific progress, 2(6), 910-917.
56. Халилов, Ш. З., & Абдуллаев, Ш. А. (2020). Влияние скорости воздушного потока на характер движения компонентов зерносоломистого вороха. Проблемы современной науки и образования, (1 (146)).
57. Gapparov, KG, Erkaboev, NJ, Mansurov, YN, & Aksenov, AA (2021). Ikkilamchi babbittlarning strukturaviy tahlili. Metallurg , 65 (5), 549-555.64.
58. Халилов, Ш. З., Гаппаров, К. Г., & угли Махмудов, И. Р. (2020). Влияние травмирования и способов обмолота семян пшеницы на их биологические и урожайные свойства. Журнал Технические исследования, 3(1).
59. Мирзахонов, Ю. У., & Муллажонова, М. М. (2021). Теоретическая Исследование Технологический И Транспортирующим Машины С Плоскоременной Передачи С Натяжным Роликам. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 2(10), 161-164.
60. Davidboev, B., Mirzakhanov, Y., Makhmudov, I., & Davidboeva, N. (2020). Research of lateral assembly of the belt in flat-belt transmissions and transport mechanisms. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(1), 3666-3669.
61. Набиев, Т. С., & угли Махмудов, И. Р. (2020). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕССОВАНИИ ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ. Журнал Технические исследования, 3(1).
62. Набиев, Т. С., Эркабоев, Х. Ж., & Махмудов, И. Р. (2020). О КВАДРАТНО-ГНЕЗДОВОМ СПОСОБЕ ПОСЕВА СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА. In ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 62-65).
63. Набиев, Т. С. (2020). Высшее образование-высшая цель молодёжи. Школа Науки, (2), 52-54.
64. Тўхтамурод Сахобович Набиев, Ойгул Мавлонова. Об инклюзивном образовании //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 132-137.

KIMYO DARSLARIDA ISHBILARMONLIK O`YINLARIDAN FOYDALANISH

Tashmatova Rahima Vahobovna, dots. k.f.n.,

Samarqand davlat universiteti

Ruziev Ilyos Xakimovich, ass. PhD,

Samarqand davlat universiteti

Tog'ayeva Maftuna Akramovna

I-bosqich magistranti, SamDU O'z-Finlyandiya pedagogika institute

ANNOTATSIYA

Bu maqolada kimyo darslarida ishbilarmonlik o`yinlaridan foydalanishning didaktik sharoitlari, y`ani iShbilarmonlik o`yinidagi faoliyat bosqichma – bosqich rivojlantirilishi, o`yin uchun konflikt holatlar mavjudligining zarurligi, o`yin davomida o`quvchilarning o`zaro faoliyati e`tiborga olinishi, o`yin vaqtini nazorat qilish lozimligi, o`yinda musobaqa elementlari mavjud bo`lishi, o`yin natijalarini baholashi lozimligi haqidagi ma`lumotlar keltirilgan.

Kalit so`zlar: ishbilarmonlik, konflikt, musobaqa, didaktik, innovatsiya, texnologiya, muloqat, ko`nikma.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются дидактические условия использования деловых игр на уроках химии, т.е. постепенное развитие деятельности в деловой игре, необходимость конфликтных ситуаций для игры с учетом взаимодействия учащихся во время игры. о необходимости контроля времени игры, наличии в игре элементов соревнования, необходимости оценки результатов игры.

Ключевые слова: бизнес, конфликт, конкуренция, дидактика, инновации, технология, коммуникация, мастерство.

ABSTRACT

This article discusses the didactic conditions for the use of business games in chemistry lessons, ie the gradual development of activities in the business game, the need for conflict situations for the game, taking into account the interaction of students during the game, There is information about the need to control the time of the game, the presence of elements of competition in the game, the need to evaluate the results of the game.

Keywords: business, conflict, competition, didactic, innovation, technology, communication, skill.

KIRISH

Bugungi kunda mamlakatimizda kimyo fanini rivojlantirish, ushbu yoʻnalishda taʼlim sifati va ilm-fan natijadorligini oshirish “Ilm, maʼrifat va raqamli iqtisodiyot yili” Davlat dasturining ustuvor vazifalari qatorida belgilangan.

Zero, yoshlarimizni kimyo fani boʻyicha chuqur oʻqitish hududlarda yangi-yangi ishlab chiqarish korxonalarini barpo etish, yuqori qiymat yaratadigan farmatsevtika, neft, gaz, kimyo, togʻ-kon, oziq-ovqat sanoati tarmoqlarini jadal rivojlantirishga turtki beradi hamda xalqimiz turmush sharoiti va daromadlarini oshirishga puxta zamin hozirlaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish, rivoglanayotgan oʻqitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qoʻllash oʻqituvchining darsda erishayotgan natijalarining samaradorligiga ijodiy yondoshish daragasini belgilaydi. Shuning uchun biz kimyo darslarida ishbilarmonlik oʻyinlaridan foydalanishning didaktik sharoitlarini koʻrib chiqishni maqsad qilib oldik.

Birinchidan, real hayotdagi professional hayotni imitatsiya etuvchi sharoitlarni oʻyin davomida modellashtirish kerak. Ishbilarmonlik oʻyinlarining asosiy maqsadi murakkab tizimlarni boshqarishda qaror qabul qilishga oʻrgatishdir. Qaror qabul qilish yoki tanlov istalgan faoliyatga xos boʻlgan harakat boʻlib, u faoliyatda muayyan maqsadni belgilaydi. Toʻgʻri qaror qabul qila olish insonda hayotiy tajriba orqali (sinov va xatoliklar) yoki oʻqitishning maxsus usullari yordamida, shu jumladan oʻyinlar orqali ham shakllantiriladi.

Ishbilarmonlik oʻyinida yaratilgan shartli ishlab chiqarish modelini oʻzgartirishlar bilan boʻrttirish kerak emas, ular reallikka maksimal darajada yaqinlashgan hamda ikkilamchi alohida holatlardan holi boʻlishi lozim, chunki ular oʻyin jarayoniga muhim taʼsir oʻtkaza olmaydi. Misol uchun zavod sexi modelini toʻlaligicha yaratish shart emas. Oʻyin boshida sex koʻrinishini tasvirlab berish yetarlidir, chunki shuning oʻzi oʻquvchi yoshlarda muayyan psixologik maqsadni belgilaydi. Soʻngra esa oʻyinda oldindan rejalashtirilgan holatlarni kiritib, oʻquvchi yoshlarga oʻyin vazifalarini berib borish lozim.

Ikkinchidan ishbilarmonlik oʻyinidagi faoliyat bosqichma – bosqich rivojlantiriladi. Oʻyin bosqichlari oʻzaro bogʻliqdir, shu sababli boshlangʻich bosqichlarda olingan oʻquvchi yoshlarning qarorlari keyingi bosqich harakatlariga

ta'sir o'tkazadi. Mazkur bosqichda belgilangan vazifani yechimi optimal varianti ishtirokchilarni fikrlash faoliyatini stimulyatsiya etib, ularda o'z- o'zini boshqarish hamda xatoliklarni tuzatish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Uchinchidan ishbilarmonlik o'yini uchun konflikt holatlar mavjudligi zarurdir. Ular ishbilarmonlik o'yiniga xos bo'lib, uning rivojlanishi jarayonida ham yuzaga keladi yoki o'yin rahbari tomonidan yaratilib undan o'quv maqsadlari kelib chiqadi.

Bunda holatlar murakkablashtirilishi yoki o'zgartirilishi, qo'shimcha vazifalar kiritilishi mumkin bo'lib, buning natijasida o'yin qatnashchilarida yangi sharoitlarda qaror qabul qila olish ko'nikmasi hosil bo'ladi. Ishbilarmonlik o'yini davomida konfliktlar professional tavsifga ega bo'lgan bahs va munozaralar ko'rinishida o'tadi, buning natijasida o'yin qatnashchilari turli muammolarni hal etishadi hamda o'yin sharoitlari o'zgargan taqdirda zarur qaror qabul qilish ko'nikmasi hosil bo'ladi. O'yin rahbari tomonidan rejalashtirilmagan konflikt holatlar ham yuzaga kelishi mumkin, bunday holatlarning yuzaga kelishiga o'sha vazifa bajarilishi davomida qarama-qarshi guruh tomonidan beriladigan yechimning turli variantlari asos bo'lishi mumkin.

Bunday holatda o'qituvchining vazifasi o'quvchi yoshlarning to'g'ri qaror qabul qilishini hamda bajarilayotgan ish ob'yektiv tahlilini nazorat etishdan iborat bo'ladi. Zarur bo'lganda esa yangi yechimning optimal varianti topiladi.

To'rtinchidan ishbilarmonlik o'yini davomida o'quvchi yoshlarning o'zaro faoliyati e'tiborga olinishi kerak. Bilim olish o'yini mazmuni uning qatnashchilari orasida yuqori darajadagi muloqotni ta'minlashi zarur bo'lib, bunga o'rganilayotgan ob'yektning har tomonlama uslubi hamda vazifa yechishning optimal variantini izlash o'rganilayotgan materiallar muammoli bo'lishi orqali erishilishi mumkin.

Muammoli holatlar konflikt holatlarga aylanib, ulardan chiqish yo'li jamoaviy hamkorlik orqali izlab topilishi mumkin bo'lib, bunda boshqa ishtirokchilar tomonidan taklif etilgan variantlar guruh manfaatlarida himoya qilinishi yoki tanqid etilishi mumkin. Shu jihatdan ishbilarmonlik o'yini, nima, qayerda, qachon television o'yinini eslatadi.

Unda tasodifiy kelib chiqqan masalaga javob izlash barcha ishtirokchilarning to'g'ri javobdan manfaatdorligi o'qibatida izlanadi. Bunda ajratilgan vaqt kam bo'lib, bunda muayyan ishtirokchi jamoa oldida o'z javobi tog'riligini isbotlab berishi lozim bo'ladi.

Bilim olish o'yini o'qitishning tanlab olingan uslubi asosida kuchli tarbiya usuliga ham aylanadi, bilim oluvchining o'quv faoliyati uning uchun ijtimoiy jihatdan muhim bo'ladi. Bunday o'yin davomida kuchli va kuchsiz o'quvchi yoshlar orasidagi

to'siqlar yechiladi, o'quvchi va o'qituvchi orasidagi tasnifiy devor qulaydi, avvalo o'qituvchi rollarini o'zi istagan tartibda ajratib berishi muhim bo'lib, bunda u o'quvchilarning fe'l- atvoridan kelib chiqishi mumkin, ammo kelgusida u bu ishni o'quvchilarning fikriga yondoshgan holda bajaradi, chunki o'yinda insonning kutilmagan fe'l-atvorlari namoyon bo'lishi mumkin.

Ishbilarmonlik o'yinida rollarning miqdori va belgilanishidan qat'iy nazar, o'yinda kollektivning o'zaro hamkorligi aks etishi lozim, aynan shu hamkorlik u yoki bu professional faoliyat bilan band bo'lgan insonlar orasidagi real munosabatlarni imitatsiya etadi.

Beshinchidan o'yin vaqtini nazorat qilish lozim. O'yin vazifalarini bajarishga belgilangan vaqt nazorati ishbilarmonlik o'yinining majburiy sharti bo'lib, u o'quvchi yoshlarni tartiblashtiradi, professional tavsifdagi vazifalarni qisqa muddatda bajarishga undaydi.

Oltinchidan ishbilarmonlik o'yinida musoboqaviylik elementlari mavjud bo'ladi. Musobaqa ishbilarmonlik o'yinining muhim elementi bo'lib, u o'yinning to'g'ri borishini ta'minlaydi. G'alaba qozonish, o'zini yaxshi tomondan ko'rsatish, iroda va bilimlarini mobilizatsiya eta bilish o'quvchi yoshlarning e'tiborini kuchaytiradi, axborot almashinishga undaydi va guruh o'yinchilarini birlashtiradi.

Yettinchidan ishbilarmonlik o'yini natijalari baholanishi lozim. Fanni dars berish faoliyati sharoitlarida o'quvchi yoshlarning bilim olishini dars davomida baholash, ularni rag'batlantirish va jarima qilish muhim bosqichdir. O'yin qatnashchilari ishini baholash o'qituvchi zimmasida bo'ladi. Ammo buning uchun guruh o'quvchilari qatoridan ekspert guruhini tuzish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Guruh va hakamlar o'yin boshlanishidan oldin qoidalar bilan tanishishadi va o'yin davomida unga amal qilishadi. Ammo ba'zi bir rolli o'yinlar tashkillashtirish bo'yicha to'xtalib o'tamiz. Dars tayyorlash jarayonida, ya'ni rolli o'yinni tashkillashtirish davomida o'qituvchi birinchi navbatda taxminiy turli kasb mutaxassislari mehnatini tavsiflovchi kasbiy majburiyat, ko'nikmalar, bo'limlar ro'yxati bilan tanishib chiqadi va mazkur dars vositalari yordamida yechilishi lozim bo'lgan vazifalar doirasini belgilaydi. Vazifalar yo'riqnoma ko'rinishida tuzilishi maqsadga muvofiq bo'lib, ular o'z ichiga kasbiy majburiyatlar ro'yxati, asosiy vazifalar va ko'nikmalar ro'yxati kirishi shart. Bundan tashqari katta tashkiliy ishlar ham amalga oshiriladi. O'yin ishtirokchilari plakatlar, grafiklar chizishadi.

Kimyo xonasida ishchi stendlar osilib, ularda dars mavzusi bo'yicha axborot yoritiladi hamda muayyan ishlab chiqarish, unda faoliyat ko'rsatadigan ishchilar (mazkur mutaxassislarni tayyorlovchi o'quv yurtlari, kollej, OTMlar manzillari),

korxonalar rekonstruksiyasining asosiy yoʻnalishlarini aks ettiruvchi jadvallar keltiriladi. Oʻqituvchida oʻyin ssenariysi va oʻyin davomida yechilishi lozim boʻlgan muammolar roʻyxati boʻlishi shart: oʻqituvchi oʻyinning faol qatnashchisi sifatida oʻyinni u yoki bu muammoviy konflikt holatini yaratishga yoʻnaltiradi. Bundan tashqari oʻqituvchining qoʻlida oʻyin davomida kiritilishi lozim boʻlgan tushunchalar, qonuniyatlar, nazariya, formulalarning oldindan tayyorlangan roʻyxati boʻlishi kerak. Masalan, misol uchun mineral oʻgʻitlar mavzusiga bagʻishlangan rolli oʻyinni keltiramiz. Dars oldindan tayyorlanadi. Sinf quyidagi mutaxassislik boʻyicha beshta guruhga boʻlinadi: kimyogarlar, biologlar, texnologlar, agronomlar, ekologlar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Olimlarning har bir guruhi, oʻz mutaxassisligi nuqtai nazaridan mineral oʻgʻitlar haqidagi materialni oʻrganadi, uni darsga maʼruza sifatida tayyorlaydi. Buning uchun muayyan materiallarni tanlab oladi va mavzu boʻyicha oʻquvchi yoshlar uchun savollarni shakllantiradi.

Darsda quyidagi maʼruzalar eshitiladi: birinchidan, kimyogar olimlarning, “Mineral oʻgʻitlar klassifikatsiyasi” nomli maʼruzasi mineral oʻgʻitlar kolleksiyasi demonstratsiyasi bilan birgalikda oʻqib eshittiriladi va mineral oʻgʻitlarning oziq elementlari miqdori keltirilgan jadval koʻrsatiladi. Ikkinchidan mineral oʻgʻitlarni ishlab chiqarish uchun kerak boʻlgan xomashyoga doir geologlar maʼruzasi tabiiy qazilmalarning Oʻzbekiston xaritasi boʻyicha konlarining koʻrsatilishi bilan amalga oshiriladi.

Mineral oʻgʻitlar ishlab chiqarilishi (texnologlar maʼruzasi) kimyoviy reaksiyalar tenglamalari haqidagi hamda mineral oʻgʻitlar ishlab chiqarilishi haqidagi maʼlumotlar bilan toʻldiriladi. Mineral oʻgʻitlar ahamiyati (agronomlar maʼruzasi) oʻsimliklar faoliyatidagi mineral oʻgʻitlarning rolini koʻrsatuvchi plakatlar bilan birgalikda namoyish etiladi.

Mineral oʻgʻitlarni ishlab chiqarish va qoʻllash bilan bogʻliq boʻlgan ekologik muammolar (ekologlar maʼruzasi) haqidagi maʼlumotlar beriladi. Darsda mineral oʻgʻitlarni aniqlashga doir laboratoriya ishi oʻtkazilishi koʻzda tutilgan. Mutaxassislarning har bir guruhiga uchtdan mineral oʻgʻit beriladi. Vazifa: ularni aniqlash, uni qanday amalga oshirish haqida guruhga aytib va koʻrsatib berishdan iborat. Dars davomida ishtirokchilarning faolligini oshirish uchun mutaxassislarning har bir guruhi boshqa guruhlarga oldindan tayyorlangan munozarali savollarni berishadi. Oʻqituvchi zarur paytlarda ishtirokchilarga umumlashtiruvchi tavsiflarga ega boʻlgan savollar berishi mumkin. Bunda turli didaktik maqsadlarda, yaʼni oʻquvchi yoshlarning oʻqish jarayonini motivatsiya etish maqsadida darsda

qo`shimcha sifatida u yoki bu ma`ruza oldidan muammoviy masala sifatida, shu bilan birgalikda o`rganilgan materialni mustahkamlash maqsadida ham kimyoviy topishmoqlarni berish maqsadga muvofiqdir.

Masalan, birinchidan dalalarda vitamin, omborlarda huddi mina(selitra) non yopib bo`lmas, sepmasa hosil bo`lmas (fosforit uni) unda uchdan biri azotdan, dehqon halos azobdan (ammiak selitrasi). Bunday darsda har bir ishtirokchi o`zini u yoki bu jihatdan ko`radi (mustahkam bilimga ega mutaxassis olim, yaxshi notiq, tadqiqotchi eksperimentator yoki rassom). O`qituvchining vazifasi har bir ishtirokchi darsga qanday hissa qo`shganligini ko`rib uning bilimini to`g`ri baholashdan iboratdir. Tajribalarning ko`rsatishicha o`quvchilar uchun ijobiy baho salbiy bahodan ko`ra ta`sirliroqdir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Yuqoridagilardan kelib chiqib xulosa qilishimiz mumkinki, o`yinli usulini o`quv jarayonida, bundan tashqari, har bir holatda emas, balki tizimli ravishda kengroq qo`llash kerak. Darsda didaktik o`yinlardan tizimli maqsadli foydalanishgina o`quvchi shaxsining asosiy sifatlarini o`zgartirishda ham, o`quv faoliyati samaradorligini oshirishda ham, umuman o`qitishda ham ma`lum natijalar berishi mumkin.

REFERENCES

1. Александрова Т.К., Нефедова В.Е., Федорова Ж.В. Игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Химия в школе. - 1989. - №2. - с.79-63.
2. Жарова Л. В. “ Учить самостоятельности ” – М.:Просвещение, 1993.
3. Azizxo`jaeva N.N. Pedagogic texnologiyalari va pedagogic mahorat . Toshkent-2006.74 bet.
4. Голиш Л.В.Технология обучения на лекциях и семинарах ;Учебное пособие.Под общ.ред.акад.С.С.Гулямова.-Т.: ТГЕУ,2005.44с.

EKOLOGIK TA'LIM VA TARBIYADA XORIJIY TAJRIBA

Abdullayeva Maxsuda To'lanovna

Farg'ona davlat universiteti, Ekologiya kafedrası dosenti, q/x.f.n

Maqsudova Gulnora Maxammadjonovna

Farg'ona davlat universiteti, Ekologiya kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ekologik ta'lim hamda tarbiyada bir nechta xorijiy tajribalar muhokama qilinadi. Bu borada rivojlangan davlatlarning ekologik tarbiyasini mamalakatimizga ham joriy etish bo'yicha bir nechta muhim tavsiyalar berilgan

Kalit so'zlar: *ekologik ta'lim, xorijiy tajriba, ekologiyalashtirish, atrof-muhit, axborot, tabiat*

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждается зарубежный опыт экологического образования и обучения. В связи с этим был сделан ряд важных рекомендаций по внедрению экологического образования в развитых странах.

Ключевые слова: *экологическое образование, зарубежный опыт, экологизация, окружающая среда, информация, природа.*

ABSTRACT

This article discusses several foreign experiences in environmental education and training. In this regard, a number of important recommendations have been made for the introduction of environmental education in developed countries

Keywords: *environmental education, foreign experience, environmentalization, environment, information, nature*

KIRISH

Chet mamlakatlarda ta'lim va tarbiyani ekologiyalashtirish O'zbekistonga nisbatan barvaqt boshlangan. Shimoliy Yevropa va Amerika mamlakatlarida atrof-muhitni muhofaza qilish strategiyasidan uning holatini hamma bosqichda nazorat qilishga tomon qaratildi. Mazkur davlatlarning ichki va tashqi siyosatlarining barcha sohalarida atrof-muhit muhofazasi masalalari kiritilganligi nazoratga olinib, insoniyatning atrof-muhitdagi barcha faoliyati barqaror rivojlanish tamoyillarida to'liq mos kelishiga xalqaro hamjamiyat etibori kuchaytirildi. Yangicha yondoshuvning diqqatga sazovor tomonlaridan biri jamoatchilikka turli xil ekologik axborotlarni erkin olish va tarqatishlariga keng huquqlar berilganligidadir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Ekologik ta'lim va tarbiya orqali kishilarda, jumladan, yoshlarda koinotdagi yagona hayot mavjud bo'lgan Yer sayyorasi haqidagi tasavvurlar, o'z yashash muhiti to'g'risidagi bilimlar, atrofimizdagi olam, tabiat va insonlarni o'zaro uzviy bog'langanlik haqidagi ilmiy-nazariy dunyoqarashlar, o'z o'lkasi va vatanining ekologik tizimlari (ekotizimlari), ularning paydo bo'lishi, evolyutsion rivojlanishi, antropogen o'zgarishi, makon va maydon bo'yicha tarqalish qonuniyatlari, undan kelib chiqadigan hususiyatlari, boyliklari, holati, kelajak istiqbollari, milliy, regional va global miqyosdagi tabiat va jamiyat munosabatlari, amaliy ekologik ko'nikma va malakalar, Yer yuzasi atrof-muhitini muhofaza qilish, uning boyliklaridan oqilona foydalanish va buzilgan tabiat majmularini qayta tiklashga oid muammolarni anglash va ularning yechimini topishga doir to'g'ri qarorlarni qabul qilish kompetensiyasi, ularni tanlagan kasblarga qarab ekologik ta'lim va tarbiya shakllantiriladi va rivojlantiriladi [2, 34-b.].

Ekologik amaliyot – yuksak ekologik ma'naviyatli va ma'rifatli shaxs imkoniyatini uning hayot va mehnat faoliyatida qo'llay olishning motivatsiyalanganlik darajasi. Ya'ni ekologik ong va madaniyatni hayotiy faoliyatda nechoqlik zarur ekanligini his etish va uning ijobiy natijalaridan bahramand bo'la olish sharoitining muayyan ma'muriy boshqaruv birliklar yoki iqtisodiyot tarmoqlari doirasida yaratilganligi. U davlat, jamiyat va korporativ uyushmalarning olib borayotgan ekologik konsepsiyasida, siyosatida, qonunuchiligida, harakatlar dasturi va ish rejalarida, prioritet tadqiqotlar yo'nalishlarida, kadrlar tayyorlash va ularni amalda tatbiq etilganligida namoyon bo'ladi.

Ekologik ta'lim, tarbiya va amaliyot mohiyati uning uch yo'nalishdagi tadqiqot qilish, o'rgatish va amalga joriy etish predmetida o'z aksini topadi: ekotizimlarni (tabiiy va antropogen o'zgargan) muhofaza qilish; ekotizimlarning tabiiy resurslaridan oqilona foydalanish; buzilgan ekotizimlarni qayta tiklash.

Ekologiyaning maqsadi – hozirgi va kelajak avlodlarning barqaror rivojlanishini ta'minlovchi ekotizimlar xavfsizligiga erishish uchun ekologik ta'lim, tarbiya va amaliyot birligini ta'minlash. Ushbu maqsadga erishmoq uchun milliy miqyosda quyidagi ekologik tushdagi vazifalarni bajarish talab etiladi: ekologiyaning umume'tirof etilgan ilmiy-nazariy asoslarini ishlab chiqish; uning tarixi, hozirgi holati va kelajak istiqbollari turli ekotizimlar doirasida uzviy bog'langan holda baholash; ekologik konsepsiya va harakatlar dasturini ishlab chiqish; taktik va strategik ekologik rivojlanish rejalarini qabul qilish; ekologiya va atrof-muhit

muhofazasiga doir kadrlar tayyorlash tizimini qayta ko'rib chiqish; ekologik qonunchilik bazasini har tomonlama tahlil qilish va uni amaliyot bilan bog'lash mexanizmini yaratish; milliy ekologik ta'limning majburiylik prinsipini amalda qo'llash; ekologik ta'limni barqaror rivojlanish qoidalariga mos ravishda qayta ko'rib chiqish kabi masalalarni hal etishga undaydi [9, 2-b.]

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning "O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari" asaridagi ushbu jummalarga e'tibor qaratishimiz ham juda zarur: "Ochiq e'tirof etish kerakki, uzoq yillar mobaynida eski-ma'muriy buyruqbozlik tizimi sharoitida bu muammo bilan jiddiy shug'ullanilmagan. Aniqrog'i, bu muammo ayrim jonkuyar olimlar uchungina tadqiqot manbai, o'z mamlakatining kelajagiga, tabiiy boyliklarini saqlab qolishiga befarq qaramagan, bu haqda qattiq tashvish chekkan odamlarning esa "qalb nidosi" bo'lib kelgan" [1, 3-b.].

Davlat siyosatiga monand ravishda ekologik ta'lim ham kuchaydi. Chet el olimlari bir necha o'n yilliklar mobayonida quyidagi muammolar ustidan izlanishlarni olib bomoqdalar. Masalan:

- V.E.Girusov, V.I.Danilov-Danilyan, H.A. Karmaev, I.I.Kravchenko, G.A.Kuznetsov, H.H. Moiseev, N.F.Reymers, A.D.Ursul, R.G.Barker, W.R.Catton, D.D.Chiras, R.E.Dunlap va boshq. ekologik ta'lim asoslarining falsafiy, ijtimoiy, madaniy va boshqa jihatlarini;
- G.V.Akopov, A.A.Aldashev, A.A.Brudnyy, E.V.Girusov, A.D.Ioseliani, D.N.Kavtaradze, N.M.Mamedov, V.I.Medvedev, E.I.Cherdimova, B.A.Yasvin, D.H.Meadows, D.L.Meadows, J.Randers, A.W.Wiecker i boshq. Insonlarni tabiatga munosabatini keskin o'zgartiruvchi ekologik ta'lim mazmuni va mohiyati, tuzilishi, ekologik ong va madaniyatni shakllantirish masalalarini;
- S.N.Glazachev, V.P.Gorlachev, N.S.Dejnikova, O.N.Kozlova, I.I.Mazur, O.G.Tavstuxa va boshq. ekologik ta'limning asosiy maqsadi sifatida ekologik madaniyatni shakllantirilishini;
- A.F.Baranov, N.B.Dementev, Yu.I.Mixalchenko, J.B.Moiseeva, O.V.Popova, B.I.Strelets, L.F.Tararina va boshq. Uzluksiz ekologik ta'lim tizimini hamda uning mintaqaviy jihatlarini;
- A.N.Zaxlebniy, I.D.Zverev, V.M.Sen-kevich, G.P.Sikorskaya, I.T.Suravegina, Ch.M.Geesteranus, J.C.Smith, L.F.Schmore, A.J.Suvan va boshq. Umumiy ekologik ta'lim va tarbiyaning nazariy-metodik asoslarini aniqlashni;

- V.I.Blinnikov, G.S.Kamerilova, S.S.Kashlev, A.B.Mironov, O.D.Duncan, S.Foresman va boshq. umumta'lim muassasalarining pedagogik kadrlarini ekologik ta'lim va tarbiyaga tayyorlashni;
- E.I.Efimova, I.N.Kondrashova, H.A.Liz, N.M.Mamedov, K.A.Romanova, U.Halbach va boshq. Turli darajadagi kasbiy ta'lim muassasalarida ekolog mutaxassislarni tayyorlashning turli yo'nalishlarini tahlili va ilmiy-amaliy ishlanmalarni yaratishga harakat qilmoqdalar [7, 38-b.].

MUHOKAMA

Xalqaro standartlarga monand ravishda ekologik ta'limda atrof-muhit haqida, atrof-muhit yordamida va atrof-muhit uchun ta'limlari mavjud. Bu uchta komponent ekologik ta'lim va tarbiyaning bo'laklangan masalalarini bir butun yechimini ta'minlaydi. Masalan, G'arbiy Yevropada bolalar maxsus xo'jaliklarda yovvoyi hamda uy hayvonlari bilan muloqotda bo'lishi, hattoki ularni parvarish qilish orqali ekologik ta'lim va tarbiya uch yoshdan boshlanadi.

Avstriyada kasbiy ekologik ta'lim va tarbiyaga zamin tashyorlash maktab dasturlariga kiritilgan. Masalan, maxsus maktab loyihalarini tashkillashtirish ("Maktab bog'i", "Atrof-muhit tarixi", "Maktabda ekologiya", "Ekologik ustaxona", "Tabiat uchun ijodiyot"); tabiatni muhofaza qilish aksiyalarini o'tkazish ("Ozon", "Alp faoliyati"); turli xil didaktik materiallar va maxsus o'quv qo'llanmalarini tayyorlash; pedagog-ekologlar uchun seminarlar hamda bolalarning ekologik ta'limida ishtirok etuvchi barcha mutaxassislarni qayta tayyorlash kurslari; ekologik ta'lim masalalari bo'yicha jurnal va gazetalar nashri; "Atrof-muhit, maktab va jamoat" shu yo'sindagi maxsus ekologik ta'lim dasturlarini tayyorlash; ekologik ta'lim masalalari bo'yicha umumdavlat ma'lumotlar bankini yaratish; koordinatsion funksiyalarni amalga oshirish; bolalarni ekologik ta'limi bilan bog'liq bo'lgan maktab va maktabdan tashqari ekologik ta'lim, turli loyihalar faoliyatida ishtirok etishni hohishini bildirganlarni o'qituvchi va boshqa mutaxassislarga konsultatsiyalar. Avstriyaning oliy kasbiy ta'lim bosqichida ekologik ta'lim to'g'ridan to'g'ri maxsus va kasbiy fanlarni tanlov asosida o'qitishdan boshlanadi. Umumiy ekologik ta'lim va tarbiya esa umumiy ta'lim tizimiga kiritilgan.

Daniyadagi ekologik ta'lim va tarbiya muammolari barcha pedagogik kasbiy ta'lim tizimiga kiritilgan. Pedagoglarni tayyorlashda majburiy ekologik ta'lim, fanlararo mustaqil ta'lim, tegishli o'quv materiallarning ommabopligida namoyon etgan. Daniya skandinav davlatlari bilan Shimoliy Sipozium o'tkazish va "Skandaniviyada atrof-muhit sohasida ta'lim", "Boltiqlik dengizi", "Shimoliy dengiz" xalqaro va "Toza daryolar", "Kislotali yomg'ir", "Yashil bayroq" milliy ta'lim

loyihalarini amalga oshirish, dengiz sohillarining ekologik holatini kartalashtirish va o'rganish yo'li bilan uzoq muddatli hamkorlik loyihalarning doimiy qatnashchisidir.

Germaniyada ekologik ta'lim yoshlarni atrof-muhit haqidagi tasavvurlarini o'zgartirishga va bilimlarini rivojlantirishga, ularning tabiatni muhofaza qilishga tayyorligini oshirishga, o'sib kelayotgan avlodda ekologik mas'uliyatli xulqni shakllantirishga yo'naltirilgan. Bunda asosiy urg'u inson, jamiyat va tabiiy muhit o'rtasidagi munosabatlarni ochib berishga qaratiladi. Ekologik ta'lim va tarbiyada inson omili asosiy bo'lib, u ekotizimlarni halokatli ifloslanishiga olib kelmoqda, degan dunyoqarash mavjud.

Irlandiyaning ekologik ta'lim va tarbiya quyidagi masalalarni hal qilishga qaratilgan: inson va atrof tabiiy muhit o'rtasidagi aloqadorlikning kompleksligini tushuntirishga yordamlashish; shahar va qishloqlarda iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va ekologik munosabatlarga qiziqishlarini rag'batlantirish; har bir tinglovchiga mas'uliyatli ekologik qarorlarni qabul qilish uchun bilim, munosabat, qadriyat va malakani olishi hamda tabiiy muhitni himoya qilish va takomillashtirish uchun zarur amaliy bilim va ko'nikmalarni berish; individual, guruh va jamoa ongida atrof-muhitda faoliyat olib borish va o'zini tutish bo'yicha yangi ekologik modellarni yaratish va uni amalga tatbiq qilish, alohida fuqaro, turli ijtimoiy guruh va jamoalarda tabiatga yangicha munosabatda bo'lishni shakllantirishga yordam berish; aholining keng amaliy ekologik malaka olishlariga yordam berish; ekologik muammolarni aniqlash va tasniflashni shakllantirish, muammoli masala va vaziyatlarni hal etish, ekologik muammolar yechimini qabul qilish jarayonida ishtirok etish, deb qaraladi.

Shvetsiyada ekologik ta'lim va tarbiya 1970 yilda "Yevropada atrof-muhit" yiliga tayyorgarlik ko'rish va uni o'tkazish arafasida yaratildi hamda atrof-muhit muhofazasi mavzusi yangi to'qqiz yillik majburiy ta'limga kiritildi. Shu bilan birga atrof-muhit masalalari bo'yicha Milliy dastur tayyorlandi va qabul qilindi. Uning talablariga binoan Shvetsiyada pedagog va o'quvchilar uchun yangi o'quv qo'llanmalar va yo'riqnomalar nashr qilindi. Ekologik ta'lim va tarbiya Yevropaning Skandinaviya yarim orolida joylashgan davlatlarning hamkorligidagi birlamchi masalaga aylandi. Shvetsiyaning atrof-muhitni muhofaza qilish jamiyati va ta'lim bo'yicha Milliy agentligi hamkorligida ekologik ta'lim muammolari bo'yicha umumdavlat axborot tizimi yaratildi.

Yaponiyada yuksak ekologik ma'naviyatli shaxsni tayyorlash atrof-muhit sohasidagi ta'lim dasturlari orqali erishilgan bo'lib, u milliy kasbiy tayyorgarlikning barcha bochqichlarini o'zida qamrab olgan. Yaponlar uncha dinga ko'p kirishmaganlar va shuning uchun ham ularda ikonalar o'rnida go'zallik mehrobi

sifatida gulli vaza turadi. Ikebana Yer planetasidagi barcha insonlarga ma'lumdir. Yaponlarning tabiatga munosabati – bu o'zgacha milliy psixologiya bo'lib, uning asosida jamoaviy ong yotadi. Shuning uchun ham ularda ekologik tarbiya qadimiy tarixga egadir.

AQSHning kasbiy ekologik ta'lim va tarbiya turli shakl, yo'nalish va metodologik yondashuv, barcha ta'lim va tarbiya mazmuniga ekologik etikani chuqur kirib borishi, aholining atrof-muhitga ehtiyotkorlik va mas'uliyat bilan munosabatda bo'lishini shakllantirish jarayonida keng ommani, ayniqsa, nodavlat jamoat tashkilotlarini jalb qilish bilan birga olib boriladi.

Rossiya Federatsiyasining ekologiya mutaxassisligi bo'yicha oliy kasbiy ta'limning davlat ta'lim standartlarida ekologlar quyidagi faoliyatni yurgazishi mumkin.

Insonni aqli, bilimi, zakovati, mehnati kabilar sivilizatsiyaga olib keldi. Ularda ma'naviyat, ijtimoiy muhit, ruxiy poklikni keltirib chiqardi. Bugun O'zbekiston davlati oldida tabiiy, ijtimoiy, ruxiy, suv, oziq – ovqat, yashash sharoitini yanada yaxshilash kabi vazifalar turibdi [7, 38-b.].

Odamlar o'zlari yashab turgan hududning ruxiy va ijtimoiy xususiyatlaridan kelib chiqib, ma'naviyatlilik darjasiga ega bo'ladilar.

Avvalo, ekologik ma'naviyat, madaniyat, tarbiya, ta'lim kabi tushunchalarni qisqacha ta'rif berib o'tish joizligini aytib o'taylik.

Ma'naviyat tushunchasi – bu kishining egallagan bilimlari, uning hayotida sinovlardan o'tib, ruxiga singib etgan, butun ijtimoiy sifatlardir. Jamiyat a'zolari ma'naviyati darajasi, ruxiy – psixologik holati ta'sir doirasi uning jamiyatda tutgan o'rni, ya'ni mansabi va mavqeyiga qarab belgilanadi. Shuning oqibatida kishilar rahbarga qarab insoniy sifatlaridan ham ruxiy va munosabat darajalaridan ham namuna oladilar [3, 36-b.].

XULOSA

Odamlar ma'naviyatiga yomon ta'sir etadigan ba'zi bir fazilatlar – manmanlik, qo'l uchida salom berish, boshini viqor ila baland tutib yurish, mensimaslik, balandparvozlik bilan buyruq berish kabilar oadmlarda rahbarga bo'lgan ishonchni yo'qota boradi.

Insondagi yaxshi sifat va fazilatlar asosan oilada va ta'lim tarbiya maskanlarda yaratiladi. Ayniqsa, oliy va o'rta maxsus ta'limda ijtimoiy muhit sog'lom bo'lsa, talabalarning ijtimoiy sifati, tayyorgarlik darajasi va bilimi ham yuqori bo'ladi.

REFERENCES

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent. 2013 (2-nashri)
2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar i pedagogik mahorat - T.: TDPU, 2003.
3. Golish L.V., Fayzullaeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish: O'quv uslubiy qo'llanma/ Ta'limda innovatsion texnologiya seriyasi. – T.: 2010.- 149 b.
4. Usmonov B.Sh., Raximov F.X., Dusmuxamedova M.X. “Ta'lim, fan va ishlab chiqarish innovatsion korporativ hamkorlik. Ilmiy-uslubiy qo'llanma. Toshkent. “Adabiyot uchqunlari” nashriyoti, 2017 y
5. Jo'raev N. “Avesto mo'jizasi” Toshkent. G'ofur G'ulom nomidagi nashr-matbaa ijodiy uyi. 2013
6. Shodimetov. Yu. Ijtimoiy ekologiya. (darslik). Toshkent. 2003 y
7. Nazarov M. Ekologiya fanidan xorijiy mamlakatlarda olib borilayotgan yangi texnologik va pedagogik texnologiyalar. (Malaka oshiruvchilar uchun) Farg'ona davlat universiteti qoshidagi kadrlar malakasini oshirish bo'limi) Farg'ona. 2018 yil.

**AYOLLARDA TUG‘RUQDAN KEYINGI QON KETISHLARNI OLDINI
OLISH VA ULARGA QARSHI KURASHISH BO‘YICHA
KO‘RSATILAYOTGAN XIZMATLAR SIFATINING MONITORINGINI
TASHKIL ETISH**

Jasur Rizayev Alimjanovich

Professor, Tibbiyot fanlar doktori, Samarqand Tibbiyot Instituti Rektori

Larisa Rubenovna Agababyan

PhD Tibbiyot fanlar nomzodi.

Akusherstvo va Ginekologiya bo‘limi boshlig‘i. Samarqand Davlat Tibbiyot
Instituti

Anvar Ibragimovich Kamalov

Assistant Akusherstvo va Ginekologiya bo‘limida. Samarqand davlat Tibbiyot
Instituti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada tug‘ruqdan keyingi qon ketishlarda homiladorlik va tug‘ruq davrida ayollarga ko‘rsatilayotgan tibbiy yordam sifatining nazorati, ya‘ni tibbiy yordamning klinik-iqtisodiy samaradorligini baholash, standart talablari, shuningdek, so‘rovnomalar o‘tkazish, bemorlar bilan qayta aloqa bog‘lash, shikoyatlar va murojaatlar bilan ishlash ustuvorligini belgilash yo‘li orqali bemorlarning qanoat hosil qilish monitoringi haqidagi fikr-mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: tug‘ruqdan keyingi qon ketish, monitoring, tibbiy yordam, kasbiy faoliyatni yaxshilash, tibbiy xizmatlar sifatini oshirish.

АННОТАЦИЯ

В этой статье описывается, как контролировать качество помощи, оказываемой женщинам во время беременности и родов при послеродовом кровотечении, Оценивать клиническую и экономическую эффективность помощи, стандартные требования, а также проводить опросы, отзывы пациентов и определять приоритетность жалоб и апелляций. у обратная связь по мониторингу удовлетворенности пациентов.

Ключевые слова: послеродовое кровотечение, наблюдение, медицинская помощь, повышение квалификации, повышение качества медицинских услуг.

ABSTRACT

This article describes how to monitor the quality of care for women during pregnancy and childbirth for postpartum haemorrhage, evaluate the clinical and cost-effectiveness of care, standard requirements, and conduct surveys, patient

reviews and prioritize complaints and appeals. . feedback on patient satisfaction monitoring.

Key words: *postpartum hemorrhage, observation, medical care, professional development, improving the quality of medical services.*

KIRISH

Tug'ruqdan keyingi qon ketish (TKQK) keyingi yillarda onalar o'limining asosiy sababchisi bo'lib kelmoqda. Mamlakatimizda tug'ruqdan keyingi qon ketishlarda (TKQK) tibbiy yordam ko'rsatish bo'yicha xalqaro tavsiyalar asosida tuzilgan va doimiy ravishda yangilanadigan Milliy standartlar mavjud bo'lishi va amalda qo'llanilishiga qaramasdan, muammo o'ta dolzarbligicha qolmoqda [2]. Afsuski, homiladorlarga, shu jumladan TKQKlarda shoshilinch tibbiy yordam ko'rsatishni tashkil etish bo'yicha ishlar yetarli darajada emas; birlamchi bo'g'in va tug'ruq muassasalari ishida izchil bog'liqlik haqida ma'lumotlar mavjud emas, ayollar shifoxonaga shifokor yo'llanmasisiz kelishadi, bu esa salbiy oqibatlar xavfini oshiradi. Ma'lumki, homiladorlik va tug'ruq davrida ayollarga ko'rsatilayotgan tibbiy yordam sifatining nazorati tarkibini tibbiy yordamning klinik-iqtisodiy samaradorligini baholash, standart talablari, shuningdek, so'rovnomalar o'tkazish, bemorlar bilan qayta aloqa bog'lash, shikoyatlar va murojaatlar bilan ishlash ustuvorligini belgilash yo'li orqali bemorlarning qanoat hosil qilish monitoringi tashkil etadi [5]. TKQKlarning salbiy oqibatlarini tahlil qilganda tibbiy xodimlar va barcha muassasa faoliyatining monitoringi alohida o'rin egallaydi.

I Bo'lim. Tibbiy muassasa faoliyatining monitoringi nima? Maqsadlar, vositalar, indikatorlar.

Monitoring – bu tug'ruqdan keyingi qon ketishlarni oldini olish va ularga qarshi kurashish bo'yicha ko'rsatilayotgan xizmatlar sohasida tizim ishi ko'rsatkichlarini yaxshilash jarayoni ustidan o'rnatilgan doimiy nazoratdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tug'ruqdan keyingi qon ketishlarni oldini olish va ularga qarshi kurashish bo'yicha ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirish natijasida quyidagilarga imkon yaratiladi:

- TKQK sonini va ayol salomatligi bilan bog'liq bo'lgan xavfni kamaytirish
- Onalar kasallanish va o'lim ko'rsatkichlarini pasaytirish
- Qon va qon preparatlarini quyish sonini hamda u bilan bog'liq xavflarni kamaytirish
- Homiladorlar orasida TKQK xavf guruhlarini aniqlash

• TKQK xavfi mavjud bo'lgan ayollar uchun maqbul vaqt va tug'ruq usulini tanlash

• Tug'ruq muassasalarining tibbiy xodimlari va rahbarlari malakasini oshirish

Monitoring vositalari:

• So'rovnoma – TKQKga qarshi kurashish bo'yicha ko'rsatilayotgan xizmat vaqtida tibbiy xodimni kuzatish

• So'rovnoma – Tibbiy xodimni so'roqlash

• So'rovnoma – Tug'ruq muassasalari rahbarlarini so'roqlash

• So'rovnoma – TKQKga qarshi kurashish bo'yicha xizmat ko'rsatilgandan keyin bemorlarni so'roqlash

• So'rovnoma – TKQKga qarshi kurashish bo'yicha xizmatlarni ko'rsatish uchun tibbiy muassasa va uning jihozlanishini baholash

• So'rovnoma – TKQK bo'yicha tibbiy hujjatlarni to'ldirish sifatini baholash

Monitoring indikatorlari:

1. Sog'liqni saqlash vazirligi uchun:

-TKQKlarga qarshi kurashishda dalillarga asoslangan tibbiyot va mavjud xalqaro standartlar asosida tuzilgan zamonaviy texnologiyalarni tadbiq etish bo'yicha Dastur/standartlarning mavjudligi;

-homiladorlikda, tug'ruqda va tug'ruqdan keyingi davrda ayollarga yordam ko'rsatish xizmatlarini muvofiqlashtiruvchi qo'mitaning mavjudligi;

asosiy dorivor vositalar milliy ro'yxatida TKQKlarga qarshi kurashish uchun asosiy vositalar ro'yxatining mavjudligi;

-TKQK bo'yicha xizmatlar ko'rsatadigan muassasalar profile;

-fertil yoshidagi ayollar soni;

-tug'ruqlar soni;

-onalar o'limi;

-onalar kasallanishi;

-TKQK kuzatilgan ayollar soni;

-TKQK kuzatilgan ayol/qarindoshi tomonidan kelib tushgan shikoyatlar soni.

2. TKQK bo'yicha xizmatlar ko'rsatadigan tibbiy muassasalar uchun:

TKQK kuzatilgan ayol/qarindoshi tomonidan kelib tushgan shikoyatlar soni;

tibbiy hujjatlarni olib borish sifati;

tug'ruqdan keyingi qon ketishlarni oldini olish va ularga qarshi kurashish usullari bo'yicha o'qitish Dasturlari va jadvallarining mavjudligi; (ish joyida simulyatsion treninglar bayonnomalari)

• Tug'ruqdan keyingi qon ketishlarga qarshi kurashish uchun dori vositalari, laboratoriya va anjomlarning mavjudligi;

• Qon va qon preparatlari zahiralari, shuningdek donorlar ro'xatining mavjudligi;

3. Tibbiy xodimlar uchun:

- 3 toifali baholovchi karta;

- antenatal parvarish bo'yicha xizmatlar ko'rsatadigan klinikalar uchun – TKQK bo'yicha maslahat berilgan homilador ayollar soni. Tibbiy xodimlarni TKQKda tashxisot va shoshilinch yordam ko'rsatish usullari bo'yicha bilim darajasini imtihon qilish;

- butun jamoani – rahbarlarni, yoshi katta shifokorlarni, yosh shifokorlarni, doyalarni, hamshiralarni TKQKda tashxisot va TKQKni to'xtatish usullari bo'yicha bilim darajasini imtihon qilish;

dalillarga asoslangan tibbiyot asos qilib olingan, mamlakatimiz ehtiyojlariga moslashtirilgan TKQKlar bo'yicha zamonaviy qo'llanma/standartlarning mavjudligi;

II Bo'lim. TKQKlarni oldini olish va ularga qarshi kurashish bo'yicha xizmatlarni ko'rsatishda kasbiy faoliyatni yaxshilash. Kontsepsiyaning qo'llanilishi.

Kasbiy faoliyatni yaxshilash – individual yoki jamoaviy (muassasa) ishning shunday darajaga erishish jarayoni-ki, uning natijasi TKQKlarni oldini olish va ularga qarshi kurashish bo'yicha yuqori sifatli tibbiy xizmat ko'rsatish bo'lib hisoblanadi. KFni yaxshilash – bu kutilgan tashkiliy (muassasa darajasida) yoki individual natijalarga erishish jarayonidir. KFni yaxshilashdan maqsad TKQKlarni oldini olish va ularga qarshi kurashishda yuqori sifatli, turg'un takomillashuvchi xizmatlarni ko'rsatish hisoblanadi. Bu natijalarga quyidagilarni o'z ichiga olgan jarayon tufayli erishiladi:

- tashkiliy masalalarni hisobga olish;

- ishning kutilgan ko'rsatkichlarini ta'riflash;

- kutilgan haqiqatdagi ko'rsatkichlar orasidagi tafovutlarni belgilash va bu tafovutlarning asosiy sabablarini aniqlash, tafovutlarni bartaraf etish bo'yicha aralashuvlarni tanlash;

amalg oshirilgan aralashuvlardan keyin o'zgarishlarni aniqlash.

Jarayon natijalari quyidagicha erishiladi:

- kutilgan kasbiy darajani tavsiflash bilan;
- kutilgan va haqiqatdagi kasbiy darajalar orasidagi tafovutlarni aniqlash bilan;
- tafovutlarning asosiy sabablarini aniqlashtirish bilan;
- tafovutlarni bartaraf etish uchun yondashuvlarni tanlash bilan;

Robert F.Mager shunday degan edi: “Ishni bajarmaganlik sababini aniqlashtirishga va bu masalani hal etishga yondashuv....”

TKQKlarga qarshi kurashishda ko’rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirishga yo’naltirilgan kasbiy faoliyatni yaxshilash jarayonida biz (tibbiy muassasa rahbarlariga) quyidagi savollarni berishni tavsiya etamiz:

- ishdagi kamchilik o’qitish yo’li orqali bartaraf etiladimi? Muammoni boshqa, muvofiqroq yechimlari yo’qmi?
- qaysi yechim eng katta unum beradi?
- agar o’qitish muammoni hal etishda eng yaxshi yechim bo’lsa, mavzu amaliy ko’rinishda berilishi va o’qitishdan so’ng ish faoliyatiga tadbiiq etilishiga qanday kafolat berish mumkin?
- kasbiy faoliyatni yaxshilashga o’qitishdan farqli o’laroq qanday erishiladi?
- ko’p holat bizga bog’liq bo’lmaganligini bilgan holda kasbiy faoliyatni yaxshilashga qanday erishish mumkin?
- kasbiy faoliyatni yaxshilash tibbiy xizmat sifatini oshirish dasturlari bilan qanday ravishda bog’liq?
- xususan kimning darajasini oshirish lozim?

TKQKni oldini olish va unga qarshi kurashish bo’yicha tibbiy xodimlarning kasbiy faoliyatini yaxshilashga yo’naltirilgan siyosatni o’tkazishda, biz ish sifatini yaxshilashga bo’lgan ikkita yondashuvni – rivojlangan ishlab chiqarish korporatsiyalaridagi yondashuv hamda qilingan monitoring tavsiyalarini taqqoslashni tavsiya etamiz.

Yirik ishlab chiqarish korporatsiyalari: Turli o’zgaruvchan (ta’sir ko’rsatuvchi omillar) ustidan nazorat. Zahiralarning yetarliligi – maqsad ulardan to’g’ri foydalanish. O’qitish narxi ma’lum – bu ko’pgina hollarda kasbiy faoliyatni yaxshilashga undaydigan sabab bo’lib hisoblanadi.

Quyida biz tibbiy xodimlar uchun kasbiy faoliyatni yaxshilash hamda TKQKni oldini olish va unga qarshi kurashish bo’yicha ko’rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirish o’rtasidagi farqni aniqlashtirib keltiramiz (1-jadval).

1-jadval

Kasbiy faoliyatni yaxshilash va tibbiy xizmatlar sifatini oshirish

Faoliyatni yaxshilash	Sifatni oshirish
Inson xulq-atvori haqidagi fan	Statistika
Ijrochilarga urg’u	Bemorlarga urg’u
Kutilgan ish darajasiga qanday qilib	Zarur bo’lgan ishni hozir qanday

erishish mumkin?	qilib bajarish mumkin?
Inson xulq-atvori masalalari hal etiladi	Tizimli masalalar hal etiladi
Tor fokus	Keng fokus

Kasbiy faoliyatni yaxshilash uchun quyidagi yondashuvlarni qo'llash zarur:

- Undovchi – “qayta aloqa” tizimini ishlab chiqish; moliyaviy jihatdan mukofotlash; yaxshi faoliyatni rag'batlantirish; malakali xodimlarni qo'llab quvvatlashga manfaatdor bo'lgan rahbarlik tizimini o'rnatish;

- Infratuzilmani o'zgartirish – ishni sifatli bajarish uchun zarur bo'lgan yondashuvlar, anjomlar bilan ta'minlash; ishni bajarish bo'yicha qo'llanma, standartlarni yaratish; kadrlarni taqsimlash tizimini yaxshilash; ta'minot tizimini yaxshilash; ko'rgazmali qo'llanmalarni joriy etish;

- Bilimni oshirish bo'yicha yondashuvlar – guruhlariga ajratib o'qitish; ish joyida o'qitish; sinov va xatolarga yo'l qo'yish yo'li bilan o'qitish; mustaqil o'rganish; fikr-mulohazalar tizimi;

III Bo'lim. Tibbiy xizmatlar sifati: tushuncha, mezonlari. Kasbiy faoliyatni yaxshilash bosqichlari.

KFni yaxshilash jarayonining bosqichlari.

I bosqich – Ish ko'rsatkichlarini tahlil qilish. Bu tahlil TKQKda kutilgan va haqiqatdagi yordam ko'rsatish o'rtasida tafovut borligini aniqlash uchun zarur. Agar ishning kutilgan ko'rsatkichlari hali shakllantirilmagan bo'lsa, ularni quyidagi savollarga javob berib shakllantiring:

- TKQKni oldini olish va unga qarshi kurashish borasida bizning muassasamiz nima qilishi kerak?

- Qanday sharoitlarda?

- Biz qanday ko'rsatkichlarga erishishimiz lozim?

Ishning kutilgan ko'rsatkichlarini SSV talablarini, milliy standart/qo'llanmalarni hisobga olib, manfaatdor shaxslarni (rahbarlar, tibbiy xodimlar, bemorlar) maksimal darajada jalb etib shakllantirish kerak.

II bosqich – Tafovutlarning asosiy sabablarini topish. Buning uchun quyidagi savolni berish zarur: “Nima sababdan ishning kutilgan va haqiqatdagi natijalari orasida aniqlangan tafovutlar mavjud?” Hamda, tegishli aralashuvni tanlashdan avval barcha manfaatdor shaxslardan ma'lumot yig'ing va TKQKga qarshi kurashish bo'yicha yomon ko'rsatkichlarning sabablarini aniqlang. Eng ko'p uchraydigan sabablar:

- Bilim va ko'nikmalarning yetishmasligi;
- Dori-darmon vositalari, asbob-uskunalar bilan ta'minotning yetarli darajada bo'lmasligi;
- Qon va uning mahsulotlari zahiralarining yo'qligi;
- Xonalar, anjomlar yoki sarf etiluvchi materiallarning nomuvofiqligi;
- Bemor va jamiyatga e'tiborning jalb etilmasligi;
- Rahbariyat tomonidan qo'llab-quvvatlash/tushunishning yetarli darajada bo'lmasligi yoki umuman yo'qligi;
- Ish sifati haqida qayta aloqaning yo'qligi;
- Bemorning haq-huquqi va tibbiy xodimning vazifalarini aniq anglamaslik.

III bosqich – aralashuvni tanlash. TKQKga qarshi kurashish bo'yicha ishni kutilganidek va haqiqatda bajarilishi orasidagi tafovutlarni bartaraf etish uchun aralashuvlarni tanlang va ishlab chiqing. Barcha aralashuvlarni bir vaqtda o'tkazishning iloji yo'q – tanlanganlar orasida ustuvorini tanlab oling. Xarajatlar va erishiladigan afzalliklarni yaxshilab chamalab ko'ring. Ustuvorliklarni tanlashda quyidagi mezonlarni hisobga oling:

• O'rinalilik – mazkur aralashuv TKQKga qarshi kurashish bo'yicha ishni kutilganidek va haqiqatda bajarilishi orasidagi tafovutlarni haqiqatdan ham bartaraf etishda ko'maklashadimi? TKQKga qarshi kurashish bo'yicha ko'rsatilayotgan xizmat sifatini yaxshilashda samarali bo'ladimi?

• Byudjet – bunday aralashuvga mablag' yetarli bo'ladimi, u turg'un tabiatga ega bo'ladimi?

• Bajarilishi – mazkur aralashuvni qo'llab-quvvatlash uchun infratuzilma mavjudmi? Bu aralashuv mablag'i chegaralangan muassasada muvaffaqiyatga ega bo'ladimi?

• Bemorlar uchun maqbulligi – atrofdagilar va bemorlar mazkur aralashuvni qanday qabul qilishadi? Ular buni qo'llab-quvvatlashadimi?

• Tibbiy xodimlar uchun maqbulligi –muassasa tibbiy xodimlari va rahbarlari mazkur aralashuvni qo'llab-quvvatlashga rozi bo'lishadimi?

IV bosqich– aralashuvni bajarish. Aralashuvni bajarishni boshlang va monitoring tizimini tashkil eting. Kundalik ishlarga o'zgarishlar kontseptsiyasini kiriting, KFni yaxshilash bo'yicha samaradorlikni qo'llab-quvvatlash va maqsadlarga erishish uchun bu o'zgarishning bevosita va bilvosita ta'sirini yaxshilab nazorat qiling.

V bosqich– monitoring o'tkazish va ish ko'rsatkichlarini baholash. Bu bosqich uzluksiz bo'lishi kerak. Ma'lum bir bosqichlar ishning umumiy tashkiliy va

individual ko'rsatkichlariga zudlik bilan ta'siri qilishi mumkinligi sababli, o'lchashning imkoni bor o'zgarishlarni baholashga mo'ljallangan monitoringning ishonchli tizimini yaratish haqida qayg'uring – bu erta bosqichda aralashuv natijalari bo'yicha qayta aloqaga ega bo'lishga imkon beradi. Aralashuvning ishning kutilgan va haqiqatdagi ko'rsatkichlari orasidagi tafovutlarini kamaytirishga ta'sirini baholash uchun ishning haqiqatdagi ko'rsatkichlarining rasmiy baholanishini kutilgan ko'rsatkichlar bilan uzluksiz ravishda taqqoslang. Olingan ma'lumotni, agar kerak bo'lib qolganda, aralashuvni bajarish rejasini o'zgartirish uchun yaxshilab tahlil qiling. TKQKn oldini olish va unga qarshi kurashish bo'yicha muassasa va tibbiy xodimlarning bu bosqichlarga asoslangan KFni yaxshilash jarayoni, bizga, qaysi omillar ishning kutilgan ko'rsatkichlariga o'z hissasini qo'shayotganligini va bu omillarni mustahkamlash uchun nima qilish mumkinligini ko'rishga yordam beradi [1]. Bunday yondashuvni qo'llash, shuningdek, bilim olish jarayonini (malaka oshirish kurslari, ordinatura, magistratura) ish joyiga – ayollarga tug'ruq vaqtida bevosita xizmat ko'rsatiladigan joyga o'tkazishni ta'minlashga ko'maklashadi. Ish ko'rsatkichlarini va tibbiy xizmat sifatini yaxshilash maqsadida aralashuvlarni bajarish o'zgarishlarni keltirib chiqaradi, odamlar esa, o'zgarishlarga duch kelib, hamma vaqt ham o'zlarini yaxshi his qilishmaydi. Tibbiy muassasada tibbiy yordam sifatini oshirish uchun yechimlarni ishlab chiqishning o'zi yetarli emas. Hattoki eng yaxshi g'oyalar ham muvaffaqiyatsizlikka duchor bo'lishi mumkin, chunki, taxmin qilinishicha, ularni hayotga tadbiiq etuvchi odamlar o'zgarishlarga qarshilik ko'rsatishadi. Ish ko'rsatkichlari va xizmatlarni yaxshilash uchun, Siz o'zgarishlar jarayonini qanday qilib boshqarilishini bilishingiz lozim. Bu barcha manfaatdor shaxslarning to'liq jalb etilishini talab etadi. Binobarin, mazkur yaxshilanishlarni haqiqatga aylantirish uchun yetakchilik jarayoni butun jamoaning vazifasi bo'lishi kerak. Bu jarayon qator bosqichlardan tashkil topgan bo'lib, ular ishning kutilgan ko'rsatkichlariga erishilgunicha takrorlanaveradi. Bunday bosqichlar ketma-ketligi yechimlarni izlash uchun ishning kutilgan va haqiqatdagi ko'rsatkichlari orasidagi har qanday tafovutlarga nisbatan qo'llanilishi mumkin [7]. Bunday tafovutlar TKQKlarga qarshi kurashish, infeksiyalar profilaktikasi, moddiy-texnika zahiralarini boshqarish, maslahat berish, bo'limdagi bemorlar soni, xodimlarning kech qolishi kabi klinik amaliyotda topilishi mumkin. Buning uchun quyidagilar qilinishi zarur:

- Ish jarayoniga barcha manfaatdor shaxslarni jalb etish va ularni jalb etgan holda ushlab qolish. KFni yaxshilash jarayonini amalga oshirish uchun, agar kerak bo'lsa, barcha manfaatdor shaxslarning fikrlarini qabul qilish lozim. Manfaatdor shaxslar bo'lib mazkur tibbiy muassasada xodimning KFni yaxshilash va xizmatlar

sifatini oshirishga manfaatdor bo'lgan kishilar hisoblanadi. Xodimlar, hududiy jamiyat aholisi, shuningdek, turli darajadagi sog'liqni saqlash tizimining vakillari manfaatdor shaxslar bo'lishi mumkin. Tibbiy yordamning yuqori darajadagi sifatiga manfaatdor bo'lgan shaxslar ichida hududiy jamiyat eng katta ulushga ega. Tibbiy muassasalar ko'rsatadigan xizmatlar ish ko'rsatkichlarini va xizmatlar sifatini yaxshilash jarayoniga avval boshdan hududiy jamiyat jalb etilganda samaraliroq bo'ladi. Ish ko'rsatkichlarini yaxshilash jarayonini amalga oshirish ishida birinchi bosqich bo'lib, bu jarayonning manfaatdor shaxslar tomonidan qo'llanilishiga roziliklarini olish va keyin ularni tibbiy muassasada ko'rsatilayotgan xizmatlar haqida xabardor qilish hisoblanadi.

- Ishning kutilgan ko'rsatkichlarini aniqlash. Xodimlar yaxshi ishlashlari uchun, ulardan nima kutilayotganligini bilishlari lozim. Ish ko'rsatkichlarining standartlari mavjud bo'lishi zarur. Xodim nafaqat o'zining xizmat vazifalarini bilishi, balki xizmat vazifalarini qanday bajarishi lozimligini bilishi lozim. Ishning kutilgan ko'rsatkichlari haqiqatga yaqin bo'lishi hamda mazkur tibbiy muassasa zahiralari hisobga olinishi lozim (masalan, xodimlar soni, tayyorlanganlik darajasi, byudjet, asbob-anjomlar, transport, sarflov materiallari). Ishning kutilgan ko'rsatkichlari manfaatdor shaxslarning umumiy maqsadlariga, shu jumladan hududiy jamiyatning istalgan natijalariga asoslanishi lozim.

- Ishning haqiqatdagi ko'rsatkichlarini tavsiflash. Rahbarlar xodimlarning va muassasaning, ulardan kutilganiga qaraganda, qanday ishlayotganligini uzluksiz ravishda baholashlari lozim. Bunday baholash uzluksiz, norasmiy asosda o'tkazilishi mumkin yoki uni davriy ravishda va rasmiy ravishda o'tkazish mumkin. Ish ko'rsatkichlarini baholash usullari o'ziga baho berish hamda mijozlardan qayta aloqani qabul qilish va/yoki xodimlar tomonidan kuzatishni o'zida mujassam etadi.

- Ishning kutiladigan va haqiqatdagi ko'rsatkichlari orasidagi tafovutlarning sabablarini topish. Ishning kutiladigan va haqiqatdagi ko'rsatkichlari orasidagi tafovutlar rahbar va xodim o'zlarining bajarayotgan ishlari ish ko'rsatkichlarining belgilangan standartlariga muvofiq kelmayotganligini aniqlaganda mavjud bo'ladi. Agar bunday tafovutlar topilsa, rahbar, xodim bilan birgalikda, bu tafovutlar nima uchun mavjudligini sinchiklab o'rganishi lozim. Ishning kutiladigan ko'rsatkichlariga ega bo'lishga nima xalaqit berayapti? Ba'zan ishning ko'rsatkichlari yomon bo'lishining sabablari yaqqol namoyon bo'lmaydi – haqiqatdagi sabablarni aniqlash uchun ma'lum bir vaqtni sarflash talab etiladi.

- Bosqichlarni tanlash va ish ko'rsatkichlarini bosqichma-bosqich yaxshilashni amalga oshirish. Ishning kutiladigan va haqiqatdagi ko'rsatkichlari orasidagi

tafovutlarning sabablari aniqlangan vaqtdan boshlab, rahbar xodimlar bilan birgalikda ish ko'rsatkichlarini bosqichma-bosqich yaxshilashni amalga oshirishi lozim. Xodimlarning bilim va ko'nikmalarini yaxshilash bosqichlari rejalashtirilishi mumkin. Muhitni yaxshilash usullari yoki qo'llab-quvvatlovchi tizimlar mavjud bo'lishi mumkin, bu xodimning ishi yaxshilanishiga imkon beradi. Xodim ishining ko'rsatkichlarini yaxshilashning ko'pgina turli usullari mavjud. Ulardan shunday usullarni tanlash kerakki, qaysikim mazkur muassasa zahiralariga muvofiq kelsin.

Monitoring o'tkazish va ish ko'rsatkichlarini baholash. Aralashuvlar amalga oshirilgandan keyin ish ko'rsatkichlari yaxshilanganligini aniqlash juda muhim. Agar yaxshilanish kuzatilmasa – jamoa orqaga qaytishi va ishning kutiladigan ko'rsatkichlariga erishish uchun nima xalaqit berayotganligini yana bir marotaba o'ylab ko'rishi lozim. Aralashuvlar ishning kutiladigan va haqiqatdagi ko'rsatkichlari orasidagi tafovutlarni keltirib chiqaruvchi haqiqiy sabablariga yo'naltirilishi muhim. Agar ishning ko'rsatkichlari yaxshilangan bo'lsa, rahbar monitoringni davom ettirishi hamda ish ko'rsatkichlarining kutiladigan darajasi saqlanayotganiga ishonch hosil qilishi muhim.

IV bo'lim – TKQKni oldini olish va unga qarshi kurashish bo'yicha olib borilayotgan ishlar monitoringi hamda ish ko'rsatkichlarini baholash.

Siz va Sizning xodimlaringiz tomonidan amalga oshirilgan choralar hamda o'zgarishlar kutilgan natijaga olib kelganmi yoki yo'qligini bilish muhim. Boshqacha aytganda, Siz amalga oshirgan aralashuvlar ish ko'rsatkichlaridagi tafovutlar yo'qolishiga yordam berdimi va bu TKQKda ko'rsatilayotgan yordam sifatini oshirishga olib keldimi? Buni Siz tibbiy muassasangizda monitoring o'tkazish yo'li bilan bilib olishingiz mumkin. Siz tibbiy muassasaning rahbari sifatida muassasangizdagi kundalik faoliyat monitoringiga javob berasiz. Garchi aralashuvning umumiy ta'sirini baholash muhim bo'lsa-da, ko'pgina tizimlarda bu maqsad uchun tashqi boshqaruv mexanizmi mavjud. Biroq amalga oshirilayotgan aralashuvlarning ta'sir ko'rsatishi va bajarilishining doimiy monitoringi uchun bevosita muassasada ishlayotgan rahbar javob beradi. Agar Siz aralashuvlaringiz ishning haqiqatdagi ko'rsatkichlari yaxshilanishiga olib kelmayotganligini va belgilangan standartlarga yaqinlashmayotligini ko'rsangiz, Sizga siklni – ish ko'rsatkichlarining standart va haqiqatdagi ko'rsatkichlari orasidagi tafovutlarni aniqlash, asosiy sabablarni tahlil qilish, turli aralashuvlarni tanlash va bajarishni yangitdan takrorlash kerak bo'ladi. Bu ish ko'rsatkichlarini va sifatini yaxshilashning tabiiy sikli bo'lib hisoblanadi – asta-sekinlik bilan, ammo aniq ravishda amalga oshadi. Shu holatga e'tiboringizni qarating-ki, Siz ish ko'rsatkichlari va sifatini yaxshilashga

yo'naltirgan aralashuvlarni bajarganingizda ham jarayon to'xtab qolmaydi. Aksincha, aralashuvlarni bajarish Sizning muassasangiz ish ko'rsatkichlari qanday bo'lsa, shunday qaytariluvchi aloqaga ega bo'ladi. Bu muhim bosqich – monitoringni bajarish vositasida ro'y beradi.

Monitoring – bu juda tabiiy jarayon. Sizni uni har kuni bajarasiz. Masalan, agar Siz vaqtingiz tejalishi mumkinligini hisoblab, ishga boshqa yo'l bilan kelishga harakat qilsangiz – Siz, ehtimoldan, yo'lingizni o'zgartirishingizdan oldin va keyin ishga ketish uchun ketgan vaqtingizni hisoblaysiz. Agar Siz yangi yo'l kam vaqtni egallayotganini ko'rsangiz, Siz ehtimol, bu yo'ldan eski yo'l o'rnida foydalanasiz. Agar Siz bosib o'tiladigan yo'l Sizning ishga borish uchun ketadigan vaqtingizga ta'sir etishining o'lchovini olib bormaganingizda, Siz bunday yo'lni o'zgartirish haqida o'ylab ham ko'rmas edingiz.

Monitoring – bu quyidagilarni amalga oshirish maqsadida tashkilot, xodim yoki muayyan aralashuv ish ko'rsatkichlarini o'lchash uchun baholash usullarini qo'llashdir:

- rejaga asosan ishlayotgan hamda oraliq tuzatishlar talab etiladigan jihatlarni belgilash vositasida yaxshilash yoki o'zgartirishini amalga oshirish
- ish ko'rsatkichlarining belgilangan standartlar yo'nalishiga qarab oldinga siljishini kuzatish.

Oddiy so'z bilan aytganda, monitoring – bu Siz erishmoqchi bo'lgan o'zgarishlar amalga oshganligini aniqlashtirish jarayonidir.

Bu qanday amalga oshadi? Birinchidan, Siz qanday o'zgarishlarga erishmoqchi ekanligingizni bilishingiz lozim. Siz buni tibbiy muassasangiz uchun standartlarni belgilagan vaqtingizda aniqlagan edingiz. Shuningdek, klinik uslublar va qo'llab-quvvatlash tizimi uchun muayyan standartlarni belgilab, Siz odamlarga nima ish qilishi lozimligini va buni qanday amalga oshirishi kerakligini tavsiflab o'tgansiz. Bu vaqtga kelib, Siz jamoadan qanday muvaffaqiyatlarni kutayotganligingizni bilasiz.

Monitoringning ikkinchi qismi kutilgan natijalar sodir bo'layotganligini aniqlashtirish hisoblanadi [9]. Sizda buning uchun vositalar mavjud. Siz tibbiy muassasangizda ishlar qanday ketayotganligini, olg'a siljishlar bor-yo'qligini, o'zgarishlar ro'y berayotganligini va bu o'zgarishlar yaxshi tomonga bo'layaptimi-yo'qmi ekanligini ko'rish uchun bir yoki ko'pgina baholash usullaridan foydalanishingiz mumkin. Quyida ish ko'rsatkichlarini uzluksiz baholashning yettita usullar sharhi keltirilgan:

- Rahbarni baholash
- O'z-o'ziga baho berish

- Ba'zi xodimlarni boshqa xodimlar tomonidan bholanishini amalga oshirish
- Bemorlarning fikrini bilish
- Hududiy jamiyat fikrini so'rab chiqish
- Yozuv va hisobotlarni tekshirish
- “Namuna” bilan taqqoslash (Sizning tibbiy muassasangizdagi xizmatlarni boshqa muassasa xizmatlari bilan solishtirish)

Jamoa bilan ishlab, dastlabki bosqichda, boshidan boshlab, ya'ni tafovutlar aniqlanadigan va aralashuvlar tanlanadigan vaqtda Siz o'zingizning monitoring rejangizni tuzib chiqishingiz lozim. Keyin Siz tibbiy muassasangizda ish ko'rsatkichlarining monitoringini doimiy asosda uzluksiz ravishda o'tkazish uchun baholash usullarining ma'lum bir birikmasidan foydalanishingiz lozim. Shuni tushunish muhimki, monitoring doimiy jarayon bo'lib hisoblanadi. Ish ko'rsatkichlari va sifatini yaxshilash jarayonining diagrammasi shuni ko'rsatadiki, monitoring va baholash bu jarayonning bir necha bosqichlarida qayta birlashadi. Bu shu holat bilan bog'liqlik, o'zgarishlar Siz jamoa bilan birgalikda yaxshilanishlarni amalga oshira boshlaganingiz hamono sodir bo'lishi mumkin. Siz bu o'zgarishlarni butun jarayon mobaynida ta'sir etishini monitoring qilishingiz lozim. Siz ish ko'rsatkichlarida biror-bir o'zgarishlar sodir bo'layotganligini ko'rish uchun ish yakunini kuta olmaysiz. Hattoki, muammolarning kuchli tomonlari va asosiy sabablarini aniqlash uchun jamoa bilan ishlash ish ko'rsatkichlariga ijobiy va salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Mana shuning uchun Siz yuqorida sanab o'tilgan usullarning birikmasidan foydalanib, baholashning uzluksiz jarayonini tashkil etishingiz lozim. Agar Siz tibbiy muassasangizda ish ko'rsatkichlari va sifatini uzluksiz ravishda baholamasangiz, Siz hech qachon vaziyat yaxshilanayaptimi-yo'qmi va uni yaxshilanishiga nima ta'sir ko'rsatayotganligini bilolmaysiz.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Sizning jamoangiz tomonidan tuzilgan harakatlar rejasi Siz o'tkazayotgan aniq bir choralar monitoringining amaliy vositasi bo'lishi mumkin. Harakatlar rejasida “natijalar va ularni qanday o'lchash mumkin” deb nomlangan ustuncha mavjud bo'lib, u Sizning harakatlaringiz haqiqiy natijalarga olib kelayotganligini bilish zaruriyati haqida eslatma bo'lib hisoblanadi. Bu yerda biz U.Churchilning “Agar Siz yaxshi reja tuza olmasangiz, demak, Siz muvaffaqiyatsizlikni rejalashtiribsiz” degan so'zlarini keltirishni o'rinli deb hisoblaymiz.

Baholash. Baholash o'tkazilgan aralashuvlar qanday darajada holatlar tartibini o'zgartirganligini o'lchash bilan shug'ullanadi. Odatda bu tashqi jarayon bo'lib hisoblanadi, ya'ni ko'rsatilayotgan xizmatlar mazkur tibbiy muassasada

ishlamaydigan kishilar tomonidan baholanadi. O'zgarishlarga olib keluvchi omillar ko'p bo'lganligi sababli bahoning o'zi ma'lum bir aralashuv holatlar tartibi o'zgarishiga qanday darajada ta'sir etganligini ko'rsatishga mo'ljallangan. Shuni yodda saqlash lozimki, odatda baholash:

- rasmiy jarayon bo'lib hisoblanadi,
- ob'ektiv yondashuvga ega bo'lgan shaxs yoki shaxslar guruhi tomonidan amalga oshiriladi va mazkur dasturga nisbatan tashqaridagi shaxslar bo'lib hisoblanadi,
- ko'p zahiralarni talab etadi,
- o'tkazilgan aralashuvlar tufayli holatlarning tartibi qanday darajada o'zgarganligini ko'rsatish uchun amalga oshiriladi.

REFERENCES

1. Национальные стандарты повышения качества перинатальной помощи в системе здравоохранения Республики Узбекистан. Ташкент, 2017 г.
2. Сборник клинических протоколов по акушерству. Ташкент, 2019.
3. Лузанова, И. –Медико юридические конфликты как индикатор качества медицинской услуги / И.М. Лузанова // Правовые вопросы в здравоохранении - 2012. - № 1. - С. 48-54.
4. Ромодановский П.О. Изучение неблагоприятные условия в акушерскогинекологической практике / П.О. Ромодановский, Е. Баринов // Медицинское управление. - 2012. - № 6. - С. 44-49.
5. Bossemeyer .D. 2000. Steps to Develop Standards. PROQUALI PowerPoint presentation. JHPIEGO Corporation: Baltimore, Maryland.
6. Malianga L, E Sarriot and P Tavrow. 2000. On the Trail of Quality Supervision: New Markers and Tools. Presentation by the Quality Assurance Project
7. World Health Organization. World Health Organization multicountry survey on maternal and newborn health. Geneva: WHO; 2012
8. World Health Organization. WHO Handbook for guideline development. Geneva: WHO; 2012. Available from:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/75146/1/9789241548441_eng.pdf
9. World Health Organization. Evaluating the quality of care for severe pregnancy complications: the WHO near-miss approach for maternal health. Geneva: WHO; 2011. Available from:
http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9789241502221_eng.pdf

VIRUSLI GEPATIT A VA O'RVI BIRGALIKDA KECHISHINING KLINIK, LABORATOR XUSUSIYATLARI

Pardayev Erkin Soatovich

katta o'qituvchi.

epardaev740@gmail.com

Karimova Zevara Xadjibayevna

t.f.n. dotsent.

Choriyeva Zulfiya Yusupovna

katta o'qituvchi.

Xaitmuratova Gulbaxor Panjievna

Assistent. Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali.

ANNOTATSIYA

Bu maqolada gepatit A kasalligini va o'nga yondosh bo'lib, O'RVI (o'tkir virusli respirator kasallik)larini birgalikda kechishining klinik, laborator xususiyatlarini 40 nafar bemorlarda solishtirma tashxisotini olib borildi. Virusli gepatitlar 18 % holatlarda O'RVI bilan kushilib keladi. Gepatit A, O'RVI bilan og'riqan bemorlarning 27% da subfebril tana xarorati, 67% hollarda klinik belgilar va sog'ayish davrining cho'zilishi bilan kechishi qayd qilindi.

***Kalit so'zlar:** Virusli gepatit A, astenovegetativ, gepatomegaliya, subfebril tana xarorati, Giperbilirubinemiya, bolalar.*

КЛИНИЧЕСКИЕ, ЛАБОРАТОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЧЕТАННОГО ТЕЧЕНИЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА А И ОРВИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведена сравнительная диагностика гепатита А и сопутствующих ему ОРВИ у 40 пациентов с клиническими, лабораторными особенностями их течения. Вирусные гепатиты сопровождают ОРВИ в 18% случаев. Субфебрильная температура тела отмечалась у 27% больных гепатитом А, ОРВИ, в 67% случаев отмечались клинические признаки и течение с удлинением периода выздоровления.

***Ключевые слова:** Вирусный гепатит А, астеновегетативный, гепатомегалия, субфебрильная температура тела, гипербилирубинемия, дети.*

CLINICAL, LABORATORY FEATURES OF CO-OCCURRENCE OF VIRAL HEPATITIS A AND ARVI

ABSTRACT

In this article, a comparative diagnosis was made of 40 patients with clinical and laboratory characteristics of hepatitis A and co-occurrence of Arvi (acute viral respiratory disease). Viral hepatitis comes into contact with Arvi in 18% of cases. In 27% of patients with hepatitis A, Arvi, subfebrile body weight was recorded, in 67% of cases with clinical signs and prolongation of the recovery period.

Keywords: *Viral hepatitis A, asthenovegetative, hepatomegaly, subfebrile body temperature, hyperbilirubinemia, children.*

KIRISH

Jahon miqyosida gepatit A ga qarshi tegishli tibbiy-tashkiliy tadbirlarning amalga oshirilishi va bolalarda virusli gepatitni tashxislash va davolash sohasida erishilgan muayyan yutuqlariga qaramay, ushbu muammo butun dunyoda dolzarbligicha qolmoqda.[1] Jahon Sogʻliqni Saqlash Tashkilotining (JSST) maʼlumotlariga koʻra, dunyoda virusli gepatit bilan ogʻrigan insonlar soni 500 mln.dan ortiqni tashkil qilib, har yili 1,5 mln dan ortiq inson gepatit A bilan ruyxatga olinadi. Ammo bu koʻrsatkich nisbiy boʻlib, haqiqiy koʻrsatkich 3-10 barovar yuqori hisoblanadi. .[2]

JSST malumotlariga koʻra, 2016 yil boʻyicha gepatit A kasalligi bilan oʻlim koʻrsatkichi taxminan 7134 nafar bemorni tashkil qildi. Bu umumiy gepatit kasalliklari sababli oʻlimni 0,5% ni tashkil qiladi. .[2-3]

Pnevmoniya va OʻRVI butun dunyoda bolalar oʻlimiga eng asosiy sababdir. Har yili u 5 yoshgacha boʻlgan 1,1 million nafar bolalar hayotdan koʻz yumishiga sabab boʻladi. Bu 5 yoshgacha boʻlgan bolalar oʻrtasidagi barcha oʻlim holatlarining 18 % foizini tashkil etadi.[4] Aniqlanishicha, hamrox kasalliklardan infeksiyon va noinfeksiyon premorbid fon virusli gepatitlarni noxush kechishi va noxush oqibatlariga sabab boʻladi. Oʻtkir virusli respirator kasalliklari virusli gepatit kechishiga maʼlum darajada taʼsir qiladi. Virusli gepatitlar 18 % holatlarda OʻRVI bilan qushilib keladi.[5]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Virusli gepatit A bilan oʻtkir virusli respirator kasalliklarini birgalikda kechishining klinik va laborator xususiyatlarini tahlil qilish.

Tekshirish materiallari va usullari: Surxondaryo viloyati Termiz shahar yuqumli kasalliklar shifoxonasi va Surxondaryo viloyati bolalar koʻp tarmoqli

tibbiyot markazida olib borildi. Tadqiqod uchun bemor bolalardan anamnez malumotlari, laborator va instrumental tekshiruvlar olib borildi. Ayniqsa, qonning umumiy, biokimiyoviy tahlili, qon zardobidagi jigar hujayra ichi fermentlari ALT,AST bilirubin miqdori, virus markerlari, hamda immunologik tekshiruv usullari bilan T-V limfotsitlar miqdori aniqlandi, jigar va taloqning ultra tovush tekshiruvi o'tkazildi.

Tekshiruv natijalari: Tekshiruv uchun 40 nafar bemor bolalar olindi. Asosiy guruhga- virusli gepatit A tashxisi bilan 20 nafar, Nazorat guruh-virusli gepatit A va O'RVI birgalikda kelgan 20 nafar bemorlarni o'rgandik. Virusli gepatit A ning klinik sindromlari orasida quyidagilar eng statistik ahamiyatga ega bo'ldi: dispepsik (81,6%) – ko'ngil aynishi, qusish, qorindagi og'riq, ishtahaning pasayishi va ich kelishining buzilishi; astenovegetativ (61,6%) – xolsizlik, tez toliqish, uyquning buzilishi va bosh og'rig'i; xolestatik (86,7%) – teri va skleraning sariqligi, jigarning kattalashish (gepatomegaliya 2sm dan ziyod). Shu bilan bir qatorda O'RVI ning ham o'ziga hos klinik belgilari o'rganildi ya'ni tumov belgilari (80%) – burun bitishi va oqishi, kuchli toliqish hissi, istma, yo'tal, tomoq og'rig'i. Biokimiyoviy tekshiruvlarda olingan ma'lumotlarga ko'ra virus- virusli infeksiyaning birga kelishi bolalarda jigar funksional holatida ma'lum darajada o'zgarishlar borligi aniqlandi. Giperbilirubinemiya (95,5%), giperfermentemiya (77,6%) va disproteinemiya (69,2%)aniqlandi.

Viruslar bemorlarning najasi, peshobi, so'lagi, qusug'i, nafas yo'llarining shilimshiq suyuqligi orqali ajralib chiqadi. Bemor foydalangan idish-tovoqlar, choyshab, yostiq jildi, kiyim-kechagi, o'yinchoqlari, so'rg'ichlari, hojat tuvaklari va bemordan qolgan ovqat qoldiqlari ham virus bilan zararlanadi.

XULOSA

Shunday qilib, virusli gepatit A O'RVI fonida kechganda uning klinik belgilarining kuchayishi, bioximik ko'rsatgichlarni yuqori darajada o'zgarishi va o'tkir respirator virusli kaslliklarga xos belgilarni uchrashish kursatgichi aniqlandi. Izlanish jarayonida shu narsa ma'lum bo'ldiki, gepatit A bilan O'RVI rivojlanishinig havf omillariga bolaning o'tkazgan kasalliklari, olgan har-xil muolajalari sabab bo'ladi. Gepatit A, O'RVI bilan og'rgan bemorlarning 27% da subfebril tana harorati, 67% hollarda klinik belgilar va sog'ayish davrining cho'zilishi bilan kechishi qayd qilindi.

Tavsiyalar: Virusli gepatit A kasalligiga olib keluvchi havf omillarini kamaytirish maqsadida bemor bolalarda immun tanqisligi holatini vaqtida davolash, sog'lom turmush tarzini targ'ibot qilish, kasalliklarni o'z vaqtida davolashdan iborat.

Ushbu kasallikka qarshi kurashishning eng samarali choralari havfsiz suv ta'minoti va oziq-ovqat havfsizligini ta'minlash, sanitariya sharoitlarini yaxshilash, qo'lgigienasi va gepatit A ga qarshi emlashdir.

REFERENCES

1. Медицинская вирусология : руководство под ред. Д.К. Львова. – М.: МИА, 2008. – 656 с.
2. Лечение вирусных гепатитов. Информация для пациентов. Брошюра / Перевод и адаптация Л. Бредневой — С-Пб, 2007
3. Информационный портал www.gepatit.com.ua
4. М.Т .Луценко. Морфофункциональные изменения в легких плода при внутриутробной цитомегаловирусной инфекции. Выпуск 53, 2014.
5. Р.В. Басий, В.А. Васильев, И.А. Здоховский, Ю.В. Довгялло, О.А. Бешуля Е.С. Селиванова. Анатомия легких. Вестник гигиены и эпидемиологии Том 22, № 4, 2018.
6. Uchqun o'g'li, B. S. (2021). BLOOD DISEASES IN SURKHANDARYA REGION, THEIR CAUSES AND PREVENTION. International Engineering Journal For Research & Development, 6(ISPCIEI), 2-2.
7. Abdullayevich, B. E., & Uchqun o'g'li, B. S. (2021). TRANSITIONAL FEATURES OF ACUTE HERPETIC STOMATITIS IN CHILDREN AND MODERN APPROACHES TO TREATMENT. World Bulletin of Public Health, 1(1), 1-3.

TUPROQQA AG‘DARGICHLI VA AG‘DARMASDAN ISHLOV BERISH USULLARINING TAHLILI

H.A. Ravshanov

TIQXMMI Qarshi filiali professori, t.f.d.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada tuproqqa ishlov berishning ag‘dargichli va ag‘darmasdan ishlov berish usullari tahlili keltirilgan. O‘zbekiston sharoitida tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berishning afzalliklarining tafsilotlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: tuproq, kombinatsiyalashgan mashina, agregat, tuproqqa ishlov berish, ag‘dargichli, ag‘darmasdan ishlov berish, shudgorlash, plug, plug tovoni, tuproq unumdorligi.

ANALYSIS OF SOIL TURNING AND NON-TURNING TECHNIQUES

ABSTRACT

The article analyzes tillage and non-tillage methods of tillage. Details of the advantages of tillage in Uzbekistan are described.

Keywords: soil, combined machine, aggregate, tillage, overturning, tillage, plowing, plow, plow heel, soil fertility.

АНАЛИЗ ПОВОРОТНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются почвообрабатывающие и беспашотные способы обработки почвы. Подробно описаны преимущества обработки почвы в Узбекистане.

Ключевые слова: почва, комбайн, агрегат, обработка почвы, опрокидывание, обработка почвы, вспашка, плуг, пята плуга, плодородие почвы.

KIRISH

Tuproq qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishining birdan-bir asosiy vositasi va har bir mamlakatning bitmas-tuganmas boyligidir. Shu boylikdan to‘g‘ri foydalanish, uni kelajak avlodlar uchun asrab-avaylash insoniyat kelajagini belgilaydi. Tuproqqa ishlov berish unga va pirovardida o‘simlikka ta‘sir etadigan texnologik jarayon hisoblanadi. To‘g‘ri, ilmiy asoslangan tuproqqa ishlov berish usuli qo‘llanilganda tuproqning xususiyatlari yaxshilanadi va uning hosildorligi oshadi [1].

Hozirda qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishida tuproqqa ishlov berishning asosan uch usuli: pluglar yordamida ag‘darib shudgorlash (ag‘dargichli), ag‘dargichsiz ishchi organlar yordamida (ag‘darmasdan) yumshatish va frezerli qurollar yordamida maydalash qo‘llaniladi [2]. Har bir agro usul, jumladan, tuproqqa ishlov berish ikki tomonlama ahamiyatga ega: birinchidan, u qishloq xo‘jalik ekinlarini hosildorligini oshiradi, ikkinchidan uni bajarish uchun sarf-xarajat ketadi. Shuning uchun ham tuproqqa ishlov berish tizimini, shu jumladan, texnologiyasi va texnik vositalari tanlanganda ushbu ikki omilni albatta e‘tiborga olish kerak.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Jahonda qishloq xo‘jalik ekinlarini yetishtirish, ulardan yuqori hosil olish uchun tuproq unumdorligini saqlagan holda energiya-resurstejamkor va ish unumi yuqori bo‘lgan tuproqqa ishlov berish mashinalarini ishlab chiqish va qo‘llash yetakchi o‘rinni egallaydi.

Ag‘dargichli ishlov berishda energiya sarfini yuqoriligi, namligi kam va shamol eroziyasiga moyil tuproqlarda uni qo‘llashning maqsadga muvofiq emasligi, shudgor osti qatlaminin o‘ta zichlashishi, ya‘ni “plug tovoni” hosil bo‘lishi kabi muammolar mavjud. Keyingi yillarda dehqonchilik madaniyatida asosiy e‘tibor tuproqni himoya qiladigan, ya‘ni tuproq qatlami yuzasini kam darajada yemiradigan va mayda zarrachalarga to‘zgi‘itadigan hamda o‘simlik qoldiqlarini dala yuzasida saqlab qoladigan energiya-resurstejamkor ishlov berish usullariga qaratilgan. Respublikamiz tuproq-iqlim sharoitini e‘tiborga olib, energiya va resurstejamkorlik asosida tuproqqa ag‘darmasdan ishlov beradigan va uni amalga oshiradigan mashinalarni yaratish hamda qo‘llash dolzarb masala hisoblanadi.

XX asrning boshlariga qadar O‘rta Osiyoda ekin maydonlariga qo‘l kuchi yordamida ketmonlar hamda ot va xo‘kizlar yordamida omochlar, molalar va boshqa qurollar bilan ishlov berilgan. Omoch tuproqni ag‘darmay yumshatadigan qurol. Tuproqni qoniqarli darajada yumshatish va solingan go‘ngni ko‘mish uchun tuproqqa eng kamida omoch yordamida uch marta bo‘ylama va ko‘ndalang yo‘nalishda ishlov berilgan. Bunda har safar omoch o‘tgandan keyin tuproq yuzasi tishsiz yoki tishli (6-8 sm uzunlikda) og‘ir taxtalar yordamida tekislangan va zichlangan.

Yevropada esa ag‘dargichli pluglardan keng foydalanilgan. Plug - bu yerga asosiy ishlov berish, ya‘ni shudgorlash uchun mo‘ljallangan texnik vositadir. Yerni ag‘dargichli plug bilan shudgorlaganda tuproq palaxsasi asosan ag‘dariladi, ya‘ni tuproqni yuqori va pastki qatlamlarini o‘zaro joylashish o‘rni o‘zgartiriladi. Natijada, tuproqning haydov qatlamini strukturali tuzilish holatini o‘zgartirish orqali qulay suv-

havo va issiqlik rejimlarini yaratadi, tuproq mikro-organizmlarining ozuqa rejimini yaxshilaydi, o'simliklar zararkunandalari va kasallik qo'zg'atuvchilari bilan kurashadi, o'simlik qoldiqlari va o'g'itlarni tuproqqa ko'madi, madaniy o'simliklarni o'sishi va rivojlanishi uchun qulay sharoit yaratadi hamda tuproq unumdorligini oshiradi. Tuproqqa ag'dargichli pluglar bilan ishlov berish namlik yetarli va go'ngli o'g'itlar mo'l bo'lgan sharoitda tuproqning yuqori hosildorligini ta'minlaydi. Ammo, yangi o'zlashtiriladigan dashtli qo'riq tuproqlarda ag'dargichli ishlov berish tuproq aeratsiyasining kuchayishiga, dashtli qurg'oq zonalardagi gumusning tez parchalanishiga, tuproq strukturasi buzilishiga va shamol eroziyasiga yo'liqishiga olib keladi. Ayniqsa, namlik yetarli bo'lmagan va yengil strukturasi tuproqlarda bu usulda ishlov berish o'ta zararli. Jadal ishlov berilganda hosildor qatlam zarralari shamol ta'sirida uchib ketadi, suv eroziyasi tufayli organik moddalar yo'qoladi va tuproqning strukturasi yomonlashadi.

Rus olimi I.E. Ovsinskiy o'zining "Yangi dehqonchilik tizimi" kitobida (1889 y.) plug bilan tuproqqa ag'dargichli ishlov berishni tanqil qilgan. E. Folknerning 1943 yilda nashr qilingan "Bezumie paxarya" nomli kitobida muallifning fikricha, plug bilan tuproqqa ag'dargichli ishlov berishda yomg'ir chuvalchaglari va chirigan o'simliklar hosil qilgan tabiiy naychalar tarmoqlari buziladi va yomg'irdan keyin tuproqni quruq havoda qotib qoladigan yopishqoq bir xil moddaga (massaga) aylanadigan holga keltiradi, shamol va suv eroziyasiga imkon yaratadi, tuproqni ozuqa moddalarini yo'qolishiga olib keladi.

Keyingi yillarda olib borilgan tadqiqotlar natijalarida olimlar tomonidan har qanday ishlov berish usuli ham turli xil tuproq sharoitlariga mos kelmasligini isbotlab berishdi. Ilmiy tadqiqotlarda tuproq-iqlim sharoitlariga mos keladigan usul va texnologiyalarni ishlab chiqish ishlari amalga oshirildi. Buning natijasida tuproqqa ishlov berishning yagona andazasidan voz kechildi.

Zamonaviy qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini rivojlantirishning asosiy yo'nalishi tuproq-iqlim sharoitiga mos keladigan usul, texnologiya va texnik vositalarni ishlab chiqishni taqozo qiladi. Agrotexnik usul sifatida tuproqqa ag'darmasdan ishlov berish va uni amalga oshiradigan vositalar yumshatuvchi qurollar O'rta Osiyoda, Misrda, Hindistonda qo'llanilgan. 1910 yilda agronom I.E. Ovsinskiy o'zi loyihalashtirgan "hosil" kultivatori bilan tuproqqa sayoz ag'darmasdan ishlov berib, yuqori don hosili olishga erishgan. U ag'dargichsiz pluglarni qo'llashni taklif etgan. T.S. Malsev tuproqni har 4-5 yilda bir marta 40-50 sm chuqurlikda ag'darmasdan yumshatish lozimligini ta'kidlaydi. U ag'darmasdan ishlov berishni asoslashda tuproqning unumdor qatlamini dala yuzasida qoldirish

tamoyiliga, yondoshuviga tayanadi. T.S.Malsevning fikricha, yuqori tuproq qatlamidagi o‘simlik qoldiqlari tez organik o‘g‘itga aylanadi va o‘simlikning yaxshi o‘shishini ta‘minlaydi. Bunday ishlov berish tizimida o‘simlik qoldiqlari yordamida tuproq unumdorligini sezilarli oshirish mumkin deb hisoblaydi. I.E. Ovsinskiy va T.S. Malsevlar tomonidan tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berish tizimidagi ayrim elementlar asosida qishloq xo‘jalik ekinlarini yetishtirishda tuproqni himoya qiladigan texnologiyalarni qo‘llash e‘tirof etilgan.

Keyingi vaqtlarda tuproqqa yetkaziladigan salbiy ta‘sirlarni kamaytirish, agregatlarning iqtisodiy, energetik ko‘rsatkichlarini yaxshilash hamda ekinlardan olinadigan hosildorlikni oshirish maqsadida qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishi jarayonlarida tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berish usullarini qo‘llash keng tarqalmoqda.

Tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berishda tuproq qatlami ag‘darilmaydi, balki ang‘izni saqlagan holda chuqur yumshatiladi. Bunda tuproq suv va shamol eroziyalaridan himoyalanaadi. Bunday tizim cho‘l mintaqalarida ko‘p qo‘llaniladi. Namligi yetarli bo‘lmagan tuproqlarda namni to‘plash va saqlash usuli sifatida keng foydalaniladi. Tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berishning bu usuli AQSh, Kanada, Rossiya, Qozog‘iston Respublikasi va boshqa ko‘pgina mamlakatlarda muvaffaqiyat bilan qo‘llanilmoqda.

Tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berish kultivator-tekislagichlar, tekislagich-chuqur yumshatkichlar, chizelli pluglar va plug-yumshatkichlar bilan amalga oshiriladi. Ushbu ishchi organlar bilan tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berishda 75-85% poya dala yuzasida saqlanib qoladi. Dala yuzasida saqlanib qolingan o‘simlik qoldiqlari tuproqni himoyalaydi, uning namligini saqlashga xizmat qiladi. Bu usul bilan tuproqqa ishlov berilganda kam energiya sarf bo‘ladi. Agregatlardan foydalanish xarajatlari kamayadi va tuproqning tabiiy unumdorligi saqlanib qoladi.

Tadqiqotchilar va mutaxassislarining kuzatishlariga ko‘ra, samarali energiya-resurstejamkor texnologiyalardan foydalanish agregatlarni daladan o‘tishlar sonini kamaytiradi, tuproqqa ishlov berishni minimallashtiradi va uning unumdorligini saqlab qoladi, atrof-muhit ifloslanishining oldini oladi [3]. Energiya-resurstejamkor texnologiyalar tuproqning unumdor qatlami va namlikni saqlashga, suv va shamol eroziyasiga qarshi kurashishga yo‘naltirilgan bo‘lishi kerak. Bunday texnologiyalarda har bir operatsiya ish organlari bilan tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berish orqali amalga oshirilishi mumkin [4].

Ayrim texnologiyalarda esa, dala yuzasida o‘simlik poyalari va ildiz qoldiqlarini saqlagan holda, tuproqqa nol yoki minimal ishlov berishni qo‘llash asosida bajarilishi mumkin [5,6,7].

Respublikamizda sug‘orilmaydigan dehqonchilikda tuproqlarning tabiiy namligini saqlash va undan oqilona foydalanish, tuproqqa yetkaziladigan salbiy ta’sirlarni kamaytirish, ekinlar hosildorligini oshirish va kam kuch, mehnat, energiya sarflagan holda resurstejamkorlikka erishish maqsadida tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berish usulidan foydalanish mumkin.

XULOSA VA TAKLIFLAR

O‘tkazilgan tadqiqotlar natijalariga ko‘ra quyidagilarni xulosa qilish mumkin:

1. O‘zbekiston sharoitida sug‘orilmaydigan dehqonchilikda energiya va resurstejamkor tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berish usuli eng samarali, zamonaviy va istiqbolli texnologiyalaridan hisoblanadi.

2. O‘tkazilgan ilmiy-texnik va patent adabiyotlar tahliliga ko‘ra, tuproqqa ag‘darmasdan ishlov berish usuli tuproqni zichlanishini oldini oladi, eroziyadan himoya qiladi, namni yo‘qolishini kamaytiradi, mehnat unumdorligini oshiradi va sarf-xarajatlarni kamaytiradi.

3. Respublikamiz qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishida mehnat va energiya sarfini kamaytirish, resurslarni tejash, qishloq xo‘jalik ekinlarini ilg‘or texnologiyalar asosida yetishtirishda texnologik jarayonlarni sifatli bajarilishini ta‘minlaydigan tuproqqa ag‘darmasdan ishlov beradigan kombinatsiyalashgan mashinalarni ishlab chiqish istiqbollidir.

REFERENCES

1. Ravshanov H.A. Tuproqni takroriy ekinlar ekishga tayyorlaydigan texnik vositalarni ishlab chiqishning ilmiy-texnik yechimlari: Diss. ... texn. fan. dokt. – Toshkent, 2020. – 206 b.
2. Mamatov F.M., Ravshanov H.A. Eroziyaga qarshi tuproqqa ishlov berish texnologiyalari va texnik vositalari. – Qarshi, “Nasaf”, 2006. – 52 b.
3. Козырев Б.М. Энергосберегающие технологии и машины для поверхностной обработки почвы. Дис. ... док. техн. наук.–Казань, 2003. – 366 с.
4. Габитов И.И., Мударисов С.Г., Исмагилов Р.Р., Асылбаев И.Г., Гафуров И.Д., Аблеева А.М. Разработка системы машин для реализации инновационных технологий в растениеводстве Республики Башкортостан// Достижения науки и техники АПК. 2014. – № 5. – С. 57-62.

5. Милюткин В.А., Цирулев А.П. Возможности повышения продуктивности сельхоз-годий влагосберегающими технологиями высокоэффективной техникой «AMAZONEN-WERKE» // Материалы международной научно-практической конференции: Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса. – Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева, 2016. – С. 220-224.
6. Милюткин В.А., Толпекин С.А., Орлов В.В. Энерго-ресурсо-влагосберегающие технологии в земледелии и рекомендуемые комплексы машин// Материалы Международной научно-практической конференции: Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. – С. 232-236.
7. Милюткин В.А., Орлов В.В. «Strip-Till» - энерго-ресурсо-влагосберегающая технология подготовки почвы для пропашных культур// Материалы VII Международной научно-практической конференции: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. – Ульяновск: Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. – С. 259-264.

KARTOSHKKA TUGANAKLARINI SARALASH MASHINALARINING SAMARADORLIK ASOSLARI

**Oqyo'lov Kamoliddin Raxmat o'g'li
Abduqodirov Nurzod Shavkatjon o'g'li**

Farg'ona politexnika instituti assistanti

k.oqyulov@ferpi.uz

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada kartoshka tuganaklarini saralash mashinalarining samaradorlik asoslari haqida qisqacha tavsifi keltirilgan.

***Kalit so'zlar:** kartoshka, saralash, ishchi yuza, samaradorlik, saralash mashinasi.*

ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАШИН ДЛЯ СОРТИРОВКИ КАРТОФЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье дается краткое описание основ эффективной отделки картофеля сортировочными машинами.

***Ключевые слова:** картофель, сортировка, рабочая поверхность, эффективность, сортировочная машина.*

FUNDAMENTALS OF EFFICIENCY OF POTATO SORTING MACHINES

ABSTRACT

This article provides a brief description of the basics of effective potato finishing by sorting machines.

***Keywords:** potatoes, sorting, working surface, efficiency, sorting machine.*

KIRISH

Kartoshka strategik oziq-ovqat mahsulotlaridan biri hisoblanadi. Shu bilan birga ushbu qishloq xo'jaligi mahsuloti daromadli agro-biznesni rivojlantirish jihatdan ham e'tiborga molik.

Ayni paytda O'zbekistonda kartoshka ishlab chiqarishga katta e'tibor qaratilmoqda. Mavjud imkoniyatlarni amaliyotda to'liq ishga solish orqali sohani tubdan isloh qilish hamda aholini kartoshkaga bo'lgan talabini qondirish bo'yicha davlat darajasida turli imtiyozlar ishlab chiqilmoqda va amaliyotga joriy etilmoqda.

Respublikamizda qishloq xo'jaligini, xususan, kartoshka yetishtirishda mehnat

va energiya sarfini kamaytirish, resurslarni tejash va yuqori samaradorlikka ega bo'lgan resurs tejankor texnika va texnologiyalarni ishlab chiqishga asoslangan kartoshka tuganaklarini tashqi o'lchamlariga ko'ra, bir nechta fraksiyalarga ajratish uchun mo'ljallangan takomillashgan saralash yuzasiga va yuqori samaradorlikka ega bo'lgan saralash mashinasining vibrasion mexanika prinsiplariga asoslangan yangi avlod konstruksiyasini ishlab chiqish va ularning nazariy asoslarini yaratish bo'yicha nazariy, amaliy va tajribaviy tadqiqot ishlari olib borish zarur.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kartoshka saralash mashinalari ishchi jihozlari ishining samaradorlik mezonlarini asoslashda shuni kuzatish mumkinki, saralash jarayonida tuganaklarning shikastlanishini kamaytirish va saralash aniqligini oshirishda saralash tezligining pasayishi kuzatiladi. Shunga ko'ra tadqiqotning asosiy vazifalaridan biri saralash aniqligi mezonlariga rioya qilgan holda va shikastlanishni ortib ketishini oldini olgan holda vaqt birligida saralanadigan kartoshka uyumining miqdorini oshirishdan iborat. Chunki mashinalarning samaradorlik ko'rsatkichlarining eng asosiylaridan biri mashina yordamida vaqt birligida ishlov beriladigan mahsulotning miqdori bilan bog'liq [4; 179-183-b.]:

$$C_V = C(V_{cap}), \quad (1.1)$$

bunda C_V saralash tezligi V_{cap} ning funksiyasi.

Kartoshka uyumini saralanish sifati uning aniqligi va tuganaklarning shikastlanish darajasi bilan bog'liqdir [4; 179-183-b.]:

$$C_C = [C_H C_u]^{-C}, \quad (1.2)$$

bunda C_C saralash sifati; C_a va C_u – saralashning noaniqlik ko'rsatkichi va tuganaklarning saralash jarayonida shikastlanish darajasining funksiyasi,

$$C_H = \frac{Q_H}{Q_{yM}}, \quad Q_H = \sum_{i=0}^n Q_{Hi}, \quad (1.3)$$

bunda Q_H - barcha fraksiyalar bo'yicha noaniq saralangan tuganaklarning umumiy miqdori, Q_{yM} - kartoshka uyumining umumiy miqdori, p -fraksiyalar soni, Q_{Hi} - i - fraksiyadagi noaniq saralangan tuganaklar miqdori [4; 179-183-b, 25; 14-b.].

C_u – tuganaklarning shikastlanish darajasi eng asosiy ko'rsatkich hisoblanib, u kartoshkaning har bir tuganagi hajm va massasiga, saralash jarayonida harakatlanish

masofasiga va ishchi jihozga urilishlar soniga bog'liq. Shuning uchun bu ko'rsatkich fraksiyalar bo'yicha keskin farqlanishi mumkin [4; 179-183-b.].

$$C_{uu} = \frac{Q_{uu}}{Q_{ym}}, Q_{uu} = \sum_{i=0}^n Q_{uii}, \quad (1.4)$$

bunda Q_{uu} - barcha fraksiyalar bo'yicha shikastlangan tuganaklarning miqdori,

Q_{ym} - kartoshka uyumining umumiy miqdori, p -fraksiyalar soni,

Q_{uii} - i - fraksiyadagi shikastlangan tuganaklar miqdori [4; 179-183-b.].

Saralash mashinalarining iqtisodiy jihatdan samaradorligi saralashga sarflanadigan energiya, mashinani yasash va ishga tayyorlash, ishdan keyingi jarayon va ish jarayonida sarf etiladigan mablag', mehnat sarfiga bog'liq [24; 179-183-b.].

$$C_H = [C_{\mathcal{E}} C_M]^C, \quad (1.5)$$

bunda C_H – saralash mashinalarining iqtisodiy jihatdan samaradorligi

$C_{\mathcal{E}}$ – sarflangan energiya va C_M – sarflangan mablag' va mehnat sarfi miqdorining funksiyasi.

U holda saralash mashinalarini tadqiq qilishda quyidagi samaradorlik ko'rsatkichlarining umumiy ifodasidan foydalanish mumkin [4; 179-183-b.].

$$C = f(C_H, C_C, C_V), \quad (1.6)$$

bunda C - mashinaning umumiy samaradorligi.

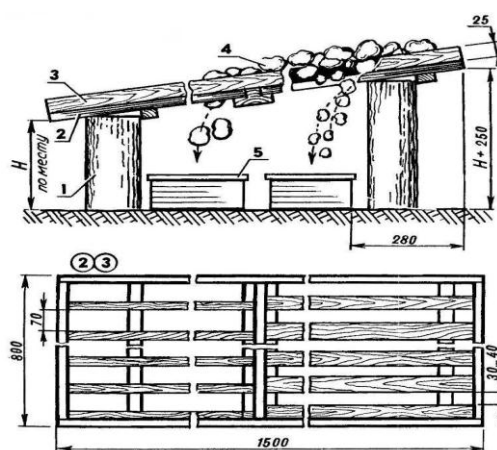
Yuqoridagilarni inobatga olib, samaradorlik shartini quyidagicha ifodalash mumkin [4; 179-183-b.]:

$$\begin{cases} C_H \rightarrow \min; \\ C_C \rightarrow \max; \\ C_V \rightarrow \max. \end{cases} \quad (1.7)$$

Mazkur mezon turli xil mashinalar samaradorligini solishtirishga, mashinalar ish jarayonini tadqiq qilish jarayonida ularni umumiy holatda maksimal samadorlikka erishishga imkon beradi [4; 179-183-b.].



a)



b)

1-rasm. Kartoshka saralash jarayoni: a) kartoshka saralash eksperimenti, b) kartoshka saralash mashinasi eskizi.

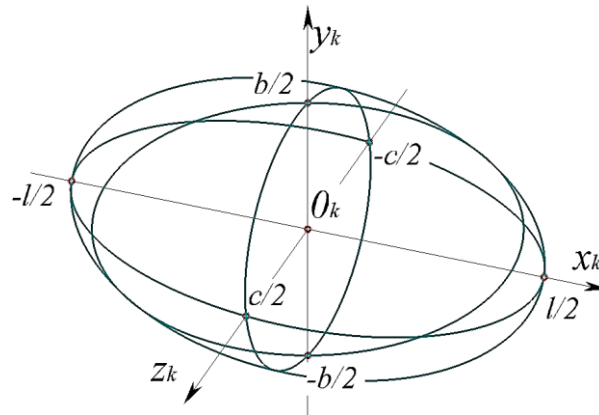
Kartoshka navlarining aksariyatida tuganakning shakli ovalsimon, uzunchoq-ovalsimon va cho'zinchoq ovalsimon bo'lganligi uchun mexanik qurilmada saralash jarayonini o'rganish uchun kartoshka tuganagini bir nechta chiziqli o'lchamlar bilan tavsiflash talab etiladi: uzunligi- l , eni- b , qalinligi- c va quyidagi bog'lanish bilan aniqlanadigan o'lchami- S [5; 31-b, 22; 9-b, 31; 1151-b.]:

$$S = 0,708\sqrt{b^2 + c^2}$$

(1.8)

Bu parametrlarni inobatga olgan holda kartoshka tuganagini eliipsoidga o'xshash ko'rinishida tasavvur qilish mumkin (1.1-rasm) [5; 25-b, 22; 10-b, 26; 10-b.].

Demak, mexanik qurilmalarda kartoshka tuganaklari tashqi o'lchamlariga ko'ra saralanadi va saralash qurilmasi konstruksiyasi va ishchi jihozlarini ishlab chiqishda tuganaklarning o'lchamlari: uzunligi- l , eni- b , va qalinligi- c larni hisobga olish kerak. Bu statistik kattaliklar tor doiradagi o'zaro bog'liqlikka ega [5; 25-b, 22; 9-b, 23; 10-12-b.]. Kartoshka tuganagining massasi va o'lchamlari ham ma'lum o'rtacha qiymatda o'zaro bog'langan bo'ladi. Bu esa har bir fraksiyaning massaviy chegaralarini aniqlashga imkon beradi. O'z navbatida, tuganaklar tashqi o'lchamlariga ko'ra saralanganda, massasiga ko'ra ham saralangan hisoblanadi [5; 26-b.].

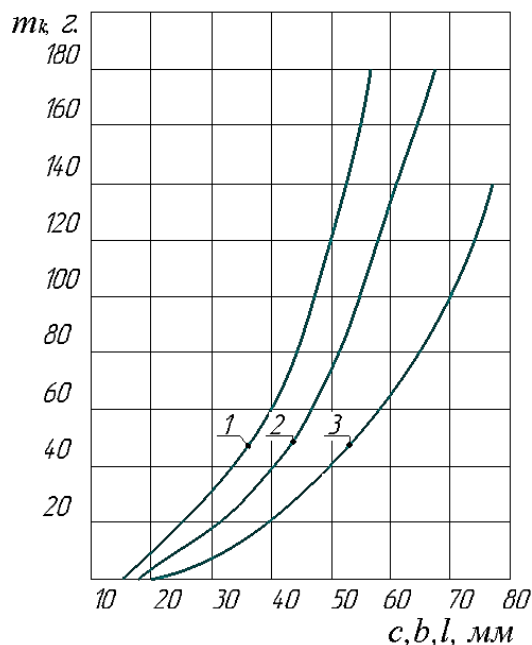


1.1-rasm. Kartoshka tuganagining taxminiy shakli [5; 25-b.]

bunda l, b, c -ellipsoidning o'qlari.

Saralash jarayonini tadqiq qilishda va kartoshkani saralashda asosiy o'lchamni aniqlashda aksariyat olimlar kartoshka tuganagining uzunligi va eni uning qalinligiga nisbatan massasini aniqroq ifodalaydi deb ta'kidlashadi. Rus olimi N.N. Kolchin esa kartoshka tuganaklarini saralashda ularning biror o'lchami boshqalariga nisbatan ustunlikka ega emas deb ta'kidlaydi [5; 26-b.].

[5; 26-b.] manbada keltirilgan kartoshka tuganagi o'rtacha massasining uning qalinligi, eni va uzunligiga bog'liqlik grafigidan ko'rinib turibdiki, massa o'lchamlarga turlicha bog'langan (1.2-rasm).



1.2-rasm. Kartoshka tugunagining o'rtacha massasi m_k ning uning o'lchamlari: 1 – qalinligi s ; 2 – eni b ; 3 – uzunligi l larga bog'liqligi

Tuganaklar qalinligining o'zgarishi ularning kengligi va uzunligi o'zgarishiga nisbatan massaning katta chegarada o'zgarishini ifodalaydi, yani, massa-o'lcham bog'liqligi uchun eng maqbul parametr hisoblanadi. Shunga ko'ra kartoshka hosilini tuganaklarning qalinligiga ko'ra saralashni eng ustuvor deb qarash mumkin [5; 27-b.].

XULOSA. Saralash mashinasining ishchi yuzasini tashkil etadigan kartoshka tuganaklarining saralash yuzasidagi harakatini ifodalaydigan, saralash jarayonida kartoshka tuganaklarining geometrik o'lchamlarini hisobga olgan holda ularning murakkab harakatini ta'minlaydigan tasmalar tezliklari farqining maqbul qiymatini

aniqlash imkonini beradigan mashinalarning samaradorligi oshirilgan.

REFERENCES

65. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo, K. R. O. G. L., Omonov, A. A. O. G. L., & Raimjonov, Q. R. O. (2021). XOM PAXTANI QURITISH VA TOZALASH UCHUN REGRESSIYA MODELINI QURISH. *Scientific progress*, 2(1), 687-693.
66. Abducodirov, N., & Okyulov, K. (2021). Improvement of drum dryer design. *Экономика и социум*, (4-1), 13-16.
67. Abduqodirov, N. S. O., Oqyolov, K. R. O., Jalilova, G. X. Q., & Nishonova, G. G. (2021). CAUSES AND EXTINGUISHING EQUIPMENT OF VIBRATIONS OCCURRED BY MACHINERY AND MECHANISMS. *Scientific progress*, 2(2), 950-953.
68. Oqyo, K. R. O. G. L., Abduqodirov, N. S. O. G. L., O'G'Li, A. T. L., & G'Azaloy, G. (2021). MASHINA VA MEXANIZMLARNING ISH JARAYONIDA VUJUTGA KELGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA SO'NDIRISH QURILMALARI. *Scientific progress*, 2(6), 576-579.
69. Обичаев, И. В. Ў., Абдукодиров, Н. Ш. Ў., & Оқйўлов, К. Р. Ў. (2021). КОТЕЛЬ ВА БОШҚА ОЛОВЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УЧУН НЕФТ ШЛАМЛАРНИ ТОЗА ЁҚИЛҒИ СИФАТИДА ҚЎЛЛАШ. *Scientific progress*, 2(6), 918-925.
70. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo'Lov, K. R. O. G., & Jalilova, G. X. Q. (2021). PAXTA XOMASHYOSINI QURITISH VA TOZALASH. *Scientific progress*, 2(1), 857-861.
71. Зияев, А. Т. (1985). Задача планирования и управления отгрузкой, реализацией готовой продукции в интегрированной АСУ. In *Интегрированные АСУ предприятиями: Тезисы докл. Всесоюз. конф* (p. 146).
72. Эргашев, Н. А., Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2019). Опытное определение расхода газа, подаваемое на пылеочищающую установку с контактным элементом, работающим в режиме спутникового вихря. *Universum: технические науки*, (12-1 (69)).
73. Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2020). покрытие задвижек и запорной арматуры тепловых сетей жидким теплоизоляционным покрытием. *Universum: технические науки*, (12-5 (81)).
74. Халилов, Ш. З., Ахтамбаев, С. С., & Халилов, З. Ш. (2020). РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ СУШКИ ХЛЕБНОЙ МАССЫ В ШИРОКОПОЛОСНЫХ ВАЛКАХ. *Журнал Технических исследований*, 3(2).

75. Qo'chqarov, B. U., Tojiboyev, B. T., & Axtambayev, S. S. (2021). EXPERIMENTAL DETERMINATION OF THE GAS CONSUMPTION SENT TO THE DEVICE FOR WET DUSTING IN THE HUMID MODE. *Экономика и социум*, (6-1), 226-229.
76. Рахмонов, А. Т. У., & Ахтамбаев, С. С. (2021). ПРИЧИНЫ ВИБРАЦИИ В СТАНКАХ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ. *Scientific progress*, 2(6), 89-97.
77. Нишонова, Ф. Ф., & Жалилова, Г. Х. Қ. (2021). МАТЕРИАЛ ҚАТЛАМИНИ САҚЛАШ УЧУН САРФЛАНГАН ҚУВВАТ ҲИСОБИ. *Scientific progress*, 2(6), 166-170.
78. Khudainazarov, S., Sabirjanov, T., & Ishmatov, A. (2019, December). Assessment of dynamic characteristics of high-rise structures taking into account dissipative properties of the material. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1425, No. 1, p. 012009). IOP Publishing.
79. Khudainazarov, S., Donayev, B., Sabirjanov, T., & Qosimov, J. (2021). Dynamics of high-rise structures taking into account the viscoelastic properties of the material. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 304, p. 02004). EDP Sciences.
80. Mirsaidov, M., Abdikarimov, R., Khudainazarov, S., & Sabirjanov, T. (2020). Damping of high-rise structure vibrations with viscoelastic dynamic dampers. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 224). EDP Sciences.
81. Бахадиров, Г. А., Абдукаримов, А., Хусанов, К., Умаров, Б. Т., & РҮз, А. Н. (2017). УПРАВЛЕНИЕ И ВЫБОР МОЩНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ДВИГАТЕЛЯ POWER CONTROL AND SELECTION CONTROLLING ENGINE. ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-ТЕХНИКАВИЙ АНЖУМАН, 1, 283.
82. Маткаримов, А. А., & Тилавалдиев, Б. Т. (2021). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Теория и практика современной науки, (1), 244-247.
83. Тилавалдиев, Б. Т. (2020). УГОЛ И КОНУС ТРЕНИЯ. Журнал Технических исследований, 3(2).
84. Р.К.Таджибоев К.Р.Оқйўлов «Пўлатларни кимёвий термик ишлов беришда цементитлаш жараёнининг методологияси»// Online ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ ДАСТУРИ. -2020. -С, 39-41,
85. Qo'Chqarov, B. U. B., & O'G'Li, A. T. L. (2021). MASHINASOZLIKDA METALL KESISH DASTGOHLARINING MEKANIK ISHLOV JARAYONIDA VUJUDGA KELADIGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA UNI BARTARAF ETISH MUAMMOLARI. *Scientific progress*, 2(6), 905-909.

86. Халилов, Ш. З., Абдуллаев, Ш. А., Халилов, З. Ш., & Умаров, Э. С. (2019). Влияние скорости и угла вбрасывания частицы на характер движения компонентов зерно соломистого вороха. Журнал Технические исследования, (2).
87. Aminjanovich, U. J., Akhmadjonovic, A. S., & Mukhtoralieva, R. M. (2021). An Effective Cleaner of Raw Cotton from Fine Trash Particles. The American Journal of Engineering and Technology, 3(06), 47-50.
88. Абдуллаев, Ш. А., & Абдуллаева, Д. Т. (2021). НЕФТ ШЛАМИНИ ЭКОЛОГИК ТОЗА ҚАЙТА ИШЛАШ ВА ҚАЙТА ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Scientific progress, 2(6), 910-917.
89. Халилов, Ш. З., & Абдуллаев, Ш. А. (2020). Влияние скорости воздушного потока на характер движения компонентов зерно соломистого вороха. Проблемы современной науки и образования, (1 (146)).
90. Gapparov, KG, Erkaboev, NJ, Mansurov, YN, & Aksenov, AA (2021). Ikkilamchi babbittlarning strukturaviy tahlili. Metallurg , 65 (5), 549-555.64.
91. Халилов, Ш. З., Гаппаров, К. Г., & угли Махмудов, И. Р. (2020). Влияние травмирования и способов обмолота семян пшеницы на их биологические и урожайные свойства. Журнал Технические исследования, 3(1).
92. Мирзахонов, Ю. У., & Муллажонова, М. М. (2021). Теоретическая Исследование Технологический И Транспортирующим Машины С Плоскоремной Передачи С Натяжным Роликам. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 2(10), 161-164.
93. Davidboev, B., Mirzakhanov, Y., Makhmudov, I., & Davidboeva, N. (2020). Research of lateral assembly of the belt in flat-belt transmissions and transport mechanisms. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(1), 3666-3669.
94. Набиев, Т. С., & угли Махмудов, И. Р. (2020). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕССОВАНИИ ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ. Журнал Технические исследования, 3(1).
95. Набиев, Т. С., Эркабоев, Х. Ж., & Махмудов, И. Р. (2020). О КВАДРАТНО-ГНЕЗДОВОМ СПОСОБЕ ПОСЕВА СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА. In ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 62-65).
96. Набиев, Т. С. (2020). Высшее образование-высшая цель молодёжи. Школа Науки, (2), 52-54.

INTERCULTURAL COMMUNICATION AS AN ATMOSPHERE OF MUTUAL UNDERSTANDING OF SPEAKERS OF DIFFERENT CULTURES

Abdullayeva Elina Asanovna

Teacher of the Department of Teaching Methods of the Fer GU

ABSTRACT

The article is devoted to the issue of intercultural communication, which is understood as communication between speakers of different cultures who speak different languages. It is proved that one of the goals of modern education is the formation of intercultural competence.

Keywords: *culture; education; intercultural communication; linguistic consciousness; psycholinguistics; interdisciplinarity.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме межкультурного общения, под которым понимается общение носителей разных культур, говорящих на разных языках. Доказано, что одной из целей современного образования является формирование межкультурной компетенции.

Ключевые слова: *культура; образование; межкультурная коммуникация; языковое сознание; психолингвистика; междисциплинарность.*

INTRODUCTION

In modern conditions of unprecedented increasing dynamics of cultural exchanges, especially in the field of culture, education, science, tourism, sports, analysis of problems of intercultural communications in order to optimize the management of these processes becomes essential. After all, they become the most important factor in the formation of a positive image of national states. By and large, the development of a broad democratic dialogue aimed at creating an atmosphere of trust between peoples based on respect for the diversity of cultures depends on the nature of intercultural communications.

Intercultural communication, which has been especially active in recent years, inspires more optimism and creates an atmosphere of mutual understanding. It also promotes cooperation between all stakeholders in various areas. Dialogue helps representatives of different ethnic groups and different ethnic cultures to establish personal friendly contacts, allowing them to overcome misunderstandings and find more points of contact and spread friendly and peaceful relations. [1, p.290]

Currently, the process of globalization is taking place in the world, manifested in the strengthening of political, economic and, of course, cultural ties between different

countries and peoples. This trend affects all levels of public life and puts the focus of attention of specialists in various scientific fields (linguists, psychologists, sociologists, cultural scientists) on the problem of intercultural communication, which means communication between speakers of different cultures who speak different languages (personal contacts between people, less often - mediated forms of communication, such as writing and mass communication).

DISCUSSION AND RESULTS

The emergence of intercultural communication as a subject of scientific research was due to certain historical and social prerequisites. Integration of education into bicultural processes, moving the concept of culture from macro to micro levels, combining culture with the communicative process, studying the influence of culture on human behavior. Thanks to Hall, the concept of "culture" becomes a cornerstone in the creation of intercultural communication as a new scientific discipline. Hall's approach to culture is given from a communicative standpoint and differs in this from other interpretations of this phenomenon: ("Culture is a technical term used by anthropologists to denote a system of creation, transmission, accumulation and processing of information transmitted by people, which distinguishes them from other living beings" [5, p. 384]).

O. A. Leontovich offers the concept of a multilevel system-dynamic model of intercultural communication based on the data of linguistics and communication theory. Within the framework of the model, the principles of interaction between linguistic cultures and cultural-linguistic personalities, the concept of intercultural transformation are considered. Outlining the essence of the concept, the author reduces it to the fact that the non-additive properties of intercultural communication are the result of interaction and mutual influence of language, culture and communication in the phenomenological field. Hierarchical, structural levels of intercultural communication are interconnected and permeated with a complex network of heterogeneous relationships, each of which is the cause and consequence of intercultural changes. The paradox of the system of intercultural communication lies in the fact that in its conditions the postulates of normal communication turn into their own opposite. In his work, Leontovich describes the specific features of intercultural communication as a special type of communication, reveals the mechanisms, ways of encoding information, principles of understanding, and also presents various types of communication failures and ways to overcome them [3, p. 435].

Thus, if the idea expressed by American anthropologists and cognitive scientists about the determinational dependence of the components of the triad "language -

consciousness - culture" remained at the level of hypothesis, then in Russian psycholinguistics, the study of the ethno-cultural specificity of linguistic consciousness has become a central problem, the study of which led to the formation of provisions on the intercultural ontology of the analysis of ethnic consciousnesses.

In Russian science, the development of a psycholinguistic approach to intercultural communication is based on the study of the relationship between language, culture and consciousness. The basic principles for many psycholinguistic studies were formulated by E. F. Tarasov of the theory of intercultural communication as a new ontology of the analysis of linguistic consciousness. The fundamentals of the theory of inter-cultural communication are developed as a special case of speech communication, while their connection with the topic of linguistic consciousness is emphasized. An integrated approach to the study of such multifaceted phenomena as intercultural communication and linguistic consciousness is proposed.

It can be concluded that initially the so-called classical understanding of culture as a more or less stable system of conscious and unconscious rules, norms, values, structures, artifacts, i.e. as a national or ethnic culture, was used to describe intercultural communication. Nowadays, the "dynamic" understanding of culture as a way of life and a system of behavior, norms, values, etc. of any social group (for example, urban culture, generational culture, organizational culture) is increasingly dominant. The "dynamic" understanding of culture does not imply strict stability of the cultural system, it can change and modify to a certain extent depending on the social situation.

As a scientific discipline, intercultural communication is still in the process of formation and is distinguished by two features: its applied nature (the goal is to facilitate communication between representatives of different cultures, reduce conflict potential) and interdisciplinarity.

Research on inter-cultural communication has recently become increasingly important in connection with the processes of globalization and intensive migration. The main attention of researchers is focused on the development of skills and abilities of intercultural communication, taking into account the cultural characteristics of countries. Anthropologists, psychologists, cultural scientists, linguists are involved in this work. Information for teaching intercultural communication comes from different sciences, therefore, intercultural communication as a field of scientific research has an interdisciplinary character from the very beginning. World experience shows that the most successful acculturation strategy is integration, i.e. the preservation of one's own cultural identity along with mastering the culture of another ethnic group. In this

case, the only reasonable ideology and policy of society are multiculturalism and intercultural competence, which presuppose a positive attitude to the presence of various ethno-cultural groups in society and the voluntary adaptation of social and political institutions of society to the needs of different cultural groups.

Intercultural communication uses the achievements of cultural anthropology and communication studies. The most significant contribution to the study of communication is made by cognitive and social psychology, sociology, cognitive linguistics and typology of languages. Such a variety of methods is not surprising when it comes to such a multidimensional, continuous and endless, invariably inherent human activity as communication.

The cultural diversity of modern humanity is increasing, and its constituent peoples are finding more and more means to preserve and develop their integrity and cultural appearance. The tendency to preserve cultural identity confirms the general pattern according to which humanity, becoming more interconnected and unified, does not lose its cultural diversity. In the context of these trends of social development, it is extremely important to be able to identify the cultural characteristics of peoples in order to understand each other and achieve mutual recognition. The process of interaction of cultures, leading to their unification, causes some nations to strive for cultural self-affirmation and a desire to preserve their own cultural values. Becoming participants in any kind of intercultural contacts, people interact with representatives of other cultures, often significantly different from their own. Differences in languages, national cuisine, clothing, norms of social behavior, attitude to the work performed often make these contacts difficult and even impossible. But these are only particular problems of cross-cultural contacts. The main reasons for their failures lie beyond the obvious differences. They are in differences of attitude, i.e. in a different attitude to the world and other people. The main obstacle preventing the successful solution of this problem is that we perceive other cultures through the prism of our own, so our observations and conclusions are limited by its framework. With great difficulty, we understand the meanings of words, actions, and actions that are not characteristic of ourselves. Our ethnocentrism, which interferes with inter-cultural communication, is difficult to recognize, since it is an unconscious process.

CONCLUSION

Effective intercultural communication cannot arise by itself, it needs to be studied purposefully. The need to master knowledge and communication skills is dictated by the practical needs of real life. The processes of globalization,

democratization of public life, openness and accessibility of the latest achievements of world culture allow a huge number of people to learn a lot about the behavior and lifestyle of other peoples. New knowledge is acquired on tourist trips, at scientific conferences, symposiums, from media reports, personal meetings, i.e. through various forms of human communication.

REFERENCES

1. Klyukanov I. E. Dynamics of intercultural communication: Towards the construction of a new conceptual apparatus: dis. ... Dr. philos. Sciences/ I. E. Klyukanov. - Tver, 1999. - 290 p.
2. Krupnov V. H. Ways of further development of translation / V. N. Krupnov // Bilingualistic studies of the functional style of scientific and technical literature. - Baku, 1974. - C. 735.
3. Leontovich O. A. Russians and Americans: paradoxes of intercultural communication / O. A. Leontovich. - Volgograd : Peremena, 2002. - 435 p.
4. National and cultural specifics of speech behavior / edited by A. A. Leontiev, Yu. A. Sorokin, E. F. Tarasov; Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences. - Moscow, 1977. - 350 p.
5. Ter-Minasova S. G. Language and intercultural communication / S. G. Ter-Minasova. - Moscow : Slovo, 2000. - 234 p.

HELPFUL METHODS TO LEARN AND DIFFERENTIATE PHRASEOLOGICAL UNITS

Ruziyeva Gulrux Xayrullayevna- teacher

Department of English in preschool and primary education
Uzbek State World languages University, Tashkent, Uzbekistan

ABSTRACT

The article deals with the lexical and semantic features of idioms and proverbs, their origin and etymology. Their similarities and differences are also analyzed using examples of English idioms and proverbs. In addition, tips and tricks are provided on how to learn and distinguish them, since idioms and proverbs are an integral part of spoken English.

Key words: *idiom, proverb, comparison of proverbs and idioms, culture, time and space, society, paroemiographer.*

ПОЛЕЗНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗЛИЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Рузиева Гулрух Хайруллаевна – преподавательница

Кафедра английского языка в дошкольном и начальном образовании
Узбекский Государственный Университет мировых языков, Ташкент,
Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются лексико-семантические особенности идиом и пословиц, их происхождение и этимология. Их сходства и различия анализируются на примерах английских идиом и пословиц. Кроме того, даны советы и рекомендации по их изучению и различению, так как идиомы и пословицы являются неотъемлемой частью английского разговорного языка.

Ключевые слова: *идиома, пословица, сравнение пословиц и идиом, культура, время и пространство, общество, парозмиограф.*

INTRODUCTION

What makes human being different from other creatures and organisms? Of course, this is his language. Perhaps, humans would not be different from animals and plants if they did not have the ability to speak, commiserate, and express themselves. At the present time there are a number of means to keep and pass information: with the help of social networks, audio and video messages, and of

course via e-mails. However, many years ago, when people could not read and write the main tool of expressing ideas was the language. We still own our ancestors' messages in the form of songs, poems, fairy-tales. But the briefest, informative and perhaps the fastest reaching messages are proverbs and idioms. They make people think over, meditate their everyday issues, and enable them to impress on other people quicker.

Why I have chosen this topic? There are two reasons for it. Firstly, when we were translating English proverbs and idioms into Uzbek, one of my students asked what the difference between proverbs and idioms. Since I have not surveyed the topic I did not have the exact answer and I told that the following lesson I would bring the definite information. The next case was also with my first-year students. They did not submit the online assignments on time and I had to remind them about it every time, and I applied the idiomatic expression '*I am sick and tired of reminding about submitting the assignments on time.*' One of my students believed that I was tired and became ill for not fulfilling the tasks by the deadline, she apologized for it and wished me to get well soon. Then I explained the definition of that idiom and we had fun.

LITERATURE REVIEW

The Merriam-Webster Online Dictionary describes a proverb as follows: "A proverb is a short popular epigram or saying." [7] They are derived from the Latin word *proverbium*. Proverbs have many names: they can be called axioms, old saws, sayings and proverbs. [6] From my point of view, a proverb is a kind of popular and short aphorism or saying that gives people advice and morality in their daily communication.

As for idioms, they are also called idiomatic expressions and expressed in Cambridge English dictionary so: "Idiom is a group of words in a fixed order that have a particular meaning that is different from the meanings of each word understood on its own" [1] and I assume that idiom is a set of words or phrase that means something different from its actual meaning but still can be understood due to their frequent use. In English alone there are an estimated twenty-five thousand idiomatic expressions. [3]

As Dr. Panos Karagiorgos says, "Proverbs contain keen observations of everyday life, constitute popular philosophy of life, and provide an insight into human behavior and character. They survived thanks to their brevity, their rhyme and rhythm which delighted the ear and helped the memory". [8] So, proverbs are

connected with nation's history, culture and traditions. They show nation's wisdom, laconic and witty language. Nobody knows the precise number and time of proverbs derivation. We know they are old and some of them have interesting histories. We can only suppose about their development through some historical materials because the coiner of most proverbs is not familiar. It is supposed that there are approximately 500-600 proverbs in English. Next thing is that in fact, proverbs are still being created today as ready-made formulas to express new human and social insights. As such, proverbs are useful guideposts based on a multitude of experiences and observations that are part of everyday life in the family, the workplace, business and any form of human exchange.[10]

What about idioms? Are they culturally related? Here Liza Erfesoglu agrees with this statement: "Idiomatic expressions are curious in their function in language, since they mean more than what each word means. Even if idioms are metaphorical and figurative, once understood, they serve as a tangible and distinctive feature of any language. They allow the speaker to express themselves by expressing certain feelings without saying so explicitly. In addition, they offer a cultural understanding of social standards, principles and beliefs. Idioms allow us to understand the thoughts, emotions, and attitudes of the speaker. Language and culture are inextricably linked"[4]

METHODOLOGY

As an English language learner, teacher, and researcher I have noticed that there are obvious differences between proverbs and idiomatic expressions. It has been observed that English learners did not know the distinction between proverbs and idioms. Nevertheless, non-native English speaking teachers or students used either proverbs or idiomatic expressions hardly despite the fact that many of them have been or lived in English speaking countries for a long time. Of course, it has an influence on academic performance and thus, lead me to research this sphere and to maintain the significance of teaching, learning and properly using proverbs and idioms in EFL/ESL classrooms It is necessary to pay more attention to problems and idiomatic knowledge in EFL/ESL classes if students and non-native speakers wish to feel the real English atmosphere. I observed that shortage of knowledge in proverbs and idioms is a shortage of anybody's English language knowledge in general because both proverbs and idioms are applied in oral and written English and moreover, they are very popular. The qualitative and comparative approaches were used as the methodology of this article, relying on the analysis and description of previous researches and studies of proverbs, idiomatic expressions and their

importance. This paper relies on analysis of previous proofs and case studies. Results and data are obtained via analyzing and surveying such data, Additionally, several studies on proverbs and idiomatic expressions, how to improve their acquisition and how to better differentiate them have been done, compared and totalized. Results have been reached and stated based on such findings.

DISCUSSION

Although the borderline between proverbs and idioms is not clearly discernible like idioms, proverbs often have a meaning that is greater than the meaning of the individual words put together, but in a dissimilar way than idioms. A pure proverb has a subject, a predicate and other parts of speech, and metaphorical meaning. It says one thing and it means another. A person who writes or collects proverb is called a paroemiographer. Modern paroemiographers have discussed proverbs and idioms and had disagreements on them. Concerning idioms, they may not always have a subject and a predicate but several parts of speech. They are usually shorter than proverbs, not widely used as proverbs, and are still created by separate people. The literal meaning of an idiom usually does not stand to reason, and idioms cannot be almost possible to understand until they have been learned or heard before. Proverbs commonly have several specific features that help us sort out questions about their inclusion.

1. Age. Proverbs are generally very old, though precise wording may have changed, even involving appearance in multiple old languages.

2. Briefness. Proverbs can be as short as two words. Moreover, the full forms of popular longer proverbs are often replaced by shorter and unclear ones, For example, *'money talks, bullshit walks.'*

3. Poetry. Proverbs use linguistic devices that increase their memorability, especially **rhyme** (*After dinner rest a while, after supper walk a mile.*), **alliteration** (*Don't count your chickens before they hatch*), **parallelism** (*Give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime.*), as **ellipsis** (*First come, first served*)

4. Rhetorical devices. Proverbs often use simple rhetorical devices, **metaphor** (*Too many cooks spoil the broth*), **hyperbole** (*Far folk fare best*), **paradox** (*"Many hands make the work lighter" but "Too many cooks spoil the broth"*), and **personification of wisdom** (*God Himself made use of His own wisdom in creation= Jesus Christ is the One speaking as Wisdom in this proverb*).

5. Structure. Proverbs often form clusters that share common structures (eg, One man's X is another man's Y=One man's meat is another man's poison), ("Where

there is X, there is Y"="Where there is smoke, there is fire"). Exceptions can be found for each of these, but, taken together, they provide support for an expression being a proverb. [9]

Regarding idioms, they also have the main features that have been identified as most characteristic of idioms. They are: semantic non-compositionality (lack of correlation between syntax and sense), lexical integrity (in various degrees), institutionalisation and compositeness. [5]. For semantic non-compositionality feature of idioms, we can take these examples '*bury the hatchet*' /* bury the axe, '*break a leg*' / * break a hand, where the effect of substitution is to produce nonsense or a non-idiom. However, some idioms have other variants or they are called '*synonymous idioms*', as drunk as a fish, as drunk as a lord, as drunk as a skunk.

Many fixed idioms lack semantic composition or composition, which means that the idiom contains the semantic role of the verb, but not any object. This is true of "kick the bucket" which means "die." In contrast, the semantically compound idiom "reveal a secret" meaning "reveal a secret" contains both a semantic verb and an object, "reveal" and "secret". Semantically compound idioms have syntactic similarities between their superficial and semantic forms. [2, p.39]

RESULTS

Comparing proverbs and idioms, I found out the following facts:

1. Idioms are phrases or part of a sentence but proverbs are full and fixed sentences.
2. Idioms sometimes have versions while proverbs have no versions.
3. Idioms are not intended to give advice or a moral, however proverbs do give advice or warn.
4. Idioms can be used in every type of text, though proverbs are only used in literal or sociocultural texts.
5. Idioms are more often used than proverbs.
6. Idioms do not give a complete meaning alone; nevertheless, proverbs have a complete meaning.
7. The meaning of the proverb can be understood, even if it has not been heard before, though, one cannot understand the meaning of an idiom if they have not heard it before.

CONCLUSION

The complex nature of proverbs and idioms still makes it difficult to discern them appropriately. However, proverbs and idioms are consumed in English native speakers' day-to-day life frequently. They are a part of every language's vocabulary and are based on that language history, traditions and culture. Learning and differentiating proverbs and idiomatic expressions appropriately allows non-native speakers to become more relaxed when talking to a native speaker. In addition,

learning proverbs and idiomatic expressions improves the vocabulary and lexicon of the English Language learner. Naturally, teachers should motivate their students to deal with proverbs and idioms as and when they emerge in their contexts, such as in reading and listening tasks. Only then, they began to practice proverbs and idioms and have some ideas about them. Nevertheless, this process should be systematically.

The nature of idioms and proverbs is a fascinating and at the same time a very confusing area of study. As this article has shed some light on the actual problems of learning and differentiating idioms and proverbs, there is still need for researching them.

REFERENCES

1. Dr Panos Karagiorgos “Greek and English Proverbs”, Cambridge Scholars Publishing; Unabridged edition, p.p: 235.2015
2. Horn, George . "Idioms, Metaphors, and Syntactic Mobility". Journal of Linguistics. pp.: 245–273. 2003
3. Jackendoff, R. “The architecture of the language faculty.” Cambridge, Massachusetts: MIT Press. 1997
4. Leeza Erfesoglou (2017), Idioms: A linguistic Journey Across Cultures. 2017
5. Ligiya Bradeeanu* (2012), Defining features of idioms: ‘Stumbling Blocks in the Process of Translation ’, Studia UBB Philologia, LVII, 3, 2012, p. 239-252
6. Mark Peters (2016), We need proverbs because they reflect who we are

USING INTERACTIVE METHODS WHILE PREPARING FOR THE PRIMARY CLASS MUSICAL CULTURE LESSONS

Rajabova Marjona Ravshanjon kizi

Student of the Faculty of Music Education,
Namangan State University. Uzbekistan

ABSTRACT

The given graduation project paper is about the process of specific peculiarities at preparation bachelors in music education department of Higher Education Institutions, also pedagogical conditions of teaching subject as “Theory of teaching music, methods and school repertoire”, in addition was learnt the present practical circumstances, ultimately the author gave his methodic recommendations to increase the efficiency of teaching subject.

Key words: *education, spiritual educational method, culture, music, technology, interactive, activity, creativity, modern method.*

АННОТАЦИЯ

В данной дипломной проектной работе рассказывается об особенностях процесса подготовки бакалавров на факультете музыкального образования ВУЗов, а также о педагогических условиях преподавания предмета «Теория обучения музыке, методика и школьный репертуар». В нынешних практических обстоятельствах автор в конечном итоге дал свои методические рекомендации по повышению эффективности преподавания предмета.

Ключевые слова: *образование, духовно-воспитательный метод, культура, музыка, технология, интерактив, деятельность, творчество, современный метод.*

INTRODUCTION

Music education is also carried out in certain organizational forms, which we understand as teaching, excursions, practical and laboratory classes, lectures, seminars, dictation, control tests and others. Group and individual teaching has historically been and is evolving. In any case, the teacher imparts knowledge to students, guides the process of its acquisition, monitors and monitors the behavior of students. In modern conditions of education there are increasingly serious requirements for the improvement of traditional methods and the search for new methods.

The introduction of advanced pedagogical technologies, non-traditional methods of teaching, in particular, the interactive method, has a positive effect on the

educational process in schools. Pedagogical technology is a systematic method of identifying, creating and applying all the processes of teaching and learning, taking into account the technical means, human potential and their interaction in order to optimize the forms of education. Pedagogical technology can be divided into several types:

- general pedagogical technology;
- private science technology (for example, music teaching technology);
- local pedagogical technology.

President Shavkat Mirziyoyev said at an enlarged meeting of the Cabinet of Ministers on the main results of socio-economic development of the country in 2016 and the most important priorities of the economic program for 2017 that the most important task is to strengthen peace and prosperity in the country. "... the main goal of these reforms is to ensure a decent standard of living and quality of life for the population ... Critical analysis, strict discipline and personal responsibility make every leader - ... It should remain the rule," he said Teachers and educators who teach students in a music culture class take on more of a challenge, because in addition to teaching, they need to be able to structure the students in a perfect way. We need to be very vigilant and proactive in our process of teaching young people. Even a small mistake can be a reason in the future.

DISCUSSION AND RESULTS

In particular, it is important to teach students to enjoy singing and melody, first of all, in the formation of aesthetic education through the organization of music lessons in primary school. The teacher should perform the following tasks in teaching them, in awakening aesthetic education in students: to teach children to love music, to arouse interest in it, to teach vocal and choral skills and basic lessons of singing, to teach students to develop creative abilities, to adhere to the culture of speech, to cultivate the artistic tastes of students (dress code, posture). It is well known that music culture lessons are watched by each student with love and interest. It is important to develop students' musical performance in music education. The state education standard also emphasizes that music performance is a leading feature in the practice of all activities. From this point of view, it is expedient to organize the educational process based on a number of factors that influence the formation of musical perception. It is recommended to use a wide range of game techniques in the performance of musical movements, musical performances.

Works described in terms of note literacy, instrumentation, dance and movement, as well as musical activity, are also conditionally given. They can be changed

depending on the course conditions. This requires a creative approach to lesson planning and preparation. It is important to note that although the syllabus outlines the content of the works and lessons for each type of activity, it is important to note that in planning and conducting lessons, musical activities are derived from the content of the lesson and reveal its essence. will have to give. It is important to note that music perception and music literacy activities are intertwined and lead to the practice of all other activities. Singing activities are necessary to develop students' musical reading skills and performer skills. During group singing in the classroom, the student begins his or her own vocal performance. When he hears his friends perform, he joins them and tries to sing.

The level at which a child is admitted in the primary grades, whether he or she is brought up in a family or in pre-school education, is determined by his or her speech. That is, children who are brought up in kindergarten have stronger speech receptions than those who do not go to kindergarten. Therefore, it is necessary to pay more attention to children's musical literacy in preschool institutions. Only then will we be able to increase the number of talented people in our country. We know that the activities that are regularly held in secondary schools in all spheres are directly related to the activities of music and music culture teachers. The art of music plays an important role in the upbringing of the younger generation, as well as in any other event. Characteristic goals, advice, and instructions set out in the music and songs determine the basis of the event.

Therefore, in order to revive the performance of music in the minds of young people, music teachers need to master the given programs and teach them diligently, taking into account the politeness and kindness of the songs they use in addition. Because our ancestors also used the vast potential of literature, art and music only for the purpose of educating, spiritual and moral development. Indeed, the consistent changes and innovations that are taking place in our country, first of all, to find rational solutions to pressing issues of concern to the people, to create all conditions for our people to live happily, to live a noble life. serves to ensure that the idea is in tune with life. In our country, which is taking a bold step on the path of development due to independence, one of the most urgent and priority tasks today is to prepare young people as worthy heirs to a free civil society, to educate them in the spirit of the new era. Exploring the problems of preparing for music lessons and the use of interactive methods in the organization of classroom communication. In modern conditions, it is advisable to use innovative forms of education in order to strengthen children's learning activities, improve the quality and effectiveness of teaching.

Today, practical games, problem-based learning, interactive learning, blended learning, and master classes are recognized as innovative forms of learning. The teacher is actively involved in the teaching process. Education and upbringing of students, teaching and methodological work, participation in organizational work, active participation in social life are the main aspects of teaching. Educating children plays an important role in pedagogical activity. In today's educational process, it is necessary to provide the child with a modern knowledge system, to motivate them to acquire knowledge, to achieve the child's active participation in the acquisition of knowledge.

CONCLUSION

The teacher needs to design the future lesson process in order to be able to visualize and visualize each lesson as a whole. In this case, it is important for the teacher to create a technological map of the future lesson, because the technological map of the lesson is based on each topic, the subject taught for each lesson, the nature of the subject, the capabilities and needs of students. . Creating such a technology map is not easy because the teacher needs to be aware of pedagogy, psychology, private methodology, pedagogy and information technology, as well as many other methods. You need to know the methods.

The diversity and fun of each lesson depends on a well-thought-out technological map of the lesson. It is necessary to prepare the basis, to form the basis for mastering the subject. Asking questions that are of interest to children, especially when starting a new topic, creates problem situations that increase interest. The teacher should use the methods that work best for the child's education.

REFERENCES

1. Report of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the enlarged meeting of the Cabinet of Ministers on the main results of socio-economic development of the country in 2016 and the most important priorities of the economic program for 2017. People's Word newspaper. January 16, 2017. 11-son.
2. Tolipov O '., Usmonboeva M. Applied basis of pedagogical technologies
3. MTM da musiqa oqitish metodikasi, Maruzalar matni, 2016 y
4. T. Ortiqov, Musiqa oqitish metodikasi, 2016 y, NamDU
5. Musiqiy tarbiya- manaviyat asosi, NamDU, toplam, 2017 y
6. Q. Rahmatov, Ozbek xalq cholgulari, Maruzalar matni, 2015 y. NamDU

ESTETIK FIKR TARIXIDA SAN'AT MA'NAVIYAT FENOMENI SIFATIDA

Allayarova Marhabo Mavlanovna

Falsafa fanlari nomzodi, Dotsent, Samarqad davlat universiteti, Samarqand,
O'zbekiston

E-mail: allayarova-1972@mail.ru

ANNOTATSIYA

San'at insoniyatning badiiy va estetik ijodining ma'naviy va amaliy mahsuli, estetik faoliyati va ehtiyojini qondirishning o'ziga xos usulidir. Bunda san'atning inson ma'naviyatining mahsuli ekanligini va u noyob va betakrorligi bilan inson ruhiyatini junbushga keltiradigan va unga ruhiy qudrat bag'ishlaydigan kuch ekanligini anlash kerak bo'ladi. Shunga kura san'atning ushbu xususiyatini o'rganish va tahlil qilish ilm fan oldidagi asosiy vazifalardan biridir.

Maqolada san'atdagi his-tuyg'u va tafakkur uyg'unligi, uning estetik ong shakli va estetik faoliyatni belgilaydigan muhim jihati ekanligi ochib beriladi. Uning ma'naviyat tizimining tarkibiy qismi sifatida ma'naviyat fenomeni maqomida amal qilishining zaruriy sharti ekanligi tahlil etiladi. Ijtimoiy ong shakllari san'atdagi his-tuyg'u va tafakkur uyg'unligi orqali o'zaro funksional aloqaga kirishadilar va jamiyat ma'naviy hayoti maqomida amal qiladilar, qadriyatlarga aylanadi. Shu ma'noda san'at faqat ma'naviyatni kamol toptirish, yuksaltirish omili emas, balki uning mavjudlik usuli, mezon bo'lib hisoblanadi.

San'atning ma'naviyat tizimi tarkibida tutgan xuddi ana shu funksional, tizim tashkil etuvchi xususiyati tadqiqotchilarning e'tiboridan chetda qoladi

***Kalit so'zlar:** tizim, uyg'unlik, estetik ong, рационализм, классицизм, san'at, tafakkur, axloqiylik, ma'naviylik, феномен.*

ИСКУССТВА КАК ФЕНОМЕН ДУХОВНОСТИ В ИСТОРИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Аллаярова Мархабо Мавлановна

Кандидат философских наук, доцент, Самаркандский государственный
Университет, Узбекистан, г. Самарканд

E-mail: allayarova-1972@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Искусство является духовным и практическим продуктом художественного и эстетического творчества человека, уникальным

способом удовлетворения эстетической деятельности и потребностей. В статье раскрывается гармония эмоций и мышления в искусстве, его важная форма, определяющая форму эстетического сознания и эстетической деятельности. Анализируется, что это необходимое условие для его функционирования как неотъемлемой части духовной системы как духовного явления.

Ключевые слова: *система, гармония, эстетическое сознание, рационализм, классицизм, искусство, мышление, нравственное, духовность, феномен.*

THE ARTS AS A PHENOMENON OF SPIRITUALITY IN THE HISTORY OF AESTHETIC THOUGHT

Allayarova Marhabo Mavlanovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Samarkand State
University, Samarkand, Uzbekistan

E-mail: allayarova-1972@mail.ru

ABSTRACT

Art is a spiritual and practical product of human artistic and aesthetic creation, a unique way of satisfying aesthetic activity and needs. The article reveals the harmony of emotion and thought in art, its important form that determines the form of aesthetic consciousness and aesthetic activity. It is analyzed that it is a necessary condition for its functioning as an integral part of the spiritual system as a spiritual phenomenon.

Keywords: *system, harmony, aesthetic consciousness, rationalism, classicism, art, thinking, morality, spirituality*

KIRISH

Bugungi kunda inson mohiyati va ma'naviyatini anglab yetish, uni turli ma'naviy tahdidlardan, mafkuraviy xurujlardan asrab qolish global muammolardan biridir. Mazkur tahdid va xurujlar asosan kishilarni, xususan yoshlarni ma'naviy olamini izdan chiqarishga qaratilgan bo'lsa, san'at asarlari inson ma'naviy borlig'ini boyituvchi muhim ma'naviy omil hisolanadi. Ayni paytda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning yaratilishi funksiyasini bajarish bilan birga jamiyat ma'naviy taraqqiyotining muhim omilidir. Lekin san'atning ma'naviyat fenomeni sifatidagi maqomati estetik fikr taraqqiyotida yetarli darajada o'rganilmay kelinmoqda.

San'at insoniyatning badiiy va estetik ijodining ma'naviy va amaliy mahsuli, estetik faoliyati va ehtiyojini qondirishning o'ziga xos usulidir. San'aning

ko'pfunksionallik xususiyati insonni estetik ongi, his tuyg'u va tafakkur uyg'unligidagi amaliy faoliyati bilan kechadi. Bunda san'atning inson ma'naviyatining mahsuli ekanligini va u noyob va betakrorligi bilan inson ruhiyatini junbushga keltiradigan va unga ruhiy qudrat bag'ishlaydigan kuch ekanligini anglash kerak bo'ladi. Shunga ko'ra san'atning ushbu xususiyatini o'rganish va tahlil qilish ilm fan oldidagi asosiy vazifalardan biridir.

San'atdagi his-tuyg'u va tafakkur uyg'unligi uning estetik ong shakli va estetik faoliyatni belgilaydigan muhim jihat bo'lib, bu san'atning ma'naviyat tizimining tarkibiy qismi, ma'naviyat fenomeni maqomida amal qilishining zaruriy sharti hisoblanadi.

Agar estetik fikr tarixiga nazar tashlanadigan bo'lsak, uning barcha bosqichlarida badiiy-estetik qadriyatlar u yoki bu tarzda ijodiy metod (klassisizm, romantizm, realizm)larning tamoyillari asosida yaratilganligi va ular (metodlar) bir-biridan sensualistik (lot. sensus- his, sezgi) yoki ratsionalistik (lot.ratsionalis-oqilona), ya'ni his-tuyg'u va tafakkurning bilishdagi dialektik birligiga bir yoqlama yondashadigan yo'nalishlarga mansubligi bilan farqlanganini ko'rish mumkin. Lekin Pifagor va uning izdoshlari san'atning mohiyatini, sensualistik nuqtai nazardan turib izohlaydilar. Ular koinot(borliq) estetik mohiyatga ega bo'lib, uning negizini musiqaviy ohang va sonlarning o'zaro uyg'unlashuvidan tashkil topgan hissiy koinot, yaxlit badiiy asar ko'rinishida tasavvur qilinadi. [1,2]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Pifagorchilar samoviy musiqa ohangini tinglay olgan, his etib zavqlana olgan kishigina san'atkor bo'la olishi va kishi ruhini tug'yonga sola oladigan asar yarata olishi mumkin, deb tushuntirishadi. Platon (eramizgacha 427-347 yillar) pifagorchilar kabi san'at masalasini sensualizm tamoyillari asosida tahlil qiladi [1-5]. Pifagorchilarning bundan ikki ming yil muqaddam olam tuzilishi, birligi negizini musiqaviy ohanglar ritmi tashkil etishligi haqidagi gipotetik fikrlari bugungi fan-texnika asrida yashayotgan, shu sohaning mutaxassisi uchun ilmiy asosga ega bo'lgan gipoteza tarzida tashbeh etiladi. Bu o'rinda Toshkent davlat konservatoriyasining dotsenti Irma Malmbergning musiqa san'atining sirli tabiati haqidagi quyidagi fikrlarini keltirish mumkin. "Musiqalarni tashkil etuvchi muqaddima,- deb yozadi u-, eng birinchi navbatda vaqtga tegishli bo'lgan marom/ritm/, masofa/metr/ va sur'at/temp/ singari omillarga bog'liqdir. Bularsiz musiqa o'z ma'nosini yo'qotadi va betartib shovqinlar majmuiga aylanib qoladi. Musiqada masofa kuchli, zaif tovushlarning vaqt zamirida bir maromda almashinishini bildiradi. Marom esa turli chiziq'larga ega bo'lgan tovushlarning bir uyg'unlikda almashinishidir. Sur'at esa

ijrodagi harakat tezligini bildiradi. Endi e'tibor qiling-a, axir, bizning Koinot ham shu taxlitda harakatlanadi-ku". [2,3,6]

Platon ham pifagorchilar kabi san'at masalasini sensualizm tamoyillari asosida tahlil qiladi. Ma'lumki, Platon dunyoviy ruh, g'oya borliqning substansiya asosi ekanligi haqidagi qarashni ilgari suradi. Uningcha, zohiriy olam, borliq g'oyalar dunyosining "soya"sidirki, uning mohiyatini oliy darajaga ko'tariluvchi aql, falsafiy mushohada yuritish orqali bilib olish imkoniyatiga ega bo'lishi mumkin. "Kimda-kim faylasuf bo'lmasa,-deb yozadi u,- ilohiy zot/g'oyalar/ dunyosiga o'tish imkoniyatiga ega bo'la olmaydi" [3-7].

San'at, Platonning uqdirishicha, asosan, jonli mushohadaga tayanib, bunda u xis, idrok etiladigan narsa-hodislarga taqlid qilish va ularni tasvirlash doirasidan chetga chiqolmaydi. Zotan, Platonning fikricha, go'zallik ko'rish va eshitish orqali his qilinadigan har qanday yoqimlilik". [4-7]. Platon umuman san'atdagi tafakkurning rolini inkor etmaydi, balki, aksincha uning bilish funksiyasini belgilaydigan jihat deb qaraydi. Faylasuf san'at o'zining mazkur funksiyasini estetik tarbiya vositasi sifatida amal qilishligida namoyon etadi va u o'zining ana shu qarashidan kelib chiqqani holda, umumdavlat miqyosidagi estetik tarbiya tizimini ishlab chiqish zarurligi haqidagi g'oyani ilgari suradi [7-11]. Sofizm ta'limoti vakillaridan biri Gorgiy/eramizgacha tax. 483-375 yillar/ san'atda bevosita aql, tafakkur bilan ish ko'rmaydi. Falasufning bunday qarashi shu bilan izohlanadiki, u garchi rasionalist bo'lsa-da, ammo tafakkurning bilishdagi roliga skeptisizm(yunon.skeptomal-shubhalanmoq) nuqtai nazardan turib yondashadi.

XVII asr farang faylasufi Rene Dekart (1596-1650) "Metod haqida mulohazalar" (1637) nomli risolasida ratsionalizm ta'limotining tamoyillarini tizimli bayon etish barobarida san'atdagi klassitsizm (lot. classicus-namunali) ijodiy yo'nalishiga asos soladi.

Klassitsizm Yevropa uch asrlik davrini XVI asrdan XIX asrning 30-yillarigacha o'z ichiga olgan san'atdagi yo'nalish bo'lib, bu ijodiy metodiga ratsionalizm tamoyili xosdir, agar romantizmga (fransuzcha: romantisme) qaraydigan bo'lsak, bunda uning his-tuyg'u jihatidagi ko'tarinkilik ruhining yetakchi mavqeini egallaganligini ko'ramiz.

Mazkur yo'nalishda asosiy rol o'ynovchi ironiya badiiy uslubida ijtimoiy voqelikni emotsionallikka asoslangan o'tkir satira tig'i bilan fosh qilish, shuningdek bunda ideal (mukammal) jamiyat va shaxs timsolini hissiy idrok etish tamoyiliga tayaniladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, his-tuyg'u, emotsionallikning g'ayrihuuriy (ongsizlik) qatlamlarining badiiy ijod jarayonidagi rolini bo'rttirib ko'rsatish XIX asr oxiri XX asr boshlarida yuzaga kelgan estetika, falsafadagi intuituizm, irratsionalizm, ekzistensializm kabi oqimlarning boshlang'ich tamoyili hisoblanadi. Hozirgi ilmiy, o'quv adabiyotlarida san'atdagi his-tuyg'u va tafakkurning uyg'unligi uning (san'atning) ma'naviyat maqomini belgilaydigan muhim jihat ekanligi nazardan chetda qoldiriladi.

Ijtimoiy ong shakllari san'atdagi his-tuyg'u va tafakkur uyg'unligi orqali o'zaro funksional aloqaga kirishadilar va jamiyat ma'naviy hayoti maqomida amal qiladilar, qadriyatlarga aylanadi. Shu ma'noda san'at faqat ma'naviyatni kamol toptirish, yuksaltirish omili emas, balki uning mavjudlik usuli, mezoni bo'lib hisoblanadi.

San'atning ma'naviyat tizimi tarkibida tutgan xuddi ana shu funksional, tizim tashkil etuvchi xususiyati tadqiqotchilarning e'tiboridan chetda qoladi. "Ma'naviyat. Asosiy tushunchalar izohli lug'ati"da ma'naviyatning ijtimoiy ong shakllari, iqtisodiyot bilan o'zaro munosabati tahlil qilingani holda, bunda san'at yodga ham olinmaydi. [9-13].

Bizningcha, ma'naviyatning, "beqiyos kuch va insonning barcha qarashlarining mezoni" [Karimov, I. 2008. b.19] ekanligi san'atning his-tuyg'u va tafakkur uyg'unligi bilan belgilanadigan noyob ijtimoiy hodisa (fenomen)-estetik ong shakli va estetik faoliyat turi sifatidagi ma'naviyat mezoni bilan zaruran shartlangandir.

San'atning mohiyati, predmeti, maqsadi falsafiy-estetik fikr tarixida doimo dolzarb, bahsli masala bo'lib kelganki, bu uning ma'naviyat fenomeni sifatida jamiyat hayotining barcha sohalariga ta'sir ko'rsatib kelganligi bilan izohlanadi. Nemis mumtoz falsafasining namoyandalari I.Kant va G.V.Gegel mazkur masalani o'zlarining fundamental asarlarida teran falsafiy tahlil qiladilar va o'z konsepsiyalarini yaratadilar. I.Kant fikricha, san'at inson faoliyatining uyg'unlashgan sohasidirki, bunday uyg'unlikni hissiyot va aql birligiga asoslangan estetik maqsadga muvofiqlik yuzaga keltiradi [4,5,12].

Faylasuf o'zining mazkur qarashini transdental (lot. transedere-chegaradan chiqmoq), ya'ni tajribadan ilgari, unga bog'liq bo'lmagan bilish haqidagi konsepsiyadan kelib chiqqan holda ilgari suradi.

I.Kant "Transdental mantiq" degan asarning bosh qismida hissiyotning aqlga munosabati va uning birligi haqida fikr yuritadi. "Bizning tabiatimiz shundayki,-deb ta'kidlaydi muallif,- mushohada (sozersaniye) predmetlarning bizga ta'sir ko'rsatuvchi usulini o'z ichiga olgan holdagina his etiladigan bo'lishi mumkin. Hissiy mushohada predmeti haqida fikrlash qobiliyati aqlidir. Aql o'z o'ziga hech narsani

mushohada qilolmaydi, hissiyot esa o‘z o‘ziga hech bir narsani fikrlay olmaydi. Faqat ularning o‘zaro qo‘shilishidan bilim yuzaga kelishi mumkin [4,5,12]. I.Kant, garchi hissiyot va aqlning o‘zaro birligini ta’kidlasa-da, lekin ularning gnoseologik funksiyalarini bir-biridan ajratib qaraydi va hissiyotning qoidalari bilan estetika, aqlning tamoyillari bilan esa mantiq fani shug‘ullanmog‘i kerak, deb hisoblaydi.

Uningcha, empirik-tajriba doirasidagi mazkur fanlar (estetika, mantiq) aprior hissiyot va aqlni tadqiq etolmaydilar. I.Kant ushbu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda o‘zining “Transendental estetika” va “Transendental mantiq”ini yaratadi. “Transendental estetika”ga ko‘ra, makon va zamon-aprior bilim tamoyili sifatidagi hissiy mushohadanig sof shakllaridir. [5,16]

I.Kantning fikricha, “Transendental mantiq” bilishning mazmunini mavhumlashtiradigan, uni (bilishni) faqat tafakkur shakllari tarzida olib qaraydigan umumiy mantiqdan farqli ravishda “bilishning mazmunidan chetga chiqmasdan, uni mavhumlashtirmasdan (ya’ni empirik mazmunga ega bilimni istisno etgan holda-izoh bizniki, M.A) o‘rganmog‘i kerak”. [4,9]

I.Kant o‘z davrining mutafakkiri sifatida sof ilmiy tafakkur, ratsionalizm XVIII asrda Yevropa, xususan, Germaniyada keskinlashib borayotgan ijtimoiy ziddiyatlar, boshlanib kelayotgan ma’naviy inqirozga zamin yaratayotganligini teran anglab yetadi va bunday xavfning oldini olish, bartaraf etish uchun yangicha falsafa, dunyoqarash zarur deb biladi. Va u o‘zining falsafiy ta’linotini yaratadiki, unda “inson ongining nazariy aqldan yuqori, transendental (aprior) bilish qobiliyati mavjudligi va bu qobiliyat tafakkur bilan emas, balki inson qalbi, e’tiqodi va abadiyat g‘oyalari bilan bog‘liqligi haqidagi fikrlarni oldinga surgan” [9,15].

I.Kant san’atni ana shunday tafakkur, nazariy aqldan yuqori turuvchi transendental bilimni hosil qiluvchi inson faoliyatining sohasi deb biladi. Uning fikricha, san’at insonning maqsadga muvofiq faoliyatning shunday sohasiki, unda aprior his-tuyg‘u va aprior aql, tafakkur o‘zaro ichki uyg‘un(garmoniya)likda go‘zallik va ulug‘vorlik mezoni bilan baholaniladigan transendental (ilohiy, intuitiv) bilim hosil qiladi.

Shu ma’noda aytish mumkinki, I.Kant falsafasining negizini Haqiqat, Ezgulik, Go‘zallik oliy qadriyatlarining mazmunini o‘zida uyg‘unlashtirgan (sintezlashtirgan) estetik ong shakli va estetik faoliyat sohasi- san’at tashkil etadi.

I.Kant transendental falsafasining gnoseologik ildizi Sharq falsafasi, aniqrog‘i tasavvuf ta’limoti g‘oyalari bilan tutashdir. Chunki mazkur ta’limotga binoan, inson Haqiqatni (Xudoni) mutlaq Go‘zallik timsoli tarzida eng yuksak his-tuyg‘u,(aprior) ishq orqali bilib oladi va shu tufayli o‘z faoliyatini ezgulik maqsadiga yo‘naltiradi.

I.Kantning zamondoshi G.V.Gegelning falsafiy sistemasida ham san'at muhim o'rin egallaydi. Uning ko'p jildlik "Estetika" deb nomlangan fundamental asarida san'atni, o'zining ob'yektiv idealistik qarashidan kelib chiqqan holda, "bilish va ilohiylikni, ruh haqiqatini o'zida mujassamlashtiruvchi eng teran insoniy maqsadlarini ifodalash usullaridan biridir", deb ta'riflaydi. Va yana mazkur ta'rifga aniqlik kiritib ta'kidlaydi: "san'atning haqiqiy predmeti haqiqat ruhidir"[3,17]. Faylasuf san'atning mazkur xususiyatini, predmetini belgilashda undagi his-tuyg'u va tafakkur uyg'unligini muhim tamoyil deb ko'rsatadi.

Gegel hissiyotni ruh, haqiqatni ifodalash vositasi, tashqi shakli deb emas, balki mohiyatni o'zida mujassamlashtiruvchi mazmun sifatida olib qaraydi. "San'at asari sof hissiyot emas,-deb yozadi faylasuf, -balki hissiyotda namoyon bo'ladigan ruhdur". Binobarin, faylasuf fikricha, san'atning maqsadi ruh, haqiqatning mohiyatini ochib berish bo'lmog'i kerak.

Insonning o'z borlig'ini transendental mohiyatini anglashi san'atning ma'naviyat fenomeni maqomining o'zak masalasi bo'lib, bunga u oddiy mantiqiy usul, tamoyillari, empirik darajadagi hissiyot bilan emas, balki yuksak aprior aql va ruh birligidagi intuitiv bilish orqali erishadi va bunda san'at belgilovchi rol o'ynaydi, deb qaraladi. Zotan, falsafaning asliy "hikmat ilmi (ma'naviyat fenomeni-izoh bizniki) sifatidagi mohiyati borliqni intellektual emas, balki intuitiv bilishida, ruhiyatshunosligidadir" [3-9].

Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, I.Kant va G.B. Gegelning falsafasi ta'sirida keyinchalik Yevropada bir qancha, falsafiy-estetik ta'limotlar va san'atdagi oqimlar yuzaga keladi. Ularning aksariyati bir-biridan, asosan, san'atning mohiyati, vazifasi masalalarini his-tuyg'u va tafakkur nisbati hamda darajalarida (oddiy yoki transendental), shuningdek, uning (san'atning) boshqa ijtimoiy ong shakllari- din, falsafa, fan bilan bo'lgan o'zaro munosabatida talqin etishligi bilan farqlanadi [14-15].

O'tgan asr kommunizm mafkurasi hukmronligi davrida G'arb falsafiy-estetik oqimlari, san'atdagi yo'nalishlariga "burjua reaksiya ta'limotlar" degan tamg'a bosilib, asossiz tanqid qilinib kelindi. Ularning insoniyat falsafiy-estetik tafakkuri taraqqiyoti mahsuli o'laroq yuzaga kelgan nazariya, qarashlar ekanligi inkor etildi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, insonning o'z borlig'ini - transendental mohiyatini anglashi san'atning ma'naviyat fenomeni sifatidagi maqomining o'zak masalasi hisoblanadi. Bunga u oddiy mantiqiy usul, tamoyillari, empirik darajadagi hissiyot bilan emas, balki yuksak aprior aql va ruh birligidagi intuitiv bilish orqali erishiladi va bunda san'at belgilovchi rol o'ynaydi. Zotan, san'atning ma'naviyat fenomeni

sifatidagi mohiyati borliqni faqatgina intellektual emas, balki intuitiv bilishida, ruhiyatshunosligidadir. Shunga ko'ra san'atning ma'naviyat mezoni sifatidagi mohiyati uning hus tuygu va tafakkur uyg'unlida namoyon buladi, deb aytish mumkin. San'atning ushbu jihati uning umuminsoniy qadriyat darajasida yarailishi va amal qilishining muhim mezonidir. Shu ma'noda san'at asarlarini yaratishda ijodkor shaxsni ma'naviy borlig'ini va o'zligini shaxs sifatida kamol topishida yuksak umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash muhim ahamiyatga ega bo'lib ayni payda yaratilgan san'at asarlari inson ma'naviy olamini boyitishga hissa qo'shadi.

Bugungi kunda kishilarimiz, xususan, yoshlarimizni umuminsoniy ma'naviy qadriyatlar asosida o'zligini anglashi, ma'naviy barkamol insonlar sifatida voyaga etkazishda milliy qadriyatlarning umuminsoniy ahamiyatga ega falsafiy-estetik g'oyalar, ta'limot, yo'nalishlar bilan yaqindan tanishib, ular haqida estetik dunyoqarashi va tafakkurga ega bo'lmog'i zarur, yangidan-yangi san'at asarlari yaratuvchisi va ijodkoriga aylanishiga turtki bermoq kerak.

REFERENCES

1. Баумгартен, А. Г. (1964). История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли/Баумгартен А. Г. М.: *Искусство*, 2.
2. И.Малмберг. (1995). Музиканинг ботиний қирралари. *Сирли олам*. №4, 5-бет.
3. Гегель Г.В. (1977). Философия духа. Том.3. М. "Мысль". стр. 54.
4. И.Кант. (1965). Сочинение. в 6 том. Т-5. Москва. стр.94.
5. Кант И. (1999). Критика чистого разума. Перевод с немецкого. Ростов – на Дону, с- 60, 91.
6. Ма'naviyat. Asosiy tushunchalar izohli lug'ati. Т., G'afur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa uyi, 2010, 300-360-betlar.
7. Olloyorov M. (2003). Estetika. Ma'ruzalar kursi. Samarqand, 86-106.
8. Ш.Қаҳҳорова. (2009). Глобальная духовность является идеологической основой глобализации. Т. «Тафаккур», с.107.
9. Sh.Қаҳҳорова. (2012). Insonparvar dunyoqarash-xaloskor kuch. "Tafakkur" jurnali, 1, 1-son, 15-bet.
10. Платон.Федон. Сочинения. (1970). В 3 томах., т-2.М.:Мысль, с.48.
11. Mavlanovna, A. M., & Kurbanovna, M. M. (2021). Socio-philosophical problems of culture and marginal spirituality. *Academica: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2579-2583.

12. Mavlanovna, A. M. (2021). Problems of transforming a healthy worldview and creativity into a nationwide movement in society. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 10(7), 32-36.
13. Mavlanovna, A. M. (2020). Moral Issues Of Upbringing A Person In A Healthy Spirit. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(09), 354-358.
14. Аллаярова, М., & Нурматова, У. (2018). Некоторые вопросы формирования эстетического отношения человека к природе. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (3-4), 137-140.
15. Mavlanovna, A. M. (2020). Moral Issues Of Upbringing A Person In A Healthy Spirit. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(09), 354-358.
16. Zikirov, M. C., Qosimova, S. F., & Qosimov, L. M. (2021). Direction of modern design activities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(2), 11-18.
17. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.
18. Mavlanovna, A. M. (2020). Symbolism In Art And Metaphorism, Metonymy As A Method Of Aesthetic, Spiritual-Psychological Assimilation Of Existence. *Solid State Technology*, 63(6), 3431-3437.

IJTIMOIIY FALSAFA

Arislanbayeva Zoya Ernazarovna

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti "Ijtimoiy-gumanitar fanlar"
kafedrasi dotsenti, falsafa fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Ijtimoiy falsafa — falsafa fanining jamiyat va uning taraqqiyoti qonuniyatlarini o'rganuvchi sohasi. Ijtimoiy falsafa insonlarning amaliy faoliyati va ular o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni ham tahlil qiladi. Insonlar turli faoliyatlari jarayonida o'z hayotlari uchun zarur bo'lgan moddiy va ma'naviy ne'matlarni, ijtimoiy muhitni yaratadilar va bu jarayonda o'zaro turli munosabatlar o'rnatadilar. Anglaganingizdek, ushbu maqolada ijtimoiy falsafa xususida so'z yuritildi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy falsafa; tafakkur; jamiyat; materialistik talqin.

SOCIAL PHILOSOPHY

Arislanbayeva Zoya Ernazarovna

Uzbek State Institute of Arts and Culture, Associate Professor of "Social
Sciences and Humanities", Candidate of Philosophical Sciences

ABSTRACT

Social philosophy is a branch of philosophy that studies the laws of society and its development. Social philosophy also analyzes the practical activities of people and the social relations between them. In the course of their various activities, human beings create the material and spiritual goods and social environment necessary for their lives, and in the process they establish various relationships with each other. As you can see, this article is about social philosophy.

Keywords: social philosophy; contemplation; society; materialistic interpretation.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Арисланбаева Зоя Эрнazarовна

Доцент кафедры социальных и гуманитарных наук Узбекского
государственного института искусств и культуры, кандидат философских наук.

АННОТАЦИЯ

Социальная философия - это раздел философии, изучающий законы общества и его развития. Социальная философия также анализирует практическую деятельность людей и социальные отношения между ними. В

ходе своей разнообразной деятельности люди создают материальные и духовные блага и социальную среду, необходимые для их жизни, и в процессе они устанавливают различные отношения друг с другом. Как видите, эта статья о социальной философии.

***Ключевые слова:** социальная философия; созерцание; общество; материалистическая интерпретация.*

KIRISH

Falsafa odam va olam taraqqiyotining eng umumiy qonunlari, insonning olamdagi o'zni to'g'risidagi fandır. Falsafa «Olam nima?» «Olam qanday?» «Uni bilish mumkinmi?» kabi savollarga javob izlash jarayonida eng qadimiy davrlardan boshlab shakllandi. Ma'lumki, jamiyat o'zaro ijtimoiy munosabatlarda bo'lgan insonlardan tashkil topadi. Insonlarning turli faoliyati ular ijtimoiy hayotining asosiy mazmunini tashkil etadi va jamiyat taraqqiyotini belgilaydi. Ijtimoiy falsafa insonlar faoliyati va ijtimoiy munosabatlarning obyektiv va subyektiv tomonlarini tahlil qiladi. Ijtimoiy falsafaning asosiy masalasi — insonlarning ongi, tafakkuri, borligi, turmushidir. Bu, bir tomondan, ularning maqsadlari, iqtisodiy, siyosiy, axloqiy mo'ljallarini, ikkinchi tomondan, ular hayoti va faoliyatining obyektiv shart-sharoitlarining o'zaro bog'liqligini o'z ichiga oladi. Jamiyat taraqqiyoti qonuniyatlarini idealistik yoki materialistik talqin qilish mumkin. Idealistik nazariya jamiyatdagi barcha o'zgarishlarning sababchisi insonlarning ongi yoki dunyoviy ruh deb tushuntiradi. Unga ko'ra, jamiyatda insonlar ongli ravishda faoliyat ko'rsatadilar, chunki ular biron-bir ish qilishdan oldin uni o'z onglarida, tafakkurlarida o'z maqsadlari va uning mohiyatini aqlan tasavvur qiladilar. Ya'ni, bajaradigan ishlari, faoliyatlarining g'oyaviy, aqliy rejasi uning amaliy natijasidan oldin tuziladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ijtimoiy falsafa jamiyat haqidagi falsafiy bilimlar tizimi sifatida falsafa fanidan kelib chiqqan. Agar falsafa olam va odam munosabatlari tahlili bilan shug'ullansa, ijtimoiy falsafa jamiyat va inson munosabatlarni tadqiq etadi. Agar falsafa olam, uning mohiyati, qonuniyatlari to'g'risidagi fan bo'lsa, ijtimoiy falsafa olamning tarkibiy qismi bo'lgan jamiyat haqidagi falsafiy bilimlar tizimi hisoblanadi. Ijtimoiy falsafa falsafa fani bag'ridan o'sib chiqqan. Uni falsafiy ta'limotlarning o'ziga xos ko'rinishi sifatida tahlil qilmoq lozim. Ijtimoiy falsafa ontologiya, gnoseologiya, metodologiya, antropologiya ta'limotlari bilan bevosita bog'liq, u shu ta'limotlarning jamiyatga izchil tatbiq etilishining natijasi va mahsuli hisoblanadi. Ijtimoiy falsafa borliq falsafasi, antologiya ta'limoti bilan bevosita bog'liq ravishda shakllangan.

Falsafa borliqni bir butun yaxlit olam sifatida olib o'rgandi. Ijtimoiy falsafa borliqning o'ziga xos ko'rinishi, ijtimoiy borliq, uning mohiyati, qonuniyatlarini aks ettirishdir.

Falsafiy bilimlarning rivojlanib, chuqurlashib borishi oqibatida psixologiya, formal mantiq, etika, estetika kabi fanlar ajralib chiqqan. Ayni vaqtda falsafaning jamiyat, insonga bevosita daxldor muammolari va bu muammolar doirasida erishilgan ilmiy bilimlar ijtimoiy falsafaning shakllanishiga sababchi bo'lgan. Ijtimoiy falsafa o'rganish obyekti – jamiyat. Ijtimoiy falsafa kishilik jamiyatining mohiyati, kelib chiqishi, tarkibi haqida bahs yuritadi. Ijtimoiy falsafa jamiyat haqidagi eng umumiy bilimlar, tushunchalar majmui bo'lishi bilan bir qatorda ijtimoiy rivojlanish yo'lida kelib chiqadigan muammolarni oqilona hal etish, jamiyat istiqbolini oldindan ko'rish imkonini beradi. Ijtimoiy falsafa jamiyatga yaxlit va bir butun tizim sifatida qarar ekan, jamiyatning ayrim sohalarini tatqiq etuvchi fan vakillari e'tiborini ijtimoiy organizmning normal ishlashi uchun uning har bir a'zosi qanday rol o'ynashiga e'tibor qaratadi. Ijtimoiy falsafa jamiyatni kishilarning o'ziga xos uyushuvidan iborat ijtimoiy organizm, deb biladi va shu asosida jamiyatning eng kichik subatami – inson ekanligiga diqqatni qaratadi. Kishilik jamiyati va insonning kelib chiqishi, insonning jamiyatga munosabati, uning jamiyatdagi o'rni ijtimoiy falsafa tatqiq etadigan eng muhim muammolaridan biridir. Ijtimoiy falsafa jamiyat va insonni uzluksiz o'zgarib, rivojlanib boruvchi tizim sifatida o'rganadi va ijtimoiy taraqqiyotning mazmun-mohiyati, shakl va ko'rinishlari, ijtimoiy taraqqiyot qonunlari to'g'risida bahs yuritadi. Ijtimoiy falsafa doirasidagi eng muhim muammo – jamiyatni bilish muammosidir. Ijtimoiy falsafa jamiyatda kechadigan ijtimoiy voqea va jarayonlarni ilmiy bilishning metodologik asoslarni ishlab chiqadi.

Ijtimoiy falsafaning asosiy tushunchalari deganda «jamiyat», «inson», «borliq», «ijtimoiy ong», «ijtimoiy munosabat», «ijtimoiy ishlab chiqarish», «ijtimoiy jarayon», «madaniyat», «ma'naviyat», «qadriyat», «obyektiv shart-sharoit», «sivilizatsiya», «subyektiv omillar», «manfaat», «shaxs», «oila, tadrijiy rivojlanishi», «iqtisodiy hayot», «ijtimoiy-siyosiy hayot» kabilar nazarda tutiladi. Ijtimoiy falsafaning fan darajasiga ko'tarilishida G'arb falsafasining yirik vakili, fransuz faylasufi Ognest Kantning o'ziga xos o'rni bor. Uning qarashlarida jamiyatning falsafiy tahlili alohida o'rin tutadi. Kant o'zining «Pozitiv falsafa kursi» kitobida jamiyatni murakkab tuzilishga ega tafakkur shakllari vositasida rivojlanib boruvchi organizm, deb hisoblaydi. Uning fikricha, fan va falsafa jamiyat qonunlarini bilib olish kerak. U jamiyat taraqqiyotini ilm taraqqiyoti bilan bog'laydi va jamiyat pozitiv ilmlar asosida qayta quriladi, deb hisoblaydi.

XULOSA

Ijtimoiy falsafaning nazariy vazifasi ijtimoiy taraqqiyot jarayonining mohiyati, mazmuni va yoʻnalishini asoslab beradi. Uslubiy vazifasi ijtimoiy hayotdagi ayrim hodisa va jarayonlarni turli ijtimoiy fanlar tomonidan tadqiq etishda uning qonuniyatlaridan foydalanishdan iborat. Ijtimoiy falsafaning oldindan aytish vazifasi jamiyat, uning ayrim tomonlari taraqqiyoti, inson faoliyatining yaqin va boʻlajak oqibatlarini oldindan aytib berishdan iborat. Ijtimoiy falsafaning mazkur vazifalari falsafiy tafakkur nazariyasi va uslubini egallagan har bir inson ongining takomillashuvida namoyon boʻladi. Falsafiy tafakkur esa jamiyat taraqqiyotidagi ijtimoiy hodisalarni anglash va amaliy vazifalarni hal qilishning muhim vositasidir.

REFERENCES

1. Bilish falsafasi. — T.: "O'zbekiston" NMIU. 2005.
2. Алексеев П. В. Социальная философия. Москва. 2013.
3. To'rayev B. O. Falsafa tarixiga kirish. Samarqand. 2010.
4. Falsafa asoslari. — Toshkent. "Universitet". 2015.
5. Крапивенский С. Социальная философия. Москва. " Владос". 2011.
6. Choriyev A. Inson falsafasi. Toshkent. 2006.

O‘ZBEK OILALARIDAGI AYOLLARGA NISBATAN ZO‘RAVONLIKNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK ASOSLARI

Ziyavutdinova Xumora Shermamatovna

Andijon Davlat Universiteti

Umumiy psixologiya kafedrası tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘zbek oilalaridagi ayollarga nisbatan zo‘ravonlik muammosi muhokama qilinadi. Ayollarga nisbatan zo‘ravonlik o‘zi nima, qanday ko‘rinishlari va turlari mavjud ekanligi haqida so‘z boradi. Oilaviy zo‘ravonlik qurboniga aylangan ayollar psixikasidagi o‘zgarishlar yoritib beriladi. Bundan tashqari oilaviy zo‘ravonlik keltirib chiqarishi mumkin bulgan oqibatlar va ularni oldini olish bo‘yicha tavsiyalar beriladi.

***Kalit so‘zlar :** oilaviy zo‘ravonlik, ayollar zo‘ravonligi, bolalarga nisbatan zo‘ravonlik, zo‘ravon shaxs, xavf omillari ruhiy kamsitilish, iqtisodiy zo‘ravonlik, jismoniy zo‘ravonlik, psixologik zo‘ravonlik.*

ABSTRACT

This article discusses the problem of violence against women in Uzbek families. Violence against women is about what it is, what it looks like and what types it is. Changes in the psyche of women victims of domestic violence are highlighted. It also provides advice on the consequences of domestic violence and how to prevent it.

***Keywords:** domestic violence, violence against women, violence against children, violent personality, risk factors such as mental discrimination, economic violence, physical violence, psychological violence.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема насилия в отношении женщин в узбекских семьях. Насилие в отношении женщин - это то, что это такое, как оно выглядит и какие типы. Отмечены изменения психики женщин, ставших жертвами домашнего насилия. Он также дает советы о последствиях домашнего насилия и о том, как его предотвратить.

***Ключевые слова:** насилие в семье, насилие в отношении женщин, насилие в отношении детей, агрессивная личность, такие факторы риска, как психологическая дискриминация, экономическое насилие, физическое насилие, психологическое насилие.*

KIRISH

Keyingi yillarda mamlakatimizda oilaviy zo‘ravonlik muammosiga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, xotin-qizlar zo‘ravonligiga oldini olish va unga qarshi kurashish maqsadida 2019 yil 2 sentyabrda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasi “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi Qonunining qabul qilinishi bu masalaning qanchalik ahamiyatli ekanligini yaqqol isbotidir. Bugungi kunda oilaviy zo‘ravonlik muammosi butun jahonning global muammosiga aylangan.

Oilaviy zo‘ravonlik jinsga asoslangan zo‘ravonlikning eng keng tarqalgan shakli hisoblanadi. Oilaviy zo‘ravonlik bu - biror-bir oila a‘zosi oilaning boshqa bir a‘zosi tomonidan do‘q-po‘pisa qilinishi, bosim o‘tkazilishi, haqorat qilinishi natijasida vujudga keluvchi jarayon bo‘lib, u oiladagi insonlar o‘rtasida sodir bo‘ladi. Har bir inson oiladagi zo‘ravonlikning qurboni yoki ijrochisiga aylanishi mumkin. Biroq, qayd etilgan holatlarning aksariyati erkaklar tomonidan ayollarga nisbatan sodir etiladi. Oilaviy zo‘ravonlik BMT tomonidan erkaklar va ayollar o‘rtasidagi kuchlarning tengsizligi ifodasi sifatida belgilanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Oiladagi zo‘ravonlik bu yashirish, bostirish, toqat qilish yoki azob chekish emas. Oiladagi zo‘ravonlik holati, agar yuzaga kelsa, kelajakda uning takrorlanishiga yo‘l qo‘ymaslik uchun uni to‘xtatish kerak. Oiladagi zo‘ravonlik yuzaga kelgan vaziyatda nima qilish kerakligini tushunishga yordam beradigan bir qator oddiy qadamlar mavjud. Oiladagi zo‘ravonlik, xoh bola, xoh kattalar, keksa odam, ayol yoki erkak bo‘lsin, har birimizning qurbonimiz bo‘lishi mumkin. Turmush o‘rtog‘i o‘z xotiniga nisbatan tajovuzni, aksincha, ota-onalar farzandlariga, farzandlar esa ota-onaga, aka-uka va opa-singillarga bir-biriga nisbatan tajovuzkorlikni namoyon qilishi mumkin. Bolalar o‘zlarining birodarlariga yoki opa-singillariga nisbatan zo‘ravonlik shaklida tajovuzkorlikni ko‘rsatishi mumkin.

Oilada o‘zaro muloqot jarayonida tabiiy ravishda nizolar va janjallar paydo bo‘lishi mumkin, ammo ularning hammasi ham zo‘ravonlik emas. Oiladagi zo‘ravonlikda zo‘ravonlik shakllarining takrorlanib turadigan davrlari mavjud.

1-davr. Oilada taranglikning kuchayishi. O‘zaro munosabatlarda norozilik kuchayadi va oila a‘zolari o‘rtasidagi aloqa buziladi.

2-davr. Zo‘ravonlik hodisasi. Og‘zaki, hissiy yoki jismoniy zo‘ravonlik avj oladi, g‘azab, tortishuvlar, ayblovlar, tahdidlar, qo‘rqitishlar bilan birga keladi.

3-davr. Yarashish. Zo‘ravon shaxs kechirim so‘raydi, sababini tushuntiradi, aybni jabrlanuvchiga yuklaydi, ba‘zida sodir bo‘lgan voqeani rad etadi yoki jabrlanuvchini voqealarni bo‘rttirib ko‘rsatishiga ishontiradi.

4-davr. O‘zaro munosabatlardagi tinch davr ("asal oyi"). Zo‘ravonlik davri unutiladi, tajovuzkor kechiriladi. Ushbu bosqich "asal oyi" deb nomlanadi, chunki bu bosqichda sheriklar o‘rtasidagi munosabatlarning sifati asl nusxasiga qaytadi.

Odatda, so‘nggi davr ya‘ni asal oyidan keyin munosabatlar birinchi bosqichga qaytadi va sikl takrorlanadi. Vaqt o‘tishi bilan har bir bosqich oralig‘i qisqaradi, zo‘ravonlik xolatlari tez-tez uchraydi va ko‘proq zarar keltiradi. Zo‘ravonlik qurboni vaziyatni o‘zi hal qila olmaydi.

Shuni ta‘kidlash kerakki, bunday vaziyatda aql bilan ongli ravishda harakat qilish juda qiyin bo‘lib qoladi. Agar insonga eng yaqin odamlaridan tahdid tug‘ilsa, qaror qabul qilish va zo‘ravonlik xolatini tugatish uchun ulkan jasorat talab etiladi. Yuz berayotgan bu sharmandalik xolatini, qarindoshlar, qo‘shnilar yoki ishdagi hamkasblar bilib qolishidan qo‘rqish, ko‘pincha, bu muammoni hal qilishga to‘sqinlik qiladi. Bundan tashqari, bizning mentalitetimizda oilada yuzaga keladigan muammolar haqida sukut saqlash kerak degan qarashlarning mavjudligi muammoni yashirishga majbur etadi. Odatda ko‘pchilik shunday qiladi: jimgina chidaydi va hamma narsa o‘tib ketishini kutadi. Afsuski, bu zo‘ravonlik yana va yana bir necha marta sodir bo‘ladi. Oiladagi zo‘ravonlik va oddiy, shaxslararo nizo o‘rtasidagi asosiy farq mana shu. Uyingizdagi zo‘ravonlikni bir marotaba to‘xtatish to‘g‘risida qaror qabul qilish insonni yanada azoblanishdan qutqaradi. Izlanishlarga ko‘ra, ayollar va qizlar ko‘pincha oilaviy zo‘ravonlikdan aziyat chekishadi. BMT ma‘lumotlariga ko‘ra, dunyodagi ayollarning taxminan 70 foizi hayoti davomida zo‘ravonlikni boshdan kechirgan. Erkaklar ko‘pincha turmush o‘rtog‘i, ota onasi, farzandlari, xonadoshlariga nisbatan tajavvuzkorlik namoyon etsa, ayollarda esa asosan, ota-onalar va bolalarga nisbatan kuzatiladi. Turmush o‘rtog‘i va sherigiga nisbatan zo‘ravonlik kamdan-kam holatlarda qayd etiladi. Oiladagi zo‘ravonlikning bir necha turlari mavjud: jismoniy, jinsiy, psixologik va iqtisodiy.

Jismoniy zo‘ravonlik - bu jabrlanuvchiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita ta‘sir o‘tkazish, jismoniy zarar yetkazish maqsadida, kaltaklash, tan jarohati yetkazish, tanaga og‘ir shikast yetkazish, kaltaklash, turtish, tepish, tarsaki ko‘rinishida bo‘ladi

Jinsiy zo‘ravonlik - bu odam o‘z xohishlariga qarshi jinsiy aloqada bo‘lishga majbur qilish, tahdid qilish yoki aldangan paytdagi zo‘ravonlik harakati.

Psixologik zo‘ravonlik - inson psixikasiga zarar yetkazish, haqorat qilish, qo‘rqitish, tahdid qilish, shantaj qilish, nazorat qilish kabilar

Iqtisodiy zo‘ravonlik - bu moddiy bosim bo‘lib, o‘qishni, ishlashni ta‘qiqlash, moddiy yordamdan mahrum qilish va daromadlarni to‘liq nazorat qilishda o‘zini namoyon qiladi. Shuni yodda tutish kerakki, shaxsiy daxlsizlik va xavfsizlik har qanday shaxsning ajralmas huquqi xisoblanadi. 1948 yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida barcha insonlar zo‘ravonliksiz yashash huquqiga ega ekanligi ta‘kidlangan. Insonni manipulyatsiya qilish va o‘z kuchlarini ko‘rsatish uchun tajovuzkorlar turli xil xatti-xarakatlardan foydalanadilar:

Hukmronlik – zo‘ravon o‘zaro munosabatlar uchun javobgarlikni his qilishlari kerak. Ular turmush o‘rtog‘i va boshqa oila a‘zolari uchun qarorlar qabul qilishadi, ularning nima qilishini aytib berishadi va so‘roqsiz ularga bo‘ysunishni kutishadi. Zo‘ravon o‘z qurboniga xizmatkor, bola yoki hatto uning mol-mulki kabi munosabatda bo‘lishi mumkin.

Xo‘rlik - tajovuzkor o‘z qurbonini nomukammal, kamsitilgan his qilishi uchun hamma narsani qiladi. Bunday vaziyatda, u o‘z qurbonining hech nimaga arziemasligiga va hech kim u bilan boshqa munosabatlarni o‘rnatishini istamasligiga ishonsa, ketish haqida qaror qabul qilish ehtimoli kamroq bo‘lishini kutadi. Ta‘qib qilish, suiiste‘mol qilish, tanbeh berish va ijtimoiy kamsitish qurbonning qadr-qimmatini pasaytirish va o‘zini nochor his qilish uchun qilingan zo‘ravonlik qurolidir.

Izolyatsiya – zo‘ravon qurbonini o‘ziga bog‘liqligini oshirish uchun uni tashqi dunyodan uzib qo‘yishga harakat qiladi. U oilasi yoki do‘stlarini ko‘rishni ta‘qiqlashi yoki hatto ish yoki maktabga borishini ta‘qiqlashi mumkin. Qurbon biror narsa qilishi, biron joyga borishi yoki kimnidir ko‘rishi uchun ruxsat so‘rash kerak bo‘lishi mumkin.

Tahdidlar - tajovuzkorlar, odatda, qurbonlarini o‘zidan uzoqlashishini oldini olish uchun tahdidlardan foydalanadilar yoki ular haqida xabar berolmasligi uchun qo‘rqitishga harakat qilishadi. Zo‘ravonlik qurboniga, farzandlariga, boshqa oila a‘zolariga yoki hatto uy hayvonlariga zarar yetkazish yoki o‘ldirish bilan tahdid qilishi mumkin. U, shuningdek, o‘z joniga qasd qilish bilan tahdid qilishi mumkin, o‘z qurboniga qarshi soxta ayblovlar qo‘zg‘atishi yoki tegishli tashkilotlarga xabar berishi mumkin.

Bezorilik – zo‘ravon o‘z qurbonini bo‘ysundirish uchun turli xil bezorilik xarakatlaridan foydalanishi mumkin. Bunday xarakatlarga tahdid soluvchi ko‘rinish yoki imo-ishoralalar, mol-mulkni yo‘q qilish va uy hayvonlariga og‘riq keltirish kiradi. Bu xolat bo‘ysunmaslik dahshatli oqibatlariga olib kelishi mumkin degan signaldir.

Rad etish va aybdorlik - zo‘ravonlar, hatto, kechirilishi mumkin bo‘lgan narsalar uchun ham kechirim so‘rashga usta. Ular o‘zlarining haqoratli va tajovuzkor xatti-harakatlarini yomon bolalik yoki yomon kun oqibatida ayblashadi va hatto buning uchun o‘z qurbonini ayblashlari mumkin. Zo‘ravon zo‘ravonlikni minimallashtirishi yoki hatto uning sodir bo‘lganligini rad etishi mumkin. U o‘zining zo‘ravonlik va qo‘pol muomalasi qurbonining aybi deya mas’uliyatni unga yuklashga harakat qiladi. Ushbu xarakatlarni o‘z vaqtida tashxislash qo‘pol munosabatlardan chiqish uchun to‘g‘ri tanlov qilishga imkon beradi!

XULOSA

Shuni yodda tutish kerakki, tajovuzkorlar o‘zlarining xatti-harakatlarini boshqarishga qodir - ular buni har doim qilishadi!

- zo‘ravonlar kimga qarshi zo‘ravonlik qilishni tanlaydilar. Ular xafa qilganlarni haqorat qilmaydi, tahdid qilmaydi yoki ularga hujum qilmaydi. Qoida tariqasida, ular yaqin odamlariga, o‘zlarini yaxshi ko‘raman deb da’vo qilganlarga nisbatan zo‘ravonlik ishlatadilar.

- zo‘ravonlar zo‘ravonlikni qachon va qaerda qo‘llashni diqqat bilan tanlaydilar. Atrofdagi ularning zo‘ravonlik xatti-harakatlarini ko‘radigan odamlar bor ekan, ular o‘zlarini nazorat qilishadi. Ular o‘zlarini jamoat joylarida hech narsa bo‘lmagandek tutishlari mumkin, ammo ular qurbonlari bilan yolg‘iz qolishlari bilan zo‘ravonlik qilishadi.

- zo‘ravonlar o‘zlarining zo‘ravonlik xatti-harakatlarini, bu ularga foyda keltirishi mumkinligini ko‘rganlarida to‘xtatishga qodir. Aksariyat zo‘ravonlar, aslida ularning manfaatlariga ta’sir qilishi mumkin bo‘lgan zo‘ravonlik xatti-harakatlarini to‘xtata oladi (masalan, polisiya kelganida).

- zo‘ravonlar ko‘pincha zo‘ravonlikni ko‘rinadigan izlar bo‘lmaydigan tarzda ishlatadilar. Jismoniy zo‘ravonlik bilan g‘azablanib harakat qilish o‘rniga, zarbalarni ko‘karishlar ko‘rinmaydigan joylarga ehtiyotkorlik bilan yo‘naltiradi.

Oiladagi zo‘ravonlik - bu bir oila a’zosining boshqa oila a’zosiga nisbatan qasddan qilingan jismoniy, psixologik va jinsiy xatti-harakatlari, uning huquqlari, erkinliklari, qonuniy manfaatlarini buzish va unga jismoniy va (yoki) ruhiy azob berish. Shunday ekan bu illatni oldini olish va yo‘q qilish barchamizning vazifamizdir.

REFERENCES

1. Pulatova Sh.A, Murodov A.Sh Zo‘ravonlikdan jabrlanganlar huquqlarini himoya qilish va zo‘ravonlikning oldini olish: Uslubiy qo‘llanma. –T.,Baktria press, 2020. – 56 B.

-
2. O‘zbekiston Respublikasi Ma‘muriy javobgarlik to‘g‘risidagi kodeksi // URL: <http://www.lex.uz>
 3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ijtimoiy reabilitatsiya qilish va moslashtirish, shuningdek, oilaviy-maishiy zo‘rlik ishlatishning oldini olish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 02.07.2018 yildagi PQ-3827-sonli Qarori// URL: <http://www.lex.uz>
 4. 2019 yil 2 sentyabrda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikas«Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida» Qonuni

O‘ZBEK-INGLIZ, INGLIZ-O‘ZBEK TARJIMA LUG‘ATLARIDA BOG‘LOVCHILARNING LEKSIKOGRAFIK TALQINIDAGI MUAMMOLAR

Ataboyev Axadjon Djumaqo‘ziyevich

Andijon davlat universiteti chet tillar fakulteti ingliz tili fonetikasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘zbek-ingliz tilidagi bog‘lovchilarining tarjima lug‘atlaridagi talqinlari hamda ularning turkumi xususida bahs yuritiladi. Shuningdek, maqolada o‘zbek va ingliz tillaridagi mavjud bog‘lovchilar chog‘ishtiriladi va qiyoslanayotgan har ikki tildagi bog‘lovchilar turlari bo‘yicha o‘xshashliklar va noo‘xshashliklar aniqlanadi, ularning o‘zaro tarjimasidagi muvofiq va nomuvofiq tomonlari mushohada etiladi .

Kalit so‘zlar: *teng bog‘lovchi, biriktiruv bog‘lovchi, ayiruv bog‘lovchi, zidlov bog‘lovchi, maqsad bog‘lovchisi, shart bog‘lovchisi, ekvivalentlik, omonimlik, polifuknsionallik.*

ABSTRACT

This article discusses the interpretations of Uzbek-English connectors in translation dictionaries and their series. The article also compares the existing connectors in Uzbek and English and identifies similarities and differences in the types of connectors in the two languages being compared, and observes similarities and differences in their translation.

Keywords: *equal binding, attachment binding, disjunctive binding, opposing binding, target binding, conditional binding, equivalence, homonymy, polyfunctionality.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются трактовки узбекско-английских соединителей в переводческих словарях и их сериях. В статье также сравниваются существующие коннекторы на узбекском и английском языках, выявляются сходства и различия в типах коннекторов на двух сравниваемых языках, а также отмечаются сходства и различия в их переводе.

Ключевые слова: *равное связывание, связывание прикрепления, дизъюнктивное связывание, противоположное связывание, связывание-мишень, условное связывание, эквивалентность, омонимия, полифункциональность.*

KIRISH

Teng bog'lovchilarning tarjima lug'atlardagi talqini masalasi. Biriktiruv bog'lovchilari tarjima lug'atlarida quyidagicha izohlanadi:

and – _{conj.} va, ham; esa.; and – va (bog'lovchi).; and – _{conj.} va, hamda; esa; you and I (siz bilan biz); my wife and I (xotinim bilan men).

O'zbekcha-inglizcha lug'atda *va* bog'lovchisi tarjimasini mavjud emas: *va* bog'lovchisi bosh sifatida berilmagan:

va 1 lit.: (Arabic)

va 2 (long V): Huh! (lack of appreciation).

hamda: and also, as well as.

bilan: (together) with, and; by, from. shu(ning) ~ along with this. (kel)ishi ~ as soon as (he came).

Izohlardan ko'rinadiki, inglizcha-o'zbekcha lug'atda *and* bog'lovchi ekanligi aytiladi; uning ekvivalenti sifatida *va*, *ham*, *hamda*, *esa* ko'rsatiladi. Ammo o'zbekcha-inglizcha lug'atda *va* bog'lovchisi lug'at so'zligidan joy olmagan. Ingliz tilidagi *and* o'zbek tilidagi qaysi bog'lovchiga ekvivalent bo'lishini kuzatganimizda, *hamda* bog'lovchisi, *bilan* ko'makchisiga ekvivalent sifatida ko'rsatilganiga guvoh bo'ldik.

O'zbek-ingliz tilida biriktiruv bog'lovchilari tarjimasini quyidagicha berilgan:

but 1. _{adv} hozirgina; yaqinda; 2. _{prep.} -dan boshqa; -dan tashqari, -dan bo'lak; 3. _{conj} ammo, lekin, biroq; 4. _{pron.} rel. kim bo'lmasin.

but – lekin.

but [bAt] _{conj.} boshqa. bo'lak; -dan tashqari, -dan boshqa; lekin; - then ammo.

yet 2. _{conj.} biroq, har holda, bunga qaramay, lekin, ammo.

ammo: (Arabic) but, though, however.

lek 1 arch. poet.: (Persian) s. lekin.

lek 2: (Russian) lek. lekigin coll.s. lekin. lekin: (Arabic) but; however.

biroq: except, yet.

holbuki: actually, whereas. holsira- coll.s. holsizlan-.

vaholanki: (Persian) whereas, while.

balki: (Persian) perhaps, maybe. balkim: arch. (Persian) s. balki.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Izohlardan ko'rinadiki, o'zbek tilidagi *ammo*, *lekin*, *biroq*, *balki*, *holbuki*, *vaholanki* singari zidlov bog'lovchilarning ekvivalenti sifatida ingliz tilidagi *but*, *yet* kabi birliklar beriladi. Ushbu bog'lovchilarning tarjima lug'atidagi talqinidagi

muammo shundaki, o‘zbek tilidagi *ammo, lekin, biroq, balki, holbuki, vaholanki* bog‘lovchilari sinonim sifatida qo‘llanish imkoniyati mavjud bo‘lishiga qaramasdan, tarjimada ularning barchasi keltirilmaydi: unisi yoki bunisi beriladi. Ingliz tilidagi *but, yet* bog‘lovchilarining tarjimasi nisbatan mukammal. O‘zbek tilidagi zidlov bog‘lovchilari tarjima amaliyotida, asosan, *but* so‘zi bilan berilsa-da, o‘zbekcha-inglizcha talqinda *except, yet, actually, whereas, while* so‘zlari bilan ifodalanadi. Ko‘rsatilgan so‘zlarning aksariyati – boshqa turkumga mansub birlik. Hatto *balki* so‘zi bog‘lovchi sifatida ko‘rsatilmagan; bu so‘zning faqat modal so‘z sifatidagi ma’nosi keltirilgan; unga ekvivalent sifatida *perhaps, maybe* so‘zlari keltirilgan. Vaholanki, bu so‘zga *not only... but also* birikma shaklidagi bog‘lovchisini keltirish maqsadga muvofiq.

whereas _{cj.} 1) holbuki, vaholanki; 2) ga qaramasdan; 3) modomiki.

nevertheless 1. _{adv} ...ga qaramay, ...ga qaramasdan. ... bo‘lmasa ham; biroq, ammo; 2. _{cj.} shunday bo‘lsa-da, shunga qaramay.

otherwise _{adv} bo‘lmasa; aks holda.

Yuqoridagi izohdan ko‘rinadiki, inglizcha-o‘zbekcha lug‘atda *whereas, nevertheless, otherwise* bog‘lovchilari o‘zbek tilida zidlov bog‘lovchi vazifasini bajaruvchi birlik bilan ekvivalent sifatida ko‘rsatilgan; o‘zbekcha-inglizcha lug‘atda zidlov bog‘lovchilari keltirilar ekan, ularning ekvivalenti qatoriga *whereas, nevertheless, otherwise* so‘zlari kiritilmagan. Bundan anglashiladiki, o‘zbekcha-inglizcha lug‘atdagi bog‘lovchilar sirasini grammatik materiallarga tayangan holda to‘ldirish talab etiladi.

O‘zbek va ingliz tilidagi ayiruv bog‘lovchilarining tarjimada berilishida quyidagi holatlar kuzatiladi. Ingliz tilida bu birliklarni ifodalovchi so‘zlar polifunksionallik xususiyatiga ga bo‘lib, bir necha turkumga mansubligi yoki omonimligi ma’lum bo‘ldi. Izohlarni tadqiqot matniga kiritishda bu birliklarning faqatgina bog‘lovchi turkumiga mansub qismining izohi kiritildi.

or I [o;] _{cj.} (sanab ajratish ma’nosida qo‘llaniladi) yoki, bo‘lmasa.

neither... nor _{cj.} u ham emas, bu ham emas; na u, na bu.

both...and, not only... but also bog‘lovchilari tadqiq ob’ektlarimizda berilmagan, ya’ni bu juft konstruksiya ko‘rinishidagi bu vositalar lug‘at so‘zligidan joy olmagan.

O‘zbekcha-inglizcha lug‘atda ayiruv bog‘lovchilari tarjimasi quyidagicha beriladi:

yo 2: (Persian) *or, either... or...*;

yoki: (Persian) *or*;

yoxud lit.: (Persian) *or, or else, otherwise*;

xoh: (Persian) whether..., or...; both... and... ~ kelsin, ~ kelmasin whether he comes or not. ~ yosh, ~ qari both young and old;

goh-goh: (Persian) from time to time, every so often;

na 2: ~...~ neither...nor. ~ xat bor, ~ xabar // There is neither news nor a letter. (Persian).

Tarjimalarning talqinini qiyoslar ekanmiz, o‘zbekcha-inglizcha va inglizcha-o‘zbekcha lug‘atlarda farqlar borligi ma’lum bo‘ldi. Masalan: *or* bog‘lovchisi *yoki*, *bo‘lmasa* deb tarjima qilinsa, *yo*, *yoki* bog‘lovchilarining ekvivalenti sifatida *or* bog‘lovchisi ko‘rsatilgan. *Otherwise* so‘zi ravish deb ko‘rsatilib, *bo‘lmasa*; *aks holda* deb tarjima qilingan, yoxud so‘zi esa *or*, *or else*, *otherwise* deb o‘girilgan, natijada, o‘zbekcha-inglizcha va inglizcha-o‘zbekcha lug‘atlarda aynan bir bog‘lovchining ikki tildagi ekvivalenti bir xilda berilmagan.

Juft qo‘llanuvchi *goh... goh* bog‘lovchisi *from time to time, every so often* deb tarjima qilinadi. Tarjima ekvivalenti sifatidagi ushbu birikmalar ingliz tilida bog‘lovchi vazifasini bajarmaydi, balki harakatning sodir bo‘lish/bajarilish muddatining uzoqligini bildirib, gapda hol vazifasini bajaradi. Ko‘rinadiki, lug‘atda ushbu bog‘lovchi ma’nosi noto‘g‘ri tarjima qilingan. *Goh... goh* bog‘lovchisi ikki sodda gapni yoki uyushiq bo‘lakni bog‘laydi, *from time to time, every so often* konstruksiyasida esa bunday xususiyat mavjud emas.

O‘zbek tilidagi *dam... dam*, *bir... bir*, *ba‘zan... ba‘zan* kabi juft qo‘llanuvchi, ayiruv bog‘lovchisi vazifasini bajaruvchi birliklar o‘zbekcha-inglizcha lug‘atda berilmagan. Tadqiq ob’ekti sifatida tanlangan tarjima matnlarida ham bunday bog‘lovchilar tarjimasiga duch kelmadik: o‘zbek tilidagi matnda ushbu bog‘lovchilar bilan bog‘langan birlik (qo‘shma gap tarkibidagi sodda gaplar, uyushiq bo‘lak)lar tarjima matnida tushirib qoldirilgan, mazmun saqlangan holda tarjimada boshqa usul bilan ifodalangan. Bunday xulosa qilish mumkinki, o‘zbek tilidagi bog‘lovchilarning barchasi ingliz tilida ekvivalentiga ega emas.

Ergashtiruvchi bog‘lovchilarning tarjima lug‘atlarda berilishi. Ingliz va o‘zbek tillaridagi ergashtiruv bog‘lovchilari ma’noviy guruhlari aynan mos kelmasa-da, ayni mazmunli qo‘shma gaplarni bog‘lashi bilan vazifasi mushtarak bo‘lgan bog‘lovchilar ko‘pchilikni tashkil etadi.

O‘zbek tilida aniq bog‘lovchilari sirasiga *ya’ni* so‘zi, *-ki*, *-kim* qo‘shimchalari kiradi. Tarjima lug‘atida *ya’ni* so‘zi tarjimasi quyidagicha beriladi:

ya’ni: (Arabic) in other words, that is to say.

Ko‘rinadiki, bog‘lovchi shunday turkumga mansub vosita bilan tarjima qilinmayapti: birlikning ekvivalenti mavjud emas. *-ki, -kim* qo‘shimcha ko‘rinishidagi bog‘lovchilar o‘zbekcha-inglizcha lug‘atda berilmagan. Demak, ingliz tilida aniqlov bog‘lovchilarini mavjud emasligi tarjimada bir ekvivalent bilan ifodalanishga to‘sqinlik qiladi.

Sabab bog‘lovchilari o‘zbekcha-inglizcha lug‘atda quyidagicha ifodalanadi:
chunki: (Persian) because.

negaki: the reason being (that)...

zero(ki): arch. (Persian) because, by reason that, since.

nainki: really? is it possible? how could...? ~ shuni bilmasang! How could you not know that? ~ shunday desam! How could I have said that? Could I really have said that? (Persian).

Lug‘atda berilgan izohlardan ko‘rinadiki, *chunki (because), negaki (the reason being (that)), zeroki (because, by reason that, since)* bog‘lovchilari ingliz tilidagi sabab bog‘lovchilari bilan ekvivalent sifatida ko‘rsatilgan. Faqat *nainki* so‘zining ingliz tiliga tarjimasi *nahotki (really? is it possible? how could)* yuklamasi sifatida belgilangan.

Xuddi shuningdek, inglizcha-o‘zbekcha lug‘atda *because* bog‘lovchisining ekvivalenti sifatida aynan shu bog‘lovchi ko‘rsatilgan: because _{conj.} chunki.

O‘zbekcha-inglizcha lug‘atda chog‘ishtiruv bog‘lovchisi quyidagicha izohlanadi:
go‘yo(ki): (Persian) as if, as though. bulbuli ~ a fantastic nightingale that sings well and can speak like a man; a gifted speaker.

Inglizcha-o‘zbekcha lug‘atda bu birliklarning ekvivalent ekanligini kuzatish mumkin: as If – shekilli, go‘yo.

O‘zbek tilidagi maqsad bog‘lovchisi toki lug‘atda quyidagicha izohlanadi: toki: (Persian) so that, in order to/that. Sh.Butaevning lug‘ati so‘zligida *so that, in order to* bog‘lovchilari mavjud emas. Boshqa lug‘atda *so that* ko‘makchi sifatida (*so that – uchun*) ko‘rsatiladi. Yana bir lug‘atda ingliz tilida maqsad ma‘noli qo‘shma gaplarni bog‘lovchi vosita sifatida ko‘rsatilgan birlik quyidagicha izohlanadi: *lest* _{ej} bo‘lmasligi (qilmasligi) uchun. Bundan kelib chiqadiki, maqsad bog‘lovchisini ifodalovchi birliklarning ekvivalentligida ham kamchilik mavjud: bu birliklarni lug‘at so‘zligiga kiritish talab etiladi.

O‘zbek tilidagi shart bog‘lovchilarining o‘zbekcha-inglizcha lug‘atlarda berilishini kuzatamiz.

agar(da/chi): (Persian) if; had...; should...; magar – if, should it happen that...

basharti: (Persian) in case, in the event that, should...

mabodo: (Persian) should, lest, in case; perhaps.

modomiki: (Persian) since, as, seeing how.

Ingliz tilida shart va to‘siqsizlik ma’nosini ifodalovchi birliklar o‘zbek tiliga quyidagicha tarjima qilinadi:

if_{cj} 1) agar, agarda; 2) koshki; as ~ go‘yo, go‘yoki.

seeing_{cj} sharoitda, agar, holda, shu shart bilanki (that).

supposing_{cj} agar, agarda, bordi-yu; modomiki; basharti. mabodo.

unless_{cj} agar (agarda, basharti, mabodo, bordi-yu) ...masa.

lest_{cj} bo‘lmasligi (qilmasligi) uchun.

O‘zbek va ingliz tilida shart va to‘siqsizlik ma’nosini bildirgan gaplarni bog‘lovchi vositalarni qiyoslash asosida xulosa qilish mumkinki, bu birliklarning ekvivalentlari mavjud: ikki tildagi bog‘lovchilar tarjima lug‘atlarida ayni shu so‘zlar bilan ifodalangan:

O‘zbekcha-inglizcha lug‘atda	Inglizcha-o‘zbekcha lug‘atda
agar(da/chi) // if;	if // agar, agarda;
magar // if, should it happen that...;	seeing // sharoitda, agar, holda, shu shart bilanki (that);
basharti // in case, in the event that, should...;	supposing //agar, agarda, bordi-yu; modomiki; basharti, mabodo;
mabodo // lest, in case; perhaps;	unless // agar (agarda, basharti, mabodo, bordi-yu) ...masa;
modomiki // since, as, seeing how.	lest // bo‘lmasligi (qilmasligi) uchun.

Aytish mumkinki, o‘zbekcha-inglizcha, inglizcha-o‘zbekcha tarjima lug‘atlarida shart/to‘siqsizlikni ifodalovchi birliklarning ekvivalentlik darajasi nisbatan yuqori. Bizningcha, bu ikki tilda ham shart va to‘siqsizlik ma’nosini ifodalovchi birliklarning mavjudligi, qo‘llanish chastotasi bilan bog‘liq.

Oldin aytilganidek, ingliz tilida ergashtiruvchi bog‘lovchilar aniqlov, payt, sabab, maqsad, shart, to‘siqsizlik, tarz/qiyoslash, natija mazmunli gaplarni bog‘lovchilar tarzida tasniflanadi. Yuqorida qiyoslangan bog‘lovchilardan tashqari bir qancha bog‘lovchi vositalar borki, o‘zbek tilidagi bog‘lovchilar bilan aynan bir vazifani bajarmaydi.

as 1. _{cj} bilanoq; ~ for, ~ to .. .ga kelsak; ~ **if** go‘yoki ~ usual - much - qancha ... bo‘lsa, shuncha ...;

as _{conj.} (time) qachonki; -gan paytda; (causa) ... sababdan, ... bo‘lgandan keyin; (manner) xuddi, o‘xshash; (concession) har holda, qanday bo‘lmasin; qanday; qaysi; nima;

as... as xuddi ...day;
as for, to -ga nisbatan; -ga kelganda;
as if shekilli, go‘yo;
as it were -sa edi;
as soon as bilanoq;
as well shuningdek; ham.

Izohlardan ko‘rinib turibdiki, *as* bog‘lovchisi hamda tarkibida *as* so‘zi bo‘lgan bog‘lovchilar payt, qiyoslash ma‘nolarini ifodalaydi. O‘zbek tilida ular bog‘lovchi, yuklama va olmoshli birikmalar bilan ifodalanadi.

Shuningdek, ingliz tilida ergashtiruvchi bog‘lovchilar sirasiga kiritiladigan quyidagi bog‘lovchilar ham mavjud:

while 1. *cj* jarayonida, mobaynida; u vaqtlarda, vaqtida, paytida.

wherever *cj*. qayerda bo‘lmasin, qayerga bo‘lmasin, qayerga bo‘lsa ham.

whether 1. *cj*. -mi;

until *prep* -gacha, qadar, vaqtgacha.

since 1. *adv* shundan (o‘shandari) beri; 2. *prep* ...dan keyin. (429)

for *prep. cj*. 1) davomida, vaqtida; 2) uchun; 3) sababli; - life umrbod; - ever butunlay; abadiy; ~ example misol uchun, chunonchi; 4)...ga qarshi; medicine ~ a cough yo‘talga qarshi dori.

Ko‘rinadiki, ushbu bog‘lovchilar payt, o‘rin ergash gapli qo‘shma gaplarni bog‘lash vazifasini bajarishga xoslangan.

XULOSA

Shuningdek, kuzatishlarimiz davomida inglizcha-o‘zbekcha lug‘atlar so‘zligidan joy olmagan qator ergashtiruvchi bog‘lovchilar mavjudligi aniqlandi: *on condition (that), so that, in order that, as if (as though), so...that, such ... that, not)so...as, than, so that, in spite of the fact that, though (although)in case*. Sanab o‘tilgan bog‘lovchilar birikma tarzida bo‘lib, murakkab tuzilishga ega bog‘lovchi sanaladi. O‘zbekcha-inglizcha, inglizcha-o‘zbekcha lug‘atlar tahlilidan ko‘rinadiki, ingliz tilidagi tarkibli bog‘lovchilar inglizcha-o‘zbekcha tarjima lug‘atlar so‘zligidan o‘rin olmagan. Kelajakda bu yo‘nalishdagi ikki tilli lug‘atlar yaratishda sanab o‘tilgan biriklarni kiritishga alohida e‘tibor qaratish zarur. Zero, ingliz va o‘zbek tillariaro tarjimada ushbu birliklarni o‘z ekvivalenti bilan ifodalashga erishish tarjima sifatida va madaniyatini bir bosqich yuqoriga ko‘taradi.

REFERENCES

1. Макаренко Е.В. Лексические конкретизаторы союза «но» в сложноподчиненном предложении современного русского языка //

- Неполнозначные слова и проблема их функционального и лексикографического описания: Межвуз. сб. науч. тр. – Ставрополь, 1993. – С.32-37.
2. Муминов О. Lexicology of the English Language. – Тошкент, 2006. – 215 б.
 3. Butayev Sh., Irisqulov A. English-uzbek / uzbek-english dictionary (70.000 words and expressions) / Inglizcha-o‘zbekcha o‘zbekcha-inglizcha lug‘at (70.000 so‘z va ibora). – Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi «Fan» nashriyoti, 2009. – 848 b.
 4. Capell A. A typology of concept domination // «Lingua», 1965. – № 15.
 5. Givon T. Syntax and Semantics: Discourse and Syntax. – New York: Academic Press, 2009. – 416 p.
 6. Gordon E.M. Krilova I.P. A Grammar of Present-day English. – M.: Higher School Publishing House, 1974. – 333 p.
 7. Hermans Th. The translator’s voice in translated narrative. – London: Target 8(1), 23-48p.
 8. Huddleston R. An introduction to English transformational syntax. – London: Longman, 1996. – 276 p.
 9. Inglizcha-o‘zbekcha lug‘at / English-uzbek dictionary (Tuzuvchilar: Darvishova G.K., Darvishova U.K.). – Jizzax, 2006. – 108 b. – B.7.
 10. Inglizcha-o‘zbekcha lug‘at / English-uzbek dictionary (Tuzuvchilar: Darvishova G.K., Darvishova U.K.). – Jizzax, 2006. – 108 b.
 11. Inglizcha-o‘zbekcha lug‘at. 35.000 so‘z va ibora. (Tuzuvchilar: S.Nazarov, F.Nazarova, N.Adizova, D.Poltayeva) –Toshkent: Nisopoligraf, 2013. – 816 b.;
 12. Kaushanskaya V.L. et al. A Grammar of the English Language. – L.: Uchpedgiz, 1963. – 318 p.
 13. Khaymovich B.S, Rogovskaya B.I. A Course of English Grammar. – M.: Visshaya shkola, 1967. – 298 p.
 14. Long R.B. The sentence and Its Parts; A Grammar of Contemporary English. – Chicago and London: University of Chicago Press, 1995. – 684 p.
 15. Mahmudov N., Nurmonov A., Sobirov A., Nabiyeva D., Mirzaahmedov A. Ona tili. Umumiy o`rta ta`lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik. – Toshkent: Ma`naviyat, 2013. – 160 б.
 16. Mengliyev B., Xoliyorov O`., Abdurahmonova N. O‘zbek tilidan universal qo‘llanma. – Toshkent: Akademnashr, 2020. – 450 b. – B. 233.
 17. Munday J. Style and ideology in translation: Latin American writing in English. – London: Routledge, 2007. – P. 245.

-
18. Newmark P. Approaches to translation. – Oxford: Pergamon Press, 1981, – P.201.
 19. O‘zbekcha-inglizcha lug‘at. Tuzuvchilar: William Dirks (Translation); Temur Davronov Review (Amendments); Eduardo Real Makeup (Database Programming). – Toshkent: The Central Asian Heritage Group, 2005. – 381 b.
 20. O‘zbekcha-inglizcha lug‘at. Tuzuvchilar: William Dirks (Translation); Temur Davronov Review (Amendments); Eduardo Real Makeup (Database Programming). – Toshkent: The Central Asian Heritage Group, 2005. – 381 b.
 21. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. V жилдли. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2007. 5-жилд. – 592 б.
 22. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. V жилдли. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. 1-жилд. – 680 б.
 23. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/as>
 24. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/else>; <https://www.merriam-webster.com/dictionary/else>
 25. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/otherwise>
<https://dictionary.cambridge.org/ru>

XITOIY TILIDA TO'LDIRUVCHI

Qayumov Shohzodjon Baxtiyor o'g'li

Samarqand davlat chet tillar instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xitoy tilida to'ldiruvchining qo'llanilishi, uning farqlanishi va gapdagi o'rni, turli o'rinlarda turli vazifa hamda ma'nolarda kelishi, vositali va vositasiz to'ldiruvchi haqida ma'lumotlar keltirib, izohlab o'tildi

***Kalit so'zlar:** Xitoy tili, to'ldiruvchi, fe'l-kesimli gaplar, subyekt-predikativ gaplar, vositasiz to'ldiruvchi, vositali to'ldiruvchi.*

ABSTRACT

This article explains the use of fillers in Chinese, its differentiation and place in speech, its occurrence in different functions and meanings in different places, with and without indirect fillers

***Keywords:** Chinese, complement, participles, subject-predicative sentences, infinitive, infinitive.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье объясняется использование филлеров в китайском языке, его дифференциация и место в речи, его появление в разных функциях и значениях в разных местах, с косвенными наполнителями и без них.

***Ключевые слова:** китайский язык, дополнение, причастия, предметно-предикативные предложения, инфинитив, инфинитив.*

KIRISH

To'ldiruvchi xitoy tilida 宾语 bīngyǔ deb nomlanadi, shuning bilan birga 受词 shouci deb ham nomlanadi, xitoy tilida to'ldiruvchi harakatning qabul qiluvchisini bildiradi.

To'ldiruvchi egaga tegishli emas, to'ldiruvchi kesimga tegishli bo'lak hisoblanadi. U harakat-holatga tegishli bo'lgan predmetga ishora qiladi, harakat bildirgan holatni yanada to'liqroq, aniqroq bildirib keladi. Shuning uchun ham to'ldiruvchini fe'l (kesim) ning aloqador bo'lagi, tegishli obyektini deyish mumkin. To'ldiruvchi hech qanday yordamchi so'zlarga bog'liq emas, u to'g'ridan-to'g'ri fe'l bilan birikib, fe'lni boshqarish vazifasini qabul qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

To'ldiruvchining farqlanishi va old qismda keluvchi to'ldiruvchi

Ko'pgina vaziyatlarda ma'lum bir til bo'lagini aniqlashda to'ldiruvchi ikki holatda bo'ladi: birinchisi harakatga tegishli obyektни ifodalaydi, ikkinchisi esa fe'ldan so'ng keladi. Mazkur o'rinda fe'ldan so'ng keluvchi muhim holat hisoblanadi. Chunki xitoy tilida to'ldiruvchi to'g'ridan-to'g'ri harakatning qabul qiluvchi tomonidan belgilanmaydi. Masalan, 台上坐着主席团, 我家来了一位客人 gaplarida 主席团 va 一位客人 so'zlari qabul qiluvchi bo'lib, barchasi to'ldiruvchi hisoblanadi. Yuqorida ega gap bo'lagi haqida so'z yuritilganda aytib o'tilganidek, ega ham qabul qiluvchi aloqasiga ko'ra belgilanmaydi. Fe'l-kesimli gaplarda ega va to'ldiruvchining ajratilishi ularning gapdagi kelgan o'rniga ko'ra amalga oshiriladi, odatda fe'ldan oldin kelgan bo'lak ega bo'lagi bo'lib, fe'ldan keyin kelgan bo'lak to'ldiruvchi hisoblanadi. Masalan,

1) 三十个人吃一锅饭。 *Sānshí gè rén chī yīguō fàn.* – *O'ttiz kishi bir qozon ovqatni yeydi.*

Ushbu gapning to'ldiruvchisi 一锅饭 *bir qozon ovqat* bo'lib, mazkur to'ldiruvchi 吃 *yemoq* kesimining obyektни bo'lib, harakatni qabul qiluvchi obyektни bildirib kelmoqda, shuning uchun ham obyekt to'ldiruvchi hisoblanadi. Xitoy tilida obyekt to'ldiruvchi 受事宾语 *shòushìbīngyǔ* deb nomlanadi

2) 一锅饭吃三十个人。 *Yīguō fàn chī sānshí gè rén .* – *Bir qozon ovqatni o'ttiz kishi yeydi.*

Ushbu gapning to'ldiruvchisi 三十个人 (*o'ttiz kishi*), mazkur to'ldiruvchi 吃 *yemoq* fe'lining bajaruvchisi bo'lib, subyekt to'ldiruvchi hisoblanadi. Xitoy tilida subyekt to'ldiruvchi 施事宾语 *shīshìbīngyǔ* deb nomlanadi.

3) 太阳晒着花了。 *Tàiyáng shài zhe huā le.*

90`shamanba.-页-269.

4) 花晒着太阳了。 *Huā shài zhe tàiyang le.*

Uchinchi va to'rtinchi misollarda holat bir xil. Obyekt to'ldiruvchi va subyekt to'ldiruvchidan tashqari, na obyekt to'ldiruvchi va na subyekt to'ldiruvchilar bo'lmagan to'ldiruvchilar turi ham mavjud. Masalan:

5) 这种花叫二月兰。 *Zhè zhǒng huā jiào èr yuèlán.* –

Ushbu turdagi gul eryuelan deb nomlanadi.

Ushbu gapda 二月兰 so'zi to'ldiruvchi hisoblanib, na subyekt va na obyekt to'ldiruvchi hisoblanadi.

6) 我们都是同事。Wǒmen dōushì tóngshì. – Bizlar hamkasblarmiz. Mazkur gapning to'ldiruvchisi 同事 so'zi bo'lib, ot so'z turkumiga oid so'z bilan ifodalangan.

7) 小芳不象她的妈妈，象爸爸。Xiǎofāng búxiàng tā de māmā, xiàng bàba. – Xiaofang onasiga o'xshamaydi, otasiga o'xshaydi.

Mazkur gapning to'ldiruvchisi 妈妈 va 爸爸 so'zlari hisoblanadi, ot so'z turkumiga oid so'z bilan ifodalangan.

8) 我们的宿舍楼前边有一个网球场和一个排球场。Wǒmen de sùshèlǒu qián bian yǒu yí gè wǎngqiúchǎng hé yí gè páiqiúchǎng. – Bizning yotoqxonaro'parasida bitta tennis maydonchasi va bitta volleybol maydonchasi bor.

Ushbu gap to'ldiruvchisi 网球场 va 排球场 so'zlari hisoblanadi. Yuqoridagi to'rtta misolda ifodalangan to'ldiruvchilar subyekt to'ldiruvchi ham obyekt to'ldiruvchi ham hisoblanmaydi.

To'ldiruvchi kesimdan oldin ham kelishi mumkin, bu o'rinda u old qismda keluvchi to'ldiruvchi deb nomlanadi. Xitoy tilida old qismda keluvchi to'ldiruvchi 前置宾语 qiánzhìbīnyǔ deb nomlanadi. Masalan:

9) 我上海去过，广州没去过。Wǒ shànghǎi qùguò, guǎngzhōu méi qùguò.

Men Shanhayga borganman, Guangjouga bormaganman.

Ushbu gapda 上海 va 广州 so'zlari gapda to'ldiruvchi vazifasida kelmoqda, ular kesimdan oldin kelganliklari uchun old qismda keluvchi to'ldiruvchi deb nomlanadi.

10) 他这也不吃，那也不吃。Tā zhè yě bú chī nà yě bú chī.

U buni ham yemaydi, uni ham yemaydi.

Ushbu gapda 这 va 那 so'zlari gapning to'ldiruvchi hisoblanib, old qismda keluvchi to'ldiruvchi deb nomlanadi.

11) 他谁都不认识。Tā shuí dōu bú rènshi. – U hec kimni tanimaydi.

Mazkur gapning to'ldiruvchisi 谁 so'zi bo'lib, olmosh so'z turkumiga oid kishilik olmoshi bilan ifodalangan, old qismda keluvchi to'ldiruvchi hisoblanadi. 12) 这次听写，他一个字也没写错。 *Zhècì tīngxiě, tā yí gè zì yě méi xiě cuò.* – *Shu safargi diktantda u umuman xato qilmadi.*

Ushbu gapda 字 so'zi to'ldiruvchi vazifasida kelib, old qismda keluvchi to'ldiruvchi hisoblanadi, ot so'z turkumiga oid so'z bilan ifodalangan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Old qismda keluvchi to'ldiruvchi chegaralangan. Gapda harakatni qabul qiluvchi subyekt kelib, bundan tashqari gapdagi harakatni qabul qiluvchi obyekt harakatni qabul qiluvchi subyektdan so'ng kelganidagina, bunday obyekt qabul qiluvchi old qismda keluvchi to'ldiruvchi bo'la oladi. Old qismda keluvchi to'ldiruvchi ko'pincha ko'rsatish va tanlash mazmunidagi gaplarda keladi. Misol qilib yuqorida ko'rsatib o'tilgan, tahlil qilingan gaplarni keltirish mumkin.

Agarda harakatni qabul qiluvchi obyekt harakatni qabul qiluvchi subyektdan oldin kelsa, bunday gap subyekt-predikativ gap deb nomlanadi, harakatni qabul qiluvchi obyekt butun gapni tushuntirib beruvchi, hikoya qilib beruvchi obyektga aylanadi, bu bo'lak ega hisoblanadi. Masalan: 11

11 实用现代汉语语法/刘月华等著.-增订本.-北京:商务印书馆,2004.-页-270.

13) 上海我去过，广州我没去过。 *Shànghǎi wǒ qùguò, guǎngzhōu wǒ méi qùguò.* – *Shanhayga men borganman, Guanjouga bormaganman.*

14) 这他也不吃，那他也不吃，不知他要吃什么。 *Zhè tā yě bú chī, nà tā yě bú chī, bú zhī tā yào chī shénme.* – *U buni ham yemaydi, uni ham yemaydi, u nima yeyishini bilmayman.*

15) 谁他都不认识。 *Shuí tā dōu bú rènshi.* – *U hech kimni tanimaydi.*

16) 这次听写，一个字他都没写错。 *Zhècì tīngxiě, yí gè zì tā dōu méi xiěcuò.* – *Bu safargi diktantda u bir so'zni ham xato yozmabdi.*

Shunday turdagi subyekt-predikativ gaplar ko'rsatish yo tanlash mazmunidagi gaplar bo'lishi shart emas. Masalan:

17) 这类书我看过了，还不错。 *Zhè lèi shū wǒ kàn guò le hái bú cuò.* – *Bu turdagi kitoblarni men o'qib ko'rganman, juda yaxshi.*

18) 小李我认识。 *Xiǎolǐ wǒ rènshi. – Xiaolini men taniyman.*

Ba'zi gaplarda fe'l-kesimga tegishli bo'lgan obyekt ikkita bo'ladi, gapda ikkita to'ldiruvchi keladi. Masalan :

19) 张老师教我们汉语。 *Zhāng lǎoshī jiào wǒmen hànyǔ. – Ustoz Jang bizga xitoy tilidan saboq beradilar.*

20) 王老师告诉我们班下午上答疑课。 – *Wáng lǎoshī gàosù wǒmen bān xiàwǔ shàng dāyíkè. – Ustoz Vang bizning guruhga tushlikdan so'ng savollarga javob berish darsi bo'lishini aytdi.*

XULOSA VA TAKLIFLAR

Yuqoridagi (19, 20) gaplardagi kesim ikki to'ldiruvchiga ega: biri odamga ishora qiladi (yoki guruh, bo'lim, biri predmetga ishora qiladi. Predmetga ishora qiluvchi vositasiz to'ldiruvchi deb nomlanadi, odamga ishora qiluvchi vositali to'ldiruvchi deb nomlanadi. Gapning tuzilishiga ko'ra, vositali to'ldiruvchi kesimdan so'ng keladi, vositasiz to'ldiruvchi esa vositali to'ldiruvchidan keyin keladi, masalan yuqorida berilgan gapda 我们, 我们班 so'zlari vositali to'ldiruvchi bo'lib, 汉语, 答疑课 so'zlari vositasiz to'ldiruvchi hisoblanadi.

REFERENCES

1. В.И.Горелов. Грамматика китайского языка. М., “Просвещение”, 1974
2. Хитой филологиясига кириш. О'quv qo'llanma., Toshkent 2013
3. Хитой тили дарслиги. О'quv qo'llanma., Toshkent 2014.

**COVID-19 PANDEMIYASI DAVRIDA O‘ZBEKISTON
RESPUBLIKASINING XITOIY XALQ RESPUBLIKASI VA KOREYA
RESPUBLIKASI BILAN ALOQALARI**

Abdusalomov Raximjon

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti Tarix fakulteti

Jahon tarixi kafedrasida 2-bosqich magistranti

Ilmiy raxbar: PhD Bahrom Xaynazarov

ANNOTATSIYA

Ilmiy maqolada Covid-19 pandemiyasi davrida O‘zbekistonning asosiy hamkor davlatlaridan bo‘lgan Xitoy va Koreya Respublikasi bilan aloqalari statistik va ilmiy manbalar asosida tahlil etilgan va pandemiyaning ushbu mamlakatlar bilan munosabatlardagi salbiy va ijobiy jihatlari qiyosiy tahlil asosida yoritib berilgan. O‘zbekiston Respublikasining Xitoy va Koreya Respublikasi bilan iqtisodiy-siyosiy va diplomatik munosabatlari Pandemiya boshlanishidan avvalgi bir necha yilda hamda Pandemiya davrida qanday darajada rivojlangani, Pandemiyaning o‘zaro savdo-iqtisodiy aloqalarga ta’siri tahlil etilgan.

Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi O‘zbekistonning eng asosiy iqtisodiy-siyosiy va diplomatik sheriklaridan bo‘lib, Pandemiyaning o‘zaro aloqalarga ta’sirini o‘rganish Pandemiyaning ta’sirini kamaytirishga, Iqtisodiy inqirozni birgalikda yengib o‘tishga, turli sohalaridagi hamkorlikni yanada rivojlantirishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: Covid-19 Pandemiya, Xitoy, Koreya Respublikasi, eksport, investitsiya, import, diplomatik, hamkorlik, turizm, gumanitar yordam, vaksina

ABSTRACT

The scientific article analyzes Uzbekistan’s relations with China and the Republic of Korea, two of its main partners during the Covid-19 pandemic on the basis of statistical and scientific sources, and compares the pros and cons of the pandemic on relations with these countries. The development of economic, political and diplomatic relations of the Republic of Uzbekistan with China and the Republic of Korea were analyzed in the years before and during the pandemic, as well as the impact of the pandemic on trade and economic relations.

The People’s Republic of China and the Republic of Korea are among the most important economic, political and diplomatic partners of Uzbekistan, the studying of impact of the pandemic on relations with these countries helps to reduce the

impact of the pandemic, to overcome the economic crisis together, to further develop cooperation in various fields.

Keywords: *the Covid-19 Pandemic, China, Republic of Korea, export, investment, import, diplomatic, cooperation, tourism, humanitarian aid, vaccine.*

АННОТАЦИЯ

В научной статье на основе статистических и научных источников анализируются отношения Узбекистана с Китаем и Республикой Корея, двумя его основными партнерами во время пандемии Covid-19, и сравниваются плюсы и минусы пандемии в отношениях с этими странами. . Было проанализировано развитие экономических, политических и дипломатических отношений Республики Узбекистан с Китаем и Республикой Корея в годы до и во время пандемии, а также влияние пандемии на торгово-экономические отношения.

Китайская Народная Республика и Республика Корея являются одними из важнейших экономических, политических и дипломатических партнеров Узбекистана, изучение влияния пандемии на отношения с этими странами помогает снизить влияние пандемии, преодолеть экономический кризис. вместе для дальнейшего развития сотрудничества в различных сферах.

Ключевые слова: *пандемия Covid-19, Китай, Республика Корея, экспорт, инвестиции, импорт, дипломатия, сотрудничество, туризм, гуманитарная помощь, вакцина.*

KIRISH

2019-yilning dekabrda Xitoyning Uxan shahrida boshlangan va 2020-yil 11-martda Jahon Sog'liqni Saqlash tashkiloti tomonidan Pandemiya deb belgilangan Covid-19 nafaqat insonlarning kundalik hayot tarziga, balki butun dunyo davlatlari o'rtasidagi iqtisodiy, siyosiy diplomatik va boshqa aloqalarga katta ta'sir ko'rsatdi. Bir tomondan Covid-19 Pandemiyasi juda ko'plab sohalarga zarar yetkazgan, davlatlar o'rtasidagi savdo-iqdisodiy aloqalarning pasayishiga, chegaralarning yopilishiga sabab bo'lgan bo'lsa, boshqa tomondan Pandemiya davlatlarning Pandemiya va uning oqibatlarini bartaraf etish, iqtisodiy inqirozdan chiqish borasida hamkorlikni kuchaytirishiga sabab bo'ldi. Bu O'zbekiston Respublikasining asosiy savdo-iqtisodiy va siyosiy hamkorlaridan bo'lgan Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi bilan aloqalarida yaqqol sezildi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

O'zbekiston Respublikasi va boshqa xorijiy mamlakatlar matbuotida Covid-19 pandemiyasining turli davlatlar o'rtasidagi iqtisodiy-siyosiy, diplomatik aloqalarga,

global iqtisodiyot, turizm va boshqa sohalarga ta'siri to'g'risida turli ilmiy maqolalar va tadqiqotlar bo'yicha ma'lumotlar berib borilmoqda. Bundan tashqari juda ko'plab internet saytlari, axborot agentliklari O'zbekistonning Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi bilan turli sohalardagi aloqalari haqidagi yangiliklarni muntazam yoritib bormoqda. Ammo shu paytgacha Pandemiya davrida O'zbekiston va ushbu hamkor mamlakatlar o'rtasidagi munosabatlarga bag'ishlangan umumlashtiruvchi tadqiqotlar e'lon qilingani yo'q.

Shunga qaramasdan mavzu bo'yicha ekspertlar tomonidan bir qancha tadqiqotlar e'lon qilinganligini ta'kidlash joiz. Xususan ekspert Oleg Limanovning "Uzbekistan –China Relations During the Covid-19 Pandemic" analitik maqolasida asosan Pandemiya gacha bo'lgan umumiy sohalardagi hamkorlik tahlil etilgan hamda Pandemiyaning O'zbekiston va Xitoy o'rtasidagi savdo-iqtisodiy aloqalarga ta'siri yoritilgan.

Bundan tashqari i.f.d., prof. Raximova Dilfuzaning "Koronavirus pandemiyasining global iqtisodiyotga va O'zbekistonning iqtisodiy hamkor mamlakatlariga ta'siri" maqolasida koronavirus pandemiyasigacha bo'lgan davrdagi iqtisodiy rivojlanish va Pandemiyaning O'zbekiston va asosiy hamkor mamlakatlar iqtisodiyotiga salbiy ta'siri tahlil etilgan. Lekin shuni aytish kerakki ushbu maqola ko'proq iqtisodiy ahamiyatga egadir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Birinchi navbatda Pandemiya O'zbekistonning tashqi iqtisodiy faoliyatiga katta zarar yetkazdi. Bu birinchi navbatda mintaqaning balki butun dunyoning eng katta bozoriga aylanib borayotgan Xitoy Xalq Respublikasida sanoat ishlab chiqaruvining pasayishi oqibatida turli xomashyoga talabning kamayib ketishi natijasida sodir bo'ldi. Davlat statistika qo'mitasi tomonidan berilgan ma'lumotlarga ko'ra 2019-yilda O'zbekistonning umumiy tashqi savdosi 41 mlrd 751 mln AQSh dollarini tashkil etgan bo'lsa, 2020-yilda pandemiya ta'sirida 36 mlrd 299 mln 300 ming AQSh dollarigacha kamaydi. Shundan eksport 17 mlrd 458 mln 700 ming AQSh dollaridan 15 mlrd 127 mln 700 ming dollargacha tushib ketdi. Import hajmi esa 24 mlrd 292 mln 300 ming AQSh dollaridan 21 mlrd 171 mln 500 ming dollargacha kamaydi. Xitoy Xalq Respublikasiga eksport hajmi 2019-yilda 2 mlrd 528 mln 749 ming AQSh dollarini tashkil etgan bo'lsa, 2020-yilda 1 mlrd 937 mln 53 ming dollarga kamaydi. Koreya Respublikasiga eksport hajmi ikki baravarga kamayib, 2019-yildagi 102 mln 891 ming dollardan 2020-yil 51 mln 337 ming dollarga tushdi. Xitoy Xalq Respublikasidan import hajmi mos ravishda 5 mlrd 108 mln 629 ming dollardan 4 mlrd 501 mln 121 ming dollargacha tushdi. Koreya Respublikasidan

import hajmi 2019-yilgi 2 mlrd 664 mln 820 ming dollardan 2020-yilda 2 mlrd 99 mln 371 ming dollarga pasaydi [1]

O'zbekiston Respublikasining tashqi savdo aylanmasi (mln dollar hisobida)[2]

Davlatlar	2018-y	2019-y	2020-y
Xitoy Xalq Respublikasi	6 433,5	7 637,4	6 432,2
Koreya Respublikasi	2 159,1	2 767,7	2 142,4

Lekin shuni aytish kerakki o'tgan 3 yil davomida Xitoy Xalq Respublikasi O'zbekistonning eng katta savdo sherigi maqomini saqlab qoldi. Pandemiyadan oldin ikki tomonlama savdo hajmi bir yilda o'rtacha 30-40 foizga o'sdi. 2020-yilda Covid-19 kelib chiqishi natijasida esa o'zaro savdoda kichik pasayish yuz berdi. Bundan tashqari Xitoy O'zbekiston uchun eng katta bozor bo'lib turibdi. O'zbekiston Respublikasi Davlat Statistika Qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra 2020-yil Xitoy bilan savdo O'zbekiston tashqi savdosining 12,8 foizini tashkil etdi.[3]

Yaqin vaqtgacha Strategik materiallar qatoriga kiruvchi deb qaraladigan tovarlar (tabiiy gaz, mis, uran, paxta tolasi, mineral o'g'itlar) savdosi O'zbekiston va Xitoy iqtisodiy hamkorligining eng daromadli yo'nalishi bo'lib qolmoqda edi. Ushbu turdagi tovarlar savdosi O'zbekiston eksportining 50 foizidan ko'proq qismini tashkil etadi. Xitoy uchun bu tovarlarning ichida eng muhimi tabiiy gaz bo'lib 2011-yildagi ikki davlat o'rtasidagi o'zaro shartnomaga ko'ra 25 yilga yetkazib berish mo'ljallangan. Shuningdek Szin Pining 2013-yil sentyabrda O'zbekistonga davlat tashrifi davomida tomonlar O'zbekiston-Xitoy gaz quvurini qurish bo'yicha Protokol imzolangan bo'lib bu quvur 25 mlrd kub metr gaz o'tkazish quvvatiga ega bo'lishi mo'ljallangan edi va bu Markaziy Osiyo_XXR o'rtasidagi sig'imi bo'yicha to'rtinchi gaz quvuri hisoblanadi. Bularning barchasi Xitoyning mintaqaviy gaz transportirovka sohasida siyosatida O'zbekistonning roli oshayotganini ko'rsatmoqda.[4]

Bundan tashqari Koronavirus pandemiyasining tashqi bozorlarga ta'siri sababli O'zbekistonda olinadigan tabiiy gazning Xitoyga eksporti 3 baravarga qisqardi. 2019-yilgacha har yili Xitoyning TAPLINE CNPC va O'zbekneftgaz orasida Turkmaniston-O'zbekiston-Qozog'iston-Xitoy gazotransport tizimi orqali 35-38 mlrd kubometr gaz transportirovka qilinadi. 2020 yilga gaz yetkazib berish bo'yicha shartnomalarga ko'ra, Xitoyga 2-6 mlrd kubometr atrofida gaz eksport qilish rejalashtirilgan edi.[5]

2020-yil 1-fevraldan boshlab O'zbekiston Respublikasi Prezidenti topshirig'i bilan Xitoy bilan avialoqa to'xtatildi. Topshiriqqa ko'ra Xitoyda tarqalgan koronavirus O'zbekistonga kirib kelishining oldini olish va epidemiya tarqalgan hududdan fuqarolarni vatanga qaytarish bo'yicha hukumat komissiyasi tuzilgan bo'lib, topshiriqqa muvofiq barcha turdagi parvozlar to'xtatilgan. 2020-yil 15- martda O'zbekistonda dastlabki koronavirus bilan kasallangan bemor aniqlangandan so'ng Koreya Respublikasi va boshqa davlatlar bilan ham aviaparvozlar to'xtatildi va O'zbekiston chegaralari sayyohlar uchun yopildi. Shubhasiz Pandemiyaning jadal rivojlanib borayotgan turizm sohasiga ham jiddiy ta'siri kuzatildi. Xususan 2018-yil birinchi choragida Xitoydan 6,1 ming, Koreya Respublikasidan 5,1 ming sayyoh tashrif buyurgan bo'lsa 2019-yilning shu davrida bu raqamlar o'sib Xitoylik sayyohlar soni 9,4 ming koreyalik sayyohlar soni 6, 8 ming kishiga ko'paygandi. Lekin Pandemiya ta'sirida bu raqamlar kamayib 2020-yilning birinchi choragida Xitoylik sayyohlar 3,7 ming Koreya Respublikasidan tashrif buyurganlar 5,2 ming kishini tashkil etdi. Umuman olganda 2016-yilda O'zbekistonga tashrif buyurgan chet ellik sayyohlar 2 mln bo'lgan bo'lsa, 2019-yil ularning soni 3,3 barobarga ko'payib, 6,7 millionga yetdi. Lekin Pandemiya ta'sirida O'zbekistonga tashrif buyuruvchi sayyohlar soni 1,5 millionga tushib ketdi.

Pandemiya O'zbekiston Respublikasining Xitoy va Koreya Respublikasi bilan tibbiyot sohasidagi hamkorligi rivojlanishiga ijobiy ta'sir qildi. Bu nafaqat O'zbekiston Respublikasining ushbu mamlakatlar bilan ilmiy-texnikaviy hamkorligi rivojlanayotganidan balki bu mamlakatlar bilan diplomatik aloqalarning mustahkamlanayotganidan darak beradi. Chunki ko'plab olimlar ta'kidlaganidek Pandemiyaning yengishda, insonlarning kundalik hayot tarzlarini va iqtisodiyotning tiklanishi samarador vaksinalarning yaratilishi va aholini emlash jarayoniga bog'liq bo'lib qoldi. Bundan tashqari Pandemiya sharoitida yaratilgan samarador vaksinalarning katta zaxirasi bo'y va rivojlangan davlatlar tomonidan egallab olinishi jarayoni kuzatilib O'zbekiston kabi rivojlanayotgan davlat uchun sifatli vaksinani imtiyozli narxlarda olish muhim ahamiyat kasb etardi. Xususan O'zbekiston Respublikasining Xitoydagi elchisi Baxtiyor Saidov va "Sinopharm Group" boshqaruv raisi Lyu Szinchen o'rtasida bo'lib o'tgan uchrashuv chog'ida Xitoy koronavirusga qarshi vaksinani sinash jarayonida O'zbekiston bilan hamkorlikka tayyorligi ma'lum qilindi.

Sinopharm Group" rahbari bilan uchrashuv chog'ida Covid-19 pandemiyasi sharoitida farmasevtika sohasida, dorivor o'simliklar xomashyosini qayta ishlash va

O'zbekiston hududida dori-darmon vositalari ishlab chiqarish bo'yicha loyihalarni hayotga tadbiiq etish borasidagi o'zaro hamkorlikning istiqbollari muhokama etildi.[6]

2020-yil 7-may sanasida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Xitoy Xalq Respublikasi Raisi Si Szinpin bilan telefon orqali muloqot qildi.

Suhbatda ikki tomonlama hamkorlikka doir va xalqaro ahamiyatga molik masalalar ko'rib chiqildi. Davlat rahbarlari koronavirus infeksiyasiga qarshi davom etayotgan kurashning eng murakkab davrida ko'rsatilgan o'zaro ko'mak va gumanitar yordamni katta mamnuniyat va minnatdorlik bilan qayd etdilar.

Aprel oyining ikkinchi yarmida ushbu xavfli virus bilan kasallanganlarni aniqlash, davolash va reabilitatsiya qilish sohasida Xitoyning ulkan amaliy tajribaga ega yetakchi vrachlari guruhi mamlakatimizda bo'ldi.

O'zbekiston Prezidenti xitoylik mutaxassislar yuksak professional mahorat namoyish etganliklari, ularning mamlakatimiz hududlaridagi mashaqqatli mehnatini alohida ta'kidladi.[7]

Ikki mamlakat sog'liqni saqlash va saniatriya-epidemiologiya nazorati sohasidagi idorali o'rtasida faol almashinuvlarni davom ettirishga kelishib olindi.

Shuningdek siyosiy-diplomatik, savdo-iqtisodiy, investitsiyaviy, moliya, energetika, qishloq xo'jaligi, ransport-kommunikatsiya, madaniy-gumanitar va boshqa muhim yo'nalishladagi hamkorlikning holati va uni kengaytirish istiqbollari batafsil muhokama qilindi.

Bungacha Koronavirus tarqalishining dastlabki jarayonida 2020-yil 12-fevral kuni O'zbekiston tomoni Xitoy Xalq Respublikasiga Covid-19 tarqalishiga qarshi shaxsiy himoya vositalaridan iborat gumanitar yordam jo'natgan edi. Shu yilning 3-mart sanasida ikkinchi insonparvarlik yordami Urunchi shahriga yetkazib berildi.

O'zbekiston Respublikasi hududida Covid-19 epidemiyasi aniqlangach Xitoy Xalq Respublikasi ham bir necha bor insonparvarlik yordamlarini jo'natdi. Jumladan 2020-yil 29-martida Xitoyning "Norinko", "Viyek Tochmash", "Xaytera", "Poli Texnoloji" va boshqa mudofaa sanoati kompaniyalari O'zbekistonga 20 tonna tibbiy buyumlarni insonparvarlik yordami sifatida yubordi.[8] Bundan tashqari 2020-yil 29-aprel va 13-may sanalarida Xitoy ikki marta insonparvarlik yordamlarini jo'natdi.

Shuningdek Koreya Respublikasi 2020-yil 26-aprel sanasida umumiy qiymati 900 ming dollarga yaqin 6,2 tonna og'irlikdagi yuqori texnologik tibbiy uskunalari, Avtomat mexanizimli tibbiy karovatlar va dignostika test tizimlari joy olgan insonparvarlik yordamini yetkazib berdi. Insonparvarlik yordami umumiy 34 tonnaga yaqin bo'lib, 192-ming dollarlik ikkinchi partiyasi 2020-yilning 10-may kuni

Toshkentga yetib keldi. Bundan tashqari 23-may sanasida 2020-yilning oktyabr oylarida ham Koreya Respublikasidan gumanitar yordamlar jo'natildi. Gumanitar yordamlar uchun mablag'larni jalb qilishda, yuklarni yetkazib berishni tashkillashtirishda O'zbekiston Respublikasining Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasidagi elchixonasi va turli hamkor kompaniyalar, Koreya Respublikasida tehsil oluvchi talabalar va mehnat faoliyati bilan shug'ullanuvchi O'zbekistonlik migrantlar ham faol ishtirok etdilar.

O'zaro insonparvarlik yordamlarining almashinuvi O'zbekiston Respublikasining Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi bilan do'stlik aloqalarini mustahkamlashda muhim o'rin tutadi. Birinchidan bu gumanitar yordamlar koronavirus epidemiyasining oldini olishda muhim rol o'ynagan bo'lsa ikkinchidan o'zaro munosabatlar faqatgina iqtisodiy manfaatdorlikka asoslanmaganiga isbot bo'lib xizmat qildi.

O'zbekiston Respublikasi va Koreya Respublikasi munosabatlarda O'zbekiston hududida yashovchi ko'p sonli koreys diasporasining o'rni beqiyos bo'lib Pandemiya davrida ham bu muhim rol o'ynadi. O'zbekiston hududida koreys millati vakillarining 31 ta milliy madaniy markazi faoliyat olib bormoqda.[9]

Keyinchalik 2020-yilning noyabr oyida O'zbekiston Respublikasi Innovatsiya vazirligi Xitoy tomoni bilan Xitoyda ishlab chiqarilgan vaksining klinik sinovlarining 3-bosqichi O'zbekistonda ham 5ming nafar ko'ngillida o'tkazilishi haqida kelishib olingani haqida ma'lumot tarqatdi. Unga ko'ra sinovlar muvaffaqiyatli o'tgan taqdirda O'zbekiston vaksinani imtiyozli narxlarda sotib olish huquqiga ega bo'lishi va vaksina Markaziy Osiyoning boshqa davlatlariga O'zbekiston orqali tarqatilishiga kelishib olindi.[10] Keyinchalik ushbu sinov jarayonlari O'zbekistonda muvaffaqiyatli o'tkazildi va O'zbekiston ushbu vaksining hammuallifiga aylandi. 2021-yil 27- mart sanasida Xitoydan 1 million dozada Xitoy-O'zbekiston hammuallifligida yaratilgan ZF-UZ-VAC2001 vaksinasi yetkazib berildi.

Pandemiya ta'sirida turli xalqaro sammitlar, davlat rahbarlari, hukumat vakillari va turli idoralar o'rtasidagi uchrashuvlar ham masofadan turib o'tkazila boshlandi. Masalan Koreya Respublikasi Prezidenti Mun Chje In taklifiga binoan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 30-oktabrda Shimoliy Iqtisodiy hamkorlik ikkinchi xalqaro forumida ishtirok etib masofadan turib nutq so'zladi.[11] Shavkat Mirziyoyev ushbu forum ishini yuqori baholab pandemiyaga qarshi kurashish borasida quyidagi takliflarni berib o'tdi:

-Koreya kompaniyalari bilan birgalikta tashkil etilayotgan farmasevtika klasteri negizida samarali vaksina va zardoblar, kasalliklarni tez va aniq taqsimlash tizimlarini ishlab chiqish;

-Zamonaviy laboratoriyalar tashkil etish va chegaralarimizdagi sanitariya nazorat punktlarini modernizatsiya qilish;

-Koreya Respublikasining yetakchi oliy ta'lim muassasalari ishtirokida epidemiolog va virusolog vrachlarni tayyorlash;

-tibbiy chiqindilarni utilizatsiya qilish korxonalarini tashkil etish;

-mintaqada epidimiologik vaziyatni monitoring qilish va barvaqt prognozlashtirishning integratsiyalashgan tizimini joriy etish;

Bundan tashqari 2020-yilning 13-aprel sanasida va 6-oktyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Koreya Respublikasi Prezidenti Mun Chje In bilan telefon orqali muloqot qildi. 6- oktyabrdagi muloqot chog'ida Koronavirusning global miqyosda tarqalishining keng ko'lamli O'zbekiston-Koreya aloqalari uchun oqibatlarini kamaytirish maqsadida turli darajalarda faol hamkorlik va muntazam samarali muloqotni davom ettirish muhim ekanligi ta'kidlandi.

Xususan Prezidentlar savdo-iqtisodiy va investitsiyaviy hamkorlik, o'zaro Tovar ayirboshlashni kengaytirish va hamkorlikni kuchaytirish uchun qulay shart-sharoitni shakllantirish, shu jumladan, zarur huquqiy bazani mustahkamlash va ishbilarmonlik tashabbuslarini ilgari surishga ko'maklashish masalalarini ko'rib chiqdilar.[12]

2021-yil 28-yanvarda esa Shavkat Mirziyoyev Koreya Respublikasi Prezidenti Mun Chje In bilan videoanjuman shaklida uchrashuv o'tkazdi. Ta'kidlash kerakki Pandemiya davrida bunday videoanjumanlar, va telefon suhbatlari soni ortib bordi.

Koreya Respublikasi va O'zbekiston iqtisodiy hamkorligining muhim jihatlaridan yana biri bu mehnat migrantlari masalasidir. Ma'lumki jadal rivojlanayotgan Koreys iqtisodiyoti mehnat resurslariga ehtiyoj sezib kelmoqda. O'z navbatida O'zbekiston uchun fuqarolarini yuqori daromadli, huquqiy himoyasi ta'minlangan ish o'rinlari bilan ta'minlash muhim o'rin tutadi. . 2011-yil 23-avgust sanasida ikki mamlakat hukumatlari o'rtasida bu masalaga oid bitim imzolanib mehnat migrantlarining huquqiy himoyasi mustahkamlab qo'yilgan edi. Birgina 2019-yil 4058 nafar O'zbekiston fuqarosi Tashqi mehnat migratsiyasi agentligi tomonidan Koreya Respublikasidagi turli korxonalar va firmalarga ishga joylashtirilgan bo'lsa 2020-yil Covid-19 pandemiyasi tufayli bu ko'rsatkich 242 kishini tashkil qilgan.[13]

So'ngi 10 yillikda O'zbekistonning Xitoy va Koreya Respublikasi bilan iqtisodiy va investitsiyaviy hamkorligining rivojlanib borishi va o'zaro savdoning

barqaror o'sishiga qaramasdan O'zbekiston uchun bir nechta salbiy jihatlar ham ko'rinmoqda. Bular orasida o'zaro ikkitomonlama savdoning Xitoy foydasiga salbiy saldoda o'sishini hamda O'zbekiston iqtisodiyotining ba'zi sohalarida (telekommunikatsiya, bank va qishloq xo'jaligi) Xitoy texnologiyalarining ulushi ortishini ko'rish mumkin.[14]

Xitoyning 1992-yildan beri O'zbekiston iqtisodiyotiga kiritgan to'g'ridan-to'g'ri sarmoyasi allaqchon 9 mlrd AQSh dollardan oshgan bo'lishiga qaramay, bu raqamlar Qozog'iston, Rossiya Federatsiyasi va ba'zi boshqa MDH davlatlaridagi raqamlardan ancha kam. Xuddi shuningdek mamlakatimiz iqtisodiyotiga kiritilgan Janubiy Koreya investitsiyalarining umumiy hajmi 7 mlrd AQSh dollaridan oshgan. Lekin bu sarmoyalarni yanada ko'paytirish imkoniyatlari mavjud bo'lib Pandemiya sarmoyalarni jalb etish va uni o'zlashtirish jarayonlarini ham qiyinlashtirdi.

XULOSA

Covid-19 pandemiyasi davrida kiritilgan cheklovlar O'zbekistonning Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi bilan savdo-iqtisodiy, turizm va boshqa sohalardagi hamkorligiga ma'lum darajada salbiy ta'sir ko'rsatgan, so'ngi uch-to'rt yilda jadal o'sayotgan savdo-investitsiyaviy hamkorlikni sekinlashishiga sabab bo'ldi. O'zbekiston va hamkor mamlakatlar hukumatlari Pandemiyaning salbiy ta'sirini kamaytirishga bo'yicha jiddiy harakatlarni amalga oshirdilar. Bu ko'proq o'zaro savdoning keskin tushib ketishini oldini olish, rejalashtirilgan qo'shma loyihalarni davom ettirishga harakat qilishda ko'rindi. Bundan tashqari Pandemiya O'zbekiston uchun iqtisodiy sohadagi rivojlanish yo'nalishlarini qayta ko'rib chiqish, tashqi bozorga bog'liqlikni kamaytirish, xomashyo eksportini qisqartirib tayyor mahsulotlar ishlab chiqarish kabi masalalarni qayta ko'rib chiqishga undadi. Lekin boshqa tomondan Pandemiya davrida O'zbekistonning Xitoy va Koreya Respublikasi bilan tibbiyot va ijtimoiy gumanitar sohadagi hamkorligi kuchayganini kuzatish mumkin. Buni ayniqsa koronavirusga qarshi vaksina yaratish va uni sinovdan o'tkazish, aholini emlash va o'zaro gumanitar yordamlar almashinuvida ko'rish mumkin.

REFERENCES

1. Bakhtiyor Saidov: Uzbekistan and China: new facets of cooperation and development. www.isrs.uz.
2. Uzbekistan- China Relations during COVID-19 Pandemic. www.cabar.asia.
3. Bahrom Xaynazarov. O'zbekistonning xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik va hamkorlik aloqalarini rivojlantirishda diasporalarning o'rni. O'tmishga nazar jurnali. 2019. 384-b

UDK:377.5

PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA MAXSUS FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION PLATFORMALARDAN FOYDALANISH

Ziyayev Imomali Nigmatullayevich

Toshkent politexnika texnikumi, direktor o'rinbosari, Toshkent, O'zbekiston
adamantiy_077@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi professional ta'lim tizimi holati, masofaviy ta'limni tashkil etishda mavjud muammo va kamchiliklar, ularni bartaraf etish hamda raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash masalalari aks ettirilgan.

***Kalit so'zlar:** ta'lim, xalqaro standartlar, klassifikator, masofaviy ta'lim, elektron platformalar, ilmiy salohiyat.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

На данной статье описываются состояние системы профессионального образования Республики Узбекистан, существующие проблемы и недостатки в организации дистанционного обучения, их устранении и подготовке конкурентоспособных кадров.

***Ключевые слова:** образование, международные стандарты, классификатор, дистанционное обучение, электронные платформы, научный потенциал.*

INNOVATIVE PLATFORMS FOR TRAINING SPECIAL SUBJECTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

ABSTRACT

This article describes the state of the vocational education system in the Republic of Uzbekistan, the existing problems in the organization of distance learning, their elimination and the training of competitive personnel.

***Keywords:** education, international standards, classifier, distance learning, electronic platforms, scientific potential.*

KIRISH

Respublika iqtisodiyotining barqaror va jadal taraqqiyotini ta'minlashda kelajak uchun keng qamrovli, oqilona asoslangan ustuvor vazifalar va yo'nalishlar, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning reja va dasturlari ishlab chiqilmoqda. Mamlakatimizda shakllantirilayotgan, ko'pgina jabhalarda chuqurlashib borayotgan yangicha bozor munosabatlari uzluksiz ta'lim tizimiga, shu jumladan, iqtidorli, tashabbuskor yuqori malakali kadrlar soni va salohiyatini oshirishga xizmat qilayotgan Professional ta'lim muassasalari faoliyatiga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. O'zbekiston iqtisodiyotini modernizatsiyalash va diversifikatsiyalash davrida fuqarolar daromadlari, turmush darajasi va respublikada ishlab chiqarilayotgan yalpi ichki mahsulot hajmini oshirish, natijada yurtimiz mustaqilligini mustahkamlash, xalqimiz farovonligini yuksaltirish maqsadida aholi bandligini ta'minlash uchun yangi ish o'rinlari yaratish, mehnat sharoitlarini yaxshilash bilan birgalikda mehnat resurslari intellektual salohiyatini oshirish vazifalari ham bugunning dolzarb ahamiyat kasb etuvchi masalalari qatoridan o'rin egallaydi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi globallashuv va tezkor axborot almashinuvi sharoitlarida har qanday tashkilot, korxonalar va muassasaning zamon talablariga mos ravishda rivojlanishi xodimlarning keng dunyoqarashi va mas'uliyatliliigi, eng muhimi, rahbar va jamoadagi yuqori malakali kadrlarning bilimi, ko'nikmasi, iqtidori, ma'naviyati, boshqaruv qobiliyati, ilmiy salohiyati va boshqa xususiyatlariga bevosita bog'liqdir. Professional ta'lim muassasalarida raqobatbardosh, yuqori malakali kadrlar tayyorlash, ulardan yurtimiz osoyishtaligi va obodligi, xalqimiz farovonligi yo'lida maqsadli foydalanish qat'iy raqobatga asoslangan bozor iqtisodiyotining asosiy talablaridan biridir. Chunki yuqorida keltirilgan global masalalarning ijobiy hal etilishida mamlakatimizning ulkan ilmiy, ijodiy, intellektual va mehnat salohiyatining tarkibiy qismi bo'lgan, mustaqillik yillaridan hozirga qadar professional ta'lim muassasalarini bitirib, mehnat bozorida bozor iqtisodiyoti talablariga amal qilib, tashkilotlarda samarali faoliyat ko'rsatib kelayotgan yuqori malakali kadrlarning o'rni ahamiyatlidir. Keyingi yillarda mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo'nalishlari hamda xalqaro standartlar talablariga mos keladigan professional ta'lim tizimini yaratish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentyabrdagi PF-5812-sonli Farmoni ijrosi yuzasidan Respublikadagi kasb-hunar kollejlari faoliyati tugatilib, xalqaro andozalarga mos bo'lgan, ya'ne YUNESKO

halqaro tasniflagichi(keyingi o‘rinlarda Xalqaro tasniflagich yoki MSKO)ning 3,4,5 darajalariga mos keluvchi professional ta‘lim tizimi joriy etildi. Bunda, xalqaro tasniflagichining 3 darajasiga mos keluvchi kasb-hunar maktablari, 4 darajasiga mos keluvchi idoraviy kollejlari hamda 5 darajasiga mos keluvchi oliy ta‘lim tizimi bilan integratsiyalashgan texnikumlarni ko‘rishimiz mumkin. Hududlarda yangi professional ta‘lim muassasalarining tashkil etilishi, kadrlar tayyorlashning zamonaviy ta‘lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari hamda sirtqi va kechki bo‘limlarning ochilishi, professional ta‘lim muassasalariga qabul kvotalarining oshirilishi mazkur yo‘nalishdagi muhim islohotlar hisoblanadi. Hozirgi zamon sharoitida professional ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayoni belgilangan o‘quv me‘yoriy hujjatlar asosida amalga oshirilayotgan bo‘lib, fanlar bo‘yicha o‘quv dasturlari hududning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish dasturlari hamda ishlab chiqarish tarmoqlari ehtiyojlari asosida integratsiyalashtirilgan holda hamkorlikda ishlab chiqilmoqda. Xalqaro andozalarga mos keluvchi professional ta‘lim tizimida qanday muammo va kamchiliklar mavjud? degan savollar tug‘ilishi tabiiy. Bu savollarga javob berishda muammo va yechimlarni quyidagicha izohlashimiz mumkin.

Birinchidan, yaqin yillar ichida butun dunyoda inson salomatligiga salbiy ta‘sir etuvchi yuqumli kasalliklar jumladan, koronavirus infeksiyasi kabi viruslar aholi o‘rtasida gigiena qoidalariga rioya etish, ijtimoiy masofani saqlash kabi profilaktik chora-tadbirlar ta‘lim muassasalarida ham o‘quv jarayonini an‘anaviy shaklidan masofaviy ta‘limga o‘tishga ehtiyoj tug‘ildi. Oliy ta‘lim tizimida aksariyat oliy ta‘lim muassasalarida MOODLE dasturiy ta‘lim platformasi asosida masofaviy ta‘lim tashkil etildi. Biroq ayni shu vaqtda professional ta‘lim tizimida ham o‘quv jarayonini masofaviy tarzda amalga oshirishda “Aqlli ta‘lim” platformalari mavjud emasligi sababli ijtimoiy tarmoqlar va turli xil mesendjerlar orqali o‘quv mashg‘ulotlari olib borildi. Bu esa o‘z navbatida ta‘lim sifatini pasayishi, nazorat tizimidagi muammolar, o‘quv mashg‘ulotlarga bilim oluvchilarning o‘z vaqtida qatnashmasligi, hududlardagi internet tarmog‘idagi muammolar, mashg‘ulot materiallari bit-xajmi turlicha bo‘lgani sababli ulardan foydalanishdagi qiyinchiliklar hamda pedagog xodimlar va bilim oluvchilarda ortiqcha internet trafiklari sarflanishi oqibatida xarajatlarning ko‘payishiga va buning natijasida ayrim bilim oluvchilar dars mashg‘ulotiga qatnashmasligi kabi ta‘lim uzluksizligiga salbiy ta‘sir etuvchi muammolar kelib chiqishiga sabab bo‘ldi. Misol o‘rnida shuni ta‘kidlash lozimki, 2020 yilda birgina Sirg‘ali politexnika kasb-hunar kollejida pandemiya sababli tashkil etilgan “onlayn dars” samaradorligi bo‘yicha o‘tkazilgan so‘rovnomada bilim

oluvchilar hamda ularning ota-onalarining faqatgina 17 foizi ijobiy fikr bildirgan, 83 foiz so‘rovnoma ishtirokchilari bilim sifati pasaygani haqida fikr yuritishgan. Vaholanki, ushbu ta‘lim muassasasi ko‘p yillar davomida bilim berish sifati hamda reytingi bo‘yicha Toshkent shahri va Respublika miqyosida yetakchi o‘rinlarni egallab kelgan.

Ikkinchidan, yangi tashkil etilgan professional ta‘lim tizimida oldingi kasb-hunar ta‘limi tizimidan farqli kunduzgi, kechki, sirtqi ta‘lim shakllari mavjud bo‘lib, pandemiya sharoiti bo‘lmagan taqdirda ham sirtqi ta‘lim shaklida bilim oluvchilarning o‘quv yuklamasi boshqa ta‘lim shakllaridan ancha farq qilishi ta‘lim sifatining pasayishi, bilim oluvchilarning nisbatan kam bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi kuzatiladi. Bu kabi kamchiliklarni bartaraf etishda sirtqi ta‘lim shakli bilim oluvchilari ham masofaviy tarzda “ixtiyoriy dars jadvali” asosida bilim olishlari maqsadga muvofiqdir.

Uchinchidan, «Ta‘lim to‘g‘risida»gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuniga muvofiq yoshlarning kasblar va mutaxassisliklarni egallashga bo‘lgan qiziqishlarini qo‘llab-quvvatlash uchun keng imkoniyatlar yaratish hamda professional ta‘lim tizimida dual ta‘limni tashkil etish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 29 martdagi 163-sonli Qarori qabul qilindi. Ushbu qarorga muvofiq 2021/2022 o‘quv yilidan boshlab professional ta‘lim tizimida “hayot davomida ta‘lim” prinsipi asosida “dual” ta‘lim tizimi joriy etilishi ko‘rsatilgan bo‘lib, bilim oluvchilar hafta davomida kamida 2 kun ta‘lim muassasasida bilim olib qolgan ish kunlari o‘zlarining kasb va mutaxassisliklari mos ravishda korxonalarda yoki ishlab chiqarish tarmoqlarida o‘zlarining amaliy ko‘nikmalarini mustahkamlashi mumkin bo‘lib, korxonalar va tashkilotlar bilim oluvchilarga ish xaqi to‘lashi nazarda tutilgan. Bu esa o‘z navbatida yoshlarning kasblar va mutaxassisliklarni egallashga bo‘lgan qiziqishlarini oshirishga sabab bo‘ladi. Biroq, hafta davomida 2 kunlik nazariy yoki amaliy mashg‘ulotlarda egallanadigan bilim va ko‘nikmalar yoshlarning egallanishi lozim bo‘lgan bilim va ko‘nikmalariga qo‘yiladigan minimum talablarga salbiy ta‘sir qilishi mumkin. Shu bois, “dual” ta‘lim tizimi bo‘yicha bilim olayotgan yoshlar 2 kunlik an‘anaviy ta‘lim 4 kunlik masofaviy ta‘lim tizimi asosida “aralash” bilim olishlari maqsadga muvofiqdir. Zero, bilim olish chegarasiz bo‘lib, yosh avlodning qisqa davr ichida samarali bilim olishi va o‘z navbatida ishlab chiqarish tarmoqlari bilan uzviylikni ta‘minlashi mamlakat taraqqiyoti uchun ijobiy ta‘sir ko‘rsatishi shubhasizdir.

Bugungi kunda professional ta‘lim tizimi faoliyatini samarali yo‘lga qo‘yishda bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2020/2021 o‘quv yili uchun

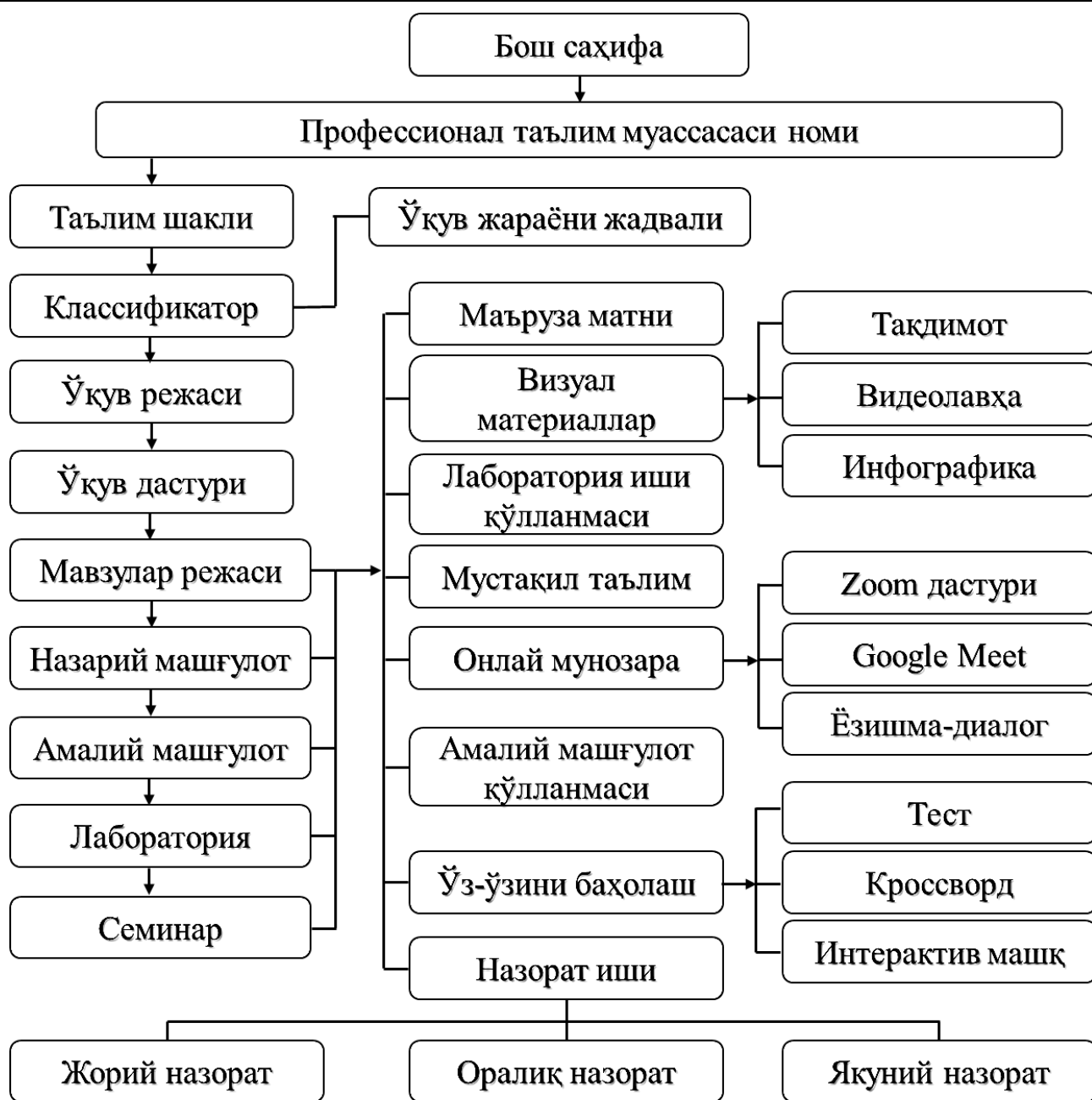
Respublika kollej va texnikumlariga abituriyentlarning hujjatlarini qabul qilish hamda ro'yxatdan o'tkazishda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining idoraviy kollejlari uchun kollej.edu.uz hamda texnikumlar uchun texnikum.edu.uz onlayn elektron platformasi ishga tushirildi. 2021 yilda esa professional ta'lim muassasalari bilim oluvchilari hamda O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi bilan hamkorlikda professional ta'lim muassasalarida tashkil etilgan ishsiz fuqarolarni bepul kasb o'qitish qisqa muddatli o'quv kurslari tinglovchilarini yagona ro'yxatga olish tizimini yo'lga qo'yish maqsadida prof-talim.edu.uz elektron platformalari yo'lga qo'yildi.

Yuqorida ko'rsatilgan ayrim muammo va kamchiliklarni bartaraf etishda xar bir ta'lim muassasasida "Aqlli ta'lim" elektron platformalarini yaratish maqsadga muvofiq bo'lib, yaratilgan innovasion o'qitish elektron platformalariga ta'lim muassasasida har bir ta'lim yo'nalishlari bo'yicha mavjud o'quv jarayoni elektron platformada aks etishi lozim. Bunda platforma foydalanuvchilarini uch guruhga bo'lish mumkin:

Bilim oluvchi(o'quvchi, talaba, tinglovchi)lar – bilim oluvchilar toifasiga kiruvchi foydalanuvchilar berilgan login va maxfiy kodlar orqali tizimga kirib, dars jadvali asosida berilgan mavzu bo'yicha ma'ruza matni, laboratoriya ishi, amaliy mashg'ulot topshirig'i, vizual materiallardan foydalanishlari mumkin bo'ladi hamda bajarilgan nazorat ishlari, mustaqil ta'lim hamda boshqa vazifalarni elektron shaklda o'qituvchiga yuboradi.(1-rasm)

Pedagog xodim(o'qituvchi, ishlab chiqarish ta'limi ustasi, yo'riqchi va boshqalar)lar – pedagog xodimlar uchun alohida login va maxfiy kod beriladi hamda pedagog xodim toifasiga kiruvchi foydalanuvchilar tizimda o'quv mashg'ulotini to'liq tashkillashtiradi hamda olib boradi. O'quv mashg'ulotini tashkillashtirishda dars mavzusi bo'yicha barcha materiallarni tizimga joylaydi, bilim oluvchilarning mashg'ulotga qatnashishlarini nazorat qiladi, bajarilgan topshiriqlarni tekshiradi hamda baholaydi, o'quv mashg'uloti vaqtida jonli videokonferensiyalarni tashkillashtiradi.

Ma'muriy xodim(administrator) – butun o'quv jarayonini nazorat qiladi, jumladan, pedagog xodimlar va bilim oluvchilar faoliyatini to'liq nazorat qiladi, o'zlashtirish hamda o'quv mashg'uloti borishi monitoringini yuritadi. Pedagog xodimlar va bilim oluvchilarga tizimga kirishlari uchun login va maxfiy kodlar beradi.



1-расм. Билим олувчи (фойдаланувчи) тоифаси учун платформа структураси

Professional ta'lim tizimi uchun "Aqlli ta'lim" elektron platformalarini yaratishda barcha professional ta'lim muassasalari uchun yagona platforma joriy qilish qiyin kechadi, chunki O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 7 avgustdagi 466-sonli Qarori bilan tasdiqlangan Nizomga muvofiq ta'lim muassasalarida tegishli kasb va mutaxassisliklar bo'yicha o'quv rejasi asosida o'quv dasturlari ishlab chiqarish birlashmalari, birlashtirilgan oliy ta'lim muassasasi hamda hududning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish dasturlari asosida hamkor tashkilotlar bilan kelishilgan holda tuzilishi hamda tasdiqlanishi ko'rsatib o'tilgan. Bu esa o'z

navbatida ta'lim muassasalaridagi tasdiqlangan o'quv dasturlaridagi mavzular o'zaro mos kelmasligi mumkinligini anglatadi. Bundan tashqari ta'lim dasturlaridagi xar bir mavzu bo'yicha elektron platformaga joylanadigan materiallar xajmi ko'pligi, millionlab foydalanuvchilarining bir vaqtda tizimdan foydalanishlarini inobatga olsak ushbu elektron platformasini yaratishda yuqori sifatli zamonaviy moddiy texnik baza talab etiladi. Platforma yuqori operativ xotirali hamda ko'p sig'imli serverga ulanishiga ehtiyoj tug'iladi. Bu kabi muammolarga yechim sifatida tizim yuklamasini qismlarga bo'lishni ko'rsatishimiz mumkin. Bunda har bir ta'lim muassasasi uchun alohida elektron platformasi yaratilishi hamda alohida server o'rnatilishi maqsadga muvofiq bo'lib, muammolarga yechim bo'la oladi.

XULOSA

Bugungi kunda Respublikamizda axborot texnologiyalari yo'nalishida kadrlar tayyorlash tizimida bir qancha ishlar amalga oshirilayotgan bo'lib, bunga misol tarzida Muxammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universitetining bir necha hududlarda filiallari, "Bir million dasturchi" kabi yirik loyihalar tashkil etilganligini ko'rsatishimiz mumkin. Shu barobarda, professional ta'lim muassasalarida innovasion elektron platformalarni yaratish hamda ulardan foydalanish, doimiy ravishda takomillashtirib borish maqsadida har bir muassasa ma'muriy xodimlarini innovasion elektron platformalar yaratish bo'yicha Davlat byudjeti hisobidan maxsus o'qitish hamda doimiy ravishda malakasini oshirish tizimini joriy qilinishi pedagog xodimlarning axborot texnologiyalari sohasidagi bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishga hamda tizimda yosh avlodni o'qitishda yangicha yondashuvga erishishga zamin yaratadi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, hozirgi zamon globallashtirish sharoitida axborot texnologiyalari vositasida kadrlar tayyorlash muhim o'rin tutadi. Zero, kundalik hayotimizda, iqtisodiyotda, ishlab chiqarishda va hayot faoliyatimizning barcha sohalarida axborot texnologiyalaridan keng foydalanishimiz muqarardir.

REFERENCES

1. Qo'ysinov O.A. "Kasbiy pedagogika" fanidan elektron darslik. O'zbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi guvohnomasi №DGU 03392. Toshkent-2015 yil.
2. Qo'ysinov O.A. "Barkamol shaxsni shakllantirish, sog'lom turmush madaniyatiga ega yoshlarni tarbiyalashda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish"

“Mustaqil O‘zbekiston innovasion taraqqiyot yo‘lida” Respublika konferensiya materiallari. – Toshkent-2017 yil.

3. Kuysinov O. “Improving the methodologies of raising the effectiveness of continuous education on the basis of ensuring content consistency” «Actual problems of modern science, education and training» Electronic Journal. July, 2021-7/1. ISSN 2181-9750

4. Ibraymov A. Masofaviy o‘qitish tizimini tashkil etish va o‘quv kurslari mazmunini ishlab chiqishning o‘ziga xos xususiyatlari. O‘zMU xabarlari. – Toshkent, 2016 yil.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentyabrdagi “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli Farmoni.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA SAMARALI BILIM BERISH MAQSADIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VOSITALARIDAN FOYDALANIB DARSNI TASHKIL ETISH

Olimova Dilshodaxon Baxtiyorjon qizi

Qo'qon davlat pedagogika instituti 2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimni takomillashtirishga qaratilgan, hozirgi kunda keng qo'llaniladigan kompyuter texnologiyalaridan foydalanib darsni tashkil qilish, natijada samarali bilim berish haqida fikrlar yuritilgan.

***Kalit so'zlar:** ta'lim, tarbiya, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, elektron taqdimotlar, ko'rgazmalar.*

ABSTRACT

The article focuses on improving the knowledge of primary school students, the organization of lessons using computer technology, which is widely used today, and, consequently, the idea of effective teaching.

***Keywords:** education, training, information and communication technologies, electronic presentations, exhibitions.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам повышения уровня знаний учащихся начальных классов, организации уроков с использованием компьютерных технологий, которые сегодня широко используются, в результате чего обеспечивается эффективное обучение.

***Ключевые слова:** образование, обучение, информационные и коммуникационные технологии, электронные презентации, выставки.*

KIRISH

Ilm-fan – taraqqiyot asosi. Zamonaviy ilm-fan yutuqlariga, innovatsion g'oyalarga tayanmagan davlatning ham, jamiyatning ham kelajagi yo'q. Faqat ilm va ma'rifat, intellektual salohiyat, har tomonlama bilimli kadrlar hisobidan biz O'zbekistonni yangi taraqqiyot bosqichiga olib chiqa olamiz[1].

Bugungi kun o'qituvchisiga barkamol avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishdek mas'uliyatli vazifa yuklangan bo'lib, ta'lim mazmunini takomillashtirishga qaratilgan vazifalarni belgilab olish, zamon bilan hamnafas bo'lib, ta'limning zamonaviy texnologiyalarini joriy etgan holda o'quvchilarda o'z faniga qiziqish uyg'otishlari,

hurmat-ehtirom tuyg'ularini shakllantirib borishlari talab etiladi. Ta'limda ijobiy natijalarga erishish, eng avvalo, yosh avlodga ilmiy bilim asoslarini puxta o'rgatish, ularda dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamini kengaytirish, ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirish borasidagi ta'limiy-tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish bilan belgilanadi. Bu borada ta'lim-tarbiya jarayoniga ko'plab o'zgartirishlar kiritilmoqda, yangicha yondashuvlar tadbiiq etilmoqda. Shulardan biri, axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanib dars o'tishda mashg'ulotlar samaradorligini oshirishga erishish hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da ta'lim muassasalarining moddiy texnik va axborot bazasini mustahkamlash, o'quv-tarbiya jarayonini yuqori sifatli o'quv adabiyotlari va ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash uzluksiz ta'lim tizimini axborotlashtirish masalasi alohida qayd etilgan. Bundan kelib chiqqan holda ta'lim jarayoniga axborot-kommunikatsion texnologiyalarini joriy etish davr talabi hisoblanadi. Darslarni ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish, o'quvchilarni mustaqil ravishda faoliyat ko'rsata olishga, axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan oqilona foydalanishga o'rgatish, o'qitilayotgan fanni o'zlashtirish sifatini oshirish ustuvor vazifa hisoblanadi. Bu borada boshlang'ich ta'limni o'qitishda ham turlicha uslublar qo'llanilmoqda. Shulardan biri zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Zamonaviy axborot texnologiyalarning jadal taraqqiy etib, ta'lim sohasiga jadal kirib kelishi, hayotimizda muhim ahamiyatga ega bo'lib borayotgani bu boradagi bilim va malakalarimizni ham mos ravishda shakllantirishni taqozo etadi. Shuning uchun, boshlang'ich sinflarda kompyuterdan foydalanib dars o'tish tavsiya qilindi. Dars jarayonining muhim yutuqlaridan biri kompyuter texnologiyalari komponentlaridan foydalanishni ta'minlovchi dasturiy vositalarning yaratilishi bo'ldi. Ayniqsa, o'quv jarayonining tashkil qilishda bu dasturiy vositalar alohida ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun yaratilgan elektron darslik, qo'llanma va taqdimotlardan o'quv jarayonida keng foydalanilmoqda. Elektron taqdimotlardan darsda namoyish va ko'rgazmali material sifatida foydalanish o'qituvchiga katta yordam beradi. O'quv materialining elektron taqdimotda animatsiyalar shaklida berilishi o'qitilayotgan mavzuni tushunishni yengillashtiradi va ko'rgazmalilikni oshiradi. Namoyish slaydlarini o'quvchilarga tarqatma material sifatida ham berish mumkin. Elektron darslikdan mustaqil ta'lim olishda va o'quv materiallarini har tomonlama samarali o'zlashtirishda foydalanish mumkin. Elektron darslikda fanning

o'quv materiallari o'quvchiga interfaol usullar bilan, psixologik va pedagogik jihatlar, zamonaviy axborot texnologiyalari, audio va video animatsiyalar imkoniyatlaridan o'rinli foydalaniladi[2]. Mamlakatimizda ta'lim tizimida maktab fanlarini o'qitishda AKTdan samarali foydalanish dolzarb masaladir. Aynan axborot texnologiyalari ta'limning universal vositasi hisoblanib, nafaqat o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish imkonini beradi, balki shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirish, bilishga qiziqishlarini qondiradi. AKT ning jadal rivojlanayotganligini bugungi kunda barcha oliy ta'lim muassasalarining kredit- modul, maktablarning esa kundalik com tizimiga o'tishi bunga yaqqol misol bo'la oladi.

Pedagogik va psixologik tadqiqotlarda shu narsa ta'kidlanmoqdaki, AKT o'quvchilarning nazariy, ijodiy va reflektiv tafakkuri rivojlanishiga katta ta'sir etadi. O'quvchining xotirasida u yoki bu hodisa, jarayonning obrazli ifodalanishi o'quv materialini boyitib, uning ilmiy jihatdan o'zlashtirilishiga yordam beradi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga joriy etilishidan asosiy maqsad – aynan zamonaviy axborot muhiti uchun xarakterli bo'lgan o'quv faoliyatlarining yangi turlarini paydo bo'lishidir.

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim – ta'lim tizimining poydevori hisoblanib, o'quvchilarni o'qitish sifati unga bog'liq bo'ladi va bu boshlang'ich maktab o'qituvchisi zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi. Uzoq vaqt davomida ta'lim tizimida boshlang'ich maktab «ko'nikmalar maktabi» bo'lib keldi, ya'ni o'quvchi keyingi ta'lim olish uchun o'qish, yozish, hisoblash kabi asosiy ko'nikmalarni o'zlashtirishi kerak bo'lgan ta'lim bosqichi sifatida qaralgan. Bugungi kunda u ta'lim tizimida bolaning birinchi tajribasi - ta'lim olish kuchlarini sinash joyi bo'lib qolishi kerak. Ushbu bosqichda faollikni, mustaqillikni rivojlantirish, idrok etish faolligini saqlab qolish va bola ta'lim dunyosiga shaxdam kirib borishi uchun sharoitlar yaratish, uning salomatligini va emotsional xususiyatlarini mustahkamlash muhim.

AKTdan foydalanilganda ta'limda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish oson bo'lib qoldi, butun o'quv jarayonini samarali tashkil qilish imkoniyati paydo bo'ldi. Dars jarayonida tayyor multimediali mahsulotlari va kompyuter ta'limi dasturlaridan, o'quv va sinfdan tashqari ishlarda Internet tarmog'i vositalaridan foydalanib, multimediali ta'lim dasturlari va taqdimotlar, loyihalar yaratildi. Axborot texnologiyalarini barcha o'quv fanlarda qo'llash mumkin. Darslarda o'quv va o'yin dasturlaridan foydalanish katta samara beradi. Boshlang'ich sinflar o'quvchilari uchun turli didaktik materiallar to'plamidan foydalanib, ko'rgazmali-mashq, nazorat-mashqlari va test sinovlari modullari kiritilgan aralash kompyuter dasturlarini tayyorlash mumkin. Unda fanga oid qoidalarni joriy o'rganish va umumlashtirilgan

takrorlash uchun 3ta variantlarda berilgan grammatika-orfografik mavzular bo'yicha boy va turli-tuman materiallardan foydalanish yaxshi samara beradi.

AKTdan foydalanish yillari davomida 1-sinfdan 3-sinfgacha matematika, o'qish, ona tili, deyarli barcha mavzulari va boshqa o'quv fanlari bo'yicha qator turli testlarni tayyorlash mumkin. Endi darslarda faqat bosma shakldagi emas, balki kompyuterli testlardan foydalanish zarur. Ular bajarib bo'lishi bilan darhol bahosini olishga imkon beradi, bahoni kompyuterning o'zi taqdim etadi, u yoki bu mavzu bo'yicha kamchiliklarini aniqlashlariga imkon beradi.

Maktabda mavjud bo'lgan Internet tarmog'i ishimizda katta yordam ko'rsatadi. Internet – bu global axborot tizimi ekanligi barchaga ma'lum. U elektron pochta, izlash tizimlarini o'z ichiga oladi va turli axborot resurslaridan foydalanish imkonini beradi. Undan kerakli axborotlarni topish, qayta ishlab chiqish va ularni ko'paytirib, barcha kompyuterlarga o'rnatib bolalarga mustaqil juftlikda, guruhda, individual ishlashni taklif etish mumkin. O'quvchilarga turli xildagi topshiriqlarni taklif etish: tadqiqot o'tkazish, asosiysini tanlash, taqdimot tayyorlash, jadvalni to'ldirish imkoni paydo bo'ladi.

Axborot olishning boshqa bir usuli – dars davomida bevosita Internetdan axborot olish hisoblanadi. Internetdan avvaldan kerakli materialni topish, darsda esa uni o'quvchilarga ko'rsatish mumkin. Ishni o'rganilgan material bo'yicha dialog ko'rinishida olib borish mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari Internetdan mustaqil foydalanishni, kerakli axborotni tanlashni, uni saqlab qolish va taqdimotlar tuzish yoki turli xildagi loyihalarni ishlab chiqish va bajarishda keyingi ishlarida foydalanishni biladilar. 2-sinfdanoq o'quvchilar faqat daftarda emas, balki bevosita kompyuterda ham topshiriqlarni bajara oladilar. O'quvchilar kompyuter bilan ishlash birinchi ko'nikmalarni oladilar, o'zlarining nazariy bilimlarini doimiy chuqurlashtirib va amaliy ko'nikmalarini takomillashtirib boradilar.

Boshlang'ich sinflarda fikrlash operatsion uslubini shakllantirishda informatika kursining roli juda muhim. Informatikaning ushbu roli harakatlari tuzilishini rejalashtirish, axborot izlash, muloqotni rejalashtirish, axborot modellarini qurish, faoliyatni vositalashtirish kabi dastlabki ko'nikma va malakalar to'plami ko'rinishida qaraladi. Kompyuterni o'qishda yordamchisi, ijodkorlik, o'zini ifoda etish va rivojlantirish vositasi sifatida tushunish katta ahamiyatga ega. Boshlang'ich maktabda kompyuterni o'zlashtirib o'quvchilar undan o'z faoliyatlari vositasi sifatida boshqa sinflarda ham foydalanishlari mumkin, kompyuterni qo'llash bilan olib boriladigan darslar ularda qiyinchilik tug'dirmaydi.

XULOSA

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o‘quvchilarni qiziqarli olamga olib kirishda o‘qituvchining imkoniyatlarini kengaytiradi, bunda o‘quvchilar axborotlarni mustaqil ravishda izlab topadilar, oladilar, tahlil qiladilar va boshqalarga yetkazadilar. Bolani axborot bilan ishlashga, o‘qishga o‘rgatish -zamonaviy boshlang‘ich sinflarning muhim vazifasi hisoblanadi. Boshlang‘ich sinflar ta’lim jarayonida AKTdan foydalanish faqat asosiy yo‘nalishlari shakllanadi. O‘quvchilarning sinfdan tashqari ishlarini tashkil etishda AKTdan keng foydalanish birinchi navbatda, bu turli hisobotlarni tayyorlash, sinfdan tashqari tadbirlarni o‘tkazish va shu kabilardan iborat bo‘ladi[3].

REFERENCES

1. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.
2. Мажитов, М. (2021). КИТОБХОНЛИК–ШАХСНИ ЎЗ-ЎЗИНИ ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИДАН БИРИ. *Scientific progress*, 2(1), 1081-1086.
3. Mirziyoyev Sh.M. 07.12.2017 kuni davlat mukofotlarini tantanali topshirishga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqidan.
4. <http://uz.infocom.uz/2012/10/30/boshlangich-sinflarda-akt/>

ПОБУЖДАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муминов Обидхон Норхужаевич

ассистент кафедры «Обучение языков» Ферганского политехнического

института

+998-90-2900927

o.n.muminov@ferpi.uz

АННОТАЦИЯ

В статье представлена система методов, обеспечивающая побуждающее воздействие в управлении инновационной деятельностью педагогов. Показаны интегративные свойства различных комбинаций методов, возможности их применения в управлении педагогическими инновациями.

Ключевые слова: *инновационно-педагогическая деятельность, побуждающее воздействие, методы побуждения, управление инновациями.*

ABSTRACT

In the article the system of methods that provides the motivating impact in the management of innovative pedagogical activities is proposed. The author reveals integrative features of various combinations of the methods and possibilities of their application in the management of pedagogical innovations.

Keywords: *innovative and pedagogical activities, motivating impact, methods of motivation, management of innovation.*

ВВЕДЕНИЕ

Современные инновации в образовании требуют формирования нового педагогического мышления, новых качеств личности и взаимоотношений участников инновационных процессов на основе принципов демократизации и гуманизации управления. Реализация этих требований прослеживается, в частности, в усилении роли мотивационного управления персоналом, побуждающего воздействия при управлении инновационно-педагогической деятельностью.

Р. А. Фатхутдинов, разделяя методы управления персоналом по степени свободы исполнителя на методы принуждения, побуждения и убеждения, указывает, что побуждение даёт исполнителю свободу действий, большую по сравнению с принуждением и меньшую — по сравнению с убеждением.

Применяя побуждение, руководитель создаёт у него мотивацию к выполнению деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Основываясь на общепризнанных трактовках побуждения в менеджменте (Т. С. Кабаченко, А. Я. Кибанов, Р. А. Фатхутдинов и др.) и учитывая специфику управления инновациями в образовании (В. С. Лазарев, Л. С. Подымова, М. М. Поташник и др.), мы выделяем следующие свойства побуждающего воздействия на педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

- наиболее сильное влияние оказывает на мотивацию деятельности сотрудников;
- как и принуждение, стимулирует преимущественно внешнюю активность;
- создаёт внутреннюю установку (в этом его сходство с убеждением);
- побуждая к действиям, школьный менеджер ориентирует личность и коллектив в гораздо большей степени на процесс, чем на результат, а широкие возможности для мотивации создают предпосылки для гибкого регулирования процесса, корректирующего воздействия на организацию деятельности персонала.

Таким образом, управленческое взаимодействие при побуждении приобретает черты как субъект-объектных, так и субъект-субъектных отношений, а мотивационная составляющая влияния на личность и коллектив в побуждении проявляется наиболее отчётливо.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из совокупности выделенных нами признаков побуждения, побуждение в управлении персоналом мы рассматриваем как комплекс способов воздействия на сотрудников с целью формирования и развития у них внутренних стимулов. Иначе говоря, школьный инновационный менеджмент при использовании побуждения приобретает направленность на стимулирование внешней активности посредством создания внутренних установок. Это относится, прежде всего, к мотивации инновационно-педагогической деятельности.

В научной и учебно-методической литературе выделяются следующие основные причины, которые снижают мотивацию персонала даже при хорошем внешнем стимулировании труда:

- неясность для персонала целей деятельности, а также их личностной и социальной значимости;
- затруднения в работе, которые сотруднику никак не удаётся преодолеть;
- чрезмерно низкая самооценка педагога, неуверенность в своих силах;
- завышенная самооценка, самодовольство педагога, его уверенность в собственной непогрешимости, в том, что ему «дальше некуда расти»;
- плохая организация коллективной деятельности сотрудников, слабое взаимодействие педагогов в коллективе (например, в коллективе «каждый за себя», систематически никто ни с кем сотрудничает и не соревнуется, неясно, к кому можно обратиться за советом по тому или иному вопросу, результаты деятельности сотрудников слабо связаны с существующей системой стимулирования и т. д.).

И наоборот: осознанность целей деятельности, взаимодействие, помощь в затруднениях, адекватная самооценка сотрудников, объективность управленческих оценок, чёткая организация труда являются причинами, позитивно влияющими на мотивацию персонала.

Средствами положительной мотивации могут выступать цели деятельности, сама деятельность как особым образом организованный процесс взаимодействия, оказание необходимой помощи, а также осмысление и эмоциональное переживание сотрудником своих успехов и неудач, приводящее к осознанию необходимости и возможности дальнейшего совершенствования своей работы. Исходя из вышесказанного, побуждение персонала может достигаться:

- посредством организации осмысления сотрудниками значимости целей деятельности;
- путём специальной организации совместной профессионально-педагогической деятельности;
- прямой или опосредованной помощью менеджера сотрудникам в выполнении работы;
- конструктивным, рациональным указанием достоинств и недостатков, при котором объективно выделяются позитивные и негативные стороны работы сотрудника;
- путём воздействия на настроение сотрудника, изменения его эмоционального состояния.

Целевая мотивация может достигаться с помощью методов эталона и показа перспектив. Организационная мотивация — с помощью методов

соревнования и партнёрства. Методами мотивации помощью являются совет и содействие. Методы эмоциональной мотивации — это ободрение и пристыжение. К методам рациональной мотивации мы относим выделение достоинств и указание на недостатки.

Метод эталона относится к целевой мотивации и представляет собой предъявление персоналу чётких образцов желаемых результатов деятельности, того, что они могут достичь. Эталон обязательно должен быть наглядным, реально достижимым и обеспеченным методикой определения степени соответствия полученных результатов эталону. Эталоны могут быть негативными («так нельзя!»), однако для побуждения гораздо чаще применяются позитивные эталоны. Эталонами могут служить как реально существующие в школе достижения, так и показатели, сформулированные на основе анализа имеющихся в школе возможностей. Например, в школе могут существовать эталоны хороших результатов успеваемости по различным предметам для классов разных уровней обучаемости, могут сложиться эталоны взаимоотношений в педагогическом коллективе, эталонной может быть признана применяемая некоторым педагогом методика решения определённой педагогической задачи и т. д.

Достоинство эталона как метода побуждения состоит в том, что его наглядность и очевидность позволяет избегать принуждения, добиваясь присущей методам принуждения чёткости требований к результату деятельности. Недостаток метода эталона — жёсткая регламентированность желаемых результатов, ограничивающая инициативу персонала: условно говоря, если результат не соответствует эталону, это «плохо». Однако не следует забывать, что однажды заданный эталон может со временем устареть или изначально быть неверно определённым. В частности, результат педагогической деятельности может превзойти эталонные требования; в этом случае менеджер должен принимать решение, либо отвергающее прежний эталон, либо отрицающее достижения сотрудника. Ещё один пример: никто из сотрудников в течение длительного времени не может приблизиться к заданному эталону; эта ситуация требует коррекции эталона и дополнительной мотивации персонала. Таким образом, жёсткость данного метода приводит к необходимости периодически пересматривать и корректировать задаваемые персоналу эталоны.

Более гибким методом целевой мотивации персонала является показ перспектив. Суть метода показа перспектив состоит в том, что менеджер

раскрывает перед сотрудником личностную и социальную значимость целей деятельности, описывая или показывая, что ожидает школу, учащихся, педагогический коллектив и лично данного педагога в случае, если он поступит определённым образом, выберет некоторую модель поведения, освоит то или иное педагогическое новшество. Гибкость этого метода — несомненное достоинство, если речь идёт о побуждении к творческой деятельности, о стимулировании инициативы педагогов. Однако цель с помощью этого метода задаётся не так чётко, как при использовании метода эталона.

Соревнование служит для организации деятельности персонала. Целевая установка менеджера персоналу при организации соревнования может быть сформулирована следующим образом: «стремитесь быть лучше других или не оказаться хуже всех». Иначе говоря, в основе соревнования как метода управления персоналом лежит эксплуатация естественной для любого человека мотивации достижения успехов и (или) избегания неудач.

Данный метод мы относим к жёстким методам побуждения, поскольку его применение ставит сотрудников в условия противостояния, а профессиональную деятельность — в зависимость от правил соревнования, вынуждая всех участвующих в организованной таким образом деятельности «играть по единым правилам», которые не для всех удобны в равной степени. Правила соревнования педагогов в школе — это своеобразные «правила игры в педагогическую деятельность», которые с большей или меньшей достоверностью отражают реалии данной школы. В результате соревнования всегда кто-то побеждает, а кто-то проигрывает. Поэтому личный успех или успех небольшой («своей») группы в глазах сотрудников по важности может заслонить успех школы и педагогического коллектива в целом («меня не радует, что школа в целом улучшила показатели обученности, потому что меня в личном соревновании обошли коллеги», «мне безразличны школьные проблемы, лишь бы я был на высоте» и т. п.). Это недостатки метода соревнования. В числе его достоинств — ярко выраженная направленность на высокие достижения, расширение возможностей стимулирования деятельности «изнутри коллектива», организации взаимоконтроля.

Метод партнёрства, в отличие от соревнования, организует в коллективе сотрудничество. Партнёрство во взаимодействии сотрудников предполагает взаимную ответственность, взаимопомощь, совместное решение общей для группы педагогов проблемы, выполнение каждой части общего дела, стремление не подвести коллегу-партнёра. Партнёрство — гибкий метод

организационной мотивации персонала. Хотя организация партнёрства также предполагает выполнение некоторых правил, эти правила регламентируют главным образом взаимоотношения сотрудников. При использовании данного метода личные интересы не обособляются от общественных, а инновационно-педагогическая деятельность приобретает коллективный и самоуправляемый характер, что является его достоинствами. Главный недостаток партнёрства, по сравнению с соревнованием, состоит в относительно слабой ориентированности на достижение результата. Так, сотрудник может снизить темпы своего профессионального развития из чувства солидарности с коллегой, которому пока не удаётся достичь хороших результатов, а также из-за того, что тратит свои силы и время на помощь партнёру.

Рассмотренные выше методы побуждения персонала относятся к методам целевой и организационной мотивации и образуют одну пару жёстких методов (эталон и соревнование) и одну пару гибких методов (показ перспектив и партнёрство). Следующие две пары методов побуждения — это методы рациональной и эмоциональной мотивации. Они дифференцируются по признаку акцентирования положительных или отрицательных сторон персонала.

Сущность выделения достоинств как метода рациональной мотивации состоит в том, что менеджер признаёт и подчёркивает позитивные стороны профессиональной деятельности и личности сотрудника или группы сотрудников.

Выделение достоинств может происходить в индивидуальной беседе. Нередко сам педагог не видит успехов в своей деятельности из-за того, что не может посмотреть на неё «со стороны» или опасается афишировать свои успехи из-за боязни ошибиться. В этом случае выделение достоинств не только покажет ему истинную ценность его труда, но и повысит его самооценку.

Выделение достоинств может быть публичным; в этом случае оно часто сочетается с управленческим содействием: публичная похвала, исходящая от руководителя, может значительно повысить статус сотрудника в коллективе, обеспечить признание его успехов коллегами и т. д.

Использование этого метода позволяет менеджеру опираться на положительные качества сотрудников и культивировать эти качества в педагогическом коллективе. Недостаток метода — отказ от критики, которая также бывает необходимой в управлении персоналом.

Указание на недостатки — метод, полярный по отношению к предыдущему, поскольку в его основе лежит не положительная, а отрицательная оценка менеджером сотрудника и его профессиональной деятельности. Осознание педагогами своих ошибок, недочётов, недоработок пробелов в профессиональной компетентности является важным шагом для их устранения. Метод указания на недостатки призван помочь сделать этот шаг. Главное правило применения этого метода — правило конструктивной критики, которое состоит в том, что указание на недостатки должно показывать персоналу пути для профессионального и личностного совершенствования, а поиск недостатков ни в коем случае не должен становиться для руководителя самоцелью. Недостаток метода — отсутствие позитива, что при частом его использовании может привести сотрудников к снижению самооценки, разочарованию в отдельной инновации и профессиональной деятельности в целом.

В паре методов эмоциональной мотивации негативную побуждающую оценку несёт метод пристыжения. Однако негативная оценка при этом компенсируется в целом позитивным восприятием личности сотрудника, сочувствием ему и уверенностью менеджера в возможности преодоления допущенных сотрудником ошибок и просчётов.

Ободрение как метод эмоциональной мотивации представляет собой позитивную эмоциональную оценку в сочетании с ясно выраженной менеджером уверенностью в достоинствах сотрудника, в его профессиональном потенциале и конечном успехе выполняемого им дела.

При использовании методов рациональной и эмоциональной мотивации сотрудник должен быть уверен, что в глазах руководителя он скорее «хороший», чем «плохой». Иначе говоря, общее правило применения этих методов состоит в том, что позитивные оценки должны значительно превалировать над негативными.

Ещё одна пара методов, используемых в системе побуждения, это методы мотивации помощью. Их общим признаком является непосредственная или опосредованная помощь менеджера сотрудникам. Применяя эти методы, следует помнить, что помощь усиливает мотивацию, если она своевременна (отвечает возникшей у человека потребности в получении помощи), тактична (не навязана вопреки желанию того, кому она оказывается), необходима и достаточна (не выполнение работы за сотрудника, не снятие с него ответственности за результат, а именно *помощь в самостоятельном*

преодолении затруднений, которая приводит подчинённого к успеху). К методам помощи относятся совет (помощь словом) и содействие (помощь действием).

Совет как метод управления призван помочь персоналу упорядочить свою деятельность, правильно определить в ней приоритеты и в то же время оставить сотрудникам достаточную свободу выбора средств и способов деятельности. Совет в обычном, бытовом понимании — это подсказка, которую можно использовать в готовом виде, а можно лишь принять к сведению, интерпретировать или вовсе игнорировать, поступив по-своему. Это в значительной степени относится и к управленческому совету, отличая его от приказа. Однако даже в неформальном общении явное игнорирование совета может показаться обидным для того, кто дал этот совет. В управлении же игнорирование совета, данного руководителем, является признаком неудачи в применении данного метода. Советы руководителя обязательно должны быть действенными, целенаправленно помогающими улучшить работу (иначе зачем их давать? чтобы подчинённые решили, что слова руководителя — «пустой звук»?).

Применение данного метода допускает много вариантов: менеджер может дожидаться обращения сотрудника за советом, а может и сам проявить инициативу, может сформулировать совет сразу чётко и инструктивно, а может лишь подсказать источник необходимых сведений (например, назвать нужную книгу, журнал, автора, или посоветовать обратиться к коллеге, который владеет данной информацией), может привлечь для формулирования совета третье лицо и т. д.

Особое место в применении метода совета занимают ситуации, когда подчинённые сами обращаются за советом к руководителю. Сложность этих ситуаций определяется тем, что, во-первых, отказать в совете этом случае значит проигнорировать сотрудника или признать в свою некомпетентность в данном вопросе, во-вторых, истинные причины, по которым сотрудники обращаются за советом к руководителю, могут существенно отличаться. Так, причинами обращения сотрудника за советом могут быть:

- затруднение в работе и надежда на помощь специалиста, который «всё знает намного лучше»;
- желание получить от руководителя подтверждение собственных намерений;
- стремление снять с себя ответственность за результат;

• стремление показать руководителю свое восхищение его мудростью, польстить ему, чтобы приблизиться к руководителю и продемонстрировать коллегам свою «близость к начальству», повисив, таким образом, свой статус в коллективе;

• элементарное нежелание самостоятельно думать и решать профессиональные задачи (в этом случае, как и в предыдущем, сотрудник склонен обращаться за советом по малейшему поводу).

Очевидно, что приёмы, используемые менеджером для реализации совета, в каждом из перечисленных случаев должны отличаться.

Содействие предполагает активную, действенную помощь — от прямого вмешательства в процесс (например, руководитель методического объединения, хорошо владеющий новой методикой преподавания, помогает педагогу разработать урок по данной методике) до опосредованного воздействия (например, создание особо благоприятных условий для педагогов, занимающихся инновационной деятельностью). Таким образом, управленческое содействие может быть прямым либо опосредованным (косвенным). Опосредованное содействие обеспечивает оптимальные условия выполнения принятых управленческих решений. К таким условиям мы относим: социально-психологические условия (создание в управляемой системе благоприятного социально-психологического климата) и материальные условия (обеспечение необходимых для реализации решения финансирования, а также помещений, наглядных пособий, литературы, технических средств, оборудования).

Управленческое содействие охватывает разные стадии образовательных инициатив и педагогического творчества, приобретая на каждой стадии свою специфику благодаря своеобразию управленческих задач и сочетания приёмов управления педагогическим персоналом. В частности, можно выделить следующие виды содействия: содействие в формировании идеи, в выдвижении идеи, в разработке инновационного проекта, в апробации, в организации внедрения новшества.

Сочетания методов побуждения, формирующих лучи «звезды мотивации» образуют следующие тактические схемы:

• **сотрудничество** (партнёрство + содействие): тактическая схема, при которой в совместную деятельность вовлекаются и подчинённые, и руководитель;

• **поддержка в затруднении** (ободрение + совет): сочетание этих методов помогает персоналу самостоятельно преодолевать возникающие в работе затруднения;

• **критика** (указание на недостатки + пристыжение);

• **возвышение** (выделение достоинств + показ перспектив): сочетание методов в этой схеме создаёт атмосферу доверия к возможностям сотрудников, повышает их самооценку, ведь их достоинства открывают новые перспективы развития и, очевидно, приведут к новым достижениям;

• **конкуренция** (эталон + соревнование): степень приближения к эталонным требованиям определяется в сравнении с достижениями коллег; данная тактическая схема позволяет организовать в коллективе оценивание и в какой-то мере компенсирует отсутствие в системе побуждения специальных методов для стимулирующего оценивания результатов деятельности.

В побуждении персонала часть методов основывается на доверии, а часть — на недоверии к персоналу (на рис. отрезки, изображающие эти методы, соприкасаются соответственно с «линиями доверия» и «линиями недоверия»). При доминировании методов одной из этих линий можно говорить о тактике доверия или недоверия к персоналу, а в сочетании с методами других групп — о стратегиях доверия / недоверия. Стратегии доверия и недоверия являются интегративными, объединяющими методы из разных групп: «линии доверия» показывают переход побуждения в убеждение, а «линии недоверия» — в принуждение.

Приведённые тактические схемы не исчерпывают всего разнообразия тактик, возможных при использовании менеджером стратегии побуждения. Так, характер поддержки в затруднении изменится при дополнении ободрения и совета содействием или замене совета содействием, а критика даст больший корректирующий эффект, если методы пристыжения и указания на недостатки дополнятся советом по устранению этих недостатков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведённый нами анализ побуждения как интегративного способа влияния на личность и коллектив в управлении инновационно-педагогической деятельностью позволяет сделать ряд выводов.

1. При побуждающем воздействии в управлении инновационно-педагогической деятельностью:

- руководитель может находиться как «снаружи», так и «внутри» управляемой системы (методы совета и содействия однозначно требуют «нахождения внутри», остальные методы предполагают возможность такого выбора);

- цель персоналу задаётся с помощью введения эталонов и показа перспектив;

- специально организуется взаимодействие участников инновационно-педагогической деятельности (соревнование или партнёрство);

- мотивация может создаваться любым из методов побуждения на любом этапе процесса;

- регулирование и коррекция деятельности педагогов осуществляется посредством ободрения / пристыжения, выделения достоинств / указания на недостатки, а также совета и содействия;

- для оценивания конечных результатов специальных методов не предусмотрено.

2. Достоинствами убеждения являются преимущественно гибкий характер управленческих воздействий, разнообразие мотивации и эффективное регулирование профессиональной деятельности персонала, предоставление сотрудникам широких возможностей для образовательных инициатив и педагогического творчества, а также возможность управленческого воздействия как извне, так и изнутри управляемой системы.

3. Побуждение наиболее эффективно при условии, что методы «звезды мотивации» дополняются внешним стимулированием персонала: вознаграждением и наказанием. Это приводит к мысли о том, что в управлении инновационно-педагогической деятельностью наиболее предпочтительны интегративные стратегии управления инновационно-педагогической деятельностью, благодаря которым можно варьировать степень свободы исполнителей.

REFERENCES

1. Садовникова И. Е. Система ценностей современного учителя // Инновационные процессы в образовании: материалы VIII Междунар. научно-практич. конференции. М. ; Челябинск, 2004. С. 109–112.
2. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент. СПб., 2005. С. 178.
3. Социология и психология управления / под общ. ред. С. Н. Епифанцева. Ростов н/Д, 2001.

-
4. Найн А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы. Шадринск, 1999.
 5. Кабаченко Т. С. Психология управления. М., 1997.
 6. Сидоров С. В. Методы школьного инновационного менеджмента. Курган, 2009.
 7. Адаптивное управление образовательными системами / под ред. П. И. Третьякова. М., 2003.

TECHNOLOGICAL FUNDAMENTALS OF EDUCATIONAL CLUSTERS

Alisher Narmanov Khasanovich

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

ABSTRACT

This article focuses on improving the integration between types of education, its structure and content on the basis of clustering. The goals and objectives of the education cluster, the systemic processes associated with its organization, as well as effective mechanisms of action are given.

Keywords: cluster, education cluster fundamentals, structure, stability, instability, flexibility, regional cluster structures, competitiveness, cooperation, initiative, social order, powers of cluster entities.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

Нарманов Алишер Хасанович

Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический
институт

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена совершенствованию интеграции типов образования, его структуры и содержания на основе кластеризации. Приведены цели и задачи образовательного кластера, системные процессы, связанные с его организацией, а также эффективные механизмы действия.

Ключевые слова: кластер, основы образовательного кластера, структура, стабильность, нестабильность, гибкость, региональные кластерные структуры, конкурентоспособность, сотрудничество, инициатива, социальный заказ, полномочия субъектов кластера.

TA'LIM KLASTERLARINI TASHKIL ETISHNING TEXNOLOGIK ASOSLARI

Narmanov Alisher Xasanovich

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola ta'lim turlari integratsiyasi, uning tuzilishi va mazmunini klasterlashtirish asosida takomillashtirishga bag'ishlangan. Ta'lim klasterining

maqsad va vazifasi, uni tashkil etish bilan bog'liq tizimli jarayonlar hamda samarali faoliyat mexanizmlari keltirilgan.

***Kalit so'zlar:** klaster, ta'lim klasteri asoslari, tizimlilik, barqarorlik, beqarorlik, moslashuvchanlik, mintaqaviy klaster tuzilmalari, raqobatbardoshlik, hamkorlik, tashabbuskorlik, ijtimoiy buyurtma, klaster sub'ektlari vakolatlari*

INTRODUCTION

Socio-economic changes in the world and the growing demand for competitive personnel in the labor market require trainees to become mature professionals at every stage of education. In recent years, in order to effectively ensure the integration of different types of education, their composition, principles and mechanisms in many countries, one of the urgent tasks is to introduce innovations in education and apply the tested methods and tools in a creative way. In order to achieve these goals, in recent years in Tashkent region, as in many countries around the world, the introduction of a cluster approach in education has become one of the most important conditions for increasing the speed and efficiency of integration of education, science and industry. In clustering education, it is important to take into account, first of all, the comprehensive interrelationships between the components integrated into one whole.

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region Modern requirements related to the high social significance of pedagogical education in the sustainable development of society, leads in the organization of continuing pedagogical education clusters in order to overcome the problems in the education system and the problems associated with the interaction between education, science and industry in solving them. The organization of educational clusters in the field of pedagogy is currently a scientific and pedagogical problem that arises due to vital necessity. The creation of its scientific and theoretical basis, the development of mechanisms for its implementation in practice and drawing the attention of the scientific community to this problem are being studied as the main strategic research area of the institute.

DISCUSSION AND RESULTS

The main purpose of the education cluster in the field of pedagogy is to organize systematic work to meet the needs of teachers at the regional level through targeted and beneficial cooperation with institutions directly and indirectly involved in education, reduce the period of professional development of young professionals, integration, innovation, conducting research to ensure continuity, continuity, coherence, effective succession, organization of experimental processes of science-

based innovative projects, improvement of mechanisms to ensure the continuity of education and upbringing. Creating opportunities for rapid interaction with preschool, secondary, secondary special and higher education institutions and other consumers in the training of teachers, integration of intellectual resources around current issues of pedagogical education, finding different forms and methods of education, science and pedagogical practice implementation, preparation of regional educational institutions for international evaluation programs are the tasks of the education cluster.

Clusters have sustainable development strategies, and the presence of this feature in education clusters is also an important factor for successful cluster development. It is known that the addition of additional structures to the cluster further enhances its performance, while the removal of existing structures of the cluster is convenient in that its activities do not lead to catastrophic consequences. The main advantages of cluster systems on a regional scale are its openness, flexibility and relatively easy management capabilities.

The organization of clusters in education is mainly done in three stages. First of all, the composition of the cluster is determined, the composition of which is the institutions of the regional educational campus, from which are formed technological chains consisting of vertically interconnected lower and upper subjects. Contracts are concluded for the organization of resources, opportunities, services that serve the common purpose of the subjects of the education cluster. In the next turn, additional horizontal chains are formed based on the general purpose of the subjects, which implies certain sections, stages that exist in the subjects. At the next stage of the cluster activity, organizations that provide special skills, technologies, information, capital and infrastructure for the cluster will be identified, and tasks will be allocated based on their authority. In the final stage, the government and other legislative structures provide the rules, norms, and motivational factors that affect the effective operation of cluster entities for the general purpose.

Regional clustering of the education system of Tashkent region, expansion and deepening of its external and internal relations is aimed at the development of students as professionals with a general, professional, high legal level creates optimal conditions for the formation.

The pedagogical education cluster, organized as a multi-level complex system in Tashkent region, operates in accordance with the mechanisms of a number of projects. Education clusters typically develop faster than other social systems, but during its operation it does not achieve a high level of integrity. The main reason for this is that in any education cluster, the generations of subjects (students, teachers, social order

suppliers and consumers, employers, etc.) change, and each initiative included in the education cluster, the project affects it and creates new factors insertion causes it to change its purpose or duration in achieving the specified integrity. Therefore, the development of an education cluster is determined not only by objective but also by subjective factors.

There are also many unstable systems in any education cluster, and this instability does not lead to its negative characterization. The instability center can then help identify an area or problem that could be a source of further development of the cluster. It is therefore important to identify such hotbeds of instability in the management of an education cluster, and adding them to the structure of the established system is not harmful.

The structure of the education cluster includes regional education system governing bodies, regional authorities, preschool, secondary, secondary special, vocational and higher education institutions, postgraduate education, research institutes, researchers, culture, youth policy, physical culture and sports institutions, organizations and social community, employment departments operate as integrated entities in pursuit of specific goals in the social environment and local self-government, as well as the parent community. The education cluster will create a platform for future professionals in various fields who want to increase the effectiveness of the quality of education by externally influencing the potential of all learners in the region, who are willing to self-develop, who believe in their internal potential.

The main vector of creation and development of the education cluster is the definition of social order in each of its chains. It is important that leaders focused on the systematic development of the educational institution constantly study and analyze the social order, anticipating its change to ensure that the quality of the proposed programs and projects meets the real needs of consumers. Forms, tools, technologies and methods of improving student competencies are a modern universal tool of the educational cluster, designed to ensure the implementation of social order and labor requirements that ensure the successful adaptation of graduates to innovative professional activities.

The formation of a cluster of local government competencies for the formation and organization of an education cluster is the first condition for the preparation of a social order. The initiators of the organization of regional education clusters should be, first of all, local authorities, as customers of the education cluster, they should monitor, control and assist in the process of ensuring their social order in accordance

with the needs of society. By involving local authorities in the education cluster, the system of employment of trained specialists will be improved, and opportunities to solve existing problems will increase. The next step is to reflect the education system of the higher education institution, which should be able to change the specialization of each student on the basis of rapid flexibility, aimed at training new emerging professionals. It is expedient for the higher education institution to organize educational cluster services, taking into account the principles of individual education, in which the future specialist has the opportunity to acquire several specializations, freely choose and actively participate in the implementation of their areas of study.

CONCLUSION

The following recommendations can be made to predict the future results of the organization of regional education clusters:

the more attention is paid to the quality of education at the state, regional and institutional levels, the more its improvement will meet international standards. Widely promote the application of a cluster approach to education in increasing the effectiveness of education in this regard;

organization of scientific-practical seminars highlighting the need to improve curricula and programs on the basis of the needs of the consumer of the social cluster of the educational cluster and their scientific, technological and technological innovations;

expanding consumer participation in the assessment of the quality of institutional education and school graduates, the introduction of innovative educational services to involve them in ensuring the quality of education;

organization of dual education process in the general secondary education system, as well as vocational education, taking into account the demand and supply of personnel in the labor market.

REFERENCES

1. Захидова Г.Э. Ишлаб чиқаришни кластер усулида ташкил этиш ва бошқариш услубиёти, -Т.: Фан, 2016.
2. Кирпичников А.В., 2003, Построение и функционирование образовательного кластера / Человек и образование, № 4, 2003. - С 142.
3. Мухамедов Ғ.И, Хўжамқулов У.Н., Тоштемирова С.А., Педагогик таълим инновацион кластери, Тошкент, Университет, 2020, -Б. 38.

4. Mardonov Sh, Toshtemirova S. Structure and mechanisms of action of the educational cluster // *International Journal of Psychological Rehabilitation*, Vol. 24, Issue 07, 2020. Page 8104-8111.
5. Тоштемирова С.А. Кластер ёндашуви асосида минтақавий таълим тизимини бошқариш // НамДУ илмий ахборотномаси. – Тошкент, 2019. № 11. - Б. 361-366.
6. Mardonov Sh, Toshtemirova S. Classifying the educational system as an innovative approach // *Theoretical & Applied Science*. - Philadelphia, 2020. № 07. – P. 358-376.
7. Gafforov Ya. Kh., Toshtemirova S. A. Ways To Increase The Effectiveness Of Education In An Integrated Environment // *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 2020. Volume 07, Issue 07, - P. 647-655.
8. Тоштемирова С.А. Таълим тизимини кластерлаштириш инновацион ёндашув сифатида / “Янгиланаётган Ўзбекистон: илм-фан инновациясида аёллар ва ёшлар” Халқаро илмий-амалий масофавий конференцияси. – Тошкент, 2020. - Б. 98-102.

LEGALON VA RUTANNING TAJRIBAVIY O‘TKIR GEPATITDA JIGAR BILIAR FUNKSIYASIGA TA’SIRINI QIYOSIY BAHOLASH USULI

Boboyeva Rano Raximovna

Abdulladjanova Nodira Gulomjanovna

Buxoro Tibbiyot Instituti, Otorinolarinologiya va oftalmologiya kafedrası
assistenti, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Bioorganik kimyo instituti
yetakchi ilmiy xodimi

E-mail: ranoboboyeva3553@gmail.com

+998936263553

ANNOTATSIYA

Tadqiqot jarayonida paratsetamol gepatitida Rutana preparatining yuqori gepatoprotektiv va xoleretik faolligini aniqladi. Rutanni amaliy tibbiyotda turli xil etiologiyalarning gepatitlarini, shu jumladan gepatopankreatobiliar tizimning yuqumli toksik patologiyalarini patogenetik davolash vositasi sifatida tavsiya qilish mumkin deb e’tirof etildi.

Kalit so‘zlar: paratsetamol, legikon, rutan.

АННОТАЦИЯ

В эксперименте установлено высокая гепатопротекторная и желчегонная активность препарата Рутана при парацетамоловом гепатите. Считают, что Рутан может быть рекомендован в практическую медицину, как средство патогенетического лечения гепатитов различной этиологии, в том числе инфекционно токсических патологий гепатопанкреатобилиарной системы.

Ключевые слова: парацетамол, легалон, рутан.

ABSTRACT

The experiment established a high hepatoprotective and choleretic activity of Rutan polyphenol in paracetamolium hepatitis. It is believed that Rutan can be recommended in practical medicine as a means of pathogenetic treatment of hepatitis of various etiologies, including infectious toxic pathologies of the hepatopancreatobiliary system.

Key words: paracetamol, legalon, rutan.

KIRISH

Zamonaviy tibbiyotning muhim muammolaridan biri bu gepatobiliar tizim kasalliklarini davolash samaradorligini oshirishdir, chunki o‘tkir va surunkali gepatit

jiddiy muammo bo‘lib, ularning keng tarqalishi va kasallanish tezligini oshiradi. Bugungi kunda bu patologiya katta ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lib, jamiyatga katta zarar yetkazdi va ularning keng tarqalishi aholi va kelajak avlodlar salomatligiga tahdid solmoqda (JSST axborot byulletenlari, 2014,2015). Gepato-biliar tizim kasalliklarining oldini olish va davolash muammosi haligacha hal qilinmagan [2]. Bu muammoni hal qilishda yetakchi rol farmakoterapiyaga tegishli. Gepatitni oldini olish va davolashda zamonaviy amaliy tibbiyotda qo‘llaniladigan dorilarning terapevtik samaradorligi yetarli emas [3]. JSST statistik ma‘lumotlariga ko‘ra, dunyoda 2 milliardga yaqin odam turli xil jigar patologiyalariga ega [1.3]. Bundan tashqari, nogironlik va o‘lim sabablari orasida jigar sirozi, surunkali hepatit, jigar etishmovchiligi, jigar saratoni va boshqalar jiddiy o‘rinni egallaydi. Virusli hepatit tufayli o‘lim hollari yildan-yilga ko‘payib bormoqda. Gepatobiliar tizim kasalliklarini farmakologik vositalar bilan davolashda erishilgan yutuqlarga qaramay, patologiyadan kelib chiqadigan asoratlarni rivojlanish sur‘atlari yuqori bo‘lib qolmoqda [3, 5]. Davolash usullari va vositalarining katta arsenali mavjud bo‘lsada, kimyoviy etiologiya kasalliklarida jigar tarkibiy va funksional buzilishlarini tuzatishning samarali usullarini izlash to‘xtamaydi. Shu bilan birga, antioksidant xususiyatlarga ega bo‘lgan sintetik, tabiiy birikmalar ham muhim o‘rin tutadi [4].

Jigar kasalliklarini davolashning zamonaviy tamoyillariga muvofiq, ushbu patologiyani kompleks davolash dasturi kasallik patogenezining universal bo‘g‘inlarini yetarli darajada farmakologik tuzatishga qaratilgan patogenetik terapiyaga mos keladi. So‘nggi yillarda zamonaviy gepatoprotektiv dorilar arsenali ham sintetik dorilar paydo bo‘lishi, ham yangi tabiiy dorilar tufayli kengayib ketdi. Umuman olganda, jigar va o‘t yo‘llari kasalliklarini kompleks davolashda ishlatiladigan dorilar qatori yuzdan ortiq nomlarni o‘z ichiga oladi. Biroq, bunday xilma -xil dorilar orasida jigarga selektiv ta‘sir ko‘rsatadigan gepatoprotektiv vositalarning nisbatan kichik guruhi bor [2,3]. Giyohvand moddalardan kelib chiqadigan jigar kasalliklarining tarqalishini hisobga olgan holda, gepatoprotektorlarning giyohvandlik bilan bog‘liq hepatitda jigar disfunktsiyasini tuzatishdagi samaradorligini o‘rganish muhim ko‘rinadi. So‘nggi o‘n yillikda jadal ishlab chiqilgan dorilar orasida antiviral preparatlar birinchi o‘rinlardan birini egalladi. Nafas olish virusli infeksiyalari, herpes virusli infeksiyalari, virusli hepatit, neyroinfeksiya, xlamidiya va boshqalar kabi birqator patologiyalarni davolashda interferon induktorlarining (IFN) rivojlanishi va kengqo‘llanilishi muhim yutuq bo‘ldi. [6,9].

Interferon induktorlari virusga qarshi faollik va keng tarqalgan immunomodulyatsion ta'sirga ega. Interferon induktorlarining xususiyatlaridan biri, ular kiritilgandan keyin tanada uzoq muddatli antiviral qarshilikning shakllanishi aniqlandi, chunki interferon induktorlarining terapevtik dozalarda boshqarilishi interferon induktori ishlab chiqarishning uzoq muddat davom etishiga olib keladi. Shunisi e'tiborga loyiqki, mahalliy olimlar o'simlik keltirib chiqaradigan polifenolik birikmalarga asoslangan samarali interferon induktorlarini yaratdilar va joriy qildilar. So'nggi yillarda o'tkazilgan eksperimental tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, interferon induktori Celagripp aniq xoleretik ta'sirga ega. Bundan tashqari, u turli etiologiyali o'tkir toksik zararlangan jigarining funksional holatini tiklashda samarali bo'ladi.

Gepatitni davolashning samarali vositalarini qidirish va klinik amaliyotga joriy qilish nuqtai nazaridan bizning e'tiborimizni RN-ning taniqli Rucosorial.L. o'simliklaridan ajratib olingan biologik faol birikmalar asosida O'zbekiston Fanlar akademiyasining Organik kimyo instituti xodimlari tomonidan yaratilgan IFN induktori bo'lgan Rutan preparatiga qaratdik. Ushbu preparat o'tkir virusli infeksiyalarni davolashda tavsiya etiladi. Biroq, interferon induktori bo'lib, u Celagripp singari jigarining patologik davrida funksional holatining buzilishini tuzatishda samarali bo'lishi mumkin [2].

Rhus coriaria L. (Anacardiaceae oilasi) O'rta yer dengizi, Yevropaning janubi va markazi, Markaziy Osiyoda keng tarqalgan. Nomlanishi "sumaqqa", ya'ni suriya tilidan olingan bo'lib, "qizil" degan ma'noni anglatadi. Xalq tabobatida va an'anaviy arab-falastin o'simlik tibbiyotida bu o'simlik saraton, insult, gipertoniya, diareya, dizenteriya, qandli diabet, ateroskleroz, qizamiq, chechak, gematoma, oftalmiya, qorin og'rig'i, poliuriya, jigar kasalligi va tish kasalliklarini davolashda ishlatilgan.

Rutan endogen interferon induktori hisoblanadi. Rutan organizmning virusga qarshi javobida ishtirok etuvchi hujayralarning deyarli barcha populyatsiyalarida alfa-, beta va gamma-interferonlarni hosil bo'lishini chaqiradi. Ta'sir mexanizmi hujayra ichida amalga oshadi. Rutan in vitro sharoitidagi tajribalarda qon hujayralarida interferonni ishlab chiqarilishini induksiyalaydi va bemorlar qoni tarkibida interferon miqdorini oshiradi. Umumiy toksikologiyani o'rganish yuzasidan tadqiqotlar, Rutan zaharsiz moddalarning V sinfiga mansub ekanligi, kumulyativ xossalarga ega emasligini, surunkali yuborilganda tajriba hayvonlarining perefirik qoni kattaliklariga, buyrak, jigar va ichki organlar patomorfologiyasiga hech qanday toksik ta'sir ko'rsatmasligini ko'rsatgan. Polifenol brikmalar asosida yaratilgan Rutan preparati taninlar sinfiga mansubdir.

Tadqiqot maqsadi: Parasetamol keltirib chiqaradigan oʻtkir gepatitda Legalon va Rutanning jigarning biliar funksiyasiga taʼsirini qiyosiy baholash usulini oʻrganish.

MATERIAL VA TADQIQOT USULLARI

Gepatotoksin miqdorida parasetamolni tanlash uning jigarga tez -tez zarar yetkazadigan dori ekanligi bilan bogʻliq edi. [V.T. Ivashkin 2019].

Tajribalar boshlangʻich ogʻirligi 170-220 g boʻlgan 24 ta jinsiy yetuk erkak kalamushlarda oʻtkazildi. Hayvonlar standart vivarium sharoitida oziq -ovqat va suvdan erkin foydalanish imkoniyati bilan saqlangan. Tajribalar "Eksperimental hayvonlardan foydalangan holda ish olib borish qoidalari" ga, shuningdek eksperimental tadqiqotlar uchun yoki boshqa ilmiy maqsadlarda ishlatiladigan umurtqali hayvonlarni himoya qilish boʻyicha Yevropa konvensiyasida qabul qilingan qoidalarga muvofiq oʻtkazildi.

Tajriba 4 guruh hayvonlarda oʻtkazildi, har bir guruxda 6 tadan. Birinchi guruh sogʻlom hayvonlardan tashkil topgan, qolganlarida esa parasetamolni 1500 mg / kg dozada tanaga kiritish orqali dorili gepatit modeli qayta ishlab chiqarilgan. [Pashko, Buniatiya]. Gepatotoksin oxirgi inʼeksiyasidan bir kun oʻtib, birinchi guruh olti kun davomida 100 mg / kg dozada Legalon, ikkinchi guruh 25 mg / kg dozada Rutan qabul qildi. Davolanmagan kalamushlar esa yetarli miqdorda qaynatilgan suv qabul qildi. Dori -darmonlarni oxirgi qoʻllashdan 24 soat oʻtgach, biz ilgari tasvirlab bergan usullardan foydalanib, hayvonlarning barcha guruhlarida jigarning tashqi sekretor funksiyasi va safroning kimyoviy tarkibi oʻrganildi. [12,13,14].

TADQIQOT NATIJALARI VA ULARNI MUHOKAMA QILISH

Natijalar va eksperimental tadqiqotlar shuni koʻrsatdiki, oʻrganilgan dorilar parasetamol keltirib chiqaradigan oʻtkir dorili gepatitda jigarning biliar funksiyasiga aniq ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Shunday qilib, agar nazorat ostida (davolanmagan) hayvonlar 4 soat davomida oʻtkazilgan safro miqdori 100 g hayvonlarning tana vazniga nisbatan sogʻlom hayvonlarga qaraganda 31%ga kamaygan boʻlsa, Legalon bilan davolanagan kalamushlarda u 41%ga koʻpaydi. Bunday yoʻnalishdagi oʻzgarishni bizga jadvalda keltirilgan maʼlumotlardan va Rutan bilan davolanagan hayvonlardan koʻrsatib turibdi. Shunisi eʼtiborga loyiqlik, ikkinchisi bilan davolanishdan soʻng, jigarning ekzokrin funksiyasining qiymati sogʻlom kalamushlardan statistik jihatdan sezilarli farq qilmaydi.

1 -jadval

Legalon va Rutanning parasetamol ta'sirida qo'zg'atilgan o'tkir toksik gepatit bilan kasallangan kalamushlarda jigarning safro funksiyasiga ta'siri jadvalda ko'rsatilgan (100 g tana vazniga 4 soatlik tajriba davomida)

Guruh	Safro, ml	O'tkir safro kislotalari	Xolesterin mg	Bilirubin, mkg
Sog'lom	1,47 ± 0,106	5,56 ± 0,42	0,278 ± 0,009	124,6 ± 4,68
Gepatit	1,01 ± 0,087*	4,02 ± 0,25*	0,196 ± 0,007*	78,4 ± 3,67*
Gepatit+Legalon	1,42 ± 0,065 [#]	5,00 ± 0,44	0,244 ± 0,012 [#]	119,4 ± 5,50 [#]
Gepatit + Rutan	1,37 ± 0,081*	5,12 ± 0,31 [#]	0,260 ± 0,008 [#]	116,7 ± 3,37 [#]

O'tkir dorivor gepatitda safroning asosiy tarkibiy qismlarining tarkibiga Rutanning Legalon bilan solishtirganda ta'sirini o'rganishda aniq ijobiy ta'sir kuzatiladi. Hayvonlarda safro tarkibidagi safro kislotalarining umumiy miqdori buzilmagan kalamushlarga nisbatan 27,7% ga nisbatan statistik jihatdan sezilarli darajada kamayadi. Legalon va Rutan bilan davolangan kalamushlarda, aksincha, mos ravishda 24,4 va 27,4%ga oshdi va amalda sog'lom kalamushlar darajasiga yetdi. Bu fonda, eksperimental farmakoterapiya ta'siri ostida ularning safroda xolesterin chiqarilishi ham tiklandi. Shunday qilib, agar o'tkir gepatitli kalamushlarda oxirgi statistik ko'rsatkichlar sog'lom kalamushlarga qaraganda 29,5%ga kamaygan bo'lsa, "Legalon" bilan davolanganlarda u 24,5%ga, Rutan bilan davolanganlarda esa 32,7%ga oshgan. Shunisi e'tiborga loyiqki, Rutan bilan davolanganlarda, chiqarilgan xolesterin miqdori sog'lom hayvonlarning qiymatidan statistik jihatdan sezilarli farq qilmaydi. Biz bu dorilarning safroda bilirubinning chiqarilishiga ta'sirini o'rganganimizda, Legalon va Rutan farmakoterapiyasining xuddi shunday ijobiy ta'sirini topdik.

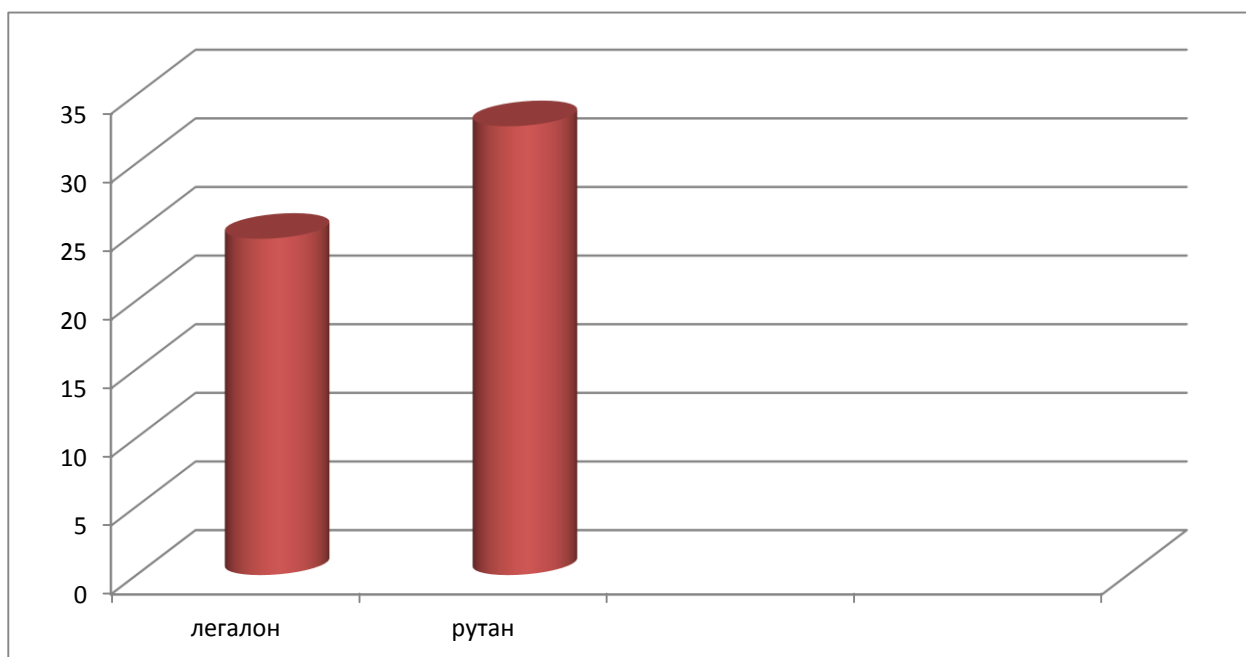


Diagramma 1. Jigarning safro ajratish funksiyasiga Legalon va Rutanning ta'siri

Jadvaldagi ma'lumotlardan shuni aytish mumkinki, davolanmagan kalamushlarda sog'lom kalamushlarga qaraganda 4 soat davomida o'tkazilgan eksperiment o'tida bilirubinning miqdori 37,1% ga kamaygan, Legalon va Rutan bilan davolanarlarda esa, mos ravishda 52,3% va 48,9% ga oshdi.

2-jadval

Parasetamol ta'sirida qo'zg'atilgan o'tkir toksik gepatit bilan kasallangan hayvonlarda qonning ba'zi biokimyoviy parametrlari va jigarning safro funksiyasiga Rutan va Legalonning profilaktik qo'llanilish ta'siri

Gruh	Ko'rsatkichlar					
	AIAT ME/l	ShF NE/l	GGT m Ye/l	Bilurubin mk/l	MDA mk/l	Glikogen
Sog'lom	71,4±1,93	168,7±3,22	2,21±0,25	11,20±0,5 9	8,09±0,4 4	3,87±0,25
Gepatit Parasetamol	3,98±14,9 7*	465,6±14,7 7*	5,18±0,37 *	40,8±1,67 *	16,1±0,3 3*	0,89±0,09 *
Legalon+ Parasetamol	107,4±4,3 2*#	183,4±4,82 *#	2,34±0,17 *#	16,55±0,7 8*#	9,29±0,3 6#	2,74±0,21 *#
Rutan +	110,0±4,9	171,2±4,45	2,48±0,07	14,60±0,8	8,64±0,3	2,86±0,14

Parsitamo 1	7* _#	#	#	9* _#	6 _#	* _#
----------------	-----------------	---	---	-----------------	----------------	----------------

Yuqoridagi eksperimental materialdan ko‘rinib turibdiki, Rutan bilan o‘tkazilgan eksperimental terapiya parasetamol ta‘sirida o‘tkir dorili gepatitda jigarning ekzokrin funksiyasi va o‘tning kimyoviy tarkibidagi buzilishlarni to‘liq bartaraf etishga imkon berdi. Ko‘rinib turibdiki, Rutan o‘zining farmakologik faolligi bo‘yicha taniqli Legalon gepatoprotektoridan kam emas (va ba‘zi ko‘rsatkichlar bo‘yicha u hatto undan ham oshib ketadi). Jigarning funktsional holatiga, xususan, safro jarayoniga Rutanning ijobiy ta‘siri, ehtimol, gepatasitlar membranalarini lipidlarining erkin radikal oksidlanish jarayonining bostirilishi bilan bog‘liq, chunki bu dori polifenolik birikma. antioksidant xususiyatlarining mavjudligi bilan tavsiflanadi [9].

Bunday sharoitda membranalarining shikastlanishi bartaraf qilinadi va reparativ va biosintetik jarayonlar uchun qulay sharoitlar yaratiladi. Bu taxmin Rutanning geliotrin intoksikatsiyasi sharoitida kalamush jigar mitoxondriyalarining funktsional va metabolik parametrlariga ta‘sirini o‘rgangan mualliflarning ma‘lumotlariga mos keladi. Rutan bilan davolash jigar mitoxondriyalarining funktsional va metabolik parametrlaridagi buzilishlarni nafaqat FADga bog‘liq bo‘lgan substratlar, balki NADga bog‘liq bo‘lgan substratlarning oksidlanishi paytida ham bartaraf etdi. Shu bilan birga, Rutan bilan davolangan kalamushlarda oqsil biosintezi 19-30,5% ga tiklanadi.

Taxmin qilish mumkinki, Rutan ta‘siri ostida mitoxondriyal oqsillar, shu jumladan bu organoid fermentlari sintezi kuchayadi, bu esa energiya ishlab chiqarishning ko‘payishiga va oksidlovchi fosforlanish jarayonlarining konyugatsiyasining yuqori darajada saqlanishiga olib keladi. Ma‘lumki, xolesterindan o‘t kislotalarini sintezi va glyukuron kislotasi bilan bilirubinning konyugatsiyasi gepatotsitlarning sitoplazmatik retikulumida sodir bo‘ladi, bu yerda monooksigenaza ferment tizimi lokalizatsiya qilingan. Parasetamol bilan zaharlanish paytida ikkinchisining funktsional faolligi, ehtimol, sezilarli darajada namoyon bo‘ladi, bu jigarning tashqi sekretor funksiyasi va safroda safro kislotalari, xolesterin va bilirubin miqdorini sezilarli darajada pasaytiradi [3,4]. Gepatitli kalamushlarda Rutan bilan olib borilgan farmakoterapiya jigarning biliar funksiyasini tiklaydi, deb aytish mumkinki, Rutan ta‘siri ostida nafaqat mitoxondriyaning, balki gepatotsitlarning sitoplazmatik retikulumining funktsional va metabolik parametrlari ham qayta tiklanadi. Bularning barchasi jigarning sog‘lom hayvonlar darajasida

ishlashini ta'minlaydi. Shunday qilib, eksperimental tadqiqotlar natijalariga ko'ra, Rutan aniq xoleretik xususiyatga ega, degan xulosaga kelish mumkin.

XULOSA

1. Kalamushlarda parasetamol jigarning safro ajratish funksiyasining sezilarli darajada buzilishi bilan tavsiflanadigan o'tkir toksik gepatitni keltirib chiqaradi.

2. Legalon va Rutan tomonidan o'tkazilgan eksperimental terapiya jigarning ekskretor funksiyasiga va safroning kimyoviy tarkibiga aniq tuzatuvchi ta'sir ko'rsatadi.

3. Rutan o'zining farmakologik faolligi bo'yicha taniqli gepatoprotektor Legalondan kam emas.

4. Rutan gepatobiliar tizim kasalliklari uchun xoleretik vosita sifatida tavsiya etilishi mumkin.

REFERENCES

1. Бунятян Н.Д., Калько Е.А., Дороговоз С.М., Коненко А.В. Хронофармакологические особенности действия гепатопротекторов в эксперименте //Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. 2018.- т.168.- № 6.-с.712-715.
2. Пашко А.Ю., Доза зависимов гепатотоксическое действие парацетамола и его коррекция комбинацией таурина с цинка дияспартатон // Сборник научных трудов // «БГМУ: 90 лет в авангарде медицинской науке и практики» МИНС.- 2014.-с224-226.
3. Опарин А.Г., Лаврова Н.В., Благовещенская А.В. Гепатопротекторы: тактика клинического применения.//Восточноевропейский журнал внутренней и семейной медицины.-2016.-№1.-С.75-81.
4. Гридчик И.Е., Курдяков А.В., Мавеев А.И. Опыт применения гепатопротектора ремаксол в лечении цирроза печени. Экспериментальная и клиническая фармакология. -2015.-Том78, №12.-С.11-14.
5. Бибики Е.Ю., Шпилова Н.В., Кривоколыско Б.С. и соавт. Особенности фармакологических свойств современных гепатопротекторов. Морфологический альманах имени В.Г. Ковешникова, -2019.-Том 17, №4.- С.101-110.
6. Михтиев С.Н., Зиновьева Е.Н., Мехтиева О.А. Лекарственные поражения печени при многокомпонентной терапии коморбидных состояний. //Экспериментальная и клиническая гатроэнтерология.-2015.-№6.-С.71-77.

7. Салихов Ш.И., Ким Р.Ю., Мавлянов С.М. и др. Определение противогриппозной активности препаратов на основе полифенолов из растительного сырья. //Медицинский журнал Узбекистана. 2007.-№ 5.-с.64-67.
8. Абдуллаев Н.Х., Каримов Х.Я. Печень при интоксикациях гепатотропными ядами. Ташкент, «Медицина», 1989.-180 с.
9. Далимова С.Н., Мухамаджанова Г.М., Мавлянов С.А. и др. Влияние Рутана на функциональное состояние митохондрий печени при хроническом поражении печени // Журнал теоретической и клинической медицины. 2007.-№ 2.-с.9-12.
10. Хакимов З.З., Акрамова Я.З., Махмудов С.С. Эффективность индукторов интерферона в коррекции функционального состояния печени при токсических гепатитах. г.Ташкент. - 2018.- 118 с.
11. Хакимов З.З., Рахманов А.Х., Сафаева Ш.Т..Влияние камедь - смолы *Ferula asafoetida* на желчеобразовательную функцию печени при остром токсическом гепатите. //Медицинский журнал Узбекистана. -2020.-№1.-С.42-45.
12. Boboeva Rano Raximovna, Abdulladjanova Nodira Gulomjanovna, Sharipova Farida Yarashevna. Study of choleric activity of Rutan.// Academicia An International Multidisciplinary Research Journal. Vol.10 Issue 11, November 2020
13. Мавлонов А.А., Бобоева Р.Р., Хожиев Л.Б. Изучение гепатопротективного действия Рутана // Science, Research, Dvelopment # 30 v.06 Czestochowa 29.06.2020
14. Бобоева Раъно Рахимовна, Жураева Гулрух Бафоевна. Холеретическая активность Рутана при лечебном применении у крыс с гелиотриновым гепатитом //International journal of discourse on innovation, integration and education Vol.1 No.5 (2020): December.
15. Иноятова Ф.Х., Хакимов З.З. Сравнительное изучение эффективности некоторых фармакологических средств в регуляции уровня НАДФН в гепатоцитах при их остром поражении //Экспериментальная и клиническая фармакология. 1999.- № 3.- с.50-53.
16. Акрамова Я.З., Пайзиева Л.А., Хакимов З.З. Состояние гликоген образующей и обезвреживающей функции печени при патологических состояниях // Медицинский журнал Узбекистана. -2015.- №4. -С.114-118.
17. Звягинцева Т.Д., Чернобай А.И. Хронические заболевания печени: фокус на поликомпозиционные растительные гепатопротекторы, антиоксиданты. //Сучасна гастроэнтерология.-2014.-№4.-С.70-76.

18. Кайынбаева А.К. Гепатопротекторный эффект препарата растительного происхождения при интоксикации тетрахлорметаном. //Вестник КазНУ серия Экологическая .-2016.-Том 35,№3.-С.42-48.

O‘RGATUVCHI ELEKTRON MUHITNI YARATISHGA QO‘YILADIGAN METODIK TALABLAR

p.f.n.dots. M.Mamarajabov¹, R.To‘raev²

Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti¹,

Nizomiy nomidagi TDPU Termiz filiali o‘qituvchisi²

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘rgatuvchi elektron muhit, uning algoritmlari to‘g‘risida ma‘lumot berilgan. Shuningdek, o‘rgatuvchi elektron muhitni yaratishga metodik talablar keltirib o‘tilgan. O‘z navbatida o‘rgatuvchi elektron muhit maqsadiga ko‘ra turlarga bo‘linishlari to‘g‘risida ma‘lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: *O‘rgatuvchi elektron muhit, murabbiy tipidagi dasturlar, algoritmlar, metodik talab, maqsadiga ko‘ra turlar.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация об электронной среде обучения, ее алгоритмах. Также существуют методические требования к созданию среды электронного обучения. В свою очередь, среда электронного обучения делится на типы в зависимости от их назначения.

Ключевые слова: *среда электронного обучения, обучающие программы, алгоритмы, методические требования, типы по назначению.*

ABSTRACT

The article provides information about the electronic environment of teaching, its algorithms. There are also methodological requirements for creating an e-learning environment. In turn, the e-learning environment is divided into types according to their purpose.

Keywords: *e-learning environment, coach-type programs, algorithms, methodological requirements, types by purpose.*

KIRISH

Hozirgi kunda jamiyatimizda sodir bo‘layotgan tub o‘zgarishlar, axborotlashgan jamiyatga bosqichma-bosqich o‘tish borasidagi amaliy harakatlar, jahon ta‘lim tizimiga integratsiyalanish bo‘yicha olib borilayotgan keng islohotlar ta‘lim jarayonida zamonaviy axborot va kommunikatsion texnologiyalarni keng joriy etishni taqozo etmoqda.

Axborot kommunikatsion texnologiyalar sohasini rivojlantirish uchun 2018 yil 21-sentyabrdagi “2019–2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-5544-sonli, 2018 yil 19 fevraldagi “Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada

takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-son, 2017 yil 30 iyundagi "Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-5099-sonli O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmonlari qabul qilingan. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2017 yil 7 fevraldagi Farmoni bilan tasdiqlangan 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasi rivojlanishining beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida mamlakatimizning barcha sohalar bo'yicha yanada rivojlanishini ta'minlash, hududiy - demokratik jamiyat qurish bo'yicha bajarilishi lozim bo'lgan asosiy vazifalar belgilab berilgan.

O'rgatuvchi elektron muhit - o'quv materialini, uni o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan vazifalarni va ularni amalga oshirish va nazorat qilish bo'yicha ko'rsatmalarni o'z ichiga olgan o'quv jarayonining to'liq tavsifini ifodalaydi. Qoida tariqasida, o'quv dasturi o'quv materialining nisbatan kichik bo'limlari to'plami shaklida rasmiylashtirilib, nazorat savoli, topshiriq yoki o'quvchining keyingi harakatlari to'g'risida ko'rsatma bilan yakunlanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Ta'lim jarayonini kompyuter vositalaridan foydalangan holda qurishning asosini yuqoridagi nazariy qoidalar bilan bog'liq dasturlashtirilgan o'qitish g'oyalarini tashkil etishda quyidagilarni hisobga olish zarur (V.P.Bespalko, T.V.Gabay, A.I. Kuptsov, G.K.Selevko, N.F.Talizina va boshqalar): o'quv jarayonini algoritmlashtirish imkoniyatini hisobga olish zarur; maktab o'quvchilarining ta'lim faoliyatini boshqarish usullarining izchilligi va ierarxik bo'ysunishi to'g'risida; o'quv jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etish to'g'risida; o'quv materialini kichik bo'laklarda taqdim etish to'g'risida; talaba va o'qituvchi o'rtasidagi teskari aloqaning tizimli xususiyati va uning maktab o'quvchilari faoliyati asosida tuzatilishi to'g'risida.

Keyinchalik, tadqiqotda kompyuter sharoitida o'quv jarayonini faoliyatga asoslangan holda to'g'ridan-to'g'ri tashkil etishni oldindan belgilab beradigan asosiy qoidalar aniqlanadi va bunda yana quyidagilarni hisobga olish zarur: elektron texnologiyalarning umumiy didaktik salohiyati to'g'risida; kompyuter texnologiyalari bilan ishlashda o'quv jarayonini individualizatsiya qilishning imkoniyatlari va usullari, xususan, o'zgaruvchan ta'lim uchun o'rgatuvchi elektron muhitni qurish uchun modulli asoslar to'g'risida; kompyuterning interaktiv rejimidan o'rgatuvchi elektron muhit orqali ta'limni rivojlantirish jarayonini boshqarishni ta'minlaydigan asosiy shart sifatida foydalanish imkoniyatlari to'g'risida (A.A. Andreyev, A.I.Bashmakov, E.A. Bondarenko, T. Gergey, A.A. Jurin, I.G. Zaxarova, I. A.

Milyutina, K. V. Petrov, E. S. Polat, I. V. Robert va boshqalar); o'quv kompyuter dasturlarini yaratish va ulardan foydalanishga qo'yiladigan didaktik talablar to'g'risida (Y.A.Vagramenko, B.S.Gershunskiy, E.I.Mashbits, I.V.Robert, O.B.Tishchenko va boshqalar).

Tasniqlash uchun asos odatda o'quvchilarning dasturlar bilan ishlashdagi ta'lim faoliyati xususiyatlari hisoblanadi. Ko'pgina mualliflar o'quv dasturlarining to'rt turini ajratib ko'rsatadilar [2]:

- o'qitish va nazorat qilish;
- murabbiylik;
- taqlid qilish va modellashtirish;
- tarbiyaviy o'yinlar.

Har qanday algoritmda kirish va chiqish mavjud va bunda, ma'lumotlar kompyuterga kiradi, algoritm o'zi bilan kerak bo'lgan jarayonni amalga oshiradi va natijani beradi. O'rganish algoritmlari - bu boshqa ma'lumotlarga asoslangan algoritmlarni yaratadigan algoritmlardir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'rgatuvchilik tipidagi dasturlarni tashkil qilishning bir necha turlari mavjud, ular o'rgatuvchi elektron muhit algoritmlari deb ham ataladi.

1. Ketma-ket tayyorgarlik algoritmi - vazifaning boshlang'ich elementiga nisbatan sodda bo'lib, ikkinchisini yanada murakkabroq bajarishni taqozo etadi va bu, o'z navbatida uchinchisi va h.k. Yakuniy elementlar juda yuqori darajadagi qiyinchiliklardan iborat bo'ladi.

2. Parallel tayyorgarlik algoritmi - topshiriqlarning dastlabki elementlari bir-biridan mustaqil ravishda yuqori darajadagi keyingi murakkab jarayonning bajarilishini ta'minlaydi.

3. Ketma-ket tuzatuvchi algoritmi - topshiriqning boshlang'ich elementlari yuqori darajadagi qiyinchiliklarga ega va har bir keyingi element avvalgisining ishini to'g'rilaydi, masalan noto'g'ri javoblarga olib keladigan ziddiyatlarni ko'rsatib beradi.

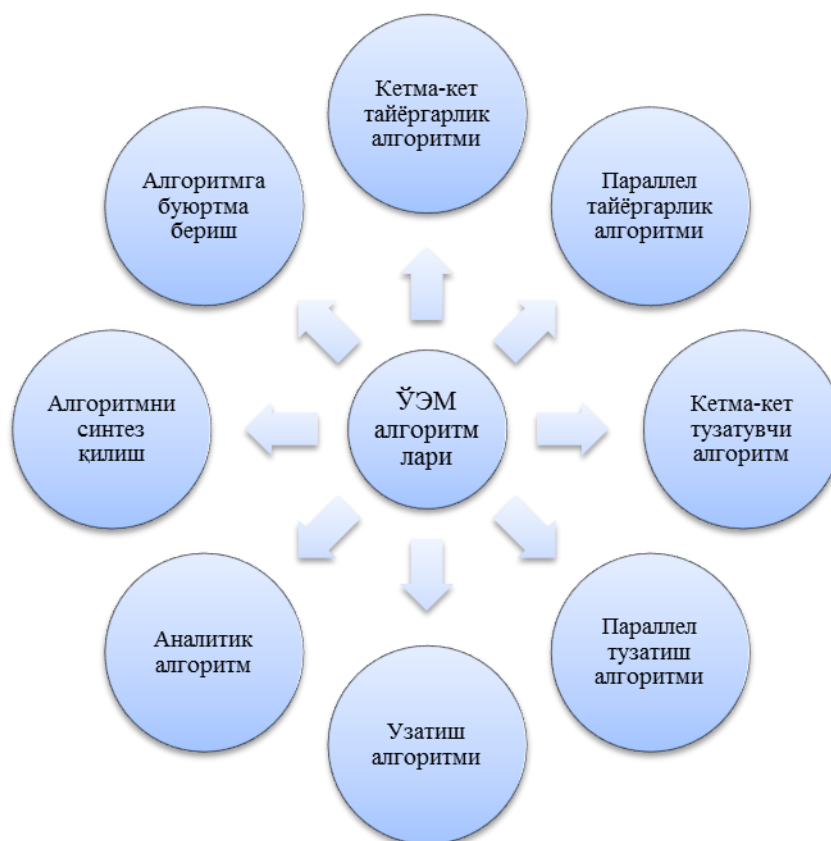
4. Parallel tuzatish algoritmi - o'quvchiga yuqori darajadagi murakkab element taklif etiladi, keyingi elementlar bir-biridan mustaqil ravishda turli pozitsiyalarga rahbarlik (undovchi) rolini o'ynaydi.

5. Uzatish algoritmidan. A [N] va B [N] elementlarning ikkita massivi berilgan bo'ladi. Ular tushunchalar, munosabatlar, harakatlar, xususiyatlar va boshqalar bo'lishi mumkin. Ularning o'rtasida mantiqiy yozishmalarni o'rnatish talab qilinadi.

6. Analitik algoritmda. A [N] elementlari taklif etiladi. Ularning har birining B [N] sinflaridan biriga mansubligini aniqlash kerak.

7. Algoritmni sintez qilishda. A [N] massiv elementlari allaqachon kichik guruhlariga bo'lingan bo'ladi. O'quvchining vazifasi - bu tasnif amalga oshirilgan mezonni belgilashdir.

8. Algoritmga buyurtma berishda. A [N] massivi elementlari ba'zi bir B [N] mezoniga muvofiq tartiblangan bo'lishi kerak. Ushbu algoritmi uni bajarish uchun murakkab aqliy faoliyatni talab qiladi.



Instrumental tizimlarning aksariyati o'qituvchida har xil turdagi javoblar bilan o'quv va nazorat vazifalarini tuzish kabi qobiliyatlarni shakllantiradi:

1. Tanlash javobi. O'quvchiga topshiriq (savol) va tayyor javoblar to'plami (menyu) taklif qilinadi, ulardan to'g'ri, uning fikriga ko'ra javob (tasdiqlash) ni tanlanadi.

Vazifaning ushbu varianti mashinani amalga oshirish uchun eng qulaydir, chunki kompyuter faqatgina javobning to'g'riligini osongina aniqlashi mumkin bo'lgan sonni tahlil qiladi. Bir qarashda tanlangan javobga ega bo'lgan vazifalar bir

qator kamchiliklarga ega, ya'ni: to'g'ri javobni majburiy ravishda taqdim etadi, uni taxmin qilish imkoniyati va shu sababli o'quvchining aqliy faoliyatini cheklaydi. Ushbu kamchiliklarni bartaraf etishda turli xil prinsiplarni qo'llash kerak. Bu prinsiplarga to'g'ri yondoshish, ijodiy va mohirlik bilan kirishish kamchiliklarni sezilarli darajada kamaytiradi.

To'g'ri javobni taxmin qilish ehtimoli quyidagi oddiy fokuslar yordamida minimallashtiriladi:

- o'xshash savolni bir necha xil shaklda takrorlash;
- tanlanadigan elementlar sonining ko'payishi (beshta javobdan birini tanlashda taxmin qilish ehtimoli 0,2 ga teng);
- to'g'ri javoblar sonini ikki yoki bir nechta juftlikka oshirish. Vazifalardagi javoblarni ishonchli va bir xil darajada jozibali bo'ladigan tarzda tanlash kerak.

2. Qisman loyihalashtirilgan javob. Ushbu turdagi vazifalar tanlangan javob va vazifalar orasidagi oraliq bog'lovchi hisoblanadi. Qisman tuzilgan javob o'qituvchi tomonidan taklif qilingan takliflardan iborat.

Ushbu qodida va qonunlar, teoremlar, standart formulalar, topshiriqlar va boshqalarning ta'riflarini shakllantirish uchun ishlatiladi. Qoida tariqasida, topshiriqning barcha elementlari to'g'ri javobga kiritilmaydi va ularni tanlash tartibi qat'iy emas.

3. Erkin-dizayndagi javob. Ushbu turdagi avtomatlashtirilgan vazifalarni o'rganish va boshqarish uchun eng maqbuldir. Ular tinglovchiga o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi dialogni simulyatsiya qilib, kompyuter bilan tabiiy tilda muloqot qilish imkoniyatini beradi. Erkin tuzilgan javobga ega bo'lgan vazifalar o'quvchi uchun eng qiyin, chunki ular taxmin qilish imkoniyatini butunlay istisno qiladilar va javobni kompyuterga kiritmasdan oldin muhim aqliy ishni talab qiladilar, u klaviaturada erkin shaklda teriladi. Shu bilan birga, o'qituvchi faoliyatining murakkabligi keskin oshib boradi - instrumental tizim analizatori uchun avtonom javoblarni shakllantirish kursi boshlanadi [1].

Shablon, qoida tariqasida, bo'shliqlarni o'z ichiga olgan holda 80 dan ortiq belgidan iborat bo'lishi mumkin. O'quvchining berilgan savolga javobi standart matn bilan taqqoslanadi va tegishli javob belgisi ishlab chiqiladi, ya'ni "to'g'ri", "noto'g'ri", "taxmin qilingan" va h.k.javoblar. Keyin dastur olingan atributga mos keladigan skriptlar blokiga o'tadi.

Shunday qilib, kurs muallifi o'quvchiga javobning belgisiga qarab taqdim etilgan kadrlarni shakllantiradi, bu tizim kiritilgan iboraning ma'nosini "anglash"

illyuziyasini yaratadi, chunki bir xil savolga har xil javoblar bilan o'quvchi kompyuterdan boshqacha reaksiya oladi.

Web dasturlashda o'rgatuvchi elektron muhit modelini tavsiflash uchun Web dasturlash bo'yicha kompyuter o'rgatuvchi elektron muhitini yaratish va undan foydalanish bo'yicha uslubiy talablar ro'yxati quyidagicha keltirilgan holda ishlab chiqiladi va asoslanadi:

1. O'rgatuvchi elektron muhitni ishlab chiqish va undan foydalanish asosiy didaktik prinsiplarga asoslangan bo'lishi kerak. Bular quyidagilardan iboratdir: ilmiy xarakter, tizimli xarakter, vijdonlilik, ravshanlik, o'qitishda foydalanish imkoniyati. Ko'p jihatdan, bu holda, ular Web dasturlashni o'qitish metodikasi uchun an'anaviy ma'noni saqlab qoladilar, shu bilan birga, ularning bir qismini Web dasturlashni kompyuterda o'qitish muammosi bilan izohlash o'ziga xos xususiyatlarga ega.

2. O'rgatuvchi elektron muhitning mazmuni me'yoriy uslubiy asoslarga asoslangan bo'lishi kerak (kompyuter dasturi tomonidan yaratilgan Web dasturlash ta'limining mazmuni va mazmuni tuzilishiga mos kelishi). O'rgatuvchi elektron muhit tarkibi Web dasturlash haqidagi nazariy va dolzarb ta'limiy bilimlarning shakllanishini ta'minlashi, HTML, CSS, PHPlar bo'yicha bir qator ma'lumotlarni o'z ichiga olishi, o'quv faoliyati usullari to'g'risidagi materiallarni o'z ichiga olishi, o'quv va rivojlanish predmetlari, o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishini kognitiv faoliyatning o'z tajribasida ta'minlashi kerak. Web bilimlarning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda Webni kompyuterda o'qitish an'anaviy o'qitish metodlari va kompyuter dasturi tomonidan ta'minlanadigan o'ziga xos usullarning kombinatsiyasiga asoslangan bo'lishi kerak.

3. Kompyuter orqali o'qitish usullari fanni o'qitish jarayonining bilim va faoliyat tarkibiy qismlarining birligini, individual bilim faoliyatini tashkil etish asosida ta'lim mazmunini rivojlantirishni ta'minlashi kerak. Maktab o'quvchilarining ushbu faoliyatini boshqarish usullari bilim vazifalari va ularni amalga oshirish uchun turli shakllarda ma'lumotlarni taqdim etish usullaridan foydalanish, shuningdek o'quvchilarning ish natijalari ustidan bosqichma-bosqich nazoratni amalga oshirish va tarkibni o'zlashtirish jarayonini to'g'rilashdan iborat. Avvalo, bular kompyuter muhitiga o'tkazilgan rivojlantiruvchi ta'limning an'anaviy usullaridir. Bundan tashqari, Web dasturlashni O'EM orqali o'qitishning uslubiy palitrasi elektron texnologiyalarning yangi imkoniyatlari asosida yaratilgan texnikalar tufayli kengaytirilishi kerak.

4. Texnik xususiyatlariga ko'ra, o'rgatuvchi elektron muhit kompyuterning interaktiv rejimidan foydalanishga, uning kompyuter va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarni o'rnatish qobiliyatiga, o'quvchilarning bilim faoliyati jarayonini boshqarishiga, shuningdek, audiovizual o'qitish vositasi sifatida kompyuterning potensial imkoniyatlariga asoslanishi kerak.

Web dasturlashni o'rgatuvchi elektron muhitning umumiy uslubiy modeli Web dasturlashni o'qitish jarayonida kompyuter o'quv dasturlaridan foydalanishning turli usullarini hisobga oladi. Shuning uchun, kompyuterni o'qitish dasturlarining turli asoslarga ko'ra mumkin bo'lgan tasnifi ko'rib chiqilmoqda. Demak, o'quv jarayonining tarkibidagi o'rni bo'yicha o'rgatuvchi elektron muhit quyidagi turlarga bo'linishi mumkin:

- bitta darsni o'tkazishga mo'ljallangan monoprogramlar;
- umumiy muammo bilan birlashtirilgan butun sinflar majmuasining parchalarini

o'tkazish uchun modullardan iborat kompleks (modulli) dasturlar[1].

Taklif elilayotgan Web dasturlashni o'rgatuvchi elektron muhit Web dasturlashni o'qitish jarayonida quyidagi maqsadlariga ega bo'lishi mumkin:

- Web dasturlash darslarida o'quvchilarning bilimlarini shakllantirish, tarbiyalash va rivojlantirish maqsadlarini har tomonlama amalga oshiradi;

- o'quvchilarning bilimlarini shakllantirishni asosiy maqsadi sifatida o'quvchilarning o'quv ma'lumotlarini olish, tushunish, tizimlashtirish va baholash bo'yicha faol mustaqil faoliyatini tashkil etish asosida quriladi;

- maktab o'quvchilariga tarbiyaviy harakatlar usullarini o'rgatishga qaratilgan ko'nikmalarni rivojlantiradi;

- hissiy ta'sir asosida Web dasturlashning ta'lim salohiyatini ro'yobga chiqarishga qaratiladi;

- nazorat va diagnostika dasturlari - Web dasturlashni o'qitish jarayonida o'quvchilarning yutuqlari to'g'risida ma'lumot olishga va o'rganishda muammolarni aniqlashga yo'naltirilgan bo'ladi;

- tuzatish dasturlari - Web dasturlashning asosiy kursini o'rganishda maktab o'quvchilarining bilim va ko'nikmalaridagi bo'shliqlarni bartaraf etishga qaratilgan bo'ladi.

Web dasturlashni o'rgatuvchi elektron muhit quyidagi takibiy qismlardan tashkil topgan:

1. Mavzuga kirish – motivatsiya beruvchi.
2. Nazariy bo'lim – mavzu bo'yicha ma'lumot, videodars.
3. Interaktiv topshiriqlar, mashqlar, testlar.

4. Nazorat va diagnostika dasturlari.

5. Natijalar tahlili.

O'rgatuvchi elektron muhitni dars jarayoni tadbiri bu haqiqiy ilmiy jamoatchilik faoliyatini simulyatsiya qiladigan guruh tadqiqot loyihalari usulidir. Ushbu texnologiya quyidagi fikrlarni o'z ichiga oladi:

- o'rganish uchun dastlabki motivatsiya; har qanday paradoksnani aniqlash, muammolarni bayon qilish;

- paradoksnani izohlash, gipotezalarni qurish;

- farazlarni, tushuntirishlarni isbotlash yoki rad etish maqsadida tadqiqotlar, tajribalar, kuzatishlar va o'lchovlar o'tkazish;

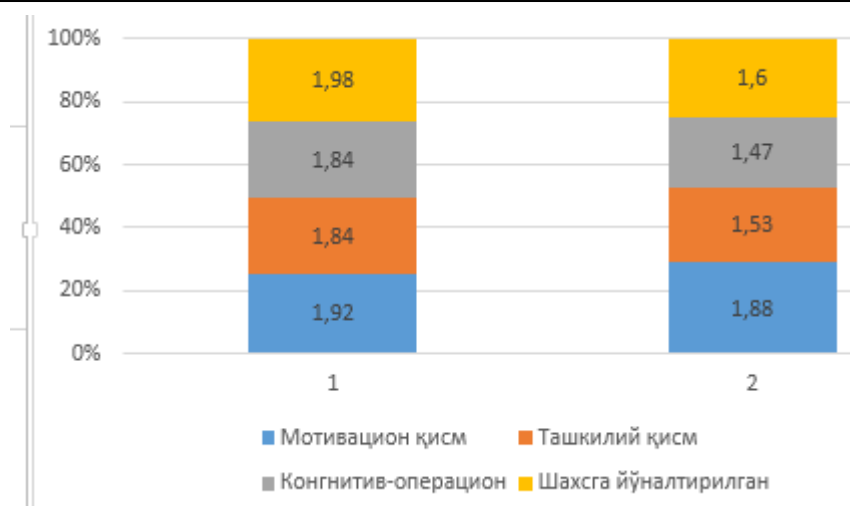
- natijalarni guruhlash muhokamasini o'tkazish;

- loyiha natijalarini amalda qo'llash masalasini hal qilish.

Web dasturlashni o'rgatuvchi elektron muhit noan'anaviy o'qitish usulining qo'llanilishida ijobiy natijalarni bermoqda.

Web dasturlashni o'rgatuvchi elektron muhitning kompetensiyalarni shakllantirish darajasi shakllari

Komponentlar kompetensiyalar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Darajalar (%)			O'rtacha qiymat ball	Darajalar (%)			O'rtacha qiymat ball
	qoniqarli	o'rta	yuqori		qoniqarli	o'rta	yuqori	
Motivatsion qism	33,14	42,12	24,74	1,92	30,06	52,26	17,68	1,88
Tashkiliy qism	29,82	56,14	14,04	1,84	53,44	39,66	6,90	1,53
Kognitiv-operatsion qism	31,30	53,44	15,27	1,84	54,20	36,64	3,82	1,47
Shaxsga yo'naltirilgan qism	26,23	49,36	24,41	1,98	49,17	41,31	9,52	1,60



XULOSA

Xulosa qilib aytganda, XXI asr fan texnika asrida o‘qib kelayotgan yosh avlodni voyaga yetkazishda oilada, maktabda chuqur bilim berish va odob-axloq qoidalarini ham birga olib borish bugungi kunda zamon talabi hisoblanadi. Buning uchun mamlakatimizda shart-sharoitlar yaratilgan bo‘lib, faqatgina buni amalga oshirish yoshlarimizning dunyoqarashini qanchalik shakllanganligi bilan bog‘liq. O‘rgatuvchi elektron muhitni ta‘limda qo‘llash yoshlar dunyoqarashini o‘zgartirish va web dasturlashni o‘rganishda katta ahamiyatga ega.

O‘rgatuvchi elektron muhit foydalanuvchilari o‘quvchilar hisoblanadi va yuqori didaktik potentsiali aniq psixologik - pedagogik asosga ega bo‘lgan manbalardan foydalangan holda takomillashtiriladi, mustaqil ishlashi uchun o‘quvchilarning bilim darajasini hisobga olinadi, ularning ko‘pchiligi mustaqil, deyarli o‘qituvchi yordamisiz o‘qishlariga sharoit yaratiladi. Natijada o‘qituvchining faol bo‘lgan o‘rnini o‘quvchilar egallashi va uni rag‘batlantirish esa o‘qituvchining asosiy vazifasiga aylanishidan iboratdir.

Web dasturlashni o‘rgatuvchi elektron muhit o‘qituvchi tomonidan o‘quv jarayonida qo‘llanishi natijasida o‘quvchilarga quyidagi kompetensiyalarni shakllantiradi:

- o‘quv jarayonini vizuallashtirish va virtuallashtirish metodlarini rivojlantiradi;
- “ta‘lim beruvchi - ta‘lim oluvchi” alokasini o‘zgartiradi;
- auditoriyadan tashkaridagi o‘kuv faoliyatida mustakil ishlash samaradorligini oshiradi;
- ta‘lim muhiti doirasida ta‘lim mazmunini o‘zlashtirish sifatini tizimli nazorat kiladi, ta‘lim jarayonini tashkillashtiradi;
- ta‘limni tashkil etishda ta‘lim oluvchi javoblarning intellektual tahlili

natijasini ko'rsatadi;

- har bir topshirikni bajarish doirasida yuzaga keladigan qiyinchiliklarga darhol javob topish imkonini beradi;
- Web sayt yaratish texnologiyasini o'zlashtiradi;
- axborotlarni elektron vositalarda qayta ishlashni o'zlashtiradi;
- Web tizimlarni loyihalashtiradi va undan foydalanadi;
- internet-saytlar yaratadi va ma'lumotlarni joylashtiradi.

REFERENCES

1. О.В.Иванов. Методическое основі разработки и использования компьютерной обучающей программы по истории. Санкт-Петербург 2005.
2. Т.В.Зікова, Т.В.Сидорова, В.А.Шершнева. Проектирование, разработка использования электронных обучающих курсов по математике. Красноярск 2014.
3. O.V.Ivanov. Metodicheskoe osnovy razrabotki i ispolzovaniya kompyuternoy obuchayushchey programmy po istori. St. Petersburg 2005.
4. T.V.Zykova, T.V.Sidorova, V.A.Shershneva. Proektirovanie, razrabotka ispolzovaniya elektronnyx obuchayushchix kursov po matematike. Krasnoyarsk 2014.
5. Akhmedov, B. A. (2021). Dynamic identification of the reliability of corporate computing cluster systems. *Academic Research in Educational Sciences*, 2 (3), 495-499.
6. Akhmedov, B. A. (2021). Problems of ensuring the reliability of cluster systems in a continuous educational environment. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1 (22), 15-19.
7. Akhmedov B.A., Shayxislamov N., Madalimov T., Maxmudov Q. (2021). Smart texnologiyasi va undan ta'limda tizimida klasterli foydalanish imkoniyatlari. *Scientific Progress*. № 1(3). P. 102-112.
8. Akhmedov B. A. (2021). Zadachi obespecheniya nadejnosti klasternix sistem v neprerivnoy obrazovatelnoy srede. *Eurasian education science and innovation journal*. № 1 (22). P. 15-19.
9. Akhmedov, B. A. (2020). On the development of skills of interactive online courses in the distance conditions of modern society (model program for teachers of educational institutions). *Universum: Engineering Sciences*, 12-1 (81).
10. Akhmedov, B. A. (2020). Mathematical models for evaluating the characteristics of the quality and reliability of software. *Eurasian Education Science And Innovation Journal*, 3 (10), 97-100.

11. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А., Дуйсенов, Н. Э., Абдураимов, Ж.Г. (2021). Анализ и новые тенденции использования нейросетей и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. *Ekonomika i sotsium*, 5(84), 1148-1162.

12. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А. (2021). Применение цифровых технологий в формировании структуры системы образований. *Ekonomika i sotsium*, 5(84), 1163-1177.

13. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. *Ekonomika i sotsium*, 9(88).

14. Rakhimov, S. M., Ahmedov, B. A. (2021). O'rta ta'lim maktabida informatikani o'rgatish metodikasi. *Ekonomika i sotsium*, 9(88).

15. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. *Ekonomika i sotsium*, 8(87), 344-358.

FARMASEVTIKA SANOATIDA QULAY INVESTITSION MUHITNI SHAKLLANTIRISHNING DOLZARB MASALALARI

Abdiyeva Flora

Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda mamlakatimizda ishlab chiqarilishi yo'lga qo'yilgan farmatsevtika kabi mahsulotlarning ijtimoiy ahamiyati shu darajaga yetdiki, hukumat ushbu sohani rivojlantirish bilan bog'liq loyihalarga jiddiy e'tibor berishga majbur. Dorivor moddalar ishlab chiqarish bilan taqqoslaganda tayyor mahsulotlar, ya'ni tibbiy mahsulotlar ishlab chiqarishning yuqori investitsiya jozibadorligi. Ushbu maqolada muallif Farmatsevtika saonati faoliyati va ushbu sanoatda investitsion muhit shakllantirishning ahamiyati haqida batafsil to'xtalib o'tadi.

Kalit so'zlar: Farmatsevtika, tibbiyot, xorijiy investitsiyalar, eksport, import, ishlab chiqarish sanoati va h.k.

ABSTRACT

Today, the social significance of products such as pharmaceuticals produced in our country has reached such a level that the state has to pay serious attention to projects related to the development of this sector. High investment attractiveness of the production of finished products, that is, medical products, in comparison with the production of medicines. In this article, the author examines in detail the activities of the pharmaceutical industry and the importance of creating an investment climate in this industry.

Keywords: pharmaceuticals, medicine, foreign investment, export, import, manufacturing industry, etc.

АННОТАЦИЯ

Сегодня социальная значимость производимой в нашей стране продукции, такой как фармацевтические препараты, достигла такого уровня, что государство должно уделять серьезное внимание проектам, связанным с развитием этой отрасли. Высокая инвестиционная привлекательность производства готовой продукции, то есть изделий медицинского назначения, по сравнению с производством лекарственных средств. В данной статье автор подробно рассматривает деятельность фармацевтической отрасли и важность создания инвестиционного климата в этой отрасли.

Ключевые слова: фармацевтика, медицина, иностранные инвестиции, экспорт, импорт, обрабатывающая промышленность и др.

KIRISH

So'nggi yillarda moddiy resurslar narxining oshishi, bu bizning mamlakatimizda ishlab chiqarilgan moddalar narxining sezilarli darajada oshishiga olib keldi. Buning oqibati ularga dunyodan yuqori darajaga tushadi. Ushbu tendensiyalar farmatsevtika sanoatining raqobatbardosh mahsulotlarni taklif qila olmasliklariga olib keldi. Xorijiy ishlab chiqaruvchilarga mamlakatimiz farmatsevtika bozoriga oson kirish imkoniyatini taqdim etish. Bu har bir mahalliy ishlab chiqaruvchi uchun ulkan raqobatni vujudga keltirdi, aksariyat hollarda arzon narxlardagi past sifatli moddalarni ichki bozorga faol ravishda kengayishiga qarshi tura olmaydi. “Sohani yanada rivojlantirish, tibbiy xizmatlar ko'lamini va sifatini oshirishga qaratilgan 30 ga yaqin farmon va qarorlar qabul qilindi. Aholini sifatli va arzon dori-darmon vositalari bilan ta'minlash, onalik va bolalikni muhofaza qilish, shoshilinch tibbiy yordamni takomillashtirish, birlamchi tibbiyot tizimini yanada yaxshilash, xususiy sektor va ixtisoslashtirilgan tibbiy yordamni yanada rivojlantirish borasida hali qiladigan ishlarimiz ko'p. Birlamchi tibbiy-sanitariya yordamini takomillashtirishga oid qaror ijrosi doirasida 793 qishloq vrachlik punkti negizida qishloq oilaviy poliklinikasi, 441 tez tibbiy yordam shoxobchasi tashkil etildi. Faoliyati tugatilgan 658 qishloq vrachlik punkti binolari xizmat uyi sifatida foydalanish uchun shifokorlarga berildi. Bundan tashqari, qishloq oilaviy poliklinikalarida 5 turdagi va Toshkent shahar oilaviy poliklinikalarida 10 turdagi tor soha mutaxassislari faoliyati yo'lga qo'yildi. Birlamchi tizimda kadrlar ta'minotini yaxshilash maqsadida joriy yilda tibbiyot yo'nalishidagi oliy o'quv yurtlarining bakalavriatura bosqichini bitirgan 3 ming 197 yosh mutaxassisning 79 foizi birlamchi tizimga ishga yuborildi”¹⁸

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Qilingan ishlarning natijasi qanday bo'layapti, odamlar bundan qay darajada foydalanmoqda. Aholidan kelib tushayotgan murojaatlar bu borada hali qiladigan ishlarimiz ko'pligini ko'rsatmoqda.

Aholiga ko'rsatilayotgan tibbiy xizmat sifatining hududlarda yetarli darajada emasligi oldimizda turgan dolzarb muammolardan biri. Tan olish kerak, hududlardan yuqori texnologik tibbiy yordam olish uchun Toshkent shahriga kelish aholi tomonidan ko'plab e'tirozlarga sabab bo'lmoqda, dedi davlatimiz rahbari.

¹⁸ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 18-oktabr kuni sog'liqni saqlash tizimini yanada takomillashtirish, tibbiy xizmat sifati va samaradorligini oshirish, aholi salomatligini mustahkamlash, sifatli dori-darmon bilan ta'minlash borasidagi islohotlar tahliliga bag'ishlangan yig'ilishdagi nutqidan. <http://https://www.uzavtoyul.uz/uz/post/tibbiyot-sohasidagi-islohotlar-aholining-hayotdan-roziligi-elyurtimiz-taraqqiyotiga-xizmat-qilsin.html>

Shuningdek, mahalliy farmatsevtika ishlab chiqarishni rivojlantirishdan manfaatdor bo'lgan odamlarni xavotirga soladigan dolzarb muammolardan biri bu davlatimiz hududida tayyor dori-darmon ishlab chiqarish uchun asos bo'lgan standartlashtirilgan yarim tayyor mahsulotlarning kelib chiqishi. Afsuski, mutaxassislarning xulosalari mahalliy ishlab chiqaruvchilarda optimizmni qo'zg'atmaydi. Mamlakatimizda dorivor komponentlarning farmatsevtika ishlab chiqarishi deyarli rivojlanmagan. Fuqarolarni dori-darmon va dori vositalari bilan ta'minlash davlatning milliy xavfsizligining muhim tarkibiy qismi desak mubolag'a bo'lmaydi. Va farmatsevtika ishlab chiqarish iqtisodiyotning eng muhim ijtimoiy ahamiyatga ega sohasidir. Potensial investor nuqtai nazaridan farmatsevtika mahsulotlarini ishlab chiqarish bir qator o'ziga xos xususiyatlarga ega. So'nggi yillarda moddiy resurslar narxining oshishi, bu bizning mamlakatimizda ishlab chiqarilgan moddalar narxining sezilarli darajada oshishiga olib keldi. Buning oqibati ularga dunyodan yuqori darajaga tushadi. Ushbu tendentsiyalar farmatsevtika sanoatining raqobatbardosh mahsulotlarni taklif qila olmasliklariga olib keldi. Xorijiy ishlab chiqaruvchilarga mamlakatimiz farmatsevtika bozoriga oson kirish imkoniyatini taqdim etish. Bu har bir mahalliy ishlab chiqaruvchi uchun ulkan raqobatni vujudga keltirdi, aksariyat hollarda arzon narxlardagi past sifatli moddalarni ichki bozorga faol ravishda kengayishiga qarshi tura olmaydi. Bugungi kunda mamlakatimizning 148 ta korxonasi 2000 dan ziyod nomdagi dorivor vositalarni ishlab chiqarmoqda, bu esa bozor ulushining 55% dan ortig'ini tashkil etadi. Ushbu dorilar 35 farmakologik guruhlariga kiradi va tibbiyotning 28 yo'nalishida foydalaniladi.

- 8500 dorilardan 6300 turi import qilinadi;

- Xalqaro tibbiy amaliyotda qo'llaniladigan 350 dorivor o'simlikdan, respublikada sanoat plantasiyalarida 71 turi yetishtiriladi;

- O'zbekistonda Markaziy Osiyoda yagona bo'lgan, qandli diabetni davolashda qo'llaniladigan insulin dori vositasini ishlab chiqarishga ixtisoslashgan zavod joylashgan;

- Farmasevtika korxonalarining kapitalining 35,7% xorijiy hamkorlar ulushi, 64,3% mahalliy ishtirokchilar ulushi tashkil etadi.

O'zbekiston Markaziy Osiyoning o'rtasida joylashgan bo'lib, qadimgi davrlardan boshlab, bu yerdan G'arb va Sharqni tutashtirgan savdo yo'llari o'tgan. Buyuk Ipak yo'lini tiklashga oid loyiha – Bir kamar – bir yo'l ushbu tarixiy ustuvorlikdan hozirgi paytda ham foydalanish imkonini beradi. Bundan tashqari, respublika MDH tarkibiga kiradi, bu esa a'zo davlatlarga eksport qilishda ko'p sonli

solliq va bojxona imtiyozlarini beradi. O'zbekistonda 231 nomdagi dorivor vositalarni va tibbiy maqsaddagi mahsulotlarni 23 mamlakatga eksport qilish imkonini beradi. Respublikada klinik tadqiqotlarning rivojlangan bazasi mavjud. 8 ilmiy-tadqiqot instituti va markazlari faoliyat ko'rsatadi, ularda yangi dorivor vositalarni va faol ta'sir qiluvchi moddalarni yaratish bo'yicha tadqiqotlar olib boriladi. Farmasevtika dorivor vositalar va tibbiy mahsulotlarni ishlab chiqaruvchi, ichki bozorni dori-darmon bilan 49,8% ga ta'minlovchi rivojlangan sohaga aylanmoqda. O'zR da narxlar shakllanishi AQSH va Yevropaga qaraganda ancha past, bu esa xalqaro bozorda raqobatbardosh bo'lish imkonini beradi.

Importga to'xtalsak, so'nggi yillarda shunday holat yuzaga keldiki, import qilinadigan farmatsevtika moddalari hajmining qariyb 80 foizini pul bilan ifoda etadigan bo'lsak, Germaniya, Fransiya, Italiya va Xitoy egallaydi. Shunisi e'tiborliki, import hajmining tabiiy ifodasini ko'rib chiqishda umuman boshqacha ko'rsatkichlar olinadi. Shunday qilib, bugungi kunda uning eng katta ulushi Xitoydir - bu umumiy hajmning 70 foizidan ko'prog'idir. Tabiiy va xarajat ko'rsatkichlari bo'yicha hisoblangan o'ziga xos aktsiyalarning nisbatlarini hisobga olgan holda, xulosa qilish mumkinki, nomlangan mamlakatda ishlab chiqarilgan moddalar boshqa mamlakatlarning o'xshash mahsulotlariga nisbatan ancha past narx bilan tavsiflanadi. Import asosan asetilsalitsil kislotasi, paratsetamol, natriy metamizol, metformin, askorbin kislotasi va boshqalar bilan ifodalanadigan juda qadimgi dori vositalarining tarkibiy qismlarini o'z ichiga oladi, ular asosan arzonligi, vositalari tufayli aholi orasida talabga ega. Ehtimol, yuqoridagi dalillar ko'rib chiqilayotgan mahsulotlarni ishlab chiqarish hajmlarini tiklash zarurati aniqligini tasdiqlashga imkon beradi. Moddalarni farmatsevtika ishlab chiqarish texnologiyasi tiklanishi va to'liq qo'llanilishi kerak. Ushbu sohani rivojlantirish birinchi navbatda davlatning milliy xavfsizligini ta'minlash uchun zarurdir. Fuqarolarni dori-darmon va dori vositalari bilan ta'minlash davlatning milliy xavfsizligining muhim tarkibiy qismi desak mubolag'a bo'lmaydi. Va farmatsevtika ishlab chiqarish iqtisodiyotning eng muhim ijtimoiy ahamiyatga ega sohasidir. Ehtimol, yuqoridagi dalillar ko'rib chiqilayotgan mahsulotlarni ishlab chiqarish hajmlarini tiklash zarurati aniqligini tasdiqlashga imkon beradi. Moddalarni farmatsevtika ishlab chiqarish texnologiyasi tiklanishi va to'liq qo'llanilishi kerak. Ushbu sohani rivojlantirish birinchi navbatda davlatning milliy xavfsizligini ta'minlash uchun zarurdir.

Farmatsevtika sanoatining sarmoyaviy jozibadorligi muammosi ko'p jihatdan tizimni qo'llab-quvvatlash va etarli mablag 'bilan ta'minlash, innovatsion ishlanmalarga investitsiyalar va farmatsevtika klasterlarini rivojlantirishga bog'liq.

Farmatsevtika sanoatiga sarmoya kiritishning iqtisodiy samarasi hozirgi kunda aholi salomatligini yaxshilash uchun qanchalik muhim bo'lsa, shuncha ravshan. Kaluga viloyati hokimiyati o'z hududida farmatsevtika ishlab chiqarish quvvatlarini topish va samarali ishlashi uchun har tomonlama yordam ko'rsatmoqda. Va ular mintaqada yangi farmatsevtika korxonalarini joylashtirishni rejalashtirishda davom etmoqdalar. Innovatsion texnologiyalar va ilmiy ishlanmalarga asoslangan raqobatdosh mahalliy farmatsevtika sanoatini rivojlantirish uchun mamlakatdagi ilg'or farmatsevtika kompaniyalarini mahalliyashtirish eng muhim shartdir. Bugungi kunda farmatsevtika sanoatida optimal transformatsiyaga ehtiyoj aniq. Bu Rossiya iqtisodiyotining farmatsevtika sanoatidagi innovatsion loyihalarni samarali moliyalashtirish mexanizmlari bilan innovatsion mahalliy farmatsevtika sanoatini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Innovatsion yo'lni kuchaytirish Rossiya farmatsevtika mahsulotlarini ichki va tashqi bozorlarda xorijiy ishlab chiqaruvchilarga munosib raqobat bilan ta'minlaydi. Natijada milliy farmatsevtika sanoatining mustahkam poydevori yaratiladi. Farmatsevtika ishlab chiqarishining o'ziga xos xususiyati inson sog'lig'ini yaxshilash yoki saqlashga qaratilgan mahsulotni chiqarishdir. Bu farmatsevtika sanoatining mamlakat uchun strategik rolini va farmatsevtika ishlab chiqarish jarayonini davlat tomonidan tartibga solishning muhimligini belgilaydi. Zamonaviy dunyoda millatning kelajagi milliy sog'liqni saqlash tizimining holatiga bog'liq. Va farmatsevtika sanoati umumiy sog'liqni saqlash tizimida yetakchi rol o'ynaydi.

Jahon sog'liqni saqlash tizimining rivojlanish davrida dinamikasi, dori terapiyasidan foydalanish doimiy ravishda kengayib borayotganligini yaqqol namoyish etmoqda. Hozirgi kunda sanoat mahsulotlari planshetlar, in'ektsiya uchun eritmalar, inhalatsiyalash uchun preparatlar, malhamlar, jellar va bir yoki bir nechta faol farmatsevtika tarkibiy qismlarini o'z ichiga olgan boshqa tayyor shakllarda mavjud. Ko'p kasalliklarni davolashda yuqori samaradorlik, tezligi, qulayligi va ishlatilish qulayligi, invaziv bo'lmagan invaziv bo'lmagan - bu atama tadqiqot yoki davolash usullarini tavsiflash uchun ishlatiladi, bu davrda teriga igna yoki turli xil jarrohlik asboblari yordamida ta'sir ko'rsatilmaydi, davolashning tabiati, qaramlikni kamaytirish ma'lum bir davolash joyidan - zamonaviy davolash terapiyasining boshqa davolash turlari bilan taqqoslaganda afzalliklari. Zamonaviy farmatsevtika mahsulotlarining qo'llanilish doirasi nihoyatda keng va shu bilan birga doimiy ravishda terapevtik ko'rsatkichlarning yangi yo'nalishlarini qamrab oladi. Yuqumli kasalliklarning aksariyati, ko'plab yurak-qon tomir patologiyalari va ayrim turdagi xavfli o'smalar kimyoviy-farmatsevtik preparatlar yordamida davolanishi mumkin. Zamonaviy dorilar markaziy asab tizimi (CNS) kasalliklari bilan og'riqan

bemorlarning ahvolini sezilarli darajada engillashtirishi, giyohvandlik va alkogolga qaramlikni kamaytirishi, og'riq va yallig'lanish sindromlarini engillashtirishi mumkin.

Farmatsevtika sanoati o'zaro bog'liq elementlarning murakkab majmuasidir va ushbu butun tizimning samarali ishlashi uning barcha qismlarining uyg'un o'zaro ta'siriga bog'liq. Ulardan eng muhimi: yangi dori vositalarini yaratish bo'yicha tadqiqot ishlari; kimyoviy va biotexnologik yondashuvlarni o'z ichiga olgan dorivor moddalarni sanoat ishlab chiqarishiga texnologik yondashuvlarni ishlab chiqish; katta miqdordagi moddalar va tayyor dozalash shakllarini ishlab chiqarish; giyohvand moddalarni tarqatish tizimini tashkil etish; samarali marketing faoliyatini amalga oshirish; samarali o'qitish tizimini tashkil etish; rivojlanishni moliyalashtirish mexanizmlarini yaratish va takomillashtirish; nazorat qiluvchi davlat tashkilotlarining samarali faoliyati. Shuningdek, ushbu eng murakkab mexanizmni boshqarish tizimini alohida ta'kidlash kerak, bu yuqori malakali mutaxassislar va ilg'or boshqaruv texnologiyalarini jalb qilishni talab qiladi. Dorixonalar sonining ko'payishi farmatsevtika bozorida raqobatning kuchayishiga sabab bo'ldi. Agar ilgari bozorning asosiy ishtirokchilari shunchaki yirik dorixonalar bo'lgan bo'lsa, endi tarmoqda alohida dorixonalarning birlashishi va qo'shilish jarayoni jadal kechmoqda.

Merck & Co onkologiya sohasidagi farmatsevtika mahsulotlarini ishlab chiqaradi. 2013-yilda kompaniya diabetga qarshi dori ishlab chiqarish bo'yicha ikkinchi o'rinni egalladi. Bundan tashqari, kompaniya inson papillomavirusiga qarshi vaktsinalar ishlab chiqarish bilan shug'ullanadi. Tashkilotning boshqa yo'nalishlari veterinariya mahsulotlarini ishlab chiqarishdir. Sanofi kompaniyasining asosiy faoliyati diabetga qarshi vaktsinalar va dori-darmonlarni ishlab chiqarishdir, bunga parallel ravishda veterinariya mahsulotlarini ishlab chiqarish rivojlanmoqda. Qo'shma Shtatlarda giyohvand moddalar ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish uchun ularni Oziq-ovqat va farmatsevtika idorasida tekshirish kerak. Kompaniya rivojlanish to'g'risida ma'lumot berishi kerak. Sinovning birinchi bosqichi ko'ngillilarga preparatning toksikligini aniqlashni o'z ichiga oladi. Ikkinchi bosqich maqbul dozani va davomiyligini belgilaydi. Uchinchi bosqich bemorlarning samaradorligini tekshirishni o'z ichiga oladi. Ushbu bosqich, odatda, yon ta'sirlarni qayd etadigan to'rtinchi - marketingdan keyingi bosqich bilan bir vaqtda sodir bo'ladi. Amerika shtati qariyb 200 ming kishini qamrab oladigan kam uchraydigan kasalliklarni davolashga qaratilgan dori-darmonlarni ishlab chiqarishga sarmoya kiritmoqda. Har qanday kompaniya tadqiqot uchun patent beradigan maxsus davlat idoralariga murojaat qilishi mumkin. Patent tizimi dori vositalari uchun tadqiqot va ishlab chiqish xarajatlarini qoplaydi. Farmatsevtika kompaniyalari tibbiyot mutaxassislarini,

tibbiyot amaliyotchilarini jiddiy jalb qilishni davom ettiradi. Ammo farmatsevtika sanoatining asosiy ishtirokchilari - bu shifokorlar bilan hamkorlik qiladigan, o'ziga xos ta'sirga ega bo'lgan, savdo jarayonining faol asosiy elementi bo'lgan tibbiyot vakillari. Rossiya bozori asosan xorijiy ishlab chiqaruvchilarning dori vositalari bilan namoyish etiladi.

XULOSA

Xulosa o'rnida ishbu soha tizimida davlatimiz boshchiligida amalga oshirilgan islohotlarga to'xtatilib o'tsak, "farmatsevtika sohasida yangi, yuqori texnologiyalarga asoslangan mahsulotlar ishlab chiqarishni o'zlashtirish uchun O'zbekiston taraqqiyot va rivojlanish jamg'armasidan 250 million dollar miqdorida kredit resurslari ajratildi. Umumiy qiymati qariyb 400 million dollarga teng bo'lgan 70 dan ortiq investitsiya loyihasini amalga oshirish boshlanib, ularning 33 tasi joriy yilda ishga tushiriladi. "Nukus-farm", "Zomin-farm", "Kosonsoy-farm", "Sirdaryo-farm", "Boysun-farm", "Bo'stonliq-farm" va "Parkent-farm" erkin iqtisodiy zonalarini tashkil etish to'g'risida"gi farmon ijrosi bilan, avvalo, yurtimizda farmatsevtika sohasini rivojlantirish, dori-darmon vositalari hamda tibbiyot buyumlari ishlab chiqaruvchilarni qo'llab-quvvatlash, mahalliy dori-darmon vositalari bozorini o'zimizda ishlab chiqarilgan yuqori sifatli preparatlar bilan to'ldirish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, dori-darmon va tibbiyot buyumlarini eksport qilish hajmini yanada oshiradi. Bu yo'nalishda amalga oshirilayotgan izchil ishlar o'z samarasini bera boshladi. Masalan, farmatsevtika mahsuloti eksporti 40 foizga oshirilishiga erishildi, yuqori texnologiyalar joriy qilinishi evaziga har bir ishchiga ishlab chiqarish samaradorligi 35 foiz o'sdi. Mahalliy farmatsevtika korxonalarini tomonidan ishlab chiqarilayotgan dorilar turi 2 ming 300 dan oshdi. Shuningdek, yana bir qancha tiizimli yutuqlarimizni attib o'tishimiz mumkin. Ammo eng aossiysi, xalqimiz hayotini yaxshilashda qilayotgan va qilinajak mehnatlarimiz samarasini ko'rish"¹⁹.

REFERENCES

1. А.З.М ўминов. Пути совершенствования лекарственного обеспечения населения. //Х имия и фарматцевтика//1994 г. с.7-9.

¹⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 18-oktabr kuni sog'liqni saqlash tizimini yanada takomillashtirish, tibbiy xizmat sifati va samaradorligini oshirish, aholi salomatligini mustahkamlash, sifatli dori-darmon bilan ta'minlash borasidagi islohotlar tahliliga bag'ishlangan yig'ilishdagi nutqidan.<http://https://www.uzavtoyul.uz/uz/post/tibbiyot-sohasidagi-islohotlar-aholining-hayotdan-roziligi-elyurtimiz-taraqqiyotiga-xizmat-qilsin.html>

2. В.И.Крилов., В.И.Прокопишин. «Организация и экономика фармации». М.,»Медицина». 1991 г.
3. P.Nosirov, Sh.Abdullayeva. «Marketing bozor iqtisodiyoti-ning asosi».T., O‘zbekiston. 1994.
4. U.S. Salixbayeva; O‘zbekiston Respublikasida farmatsevtik bozomi rivojlanish muammolari va istiqbollari.// Kimyo va farmatsevtika. 2002.№. b. 13.
5. E.R. Toshmuxamedov, O‘zbekiston, Qozog‘iston va Qiig‘izistonda farmatsevtikaning rivojlanishi.//Kimyo va farmatsevtika. 2001.№2.b.3
6. <https://pharmi.uz/kafedra/Sanoat%20texnologiya%20kafedراس>
7. <https://www.lex.uz/docs/-189276>

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Таджиходжаев Темур

Магистрант УМЭД

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается политический анализ и будущее развитие государств как основной этап политического прогнозирования.

***Ключевые слова:** Тенденция, государство, политика, социалистик, прогноз.*

ABSTRACT

The article examines the political analysis and the future development of states as the main stage of political forecasting.

***Key words:** trend, state, politics, socialist, forecast.*

ВЕДЕНИЕ

Политическое прогнозирование является один из основных методов политического анализа. Стоит отметить, что теоретическая политология рассматривает прогнозы в первую очередь как прогнозирование политической мега картины одной страны или даже всего мира, т.е. как возможные пути развития одной или многих политических систем на достаточно длительный период времени. Данная традиция политического прогнозирования имеет давнюю историю - практически все социальные мыслители прошлого пытались создать свою картину идеального общества, что также можно назвать прогнозом. Достаточно вспомнить «Государство» Платона, «Утопию» Мора, «Город Солнца» Кампанеллы, «Левиафан» Гоббса, либеральную модель политической системы, разработанную Монтеスキе и Локком.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В большинстве случаев такие прогнозы не отвечали всем критериям предложенного определения политического прогнозирования, так как чаще всего давали картину желаемого будущего, но не показывали пути ее достижения. Но, тем не менее, они содержат научно обоснованное – если исходить из уровня развития социальных наук в тот период времени - вероятностное суждение о будущем, а, значит, их все же можно отнести к политическим прогнозам. По мере приближения XX века усиливается тенденция не просто к построению оптимальных моделей будущей

политической системы, но и объяснению путей ее достижения. В качестве примера следует привести теорию Маркса, фактически являющуюся сменой капиталистической формации социалистической. Правда, многие современные политологи отказывают теории Маркса в признаке вероятности, считая, что он заложил в свою концепцию одномерный подход к историческому процессу, не оставив возможности для альтернативного хода истории. Но, несмотря на эту оговорку, теорию Маркса также целесообразно отнести к политическим прогнозам. На наш взгляд, подобные политические прогнозы, являющиеся продуктами теоретической политологии, целесообразнее было называть политическими проектами будущего. Действительно, они носят достаточно глобальный характер, имеют слишком значительный период упреждения - промежуток времени от настоящего в будущее, на который разрабатывается прогноз - и пытаются показать возможность исключительно базисных, принципиальных для тех или иных политических систем качественных изменений, которые приведут к существенным трансформациям в них. Термин «проект» более четко отражает специфику подобных макро прогнозов. Поэтому мы выносим политическое проектирование за рамки политических прогнозов, которые будут пониматься нами в первую очередь в более «приземленном» смысле - как научно обоснованные суждения о вероятных состояниях политической системы или отдельных ее субъектов в будущем и о вероятных путях и сроках их достижения, которые имеют четко обозначенный период упреждения и тесно связаны с возможностью оперативной реакции на них в виде политических решений. Так, предложенная ситуация смены кабинетов министров будет рассматриваться при составлении политического прогноза, понимаемого нами в прикладном смысле, не как симптом или предвестник каких-либо парадигмальных сдвигов в политической системе, но как конкретные политические ходы, изменившие расстановку сил на политической сцене и способные определить направление перераспределения политических ресурсов на ближайшее время. Попытки развести теоретические и прикладные политические прогнозы уже предпринимались в политической науке - например, В.Хогвуд и Л.Ганн выделяли академические прогнозы и прогнозы, которые будут использоваться лицами, принимающими решения²⁰. Однако к разделению политических прогнозов с использованием критерия их использования или неиспользования для принятия политических решений

²⁰ Хогвуд В., Ганн Л. Политическое прогнозирование. По книге Hogwood V., Gunn L. Policy Analysis of the Real World. Oxford, 1989 //Вестник Московского Университета. Серия социально- политические исследования, 1994, №6. Стр. 51.

необходимо относиться достаточно осторожно - ведь действующие политики вполне могут принимать решения, исходя из тех политических прогнозов, которые в нашей терминологии получили название политических проектов. Политические проекты, имеющие в большинстве случаев четко выраженную идеологическую окраску, могут быть реализованы на практике, чему можно найти немало исторических подтверждений. Но в данном случае связь между политическим проектом и политическими решениями не будет носить оперативный характер. Кроме того, политические проекты обычно не имеют четко срока упреждения, в то время как политический прогноз рассчитан на определенный и, как правило, не слишком большой срок. Наконец, политические проекты зачастую не адресованы конкретным лицам, принимающим решения, в то время как политические прогнозы более четко соединены с конкретными заказчиками. Таким образом, критерий В.Хогвуда и Л.Ганна может быть применен с рядом существенных оговорок, о чем также свидетельствует то обстоятельство, что политические прогнозы в нашем понимании этого термина не всегда являются частью процедуры принятия решения, в результате чего мы поместили в определение политического прогноза фактор вероятности его результирования в конкретном решении. Свидетельством этому являются поисковые прогнозы - один из видов политического прогнозирования.

В результате, проведя разграничение между политическим проектированием и политическим прогнозированием, мы подошли к вопросу о классификации политических прогнозов. Упомянутые нами поисковые прогнозы являются наряду с прогнозами нормативными видами прогнозов, выделенными по целевому критерию. Последний предполагает градацию прогнозов согласно цели, которую ставит перед собой их разработчик. При составлении поисковых прогнозов основной задачей является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем²¹, причем, как отмечает И.Бестужев-Лада, в данном случае речь идет об условном продолжении в будущем существующих в настоящий момент тенденций²². Нормативный прогноз, в свою очередь, имеет целью определение путей и сроков достижения желаемых состояний объекта прогнозирования в будущем²³. Таким образом, нормативный прогноз представляет собой прогнозирование

²¹ Прогностика. Терминология. М., 1990. Стр. 9.

²² Рабочая книга по прогнозированию. Ответственный редактор Бестужев-Лада И., 1982. Стр. 10.

²³ Прогностика. Терминология. М., 1990. Стр. 9.

способов достижения желательных результатов на основе заранее заданных ресурсных и прочих ограничений.

Нормативный прогноз, строящийся по принципу «от уже заданного состояния к существующим тенденциям», действительно крайне близок к процедуре принятия решения. Более того, принцип его действия во многом дублирует этот механизм - ведь при принятии политического решения также вначале ставится цель, которой необходимо добиться - т.е. показывается то состояние политической системы или отдельной ее части, которого следует достичь - а потом уже ведется поиск оптимальных путей реализации такой задачи. Поисковый лее прогноз носит более самостоятельный характер - он в первую очередь соответствует своему названию и выполняет функцию поиска проблемных узлов. Если поисковый прогноз выявит, что без изменения существующих тенденций ситуация будет развиваться в крайне неблагоприятном для политического актора направлении, то только тогда уже возникнет необходимость в принятии соответствующих решений. Таким образом, поисковый прогноз, как и в ряде случаев анализ политической ситуации, призван выполнять диагностическую функцию, выявляя наличие или отсутствие проблемных ситуаций. При фиксации проблемы поисковый прогноз может стать основой политического решения, если политический актор все же сочтет необходимым вмешательство в ситуацию. Но в этом случае поисковый прогноз, как и ситуационный анализ, может быть разорван во времени и в пространстве с этой процедурой - подготовкой решения могут заняться уже другие эксперты, не связанные с группой прогнозирования.

В этой связи целесообразно было бы обратить внимание на связь политического прогноза и ситуационного анализа - последний является отправной точкой для любого политического прогноза - как поискового, так и нормативного - поскольку именно ситуационный анализ дает возможность определить уже существующие направления развития политического процесса, а также выявить своеобразные потенциальные «полюса роста» - еще не сформировавшиеся, но уже просматривающиеся тенденции в политической сфере.

Говоря о поисковых и нормативных прогнозах, следует отметить предложенное С.Вишневым деление на активные и пассивные прогнозы: первые из них оказывают существенное воздействие на объект прогнозирования, в то время как вторые на него не влияют²⁴. Очевидно, что

²⁴ Вишнев С. Основы комплексного прогнозирования. М., 1977. Стр. 37.

любой прогноз, который получает развитие в политическом решении, является активным - таким образом, активными можно назвать все нормативные прогнозы, а так же поисковые прогнозы в случае, если они стали основанием для начала разработки решения для изменения ситуации. Но, как мы уже сказали, поисковые прогнозы не имеют своей основной задачей послужить базисом для политического решения, и поэтому по большей части носят пассивный характер. В контексте проблемы воздействия прогнозов на объект прогнозирования интересно обратить внимание на такие виды прогнозов, как само сбывающиеся и само опровергающийся. В первом случае прогноз имеет настолько сильное воздействие, что сбывается даже несмотря на отсутствие реальных предпосылок для этого. Например, если влиятельные эксперты, выполняя заказ главы государства, находящегося в конфликтных отношениях с высшим органом законодательной власти, спрогнозировали неизбежность досрочного роспуска парламента, то это могло подвигнуть заказчика именно к такому развитию событий, хотя реально оставалась возможность для реализации иного сценария - например, были хорошие возможности для поиска компромисса с парламентом. Подобный прогноз является ошибочными, так как в нем неверно была истолкована ситуация, развитие которой предсказывалось. Однако фактор большого влияния прогнозистов на лицо, принимавшее решения, позволило ему осуществиться. Данный пример показывает, что осуществимость прогноза не всегда является признаком его успешности. Качество прогноза скорее определяется способностью верно решить поставленные задачи - в рассмотренном случае такой задачей являлось прогнозирование возможных вариантов развития ситуации исходя из существующих тенденций, чего реально не было сделано. Вероятность реализации одного из сценариев была ошибочно завышена, что привело к неоптимальному решению, хотя сам прогноз и осуществился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Другим основанием для классификации политических прогнозов является период упреждения прогноза. Очевидно, что в каждой научной дисциплине прогнозирование осуществляется на разные периоды времени, и поэтому для каждой из них градация по периоду упреждения должна быть различной. Так, В.Хогвуд и Л.Ганн, считая, что наиболее близким к политическим прогнозам является классификация прогнозов, принятая в экономике, где существуют краткосрочные (до 1 года), среднесрочные (до 5 лет) и долгосрочные (свыше пяти лет) прогнозы, при этом признают, что в политологии такие критерии

могут не сработать²⁵. Они предлагают установить не строгие временные рамки, а задать качественные характеристики прогнозов, которые будут тесно связаны с периодом упреждения прогнозов. В результате они выделяют три вида сроков политических прогнозов: когда прогнозируется эффект от решения, которое уже принято и основное влияние которого уже известно; когда прогнозируется эффект от решения, в котором почти все главные составляющие очевидны; и, наконец, когда авторы прогнозов слабо контролируют развитие событий или имеющиеся данные недостаточны. Данная классификация, однако, реально слабо связана с периодом упреждения - скорее, здесь идет речь о делении прогнозов по основанию достаточности информации, на которой они основаны. Действительно, ведь выполнение прогнозов в условиях недостаточных данных или при слабом непосредственном контроле со стороны прогнозистов за развитием ситуации возможно и при условии крайне оперативного прогнозирования, и при составлении прогнозов на более длительный период.

REFERENCES

1. Хогвуд В., Ганн JL Политическое прогнозирование. По книге Hogwood V., Gunn L. Policy Analysis of the Real World. Oxford, 1989 //Вестник Московского Университета. Серия социально- политические исследования, 1994, №6. Стр. 51.
2. Прогностика. Терминология. М., 1990. Стр. 9.
3. Рабочая книга по прогнозированию. Ответственный редактор Бестужев-Лада И., 1982. Стр. 10.
4. Прогностика. Терминология. М., 1990. Стр. 9.
5. Вишнев С. Основы комплексного прогнозирования. М., 1977. Стр. 37.
6. Хогвуд В., Ганн JL Политическое прогнозирование. По книге Hogwood V., Gurm L. Policy Analysis of the Real World. Oxford, 1989 //Вестник Московского Университета. Серия социально- политические исследования, 1994, №6. Стр. 54-55.

²⁵ Хогвуд В., Ганн JL Политическое прогнозирование. По книге Hogwood V., Gurm L. Policy Analysis of the Real World. Oxford, 1989 //Вестник Московского Университета. Серия социально- политические исследования, 1994, №6. Стр. 54-55.

ABDULLA AVLONIY ASARLARIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY TARBIYA G'OYASINING AKS ETISHI

Nasriyeva Zulfiya Isroilovna

Nizomiy nomidagi TDPU

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari)

mutaxassisligi magistranti

+998919900377

ANNOTATSIYA

Abdulla Avloniyning ta'lim-tarbiya sohasidagi qarashlari o'zbek xalqining ruhiyati, turmush tarzi, milliy qadriyatlari bilan chambarchas bog'langanligi adibning boy pedagogik merosi ta'lim-tarbiya masalalarini rivojlantirish, uni o'quvchilar qalbida shakllantirishda axloqiy va ma'naviy barkamol tarbiyalashda milliy maktab va qimmatbaho manba bo'lib xizmat qilganini o'rganib chiqish davr talabiga aylanmoqda.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, pedagogika, axloq, nafs, maktab.

ABSTRACT

The views of Abdullah Avloni in the field of education are closely related to the psyche, lifestyle, national values of the Uzbek people, the study of whether he served as a national school and a valuable resource is becoming a requirement of the times.

Key words: education, upbringing, pedagogy, ethics, hobby, school.

АННОТАЦИЯ

Взгляды Абдуллы Авлони в сфере образования тесно связаны с психикой, образом жизни, национальными ценностями узбекского народа, изучение того, служил ли он национальной школой и ценным ресурсом, становится требованием времени.

Ключевые слова: образование, воспитание, педагогика, этика, увлечение, школа.

KIRISH

Har bir millatning o'z ma'naviy qiyofasi mavjud. Bugungi kunda har tomonlama taraqqiy topib borayotgan jamiyatimizda ma'naviyatni yuksaltirish yuksak vazifalardan biridir. Ma'naviyatimizni yanada rivojlantirishda esa millatimiz tarixini, ma'naviy qiyofasini o'zida badiiy aks ettirgan tarixiy badiiy hamda ilmiy asarlarning ahamiyati va o'rni beqiyosdir. O'zbek adabiyotida bunday asarlar juda ko'p. Ular yosh avlodni barkamol qilib voyaga yetkazishda muhim ahamiyatga ega. Bu jihatdan, taniqli o'zbek adibi Abdulla Avloniyning

maktab uchun yaratgan to'rt qismdan iborat "Adabiyot yoxud milliy she'rlar" hamda "Birinchi muallim", "Turkiy guliston yoxud axloq", "Ikkinchi muallim", "Maktab gulistoni" kabi darsliklari ham xarakterli bo'lib hisoblanadi. Bu asarlardagi mukammal fikrlarning g'oyaviy to'liqligi, ta'lim-tarbiya tizimiga va tushunchalariga doir fikrlarning ilmiy-nazariy asoslanganligi yuqoridagi fikrlarimiz dalilidir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shuningdek, Abdulla Avloniy ijodiy merosi bilan ilk darsliklarning mukammal yaratuvchisi sifatida ham gavdalanganligi, asarlaridagi ta'lim va tarbiyaga doir tushunchalarning, g'oyaviy-badiiy mushohadalarning tadqiq qilinganligi, qolaversa, mavzuning dolzarbliigi ma'rifatparvar adib, serqirra ijodkor Abdulla Avloniyning ijodida bugungi kunning eng muhim masalasi-ta'lim va tarbiyaga doir fikrlarning dalili hikoyalar, she'riy lavhalar misolida yoxud majoziy xarakterga ega hikoyatlar asosida ochib berilishi asnosida ko'zga tashlanadi.

2017- yilning 3-avgust kuni O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev mamlakatimiz ijodkor ziyolilari vakillari bilan uchrashuv o'tkazdi. Ushbu uchrashuda madaniyat va san'at sohasida yuzaga kelgan ko'plab muammolar o'rta tashlandi. Mazkur yig'ilishda madaniyat, ommaviy axborot vositalari, adabiyot va san'at sohasini tubdan isloh qilish maqsadida amalga oshiriladigan keng miqyosli ishlar xususida so'z bordi, yosh iste'dodlar tarbiyasi, madaniyatimiz va adabiyotimizni rivojlantirish maqsadida yangi g'oya, tashabbus va takliflar bildirildi: "Biz uchun hech qachon kun tartibidan tushmaydigan yana bir o'ta muhim masala borki, unga alohida to'xtalib o'tish zarur deb bilaman, u ham bo'lsa, unib-o'sib kelayotgan yosh avlodimiz, farzandlarimiz tarbiyasi bilan bog'liq. Buyuk bobomiz Abdulla Avloniy aytganidek, bu masala biz uchun, haqiqatdan ham, yo hayot-yo mamot, yo najot- yo halokat, yo saodat- yo falokat masalasidir." ²⁶ Shu ma'noda Abdulla Avloniyning ta'lim-tarbiya sohasidagi qarashlari o'zbek xalqining ruhiyati, turmush tarzi, milliy qadriyatlari bilan chambarchas bog'langanligi adibning boy pedagogik merosi ta'lim-tarbiya masalalarini rivojlantirish, uni o'quvchilar qalbida shakllantirish- da axloqiy va ma'naviy barkamol yoshlarni tarbiyalashda milliy maktab va qimmatbaho manba bo'lib xizmat qilganini o'rganib chiqish davr talabiga aylanmoqda. Abdulla Avloniyning maktab uchun yaratgan asarlari va ularda axloq-odob tushunchalarining yoritilishi tarbiya masalasining ifodasi nafaqat

²⁶ Shavkat Mirziyoyev. Adabiyot va san'at, madaniyatni rivojlantirish- xalqimiz ma'naviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir. "Xalq so'zi", 2017-yil 4-avgust .

badiiy, balki noyob tarixiy-pedagogik, ta'limiy va qomusiy yodgorlik hisoblanadi. Avloniy asarlari bilan yaqindan tanishar ekanmiz, yana bir bor shunga iqror bo'lamizki, uning asarlarida ifoda etilgan ta'limiy, tarbiyaviy g'oyaviy, falsafiy pedagogik hikmatlar o'zining hayotiy mazmuni bilan bizni bugun ham hayratda qoldiradi. Avloniy asarlarining tub ma'no-mohiyatini belgilab beradigan insonparvarlik, mehnatsevarlik, vatan-parvarlik g'oyalari va axloq-odob tamoyilida hozirgi zamon uchun ham behad ibratli bo'lgan saboqlar borligini alohida ta'kidlab o'tmoq joiz.

Avloniy 1878-yil 12-iyulda Toshkent shahrining Mergancha mahallasida tavallud topgan. Ijodkor o'zbek xalqining san'ati va adabiyoti hamda milliy madaniyatini, xalq ta'limi ishlarini yo'lga qo'yishda katta xizmatlar qilgan adib, jamoat arbobi va iste'dodli pedagogdir. U birinchilardan bo'lib o'zbek teatrini professional teatrga aylantirdi, matbuot, maorif sohasi rivojiga hissa qo'shdi. U Turkistonda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirgan jadidlar harakatining ko'zga ko'ringan vakillaridan biri bo'lib hisoblanadi. Avloniyning mehnati yuksak qadrlanib unga o'zbek madaniyati va adabiyotini yuksaltirishda, xodimlar tayyorlashda uzoq yillik mehnati uchun 1925-yilda "Mehnat qahramoni" unvoni, 1930-yilda "O'zbekiston maorifi zarbdori" unvoni berilgan.

Shuningdek, adib milliy ta'lim-tarbiya tizimini yaratishga beqiyos hissa qo'shganligi uchun 2020-yil 30-sentyabr sanasida "Buyuk xizmatlari uchun" ordeni bilan taqdirlandi.²⁷

Avloniy "Usuli jadid" maktablari uchun to'rt qismdan iborat "Adabiyot yoxud milliy she'rlar" hamda "Birinchi muallim" (1912), "Turkiy guliston yoxud axloq" (1913), "Ikkinchi muallim" (1915), "Maktab gulistoni" (1917) kabi darsliklar yaratdi. Bu asarlarida hamda publitsistik maqolalarida dunyo xalqlari madaniyatini, ilm-fanni, maktab va maorifga chorlaydi. XX asr boshlarida yangi maktablar uchun yozilgan alifbelar anchagina edi. Shular orasida Avloniyning "Birinchi muallim" asari ham o'ziga xos o'ringa ega. Avloniy uni yozishda Saidrasul Aziziyning "Ustozi avval" asariga suyanadi. Avloniyning "Ikkinchi muallim" asari "Birinchi muallim" kitobining uzviy davomidir. Biz birinchi kitobni shartli ravishda, alifbe deb, ikkinchi kitobni xrestomatiya deb atashimiz mumkin. Kitob maktabni olqishlovchi she'r bilan boshlanadi:

Maktab sizni inson qilur,

²⁷ Shavkat Mirziyoyev. O'qituvchi va murabbiylar – yangi O'zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir. O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi tabrigi," Xalq so'zi", 2020-yil 1-oktyabr. № 207. (7709) 3-bet.

Maktab hayot ehson qilur,
Maktab g'ami vayron qilur,
G'ayrat qilib o'qing, o'g'lon!
Maktabdadur ilm-u kamol,
Maktabdadur husn-u jamol,
Maktabdadur milliy xayol
G'ayrat qilib o'qing, o'g'lon!

Bu she'rdan Avloniy maktabni insonning najot yo'li, hayotning gulshani, kishilarni kamolot sari safarbar qiluvchi kuch deb maqtaydi. Shuning uchun tarbiya maskani ham maktab ekani ta'kidlanadi.

Avloniyning ta'lim-tarbiyaga oid asarlari ichida "Turkiy guliston yoxud axloq" asari katta ahamiyatga molik axloqiy va ta'limiy tarbiyaviy asardir. Asarda insonlarni yaxshilikka chaqiruvchi, yomonliklardan qaytaruvchi ilm-axloq haqida fikr haqida fikr yuritiladi.

Shuningdek, u bola tarbiyasining roli haqida fikr yuritib: "Agar bir kishi yoshligida nafsi buzilib, tarbiyasiz, axloqsiz bo'lib o'sdimi, bunday kishilardan yaxshilik kutmoq, yerdan turib yulduzlarga qo'l uzatmak kabidir"²⁸, -deydi. Uning fikricha, bolalarda axloqiy xislatlarning tarkibi to'g'risida ijtimoiy muhit, oilaviy sharoit va bolalarning atrofidagi kishilar ahamiyatga ega. O'zbek pedagogikasi tarixida Avloniy- birinchi "Pedagogika", ya'ni bola tarbiyasining fanidir" deb ta'rif berganlar. Avloniy bola tarbiyasini nisbiy ravishda 4 bo'limga ajratadi:

1. Tarbiyaning zamoni.
2. Badan tarbiyasi.
3. Fikr tarbiyasi.
4. Axloq tarbiyasi hamda uning ahamiyati xususida fikr yuritadi.

"Tarbiyaning zamoni" bo'limida tarbiyani yoshlikdan berish zarurligini bu ishga hammani: ota-ona, muallim, hukumat va boshqalarning kirishishi kerakligini ta'kidlaydi. Avloniy, tarbiya xususiy ish emas, milliy ijtimoiy ishdir. "Alhosil, tarbiya bizlar uchun yo hayot- yo mamot, yo najot- yo halokat, yo saodat- yo falokat masalasidir",²⁹-deb ta'kidlaydi.

Har bir xalqning taraqqiy qilishi, davlatning qudratli bo'lishi avlodlar tarbiyasiga ko'p jihatdan bog'liq, deb ta'kidlaydi adib.

²⁸ Abdulla Avloniy..Turkiy guliston yoxud axloq - Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2019. - 96 6. 6-bet

²⁹ Abdulla Avloniy..Turkiy guliston yoxud axloq - Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2019. - 96 6. 11-bet

Tarbiya zurriyot dunyoga kelgandan boshlanib, umrning oxiriga qadar davom etadi. U bir qancha bosqichdan – uy, bog’cha, maktab va jamoatchilik tarbiyasidan iborat bo’ladi.

Avloniy tarbiyaning doirasini keng ma’noda tushunadi. Uni birgina axloq bilan chegaralab qo’ymaydi. U birinchi navbatda bolaning sog’ligi haqida g’amxo’rlik qilish lozimligini uqtiradi.

“Turkiy guliston yoxud axloq “asari ma’rifatparvarlik g’oyalarini targ’ib qiladi. Adib kitobda ilm haqida shunday deydi: “ Ilm dunyoning izzati, oxiratning sharofatidir. Ilm inson uchun g’oyat oliy, muqaddas bir fazilatdir. Zeroki, ilm bizga o’z ahvolimizni, harakatimizni oyina kabi ko’rsatur”³⁰,-deydi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, Avloniy ijodiy merosi ma’naviy-ma’rifiy tarbiya g’oyasining targ’ibotchisidir. Uning asarlarida ilgari surilgan ta’lim-tarbiyaga oid fikrlar milliy ma’naviyatimiz rivojlanishida qimmatli bir manba bo’lib xizmat qiladi. Bu ulug’ adib ijodi, amaliy faoliyati bugungi kun yoshlarimiz uchun ibrat maktabi, desak adashmaymiz.

REFERENCES

1. Shavkat Mirziyoyev. Adabiyot va san’at, madaniyatni rivojlantirish- xalqimiz ma’naviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir. “Xalq so’zi”, 2017-yil 4-avgust .
2. Shavkat Mirziyoyev. O’qituvchi va murabbiylar – yangi O’zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir. O’qituvchi va murabbiylar kuniga bag’ishlangan tantanali marosimdagi tabrigi,” Xalq so’zi”, 2020-yil 1-oktyabr. № 207. (7709) 3-bet.
3. Abdulla Avloniy.. Turkiy guliston yoxud axloq - Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2019. - 96 bet.

³⁰ Abdulla Avloniy.. Turkiy guliston yoxud axloq - Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2019. - 96 6. 24-bet

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR AGRESSIVLIGINING PSIXOLOGIK ADABIYOTLARDA O'RGANILISHI

Konratbaeva Ayjamal Bazarbaevna

Ajiniyoz nomidagi Nukus Davlat Pedagogika Instituti

Psixologiya kafedrası stajyor o'qituvchisi

ayjamalkonratbaeva@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada bolalardagi agressivlilik muommosi va uning dolzarbligi, xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan agressiv xulq-atvorning o'rganilishi, ilm-fanga kiritgan yangiliklari va tadqiqot natijalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: *kichik maktab yoshi, agressivlilik, agressiv xulq-atvor, xorijiy va mahalliy olimlar, psixodiagnostika, psixoprofilaktika, psixokorreksiya, frustratsiya, ijtimoiylashuv, nizo.*

ABSTRACT

The article describes the problem of aggression in children and its relevance, the study of aggressive behavior by foreign and domestic scientists, scientific novelties and research results.

Key words: *primary school age, aggression, aggressive behavior, foreign and domestic scientists, psychodiagnosics, psychoprophylaxis, psychocorrection, frustration, socialization, conflict.*

АННОТАЦИЯ

В статье описаны проблема агрессии у детей и ее актуальность, исследование агрессивного поведения зарубежными и отечественными учеными, научные новинки и результаты исследований.

Ключевые слова: *младший школьный возраст, агрессия, агрессивное поведение, зарубежные и отечественные ученые, психодиagnostika, психопрофилактика, психокоррекция, фрустрация, социализация, конфликт.*

KIRISH

Hozirgi paytda agressivlilik muommosi psixologiyadagi eng dolzarb mavzulardan biriga aylangan. Insondagi agressivlik holati har qanday sabablarga bog'liq bo'lib, bu holatning psixodiagnostikasi, psixoprofilaktikasi bo'yicha xorijda bir qancha tadqiqot ishlari olib borilgan va ulardan amaliyotchi psixologlarimiz foydalanib kelmoqda. Shunday bo'lsada maktabgacha ta'lim muassasalari xodimlari va maktab psixologlari so'ngi paytlarda bolalarda agressivlilik juda ko'payib ketganini ta'kidlab kelishadi. Bolalarda agressiv harakatlar ayniqsa, ularning o'tish

davrida kuzatiladi. Ya'ni har qanday qiyin vaziyatda bolaning yosh krizisi muommalarga to'la bo'ladi. Hozirgi kunda amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar tarkibida kichik maktab yoshi o'quvchilarining ta'lim jarayonidagi faolligini oshirish, shaxslararo munosabatlarini yaxshilash, axloqiy ko'nikmalar shakllantirilishining psixologik mexanizmlarini takomillashtirish muhim masalalardan hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Psixologiya va bir qator sohalarda bolalardagi agressiv xulq-atvor va agressiyani tadqiq qilgan tadqiqotchilar A.Bass, L.Berkovitz, E. Fromm, A.Bandura va R.Uolters, R.Beron, D.Richardson, L.M.Semenyuk, G.E.Breslav, I.A.Furmanov, K.S.Shalaginova, Yu.S.Bashkatova, I.F.Nurmuxametova, E.L.Golenisheva, E.I.Berejkova, S.A.Travina, T.P.Smirnova va O'zbekistonlik olimlardan E.G'.G'oziev, N.G'.Kamilova, G.Q.To'laganova, F.F.Rasulova kabi tadqiqotchilarning bu boradagi ilmiy qarashlari alohida etiborni tortadi.

Ish jarayonida ilmiy adabiyotlarni fanlararo nazariy tahlil qilish, eksperimental ma'lumotlarni statistik qayta ishlash usullari kabi ilmiy tadqiqot usullari qo'llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Agar biz g'arb kontsepsiyalarining xilma-xilligini tahlil qiladigan bo'lsak, ulardan eng muhimlaridan uchtasini ajratishimiz mumkin. Birinchisiga, agressivlik shaxsning tug'ma, instinktiv mulki sifatida qaraladigan nazariyalar kiradi (bunga psixoanalitik nazariyalar kiradi). Ikkinchisi, agressiyani frustratsiyaga bo'lgan xatti-harakat sifatida tasvirlaydi. Uchinchisi, agressivlikni o'rganish natijasida shakllanadigan xulq-atvorning xususiyati deb hisoblaydigan tushunchalardan iborat (xulq -atvor nazariyalari).

L.Berkovitz "frustratsiya-agressiya" kontseptual sxemasiga uchta muhim o'zgartirish kiritadi: a) frustratsiya agressiv harakatlarda amalga oshmaydi, lekin unga tayyorgarlikni rag'batlantiradi; b) hattoki tayyor holda bo'lsa ham, agressiya tegishli shartlarsiz sodir bo'lmaydi; v) frustratsion vaziyatlardan agressiv harakatlar yordamida chiqib ketish individda bunday harakatlarning odatlanishiga tarbiyalaydi. [8] (*Семенюк Л.М.*)

Agressiv reaksiyalarning namoyon bo'lish kuchida ham gender farqlari mavjud. O'g'il bolalar jismoniy tajovuz reaksiyalarining ustunligi bilan ajralib turadi, yoshi kattaroq qizlar esa tajovuzni ifodalashning bilvosita usullariga ko'proq murojaat qilishadi: og'zaki, bilvosita va negativizm. Ehtimol, bu o'g'il bolalarning tajovuzkorligi "tashqi tomonga", qizlar esa "ichkariga" qaratilganligi bilan bog'liqdir.[2] (*Бютнер К.*)

I.A.Furmanov bolalar agressivliligini tushuntirishning turli uslubiy va kontseptual yondashuvlari, bolaning xatti-harakatlarida tajovuzning paydo bo'lishini rag'batlantiruvchi yoki qo'zg'atuvchi psixologik va ijtimoiy omillar, uni psixodiagnostikalashning bevosita va yordamchi usullari, shuningdek, psixo-ijtimoiy korreksiya yo'nalishlarini aniq ochib bergan. Uning ta'kidlashicha, bolalar o'rtasidagi konfliktlar narsalar va o'yinchoqlarni egallash bilan bog'liq bu chegaralar kesishganda paydo bo'ladi, ya'ni bir nechta bolalar boshqa bolalarning o'yinchoqlarini olish orqali o'z chegaralarini kengaytirishga harakat qiladi. Buni 2, 4 va 7 yoshli uchta o'g'il bolani uzoq muddatli kuzatish natijalari tasdiqlaydi. Agressiv xulq-atvor bilan bog'liq eng ko'p nizolar kichik, katta va o'rta bola o'rtasida, kichiklar va katta yoshlilar o'rtasida esa qarama -qarshilik minimal bo'lganligi kuzatildi. Nizolar faqat ba'zi o'yinchoqlarga egalik qilish uchun paydo bo'lganiga e'tibor qaratildi. Ajablanarlisi shundaki, o'yinchoqlar borligida ular o'rtasida hech qanday ziddiyat yo'q edi.[3](Фурманов. И.А.)

E.Fromm agressiyani keng ma'noda ta'kidlab o'tadi – bunda faqatgina odam va hayvonatlarga emas, balki jonsiz predmetlarga ham ziyon keltirishni agressiya dep hisoblagan.[6] (В.С.Невенчанный)

Ongni manipulyatsiya qilib, agressiv xulq-atvorga undashda ommaviy axborot vositalarining ta'siri B.Kreyxi tadqiqotida o'z aksini topgan.[5] (Крейхи Б.)

S.A.Travina tadqiqoti natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida agressiv harakatlarning oldini olishda o'qituvchilar va maktab psixologining o'z-aro ta'sirida harakatlarni muvofiqlashtirish jarayonining samaradorligiga erishgan.[10] (Травина.С.А.)

Y.A. Bashkatova o'z tadqiqoti jarayonida kommunikativ universal ta'lim harakatlari boshlang'ich maktabning 2-3 sinf o'quvchilari tajovuzkorligiga ta'sir qilishini aniqlagan. Ya'ni, boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ universal ta'lim harakatlari past darajada va agressivlik yuqori darajada bo'lgan, shuningdek kommunikativ yo'nalish jihatidan ham frustratsiya holati yo'nalishlari va reaksiya turlarida farq qilgan. Shuning uchun faqat korreksion guruhni emas, balki barcha sinfdoshlarni rivojlantirish va tuzatish ishlariga jalb qilish kerak. Ota -ona munosabatlarining avtoritar turi kichik maktab yoshidagi bolalarda umumiy kommunikativ ta'lim harakatlarining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishi va atrofidaulariga nisbatan agressiv muloqati isbotlangan. Bu shuni anglatadiki, o'quvchilar bilan ishlashni rivojlantirishda ota-onalar ham ishtirok etishi kerak. 2-3-sinf o'quvchilarining kommunikativ universal ta'lim harakatlarini rivojlantirish

bo'yicha samarali ishlash uchun zarur shart-sharoitlar aniqlandi. Bu shartlarni hisobga olgan holda tuzatish va rivojlantirish dasturi ishlab chiqilgan. [1] (*Баишкатова.Ю.А.*)

E.L. Golenisheva 2005-yili kandidatlik dissertatsiya ishida boshlang'ich maktab o'quvchilarining agressivligi muammosini mikro-ijtimoiy omillar (ota-onalar, o'qituvchilar, tengdoshlar) aloqalarini o'rganish nuqtai nazaridan ko'rib chiqqan. U o'z tadqiqoti davomida kichik maktab yoshi bolalarining individual psixologik xususiyatlarini o'rgangan va natijada agressiv boshlang'ich maktab o'quvchilarining asosiy shaxsiy xususiyatlari: past ijtimoiy normativlik, zaif muloqot faolligi, mustaqillik, beparvolik, qo'rqqoqlik, vaziyat tashvishi, o'zini-o'zi baholashning yuqoriligini aniqlagan. Agressivlikda gender farqlari borligi ham aniqlangan. Agressiv o'g'il bolalarga past darajali verbal intellekt, yuqori darajada vaziyattan tashvishlanishi, ishonchsiz va beparvoligi bilan ajralib turadi. Agressiv qizlar uchun qattiqqo'llik va ishonchsizlik xos. [4] (*Голенищева Е.Л.*)

K.S. Shalaginova 2003-2007 yillar davomidagi tadqiqot ishida "Agressivlik" tushunchasini ilimiy asoslab beradi va u boshlang'ich maktab yoshidagi agressivlik namoyon bo'lishining to'rt darajasiga xos xususiyatni keltiradi: nol darajada - g'ayritabiiy agressivlik yo'qolgan, birinchi darajada – agressivlik asosan hissiy-irodaviy sohada, ikkinchi darajada – intellektual soha hukmronlik qiladigan hissiy-irodaviy sohada, uchinchi daraja – hissiy-irodaviy, intellektual, faoliyat soha hukmronlik qiladigan darajalarga ajratgan. Tadqiqot natijasida agressiv boshlang'ich maktab o'quvchilarini tizimli psixologik qo'llab -quvvatlash modelini ishlab chiqqan, bu o'zaro bog'liq uchta komponent mavjudligini nazarda tutadi:

1) nazariy, shu jumladan tadqiqot ishiga tegishli kategoriya apparati ta'rifi;

2) amalga oshirishni o'z ichiga olgan empirik 1 (maktab) toifali apparatni aniqlash, diagnostika va tuzatishni amalga oshirishda tizimli yondashuv sharoitida ishlab chiqilgan agressiv boshlang'ich maktab o'quvchilariga tizimli psixologik yordam;

3) empirik 2 komponentida agressiv boshlang'ich maktab o'quvchilariga tizimli psixologik yordam ko'rsatishni amalga oshirishda bo'lajak ta'lim psixologlarini kasbiy tayyorlash uchun o'quv-uslubiy asosni (ixtiyoriy kurs misolida) ishlab chiqish vazifasini qo'yadi.[9] (*Шалагинова.К.С.*)

F.F. Rasulova o'z tadqiqotida kichik, o'rta, katta o'smirlarga xos agressiv mayllarning tabaqalashirilgan ichki evolyutsiyasi hamda agressiya shakllari o'rtasidagi bog'liqni jinsga ko'ra tafovutlanishining xulq-atvor va ishtimoiy munosabatlarini shartlovchi psixologik omillarini, ota-ona bilan bola munosabatlarida qabul qilish va kooperatsiya tarbiya usubi agressiyaning

pasayishini ta'minlovchi psixologik omillar ekanligini, agressiv o'smirlar xulq-atvorini psixoprofilaktika qilish va psixokorreksiyalash maqsadida "Xulq-atvorni modifikatsiyalash treningi" psixologik trening dasturini, agressiyaga moyil o'smirlar xulq-atvorini psixoprofilaktika qilish va psixokorreksiyalash maqsadida ota-onalar, pedagoglar va psixologlar hamkorlikda samarali ish olib borishining algoritmini ishlab chiqqan. Uning tadqiqoti natijasida mahalliy sharoitda o'smirlar agressiv xulq-atvorining yosh, jins va individual psixologik xususiyatlarini o'rganishga doir psixodiagnostik metodikalarni tizimlashtirishga va o'smirlardagi agressiv xulq-atvorni korrektsiya qilish imlonini beruvchi ijtimoiy trening dasturi ilmiy asoslangan, amaliyotda sinovdan o'tkazilgan hamda xalq ta'limi muassasalari amaliyotiga tatbiq etilishi tavsiya etilgan. [7] (*F.F.Rasulova.*)

XULOSA

G'azablanish, qo'rqish va shu kabi boshqa emotsiyalar insonni o'rab turgan sharoitga moslashish vazifasini bajaradi. G'azablanish odamlarda ham hayvonlar kabi to'siqlarni yo'qotishga, maqsadiga erishishiga, o'zini himoya qilishiga yordam beradi. Shuning uchun har qanday agressiyani ko'rsatish qonun buzarlilik hisoblanmaydi. Bolalar hayotida agressiv xulq-atvor tez-tez uchraydi. Ulg'ayib kelayotgan bolalarda psixologik holatlar kechishiga vaqtida e'tibor berilmasa sa'lbiy oqibatlar yuzaga kelishi mumkin.


Xorijlik olimlar L.Berkovitz frustratsiya va agressiyaning bir-biriga bog'liqligini, I.A. Furmanov bolalar agressivligini, E. Fromm agressiyaga keng ma'noda ta'rif keltirgani, K.S.Shalaginova kichik maktab o'quvchilarida tizimli psixologik yordam ko'rsatishni, Y.A. Bashkatova turli darajadagi agressiv kichik maktab o'quvchilarida kommunikativ universal ta'lim harakatlarini rivojlantirishni, I.F. Nurmuxametova kichik maktab o'quvchilarida agressivlik pasayishining psixologik-pedagogik sharoitlarini, E.L. Golenisheva kichik maktab yoshi o'quvchilarida agressivlikning ijtimoiy-psixologik omillarini, S.A. Travina kichik maktab o'quvchilarining agressiv xulq-atvor profilaktikasida psixolog va o'qituvchilarning o'z-aro ta'sirini, E.I. Berejkova boshlang'ich maktab o'quvchisining agressivligiga ijtimoiy agressiyaning ta'siri etishini o'rgangan. O'zbekistonlik olimlardan F.F. Rasulova o'smirlarda agressiv xulq-atvor namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini tadqiq etgan.

Yuqorida keltirilgan tadqiqot ishlaridan kelib chiqib shuni aytishimiz mumkin kichik maktab yoshi davridagi agressivlik va agressiv xulq-atvor mamlakatimizda ya'ni Qoraqalpog'iston Respublikasida o'rganilishi kerak bo'lgan sohalardan biri hisoblanadi.

REFERENCES

1. Башкатова.Ю.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности. Автореф. дисс. кандидата психологических наук: 19.00.07/ Ярославль-2014. С-6
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми.– М., 1991.– С. 56
3. Фурманов.И.А. “Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция”- Минск: Ильин В.П., 1996. –С.12
4. Голенищева Е.Л. Социально - психологические факторы агрессивности младших школьников. Автореф. дисс.. кандидата психологических наук: 19.00.13/ Санкт- Петербург-2005. С-5
5. Крейхи Б. Социальная психология агрессии. – М.: Питер, 2003. – С.56.
6. Невенчаный. В.С. “Понятие агрессивного поведения в современной психологии”, Наука и современность. – 2011. – №10–1. – с. 300
7. Rasulova.F.F. The psychological features of aggressive behavior in teenagers: Dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on psychological sciences: 19.00.06/ -Tashkent.2018. P.8-9.
8. Семенюк.Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста. Метод рекомендации в помощь педагогам–практикам.– М., 1991.–С-16
9. Шалагинова.К.С. Системное психологическое сопровождение агрессивных младших школьников. Автореф. дисс.. канд.психологических наук: 19.00.07/ Москва – 2008. С-5-6.
10. Травина.С.А. Взаимодействие психолога и учителя в профилактике агрессивного поведения младших школьников. Автореф. дисс..канд.психологических наук: 19.00.07/ Москва – 2006. С-6

DEVELOPING THE PEDAGOGICAL MECHANISM OF PREVENTING STUDENTS FROM INTERNAL THREATS

 10.24412/2181-1784-2021-10-331-338

DJumayeva Hulkarhon Muhammadjonovna
Termez State University , teacher

ABSTRACT

The article focuses on the initial diagnosis, prevention and correction of students to prevent them from internal threats, the availability of different psychological and pedagogical methods, the improvement of immunity in the face of internal threats in a specific way in the classroom. The program "Protection of students from internal threats" offers visual lessons, in addition , the creation of a website for spiritual education.uz.

Keywords: *SWOT - analytical technique, case, internal threats, assessment task, methodology "Determination of personal values", cognitive map, spiritual education, cluster method.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена первичной диагностике, профилактике и коррекции учащихся с целью предотвращения их внутренних угроз, доступности различных психолого-педагогических методов, повышению иммунитета перед лицом внутренних угроз определенным образом на занятиях. Программа «Защита учащихся от внутренних угроз» предлагает наглядные уроки, кроме того, создание сайта для духовного образования.uz.

Ключевые слова: *SWOT-аналитическая методика, кейс, внутренние угрозы, оценочная задача, методика «Определение личностных ценностей», когнитивная карта, духовное воспитание, кластерный метод.*

INTRODUCTION

In the world, the education of the younger generation on the path of spiritual maturity is a great importance. Therefore the positive effectiveness of systemic reforms in all areas, which are deeply rooted in the process of globalization, in addition, the degree to which such a very responsible and important task as the future is sustainable and suitable, depends on the spirituality of young people [10; 94-p.].

Strengthening the status and spiritual and moral potential of students as individuals can be considered as a key strategy in the system of ensuring the spiritual

security of society. Moreover, these strategies are based on a comprehensive understanding of student issues and the implementation of a range of measures [11; 122-p.].

RESULTS AND DISCUSSION

The work on increasing the morale of students, developing the mechanism of preventing from internal threats involves the implementation of an individual based on an active approach. The results of the analysis showed that there are several concepts of the proactive approach. It was concluded that the basis of these concepts is the idea of taking into account the interests and needs of all participants in the educational process in the creation of a subject-subject system based on the interaction of teachers and students.

The personality and activity components of the individual-activity approach are connected, improving students' creative potential by reflexive-creative activities that permit students to complete express themselves and address each student's individual characteristics, inner motives, interests, inclinations, and takes into account their needs.

The technology of enriching the inner world of students, raising their morale, protection from various internal threats permits to solve the following complex tasks: Focus on understanding students' internal threats and their impact on the student's personality through the use of Neogene (new) tasks in the educational process. Neogene assignments Trainings that allow students to develop independent and critical thinking are offered in individual, group and collective forms, and are carried out in activities through interactive technologies, assimilations [2; 165-p.]. It serves to develop students' decision-making skills, finding solutions to problematic situations that arise in their inner world. In order to complete Neogene tasks, students analyze themselves in terms of their "I".

In the framework of the research, an educational and didactic support for the development of students' ability to withstand internal threats was developed [12]. The following are samples of interactive improvements applied from didactic support to the process of experimental work:

The method of "determining the value of the individual."

This method can be used to determine the formation of a valuable attitude to the material and spiritual life of students. The methodology also expanded the boundaries of students' self-study in the social space of society, in various spheres of life, participation in the educational process on the basis of spiritual and moral values, activities,

It is known that it is possible to distinguish two types of values that play an important role in human life.

1) social purpose, important life decisions and confidence in the correctness of the person's actions, terminal values, which play an important role in the formation and strengthening of the spiritual and moral potential of the student in his personal life;

2) the importance of the distinguishing volitional qualities of the person, the instrumental values that ensure their importance in ensuring the effectiveness of activities.

In the method , It is used in the following order: each student is given an individual list of person-oriented and activity-oriented values (in the schedule). They review the list to determine how relevant and relevant values, first personal and then activity-oriented, relate to the student’s own experience, ability to live, clear goals and objectives and actions. Indeed, the values given in both groups are rearranged in the form of 1st, 2nd, 3rd and go on ... 10th place. During the process of test, the respondents ’freedoms are guaranteed, they are not given any advice, nor are their personal opinions analyzed.

The table of Determining the value of the individual.

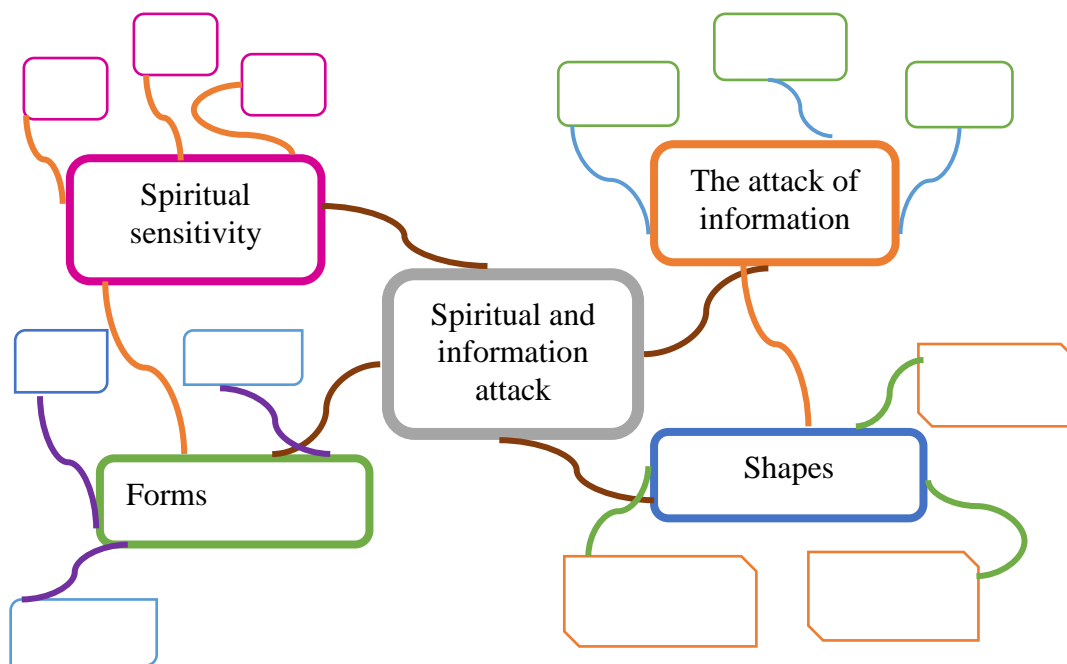
Personal values	In original condition mode	Again Sorting	Practical (action-oriented) values	Basic number	Again Sorting
Amazing life	1		Discipline	1	
The experience of life	2		Morality	2	
Healthy	3	1	A vital need	3	
Exciting professional activity	4		Funny	4	
The beauty of Nature (art)	5		Independence	5	
Love	6		A critical approach to self and the actions of others	6	
Economic well-being	7	2	Knowledge	7	

Having a true friend	8		Responsibility	8	
Having a place in the team	9		Self-control	9	
Broad thinking	10		Having your own opinion	10	
Achieving spiritual maturity	11		Strong power	11	
The pleasures of old age	12		Rationalism	12	
Free	13		Patient	13	
Happy family life	14		Broad of mind	14	
Independence	15		Honesty	15	
Happiness of relative	16		Justice	16	
Creation	17		Work productivity	17	
Self-confidence	18		Attention	18	

Cognitive map is a visualized view of thinking. The idea of improving the ability to think in people through intelligence maps was put forward by T. Byusen and B. Byusen. High efficiency is achieved in the analysis of their activities from cognitive maps, in the study, understanding and recall of the content of educational material, in processes such as problem analysis, decision making, data acquisition, presentation.

There are some forms of action and relationships, and they are divided into two individual and social. Personal morality is a person's own duty and inner morality, a duty to other people [13]. The concepts of morality and spirituality are interrelated. Human spirituality is affected by two - Spiritual and Information Crisis. It has a profound effect on the strengthening of human relationships and morals.

Task . How do you perceive spiritual attack and information attack?



SWOT – the technologies of analysis.

Its name is derived from the first letter of English words:

Strengths – powder sites.

Weaknesses – data and lacks.

Opportunities – inner opportunities .

Threats - external threats, threats.

SWOT analysis on the topic “The work of art which I read”

Strengths - Powder sites		-helps to be strong-willed (reading a book, its completion requires a person's will); - The actions of the protagonists are analyzed and evaluated; - It is possible to compare and analyze the read work with other works; -find solutions to internal human problems and allows you to create an action plan. -Facilitates the process of communication.
Weaknesses - Data and lacks		- it is not always possible to set aside time for reading; -Everyone tries to adapt the essence of the work to their own worldview.
Opportunities –		Яна қўшимча қуйидагиларни қайд этиш мумкин:

	inner opportunities	<ul style="list-style-type: none"> - recommend or present the read work to their relatives and friends; - the priority of the desire to discuss how many people have read the work; - Mastering the image of the heroes of the work
	Threats - external threats	If a reader who is unaware of the content of the work is misinformed, negative thoughts about the book will appear, the level of reading will decrease, and spirituality will be damaged.

Case

1-case. “Be very careful in your first step towards habits, think carefully, and rely on your will; try not to fall into the mud of a bad road. Then you won’t have trouble washing your feet. Unhappy people who spend their lives at the gambling table and in the beer corner are always the victims of the first step ”[3; 56-p.].













Case assignments:

1. What do you mean by habits?
2. Why is it necessary to rely on the will?
3. How do you explain the phrase “unhappy man”?
4. What do you conclude?

The process of globalization also requires rapid and qualitative changes in the development of the education system. Because through education we can form a new generation that is broad-minded, able to make critical observations. Assessment technology plays an important role in this.

The assignment tasks

<p>Situational problem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hazrat Rumi in his famous work “Inside You Inside” gives the following question and answer: 2. He said, "Why did you kill your mother?" 3. He said, "I saw something that did not suit him." 4. He said, "But would you not kill seven strangers, not your mother?" 5. He said, "Shall I kill one every day?" <p>Understanding the essence of the question and answer in the context is important in the spirituality of young people. (P. 6: .3)</p>	<p>The concept of analysis</p> <p>The bird will not be caught in the hunter's net until it has reached the raw imagination, and the cage of death will not be opened for it until it is inclined to the traveler's net and scattered grain. (Page 7: 131)</p>
---	---

<p>6. As a student, what is the significance of that popular question and answer in your life?</p> <p>7. 1. Is there a dangerous aspect to human spirituality? What did you conclude?</p> <p>8. What can be achieved by “killing the mother”. Can you do that? Explain!</p>	<p>What do you think is raw fantasy?</p> <p>What do your raw dreams reflect?</p> <p>What do raw fantasies lead a person to?</p> <p>How is the effect on spirituality?</p>					
<p>Practical skills</p> <p>Everyone is immune to spiritual aggression. Who is high, who is low. In your opinion, there are some factors that protect against spiritual attack. The following lists specific factors and you can place 4 main factor numbers in the table in sequence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * clear goal setting; * abandonment of bad behavior; * intellect, mind and knowledge ; * beautiful upbringing; * respect for the history, traditions and customs of the nation; * to be not afraid of failure; * positive attitude to work; * respect for scientists; * timely performance of each task; * possession of the quality of powder; * self-assessment. 	<p>Test</p> <p>It belongs to the youth</p> <p>When was the Law on Public Policy adopted?</p> <p>A. * August 12, 2016</p> <p>B. September 12, 2016</p> <p>V. 2017, 12 September</p> <p>S. August 12, 2017</p>					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Answ ers</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"></td> </tr> </table>	Answ ers					
Answ ers						

CONCLUSION

The analysis of students ’self-awareness and assessment of internal and external behaviors are important in protecting against internal threats.

If attention is paid to these topics, they are all focused on the formation of national values in young people. Hence, national values are the only and reliable means of combating any attacks.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. M.B.Artiqova "Improvement of entrepreneurial skills in students on the basis of secondary school and family partnership." Written dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences (DSc). 2018. -165 p.
3. M.Z.Aydin , Sh. Akyol Gürler 2013. -38 p.
4. Pedagogy. Under the general editorship of M.Kh. Tokhtakhodjaeva. - National Society of Philosophers of Uzbekistan, 2010. - 45 p.
5. Хизрач Р., Питерс М. Предпринимательство, или как завести собственное дело и добиться успеха. - Москва, 1991. -137 с.
6. Jalaliddin Rumi , his "Inside you inside " . Т: Kamolot Library. 2019.-3 p.
7. Alisher Navoi. "Maxbub ul kulub". -Т .: Sano standard, 2018 -131 p.
8. Tohir Malik. "Human property" .Т. East. 2016-3 p.
9. H.M.Djumayeva , “Some shapes of spiritual attack, its influences and outcomes for educating of youth”, European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Research. № 2. 2020.8.-P. 20-23.
10. H.M.Djumayeva, (2020). MODEL OF PREVENTING OF STUDENTS FROM INTERNAL THREATS AND ITS MAIN COMPONENTS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(12), 94-99.
11. Jumayeva, H. M., & Makhmudov, Y. G. (2021). THE SYSTEM OF PREVENTING OF STUDENTS FROM INTERNAL THREATS. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS (2767-3278), 2(08), 122-126.
12. Саломов, А. А., & Хуррамов, Р. С. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Интернаука, (41-1), 12-14.
13. Ruzikulovna, S. D. (2021). PRIMARY EDUCATION TEACHER AND STUDENT TEACHING ACTIVITIES AND SYSTEM OF PERSONAL VALUES.

FORMATION OF ETHNOPEDAGOGICAL VIEWS AMONG STUDENTS THROUGH THE STUDY OF THE LIFE AND WORK OF ALISHER NAVOI

Zokirov Javohir G`aybullo o`g`li

a teacher of the Department of Primary Education of Termez State University.

Xurramov Rustam Sayfiddinovich

a teacher of the Department of Primary Education of Termez State University.

ABSTRACT

It is important to study the life and work of Alisher Navoi at school. Materials about the life and work of Alisher Navoi have created a great opportunity at every step to bring up our future generation as worthy people. From this point of view, teaching Alisher Navoi's works in primary school and drawing conclusions from them is one of the most pressing issues today.

Studying the creativity of Alisher Navoi is also important in the formation of junior schoolchildren as versatile youth. This was announced by our esteemed President Shavkat Mirziyoyev Alisher Navoi.

Keywords: *Alisher Navoi, education, upbringing, development, formation features of psychology, psychological-pedagogical, educational content, secondary schools, modern pedagogy, ethnopedagogy.*

АННОТАЦИЯ

В школе важно изучить жизнь и творчество Алишера Навои. Материалы о жизни и творчестве Алишера Навои создали прекрасную возможность на каждом шагу воспитать наше будущее поколение достойными людьми. С этой точки зрения преподавать произведения Алишера Навои в начальной школе и делать из них выводы - одна из самых актуальных проблем сегодня.

Изучение творчества Алишера Навои также важно в формировании младших школьников как разносторонней молодежи. Об этом сообщил наш уважаемый Президент Шавкат Мирзиёев Алишер Навои.

Ключевые слова: *Алишер Навои, образование, воспитание, развитие, особенности формирования психологии, психолого-педагогический, содержание образования, общеобразовательные школы, современная педагогика, этнопедагогика.*

INTRODUCTION

**«Odamiy ersang, demagil odami,
Onikim, yo`q xalq g`amidin g`ami»**

There is deep wisdom and philosophy in his words. In other words, living in this world and thinking about human suffering and worries is the highest criterion of humanity. It's amazing how these immortal lines are in harmony with our life today, with our dreams and practical actions. These thoughts of the esteemed President clearly show the importance of studying the life and work of Alisher Navoi at school. Materials about the life and work of Alisher Navoi gave us an excellent opportunity at every step to educate our future generation with worthy people. From this point of view, one of the most important issues today is the teaching of the works of Alisher Navoi in primary school and the conclusions from them.

RESULTS AND DISCUSSION

Alisher Navoi highly values scientists. Science is of great importance for the prosperity of the country, the improvement of the situation of people, the all-round development of man.

In this regard, Alisher Navoi:

***"Kishiga necha kelsa mushkul hol,
Hikmatu aql anga erur hallol"***

- they say. Navoi's scientific teachings are an integral part of his educational ideas. Mahbub-ul-Kulub deals with the socio-political and moral events of his time and in his work. The third part of Mahbub-ul-Kulub is mainly devoted to moral issues. It also tells about the true human qualities of man and humanity, about the results of the long and difficult life experience of Navoi. These teachings of Navoi are truly humanistic and popular. Following them means being a perfect person.

Navoi is not limited to praising and promoting high human qualities and virtues. At the same time, he condemns the bad, ugly, inhuman features of people, behavior and qualities that are harmful to humans.

The scientist encourages people to acquire knowledge, analyzes the good and bad qualities of a person.

Explore the life and work of a writer in elementary school.

The great thinker of the Uzbek people Alisher Navoi is an artist who made a great contribution to world literature, who fought for the happiness of the people, the well-being of the people and the prosperity of the country.

From the content of the works created by the scientist, it is clear that the ideas put forward in them are based on the idea of man and his perfection. In this regard, the Navoi scientist V. Zakhidov has the following opinion.

"The main central issue of Navoi's creative and practical activities, the starting point is, first of all, the question of a person, his fate, happiness, well-being necessary for this society."

Each member of society should not forget that serving his people, putting the interests of the people above his own interests, is a blessing for the people, for the Motherland.

*Naf eturmakka shoir aylading,
O`zing ul nafni yor aylading,
Nafing agar xalqqa beshak durur,
Balki, bu naf o`zingga ko`prak durur.*

Alisher Navoi says that people need to benefit by deed, word and heart. He considers real people who think about the interests of people, who are fighting for the happiness of people.

Presenting his views on education, Navoi believes that the most important criterion of morality is etiquette. Politeness and morality help a person to win a certain position and respect among others. Navoi pays special attention to the fact that it is advisable to educate children in the family and at school, to apply exemplary methods in the process of raising children.

Educational work should be carried out by teachers and parents. Navoi says it is important to avoid corporal punishment of children, but to politely explain to them the nature of the mistakes made, but follow the rules. A small child cannot tell good from bad [1-3]. Because his ability to understand, think and discuss will not grow. Therefore, as a result of a slight negative impact on his character, he can go astray. This means that the child must be raised from a very early age. Alisher Navoi draws attention to the power of upbringing, but forgets other factors that affect the development of a person as a person. According to Navoi, in society, a person isolated from people and outside their influence cannot be a person, as if he does not have a profession. Since a lonely person cannot enjoy the world, his life will be destroyed. Alisher Navoi says that upbringing is one of the main factors in the development of a person's personality, especially as a result of the spiritual and spiritual influence of people on each other.

According to Alisher Navoi, the goal of education is to educate the younger generation as a nationalistic, educated person with the best qualities. Navoi is convinced that even naughty and lazy children can be corrected by upbringing and education. According to Navoi, manners are one of the noble qualities of a person. A polite person is open, polite and pleasant. Such people are alien to hypocrisy and

rudeness. Navoi considers laziness and flattery to be the worst traits. Calls on parents to educate their children, the younger generation with the best qualities of a real person. The writer says so about the contentment of good quality. "One who is accustomed to satisfaction will be free from the king and the beggar. Satisfaction is a fortress. If you enter it, you will get rid of the evil of the nafs. seed of prudence.

The scientist encourages people to be generous to each other. Wisdom is grace, and qualities like cabbage are part of generosity. At the same time, he glorifies the understanding of goodness, the education of the best qualities, restraint [4-6]. Pride, arrogance, selfishness, envy, gossip, lies, ignorance, ignorance, hypocrisy, greed, haste, greed, greed, corruption, laziness. He condemns such evil as being foolish and speaks to get rid of it.

The study of the life and work of Alisher Navoi, the great figure of Uzbek literature, began in ancient times during the life of the poet himself. Some of his contemporaries also wrote many works on his work. The study of the poet's work has grown over the centuries, but never diminished. During the life of the poet, science of science was born. Navoi scientists wrote works about the life and work of the poet. Khandamir dedicated the book "Makorim ul ahlok" to Alisher Navoi. Many contemporaries, such as Mirkhan, Khusain Boykaro, Zakhiriddin Muhammad Babur, Abdurahmon Jami, who lived and worked at that time, praised his life and work. To study the works of the poet, special dictionaries have been created. One of these dictionaries is "Muttahab ul Lughat" by Muhammad Reza Khokisor. Especially in the XX and XXI centuries, respect for his work has grown. During these years, the great Navoi scientists Olim Sharofiddinov, Sadriddin Aini, Fitrat, Bertelis, Bartold, Vakhid Zokhidov, Hamid Sulaimon, Abdukodir Khaitmetov, Yobubjon Isakov, Bakhrom Vafoev, Izzat Sultan, Ibrahim Khakkulva. Alisher Navoi's works have been repeatedly published in connection with the 525th and 550th anniversary. The first volume of the "Dictionary of Navoi Works", published by S. Ibragimov and Forso Shamsiev in 1972, and then in 1983-1984. A group of scientists under the general guidance of Ergash Fozilov "Explanatory Dictionary of the Language of the Works of Alisher Navoi" was widely studied. Alisher Navoi is indeed being studied at the present time. In this regard, the "Encyclopedic Dictionary of Alisher Navoi", dedicated to the life and work of the poet, is a great achievement of the Navoists, as well as of all Uzbek literature and linguistics.

CONCLUSION

The great thinker is firmly rooted in the hearts of our people. Many of Alisher Navoi's works contain ideas that encourage people to be kind, kind and patriotic.

With his life and work, the scientist has become an example for the citizens of our country. His work is studied in all educational institutions: both in preschool and primary educational institutions.

REFERENCES

1. Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. Toshkent "Ma'naviyat", 2008 – yil, 30-bet
2. Shavkat Mirziyoev. Erkin va farovon, Demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent – "O'zbekiston" - 2016-yil, 18-bet
3. Alisher Navoiy. "Mahbub ul-qulub" www.ziyouz.com kutubxonasi. 61-bet
4. Yakubov, S., & Zokirov, Z. (2021). ЛЮБОВЬ К РОДИТЕЛЯМ И ПОЧИТАНИЕ ИХ-ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАНИЯ. Theoretical & Applied Science, (4), 439-442.
5. Саломов, А. А., & Хуррамов, Р. С. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Интернаука, (41-1), 12-14.
6. Muqimovich, Y. S. Use of Interactive Methods in Teaching Historical Topics in Primary School Reading Lessons. JournalNX, 326-329.

**TALABALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT
KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI**

Qo'ziyev Shahobiddin Sobirovich

“Oliy matematika” kafedrası assistenti, Farg’ona Politexnika Instituti, Farg’ona,
O’zbekiston

E-mail: shahobiddin.qoziyev.89@mail.ru

Tillaboyev Boburjon Shavkatjon o'g'li

“Oliy matematika” kafedrası assistenti, Farg’ona Politexnika Instituti

ANNOTATSIYA

Axborot uzatishning yangi texnologiyalari, o`qitishning yangi texnologiyalari, barcha yangi manbalar, vositalar, o`qitishning metodlari, shakllari va turlari va imkoniyatlari.

Kalit so`zlar: texnologiya, o`qitishning yangi texnologiyalari, ijodkorlik, masofaviy talim, uning vositalar, o`qitishning metodlari.

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

Кузиев Ш

Преподаватель, Ферганского политехнического институт, Фергана,
Узбекистан

Тиллабоев Б

Преподаватель, Ферганского политехнического института

АННОТАЦИЯ

Новые технологии передачи информации, новые технологии обучения, все новые источники, средства, методы, формы и виды и возможности обучения.

Ключевые слова: технологии, новые технологии обучения, творчество, дистанционное обучение, его средства, методы обучения.

**THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN
STUDENTS**

Kuzuev Sh

Teacher, Ferghana Polytechnical Institute, Fergana, Uzbekistan

Tillaboyev B

Teacher, Ferghana Polytechnical Institute, Fergana, Uzbekistan

ABSTRACT

New technologies of information transfer, new technologies of teaching, all new sources, means, methods, forms and types and possibilities of teaching.

Key words: *technology, new technologies of teaching, creativity, distance learning, its means, methods of teaching.*

KIRISH

Ilmiy yoki texnik ijodda ijodkor muayyan vazifani hal qiluvchi g'oyaga qo'l urganda avvalo o'zidan oldingi ijodkorlarning shu mavzuga oid qilgan ishlarini tahlil qiladi va uning kamchiliklarini ko'rsatib so'ngra uni bartaraf qilish ustida izlanishlar o'tkazadi, kuzatishlar olib boradi, mantiqiy xulosalar chiqaradi, farazlar qiladi, tajribada sinab ko'radi, yechim noto'g'ri chiqib qolsa yangilanadi va boshqacha uslublar bilan masalani hal qilishga urinadi. Texnik ijodkorlik masalalarini yechish jarayonida, biron-bir texnik ob'yektni takomillashtirish vazifasi yoki yangi texnikani yaratish g'oyasi ustida izlanishlar olib boriladi. Bunda albatta umumkasbiy fanlaridan olingan bilimlar va shuningdek qo'yilgan masala mohiyatiga oid maxsus fanlardan olgan bilimlardan foydalaniladi. Bundan tashqari qo'yilgan masalani muvaffaqiyatli yechish ko'p jihatdan takomillashtirilishi lozim bo'lgan konkret texnikaning rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini chuqur bilish va masalani yechish uslublarini to'g'ri tanlashga bog'liq bo'ladi. Ko'pchilik ijodkorlik masalalarida mavjud texnika nuqsonlarini bartaraf qilish uchun uni takomillashtirish emas, balki original yechimga ega bo'lgan yangi usulni topish, masalan, qo'l mehnatini mexanizatsiyalashtirish va avtomatlashtirish yoki inson sog'lig'i uchun xavf tug'diradigan ishni mexanizmlar ishiga almashtirish talab qilinadi. Bunday holda yechimni to'g'ri topish ham texnikaning qonuniyat asosida rivojlanishi hisoblanadi [1-5].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ta'lim jarayonida o'qitishning yangi texnologiyalarini belgilaydigan metodik, pedagogik nashrlar bilan tanishish, darsda o'qitishning yangi texnologiyalaridan samarali foydalana olish, ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim faolligini shakllantirishda ijodiy izlanishning samarali usullarini o'rgatish hozirgi zamon talabi. XXI asr – axborot texnologiyalari asri. Zamonaviy jamiyatda uning ahamiyati katta. Shuning uchun hozirda ta'limni axborotlashtirish va fanlarni ilmiy-texnologik asoslarda o'qitish maqsadlari belgilanmoqda. Qobiliyatni o'quvchi tomonidan mavzu bo'yicha olgan bilimlar to'plami sifatida qabul qilmaslik kerak. Bu o'zgaruvchan muhitda o'rganish natijasida olingan bilim, ko'nikma va malakalarni amalda qo'llay olishni anglatuvchi yangi sifatdir. Axborot kompetensiyasini shakllantirishning asosiy

maqsadi o'quvchilarda, o'z ishlarida kompyuter texnologiyalaridan erkin va samarali foydalanish qobiliyatini shakllantirishdir. Axborot hozirgi zamon kishisining asosiy talabi hisoblanadi. Shuning uchun o'quvchilarga axborot bilimlari asoslarini berish, mantiqiy va tizimli fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, o'quvchilarni zamon talabiga moslashish, ya'ni axborot jamiyatiga moslashtirish lozim. Kommunikatsiya – axborot uzatish usullari, mexanizmlari va ularni yozma ravishda yetkazib berish qurilmalarini o'z ichiga olgan umumiy tushuncha hisoblanadi. Axborot texnologiyalari sharoitida umumiy o'quv jarayonining funksiyalari: o'qitish, ta'lim, axborotni bashorat qilish va ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish bilan aniqlanadi [6-14].

Axborot-kommunikatsion texnologiyalarini o'quv-tarbiya jarayoniga kiritishda o'qituvchi oldiga yangi yo'nalishdagi maqsadlar qo'yiladi:

- mavzu bo'yicha o'quv-uslubiy elektron majmualarni yaratish;
- umumiy kompyuter tarmoqlaridan foydalanish;
- masofali o'qitish (Internet) mashg'ulotlar davomida mustaqil ravishda qo'shimcha ma'lumotlar olishni ta'minlash;
- dasturlash muhitida innovatsion usullardan foydalangan holda dasturiy saytlarni, vositalarni ishlab chiqish (multimediya va gipermatnli texnologiyalar).

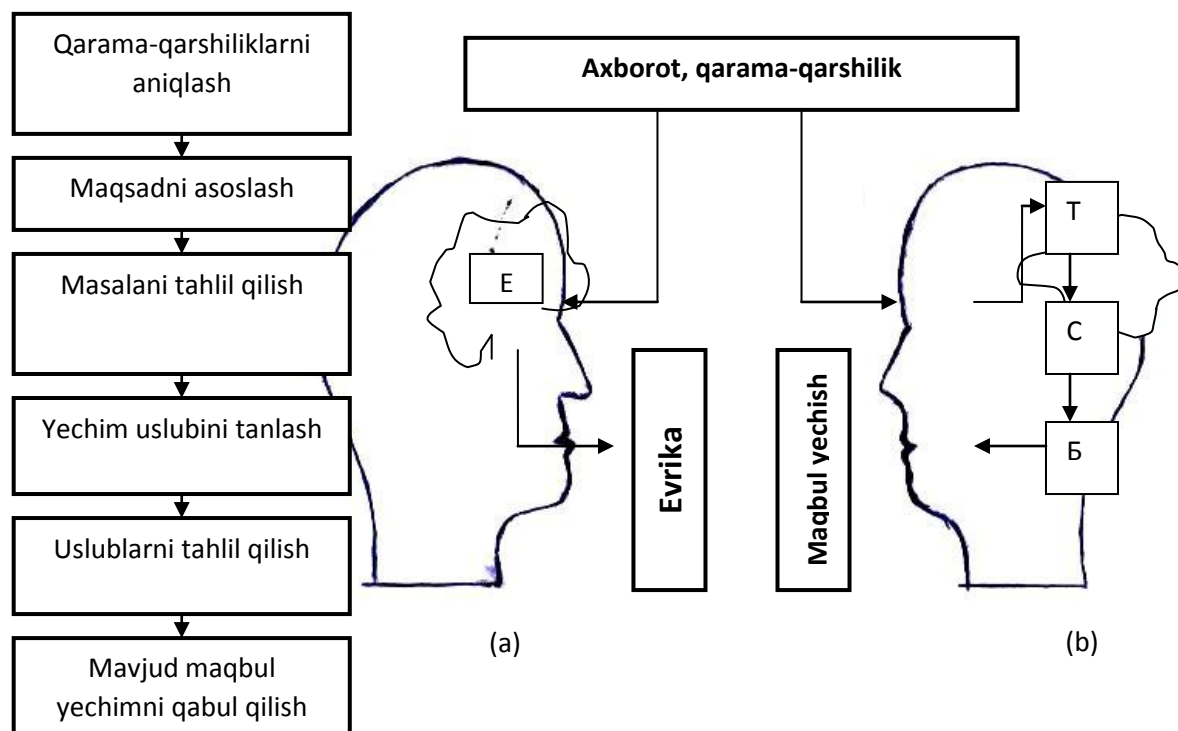
Interfaol ta'lim texnologiyasiga ta'rif beradigan bo'lsak, unda talaba jamoaviy, o'zini- o'zi to'ldiradigan barcha ishtirokchilarning o'zaro ta'siriga asoslangan, o'quv jarayonini tashkil etishni o'tkazib yubormaydi. Ayniqsa, matematikada axborot texnologiyalaridan foydalanish orqali o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi.

Darsda axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligi:

- a) o'quvchining mustaqil ishlashi;
- b) qisqa vaqt ichida ko'proq ma'lumot olish va vaqtni tejash;
- c) bilim va ko'nikmalarni testlar orqali tekshirish;
- d) ijodiy hisobotlarni chiqarish;
- e) masofaviy ta'limning paydo bo'lishi; [15-23]

Ijodkorlik masalalarni yechishni asoslashning muvofiq variantlarini tanlash strategiyasi yechimlarini qabul qilishning umumiy tamoyillarga tayanadi (1-rasm).

Ijodkorlik masalasi yechish strategiyasini tanlash ijodkor shaxsning individual sifati, motivi yakdilligi va ijodkorlik potentsiali, vaziyatni tanqidiy tahlil qila olish qobiliyati kabi ko'plab omillarga bog'liq. Bunda qo'llaniladigan ijodkorlik masalalari yechimini qabul qilish uslublari majmuasini evristik va analitik guruhlarga ajratib qarash mumkin (1-rasm) [24-31].



1-rasm. Ijodkorlik masalalari yechimini asoslash.

Yechimni qabul qilishning evrika jarayonining umumiy shakli (a) va analitik (b) usullarini qo'llash: T-taxlil; C-sintez; B-baholash.

Bugungi kunda o'nlab yangi texnik g'oya va yechimlarni izlash metodlari ma'lum. Zamonaviy ta'limning asosiy shartlaridan biri, bu o'quvchilarga o'ziga kerakli ma'lumotlarni o'zi izlanib topishga o'rgatib, o'zlarining traektoriyalarini o'zlari tanlashi hisoblanadi, axborot ta'lim muhitini loyihalashtirishning asosiy maqsadi talabalardan mustaqil o'qishni talab qilish, ya'ni ularni izlanuvchanlikka o'rgatishdir [32-39].

Axborot-kommunikatsion texnologiyalar asosida o'qitishning afzalliklariga to'xtaladigan bo'lsak, ularni quyidagicha belgilash mumkin [40-45]:

- ular o'rganilayotgan mavzu doirasida yoki ma'lum bir vaqt ichida aytib o'tilishi kerak bo'lgan ma'lumot miqdorini ko'paytiradi;
- ta'limni bir-biridan juda uzoq masofada joylashgan turli xil ta'lim muassasalari-dan olish mumkin;
- ta'lim tizimini ko'p bosqichda takomillashtirilishi ta'lim sifatini oshiradi.
- Axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish maqsadlari:
- axborot texnologiyalaridan foydalanish asosida o'quv jarayonining barcha da rajalarini takomillashtirish;
- fanlararo bog'liqlikni chuqurlashtirish;

–kerakli ma'lumotni qidirishni soddalashtirish va hajmini kengaytirish.

Olimlarning tadqiqotlari asosida kompyuter dasturini qo'llashning uchta asosiyshaklini ajratib olsa bo'ladi:

–o'quvchilarning dastur bilan mustaqil ishlashi;

–masofadan o'qitish (o'qituvchi va o'quvchining kompyuter sayti orqali o'zaro muloqoti);

–kompyuter yordamidagi darslar.

AKTdan foydalanish darslarida boshqa darslardagi kabi o'qituvchi kelgusi masalalarni yechishiga to'g'ri keladi:

– didaktik (darsning o'qitish materiallarini tayyorlash, kompyuter dasturini tahlil qilish);

– metodik (mavzuni berishda AKTni qo'llash usullarini aniqlash, darsning natijasini tahlil qilish, kelgusi maqsadni qo'yish);

– tashkiliy (talabaga ortiqcha topshiriq yuklamaslik va vaqtni behuda sarflamaslikuchun ishni tashkil etish);

– trening (talabalarning mavzu bo'yicha bilimlari va dasturni tayyorlash yoki tayyor ta'lim manbalaridan foydalanish bo'yicha o'qituvchining mustaqil ishi).

Ta'lim jarayonida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish quyidagi maqsadlargaqaratilgan:

1. Axborot texnologiyalaridan foydalanish asosida ta'lim-tarbiya jarayonining darajasini oshirish:

–ta'lim jarayonining ta'siri va sifatini oshirish;

–fanlararo aloqani chuqurlashtirish;

–soddalashtirish va kerakli ma'lumotlarni qidirish hajmini oshirish.

2. Talaba shaxsini rivojlantirish, axborot jamiyatida hayotga tayyorlash:

–aloqa qobiliyatlarini rivojlantirish, shakllantirish;

–kompyuterli grafika, multimediya texnologiyasidan foydalanish orqali estetik tarbiya berish;

–axborot madaniyati, axborotni qayta ishlash qobiliyatining shakllanishi.

3. Jamiyatning ijtimoiy buyurtmasini bajarish:

–axborot savodli odamni tayyorlash;

–kompyuter muhitidan foydalanuvchilarni o'qitish.

XULOSA

O'qituvchi uchun natija, nafaqat o'quvchining bilimi, balki o'z-o'zidan bilimlarni egallash va olingan bilimlarni ehtiyojlarga tatbiq etishdir. Bugungi yosh

avlod ertangi yangi olam quruvchisi hisoblanadi. Bugungi kunda axborotlar oqimi tez sur'atda o'smoqda. Axborot muhitida ishlash uchun hozirgi kunda har qanday o'qituvchi kommunikativ va axborot madaniyati rivojlangan, o'z fikrlarini tizimli ravishda bayon eta oladigan, interaktiv doskadan foydalanib, onlayn rejimda ishlashni bilishi kerak. Talabalarni zamonaviy texnologik usullar yordamida o'qitishga rahbarlik qiladigan ustozlarimiz endilikda yangi hayotga, yangi o'qishga, yangi munosabatlarga moslashishlari zamon talabi hisoblanadi. Albatta, bu jarayonda raqobatbardosh rivojlangan mamlakatlar qatoriga qo'shilish o'qituvchilar zimmasiga katta mas'uliyat yuklashini unutmashimiz kerak.

REFERENCES

1. Jalolova D.F. (2009). Maxsus fanlarni o'qitishda o'quvchilarning mustaqil va ijodiy ishlash faoliyatlarini rivojlantirish. Ped. fan.nom.dis. avtoref. 24.
2. Ismailov T.D. (1995). Nauchnyye osnovy podgotovki budущix uchiteley truda k rabote po razvitiyu texnicheskogo tvorchestva uchaщixsya.: Dis. ... kand. ped. nauk. -T. 184.
3. Нишоналиев, У. (1990). Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. *Ташкент: Изд-во «ФАН» Узбекской ССР.*
4. Ходжабойев А.Р. (1992). Nauchno–pedagogicheskiye osnovy uchebno – metodicheskogo kompleksa podgotovki uchitelya truda: Dis. ... dok. ped. nauk. –T 406.
5. Sharipov Sh.S. (2000). Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya izobretatelskogo tvorchestva studentov.: Avtoref. diss. ... kan. ped. nauk. –T. 20.
6. Alimov N.N. (2019). Kasb-hunar kollejlari o'quvchilarini texnik ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash metodikasi. Monografiya [Matn]/-Jizzax. 124 b.
7. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamaxmudova, N. (2021). On one method for solving degenerating parabolic systems by the direct line method with an appendix in the theory of filtration.
8. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзamaxмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.
9. Zikirov, M. C., Qosimova, S. F., & Qosimov, L. M. (2021). Direction of modern design activities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(2), 11-18.
10. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзamaxмудова, Н. (2019). Решения многоточечной краевой задачи фильтрации газа в многослойных пластах с учетом релаксации. *Universum: технические науки*, (11-1 (68)).

11. Shadimetov, K., & Daliev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.
12. Шадиметов, Х. М., & Далиев, Б. С. (2020). Коэффициенты оптимальных квадратурных формул для приближенного решения общего интегрального уравнения Абеля. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2 (26)), 24-31.
13. Hayotov, A. R., Bozarov, B. I., & Abduganiev, A. (2018). Optimal formula for numerical integration on two dimensional sphere. *Uzbek Mathematical Journal*, 3, 80-89.
14. Bozarov, B. I. (2019). An optimal quadrature formula with $\sin x$ weight function in the Sobolev space. *Uzbekistan academy of sciences vi romanovskiy institute of mathematics*, 47.
15. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
16. Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. *Current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(06), 78-84.
17. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
18. Fayzullayev, J. I. (2020). Mathematical competence development method for students through solving the vibration problem with a maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 353-358.
19. Tillabayev, B., & Bahodirov, N. (2021). Solving the boundary problem by the method of green's function for the simple differential equation of the second order linear. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 301-304.
20. Kosimov, H., & Tillabaev, B. (2018). Mixed fractional order integral and derivatives for functions of many variables. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(2), 5-11.
21. Ахмедова, Г. А., & Файзуллаев, Ж. И. (2014). Управление инновационной активностью промышленных предприятий на основе эффективных методов ее оценки и стимулирования. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-1).

22. Fayzullaev, J. (2020). A systematic approach to the development of mathematical competence among students of technical universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).
23. Mirzakarimov, E. M., & Faizullaev, J. I. (2019). Method of teaching the integration of information and educational technologies in a heterogeneous parabolic equation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 13-17.
24. Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 348-353.
25. Mirzakarimov, E. M., & Fayzullaev, J. S. (2020). Improving the quality and efficiency of teaching by developing students* mathematical competence using the animation method of adding vectors to the plane using the maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 336-342.
26. Nazarova, G. (2021). Methods of directing economics to scientific research activities. *Current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(06), 90-95.
27. Nazarova, G. (2021). Modern pedagogical factors for the development of analytical thinking in future economists. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 511-517.
28. Atroshchenko, P. V., & Yusupova, N. I. (2007). On an approach to risk forecasting in leasing activities. *Problemy Upravleniya*, 6, 35-40.
29. Azizov, M. S., & Rustamova, S. T. (2017). Yuqori tartibli differensial tenglamalarni bernulli tenglamasiga keltirib yechish. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 61.
30. Qo'ziyev, S. (2021, April). Methods, tools and forms of distance learning. In *Конференции*.
31. Kuziev, S. S. (2019). Practical and methodological bases of technology in creating electronic educational resources reserves. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 326-329.
32. Каримов, Ш. Т., & Юлбарсов, Х. А. (2021). Задача гурса для одного псевдопараболического уравнения третьего порядка с оператором бесселя. *ББК 22.161 С56*, 176.
33. Кузиев, Ш. А. (2017). Актуальное членение как особая характеристика синтаксического уровня. *Молодой ученый*, (1), 528-530.
34. Kosimov, K., & Mamayusupov, J. (2019). Transitions melline integral of fractional integrodifferential operators. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 12-15.

35. Хусанов, Ю. Ю., Таштанов, Х. Н. Ў., & Сатторов, А. М. (2021). Машина деталлари пармалаб ишлов бериладиган нотехнологик юзалар турлари. *Scientific progress*, 2(1), 1322-1332.
36. Хужахонов, З. З. (2019). Approximate computation by the interpolation polynomial method some curvilinear integrals with singular coefficients. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 22-25.
37. Sattorov, A. M., & Hujaxonov, Z. Z. (2019). Approach calculation of certain specific integrals by interpolating polynomials. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 10-12.
38. Шаев, А. К., & Нишонов, Ф. М. (2018). Сингулярные интегральные уравнения со сдвигом Карлемана с рациональными коэффициентами. *Молодой ученый*, (39), 7-12.
39. Azizov, M., & Rustamova, S. (2019). The Task of Koshi for ordinary differential equation of first order which refer to equation of Bernoulli. *Scientific journal of the Fergana State University*, 2(1), 13-16.
40. Hayotov, A. R., & Rasulov, R. G. (2019). The order of convergence of an optimal quadrature formula with derivative in the space $W_2^{(2, 1)}$. *arXiv preprint arXiv:1908.00450*.
41. Hayotov, A., & Rasulov, R. (2021, July). Improvement of the accuracy for the Euler-Maclaurin quadrature formulas. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020035). AIP Publishing LLC.
42. Abdulkhaev, Z. E., Abdurazaqov, A. M., & Sattorov, A. M. Calculation of the Transition Processes in the Pressurized Water Pipes at the Start of the Pump Unit. *JournalNX*, 7(05), 285-291.
43. Abdulkhaev, Z. E., Madraximov, M. M., Rahmankulov, S. A., & Sattorov, A. M. (2021, June). Increasing the efficiency of solar collectors installed in the building. In "online-conferences" platform (pp. 174-177).
44. Qosimova, M. Y., & Yusupova, N. X. (2020). On a property of fractional integro-differentiation operators in the kernel of which the meyer function. *Scientific-technical journal*, 24(4), 48-50.
45. Nazarova, G. A., & Arziqulov, Z. O. (2019). Determining the intervention for privatization of parabolic digestive differential testing in maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(11), 19-26.

TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN GLOBAL TRANSFORMATION

Kharatova Shakhlo Khakimovna

Senior teacher

Tashkent State Transport University

ABSTRACT

The article discusses the changes taking place in the education system in the context of global transformation. A new form of education system that has fallen under the main influence of the pandemic - the philosophical content of distance education - has been observed. The author puts forward a number of suggestions for improving distance learning.

Keywords: *transformation, global, pandemic, distance education, higher education, internet*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются изменения, происходящие в системе образования в условиях глобальной трансформации. Наблюдается новая форма системы образования, попавшая под основное влияние пандемии - философское содержание дистанционного образования. Автор выдвигает ряд предложений по совершенствованию дистанционного обучения.

Ключевые слова: *трансформация, глобальный, пандемия, дистанционное образование, высшее образование, интернет.*

INTRODUCTION

Global transformation is a change in the way of life in the context of a pandemic in human life, based on the rules of quarantine. Human mobility is being limited both globally and locally. Until now, the right to move from place to place, which is the fundamental basis of human rights, has naturally been restricted. The movement of people around the world for tourism, education and health purposes would lead to global integration in both the economic, social and cultural spheres. Therefore, in the pre-pandemic period, education in higher education institutions located in neighboring or far abroad countries became commonplace and was an important resource for the development of human capital in Uzbekistan.

METHODOLOGY

The pandemic, which began in March 2020, has posed complex challenges to the global education system. Such advantages of large universities, which have a

highly developed infrastructure and a unique university environment, are no longer important. Because it had become clear that education on a world scale would continue in a distance form.

Distance learning (electronic) online education is a type of education based on the teacher teaching physically apart from students. In this case, informational information technologies are used to establish teacher-student, student-student relations. Even before the pandemic on the Dunè scale, distance education had become an integral part of higher education. For example, 1.5 million students study online at Indira Gandhi National Open University in India, and 500,000 students study online at Central Radio and Television University in China.³¹

The first higher education institution in the form of distance education in the higher education system was the British Open University in 1969.

Distance education is a very comprehensive concept from a philosophical point of view and encompasses a number of processes in itself. For example, a person who reads ancient manuscripts and later literature of a scientific or artistic nature after the invention of book printing has formed a certain knowledge. Learning from a work without being physically close to the author can logically constitute distance learning. Second, the concept of spiritual master in the peoples of the East was also used by individuals who were educated on the basis of the works of non-communicative thinkers and who formed their own worldview. Let us also take the tradition of mutual correspondence, which was a tradition in the Middle Ages. It is known that Alisher Navoi's letter to Zahiriddin Muhammad Babur was received with great excitement by the tsar, and later the author of the letter was remembered as "Alisherbek was a man without a minister."

At the same time, based on the object of research and the existing social conditions and procedures, it is expedient to set certain limits in the socio-philosophical study of distance education and to reflect on them.

Higher education has the following basic condition of distance education. First, distance learning in the higher education system is education only

is carried out through the institution. It differs from independent education in that it is based on content developed by professors on the basis of a well-formed curriculum. Simply put, it is a distance organized by a professor

teaching and student distance learning ultimately constitute distance learning.

³¹ <http://colstonuniversity.co.uk/d-education-> Distance learning education. Мурожаат этилган сана: 06.08.2021 й.

Second, distance education in higher education will focus on teaching a particular set of disciplines. Today, there are tens of thousands of online platforms on the Internet that produce content on a variety of topics based on the interests of the audience. Motivational courses and lectures have become a tradition in Uzbekistan during the pandemic, and hundreds of motivators are preparing their speeches on various social issues. Video lectures, sometimes scientific, sometimes religious, and often mixed, cannot claim a form of distance learning. Because they do not teach a particular science or a set of sciences.

Third, diplomas that have legally passed the attestation and accreditation process, have met the requirements of a particular regulator, and are recognized at the national level. This is a problem on a global scale, leading to the problem of national recognition of diplomas from tens of thousands of distance universities. For example, a student who chooses an online university for Internet marketing may face the problem of recognition of his diploma in Uzbekistan. To solve this problem, it is necessary to introduce the practice of recognition of distance universities and their directions by the national regulator - the Inspectorate for Quality of Education at the request of national students.

Fourth, distance learning must rely on a specific platform that works on the Internet. The learning platform is the most important element of distance learning, which serves to ensure communication between the faculty and the student.

Fifth, distance education should create the same conditions for the faculty and student community as in traditional education. Universities are not only a place of knowledge, but also the most important social facilities where social initiatives and human capital need to be developed. Distance education should not lose these aspects of universities and further develop it using modern communication technologies. The role of university communities in major social networks is invaluable.

DISCUSSION AND RESULTS

The distance learning models in the higher education system today can be qualified as follows.

Traditional universities. These universities were usually taught on the basis of a fully traditional education model. Only in pandemic conditions did he change learning to a form of distance learning for a short period of time. For these universities, the image formed over many years and its main attribute - academic buildings, laboratories, libraries and campuses - are important. For this reason, traditional universities are in favor of a return to the usual order of faster study.

Digital two open universities. These universities have been offering distance education since the last century and the main priority is the online model. In the context of the pandemic, the demand for digital universities has risen sharply and they have proven to be a vital necessity.

Now an important task for universities of both models is to solve the problem of organizing education in areas where online education is not possible. We will dwell on this issue below.

At present, the following methods of applying technologies in distance learning have been formed.

Chat classes. At the same time, the communication between the professor and the student is based on foreign technologies in social networks. In the early days of the pandemic in 2020, most teachers and students preferred to communicate in telegram chats, despite the fact that the moodle platform was in operation at the time of distance learning in the higher education system. Because this technology was distinguished by its simplicity and convenience, as well as its independence from the speed of the Internet. However, foreign technologies have the problem of finding and processing the necessary files.

Web technologies. Based on this method, information about the training sessions is placed in the web-domain of the educational institution, and the student can download the required content from there. The advantage of this technology is that the student can always find the information they need. The disadvantage is the inability to communicate online with the professor. This can lead to misinterpretation of concepts within the desired topic by the student.

Teleconferencing sessions. In the context of the pandemic, China's Zoom platform has become the most convenient and affordable communication tool that provides direct communication in business, management and education. Video communication and chat, the ability to send files, and many other attributes have proven the convenience of this software tool. However, this software has shortcomings in terms of privacy and a number of other issues.

The challenge facing the higher education system today is to develop a user-friendly platform using all of the above technologies. Because. Only the national platform can take into account the speed of the Internet and the capabilities of users in Uzbekistan. Because starting distance education and entering its virtual world also requires a lot of knowledge, skills and experience.

According to the Russian philosopher A.A. Malyshko, distance education embodied an important paradox, which confirmed the necessity of its existence

without a specific scientific basis. These views of the scientist are controversial, and in the middle of the last century, the teachings of the great American scientists John B. Watson, B. F. Skinner, and J. Piaget on behaviorism and constructivism emphasized that students grow mentally, physically, and emotionally when they perform tasks rather than memorize facts. The benefits of using educational media are also substantiated in the works of scholars. This shows that before the introduction of distance education into practice, its main elements were scientifically substantiated, and the emergence of the Internet and global changes have increased its social significance.

Distance education is not a form of compulsory education in a pandemic setting. Perhaps it is becoming a convenient and inexpensive form of education that has its own historical and scientific basis.

The organization of distance learning has the following advantages.

Distance learning reduces tuition costs several times over. It is known that the cost of education is divided into two. Expenses incurred by the university for the organization of study and expenses other than the amount paid by the student to the university during the study process (travel, accommodation, teaching aids, etc.). In the context of distance learning, the costs for both parties are reduced several times. This creates opportunities for higher education for the general population, including the poor.

The professor-teacher and the student can organize the educational process at a convenient time. At a time when the paradigms of education in the world are changing, neither the best student nor the most passionate knowledgeable professor can guarantee that a graduate will be employed in the field in which he or she is studying. As a result of the sharp changes in market conditions and the growing number of highly educated professionals, the employment of graduates is becoming a difficult task. Therefore, the student must acquire an additional profession or engage in labor activity during the study process. At the same time, it is expedient to make effective use of the opportunities of distance learning.

Providing students with housing is an important aspect of public policy today. In a tragedy in Tashkent on February 27, 2021, five students living in rented accommodation died prematurely from industrial gas poisoning. The incident sparked widespread discussion among the public. Even the Minister of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan A.Tashkulov was summoned to a plenary session of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, and his report was heard during the government hour. It was noted that

despite the fact that the coverage of higher education has expanded from 8% to 25% in recent years, the construction of student housing has not been in line with the above figures.³²

Student housing is also one of the facilities that has a certain impact on the social security system. Ensuring harmony in places with young people with different worldviews and no specific life experience would present certain difficulties.

Another advantage of distance education is that it does not limit the number of students. Usually, the most difficult problem in public higher education institutions is the employment of classrooms. Most regional universities study in two shifts, which poses a number of challenges for students studying in two shifts. Especially in the fall-winter season, there were serious problems in getting students home after school, and this also had a negative impact on attendance. In distance education, students will be able to study in a place that is convenient for them.

Opportunity to have higher education in several areas. Although our national legislation does not contain detailed regulations on the possibility of obtaining higher education in several areas, in the future in Uzbekistan it will be possible to study at the same time for several higher education. Because distance learning models allow for a rational distribution of time from all tabs.

Convenience in providing educational literature. It is well known that globalization and rapid economic development are widening the gap between education and production. Nowadays, the opportunities for universities to teach students the latest trends in the economy as a subject are becoming increasingly limited. Because it is observed that most innovations occur directly in the production process. Therefore, the issue of preparation and publication of textbooks, ensuring their accessibility to students is becoming increasingly important. In distance education, almost no money is spent on the distribution of educational materials, which can create additional conveniences for students.

Creation of favorable working conditions for professors and teachers. Modern universities consist of many buildings far from each other. For this reason, there were a number of difficulties for professors and teachers to reach them and conduct training sessions. Distance education solves these problems and creates a favorable environment for teachers.

A comfortable learning environment for people with disabilities. It is known that it is necessary to create a number of conditions for the education of students with

³² <https://parliament.gov.uz/uz/events/other/33835/>

disabilities. In distance education, it is possible to organize quality education for students with disabilities using modern information technology.

In general, there are a number of positive aspects of distance education, which serve to improve the quality of education.

At the heart of any form of education is an increase in the level of knowledge of the individual. What are the socio-philosophical and cognitive-psychological aspects of distance education? How is learning and performance discipline ensured in distance learning? It is natural for many to wonder whether traditional methods of determining the quality of education can be applied to distance learning.

The disadvantages of distance education and the need for improvement are as follows.

Distance education is directly based on the student's will, deep interest in their specialty, and strong motivation. During the years of independence, as a result of the slow development of the higher education system, the coverage of higher education was only 8%. In practice, personnel consumers applied to the Ministry of Economy for vacancies, and quotas were subsequently set by government decree. This had an impact on the level of knowledge of the graduates and led to a loss of motivation.

In the current context, it is difficult to give a completely positive answer to the question of how much students are eager to learn in the process of distance learning. Therefore, it is necessary to develop mechanisms that affect the independent learning of students in this form of education, ensuring that exams are taken as soon as possible.

One of the important issues is to ensure the socialization of the individual. In fact, education is also a great institution for socialization. In distance education, it is complicated by the presence of important issues such as etiquette and aesthetics and the public interest, with a focus on knowledge. In the educational process, we observe a dramatic change not only in the level of knowledge of a graduate with a freshman, but also in his dress, behavior, and attitude toward being. At the heart of this can be seen not only the knowledge imparted by university teachers, but also the mutual education and upbringing of students. Hence, the primary problem of distance education is the problem of being left out in the context of socialization.

The third problem is the obligation of the student to learn independently in the process of distance learning, which serves as a psychological barrier.³³ The current

³³ Фадаев Е.В. Организационные и психологические проблемы дистанционного обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2017. -№3 (64). –С.308-310.

form of education has been formed over thousands of years, in which not only the educator but also the mutual learning of the students is an important aspect. Now the student is left alone in the face of subjects and subjects that were hitherto unknown to him. Video tutorials that help them to master them are also universal and cannot take into account the individual characteristics of each student. In doing so, the student has to interpret the given material independently, which can lead to a variety of interpretations in the future.

The problem of identity is an important issue in distance education. It is impossible to determine who mastered the given tasks and who solved the tests in the exams. This may lead to the training of personnel who do not qualify for their diplomas in the future.

However, in the form of distance learning, the following problems need to be addressed.

First, the personal responsibility of the faculty and student in the new learning environment. It is well known that distance learning is a convenient and easy type of activity for both parties. At the same time, it is necessary to analyze the results of the educational process and develop methods for objective assessment of the activities of the parties. Otherwise, the traditions of higher education formed over thousands of years will remain in the shadow of computer technology, and the discrediting of science, university status and diplomas in society will occur. Unless a new methodology for monitoring and evaluation is developed in the short term, the challenges facing the higher education system will continue to grow.

Second, distance learning is based entirely on information and communication technology and has its own technical and software requirements. This requires additional retraining from education subjects. For this reason, one of the most important tasks in higher education today is to organize retraining in distance learning. It should include information and communication technologies and psychological training modules. In order for the university to be in a single virtual environment with students, it is necessary to organize the psychological training of professors and teachers.

Third, it is necessary to develop a short-term methodology for assessing faculty and students, based on the specifics of teaching and learning in distance learning. It is known that in the context of traditional education, the activities of professors and teachers of the department are supervised by the head of the department and employees of other administrative bodies. Including. Arrival and departure, attendance and other issues. The activities of the student are coordinated by the dean's

office, and the regulations on higher education provide for the warning and warning of the student at certain hours, and, if necessary, expulsion from the student body. In distance education, a new method of monitoring is needed, and it should organize short-term monitoring of one credit in the credit-module system. That is, both the teacher's performance and the student's mastery and evaluation of a credit result serve to increase the quality of education. That is, in distance learning, it is necessary to organize regular monitoring to maintain the student's desire to learn.

CONCLUSION

It has been mentioned above that the cost of distance learning in higher education has been reduced several times. Therefore, this optimization process should be reflected in the cost of educational services, ie the cost of the contract. Unfortunately, today the prices are close to each other, both in the full-time form of education and in the part-time form based on distance learning. This trend in public higher education institutions is continued by non-state universities. The main reason for this is the lack of competition between higher education institutions and the fact that the regulator does not work properly.

One of the important issues in the organization of distance learning is the organization of live communication with students. While virtual communication allows learning with all its features, it cannot motivate the student and provide a full spiritual connection with the university. For this reason, it is necessary to organize distance learning students to visit the university at least two or three times a year, depending on the current situation. At the same time, it is advisable to introduce them to the museum of the history of the university, libraries and laboratories, as well as to organize a live dialogue with the management on the basis of a special program to increase their interest in learning.

The identification of areas that cannot be covered by distance education and the organization of traditional education in them are important tasks in a pandemic. In contrast to the socio-humanitarian, specific and natural areas, there is a complexity in the organization of distance learning in higher education institutions in the field of medicine. Therefore, it is necessary to form a list of bachelor's and master's specialties in which distance learning is not possible by the Inspectorate for Quality Control in Education. Otherwise, in the short term, the competence of graduates in the field of medicine will not meet the requirements.

REFERENCES

1. Фадаев Е.В. Организационные и психологические проблемы дистанционного обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2017. -№3 (64). –С.308-310.
2. Малышко, А. А. (2007). Философские аспекты процессов дистанционного образования. Вестник Мурманского государственного технического университета, 10 (3), 394-398.
3. <http://colstonuniversity.co.uk/d-education-> Distance learning education. Мурожат этилган сана: 06.08.2021 й.
4. https://synergy.ru/about/education_articles/distanczionnoe_obrazovanie/distanczionnaya_forma_obucheniya - Дистанционная форма обучения
5. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
6. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/03/29/poisoning/> - Тошкентда ижарада яшаган 5 нафар талабанинг ўлимига ис гази сабаб бўлган
7. <https://parliament.gov.uz/uz/events/other/33835/>

AREAS OF DEVELOPMENT OF SERVICES IN THE SAMARKAND REGION

Sultonov Shodier Abduxalilovich

Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

ABSTRACT

This article examines the creation of a market infrastructure, training entrepreneurs, providing benefits, improving the legal framework for registering business entities and limiting interference in their activities.

Keywords: Market, entrepreneur, infrastructure, service sectors, efficiency, business, labor.

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется создание рыночной инфраструктуры, обучение предпринимателей, предоставление льгот, совершенствование правовой базы для регистрации хозяйствующих субъектов и ограничение вмешательства в их деятельность.

Ключевые слова: рынок, предприниматель, инфраструктура, сферы услуг, эффективность, бизнес, труд.

INTRODUCTION

For the development of the service sector in the Samarkand region, it is necessary to take the following measures:

The development of the service sector in the digital economy requires the development of long-term performance indicators. This will be used in the development of conceptual directions and programs in the service sector in the Samarkand region.

It is known that at the current stage of economic reforms ample opportunities are being created for the development of small business and private entrepreneurship, the service sector and home-based work. These opportunities, in turn, require the industry to play an increasingly important role in the economy.

The growing role and place of small business and private entrepreneurship testifies to the positive changes taking place in the structure of our economy. Currently, small businesses account for 23% of total industrial production, almost all market services, 18% of exports and 75% of the population employed in various sectors of the economy. These figures show that despite the small size of small businesses, they play an increasingly important role in the sustainable development of

our economy, solving the problem of employment and improving the well-being of our people.

MATERIALS AND METHODS

Today it is well known that the development of entrepreneurship in the service sector not only contributes to the growth of the country's economy, but also plays an important role in ensuring the well-being of the population. In the conditions of market relations, the composition and structure of the population's incomes have radically changed. Since earlier income consisted mainly of earned income, now this source is not enough. As a result, life itself requires every family to engage in entrepreneurial activities.

Today, many conditions have been created to increase the share of small business and private entrepreneurship in the economy of the republic. In this regard, the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev. Uzbekistan's new strategy "Reforms aimed at improving the business environment and encouraging competition to further increase the freedom of entrepreneurship, remove existing barriers to the development of small and medium-sized businesses, ensure an open economy and market competition, combat anti-competitive actions of enterprises, and bring national legislation in line with international standards. necessary"³⁴

In order to create a wide range of opportunities for small business and private entrepreneurship, the following major tasks in this area were identified at the meeting:

1. Further limiting the interference of state structures in private entrepreneurship.

2. A complete overview of the system of penalties applied to business entities.

Fines for unintentional and minor violations should be reduced, and fines should be canceled in cases where entrepreneurs have voluntarily fully compensated for the damage caused.

3. Continue the work begun to expand the access of private entrepreneurs to the markets to acquire the necessary resources and sell their products, take strict measures to expand the range and volumes of goods sold through exchanges and auctions, and exclude any return to the market. a centralized distribution feeding system is especially important.

4. The development of private entrepreneurship, of course, requires financial support, additional tax benefits and preferences in this area. This assistance can be provided through a modern advanced banking system, through the provision of loans to manufacturing enterprises with low interest rates. The expansion of the microcredit

³⁴President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev NEW STRATEGY OF UZBEKISTAN. T., 2021, 136 p.

system requires this work to be done with the help of international financial institutions such as the International Finance Corporation, the World Bank, the Asian Bank.

The state also supports small business and private entrepreneurship. To this end, ministries and departments will be instructed to prepare draft government decisions providing for additional guarantees and benefits for small businesses. It was noted that the following issues need to be considered.:

1. Providing additional benefits and preferences in the taxation system, ensuring the stability of tax legislation, developing transparent, simplified methods of calculating and paying taxes.

2. Reduction and simplification of licensing procedures for certain types of activities, gradual introduction of a registration system for small businesses on the basis of applications.

3. Creation of new enterprises engaged in the production of small components on the basis of orders from large enterprises, encouraging the opening of small private shops in homes.

4. Creation of logistics services for citizens working in small enterprises, especially in rural areas, engaged in home-based work and assistance in the sale of their products.

Another important measure for the development of entrepreneurship in the service sector was the provision of tax incentives to them. This is evidenced by the fact that since April 1, 2006, legal entities that provide services are exempt from paying income tax and a single tax payment for a period of three years.

An important role in supporting the service sector is played by the creation of a market infrastructure and a reliable system of legal protection for business entities, in particular, public and non-governmental organizations that unite entrepreneurs and protect their interests. According to the data, the number of small enterprises and private entrepreneurs is growing: 22% of the surveyed enterprises are members of the Chamber of Commerce of Commodity Producers and Entrepreneurs, and 26% are members of the Association of Farmers and Farmers. More than half of business entities are not members of any associations. The main reason for this is that they argued that such associations were useless.

Creating a market infrastructure, training entrepreneurs, providing benefits, improving the legal framework for registering business entities and limiting interference in their activities are just some of the measures taken by the state to encourage private entrepreneurship.

The creation of favorable conditions for the development of entrepreneurship in the country, especially in the region, is explained by the following:

1) Developed market infrastructure: Republican Commodity Exchange, Agroindustrial Exchange, Real Estate Exchange, Fund for Support of Dekhkan and Farms, insurance agencies, business consulting, audit and information services, Konsauditinform agency, engineering and leasing firms, training center. , a network of small wholesale stores, etc.

2) Foreign credit lines were opened and their development started.

3) The Law "On Credit Unions", adopted in 2018, made it possible to expand non-bank lending to individual and family businesses.

4) Business entities in the service sector are provided with a number of benefits. According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 5, 2006 "On measures to stimulate the expansion of cooperation between large industrial enterprises and manufacturers and services based on the development of home-based work" and "Regulations on home-based work," the right to assign benefits is guaranteed.

5) In accordance with the Resolution of the Cabinet of Ministers "On radical improvement of the system of registration procedures for organizing entrepreneurial activity", simplified mechanisms for state registration of business entities and issuance of permits for entrepreneurial activity have been introduced.

6) The state ensures the development of a system of training, retraining, advanced training for small and private businesses.

7) "Hotlines" created in khokimiyats, competent ministries and organizations, as well as "checkbooks" issued during the registration of business entities, play a positive role in protecting entrepreneurs from illegal interference in their activities.

These opportunities indicate that a wide range of conditions have been created for every entrepreneur. At the same time, it should be noted that much remains to be done in the area of regulation and promotion of entrepreneurship. Equal opportunities and barriers to doing business remain. The solution to these problems is to significantly reduce the regulatory functions of the state.

Such measures will also contribute to the development of entrepreneurship, increase in income and improve the standard of living of families. In this regard, we must recognize that the development of the service sector today is a very important event for our country, and pay due attention to it.

CONCLUSION

The analysis of service support systems allows us to single out the following tasks:

- identification of resource opportunities for women in rural areas with underdeveloped microcredit infrastructure for the development of family businesses;
- determination of the parameters for creating jobs at home by ordering work and services performed at home by large industrial enterprises.

World experience shows that in many countries with sustainable economic growth, the share of employment in the service sector is at least 50%, and this is ensured by stimulating and supporting the market infrastructure sectors, developing service sectors through intensive factors and increasing labor productivity.

For the further development of the service sector, it is advisable:

- Exemption from some or all taxes for 3-5 years for entrepreneurs providing any services to the population of the rural area of the Samarkand region, which is difficult to pass and crowded. This will allow entrepreneurs to expand services or other activities at their own expense. Tax breaks are very important now. This is because most entrepreneurs are not used to the laws of the market. This, of course, has a negative impact on business performance. Therefore, it is necessary to reduce the tax rate for persons engaged in entrepreneurial activities in the service sector, as well as to reduce mandatory contributions to off-budget funds;

- Direct financing of business entities in the service sector and the provision of loans and grants on favorable terms;

- Creation of broader conditions for cooperation between large industrial enterprises in the field of production and services (home work) in order to ensure employment;

- Assistance in providing information advice to business entities in the service sector;

- Training and retraining of personnel for entrepreneurial activities in the service sector.

The implementation of the above measures will allow the development of the service sector in the Samarkand region and further improve the mechanism of state support.

REFERENCES

1. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Sh.M. :On measures to simplify state regulation of entrepreneurial activity and self-employment. Solution. 2020 g.June 8.

2. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Sh.M .: “Appeal to the Senate of the Oliy Majlis”. December 28, 2020.
3. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Sh.M .: Strategy of actions in five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021. *"Narodnoye Slovo" newspaper*, December 13th. 2017 Nov.
4. Buksvald E., Vilensky A. Development and support of small business (the experience of Hungary and lessons for Russia). // *Economic Issues*. - No. 7. - 2002. - P.109.
5. Belianin A. Daniel Kahneman and Vernon Smith: An Economic Analysis of Human Behavior (Nobel Prize for Feeling Reality). // *Economic Issues*. - 2003. - No. 1. - p. 5.
6. Gulyamov S. Impulse in the development of small business, newspaper "Trud", June 24, 2005, No. 114 (24796), 3 BC. NS.
7. Yavlieva G. Development and promotion of entrepreneurship in rural areas. // *Economic Bulletin of Uzbekistan*. - No. 3-4. -2004. - 60 V.
8. Zhoraev M. Guarantees for the development of small and medium-sized businesses // *Economic Bulletin of Uzbekistan*. - No. 6. - 2003. - 55 billion.
9. Kornai Ya. System paradigm. // *Economic Issues*. 2002 No. 4. P.4.
10. Kleiner G. System paradigm and enterprise theory. *Economic issues*. 2002. No. 10. - P.47.
11. Mullajanov F. Banking system: public confidence is a priority. // *Market, money and credit*. No. 3 (118) March 2007 3-B.
12. Narbaeva T. Uzbekistan is taking measures to achieve the Millennium Development Goals // *Economic Review*. 2004 October 10 p.
13. Oblokulov G. The structure of private property. // *Economic Bulletin of Uzbekistan*. - No. 5-6. - 2004 .-- 60 billion.
14. Pardaev M., Shodieva G., Isroilov J. Guarantees of freedom of entrepreneurial activity. // *Economic Bulletin of Uzbekistan*. - No. 1-2. - 2003. - 35-36 -B.

ФУНКЦИЯ БЕЛКОВ КЛЕТКИ

Пардаева Сохиба

Самарканд государственный медицинский институт кафедра медицинцки
химия ассистент.

Жумаева Фаёза

Самарканд государственный медицинский институт факультет фармация.

Ахмедов Асрор

Самарканд государственный медицинский институт факультет фармация.

АННОТАЦИЯ

История белков, формы и структуры белков, функция белков клетки.

Ключевые слова: *Фибрин, Геррит Мульдер, рентгеноструктурного анализ, размер белков*

ABSTRACT

The history of proteins, the shape and structure of proteins, the function of cell proteins.

Key words: *Fibrin, Gerrit Mulder, X-ray diffraction analysis, protein size*

ВВЕДЕНИЕ

Антуан Франсуа де Фуркруа, основоположник изучения белков Впервые белок был получен (в виде клейковины) в 1728 г. итальянцем Якопо Бартоломео Беккари из пшеничной муки. Белки были выделены в отдельный класс биологических молекул в XVIII веке в результате работ французского химика Антуана де Фуркруа и других учёных, в которых было отмечено свойство белков коагулировать (денатурировать) под воздействием нагревания или кислот. В то время были исследованы такие белки, как альбумин («яичный белок»), фибрин (белок из крови) и глютен из зерна пшеницы.

МЕТОДЫ

В начале XIX века уже были получены некоторые сведения об элементарном составе белков, было известно, что при гидролизе белков образуются аминокислоты. Некоторые из этих аминокислот (например глицин и лейцин) уже были охарактеризованы. Голландский химик Геррит Мульдер на основе анализа химического состава белков выдвинул гипотезу, что практически все белки имеют сходную эмпирическую формулу. В 1836 году Мульдер предложил первую модель химического строения белков. Основываясь на теории радикалов, он после нескольких

уточнений пришёл к выводу, что минимальная структурная единица белка обладает следующим составом: $C_{40}H_{62}N_{10}O_{12}$. Эту единицу он назвал «протеином» (Pr) (от греч. протос — первый, первичный), а теорию — «теорией протеина»^[4]. Сам термин «протеин» был предложен ещё шведским химиком Якобом Берцелиусом^[5]. Согласно представлениям Мульдера, каждый белок состоит из нескольких протеинных единиц, серы и фосфора. Например, он предложил записывать формулу фибрина как 10PrSP. Мульдер также исследовал продукты разрушения белков — аминокислоты и для одной из них (лейцина) с малой долей погрешности определил молекулярную массу — 131 дальтон. По мере накопления новых данных о белках теория протеина стала подвергаться критике, но, несмотря на это, до конца 1850-х всё ещё считалась общепризнанной.

К концу XIX века было исследовано большинство аминокислот, которые входят в состав белков. В конце 1880-х гг. русский учёный А. Я. Данилевский отметил существование пептидных групп (CO—NH) в молекуле белка^{[6][7]}. В 1894 году немецкий физиолог Альбрехт Коссель выдвинул теорию, согласно которой именно аминокислоты являются основными структурными элементами белков^[8]. В начале XX века немецкий химик Эмиль Фишер экспериментально доказал, что белки состоят из аминокислотных остатков, соединённых пептидными связями. Он же осуществил первый анализ аминокислотной последовательности белка и объяснил явление протеолиза.

Однако центральная роль белков в организмах не была признана до 1926 года, когда американский химик Джеймс Самнер (впоследствии — лауреат Нобелевской премии по химии) показал, что фермент уреазы является белком^[9].

Сложность выделения чистых белков затрудняла их изучение. Поэтому первые исследования проводились с использованием тех полипептидов, которые легко могли быть очищены в большом количестве, то есть белков крови, куриных яиц, различных токсинов, а также пищеварительных/метаболических ферментов, выделяемых после забоя скота. В конце 1950-х годов компания *Armour Hot Dog Co.* смогла очистить килограмм бычьей панкреатической рибонуклеазы А, которая стала экспериментальным объектом для многих исследований.

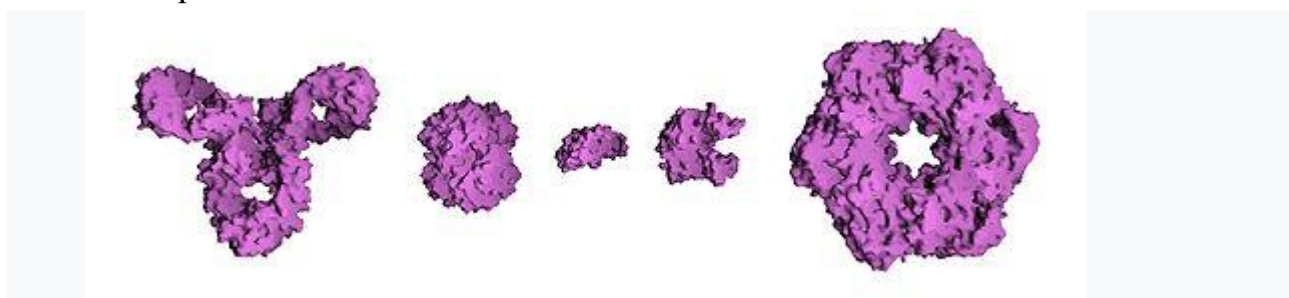
Идея о том, что вторичная структура белков — результат образования водородных связей между аминокислотными остатками, была высказана Уильямом Астбери в 1933 году, но Лайнус Полинг считается первым

учёным, который смог успешно предсказать вторичную структуру белков. Позднее Уолтер Каузман, опираясь на работы Кая Линнерстрём-Ланга, внёс весомый вклад в понимание законов образования третичной структуры белков и роли в этом процессе гидрофобных взаимодействий. В конце 1940-х — начале 1950-х годов Фредерик Сенгер разработал метод секвенирования белков, с помощью которого он к 1955 году определил аминокислотную последовательность двух цепей инсулина^{[10][11][12]}, продемонстрировав, что белки — это линейные полимеры аминокислот, а не разветвлённые (как у некоторых сахаров) цепи, коллоиды или циклолы. Первым белком, аминокислотную последовательность которого установили советские/российские учёные, стала в 1972 году аспаргатаминотрансфераза^{[13][14]}.

Первые пространственные структуры белков, полученные методом дифракции рентгеновских лучей (рентгеноструктурного анализа) стали известны в конце 1950-х — начале 1960-х годов, а структуры, открытые с помощью ядерного магнитного резонанса — в 1980-х годах. В 2012 году Банк данных о белках (Protein Data Bank) содержал около 87 000 структур белков^[15].

В XXI веке исследование белков перешло на качественно новый уровень, когда исследуются не только индивидуальные очищенные белки, но и одновременное изменение количества и посттрансляционных модификаций большого числа белков отдельных клеток, тканей или целых организмов. Эта область биохимии называется протеомикой. С помощью методов биоинформатики стало возможно не только обработать данные рентгеноструктурного анализа, но и предсказать структуру белка, основываясь на его аминокислотной последовательности. В настоящее время криоэлектронная микроскопия крупных белковых комплексов и предсказание пространственных структур белковых доменов с помощью компьютерных программ приближаются к атомарной точности^[16].

Размер



Сравнительный размер молекул белков. Слева направо: антитело (IgG) (150 кДа), гемоглобин (66,8 кДа), гормон инсулин, фермент аденилаткиназа и фермент глутаминсинтетаза.

Размер белка может измеряться в числе аминокислотных остатков или в дальтонах (молекулярная масса), но из-за относительно большой величины молекулы масса белка выражается в производных единицах — килодальтонах (кДа). Белки дрожжей, в среднем, состоят из 466 аминокислотных остатков и имеют молекулярную массу 53 кДа. Самый большой из известных в настоящее время белков — титин — является компонентом саркомеров мускулов; молекулярная масса его различных вариантов (изоформ) варьирует в интервале от 3000 до 3700 кДа. Титин камбаловидной мышцы (лат. *soleus*) человека состоит из 38 138 аминокислот^[17].

Для определения молекулярной массы белков применяют такие методы, как гель-фильтрация, электрофорез в полиакриламидном геле, масс-спектрометрический анализ, седиментационный анализ и другие^[18].

Физико-химические свойства

Белки обладают свойством амфотерности, то есть в зависимости от условий проявляют как кислотные, так и основные свойства. В белках присутствуют несколько типов химических группировок, способных к ионизации в водном растворе: карбоксильные остатки боковых цепей кислых аминокислот (аспарагиновая и глутаминовая кислоты) и азотсодержащие группы боковых цепей основных аминокислот (в первую очередь, ϵ -аминогруппа лизина и амидиновый остаток $\text{CNH}(\text{NH}_2)$ аргинина, в несколько меньшей степени — имидазольный остаток гистидина). Каждый белок характеризуется изоэлектрической точкой (pI) — кислотностью среды (pH), при которой суммарный электрический заряд молекул данного белка равен нулю и, соответственно, они не перемещаются в электрическом поле (например при электрофорезе). В изоэлектрической точке гидратация и растворимость белка минимальны. Величина pI зависит от соотношения кислых и основных аминокислотных остатков в белке: у белков, содержащих много кислых аминокислотных остатков, изоэлектрические точки лежат в кислой области (такие белки называют кислыми), а у белков, содержащих больше основных остатков, — в щелочной (основные белки). Значение pI данного белка также может меняться в зависимости от ионной силы и типа буферного раствора, в котором он находится, так как нейтральные соли влияют на степень ионизации

химических группировок белка. pI белка можно определить, например из кривой титрования или с помощью изоэлектрофокусирования^[18].

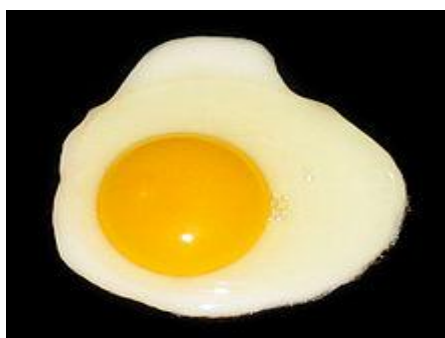
В целом, pI белка зависит от выполняемой им функции: изоэлектрическая точка большинства белков тканей позвоночных лежит в пределах от 5,5 до 7,0, однако в некоторых случаях значения лежат в экстремальных областях: так, например, для пепсина — протеолитического фермента сильнокислого желудочного сока pI ~ 1^[19], а для сальмина — белка-протамина молока лосося, особенностью которого является высокое содержание аргинина, — pI ~ 12. Белки, связывающиеся с нуклеиновыми кислотами за счёт электростатического взаимодействия с фосфатными группами, часто являются основными белками. Примером таких белков служат гистоны и протамины.

Растворимость

Белки различаются по степени растворимости в воде. Водорастворимые белки называются альбуминами, к ним относятся белки крови и молока. К нерастворимым, или склеропротеинам, относятся, например, кератин (белок, из которого состоят волосы, шерсть млекопитающих, перья птиц и т. п.) и фиброин, входящий в состав шёлка и паутины^[20]. Растворимость белка определяется не только его структурой, но внешними факторами, такими как природа растворителя, ионная сила и pH раствора^[18].

Белки также делятся на гидрофильные и гидрофобные. К гидрофильным относится большинство белков цитоплазмы, ядра и межклеточного вещества, в том числе нерастворимые кератин и фиброин. К гидрофобным относится большинство белков, входящих в состав биологических мембран, — интегральных мембранных белков, которые взаимодействуют с гидрофобными липидами мембраны^[21] (у этих белков, как правило, есть и гидрофильные участки).

Денатурация



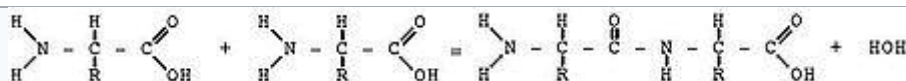
Деструкция белка куриного яйца под воздействием высокой температуры

Денатурацией белка называют любые изменения в его биологической активности и/или физико-химических свойствах, связанные с потерей четвертичной, третичной или вторичной структуры (см. раздел «Структура белка»). Как правило, белки достаточно стабильны в тех

условиях (температура, pH и др.), в которых они в норме функционируют в организме^[9]. Резкое изменение этих условий приводит к денатурации белка. В зависимости от природы денатурирующего агента выделяют механическую (сильное перемешивание или встряхивание), физическую (нагревание, охлаждение, облучение, обработка ультразвуком) и химическую (кислоты и щёлочи, поверхностно-активные вещества, мочевины) денатурацию^[18].

Денатурация белка может быть полной или частичной, обратимой или необратимой. Самый известный случай необратимой денатурации белка в быту — это приготовление куриного яйца, когда под воздействием высокой температуры растворимый в воде прозрачный белок овальбумин становится плотным, нерастворимым и непрозрачным. Денатурация в некоторых случаях обратима, как в случае осаждения водорастворимых белков с помощью солей аммония (метод высаливания), и этот метод используется как способ их очистки^[22].

Структура



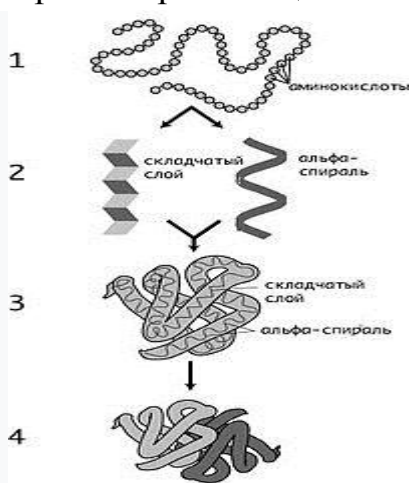
Схематическое изображение образования пептидной связи (справа). Подобная реакция происходит в молекулярной машине, синтезирующей белок, — рибосоме

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Молекулы белков представляют собой линейные полимеры, состоящие из остатков α-L-аминокислот (которые являются мономерами), также в состав белков могут входить модифицированные аминокислотные остатки и компоненты неаминокислотной природы. Для обозначения аминокислот в научной литературе используются одно- или трёхбуквенные сокращения. Хотя на первый взгляд может показаться, что использование в большинстве белков «всего» 20 видов аминокислот ограничивает разнообразие белковых структур, на самом деле количество вариантов трудно переоценить: для цепочки из 5 аминокислотных остатков оно составляет уже более 3 миллионов, а цепочка из 100 аминокислотных остатков (небольшой белок) может быть представлена более чем в 10¹³⁰ вариантах. Цепочки длиной от 2 до нескольких десятков аминокислотных остатков часто называют пептидами, при большей степени полимеризации — белками, хотя это деление весьма условно.

При образовании белка в результате взаимодействия α -карбоксильной группы (-COOH) одной аминокислоты с α -аминогруппой (-NH₂) другой аминокислоты образуются пептидные связи. Концы белка называют N- и С-концом, в зависимости от того, какая из групп концевого аминокислотного остатка свободна: -NH₂ или -COOH, соответственно. При синтезе белка на рибосоме первым (N-концевым) аминокислотным остатком обычно является остаток метионина, а последующие остатки присоединяются к С-концу предыдущего.

Уровни организации



Уровни структурной организации белков: 1 — первичная, 2 — вторичная, 3 — третичная, 4 — четвертичная

К. Линдстрём-Ланг предложил выделять 4 уровня структурной организации

белков: первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуры. Хотя такое деление несколько устарело, им продолжают пользоваться^[4]. Первичная структура (последовательность аминокислотных остатков) полипептида определяется структурой его гена и генетическим кодом, а структуры более высоких порядков формируются в процессе сворачивания белка^[23]. Хотя пространственная структура белка в целом определяется его аминокислотной последовательностью, она является довольно лабильной и может зависеть от внешних условий, поэтому более правильно говорить о предпочтительной или наиболее энергетически выгодной конформации белка^[4].

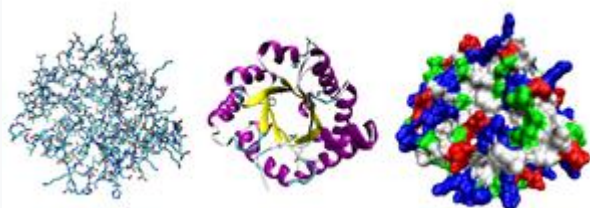
Вторичная структура — локальное упорядочивание фрагмента полипептидной цепи, стабилизированное водородными связями. Ниже приведены самые распространённые типы вторичной структуры белков^[23]:

• α -спирали — плотные витки вокруг длинной оси молекулы. Один виток составляет 3,6 аминокислотных остатка, шаг спирали равен 0,54 нм^[25] (на один аминокислотный остаток приходится 0,15 нм). Спираль стабилизирована водородными связями между Н и О пептидных групп, отстоящих друг от друга на 4 звена. Хотя α -спираль может быть как левозакрученной, так и правозакрученной, в белках преобладает правозакрученная. Спираль нарушают электростатические взаимодействия глутаминовой кислоты, лизина, аргинина. Расположенные близко друг к другу остатки аспарагина, серина, треонина и лейцина могут стерически мешать образованию спирали, остатки пролина вызывают изгиб цепи и тоже нарушают α -спирали;

• β -листы (складчатые слои) — несколько зигзагообразных полипептидных цепей, в которых водородные связи образуются между относительно удалёнными друг от друга (0,34 нм на аминокислотный остаток^[26]) аминокислотами в первичной структуре или разными цепями белка (а не близко расположенными, как в α -спирали). Эти цепи обычно направлены N-концами в противоположные стороны (антипараллельная ориентация) или в одну сторону (параллельная β -структура). Также возможно существование смешанной β -структуры, состоящей из параллельной и антипараллельной β -структур^[27]. Для образования β -листов важны небольшие размеры боковых групп аминокислот, преобладают обычно глицин и аланин;

- π -спирали;
- 3_{10} -спирали;
- неупорядоченные фрагменты.

Третичная структура



Разные способы изображения трёхмерной структуры белка на примере триозофосфатизомеразы. Слева — «стержневая» модель, с изображением всех атомов и связей между ними; цветами показаны элементы. В середине — мотив укладки. Справа — контактная поверхность белка, построенная с учётом ван-дер-ваальсовых радиусов атомов; цветами показаны особенности активности участков

Третичная структура — пространственное строение полипептидной цепи. Структурно состоит из элементов вторичной структуры, стабилизированных различными типами взаимодействий, в которых гидрофобные взаимодействия играют важнейшую роль. В стабилизации третичной структуры принимают участие:

- ковалентные связи (между двумя остатками цистеина — дисульфидные мостики);
- ионные связи между противоположно заряженными боковыми группами аминокислотных остатков;
- водородные связи;
- гидрофобные взаимодействия. При взаимодействии с окружающими молекулами воды белковая молекула сворачивается так, чтобы неполярные боковые группы аминокислот оказались изолированы от водного раствора; на поверхности молекулы оказываются полярные гидрофильные боковые группы.

Исследования принципов укладки белков показали, что между уровнем вторичной структуры и атомарной пространственной структурой удобно выделять ещё один уровень — мотив укладки (архитектура, структурный мотив). Мотив укладки определяется взаимным расположением элементов вторичной структуры (α -спиралей и β -тяжей) в пределах белкового домена — компактной глобулы, которая может существовать или сама по себе или входить в состав более крупного белка наряду с другими доменами. Рассмотрим для примера один из характерных мотивов строения белков. Изображённый на рисунке справа глобулярный белок, триозофосфатизомераза, имеет мотив укладки, который называется α/β -цилиндр: 8 параллельных β -тяжей формируют β -цилиндр внутри ещё одного цилиндра, сложенного из 8 α -спиралей. Такой мотив обнаруживается примерно в 10 % белков^[28].

Известно, что мотивы укладки являются довольно консервативными и встречаются в белках, которые не имеют ни функциональных, ни эволюционных связей. Определение мотивов укладки лежит в основе физической, или рациональной классификации белков (такой как CATH или SCOP)^[28].

Для определения пространственной структуры белка применяют методы рентгеноструктурного анализа, ядерного магнитного резонанса и некоторые виды микроскопии.

Четвертичная структура

Четвертичная структура (или субъединичная, доменная) — взаимное расположение нескольких полипептидных цепей в составе единого белкового комплекса. Белковые молекулы, входящие в состав белка с четвертичной структурой, образуются на рибосомах по отдельности и лишь после окончания синтеза образуют общую надмолекулярную структуру. В состав белка с четвертичной структурой могут входить как идентичные, так и различающиеся полипептидные цепочки. В стабилизации четвертичной структуры принимают участие те же типы взаимодействий, что и в стабилизации третичной. Надмолекулярные белковые комплексы могут состоять из десятков молекул.

Классификация по типу строения

По общему типу строения белки можно разбить на три группы:

1. Фибриллярные белки — образуют полимеры, их структура обычно высокорегулярна и поддерживается, в основном, взаимодействиями между разными цепями. Они образуют микрофиламенты, микротрубочки, фибриллы, поддерживают структуру клеток и тканей. К фибриллярным белкам относятся кератин и коллаген.
2. Глобулярные белки — водорастворимы, общая форма молекулы более или менее сферическая.
3. Мембранные белки — имеют пересекающие клеточную мембрану домены, но части их выступают из мембраны в межклеточное окружение и цитоплазму клетки. Мембранные белки выполняют функцию рецепторов, то есть осуществляют передачу сигналов, а также обеспечивают трансмембранный транспорт различных веществ. Белки-транспортёры специфичны, каждый из них пропускает через мембрану только определённые молекулы или определённый тип сигнала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простые и сложные белки

Помимо пептидных цепей, в состав многих белков входят и неаминокислотные группы, и по этому критерию белки делят на две большие группы — простые и сложные белки (протеиды). Простые белки состоят только из полипептидных цепей, сложные белки содержат также неаминокислотные, или простетические, группы. В зависимости от химической природы простетических групп среди сложных белков выделяют следующие классы^[20]:

• Гликопротеины, содержащие в качестве простетической группы ковалентно связанные углеводные остатки; гликопротеины, содержащие остатки мукополисахаридов относятся к подклассу протеогликанов. В

образовании связи с углеводными остатками обычно участвуют гидроксильные группы серина или треонина. Большая часть внеклеточных белков, в частности, иммуноглобулины относится к гликопротеинам. В протеогликанах углеводная часть составляет ~95 % от общей массы молекулы белка, они являются основным компонентом межклеточного матрикса;

- Липопротеины, содержащие в качестве простетической части нековалентно связанные липиды. Липопротеины, образованные белками-аполипопротеинами и связывающимися с ними липидами, используются для транспорта липидов в крови;

- Металлопротеиды, содержащие негемовые координационно связанные ионы металлов. Среди металлопротеидов есть белки, выполняющие депонирующие и транспортные функции (например железосодержащие ферритин и трансферрин) и ферменты (например цинксодержащая карбоангидраза и различные супероксиддисмутазы, содержащие в активных центрах ионы меди, марганца, железа и других металлов);

- Нуклеопротеиды, содержащие нековалентно связанные ДНК или РНК. К нуклеопротеидам относится хроматин, из которого состоят хромосомы;

- Фосфопротеины, содержащие в качестве простетической группы ковалентно связанные остатки фосфорной кислоты. В образовании сложноэфирной связи с фосфатом участвуют гидроксильные группы серина, треонина и тирозина. Фосфопротеином, в частности, является казеин молока^[29];

- Хромопротеиды, содержащие окрашенные простетические группы различной химической природы. К ним относится множество белков с металлсодержащей порфириновой простетической группой, выполняющие разнообразные функции: гемопроотеины (белки, содержащие в качестве простетической группы гем, например гемоглобин и цитохромы), хлорофиллы, флавопротеиды с флавиновой группой и др.

REFERENCES

1. Альбертс Б., Брей Д., Льюис Дж. И др. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. — М. Мир, 1994. — ISBN 5-03-001986-3.
2. Ленинджер А. Основы биохимии. В 3 томах. — М.: Мир, 1985.
3. Страйер Л. Биохимия. В 3 томах. — М. Мир, 1984.

QUYONLAR TOMONIDAN ISTE'MOL QILINGAN OZUQA MODDALARINING BIOLOGIK QIYMATI VA HAZMLANISHINING XUSUSIYATLARI

Normuhammedova Feruza Shavkatovna

Samarqand davlat universiteti magistranti.

Namazova Dilnoza Irzaqulovna

Stajyor_tadqiqotchi

Feruza.normuhammedova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Probiotik ozuqalar organizmning umumiy holatiga, quyonlarning ko'payishi va rivojlanishiga, hayvonlarning gematologik va biokimyoviy holatiga, jigarning morfofunktsional holatiga va ekskretor organlarga ijobiy ta'siri etadi. Uning 200 g/l miqdori quyonlarning ratsioniga kiritilishi intensiv texnologiyalar sharoitiga yaxshiroq moslashishga yordam beradi. Organizmning mo'tadil faoliyati ularning o'sish va rivojlanishi hamda turli kasalliklarga chidamliligi oziqlantirishni to'la qimmatli va to'g'ri tashkil qilinishiga bog'liqdir. To'g'ri va tartibli oziqlantirish-yaxshi, sifatli teri va go'sht olishning asosi hisoblanadi. Oziqlantirish to'g'ri tashkil qilinsa, o'rganilayotgan har qanday zotning sifat ko'rsatkichlari yaxshilanadi. Aksincha quyonlarni noto'g'ri va yomon oziqlantirish hattoki eng yaxshi zotlarni ham mahsuldorlik va kasallik sifatlarini ham pasayib ketishiga olib keladi. Hayvonlar tomonidan iste'mol qilinadigan oziqlar tarkibida, ularning tanasini tashkil qiluvchi barcha elementlarni saqlashi zarur.

Kalit so'zlar: *probiotik ozuqa, oqsillar, yog'lar, kletchatka, pepsin, xlorid kislotasi, fermentlar, hazmlanish koeffitsiyenti, gematopoez, kraxmal.*

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПИЩЕВАРЕНИЯ ПРОДУКТОВ КРОЛИКОВ

АННОТАЦИЯ

Физическое состояние, тип и возраст кроликов также оказывают значительное влияние на усвоение питательных веществ. Пробиотические нутриенты положительно влияют на общее состояние организма, размножение и развитие кроликов, гематологическое и биохимическое состояние животных, морфофункциональное состояние печени и выделительных органов. Включение его в рацион кроликов в количестве 200 г/л помогает лучше адаптироваться к условиям интенсивной техники. От их

роста и развития зависит нормальное функционирование организма, а также устойчивость к различным заболеваниям, полноценная организация питания. Правильное и регулярное питание - залог хорошей кожи и формы тела. Правильно организованное питание улучшит качество любой исследуемой породы. Напротив, неправильное и плохое кормление кроликов приводит к снижению продуктивности и болезнетворных качеств даже лучших пород. Пища, потребляемая животными, должна содержать все элементы, составляющие их тело.

***Ключевые слова.** пробиотические питательные вещества, белки, жиры, клетчатка, пепсин, соляная кислота, ферменты, усвояемость, кроветворение, крахмал.*

ARTICLE TITLE: BIOLOGICAL VALUE AND CHARACTERISTICS OF DIGESTION OF FOODS USED BY RABBITS

ANNOTATION

The physical condition, type, and age of the rabbits also have a significant effect on the digestion of nutrients. Probiotic nutrients have a positive effect on the general condition of the organism, the reproduction and development of rabbits, the hematological and biochemical state of animals, the morphofunctional state of the liver and excretory organs. Its inclusion in the diet of rabbits in the amount of 200 g/l helps to better adapt to the conditions of intensive technology. The normal functioning of the body depends on their growth and development, as well as resistance to various diseases, the complete organization of nutrition. Proper and regular nutrition is the key to good skin and body shape. Properly organized nutrition will improve the quality of any breed under study. Conversely, improper and poor feeding of rabbits leads to a decrease in productivity and disease qualities of even the best breeds. Foods consumed by animals must contain all the elements that make up their body.

***Key words.** probiotic nutrients, proteins, fats, fiber, pepsin, hydrochloric acid, enzymes, digestibility, hematopoiesis, starch.*

KIRISH

Hozirgi kunda butun dunyoda aholi sonining jadallik bilan ortayotganligi bois, mavjud go'sht zahiralaridan (qoramol, qo'y-echki va boshq.) oziq-ovqat sifatida keng ko'lamda foydalanish hayvonlar sonining keskin kamayishiga olib kelmoqda. Parrandachilik, baliqchilik va quyonchilik aholini sifatli go'sht va go'sht mahsulotlari

bilan barqaror ta'minlashda asosiy zahira manbalari hisoblanadi. Shu bois, quyonlarni ekstremal sharoitlarda parvarishlash va oziqlantirishning qulay sharoitlarini aniqlash, ularning mahsuldorligini oshirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish hamda ishlab chiqarishga joriy qilish orqali go'sht tanqisligi muammosini ijobiy hal qilinishiga erishish mumkinligi bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir. Organizmda tinimsiz ravishda kechayotgan moddalar almashinuvi va energetik jarayonlar uchun doimiy ravishda to'yimli moddalar xarajatlarini talab qiladi. Organizmning ichki imkoniyatlari chegaralanganligi bois hayvonlarning hayot faoliyatini, salomatligini va mahsulotlarini sifatini saqlab turish uchun tashqi muhitdan ozuqalar tarkibida to'yimli moddalar tushib turish zarur. Oziqalarning asosiy komponentlarini oqsillar, yog'lar, uglevodlar, vitaminlar, mineral moddalar, suv tashkil etadi. Bu komponentlar nativ (o'zgarmagan) holda hayvonlar tomonidan faqatgina suv, erigan mineral tuzlar va vitaminlargina o'zlashtiriladi. Oqsillar, yog'lar va uglevodlar (polisaxaridlar) yuqori molekulyar birikmalar shaklida taqdim qilingan, chunki ular hayvonlar membranasi teshiklaridan o'tmaydi, ular dastlab nisbatan oddiy molekulalargacha qayta ishlanishi zarur. Erimaydigan mineralli tuzlar va vitaminlar ovqat hazmi jarayonlarida eriydigan shaklga aylanadi.

METODLAR VA O'RGANILISH DARAJASI

Oziqalar to'yimli moddalarining hazmlanishi darajasini aniqlash uchun, quyonlarga berilgan ozuqalar va ular ajratgan moddalar almashinuvining oxirgi mahsulotlari laboratoriyada tahlil qilinadi. Iste'mol qilingan ozuqalar tarkibidagi umumiy to'yimli moddalar miqdoridan foizlarda qayd qilingan hazmlangan moddalarning miqdori oziqalarning hazmlanishi koeffisienti sifatida qayd qilinadi. Masalan, quyonga 100 gramm pichan berilgan bo'lsa, uning 20 % ni suv tashkil qiladi. Demak, oziqalar tarkibida 80 gramm quruq modda saqlangan. Tezak shaklida 32 gramm quruq modda ajralib chiqqan [7,11]. Bu esa iste'mol qilingan pichan tarkibidagi 80 gramm quruq moddadan quyon organizmi tomonidan 48 gramm, ya'ni 60 % quruq moddaga nisbatan hazmlangan. Demak, ushbu 60 %, mazkur iste'mol qilingan oziqa tarkibidagi quruq moddaning hazmlanish koeffisientini tashkil qiladi. Xuddi shu yo'l bilan quyonlarga berilgan boshqa oziqalarning ham hazmlanish koeffitsentlari tajribalar yordamida aniqlangan. Oziqalarning hazmlanish koeffisienti tajribadagi hayvonlarning holatiga va oziqalarning sifatiga bog'liq holda o'zgarishi mumkin [16].

Quyonlar oziqalarning tarkibidagi to'yimli moddalarning hazmlanish qobiliyati bo'yicha boshqa turdagi qishloq xo'jalik hayvonlaridan farq qiladi. Masalan quyonlar cho'chqalarga nisbatan oziqa klechatkasi va yog'ni yaxshi hazmlasa, azotsiz ekstrakt

moddalarni yomon hazm qiladi. Quyonglar pichanlar tarkibidagi barcha to'yimli moddalarni qo'ylarga nisbatan yomon hazmlaydi [17].

Quyonglar ratsioniga klechatkaga boy, dag'allashgan oziqalarning qo'shilishi, ular organizmida kechayotgan hazm jarayonlariga tormozlovchi ta'sir ko'rsatishi mumkin, bu esa ratsion tarkibidagi barcha to'yimli moddalarning hazmlanishiga va o'zlashtirilishiga ta'sir ko'rsatadi [14,16].

Oziqalarning hazmlanish koeffitsientining oshishida, hayvonlar ishtahasining ahamiyati juda katta. Oziqalarning hidi, ta'mi, ularning tayyorlanish texnikasi, o'z vaqtida oziqlantirish ishtahaning yaxshilanishini ta'min etadi hamda oziqalarning o'zlashtirilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [1,9,17].

Turli oziqalarning to'yimlilik ratsion tarkibiga qarab o'zgarib turadi, ya'ni turli oziqalarning bir-biriga bo'lgan nisbatiga qarab o'zgaradi. Quyonglar bir kamerali murakkab funksiyali me'dalarga ega va ko'r ichak juda yaxshi rivojlangan, lekin dag'al oziqalarni (hattoki quritilgan no'xat va boshqa donlar) hazmlash qobiliyati kavshovchi hayvonlarnikidan bir muncha past. Quyonglarni oziqlantirish quyongchilikning ushbu jihatlarini ham hisobga olish zarurdir [3,15].

K.N.Pupinina ratsion tarkibidagi har xil o'tlar pichan va arpaning hazmlanishini aniqlash bo'yicha tajribalar o'tkazdi. U kishinining xulosasiga ko'ra, quyonglarni oziqlantirishda faqat bitta pichandan foydalanish, ratsion tarkibidagi klechatkaning hazmlanishi koeffitsienti ancha past bo'lganligi sababli yaxshi samara bermaydi. Quyonglarga suvli somoni oziqlantirilganda juda yomon hazmlanadi[8].

Qator tajribalarda aniqlanishicha turli oziqalardan iborat ratsion bilan oziqlantirilganda, ratsion tarkibidagi klechatkaning miqdori kamayadi, suli somonida esa, to'yimli moddalarning umumiy miqdori bor-yo'g'i 23% ni tashkil etadi. Quyonglar o'zlarining yuqori darajada jadal o'sishi, serpushtligi va tez yetishuvchanligi bilan ajralib turadi. Shu bois ular yetarli miqdorgacha to'yimli va mineral moddalarga va vitaminlarga ehtiyoj sezadilar. To'g'ri oziqlantirish deganda, kam miqdorda ozuqa xarajatlari hisobiga yuqori darajadagi mahsulot birligiga ega bo'lish va quyonglarni yaxshi salomatlik holatini ta'minlaydigan oziqlantirish tushuniladi [2,17].

Oziqlantirish to'g'ri tashkil qilinsa, o'rganilayotgan har qanday zotni sifat ko'rsatkichlari yaxshilanadi.

Ma'lumki, organizmning muhim tarkibiy qismi bo'lib oqsil hisoblanadi, chunki oqsilsiz organizm rivojlanishi va hayot kechirishi mumkin emas.

Oqsillar organizm to'qimalari tarkibiga kiradi va boshqa to'yimli moddalar bilan almashtirilmaydi. Shu bois, ratsion tuzilayotgan paytda uning tarkibidagi oqsilni

hisobga olish jiddiy e'tibor berish talab etiladi. Ratsion tarkibidagi oqsil miqdorini kamayishi hayvonlar organizmini oriqlab ketishiga va turli kasalliklarga chalinishiga olib keladi. Ovqat hazm qilish jarayonida oqsillar tarkibiy qismlariga-aminokislotalargacha parchalanadi. Aminokislotalarning 30 ga yaqin xili ma'lum. Quyong'lar tomonidan sut, ko'k o'tlar, pichan uni, baliq va suyak uni kabi hayvonot dunyosi oziqalarning to'la qimmatli oqsillarini juda yaxshi o'zlashtiradilar. Turli ozuqalar turlicha oqsil miqdoriga ega. Masalan kunjara va shrotlarda 30-45% gacha oqsil, dukkakli donda 30 % gacha saqlanadi. Oqsillar miqdori boshhoqlilar donida 8-12 %, sabzavot va ildizmevalarda 0,5-10 % gacha hayvonot dunyosi oziqalarida oqsillar ko'p go'sht uni va quritilgan qonda protein 70-90 % saqlanadi[9].

Iste'mol qilingan oziqalar tarkibidagi yog'lar quyong'lar organizmi tarkibiga kiradi. Ular mo'tadil hayot faoliyati va ko'payish uchun energiya va issiqlik manbai hisoblanadi, ular tarkibida almashtirib bo'lmaydigan yog' kislotalarini saqlaydi. O'simlik dunyosi yog'lari quyong'larining jun qoplami rivojlanishiga uning yaltiroqligiga va mo'ynaning elastikligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, kanopli, kungaboqar soya donlarida 40% gacha yog' saqlaydi, suli va makkajo'xorida kam miqdorda 5-8 % gacha saqlanadi. Dukkakli o'tlar, javdar va bug'doyda yog' 1-2% saqlanadi[8,16].

Quyong'lar organizmida uglevodlar qonda uzum qandi, shaklida va jigarda glikogen shaklida bo'ladi. Uglevodlar yoki azotsiz ekstrakt moddalar-issiqlik energiya manbai hisoblanadi. Organizmda uglevodlardan yog'lar ham hosil bo'lish mumkin. Shular orasida kraxmal va qand quyong'larni oziqlantirishda bir muncha yuqori ahamiyatga ega. Odatda kraxmal urug'liklar, ildiz va tunganaklarda saqlanadi. Suli va makkajo'xori donining quruq massasidagi kraxmalning miqdori 70% gacha bo'ladigan bo'lsa, kartoshka tunganaklarida 20% ga yaqin, qand asosan ildizmevalarda, qand lavlagi, sabzi, qovoq, tarvuzlarda ko'p bo'ladi.

Klechatkani ham uglevodlar qatoriga kiritadi. O'simliklar oziqalarining quruq moddasi tarkibida 80 % gacha saqlanadi. Eng ko'p miqdorda somonda 43 % gacha, bug'doy va arpa qobig'ida va o'simliklar poyasida ko'p saqlanadi. Ildizmevalarda klechatka juda kam. Quyong'lar organizmida uglevodlar glikogen shaklida (tirik vaznning 2 % miqdorida) saqlanadi[11,14]

Quyong'lar organizmida vitaminlar, moddalar almashinuvi jarayonining asosida yotuvchi kimyoviy reaksiyalarning boshqarilishida ishtirok etadi. Ular oziqalar tarkibidagi to'yimli moddalar: oqsillar, yog'lar va uglevodlarning organizmi tomonidan o'zlashtirilishini tezlashtiruvchi sifatida ta'sir ko'rsatuvchi katalizatorlar rolini bajaradigan fermentlar tizimi tarkibiga kiradi. Quyong'lar organizmi uchun eng

ahamiyatli vitaminlar organizmda sintezlanganligi bois, unchalik ahamiyat kasb etmaydi[5].

Mineral moddalar orasida quyonlar uchun kalsiy va fosfor juda muhim ahamiyatga ega. Ular quyonlar organizmidagi barcha mineral moddalarning 65-70% tashkil etadi. Ularning o'zlashtirilishiga esa ratsion tarkibidagi D-vitamin ijobiy tasir ko'rsatadi[4]. Quyonlar ratsionida kaltsiy yetishmaganida serpushtlilik pasayadi, quyonchalarning hayotchanligi pasayadi, oziqalardan foydalanish darajasi kamayadi, oziqalardan foydalanish darajasi yomonlashadi, suyak hosil bo'lish jarayoni yosh quyonlarda buziladi[15].

Quyonlar uchun kalsiyning manbai bo'lib, dukkakli o'simliklar, sut, baliq va go'sht va suyak uni hisoblanadi. Yuqoridagilar bilan bir qatorda kaltsiy qon ivishida ham faol ishtirok etadi. Quyonlar sutida kaltsiy ko'p. Quyonlar uchun kaltsiy manbai sifatiga oziqalarga bur yoki suyak unida har kuni erkak quyonlarga 5 g dan, o'sayotgan yosh quyonlar uchun 1-2 g dan qo'shib berish kerak[8].

Fosfor organizmni tashkil qiluvchi hujayralar yadrosining tarkibiga kiradi, yog'lar almashinuvida va ovqat hazmida ishtirok etadi. Fosfor yetishmaganida hayvonlarning umumiy holati yomonlashadi. Mahsuldorligi pasayadi. Kepaklar, pichan, o'tlar, go'sht-suyak va baliq unlari fosforning manbai hisoblanadi. Quyonlar ratsionidagi umumiy kaltsiyning miqdorining 60-70% miqdorida fosfor ularning ehtiyojini to'liq qondiradi. Shunday nisbatda berilganda ularning haqiqiy nisbati 2:1,0 (yoki 1,5) ni tashkil etadi. Emadigan quyonchalar kaltsiy va fosforning 80-90 % ni onasini sutidan o'zlashtiradilar[7,9]

TADQIQOT NATIJALARI

Organizmning har qanday tashqi yoki ichki ta'sirochilarning ta'siriga to'qima, organ va a'zolarining qo'zg'alishi bilan javob qaytarishi, qon tarkibining morfofiziologik-biokimyoviy va immunologik o'zgarishlari natijasida namoyon bo'ladi. Chunki qon asab tizimidan so'ng organizmdagi barcha to'qima, organ va a'zolari bir-biriga o'zaro bog'lanishini va organizmning yaxlitligini ta'minlovchi tizim hisoblanadi. SHu boisdan, yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, quyonlar organizmiga tashqi muhitning ekologik noqulay omillarini ta'sirini, qonning tarkibini, morfo-biokimyoviy jihatlarini o'rganish orqali tahlil qildik.

Qon plazmasi tarkibidagi biokimyoviy birikmalardan oqsillarni ozuqaviy va iqlimiy omillar, ya'ni to'la qimmatli va qimmatsiz oziqlantirilgan quyonlar organizmida yuz beradigan morfologik ko'rsatkichlarning o'zgarishini o'rganish, muammoni ijobiy echimini topishga amaliy yordam beradi deb hisoblaymiz.

Olib borilgan tadqiqotlardan quyidagicha fikr-mulohazalarni keltirish mumkin. Quyunchilikni yanada rivojlanishini ta'minlash uchun parhez quyon go'shti yetishtirish bo'yicha shug'ullanuvchi fermer xo'jaliklari rahbarlariga quyon go'shtining kimyoviy tarkibi va iste'mol qiluvchilarga esa norma asosida va normasiz oziqlantirilgan quyonlar go'shtining fizik va kimyoviy xususiyatlari haqida ilmiy asoslangan ma'lumotlar berish talab etiladi. Shu bois, qo'yilgan maqsadga erishish uchun mamlakatimiz hududida keng tarqalgan shinshilla zotli quyonlar organizmining o'sish va rivojlanishiga va ayrim metabolik jarayonlarning kechishiga norma asosida va normasiz oziqlantirishlarning ta'sirini o'rgandik.

Tajriba guruhi hayvonlari tomonidan ma'lum darajada to'yimli moddalarning ko'p iste'mol qilinishi oshqozon ichaklar tizimidagi hazm jarayonlarini kechishiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Natijada, tajriba guruhi hayvonlari tomonidan hazmlangan to'yimli moddalarning miqdori o'zaro mos holda nazorat guruhiga nisbatan 8,3%, 17,1% va 9,7% ga yuqori bo'lishi qayd etildi. Qiyoslanayotgan tajriba guruhi hayvonlari organizmidagi moddalar almashinuvining ma'lum darajada nazorat guruhi hayvonlaridagiga nisbatan yuqori bo'lishi ularning bir kecha-kunduzlik o'sish dinamikasiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. O'rtacha kunlik o'sish tajriba guruhida 8,7 g ni tashkil etgan bo'lsa, nazorat guruhida bu ko'rsatkich 12,1% ga past ekanligi aniqlandi. Tadqiqot ishlarimizda ko'zlangan maqsadga erishish uchun, muvozanat tajribalaridan keyin, solishtirilayotgan guruhlarining har biridan 5 boshdan quyonlar, tajribalarda foydalanilgan usullar bo'yicha so'yildi, tanasi qismlarga bo'linib go'shtining kimyoviy tarkibi va ayrim fizik-kimyoviy xususiyatlari o'rganildi.

Olingan ma'lumotlarga ko'ra, norma asosida oziqlantirilgan tajriba guruhi hayvonlari go'shtining kimyoviy tarkibi, nazorat guruhi hayvonlarinikiga nisbatan tuyimli moddalarga ancha boy bo'lishi aniqlandi.

Quyon go'shtining oziqaviylik qiymatini baholashda, eng qulay mezon bo'lib, gavdaning bo'laklarga bo'lish va har bir bo'lagining go'sht massasini suyagidan ajratib olinganidan keyin, uning kimyoviy tarkibini o'rganish hisoblanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib terisidan tozalangan quyon gavdasi chanoq-son, kurak-elka, bel-dumg'oza, buyin-kukrak qismlarga va uzun tolali muskullarga bo'lindi. Solishtirilayotgan guruhlar quyonlarining go'shti mos holda nazorat guruhida 77.89 ± 0.46 % va $84,45 \pm 0.89$ % ni tashkil qilgan bo'lsa, suyaklar miqdori $22,11 \pm 0,67$ % va $15,55 \pm 0,43$ % ni tashkil qilishi aniqlandi. Gavdaning qismlari orasida eng ko'p suyak massasi bo'yin – kukrak qismida bo'lishi aniqlandi, bu ko'rsatkich nazorat guruhida $23,14 \pm 0,49$ % va tajriba guruhida $19,06 \pm 0,72$ % ni tashkil etdi. «Go'sht indeksi» bo'yicha quyonlar gavdasi qismlari sifatining

to'lig'icha izohlash mumkin emas, shu bois quyonlar gavdasi qismlarining kimyoviy tarkibi o'rganildi.

Quyong'o'shti sifatini aniqlashda muhim tavsiflovchi omil bo'lib, oqsil sifatli ko'rsatkich va uning energetik qiymati hisoblanadi. O'rganilgan guruhlar orasida yuqori oqsil - sifatli ko'rsatkichga uzun tolali muskullar va chanoq-son qismlarga ega bo'lishi aniqlandi va bu ko'rsatkichlar o'rtacha 6,7 va 6,2 ga teng bo'lish bilan birga yana yetarlicha yuqori energetik qiymatga ega ekanligini ham ta'kidlashimiz (140,31 kkal) lozim. Tajriba davomida oziqlantirishni quyonlarning bir kecha kunduzlik o'sishi va rivojlanishiga ta'siri bilan bir qatorda, quyonlar go'shtining kimyoviy tarkibi ham o'rganildi. Biz olib borgan tadqiqotlarimizda va ilmiy adabiyotlardan foydalangan holda quyidagicha statistik ma'lumotlarni tahlil qildik

Quyong'o'shtining kimyoviy tarkibi va biologik qiymati (100g mahsulotga nisbatan/g), (M±m, n=5)

I jadval

Yosh/ kun	Ko'rsatkichlar	Guruhlar	
		Nazorat	Tajriba
60	Suv	73,9±1,35	74,9±1,28
	Oqsil	19,1±0,35	17,9±0,76
	Yog'	6,1±0,07	6,2±0,13
	Kul	1,1±0,07	1,0±0,04
	Energitik qiymati	166,0±2,02	161,0±2,00
120	Suv	70,1±1,09	70,3±1,15
	Oqsil	19,9±0,93	19,7±0,89
	Yog'	8,9±0,28	8,4±0,36
	Kul	1,0±0,07	1,0±0,08
	Energitik qiymati	197,0±2,09	187,0±2,85
180	Suv	64,4±1,40	66,5±1,41
	Oqsil	19,2±0,63	19,6±0,83
	Yog'	15,4±0,56	12,6±0,58
	Kul	0,9±0,07	0,9±0,04
	Energitik qiymati	255,0±2,30	231,0±2,07

Biz yuqorida keltirib o'tganimiz kabi quyonlar yetilib borgan sari ularning energetik qiymati ortib boradi.

Go'shtning tarkibidagi oqsilning ulushi nazoratda 19,1% gacha, tajribada 17,9 % ekanligi aniqlandi. Quyvon go'shtining qoldiq tarkibi, ya'ni kulning tarkibi nazoratda 1,1 % gacha, tajribada 1,0 % qoldiq moddalar tashkil etdi.

Go'sht tarkibining energetik qiymati 65 kunlik quyvon zotlarida 100 gr go'shtga nisbatan nazoratda 166 /kkal gacha, tajribada 161 /kkal ni tashkil etdi.

Jadval bo'yicha keltirilgan anolog quyvonlarni ulg'ayib borishiga ko'ra tahlil qiladigan bo'lsak 135 kunlik quyvon zotlarida go'sht tarkibidagi suvning miqdori nazoratda 70,1 % gacha, tajribada 70,3 % gacha kamayishi kuzatildi.

Aksincha, go'shtning biologik qiymatini oshirishdagi asosiy komponent hisoblanuvchi oqsilning ulushi nazoratda 19,9 % gacha, kulrang velikanda 19,7 %, gacha ortishi aniqlandi.

Yog'ning miqdori yosh 135 kunlik quyvonlarda nazoratda 8,9% gacha, tajribada 8,4% ni tashkil etdi.

Quyvon go'shtining qoldiq tarkibi nazoratda 1,0% gacha, tajribada 1,0 % ni qoldiq moddalar tashkil etadi.

Yosh 135 kunlik quyvon zotlarida 100 gr go'shtga nisbatan energetik qiymati nazoratda 197 /kkal gacha, tajribada 187 /kkal ni tashkil etadi.

Quyvon zotlari go'shtining kimyoviy tarkibi va biologik qiymati 135 kunlik quyvonlarda 65 kunlikka nisbatan olinganda quyidagicha o'zgarib borilgani tahlil qilindi. Suv va qoldiq kulning miqdori kamayib borgan, oqsil, yog', energetik qiymati nisbatan ortib borgan. Jadvalga asoslangan holda bir xil sharoitda saqlangan va bir xildagi ratsionlar bilan boqilgan quyvonlar organizmidagi o'sish, rivojlanish jarayonlarining ko'rsatkichlari bilan bir qatorda go'shtni tashkil qiluvchi komponentlarining ulushi 270 kunlikda zotlar bo'yicha yuqoridagi tarzda boyishi va saqlanib qolishi aniqlandi. Shuni keltirib o'tish mumkinki bir xil tarkibdagi ratsionlar bilan oziqlantirilgan quyvon zotlari go'shtining kimyoviy tarkibi va biologik qiymati 270 kunlik quyvonlarda 65-135 kunlikka nisbatan olinganda quyidagich o'zgarib borilgani tahlil qilindi. Suv va qoldiq kulning miqdori kamayib borgan, oqsil, yog', energetik qiymati nisbatan ortib borgan. Quyvonlar tana vaznini ortib borishi bilan oqsil va yog'ning miqdorini oshishi natijasida go'shtning energetik qiymati ham o'sib borishiga olib keldi.

XULOSA

1. Quyvonlarning fiziologik holati probiotik ozuqa qo'shimchasidan foydalanilganda tananing moslashish qobiliyatining o'sishi bilan tavsiflanadi, bu yurak urishi va nafas olish tezligining pasayishi bilan namoyon bo'ladi.

2. Probiotik ozuqa qo'shimchasini 200 g/t miqdorda ozuqlangan quyonlar organizmida metabolik jarayonlar faollashtirildi, bu oqsilning umumiy miqdorini 12,9% ga, glyukoza - 23,73% ga, oshirdi.

3. Probiotik ozuqalar gematopoezni faollashtiradi, bu periferik qonda qizil qon tanachalari sonining 12,3% ga, oq qon hujayralari 25,2% ga, trombotsitlar 9,47% ga, gemoglobin 26,24% ga ko'payishi bilan namoyon bo'ladi.

4. Probiotik ozuq qo'shimchasidan foydalanish buyraklarning funksional holatiga salbiy ta'sir ko'rsatmaydi, bu siydikning fizik-kimyoviy xususiyatlaridan dalolat beradi.

5. Probiotik qo'shimchalar quyon go'shtining energiya qiymatini uning biologik qiymatiga salbiy ta'sir ko'rsatmasdan 2,4 foizga oshirishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Александров, В. А. Разведение кроликов и нутрий. Приусадебное хозяйство. -М.:ЭКСМО - Пресс, ЛИК -Пресс, 2001. 197 с.(Alexandrov, V. A. Breeding of rabbits and nutria. Household economy. - M.: EKSMO-Press, LIK-Press, 2001. 197 p.)
2. Вагин, Е.А. Кролиководство в личных хозяйствах. -М.: Моск. Рабочий, 1991.-202 с.(Vagin, E. A. Rabbit breeding in private farms. - M.: Moscow. Worker, 1991. -202 p.)
3. Есенбаева, К.С. Физиологические особенности кроликов. Учебное пособие. Тюмень. 2004. -74 с.(Esenbayeva, K. S. Physiological features of rabbits. Training manual. Tyumen. 2004. -74 p.)
4. Калугин, Ю.А. Кормление кроликов. М.: Агропромиздат, 1985. - 95 с. (Kalugin, Yu. A. Feeding rabbits. M.: Agropromizdat, 1985. - 95 p.)
5. Калугин, Ю.А. Физиологическое значение капрофагии зайцеобразных и грызунов -Зоол. журн. 1974, т. 53, вып. 12. -С. 128 (Kalugin, Yu. A. Physiological significance of coprophagia of hares and rodents-Zool. journal. 1974, vol. 53, vol. 12. - p. 128)
6. Калугин, Ю.А. Физиологическое питание кроликов. -М.: Колос, 1980, -174 с. (Kalugin, Yu. A. Physiological nutrition of rabbits. - M.: Kolos, 1980, -174 p.)
7. С.А. Луговская [и др.] Лабораторная гематология / -М: Юнимед-пресс, 2002.- 115с (S. A. Lugovskaya [et al.] Laboratory hematology / - M: Unimed-press, 2002. - 115с)

8. Лысов, В.Ф. Основы физиологии и этологии животных. М.: КолосС, 2004. -248с. (Lysov, V. F. Fundamentals of animal physiology and ethology. Moscow: KolosS, 2004. – 248p)
9. Пищевая химия /А.П. Нечаев [и др.]. -СПб.: ГИОРД, 2004. -640 с. (Food chemistry /A. P. Nechaev [et al.]. - St. Petersburg: GIORД, 2004. -640 p.)
10. Позняковский, В.М. Экспертиза мяса и мясных продуктов. Качество и безопасность /В.М. Позняковский. —Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. - 526 с. (Poznyakovsky, V. M. Examination of meat and meat products. Quality and safety /V. M. Poznyakovsky. - Novosibirsk: Sib. univ. publishing house, 2005. -526 p.)
11. Рахимкулов, Д.Р. Органический селен в рационах коров // Зоотехния. - 2007. - №11. С. 10-11. (Rakhimkulov, D. R. Organic selenium in the rations of cows // Zootechniya. -2007. - No. 11. pp. 10-11.)
12. Рахманов А.И, Домашняя звероферма. Содержание и разведение кроликов и пушных зверей а приусадебном участке. -М.: 2001.-160 с. (Rakhmanov A. I., Domestic animal farm. Maintenance and breeding of rabbits and fur-bearing animals in the infield. - М.: 2001. -160 p.)
13. Рубцов, В.В. Современные селеноорганические препараты// Журнал «Птицеводство». -М.: -2006. -№8,-с. 14-15 114 (Rubtsov, V. V. Modern selenium-organic preparations/ / Journal "Poultry farming". - М.: -2006. - No. 8, - pp. 14-15 114)
14. Сурай, П. Органический селен: преимущества для животных и человека / Сборник докладов 17-го Европейского, Ближневосточного и Африканского лекционного тура компании «Оллтек». 2000.-С.67-91 (Suray, P. Organic selenium: benefits for animals and humans / Collection of reports of the 17th European, Middle Eastern and African lecture tour of the Alltech company. 2000. - p. 67-91)
15. Хаитов Р.М., Назаров Ш.Н., Исхоқов А.Т. Иммунология. – Тошкент. Ибн Сино. 1996. 70-78 б (Khaitov R. M., Nazarov G. N., Iskhakov A. T. Immunology. - Tashkent. Ibn Sino, 1996. 70-78 p)
16. Холбеков М.Е. Влияние высокой температуры и нейропептида деморфина на процессы физиологической адаптации белых крыс // автореф. дис. канд. биол. наук. –Таджик. гос. нац. ун-т. – Душанбе. 2002. – С. 22. (Kholbekov M. E. The influence of high temperature and the neuropeptide demorphin on the processes of physiological adaptation of white rats. biol. nauk. - Tajik. state. national. un-T. - Dushanbe. 2002 – - p. 22.)

17. Худайберидиев, М.Д., Аманекова А.Ш., Султанов Ф.Ф. Температура тела, концентрация кальция, натрия и глюкозы в плазме при адаптации человека к высокой температуре // Физиология человека. 1990. -Т.16, №4. – С. 125-129. (Khudaiberdiev, M. D., Mankova A. Sh., Sultanov F. F. Body temperature, concentration of calcium, sodium and glucose in plasma during human adaptation to high temperature // Human Physiology. 1990. - Vol. 16, No. 4. - pp. 125-129.)
18. Yan You, E.Zhao, Yong Qi. Pathophysiological factors underlying heat store // Med Hypotheses. - 2006. – Vol. 67, №3. - P.609-617.

IKKITA BUZILISH CHIZIG'IGA EGA BO'LGAN GIPERBOLIK TIPDAGI TENGLAMALAR UCHUN CHEGARAVIY MASALA

Malika Abdulimova Qudratxo'ja qizi

FarPI "Oliy matematika" kafedrası assistenti, Farg'ona, O'zbekiston

m.abduolimova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sohaning chegarasida buziladigan giperbolik tipdagi tenglama uchun Meyer funksiyasi va uning xossalari, shuningdek, Mellin almashtirishi, funksiyadan boshqa funksiya bo'yicha olingan kasr tartibli integrodifferensial operatorlar yordamida chegaraviy masala o'rganilgan. Ikkita buzilish chizig'iga ega bo'lgan giperbolik tipdagi tenglamalar uchun chegaraviy masala cheksiz ko'p yechimga ega ekanligi ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: Meyer funksiyasi, Mellin almashtirishi, integral operator, funksiyadan boshqa funksiya bo'yicha olingan kasr tartibli integrodifferensial operatorlar.

КРАЕВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА С ДВУМЯ ЛИНИЯМИ ВЫРАЖДЕНИЯ

Малика Абдулимова Кудратхужа кизи

Ассистент кафедры "Высшей математики" ФерПИ, Фергана, Узбекистан

m.abduolimova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется краевая задача для уравнения гиперболического типа, которое нарушается на границе поля с помощью функции Мейера и ее свойств, а также подстановки Меллина, дробных интегродифференциальных операторов, производных от другой функции. Для уравнений гиперболического типа с двумя линиями искажения краевая задача считается имеющей бесконечное число решений.

Ключевые слова: функция Мейера, подстановка Меллина, интегральный оператор, дробные интегродифференциальные операторы производные от функции, отличной от функции.

EDGE PROBLEMS FOR A HYPERBOLIC TYPE EQUATION WITH TWO EXPRESSION LINES

Malika Abdulimova Qudratkhujja qizi

Assistent of the Department of Higher Mathematics, FarPI, Fergana, Uzbekistan

ABSTRACT

This article explores one of the properties of integral operators that are widely used and important in setting and verifying correct problems for the telegraph equation. It is considered that the result obtained is also valid in the inverse integral operator, and that these results are also valid in general.

Keywords: core, Bessel function, integral operator, subgroup, telegraph equation, Riemann-Liouville, inverse operators, special derivative, differential equation, parameter.

KIRISH

Quyidagi tenglamani Ω sohada ko'ramiz

$$(-y)^m U_{xx} - x^n U_{yy} = 0, \quad m > n > 0. \quad (1)$$

Bu yerda $\Omega - (x, y)$ o'zgaruvchilar tekisligida (1) tenglamaning $A(0,0), B(q^{1/q}, 0)$ nuqtalardan chiquvchi

$$AC: \frac{1}{2}x^q - \frac{1}{p}(-y)^p = 0, \quad BC: \frac{1}{2}x^q + \frac{1}{p}(-y)^p = 1$$

xarakteristikalar va $y=0$ to'g'ri chiziqning AB kesmasi bilan chegaralangan chekli bir bog'lamli soha. Bu yerda $2p = m + 2, 2q = n + 2$.

Funksiyadan boshqa funksiya bo'yicha olingan $|l|$ kasr tartibli integrodifferensial operatorlarni quyidagicha kiritamiz [1-7]:

$$D_{0,x;g(x)}^l \varphi(x) = \begin{cases} \frac{1}{\Gamma(-l)} \int_0^x [g(x) - g(t)]^{-l-1} \varphi(t) g'(t) dt, & l < 0; \\ \frac{d^{n+1}}{d(g(x))^{n+1}} D_{0,x;g(x)}^{l-(n+1)} \varphi(x), & l > 0, \end{cases} \quad (2)$$

bu yerda $g(x) -$ uzluksiz hosilaga ega monoton funksiya ($g'(x) > 0$); $\varphi(x) \in L[AB]; \Gamma(z) -$ Eylerning gamma funksiyasi [2]; $l -$ haqiqiy son; $n - l$ ning butun qismi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Masala. Quyidagi shartlarni qanoatlantiruvchi $U(x, y)$ funksiya topilsin:

1) $U(x, y) \in C(\overline{\Omega}) \cap C^1(\Omega \cup AB),$

$$\int_0^q |U_y(x^{1/q}, 0)| [x(1-x)]^{-\frac{m}{m+2}} dx < \infty;$$

2) $U(x, y)$ funksiya (1) tenglamaning Ω sohadagi regulyar yechimi;

3) $U(x, y)$ funksiya quyidagi shartlarni qanoatlantirsin:

$$U(x, y) = \tau(x), \quad x \in \overline{AB}, \quad (3)$$

$$D_{0,x;x^{2q}}^{l_1} (x^{2q})^{l_2} U[\theta(x)] = a(x)U_y(x, 0) + b(x)U(x, 0) + c(x), \quad x \in J, \quad (4)$$

bu yerda $\tau(x), a(x), b(x), c(x)$ – berilgan funksiyalar, l_1 va l_2 esa – berilgan haqiqiy sonlar; $D_{0,x;x^{2q}}^l - |l|$ kasr tartibli integrodifferensial operator ; $\theta(x)$ – (1) tenglamaning $(x, 0)$ nuqtadan chiquvchi xarakteristikalar va AC xarakteristikalar bilan kesishish nuqtasi.

(1) tenglama uchun (1)- (4) masala $n = 0, l_1 < 2 - \beta$ va $l_2 = 0$ bo'lganda [8-19] ishda o'rganilgan. Bu yerda $2\alpha = \frac{n}{n+2}, 2\beta = \frac{m}{m+2}$.

Teorema : Quyidagi shartlar bajarilsin :

$$1) \quad 1 - \beta < l_1 < 2 - \beta, l_1 + \frac{2\beta - 3}{2} < l_2 < l_1 - 1;$$

$$2) \quad \tau(x) = (x^{2q})^\sigma \tau_1(x), \tau_1(x) \in C^{k+1}(\overline{J}) \cap C^{k+3}(J),$$

$$\frac{2\beta - 1}{2} + l_1 - l_2 < \sigma < l_1 - l_2, \text{ bu yerda } k \text{ son } l_1 - \beta \text{ sonining butun qismi};$$

$$3) \quad a(x), b(x) \in C(\overline{J}), a(x) \neq 0, x \in \overline{J}.$$

U holda (1)- (4) masala cheksiz ko'p yechimga ega.

Isbot.

Koshi masalasining yechimini beruvchi [3] formuladan, (4) shartga ko'ra $u_y(x, 0) = v(x)$ funksiyaga nisbatan

$$a(x)v(x) + \gamma_2 \Phi[v(x)] = F(x), \quad x \in J \quad (5)$$

formulani hosil qilamiz.

Bu yerda

$$\Phi[v(x)] = \frac{d}{dx^{2q}} \psi(x), \quad (6)$$

$$\psi(x) = (x^{2q})^{l_1 - l_2 + (2 - \alpha - \beta)/2} \int_0^x (y^{2q})^{\frac{\alpha - \beta - 1}{2}} v(y) \times$$

$$\times G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} \frac{y^{2q}}{x^{2q}} \\ \frac{1}{2} \end{matrix} \middle| \begin{matrix} \frac{2 - \alpha - \beta}{2} & \frac{1 + \alpha - \beta}{2} & l_2 - l_1 + 2 - \frac{\alpha + \beta}{2} \\ 0 & 0 & l_2 - \frac{\alpha + \beta}{2} + 1 \end{matrix} \right) dy^{2q}, \quad (7)$$

$$F(x) = \frac{d^{k+1}}{d(x^{2q})^{k+1}} (x^{2q})^{l_2-l_1-\frac{\alpha+\beta}{2}+1} \int_0^x (y^{2q})^{\frac{\alpha+\beta}{2}-1} \tau(y) \times \\ \times G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} \frac{y^{2q}}{x^{2q}} \\ \frac{1}{2} \end{matrix} \middle| \begin{matrix} \frac{1-\alpha+\beta}{2} & \frac{\alpha+\beta}{2} & l_2-l_1-\frac{\alpha+\beta}{2}+k+2 \\ 0 & 0 & l_2-\frac{\alpha+\beta}{2}+1 \end{matrix} \right) dy^{2q} - b(x), \quad x \in J, \quad (8)$$

$G_{33}^{30}(\dots)$ – Meyer funksiyasi.

$$\frac{d}{dx^{2q}} (x^{2q})^{l_2-l_1-\frac{\alpha+\beta}{2}-1} \int_0^x G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} \frac{y^{2q}}{x^{2q}} \\ \frac{1}{2} \end{matrix} \middle| \begin{matrix} l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta-1}{2} & l_1 & l_1-l_2-\frac{\alpha+\beta}{2} \\ l_1-l_2 & l_1-l_2+\frac{2\alpha-1}{2} & 1 \end{matrix} \right) dy^{2q}$$

operatorni (7) tenglikni har ikki tomoniga qo'llash orqali

$$v(x) = (x^{2q})^{(1-\alpha+\beta)/2} \frac{d}{dx^{2q}} (x^{2q})^{l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta}{2}-1} \int_0^x \psi(y) \times \\ \times G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} \frac{y^{2q}}{x^{2q}} \\ \frac{1}{2} \end{matrix} \middle| \begin{matrix} l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta-1}{2} & l_1 & l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta}{2} \\ l_1-l_2 & l_1-l_2+\alpha-\frac{1}{2} & 1 \end{matrix} \right) dy^{2q} \quad (9)$$

tenglikka ega bo'lamiz.

(7) va (9) tengliklarni o'zaro bog'liqligi, hamda (5) tenglikdan

$$\frac{d}{dx^{2q}} \psi(y) + a_1(x) (x^{2q})^{l_2-l_1+\frac{\alpha+\beta}{2}-2} \left[\left(l_2-l_1+\frac{\alpha+\beta}{2} \right) \times \right. \\ \times \int_0^x \psi(y) G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} \frac{y^{2q}}{x^{2q}} \\ \frac{1}{2} \end{matrix} \middle| \begin{matrix} l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta-2}{2} & l_1-1 & l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta}{2}-1 \\ l_1-l_2-1 & l_1-l_2+\alpha-\frac{3}{2} & 0 \end{matrix} \right) dy^{2q} + (10) \\ \left. + \int_0^x y^{2q} \psi'(y) G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} \frac{y^{2q}}{x^{2q}} \\ \frac{1}{2} \end{matrix} \middle| \begin{matrix} l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta-2}{2} & l_1-1 & l_1-l_2+\frac{\alpha+\beta}{2}-1 \\ l_1-l_2-1 & l_1-l_2+\alpha-\frac{3}{2} & 0 \end{matrix} \right) dy^{2q} \right] = F(x)$$

tenglamaga ega bo'lamiz, bu yerda $a_1(x) = \gamma_2^{-1} a(x) (x^{2q})^{(2-\alpha+\beta)/2}$.

(6) tenglikdan

$$\psi(x) = \psi(0) + \int_0^x \Phi(t) dt^{2q} \quad (11)$$

tenglamani hosil qilamiz. (6) va (2) tengliklarni (10) tenglikka qo'yish orqali

$$\begin{aligned} & \Phi(x) + a_1(x) (x^{2q})^{l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta}{2} - 2} \left[\left(l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta}{2} \right) \times \right. \\ & \times \int_0^x G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} y^{2q} & l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta - 3}{2} & l_1 - 1 & l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta}{2} - 1 \\ x^{2q} & l_1 - l_2 - 1 & l_1 - l_2 + \alpha - \frac{3}{2} & 0 \end{matrix} \right) dy^{2q} \int_0^y \Phi(s) ds + \quad (12) \\ & \left. + \int_0^x G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} y^{2q} & l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta - 2}{2} & l_1 - 1 & l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta}{2} - 1 \\ x^{2q} & l_1 - l_2 - 1 & l_1 - l_2 + \alpha - \frac{3}{2} & 0 \end{matrix} \right) y^{2q} \Phi(y) dy^{2q} \right] = F(x) + g(x) \end{aligned}$$

tenglamaga ega bo'lamiz. Bu yerda

$$\begin{aligned} g(x) = & \left(l_2 - l_1 + \frac{\alpha + \beta}{2} \right) a_1(x) (x^{2q})^{l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta}{2} - 2} \psi(0) \times \\ & \times \int_0^x G_{33}^{30} \left(\begin{matrix} y^{2q} & l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta - 3}{2} & l_1 - 1 & l_1 - l_2 + \frac{\alpha + \beta}{2} - 1 \\ x^{2q} & l_1 - l_2 - 1 & l_1 - l_2 + \alpha - \frac{3}{2} & 0 \end{matrix} \right) dy^{2q} . \quad (13) \end{aligned}$$

Agar G_{33}^{30} – Meyer funksiyasidan hosila olish formulasidan foydalansak, (12) tenglama kuchsiz maxsuslikka ega bo'lgan Volterra 2-tur integral teglamasi ekanligini ko'rsatish mumkin. Bundan kelib chiqadiki, u yechimga ega. U holda (5) tenglama ham yechimga egaligi kelib chiqadi [20-27].

(1)-(4) masala yechimi yagona emasligini ko'rsatish uchun (5) tenglamaga mos bir jinsli tenglama:

$$a(x)v(x) + \gamma_2 \Phi[v(x)] = F(x), \quad x \in J \quad (14)$$

trivial bo'lmagan yechimga ega ekanligini ko'rsatish yetarli.

Ba'zi almashtirishlardan so'ng (14) tenglamadan Volterra 2-tur integral teglamasini hosil qilamiz. Bu tenglamaning o'ng tomonida qatnashayotgan $g(x)$ funksiya (12) formula bilan aniqlanadi.

XULOSA

Teorema shartiga ko'ra, $g(x) \neq 0, x \in \bar{J}$. Demak, (14) tenglama trivial bo'lmagan yechimga ega. Shuning uchun ham umumiy nazariyaga asosan bir jinsli bo'lmagan (5) tenglama cheksiz ko'p yechimlarga ega.

Teorema isbotlandi.

REFERENCES

1. Оразов, И. (1981). Об одной краевой задаче со смещением для обобщенного уравнения Трикоми. *Дифференциальные уравнения*, 17(2), 339-344.
2. Пестун Л.В. (1965). Решение задачи Коши для уравнения $y^\beta u_{xx} - x^\alpha u_{yy} = 0$. *Волжский матем. сборник*, вып.3. 289-295.ст
3. Прудников А.П. Бричков Ю.А. Маричев О.И. (1986). *Интегралы и ряды. Дополнительные главы*. М.:Наука, 800 с.
4. Kosimov, K., & Mamyusupov, J. (2019). Transitions melline integral of fractional integrodifferential operators. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 12-15.
5. Nazarova, G. A., & Arziqulov, Z. O. (2019). Determinig the intervention for privatization of parabical digestive differential testing in maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(11), 19-26.
6. Shadimetov, K., & Daliyev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.
7. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamaxmudova, N. (2021). On one method for solving degenerating parabolic systems by the direct line method with an appendix in the theory of filtration.
8. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
9. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.
10. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
11. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2019). Решения многоточечной краевой задачи фильтрации газа в многослойных пластах с учетом релаксации. *Universum: технические науки*, (11-1 (68)).
12. Мирзамахмудов, Т., & Умарова, Г. (2014). Некоторые вопросы основ местного самоуправления. In *Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях* (pp. 222-224).

13. Fayzullayev, J. I. (2020). Mathematical competence development method for students through solving the vibration problem with a maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 353-358.
14. Мирзамахмудов, Т. М., Рахимов, Н. Р., Мусаев, Э. С., Гафуров, У. А., Бутаев, Т. Б., & Зокиров, Р. З. (1991). Датчик-зонд для определения влажности.
15. Шадиметов, Х. М., & Далиев, Б. С. (2020). Коэффициенты оптимальных квадратурных формул для приближенного решения общего интегрального уравнения Абеля. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2(26)), 24-31.
16. Hayotov, A. R., Bozarov, B. I., & Abduganiev, A. (2018). Optimal formula for numerical integration on two dimensional sphere. *Uzbek Mathematical Journal*, 3, 80-89.
17. Bozarov, B. I. (2019). An optimal quadrature formula with $\sin x$ weight function in the Sobolev space. *Uzbekistan Academy Of Sciences Vi Romanovskiy Institute Of Mathematics*, 47.
18. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
19. Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. *Current research journal of pedagogics* (2767-3278), 2(06), 78-84.
20. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
21. Tillabayev, B., & Bahodirov, N. (2021). Solving the boundary problem by the method of green's function for the simple differential equation of the second order linear. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 301-304.
22. Kosimov, H., & Tillabaev, B. (2018). Mixed fractional order integral and derivatives for functions of many variables. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(2), 5-11.
23. Ахмедова, Г. А., & Файзуллаев, Ж. И. (2014). Управление инновационной активностью промышленных предприятий на основе эффективных методов ее оценки и стимулирования. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-1).

24. Fayzullaev, J. (2020). A systematic approach to the development of mathematical competence among students of technical universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).
25. Mirzakarimov, E. M., & Faizullaev, J. I. (2019). Method of teaching the integration of information and educational technologies in a heterogeneous parabolic equation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 13-17.
26. Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 348-353.
27. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.
28. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamaxmudova, N. (2020). The numerical solution by the method of direct integrals of differentiation of equations have an application in the gas filtration theorem.
29. Nazarova, G. (2021). Modern pedagogical factors for the development of analytical thinking in future economists. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 511-517.
30. Atroshchenko, P. V., & Yusupova, N. I. (2007). On an approach to risk forecasting in leasing activities. *Problemy Upravleniya*, 6, 35-40.
31. Azizov, M. S., & Rustamova, S. T. (2017). Yuqori tartibli differensial tenglamalarni bernulli tenglamasiga keltirib yechish. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 61.

YADRODA BESSEL FUNKSIYASI QATNASHGAN INTEGRAL OPERATORLARNING YARIM GRUPPA TASHKIL ETISHI VA UNDAN KELIB CHIQUADIGAN NATIJA

Zaylobiddin Zokirovich Xo'jaxonov

“Oliy matematika” kafedrasida katta o'qituvchisi, Farg'ona Politehnika instituti,
Farg'ona, O'zbekiston

zaylobiddinxojaxonov@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9955-4235

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamizda telegraf tenglamasi uchun korrekt masalalar qo'yishda va tekshirishda keng foydalaniladigan va muhim ahamiyatga ega integral operatorlarning xossalari biri o'rganilgan. Olingan natijani teskari integral operator da ham o'rinli ekanligi, shuningdek bu olingan natijalar umumiy holda qaralganda ham o'rinli ekanligi ko'rib chiqilgan.

***Kalit so'zlar:** yadro, Bessel funksiyasi, integral operator, yarim grupp, telegraf tenglamasi, Riman-Liuvil, teskari operatorlar, xususiy hosilali, differensial tenglama, parameter.*

СОЗДАНИЕ ПОЛУГРУППЫ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ С ФУНКЦИЕЙ БЕССЕЛЯ В ЯДЕРНОМ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Зайлобиддин Зокирович Хужахонов

Старший преподаватель кафедры “Высшей математики”, Ферганский
политехнический институт, Фергана, Узбекистан

zaylobiddinxojaxonov@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9955-4235

АННОТАЦИЯ

В этой статье исследуется одно из свойств интегральных операторов, которые широко используются и важны при постановке и проверке правильности задач для телеграфного уравнения. Считается, что полученный результат справедлив и в обратном интегральном операторе, и что эти результаты справедливы и в общем случае.

***Ключевые слова:** ядро, функция Бесселя, интегральный оператор, подгруппа, телеграфное уравнение, Римана-Лиувилля, обратные операторы, специальная производная, дифференциальное уравнение, параметр.*

CREATION OF A SEMIGROUP OF INTEGRAL OPERATORS WITH THE BESSEL FUNCTION IN THE NUCLEAR AND RESULTS

Zaylobiddin Zokirovich Xujaxonov

Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics, Fergana Polytechnic
Institute, Fergana, Uzbekistan

zaylobiddinxojaxonov@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9955-4235

ABSTRACT

This article explores one of the properties of integral operators that are widely used and important in setting and verifying correct problems for the telegraph equation. It is considered that the result obtained is also valid in the inverse integral operator, and that these results are also valid in general.

Keywords: *core, Bessel function, integral operator, subgroup, telegraph equation, Riemann-Liouville, inverse operators, special derivative, differential equation, parameter.*

KIRISH

Faraz qilaylik, $f(x) \in C(m, n) \cap L_1[m, n]$, $g(x) \in C^1(m, n) \cap L_1[m, n]$ va $k \in [m, n]$, $x \in (m, n)$.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Quyidagi operatorlarni kiritaylik:

$$A_{kk}^{s, \lambda} [f(x)] = f(x) - \int_k^x f(x) \left(\frac{t-k}{x-k} \right)^s \frac{\partial}{\partial t} J_0 [\lambda \sqrt{(x-k)(x-t)}] dt, \quad (1)$$

$$B_{kk}^{s, \lambda} [f(x)] = f(x) + \int_k^x f(x) \left(\frac{x-k}{t-k} \right)^{1-s} \frac{\partial}{\partial t} J_0 [\lambda \sqrt{(t-k)(t-x)}] dt, \quad (2)$$

bu yerda $s = 0, 1$.

Bu operatorlar

$$\Delta_\lambda U = U_{xx} - U_{yy} + \lambda^2 U = 0$$

telegraf tenglamasi uchun korrekt masalalar qo'yishda va tekshirishda keng foydalaniladi. Shuning uchun ularning xossalari o'rganish muhim ahamiyatga ega.

Xozirgacha (1) va (2) operatorlar o'zaro teskari operatorlar ekanligi, ular uchun ekstremum prinsipi, hamda ushbu operatorlar bilan kasr tartibli Riman-Liuvil ma'nosidagi operatorlarning kompozitsiyalari hisoblangan va ular spectral parametrli buziladigan giperbolik va aralash tipdagi xususiy hosilali differensial tanglamalar

uchun nolokal masalani tadqiq etishda qo'llanilgan [1-9]. Bundan tashqari ushbu $\frac{\partial^2}{\partial x^2}$ operatorlar bilan almashtirish operatorlari vazifasini bajarish holi ham isbotlangan [1-9].

Agar $A_{kx}^{n,\lambda} A_{kx}^{n,\mu} = A_{kx}^{n,\lambda+\mu}$ tenglik bajarilsa, $A_{kx}^{n,\lambda}$ operator λ parametr bo'yicha yarim gruppaga tashkil etadi deyiladi.

Teorema. $f(x) \in L_1(k, +\infty)$ bo'lsin, u holda $x > k$ bo'lganda

$$A_{kx}^{n,\lambda} A_{kx}^{n,\mu} f(x) = A_{kx}^{n,\sqrt{\lambda^2+\mu^2}} f(x)$$

tenglik o'rinli bo'ladi.

Isbot. Oldin $n = 0$ holni ko'rib chiqamiz:

$$\begin{aligned} A_{kx}^{0,\lambda} A_{kx}^{0,\mu} f(x) &= A_{kx}^{0,\mu} f(x) - \int_k^x \{A_{kx}^{0,\mu} f(t)\} \frac{\partial}{\partial t} J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt = \\ &= f(x) - \int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} J_0[\mu\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt - \int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt - \\ &- \int_k^x \frac{\partial}{\partial t} J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt \int_k^t f(s) \frac{\partial}{\partial s} J_0[\mu\sqrt{(t-k)(t-s)}] ds = \\ &= f(x) - \int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} J_0[\mu\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt - \int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt - \\ &- \int_0^x f(s) ds \int_s^x \frac{\partial}{\partial t} J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] \frac{\partial}{\partial s} J_0[\mu\sqrt{(t-k)(t-s)}] dt. \end{aligned}$$

Ichki integralni hisoblaymiz:

$$\begin{aligned} I &= \int_s^x \frac{\partial}{\partial t} J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] \frac{\partial}{\partial s} J_0[\mu\sqrt{(t-k)(t-s)}] dt = \\ &= J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-x)}] - J_0[\lambda\sqrt{(s-s)}] = 0 \\ &\int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} J_0[\mu\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt + \int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] dt = \\ &= \int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} \{J_0[\lambda\sqrt{(x-k)(x-t)}] + J_0[\mu\sqrt{(x-k)(x-t)}]\} dt = \\ &= \int_k^x f(t) \frac{\partial}{\partial t} J_0[\sqrt{\lambda^2 + \mu^2} \sqrt{(x-k)(x-t)}] dt, \end{aligned}$$

yuqoridagi tenglikdan teorema isbotlandi. Demak, $n = 0$ da

$$A_{kx}^{0,\lambda} A_{kx}^{0,\mu} f(x) = A_{kx}^{0,\sqrt{\lambda^2+\mu^2}} f(x)$$

ga teng, $n = 1$ bo'lgan holda ham o'rinli.

XULOSA

Shunday qilib, $A_{kx}^{s,\lambda}$ operatorga teskari $B_{kx}^{s,\lambda}$ operator uchun ham quyidagi teorema o'rinli ekanligi kelib chiqadi.

Teorema. $f(x) \in L_1(k, +\infty)$ bo'lsin, u holda $x > k$ bo'lganda

$$B_{kx}^{n,\lambda} B_{kx}^{n,\mu} f(x) = B_{kx}^{n,\sqrt{\lambda^2 + \mu^2}} f(x)$$

tenglik o'rinli bo'ladi.

Bu teorema ham yuqoridagi kabi isbotlanadi [10-21].

Yuqoridagi teoremalardan quyidagi umumiy teorema kelib chiqadi:

Teorema. $f(x) \in L_1(k, +\infty)$ bo'lsin, u holda $x > k$ bo'lganda

$$A_{kx}^{n,\lambda_1} A_{kx}^{n,\lambda_2} A_{kx}^{n,\lambda_3} \dots f(x) = A_{kx}^{n,\sqrt{\lambda_1^2 + \lambda_2^2 + \lambda_3^2 + \dots}} f(x),$$

$$B_{kx}^{n,\lambda_1} B_{kx}^{n,\lambda_2} B_{kx}^{n,\lambda_3} \dots f(x) = B_{kx}^{n,\sqrt{\lambda_1^2 + \lambda_2^2 + \lambda_3^2 + \dots}} f(x)$$

tenglik o'rinli bo'ladi.

REFERENCES

1. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamakhmudova, N. (2021). On one method for solving degenerating parabolic systems by the direct line method with an appendix in the theory of filtration.
2. Shadimetov, K., & Daliyev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.
3. Hayotov, A. R., Bozarov, B. I., & Abduganiev, A. (2018). Optimal formula for numerical integration on two dimensional sphere. *Uzbek Mathematical Journal*, 3, 80-89.
4. Шадиметов, Х. М., & Далиев, Б. С. (2020). Коэффициенты оптимальных квадратурных формул для приближенного решения общего интегрального уравнения Абеля. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2 (26)), 24-31.
5. Bozarov, B. I. (2019). An optimal quadrature formula with $\sin x$ weight function in the Sobolev space. *Uzbekistan academy of sciences vi romanovskiy institute of mathematics*, 47.
6. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamakhmudova, N. (2019). Решения многоточечной краевой задачи фильтрации газа в многослойных пластах с учетом релаксации. *Universum: технические науки*, (11-1 (68)).

7. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
8. Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. *Current research journal of pedagogics* (2767-3278), 2(06), 78-84.
9. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
10. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
11. Ахмедова, Г. А., & Файзуллаев, Ж. И. (2014). Управление инновационной активностью промышленных предприятий на основе эффективных методов ее оценки и стимулирования. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-1).
12. Fayzullaev, J. (2020). A systematic approach to the development of mathematical competence among students of technical universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).
13. Mirzakarimov, E. M., & Faizullaev, J. I. (2019). Method of teaching the integration of information and educational technologies in a heterogeneous parabolic equation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 13-17.
14. Mirzakarimov, E. M., & Fayzullaev, J. S. (2020). Improving the quality and efficiency of teaching by developing students* mathematical competence using the animation method of adding vectors to the plane using the maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 336-342.
15. Nazarova, G. (2021). Methods of directing economics to scientific research activities. *Current research journal of pedagogics* (2767-3278), 2(06), 90-95.
16. Atroshchenko, P. V., & Yusupova, N. I. (2007). On an approach to risk forecasting in leasing activities. *Problemy Upravleniya*, 6, 35-40.
17. Azizov, M. S., & Rustamova, S. T. (2017). Yuqori tartibli differensial tenglamalarni bernulli tenglamasiga keltirib yechish. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 61.
18. Каримов, Ш. Т., & Юлбарсов, Х. А. (2021). Задача гурса для одного псевдопараболического уравнения третьего порядка с оператором бесселя. *ББК 22.161 C56*, 176.

19. Xujaxonov, Z. Z. (2019). Approximate computation by the interpolation polynomial method some curvilinear integrals with singular coefficients. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 22-25.
20. Sattorov, A. M., & Xujaxonov, Z. Z. (2019). Approach calculation of certain specific integrals by interpolating polynomials. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 10-12.
21. Hayotov, A., & Rasulov, R. (2021, July). Improvement of the accuracy for the Euler-Maclaurin quadrature formulas. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020035). AIP Publishing LLC.

**БЕРНУЛЛИ ТЕНГЛАМАСИГА КЕЛТИРИЛИБ ЕЧИЛАДИГАН
ИККИНЧИ ТАРТИБЛИ ОДДИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТЕНГЛАМА УЧУН
УЧИНЧИ ЧЕГАРАВИЙ МАСАЛА**

М.Я.Қосимова

Олий математика кафедраси катта ўқитувчиси

Н.Х.Юсупова

Олий математика кафедраси ўқитувчиси

С.Т.Қосимова(Рустамова)

Олий математика кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Бернулли тенгламасига келтириб ечиладиган иккинчи тартибли оддий дифференциал тенглама учун чегаравий масаласи ечимининг ягоналиги ва мавжудлиги ўрганилган. Масала ечимининг ягоналиги экстремум принципи ёрдамида исботланган.

***Калит сўз ва иборалар:** оддий дифференциал тенглама, масала ечимининг ягоналиги, масала ечимининг мавжудлиги.*

**ТРЕТЬЯ КРАЕВАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ ПРОСТОГО
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ВТОРОГО ПОРЯДКА,
РЕШАЕМОГО УРАВНЕНИЕМ БЕРНУЛЛИ**

М.Я.Қосимова

Старший преподаватель кафедры высшей математики

Н.Х. Юсупова

Преподаватель кафедры высшей математики

С.Т.Қосимова(Рустамова)

Преподаватель кафедры высшей математики

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется единственность и существование решения задачи пограничный для обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка, приводимого к уравнению Бернулли. Единственность решения задачи доказывается методом принципа экстремума.

***Ключевые слова и фразы:** обыкновенное дифференциальное уравнение, единственность решения задачи, существование решения задачи.*

THE THIRD BOUNDARY VALUE PROBLEM FOR THE SECOND- ORDER SIMPLE DIFFERENTIAL EQUATION SOLVED BY BERNOULLI'S EQUATION

M.Y.Kosimova

Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics,

N.X.Yusupova

Teacher of the Department of Higher Mathematics,

S.T.Kosimova(Rustamova)

Teacher of the Department of Higher Mathematics,

ABSTRACT

This article examines the uniqueness of the solution of the boundary problem for the second regular ordinary differential equation, which is solved in the Bernoulli equation. The uniqueness of the issue is proved by the principle of extremes.

Key words and phrases: ordinary differential equation, unity of a solution, availability of a solution.

КИРИШ

S_4 масаланинг қўйилиши.

$$y'' + P_1(x)y' + P_2(x)y'^2 + P_3(x)y'^3 = P(x), \quad x \in [x_0; x_1] \quad (1)$$

тенгламани ва

$$y(x_0) = y_0, \quad y'(x_1) = y_1 \quad (2)$$

чегаравий шартларни қаноатлантирувчи $y(x)$ функция топилсин. Бу ерда, $P(x), P_1(x), P_2(x), P_3(x)$ - берилган узлуксиз функциялар.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Теорема. $p_1(x)$ – (1) тенгламанинг (2) чегаравий шартни қаноатлантирмайдиган бирор хусусий ечими, $P_2(x) + 3P_3(x)p_1(x) = 0$ ва $P_1(x) + 2P_2(x)p_1(x) + 3P_3(x)p_1^2(x) = Q_1(x)$, $y_1 - p_1(x_1) \neq 0$, $Q_1(x) \neq 0$, $p_1'(x) + P_1(x)p_1(x) + P_2(x)p_1^2(x) + P_3(x)p_1^3(x) = P(x)$ шартлар бажарилган бўлсин, у ҳолда S_3 масала ягона ечимга эга бўлади.

Исбот. Масала ечимининг ягоналиги. (1) тенгламада $y' = p(x)$ белгилаш ёрдамида қуйидаги

$$p'(x) + P_1(x)p(x) + P_2(x)p^2(x) + P_3(x)p^3(x) = P(x) \quad (3)$$

тенгламани ҳамда (2) чегаравий шартларнинг иккинчисидан

$$p(x_1) = y_1 \quad (4)$$

шартни ҳосил қиламиз.

Ҳосил бўлган $\{(3),(4)\}$ янги масалада

$$p(x) = p_1(x) + z(x), \quad (5)$$

алмаштиришни бажариб, баъзи элементар соддалаштиришлардан сўнг

$$z'(x) + (P_1(x) + 2P_2(x)p_1(x) + 3P_3(x)p_1^2(x)) \cdot z + (P_2(x) + 3P_3(x)p_1(x)) \cdot z^2 + P_3(x)z^3(x) = P(x) - [p_1'(x) + P_1(x)p_1(x) + P_2(x)p_1^2(x) + P_3(x)p_1^3(x)]$$

тенгламани ҳосил қиламиз. Бу тенгламага теореманинг шартларини татбиқ этсак

$$z'(x) + Q_1(x)z(x) = -P_3(x)z^3(x) \quad (6)$$

кўринишдаги Бернулли тенгламасини ва (4) чегаравий шартдан (5) алмаштиришга асосан эса

$$z(x_1) = y_1 - p_1(x_1) \quad (7)$$

шартни ҳосил қиламиз. (6) тенгламада

$$t(x) = \frac{1}{z^2(x)} \quad (8)$$

алмаштириш бажариб,

$$t'(x) - 2Q_1(x)t(x) = 2P_3(x) \quad (9)$$

тенгламани ва (7) шартдан эса

$$t(x_1) = \frac{1}{[y_1 - p_1(x_1)]^2} \quad (10)$$

шартни ҳосил қиламиз. Натижада янги $\{(9),(10)\}$ масалага келамиз.

Фараз қиламиз, $\{(9),(10)\}$ масала $t_1(x)$ ҳамда $t_2(x)$ ечимларга эга бўлсин.

У ҳолда

$$t(x) = t_1(x) - t_2(x) \quad (11)$$

функция

$$t'(x) - 2Q_1(x)t(x) = 0, \quad x \in [x_0; x_1], \quad (9')$$

$$t(0) = 0 \quad (10')$$

бир жинсли масаланинг ечими бўлади.

Фараз қилайлик, $\{(9'), (10')\}$ масала $t(x) \neq 0$, $x \in [x_0; x_1]$ ечимга эга бўлсин.

$t(x)$ функция $[x_0; x_1]$ сегментда аниқланган ва узлуксиз бўлгани учун Вейерштрасснинг 2-теоремасига асосан мусбат аниқ юқори (манфий аниқ қуйи) чегарасига шу сегментнинг қандайдир $x' \in [x_0; x_1]$ нуктасида эришади.

$t(x)$ функция мусбат аниқ юқори (манфий аниқ қуйи) чегарасига $(x_0, x_1]$ ярим интервалда эришсин деб фараз қиламиз. Унда $t(x'_0) > 0$ (< 0) мусбат максимум (манфий минимум) қиймат деб фараз қилсак, $t'(x') = 0$ бўлади ҳамда

$$t'(x'_0) - 2Q_1(x'_0)t(x'_0) \begin{matrix} > 0 \\ < 0 \end{matrix}$$

тенгсизлик бажарилади. Бу эса (9') га зид. Демак, $t(x)$ функция $\forall x' \in (x_0, x_1]$ да (9') га асосан

$$t(x) \equiv 0, \quad \forall x' \in (x_0, x_1] \tag{12}$$

бўлади. Бундан (11) га асосан $t_1(x) = t_2(x)$. Бундан эса $\{(9), (10)\}$ масаланинг ечими биттадан ортиқ эмаслиги келиб чиқади.

Демак, $\{(9), (10)\}$ масала агар у ечимга эга бўлса $[x_0; x_1]$ кесмада у ягона. $\{(9), (10)\}$ масаланинг ечими ягона эканлигидан $\{(1), (2)\}$ масаланинг ечими ҳам ягона эканлиги келиб чиқади. Чунки, $\{(9), (10)\}$ масала $\{(1), (2)\}$ масалага эквивалент масаладир.

Масала ечимининг мавжудлиги. (9) тенглама умумий ечимини топиш учун Бернулли усулидан фойдаланиб, уни

$$t(x) = u(x) \cdot v(x) \tag{13}$$

кўринишда қидирамиз. (13) ни (9) га қўйиб

$$u'(x) \cdot v(x) + u(x) \cdot [v'(x) - 2Q_1(x) \cdot v(x)] = 2P_3(x)$$

тенгликни ҳосил қилиб, бундан

$$v(x) = v(x_1) e^{-2 \int_x^{x_1} Q_1(s) ds},$$

$$u(x) = u(x_1) - \frac{2}{v(x_1)} \cdot \int_x^{x_1} P_3(s) e^{2 \int_s^{x_1} Q_1(\tau) d\tau} ds$$

функцияларни топиб, (13) га асосан (9) тенглама умумий ечимини

$$t(x) = \left[u(x_1)v(x_1) - 2 \cdot \int_x^{x_1} P_3(s) e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(\tau) d\tau}{s}} ds \right] \cdot e^{-\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(s) ds}{x}},$$

$$t(x) = \left[t(x_1) - 2 \cdot \int_x^{x_1} P_3(s) e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(\tau) d\tau}{s}} ds \right] \cdot e^{-\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(s) ds}{x}}$$

кўринишида топамиз.

Бу ечимни (10) шартга бўйсундириб

$$z(x) = \pm \left\{ \frac{1}{[y_1 - p_1(x_1)]^2} - 2 \cdot \int_x^{x_1} P_3(s) e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(\tau) d\tau}{s}} ds \right\}^{-\frac{1}{2}} \cdot e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(s) ds}{x}}$$

функцияни топамиз. Бундан юқоридаги (5) алмаштиришга асосан орқага қайтиб (3) тенгламанинг (4) шартни қаноатлантирувчи ечимини

$$p(x) = p_1(x) + \left\{ \frac{1}{[y_1 - p_1(x_1)]^2} - 2 \cdot \int_x^{x_1} P_3(s) e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(\tau) d\tau}{s}} ds \right\}^{-\frac{1}{2}} \cdot e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(s) ds}{x}}$$

кўринишда топамиз ва ниҳоят $y' = p(x)$ белгилаш ёрдамида (1) тенгламанинг (2) шартларни қаноатлантирувчи ечимини

$$y(x) = y_0 + \int_{x_0}^x p_1(s) ds + \int_{x_0}^x \left\{ \frac{1}{[y_1 - p_1(x_1)]^2} - 2 \cdot \int_x^{x_1} P_3(s) e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(\tau) d\tau}{s}} ds \right\}^{-\frac{1}{2}} \cdot e^{\frac{2 \int_x^{x_1} Q_1(s) ds}{x}}$$

кўринишда топамиз. Теорема тўлиқ исботланди.

Мисол. $y'' + y' - 3y'^2 + y'^3 = -1$ (14)

тенгламани ва

$$y(0) = 1, \quad y'(1) = 2$$
 (15)

чегаравий шартларни қаноатлантирувчи $y(x)$ функция топилсин.

Ечиш. (14) тенгламада $y' = p(x)$, $y'' = p'(x)$ алмаштириш бажарсак қуйидаги

$$p' + p - 3p^2 + p^3 = -1$$
 (16)

тенгламани ҳамда (15) чегаравий шартларнинг иккинчисидан

$$p(1) = 2 \quad (17)$$

шартни ҳосил қиламиз.

Бу тенгламанинг хусусий ечимини $p_1 = ax + b$ кўринишда излаймиз.

$$a + (ax + b) - 3(ax + b)^2 + (ax + b)^3 = -1$$

бундан $a = 0$ ва $b = 1$ га тенг эканлигини топамиз. Бу тенгламанинг хусусий ечимини $p_1 = 1$ кўринишда ёза оламиз. Энди тенгламада

$$p(x) = 1 + z(x) \quad (18)$$

алмаштиришни бажарсак, тенглама

$$z' + (1 + z) - 3(1 + z)^2 + (1 + z)^3 = -1$$

$$z' + 1 + z - 3 - 6z - 3z^2 + 1 + 3z + 3z^2 + z^3 = -1$$

кўринишидаги Бернулли тенгламасига келамиз.

$$z' - 2z = -z^3 \quad (19)$$

кўринишдаги Бернулли тенгламасини ва (17) чегаравий шартдан (18) алмаштиришга асосан эса

$$z(1) = 1 \quad (20)$$

шартни ҳосил қиламиз. (19) тенгламада

$$t(x) = \frac{1}{z^2(x)} \quad (21)$$

алмаштириш бажариб,

$$t'(x) + 4t(x) = 2 \quad (22)$$

тенгламани ва (20) шартдан эса

$$t(1) = 1 \quad (23)$$

шартни ҳосил қиламиз. Натижада янги $\{(22), (23)\}$ масалага келамиз.

(22) тенглама умумий ечимини топиш учун Бернулли усулидан фойдаланиб, уни

$$t(x) = u(x) \cdot v(x) \quad (13)$$

кўринишда кидирамиз. (13) ни (22) га қўйиб

$$v(x) \cdot u'(x) + u(x) \cdot (v'(x) + 4v(x)) = 2$$

тенгликни ҳосил қилиб, бундан

$$v(x) = v(1)e^{-4x+4}, \quad u(x) = u(1) - \frac{1}{2v(1)} + \frac{1}{2v(1)}e^{4x-4}$$

функцияларни топиб (13) га асосан (22) тенгламанинг умумий ечимини

$$t = \frac{1}{2}e^{4-4x} + \frac{1}{2}$$

кўринишда топилади, бу ечимни (23) шартга бўйсундириб,

$$z(x) = \pm \frac{\sqrt{2}e^{2x}}{\sqrt{e^{4x} + e^4}}$$

функцияни топамиз. Бундан юқоридаги (16) тенгламанинг умумий ечими

$$p(x) = 1 \pm \frac{\sqrt{2}e^{2x}}{\sqrt{e^{4x} + e^4}}$$

кўринишида бўлади. (14) тенгламанинг (15) чегаравий шартларни қаноатлантирувчи умумий ечими

$$y = 1 + x + \frac{\sqrt{2}}{2} \ln(e^{2x} + \sqrt{e^{4x} + e^4}) - \frac{\sqrt{2}}{2} \ln(1 + \sqrt{1 + e^4})$$

кўринишда бўлади.

REFERENCES

1. Мирзамахмудов, Т., & Умарова, Г. (2014). Некоторые вопросы основ местного самоуправления. In *Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях* (pp. 222-224).
2. Shadimetov, K., & Daliev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.
3. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.
4. Шадиметов, Х. М., & Далиев, Б. С. (2020). Коэффициенты оптимальных квадратурных формул для приближенного решения общего интегрального уравнения Абеля. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2 (26)), 24-31.
5. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamakhmudova, N. (2021). On one method for solving degenerating parabolic systems by the direct line method with an appendix in the theory of filtration.
6. Hayotov, A. R., Bozarov, B. I., & Abduganiev, A. (2018). Optimal formula for numerical integration on two dimensional sphere. *Uzbek Mathematical Journal*, 3, 80-89.

7. Bozarov, B. I. (2019). An optimal quadrature formula with $\sin x$ weight function in the Sobolev space. *Uzbekistan academy of sciences vi romanovski institute of mathematics*, 47.
8. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
9. Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. *Current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(06), 78-84.
10. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
11. Tillabayev, B., & Bahodirov, N. (2021). Solving the boundary problem by the method of green's function for the simple differential equation of the second order linear. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 301-304.
12. Kosimov, н., & tillabaev, B. (2018). Mixed fractional order integral and derivatives for functions of many variables. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(2), 5-11.
13. Ахмедова, Г. А., & Файзуллаев, Ж. И. (2014). Управление инновационной активностью промышленных предприятий на основе эффективных методов ее оценки и стимулирования. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-1).
14. Fayzullaev, J. (2020). A systematic approach to the development of mathematical competence among students of technical universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).
15. Mirzakarimov, E. M., & Faizullaev, J. I. (2019). Method of teaching the integration of information and educational technologies in a heterogeneous parabolic equation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 13-17.
16. Mirzakarimov, E. M., & Fayzullaev, J. S. (2020). Improving the quality and efficiency of teaching by developing students* mathematical competence using the animation method of adding vectors to the plane using the maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 336-342.
17. Nazarova, G. (2021). Methods of directing economics to scientific research activities. *Current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(06), 90-95.

18. Atroshchenko, P. V., & Yusupova, N. I. (2007). On an approach to risk forecasting in leasing activities. *Problemy Upravleniya*, 6, 35-40.
19. Azizov, M. S., & Rustamova, S. T. (2017). Yuqori tartibli differensial tenglamalarni bernulli tenglamasiga keltirib yechish. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 61.
20. Abdulkhaev, Z. E. (2021). Protection of Fergana City from Groundwater. *Euro Afro Studies International Journal*, (6), 70-81.
21. Qo'ziyev, S. (2021, April). Methods, tools and forms of distance learning. In *Конференции*.
22. Кузиев, Ш. А. (2017). Актуальное членение как особая характеристика синтаксического уровня. *Молодой ученый*, (1), 528-530.
23. Каримов, Ш. Т., & Юлбарсов, Х. А. (2021). Задача гурса для одного псевдопараболического уравнения третьего порядка с оператором бесселя. *ББК 22.161 C56*, 176.
24. Kosimov, K., & Mamayusupov, J. (2019). Transitions melline integral of fractional integrodifferential operators. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 12-15.
25. Sattorov, A. M., & Xujaxonov, Z. Z. (2019). Approach calculation of certain specific integrals by interpolating polynomials. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 10-12.
26. Шаев, А. К., & Нишонов, Ф. М. (2018). Сингулярные интегральные уравнения со сдвигом Карлемана с рациональными коэффициентами. *Молодой ученый*, (39), 7-12.
27. Azizov, M., & Rustamova, S. (2019). The Task of Koshi for ordinary differential equation of first order which refer to equation of Bernoulli. *Scientific journal of the Fergana State University*, 2(1), 13-16.
28. Hayotov, A., & Rasulov, R. (2021, July). Improvement of the accuracy for the Euler-Maclaurin quadrature formulas. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020035). AIP Publishing LLC.
29. Хаатов, А. Р., & Расулов, Р. Г. (2020). Расширение квадратурной формулы Эйлера-Маклорена в пространстве W. *Matematika Instituti Byulleteni Bulletin of the Institute of Mathematics Бюллетень Института*, (3), 167-176.
30. Abdulkhaev, Z. E., Abdurazaqov, A. M., & Sattorov, A. M. Calculation of the Transition Processes in the Pressurized Water Pipes at the Start of the Pump Unit. *JournalNX*, 7(05), 285-291.

-
31. Abdulkhaev, Z. E., Madraximov, M. M., Rahmankulov, S. A., & Sattorov, A. M. (2021, June). Increasing the efficiency of solar collectors installed in the building. In " *online-conferences* " platform (pp. 174-177).
 32. Qosimova, M. Y., & Yusupova, N. X. (2020). On a property of fractional integro-differentiation operators in the kernel of which the meyer function. *Scientific-technical journal*, 24(4), 48-50.

INTEGRAL FORMULA FOR SPECIAL DERIVATIVES OF COMPLEX VARIABLE FUNCTIONS

Yusupova Shakhlo Baxtiyor qizi

Teacher of Karshi State University

shaxlo.yusupova@gmail.com

ANNOTATION

We know that integral formulas are used to solve a number of problems in mathematics and in other areas of our lives as well. In this paper, we have derived the integral formula for the special derivatives of the function when the complex variable satisfies the holomorphic condition on the $n-1$ variable and the Lipschitz condition with the single variable.

Keywords: *Holomorphic function, density point, asymptotic aspiration, Lipschitz condition, differentiability.*

АННОТАЦИЯ

Мы знаем, что интегральные формулы используются для решения ряда задач в математике, а также в других областях нашей жизни. В этой статье мы вывели интегральную формулу для специальных производных функции, когда комплексная переменная удовлетворяет условию голоморфности для переменной $n-1$ и условию Липшица для единственной переменной.

Ключевые слова: *голоморфная функция, точка плотности, асимптотическое стремление, условие Липшица, дифференцируемость.*

INTRODUCTION

Suppose we have a function $f(z)$ in the field of D complex field.

Definition 1. f function is believed to satisfy Lipschitz condition in the field of D , If we have constant number L , for any of these points $z_1, z_2 \in D$ this inequality

$$|f(z_1) - f(z_2)| \leq L|z_1 - z_2|$$

is reasonable.

In any $D \subset \mathbb{C}$ field we define set of functions that satisfy Lipschitz condition as $Lip(D)$.

Definition 2. In $z \rightarrow z_0, f_z \rightarrow 0$ is said to be asymptotic, if we have a set $Q(z_0)$ with $\lim_{z \rightarrow z_0} f_z = 0$ $Q(z_0)$ set z_0 , in other words z point of $Q(z_0)$ is aspired to the point z_0 , (normal) limit of $f_z(z_0)$ is equal to zero.

Note that if there is a normal limit, there is an asymptotic limit, but vice versa is not always appropriate.

Any $B\{z \in \mathbb{C} : |z - z_0| < \varepsilon\}$ circle with the central point z_0 and the radius r , we denote these following:

$$\frac{\mu(B \cap Q)}{\mu(B)} = 1 - \delta(r), \quad \frac{\mu(B \setminus Q)}{\mu(B)} = \delta(r),$$

here

μ^- is Lebeg measurement.

Literature review and method

Up to this day, we know integral formulas by Cauchy, Martinelli-Boxner, Bergman-Weil and Lere. These formulas were included in literatures [1,7]. Using these literatures, we have derived integral formula for special derivatives of complex variable functions. We used Theorem 1 and Theorem 2 to derive this formula. Cauchy formula was used to prove it.

Theorem 1. If $f \in Lip(d)$ and $z_0 \in D$. If in $z \rightarrow z_0, f_z \rightarrow 0$ is asmtotic, then

the inequality
$$\left| \frac{f(z_0 + h) - f(z_0)}{h} - \frac{1}{2\pi i} \int_{\partial B} \frac{f(\zeta) d\zeta}{(\zeta - z_0)^2} \right| \leq$$

$$\leq \varepsilon(r) M_1(r, \zeta) + 2LM_2(r, \zeta)$$

is reasonable.

Here when $\varepsilon(r) = \sup p |f_z|$ is true, M_1 and M_2 are constants related to r and h .

Theorem 2. If $f \in Lip(D)$, z_0 is any point of field D . If $z \rightarrow z_0, f_z \rightarrow 0$ is asymptotic, then funtion f in z_0 point, \square is differentiation.

RESULTS

From the conditions of Theorem 2, the formula
$$f'(z_0) = \lim_{r \rightarrow 0} \frac{1}{2\pi i} \int_{\partial B} \frac{f(\zeta) d\zeta}{(\zeta - z_0)^2} = \frac{\partial f(z_0)}{\partial z}$$
 is reasonable.

Theorem(main). Suppose that a function $f(z) = f(z_1, \dots, z_n)$ in the field of $D \subset \mathbb{C}^n$ with variables $z_1, z_2, \dots, z_{k-1}, z_{k+1}, \dots, z_n$ is holomorphic and satisfies the Lipschitz condition on the variable z_k , $a = (a_1, \dots, a_n) \in D$ is any point in the field.

If $z_k \rightarrow a_k$, $\frac{\partial f}{\partial z_k} \rightarrow 0$ is asymptotic, then the formula

$$\frac{\partial f(a)}{\partial z_k} = \lim_{r_k \rightarrow 0} \frac{1}{(2\pi i)^n} \int_{\Gamma} \frac{f(\zeta_1, \dots, \zeta_n) d\zeta_1, \dots, d\zeta_n}{(\zeta_1 - a_1)(\zeta_2 - a_2) \dots (\zeta_k - a_k)^2 \dots (\zeta_n - a_n)}$$

is appropriate.

Here $\Gamma = H(a, r) \subset D$ is a semicircle.

DISCUSSION

Proof. Suppose that the semicircle $U = \{z \in \mathbb{C}^n : |z_v - a_v| < r_v, v = 1, 2, \dots, n\}$ with the centre a and the radius $r = (r_1, \dots, r_k)$ is on D .

According to the Theorem 2 the equality

$$\frac{\partial f(a)}{\partial z_n} = \lim_{r_n \rightarrow 0} \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma_n} \frac{f(a', \zeta_n) d\zeta_n}{(\zeta_n - a_n)^2}$$

is appropriate. Since

z_1, z_2, \dots, z_{n-1} is a holomorphic function with complex variables, the

formula $f(\zeta, \zeta_{n-1}, \zeta_n) = \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma_{n-1}} \frac{f(\zeta, \zeta_{n-1}, \zeta_n) d\zeta_{n-1}}{(\zeta_{n-1} - a_{n-1})}$

is appropriate, if we use Cauchy formula

$n-1$ times, the following integral is derived:

$$\frac{\partial f(a)}{\partial z_k} = \lim_{r_n \rightarrow 0} \frac{1}{(2\pi i)^n} \int_{\Gamma_n} \int_{\Gamma_{n-1}} \dots \int_{\Gamma_1} \frac{f(\zeta_1, \zeta_2, \dots, \zeta_n) d\zeta_n d\zeta_{n-1} \dots d\zeta_1}{(\zeta_n - a_n)^2 (\zeta_{n-1} - a_{n-1}) \dots (\zeta_1 - a_1)} =$$

$$= \lim_{r_n \rightarrow 0} \frac{1}{(2\pi i)^n} \int_{\Gamma} \frac{f(\zeta_1, \dots, \zeta_n) d\zeta_1 \dots d\zeta_n}{(\zeta_1 - a_1) \dots (\zeta_{n-1} - a_{n-1}) (\zeta_n - a_n)^2}$$

According to this, the theorem is proven.

CONCLUSION

We may conclude by saying that up to this day many scientists have derived integral formulas for complex variable functions. The most generalized of all is the Cauchy formula. In this paper, we derived integral formula(on the basis of theorem) not for the function itself but for it's special derivatives:

$$\frac{\partial f(a)}{\partial z_k} = \lim_{r_k \rightarrow 0} \frac{1}{(2\pi i)^n} \int_{\Gamma} \frac{f(\zeta_1, \dots, \zeta_n) d\zeta_1, \dots, d\zeta_n}{(\zeta_1 - a_1) (\zeta_2 - a_2) \dots (\zeta_k - a_k)^2 \dots (\zeta_n - a_n)}$$

REFERENCES:

1. Тронимчук Ю.Ю. О дифференциальными свойствами вещественным и комплексных функций. «Десятая математическая школа». –Киев: АН УССР, 1974, -с 330-360 ст
2. Векуа И.Н. Обобщенные аналитическая функции. –М.Наука, 1998, 510 ст.
3. Аликулов Э.О. Новые критерии дифференцируемости комплекснозначных функций. Укр.мат.журн.,1994,т.46,№4,стр. 328-334;
4. Auzenberg Yuяakov’’ Интегральные представление и вычеты в многомерном комплексном анализе’’ Новосибирск <<Наука>> 1979
5. Шабат Б. В. Введение в комплексный анализ. 1,2 часть. Москва 1976
6. Xudoyberganov G., Vorisov A., Mansurov . Kompleks analiz. Toshkent 1998
7. Привалов И. И. Введение в теорию функции комплексного переменного. М.Наука1977

ВОЛОЧЕНИЯ ДАСТГОҲЛАРИДА РАНГЛИ МЕТАЛ СИМЛАРИНИ ЧЎЗИШ ЖАРАЁНИДА ҲОСИЛ БЎЛУВЧИ ТОРТИШ КУЧЛАРИНИ АНИҚЛАШ УСУЛИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

Файзиматов Шухрат Нуманович, т.ф.д., профессор

fayzimatov32@gmail.com

Тожиев Бобурбек Абдулҳаким ўғли, ассистент

mstboburbek92@gmail.com

Рахимов Шарифжон Эсоналиевич

sharifjonre@mail.ru

Фарғона политехника институти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада волочения дастгоҳларида рангли метал симларни чўзиш жараёнида ҳосил бўлувчи юза кесимлари ва қаттиқ қотишма билан жиҳозланган филъерли волокларнинг ишчи қисмида ҳосил бўлувчи тортиш кучларининг мувозанат шартлари келтирилган.

***Таянч иборалар:** волочения, филъер, пластик деформация, кўндаланг куч, қаттиқ қотишма, олмос, тортиш кучи, ишқаланиш коэффициенти, конус бурчак, мустаҳкамлик чегараси.*

РАЗРАБОТКА МЕТОДАВ ПРОТЯГИВАЕМЫХ СИЛ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ РАСТЕЖКИ ПРОВОЛОКИ ИЗ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ НА ВОЛОЧИЛЬНЫХ СТАНКАХ

АННОТАЦИЯ

В работе представлены участки поверхности, образующиеся гравитационных силы в рабочей части фильтрованных волок, снабженных твердым сплавом, в процессе волочения проволок из цветных металлов на волочильных станках.

***Ключевой слова:** волочения, филъер, пластическая деформация, поперечная сила, твердый сплав, алмаз, тяговое сила, коэффициент трения, угол конуса, предел прочности.*

DEVELOPMENT OF METHODS FOR DETERMINING EXTENDED FORCES ARISING DURING TENSION OF A WIRE FROM NON-FERROUS METALS ON DRAWING MACHINES

ABSTRACT

The paper presents the surface areas, formed by gravitational forces in the working part of the filtered drawing, equipped with a hard alloy, in the process of drawing wires from non-ferrous metals on drawing machines.

Keywords: *drawing, die, plastic deformation, transverse force, hard alloy, diamond, traction force, coefficient of friction, cone angle, sidewall strength.*

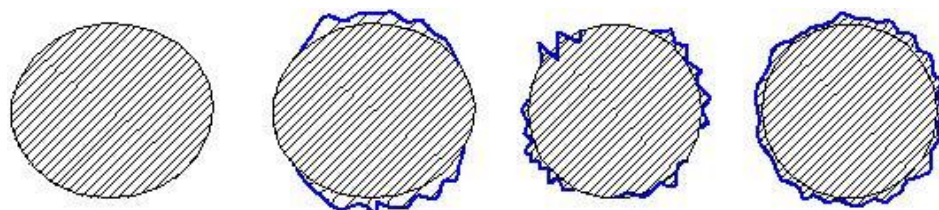
КИРИШ

Ҳозирги замонавий ишлаб чиқаришда қўлланиладиган технологияларга ва жиҳозларга бўлган талаб ҳар қандай ишлаб чиқариш шароитида маҳсулот сифатини ошириб боришига ўз навбатида экспортбоп маҳсулотларни сифатини, таннархини кўтарилиб боришига олиб келади. Маҳсулот таннархини камайтириб сифатини орттириб бориш ишлаб чиқариш корхоналарининг асосий талабларидан бири ҳисобланади. Бу эса саноат тармоқларининг ривожланишига жумладан: қишлоқ хўжалиги, қурилиш, машинасозлик, самолётсозлик, электротехника ва бошқа тармоқларнинг ривожланишига олиб келмоқда. Ҳозирги кунда бу тармоқларда энг кўп фойдаланиладиган ва кундалик турмуш тарзимизни рангли метал (мис ва алюминий) симларини чўзиш натижасида тайёрланаётган кабель маҳсулотларисиз тасаввур қилиш қийин. Бунда “Волочения” – дастгоҳида қўлланиладиган жиҳознинг соддалиги бошқа маҳсулотлар учун қайта сошлаш қулайлиги билан ажралиб туради.

“Волочения” – дастгоҳларида рангли метал симларни чўзиш - технологик жиҳатдан жуда қулай, конструкцияси содда ва иқтисодий томондан эса самарали ҳисобланади. Бу усулда материал сарфи тўлиқ сарфланади яъни ишлов берилганда материалдан ҳеч қандай қириндилар ва бошқа чиқиндилар чиқмайди. Лекин, симларни чўзиш жараёнида уларни фақат геометрик шакли, кўндаланг кесим юзаси, узунлиги ва бошқа ўлчамлари ўзгаради. Аммо физик ва механик ҳоссалари ва метал структураси ўзгармайди [1].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бу усулнинг ҳам ўзига хос камчиликларидан бири шуки симларнинг сифатига таъсир этувчи геометрик шакли ўзгариб қолишидир 1-расм. Бу эса чўзиш жараёнида ҳосил бўлувчи тортиш кучларига ва шакл берувчи жиҳозга боғлиқдир.



1-расм. Рангли метал симларининг чўзиш жараёнида уларнинг геометрик шаклининг ўзгариши

Ҳозирги вақтда рангли метал симларига деформациялаб ишлов бериш асосан - фильерли волокларда амалга оширилади. Фильерли волокларнинг ишчи қисмининг конструкцияси, ҳажми ва шакли кичик бўлганлиги учун қиммат, аммо жуда чидамли материаллардан, шу жумладан қаттиқ қотишмалардан ёки табиий олмослардан фойдаланишга имкон беради [2].

Чўзилган симдаги ички кучланишларнинг тақсимланиши конус бурчаги комбинациясига ва ҳар бир чўзишдаги сиқилишга боғлиқ. Волочения дастгоҳларида рангли метал симларини чўзишда улардаги пластик зонанинг деформация зонасининг баландлиги бўйлаб тарқалиш параметрининг қиймати Δ куйидагича аниқланади [4].

$$\Delta = \frac{2\alpha}{\delta} (1 + \sqrt{\delta - 1})^2 \quad (1)$$

бу ерда: α - ишчи конуснинг бурчаги, градус;

δ - цилиндрик профиллар учун ҳар бир ўтишдаги сиқилиш қиймати, %.

$$\delta = \left(1 - \left(\frac{d}{D}\right)^2\right) \cdot 100\% \quad (2)$$

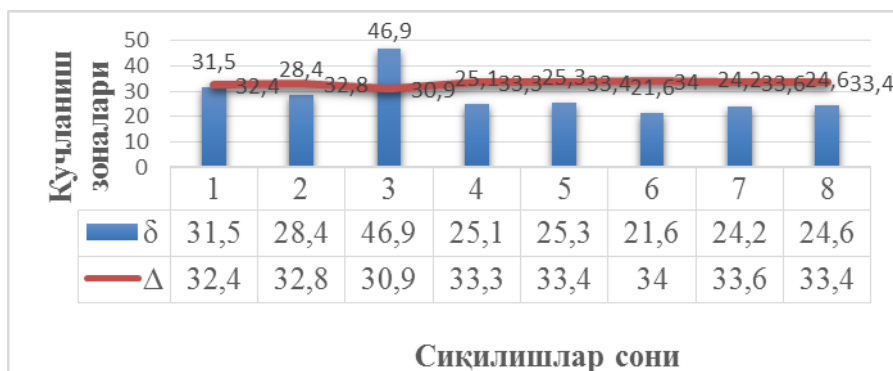
бу ерда: d - чўзилган рангли метал симининг диаметри, мм;

D - чўзилаётган рангли метал симининг диаметри, мм

Цилиндрик профиллар учун ҳар бир волокдан ўтаётган рангли метал симларининг сиқилиш қиймати 1,5 оралиғидан ошмайдиган қийматда деформация зонаси баландлиги бўйлаб кучнинг тарқалиши бир хил деб ҳисобланади. Шунинг учун деформациянинг нотекислигини камайтириш мақсадида ишчи конуснинг иш бурчагини материал турига қараб камайтириш ёки ошириш керак бўлади.

M1 маркали мис симларини “Волочения” дастгоҳларида (модел ВСК-13) йўғон чўзиш жараёнида ҳар бир ўтишлар орасида ҳосил бўладиган сиқилишлар сонининг волок ишчи конус юзаларида ҳосил бўладиган кучланишнинг тарқалиш параметри 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал



Қаттиқ қотишма билан жиҳозланган фильерли волокларда тортиш кучини ҳисоблаш учун энг мақбул энергия тенгламаси куйидагича ҳисобланади [4].

$$P_{oc} = F_1 \cdot \Phi_q \cdot \sigma_B^{\dot{\gamma}p} \cdot \ln\left(\frac{F_2}{F_1}\right) \cdot (1 + f \cdot ctg\alpha) \quad (3)$$

Бу ерда: Φ_q - пластик деформациянинг кўшимча ишини ҳисобга оладиган коэффициент;

F_1 ва F_2 – симнинг дастлабки ва кейинги кесим юзаси, мм²;

$\sigma_B^{\dot{\gamma}p}$ – материалнинг мустаҳкамлик чегараси, МПа;

f - ишқаланиш коэффициенти;

α – ишчи қисмининг конус бурчаги, градус.

Симнинг кўндаланг кесим юзаси куйидаги формула билан аниқланади:

$$F = \frac{\pi \cdot d^2}{4} \quad (4)$$

Қаттиқ қотишма билан жиҳозланган фильерли волокларда М1 маркали мис симларини куйидаги маршрут асосида юза кесимининг ўзгариш графиги 2-жадвалда келтирилган.

2-

жадвал

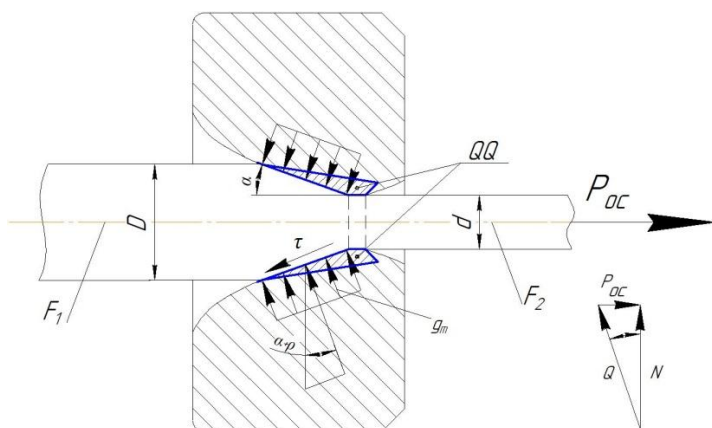


Рангли метал симларини чўзиш жараёнида фильераларнинг ишчи қисмида ҳосил бўлувчи тортиш кучлари юзага келади. 2-расмда Е. Зибелю бўйича кучлар мувозанати келтирилган. Ушбу кучлар мувозанатида рангли метал

симларини чўзиш жараёнида деформация учун зарур бўлган кўндаланг куч Q , ташқи тортиш кучи P_{oc} ёрдамида ҳосил бўлади. Чўзувчи асбобнинг деформацияловчи қисмининг қиялиги натижасида кўндаланг куч Q , шунингдек, сим ва чўзувчи сиртлар орасидаги ишқаланиш волокнинг ишчи зонаси юзасида нормал йўналишида $(\alpha+\rho)$ бурчак остида ҳаракат қилади. Бу учбурчак асосида тортиш кучи қуйидаги муносабатларда аниқланади [2].

$$P_{oc} = Q \sin (\alpha+\rho) \quad (5)$$

$$P_{oc} = N \operatorname{tg} (\alpha+\rho) \quad (6)$$



2-расм. Волокнинг ишчи каналидаги кучлар мувозанати Е. Зибелю бўйича:

QQ – қаттиқ қотишма; F_1 ва F_2 -симнинг кириш ва чиқишдаги юза кесимлари; D ва d - кириш ва чиқиш симларининг диаметри; α - чизманинг ишчи қисмининг ярим бурчаги; τ - ишқаланишнинг силжиш кучи; ρ - ишқаланиш бурчаги; g_m - текисликдаги ўртача (ўзига хос нормал) босим; P_{oc} - тортиш кучи; Q – кўндаланг куч

Е. Зибелю усули бўйича волокнинг ишчи каналидаги кучлар мувозанатига асосий кучланишлар схемаси билан симметрик деформация схемаси мавжуд бўлиб, у юқори деформация самарадорлиги ва энергия сарфини камайтириш билан тавсифланади. Лекин материалнинг σ_1 мустаҳкамлик чегараси кучланишлар таъсирида мўртлашишга ёрдам беради ва рухсат этилган максимал қиймат $\sigma_1 \leq \sigma_B$ деформация даражасини чеклайди. Натижада босим кучлари ишчи каналда ишқаланишнинг силжиш кучини келтириб чиқаради. Рангли метал симларини чўзишда пластиклик шартига кўра жисмлар, асосий кучланишлар орасидаги нисбат уларнинг қарама-қаршилиги орқали ифодаланади:

$$\sigma_1 + \sigma_2 = \sigma_T [3].$$

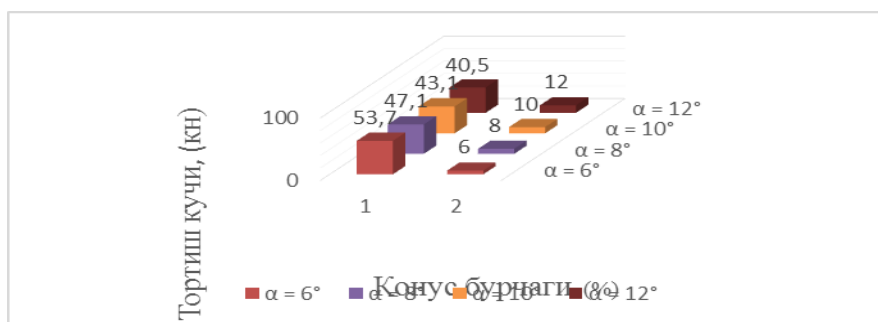
Битта чўзиш жараёнини тавсифловчи параметрлар қуйидаги 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал

Параметрлар	Хусусиятлари
Шакл ўзгаришини ҳисоблаш учун зарур: d – симнинг диаметри, мм; α – ишчи конуснинг ярим бурчаги, градус; f – ишқаланиш коэффиценти; v – чўзиш тезлиги, м/с; σ_B^0 – мустаҳкамлик чегараси, МПа.	2,04 – 8,0 2° – 12° 0,03 – 0,10 40 м/с гача материалга боғлиқ
Чўзиш жараёнида баҳолаш учун ҳисобланган: F – симнинг кўндаланг кесими; R_{oc} – симнинг ўқ бўйича тортиш кучи; $R_{вол}/F$ – ишчи қисмида ҳосил бўлувчи кучланиш; N – нормал босим; $K_{зап}$ – кучни ҳисобга олувчи коэффицент; σ_{cp} – гидростатик кучланиш; e – тўпланган деформация даражаси ва бошқалар.	

Е. Зибелю усули бўйича волокнинг ишчи каналининг конус бурчаги рангли метал симларини тортиш кучига боғлиқлик графиги 4-жадвалда келтирилган.

4-жадвал



Ушбу графикдан кўринадики, рангли металларнинг ишчи қисмининг конус бурчагини қанчалик кичиклаштириш натижасида тортиш кучи ортиб боришини кўришимиз мумкин. Лекин ишчи қисмининг конус бурчагини ортиб бориш натижасида деформацияланаётган рангли метал симларининг деформацияланувчи юза қисмининг ортиб боришига олиб келади. Бу эса рангли метал симларини чўзиш ортикча ҳароратнинг кўратирилишига, ишлов берадиган волокларнинг ишлаш муддатини узайишига олиб келади. Шуларни инобатга олиб, ҳамда тадқиқот ва изланишлар натижасида М1 маркали мис

материаллари учун энг оптимал конус бурчаги сифатида $\alpha = 8^\circ$ ва самаралий ишқаланиш $\rho < 3^\circ$ дан (етарли даражада мойлаш билан) катта қилиб олиш кераклигини инобатга олишимиз мумкин бўлади.

ХУЛОСА

Бу борилган тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатадики, рангли метал симларини филъерли волоклар билан чўзиш жараёнида юқорида келтирилган формулалар ва графикларда қуйидаги технологик қонуниятларнинг авзалликларини ҳисобга олиш керак бўлади.

- битта деформация натижасида минимал сиқилишни таъминлаш,
- электродвигателлардан оқилона фойдаланиш натижасида қувват сарфини камайтириш,
- хар ҳил шаклли рангли метал симларини чўзишда сим узилмаслигини таъминлаш,
- технологик асбобларнинг максимал ишлаш муддатини ошириш,
- чўзиш жараёнида юза сидирилиши ва шаклдан оғигиши ва бошқалар.

Филъерли волокларда чўзиш параметрларини ҳисоблашда, симга ишлов бериладиган қисмнинг диаметри ва майдонини, шунингдек чўзиш коэффициентининг қийматини аниқлаш муаммоси ҳал қилинади.

REFERENCES

1. Тураев, Т. Т., Батиров, Я. А., & Тожиев, Б. А. Ў. (2019). Модернизация процесса волочения проволочного изделия. *Universum: технические науки*, (3 (60)).
2. Харитонов, В. А. Повышение эффективности производства проволоки волочением / В.А. Харитонов // *Обработка сплошных и слоистых материалов*. – 2013. – № 1. – С. 82–89.
3. Харитонов, В. А. Производство пружинной проволоки: учеб. пособие / В.А. Харитонов, Д.Э. Галлямов. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2013. – 151 с
4. Битков, В. В. Технологии и машины для производства проволоки / В.В. Битков. – Екатеринбург: УрО РАН, 2004. – 350 с.
5. Тожиев, Б. А. Ў. (2021). РАНГЛИ МЕТАЛ СИМЛАРИНИ ЧЎЗИШ ЖАРАЁНИДА ҲОСИЛ БЎЛУВЧИ ТОРТИШ КУЧЛАРИНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ. *Scientific progress*, 2(1), 416-422.
6. Файзиматов, Ш. Н., & Тожиев, Б. А. Ў. (2021). РОЛИКЛИ ВОЛОКЛАР БИЛАН РАНГЛИ МЕТАЛ СИМЛАРИНИ ЧЎЗИШДА ҲОСИЛ БЎЛУВЧИ

ЮЗАЛАРНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ. *Scientific progress*, 2(6), 603-608.

7. Файзиматов, Ш. Н., & Маткаримов, Б. Б. У. (2016). Автоматизация назначения режимов обработки и интегрирование конструктивных параметров комбинированного импульсно-ударного центробежного раскатника с системой Компас 3D. *Academy*, (7 (10)).

8. Рахимов, Ш. Э., & Юсупов, С. М. (2018). Разработка листового металлического компонента с формированием дизайна с использованием программного обеспечения САЕ (Unigraphics NX-8.5) для улучшения и дизайна. *ИТЖ ФерПИ (STJ FerPI)*, (3).

9. Teshabaev, A. E., Rahimov, S. R., & Buvaxanov, T. A. (2019). SELECTION OF STRATEGY AND MANAGEMENT OF TECHNICAL SERVICE IN MECHANICAL ENGINEERING. *Scientific-technical journal*, 23(4), 14-20.

10. Fayzimatov, S., & Rubidinov, S. (2021). DETERMINATION OF THE BENDING STIFFNESS OF THIN-WALLED SHAFTS BY THE EXPERIMENTAL METHODOLOGICAL METHOD DUE TO THE FORMATION OF INTERNAL STRESSES. *International Engineering Journal For Research & Development*, 6(2), 5-5.

11. Teshabaev, A., & Sharifjon, R. (2020). The innovation activity on large uzbek companyas a key factor of personnel development. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 416-423.

12. Юсуфжонов, О. Ф., & Файратов, Ж. Ф. (2021). ШТАМПЛАШ ЖАРАЁНИДА ИШЧИ ЮЗАЛАРНИ ЕЙИЛИШГА БАРДОШЛИЛИГИНИ ОШИРИШДА МОЙЛАШНИ АҲАМИЯТИ. *Scientific progress*, 1(6), 962-966.

13. Omonov, A. A. O. G. L. (2021). НАВО УОСТИҚЛИ КОНВЕЙЕРЛАРНИ ФИКНИ ОШИРИШ. *Scientific progress*, 1(6), 967-971.

14. Косимова, З. М., Мамуров, Э. Т., & угли Толипов, А. Н. (2021). Повышение эффективности средств измерения при помощи расчетно-аналитического метода измерительной системы. *Science and Education*, 2(5), 435-440.

15. Рубидинов, Ш. Г. У., & Файратов, Ж. Г. У. (2021). КЎП ОПЕРАЦИЯЛИ ФРЕЗАЛАБ ИШЛОВ БЕРИШ МАРКАЗИНИНГ ТАНА ДЕТАЛЛАРИГА ИШЛОВ БЕРИШДАГИ УНУМДОРЛИГИНИ ТАХЛИЛИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 759-765.

16. Мамуров, Э. Т., Косимова, З. М., & Собиров, С. С. (2021). РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САД-САМ ПРОГРАММ. *Scientific progress*, 2(1), 574-578.

17. Рубидинов, Ш. Ф. Ў., & Акбаров, К. И. Ў. (2021). МАШИНАСОЗЛИКДА СОЧИЛУВЧАН МАТЕРИАЛЛАРНИ ТАШИШДА ТРАНСПОРТЕР ТИЗИМЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ. *Scientific progress*, 2(2), 182-187.
18. Мамуров, Э. Т., Косимова, З. М., & Джемилов, Д. И. (2021). Повышение производительности станков с числовым программным управлением в машиностроении. *Science and Education*, 2(5), 454-458.
19. Akramov, M. M. (2021). METALLARNI KORROZIYALANISHI VA ULARNI OLDINI OLISH SAMARODORLIGI. *Scientific progress*, 2(2), 670-675.
20. Тешабоев, А. Э., Рубидинов, Ш. Ф. Ў., Назаров, А. Ф. Ў., & Файратов, Ж. Ф. Ў. (2021). Машинасозликда юза тозалигини назоратини автоматлаш. *Scientific progress*, 1(5).
21. Nomanjonov, S., Rustamov, M., Rubidinov, S., & Akramov, M. (2019). STAMP DESIGN. *Экономика и социум*, (12), 101-104.
22. Юсупов, С. М., Файратов, Ж. Ф. Ў., Назаров, А. Ф. Ў., & Юсуфжонов, О. Ф. Ў. (2021). КОМПАЗИЦИОН МАТЕРИАЛЛАРНИ БОРЛАШ. *Scientific progress*, 1(4).
23. Файзиматов, Ш. Н., & Рустамов, М. А. (2018). Аэродинамический эффект для автоматизации процесса перекачки химических агрессивных реагентов. *Современные исследования*, (6), 112-115.
24. Рубидинов, Ш. Ф. Ў. (2021). Бикрлиги паст валларга совуқ ишлов бериш усули. *Scientific progress*, 1(6), 413-417.
25. Nodir, T. (2021). Development Of Technology To Increase Resistance Of High Chromium Cast Iron. *The American Journal of Engineering and Technology*, 3(03), 85-92.
26. Ўлмасов, А. А. Ў., & Исмоилов, О. Х. Ў. (2021). ШТАМПЛАР БАРҚАРОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИТИҚБОЛЛАРИ. *Scientific progress*, 2(1), 924-928.
27. Мамуров, Э. Т., Косимова, З. М., & Гильванов, Р. Р. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ РАСЧЕТОВ ОСНОВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ. *Scientific progress*, 2(1), 918-923.
28. Hurmamatov, A. M., & Hametov, Z. M. (2020). Results of preparation of oil slime for primary processing. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1826-1832.
29. Xusanov, Y. Y., & Valixonov, D. A. O. G. L. (2021). POLIMER KOMPOZITSION MATERIALLARDAN TAYYORLANGAN DETALLARNI PARMALASHNI ASOSIY KO 'RINISHLARI. *Scientific progress*, 1(6), 1169-1174.

30. Mamadjanov, A. M., Yusupov, S. M., & Sadirov, S. (2021). ADVANTAGES AND THE FUTURE OF CNC MACHINES. *Scientific progress*, 2(1), 1638-1647.
- [30]. Mamadjanov, A. M., & Sadirov, S. (2021). ANALYSIS OF DESIGN ERRORS IN MECHANICAL ENGINEERING. *Scientific progress*, 2(1), 1648-1654.3
31. Гайназаров, А. Т., & Абдурахмонов, С. М. (2021). СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ. *Scientific progress*, 2(6), 134-141.
32. Рубидинов, Ш. Ф. Ў., & Файратов, Ж. Ф. Ў. (2021). ШТАМПЛАРНИ ТАЪМИРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯ ХРОМЛАШ УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Scientific progress*, 2(5), 469-473.
33. Рубидинов, Ш. Г. У., & Файратов, Ж. Г. У. (2021). КЎП ОПЕРАЦИЯЛИ ФРЕЗАЛАБ ИШЛОВ БЕРИШ МАРКАЗИНИНГ ТАНА ДЕТАЛЛАРИГА ИШЛОВ БЕРИШДАГИ УНУМДОРЛИГИНИ ТАХЛИЛИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 759-765.
34. Маткаримов, Б. Б. У. (2021). МОДЕРНИЗАЦИЯ ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКОВ С ЧПУ. *Scientific progress*, 2(6), 142-149.
35. Рустамов, М. А. (2021). МЕТОДЫ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС. *Scientific progress*, 2(6), 721-728.
36. Акрамов, М. М. (2021). ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СТАЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ ПРИ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКЕ. *Scientific progress*, 2(6), 129-133.
37. Косимова, З. М., & Акрамов, М. М. Ў. (2021). ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОРШНЕЙ. *Scientific progress*, 2(6), 1233-1240.
38. Todbjboyev, R. K., Ulmasov, A. A., & Sh, M. (2021). 3M structural bonding tape 9270. *Science and Education*, 2(4), 146-149.
39. Omonov, A. A. O. G. L. (2021). CHUQUR TESHIKLARNI PARMALASH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 91-96.
40. Улуғхожаев, Р. С. (2021). ИШЛОВ БЕРИЛАЁТГАН ДЕТАЛНИНГ АНИҚЛИГИНИ ОШИРИШ УЧУН МЕТАЛ ҚИРҚИШ ДАСТГОХЛАРИНИ БОШҚАРИШДА ВИБРОАКУСТИК СИГНАЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Scientific progress*, 2(6), 1241-1247.

INTEGRALLARNI “MAPLE” DASTUR TIZIMI YORDAMIDA HISOBLASH

Arziqulov Zafarjon Odilovich

Farg‘ona politexnika instituti “Oliy matematika” kafedrasida katta o‘qituvchi

E-mail: z.arziqulov@ferpi.uz

ANNOTATSIYA

Maqolada Oliy matematika fanining integrallar bo‘limini o‘rganishda ikki karrali integrallar va ularning tatbiqlari va ularning shaklini, shu bilan birga figuralarni to‘la ko‘rish, ularni qurish masalasining aniq va sifatli yechimini topishda zamonaviy matematik paketlardan bo‘lgan Maple tizimidan foydalanish samarali ekanini ko‘rsatish.

Kalit so‘zlar: integral, figura, karrali integral.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ИНТЕГРАЛОВ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ПРИЛОЖЕНИЙ “MAPLE”

Арзикулов Зафаржон Одилевич

Ферганский политехнический институт

Старший преподаватель кафедры высшей математики

АННОТАЦИЯ

При изучении интегралов в высшей математике эффективно использовать систему Maple, которая представляет собой современный математический пакет, для изучения двойных интегралов и их приложений и их формы, а также для полного просмотра фигур, нахождения четкое и качественное решение их конструкции.

Ключевые слова: интеграл, фигура, кратный интеграл.

COMPUTATION OF INTEGRALS USING THE “MAPLE” APPLICATION SYSTEM

Arzikulov Zafarjon Odilovich

Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics of Fergana

Polytechnic Institute

E-mail: z.arziqulov@ferpi.uz

ABSTRACT

In the study of integrals in higher mathematics, it is effective to use the Maple system, which is a modern mathematical package, in the study of double integrals

and their applications and their shape, as well as a complete view of the figures, finding a clear and qualitative solution to their construction. show that.

Keywords: *integral, figure, multiple integral.*

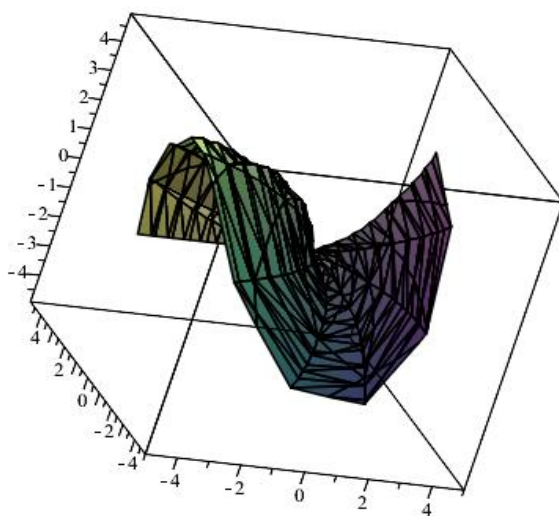
KIRISH

Bugungi kunda eng asosiy e'tibor talabalarni bilimni yanada chuqurroq bo'lishiga erishish, ta'lim jarayonida yangi texnologik o'zgarishlar bilan tanishtirishdan iborat. Hozirda, ayniqsa, hisoblash ishlari uchun juda ko'p dasturlar ishlab chiqarilmoqda. Informasion texnologiyalar bilan fanning integratsiyasi ishlab soxalarining rivojlnishi uchun zamin bo'lib xizmat qiladi [1-4].

Ushbu maqolada integrallarni yechish masalalarida Maple dastur tizimi imkoniyatlaridan foydalanish haqida fikr yuritiladi.

Maple tizimining imkoniyatlaridan biri figurani to'la ko'rish uchun imkoniyat yaratilishidir [5-11].

```
> restart  
> with(plots) :  
> implicitplot3d(r = x*(y^2), r = 0.1 ..5, x = -1 ..2*Pi, y = 0 ..Pi, coords = spherical);
```



$$\int_0^1 \int_0^1 xy^2 dx dy$$

```
> int(xy^2, x, y)  
 $\frac{1}{6} x^2 y^3$ 
```

Интегралларни ҳисоблашда қадам- бақадам кўриш мумкин.

```
> with(student):
```

```
> infolevel[Student[Calculus1]] := 1:
```

```
> Res:=Int(1/(x^2+4*x+5),x=0..1);
```

$$Res := \int_0^1 \frac{1}{x^2 + 4x + 5} dx$$

```
> Hint(Res);
```

[change, u = x + 2, u]

Ўзгарувчиларни алмаштирайлик

```
> Res:=Rule[change, u = x+2, u](Res);
```

$$Res := \int_0^1 \frac{1}{x^2 + 4x + 5} dx = \int_2^3 \frac{1}{1 + u^2} du$$

```
> Res:=Rule[change, u = tan(v), v](Res);
```

$$Res := \int_0^1 \frac{1}{x^2 + 4x + 5} dx = \int_{\arctan(2)}^{\arctan(3)} 1 dv$$

```
> Result:=Rule[constant](Res);
```

```
> simplify(Result);
```


$$\int_0^1 \frac{1}{x^2 + 4x + 5} dx = \arctan\left(\frac{1}{7}\right)$$

REFERENCES

1. Bozarov, B. I. (2019). An optimal quadrature formula with $\sin x$ weight function in the Sobolev space. *Uzbekistan academy of sciences vi romanovski institute of mathematics*, 47.
2. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
3. Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. *Current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(06), 78-84.
4. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
5. Tillabayev, B., & Bahodirov, N. (2021). Solving the boundary problem by the method of green's function for the simple differential equation of the second order linear. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 301-304.
6. Kosimov, H., & Tillabaev, B. (2018). Mixed fractional order integral and derivatives for functions of many variables. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(2), 5-11.
7. Fayzullaev, J. (2020). A systematic approach to the development of mathematical competence among students of technical universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).
8. Fayzullayev, J. I. (2020). Mathematical competence development method for students through solving the vibration problem with a maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 353-358.
9. Mirzakarimov, E. M., & Faizullaev, J. I. (2019). Method of teaching the integration of information and educational technologies in a heterogeneous parabolic equation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 13-17.

-
10. Kuziev, S. S. (2019). Practical and methodological bases of technology in creating electronic educational resources reserves. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 326-329.
 11. Каримов, Ш. Т., & Юлбарсов, Х. А. (2021). Задача гурса для одного псевдопараболического уравнения третьего порядка с оператором Бесселя. *ББК 22.161 С56*, 176.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ И УСТОЙЧИВОСТИ ДВУХСЛОЙНЫХ КОМБИНИРОВАННЫХ ПЛИТ И ОБОЛОЧЕК С УЧЕТОМ ПОПЕРЕЧНОГО СДВИГА И ПОДАТЛИВОСТИ КЛЕЕВОГО ШВА

Дусматов Абдурахим Дусматович

Кандидат технических наук, доцент Ферганского политехнического
института

Хамзаев Иномжон Хамзаевич

Кандидат технических наук, доцент Ферганского политехнического
института

Рахмонов Абдухалим Тошпулат угли

Ассистент Ферганского политехнического института

Gmail: rahmonovabduhalim1993@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В работе рассмотрено двухслойная комбинированная плита и цилиндрическая оболочка, армированная из композитных слоев, отличающихся по толщине и физико-механическим свойствам, а также исследовано влияние поперечного сдвига и податливости клеевого шва на напряженно деформированное состояние и устойчивость.

Ключевые слова: *напряженно-деформированное состояние, устойчивость, поперечный сдвиг, клеевой слой, перемещение, функция сдвига, касательные напряжения, прогиб, модуль сдвига шва.*

ABSTRACT

The paper considers a two-layer combined plate and a cylindrical shell reinforced with composite layers differing in thickness and physical and mechanical properties, as well as investigated the effect of transverse shear and compliance of the glue joint on the stress-strain state and stability.

Keywords: *stress-strain state, stability, transverse shear, adhesive layer, displacement, shear function, shear stresses, deflection, joint shear modulus.*

ВВЕДЕНИЕ

В работе излагаются результаты исследования прочности и устойчивости двухслойных плит и оболочек с композиционными армирующими слоями, с учетом поперечного сдвига и податливости клеевого шва. Учтены межслоевые сдвиги и механические характеристики, что позволяет оценить прочность и устойчивость с достаточно высокой точностью для инженерных задач.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование напряженно-деформированное состояние и устойчивости таких двухслойных комбинированных конструкций является сложной задачей современной механики и приобретает всё больше практическое значение. Подобные комбинированные двухслойные конструкции с применением композиционных материалов обладающие такими свойствами, как лёгкость, высокая прочность и транспортабельность, химическая стойкость к агрессивным средам. С каждым годом находят всё более широкое их применение в строительстве подземных сооружений, в химическом промышленности а также в различных отраслях промышленности.

Клеевые швы между слоями служат для обеспечения монолитности конструкций и существенно влияет на перераспределение усилий между слоями. При расчетах на прочность и устойчивость комбинированных конструкций, учет влияния клеевого слоя особо важен в случаях, когда конструкция подвержена температурным воздействиям или имеется опасность потери прочности и устойчивости двухслойных пластин и оболочек.

Конструирование слоёв с различными физико-механическими свойствами позволяет обеспечивать надежную работу в неблагоприятных производственных условиях. Применение двухслойных комбинированных плит с композиционными слоями существенно сокращает расход материалов, повышает надежность и долговечность конструкций и обладают различными положительными свойствами. Несущие слои некоторых металлокластиковых пластин и оболочек предназначены для восприятия основной части действующей нагрузки. Армирующие слои одновременно повышают несущую способность, долговечность, отпадает необходимость дополнительной защиты конструкции от других нежелательных агрессивных воздействий.

При эксплуатации двухслойных пластин и оболочек выполненных на основе металла и стеклопластика необходимо учитывать сдвиговые жесткости и работу склеивающего шва, так как он позволяет создавать надёжную конструкцию в неблагоприятных производственных условиях [1,3,4]. В современных машиностроительных конструкциях и химическом промышленности встречаются двухслойные плиты и оболочки, многослойные цилиндры, комбинированные конструкции, созданные на основе металла и композиционных материалов.

При решении задачи прочности двухслойных пластин оболочек за основу принимаются гипотезы, сформулированные С.А.Амбарцумяном [1,2] как гипотезы уточненной теории. В качестве примера рассматривается

комбинированные оболочки, состоящие из трех слоев, связанных между собой податливыми тонкими клеевыми швами, находящихся под действием внешних статических нагрузок.

Рассмотрим исследования напряженно-деформированное состояние двухслойной плиты с учетом поперечного сдвига композитных слоев и податливости клеевого шва [5,7]. Анализируется задачи устойчивости и прочности комбинированных двухслойных пластин и оболочек с учетом межслоевых сдвигов, построенных на основе металла и стеклопластика.

В работе рассматривается комбинированная плита слои которой связанных между собой податливым тонким клеевыми швами толщиной $\delta_{ш}$ находящиеся под действием внешних нагрузок.

Напряженно-деформированное состояние и устойчивости комбинированных плит определяются при следующих допущениях:

1) толщины ортотропных слоёв постоянные и оболочка испытывает только упругие деформации;

2) толщина несущего слоя значительно больше армирующего ($h > \delta$);

3) касательные напряжения $\tau_{\alpha\gamma}^{(i)}$, $\tau_{\beta\gamma}^{(i)}$, ($i=1,2$) – или соответствующие им деформации $e_{\alpha\gamma}^{(i)}$, $e_{\beta\gamma}^{(i)}$, по толщине оболочки меняются по заданному закону [1,8];

4) нормальное к срединной поверхности оболочки перемещение не зависит от координаты γ ;

5) давление между слоями отсутствует $\sigma_{\gamma} = 0$.

6) склеивающие слои между двумя несущими и армирующими слоями работают только на сдвиг в вертикальной плоскости. Склеивающий слой не воспринимает ни растягивающих, ни изгибных напряжений. Касательные напряжения действующие в этом слое, передаются на несущий и армирующие слои. Закон распределения этих напряжений в слоях может быть принят линейным, так чтобы удовлетворялись граничные условия для касательных напряжений на верхней и нижней поверхностях [3,9].

Деформации сдвига несущего слоя можно записать в виде:

$$e_{\alpha\gamma}^{(1)} = 0,5 \left(\frac{h^2}{4} - \gamma^2 \right) \Phi_1(\alpha, \beta) + \left(0,5 - \frac{\gamma}{h} \right) \frac{\tau_1(\alpha, \beta)}{G_{13}^{(1)}} \quad (1)$$

$$e_{\beta\gamma}^{(1)} = 0,5 \left(\frac{h^2}{4} - \gamma^2 \right) \Phi_2(\alpha, \beta) + \left(0,5 - \frac{\gamma}{h} \right) \frac{\tau_2(\alpha, \beta)}{G_{23}^{(1)}} \quad (2)$$

Деформации сдвига армирующих слоёв:

$$e_{\alpha\gamma}^{(2)} = \left(\frac{1}{2} + \frac{\gamma_1}{\delta_1} \right) \frac{1}{G_{\alpha\gamma}^{(2)}} \cdot \tau_1(\alpha, \beta) \quad (3)$$

$$e_{\beta\gamma}^{(2)} = \left(\frac{1}{2} + \frac{\gamma_1}{\delta_1} \right) \frac{1}{G_{\beta\gamma}^{(2)}} \cdot \tau_2(\alpha, \beta) \quad (4)$$

Касательные напряжения

а) в несущем слое

$$\tau_{\alpha\gamma,(\beta\gamma)}^{(i)} = \tau_{1,2}^{(i)}(\alpha, \beta) \cdot \left(\frac{1}{2} - \frac{\gamma}{h} \right) \quad (5)$$

б) в армирующем слое

$$\tau_{\alpha\gamma,(\beta\gamma)}^{(i)} = \tau_{1,2}^{(i)}(\alpha, \beta) \cdot \left(\frac{1}{2} - \frac{\gamma}{\delta} \right) \quad (6)$$

Тогда, принимая во внимание принятые гипотезы имеем:

$$e_\gamma = 0; U_\gamma = \omega(\alpha, \beta);$$

В более мощном, несущем слое полагаем наличие сдвигов возникающих за счёт действия поперечной силы и определяемых функциями: $\Phi_1(\alpha, \beta)$, $\Phi_2(\alpha, \beta)$.

Здесь h, δ – толщина несущего и армирующего слоёв;

$\Phi_i = \Phi_i(\alpha, \beta)$ – произвольные искомые функции сдвига;

$\tau_i = \tau_i(\alpha, \beta)$ – искомые касательные напряжения;

$G_{ik}^{(1)}, G_{ik}^{(2)}$, – модули сдвигов первого, второго слоев.

$(i = 1, 2; k = 3)$ Координаты γ имеют следующие границы изменения :

$$\text{для первого слоя} - -\frac{h}{2} \leq \gamma \leq +\frac{h}{2};$$

$$\text{для второго слоя} - -\frac{\delta}{2} \leq \gamma_1 \leq +\frac{\delta}{2};$$

Для получения основных уравнений деформирования двухслойной оболочки с учетом поперечного сдвига и податливости клеевого шва использован вариационный принцип Лагранжа который служит основой для различных приближенных методов в том числе для решения комбинированных ортотропных плит с межслоевыми сдвигами. При определении напряженно-деформированное состояния и устойчивости двухслойных пластин и оболочек варьировались модули сдвига и толщина склеивающего шва и исследовано влияние изменения толщин несущих слоёв [10].

Работа носит характер подробного численного исследования. В результате расчета получены зависимости, позволяющие оценить влияние межслоевого деформации сдвига и механические характеристики двухслойных пластин и оболочек. Уравнение деформирования комбинированной пластины и оболочки получим с помощью вариационного принципа, приняв в качестве функционала полную энергию оболочки [11].

Используя вариационные уравнение Эйлера, получаено систему дифференциальных уравнений четвертого порядка в частных производных относительно неизвестных $W, U_0, V_0, \Phi_1, \Phi_2, \tau_1, \tau_2$. Из-за громоздкости систему дифференциальных уравнений коэффициенты и граничные условия пластины приведены в работе [6].

В качестве примера решения задачи устойчивости двухслойных оболочек с учетом поперечных сдвигов и податливости клеевого шва выбрана осесимметрична нагруженная цилиндрическая оболочка.

$$\left\{ \begin{array}{l} E_1^{(1)} = E_2^{(1)} = 2,02 \cdot 10^5 \text{ МПа}; \mu_{12}^{(1)} = \mu_{21}^{(1)} = 0,285; E_1^{(2)} = 0,471 \cdot 10^5 \text{ МПа} \\ E_2^{(2)} = 0,49 \cdot 10^5 \text{ МПа}; \mu_{12}^{(2)} = \mu_{21}^{(2)} = 0,385; R_1 = 10,50 \text{ см}; q = \frac{0,1 \text{ МПа}}{4} \\ R_2 = 10,35 \text{ см}, h_1 = 2,04 \text{ мм}; \delta = 0,96 \text{ мм}; G_{12}^{(1)} = G_{13}^{(1)} = G_{23}^{(1)} = 7,87 \cdot 10 \text{ МПа}; \\ G_{12}^{(2)} = 5,5 \cdot 10^3 \text{ МПа}; G_{13}^{(2)} = 4,2 \cdot 10^3 \text{ МПа}; G_{23}^{(2)} = 0,35 \cdot 10^3 \text{ МПа} \end{array} \right.$$

Для исследования влияния межслоевого сдвига берем двухслойную цилиндрическую оболочку. Рассматривается осесимметричная задача расчета двухслойной цилиндрической оболочки. Считаем, что данная оболочка по обоим торцам жестко защимлена. Общие решения системы будут складываться из однородных и частных решений

$$W(\alpha) = W_n^{одн}(\alpha) + W_n^{част},$$

$$U_0(\alpha) = U_n^{одн}(\alpha) + U_n^{част},$$

$$\Phi_1(\alpha) = \Phi_n^{одн}(\alpha) + \Phi_n^{част},$$

$$\tau_1(\alpha) = \tau_n^{одн}(\alpha) - \tau_n^{част}.$$

Решение системы дифференциальных уравнений равновесия удовлетворяющее граничным условиям будем искать в виде подстановки

$$U_i = \sum a_i' e^{\sin \alpha}$$

Предположим, что плита несет продольную сжимающую нагрузку $P_{кр}$.

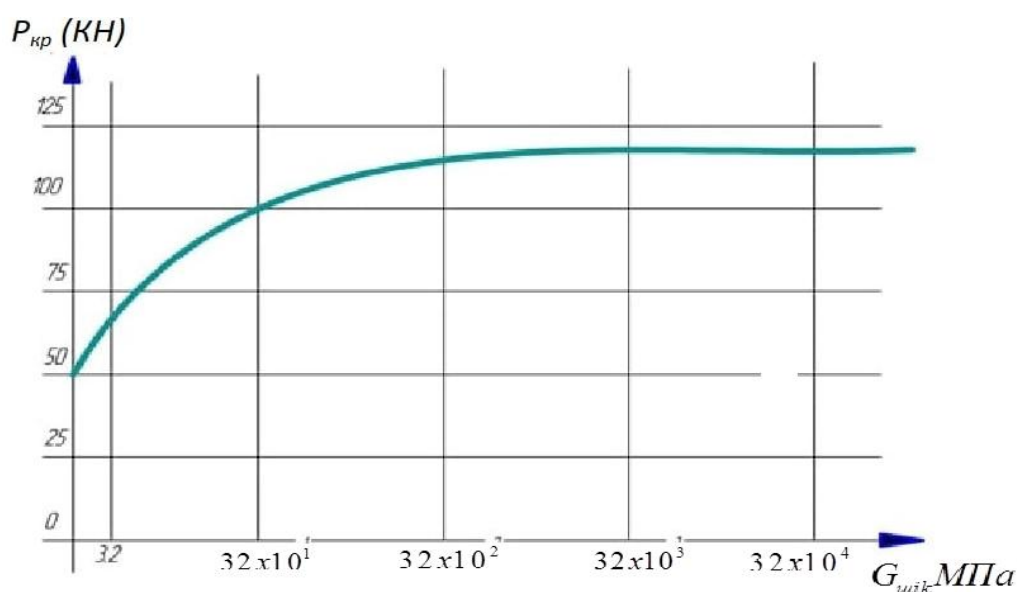


Рис1. Зависимости между критической нагрузкой и модулями сдвигами швов комбинированной оболочки.

Результаты расчета комбинированной двухслойной оболочки с внешними стеклопластиковыми армирующими слоями приведены в виде графиков см. рис. 1, 2. При этом варьировался модуль сдвига и толь шина шва. Расчеты показал, что увеличение модуля сдвига шва в 10 раз от 3,2 МПа до 32 МПа приводит к изменению критических напряжений на 10,7%. Но при больших значениях $G_{шк}$ это величина значительно меньше.

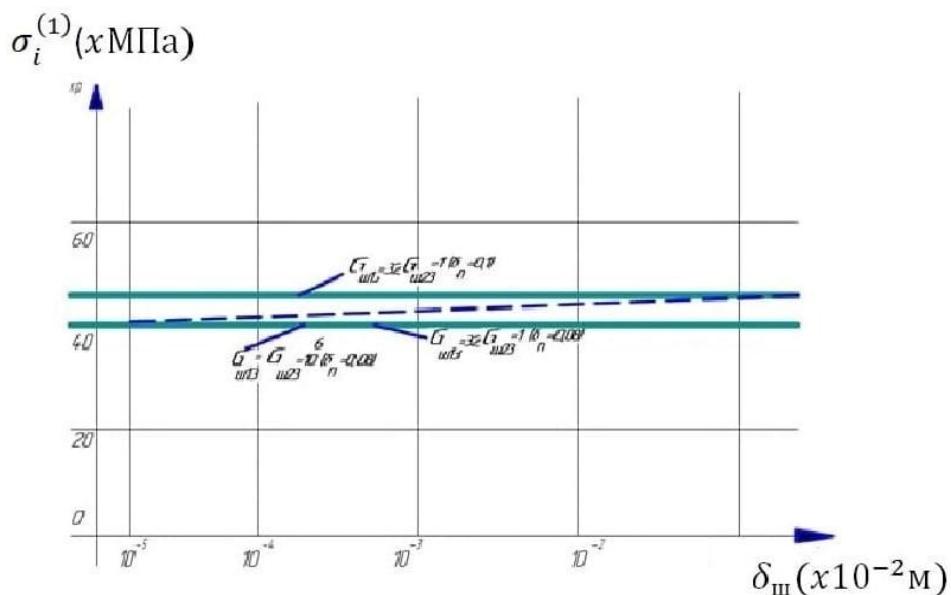


Рис2. Зависимости модуля сдвига шва между критической нагрузкой при изменениях модуля сдвига швов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Увеличение модуля сдвига шва в 10 раз от $3,2 \cdot 10^3$ до $3,2 \cdot 10^4$ см приводит к увеличению критических напряжений на 8%. При увеличении модуля сдвига шва влияние на устойчивость оболочки уменьшается.

REFERENCES

1. Dusmatov, A. D. (2019). INVESTIGATION OF STRENGTH AND STABILITY OF THREE-LAYER COMBINED PLATES USED IN UNDERGROUND STRUCTURES. Scientific-technical journal, 22(2), 63-67.
2. Kasimov, I. I., Dusmatov, A. D., Akhmedov, A. U., & Abdullaev, Z. J. (2019). THE RESEARCH OF TWO-LAYERS AXIALLY SYMMETRICAL CYLINDRICAL CLAD LAYERS ON THEIR PHYSIC MECHANICAL PROPERTIES. Журнал Технических исследований, (2).
3. Дусматов, А. Д., Хурсанов, Б. Ж., Ахроров, А. А., & Сулаймонов, А. (2019). ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТАЯНИЕ ДВУХСЛОЙНЫХ ПЛАСТИН И ОБОЛОЧЕК С УЧЕТОМ ПОПЕРЕЧНЫХ СДВИГОВ. In Энерго-ресурсосберегающие технологии и оборудование в дорожной и строительной отраслях (pp. 48-51).
4. Касимов, И. И., Дусматов, А. Д., Ахмедов, А. У., & Абдуллаев, З. Д. (2019). ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДВУХСЛОЙНЫХ ОСЕСИММЕТРИЧНЫХ

ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. *Техник тадқиқотлар журналы*, (2).

5. Хамзаев, И. Х., Умаров, Э. С., Касимов, Э. У., & Ахмедов, А. У. (2019). Расчет многослойной плиты на упругом основании-Фер ПИ. I Международной научно-практической кон-и, 24-25.

6. Abducodirov, N., & Oquyulov, K. (2021). Improvement of drum dryer design. *Экономика и социум*, (4-1), 13-16.

7. Abduqodirov, N. S. O., Oquyolov, K. R. O., Jalilova, G. X. Q., & Nishonova, G. G. (2021). CAUSES AND EXTINGUISHING EQUIPMENT OF VIBRATIONS OCCURRED BY MACHINERY AND MECHANISMS. *Scientific progress*, 2(2), 950-953.

8. Oqyo, K. R. O. G. L., Abduqodirov, N. S. O. G. L., O'G'Li, A. T. L., & G'Azaloy, G. (2021). MASHINA VA MEXANIZMLARNING ISH JARAYONIDA VUJUTGA KELGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA SO'NDIRISH QURILMALARI. *Scientific progress*, 2(6), 576-579.

9. Обичаев, И. В. Ў., Абдуқодиров, Н. Ш. Ў., & Окйўлов, К. Р. Ў. (2021). КОТЕЛЬ ВА БОШҚА ОЛОВЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УЧУН НЕФТ ШЛАМЛАРНИ ТОЗА ЁҚИЛФИ СИФАТИДА ҚЎЛЛАШ. *Scientific progress*, 2(6), 918-925.

10. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo'Lov, K. R. O. G., & Jalilova, G. X. Q. (2021). РАХТА ХОМАСHYOSINI QURITISH VA TOZALASH. *Scientific progress*, 2(1), 857-861.

11. Abducodirov, N. Improvement of drum dryer design / N. Abducodirov, K. Oquyulov // *Экономика и социум*. – 2021. – No 4-1(83). – P. 13-16.

12. Зияев, А. Т. (1985). Задача планирования и управления отгрузкой, реализацией готовой продукции в интегрированной АСУ. In *Интегрированные АСУ предприятиями: Тезисы докл. Всесоюз. конф* (p. 146).

13. Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2020). покрытие задвижек и запорной арматуры тепловых сетей жидким теплоизоляционным покрытием. *Universum: технические науки*, (12-5 (81)).

14. Халилов, Ш. З., Ахтамбаев, С. С., & Халилов, З. Ш. (2020). РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ СУШКИ ХЛЕБНОЙ МАССЫ В ШИРОКОПОЛОСНЫХ ВАЛКАХ. *Журнал Технических исследований*, 3(2).

15. Qo'chqarov, B. U., Tojiboyev, B. T., & Axtambayev, S. S. (2021). EXPERIMENTAL DETERMINATION OF THE GAS CONSUMPTION SENT TO

THE DEVICE FOR WET DUSTING IN THE HUMID MODE. *Экономика и социум*, (6-1), 226-229.

16. Рахмонов, А. Т. У., & Ахтамбаев, С. С. (2021). ПРИЧИНЫ ВИБРАЦИИ В СТАНКАХ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ. *Scientific progress*, 2(6), 89-97.

17. Нишонова, Ф. Ф., & Жалилова, Г. Х. Қ. (2021). МАТЕРИАЛ ҚАТЛАМИНИ САҚЛАШ УЧУН САРФЛАНГАН ҚУВВАТ ҲИСОБИ. *Scientific progress*, 2(6), 166-170.

18. Khudainazarov, S., Sabirjanov, T., & Ishmatov, A. (2019, December). Assessment of dynamic characteristics of high-rise structures taking into account dissipative properties of the material. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1425, No. 1, p. 012009). IOP Publishing.

19. Khudainazarov, S., Donayev, B., Sabirjanov, T., & Qosimov, J. (2021). Dynamics of high-rise structures taking into account the viscoelastic properties of the material. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 304, p. 02004). EDP Sciences.

20. Mirsaidov, M., Abdikarimov, R., Khudainazarov, S., & Sabirjanov, T. (2020). Damping of high-rise structure vibrations with viscoelastic dynamic dampers. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 224). EDP Sciences.

21. Бахадиров, Г. А., Абдукаримов, А., Хусанов, К., Умаров, Б. Т., & РУз, А. Н. (2017). УПРАВЛЕНИЕ И ВЫБОР МОЩНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ДВИГАТЕЛЯ POWER CONTROL AND SELECTION CONTROLLING ENGINE. ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-ТЕХНИКАВИЙ АНЖУМАН, 1, 283.

22. Маткаримов, А. А., & Тилавалдиев, Б. Т. (2021). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Теория и практика современной науки, (1), 244-247.

23. Тилавалдиев, Б. Т. (2020). УГОЛ И КОНУС ТРЕНИЯ. Журнал Технических исследований, 3(2).

24. Qo'Chqarov, B. U. B., & O'G'Li, A. T. L. (2021). MASHINASOZLIKDA METALL KESISH DASTGOHLARINING MEKANIK ISHLOV JARAYONIDA VUJUDGA KELADIGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA UNI BARTARAF ETISH MUAMMOLARI. *Scientific progress*, 2(6), 905-909.

25. Халилов, Ш. З., Абдуллаев, Ш. А., Халилов, З. Ш., & Умаров, Э. С. (2019). Влияние скорости и угла вбрасывания частицы на характер движения компонентов зерно соломистого вороха. Журнал Технических исследований, (2).

26. Aminjanovich, U. J., Akhmadjonovic, A. S., & Mukhtoralieva, R. M. (2021). An Effective Cleaner of Raw Cotton from Fine Trash Particles. *The American Journal of Engineering and Technology*, 3(06), 47-50.
27. Абдуллаев, Ш. А., & Абдуллаева, Д. Т. (2021). НЕФТ ШЛАМИНИ ЭКОЛОГИК ТОЗА ҚАЙТА ИШЛАШ ВА ҚАЙТА ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Scientific progress*, 2(6), 910-917.
28. Халилов, Ш. З., & Абдуллаев, Ш. А. (2020). Влияние скорости воздушного потока на характер движения компонентов зерносоломистого вороха. *Проблемы современной науки и образования*, (1 (146)).
29. Gapparov, KG, Erkaboev, NJ, Mansurov, YN, & Aksenov, AA (2021). Ikkilamchi babbittlarning strukturaviy tahlili. *Metallurg*, 65 (5), 549-555.64.
30. Халилов, Ш. З., Гаппаров, К. Г., & угли Махмудов, И. Р. (2020). Влияние травмирования и способов обмолота семян пшеницы на их биологические и урожайные свойства. *Журнал Технических исследований*, 3(1).
31. Мирзахонов, Ю. У., & Муллажонова, М. М. (2021). Теоретическая Исследование Технологический И Транспортирующим Машины С Плоскоременной Передачи С Натяжным Роликам. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES*, 2(10), 161-164.
32. Davidboev, B., Mirzakhanov, Y., Makhmudov, I., & Davidboeva, N. (2020). Research of lateral assembly of the belt in flat-belt transmissions and transport mechanisms. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(1), 3666-3669.
33. Набиев, Т. С., & угли Махмудов, И. Р. (2020). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕССОВАНИИ ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ. *Журнал Технических исследований*, 3(1).
34. Набиев, Т. С., Эркабоев, Х. Ж., & Махмудов, И. Р. (2020). О КВАДРАТНО-ГНЕЗДОВОМ СПОСОБЕ ПОСЕВА СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА. In *ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp. 62-65).
35. Набиев, Т. С. (2020). Высшее образование-высшая цель молодёжи. *Школа Науки*, (2), 52-54.
36. Маткаримов, Ш. А. Расчет асфальтобетонных дорожных покрытий на упругом основании / Ш. А. Маткаримов, А. У. Ахмедов // *Universum: технические науки*. – 2020. – № 12-1(81). – С. 96-101.

37. Структурный анализ вторичных баббитов / К. Г. Гаппаров, Х. Ж. Эркабоев, Ю. Н. Мансуров, А. А. Аксенов // *Металлург*. – 2021. – № 5. – С. 60-64. – DOI 10.52351/00260827_2021_05_60.
38. Structural Analysis of Secondary Babbitts / K. G. Gapparov, H. J. Erkaboev, Y. N. Mansurov, A. A. Aksenov // *Metallurgist*. – 2021. – DOI 10.1007/s11015-021-01189-8
39. Application of the method of finite differences to the calculation of shallow shells / I. Hamzaev, K. Gapparov, E. Umarov, Z. Abdullaev // *Universum: технические науки*. – 2021. – No 3-4(84). – P. 71-76. – DOI 10.32743/UniTech.2021.84.3-4.71-76.
40. Набиев, Т. С. Брич - Муллинская школа - школа учёных / Т. С. Набиев, Д. Т. Набиев, Д. Т. Набиев // *Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени : сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07 ноября 2021 года*. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2021. – С. 54-60.
41. Набиев, Т. С. О методике оценки физико - механических свойств картофеля / Т. С. Набиев, Н. Г. Обидов, Б. Т. Умаров // *Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 02 ноября 2021 года*. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2021. – С. 20-24.
42. Набиев, Т. С. О квадратно - гнездовом способе посева семян хлопчатника / Т. С. Набиев, Х. Ж. Эркабоев, И. Р. Махмудов // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 декабря 2020 года*. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2020. – С. 62-65.
43. Исследование напряженно деформированное состояние двухслойных пластин и оболочек с учетом поперечных сдвигов / А. Д. Дусматов, Б. Ж. Хурсанов, А. А. Ахроров, А. Сулаймонов // *Энерго-ресурсосберегающие технологии и оборудование в дорожной и строительной отраслях : Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 17–19 октября 2019 года*. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2019. – С. 48-51.
44. Дусматов, А. Д. Исследование напряженно-деформированного состояния двухслойных комбинированных пологих оболочек с учетом поперечных

- сдвигов и податливости клеевого шва / А. Д. Дусматов, И. а. Хамзаев, Ш. З. Халилов // *Universum: технические науки*. – 2019. – № 12-1(69). – С. 54-57.
45. Ergashev, N., & Tilavaldiev, B. (2021). Hydrodynamics of Wet Type Dusty Gas Collector. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(5), 75-86.
46. Ахунбаев, А. А., Нишонова, Ф. Ф., & Жалилова, Г. Х. Қ. (2021). ҚУРИТИШ АППАРАТЛАРИДА МАТЕРИАЛ ҚАТЛАМИНИ САҚЛАШ УЧУН САРФЛАНГАН ҚУВВАТ ҲИСОБИ. *Scientific progress*, 2(6), 1624-1627.
47. Inomjon, N., Kodirjon, G., Elmurod, U., & Zokirjon, A. (2021). APPLICATION OF THE METHOD OF FINITE DIFFERENCES TO THE CALCULATION OF SHALLOW SHELLS. *Universum: технические науки*, (3-4 (84)), 71-76.
48. Gapparov, K. G., Erkaboev, H. J., Mansurov, Y. N., & Aksenov, A. A. (2021). Structural Analysis of Secondary Babbits. *Metallurgist*, 65(5), 549-555.
49. Hamzaev, I., Gapparov, K., Umarov, E., & Abdullaev, Z. (2021). BUILDING AND ARCHITECTURE. *Главный редактор: Ахметов Сайранбек Махсатович, д-р техн. наук; Заместитель главного редактора: Ахмеднабиев Расул Магомедович, канд. техн. наук; Члены редакционной коллегии*, 71.
50. Karimov, R. J. O. G. L., O'G'Li, S. S. D., & Oxunjonov, Z. N. (2021). CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1488-1493.
51. Karimov, R. J. O. G. L., O'G'Li, S. S. D., & Oxunjonov, Z. N. (2021). CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1488-1493.

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARI UCHUN ELEKTRON DARSLIK YARATISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI

Qo‘ziyev Shaxobiddin Sobirovich

“Oliy matematika” kafedrasi assistenti, Farg‘ona Politexnika Instituti, Farg‘ona,
O‘zbekiston

E-mail: shahobiddin.qoziyev.89@mail.ru

Mamayusupov Jamshid Shoyunusovich

“Oliy matematika” kafedrasi assistenti, Farg‘ona Politexnika Instituti, Farg‘ona,
O‘zbekiston

E-mail: mamayunusov.jamshid@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta‘lim maktablari uchun elektron darslik yaratishning pedagogik shartlari, Elektron darslikning o‘ziga xos xususiyatlari, an‘anaviy darslikdan farqli tomonlari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek Elektron darslik yaratishning nazariy asoslari: asosiy maqsadi, vazifalari, bosqichma-bosqich texnologiyasi, pedagogik shartlari tuzib chiqilgan.

***Tayanch so‘zlar:** elektron darslik, pedagogik asoslar, texnologiya, matematika darsligi, pedagogik shartlar, monitoring, interaktivlik, omillar.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Кузиев Шахобиддин Собирович

ассистент кафедры “Высшая математика”, Ферганский политехнический
институт, Фергана, Узбекистан

Мамаюсупов Жамшид Шююнусович

ассистент кафедры “Высшая математика”, Ферганский политехнический
институт, Фергана, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются педагогические условия создания электронных учебников для общеобразовательных школ, особенности электронных учебников, их отличия от традиционных учебников. Разработаны теоретические основы создания электронного учебника: основные цели, задачи, пошаговая технология, педагогические условия.

Ключевые слова: электронный учебник, педагогические основы, технология, учебник математики, педагогические условия, мониторинг, интерактивность, факторы.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ELECTRONIC TEXTBOOK FOR GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Kuziyev Shahobiddin Sobirovich

Assistant of the department “Higher Mathematics”, Ferghana Polytechnic
Institute, Fergana, Uzbekistan

Mamayusupov Jamshid Shoyunusovich

Assistant of the department “Higher Mathematics”, Ferghana Polytechnic
Institute, Fergana, Uzbekistan

ABSTRACT

This article discusses the pedagogical conditions for the creation of e-textbooks for general secondary schools, the specifics of e-textbooks, their differences from traditional textbooks. Theoretical bases of creation of the electronic textbook: the main purpose, tasks, step-by-step technology, pedagogical conditions are also developed.

Keywords: *electronic textbook, pedagogical bases, technology, mathematics textbook, pedagogical conditions, monitoring, interactivity, factors.*

KIRISH

Elektron darslik tushunchasini turli ifodalarini tahlil qilish asosida uning talqini quyidagicha ta’riflandi: Elektron darslik – bu mazmuni Davlat ta’lim standartiga va o’quv dasturiga mos keladigan o’quv fani bo’yicha didaktik, metodik, axborot to’plamini o’z ichiga oluvchi kompleks multimediyali o’quv vositadir. Elektron darslik yaratishning falsafiy asoslari sifatida texnika falsafasidan foydalanildi. Texnika o’z-o’zidan maqsad emas, balki faqat vosita sifatida qimmatga ega. Kompyuter – mehnat vositasidir [1,3] Elektron darslik –mehnat samaradorligini oshirishning kompyuterli vositasidir. Inson va kompyuterining o’zaro aloqadorligi – bu ong, irodaga ega, fikrlovchi, sezuvchi mavjudot hamda o’zining tabiati bo’yicha biologik bo’lmagan, jonsiz qurilma o’rtasidagi o’zaro aloqadir. Inson motivga asoslanadi, faoliyatlik predmetini anglab yetadi, maqsadni amalga oshiradi, unga erishish vositalarini ishlab chiqadi, o’z faoliyatida mazkur mehnat vositasi turli xususiyatlarini hisobga oladi, ulardan foydalanish asosida zarur natijalarga erishish mumkinligi to’g’risida o’ylaydi [4-9].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Axborotlarni taqdim etish kanallari bo‘ylab axborotni taqsimlash va uni xotirada saqlab qolish to‘g‘risidagi tadqiqot ma‘lumotlari Elektron darslik yaratish psixologik asoslari hisoblanadi.

Elektron darslik – bu dars o‘tish va o‘quv materiallarini o‘quvchiga yetkazishning boshqa bir vositasidir. Bu darslik simbioz-darslik, ma‘lumotnoma, masalalar to‘plami va amaliyot uyg‘unligidir. O‘quvchilar bilimlarini nazorat qilish Elektron darslikning o‘ziga xos xususiyatidir. Elektron darslik yordamida o‘quvchi o‘z bilimlari darajasini va ushbu mavzuni tushunishini baholashi mumkin [10-19]. Zarur bo‘lgan holatlarda u darhol yordam olishi yoki tushunmagan savollariga qayta tushuntirish olishi mumkin. An’anaviy darslikdan farqli ravishda Elektron darslik axborotlarni turli shakllarda taqdim etishi mumkin. Bu yerda o‘quv materiallarini vizual taqdim etish uchun dasturli vositalardan keng tanlash hamda grafiklar, animatsiyalar, gipermatn, tovushli olib borish imkoni mavjud bo‘lishi kerak. Umumiy o‘rta ta‘lim tizimida Elektron darslik yaratish mexanizmlarini takomillashtirish zamonaviy yondashuv zarurligini asosladi, ya‘ni maktablarni zamonaviy o‘quv uskunalari, kompyuter texnikasi, darsliklar hamda o‘quv-metodik materiallar bilan ta‘minlash ehtiyojlari bilan belgilandi. Elektron darslik asoslari va pedagogik shartlari o‘rganilmagan bo‘lsa, Elektron darslik yaratish jarayonini samarali deb hisoblash o‘rinli emas. Chet ellarda xususan, Rossiyada o‘qitishga mo‘ljallangan multimediyaviy vositalarini yaratish tajribalari to‘plangan. O‘zbekistonda esa maktab ta‘limi uchun bu yo‘nalishda ilk qadamlar qo‘yilmoqda [20-21].

O‘quv adabiyotlarini yaratish bo‘yicha o‘tgan yillardagi mavjud tajribalarni o‘rganish va nazariy jihatdan ilmiy-pedagogik imkoniyatlarni aniqlash va ularni tizimlashtirish zarur, chunki kelajakka yo‘l mavjud yutuqlarning ketma-ketligi va rivojlanishsiz amalga oshishi mumkin emas.

Elektron darslik yaratishning pedagogik asoslari



Elektron darslik yaratish jarayonida amalga oshirish zarur boʻlgan yagona axborot muhitiga taʼlim muassasalarini birlashtirishni chuqurlashtirishni hisobga olib, zamonaviy maktabni jihozlash Konsepsiyasida belgilangan zamonaviy taʼlim vazifalarini hal etish uchun Elektron darslik yaratishning nazariy asoslari: asosiy

maqsadi, vazifalari, bosqichma-bosqich texnologiyasi, pedagogik shartlarini aniqlash lozim [3].

Elektron darslikning quydagi tashkiliy tuzilmasi aniqlash mumkin:

– nazariy material, masalalar to‘plami, praktikum, tajribalar, laboratoriya ishlarini birlashtiruvchi mazmunli elementlar;

– grafika, animatsiya, tovush, videoni o‘z ichiga olgan multimediali imkoniyatlar;

– oynalar tizimi, menyuning ko‘p bosqichli tizimi, gipermatnli o‘tish tizimi, matn bo‘yicha izlash tizimi, servis xizmatlari tizimini tashkil etuvchi interfeys.

Elektron darslikning didaktik talablarga quyidagilar kiradi: ilmiylik, tushunarli, qat’iy va tizimli bayon etilishi bilan birgalikda, uzluksizlik va yaxlitlik, izchillik, muammolilik, ko‘rgazmalilik, faollashtirish, o‘qitish natijalarini o‘zlashtirish mustahkamliligi, muloqotning interfaolliligi, o‘qitish, tarbiyalash, rivojlantirish va amaliyotning yaxlit birligi.

Elektron darslikning metodik talablarga quyidagilar kiradi: aniq o‘quv fanining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish, ma’lum bir faning o‘ziga xosligini hisobga olish, axborotni zamonaviy metodlari o‘zaro bog‘liqliligi, o‘zaro aloqadorligi, turli-tumanligi, amalga oshirilishi.

XULOSA

Elektron darslikning psixologik talablarga idrok etish, tafakkur, diqqati, motivatsiya, xotira, tasavvuri, yoshi va individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish kiradi. Elektron darslik yaratishda amal qilish lozim bo‘lgan tamoyillar asosida Elektron darslik yaratishi texnologiyasi ishlab chiqildi. U quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oladi: konsepsiyasini ishlab chiqish, loyihalashtirish, ekran shakllari va axborot bloklari dizayni, o‘quv materiallarini elektron shaklda tayyorlash va ularni bo‘limlar bo‘yicha modullarga qayta ishlab chiqish, ilova tuzilmasi elementlarini to‘ldirish, test sinovlari va sozlash, o‘quv jarayoniga tatbiq etish. Pedagogik tajriba mobaynida ta’lim jarayonida amalga oshirish qiziqish ortishi va ijobiy emotsional muhit hisobiga axborotni yaxshi o‘zlashtirishga yordam berishi hamda o‘quv materialini yanada chuqurroq tushunish bilan o‘qish vaqtini ancha kamaytirib, idrok etish barcha organlarini jalb etishi mumkin. Elektron darslik moslashtirilganligi darajasini ifoda etuvchi umumiy sifat ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga oluvchi sifat ko‘rsatkichlari aniqlandi: sifat funksional ko‘rsatkichlari jumladan, dasturli-texnik, psixologik -pedagogik, estetik; Elektron darslik mazmuni sifat ko‘rsatkichlari; interfeysni ifoda etuvchi ko‘rsatkichlar.

REFERENCES

1. Асқаров И. Б. Қўзиев Ш. С. (2019). Электрон таълим ресурслари базасини яратишда технологиялаштиришнинг назарий ва методик асослари. Нам.ДУ илмий ахборотномаси, Наманган 3-сон, 324-328 бетлар.
2. Цой.М.Н (2016). Умумий ўрта таълим мактаблари учун электрон дарслик яратишнинг педагогик шартлари Педагогика фанлари номзоди диссертатсиясини олиш учун тақдим этилган диссертатсия афтореферати. Тошкент, 12-45 бетлар.
3. Роберт, И. В., & Козлов, О. А. (2005). Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. *Информатика и образование*, (12), 4-13.
4. Abdulkhaev, Z. E. (2021). Protection of Fergana City from Groundwater. *Euro Afro Studies International Journal*, (6), 70-81.
5. Qo'ziyev, S. (2021, April). Methods, tools and forms of distance learning. In *Конференции*.
6. Kuziev, S. S. (2019). Practical and methodological bases of technology in creating electronic educational resources reserves. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 326-329.
7. Кузиев, Ш. А. (2017). Актуальное членение как особая характеристика синтаксического уровня. *Молодой ученый*, (1), 528-530.
8. Каримов, Ш. Т., & Юлбарсов, Х. А. (2021). Задача гурса для одного псевдопараболического уравнения третьего порядка с оператором Бесселя. *ББК 22.161 C56*, 176.
9. Kosimov, K., & Mamayusupov, J. (2019). Transitions melline integral of fractional integrodifferential operators. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 12-15.
10. Хусанов, Ю. Ю., Таштанов, Х. Н. Ў., & Сатторов, А. М. (2021). Машина деталлари пармалаб ишлов бериладиган нотехнологик юзалар турлари. *Scientific progress*, 2(1), 1322-1332.
11. Zikirov, M. C., Qosimova, S. F., & Qosimov, L. M. (2021). Direction of modern design activities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(2), 11-18.
12. Хужахонов, З. З. (2019). Approximate computation by the interpolation polynomial method some curvilinear integrals with singular coefficients. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 22-25.

13. Sattorov, A. M., & Xujaxonov, Z. Z. (2019). Approach calculation of certain specific integrals by interpolating polynomials. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 10-12.
14. Шаев, А. К., & Нишонов, Ф. М. (2018). Сингулярные интегральные уравнения со сдвигом Карлемана с рациональными коэффициентами. *Молодой ученый*, (39), 7-12.
15. Azizov, M., & Rustamova, S. (2019). The Task of Koshi for ordinary differential equation of first order which refer to equation of Bernoulli. *Scientific journal of the Fergana State University*, 2(1), 13-16.
16. Hayotov, A. R., & Rasulov, R. G. (2019). The order of convergence of an optimal quadrature formula with derivative in the space $W_2\{(2, 1)\}$. *arXiv preprint arXiv:1908.00450*.
17. Hayotov, A., & Rasulov, R. (2021, July). Improvement of the accuracy for the Euler-Maclaurin quadrature formulas. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020035). AIP Publishing LLC.
18. Хаётов, А. Р., Расулов, Р. Г., & Сайфуллаева, Н. Б. (2020). Extension of the Euler-Maclaurin quadrature formula in a Hilbert space. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2 (26)), 12-23.
19. Хаётов, А. Р., & Расулов, Р. Г. (2020). Расширение квадратурной формулы Эйлера-Маклорена в пространстве W . *Matematika Instituti Byulleteni Bulletin of the Institute of Mathematics Бюллетень Института*, (3), 167-176.
20. Nazarova, G. A., & Arziqulov, Z. O. (2019). Determining the intervention for privatization of parabolic digestive differential testing in maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(11), 19-26.
21. Shadimetov, K., & Daliyev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.

FUNDAMENTAL FANLAR YORDAMIDA TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Jamshid Fayzullayev Ismoiljonovich

Katta o'qituvchi, Farg'ona politexnika instituti, Farg'ona, Uzbekistan

fayzullayev4748@gmail.com

ORCID:0000-0002-3753-6736

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo'lajak muhandislarning kasbiy faoliyatida yuzaga keladigan ilmiy-texnik xamda amaliy muammolarni hal qilish va tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'lishi uchun fundamental fanlarni chuqur o'rganish va tushunish, kasbiy qobiliyatlarini rivojlantirish, oliy ta'limda fundamental fanlarni o'qitish sifatini ta'minlash va nazorat qilish uchun talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda fundamental fanlarning ahamiyati ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: yondoshuv, kasbiy kompetentlik, kompetensiya, mutaxassis, muxandis, masala, masalali, rivojlantirish, sifat, texnik, faoliyatli, faoliyat.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУК

Джамшид Файзуллаев Исмоилджанович

Старший преподаватель, Ферганский политехнический институт, Фергана,
Узбекистан

fayzullayev4748@gmail.com

ORCID:0000-0002-3753-6736

АННОТАЦИЯ

В данной статье показано значение фундаментальных наук в развитии профессиональных компетенций студентов с целью углубленного изучения и понимания фундаментальных наук, развития их профессиональных способностей, обеспечения и контроля качества преподавания фундаментальных наук в высшем образовании, чтобы будущие инженеры имели возможность решать и анализировать научно-технические и прикладные проблемы, возникающие в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, профессионально компетентный, компетентность, эксперт, инженер, проблема, проблема, разработка, качество, техника, деятельность, деятельность.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES WITH THE HELP OF FUNDAMENTAL SCIENCES

Jamshid Fayzullayev Ismoiljonovich

Senior Lecturer, Fergana Polytechnic Institute, Fergana, Uzbekistan

fayzullayev4748@gmail.com

ORCID:0000-0002-3753-6736

ABSTRACT

This article shows the importance of fundamental sciences in the development of students' professional competencies in order to study and understand fundamental sciences in depth, develop their professional abilities, ensure and control the quality of teaching fundamental sciences in higher education, so that future engineers have the opportunity to solve and analyze scientific, technical and applied problems arising in their professional activities.

Keywords: *competence, professionally competent, competence, expert, engineer, problem, problem, development, quality, technique, activity, activity.*

KIRISH

Texnika oliy o'quv yurtlarida va ilmiy tadqiqot muassasalarida muhandislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, talabalarning o'quv-tadqiqot faoliyati bilan bog'liq kasbiy yo'naltirilgan nazariy topshiriqlarni kengaytirish, ta'lim mazmunini tanlash prinsiplari, mezonlari va ularni takomillashtirish, ta'lim oluvchilarning umuminsoniy madaniyatini faol amaliy va ijodiy o'zlashtirishlari uchun muhit yaratish, gumanitar va tabiiy-ilmiy bilimlar integratsiyasi va fanlararo aloqalarni o'rnatish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda [1,2]. Ta'lim tizimida texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bosqichi talabaning kasbiy tayyorgarligiga, uning kasbiy mahoratiga, intellektual salohiyatiga, bilim, ko'nikma va malakasiga yuqori talablarni qo'yimoqda [3,4,5]. Keyingi vaqtlarda kasbiy tayyorgarlik va ushbu jarayonda orttirilgan bilimlar hamda fundamental fanlarning ahamiyatini faoliyat bilan bog'liq barcha sohalarida ko'rish mumkin: zamonaviy ishlab chiqarish, kashfiyot loyihalash, tadqiqotchilik, psixologo-pedagogik yondashuvlardagi nazariy jihatlar va boshqa sohalar [6].

Fan natijalarini ishlab chiqarishga joriy etishda muhandislarning roli katta. Muhandislik va texnik xodimlarning mehnati "fan-texnika-ishlab chiqarish" zanjirida bog'lovchi sifatida xizmat qiladi. Ular ilm-fan va texnologiyaning so'nggi yutuqlarini ishlab chiqarish jarayonlariga joriy etishga mo'ljallangan [7,8,9]. Shu sababdan bugungi kunda texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammosi dolzarb bo'lib qolmoqda. Bu esa oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish, ta'lim mazmunini rivojlantirishga ahamiyat qaratilishini ko'rsatadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'lajak muhandislarda fundamental fanlardan foydalanib kasbiy faoliyatdagi yuzaga keluvchi muammolarni xal etishda ijodkorlik faoliyati, mantiqiy fikrlash, mustaqil tayyorgarlik, ilmiy izlanish qobiliyati, ma'naviy va ilmiy qadriyatlarni ezozlash, tanqidiy fikrlash, boshqaruv qobiliyatlarini va shu bilan birga bo'lajak muhandislarning kasbiy kompetentligini rivojlantiradi [10,11,12]. Muhandislarning fundamental bilimlari sifati oliy ta'lim muassasalari jamoatchiligining doimo diqqat markazida bo'lgan.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish ma'lum mutaxassislik bo'yicha kasbiy faoliyatni amalga oshirishni talab etadi. Kasbiy faoliyatni o'zlashtirish jarayonida fundamental fanlarni o'zlashtirishda tahliliy yondoshuvni amalga oshirish qobiliyati, shuningdek ma'lum darajada fundamental bilimlarni aniqlashtirish va rivojlantirish qobiliyatiga ega bo'lish muxim ahamiyatga ega [12-19].

Texnika oliy ta'lim muassasalarida fundamental fanlarini o'qitishning maqsadi, bu fanlarni o'rganishning muammolarini aniqlash, tahlil etish va baholash ko'nikma va malakalarini tarkib toptirishdir xamda o'zlashtirilgan bilimlarning amaliy ahamiyatini o'rganishdan va uni kasbiy faoliyatda qo'llashga o'rgatishdan iborat [19-23]. Fundamental fanlarni o'qitishda bo'lajak muxandislarda reflektiv predmetli faoliyat asosida reproduktiv, produktiv va kreativ xarakterli amaliy bilimlarini rivojlantirish, o'quv va kasbiy faoliyat motivlarini shakllantirish kabi maqsadlari texnik mutaxassisning kasbiy kompetentligiga bevosita dahldor hisoblanadi [11]. Bu maqsadlardan esa, quyidagi vazifalar kelib chiqadi:

– bo'lajak muxandislarda kasbiy sifatlarni tarkib toptirish yo'lida ularning fundamental tayyorgarligini rivojlantirish;

- fundamental fanlarni talabalarga o‘qitish orqali ularning kasbiy faoliyat bilan bog‘liq tushuncha va tasavvurlarini rivojlantirish
- o‘quv manbalarini kreativ yondashuv asosida mustaqil tahlil qilish orqali talabalarda kasbiy – amaliy yo‘naltirilgan(muammoli-faoliyatli, ijodiy) masalalarni darajalashtirish, taqqoslash, taxlil va sintez, mavxumlashtirish, umumlashtirish va fanlararo aloqadorlik o‘rnatish asosida takomillashtirish [10,11].
- talabalarning o‘zlashtirgan o‘quv materialini turli usullar orqali taqdim etishni bilishni rivojlantirish [8,9,10];
- bo‘lajak muxandislarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini ta‘lim jarayoniga faol kiritish yo‘li bilan rivojlantirish [10].

Oliy ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayonining muhim qonuniyatlaridan biri fanlararo aloqadorlikka taalluqli qonuniyat hisoblanadi. Muhandislarni tayyorlashda fanlararo aloqadorlikka kasbiy tayyorgarlik kursining fundamental-umumtexnik va maxsus kurslar bilan aloqadorligidir [11]. Bo‘lajak muxandislar fundamental fanlarni o‘zlashtirish orqali kasbiy faoliyatlarida yuzaga keluvchi muammolarni ilmiy-ijodiy hal etishga erishadi, ilmiy ijod esa uning muammolarni hal etishda mantiqiy, tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Bo‘lajak muhandislarning fundamental bilimlarini rivojlanirish mazmuniga quyidagi talablarni ifodalash mumkin: bitiruvchining bo‘lajak kasbini inobatga olib kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi fundamental fanlar bo‘limlariga alohida e‘tibor qaratish, o‘zlashtirilgan bilimlarni amaliyotda qo‘llashni talab etuvchi kasbiy vazifalarning elementlarini kiritish [8,24,25], nazariy va amaliy masalalarni yechish uchun zarur fundamental bilimga ega bo‘lishlari. Texnika oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning maqsadi, birinchidan, talaba muayyan kasbiy faoliyat bilan bog‘liq fundamental tayyorgarlikni egallashi (bilim, ko‘nikma va malakalar), ikkinchidan orttirilgan bilimlarni amaliyotda qo‘llash malakasini takomillashtirishdan iborat [25,26].

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayonida inson tafakkurining usul va metodlari qatoriga induksiya va deduksiya, umumlashtirish va aniqlashtirish, analiz va sintez, abstraksiyalash, analogiya, tasniflash va sistemalashtirish kabilar qo‘shiladi [27]. Talabalarning kasbiy kompetentliklarini rivojlantirish fundamental fanlar bo‘yicha tayyorgarliklarini yanada mustaxkamlash uchun, o‘qitish didaktikasi va metodikasi masalalarini rivojlantirishni ko‘zda tutgan xolda, takomillashgan metod, vosita va pedagogik texnologiyalar zarur bo‘ladi va ularni amaliyotga joriy etilishi ta‘lim islohotlarining amalga oshirilishida muhim ahamiyatni kasb etadi [28,29].

Talabalarning ilmiy savodxonligi holati, tanlangan mazmun sohasining materiallariga ega bo'lishdan tashqari, "kasbiy kompetenligi"ning rivojlanish darajasi bilan ham tavsiflanadi [30-35]. Ularning kasbiy kompetenligi "fundamental fanlar bo'yicha bilim, ko'nikma, tajribasi va qobiliyatlari majmui" sifatida baholanib, fundamental fanlardan masalalarning yechimlaridan foydalanib, kasbiy faoliyatlarida uchraydigan bilimlarni talab qiluvchi turli muammolarni muvaffaqiyatli hal etish imkonini beradi.

XULOSA

Yuqoridagi muloxazalardan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish ularni fundamental fanlar bo'yicha olgan bilimlarini o'z kasbiy faoliyatlarida amaliyotga tadbiq etish ko'nikmalarini shakllantirishni ko'zda tutadi. Talabalarning bilim-ko'nikmalari mazmuni bo'lajak ishlab chiqarish faoliyatiga mos bo'lganida, uning o'zi esa umumtexnik va maxsus fanlarning mazmuni bilan yaxlitlikdagi tizimni hosil qilganida, bo'lajak muhandislarda muayyan kasbiy muhim sifatlar tizimini shallantirishda yanada samarali yordam beradi.

Bu esa texnika oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining kabi kompetenliklarining rivojlanishi asosan ularning fundamental bilimlarni o'zlashtirganliklari darajasiga bog'liqligini ko'rsatadi.

REFERENCES

1. Аданников, А. А. (2001). Фундаментализация физико-математической подготовки в профессиональном образовании студентов технических вузов.
2. Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. *Current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(06), 78-84.
3. Ахмедова, Г. А., & Файзуллаев, Ж. И. (2014). Управление инновационной активностью промышленных предприятий на основе эффективных методов ее оценки и стимулирования. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-1).
4. Алихонов С. (2011). Математика ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 354.
5. Вахобов, М. М. (2016). Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш—замонавий таълим парадигмаси сифатида. *Современное образование (Узбекистан)*, (10).

6. Иноятлов У.И., Муслимов Н.А., Д.И.Рўзиева, Усмонбоева М.Х., (2016). Педагогика(нопедагогик олий таълим муассасалари учун дарслик). Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 256.
7. Mirzakarimov, E. M., & Fayzullaev, J. S. (2020). Improving the quality and efficiency of teaching by developing students* mathematical competence using the animation method of adding vectors to the plane using the maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 336-342.
8. Nazarova, G. (2021). Methods of directing economics to scientific research activities. *Current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(06), 90-95.
9. Плахова, В. Г. (2009). Формирование математической компетенции у студентов технических вузов. *Плахова ВГ–Режим доступа: [http://www. dslib.net/teoria-vospitania/formirovaniematematiceskoy-kompetencii-u-studentov-tehnicheskikhvuzov.html](http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovaniematematiceskoy-kompetencii-u-studentov-tehnicheskikhvuzov.html)*.
10. Темуров С. Й. (2014). Бўлажак математика ўқитувчиларида касбий компетентликни шакллантиришнинг назарий асослари.Т. “Фан ва технология”, 136.
11. Fayzullayev, J. I. (2020). Mathematical competence development method for students through solving the vibration problem with a maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 353-358.
12. Nazarova, G. A., & Arziqulov, Z. O. (2019). Determining the intervention for privatization of parabolic digestive differential testing in maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(11), 19-26.
13. Shadimetov, K., & Daliev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.
14. Каримов, Ш. Т., & Юлбарсов, Х. А. (2021). Задача гурса для одного псевдопараболического уравнения третьего порядка с оператором Бесселя. *ББК 22.161 С56*, 176.
15. Kosimov, K., & Mamayusupov, J. (2019). Transitions melline integral of fractional integrodifferential operators. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 12-15.
16. Fayzullaev, J. (2020). A systematic approach to the development of mathematical competence among students of technical universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).

17. Mirzakarimov, E. M., & Faizullaev, J. I. (2019). Method of teaching the integration of information and educational technologies in a heterogeneous parabolic equation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 13-17.
18. Юнусали Юлдашалиевич Хусанов, Хусанбой Насриддин Ўғли Таштанов, & Абдусалом Муталибович Сатторов (2021). Машина деталларни пармалаб ишлов бериладиган нотехнологик юзалар турлари. *Scientific progress*, 2 (1), 1322-1332.
19. Хужахонов, Z. Z. (2019). Approximate computation by the interpolation polynomial method some curvilinear integrals with singular coefficients. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 22-25.
20. Sattorov, A. M., & Хужахонов, Z. Z. (2019). Approach calculation of certain specific integrals by interpolating polynomials. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 10-12.
21. Azizov, M., & Rustamova, S. (2019). The Task of Koshi for ordinary differential equation of first order which refer to equation of Bernoulli. *Scientific journal of the Fergana State University*, 2(1), 13-16.
22. Hayotov, A., & Rasulov, R. (2021, July). Improvement of the accuracy for the Euler-Maclaurin quadrature formulas. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020035). AIP Publishing LLC.
23. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamakhmudova, N. (2021). On one method for solving degenerating parabolic systems by the direct line method with an appendix in the theory of filtration.
24. Zikirov, M. C., Qosimova, S. F., & Qosimov, L. M. (2021). Direction of modern design activities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(2), 11-18.
25. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.
26. Шадиметов, Х. М., & Далиев, Б. С. (2020). Коэффициенты оптимальных квадратурных формул для приближенного решения общего интегрального уравнения Абеля. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2 (26)), 24-31.
27. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2019). Решения многоточечной краевой задачи фильтрации газа в многослойных пластах с учетом релаксации. *Universum: технические науки*, (11-1 (68)).

28. Мирзамахмудов, Т. М., Рахимов, Н. Р., Мусаев, Э. С., Гафуров, У. А., Бутаев, Т. Б., & Зокиров, Р. З. (1991). Датчик-зонд для определения влажности.
29. Nayotov, A., & Vozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
30. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
31. Tillabayev, B., & Bahodirov, N. (2021). Solving the boundary problem by the method of green's function for the simple differential equation of the second order linear. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 301-304.
32. Kosimov, H., & Tillabaev, B. (2018). Mixed fractional order integral and derivatives for functions of many variables. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(2), 5-11.
33. Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 348-353.
34. Mirzakarimov, E. M., & Fayzullaev, J. S. (2020). Improving the quality and efficiency of teaching by developing students* mathematical competence using the animation method of adding vectors to the plane using the maple system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 336-342.
35. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamakhmudova, N. The numerical solution by the method of direct integrals of differentiation of equations have an application in the gas filtration theorem.

WORKING WITH DIFFERENT LEVELED STUDENTS IN ONE GROUP

Kasimova Guljahon Mahmudovna^{1a}
Ismonova Tursunoy Zokirjon qizi^{2b}
Docent of Ferghana State University¹
Student of Ferghana State University²
tursunoyismonova5@gmail.com

ABSTRACT

This article will illustrate process, analyze and results of research which was practiced in a group of students with different ages and levels of English .Firstly it seemed impossible but after practice it was clear that studying in the same group with higher leveled students increases motivation of students. The only demand for teacher is taking individual care about every student in group.

Keywords: requirement, adapting, extension, workshop, weak, strong.

АННОТАЦИЯ

В этой статье будет иллюстрирован процесс, анализ и результаты исследования, которое проводилось в группе студентов с разным возрастом и уровнем владения Английским. Сначала это казалось невозможным, но после практики стало ясно, что обучение в одной группе со студентами более высокого уровня повышает мотивацию студента. Единственное требование к учителю – индивидуальный подход к каждому ученику в группе.

Ключевые слова требование, адаптация, расширение, мастерская, слабый, сильный.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola turli yoshdagi va ingliz tili darajasiga ega bo`lgan talabalar guruhida o`tkazilgan tadqiqot jarayoni, tahlili va natijalari ko`rsatilgan. Avvaliga bu imkonsizdek tuyuldi. Ammo amaliyotdan so`ng yuqori darajadagi talabalar bilan bir guruhda o`qish motivatsiyani oshirishi aniq bo`ldi. O`qituvchiga bolgan yagona talab – bu guruhdagi har bir talaba haqida individual g`amxo`rlik.

Kalit so`zlar: talab, moslashish, kengaytirish, ustaxona, zaif, kuchli.

INTRODUCTION

We are living in the modern world, where learning English is becoming more and more popular among not only young generation but also between old people. This happened because of job demands. I mean every company wants to get well-qualified workers. The main requirement is the level of English .As English is an

international language and by learning it workers are becoming international specialists. So in order to teach this kind of best-qualified workers there were organized special classes which calls study centers. Depending on their level of knowledge and working area, as well. But in some cases with different leveled students are studying in one group and dividing them into several groups is really hard. This article will argue several various possible solutions to this problem. All classes are mixed ability to one extent or another. Extreme cases, when you have near native level speakers with beginners, can be very challenging for the teacher. In these cases it's important to remember that all students will get something out of the class, but not necessarily the same things, and not necessarily what you aim to teach them! For example, the beginners may begin to get a grasp of your classroom language whilst the stronger students may begin to be able to put a new tense into use.

RESULTS AND DISCUSSION

Adapting materials for mixed ability classes can take different forms.

- One way to adapt materials is to rewrite reading texts and grade the language accordingly for different levels. In an ideal world where a teacher has all the time in the world to prepare their classes this may be the perfect solution. However, the reality is that this sort of adaptation is extremely time consuming and not many teachers can actually go to this length to adapt materials for mixed level groups. Another problem that can arise with this sort of adaptation is that it can be awkward to give out different texts to different students. There's a danger that they will instantly realize that they have been labelled as a weak or strong student and, in the case of the weaker students, this will no doubt effect their motivation. I would like to offer some ideas of how you can support your weaker students and offer extension activities for your stronger students whilst using the same materials as the starting point for the class. This way the preparation time involved for the teacher isn't drastically higher, and the group can still work together for most of the class. These ideas are taken from a workshop I attended last year on mixed ability classes. Thanks to my colleagues at the Young Learners' Centre in Barcelona and especially to Lucy Mardell who led the workshop. Can still work together for most of the class.

READING FOR STRONGER STUDENTS

1. Ask early finishers to write new vocab up on the board with definitions.

Rewrite a part of the text in a different tense / person.

Write their personal opinion / a short summary of the text. Write questions about the text.

Reading for weaker students

Pre-teach difficult vocabulary and leave it written on the board for students to refer to. Use visuals if possible.

If there are gaps, give students the answers in a jumbled order, with a few extras.

Draw attention to the title, pictures and set the scene beforehand so their mind is on track for the topic.

Break the text into chunks and give the option of only reading some of the text.

Listening for stronger students.

Give out the tape script and nominate a 'vocabulary master' to look up tricky words or expressions in a dictionary then explain to the group.

Focus on the accents or intonation of the speakers and get students to copy chunks.

If it's a true/false activity, follow on by asking 'why/why not?')

Listening for weaker students.

Pre-teach vocabulary, use visual prompts when appropriate.

Give students time to discuss answers before feeding back to the class. Give students the tape script on second listening. If it's a gap fill, supply the words with a few extras.

Writing for stronger students

Give creative tasks that students can do at their own level. Indicate mistakes using correction code to give students a chance to self-correct. (Sp = spelling, Gr = grammar etc.) Increase the word limit. Indicate where they could use more interesting ways of saying something.

Writing for weaker students

Correct the draft together before students copy up in neat. Reduce the word limit. Encourage use of dictionaries / vocab books. Give an example piece of writing as a model before they begin writing. Pair or group weaker students with stronger students.

Speaking for stronger students

Ask students to justify / defend their opinions.

Ban easy words like 'nice' to push their vocab to a higher level. Get students to record themselves and self-correct. Pair students of higher level together so they really go for it.

Speaking for weaker students

Give students time to rehearse and gather their ideas before a role play or discussion. Pair weak and strong together. Let students make notes before the speaking activity begins. Allow for 'thinking time'. Grade students on the effort they

make rather than their ability. With a whole class mingle like a class survey or a ‘find somebody who...’ practice the questions as a group beforehand. Give weaker students more listening and thinking time before calling on them to answer questions.

Tips for good classroom management with mixed ability groups

CONCLUSION

Grouping It may seem contradictory to suggest that you group stronger students together and also suggest that you group weak with strong. However, depending on the task and the class dynamics I think there are usually opportunities for both types of grouping. It’s a good idea to experiment with mixing up the strong and weak students whilst also giving time for stronger students to work together so they work to their full potential.

- **Instructions** Giving clear instructions is vital for weaker students to be able to follow the class. Use hand gestures as well as words to explain the tasks and use stronger students to check back the instructions and even explain the task in their own language if necessary.

- **MISTAKE** Stronger students can probably stand more correction. Don’t over correct weak students as it will affect their confidence. Encourage students to correct one another and demand a higher level of accuracy from the stronger students.

- **GOAL** Setting goals for each class or for the whole term will help to focus the students. The goals can be different for each student, depending on their level, but realizing the goals will give the same sense of achievement to all.

REFERENCES

1. Richards C. , Rodgers S. Approaches and methods in language teaching.
2. Lucia A.A. English teaching methodology and learning strategies.
3. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.
4. <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/classrooms/Pages/approachesdifferntiation.aspx?~:text=Differentiated%20teaching%20occurs%20when%20a,need%20to%20grow%20and%20succeed.>
5. <https://www.colorincolorado.org/article/differentiated-instruction-english-language-learners>

ISSUES OF BILINGUALISM AND SPEECH TOLERANCE AT THE PRESENT STAGE

Mullaeva Nodirakhon

Lecturer, Ferghana State University

ABSTRACT

The article deals with the main issues of bilingualism in modern society. The author investigates the actual problems of speech tolerance in the modern world. The importance of multilingualism in modern society is shown.

Keywords: *bilingualism, bilingualism, multilingualism, multilingualism, sociocultural phenomenon, interaction of languages, speech tolerance.*

ВОПРОСЫ БИЛИНГВИЗМА И РЕЧЕВОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Муллаева Нодирахон Муратовна

преподаватель, Ферганский государственный университет

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные вопросы билингвизма в современном обществе. Автором исследуются актуальные проблемы речевой толерантности в современном мире. Показана важность мультингвизма в современном обществе.

Ключевые слова: *билингвизм, двуязычие, многоязычие, мультингвизм, социокультурное явление, взаимодействие языков, речевая толерантность.*

HOZIRGI BOSQICHDA IKKI TILLI VA NUTQ TOLERANTLIGI MASALALARI

Mullayeva Nodiraxon Muratovna

o'qituvchi, Farg'ona davlat universiteti

ANOTATSIYA

Maqolada zamonaviy jamiyatda ikki tilshunoslikning asosiy masalalari ko'rib chiqiladi. Muallif zamonaviy dunyoda nutq tolerantligining dolzarb muammolarini o'rganadi. Zamonaviy jamiyatda mulrilingvizmning ahamiyati ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: *bilingualizm, bilingualizm, ko'p tilli, ko'p tilli, ijtimoiy-madaniy hodisa, tillarning o'zaro ta'siri, nutq tolerantligi.*

INTRODUCTION

Currently, there are about 6,900 known living languages in the world [1]. Only five States are listed as having only one indigenous living language. Joseph Greenberg suggested using quantitative indicators to determine the type of language. He called his method the indexing method, or the quantitative method. The value of J. Greenberg indexes is determined by the fact that they are applicable to all languages. But the digital characteristic depends on how often certain elements are found in the text, that is, a syntagmatic aspect is proposed. The quantitative approach proved to be effective for constructing a stylistic typology. Only six countries appear with the lowest possible value, 0, for the Greenberg index [2], indicating that any two people in a chosen country at random would have the same native languages. At the same time, English gets an index of 1.68 and Russian 2.39. Parents who speak different languages often hope that their children will be able to speak the language of their heritage. As a result, the number of multilingual families is growing, even in many "officially monolingual" countries. For example, a recent survey of the American Community reports that approximately 20% of the U.S. population aged five years and older speak a language other than English.

RESULTS AND DISCUSSION

This is partly why the study of bilingualism in general and the development of language in bilingual children is gaining momentum, both from the point of view of linguistics, and from the positions of philosophy, psychology, computer science, sociology and even physiology.

There are many different, sometimes contradictory views on what bilingualism and multilingualism are by nature, which, in turn, affects the choice of research methods. Bilingualism is considered as fluency in two languages at the same time. There is considerable debate about what level of proficiency defines an individual as "bilingual". Language proficiency can range from having conversational fluency in one language, to a complete understanding of reading, writing and speaking in two languages.

Bilingualism and multilingualism (polylinguism) is an ancient socio-cultural phenomenon that arose at the dawn of the formation and development of human society, playing an important role in the psychological, political and social spheres of society. Rome in the first century AD had a form of bilingual education, and there were heated debates about which language, Greek or Latin, should be introduced first and how they should be introduced. The outstanding teacher of rhetoric of that time, Marcus Fabius Quintilianus, said that children should learn bilingually as follows:

language teaching should begin with Greek, because Latin, which was used everywhere, would be picked up by students; another reason for this is that Latin education originated from Greek. However, the student should not speak for a long time and learn only Greek, as was done in most cases. Such a course gave rise to many disadvantages related to the language and accent itself; the latter tended to acquire a foreign intonation, while the language was imbued with Greek idioms, which persisted even when another language was spoken. Therefore, the study of Latin had to follow at a great distance and in a short time go parallel with Greek. The result was that once both languages were given equal attention, neither would interfere with the other.

Currently, in bilingual classrooms, students receive part of the information in their native language, and the other part is taught in the dominant social language. On the contrary, native (or primary) Language support is used in regular general education classes, where the dominant social language is used as a means for all instructions, but sometimes its own language is used to help students. While native/primary language support can be an effective strategy for evaluating and using students' home languages and as a resource to help students learn the dominant language and academic content, such support is minimal, temporary, and insufficient to help students develop their bilingualism and native language literacy.

Bilingualism and multilingualism imply both enhanced and weakened opportunities for interpersonal and intercultural exchange: multilingual opportunities at the individual level can obviously expand opportunities, but many communication problems exist in a multilingual world.

Bilingualism and multilingualism require coexistence, contact and interaction of different languages. Coexistence can occur both at the level of society and at the individual level. There can be many different languages spoken by different groups of people in a society. The people themselves may not necessarily be bilinguals or multilinguals. Similarly, people in a community may be bilingual or multilingual, while the community as a whole recognizes only one language for public use through legislation and other forms of regulation. In order for a society or an individual to become bilingual or multilingual, it is necessary to take into account the forms of contact between speakers and the forms of interaction of languages.

In the independent Republic of Uzbekistan, the Uzbek language acquires a solid status of the state language. Today, it is widely used in all spheres of social, economic, and political life of the country. However, in the education system, classes are held not only in Uzbek, but also in Russian. This is due to the large number of

Russian-speaking students. There are currently more than 130 nationalities living in the Republic, among which there are speakers of the Turkic-speaking group of languages and Russian-speakers. Therefore, bilingualism of both related languages - Uzbek-Kazakh, Uzbek-Kyrgyz, and unrelated languages - Uzbek-Tajik and Uzbek-Russian is widespread in the country. As for Uzbek-Tajik bilingualism, it is found in some regions of the Republic, where a considerable number of citizens of Tajik nationality live. Uzbek-Russian bilingualism is also very common in Uzbekistan, especially in large cities of the Republic.

It should be noted that the Russian language is very popular among the population. For this reason, much attention is paid to its study. It is characteristic that in the conditions of obvious bilingualism in the Republic, it makes no sense to teach Uzbek as a foreign language, since most children who have been living among native Uzbek speakers since birth already have some knowledge of it at the time of learning. In this regard, it is advisable to divide students according to their level of proficiency in the Uzbek language as follows:

1. native speakers of the Uzbek language, fluent in it.
2. Native speakers of related Uzbek languages who have poor command of the Uzbek language.
3. Native speakers of languages unrelated to Uzbek, who are relatively proficient in Uzbek.
4. native speakers of languages not related to Uzbek, who understand the Uzbek language, but do not speak it.
5. native speakers of languages unrelated to Uzbek, who do not speak Uzbek at all.

For native speakers of the Russian language, Uzbek is difficult to learn due to its discrepancy with their native language, while native speakers of related Uzbek languages are easier to master it, finding many similarities with their native language in it. However, an individual approach to training is not implemented sufficiently. In teaching methods, the sequence of presentation of the material and the principle of interconnection are often not observed. Also, in most textbooks, the temporal forms of verbs are not fully disclosed, interlanguage differences in grammar are not taken into account in the conditions of mutual influence of languages.

In the methodology of language teaching, there should be a comparison of the grammatical foundations of the two languages, it is useful to practice fixing the material with exercises in translation. Thus, in the methodology of learning a second language, it is necessary to involve the relationship between the two languages.

Moreover, the influence of the native language can be both positive and negative. This is the so-called interference. At the initial stage of learning a second language, in order to avoid interference, the knowledge acquired by students in their native language plays an important role. The method of comparing native and non-native languages, finding their similar and distinctive features works well here. It is necessary to find analogies of the grammatical foundations of the native and the studied languages in order to avoid speech errors in the future. The main difficulties in grammar for Russian-speaking students at the initial stage of mastering Uzbek most often arise when using tense forms of verbs, denoting possessiveness of nouns, combining nouns with pronouns, using possessive suffixes.

Based on the above, it should be concluded that in order to avoid mistakes due to the interfering influence of the native language, the most effective way is to use translation exercises. By practicing translation, one can consciously master the language being studied in all kinds of communicative situations, as well as understand the differences and similarities of grammatical specifics of languages of different structures. Such exercises are necessary to understand the peculiarities of the language being studied and use them in speech practice.

In addition, today, during the development of computer technology, it is important that modern students perceive and assimilate new material better through computers, which makes the learning process easier and more interesting for them. In most cases, communication on the Internet with native speakers, as well as watching films in Uzbek can be a motivation and a need to learn the language [1]. However, we should not forget that the use of computer technology in the process of mastering the Uzbek language may have certain disadvantages, because live communication with the teacher and the transfer of their knowledge and skills to them are irreplaceable.

CONCLUSION

It is important to diversify the teaching methods, trying to select them in such a way as to bring the educational situation as close as possible to the real communicative needs [2]. For example, didactic games. This method is an educational purposeful collective work in which each participant, as well as his team, are engaged in solving the main task. Business games are widely used to train highly qualified specialists. They are necessary for the implementation and development of algorithms for actions in certain situations. Trainees learn to make the right decisions at a fast pace. Thus, the role of a teacher is to create conditions for practical mastery of the Uzbek language, to find effective approaches that can effectively influence

each student, increase his activity, reveal his bright personality. The goal is to develop the student's creative interest in the Uzbek language and culture of the people.

REFERENCES

1. Vereshchagin E. M. Psychological and methodological characteristics of bilingualism (bilingualism). M.-Berlin: Direct-Media, 2014. 162 p.
2. Kurbanova Yu.I. Methods of using multimedia technologies in Uzbek language classes // Scientific Journal, 2018. No. 3 (26). pp. 92-93.
3. Kilicheva F.B. Methods of implementing pedagogical technologies in teaching students Russian as a non-native language // Achievements of Science and Education, 2018. No. 12 (34). pp. 45-46.
4. Lyons J. Language and linguistics. Introductory course / translated from the English by I. A. Muravyeva and E. G. Ustinova. M.: Editorial URSS, 2004. 320 p.
5. Protasova E. Y. Psychological, pedagogical and linguodidactic foundations of bilingual education in kindergarten: abstract. diss. ... Doctor of Pedagogical Sciences. M.: Institute of General Secondary Education RAO, 1996. 48 p.
6. Frumkina R. M. Psycholinguistics: studies. manual for students. higher. studies. institutions. M.: Academy, 2017. 320 p.
7. Kharenkova A.V. Analysis of the features of speech development of bilingual children // Problems of modern education. - 2013. - No. 2. - pp. 160-167.
8. Tseitlin S. N. Language and child: Linguistics of children's speech: Textbook for students. higher. schools, institutions. Moscow: Humanit. publishing house VLADOS Center, 2020. 240 p.
9. Chirsheva G. N. Specificity of code switching at different stages of development of children's bilingualism // Actual problems of Germanistics, Romanistics and Russian studies. - 2019. - No. 2. - pp. 350-355.
10. Zbanatskaya Yu. Yu., Mironova E. A. Psycholinguistic aspects of bilingualism [Electronic resource] // Scientific community of students of the XXI century. Humanities: Sat. Art. on mat. LII International Student scientific-practical conference - No. 4 (52). - Access mode: URL: [https://sibac.info/archive/guman/4 \(52\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4 (52).pdf) (accessed 01.11.2021).

DISCOURSE AND RHETORICAL POSSIBILITIES OF A LINGUISTIC PERSONALITY

Usmonova Nilufar Adhamovna

Lecturer, Fergana State University

ANNOTATION

The article discusses the concept of "linguistic personality" and its rhetorical possibilities. The problem of the concept of "discourse" and its interaction with the linguistic personality is considered. The author investigates the actual problems of the modern linguistic personality in the context of the modern language situation.

Keywords: *discourse, linguistic personality, rhetoric, critical discursive research, conceptual sphere, perlocative effect of utterance.*

ДИСКУРС И РИТОРИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Усмонова Нилуфар Адхамовна

преподаватель, Ферганский государственный университет

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие «языковая личность» и его риторические возможности. Рассмотрена проблема понятия «дискурс» и его взаимодействие с языковой личностью. Автором исследуются актуальные проблемы современной языковой личности в контексте современной языковой ситуации.

Ключевые слова: *дискурс, языковая личность, риторика, критические дискурсивные исследования, концептосфера, перлокутивный эффект высказывания.*

DISKURS VA TIL SHAXSIYATINING RITORIK IMKONIYATLARI

Usmonova Nilufar Adhamovna

o'qituvchi, Farg'ona davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Maqolada "til shaxsiyati" tushunchasi va uning ritorik imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. "Nutq" tushunchasi va uning tilshunos shaxs bilan o'zaro ta'siri ko'rib chiqildi. Muallif zamonaviy tillardagi vaziyat nuqtai nazaridan zamonaviy til shaxsining dolzarb muammolarini o'rganadi.

Kalit so'zlar: nutq, til shaxsiyati, ritorika, tanqidiy nutqiy tadqiqotlar, kontsepsiyalar, bayonotning ta'sirchan ta'siri.

INTRODUCTION

The concept of linguistic personality was introduced into philology by V. Vinogradov (1930), and developed by Yu. Karaulov, having proposed its structure in a linguo-pragmatic perspective. Yu. Karaulov considers the concept of "Linguistic personality" as pivotal and defining, around which the discussion of the most interesting problems of general linguistics unfolds, and interprets it as "a set of human abilities and characteristics that determine the creation and perception of speech works (texts), which differ in a) degree of structural and linguistic complexity, b) depth and accuracy of reflection of reality, c) a certain target orientation", as well as "any native speaker of a particular language, characterized on the basis of the analysis of the texts generated by him from the point of view of using the system tools of this language in these texts to display his vision of the surrounding reality (worldview) and to achieve certain goals in this world [4].

RESULTS AND DISCUSSION

The problem of defining the concept of discourse still remains unresolved. There are even disputes about where to put the stress in this word correctly. But first of all, the difficulty lies in the fact that this concept is interdisciplinary, namely it is used in such sciences as linguistics, anthropology, literary studies, ethnography, sociology, sociolinguistics, philosophy, psycholinguistics, cognitive psychology and many others. This also determines the variety of approaches to the definition of the term "discourse", to the interpretation of its meaning and essence. Let's consider approaches to the definition of the concept of "discourse" in linguistics. So N.A. Yemelyanova in her dissertation identifies four main approaches to the definition of the concept of "discourse": communicative (functional), structural-syntactic, structurally stylistic and socially pragmatic.

According to the first approach, "discourse" is considered as the functioning of language in speech, a certain oral message in conjunction with the accompanying time, place, situation, etc. Speech, in turn, can take the form of a dialogue, conversation, or be viewed from the speaker's position in opposition to the narrative.

The second approach defines "discourse" as a part of a text, a super-phrasal unity, a paragraph or even several paragraphs exceeding the level of a sentence, where the logical coherence of sentences is the defining property of discourse.

The structural-stylistic approach considers "discourse" as a non-textual organization of colloquial speech, characterized by an indistinct division into parts, the dominance of associative connections, spontaneity and high contextuality.

In the socio-pragmatic approach, which was studied by such Russian and foreign scientists as Arutyunova N.D., Stepanov G.V. and Serio P., discourse is considered as a text immersed in a communication situation, as a rule characteristic of a certain social group or limited ideologically.

The most complete list of existing definitions of the concept of "discourse" is given in his writings by the Swiss linguist P. Serio, he identifies eight meanings, namely:

1) the equivalent of the concept of "speech" (according to F. Saussure [41]), i.e. any specific utterance;

2) a unit larger than the phrase;

3) the impact of the utterance on its recipient, taking into account the situation of the utterance;

4) conversation as the main type of utterance;

5) speech from the position of the speaker as opposed to the narrative, which does not take into account such a position (according to E. Benveniste [6]);

6) the use of language units, their speech actualization;

7) socially or ideologically limited type of statements, for example, feminist discourse;

8) a theoretical construct designed to study the conditions of text production [2].

Based on the latter definition, it is important to mention that the study of such a phenomenon as "discourse" received a special development during the heyday of text linguistics, and now one can observe the emergence of a new scientific discipline dealing with the problem of discourse. There is a need to classify the communicative intentions of texts (intentional text analysis) Thus, the possibility of classifying texts in accordance with the prevailing intention is emphasized, as well as determining the nature of the implicit information contained in the text, and ways of expressing it, such as, for example, reminiscence, which serves as a means of appeal to previously created texts: mentions, direct quotation, allusion, etc., which is now usually designated in modern linguistics by the term "intertextuality".

"Linguistic Encyclopedic Dictionary", gives the following definition of the concept of "discourse" - "a coherent text in combination with extralinguistic, pragmatic, socio-cultural, psychological, etc. factors". These factors include the communicative intentions of the author, the relationship between the author and the

addressees, all kinds of "circumstances", significant and accidental, common ideological features and stylistic climate of the era as a whole and of that particular environment and specific personalities to whom the message is directly or indirectly addressed, in particular, genre and style features of both the message itself and the communicative situation in which it is included, a lot of associations with previous experience, somehow or otherwise caught in the orbit of this linguistic action [10].

If critical discursive research (CDI) is defined as an academic project focused on creating a theory and critical analysis of the discursive reproduction of abuse of power and social inequality, then the central task of the CDI is a detailed study of the concept of power. At the same time, as is the case with many fundamental concepts of social sciences, the concept of power is complex and unclear. It is not surprising that a large number of books and articles are devoted to the analysis of this key concept in many disciplines. I consider it necessary to turn to those dimensions of power that are directly related to the study of language practice, discourse and communication.

Nevertheless, the subject of my research - the discursive reproduction of abuse of power and social inequality - is hardly an unproblematic concept in itself, and therefore should also be subjected to a detailed theoretical analysis. For example, how are special intonation, pronouns, title, topic, lexical units, metaphors, color or angle, among many other semiotic characteristics of discourse, related to such an abstract and general phenomenon as power social relations? In other words, we must somehow link typical features of text, speech, interaction and semiotic practices as objects of micro-analysis with typical characteristics of society, such as groups or organizations and their dominance relationships, as objects of macro-analysis.

Moreover, the CDI is not aimed at the study of any power, but mainly at the study of the abuse of power or, in other words, at the study of such forms of domination that result in social inequality and injustice. Such a normative concept ("abuse" is "bad") requires analysis using other normative concepts and criteria of social science, such as legitimacy, which, in turn, involve ethics and moral philosophy. So, in this book I often turn to the discursive reproduction of racism, and a critical analysis of such discursive practices, in my opinion, proceeds at least from the fact that racism is bad, since racist practices are incompatible with the norms of social equality.

The main purpose of the CDI - the study of discursive abuse of power - also involves the study of differences in access to social power, and therefore I pay special

attention to the various ways of access to public discourse as one of the resources of social power.

In other words, it can be seen that many concepts of KDI require formulation in the context of the most fundamental concepts of the social sciences.

The famous French linguist K. Azhezh in the book "The Man who Speaks: the Contribution of linguistics to the humanities" introduces the concept of "Psychosocial speaker", referring to the speaker in all his psychological and social aspects. The linguist builds a model of such an exponent on the dialectical interaction of two spheres: 1) the spheres of subjugation of the language user and 2) the spheres of freedom, the language initiative of the user. The first sphere includes the language system itself, the conditions of communication and a number of constant factors, such as "biolect" (age and gender), sociolect (social status, professional affiliation, education, place of birth, lifestyle), "symbololect" (attitude to language), "ethnolect" and "politicolect". The second sphere is based on the variability of language and its ability to evolve due to both unconscious collective and conscious individual creativity [1]. Sociolect and, above all, symbololect and politicolect are on the verge of these two spheres and, with a strong (including creative) linguistic personality, they move into the sphere of freedom, where the speaker is able to go beyond the dictates of language as a system. This can be observed in the speech of modern writers, journalists, and politicians who use the language quite freely, initiating, for example, the use of neoplasms and thus influencing the language of certain segments of society through the mass media. A similar trend can also be traced in the speech of outstanding translators (M. Lukash, I. Kostetsky, Yu. Shkrobinets) the sphere of freedom, which in translations (in the speech sense) is much wider than the sphere of freedom of other translators.

K. Azhezh's arguments are directly related to the question that we set ourselves - to identify the influence of various factors on the personality of the translator, which, in turn, will affect the translation product. We adhere to the opinion, accurately expressed by M. Novikova, that the skill of the translator is "a personal and personal category."

The followers of the scientist G. Bogin, I. Prozhogin, V. Maslova, Naumov, L. Ivanova, I. Sinita, S. Vorkachev and others, developing this theory in various aspects and exploring linguistic personalities, made additions to the conclusions of their predecessor: it was proposed to distinguish between linguistic, speech and communicative personality, standard and non-standard linguistic personality, the concept of "Model personality" was introduced.

Russian Russian language personality Among the studies that go beyond the analysis of linguistic personality, we highlight the thesis of T. Ishkov "The concept of linguistic personality in English in comparison with Russian (using the example of the analysis of translations of B. Shaw's play "Pygmalion")", in which the author characterizes the linguistic personality of one of the characters in the English original and in Russian translations. Such a comparison makes it possible to identify a number of features of the linguistic personality both in terms of its formation and in the linguistic and cultural aspect. Especially interesting for us are the researcher's arguments regarding the linguistic personality and the establishment of the fact that there are significant differences in its reproduction by various Russian translators, which indicates the influence of the translator's linguistic personality on the adaptation of foreign material to their linguistic and cultural audience.

The means of ensuring the perlocative effect of utterance are traditionally considered in rhetorical science. Thus V.B. Kasevich defines rhetoric as a set of means designed to ensure the perlocative effect of a statement (text). Rhetorical techniques are considered by this scientist as means that simultaneously perform two functions: increasing the redundancy of information and encouraging the listener to look at the proposed information through a text that is strongly marked aesthetically and emotionally [1]. E.N. Zaretskaya emphasizes the need to use all expressiveness techniques (tropes and figures) in public communication [8]. N.A. Bezmenova says that rhetorical figures are a way of relief representation of an argument. The tropes are used to reveal the main idea, to give more vividness to the expression, have an ornamental meaning. [1]. A long-term study of public speech and artistic and linguistic competence allows us to state that the tendency to limit rhetoric to tropes and figures is hopelessly outdated. To some extent, this limitation can be attributed to poetic speech. It is there that trails and figures are used to the maximum extent. They are also fixed in public speech, but it is appropriate to talk about the most popular means of artistic expression (metaphors, comparisons of periphrases, repetitions, parallelisms, antitheses, gradations, etc.). Moreover, there are certain patterns when using these means. For example, there are frequency metaphorical models that more organically enter the addressee's conceptual sphere and allow you to accept this or that idea.

CONCLUSION

It should be noted that in addition to tropes and figures in rhetoric, a whole arsenal of means that deserve attention is relevant, and some of them are more frequent in public speech than in fiction (for example, pseudo-citation, language

game with precedents, etc.). Our analysis of statements in the press by representatives of the Russian business elite [7] allows us to single out one of the speech strategies of public business discourse - the pragmaesthetic strategy of persuasion. It consists in the selection of linguocreative language resources.

REFERENCES

1. Bezmenova N.A. Rhetorical model of speech activity // Speech impact in the field of mass communication. - M.: Nauka, 1990. - pp. 15-27.
2. Zaretskaya E.N. Rhetoric: Theory and practice of speech communication. - M.: Delo, 1998. - 480 p.
3. Karasik V.I. Discursive manifestation of personality // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Linguistics. - No.4. - 2016. - pp. 56-77.
4. Kasevich V.B. Theory of communication and theory of language // Speaker and listener: linguistic personality, text, problems of learning. - St. Petersburg, 2001. - pp. 70-75.
5. Kozlova E.A. Linguocreativity of the manager. - Kirov: Vyatka State Agricultural Academy, 2014. - 190 p.
6. Kozlova E.A. Speech impact in public business communication: monograph. - Kirov: Vyatka State Agricultural Academy, 2018. - 103 p.
7. Kozlova E.A., Gretskov V.V. The significance of the natural philosophy period for modern science // Economics, finance, education: problems and prospects of development collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference. - Kirov: Vyatka State Agricultural Academy, 2019. - pp. 100-104.
8. Plotnikova S.N. The speaker/writer as a linguistic, communicative and discursive personality // Bulletin of Nizhnevartovsk State University for the Humanities. - 2008. - No. 4. - pp. 37-42.
9. Khazagerov G.G. Rhetoric, grammar, discourse, homeostasis // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Linguistics. - 2018. - Vol. 22. - No. 2. - pp. 357-372.

FEATURES OF THE REFLECTION OF THE ETHNOLINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD IN FOLKLORE

Khamidova Makhbuba

Lecturer, Ferghana State University

ANNOTATION

Folklore in its narrow sense - as an oral verbal art with its own special genre system, a set of plots, heroes, visual means - and in its broad sense - as the whole traditional folk culture in all its diversity of forms and ways of expression - has always been of research interest to literary scholars and linguists. This can be explained not only by the desire to study its specifics, the system of plots, genres, etc., but also by the fact that folklore is a reflection of a peculiar image of the world that has been developing in the public consciousness for thousands of years. and it has not lost its relevance in our time. The research of oral folk art is of particular importance in our time, when interest in the historical past is growing and the search for the Russian national idea is underway.

Keywords: *folklore language; picture of the world; specific features.*

FOLKLORDA DUNYONING ETNOLINGVISTIK MANZARASI AKS ETTIRISH XUSUSIYATLARI

Xamidova Maxbuba Kaxarovna

o'qituvchi, Farg'ona davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Folklor va uning tor ma'noda-uning maxsus janr tizimi, uchastkalari, qahramonlar, tasviriy vositalar majmui bilan og'zaki og'zaki san'at kabi-va keng - uning shakllari va ifoda usullari barcha xilma-xilligi bilan barcha an'anaviy xalq madaniyati kabi - har doim olimlar uchun tadqiqot qiziqish bo'ldi - adabiyotshunoslar va tilshunoslar. Bu nafaqat uning o'ziga xosligini, qurulish tizimini, janrlarni va boshqalarni o'rganish istagi bilan emas, balki folklorning ming yillar davomida jamoat ongida paydo bo'lgan dunyoning o'ziga xos qiyofasini aks ettirishi bilan ham tushuntirilishi mumkin. va bizning davrimizda o'z ahamiyatini yo'qotmadi. Og'zaki folklor san'ati tadqiqotlari bizning davrimizda, tarixiy o'tmishga qiziqish ortib borayotgan va rus milliy g'oyasini izlayotgan paytda alohida ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: *folklor tili; dunyo surati; o'ziga xos belgilar.*

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА В ФОЛЬКЛОРЕ

Хамидова Махбуба Кахаровна

преподаватель, Ферганский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Фольклор и в узком его понимании - как устное словесное искусство со своей особой жанровой системой, набором сюжетов, героев, изобразительных средств, - и в широком - как вся традиционная народная культура во всем многообразии ее форм и способов выражения - всегда представлял исследовательский интерес для ученых - литературоведов и лингвистов. Это можно объяснить не только стремлением изучить его специфику, систему сюжетов, жанров и т. д., но и тем, что фольклор - это отражение своеобразного образа мира, складывавшегося в общественном сознании на протяжении тысячелетий. и не потеряла своей актуальности в наше время. Исследования устного народного творчества приобретают особое значение в наше время, когда интерес к историческому прошлому растет и идет поиск русской национальной идеи.

Ключевые слова: фольклорный язык; картина мира; специфические признаки.

INTRODUCTION

The concept of a picture of the world, including language, is based on the study of human ideas about the world. In folklore, these ideas are realized in a peculiar way, refracted through the prism of mythological, naive, and then religious thinking. Along with the reflection in the folklore language picture of the world of folk experience, it contains a rather ancient view of the world, embodied in numerous conventions that abound in the fairy tale. For example, the study of the verbalization of the concept of "Space" in a fairy-tale text is of considerable interest, since its features largely reflect the spatial vision of the world by the ancient Slavs. Of course, this reflection is indirect, obeying, in turn, fairy-tale laws. V.Ya. Propp in his works devoted to the Russian folk tale wrote that the action of the fairy tale takes place as if outside of time and space and the well-known fairy-tale formula in a certain kingdom indicates spatial uncertainty.

RESULTS AND DISCUSSION

The folklore image of the world of a particular people, which is a kind of

conceptual fragment, is one of the embodiments of the image of the world of traditional Russian culture (E.B. Artemenko). Folklore is based on the popular stereotypes of consciousness formed by him. The aesthetics of oral folk poetry is based on ritual thinking (G.I. Maltsev). Popular ideas about various aspects of life are reflected in the fairy tale as a kind of affirmation of the system of moral and other values that have developed in the corresponding human community. Of course, the folklore text, due to its specificity, cannot reflect the mirror image of the realities of life, but it captures many features of the ancient Slavic-Rusyn existence.

The folklore picture of the world, which is an integral part of the national picture of the world, is realized in the texts of oral folk art of various genres. Since our research was conducted on the material of the language of Russian folk tales, the main attention was paid to the part of the folklore concept that is verbalized in it. In our opinion, the place and role of the Christian image of the world in the folklore image of the world, which could not but be reflected in the Russian language due to the cultural and historical development of people, is particularly interesting.

Each field of study, including linguistics, has a well-defined and structured terminology. It is known that in linguistic and literary observations, practice either surpasses theory, or forces the researcher to pay close attention to positions, opinions and concepts that have already been established in scientific circulation. Among such concepts is the linguistic image of the world. The definition of "linguistic image of the world" correlates with the general scientific term "image of the world", which is essentially metaphorical and changeable in its composition: this is a map, a model, a mosaic, an image, a movie world, etc. In the metalanguage, the term "linguistic image of the world" distinguishes from the terms of other images those that are accompanied by the terms "primitive", "naive", are often enclosed in quotation marks for graphic proof, allegedly "obscure" connotative features in the structure of their meanings. Here are the explanations of the entrenched stereotype in the use of non-linguistic definitions of "primitive", "naive": "worldview..."naive" in the sense that it differs from the scientific image of the world, but it is not. primitive ideas." "The image of the world is reflected in language and speech - it is commonly called naive, which is a person's worldview." We believe that the semantics of the fictional words "primitive", "naive" did not "arise" a terminological sema that would allow them to absolutely semantically "agree" with the term "linguistic image of the world". Of course, all real and unreal reality cannot be captured by the conceptual "network" of human consciousness and can never be "copied, photographed" by language as a whole. But a comparison of the volume and nature of the translation of the content of

some images of the world reveals the infinity and variability of approaches to cognition of reality. A. Einstein developed the idea of a variety of variants and mosaic of the image of the world, and in this respect various variants of its code embodiment: to some extent, they are trying to replace this world with a created image. in this case. This is what an artist, a poet, a theoretical philosopher and a natural scientist does, each in his own way." A person as an individual and linguistic personality builds a unique and inimitable image in his consciousness and idiolect, which is reduced to a common denominator in just one stroke - to a model of the world as a whole. In the scientific literature, we share the opinion that the image of the world of any language is not the only one, that various dialects of the Russian language, the language of folklore, urban language, various linguistic subcultures and many other language systems in spoken and written forms are characterized by images. At the same time, we emphasize that the problem of variability of the image of the world of the national language requires its solution based on the material of specific studies.

As for the folklore version of the image of the world in verbal objectification as one of the variants of the general linguistic image, this issue has not yet been sufficiently covered in the scientific literature. In our work, we will turn to possible tips for solving the problem. First, we will make a number of general comments. When studying the content of the folklore language image, it should be borne in mind its correlation with the content of the ethnic image of the world, which is based on information from various fields of knowledge (philosophy, ideology, history, literature, etc.). oral and written monuments, etc. D.) and is an integral part of the concept of ethnic tradition, that is, a kind of consistent idea inherent in the representatives of this ethnic group.

The sources of linguistic facts explaining the ethnic picture of the world are folklore texts as the written embodiment of oral and poetic works of various genres of the era of classical collecting (research should distinguish the concepts of "folk text" - "folk art"). "). Folklore verbal code is multi-channel in its influence on a person. As a translator of ethnicity, ethnoculture as the oldest and most stable form of the world structure, the leading and very capacious way of presenting the content of the image of the world is folk verbalization. Assimilates ethno-cultural information supplemented by various genre codes: action (ritual actions, behavioral manifestations as folklore semiotics to represent one's own inner world outside); verbal code in combination with an action code (objectification, for example, of "temporary" meanings in silence rituals is achieved through ritual actions that create

ritual artifacts).

It is also worth noting that the study of the folklore profile of the image of the world does not allow for a purely synchronous interpretation of linguistic data, since in the space of the folklore text they update the conglomerate of semantic clusters inherited from many cultural and historical eras. . In the semantic field of the folklore language, a diachronic stratification of the material should be made: only under this condition, with a greater degree of objectivity, can we conclude about the specifics of reflecting reality in the folklore image of the world.

Let's move on to the interpretation of the signs (criteria) that determine the originality of the content of the folklore image of the world.

1. The sign of anthropometry. The national language, which is one of the variants of the natural language, contains a wealth of data, according to which ethnocultural information about the postulates of spiritual culture and the peculiarities of the mentality of the Russian people is explained and reconstructed. The backbone of the mentality defined by V. Telia is the self-consciousness of people, represented in the process of functioning of the facts of language (vocabulary, phraseology) in various types of discourses. By the criterion of anthropometry in relation to the folklore image, we understand that the general genre lexicon and its components - folklore nominations - objectify, first of all, "the properties attributed to a person as a linguistic norm and symbol."

2. Ethno-cultural attribute of information. In the course of the study of thematically designed fragments of folk vocabulary as the main procedure for obtaining information, its essence will be an ethno-cultural criterion that defines "the worldview in terms and forms of the native language, combining intellectual, spiritual and volitional features. national character in its typical manifestations."

3. A sign of stereoscopic folklore. The general table of folklore texts reflects the forms of being from the point of view of various types of consciousness: everyday, "pre-scientific, non-classical", mythological, religious, etc., which justifies the stereoscopic nature of the information presented. . Let's comment on the folklore interpretation of some aspects of life from the point of view of "pre-scientific" folk knowledge of language, pedagogy, medicine, meteorology, etc., known first of all, also verbally objectified. Since ancient times, in folklore genres, the postulates of folk science have been artistically brought to perfection, the world of which in modern life, unfortunately, fades into the background, but is firmly archived in folklore texts.

Thus, the metalinguistic awareness of the people is reflected in the texts of different genres and in the statements of performers about the language of folklore.

For example, folk linguistics does not use the terms "epic", "historical song", introduced by scientists into folklore. Since the collection of the classical folk epic, composers have called their works antiques. Information from folk pedagogy is systematically processed by vocabulary and genres, stylistically "refined" from generation to generation in folklore for children, in ritual genres of the calendar cycle, etc. The language of Russian pomes also includes pedagogical sayings for adults. The proverb warns parents: "Mom and dad will not teach - they will be tortured," that is, people will reach those who are not brought up in the family properly. Extensive knowledge of traditional medicine is objectified in the language of spells and incantations, the texts of which are extensive, in accordance with the information contained in them about a person and the world around him, as well as the value that after healing a person's body and soul should remain in harmony with nature: "As on Great Thursday the sun rises, rejoices, shimmers with different colors so that the head does not hurt, does not spin, lives joyfully." Folk meteorology is embodied in the language of signs reflecting the awareness of the farmer, which is based on the principle of independence, a certain rest in orderly activity on earth: "If the blue clouds of the Magi at noon - to harvest." "In order to establish a connection between the color of the clouds at noon of Epiphany and the harvest seven months later, in August, what centuries-old attention should be shown, how much and to what special extent it was necessary to think accurately about agriculture. Folk philosophy settles in time in laconic sayings, in which the experience of generally accepted knowledge about the outside world and adaptive internal human activity crystallizes. The deep meaning of a phrase from a folk tale: "I'll go there - I don't know. where " - in fact refers to the search for a person throughout his life.

4. Selectivity in the reflection of ethno-cultural information. Selectivity as one of the essential features of the content of the folklore image is multifaceted and variable in its manifestation. The reflexive (epistemic) function of the folklore language stems from the cognitive (cognitive) activity of the collective author of folklore works, which, however, does not involve "photographic" copying of the nomenclature, but a selective genre interpretation of folklore parameters. people. life and knowledge of the world. Folklore selectivity stems from the value of heterogeneity of the realities of the surrounding world. Only those who are endowed with deep ethno-cultural significance in the collective consciousness of native speakers are perceived as valuable. Selectively selected denotations of reality are determined by folklore nominations (monolexems, verb complexes), which are not

only linguistic signs, but primarily linguistic and aesthetic ways of expressing ethno-cultural values.

5. From the previous one there is a sign of self-sufficiency of the national image, compensated by its species variability. One of the sides of the variation of the general folklore image of the world is the genre actualization of the primacy of a number of concepts, their features. Thus, in the part of the folklore dictionary correlated with the paremic linguistic picture, a number of concepts covering many spheres of the external and internal world of a person as a representative of the Russian ethnos are realized. In the collection of proverbs V. There are 179 thematic headings that simultaneously highlight universal and country-specific beings in the adaptive behavior of a person in the world around him, in the awareness of his place in it. With the help of the notorious representations, the genre version of the image of the world is modeled, expanded and refined according to the degree of embodiment of the pragmatic intentions of the people as the author of the pariah.

7. Different degree of conditionality of reflected reality. The essence of this distinctive feature is that in folk art everything is referential, taking into account the criterion of conditionality, obligatory in its intense manifestation in some genres (for example, in fairy tales) and permissible in its elements in other genres (for example, in everyday stories). , in animal tales).

6. A sign of uniqueness. Folklore texts contain a specific system of notation, which is motivated by the greatest conditionality of the reflected reality. The sign of uniqueness, closely related to the sign of conventionality, is manifested in the fact that fragments of reality are objectified in the language of folklore as specific "mental constructions". For example, in the epic language, the folk concept of "miracle" manifests itself in the themes of diva, strangeness, strangeness. In the versions of one of the most authoritative epics about Svyatogor for performers, there are three important, interrelated themes: the first theme is the Holy Mountain, symbolizing vertical extension in space (in the sky); the second theme is the strangeness-strangeness of the giant Svyatogor - a great hero living in the Holy Mountains; the third theme is Holy Russia - the habitat (mainly in horizontal space) of people - strong and powerful heroes. On those high mountains, / Na ta świętej Górze, / There was a wonderful hero / Well, the whole world was beautiful... / He did not go to Holy Russia, / His mother did not carry the cheese land [11]. It is in this reference to the epic text, according to V. Toporov, that the connection between the miracle (or diva) embodied in the power of Svyatogor and the motive of his strangeness is realized. A miracle is something so unusual, beyond the ordinary, of its own, that it cannot be

alien to this ("own") model of the human world. Note that in the epic image of the world, the objectification of the concept of "miracle" is explained not by the play of vain imagination, but by the desire of people for self-awareness, which, step by step, stems from the mythopoetic perception of the world. comes to the denial of the "miracle reality" (but not in the vernacular). It should be noted that in the non-folklore language, conceptual signs are being updated, reflecting "mental, spiritual constructions" associated with the national characteristics of the inner world of the Russian person. Signs of the concepts "spiritual aspiration", "dream", in our opinion, are represented by the meanings of words in the author's individual text: "Rosich always wanted the impossible. Eternally hungry in soul, he lived by the chase. Happy Rosich has not yet lived in the world, for himself he has always remained below his dreams " (V. Ivanov. Native Russia").

In his oral literature, people - the collective author - create a linguistic image that differs in a set of essential features through certain ways of linguistic embodiments and methods of description. Therefore, answering the questions: "Is it interesting to study the folklore version of the linguistic worldview? Is she naive? "- we argue as follows. The study of the folklore image of the world is a multifaceted research activity. With the help of a folklore verbal code, a variant of the image of the world is objectified by certain features that, in our opinion, determine its content by no means "primitive" and/or "naive". Folk composers, performers of folklore works, united by a common worldview and ethno-cultural traditions, act as a plot that creates a common genre image in an aesthetic form. The folklore image embodied in texts of different genres stereoscopically presents different models of forms of human existence from the point of view of different types of consciousness.

Here is our definition of the folklore version of the picture of the world. The folklore linguistic picture of the world in its content is a reliable objectification of folk knowledge, ideas, assessment of reality, orientation of a person. The basic information, which is represented in a peculiar way according to the laws of genres by various linguistic methods and techniques, is ethnocultural information about the existence of a person in space and time, about his external and internal world, about cultural traditions, about the mentality of the Russian ethnos.

The conceptual sphere of Russian folklore is a complex anthropocentric structure. Its reflection in the texts of Russian folk tales is based on the Christian worldview, folk Orthodoxy. The components of the folklore concept are such subconceptospheres as "Nature", "Inanimate nature", "Artificial world", "Society", "Family", etc. Education. In the center is the concept of "Man" contained in the

subconceptual sphere of "Society" and "Family". Above is a bipolar structure, one pole of which is the concept of "God", and the other is "Satan". The concept of "Man" as part of the named subconceptospheres is on the same level as the subconceptospheres of "Living Nature" and "Inanimate Nature", because they are defined by them as the creation of God.

By the method of layer-by-layer analysis of the folklore concept, the features of its reflection in the fairy tale and its difference from the general cultural one are established. These differences manifest themselves at the figurative and evaluative level. The conceptual levels of folklore and general cultural representations coincide. The main way to reflect the folklore concept in a fairy tale text is verbalization. It involves language units at different levels, but lexical means play a leading role. An important role is also played by individual lexemes - the names of the concept and mythological concepts. All these units have cultural significance, carry a certain pragmatic load and are regularly reproduced in the texts of Russian folk tales. As a result, their study allows us to comprehensively understand the linguistic image of the world of Russian folklore and the mentality of the ethnos reflected in it. Using the methods of ethnolinguoculturological analysis, cultural interpretation of linguistic signs based on the idea of the mentality, national characteristics of the Russian ethnos, it is possible to identify the pragmatic, connotative and cultural potential of the linguistic units under consideration.

CONCLUSION

The verbalization of folklore representations reflects folk ideas about social hierarchy, family roles, the surrounding world - close, "ours" and distant, unknown, about nature, animals and much more, written in the language. Psychological characteristics of Russians determine the choice of lexical means. Folklore concepts formulated in a folk tale should not be considered as a mirror image of the realities of life.

REFERENCES

1. Apresyan Yu.D. Integral description of the language and system lexicography. Selected works. M., 1995. Vol. 2. p. 39.
2. Bragina A.A. Diachrony in synchrony as a process of language development // Russian language: historical destinies and modernity. Proceedings and materials of the I International. Congress. M., 2001. pp. 8-9.
3. Lurie S. V. Metamorphoses of traditional consciousness. St. Petersburg., 1994. pp. 274.

4. Sokolova T.S. Essays on Russian linguo-folklore studies: monograph. Belgorod, 2002. p. 67.
5. Telia V.N. Connotative aspect of the semantics of nominative units. M., 1986. p. 40.
6. Telia V.N. Russian Russian language: historical destinies and modernity. Priority tasks and methodological problems of the study of the phraseological composition of language in the context of culture // Phraseology in the context of culture. M., 1999.
7. Shmelev A.D. The Russian language picture of the world: imaginary contradictions // Russian language: historical destinies and modernity. Proceedings and materials of the II International. Congress. M., 2004. p. 55.
8. Einstein A. Maxwell's influence on the development of ideas about physical reality // Sobr. nauch. tr. M., 1967. p. 36.

УДК 631.312.44

ТАКРОРИЙ ЭКИНЛАР ЭКИШ УЧУН ТУПРОҚНИ ЭКИШГА ТАЙЁРЛАШНИНГ РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Ҳ.А. Равшанов

ТИҚХММИ Қарши филиали профессори, т.ф.д.

АННОТАЦИЯ

Мақолада такрорий экинлар экиш учун тупроқни экишга тайёрлашнинг ривожланиш йўналишларининг таҳлили натижалари келтирилган.

***Калит сўзлар.** Тупроқ, такрорий экинлар, ресурстежамкор, комбинациялашган машина, агрегат, тупроққа ишлов бериш, энергия, унумдорлик, шудгорлаш, юмшатиш, текислаш, зичлаш.*

DEVELOPMENT DIRECTIONS OF SOIL PREPARATION FOR REPRODUCTION OF REPRODUCTIVE CROPS

ABSTRACT

The article presents the results of the analysis of the development trends of soil preparation for replanting.

***Keywords:** soil, replanting, resource-saving, combined machine, aggregate, tillage, energy, fertility, plowing, loosening, leveling, compaction.*

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ ПОЧВ К РАЗМНОЖЕНИЮ РЕПРОДУКТИВНЫХ КУЛЬТУР

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты анализа тенденций развития подготовки почвы к пересадке.

***Ключевые слова:** почва, пересадка, ресурсосбережение, комбинированная машина, агрегат, обработка почвы, энергия, плодородие, вспашка, рыхление, выравнивание, уплотнение.*

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 июндаги “2017 йилда бошоқли дон экинларидан бўшайдиган майдонларга такрорий экинларни жойлаштириш, экиш учун талаб этиладиган моддий-техника ресурсларини ўз муддатида етказиб бериш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3027-сонли Қарори аҳолини озик-овқат маҳсулотларига бўлган талабини тўла қондириш,

уларни арзон ва сифатли қишлоқ хўжалик маҳсулотлари билан таъминлаш имконини берди [1]. Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигини ривожланишининг бош йўналишларидан бири - бу ерга ишлов беришнинг илғор усулларидан фойдаланиш, етиштириладиган маҳсулот бирлигига кам меҳнат сарфлаган ҳолда мунтазам, жадал ва юқори ҳосил олиш ҳисобланади. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда энг кўп меҳнат ва энергия талаб қиладиган технологик жараёнлардан бири – бу тупроққа ишлов бериш ҳисобланади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳозирги замон жаҳон амалиётида тупроққа ишлов беришда энергия ва ресурстежамкор, тупроқ унумдорлигини оширадиган, тупроқни экологик ҳимоялайдиган технология ва техник воситаларни ишлаб чиқиш ҳамда қўллаш етакчи ўринни эгаллайди. Қишлоқ хўжалиги экинларини серунум технологиялар асосида етиштиришнинг кенг қўлланилиши туфайли ерга ишлов бериш сифатига талаблар кескин ошиб бормоқда. Қўлланиладиган барча технологиялар замонавий агротехник талабларга жавоб бериши керак.

Бугунги кунда, такрорий экинлар экиш учун тупроқни экишга тайёрлашнинг мавжуд технологияларида кузги донли экинлардан бўшаган далаларда йилнинг ёз фаслида алоҳида-алоҳида ва кетма-кет ерларни шудгорлаш, текислаш, бороналаш, болалаш каби технологик операциялар амалга оширилади. Далаларни шудгорлашда ПЯ-3-35, ПД-4-45, О'Р-3/4-40 ва "Massey Ferguson", "Kverneland", "Lemken" фирмаларининг замонавий хорижий плуглари қўлланилади. Шудгорлашда ҳосил бўлган нотекисликларни, очиқ эгат ва марзаларни ҳамда дала четларини текислаш ишлари ГН-2,8, ГН-4 грейдер пичоқлари билан амалга оширилади. Тупроқни юза қатламини ағдармасдан юмшатиш ЧКУ-4А, ЧК-3,0 чизеллари, бороналаш БЗТХ-1,0; БЗТС-1,0 тишли ва БДТ-3,0, ТДБ-3/5 дискли бороналари ва молалаш ВП-8, МВ-6, МВ-6А мола-текислагичлари ёрдамида талаб даражасида зичлашган ва майдаланган юза қатлам ҳосил қилиш мақсадида ўтказилади [2]. Натижада, оғир тракторлар ва ерга ишлов бериш машиналарининг юриш қисмларининг таъсири остида тупроқ зичланади, физик-кимёвий хусусиятлари ёмонлашади, ҳосилдорлик 12-30% га камаяди, органик моддалар тез парчаланиши туфайли эрозия жараёнлари кучаяди. Тупроқнинг юза қатлами (0 дан 6-7 см гача) таркиби бузилади, пастки қатламлари эса юқори даражада (масалан, тақирли тупроқларда 2,13 г/см³ гача) зичлашиб кетади.

Тупроққа бундай қайта-қайта ишлов бериш меҳнат, энергия ва ёнилғи

сарфини ошишига, тупроқ структурасининг бузилиши ва зичланишига ҳамда такрорий экинларни экиш учун тупроқни тайёрлаш муддатини чўзилиб кетишига сабаб бўлади. Бинобарин, такрорий экинлар экиш учун тупроқни экишга тайёрлашда мавжуд технологияларнинг агротехник, техник-иқтисодий ва экологик кўрсаткичлари ҳозирги замон талабларига жавоб бермайди. Шунинг учун такрорий экинларни экиш учун тупроқни бир ўтишда экишга тайёрлайдиган техника ва технологияларни ишлаб чиқиш долзарб масаладир.

Мамлакатимиз шароитида кузги бошоқли донли экинлар ўрилгандан кейин, уларнинг ўрнига такрорий экинлар етиштириб, қўшимча ҳосил олиш мумкин. Бошоқли донли экинлар йилнинг 15-20 июнида йиғиштириб олингандан кейин, йилнинг яна 120-130 кун иссиқ кунлари давом этади. Бу даврда 2400-3200°C фойдали ҳарорат йиғиндисиди ўсиш даври қисқа такрорий экинлар етиштириш мумкин [3]. Республикамизда суғориладиган бошоқли донли экинлари ва такрорий экинлар экиладиган ерлар 1200 минг гектардан ортиқ майдонни ташкил этади. Қашқадарё вилояти бўйича 2020 йилда 84225 га майдонга такрорий экин сифатида сабзавот, картошка, дуккали дон экинлари, мойли экинлар, озуқа (ем-хашак) ва бошқа экинлар етиштирилган [4].

Жаҳонда қишлоқ хўжалик экинларини етиштириш, улардан юқори ҳосил олиш учун тупроқ унумдорлигини сақлаган ҳолда энергия-ресурстежамкор ва иш унуми юқори бўлган тупроққа ишлов бериш машиналарини ишлаб чиқиш ва қўллаш етакчи ўринни эгалламоқда. Кейинги йилларда Америка Қўшма Штатлари, Канада, Россия, Франция, Германия ва Хитойда такрорий экинлар экиш учун тупроқни тайёрлашда унга ағдармасдан ишлов берадиган комбинациялашган машиналар қўлланилмоқда.

Ўтказилган илмий-техник ва патент адабиётлари таҳлили натижаларига кўра, тупроққа ишлов беришга қўйиладиган замонавий талаблар қуйидаги асосий тамойилларга риоя қилишни тақозо қилади:

- ишловни минималлаштириш (ишлов бериш сонини камайтириш);
- энергия-ресурсларни тежаш (кам энергия-ресурс сарфи);
- тупроқни ҳимоялайдиган (сув ва шамол эрозияси) технологияларни қўллаш.

Жаҳонда бир ўтишда бир йўла тупроқни экишга тўлиқ тайёрлашда сарфланадиган энергия-ресурсларни камайтириш ва иш унумини ошириш бўйича бир қатор, жумладан, қуйидаги ривожланиш йўналишларида илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда:

- юқори техник даражадаги ва минимал энергия сарфлайдиган модуль-

блокни унификациялашган тупроққа ишлов берадиган машиналарнинг оптимал типажини ишлаб чиқиш;

- ағдаргичсиз ярусли плуглар ва комбинациялашган машиналарни ишлаб чиқиш;

- намни сақлайдиган ва тупроқни химоя қиладиган технологиялар учун юқори унумли машиналарни яратиш;

- тупроққа ишлов бериш агрегатларининг қамраш кенглиги ва иш тезлигини ошириш;

- тупроққа ишлов беришда энергия сарфини камайтирадиган ва ресурсларни тежайдиган технологияларни жорий этиш [5].

Республикамизда бир ўтишда бир йўла тупроқни экишга тайёрлаш машиналарни яратишнинг қуйидаги ривожланиш йўналишларини амалда қўллаш мақсадга мувофиқ:

- энергия-ресурслар сарфини камайтириб, иш унуми юқори бўлган технология ва техник воситаларни ишлаб чиқиш;

- бир ўтишда бир неча технологик жараёнларни амалга оширадиган техник воситаларни яратиш;

- тупроқ унумдорлигини сақлайдиган, оширадиган, эрозиядан химоя қиладиган технологиялар ва техник воситаларни такомиллаштириш;

- тупроққа ишлов бериш ва уни экишга тайёрлайдиган технологияларни таъминлайдиган, алмашадиган иш органли ва мосламали кўпфункционали машиналарни амалиётга тадбиқ этиш.

ХУЛОСА

Ўтказилган тадқиқотлар натижаларига кўра, қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин:

1. Ўтказилган илмий-тадқиқотларга кўра, такрорий экинлар экиш учун тупроқни экишга тайёрлайдиган ресурстежамкор комбинациялашган машина тупроқни зичланишини олдини олади, эрозиядан химоя қилади, намни йўқолишини камайтиради, меҳнат унумдорлигини оширади, сарф-харажатлар ва тупроқни экишга тайёрлаш муддатини кескин камайтиради.

2. Такрорий экинлар экиш учун тупроқни тайёрлашда моддий ва энергия ресурсларини тежайди, яъни агрегатларнинг даладан ўтишлар сони 3-4 мартагача камайиши ҳисобига тупроққа минимал ишлов бериш таъминланади.

3. Республикамиз қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида меҳнат ва энергия сарфини камайтириш, ресурсларни тежаш, қишлоқ хўжалик экинларини илғор технологиялар асосида етиштиришда барча технологик жараёнларни сифатли

бажарилишини таъминлайдиган, бир ўтишда бир нечта технологик жараёнларни қўшиб бажарадиган комбинациялашган машиналарни ишлаб чиқиш истиқболлидир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 июндаги “2017 йилда бошоқли дон экинларидан бўшайдиган майдонларга такрорий экинларни жойлаштириш, экиш учун талаб этиладиган моддий-техника ресурсларини ўз муддатида етказиб бериш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-3027-сонли Қарори.

2. Қишлоқ хўжалиги экинларини парваришлаш ва маҳсулот етиштириш бўйича намунавий технологик карталар. 2016-2020 йиллар учун. II-қисм. – Тошкент: ҚХИИТИ, 2016. – 213 б.

3. Эргашев И.Т., Х.Абдурахмонов, Исломов Ё., Исматов А. Такрорий экинларни етиштиришда тупроққа ишлов бериш технологияларига боғлиқлик бўйича олинган натижалар// Агро илм – Ўзбекистон қишлоқ ва сув хўжалиги. Махсус сон.-№(61). 2019 й.

4. Қашқадарё вилояти ҳокимининг 2020 йил 18 апрелдаги “Вилоятда 2020 йил ҳосили учун асосий, такрорий ва боғ, ток, тутзорлар қатор ораларига қишлоқ хўжалик экинлари экишни ҳамда маҳсулот етиштириш ҳажмини кўпайтириш юзасидан қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги НҚ-361/04-сонли қарори, 6-илова, - Қарши, 16-б.

5. Маматов Ф.М., Равшанов Ҳ.А. Такрорий экинлар экиш учун тупроқни экишга тайёрлайдиган ресурстежамкор комбинациялашган машина// “Агросаноат мажмуаси учун фан, таълим ва инновация, муаммолар ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. – Б.252.

METALL YUZASINI KOROZIYABARDOSH QOPLAMALAR BILAN QOPLASHDA KIMYOVIY-TERMİK ISHLOV BERISH AHAMIYATI

Muxammadali Akramov

Shoxrux Rubidinov

Ravshanbek Dumanov

Fargʻona politexnika instituti

sh.rubidinov@ferpi.uz

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada metallarga kimyoviy-termik ishlov berishni metallarga tasiri va usullari keltirilgan.

Tayanch soʻzlar: Dissotsiatsiya, absorbsiya, diffuziya, sementitlash, azotlash, xromlash.

THE IMPORTANCE OF CHEMICAL AND THERMAL TREATMENT IN CORROSIBLE COATING OF METAL SURFACES

ABSTRACT

This article describes the effects and methods of chemical-thermal treatment of dies on melts.

Keywords: Dissociation, absorption, diffusion, cementing, nitriding, chrome plating.

ВАЖНОСТЬ ХИМИЧЕСКОЙ И ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ПРИ КОРРОЗИОННОМ ПОКРЫТИИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

АННОТАЦИЯ

В статье описаны эффекты и методы химико-термической обработки штампов на расплавах.

Ключевые слова: диссоциация, абсорбция, диффузия, цементирование, азотирование, хромирование.

KIRISH

Mashinasozlik rivojlanib borar ekan xalq xoʻjaligi maxsulotlari sifati ortib, ogʻirligi kamayib bormoqda. Mahsulot sifating ortishiga ishlab chiqarishda zamonaviy dastgoh va moslamalardan, ilgʻor ishlov berish usullaridan foydalanish sabab boʻlmoqda. Mahsulot ogʻirligi kamayishiga sabab hozirgi, mashinalarni koʻplab qismlari zagotovkasi list materiallaridan tayyorlamoqda. Bu esa mashinalarni ishonchliligni oshirish bilan xizmat vazifasini orttirish imkonini bermoqda. Shuni

ham ta'kidlash kerakki hozirgi zamonaviy mashinalarning ko'rinishi, bejirim va ko'rkam jihatidan ajralib turadi [7, 9, 12].

Ma'lumki, ko'pgina metall hamda uning qotishmalaridan tayorlanadigan detellaa termik boshqa ishlovlarga berilishiga qaramay, tashqi muhitlar (havo, suv, kislotaga, ishqor) ta'sirida korroziyaga berilib yemiriladi.

Bularning oldini olish borasida bir necha usullarni o'rganib, metallarni xizmat vazifasini ya'ni korroziyaga bardoshligi orttirishning eng maqbul usuli bu kimyoviy-termik ishlov berishidan foydalanib shtampni ishchi yuzasini sifatini saqlagan holda chidamliligini orttirishdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kimyoviy-termik ishlash metall strukturasi va xossalarini o'zgartirish maqsadida uning sirtqi qatlamiga kimyoviy va termik ta'sir etish jarayonidir. Kimyoviy-termik ishlash natijasida korroziyaga bardoshligi, sirtining qattiqligi, yeyilishga chidamliligi, kislotaga bardoshligi kabi xossalari ortadi. Metalldan yasalgan detalni uzoq muddat ishlashini oshirish uchun mustaxkamlash eng samarali usullardan bo'lganligi sababli kimyoviy-termik ishlash mashinasozlikda keng tarqalgan.

O'lchamlari va shakli turlicha bo'lgan detallarga kimyoviy-termik ishlov berib, bir xil qalinlikda ishlov berilgan qatlam olish mumkin. Kimyoviy-termik ishlashda sirtqi qatlamning kimyoviy tarkibi o'zgarishi tufayli detal sirti bilan o'zak xossalarida farq bo'ladi.

Kimyoviy-termik ishlashda qizdirish turli kimyoviy elementli bo'lganligidan bu protsess ushbu elementlar atomlarining temir kristall panjarasiga diffuziyalanishiga asoslangan. Kimyoviy-termik ishlash uchta jarayondan tashkil topgan: dissotsiatsiya - aktiv atomar holatdagi to'yintiruvchi element olish ($2\text{NH}_3 \rightarrow 2\text{H} + \text{N}_2$; $\text{SS}_4 \rightarrow \text{S} + 2\text{N}_2$ va hokazo); absorbsiya - to'yintiruvchi element aktiv atomlarining metall sirtida yutilishi; diffuziya - tuyintiruvchi element atomlarining metall sirtidan ichki qatlamlari tomon surilishi.

Har uchala jarayonning tezligi o'zaro moslangan bo'lishi zarur, absorbsiya va diffuziya uchun to'yintiruvchi element asosiy metall bilan o'zaro reaksiyaga kirishib yo qattiq eritma, yoki kimyoviy birikma hosil qilishi kerak. Agar asosiy metall va to'yintiruvchi element mexanik aralashma hosil qilsa, kimyoviy - termik ishlash mumkin emas. Diffuziyalanuvchi elementning kirib borish chuqurligi to'yinish temperaturasi va davomiyligiga, shuningdek, po'lat tarkibi, asosan legirlovchi elementlarning borligiga bog'liq bo'ladi.

Kimyoviy-termik ishlov berishni har-xil usullari mavjud ulardan sementitlash (detal sirtini uglerodga to'yintirish), sianlash (detal sirtini uglerod va azotga

to'yintirish), borlash (bor bilan to'yintirish), xromlash (xrom bilan to'yintirish) va boshqalar kimyoviy-termik ishlashning ko'p tarqalgan xillaridir.

Sementitlash detal sirtini ma'lum muhitda qizdirib, uglerod bilan diffuznoy tuyintirishdan iborat kimyoviy-termik ishlash jarayonidir[3, 5]. Sementitlash natijasida detal sirtki qatlamining qattiqligi, yeyilishga chidamliligi, egilish va buralishdagi chidamlilik chegarasi ortadi. Ishqalanish sharoitida, katta bosim va siklik yuklanish ostida ishlaydigan shesternya, porshen halqalari, taqsimlash vallari kabi detallar sementitlanadi. Sementitlangan qatlam qalinligi (chuqurligi) 0,5 - 2,5 mm ga yetadi. Detal uchun shartli ravishda detal sirtidan strukturasi perlit bilan ferrit miqdori taxminan bir xil bo'ladigan hudud yarmisigacha bo'lgan sementitlangan qatlam qalinligi olinadi. Termik ishlov berilgandan so'ng sirtqi qatlam strukturasi martensit yoki qattiqligi NRS 60 - 64 bo'lgan ozgina miqdordagi karbidli martensitdan iborat bo'ladi.

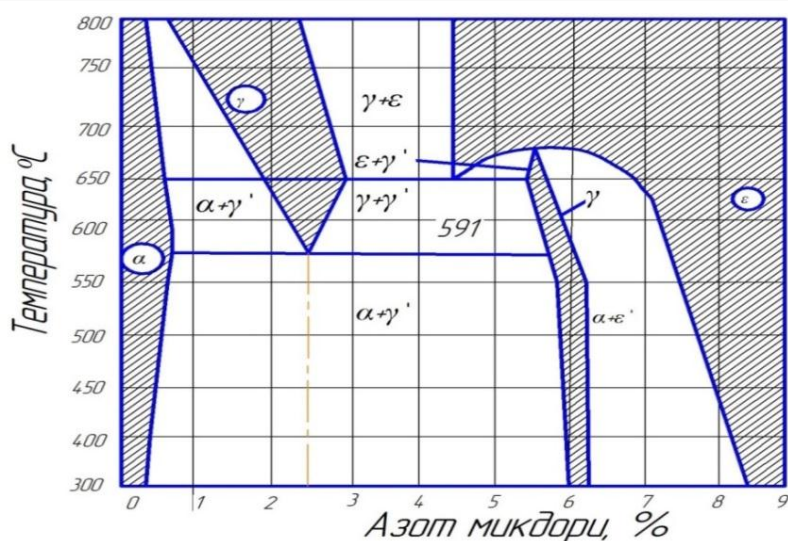
Azotlash - sirtqi qatlamning qattiqligini, korroziyaga chidamliligini yeyilishga chidamliligini, oshirish maqsadida ushbu qatlamni azotga to'yintirishdan iborat kimyoviy-termik ishlov berish jarayonidir.

Azotlangan qatlam qalinligi sementitlangan qatlamnikiga qaraganda ancha yuqori bo'lib, 400 - 600°S da ham saqlanadi, vaholanki sementitlangan martensit strukturali qatlam qattiqligi 200 - 250°S haroratda saqlanadi. Tarkibida alyuminiy, xrom, titan bo'lgan 35XMYUA, 40X, 18XGT, 40XNMA kabi legirlangan po'latlar azotlanadi.

Azotlashdan oldin detallar toblanadi, yuqori temperaturada bo'shatilib, ularning mexanik xossalari yaxshilanadi. Azotlangan qatlam qalinligi 0,2 - 0,6 mm ga yetadi. Azotlangan qatlam yaxshi silliqlanadi va jilolanadi. Avtomobil detallari (shesternyalar, tirsakli vallar), shuningdek shtamplar, press qoliqlar va hokazolar azotlanadi. Azotlash natijasida detal o'lchamlari bir oz kattalashadi. Shuning uchun azotlangan detallarning 0,02 - 0,03 mm qalinlikdagi qatlami uzil-kesil silliqlanib olib tashlanadi (masalan, tirsakli val bo'yinlari qayta silliqlanadi).

Azotlash jarayoni to'g'ri tasavvur qilish uchun Fe-N sistemasining holat diagrammasi bilan tanishib chiqdik. Bunday diagramma 1-rasmda tasvirlangan bir fazali sohalar shtrixlab qo'yilgan[2, 4, 6].

Fe-N sistemasida quyidagi fazalar hosil bo'lishi mumkin:



1-rasm. Fe-N sistemasi holat diagrammasining bir qismi.

a)-faza, bu faza azotning α -temirdagi qattiq eritmasi (azotli ferrit). Azotli ferritda 591°S temperdagi 0,42%, 18°S temperaturada esa 0,10% chamasi azot bo‘ladi.

b) γ -faza azotning γ -temirdagi qattiq eritmasi (azotli austenit). Azotli austenit evtektoid temperaturasi (591°S)dan yuqori teperaturadagina mavjud bo‘la oladi. Po‘lat sekin sovitilsa 591°S da azotli austenit parchalanib, evtektoid ($\alpha+\gamma'$) hosil qiladi, evtektoid tarkibida 2,35% azot bo‘ladi. Po‘lat tez sovitilsa, γ -fazadan azotli martensit hosil bo‘ladi.

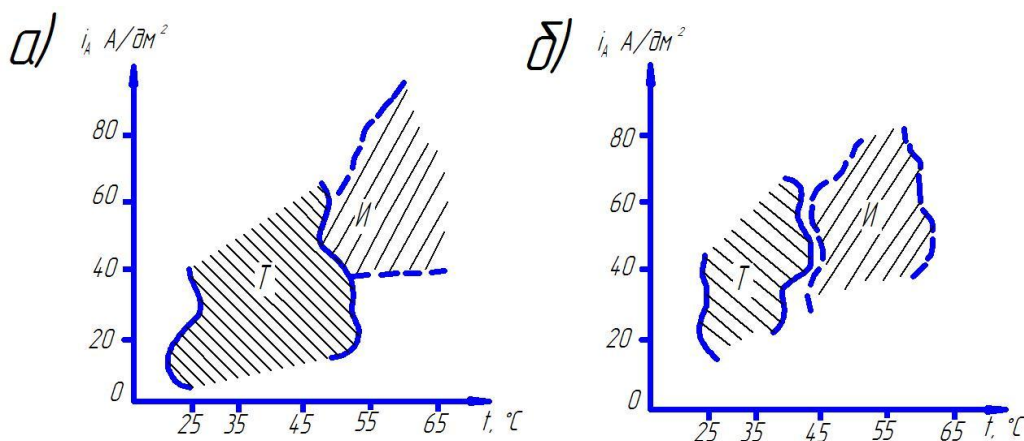
v) γ' -faza, bu temir nitrid bo‘lib, uning kimyoviy tarkibi Fe_4N formula bilan ifodalanadi; Fe_4N ning kristall panjarasi yoqlari markazlashgan kubdir; γ' -fazada 5,9% azot bo‘ladi .

g) ϵ -faza, bu faza temirning Fe_4N tarkibli nitridi bo‘lib, uning kristall panjarasi geksagonal panjaradir.

Azotlash, odatda 500—600°S temperaturada ammiakli muhitda o‘tkaziladi. Ammiak atom holatdagi aktiv azot ajralib chiqishi bilan parchalanadi: $2NN_3+6N$. Pechga qo‘yilgan germetik berk mufelda bu haroratda azot po‘latning sirtqi qatlamiga kiradi, legirlovchi elementlar bilan kimyoviy reaksiyaga kirishib, xrom, molibden, volfram nitridlarini hosil qiladi. Legirlovchi elementlarning nitridlari po‘lat-ning qattiqligini NRS 70 gacha oshiradi. Azotlangan oddiy konstruksion po‘latlarning qattiqligi pastroq, uglerodli po‘latlarniki esa juda ham past bo‘ladi, chunki ularda maxsus nitridlar hosil bo‘lmaydi. Shuning uchun ham uglerodli po‘latlar faqat korroziyaga qarshi azotlanadi.

Xromni yeyilgan sirtlarga yetkazish jarayoni ko‘pincha 0,25 - 0,3 mm yeyilgan detallarni tiklashda, shuningdek ularni zanglashdan saqlashda qo‘llaniladi.

Xromli qoplamalar ko‘kimsir oq rangda bo‘ladi. Detalga yotqizilgan xrom qattiqligi *NV 800 - 1000*, yeyilish va zanglashga qarshiligi katta bo‘ladi. Xrom bilan tiklangan detallarning xizmat muddati ish sharoitlariga qarab 4 - 10 marta oshadi. Xromli qoplamalarni xom va toblangan po‘latlarga yotqizish mumkin.



**2-rasm. Qattiq yuzali (T) va yeyilishga chidamli (I) xrom qoplamasi.
a) $CrO_3 - 150$ g/l konsentratsiyasi b) $CrO_3 - 250$ g/l konsentratsiyasi**

Xromlash texnologik jarayoni detallarni xromlashga tayyorlash, xususan xromlash, xromlangan detallarni yuvish, zarur bo‘lsa mexanik ishlov berishdan iborat. Xromlashga tayyorlash detallarni kir, moy va zangdan tozalash, silliqlash, ishqorli qaynoq eritmada (kalsiy oksidi va magniy oksidi aralashmasida) yuvish, ishqalash, qaynoq va sovuq suvda yuvish. Xromlanmaydigan joylarni berkitish, detallarni osmaga o‘rnatish, elektrolitik yog‘sizlantirishdan iborat. Detailning tiklanadigan sirti to‘g‘ri geometrik shaklga keltiriladi. Chizilgan va timalgan joylar yo‘qotilib, g‘adir-budirli 0,63 - 0,16 mkm ga keltiriladi. Detallar yuvish tog‘oralarda va qo‘lda yuviladi hamda g‘adir-budirlik darajasiga qarab, tanlangan jilvirtosh bilan silliqlanadi.

Hozirgi kunda muhtaram prezidentimiz Shavkat Mirziyoev tomonidan 2017-2021 yillarida O‘zbekiston Respublikasini yanadan rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasida, jumladan «...milliy iqtisodiyotni modernizatsiyalash asosida uning raqobatdoshligini oshirishning strategik yo‘nalishlarini yanada takomillashtirish» [1] vazifasi belgilab berilgan. Mazkur vazifani amalga oshirishda texnologiyalarni ishlab chiqarishga tadbiiq etish, ularni unumdorligini, ishonchliligini yanada oshirish bo‘yicha chora-tadbirlar ishlab chiqishda olingan natijalar ma‘lum darajada xizmat qiladi. Ishlab chiqarishni qo‘llab quvvatlash va mahsulotlarni mahalliyashtirishga oid juda xam ko‘p farmon va qarorlar qabul qilinmoqda.

XULOSA

Kimyoviy - termik ishlov berishni to'g'ri tanlash list materiallariga ishlov berish jarayonini 1-2 marotaba shtamp chidamliligini ortirishga imkon yaratmoqda. Bu hozirgi zamon mashinasozlik sanoatida juda keng qo'llanilmoqda va iqtisodiy jihatdan sifatli, arzon mahsulot olishda samarali natijalar ko'rsatmoqda.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatni birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi-T: "O'zbekiston" NMIU,2016.-56 b.
2. O.Хамроқулов. Автомобил деталларини ишлаш қобилятини қайта тиклаш. «Ўқитувчи» 2002 й.
3. Nodir, T. (2021). Development Of Technology To Increase Resistance Of High Chromium Cast Iron. *The American Journal of Engineering and Technology*, 3(03), 85-92.
4. Turakhodjaev, Nodir, et al. "EFFECT OF METAL CRYSTALLATION PERIOD ON PRODUCT QUALITY." *Theoretical & Applied Science* 11 (2020): 23-31.
5. Рубидинов, Ш. Ф. Ў. (2021). Бикрлиги паст валларга совуқ ишлов бериш усули. *Scientific progress*, 1(6), 413-417.
6. SHIRINKHON, TURAKHUDJAEVA, TURAKHUJAEVA AZIZAKHON, and SAIDMAKHAMADOV NOSIR. "Methods For Reducing Metal Oxidation When Melting Aluminum Alloys." *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology* 7.10 (2020): 77-82.
7. Тураходжаев, Нодир Джахонгирович, et al. "ОҚ ЧЎЯННИНГ БАРҚАРОР СТРУКТУРАСИНИ ТАЪМИНЛАЙДИГАН ТЕХНОЛОГИЯ ИШЛАБ ЧИҚИШ ВА УНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ШАРОИТИДА ЖОРИЙ ҚИЛИШ." *Journal of Advances in Engineering Technology* 1 (2020).
8. Тешабоев, А. Э., Рубидинов, Ш. Ф. Ў., Назаров, А. Ф. Ў., & Ғайратов, Ж. Ф. Ў. (2021). Машинасозликда юза тозалигини назоратини автоматлаш. *Scientific progress*, 1(5).
9. Рубидинов, Шохрух Гайратжон Угли, and Жасурбек Гайратжон Угли Ғайратов. "КЎП ОПЕРАЦИЯЛИ ФРЕЗАЛАБ ИШЛОВ БЕРИШ МАРКАЗИНИНГ ТАНА ДЕТАЛЛАРИГА ИШЛОВ БЕРИШДАГИ УНУМДОРЛИГИНИ ТАХЛИЛИ." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 1.9 (2021): 759-765.

10. Nomanjonov, S., Rustamov, M., Rubidinov, S., & Akramov, M. (2019). STAMP DESIGN. *Экономика и социум*, (12), 101-104.
11. Рубидинов, Ш. Ф. Ў., & Акбаров, К. И. Ў. (2021). МАШИНАСОЗЛИКДА СОЧИЛУВЧАН МАТЕРИАЛЛАРНИ ТАШИШДА ТРАНСПОРТЕР ТИЗИМЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ. *Scientific progress*, 2(2), 182-187.
12. Рубидинов, Шохрух Ғайратжон Ўғли, and Жасурбек Ғайратжон Ўғли Ғайратов. "ШТАМПЛАРНИ ТАЪМИРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯ ХРОМЛАШ УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ." *Scientific progress 2.5* (2021): 469-473.
13. Тешабоев, Анвар Эргашевич, et al. "Машинасозликда юза тозалигини назоратини автоматлаш." *Scientific progress 1.5* (2021).
14. Рубидинов, Шохрух Ғайратжон Ўғли. "Бикрлиги паст валларга совуқ ишлов бериш усули." *Scientific progress 1.6* (2021): 413-417.
15. Nomanjonov, S., et al. "STAMP DESIGN." *Экономика и социум* 12 (2019): 101-104.
16. Рубидинов, Ш. Г. У., & Ғайратов, Ж. Г. У. (2021). КЎП ОПЕРАЦИЯЛИ ФРЕЗАЛАБ ИШЛОВ БЕРИШ МАРКАЗИНИНГ ТАНА ДЕТАЛЛАРИГА ИШЛОВ БЕРИШДАГИ УНУМДОРЛИГИНИ ТАХЛИЛИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 759-765.
17. Nodir, Turakhodjaev. "Development Of Technology To Increase Resistance Of High Chromium Cast Iron." *The American Journal of Engineering and Technology* 3.03 (2021): 85-92.
18. Рустамов, Мухаммадазим Акбаралиевич. "МЕТОДЫ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС." *Scientific progress 2.6* (2021): 721-728.
19. Рубидинов, Ш. Ф. Ў., & Ғайратов, Ж. Ф. Ў. (2021). ШТАМПЛАРНИ ТАЪМИРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯ ХРОМЛАШ УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Scientific progress*, 2(5), 469-473.
19. Turakhodjaev, N., Saidmakhamadov, N., Turakhujaeva, S., Akramov, M., Turakhujaeva, A., & Turakhodjaeva, F. (2020). EFFECT OF METAL CRYSTALLATION PERIOD ON PRODUCT QUALITY. *Theoretical & Applied Science*, (11), 23-31.
20. Рубидинов, Шохрух Ғайратжон Ўғли, and Камолиддин Инхомали Ўғли Акбаров. "МАШИНАСОЗЛИКДА СОЧИЛУВЧАН МАТЕРИАЛЛАРНИ ТАШИШДА ТРАНСПОРТЕР ТИЗИМЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ." *Scientific progress 2.2* (2021): 182-187.

21. SHIRINKHON, T., AZIZAKHON, T., & NOSIR, S. (2020). Methods For Reducing Metal Oxidation When Melting Aluminum Alloys. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 7(10), 77-82.
22. Тураходжаев, Н. Д., Одилов, Ф. У., Асатов, С. Н., & Акрамов, М. М. Ў. (2020). ОҚ ЧЎЯННИНГ БАРҚАРОП СТРУКТУРАСИНИ ТАЪМИНЛАЙДИГАН ТЕХНОЛОГИЯ ИШЛАБ ЧИҚИШ ВА УНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ШАРОИТИДА ЖОРИЙ ҚИЛИШ. *Journal of Advances in Engineering Technology*, (1).
23. Рустамов, М. А. (2021). МЕТОДЫ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС. *Scientific progress*, 2(6), 721-728.
24. Umurzakova, G. R., Mukhtorov, D. N., & Mukhammadzhonov, M. S. (2019). Preimushchestva al'ternativnykh istochnikov energii. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (19-3), 73
25. Умурзакова, Г. Р., Мухторов, Д. Н. У., & Мухаммаджонов, М. Ш. У. (2019). Преимущества альтернативных источников энергии. *Вестник науки и образования*, (19-3 (73)).
26. Мухаммаджонов, М. Ш. У. (2019). Исследование использования асинхронных машин при уменьшении энергетических потерь. *Проблемы современной науки и образования*, (12-1 (145)).
27. Mukhammadusyuf, M., Sherzod, P., & Behzod, A. (2020). Study of compensation of reactive power of short-circuited rotor of asynchronous motor. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 625-628.
28. Таиров, Ш. М., & Абдуллаев, Б. Б. У. (2020). Чрезвычайные и критические изменения климата в странах центральной Азии. *Universum: технические науки*, (2-1 (71)).
29. Юсуфжонов, О. Ф., & Файратов, Ж. Ф. (2021). ШТАМПЛАШ ЖАРАЁНИДА ИШЧИ ЮЗАЛАРНИ ЕЙИЛИШГА БАРДОШЛИЛИГИНИ ОШИРИШДА МОЙЛАШНИ АҲАМИЯТИ. *Scientific progress*, 1(6), 962-966.
30. Юсупов, С. М., Файратов, Ж. Ф. Ў., Назаров, А. Ф. Ў., & Юсуфжонов, О. Ф. Ў. (2021). КОМПАЗИЦИОН МАТЕРИАЛЛАРНИ БОРЛАШ. *Scientific progress*, 1(4).

BUXORO VILOYATI KOGON TUMANIDA YER RESURSLARIDAN FOYDALANISH VA BOSHQARISH HOLATINI YORITISH

Azimova Sabinabonu Jahongirovna

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti
buxoro filiali Yer tuzish va Yerdan foydalanish kafedrası o'qituvchisi

Asatova Manzura Axatovna

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti
buxoro filiali Yer tuzish va Yerdan foydalanish kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Buxoro viloyati Kogon tumanida yer resurslaridan foydalanish yer resurslarini tasarruf etish, egalik qilish va foydalanish hamda boshqarish huquqlari amalga oshiriladi. Shuning uchun ham yerdan foydalanish tizimining samaradorligi va ekologik xavfsizligi muammolarining hal etilishi aksariyat jihatdan mulkchilik huquqlarining qanday darajada amalga oshirilishiga bog'liq.

***Kalit so'zlar:** yer resurslaridan foydalanuvchilar, yer egaliklari, yer munosabatlari*

ОХВАТ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В КАГАНСКОМ РАЙОНЕ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Азимова Сабинабона Джахонгировна

Ташкент ирригации и сельского хозяйства Бухарский филиал института
инженеров механизации Преподаватель кафедры землеустройства и
землепользования

Асатова Манзура Ахатовна

Ташкент ирригации и сельского хозяйства Бухарский филиал института
инженеров механизации Преподаватель кафедры землеустройства и
землепользования

АННОТАЦИЯ

В Каганском районе Бухарской области использование земельных ресурсов - это право на управление, владение, пользование и управление земельными ресурсами. Таким образом, решение проблем эффективности землепользования и экологической безопасности во многом зависит от степени реализации прав собственности.

***Ключевые слова:** землепользователи, землепользование, земельные отношения*

COVERAGE OF LAND USE AND MANAGEMENT IN KAGAN DISTRICT OF BUKHARA REGION

Azimova Sabinabonu Jahongirovna

Tashkent Irrigation and Agriculture Bukhara branch of the Institute of
Mechanization Engineers Teacher of the Department of Land Management and Land
Management

Asatova Manzura Axatovna

Tashkent Irrigation and Agriculture Bukhara branch of the Institute of
Mechanization Engineers Teacher of the Department of Land Management and Land
Management

ANNOTATION

In Kagan district of Bukhara region, the use of land resources is the right to manage, own and use and manage land resources. Therefore, the solution of problems of land use efficiency and environmental safety largely depends on the extent to which property rights are exercised

Keywords: *land users, land tenure, land relations*

KIRISH

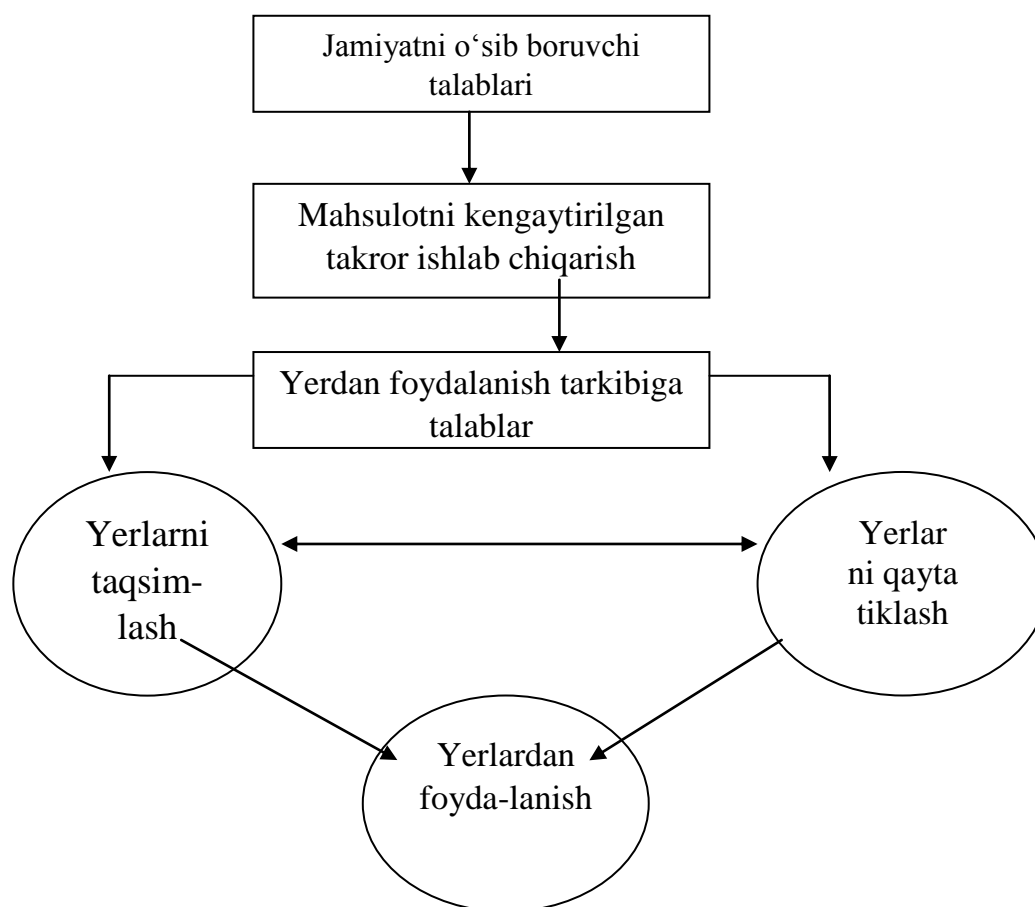
Yer resurslaridan foydalanish tizimining iqtisodiy mexanizmi yerni tasarruf qilish, unga egalik qilish va undan foydalanish jarayonlarida vujudga keladigan yer resurslaridan foydalanishni boshqarish, tashkil qilish, rejalashtirish va rag‘batlantirishni tartibga solishga qaratilgan davlat va yerdan foydalanuvchilar tomonidan amalga oshiriladigan moliyaviy-iqtisodiy chora-tadbirlar majmuidir.

Muammoni qo‘yilishi. Yerning hududiy va moddiy cheklanganligi, turli toifalarga bo‘linishi va darajadagi unumdorligi undan intensiv, biroq oqilona foydalanish zarurligini taqozo etadi.

➤ Yer resurslaridan foydalanishni boshqarishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi mohiyati nazariy jihatdan alohida yo‘naltirilgan kategoriya sifatida yoritib berilgan.

➤ Yer resurslaridan foydalanishni boshqarishning jahon tajribasi o‘rganib chiqilgan va mamlakatimizdagi boshqaruv mexanizmi bilan taqqoslangan.

➤ Yer resurslaridan foydalanishni boshqarishda zamonaviy geoaxborot tizimlarini qo‘llash afzalliklari asoslab berilgan.



TAHLIL VA NATIJALAR

So'ngi yillar amaliyoti shuni ko'rsatmoqdaki, yer resurslarini soliqqa tortishning amaldagi tizimi takomillashtirishni talab qilmoqda: yer solig'ining miqdori juda ham kam va u yerdan foydalanuvchilarning aniq sharoitlarini, jumladan tabiiy unumdorligi, ekiladigan ekin turlari, joylashishi, zarur vositalar bilan ta'minlanganlik darajasi va boshqa omillarni hisobga olgan holda sust tabaqalashtirilgan, o'zining yer resurslari egalari va undan foydalanuvchilarning o'zaro manfaatlariga mos keladigan rag'batlantiruvchi funksiyasini to'liq bajarmayapti. Bundan tashqari yer solig'i tizimi yer unumdorligini oshirishga, yerdan foydalanuvchilar tomonidan uni asrab-avaylashga yordamlashadigan soliq imtiyozlariga ega emas. Yerdan foydalanishning ijara sharoitlarida yer uchastkasi unumdorligi, joylashgan joyi va boshqa tavsiflarni hisobga olgan asoslangan yer ijarasi haqini o'rnatish muhim masalalardan hisoblanadi. Yer munosabatlarini tartibga solish iqtisodiy jarayonlarni davlat tomonidan tartibga solishning muhim shakli sifatida davlatning yer siyosatini amalga oshirishga yo'naltirilishi lozim. Uni isloh etishning asosiy bo'g'ini va maqsadi esa bu-

yer unumdorligini saqlagan va oshirgan holda ishlab chiqarish samaradorligini ta'minlaydigan yerga egalik qilish va yerdan foydalanish shakllarini rivojlantirishdir. Shu bilan birga ko'p yillik amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, yer munosabatlarini isloh qilish hali ko'zda tutilgan natija va samaraga olib kelmayapti: intensiv foydalaniladigan, ayniqsa sug'oriladigan yer maydonlari qisqarib bormoqda, ularning sifati yomonlashmoqda va binobarin mazkur yerlarda ishlab chiqarishning o'sish sur'atlari pasayib ketmoqda. Bunday sharoitda ushbu muammoni yechishning eng muhim yo'nalishlaridan biri, bizningcha, iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishini ta'minlaydigan yer resurslaridan foydalanish yuzasidan iqtisodiy jarayonlarni davlat tomonidan tartibga soluvchi tizimni shakllantirishdir. Bu esa o'z navbatida turli xil shakl va uslublar yordamida amalga oshiriladigan iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy tavsifdagi kompleks tadbirlarni o'z ichiga oladi. Davlat tomonidan tartibga solishning har xil shakllari orasida yerlardan oqilona foydalanish muammosini yechishda asosiy rol iqtisodiy tartiblashga berilishi lozim. Bizningcha, yer resurslaridan foydalanishni iqtisodiy tartibga solish yer resurslaridan foydalanish samaradorligini oshirish va rag'batlantirishga qaratilgan iqtisodiy mexanizm tarkibi va bosqichlari yig'indisini o'z ichiga oladi. Demak, yer resurslaridan foydalanish tizimining iqtisodiy mexanizmi nazariy jihatdan yerning o'ziga xos xususiyatlari, yerga bo'lgan mulkchilik munosabatlarining o'zgarishi, yerning qiymati, yer solig'i, yer ijarasi va yer rentasi kabi jarayonlarning o'zaro yaxlitligini nazarda tutadi. Ularning har birini o'zaro bog'liqlikda tahlil qilish yer resurslaridan foydalanish tizimining iqtisodiy mexanizmini asoslashda muhim omil bo'lib xizmat qilishi bilan birgalikda yer resurslaridan foydalanish tizimini erkinlashtirishda qaysi iqtisodiy usullardan qanday foydalanish yuqori samaradorlikni ta'minlashda ustuvor ahamiyatga egaligini belgilashda ham yordam beradi.

Bugungi kunda olib borilayotgan islohotlar shuni ko'rsatadiki, yer egaligi va yerdan foydalanuvchilar, mulkdorlar har bir yer maydoni uchun elektron axborot bazasi ya'ni GAT tizimidan foydalanish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqish va yer axborotlari bilan tanishtirishdir. Yer resurslaridan foydalanishda Kogon tumani misolida ko'rib chiqadigan bo'lsak yer resurslarini elektron reestr o'tqazish va muammolarini yer kadastri hujjatlarini, yer monitoring va yer tuzish ishlarini mantiqiy tahlil qilishdan iborat.

XULOSA

Bugungi bozor iqtisodiyoti sharoitida mamlakatimiz qishloq xo'jaligining asosini tashkil etuvchi yer resurslarini samarali boshqarish, boshqaruvning yangi zamonaviy mexanizmlarini joriy etish, bu boradagi jahon tajribasini tahlil qilish va

uning afzal tomonlarini sohada qo‘llash va chet el yetuk mutahasislari bilan tajriba almashish, yer tuzish, yer monitoring, yer kadastr yo‘nalishlari bo‘yicha internet ma‘lumotlardan foydalangan holda ilmiy asoslangan tavsiyalar va takliflar ishlab chiqish eng dolzarb masalalardandir. Chet el tajribasidan foydalangan holda yer resurslarini boshqarishda har bir yer tuzish loyihalash ishlarida va ro‘yhatga olishda internet ma‘lumotlari va dasturlaridan unumli foydalanish va sohaga oid matematik modellashtirish va dasturlarni yaratishni mukammallashtirishdir. Chet el soha mutaxassislari bilan tajriba almashinish va yer resurslarini foydalanishga oid zamonaviy texnologiyalaridan foydalanishni joriy etishni ta‘minlashdir.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. Toshkent, O‘zbekiston, 2014 yil.
2. Qishloq xo‘jaligida islohotlarni chuqurlashtirishga doir qonun va me‘yoriy hujjatlari to‘plami. I va II qismlar. Toshkent, Sharq, 1998.
3. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni “Davlat yer kadastr to‘g‘risida”. Toshkent, 1998 yil.
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 26.04.2019 yildagi 357-sonli «Qishloq xo‘jaligi korxonalarini tomonidan yetishtirilgan boshqoqli don ekinlari hosildorligi va yalpi hosilini aniqlash tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida»gi qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 12 fevraldagi 5209- son «O‘zbekiston Respublikasida kosmik tadqiqotlar va texnologiyalarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmoyishi.
6. O‘zbekiston Respublikasining yer resurslarining holati to‘g‘risida Milliy hisobot. «Davergeodezkadastr» Davlat qo‘mitasi. T.: 2020.
7. O‘zbekiston Respublikasi Statistika qo‘mitasining ob‘ekt to‘g‘risidagi ma‘lumotlari
8. “O‘ZDAVERLOYIHA” instituti Buxvilerloyihaning ob‘ekt to‘g‘risidagi ma‘lumotlari
9. Buxoro viloyati Kogon tumani Yer resurslari va davlat kadastr bo‘limining ma‘lumotlari,(tumanning 2018 yil 1-yanvar holatidagi yer balansi)
Internet manbalari
10. www.ZiyoNet.uz – Milliy elektron kutubxona
11. www.gov.uz - O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining rasmiy veb sayti

**TOR TEBRANISH TENGLAMASI UCHUN KOSHI MASALASINI
NUQTAGA NISBATAN SIMMETRIK KO'CHIRIB, DALAMBER USULI
ORQALI YECHISH**

Zaylobiddin Zokirovich Xo'jaxonov

“Oliy matematika” kafedrası katta o'qituvchisi, Farg'ona Politexnika institute,
Farg'ona, O'zbekiston

zaylobiddinxojaxonov@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9955-4235

ANOTATSIYA

Ushbu ishda Koshi masalalari orqali matematik fizika tenglamalarini yechishda, ayrim murakkab ko'rinishda berilgan funksiyalarni nuqtaga nisbatan simmetrik ko'chirish orqali ancha uzun hisoblashlarni qisqaroq hisoblashlar orqali keltirib chiqarish keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Tor tebranish tenglamasi, Koshi masalasi, nuqta, simmetrik, Dalamber usuli, tor, fizik

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СЕТКОЙ
ВИНКУЛЯЦИИ ПО ДИЛАМБЕРУ**

Зайлобиддин Зокирович Хужахонов

Старший преподаватель кафедры “Высшей математики”, Ферганский
политехнический институт, Фергана, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В этой работе при решении уравнений математической физики через задачи Коши показано, что путем решения симметричных переносов функций, заданных в некоторой сложной форме, в точку, долгосрочные вычисления могут быть получены путем краткосрочных вычислений

Ключевые слова: уравнение узких колебаний, задача Коши, точка, симметричный, метод Даламбера, узкое, физика.

**SOLVING THE COSHY PROBLEM FOR THE NET VINK EQUATION
EQUIPMENT BY SYMMETRIC TRANSFER TO THE POINT BY THE
DALAMBER METHOD**

Zaylobiddin Zokirovich Xujaxonov

Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics, Fergana Polytechnic
Institute, Fergana, Uzbekistan

zaylobiddinxojaxonov@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9955-4235

ANNOTATION

In this work, when solving equations of mathematical physics through the Cauchy problem, it was shown that by solving symmetric transfers of functions given in some complex form to a point, long-term calculations can be obtained by short-term calculations.

Keywords: *equation of narrow vibrations, Cauchy problem, point, symmetric, D'Alembert method, narrow, physics.*

KIRISH

Biror $y = f(x)$ funksiyani $M(x_1; y_1)$ nuqtaga nisbatan simmetrik ko'chirish masalasi yechimi quyidagicha edi:

$$y = 2y_1 - f(2x_1 - x). (1)$$

(1) funksiyadan quyidagi tenglikni hosil qilamiz:

$$2y_1 - y = f(2x_1 - x). (2)$$

(2) tenglikni chap tomoni y ga nisbatan birinchi darajali ko'pxadni hosil qildik. Agar umumiy holda (2) tenglikni chap tomonini $g(2y_1 - y)$ deb belgilasak, u holda quyidagi tenglik hosil bo'ladi:

$$g(2y_1 - y) = f(2x_1 - x). (3)$$

(3) tenglik umumiy holdagi har qanday egri chiziqning umumiy tenglamasini beradi. Bu (3) tenglik $g(y) = f(x)$ egri chiziqni $M(x_1; y_1)$ nuqtaga nisbatan simmetrik ko'chirish masalasi yechimini beradi [1-9].

Yuqoridagi masala oshkormas ko'rinishdagi $U(x; t) = 0$ funksiya uchun ham o'rinli bo'ladi va oshkormas ko'rinishdagi $U(x; t) = 0$ funksiyani $M(x_1; t_1)$ nuqtaga nisbatan simmetrik ko'chirsak, quyidagi yechimni beradi:

$$U(2x_1 - x; 2t_1 - t) = 0 (4)$$

Biz (4) tenglikdan foydalanib, quyida tor tebranish tenglamasi uchun Koshi masalasini Dalamber yechimi uchun quyidagi teorema o'rinli bo'ladi [10-18].

Torning kichik ko'ndalang tebranishlari torning tebranish tenglamasi (to'lqin tenglamasi)

$$\frac{\partial^2 U}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 U}{\partial x^2}$$

ni qanoatlantiruvchi $U = U(x; t)$ funksiya bilan xarakterlanadi. Bu tenglamada x – tor nuqtasi koordinatasi, t – vaqt, a^2 – tor tayyorlangan materialning fizik xossalari aks ettiruvchi doimiy [17-23].

Giperbolik tipdagi tenglamaga egamiz. $t = 2t_1$ paytda torning holati

$$U \Big|_{t=2t_1} = \varphi(2x_1 - x) \text{ va tor nuqtalarining tezligi } \frac{\partial U}{\partial t} \Big|_{t=2t_1} = -\psi(2x_1 - x)$$

ma'lum bo'sin (Koshi masalasi). Bu masala shartlaridagi hamma funksiyalarni $M(x_1; t_1)$ nuqtaga nisbatan simmetrik ko'chirak, boshqa

$$\frac{\partial^2 V}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 V}{\partial x^2}$$

ni qanoatlantiruvchi $V = V(x; t) = U(2x_1 - x; 2t_1 - t)$ funksiya va $t = 0$

paytda torning holati $V \Big|_{t=0} = \varphi(x)$ va tor nuqtalarining tezligi $\frac{\partial V}{\partial t} \Big|_{t=0} = \psi(x)$

bo'gan Koshi masalasiga ega bo'lamiz.

Torning tebranish tenglamasining yechimi ushbu ko'rinishga ega:

$$V(x; t) = \frac{\varphi(x+at) + \varphi(x-at)}{2} + \frac{1}{2a} \int_{x-at}^{x+at} \psi(x) dx.$$

Bu formula torning tebranish tenglamasi uchun Koshi masalasini Dalamber yechimi deb ataladi.

Teorema. $V = V(x; t)$ funksiyaning $M(x_1; t_1)$ nuqtaga nisbatan simmetrik ko'chirak,

$U = U(x; t)$ funksiyaning beradi.

Isbot. Agar $U = U(x; t)$ va $V = V(x; t)$ funksiyalar $M(x_1; t_1)$ nuqtaga nisbatan simmetrik bo'lsa va

$$U(x; t) = V(2x_1 - x; 2t_1 - t) = f(2x_1 - x; 2t_1 - t)$$

deb olsak,

$$U'_t(x; t) = -V'_t(2x_1 - x; 2t_1 - t) = -f'_t(2x_1 - x; 2t_1 - t),$$

$$U''_{tt}(x; t) = V''_{tt}(2x_1 - x; 2t_1 - t) = f''_{tt}(2x_1 - x; 2t_1 - t)$$

o'rinli ekanligini differensial hisob orqali kelib chiqadi.

Koshi masalasi esa quyidagi tengliklarni beradi:

$$U(x; 2t_1) = V(2x_1 - x; 0) = f(2x_1 - x; 0) = \varphi(2x_1 - x),$$

$$U'_t(x; 2t_1) = -V'_t(2x_1 - x; 0) = -f'_t(2x_1 - x; 0) = -\psi(2x_1 - x)$$

va teorema isboti kelib chiqadi.

REFERENCES

1. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamakhmudova, N. (2021). On one method for solving degenerating parabolic systems by the direct line method with an appendix in the theory of filtration.

2. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.
3. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2019). Решения многоточечной краевой задачи фильтрации газа в многослойных пластах с учетом релаксации. *Universum: технические науки*, (11-1 (68)).
4. Мирзамахмудов, Т., & Умарова, Г. (2014). Некоторые вопросы основ местного самоуправления. In *Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях* (pp. 222-224).
5. Shadimetov, K., & Daliyev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.
6. Шадиметов, Х. М., & Далиев, Б. С. (2020). Коэффициенты оптимальных квадратурных формул для приближенного решения общего интегрального уравнения Абеля. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2 (26)), 24-31.
7. Hayotov, A. R., Bozarov, B. I., & Abduganiev, A. (2018). Optimal formula for numerical integration on two dimensional sphere. *Uzbek Mathematical Journal*, 3, 80-89.
8. Bozarov, B. I. (2019). An optimal quadrature formula with $\sin x$ weight function in the Sobolev space. *Uzbekistan academy of sciences vi romanovski institute of mathematics*, 47.
9. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
10. Zikirov, M. C., Qosimova, S. F., & Qosimov, L. M. (2021). Direction of modern design activities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(2), 11-18.
11. Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. *Current research journal of pedagogics* (2767-3278), 2(06), 78-84.
12. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). Аналог задачи гурса для одного неклассического уравнения третьего порядка с сингулярным коэффициентом. *Toshkent shahridagi turin politexnika universiteti*, 121.
13. Tillabayev, B., & Bahodirov, N. (2021). Solving the boundary problem by the method of green's function for the simple differential equation of the second order

linear. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 301-304.

14. Kosimov, H., & Tillabaev, B. (2018). Mixed fractional order integral and derivatives for functions of many variables. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(2), 5-11.

15. Ахмедова, Г. А., & Файзуллаев, Ж. И. (2014). Управление инновационной активностью промышленных предприятий на основе эффективных методов ее оценки и стимулирования. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-1).

16. Хужахонов, З. З. (2019). Approximate computation by the interpolation polynomial method some curvilinear integrals with singular coefficients. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 22-25.

17. Sattorov, A. M., & Xujaxonov, Z. Z. (2019). Approach calculation of certain specific integrals by interpolating polynomials. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 10-12.

18. Fayzullaev, J. (2020). A systematic approach to the development of mathematical competence among students of technical universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).

19. Mirzakarimov, E. M., & Faizullaev, J. I. (2019). Method of teaching the integration of information and educational technologies in a heterogeneous parabolic equation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 13-17.

20. Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 348-353.

21. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.

22. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamaxmudova, N. The numerical solution by the method of direct integrals of differentiation of equations have an application in the gas filtration theorem.

23. Кузиев, Ш. А. (2017). Актуальное членение как особая характеристика синтаксического уровня. *Молодой ученый*, (1), 528-530.

MORPHEMES LEVEL AND TYPES OF MORPHEMES

Diyorova Mahliyo Shuhrat qizi

Karshi engineering economics institute

Teacher of English subject

ANNOTATION

In this article we can see the types of morphemes and difference between morphemes. And also classify semantic structure of linguistic units. Like a word a morpheme is a lexical unit. Morphemes occur in speech only as parts of a word so word consists of single morpheme

Keywords: *meaning sound, structural, affixes, root, position, observe, lexical, derivational, semi-free, semantically, occur*

АННОТАЦИЯ

В этой статье мы можем увидеть типы морфем и разницу между морфемами. А также классифицируйте семантический состав языковых единиц. Как и слово, морфема - это лексическая единица. Морфемы встречаются в речи только как части слова, поэтому слово состоит из одной морфемы.

Ключевые слова: *означающий звук, структурный, аффиксы, корень, положение, наблюдение, лексическое, словообразовательное, полусвободное, семантическое, встречаются.*

INTRODUCTION

What are Morphemes?

Definition

A "morpheme" is a short segment of language that meets three basic criteria:

1. It is a word or a part of a word that has meaning.
2. It cannot be divided into smaller meaningful segments without changing its meaning or leaving a meaningless remainder.
3. It has relatively the same stable meaning in different verbal environments.

Free and Bound Morphemes

There are two types of morphemes-free morphemes and bound morphemes. "Free morphemes" can stand alone with a specific meaning, for example, eat, date, weak. "Bound morphemes" cannot stand alone with

meaning. Morphemes are comprised of two separate classes called (a) bases (or roots) and (b) affixes.

A "base," or "root" is a morpheme in a word that gives the word its principle meaning. An example of a "free base" morpheme is woman in the word womanly. An example of a "bound base" morpheme is -sent in the word dissent.

Affixes

An "affix" is a bound morpheme that occurs *before* or after a base. An affix that comes before a base is called a "prefix." Some examples of prefixes are ante-, pre-, un-, and dis-, as in the following words:

Antedate prehistoric

Unhealthy

disregard

An affix that comes after a base is called a "suffix." Some examples of suffixes are -ly, -er, -ism, and -ness, as in the following words:

Happily gardener capitalism kindness

Derivational Affixes

An affix can be either derivational or inflectional. "Derivational affixes" serve to alter the meaning of a word by building on a base. In the examples of words with prefixes and suffixes above, the addition of the prefix un- to healthy alters the meaning of healthy. The resulting word means "not healthy." The addition of the suffix -er to garden changes the meaning of garden, which is a place where plants, flowers, etc., grow, to a word that refers to 'a person who tends a garden.' It should be noted that *all* prefixes in English are derivational. However, suffixes may be either derivational or inflectional.

DISCUSSION AND RESULTS

Inflectional Affixes

There are a large number of derivational affixes in English. In contrast, there are only eight "inflectional affixes" in English, and these are all suffixes. English has the following inflectional suffixes, which serve a variety of grammatical functions when added to specific types of words. These grammatical functions are shown to the right of each suffix.

-s noun plural -'s noun possessive -s verb present tense third person singular -ing verb present participle/gerund -ed verb simple past tense -en verb past perfect participle -er adjective comparative

There are two levels of approach to the study of word- structure: the level of morphemic analysis and the level of derivational or word-formation analysis. Word is the principal and basic unit of the language system, the largest on the morphologic and the smallest on the syntactic plane of linguistic analysis. Like a word a morpheme is a lexical unit.

The morpheme is the smallest meaningful unit of form. Unlike a word a morpheme is not autonomous. Like a word it has a certain sound-form. Morphemes occur in speech only as constituent parts of words, not independently, although a word may consist of single morpheme.

Morphemes may be classified from the semantic point of view and the structural point of view. Semantically morphemes fall into: root-morphemes (roots, non-root[affixes]) and affixational morphemes.

Structurally morphemes fall into free - if it may stand alone without changing its meaning bound morphemes. – are always parts of words, they never occur alone.

semi-free or semi-bound morphemes. – are Morphemes that can function in a morphemic sequence both as an affix and as a free morpheme (well, half)

It should also be noted that morphemes may have different phonemic shapes. In the word-cluster please , pleasing , pleasure , pleasant the phonemic shapes of the word stand in complementary distribution or in alternation with each other. All the representations of the given morpheme, that manifest alternation are called allomorphs.

Allomorph is defined as a positional variant of a morpheme occurring in a specific environment and so characterized by complementary description.

Complementary distribution is said to take place, when two linguistic variants cannot appear in the same environment.

Types of Meaning It is generally assumed that one of the semantic features of some morphemes which distinguishes them from words is that they do not possess grammatical meaning. Comparing the word man, e.g., and the morpheme man-(in manful, manly, etc.) we see that we cannot find in this morpheme the grammatical meaning of case and number observed in the word man.

1. Many English words consist of a single root-morpheme, so when we say that most morphemes possess lexical meaning we imply mainly the root-morphemes in such words. It may be easily observed that the lexical meaning of the word boy and

the lexical meaning of the root-morpheme boy — in such words as boyhood, boyish and others.

2. The lexical meaning of the affixal morphemes is, as a rule, of a more generalising character. It should also be noted that the root-morphemes do not “possess the part-of-speech meaning (cf. manly, manliness, to man); in derivational morphemes the lexical and the part-of-speech meaning may be so blended as to be almost inseparable.

3. Besides the types of meaning proper both to words and morphemes the latter may possess specific meanings of their own, namely the differential and the distributional meanings. Differential meaning is the semantic component that serves to distinguish one word from all others containing identical morphemes. In words consisting of two or more morphemes, one of the constituent morphemes always has differential meaning. Roots are composed of only one morpheme, while stems can be composed of more than one morpheme. Any additional affixes are considered morphemes. For example, in the word *quirkiness*, the root is *quirk*, but the stem is *quirky*, which has two morphemes.

Moreover, some pairs of affixes have the same phonological form but have a different meaning. For example, the suffix *-er* can be either derivative (e.g. *sell* ⇒ *seller*) or inflectional (e.g. *small* ⇒ *smaller*). Such morphemes are called homophones.

CONCLUSION

Some words might seem to be composed of multiple morphemes but are not. Therefore, not only form but also meaning must be considered when identifying morphemes. For example, the word *relate* might seem to be composed of two morphemes, *re-* (prefix) and the word *late*, but it is not. Those morphemes have no relationship with the definitions relevant to the word like "to feel sympathy," "to narrate," or "to be connected by blood or marriage." By contrast, the word *rename* does consist of two morphemes; here the morpheme *re-* indicates that the action "name" is done again.

Furthermore, the length of a word does not determine whether or not it has multiple morphemes. The word *Madagascar* is long and might seem to have morphemes like *mad*, *gas*, and *car*, but it does not. Conversely, some short words have multiple morphemes (e.g. *dogs* = *dog* + *s*

REFERENCES

1. ARONOFF, MARC; *Word Formation in Generative Grammar*, 1976, Cambridge, The MIT Press, Massachusetts and London, England.
2. BAUER, LAURIE; *Introducing Linguistic Morphology*, 2nd edition, 2003, Edinburgh University Press.
3. BLOOMFIELD, LEONARD; *Language*, 1933, New York, George Allen & Unwin LTD.
4. HOCKETT, CHARLES F.; *A course in modern linguistics*, 1958, New York, The Macmillan Company New York.
5. HOCKETT, CHARLES F.; *Refurbishing our foundations*, 1987, Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins Publishing Company.
6. JOOS, MARTIN.; *Readings in linguistics*, 2nd edition, 1958, New York, American Council of Learned Societies.
7. HARRIS, ZELLIG ; *From morpheme to utterance*, 1946
8. HOCKETT, CHARLES ; *Problems of morphemic analysis*, 1947
9. MATTHEWS, PETER .H.; *The Oxford Concise Dictionary of Linguistics*, 1997, Oxford, Oxford University Press
10. MATTHEWS, PETER.H.; *Morphology – An introduction to the theory of word-structure*, 1974, London, Cambridge University Press.
11. O'GRADY, W; DOBROVOLSKY, M; KATAMBA, F; *Contemporary Linguistics – An introduction*, 3rd Edition, 1996, Longman.

**SUYUQ KOMPOZASION ISSIQLIK IZOLYASIYALOVCHI
QOPLAMALARI VA ULARNING ISSIQLIK O'TKAZUVCHANLIK
KOEFFISIENTINI ANIQLASH USULLARI**

**Bobur Tolibjonovich Tojiboyev
Yusupova Nafisaxon Xursanaliyevna**
Farg'ona politexnika instituti

ANNOTATSIYA

Maqolada suyuq kompozision issiqlik izolyasiyalovchi qoplamalarini issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientini aniqlashning mavjud usullarini taxlili va uni takomillashtirish bo'yicha olib borilgan eksperimental tadqiqotlar natijalari bayon qilingan.

Tayanch so'z va iboralar: energiya samaradorli, issiqlik izolyatsiya material, issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti.

**ЖИДКИЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫЕ
ПОКРЫТИЯ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ**

**Тажибоев Бобур Толибжонович
Юсупова Нафисахон Хурсаналиевна**
Ферганский политехнический институт

АННОТАЦИЯ

В статье описаны результаты экспериментальных исследований по анализу и совершенствованию существующих методов определения теплопроводности жидких композиционных теплоизоляционных покрытий.

Ключевые слова и фразы: энергоэффективность, теплоизоляционный материал, теплопроводность.

**LIQUID COMPOSITION HEAT INSULATING COATS AND METHODS
FOR DETERMINATION OF THEIR HEAT CONDUCTIVITY**

**Bobur Tolibjonovich Tojiboyev
Yusupova Nafisakhon Khursanaliyev**
Fergana Polytechnic Institute

ABSTRACT

The article describes the results of experimental studies on the analysis and improvement of existing methods for determining the thermal conductivity of liquid composite heat-insulating coatings.

Key words and phrases: energy efficiency, thermal insulation material, thermal conductivity, microsphere.

KIRISH

Energiyani tejash va energiya samaradorligini oshirish masalalari, jumladan binolar va inshootlarni qurish va ulardan foydalanish sohasida hozirgi kunda butun dunyoda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Bu energiya manbalarining cheklanganligi, energiyaning yuqori narxi va uni ishlab chiqarish natijasida atrof-muhitga salbiy ta'sir ko'rsatishi bilan bog'liq.

Hozirgi vaqtda qurilish bozorida turli xil issiqlik izolyasiya materiallari taklif etilmoqda. Hozirda mavjud bo'lgan ko'pikpolistirool, mineral paxtali isitgichlari qatoriga turli xil iqlim va qurilish sharoitlarida ishlatishga mo'ljallanilgan ko'plab yangi materiallar qo'shilmogda.

So'nggi yillarda ichi bo'sh keramika, shisha va polimer mikrosferalarga asoslangan issiqlik izolyasion bo'yoqlari ko'pchilikning e'tiborini tortib kelmoqda.

Ushbu e'tibor, ishlab chiqarilayotgan mazkur bo'yoqlarni issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientini nihoyatda pastligi bilan izohlash mumkin. Masalan, Korund savdo markasidagi bo'yoqlarning issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti $0,001 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$ [1], «Bronya» bo'yog'iniki- $0,001 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$ ni [2] tashkil etadi. Albatta, bunday issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti an'anaviy isitgichlarga (ekstrudirovkalangan qilingan ko'pik polistirool, mineral paxta va boshqalar) nisbatan issiqlik izolyasiyalovchi bo'yoqlarga ustunlik beradi, binobarin, ekstudirlangan ko'pik polistiroolni issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti $0,030 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$ ga teng.

Shu sababli, suyuq issiqlik izolyasiyasi qoplamalarining issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientining qiymati iste'molchilarda ham, tadqiqotchilarda ham qiziqish uyg'otdi, natijada ushbu bo'yoqlarning issiqlik xususiyatlarini va samaradorligini aniqlash bilan bog'liq ko'plab tajribalar o'tkazila boshlandi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Oddiy sharoitda havoning issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti $0,026 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$, absolyut vakuumning issiqlik o'tkazuvchanligi $0 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$ [3]. Havo eng yaxshi tabiiy issiqlik saqlovchidir [4].

Tomsk davlat arxitektura va qurilish instituti tomonidan GOST 7076-99 [5] usul bo'yicha tajriba o'tkazildi. Bajarilgan ishlar natijasida ikki hil bo'yoqlarning issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti aniqlandi - $0,086 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$ va $0,091 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$. Ushbu natijalar bo'yoq ishlab chiqaruvchilari bergan ko'rsatgichlardan ancha yomon [4].

"Santexniki" Federal Davlat unitar korxonasi tadqiqot instituti tomonidan ishlab chiqilgan M-001-2003 [6] usuli bilan "Korund" bo'yog'ining issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti TU 5760-001-83663241-2008 ga binoan aniqlandi. Ushbu usulning yaratilishi, shisha, ayumosilikat, perlit va shunga o'xshash mikrosferalar asosida olinadigan o'ta yupqa suyuq kompozision qoplamalarning issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientini stasionar va nostasionar usullar bilan aniqlash uchun mos kelmasligi bilan bog'liq edi [4,5].

Volgograd davlat arxitektura-qurilish universiteti "Korund" bo'yog'ining issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientini aniqlash bilan shug'ullangan. Sinov natijalari asosida tuzilgan texnik xulosada, issiqlik xarakteristikalarini aniqlash usullari va "Korund" bo'yog'ining issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientining qiymati - $0,001 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{C}$ ga teng ekanligi bayon etilgan [7].

NIIMosstroyning, GOST 26254-84 [8] ga muvofiq issiqlik texnikasi sinovlari natijalariga asoslangan texnik xulosasida Korund-Fasad issiqlik izolyasiya qoplamasining issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti qiymati $0,12 \text{ Vt/m} \cdot ^\circ\text{S}$ ga teng ekanligini va ushbu material tashqi devorlarning issiqlik izolyasiyasi uchun yaroqsiz ekanligi to'g'risida xulosa berdi[9].

Sibir davlat avtomobil-yo'l qurilishi akademiyasining o'tkazgan tadqi-qotlari «Korund» bo'yog'i bilan qoplangan po'lat trubadagi issiqlikni yo'qo-lishi bo'yalmagan trubaga nisbatan 20-30 % kam ekanligini ko'rsatdi [10].

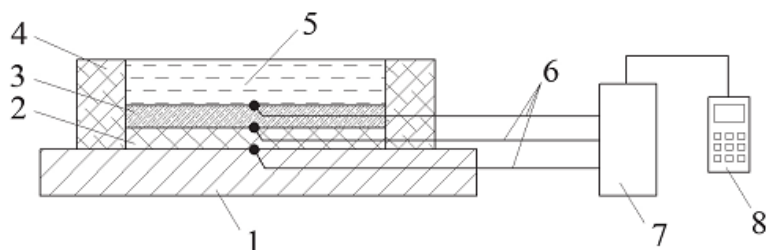
Olingan natijalar orasidagi tafovutlarni birinchi navbatda mikro-sferalar asosida olinadigan yangi o'ta yupqa qoplamalarni issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientini aniqlashning me'yoriy usullari mavjud emasligi bilan izohlash mumkin. Bunday bo'yoqlarning barchasining strukturasi akril plenka hosil qiluvchi moddalar bilan o'zaro bog'langan ichi bo'sh mikrosferalarning panjaralaridan iborat.

SHu sababli suyuq issiqlik izolyasiyasi qoplamalarining haqiqiy issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientini aniqlash hozirgi davrda dolzarb vazifalardan biridir.

Farg'ona politexnika institutining "Yoshlar innavasion texnologiyalar markazida" o'ta yupqa issiqlik izolyasiyasi qoplamalarning issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisientini aniqlash usulini takomillashtirish borasida tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Usulni yaratishda hozirgi paytda mavjud bo'lgan usullarni tahlil qilish asosida, suyuq issiqlik izolyasiyasi qoplamalarining issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti aniqlashning standart usulidan [5] foydalangan holda issiqlik o'lchagichni issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisienti aniq bo'lgan material qatlami bilan almashtirish ko'zda

tutildi. Bunday almashtirish issiqlik jarayonlarini tadqiq qilish nazariyasiga zid kelmaydi [11].



1-rasm.Suyuq issiqlik izolyasiyasi qoplamasini issiqlik o'tkazuvchanlik koefitsientini aniqlash uskunasing sxemasi.

1-stasionar issiqlik oqimi manbai; 2-qalinligi va issiqlik o'tkazuvchanlik koefitsienti aniq material qatlami (orgsteklo $\delta=3,2$ mm, $\lambda=0,19$ Vt/(m·°S); 3-issiqlik izolyasiyasi qoplamasi qatlami; 4-issiqlik izolyatori (penoplast); 5-“sovutgich” (suv to'ldirilgan sig'im); 6- qalinligi $\sigma = 0,2$ mm. simdan tayyorlangan «xromel kopel» termoparalari; 7-kommutator; 8-termoparalar ko'rsatgichlarini o'lchov uskunasi

Issiqlik izolyasiyasi qoplamasini issiqlik o'tkazuvchanlik koefitsientini aniqlash tartibi:

Suyuq issiqlik izolyasiyasi qoplamasini issiqlik o'tkazuvchanlik koefitsienti quyidagi formula bo'yicha hisoblandi:

$$\lambda = \frac{d_u}{\frac{\Delta T_u}{q_u} - 2R_L}, \quad (1)$$

Bu erda d_u – namunani sinash vaqtidagi qalinligi, m;

ΔT_u – sinalayotgan namunani sirtlaridagi haroratlar farqi, °C;

q_u - sinalayotgan namunadan o'tayotgan stasionar issiqlik oqimini zichligi, Vt/m²;

R_L - sinalayotgan namuna (bo'yoq) surkalgan mis plastinkani termik qarshiligi, (m²·°C)/Vt

Namunadan o'tayotgan stasionar issiqlik oqimini zichligi q_u , quyidagi formuladan topiladi:

$$q_u = \frac{\lambda_{2qatlam}(t_1-t_2)}{\delta_{2qatlam}}, \text{ Vt/m}^2$$

bu erda λ va δ – orgstekloni issiqlik o'tkazuvchanlik koefitsienti va qalinligi

t_1, t_2 – mos ravishda “issiqlik manbai – orgsteklo qatlami” va “orgsteklo qatlami – sinalayotgan namuna” chegaralaridagi harorat.

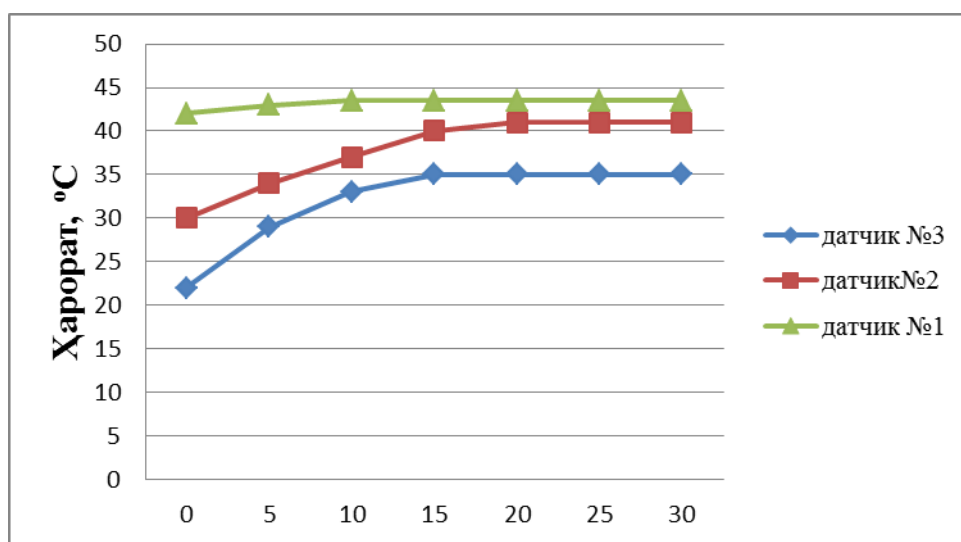
Qalinligi $\delta = 0,5\text{mm}$. bo’lgan mis plastinkani issiqlik o’tkazuvchanligi $\lambda = 384 \text{ Wt}/(\text{m}\cdot^\circ\text{C})$ ga teng.

Tadqiqot davomida uskuna ko’rsatkichlarini barqarorlashtirish uchun uning barcha qismlarini "qizitib olish" va issiqlik oqimining uzatilishini stasionar holga keltirish uchun, uchala termopara datchiklari ko’rsatkichlarini 0,5 soat davomida 5 minut oralig’ida o’lchab ko’rildi. 2-rasmda berilgan grafikdan uskuna ko’rsatkichlari 15 minutdan so’ng stasionar holga kelganligini ko’rish mumkin.

Termopara datchiklarining individual xatosini hisoblash uchun, tajribalar boshlanishidan avval, eritilgan muz bilan to’ldirilgan Dyuar idishiga botirilgan har bir datchikning harorat o’lchandi va haroratning 0°C dan og’ishi tajribalar davomida hisobga olindi.

Issiqlik izolyasiyalovchi bo’yoqning issiqlik o’tkazuvchanligini o’lchash uskunasi shuning ishonchliligini aniqlash uchun dastlab tekshirish ishlari olib borildi.

Qurilmadagi 3-qatlam o’rniga (1-rasm) o’lchamlari, qalinligi va issiqlik o’tkazuvchanligi bo’yicha 2 - qatlamdagi plastinkaga o’xshash orgsteklo plitasi joylashtirildi va uning issiqlik



Vaqt, minut

2-rasm. Uskunani uchala termoparalari datchiklarini ko’rsagichlari

o’tkazuvchanligi o’lchandi. O’lchov natijalari sinalgan orgsteklo plitasining issiqlik o’tkazuvchanligi $\lambda=0,186 \text{ Wt}/(\text{m}\cdot^\circ\text{C})$ ga teng ekanligini ko’rsatdi. U holda issiqlik o’tkazuvchanlikni aniqlash usulini xatoligi:

$$\Delta = \frac{0,19-0,186}{0,19} 100 = 2,1\%$$
 ga teng ekanligi va bu xatolik GOST [5] da berilgan xatolikdan ($\pm 3\%$) ko'p emasligidan dalolat beradi hamda, tanlangan tadqiqot sxemasining to'g'riligini ko'rsatadi.

REFERENCES

1. Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2020). ПОКРЫТИЕ ЗАДВИЖЕК И ЗАПОРНОЙ АРМАТУРЫ ТЕПЛОВЫХ СЕТЕЙ ЖИДКИМ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫМ ПОКРЫТИЕМ. *Universum: технические науки*, (12-5 (81)).
2. Tojiboyev, B. T., & Mo, A. A. O. G. L. (2021). LIQUID COMPOSITION HEAT INSULATING COATS AND METHODS FOR DETERMINATION OF THEIR HEAT CONDUCTIVITY. *Scientific progress*, 2(6), 1628-1634.
3. Tojiboyev, B. T., & Alijon o'g'li, M. B. (2020). SOME QUESTIONS OF SUFFIXATION, IMPACT AND ALTERNATION BY THE BACKGROUND IN BORROWED WORDS WITH THE VALUE OF A FACE IN RUSSIAN. *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 1(5), 71-77.
4. Qosimova, M. Y., Yusupova, N. X., & Qosimova, S. T. (2021). On the uniqueness of the solution of a two-point second boundary value problem for a second-order simple differential equation solved by the bernoulli equation. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(9), 969-973.
5. Qosimova, M. Y., & Yusupova, N. X. (2020). ON A PROPERTY OF FRACTIONAL INTEGRO-DIFFERENTIATION OPERATORS IN THE KERNEL OF WHICH THE MEYER FUNCTION. *Scientific-technical journal*, 24(4), 48-50.
6. Tojiboyev, B. T. (2020). EUPHEMISM AND GENDER: LINGUOCULTURAL EUPHEMISMS AMONG MALES AND FEMALES IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE. *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 1(5), 8-11.
7. Qizi, D. N. O. M. (2020). Euphemisms dedicated to the theme of animals in the English and Uzbek languages. *Вестник науки и образования*, (10-3 (88)), 49-51.
8. Халилов, Ш. З., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2020). ПРИЧИНА СКАЧКОВ ПРИ ТРЕНИИ. *Журнал Технических исследований*, 3(1).
9. Эргашев, Н. А., Маткаримов, Ш. А., Зияев, А. Т., Тожибоев, Б. Т., & Кучкаров, Б. У. (2019). Опытное определение расхода газа, подаваемое на

пылеочищающую установку с контактным элементом, работающим в режиме спутникового вихря. *Universum: технические науки*, (12-1 (69)).

10. Халилов, Ш. З., Тожибоев, Б. Т., Умаров, Э. С., & Кучкоров, Б. У. (2019). Прием и хранение зерновой смеси, поступающей после комбайнов. *Журнал Технических исследований*, (2).

11. Qo'chqarov, B. U., Tojiboyev, B. T., & Axtambayev, S. S. (2021). Experimental determination of the gas consumption sent to the device for wet dusting in the humid mode. *Экономика и социум*, (6-1), 226-229.

12. Akramova, N. M., & Dekhkonboy, N. O. (2019). Phraseological euphemisms in modern English. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2), 110-112.

13. Akramova, N. M. (2019). Dekhkonboy Nabirasi O. Phraseological euphemisms in modern English. *Problemy Nauki*, (12-2), 145.

14. Qo'Chqarov, B. U. B., & O'G'Li, A. T. L. (2021). MASHINASOZLIKDA METALL KESISH DASTGOHLARINING MEXANIK ISHLOV JARAYONIDA VUJUDGA KELADIGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA UNI BARTARAF ETISH MUAMMOLARI. *Scientific progress*, 2(6), 905-909.

15. Orinova, N. M. (2021). BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNI KREATIVLIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 394-399.

16. Шокирова, М. М. (2020). BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH-TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI SIFATIDA. *Журнал Физико-математические науки*, 1(2).

17. Azizov M. S., Rustamova S. T. YUQORI TARTIBLI DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI BERNULLI TENGLAMASIGA KELITIRIB YECHISH //TOSHKENT SHAHRIDAGI TURIN POLITEXNIKA UNIVERSITETI. – 2017. – С. 61.

18. Azizov M., Rustamova S. The Task of Koshi for ordinary differential equation of first order which refer to equation of Bernoulli //Scientific journal of the Fergana State University. – 2019. – Т. 2. – №. 1. – С. 13-16.

19. Qosimova, M. Y., Yusupova, N. X., & Qosimova, S. T. (2021). On the uniqueness of the solution of a two-point second boundary value problem for a second-order simple differential equation solved by the bernoulli equation. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(9), 969-973.

20. Qosimova M. Y., Yusupova N. X. ON A PROPERTY OF FRACTIONAL INTEGRO-DIFFERENTIATION OPERATORS IN THE KERNEL OF WHICH

THE MEYER FUNCTION //Scientific-technical journal. – 2020. – Т. 24. – №. 4. – С. 48-50.

21. Тилавалдиев, Б. Т., & Рахмонов, А. Т. У. (2021). ОЦЕНКИ СЕЙСМИЧЕСКОГО РИСКА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 143-152.

22. Ziyayev, A. T., & Nishonova, G. A. G. (2021). MASHINA DETALLARINING ISHDAN CHIQISH SABABLARINI ANIQLASH VA USHBU DETALLARNING KIMYOVIY-TERMIK ISHLOV BERISH AHAMIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 136-142.

23. Ergashev, N., & Tilavaldiev, B. (2021). Hydrodynamics of Wet Type Dusty Gas Collector. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(5), 75-86.

24. Ахунбаев, А. А., Нишонова, Ф. Ф., & Жалилова, Г. Х. Қ. (2021). ҚУРИТИШ АППАРАТЛАРИДА МАТЕРИАЛ ҚАТЛАМИНИ САҚЛАШ УЧУН САРФЛАНГАН ҚУВВАТ ҲИСОБИ. *Scientific progress*, 2(6), 1624-1627.

25. Inomjon, H., Kodirjon, G., Elmurod, U., & Zokirjon, A. (2021). APPLICATION OF THE METHOD OF FINITE DIFFERENCES TO THE CALCULATION OF SHALLOW SHELLS. *Universum: технические науки*, (3-4 (84)), 71-76.

26. Gapparov, K. G., Erkaboev, H. J., Mansurov, Y. N., & Aksenov, A. A. (2021). Structural Analysis of Secondary Babbits. *Metallurgist*, 65(5), 549-555.

27. Hamzaev, I., Gapparov, K., Umarov, E., & Abdullaev, Z. (2021). BUILDING AND ARCHITECTURE. *Главный редактор: Ахметов Сайранбек Махсutowич, д-р техн. наук; Заместитель главного редактора: Ахмеднабиев Расул Магомедович, канд. техн. наук; Члены редакционной коллегии, 71.*

28. Karimov, R. J. O. G. L., O'G'Li, S. S. D., & Oxunjonov, Z. N. (2021). CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1488-1493.

29. Karimov, R. J. O. G. L., O'G'Li, S. S. D., & Oxunjonov, Z. N. (2021). CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1488-1493.

30. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo, K. R. O. G. L., Omonov, A. A. O. G. L., & Raimjonov, Q. R. O. (2021). XOM PAXTANI QURITISH VA TOZALASH UCHUN REGRESSIYA MODELINI QURISH. *Scientific progress*, 2(1), 687-693.

31. Abducodirov, N., & Okyulov, K. (2021). Improvement of drum dryer design. *Экономика и социум*, (4-1), 13-16.
32. Abduqodirov, N. S. O., Oqyolov, K. R. O., Jalilova, G. X. Q., & Nishonova, G. G. (2021). CAUSES AND EXTINGUISHING EQUIPMENT OF VIBRATIONS OCCURRED BY MACHINERY AND MECHANISMS. *Scientific progress*, 2(2), 950-953.
33. Oqyo, K. R. O. G. L., Abduqodirov, N. S. O. G. L., O'G'Li, A. T. L., & G'Azaloy, G. (2021). MASHINA VA MEKANIZMLARNING ISH JARAYONIDA VUJUTGA KELGAN VIBRATSIYA SABABLARI VA SO'NDIRISH QURILMALARI. *Scientific progress*, 2(6), 576-579.
34. Обичаев, И. В. Ў., Абдуқодиров, Н. Ш. Ў., & Оқйўлов, К. Р. Ў. (2021). КОТЕЛЬ ВА БОШҚА ОЛОВЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УЧУН НЕФТ ШЛАМЛАРНИ ТОЗА ЁҚИЛҒИ СИФАТИДА ҚЎЛЛАШ. *Scientific progress*, 2(6), 918-925.
35. Abduqodirov, N. S. O. G. L., Oqyo'Lov, K. R. O. G., & Jalilova, G. X. Q. (2021). ПАХТА ХОМASHYOSINI QURITISH VA TOZALASH. *Scientific progress*, 2(1), 857-861.
36. Abducodirov, N. Improvement of drum dryer design / N. Abducodirov, K. Okyulov // *Экономика и социум*. – 2021. – No 4-1(83). – P. 13-16.
37. Oqyo'Lov, K. R. O. G. L., & Abduqodirov, N. S. O. G. L. (2021). KARTOSHKA TUGANAKLARINI SARALASH MASHINALARINING SAMARADORLIK ASOSLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 189-196.
38. Рахмонов, А. Т. У., & Ахтамбаев, С. С. (2021). ПРИЧИНЫ ВИБРАЦИИ В СТАНКАХ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ. *Scientific progress*, 2(6), 89-97.
39. Khudainazarov, S., Sabirjanov, T., & Ishmatov, A. (2019, December). Assessment of dynamic characteristics of high-rise structures taking into account dissipative properties of the material. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1425, No. 1, p. 012009). IOP Publishing.
40. Khudainazarov, S., Donayev, B., Sabirjanov, T., & Qosimov, J. (2021). Dynamics of high-rise structures taking into account the viscoelastic properties of the material. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 304, p. 02004). EDP Sciences.
41. Mirsaidov, M., Abdikarimov, R., Khudainazarov, S., & Sabirjanov, T. (2020). Damping of high-rise structure vibrations with viscoelastic dynamic dampers. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 224). EDP Sciences.

42. Бахадиров, Г. А., Абдукаримов, А., Хусанов, К., Умаров, Б. Т., & РУз, А. Н. (2017). УПРАВЛЕНИЕ И ВЫБОР МОЩНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ДВИГАТЕЛЯ POWER CONTROL AND SELECTION CONTROLLING ENGINE. ХАЛҚАРО ИЛМІЙ-ТЕХНИКАВИЙ АНЖУМАН, 1, 283.
43. Маткаримов, А. А., & Тилавалдиев, Б. Т. (2021). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Теория и практика современной науки, (1), 244-247.
44. Тилавалдиев, Б. Т. (2020). УГОЛ И КОНУС ТРЕНИЯ. Журнал Технических исследований, 3(2).
45. Набиев, Т. С., Эркабоев, Х. Ж., & Махмудов, И. Р. (2020). О КВАДРАТНО-ГНЕЗДОВОМ СПОСОБЕ ПОСЕВА СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА. In ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 62-65).
46. Gapparov, KG, Erkaboev, NJ, Mansurov, YN, & Aksenov, AA (2021). Ikkilamchi babbitlarning strukturaviy tahlili. Metallurg , 65 (5), 549-555.64.
47. Gapparov, K. G., Erkaboev, N. J., Mansurov, Y. N., & Aksenov, A. A. (2021). Structural Analysis of Secondary Babbits. *Metallurgist*, 65(5), 549-555.
48. Абдуллаев, Ш. А., & Абдуллаева, Д. Т. (2021). НЕФТ ШЛАМИНИ ЭКОЛОГИК ТОЗА ҚАЙТА ИШЛАШ ВА ҚАЙТА ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Scientific progress, 2(6), 910-917.
49. Мирзахонов, Ю. У., & Муллажонова, М. М. (2021). Теоретическая Исследование Технологический И Транспортирующим Машины С Плоскоременной Передачи С Натяжным Роликам. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 2(10), 161-164.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INTEGRATSIYALASHGAN MUSIQA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING NAZARIY ASOSLARI

Ruziyeva Orzigul,

Qarshi davlat universitetining Pedagogika instituti o`qituvchisi

Tel:+998888017074

E-mail: karena88@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ma'lumki, musiqa, tasviriy san'at va adabiyotning uyg'unlashuvi san'atning ma'naviy ufqlarini ochib berish uchun katta imkoniyatlar yaratadi, uni xalqlar o'rtasidagi muloqot tili, insoniyat xotirasi sifatida tanishtiradi, unda o'tgan davr odamlarining fikrlari, his-tuyg'ulari, ishlari va hozirgilar saqlanib qolgan. Har bir o'qituvchi dars rejasini tuzishda izlanish olib borishga turtki bo'ladi. Maqolada ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarida integratsiyalashgan musiqa mashg'ulotlarini tashkil etishning nazariy asoslari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: integratsiya, maktabgacha ta'lim, mashg'ulot, metod. yangilik, musiqa

АННОТАЦИЯ

Известно, что сочетание музыки, изобразительного искусства и литературы создает большие возможности для раскрытия духовных горизонтов искусства, внедрения его как языка общения между народами, памяти человечества, в которой мысли людей прошлого, его чувства, поступки и настоящее сохранены. Каждый учитель заинтересован в проведении исследования при планировании уроков. В статье также анализируются теоретические основы организации интегрированных музыкальных занятий в дошкольном образовании.

Ключевые слова: интеграция, дошкольное образование, обучение, методика. новинка, музыка

ABSTRACT

It is known that the combination of music, fine arts and literature creates great opportunities to reveal the spiritual horizons of art, introduces it as a language of communication between peoples, the memory of humanity, in which the thoughts of people of the past, his feelings, deeds, and present are preserved. Every teacher is motivated to do research in lesson planning. The article also analyzes the theoretical foundations of the organization of integrated music classes in preschool education.

Keywords: integration, preschool education, training, method. novelty, music

KIRISH

Ma'lumki, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida 2017 – 2021 yillarda mamlakatimiz taraqqiyotini yanada jadallashtirishga doir ustuvor vazifalar belgilab berildi. Harakatlar strategiyasidagi beshta ustuvor yo'nalishdan to'rtinchisi ijtimoiy sohani rivojlantirishga qaratilgan. Aholi farovonligini ta'minlash, bandlik, salomatlikni muhofaza qilish, uy-joy masalalari qatoridan ta'lim-tarbiya tizimini taraqqiy ettirish masalasi ham o'rin olgan. Shundan 2016 yil 29 dekabrda "2017–2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida belgilangan vazifalar bu boradagi ishlarning asosini tashkil qiladi. Jumladan, qishloq aholi punktlarida 50 ta yangi maktabgacha ta'lim muassasasini qurish, mavjud muassasalarning 1167 tasini rekonstruksiya qilish va 983 tasini mukammal ta'mirlash hamda ularni zamonaviy talablar asosida inventar, o'quv-metodik qo'llanma va zarur anjomlar bilan ta'minlash orqali jami 2200 ta maktabgacha ta'lim muassasasining moddiy-texnika bazasi mustahkamlandi. Eng muhimi, Prezidentning 2017 yil 30 sentyabrda "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qarori bilan alohida vazirlik Maktabgacha ta'lim vazirligi tashkil etildi. Bu bilan Xalq ta'limi vazirligi vakolatlarining bir qismi yangi davlat tuzilmasiga o'tkazib berildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Darvoqe, Integratsiya tushuncha N.I.Kondakovning mantiqiy lug'at-ma'lumotnomasida shunday talqin qilingan: "Integratsiya – har qanday qismlar, elementlarning yaxlitligi sifatida birlashishidir" Falsafiy lug'atda quyidagi ta'rif berilgan: "Integratsiya – rivojlanish jarayonining bir tomoni. Oldin bir-biriga o'xshash bo'lmagan qismlarga, elementlarga birlashish bilan bog'liq ". Biroq, yuqoridagi ta'riflarda kontseptsianing faqat umumiy tavsiflari berilgan. Musiqiy ta'limga qo'llanilganda "integratsiya" tushunchasi bir nechta ma'nolarga ega bo'lishi mumkin:

❖ o'quvchida musiqa olamining yaxlit ko'rinishini yaratish (bu yerda integratsiya o'rganish maqsadi sifatida qaraladi). Bunday integratsiyaning natijasi shundan iboratki, o'quvchi alohida musiqiy tushunchalar o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rishga, musiqa olamini bir butun sifatida tasavvur qilishga imkon beruvchi bilimlarni oladi;

❖ fan bilimlarini yaqinlashtirish uchun umumiy platformani topish (bu erda integratsiya o'qitish vositasidir). Mavjud mavzu bo'yicha bilimlar chorrahasida bolalar musiqiy dunyo haqida tobora ko'proq yangi g'oyalar oladi, ularni muntazam ravishda to'ldiradi va kengaytiradi (idrok spiralida harakat qiladi);

❖ o'quvchilarning musiqiy integrativ tafakkurini rivojlantirish (bu yerda integratsiya o'rganish natijasidir). Talaba taqqoslash, mantiqiy xulosalar chiqarish, ko'p qirrali tasvirlar va musiqiy tushunchalar sohasida berilgan musiqa ob'ekti haqida fikr yuritadi, turli shakllar o'rtasidagi aloqalarni o'rnatadi.

Milliy ta'lim taraqqiyotining zamonaviy bosqichi maktablarning xilma-xil innovatsion faoliyati bilan tavsiflanadi. Ta'limning yangi, shaxsga yo'naltirilgan turini shakllantirishning murakkab jarayoni mavjud. Rus ta'limi o'qitishning yangi, nostandart shakllari va usullariga aylanadi. Integratsiyalashgan ta'lim g'oyasi maktabda o'z o'rnini egallamoqda. Integratsiyalashgan ta'lim zamonaviy metodologiyaning yangiliklaridan biridir. Bu tushuncha rus pedagogikasiga 80-yillarda kirib keldi va predmetlararo aloqalarning eng yuqori shaklini bildiradi boshladi. Ushbu texnologiya maktab o'quv dasturlarini jasorat bilan egallab oladi va mavzularni moslashtirish qiyin bo'lib tuyuladi. Integratsiya o'qituvchining o'zini o'zi anglashi, o'zini namoyon qilishi, ijodkorligi uchun imkoniyat yaratadi, o'quvchilarning qobiliyatlarini ochishga yordam beradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Integratsiya bir necha yo'nalishda va turli darajalar birlashmasi. Subyekt ichidagi, sub'ektlararo va sub'ektlardan o'zaro integratsiyani ajratish lozim. Intra-predmet - alohida o'quv fanlari doirasidagi tushunchalarni birlashtirish ma'nosini anglatadi. Shuning uchun bola har bir mavzuni alohida idrok etadi. Bu biroz noto'g'ri idrok. Aksincha, bolaga hamma narsani o'zaro bog'liqligini ko'rsatish lozim. Fanlararo - faktlar, tushunchalar, tamoyillar. Ma'lumki tarbiyachi integratsiyalashgan mashg'ulotni tayyorlashda ikki yoki undan ortiq mashg'ulotlardan foydalanadi. Bu faqat mustahkam bilim uchun turli fanlardan yaqin tushunchalarning birikmasi emas, balki bir mavzuni o'rganishda turli mavzularni, umumiy yondashuv asosidagi butun mavzular blokini bir butunga birlashtirish lozim. Integratsiyalashgan mashg'ulot an'anaviy yondashuvlar doirasida erishish qiyin bo'lgan bir qator maqsad va vazifalarni hal qilish imkonini beradi. Integratsiyalashgan musiqa mashg'ulotlarni o'tkazishda qo'yidagi maqsadlarga erishiladi:

- turli fan sohalarida qo'llaniladigan tushunchalarni ko'rib chiqish;
- aqliy operatsiyalar bilan maqsadli ishlarni tashkil etish: taqqoslash, umumlashtirish, tasniflash, tahlil qilish, sintez qilish va boshqalar;

➤ predmetlararo aloqalarni va ularning turli masalalarni yechishda qoʻllanilishini koʻrsatish.

Darxaqiqat, integratsiyalashgan musiqa mashgʻulotlarida bolalar oson ishlaydi va qiziqish bilan keng materialni oʻrganadi. Oʻzlashtirilgan bilim va koʻnikmalar tarbiyalanuvchilar tomonidan namunaviy taʼlim sharoitlarida nafaqat amaliy faoliyatida qoʻllanilishi, balki ijodkorlikning hamda intellektual qobiliyatlarning namoyon boʻlishiga yoʻl ochiladi. Integratsiya - bu umumiy bilimlarning bitta oʻquv materialiga iloji boricha chuqur kirib borishi, birlashishidir. Integratsiyalashgan mashgʻulotlarda ayrim qiyinchiliklarga ham duch kelinadi. Bunda integratsiyalashgan musiqa mashgʻulotlariga oʻxshash mavzularni aniqlash uchun birlashtirilishi kerak boʻlgan fanlarning dasturlarini koʻrib chiqish kerak. Ular bir xil boʻlishi shart emas, asosiysi bu mavzularning umumiy yoʻnalishlarini aniqlash va kelajakdagi integratsiyalashgan mashgʻulotning maqsadini koʻrsatishdir. Shu bilan birga, musiqa mashgʻulotning maqsadi materialni chuqurroq oʻrganish va nazariy bilimlarni amaliy jihatdan mustahkamlashga qaratilgan. Bu esa materialni yaxshiroq oʻzlashtirish uchun zarurdir. Mashgʻulotni 2 nafar tarbiyachi tayyorlagan boʻlsa, mashgʻulot konspektini tuzishda har bir tarbiyachiga ajratilgan vaqtni aniq ajratib, ushbu tartib-qoidalarga qatʼiy rioya qilish kerak. Bu qoida, ayniqsa, tarbiyachilar qoʻshma hamkorlik boʻyicha etarli tajribaga ega boʻlmagan holda, integratsiyalashgan mashgʻulotlarni oʻtkazishga birinchi urinishlarni qilganda kuzatiladi. Integratsiyalashgan musiqa mashgʻulotlarda jihozlarning joylashuvini oldindan tashkillashtirish muhim. Oldindan kerakli tarqatma materiallar va ish materiallarini jadvallarga joylashtirish mashgʻulotga ajratilgan vaqtdan yanada oqilona foydalanishga yordam beradi.

Integratsiyalashgan mashgʻulotlar mashgʻulotga jiddiy tayyorgarlik koʻrishni talab qiladi. Integratsiyalashgan mashgʻulotning shakli nostandart va qiziqarli. Har xil turdagi ishlardan foydalanish tarbiyalanuvchilarning diqqatini yuqori darajada ushlab turadi. Integratsiyalashgan mashgʻulotlar izlanish, tayyorgarlik, ijro (asosiy), yakuniy (refleksiv)dan iborat boʻladi. Ular anʼanaviy mashgʻulotlardan shu toifasi bilan farq qiladi.

Xoʻsh, integratsiyalashgan mashgʻulotlar tarbiyachiga nima beradi? Avvalo, maʼnaviy ozuqa oladi. Bunda odatiy mashgʻulotdan chalgʻib, oʻzi (va bolalar) uchun tashkil qilish mumkin boʻlgan bayramdir. Bunday saboqlar zavq bagʻishlaydi. Bolalar uchun qiziqarli, ularda mashgʻulotga, musiqaga, tadqiqot ishlariga qiziqish uygʻotadi. Integratsiyalashgan taʼlim na mavzu, na oʻquvchilarning yosh toifalari, na mavzu bilan tartibga solinmaydi. Oʻz mashgʻulotini mazmunli oʻtkazish, tarbiyalanuvchini

qiziqtirish, mashg'ulotda ijodiy muhit yaratish bevosita tarbiyachining shaxsiy manfaati bilan bog'liq.

Darvoqe, integratsiya lotincha Integratio - tiklash, to'ldirish, butun degan ma'olarni anglatadi. Pedagogik texnologiyaning muhim tarkibiy qismi o'qitish usullari hisoblanadi. Ma'lumki, o'quv jarayonida quyidagi tasniflarga bo'linadigan usullar qo'llaniladi.

Faoliyatning tashqi belgilari asosida;

- Ma'ruza, suhbat, hikoya, muammo yechish, mashq qilish, kitob bilan ishlash.

Bilim manbasiga ko'ra;

- Vizual (plakatlar, diagrammalar, jadvallar, diagrammalar, modellar namoyishi) texnik vositalardan foydalanish, kino teledasturlarini tomosha qilish

amaliy vazifalar;

- trening, ishbilarmonlik o'yinlari, ziddiyatli vaziyatlarni tahlil qilish va hal qilish.

O'quvchilarning bilish faollik darajasiga ko'ra;

- Tushuntirish, illyustrativ, muammoli, tadqiqot.

Bundan tashqari o'qitishning oddiy shakllari minimal miqdordagi usul va vositalarga asoslanadi va bir mavzuga bag'ishlanadi. Bularga quyidagilar kiradi:

- ✓ Suhbatlar
- ✓ Viktorina
- ✓ Ekskursiyalar
- ✓ Kreditlar
- ✓ Ma'ruzalar, kontsertlar

Ta'limning kompozit shakllari:

- ✓ Dars
- ✓ Bayram oqshomi
- ✓ Konferentsiya
- ✓ Musiqiy KVN

Ta'limning murakkab shakllari

- ✓ Ochiq eshiklar kuni
- ✓ Bolalarni himoya qilish kuni
- ✓ Musiqa haftaligi va boshqalar.

Ekran-ovoz vositalari (videolarni tomosha qilish, musiqa bo'yicha raqamli va o'quv resurslari to'plamidan foydalanish; fotosuratlar, animatsion jadvallar,

diagrammalar, kompakt disklar va audiokassetalar va boshqalar). Ta'limni rag'batlantirish va rag'batlantirish usullari - bir nechta usullarni birlashtiradi;

Musiqacha chalish usuli musiqacha asboblari yordamida, shuningdek, raqs harakatlarida va harakat mashqlarida amalga oshiriladi.

Ishtirok etish usuli - bu usul o'quvchilarni ijodiy jamoaning bir qismi sifatida his qilishlari, jamoaviy faoliyatga qo'shilishlari (xorda qo'shiq aytish, ansamblda o'ynash, o'yinda qatnashish) imkonini beradi.

Improvizatsiya usuli sizning tasavvuringiz, fantaziyangiz imkoniyatlarini ko'rsatishga, ijro mahoratingizni ko'rsatishga qaratilgan.

Ta'lim uslubi ijodiy muammolarni hal qilishda yo'llar va mazmunni topishga qaratilgan.

Ta'lim faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish usullari - musiqiy tasvirlarning rivojlanish qonuniyatlari va musiqiy matoning rivojlanishi bilan bog'liq;

"Musiqiy teatr" usuli - bolaga musiqani ko'rinadigan, aniq bo'lishiga yordam beradi. Musiqiy san'at bilan o'zaro ta'sir - tovushlar, raqs, imo-ishoralar, so'zlar, adabiy syujet, she'rlar orqali amalga oshiriladi.

Immersion usuli - bu usul muayyan musiqiy asarlar bilan bog'liq bo'lishi mumkin bo'lgan turli xil hayotiy vaziyatlarda qo'llaniladi. Vaziyatlar haqiqiy adabiy manbalardan olingan real voqealarga asoslangan.

Loyihalar usuli - talabalar tomonidan ma'lumotlar bilan mustaqil ishlashda o'z bilim va ko'nikmalarini namoyon etishdan iborat. Loyiha - bu berilgan muammoni ishlab chiqish va bu muammo orqali maqsadga erishish yo'lidir. Erishilgan maqsad aniq natija (ommaviy taqdimot) bilan ifodalanishi kerak. Loyihaning turi bo'lishi mumkin: ijodiy, axborot, tadqiqot. Nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish usuli - bu tanqidiy fikrlashni rivojlantirish usuli. Talabalarga musiqacha haqidagi fikrlarini mantiqiy, dalillarga asoslangan holda qurishni o'rganishga yordam beradi.

Raqamli diktant - bu usul musiqacha asari haqidagi bilimingizni qisqa vaqt ichida tekshirish va baholash imkonini beradi.

Viktorina - bu musiqiy tarkibga oid bilimlaringizni sinab ko'rish imkonini beruvchi usul.

O'qitishning tadqiqot usuli - talabalar mustaqil ravishda adabiyotlarni o'rganish, kuzatishlar o'tkazish, muammo va topshiriq qo'yilgandan keyin boshqa manbalardan foydalanish, shuningdek, qisqa og'zaki yoki yozma ko'rsatmalar.

Ro'yxatga olingan o'qitish usullarining har biri ko'pincha texnika va vositalar bilan birga keladi.

Bolalar qo'lida "Musiqqa varaqlari" ni qabul qilish, qog'oz varaqlari shitirlash rolini o'ynaydi - yangrayotgan musiqaning ritmik jo'rliqi. So'z birikmalarida harakatlarning o'zgarishi va ritmik pulsatsiya kuzatiladi.

Qabul qilish "To'siq" - to'siq sifatida, berilgan asarga oid ba'zi bir bayonot ishlatiladi (adabiy asarlardan parchalar, she'rlar) Shunday qilib, talabalar musiqa asaridagi ma'lumotlarga o'z munosabatini tushuntira oladigan dalillarni izlaydilar. Ijodiy jamoalar tomonidan ishlab chiqilgan o'quv-uslubiy to'plamlar asosida ta'lim muassasalarida musiqa o'qitish texnologiyalarini faol joriy etish yo'lga qo'yilgan.

XULOSA

Idrok jarayonlarini rivojlantirish texnologiyasi talabalarning musiqiy va amaliy faoliyatining barcha turlarida amalda kuzatilishi mumkin: musiqani tinglash va fikrlash, bolalarning qo'shiq aytish qobiliyatini rivojlantirish, musiqiy ritmik harakatlar, cholg'u musiqasi va plastik intonatsiya, va boshqalar. Shuningdek improvizatsiya-nutq, vokal, ritmik, plastik, badiiylikdir. O'quvchilarning musiqa haqidagi tasavvurini shakllantirish musiqa asarlarini intonatsion-obrazli tahlil qilish jarayonida sodir bo'ladi. Maktabda ta'lim va tarbiyani uyg'unlashtirish muammosi nazariy va amaliyot uchun muhim va dolzarbdir. Uning dolzarbligi maktabga qo'yiladigan yangi ijtimoiy talablar hamda fan va ishlab chiqarish sohasidagi o'zgarishlar bilan bog'liq. Mavzuning tarqoqligi maktab bitiruvchisi dunyoqarashining parchalanishining sabablaridan biriga aylanadi, zamonaviy dunyoda esa iqtisodiy, siyosiy, madaniy, axborot integratsiyasi tendentsiyalari ustunlik qiladi. Demak, fanlarning mustaqilligi, ularning bir-biri bilan zaif aloqasi o'quvchilarda dunyoning yaxlit manzarasini shakllantirish jarayonida jiddiy qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi, madaniyatni organik idrok etishga to'sqinlik qiladi.

Ta'lim tizimiga fanlarning integratsiyalashuvining joriy etilishi hozirgi kunda maktab va butun jamiyat oldiga qo'yilgan vazifalarni hal qilish imkonini beradi. Integratsiyalashgan darslar bolalarda dunyoning yaxlit rasmini shakllantirishga, tabiatdagi, jamiyatdagi va butun dunyodagi hodisalar o'rtasidagi aloqalarni tushunishga yordam beradi. Integratsiyalashgan darsda didaktik maqsadlarga yaxshiroq erishiladi: kognitiv, rivojlantiruvchi va tarbiyaviy. Estetik sikl ob'yektlarining integratsiyasi bu aloqaning axloqiy va axloqiy tomoniga ta'sir qiluvchi inson - jamiyat - tabiat munosabatlariga erishishga imkon beradi. Tabiiy ravishda paydo bo'ladigan yo'llar mavjud. Bu shunchaki bir-birini to'ldiradigan Tasviriy san'at va badiiy mehnat, Tasviriy san'at va adabiyot, Tasviriy san'at va musiqa kabi kurslarni birlashtirish haqida. Shishkin va Levitanning lirik rasmlari Rossiyaning kengligi, qudrati, ulug'vorligini ochib beruvchi Chaykovskiy musiqasi

ostida yaxshiroq idrok etilgan. Aivazovskiyning san'at asarlari Shostakovich va Betxoven musiqasi bilan to'ldiriladi, bu halokatga uchragan odamlarning fojiasini va kemani parcha-parcha qilib tashlagan elementlarning to'liq kuchini his qilish imkonini beradi. Musiqa va tasviriy san'atning integratsiyasi esa o'quvchilarga darsda nafaqat tinglash, tasavvur va his-tuyg'ularni rivojlantirish, balki o'zlari ham ijodkorlik bilan shug'ullanish imkonini beradi.

Musiqa, tasviriy san'at va adabiyotning uyg'unlashuvi san'atning ma'naviy ufqlarini ochib berish uchun katta imkoniyatlar yaratadi, uni xalqlar o'rtasidagi muloqot tili, insoniyat xotirasi sifatida tanishtiradi, unda o'tgan davr odamlarining fikrlari, his-tuyg'ulari, ishlari va hozirgilar saqlanib qolgan. Har bir o'qituvchi dars rejasini tuzishda izlanish va hayajonning og'ir ahvolini biladi. Bu doimiy savollar: musiqa, nutq, yuz ifodalari, pauzalar va qarashlar, imo-ishoralar va turli assotsiatsiyalar, ichki tajribalar va mulohazalarni qanday, qanday qilib birlashtirish, birlashtirish. ijodiy faoliyat muhitini qanday yaratish kerak? Keyingi darsdan keyin talabalar qalbida nima qoladi?

Musiqa, she'riyat, tarix, tasviriy san'atning uyg'unligi o'qituvchiga darslarni o'quvchilar uchun qiziqarli va qiziqarli qilish uchun cheksiz imkoniyatlar beradi. Ammo ma'lum miqdordagi rasmlarni tomosha qilish, ma'lum miqdordagi musiqa qismlarini tinglash va biz ko'rgan va tinglayotgan narsalarga aralashish o'rtasida juda katta farq bor. Va muammo qanchalik eshitish, ko'rish yoki bajarish emas, balki qanday bajarish - ovoz bilan emas, balki yurak bilan, ko'z bilan emas, balki qalb bilan ko'rishda.

REFERENCES

1. Boshlang'ich sinflarda musiqa darslarini taxminiy rejalashtirish. (Tuzuvchilar D.Omonullaev va boshq.) -T., 1995.
2. Dmitrieva L.G. Chernoiivanenko N. Metodika muzo'kalnogo vospitaniya v shkole.- M., «Prosveshenie», 1989.
3. Omonullaev D. Bolalar bog'chasida musiqa. -T., «O'qituvchi», 1980.
4. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Musiqa, tasviriy san'at, jismoniy tarbiya. - T., 1999.
5. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida musiqa madaniyati fani bo'yicha sinov dasturi (1-7sinflar)- T., 1998.
6. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.

PEDAGOGIK MAHORATNING MUAMMOLI O'ZLASHTIRISH YO'LLARI

Egamberdiyev Oyatillox Alisher o'g'li

Fargona davlat universiteti Pedagogika-Psixologiya
fakulteti 3-kurs talabasi

Sotvoldiyeva Orzigul Ma'rufjon qizi

Farg'ona davlat universiteti Pedagogika Psixologiya
fakulteti 2-kurs talabasi

Turdaliyev Abror Yigitali o'g'li

Farg'ona davlat universiteti Pedagogika-psixologiya
fakulteti 3-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada pedagogik mahoratning muammolari, tavsifi, ularning kelib chiqish sabablari bayon etilgan. Shuningdek, pedagogic mahorat muammolariga yechim, pedagogik tavsiyalar va buyuk mutafakkirlarning pedagogikaga oid fikr-mulohazalari bayon etilgan.

***Kalit so'zlar:** pedagogika-psixologiya, mahorat darslari, metodik tavsiyalar, ta'lim tizimi, milliy dastur.*

ABSTRACT

This article describes the problems of pedagogical skills, their description, the reasons for their origin. It also provides solutions to problems of pedagogical skills, pedagogical recommendations and opinions of great thinkers on pedagogy.

***Keywords:** pedagogical psychology, master classes, methodical recommendations, education system, national program.*

АННОТАЦИЯ

В статье описаны проблемы педагогического мастерства, их описание, причины их возникновения. Здесь также представлены решения проблем педагогического мастерства, педагогические рекомендации и мнения великих мыслителей о педагогике.

***Ключевые слова:** педагогическая психология, мастер-классы, методические рекомендации, система образования, национальная программа.*

KIRISH

Jahon ta'limi taraqqiyoti tajribasi shundan dalolat beradiki, jamiyat taraqqiyoti shu jarayonda joriy etilgan ta'lim tizimining rivoji va takomillashuvi bilan chambarchas bog'liqdir. So'nggi o'n yillar orasida yosh avlodga ta'lim-tarbiya berish,

kasbga o'rgatish, ularning aqliy va ma'naviy kamol topishlarini tashkil etishda jiddiy o'zgarishlar sodir bo'ldi. «Ta'lim to'g'risida»gi qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablaridan kelib chiqqan holda ta'limning mazmuni qayta ishlab chiqildi. Bu omil ta'lim jarayoni tarkibiy qismlarini yangicha tartibda namoyon bo'lishini taqozo etadi. Ana shu tashkiliy-pedagogik jarayonda ta'lim qonuniyatlari va tamoyillariga mos holda yangi tamoyillarga amal qilish, ta'lim metodlarining paydo bo'lishi, ta'lim vositalarining takomillashuvi, ayniqsa, ta'limni tashkil etishda pedagogik mahoratning tarkibiy shakllari keng ko'lamda joriy etilishi kuzatilmoqda.

Mazkur o'zgarishlarning bir qismi mavjud didaktik yondashuvlarning tarkibidan o'sib chiqqan bo'lsa, yana bir qismi dunyodagi ta'lim tizimi rivojlangan mamlakatlar olimlarining pedagogik tajribalariga suyangan holda paydo bo'ladi. Shu o'rinda ilg'or pedagogik mahorat fanining mamlakatimiz ta'lim sohasiga kirib kelishi alohida e'tibor qaratadigan yo'nalishlardan biri ekanligini qayd etish zarur.

Ta'lim amaliyotidan ma'lumki, o'quvchi talabalikka qabul qilingandan boshlab har bir fanning ilmiy-na'zariy asoslarini chuqur o'rganish bilan birga kasb tayyorgarligiga alohida e'tibor qaratildi.

Haqiqatdan ham, mustaqillik yillarida ta'lim sohasida o'qitishni o'qituvchining yuksak pedagogik mahorati asosida tashkil etish hozirgi jamiyat taraqqiyoti talabidan kelib chiqmoqda. O'zbekistonda ham ushbu muammoga oid izlanishlar, tadqiqotlar olib borilayotgani sir emas, biroq bu jarayonning yahlit metodikasi, tizimi haligacha ishlab chiqilgan emas. Shu sababli ham bu holatni tuzatish uchun jiddiy e'tibor qaratish zarurligi dolzarb pedagogik muammo sifatida e'tirof etilmoqda.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati: pedagogik mahorat fanini o'zlashtirish jarayonini muammoli yondashuvlar asosida tashkil etish omillari, yo'llari, pedagogik shart-sharoitlari ko'rsatib berildi. Tadqiqot ishida ilgari surilgan nazariy qarashlar pedagogik mahorat fanini o'zlashtirish jarayonini mazmunan boyitadi, ushbu jarayonni takomillashtiradi hamda ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalaridan pedagogik mahorat fanini o'qitish ta'lim samaradorligini oshirish borasidagi adabiyotlar, qo'llanmalar hamda uslubiy ishlanmalarni yaratishda foydalanish mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tadqiqotning ilmiy farazi: pedagogik mahorat fanini o'qitishda muammoli ta'lim usullari vositasida ta'lim samaradorligiga erishish mumkin, agarda:

O'quv yurtlarida ta'limni tashkil etishga nisbatan muammoli yondashuv qaror topsa:

pedagogik mahorat fani bo'yicha o'quv jarayonini muammoli ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etishning didaktik imkoniyatlarining mazmuni, maqbul shakl, metod va vositalar tizimi asoslansa;

pedagogik mahorat fanini o'zlashtirish jarayonini muammoli yondashuv asosida tashkil etish jarayonida fanlararo aloqadorlikning ta'minlanishiga erishilsa;

pedagogik mahorat fanini o'zlashtirish jarayonida muammoli o'qitish usullari va texnologiyalardan foydalanish yo'llari amaliyotga tatbiq etilishiga erishilsa.

Pedagogik mahorat fanini o'zlashtirish jarayonida muammoli o'qitish usullari va innovasion texnologiyalardan foydalanishga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqilsa.

Oliygozlarni tugatgan mutaxassislar ta'limni tashkil etishga nisbatan tarbiyani tashkil etish qiyinligidan zorlanadilar. Buning obyektiv sabablari mavjud. Tarbiya jarayoni ta'lim jarayoniga nisbatan keng tushuncha, chunki u shaxs tarbiyasi vositalari, bilish qobiliyatlarini rivojlantirish va mehnat qilish singarilarni o'zida aks ettiradi. Tarbiya san'ati, - deb yozgan edi Ushinskiy, - shunday xususiyatga egaki, deyarli barcha tanish va tushunarli, ba'zilariga esa juda oson ish bo'lib tuyuladi. - Odam bu ish bilan nazariy va amaliy jihatdan qanchalik kam tanish bo'lsa, unga bu shuncha tushunarli va oson bo'lib ko'rinadi. Deyarli hamma tarbiya sabr-toqatni talab etishini e'tirof qilishadi, ayrimlar buning uchun tug'ma qobiliyat va malaka, ya'ni ko'nikma kerak deb o'ylaydilar, lekin juda kam odam sabr-toqat, tug'ma qobiliyat va malakadan tashqari yana maxsus bilimlar kerakligi haqida ishonch hosil qilishadi.

A.S.Makarenko fikricha, tarbiya faoliyati avvalombor tashkilotchilik faoliyatidir. Ya'ni bolalar hayotini mohirona tashkil qilishni alohida ta'kidlagan edi.

Mahorat bu - pedagogik faoliyatni malakali tashkil eta olish, o'quvchilar rivojlanishini samarali ilxomlantirishdir.

Qisqa fursatlar jamoa va har bir o'quvchining qobiliyatlariga pedagogik ta'sirni ta'minlashni nazarda tutadi. Tarbiyachilik mahorati faqat bilimlar bilan qurollanishni amalga oshiribgina qolmasdan, balki tarbiya usullari va metodikalarini ijodiy hayotda qo'llashni?

Tarbiyachining mahorat mazmuni - bu bilimlar va asoslangan ko'nikma, malakalar tashkil etadi. Tarbiyachining mahoratini tubandagilar tashkil etadi. Turli pedagogik sharoitda jamoa va ayrim o'quvchilar dunyosida sodir bo'lgan voqyealarni to'g'ri qabul qilish ko'nikmasi;

maqсад vositalarni taqqoslab analiz qilish ko'nikmasi;

talab qilish va ishontira olish ko'nikmasi; bolalar bilan o'ynay olish qobiliyati vaziyatga har tomonlama to'g'ri baho berish ko'nikmasi;

rang-barang pedagogik asoslardan, eng muhimini ajrata olish;

tasodif hodisadan asosiysini aniqlash ko'nikmasi;

har xil vaziyatlar – ta'sir ko'rsatishning turli-tuman usullardan foydalanish ko'nikmasi;

o'z kayfiyati, hissiyoti, harakatlarni aniq ko'rsata olish malakasi.

Yuqorida ta'kidlab ko'rsatilgan ko'nikmalardan tashqari yana quyidagilarni o'zida shakllantirmog'i lozim;

O'quvchilar bilan o'qish, mehnat, sport va badiiy faoliyatlarda aloqa o'rnatish; individual yondashish, tahsabbuskorlikni o'stirish, qiyin damlarda yordam berish, jamoa va ayrim o'quvchi fikrini hisobga olish, hurmat qilish; ojizlarni himoya qila olish, o'z-o'zini boshqarishning turli formalaridan foydalanish; o'quvchining ishonchini suyistemol qilmaslik, har-bir o'quvchining ijobiy sifatiga asoslanib munosabatni tashkil eta olish;

O'quvchilarni yaxshi yoki yomonga ajratmaslik;

bolalarning axloqiy sifatlarini mo'ljallay olish;

o'quvchilarning adolatsizligi, axloqsizligi, shafqatsiz bo'lishi, o'quvchining saxiyliги va ziqnaligi haqida tasavvurlarga ishonish singari ko'nikmani ham o'zida shakllantirmog'i darkor.

A.S.Suxomlinskiy “...o'quvchi ruhining tetikligi, aqlning o'tkirligi, taassurotlarining sog'lomligi, hissiyotlarining ta'sirchanligi uzoq yillar saqlanishi uchun katta insonparvarlik talantiga, o'z mehnatiga, bolalarga bo'lgan cheksiz muhabbatga ega bo'lish kerak - bu sifatlarsiz pedagogning mehnati uqubatlarga aylanadi”.

Texnologik tuzum yoki texnologiya o'qituvchi, o'quvchi va jamoalarga konkret vositalar asosida ta'sir ko'rsatishda ko'ngildagidek muayyan natijalarga yerishish imkoniyatini yaratadi.

Tarbiyachining mahorat natijasi tubandagi vazifalarni bajarishda namoyon bo'ladi: har-bir o'quvchiga individual yondashib, shug'ullanayotgan faoliyatda uning faolligini uyg'otish, layoqatini o'stirish.

Tarbiyachi tarbiyaviy tadbirni olib borishda muhim talablarga amal qilishi zarur: har qanday tarbiyaviy tadbir tasodifiy holda olib borilmasligi va o'quvchilarni tarbiyalashning mustaqil tarkibi sifatida hal etilishi kerak.

Kattalar va bolalar o'rtasida o'zaro munosabatni, o'zaro jamoa ta'sirini tashkil etish mazmun va tuzilish jihatidan ham tarbiyachi faoliyatida muhim o'rin tutadi. Tarbiyachining mahorati - bu uning bolalarga moslashishi. Tajribali tarbiyachilar o'qituvchilar munosabatidagi sirli tamonlarni bilishi o'zlarining burchi deb biladilar.

Pedagogik mahoratni boshlangich ta'lim tizimida ommalashtirish eng mas'liyatli vazifalardandir. Chunki Respublikamiz ta'lim tizimining ana shu zvenosi eng yordamga muhtoj hisoblanadi. Chunki bu sohada pedagogik faoliyat ko'rsatuvchilarning atigi 20 % oliy ma'lumotlidir.

Uzluksiz ta'limning mazkur turida pedagogik mahoratni ommalashtirishning amaliy, og'zaki, ko'rgazmali turlaridan foydalanish bilan birga ilg'or, tajribali boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari yaratgan mahorat maktabini viloyat, respublika miqyosida matbuot vositasida yoyish katta ahamiyatga egadir. Bunday rag'batlantirish usulining ahamiyati shindaki, u kam tajribali o'qituvchi uchun ibrat, namuna, ilg'or o'qituvchi uchun esa rag'batlantirish hisoblanadi. Pedagogik mahorat sirlarini o'rta maktab (tayanch maktabi)da yoyish ancha yengilroq bo'lib, bu sohada katta tayyorgarlikka ega bo'lgan ilmiy, o'quv, pedagogik tajriba mavjud. Biroq, pedagogik mahoratning ijtimoiy tajriba ekanligini tushunmaydigan, o'z ustida ishlashni bilmaydigan yoki buni istamaydigan o'qituvchilarning mavjudligi sir emas. Shuning uchun ham pedagogik mahorat o'rta maktabda uzluksiz ravishda predmet-seksiyalari, metod birlashmalari yig'ilishlari, matbuotda targ'ib qilinishi lozim.

Oliy ta'lim tizimida pedagogik mahorat sirlari maxsus dastur asosida 50 soat davomida o'rganiladi, biroq bu hali oz. Universitet qoshidagi mintaqaviy malaka oshirish va qayta tayyorlash markazi dasturida ham pedagogik mahorat sirlarini o'rgatish rejalashtirilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi. Oliy ta'lim tizimida pedagogik mahorat sirlari quyidagi yo'nalishlarda o'rgatib boriladi:

Pedagogika va psixologiya mashg'ulotlarida;

Pedagogik mahorat kursini o'tish jarayonida;

O'z ixtisosligini egallash jarayonida (pedagogik amaliyot davrida);

Mustaqil tayyorgarlik davrida.

Savol tug'iladi: Pedagogik mahorat nima o'zi?

Pedagogik mahorat bu – fahm-farosat va chinakam ilmiy bilimlarning, tarbiyadagi qiyinchiliklarni yengishga qodir bo'lgan obro'li rahbarlikning, o'quvchilar qalbining qandayligini his qilish mahorati (empatiya), ichki dunyosi, nozik va zaif bo'lgan bola shaxsiga mohirona, avaylab yond ashish, donolik va ijodiy dadillik, ilmiy tahlil, xayol va fantaziyaga boy bo'lgan qobiliyat majmuasidir.

Pedagogik mahorat quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

O'qituvchi faoliyatida insonparvarlikning ustunligi.

Pedagogik iste'dod, qobiliyat.

Pedagogik texnika (san'at).

O'qituvchining shaxsiy intilishi.

Pedagogik mahorat nazariyasi va metodikasining ishlab chiqilmaganligi shunga olib keladiki, pedagoglarning har biri o'z-o'zicha, paypaslab ijodiy izlanish olib boradi: bolalar bilan, pedagogik jamoa bilan qanday qilib yaqindan til topishish mumkin? Qanday qilib qisqa muddat ishida bolalar o'rtasidagi munosabatlarning haqqoniy manzarasiga erishmoq mumkin? degan savollarga javob izlaydi.

Har bir insonda u yoki bu kasbga qobiliyat mavjud bo'ladi. Ba'zi taniqli ruhshunoslarning fikricha (F.Gonobolin, N.Kuzmina), pedagoglik kasbi uchun quyidagi 6 xil qobiliyatlar muhim hisoblanadi;

O'rtaga tusha bilish.

Tashkilotchilik.

O'zini idora eta bilish.

Mo'ljallay olish, chamalay bilish.

Kuchlilik, zehnlilik.

Faoliyatga ijodiy yondashish.

Bularning barchasi tarbiyaviy maqsad mavjud bo'lgan, insonparvarlik nuqtai-nazaridan turib yondashilgan taqdiridagina pedagogik qobiliyat tarkibiga kirishi mumkin.

Pedagogik texnika – pedagogik mahoratning asosiy qismlaridan biri bo'lib, u o'qituvchidan o'quvchilar bilan muomala qilganda zarur so'z, gap ohangi,

qarash, imo-ishorani tez va aniq topish, eng o'tkir va kutilmagan pedagogik vaziyatlarda osoyishtalik va aniq fikr yuritish, tahlil qilish qobiliyatini caqlab qolish imkonini beradi. Haqiqiy pedagogik ta'sir ko'rsatishda o'qituvchining pedagogik texnika sohasidagi barcha malakalari bir paytda yaqqol ko'rinadi. Nutq, imo-ishora, mimika harakat bilan birga sodir bo'ladi.

Pedagogik texnika pedagogning individual psixik-fiziologik xususiyatlari asosida tarkib topadi. Individual pedagogik texnika pedagogning jinsi, yoshi, mijozi, fe'l-atvori, anatomik-psixologik xususiyatlariga ham bog'liq bo'ladi.

Pedagogik texnika malakalarining shakllanish darajasi ma'lum darajada pedagogning umumiy tayyorgarlik darajasini, ya'ni shaxsning pedagogik imkoniyatlarini aks ettiradi. Pedagogning nutqi tartibsiz, qashshoq bo'lsa, o'zi jizzaki bo'lsa, didi past, madaniyatsiz bo'lsa, eng topib gapirgan to'g'ri so'zi ham tarbiyalanuvchilarga ta'sir etmaydi, balki teskari natijaga olib kelishi mumkin.

Shuning uchun ham, tarbiyachi avvalo o'zi tarbiyalangan, o'tirib-turish, suhbatlashish madaniyatini qon-qoniga singdirgan bo'lishi lozim.

Har yigitning aslin bilay desangiz

Ma'rakada o'tirib-turishin ko'ring.

(Maxtumquli)

O'qituvchining shaxsiy intilishi, munosabati pedagogik mahorat tarkibiy qismlari orasida muhim o'rinni egallaydi. Uning bunday shaxsiy munosabati unda

tegishli bir qolipdagi fikrlar sistemasi mavjudligi bilan izohlanadi, shu tufayli u ko'p hollarda deyarli avtomatik ravishda ta'sirlarga javob bera oladi. Chunonchi, o'quvchilar bilan albatta xushmuomalada bo'lish, dilkashlik o'quvchi shaxsiga prinsipial yondashishning yuqori darajada bo'lishi, o'zining birorta ham o'quvchisi yomon emasligi, buning ustiga ishonchsiz bo'lishi mumkin emasligiga ishonch kabilar.

Lekin bunday bir qolipdagi fikrlar salbiy rol o'ynashi ham mumkin. Masalan, hamkasbi o'quvchilar bilan haqiqatda noto'g'ri munosabatda bo'lganda unga qarshi turish o'rniga, uni himoya qila boshlaydi.

O'qituvchining xohish-istagi haqqoniylik va insonparvarlik xarakterida bo'lsagina bunday chekinishlarga yo'l qo'ymasligi mumkin bo'ladi.

Pedagogik faoliyat - yoshlarni hayotga, mehnatga, Vatan mudofaasiga tayyorlash uchun xalq oldida, davlat va jamiyat oldida javob beradigan, bolalarga ta'lim-tarbiya berish ishi bilan shug'ullanadigan va bu ishga maxsus tayyorlangan kishilarning mehnat faoliyatidir.

Maktab o'qituvchilarining faoliyati respublikamizda buyuk davlat-jamiyatni quruvchi va unda yashab mehnat qiluvchi yetuk, erkin fikrlovchi inson shaxsini shakllantirishga qaratilgan. O'qituvchining barkamol avlodni tarbiyalash va unda yangi insonga xos sifatlarni tarkib toptirish vazifasi eng oliyanob, yuksak va shu bilan birga eng sharafli va murakkab vazifadir. Har bir tarbiyalanuvchi o'z xulq-atvoriga, xarakteriga ega. Ularni o'qitish va tarbiyalashda ularning ana shu o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish nihoyatda murakkabdir. Bunga insonlar o'rtasida ijtimoiy munosabatlarning murakkabligini o'zida akz ettiruvchi maxsus usullardan foydalaniladi. Pedagogik faoliyatga tayyorgarlik ko'rayotgan yoshlar uning ana shunday xususiyatlarini bilishlari lozim.

O'qituvchilik ixtisosining bu xususiyatlari uning professiogrammasida o'z ifodasini topadi:

- 1) O'qituvchining shaxsiy xususiyatlari;
- 2) O'qituvchining pedagogik-psixologik tayyorgarligiga qo'yiladigan talablar;
- 3) Maxsus tayyorgarlikning hajmi va tarkibi;
- 4) Ixtisosga oid metodik tayyorgarlik mazmuni.

XULOSA

Ijtimoiy taraqqiyot bilan uzviy aloqadorlikda rivojlanib borayotgan pedagogik mahorat fanining vazifalari doirasi kengayib bormoqda. Tabiiy ravishda zamonaviy fan-texnika yutuqlaridan samarali va unumli foydalana olish vazifasi mazkur fan oldiga ham qo'yilgandir. Ayni vaqtda Respublika ijtimoiy hayotiga keng ko'lamli va shiddatli tezlikdagi axborotlar oqimi kirib kelmoqda. Pedagogik mahorat faniga oid axborotlarni tezkor sur'atda qabul qilib olish, ularni tahlil etish, qayta ishlash, nazariy jihatdan umumlashtirish, xulosalash hamda o'quvchiga yetkazib berishini yo'lga qo'yish ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Demak, bo'lajak o'qituvchini professional faoliyatga tayyorlashda pedagogik mahorat fanini innovasion ta'lim texnologiyalar yordamida o'zlashtirishning o'rni beqiyosligi hamda o'qituvchining diqqat markazida bo'lishi davr talabidir. Ta'lim-tarbiya jarayoniga pedagogik mahorat komponentlarini pedagogik texnologiyalar asosida tatbiq etish mazkur muammoni ijobiy hal etishning pedagogik kafolatidir.

Ishlab chiqarish sohasining barkamol shaxs va malakali mutaxassis bilan ta'minlanishi ijtimoiy harakatni yuzaga keltiruvchi vosita, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni ta'minlashning eng muhim omilidir. Malakali kadrlarni tayyorlash jarayoniga nisbatan muammoli yondashuv ushbu jarayonning samaradorligini ta'minlashga olib keladi. Shu bois so'nggi yillar mobaynida ta'lim tizimida pedagogik mahorat komponentlaridan samarali foydalanish masalasiga respublika miqyosida alohida e'tibor berib kelinmoqda. Ta'lim muassasalarining faoliyat jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish bir qator shartlarga muvofiq amalga oshiriladi.

REFERENCES

1. Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования.: Автореф. дисс. докт. пед. наук.-Т.: 1997.-46 с.
2. Абдуллажонов М.А. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в педвузах.: Автореф. дисс. канд. пед. наук.-Т.: 1991.-21с.
3. Abduqodirov A. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish muammolari //Uzluksiz ta'lim j. - 2002. №
4. Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni tashkil etishning nazariy asoslari. Ped.fan.doktori. diss... avtoref.-Т.: 2003.-44 b.

INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR STUDENTS IN TEACHING ENGLISH

Ikromova Maksuda Bakoyevna

Teacher of the Uzbek and Literature Department, Bukhara Branch of Tashkent
Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Uzbekistan,
Bukhara

ABSTRACT

This study is devoted to modern linguistic problems. Here, special attention is paid to the problem of parts of learning foreign languages. At the same time, you may see, that the modern linguists describe a number of linguistic problems, that existed in the age of antiquity. It describes the approaches and opinions of modern specialists to the problems of ancient linguistics.

Keywords: *multimedia, computer technology, Internet, the role of information and communication technologies (ICT) in teaching foreign languages, information society, the main goals in modern teaching methods, knowledge and skills, the self-cognitive activity of students.*

АННОТАЦИЯ

Данное исследование посвящено современным языковым проблемам. Здесь особое внимание уделяется проблеме частей изучения иностранных языков. В то же время вы можете увидеть, что современные лингвисты описывают ряд языковых проблем, существовавших в эпоху античности. Описаны подходы и мнения современных специалистов к проблемам древнего языкознания.

Ключевые слова: *мультимедиа, компьютерные технологии, Интернет, роль информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам, информационное общество, основные цели в современных методах обучения, знания и умения, самокогнитивная активность студентов.*

INTRODUCTION

Possession of information and pedagogical technologies is becoming as necessary as the ability to count. Therefore, it is logical that informatization is actively being introduced into the education system, fundamentally changing the technology of the process of training and education.

I must say that the informatization of society provides: the active use of the intellectual potential of society, the integration of information technology with scientific, industrial technologies, a high level of information services, the availability

of any member of the society to sources of reliable information, the visualization of the information presented, the materiality of the data used.

RESULTS AND DISCUSSION

The development strategy of modern information technologies is determined by the direction from information to knowledge. This direction largely determines one of the priority areas of the informatization process of modern society - the informatization of education - the introduction of new information technologies in the education system.

The possible classification of computer-based training programs can be conditionally divided as follows: demonstration programs; training programs; software testing and control of knowledge; software for mathematical modeling; simulators; information and reference systems; automated training systems; expert training systems; Intelligent learning systems and a special place in this series are electronic textbooks.

By goals and objectives, training computer programs are divided into illustrative, consulting, training programs, training control programs, and operating environments. Some of them are designed to consolidate knowledge and skills, others are focused on the assimilation of new concepts. Great opportunities are possessed by programs that implement problem-based learning.

Game programs contribute to the formation of learning motivation, stimulate initiative and creative thinking, develop the ability to act together, subordinate their interests to common goals.

The teleconference allows the teacher and the student, who are often far from each other, to organize a learning process similar to the traditional one. Here, collective work of students located in different localities, business games and the brainstorming method are possible. Studies show that today the main form of organization of educational activities of students in the network is a training telecommunication project.

In Uzbekistan, education is one of the priorities of state policy 75. In connection with the use of a single information network, a change in methodological principles and approaches in the field of science and education, more and more attention is currently being paid to the use of computer technology.

And, although the active computerization of the educational process began a few years ago, our schools today are not sufficiently equipped with computer technology. Currently, approximately 15% of secondary schools in the Republic

of Uzbekistan are equipped with modern computer technology. And a little over a tenth of them has access to the global network.

In order to transfer the course to computer technology of training, the teacher who sets the course must have an idea not only about the subject area, but also be a good methodologist, have the skills to systematize knowledge, be well informed about the possibilities of information technology, and also know what computer support is achieved another didactic technique. In addition, he must be informed about the technical tools and software that will be available to him both when creating application software (software), and when accompanying the educational process.

In the world community, much attention is paid to discussing approaches to solving these problems. Conferences, seminars and other events are held to exchange experience in the use of computer-based learning technology in a real educational process, where the positive and negative aspects of educational informatization are evaluated (in particular, the World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia under the auspices of the AACE association)

So, information technology and education these two trends together become the spheres of human interests and activities that mark the era of the 21st century and should become the basis for solving the problems facing humanity.

In the light of the foregoing, a new promising subject area is beginning to take shape “Information pedagogical technologies in education”. This area includes the problems of intelligent learning systems, open education, distance learning, information educational environments.

This area is closely related, on the one hand, with pedagogical and psychological problems; on the other hand, with the results achieved in such scientific and technical areas as telecommunication technologies and networks; computer processing systems, and many others. Currently, the concept of pedagogical technology, that is, the art of teaching, has firmly entered the pedagogical vocabulary. Technology from the Greek words techno (art, craft, science) and logos (concept, teaching).

With the help of technology, intellectual information is translated into the language of practical solutions. Technology is both ways of activity and how a person participates in activities. Modern technologies in education are considered as a means by which a new educational paradigm can be implemented. The

most famous authors of modern pedagogical technologies abroad include J. Carroll, B. Bloom, D. Bruner, D. Hamblin, G. Gays, V. Coskarelli and others.

There are many interesting definitions of the nature of educational technology a term that has become quite popular in the last decade. Let us dwell only on some of them. In the documents of some international organizations, learning technology is considered as a systematic method for creating, applying and defining the entire process of teaching and mastering knowledge, taking into account technical and human resources and their interaction. This definition of technology, like many similar to it, cannot claim to be complete and accurate, despite the fact that new (environmental, space, information) technologies are constantly appearing. Pedagogical technology is a substantial technique for the implementation of the educational process. Technology is a set of techniques used in any business in art. Pedagogical technology is a description of the process of achieving the planned learning outcomes. Pedagogical technology is a meaningful generalization that incorporates the meanings of all the definitions of all previous authors. Sources of pedagogical technology are the achievements of pedagogical, psychological and social sciences, advanced pedagogical experience, folk pedagogy, all the best that has been accumulated in domestic and foreign pedagogy of past years.

In pedagogical practice, several classifications of pedagogical technologies are presented, that is: - subject-oriented teaching technologies: - technology of "complete assimilation"; - technology of level differentiation; - technology of concentrated training; - personality-oriented teaching technologies: - technology teachers of workshops; - technology of modular training; - technology of training, as educational research; - technology of collective thought activity; - technology of business games; - technology of educational design, etc. All this "fan" of technologies can be revealed and formed in the hands of an experienced teacher, because the conditions for their applicability depend on many factors; In addition, technologies are closely interconnected. Consider only the most common and widely used educational technologies in training.

For example, the concept of "gaming technology" includes a fairly extensive group of techniques for organizing the pedagogical process in the form of various pedagogical games. Unlike games in general, a pedagogical game has an essential feature - a clearly defined learning goal and the corresponding pedagogical result, which can be justified, highlighted explicitly and characterized by educational-cognitive orientation. The game form of classes is created in the lessons with the help

of game techniques and situations that act as a means of inducing, stimulating learning activities.

Having examined the main parameters of this technology, we can conclude that the game is a historically determined, natural element of culture, which is a type of voluntary activity of the individual. The game is the reproduction and enrichment of the social experience of previous generations, the development of the norms and rules of human life through the voluntary adoption of game rods, virtual modeling of the game space, the conditions of their own being in the world.

There is other pedagogical technology. For example, the concept of "project" in the broadest sense - everything that is conceived or planned. The technology of project training is considered in the system of personality-oriented education and contributes to the development of such personal qualities of schoolchildren as independence, initiative, creativity, allows to recognize their urgent interests and needs and is a technology designed for the consistent implementation of educational projects.

The purpose of project training is to create the conditions under which students: independently and willingly acquire the missing knowledge from various sources; learn to use the acquired knowledge to solve cognitive and practical problems.

Initial theoretical positions of project training:

- the focus is on the student, promoting the development of his creative abilities;
- the educational process is built not in the logic of the subject, but in the logic of activities that have a personal meaning for the student, which increases his motivation in learning;
- the individual pace of work on the project ensures that each student reaches his own level of development;
- an integrated approach to the development of educational projects contributes to the balanced development of the basic physiological and mental functions of the student;
- a deep, informed assimilation of basic knowledge is provided due to their universal use in different situations.

The most significant features of project training are its dialogism, problematic, integrative, contextual. Dialogue allows students in the process of project implementation to enter into dialogue with both their own I and others. It is in the dialogue that "free self-revelation of the personality" is carried out (M. M. Bakhtin⁷⁷) Problem arises when solving a problem situation, which determines the beginning of active mental activity, manifestations of independence in students, due to the fact that

they find a contradiction between the content they know and the inability to explain new facts and phenomena. Solving a problem often leads to original, non-standard methods of activity and results.

Context in design technology allows you to create projects close to the natural life of students, to realize the place they study science in the general system of human life.

CONCLUSION

Currently, there are various classifications of projects that disclose this technology. Summarizing them, we distinguish the following most characteristic:

- According to the content and nature of the work, the types of projects are distinguished: research, information, creative, game, practice-oriented;
- By the nature of contacts - domestic and international;
- By the number of participants - personal, paired, group;
- By the duration of their implementation - short-term (several lessons), medium-term (from a week to a month), long-term (several months).

The forms of project implementation are also different: it can be a printed work, an article, a conference report, a wall newspaper, an almanac, a multimedia presentation, a creative report. Project activity is one of the most promising areas in modern education for mastering operational knowledge in the process of specialization.

REFERENCES

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan. 03/17/2020.
2. Bloom, B. S., Englehart, M. D. Furst, E. J. Krathwohl, D. R. (1956). The Taxonomy of educational objectives, handbook I: The Cognitive domain. New York: David McKay Co.Inc.
3. Bakhtin M.M. Aesthetics of verbal creativity. Publisher: Art. Place of publication: M. Year of publication: 1986.
4. BakhtinM. Estetika slovesnogo tvorchestva [The Aesthetics of Verbal Creation. Moscow: Iskusstva, 1979.
5. From the Prehistory of Novelistic Discourse. In: BAKHTIN, M. M. The Dialogic Imagination: Four Essays by M. M. Bakhtin. Edited by Michael Holquist; translated by Caryl Emerson and Michael Holquist. Austin: University of Texas Press, 1981, pp.41-83.
6. Toward a Methodology for the Human Sciences. In: Speech GenresOther Late Essays, Translated by Vern W. McGee. Austin: University of Texas Press 1986, pp.159-177

ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR IJODIYOTI TADQIQOTCHISI

Sulaymonov Isroil Isomiddinovich

filologiya fanlari doktori (DSc)

Samarqand davlat universiteti

isroil-8103@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Zahiriddin Muhammad Bobur hayoti va ijodiga yangicha talqinda ham ilmiy, ham badiiyat nuqtai nazaridan murojaat qilgan olim Aziz Qayumovning "Zahiriddin Muhammad Bobur ijodiyoti"ga bag'ishlangan asari tahlil etilgan. Unda Bobur hayoti va ijodi haqida muallifning o'ziga xos tasvir usuli, tarixiy faktlar asosida badiiy tasvir yaratish mahorati kabi masalalar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: *Zahiriddin Muhammad Bobur, "Boburnoma", Aziz Qayumov, tarixiy fakt, badiiy talqin.*

АННОТАЦИЯ

в этой статье анализируется произведение выдающегося литературоведа Азиза Каюмова «Творчество Захириддина Мухаммада Бобура», в котором автор обращал внимания к жизни и творчеству Бобура по-новому научным и художественным взглядом. В статье речь идёт о тех вопросах, так как спецификационные методы описания и мастерство автора по созданию художественного описания по историческим фактам.

Ключевые слова: *Захириддин Мухаммад Бобур, «Бабур-наме», Азиз Каюмов, исторический факт, художественная трактовка.*

ANNOTATION

This article deals with the work of Aziz Qayumov, "Zahiriddin Muhammad Babur's work", which addresses the life and work of Zahiriddin Muhammad Babur in a new interpretation, both from a scientific and artistic point of view. It covers the life and work of Babur, as well as the author's unique style of description and his ability to create an artistic image based on historical facts.

Keywords: *Zahiriddin Muhammad Bobur, "Boburnoma", Aziz Qayumov, historical fact, artistic interpretation.*

KIRISH

Keyingi yillar o'zbek nasrida esselashuv jarayoni kechmoqda. Bu xususiyatni ilmiy maqolalar misolida ham ko'rishimiz mumkin. A.Qayumov, I.Haqqul, S.Olim va boshqa adabiyotshunoslarning keyingi o'n yillik maqolalarining esse janriga tobora yaqinlashayotganligi bugungi adabiy jarayonning tabiiy mahsulidir.

A.Qayumovning Bobur ijodiyotiga bag'ishlangan asari shu jihatdan xarakterlidir. A.Qayumov ushbu asariga yozgan so'zboshida mazkur bitiklarini risola ataydi. «Kitobxonni zeriktirib qo'ymaslik uchun uchun tasvir shakli badiiylashtirildi», - deb izoh ham beradi. Bizningcha, ushbu asarni esse janri talablariga muvofiqligini hisobga olgan holda shunday atash, ma'qulroq. Chunki esseda ham ilmiy, badiiy, publitsistik xususiyatlar shu tarzda uyg'unlashadi.

Zahiriddin Muhammad Bobur hayoti va ijodiga yangicha talqinda, ham ilmiy, ham badiiyat nuqtai nazaridan murojaat qilgan olim akademik Aziz Qayumov sanaladi. Bobur tarjimai holi va ijodini o'rganishda, asarlarining nashr etilishida, ularning dunyo yuzini ko'rishida, keng ommaga etib borishida bu insonning xizmatlari benihoyadir. Ushbu tadqiqotda olimning so'nggi yillarda nashr etilgan [21] tadqiqotiga murojaat qilindi. Bu tadqiqotni yaratishda, muallif aytganidek, «Boburnoma»dagi tarixiy voqealar va faktlar asos bo'lgan va uni ilhomlantirib, badiiy-ilmiy asarlar paydo bo'lishiga sabab bo'lgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Akademik A.Qayumov o'zining Bobur hayoti va ijodiga bag'ishlangan «Zahiriddin Muhammad Bobur ijodiyoti» nomli tadqiqotida (Қаюмов А. Асарлар. 10-жилдлик, 5-жилд. Захириддин Мухаммад Бобур ижодиёти. Тошкент, «Мумтоз сўз», 2009) «Boburnoma»dan konkret tarixiy voqea va faktlarni misol sifatida keltirib fikr bildirmaydi. Bobur asarlarini obdon o'rgangan olim o'zining asarlarida bulardan o'rinli foydalanadi. Shu sababdan o'quvchi ulardan Bobur hayoti va ijodining kichik epizodlarigacha aniq, hayotiy ma'lumotlarni bilib oladi.

Mavzuni yoritishda qiyosiy-tarixiy, qiyosiy-tipologik, biografik metodlardan foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

A.Qayumov asarining «Zafar va mag'lubiyat» nomli qismida muallif aynan yuqoridagi uslub – tarixiy voqelarni ilmiy jihatdan umumlashtirib, uni badiiy talqin etadi va aytish mumkinki, bu ilmiy umumlashtirish olimga davr voqea-hodisalarini aniq tahlil qilish, uni kezi kelganda badiiy tasvirlash orqali maqsadga erishishni ta'minlaganki, bu uslub hozirgi boburshunoslikda, bayon tarzi bilan faqat Aziz Qayumovgagina xos, desak xato bo'lmaydi. Albatta, olim uslubiga ma'lum darajada ergashib, o'zlarining ayrim tadqiqotlarini, badiialarini yaratish tajribasi zamondosh boburshunoslarimiz, yozuvchilarimiz ijodida ham kuzatiladi, ammo ularning birortasi hali bu qadar ixchamlik, ilmiy ko'lam va badiiy mukammallikda akademik A.Qayumov darajasiga etganlari yo'q, deb o'ylaymiz.

Asarining «Zafar va mag'lubiyat» qismida muallif shunday yozadi: «905 (1499-1500) yili Bobur Farg'onadagi ichki kurashlar davomida Andijon, Axxi, O'shni qo'ldan berdi. Uning ahvoli juda tang bo'ldi. Shu payt Samarqand hokimi Muhammad Mazid Tarxon Boburni Samarqand viloyati hokimiyatiga chaqirdi. Bobur bu taklifni darrov qabul qildi. U Axxiga odam yuborib o'z g'animlari bilan sulh tuzdi va shu yili zulqa'da oyida Farg'onadan Samarqandga yo'l oldi. Muhammad Mazid Tarxon uning istiqboliga chiqdi. Ular hali Samarqandga etganlaricha yo'q ediki, Samarqandni Shayboniyxon egalladi, degan xabar keldi. Bobur Keshga ketdi. Bu erda Muhammad Mazid Tarxon Boburni qoldirib, Hisorga, Xisravshoh xizmatiga o'tib ketdi» [21; 212-213].

Muallif shuncha tarixiy dalillarni keltirsa-da, «Boburnoma»ni tilga olmaydi. Vaholanki, bu tarixiy faktlar aynan «Boburnoma»dan olingan. O'sha paytdagi mavjud siyosiy, ijtimoiy holatni tarixiy faktlar asosida qisqa umumlashtirib, o'quvchiga o'sha davr siyosiy holati, Samarqand taxti uchun kurash ishtirokchilari haqida umumiy ma'lumot bermoqda, xolos. Bu o'rinda muallif «Boburnoma»dagi faktik ma'lumotlarni keltirmasdan umumiy ma'lumot berish bilan kifoyalanadi. Ushbu matnning davomida ham shu aqidasiga sodiq qolib, Boburning g'oliblik va mag'lublik holatini faqat sharh berish orqali bayon etadi, xolos. «Boburnoma»dan biron bir iqtibos, parcha keltirmaydi. Bu uslub muallifning shu asari uchun qo'llagan bayon tarzi, tarixiy voqelikni ilmiy-badiiy talqinda berish uslubidir. Yuqoridagi matnning davomini ko'radigan bo'lsak: «Bobur va uning odamlari shahar va viloyatdan mahrum bo'lib, tentirab qoldilar. Ba'zi navkarlar Boburdan ajralib har tarafga keta boshladilar. Bobur o'ziga sodiq qolgan odamlar bilan tog'lar osha yaylovlarga o'ta Ko'hak daryosi bo'yiga etib keldi. Bu vaqtda Boburda ikki yuz qirq kishigina qolgan edi. Shu askar bilan Bobur 906 (1500) yili Samarqandga hujum qilib, uni egalladi. Shunda Bobur o'n to'qqiz yoshda edi. Bu Bobur tomonidan Samarqandni ikkinchi qayta egallashi edi. Samarqand a'yonlari Boburga sadoqat izhor qildilar... Atrof viloyatlardan Boburga yordam uchun qo'shinlar kela boshladi. Bobur katta kuch yig'ib, Saripul degan joyda Shayboniyxon qo'shini bilan to'qnashdi. Bu jangda Shayboniyxon qo'shini ustun chiqdi. Bobur o'z odamlari bilan shaharga kirib, darvozalarni berkitdi. Shayboniyxon Samarqandni qamal qildi. Bobur qo'shini va Samarqand xalqi qamalda og'ir azoblarni boshdan kechirdilar. Shaharda oziq-ovqat qolmadi. Hech qaerdan yordam kelmadi. Boburning ba'zi lashkarboshilari o'z odamlari bilan shahardan chiqib qocha boshladi.» [21; 212-213].

A.Qayumov Bobur tarjimai holi uchun o'ta muhim bo'lgan bu tarixiy faktdan foydalanib, turli darajadagi badiiy obrazlarni yaratishga muvaffaq bo'ladiki, bu

tarixiy faktlar badiiylik kasb etadi, kitobxonni muallif fikriga hamohang tarzda ko'hna tarix voqealariga oshno qiladi: «899 (1494) yil. Seshanba, ramazon oyining beshinchi kuni. Shahar hovlilarida baholi qudrat iftor tadoriki. Shohi to'quvchi Mulla Alijonning tashqari hovlisidagi mehmonxonada bugun iftor uchun kichik bir jamoa jam bo'lgan. Ular Qiyosiy, Jur'ar, Asiriy va xonanda Soatxon. Bu jamoat hammalari kosiblar, ammo tab'i nazm ahliga mansub kosiblar...» [21; 208].

Bu parcha A.Qayumovning «Asarlar»idan kiritilgan «Kutilmagan yangilik» nomli hikoyasi bo'lib, yuqorida nomlari keltirilgan shaxslarning barchasi muallifning tafakkuridagi xayoliy, badiiy obrazlaridir. Ular haqida «Boburnoma»ning biror bir o'rnida ma'lumot berilmaydi.

Muallif bu suhbatdoshlarning fikrini davom ettirar ekan, ularning nutqida qadim andijoniylarning shevasi yaqqol sezilib turadi. Bu bilan muallif asariga hayotiylik va haqoniylik baxsh etish maqsadida shunday yo'l tutadi: «Suhbatdoshlar turkiy (eski o'zbek) tilida so'zlashar edilar. Ularning talaffuzi, ifoda uslubi juda adabiy edi. Bu faqat tab'i nazm egalariga emas, balki butun Andijon xalqiga bir odat. Har bir savodli xonadonda, bunday xonadonlar Andijonda ko'p, kishilar Mir Alisher Navoiyning she'rlari turkiy tilning Andijon lahjasida yozilganini qayd etar ekan, bu bilan iftixor qilar edilar: yana mashhur musiqiy ustodi Xoja Yusufning Andijondan ekanini g'urur bilan eslatardilar... Suhbatdoshlarning iltimosiga ko'ra, Sabriy o'zining yangi bir she'rini o'qib berdi. Bu Navoiy g'azaliga bog'langan muxammas edi. Asiriy, Qiyosiy, Jur'at ham o'zlarining yangi she'rlarini o'qidilar [21; 209].

Bu bilan muallif Boburning «Boburnoma»da Andijon haqida keltirgan ma'lumotlariga ishora qiladi, go'yo: «Eli turkdur. Shahri va bozorida turkiy bilmas kishi yo'qdur. Elining lafzi qalam bila rosttur. Ani uchunkim, Mir Alisher Navoiyning musannafoti, bovujudki Hirida nash'u namo topibdur, bu til biladur» [13; 34].

Boburning Samarqand va Andijon orasida sargardon bo'lib yurgan payti. Mag'lublikka yaqin bu holat Boburga siyosiy bir xulosaga kelish, kimni do'stu kimni dushman ekanligini bilolmay sarson bo'lgan mahali: «Dakbusiyda Boqi tarxonni bosib Buxoro ustiga boribtur. O'roteppadin Bo'rka yaylog'i yo'li bila Sangzorg'a kelduk. Sangzor dorug'asi qo'rg'onni berdi. Qanbar Ali chun tutturub, oldirub keldi, ani Sangzorda qo'yub, o'ttik» [13; 77].

A.Qayumov ana shu tarixiy voqelik va dalillardan foydalangan tarzda badiiy yo'sinda Bobur va beki Qosimbekning badiiy obrazini to'ldirishga harakat qiladi: «Sangzor daryosi quvnab oqar edi. Sangzorning zilol suvlari toshdan-toshga urilib o'ynashayotgan to'lqinlar bilan to'la. Atrofdagi tog'lar keng dalalar bag'rinda daryo

yoqalab horg'in yo'l bosayotgan odamlar va otlarga beparvo boqadilar. Ularning ketidan otlari horg'in qadam tashlaydilar. Otlar ham ochlikdan shunday toliqqanlarki, endi ular odamlarni emas, odamlar otlarni tashimoqdalar.

– Faqat shukrona bilan yashamoq kerak, - deydi Qosimbek holdan toygan Boburga, – eng muhimi o'lim xavfi ortda qoldi. Dizakda Hofiz Muhammadbek do'ldoyning o'g'li Tohir do'ldoy hokimlik qiladi. U ko'p insofli va musulmonvash yigit. Kecha unga kishi yuborganman. Inshaolloh u sizni lozim hurmat bilan kutgisidir.

– Umidvormiz, - dedi Bobur g'amgin jilmayib, ammo mundin nari ne bo'lg'usini yolg'iz Allohu taoloning o'zi bilur.

– Mundin buyon ham Tangri inoyatiga umid bog'lab, o'z hokimiyatingizni barqaror etmoq sa'yingizda turingiz. Yoningizdagi beklar va yigitlar muhim sinovdan yaxshi o'tdilar. Ularga hamisha tayanmog'ingiz mumkin, - dedi Qosimbek qavchin. Shu payt uzoqdan bir guruh otliqlar ko'rindi... Kelayotgan otliqlarning boshida Tohir do'ldoy ko'rindi. Qosimbek uni darhol tanidi va buni Boburga aytdi... Shohona uchrashuv marosimining barcha qoidalariga binoan u Boburni kutib, Dizakka o'zi olib kirdi» [21; 214].

A.Qayumov «Boburnoma»da keltirilgan tarixiy shaxslardan Xoja Kalon haqida so'z yuritadi. U shaxsning Hindistondagi faoliyati davrida Bobur bilan bo'lgan munosabati, ular o'rtasidagi voqealar «Boburnoma»da ham batafsil berilgan. Jumladan: «Xoja Kalon chun Hinddin mutanaffir edi, borurida Dehlining uyining imoratlarning tomida bu baytning bitiburkim:

Agar ba xayru salomat guzar zi Sind kunam,
Siyahro'y shavam, gar havo Hind kunam³⁵.

Biz Hindistonda turub bunday zarofatomiz bayt aytmoq va bitmoq besuratdir. Ketmakdin bir kudurat bo'lsa bu nav' zarofattin ikki kuduratdur, men dag'i bir ruboiy aytib bitib yubordim:

Yuz shukr de, Boburki, karimu g'affor,
Berdi senga Sindu Hindu mulki bisyor.
Issig'lig'ig'a gar senga yo'qdur toqat,
Sovuq yuzini ko'ray desang G'azni bor» [13; 210].

Mazkur parchada ifodalangan Bobur va boshqa tarixiy shaxslar tasviridan muallif badiiy obraz yaratadi, tarixiylikni badiiylikka aylantiradi: «Bobur Kobulg'a sovg'alarni eltmoqni Xoja Kalong'a topshirdi. Uning qo'shini qalin bo'lganligi

³⁵Mazmuni: Agar sog'-salomat Hinddan o'tib ketsam, Hindistonni yana havas qilsam yuzim qaro bo'lsin.

uchun G'azna, Gardiz, Sulton Mas'udiy hazorani, Hinistondagi Ko'hrom parganasini Xoja Kalonga berdi... A.Qayumovning «Boburnoma»da mavjud bo'lmagan bu ma'lumotlarni keltirishdan maqsadi – Boburning Xoja Kalonga shunchalik himmat ko'rsatib Afg'oniston, Hindistonda ulkan shaharlar hadya etsa-da, u Boburga qarshi ish qiladi, uning davlatdorligiga ma'naviy ziyon etkazadi, noshukurlik qiladi: «...Oradan uch-to'rt kun o'tdi. Yana Agradagi daraxtzor. Uning bag'ridagi salqin yo'lakda Bobur va uning mo'ysafid arbobi sayr qilib suhbat tutmoqdalar. Bobur o'zining uzoq yillar sinalgan do'sti Xoja Kalonning ketmoq qaroridan xafa. Eng yaqin do'stlar ham, vaqti kelib o'zlikni do'stlikdan ustun qo'yadilar. Kun asta-sekin muhitga cho'kmoqda. Osmon yuzasini qorong'ulik tumani qoplash vaqti yaqinlashmoqda.

Bobur o'z suhbatdoshiga dedi:

– Xoja Kalon Hinddan mutanaffir edi. Uning ketar chog'i uyining devoriga yozgan baytini eshitdingizmi?

– Yo'q, taqsirim.

– Bo'lmasa mana o'qingiz.

Bobur qo'ynidan bir qog'oz olib suhbatdoshiga uzatdi.

Mo'ysafid kishi podshohning qo'lidan qog'ozni odob bilan oldi va uni ko'ziga yaqinlashtirib, o'qidi:

Agar ba xayru salomat guzar zi Sind kunam,

Siyahro'y shavam gar havoyi Hind kunam.

Qofiyani xo'b tushirgan. Ehtimol, yuzi qoraligidan tavba qilayotgandir, - dedi muysafid kishi, bu she'rdan tug'iladigan yoqimsiz taassurotni yumshatmoq maqsadida.

– Yo'q, dedi Bobur qat'iy ravishda, - bu bayt Xoja Kalonning yuzi qoraligiga iqroridir. Chunki, davom etdi o'z fikrini sharh etib, – biz Hindistonda turib, mundoq zarofatomez bayt aytmoq va bitmoq ko'rinmagan bir hol. Ketmog'idan bizga og'irlik bo'ldi, bu xil zarofatdan ikki bor malol etdi» [21; 244-245].

Bu o'rinda Bobur tarixiy shaxs bo'lsa-da, Mo'ysafid to'qima obraz bo'lib Bobur badiiy obrazini to'ldirishga, muallifning ushbu «Boburnoma»da keltirgan ruboiysidagi maqsadni ochishga xizmat qilmoqda. Bu o'rinda shuni alohida ta'kidlash kerakki, ushbu ruboiy tahlilida A.Qayumov ijodkor adib emas, balki adabiyotshunos olim sifatida fikr yuritadi.

«Boburnoma»da No'yon Ko'kaldosh haqida keltirilgan tarixiy ma'lumotni X.Sulton va A.Qayumov asarlaridagi badiiy talqinlarini qiyosan tahlil etsa, ularda mualliflarning o'ziga xos yondashuvi ko'zga tashlanadi. Yuqorida “Boburiynoma”

tasvirida ko'rilgan ushbu parchani A.Qayumov asarida berilishi holatiga e'tibor qaratsak: «Bobur o'z kishilari bilan Piskentga kelgan payti bir fojea yuz bergan edi... Bobur Samarqand hokimiyatini egallaganda Mo'min uning huzuriga kelgan edi. Ammo bu qiligi sovuq, yoqimsiz odam Boburga yoqmadi. Uning g'iybat gaplarni ko'p gapirishi, qo'lidan bir ish kelmagani holda o'zgalarni qilgan yaxshi ishlarini o'ziniki qilib ko'rsatishga urinmog'i darhol bilinib qoldi. Boburning sadoqatli odamlaridan biri No'yon Ko'kaldosh Mo'minning yaramas ishlari to'g'risida Boburni mutaassil xabardor etib turgan edi» [21; 216], - deb badiiy manzara yaratgan muallif ushbu sirli fojining asl ildizini aniqlashga harakat qiladi. Bu shubhali o'limning asosiy tashkilotchisi Piskent hokimining ukasi Mo'min degan qat'iy xulosaga keladi.

X.Sulton No'yon Ko'kaldosh haqidagi tafsilotlarni berishda «Boburnoma»dagi tarixiy faktlarga tayanib, unga badiiy obraz sifatida yondashgan bo'lsa, A.Qayumov tarixiy haqiqatni xolisona izohlaydi, voqeilikka o'zining munosabatini bildiradi. Bu voqeaga aloqador tarixiy shaxslarning badiiy tasvirini berib, ular yashagan davrdagi siyosiy jarayonlar, ularning Bobur bilan bog'liq tomonlarini tahlil etishga harakat qiladi. Bu muallifning o'ziga xos uslubi – tarixiy voqealarni ilmiy sharhlash, ularni umumlashtirgan holda tasvirlab berishdan iborat. A.Qayumov tasviriga e'tibor bersak, birinchidan, ushbu sahna «Shubhali o'lim», - deb nomlanishidanoq ma'lum bo'ladiki, muallif tarixiy faktlarga tayanib, uni badiiy tasvirlashga kirishadi. Xayriddin Sultonda bu shaxsga oid tasvirlar Bobur badiiy obrazining atrofidagi kishilar bilan suhbat chog'ida bayon etiladi, unda badiiy tasvirlar A.Qayumovdan ko'ra kengroq bo'lib, muallif badiiy to'qimadan keng foydalangan. A.Qayumov tasvirida o'qiymiz: «Sadoqatli sipohi va do'sti No'yon Ko'kaldoshning bu shubhali o'limi yosh Boburga qattiq ta'sir qildi. Mo'minning qilg'iliqlarini tekshirish va haqiqatni aniqlashning vaqti emas, bunga imkoniyat ham yo'q edi. Shuning uchun alamini o'zidan olib yosh yigit uzun qish kechalari yum-yum yig'lab chiqar edi. Bir hafta-o'n kungacha shu ahvol davom etdi. Nihoyat Bobur o'zini qo'lga oldi...» [21; 217]. Muallif Bobur badiiy obrazini umumlashtirgan tarzda voqealarni ilmiy tahlil etadi va mazkur voqea mazmunini ilmiy bayon uslubida tugatadi. Shu bilan birga, A.Qayumov Boburning sodiq do'sti No'yon Ko'kaldoshning vafoti Boburning ma'naviy mag'lublik paytiga to'g'ri kelishini badiiy tarzda, chiroyli tasvirlar bilan bayon etadi. Boburning raqiblari uni mag'lub etish, ma'naviy ruhiy zarba berish maqsadida uning yaqin kishilaridan judo qilishini Bobur taqdirida juda ko'p bor kuzatamiz. Shu kabi taqdir sinovlarida toblangan Bobur o'zining buyuk maqsadlari sari dadil odimlaverdi, bu kabi sinovlar uning zohirini, ruhiyatini chiniqtirib, uning hayot haqidagi, insonlar haqidagi

qarashlarini shakllantirdi: «Bobur hayotning achchiq va chuchuklaridan bir qismini tatidi. Andijon va Samarqand taxtida g'oz o'ltirdi, g'alaba jomidan kayf qildi. So'ng mag'lubiyat zaharini totidi; ochlik, quvg'in, xiyonat nayzalaridan jarohatlandi» [21; 220]. Bobur yosh bo'lsa-da hayotning ko'p sinovlarini boshidan kechirdi, gohida g'alabadan masrur bo'lgan, undan sarxush lahzalarni ko'rgan bo'lsa, ba'zida mag'lublik alamini ham totib ko'rdi, hayotning naqadar beshafqat va bebaqoligini tushunib etdi. Yosh bo'lishiga qaramay, Bobur dunyoning o'tkinchi hoyu havaslari, shohlik minnati va insonlarning o'zaro munosabatlari xususida bir qarorga keldi. Shu lahzalarni xayolidan kechirayotgan Bobur Andijon va Samarqand o'rtasida sarson-sargardon kezgan, hech kimdan na yaqin qarindoshlaridan, na do'st birodarlaridan yordam bo'lmay aftoda holda yurgan damlarida Obburdan atrofidagi bir buloq boshiga keladi. Boshidan o'tgan voqealarni eslarkan, shu buloq boshida Sa'diyning «Bo'ston»idagi baytlar xayolidan o'tib, uni o'sha buloq bo'yidagi bir toshga yozib qo'yishga qaror qiladi. Mana o'sha bayt:

Shunidamki, Jamshidi farruxsirisht,

Ba sarchashmae bar cange navisht:

«Bar in chashma chun mo base dam zadand,

Biraftand to chashm bardam zadand.

Giriftem olam bo mardiyu zo'r,

Valekin naburdem bo xud ba go'r» [13; 88].

Harraru Bobur 917.

Mazmuni:

Eshitganim borki, Jamsheddek nomdor,

Boshbuloq toshiga yozdirdi yodgor:

«Bu buloq boshida ko'plar tin oldi,

Ko'z yumib ochguncha yitdi-yo'qoldi.

Mardligu zo'rlik-la jahonni oldik

Lekin qabristonga quruq yo'l soldik»

Men Bobur yozdim 1511-12.

Bu satrlardan anglash mumkinki, yosh Bobur fors tilini mukammal bilgan va Sharq mumtoz adabiyotidan yaxshi xabardor bo'lgan. Uning bu kabi falsafiy mazmundagi baytlar yozdirishining boisi, yuqorida aytganimiz, bir tarafdin do'sti No'yon Ko'kaldoshning o'limini unutilmayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan uning ma'naviy mag'lubiyati umidsizlik tuyg'ularini uyg'otgan edi. Yuqoridagi baytlar mazmuniga e'tibor bersak, u dunyoning yarmini egallagan Iskandar Zulqarnayn o'lgandan keyin qo'lini tobutdan chiqarib qo'yishini vasiyat qilgan falsafiy fikrlarga

hamohang keladi. Bobur bu vaqtda garchi hech narsasi yo'q, na mol mulki, na borar joyi bo'lmay turib bu mazmundagi baytni yozdirishi uning hayotiy xulosalari natijasidir desak, yanglishmaymiz. Balki shu lahzalarda Bobur shohlik minnatidan darveshlik qismatini afzal ko'rgan bo'lishi ham mumkin. Sababi u keyinchalik barcha narsaga – hisobsiz mol mulkka, cheksiz hududga ega davlatga erishgan paytlarida ham o'zini darveshona tutgani uni hayotida yuz bergan shu kabi sinovlar, o'zidan oldin o'tgan hukmdorlarning qismati bir umr saboq bo'lgan bo'lishi, ehtimol. Shuningdek, Bobur insondan faqat yaxshi nom, ezgu ishlargina meros qolishi lozimligini anglab etadi, go'yo Alisher Navoiy aytgan:

Bu gulshan ichra ki yo'qdur baqo guliga sabot,
Ajab saodat erur qolsa yaxshilik bila ot.
tarzidagi fikrlariga monand yo'l tutadi.

Ushbu vaziyatdagi holati haqida «Boburnoma»da ma'lumot bergan Bobur o'zining quyidagi baytini keltirib, «Bu matla'ni o'shul ayyomda aytib erdim», - deydi:

Takalluf har necha suratta bo'lsa ondin ortuqsen,
Seni jon derlar, ammo betakalluf jondin ortuqsen [13; 88].

XULOSA

Akademik Aziz Qayumov o'zining dunyoqarashi, badiiy mahorati va tasvirlash uslubidan kelib chiqqan holda «Boburnoma»ga murojaat qiladi. Muhimi, «Boburnoma»ga murojaat qilar ekan, muallif uning eng xarakterli, Bobur shaxsiyatini ochib beruvchi, unga bevosita daxldor bo'lgan voqeliklarga e'tibor qaratadi, qahramonning ichki kechinmalarini yoritib berishga harakat qiladi.

REFERENCES

1. Arat, Reşit Rahmeti [Doğu Türkçesinden Çeviren]. 1987, Gazi Zahirüddin Muhammed Babur. Vekayi Babur'in Hâtirati I, (=Türk Tarih Kurumu Yayinlari II, 5a1), Ankara.
2. Arat, Reşit Rahmeti [Doğu Türkçesinden Çeviren. İzahli İndeksi ve Notlari Hazirlayan], 1987, Gazi Zahirüddin Muhammed Babur. Vekayi Babur'in Hâtirati II, (=Türk Tarih Kurumu Yayinlari II, 5b1), Ankara.
3. Beveridge A.S. The Bābur-nāma in English (Memoirs of Babur), Translated from the Original Turki Text of Zahiru'ddin Muhammad Babur Padshah Ghazi by Annette Susannah Beveridge, 2 Vols., – London, 1922; Repr, in one Volume, – London, 1969; – New Delhi, 1970; – Lahore, 1975.
4. Bacque - Grammont J.L. Le livre de Babur. – Paris, 1980.

5. Zahiruddin Muhammad Babur Mirza. Bâburnâma I, (= Sources of Oriental Languages and Literatures 18), Cambridge: Harvard University Press, USA. Thackston, W.M., 1993.
6. Zahiruddin Muhammad Babur Mirza. Bâburnâma II, (= Sources of Oriental Languages and Literatures 18), Cambridge: Harvard University Press, USA. Thackston, W.M., 1993.
7. Zahiruddin Muhammad Babur Mirza. Bâburnâma III, (= Sources of Oriental Languages and Literatures 18), Cambridge: Harvard University Press, USA.
8. Eiji Mano. Bâbur-nâma (Vaqâyi). Critical Edition Based on Four Chaghatay Texts with Introduction and Notes. – Kyoto, Shōkadō, 1995.
9. Harold Lamb. Babur the Tiger. – New-York, 1961.
10. Вильям Рашбрук. Ўн олтинчи аср бунёдкори. (инглизчадан Гофуржон Сотимов ва Холида Сўфиева ўзбек тилига таржимаси). Тошкент: Шарқ нашриёт матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2011. – 206 б.
11. Гулбаданбегим. Ҳумоюннома. – Тошкент: Фан, - 1959. – 132 б.
12. Гулбаданбегим Заҳириддин Муҳаммад Бобур қизи. Ҳумоюннома. Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг вориси – Ҳумоюн подшоҳнинг воқеалари. Форс тилидан Аҳмад Қуронбеков таржимаси. Тошкент, 2015. – 104 б.
13. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. Нашрга тайёрловчи С.Ҳасанов. Тошкент. Шарқ. 2002. – 335.
14. Заҳириддин Муҳаммад Бобур энциклопедияси. Тошкент.: Шарқ. 2014. – 744.
15. Низомиддинов Н.Ф. Буюк бобурийлар тарихи (XVI-XIX аср). Монография. Тошкент.: Fan va texnologiya, 2012 йил. – 516.
16. Румер Годен. Гулбадан. Тошкент: Шарқ нашриёт-матбаа акциядорлик компанияст Бош таҳририяти. 2007. – 175 б.
17. Sulaymonov I.I Analysis of Babur's opinion about Shaybanikhan // Philadelphiya, USA. ISJ Theoretical & Applied Science, 09 (53), 196-200.
18. Sulaymonov I.I. Description of Victorious and Vanquished Man psychology in «Boburnoma» // International Journal of Science and Research (IJSR). – India, 2018. Volume 7. Issue 1. – P. 1220-1223.
19. Sulaymonov I.I. An artistic interpretation of Babur's personality in world literature. Journal of critical reviews. Received: 24 April 2020 Revised and Accepted: 04 July 2020. – P. 6218-6223

20. Сулаймонов И. Роль суфийского ордена накшбандия в формировании и эволюции мировоззрения Бабура // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. - №9. – Стр. 154-161.
21. Қаюмов А. Асарлар. 5-жилд. Заҳириддин Муҳаммад Бобур ижодиёти. Т.: Мумтоз сўз, 2009. – 303 б.
22. Muhiddinov M.K. System of Values and Sufis (The Image of Values and Sufis in the First Epics of "Khamsa"). International Journal of Psychosocial Rehabilitation // Vol. 24, Issue 05, 2020. –P. 6702-6712. ISSN: 1475-7192.
23. Mukhitdinova N. Muhammad Goziy and His Leiterary Heritage. Journal of Psychosocial Rehabilitation // ISSN: 1475-7192. Vol. 24, Issue 05, 2020. – P. 6713-6721.
24. Khasanova Mashkhura Jumanovna. The role of praises in the development of turkic odes. .Journal of critical reviews, 2020.07. 948-951.
25. Aslanova H. The concept of features of «Beauty» in the creative heritage of Gadoi. JOURNAL of CRITICAL REVIEWS (ISSN-2394-5125. Vol 7.ISSUE 15.2020. SCOPUS Q4, 6 H index). 2020, pp. 2672-2676.

“GULSHANI DILAFGOR” TO‘PLAMIDAGI SHE’RLAR TASNIFI

Sobir Mansurov

Alisher Navoiy nomidagi O‘zbek tili va adabiyoti universiteti katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada “Gulshani Dilafgor” to‘plamidagi ba’zi she’rlar tasnif qilindi. Shoir she’rlarining aksariyati Furqat, Muqimiy, Hamza, Xislat, Kamiy kabi shoirlarning millatparvarlik va ma’rifatparvarlik g‘oyalari bilan sug‘orilgan lirik asarlari bilan hamohang. Shoirning “Gulshani Dilafgor” to‘plamidagi lirik she’rlar tasnifi shundan dalolat beradiki, Dilafgor o‘zbek mumtoz she’riyatida shoirlarga yo‘ldosh bo‘lib kelgan mavzularni chetlab o‘ta olmagan. U ham o‘zidan oldin qalam tebratgan salafilar an’analarini davom ettirishda o‘z davrining ilg‘or g‘oyalariga tayangan.

Kalit so‘zlar: *Gulshani Dilafgor, g‘azal, devon, na’t, she’r, adabiyotshunoslik, manbashunoslik, matnshunoslik, tasnif, to‘plam, lirik asarlar.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье перечислены некоторые стихотворения из сборника Гульшани Дилафгор. Многие стихотворения поэта гармонируют с лирическими произведениями таких поэтов, как Фуркат, Мукуми, Хамза, Хислат, Ками, проникнутыми националистическими и просветительскими идеями. Классификация лирических стихов в сборнике поэта «Гульшани Дилафгор» показывает, что Дилафгор не мог избежать тем, которые сопровождали поэтов в узбекской классической поэзии. Он также опирался на прогрессивные идеи своего времени, чтобы продолжить традиции своих предшественников.

Ключевые слова: *Гульшани Дилафгор, газель, девон, нат, стихотворение, литературоведение, источниковедение, текстология, классификация, сборник, лирические произведения.*

ABSTRACT

This article categorizes some of the poems in the Gulshani Dilafgor collection. Many of the poet's poems are in harmony with the lyrical works of poets such as Furqat, Muqimi, Hamza, Khislat, Kami, imbued with the ideas of nationalism and enlightenment. The classification of lyrical poems in the collection of the poet "Gulshani Dilafgor" shows that Dilafgor could not avoid the themes that accompanied the poets in Uzbek classical poetry. He also relied on the progressive ideas of his time to continue the traditions of his predecessors.

Keywords: *Gulshani Dilafgor, ghazal, devon, nat, poem, literary criticism, source studies, textual studies, classification, collection, lyrical works.*

KIRISH

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida yashab ijod qilgan ma’rifatparvar ijodkorlar adabiy merosi dunyoning ko‘plab kutubxonalarida saqlanadi. O‘zbekiston davlat adabiyot va folklor muzeyi qo‘lyozmalar fondi ham xuddi shunday muqaddas dargohlardan biridir. Muzey fondida o‘rta asrlar bilan bir qatorda XIX – XX asrlarda yaratilgan ilm – fan va adabiyotning turli sohalariga oid ko‘pgina manbalar uchraydi.

Ishi o‘tmish bilan bog‘liq har qanday tadqiqotchi bu yerda hali hech kimga ma’lum bo‘lmagan ma’lumotlarni uchratib qolishi tabiiy va odatiy holdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bizning “Gulshani Dilafgor” asariga duch kelishimiz xuddi shunday “odatiy” hollardan biri bo‘lgandi. “Dilafgor she’rlari “Gulshani Dilafgor” nomi bilan ilk bor kitob shaklida 1914 yili Toshkentda Yakovlev, keyin 1916 yilda G‘ulomiya matbaasida chop etilgan Ikkala nashr bir-birini takrorlaydi. Gulshani Dilafgor” kitobida shoirning g‘azal, murabba’, muxammas, musaddas, qasida, masnaviy, qit’a va chiston janridagi she’rlari kirgan. She’rlar devon talabiga ko‘ra joylashtirilmagan. Bunday holni kitob so‘ngida muallif quyidagicha izohlagan: “Muhtaram mushtariylarimizg‘a ma’lum bo‘lsunkim, ushbu she’ri ojizonam o‘lan “Gulshani Dilafgor”ning agarchi bebahra bo‘lsa ham ahboblarimiz nazarig‘a jilvagar qilduk. Insho olloh, ikkinchi tab’ining bahrlik qilib, ya’ni harf-hijo tartibi birla va “Devoni Dilafgor” ismi ila chof qilsamiz kerak”,-deya umid bildiradi³⁶. Mazkur to‘plam devonga xos adabiy talablar va qonun qoidalarga javob beradimi?

Devon qanday bo‘lishi kerak? Bizga ma’lum bo‘lgan manba va ilmiy adabiyotlarda ko‘rsatilishicha, devon ko‘p hollarda debocha (kirish qismi) bilan boshlanadi. Unda muallif ushbu she’riy to‘plam yozilish sabablari, nomlanishi, uning yozilishida ma’naviy yo moddiy quvvatlab turuvchilar (albatta agar ular bo‘lsa) haqida axborot beradi. “Gulshani dilafgor”da ham nasriy yo sa’jda yozilgan debocha yo‘q. Toshbosma:

*Zihi shohi arab, mohi ajam, ul sayyidi barno,
Xudo Qur’onda aydi vasfinga “Yosin” ilan “Toho”.*

“Gulshani Dilafgor” Nabiy (S.A.V)ga na’t bilan boshlangan.

³⁶ Дилафгор. Гулшани Дилафгор. – Тошкент: Яковлев литографияси, 1914. – Б. 48

Tabiiyki devondagi ketma ketlik gʻazallardan soʻng mustazod, muxammas, tarjiʻband, tarkibband, masnaviy, qasida, qitʻa, muammo, chiston, ruboiy, tuyuq, fard kabi ijodiy tur namunalari “Gulshani Dilafgor” da mavjud emas.

Lekin shoir adabiy merosi ilk manbalar asosida alohida tadqiqot oʻekti sifatida oʻrganilgan emas. Dilafgorning “Gulshani Dilafgor” toʻplamidagi lirik asarlarni adabiyotshunoslik hamda adabiy manbashunoslik va matnshunoslik erishgan soʻnggi yutuqlar asosida tadqiq etish dolzarb ilmiy vazifalardan hisoblanadi.

Dilafgor tarjimai holi va ijodiy merosiga doir maʼlumotlar unchalik koʻp emas. Mavjud manbalar ham mazkur ijodkor faoliyati haqida qisqa xabarlar shaklidadir.

Dilafgor shoir sifatida ancha barkamol lirik asarlar yaratgan. U ham ijodda ustoz soʻz sanʼatkorlaridan ilhomlangan, ularga oʻxshatmalar yozgan, sheʼrlariga taxmislari bogʻlagan. Fuzuliyga oʻxshatma gʻazallar yozgan. Yassaviy, Mashrab, Xislat, Haziniy, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, Miskin, Kamiy kabi shoirlar ijod namunalari muxammaslar bogʻlagan

Shoir Dilafgor sheʼriyati mavzular boʻyicha tasnif etilsa, adib estetik ideali qanday yoʻsinda oʻsib borganligini kuzatish imkoni tugʻiladi. Shoirning oʻz hisobidan Yakovlev tipografiyasida nashr etilgan “Gulshani Dilafgor” toʻplamiga 23 gʻazal, 20 muxammas, (1 muvashshah), 3 musaddas, (1 tarjeʻband), 1 chiston va 2 fard kiritilgan.

Bu haqda Dilafgor sheʼrlarini nashrga tayyorlagan Adham Mamatqulov va Jaloliddin Joʻraevlarning shoir ijodi yuzasidan bildirgan quyidagi fikrlari ayni haqiqatdir: “Dilafgorning maʼlum sheʼrlari mumtoz adabiyotda shakllangan anʼnaviy janr va mavzularda bitilgan. Ularda Ahmad Yassaviy, Sulaymon Boqirgʻoniy, Fuzuliy, Huvaydo, Haziniy kabi ijodkorlar asarlarining taʼsiri seziladi”³⁷. Darhaqiqat, Dilafgor haqiqiy musulmon farzandi, qolaversa, shoir sifatida oʻz salafilariga ergashgan.

“Dilafgor sheʼriyati Haziniy sheʼrlariga yaqin turadi”, – deb yozgan edi Poʻlotjon domla Qayyumiy, shoir ijodiga mumtoz adabiyotimizning qaysi vakili taʼsiri koʻproq ekanligini qayd etib. Qayyumiy domlaning bunday xulosaga kelganini quyidagi omillar bilan bogʻlash mumkin:

*Ishqing oʻtigʻa, jono, bagʻrimni chu dogʻlarman,
Tigʻ ostida oʻlmogʻni Tohir kabi chogʻlarman,
Hajringda Dilafgordek vaslingni soʻrogʻlarman,*

³⁷ Маматкулов А., Жўраев Ж. Дилафгор ва унинг адабий мероси хақида. // Гулшани Дилафгор. – Тошкент.: МУМТОЗ СО‘З. 2011.– Б. 7.

*Naylayki ilojim yo 'q, har ko 'chada yig 'larman,
Tor o 'ldi Haziniyg 'a Farg 'ona tong otg 'uncha.*

Birinchiidan, bu g'azal o'z davrida juda mashhur bo'lgan. Hatto Mirzakalon Ismoiliy ham o'z romanini "Farg'ona tong otguncha" deb nomlagani ham bejiz emas edi. Haziniyning "Farg'ona tong otg'uncha" g'azaliga Dilafgorning muxammas bog'lagani Po'lotjon domla Qayyumiyning yuqoridagi xulosaga kelganiga undagandir, ehtimol. Qolaversa, "Gulshani Dilafgor" to'plami noshirlarining quyidagi xulosalari ham fikrimizni tasdiqlaydi:

"Shubhasiz, Muqimiy, Xislat, Kamiy kabi shoirlar ishtirokidagi adabiy suhbatlar Dilafgor dunyoqarashi, ijodidagi rang-baranglikning shakllanishiga ham zamin bo'lgan. Jumladan, uning asarlarida Muqimiy hajviyoti, Xislat va Kamiylarning millatparvarlik va ma'rifatparvarlik g'oyalari bilan hamohang misralarni ham uchratamiz"³⁸.

"Gulshani Dilafgor"dagi lirik asarlarni o'rganish asnosida shu narsaga guvoh bo'ldikki, shoir madrasa tahsilini ko'rgan fozil, nuqtadon, she'r ilmidan xabardor inson bo'lib, asarlarida o'z iste'dodi va salohiyatini ko'rsata olgan. Shoir she'riyatining mavzu ko'lami keng va rang-barangdir. Dilafgor lirik asarlarining kattagina qismini g'azallar tashkil qilgan bo'lib, ular ifoda shakli hamda mavzusiga ko'ra ham turlichadir.

Ma'lumki, Dilafgor yashagan davr adabiyotimiz tarixida "Milliy uyg'onish davri" deb yuritiladi. Albatta har bir ijodkor asarida u yashagan davr, muhit qaysidir jihati bilan bo'y ko'rsatadi. Biz bu holni Dilafgor ijodida ham yaqqol ko'rishimiz mumkin. Shunga ko'ra shoir lirik asarlari mavzu ko'lamini *tasavvufiy ruh va mazmuni ifodalovchi, diniy-ma'rifiy, ilm - ma'rifatni tarannum etuvchi, sevgi-muhabbat kuylangan, ijtimoiy muammolar yoritilgan she'rlar* tarzida ajratish mumkin.

Dilafgor Yaratganga chin e'tiqod qilish barobarida o'z gunohlarini kechirishini so'rab munajotlar bitgan:

*G'aribmen, benavoman, g'am bila qadim duto, yo Rab,
Junun dashtida yotgan muztarib holim tabo(h), yo Rab.
Karamlik podshohim, sendin o'zga takyagohim yo 'q,
Tilab matlabni keldim dargahingga men gado, yo Rab.*

³⁸ Маматкулов А., Жўраев Ж. Дилафгор ва унинг адабий мероси ҳақида. // Гулшани Дилафгор. – Тошкент: MUMTOZ SO'Z. 2011. – Б. 7.

Dilafgor bir necha munojotlar turkumini yaratdi. Shoir munojotnomalari ham mumtoz adabiyot vakillari asarlari singari bir qator fazilatlardan xoli emas. Ana shunday xususiyatlardan biri - bandaning chin dunyoga imon bilan borishi masalasidir:

*Tavba qildim, tavbai maqbuli hidoyat aylagil,
Fazli ehsoning man osiyg 'a inoyat aylagil,
Bul munojoti Dilafgorni ijobat aylagil,
Rabbano, fag'firlano, ey Xoliqi har du jahon,
Aylasam rihlat bu olamdin, yiborg 'il boiymon.*

Musulmon Sharqida chahoryori bosafolar aytgan hikmatli gaplari mazmunida asarlar bitish an'anaga aylanganligi ma'lum. Masalan, Hazrati Ali (karamallohu vajhahu)ning "Nasru-l-laoliy" asaridan ilhom olgan mutafakkir shoir Alisher Navoiy o'zining "Nazmu-l-javohir" deya so'z duru javohirlarini tergan. Dilafgor ham Hazrati Abu Bakr Siddiq munojotlariga taxmis bog'lagan. Bu taxmis "*Kech gunohimni bahaqqi Hazrati Odam xalil*", - misrasi bilan boshlanib, shoirning Allohga bo'lgan chin tavbasi, tavallosi, ixlos bilan aytgan munojoti sifatida jaranglaydi.

Dilafgor payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga chin ummat ekanidan sarvari koinotga bag'ishlab munosib na't bag'ishlaydi. G'azal quyidagi matla' bilan boshlanadi:

*Zihi shohi arab, mohi ajam, ul sayyidi barno,
Xudo Qur'onda aydi vasfinga "Yosin" ilan "Toho".*

Dilafgor ijodining mumtoz adabiyotimiz namunalaridan oziqlanishi tabiiy hol bo'lib, Mashrab she'riyati ham unga behad oziq berganini ta'kidlash kerak. Ma'lumki, Mashrab adabiyotimiz tarixida o'ziga xos yo'nalishda ijod qilgan hamda "Qalandariya" suluki asoschilaridan hisoblanadi. Mashrab ijodi ilohiy ishqni kuylovchi she'riyat ekani ham barchaga ma'lum. Uning:

*Har kishining dardi bo'lsa yig'lasin yor oldida,
Qolmasin armon yurakda etsin izhor oldida,-
g'azaliga Dilafgor quyidagicha tazmin bog'lagan:
Telba ko'nglum ko'z tutar, fursat topib yor oldida,
Aylasam hijron g'amin fil-jumla izhor oldida,*

*O'rtanib kuysam tong ermas, rashkdin ahboblar
G'ayrlar bazmi Skandar tuzsa dildor oldida.*

Vah nechun o'lmay tiriklay, shomdin to subhidam,

Bo 'lsalar doim raqib eli chamanzor oldida.

Dilafgor ijod namunalari ham o'z zamondosh shoirlari she'rlari kabi millat tuyg'usini shakllantirishda o'zgacha ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, uning millat haqidagi she'rlari Hamza, Abdulla Avloniylarning shu mavzudagi she'riyati bilan hamohang:

*Tun-kechalar choyxonada aytib hamisha safsata,
Ko 'k choy ichib, shilqillashib hech ish qilolmaymiz hanuz.*

Yoki yana bir she'rida ilmni tutgan taraqqiyotdan mosivo qolmasligini quyidagicha bayon etadi:

*Simsiz havoda teligrof yurguzdi ilmu fan ilan,
Biz bodparak, bedonadin o 'zga bilolmaymiz hanuz.*

*Ul Yo(v)rupo odamlari ilm yo 'lig 'a aylar jadal,
Bizlar chafan, ko 'krak ochuq, mahram bo 'lolmaymiz hanuz.*

Bu g'azalda Hamza she'rlariga xos hamohanglikni kuzatish mumkin. Ma'lumki, Hamza Hakimzodaning bir qancha ijtimoiy-siyosiy she'rlarida yevropa ilm tufayli borgan sari taraqqiyotga erishayotganligi ta'kidlanadi. Jumladan, shoirning 1914 yilda yozilgan "Vatandoshlarima xitob" she'rida bunday deyiladi:

*G 'aflat uyqusidin ko 'zung och, boq zamona,
Ilm ila maorif tutuni to 'ldi jahona,
Soldi hama millat bu maorifga xazona,
Biz millat etub or ila nomusi bahona,
Na maktaba ilm o 'ldi, na bozorda tijora,
Xushk o 'ldugimiz boisidin bo 'ldi kasolat.³⁹*

Ma'lumki, Hamza ham boshqa jadidlar singari millatni g'aflet va jaholatdan uyg'otishni maqsad-matlab deb bilgan, xalqni basoratga – dunyoga ochiq ko'z bilan qarashga da'vat etgan, ilm ila maorifdan bahra olishga chaqirgan.

Shoir g'azallarida ilohiy muhabbat, so'fiyona sevgi motivlari ham kuylanadi. Shoir aksariyat she'rlarida yer go'zaliga murojaat qilayotgandek bo'lsa ham, aslida Yaratganga bo'lgan sevgisini izhor etadi. Albatta, shu o'rinda "Al-majozu qantaratul-haqiqat" ("Majoz haqiqatga olib boruvchi ko'prikdir") ekanligini unutmazlik lozim:

Darig 'o, umrim o 'tdi, ey pari, hajringda jono deb,

³⁹ Хамза. Ватандошларима хитоб. // Садои Туркистон, 1914 йил 27-сон. (Бу шеър "Ўзбекистон адабиёти ва санъати" газетасининг 1994 йил 11 март сониди адабиётшунос И. Фафуров томонидан эълон қилинган).

Qarong‘u bo‘ldi olam ko‘zlarimg‘a, sho‘xu barno deb.

Bo‘libman misli Majnun, kil tarahhum, yori jononim,

Yutay tokayg‘acha qon laxta-laxta, oh Laylo, deb.

Qo‘yibman ostonangg‘a boshimni, ey jafopesha,

Jahon mahvashlaridin sen pari paykarni a‘lo deb.

Dilafgorning yuqorida ta‘kidlaganimizdek, “majoziy yo‘l bilan boruvchi ilohiy ishq” to‘g‘risidagi baytlari talaygina. Ulardan yana biri quyidagi matla‘ bilan boshlanadi:

Arsai olamda, jono, orazing chun oftob.

Lam‘ai anvor aksing ko‘kda go‘yo mohtob.

Adabiyotimiz tarixida Fuzuliydan bahramand bo‘lmagan turkiy tilli ijodkor bo‘lmasa kerak. Bir vaqtlar Fuzuliyning shirinzabonligidan uning tilida g‘azallar yozish ham urfga kirgan edi. O‘zbekiston xalq shoiri Erkin Vohidov ham Fuzuliy dahosiga tan berib:

Mening shoirligim yolg‘onidir ammo,

Fuzuliy she‘riga oshiqligim rost, -

deb yozgan edi. Dilafgor ham salafлари singari fuzuliyona g‘azallar bitib, ushbu an‘anani qaysidir ma‘noda davom ettirdi. Jumladan, shoirning quyidagi matla‘ bilan boshlanuvchi g‘azali Fuzuliyga o‘xshatmadir:

Go‘zal mahvashlar ichra sen kabi hurliqo bo‘lmaz,

Qiyomingla nechun tashbih qilam tubo raso bo‘lmaz.

Rikobing bo‘sa etmazmi, go‘randa har nuchuk odam,

Ayo, ey ofati davron, saningla podshoh bo‘lmaz...

Xaloyiq bir-birina so‘ylashur husnung ko‘ran hola,

Duoya qo‘l ochib bo‘yla jahonda dilrabo bo‘lmaz.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, “Gulshani Dilafgor” to‘plami noshirlari Dilafgor ijodida Muqimiy, Xislat, Kamiy kabi shoirlarning ta‘siri kuchli bo‘lgan degan xulosalarga kelishsada, aslida shoir she‘riyatining mavzu ko‘lami ancha kengroqdir. Dilafgorning haqiqiy musulmon farzandi sifatida hazrati Abu Bakr Siddiq munojotlariga taxmis bog‘laganligi ham bunga dalildir. Dilafgor g‘azallarida ilohiy muhabbat, so‘fiyona sevgi motivlari ham kuylanadi. Shoir aksariyat she‘rlarida yer go‘zaliga murojaat qilayotgandek bo‘lsada, aslida ularda Yaratganga bo‘lgan sevgisini izhor qiladi.

REFERENCES

1. Дилафгор. Гулшани Дилафгор. –Тошкент: Яковлев литографияси, 1914. – Б. 48
2. Маматкулов А., Жўраев Ж. Дилафгор ва унинг адабий мероси ҳақида. // Гулшани Дилафгор. – Тошкент.: MUMTOZ SO‘Z. 2011.– Б. 7.
3. Ҳамза. Ватандошларима хитоб. // Садои Туркистон, 1914 йил 27-сон. (Бу шеър “Ўзбекистон адабиёти ва санъати” газетасининг 1994 йил 11 март сониде адабиётшунос И. Ғафуров томонидан эълон қилинган).

YANGI O‘ZBEKISTON: QADRIYATLAR VA FALSAFIY FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI BO‘YICHA AYRIM MULOHAZALAR

Mustafayev Ulash Utayevich

Termiz davlat universiteti Falsafa kafedrası katta o‘qituvchisi, falsafa fanlari
nomzodi

ulashmustafoyev1957@gmail.com

tel: 998915850657

ANNOTATSIYA

O‘zbekistonda ma‘naviyat-ma‘rifat kengashlari faoliyati va Movarounnahr tarixida davlat rahbarlari va olimlarning jamiyat qadriyatlariga bo‘lgan qarashlari, ilm-ma‘rifatga munosabati borasidagi sa‘yi-harakatlari dalillar bilan keltiriladi. Bu sohada O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti qabul qilgan qarorlar va Vazirlar Mahkamasining qarorlariga asoslanib xulosalar berilgan. O‘zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlar tadqiqot ob‘ekti va bu sohada yo‘l qo‘yilayotgan sustkashliklarning dolzarb masalalariga to‘xtalib o‘tilgan. Xususan, yoshlarda vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, ma‘suliyatlilik, tolerantlik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi fazilatlarni shaklantirish va uni baholashning ilmiy asoslangan indikatori ishlab chiqishga to‘xaladi. Eng muhimi ijtimoiy-gumanitar fan vakillari bugun zamondan orqada qolayotganiga uchta omil sabab qilib ko‘rsatiladi. Ma‘naviyat-ma‘rifiy va qadriyatlarni o‘lchash indikatori bormi degan savol qo‘yiladi va muallif Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Temir daftar”, “Yoshlar daftari”, “Ayollar daftar” va “Mehr daftar”larini shunday indikator funksiyasini bajarmoqda degan xulosaga keladi. Olimlar bu indikatorning falsafiy va ijtimoiy ahamiyatini ochib berish shart. Jamiyatda shu narsaga ehtiyoj sezilmoqda. Bu vazifani esa faylasuflar, tarixchilar, sotsiologlar, siyosatshunoslar va pedagoglar amalga oshiradi degan xulosaga keladi.

Kalit so‘zlar: *ma‘naviyat-ma‘rifat, ta‘lim va tarbiya, ilm, vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, ma‘suliyatlilik, tolerantlik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik, indikator, “temir daftar”, “yoshlar daftari”, “Ayollar daftari”, “Mehr daftari” tushunchalari.*

АННОТАЦИЯ

Доказана деятельность духовно-просветительских советов в Узбекистане и история Movarounnaxra, взгляды руководителей государства и

ученых на ценности общества, их усилия по отношению к науке и просвещению. Выводы основаны на решениях Президента и Кабинета Министров Республики Узбекистан. Обсуждаются объект исследования в области социальных и гуманитарных наук в Узбекистане и актуальные проблемы задержек в этой области. В частности, разработка научно обоснованных показателей для формирования и оценки таких качеств, как патриотизм, предприимчивость, сила воли, идеологический иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, новаторское мышление, трудолюбие. Самое главное, есть три причины, по которым социальные и гуманитарные науки сегодня отстают. Возникает вопрос, существует ли индикатор для измерения духовности и ценностей, и автор приходит к выводу, что такими индикаторами служат «Железная книга», «Молодежная книга», «Женская книга» и «Книга милосердия» Президента Шавката Мирзиёева. Ученые должны объяснить философское и социальное значение этого индикатора. В этом есть потребность в обществе. Он заключает, что эту задачу выполняют философы, историки, социологи, политологи и педагоги.

Ключевые слова: *духовность, образование и воспитание, наука, патриотизм, предпринимательство, сила воли, идейный иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, новаторское мышление, трудолюбие, индикатор, «Железной книги», «Молодежной книги», «Женской книги», «Книги милосердия» концепции.*

ABSTRACT

The activities of spiritual and enlightenment councils in Uzbekistan and the history of Movarounnahr, the views of state leaders and scholars on the values of society, their efforts to treat science and enlightenment are presented with evidence. Conclusions in this area are based on the decisions of the President of the Republic of Uzbekistan and the Cabinet of Ministers. The object of research in the social sciences and humanities in Uzbekistan and the current issues of delays in this area are discussed. In particular, the development of science-based indicators for the formation and evaluation of such qualities as patriotism, entrepreneurship, willpower, ideological immunity, kindness, responsibility, tolerance, legal culture, innovative thinking, diligence. Most importantly, there are three reasons why the social sciences and humanities are lagging behind today. The question arises as to whether there is an indicator for measuring spirituality and values, and the author concludes that President Shavkat Mirziyoyev's "Iron Book", "Youth Book", "Women's Book" and "Book of Mercy" serve as such indicators. Scientists must explain the philosophical

and social significance of this indicator. There is a need for this in society. He concludes that this task is performed by philosophers, historians, sociologists, political scientists and educators.

Key words: *spirituality-enlightenment, education and upbringing, science, patriotism, entrepreneurship, willpower, ideological immunity, kindness, responsibility, tolerance, legal culture, innovative thinking, diligence, indicator, “Iron Book”, “Youth Book”, “Women’s Book”, “Book of Mercy”.*

KIRISH

Dunyo xalqlari tarixida ma’naviyat va ma’rifat masalalariga har doim alohida e’tibor berib kelingan. Boshqa davlatlardan farqli o’laroq yangi O‘zbekistonda ma’naviyat va ma’rifat masalalari va uning Kengashiga Prezident rahbarlik qiladi. Hududlarda esa viloyat va tuman hokimlari bu ishlarga ma’sul qilib tayinlangan. Bu yangi O‘zbekiston modelidagi alohida o‘rganiladigan dolzarb mavzulardan biri sanaladi. Bugun yangi O‘zbekistonda ma’naviyat va ma’rifat masalalari davlat siyosati darajasida olib borilayotganligiga boshqa xalqlar va ularning siyosatchilari ham qiziqayotganligi bejiz emas. Shuning uchun ham Prezident Shavkat Mirziyoyevning ”...jamiyat hayotining tanasi iqtisod bo‘lsa, uning joni va ruhi ma’naviyatdir”⁴⁰ degan g‘oyasi yangi O‘zbekiston modelida asosiy ustunlardan biridir. Ya’ni, O‘zbekistonda kuchli iqtisod barpo etish bilan bir qatorda shu yurtda yashayotgan xalqlarning ma’naviy qadriyatlarini e’zozlash hamda boy ma’naviy meroslaridan komil insonni tarbiyalash borasida ulardan oqilona foydalanish demakdir. Bu jarayon esa ma’naviyat va ma’rifat bilan ruyobga chiqadi. Ma’naviyat, ma’rifat, ta’lim va ilm iqtisodga jon, ruh berishi bilangina kuchli iqtisod vujudga kelishi bu isbot talab qilmaydigan haqiqatdir. Agar sharq xalqlari tarixi va turmush tarziga e’tibor berilsa ma’naviyat va ma’rifat, odob va axloq masalalariga davlat rahbarlari ham va mutafakkir olimlar e’tiborsiz qaramagan. Shu jumladan, Movarunnahrda ham bu masala e’tiqodni shakllantirishda asosiy ustun sanalgan. Chunki, e’tiqodni to‘g‘ri shakllantirmay turib kuchli iqtisodni shakllantirish mumkin emas. Iqtisodning zaifligi va ma’naviyat-ma’rifatdagi inson fazilatiga xos bo‘lmagan hatti-harakatlarning ro‘y berayotganligi e’tiqod bilan bog‘liqdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР, ANALYSIS OF REFERENCES)

⁴⁰ Шавкат Мирзиёев: Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва рухи маънавиятдир.19.01.2021.

Bu soha bo'yicha adabiyotlarni tahlil qilinsa, birinchi navbatda buyuk mutafakkir Abu Nasr Forobiyning hayoti va asarlariga alohida e'tibor berish kerak bo'ladi. Chunki, Abu Nasr Forobiy ilm sohasi bo'yicha yetuk dunyo olimlari bilan munozara qilganda 17 yoshda edi. U qadimgi Shom(hozirgi Suriya) hududidagi madrasada o'tkazilgan katta anjumanda falsafa ilmi bo'yicha ma'ruza qiladi. Ma'ruzasi tugagandan so'ng Abu Nasr Forobiyga ishtirokchilardan yetmishta savol tushadi va u kishi savol egalariga ularning ona tili va ular lahjasida arabga arab tilida, yunonga yunon tilida savollariga javob bergan ekan. Shundan so'ng sharq va g'arb olimlari o'rtasida Abu nasr Forobiy 70 tilini biladi degan fikr keng tarqalib ketadi. Yaqin tariximizga nazar solsak, bundan 112 yil avval jadid ma'rifatparvar olimlardan Mahmudxo'ja Behbudiy esa yoshlarga murojaat qilib arab, fors, turk va rus tillarini mukammal o'rganishga da'vat qilgan edi. Chunki, zamon dunyoviy va diniy ilmlarni o'rganish uchun shu tillarni bilishni taqoza qilayotgan edi. Bugun yangi O'zbekistonda uchinchi renessansga poydevor qo'yish maktab ostonasidan boshlanar ekan, xorijiy tillarni o'rganish va bilish, eng so'ngi zamonaviy bilimlarni egallash va texnologiyalarni ishlab chiqarishga joriy qilish uchun tilning ahamiyati muhimdir. Shuning uchun ham qabul qilinayotgan dasturlar azaliy ilmiy, ma'naviy va ma'rifiy qadriyatlarning uzluksiz tiklanishidan darak beradi. Yangi O'zbekistonda falsafiy fanlarni o'qitishda buyuk mutafakkirlarning hayoti va faoliyati, asarlari va bu asarlarning bugungi kun uchun ahamiyatini tarixiy metoddan foydalangan o'rganish yo'lga qo'yilayotganligi fuqarolarda vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, ma'suliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi axloqiy fazilatlarini shakllantirishda muhim ahamiyatga egadir. Jamiyat va undagi qadriyatlar ahamiyati haqida Abu Nasr Forobiyning "Fozil odamlar shahri", Abu Rayhon Beruniyning "O'tmish xalqlardan qolgan yodgorliklar", Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" kabi noyob asarlari va bugungi kunda ijtimoiy-gumanitar olimlar tomonidan iliq kutib olingan va o'z munosabatlarini bildirayotgan muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Yangi O'zbekiston strategiyasi" asari jamiyatshunos olimlar uchun metodik dasturamal bo'lib xizmat qiladi. Faylasuf olimlardan I.Saifnazarov, Q.Nazarov, J.Yaxshilikov, N.Muhammadiyevlar so'nggi besh mobaynida jamiyat qadriyatlariga nisbatan yangicha yondoshuvlar vujudga kelayotganini o'z asarlarida bayon qilishdi.

MUHOKAMA (ОБСЕЖДЕНИЕ, DISCUSSION)

Prezidentimizning 2019 yil 5 martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori

ijrosini ta'minlash uchun 2019 yil 31 dekabrda Vazirlar Mahkamasi 1059-sonli "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"⁴¹ va chora-tadbirlar dasturini qabul qilgan edi. Prezident qarori va hukumat qabul qilgan konsepsiya ijtimoiy gumanitar, xususan falsafiy fanlarni o'qitishda mutlaqo yangicha yondoshuvlarni talab qiladi. Mustaqillik davrida oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasining birinchi "gumanitar ijtimoiy – iqtisodiy" fanlar blokida falsafiy fanlar turkumiga kiruvchi falsafa, etika, estetika, mantiq, dinshunoslik, madaniyatshunoslik fanlari o'qitib kelindi. Bu fanlar bo'yicha o'nlab darslik, o'quv qo'llanmalar, monografiyalar va boshqa risolalar chop etildi. Auditoriyalarda minglab ma'ruzalar o'qildi. Bu soha olimlarining komil insonni shakllantirish va tarbiyalash borasida shijoatli mehnatini inkor qilmagan holda shuni ta'kidlash lozimki, bugun o'sha davrda yaratilgan adabiyotlar ma'naviy va ma'rifiy ishlarni ruyobga chiqarishda, yangi O'zbekiston fuqarolarini ma'naviy-axloqiy yetuk qilib tarbiyalashga ojizlik qilib qoldi. Buning bir nechta omillari mavjuddir. Birinchi omil bu o'sha sovetlar davrida shakllangan va o'sha tizim mafkurasiga xizmat qilgan falsafiy fanlardan meros bo'lib o'tgan "quruq nazariy fikrlar"ning ustunligi, ikkinchi omil shu soha vakillarining so'zi va amaliyoti orasidagi tafovutlar, uchinchi omil bu soha vakillari orasida kam sonli bo'lsada poraxo'rlikning mavjudligi falsafiy fanlar qadriga putur yetkazdi. Tarbiya ta'lim muassasalarida ustoz va shogird o'rtasida poraxo'rlikning sodir bo'lishi sharq milliy qadriyatlarida eng jirkanch unsur sifatida qoralab kelingan.*2020-2021 o'quv yilidan boshlab oliy ta'lim muassasalari o'quv rejalaridagi o'zgarishlarga muvofiq "Majburiy fanlar" blokida bitta Falsafa fani o'qitilmoqda. Bu fan uch model bo'lib, "Falsafa", "Korrupsiyaga qarshi kurash", "Dinshunoslik" kabi tarkibiy bo'limlardan iborat. Fanga ajratilgan auditoriya soatlar hajmi 60 soat, ayrim ta'lim yo'nalishlarida esa 30 soatni tashkil etmoqda. Talabaga 60 yoki 30 soat hajmda(50/50) mustaqil ta'lim topshiriqlari berilgan. Ayrim oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasida bu fan mavjud emas. Jamiyatda inson va uning qadri, inson turmushi bilan bog'liq milliy va diniy qadriyatlarni saqlash, "ommaviy madaniyat"ning salbiy xurujlaridan muhofazalash hamda bugungi kundagi internet tizimi bilan kirib kelayotgan qadriyatlarimizning devalvatsiyasiga(qadrlanish va qadrsizlanish) fuqarolarda tanlash, saralash qobiliyatni shakllantirishda ijtimoiy gumanitar fanlar, xususan falsafiy fanlarning ahamiyatini inkor etib bo'lmaydi. Shuning uchun ham O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev "Milliy ma'naviyatimizni rivojlantirish, uni xalqimiz, ayniqsa yoshlarimiz hayotiga singdirishda ijtimoiy- gumanitar fanlar tizimining

⁴¹ Узлуksиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида .ВМ 1059-сонли қарори.2019 йил 31 декабрь

ahamiyati katta. Afsuski, hozirgi vaqtda bu fanlar rivoji, ular mansub ilmiy-amaliy va ta'lim-tarbiyaviy tizimni yangilash va optimallashtirish jarayoni zamondan ortda qolmoqda. Ayni paytda ijtimoiy fanlarni ta'lim bosqichlari va ixtisosliklar talablari va tamoyillariga mosligi, o'quvchilar, bakalavrlar va magistrnlarning ehtiyojlari va qiziqishlari, kasb xususiyatlariga muvofiqligi haqidagi aniq tasavvurlar ham yo'q"⁴² deb ta'kidladi. Ijtimoiy gumanitar fanlar, jumladan falsafa fan vakillari oldida turgan eng dolzarb vazifalarni O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va unin amalga oshirish chora tadbirlari to'g'risida"gi dasturida aniq ko'rsatib qo'yilgan. Eng dolzarb masalaning **birinchisi** bu ma'naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorini ishlab chiqish bo'lsa; **ikkinchisi** esa ma'naviy tarbiyada uzluksizlik va uzviylik tamoiyiga amal qilib ona homiladorligidan tortib to 30 yoshgacha ma'naviy tarbiyaning yo'nalishlarini belgilab olish; **uchinchisi** esa vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlik, mas'uliyatlik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovasion fikrlash, mehnatsevarlik kabi muhim qadriyatlarni bolalikdan boshlab bosqichma-bosqich shakllantirish vazifa qilib qo'yilgan. Bu jarayonlar avvalo oilada, mahallada, maktabgacha, umumiy o'rta va kasb-hunar ta'limi tizimida va nihoyat oliy ta'lim muassaslarida amalga oshirilishi belgilab qo'yilgan. Yuqoridagi ma'naviy-ma'rifiy tarbiya jarayonlari va ularni baholash uchun indikatorlarni ishlab chiqishga oid ijtimoiy gumanitar fan vakillari faylasuflar, tarixchilar, sotsiologlar va siyosatshunoslar hamda pedagoglarning mavzuga oid adabiyotlarga nisbatan jamiyatda ehtiyoj sezilmoqda. O'zbekiston Fanlar akademiyasining tarmoq sohasi bu jarayon uchun olimlarning salohiyatini birlashtirishi lozim bo'lmoqda. Endi masalaning ikkinchi bir tomoni bor. Tabiiy va aniq fanlarda narsa va hodisaning xususiyatini yoki mohiyatini aniqlash uchun indikator o'lchovidan foydalanish hech kimni ajablantirmaydi. Jumladan, elektr tokining kuchini aniqlash uchun eng oddiy buyumlardan foydalanishni har qanday fuqaro ham biladi. Ammo, ijtimoiy gumanitar fanlar tadqiqot ob'ekti bo'lgan ma'naviy -ma'rifiy va qadriyatlarni baholaydigan yoki o'lchaydigan indikatorni yaratish mumkinmikan degan savol paydo bo'lmoqda. Agar mumkin bo'lsa, buning yechimiga olimlar ikki yil bo'layaptiki taklif bermay sukut saqlab turibdi. Bu sohadagi muammoli vazifalarga ham Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev tashabbusi bilan boshlangan va bugun komil ishonch bilan ruyobga chiqarilayotgan "Temir daftar", "Yoshlar daftari", "Ayollar daftari", "Mehr daftari" kabi dasturlar jamiyatda ma'naviy-axloqiy muhitni sog'lomlashtirib, ma'naviy-ma'rifiy va milliy hamda

⁴² Шавкат Мирзиёев Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент: -"O'zbekiston" нашриёти, 2021. 270 бет.

diniy qadriyatlarni baholash va shakllantirishda ma'naviy indikator vazifasini bajarmoqda. Ijtimoiy gumanitar fan vakillari endi esa shu dasturlarning falsafiy mohiyatini va keyingi rivojlanish uchun ilmiy farazlarni ilgari surish lozim. Bu dasturlar jamiyatda ma'lum bir ijtimoiy qatlamning manfaatlarini ruyobga chiqarib, ularning jamiyatda ijtimoiylashuviga ko'mak beradi. Natijada esa bu ijtimoiy qatlam jamiyatning eng faol innovatsion va kreativ fikrlaydigan qatlamiga aylanishi tabiiy. Ammo yoshlarning boshqa ta'lim muassasalarida, noishlab chiqarish tarmog'idagi (uyushmagan yoshlar) hamda katta yoshdagi fuqarolarga vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, ma'suliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi qadriyatlarni shakllantirish ham chetda qolmasligi lozim. Bu fazilatlar namoyon bo'lishi uchun fikr, so'z va amal uyg'unligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Chunki, mentalitetimizda taqlid qilishga moyillik mavjud. Ijtimoiy gumanitar fan vakillari faoliyatida nazariya va amaliyot uyg'unligi ta'minlanmas ekan fanning boshqa fundamental fanlarga nisbatan reytingi past bo'lib qolaveradi. Agar tarix sahifalariga murojaat qilsak bunday uyg'unlikni ta'minlagan faylasuf olimlar Movarounnahrda ko'plab topiladi. Husan Voiz Koshifiy faylasuf olimlar va oliy ta'lim muassasalari muallimlari uchun ideal shaxs bo'lishi kerak. Chunki, Husayn Voiz Koshifiy olim, adib va axloq sohasining eng yetuk muallimidir. Alisher Navoiyning eng yaqin do'stlaridan biri bo'lgan. U Hirotda jom'e masjidida har juma kuni namozdan so'ng va'z qilgan. Uning va'zini minglab kishilar tinglagan. U o'z va'zida Qur'oni karim oyatlari va minglab hadislarni yoddan bilishi hamda ularni ibratli rivoyatlar bilan bog'lab ta'sirchan usulda tinglovchilarga yetkazgan. Zamon bilan uyg'unlikda tushuntirgan. Uning nutq madaniyati barcha muallimlar uchun ham namunadir. Shu bilan bir qatorda Husayn Voiz Koshifiy turmushda halol yashagan, tafakkuri, so'zi va amali uyg'un bo'lib bir-birini to'ldirgan. Odamlarni e'tiqodli bo'lishga chaqirish bilan birga o'zi ham e'tiqodda pok bo'lgan. O'zbek she'riyatining sultoni Alisher Navoiy "Majolisun nafa'is" asarida Husayn Voiz Koshifiy haqida ibratli voqeani bayon qilgan. Husayn Voiz Koshifiy juma namozidan so'ng va'z aytadigan minbar yaqiniga bir kishi Ho'ja Hofizning qo'yidagi baytni yozib qo'ygan ekan.

Voizon chun jilva dar mehrobu minbar mekunad,

Gar ba xilvat meravand on kori digir mekunad.

Ma'nosi (Voizlar minbar ustida, mehrob oldida jilva qilib so'zlaydilar, xilvatga borganidan keyin esa boshqa ishlar bilan shug'ullanadilar). Voiz Koshifiy bu baytdan ranjib qariyb bir ma'ruza qilmaydi va nihoyat shahar hokimi va xalqning talabi bilan

keyin yana ma'ruza qilishni davom ettirgan ekan. Xo'ja Hofizning bu bayti o'sha davrning munofiq kishilari uchun bitilgan bayt edi. Bu baytdan bugun muallimlar xulosa chiqarib, so'zda va amalda e'tiqodi uyg'un bo'lsa talaba yoshlarning e'tiboriga sazovar bo'ladi.

XULOSA (ЗАКЛЮЧЕНИЕ, CONCLUSION)

Jamiyatda qadriyatlar odamlarni boshqarish va sog'lom ma'naviy muhitni shakllantirish uchun ham ahamiyatlidir. Qadriyatlar esa ijtimoiy- gumanitar fanlarning tadqiqot ob'ektidir. Uchinchi renessans poydevorini yaratish yangi O'zbekiston strategiyasida alohida o'rin egallaydi. Uchinchi renessans ta'lim ostonasidan boshlanar ekan ta'lim bilan tarbiya, xususan jamiyat qadriyatlarini o'rganadigan va maishiy turmushga tadbiiq etadigan ijtimoiy – gumanitar fanlarga yangicha dunyoqarash bilan yondoshish bugunning talabi va ehtiyoji. Chunki, oliy ta'lim muassasalarida fanlarni optimallashtirish deganda rektorlar ko'z oldida ijtimoiy - gumanitar fanlar namoyon bo'lishi bugun hech kimga sir emas. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev “ Meni doimo o'ylantiradigan, tashvishga soladigan yana bir dolzarb masala bu – yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, madaniy saviyasi, bir so'z bilan aytganda tarbiyasi bilan bog'liq”⁴³ deb bejizga alohida ta'kidlamadi. Odob-axloq, yurish-turish, madaniy saviya falsafiy fanlarning o'rganish va joriy etish ob'ektidir. Jamiyatdagi devalvatsiyani (qadrlanish va qadrsizlanish) hamda degumanizatsiya holatlari kuzatilayotgan ekan ijtimoiy-gumanitar fanlarga munosabatni qayta ko'rib chiqish hamda bu sohaning o'quv rejasini biladigan va tahlil eta oladigan mutaxassislar bilan muloqotni tashkil etish lozim bo'ladi. Buning uchun oiy ta'lim muassasalarida bugun amalga oshirilayotgan islohotlar jarayonida qo'yidagi omillarga e'tiborni qaratish lozim. **Birinchidan**, falsafa fani va uning tarkibidagi “falsafa” modulida talabalarga rivojlanishning umumiy qonunlari va kategoriyalari, mantiq, jamiyat va inson falsafasi, axloq hamda estetika mavzularida mashg'ulotlar olib borilsa yetarli bo'ladi. Chunki, boshqa mavzulari boshqa fanlar tarkibida mavjud va ularning takrorlanishi shart emas. Amaldagi o'quv adabiyotlarining matnini ham darslik yoki o'quv qo'llanma tilida qayta yozishga ehtiyoj sezilmoqda. Hech kim tushunmaydigan va talabani zeriktiradigan fikr va gaplardan qochib, rus va boshqa xorijiy tillardan zo'rma-zo'raki tarjimalardan voz kechish kerak. **Ikkinchidan**, “Korrupsiyaga qarshi kurash” modulini “falsafa” modulidagi “Axloqiy qadriyatlar falsafasi” (Etika) mavzusiga singdirib, uning tarkibida rejadagi bir savol sifatida o'tsa ham bo'ladi. **Uchinchidan**, “dinshunoslik”

⁴³ Шавкат Мирзиёев Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент: -“O'zbekiston” nashriёти, 2021. 257 бет.

moduli berilgan mavzular umumiy o'rtta ta'lim maktabi tarix va tarbiya fanlarida o'tiladigan mavzularni yana qaytadan takrorlash bo'lib qolgan. Bu oliy ta'lim tizimida fanning obro'sini tushiradi va talabalar yana maktab materiali berilmoqda deb fanga e'tiborsiz qaraydi. Shuning uchun "dinshunoslik" modulini yangidan qayta shakllantirish va bugun yangi O'zbekistonda mustaqillik yillarida hamda oxirgi besh yilda din va davlat munosabatlarida amalga oshirilgan islohotlar, xalqaro tashkilotlarning yangi O'zbekistonni xavotir o'yg'otadigan davlatlar ro'yxatidan chiqarganligini inobatga olib mavzu kiritish lozim. Dinni turmush bilan bog'lab tushuntirish va turmushdagi milliy va diniy omillar dialektikasiga e'tibor berish talab etilmoqda. Chunki, talabalaradn tushayotgan savollarning asosiy qismi turmushdagi din bilan bog'liq bo'lib qolmoqda. Hijob, soqol va ibodat shakllari bilan bog'liq savollar bundan yuz yil ilgari ham ko'tarilgan edi. Movarunnahr muhaddislari va ma'rifatparvar olimlar hamda yangi qabul qilingan yangi O'zbekistonning "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi qonunidan bu kabi savollarga javob olish mumkin. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib bu modulni qayta tayyorlash va yozishga ehtiyoj bor. Bugun yoshlar turmushida nikoh masalasi va oila mustahkamligi shu modulda o'rgatilmasa qaerda o'rgatiladi. Ba'zi oliy ta'lim muassasalari rahbarlari fanlarni optimallashtirish deganda falsafa fanini qisqartirish kerak degan dogmatik dunyoqarashni targ'ib qilib yuribdi. Bu hol poytaxtdagi tayanch oliy o'quv yurtlaridan chiqmoqda. Vaholanki bu masalani davlatimiz rahbari, Prezident Sh. Mirziyoev bir necha marta videoselektor yig'ilishlarida va Oliy Majlisga Murojaatnomasida jamiyatshunos olimlar e'tibor qaratadigan soha ekanligini ta'kidlagan edi. Shu o'rinda turmushdagi nikoh bilan bog'liq bir statistik axborotni berib ketishni lozim. 2016 yil 29340 nafar, 2017 yil 31929 nafar, 2018 yil 32326 nafar, 2019 yil 31389 nafar, 2020 yil esa 28233 nafar yoshlarning nikohi rasman sud orqali bekor bo'lgan. Agar O'zbekistonda har yili o'rtacha taxminan uch yuz ming atofida nikoh to'ylari bo'layotgan bo'lsa, to'ydan keyin bir yil o'tmasdan taxminan 10-12 foiz yoshlarning nikohi bekor bo'lmoqda. Bu masala jamiyatshunos olimlarning dolzarb mavzusidir. Falsafani o'quv rejadan chiqarib tashlayotgan rektorlar jamiyatda shunday muammoni borligini ko'pi bilmaydi. Falsafadan boshqa qaysi fan bunday ijtimoiy muammoga yechim topa oladi?! Shuning uchun Respublikada oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasidagi majburiy blokda falsafa va dinshunoslik modullarini o'qitish bo'yicha metodik kengash faoliyatini qayta ko'rib chiqib, fanga berilgan soatlar hajmi, fan dasturining mazmun mohiyati hamda dasturning yangi adabiyotlar bilan ta'minlanganlik darajasini taftishdan o'tkazish vaqti keldi. Bu fanni Respublika bo'yicha o'qitishning yangi konsepsiyasini ishlab chiqish ham kerak. Chunki, uchinchi

renessans poydevori yaratilayotgan ekan, bu davrda yangi O‘zbekistonda ma’rifatli yangi avlod yoshlarini tarbiyalashdek ma’suliyat oliy ta’lim muassasalari zimmasiga tushadi. Demak, falsafa va boshqa ijtimoiy fanlarga oid yozilayotgan o‘quv adabiyotlarini tayyorlashda O‘zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyevning “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” kitobi va unda ilgari surilgan “Yangi O‘zbekiston – yangi ma’rifiy jamiyat” konsepsiyasini nazarda tutib qaytadan tayyorlashga kirishish lozim. Chunki, endi ma’naviyat, ma’rifat masalalari davlat siyosatining tarkibiy qismiga aylanib ulgurdi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 2019 yil 5 martdagi qarori
2. ”Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi VM 1059-sonli qarori. 2019 yil 31 dekabr
3. Shavkat Mirziyoyev Yangi O‘zbekiston strategiyasi.-Toshkent: -“O‘zbekiston” nashriyoti, 2021. 464 bet
4. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri.-O‘zbekiston, 1993
5. Abu Rayhon Beruniy. O‘tmish xalqlardan qolgan yodgorliklar.-T.: 1987
6. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq.-T.: ”O‘qituvchi”. 1992
7. Yaxshilikov J.Ya., Muhammadiev N.E. Milliy g‘oya- taraqqiyot strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi “Fan” nashriyoti. Toshkent-2017
8. Yaxshilikov J.YA. Muhammadiyev N.E. Falsafa. Darslik. Samarqand-2021.

АНАЛИЗ МНЕНИЙ БАБУРА О ШЕЙБАНИХАНЕ

Сулаймонов Исроил Исомиддинович

доктор филологических наук,
Самаркандский государственный университет,
isroil-8103@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена раскрытию изображений личности, жизни, духовному состоянию Шейбанихана в «Бабурнаме». В нём рассуждается об объективной оценке данной Бабуром деятельности Шейбанихана. В частности, анализированы злодеяния Шейбанихана над домом Хусейна Байкары. Также раскрыто, что если даже Шейбанихан считается победителем с внешней стороны, но побежденным с духовной.

Ключевые слова: Бабур, «Бабурнаме», Мухаммад Хайдар, Хусейн Байкара, Шейбанихан, психологическое изображение, историческая победа, духовная побежденность.

БОБУРНИНГ ШАЙБОНИЙХОН ҲАҚИДАГИ ФИКРЛАРИ ТАҲЛИЛИ

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола «Бобурнома»да Шайбонийхон ҳаёти, шахсияти, руҳий ҳолати тасвирининг ёритилишига бағишланган. Унда Бобурнинг Шайбонийхон фаолиятига берган объектив баҳоси хусусида фикр юритилган. Хусусан, Шайбонийхоннинг Хусайн Бойқаро хонадони бошига солган кулфатлари таҳлил этилиб, бунда Шайбонийхон ташқи томондан голиб бўлса ҳам, маънавий жиҳатдан мағлуб шахс эканлиги очиб берилган.

Калит сўзлар: Бобур, “Бобурнома”, Муҳаммад Ҳайдар, Хусайн Бойқаро, Шайбонийхон, руҳий тасвир, тарихий галаба, маънавий мағлублик.

ANALYSIS OF BABUR'S OPINION ABOUT SHAYBANIKHAN

ANNOTATION

This article is devoted to the disclosure of the personality, life, spiritual state of Shaybanikhan in “Baburname”. It discusses the objective evaluation of the activity of Shaybanikhan given by Babur. In particular, it is analyzed the atrocities of Shaybanikhan over the house of Huseyn Baykara. It is also disclosed that even if Shaybanikhan is considered a winner from the outside, but defeated with spiritual.

Key words: Babur, “Baburname”, Mukhammad Khaydar, Huseyn Baykara, Shaybanikhan, psychological picture, historical victory, spiritual vanquishing.

ВВЕДЕНИЕ

Обзор материалов «Бабурнаме» показывает, что одним из самых частотных персонажей в мемуарах Захириддина Мухаммада Бабура является личность Шайбанихана объективно оценивая деятельность Шейбанихана, он считает его злейшим врагом династии тимуридов и отмечает, что все тимуридские принцы должны объединиться против этого противника: «Через Ходжу-Абу-ль-Макарима я передал такие слова: «Появился такой враг, как Шейбани-хан; вред от него одинаковый и тюркам и моголам; подумать о нем нужно теперь, пока он не совсем захватил удел и не очень возвеличился»[3;148]⁴⁴. Автор произведения «Тарихи Рашидий» Мухаммад Хайдар, поддерживая эту мысль Бабура, пишет следующее о сильном влиянии Шейбани на ханов Мавереннахра и политическую обстановку в регионе: «Сей ничтожный слышал как-то от Ходжа Таджадин Мухаммада, потомственного шайх ал-ислама той страны и поистине человека великого и почитаемого, обладающего различными достоинствами, [который рассказал] “В дни болезни [хана] наедине я сообщил ему, что, говорят, будто Шахибек хан примешал в вашу еду вредные для жизни [вещества], и в моем уме появилось намерение привезти испытанное противоядие из Китая и заняться обезвреживанием яда”. Хан сказал: “Да, Шахибек хан дал мне яд, и этот яд таков: [Шахибек хан] от [низкой] ступени поднялся до [высокой] ступени. Он взял нас, обоих братьев, в плен и освободил, и от того позора всякие болезни овладели моей натурой. Если для этого яда найдется противоядие, будет полезно»[23;236].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Из приведенного фрагмента, Мухаммад Хайдар в своем труде создаёт обобщённый образ Шейбанихана: хитроумный полководец, сильная личность, держащая окружающих в страхе, правитель, взявший плен ханов и предавший их мучительным пыткам.

Бабур же, следуя своему стилю, умело использует бейты, рубаи, газели из шедевров поэзии Востока для подтверждения своих размышлений. Сочетая

⁴⁴Здесь и далее мы приводим фрагменты из русского перевода «Бабурнаме», осуществленного М.Салье, хотя анализ был проведён по адаптированному узбекскому тексту произведения: Захириддин Мухаммад Бобур. Бобурнома. Нашрга тайёрловчи С.Хасанов. Тошкент. Шарк. 2002. – 335.

лирику и прозу, он, в частности, приводит строки известного ирано-таджикского поэта Саади. При этом мастерство Бабур состоит в создании иллюзии, словно Саади соглашается с ним:

«Сегодня гаси огонь, пока можешь погасить;

Огонь, если поднимется, сожжет весь мир.

Не давай врагу натянуть тетиву лука,

Пока сам можешь пустить стрелу [3;149].

Однако тимуридские принцы и султаны не придали значения словам Бабур, в результате чего, взошедший на трон Самарканда Бабур, был вынужден столкнуться лицом к лицу с этим заклятым врагом.

Изображение борьбы Бабур с Шейбаниханом и его войсками на поле битвы говорит о мастерстве автора. Кроме того, эти фрагменты непосредственно относятся к теме нашего исследования, поскольку в них отражена динамика психологического состояния исторических личностей – Бабур, Шейбанихана, военачальников и придворных, беков и даже простых солдат. В частности, в одно мгновение Шейбанихан чувствует себя победителем и в тот же миг в его настроении выступают признаки поражения, что он, нервничая, признаёт победу войск Бабур, а порой отступает, оставляя поле битвы. Переменчивость душевного состояния участников битвы в плане психологизма победителя и побеждённого передаётся Бабуrom на высоком уровне художественного мастерства.

Следующие строки из «Бабурнаме» включают в себе описание начальной победы Шейбани хана, хотя чуть раньше Бабур писал: «В эту зиму наши дела были очень удачны, Шейбани-хану же не везло. Между тем, очень некстати случились одно-два обстоятельства. Люди, пришедшие из Мерва и занявшие Кара-Куль, не могли там удержаться, и Кара-Куль снова перешел к врагу. В крепости Даббуси находился младший брат Ибрахима-тархана, по имени Ахмед-тархан. Шейбани-хан, придя, осадил ее. Прежде чем мы могли собрать войско, подготовиться и снарядиться, Шейбани-хан взял крепость приступом и подверг всех жителей избиению» [3;129]. Хотя в приведенном отрывке исторические события освещаются объективно, все же автор, прежде всего, стремится передать дух того смутного времени. Бабур указывает на беспричастность других принцов-тимуридов в этих сложных условиях: «Из окрестных и соседних правителей пришли мне на помощь от хана – Айюб-бекчик, Кашка-Махмуд и баринцы – четыреста-пятьсот человек; от Джахангир-мирзы явился на подмогу младший брат Ахмеда Тенбея, Халиль, и с ним сто

или двести человек. От такого опытного государя как Султан-Хусейн-мирза – никто ведь не знал дел и повадок Шейбани-хана лучше мирзы – не явился на помощь ни один человек; от Бади-аз-Замана-мирзы тоже никто не пришел, и Хусрау-шах, из опасения, не прислал никого» [3;129-130]. Как видно, Бабур предсказывает гибель семейства тимуридов, если они не сплотятся против общего врага, учитывая место Шейбанихана в политической жизни той эпохи: «В месяце шаввале я выступил в поход с целью дать бой Шейбани-хану, и вышел в сад Баг-иНау... Шейбани-хан, придя с другой стороны, остановился в окрестностях Ходжа-Кардзана. До них был примерно один йигач. На этой стоянке мы провели четыре-пять дней. Наши люди и люди неприятеля днем подъезжали с той и с другой стороны и перестреливались. Однажды люди врага подъехали во множестве. Произошел жестокий бой. Ни на чьей стороне не было перевеса. Один наш знаменосец, слишком неосторожно отступая, попал в ров. Некоторые говорили, что это было знамя Сиди-Кара-бека. Сиди-Кара, хотя и был ловок в словах, но с мечом был слаб»[3;130].

В данном описании боя психологизм победителя и побеждённого ещё не прослеживается чётко (Ни на чьей стороне не было перевеса). При этом автор, приводя пример одного из своих соратников (Сиди-Кара, хотя и был ловок в словах, но мечом был слаб), оговаривается, что не следует считать это поражением войска Бабура, а, скорее, отдаёт дань беспристрастности и объективности при описании своего душевного состояния и психологической характеристики противников.

В «Бабурнаме» изображение Бабура и Шейбанихана лицом к лицу даётся лишь один раз. Подробно комментируя данный отрывок, попытаемся определить, кому принадлежит статус победителя в это время.

Бабур, начавший войну «Причиной моего рвения было то обстоятельство, что в день битвы я увидел хорошее предзнаменование. Однако это ничего не значит; мы поспешили без всякого основания» [3;131], впоследствии признаёт, что совершил оплошность. Ещё недавно пьяный от победы Бабур вдруг становится побеждённым полководцем. Об этом он догадывается по поведению монгольских войск, примкнувших к ним в качестве подкрепления: «Это было не один раз; таков всегдашний обычай презренных моголов: победив, они хватают добычу, а если их побеждают, они сбрасывают с коней своих же людей и тоже хватают добычу»[3;132].

Говоря о своей сокрушительной атаке на шейбанидов, Бабур описывает боевой дух своих солдат следующим образом: «Мы несколько раз нападали на

противника и с боем оттесняли его; несколько раз наши передовые ходили в наступление. Люди, которые зашли нам в тыл, приблизились и начали пускать стрелы прямо в наше знамя. Они окружили нас, и наши люди дрогнули»[3;132]. Как видно, Бабур искренно верил в свою победу в этой битве, поэтому он пишет о своём нежелании проиграть бой Шейбанихану, утверждает, что воины не виновны в поражении и силы не равны: «Великое искусство в бою – эта самая «тулгама» (обход с фланга). Ни одного боя не бывает без «тулгама». Вот еще один способ: передние и задние беки и нукеры, все вместе, мчатся во весь дух, пуская стрелы; отступая, они тоже в беспорядке, во весь опор скачут назад»⁴⁵.

После описания данных событий победитель Бабур становится Бабуром, которой бежит от наступления побежденного Шейбанихана. Своё безвыходное положение автор описал в следующих строках: «Со мной оставалось десять или двенадцать человек; река Кухек была недалеко, край моего правого фланга упирался в реку. Мы потянулись прямо к реке. Было время половодья. Достигнув реки, мы вошли в воду, как были – в кольчугах и латах. Больше половины реки мы прошли прямо по дну, дальше, на полет стрелы, была глубокая вода; мы вели лошадей вплавь, в латах и в сбруе, и так перешли реку. Выйдя из воды, мы срезали и побросали латы. Мы перебрались на северный берег и ушли от врага; больше половины из нас сбили с коней и раздели эти скверные моголы»[3;132-133]. Реалистично написаны моменты отступления войск Бабура, подавленное состояние солдат и коней в переправе, а также мародёрство и двуличность монгольских солдат.

Проанализированные фрагменты показывают, что Бабур остаётся верным своему принципу описывать всё правдиво и беспристрастно: и своё поражение и победу заклятого врага Шейбанихана, и его военную тактику, и нестабильность монгольских воинов.

Будучи правителем Самарканда Бабур прекрасно осознавал, что Шейбанихан непременно наступит своим войском на этот стратегический город, и уделял большое внимания обороне. Совершая осаду Самарканда, Шейбанихан всё же не может добиться цели, его нервное и мучительное душевное состояние изображается Бабуром мастерски: «Через два-три дня Шейбани-хан пришел и стал лагерем довольно далеко от крепости. Бродяги и бездельники из предместий и улиц Самарканда, собираясь толпами и издавая

⁴⁵Бабурнаме, С. 132-б.Бабур, говоря о тактике «тулгама», перенял этот способ ведения войны у Шейбанихана и применил в своих дальнейших битвах, в частности, в сражениях против Иброхима Луди в Индии -И.С.).

громкие крики, подходили к воротам медресе и вступали в бой. Шейбанихан, который выехал на сражение, не мог даже подойти близко к крепости»[3;134].

Здесь чётко проявляется преимущество войска Бабура над опытным полководцем Шейбаниханом. На самом же деле победителем является последний, осадивший столицу государства Бабура: «Дни осады продлились, и люди терпели большие лишения; дошло до того, что бедные и нищие начали есть собачье и ослиное мясо. Так как корм для коней стал редкостью, то люди давали коням листья деревьев. Опыт показал, что из всех листьев лучше всего годятся коням листья тута и карагача. Некоторые строгали сухое дерево, бросали стружки в воду и давали коням. Три или четыре месяца Шейбанихан не подходил близко к Самарканду. Он кружил вокруг крепости издали, переходя с места на место»[3;136]. При этом Шейбанихан, будучи победителем, выступает в данных обстоятельствах как побеждённый, поскольку три-четыре месяца не может приблизиться к крепости. Изображая его побеждённым полководцем перед народом осаждённого города автор проявляет высокое художественное мастерство в прозе. О переменчивости победы и поражения в то время можно судить по следующему примеру. Красочно описываются Бабуром отвага и самоотверженность защитников городда, особо показывая вклад каждого воина в битву. Увлекаясь художественным изображением каждой минуты того боя, автор создаёт такое психологическое состояние: «Куч-бек, Мухам-мед-Кули Каучин, Шах-Суфи и еще один йигит очень хорошо сражались и совершили смелые дела. Некоторые воины неприятеля взобрались на вал, другие еще лезли; упомянутые четыре человека, подбежав, начали храбро сражаться; они сбросили врагов с вала и обратили их в бегство. Лучше всех бился Куч-бек, и это был один из достохвальных и замечательных его подвигов. Во время этой осады руки Куч-бека дважды совершали превосходные дела. Кара-Барлас тоже остался один на посту у ворот Сузенгеран; и он прекрасно устоял. Кылык-Ходжа Кукельташ и Куль-Назар-мирза стояли на постах у ворот Газиристан. Они тоже, с немногими людьми, хорошо держались и прекрасно стреляли во врагов сбоку. Один раз Касим-бек во главе своих молодцов, выехав из ворот Сузенгеран, гнал воинов Шейбанихана до Ходжа-Кафшира, свалил с коня несколько человек, отрезал им головы и вернулся»[3;136].

Через некоторое время Бабур переходит из статуса победителя в статус побеждённого. В своих «Записках» автор причиной этому называет не трусость или неопытность, незнание военной тактики, а недостаточность своей военной

мощи, равного войска против такого сильного врага, как Шейбанихан: «Во все концы и стороны я посылал людей, но ни от кого не пришло помощи и поддержки. Когда я был силен, могуч и не терпел никаких поражений и лишений, мне не оказали помощи; с какой же стати стали бы помогать в такое время? Столь смелый и опытный государь как Султан-Хусейн-мирза, не оказав нам никакой помощи, не прислал даже посла, чтобы укрепить наше сердце, а к Шейбани-хану во время осады Самарканда он отправил послом Кемаль-ад-дина Хусейна Газергахи» [3;137].

Таким образом, разобщенность тимуридских правителей, осада Самарканда, недостойное поведение отправленных на подмогу монгольских солдат – все это отягчило положение Бабура на поле битвы.

Так, с огромным сожалением автор упоминает тимуридского принца Кепака мирзо, который повёл себя эгоистично и недальновидно при обороне города Герат. Продолжая свои рассуждения, Бабур пишет: «Осада тянулась уже очень долго, а припасы и продовольствие не появлялись ниоткуда. Помощи и поддержки не приходило ни с какой стороны. Воины и крестьяне, потеряв надежду, начали, по-одному, по-двое прыгать со стен крепости. Шейбани-хан, проведав о бессилии жителей крепости, пришел и стал лагерем неподалеку от Гар-и Ашикана. Я, со своей стороны, пришел на Нижнюю улицу, в дома Мелик-Мухаммеда-мирзы, и встал напротив Шейбани-хана»[3;138]. Теперь закончилась победа Шейбанихана и поражение Бабура, который оставил Самарканд.

Особенно примечательны сцены из «Бабурнаме», где автор мучается политическими недоразумениями, свалившимся на его голову, эгоистичными поступками своих родственников Султана Махмуда и Султана Ахмада, атаками с двух сторон Ахмада Танбала и Шейбанихана. В них передаётся дух той смутной эпохи: внутренний мир и личные переживания исторических личностей, политическая нестабильность, бесконечные междуусобицы тимуридов за власть, переменчивость победы и поражения:

Так, Бабура снова познал вкус победы и начал борьбу за трон Андижана. Однако он не оставался довольным своими сражениями, до конца не веря своей победе, хотя много сёл и городов перешли в его владения. Опасения Бабура были небезосновательны, поскольку придворные, беки и населения Андижана могли его не принять, хотя в народе хулили слухи о поддержке со стороны улуса.

Когда Шейбанихан осадил город Балх, его жители героически защитили город, не пропуская противника. В результате, Шейбанихан, осадивший город на длительный срок, поспешил захватить Герат с чувством победителя, потратил все свои силы, чтобы стать абсолютным правителем империи тимуридов. Тогда Бабур призвал всех тимуридских правителей объединиться против опасного врага. Однако придворные чиновники и беки Герата не приняли данное предложение и даже дали согласие оставить открытыми ворота города.

Укрепление Бабура на тропе Кабула беспокоило Шейбанихана. Он стремился любыми способами на нести ему сокрушительную атаку. Для этого Шейбанихан задаётся целью захватить стратегический город Кандагар.

Завоевание Герата Шейбаниханом стало не только чёрным днём для Хусейна Байкары, но и концом всей империи тимуридов. С этого дня Шейбанихан стал правителем новой империи в Мавераннахре и Хорасане.

Об этом поражении имеются сведения в нескольких произведениях. Бабур также пишет об этой трагедии в своих «Записках» с огромной печалью: «От передовых отрядов стали приходить вести, что Тенбель тоже собрал войско и пришел в Ахсы; ханы посоветовались между собой; они решили дать мне отряд. Перейдя реку Ходженда и направившись в сторону Оша и Узгенда, я должен был обойти Тенбеля с тыла. Под утро мы незаметно вошли в крепость Оша; обитатели Оша ничего не могли поделать и сдали крепость. Жители области очень желали нашего прихода, но от страха перед Тенбелем и вследствие нашей отдаленности ничем не могли нам помочь. Как только мы пришли и вступили в Ош, оседлые и кочевые племена, живущие в горах и степях к востоку и югу от Андижана, все примкнули к нам. Узгенд, – раньше этот город был столицей Ферганы, – хорошая крепость. Он стоит на границе. Жители Узгенда, согласившись нам служить, прислали человека и подчинились мне. Через несколько дней маргинанцы побили и выгнали своего даругу и тоже подчинились мне. Все крепости на андижанской стороне реки Ходженда, кроме Андижана, покорились мне»[3;152]. Беспомощность Хусейна Байкары и придворных беков, бессилие народа, а также победоносное торжество Шейбанихана передаются с высокой художественностью: «Когда Шейбани хан в месяце мухарраме перешел Мург-Аб, об этом узнали только после того как он приблизился к окрестностям Серахса. В Герате пришли в смятение и не могли ничего предпринять - ни людей собрать, ни войска построить. Все начали разбегаться кто куда. Зу-н-Нун Аргун, поддавшись на речи льстецов, стоял в

Кара-Рабате с сотней или полутора сотнями бойцов против сорока или пятидесяти тысяч узбеков. На [гератцев] напало множество врагов; людей Зу-н-Нуна убили и отрезали ему голову»[3;162-163].

Перечисляя бесчинства и оскорбительные поступки Шейбанихана по отношению к жёнам, наложницам тимуридских правителей, автор изобличает его моральную сторону жизни, духовное поражение при политической и военной победе: «Матери, сестры, жены и казна мирз находились в крепости Ихтияр ад-дин, которую [теперь] называют Ала-Курган. Мирзы достигли города к вечеру. Они поспали до полуночи и, дав отдохнуть лошадям, на заре покинули город, не подумав даже укрепить крепость. Имея столько времени и сроку, они не увезли своих матерей, сестер, жен, сыновей и дочерей и бежали, оставив их в плену у узбеков»[3;163].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая оппозиция «победитель-побеждённый» в «Бабурнаме» занимает центральное место при описании военных сцен и политических процессов. Объективная характеристика самого себя, тимуридских принцев и Шейбанихана позволяет сделать вывод о том, что статус победителя, во-первых, очень нестабилен, что через мгновение он может замениться статусом побеждённого. Во-вторых, военной победе может сопутствовать духовное поражение.

REFERENCES

1. Arat, Reşit Rahmeti [Doğu Türkçesinden Çeviren]. 1987, Gazi Zahirüddin Muhammed Babur. Vekayi Babur'in Hâtirati I, (=Türk Tarih Kurumu Yayinlari II, 5a1), Ankara.
2. Arat, Reşit Rahmeti [Doğu Türkçesinden Çeviren. İzahli İndeksi ve Notlari Hazirlayan], 1987, Gazi Zahirüddin Muhammed Babur. Vekayi Babur'in Hâtirati II, (=Türk Tarih Kurumu Yayinlari II, 5b1), Ankara.
3. Бабур Захириддин Мухаммад. Бабур-намэ. пер. М.Салье. – Баку, 2011.
4. Beveridge A.S. The Bābur-nāma in English (Memoirs of Babur), Translated from the Original Turki Text of Zahirü'ddin Muhammad Babur Padshah Ghazi by Annette Susannah Beveridge, 2 Vols., – London, 1922; Repr, in one Volume, – London, 1969; – New Delhi, 1970; – Lahore, 1975.
5. Bacque - Grammont J.L. Le livre de Babur. – Paris, 1980.

6. Zahiruddin Muhammad Babur Mirza. Bâburnâma I, (= Sources of Oriental Languages and Literatures 18), Cambridge: Harvard University Press, USA. Thackston, W.M., 1993.
7. Zahiruddin Muhammad Babur Mirza. Bâburnâma II, (= Sources of Oriental Languages and Literatures 18), Cambridge: Harvard University Press, USA. Thackston, W.M., 1993.
8. Zahiruddin Muhammad Babur Mirza. Bâburnâma III, (= Sources of Oriental Languages and Literatures 18), Cambridge: Harvard University Press, USA.
9. Eiji Mano. Bâbur-nâma (Vaqâyi). Critical Edition Based on Four Chaghatay Texts with Introduction and Notes. – Kyoto, Shōkadō, 1995.
10. Harold Lamb. Babur the Tiger. – New-York, 1961.
11. Вильям Рашбрук. Ўн олтинчи аср бунёдкори. (инглизчадан Гофуржон Сотимов ва Холида Сўфиева ўзбек тилига таржимаси). Тошкент: Шарқ нашриёт матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2011. – 206 б.
12. Гулбаданбегим. Ҳумоюннома. – Тошкент: Фан, - 1959. – 132 б.
13. Гулбаданбегим Заҳириддин Муҳаммад Бобур қизи. Ҳумоюннома. Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг вориси – Ҳумоюн подшоҳнинг воқеалари. Форс тилидан Аҳмад Қуронбеков таржимаси. Тошкент, 2015. – 104 б.
14. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. Нашрга тайёрловчи С.Ҳасанов. Тошкент. Шарқ. 2002. – 335.
15. Заҳириддин Муҳаммад Бобур энциклопедияси. Тошкент.: Шарқ. 2014. – 744.
16. Низомиддинов Н.Ф. Буюк бобурийлар тарихи (XVI-XIX аср). Монография. Тошкент.: Fan va texnologiya, 2012 йил. – 516.
17. Румер Годен. Гулбадан. Тошкент: Шарқ нашриёт-матбаа акциядорлик компанияст Бош таҳририяти. 2007. – 175 б.
18. Sulaymonov I.I Analysis of Babur's opinion about Shaybanikhan // Philadelphiya, USA. ISJ Theoretical & Applied Science, 09 (53), 196-200.
19. Sulaymonov I.I. Description of Victorious and Vanquished Man psychology in «Boburnoma» // International Journal of Science and Research (IJSR). – India, 2018. Volume 7. Issue 1. – P. 1220-1223.
20. Sulaymonov I.I. An artistic interpretation of Babur's personality in world literature. Journal of critical reviews. Received: 24 April 2020 Revised and Accepted: 04 July 2020. – P. 6218-6223

21. Сулаймонов И. Роль суфийского ордена накшбандия в формировании и эволюции мировоззрения Бабура // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. - №9. – Стр. 154-161.
22. Қаюмов А. Асарлар. 5-жилд. Захириддин Муҳаммад Бобур ижодиёти. Т.: Мумтоз сўз, 2009. – 303 б.
23. http://www.vostlit.info/Texts/rus14/Tarich_Rashidi/text21.phtml.
24. Muhiddinov M. Six centuries of uzbek higher education. POLISH SCIENCE JOURNAL ISSUE 6 (28) PART 2 INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL. 69-73.
25. M.K.Mukhiddinov. Love is the cleansing power. Science and Engineering Research Support Society. ISSN: 2005-4238 (Print);ISSN: 2207-6360.
26. Mukhitdinova N. Interpretation of mystical themes in Mirhasan Sadoi and Muhammad Ghazi's collection of poems // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). ISSN: 2278-4853 Vol 10, Issue.
27. Khasanova Mashkhura Jumanovna. The role of praises in the development of turkic odes. .Journal of critical reviews, 2020.07. 948-951.
28. Aslanova Hafiza Abduraximovna.
29. Reflection of mystical- educational ideas in Gadoi lyric.
30. Thematics Journal of Social Sciences. IMPACT FAKTOR (IJIF) 7.2. 14.10.2021.

QORAQALPOG‘ISTON RESPUBLIKASIDA OILAVIY XO‘JALIKLAR KOOPERATSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA SINERGETIK YONDOSHUV

Mambetnazarov Baxit Bisenbayevich

Toshkent davlat agrar universiteti Nukus filiali

E-mail: mambetnazarov0190@mail.ru

Allayarov Sherali Shamshiyevich

mustaqil tadqiqotchi,

E-mail: sherallayar@ gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada, Qoraqalpog‘iston Respublikasida oilaviy xo‘jaliklarni rivojlantirish uchun mavjud shart-sharoitlar, shu jumladan, ularning o‘zaro va boshqa xo‘jalik shakllaridagi tadbirkorlik sub’ektlari bilan birgalikda kooperatsiyalashuvini, ularning barchasiga manfaatli tarzda rivojlantirish uchun sinergetik yondoshuv masalasining nazariy va amaliy jihatlariga e’tibor qaratilgan.

***Kalit so‘zlar:** oila, oilaviy xo‘jaliklar, qishloq xo‘jaligi, fermer xo‘jaligi, tadbirkorlik, kooperatsiya, transformatsiya, integratsiya, agrobiznes, kooperativlar.*

ABSTRACT

The article deals with the theoretical and practical aspects of the existing conditions for the development of family farms in the Republic of Karakalpakstan, including their cooperation with other and other forms of business, the development of a synergetic approach for the benefit of all. focus on aspects.

***Keywords:** family, family farms, agriculture, farming, entrepreneurship, cooperation, transformation, integration, agribusiness, cooperatives.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты существующих условий для развития семейных фермерских хозяйств в Республике Каракалпакстан, включая их взаимодействие с другими и другими формами бизнеса, развитие синергетического подхода на благо всех. аспекты.

***Ключевые слова:** семья, семейные фермы, сельское хозяйство, фермерство, предпринимательство, кооперация, трансформация, интеграция, агробизнес, кооперативы.*

KIRISH

Jahonda aholi soni oshishi bilan oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta’minlash, iqtisodiy xavfsizlik va ijtimoiy barqarorlikni saqlashda qishloq xo‘jaligi tadbirkorligi,

xususan, oilaviy xo‘jalik faoliyati muhim o‘rin tutadi. Jahonda 608 milliondan ortiq oilaviy xo‘jaliklar mavjud bo‘lib, ular qishloq xo‘jaligi maydonining 70-80 foizini egalladi va oziq mahsulotlarining 80 foizini ishlab chiqarmoqda⁴⁶. Shu bois, mamlakatimizda oila xo‘jaligi ishlab chiqarish foyiatini, oyniqsa qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini yetishtirishni yanada rivojlantirish muhim vazifalar qatoriga kiradi.

Jahonda olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarda qishloq joylarida oilaviy asosdagi tadbirkorlikni rivojlantirishning iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish, barqaror iqtisodiy rivojlantirishga oid nazariy-metodologik muammolarni o‘rganish, hududning o‘ziga xos xususiyatlaridan samarali foydalanish va yangicha yondashuvlarni ishlab chiqish kabi masalalar tadqiqiga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Qishloqda oilaviy xo‘jaliklarning aholi daromadlarini oshirish, ishsizlik darajasini pasaytirish, o‘rta mulkdorlar qatlamini o‘stirish orqali mamlakatdagi ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikni ta‘minlashdagi ishtirokini kengaytirish ilmiy tadqiqotning dolzarb yo‘nalishlaridan hisoblanadi.

O‘zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni ta‘minlashda qishloq xo‘jaligi tadbirkorligida oilaviy xo‘jaliklarni rivojlantirish muhim yo‘nalish sifatida belgilab berilgan. 2017-2021 yillarda mamlakatni rivojlantirishning Harakatlar strategiyasida⁴⁷ belgilangan vazifalarga mos ravishda qishloq xo‘jaligi ishlab chiqaruvchilarini yanada qo‘llab – quvvatlash, fermer, dehqon va tomorqa ekin maydonlaridan foydalanish samaradorligini ta‘minlash, pirovard natijada yer egalarning daromadlarini ko‘paytirishga bo‘lgan munosabatlarini tubdan o‘zgartirish, qo‘shimcha ish o‘rinlari va daromad ishlab topish imkoniyatini yaratish kabi masalalar ustuvor vazifa qilib belgilab olindi⁴⁸. Mazkur vazifalarning bajarilishi qishloq joylarida qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini yetishtirish, daromadi va tadbirkorlikni shakllantirishning asosiy yo‘nalishi bo‘lgan oila xo‘jaliklarining faoliyatini rivojlantirish bugungi kunda hayotiy zaruratga aylandi.

Qoraqalpog‘iston Respublikasida amalga oshirilgan tadqiqotlarimiz davomida aniqlanishicha, oilaviy xo‘jaliklarni rivojlantirish borasidagi eng dolzarb muammolar – moddiy-moliyaviy resurslar yetishmasligi, yetishtirilgan mahsulotni o‘z vaqtida va

⁴⁶ <http://www.fao.org/3/ca4672en/ca4672en.pdf>

⁴⁷ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947- сонли Фармони, 1-ИЛОВА ЎзР Қонун Ҳужжатлари тўплами 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

⁴⁸ Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгаларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, қишлоқ хўжалиги экин майдонларидан самарали фойдаланиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5199-сонли Фармони. 2017 йил 9 октябрь.

foydali baholarda sotish imkoniyatlarining chegaralanganligi va aholining tadbirkorlik bilimdonligini past darajada ekanligi kabi muammolaridir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR:

Iqtisodiyotda oilaviy xo‘jalikni tashkil etish, unda oila tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlash muammosi uzoq yillardan buyon iqtisodiy nazariya fanining predmeti bo‘lib kelgan. Oila xo‘jaligi muommosi iqtisodchi olimlardan S.R.Makkonell, Stenli J.I., Bryu L., Veber M., Druker P., Kantilon R., Klark Dj., Marshall A., Nayt F., Robert X., Piters M., Xayek F., Shumpetter Y. va boshqalarning ilmiy ishlarida o‘z ifodasini topgan.

Mamlakat agrar iqtisodiyot va oila xo‘jaligida tadbirkorlikni rivojlantirishning nazariy-uslubiy, tashkiliy iqtisodiy rivojlantirishning turli jihatlarini O‘zbekistonlik olimlar A.A.Radjabov, B.B.Berkinov, U.P.Umurzaqov, R.Xusanov, T.Farmanov, N.Xushmatov, M.K.Pardayev U.A. Nazarova, F.T.Egamberdiyev, Aimbetov N.K. Mamatqulov A.V., Ubaydullaev Q., T. Mamadvaliev, Seilbekov.B.B. va boshqalarning tadqiqotlarida keltirilgan.

Shu bilan bir vaqtda, bajarilgan ilmiy tadqiqot ishi respublikamiz oilalarining milliy xususiyatlarini hisobga olgan holda, qishloq xo‘jaligida sohalarida oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirishning ijtimoiy-iqtisodiy muammolarini institusional tarzda, o‘zaro bog‘liqlikda o‘rganishga qaratilgan taklif va xulosalarning dolzarblik darajasini yanada oshiradi.

NATIJALAR

Tadqiqot davomida oilaviy xo‘jaliklar faoliyatini barqaror rivojlanishi uchun ijobiy ta’sir ko‘rsatuvchi asosiy omillarni tasniflashga harakat qildik. Shu bilan birga, tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilar hisoblanadi:

➤ Qoraqalpog‘iston Respublikasi agrar ishlab chiqarish sohasida faoliyat yuritayotgan oilaviy xo‘jaliklarning qishloq xo‘jalik mahsulotlari ishlab chiqarish faoliyatini rivojlantirish va daromadlarini oshirish yo‘llari asoslangan;

➤ oilaviy xo‘jaliklar faoliyatida qulay agrobiznes muhitini yaratish maqsadida infratuzilma tashkilotlari bilan o‘zaro iqtisodiy munosabatlarni rivojlantirish bo‘yicha takliflar ishlab chiqilgan;

➤ hududning o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib oilaviy xo‘jaliklarni kreditlashning shakl va usullari, qishloq xo‘jaligi ekinlari va chorva mollarini sug‘urtalash hamda fyu’chers shartnomalari asosida moliyalashtirish manbalarini kengaytirish imkoniyatlari asoslab berilgan.

➤ Qoraqalpog‘iston Respublikasida oilaviy xo‘jaliklarning qishloq xo‘jaligi kooperativlarini tashkil etish va boshqa kichik biznes faoliyatining tashkiliy, xo‘jalik shakllari transformatsiyalashuvini rag‘batlantirish orqali kelgusida yanada rivojlantirish bo‘yicha takliflar tayorlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari esa:

➤ qishloq joylarida oilaviy xo‘jaliklarning daromadlari, xarajatlari va ularning shakllanishining uslubiy jihatlarini takomillashtirish asosida takliflar ishlab chiqish;

➤ Qoraqalpog‘iston Respublikasi oilaviy xo‘jaliklarning qishloq xo‘jaligida kelgusida rivojlantirishning prognoz moddellari ishlab chiqilgan;

➤ Qoraqalpog‘iston Respublikasi qishloq joylarida oilaviy xo‘jaliklarga xizmat ko‘rsatish ko‘lamini kengaytirish, mulk huquqini himoyalash hamda bozor infratuzilmalarini yanada rivojlantirish yo‘llari taklif etilgan.

➤ oilaviy xo‘jaliklarining qishloq xo‘jaligi oziq-ovqat mahsulotlariga bo‘lgan iste‘mol talablari va iste‘mol darajalarini hisobga olib prognozlashtirilgan.

➤ oilaviy xo‘jaliklarni shakllantirish va rivojlantirish borasidagi xorijiy tajribalarni o‘rganish hamda Qoraqalpog‘iston Respublikasi sharoitida ulardan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot davomida oilalar daromadiga bog‘liq alohida so‘rovnoma o‘tkazilgan bo‘lib, ushbu so‘rovnomadani ko‘zlangan asosiy maqsad – qishloq xo‘jaligi faoliyati yuritayotgan oilaviy xo‘jaliklarning rivojlanishiga to‘sqinlik qilayotgan muammolarni aniqlash va ularning ishlab chiqarish samaradorligiga ta‘sir ko‘rsatish darajasiga baho berish edi. O‘tkazilgan so‘rovnomada aniqlanishicha, dehqon xo‘jaliklarining daromadi asosan ularning yer maydonlari o‘lchami bilan bog‘liq. Ular daromadining o‘sishi yer maydonlarining oshishi bilan bog‘liq bo‘lishi bilan birga, mehnatni tashkil etish darajasiga ham bog‘liqligi aniqlandi. O‘tkazilgan so‘rovnoma asosida dehqon xo‘jaliklariga biriktirilgan yerlarni guruhlashtirish asosida ma‘lumotlar tahlil etildi. Bu ma‘lumotlardan dehqon xo‘jaliklarining yer maydonlari oshgani sayin ularning qishloq xo‘jaligi faoliyatidan olinayotgan sof daromadlarining o‘sib borishini ko‘rish mumkin. Natijada, 0,12 gektargacha bo‘lgan 1-guruh oilaviy xo‘jaliklarda yalpi daromad 1,2–1,3 mln.so‘mni, 0,13–0,20 gektargacha bo‘lgan 2-guruhda olingan yalpi daromad 1,3–1,5 mln.so‘mni, 0,5 gektardan yuqori maydonga ega bo‘lgan 3-guruh dehqon xo‘jaliklaridan olingan foyda esa 2,0–2,5 mln.so‘mni, oiladagi bir ishchiga to‘g‘ri keladigan daromad esa 0,4 mln. so‘mni tashkil etgan. 4-guruh dehqon xo‘jaliklari, asosan, shimoliy-cho‘l zonasida joylashgan bo‘lib, ular ko‘proq chorvachilikka ixtisoslashgan.

Qoraqalpog‘iston Respublikasining dehqonchilik nisbatan yuqori rivojlangan: Amudaryo, Beruniy, To‘rtko‘l va Ellikqal‘a tumanlarida oilaviy xo‘jaliklar tomonidan ishlab chiqarish jarayoni uchun xizmatlardan foydalanish bo‘yicha o‘tkazilgan anketa so‘rovlari natijalari bo‘yicha amalda, uy xo‘jaliklari 10 ta tur xizmatlarning faqat ayrim turlaridan foydalanadi. So‘rovlar o‘tkazilgan tuman Qishloq fuqarolar yig‘inining 126 ta uy xo‘jaligining 61,1 foizi urug‘likni o‘zi yetishtirishini, 45 foizi bozordan va 8 foizi xizmat ko‘rsatuvchi tashkilotdan olishini ma‘lum qilgan. O‘g‘itdan foydalanish to‘g‘risidagi savolga, qariyb 90 foiz respondentlar mahalliy o‘g‘itdan foydalanishini, yana 20 foiz agrokimyo xizmati ham o‘zi tayyorlagan o‘g‘itdan foydalanishini ko‘rsatgan.

Aholi o‘rtasida so‘rovga jalb etilgan respodentlarning 97 foizi o‘z ehtiyojlari uchun sut, tuxum, turli ko‘katlar ishlab chiqaradilar, 75 foizi esa har xil sabzavot va poliz mahsulotlari, 60 foizi esa go‘sht ishlab chiqarishlari aniqlandi. Qoraqalpog‘iston Respublikasining janubiy va markaziy tumanlarida esa oilaviy xo‘jaliklarning katta qismi bozorga mo‘ljallab mahsulot yetishtiradilar. So‘rov o‘tkazilgan respodentlarning 60 foizi sut mahsuloti, 40 foizi go‘sht, 30 foizi sabzavot va poliz mahsulotlarini bozorda realizatsiya qilish uchun ishlab chiqaradilar. Ular ishlab chiqarayotgan mahsulotlar ichida eng tovarbop mahsulot sut va sut mahsulotlari bo‘lib, so‘rovlar natijasida ular shaxsan bozorda (qishloq va shahar aholisiga) va yirikroq ishlab chiqaruvchilar orqali realizatsiya qiladilar. Ishlab chiqarilgan go‘sht va sabzavot, don-dukkakli mahsulotlar asosan, tijoratchilar orqali realizatsiya qilinadi. Umuman aytganda, har kuni tayyor bo‘lishi hisobiga faqat sut mahsulotini realizatsiya qilish kanali mavjud. Yetishtirilgan boshqa mahsulotlarni sotishning aniq tizimi yo‘lga qo‘yilmagan, ya‘ni, mahsulotlarni kimga sotish masalasida doimiy noaniqlik mavjud.

So‘rov o‘tkazilgan individual xo‘jalik vakillarining 70 foizi o‘z moddiy holati to‘g‘risidagi savolga oxirgi 3 yil mobaynida sharoiti o‘zgarmaganligi, 17 foizi yaxshilanganligini va 13 foizi esa ahvoli yomonlashganligini bildirishdi.

MUHOKAMA

Oilaviy tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash tizimi bir necha yo‘nalishlarda amalga oshirilib, o‘ziga xos yondashuvlarni talab etuvchi murakkab jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayonining pirovard natijalari samarali bo‘lishini ta‘minlash uchun esa barcha salbiy va ijobiy omillar, o‘ziga xos shart-sharoitlarni inobatga olgan holda kompleks yondoshuv va tashkiliy jihatdan kompleks tadbirlar qo‘llanilishini taqozo etadi.

Sinergetika tushunchasi (yunoncha “synergetikos” – “hamkorlik”, “hamdo‘stlik”, “birgalikda harakat”) ma’nolarini anglatadi. Ushbu termini G. Xaken o‘zining “Sinergetika” nomli kitobida ikki jihatini ajratib ko‘rsatadi. Birinchidan, birgalikda, kooperativ harakat qilishga intilayotgan elementlarning o‘zaro hamkorligi, birgalikda harakat qilish natijasida o‘z-o‘zini tashkillashtirib bir butun tizimning vujudga kelishi, ikkinchidan, turli fan sohalarida faoliyat yurituvchi olimlarning hamkorligi, birgalikdagi faoliyati tushuniladi.

Aksariyat sinergetik g‘oyalarda turli iqtisodiy tizimlar kabi kichik biznes va oilaviy tadbirkorlik sohasida ham muvafaqiyatli qo‘llanilib, yuqori iqtisodiy samara berishi ta’kidlanadi.

Ayni vaqtda, Qoraqalpog‘iston Respublikasi qishloq xo‘jaligi sharoitida sinergetik rivojlanishning asosiy poydevori mavjud bo‘lib, fikrimizcha, ushbu poydevor ustiga aniq hisob-kitoblar asosida, har tuman bo‘yicha barcha shart-sharoit va o‘ziga xos xususiyatlarni inobatga olgan holda ishlab chiqilgan aniq dastur ishlab chiqilishi lozim.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Shuning uchun, tadqiqotlarimiz natijasi shunday xulosaga keldik-ki, oilaviy xo‘jaliklarni keng ko‘lamdagi qo‘llab-quvvatlash tadbirlarini yuqorida ko‘rsatigan mavjud shart-sharoitlardan kelib chiqib, oilaviy xo‘jaliklar ishtirokidagi kooperatsiyani rivojlantirishning quyidagi yo‘nalishlarda boshlashni istiqbolli deb hisoblaymiz:

- Qarindosh oilaviy xo‘jaliklar o‘rtasida ishlab chiqarish kooperativlarini tashkil etish;

- “Tomorqa-xizmat” ma’suliyati cheklangan jamiyatlari bazasida tuman va hududiy kooperatsiya birlashmalarini tashkil etish;

- Oilaviy xo‘jaliklarning o‘zaro, hamda mahalliy fermer xo‘jaliklari va qishloq xo‘jalik korxonalarini ishtirokidagi kooperativlar;

- Individual oilaviy xo‘jaliklar, yuridik shaxs maqomiga ega dehqon xo‘jaliklari va o‘z-o‘zini bandligini ta’minlagan yakka fuqarolar, kasanachi, yakka tadbirkor, oilaviy korxonalar, tashkiliy-huquqiy shakldagi kichik tadbirkorlik sub’ektlari bo‘lgan qayta ishlovchi korxonalar ishtirokidagi agrofirmalar;

- Oilaviy xo‘jaliklar va barcha turdagi qishloq xo‘jalik mahsuloti ishlab chiqaruvchi, tayyorlov-savdo tadbirkorlik sub’ektlari ishtirokidagi assotsiativ kooperativlar.

Ilmiy tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, kooperatsiyalashtirishning quyidagi yo‘nalishlarini rivojlantirishni maqsadga muvofiq deb bilamiz:

–oilaviy xo‘jaliklarning o‘zaro va mahalliy fermer xo‘jaliklari bilan moddiy-texnik ta‘minot, yetishtirilgan mahsulotni qayta ishlash va sotish borasida birlashgan kooperativlar (mahalliy kooperativlar);

–oilaviy xo‘jaliklarning qishloq xo‘jalik korxonalarini, agroklasteralar, qayta ishlovchi korxonalar bilan hududiy darajada o‘zaro manfaatdorlik asosida birlashgan kooperativlar (hududiy kooperativlar).

REFERENCES

1. Quvondiqov Sh. O., Oilaviy tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlashga sinergetik yondoshuv, “Iqtisodiyot va innovation texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 3, may-iyun, 2018 yil. 3/2018 (№ 00035). www.iqtisodiyot.uz.
2. Бозоров Д. Синергетик парадигма. Монография. Тафаккур нашриёти. – Т.: 2010.
3. Хакен Г. Синергетика. - М.: Мир, 1980. 404 с.
4. Тўраев Б.О., Эргашева М.Х., Рахмонов Б.У., Мўминова З.О., Очилов Ж. Синергетика: моҳияти, қонуниятлари ва амалиётда намоён бўлиши. Т.: Наврўз нашриёти, 2017, 12-13 бет.
5. Бозоров Д. Синергетик парадигма. Монография. Тафаккур нашриёти. – Т.: 2010., ва Лихтенберг Г. К. Деградация философии. - М., 2004
6. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика кўмитаси маълумотлари (2015-2020 йй) ва Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ ва сув хўжалик вазирлиги маълумотлари (2007–2018 йй.).
7. Қорақалпоғистон Республикаси Давлат статистика бошқармаси маълумотлари. (2015–2020 йй.).
8. Қорақалпоғистон Республикаси Қишлоқ ва сув хўжалиги бошқармаси ва унинг тизимидаги корхона ва ташкилотлари йиллик ҳисоботлари (2015–2020 йй).

VENCHUR KAPITALI IQTISODIYOTNI INNOVASION RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA

Chulliyev Suhrob Rabbonaqlovich

Navoiy davlat pedagogika instituti, Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari
kafedrası katta o'qituvchisi

suhrobchulliyev@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada venchur kapitalining afzalligi, funksiyalari va o'ziga xos xususiyatlari nazariy jihatdan tadqiq qilindi. Uning iqtisodiyotda innovatsiyalarni moliyalashtirishdagi roli o'rganildi.

Tayanch so'zlar: Venchur investitsiya, venchur kapitali, innovatsiya, risk.

АННОТАЦИЯ

В статье теоретически исследуются преимущества, функции и особенности венчурного капитала. Изучена его роль в финансировании инноваций в экономике.

Ключевые слова Венчурные инвестиции, венчурный капитал, инновации, риск.

ANNOTATION

This article theoretically explores the advantages, functions and specific features of venture capital. Its role in financing innovation in the economy has been studied.

Key words Venture investment, venture capital, innovation, risk.

KIRISH

Zamonaviy sharoitlarda innovatsion faoliyatni rivojlantirishga kapital oqimini ta'minlashga qodir innovatsiyalarni moliyalashtirishning asosiy manbai venchur investitsiyalari hisoblanadi. Rivojlangan mamlakatlar venchur kapitalidan innovatsiyalarni moliyalashtirish vositasi sifatida foydalanib samarali natijalarga erishgan.

O'zbekiston uchun venchur kapitali orqali moliyalashtirish sinalmagan soha hisoblanadi. Mamlakatda faol tadbirkorlik va innovatsion faoliyatni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yanada yaxshilashga to'sqinlik qiluvchi bir qator tizimli muammolar mavjudligi ularning yechimi bo'yicha hukumat tomonidan bir qator qaror va farmonlarining ishlab chiqilishiga olib keldi.

Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 22 yanvardagi "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor

yoʻnalishi boʻyicha Harakatlar strategiyasini "Faol tadbirkorlik, innovatsion gʻoyalar va texnologiyalarni qoʻllab-quvvatlash yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturi toʻgʻrisida"gi PF-5308-son farmoni, "Faol tadbirkorlik va innovatsion faoliyatni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida"gi 2018 yil 5 maydagi PQ-3697-sonli qarorining, 2018 yil 21 sentyabrdagi PF-5544-sonli farmoniga asosan 2019-2021 yillarda Oʻzbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasi qabul qilinishi, Innovatsion rivojlanish va novatorlik gʻoyalarini qoʻllab-quvvatlash jamgʻarmasi shakllantirilishi mazkur yoʻnalishdagi muhim bosqichlardan biri boʻldi.

Mazkur tadqiqotimizning maqsadi, Oʻzbekiston innovatsion iqtisodiyotini rivojlantirishda venchur kapitalidan foydalanish amaliyotining afzalliklarini oʻrganish, tahlil qilish, venchur moliyalash samaradorligini oshirishga qaratilgan.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI (LITERATURE REVIEW)

Venchur kapitaliga aniq bir yondashuv, uning foyda olish uchun tadbirkorlik faoliyatida qoʻllaniladigan venchur kapitalining pul shaklidagi qiymati ifodasining oʻsishini koʻrsatuvchi taʼrif 20-asrning mashhur iqtisodchilari boʻlgan Dj.M.Keyns va Dj.R.Xiks [1,2] ishlarida oʻz ifodasini topgan.

Y.V. Vranovich va O.Y. Michurinalar tadqiqot ishida venchur kapitalini iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirishning instrumenti sifatida qarashgan. [17]

M.A. Fedotov [5] oʻz ishida venchur moliyalashtirishni innovatsion rivojlanishning asosiy omili sifatida taʼriflagan.

Oʻzbekistonlik olimlar O.M. Abdullayev, A.A. Fattaxov, K.Axmedovlar [6] oʻz ishlarida venchurli kapitalni firmaning innovatsion faoliyatini tijorat asosida moliyalashtirishning manbalaridan biri sifatida qarashgan.

D.Gʻ. Gʻozibekov [7] oʻz tadqiqot ishida venchur kapitalni katta risklar bilan bogʻliq boʻlgan, yangi faoliyat sohalarida yangi aksiyalar chiqarish deb talqin qilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI (RESEARCH METHODOLOGY)

Mazkur maqolada venchur kapitali tushunchasini va uning oʻziga xos xususiyatlarini tahlil qilish, qiyoslash, induksiya va deduksiya usullaridan foydalanildi.

TAHLIL VA NATIJALAR (ANALYSIS AND RESULTS)

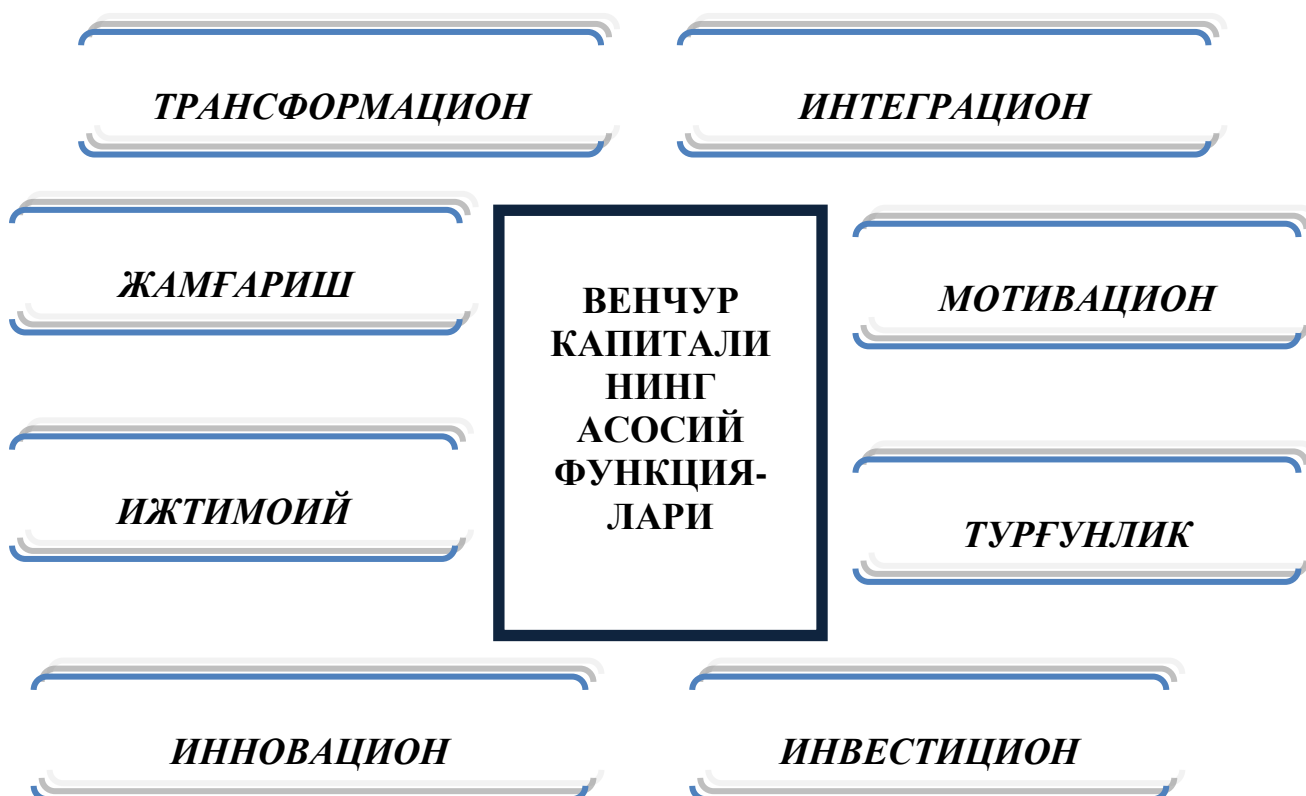
Zamonaviy iqtisodiyot rivojlanishining oʻziga xos xususiyati innovatsion mahsulot ishlab chiqaruvchi kichik va oʻrta biznes korxonalarini yanada oshirish hisoblanadi. Mazkur kategoriyadagi muvaffaqiyatli korxonalar sonini faol oshirish

uchun ularni paydo bo'lishi va rivojlanishining ilk bosqichlarida moliyalashtirish muhim hisoblanadi. Innovatsion faol korxonalar rivojlanishining ilk bosqichlarida moliyalashtirish uchun yuqori riskli instrument hisoblanadi. Shu bois bunday korxonalariga moliyalashtirishning an'anaviy shakllari qo'llanilmaydi.

Innovatsion korxonalarni moliyalashtirishning an'anaviy shakllariga xos bo'lgan cheklovlar venchur kapitali kabi innovatsion shakl yordamida olib tashlanadi. [8, 25 b]

Tadqiqotlar natijasida venchur kapitali bu – rivojlanayotgan innovatsion kompaniyalar rivojining turli bosqichlarida bir vaqtning o'zida boshqaruvida ishtirok etgan holda ustav kapitaliga kiritiladigan uzoq muddatli investitsiyalarning an'anaviy-innovatsion shaklidir. Bu kompaniyalar yuqori riskli, lekin potensial yuqori daromad keltiruvchi kompaniyalar bo'ladi. "Venchur" atamasi inglizcha venture so'zidan olingan bo'lib, "riskli korxonalar yoki tashabbus" ma'nosini beradi. [10, 232 b]

Ilmiy adabiyotlar o'rganilib, 1-rasmda venchur kapitalining quyidagi funksiyalarini ajratib ko'rsatishimiz mumkin.



1-rasm. Venchur kapitalining asosiy funksiyalari.

Manba: muallif tomonidan ilmiy adabiyotlar tahlilidan manbalar asosida tuzildi.

Venchor kapitalining asosiy funksiyalaridan biz uning innovatsion va investitsion funksiyalarini iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirishda ta'sir ko'rsatuvchi omil sifatida qarashimiz mumkin.

Innovatsion funksiyasi. Venchor kapitali iqtisodiyotning innovatsion transformatsiyalashuvi omili sifatida namoyon bo'ladi, innovatsion va ish faolligini jadallashtirishga yordam beradi, shuningdek innovatsion transformatsiyalashuv orqali iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi.

Investitsion funksiyasi. Venchor kapitali yuqori texnologiyali yangi innovatsion kompaniyalar faoliyatini moliyalashtirish uchun mo'ljallangan. Venchor kapitali yuqori riskli investitsiyalar shakli sifatida bunday kompaniyalarning faol rivojlanishi, o'sishi va shakllanishiga yordam beradi. Venchor investitsiyaning pirovard maqsadi loyiha muvaffaqiyatli amalga oshgan taqdirda foyda olish hisoblanadi.

Venchor kapitalining asosiy o'ziga xos xususiyatlarini 2-rasmda ko'rib o'tishimiz mumkin:



2-rasm. Venchor kapitalining o'ziga xos xususiyatlari.

Manba: muallif tomonidan ilmiy adabiyotlar tahlilidan manbalar asosida tuzildi.

Bizning olib borgan tadqiqotimiz yoʻnalishi boʻyicha venchur kapitalining oʻziga xos xususiyatlari orasida innovatsion loyihalarga yoʻnalganligini alohida koʻrishimiz mumkin. Chunki, venchur kapitalining ilmiy-texnik taraqqiyot bilan bogʻliqligi mablagʻlarning iqtisodiyotning innovatsion sektoriga yoʻnaltirilganligida namoyon boʻladi.

Venchur kapitali tushunchasining ajralmas tarkibiy qismi risk hisoblanadi. Risk venchur mablagʻlardan kutiladigan daromad bilan toʻgʻridan-toʻgʻri bogʻliq. Venchur kapitalisti innovatsion loyihani moliyalashtirishda oʻziga qancha koʻp riskni olsa, uning muvaffaqiyatli amalga oshishi natijasida shuncha koʻp daromad olishni kutadi.

Investitsiya loyihasini amalga oshirishda venchur kapitalining oʻziga xos xususiyati “yuqori risk – yuqori daromad” tamoyili hisoblanadi. Bu uni bank orqali moliyalashtirish va strategik moliyalashtirishdan farqlaydi.

Venchur kapitalining moliyalashtirishning boshqa turlaridan asosiy farqlari:

1. Venchur moliyalashtirishda kapital qoʻyuvchilar kiritilgan investitsiyalar yoʻqotish imkoniyatini va loyiha muvaffaqiyatli amalga oshgan taqdirda daromadning yuqori normasini oldindan baholaydilar.

2. Venchur moliyalashtirishda kapitalni oʻrtacha uch yildan besh yilgacha va undan ortiq vaqtga uzoq muddatli moliyalashtirish koʻzda tutiladi.

3. Moliyalashtirishning kredit shaklidan farqli ravishda venchur kapitali loyihaga ustav kapitaliga badal koʻrinishida investitsiyalanadi.

4. Venchur kapitalisti strategik sherigidan farqli ravishda kompaniya aksiyalari nazorat paketining egasi boʻlishni nazarda tutmaydi.

5. Venchur kapitalisti loyihaning muvaffaqiyatli amalga oshishidan shaxsan manfaatdor. Shuning uchun u loyiha rivojlanishi samaradorligini oshirish uchun tez-tez turli xil maslahat, boshqaruv va boshqa xizmatlarni koʻrsatadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR (CONCLUSION/RECOMMENDATIONS)

Shunday qilib, venchur kapitali tushunchasini va iqtisodiy mohiyatini oʻrganib, shunday xulosaga kelishimiz mumkinki, venchur kapitali rivojlanishning innovatsion yoʻliga moʻljallangan iqtisodiyotning shakllanishida asosiy rol oʻynaydi. Bunga venchur kapitalini investitsiyalarning boshqa muqobil manbalari bilan solishtirgandagi alohida oʻziga xos xususiyatlari - rivojlanishi va shakllanishining dastlabki bosqichlaridagi innovatsion korxonalar kabi yuqori riskli obʻektlarga yoʻnaltirilishi evaziga erishiladi. Bunda venchur kapitali oʻz gʻoya va tashabbuslari muvaffaqiyatli amalga oshgan va kerakli moliyalashtirilgan taqdirda ilm talab mahsulot va xizmatlarga ishlov berish va ishlab chiqish hisobiga iqtisodiyotni innovatsion modernizatsiyalashga yordam beradi.

REFERENCES

1. Keynes J.M. Alternative Theories of the Rate of Interest//Economic Journal. – 1937. – June
2. Дж. Р. Хикс Стоимость и капитал. –М.: Изд.группа «Прогресс», 1993. - 488 с.
3. Gompers, Paul, and Josh Lerner. 2001. "The Venture Capital Revolution." Journal of Economic Perspectives, 15 (2): 145-168.
DOI: 10.1257/jep.15.2.145
4. Ю.П. Аммосов Венчурный капитализм: от истоков до современности. СПб.: РАВИ, 2004. – 372 с.
5. М.А. Федотов [HTML] Венчурное инвестирование как основополагающий фактор инновационного развития.// - Век глобализации, 2010 - cyberleninka.ru. (дата обращения 25.04.2020 г.)
6. Абдуллаев О.М., Фаттахов А.А., К.Ахмедов. Рақамли иқтисодиёт. – Т.:”LESSON PRESS” нашриёти 2020 йил. -686 бет. Ўқув қўлланма. Б. 518, 520-521, 530-531, 624-625.
7. Ғозибеков Д.Ғ. Инвестицияларни молиялаштириш муаммолари.//Иқтисод фанлари доктори илмий даражасини олиш учун диссертация 08.00.07.-Молия, пул муаммоси ва кредит. –Т.: 2002. Ўзбекистон Республикаси банк молия академияси. Б.18-19.
8. Белая книга. Приоритеты для прямого инвестирования в России. – СПб.: РАВИ, 2009.
9. Приходина Ю., Караева Э. Венчурные инвестиции: зона высокого риска и огромных доходов // РЦБ. – 2007. – № 4. – С. 19-20.
10. Жданова И.Ф. Русско-английский экономический словарь. –М.: Рус. яз., 1999. С. 880
11. Конкурентоспособность России в глобальной экономике. – М.: Международные отношения, 2007. – С. 120
12. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент.М.:Финансы и статистика, 1996. – С.21,28
13. Национальная система венчурного инвестирования /А.Т.Каржаув, А.Н.Фоломьев. –М.:ЗАО Издательства “Экономика”, 2006. –С.28.
14. Семенова Е. Возможности инновационного типа развития//Экономист. – 2006. -№3. –С. 14-26
15. <https://www.nvca.org> – АКШ миллий венчур капитали ассоциацияси сайти.

16. <http://www.evca.co.uk> – Европа венчур капитали ва тўғридан-тўғри инвестициялаш ассоциацияси сайти.
17. Вранович Е.В., Мичурина О.Ю. Венчурный капитал в инновационном развитии экномики//Актуальные проблемы экономики и права. – 2013. - №4(28). –С. 113-118.

FARG‘ONA VILOYATI AHOLISINI ELEKTR ENERGIYASI TANQISLIGINI BARTARAF ETISHDA MIKRO-GESLARDAN FOYDALANISH

**U.S. Rustamov, E.J. Alixonov, A.X. Erkaboyev, S.X. Isroilova,
A.R. Boymirzayev**

Farg‘ona politexnika instituti

E-mail: saroylik@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada Farg‘ona viloyati gidrotexnika inshootlarida o‘rnatilgan ekologik toza elektr energiyasi ishlab chiqaradigan mikro-GES qurish taklif etiladi. Iste‘molchilarni elektr energiyasi va issiqlik bilan ta‘minlash uchun mikro-GES yaratish imkoniyatlari ko‘rsatilmoqda. Mikro-GESning past bosimli blokini o‘rganish natijalari keltirilgan.

***Kalit so‘zlar:** Mikro-GES, gidroinshootlar, past bosimli blok, asinxron dvigatel, gidroagregat, avtomatik boshqaruv tizimi.*

АННОТАЦИЯ

В статье предложена микро-ГЭС, вырабатывающая экологически чистой электроэнергии, устанавливаемой в гидротехнических сооружениях Ферганской области. Показана возможность создания микро-ГЭС для электроснабжения и теплоснабжения потребителей. Приведены результаты исследования низконапорного агрегата микро-ГЭС.

***Ключевые слова:** микро-ГЭС, гидротехнические сооружения, низконапорный блок, асинхронный двигатель, гидроагрегат, система автоматического регулирования.*

ABSTRACT

The article proposes a micro hydroelectric power station that generates environmentally friendly electricity installed in the hydraulic structures of the Fergana region. The possibility of creating micro hydroelectric power stations for electricity and heat supply to consumers is shown. The results of a study of a low-pressure unit of micro-hydroelectric power stations are presented.

***Keywords:** micro hydroelectric power station, hydraulic structures, low-pressure unit, induction motor, hydraulic unit, automatic control system.*

KIRISH

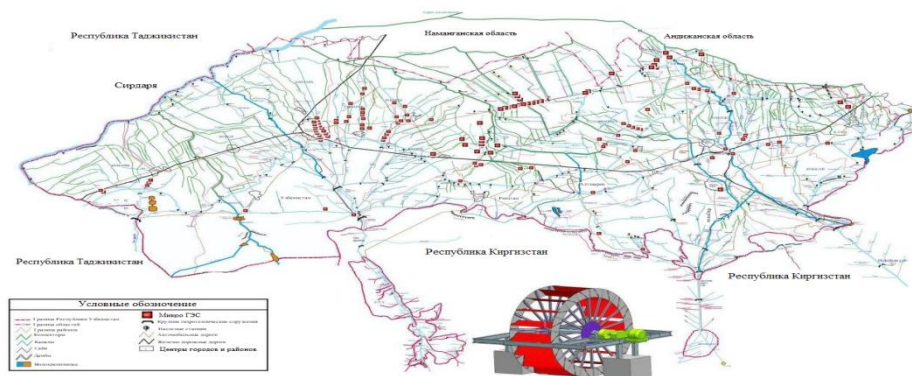
O‘zbekiston Respublikasini 2017-2021 yillarda rivojlantirish strategiyasi va O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston

Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli farmoniga muvofiq, yoqilg'i-energiya balansini diversifikatsiya qilish, shuningdek elektr va issiqlik energiyasini dekarbonizatsiyalash jarayonini va umuman Respublika energetika tizimi va iqtisodiyot tarmoqlari faoliyati jarayonini yanada optimallashtirishning ustuvor yo'nalishlari sifatida qaralmoqda.

O'zbekistonda "Qayta tiklanadigan energiya bo'yicha xalqaro agentlik ustavini (Bonn, 2009-yil, 26-yanvar) ratifikatsiya qilish to'g'risida"gi qonun qabul qilindi. Bu hujjat jahon tendensiyalari va standartlariga mos ravishda energetikani rivojlantirish bo'yicha yanada kengroq vazifalarni hal qilishga yo'l ochdi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 14-sentabrdagi "Mikrohidroelektrostansiyalarni qurish bo'yicha tajriba loyihalarini amalga oshirish hisobiga respublikaning gidroenergetikadan foydalanish salohiyatini kengaytirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi 724-sonli qarori mikro-GESlar qurilishi bo'yicha tajriba loyihalarini amalga oshirishni nazarda tutadi.

MUXOKAMA NATIJALARI

Farg'ona viloyati sezilarli suv zaxiralariga ega. Bu yerda Sirdaryo va kichik daryolar - Isfara, So'x, Shaximardansoy va Isfayramsoy Olay tizmasidan pastga oqib tushgan va Sirdaryoga yetib bormagan. Norin daryosidan Katta Farg'ona, Janubiy Farg'ona, shuningdek Katta Andijon kanallari va boshqa ko'plab yirik sug'orish tarmoqlari kelib chiqadi.



1-rasm. Mikro-elektrostansiyalarni o'rnatish uchun Farg'ona viloyatining mavjud suv resurslari xaritasi.

Marg'ilonsoyning gidrologik ko'rsatkichlari

- | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 1. Qurilish yili | – | 1917 yil |
| 2. Uzunligi | – | 17,26 km |
| 3. Suv o'tkazuvchanligi | – | 50 m ³ /sek. |

4. Suv taqsimlovchi bo'g'inlar	–	12 dona
5. Hidropostlar	–	14 dona
6. Sharsharalar	–	2 dona
7. O'rtacha yillik suv oqimi	–	3,5-4 m ³ /s
8. O'rnatilgan Mikro-GESlar soni	–	20 dona
9. O'rnatilgan Mikro-GESlarning quvvati	–	1000 kVt/s

Gidroagregatlarning texnik ko'rsatkichlari

1. Hidrotubina diametric	–	2200-4000 mm
2. Hidrotubinaning kengligi	–	1500-2200 mm
3. Generator kuchlanishi	–	200/400 V
4. Aylanishlar soni	–	1500 rpm
5. Mikro-GES quvvati	–	50 kVt soat
6. Ishlash muddati	–	20 yil

Farg'ona viloyatidagi kichik kanallar, nasos stansiyalari va artezianlarning gidrologik ko'rsatkichlari

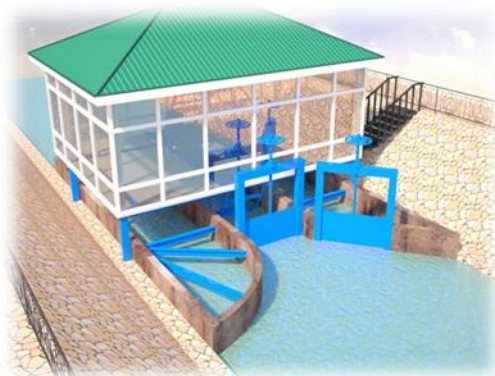
1. Kichik kanallarga o'rnatilgan Mikro-GESlar	–	123 dona
2. Suv tezligi	–	1,5-2 m/s
3. O'rnatilgan Mikro-GESlarining quvvati	–	6150 kVt/s
4. Artezianlar soni	–	500 dona
5. Suv tezligi	–	3-4 m/s
6. O'rnatilgan Mikro-GESning quvvati	–	7500 kVt/s

Mikro-GES o'rnatiladigan ariq-soydagi hudud tabiati, suv oqimi miqdori, atrofdagi ekin maydonlarining kichik miqdordagi suv ko'tarilishida zaxlamasligi, suvda yashovchi jonivorlarning ko'payish davri kabi omillarni e'tiborga olish hamda ekotizimni toza saqlash katta ahamiyatga ega. Shuningdek, mikro-GES ichiga turli chiqindi va oldiga shox-shabba, turli tashlangan chiqindilardan ekranlovchi qurilma o'rnatilishi kerak.

Gidroturbinaga kiruvchi suv miqdorini stabil boshqarish tizimi kiruvchi suv regulyatori, to'xtatish tizimi va gidroturbinadan chiquvchi suvni tortish qurilmasini o'z ichiga oladi. Ushbu qurilmalar sodda, oson ta'mirlanadigan bo'lishi bilan bir qatorda ixcham va tannarxining arzon, texnik tomondan yasash qulay bo'lishi zarur.

Biz taklif etayotgan charxpalak tipidagi Mikro-GES shunlarni inobtga olgan xolda suv jonivorlariga zartar yetkazmali. Asosiysi esa suvda oqib keluvchi turli

chiqindi va oldiga shox-shabba, turli tashlangan chiqindilarni to‘shib qolib Mikro-GES chumilariga ilinib qolish oqibati yuzaga qeladiga texni nozoliklarni olidin oladi.



1-rasm. Mikro-GESni umumiy ko‘rinishi.



2-rasm. Mikro-GES ni qurilish jarayoni.



3-rasm. Mikro-GESni ishlash jaryoni.

Mikro-GESning kinematik parametrlari

1. Hidro agregat diametri	–	D = 4000 mm;
2. Kengligi	–	V = 1500 mm;
4. Parraklar soni	–	18 ta
3. Hidroagregat vali aylanish soni	–	n = 10 ayl/min;
4. Tasmali uzatma uzatish soni	–	U ₁ = 6;
5. Reduktor uzatish soni	–	U ₂ =24
6. Umumiy uzatish soni	–	U=133
7. Generator aylanish soni	–	n = 1500 ayl/min
8. Generator quvvati	–	N = 50 kv

Mikro-GESlarni qurish uchun, erkin oqimli yoki 1 dan 10 m gacha suv sarfi 0,2 kub metr (200 l/s) bosim bilan oquvchi kichik suv xavzalaridan foydalanish mumkin. Suv bosimi daryo bo'yiga suv to'sish moslamasini o'rnatish, burilish kanalini, bosim havzasini va suv ta'minoti bosimi quvurini qurish orqali hosil qilinadi.

Bunday natijalar bilan olingan elektr energiya Farg'ona shahar Kashtanzor ko'chasini yoritish maqsadida qo'llanilgan.

XULOSA

Xozirgi kunda elektr energiyaga bo'lgan extiyojni ortib borishini inobatga olgan holda aholini uzliksiz elektr energiya bilan ta'minlash uchun qayta tiklanuvchi energiya manbalari Mikro-GESlardan foydalanish eng samarali yechimlardan biridir.

REFERENCES

1. Khurshidjon, Y., Azamjon, T., Abdullajon, K., & Xusniddin, S. (2020). Transition photoelectric processes in a superfluid gas-discharge cell with semiconductor electrodes. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 100-109.
2. Рустамов, У. С. (2019). Микро-ГЭС для индивидуальных потребителей. *Евразийский Союз Ученых*, (11-4 (68)).
3. Умаралиев, Н., Матбабаев, М. М., & Эргашев, К. М. (2020). Установка для изучения оптоэлектронного датчика влажности воздуха. *Известия высших учебных заведений. Приборостроение*, 63(3), 237-241.
4. Эргашев, С. Ф., Рустамов, У. С., Кулдашев, А. Х., Тиллябоев, Т. Н., & Орипов, А. (2019). Микро-ГЭС мощностью 5 Квт для индивидуальных потребителей. *Известия Ошского технологического университета*, (2), 168-170.
5. Jamoldinovich, A. E. (2020). The importance of metrology and standardization today Alikhonov Elmurod. *International scientific and technical journal "Innovation technical and technology"*, 1(4), 1-3.

6. Otakulov, O. X., Ergashev, S. F., Kuldashov, O. X., & Rustamov, U. (2020). Modeling of geothermal Micro-GES. *Scientific-technical journal*, 24(2), 89-93.
7. Yuldashev, K. T., Akhmedov, S. S., & Ibrohimov, J. M. (2020). Damping cell from gallium arsenide with plasma contacts in an extreme gas discharge cell. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 16(1), 36-41.
8. Эргашев, К. М., & Иброхимов, Ж. М. Особенности газового разряда при малых межэлектродных расстояниях в ионизационной системе. *Евразийский союз ученых (ЕСУ)*, 59.
9. Obidov, J. G., & Alixonov, E. J. (2021). Organization of the education process based on a credit system, advantages and prospects. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1149-1155.
10. Эргашев, С. Ф., Рустамов, У. С., Абдурахмонов, С. М., & Кулдашов, О. Х. (2020). Автоматизированная система управления водными ресурсами на основе элементов компьютерной автоматики.
11. Алихонов, Э. Ж. (2021). Определение линейной плотности хлопковые ленты фотоэлектрическим методом. *Universum: технические науки*, 11(92).
12. Рустамов, У. С. (2020). Математическое и компьютерное моделирование Микро-ГЭС башенного типа. *Экономика и социум*, (12), 58-62.
13. Мамасадилов, Ю., & Алихонов, Э. Ж. (2021). Оптоэлектронное устройство для контроля линейной плотности хлопковых лент с функциональной разветкой. *Universum: технические науки*, 10(91).
14. Ergashov, K. M., & Madmarova, U. A. (2020). Technics of the infra-red drying of farm products. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1351-1355.
15. Obidov, J. G., & Ibrohimov, J. M. (2021). Application and research of energy-saving lighting devices in engineering networks. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1370-1375.
16. Мамасадилов, Ю., & Алихонов, Э. Ж. (2021). Оптоэлектронное устройство для контроля линейной плотности хлопковых лент с функциональной разветкой. *Universum: технические науки*, 10(91).
17. Yuldashev, K. T., & Akhmedov, S. S. (2021). Physical properties at the contact semiconductor-Gas discharge plasma in a thin gas discharge cell. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 569-573.
18. Ergashov, K. M., & Madmarova, U. A. (2020). Research of metrological characteristics optoelectronic of devices for control of humidity of installations. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1337-1341.

19. Khurshidjon, Y., Abdumalikovna, A. Z., Muminovna, U. G., & Mirzasharifovna, Q. G. (2020). The study of photoelectric and photographic characteristics of semiconductor photographic system ionisation type. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 72-82.
20. Боймирзаев, А. Р. (2019). Особенности свечения разряда в полупроводниковом газоразрядном преобразователе ИК-изображения. *Евразийский союз ученых*, (10-5), 19-20.
21. Xabibulloqli, E. A., & Abdukarimovna, M. U. (2021). Assesment of metrological reliability of measurements using the method of producing functions. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 520-528.
22. Yuldashev, K. T. (2019). The study of processes current gain in a "Semiconductor-gas-discharge GAP" system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 13-17.
23. Yuldashev, K., Akhmadaliev, B., Ahmedov, S., & Ergashov, K. (2020). Analysis of kinetics of image formation on bismuth films under action of gas discharge. *Theoretical & Applied Science*, (4), 839-843.
24. Ibrokhimov, J. M. (2021). Features of methods of optimising calculation of parameters the combined solar power installations. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 1043-1047.
25. Obidov, J. G. O. (2020). About safety technique and issues of supplying electricity of the textile industry. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(9), 123-127.
26. Абдумаликова, З. И. (2019). Исследование кинетика пробоя в газоразрядной ячейке с полупроводниковым электродом. *Евразийский союз ученых*, (10-5), 14-18.
27. Yuldashev, K. T., Akhmedov, S. S., & Ibrohimov, J. M. (2020). Damping cell from gallium arsenide with plasma contacts in an extreme gas discharge cell. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 16(1), 36-41.
28. Mamasadikov, Y., & Mamasadikova, Z. Y. (2020). Optoelectronic device for remote control of hydrocarbon concentration in air. *Scientific-technical journal*, 3(6), 3-7.
29. Yuldashev, H. T., & Mirzaev, S. Z. (2021). Investigation of background radiation and the possibility of its limitation in a semiconductor ionization system. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1364-1369.

30. Kuldashov, O. H., Umaraliev, N., & Ergashev, K. M. (2021). Stabilization of the parameters of a two-wave optoelectronic device. *Scientific-technical journal*, 4(2), 51-61.
31. Ibrokhimov, J. M. (2020). Application of the solar combined systems consisting of the field of flat and parabolocylindrical collecting channels for hot water supply of the industrial factories. *Academicia: An international multidisciplinary research journal*, 10(12), 1293-1296.
32. Alikhonov, E. J. (2021). Determination of linear density of cotton ribbons by photoelectric method. *Science and Education*, 2(11).
33. Эргашев, К. М., & Мадмарова, У. (2018). Компьютерная модель микро-ГЭС с использованием потенциальной энергии геотермальных вод. In *Современные технологии в нефтегазовом деле-2018* (pp. 376-379).
34. Mamasodikov, Y., & Qipchaqova, G. M. (2020). Optical and radiation techniques operational control of the cocoon and their evaluation. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1581-1590.
35. Kizi, M. S. H. Разработка системы менеджмента качества на промышленном предприятии development of a quality management system at an industrial enterprise.
36. Turgunov, B. M., & Muminov, N. S. (2019). Principles of assessment and management of quality systems in industrial enterprises. *Точная наука*, (44), 5-14.
37. Шаймардонович, Ж. Ҳ. (2020). Сиғим электродли дон ва дон маҳсулотларини намлигини ўлчаш ўзгарткичининг умумий ўлчаш хатолигини ҳисоблаш усули. *Science and Education*, 1(6).
38. Йулдашев, Х. Т., Эргашев, К. М., Алихонов, Э. Ж., Иброхимов, Ж. М., & Рустамов, У. С. (2021). Исследование процессов токового усиления в системе полупроводник-газоразрядный промежуток. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 114-123.
39. Ergashov, K. M., & Xabibulloqli, E. A. (2021). Selection of methods of acceptance inspection in production. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 1350-1355.

O‘ZBEKISTON ENERGETIKASIDA MIKRO GESNING TUTGAN O‘RNI VA ULARNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Yusupov Feruzbek Akbar o‘g‘li

TDTU Ef 2-bosqich magistranti

Panjiyev Sherzod Begimqul o‘g‘li

TDTU Ef 2-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar: texnika fanlar doktori: **Pirmatov Nurali Berdiyrovuch**

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mikro GES ning O‘zbekistonda tutgan o‘rni rivojlanishi, mikro GESning kamchiligi afzalligi ko‘rib chiqilgan. Vaqt o‘tib borgan sari, katta va kichik, mikro GES larning, rivojlanishini ko‘rishimiz mumkin. Buni yaqqol 2016-yildagi GESlarning raqamlari bilan, 2020-2030-yillarda konsepsiyasi doirasida mavjud elektr stansiyalarini modernizatsiya va rekonstruksiya qilish, elektr energiya ishlab chiqarish bo‘yicha energiya samarador texnologiyalardan foydalangan holda, yangi elektr stansiyalarini qurish bo‘yicha qilingan loyihalar bilan taqqoslashimiz mumkin. Mikro GESni qisqacha gidro turbinalari bosimga bog‘liqligi, ekspluatatsiya shartlari ko‘rsatilib o‘tilgan. Asosiy maqsadimiz suvning (tezligi, potentsiali, ya‘ni erkin harakatdagi) energiyasidan unumli foydalanishimizdir.

Kalit so‘zlar: kichik, o‘rta, mikro, GES quvvat, bosim, gidro turbina

АННОТАЦИЯ

В этой статье обсуждается развитие роли микро-ГЭС в Узбекистане, преимущества и недостатки микро-ГЭС. Со временем мы можем наблюдать развитие больших и малых микрогидроэлектростанций. Это наглядно можно сравнить с количеством гидроэлектростанций в 2016 году, модернизацией и реконструкцией существующих электростанций в рамках концепции 2020-2030 годов, строительством новых электростанций с использованием энергоэффективных технологий для выработки электроэнергии. Гидротурбины микрогидроэлектростанции кратко связаны с давлением и условиями эксплуатации. Наша главная цель - эффективно использовать энергию воды (скорость, потенциал, т.е. свободное движение).

Ключевые слова: малая, средняя, микро, мощность ГЭС, давление, гидротурбина.

ABSTRACT

This article discusses the role of micro-hydropower in Uzbekistan, the advantages and disadvantages of micro-hydropower. Over time, we can see the

development of large and small micro-hydropower plants. This can be clearly compared with the numbers of hydropower plants in 2016, the modernization and reconstruction of existing power plants under the concept of 2020-2030, the construction of new power plants using energy-efficient technologies for electricity generation. The hydro-turbines of the micro-hydropower plant are briefly related to the pressure and operating conditions. Our main goal is to use the energy of water (speed, potential, ie free movement) efficiently.

Keywords: *small, medium, micro, HPP power, pressure, hydro turbine*

KIRISH

O'zbekiston mustaqilligining dastlabki yillaridanoq davlat rahbariyatining energetika siyosati mamlakat energetika xavfsizligini ta'minlash hamda milliy energetika imkoniyatlaridan jamiyatning ijtimoiy va iqtisodiy muammolarini hal etish uchun foydalanishga qaratib kelinmoqda.[1, 101 b] O'zbekistonda elektr uzatish liniyalari yetib bormagan aholi punktlari yo'q deb aytilsa ham, biroq elektr energiya ishlab chiqaruvchi stantsiyalar va elektr tarmoqlari jihozlari eskirib ketganligi sababli, uzoq chekkalardagi aholi punktlarida elektr energiya tanqisligi seziladi. Ayniqsa, tog' zonalarida joylashgan, gidro energiya potentsiali mavjud bo'lgan, uzoq chekkalardagi kichik aholi punktlarini elektr energiya bilan ta'minlashda, kichik daryolarga o'rnatilishi mumkin bo'lgan kichik energetikadan katta umid qilish mumkin. GES lar qurilishida suv omborlarining ekologik zarari oldi olish, stantsiyalar qurilishida kichik kapital sarflar bo'lishi va kapital xarajatlarni tezda (5 yilgacha) qaytarish imkoniyatlari kichik energetikaning dunyo bo'yicha rivojlanishini keyingi o'n yilliklarda avj oldirib yubordi [1, 113 b]. 2016-yilning natijalariga qaraganda O'zbekiston gidroenergetikasini 1-jadval ko'rishimiz mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekiston gidroenergetikasini raqamlarda

1-jadval

Nomlanishi	Ko'rsatkich
O'zbekistondagi suv arteriyalari	430 ta daryo
Daryolarning umumiy uzunligi	12,7 ming km
Har yili ishlab chiqariladigan energiya	60 mild kilovat/soat
GESlar hissasiga to'g'ri keladigan elektr energiya	6.5 kilovat/soat
O'rta muddatli istiqbolda GES salohiyati	Yiliga 27,4 mlrd kilovat/soat
2026 yilga kelib GES quvvati oshishi	1.7 marta

Gidroenergiya xissasi oshishi	12,7% dan 15,8% gacha
-------------------------------	-----------------------

Zamonaviy yangi O'zbekiston rivojlangan energetika tizimiga ega. Markaziy Osiyo davlatlari energetika tizimlari elektr energiya ishlab chiqaradigan quvvatlarining 50% O'zbekiston hududida joylashgan bo'lib, [1, 99 b] hukumat tomonidan 2030-yilgacha mamlakatni elektr energiya bilan ta'minlash strategiyasi qabul qilindi. Mazkur strategiya 2020-yildan 2030- yilgacha bo'lgan davrda mamlakatda elektr energiya bilan ta'minlash masalasi bo'yicha o'rta va uzoq muddatli maqsadlarni belgilaydi. 2030-yilgacha elektr energiya ishlab chiqarishni 5900 MW dan 29200 MW gacha ko'paytirish, elektr energiyasini ishlab chiqarishdagi tabiiy gaz sarfini 16,5 mlrd kubometrdan 12,1 mlrd kubometrgacha qisqartirish hamda elektr energiyani uzatishda yo'qotishlarni 2,35% ga, va uni taqsimlashda - 6,5% ga kamaytirish rejalashtirilgan.

Konsepsiyada quyidagi yo'nalishlar ustuvor sifatida belgilangan:

- mavjud elektr stansiyalarini modernizatsiya va rekonstruksiya qilish, elektr energiya ishlab chiqarish bo'yicha energiya samarador texnologiyalardan foydalangan holda yangi elektr stansiyalarini qurish;
 - elektr energiyasi hisobini yuritish tizimini takomillashtirish;
 - qayta tiklanadigan, mikro GES, quyosh energiyasi manbalarini rivojlantirish;
- qayta tiklanadigan energiya manbalarini rivojlantirishda hozirgi paytda elektr energiyasi taqchil bo'lgan hududlarni energiya ta'minotini yaxshilashga alohida e'tibor qaratilgan [2].

Gidroenergetikani rivojlantirish 2020-2030-yillarda konsepsiyasi doirasida O'zbekiston Respublikasini elektr energiyasi bilan ta'minlash, rejalashtirilgan 62 ta loyiha ish bo'yicha, umumiy quvvati 1537 MW bo'lgan 35 ta GES qurish va mavjud 186 MW quvvatga ega 27 ta GES modernizatsiyalashdan iborat. O'rganilgan gidroenergetika resurslar yiliga 27,5 mlrd. kW/soatni tashkil etadi [3, 60 b].

Umuman olganda, O'zbekistonda energetika loyihalari narxi ko'rib chiqilganda 21 766,2 million dollardan, GES uchun - 2556,6 mln dollarni tashkil etib, rivojlanishi mumkin bo'lgan GESning investitsiya loyihalar ro'yxati 2-jadvalda berilgan.

O'zbekistonda rivojlanishi mumkin bo'lgan GESning investitsiya loyihalar ro'yxati ishlab chiqarish quvvatlari (01.04.2021 yil holatiga)

2-jadval

Loyiha nomi	Miqdori so'm mln.	Topshirish vaqti
Pskem daryosidagi Pskemskaya GESi (400 MW)	862,4	2019-2024
Mullalaki GESi (140 MW)	350,0	2020-2025
Verxnepskenskaya GESi (200 MW)	200,0	2023-2028
Oqbuloq GESi (60,0 MW)	160,0	2024-2027
Chotqol daryosida Nijnechatkalskaya GESi qurilishi (76 MW)	151,7	2020-2024
To'polang GESini modernizatsiya qilish	84,5	2019-2022
To'palang daryosidagi Zarchob GESlar kaskadi (75,6 MW)	80,4	2017-2021
"Farhod GES" DK modernizatsiyasi	72,4	2017-2021
Oxangaron daryosidagi Qamchiq GES (26,5 MW)	27,2	2017-2020
Oqsuv daryosida Rabot GESi qurilishi 6 MW quvvati	25,3	-
Oqsuv daryosida 8 MW quvvatga ega Chappasuyskaya GESi qurilishi	25,0	-
Oqdaryo-Oqsuv daryosida 10 MW quvvatga ega Tamshush GESi qurilishi	25,0	-
Sardoba suv omborida kichik GES qurilishi	24,1	2020-2022
Chirchiq-Bo'zsuv traktida "Kamolot" GESi (8,2 MW)	22,6	2017-2021
Darg'om kanalida 2-sonli "Bag'ishamal" GES qurilishi (6,45 MW)	21,7	2020-2022
Samarqand GESlari kaskadini modernizatsiya qilish (GES-2B)	21,7	2019-2021
Piket 102+00 punktida kichik GES qurilishi. Darg'om (6,4 MW)	21,0	2020-2022
Chirchiq GESlari kaskadini (GES-10) modernizatsiya qilish	18,6	2019-2021

Dargʻom kanalining PK135+50 da kichik GES qurilishi (7,4 MW)	15,7	2019-2021
Dargʻom kanalida Shaudar GES qurilishi (7,2 MW)	14,9	2019-2021
“Toshkent GESlar kaskadi” DKni modernizatsiya qilish (GES-1)	12.4	2019-2021

Shu bois ham yirik, oʻrta va mikro GESlarni loyihalashtirish, yangi gidroelektro-stansiyalar qurish va ishlab turganlarini modernizatsiya qilish boʻyicha “Oʻzbekgidroenergo” aksiyadorlik jamiyati bir qator loyihalarni amalga oshirmoqda. Tuyaboʻgʻiz suv ombori qoshida kichik GES, Katta Fargʻona kanalida kichik GESlar kaskadi qurilishi, Ohangaron daryosida Qamchiq kichik GES qurilishi, Toʻpolang daryosida Zarchob kichik GESlar kaskadi qurish shular sirasidandir. Strategik ahamiyatga ega boʻlgan ana shunday mikro GESlardan biri Toshkent viloyatining “Tuyaboʻgʻiz” suv ombori qoshidagi kichik GES qurilishi 2017-yilda boshlangan boʻlib, loyihani «Gidroproyekt» kompaniyasi amalga oshirdi va foydalanishga topshirildi [3]. U yiliga 41,2 mln kW.s elektr energiyasi ishlab chiqaradi. «GES loyihaviy qiymati 15,8 million dollarga teng boʻlib, shundan 8,1 million dollari XRR «Eksimbank” tomonidan moliyalashtirilgan.

Tuyaboʻgʻiz suv ombori qoshidagi ushbu mikro GES oʻn toʻrt oy ichida qurib bitkazildi. Ilgari bunday inshoot barpo etish uchun kamida uch yil vaqt sarflanar edi. Mutaxassislarning aytishicha, GESning umumiy quvvati 11,4 MWga teng. Bu yiliga oʻrtacha 41,2 million kW*soat elektr energiyasi ishlab chiqarilib, 1 ming 600 ta xonadonning elektr tokiga boʻlgan ehtiyoji toʻliq taʼminlanadi, deganidir. Shu sababli aynan kichik GES lardan foydalanib, ularni zarur boʻlganda avtonom rejimda ishlatib, qolgan vaziyatlarda tarmoqqa elektr energiya uzatish uchun oson ulanishlar yordamida tarmoq bilan parallel ishlatish, oqilona ish hisoblanadi.

Bundan tashqari, mikro GES:

- ishonchli, ekologik toza va muqobil energiya manbaidir;
- ishlab chiqarishda oddiy;
- suv havzalari va atrof-muhitni ifloslantirmaydi;
- maksimal soddalashtirilgan konstruksiyaga va minimal rostlovchi organlariga

ega;

- toʻla avtomatlashtirilgan, yaʼni ekspluatatsiya jaraʼnida xizmat qiluvchi personal mavjud boʻlishi shart emas;

- ekspluatatsiya jarayonida o'rnatish yoki xizmat ko'rsatish uchun minimal xarajatlar talab etiladi [1, 113 b];

- ishlab chiqarilayotgan elektr energiya barcha parametrlari (tok chastotasi, kuchlanish) bo'yicha standartga mos bo'lib, ham avtonom rejimda, ham tarmoq tarkibida bo'lishi mumkin;

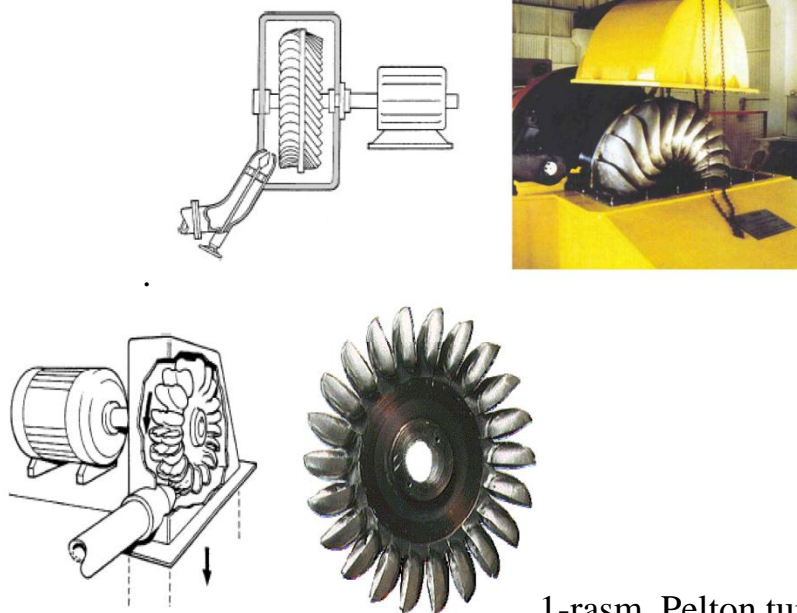
- stantsiya ishlashining to'la resursi - 40 yildan kam emas (kapital ta'mirlagunga qadar kamida 5 yil).

Mikro GESning **bosh afzalligi** – kichik GESlarni qurish juda katta hududlarni suv ostida qoldirib, juda katta mablag'lar evaziga suv havzalarini tashkil etishni talab etmaydi. Bu degani - u aynan kichik suv oqimlariga mo'ljallanganligidir, zero O'zbekistonning barcha viloyatlarida aynan shunday havzalar ko'p uchraydi. Ularga sekundiga 3–5 metr tezlikda oquvchi ariqlar, soylar kiradi. Avvalambor, bu – toza energiya. Mikro-GES faoliyati ekologiyaga va suvga mutlaqo zarar yetkazmaydi. Masalan, 1 kW energiyani an'anaviy usulda ishlab chiqarish uchun, anchagina qazilma yoqilg'i talab etiladi, mikro-GESda esa biz tuganmas, qayta tiklanuvchi energiya manbai hisoblanadi [5].

Birinchi va eng **asosiy kamchiligi** – butlovchi qismlar tanqisligi. Konstruktsiyadagi eng qimmat detal generator sanaladi. Qish faslida suvning kamayishi muzlashi mikro gesning genarator ishiga salbiy ta'sir etadi. Uni qurishda va loyihalashda generator valiga mahkamlangan parraklari yuqori tezlikda aylanganida baliqlarga shikast yetkazmaydigan qilib loyihalash kerak. Baliqlar tom ma'noda suvni filtirlab turadi. Shu munosabat bilan, mikro GESni qurish uchun joy tanlashda mavjud minimal oqimning 10% dan ko'p bo'lmagan miqdorda foydalanishga harakat qilish kerak. Mikro GESlardan energiya ta'minoti samaradorligining texnik-iqtisodiy mezonlarini aniqlash uchun gidroenergetika resurslari kadastr orqali stansiyani o'rnatish uchun tavsiya etilgan maydondan quyidagi asosiy ko'rsatkichlarni aniqlash kerak:

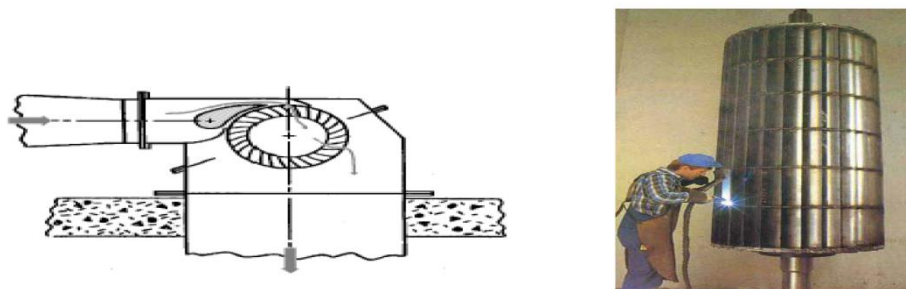
1. Daryoning o'rtacha qiyaligi, $D N$ (m / km);
2. Yozgi quruq mavsumda suv oqimining o'rtacha miqdori, Q (m^3 / s);
3. Yozgi quruq mavsumda o'rtacha suv oqimining tezligi, v (m / s);
4. Kanal yoki daryoning yillik suv oqish soati, H .

Quyida 1-rasmdan 5-rasmgacha generatorning gidro turbinalari va ularning diametrining bosimga bog'liqligi bilan tanishib chiqamiz:



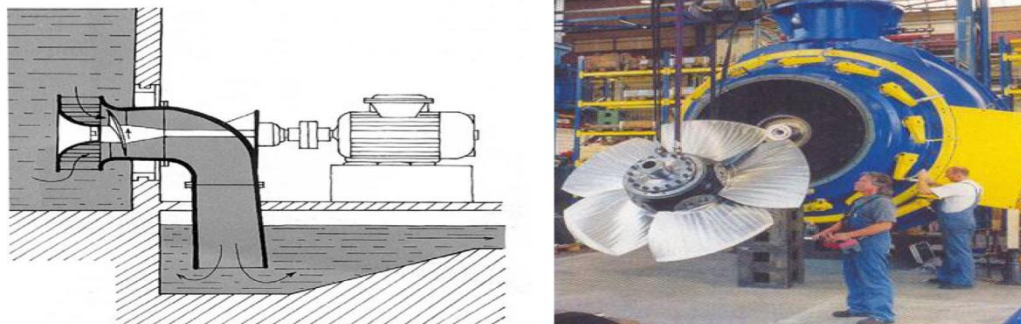
1-rasm. Pelton turbinasi

Bu turbina suv bosimi 40 m dan ortiq bo'lganda qo'llaniladi.



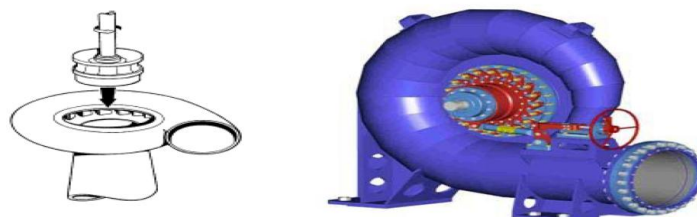
2-rasm. Tuzulishi rotorga o'xshab aylanasi bo'ylab parraklar mahkamlangan

Zamonaviy mikro GESlarda 2 dan 100 m gacha bo'lgan suv bosimlarda qo'llaniladi.

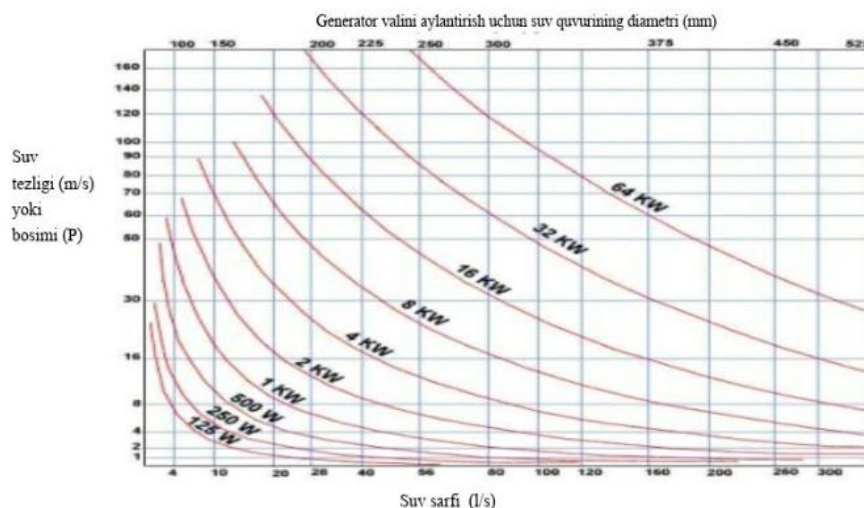


3-rasm. Kaplan pervanel aksenel turbina

Bu turbina suv bosimi 1-30 metr bo'lganda qo'llaniladi.



4-rasm. Frensis radial turbinasi



5-rasm Mikro-GESning quvvatini aniqlash uchun ko'rsatilgan nomogramma
Quvvati 10 kW bo'lgan mikro GESni ekspluatatsiya qilish shartlari bilan qisqacha tanishib chiqamiz:

Mikro GES energiya tizimidan ajratilgan iste'molchini, elektr energiyasi bilan ta'minlash uchun mo'ljallangan.

Ekspluatatsiya shartlari:

- havo harorati, 0C°
- quvvat bloki joylashgan joyda -10 dan +40 gacha;
- elektr shkaflari joylashgan bo'lgan joyda 0 dan +40 gacha;
- dengiz sathidan balandligi, m 1000 gacha;

(Mikro GESni 1000 m dan ortiq balandlikda o'rnatishda, maksimal quvvati cheklangan bo'lishi kerak)

- elektr shkaflari joylashgan joyda $t = + 25\text{C}^{\circ}$ nisbiy havo namligi 98% dan ko'p bo'lmasligi, 5 yil kompaniya mutaxassisleri ishtirokida montaj ishlarini nazorat qilish va ishga tushirish ishlarini olib borish tashish, saqlash va foydalanish qoidalariga rioya qilish sharti bilan jo'natilgan sana ko'rsatiladi. Mikro GESni yetkazib berishning to'liqligi 3-jadval, uning texnik ma'lumotlari 4-jadvalda ko'rishimiz mumkin.

Mikro GESni yetkazib berishning to'liqligi

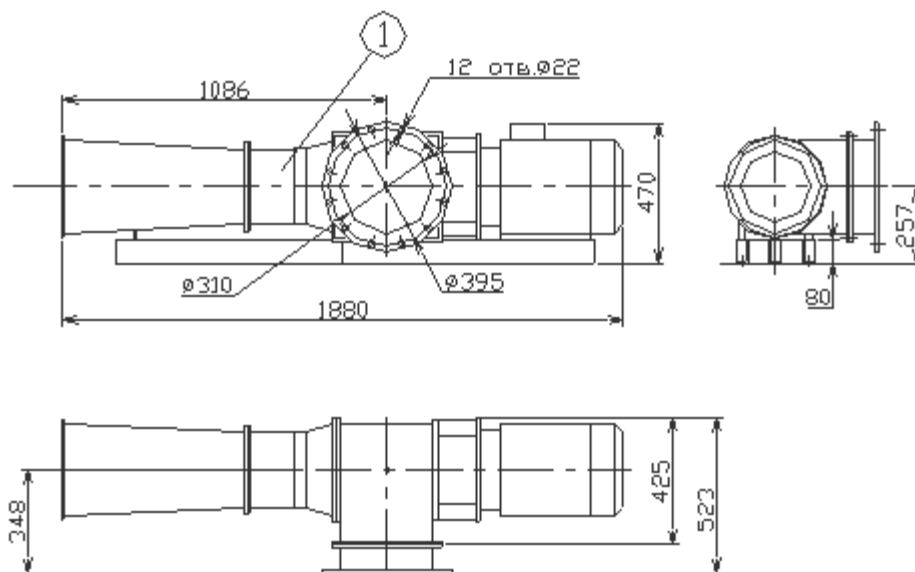
3-jadval

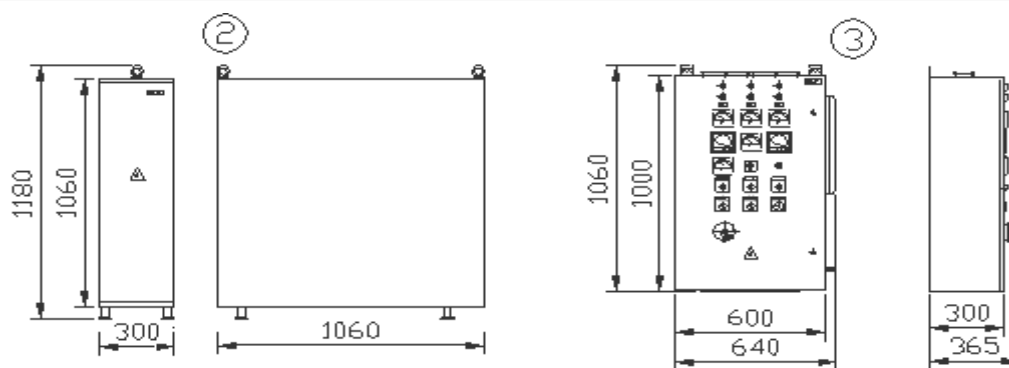
Nomi	Og'irligi kg
Quvvat bloki	180
Balast yuk bloki BBN15	70
Avtomatik boshqaruv moslamasi UAR15M / 400	70
Suv olish moslamasi	35

Mikro GESning texnik ma'lumotlari

4-jadval

Parametr	Mikro GES 10Pr	
Bosim m	2-4,5	4,5-10
Suv sarfi l/s	0,07-0,14	0,095-0,2
Ishlab chiqariladigan quvvat, kW	4 gacha	10 gacha
Aylanish chastotasi, ayl/min	1000	1500
Kuchlanishi V	400(+25 -50)	
Chastota Hz	50±2	
Pervanel diametri, mm	235	
Suv quvurining diametri, mm	300	





5- rasm Quvvati 10 kW bo'lgan mikro GESning generatori va shkafi

XULOSA

O'zbekiston Respublikasini elektr energiyasi bilan ta'minlashda mikro-GESlar muhim rol o'ynaydi. Kichik gidroenergetika boshqa an'anaviy elektr energiyasi bilan solishtirganda elektr energiyasini ishlab chiqarishning eng tejimli va ekologik toza usuli hisoblanadi. 2016-yilda kichik va mikro GESlarning umuman GESlarni raqamlarda ko'rganimizda, 2021- yilga kelib yanada rivojlanganini yangi GES qurilishini guvohi bo'lishimiz mumkin. Asosiy maqsadimiz suvning energiyasidan unumli foydalanishimizdir. MikroGESlar (mikrogidroelektrik stansiyalar) nafaqat foydalanish bosqichida, balki qurilish jarayonida ham atrof-muhit va tabiiy landshaftni saqlash imkonini beradi. Quyosh, shamol kabi boshqa ekologik toza qayta tiklanadigan elektr energiyasi manbalaridan farqli o'laroq, kichik gidroenergetika ob-havo va vaqt sharoitlaridan amalda mustaqil bo'lib, iste'molchini barqaror elektr energiyasi bilan ta'minlashga qodir ekan.

REFERENCES

1. Toirov O.Z., Alimxodjeyev K.T., Alimxodjeyev SH.K. Qayta tiklanuvchi energiya manbalari. -Toshkent.: «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2019.
2. Investitsii v vodno energeticheskiy kompleks sentral'noy azii. Vinokurov E., Axunbaev A., Usmanov N., Sukarev T., Sarsembekov T. (2021) Investitsii v vodnoenergeticheskiy kompleks Sentral'noy Azii. Almati, Moskva: Yevraziyskiy bank razvitiya.
3. <https://www.gazeta.uz/oz/2020/05/04/2030-energy-strategy>.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 18 maydagi "O'zbekgidro-energo" aksiyadorlik jamiyati faoliyatini tashkillashtirish chora tadbirlar to'g'ri-sida"gi PQ-2972-sonli qarori.
5. . Karabaeva G. O'zbekistonda gidroenergetika sohasi faoliyati samaradorligini oshirish yo'llari –Toshkent, 2017. – 79 bet.

CHARACTERISTICS OF HENRICH HAIN'S SONNS IN UZBEK TRANSLATION

Bozorova Mukhabbat Abdurakhmonovna

Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

Bukhara Branch

Senior lecturer of the department "Uzbek language and literature".

mbozorova20@gmail.com

ABSTRACT

The article discusses the peculiarities of the Uzbek translation of Heinrich Hayne's works, among which the sonnets play an important role. Hayne's sonnets were translated into Uzbek by the well-known poet Abdulla Sher. While reading these sonnets, it can be seen that the translator entered the poet's psyche, and skillfully conveyed the delicacy and artistic brilliance of the German language in the Uzbek language.

Key words: sonnet, poetry, artistic delicacy, lyrical hero, romantic image.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности узбекского перевода сонетов Генриха Хайна, среди которых сонеты играют важную роль. Сонеты Хайна были переведены на узбекский язык известным поэтом Абдуллой Шером. Читая эти сонеты, видно, что переводчик проник в психику поэта Хайна и умело передал тонкость и художественное величие немецкого языка на узбекском языке.

Ключевые слова: сонет, поэзия, художественная тонкость, лирический герой, романтический образ.

INTRODUCTION

Heinrich Hein is a thinker and poet of the German people. He lived and worked during the era of romanticism. The poet's poetry has many genres. Sonnets play an important role among them. It should be noted that the works of this genre constitute a unique bright page of world poetry after Shakespeare. Hain's sonnets were translated into Uzbek by the famous poet Abdullah Sher. Reading these sonnets, one can notice that the translator penetrated into the psyche of the poet Hein and skillfully conveyed the subtlety and artistic splendor of the German language in the Uzbek language.

RESULTS AND DISCUSSION

Among Heine's sonnets, the one dedicated to his mother stands out. "Onam von Geldern Қisi В. А poem called "Heinega" begins as follows:

Бошимни тутаман доимо мағрур,
Ҳеч қачон енгилмас ўжар идроким;
Қиролнинг бошида туриб ҳаттоким
Кўзимни мен ерга олмайман бир қур .

The above lines depict the state of the lyric hero, who is always "mag'ur" tutgan, "ўjar idroki" was never defeated, and who was so proud even in the presence of the king

Мен яна, онажон, таъкидлай масрур:
Бўй эгмам ҳеч кимга тирикман токим!
Ва лекин қошингда, жилмайганча жим,
Бош букиб тураман доимо махмур.

But the lyrical protagonist has a happy head in front of his mother. These lines have universal content. Mother, Tabiatning Buyuk Ichtirosi is great. In the face of the power of love in him, all humanity feels obligated. This beautiful feeling is at the very heart of the lines.

Ул сенинг руҳингми – келади ғолиб?
Ул сенинг руҳингми – ғулғула солиб,
Ёритар қалбимни чақин мисоли?

The skill of the translator is that he was able to convey the German tone with the elegance of the Uzbek language. In other words, the words "winner" and "put" do not belong to the same category as rhyming words. Nevertheless, you can see that the poetic content is expressed vividly.

In other words, the above lines artistically reflect the fact that the mother's spirit, which gives strength to the child, prevails over everything and always lives in the hearts. In this sense, the mother's spirit is compared to the light that illuminates the heart of the child.

Бошимни эгаман доим, эҳтимол,
Келтирганим учун сенга кўп малол,
Кечирганинг учун барини дарҳол?

These lines are concluding. Despite the fact that the child understands that he is always in debt to his mother, the bot hurts him. But a mother can also forgive her

child at any time. This quality inherent in the mother leads her up the ladder of greatness.

The next sonnet by Heinrich Heine is written on a moral theme. In this respect, it is in harmony with oriental poetry:

Эгилиб тақмайман тўнкага гултож
Олтинга беланган бўлса ҳам агар:
Қўлимни чўзмайман бойга таъмагар,
Номардга ўзимни қилмайман муҳтож.

In the first line, the poetic content is expressed in metaphor. It should be noted that the lyrical hero is an extremely brave and noble person. He doesn't want to put a flower on gilded tonka beans, he wants to get the rich man's treasures, he doesn't want to need a nomad.

Мен бузуқ аёлга очмайман қулоч
Фаҳшини яширса ҳамки безаклар;
Айбдор қилмайман, оломон магар
Такаббур ҳокимга сезса эҳтиёж.

Лирический герой - человек высоких нравов. Вот почему она не встречает “фаҳшини безаклар яширган бузуқ аёл”.

Биламан, чўрт синар ма-рур, чўнг эман,
Навда-чи, қутилар эгилиш билан, –
Табиат ҳайқириб, турганда бўрон.
Навданинг қисмати, ва лекин аён:
Бир куни у ҳасса – силлиқ, ялтироқ,
Ё кўйлак чангини қоқувчи таёқ!

Situations in nature correspond to the experiences of the lyrical protagonist. In this regard, the main content is loaded on the coats of arms of a large oak tree, a bar. After all, the branches of a large oak can break after years. As a result, it is no longer a branch of an oak tree, but something else - a smooth shiny stick, a stick for powdering. So now the vital function of the branch is changing. With this poetic conclusion, the poet turns to human life.

CONCLUSION

Both of Heine's sonnets we analyzed above are rich in romantic imagery and realistic LPs. Due to the nature of the sonnet genre, the main idea was expressed in the first eight verses, and the next six lines were the final ones. One more feature of the poet's sonnets should be noted. The questions raised in them are varied, the moral content prevails. This confirms that poetry drank water from oriental springs.

REFERENCES

1. Gain in the memoirs of contemporaries. - M., 1988.
2. Gijdeu S.P. Words by Henry Gein. - M., 1983.
3. Deich A. N. Fairy poets. Gelderlin. Cleist. Heine. - M., 1974.
4. Heinrich Hein "Book of Songs"
5. Hoshimov O. "World Affairs" 1982
6. Translations of Khurshid Davron
7. Translations by Abdullah Shera 2003
8. <https://kh-davron.uz/library/jahon/haynrrix-hayne-ishqiy-qoshiqlar-abdulla-she-tarjimalari.htm>

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЬТ – АМПЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА В СИСТЕМЕ ПОЛУПРОВОДНИК – ГАЗОРАЗРЯДНЫЙ ПРОМЕЖУТОК

¹Д.Д. Хосилов, ¹М.Р. Мадаминов, ²Х.Т. Йулдашев

¹Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий,

²Ферганский политехнический институт

E-mail: hurshid5704@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье приводятся результаты исследования ВАХ полупроводниковой фотографической системы ионизационного типа путем введения металлического зонда в область газового разряда, не нарушая его природу.

Ключевые слова: газовый разряд, газоразрядная ячейка, фотоприемник, вольтамперная характеристика, металлический зонд, коэффициент ионизации Таунсенда.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ионизацион русумли яримўтказгичли фотографик системанинг газ-разряди табиатини бузмасдан унинг соҳасига кўшимча металл зондни киритиш орқали олинган ВАХ натижалари келтирилган.

Калит сўзлар: газ-разряди, газ-разряди ячейкаси, фотоприёмник, вольт-ампер характеристика, металл зонд, Таунсенд ионизация коэффициенти.

ABSTRACT

The article presents the results of a study of the current-voltage characteristic of a semiconductor photographic system of the ionization type by introducing a metal probe into the area of a gas discharge without disturbing its nature.

Keywords: gas discharge, gas-discharge cell, photodetector, current-voltage characteristic, metal probe, Townsend ionization coefficient.

ВВЕДЕНИЕ

Полупроводниковые фотографические системы и спектральные преобразователи изображений ионизационного типа [1-6] нашли достаточно широкое применение для высокоскоростной пространственно – временной фотографической диагностики лазерных инфракрасных излучений [7-15]. В настоящее время они являются одним из наиболее перспективных типов устройств, составляющих основу несеребряной высокочувствительной фотографии [16-21].

Решение таких вопросов, как стабилизация работы различных приборов газового разряда, [22-27] преобразование инфракрасного излучения в видимое, передача изображений и бессеребряное фотографирование [28-31] и т. д. осуществляется с помощью газоразрядных ячеек с высокоомных полупроводниковым электродом. В этих ячейках используется узкий газоразрядный зазор с плоским металлическим электродом и пластиной из высокоомного и фоточувствительного полупроводника. В такой системе возникает контакт полупроводника с плазмой газового разряда. Наличие этого контакта существенным образом влияет на свойства газового разряда и коренным образом отличает его от классических затрудненных и барьерных разрядов. Однозначного мнения о механизме стабилизации разряда с полупроводниковым электродом и физической интерпретации процессов в такой газоразрядной ячейке не существует. Однако физические процессы, происходящие в контакте полупроводника и плазмы, играют определяющую роль в формировании разряда.

В работе [32-34] измерены первые производные ВАХ полупроводникового зонда, помещенного в неоновую газоразрядную плазму. Под действием внешнего излучения производные характеристики смещаются в сторону электронной части. Величина смещения интерпретируется как глубина проникновения электрического поля в полупроводник. По зависимости потенциала смещения максимума первой производной характеристики от давления газа при одинаковой освещенности дана интерпретация смещения характеристик.

В работе [35-38] измерены вольт-амперные характеристики плоского полупроводникового зонда, помещенного в гелиевую газоразрядную плазму. Изучено влияние постороннего излучения на зондовую характеристику. Обнаружено, что под действием излучения величина зондового тока сильно возрастает, плавающий потенциал смещается в сторону электронной части характеристики. Величина смещения интерпретируется как глубина проникновения поля в полупроводник. Измерены также первые производные вольт-амперных характеристик полупроводникового зонда. Под действием внешнего излучения производные характеристик также смещаются.

Целью настоящей работы является проверка правильности этого предположения, то есть исследование распределения потенциалов в элементах системы и исследование ВАХ газоразрядного промежутка методом зондовых измерений.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА

Принципиальная схема полупроводниковой ионизационной фотографической системы приведена на рис.1. Светочувствительным фотоприемником (2) служит полуизолирующий арсенид галлия ($\rho \cong 10^8 \text{ Ом.см}$), на одну из поверхностей которого напылен полупрозрачный никелевый контакт (1). Внутренняя поверхность пластины отделена от поверхности регистрирующего слоя (4) газовым зазором (3). Регистрирующий слой (4) располагается на прозрачном проводящем контрэлектроде (5), выполненном, например, из стеклянной пластинки, покрытой проводящей пленкой SnO_2 . При подключении к системе напряжения происходит пробой газового разряда, отличающийся тем, что в разрядной ячейке присутствует распределенное сопротивление полупроводника, способствующее демпфированию токовых неустойчивостей. Сопротивление, полупроводника полностью определяет величину плотности тока по площади сечения и при освещении полупроводника может управлять величиной и распределением тока в газовом зазоре. Основными элементами полупроводниковых фотографических систем ионизационного типа являются (рис. 1,а) полупроводниковый фотоприемник (ФП), газоразрядная ячейка и регистрирующая среда. В этих системах реализуются три вида усиления: 1) фотоэлектрическое усиление при преобразовании потока фотонов в фототок полупроводникового фотоприемника; 2) плазменное усиление фототока по мощности в газоразрядном зазоре, 3) химическое усиление в регистрирующей среде, подвергающейся воздействию газоразрядной плазмы. Подбор оптимального режима и хорошего согласования этих элементов между собой является основным фактором повышения чувствительности системы в целом. До настоящего времени на основании Косвенных методов исследования считалось, что ВАХ фотоприемника и системы совпадают при $U \geq U_{\text{пр}}$. Это означало, что ВАХ газового разряда строго вертикальна, дифференциальное сопротивление разрядного промежутка с большой точностью равно нулю и при освещении не происходит перераспределение напряжения в системе даже при высокой освещенности.

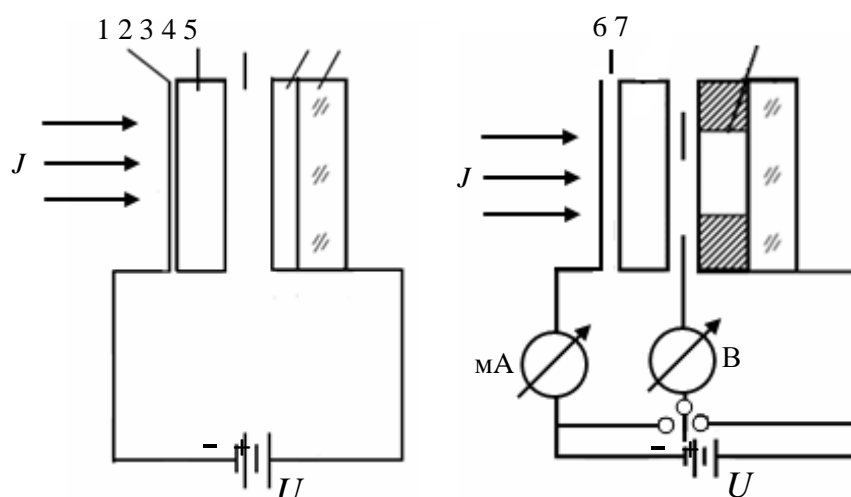


Рис. 1. Схема ионизационной системы. 1-прозрачный электрод, 2-полупроводниковый фотоприёмник, 3-газоразрядный зазор, 4-регистрирующий слой, 5-прозрачный контрэлектрода, 6-кольцеобразный никелевый контакт, 7-слюдяная прокладка.

На поверхности полупроводника со стороны разряда наносился кольцеобразный никелевый контакт (в дальнейшем так называемый зонд) с внутренним диаметром 11,5 мм. При этом сменные слюдяные прокладки, имеющие диаметры отверстий 10,0 мм, 10,5 мм и 11,0 мм, создавали газоразрядный калиброванный зазор и исключали никелевый зонд от непосредственного участия его в процессе разряда, таким образом сохранялся вид разряда, характерный для ионизационной системы.

Постепенное приближение (в пределе до бесконечно малого расстояния, d) разрядного промежутка к металлическому кольцеобразному зонду, напыленного на поверхность ФП со стороны разряда, с помощью слюдяных прокладок разных диаметров отверстий, определяющих газоразрядное пространство, является более удачным, поскольку позволяет сохранить постоянство режима работы при изучении электрооптических характеристик системы. ВАХ поверхности ФП всегда остается линейной, поэтому поверхностный промежуток ФП от зонда до края разрядного промежутка изменит лишь наклон ВАХ газового разряда и при бесконечно малом приближении зонда к разряду можно наблюдать ВАХ, близкую к истинной.

Для удобства сопоставления вольтамперных характеристик системы и фотоприемника была выбрана схема с одним газоразрядным промежутком (в некоторых вариантах фотоприемник помещается между двумя газоразрядными

зазорами). В противном случае полупроводниковый омический контакт ФП, необходимый для снятия ВАХ полупроводника, изменяет наклон этой характеристики за счет гашения входной интенсивности.

С помощью диафрагмы освещался участок ФП диаметром 8 мм, на 2 мм меньше, чем диаметр в слюдяной прокладке с наименьшим отверстием. Это позволяет ограничить интенсивность разряда на краях зазора.

Измерения ВАХ полупроводника, газоразрядного промежутка системы проводились согласно рис. 1,6 при входном освещении $J = 2 \cdot 10^{-2}$ Вт/см²; давлении газа $P=50$ мм рт.ст.; толщине зазора 40 мкм в разных удалениях (750 мкм, 500 мкм, 250 мкм) края зонда от темного кольцеобразного участка газового разряда шириной 1 мм. При всех измерениях контролировалась ВАХ для системы, она практически не изменялась.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На рис. 2 приведены следующие характеристики: 1-ВАХ системы; 2,3,4 - потенциалы зонда в зависимости от тока системы, соответственно для $d= 750$ мкм, 500 мкм, 250 мкм; 5-ВАХ ФП.

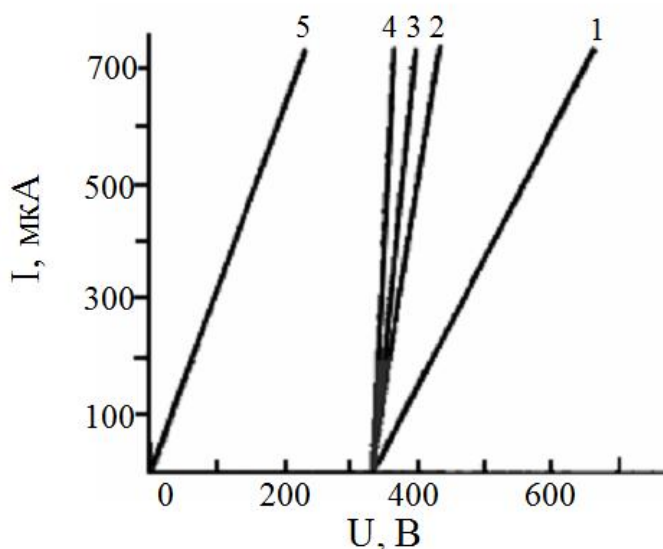


Рис.2. Вольтамперная характеристика:

1-система, 2,3,4-газового разряда, 5-фотоприемника

На рис. 3 показаны, перестроенные из графиков 2,3,4 предыдущего рисунка, зависимости потенциала зонда от d для трех значений тока системы: (1- $I=0,7$ мА, 2- $0,5$ мА, 3- $0,3$ мА).

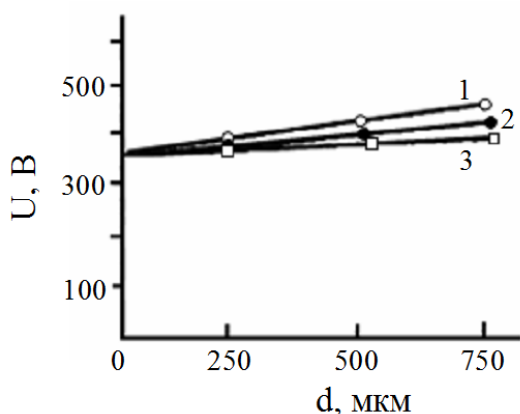


Рис.3. Зависимость потенциала зонда от расстояния до разрядного промежутка при токе системы: 1 - 700 мкА; 2 - 500 мкА; 3 - 300 мкА

Сопоставление ВАХ системы в целом, фотоприемника и разрядного промежутка (рис. 2) указывает на то, что при токах $i > 150$ мкА все характеристики фотоприемника

и системы практически совпадают, наклон ВАХ разряда с уменьшением d стремится к вертикальности (рис. 2), а кривые пересекают ось напряжений в точке 340 В (рис. 3), что совпадает с напряжением пробоя газа (для данного случая $U_{пр}$ определяется точкой пересечения ВАХ системы с осью напряжений (рис. 2, кривая 1).

Следует отметить, что в ионизационных системах в качестве контрэлектрода обычно используется прозрачный электрод в виде стекла с проводящим слоем SnO_2 , который имеет обычно поверхностное удельное сопротивление порядка $100 \div 400$ Ом.см.

Незначительное несовпадение наклонов ВАХ фотоприемника и системы, а также отклонение ВАХ газового разряда (рис. 2) от вертикальности объясняется, по всей видимости, экранированием потока электронов объемным зарядом, образованным на поверхности контрэлектрода. При использовании в качестве контрэлектрода металлических пластин, например, Си, Та, Al и др., ВАХ системы строго совпадает с наклоном ВАХ ФП.

Анализируя эти результаты, можно констатировать, что приближением зонда к краю разряда можно определить значение пробивного напряжения $U_{пр}$ для данных параметров разрядного промежутка, которое остается постоянным. Следует отметить, что при изменении входной освещенности наклоны ВАХ газоразрядного промежутка не изменяются, т.е. значение $U_{пр}$ остается постоянным. Крутизна ВАХ системы в послепробойной области увеличивается с ростом интенсивности освещения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подытоживая эти результаты, можно заключить, что полупроводниковый электрод осуществляет одновременно две функции: локально управляет плотностью тока газоразрядного промежутка и подавляет нежелательную для

работы системы неустойчивость однородного распределения тока. Диапазон наблюдаемых токов и вертикальность ВАХ газоразрядного промежутка указывают на тот факт, что работа систем осуществляется в области нормального тлеющего разряда. Однако, как уже указывалось, характерное для этой стадии разряда шнурование тока в нашем случае отсутствует.

REFERENCES

1. Khurshidjon, Y., Azamjon, T., Abdullajon, K., & Xusniddin, S. (2020). Transition photoelectric processes in a superfluid gas-discharge cell with semiconductor electrodes. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 100-109.
2. Kizi, M. S. H. Разработка системы менеджмента качества на промышленном предприятии development of a quality management system at an industrial enterprise.
3. Умаралиев, Н., Матбабаев, М. М., & Эргашев, К. М. (2020). Установка для изучения оптоэлектронного датчика влажности воздуха. *Известия высших учебных заведений. Приборостроение*, 63(3), 237-241.
4. Эргашев, С. Ф., Рустамов, У. С., Кулдашев, А. Х., Тиллябоев, Т. Н., & Орипов, А. (2019). Микро-ГЭС мощностью 5 Квт для индивидуальных потребителей. *Известия Ошского технологического университета*, (2), 168-170.
5. Jamoldinovich, A. E. (2020). The importance of metrology and standardization today Alikhonov Elmurod. *International scientific and technical journal "Innovation technical and technology"*, 1(4), 1-3.
6. Otakulov, O. X., Ergashev, S. F., Kuldashov, O. X., & Rustamov, U. (2020). Modeling of geothermal Micro-GES. *Scientific-technical journal*, 24(2), 89-93.
7. Yuldashev, K. T., Akhmedov, S. S., & Ibrohimov, J. M. (2020). Damping cell from gallium arsenide with plasma contacts in an extreme gas discharge cell. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 16(1), 36-41.
8. Эргашев, К. М., & Иброхимов, Ж. М. Особенности газового разряда при малых межэлектродных расстояниях в ионизационной системе. *Евразийский союз ученых (ЕСУ)*, 59.
9. Obidov, J. G., & Alixonov, E. J. (2021). Organization of the education process based on a credit system, advantages and prospects. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1149-1155.
10. Эргашев, С. Ф., Рустамов, У. С., Абдурахмонов, С. М., & Кулдашов, О. Х. (2020). Автоматизированная система управления водными ресурсами на основе элементов компьютерной автоматики.

11. Рустамов, У. С. (2020). Математическое и компьютерное моделирование Микро-ГЭС башенного типа. Экономика и социум, (12), 58-62.
12. Алихонов, Э. Ж. (2021). Определение линейной плотности хлопковые ленты фотоэлектрическим методом. Universum: технические науки, 11(92).
13. Мамасадиқов, Ю., & Алихонов, Э. Ж. (2021). Оптоэлектронное устройство для контроля линейной плотности хлопковых лент с функциональной разветкой. Universum: технические науки, 10(91).
14. Ergashov, K. M., & Madmarova, U. A. (2020). Technics of the infra-red drying of farm products. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1351-1355.
15. Obidov, J. G., & Ibrohimov, J. M. (2021). Application and research of energy-saving lighting devices in engineering networks. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1370-1375.
16. Khurshidjon, Y., Abdumalikovna, A. Z., Muminovna, U. G., & Mirzasharifovna, Q. G. (2020). The study of photoelectric and photographic characteristics of semiconductor photographic system ionisation type. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 72-82.
17. Yuldashev, K. T., & Akhmedov, S. S. (2021). Physical properties at the contact semiconductor-Gas discharge plasma in a thin gas discharge cell. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 569-573.
18. Ergashov, K. M., & Madmarova, U. A. (2020). Research of metrological characteristics optoelectronic of devices for control of humidity of installations. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1337-1341.
19. Абдумаликова, З. И. (2019). Исследование кинетика пробоя в газоразрядной ячейке с полупроводниковым электродом. Евразийский союз ученых, (10-5), 14-18.
20. Боймирзаев, А. Р. (2019). Особенности свечения разряда в полупроводниковом газоразрядном преобразователе ИК-изображения. Евразийский союз ученых, (10-5), 19-20.
21. Xabibulloogli, E. A., & Abdukarimovna, M. U. (2021). Assesment of metrological reliability of measurements using the method of producing functions. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 520-528.
22. Yuldashev, K. T. (2019). The study of processes current gain in a "Semiconductor-gas-discharge GAP" system. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 13-17.

23. Йулдашев, Х. Т., Эргашев, К. М., Алихонов, Э. Ж., Иброхимов, Ж. М., & Рустамов, У. С. (2021). Исследование процессов токового усиления в системе полупроводник-газоразрядный промежуток. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 114-123.
24. Ibrokhimov, J. M. (2021). Features of methods of optimising calculation of parameters the combined solar power installations. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 1043-1047.
25. Obidov, J. G. O. (2020). About safety technique and issues of supplying electricity of the textile industry. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(9), 123-127.
26. Turgunov, B. M., & Muminov, N. S. (2019). Principles of assessment and management of quality systems in industrial enterprises. *Точная наука*, (44), 5-14.
27. Шаймардонович, Ж. Х. (2020). Сиғим электродли дон ва дон махсулотларини намлигини ўлчаш ўзгарткичининг умумий ўлчаш хатолигини ҳисоблаш усули. *Science and Education*, 1(6).
28. Yuldashev, K. T., Akhmedov, S. S., & Ibrohimov, J. M. (2020). Damping cell from gallium arsenide with plasma contacts in an extreme gas discharge cell. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 16(1), 36-41.
29. Kuldashov, O. H., Umaraliev, N., & Ergashev, K. M. (2021). Stabilization of the parameters of a two-wave optoelectronic device. *Scientific-technical journal*, 4(2), 51-61.
30. Ibrokhimov, J. M. (2020). Application of the solar combined systems consisting of the field of flat and parabolocylindrical collecting channels for hot water supply of the industrial factories. *Academicia: An international multidisciplinary research journal*, 10(12), 1293-1296.
31. Yuldashev, H. T., & Mirzaev, S. Z. (2021). Investigation of background radiation and the possibility of its limitation in a semiconductor ionization system. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1364-1369.
32. Yuldashev, X. T. (2019). Analysis of electrical parameters of the ionization system at high frequency currents. *Scientific-technical journal*, 23(4), 172-176.
33. Ergashov, K. M., & Xabibulloogli, E. A. (2021). Selection of methods of acceptance inspection in production. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 1350-1355.
34. Yuldashev, K. T. (2020). Research photoelectric and photographic characteristics of the converter of the image of the ionization type. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(10), 16-22.

35. Yuldashev, K., Akhmadaliev, B., Ahmedov, S., & Ergashov, K. (2020). Analysis of kinetics of image formation on bismuth films under action of gas discharge. *Theoretical & Applied Science*, (4), 839-843.
36. Мамасадиқов, Ю., & Алихонов, Э. Ж. (2021). Оптоэлектронное устройство для контроля линейной плотности хлопковых лент с функциональной разветкой. *Universum: технические науки*, 10(91).
37. Alikhonov, E. J. (2021). Determination of linear density of cotton ribbons by photoelectric method. *Science and Education*, 2(11).

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ДАТА-ЦЕНТРЫ

Шукурлаев Амирбек Худоиназар угли

Магистрант 411-20 группы систем передачи
информации, ТУИТ

АННОТАЦИЯ

Быстрое развитие сверхширокополосных сетей связи, создание программно-определяемых сетей (SDN) с разделением уровней передачи данных и управления сетевыми элементами, а также развитие других технологий облачных вычислений породило множество новых методов создания и управления данными. центры (ЦОДы). , дата-центры). Эти методы позволяют значительно улучшить параметры традиционных центров обработки данных, полностью реализовать возможности их оборудования, улучшить архитектуру сети центра обработки данных в соответствии с требованиями отрасли, а также сократить вложения, время развертывания, энергопотребление. потребление, увеличить использование существующих ресурсов и решить проблему изоляции системы. В этой статье автор подробно останавливается на рассмотренных выше проблемах и темах.

Ключевые слова: дата-центры, SDN (software defined network), облачных вычислений (cloud computing), ИТ-системы и другие.

ABSTRACT

The rapid development of ultra-wideband communication networks, the creation of software-defined networks (SDNs) with separation of data transmission and network element management layers, as well as the development of other cloud computing technologies have spawned many new methods of creating and managing data. centers (data centers). , data centers). These methods can significantly improve the parameters of traditional data centers, fully realize the capabilities of their equipment, improve the architecture of the data center network in accordance with the requirements of the industry, as well as reduce investment, deployment time, and energy consumption. consumption, increase the use of existing resources and solve the problem of system isolation. In this article, the author dwells in detail on the problems and topics discussed above.

Keywords: data centers, SDN (software defined network), cloud computing, IT systems and others.

ВВЕДЕНИЕ

Быстрое развитие сверхширокополосных коммуникационных сетей, создание программно-конфигурируемых сетей SDN (software defined network) с разделением уровней передачи данных и управления сетевыми элементами, а также развитие других технологий облачных вычислений (cloud computing) породили множество новых методов создания и эксплуатации дата-центров (ЦОД, центров обработки данных). Эти методы дают возможность значительно улучшить параметры традиционных дата-центров, полностью реализовать возможности их оборудования, усовершенствовать архитектуру сети дата-центров в соответствии с требованиями отрасли, а также сократить инвестиции, время развертывания, энергопотребление, повысить использование имеющихся ресурсов и решить проблему изоляции систем, путем централизованного строительства дата-центров, ускорить вывод услуг на рынок, снизить высокие операционные расходы OPEX (OPERation EXpenses) на ИТ-системы, которые являются основной проблемой большинства предприятий.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Строительство обычных дата-центров в крупных компаниях сталкивается с рядом трудностей. Например, один их крупных операторов связи развернул в разных странах более 80 ЦОДов различной величины, в которых работает более 5 тыс. серверов с более 4 тыс. различных прикладных программ и более 10 разнородных баз данных. В результате, затраты на строительство и обслуживание достигли огромных величин при сложностях технического обслуживания, апгрейда, содержания большого количества технических специалистов и запасных частей на складах. Подобные ситуации повторяются на многих крупных предприятиях. Поэтому, возникает насущная потребность в поиске новых архитектур и новых подходов к развитию облачных дата-центров.

Именно поэтому, трансформация традиционных дата-центров становится всеобщим трендом. Правило развития выражено китайской мудростью: «империя, разделенная долгое время, должна воссоединиться; империя объединенная долгое время, должна разделиться». Трансформация обычных автономных ЦОДов к системе объединенного дата-центра проходит три стадии:



Рис. 1.0

- Виртуализированные дата-центры.

Виртуализация ресурсов дата-центров – первая стадия развития облачных вычислений. IaaS – наиболее востребованная облачная услуга. В IaaS различия в структуре разнородных ресурсов вычисления и хранения экранируются от пользователя с целью создания единого пула ресурсов для использования «по требованию». То, что видит пользователь – это не отдельный сервер или система хранения, а большой пул ресурсов, разделяемый между многими людьми, и емкость ресурсов выделяется согласно их требованиям и оплате. Арендаторы ресурсов могут пользоваться множеством обычных серверов x86, видимых ими как небольшой компьютер, посредством общей диспетчеризации ресурсов. В этом и заключается основная идея облачных вычислений.

- Облачные дата-центры

На этой стадии выполняется слияние одиночных дата-центров с целью повышения эффективности предоставления услуг, причем на этой стадии возможно ранжирование услуг по классам обслуживания («золотой», «серебряный», «медный»). Провайдеры услуг могут управлять ресурсами всех ЦОДов, как единым целым, причем пользователи также могут управлять своими выделенными ресурсами в пределах своих полномочий.

Арендаторы виртуальных дата-центров VDC (Virtual Data Center), т.е. пользователи облачной услуги DCaaS (ЦОД как услуга) могут управлять выделенными им ИТ-ресурсами, а арендаторы услуги IaaS могут подавать заявки на расширение выделенных им ресурсов в режиме «онлайн», для того, чтобы быстро и эффективно управлять своими ресурсами через открытые интерфейсы приложений API.

- Распределенные облачные дата-центры

Базовая концепция распределенного облачного дата-центра – принцип распределенности на уровне физических ресурсов и принцип централизации на логическом уровне. При этом дата-центры предприятия, распределенные глобально, интегрируются в одно целое с точки зрения управления ресурсами, и для пользователей распределённые ресурсы выглядят как один большой

сервер. Таким образом, решается проблема слияния множества дата-центров с целью повышение эффективности ИТ-систем в глобальном масштабе.

Логика централизации имеет два аспекта: централизация администрирования, диспетчеризация ресурсов и управления, техническая эксплуатация всеми дата-центрами и их ресурсами, с одной стороны, а также менеджмент распределения ресурсов и разделения на домены с использованием платформ управления и обслуживания, с другой стороны. Когда распределенный дата-центр предоставляет услуги внешним пользователям, доступен единый интерфейс услуг и общий поддержки, на базе общей платформы услуг, предоставляемой распределенным дата-центром.

В данной книге обсуждаются новейшие результаты исследований и разработок в области распределённых облачных ЦОД или сокращенно DC² (Distributed Cloud Data Center), которые позволяют сократить инвестиции в создание ЦОД и их техническую эксплуатацию.

История и тенденции развития облачных дата-центров

За последние 50 лет центры обработки данных (сокращенно ЦОДы, или дата-центры) стали важнейшей частью ИТ-систем, и, с быстрым развитием ИТ, прошли четыре стадии развития: центры хранения данных (data storage center), центры процессинга данных (data processing center), центры данных приложений (data application center) и центры управления данными и услугами (data operation and service center). Они прошли длинный путь от небольших компьютерных комнат (machine room) к дата-центрам и затем к новейшим и широко обсуждаемым сейчас облачным дата-центрам (облачным ЦОД).

1.1 Революционное влияние и преимущества облачных вычислений для дата-центров.

Определение дата-центра из английской Википедии: «Дата-центр – это комплекс сложных технических средств, состоящий не только из компьютеров, систем и относящихся к ним устройств (средств связи и систем хранения), но также устройствами управления условиями окружающей среды, устройств мониторинга и различных средств безопасности».

Дата-центр – это сочетание индустриализации и информатизации, основа информационных систем для органов государственного управления и промышленности. Обычный дата-центр обеспечивает различные организации управления ИТ-инфраструктурой и прикладными услугами, по мере того, как деловая информация увеличивает социальную эффективность общества. В настоящее время разрозненная по отраслевому признаку структура ИТ-

ресурсов и морально-устаревшая ИТ-архитектура порождает следующие проблемы и задачи:

- **Низкий коэффициент использования ИТ-устройств.** Прикладные программы обычно работают по принципу: «одно приложение – один сервер». Т.е. каждое приложение имеет свои эксклюзивные ИТ-ресурсы, которые не разделяются между многими приложениями. При планировании ИТ-систем по требованиям различных подразделений организации, потребность в ресурсах обычно рассчитывается, исходя из максимальной загрузки каждого приложения в «час пик», поэтому в обычном режиме, в условиях не пиковой нагрузки, серверные ресурсы обычно оказываются недогруженными. Коэффициент использования ИТ-ресурсов оказывается низким, и исследования показывают, что в среднем серверы организаций в обычных условиях загружены менее 15%.

- **Высокая стоимость обслуживания.** Дата-центр в иногда в шутку называют «затратный центр» или «энергопотребляющий центр». Большое количество ИТ-устройств приводят к росту инвестиций (CAPEX) и операционных расходов (OPEX). В соответствии с данными компании Accenture, операционные расходы достигают 72% бюджета дата-центра среднего предприятия, поэтому их соотношение напоминает айсберг, большая часть которого скрыта под водой (Рис. 1.1)

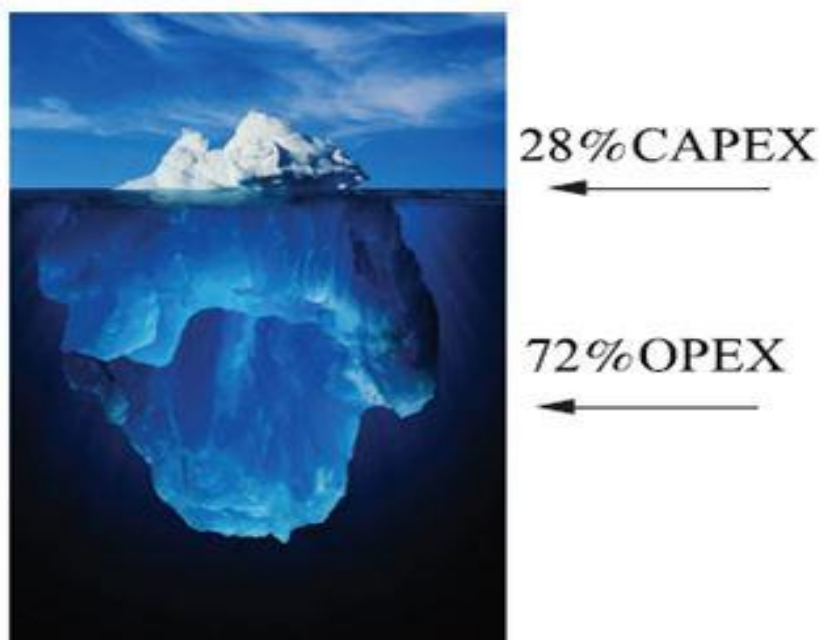


Рис 1.1

В затратах OPEX наибольшей статьёй расхода является плата за электричество (около 50%). По данным аналитиков, энергопотребление дата-

центров в США в 2006 г. составило 1,5% всего энергопотребления страны, а в 2011 г. – уже 2,5%. По прогнозам всемирной экологической организации Greenpeace, к 2020 г. потребление электроэнергии всех дата-центров на планете достигнет половины энергопотребления США и превзойдет суммарное энергопотребление Германии, Канады и Бразилии вместе взятых.

8. Низкая эффективность управления. Традиционные дата-центры очень сложны в управлении. ИТ-менеджеры шутят по этому поводу: «Это не мы управляем оборудованием, а оно нами управляет».

Различные прикладные системы предприятий строятся разными проектными командами, в разное время, следствием чего является «зоопарк» из различных типов серверов, систем хранения и других устройств с большими различиями в архитектуре, платформах, что для персонала ИТ-отделов предприятий является постоянной «головной болью». Поскольку виртуализация приложений в традиционных дата-центрах практически отсутствует, или очень незначительна, привязка компьютерных ресурсов и нижележащих устройств приводит к низкой динамике распределения требуемых ресурсов между приложениями. Конфигурация ресурсов, их распределение и управление выполняется, в основном, вручную. О самообслуживании пользователей приложений, самостоятельном запросе и выделении ресурсов говорить не приходится. Это приводит к необходимости содержания большого штата ИТ-персонала, который выполняет, по большей части, рутинные операции. Поэтому, как правило, в крупных и средних предприятиях на несколько десятков серверов приходится один обслуживающий инженер.

Отсюда можно сделать вывод, что традиционные дата-центры порождают высокие затраты и давление ресурсов на бизнес и организацию предприятий. Поэтому задача повышения использования имеющихся ИТ-ресурсов, снижение энергопотребления и упрощение управления и обслуживания дата-центров является одной из главных проблем и задач ИТ-директоров предприятий и организаций.

Рождение технологии облачных вычислений (cloud computing) кардинально изменяет отрасль ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), дает преимущества совместно используемых ресурсов «по требованию», положительно влияет на развитие т.н. «зеленых технологий», прежде всего за счет снижения энергопотребления и позволяет гибкое и быстрое развертывание новых бизнесов. Стоимость прикладных систем

значительно снижается, это дает серьезные социальные и экономические преимущества. Все это приводит к тому, что облачные вычисления становятся основным направлением развития ИКТ-технологий.

Дата-центры являются основой реализации технологий облачных вычислений. В последние годы, под воздействием облачных вычислений и других новых режимов использования приложений, дата-центры переживают глубокие революционные изменения. Американские Интернет-компании Google, Amazon, Microsoft, eBay, китайские Baidu, Taobao, Tencent, российские Яндекс и другие, а также крупнейшие операторы связи создают собственные дата-центры нового поколения на базе технологий облачных вычислений. Облачные вычисления изменяют парадигму дата-центра как «центра затрат» на «центр генерации доходов». Преимущества технологии облачных вычислений следующие:

- **Более высокая утилизация ИТ-ресурсов.** При помощи технологий виртуализации облачные вычисления дают возможность использовать ресурсы серверов, систем хранения, сетевых ресурсов совместно многими пользователями и прикладными программами, повысить коэффициент использования процессоров серверов с текущих 15% до 60% и более.

- **Упрощение управления.** В облачном дата-центре ИТ-персонал предприятия работает с виртуальными машинами, а не с физическими серверами. Они работают с виртуальным оборудованием при помощи общих процедур администрирования и диспетчеризации, абстрагируясь от различий в «железе» серверов. Поэтому, эффективность управления и обслуживания облачных дата-центров повышается примерно на порядок (от 5-50 машин на инженера до 500 или выше машин на инженера).

- **Быстрое развертывание новых бизнесов на предприятии и оперативная поддержка из развития.** С быстрым развитием глобального информационно-ориентированного бизнеса, корпоративные ИТ-системы должны быстро отслеживать эти изменения. ИТ-устройства облачного дата-центра становятся пулом ресурсов, а заявки на использование ИТ-ресурсов в новых бизнесах делаются в режиме онлайн по существующим шаблонам и утверждаются руководством предприятия также в режиме онлайн. Таким образом, уходят в прошлое сложные бюрократические процессы, требующие заявок в бумажном виде, утверждения, закупки оборудования, пуско-наладочных работ, что требовалось для традиционных дата-центров

предприятий. Срок выполнения заявок при этом сокращается от 3 и более месяцев до дней и даже часов.

▪ **Забота о сохранении окружающей среды и снижение энергопотребления.** При увеличении степени утилизации серверов в дата-центре, требуемое их количество значительно снижается. Меньше требуется и сопутствующих серверам устройств. При этом происходит и снижение общего потребления электроэнергии, снижаются выбросы тепла, требуется меньше мазута для теплоэлектростанций. Вместе с тем, новые технологии охлаждения, управление сопряжением устройств и теплотоками от них, применение естественного охлаждения, дизайн потоков горячего и холодного воздуха в проходах между стивами с оборудованием помогают снизить потребление электроэнергии в дата-центрах еще больше. Все эти факторы снижения общего энергопотребления приводят к тому, что коэффициент использования электроэнергии PUE (Power Usage Effectiveness) в обычных дата-центрах (2,5 – 3) может быть снижен до уровня 1,5 и ниже в облачных дата-центрах.

1.2 Облачный дата-центр 3.0: определение распределенного облачного дата-центра.

Технология облачных вычислений быстро развивалась с 2006 г., когда компания Google впервые предложила эту концепцию. Различные облачные технологии: облачное управление, наложенная виртуализация транспорта (L2VPN), конвергентная архитектура ИТ-устройств, сети SDN, облачные системы хранения и др., сделали облачные дата-центры более мощными и простыми. В настоящее время облачные дата-центры переходят к стадии 3.0, а предыдущие стадии характеризуются следующим:

(1) Облачный дата-центр 1.0



Рис 1.2

С 2006 года, развитие облачных вычислений привело к созданию облачных операционных систем Cloud OS, таких как vSphere компании VMware, FusionSphere компании Huawei и Hyper-V компании Microsoft. На этой стадии различные

виды ИТ-ресурсов были объединены в общий пул ресурсов, чтобы повысить степень использования ИТ-инфраструктуры. Доставка и использование сервисов «по требованию» через Интернет, включая IaaS (Infrastructure as a Service), PaaS (Platform as a Service), SaaS (Software as a Service), происходит в соответствии с текущими требованиями и может расширяться просто и быстро. Все ресурсы облака конечным пользователям не видны, им видны только ресурсы, используемые в текущий момент времени и платят они только за потребляемые в текущий момент ресурсы. На рис. 1.2 показаны услуги облачного дата-центра.

На стадии 1.0, вычисления, хранение и коммутация в дата-центре виртуализуются в пул ресурсов для совместного использования. Однако, все три основных типа устройств дата-центров: серверы, устройства хранения и сетевые коммутаторы, а также их развертывание, управление и обслуживание остаются разделенными.

(2) Облачный дата-центр 2.0

На этой стадии создается новое поколение ИТ-инфраструктуры с интеграцией вычислительных, хранительных и сетевых ресурсов. В облачном дата-центре 1.0, где эти ресурсы разделены, технические требования к строительству и обслуживанию очень высоки, и требуют много времени. Строительство большого стационарного дата-центра – очень сложный и дорогой проект. Для упрощения строительства и обслуживания ИТ-инфраструктуры с 2009 г. с быстрым развитием конвергентной (fusion) архитектуры, начинают развиваться два направления разработки оборудования дата-центров:

- Первое направление – разработка оборудования дата-центров для филиалов крупных предприятий, средних и малых предприятий без больших инвестиций в масштабирование и требований к производительности дата-центров, которые могли бы обслуживаться удаленно, без необходимости содержания в штате филиала или небольшого предприятия профессиональных ИТ-инженеров.

- Другое направление – глубокая интеграция (конвергенция) вычислительных, хранительных и сетевых устройств, в результате чего получают многофункциональные высокоплотные системы с общим централизованным управлением. Такие устройств разворачиваются в больших дата-центрах, для упрощения установки и повышения эффективности управления ими, сокращения времени запуска приложений пользователей и

снижения их операционных расходов, повышения коэффициента использования ИТ-ресурсов в комбинации с облачными технологиями.

(3) Облачный дата-центр 3.0

Это стадия распределенного облачного дата-центра, переход к которой начался в 2013 г. На этой стадии происходит разделение уровня физической инфраструктуры и уровня общей централизованной логики управления дата-центров, централизация управления и диспетчеризации ресурсов дата-центра. При этом удастся значительно повысить эффективность управления и утилизацию ресурсов многих распределенных дата-центров. Облачный дата-центр 3.0 знаменует новую эпоху, в то время как на стадиях 1.0 и 2.0 происходило решение проблем одиночных дата-центров, таких как повышение утилизации ИТ-устройств, упрощение развертывания, управления и обслуживания, однако дата-центры оставались автономными, с отдельным управлением в каждом из них. На стадии 3.0 происходит органичное объединение дата-центров, реализуется централизация общего управления ими, устраняются затруднения со стороны пользователей. Архитектура облачных дата-центров 3.0 показана на рис. 1.3.



Рис. 1.3

Распределенный облачный дата-центр не только решает проблемы эффективности и повышает удовлетворенность пользователя (user experience), но также превращает разрозненные дата-центры в единое органическое целое. На основе администрирования всего массива дата-центров, общей диспетчеризации ресурсов и катастрофоустойчивости, его операционная система позволяет миграцию облачных ресурсов по всему массиву дата-центров вне зависимости от их географического положения, управление, обслуживание и диспетчеризацию всех ресурсов всех дата-центров, а также программное конфигурирование виртуальных дата-центров на основе общих

ресурсов. Эти ключевые технологии будут подробно рассмотрены в последующих главах. Решение распределенного облачного дата-центра значительно повышает общую эффективность, снижает CAPEX и OPEX на 50% и более, снижает задержку в сети и время миграции ресурсов пользователя, а также значительно повышает удовлетворенность пользователя при использовании приложений.

1.3 Распределенный облачный дата-центр – неизбежное направление развития технологий дата-центров.

После многих лет развития, технология облачных вычислений развивается в направлении виртуализации, облачной сети, облачной безопасности, и т.д. Облачные вычисления приносят многочисленные экономические и социальные выгоды при помощи предоставления ИТ-услуг по требованию, эффективной утилизации ресурсов, защиты окружающей среды и пр. Правительства США, ЕЭС, Японии и других развитых стран разрабатывают национальные стратегии развития, развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки также фокусируются на облачных вычислениях и строят национальные дата-центры. Технические условия и среда для развития облачных вычислений уже созрели и расширение строительства дата-центров становится необратимым процессом.

Однако, здесь еще многое предстоит сделать. В нынешних облачных дата-центрах все еще решаются проблемы автономных дата-центров. С развитием глобальной экономики, все больше международных корпораций нуждаются в создании филиалов по всему миру, появляется региональная иерархия дата-центров. Иерархия дата-центров сейчас все еще выглядит как «вертикальные трубы», которые функционально и организационно разделены по отраслевому признаку. Это порождает следующие проблемы:

- **Высокая стоимость строительства.** Вследствие сложной иерархии дата-центров программные приложения внутри дата-центра разделены и связаны с физическими вычислительными ресурсами и устройствами хранения, что повышает капитальные затраты. В частности, капитальные затраты на источники питания, системы охлаждения, строительные работы и системы безопасности (уровень L1) превышают капитальные затраты на ИТ-инфраструктуру (уровень L2), а это снижает окупаемость проекта ROI (Return Of Investment) всего проекта создания дата-центра.

- **Сложное администрирование и высокая стоимость управления.** Дата-центры с иерархической архитектурой требуют специального

программного и аппаратного обеспечения по управлению и обслуживанию, обеспечению катастрофоустойчивости на каждом уровне. Это снижает общую эффективность управления. В частности, по причине привязки приложений к физическим ИТ-ресурсам, развертывание и запуск приложений, расширение емкости, развитие бизнеса и пр. приводит к изменениям во всей системе и усложняет управление и обслуживание дата-центров.

▪ **Сложности гарантии уровня качества обслуживания SLA (Service-Level Agreement).** При усложнении иерархии дата-центров, пользователи будут сталкиваться с задержками доступа к ресурсам дата-центров, в частности к приложениям, находящимся на вершине этой иерархии. Множество сетевых соединений на ступенях иерархии дата-центров увеличивает возможность потери соединения или перегрузки трафика на них. Между тем, емкость и количество инфраструктурных устройств дата-центров рассчитывается исходя из пиковых значений трафика, а отсутствие отслеживания географического перемещения корпоративных пользователей при их деловых поездках приводит к образованию «горячих точек» бизнеса, где возможны перегрузки и сбои. Поэтому гарантия SLA становится весьма сложной задачей.

Таким образом, иерархическая структура организации системы дата-центров географически распределенного предприятия становится неспособной удовлетворять требованиям конечных пользователей. Только развитие согласно распределенной архитектуры системы дата-центров, решение проблем их координации, общее централизованное управление и диспетчеризация ресурсов может решить задачу повышения коэффициента использования ИТ-ресурсов, эффективности управления и соответствия качества обслуживания задачам бизнес в корпоративной ИТ-системе.

Архитектура распределённого облачного дата-центра, сокращенно DC² (Distributed Cloud Data Center), предназначена для решения вышеозначенных задач. Консультационное агентство Gartner в 2008 г. прогнозировало, что строительство распределённых дата-центров станет одной из «прорывных» технологий в последующие годы, с особенно большим влиянием на корпоративные дата-центры. Аналитик Карл Клонч (Carl Claunch) из Gartner указывает в своей презентации «Десять прорывных технологий, влияющих на дата-центры» («Top Ten disruptive technologies affecting data center») указывает, что дата-центры будут создаваться не одиночным образом, а как единая

структура. Тенденции развития технологии распределенных облачных дата-центров следующие:

- При строительстве распределенных дата-центров, в условиях ограничения потребления электроэнергии, площадей, ресурсов сетевых каналов связи и других факторов, основной акцент будет делаться на реструктуризацию и комплексное управление инфраструктурой дата-центров DCIM (Data Center Infrastructure Management). Совместное использование ресурсов и взаимная катастрофоустойчивость всех дата-центров распределенной системы станут основным направлением инвестиций для всех поставщиков ИТ-оборудования, а поставщики сетевого оборудования проводят интенсивные исследования и разрабатывают технологии соединений дата-центров между собой, такие как L2VPN для того чтобы обеспечить создание системы распределенных дата-центров. Для эффективного управления требуются эффективные инструменты управления инфраструктурой дата-центров DCIM (Data Center Infrastructure Management), включая инструменты распределенного управления с 3D-моделями, симулирующими один или несколько дата-центров, централизованного управления миграцией виртуальных машин и инфраструктурой дата-центров, управления интеллектуальным электропитанием серверов и т.д. Автоматическое управление дата-центром включает общее централизованное управление и мониторинг, инструменты автоматизация управления жизненным циклом виртуальных устройств, инструменты самообслуживания пользователей, быстрого распределения и развертывания ресурсов, динамической балансировки нагрузки, предиктивное техническое обслуживание на базе автоматического интеллектуального анализа, включая диагностику неисправностей, планирование емкости, оптимизацию работы и пр.

- Программно-конфигурируемые облачные дата-центры. В основе решения распределённого дата-центра на базе пула ресурсов лежат технологии виртуализации компьютеров, виртуализации устройств хранения и виртуализации сети, а также технологии программно-конфигурируемых сетей SDN (Software Defined Network), которая обеспечивает разделение уровней передачи данных (data forwarding) и управления (control). Эти технологии позволяют создание единой эластичной сети дата-центров в соответствии с SLA. После централизованной виртуализации ресурсы хранения дата-центров представляют собой общий пул ресурсов, включая ресурсы хранения самих серверов, массивов DAS, NAS, SAN и унифицированных систем хранения.

Вывод всех ресурсов хранения на общее пользование (пулинг) закладывает основу для создания виртуальных дата-центров VDC (virtual data center) с гарантией SLA по требованию. Это дает возможность пользователям создавать собственные виртуальные дата-центры VDC, с выделенными ресурсами серверов, хранения, сети и инфраструктуры, в течение нескольких минут.

- Дата-центры управляются все более централизованно, а надежность становится основным критерием качества дата-центра. Централизованное управление дата-центрами и интеграция их ресурсов становится требованием ИТ-ёмких отраслей промышленности, Причиной этих требований является высокая стоимости ИТ-ресурсов и их низкая степень утилизации в традиционных облачных дата-центрах. В настоящее время, практически все крупные компании стремятся интегрировать и централизовать свои ИТ-ресурсы. Централизация данных используется, главным образом, для резервирования, избыточности и управления. Протокол «клиент-сервер», или простая клиентская программа, предоставляющие приложение централизации, становятся стандартом, который способствует централизованному администрированию, установке патчей, апгрейду, при помощи чего устраняются угрозы безопасности. С более централизованными данными надежность становится критичным параметром при строительстве дата-центров. В начальной стадии строительства дата-центров достаточно было обычной схемы катастрофоустойчивости со строительством удаленного резервного дата-центра. В настоящее время в обычных дата-центрах используется технология «два местоположения – три центра», однако, как капитальные затраты, так и стоимость управления и обслуживания, для центров катастрофоустойчивости весьма велики. Если ресурсы простаивают, они излишни. С развитием облачных технологий, технологии катастрофоустойчивости типа «активный-активный» или «мульти-активный» становятся зрелыми и широко применяются [1-3].

- Будущие дата-центры будут ориентированы прежде всего на эффективное использование электроэнергии и оптимизацию затрат. В настоящее время энергопотребление ИТ-устройств составляет около 30% всего дата-центра, на охлаждение тратится 50-60% и остальные 10% — на освещение. Быстрый рост энергопотребления является основной проблемой управления дата-центром и защиты окружающей среды. Кроме того, в большинстве случаев фактор стоимости владения существенно ограничивает расширение

требуемой под дата-центр площади (площади занимаемой стативами с оборудованием), исходя из критерия окупаемости ROI.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение облачного распределенного дата-центра – это эпохальное изменение, коренной перелом в архитектуре дата-центров, которое приносит ряд выгод и совершенно новый опыт использования, что выражается в следующем:

- **Эффективность управления ИТ.** Превосходное управление и непрерывные коммерческие инновации ИТ-ёмких предприятий и отраслей – основная задача их ИТ-департаментов и основная задача ИТ-директоров (CIO). Создание виртуальных дата-центров (VDC) на базе SLA в распределенном облачном дата-центре, делает возможным переворот в обычном режиме управления ИТ-ресурсами, повышает его эффективность и делает возможным быстрое реагирование на потребности бизнеса. Теперь для отдельных филиалов не нужно специально строить дата-центры, их можно быстро создавать виртуально из имеющихся в наличии ресурсов. Каждый департамент предприятия может подать заявку на один или более VDC в соответствии с требованиями их бизнеса и быстро получить свой дата-центр в пользование. Каждый VDC имеет безопасную изоляцию своих данных и их процессинга, или взаимодействует с другими VDC, руководствуясь соображениями безопасности. Ресурсы могут гибко распределяться, а если их недостаточно, возможно эластичное расширение VDC, чтобы получить больше ресурсов.

- **Экономия общей стоимости владения TCO (Total Cost Of Ownership).** Архитектура облачного распределенного дата-центра предусматривает, что общее число дата-центров уменьшается, а их размер – увеличивается. При этом автоматическое управление, промежуточное программное обеспечение (middleware) и прикладное программное обеспечение реализует автоматическую установку и конфигурацию, автоматический поиск ресурсов и включение в работу по принципу plug-and-play с минимальным ручным вмешательством в этот процесс. Время и затраты на управление и диспетчеризацию ресурсов многих дата-центров, стоимость обслуживания в централизованном решении снижаются более чем наполовину.

- **Высокое качество восприятия услуг пользователем и гарантия SLA.** Высокое качество услуг ITaaS является основным конкурентным преимуществом поставщиков облачных услуг. Бизнес приложения, такие как виртуализация рабочих мест VDI (Virtual Desktop Infrastructure),

унифицированные коммуникации UC, мультимедийные конференции, видео HD по требованию, чтение электронных книг онлайн, загрузки, и пр., требуют, прежде всего, небольшой, не более 50 мс, задержки ответа системы. Такие «онлайн-приложения» разворачиваются обычно возле точек присутствия PoP (Point of Presence). Когда пользователи мигрируют в зону обслуживания другого дата-центра, система управления отслеживает их миграцию и перемещает их офисные приложения в другой дата-центр, наиболее близкий к пользователю. При этом устраняется излишняя передача трафика по сети и неизбежные перегрузки в соединениях. Ближайшее местоположение своего «офисного окружения» дает бизнес-пользователям превосходное качество восприятия услуг (business experience).

REFERENCES

1. Комаристая, К. О. (2020). О ПОКАЗАТЕЛЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ. In **СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ** (pp. 153-155).
2. Рачков, В. Е. (2014). Перспективы продвижения бизнеса на базе облачных технологий. In **РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ** (pp. 158-159).
3. Батаев, А. В. (2021). РОССИЙСКИЕ ОБЛАЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. In **Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий** (pp. 28-30).

WAYS TO IMPROVE QUALITY CONTROL OF CONSTRUCTION AND INSTALLATION WORKS

Usmanov Ilhom Achilovich

Professor Samarkand State Architectural and Construction Institute

Jumanov Sherzod Norboevich

senior lecturer

Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering, Samarkand
Uzbekistan.

e-mail: ilkhom_sies@mail.ru

ABSTRACT

This article is aimed at increasing the efficiency of the work of line specialists at a construction site. It discusses the issues of standardization of quality control of construction and installation works, frequency and labor intensity of control operations. The results of a survey of practitioners to determine labor costs associated with the input, operational and acceptance control of construction work and approaches to the standardization of control operations.

Key words: *quality, quality control, control operation, labor intensity.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья направлена на повышение эффективности работы линейных специалистов на строительной площадке. Обсуждаются вопросы стандартизации контроля качества строительно-монтажных работ, периодичности и трудоемкости контрольных работ. Результаты анкетирования практикующих специалистов по определению трудозатрат, связанных с вводным, эксплуатационным и приемочным контролем строительных работ и подходов к стандартизации контрольных работ.

Ключевые слова: *качество, контроль качества, контрольная работа, трудоемкость.*

INTRODUCTION

The accelerated development of the construction industry in the Republic of Uzbekistan is due to the need to modernize all sectors of the country's economy, develop an unprecedented volume of foreign investment in recent years, increase the efficiency and competitiveness of social production. Recently, in order to solve these large-scale tasks and reorganize the management system in the construction sector, the President and the government of the country have made decisions that ensure the formation of a healthy competitive environment in the industry, accelerate the pace of

technical re-equipment of enterprises and organizations, improve the legal and regulatory framework for design. and construction. [1,2,3,4,5,6]

The inability of the organizational and staff structure of the State Committee for Architecture and Construction to mobilize available resources to ensure full support of construction and reconstruction processes, as well as effective control over the quality of construction and installation works, was one of the main reasons for the creation of the Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan and the Inspectorate for Control in the Construction Industry. At the same time, one of the main tasks of the Ministry was "... further improvement and updating of the regulatory framework for urban planning and urban planning activities, coordination of the development of departmental building codes and regulations, standardization work in the field of design, construction, production of building materials and products." [1] Each of the above documents indicates the need to radically improve the quality of design documentation and construction projects, and suggests mechanisms for state quality control in the construction sector.

At the same time, the basis for improving the quality of construction objects is the quality management systems of the business entities themselves in construction. It is these systems that are able to implement the assigned tasks at the level of specific construction organizations.

METHODS AND MATERIALS

Manufacturing quality control is considered one of the most effective methods of ensuring product quality during the manufacturing process. According to the widespread approach to quality management, quality control is defined as checking the conformity of the quantitative and qualitative characteristics of products to the established production and technical requirements. This assumes that quality control meets the requirements of reliability, objectivity, accuracy and cost-effectiveness. At one time, the theorists of quality management developed detailed methods of continuous, selective, statistical and general quality control at enterprises. [8,9,10,11,12] In our study, we used the individual results of these authors as a general methodology for quality control in construction. From the point of view of organizing quality control at a construction site, the recommendations of K. Ishikawa and F. Crosby on the organization of statistical quality control, as well as G. Taguchi's approaches to organizing process control are of the greatest interest. [13]

To substantiate certain provisions of the theoretical studies, the method of questionnaire survey of line specialists in the field of construction was also used.

RESULTS AND DISCUSSION

Ensuring the quality of construction and installation work is one of the most important problems in the construction industry. The individuality and uniqueness of construction products makes the construction process difficult from the point of view of guaranteeing the fulfillment of technological requirements at all stages of construction of the facility. The data of the inspection of the quality of construction objects by the Ministry of Construction indicate the presence of serious defects in the process of construction of construction objects. Over the seven months of 2021, following the results of more than 83,000 inspections, 43,683 orders were issued for regulatory violations, including 17,725 contractors, 18,418 customers and 7,540 design organizations. [7]

As can be seen from these data, the main number of violations (82.7%) is associated with non-fulfillment of design decisions. Therefore, quality control of construction and installation work is considered an integral part of this process. Particular attention is paid to the integrated use of all types of quality control, that is, incoming, operational and acceptance control. The quality of construction products is the focus of many scientists. The works of A. Belov, I. Lukmanova, S. Samoryadov, A. Bayburin and others are devoted to the improvement of the quality management system in the construction industry [14,15,16,17]. The relevance of improving quality control directly at the workplace is confirmed by the research of O. Kuznetsov, D. Topchiy and others [18, 19].

For example, in the widespread schemes of operational quality control of construction, repair and construction and installation works, quality control of operations is perceived as a means of effective control at all stages of the creation of construction products. Standardization of quality control through the implementation of operational quality control schemes for all types of work is considered the only condition for achieving the required quality. [20]

Based on this, they clearly define the composition of operations and means of control, that is, the list of controlled operations, the method and scope of control, who exercises control. This very important provision distinguishes between construction work and production control of their quality.

At the same time, despite the methodological provision of quality control, the problem of poor construction quality remains unsolved, as indicated by a large number of defects and a stable negative attitude towards quality among consumers of construction products. Our theoretical studies have shown that in the presence of a large regulatory and technical base in the field of quality assurance, the answer to one

question has not been found: how much time will a line specialist (foreman and work manager) spend on carrying out all control operations?

This is a very important aspect of labor activity, since the job description of the work manufacturer does not include such a concept as “conducting input, operational and acceptance control in the construction process”. In addition, he is entrusted with many other duties, including those related to material responsibility, which takes up a significant part of the working time. Likewise, the variety of job duties of a construction foreman does not allow him to ensure quality control of work in full compliance with technological requirements. Practical research carried out at construction sites showed that over 80% of line specialists do not consider quality control to be a priority activity, about 30% consider it the responsibility of a foreman.

We believe that the main reason for the insufficient efficiency of quality control of construction and installation works is the lack of information on the labor intensity of control operations in the current regulatory and technical documents for construction. The so-called irregular working day does not mean that each line worker independently distributes his working day. There should be certain boundaries within which line workers could effectively use their time to perform their functions or delegate them to a foreman.

Consequently, there is an urgent problem of regulating the working time of line workers in a construction organization in order to allocate a time resource for the implementation of control operations.

In our opinion, there are several approaches to solving this problem, which include the approach of detailed rationing of control operations for each type of work, the approach of rationing the control function in general management activities, as well as an integrated approach to regulating the methods and labor costs of quality control at the construction site. Each of these approaches has its own characteristics. (table 1)

Table 1

Comparison of approaches to the standardization of labor costs for quality control at a construction site

o.	Approach	Content	Advantages	Disadvantages
	Detailed regulation of control operations	Inclusion in the operational control scheme of time spent on	Accuracy of time norms; Accounting for the construction	Excessive detail; Complexity of application in practice;

		production control	stage of the object; Taking into account the specifics of the work.	Difficulty developing a standard
	Rationing of the control function in management activities	Allocation of working time by management functions: planning, organization, management, control	Possibility of standardization of standards; The convenience of use; Applicability in job descriptions.	Difficulty in identifying certain types of control; Lack of individual approach
	Regulation of methods and labor costs of quality control	Allocation of labor costs for various types and methods of quality control, their regulation, taking into account the frequency	Optimal level of control detail; Harnessing the power of digitalization management.	Based on qualitative rationing methods Application restrictions at the organization level

The approach of detailed standardization of control operations for each type of work assumes, in parallel to the operational quality control schemes, to introduce operational control cards into practice, which should contain specific control operations that allow developing time norms for these operations. Then, taking into account the changing volumes of work, the nature of construction work and the frequency of control operations, it is possible to determine the proportion of operational control of the quality of work in the activities of line specialists. A systemic drawback of this approach is the lack of a methodology for accounting for the costs of incoming quality control and preparation of acceptance documentation for structural elements.

The approach to standardizing the control function in general management activity is based on the theoretical premises of the functional school of management, which unite all management operations in the functions of planning, organization,

leadership, motivation and control. The application of this approach involves the division of all working time into the performance of separate functions. Then you can allocate the necessary time for the control function and normalize its performance. In this case, it is impossible to single out separate standards for the types of control or for the stage of construction of the construction object.

An integrated approach to regulating the methods and labor costs of quality control consists in identifying control operations by their types, determining the average labor costs and developing time standards, taking into account the intensity of work on the construction site and the frequency of control. This approach allows you to integrate control operations into the total working time of line workers. In addition, the development of separate norms of time makes it possible to distribute control functions between specialists, taking into account their complexity and labor intensity.

CONCLUSIONS

The carried out theoretical and practical studies make it possible to conclude that one of the factors in reducing the quality of construction and installation work at a construction site is the lack of labor standards for quality control on the part of line employees of the organization. We believe that improving the efficiency of quality control in construction requires the allocation of separate working time for control operations and taking it into account when developing job descriptions for a work manufacturer and a construction foreman. The basis can be the proposed by us approaches to determining the labor intensity of control operations at the construction site.

REFERENCES

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-5392 "On measures to radically improve the system of public administration in the construction sector" dated April 2, 2018.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-5577 "On additional measures to improve state regulation in the field of construction" dated November 14, 2018.
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-4464 "On measures for the widespread introduction of information and communication technologies in the construction sector" dated September 20, 2019.

4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-4586 "On measures to radically improve the quality of construction and installation works and improve the control system in construction" February 5, 2020
5. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-5963 "On additional measures to deepen reforms in the construction industry of the Republic of Uzbekistan" dated March 13, 2020.
6. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-6119 "On approval of the strategy of modernization, accelerated and innovative development of the construction industry of the Republic of Uzbekistan for 2021-2025" dated November 27, 2020.
7. Official site of the Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan / control in the construction industry. <https://mc.uz/kontrol-v-stroitelnoy-otrasli/#1635162615665-67dc0454-6407>
8. Deming E. Way out of the crisis. A new paradigm for managing people, systems and processes. Out of the Crisis. M.: "Alpina Publisher", 2011
9. Juran on Leadership for Quality: An Executive Handbook. Free Press, 1989 – 376.
10. Feigenbaum A. Product quality control. M.: Economics, 1986. -- 471 p.
11. Ishikawa K. Japanese methods of quality management. - M: "Economics", 1988 - 199 p.
12. Crosby, Philip. Quality is Free. New York: McGraw-Hill 1979.
13. Taguchi Methods: Design of Experiments (Taguchi Methods Series) by Genichi Taguchi, Yoshiko Yokoyama. Spiral-bound – November 1, 1993
14. Belov A.V. Quality assurance objectives for construction processes. Bulletin of the Saratov State Social and Economic University. <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-obespecheniya-kachestva-protsesov-stroitelstva>.
15. Lukmanova I. G., Nezhnikova E. V. Comprehensive assessment of the quality management system in construction. Fundamental research, No. 10 - 2013 - p. 1791
16. Samoryadov S.V., Shreiber A.A., Manokhin E.M. Reliability of construction products. MITU-MASI Bulletin, No. 2 - 2018, - p.5
17. Bayburin A.Kh. Ensuring the reliability of construction and installation works in terms of product quality parameters. - Prevention of accidents in buildings and structures. Electronic journal, 2009, q2.

18. Kuznetsov O.F., Mironov N.A., Kuznetsova A.O. Assessment of the quality of construction and installation works using modern technologies - Privolzhsky Scientific Bulletin No. 5 (33) - 2014, - p. 33
19. Topchiy D.V., Tokarskiy A.Ya. The concept of quality control of the organization of construction processes during construction supervision based on the use of information technologies // Bulletin of Eurasian Science, 2019 No. 3, <https://esj.today/PDF/52SAVN319.pdf>
20. Schemes of operational quality control of construction, repair and construction and installation works. St. Petersburg branch of the All-Russian public fund "Center for the quality of construction" St. Petersburg, 2007. - 316 p. <https://standartgost.ru/g/pkey-14293832988>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КЛЕЯ В ПРОЦЕССЕ СВАРКИ НА ОСНОВЕ ЭПОКСИДНОГО СПЛАВА ДЛЯ РЕМОНТА РЕЗЕРВУАРОВ РАДИАТОРА

A.T.Gaynazarov., A.R.Rayimjonovich.

Ферганский политехнический институт

Sharifjonre@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Анализ методов ремонта радиаторов показал, что каждый из них предполагает изменение условий теплообмена. Использование полимерных материалов для ремонта радиаторов отопления - не исключение. Чтобы снизить эффективность теплообмена, необходимо знать и понимать законы теплообмена, которые происходят в радиаторе, чтобы минимизировать влияние предлагаемого метода ремонта.

Ключевые слова: *диэтилентриамин, триэтилентетрамин, полиполамин, этилендиаминометилфенол, диэтилентриаминометилфенол, эпоксиполимеры триэтилентетраминаметилфенол.*

ABSTRACT

Analysis of the methods for repairing radiators showed that each of them changes the conditions of heat transfer. The use of polymer materials for the repair of heating radiators is no exception. To reduce the efficiency of heat transfer, it is necessary to know and understand the laws of heat transfer that are used in the radiator in order to minimize the impact of the proposed repair method.

Keywords: *diethylenetriamine, triethylenetetramine, polypolyamine, ethylenediaminomethylphenol, diethylenetriaminomethylphenol, epoxy polymers of triethylenetetraminomethylphenol.*

ВВЕДЕНИЕ

Компоненты эпоксидных клеевых составов. Клеевые составы находят применение как при производстве сельскохозяйственной техники, так и при ее обслуживании, при этом клеевые составы выполняют самые различные функции. При приклеивании тормозных накладок клей должен выдерживать не только высокие механические нагрузки, но и большие перепады температуры. Клеевые составы все больше используются для клеивания стекол в кузов [1-3]. При этом необходима герметичность соединения. У стекла и стали разные коэффициенты расширения при нагреве, клеевому шву необходимо их

компенсировать. При движении транспортного средства не обойтись без вибрационных нагрузок, которые кузов и стекло воспринимают по-разному, и в этих условиях клеевой состав должен обеспечить работоспособность клеевого соединения. Приведенные примеры условий работы клеевых соединений показывают, что в каждом конкретном случае клеевой состав выполняет различные функции, для их выполнения необходимы и различные свойства клеевых составов. При обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники могут быть использованы различные клеевые составы. Надежность и долговечность восстановленной детали с использованием клеевых составов, во многом определяется свойствами клеевого состава, которое должно соответствовать условиям эксплуатации. Правильный выбор клеевого состава обеспечивает его работоспособность в самых ответственных узлах и деталях и наоборот, не правильный выбор клеевого состава и нарушение технологии его применения может привести к разрушению клеевого соединения даже без приложения внешних сил. Свойства клеевого состава определяются его компонентами и их концентрацией. Как правило, в эпоксидный клеевой состав входят: связующее, отвердители и модифицирующие добавки. От подбора этих компонентов зависят как прочностные характеристики, так и эксплуатационные характеристики клеевого состава [4-7].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Обоснование выбора связующего. Основным компонентом любого клеевого материала является синтетическая смола (связующее), которая и обеспечивает основные свойства клея, в том числе рабочие температуры и основные технологические характеристики.

Высокими прочностными и температурными свойствами обладают эпоксидные смолы, которые являются одними из лучших видов связующих для большого числа клеевых составов и композиционных материалов, что объясняется следующими причинами:

- эпоксидные смолы обладают хорошей адгезией к большинству наполнителей, армирующих компонентов и подложке;
- разнообразие доступных эпоксидных смол и отверждающих агентов позволяет получить после отверждения материалы с широким сочетанием свойств;
- в ходе химической реакции между эпоксидными смолами и отверждающими агентами не выделяются вода и вредные летучие вещества, а

усадоочные явления при отверждении в этом случае ниже, чем для фенольных или полиэфирных смол;

- отвержденные эпоксидные смолы обладают хорошей химической стойкостью к бензину, маслам, специальным жидкостям;

- смолы и их отвердители образуют низковязкие, легко поддающиеся переработке или модифицированию составы;

На основе матрицы из эпоксидных смол могут быть созданы универсальные материалы. Эпоксидные смолы в неотвержденном состоянии относятся к высокомолекулярным соединениям с низкой степенью полимеризации, которые могут вступать в реакции полимеризации. Они содержат функциональные группы, обуславливающие возможность образования полимеров с пространственной сетчатой структурой (реакция отверждения) [8-12].

Отечественной промышленностью освоено производство эпоксидно-диановых смол ЭД-16, ЭД-20 и ЭД-22 таблица 1. Наибольшей вязкостью обладает смола ЭД-16, которую перед применением нагревают до температуры 60-80°C. Смолы ЭД-20 и ЭД-22 пригодны для применения при комнатной температуре. Неотвержденные эпоксидные смолы легко растворяются многими органическими растворителями. Достоинства эпоксидных композиций - возможность их отверждения при любых температурах, даже отрицательных, с получением требуемой формы и размеров отвердевшей композиции.

Свойства отвержденной эпоксидной композиции в значительной степени определяются условиями и режимами протекания процесса их отверждения.

Обоснование выбора отвердителя. Отвердители обеспечивают отверждение (переход клея из жидкого состояния в твердое в результате изменения химической структуры) за счет химического взаимодействия и могут представлять собой различные соединения (мономерные, полимерные или смешанные соединения). Для каждого полимера имеются свои отвердители, при этом вклад отвердителя в адгезионную прочность иногда больше вклада полимера. Условия отверждения, жизнеспособность, а также прочностные характеристики клеевых соединений зависят от химической природы отвердителя. Соотношение количества отвердителя и основного клеящего продукта находится в узких пределах. Процесс отверждения осуществляется при формировании клеевого соединения [13-15].

Полимеры отверждаются в результате реакций поликонденсаций (с выделением побочных, как правило, газообразных продуктов) или полимеризации. При отверждении по механизму полимеризации образуется монолитный клеевой шов (без воздушных включений, раковин), меньше вероятность усадки полимера, при склеивании не требуется высокое давление. Катализаторы также используют в качестве отверждающих агентов.

Для условий ремонта техники в сельском хозяйстве, в том числе и для ремонта сердцевин радиаторов, особый интерес представляют отвердители, позволяющие производить отверждение клеевого состава при комнатной температуре. Такими отвердителями являются различные алифатические амины: диэтилентриамин (ДЭТА), триэтилентетрамин (ТЭТА), полиэтиленполиамин (ПЭПА) или полиаминоамиды марок Л-19, Л-20, ПО-300. При использовании полиамидов получают композиции с лучшими эластическими свойствами, большей жизнеспособностью и меньшей усадкой, чем композиции с аминными отвердителями. Эти отвердители являются менее токсичными, чем аминные [16-19].

Для создания быстроотверждающихся клеевых композиций, в том числе для отверждающихся при пониженных температурах и на влажных поверхностях, следует применять подгруппу высокоактивных аминных отвердителей, в которую входят полиаминоалкилфенолы. Это этилендиаминометилфенол (АФ-2) - продукт конденсации формальдегида и фенола с этилендиамином; диэтилентриаминометилфенол (УП-583Д) - продукт конденсации формальдегида и фенола с ДЭТА; триэтилентетраминометилфенол (УП-583Т) - продукт конденсации формальдегида и фенола с ТЭТА [20-21].

Для клеев, способных отверждаться при комнатной температуре, повышение температуры отверждения положительно сказывается на сокращении продолжительности процесса, а также на прочности и теплостойкости соединений.

Физико-химические свойства отвердителей марок ПЭПА, АФ-2, УП-583Д, УП-583Т и показатели эпоксидных композиций, отвержденных этими отвердителями, представлены в таблице 2.2. Указанные аминные отвердители позволяют отверждать эпоксидные смолы в интервале температур от -10 до +35°C.

Анализ существующих отвердителей показывает, что за счет отвердителя теплостойкость клеевого состава может быть повышена до +128°C, что

обеспечит работоспособность клеевого состава при его использовании для ремонта сердцевины радиатора ДВС, рабочая температура которых, согласно условий работы радиатора, не может превышать 108° С (при использовании антифриза 115° С закрытой системы охлаждения).

Анализ модифицирующих добавок для клеевых составов. К модифицирующим добавкам относят наполнители, пластификаторы, разбавители, красители, пигменты, эмульгаторы, стабилизаторы и др. Для снижения стоимости клеев добавляют модификаторы (разбавители). Для улучшения технологических свойств (тексотропные добавки, разбавители), для изменения внешнего вида клея (красители, пигменты), для снижения хрупкости клеевого шва (пластификаторы). Наполнители вводят для уменьшения усадки при отверждении, повышения стойкости к действию различных сред и для снижения стоимости. Введение в клеи наполнителей способствует сближению коэффициентов линейного термического расширения клея и субстрата, часто приводит к повышению ударной прочности клея. Влияет на внутренние напряжения клеевого шва, как правило, снижая их [22-25].

Свойства отвердителей и отвержденных ими эпоксидных композиций

Показатель	Обозначения отвердителей							
	УП-583Т	УП-583Д	АФ-2	ПЭПА	УП-538К	УП-538Г	УП-538Т	УП-538
Внешний вид	Вязкая жидкость от светло-желтого до темно-коричневого цвета							
Динамическая вязкость при 50°С, МПа'с, не более	200	200	850	100	1080	870	1120	920
Плотность, кг/м ³	1082	1073	1052	1004	1092	1073	1082	1073
Средняя молекулярная масса	263	220	170	250	263	241	263	220
Поверхностное натяжение, МН/м	41,8	37,6	38,7	60,3	31,7	42	41,8	37,6
Свойство отвержденных эпоксиполимеров								
Разрушающее напряжение,	105,3	120,3	109,7	111,5	111,3	104,8	105,3	120,3

МПа: При сжатии								
При растяжении	60,8	85,1	78,9	43,0	73,0	79,4	60,8	85,1
При изгибе	109,9	112,7	108,8	101,5	126,4	105,7	109,9	112,7
Ударная вяз- кость, кДж/м	17,0	18,4	16,7	10,8	18,1	22,8	17,0	18,4
Относительное удлинение при разрыве, %	1,4	1,8	2,0	1,8	1,7	2,9	1,4	1,8
Теплостойкость по ВИКу, °С	100	128	109	91	117	97	100	128

Обеспечивает такие важные свойства, как электро- и теплопроводность, уменьшает ползучесть клея. Наполнители могут придавать клеевым и герметизирующим материалам тиксотропные свойства, т. е. способность изменять структурные и вязкостные характеристики клеевой композиции при механическом воздействии в изотермических условиях [26-29].

По своей природе наполнители подразделяются на органические и неорганические, которые могут быть порошкообразными или волокнистыми. К органическим наполнителям относятся целлюлоза, древесная мука, угольная ткань и др., к неорганическим — молотая слюда, кварцевая мука, графит, асбест и др. Следует также отметить, что введение некоторых наполнителей обеспечивает антикоррозионные свойства клеев. В качестве таких наполнителей используют порошкообразные хроматы стронция, бария, кальция, соединения свинца, молибдат цинка и другие.

При ремонте радиатора клеевым составом снижается теплопроводность (λ) отремонтированного участка, что также влияет на коэффициент теплопередачи радиатора. Теплопроводность (λ) большинства известных ненаполненных полимерных систем не превышает 0,25...0,3 Вт/(м.К). Одним из основных путей повышения теплопроводности полимерных композиций является введение в их состав дисперсных наполнителей и формирование физико-химической структуры, способствующей образованию в системе своеобразных «теплопроводящих мостиков». В ВИАМе в течение многих лет проводились подобные исследования при разработке клеев, герметиков, компаундов, обладающих повышенной теплопроводностью [30-33].

Отличительной особенностью нитрида бора является чешуйчатая структура его дисперсных частиц, при этом коэффициент анизодиаметричности (d_{\max}/d_{\min}) равен 10. Именно этим фактом объясняются высокие значения теплопроводности систем, наполненных нитридом бора. Специально проведенные исследования НПО «Компазит» г. Королев показали, что частицы нитрида бора в полимерной матрице распределяются хаотично, то есть не происходит своеобразного «оседания» чешуек при приготовлении образцов композиции. Исследования структуры композиций, наполненных нитридом бора при помощи методов электронной микроскопии, а также применение теоретических методов расчета теплопроводности двухфазных гетерогенных систем с анизодиаметричными включениями показали, что при наполнениях более 14-16 об. % происходит слипание отдельных чешуйчатых частиц нитрида бора с образованием вытянутых агрегатов, состоящих из контактирующих частиц наполнителя и полимера, заполняющего промежутки. В дальнейшем агрегаты постепенно смыкаются между собой и при наполнении 25-30 об. % образуют непрерывный трехмерный каркас в полимерной матрице, являющийся своеобразным «тепловым мостиком»; теплопроводность клея ВК-28 при таких наполнениях — 1,3 Вт/(м.К). Расчетная оценка показала, что теплопроводность каркаса из частиц нитрида бора равна 5,8 Вт/(м.К). Исследования, проведенные на других типах полимерных матриц, показали, что теплопроводность данного каркаса может существенно (на 25...50 %) отличаться от приведенных выше значений, то есть свойства образующегося каркаса, а следовательно и теплопроводность всей системы зависит не только от типа наполнителя, но и от физико-химической природы связующего, характера его взаимодействия с наполнителем, структуры межфазного слоя, технологических особенностей получения материала и ряда других факторов [34-38].

В отличие от чешуйчатых частиц нитрида бора, частицы алюминиевого порошка – изодиаметричны. Находясь в виде изолированных включений равномерно распределенных в полимерной матрице они, согласно расчетным методам исследования, не могут привести к столь сильному возрастанию теплопроводности композиций, обнаруженному экспериментально (теплопроводность клея ВК-28 при наполнении 25 об. % (А) равна 1,32 Вт/(м.К)). Реальная структура материала существенно отличается от модели гетерогенной смеси с изолированными включениями. В системах, наполненных мелкодисперсными металлическими порошками (Ni, Fe, Al, W,

Сu, Ti) за счет электростатического взаимодействия так же, как и в случае анизодиаметричных частиц нитрида бора происходит «слипание» отдельных частиц, которые уже при наполнении 10-15 об. % образуют непрерывный теплопроводящий каркас. Расчеты показали, что теплопроводность каркаса с медным порошком равна 8,6 Вт/(мК).

При этом еще раз следует подчеркнуть, что теплопроводность каркаса, а следовательно и теплопроводность материала (клея, герметика, компаунда и т.п.) в наибольшей степени определяется структурой полимера в каркасе и характером взаимодействия на границе полимер-наполнитель, а не только свойствами наполнителя [39-40].

Исходя из теоретических предпосылок, композиции с высокими значениями теплопроводности, по всей вероятности, можно получить, используя наполнители с вытянутыми частицами игольчатой формы, например нитевидные кристаллы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Описанные выше закономерности неоднократно подтверждались при экспериментальных исследованиях различных классов материалов на другой полимерной основе (кремний - и фторорганические каучуки, полиуретановые клеи, компаунды на модифицированных эпоксидных смолах и др.) с другими типами наполнителей (карбонильный никель, оксид цинка, диоксид кремния различной дисперсности, микросферы различной химической природы и т.п.).

Таким образом, при создании высокотеплопроводных композиций с хорошими диэлектрическими свойствами целесообразно использовать в качестве наполнителя нитрид бора. Если электрофизические свойства материалов не валены, в качестве наполнителей можно применять мелкодисперсные металлические порошки, в частности алюминиевую пудру.

Следовательно, теплоотдача отремонтированного участка сердцевины радиатора может быть повышена, если повысить теплопроводность клеевого состава, используемого для ремонта сердцевины радиатора. Наибольшей теплопроводностью обладают полимерные системы, наполненные медным порошком, алюминиевой пудрой и нитридом бора, при этом их теплопроводность может быть повышена с 0,25 Вт/мК до 8,6 Вт/мК. С увеличением содержания этих наполнителей линейно возрастает и теплопроводность полимерной системы.

REFERENCES

1. Рахимов, Ш. Э., & Юсупов, С. М. (2018). Разработка листового металлического компонента с формированием дизайна с использованием программного обеспечения САЕ (Unigraphics NX-8.5) для улучшения и дизайна. НТЖ ФерПИ (STJ FerPI), (3).
2. Юсупов, С. М. (2020). ДИФФУЗИЯЛИ БОРЛАШ УСУЛИ БИЛАН АБРАЗИВ ЕЙИЛИШ ШАРОИТИДА ИШЛОВЧИ ШТАМП ПЛАСТИНАЛАРИНИНГ МУСТАҲКАМЛИГИНИ ОШИРИШ. *Science and Education*, 1(1), 138-144.
3. Fayzimatov, S., & Rubidinov, S. (2021). DETERMINATION OF THE BENDING STIFFNESS OF THIN-WALLED SHAFTS BY THE EXPERIMENTAL METHODOLOGICAL METHOD DUE TO THE FORMATION OF INTERNAL STRESSES. *International Engineering Journal For Research & Development*, 6(2), 5-5.
4. Юсуфжонов, О. Ф., & Файратов, Ж. Ф. (2021). ШТАМПЛАШ ЖАРАЁНИДА ИШЧИ ЮЗАЛАРНИ ЕЙИЛИШГА БАРДОШЛИЛИГИНИ ОШИРИШДА МОЙЛАШНИ АҲАМИЯТИ. *Scientific progress*, 1(6), 962-966.
5. Омонов, А. А. О. G. L. (2021). НАВО УОСТИҚЛИ КОНВЕЙЕРЛАРИНИНГ ФИК НИ ОШИРИШИ. *Scientific progress*, 1(6), 967-971.
6. Косимова, З. М., Мамуров, Э. Т., & угли Толипов, А. Н. (2021). Повышение эффективности средств измерения при помощи расчетно-аналитического метода измерительной системы. *Science and Education*, 2(5), 435-440.
7. Мамуров, Э. Т., Косимова, З. М., & Собиров, С. С. (2021). РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САД-САМ ПРОГРАММ. *Scientific progress*, 2(1), 574-578.
8. Рубидинов, Ш. Ф. Ў., & Акбаров, К. И. Ў. (2021). МАШИНАСОЗЛИКДА СОЧИЛУВЧАН МАТЕРИАЛЛАРНИ ТАШИШДА ТРАНСПОРТЕР ТИЗИМЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ. *Scientific progress*, 2(2), 182-187.
9. Акрамов, М. М. (2021). МЕТАЛЛАРНИ КОРРОЗИЯЛАНИШИ ВА УЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШ САМАРОДОРЛИГИ. *Scientific progress*, 2(2), 670-675.
10. Тешабоев, А. Э., Рубидинов, Ш. Ф. Ў., Назаров, А. Ф. Ў., & Файратов, Ж. Ф. Ў. (2021). Машинасозликда юза тозалигини назоратини автоматлаш. *Scientific progress*, 1(5).
11. Nomanjonov, S., Rustamov, M., Rubidinov, S., & Akramov, M. (2019). STAMP DESIGN. *Экономика и социум*, (12), 101-104.

12. Юсупов, С. М., Файратов, Ж. Ф. Ў., Назаров, А. Ф. Ў., & Юсуфжонов, О. Ф. Ў. (2021). КОМПАЗИЦИОН МАТЕРИАЛЛАРНИ БОРЛАШ. *Scientific progress*, 1(4).
13. Mamirov, A., & Omonov, A. (2020). APPLICATION OF VACUUM CAPTURING DEVICES IN MECHANICAL ENGINEERING. *Интернаука*, (42-2), 73-75.
14. Рубидинов, Ш. Ф. Ў. (2021). Бикрлиги паст валларга совуқ ишлов бериш усули. *Scientific progress*, 1(6), 413-417.
15. Nodir, T. (2021). Development Of Technology To Increase Resistance Of High Chromium Cast Iron. *The American Journal of Engineering and Technology*, 3(03), 85-92.
16. Мамуров, Э. Т., Косимова, З. М., & Гильванов, Р. Р. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ РАСЧЕТОВ ОСНОВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ. *Scientific progress*, 2(1), 918-923.
17. Hurmamatov, A. M., & Hametov, Z. M. (2020). Results of preparation of oil slime for primary processing. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1826-1832.
18. Файзиматов, Ш. Н., & Маткаримов, Б. Б. У. (2016). Автоматизация назначения режимов обработки и интегрирование конструктивных параметров комбинированного импульсно-ударного центробежного раскатника с системой Компас 3D. *Academy*, (7 (10)).
19. Mamadjanov, A. M., Yusupov, S. M., & Sadirov, S. (2021). ADVANTAGES AND THE FUTURE OF CNC MACHINES. *Scientific progress*, 2(1), 1638-1647.
20. Mamadjanov, A. M., & Sadirov, S. (2021). ANALYSIS OF DESIGN ERRORS IN MECHANICAL ENGINEERING. *Scientific progress*, 2(1), 1648-1654.
21. Teshabaev, A., & Sharifjon, R. (2020). The innovation activity on large uzbek companyas a key factor of personnel development. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 416-423.
22. Гайназаров, А. Т., & Абдурахмонов, С. М. (2021). СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ. *Scientific progress*, 2(6), 134-141.
23. Юлчиева, С. Б., Мухамедбаева, З. А., Негматова, К. С., Мадаминов, Б. М., & Рубидинов, Ш. Г. У. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОРФИРИТОВЫХ ЖИДКОСТЕКОВЫХ КОМПОЗИЦИЙ В АГРЕССИВНОЙ СРЕДЕ. *Universum: технические науки*, (8-1 (89)), 90-94.

24. Рубидинов, Ш. Ф. Ў., & Файратов, Ж. Ф. Ў. (2021). ШТАМПЛАРНИ ТАЪМИРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯ ХРОМЛАШ УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Scientific progress*, 2(5), 469-473.

25. Рубидинов, Ш. Г. У., & Файратов, Ж. Г. У. (2021). КЎП ОПЕРАЦИЯЛИ ФРЕЗАЛАБ ИШЛОВ БЕРИШ МАРКАЗИНИНГ ТАНА ДЕТАЛЛАРИГА ИШЛОВ БЕРИШДАГИ УНУМДОРЛИГИНИ ТАХЛИЛИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 759-765.

26. Маткаримов, Б. Б. У. (2021). МОДЕРНИЗАЦИЯ ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКОВ С ЧПУ. *Scientific progress*, 2(6), 142-149.

27. Рустамов, М. А. (2021). МЕТОДЫ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС. *Scientific progress*, 2(6), 721-728.

28. Акрамов, М. М. (2021). ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СТАЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ ПРИ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКЕ. *Scientific progress*, 2(6), 129-133.

29. Косимова, З. М., & Акрамов, М. М. Ў. (2021). ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОРШНЕЙ. *Scientific progress*, 2(6), 1233-1240.

30. Mukhammadyusuf, M., Sherzod, P., & Behzod, A. (2020). Study of compensation of reactive power of short-circuited rotor of asynchronous motor. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 625-628.

31. Омонов, А. А. О. Г. Л. (2021). CHUQUR TESHIKLARNI PARMALASH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 91-96.

32. Таиров, Ш. М., & Абдуллаев, Б. Б. У. (2020). Чрезвычайные и критические изменения климата в странах центральной Азии. *Universum: технические науки*, (2-1 (71)).

33. Улуғхожаев, Р. С. (2021). ИШЛОВ БЕРИЛАЁТГАН ДЕТАЛНИНГ АНИҚЛИГИНИ ОШИРИШ УЧУН МЕТАЛ ҚИРҚИШ ДАСТГОХЛАРИНИ БОШҚАРИШДА ВИБРОАКУСТИК СИГНАЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Scientific progress*, 2(6), 1241-1247.

34. Хусанов, Ю. Ю., & Тўхтасинов, Р. Д. Ў. (2021). ПОЛИМЕР КОМПОЗИТ МАТЕРИАЛЛАРГА МЕХАНИК ИШЛОВ БЕРИШНИНГ ЗАРУРАТИ. *Scientific progress*, 2(2), 866-869.

35. Юсупов, С. М., & Анвархужаев, Т. Б. У. (2021). БОРИРОВАНИЕ СТАЛЕЙ ИЗ ОБМАЗОК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЖАРОСТОЙКОСТИ. *Scientific progress*, 2(1), 1445-1448.

36. Хужаонов, З. З. (2019). APPROXIMATE COMPUTATION BY THE INTERPOLATION POLYNOMIAL METHOD SOME CURVILINEAR INTEGRALS WITH SINGULAR COEFFICIENTS. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 22-25.

37. Nazarova, G. A., & Arziqulov, Z. O. (2019). DETERMINING THE INTERVENTION FOR PRIVATIZATION OF PARABOLICAL DIGESTIVE DIFFERENTIAL TESTING IN MAPLE SYSTEM. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(11), 19-26.

38. Teshabaev, A. E., Raximov, S. R., & Buvaخانov, T. A. (2019). SELECTION OF STRATEGY AND MANAGEMENT OF TECHNICAL SERVICE IN MECHANICAL ENGINEERING. *Scientific-technical journal*, 23(4), 14-20.

39. Тожиев, Б. А. Ў. (2021). РАНГЛИ МЕТАЛ СИМЛАРИНИ ЧЎЗИШ ЖАРАЁНИДА ҲОСИЛ БЎЛУВЧИ ТОРТИШ КУЧЛАРИНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ. *Scientific progress*, 2(1), 416-422.

40. Obidov, J. G., & Ibrohimov, J. M. (2021). Application and research of energy-saving lighting devices in engineering networks. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1370-1375.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Абдуллаев Бунёд Уткирович

Термезский институт агротехнологии и инновационного развития,
старший преподаватель кафедры «Агробизнес, бухгалтерский учет и цифровые
технологии».

bunyod.abdullayev2792@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается оцифровка сельского хозяйства, то есть использование цифровых инноваций в компьютерном производстве и цифровых навыках, а также определяется доступностью технологий. Использует ли человек Интернет и для каких целей он используется, во многом зависит от уровня образования и дохода.

Ключевые слова: *Сельское хозяйство, Оцифровка, Провайдеры, Интернет, Мобильная связь, Технологии, Инновации, Смартфон, Платформа, Фермер, Цифровые инновации, Цифровые технологии.*

ABSTRACT

The article discusses the digitization of agriculture, that is, the use of digital innovation in computer production and digital skills, and is also determined by the availability of technology. Whether a person uses the Internet and for what purposes it is used depends largely on the level of education and income.

Keywords: *Agriculture, Digitization, Providers, Internet, Mobile communications, Technology, Innovation, Smartphone, Platform, Farmer, Digital innovation, Digital technologies.*

ВВЕДЕНИЕ

Наряду с базовыми условиями, существует ряд важных факторов, способствующих цифровизации сельского хозяйства. Три основных фактора - это использование фермерами и работниками служб распространения сельскохозяйственных знаний интернета, мобильных сетей и социальных сетей; наличие у сельского населения навыков использования цифровых технологий; культурная среда, подталкивающая сельских предпринимателей к внедрению цифровых технологий и инноваций.

С распространением высокоскоростного подключения к Интернету и смартфонов с выходом в Интернет мобильные приложения, социальные сети,

голосовая связь через Интернет (VoIP) и цифровые платформы набрали значительный потенциал в части расширения доступа жителей сельских районов к информации и услугам. При этом, однако, многие мелкие фермеры в развивающихся странах до сих пор лишены доступа к цифровым технологиям и не имеют навыков их использования.[2]

Создание “цифровой экосистемы сельского хозяйства” требует наличия благоприятных условий, чтобы фермеры и предприниматели подхватили инновационные подходы. Уже сегодня наращивается финансирование и расширяется сотрудничество в рамках проектов цифровизации сельского хозяйства, стартапы начинают привлекать интерес международных инвесторов и средств массовой информации. Особо важная роль в этом процессе отводится молодежи. Преимущество ей часто обеспечивают компьютерная грамотность и потенциал в части инновационных решений. Когда обучение работе с цифровыми технологиями включается в образовательные программы, молодежь усваивает возможности использования цифровых инструментов и получает навыки их создания.

Использование цифровых технологий сельским населением и фермерами

Использование цифровых инноваций определяется компьютерной грамотностью и наличием навыков работы с цифровыми технологиями, равно как и наличием таких технологий. При этом, однако, наиболее важным фактором, позволяющим раскрыть возможности цифровых технологий, является доступ в Интернет.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Сегодня Интернетом пользуется половина населения Земли, однако доля пользователей, проживающих в развитых странах, непропорционально велика. В НРС Интернетом пользуется лишь каждый седьмой (ITU, 2020), причем, даже с учетом индивидуальных особенностей отдельных стран, везде имеет место значительное неравенство между городскими и сельскими районами.[4]

Пользуется человек Интернетом или нет, и для чего он им пользуется, в значительной мере определяется уровнем образования и доходов. Более образованные слои общества пользуются, как правило, наиболее передовыми услугами - электронной торговлей, онлайн-услугами, госуслугами. Пользователи с более низким уровнем образования используют Интернет в первую очередь как средство связи и источник развлечений.

В сельских районах, где уровень образования и грамотности, как правило,

ниже, мобильные телефоны чаще используются для общения и посещения социальных сетей. Такое положение затрудняет внедрение цифровых приложений для сельского хозяйства, пользование которыми требует более развитых цифровых навыков.

В целом менее широкое распространение смартфонов в сельских районах в сочетании с дороговизной Интернета и неразвитым сетевым покрытием также препятствует использованию сельскохозяйственных приложений и ограничивает возможность использования социальных сетей, например, Facebook, в целях содействия оказанию поддержки аграрному сектору и обмену информацией между фермерами. Возможность обмена информацией позволила бы фермерам принимать более обоснованные решения в отношении ведения хозяйства, способствующие повышению урожайности, ограничению воздействия на окружающую среду и совершенствованию источников средств к существованию.[8]

Разнообразие доступных технологий, отсутствие стандартизации и совместимости между ними, например, в части обмена данными, также препятствуют их использованию фермерами. Возможности адаптации технологий ограничены, часто совместное использование сельхозтехники различных марок оказывается невозможным, и фермерам приходится делать выбор, в какую марку вкладывать средства. Ощущается недостаток услуг независимых консультантов, готовых поддержать фермеров в принятии решений.

Навыки сельского населения в работе с цифровыми технологиями

Цифровизация требует наличия навыков работы с компьютерными технологиями: нужны люди, знающие, как обращаться с цифровыми устройствами, понимающие, какие результаты необходимо получить, способные разрабатывать программы и приложения. От них требуется не только умение читать и считать, но и навыки коммуникации и обращения с данными. Необходимо оперативно повысить компьютерную грамотность групп населения, у которых такие навыки отсутствуют: ИКТ развиваются невероятно быстрыми темпами, и темпы получения знаний не должны отставать (UNDP, 2019).

Таким образом, наряду с инвестициями в технологии все насущнее ощущается потребность вкладывать средства в развитие междисциплинарных цифровых навыков и знаний. Это справедливо как для развитых, так и для развивающихся стран. Страны, где действуют программы обучения ИКТ,

существуют финансовые возможности для использования цифровых средств и обеспечен надежный доступ в Интернет, лидируют в развитии навыков работы с цифровыми технологиями.[7]

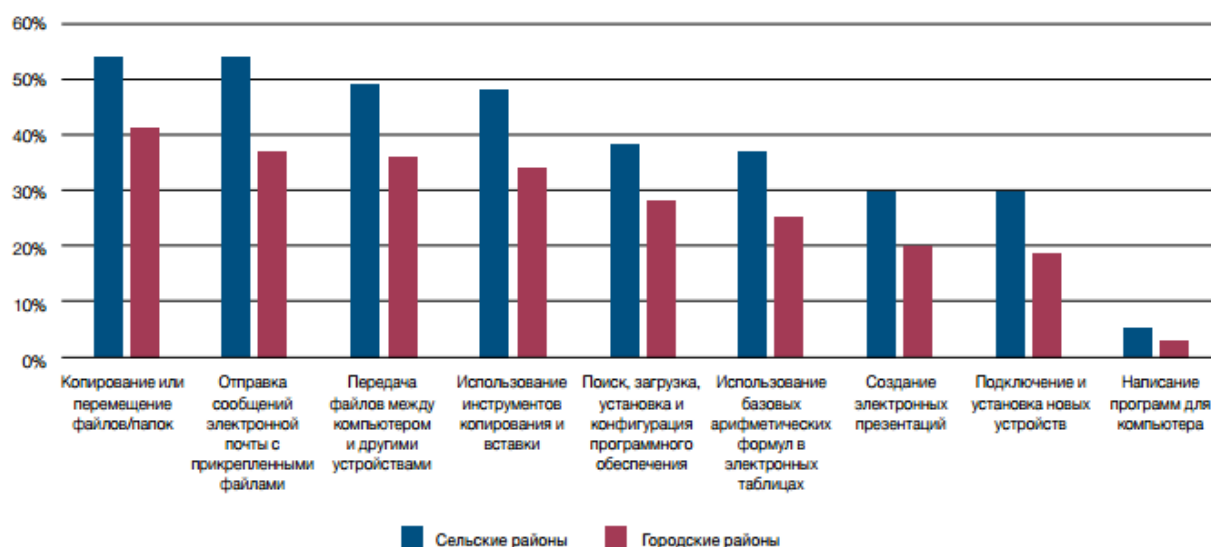
Цифровизация агропродовольственного сектора изменит структуру рынка труда и характер самой работы. Она заставит пересмотреть роль фермеров и сельских предпринимателей и изменит требования к набору навыков, востребованных в агропродовольственном секторе. Цифровизация может изменить место, где выполняется работа, и суть самой работы, причем, ввиду разного уровня навыков использования цифровых технологий, такие изменения, скорее всего, по-разному скажутся на работающих в секторе женщинах и мужчинах. Сельские районы, как правило, отстают в получении цифровых навыков (рис. 1). Необходимо разработать модель обучения фермеров, направленного на развитие навыков работы с цифровыми технологиями, чтобы научить слушателей правильно оценивать и внедрять передовой опыт и передовые технологии в своих хозяйствах.[10]

Цифровизация аграрного бизнеса и культура инноваций

Цифровизация бизнеса предполагает преобразование существующих предприятий через внедрение современных цифровых технологий и создание предприятий нового типа, для которых характерны использование цифровых технологий в целях совершенствования деловой деятельности, разработка новых (цифровых) бизнес-моделей и взаимодействие с заказчиками и заинтересованными сторонами по новым (цифровым) каналам (European Commission, 2016). Во всем мире растет число инициатив, нацеленных на содействие цифровизации предпринимательской деятельности через создание, развитие. Сегодняшние фермеры могут быть как никогда готовы к предпринимательской деятельности. В наши дни они часто

Средняя доля населения сельских и городских районов, обладающего навыками работы с конкретными цифровыми технологиями, 2020 год

рис. 1



Сегодняшние фермеры могут быть как никогда готовы к предпринимательской деятельности. В наши дни они часто

разрабатывают бизнес-планы, изыскивают финансирование, прибегают к услугам фермерских бизнес-инкубаторов и участвуют в научных конференциях. Кроме того, молодые фермеры скорее готовы принимать рискованные решения в управлении своими хозяйствами. Так, в Италии в 2013 году мужчины и женщины в возрасте от 25 до 30 лет основали 12 000 сельскохозяйственных стартапов (Coldiretti, 2020).

На сегодняшний день лидерство в формировании предпринимательской культуры принадлежит развитым странам, но и страны, находящиеся на более низких уровнях развития - Руанда, Замбия, Турция, Армения, - стремятся незамедлительно воспользоваться возможностями, которые открывает цифровая эра.

ПРОБЛЕМЫ

Для сельских общин предпринимательская деятельность представляется многообещающим направлением бизнеса и развития.

Ожидается, что Африка, где велика роль аграрного сектора и существует обширный потребительский рынок, станет для агротехнологических групп основным полигоном для обкатки цифровых решений. На начало 2020 года в Африке существовали 82 агротехнологических стартапа, причем больше половины из них были созданы в течение предыдущих двух лет (Disrupt Africa, 2020).

Однако несмотря на быстрый рост цифровых технологий, предназначенных для аграрного сектора, большая часть решений на основе ИКТ до сих пор не нашла масштабного внедрения. Компании, особенно МСП и небольшие стартапы, часто не могут перейти от стадии разработки приложения к успешно функционирующему бизнесу. Одной из проблем здесь является отсутствие рекомендаций для предпринимателей по масштабированию стратегий на рынках, где необходимые услуги не предлагаются в должных объемах.

Чтобы стимулировать цифровизацию предпринимательства в аграрном секторе, компаниям следует создавать группы сотрудников, обладающих навыками работы с цифровыми технологиями. Такой подход предполагает поиск потенциальных сотрудников, обладающих соответствующими навыками, определение способов и условий их найма и удержания, а также признание талантов, которые могут вырасти среди уже нанятых сотрудников, и выяснение объемов цифровых навыков, характерных для уже существующих профессий и должностей.[11]

Наиболее важным фактором ускорения инноваций и цифровизации следует считать образование. В деятельности по стимулированию научных исследований и разработок (НИР) и инноваций в образовании правительствам следует придерживаться триединого подхода: вкладывать средства в НИР, опережающими темпами развивать НИР по линии коренных народов, в рамках широкой коалиции с партнерами работать над переориентированием системы образования на средства электронного обучения, практические учебные курсы, поощрение экспериментов, развитие критического мышления, повышение уровня компьютерной и финансовой грамотности и наработку навыков создания программного обеспечения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшую роль в цифровизации аграрного сектора предстоит сыграть молодым предпринимателям. Они обладают уникальными знаниями, полученными от дедов и отцов, и видели, как упускались возможности. Стартапы, создаваемые выходцами из сообществ мелких фермеров, часто основаны на опыте фермерских сообществ, где их основатели выросли, и нацелены на оказание помощи этим сообществам. Для выхода на агропредпринимательский рынок молодежи необходимы программы ускоренного обучения и финансовая поддержка. Такие программы привлекают

инвестиции и создают возможности для сотрудничества инвесторов и стартапов.

Часто наличие предпринимательской культуры не зависит ни от ВВП страны, ни от ее географического положения. Формирование такой культуры в любой точке земного шара заметно упрощает доступ к системам электронной торговли и цифровым платформам. Тем не менее формирование устойчивой цифровой культуры предпринимательства в аграрном секторе представляет собой долгий политический и практический процесс, начинающийся с получения соответствующего образования в школе. Он требует наличия благоприятной среды, позволяющей рисковать, наличия между заинтересованными сторонами доверительных отношений, существования финансовых возможностей, профессиональных услуг, устойчивой цифровой экосистемы, наличия требуемых навыков и готовности делиться получаемыми результатами, то есть “открытости инноваций”.

REFERENCES

1. Agfundernews.com. African AgriTech Market Map (available at: [https://i0.wp.com/agfundernews.com/wp-content/](https://i0.wp.com/agfundernews.com/wp-content/uploads/2018/02/African-AgriTech-Market-Map-FINAL.jpg)
2. [uploads/2018/02/African-AgriTech-Market-Map-FINAL.jpg](https://i0.wp.com/agfundernews.com/wp-content/uploads/2018/02/African-AgriTech-Market-Map-FINAL.jpg)) Baumüller, H. 2015. Assessing the role of mobile phones in
3. offering price information and market linkages: the case of m-farm in Kenya, EJISDC. (68) 6:1-16.
4. Bhattacharjee, S. & Saravanan, R. 2016. Social Media: Shaping the Future of Agricultural Extension and advisory Services.
5. GFRAS Interest Group on ICT4RAS discussion paper, GFRAS: Lindau, Switzerland.
6. Coldiretti, 2018. Report for the agri-food forum of Cernobbio 2018. Trieste: Istituto Ixe Srl [на итальянском языке].
7. Disrupt Africa. 2018. African tech startups funding report 2018. Disrupt Africa (available at: <http://disrupt-africa.com/fundingreport/#>)
8. Downes, L. 2009. The Laws of Disruption: Harnessing the New Forces that Govern Life and Business in the Digital Age. Basic Books.
9. European Commission. 2013. Strategic Policy Forum on Digital Entrepreneurship. Fuelling Digital Entrepreneurship in Europe: background paper. 6pp. (also available at: <http://ec.europa.eu/DocsRoom/d>

10. Education (available at: <https://ec.europa.eu/digital-singlemarket/en/news/2nd-survey-schools-ict-education>)
11. European Parliament, 2015a. Industry 4.0: Digitalisation for productivity and growth. Brussels: European Parliamentary Research Service.
12. European Parliament. 2015b. ICT in the developing world.
13. Brussels: European Parliamentary Research Service.
14. European Parliament, 2019. E-Government Survey 2018.
15. Brussels: European Parliamentary Research Service.
16. Fakhoury, R. 2018. Digital government isn't working in the
17. developing world. Here's why. The Conversation (available at: <https://theconversation.com/digital-government-isnt-working-in-the-developing-world-heres-why-94737>)

MAMLAKATIMIZDA IQTISODIYOTNI MODERNIZATSIYALASH SHAROITIDA ENERGETIKANI RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

S.M. Aliqulova

TIQXMMI Qarshi filiali

ANNOTATSIYA

Issiqlik elektr stansiyalarida texnik suv ta'minotida to'g'ri oqimli va aylanma tizimli sistemalardan keng foydalanilmoqda. Tallimarjon IES texnik suvni sovutishda sachratish qurilmalaridan foydalaniladi. Tallimarjon IES minorali gradirnya qurilmasini qo'llanishi evazidan stansiyaning texnik suv ta'minoti tizimida sarf etiladigan umumiy xarajatlar taxminan 17 % qisqaradi.

***Kalit so'zlar:** IES, texnik ta'minot, elektr markaz, elektr energiya, GES, bug' qozon, nasos, avankamera, purkovchi soplolar.*

PROSPECTS FOR ENERGY DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE ECONOMY IN OUR COUNTRY

ABSTRACT

Direct-flow and circulating systems are widely used in technical water supply in thermal power plants. Tallimarjan Thermal Power Plant uses sprinklers to cool technical water. The use of the Tallimarjan TPP tower cooling tower will reduce the total cost of the station's technical water supply system by about 17%.

***Keywords:** TPP, maintenance, power plant, electricity, HPP, steam boiler, pump, avankamera, spray nozzles.*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НАШЕЙ СТРАНЫ

АННОТАЦИЯ

Прямоточные и циркуляционные системы широко используются в техническом водоснабжении тепловых электростанций. На Таллимарджанской теплоэлектростанции для охлаждения технической воды используются спринклеры. Использование градирни Таллимарджанской ТЭС снизит общую стоимость системы технического водоснабжения станции примерно на 17%.

***Ключевые слова:** ТЭЦ, обслуживание, электростанция, электроэнергия, ТЭЦ, паровой котел, насос, аванкамера, форсунки.*

KIRISH

Elektr stansiyalar ish rejimlarini to‘g‘ri tashkil etilishi va elektr energiyasi ishlab chiqarish jarayonida ishtirok etadigan barcha uskuna va qurilmalarning zamonaviy fan-texnika yutuqlari asosida modernizatsiyalash, yangilash va avtomatlashtirish hamda texnologik jarayonlarning optimallashtirish evazidan yoqilg‘i energetik resurslarini tejash, iqtisodiy samaradorlikka erishish va talab etilgan ishlash sharoitlarini yaratilishi natijasida vujudga keladigan ekologik muammolarni hal etish, stansiya qurilmalarini yuqori samarada ishlashi ta‘minlanishi bilan bir qatorda ishlab chiqarilgan elektr energiyasining sifat darajasini ko‘tarilishiga, ishlab chiqarishdagi xarajatlarining keskin kamayib borishiga erishiladi.

Bundan tashqari issiqlik elektr markazida ham sistemadagi turbina generatorini sovituvchi vodorodning va podshipniklarni sovituvchi moy issiqligini utilizatsiyalash maqsadida ishlatilgan texnik suv gradirnya orqali sovitiladi va bunda katta miqdorda atrof – muhitga issiqlik bilan birga sovutuvchi texnik suvning yo‘qotilishi kuzatiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi kunda issiqlik elektr stansiyalarda texnik suv ta‘minotida to‘g‘ri oqimli va aylanma tizimli sistemalardan keng foydalanilmoqda. Keyingi yillarda sanoat ishlab chiqarishida texnik suvga bo‘lgan talabning oshishi, suv zahiralarning kamayib borishi mavjud suv manbalaridan samarali foydalanishni hamda issiqlik elektr stansiyalar texnik suv ta‘minotida mavjud usullardan optimalini aniqlash ishning dolzarbligini asoslaydi.

O‘zbekiston hududidagi Tallimarjon IESda hozirgi kunda texnik suvni sovutishga mo‘ljallangan sachratish qurilmalarini qurishda ishlatiladigan konstruksion qurilish materiallari (turli o‘lchamli metall quvurlar), yasalishi murakkab konfiguratsiyaga ega bo‘lgan sachratish soplolari, 28 gektar maydonga ega bo‘lgan suv xavzalarini yaratishga sarf etiladigan temir- beton materiallari (sement, qum, armatura) va turli xil sizishni bartaraf etadigan polietilin materiallar hamda ochiq suv xavzalaridan bug‘lanadigan va yerga sizilayotgan sovutish suvlarining yo‘qotilishlari bartaraf etiladi xamda atrof-muxit musaffoligiga erishiladi.

Tallimarjon IES minorali gradirnya qurilmasini qo‘llanishi evazidan stansiyaning texnik suv ta‘minoti tizimida sarf etiladigan umumiy xarajatlar taxminan 17 % qisqaradi, yoqilg‘i tejamkorligi (turbining oxirgi pog‘onasida normal sharoitni hosil qilinishi evazidan) ta‘minlanadi.

O‘zbekistonda qabul qilingan o‘ziga xos islohat va modernizatsiyasi modeli orqali biz o‘z oldimizga uzoq va davomli milliy manfaatlarimizni amalga oshirish vazifasini quyur ekanmiz eng avvalo “shox terapiyasi” deb atalgan usullari bizga

chetdan turib joriy etishga qaratilgan urinishlardan bozor iqtisodiyoti o'zini o'zi tartibga soladi, degan o'tgan kun va aldamchi tasavvurlardan voz kechildi. O'zbekiston o'zining ishonchli va to'lov kobilyatiga ega hamkor ekanini mamlakatimizda chet el sarmoyasini sarf etishi har tomonlama kulay shart-sharoitlar yaratilganini amalda isbotlamokda.

Aholining ish haqi va daromadlarini izchil va oldindan oshirib borish hamda istemol bozorida narxlar inflatsiyasining asossiz tarzda o'sishini oldini olishga doir chora tadbirlar hamda izchillik bilan amalga oshirilmoqda bu yurtimizning farovonligini yuksaltirishi, aholining xarid kobilyatini oshirishni ko'zda tutgan eng muhim ustivor maqsadlarimizga to'la mos keladi. Buning tasdiqini tashqi dunyo bilan aloqalarimiz tobora kengayib boroyotganida taraqqiy topgan yetakchi davlatlar ko'magida iqtisodiyot taraqqiyotlarni rivojlantirish modirizatsiya, kilish texnik va texnologik kayta jixozlash buyicha dasturlarning amalga oshirilayotganida, O'zbekistonning xalqaro savdo tizimiga intigratsiyalashuvida, mahsulot va tavarlar import va ekisportining o'sib borishida va boshqa misralarda yaqqol ko'rishimiz mumkin. Shu bois global molyaviy inqiroz va birinchi navbatda uning oqibatlari iqtisodiyotimizning rivojlanishi va samaradorlik holatlariga ta'sir etayotganidan ko'z yumib bo'lmaydi. Jahon bozorida talabning pasayib borishi oqibatida O'zbekiston eksport kildigan qimmatbaho va rangli metallar, paxta, uran, neft mahsulotlari mineral o'g'itlar va boshqa ma'lumotlarning narxi tushib bormoqda. Bu esa o'z navbatida, xo'jalik yurutuvchi sube'ktlar va investorlarning ekisportdan olingan tushimlari kamayishiga olib keladi. Ularning foyda ko'rishga va ishlab chiqarishi rentabelligiga oxir - oqibatda esa mikro iqtisodiy ko'rsatgichlarimizning o'sish suratlari va iqtisodiyotimizning boshqa tomonlariga salbiy ta'sir etadi.

O'zbekiston energetikasi xalq xo'jaligining asosiy sohasi bo'lib, respublikada iqtisodiy va texnika taraqqiyotining mustahkam poydevoridir. Elektr energiyasini sanoat, transport va qishloq xo'jaligida aholining maishiy hamda madaniy maqsadlari uchun qo'llanilishi elektrlashtirish deyiladi. U mamlakat hayotida eng muhim ahamiyatga ega. Elektrlashtirish xalq xo'jaligining barcha sohalarini rivojlantirish, xozirgi zamon taraqqiyotini amalga oshirish uchun yetakchi omil hisoblanadi.

Hozirgi paytda dunyo oqimining energiyasidan foydalanuvchi gidravlik elektr stansiyalari (GES) Amaliy ahamiyatga ega. Dunyoda ishlab chiqarilgan elektr energiyasining taxminan 10 % (GES) to'g'ri keladi.

Dunyoda elektr energiyasining taxminan 90% organik yoqilg'i hisobiga ishlab chiqariladi. Agar istemol qilishning bu surati saqlanib qolsa, taxminan 80-yildan keyin yoqilg'ining sarfi 90 mlrd t ga yetadi va aniqlangan zahiralarning 75%

ishlatilib bo‘linadi. Dunyoda yadroviy yoqilg‘i-uranning zahiralari 25 mln t ga teng. Hozirgi paytda boshqariladigan termoyadro bo‘yicha katta ishlar kilinmokda. Bu yutuqqa erishilgandan so‘ng insoniyat haqiqatda bitmas- tunganmas energiya manbaiga ega bo‘ladi.

1-jadval

Tallimarjon IES stansiyada ishlovchi ba’zi bir qurilmalarining texnik ko‘rsatkichlari

Blok yuklamasi %	Aylanishlar chastotasi Ayl/min	Nasos suv sarfi	Nasos quvvati kVt	Sovituvchi suv harorati	Bug‘ Parametrlari	
					Bosimi Kgs/sm ²	Harorati °C
106	4600	1500	16980	16.4÷30.7	17.2	436
100	4475	1400	15620	-II-	16.3	437
80	4055	1075	11270	-II-	12.9	438
60	3750	795	8490	-II-	9.7	425
50	3725	670	7800	-II-	8.2	424
45	3715	535	7400	-II-	7.5	424
68	4630	1900	18930	-II-	-	-
55.6	4250	1500	13935	-II-	-	-

Tallimarjon IES stansiyaning ikkinchi asosiy qurilmasi bug‘ qozonidir. Markasi – Pp – 2650 – 25 – 545/542 G; Tayyorlovchi zavod – TQZ; Bug‘ ishlab chiqarishi – 2650 t/s; Oraliq bug‘ qizdirish quvvati – 2180 t/s; O‘tkir bug‘ harorati – 545 0S; Oraliq qizdirish harorati – 542 0C; Oraliq qizdirishga ketuvchi bug‘ bosimi – 35,5 kgs/s; Oraliq qizdirishdan so‘ng bug‘ bosimi – 38,6 kgs/sm²; Qozon foydali ish koeffitsiyenti – 94,657 %; Qozon bir qancha yordamchi jihoz, qizdirgich, ventilyatorlarga ega.

Qozonning qizdirish yuzalari parametrlari 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Yuzalar nomi	Qizdirish yuzasi, m ²	Quvurlar diametri, mm	Material
KPP – 1	2170	φ32×5	12×1 MF
KPP – 2	1659	φ36×6	12×1 MF
KPP – VD – 3	1659	φ36×6	12×1 MF

KPP – 4	2012	$\phi 36 \times 6$	1×18 N 12 t
KPP – ND – 3	2012	$\phi 36 \times 6$	1×18 N 12 t
KPP – ND – 2	3273	$\phi 60 \times 5$	1×18 N 12 t
KPP – 1 Chiqish qismi	1191	$\phi 50 \times 4$	12×1 MF
KPP – ND – 1 Kirish qismi	3908	$\phi 50 \times 4$	12×1 MF
Ekonomayzer	11500	$\phi 32 \times 5$	St 20
RVP issiq yuzasi	155712	8,48	St 20
RVP sovuq yuzasi	46896	4,36	St 20

Yuqoridagi hisoblar va ma'lumotlar tahlili natijasidan quyidagi xulosaga kelsa bo'ladi.

Kanalda nominal sath, (369,7 m) suv olinganda ham, nasoslar loyihaviy zavod ko'rsatkichlari, sarf va bosimni bera olmaydi (soplo oldida).

19080 m³/s sarf va 18 m suv ustuni bosimi bilan № 1 nasosi loyihaviy (-2⁰) burchakda 11,8 - 12,4 m³/s va 10,2 - 10,6 m suv ustuni ko'rsatkichiga ega bo'ldi.

Quvurlarda kuchli bosim pulsatsiyasi kuzatildi. Bu nasos ishchi g'ildiragining yemirilishiga olib kelishi mumkin. Ertuvchi kanalning suv sarfi nasos ish rejimiga sezilarli ta'sir qiladi. Bosim va sarf oshadi; vibratsiya kamayadi. Agar suv sathi 25 sm ga oshirilsa, nasos suv sarfi 1,1 ming m³/s ga va bosimi 0,07 kgs/sm² ga oshdi. Nasosning vibratsion holati ham nasos kuragi burchagi holatiga bog'liq. Ya'ni nasos ishchi kuragi burchagi oshishi bilan, nasos vibratsiyasi sezilarli ravishda o'sdi. Nasosni ishlash jarayonida uning kavitatsion zahirasi holatiga doim e'tibor berish kerak.

XULOSA

To'rtta SQNS nasoslarining haqiqiy suv sarfi 45000 - 65000 m³/s ni tashkil etdi. Bundan ko'rinyaptiki bu holda blokka suv yetishmaydi. Buning oldini olish uchun avankameraga birdaniga yetishmaydigan suvni "Issiq aralash quyilishi" yo'li orqali tashlanadi. Buning natijasida suvni sachratish tizimining sovitish foydali ish koeffitsiyenti kamayadi va blokka yaxshi sovimagan suv haydaladi. Shunday holda zahira sovitish tizimi nasoslari yetishmovchiligini sezilib qoladi. Agarda birorta nasos ishdan chiqib qolsa bu hol yanada bilinib qoladi (buning oqibatida blok quvvati bir necha 10 MVtga tushishi mumkin). Barcha montaj qilingan nasoslar ichida № 1 nasosi o'zining yaxshi vibratsion ko'rsatkichlari bilan ajralib turadi. Boshqalaridan farqli ravishda SQNS № 1 nasosida quyidagi ishlar bajarilgan. Nasoslar purkovchi soplolari diametrini loyihaviy miqdorda 75 mm gacha kattartirish kerak. Nasoslar purkash qismida bosimni tinchlantiruvchi reshokalar o'rnatish zarur.

REFERENCES

1. Аллаев К.Р. Энергетика мира и Узбекистон. Аналитический обзор. Т: “Молия” банковско-финансовой академии. 2007. 388стр.
2. Безруких П.П. Возобновляемая энергетика: вчера сегодня завтра. –М. Электрические станции. 2005 №2 . 35-47.
3. Быстрицкий Г.Ф. Основы энергетики: Учебник. –М: Инфра –М. 2007.-278 стр.
4. Ю.Г. Назмеев В.М. Лавыгин. Теплообменные аппараты ТЭС.М: Изд-во МЭИ 2002
5. Internet saytlari:
www.solar.ru
www.teploteh.ru
<http://www.rosteplo.ru>

**TO DETERMINE THE EFFECTIVENESS OF THE INTRODUCTION
OF THE SYSTEM OF OPERATIONAL CONTROL OF LOCOMOTIVES
MOVEMENT IN RAILWAY STATIONS TO JSC "UZBEK RAILWAYS"**

Pulatov Maruf Murodulla ugli

Assistant, Tashkent State Transport University

marufpolatov4@gmail.com

Sadullaev Bekhzod Alisher ugli

sba151226@gmail.com

Master, Tashkent State Transport University

Mustafaeva Kamola Nuriddin kizi

Student of Tashkent state transport university

kamolamustafayeva@gmail.com

Soliyev Tokhirbek Sahobiddin-ugli

Student, Tashkent State Transport University

tohirbeksoliyev88@gmail.com

ABSTRACT

The locomotive economy is one of the most important elements of the railway transport infrastructure, as well as one of the major subjects of the railway services market, which has its own regulatory mechanism, the components of which are the supply and demand for traction services. This article provides a broad overview of the work performed on the research topic and identifies the need for the development of theoretical and practical recommendations to determine the priority areas for the modernization of the locomotive economy in the system of Uzbekiston Temir Yullari JSC, taking into account the experience of developed countries. The performance of the main indicators of locomotive fleets is analyzed. Revealed, the main reasons for non-fulfillment of certain indicators of operational work. The goal of development and the stages of implementation of operational control systems for the dislocation of locomotives (OCLD) are formulated. In order to determine the economic efficiency and assess the functioning of the OCLD, simulation modeling of the operation of locomotives was carried out on the territory of the RRJ - Tashkent. On the example of a simulation model, it is substantiated that the operational control of the dislocation of locomotives makes it possible to increase the useful work of freight locomotives. It is proved that on the territory of RRJ-Tashkent will increase the useful work of freight locomotives by 3.83 hours from its actual value, the economic effect of which will amount to 2,161,167,920 sums per year.

Keywords: *operational control of the dislocation of locomotives, useful work of a locomotive, idle time of locomotives, unproductive consumption of diesel fuel, JSC “Uzbekiston Temir Yullari”.*

АННОТАЦИЯ

Локомотивное хозяйство - один из важнейших элементов инфраструктуры железнодорожного транспорта, а также один из основных субъектов рынка железнодорожных услуг, имеющий собственный регуляторный механизм, составляющими которого являются спрос и предложение на тягу. Сервисы. В данной статье представлен широкий обзор проделанной работы по теме исследования и выявлена необходимость разработки теоретических и практических рекомендаций по определению приоритетных направлений модернизации локомотивного хозяйства в системе АО «Узбекистон темир йуллари» с учетом опыт развитых стран. Проанализирована работа основных показателей локомотивного парка. Выявлены основные причины невыполнения отдельных показателей оперативной работы. Сформулирована цель разработки и этапы внедрения систем оперативного управления дислокацией локомотивов (OCLD). С целью определения экономической эффективности и оценки функционирования ЦОД было проведено имитационное моделирование работы локомотивов на территории ДЖД - Ташкент. На примере имитационной модели обосновано, что оперативный контроль дислокации локомотивов позволяет увеличить полезную работу грузовых локомотивов. Доказано, что на территории RRJ-Ташкент увеличится полезная работа грузовых локомотивов на 3,83 часа от фактического значения, экономический эффект от чего составит 2 161 167 920 сумов в год.

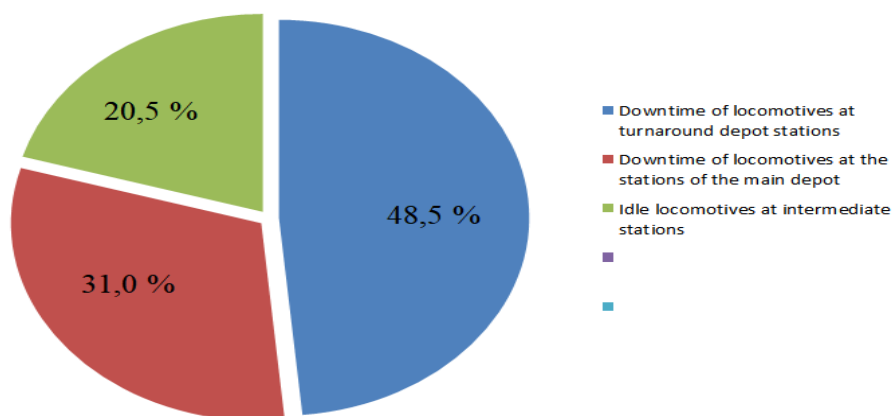
Ключевые слова: *оперативный контроль дислокации локомотивов, полезная работа локомотива, простой локомотивов, непроизводительный расход дизельного топлива, АО «Узбекистон темир йуллари».*

INTRODUCTION

The introduction of advanced technology in railway transport is inextricably linked with the development of the locomotive economy, which holds one of the main places in the transportation process. The development and improvement of the locomotive economy is closely connected with the increase in the efficiency and efficiency of the locomotive and locomotive crews.

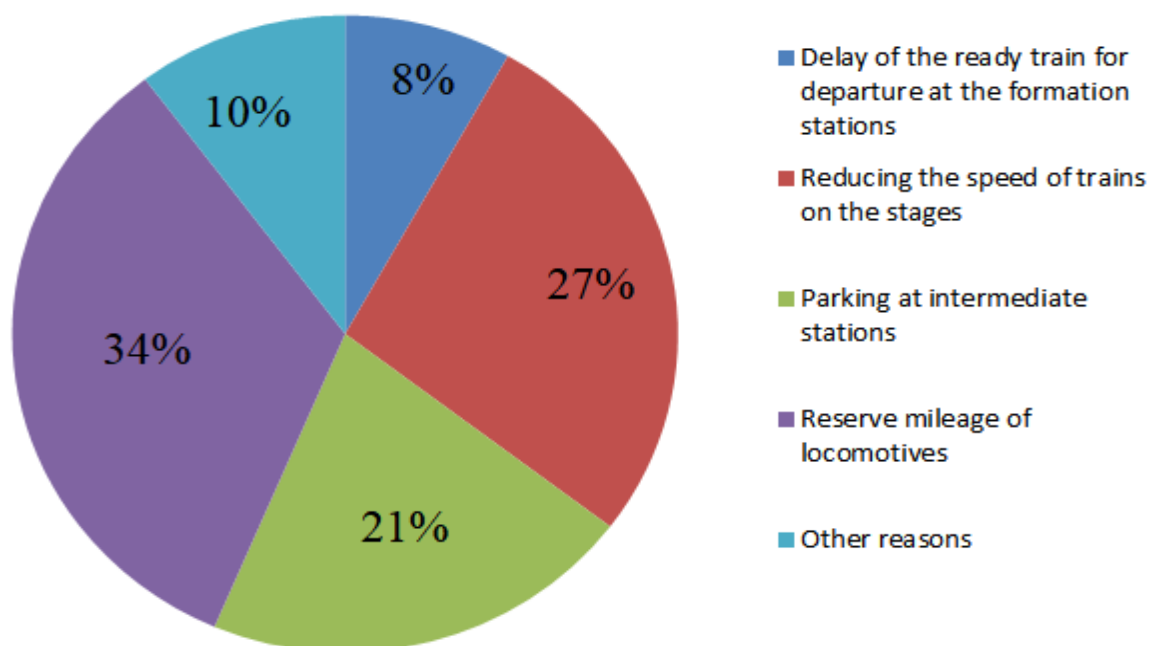
According to statistics, on average, at “Uzbekiston Temir Yulari” JSC, the train locomotive is only 45% (10.8 hours) of the time busy in useful traffic, and the rest of

the time (13.2 hours) is at the stations of the main depot and at intermediate stations (fig. 1).



Rice. 1. Downtime of locomotives of JSC “Uzbekiston Temir Yullari”.

From fig. 1. we can conclude that almost half of the idle time of locomotives falls on waiting for work at some stations. At the same time, at other stations, there are often cases of shortages of locomotives or locomotive crews. In turn, due to the untimely arrival of locomotives with crews, there are long downtime of freight trains at train formation stations. All this leads to the reserve run of the locomotives. Therefore, a large amount of electricity or diesel is consumed. At the end of 2020, compared to 2019, 20.8% of electricity and 2% of diesel fuel were spent on traction. The main causes of excess costs are shown in Fig. 2.



Rice. 2. Reasons for unproductive consumption of diesel fuel in 2015

For the most rational use of train locomotives and locomotive crews on the sections of "Uzbekiston Temir Yullari" JSC, it is necessary to introduce a set of tasks of the automated control system in the locomotive economy. It is important to note that the correct establishment of the distribution of the locomotive fleet and its rational regulation on the trains has a significant impact on the acceleration of carriage turnover.

It should be noted that at present the theoretical aspects of the innovation policy in railway transport and in the locomotive economy are not fully disclosed, in particular, in the scientific and practical provisions there is no single approach to their solution, especially for the market of traction services for the locomotive fleet of railway transport.

Thus, there is a need to develop theoretical and practical recommendations to determine the priority areas of modernization of the locomotive economy in the system of JSC "Uzbekiston Temir Yullari" taking into account the experience of developed countries. The introduction of the OCLD system will improve the efficiency of locomotive management, reduce the cost of maintaining and servicing traction rolling stock, increase labor productivity and traffic safety, and improve working conditions for workers in repair and operational depots.

ANALYSIS OF LITERATURE AND METHODS OF SOLUTION

JSC "Russian Railways" uses the OCLD system (operational control of the location of locomotives), which in turn makes it possible to determine the location of locomotives in real time on a mass scale. Separately, time, on the move (with trains and reserves), being at stations awaiting work and at the depot. In this case, you can analyze the entire inventory of locomotives. For these groups, the availability of locomotives is calculated depending on the factors established above. The system displays data about the locomotive, including its history, which reflects: what trains it followed over the last 2-3 months (up to 1500 last events with the locomotive), when and in what types of maintenance and repair it was. Before obtaining data from the OCLD tables, it is necessary to set the time period of interest to the user, the roads and the depot of the registration of locomotives,[1]. For locomotives, including roads, home depots and series, the operating time budget, productivity and average daily mileage are calculated. You can get a list of locomotive crews according to the depot of their registration, indicating the time of arrival, departure and departure times, as well as determine the crews following from the turnover, using a special symbol in 200 messages. The time of the work of the brigades is also monitored when taking a certificate of the train.

The implementation of the system solves the problems of switching to a paperless technology for the operation of the locomotive economy, automated generation of reporting forms and analysis of work, support and control of management decisions, identification and elimination of causes that lead to poor-quality repairs or improper operation of rolling stock. Also, the tasks of complete control of the use of locomotive crews, at all stages of their production activities, are being solved.

Many works . As domestic and foreign practice shows, the results of many years of scientific and practical research on the operation of train locomotives are insufficient. Studies on the implementation of operational control systems for the dislocation of locomotives in JSC "Uzbekiston Temir Yullari" have not been sufficiently studied.

The purpose of the development and implementation of a complex of tasks of the automated control system is to improve the system for collecting and providing information on the state and location of the locomotive fleet and crews on the road using the technical means of the information and computing center (ITC), rationalizing operational planning and regulating the work of locomotives of locomotive brigades of freight traffic, increasing efficiency and the reliability of information about control objects.

The development, design and implementation of a complex of tasks of the automated control system is carried out in stages in four stages [20]:

First of all"Operational control over the presence, condition and location of freight locomotives and the organization of their supply for maintenance (OCLD)" includes a set of tasks functionally combined into the following main groups: objects, as well as the actual mileage of locomotives (in kilometers) or the time of their work (in hours); calculation of a plan for setting up locomotives for current types of repair and maintenance and tracking it; formation of daily data on operational control of the condition and use of the locomotive fleet; control over the movement of inactive locomotives.

Second stage"Operational control of the dislocation and work of locomotive crews (OCDW)" includes a set of tasks functionally combined into the following main groups of information and reference services, which also provides for the delivery of certificates on the presence of locomotive crews at facilities, as well as on the actual production of hours by crews; formation of daily data on operational control over the condition and work of locomotive crews.

Third stage "Operational regulation and standardization of the operated fleet of freight traffic locomotives (RFLP)" should ensure the automation of the choice of control actions on the transportation process, that is, rational options for the regulation of locomotives.

Fourth stage "Operational regulation of the work of locomotive crews of freight traffic (RLB)" is intended to automate the choice of rational options for regulating the work of locomotive crews.

The main sources of the effect obtained from the implementation of the complex of tasks of the automated control system are a reduction in the time spent by trains in the departure yards of sorting and divisional stations, a decrease in the need for a locomotive fleet, as well as in the staff of locomotive crews.

The new initial data for determining the economic effect from the development and application of a complex of tasks of the automated control system and its individual stages were established on the basis of an analysis of the work of the roads, the results of modeling the organization of the work of locomotives and locomotive crews, as well as the experience of functioning of individual tasks of the automated control system.

When operating on the road of the first stage of the ASULP - OCLD - a reduction is achieved [21]:

- the required fleet of locomotives;
- the number of unscheduled repairs (NR) of locomotives, the fleet of locomotives in motion for repairs to factories and back to the depot;
- idle time of trains in departure fleets;
- mileage of locomotives in a single sequence (reserve mileage).

Reducing the need for locomotives is achieved due to operational control over their condition, dislocation and the organization of timely supply of locomotives for their maintenance. As a result, cases of "overrun" of locomotives between TO-2 and current types of repairs are eliminated, which leads to a reduction in their downtime.

Reducing the need for locomotives

$$\Delta M_{np} = \Delta \alpha_n M_{\mathcal{O}} \quad (1)$$

where $\Delta \alpha_n$ - a coefficient characterizing a decrease in the fleet of locomotives (in the first year of operation $\Delta \alpha_n = 0.3-0.5\%$, in subsequent years $\Delta \alpha_n = 0.5-0.8\%$);

M_{ae} - operated fleet of locomotives, determined by the formula

$$M_{\mathcal{O}} = \sum MS_{CVT} / S_{n,\mathcal{O}} \quad (2)$$

where $\sum MS_{CVT}$ - average mileage of all locomotives per day within the considered road;

Spe - the average daily mileage of locomotives of the operated fleet (taken according to the reported data before the implementation of the automated control system);

$$\sum MS_{CVT} = 2 \cdot n_2 \cdot l_{yq} \cdot n_{yq} (1 + \beta_{od} + \beta_{ob} + \beta_{me}) \quad (3)$$

n_2 - the average daily volume of freight traffic on the road for the year, pairs of trains;

l_{yq} - the average length of sections of work of locomotive crews of freight traffic (according to the train schedules of the Ministry of Railways);

n_{yq} - the number of work areas of the brigades on the road;

$\left. \begin{matrix} \beta_{od}, \beta_{ob} \\ \beta_{me} \end{matrix} \right\}$ - coefficient representing the ratio of the mileage of locomotives,

respectively, in single following, double traction and operating on the system of many units to the mileage in the head of trains (taken according to reporting data before the implementation of the automated control system)

A decrease in the number of unscheduled repairs is achieved by providing the dispatching office with information about locomotives that are candidates for TO-3 and current repairs of HP is reduced by $\alpha_{np} = 10\%$.

Continuous monitoring at the road level of the location of locomotives, which are going to the factories for repair and back, makes it possible to bring the average daily mileage of such locomotives S_{np} to the average daily mileage of the operated fleet S_{n3} .

The release in this connection of the fleet of locomotives can be calculated by the formula

$$\Delta M_n = M_o \alpha_{3,p} \frac{S_{n3} - S_{np}}{S_{n3}} \quad (4)$$

where M_o is the total locomotive fleet, determined by the formula

$$M_o = M_3 \frac{k_{u,z}}{1 - \beta_u} \quad (5)$$

where $k_{u,z}$ - the coefficient of the transition from the average annual operating fleet to the total need for serviceable locomotives for freight traffic (taken according to reporting data, and in the absence of the latter - at the diesel traction range $k_{u,z} = 1.22$, electric $k_{u,z} = 1.19$);

β_n - the proportion of faulty locomotives (accepted according to the reporting);

$\alpha_{3,p}$ - the share of locomotives sent for repairs to factories and from factories to depots (accepted according to reporting data before the implementation of the automated control system).

Due to constant monitoring of locomotives, including those under maintenance and current types of repairs, timely delivery of locomotives from the depot for trains is ensured, which reduces the downtime of trains in the departure fleets $\Delta t'_c$ for $0.005 \div 0.009$ h.

When introducing the second stage of ASULP-OCLD on the road, a reduction is achieved:

idle time of trains in departure fleets $\Delta t''_c$ by 104–0.008 hours due to the timely delivery of crews for trains;

time of unproductive downtime of locomotive crews $\Delta t''_c$ by $0.05 \div 0.09$ h / train by reducing the waiting time for departure and reducing the number of crews following passengers, which is ensured by continuous monitoring of the work of crews and their deployment.

With the introduction of the third stage of the ASULP-ROLP on the road, a reduction is achieved:

- idle time of trains in the departure fleets of district marshalling yards $\Delta t'''_c$ due to the elimination of untimely dispatch of locomotives for adjustment, as well as better coordination of the time of issuing locomotives for trains;

- reserve run of locomotives $\Delta \beta'''_{oo}$ by $2 \div 3\%$ of their total reserve run as a result of more rational organizational work of locomotives.

- idle time of trains in the departure fleets of district and marshalling yards Δt_c^{IV} due to the timely dispatch of the adjustment teams and their entry to work at the registration points;

- time of unproductive downtime of locomotive crews, $\Delta t_{\dot{\alpha}\delta}^{IV}$ at each section of their work by reducing the waiting time for departure, as well as reducing the number of their journeys by passengers.

RESULTS AND DISCUSSION

The results of simulation modeling of the operation of locomotives and locomotive crews on the RRJ-Tashkent section are given in table.

No.	Locomotive series	Work on the go	Simple (out of employment)	Useful work
1	O'zbekiston-0001	14:10	4:31	14.17
2	O'zbekiston-0004	14:34	4:48	14.56
3	O'zbekiston-0006	16:27	3:35	16.45
4	O'zbekiston-0007	8:38	-	8.63
5	O'zbekiston-0008	16:47	3:20	16.78
6	O'zbekiston-0003	19:28	3:11	19.46
7	O'zEL-0211	18:26	3:34	18.43
eight	O'zEL-0208	18:55	1:24	18.91
nine	O'zEL-0210	07:04	2:43	7.06
ten	O'zEL-0209	15:36	3:35	15.06
eleven	O'zELR-0304	13:34	6:03	13.56
12	O'zELR-0304	13:05	6:32	13.08
13	O'zELR-0304	15:24	3:50	15.40
fourteen	O'zELR-0304	12:15	4:48	12.25
15	3VL80s-2670	15:32	1:35	15.53
16	3VL80s-2672	12:26	1:31	12.43
17	3VL80s-2673	12:32	1:12	12.53
eighteen	3VL80s-2677	14:34	2:46	14.56
19	3VL80s-2678	19:02	3:40	19.03
Total				277.88
Average				14.63

The table shows that due to the complex operational work of train locomotives on the considered section of RRJ-Tashkent, the useful work of freight locomotives was 14.63 hours. The actual useful work of freight locomotives, according to the fulfilled traffic schedule and statistical data, was 10.8 hours. Thus, we can conclude that the introduction of OCLD on the territory of RRJ-Tashkent will increase the useful work of freight locomotives by $14.63 - 10.8 = 3.83$ hours. According to the data of the Department of Statistics and Accounting for 2020, the expense rate for downtime for one locomotive-hour is 52,944 sums and the expense rate for downtime for a team-hours is 28,422 sums. Consequently, the total expense rate for downtime for one locomotive and brigade hours is 81,366 sums. Then the savings on

locomotive and crew hours for downtime will be $3, 83 * 81366 = 311632$ sums per day for one locomotive. 19 locomotives operated on the section RRJ-Tashkent under consideration. Then, the total annual savings from the introduction of OCLD on the territory of RRJ-Tashkent will be $19 * 311632 * 365 = 2\ 161\ 167\ 920$ sums.

CONCLUSION

1. The goal of development and the stages of implementation of the complex of tasks of the OCLD are formulated.

2. In order to determine the economic efficiency and assess the functioning of the OCLD, simulation modeling of the operation of locomotives was carried out on the territory of the RRJ - Tashkent.

3. On the example of a simulation model, it is substantiated that the operational control of the dislocation of locomotives makes it possible to increase the useful work of freight locomotives. It is proved that on the territory of RRJ-Tashkent will increase the useful work of freight locomotives by 3.83 hours from its actual value, the economic effect of which will amount to 2,161,167,920 sums per year.

REFERENCES

1. Лемешко В.Г., Шапкин И.Н. Инновационные технологии на железнодорожном транспорте (теория, практика, перспективы). М.: ВИНТИ РАН, 2012. – 416 с.
2. Суюнбаев Ш. М. Оперативное планирование эксплуатационной работы в условиях организации движения грузовых поездов по твердому графику // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operativnoe-planirovanie-ekspluatatsionnoy-raboty-v-usloviyah-organizatsii-dvizheniya-gruzovyh-poezdov-po-tverdomu-grafiku> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Suyunbayev, Sh.M. and Butunov, D.B. (2019) “Development of classification of the reasons of losses in the work sorting stations” Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers: Vol. 15: Iss. 2, Article 23. Available at: (<https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss2/23>)
4. Кудрявцев В. А., Кукушкина Я. В., Суюнбаев Ш. М. Новый подход к расчету затрат вагоночасов на накопление // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyuy-podhod-k-raschetu-zatrat-vagonochasov-na-nakoplenie> (дата обращения: 15.11.2021).

5. Кудрявцев, В. А., Кукушкина, Я. В., & Суюнбаев, Ш. М. (2010). Определение суточных затрат вагоно-часов на накопление составов. Железнодорожный транспорт, 3, 29-31.
6. S.K. Khudayberganov, Sh.M. Suyunbayev, Sh.B. Jumayev. Results of application of the methods “Sologub” and Combinator sorting in the process of forming multi-group trains at the sorting station // Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 15 (4), 62-72 (<https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss4/11/>).
7. Суюнбаев Ш.М., Жумаев Ш.Б., Ахмедова М.Д. Процесс расформирования и формирования многогруппного поезда на железных дорогах АО «Узбекистан темир йуллари» // Транспорт шёлкового пути. – 2020. – №3.– С. 30-38 (<http://srt.aitm.uz/upload/iblock/ddc/ddc3db10135b604290f6f0bc1c363857.pdf#page=30>).
8. Суюнбаев Шинполат Мансуралиевич, Саъдуллаев Бехзод Алишер Угли Формирование многогруппных составов на двустороннем сортировочном устройстве // Universum: технические науки. 2020. №9-2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mnogogruppnyh-sostavov-na-dvustoronnem-sortirovochnom-ustroystve> (дата обращения: 10.11.2021).
9. Rasulov, M. X., Masharipov, M. N., Rasulmuhamedov, M. M., & Suyunbaev Sh, M. (2019). The provision terms of train with locomotives and their standing time. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 6(9), 10963-10974.
10. Куанышбаев Ж.М., Суюнбаев Ш.М., Машарипов М.Н. Исследование локомотивных составляющих в интермодальных и юнимодальных перевозках // Наука и мир. – 2019 – №6. С. 49-52 (http://en.scienceph.ru/f/science_and_world_no_6_70_june_vol_i.pdf#page=49).
11. Шинполат Мансуралиевич Суюнбаев, Шерзод Бахром Ўғли Жумаев, Шухрат Хамрокул Ўғли Бўриев, Ахмаджон Акримжон Ўғли Туропов ТЕМИР ЙЎЛ УЧАСТКАЛАРИДА МАҲАЛЛИЙ ВАГОНЛАР ОҚИМИНИ ТУРЛИ ТОИФАДАГИ ПОЕЗДЛАР БИЛАН ТАШКИЛ ЭТИШ УСУЛЛАРИНИ ТЕХНИК-ИҚТИСОДИЙ БАҲОЛАШ // Academic research in educational sciences. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temir-y-l-uchastkalarida-ma-alliy-vagonlar-o-imini-turli-toifadagi-poezdlar-bilan-tashkil-etish-usullarini-tehnik-i-tisodiy-ba> (дата обращения: 14.11.2021).
12. Rasulov, Marufdjan Xalikovich; Suyunbayev, Sh.M.; and Masharipov, M.N. (2020) "RESEARCH OF DEVELOPMENT PROSPECTS OF TRANSPORTATION

HUB IN JSC "UMC", " Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers: Vol. 16 : Iss. 3 , Article 9. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol16/iss3/9> .

13. Машарипов М.Н., Расулов М.Х., Расулмухаммедов М.М., Суюнбаев Ш.М. Расчет эксплуатируемого парка грузовых локомотивов графоаналитическим методом на языке программирования С# // Интеллектуальные технологии на транспорте. 2019. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raschet-ekspluatiruemogo-parka-gruzovyh-lokomotivov-grafoanaliticheskim-metodom-na-yazyke-programirovaniya-c> (дата обращения: 30.10.2021).

14. Кудрявцев В. А., Суюнбаев Ш. М. Возможность и условия применения твердого графика движения грузовых поездов на Российских железных дорогах //Актуальные проблемы управления перевозочным процессом. – 2012. – С. 43-49.

15. Rasulov, Marufdjan Halikovich; Rasulmukhamedov, Makhamadaziz Makhamadaminovich; Suyunbayev, Shinpolat Mansuralievich; and Masharipov, Masud Numonzhonovich (2020) "AUTOMATION OF THE PROCESS OF ATTACHING LOCOMOTIVES TO TRAINS IN CONDITIONS OF A NON-PAIRING GRAPHICS," Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers: Vol. 16 : Iss. 2 , Article 7. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol16/iss2/7>.

16. Masharipov, M.N.; Suyunbaev, Sh.M.; and Rasulmukhamedov, M.M. (2019) "ISSUES OF REGULATION OF TRAIN LOCOMOTIVES OF THE RAILWAY SECTION CHUKURSAY-SARYAGASH," Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers: Vol. 15 : Iss. 3 , Article 21. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss3/21>.

17. Расулов Маруфджан Халикович, Машарипов Маъсуд Нуъмонжонович, Расулмухаммедов Махамадазиз Махамадаминович, Суюнбаев Шинполат Мансуралиевич Выбор рациональной технологии увязки локомотивов на приграничном пункте пропуска «Ок куприк - железнодорожный» // Universum: технические науки. 2019. №10-1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-ratsionalnoy-tehnologii-uvyazki-lokomotivov-na-prigranichnom-punkte-propuska-ok-kuprik-zheleznodorozhnyy> (дата обращения: 30.10.2021).

18. Суюнбаев Ш.М. Влияние расписания грузовых поездов по отправлению в условиях твердого графика движения на показатели составообразования / Ш.Б. Жумаев, Ш.М. Суюнбаев, М.Д. Ахмедова // Сборник материалов VII Международного межвузовского научно-практического конференции-конкурса научных докладов студентов и молодых ученых «ИННОВАЦИОННЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРЕДОВЫЕ РЕШЕНИЯ» – МУИТ в Республики Киргизия, 2019. – С. 25-29.

19. Суюнбаев Ш.М. Возможности применения твердого графика движения грузовых поездов на ГАЖК «Узбекистон темир йуллари» / Ш.М. Суюнбаев, Г.Г. Айрапетова // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Логистика: современные тенденции развития». – Санкт-Петербург: ГУМРФ, 2015. – С. 5-6.

20. Шаров В.А. Технологическое обеспечение перевозки грузов железнодорожным транспортом в условиях рыночной экономики. – М.: Интекст. – 2001. – 198 с.

21. Некрашевич В.И., Апатцев В.И. Управление эксплуатацией локомотивов. Учебное пособие – М.: РГОТУПС, 2004. – 257 с.

SELECTION OF THE MANUFACTURING PROCESS OF THE PART

Tokhirov Islombek Khakimjon ugli

The Department of Descriptive Geometry and Engineering Graphics Fergana
Polytechnic Institute, Republic of Uzbekistan

Islom.toxirov1993@gmail.com

ABSTRACT

We will justify the choice of this process, we will list some of its advantages and disadvantages with respect to other processes and later we will describe it.

Keywords. *Casting process, forming process, welding process.*

DETALNI ISHLAB CHIQRISH JARAYONINI TANLASH

Tohirov Islombek Hakimjon o'g'li

Farg'ona politexnika instituti "Chizma geometriya va muhandislik grafikasi"
kafedrası, O'zbekiston Respublikasi

Islom.toxirov1993@gmail.com

ANNOTATSIYA

Biz ushbu jarayonni tanlashni asoslab beramiz, boshqa jarayonlarga nisbatan uning afzalliklari va kamchiliklarini sanab o'tamiz va keyinroq uni tasvirlab beramiz.

Kalit so'zlar. *Quyma jarayoni, shakllantirish jarayoni, payvandlash jarayoni.*

ВЫБОР ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛИ

Тохиоров Ислонбек Хакимжон углы

Кафедра начертательной геометрии и инженерной графики Ферганского
политехнического института, Республика Узбекистан

Islom.toxirov1993@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Обоснуем выбор этого процесса, перечислим некоторые его преимущества и недостатки по сравнению с другими процессами, а позже опишем.

Ключевые слова. *Процесс литья, процесс формовки, процесс сварки.*

INTRODUCTION

Comparisons of methods: Advantages and disadvantages of tooling. The first decision we face is to choose the most suitable manufacturing process with respect to our objectives. We will choose to employ the stamping process.

Unlike other procedures, such as machining by chip removal or welding, tooling is a technology that is not viable in manufacturing processes of a single piece. Due to the use of very expensive tools, elaborate design, high precision and only valid for one shape or design of parts, die-making is recommended as a manufacturing process for large quantities of parts. Only in these cases does the depreciation of the tools have a minimal effect on the final cost of the die-cast product.

Die production is fast, the number of parts produced ranges from 12-13 to 1200 parts manufactured per minute. In the first case we are talking about stamping operations of large parts for the automotive sector or in transferred press lines; in the second, of the manufacture of small flat pieces made in high-speed presses.

The deformation processes without chip removal guarantee the processing of the sheet under geometric and dimensional tolerances whose values are minimal. In addition, the die operations practically do not alter the surface finish of the pieces obtained with this technique.

DISCUSSION AND RESULTS

Considering that the laminated sheet for tooling work has roughness values, it can be said that the surface quality of the die-cast products is, at the very least, excellent. The mechanical resistance of sheet metal parts compared to their lightness, together with the factors mentioned above, constitutes another advantage to take into account when choosing this manufacturing method as the most appropriate.

As if that were not enough, the production of parts by tooling generates a minimum volume of scrap or waste material, considering optimal average values of material utilization those that are around 75 and 80% of the initial volume of the sheet.



Fig.1. Application range of manufacturing processes according to melting temperature of the material and batch size.

With some exceptions, the tooling is consolidated as an irreplaceable manufacturing method and whose results far exceed those obtained by other procedures.

Description and justification of the decision taken on the manufacturing process.

In conclusion, we choose this process as our manufacturing process over other processes such as machining with chip removal or welding, since like most sheet metal products, if the number of parts to be made is very high, it method is the most profitable.

Faced with the disadvantage of the high price of the tooling, we have the disadvantages of achieving rapid production, guaranteeing the geometric and dimensional tolerances of our part, its surface quality, its mechanical resistance and it allows us to minimize the volume of scrap or waste material by taking advantage of our material. between 75 and 80% on average.

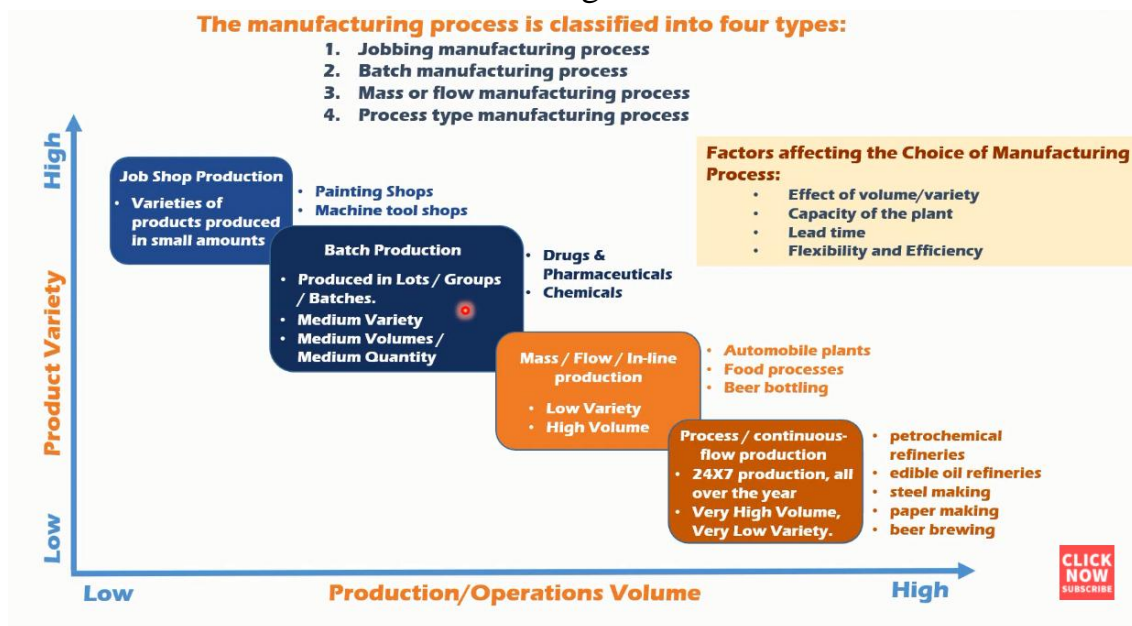


Fig.2. the manufacturing process is classified into four types.

Tooling is the branch of mechanics that deals with studying and developing the manufacture of tools for obtaining serial parts, generally sheet metal, without chip removal.

By extension, die-cutting processes are called the processes of cutting or forming the sheet without chip removal, which are carried out by means of a tool called matrix or die.

A die is a non-autonomous mechanical tool capable of cutting and shaping a sheet according to a geometry defined by the elements that compose it. In the workshop, the terms die or stamp are also used to refer to this type of tool. The tools used in heavy tooling are given the generic name of dies. We refer to them from now on as dies.

The die, although it is the main component of a tooling process, does not function as an autonomous mechanical element, but rather is mounted on a machine called a press. After manually or automatically placing a sheet on the die, the press prints a reciprocating or reciprocating vertical movement, during which the tool cuts and deforms the sheet according to its own geometry. Once the sheet has been cut or shaped, it is evacuated to an appropriate container. The repetition of this cycle determines the work rate of the process.

Generally, a die is made up of two main parts. One fixed, which is attached to the table of the press, and another mobile, integral with the head of the machine.

The dies used in the cutting processes are known as "cutters" and like the dies, they are mounted on large hydraulic or combination drive presses. The way these presses work is similar to that of the machines that operate on the smaller dies.

CONCLUSION

The person who intervenes among many other tasks in the manufacture and assembly of both dies and other mechanical assemblies, of the specific tools to develop these processes, as well as their control and verification, is called a die setter, or simply a die maker.

The toolmaker is responsible for the determination, organization and coordination of mechanical processes, as well as preparations and fine-tuning of machine tools, the construction of tools, tools and dies.

REFERENCES

1. Karimov, R. (2021). PLANNING OF BELT BRIDGE FOR UNSYMMETRICAL PROGRESSIVE STAMPING. *Scientific progress*, 2(2), 616-623.
2. Karimov, R. J. O. G. L., & Toxtasinov, R. D. O. (2021). FEATURES OF CHIP FORMATION DURING PROCESSING OF POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1481-1487.
3. Karimov, R. J. O. G. L., O'G'Li, S. S. D., & Oxunjonov, Z. N. (2021). CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1488-1493.

4. Jaxongir o'g'li, R. K., & Sobirovna, N. S. IMPROVING THE QUALITY OF LASER CUTTING OF METALS BY OPTIMIZING THE TECHNOLOGICAL PARAMETERS OF THE PROCESS.
5. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Karimov Ravshan Xikmatullaevich. (2021). DESIGN OF DIES WITH SPLIT DIES. EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE, 1(3), 35–39.
6. Rustam Karimov Jaxongir o'g'li, Abullayeva Dona Toshmatovna, Rustamova Muxlisa Muxtoraliyevna, & Toxirov Islom Xakimjon o'g'li. (2021). PROGRESSIVE CONSTRUCTIONS OF ADJUSTABLE SHEET PUNCHING STAMPS. EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE, 1(2), 46–53.
7. I. O. Ergashev, R. J. Karimov, A. M. Turg'unbekov, & S. S. Nurmatova (2021). Arrali jin mashinasidagi kolosnik panjarasi bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili. Scientific progress, 2(3), 78-82
8. Ilhom Olimjonovich Ergashev, Rustam Jaxongir o'g'li Karimov, Ravshan Xikmatullayevich Karimov, & Salimaxon Sobirovna Nurmatova (2021). Kolosnik almashinuvchi mashinasi elementi egilishining nazariy tadqiqotlari. Scientific progress, 2(3), 83-87
9. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Polotov Karimjon Quranboevich. (2021). IMPROVE THE EFFICIENCY OF TURNING LIGHT ALLOYS. EURASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 1(3), 26–30.
10. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Jumaev Nizomiddin Kenjaboy ugli. (2021). COMBINED METHOD OF TURNING BILLS FROM POLYMER MATERIALS. EURASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES, 1(3), 1–6.
11. Rustam Karimov Jaxongir o'g'li, & Polotov Karimjon Quranbaevich. (2021). PROGRESSIV SHTAMPLASH KONSTRUKSIYALARINI REJALASHTIRISH. PLANNING OF PROGRESSIVE STAMPING CONSTRUCTIONS. EURASIAN JOURNAL OF LAW, FINANCE AND APPLIED SCIENCES, 1(3), 10–18.
12. Усманов, Д. А., Умарова, М. О., & Жумаев, Н. К. У. (2019). Построение графика проекций поверхности отклика для типа барабана и формы сороудаляющей сетки очистителя хлопка-сырца. Проблемы современной науки и образования, (11-1 (144)).
13. Abdumajidxon Murodxon O'G'Li Muxtorov, & Axmadbek Maxmudbek O'G'Li Turg'Unbekov (2021). VAKUUM XALQALARI UCHUN SILIKON

MATERIALLARNI TURLARI VA ULARNING TAHLILI. Scientific progress, 2 (6), 1503-1508.

14. Ахмадбек Махмудбек Ўғли Турғунбеков (2021). ПОТЕХНОЛОГИК ЮЗАНИНГ ТЕШИКЛАРИГА ИШЛОВ БЕРИШДА ДОРНАЛАШ УСУЛИНИ ТАДБИҚ ЭТИШ. Scientific progress, 2 (1), 4-10.

15. Xusanjonov, A. S., & Otaboev, N. I. (2018). IMPROVING OF STEERABILITY OF AUTOMOBILES WITH ROTATION OF X-TYPE OF HIS REAR WHEELS RELATIVELY OF FRONT WHEELS. Scientific-technical journal, 22(2), 131-133.

16. Xodjayev, S., Xusanjonov, A., & Botirov, B. (2021). TRANSPORT VOSITALARI DVIGATELLARIDA DIMETILEFIR YOQILG'ISIDAN FOYDALANISH. Scientific progress, 2(1), 1531-1535.

17. Xusanjonov, A., Qobulov, M., & Ismadiyurov, A. (2021). AVTOMOBIL SHO'VQINIGA SABAB BO'LUVCHI MANBALARNI TADQIQ ETISH. Academic research in educational sciences, 2(3).

18. Dostonbek, V., Nizomiddin, J., & Jurabek, S. (2021). EXPERIMENTAL AND THEORETICAL STUDIES OF THE PROCESS OF CUTTING POLYMER MATERIALS. Academicia Globe: Inderscience Research, 2(05), 485-490.

19. Ravshan, K., & Nizomiddin, J. (2020). Increasing efficiency of production of machine parts using a combined blade tool. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(5), 445-448.

20. Xusanjonov, A., Qobulov, M., & Abdubannopov, A. (2021). AVTOTRANSPORT VOSITALARIDAGI SHO'VQIN SO'NDIRUVCHI MOSLAMALARDA ISHLATILGAN KONSTRUKSIYALAR TAHLILI. Academic research in educational sciences, 2(3).

21. Zulfiya, B., Rakhmonali, S., & Murodjon, K. (2021). A BRIEF HISTORY OF THE DEVELOPMENT AND TEACHING OF DRAWING SCIENCE IN UZBEKISTAN.

22. Арзиев, С. С., & Тохиров, И. Х. Ў. (2021). ФАЗОВИЙ ФИКРЛАШНИНГ БЎЛАЖАК МУҲАНДИС ВА АРХИТЕКТОРЛАР ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИДА ТУТГАН ЎРНИ. Scientific progress, 2(2), 438-442.

23. Xodjayev, S., Xusanjonov, A., & Botirov, B. (2021). GIBRID DVIGATELLI AVTOMOBILLARDAN FOYDALANIB ICHKI YONUV DVIGATELLARI ISHLAB CHIQARGAN QUUVAT SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA ATROF-MUHITGA CHIQARILAYOTGAN ZARARLI GAZLARNI KAMA'YTIRISH. Scientific progress, 2(1), 1523-1530.

-
24. Khusanjonov, A., Makhammadjon, Q., & Gholibjon, J. OPPORTUNITIES TO IMPROVE EFFICIENCY AND OTHER ENGINE PERFORMANCE AT LOW LOADS.
25. Khusanjonov, A., Siddiqov, B., & Asqarov, J. (2021). CALCULATION-EXPERIMENTAL METHOD OF RESEARCH OF EFFICIENCY ADORLIK INDICATORS IN ITS MANAGEMENT BY CHANGING THE WORKING CAPACITY OF THE ENGINE USING SALSAL CHARACTERISTICS. Экономика и социум, (4-1), 161-164.
26. Холмурзаев, А. А., Тохиров, И. Х. У., & Охунжонов, З. Н. (2019). Движение летучки хлопка-сырца в зоне от вершины колка до отражающего козырька. Проблемы современной науки и образования, (11-2 (144)).
27. Polotov, K. K. (2020). FEATURES OF TEACHING ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS. Theoretical & Applied Science, (6), 573-576.
28. Абдукаримов, Б. А., & Тохиров, И. Х. (2019). Research of convective heat transfer in solar air heaters. Наука, техника и образование, (9 (62)).
29. Kholmurzaev, A. A., & Tokhirov, I. K. (2021). The active participation of students in the formation of the educational process is a key to efficiency. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 435-439.
30. Kholmurzaev, A. A., & Polotov, K. K. (2020). METHODS OF USING MEDIA EDUCATION IN THE LEARNING PROCESS. Theoretical & Applied Science, (5), 205-208.

RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA BIZNES TUZILMALARIDA FOYDA VA RENTABELLIKNING OSHISHIGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR

Isakbayev Furkat Temurpulatovich,

Umarxonova Nilufar Gulom kizi,

Axmedov Asrorxon Abrorxonovich

Toshkent davlat transport universiteti,

Korporativ boshqaruv yo'nalishi, MKB-1 guruhi, 2-kurs magistrлари

ANNATOTSIYA

Maqolada raqamli iqtisodiyot sharoitida biznes tuzilmalarida foyda va rentabellikning oshishiga ta'sir qiluvchi omillar, foyda rentabellik tushunchasining umumiy ta'rifi va foyda va rentabellik tahlilining iqtisodiy sub'ektning moliyaviy holatini baholash tizimidagi alohida ahamiyati, rentabellikni aniqlashning turli xil yondashuvlari, ko'rsatkichlari va baholash usullari tahlil qilingan. Daromadni oshirishning asosiy usullari, xususan moliyaviy nazorat kabi masalalar yoritilgan.

***Kalit so'zlar:** korxonalar, foyda, rentabellik, tannarx narxi, moliyaviy nazorat, biznes tuzilma, omillar*

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы факторы, влияющие на рост прибыли и рентабельности бизнес-структур в цифровой экономике, дано общее определение понятия рентабельности и особое значение анализа прибыли и рентабельности в системе оценки финансового состояния хозяйствующего субъекта. Рассмотрены основные способы увеличения доходов, в частности такие вопросы, как финансовый контроль.

***Ключевые слова:** предприятие, прибыль, рентабельность, себестоимость, финансовый контроль, структура бизнеса, факторы*

ABSTRACT

The article analyzes the factors affecting the growth of profits and profitability of business structures in the digital economy, gives a general definition of the concept of profitability and the special importance of analyzing profit and profitability in the system for assessing the financial condition of an economic entity. The main ways to increase income are considered, in particular, such issues as financial control.

***Keywords:** enterprise, profit, profitability, cost price, financial control, business structure, factors*

KIRISH

Raqamli iqtisodiyot sharoitida biznes tuzilmalarida foyda muhim iqtisodiy kategoriya (toifa) bo‘lib, har bir tijorat tashkilotining asosiy maqsadi hisoblanadi. Foyda va rentabellikni tahlil qilish tashkilotlarning faoliyatining ajralmas qismi bo‘lib hisoblanadi. Iqtisodiy kategoriya sifatida foyda–moddiy ishlab chiqarish sohasida yaratilgan sof daromadni aks ettiradi. Foydaning asosiy qismiga korxonalar ishlab chiqarilayotgan mahsulotni sotish orqali ega bo‘ladilar.

Raqamli xo‘jalik yuritish sharoitlarida foydaning asosiy vazifasi biznes tuzilmalari faoliyati samaradorligini aks ettirishda deb belgilanadi. Bunga foyda miqdori, biznes tuzilmalari mahsulot ishlab chiqarish va sotish bilan bog‘liq bo‘lgan mahsulot tannarxi shaklidagi individual harajatlar, mahsulot bahosi shaklidagi ijtimoiy zaruriy harajatlarni o‘z ichiga olishi lozimligini sabab qilib ko‘rsatish mumkin.

Bozor munosabatlariga o‘tish sharoitlarida biznes tuzilmalar faoliyati foydaning rag‘batlantiruvchi ahamiyatining ortishi bilan bog‘liq. Foydadan baholashning asosiy ko‘rsatkichi sifatida foydalanish, mahsulot ishlab chiqarish va sotish hajmining ortishi, sifatning yaxshilanishi, mavjud ishlab chiqarish resurslaridan foydalanish unumining ortishi bilan asoslanadi. Ma‘lumki, rentabellikni tahlil qilish foyda darajasini oshirishga imkon beradi. Bu esa iqtisodiy faoliyatda yo‘l qo‘yilgan xatolarni aniqlash kelgusida korxonani yanada rivojlantirish imkoniniyatlarni ko‘rsatib beradi .

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shu munosabat bilan, raqamli iqtisodiyot sharoitda biznes tuzilmalari faoliyatining rentabelligini sifatli tahlil qilmasdan va ushbu ko‘rsatkichlarga ta’sir etuvchi omillarni aniqlamasdan olingan daromad darajasini oshirish mumkin emasligi mavzuning dolzarbligidan dalolat beradi. Biznes tuzilmalarning moliyaviy natijalarini tahlil qilishning nazariy va amaliy jihatlari, rentabellik va uning oshirish yo‘llari kabi masalalar bo‘yicha ko‘plab xorijiy va rossiyalik olimlar izlanishlar olib borishgan jumladan, Saviskaya G.V, Safronova N.A., Volkova O. I., Plaskova N.S. va boshqa ko‘plab mualliflar korxonalarining rentabelligini oshirish, takomilashtirish masalalariga doir ilmiy tadqiqotlar olib borib, bu muammolarni o‘z asarlarida ko‘rib chiqdilar.

O‘zbekistonlik iqtisodchi olimlardan A.Vaxabov, A.O‘lmasov, Z.Qurbonov, B.Isroilov, B.Xasanov, M.Q.Pardaev va boshqalar o‘z tadqiqotida korxonalarining foydasini, rentabelligini oshirish, takomilashtirish masalalariga katta e’tibor qaratgan.

Ammo, raqamli iqtisodiyot sharoitida korxonalarning rentabelligini oshirish yoʻllari boʻyicha tadqiqotlar yetarli emas. Daromadlilik korxonalar menejmenti samaradorligini baholashga yordam beradi, shuning uchun yuqori foyda va rentabellikning yetarli darajasi korxonada qabul qilingan boshqaruv qarorlarining toʻgʻriligi va rasionalligidan kelib chiqadi. Demak, rentabellik menejment sifatining mezonlaridan biri sifatida gaplashishi mumkin. "Rentabellik" atamasining oʻzi "rentabel" soʻzidan kelib chiqqan boʻlib, tarjima qilingan korxonalarda foydali, ishlab chiqarishning iqtisodiy samaradorligi koeffisientini anglatadi. U moddiy, mehnat va valyuta resurslaridan foydalanishni har tomonlama aks ettiradi. Daromadlilik koʻrsatkichlari korxonaning daromadlarini shakllantirish va foyda olish hajmini haqiqiy sharoitda tavsiflaydi. Ularning yordami bilan tashkilotning moliyaviy natijalari va albatta, daromad olish maqsadida mablagʻlardan foydalanish samaradorligi baholanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shuningdek, oʻrganilayotgan masalaning dolzarbligi rentabellikni aniqlashdagi xilma-xillik bilan bogʻliq, yaʼni uni hisoblash uchun yagona terminologiya va metodologiya mavjud emas.

Rentabellik koʻrsatkichi foyda prognozi jarayonida, foyda miqdori va investitsiya qilingan kapital miqdori oʻrtasida oʻzaro bogʻliqlikni oʻrnatishda ishlatilishi mumkin. Bashoratli foyda taxmin qilingan oʻzgarishlarni hisobga olgan holda oldingi davrlardagi rentabellik darajasiga qarab baholanadi. D. Yepshteynning fikricha, rentabellik - bu murakkab kategoriya. Bu kompaniya faoliyati qanchalik foydali ekanligini koʻrsatadi va shuning uchun rentabellik koʻrsatkichlari qanchalik yuqori boʻlsa, faoliyat shunchalik muvaffaqiyatli boʻladi. Shu sababli, kompaniya eng yuqori koʻrsatkichlarni taʼminlash uchun rentabellikni oshirishning yangi usullarini izlashi kerak. G.V.Saviskaya oʻz yozuvlarida "rentabellik bu biznesning rentabellik darajasini belgilaydigan nisbiy koʻrsatkichdir" degan quyidagi taʼrifni beradi. Shunday qilib, rentabellik koʻrsatkichlari umuman tashkilotning samaradorligini, faoliyatning turli sohalarida (ishlab chiqarish, tijorat, investitsiya va boshqalar) rentabelligini belgilaydi, bu tashkilot foydasidan koʻra batafsilroq, faoliyatning yakuniy natijalarini tavsiflaydi, chunki ular qiymat effektning naqd pulga yoki isteʼmol qilingan resurslarga nisbatini koʻrsatadi. Shunday qilib, rentabellik nafaqat hisoblangan qiymat va statik koʻrsatkich, balki tashkilotning bozordagi ijtimoiy-iqtisodiy mavqeyini har tomonlama baholash uchun ishlatiladigan mezondir. Turli korxonalar uchun olingan foyda bir xil boʻlishi mumkin, ammo har xil sharoitlarda olinadi. Shunday qilib, bu rentabellik koʻrsatkichlaridan foydalanish

uchun sababdir, chunki ular iqtisodiy faoliyat sub'ektini baholashga yordam beradi, lekin faoliyatning hajmiga va xususiyatiga tayanmaydi.

Ahmadjon O'lmasovning fikricha, rentabellik (nem. rentabel — daromadli, foydali) — korxonada yoki tadbirkorlikning daromaddorligi, samaradorligi; mikroiqtisodiy miqyosdagi iqtisodiy faoliyatning samaradorligidir. Buxgalteriya hisobida rentabellik ikki komponentli komponent sifatida qaraladi :

- operatsion faoliyat natijasi bo'lgan iqtisodiy faoliyatning rentabelligi (rentabellikka hisob siyosati ta'sir qiladi);

- qimmatli qog'ozlar, uzoq muddatli majburiyatlar va tovar aktivlariga egalik qilishdan olinadigan daromad shaklida taqdim etiladigan potensial rentabellik.

Shuning uchun korxonada foydali bo'ladi, agar mahsulot sotishdan tushadigan daromad ishlab chiqarish xarajatlaridan katta bo'lsa va tashkilotning doimiy ishlashi uchun zarur miqdordagi foyda hosil bo'lsa.

Foyda ko'rsatkichlari inflyatsiyaning foyda ko'rsatkichlariga qaraganda kamroq buzuvchi ta'siriga duchor bo'ladi, chunki rentabellik bu mahsulot va resurslarning nisbati.

Biznes tuzilmalari korxonasida natijalari samaradorligini har tomonlama baholash doirasida sotish rentabelligini tahlil qilish foydani uning bir necha turlari bo'yicha ko'rib chiqishga imkon beradi. Yalpi foyda va daromadlarning nisbati tashkilot sotish va ma'muriy xarajatlarni qoplash uchun mahsulot sotishdan qancha foydalanishi mumkinligini ko'rsatadi. Agar biz sotishdan tushadigan daromadni hisobga olsak, unda "analitik eksperimentning tozaligi" olinadi, ya'ni bu ko'rsatkichga boshqa daromadlar va xarajatlari kabi moddalar ta'sir qilmaydi.

Ushbu ko'rsatkich mahsulotni sotishni boshqarish samaradorligini baholashga yordam beradi. Foyda soliq va tushumga qadar bo'lgan nisbatda boshqa omillar, shu jumladan soliq ta'siri ham hisobga olinadi. Shuningdek, boshqa xarajatlari ta'sirining kuchayishi bilan foyda "sifati" pasayadi. Hisoblashda sof foyda miqdoridan foydalangan holda, biz daromadlar va xarajatlarning butun birlashmasining ta'sirini aks ettiruvchi sotish rentabelligi ko'rsatkichlari tizimida yakuniy ko'rsatkichni olamiz. Shu munosabat bilan, biznes tuzilmalari korxonasi rentabelligini oshirish mavjud xarajatlarni optimallashtirish va kutilayotgan daromadni oshirish bilan bog'liq zamonaviy sharoitlarda faoliyatning asosiy yo'nalishi bo'ladi.

Rejalashtirilgan rentabellikni hisoblash kompaniyaning yalpi foydasi yoki daromadi hajmini ishlab chiqarish xarajatlari bilan yoki foydalanilgan resurslar hajmi bilan taqqoslash yo'li bilan amalga oshiriladi.

O'rtacha rentabellik darajasining ma'lum bir tahlilini o'tkazib, qaysi mahsulotlarni va korxonaning aniq bo'limlari kerakli rentabellik darajasini yaratadigan va qaysi biri zararga olib kelishini aniqlash mumkin bo'ladi. Bozor iqtisodiyoti raqobatbardosh sharoitida bunday ma'lumotlar yeng muhim hisoblanadi, chunki moliyaviy ko'rsatkichlar bevosita ishlab chiqarishning ixtisoslashuvi va konsentratsiyasiga bog'liq bo'ladi. Sotish rentabelligining o'sishiga ishlab chiqarish xarajatlarining pasayishi, shuningdek uni sotish hajmining oshishi ta'sir qiladi. Ishlab chiqarilgan sotishni ko'paytirish uchun nafaqat marketing faoliyatini amalga oshirish, balki iste'molchilar talablariga javob beradigan va ular orasida barqaror talabga ega mahsulotlarni ishlab chiqarish zarur. Biznes tuzilmalari korxonasida ishlab chiqarilgan mahsulot tannarxini tahlil qiladigan va shu bilan birga uni pasaytirish bo'yicha keng ko'lamli chora-tadbirlar dasturini amalga oshiradigan bo'limi bo'lishi kerak. Ushbu ish kompleks yondashuvni talab qiladi, ya'ni tayyor mahsulot ishlab chiqarish va sotish uchun sarflanadigan xarajatlarning shakllanishiga ta'sir qiluvchi barcha mumkin bo'lgan omillarni hisobga olish kerak. Bundan tashqari, korxonalar rentabelligini oshirish va xodimlarning ish vaqtidan foydalanishni optimallashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Bizning fikrimizcha, korxonalar korxonalar rentabelligini oshirishga yordam beradigan chora-tadbirlar majmuini ishlab chiqarmoqdalar. Ushbu chora-tadbirlar ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirish, energiya tejaydigan yoki boshqa texnologiyalardan foydalanish, shuningdek kompaniyani texnik modernizatsiyalashni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, rentabellikning ba'zi ko'rsatkichlarini oshirish uchun kompaniya tomonidan bozorga yetkazib beriladigan tayyor mahsulotlar yoki xizmatlar narxini pasaytirishning turli usullarini qo'llash mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, biznes tuzilmalari korxonasi rentabelligini oshirishning asosiy usullarini quyidagilarga bog'lash mumkin: sotish hajmini oshirish, ishlab chiqarilgan mahsulotlar (tovarlar, xizmatlar) narxini oshirish, bozorda sotiladigan mahsulotlar tarkibini o'zgartirish. Ushbu usullarni amalga oshirish uchun korxonada sotishning innovasion texnologiyalari va ishlab chiqarishni boshqarish tuzilmasi qo'llanilishi kerak. Kompaniyada rentabellikni oshirish usullaridan biri bu moliyaviy nazoratdir. Ushbu tizim korxonalar moliyaviy tizimining asosiy yo'nalishlarida hal qiluvchi harakatlarning konsentratsiyasini ta'minlaydi, bu esa haqiqiy natijalarning me'yoriy ko'rsatkichlardan chetga chiqishini aniqlashga va korxonalar faoliyati samaradorligini oshirish maqsadida vakolatli boshqaruvdan foydalanishga imkon beradi.

Biznes tuzilmalari korxonasi rahbariyatini kerakli axborot ma'lumotlari bilan ta'minlaydigan bu nazorat. Har qanday korxonada nazorat tarkibiga rejalashtirish, maqsadni belgilash, bajarilishini nazorat qilish va qaror qabul qilish kabi yelementlar kiradi. Likvidlikni qo'llab-quvvatlash moliyaviy nazoratning asosiy vazifasi bo'lib, kompaniyaning istalgan vaqtda qarzlarini to'lashga tayyorligini ko'rsatadi. Barqaror to'lov qobiliyatiga zarur rentabellik darajasi bilan birga yerishiladi.

Moliyaviy nazorat moliyaviy faoliyatning haqiqiy natijalarining rejalashtirilgan ko'rsatkichlardan maksimal og'ishini o'lchash, standartlar va ko'rsatkichlar tizimi tomonidan belgilangan moliyaviy maqsadlarning bajarilishini nazorat qilish, moliyaviy faoliyatni takomillashtirish bo'yicha boshqaruv qarorlarini ishlab chiqish, individual ko'rsatkichlarni to'g'rilashga imkon beradi. Mavjud bozor sharoitlari va tashqi muhitga muvofiq moliyaviy rivojlanish maqsadlari, moliyaviy vaziyatning yomonlashishi va rivojlanish sur'atining sezilarli darajada pasayishi mumkin bo'lgan og'ishlar kattaligi bilan bashorat qilinadi.

Binobarin, moliyaviy nazorat moliyaviy operatsiyalarni ichki nazoratidan tashqari, axborot bazasini yaratish, moliyaviy rejalashtirish, moliyaviy tahlil va ichki moliyaviy nazorat o'rtasidagi munosabatlarni muvofiqlashtiradi.

Shu bilan birga, kompaniya rahbariyati tomonidan korxonada qurilgan biznes-jarayonlarni baholashga qodir auditorlik firmalarining jalb qilinishi, shuningdek mablag'lar harakatini baholashga yordam berishi tashkilot ishining rentabelligini oshirishga yordam beradi. Shunday qilib, korxonaning past rentabelligi korxonaga menejerlari tomonidan o'z funksiyalarini adolatsiz bajarishi bilan ham bog'liq.

Yuqori raqobat sharoitida rentabellikni oshirish korxonaning asosiy maqsadi hisoblanadi. Tashkilotning bo'sh mablag'larining asosiy manbai - bu ishlab chiqarilgan mahsulotlarni sotish natijasida kompaniya tomonidan olingan mablag'lar.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qiladigan bo'lsak, xo'jalik yurituvchi sub'ekt faoliyatining asosiy yo'nalishi, avvalam bor, rentabellikni oshirish, mumkin bo'lgan xarajatlarni kamaytirish usulidan foydalanish va tegishli tejash rejimiga rioya qilish va tashkilot ixtiyorida resurslardan yanada samarali foydalanishdir.

Ushbu xarajatlar daromad darajasi va xarajatlarning tuzilishini belgilaydi. Xom ashyo xarajatlari tarkibida sezilarli ulushni egallaganligi sababli, korxonaga rentabelligi darajasining oshishi va ishlab chiqarilgan mahsulot tannarxining pasayishi olingan foyda miqdoriga sezilarli ta'sir qiladi. Foyda olishga imkon beradi, bu esa, albatta, korxonaning zararsizlanish darajasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shunday qilib, zamonaviy sharoitlarda korxonalar rentabelligini oshirish ustuvor ahamiyat kasb etadi

va foydani oshirish uchun Biznes tuzilmalari korxonasi rahbariyati ushbu ko'rsatkichni oshirish uchun barcha mumkin bo'lgan usullardan foydalanishi kerak, bu esa umumiy holda tadbirkorlik sub'ektining o'zi samaradorligini oshirishda aks etadi. Shu bilan birga foydani ahamiyati ortishiga amaldagi foydani taqsimlash tizimi ham sabab bo'ladi va unga ko'ra, korxonalarining ishlab chiqarish va ijtimoiy rivojlanishni ta'minlash uchun hamda xodimlarning bajargan mehnati sifati va miqdoriga asosan moddiy rag'batlantirishga sarflanuvchi foydani oshirishga bo'lgan qiziqishning ortishi kuzatiladi. Shu tariqa foyda ishlab chiqarish samaradorligini oshirish, xodimlarning o'z korxonasi erishadigan yuqori natijalardan moddiy manfaatdorligini kuchaytirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Korxonada foyda turli xil faoliyat natijasida olinishi mumkin. Barcha foydalar yig'indisi korxonaning yalpi foydasini tashkil etadi. Yalpi foydani tarkibiy elementlari quyidagilardan iborat:

- bajarilgan ish, ko'rsatilgan xizmat va mahsulot sotishdan olingan foyda;
- asosiy vositalar, shuningdek, korxonaning boshqa mulk sotishdan olingan foyda;
- korxonaning moliyaviy faoliyati orqali olinuvchi foyda. Korxonada daromadi ikki ko'rsatkich, ya'ni mahsulot bahosi va uni ishlab chiqarishga sarflanuvchi harajatlarga bog'liq bo'ladi.

Mahsulotning bozordagi bahosi talab va taklif munosabatlari natijasida kelib chiqadi. Erkin raqobat sharoitlarida bahoni shakllantirish qonunlari asosida mahsulot bahosi ishlab chiqaruvchi yoki haridor xohishiga ko'ra emas, balki avtomatik ravishda tartibga solinadi. Foyda korxonada faoliyati natijasida olingan iqtisodiy samarani tavsiflaydi. Korxonaning foyda olishi daromadlarning korxonada faoliyati bilan bog'liq bo'lgan harajatlardan ko'p bo'lishini anglatadi hamda u rag'batlantirish vazifalarini ham bajaradi. Bu esa foyda bir paytning o'zida moliyaviy natija bo'lishi bilan birga korxonada moliyaviy resurslarining asosiy elementi ekanligi; daromadning turli darajadagi byudjet shakllanishi uchun asosiy manba bo'lib xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Foyda olishning asosiy manbalari quyidagilar:

birinchi manba korxonada mahsulotning u yoki bu turini ishlab chiqarishdagi monopoliya holati yoki mahsulotning yagona (nodir)ligi hisobiga shakllanadi. Bu manbaning saqlanishi mahsulotni doimiy ravishda yangilab borishni ko'zda tutadi; ikkinchi manba ishlab chiqarish va tadbirkorlik faoliyati bilan bog'liq. Undan foydalanish samaradorligi bozor kon'yunkturasini bilish hamda ishlab chiqarishning rivojlanishini, doimiy ravishda o'zgarib turuvchi bozor kon'yunkturasiga moslashtirish qobiliyatiga bog'liq bo'ladi.

Foyda miqdori korxonaning mahsulot ishlab chiqarish bo'yicha yo'nalishini to'g'ri tanlash (doimiy ravishda talab darajasi yuqori bo'lgan mahsulotni tanlash);

mahsulotlarini sotish va xizmat ko'rsatish uchun raqobatbardosh sharoitlarni yaratish (baho, yetkazib berish muddati, haridorlarga xizmat ko'rsatish, sotuvdan keyingi xizmat ko'rsatish va h.k.);

ishlab chiqarish hajmi (ishlab chiqarish hajmi qanchalik katta bo'lsa, daromad miqdori shunchalik ko'p bo'ladi);

ishlab chiqarish harajatlarini kamaytirish tuzilmasi bilan bog'liq bo'ladi;

uchinchi manba biznes tuzilmalarining innovasion faoliyatidan kelib chiqadi. Undan foydalanish doimiy ravishda texnologiyalarni takomillashtirish, ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarni yangilash, uning raqobatbardoshligini ta'minlash, mahsulot sotish hajmi va foyda miqdorini oshirishni anglatadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining «Aksiyadorlik jamiyatlari va aksiyadorlarning huquqlarini himoya qilish to'g'risida»gi Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi Davlat mulkini boshqarish davlat qo'mitasining 2006 yil 14 iyundagi 01/19-19-son qarori bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi Mulkni baholash milliy standarti.
3. Международные стандарты оценки. В 2-х т. - М.: РОО, 1995. - Т. 1.- 86 с. Т. 2.-112 с.
4. Рябцева К. А. Необходимость и проблемы повышения уровня рентабельности российских предприятий // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 580-582.
5. Володин А. А., Самсонов Н. Ф., Бурмистрова Л. А. Управление финансами (Финансы предприятий) [Текст]: учеб.пособие. — М.: Инфра-М, 2011. — 504 с.
6. Эпштейн Д. Рентабельность сельскохозяйственных предприятий России // АПК: Экономика и управление. — 2012. — № 8. — С. 35–38.
7. Голубева А.А. Пути повышения рентабельности предприятия // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум»URL:<http://www.scienceforum.ru/2015/1183/11212>,
www.scienceforum.ru/2015/1183/11212 (дата обращения: 10.03.2016).
8. Крылов Э. И., Власова В. М., Журавкова И. В. Анализ финансовых результатов, рентабельности и себестоимости продукции [Текст]: учеб.пособие. 2014. № 38. с. 36–44.

ISHLAB CHIQRISH XARAJATLARINI KAMAYTIRISHNING IQTISODIY AHAMIYATI VA UNI TO‘G‘RI HISOBGA OLISH ZARURIYATI

Rasulova Shaxnoza Xatamovna,

Farg‘ona politexnika instituti, magistr,

e-mail: rasulovashaxnoza068@gmail.ru, +998975040880

ANNOTATSIYA

Maqolada ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirishning iqtisodiy ahamiyati va uning boshqaruv usullari tahlil qilinadi, bu muammo zamonaviy moliyaviy tahlil olimlar tomonidan eng ko‘p muhokama qilinayotgan mavzulardan biridir, bu o‘z o‘rnida korxonaning iqtisodiy rivojlanishiga imkon beradi.

Kalit so‘zlar: *xarajatlarni boshqarish, xarajatlarni kamaytirish, xarajatlarni kamaytirish yo‘llari, xarajatlar tahlili, xarajatlarning nazorat qilish jarayonlari.*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются способы управление и экономическое значение снижения издержек в производстве, данная проблема является одной из наиболее обсуждаемых в современными учёными финансового анализа, решения который позволить экономическое развитие предприятия.

Ключевые слова: *управление затратами, снижение затрат, пути снижения затрат, анализ затрат, процессы контроля затрат.*

ABSTRACT

The article analyzes the methods of management and the economic importance of reducing costs in production, this problem is one of the most discussed by modern scientists of financial analysis, the solutions of which allow the economic development of the enterprise.

Keywords: *cost management, cost reduction, ways to reduce costs, cost analysis, cost control processes.*

KIRISH

Bozor iqtisodiyoti sharoitida har bir tadbirkor yoki korxonalar yuqori foyda olish va uni ko‘paytirishni maqsad qiladi. Uning oladigan foyda miqdori esa ishlab chiqargan mahsulot yoki ko‘rsatayotgan xizmatining hajmiga, sifatiga, tannarxiga va baholar darajasiga bog‘liq bo‘ladi. Korxonalar bozorga mahsulot etkazib berib, foyda olishga bo‘lgan layoqatini aniqlab beruvchi muhim omil sarf-harajatlar darajasi hisoblanadi. Har qanday tovarni ishlab chiqarish iqtisodiy resurs sarflarini taqozo qilib, ular ham ma‘lum narxga ega bo‘ladi.

Korxonalar oladigan foydaning miqdori bir tomondan bozorga taklif qiladigan tovar miqdoriga bogʻliq boʻlsa, ikkinchi tomondan unga qilinadigan iqtisodiy xarajalar darajasiga, resurslardan foydalanish samaradorligi va tovarlar bozorida sotiladigan narxlarga bogʻliq. [1, 2] Shuning uchun ham ishlab chiqarish xarajatlari iqtisodiyotning muhim kategoriyalaridan biri boʻlib, uni oʻrganish muhim ahamiyatga egadir. Chunki uni oʻrganish asosida har bir xarajatning ulushini baxolash va kamaytirish imkoniyatlari aniqlanadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI

Mamlakatimiz taraqqiyotining hozirgi bosqichida eksport salohiyatini yuksaltirish va milliy iqtisodiyotimiz raqobatbardoshligini oshirish ham koʻp jihatdan tejamkorlikka erishish, hamda mahsulot va xizmatlar tannarxini pasaytirishga bogʻliq. [4, 5, 15]. Shunga koʻra, prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev 2019 yilning 12 martida Nurota tumanidagi “Marmarobod” korxonasida togʻ jinslaridan mahsulot ishlab chiqarish jarayoni bilan tanishar ekan, quyidagi fikrini alohida taʼkidlab oʻtdi: “Mahsulot tannarxini kamaytirish orqali jahon bozoriga chiqish kerak”. Buning isboti sifatida quyidagi raqamlar keltrish mumkin joriy yilning yanvar-iyun oylarida mamlakatning eksportyorlari soni 4 885 tani tashkil etib, ular tomonidan 5 669,0 mln. AQSH dollari qiymatidagi (2020- yilning mos davriga nisbatan 36,4 % ga koʻpaydi) tovar va xizmatlar eksport qilinishi taʼminlandi. [18]

TAHLIL VA NATIJALAR

Umuman olganda, resurslarni tejash mahsulot birligiga ketayotgan xarajatlarning pasayishi, resurslardan foydalanish darajasining ijobiy tomonga oʻsishi sifatida aniqlanadi. [6, 7]. Bundan tashqari, “resurslarni tejash” tushunchasi ularning samarali isteʼmoli natijasida olinadigan foyda, natijani ham taqozo etadi. Resurslar tejamkorligiga ikki tomonlama, yaʼni mutlaq va nisbiy tejamkorlik nuqtai-nazaridan yondashish mumkin.

Mutlaq tejamkorlik mahsulotni ishlab chiqarish va isteʼmol qilish jarayonida uning tarkibiga kiruvchi jonli va buyumlashgan mehnat miqdorining kamayishi darajasini tavsiflaydi. Biroq, bunda ishlab chiqarilgan mahsulotning naflilik darajasi va qiymati oʻzgarmaydi.

Nisbiy tejamkorlik tushunchasi ostida jonli va buyumlashgan mehnat xarajatlari nisbatan barqaror boʻlgan sharoitda ishlab chiqarishning foydali natijalari, yaʼni qiymat hajmining oʻsishini taʼminlash jarayonini tushunish zarur. Shuning uchun resurslar tejamkorligi muammosining hal qilinishi iqtisodiyotning samarali rivojlanishi uchun juda muhimdir.

Tejamkorlik darajasini baholash nisbiy tarzda amalga oshiriladi. Agar jamiyat yagona individdan iborat bo'lsa, uning hatti-harakatini tejamkorlik nuqtai-nazaridan baholash mumkin bo'lmas edi. Shunga ko'ra, tejamkorlik - jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining muayyan darajasida barcha resurslardan tejamli foydalanish bo'yicha iqtisodiy munosabat bo'lib, ishlab chiqarish samaradorligini ta'minlashning asosiy omili hisoblanadi.[4, 17] Iqtisodiy samaradorlik ham "xarajatlar - ishlab chiqarish" muammosini o'z ichiga oladi. Aniqroq aytganda, iqtisodiy samaradorlik ishlab chiqarish jarayonida qo'llaniladigan taqchil resurs birliklari yig'indisi va iste'mol tovarlari yig'indisi o'rtasidagi aloqani tavsiflaydi. Sarflangan xarajatlar hajmidan olingan mahsulotning ortiqqligi samaradorlikning o'sishini anglatadi.

Shuning uchun har bir korxonada ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirish bo'yicha o'z strategiyasiga ega bo'lishi zarur. (1-jadval)

1-jadval

Korxonada ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirish strategiya tarkibi

Xarajatlarini kamaytirish strategisi	Strategiya mazmuni
Ishlab chiqarishning texnik darajasini oshirish	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilg'or texnologiyalarni joriy etish, ishlab chiqarish jarayonlarini mexanizatsiyalash va avtomatlashtirish. 2. Zaxiralardan foydalanishni takomillashtirish, yangi turdagi xom ashyo va materiallardan foydalanish. [8, 9, 14]. 3. Mahsulotlarning dizayni va texnik xususiyatlarining o'zgarish. 4. Ilmiy-texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarning mahsulot narxiga ta'sirini tahlil qilish.
Ishlab chiqarish va mehnatni tashkil qilish	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ishlab chiqarishni boshqarishni takomillashtirish 2. Asosiy vositalardan foydalanishni takomillashtirish 3. Moddiy-texnika ta'minotini yaxshilash 4. Transport xarajatlarini kamaytirish
Mahsulotlar hajmi va belgilashdagi o'zgarishlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belgilangan xarajatlarning (amortizatsiya bundan mustasno) kamayish. 2. Mahsulotlarning nomenklaturasi va assortimentining o'zgarishiga va sifatining oshishiga olib kelish. 3. Ishlab chiqarish o'sishi bilan mahsulot birligiga shartli ravishda belgilangan xarajatlar soni kamaytirish.[11, 12]
Tabiiy resurslardan foydalanishni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabiiy sharoitlarning o'zgaruvchan xarajatlar ta'sirini aniqlash. 2. Tabiiy yaqin xom-ashyo resurslarini aniqlash va tahlil etish

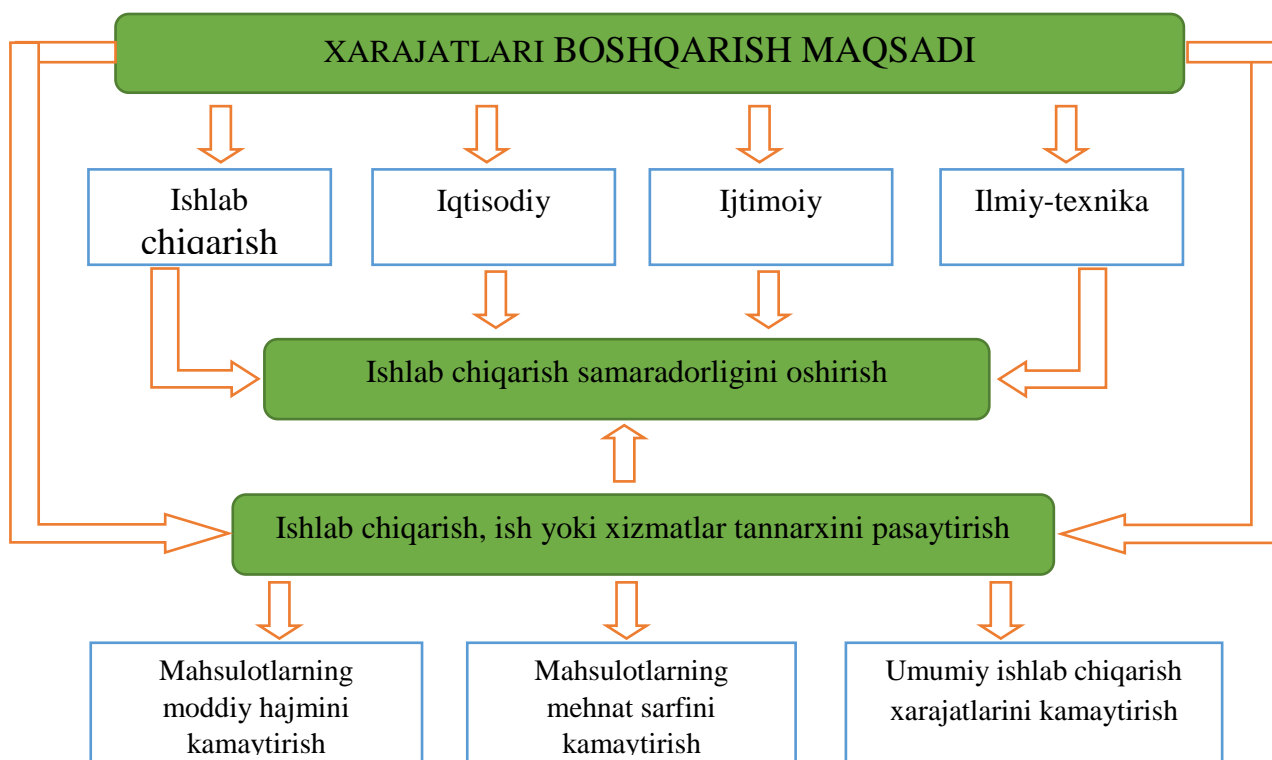
takomillashtirish	
Sanoat va boshqa omillar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yangi sexlarni, ishlab chiqarish bloklarini ishga tushirish va rivojlantirish. [10, 13] 2. Turdosh tarmoqlarning birlashishi, o‘z-o‘zidan komponentlar ishlab chiqarishni yo‘lga qo‘yish. 3. Tayyor mahsulot narxini muntazam tahlil etish.

Ishlab chiqarish jarayonida xarajatlarni shakllantirish jarayoniga ta’sir qilishning eng samarali usullaridan yana biri moliyaviy javobgarlik markazlarini tashkil etish asosida korxonaning xarajatlari va daromadlarini boshqarishdir.[3, 16]

Xarajatlarni boshqarish tizimining asosiy funksiyalari prognozlash va rejalashtirish, buxgalteriya, nazorat qilish (monitoring), muvofiqlashtirish va tartibga solish, shuningdek, xarajatlarni tahlil qilish hisoblanadi.

Moliyaviy javobgarlik markazi (MJM) - bu daromadni optimallashtirish, rentabellikka bevosita ta’sir ko‘rsatish yo‘llarini topish, belgilangan chegaralar doirasida xarajatlar darajasini nazorat qilish va xarajatlarni kamaytirish yo‘llarini topish uchun asosiy vazifalarni bajaradigan tarkibiy bo‘linma yoki bo‘linmalar guruhi.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida tadbirkorlar maqsadlarni tanlash imkoniyatiga ega bo‘lishdi (1-rasm). Maqsadlarni tanlash va shakllantirish korxonaga strategiyasi va kelgusi davr uchun ularni amalga oshirishning aniq shartlari bilan belgilanadi.



1-rasm. Tadbirkorlik faoliyatida xarajatlarni boshqarish maqsadlari

XULOSA

Shunday qilib, xarajatlarni rejalashtirish, xarajatlarni boshqarish tizimining muhim elementi bo'lib, keng qamrovli bo'lishi va korxonaning resurslari qayerda, qachon va qanday hajmda sarflanishini aniqlash imkonini beradi.

Shuni ham ta'kidlash joizki, tashkilotning o'ziga xos xususiyatlarini va kompleks yondashuvni hisobga olgan holda xarajatlarni boshqarish tizimidan foydalanish korxonada faoliyatining yuqori iqtisodiy natijalariga erishishga imkon beradi.

REFERENCES

1. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Организация учета инвестиций в Капитальные вложения. Вестник науки и образования, (12-3 (66)).
2. Кудбиев, Д. К., & Турсунова, Д. Д. (2018). ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ. In Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века (pp. 87-93).
3. Муминова, Э. А., Кундузова, К. И., & Умаралиев, З. Б. (2018). МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА. In НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: СОЦИАЛЬНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ (pp. 194-198).
4. Tashpulatov, A. (2020). Modern forms of self-employment under conditions of recession. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85), 452-455.
5. Tolibjonovich, N. O. (2020). Global Economic Crises: The Global Economic Crisis In The Context Of The Coronavirus Pandemic And Its Elimination In Uzbekistan. Solid State Technology, 63(4), 5131-5145.
6. Фозилов, Х. Р., & Фозилов, И. Р. (2020). ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ. In ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (pp. 16-19).
7. Kurbonaliyeva, I. G. (2021). The ways to improve the internal corporate governance mechanisms in joint-stock companies. Asian Journal Of Multidimensional Research, 10(6), 255-259.
8. Нурматов, О. Т. (2018). Вопросы соответствия международным стандартам национального стандарта бухгалтерского учёта Республики Узбекистан. Вопросы науки и образования, (11 (23)).
9. Kunduzova, K. I. (2020). The problems of accounting of liabilities in insurance organizations and its improvement. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 10(12), 312-318.

10. Shokiraliyevich, G. I. (2021). Role of information and communication technologies in accounting and digital economy. SOUTH ASIAN JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT RESEARCH, 11(5), 17-20.
11. Temirkulov, A. A. (2020). The correct acceptance of the investment decision is a factor of success of implementation of the process. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85), 689-692.
12. Шоев, Д. А. (2019). Важные факторы повышения качества образования. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
13. Ismanov, I. N., & Moydinov, E. D. (2020). Concept of importance in audit planning and execution. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(7), 381-391.
14. Якубов, В. Ғ. (2020). ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ В МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА. In МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШНИНГ МОЛИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ВА ИННОВАЦИОН ЖИҲАТЛАРИ (pp. 547-551).
15. Tohirovich, Q. N. (2021). International financial accounting standards in Uzbekistan. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 328-333.
16. Давлятшаев, А. А. (2020). СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ. In МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШНИНГ МОЛИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ВА ИННОВАЦИОН ЖИҲАТЛАРИ (pp. 516-520).
17. Атабаева, З. А. (2019). Организация учета инвестиций на Капитальные вложения. Проблемы современной науки и образования, (12-1 (145)).
18. <https://stat.uz/uz/default/choraklik-natijalar/9388-2021#yanvar-iyun>

BILVOSITA SOLIQLARNING SOLIQ TIZIMIDAGI TUTGAN O'RNI VA AHAMIYATI

Raximjonov Umidjon Raximjon o'g'li,

Farg'ona politexnika instituti, magistr,

e-mail: lordofinternet@mail.ru, +998 91 206 08 06

Qudbiyev Nodir Tohirovich

Farg'ona politexnika instituti, magistr,

e-mail: nqudbiyev3305@gmail.com, +998911054548

Qayumov Nozimjon Adxamjon o'g'li

Farg'ona politexnika instituti, magistr,

e-mail: nozimchik1929@gmail.com, ++998911070301

ANNOTATSIYA

Maqolada iqtisodiyotning hozirgi davrida bilvosita soliqlarning xo'jalik yurituvchi sub'ektlar ishlab chiqarish samaradorligiga ta'sirini ilmiy-nazariy jihatdan o'rganildi, soliqlarning an'anaviy shakllanish hamda zamonaviy rivojlanish tendentsiyalarini xaqida fikir yuritildi, bilvosita soliqlarning soliq tizimidagi tutgan o'rni, bilvosita soliqlarni hisoblash mexanizmining amaldagi holati tahlili, bilvosita soliqlarni hisoblash mexanizmini takomillashtirish bo'yicha takliflar berildi.

Kalit so'zlar: bilvosita soliqlar, soliq, soliq ta'siri, soliq mexanizmi, soliq yuki, iqtisodiy o'sish omillari, moliyaviy siyosat, iqtisodiyot.

АННОТАЦИЯ

В статье научно-теоретически изучено влияние косвенных налогов на эффективность производства хозяйствующих субъектов в современном периоде экономики, рассмотрены традиционные тенденции формирования и современного развития налогов, роль косвенных налогов в налоговой системе, анализ текущего состояния механизма исчисления косвенных налогов, даны предложения по совершенствованию механизма исчисления косвенных налогов.

Ключевые слова: косвенные налоги, налог, налоговое воздействие, налоговый механизм, налоговая нагрузка, факторы экономического роста, фискальная политика, экономика.

ABSTRACT

The article scientifically and theoretically studies the influence of indirect taxes on the production efficiency of economic entities in the modern period of the economy, examines the traditional trends in the formation and modern development of taxes, the role of indirect taxes in the tax system, analyzes the current state of the

mechanism for calculating indirect taxes, and makes suggestions for improving the mechanism for calculating indirect taxes.

Keywords: *indirect taxes, tax, tax impact, tax mechanism, tax burden, factors of economic growth, fiscal policy, economy.*

KIRISH

Soliqlar iqtisodiyotning asosiy regulyatorlaridan biri hisoblanadi.[1, 2, 3] Soliqlarning tartibga solish funktsiyasining namoyon bo'lishi davlatning turli jarayonlar va parametrlarga ta'sir ko'rsatish qobiliyatiga ega bular:

- ishlab chiqarish va investitsiya-muayyan sohalarning rivojlanishini (yoki cheklanishini) rag'batlantirish orqali;
- iste'mol va jamg'armaning dinamikasi-bevosita soliqlarning turli stavkalarini belgilash orqali;
- shaxsiy daromad darajasi – tabaqalashtirilgan soliq stavkalarini belgilash, soliq to'lovchilarning ayrim toifalariga imtiyozlar berish orqali; [7, 10]
- xalqaro integratsiya jarayonlari-bojxona bojlari va ularni to'lash bo'yicha imtiyozlar bo'yicha turli stavkalarni belgilash orqali.

Umuman olganda, soliqlarni tartibga solish jarayonlari quyidagi makroiqtisodiy ko'rsatkichlarga ta'sir ko'rsatadi:

- jami talab va taklif darajasi;
- YAIM darajasi;
- ishlab chiqarish hajmi;
- chakana savdo tovar aylanmasi;
- eksport va import hajmi;
- asosiy kapitalga investitsiyalar hajmi;
- iste'mol narxlari indeksi.

Eng asosiysi, soliq ta'sirining natijalari davlatning rivojlanishini va uning makroiqtisodiy holatini belgilovchi iqtisodiy o'sishga ta'sir ko'rsatadi. [8, 9]

Iqtisodiyotga soliqlarning ta'siri o'zbek va xorijiy mualliflarning ko'plab nashrlariga bag'ishlangan bo'lib, ularning aksariyati nazariy. Shu munosabat bilan, muayyan soliq tizimining makroiqtisodiy ko'rsatkichlariga va uning o'ziga xos soliqqa tortish shartlariga nisbatan muayyan soliq guruhining ta'siri natijalarini tahlil qilish va soliq mexanizmini kompleks tadqiq qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI.

Soliqlar vositasida iqtisodiyotni tartibga solish masalalari o'tgan asrning 30-yillarida ingliz iqtisodchisi J.M. Keynsning keyinchalik uning izdoshlari

tadqiqotlarida o'rin oldi. J.Keyns iqtisodiyotni tartibga solishning turli xil usullarini chuqur tadqiq etar ekan, soliqlar omiliga alohida e'tibor qaratadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

J.Keyns noklassik maktabi namoyondalaridan farqli ravishda soliqlar faqat fiskal vosita emas, balki davlat tomonidan iqtisodiyotni boshqarish vositasi deb qaraganlar. Ammo, shu bilan birgalikda J.Keyns progressiv soliqqa tortish printsipli tarafdori bo'lib, u o'zining bu yondoshuvini ko'proq soliq undirish tadbirkorlarni riska asoslangan holda kapital sarflashga majbur etadi. Uning fikriga ko'ra faoliyat va iste'mol o'rtasidagi nomuvofiqlik natijasida kelib chiqadigan jamg'armalarning to'liq band bo'lmasligi oqibatida iqtisodiy o'sishga ta'sir etadi. Shuning uchun jamg'arishga yo'naltirilgan mablag'larga nisbatan yuqori soliq stavkalarini belgilash asosida ko'proq soliq undirish lozim deydi. Keynsning fikriga ko'ra davlat yuqori stavkalar asosida soliq undirish iqtisodiyotga ijobiy ta'sir etadi, ya'ni, byudjetga ko'proq moliyaviy resurslar jalb etilish hisobiga byudjet daromadlarini ko'paytirish orqali iqtisodiy muvozanatni ta'minlashga erishiladi, o'z navbatida soliq tushumlari kamayishi esa byudjetdan qilinadigan xarajatlarni kamaytirishga majbur etadi, pirovardida iqtisodiyotda beqarorlikning yuzaga kelindi.

Xo'sh bu yerda bilvosita soliqlarni o'rni qanday bo'lishi kerak? Keynsning samarali talab nazariyasiga ko'ra davlatning ishlab chiqaruvchilarni qo'llab-quvvatlash va shu orqali qo'shimcha iste'molni yaratilishi mahsulotlarning realizatsiyasining oshishi oqibatida aylanishdan olinadigan soliqlar esa ko'proq fiskal xususiyatga ega bo'lib ular hisobiga byudjetga maksimal soliq undirishning moliyaviy asosi yaratiladi.

Bundan tashqari davlat byudjet kamomadidan xavfsiramagan holda talabning oshishini ta'minlash degan. Keynsning g'oyasi ham mamlakat miqyosida xizmatlarning kengayishi, ya'ni bilvosita soliqqa tortishning manbai yuzaga kelishni ifodalaydi. Ta'kidash o'rinliki, Keynsning yuqori soliqqa tortish nazariyasi bugungi kun iqtisodiy rivojlanishning holatida ijobiy samara bermaydi.

Bozor munosabatlariga o'tishning dastlabki bosqichlarida muayyan darajada yuqori soliqqa tortish nazariyasi o'z mohiyatiga ega edi. Ya'ni, bu davrda tovar ishlab chiqaruvchilarning aksariyati monopol mavqeiga ega bo'lib, iqtisodiy tushkunlik davrida pulning qadrsizlanishi juda yuqori bo'lib, bozor kon'yukturasining bunday holatdaligi monopol korxonalarining bozorga taklif etayotgan tovar (xizmat, ish)ning juda yuqori asossiz ravishda narxni o'rnatgan holda sotishga sharoit yaratib bergan edi. [4, 5, 6] Shunday sharoitda davlat tomonidan iqtisodiyotni tartiblashda soliqlar vositasining o'rning oshishiga ob'ektiv zarurat tug'ildi. Bunda asosan yuqori

stavkali bilvosita soliqlardan kengroq foydalanildi va o'tish davrining dastlabki vaqtlarida monopol ahamiyatdagi ishlab chiqaruvchilarning bozordagi munosabatlari birmuncha tartiblanishga erishildi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yuridik shaxslar to'laydigan bilvosita soliqlar mamlakatimiz soliq tizmining bir bo'lagi hisoblanib, amalga oshirilayotgan soliq solish tizimidagi islohatlar mamlakatning iqtisodiy ko'rsatkichlariga sezilarli tarzda ta'sir etadi.

O'rganishimiz nihoyasida yuridik shaxslar to'laydigan bilvosita soliqlarning O'zbekiston Respublikasi soliq tizimida tutgan o'rni, yuridik shaxslar to'laydigan bilvosita soliqlarni hisoblash mexanizmini takomillashtirish va rivojlanish istiqbollari hamda uni o'rganish asosida olingan asosiy xulosa va takliflarni qisqacha aks ettiramiz. Ular quyidagilardan iborat:

Birinchidan, aholi ehtiyoji uchun zarur bo'lgan O'zbekiston Respublikasida ishlab chiqariladigan aktsizli tovarlarga va O'zbekiston Respublikasi hududiga olib kelinadigan aktsizli tovarlarga nisbatan aktsiz solig'i stavkasini pasaytirish lozim.

Masalan, o'simlik (paxta) yog'i, parrandalar tuxumi, tabiiy asal, sitrus va hul mevalar, baliq, qisqichbaqasimonlar, mollyuskalar yoki boshqasuvda ko'payadigan umurtqasizlardan tayyorlangan tayyor mahsulotlar, turli oziq-ovqat mahsulotlari, quyiltirilgan yoki shakar qo'shilgan, shakar qo'shilmagan sut mahsulotlari.

Ikkinchidan, aktsiz solig'i va transport vositalariga benzin, dizel yoqilg'isi va gaz ishlatganlik uchun olinadigan soliqlarni byudjetga tolash muddatlarini qo'shilgan qiymat solig'i kabi belgilash. Bunda korxonalar ixtiyoridagi mablag'lardan bir muncha kuproq foydalanish imkoniga ega bo'lishadi.

Uchinchidan, qo'shilgan qiymat solig'ini hisoblash bazasini ko'rib chiqish lozim. Hozirgi tartib bo'yicha qo'shilgan qiymat solig'ini hisoblashda aktsiz solig'i va bojxona boji summasi soliq solinadigan bazaga kiritilgan. Qo'shilgan qiymat solig'ini stavkasini pasaytirish va tabaqalashtirish orqali bilvosita soliqlar bo'yicha soliq yukini kamaytirish lozim.

To'rtinchidan, qo'shilgan qiymat solig'ini to'lash muddatini korxonalar hisobrahmiga mablag' kelib tushish muddati bilan tenglashtirish lozim.

Umumiy xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yuqorida ko'rsatib o'tilgan vazifalardan kelib chiqqan holda quyidagi ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq bo'lar edi. Bu esa o'z navbatida yuridik shaxslar to'laydigan bilvosita soliqlarni hisoblash mexanizmini takomillashuviga olib keladi.

REFERENCES

1. Тошмаматов, Н., Исманов, И. Н., & Хожаев, А. С. (2019). О некоторых вопросах предмета бухгалтерского учета. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
2. Муминова, Э. А., Кундузова, К. И., & Умаралиев, З. Б. (2018). МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА. In НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: СОЦИАЛЬНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ (pp. 194-198).
3. Нурматов, О. Т. (2017). ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В УЗБЕКИСТАНА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ. Theoretical & Applied Science, (4), 206-210.
4. Нурматов, О. Т. (2018). ВОПРОСЫ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Вопросы науки и образования, (11), 13-14.
5. Tohirovich, Q. N. (2021). International financial accounting standards in Uzbekistan. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 328-333.
6. Savinova, G. A. (2020). Economic analysis and management of small businesses. ISJ Theoretical & Applied Science, 06 (86), 227-230.
7. Temirkulov, A. A. (2020). The correct acceptance of the investment decision is a factor of success of implementation of the process. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85), 689-692.
8. Фозилов, Х. Р. (2020). Роль экономического анализа в эффективном управлении предприятиями. Universum: экономика и юриспруденция, (9-10 (74)).
9. Shokiraliyevich, G. I. (2021). Role of information and communication technologies in accounting and digital economy. SOUTH ASIAN JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT RESEARCH, 11(5), 17-20.
10. Шоев, Д. А. (2019). Важные факторы повышения качества образования. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).

AYLANMA MABLAG‘LARNI BOSHQARISH TIJORAT KORXONASI MUVAFFAQIYATINING ASOSI

Abduraximov Boburjon Umarjon o‘g‘li,

Farg‘ona politexnika instituti, magistr,

e-mail: boburadiraximov93@mail.ru, +998907887067

Qudbiyev Nodir Tohirovich

Farg‘ona politexnika instituti, magistr,

e-mail: nqudbiyev3305@gmail.com, +998911054548

Mominov Ikromjon Luxmonjon o‘g‘li,

Farg‘ona politexnika instituti, magistr,

e-mail: imominov@gmail.com. [Tel:+998939755565](tel:+998939755565)

ANNOTATSIYA

Aylanma mablag‘larni boshqarish tijorat korxonasi muvaffaqiyatining asosi, ushbu muammosi zamonaviy moliyaviy tahlil doirasida eng ko‘p muhokama qilinganyotgan masalalardan biri bo‘lib, "rentabellik-xavf" nisbati asosida tahlilga asoslangan. Maqolada tijorat korxonalarida "aylanma mablag‘lar" tushunchasi ko‘rib chiqiladi, iqtisodiy faoliyatda ularning aylanish jarayoni taqdim etiladi.

Kalit so‘zlar: *Joriy aktivlarni, aylanma mablag‘larni boshqarish, kreditorlik qarzlarni boshqarish, rentabellik, aylanma mablag‘larning tahlili, aylanma mablag‘larning nazorat qilish jarayonlari.*

АННОТАЦИЯ

Управление оборотным капиталом как основа успеха коммерческого предприятия, данная проблема является одной из наиболее обсуждаемых в рамках современного финансового анализа и основывается на анализе соотношения "рентабельность-риск". В статье рассматривается понятие "оборотные средства" на коммерческих предприятиях, представлен процесс их обращения в хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: *Процессы управления оборотными активами, оборотными средствами, управления кредиторской задолженностью, рентабельностью, анализ оборотных средств, контроль оборотных средств.*

ABSTRACT

Working capital management as the basis for the success of a commercial enterprise, this problem is one of the most discussed in the framework of modern financial analysis and is based on the analysis of the "profitability-risk" ratio. The

article discusses the concept of "working capital" at commercial enterprises, presents the process of their circulation in economic activity.

Keywords: *Processes of management of current assets, working capital, management of accounts payable, profitability, analysis of working capital, control of working capital.*

KIRISH

Zamonaviy sharoitda har bir tijorat korxonasi barqaror faoliyat va rivojlanishga intilmoqda. Shu bilan birga, yakuniy moliyaviy natijaning muhim qismini tashkil etuvchi aktivlarning mazmuni va tuzilishi. Bunday holatda turli ko'rsatkichlar va koeffitsientlardan foydalangan holda aylanma mablag'larni boshqarishni takomillashtirish masalalarini o'rganishning dolzarbligi oshadi [1].

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI.

Aylanma mablag'larning mohiyatini aniqlash uchun ko'plab yondashuvlar mavjud, ularning asosiy qismi jadvalda keltirilgan. (1-jadval)

1-jadval

Aylanma mablag'larning mohiyatini aniqlashga yondashuvlar

Yondashuvlar	Tarafdorlari	Tushunchalar va izohlar
Tashkiliy	Birman A.M., Gritsay A.P., Ivanov N.I., Chibisov N.D., Nevtyak N.P., Balabanov I.T., Usoskin M.M.	Aylanma mablag'lar - aylanma ishlab chiqarish fondlarining elementlari (xom ashyo, materiallar, yoqilg'i, tugallanmagan ishlab chiqarish va boshqalar) va aylanma mablag'lari (tayyor mahsulotlar, pul mablag'lari va hisob-kitoblardagi mablag'lar)
Ishlab chiqarish	Lavrushin O.I., Lisitsian N.S., Bunich P.G., Perlamutrov V.P., Sokolovskiy L.X., Ostapenko V.V.	Aylanma mablag'lar aylanma ishlab chiqarish fondlari va aylanma fondini shakllantirish uchun sarflanadigan xarajatdir, ya'ni korxonada resurslarining aylanish jarayoniga xizmat qiluvchi va faqat ishlab chiqarish funksiyasini bajaradigan kategoriya.
Pul mablag'lari	Parfanyak P.A., Radionova A.R., Rotshteyn L.A., Usatov I.A., Gruzinov V.P.	Aylanma mablag'lar aylanma ishlab chiqarish fondlari va aylanma fondlarga yo'naltirilgan pul mablag'lari sifatida qaraladi
Iqtisodiy	Blank I.A., Yefimova O.V., Kovalev V.V., Raitskiy K.A., Stoyanova Ye.S., SHeremet A.D., Ionova	Aylanma mablag'lar har bir davrda korxonada tomonidan joriy operatsiyalarga investitsiya qilingan mablag'lardir

	A.F.V.	
Buxgalteriya hisobi	Rayzberg B.A. Lozovskiy L.SH., Yefimova O.V.	Aylanma mablag'lar korxonada kapitalning harakatlanuvchi qismidir, bu asosiy kapitaldan farqli o'laroq, tezror va osonlik bilan naqd pulga aylanadi.

Yuqorida keltirilgan ta'rifga nisbatan turli yondashuvlarni umumlashtirib, aylanma mablag'lar korxonada balansida va ishlab chiqarish jarayonida bo'lgan mablag'larning bir qismi bo'lib, uning faoliyati davomida o'z qiymatini ishlab chiqarilgan mahsulotlarga, bajarilgan ishlarga yoki taqdim etilgan xizmatga to'liq o'tkazadi. Bir tomondan, ular aktivlarning bir qismini ifodalaydi: logistika zaxiralari, tugallanmagan hisob-kitoblar, pul mablag'lari va moliyaviy investitsiyalar. Boshqa tomondan, bu ishlab chiqarish va savdo jarayonining uzluksizligini ta'minlaydigan kapitalning bir qismi (majburiyatlar) [2].

TAHLIL VA NATIJALAR

Ko'pgina korxonalarining asosiy muammolaridan biri pul mablag'larining yetishmasligi bo'lib, qarzdorlikning tez o'sishi yoki tovar zaxiralarining asossiz o'sishi bilan bog'liq.

Aylanma mablag'larning har bir elementining ishlash xususiyatlari uni rejalashtirish usuliga olib keladi; ikkinchisi, o'z navbatida, turli muddatlarda (uzoq muddatli, o'rta va qisqa muddatli) ishlab chiqarish muammolarini hal qilishni nazarda tutadi. Muayyan boshqaruv vositasi qanchalik to'g'ri tanlanganiga qarab, oxir-oqibat, kompaniyaning butun faoliyati samaradorligi bog'liqdir.

Tahlil va nazoratning etarli bo'lmagan taqdirda, aylanma mablag'larning hajmi va tuzilishi bilan bog'liq xavflarning paydo bo'lishi mumkin:

- tovarlarning yetishmasligi, qo'shimcha xarajatlar xavfi yoki hatto korxonada faoliyatini to'xtatib turish bilan bog'liq;
- kelajakda likvidlikni yo'qotish bilan tahdid qiluvchi korxonaning kredit imkoniyatlarining yetishmasligi;
- ishlab chiqarish jarayonining uzilishiga olib kelishi mumkin bo'lgan mablag'larning yetishmasligi, majburiyatlarning bajarilishiga to'sqinlik qilish;
- aylanma mablag'larning ortiqcha miqdori moliyalashtirish xarajatlarini ko'paytirish va daromadni kamaytirish xavfiga olib keladi [3].

Aylanma mablag'lardan foydalanish samaradorligini tahlil qilishning strukturaviy va mantiqiy ketma-ketligi quyidagicha keltirish mumkun:

Birinchi bosqich - vertikal tizimli tahlil, uning asosiy maqsadi shakllantirish va foydalanish yo'nalishlari bo'yicha hajmi, tarkibi va tuzilishini aniqlashga qaratilgan individual va jami ko'rsatkichlar nisbatlarini aniqlash va baholashdan iborat. Aylanma mablag'larning umumiy hajmini tahlil qilish, ularning tarkibi va tuzilishini tahlil qilish, harakat, shakllanish manbalari, ayrim turlarni tahlil qilishni o'z ichiga oladi.

Ikkinchi bosqich-gorizontal (trend) tahlil qilish-aylanma mablag'larning hajmi va tuzilishi dinamikasini o'rganish, vaqt o'zgarishining tendentsiyalarini aniqlash va miqdoriy baholash (mutlaq o'sish ko'rsatkichlarini aniqlash, o'rtacha o'sish, ularning tezligi). Shu bilan birga, tezkor boshqaruvni ta'minlash uchun o'rganilayotgan davr davomiyligi minimal bo'lishi mumkin - kun, hafta, oy, chorak. Shu bilan birga, strategik boshqaruvni ta'minlash uchun ob'ektning dinamikasi bir, uch, besh va undan ko'p yillar davomida o'rganiladi [4].

Uchinchi bosqich-qiyosiy tahlil, shu kabi rejali, oldingi, me'yoriy yoki mos yozuvlar ko'rsatkichlari bilan o'rganilayotgan davr ko'rsatkichlarini taqqoslashdan iborat.

To'rtinchi bosqich-koeffitsientlar-oldindan asoslangan ko'rsatkichlar tizimida aylanma mablag'lardan foydalanish samaradorligini baholashni nazarda tutadigan koeffitsient tahlil. Amalda, har bir korxonada ko'rsatkichlar tizimining bir martalik hisob-kitobini emas, balki ushbu analog korxonalar yordamida tendentsiyalarni, miqyoslarni va ularning o'sish sur'atlarini tahlil qiladi [5].

Beshinchi bosqich-aylanma mablag'larni boshqarish samaradorligiga ta'sir qiluvchi ichki va tashqi muhitning asosiy omillarini aniqlashni o'z ichiga olgan omillarni tahlil qilish. Aylanma mablag'lardan foydalanish samaradorligiga ta'sir qiluvchi tashqi omillar quyidagilardan iborat:

- umumiy makroiqtisodiy vaziyat (YaIMning o'sish sur'ati, inflyatsiya darajasi, ishsizlik darajasi, siyosiy vaziyat, byudjet taqchilligi);

- kapital bozori (investitsiya bozorining rivojlanish tendentsiyalari, kredit resurslarining cheklanishi, to'lanmagan inqiroz, davlat pul-kredit siyosatining faolligi) [6];

•-bozor kon'yunkturasi(raqobat darajasi, jahon va ichki bozorning narx raqobati); [7].

Oltinchi bosqich-ko'p bosqichli omil modelini qurish orqali amalga oshiriladi ajralmas tahlil, natijasida ta'siri tartibi asosida guruhlangan turli omillar ta'siri natijasida faoliyatining asosiy samarali ko'rsatkichlar biri shakllanishini tavsiflovchi.

Ettinchi bosqich -umumiy xulosalarni shakllantirish va aylanma mablag'larni boshqarish tizimini kompleks baholash bo'yicha tahliliy hisobot tayyorlash.

Mavjud mablag'lardan foydalanish samaradorligini nazorat qilishning zamonaviy vositasi juda keng va ularning ishlash ko'rsatkichlari tizimi orqali amalga oshiriladi, bu uchta asosiy guruhga qo'shilishi tavsiya etiladi:

1. Muayyan sanada aylanma mablag'larning (umumiy hajmi, tuzilishi, moliyalashtirish yo'nalishlari va avans bo'yicha) holatini aks ettiruvchi aylanma mablag'larni shakllantirish samaradorligi ko'rsatkichlari (2-jadval).

2-jadval

Aylanma mablag'lardan foydalanish samaradorligi ko'rsatkichlari

Ko'rsatkichlar guruhlari	Ko'rsatkichlar guruhlari ko'rsatkichlar
Hajmi va tuzilishi ko'rsatkichlari	Aylanma mablag'lar va ularning elementlari hajmi va tarkibi ko'rsatkichlari
	Aylanma mablag'larning ayrim guruhlarning ulushi(tovar-moddiy zaxiralar, debitor qarzdorlik, pul mablag'lari)
	Aylanma mablag'lar bilan ta'minlanganlik koeffitsienti
Moliyalashtirish manbalari holati ko'rsatkichlari	Moliyalashtirish manbalari davlat ko'rsatkichlari o'z aylanma mablag'lari hajmi
	Qarz oluvchi aylanma mablag'lar hajmi
	Aylanma mablag'lar tarkibida o'z kapitalining ulushi
	Aylanma mablag'lar tarkibida qarz kapitalining ulushi
	Aylanma mablag'lar tarkibida kreditorlik qarzlarning ulushi
	Manevrlik koeffitsienti
	Ishchi kapitalning manevrlik darajasi
	Qisqa muddatli majburiyatlarni qoplashda tovar-moddiy zaxiralarning ishtiroki koeffitsienti
	Tovar-moddiy zaxiralarni o'z aylanma mablag'lari bilan ta'minlash koeffitsienti
Daromad ulushi sifatida o'z aylanma ortiqcha (kamchiligi)	
Likvidlik ko'rsatkichlari	Likvidlik ko'rsatkichlari umumiy likvidlik darajasi
	Nisbiy likvidlik darajasi
	Mutlaq likvidlik darajasi
	Operatsion to'lov qobiliyati darajasi
	Aylanma mablag'larning o'rtacha likvidligi indeksi
Hajmni	Hajmni optimallashtirish ko'rsatkichlari aylanma mablag'larning minimal

optimallashtirish ko'rsatkichlari	darajasi koeffitsienti
	Aylanma mablag'larning maksimal darajasi

2. Aylanma mablag'lardan foydalanish ko'rsatkichlari: ularning aylanmasi, rentabellik ko'rsatkichlari va aylanma mablag'larni boshqarish samaradorligi tashkilotning ishlash ko'rsatkichlariga ta'siri (3-jadval).

3-jadval

Aylanma mablag'lardan foydalanish samaradorligi ko'rsatkichlari

Ko'rsatkichlar guruhlari	Ko'rsatkichlar
Ayirboshlash ko'rsatkichlari	Aylanma mablag'lar aylanmasi
	Aylanma mablag'lar guruhlari aylanmasi
	Aniqlash koeffitsienti
	Aylanma davri
	Aylanma mablag'larning ayrim elementlarining aylanma davri
	Operatsion siklining uzunligi
Rentabellik ko'rsatkichlari	Rentabellik
	O'z aylanma mablag'larining rentabelligi
	Ayirboshlash tezlashishi natijasida daromad miqdorining oshishi
Tashkilotning ishlash ko'rsatkichlariga boshqaruv samaradorligining ta'siri ko'rsatkichlari	Aylanma mablag'larning o'rtacha (yillik, choraklik) summasini va aylanmani o'zgartirish orqali daromadlarning o'zgarishi
	Ayirboshlash davomiyligini o'zgartirish orqali operatsion xarajatlar darajasini o'zgartirish

Ushbu ko'rsatkichlar guruhi nisbiy xususiyatga ega va ularning o'rtacha qiymatlari va tashkilot faoliyatining asosiy ko'rsatkichlari, xususan, aylanma mablag'lar, operatsion xarajatlar va foyda o'rtasidagi munosabatlarning prizmasi orqali aylanma mablag'larning holatini baholashga imkon beradi. Ushbu ko'rsatkichlar guruhini o'rganish aylanma mablag'lar va ularning elementlarini davr aylanish jarayonida vaqt omili bo'yicha foydalanish samaradorligini baholash imkonini beradi, aylanmaning yakuniy natijalarga ta'sirini tavsiflaydi.

Aylanma mablag'larning alohida guruhlarini (inventarizatsiya, debitorlik, pul mablag'lari va h.k.) boshqarish samaradorligi ko'rsatkichlari (4-jadval). Ushbu ko'rsatkichlar asosida nazorat ularni boshqarish jarayonida asosiy kamchiliklarni aniqlash, ishlab chiqarish jarayoni va amalga oshirish jarayonining uzluksizligini ta'minlash maqsadida boshqaruvning barcha darajalarida zaxiralarni aniqlashga

yordam beradi, bu esa aylanma mablagʻlarni tezkor safarbar etish imkonini beradi. [8].

4-jadval

Aylanma mablagʻlarning alohida guruhlarini boshqarish samaradorligi koʻrsatkichlari

Koʻrsatkichlar guruhlari	Koʻrsatkichlar
Zaxiralarni boshqarish samaradorligi koʻrsatkichlari	Zaxiralarning ayirboshlash darajasi
	Zaxiralarning aylanmasi davri
	Zaxiralarning qogʻozlar indeksi
	Zaxiralarning rentabelligi
	Zaxiralarning birligi uchun xarajat
	Zaxiralarni bilan ishlashning integral sifat koʻrsatkichi
	Zaxiralarni boshqarish samaradorligining integral koʻrsatkichi
	Zaxiralarni meyorga rioya qilish koeffitsienti
	Zaxiralarning konsentratsiyasi darajasi
	Joriy zaxiralarning faol qismi darajasi
	Zaxiralarning yangilash darajasi
	Zaxiralarning optimal hajmini hisoblash uchun koʻrsatkichlar guruhi
Debitorlik qarzlarni boshqarish koʻrsatkichlari	Aylanma mablagʻlarni debitor qarzga oʻtkazish koeffitsienti
	Debitorlik qarzlarning oʻrtacha inkassatsiya davri
	Debitorlik aylanmasi soni
	Qabul qiluvchilarning debitorlik aylanmasi (marta)
	Yetkazib beruvchi debitorlik aylanmasi (marta)
	Debitor qarzdorlik umumiy hajmida yuzaga kelishi muddatlari boʻyicha debitor qarzdorlikning ulushi
	Debitorlik toʻlov nisbati
	Debitorlik toʻlov koeffitsiyentining kritik qiymati
Pul mablagʻlarini boshqarish samaradorligi koʻrsatkichlari	Pul mablagʻlarini shakllantirish etarliligi koeffitsienti
	Majburiyatlarning darhol ijro etilish koeffitsienti
	Pul oqimining bir xilligi koʻrsatkichlari guruhi

Ayirboshlash koʻrsatkichlari qanchalik yuqori boʻlsa, investitsiya qilingan mablagʻlar tashkilotning oʻz majburiyatlari boʻyicha toʻlaydigan pulga aylanadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, aylanma mablagʻlardan foydalanish samaradorligini uzluksiz nazorat qilishning asosiy jihatlariga qisqacha toʻxtalib oʻtamiz:

-pul mablag'larini sarflashni nazorat qilish (ularning haqiqiy harakatini tahlil qilish, pul oqimi prognozini tuzish, ya'ni pul tushumlari va pensiya, pul mablag'larining optimal darajasini hisoblash);

- debitorlik darajasini nazorat qilish(oldingi davrda uning darajasini tahlil qilish, debitorlik qarzdorligiga investitsiya qilinadigan moliyaviy mablag'larning mumkin miqdorini belgilash, kredit shartlari tizimlarini yaratish, ya'ni kredit davri, kredit miqdori, kredit qiymati; xaridorlarni baholash va kredit shartlarini farqlash; debitorlik inkassatsiya qilish operatsiyasi; debitorlik qarzining zamonaviy shakllarini joriy etish; qabul qiluvchilar bilan hisob-kitoblar holatini va debitorlik va kreditorlik nisbatlarini nazorat qilish va bir yoki bir nechta yirik xaridorlar tomonidan to'lanmaslik xavfini kamaytirish uchun iste'molchilar doirasini kengaytirish. Qabul qilinadigan qarzlarning sezilarli darajada oshishi tashkilotning moliyaviy barqarorligiga tahdid soladi, chunki qo'shimcha qimmatbaho moliyalashtirish manbalarini jalb qilish zarurligiga olib keladi) [9];

- kreditorlik qarzlari darajasini nazorat qilish (debitorlik darajasini nazorat qilish kabi);

-inventarizatsiya darajasini nazorat qilish (oldingi davrda inventarizatsiya inventarizatsiyasini tahlil qilish, inventarizatsiyani shakllantirish maqsadlarini aniqlash(xom ashyo va materiallar zaxiralari, tayyor mahsulotlar); joriy zaxiralar guruhlarining hajmini optimallashtirish; inventarizatsiyani baholashning buxgalteriya siyosatini tasdiqlash; asosiy vazifalari zaxiralarni to'ldirish buyurtmalarini o'z vaqtida joylashtirish va ortiqcha hosil bo'lgan hajmlarni aylanishga jalb qilish).

Shunday qilib, aylanma mablag'lardan foydalanish samaradorligini tahlil qilish joriy faoliyatning uzluksizligini ta'minlashga qaratilgan bo'lib, korxonaning barqaror va etarlicha to'lov qobiliyatini ta'minlashda investitsiya qilingan kapitalga daromadni maksimal darajada oshirish imkonini beradi. Bu jarayon juda mashaqqatli, jiddiy yondashuvni talab qiladi; samarali faoliyat yuritish uchun korxonada malakali siyosatni olib borishi va korxonaning yanada rivojlanishini rejalasi yuqori darajada bo'lishi kerak.


REFERENCES

1. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Организация учета инвестиций в Капитальные вложения. Вестник науки и образования, (12-3 (66)).
2. Кудбиев, Д. К., & Турсунова, Д. Д. (2018). ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ. In Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века (pp. 87-93).

3. Муминова, Э. А., Кундузова, К. И., & Умаралиев, З. Б. (2018). МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА. In НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: СОЦИАЛЬНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ (pp. 194-198).
4. Tashpulatov, A. (2020). Modern forms of self-employment under conditions of recession. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85), 452-455.
5. Tolibjonovich, N. O. (2020). Global Economic Crises: The Global Economic Crisis In The Context Of The Coronavirus Pandemic And Its Elimination In Uzbekistan. Solid State Technology, 63(4), 5131-5145.
6. Эрматов, А. А. (2019). Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике. Проблемы современной науки и образования, (12-1 (145)).
7. Тошмаматов, Н. Т., Темиркулов, А. А., & Хабижанов, С. К. (2019). 4.1. Особенности организации внутреннего аудита промышленного предприятия на примере Республики Узбекистан. Аудит и финансовый анализ, (1), 77-81.
8. Фозилов, Х. Р., & Фозилов, И. Р. (2020). ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ. In ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (pp. 16-19).
9. Kurbonaliyeva, I. G. (2021). The ways to improve the internal corporate governance mechanisms in joint-stock companies. Asian Journal Of Multidimensional Research, 10(6), 255-259.
10. Нурматов, О. Т. (2018). Вопросы соответствия международным стандартам национального стандарта бухгалтерского учёта Республики Узбекистан. Вопросы науки и образования, (11 (23)).
11. Kunduzova, K. I. (2020). The problems of accounting of liabilities in insurance organizations and its improvement. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 10(12), 312-318.
12. Shokiraliyevich, G. I. (2021). Role of information and communication technologies in accounting and digital economy. SOUTH ASIAN JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT RESEARCH, 11(5), 17-20.
13. Temirkulov, A. A. (2020). The correct acceptance of the investment decision is a factor of success of implementation of the process. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85), 689-692.
14. Шоев, Д. А. (2019). Важные факторы повышения качества образования. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).

15. Ismanov, I. N., & Moydinov, E. D. (2020). Concept of importance in audit planning and execution. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(7), 381-391.
16. Абдураззаков, А., Фозилов, А. Н., & Ташпулатов, А. (2021). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ РЫНКА ТРУДА. *The Scientific Heritage*, (76-2), 29-32.
17. Атабаева, З. А. (2019). Организация учета инвестиций на Капитальные вложения. *Проблемы современной науки и образования*, (12-1 (145)).
18. Якубов, В. Ф. (2020). ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ В МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА. In МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШНИНГ МОЛИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ВА ИННОВАЦИОН ЖИҲАТЛАРИ (pp. 547-551).
19. Tohirovich, Q. N. (2021). International financial accounting standards in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 328-333.
20. Давлятшаев, А. А. (2020). СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ. In МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШНИНГ МОЛИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ВА ИННОВАЦИОН ЖИҲАТЛАРИ (pp. 516-520).
21. Атабаева, З. А. (2019). Организация учета инвестиций на Капитальные вложения. *Проблемы современной науки и образования*, (12-1 (145)).

DAVLAT STANDARTI ASOSIDACHIZMALARNI TAXT QILISH

 10.24412/2181-1784-2021-10-734-745

Saydaliyev Saidkarim Saydnabiyevich

Toshkent arxitektura qurilish instituti «Chizma geometriya va kompyuterda loyihalash» kafedrası p.f.n., dotsenti
arxitektor_chizma@mail.ru

Gulomova Nozima Xotamovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti «Muhandislik va kompyutergrafikasi» kafedrası dotsent v.b.
gulomova.nozima@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbumaqola umumiy «rtata» limmuassasalaridachizmachilikfaninio «qitishda asosi yomillardan boʻlgan davlat standarti asosida chizmalarni taxt qilishga oid nazariya» lumotlar, qoidalar, uslublar haqida.

***Kalitsoʻzlar:** Standart, chizmalarni taxt qilish, oʻquvchi, samaralidars, tushuncha, zaruriyat, chizmachilik, mashgʻulot, ketma-ketlik, uzviylik, didaktik talab.*

АННАТАЦИЯ

Данная статья теоретических данных, правилах метода предмета черчения, на основе государственного стандарта, которая является одним из основных факторов при обучении черчению в общеобразовательных учреждениях.

***Ключевые слова:** Стандарты чертежи, пространственное мышления, ученики, репродуктивность урока, дидактические стандарты, правила, черчения, продолжительность.*

ABSTRACT

This article is about the theoretical data, rules, and methods of the subject of drawing, based on the state standard, which is one of the main factors in teaching drawing in educational institutions.

***Key words:** Standard, blueprint drawings, spontaneous thinking, pupils, lesson reproduction, didaktik standards, rules, readings, duration.*

KIRISH

Oʻquvchilar chizmalarni taxt qilish uchun standartlarni mukammal oʻzlashtirishlari muhim hisoblanadi. Chizmalarni tuzish, oʻqish, taxt qilish standartlar asosida amalga oshiriladi. Chizmadagi koʻp xatoliklar ham aynan standartlarni yaxshi

o'zlashtira omaslik oqibatida kelib chiqadi. Shuning uchun standartlar chizmalarni taxt qilish asosiy omil hisoblanadi.

Davlat standartlar. Ishlab chiqariladigan barcha mahsulotlarning sifatini yaxshilash ularni ma'lum o'lchamga va sifatga ega bo'lishini ta'minlash maqsadida xalqaro davlat standartlari belgilangan (qisqacha GOST). Bundan tashqari standartlarning qiyidagi turlari mavjud: OST– xalq xo'jaligi tarmoqlari standarti; RST–respublika standartlari; STP– korxonalar standartlari. Standartlar texnika taraqqiyotining o'sishida, ijtimoiy mehnat unumi va xalqning turmush farovonligini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega. U barcha korxonalar, loyihalash tashkilotlari va o'quv yurtlari uchun qonun hisoblanadi. 1926 yildan boshlab barcha korxonalar mahsulotlarini standartlashtirish maqsadida chizmachilik kursiga standartlar tatbiq qilingan. 1928 yilning oxirida birinchi marta mashinasozlik chizmalari qoida va normalarining yagona sistemasi ishlab chiqildi hamda nashr qilindi. Chizmalar uchun davlat standarti OST 350–358. Shu vaqtdan boshlab barcha standartlar ustida ishlash to'xtamay davom etmoqda. 1934, 1939, 1946, 1952, 1959, 1965, 1966, 1968, 1972, 1980, 1986 va O'DS 2006 yillarda chizmalar standarti qayta ko'rib chiqildi. Standartlarning chizmachilikka tatbiq qilinishi chizmalarga bir xil talablar qo'yilishiga imkon yaratdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

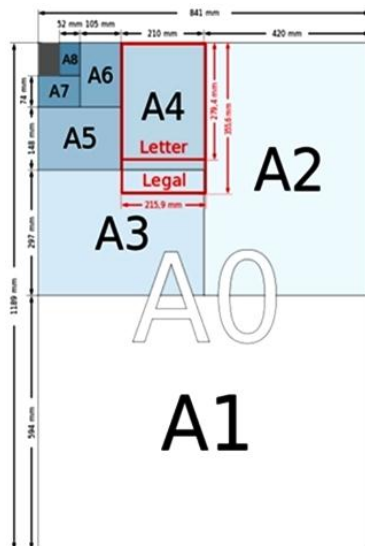
Standartlar chizmalar chizishni tezlatish, o'qilishini osonlashtirish, yangiliklar kiritish, konstruktorlarning takliflarini kiritish maqsadida o'zgartirib boriladi.

1971 yilda «Konstruktorlik hujjatlarining yagona sistemasi» (ESKD) joriy qilindi. Standartlar barcha loyihalash tashkilotlari, sanoat va qurilish korxonalari hamda o'quv yurtlari uchun majburiy bo'lib, uni buzish va unga amal qilmaslik qat'iy man etiladi.

Chizma formatlari. Chizma listlarining formatlari, ramka o'lchamlari, asosiy yozuvlar (shtamplar). Chizmalarining ma'lum tartibida saqlanishini hisobga olgan holda ularni ixtiyoriy kattalikdagi qog'ozga chizmasdan, aniq o'lchamga ega bo'lgan asosiy formatlarga chiziladi.

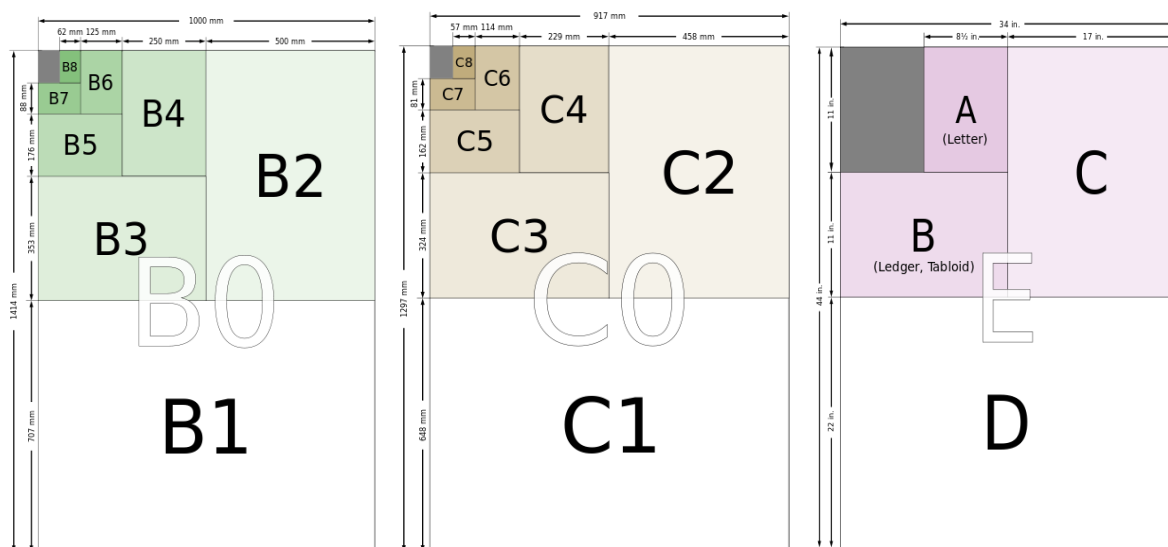
Asosiy va qo'shimcha formatlar bo'lib, ularning o'lchamlari GOST301–68 ga asosan olinadi. Tomonlari 1189X841 mm, yuzasi 1 m² ga teng format asosiy format deyiladi. Chizmalar qanday (original, kopiya, dublikat, chizmaning asli, ko'chirilgan nusxa, ikkinchi nusxa, kalkadagi chizma) bo'lishidan qat'iy nazar ular chiziladigan formatlar yuqorida ko'rsatilgan GOST talabiga binoan bajariladi. Chizma listlarining formati ingichka chiziq bilan chizilgan tashqi ramka bo'yicha aniqlanadi (1-shakl). Asosiy formatlar 44, 24, 22, 12, 11 kabi belgilanadi va 44 formatning katta tomonini

ketma-ket teng ikkiga bo‘lib kichik, ya’ni 24, 22, 12, 11 formatlar hosil qilinadi. Asosiy formatlarning o‘lchamlari, GOST 9327–60 ga binoan ishlatilayotgan qog‘oz formatiga tegishli belgisi (spravka uchun) hamda formatning yuzasi (m²) ko‘rsatilgan. Formatlarning belgisini ifodalovchi ikki raqamli sonning o‘zaro ko‘paytmasi shu formatda 11-formatdan nechtasi borligini bildiradi.



1-shakl.

Masalan: 24 format, bunda $2 \times 4 = 8$, demak 24 format 8 ta 11 formatdan iborat. Yoki 2 raqam formatning eni $2 \times 297 = 594$ mm ekanligini, 4 raqam esa formatning bo‘yi $4 \times 210 = 841$ mm ekanligini aniqlaydi. Bunda 11 formatning haqiqiy o‘lchami 210×297 mm ($210,25 \times 297,25$ mm). Agar asosiy format enining uzunligi berilgan bo‘lsa, bo‘yining uzunligini aniqlash mumkin. Ishlab chiqarishning texnikaviy hujjatlarida va o‘quv yurtlarida 11 formatni teng bo‘laklarga bo‘lish natijasida hosil bo‘lgan kichik formatlardan ham foydalanishga ruxsat etiladi. Uning belgisi $-1/2-1$ (ya’ni 148×210 mm). Formatlar diagonallarining kesishish nuqtasi orqali teng ikkiga bo‘linadi. Qo‘shimcha formatlar hosil qilishda, masalan 11 formatning enini uchga ko‘paytirilsa 13 format, to‘rtga ko‘paytirilsa 14 format va hokazo formatlar hosil bo‘ladi. Asosiy va qo‘shimcha formatlarning hosil bo‘lish sxemasi 2-shaklda ko‘rsatilgan.

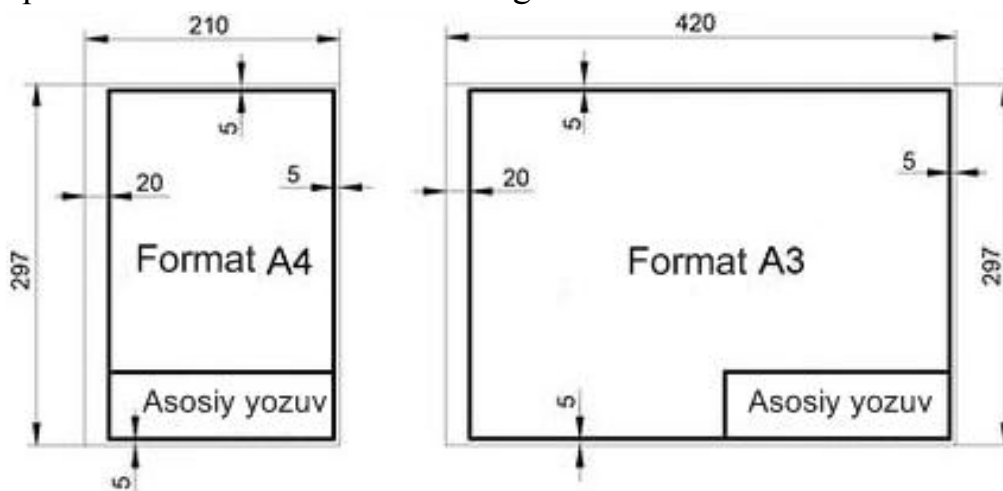


2-shakl

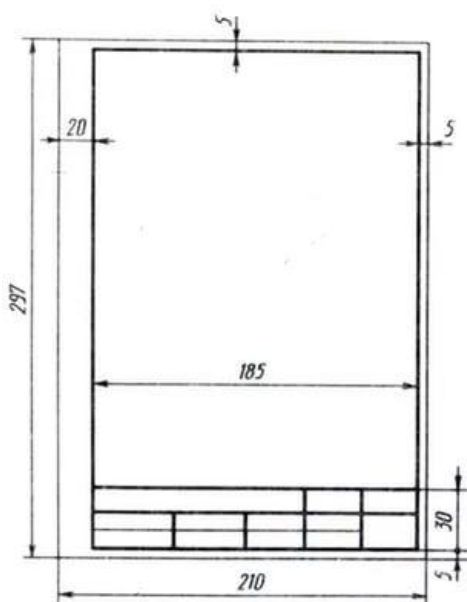
Bunda asosiy tutash chiziq bilan asosiy formatlar, ingichka tutash chiziq bilan qo‘shimcha formatlar tasvirlangan. Qo‘shimcha formatlarda 2.11 yoki 10.4 kabi tomonlarining o‘lchamlari nuqta bilan ajratib belgilanadi.

Chizma qog‘ozlari 24 formatlardan biroz kattaroq qilib, ya’ni knopka qadashga mo‘ljallab ishlab chiqariladi. Shu sababli chizma taxt bo‘lgandan so‘ng formatning ortiqcha qismini qirqib tashlash kerak. Bilim yurtlarida ko‘pincha chizma chizish uchun 12, 22, 24 (A1,A11,A111) formatlardan foydalaniladi.

Ramka. Odatda har bir chizma formatiga ramka chiziladi. Ramkani chizish misoli 3-shaklda ko‘rsatilgan. Qoldirilgan 20 mm masofa chizmalarni tikib albom tarzida saqlashga moslangan. Ayrim chizma formati albomdan katta bo‘lsa bu chizmani faqat formatlar o‘lchamida buklashga ruxsat etiladi.

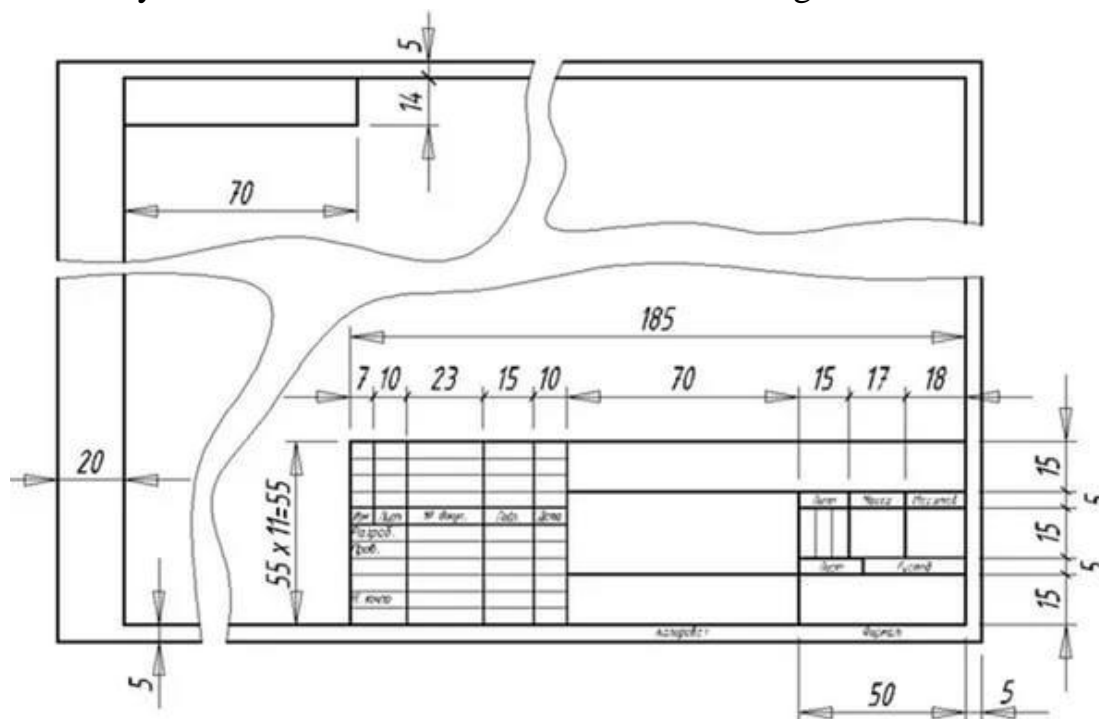


3-shakl



Asosiy yozuv. Har qanday chizmaning asosi yozuvi bo‘ladi. Asosiy yozuv ichki ramka chizig‘iga taqab, formatning pastki o‘ng tomoniga joylashtiriladi. Agar chizma 11 formatga (297x 210) chizilsa, a 4-shakl v hamma vaqt formatning qisqa tomoniga joylashtiriladi (4-shakl).

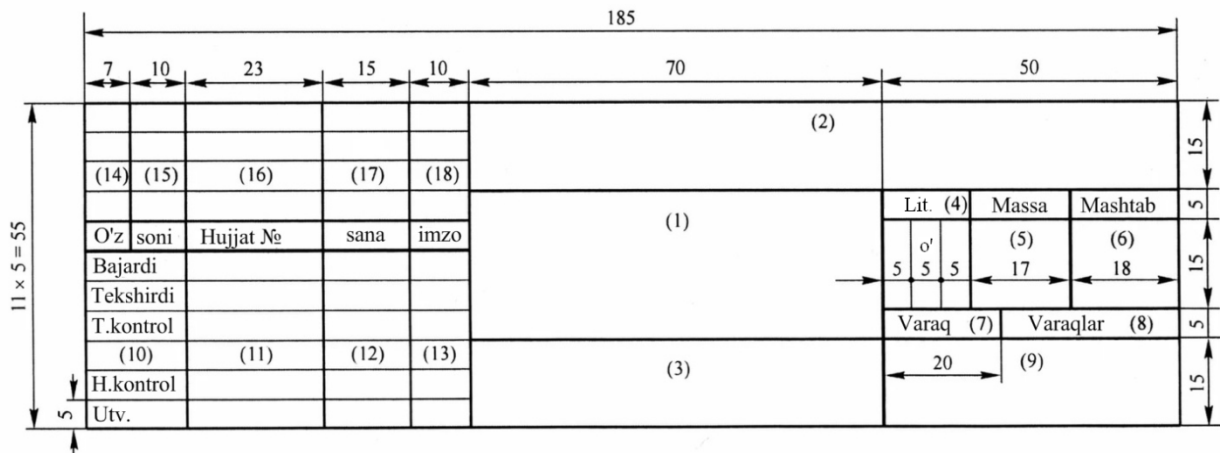
Asosiy yozuv konstruktorlik hujjatlarida GOST 2.104—68 ga muvofiq bajariladi. O‘quv chizmalaridagi asosiy yozuvlarning formasi ishlab chiqarish chizmalaridagi yozuv formasidan farq qiladi. Shu sababli asosiy yozuvning o‘rnini to‘ldirishda O‘ziga xos talablar qo‘yiladi. GOST 2.104—68 ga muvofiq barcha chizmalar va sxemalar uchun hamda tekstli konstruktorlik hujjatlari uchun yozuvning formalari mavjud. Bu formalar haqida tushunchalar, asosan, mashinasozlik chizmalari bo‘limida beriladi. Biz geometriya, proeksion chizmachilik va qurilish chizmachilik bo‘yicha o‘quv chizmalarini bajarishda ishlatiladigan asosiy yozuv bilan tanishib chiqamiz. Bunday formani chizish misoli 5-shaklda tasvirlangan.



5-shakl

Birinchi, ikkinchi, ettinchi, sakkizinchi, to‘qqizinchi xonalardagi yozuvlarni 5- yoki 7- shriftlarda, qolgan xonalardagi yozuvlarni esa 3,5- yoki 2,5- shriftlarda yozish

tavsiya etiladi. Chizma ramkasi va asosiy yozuv chizig‘i asosiy tutash chiziqda asosiy yozuvning (6-shaklga qarang) ayrim chiziqlari ingichka tutash chiziqqa chiziladi.

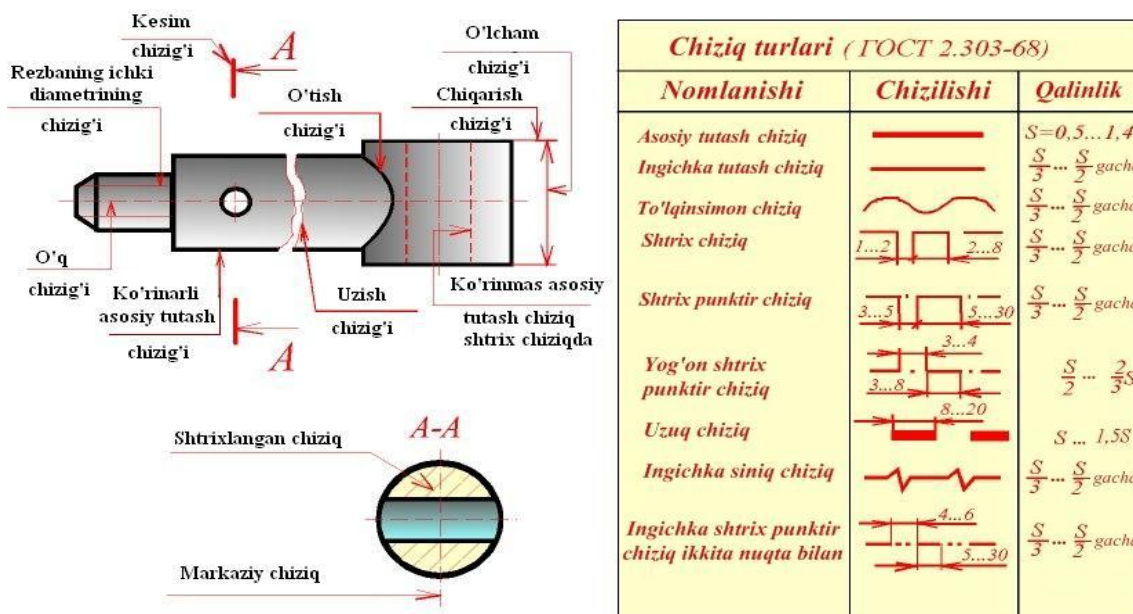


6-shakl

Chizma chiziqlari. Chizmani bir xil yo‘g‘onlikdagi chiziqlar bilan chizilsa, uni o‘qish juda murakkab bo‘ladi. Chizmaning to‘g‘ri o‘qilishi, sifatli chiqishi chizma chiziqlarini o‘z o‘rnida ishlatishga bog‘liq.

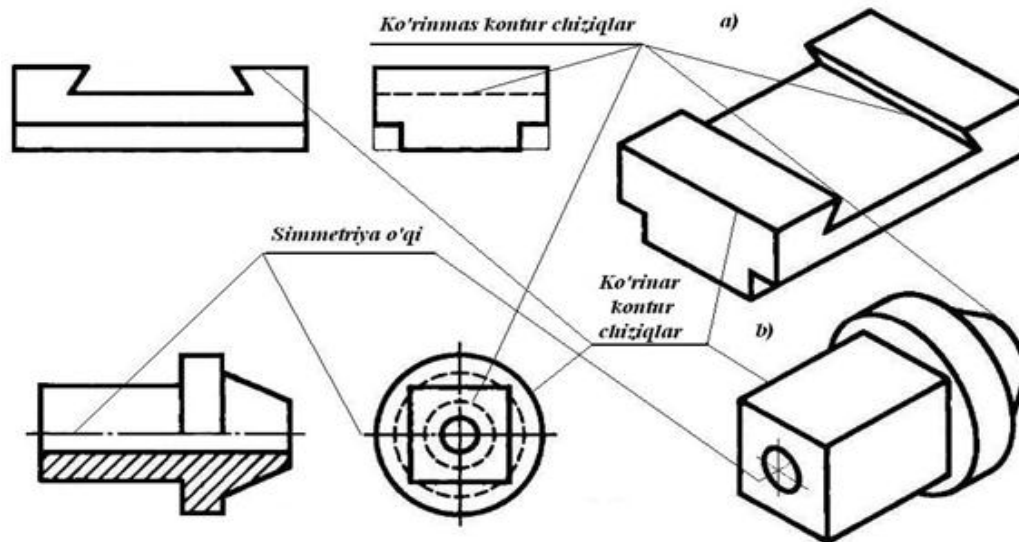
GOST 2. 303–68 da tasdiqlangan to‘qqiz xil chiziq ishlatiladi. Lekin bu chiziq to‘rlario‘z-o‘zidan hosil bo‘lmasdan, ma‘lum tarixiy davrni bosib o‘tgan. XVIII asrda chizmaning asosiy chiziqlari sifatida kontur va shtrix-punktir chiziqlardan foydalanilgan. Shtrix-punktir chiziq chizmada ko‘rinmaydigan konturlarni, uzilish joylarni, keyinchalik chizmaga o‘lcham qo‘yish paydo bo‘lganidan so‘ng chiqarish va o‘lcham chiziqlarini tasvirlash uchun ishlatilgan. XIX asrning 40- yillaridan boshlab ko‘k rangli asosiy tutash chiziq bilan chiziqlari tasvirlangan. Yanabir qancha o‘zgarishlardan so‘ng, chizmani chizish va ulardannusxa ko‘chirish uchun qulay bo‘lgan 6-shaklda ko‘rsatilgan **chiziq** to‘rlari ishlatila boshlandi.

Asosiy tutash chiziqning yo‘g‘onligi (s) tasvirning kattaligi va murakkabligi hamda chizma formatiga qarab tanlanadi ($s=0,6 \dots 1,5$ mm). Bir xil masshtabda chizilgan chizmalar uchun shu chizmadagi hamma tasvirlarning yo‘g‘onligi bir xil bo‘lishi kerak, s ning yo‘g‘onligiga qarab boshqa chiziqlarning yo‘g‘onligi tanlanadi, s ning yo‘g‘onligi 0,9 mm dan kam bo‘lmasa hamda chizma tushda bajarilsa s yo‘g‘onlikdagi chiziqlarni ishlatishga ruxsat etiladi.



6-shakl

Eng ingichka chiziq va chiziqlar orasidagi eng kichik masofa chizmaning formatiga binoan tanlanishi kerak. Muhandislik grafikasi fanlarda chizmalarni bajarish uchun asosiy tutash chiziqlarning yo'g'onligini $S=0,8 \dots 1$ mm qilib tanlash maqsadga muvofiq. Chizmalarda chiziqlarning ishlatilishi 7-shaklda ko'rsatilgan.



7-shakl

Masshtab – bu buyum tasvirini chizmada asliga nisbatan necha marta kattalashtirilgan yoki kichiklashtirilganligini ko'rsatuvchi son yoki buyumning haqiqiy o'lchamlarini uning chizmasidagi (tasviridagi) o'lchamiga nisbatan masshtab belgilovchi nisbat oldiga M harfi qo'yiladi.

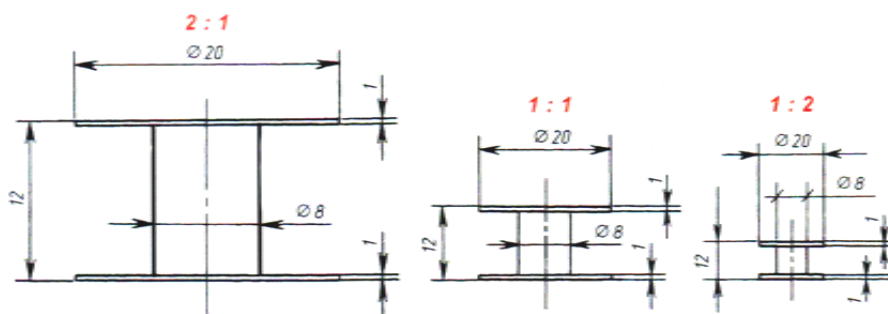
O'z DSt 2.302. 97 standartga muvofiq quyidagi masshtablar mavjud:

M 1:1 – bu buyumning haqiqiy kattaligini tasvirlash masshtabi.

Buyumni kichraytiruvchi masshtab: 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 1:10; 1:20; 1:25; 1:40; 1:50; 1:75; 1:100; 1:200; 1:400; 1:800; 1:1000.

Buyunning kattalashtirilgan masshtabi: 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1; 10:1; 20:1; 25:1; 40:1; 50:1; 75:1; 100:1; 200:1; 400:1; 800:1; 1000:1.

Asosiy yozuvda masshtab uning uchun belgilangan grafaga yozilgan bo'lsa M harfi tushirilib qoldiriladi. Qolgan hollarda M 1:1, M 1:2, M 2:1,..... tartibida yoziladi (8-shakl). Mahalliy ko'rinish yoki ayrim xarflar yoxud raqamlar bilan belgilangan tasvirlar masshtabi quyidagicha yoziladi: $\frac{A}{M2:1}$; $\frac{II}{M4:1}$.



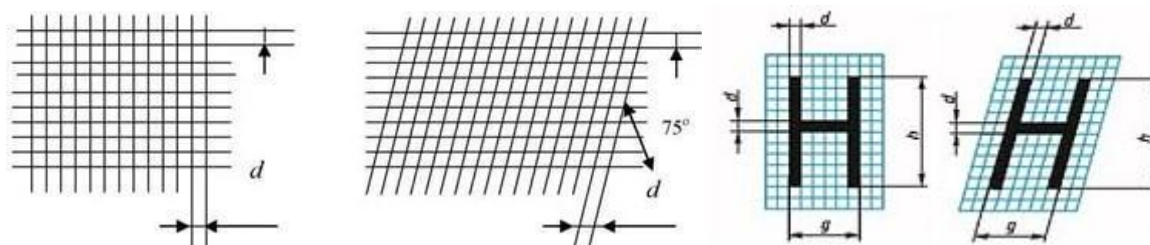
8-shakl

Chizmadagi yozuvlarning ahamiyati. Barcha harf va raqamlarning bir xil yozilishini ko'zlab ular uchun umumiy xarakter, qiyofa beradigan grafikaviy belgilar yig'indisiga shrift deyiladi. Yozilishi, ya'ni shakli jihatidan shriftlar turli xil bo'ladi. Masalan, gazeta, kitob va plakatlarni bosishda ishlatiladigan topografik shriftlar, original badiiy shriftlar, ixtiyoriy shriftlar hamda chizma shriftlari. Texnikaning murakkablashib o'sib borishi, buyumlarning ko'plab ishlab chiqarilishi XIX asrning boshlariga kelib chizmalarga sonli o'lchamlar qo'yishni talab etdi. Bu o'lchamlar buyumlarni tayyorlash texnologiyasi va ularni yig'ish jarayonini tasvirlovchi yozuvlarda, o'qilishi va yozilishi oddiy bo'lgan harf va raqamlarda yozilishi kerak edi. Bunga erishish maqsadida «Rondo», «Kapitalniy», «Kursivniy», «Relefniy» va «Kirpichniy» kabi maxsus chizma shriftlari yaratildi. Bu shriftlar yozilishini soddalashtirish, bosmadan chiqishini yaxshilash maqsadida 1919 yilda yangi shrift joriy qilindi. Bu shriftlar OST 353 ga binoan 1926 yildan boshlab mashinasozlik chizmachiligiga tatbiq qilindi. 1934 yilda bu shrift qayta ishlanib, unga kichik (yozma) harflar kiritildi. 1939 yilda ayrim o'zgarishlar kiritilishi natijasida OST 353 o'rniga OST 7535—39 qabul qilindi. 1946 yilda shriftlarning yangi standarti GOST 3454—46, 1952 yilda esa GOST 3454—52 ni tasdiqladi, 1959 yildan boshlab GOST 3454—59 joriy qilindi. 1968 yildan GOST 2304—68 shriftlari ishlatilmoqda.

Standart shriftlar yozilishining oddiyligi, bosmadan chiqishining sifatligi va hokazolar bilan boshqa shriftlardan ustun turadi. Chizma yuqori sifatli chizilib, uning

o'Ichamlari, chizmaga tegishli yozuvlar standart shrift bilan yozilmagan bo'lsa, bunday chizmani o'qish qiyinlashadi va demak, bu chizma bo'yicha tayyorlangan mahsulot brak bo'lib chiqadi. Shuning uchun chizmalardagi yozuvlar aniq o'qiladigan standart shriftida yozilishi kerak.

Konstruktiv hujjatlarda, yozuvlar O'z DSt 2.304.97-da belgilangan chizma shriftlar bilan bajariladi. Bu standartlarda shriftni shakli, balandligi, yo'g'onligi (qalinligi), shriftlar orasidagi masofa va boshqalar ko'rsatilgan. Sanoatning hamma tarmoqlariga oid chizmalar va texnikaviy hujjatlar, chizmalar yozuvlari uchun chizma shriftlarini quyidagi o'Ichamlari berilgan: 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20; 28; 40. Shriftlarni o'Ichami deb bosh harflarning millimetr hisobidagi balandligi h tushunish kerak. Texnik chizmalarda o'Ichami $h=2,5$ dan $h=14$ gacha bo'lgan shriftlar qo'llaniladi. O'z DSt 2.304. 97 bo'yicha kirill, lotin, yunon alfavitlarining harflari hamda raqamlardan iborat bo'lgan chizma shriftlari belgilangan. Bu standartlar asosan kirill va lotin alfavitlari harflari va arab sonlari tuzilish jihatdan asosi va enli shriftlarga bo'linadi. Asosiy shrift hamma chizmalarda va tekstli hujjatlardagi yozuvlarda qo'llaniladi. Keng shriftlar bir necha so'z bilan bir qatorni to'ldirish kerak bo'lgan hollarda va shuningdek, diagramma, jadval, ko'rgazma chizmalari, titil varaqlari va hokazolarda qo'llaniladi. Normal shrift asosiy chiziqqa nisbatan 75° og'ma qilib yoziladi (9-shakl).



9-shakl

Nomlarni, sarlavhalarni, asosiy yozuvdagi va chizma yuzasidagi belgilarni qiyalatmasdan to'g'ri yozish mumkin. Chizmalarni kompyuter yordamida bajarish jadal suratlar bilan rivojlanib bormoqda. Hozirgi vaqtda rus, lotin, arab, grek alfavitlarini chizmalarda va hujjatlarda yozish uchun O'zDSt 2.304.97- hamma talablarini kompyuter yordamida bajarish dasturlari tuzilgan va u kompyuter xotirasiga kiritilgan.

XULOSA

Bizga kerak bo'lgan shriftning parametrini kompyuterga kiritib xohlagan tekst yozuvini yozib uni printer yoki grafopostroitel yordamida chiqarish mumkin. Shuning uchun biz shrift yozish qoidalarni maqolada yoritmadik. O'quvchilar bu standartlarni mustaxkam o'zlashtirishlari muhimligi barcha texnik va badiiy oliy

ta'lim muassasalarida chizma geometriya va muhandislik grafikasi fanlari o'qitiladi. Bu fanlar o'quvchilar tomonidan o'lashtirilgan standartlarga oid bilimlar asosida dars mashg'lotlari tashkil etiladi.

REFERENCES

1. Гервер В.А. Основы инженерной графики: Учебное пособие / В.А Гервер, А.А Рывлина. - [б. м.] : Кнорус, 2017 г. - 426 с. - Библиогр.: 384 с.
2. Кувшинов Н.С. Инженерная и компьютерная графика : Учебник / Н.С Кувшинов, Т.Н Скоцкая ; рец. И.Г Торбоев. - [б. м.] : Кнорус, 2017 г. - 234 с. Библиогр.: 230 с.
3. Saydaliyev S.S. Chizmageometriya va muhandislik grafikasi: O'quvqo'llanma. TDPU bosmahonasi. -335 b. 2017 y.
4. Георгиевский О.В. Инженерная графика для строителей : Учебник / О.В Георгиевский, В.И Веселов ; рец. И.М Рябикова. - [б. м.] : Кнорус, 2019 г. - 222 с. - Библиогр.: 220 с.
5. Туланова, Д. Ж., and Н. Х. Гуломова. "Технология и условия проведения дидактических игр в процессе преподавания черчения в вузе." Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. 2018.
6. Валиев, Аъзам Неъматович, Дилноза Журахановна Туланова, and Нозима Хотамовна Гуломова. "Современные педагогические и инновационные технологии обучения на занятиях по черчению." Молодой ученый 3 (2018): 183-184.
7. Усмонов, Б. Ш., Дадабоева, Д. И., & Валиева, З. Т. (2021). NX-ЭТО ИНТЕГРИРОВАННОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОДУКТОВ, РАЗРАБОТКА И ПРОИЗВОДСТВО. Scientific progress, 2(1), 825-834.
8. Аширбаев, А. (2021). ЧИЗМАЧИЛИК ТАЪЛИМИНИНГ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ВА УНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ. ГРААЛЬ НАУКИ, (6), 434-439.
9. Аширбаев, А. (2021). Chizmalarga o'Icham qo'yishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan tipik xatolar va ularning oldini olish omillari. Общество и инновации, 2(3), 7-15.
10. Gulomova, N. (2021). Use of interactive methods for students in teaching drawing lessons (on the example of views). ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(1), 1637-1642.

11. Saydaliyev, S., & Gulomova, N. (2019). Development of Spatial Thinking of Students Based on the Traditions of Eastern Architecture. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 14(2), 210-214.
12. Gulomova, N., & Saidaliyev, S. (2020). Development of Emergency Image in Students Psychological-Pedagogical Problems. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 18(2), 181-186.
13. Гуломова, Н. Х., & Туланова, Д. Ж. (2017). Использование законов перспективы при обучении изобразительному искусству: Материалы науч.-практ. конф. Какандский государственный педагогический институт (Республика илмий амалий конференция мақолалари тўплами. Кукон Давлат педагогика институти). In Какандский государственный педагогический институт (Республика илмий амалий конференция мақолалари тўплами. Кукон Давлат педагогика институти).
14. Gulomova , N. (2021). CHIZMA GEOMETRIYA, CHIZMACHILIK DARSLARIDA TALABALARGA TESTLAR ORQALI ULARNING BILIMINI ANIQLASH. ГРААЛЬ НАУКИ, (4), 404-408. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021.075>
15. Саидалиев, С. С., Гуломова, Н. Х., & Туланова, Д. Ж. (2017). Методы эффективного использования законов перспективы при обучении изобразительному искусству. *Молодой ученый*, (7), 462-469.
16. Saydaliyev, S. S., & Gulomova, N. K. (2015). UMUMIY O 'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA TASVIRIY SAN'AT DARSLARINI SIFAT VA SAMARADORLIGINING OSHIRISH. FORMATION A CULTURE OF INDEPENDENT THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS, 161.
17. Jabbarov, R. (2019). Formation of Fine Art Skills by Teaching Students the Basics of Composition in Miniature Lessons. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 17(1), 285-288.
18. Gulomova , N., Abdusalomova , X., & Abdusalomova , M. (2021). YOSH AVLODNI TARBIYALASHDA AMALIY SAN'AT TA'LIMINING O'RNI VA AHAMIYATI. Збірник наукових праць ЛОГОС. <https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v2.33>
19. Xadicha G'Ayratjon Qizi Abdusalomova, & Nozima Xotamovna Gulomova (2021). SAN'AT VA MADANIYAT SAHOSIDAGI ISLOHOTLAR BILAN ERTANGI KUNGA YANGICHA NAZAR. *Scientific progress*, 2 (2), 663-669.
20. Валиев Аъзамжон Нематович. (2021). Об Особенности Перспективы Простых Геометрических Фигур И Проблемах В Ее Обучении. *CENTRAL*

ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 2(4), 54-61.
Retrieved from

<http://cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/116>

21. Avazboyev, A., & Jamaldinova, M. (2021). Texnologiya fanini “STEAM-ta’lim” yondashuvi asosida o‘qitishning mohiyati va afzalliklari. Жамият ва инновациялар, 2(5), 109–115. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss5-pp109-115>

22. Gulomova, N. (2021). “Uzatmalar” mavzusini o‘qitishda “iSpring Quiz Maker” dasturidan foydalanib, talabalarga nostandart testlar orqali bilish faolligini faollashtirish. Жамият ва инновациялар, 2(5), 8–18. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss5-pp8-18>

23. Jabbarov, R. (2021). Sharq uyg‘onish davri yetuk san’atkori buyuk miniatyurachi musavvir Kamoliddin Behzod ijodi ta’sirida yuzaga kelgan o‘ziga xos yo‘nalish. Жамият ва инновациялар, 2(5/S), 59–67. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss5/S-pp59-67>

24. Xadicha G‘Ayratjon Qizi Abdusalomova, & Nozima Xotamovna Gulomova (2021). SAN‘AT VA MADANIYAT SAHOSIDAGI ISLOHOTLAR BILAN ERTANGI KUNGA YANGICHA NAZAR. Scientific progress, 2 (2), 663-669.

25. Malikov, K. G. (2020). Theory and practice of construction of axonometric projects. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(9).


26. Gafurovich, M. K. (2021). Axonometry New Practical Graphical Methods For Determining System Parameters. Psychology and Education Journal, 58(2), 5710-5718.

27. Valiev, A. (2021). ABOUT THE FEATURES OF THE PERSPECTIVE OF SIMPLE GEOMETRIC SHAPES AND PROBLEMS IN ITS TRAINING. Збірник наукових праць SCIENTIA. вилучено із <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/10540>

28. Muratov, H. (2021). THE IMPORTANCE OF ORGANIZATION AND MANAGEMENT INDEPENDENT EDUCATION IN THE LEARNING PROCESS. Збірник наукових праць ЛОГОΣ. <https://doi.org/10.36074/logos-09.04.2021.v2.40>

29. Xolmuratovich, M. X., & Ravshanovich, J. R. (2020). Amaliy va badiiy bezak san’ati. UO‘K, 76, 075.

O‘SMIR YOSHDAGI BOLALAR GARDEROBIDAGI KIYIMLARGA QO‘YILADIGAN TALABLARNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI TAHLILI

 10.24412/2181-1784-2021-10-746-751

Ma’suda Irgasheva

O’qituvchi, Kamoliddin Behzod nomidagi MRDI

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o’smir yoshdagi bolalar davriga xos kiyinish madaniyati va ularning turlari, yoshlar garderobiga qaysi kiyim turlari kirishi va ularning qanday jihatlariga e’tibor berish kerakligi, o’smir yoshdagi bolalar garderobidagi kiyimlarga qo’yiladigan talablarning o’ziga xos xususiyatlari tahlil etilgan.

Kalit so’zlar: *O’smirlar garderobi, zamonaviy liboslar, transformatsiya, milliy matolar, matolar kombinatsiyasi.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализирована культура и виды одежды, характерные для детского подросткового возраста, какие виды одежды входят в молодежный гардероб и на какие аспекты следует обратить внимание, особенности требований к одежде в гардеробе детей подросткового возраста.

Ключевые слова: *подростковый гардероб, современная одежда, трансформация, национальные ткани, сочетание тканей.*

ABSTRACT

This article analyzes the culture and types of clothing characteristic of adolescent children, which types of clothing are included in the youth wardrobe and which aspects should be paid attention to, the specifics of the requirements for clothing in the wardrobe of teenage children.

Keywords: *teenage wardrobe, modern clothes, transformation, national fabrics, combination of fabrics.*

KIRISH

Bugungi kunda Respublikamizda o’sib kelayotgan yosh avlodning rivojlanishiga katta e’tibor berilmoqda. Shuningdek, bolaning o’sib rivojlanishiga, to’g’ri tarbiya va ta’lim olishiga katta imkoniyatlar yaratilgan. Hozirgi kunda ishlab chiqarilayotgan havfsiz mahsulotlar bilan bolalarni ta’minlash muammosi davlatimizning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi, chunki yosh avlodning sog’lig’i va kelajakdagi muvaffiqiyati bu vazifa yechimining natijasiga bog’liqdir. Shu bilan birga o’smir

yoshdagi bolalar kiyimining o'ziga xosligi ham muhim rol o'ynaydi. Bu yoshda bolalar kiyimiga qo'yiladigan talablar bir muncha o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'smir yoshdagi bolalar garderobidagi kiyimlarga qo'yiladigan talablarning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish jarayonida ilmiy bilish usullarining mantiqiylik, izchillik va ob'ektivlikdan keng foydalanilgan. "Libos dizayni" yo'nalishida bolalar kiyimlarining ahamiyati va uni zamonaviy moda va liboslar dizayni sanoatidagi istiqbollari haqida tahlil o'tkazildi. Maqolani yoritish jarayonida F.Z. Ataxanova, A.S.Saidiganieva, S.A.Karimova, G.E. Umarov, N.A.Abduqodirovalarning "O'zbekistonda badiiy dizayn ta'limi: kelib chiqishi, xususiyatlari, muammolari" sarlavhali maqolasida yoritilgan uslubiy ko'rsatmalari va S.A. Yunusxo'jaevaning "Yosh rassomga ta'lim berishda samarali usullardan foydalanish iqtidorli yoshlarning yetuk mutaxassis bo'lib yetishishining garovidir" nomli maqolasidagi fikrlar shuningdek, G.K. Xasanbayevaning "Yoshlar uchun kiyim-kechak dizayni spetsifikasi" kitobidagi ma'lumotlar o'smir yoshdagi bolalar garderobidagi kiyimlarga qo'yiladigan talablarning o'ziga xos xususiyatlarini taxlil etishda asos bo'lib xizmat qildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

So'nggi yillarda yangi materiallar paydo bo'lishiga yuzaga keladigan bolalar kiyim-kechagini loyihalash katta o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. O'smir bolalar gavdasining shakli, yangidan shakllantirish, standart usullari bo'yicha, ayni paytda juda mashhur ochiq uslub va trikotaj ishlab chiqarishda katta ulushini qo'shmoqda.

Shu bilan bir qatorda o'smir yoshdagi bolalar uchun mo'ljallangan kiyimlarga ko'pgina talablar qo'yiladi. Birinchi navbatda ular: qulay, sifatli va yorqin bo'lishi lozim va albatta tabiiy tolali matolardan tayyorlanishi maqsadga muvoffiqdir.

Sintetik kiyim turlaridan ajratilgan mikroplastikani yuvishda atmosferada va tuproqda to'planadi va sayyoramizni ifloslantiradi. Har yili dunyoda 150 milliard kiyim ishlab chiqariladi, shulardan faqat yarmi sotib olinadi. Haddan tashqari ko'p miqdordagi ishlab chiqarish tufayli sotilmagan tovarlar hajmi oshib boradi, sotilmagan tovarlar yo'q qilinadi yoki chiqindilarga tashlanadi [4].

Rassom materialni ongli ravishda tanlaydi, uning xususiyatlarini belgilaydi va sharhlaydi, mahsulotni umumiy shaklga, ya'ni badiiy va kompozitsion birbutunlikga yig'ish uchun muhandislik va texnologiya ishlarini bajaradi [5].

Odatda, barcha ko'rsatkichlarga mos tushuvchi kiyimlarni tanlash murakkab jarayon hisoblanadi. Aynan shuning uchun ham yoshlarbop zamonaviy liboslarni tanlashda uzoq vaqt va e'tibor talab qilinadi. Yoshlarbop zamonaviy liboslar nafaqat, kiyim, balki jamiyatda o'z o'rnini, o'z hohish-istak va qiziqishlarini ko'rsata olish ham demakdir. Buning uchun esa o'smir yoshlar uchun kiyimlarni aniq va to'g'ri tanlay olish kerak bo'ladi. Aynan, o'smirlar yosh davrida biror bir aniq guruhga xos bo'lishni hohlaydilar, ya'ni ma'lum bir uslub asosida kiyinishni istaydilar. Masalan, ijod bilan qiziquvchi yosh o'smirlar yorqin, ko'p yozuvli kiyimlarni ma'qul ko'radilar. Bundan tashqari, bunday kiyimlar juda yorqin tusda yaltirovchi ranglargacha ham bo'lishi mumkin. Bunday holatda o'smir bolalar atrofdagilarga ishga bo'lgan nostandart munosabatini va xarakterining yangi ko'rinishlarini ko'z-ko'z qiladilar. O'smirlar uchun zamonaviy liboslardan tashkil topgan garderob quyidagilarni o'z ichiga oladi: oddiy maykalar bilan birga rasmi bo'lgan maykalar, kalta va uzun yengli rasmi yoki yo'l-yo'l ko'ylaklar. Shuningdek, shimlar, jinsi, shorti, bridjilar va h.k. O'smirlar garderobida ko'pgina zamonaviy liboslarni ham uchratish mumkin. O'smirlar odatda, o'z garderobini ochganda nima kiyish kerakligi to'g'risida bosh qotirmaslikni xush ko'radilar. Yoshlar an'anaviy tarzda o'ziga qulay bo'lgan kiyimlarni tanlaydilar. Ular uchun keng shimlar yoki jinsi, keng ko'ylaklarni kiyish yetarli xolos. Albatta, o'smirlar orasida o'zini doimiy ravishda kuzatib yuruvchilar ham topiladi. Bunday o'smirlar uchun dizaynerlar bir oz tanaga yopishib turuvchi modellarni tavsiya qilishadi. O'smir qizlarda kiyimlar bo'yicha tanlov juda ham ko'p. Bular: turli bichimdagi ko'ylak va yubkalar, shimlar, jinsi, shorti va boshqalar. Yoshlarbop liboslar boshqa yoshdagi kiyimlarga nisbatan, bir-birini kombinatsiyalashi mumkinligi bilan ham ajralib turadi. Odatda, bunday kombinatsiyalash yaxshi natija beradi [1].

O'smirlar uchun tanlangan zamonaviy liboslar chiroyli va yangi dizayndan tashqari yana bir qator zarur va asosiy sifatlarga ham ega bo'lishi lozim. O'smirlar kiyimlari nafaqat, zamonaviy, balki, sifatli, chidamli, tana uchun zararsiz ham bo'lishi darkor. Ko'pgina mahsulot ishlab chiqaruvchilar ajoyib dizayn yaratadilar, ammo mahsulot sifatiga kam e'tibor beradilar, odatda kiyimlar uzoqqa chidamli bo'lmay, tez eskiradi, rangi chiqib, xiralashib qoladi. Ishlab chiqaruvchilar bunday kiyimlarni, odatda, sarf-harajatini o'ylab yaratadilar. Agar o'smirlar kiyimlarini mavsumiy kamaytirilgan narxda sotuvga qo'yilgan bo'lsa, birinchi navbatda uning sifatiga qarash lozimdir. Odatda, o'smirlar uchun kiyimlarni qimmatga ham olish noto'g'ri, sababi o'smir bolalar tez o'sib boradilar va ular garderobini kamida bir necha bor almashtirishga to'g'ri keladi. Shuningdek, o'smir bolalar kiyimlariga nisbatan mavsumiy narxining pasaytirish hollarida sifatli bo'lgan mahsulotlarni ham topib,

xarid qilish mumkin. Ular orasida urfdan qolgan yoki mavsumdan o'tgan kiyimlar ham bo'lishi mumkin. Bunday hollarda qilingan xarid ota-onalarga oilaviy byudjetiga putur yetkazmaydi. Shuningdek, kostyumning asosiy jihatlaridan biri bo'lgan poyafzal ham asosiy rol o'ynaydi. Bunday hollarda bir o'lcham katta bo'lgan poyafzalni xarid qilish mumkin, ammo o'ta katta oyoq kiyim bolaning yurishiga noqulayliklar tug'diradi. Tabiiy charmdan tayyorlangan poyafzallar o'smir bolalar uchun qulay va zararsiz hisoblanadi.

O'smir bolalar kiyimlari kattalar ko'ylaklari, pidjak va shimlaridan butunlay farq qiladi. Bular nafaqat, moda yoki uslubga tegishlidir, balki uni tayyorlashda ishlatiladigan materialga ham taaluqlidir. Yoshlarbop kiyim mustahkam, chidamli bo'lishi bilan birga zamonaviy urfga xos bo'lgan va chiroyli ham bo'lishi lozim. Shu bilan birga, o'smirlar kiyimlari narx jihatidan ham mos kelishi kerak.

Ma'lumki, yoshlik – bu orzu va umidlar, yorqin va unutilmas daqiqalar davri hisoblanadi. Har bir o'smir biror idealga taqlid qilgan holda, hech kimga o'xshamagan uslubda kiyinishni istaydi. Aksariyat hollarda, o'smirlar garderobi hoh u o'g'il bola yoki qiz bola bo'lsin onalar maslahatiga tayanib tanlanadi.

O'smir yoshdagi bolalar ulg'aygani sari kiyim tanlashni o'z didlariga moslashtirib, aynan o'zlari tanlay boshlaydilar. Bunday hollarda, onaga ma'qul bo'lgan kiyim, bolada e'tirozni kelib chiqishiga olib keladi. Aynan shuning uchun ham, o'smir bolalar uchun kiyim xarid qilinayotganda ular bilan birgalikda tanlash lozim, aks holda bunday holatda pulni havoga sovurish hisoblanadi. O'smir yoshdagi bolalar ular uchun qulay, foydali bo'lgan kiyimlarni avvaldan bilishadi. Ammo o'smir bolalar uchun kiyimlar qanday sifatlarga ega bo'lishiga ham ahamiyat berish lozimdir. Albatta, o'smir liboslari urfga mos, chiroyli va zamonaviy ko'rinishda bo'lishi talab etiladi. Yorqin ranglar, turli xil rasmlar va dekorativ bezaklar, o'zgacha model va bichim-bularning barchasi o'smirlar uchun muhimdir. Bugungi kunda turli xil do'konlar o'smirlar uchun zamonaviy kiyimlarni taqdim etib kelmoqdalar. Bunday kiyimlar ulgurji va chakana sotuv asosida ham olib borilmoqda. Qoida bo'yicha, ular tomonidan taqdim qilinayotgan assortiment katta bo'lib o'smirlar o'zlari uchun aynan hohish-istaklari bo'yicha kiyimlarni turli xil fason va rangi bo'yicha tanlashlari mumkindir. Ota-onalar uchun esa o'smir farzandlariga kiyim tanlash bosh og'riqning o'zginasidir. Ayrim hollarda, o'smirlar tomonidan tanlangan kiyim ota-onalarni shok holatiga ham keltiradi. O'smir yoshdagi bolalar uchun zamonaviy kiyim ularning ichki hissiyotlarini ifodalaydi. O'smir bolalar faqat keyingina qulaylik va funksionallik to'g'risida fikrlashi mumkin. Bunday holatda, ota-ona farzandiga kiyim tanlashi yoki o'smir bolasining o'ziga imkon berishi kerakmi? Bu ikki holatda ham meyor tanlanishi

kerakdir, ya'ni ota-ona o'z fikrini butunlay farzandiga o'tkazmasligi, ammo bir vaqtning o'zida to'g'ri yo'naltira olishi ham lozimdir. O'smirlar kiyimlari qulay va havoga mos tarzda tanlanishi lozim [2].

O'smirlar garderobidagi kiyimlarni ishlab chiqishda albatta, O'zbekiston hududining iqlimiy jihatlarini o'rganish muhim. Buning uchun dizaynerlar har bir mavsumga xos bo'lgan kiyimlar turini ishlab chiqishi, odam tanasi nafas oladigan matolarni ishlab chiqarish va ular asosida yangi dizayn loyihalarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunday holatlarda kiyimlarni transformatsiya qilish yo'li bilan o'smirlar uchun maxsus liboslar gaderobini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir. O'smirlar uchun qulay, zamonaviy va bejirim liboslarni yaratishda dizaynerlar bir necha muammolarni o'z oldiga vazifa qilib qo'yadi. Jumladan, yaratilayotgan kiyim raqobatbardosh, sifatli va iste'molchi talabiga mos bo'lishi lozim. Albatta, o'smir bolalar uchun xam libos yaratishda tabiiy matolar turiga murojaat qilinadi. Bular sirasiga, shoyi, ip gazlama va jinsi matolari kiradi. Bunday matolar nafaqat sidirg'a, balki yo'l-yo'l, katak-katak, gulli naqshli matolar ko'proq tavsiya etiladi. Shuningdek, matolar rangi o'smir yoshiga mos bo'lishi lozim [7].

Milliy kiyimlar millatimizning etnik madaniyatini ko'tarish jarayonlarini o'rganish vositasidir. Shuni ham ta'kidlash kerakki, bugungi kunda u o'zbek modasining zamonaviy liboslarini loyihalash jarayonida g'oya va manba sifatida muhim ahamiyatga ega bo'lib, unga bevosita ta'sir ko'rsatadigan o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ayniqsa, mamlakatimiz modasida "kamtarona moda" ning sinteziga asoslangan dizayn mexanizmlarini amalga oshirish uchun muhim metodologik manba sifatida muhim rol o'ynaydi [6].



1-rasm. Milliy matolardan tayyorlangan bolalar kiyimlari [8].

XULOSA


Mustaqillik yillarida ishlab chiqarish sohasida bimuncha o'zgarishlar ro'y berdi, - "Dizaynerlar birinchi marta o'zlarining rivojlanishi uchun davlatdan emas, balki xususiy tuzilmalardan buyurtmalar olishni boshladilar. Bundan tashqari, yangi tashkil etilgan tijorat tuzilmalarining o'zi ko'plab logotiplar, savdo markalari, vizitkalar, kalendar sovg'alari, broshyuralar va boshqa reklama matyeriallariga muhtoj edi" [3].

Yuqorida keltirilgan sifatlarni inobatga olgan xolda milliy kiyinish madaniyatiga mos bo'lgan libos namunalarini ishlab chiqish va ularni tavsiya etish dizaynerlarning bosh maqsadidir. O'zbek qizlari yoshligidanoq ibo-hayoga, nafosatga orgatilib boriladi. Bu jihatlar ularning nafaqat umumiy madaniyatida, balki kiyinishida xam bo'lmog'i lozim. Shunday ekan, zamonaviy dizaynerlarimiz taqdim qilayotgan kiyimlarni tog'ridan-to'g'ri qabul qilmasdan, meyyor kategoriyalariga amal qilish har bir o'zbek qiziga xos bolishi o'rinlidir. Bugungi kunda o'zbek dizaynerlari mana shunday ko'rsatkichlarni inobatga olib, milliy matolarimiz, bichimlarimizni unutmagan xolda yangi libos to'plamlarini ishlab chiqishga muvaffaq bo'lishmoqda.

REFERENCES

1. Xasanbayeva G.K. Spetsifika dizayna molodyojnoy odejdi: -Toshkent: 2008 yil. 40-43 betlar.
2. F.Abdullayeva. Bolalar kiyimini tikish texnologiyasi: - Toshkent:2006.
3. F.Z.Atahanova, A.S.Saidiganieva, S.A.Karimova, G.E.Umarov, N.A.Abdukadirova. "Artistic design education in Uzbekistan: origins, features, problems": Philosophical Readings XIII.4 (2021), pp. 884-889. 884 Info@philosophicalreadings.org 10.5281/zenodo.5184686
4. Nargiza A.U. "Effective Options Of The Fashion Recycling In The Concept Of Environmental Sustainability Development". International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR) ISSN: 2643-900X Vol. 5 Issue 4, April - 2021, Pages: 71-73. www.ijeais.org/ijamsr
5. Umarova G.E. "Color Image Creations –As A Source Of Creativity". International Journal of Academic Multidisciplinary Research (IJAMR) ISSN: 2643-9670 Vol. 5 Issue 4, April - 2021, Pages: 191-193
6. F. S. Abdullayeva, S.D. Nishanova, A.Z. Rashidov, M.A. Zaripova, R.E. Dehkanova. "Factors influencing the formation of clothes as a component of ethnic culture in the territory between two rivers in central Asia". Ilkogretim Online - Elementary Education Online, 2020; 19 (4): pp. 832-836 <http://ilkogretim-online.org>
7. <https://zamon.uz/detail/dunyoning-eng-baxtli-mamlakatlari-reytingida-ozbekiston-mdh-orasida-yetakchi-orinni-egalladi-ozbekiston>

KIYIMDAGI "NEW LOOK" USLUBI, KELIB CHIQISH TARIXI VA ZAMONAVIY MODA YO'NALISHIDA AKS ETISHI TAHLILI

 10.24412/2181-1784-2021-10-752-762

Tursunpo'latova Dilfuza Rustam qizi,
o'qituvchi, Kamoliddin Behzod nomidagi MRDI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada moda olami buyuk namoyondasi Kristian Dior hayoti, ijodi, faoliyati va uning moda olamiga qo'shgan buyuk hissasi, u asos solgan "New look" uslubi, uning tarixi, xususiyatlari, afzalliklari va moda dunyosidagi ro'li o'rganilgan, shuningdek uslubning zamonaviy moda yo'nalishida aks etishi taxlili olib borilgan.

Kalit so'zlar: *New look, modalar uyi, orzular dizayneri, Harper's Bazaar, Kutuyure.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается о жизни, творчестве, деятельности Кристиана Диора, великого представителя мира моды, и его огромном вкладе в мир моды, о созданном им стиле «New Look», его истории, особенностях, преимуществах и роли в мире моды, также был проведен анализ отражения стиля в современном модном направлении.

Ключевые слова: *New look, модный дом, дизайнер мечты, Harper's Bazaar, Couture.*

ABSTRACT

The article tells about the life, work, and activities of Christian Dior, a great representative of the fashion world, and his huge contribution to the fashion world, about the "New Look" style he created, its history, features, advantages and role in the fashion world, and also analyzed the reflection of the style in the modern fashion direction.

Keywords: *New look, fashion house, dream designer, Harper's Bazaar, Couture.*

KIRISH

Mazkur maqolamiz "New look" uslubiga qaratilgani bois avvalo, moda va uslub haqida qisqacha mulohaza qilib o'tishimiz joiz. Moda ommalashgan degan ma'noni beradi. Biror bir libosni yoki dizayn maxsulini insonlar orasida ommalashuvi moda deb yuritiladi. Asrlar davomida rivojlanib, o'zgarib, yangilanib kelgan moda bugungi kunda insonlar hayotiga chambar-chas bog'liqdir. O'tmishda liboslar modasi bir necha asrda ham o'zgarmagan bo'lsa, hozirgi kunga kelib moda har mavsumda

o'zgarib, yangilanib kelmoqda. Bu esa modani qanchalik jadal rivojlanayotganini ko'rsatib beradi.

Dizayn - design – Italyancha so'z bo'lib “disegno”, g'oya yoki biron bir narsaning shakli, yo'nalishi va qulayligini o'ylab topishni bildiradi. Ko'pchilik dizayn deganda bezashni, to'ldirishni tushunadi. Aslida dizayn nafaqat to'ldirish, kerak bo'lsa ba'zi bir elementlarni olib tashlashni ham bildiradi. Birinchi bora dizayn so'zi XVI asrda paydo bo'lgan. Har bir xalqning kiyimida uning tarixi, taraqqiyot bosqichlari, rivojlanishi, madaniyati va ma'naviyati aks etadi. Insoniyat tarixining ilk davrida tabiiy ehtiyoj tufayli odamni issiqdan, sovuqdan, yomg'ir va qordan himoya qilgan libos hozirgi davrda uning ham moddiy, ham ma'naviy ehtiyojiga aylangan. Bugungi kunda odamlar hayotini libos va modasiz tasavvur etish mumkin emas. Insoniyat tarixidagi eng tezkor ilmiy- texnikaviy taraqqiyot davrida dunyodagi va jamiyatdagi voqea-hodisalarning inson aqli, ongi va ruhiyatiga ta'siri cheksizdir. Bugungi kunda O'zbekistonda jamiyat hayotining barcha jabhalarida modernizatsiya yo'llari amalga oshirilayotgan bir paytda faol muhokama qilinib, dizaynni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish lozim. Dizayn ko'plab ilg'or ishlanmalarning muhim tarkibiy qismi bo'lib, umumiy iste'molchiga qaratilgan. Dizayn mahsulotlari odamni hamma joyda o'rab oladi: ob'ektlar, interyer dizayni, kiyim-kechak, reklama mahsulotlari, maishiy texnika va avtomobillar [1].

Style (uslub) – kiyim va aksessuarlar birikmasi orqali ma'lum bir atrof-muhit (ish muhit) va ijtimoiy maqomiga mos muayyan tasvir yaratish. Keyinchalik kengroq ma'noda - muayyan davrda san'atda tasviriy texnikaning g'oyaviy va badiiy ifodalanishi. Uslub - qandaydir vaqt oralig'ida umumiy vosita va usullar bilan badiiy ifodalanishdir. Libos dizaynida uslub liboslarni guruhlash va turlarga bo'lishda qo'l keladi. Uslublar turligina makro va mikro uslublar mavjud. Makro uslublarga:

- Klassika
- Romantika
- Sport
- Avangard
- Etno (folklyor)

Bulardan tashqari mikro yani kichik uslublar mavjud ular makro uslublar tarkibiga kiradi. Hozirgi kunda juda ko'p uslublar dunyo yuzini ko'rmoqda. Hatto uslublar aralashmasi moda muxlislari tomonidan yaxshi qabul qilinmoqda. Mazkuz maqolani tahlil qilishda dizayn tushunchasi, dizayndagi uslublar va aynan biz to'xtalib o'tgan uslub va uning asoschisi haqida ma'lumotlar berildi. Uslublarning

nafaqat dizayn olamidagi balki inson hayotidagi o'zni, uning inson ongiga ta'siri nechog'lik ahamiyatli ekanligini tahlil qilindi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Maqolani yoritish jarayonida libos dizayn kafedrasida professor, F.Z. Ataxanova, A.S.Saidiganieva, S.A.Karimova, G.E. Umarov, N.A.Abduqodirovalarning "O'zbekistonda badiiy dizayn ta'limi: kelib chiqishi, xususiyatlari, muammolari" nomli maqolasida keltirilgan malumotlarga, S.A. Yunusxo'jaevaning "Yosh rassomga ta'lim berishda samarali usullardan foydalanish iqtidorli yoshlarning yetuk mutaxassis bo'lib yetishishining garovidir" nomli maqolasidagi ayrim fikrlar, Yusupova Shohista Maqsud qizi va Xodjayeva Umida Muratovnalarning "Libos dizayni ta'limida ekologik – innovatsion matolarning ahamiyati va zamonaviy moda – kostyum dizayn sanoatiga tadbir etishning istiqbollari" nomli maqolasidagi oldinga surilgan aniq ma'lumotlar mazkur maqola mazmunini to'ldirishda asos bo'lib xizmat qildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugungi kunda bizning zamonamizda har xil turdagi qulay uniseks kiyimlar urfda, lekin ayollarning jozibasini ochib beradigan, haqiqiy ayollikning go'zalligini ko'rsatib beradigan uslub bu "New look" ya'ni "Yangi ko'rinish" uslubi ekanligidan kelib chiqib, ushbu maqolamni aynan shu uslubning tarixiga qaratmoqchiman. Yangi moda standartini joriy etish jarayoni va tasdiqlanishi, ya'ni moda sikllarining almashishi, "moda innovatsiyasi" hisoblanadi. Bizning kiyimlarimiz qanchalik barqaror holatdali aslida, ularning aksariyati ular nimadan tayyorlanganiga bog'liqligidir [2].

Uslubning asoschisi Dior haqida ozgina to'xtalib o'tamiz. "New look" so'zma - so'z "Yangi ko'rinish, yangi tasvir, " deb tarjima qilinadi. Biz bu uslubni taniqli modelyer Kristian Dior bilan birga tilga olamiz. Dunyo modasini abadiy o'zgartirgan Kristian Dior 1905-yil 21-yanvar, U Fransiyaning Granvil shahrida tug'ilgan. Ularning oilasi keyinchalik Parijga ko'chib o'tgan. Ota-onasi uni diplomat bo'lishini hoxlardilar, lekin yigitni Parij san'ati ko'proq qiziqtirar edi. U musiqa va rasmga mehr qo'ygan, uni o'rgangan va tez orada san'at galereyasini ochgan. 1930-yil Dior uchun og'ir yillarning boshlanishi bo'lgan. Akasidagi ruhiy kasallik, onasining saraton tufayli vafoti, otasining iqtisodiy inqirozga uchrashi uni depressiyaga tushishi, bularning barchasi galereyani yopishiga sabab bo'lgan. Vaqtincha ish qidirib sarson bo'lgan Kristian o'zini turli sohalarga urib ko'radi. Turli qoqilishlar, omadsizliklarga qaramay, u o'z yo'lini yana ijod orqali topadi. Avvaliga taniqli jurnallardagi eskizlardan nusxa ko'chirib suratlar chizadi. Bora-bora u chizgan

suratlar moda olamidagi kishilar e'tiborini tortadi, Le Figaro Illustre jurnali Kristian muallifligida chizilgan liboslar va shlyapalarni chop eta boshlaydi. Ish qidrishni chetga surib eskizlar ketidan kun ko'rgan dizayner 1937-yilda daromadi yaxshiligidan shaxsiy turar-joy sotib oladi. Ikkinchi Jahon urushi boshlanishi bilan Kristian frontga chaqirildi va u yerda bir yil xizmat qilib, sog'lig'i sababli demobilizatsiya qilindi. Qaytib, Dior Parijdagi moda uylaridan birida dizayner bo'lib ishga kirdi. Shu bilan birga, uning o'ziga xos uslubi shakllana boshladi. Urush, qiyinchiliklar, harbiy uslubdagi siluetlar va uniseksli kiyimlarga qaramay, Dior ayollik jozibasini to'liq namoyon qiladigan bekamu-ko'st liboslar, yubkalar, eng nozik ranglar bilan hashamatli liboslar yaratdi.



1-rasm. Diorning ijod jarayonlaridan namunalar.

1946-yil 16-dekabrda Dior Parijning Montel ko'chasida mo'jazgina modalar uyiga asos solgan. Dior Parijda 1947-yilning fevral oyida moda ixlosmandlariga New Look deb nomlangan kolleksiyani ya'ni To'qsonta modeldan tashkil topgan innovatsion to'plamini birinchi marta taqdim etgan. Dior uni "Corolla a gul" deb atadi.

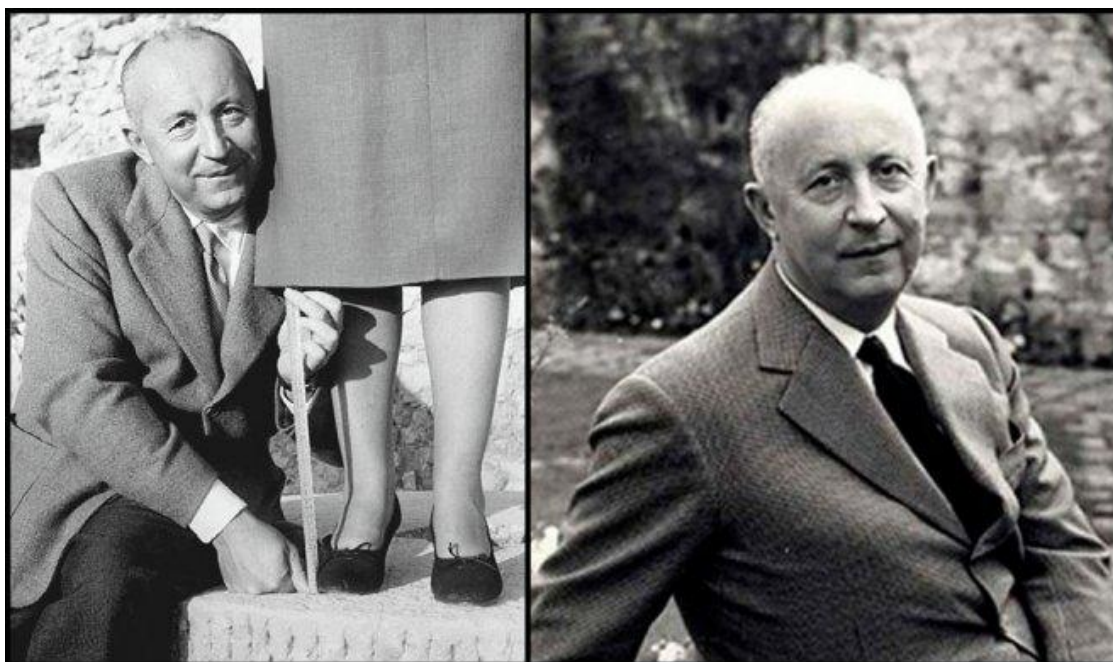
3-rasm. 1959-yil Diorning modalar ko'rgazmasi uchun tayyorlangan taklifnoma.



Podiumda aftunkor, nozik qaddi-qomatli modellar etak qismi keng, bel qismi esa kamar, belbog' va tasmalar bilan noziklikni aks ettirgan nafis liboslar to'plamini namoyish etgan. Bunday siluet moda olamida revolyutsiya bo'lishiga sabab bo'ldi. Kolleksiyada Ikkinchi jahon urushi yillarida harbiy yoki mehnat liboslarida yashiringan ayollarning nozikligi va jozibasiga urg'u berilgandi. Trapetsiya shaklidagi pastki qismi oqshom libosidek keng, bel qismi ingichka qilib bichilgan liboslarni kiygan ayol o'zini alohida bilib quvonsa, bejirim libosdagi go'zal sarvqomat atrofida gilar ko'zini ikki karra ko'proq quvontirgan. Urushning dahshatidan go'zallik nimaligini unutib qo'ygan insonlar

“Orzular dizayneri” ning ishlaridan estetik zavq olgan. Ushbu to'plamda tomoshabinlarga belni ta'kidlaydigan korset va belbog'li bekamu-ko'st liboslar taqdim etildi. Podiumga chiqqan barcha modellar ko'ylaklar va kostyumlar kiyishgan, nozikbeli esa mahkam bog'langan edi. Qattiq ramkali yaltiroq yubkalar teskari o'ralgan gulli idishga o'xshardi. Dior ularni mutlaq uyg'unlik va go'zallik ramzi deb bildi. Chiroyli uslub fransuz dizayneriga misli ko'rilmagan muvaffaqiyat keltirdi. Amerikaning "Harper's Bazaar" jurnali birinchi marta Christian Dior uslubida mustahkam o'rnashgan "New look" nomini yangratdi. Shu yilda "Harper's Bazaar" jurnali bosh muharriri Karmel Snou o'z hayratini bildirib, o'z fikrini taqdim etdi: "Bu haqiqiy inqilob, aziz nasroniy, sizning liboslaringiz yangi yo'nalishni anglatadi," deya Diorga yuzlandi. 1947- yil, qanday og'ir yillar, yaqinda urush tugadi, bu butun insoniyat uchun qayg'u va yo'qotishlarni keltirib chiqardi. Kambag'al va eskirgan kiyimlardan keyin ayollar yana haqiqiy ayol bo'lishni orzu qilishdi. Shu paytda bellari nozik, egri chiziqlari va dabdabali keng yubkalari bo'lgan Dior to'plami katta burilish bo'ldi. Bu esa ko'p ayollarning orzulariga to'g'ri keldi. Deyarli har bir ayol o'zini oxirgi marta qachon shunday kiyinganini eslay olmasdi. Har bir ayol eskirgan, harbiy ruh ufurib turgan liboslarni, eng nazokatli kiyimlarga o'zgartirib, hayotda baxtni his qilishni xohlardi. Harper's Bazaar amerikalik nashri bosh muharriri Karmel Snou bu to'plam va boshlangan uslubni "Yangi ko'rinish" deb nomlagach Diorga qarata: "Siz to'ntarish qildingiz! Sizning ko'ylaklaringiz haqiqiy ko'rinishga ega!" deya ta'kidladi. Ko'rinishidanto'plamdagi liboslar o'tgan asrlardan kelib chiqqan bo'lib, faqat davr talablariga muvofiq ozgina o'zgargan edi. Go'yo

kutyure qaychi olib, vintajli kiyimlardan uzun etaklarini kesib tashlagandek edi. Qo'ng'iroq kabi butunlay yangi siluet paydo bo'ldi. "Gul tojlari" - bu tasodifiy nom emas, balki Dior go'zallik timsoli deb hisoblagan gular ushbu kiyimlarni yaratishda ilhom bergan edi, liboslar silueti go'yo gul kurtagiga o'xshardi. Kutyurening o'zi yoqtirgan ranglari kulrang va pushti bo'lgan va bu ranglarni nazokatli rang deb hisoblagan va har qanday matoga mos keladigan nafislik ramzi deb atagan. To'plamlarda asosan tabiatda uchraydigan boshqa ranglar ham bor edi. Birinchi to'plamda pastel diapazoni eng keng tarqalgandi. Kutyure oq, qora va pushti ranglarni muvaffaqiyatli birlashtirilgan turli xil soyalarni ajratib ko'rsatdi. Dior o'zining aniq afzalligiga qaramay, turli xil soyalarga asoslangan modellarni yaratdi. Kutyurening oxirgi rangi yaxshi kayfiyat, quvonch va ayollik ramzi edi. Fransuz iqtidorli dizayneri Kristian Dior ayollar modasida "Yangi ko'rinish" ya'ni "New look" yo'nalishining paydo bo'lishiga sababchi bo'ldi. Uning orzusi 19-asrning hashamatli va romantik kiyimlarini qayta tiklash va ular bilan go'zal ayol tanasini bezash edi.



4-rasm. Kristian Dior



5-rasm. Dior modellar bilan.

Kutyure urushdan oldingi yillarning soddalashtirilgan va funksional modasini eng dramatik tarzda o'zgarishi kerakligiga to'liq ishonadi. Maestro taklif qilgan yangi siluet jahon podiumida kuchli yutuq bo'ldi. U aksessuarlarga ham katta ahamiyat berdi, birinchi to'plamning namoyishida modellar tomoshabinlarni nafaqat innovatsion liboslar bilan, balki ko'rgazmaga kelgan ayollarni g'ayrioddiy, uchlari uchburchak poyabzallar bilan ham qoyil qoldirdi. Keyinchalik, bu yondashuv kiyim, aksessuarlar va atirlar ishlab chiqaradigan Dior imperiyasini yaralishiga olib keladi. Diorning birinchi namoyishi ajoyib muvaffaqiyat bo'ldi. Hafta davomida Diorga shunchalik ko'p buyurtmalar kelib tushdiki, u bir necha oy oldin ish bilan ta'minlandi. Dior modaga belni yaxshi ta'kidlagan keng belbog'larni, shu jumladan, uch chorak qisma yenglarini olib kelgan. Bu uzunlik, ayniqsa, paltolarda ishlatilgan. Uzaygan oq qo'lqoplar bunday yenglar bilan yaxshi ko'rinar edi. Kichkina bezatilgan bosh kiyimlar ham Dior uslubining bir qismi edi. Dior qimmatbaho metallardan farqli o'laroq marvaridli zargarlik buyumlariga yangi hayot bag'ishlagan edi. Kutyure klassikasi tugunli kulrang marjon edi. Kristian Diorga butun dunyodan minglab xat keldi. Unda asosan, ayollar dizaynerga minnatdorchilik bildirishdi. Katta muvaffaqiyat bilan bir qatorda, iste'dodli dizayner do'kondagi hamkasblarining tanqidiga uchradi, uzun ko'ylaklar mahsulotlarga ma'lum bir shakl berib, majburiy korsetni talab qilardi. Qatlamli, ramkali, yumshoq, ko'p qavatli yubkalar harakat erkinligiga to'sqinlik qilardi va mahsulotga qo'shimcha og'irlik qo'shardi. Yangi ko'rinishdagi ko'ylaklarga ko'p pul sarflangan, birinchi navbatda, ular katta

miqdordagi mato talab qilgan, kiyimning vazni 4-5 kilogrammgacha bo'lishi mumkin edi. Oddiy ko'ylakning og'irligi taxminan to'rt kilogrammni tashkil etdi va kechki liboslar 20kg, hatto 30 kg gacha bo'lishi mumkin edi. Ularni faqat tashqi yordam bilan kiyilar edi va hatto katta qiyinchilik bilan raqsga tushish mumkin edi. Bularning barchasi haddan tashqari hashamat va isrofgarchilik hisoblanardi. Koko Chanel Diorni qattiq tanqid qildi, chunki uning modellari zamonaviy hayotga mutlaqo yaroqsiz deb hisobladi. Hamma narsaga qaramay, ayollar yangi modadan xursand bo'lishdi va Dior nomi abadiy go'zallik va nafislikning sinonimi bo'lib qoldi. 50-yillardagi ayolning kiyimidagi New look uslubi ko'cha modasidan keskin farq qilardi. Ajoyib ansambllar modellarni, mos aksessuarlar va poyafzallarni diqqat bilan tanlashni talab qilardi. Ammo ayollar odob -axloq qoidalari va yaxshi did qoidalari haqida o'ylab, taklif qilingan qiyinchiliklarga qo'shilishdi. Diorning aytishicha, uslubning moddiy komponentida asosiysi libosning soddaligi va chiroyli ko'rinishi uchun ko'p pul kerak emas deb hisoblardi. "New look"uslubu butun dunyo bo'ylab ishonch bilan yurganida, ko'plab podiumlarda nusxa ko'chirilganida, Kristian Dior tubdan yangi uslubni yaratish vaqti keldi, deb qaror qildi. Shunday qilib, moda uyida soat oynasini almashtirgan trapetsiyalar va to'rtburchaklar paydo bo'ldi. To'g'ri ko'ylaklar, keng yelkali kostyumlar va pastki qismi toraygan liboslar, hatto, dizayner vafotidan so'ng 50-60 -yillargacha podiumlarda hukmronlik qiladi.1957-yilda Dior vafot etdi va uning o'rnini Iv Sent -Loran egalladi. Yosh, shuhratparastdizayner, buyuk kutyure Dior boshlagan satrlarni davom ettirdi. U teskari trapetsiya shaklidagi liboslar to'plamini, shuningdek, tezda mashhur bo'lib ketayotgan A-yubkalarni ko'plab chiqaradi. Bunday kiyimlar qimmatroq matolardan tikilgan bo'lsadakamroq mato sarflangan. Iv Sent`-Loran moda uyining bosh dizayneri sifatida uzoq yashamadi, u armiyaga chaqirildi. Iv Sent -Loran o'rniga Mark Boen asosiy dizaynerga aylanadi, u bu lavozimda 1989-yilgacha qoladi. Boen mutlaqo yangi narsa yaratmadi, lekin hashamatli kiyimlarni har kungi kiyinish uchun moslashtirdi, asoschi tomonidan qo'yilgan prinsiplarga rioya qilishga harakat qildi, birinchi navbatda nafislikni saqlab qoldi. Boen Diorkolleksiyalarida erkaklar kiyimlari liniyasini ishga tushirdi.1989-yilda moda uyini Boen ishdan bo'shatildi va uning o'rniga Janfranko Ferre tayinlandi. Moda tanqidchilari yangi bosh dizaynerni zavq bilan kutib olishdi. "Dior qaytdi", deyishdi. Darhaqiqat, ba'zilar uni Kristian Dior biznesining eng yaxshi vorisi deb bilishadi. Ammo sakkiz yildan so'ng Ferre o'z brendini rivojlantirish uchun ketadi. Keyin Jon Galliano davri boshlanadi, ehtimol u moda uyi tarixidagi eng g'ayrioddiy bosh dizayner edi. 1993-yilda u "Bolshevik Rossiyadan yosh malika Lukretsiyaning qochishi" to'plamini yaratdi. Bu kolleksiyada krinolinlar, mo'ynali

kiyimlar, xullas, Dior uslubiga to'liq mos keladigan jihatlar bor edi. Nihoyat 1996-yilda u Diorning bosh dizayneriga aylandi. Galliano har bir defileni shouga aylantirdi, u Waterloo stantsiyasini cho'lga, Versal saroyining apelsinzorini esa suv bilan to'ldirilgan 150 metrli podiumga aylantirdi. Galliano moda uyining daromadini bir necha bor oshirdi. Ammo 2011- yilda Galliano mast holda nojo'ya bayonotlar berdi va Gitlerni sevishini aytdi. Shundan so'ng dizayner Dior imperiyasini tark etishga majbur bo'ldi. 2012-yil aprelda Raf Simons moda uyiga keldi, u ajoyib minimalist edi va Gallianoga to'liq qarama-qarshi keldi. Shu paytgacha dizayner hech qachon kutyurelar to'plamini yaratishda ishtirok etmagandi. Biroq, yozda u birinchi marta Dior kutyurelar to'plamini taqdim etadi. Bu to'plamda Galliano juda yaxshi ko'rgan yaltiroq, rang-barang g'alayon va hayratlanarli tasvirlar yo'q edi. Ammo u yerda nazokatli va oqlangan siluetlar, A -shaklli yubkalar va ko'ylaklar, pardali shlyapalar, uchli poyabzal, oqlangan kashtalar go'yoki Dior uslubini yaratuvchisi tirikdek ajralib turardi. Simons shu kungacha uyning bosh dizayneri bo'lib qolmoqda.

"New look" silueta va xususiyatlari

Aslida birinchi siluet X harfi yoki qum soati shaklida edi. Bel chizig'i - tabiiy chegaradan 30-50 mm yuqoriga siljiydi. Shu tufayli, urg'u belga tushadi va oyoqlari ancha uzunroq ko'rinadi. "New look" ko'ylaklarining uzunligi to'piqgacha bo'lgan, yubkaning pastki qismi tizzaning ostidan uzunroq. Bu siluetning cho'zilishi va nozikligini his qiladi. Yurish paytida etaklarning amplitudali qimirlashi siluetning ayolligini oshiradi. Urush yillarida, amaliyligi sababli, ular kiyilmadi, lekin Kristian Dior ayollikning yangi standartini taklif qildi, uning bekamu-ko'stli yangi qiyofasi krinolinlar va qatlamli tafta asosida yaratilgan.

Ikkinchi siluetni shartli ravishda to'g'ri deb atash mumkin, garchi uning shakli piramidaga o'xshardi. Tor yelkalar, hali ham ingichka bel va yubkapastga qarab silliq kengaygan. Shunday qilib, ular nafaqat liboslar, balki tashqi kiyimlar ham kiyishgan, fotosuratda New Look uslubining juda muvaffaqiyatli namunasi ko'rsatilgan. Tashqi ko'rinishini shlyapalar va uzun, tirsak uzunlikdagi qo'lqoplar to'ldiradi. Baland poshnali poyabzalda ayollar kichik, silliq qadamlar bilan harakatlanishdi, bu ularga yanada joziba qo'shdi.

Nihoyat, uchinchi siluet uni afzal ko'rgan xonimlar uchun yetarlicha qiyin bo'ldi. U qattiq edi, ayniqsa etag qismi. Albatta, o'sha paytda trikotaj ishlatilmas edi va ko'ylak ostida bitta bo'lak ichki kiyim bo'lishi kerak edi. Shuning uchun yubkalar oval shaklida tikilgan, beli nihoyatda toraygan edi. Chiroyli siluetlar katta zargarlik buyumlarini to'ldirdi. Afsonaviy Dior namoyishi zargarlik buyumlarining mashhurligiga jiddiy start berdi. Katta bilaguzuklar, og'ir ziraklar, bo'yinbog'lar va

albatta, tashqi burchaklari yuqoriga cho'zilgan mushuk ko'zli ko'zoynaklar. Shlyapa, sharf - New Look uslubining muhim aksessuari. Toza va ehtiyotkorlik bilan taralgan sochlar, silliq soch turmagi, sochlari yuqoriga ko'tarilgan obraz. Belni ta'kidlash uchun keng kamar, qo'lqoplar. Yaratilganidan buyon shuncha vaqt o'tsada New Look dizaynerlar va ayollarni ilhomlantirishda davom etmoqda. Kristian Diorning modalar uyiga va ijodiga Raf Simons sodiq qoladi. New Look uslubida kiyinishni ho'xlaydigan zamonaviy xonimlar endi qattiq korset va oyoqlarini tafta chizishidan aziyat chekmaydilar. Trikotajdan foydalanish yuqorida tasvirlangan oval siluetni yanada jozibali qilishga imkon berdi, trikotaj ko'ylak yoki oz miqdordagi cho'zilgan matoga ega bo'lgan kiyim tananing egri chizig'iga juda mos keladi. Agar Dior 40 -yillarning oxirida cho'zilgan matolarni sinab ko'rishga jur'atayetganida, albatta, undan voz kechmagan bo'lardi. Zamonaviy talqinda "Yangi ko'rinish" uslubi yengilroq va qulayroq bo'lib qoldi, kiyimlarning vazni bir necha kilogrammdan oshmaydi va kundalik hayotda korsetlar juda kam ishlatiladi. Biroq, 50-yillarning ayol silueti bizni yanada hayajonlantiradi. Bugungi kunda Matolarning yangi turlari, mukammal kesish texnologiyalari ancha zamonaviy uslublarni yaratishga imkon beradi. Vaqt o'tishi bilan go'zallik parametrlari va moda ideallari o'zgaradi, lekin o'zgarishlar hech qachon ayollik va nafislikka taalluqli emas edi. Bu xususiyatlar har doim boshqalarni quvontiradigan va adolatli, zavq bag'ishlaydigan yangi qiyofa uslubi asosida mavjud. Zamonaviylik haqida gapirganda, "Yangi ko'rinish" uslubining elementlarini qo'llagan ajoyib ayol dizayner Ulyana Sergeenkoni esdan chiqarmaslik kerak. Menimcha, Ulyana, xuddi Dior singari, zamonaviy ayollarning nafis va chiroyli ko'rinishga intilishini qo'lga kiritgan. Shuning uchun hozirda uning kolleksiyalaridagi narsalarga talab taklifdan ko'ra ko'proq. Har qanday dizaynerning muvaffaqiyati uning kayfiyatini jamiyatning kayfiyatiga tushirish qobiliyatiga bog'liq. Hozirda go'zallar nafislik va ayollik uchun jadal harakatda. Ko'p odamlar qulaylik va uniseksli kiyimlarni kayfiyat va kamtarona liboslarga almashtirishga tayyor. Xuddi Dior davrida bo'lgani kabi, bugun ham "Yangi ko'rinish" uslubini tanqid qiluvchilar ko'p. Ular aytishicha, bu uslub amaliy emas va kundalik hayot uchun yaroqsiz. Shuni eslatib o'tamizki, Dior kolleksiyalarida ko'rinib turganidek, New Look - bu ayollik va go'zallik kayfiyati. Bizning aql bovar qilmaydigan tezlik va muntazam stress davrida, kiyim-kechak, o'z qisqaligi va funkcionalligi bilan, asosan, o'z jinsini yo'qotdi. Qulay va amaliy, o'rtacha ko'rinadigan uniseksli kiyimlar oddiy ayolning odatiy tanloviga aylandi. Shu sababli, o'tgan asrning 50-yillariga xos bo'lgan moda namoyishiga bo'lgan qiziqishning qayta tiklanishi podiyum muxlislari uchun haqiqiy kashfiyot bo'ldi. Hashamatli nafosat, yumshoq inoyat va muloyim romantizm - aynan

ayol jinsiga anchadan buyon yetishmayotgan xususiyatlar edi. To'g'ri tanlangan yubka uzunligi va uni tikish uchun materiallar afzalliklarni ta'kidlab, har qanday figuraning mumkin bo'lgan kamchiliklarini mohirlik bilan yashirishga qodir.

XULOSA

Biz ushbu maqola orqali inson hayotida modaning vauslublarning nechog'li ahamiyatli ekanini tushunishimiz mumkin. Dizayn muhitidagi har bir shaxs aynan dizaynga oid bilim va ko'nikmalarga mukammal darajada ega bo'lishi, uning kelib chiqishi, dizayn namoyondalarining hayoti, ijodiy faoliyati to'g'risida yetarlicha ma'lumotlarga ega bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Va bunda dizayn tasviriy san'at oliygohlarida ham ma'lum bir o'qitish metodikalari asosida bilimlar berilmoqda. Tasviriyda san'at hamfan sifatida o'qitish metodikasi o'rganilgan va ilmiy asosga ega, pedagogika, psixologiya sohalarida tadqiqotlar estetika va san'at o'qitish usullari o'zlarini oqlaydi va ajoyib natijalar taqdim etdi. Va, albatta, tasviriy san'at o'qitish metodikasidagi yangi qonunlari qator iqtidorli yoshlar o'sib borishiga va yetishib chiqishiga daxizmat qiladi [3].

REFERENCES

1. F.Z. Atahanova, A.S. Saidiganieva, S.A. Karimova, G.E. Umarov, N.A. Abdukadirova. "Artistic design education in Uzbekistan: origins, features, problems": Philosophical Readings XIII.4 (2021), pp. 884-889. Info@philosophicalreadings.org 10.5281/zenodo.5184686
2. Yusupova Sh.M., Xodjayeva U.M., "Libos dizayni ta'limida ekologik – innovatsion matolarning ahamiyati va zamonaviy moda – kostyum dizayn sanoatiga tadbiiq etishning istiqbollari": Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. May 2021. 240-251, www.oriens.uz
3. Yunuskhodjaeva S.A. "Using Effective Methods in Teaching a Young Artist Is a Pledge That Talented Young People Will Become Mature Specialists": Eurasian Research Bulletin (ERB) Published: Nov 15, 2021. 31-33. <https://www.geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/122>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. <https://www.britannica.com> >
6. <https://www.imdb.com/name>

USE OF PEOPLE'S ORAL CREATIVITY IN THE FORMATION OF ECOLOGICAL CONCEPTS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON A CREATIVE BASIS



10.24412/2181-1784-2021-10-763-769

Eshboeva Surayyo Kahramon kizi

Teacher of Termez State University , Uzbekistan

ABSTRACT

The purpose of this article is to teach primary school students ecological concepts on the basis of creativity, environmental protection, environmental culture, environmental education, to improve the creative approach to environmental education in primary school, to determine universal moral and environmental values in environmental responsibility, the moral essence and modern content of ecology, innovative thinking and application of new approaches to the educational process, special attention is paid to ensuring the effectiveness of environmental education.

Keywords: *ecology, creativity, ethical activity, environment, conservation, ecological knowledge, examples of folklore, creative approach, ecological education, primary school students, proverbs, quick sayings*

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бошлангич синф ўқувчиларига экологик тушунчаларни креативлик асосида ўқитиш мақсади, атроф муҳит муҳофазаси, экологик маданият, экологик таълим-тарбия, унда бошлангич синфларда ўқувчиларга экологик билимлар беришда креатив ёндашувни такомиллаштириш, атроф-муҳитга масъуллик муносабатини тарбиялашда умуминсоний ахлоқий-экологик қадриятларни қарор топтириш, экологиянинг ахлоқий моҳияти ва замонавий мазмуни, инновацион тафаккур юритиш ва янгича ёндашувларни таълим жараёнига татбиқ этиш, экологик таълим самарадорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилганлиги баён этилган.

Калим сўзлар: *экология, креативлик, ахлоқий фаолият, атроф - муҳит, муҳофаза, экологик билим, халқ оғзаки ижоди намуналари, креатив ёндашув, экологик таълим, бошлангич синф ўқувчилари, мақол, тез айтиш.*

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является обучение школьников начальных классов экологическим концепциям на основе творчества, защиты окружающей среды, экологической культуры, экологического просвещения, совершенствование

творческого подхода к экологическому просвещению в начальной школе, определение общечеловеческих нравственных и экологических ценностей. В экологической ответственности, нравственной сущности и современном содержании экологии, новаторском мышлении и применении новых подходов в образовательном процессе особое внимание уделяется обеспечению эффективности экологического образования.

Ключевые слова: *экология, творчество, нравственная деятельность, окружающая среда, сохранение, экологические знания, образцы фольклора, творческий подход, экологическое воспитание, младшие школьники, пословицы, быстрые изречения.*

INTRODUCTION

“Man interacts with nature on the basis of certain laws. Violation of these laws leads to irreparable environmental disasters ...” The first President of Uzbekistan Islam Karimov. The main and main task of modern primary education is to focus on the acquisition, creation and inspiration of new knowledge by improving the intellectual level, creativity, ingenuity of the student.

The purpose of teaching creative concepts to primary school students on the basis of creativity is to form concepts of environmental education in the teaching process. Achieving this goal is a complex and multifaceted process that will be addressed through the abandonment of consumer relations with nature, and the inculcation in the younger generation of responsibility for the natural and artificially created environment around them.

Creative - has a research character and rapidly develops goal-oriented creative thinking in students.

DISCUSSION AND RESULTS

"Creatio" is a Latin word meaning creativity, creativity. "Creatio" - the meaning of the word, creative thinking, technical design, creativity, responsibility in the learning process, creativity. Learning to create creative pedagogical-creative and creative methods[1].

A creative approach to the formation of ecological concepts in primary school students emerges and develops in his creative activity. Creativity is seen in a student's creative aspirations, creative ability, creative purpose, direction, and self-control in their creative activities. It means that he is becoming a mature, growing person with self-activity, self-control.

Creativity is often seen as an important indicator of ability as a creative thinking ability. At present, there are no generally accepted guidelines on how to recognize creativity in young children and even the existence of creativity. For example, someone can be very creative and original in formulating and solving mathematical problems, but cannot be a writer. Also, someone can be creative in one or more areas, but only at certain times in their lives.

Creativity plays an important role in defining perfection. This form of talent always manifests itself in a particular field. No one can be creative or talented in everything. Studies show that most artists can be considered talented, but not all talented people are creative[5].

The formation of concepts of environmental education in the process of teaching subjects to primary school students is a dialectical knowledge that interprets the harmony of nature and society (man) as a natural-historical, evolutionary, social problem. Man not only relocates different species of plants and animals, factories and plants, but also radically changes the climate and ecology of the place where he lives. But at the current stage of development of society, environmental problems are interpreted as a topical social problem that does not depend on the system[2].

Therefore, the formation of concepts of environmental education in the teaching of natural sciences in primary school is important. For example, if a person plants a seedling or a crop and people, birds and animals enjoy its fruits, it is also a charity for that person, writes Abdullah Muhammad ibn Ismail al-Bukhari. This fertilizer emphasizes that students can help take care of every seedling planted in the school without breaking it.

The methodological basis for the formation of concepts of environmental education in the teaching of natural sciences to primary school students includes the following content:

- The essence of the student's personality is reflected in the complex of interactions of nature, society and technology;
- The attitude of the student to nature depends on the universal value of morality
- the hadiths of Al-Bukhari, Abu Isa al-Tirmidhi;
- The formation of a responsible attitude to nature and the environment is an important goal of primary education, which shows the full development of the student's personality;
- Responsibility to nature is based on the harmonious development of its various aspects: social, economic, spiritual, educational, ideological, political, legal.

In the current period of accelerated development of science, in the process of coordinating the interaction and interaction of nature and society, such environmental problems have emerged that are interpreted as a pressing social, economic, spiritual, enlightenment, ideological, political, legal problem of our time.

In today's education system, the formation of concepts of environmental education in primary school students has become an urgent need. The growing ecological crisis is having a negative impact on the development of our country. For example, the establishment of agriculture and animal husbandry is becoming more difficult due to unfavorable natural factors, deteriorating living conditions due to the deterioration of the environment and drinking water quality, and the incidence of various diseases is increasing.

Achieving environmental awareness is an important step in solving environmental problems[4].

The fact that the development of both physical and mental is closely related to age was understood already in ancient times. For proper management of development processes, teachers have already in the distant past made attempts to classify periods of human life, the knowledge of which carries important information for initiates[8]. There are a number of developments of periodization of development. Periodization is based on the allocation of age characteristics. Age-related features are called anatomical, physiological and mental qualities characteristic of a certain period of life[10]. Since the biological and spiritual development of a person is closely related to each other, age-appropriate changes occur in the mental sphere. There is, although not in such a strict order as biological, social maturation, the age dynamics of personality development is manifested. This serves as a natural basis for the identification of successive stages of human development and the compilation of age periodization[3].

Innovative learning technologies are a systematic way to create, apply and define technical and human resources and their interrelationships, with the goal of enhancing the effectiveness of forms of learning throughout the learning and learning process. Widespread access to modern knowledge is one of the most important requirements of today[7].

Environmental education is an educational process aimed at imparting theoretical environmental knowledge to the student in a purposeful, consistent, systematic and continuous manner[6].

The following tasks should be addressed in the process of creative approach and organization of the formation of environmental concepts in primary school students:

1. Further increase of ecological knowledge acquired by students in the educational process.

2. Enrich their understanding of nature and environmental ecology.

3. To form in students the belief that the protection of nature and the environment is a social necessity.

4. To develop students' skills and abilities in environmental activities and to ensure their active participation in the process of nature and environmental protection.

The following are examples of the use of examples of folklore in the formation of ecological concepts of primary school students[9]:

They say fast

1. Jamila put the jidan in place.

2. Salim put the carrots in the basket.

3. Did Gulnara spread the floral carpet, did Gulnara spread the floral carpet?

4. Sow the crop freely.

5. The total number of chickens in the herd.

6. Javlon sent to the world jiida.

7. Tuygun caught four parrots in the morning.

9. The Almighty slipped in the snow in the winter.

10. My lamb is a bell, a bell with a bell.

Proverbs

1. If you touch a beehive, it will break into the middle.

2. Do not put straw in the ant's nest.

3. One pomegranate cures a thousand patients.

4. A spike — a basket of bread.

5. If you cut one, add ten.

6. Bulbul navosi-mood air.

7. The cloud weeps, the flower laughs.

8. At the beginning of the wheat crop, at the bottom of the carrot crop.

9. The tree is green somewhere.

10. The chicken is counted in the fall.

11. It will be cold in summer and cold in winter.

12. Deer Mountain-Beloved Mountain.

13. Non-original don.

14. He who builds will prosper.

15. Sweat-soaked.

16. My grandfather planted willows - he planted a name for himself.

17. The good leaves a garden, the bad leaves a stain.

18. From a beautiful gardener.

Examples of such folklore not only form ecological concepts, but also provide effective results in improving their connected oral speech, quick and correct pronunciation, as well as creativity. In addition, the use of tests also shapes their logical thinking and responsiveness skills.

1. The first flower to open in spring.

A) tulip B) boycheak C) chuchmoma

2. Which birds spend the winter in our country?

A) nightingale B) sparrow C) crane, stork

3. What is a baby camel called?

A) calf B) lamb C) lamb

4. Viz-viz, viz-viz we fly, we land.

We move from flower to flower, drinking flower juice.

Viz-viz, viz-viz, Where to find, who are we?

A) mosquito B) bees C) pumpkin

5. Which bird is the ambassador of spring?

A) nightingale B) swallow C) music

6. Find a pet.

A) wolf B) cow C) tiger

7. Find the wild animal.

A) horse B) bear C) camel

8. In a blue dress in winter and summer.

A) willow B) spruce S) almond

9. Which tree does not bear fruit?

A) peach B) poplar C) apple

10. Find the birds.

A) chicken B) nightingale C) rooster

11. Find the melon crop.

A) carrots B) pomegranates S) pistachios

CONCLUSION

In short, the main purpose of science lessons in primary education is to teach students to observe nature, to acquire work skills, and to form a conscious attitude towards nature[9]. In order to accomplish this task, it is necessary to consciously shape the knowledge acquired in the process of teaching natural science by

connecting it with life. Only then will the unity of ideological, political, labor, moral, aesthetic and physical education of students be ensured.

REFERENCES

1. Норбўтаев Х.Б. Биологияни фанлараро ўқитишда ўқувчилар экологик тафаккурини шакллантириш методикаси // Мактаб ва ҳаёт.- 2020. 4-сон. - Б. 35-37.
2. Eshboeva Surayyo Kahramon kizi (2021). Pedagogical Fundamentals of Improving the Creative Approach in the Formation of Ecological Concepts in Primary School Students. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(6), 77–81. Retrieved from <http://openaccessjournals.eu/index.php/ijiaet/article/view/617>
3. Эшбоева, С. К. (2018). ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. Гуманитарный трактат, (29), 48-51.
4. Исақулова Н.Ж. Ўқувчиларга экологик тарбия бериш назарияси ва амалиёти. Монография. -Т.: Фан, 2011. -140 б
5. Мавлонова Р , Рахмонқулова Н. Бошланғич таълимда инновация. Методик қўлланма, ТДПУ, 2007.
6. Авазов Ш. Мактабда экологик тарбия. -Тошкент: Ўқитувчи, 1992. - 62 б.
7. Muxtarova, L. A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1781-1785.
8. Мухтарова, Лобар Абдиманнаповна. "ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЛЬТИМЕДИА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ." *Научные горизонты* 11-1 (2018): 247-252.
9. Zokirov, Javohir Gaybullo Ogli, & Xurramov, Rustam Sayfiddinovich (2021). FORMATION OF ETHNOPEDAGOGICAL VIEWS AMONG STUDENTS THROUGH THE STUDY OF THE LIFE AND WORK OF ALISHER NAVOI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1 (10), 339-343.
10. Саломов, А. А., & Хуррамов, Р. С. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. *Интернаука*, (41-1), 12-14.

HISTORICAL FACTORS AND MODERNITY OF TEACHING FOLK SONGS IN THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE FOLKLORE OF DUTOR

Mamadjonova Hafiza Sobirjonovna

A master student of Nav.SPI

ABSTRACT

In our Republic, opportunities are created to form educational content and national ideology, bringing to the attention the foundations of universal human values and national culture. This is done by teaching the ideas of people's oral creativity, pedagogy, thinker, educator, pedagogue and scientists about morality and morality of Education. "The future begins with Steam," says our wise people. The future life of the younger generation determines the criterion of the spiritual and spiritual process that makes it human. In this regard, it is especially important to increase the effectiveness of education and to bring it to the level of World requirements, to enrich education on the basis of advanced experience, to conduct it on the basis of new pedagogical experience. In this regard, music and musical instruments are of particular importance in the upbringing of the younger generation. In this article, the historical factors of teaching folk songs in the education of the younger generation in the steppe of dutor and the data on modernity are collected and analyzed.

Keywords: *upbringing of the younger generation, dutor, bullying, folk songs, historical factors, modernity, patriotism, spirituality, culture.*

АННОТАЦИЯ

В нашей республике создаются возможности для формирования содержания образования и национальной идеологии, доведения до сведения основ общечеловеческих ценностей и национальной культуры. Это достигается путем обучения идеям устного творчества людей, педагогики, мыслителя, педагога, педагога и ученых о морали и нравственности образования. «Будущее начинается со Steam», - говорят наши мудрые люди. Будущая жизнь подрастающего поколения определяет критерий духовно-духовного процесса, делающего его человеком. В связи с этим особенно важно повысить эффективность образования и довести его до уровня Мировых требований, обогатить образование на основе передового опыта, провести его на основе нового педагогического опыта. В связи с этим музыка и музыкальные инструменты имеют особое значение в воспитании

подростающего поколения. В статье собраны и проанализированы исторические факторы преподавания народных песен в воспитании подрастающего поколения в стени дутор, а также данные о современности.

Ключевые слова: *воспитание подрастающего поколения, дутор, издевательства, народные песни, исторические факторы, современность, патриотизм, духовность, культура.*

INTRODUCTION

On the basis of oral creativity, traditions and customs of folk music, the adult generation will learn the ideas and teachings that will make them proud to love their nation more and create a basis for their future implementation. Restoration of the uniqueness of our national culture in the independent republic, artistic, moral education and perfection of students in secondary schools is one of the urgent tasks of the present day. A spiritually mature nation will be able to properly assess its values and develop it further. This means that the growth of the spirituality of society creates conditions for the wide use of values and provides a basis for further development of values.

In the education of young people, it is possible to form a sense of patriotism through folk songs on the basis of the rudeness of dutor. This is the sacred duty of parents, teacher, educator before hometown. The task of the reforms carried out is aimed at the correct solution of both theoretical and practical problems of education in the country on the basis of national values to the wishes of the growing younger generation. Educating a harmonious generation is an incredibly delicate art, and it is necessary to approach it very seriously. It is expedient to use the ideology of national independence in the formation of the world view of the younger generation. Negaki, the chief Negus of national ideology is one of the main factors in the upbringing of the spirit of the younger generation.

DISCUSSION AND RESULTS

The upbringing of our children and the comprehensive perfection of their personality are entrusted to all secondary schools. These tasks are considered to be the main factor in the growth of all abilities in students, the emergence of creative aspiration. The explanation of progressive ideas in the modern spirit of the changes taking place in our time, as well as historical themes, is considered to be a rich resource for the upbringing of the spiritual worldview of the ideologue in boys and girls. It is necessary to help and make it possible for young people who know how to use the instrument of Bunda dutor to harmonize and play national music related to

folk folklore with modernity. The results of the conducted study show that, in principle, the positive effect of music on children's harakter is also determined by its type. In the formation of a sense of love for the motherland in children, it is mainly used in the oldest, national songs of every nation on a global scale. Of course, nationality and modernity in this process will be harmonious. It is only in them that education of courage, courage, initiative, which has an emotional impact on the spirit of the younger generation, consists of a solid system of National Education. In secondary schools, students get acquainted with music culture, history, customs, traditions.

The relevance of patriotism education is determined by moral factors such as the disfavor of the international situation, its power, the strength of the Armed Forces, National decency, morality, empathy. It is possible to formulate patriotism in the upbringing of the younger generation through the rudeness of Dutor. When we say patriotism, it is understood that the mother is in love with the land, to love it, to be fond of it and to care for its prosperity. It is known to all of us that patriotism is an important factor that unites all people, nationalities and nationalities in our society. Patriotism means loyalty to the motherland, service to it, preservation of the peace of the country, contribution to the prosperity of hometown, preservation and development of national values. "hometown" is derived from the Arabic word, which means "native land". Such qualities as respect for the place where the vindictive blood of a person is shed, respect for the place where our ancestors were born, the preservation of the peace of the land and the service to it are understood. The idea of patriotism begins with the idea of finding content in the minds of our students, family, kindergarten, school.

The importance of songs about the oral creativity of the people in Bunda is considered high. In particular, songs performed under the accompaniment of national musical instruments such as dutor are a gift of national pride to students. This process is carried out through the example of grandfathers' son, maternal affection, fathers ibrati, teachers. In the integration of ideas of patriotism into the minds and hearts of students, the importance of literature, fine arts, music, Historical Sciences is great, because, through musical education, the upbringing of students in the spirit of patriotism is carried out by songs and musical sounds of different content. With the growth of the mind, the feeling of hometown begins to turn from everyday habit into faith, belief. The transformation of patriotism into Judaism determines the expression of its inner spirituality in the soul of every person. And this is the development of upbringing through folk songs in the education of the younger generation. And when

we say national patriotism, we understand the sum of faith and compassion, kindness, endowment, bravery, devotion to the native land, loyalty to our country, moral values, which are absorbed into the blood of the Uzbek people.

It forms the basis of patriotic education, music education in schools of general education. Although, in the program of music culture Uzbek folk music is given in a certain order, in the content of each melody, songs and songs about the National Music hometown are recommended. Especially in this process, it is required from the educator to play music works through folk folk songs in the choir through dutor, the meanings of the songs, as well as tell about the legends associated with them. Therefore, in music lessons we should teach songs about hometown from folk music. Its full and correct formation form the feeling of love for the motherland through the lessons of music culture and extracurricular activities, the demonstration of high traditions (that is, listening to musical works, singing songs about hometown, visiting historical monuments).

The integration of feelings of patriotism into the minds of our readers begins, first of all, from the family. This is a complex task that requires a great deal of effort. This is one of the main tasks of parents, kindergarten sisters, school teachers at the present time, the perfection of such qualities as loyalty to the motherland in children, self-sacrifice through literature, music, Fine Arts.

Music conscious perception of the work helps to open the content of the work and to gather the students musical experiences, enriching their spiritual world. Music education the principle of emotional consciousness is to develop the ability to correctly assess the work being listened to through an increase in harmony. Their interest in music is nurtured by their tastes. The principle of the artistic and technical stage requires qualified personnel for the artistic and expressive execution of the work. It gives attention to the fact that students acquire singing skills. To the readers, the formation of their imagination about the principles of the development of music, as a result of the development of their abilities, they again learn musical concepts. Music recognizes that the methodology of upbringing depends on many factors in the process of upbringing. The musical culture of people is not formed only under the influence of the school itself.

Music tones are taught on the basis of lad and rhythm refrain methods. It is desirable to use the Uzbek national musical instruments together with the piano instrument in the composition of the national basis of music education. Especially with the click of a circle, singing, playing elements of national dance, creativity will bring readers to the world of magical music. Students directly understand the positive

traditions of Uzbek folk music culture in this process. At school, students learn the aesthetic education of music through folk music traditions.

Folk music the most soda is played in the most compact fluent bright tone. For this reason, the baby lying in the cradle falls asleep at rest, as soon as he hears the song alla. Because in this tone the word, melody, proportion are played verbally. Therefore, the tones are interconnected. For centuries Uzbek songs have become a source of inspiration for people during labor, wedding and wrestling holidays among our people. We should use different techniques and innovative technologies in order to deliver the mass genres of Uzbek folk music to children in an understandable, fast and expressive way, starting from the beginning of the class in the lessons of music culture.

CONCLUSION

In conclusion, the art of music is an important kind of art that is closer to people than other types of art. Our people have rich musical heritage from time immemorial. There are our invaluable values, our immortal heritage, our classical music art, which has been admired by the world. It is also possible to formulate folk folk music in the education of the younger generation by playing it in the stead of dutor. In all periods of development of society, the meaning and direction of education is determined on the basis of harmony of universal values. Mentally mature, morally clean, nurturing students who understand the sense of national responsibility creates the foundation for the independent and sustainable development of the country. National Education cannot develop without being separated from universal values. Educational educational methodological schools are developing by finding content. At present, the task of educating the spirituality of a person is to raise the level of quality of the work of music education in the school.

REFERENCES

1. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.
2. Children's folklore: songs | saviya.uz.
<https://saviya.uz/ijod/adabiyotshunoslik/bolalar-folklori-qoshiqlar/>
3. What is the role of folk songs in the upbringing of children in Uzbek families? - Inter-sentece <https://blogs.voanews.com/uzbek/inter-gap/2020/04/16/oz->

4. Educating young people has always been one of the top priorities of any society. <https://fayllar.org/yoshlar-tarbiyasi-hamma-davrlar-har-qand-jamiyat-uchun-ham-e.html>
5. Folklore is the eternal history of the nation saviya.uz. <https://saviya.uz/hayot/suhbat/folklor-millatning-boqiy-tarixi/>
6. 140-son 23.02.2018. On approval of the concept of educating young people in the spirit of military patriotism. <https://lex.uz/docs/-3571158>
7. On additional measures to improve the patriotic and physical education of young people and the training of conscripts in military-technical specialties | O'zLiDeP. <https://uzlidep.uz/uz/news-of-uzbekistan/3663>

**TA'LIM JARAYONIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN
FOYDALANISHNING AYRIM DOLZARB MASALALARI**

Saidov Dilmurod

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Urganch filiali Tabiiy fanlar
kafedrasida dotsenti

Ismoilova Anaxon Shuxrat qizi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Urganch filiali talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim tizimida, hususan o'quv jarayonlarida axborot texnologiyalari va ularning ahamiyati haqida muallifning mulohazalari keltirilgan. Bunda tashqari ilmiy manbalarga tayangan holda keng tahlillar olib borilgan.

***Kalit so'zlar:** axborot texnologiyalari, individuallashtirish, o'quv jarayoni, ta'lim sifati. AKT.*

**SOME PROBLEMS OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN
THE EDUCATIONAL PROCESS**

Saidov Dilmurod

Associate Professor of Natural Sciences, Urgench branch of Tashkent University
of Information Technologies

Ismailova Anaxon Shukhrat kizi

Student of Urgench branch of Tashkent University of Information Technologies

ABSTRACT

This article presents the author's views on information technology and their importance in the education system, in particular in the educational process. In addition, extensive analysis has been conducted based on scientific sources.

***Keywords:** information technology, individualization, learning process, quality of education. AKT.*

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

АННОТАЦИЯ

В статье представлены авторские взгляды на информационные технологии и их значение в системе образования, в частности, в

образовательном процессе. Кроме того, был проведен обширный анализ на основе научных источников.

***Ключевые слова:** информационные технологии, индивидуализация, процесс обучения, качество обучения. АКТ.*

KIRISH

Ta'lim jarayoni kundun-kunga taraqqiy etib borayotgan jamiyat ijtimoiy sohalarining biri hisoblanadi. Bu sohaga axborot texnologiyalarining roli va dolzarbligiga e'tibor qaratilishining mohiyati shundaki, ayni paytda "ta'lim" ustuvor milliy loyihasini amalga oshirish doirasida axborot texnologiyalari ta'lim jarayoniga faol joriy etilmoqda. Zamonaviy texnik o'quv vositalarining konsentratsiyasi o'quv jarayonini modernizatsiya qilishga yordam beradi, o'quvchilarning aqliy faoliyatini faollashtiradi, o'qituvchilar ijodiyotini rivojlantirishga yordam beradi, masofaviy ta'limga imkon beradi, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantiradi va shu bilan o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi. . Mahalliy va xorijiy nashrlarda o'quv jarayonini kompyuterlashtirish muayyan fan bo'yicha o'qitishni tashkil etishning dolzarb omillaridan biri sifatida qaralmoqda.

MATERIAL VA METODLAR

O'qitishdagi eng so'nggi axborot texnologiyalari yetakchi universitet va institutlarning ilmiy va ta'lim salohiyatidan faolroq foydalanish, masofaviy ta'lim kurslarini yaratish uchun eng yaxshi o'qituvchilarni jalb qilish, talabalar auditoriyasini kengaytirish imkonini beradi. "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuning 46-moddasida keltirilganidek: Pedagog xodimlarga axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, o'qitish va tarbiyaning ilg'or hamda innovatsion shakllari va usullaridan foydalanishi majburiyati yuklatilgan⁴⁹. Kompyuterni o'qitish sohasida allaqachon boy tajriba mavjud bo'lishiga qaramay, ko'plab o'qituvchilar kompyuterda o'qitish vositalaridan foydalanish imkoniyatidan ehtiyot bo'lishadi. Shuningdek, ta'limni kompyuterlashtirish jarayoni bir qator muammolarga duch kelayotganini ta'kidlash lozim. Axborot texnologiyalarini ta'limga joriy etish jarayoni ancha murakkab va chuqur tushunishni talab qiladi. Bir tomondan, ular o'quv jarayonining samaradorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi, ikkinchidan, kompyuter yordamida o'quvchilar tomonidan materialni o'zlashtirish tezligi muammosi, ya'ni o'qitishni individuallashtirish mumkin.

⁴⁹ "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni <https://lex.uz/docs/-5013007>

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi vaqtda axborot texnologiyalarining odamlar hayotidagi roli sezilarli darajada oshdi. Zamonaviy jamiyat axborotlashtirish deb ataladigan umumiy tarixiy jarayonga qo'shildi. Bu jarayon har qanday fuqaroning axborot manbalaridan foydalanishi, axborot texnologiyalarining ilmiy, ishlab chiqarish, jamoat sohalariga kirib borishi, axborot xizmatlarining yuqori darajasini o'z ichiga oladi. Jamiyatni axborotlashtirish bilan bog'liq holda sodir bo'layotgan jarayonlar nafaqat ilmiy-texnikaviy taraqqiyotni tezlashtirishga, inson faoliyatining barcha turlarini intellektuallashtirishga, balki jamiyatning sifat jihatidan yangi axborot muhitini yaratishga, jamiyatning rivojlanishini ta'minlashga yordam beradi. insonning ijodiy salohiyati. Zamonaviy jamiyatni axborotlashtirish jarayonining ustuvor yo'nalishlaridan biri ta'limni axborotlashtirish bo'lib, u ma'lumotlarni yig'ish, qayta ishlash, saqlash, tarqatish va ulardan foydalanish maqsadlarida birlashtirilgan usullar, jarayonlar va dasturiy ta'minot va texnik vositalar tizimidir.

Axborotlashtirishning maqsadi yangi axborot texnologiyalari: kompyuter va telekommunikatsiyalardan foydalanish orqali intellektual faoliyatni global miqyosda faollashtirishdir. Axborot texnologiyalari quyidagilarga imkon beradi:

- o'quv jarayoni jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyatini oqilona tashkil etish;

- multimedia kontekstida talabalarning barcha turdagi hissiy idroklarini jalb qilish va intellektni yangi kontseptual vositalar bilan jihozlash orqali o'rganishni samaraliroq qilish;

- har bir shaxsga o'z ta'lim yo'lini taqdim etadigan ochiq ta'lim tizimini yaratish; Har xil qobiliyat va o'quv uslubiga ega bo'lgan bolalar toifasini faol o'qitish jarayoniga jalb qilish;

- o'quv jarayonini individuallashtirish va tubdan yangi kognitiv vositalarga murojaat qilish imkonini beruvchi kompyuterning o'ziga xos xususiyatlaridan foydalanish;

- ta'lim jarayonining barcha bosqichlarini faollashtirish [3].

Axborot texnologiyalarining asosiy ta'lim ahamiyati shundaki, u o'qituvchi va talaba uchun deyarli cheksiz potentsial imkoniyatlarga ega bo'lgan beqiyos yorqinroq multisensorli interfaol ta'lim muhitini yaratishga imkon beradi. An'anaviy texnik o'qitish vositalaridan farqli o'laroq, axborot texnologiyalari nafaqat o'quvchini katta hajmdagi bilimlar bilan to'ldirishga, balki o'quvchilarning intellektual, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, yangi bilimlarni mustaqil ravishda egallashga, turli xil ma'lumotlar manbalari bilan ishlashga imkon beradi. Ilmiy-texnika taraqqiyoti xalq

xo'jaligining texnik jihatdan qayta jihozlanishiga sabab bo'ldi va turli sohalarda qo'llaniladigan texnika va texnologiyalarning tez almashtirilishiga olib keldi. Ishlab chiqarishda fan va texnikaning eng so'nggi yutuqlaridan bevosita foydalanishga asoslangan prinsipial yangi vositalar va texnologiyalarning paydo bo'lishi hozirgi davrga xos bo'lib bormoqda. Ta'lim jarayonini rivojlantirishning hozirgi bosqichida ta'lim sifatini keskin oshirish, o'qishni rag'batlantirish, to'plangan buzg'unchi hodisalarni bartaraf etish vazifalari ustuvor hisoblanadi. Bizningcha, bu an'anaviy vositalarni ilm-fan va texnikaning eng yangi yutuqlari bilan uyg'unlashtirish orqali mumkin bo'ladi. Ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida o'quvchilarning mustaqil ijodiy fikrlashini, shaxsiy yo'nalishini mustahkamlash, ta'limda faollik komponentini kuchaytirish g'oyasini tobora ko'proq izlovchilar topmoqda. Ta'lim jarayoni samaradorligini ta'minlashda uni yangi pedagogik texnologiyalar, jumladan, axborot texnologiyalaridan foydalanish asosida faollashtirish muhim o'rin tutadi. "Yangi pedagogik texnologiyalarni izlash zarurati quyidagi qarama-qarshiliklar bilan bog'liq:

- o'quvchilarning bilim olishini rag'batlantirish va rag'batlantirish o'rtasidagi;
- o'quv faoliyatining passiv-tafakkur va faol-transformativ turlari; psixologik qulaylik va noqulaylik;
- ta'lim va ta'lim; o'qitish standarti va shaxsning individual rivojlanishi; subyekt-subyekt va subyekt-obyekt munosabatlari"⁵⁰.

Kompyuterning o'qituvchi faoliyatining quroli sifatidagi funktsiyalari uning faktlarni aniq ro'yxatga olish, katta hajmdagi ma'lumotlarni saqlash va uzatish, ma'lumotlarni guruhlash va statistik qayta ishlash imkoniyatlariga asoslanadi. Bu undan o'qitishni boshqarishni optimallashtirish, o'quv jarayonining samaradorligi va ob'ektivligini oshirish, shu bilan birga o'qituvchi vaqtini quyidagi yo'nalishlarda sezilarli darajada tejash uchun foydalanish imkonini beradi: Axborot ta'minotini olish; Ta'lim parametrlarini diagnostika qilish, ro'yxatga olish va tizimlashtirish; O'quv materiallari bilan ishlash (qidirish, tahlil qilish, tanlash, loyihalash, yaratish); Jamoa ishini tashkil etish; masofaviy ta'limni amalga oshirish. O'quv materiallari bilan ishlashda shaxsiy kompyuter o'qituvchiga turli xil yordam ko'rsatadi, bu nafaqat ma'lumotnoma va axborot tizimlaridan foydalangan holda yangi o'quv materiallarini yaratishda kerakli ma'lumotlarni qidirishni soddalashtirish, balki o'qitishni loyihalashda ham iborat. materiallar (matnlar, rasmlar, grafiklar), shuningdek, mavjud ishlanmalarni tahlil qilishda. O'quv materiallarini avtomatik tahlil qilish, tanlash va samaradorligini prognozlash kompyuterdan o'qituvchi faoliyatini axborot

50 Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2000.

bilan ta'minlash vositasi sifatida foydalanishning muhim yo'nalishlari hisoblanadi. O'qituvchi nafaqat o'qitish uchun materiallarni tanlashi mumkin (leksik va grammatik minimumlarni tuzish, matnlar va mashqlarni tanlash), balki matnlar va butun darsliklarni tahlil qilishi mumkin"⁵¹. Bunday holda, ta'lim maqsadlarida maxsus yaratilgan o'quv va o'quv kompyuter dasturlari qo'llaniladi.

Aytishimiz mumkinki, kompyuter "o'qituvchi" dan o'qituvchining faol yordamchisiga aylandi. Interfaol ma'ruza axborot va kognitiv mazmun bilan bir qatorda uni taqdim etish jarayonida kompyuter slaydlaridan foydalanish tufayli hissiy rangga ega. Ma'ruzaga oldindan tayyorgarlik ko'rgan o'qituvchi "Office" dasturining "Power Point" ilovasida kompyuterda kerakli miqdordagi slaydlarni ishlab chiqadi, ulardagi video ma'lumotlarni tovush va animatsiya elementlari bilan to'ldiradi. Tabiiyki, bu o'qituvchining malakasiga qo'yiladigan talablarni sezilarli darajada oshiradi. U kompyuter texnologiyalari bo'yicha zarur bilimga ega bo'lishi va dasturiy ta'minot bilan ishlashda malakali bo'lishi kerak. Interfaol ma'ruza o'tkazishning muhim sharti, shuningdek, kompyuter texnologiyalari va ko'rgazmali va ovozli o'quv materiallarini ommaga namoyish etish uchun zamonaviy vositalar bilan jihozlangan ixtisoslashtirilgan auditoriyaning mavjudligidir. Ma'ruza o'qish jarayonida o'qituvchi vaqti-vaqti bilan slaydda ma'lumotni illyustratsiya sifatida taqdim etadi. Bu o'quv materialini o'quvchilar tomonidan yaxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi. Texnika oliy o'quv yurtlarida iqtisodiy nazariya kursini o'qitish jarayonida interfaol ma'ruzalardan foydalanish samaradorligi fan o'qituvchilari tomonidan keng qo'llaniladigan grafiklar, mantiqiy diagrammalar, jadvallar, formulalar ko'rinishidagi matn ma'lumotlarini loyihalashning o'ziga xosligi bilan izohlanadi. texnik fanlar. Bu tovush effektlari, animatsiya elementlari va o'qituvchi sharhi bilan birgalikda umumiy gumanitar ma'ruzada taqdim etilgan o'quv materialini texnik fikrlash qobiliyatiga ega talabalar uchun tushunarli qiladi. Shunday qilib, o'qituvchi va kompyuterning bir vaqtning o'zida o'quv jarayonida ishtirok etishi ta'lim sifatini sezilarli darajada oshiradi. Taklif etilayotgan metodikadan foydalanish o'quv jarayonini faollashtiradi, talabalarning o'rganilayotgan fanga qiziqishini va o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi, o'quv materialini yanada chuqurroq tushunishga erishishga imkon beradi. Bir tomondan, o'qituvchi va kompyuterning hamkorligi o'quv intizomini turli toifadagi talabalar tomonidan tushunish uchun qulayroq qiladi, uni o'zlashtirish sifatini oshiradi. Boshqa tomondan, u nafaqat an'anaviy o'qitish usullariga ega bo'lishi, balki ularni o'quvchilarning o'ziga xos

⁵¹ Максимовская М. А. Информационное управление школой // Информатика и образования — 2003. — № 11

xususiyatlariga muvofiq, zamonaviy yutuqlardan foydalangan holda modernizatsiya qila oladigan o'qituvchining tayyorgarlik darajasi va uning malakasiga yuqori talablarni qo'yadi. fan va texnologiya. Axborot texnologiyalarini joriy etishning afzalliklari bilan bir qatorda salbiy tomonlari ham bo'lishi mumkin. Axborot texnologiyalaridan foydalanish jarayonida yuzaga keladigan bir qator muammolar: Axborot hajmlarining nisbati muammosi: Kompyuter tomonidan taqdim etiladigan ma'lumotlar foydalanuvchi (talaba, talaba) aqliy idrok eta oladigan, tushunadigan va o'zlashtira oladigan hajmlardan sezilarli darajada farq qilishi mumkin. O'quv jarayonini mumkin bo'lgan individuallashtirish: Bu muammoning mohiyati shundan iboratki, har bir shaxs o'zining individual idrok etish qobiliyatiga muvofiq materialni o'zlashtiradi, ya'ni bunday mashg'ulotlar natijasida o'quvchilar materialni o'rganishning turli darajalarida bo'ladilar. Bu o'qituvchining an'anaviy tizim bo'yicha mashg'ulotlarni davom ettira olmasligiga olib kelishi mumkin, chunki bunday o'qitishning asosiy vazifasi talabalarning yangi materialni o'rganishdan oldin bir xil bilim darajasida bo'lishini ta'minlashdir. bir vaqtning o'zida ular bilan ishlash uchun ajratilgan barcha vaqt band edi. "Mashina" va inson tafakkuridagi farq: Agar mashina faqat ikkilik tizimda "o'ylaydigan" bo'lsa, unda inson tafakkuri ancha ko'p qirrali, kengroq va boyroqdir. O'quvchilarda tafakkurga insoniy yondashuvni rivojlantirish uchun kompyuterdan qanday foydalanish kerak, unga qandaydir qattiq fikrlash algoritmini singdirmaslik kerak.

XULOSA

Demak, kompyuterning o'quv jarayonida o'qituvchi rolini bajarish imkoniyatlari turli yo'llar bilan baholanadi: ularni mutlaq inkor etishdan tortib, o'qituvchining barcha asosiy va yordamchi funksiyalari kompyuterga o'tkazilishi mumkinligini tasdiqlashgacha. Aksariyat mutaxassislarning fikricha, o'qituvchining bir qator funksiyalarini bajaradigan kompyuter bir qator sabablarga ko'ra o'qituvchini to'liq almashtira olmaydi, ularning asosiylari quyidagilardir: Kompyuter o'qituvchi faoliyatining ushbu tomonlarini to'liq taqlid qila olmaydi. uning tarbiyaviy funksiyalari bilan bog'liq bo'lgan; treningning maqsadi ham insonning muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishdir, kompyuter inson muloqotini almashtira olmaydi va inson tafakkur sirini tushuna olmaydi. Hozirgi bosqichda eng konstruktiv yondashuv ko'rinadi, unga ko'ra kompyuter o'qituvchiga qarshi turmasligi kerak, lekin uni o'qituvchining kasbiy faoliyatini qo'llab-quvvatlash vositasi sifatida ko'rib chiqish tavsiya etiladi.

REFERENCE

1. “Ta’lim to’g’risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2000.
3. Максимовская М. А. Информационное управление школой // Информатика и образования — 2003. — № 11

INCREASING THE EFFECTIVENESS OF MUSIC TEACHING METHODOLOGY LESSONS

Matyakubova Umida G'ayibayevna

Urgench State University

Lecturer at the Department of Music Education

ABSTRACT

This article provides research on improving the effectiveness of music teaching methods in higher education, methodological, pedagogical and practical recommendations for the proper organization of lessons. It also covers the process of developing pedagogical skills in music education students.

Key words: *Music education, methodology, pedagogy, skills, instrumentation, research.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены исследования по повышению эффективности методики обучения музыке в высшей школе, методические, педагогические и практические рекомендации по правильной организации уроков. Он также охватывает процесс развития педагогических навыков у студентов музыкального образования.

Ключевые слова: *музыкальное образование, методика, педагогика, умение, инструментарий, исследование.*

INTRODUCTION

In our country, as in all areas, the education system is undergoing comprehensive reforms and positive changes. Along with updating, improving and improving the quality of education, teachers and trainers need to improve their skills, keep pace with the development of science, especially in the field of information technology, which is widely used in all areas, can effectively use interactive methods, One of the most important tasks today is to be able to communicate freely with the computer and apply it in their work to ensure the effectiveness of the lesson.

The introduction of interactive methods, innovative pedagogical technologies and their skillful use play an important role in improving the effectiveness of the teaching process. After all, in traditional education, students are taught only to acquire ready-made knowledge, while in accordance with the criteria of developmental education, students are able to study, analyze and draw conclusions on their own. plays an important role in the direction of Therefore, the system of education organized in pedagogical universities also pays attention to the formation

of skills of future teachers who can use interactive methods, advanced pedagogical technologies in their activities, their creative and free application in practice. should focus.

Review and analysis of research work on music pedagogy and methodology in recent years has shown that the problem of organizing music lessons on the basis of advanced pedagogical technologies has not been studied as a subject of special research. This led us to choose the topic of our master's dissertation under the title "The use of interactive methods to increase the effectiveness of music culture lessons." The fact that the problem of the chosen topic has not been specifically studied in the field of music education determines its relevance.

The study, observation and analysis of practical experience in the application of pedagogical technologies in education shows that the organization of classes on the basis of interactive methods is becoming more widespread in almost all areas of education. In our opinion, this should not lead to the conclusion that one or another type of pedagogical technology should be used in every lesson. When advanced pedagogical technology is effective, it can be interesting for students, can motivate them to think independently and creatively, to observe.

DISCUSSION AND RESULTS

The main goals and objectives of the application of pedagogical technologies include: Organization, collaboration (teacher-student interaction), group and individual work, each ensuring, improving, analyzing, comparing, generalizing, drawing conclusions, monitoring, evaluating, etc.

In the process of teaching subjects, it is advisable for each teacher to work on the following system of preparation for the use of pedagogical technologies:

- Defining the topic;
- Goal setting;
- Identify keywords to be mastered on the topic;
- Tasks 1,2,3,4.... determination;
- Development of technological process scenario;
- Individual performance;
- Group (small group) and team work;
- Question-answer, discussion, cluster, brainstorming and more with the whole team.
- Regulations;
- Evaluation;
- Summary;

Ready-made technologies are applied to the educational process, which are first tested and have a positive (high) effect.

What is meant by lesson design and what is it based on? The following are the stages of organizing the training process on the basis of design:

Collection of materials on the topic of the lesson (Teacher's preparation on the topic);

Defining the goals and objectives of the study of the topic;

Selection of course type, form, methods and tools;

Take into account the amount of time spent in the process of acquiring the concepts, knowledge, skills, abilities provided for in the project (for example, planning the amount of time allocated to each activity in music lessons);

Exercises, examples that form the basis of the results achieved at each stage (assignment, practical demonstration);

Organizational structure and outcome of the lesson, conclusions;

Regardless of the part of the lesson, its type (lectures, practical, seminars, music lessons, singing, listening to music, music literacy), students are taught psychological, physiological characteristics, levels of preparation (sound range). singing abilities, age characteristics) should be taken into account. In this process, the main focus is to increase the activity of students, to teach them to think independently, to think creatively, to develop executive skills, to act according to their needs and interests, to use their inner potential and abilities, to It should be aimed at developing the skills of self-control, independent learning.

It is the teacher who activates any subject, including music, in the teaching process, giving them the opportunity to express themselves to the active participants of the lesson as independent-minded, observant students. The teacher determines the conditions of use of teaching methods, ways, forms, tools that are convenient and interesting for himself and the learner, the effectiveness of the learning process using advanced pedagogical technologies tries to increase.

That is why pedagogical technology, didactic technology, educational technology are considered to be the most effective tools in the educational process. They are widely used in the practice of world pedagogy today.

It is well-known that a music teacher carries out educational work at the same time. In educating students through the art of music, it is important that the teacher has good musical skills, a good voice, reading notes, using various tools wisely and appropriately, speaking skills, and improving students' skills. Live performances

(playing musical instruments, singing) have a special effect on the students in the classroom and lift their spirits.

The music teacher should also supervise the lessons. Due to constant observation, the teacher improves his pedagogical skills. It teaches students to evaluate the situation, to feel their inner feelings, interests and abilities. Follow-up lasts from first grade to seventh grade. The method, form and pedagogical technologies used will also determine the effectiveness, convenience, fun and convenience for children.

The peculiarity of music education is that the organizational structure, practical performance activities, as well as teaching methods, the factors that ensure their effectiveness, the analysis of tools and the generalization of their general creative and positive aspects are unique to music education. allowed the development of species. These are also pedagogical technologies in terms of their purpose and function, and their application in music education is yielding good results. Such classes instill in students a good mood, enthusiasm, high spirits and aspirations. Among them are the following technology lessons, which are widely used today by advanced, enterprising teachers:

- concert lessons;
- quiz lessons;
- interview lessons;
- competition lessons;
- referral classes;
- lessons around the round table;
- self-awareness lessons;
- think - find;
- find the song;
- defense classes;
- merry and clever lessons;
- debate - discussion lessons;
- I conduct classes;
- competition classes, etc.

Each of these courses has its own structure, mission, purpose and methodological basis. When music lessons in the primary grades are conducted in the form of games (songs, through games, organizing, dancing to music, "writing games"), students become more active and they are able to complete the tasks

relatively easily. Manashu himself shows that music lessons have a wide range of possibilities in the use of music lessons by their very nature - new, unique and modern interactive methods, and once again - the ingenuity of a music teacher. , skills, experience and what technologies, what activities to choose, pedagogical conditions and the choice and application of students taking into account the interests and capabilities are crucial.

Focus on future teachers of higher education, including music teachers, who have a thorough professional training in accordance with modern requirements, to become masters of their profession, science and education. as well as one of the most pressing tasks facing the training system.

The more knowledgeable a teacher is in his or her profession and the better he or she can use modern pedagogical technologies, the more knowledgeable and well-rounded he or she will be in educating the next generation. Knowledge and skills in the preparation of future music teachers for higher pedagogical education in pedagogical activities and in music disciplines - music teaching methods, music theory and analysis, choral and choral studies, conducting, solfeggio, etc. and most importantly their attitude to their chosen professions plays an important role. In this regard, it should be noted that students studying in the field of music education have different levels of knowledge, level, musical training and profession. They can be divided into three categories:

1. Students who have a basic knowledge of music, love their profession, and strive to acquire the knowledge, skills and competencies necessary for the realization of their dreams of becoming a teacher in the future;

2. Students who have the ability and talent for music, but are not seriously interested in all subjects and do not feel the need for future activities. They do not master the various aspects of pedagogical activity.

3. This category of students is forced to enter the university against their will, which affects their education. They do not intend to pursue a career in pedagogy in the future.

This activity will be effective and expedient only if the preparation of future teachers for innovative activities during their studies is carried out in an integrated manner with the preparation of them for pedagogical activities. The integration of disciplines in the field of music education is such that each discipline is divided into second, third, and so on. it requires the acquisition of the necessary skills and abilities, combining all the musical, practical and theoretical knowledge. For example, in music theory (means of musical expression), solfeggio, (note reading) analysis of

musical works, and in choral and choral studies, vocal singing, theoretical literacy, conducting, choral arrangement, analysis of works. a certain knowledge reserve is required.

The main methods of preparing students for innovative technological activities in the educational process are as follows:

1. Assignments for students to develop certain skills and a systematic approach to their theoretical and practical mastery;
2. Independent practice of some methods of pedagogical technologies in pedagogical practice in the classroom;
3. The teacher constantly monitors the student's mastery of pedagogical technologies and the ability to apply them in practice, giving advice;
4. To discuss the skills and abilities of students in the use of pedagogical technologies in the classroom, in groups;
5. To teach students to observe and analyze their own work and the work of their peers;
6. Conducting various contests and competitions among students, showing them examples of creative work, etc..

The teacher chooses the technology used in the lesson according to the content and theme of the lesson, with the main focus on achieving a clear result. Of course, the level of knowledge, interests and aspirations of students are taken into account. For example, you can listen to a piece of music on a tape recorder, then discuss it, analyze it collectively around a round table, learn the necessary information about the work (theoretical, artistic - text) on the basis of free discussion. It is also possible to creatively use visual aids, handouts, various literature, information sources.

Along with the teacher, it is necessary to design the teaching process in advance. In this process, the teacher takes into account the content of the teaching material, the capacity of the classroom, and the need to make students the main driving force of the lesson.

In order to design a lesson that can lead to good results, it is important for the teacher to create a technological map of the future lesson, because the technological map of the lesson is based on each topic, the nature of each lesson, the capabilities and needs of students. There are some difficulties in creating such a technological map. To do this, the teacher must be aware of pedagogy, psychology, special methods, computer science and information technology, as well as know many methods and techniques. The color, fun and meaningfulness of each lesson depends in many ways on the projected technological map of a well-thought-out lesson.

CONCLUSION

Technological approach to education is one of the tools that actively influence the pedagogical process and determine its effectiveness, integrity and success. Theoretical and methodological analysis of the technological approach to education shows that the social order of society is closely linked with the requirements for the level of development of pedagogical science.

At present, there are different opinions, views and approaches to teaching on the basis of advanced pedagogical technologies. Of course, this is not accidental. An important task of the teacher is to constantly teach to establish teaching on the basis of modern, advanced pedagogical technology, to create understandable and interesting areas of the educational process for students. The study of theoretical and methodological sources, the current situation in music education, the use of pedagogical technologies in them, and finally the results of experimental work showed that students are exposed to a variety of advanced in the classroom. Ensuring their active participation through pedagogical technologies, thereby forming their musical-theoretical, practical performance skills, knowledge, skills has a huge positive impact on the quality and effectiveness of education.

Therefore, the results of the study led us to the following conclusions:

1. One of the most important tasks in all levels of the education system, in particular in the system of general secondary education, which is its most important formator, is to provide students with in-depth and solid knowledge in all areas of science, their future to successfully continue their education at the higher levels of education and to prepare the ground for them to become worthy professionals.

2. Continuous improvement of education for the successful implementation of this goal, the establishment of strong links between schools, academic lyceums, vocational colleges, higher education, innovations in the field of education, It is necessary to popularize the experience, to carry out methodical cooperation.

3. There is a wide range of opportunities to organize music lessons through advanced pedagogical technologies, as well as all subjects taught in secondary schools. It is necessary to pay more attention to the content of music lessons on the basis of pedagogical technologies, to create the necessary pedagogical conditions.

4. The success of the organization of lessons in secondary education through pedagogical technologies largely depends on the training of future teachers in higher education on the basis of pedagogical technology, retraining of teachers.

5. It is necessary to develop a system of training music teachers for the technological approach, to put them into practice, to provide them with the necessary teaching aids, lesson plans.

6. It is expedient to continuously improve the theoretical and methodological aspects of the education system.

7. It is necessary to pay more attention to scientific research in the socio-pedagogical direction on the organization of music lessons in secondary schools on the basis of advanced pedagogical technologies, using interactive methods..


The future of any society depends on its educational status, the structure and essence of the new education system, its deep enlightenment culture. After all, only the level of education is the only factor that determines the future of society, the state and the nation, determines its prestige in the world. With its status and content, it is an irreplaceable value. From the first days of independence, Uzbekistan has recognized this fact as the prospect of its own path of independent development. Emphasis was placed on enriching the world with modern advanced teaching methods by further strengthening the foundations of our national, enlightenment traditions, harmonizing them with modern requirements, the basis of radical changes in all spheres of society. This, in turn, requires strengthening the material, technical and information base of the education system, providing the educational process with high quality textbooks and advanced pedagogical technologies. For this reason, in the process of training teachers, the formation of their professional skills on the basis of advanced pedagogical technologies is an important requirement of today.

REFERENCES

1. G. Sharipova. Musiqa o'qitish metodikasi. Ma'ruzalar. T., TDPU, 2006.
2. I.Akbarov Musiqa lug'ati. T.O'qituvchi 1997 y.
3. J.Yu.Hasanboev Pedagogika nazariyasi. Ma'ruza matni. T. 2002 y.
4. Mansurva G. Xorshunoslik va xor jamoalari bilan ishlash uslubiyoti. O'quv metodik qullanma- Toshkent. 2008;
5. Ismailov Tohir. "MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA RUS KOMPOZITORLARI IJODI ORQALI O'QUVCHILARNING ESTETIK DIDINI RIVOJLANTIRISH" SCIENCE AND EDUCATION IN VOLUME #2 ISSUE #4, APRIL 2021;
6. SHaripova G.. Musiqa va uni o'qitish metodikasi (metodik qo'llanma). Toshkent - 2006.
7. Ismailov Tohir. "CHARACTERISTICS OF KHOREZM DOSTON ART" "Экономика и социум" №3(82) 2021 www.iupr.ru

8. Akbarov I. Musiqa lug'ati. Toshkent – 1997.
9. Ismailov Tohir. “THE IMPORTANCE OF RUSSIAN CLASSICAL COMPOSERS IN CLASSES OF MUSIC CULTURE” "Экономика и социум" №1(80) 2021 www.iupr.ru.
10. Ismailov Tohir. “Musical currents and the formation of Russian classical music”. “Вестник магистратуры” 2021. №5 (116) ISSN 2223-4047;

THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY

 10.24412/2181-1784-2021-10-792-797

Mukhtarova Lobar Abdimannabovna
Senior lecturer Uzbekistan, Termez

ABSTRACT

The article discusses innovative methods and forms of ecological culture of safety at the lessons of natural history in primary school. The work also touches upon the issues of environmental culture and education of schoolchildren and how important it is for the future of our planet.

Keywords: *Innovation, interactive method, ecology, ecological culture, ensuring environmental safety, environmental culture, environmental thinking, environmental education.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются инновационные методы и формы экологической культуры безопасности на уроках естествознания в начальной школе. В работе также затрагиваются вопросы экологической культуры и воспитания школьников и насколько это важно для будущего нашей планеты.

Ключевые слова: *инновации, интерактивный метод, экология, экологическая культура, обеспечение экологической безопасности, экологическая культура, экологическое мышление, экологическое образование.*

INTRODUCTION

Innovative technologies are a combination of new forms, methods and tools of the educational process, based on a unified scientific, theoretical and methodological system. At the same time, the integration of new content, form, methods and tools ensures the integrity of goals, objectives, activities and pedagogical results, as well as the development and implementation of the educational process, which guarantees the achievement of educational goals.

Innovative educational technologies are a systematic method of creating, applying and defining the entire teaching and learning process, taking into account technical and personal resources and their interconnection, which is aimed at increasing the effectiveness of forms of education. One of the most important requirements today is the effective use of innovative educational technologies in improving education, paving the way for modern knowledge. [7]

The state educational standard of general secondary education [1] states that "the formation of students' ability to think logically, intellectual development, worldview, communication literacy and self-awareness", teach them to feel their beauty, enjoy their beauty and elegance, and expand their understanding of the subject, their activities, the ability to think freely, understand the opinions of others, acquire skills and abilities. The main goal of primary education is to guide students towards creative thinking through innovative approaches to "Science" in grades 1–2 and "Nature" studies in grades 3–4, adapting to changing situations. It is important that training is organized independently, on the basis of free competition.

This requires readers to be creative observers, develop free independent thinking, develop critical thinking skills, and transform learning activities into their inner needs. [11]

LITERATURE REVIEW

Introduced into practice innovative teaching models through innovative forms and technologies of teaching in the formation of the ecological culture of children.

Along with the traditional forms and methods of environmental education in my teaching activities (conversations, observations, literature), I also use innovative forms and methods. Environmental games. An ecological game helps to convey complex natural phenomena in a more accessible form; the development of cognitive abilities; clarification, consolidation, expansion of their ideas about objects and phenomena of nature, plants, animals.

Ecological theater (fairy tales, legends on an ecological theme). One of the forms of non-traditional ecological education of preschoolers is ecological theater, which contributes to the development of a sense of collectivism, responsibility, forms the experience of moral behavior, affects the spiritual and moral development of the individual. This is one of the innovative forms of environmental education and upbringing of children.

Case - technology is an analysis of a situation or a specific case, a business game. Its main purpose is to develop the ability to analyze various problems and find solutions, as well as the ability to work with information.

DISCUSSION AND RESULTS

The problem-based teaching method contributes to the transformation of the educational process in the process of self-education, allowing each student to see himself as a gifted person. This teaching method, together with the traditional one, is an effective component in organizing the independent work of children. The design

and research method of ecological education of students allows to fully demonstrate the knowledge, skills and abilities of children.

The method of small discoveries, developed by E.S.Sinitsyn, is based on the structure of heuristic conversation. It is framed in the form of a problematic question, to which the children are invited to answer. The difficulty levels of the question are carefully increased in accordance with the wave principle, in which easy problems are replaced by moderate ones, and the latter increases with the level of difficulty.

Simple questions contain more useful information than questions of medium difficulty, and complex questions even less. To correctly answer a difficult question, the student must mobilize all his creativity. The main condition is to monitor the relationship between neighboring questions, that is, each subsequent question should take into account not only the previous content, but also the questions and answers that make up the essence of the conversation. With this teaching method, new knowledge is formed as a set of small discoveries made by the student himself, and educational technology drives all of these small discoveries. The method of small discoveries combines all the techniques of student creativity, such as brainstorming, group discussions, synectics. [2]

"Merry Mathematics-1", "Merry Mathematics-2" and "Mathematical Tales" by E.S. Sinitsyn includes stories, and the author reads stories at least once a week in additional classes that help students to form in schoolchildren a feeling of love for all creatures. He writes that as a result of their study, bad thoughts, aggression are completely removed from their consciousness and thinking. Students draw a picture based on the story. The author's book contains stories and mathematical tasks that need to be solved by the reader. The effectiveness of the method in this process lies in the fact that the reader thinks about how to draw a picture and how to write a story. When drawing, the reader chooses colors that lift the mood, and this has a healing effect on him. The methodology proposed by the author directly contributes to positive results in integrated learning.

The most effective way to instill a science-based culture in students in elementary school is when the student learns to consciously interact with the environment. The formation of a culture of environmental safety is of a control nature, in which the tasks set in connection with this are solved not on the basis of random actions, but on the basis of predetermined and carefully thought out plans. In the process of forming a culture of environmental safety, its goals, forms and methods, aspects of self-ecological education of the individual play an important role.

The integrated education system is based on such principles as paradox, including harmony, content, emotional attractiveness of information. Without them, the polyphonic meaning is lost, and the art of learning becomes a craft. To implement these principles, the integration of different disciplines is required. Integration and integrity is the belief of my system. It combines science and art. One class includes literature, drawing, mathematics, physics, and sometimes geography and history. [8]

Based on the components and phenomena of nature described in primary education, as well as the attitude of man to nature, the content and form of concepts related to environmental education, which should be mastered by students, were identified. It was noted that the identified concepts of environmental education are related to other concepts. Improvement of environmental concepts in primary school students on the basis of a creative approach was analyzed on the basis of the above-mentioned specific feature requirements[12].

THEORETICAL BACKGROUND

Periodization is based on the identification of age characteristics. Age features are the anatomical, physiological and mental qualities characteristic of a certain period of life. Since the biological and spiritual development of a person is closely related to each other, age-appropriate changes also occur in the mental sphere. [4]

This article highlights the question of techniques for the effective use of multimedia in improving the quality and effectiveness of reading lessons in primary grades[14]. Primary education is carried out with a wide and effective use of multimedia tools, active teaching methods, game technologies. With the techniques of effective use of multimedia, students develop the ability of active and logical thinking, attention, logical memory, mental ability. [5]

The article discusses the issue of the possibilities of using developing educational technologies for primary school students, provides arguments for the direct connection of creative activity with organizational and methodological activity. Also, the priorities of developing educational technologies of forms of education are identified, which make it possible to educate a comprehensively developed generation. [6]

That is why it is theoretically and practically important to focus on the innovative teaching and learning skills of teachers in the elementary school classrooms, and the problems of selecting and applying the most appropriate educational technologies.

Innovative learning technologies are a systematic way to create, apply and define technical and human resources and their interrelationships, with the goal of

enhancing the effectiveness of forms of learning throughout the learning and learning process. Widespread access to modern knowledge is one of the most important requirements of today. [3]

Environmental awareness and thinking in children is formed on the basis of environmental knowledge. A healthy and safe lifestyle is formed through an ecological attitude towards nature and the environment[13]. The goal of forming the foundations of ecological culture in children is to educate a harmonious, competent, creatively active and socially adapted personality, capable of feeling and understanding the outside world, sensitively and lovingly treating nature, appreciating and protecting it. By the ecological culture of primary schoolchildren, we mean the integrative quality of the individual, including ecological knowledge and ideas about spiritual and moral values; the need to take care of nature, an understanding of its many-sided value; ecological behavior focused on spiritual and moral values, which ensures harmonious interaction with nature in the system "man - society - nature".

In our study, the formation of a culture of environmental safety in primary school and the interdisciplinary linkage of education are theoretically and practically substantiated. At the stage of revealing the pedagogical experimental work, the diagnostics was carried out on the basis of methods, the results of which convinced us of the need for purposeful work to implement the model of education of the ecological culture of younger schoolchildren.

CONCLUSION

Urposefully, meaningfully, systematically and effectively organized work on the implementation of the model of upbringing the ecological culture of primary schoolchildren. A model of interdisciplinary formation of a culture of environmental safety in younger schoolchildren is proposed, the state of environmental knowledge and perceptions of students is studied, methods of formation of a culture of environmental safety are developed.

REFERENCES

1. Umumiy o'rtta ta'limning Davlat ta'lim standarti. T., 2017.
2. Синицын, Е. С. Как воспитать гения, или Несколько парадоксальных мыслей о педагогике: Российское здоровье и общество. - 2005. (s-genius.ru)
3. Muxtarova, L. A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1781-1785.

4. Эшбоева, С. К. (2018). ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. Гуманитарный трактат, (29), 48-51.
5. Мухтарова, Лобар Абдиманнаповна. "ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЛЬТИМЕДИА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ." *Научные горизонты* 11-1 (2018): 247-252.
6. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. *Апробація*, (2), 93-94.
7. Abdimannobovna, M. L., Sharifovna, Y. D., & Zebuniso, A. (2019). WAYS TO USE MULTIMEDIA IN MODERN SCHOOL EDUCATION. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
8. Мухтарова, Л. А. (2018). РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Гуманитарный трактат*, (24), 13-14.
9. Abdimannobovna, M. L. (2020). THE METHODS OF FORMATION OF THE CULTURE OF ECOLOGIC SECURITY IN STUDENTS IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(4), 5-5.
10. Muxtarova, L. A. (2021). Ways of formation of ecological culture in children of primary age. *ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH*, 10(4), 648-652.
11. Abdimannabovna, M. L. (2021). Formation of the Ecological Culture of Schoolchildren in the Study of Natural Science. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(6), 73-76.
12. Eshboeva Surayyo Kahramon kizi (2021). Pedagogical Fundamentals of Improving the Creative Approach in the Formation of Ecological Concepts in Primary School Students. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(6), 77–81. Retrieved from <http://openaccessjournals.eu/index.php/ijiaet/article/view/617>
13. Zokirov, Javohir Gaybullo Ogli, & Xurramov, Rustam Sayfiddinovich (2021). FORMATION OF ETHNOPEDAGOGICAL VIEWS AMONG STUDENTS THROUGH THE STUDY OF THE LIFE AND WORK OF ALISHER NAVOI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1 (10), 339-343.

ELEKTRON DARS LIKLAR INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING TURI SIFATIDA

Botirbekova Gulchehra Abdumutalovna

Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali

O'zbek tili va adabiyoti kafedrasasi assistenti

tugmacha@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola ta'lim jarayoni innovatsion texnologiyalarining bir qismi bo'lgan elektron darsliklarga bag'ishlangan bo'lib, ularning yutuq va kamchiliklari, darslik yaratish jarayonida e'tiborga olinishi kerak bo'lgan jixatlarga to'xtalib o'tilgan. Electron darsliklardan foydalanish ta'lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali bo'lishiga, o'quvchilarni mustaqil ishlashini rivojlantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: ta'lim jarayoni, electron darslik, axborot texnologiyalari, motivatsiya, yutuq va kamchiliklar, masofaviy ta'lim.

ABSTRACT

This article is dedicated to e-books, which are part of the innovation technologies in education process, and discusses the advantages and disadvantages of e-books, the aspects that need to be considered in their creation. Using of e-books in education helps to make the learning process more interesting and effective, develop students' self-study.

Key words: learning process, e-book, information technologies, motivation, advantages and disadvantages, distance learning.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена электронным учебникам, которые являются частью инновационных технологий образовательного процесса, и рассматриваются их достоинства и недостатки, а также аспекты, которые необходимо учитывать в процессе создания учебника. Использование электронных учебников помогает сделать процесс обучения более интересным и эффективным, а также развить у учащихся способность к самостоятельной работе.

Ключевые слова: учебный процесс, электронный учебник, информационные технологии, мотивация, сильные и слабые стороны, дистанционное обучение.

KIRISH

Zamon rivojlanishi natijasida kundalik hayotimizga turli xil innovatsion texnologiyalar hamda gadjetlar kirib keldi va ular yildan-yilga mukammallashib bormoqda. Bular inson hayoti mazmuniga aylanib qolganligi, ularsiz bir kunini ham tasavvur qila olmaydiganlarning mavjudligini ham inkor qilib bo'lmaydi. Albatta, ta'lim jarayonini innovatsion texnologiyalar bilan boyitish o'qitish sifatini oshirishga, qiziqarli, rang-barang qilishiga allaqachon amin bo'lganmiz va hozirda har bir o'qituvchi ulardan foydalanadi. Shu o'rinda, elektron darsliklarga to'xtalib, ularning yutuq va kamchiliklarini ko'rib chiqsak.

Electron darsliklar maxsus qurilma yoki dasturiy ta'minot bo'lib, ta'lim jarayonida an'anaviy qog'oz kitob o'rnini bosadi. Bugungi kunga kelib electron kitob tushunchasiga turlicha ta'riflar mavjud. Ayrim manbalarda ular an'anaviy qog'oz kitoblarning electron ko'rinishi deyilsa, boshqalarda matnlardan tashqari, o'quvchilarga taqdim qilish uchun ta'limiy multimediy materiallariga hamda markaziy manba tomonidan yangilanib turuvchi, bilimlarni nazorat qiluvchi interaktiv blokga ega elektr on qurilmalardagi murakkab dasturlar yig'indisi deya ta'riflanadi. Electron darsliklarning so'nggi vakillari ustida qayta ishlash jarayonlari olib borilayotganligi sababli zamonaviy electron darsliklar asosan tasvirli matnlardan iborat. Deyarli barcha o'qituvchilar ularning o'quvchilar tomonidan oson qo'llanilishi, texnik qurilma yordamida fanga bo'lgan qiziqish va motivatsiyaning ortgani, darsda va uyda maroq bilan foydalanishlari haqida ta'kidlaydi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'lumki, bugungi kunning eng asosiy vazifalaridan biri turli fanlar sohasini o'z ichiga olgan bilimlar omborini yaratishdir. Ya'ni, yangi axborot texnologiyalarini ta'limga tatbiq etish ta'limda an'anaviy o'qitish jarayonidan o'quvchining o'zi ta'lim jarayonini borishini aniqlaydigan yangi jarayoniga o'tishni ta'minlaydi. Bu orqali, bir qancha iqtidorli o'quvchilar o'z qobiliyati va qiziqishiga mos ravishda mustaqil bilim olish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Electron darsliklarning maqsadi an'anaviy qog'oz kitoblar o'rnini bosish emas, balki keng imkoniyatga ega ta'lim quroliga aylantirish. Bu darsliklarning asosiy ustunligi – interaktivligida. Electron darsliklar bilan ishlovchi qurilma texnologiyasi matnlardan tashqari o'quvchilarga audio fayllar, videoroliklar, turli xujjatlar nusxasi, ensiklopediya va boshqa manbalardagi ma'lumotlarni ochish imkonini beradi. Bundan tashqari, dars jarayonida o'quvchilarning electron qurilmalarini yagona tizimga birlashtirish mumkin bo'lib, bu orqali o'qituvchi o'z qurilmasidan har bir talabaning ishiga munosabat bildirishi, vazifalar berishi va tekshirish imkoniga ega

bo'ladi. Bulardan tashqari, ularning ixchamligi, bir qurilma bir nachta kitobni o'z ichiga olishi, internetga ulanish imkoni bo'lganda istalgan ma'lumotni tortib olish imkoniyati, qog'ozga allergiyasi bo'lgan kishilarning foydalanishi uchun qulayligini sanab o'tish mumkin.

Shu o'rinda, elektron darsliklarning o'ziga yarasha kamchilik va noqulayliklari mavjud ekanligini ta'kidlab o'tish joiz. Bularga misol qilib quyidagilarni keltirishimiz mumkin: - bunday electron qurilmaning yangi modellari juda qimmat turadi; - an'anaviy qog'oz kitoblardan ko'ra tashqi ta'sirga chidamsizligi; - electron darslik qurilmalarining akkumulyatorini muntazam zaryadlab turish lozim.

Yana bir muammo tug'iladi. Yaxshi electron darslik yaratishda nimalarga e'tibor qaratish lozim? Qanday qilsa u ta'lim jarayoni samaradorligini oshiradi? Elektron darslik ishlab chiqishda uchta asosiy komponentga e'tibor qaratish lozim. Bular: o'quv materialni bayon etish, amaliy mashg'ulotlar bajarish va teskari aloqa (o'quvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirganlik darajasini aniqlash jarayoni). Elektron darslik to'laligicha bir faylda bo'lishi maqsadga muvofiq emas. Har bir bob alohida hujjat sifatida tayyorlanishi kerak, bu narsa darslikni kompyuterga yuklashdagi tezlikni kamayishi va materialni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarga barham beradi.

Yaxshi elektron darslik ma'ruza mobaynida namoyish etish vositasi, kompyuter sinflarida tashkil etiladigan mustaqil ishlash mashg'ulotlarida repititor, mustaqil ta'lim olishga vosita, kompyuterda laboratoriya ishlarini bajarish mobaynida uslubiy yordamchi, o'quvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishini nazoratchisi, amaliy mashg'ulotlar uchun masala va mashqlar bilan ta'minlovchi bo'la oladi deyish mumkin.

Elektron darslik abstrakt mavjudotlar uchun emas, balki shaxs bilan ishlashga mo'ljallangan. O'quvchi o'zining qobiliyati, fanga qiziqishi va uning tayyorgarlik darajasiga qarab ta'lim usulini tanlashi kerak. Elektron darslik o'quvchini bilim olishini vaqt bo'yicha chegaralamaydi. Shuning uchun ham o'quv materialni o'zlashtirish vaqti o'quvchining xohishiga ko'ra qisqarishi yoki uzayishi mumkin.

Eng yaxshi electron darsliklar o'z ichiga trenajyorlar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari uchun vazifalar, testlarni, bir vaqtni o'zida bilim berish va ularni o'zlashtirish jarayonini nazorat qiluvchi dasturiy ta'minotga ega bo'lishi kerak. Boshqacha aytganda unda kursning asosiy axborotli qismini bayon etuvchi taqdimot qilish tashkil etuvchisi; olingan bilimlarni mustahkamlashga mo'ljallangan mashqlar, o'quvchilarning bilimlarini oqilona baholash imkoniyatini beradigan test va topshiriqlar bo'lishi zarur.

Elektron darsliklarni yaratishda imkoni boricha uning zarur qismlarini printer orqali chop etish va o'quvchilar hohlagan paytda uni o'qish imkoniyati ham bo'lishini nazarda tutish kerak. Chunki matnni ekrandan ko'p o'qish o'quvchilar ko'ziga salbiy ta'sir etishi mumkin.

Ta'lim muassasalarida elektron darsliklardan foydalanish orqali o'quv-tarbiya jarayoni jadallashadi. O'quv-tarbiya jarayonini jadallashtirishning asosiy omillari qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin: bir maqsadga yo'naltirilganlik ko'rsatgichini oshirish; o'quvchilarning motivasiyasini kuchaytirish; o'quv mazmunining axborotli hajmini kengaytirish; o'quvchilarning o'quv-bilish harakatini faollashtirish; o'quvchilarning o'quv amaliy darajasini tezlashtirish.

Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, biron bir fandan to'laqonli elektron darslik yaratish juda mushkul ish. Hozirgi kunda yaratilgan va yaratilayotgan elektron o'quv adabiyotlar soni uncha katta emas. Ushbu ishni jadal odimlar bilan amalga oshirish va ta'lim muassasalarining o'quv jarayoniga joriy etish hozirgi kunda zaruratga aylangan. Qo'yilgan vazifani amalga oshirish uchun respublikadagi salohiyatli va tajribali o'qituvchi, uslubchi, olim va tizimli dasturchilarni birlashtirib maxsus elektron darslik yaratuvchi guruhlar, imkoniyatdan kelib chiqqan holda xatto markazlar tashkil etilmoqda. Bu bilan mustaqil respublikamiz kelajagini ta'minlaydigan yosh avlodni yangi axborot texnologiyalardan foydalangan holda o'qitib, bilimli, mustaqil fikrlaydigan va rivojlangan chet davlatlarining yoshlari bilan raqobatdosh kadrlar tayyorlashga zamin yaratilmoqda.

Lekin, hozirgi kunda ta'lim muassasalarining barchasida ham kompyuterli ta'lim sharoiti mavjud deya olmaymiz. Elektron darslik yaratish borasida anchagina ishlar qilanayotgan bo'lsada, hali darsliklarga oddiy kutubxonaning kitoblariga ega bo'lishdek ochiq tizimlar mavjud emas. Albatta, ta'lim tizimi rivojdanishi bilan bunday kamchiliklar asta-sekin yo'qolib boradi.

XULOSA

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, so'nggi 2 yil ichida respublikada elektron o'quv adabiyotlaridan foydalanishga mo'ljallangan axborot texnologiyalari vositalarini rivojlantirish, shuningdek, masofadan turib o'qitishni tashkil etish bo'yicha salmoqli ishlar olib borilmoqda. Elektron adabiyotlar yaratishning ilmiy-uslubiy tomonlari ko'pgina olimlar tomonidan tadqiq etilmoqda. Shunday ekan, tez orada ta'lim tizimida electron darsliklardan foydalanish oddiy darsliklar kabi kundalik ehtiyoj bo'lib qoladi.

REFERENCES

1. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish konsepsiyasi //Karimov A.A., Imomov E.Z. va boshqalar.–T.: SHarq. 2002.-15 b.
2. Umumiy o'rta ta'lim konsepsiyasi //Xalq ta'limi, 1992, 2-son.
3. Роль компьютера в процессе обучения иностранному языку//Г.А Ботирбекова, И.К Ёкубов - Наука и образование сегодня, 2018, 11 (34)
4. Describing language learning and teaching//Irgasheva U.R.-современные проблемы филологии: вопросы теории и практики. - Материалы международной научно-практической конференции, 2020.-453-456ст.
5. <http://uz.infocom.uz/2010/12/20/elektron-kitoblar-endi-ozbekistonda/>

МОВАРОУННАХР ФАЛСАФИЙ-ИРФОНИЙ МАКТАБЛАРИ ВА ИБН АЛ-АРАБИЙ ТАЪЛИМОТИ

Холмўминов Жаъфар Муҳаммадиевич,

Тошкент давлат шарқшунослик университети

“Манбашунослик ва тасаввуф герменевтикаси” кафедраси доценти,

фалсафа фанлари доктори

jafarmuhammad@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ислом оламида “Шайх ул-акбар” номи билан шуҳрат қозонган ва ўзидан бой фалсафий-ирфоний мерос қолдирган буюк илоҳиётшунос, мутасаввиф, файласуф ва шоир, “Акбария” илмий-назарий тасаввуф мактаби асосчиси Муҳйиддин ибн ал-Арабийнинг (1165 – 1240) теологик-фалсафий таълимоти – “Ваҳдат ул-вужуд” аслида Ҳаким ат-Термизий (м. 820 – 932), Абу Наср Форобий (м. 873 – 950), Абу Али ибн Сино (м. 980 – 1037), Абў Исҳоқ Калободий (ваф.м. 991) ва Мустамлий Бухорий (ваф. ҳ.қ.434 / м. 1043) каби Мовароуннаҳр мутафаккирларининг диний-фалсафий қараишлари таъсири остида вужудга келган.

Мазкур мақолада Шайх ул-Акбар Ибн ал-Арабийнинг Марказий Осиёлик мутафаккирларнинг таълимотлари ва Мовароуннаҳр тасаввуф мактабларига муносабати ва улардан таъсирланиши масаласи ислом фалсафий-ирфоний тафаккурининг гарбий ва шарқий йўналишлари ўртасидаги маданиятлараро мулоқоти доирасида таҳлил ва тадқиқ этилади.

***Калит сўзлар:** Ислом, тасаввуф, ирфон, теология, калом, диний-фалсафий тафаккур, таълимот, теологик таълимот, Мовароуннаҳр, фалсафий-ирфоний мактаблар, Ибн ал-Арабий, Ваҳдат ул-вужуд фалсафаси, тажаллий, таъсир, муносабат, Марказий Осиё мутафаккирлари, Ҳаким ат-Термизий, Форобий, Ибн Сино.*

ФИЛОСОФСКО-СУФИЙСКИЕ ШКОЛЫ МАВЕРАННАХРА И УЧЕНИЕ ИБН АЛЬ-АРАБИ

Холмуминов Джафар Муҳаммадиевич,

доктор философских наук,

доцент кафедры «Истоковедения и герменевтики суфизма»

Ташкентского государственного университета востоковедения

jafarmuhammad@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Философско-теологическое учения Вахдат уль-Вуджуд («Единства бытия», «Единое бытия») великого богослова, мистика, философа и поэта, прославившийся в исламском мире как «Шейх уль-Акбар» – Мухйиддин ибн аль-Араби (1165 – 1240) на самом деле возникался под влиянием религиозных и философских взглядов великих мыслителей Мавераннахра, таких как Хаким ат-Термизи (ум. 820-932), Абу Наср аль-Фараби (ум. 873-950), Абу Али ибн Сина (ум. 980-1037), Абу Исхак Калабади (ум. 991).) и Мустамли Бухари (ум. 434 / м. 1043).

В данной статье в кратком образе рассматривается и анализируется вопрос отношение Ибн аль-Араби к учениями мыслителей Центральной Азии и суфийских школ Мавераннахра в рамках межкультурных диалогов между западных и восточных направлениях исламской философско-мистической мысли.

Ключевые слова: *Ислам, религиозно-философский мысль, суфизм, ирфан (исламский мистицизм), теология, калам (исламская теология), Мавераннахр, философско-суфийские школы, Ибн аль-Араби, философия Вахдат уль-вуджуд («Единства бытия», «Единое бытия»), таджалли (озарение), учения, влияние, отношение, Центральная Азия, мыслитель, Хаким ат-Термези, Фараби, Ибн Сина.*

THE PHILOSOFICAL-SUFI SCHOOLS OF MAVERANNAHR AND THE DOCTRINE OF IBN AL-ARABI

Kholmuminov Jafar Muhammadiyevich,

Doctor of Philosophical sciences (DSc),

Tashkent State University of Oriental Studies,

associate professor of chair "Hermeneutics and Hermeneutics of Sufism"

jafarmuhammad@mail.ru

ABSTRACT

The philosophical and theological teachings of Wahdat ul-Wujud ("Unity of Being", "One Being") of the great theologian, mystic, philosopher and poet, who became famous in the Islamic world as "Sheikh ul-Akbar" - Muhyiddin ibn al-Arabi (1165 - 1240) actually arose under the influence of the religious and philosophical views of the great thinkers of Maverannahr, such as Hakim at-Termizi (d. 820-932), Abu Nasr al-Farabi (d. 873-950), Abu Ali ibn Sina (d. 980- 1037), Abu Ishak Kalabadi (d. 991).) and Mustamli Bukhari (d. 434 / m. 1043).

This article briefly examines and analyzes the issue of the attitude of Ibn al-Arabi to the teachings of the thinkers of Central Asia and the Sufi schools of Maverannah in the framework of intercultural dialogues between the western and eastern directions of Islamic philosophical and mystical thought.

Keywords: *religious and philosophical thought, Islam, Sufism, irfan (Islamic mysticism), theology, kalam (Islamic theology), Maverannah, philosophical-sufi school, Ibn al-Arabi, philosophy of Wahdat ul-wujud (“Unity of Being”, “One Being”), tajalli (insight), teachings, Central Asia, thinker, influence, attitude, Hakim at-Termezi, Farabi, Ibn Sina.*

Ибн ал-Арабий мактаби. Испан, форс, турк, лотин ва инглиз каби кўпгина Шарқ ва Ғарб тилларини яхши билган ва амалий фаолиятида улардан унумли фойдаланган Ибн ал-Арабий ўзидан жуда катта илмий-адабий мерос қолдирган. Унинг маънавий меросидан 200 таси бугунги кунгача етиб келган. Аммо унга том маънода шухрат келтирган икки асари – “Ал-Футуҳот ал-Маккия” (Макканинг очилиши; Макканинг фатҳ этилиши) ва “Фусус ул-ҳикам” (Ҳикмат дурдоналари; Ҳикмат гавҳарлари) буларнинг орасида алоҳида илмий аҳамиятга эга. Абдулваҳҳоб Шаъроний унинг асарлари сонини 400 дан ортиқ деб билса [19, Б.8], Мавлоно Жомий уларнинг сонини 500 дан ортиқ, дейди [5, Б.546]. Исмоил Пошшо Бағдодий эса Ибн ал-Арабийнинг 475 та асарини санаб ўтади [1, Б.114-121]. Олмон шарқшуноси Карл Брокельманнинг аниқлашича, уларнинг сони 150 жилдни ташкил этади [2, Б.571-582]. Эронлик тасаввуфшунос олим Муҳсин Жаҳонгирий эса Ибн ал-Арабийнинг 511 та асари рўйхатини келтиради [4, Б.108-134].

Олмон шарқшуноси Карл Брокельманн айтишича, “Фусус ул-ҳикам”нинг 35 та шарҳи бор, аммо “Ислом буюк доират ул-маорифи”да берилган маълумотларга кўра, Усмон Яҳё унга 120 та шарҳ ёзилганлигини таъкидлайди [6, Б.25]. В.В. Лавскийнинг таъкидлашича “Фусус ал-ҳикам”га 150 дан ортиқ шарҳлар ёзилган [13, Б.112]. Айтиш мумкинки, ислом фалсафий-ирфоний тафаккури тарихида бирор китоб “Фусус ул-ҳикам”чалик машҳур бўлган эмас.

Борлиқнинг бирлиги ва ягоналиги – *Ваҳдат ал-вужуд* таълимотининг асосчиси сифатида издошлари томонидан “Улуғ шайх”, “Афлотуннинг ўғли” деб ардоқланган Ибн Арабий таълимотининг ўзига хослиги шундаки, унда ғарбий ва шарқий тасаввуф анъаналари қоришиб кетган. Сўфий сифатида у рационализм ва схоластикага нисбатан интуитив билим – илоҳий файз афзаллигининг тарафдори эди. Унинг услуги асосини Қуръон ва Суннанинг мажозий тадқиқи, мутлақ қамровлилик ҳамда яхлитлилик ташкил этади.

Илоҳиёт соҳасида Ибн Арабий мистик-пантеист эди. Унинг асарларида худди ҳозирги замон теософияси каби теософик ва метафизик қарашлар, гоҳида ҳатто ақлга сиғмайдиган парадокслар қоришмаси ҳам мавжуд. У асос солган *Ваҳдат ул-вужуд таълимоти* ва *Илоҳий таҷаллий* назарияси, *иймон*, *нубувват* ва *валоят* масалаларига оид қарашлари ҳалигача ҳам аҳли сунна вал-жамоа ва ҳам шиъа йўналишидаги уламолар доирасида катта илмий-ақидавий баҳс-мунозараларга сабаб бўлиб келмоқда.

Ибн ал-Арабий Мовароуннаҳр фалсафий-ирфоний тафаккури таъсири остида

Шайх ул-Ақбар Муҳйиддин Ибн ал-Арабий фалсафий-ирфоний таълимотининг кейинги даврдаги тасаввуфий таълимотларга таъсири масаласини ўрганиш жараёни *Ваҳдат ул-вужуд* фалсафаси ва у билан алоқадор назариялар бўм-бўш майдонда вужудга келмаган экан, деган хулосани келтириб чиқарди. Бу борадаги тадқиқотлар Ибн ал-Арабий таълимотининг асл илдизлари биринчидан, ислом динининг бирламчи манбалари – Қуръони карим ва Ҳадиси шарифга бориб тақалса, иккинчидан тасаввуф таълимоти таркибида “Ҳақимия” номли илк фалсафий-ирфоний мактаб очган Ҳақим ат-Термизий, Шарқ аристотелизми (машшо) намояндалари – Абу Наср Форобий ва Абу Али ибн Сино, Бухоро илмий-назарий тасаввуф мактаби намояндалари – Абўисҳоқ Калободий ва Мустамлий Бухорий томонидан яратилган фалсафий-ирфоний таълимотларга бориб тақалишини кўрсатади.

Ибн ал-Арабий ирфон фалсафасининг ўзидан олдинги буюк намояндаси – Ҳақим ат-Термизий таълимотини чуқур ўрганган, унинг асарларидан кўплаб иқтибослар келтирган. *Ваҳдат ал-вужуд* таълимоти асосчиси ўзининг “Футуҳот ал-Маккия” номли асарида 155 та диний-фалсафий саволга Ҳақим Термизийнинг “Хатм ул-авлиё” китобига суянган ҳолда жавоблар ёзган. Айниқса, Ҳақим ат-Термизийнинг *нубувват* (пайғамбарлик), *валоят* (валийлик), *руъят* (уйғоқлик ва туш ўртасидаги ҳолат), *қалб* ва *нафс* ҳақидаги назарияларини қўллаб-қувватлаган ва янада такомиллаштирган.

Ибн ал-Арабий ўзининг “сўфийлик қомуси” деб аталган “Футуҳот ал-Маккия” асарини яратишда машҳур мутасаввифлар ва илоҳиётчилар қатори ат-Термизий асарларидан ҳам фойдалангани ҳақида Дж.С.Тримингэмнинг “Суфийские ордены” асарида қимматли маълумотлар берилган. Унда жумладан, шундай дейилган: “Ҳақим ат-Термизий ғоялари... Ибн ал-Арабийдек даҳо томонидан тикланмагунга қадар салкам хотиралардан ўчиб кетган эди” [15, Б.306]. Боязид Бистомий билан бир даврда яшаган, лекин лекин кўпроқ

назариётчи олим сифатида танилган Ҳаким ат-Термизийнинг ғояларидан таъсирланган Ибн ал-Арабий *нубувват* ва *валоят* тушунчаларини талқин этишда ҳам асосан унга таянган [15, Б.339]. Уларнинг ҳаёт ва фаолиятлари, илгари сурган ғояларининг бошқалар томонидан турлича талқин этилиши мисолида ҳам бир қанча ўхшашликларни кузатиш мумкин. Масалан, баъзи замондошлари ҳар иккисини ҳам одамларни зарарли бидъатга етаклашда, пайғамбарликни даъво этишда айблаганлар [16, Б.14; 7, Б.189]. Бу асоссиз ва мантиқсиз айбловлар Ҳаким ат-Термизий ва Ибн ал-Арабий издошлари, мухлислари ва тарафдорлари томонидан диний ва илмий жиҳатдан рад этилган. Жумладан, Ҳаким ат-Термизий таълимоти Абубакр Варроқ Термизий, Ибн ал-Арабий ва Хожа Баҳоуддин Нақшбанд каби буюк мутафаккирлар томонидан қўллаб-қувватланган бўлса, Ибн ал-Арабий таълимоти ўз навбатида Садриддин Қунявий, Фахриддин Ироқий, Абдураззоқ Кошоний, Хожа Муҳаммад Порсо Бухорий, Хожа Аҳрор Валий, Мавлоно Абдурахмон Жомий, Довуд Қайсарий, Камолиддин Ҳусайн Хоразмий, Алишер Навоий, Мирзо Абдулқодир Бедил ва бошқалар томонидан нафақат қўллаб-қувватланди, балки шунингдек, давом эттирилди.

Ваҳдат ал-вужуд таълимотида “нур” ва “тажаллий” ғояларидан кенг фойдаланилади. Бу ғояни илк маротиба буюк мутафаккир ва мутасаввиф Ҳаким ат-Термизий Ибн ал-Арабийдан уч юз йил муқаддам ўртага ташлаб, жумладан, шундай деган эди: “Аллоҳнинг азаматлигидан уларга (хой-ҳавасдан покланганларга) нур жилва (тажаллий) қилди”; Буларнинг барчаси Аллоҳ нури тажаллийси баракотидан содир бўлганлиги тўғрисидаги ғоялари ҳам яна бир бор тасдиқлайди [8, Б.38].

Бундан ташқари Ибн ал-Арабий “Шарҳ ул-масоил ар-руҳонийа аллатий суила аънҳо ал-Ҳаким ат-Термизий” (Ал-Ҳаким ат-Термизийдан сўралган руҳий масалаларнинг шарҳи) номли махсус асар ҳам яратган. Демак, “буюк аллома Ибн ал-Арабий термизлик донишманд ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарлари ва таълимотига алоҳида эътибор берган ҳамда унинг бой илмий-маънавий меросини кейинги авлодларга етиб келишида бекиёс хизматлар қилган” [16, Б.26].

Ҳаким ат-Термизийнинг “нубувват” (набийлик, пайғамбарлик) ва “валоят” (валийлик, авлиёлик) масалалари хусусидаги, айниқса, унинг тасаввуфда валийликнинг муҳим ўрни ҳақидаги қарашлари кейинчалик ислом тафаккури тарихида Ибн ал-Арабий томонидан янада ривожлантирилди. Ҳатто ушбу масалага бағишланган бир қатор асарларида Ибн ал-Арабийнинг ал-Ҳаким ат-

Термизий рисолаларидан бутун-бутун саҳифаларни сўзма-сўз кўчириб келтирган ҳоллари ҳам кўзга ташланади [16, Б.36].

Ислом оламининг буюк файласуфи Абу Наср Форобий (872-950) илк маротиба “вужуд”, “вужуди вожиб” (вожиб ул-вужуд) ва “вужуди мумкин” (яратилган вужуд) каби кейинчалик *Ваҳдат ул-вужуд* фалсафасида кенг қўлланилган атамаларни фалсафий категориялар даражасига кўтарди. Форобийнинг *Ваҳдат ул-вужуд* фалсафасининг шаклланишига қўшган ҳиссасини қуйидаги икки ҳолатда қайд этиш мумкин:

а) Форобий “Вужуд” (борлиқшунослик) фалсафий мактаби тарафдори, балки бу мактабнинг асосчиси ҳам эди. Зеро унинг асарларида “Вожиб” (зарурят, зарурлик), “Мумкин” (яратилган) ўртасидаги фарқларни аниқлаш, шунингдек, *Вужуд* (Борлиқ)нинг вожиблигига оид масалалар илк маротиба ўртага ташланади.

б) Форобий биринчи бўлиб “фаъол ва салоҳиятли (қудратли) Ақл” масаласи, шунингдек, инсоний ақлнинг амалий (тажрибавий) ва назарий ақлга бўлиниши ҳақида сўз очди. Натижада, Абу Али Ибн Сино “ақлларнинг Биринчи ақл (Ақли аввал)дан тажаллий этиши (эманацияси)” ҳақидаги назарияни ривожлантирди.

Ислом фалсафаси тарихида илк маротаба “Фусус ул-ҳикам” номи билан фалсафий асар ёзишни ҳам Форобий бошлаб берган. У бу асарда фалсафа – рационализм ва тасаввуф – иррационализмни бир-бирига яқинлаштиришга ҳаракат қилади. Шу мақсадда “рационал далилларни эътироф этиб, аниқ ғояларни баён этиш орқали сўфийларнинг мақсадга эришиш йўллари фалсафанинг рационал билимларини чуқурлаштиришга кўмаклашувчи восита деб баҳолайди” [18, Б.71]. Форобий “Фусус ул-ҳикам”нинг бир неча бобида “вожиб” (Худонинг мавжудлиги зарурати), “имкон” (яратилиш, яратилган), ҳаюло (рационал фалсафа нуқтаи назаридан бутун борлиқдаги вужуд иккига бўлинади: Вожиб ал-вужуд ва Мумкин ал-вужуд. Вожиб ал-вужуд борлиғи ўзига тегишли бўлган Зот – Худодир. Мумкин ал-вужуд борлиғи Вожиб ал-вужудга боғлиқ бўлган, яъни, ўзидан бор бўлолмайдиган, муайян бир вақтда мавжуд бўлиб, муайян бар вақтда йўқ бўладиган вужуддир. Бу олам (дунё), табиат ва унинг ичидаги мавжудотлар, нарсалар ва ашёлар ҳисобланади. Олам жавҳар (субстанция) ва араз (акциденция)дан иборат. Араз ўз вужудида жавҳарга муҳтож. Унинг вужудидаги жавҳар эса беш қисмдан иборат: ҳаюло, кўриниш, жисм, ақл ва нафс. Ҳаюло кўриниш (сурат) унга кўчадиган ёки ўтадиган жавҳар ҳисобланади. Бошқача айтганда, ҳаюло сурат учун жой

(макон)дир. Масалан, ёғоч – ҳаюло, сурат – кўринишга эга бўлса, стол ёки стулга айланади. Ҳаюло билан сурат бири-бирига чамбарчас боғлиқ: улар бир-бирисиз мавжуд бўла олмайди), Тангри таолонинг яккаю ягоналиги, ўз-ўзидан борлиги хусусида гапириб далиллар келтиради ва буни ақлий мушоҳада орқали исботлаб беради [18, Б.71]. Асарнинг барча бобларида Форобийнинг қалби битмас-туганмас ишқ нури билан порлаб туради ва Оятуллоҳ Ҳасанзода Омулий таъбири билан айтганда, “барча бобларни ўзаро боғлайдиган ҳалқа бўлиб, жами мавзуларнинг энг гўзали ҳисобланган муҳаббатга бағишланган” [12, Б.148].

Форобийнинг тасаввуфга бўлган қизиқиши ҳақида эронлик олим Аҳмад Тамимдорий шундай ёзади: “Форобий нафақат сиёсат ва фалсафа билан шуғулланиди, балки тасаввуфда ҳам юксак даражага эришди. Буни унинг оддий аскетик турмуш тарзини кечиргани мисолида яққол кўриш мумкин. Перипатетик фалсафа (машоиюн; Мусулмон Шарқи файласуфлари; Шарқ аристотелизми – Ж.Х.) принциплари асосида яратилган “Фусус ул-ҳикам” китоби диний мистика назарияси (ирфон) йўналишини белгилаб беради” [14, Б.12].

А.Тамимдорийнинг ёзишича, Ибн Сино, ўз фалсафасини “Ҳикмат ул-Машриқия” (Шарқ ҳикмати; Шарқ фалсафаси – Ж.Х.) деб атади” [14, Б.14]. Ибн Синонинг фикрича, олам ва ундаги бор нарсалар мавжуд бўлиш имкониятига эга, аммо бунда ўзидан ўзи бор бўлган Вужудга муҳтождирлар [14, Б.15]. Ибн Синонинг “Ўзидан ўзи бор бўлган Вужудга муҳтож бўлмоқ” ғояси кейинчалик Ибн ал-Арабийнинг Ваҳдат ул-вужуд фалсафасида марказий ўринлардан бирини эгаллади.

Ибн Сино ҳам тасаввуф таълимотига бефарқ бўлмаган. Буни унинг Шайх Абусаид Абулхайр билан бўлиб ўтган суҳбати мисолида ҳам, умрининг охирида яратган “Ҳайй ибн Яқзон”, “Саломон ва Абсол”, “Рисола ат-тайр” ва “Рисола фил-ишқ” каби бир қатор фалсафий-мажозий асарлари мисолида ҳам кўриш мумкин. “Рисола ат-тайр” кейинчалик Шайх Атторнинг “Мантиқ ут-тайр” асари яратилишига замин яратган бўлиши ҳам мумкин. Ибн Сино оламнинг Аллоҳ таоло томонидан яратилишида Унинг нури жилва этгани ҳақидаги ғояни ўртага ташлаган.

Қуръони каримда келтирилган Аллоҳ таоло нурининг жилва этиши (Тур тоғига) масаласи илоҳий нурнинг қалбга тажаллий этиши тарзида илк маротиба IX асрнинг буюк мутасаввифи Ҳаким ат-Термизий асарларида кузатилса [10, Б.42], X асрда Бухоро назарий тасаввуф мактабининг йирик намояндalари –

Калободийнинг “Китоб ат-Таъарруф”, Мустамлий Бухорийнинг “Шарҳи ат-Таъарруф ли мазҳаб ит-тасаввуф” номли асарларида “тажаллий” масаласи алоҳида бир назария, тасаввуфнинг муҳим тушунча ва категорияларидан бири сифатида махсус бобда ёритилади [3].

Таниқли тасаввуфшунос олим Н. Комиловнинг фикрича, буюк мутасаввиф Шайх Фаридиддин Аттор (1145-1221) *Ваҳдат ул-вужуд* ғояларини кичик замондоши – Ибн ал-Арабий китоблари ҳали Эрону Хуросонда тарқалмасдан олдин ўз асарларида ифодалаган эди. Шу нуқтаи назардан, Атторни *Ваҳдат ул-вужуд* таълимотининг асосчиларидан деб ҳисоблаш мумкин [9, Б.53].

ХУЛОСА

Испаниянинг Андалусия воҳасида туғилган Шайх ул-акбар Муҳйиддин Ибн ал-Арабий тасаввуф идеаллари таъсири остида ижтимоий фаолиятлардан эрта воз кечиб, сўфийликни қабул қилди. Дунёқараши сўфийлар тафаккури таъсири остида шаклланди, ўзига устоз – пир излаб Андалусия ва Шимолий Африка мамлакатларини кезди, Кичик Осиё ва Яқин Шарқ мамлакатлари бўйлаб сафарларга чиқди. 30 ёшларидаёқ фалсафий ва ирфоний фанларга қобилияти, билимдонлиги ва гўзал хулқ-одоби билан сўфийлар орасида юксак ҳурмат ва эътиборга сазовор бўлди. Аммо унинг фалсафий-ирфоний дунёқараши Мусулмон Шарқи мутафаккирлари, айниқса, Мовароуннаҳр ва Хуросон сўфийлари ва файласуфларининг таълимотлари асосида шаклланди. Жумладан, у асос солган *Ваҳдат ул-вужуд* фалсафасининг илмий-назарий илдизлари ундан олдин яшаб ижод этган Мовароуннаҳр мутафаккирларининг таълимотларидан озикланган экан, деган қатъий хулосага келиш мумкин.

REFERENCES

1. Бағдодий, Исмоил Пошшо. Ҳадят ул-орифийн. 2-ж. – Истамбул, 1951. Bagdadi, Ismail Poshsho. Hadyat al-`arifin. 2. – Istanbul, 1951.
2. Brockelmann, Carl. Geschichte Der Arabischen Litteratur, Volume 1 (German Edition). 2011. P. 571-582.
3. بخاري، خواجه امام ابو ابراهيم اسماعيل محمد مستملي. شرح التعرف لمذهب التصوف. ربع چهارم، مقدمه، تصحيح و تحشيه ي محمد روشن، تهران، 1366
Бухорий, Хожа Имом Абу Иброҳим Исмоил бин Муҳаммад Мустамлий. Шарҳ ат-таъарруф ли мазҳаб ат-тасаввуф. Рубъи чаҳорум. Бо муқаддима ва тасҳеҳи Муҳаммад Равшан. – Техрон: “Асотир”, 1363.
4. جهانگيري، محسن محيي الدين ابن العربي چهره ي برجسته ي عرفان اسلامي. انتشارات دانشگاه تهران، 1375 ه.ش

Jahangiri, Mohsen. Mohyi al-din ibn `Arabi, The distinguished figure of Islamic Mysticism. – Tehran University Press, 2004.

5. جامي، عبدالرحمن. نفحات الانس. به كوشش محمد عابدي. تهران، 1370 ه.ش.

Jami, Abdurahman. Nafahat al-ons. – Tehran, 1337.

6. Жузжоний, Абдулҳаким Шаръий. Тасаввуф ва инсон. – Т.: “Адолат”, 2001.

7. Каримов Э. Кубравийский вақф XVII-XIX вв.: письменные источники по истории сўфийского братства Кубравийа в Средней Азии. – Т.: “Фан”, 2008.

8. Кенжабек М. Термиз тазкираси. – Т.: “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2001.

9. Комилов, Нажмиддин. Тасаввуф. Иккинчи китоб: Тавҳид асрори. –Т.: Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти; "Ўзбекистон". 1999.

10. Муҳаммад Ҳаким Термизий рисолалари. Ҳаким Термизий йўлининг бошланиши. Будувву шаън Абу Абдуллоҳ Термизий. Нафс одоби. Нафс риёзати. Касб – тирикчилик баёни. Таржимон: Жўрабек Чўтматов. – Т.: “Movarounnahr”, 2017.

11. Нишопурий, Фаридуддин Аттор. Тазкират ул-авлиё Муқаддимаси. / Форсийдан Мирзо Кенжабек таржимаси. // “Сино”, 2002, №8. – Б.47.

12. Омулий, Оятуллоҳ Ҳасанзода. Нусус ул-ҳикам. – Техрон, 1365.

13. Суфийская мудрость. Тўпловчи: В.В.Лавский. – М.: “Март”, 2007.

14. Тамимдари, Ахмад. История персидской литературы. – Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2007.

15. Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. – М.: София ИД Гелиос, 2002.

16. Уватов У. Ал-Ҳаким ат-Термизий. – Т.: “Маънавият”, 2014.

17. Хидевжам, Хусайн. Муқаддима. / Абунаср Форобий. Эҳсо ул-улум. – Техрон: Интишороти Илм ва фарҳанг, 1364 х.к.

Хидевджам, Хусайн. Предисловие. / Абу Наср Фараби. Эҳса уль-улум. – Тегерен: Наука и культура, х.1364.

18. Хотамий, Саййид Муҳаммад. Ислом тафаккури тарихидан. / Таржимон Н.Қодирзода. – Т.: “Минҳож”, 2003.

Хатами, Сеййид Муҳаммад. Из истории исламской мысли. / Перев. Н.Кадирзаде. – Т.: “Минҳадж”, 2003.

19. Шаъроний, Абдулваҳҳоб. Ал-явоқит в-ал-жавоҳир. 1-ж. – Миср, 1343.

Sha`rani, Abd al-vahhab. Al-yavaqit va-l-javahir. 1. – Egypt, 1343.

GENDER TENGLIKNI TA'MINLASHDA XOTIN-QIZLAR HUQUQLARINING TA'MINLANISHI

Tursunova Olmos Fayziyevna

Samarqand davlat universiteti

Berdimurodova Xumora Abdunazar qizi

Samarqand davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Maqolada ayollarning huquq, erkinliklariga alohida e'tibor berish, erkaklar va ayollar mehnatini bir xilda baholashni, teng rag'batlantirish, ayollarga nisbatan har qanday kamsitishlarni tugatish hamda bugungi kunda jahon miqyosida ayollarga qaratilayotgan e'tibor va yaratilayotgan shart sharoitlar haqida so'z boradi.

***Kalit so'zlar:** Demokratik huquqiy davlat, harakatlar strategiyasi, siyosiy huquqlar, teng huquqlilik, sog'lom muhit, jamiyat ustuni.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются права и свободы женщин, равная оценка мужского и женского труда, равные стимулы, устранение любой дискриминации в отношении женщин, а также внимание и условия, создаваемые для женщин в современном мире.

***Ключевые слова:** демократическое правовое государство, стратегия действий, политические права, равенство, здоровая окружающая среда, столп общества.*

ABSTRACT

The article examines the rights and freedoms of women, equal assessment of male and female labor, equal incentives, elimination of any discrimination against women, as well as the attention and conditions created for women in the modern world.

***Key words:** democratic rule of law, strategy of action, political rights, equality, healthy environment, pillar of society.*

KIRISH

Bugungi kunda respublikamiz hayotida kechayotgan o'zgarishlar har bir fuqaroni befarq qoldirmayapti. Yurtimiz demokratik huquqiy davlat qurish yo'lidan borar ekan, avvalo o'sha jamiyatning huquqiy poydevori mustahkam bo'lishi zarur. Jamiyatning asosiy bo'g'inini xotin-qizlar tashkil etganligini hisobga olgan holda, respublikamiz ayollarga doir bir qancha xalqaro hujjatlarni ratifikatsiya qilgan. Bu haqda yurtboshimizning fikrlari buni tasdiqlaydi: "Bugungi tez o'zgarayotgan,

ziddiyatli davrda oilaviy masalalarni ilmiy asosda chuqur o'rganmasdan turib, ijtimoiy hayotdagi ko'plab murakkab savollarga javob topish qiyin"[1].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Prezidentimizning bugungi kunda O'zbekistonni yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilab berilgan maqsad va vazifalarga erishish maqsadida ayollarning huquq, erkinliklariga alohida e'tibor berilganligi tahsinga loyiq. O'zbekiston Respublikasi butun jahonga yuz tutdi, har sohada xorijiy davlatlar bilan aloqaga kirishyapti. Xalqaro munosabatlar nafaqat jamiyatga balki, har bir xotin-qizga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmyapti. Albatta bu munosabatlar xalqaro huquq normalari bilan tartibga solinadi. Xotin-qizlarimizning o'z huquqlarini bilishi bu obod turmushning kafolati, huquqiy demokratik davlatning poydevori, mustahkam oilaning tamal toshidir. Ushbu huquqiy hujjatlar bilan tanishish, bilish, targ'ib qilish ayollarimizning yana bir karra huquqiy madaniyatini oshirishga ko'maklashadi. Jumladan, 1952 yilning 28 iyunidagi "Onalikni himoya qilish to'g'risida"gi № 103 Konvensiya, 1979 yilning 18 dekabrindagi "Ayollarga nisbatan har qanday kamsitishlarni tugatish to'g'risida"gi Konvensiya, 1951 yilning 29 iyunidagi "Erkaklar va ayollar mehnatini bir xilda baholashni teng rag'batlantirish to'g'risida"gi № 100 Konvensiya, "Ayollarning siyosiy huquqlari to'g'risida"gi Konvensiya shular jumlasidandir. Ushbu ratifikatsiya qilingan hujjatlarning barchasida xotin-qizlarimizning shaxsiy, siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy, ma'rifiy huquq va erkinliklari aks etgan.

Onalikni himoya qilish to'g'risidagi Konvensiyaning 2-moddasiga ko'ra: "Ushbu konvensiyaning maqsadidan kelib chiqqan holda "ayol" termini uning yoshi, millati, ijtimoiy kelib chiqishi va dini, nikohdan o'tgan yoki o'tmaganligidan qat'i nazar ayol jinsiga mansub har qanday ayol shaxsi, "bola" termini esa, uning ota-onasi nikohdan o'tgan yoki o'tmaganligidan qat'i nazar har qanday bola tushuniladi".

Ushbu Konvensiyaning 5-moddasiga ko'ra: "Agar ayol kishi o'zining bolasini ko'kragi bilan emizdirsa, u shu maqsadda ish kuni davomida bir yoki bir necha marta tanaffus qilish huquqiga ega, tanaffuslarning davomiyligi davlatning qonunchiligi bilan belgilanadi" [2]⁵².

Ayollarga nisbatan har qanday kamsitishlarni tugatish to'g'risidagi Konvensiyaning 2-moddasi q) bandiga ko'ra: "Jinoyat qonunchiligining ayollarga nisbatan kamsitishlar aks etgan barcha holatlari bekor qilinsin". Shuningdek, 6-moddasi: "Qatnashuvchi-davlatlar ayollar savdosining barcha turlari va ayollar

⁵² Узбекистан и международные договора по правам человека. Т.: Адолат, 1998. – с-397.

fohishabozligining ekspluatatsiyasini bekor qilish maqsadida barcha tegishli, jumladan qonunchilik choralari amalga oshirsin”.

Ushbu Konvensiyaning 9-moddasi 2-bandiga ko‘ra: “Qatnashuvchi-davlatlar ayollarga ularning farzandlariga fuqarolik berish masalasida erkaklar bilan teng huquqlar taqdim etadi”. 11-moddaning a) bandi: “Barcha kishilarning ajralmas huquqi bo‘lgan mehnat qilish huquqiga ega bo‘lish”, 13-moddaning a) bandi: “oilaviy ta‘minot olish huquqi” va hokazolar [3]⁵³.

Erkaklar va ayollar mehnatini bir xilda baholashni teng rag‘batlantirish to‘g‘risidagi Konvensiya o‘z ichiga jinsidan qat‘iy nazar barcha o‘z mehnatlari uchun teng taqdirlanishini bayon etadi. Ratifikatsiya qilingan ushbu Konvensiyada asosiy e‘tibor, tashkilotning barcha a‘zosi o‘z vositalari, rag‘batlantirishning tasdiqlangan mezonlari bilan, u yoki bu holda barcha mehnatkashlarni teng rag‘batlantirish prinsipi asosida, erkaklar va ayollarning mehnatini bir xilda baholanishini ta‘minlashga qaratilgan. Ushbu prinsip quyidagi usullar bilan qo‘llanishi mumkin: a) milliy qonunchilik asosida; b) rag‘batlantirish aniqlangan, qonunchilik bilan tan olingan yoki tasdiqlangan tizim asosida; s) tadbirkorlar va xodimlar o‘rtasida tuzilgan jamoaviy shartnomalar asosida; d) ushbu turli xildagi usullarning birikmalari asosida [2].

Ayollarning siyosiy huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiyaga e‘tiborni qaratadigan bo‘lsak, BMT ustavida belgilangan, erkaklar va ayollarning teng huquqligini amalga oshirish maqsadida, ayollarning ham siyosiy huquqlardan foydalanish va ega bo‘lish erkinliklari ochib beriladi.

Jumladan, 1-moddada: «Ayollar hech qanday kamsitishlarsiz, erkaklar bilan teng sharoitlarda barcha saylovlarda ovoz berish huquqiga ega». 2-modda: «Ayollar ommaviy saylovlarni talab etadigan, milliy qonunchilik bilan belgilangan tashkilotlarga, hech qanday kamsitishlarsiz, erkaklar bilan teng huquqda saylanishlari mumkin». 3-modda: «Ayollar hech qanday kamsitishlarsiz, erkaklar bilan teng huquqda ijtimoiy-davlat xizmatida lavozim egallashlari va milliy qonunchilik bilan belgilangan barcha ijtimoiy funksiyalarni bajarishlari mumkin» [2].

Yuqoridagi normativ-huquqiy hujjatlar O‘zbekiston Respublikasi milliy qonunchiligida o‘z aksini topgan. Hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi tomonidan 900 dan ortiq qonunlar qabul qilingani ma‘lum. Ularning aksariyati jamiyatimizning mo‘‘tabar zotlariga tegishli. Avvalo, birinchi tamal tosh bu O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasidir. Ayollarning shaxsiy huquqlariga oid bo‘lgan qonunlardan «Ta‘lim to‘g‘risida»gi, «Sudlar to‘g‘risida»gi, «Davlat tili

⁵³ Ўша ерда, 419-б.

to‘g‘risida»gi qonunlarni, siyosiy huquqlariga daxldor «Ommaviy axborot vositalari to‘g‘risida»gi, «Fuqarolik to‘g‘risida»gi, ijtimoiy va iqtisodiy huquqlarga oid «Yer to‘g‘risida»gi, «Tadbirkorlik to‘g‘risida»gi, «Bank va banklar to‘g‘risida»gi qonunlardir. Qonunlar O‘zbekiston Respublikasi xotin-qizlariga davlatimizning barcha jabhalarida faol ishtirokini ta‘minlayapti.

Shuningdek, xotin-qizlarning jamiyatimiz hayotida nufuzini oshirish maqsadida «Jamiyatda ijtimoiy-ma‘naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Prezident farmoni qabul qilindi. Farmonga asosan Xotin-qizlarni va oilani har tomonlama qo‘llab-quvvatlash belgilab qo‘yildi. Zulfiya nomidagi Davlat mukofotini o‘n to‘rt yoshga to‘lgan va o‘ttiz yoshdan oshmagan iqtidorli qizlarga berish bo‘yicha yangi tartib joriy etildi.

XULOSA

Shuni alohida ta‘kidlash joizki, o‘zbek xotin-qizlari huquqlariga doir normativ hujjatlarning eng asosiy xususiyati shundaki, ular birinchi navbatda ayollarga, bolalarga, umuman aholining barcha qatlamlariga siyosiy, huquqiy, ma‘naviy, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy yordam bermoqda. Zero, ushbu jarayonda respublikamiz olib borayotgan ichki va tashqi siyosat – davlatimizning mustaqilligini mustahkamlash, barcha sohalarda qiyinchiliklarni bartaraf etish va xalqimiz turmushini yaxshilashning zarur sharti va g‘oyat muhim vositasidir. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak: «Oila va jamiyat ustuni, hayotimizning fayzi va ko‘rki bo‘lgan xotin-qizlarni e‘zozlash, ularga hurmat va ehtirom ko‘rsatish xalqimiz uchun azal-azaldan buyuk qadriyat bo‘lib kelgan va shunday bo‘lib qoladi. Chunki sizlar bilan hayotimiz go‘zal va mazmunli, xonadonlarimiz obod va nurafshondir» - Prezident Sh.M.Mirziyoyev.

REFERENCES

1. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning xalqaro xotin-qizlar bayramiga bag‘ishlangan uchrashuvdagi nutqi. Zarafshon gazetasi, 2018-yil 8-mart, № 28 (22988). 1-b.
3. Узбекистан и международные договора по правам человека. Т.: Адолат, 1998. – с-397.

MA'NAVIY-MA'RIFIY SOHANING RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASI MISOLIDA

Pardayev Sobit Abduvali o'g'li,

Samarqand davlat universiteti "Musiq ta'limi" kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada butun dunyo yoshlari hayotida ma'naviy-ma'rifiy sohaning o'rni yuksak ahamiyat kasb yetishi yoritib berilgan.

***Kalit so'zlar:** Ma'naviy-ma'rifiy, jamiyat, madaniyat, sport, psixologiya, diagnostik, prognostik, uyushmagan yoshlar.*

АННОТАЦИЯ

В статье подчеркивается важность духовно-образовательной сферы в жизни молодежи во всем мире.

***Ключевые слова:** духовно-просветительская, социум, культура, спорт, психология, диагностика, прогноз, неорганизованная молодежь.*

ABSTRACT

The article emphasizes the importance of the spiritual and educational sphere in the lives of young people around the world.

***Keywords:** Spiritual-enlightenment, society, culture, sports, psychology, diagnostic, prognostic, unorganized youth.*

KIRISH

Rivojlangan mamlakatlarda ma'naviy-ma'rifiy sohaning tajribasini o'rganish bu jabhada ta'lim tizimi va oila bilan uyg'un faoliyat ko'rsatganini ko'rsatadi. Masalan, Amerika 2000: ta'lim strategiyasi»

(1991 y.) hukumat qarorida ta'lim muassasalari «yuksak rivojlangan jamiyat rivojini belgilab beruvchi markaz» ekanligi belgilab berilgan⁵⁴.

Yaponiya davlat byudjetining xarajat qismida «Maktab» so'zi o'rniga 1978 yildan boshlab «Maktab, madaniyat, sport» so'zlari kiritilgan. Bu byudjetdan nafaqat maktab, balki maktabdan tashqari ta'lim muassasalari (kutubxona, muzeylar, hordiq maskanlari, sport muassasalari va h.k.)lar bilan birga tushunilishi mustahkamlab qo'yilgan. Bu esa yapon maktablarini o'quvchilar hayotining markaziga aylantirgan⁵⁵.

Oila bilan olib boriladigan ma'naviy-ma'rifiy ish barcha ijtimoiy ishlarning ajralmas qismi hisoblanadi. Bu birinchi navbatda, pedagogik va psixologik muammolarni hal etishga qaratilgan faoliyatni o'z ichiga oladi. Qo'shma Shtatlardagi

⁵⁴ Джурицкий А.Н. «Сравнительная педагогика». - М.: Академия, 1998.-С.88.

⁵⁵ Джурицкий А.Н. «Сравнительная педагогика». - М.: Академия, 1998.-С.160.

oila(mijoz) bilan ijtimoiy va pedagogik ishlarning mazmuni bilan tanishish ijtimoiy xizmatchining aralashuv jarayonida amalga oshiradigan vazifalarini (diagnostik, prognostik, ijtimoiy-tibbiy, ijtimoiy-pedagogik, psixologik, ijtimoiy, kundalik, kommunikativ) aniqlash imkonini berdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

“Aralashuv” — intervention atamasi oilaning yoki uning atrofida yashovchilarning iltimosiga binoan va o‘zi bilan yoki muayyan muammoli vaziyatga javoban mijozning muayyan ijtimoiy sharoitlari uchun mas‘ul bo‘lgan boshqalar bilan hamkorlikda boshlangan faoliyatini ifodalash uchun qo‘llaniladi. U oila va ijtimoiy xodimning ish jarayonining barcha bosqichlarida faol, maqsadga muvofiq yo‘naltirilgan ishtirokini ta‘minlaydi.

Prinsiplar bu - oila bilan ijtimoiy-pedagogik ishlarning mazmuniga, shakllariga va usullariga qo‘yiluvchi asosiy talablar bo‘lib, ular orasida: «insonparvarlik prinsipi», «ob‘ektivlik prinsipi», “tizimlilik prinsipi”, bag‘rikenglik prinsipi, “oilani hayotning markazi etib belgilash” prinsipi, «oilaning ijobiy qiyofasi prinsipi» kiradi. Ushbu prinsiplar oilalarning yordamga ehtiyojlarni aniqlashga va o‘z muammolarini hal qilishda oilaning rolini faollashtirishga yordam beradi.

O‘tgan asrning 60-yillarida AQShda ijtimoiy ishni tashkil qilishning tibbiy modeli amalda bo‘lgan yillar hisoblanadi. Tibbiy yondashuvda oila ma‘naviyatiga potensial pasient sifatida yondashildi va u bilan yuzaga keladigan barcha muammolar bemorning o‘zidan va uning «ma‘naviy kasalliklari» deb baholandi. 60-yillardan boshlab, ijtimoiy ish ham davolanish va ham o‘zgartirishni birlashtiradigan ekologik yondoshuvni qo‘llashga qaratildi.

"Uyushmagan yoshlar" muammosi dunyoda yangi ma‘naviy-ma‘rifiy muammoni - uyushmagan yoshlar sub‘kulturasini paydo qildi. Buyuk Britaniya, Germaniya va Kanadada uyushmagan yoshlar bilan olib boriladigan ijtimoiy pedagogik ishlarning ustuvor yo‘nalishlari muqobil o‘quv va intizomiy dasturlar, yoshlar bilan mobil aloqa qilish va profilaktik dasturlarni amalga oshirishdan iborat. Bunda yoshlarning deviant xulqini o‘zgartirishga qaratilgan muqobil ta‘lim va intizom dasturi doirasida quyidagi ish uslublari qo‘llaniladi. Yoshlar bilan mobil pedagogik ishlarning o‘ziga xos xususiyati ular bilan uchrashuvlar tashkil etish va uslubiy yordam berishdan iborat. Bunda asosan individual, gurux bilan birga maslahat, ma‘rifiy muzokaralar va ijobiy namuna usullaridan foydalaniladi.

Rivojlangan mamlakatlarda ijtimoiy pedagogik faoliyatning samarali metodlaridan biri – bu yoshlarni ularga qiziq bo‘lgan, dolzarb mavzulardagi munozaralarga jalb qilish hisoblanadi. Bunday munozaralarda ishtirok etish yoshlarda

pozitiv fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi, xamda ijtimoiy, ma'naviy, mafkuraviy muammolarni hal qilishda ularga turli xil manbalardan olingan ma'lumotlarni "filtrlab", har taraflama o'lchab, qaror qabul qilishni o'rgatadi. Shu bilan birga o'zaro ishonch muhiti, e'tiborlilik, ularning submadaniyatga mansubligini tanqid qilmasdan qabul qilish muhim ahamiyat kasb qiladi.

Uyushmagan yoshlar guruhlar bilan ishlashda horijiy davlatlarda katta e'tibor profilaktik-preventiv metodga qaratiladi. U ijtimoiy-pedagogik dasturlar orqali amalga oshirilib, ijtimoiy begonalashuv, yolg'izlik (oila, ta'lim muassasalaridan ajrab qolish) darajasini qisqartirishga qaratilgan. Profilaktik dasturlarning aksariyat qismi («Aggression Replacement Training»; «School-based mentoring programs»; «Olweus Bullying Prevention Program», «Anti-Bullying-Programmes», «Skillstreaming», «Programmes of Peer Mediation») ta'lim muassasalarida amalga oshiriladi. Bunda uyushmagan yoshlar to'qnash keladigan muammolarning oldini olish va qisqartirish maqsadida profilaktik va korreksiyalash ishlari olib boriladi.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar texnologiyasi - oldiga qo'yilgan ijtimoiy tarbiyaviy maqsadlarga erishishni kafolatlovchi, nazariy asoslangan ijtimoiy tarbiya jarayonini amalga oshirishning shakllari, uslub va vositalarining tizimli algoritmidir. U ilmiy modellashtirishga tayanadi hamda aholi, guruh, shaxslarning xususiyatlari va sifatlarini rivojlantirishning muayyan bosqichida o'lchash va baholash imkoniyatlarini beradi.

Hozirgi kunda dunyoda barcha sohalar kabi ma'naviyat va ma'rifat sohasiga turdosh bo'lgan ta'lim-tarbiya, madaniyat, muzey sohalariga diversifikatsiya prinsipi keng joriy qilinmoqda. "Diversifikatsiya" - mahsulot ishlab chiqarish assortimentini kengaytirish hisobidan ko'paytirish va tor, bir yo'nalishda qotib qolishdan voz kechis⁵⁶, sifatida ta'lim-tarbiya xizmatlarining variativligini, madaniyat muassasalari, muzey dasturlarini rang-baranglashtirishda namoyon bo'lmoqda. Bu borada tadqiqotchilar M.Y.Oleshkov, V.M.Uvarov, G.V.Ganshina, G.I. Gribkova, S.Sh. Umerkayeva, A.S.Telmanova, O.S.Nagornaya va boshqalarning ishlari diqqatga sazovordir.

Biz ma'naviy-ma'rifiy faoliyat diversifikatsiyasi deganda aholining turli toifa va qatlamlari bilan olib boriladigan targ'ibot-tashviqot, ijtimoiy tarbiyaviy ishlarda bir xil qoliplardan voz kechgan holda samaradorligini oshirishning yangi metodlari, shakllari assortimentini kengaytirishni tushunamiz.

⁵⁶ Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / под ред. Д.Н. Ушакова. - Москва: Дом славянской книги, 2011. - 960 с. С.168.

Mahalla, qishloq, mehnat jamoasining ma'rifiy xususiyatlarini yoritish va aniqlash targ'ibot texnologiyasining diversifikasion vazifasi hisoblanadi. Buning uchun muayyan targ'ibot yo'nalishining boshqalaridan farqlanishini ta'minlaydigan bir ma'noli aniqlik, tashhis jarayonida baholanadigan bilimlar darajasi va sifatini aniqlash uchun tegishli metod va vositalarning validligi; va mezonlarning aholida ma'naviy-ma'rifiy bilimlarining ishonchli shakllanganligini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni texnologik asosga qurish, diversifikatsiyalash bo'yicha 127 nafar ma'naviyat va ma'rifat ishlari bo'yicha maktab direktori o'rinbosarlari bilan o'tkazilgan suhbatlarda ularning mafkuraviy tarbiya maqsadlarini belgilash va amalga oshirishda, ijtimoiy buyurtmani pedagogik texnologiya nuqtai nazaridan talqin qilish, tadbirlar shakllarini to'g'ri taqsimlashda qiyinchilikka duch kelishlari ma'lum bo'ldi. Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi "Ma'rifat" targ'ibotchilar jamiyati a'zolaridan iborat olim va tajribali mutasaddi mutaxassis-ekspertlarning fikricha, o'tkazilayotgan ma'naviy-ma'rifiy, targ'ibot tadbirlarining 75%ini ommaviy, 14%ini guruhli, 1%ini yakka tartibdagi, 6%ini virtual va 4%ini bosma shakldagi targ'ibot shakllari tashkil etmoqda.

Ta'kidlangan targ'ibot shakllaridan har biri o'z diversifikasion imkoniyatiga ega. Masalan, teleko'rsatuvlar va radioeshittirishlar targ'ibotning ommaviy(total) shakllari sifatida keng tarbiyaviy maydonga ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga ega. Ammo ularda targ'ibot ob'ektlarining yosh, kasbiy, shaxsiy va boshqa xususiyatlarini hisobga olish imkoniyati yo'q. Bu kamchilik esa individual suhbatlar orqali to'liq bartaraf etiladi. Ana shuning uchun targ'ibotning ommaviy, guruhli va individual shakllaridan, eng muhimi – virtual targ'ibot imkoniyatlaridan o'rinli foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Olib borilayotgan izlanishlarimiz ularoq, qarshi targ'ibotni hamma maktablarda, mahalla, korxonalar, ta'lim muassasalarida bir xil uslubiy qolip asosida olib borib bo'lmasligini ko'rsatdi. Uni tashkil qilishda qo'yilgan vazifa va maqsadlardan kelib chiqqan holda turli xil uslub va vositalarni qo'llab, targ'ibotning samarali shakllaridan foydalanish lozim. Lekin yot targ'ibot faktlarini zamonaviy g'oyaviy kurashlar, mustaqil taraqqiyotimiz, milliy manfaatlarimiz nuqtai nazaridan kelib chiqib baholash asosiy tamoyil bo'lib qolaveradi.

Bu borada G'arb mamlakatlarida hordiq chiqarishning nazariy va amaliy masalalarini ko'zda tutuvchi konsepsiya yaratilgan bo'lib, unda hordiq deganda "shaxsning o'zining fuqarolik, kasbiy va oilaviy majburiyatlaridan xoli bo'lgan holatda o'z ixtiyori bilan, dam olish, hordiq chiqarishi, o'z bilimlarini oshirishi,

ijtimoiy-madaniy ijod bilan shug'ullanishi tushuniladi. Ko'rinib turganidek, g'arb mamlakatlarida hordiq konsepsiyasi fiziologik, psixologik, ma'rifiy, estetik, kommunikativ, kompensatorli-ijodiy funksiyalarga egaligini ko'rsatib turadi. An'anaviy talqinda uch asosiy funktsiya alohida qo'llaniladi. Bular rekreatsiya, hordiq va jismoniy-ma'naviy rivojlantirish hisoblanadi.

“Hordiq+ma'rifat”ning amerika modelida hordiq funktsiyasi yetakchilik qiladi. Yevropa modelida esa shaxsning ma'naviy rivojlantirishga ko'proq e'tibor qaratiladi. Shveysariya, Germaniya va Fransiyada “ijtimoiy-madaniy animatsiya” tadbirlari yetakchilik qilib, bunda hordiq tadbirlarining ijtimoiy pedagogik yo'nalishi ustuvorlik qiladi. Hozirgi paytda mamlakatimiz ma'naviy-ma'rifiy ishlar tajribasida ushbu yo'nalishning elementlarini ko'rish mumkin. Misol uchun Navro'z, Mustaqillik bayrami va boshqa ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, madaniy mavzulardagi ma'ruzalar bilan bir vaqtda tadbirlarda teatr aktyorlari, atoqli xonandalar, estrada qo'shiqchilari, so'z ustalarining birgalikda chiqish qilayotganlari buning isbotidir. Bu esa “Hordiq+ma'rifat” formulasining ijobiy namunasi bo'lib, tadbirlarning rasmiylashib, siyosiylik ketishining oldini olmoqda. Yuqoridagilardan kelib chiqib, ma'naviy-ma'rifiy ishlarda hordiq va ma'rifat balansini to'g'ri baholashga doimiy e'tibor qaratib borish talab etiladi.

Rivojlangan davlatlar pedagogikasida hordiq masalasining ma'naviy-ma'rifiy, tarbiyaviy mohiyatini ochib beruvchi “ijtimoiy-madaniy animatsiya” texnologiyasi ma'naviy-ma'rifiy ishlar pedagogikasi nuqtai-nazaridan katta ahamiyatga ega. Ijtimoiy-madaniy animatsiya har bir tadbir oldiga nafaqat tinglovchilarning hordiq'ini chiqarishni, balki har bir ishtirokchining ma'nan o'sishiga, boyishiga yordam berishni, xizmat qilishni ko'zda tutadi.

Shuningdek, kitobxonlik madaniyatini oshirish texnologiyalari borasida Yevropa mamlakatlarida keng tarqalgan “Adabiy salon”, “Falsafiy salon”larini misol qilib keltirish mumkin. “Adabiy salon”ga kundalik turmush ikir-chikirlaridan qochib, muhabbat, baxt, sadoqat-xiyonat, tartib-betartiblik to'g'risida muloqat qilish uchun kelishadi. Har juma kuni Sena qirg'og'iga 20 nafar navqiron «salone» (salon muxlislari) yig'ilishadi. “Falsafiy salon”larda ham 40dan ortiq “salone”lar haftada bir yig'ilishib, “Insoniyat qayoqqa qarab ketayapti?”, «Insoniyat rivojlanayaptimi?» kabi masalalar atrofida munozara qilishadi. Shuningdek, Parijda “Falsafiy kafe”, “Adabiy salon”, “Nazm to'garagi”, “Tarix muxlislarining kechki ovqati” kabi ma'rifiy klub-uyushmalar Dijon, Nisse, Strasburg shaharlarida ham ko'p uchraydi.

XULOSA

Mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarning asosiy tamoyillari sifatida ilmiylik, tizimlilik, tarixiylik, aniqlik va tezkorlik, muntazamlik, hayotiy misollarga tayanish, ta'lim-tarbiya ishlarining uyg'unligi, targ'ibot jarayonining izchilligi, ma'naviy-ma'rifiy ishlarda erishilgan ijobiy natija va yutuqlarga tayanish kabilar milliy va xorijiy tajriba integratsiyasining muhim metodologik bo'g'inlari bo'lib xizmat qila oladi.

REFERENCES

1. Джурицкий А.Н. «Сравнительная педагогика». - М.: Академия, 1998.- С.88.
2. Джурицкий А.Н. «Сравнительная педагогика». - М.: Академия, 1998.- С.160.
3. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / под ред. Д.Н. Ушакова. - Москва: Дом славянской книги, 2011. - 960 с. С.168.
4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины.— М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006. Диверсификация высшего образования в условиях социокультурного взаимодействия вуза и музея / Г.В. Ганьшина, Г.И. Грибкова, С.Ш. Умеркаева // Российские регионы: взгляд в будущее. - 2015. - № 4. - С. 87- 104. Тельманова, А.С. Диверсификация роли школьного музея в социально-культурном пространстве [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 28. - Режим доступа: <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/774-1412571683.pdf>.
5. Нагорная, О.С. Музейный менеджмент в современной Европе: вызовы среды, концептуальные подходы, практические решения / О.С. Нагорная // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2015. - № 1. - С. 38-46.
6. Кротова Ю. Педагогика досуга в англоязычных странах. - СПб., 1994. – С. 146.
7. Кротова Ю. Педагогика досуга в англоязычных странах. - СПб., 1994. – С. 146.

TASAVVUFDA ZOHIDLIK, OSHIQLIQ VA ORIFLIK TUSHUNCHALARI

Raxmonberdiyev Islombek Ilxom o'g'li

islombekrakhmonberdiyev@gmail.com

Ilmiy rahbar: fal.f.d Xolmo'minov J.M

ANNOTATSIYA

Mazkur tadqiqot ishida bugungi kun yosh avlodlarining ma'naviy axloqiy tarbiyasining shakllanishida tasavvuf ilmining ahamiyati to'g'risida va uni amaliyotga tadbiiq etish jarayonida "Zohid", "Oshiq", "Orif" tushunchalarining asl mohiyatini ochib berish maqsadga muvofiqdir. Tasavvuf ilmining bugungi kundagi ahamiyati va islom olamidagi tariqatlari asosida shakllanishi nuqtai nazaridan zohid, oshiq, orif tushunchalari bo'yicha mulohazalar keltirilgan va muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: Shariat, ilm, axloq, tarbiya, tasavvuf, Ibn al-Arabiy, "Fusus ul-hikam", "Futuhot ul-Mak-kiya" Uilyam K.Chittik, orif, zohid, oshiq, kalom falsafasi, vara.

ABSTRACT

In this research work it is expedient to reveal the importance of mysticism in the formation of spiritual and moral education of today's younger generation and a comparative analysis of the concepts of "Orif" and "Zohid" in the process of its application in practice. In terms of the importance of mysticism today and its formation on the basis of the teachings of the Islamic world, the concepts of mysticism and Sufism have been discussed.

Keywords: Shari'a, knowledge, ethics, education, Sufism, Ibn al-Arabi, "Fusus ul-Hikam", "Futuhot ul-Mak-kiya" William K. Chittik, Sufi (mystic), philosophy of theology, researcher.

АННОТАЦИЯ

В данном исследовании целесообразно раскрыть значение мистицизма в формировании духовно-нравственного воспитания современного молодого поколения и провести сравнительный анализ понятий «ариф» и «загид» в процессе его применения. Что касается важности мистицизма сегодня и его формирования на основе учений исламского мира, обсуждались концепции мистицизма и суфизма.

***Ключевые слова:** шариат, знание, этика, образование, суфизм, Ибн аль-Араби, «Фусус уль-Хикам», «Футухот уль-Мак-кия» Уильям К. Читтик, ариф, загид, философия теологии, исследователь.*

KIRISH

Mustaqilligimiz tufayli mamlakatimizda tasavvuf tariqatlarini o'rganish, unga doir asarlarni tarjima qilish, atoqli mashoyixlarning maqbaralarini qayta qurish va ta'mirlashga katta ahamiyat berilmoqda. Inson hayotda komil inson bo'lishi uchun haqiqat yo'lidan yurishi lozim. Haqiqatni qidirgan inson hayotda o'z baxtini ham to'g'ri yo'lga yo'naltirgan inson sifatida ulug'lanadi. Bu jarayonda inson yaxshilik va yomonlik o'rtasidagi kurashish kerakligini anglab yetadi. Shu bilan birga, bugungi kunda jamiyatimizda olib borilayotgan ishlar samaradorligi ham Islom falsafasiga e'tibor kuchayayotganligidan dalolat bermoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mazkur maqolani tahlil qilish jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik va obyektivlik usullaridan keng foydalanildi. Zohidlik va oriflik tushunchalarining asl mohiyati mantiqiy izchillik jihatdan yoritib berildi. Tadqiqot jarayonida Xolmo'minov J.M. ning "Vaahdat ul-vujud falsafasi va Naqshbandiya ta'limoti" nomli monografiyasi metodologik manba bo'lib belgilandi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Insoniyat ma'naviy merosida, falsafa va adabiyot tarixida munosib o'rin tutgan sufiylik birdaniga yuzaga kelgan harakat bo'lmay, u uzoq tadrijiy tarixga ega. tasavvufshunoslar bu diniy oqimni dastlab, uch davrga: zoxidlik, oriflik va oshiqlikka ajratadilar. Ular sufiylarning o'zini ham orif sufiylar, zoxid sufiylar, faqir sufiylar, faylasuf sufiylarga ajratadilar⁵⁷.

Zohidlik davri so'fiylari (Ibrohim Adham, Hasan Basriy, Abu Hoshim Ko'fiy va boshqalar) taqvo va parhezlikni bosh maqsad deb bilgan bo'lsalar, keyingi, davr so'fiylari tafakkuriy-shuuriy rivojlanish—ya'ni dunyoni va ilohni bilish, tanishni asosiy maqsad deb hisoblaganlar. Birinchi davrni tasavvufni ibtidoiy davri deb tilga oladilar. Oriflik davri-ikkinchi davr IX asr o'rtalaridan boshlanadi va bir necha bosqichni o'z ichiga oladi. IX-X asrlar-xonaqohlar paydo bo'lishi, tariqat rusumlarining shakllanishi davri. XI-XII asrlar-tasavvuf maktablari, silsilalarning

⁵⁷ Usmon Turar. Tasavvuf tarixi. 1999 y. 27-28- betlar

tarkib topishi davri. Bunda Misr, Bag‘dod, Basra, Buxoro, Nishopur, Termiz, Balx shaharlari tasavvuf va tariqat markazlari sifatida muhim pol o‘ynagan. Natijada Misr, Xuroson, Movarounnahr, Iroq va Turkiston maktablari shuhrat topgan. Davrning xarakterli jihatlaridan yana biri shundaki, bu paytga kelib kalom ilmi nihoyatda rivojlangan edi. Movarounnahrda Abu Bakr Kalodiy, al-Moturidiy (vaf 333/944y), al-Jubboiy (vaf.303/915y), Abu Hoshim (vaf.321/933), al-Ka‘biy (vaf 319/931), Muso al-Ash‘ariylar (vaf.324/935-936) bilan bir qatorda kalomning mumtoz davri asoschilari edilar. M.Imomnazarov zohidlik haqida quyidagi fikrlarni bildirgan: -Zohidlik (zuhd) bu –irfon emas, ammo tasavvuf zohidlikdan ayrum ham emas⁵⁸. Zohidlik, asketizm — tarki dunyochilik, saqlanish. Xudoning marhamatiga musharraf bo‘lish uchun tarki dunyo qilish zarurligi haqidagi diniy tasavvur. Zohidlik xristianlikda monaxlikda ko‘rinsa, islomda darvishlik, chilla o‘tirish, ro‘za tutish, zikr tushish kabilarda namoyon bo‘ladi. Tasavvufda Zohidlik Allohning zikriga xalal beruvchi barcha narsalarni tark etish demakdir. Bunda Allohga shirk keltirishdan saqlanish va ibodatda riyodan xoli bo‘lish; barcha gunohlardan va harom narsalardan saqlanish va nihoyat ortiqcha dunyoviy ashyolarga mehr qoymaslik nazarda tutiladi. Shariat va tariqat odoblariga bu xilda rioya etishni Bahouddin Naqshband, Ahmad Yassaviy, Xoja Ahror, Najmiddin Kubro va boshqalar targ‘ib etganlar.

Islomda zohidlik an‘analari paydo bo‘lishi va rivojlanishining sabablari musulmon jamoasi yashay boshlagan dastlabki ikki asrdagi ijtimoiy-siyosiy ixtiloflar, chuqur g‘oyaviy va ma‘naviy izlanishlar bilan davom etgan diniy hayotning murakkablashuvi natijasidir. Zohidlarning o‘ziga xos xususiyati Qur‘on mazmuni ustida mushohada qilish, kundalik hayotda bu iloxiy kitob va payg‘ambar xadislari ko‘rsatmalariga qat‘iy rioya etish, ko‘p marta qo‘shimcha namoz o‘qish, bedorlik va ro‘za tutish, xar qanday dunyoviy narsalardan yuz o‘girish, kundalik hayotda taqvoli bo‘lish, xususan, ruxsat etilgan narsalar bilan man qilingan narsalarni qat‘iy ajratish, dunyoviy va xarbiy hukumatlar bilan hamkorlik qilishdan voz kechish, o‘zini taqdiri ilohiyga topshirish bo‘lgan. Ular faqirlikni ulug‘lab, oxiratni oylab tavba qilish kayfiyati bilan yashaganlar, berganiga shukur qilganlar, azob-uqubatlarga sabr-toqatli bo‘lishni

Tasavvuf- so‘fiylik dastlab zohidlik ya‘ni bu dunyo xoyu-xavasidan voz kechish harakati ko‘rinishida bo‘lib Bag‘dod, Basra, Kufa, Damashq kabi shaharlarda keng yoyilgan. Ammo zoxidlik biz tushungan darajadagi tasavvuf emas,

⁵⁸ M.Imomnazarov, M.Eshmuamedova -Milliy ma‘naviyatimiz asoslari II. Toshkent islom universiteti - nashriyoti. Toshkent-2001

shu bilan birga tasavvufni zohidlikdan ayri xolda tasavvur etish xam mumkin emas. Chunki zohidlik harakatida tasavvufning maqomlari, qonun- qoidalari tugal ishlab chiqilmagan, muayyan tizimga tushib shakllanmagan ko‘rinishda bo‘lgan.

Ilk davr sufiylarining, aniqrog‘i zohid va obidlarining o‘ziga xos xususiyatlaridan - Qur‘oni Karim oyatlari ustida chuqur fikr yuritish, Qur‘on va Payg‘ambar a.s. sunnatlariga qat‘iy amal qilish, kechalarini nafl ibodatlar bilan bedor o‘tkazish, kunduzlari ro‘za tutish, hayot lazzatlaridan voz kechish, gunohdan saqlanish, hokim va harbiylardan o‘zini uzoq tutish, halol va harom orasini juda uzoq tutish (vara_u), o‘zini Alloh ixtiyoriga topshirish (tavakkul) va hokazolarni ta‘kidlash mumkin. Jumladan, faqr, rizo, sabr xususiyatlari ularga xos edi.

Vara⁵⁹ so‘zining ma‘nosi parhez, taqvo bo‘lib bulg‘anishlardan, ma‘naviy zarar keltiradigan shubhalardan saqlanish demakdir. Shibliyning ko‘rsatishicha, vara‘ning uch ko‘rinishi bor: til vara‘i, ya‘ni tilni bema‘ni gaplar uchun ishlatmaslik, g‘iybat-tuhmatga berilmaslik; ko‘z vara‘i-shubhali narsalardan saqlanish, g‘aliz shakllarga boqmaslik; qalb vara‘i, ya‘ni past himmatni tark etish va noxush qiliqlarni qilmaslik. Ko‘ngil man etgan jamiki narsalardan parhez qilish, tamadan saqlanish, mahrumlikdan qo‘rqishdan hazar qilish.

Xullas, tilga, ko‘zga, quloqqa va oyoqqa band solish. Zuhd-vara‘ning davomi hisoblanadi, bu ham parhez, hazar qilish demakdir. Ammo bunda taom va ichimlikdan saqlanish, halol va haromni ajratishga alohida ahamiyat beriladi. Zuhd so‘fiy uchun dunyo va oxirat tarki, dunyo moliga ega bo‘laman, deb intilmaslikdir. Bu haqda Junayd Bag‘dodiy: -Zuhd-qo‘lni mulkdan xoli tutish, dilni esa Haqdan o‘zga har narsadan pok saqlash demak; G‘azzoliy: -Zuhd dunyodan ihtiyoriy ravishda voz kechish va buning uchun qayg‘urmaslikdir deganlar.

Muhabbat tuyg‘usi har bir shahsda o‘z xarakter xususiyatidan kelib chiqqan holda tushuniladigan ruhiy holat bo‘lib, uning mohiyati qadimdan insoniyat tafakkurini mashg‘ul etib kelgan. Uni turlicha ifodalaydilar, tushunadilar va talqin etadilar. Jumladan, Platon: -Sevgi bir butunlikka erishishga tashnalik va unga ehtiros bilan intilishdir⁶⁰, - deb ta‘rif beradi. Insonparvarlik ezgulikni, yaxshilikni, vatanparvarlikni muhabbatsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Muhabbatning ob‘ekti doimo go‘zallik, manfaatsiz go‘zallik. U Allohmi, Vatanni, yormi-muhabbat egasiga undan-da go‘zalroq narsa yo‘q. Yorga bo‘lgan haqiqiy muhabbat Vatanga, insoniyatga bo‘lgan muhabbatni inkor etmaydi, aksincha barqaror qiladi. Inson o‘zi o‘zgaga aylanganida, o‘zgani esa o‘ziga aylantira Muhabbat tuyg‘usi har bir shahsda

⁵⁹ Комилов Н. Тасаввуф. – Т.: Movarounnahr” – “O‘zbekiston”, 2009. – Б.3

⁶⁰ Abdurahmonov A. Saodatga eltuvchi bilim. - Т.: Movarounnahr. 2003. - 562 b.

o'z xarakter xususiyatidan kelib chiqqan holda tushuniladigan ruhiy holat bo'lib, uning mohiyati qadimdan insoniyat tafakkurini mashg'ul etib kelgan. Uni turlicha ifodalaydilar, tushunadilar va talqin etadilar. Jumladan, Platon: -Sevgi bir butunlikka erishishga tashnalik va unga ehtiros bilan intilishdir⁶¹, - deb ta'rif beradi.

Muhabbat tuyg'usi har bir shahsda o'z xarakter xususiyatidan kelib chiqqan holda tushuniladigan ruhiy holat bo'lib, uning mohiyati qadimdan insoniyat tafakkurini mashg'ul etib kelgan. Uni turlicha ifodalaydilar, tushunadilar va talqin etadilar. Jumladan, Platon: -Sevgi bir butunlikka erishishga tashnalik va unga ehtiros bilan intilishdir⁶², - deb ta'rif beradi.

Insonparvarlik ezgulikni, yaxshilikni, vatanparvarlikni muhabbatsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Muhabbatning ob'ekti doimo go'zallik, manfaatsiz go'zallik. U Allohmi, Vatanni, yormi-muhabbat egasiga undan-da go'zalroq narsa yo'q. Yorga bo'lgan haqiqiy muhabbat Vatanga, insoniyatga bo'lgan muhabbatni inkor etmaydi, aksincha barqaror qiladi. Inson o'zi o'zgaga aylanganida, o'zgani esa o'ziga aylantira olganida haqiqiy muhabbat egasi hisoblanadi.

Muhabbat tasavvufda husni mutlaqqa - Allohga bo'lgan kuchli, shiddatli sevgi bo'lib, tariqatning eng muhim jihatlaridan biri hisoblanadi. haqiqiy muhabbat- husni mutlaqqa, majoziy muhabbat esa odam va olam go'zalligiga bo'lgan oshiqlikdir. Sufiylar nazarida esa jannat umidida toat-ibodat qilish ham ta'maning bir ko'rinishidir.

Holbuki, sufiy uchun na dunyodan va na oxiratdan ta'ma bo'lmasligi kerak. Yagona istak bu - Allohning diydorini ko'rish, xolos. Mashhur sufiy ayol Robiya Adaviya (714-801 y.y.) Tangriga munojotlarida aytar ekan: -Ey Yori aziz, agar jannatning ta'masida toat qilayotgan bo'lsam jannatdan benasib qil, do'zaxingdan qo'rqib ibodat qilayotgan bo'lsam, meni do'zax o'tida kuydir, men roziman. Agar jamolingni deb ibodat qilayotgan bo'lsam meni jamolingdan benasib etmas⁶³.

Robiya al-Adaviya haqida Olmon olimasi Annemarie Shimmel: -Robiya sufiylikka yagona Allohni sevish tushunchasini olib kirgan. Shuning uchun islomdagi sufiyona muhabbat tarixi shu ayol nomi bilan boshlanadi. -deb ta'kidlaydi.

Mazkur fikrlardan ko'rinib turibdiki, Robiya al-Adaviya Xudoga nimadandir qo'rqib, yoki biror narsa ilinjida munojaat qilmagan, balki mahbub sifatida, ya'ni qalb bilan muhabbat izhorini qildi. Shu ma'noda shariat Islomning tashqi-huquqiy

⁶¹ Abdurahmonov A. Saodatga eltuvchi bilim. - T.: Movarounnahr. 2003. - 562 b.

⁶² Abdurahmonov A. Saodatga eltuvchi bilim. - T.: Movarounnahr. 2003. - 562 b.

⁶³ Annemarie Shimmel . Jonon mening jonimda T. Sharq nashriyot matbaa kontserni bosh tahriryati.1999 -14 b.

ko‘rinishi bo‘lsa, tariqat uning ichki-axloqiy, yuksak bosqichdagi ko‘rinishi hisoblanadi. Xudo ham o‘z o‘rnida insonni ayri-ayri muhabbat bilan –mukarram qilib yaratgan. Tasavvufning mohiyati ikki tomonlama muhabbatni talqin qilish bo‘lib, tasavvuf axloqshunosligida muhabbat his –tuyg‘ulik maqomidan tushuncha darajasiga ko‘tarilgan. Allohni sevish, Uning zoti sifatini tanish va bilish ko‘ngilni nafs u hirs g‘uboridan tozalab, botiniy musaffo bir holatda iloh vasliga yetishish va bundan lazzatlanish g‘oyasini keng targ‘ib qiladilar. Inson ruhi ilohiydir va demak asosiy maqsad - ruhiy- ma'naviy yuksalishdir.

Bizning kundalik lug‘atimizda mazkur tuyg‘uni ifodalashning bir necha istilohlari mavjud bo‘lib, ular jamoatchilik orasida keng qo‘llaniladi. Muhabbat va ishq shular jumlasidandir. Muhabbat arabcha so‘z bo‘lib, –Habba o‘zagidan yasalgan va mehr, sadoqat, yaqinlik ma'nolarini ifoda etsa-da, lug‘aviy ma'nosi –urug‘ ya'ni ustiga tuproq tortilgan urug‘ ma'nosini anglatadi. Xayotning asli va asosi ana shu urug‘ bo‘lganidek, diniy, ma'naviy, jismoniy va ruhiy hayotning urug‘i ildizi va daraxti ham ana shu muhabbat hisoblanadi⁶⁴.

Ishq so‘zi esa arabcha —ashqal kalimasidan olingan. Ashq bir chirmovuq o‘t bo‘lib, u o‘ralib yopishib olgan o‘simligini quritmay qoymaydi. Demak, kuchli, shiddatli ishq o‘z sohibini ashq o‘simligi singari quritadi.⁶⁵

Oshiqlik-haqsevarlikning, ma‘rifatga shaydolikning oily ko‘rinishi. Qolgan barcha hollarda soxtakorlik, riyo bo‘lishi mumkin, ammo ishqda, oshiqlikda bu illat bo‘lmaydi. Faqat ishq kishini adabiyatga-baqa olamiga olib boradi. Muhabbat-tasavvufning asosiy ruknlaridan biri. Tasavvuf ilohiy muhabbat haqidagi ilmdir deyish mumkin. Chunki tasavvuf Allohni bilish va tanishni yashirin ichki tuyg‘u, muhabbat vositasida amalga oshirish mumkin, deb targ‘ib qiladi. . So‘fiyning butun intilishlari oliy Haqiqatga fidoiy muhabbatdan iborat. Ishq solik qalbini bir zum ham tinch qoymaydi, olam va odam mohiyatini, ilohiy mo‘jizalarni idrok etishga yo‘l ochadi; muttasil ruhiy-ma‘naviy yuksalishga hidoyat qiladi. Ishq-ilohiy ma‘rifatni kashf etuvchi qudrat, solik vujudini yondirib, mahbub visoliga yaqinlashtiradigan poklovchi muqaddas olov. Qalbda ishq qanchalik kuchli bo‘lsa, solik ma‘rifat zinalaridan shuncha bardam ko‘tarila boradi, nafsiy sifatlarni tark etib, kamolot cho‘qqilarini zabt etaveradi. Ishq insonni ma‘rifatga olib boradigan qudrat, insonni moddiy asosdan poklovchi, xoli etuvchi muqaddas olov. Ishq solik vujudini kuydurib, ruhini musaffo etadi, solikda tajrid va tafrid (poklanish, yakkalanish) yuz

⁶⁴ Abdurahmonov A. Saodatga eltuvchi bilim. - T.: Movarounnahr. 2003. - 561 b.

⁶⁵ O‘sha asar. – 562 b.

beradi. Shu bois oshiqalar xalqdan chekinadilar, chunki ularning ruhi dunyoviylikni yoqtirmaydi, xilvatni qumsaydi, hamma vaqt Alloh bilan birga bo‘lishni istaydi. Ishq kamolot kaliti va vujudimizni oltinga aylantiruvchi kimyo. Ishq odamni hayvonlikdan xalos etadi, odamzod naslini badbaxtlik, falokotlardan qutqaradi. Ilohiy ishq ma‘naviy kamolotga olib boruvchi kuch. Dunyo muhabbatidan yuz o‘girib, ilohiy ma‘rifatni egallagan odam, dunyoviy-nafsoniy sifatlarga barham berib, ilohiy sifatlarni o‘zlashtiraverib, Allohning o‘ziga qo‘shiladi, ya‘ni Zotda foniy bo‘ladi. Muhabbatning xotimasi fanodir. Shu bilan so‘fiy ilohiy Zotning bir qismi ekanini isbotlaydi. Orif-ilohiy ma‘rifatni egallagan odam. Ishq odamning odamgagina bo‘lgan muhabbatidan iborat emas. Bu ishq insonning Haqqa, haqiqatga muhabbati hamdir. Muhabbatning maskani – ko‘ngil. Shuning uchun ham tasavvuf adabiyotida ko‘ngil obrazining atroflicha tasviri kuzatiladi.

Ishq va muhabbat masalasida I. Haqqulov shunday fikr bildirgan: — Ishq so‘zi Qur‘onda uchramasligi uchun ilk zohidlar muhabbat so‘zini ishlatganlar. Ishq kalimasini birinchi bo‘lib tasavvufiy isteloh o‘laroq Abu Hasan Nuriy qo‘llagan⁶⁶ Muhabbat barcha davr sufiylari, mutasavviflarini oylantirgan tushunchalardan biri bo‘lib kelgan. Uni har bir mutasavvif o‘z tafakkuri, hissi doirasida izohlashga harakat qilgan. Abu Bakr Kalobodiy muhabbatni aynan shu nom bilan atab uning mazmun mohiyatini umumiy izohlagan bo‘lsa-da, Abdulqodir Iso muhabbatni kengroq tushuntirib, unga olib boradigan yo‘llar, muhabbat belgilari va darajalarini ko‘rsatib beradi⁶⁷ Ibn Arabiy bu borada shunday yozadi: –Odamlar Allohga bo‘lgan muhabbatning mohiyatini aniqlashda turli guruhlarga bo‘linib ketdilar. Lekin men uning mohiyatini anglagan kishini ko‘rmasam va bu mumkin ham emas.

Shayx Najmiddin Kubro –Muhabbatning avvali shavq noqisligi bois oldin tavajjuh bilan birlikda bo‘ladi. Muhabbat va ishq holiga yuksalgach esa tavajjuhdan ajraladi va har yondan har yonga parvoz etgan qush holiga yetar, zero sevgi shundadir. Ishq insonning yurak bag‘rini yondirguvchi bir otashdir. U aqlni shoshirtirar, ko‘zni ko‘r, quloqni kar aylar. Ammo u eng ulkan qo‘rquvlarni ham kichraytirar. Butun diqqatni ma‘shuqaga jalb etar⁶⁸, –deb yozadi.

XULOSA

Demak, shu sababdan inson olamda Haqning jamolini ko‘rishni istaydi va shu go‘zallikni sevadi. Tasavvufda ishq-sevgining oxirgi darajasi va mukammal

⁶⁶ Haqqulov I. Taqdir vatafakkur. -T.:2007- 36.b

⁶⁷ Ал-Худжвири. Раскрытие скрытого. М.: Единство, 2004.-с.307.

⁶⁸ O‘sha asar. 169-176 betlar

ko‘rinishi bo‘lib, oshiq ishq maqomiga erishgunga qadar qalb va ruhni oliy darajada yuksaltirishi kerak.

Tasavvufga doir bo‘lgan atamalarning ma‘nolarini germeneytik jihatdan taxlil qilish, matndagi ma‘no-mazmun nuqtai nazaridan tarjima qilish tasavvufga doir asarlarni va uning asl mohiyatini to‘la anglashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Ja‘far Xolmo‘minov. Vahdat ul-vujud falsafasi va Naqshbandiya ta‘limoti. Monografiya. Toshkent “TAFAKKUR” 2020
2. Husayn Voiz Koshifiy «Futuvvatnomai sultoniy» A.Qodiriy nomidagi xalq merosinashriyoti, 1994. Najmiddin Komilov tarjimasi
3. Комилов Н. Тасаввуф. – Т.: Movarounnahr” – “O‘zbekiston”, 2009
4. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Tasavvuf xaqida tasavvur “Hilol-Nashr” 2019.
5. Po‘latov, Sh.N., Rabindranat Tagorning Hindiston ilm-ma‘rifatga qo‘shgan xissasi.// “SCIENCE AND EDUCATION” Scientific journal Volume 1, Special issue 2020 136-144 P.
6. Ал-Худжвири. Раскрытие скрытого. М.: Единство, 2004
7. Haqqulov I. Taqdir vatafakkur. -T.:2007
8. Annemarie Shimmel . Jonon mening jonimda T. Sharq nashriyot matbaa kontserni bosh tahriryati.1999
9. Abdurahmonov A. Saodatga eltuvchi bilim. - T.: Movarounnahr.2003
10. Usmon Turar. Tasavvuf tarixi.1999

**«КТО СЕРДЦЕМ СПРАВЕДЛИВ, МЕНЯ ПОЙМЕТ».
«МУХАММАД АМИНХОДЖА МУКИМИЙ – ГОЛОС УГНЕТЕННЫХ.»**

Валиева Вазира Ренатовна

Ташкентский государственный экономический университет

Узбекистан, г.Ташкент

¹ Студентка, 2-ого курса, по направлению Международные экономические отношения, тел.: (99890) 922-24-80, e-mail: asiya.asiya75@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сущность развития общества на всех его этапах, зависит от уровня зрелости людей. Там, где духовная зрелость высока, а просветительская и образовательная деятельность рационально организована, это общество процветает.

У демократически-правового общества, которое мы выстраиваем, есть три важных аспекта: экономика, политика и духовность. Чем сильнее и сильнее эти аспекты, тем сильнее будет наше будущее. Но светлое будущее нельзя выстроить без знания прошлого. Потому что в каждом временном периоде находятся разные люди, а внутри них - разные этапы постоянно развивающейся культуры. Ведь каждый человек является «продуктом своего времени», и без отметки времени, которую дает нам литература, мы бы ничего не смогли узнать о жизни на Земле от тех, кто шел до нас.

Влияние литературы на современность неоспоримо, она выступает как форма выражения для каждого отдельного автора. Многие книги отражают общество и позволяют нам лучше понять мир, в котором мы живем, а также ответить на многие возникающие вопросы. Такие авторы, как Мухаммад Аминходжа Мукими, являются яркими примерами этого, поскольку его стихотворения (такие как «Землемеры», «Вексель», «Пир», «Горе нашему краю», «Прошение хану от жителей селения Хафалак» и еще много разных стихотворений, сатиры и лирики) были отражением его опыта и взглядов на Узбекистан во время колониального периода, а также таких понятий как «бай-батрак».

Ключевые слова: Мухаммад Аминходжа Мукими, демократически-правовое общество, экономика, политика, духовность «продукт своего времени»;

ABSTRACT

The essence of the development of society at all its stages depends on the level of maturity of people. Where spiritual maturity is high and educational and educational activities are rationally organized, this society thrives.

The democratic legal society that we are building has three important aspects: economics, politics and spirituality. The stronger and stronger these aspects are, the stronger our future will be. But a bright future cannot be built without knowing the past. Because in each time period there are different people, and inside them there are different stages of a constantly evolving culture. After all, each person is a "product of his time", and without the time stamp that literature gives us, we would not be able to learn anything about life on Earth from those who came before us.

The influence of literature on modernity is undeniable, it acts as a form of expression for each individual author. Many books reflect society and allow us to better understand the world in which we live, as well as answer many of the questions that arise.

Authors such as Muhammad Aminhoja Mukimi are vivid examples of this, since his poems (such as "Surveyors", "Bill of exchange", "Feast", "Woe to our land", "Petition to the khan from the inhabitants of the village of Khafalak" and many other poems, satire and lyricism) were a reflection of his experience and views on Uzbekistan during the colonial period, as well as concepts such as "buy-laborer".

Key words: *Muhammad Aminhoja Mukimi, democratic and legal society, economics, politics, spirituality "a product of his time";*

ВВЕДЕНИЕ

Мухаммад Аминходжа Мукими является представителем узбекской художественной литературы конца XIX - начала XX века. Множество популярных произведений создавались под псевдонимом «Мукимий» (что с узбекского языка переводится как «Постоянство»). Выбор псевдонима не с проста, так как в своей сатире он проявляется как человек рьяно отстаивающий до конца своей жизни угнетенных трудящихся, бедных ремесленников и бездомных крестьян. Мухаммад Аминходжа Мукими родился в Коканде в 1850 году (точная дата его рождения неизвестна). Мукими рожден в семье потомственного пекаря Мирзаходжи, где пятеро детей, среди которых Мукими был единственным мальчиком. Любовь к литературе привила его мать Айшабиби, которая была поэтически одаренной женщиной, очень хорошо знавшей устное народное творчество. Именно благодаря своей матери у Мукими рано развился поэтический дар, она познакомила его с классической восточной литературой, в

лице таких поэтов как Алишер Навои, Хафиза, Джами, которыми восхищался и стремился быть под стать. В возрасте 15 лет произошло большое несчастье в жизни Мукими; умерла его мать, оказывавшая ему духовную поддержку. В последствии в его стихах всегда проскальзывает тень скорби по рано умершей матери.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Начальное образование будущий поэт получает в старой школе. Позже он продолжил образование в медресе Хоким Ойим в Коканде. В 1872 году, окончив кокандское медресе, Мукими едет в Бухару обучаться в знаменитом медресе Мехтар-Айим. Там он в совершенстве осваивает персидский язык, приемы стихосложения, расширяет свои познания в различных науках. Учеба в медресе сыграла очень большую роль в его духовном развитии. В этом месте он много пишет.

Лирика Мукими характеризуется жанровым многообразием – газель, рубаи, мухаммас и многое другое. И каждое стихотворение любого жанра отмечено яркими художественными достоинствами. Так и произведения Мукими относятся к сокровищнице нашей классической литературы, которые выделяются простотой, искренностью и красочностью описания. Но в отличие от предшественников, Мукими социально заострил свою лирику, наполнив ее острыми мотивами пороков общества:

Богатство отдал бы тебе. Как жаль, что я бедняк!

И где же мне богатство взять? Жизнь за тебя отдам!

Социальные мотивы нередко несут в себе моральную оценку нравственной стоимости, которая неизбежно присутствует на уровне личностного восприятия:

Когда к тебе приходит гость в халате золотом,

Зачем склоняясь его встречать, влюбленного в себя?

Когда к тебе приходит гость в одежде бедняка,

Зачем тогда не замечать влюбленного в тебя?

В 1877 году Мухаммад Аминходжа Мукими работал мирзой в Кокандском земельном строительном товариществе. На этом месте поэт видит различные проделки геодезистов. Мукими, ставший свидетелем тяжелой жизни трудящихся и королевской жизни эгоистичных богатых, написал комедию «Танобчилар» в форме тааса. Поэт описывает ситуацию и переживания рабочего: «*Когда я приезжаю сюда, мне больно говорить, что я человек, который не заслуживает лечения. Поговорить не с кем даже утром и вечером, так как работа занимает 18 часов из всего времени; печь холодная, нет ни*

света, ни дров. Если наш покровитель даст нам хоть несколько гранатов, то я скорее всего избавлюсь от авитаминоза, а если нет, то мне придется страдать от боли в животе. Но это не проблема, так как самое ужасное это то, что нам никто не выдает наш залог, и тут возникает вопрос как прокормить семью, что мне делать?».

Значительный след в истории узбекской литературы оставила сатира Муками, отмеченная социальной остротой, отразившая демократическое мировосприятие художника. Его сатира злободневна, имеет точный адрес. Она обличает, высмеивает лихоимство, алчность, корыстолюбие той части власть имущих, чиновничества, которая запятнала себя плутовством, стяжательством, злоупотреблением своим социальным положением, мздоимством. Под огнем сатиры Муками часто оказывались ненавистные ему местные и царские чиновники – «хранители» социальных и нравственных пороков. Не жаловал поэт и тех людей из духовного сословия, которые нарушали и попирали законы ислама, морально-нравственные требования шариата.

Точность адресата в сатире Муками особенно четко представлена в стихотворении «Землемеры». Чиновник-землемер – плут и взяточник глубоко осознает свою безнаказанность и бесконтрольность своих действий; от него нередко зависела жизнь многих сотен дехкан, которые были бессильны перед его произволом.

*Я ваш хоким – богач из богачей,
Добиться надо милости моей.
Дано мне право жечь, топтать, крушить.
Дано мне право головы рубить.
Я захочу – и покараю вас,
Я захочу – и обласкаю вас.*

Так уж устроена была эта система, что над землемером не было никакого контроля, и никакой суд не мог призвать к порядку такого чиновника: он готов отмерить каждому клочок земли «под могилу». А тёмный, малообразованный дехканин самой жизнью приучен к тому, что в землемере он видит единственную и всесильную власть над собой, одолеть которую невозможно: ее благосклонность можно только купить. Слушая гнусную речь землемера, приехавшего в кишлак Хафалак, чтобы обогатиться, люди толкуют, спорят, судят меж собой: *«Так не отделаешься, нужно дать, – И снова будет тишь и благодать».*

Поэт-сатирик Мукими раскрывает истинные масштабы этого гнусного в своей сути явления, показывая, что землемер – далеко не единственный, кто беззастенчиво обирает крестьян, кто обогащается за счёт предоставления им по своей воле «тиши и благодати». Будучи обостренно равнодушным к жизни и особенно к жизни простых людей, гуманист Мукими – беспокойный правдоискатель, всегда уверенный, что носителей зла, недобрых, злых людей непременно постигнет святая кара, что возмездие неотвратимо в самых различных формах.

Эта его уверенность, его четкая позиция нашла наиболее прямолинейное отражение в стихотворении «Мингбаши»:

*Ты, мингбаши мой, «правильно» живёшь –
Без взятки пальцем не пошевельнёшь,
Ты ласков с тем, кто хорошо одет,
Строг с оборванцем, что с него возьмешь!
Ты только управитель волостной,
Что ж не по чину золото гребешь?
Гияз – твой писарь – на тебя похож.
Ждет не дождется, стонет Мукими:
«Скажи, когда ж ты, мингбаши, помрешь?»*

Мукими появился как пламенный певец угнетенных трудящихся, бедных ремесленников и бездомных крестьян. Осуждая несправедливость и насилие колониального режима, поэт с уверенностью смотрел в будущее нашей страны. В его произведениях прославляется человеческая любовь, честность, щедрость, дружба, наслаждение красотами Матери-природы.

В начале 1880-х годов Мукими с несколькими единомышленниками создает Кружок молодых поэтов, отличавшийся новаторским подходом к поэзии. В него входили Фуркат, Завки, Камил, Нисбат и Мухаир, положившие начало новому узбекскому реализму.

В 1885-86 годах, в семье произошла еще одна трагедия, отец Мукими Мирзаходжа умер. Поэт продает двор, оставленный отцом, передает его мачехе и сестрам. Сам он снял в медресе комнату и прожил там всю оставшуюся жизнь. Это время являлось «периодом очищения души» и успокоением.

После смерти отца Мукими переехал в Ташкент в 1887–1888 годах. В этом первом путешествии Мухаммад Аминходжа Мукими был в сопровождении друзей. Здесь же имела место его личная и поэтическая дружба с ведущими поэтами того времени, такими как Нодим Намангани, Алмай, Каримбек Ками.

Источник духовных сил, как говорил поэт, это не только любовь, но и больше всего – искренняя дружба; она как весеннее жизнеутверждающее половодье, как святость человеческих отношений. Если для поэта любовь есть весеннее пробуждение, дар земной природы, то дружба нечто большее – «дар Божий», дар небес:

*Опять весна, и зелен сад, цветы со всех сторон,
Друзья, пусть грянет полный чаш веселый перезвон!
Святая дружба – дар небес, она – сердце бальзам.
Когда вокруг тебя друзья – ничем ты не стеснен.*

Мукими жил очень скромно, в последние годы своей жизни занимаясь правкой и перепиской книг. Умер в пятидесятитрехлетнем возрасте 25 мая 1903 года.

За всю его жизнь было создано более 100 стихотворений в различных жанрах поэзии, около 30 юмористических произведений. Наиболее известные: «О коне», «О грязи», «О арбе». Одна из главных черт лирики Мукими - жизненная сила; лирика наполнена . А вот сатира Мукими наоборот, клеймила произвол чиновников, жадность и гнёт власть имущих; его сатира наполнена духом социального протеста. Произведения Мукими вошли в золотой фонд узбекской поэзии, они находятся в одном ряду с лучшими памятниками восточной классики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я считаю, что Мукими открыл новые горизонты в узбекской поэзии, ранее далекой от живой реальности, расширил границы придворно-феодалных традиций, направил поэзию по пути служения трудовому народу. Как свободолюбивый поэт, Мукими , живший воображением сегодняшнего дня и вложивший в самое сердце свои мечты о радостях и независимости нашей страны, посвятил весь свой талант, сердце и душу свободе и процветанию наших моральных ценностей. Именно поэтому поэт Мухаммад Аминхожда Мукими всегда в центре внимания и уважении не только ученых, но и всего узбекского народа.

REFERENCES

- 1) Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 135-141.

- 2) Saidov, S. A. O. G. L. (2021). IBN AL-MUQAFFANING HAYOTI VA ILMIY FAOLIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(7), 8-14.
- 3) Jurayev, S. S. O. G. L. (2021). ABU ALI IBN SINONING FALSAFIY QARASHLARIDA BORLIQ MASALASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 12-14.
- 4) <https://www.ziyouz.uz/ru/literatura/literatura-perioda-natsionalnogo-vozrozhdeniya/152--1850->
- 5) <https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/uzbek-sheriyati/o-zbek-mumtoz-adabiyoti/muhammad-aminxo-ja-muqimiy-1850-1903>

ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бобоева Бахора Уткирбековна

Узбекский государственный университет мировых языков Факультет:

филология и обучение языкам

+998944792141 bakhora.boboyeva@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Сегодня нам необходимо использовать различные методы для вовлечения студентов в любую область, чтобы помочь повысить уровень знаний и расширить их кругозор, также вовлечь их в деятельность, которую мы хотим преподавать.

***Ключевые слова:** платформы, стимул для знаний, обучение с нуля, эффективные материалы, изучение иностранного языка, мнемотехника.*

ABSTRACT

Today we need to use various methods to involve students in any field, to help improve their knowledge and broaden their horizons, as well as involve them in the activities that we want to teach.

***Key words:** platforms, stimulus for knowledge, learning from scratch, effective materials, learning a foreign language, mnemonics.*

ВВЕДЕНИЕ

Duolingo – самое известное в мире приложение для изучения иностранных языков. Уроки проходят в игровой форме, поэтому заниматься в приложении весело и интересно. Уровень сложности повышается постепенно: сначала вы будете учить отдельные слова, связанные по теме, но к концу курса – разбирать целые предложения. Пройдя определенный курс, вы зарабатываете очки опыта и звезды, и этим путём пользователи приложения соревнуются между собой. Для многих переход в новую лигу, конкуренция и получение достижений становятся реальным стимулом для занятий.

- **Обучение с нуля.** В Duolingo программа обучения уже составлена за вас, поэтому приложение хорошо подойдет для тех, кто хочет изучить с нуля.

- **Разновидность заданий.** В приложении есть разные типы заданий: выбор слова, набор текста, перевод слова или фразы, составление предложения и другие. Они помогают закрепить слова в памяти быстро и интенсивно.

- **Ежедневные занятия.** Приложение будет регулярно присылать вам оповещения, уведомления на почту, так что вы не забудете позаниматься. Вы

можете установить определенное время когда будете заниматься и можете выбрать количество новых изучаемых слов в день.

- **Иностранные языки.** Кроме английского для русскоязычных пользователей доступны еще немецкий, французский и испанский.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

MEMRISE – тоже, как и Duolingo, является приложением для изучения иностранных языков. Уроки проходят в игровой форме, в основном одни и те же функции как в Duolingo. Но есть и определенные плюсы:

- **Использование мнемотехники.** К каждому слову вы можете добавить заметку, которая поможет вам лучше запомнить его. Ко многим словам существует уже готовые мемы, составленные другими пользователями.

- **Видео с носителями.** В паре с новым словом идет видеозапись с носителем языка, который это слово произносит. Благодаря этому можно понять, как слово звучит в настоящей речи.

BBC learning english – образовательный ресурс британской радиостанции BBC. Многие из материалов представлены в виде курсов полной длины, но каждый компонент курса является автономным и может быть изучен отдельно. Это означает, что учащийся может выбрать для себя лучший способ обучения; пройдя полный курс или следуя отдельным материалам, наиболее подходящим для них. В этом веб-сайте вы можете найти:

- Контент для учителей английского языка;
- Рассказы для детей, также для начинающих;
- Бесплатные курсы английского языка с разными уровнями сложности;

Базовый английский | Курс английского языка ниже среднего | Средний курс английского языка | Курс английского языка выше среднего | Курс продвинутого уровня английского языка 1 | | Английский для академических целей

- Английский на работе;
- Тесты по английскому языку;

Также очень хорошая функция этого веб-сайта - вы можете учить английский через новости- Английский для повседневных ситуаций: 6 Minute English | The English We Speak | English in Minute (learn English in 60 seconds)

Слушая эти новости выучите английский за 60 секунд или же за 6 минут, всё зависит от вашего желания.

Ted – это замечательный инструмент для изучения английского языка. На них выступают как известные политики, художники, ученые, так и совсем неизвестные люди, которые хотят поделиться чем-то важным с миром. Лекции TED увлекательные, прочитаны простым языком, часто с юмором.

- **Огромное количество разнообразных тем на разные вкусы и интересы:** человеческие отношения, творчество, мотивация, изучение растений и планет, лидерство и т.д

- **Наличие субтитров и транскрипта.** В отличие от сериалов или фильмов, лекции TED сопровождаются не только субтитрами на разных языках, но и транскриптом – записью всей лекции.

- **Мотивация.** Лекции TED – не просто уроки, а источник вдохновения и мотивации, в том числе на дальнейшее изучение английского языка или поиск информации по этой теме на английском языке.

Вы можете смотреть TED просто в свое удовольствие. Но если хотите серьезно повысить свой уровень английского, лекции TED могут стать отличным материалом для самостоятельного изучения языка. При помощи них вы пополните словарный запас, подтяните восприятие речи на слух и произношение. Для этого воспользуйтесь этой тактикой:

1. Сначала посмотрите выступление без субтитров. Сконцентрируйтесь, попытайтесь понять сами как можно больше;

2. Посмотрите видео еще раз, но теперь с английским субтитрами. Обратите внимание на места, которые вы не поняли при первом просмотре;

3. Для тренировки произношения повторяйте слова по субтитрам вслед за диктором, сохраняя все интонации.

Freerice - это бесплатный веб-сайт, который позволяют игрокам жертвовать рис для нуждающихся семей, играя в викторину с несколькими вариантами ответов. В этом веб-сайте есть разные категории, которые включают в себя в общей сложности 24 различных предмета, в которые можно играть на 5 уровнях сложности, в зависимости от предмета.

На этой платформе для онлайн - изучения английского языка вы проверяете, знаете ли значение того или иного слова. Так вы увеличиваете словарь и запоминаете синонимы. Упражнение подходит для людей с любым уровнем знаний. Вы можете выбрать любую категория из предоставленных и проверить свои знания, насколько вы знаете значение того или иного слова, связанное с данной темой.

Lelang.ru – очень полезный сайт, который предлагает посетителям наиболее эффективные материалы для изучения английского и немецкого языка с нуля самостоятельно и бесплатно. Также помогает чтобы в изучении выбранного языка процесс был максимально увлекательным, легким и эффективным.

С помощью этого сайта вы сможете найти и скачать лучшие обучающие пособия и материалы для изучения английского, а также немецкого языка: аудиокурсы, видеоккурсы, программы, адаптированные книги, аудиокниги, самоучители, учебники, словари, разговорники, помогающих осваивать выбранный вами язык наиболее эффективно и увлекательно не выходя из дома.

News in levels - это замечательный веб-сайт для изучения английского языка. На сайте публикуются видеоролики из реальных новостных каналов. Специально выбираются простые темы, изложенные относительно простым языком. Сотрудники переписывают эти же новости упрощённым и очень упрощённым языком.

• **Три уровня сложности.** Все три уровня на сайте можно прослушать, а третий часто ещё и посмотреть в оригинале.

• **Значение слов.** Если в тексте есть незнакомые, сложные слова, то они разъясняются в самом тексте. И это даёт читателю легко понять суть текста.

Englishspeak - простой и бесплатный интернет-ресурс для изучения английского языка. Содержит 100 уроков для обучающихся в открытом доступе, также словарь с 1500 основных слов и 1000 самых часто используемых разговорных фраз в английском языке для начинающих.


ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диалоги подразделяются на три уровня сложности. Кроме того, есть профессиональная озвучка двух видов- в обыкновенном темпе и в медленном- не только для фраз и диалогов, но и для отдельных слов.

REFERENCES

1. “Лекции TED Talks для тех, кто учит английский”. 2020
2. “English news in levels”
3. “Онлайн-ресурсы для изучения английского языка”. Maria Stefanovich. 2016
4. “Free Websites to Practice English at Home”. Hilary Schenker. 2020

КОРПОРАЦИЯНИ БОШҚАРИШДА ФИДУЦИАР МАЖБУРИЯТЛАР ВА УЛАРНИ ЎЗБЕКИСТОНДА ҚЎЛЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ

 10.24412/2181-1784-2021-10-841-853

Иброхимов Азимжон Абдумўмин ўғли,

Тошкент давлат юридик университети Фуқаролик ҳуқуқи кафедраси

ўқитувчиси,

Тел: 998-93 916 06 26

e-mail: yurist_0990@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Корпоратив ҳуқуқда юридик шахсни бошқарув органларининг фидуциар мажбуриятлари марказий масалалардан бўлиб ҳисобланади. Юридик шахсни тўғри ва самарали бошқариш кўп жиҳатдан бошқарув органларининг фидуциар мажбуриятлари қай даражада тартибга солингани ва уларга риоя этилиши билан белгиланади. Шунингдек фидуциар мажбуриятларга риоя этмаслик бошқарув органлари учун юридик шахс олдида юзага келадиган жавобгарлик асоси саналади.

Мазкур ишда АҚШ, Россия Федерацияси қонунчилиги ҳамда суд амалиёти асосида юридик шахс бошқарув органларининг фидуциар мажбуриятлари таҳлил этилади ҳамда уларни Ўзбекистон Республикаси корпоратив ҳуқуқда қўллаш ва ушбу институтни такомиллаштириш истиқболлари муҳокама қилинади.

***Калит сўзлар:** фидуциар мажбуриятлар, лозим даражада гамхўрлик мажбурияти (duty of due care), содиқлик мажбурияти (duty of loyalty), ҳалоллик мажбурияти (duty of good faith), юридик шахс манфаатлари, ҳалоллик ва оқилоналик.*

ФИДУЦИАРНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ КОРПОРАЦИЕЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Иброхимов Азимжон Абдудумин угли,

преподаватель кафедры Гражданского права Ташкентского

государственного юридического университета,

Тел: 998-93 916-06-26,

e-mail: yurist_0990@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В корпоративном праве одним из центральных вопросов являются фидуциарные обязанности органов управления юридического лица. Надлежащее и эффективное управление юридическим лицом во многом определяется степенью регулирования и соблюдения фидуциарных обязательств органов управления юридического лица. Несоблюдение фидуциарных обязательств также является основанием для ответственности органов управления перед юридическим лицом.

На данной работе анализируются фидуциарные обязанности органов управления юридических лиц на основе законодательства и судебной практики США и Российской Федерации и обсуждаются перспективы применить и совершенствовать эти обязанности в корпоративном праве Республики Узбекистан.

Ключевые слова: *фидуциарные обязанности, обязанность лояльности (duty of loyalty), обязанность должной заботливости (duty of due care), обязанность добросовестности (duty of good faith), интересы юридического лица, разумность и добросовестность*

FIDUCIARY DUTIES IN THE MANAGEMENT OF THE CORPORATION AND THEIR APPLICATION IN UZBEKISTAN

Ibrokhimov Azimjon Abdumomin ogli, The lecturer of Civil Law

Department of Tashkent State University of Law

Phone number: 998-93 916-06-26,

e-mail: yurist_0990@mail.ru

ABSTRACT

In corporate law, the fiduciary duties of the governing body of a legal entity are one of central issues. Proper and effective management of a legal entity is largely determined by the extent to which the fiduciary duties of the governing bodies are regulated and adhered to. Failure to comply with fiduciary duties is also the basis for liability of the governing body to the legal entity.

This paper analyzes the fiduciary duties of the management bodies of legal entities based on the legislation and judicial practice of the United States and the Russian Federation and discusses the prospects for applying and improving these duties in the corporate law of the Republic of Uzbekistan.

Key words: *fiduciary duties, duty of loyalty, duty of due care, duty of good faith, interests of a legal entity, rationality and good faith*

КИРИШ

Ҳозирда мамлакатимиз фуқаролик ҳуқуқини такомиллаштиришга оид кенг қамровли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Хусусан, янгиланаётган ижтимоий муносабатларга мос қоидалар белгилашни мақсад қилиб қўйган Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси лойиҳасида[1] муҳим ўзгаришлар назарда тутилмоқда. Буни корпоратив ҳуқуқий муносабатларга оид қоидаларда ҳам қўриш мумкин. Жумладан, Кодекс лойиҳасига мувофиқ корпоратив ҳуқуқий муносабатлар ўзига хос хусусиятларга эга алоҳида фуқаролик ҳуқуқий муносабат эканлиги эътироф этилган, юридик шахс мазмуни ва турларига оид янгиликлар назарда тутилган. Юридик шахс фаолиятига дахлдор ўзгаришлардан яна бири юридик шахс бошқарувчиларининг фидуциар мажбуриятларига оид бўлиб, қуйида унинг моҳияти ва амалиётда қўллаш истиқболларига тўхталиб ўтамиз.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ ВА НАТИЖАЛАРИ.

“Фидуция” (*лот. ишонч*) тушунчаси қадимги Рим ҳуқуқида вужудга келиб, дастлаб, кейинчалик қайтариб олиш ҳуқуқи билан мулкни бошқа шахсга топширишни назарда тутган[2].

Умумий маънода фидуциар муносабатлар деганда икки ёки ундан ортиқ шахслар ўртасида пул маблағлари ёки бошқа мол-мулкни бошқариш билан боғлиқ ҳолда вужудга келадиган, ишончга асосланган ахлоқий ва ҳуқуқий муносабатлар тушунилади. Фидуциар муносабат моҳиятига кўра бир шахс (*фидуциарий*) бошқа шахс (*ишонч билдирувчи*) номидан унинг манфаатлари йўлида ҳаракат қилади ҳамда фидуциарийда тегишли мол-мулкка оид қарорларни қабул қилишда дискрецион ваколат мавжуд бўлади[3, 2-б].

Барча турдаги фидуциар мажбуриятлар қуйидаги хусусиятларга эга бўлиши қайд этилади: ишонч билдирувчига нисбатан содиқлик; ҳалол ҳаракат қилиш; ишонч билдирувчи розилигисиз фидуциарийга ишониб топширилган ишдан шахсий фойда олмаслик ва ўз ваколатларидан учинчи шахслар манфаати учун фойдаланмаслик; манфаатлар тўқнашувига йўл қўймаслик[4, 130-б].

Қадимги Рим ҳуқуқида ишончга асосланган муносабатлар топширик шартномаси (*mandatum*), шерикчилик шартномаси (*societas*), ссуда (*commadatum*), омонат сақлаш (*depositum*) каби битимларда акс этган[5, 26-б]. Фидуциар мажбуриятлар трастларда ишончли бошқарувчиларга нисбатан, вакиллик муносабатларида агентларга нисбатан, корпоратив муносабатларда эса корпорацияни бошқарувчи шахсларга нисбатан ҳам ўрнатилади[6, 2-б].

Қуйида охири қайд этилган шахсларнинг фидуциар мажбуриятларига атрофлича тўхталиб ўтамиз.

Инглиз-америка корпоратив ҳуқуқида корпорация директорининг фидуциар мажбуриятлари, умумий тарзда: лозим даражадаги ғамхорлик (*duty of due care*), содиқлик (*duty of loyalty*) ҳамда ҳалоллик (*duty of good faith*) мажбуриятларидан иборат эканлиги кўрсатилади.

АҚШ Корпоратив бошқарув принципларида директорнинг, асосан, икки фидуциар мажбурияти қайд этилади. Яъни директор ўз вазифаларини ўхшаш ҳолатларда оқилона шахс нуқтайи назаридан келиб чиқиб, компания манфаатлари учун энг мақбул тазрда ғамхўрлик кўрсатиб бажариши лозим (*duty of due care*). Компанияга содиқлик мажбурияти эса директорга компания билан битим тузишда ўз манфаатлари ёки учинчи шахслар манфаатларидан компания манфаатларини устун кўриш ҳамда тузилишидан манфаатдорлик бўлган битим ҳақида компанияни хабардор этиш ва бунга розилик олиш талабларини кўяди.

Америка юриспруденцияси корпорациялари (American Jurisprudence (Second) Corporations) директорнинг фидуциар мажбуриятлари сифатида ғамхўрлик (*duty of care*), содиқлик (*duty of loyalty*) ва ҳалоллик (*duty of good faith*) мажбуриятларини кўрсатади.

Лозим даражадаги ғамхўрлик кўрсатиш мажбурияти директордан компанияга нисбатан лозим даражада ҳаракатлар амалга ошириш, ғамхўрлик ва оқилона ақлий қобилият кўрсатиш (*reasonable intelligence*) кабиларни талаб қилади. Шунингдек, ушбу мажбуриятга кўра директор компания фаолияти бўйича юзага келадиган масалалар ҳақида тегишли маълумотлардан ҳам хабардор бўлиб бориши керак. Жумладан, директор компания манфаатлари йўлида лозим даражада ғамхўрлик кўрсатганлигига асос қилиб барча муҳим статистик маълумотларни, мутахассис маслаҳатларига мурожаат этганлигини келтириши мумкин [7].

Адабиётларда компания директорининг ғамхўрлик мажбуриятини таъминловчи хатти-ҳаракатлари кўрсатиб ўтилади. Жумладан, директор компания манфаатлари йўлида лозим даражада ғамхўрлик кўрсатиши учун компания фаолияти юзасидан қабул қилинадиган қарорлардан хабардор бўлиши; компанияни бошқаришда актив иштирок этиши, компания ишлари қай тарзда кетаётганлигини кузатиб бориши; махсус билим ёки катта куч талаб этиладиган масалалар юзага келган ҳолларда қўмиталар ташкил этиши, бунда қўмиталар бошқарув масалаларини ҳал этишда директорга кўмаклашувчи

субект бўлади, ушбу масалалар юзасидан жавобгарлик эса директор зиммасида қолаверади; директорлар йиғилиши баённомаларини аниқ ва лозим даражада юритилишини таъминлаши; компаниянинг бухгалтерия, молиявий ҳисоботлари каби ички ҳужжатлардан хабардор бўлиши; ташқи ёки ички аудит хизмати фаолияти воситасида компаниянинг бухгалтерия ва молиявий ҳисоботлари тўғрилиги ҳамда аниқлигини таъминлаши; компания мол-мулкини муҳофаза этилиши, сақланиши, бошқарилишини, шунингдек инвестиция қилинишини таъминлаши; шунингдек компания ходимлари ва мансабдор шахслари фаолияти устидан назоратни ташкил этиши, нотўғри фаолият ёки талон-тарож ҳақидаги хабарлар ва огоҳлантиришларни текшириши, ҳуқуқбузарлик аниқланган тегишли ҳолатларда ваколатли субектларни хабардор этиши лозим[8, 17-б].

Ғамхўрлик кўрсатиш мажбурияти юзасидан низо чиққан ҳолларда директорни жавобгарликдан озод қилувчи бизнес таваккалчилиги қоидаси (*business judgment rule*) ҳисобга олинади. Унга кўра компания манфаатлари йўлида, олдиндан кўриб бўлмайдиган одатдаги тижорат таваккалчилиги шароитида қабул қилган қарорлар кўзланган натижаларни бермаган бўлса-да, директор зиммасига зарарни қоплаш мажбуриятини юклаш истисно этилади[7].

Директорнинг компания манфаатлари йўлида ўзининг шахсий манфаатларидан компания манфаатларини устун қўйиб фаолият олиб бориши эса содиқлик мажбуриятини ташкил этади (*duty of loyalty*). Мазкур мажбурият бузиладиган энг кўп ҳолат директор томонидан компания номидан шахсий манфаатдорлик бўлган битим тузилишида намоён бўлади.

Мазкур фидуциар мажбуриятга оид суд прецедентларидан бири Делавер Штати Олий суди томонидан кўриб чиқилган *Guth v. Loft inc.* ишида[9] шаклланган. Унга кўра *Charlz Guth* карамел ва салқин ичимликлар ишлаб чиқарувчи *Loft Inc.* компанияси президенти бўлгани ҳолда *Pepsi-cola* компаниясини тузиб, *Loft Inc.* компаниясининг заводи, материаллари, молиявий маблағлари, ходимлари каби активларини ўз компаниясини ривожлантириш учун йўналтиради, шунингдек мазкур компания ишлаб чиқарган сиропларни *Loft Inc.* компаниясига сотади.

Loft Inc. компанияси ушбу ҳолат бўйича *Charlz Guth*га нисбатан судга мурожаат қилади. Мазкур иш доирасида Делавер Штати Олий суди томонидан компанияга содиқлик мажбуриятига оид бир нечта хулосалар шакллантирилган. Хусусан, содиқлик мажбурияти бўйича компания директори ўз ваколатларидан фақат компания манфаатлари йўлида фойдаланиши лозимлиги, шахсий

манфаатдорлик бўлмаслиги назарда тутилади. Содиқлик мажбурияти актив ва пассив шаклда бўлиши мумкин: директорнинг компания манфаатлари йўлида ҳаракат қилиши унинг актив мажбуриятларини назарда тутса, компания билан манфаатлар тўқнашувига йўл қўймаслик (яъни компания номидан тузиладиган битимлар, амалга ошириладиган операциялардан шахсий манфаат кўзламаслик), компаниянинг моддий мол-мулки, шунингдек номоддий активлари(тижорат сири, товар белгиси, гудвилл)дан компания фаолияти мақсадларидан бошқа мақсадларда фойдаланмаслик, компания билан рақобат қилмаслик директорнинг пассив мажбуриятларини ташкил этади.

Америка корпоратив ҳуқуқида ҳалоллик мажбуриятининг (*duty of good faith*) мустақил фидуциар мажбурият эканлиги юзасидан мунозарали фикрлар юзага келган. Жумладан, Делавер Штати Олий суди *Stone v. Ritter* ишида ҳам ҳалоллик мажбуриятига тўхталиб, унинг содиқлик мажбурияти элементи сифатида талқин этади. Унга кўра ҳалоллик мажбурияти содиқлик ва ғамхўрлик стандартлари каби алоҳида мажбуриятни ифодаламайди. Ҳалоллик бу содиқлик мажбурияти амалга ошишини таъминлашга хизмат қилади. Директор ўз мажбуриятларини қасдан бажармаса, онгли равишда мажбуриятларига лоқайдлик, эътиборсизлик билан муносабатда бўлса, ҳалоллик мажбурияти бузилган деб ҳисоблаш мумкин бўлади[8 29-б].

Немис корпоратив ҳуқуқида директорнинг фидуциар мажбуриятлари сифатида АҚШ мисолида санаб ўтилганлардан ташқари кузатув кенгаши розилигисиз бошқа юридик шахслар бошқарув органларида иштирок этмаслик, компания билан рақобат муносабатлари юзага келишига йўл қўймаслик, яъни компания фаолияти предмети ҳисобланган бизнес секторда мустақил фаолият олиб бормаслик ёки бошқа шахслар манфаатлари учун вакиллик қилмаслик, шунингдек компания фаолиятига доир сир тутилиши лозим бўлган ахборот махфийлигига риоя этиш кабилар бевосита мустаҳкамлаган[10, 339-б]. Инглиз корпоратив ҳуқуқида эса директорнинг иш юритишда учинчи шахслар таъсирдан ҳоли бўлган актив позицияни эгаллаб мустақил бошқарувчи бўлиш мажбурияти ҳам назарда тутилади[11, 101-б].

Ривожланган мамлакатлар корпоратив ҳуқуқида шаклланган қарашларга асосан ёндашадиган бўлсак, миллий қонунчиликда ҳам маълум даражада юридик шахс бошқарувчиларининг фидуциар мажбуриятларига оид қоидалар ўз аксини топган. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг “Масъулияти чекланган ва қўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида”ги[12] ҳамда “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш

тўғрисида”ги[13] Қонунларига асосан жамиятни бошқаришда манфаатлар тўқнашуви юзага келишини олдини олиш мақсадида жамият бошқарувчилари ва уларнинг афилланган шахслари доираси белгиланади ва улар билан битим тузишнинг алоҳида тартиби назарда тутилади. Худди шундай тартиб жамият томонидан йирик битимларни тузиш ҳолларида ҳам амал қилади. Жамият фаолияти, ундаги молия-хўжалик фаолияти жамият ҳисоботларида акс эттирилади. Ўзбекистон Республикасининг “Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида”ги Қонуни[14] 11-моддасига асосан жамиятларда бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботини ташкил этиш ва уларнинг белгиланган тартибда юритилишини таъминлаш жамият раҳбари зиммасидаги мажбурият ҳисобланади.

Бундан ташқари “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуннинг 81-моддасида фақат акциядорлик жамияти шаклидаги юридик шахслар учун жавобгарлик ҳавфи билан бошқарув органлари мажбуриятлари назарда тутилади. Унга кўра, бошқарув органлари била туриб чалғитувчи ёки ёлғон ахборот тақдим этганлик; ушбу Қонунда белгиланган ахборот тақдим этиш тартибини бузганлик; жамиятга зарар етказилишига олиб келган йирик битимлар ва/ёки амалга оширилишидан манфаатдорлик бўлган битимларни тузишни таклиф этганлик, шу жумладан жамият билан бундай битимлар тузилиши натижасида ўзлари ёки ўз афилланган шахслари томонидан фойда (даромад) олиш мақсадида битимлар тузишни таклиф этганлик учун жамият олдида жавобгар бўлади.

Ўзбекистон Республикасининг “Масъулияти чекланган ва кўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида”ги ҳамда “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунларининг тегишлича 42 ва 81-моддаларига мувофиқ жамият бошқарув органлари ўз ҳуқуқларини амалга оширишда ва ўз мажбуриятларини бажаришда жамият манфаатларини кўзлаб ҳалол ва оқилона ҳаракат қилишлари лозимлиги мустаҳкамланган.

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг[15] 45-моддасига кўра эса қонунга ёки юридик шахснинг таъсис ҳужжатларига мувофиқ юридик шахс номидан иш олиб борадиган шахс ўзи вакили бўлган юридик шахс манфаатлари йўлида ҳалол ва оқилона иш олиб бориши керак.

Ушбу нормаларда юридик шахсни бошқарувчи ва унинг номидан иш юритувчи шахсларнинг фидуциар мажбуриятлари сифатида “юридик шахс манфаатларини кўзлаб иш олиб бориш”, “ҳалоллик” ва “оқилоналик” талаблари назарда тутилади. Қонунчиликда юридик шахс манфаатлари, ҳалоллик ва

оқилоналик атамалари ишлатилгани ҳолда уларнинг мазмуни очиб берилмаган. Мазкур категориялар баҳоланувчи тушунчалар ҳисобланиб, фуқаролик обороти иштирокчилари ўртасидаги муносабатларнинг фактик ҳолатларига қараб уларнинг легал мазмуни суд томонидан аниқланиши керак. Адабиётларда мазкур тушунчалар мазмунига тўхталиб ўтилади. Хусусан, юридик шахс манфаатлари деганда, И.А. Турбина юридик шахснинг тизимли равишда фойда олиши ҳамда иштирокчилар/акциядорлар манфаатлари қондирилишини тушунади, шунингдек бунда контрагентлар билан муносабатларни мустаҳкамлаш, ходимлар манфаатлари, компания фаолиятини жамият ва атроф-муҳитга таъсири, компаниянинг ишчанлик обрўсининг таъминланиши каби жиҳатлар ҳисобга олиниши кераклигини таъкидлайди[11, 16-б].

Е.А. Сухановнинг фикрига кўра, оқилоналик деганда ҳолатни англаб етганлик, хулқ-атворнинг мантиқийлиги ва мақсадга мувофиқ эканлиги назарда тутилади.

Ҳалоллик эса шахснинг субъектив ҳолати ҳисобланиб, шахс ўзининг унга берилган ҳуқуққа номувофиқ ҳаракат қилаётганлигини билмаслиги ва билиши мумкин ҳам бўлмаслигида намоён бўлади. Шахс унга берилган ҳуқуқдан унинг мақсадларига мувофиқ тарзда фойдаланаётганлигини назарда тутиб ҳаракат қилади. Ҳалоллик категорияси ўзининг асосларини рим ҳуқуқида амал қилган "*bona fides*" - "езгу хулқ" принциpidан олади[16, 360-б].

Шу тарзда миллий қонунчиликда юридик шахсни бошқаришга оид фидуциар мажбуриятлар моҳиятини ташкил этувчи қоидалар турли қонун ҳужжатларида назарда тутилган. Бироқ ривожланган ҳуқуқ тизимларида мустаҳкамланган бир қатор фидуциар мажбуриятлар, жумладан, ташқи аралашувсиз мустақил фаолият олиб бориш, қарор қабул қилишда унга асос бўладиган зарур ва етарли даражада маълумот йиғиш ҳамда уларни инобатга олган ҳолда қарор қабул қилиш, юридик шахс фаолиятида сир тутилиши керак бўлган ахборот (масалан, тижорат сири) махфийлигини таъминлаш, юридик шахснинг бизнес имкониятларидан ўз манфаати йўлида фойдаланмаслик (масалан, компаниянинг моддий ва номоддий активларини ўзининг шахсий эҳтиёжларига, шахсий бизнесига йўналтирмаслик), тегишли фаолият соҳасида юридик шахс билан назорат қилувчи органлар розилигисиз рақобат қилмаслик кабилар бевосита белгиланмаган. Қолаверса, “юридик шахс манфаатлари йўлида ҳаракат қилиш”, “ҳалоллик” ва “оқилоналик” стандартлари мазмуни умумий тарзда белгиланган, уларнинг мазмунини аниқлаштиришга хизмат қиладиган йўналиш берувчи ҳолатлар кўрсатиб ўтилмаган, аниқ акс эттирилган

бошқарув органларининг алоҳида мажбуриятлари билан стандартлар мазмунининг тизимлаштирилган ҳолда мантиқий боғлиқлиги акс эттирилмаган.

Бу борада Россия Федерацияси корпоратив ҳуқуқига мурожаат қиладиган бўлсак, Фуқаролик кодексининг[17] 53 ва 53.1-моддалари, “Масъулияти чекланган жамиятлар тўғрисида”ги Қонуннинг[18] 44-моддаси ҳамда “Акциядорлик жамиятлари тўғрисида”ги Қонуннинг[19] 71-моддаси қоидаларида юридик шахс бошқарув органларининг юридик шахс манфаатларини кўзлаб ҳалол ва оқилона иш юритиши лозимлиги белгиланган ҳамда ушбу фидуциар мажбуриятлар бузилиши уларнинг юридик шахс олдидаги жавобгарлиги асоси сифатида мустаҳкамланган. Россия Федерацияси Олий Арбитраж Суди Пленумининг “Юридик шахс органлари таркибига кирувчи шахслар томонидан етказилган зарарларни қоплашнинг айрим масалалари тўғрисида”ги Қарорида[20] эса ҳалоллик ва оқилоналик стандартларини амалиётга тадбиқ этиш жараёнида уларнинг мазмунига оид йўналиш берувчи ҳолатлар санаб ўтилган. Жумладан, ушбу Қарорнинг 2-бандига кўра *қуйидаги ҳолатлар ҳалоллик стандартининг бузилиши ҳисобланади:*

директор (унинг аффилланган шахслари) ва юридик шахс манфаатлари тўқнашуви мавжуд бўлгани ҳолда фаолият юритиш, жумладан, амалга оширилишидан амалда (фактически) манфаатдорлиги бўлган битимларни тузиш, бундан манфаатдорлик ҳақида юридик шахс назорат қилувчи органларига ўз вақтида маълум қилиш ва белгиланган тартибда розилик олиш ҳоллари мустасно;

тузилган битимлар ҳақидаги маълумотларни юридик шахс иштирокчилари/акциядорларидан яшириш (жумладан, юридик шахс фаолиятига доир тегишли ҳисоботларга киритмаслик) ёки бундай маълумотларни бузиб кўрсатиш;

юридик шахс устави ва қонун ҳужжатларига асосан розилик олиш талаб этиладиган битимларни шундай розилик олмасдан тузиш;

ваколати тугатилганидан сўнг келгусида юридик шахс учун ноқулай оқибатлар келтириб чиқариши мумкин бўлган ҳолатларга тааллуқли ҳужжатларни ўзида ушлаб туриш ва тақдим этишдан бўйин товлаш;

тегишли ҳаракатни (ҳаракатсизликни) амалга ошириш чоғида унинг юридик шахс манфаатларига зид эканлигини билган ёки билиши лозим бўлган бўлса, масалан, юридик шахс учун фойдасиз эканлиги ёки контрагент (“Фирма-однодневка) бажара олмаслиги олдиндан аниқ бўлган битимларни тузган бўлса.

Қуйидаги ҳолатлар эса директор ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги) оқилоналик стандартига амал қилмаслик сифатида санаб ўтилади:

қарор қабул қилишда ўхшаш ҳолатларда иш юритиш амалиёти талаб қиладиган зарур ва етарли ахборотни олишга қаратилган чоралар кўрмаслик;

иш учун аҳамиятли бўлган ўзига маълум ахборотни ҳисобга олмасдан қарор қабул қилганлик;

ўхшаш битимларни тузишда одатда талаб қилинадиган ёки юридик шахснинг ички ҳужжатлари билан белгиланган процедурага риоя этмасдан қарор қабул қилиш (масалан, юридик бўлим ёки бухгалтер билан маслаҳатлашмаслик).

Булар тугал рўйхат эмас, иш ҳолатларига кўра бошқа хатти-ҳаракатлар ҳам ушбу стандартларга зид ҳолат сифатида баҳоланиши мумкин.

Мақоланинг кириш қисмида қайд этилганидек, фуқаролик ҳуқуқи соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар баробарида корпоратив муносабатларга фидуциар мажбуриятларни олиб киришга қаратилган ҳаракатлар амалга оширилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги Фармойишига[21] кўра миллий қонунчиликка юридик шахс директорининг фидуциар мажбуриятлари институтини киритиш вазифаси белгиланди.

Мазкур вазифа ижроси ўлароқ Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг янги лойиҳасида юридик шахслар органлари ва мансабдор шахсларининг фидуциар жавобгарлигини назарда тутувчи алоҳида норма акс эттирилди. Ушбу норма мазмунига кўра қонунга ёки юридик шахснинг таъсис ҳужжатларига мувофиқ юридик шахс номидан иш олиб борадиган шахс ўзи вакили бўлган юридик шахс манфаатлари йўлида ҳалол ва оқилона иш олиб бориши керак. Мазкур мажбурият нафақат юридик жиҳатдан, балки фактик жиҳатдан юридик шахсни бошқарувчи шахслар зиммасига ҳам юклатилади. Юридик шахс номидан иш олиб борувчи шахслар, юридик шахснинг коллегиял органлари ҳамда фактик бошқарувчилар айби билан етказилган зарар учун юридик шахс олдида жавобгар бўлади. Ушбу шахсларнинг юридик шахсга биргаликда етказилган зарари учун жавобгарлиги солидар хусусиятга эга. Коллегиял тартибда қарор қабул қилинган ҳолларда юридик шахсга зарар етказилишига олиб келган қарорга қарши овоз беган ёки ҳалол ҳаракат қилиб овоз беришда қатнашмаган шахслар жавобгарлиги истисно этилади.

Бизнингча, ушбу нормада белгиланган қоидалар аҳамияти, аввало, юридик шахс олдида фидуциар мажбуриятга эга субъектлар доираси кенгайганида намоён бўлади. Шунингдек, ушбу субъектлар жавобгарлиги асослари ва тартибига оид масалалар ҳам тартибга солинган. Бироқ фидуциар мажбуриятларнинг бевосита мазмунини аниқлаштиришда ўзгариш бўлмаган. Юридик шахс бошқарув органларининг фидуциар мажбуриятлари умумий тарзда “юридик шахс манфаатлари йўлида ҳаракат қилиш”, “ҳалоллик” ва “оқилоналик” стандартлари билан ифодаланган.

ХУЛОСАЛАР

Хулоса ўрнида фидуциар мажбуриятлар ишончга асосланган муносабатларни ташкил этади. Инглиз-америка корпоратив ҳуқуқида ушбу мажбуриятлар содиқлик, ҳалоллик ва лозим даражадаги ғамхўрлик стандартлари билан белгиланган, суд претцедентлари ҳамда намунавий ҳуқуқ манбаларида уларни қўллаш бўйича йўналиш берувчи ҳолатлар санаб ўтилган. Рус корпоратив ҳуқуқида ушбу мажбуриятлар компания манфаатларини кўзлаб ҳалол ва оқилона ҳаракат қилиш лозимлиги билан умумий тарзда мустаҳкамланган, шунингдек уларнинг мазмунини аниқлашга хизмат қилувчи ҳолатлар Олий Арбитраж Суди Пленуми Қарори билан тартибга солинган. Фидуциар мажбуриятлар белгиланиши корпоратив ҳуқуқда компания ва унинг бошқарувчилари манфаатлари мувозанатини таъминлашга, инвесторлар (иштирокчилар /акциядорлар) томонидан компания фаолиятига киритиладиган капитал ҳимояси, унинг тўғри бошқарилишига хизмат қилади, шунингдек компания директорлари ваколатларини ушбу ваколатлар мақсадларига мувофиқ тарзда амалга оширилишини таъминлайди. Фикримизча, миллий қонунчиликда мустаҳкамланаётган юридик шахс бошқарув органлари фидуциар мажбуриятларини такомиллаштириш, бу борада ривожланган мамлакатлар корпоратив ҳуқуқига яқинлашиш, шунингдек уларни амалиётга тадбиқ этиш имкониятларини ошириш мақсадида юқорида санаб ўтилган мамлакатларда шаклланган тажрибани ҳисобга олган ҳолда қонун ҳужжатлари ёки Ўзбекистон Республикаси Олий Суди Пленуми тушунтиришлари билан юридик шахс бошқарув органларининг фидуциар мажбуриятларини тизимлаштириш, умумий тушунчалар мазмунини талқин этишда йўналиш берувчи ҳолатларни акс эттириш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодексини тасдиқлаш ҳақида”ги Қонуни лойиҳаси // URL: <https://regulation.gov.uz/uz/d/29059>
2. Агламазова В.В. Концепция фидуциарных правоотношений и возможность ее применения в корпоративном праве России // URL: <https://lawfirm.ru/pr/index.php?id=4426>
3. Griffin, Jr. W. F. Fiduciary duties of officers, directors and business owners, 2011. – р. 2. // URL: https://www.davismalm.com/wp-content/uploads/2019/08/Griffin_CH8_Fiduciary_Duties.pdf
4. Беневоленская З. Э. Фидуциарные обязательства директора компании по английскому праву // Журнал российского права № 4. – 2006. – ст. 130. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fidutsiarnye-obyazatelstva-direktora-kompanii-po-angliyskomu-pravu>
5. Дружинин Г.В. Правовая природа фидуциарных отношений // exlegis Правовые исследования № 1. – 2016. – ст. 26. // URL: http://exlegis.ru/ru/issue/docs/Exlegis_2016_1.pdf
6. Jendrzejek D.P. What Exactly Are the Duties of a Fiduciary? – 2011. – р. 1-2. [Электрон манба] // URL https://www.lawmoss.com/media/publication/724_DPJDutiesofFiduciary.pdf
7. Будылин С. Л. Разум и добрая совесть: обязанности директора в США, Великобритании // России «Вестник ВАС РФ». – 2013. – N 2 / URL: <https://center-bereg.ru/b2169.html>
8. Forrester C.M., Ferber C.S. Fiduciary Duties and Other Responsibilities of Corporate Directors and Officers. RR Donnelley, 2012. P. 29.
9. Guth v. Loft Inc, 5 A.2d 503, 23 Del. Ch. 255 (Del. 1939) [Электронный манба]. URL: <https://goo.gl/h4WBs6>
10. Andreas Cahn and David C. Donald, Comparative Company Law: Text and Cases on the Laws Governing Corporations in Germany, the UK and the USA. – 1st ed. – 2010, 339 p.
11. Турбина И. А. Гражданско-правовая ответственность исполнительных органов хозяйственных обществ в РФ, ЕС и США: дисс...канд. юр. наук. // Турбина Инга Александровна. Волгоград, 2016. – с. 101.;
12. Ўзбекистон Республикасининг “Масъулияти чекланган ва кўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида”ги Қонуни, ЎРҚ-310-II-сон 06.12.2001 // URL: <https://lex.uz/docs/-22525>;

13. Ўзбекистон Республикасининг “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуни, ЎРҚ-370-сон 06.05.2014 // URL: <https://lex.uz/docs/-2382409>;
14. Ўзбекистон Республикасининг “Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида”ги Қонуни, ЎРҚ-404-сон 13.04.2016 // URL: <https://www.lex.uz/ru/docs/-2931253>;
15. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси // URL: <https://lex.uz/docs/111189>;
16. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Ем В.С. и др.] ; отв. ред. — Е.А. Суханов. — 3-е изд., перераб и доп. — М. : Волтерс Клувер, 2006. — 720 с.;
17. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/;
18. Федеральный закон Российской Федерации “Об обществах с ограниченной ответственностью” // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17819/
19. Федеральный закон Российской Федерации “Об акционерных обществах” // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/
20. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 N 62 "О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150888/
21. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармойиши // URL: <https://www.lex.uz/docs/-4272621>

UDK 631.312.44

TUPROQQA ISHLOV BERISHDA ENERGIYA VA RESURS TEJAMKORLIKKA ERISHISH YO‘LLARI

H.A.Ravshanov

TIQXMMI Qarshi filiali professori, t.f.d.

ANNOTATSIYA

Maqolada tuproqqa ishlov berish, uni ekishga tayyorlashda energiya-resurs tejamkorlikka erishish yo‘llari va chora-tadbirlari keltirilgan.

***Kalit so‘zlar:** tuproq, ishlov berish, energiya, resurstejamkorlik, texnologiya, mexanik ishlov, eroziya, ag‘darmasdan ishlov berish, texnik, texnologik, minimal, yonilg‘i, xom ashyo, unumdorlik.*

WAYS TO ACHIEVE ENERGY AND RESOURCES IN SOIL DEVELOPMENT

ABSTRACT

The article describes the ways and measures to achieve energy efficiency in the cultivation of soil, its preparation for planting.

***Key words:** soil, processing, energy, resource saving, technology, mechanical processing, erosion, tillage, technical, technological, minimal, fuel, raw materials, productivity.*

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ И РЕСУРСНЫХ ОБЕСПЕЧЕНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПОЧВ

АННОТАЦИЯ

В статье приведены способы и меры по достижению энергоэффективности при обработке почвы, подготовке ее к посадке.

***Ключевые слова:** почва, обработка, энергия, ресурсосбережение, технология, механическая обработка, эрозия, безотвального обработка, технический, технологический, минимальный, топливо, сырье, производительность.*

KIRISH

Jahonda qishloq xo‘jalik ekinlarini yetishtirish, ulardan yuqori hosil olish uchun tuproq unumdorligini saqlagan holda energiya-resurs tejamkor va ish unumi yuqori bo‘lgan tuproqqa ishlov berish mashinalarini ishlab chiqish va qo‘llash yetakchi

o‘rinni egallamoqda. Dunyo qishloq xo‘jalik amaliyotida ekinlarni ekishdan oldin dalalarga asosiy ishlov berish bilan birga tuproqni ekishga tayyorlashning resurstejamkor texnologiyalari va ularni amalga oshiradigan texnika vositalarining yangi ilmiy-texnikaviy asoslarini ishlab chiqishga yo‘naltirilgan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Respublikamiz qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishida mehnat va energiya sarfini kamaytirish, resurslarni tejash, yerlarni ilg‘or texnologiyalar asosida ekishga tayyorlash qishloq xo‘jalik ekinlarini ilg‘or texnologiyalar asosida yetishtirish va yuqori unumli qishloq xo‘jalik mashinalarini ishlab chiqish yuzasidan keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilib, jumladan, dalalarni ekishga tayyorlashda tuproqqa asosiy ishlov berish va bir vaqtda uni ekishga tayyorlash orqali kam energiya sarflab, barcha texnologik jarayonlarni sifatli bajarilishini ta‘minlaydigan texnik vositalarni ishlab chiqishga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini yetishtirishda eng ko‘p mehnat va energiya talab qiladigan texnologik jarayonlardan biri– bu tuproqqa ishlov berish hisoblanadi. Qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishida mehnat va energiya xarajatlarining 70 foizi ekinlarni yetishtirish uchun sarflanadi, shu jumladan, tuproqqa ishlov berish esa uning 40 foizini tashkil etadi [1].

Hozirgi zamon jahon amaliyotida tuproqqa ishlov berishda energiya va resurstejamkor, tuproq unumdorligini oshiradigan, tuproqni ekologik himoyalaydigan texnologiya va texnik vositalarni ishlab chiqish hamda qo‘llash yetakchi o‘rinni egallaydi. Energiya va resurstejamkorlik traktor va qishloq xo‘jalik mashinalarining yurish qismlari ta‘siri ostida tuproqning zichlashishini oldini olish, mexanik ishlov berish sonini kamaytirish, tuproq unumdorligini saqlash, tuproqni himoya qilish, suv va shamol eroziyasini oldini olish, ishlab chiqarish xarajatlari va qishloq xo‘jaligi mahsulotlari tannarxini pasaytirish uchun dolzarb hisoblanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR.

O‘tkazilgan ilmiy-texnik va patent adabiyotlari tahliliga ko‘ra, tuproqqa ishlov berishda tejamkorlik omillari energiya-tejamkorlik va resurstejamkorlikdan iborat. Tejamkor texnologiyalar tuproqning unumdor qatlami va namlikni saqlashga, suv va shamol eroziyasiga qarshi kurashishga yo‘naltirilgan bo‘lishi kerak. Bunday texnologiyalarda har bir operatsiya ish organlari bilan tuproqqa ag‘darib yoki ag‘darmasdan ishlov berish orqali amalga oshirilishi mumkin [2]. Ayrim texnologiyalarda esa, dala yuzasida o‘simlik poyalari va ildiz qoldiqlarini saqlagan holda, tuproqqa nol yoki minimal ishlov berishni qo‘llash asosida bajarilishi mumkin [3,4].

Qishloq xo‘jaligining asosiy vazifasi - tuproqqa sifatli ishlov beradigan va uni ekishga to‘liq tayyorlaydigan energiya va resurstejamkor texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etish hisoblanadi.

Resurstejamkorlik - O‘zbekiston iqtisodiyotining ustuvor vazifalaridan biridir. Bu avvalo, ko‘plab resurs manbalarining noyoblighi bilan bog‘liq bo‘lib, ularning asosiylari 1-rasmda keltirilgan [5].

So‘nggi yillarda jahon amaliyotida nol ishlov berish va to‘g‘ridan-to‘g‘ri ekish maydonini ko‘paytirish tendensiyasi yaqqol ko‘rinmoqda [3]. Ammo, bunday ishlov berish usullarida begona o‘tlar ko‘payadi, bu esa gerbisidlar va o‘simliklarni himoya qilish vositalaridan ko‘proq foydalanishni talab qiladi, natijada mahsulot tannarxi sezilarli darajada oshadi.



1- rasm. Tuproqqa ishlov berish va uni ekishga tayyorlashda asosiy tejamkorlik omillari

Qishloq xo‘jaligi ekinlarini yetishtirishda foydalanish xarajatlarini kamaytirish uchun bir o‘tishda bir nechta texnologik operatsiyalarni bir vaqtda bajarish, shuningdek, tuproqni himoyalab ishlov berish texnologiyalari va eroziyaga qarshi kurash mashina-qurollarini ishlab chiqish va joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun keng qamrovli hamda kombinatsiyalashgan tuproqqa ishlov berish mashinalari va agregatlari talab qilinadi. Tuproq unumdorligini saqlash, atrof-muhitni

himoya qilish va ekologiyani yaxshilash muhim ahamiyat kasb etib, bu gerbisidlardan minimal foydalanish yoki ulardan to‘liq voz kechishni taqozo etadi [5].

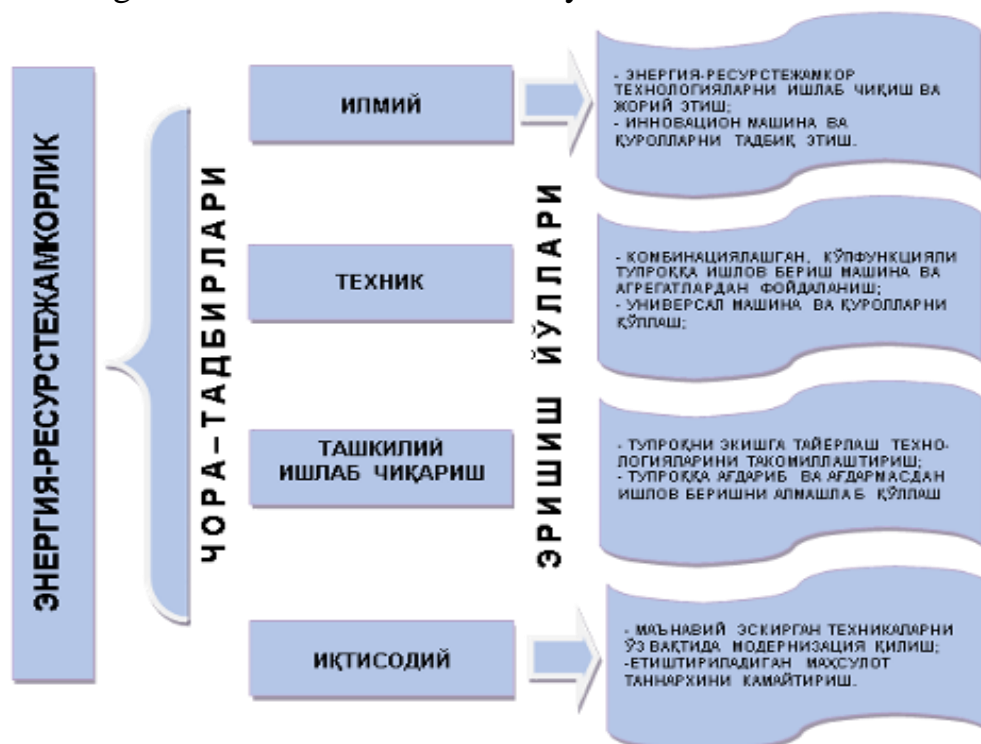
Energiya-rusurstejamkorlikka erishishning chora-tadbirlari va yo‘llari (2-rasm) quyidagilardan tashkil topgan bo‘lib,

ilmiy jihatdan – tuproqni ekishga tayyorlashning energiya-resurstejamkor yangi texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etish; innovation mashina va qurollarni tadbiriq qilish,

texnik jihatdan - kombinatsiyalashgan, ko‘pfunksiyali tuproqqa ishlov berish mashina va agregatlardan foydalanish; universal mashina va qurollarni qo‘llash;

tashkiliy ishlab chiqarish jihatdan - tuproqni ekishga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish; tuproqqa ag‘darib va ag‘darmasdan ishlov berishni almashlab qo‘llash;

iqtisodiy jihatdan - ma‘naviy eskirgan texnikalarni o‘z vaqtida modernizatsiya qilish; yetishtiriladigan mahsulot tannarxini kamaytirishdan iborat.



2-rasm. Energiya-rusurstejamkorlikka erishish yo‘llari va chora-tadbirlari

Olimlarning tinimsiz izlanishlari asosida tuproqqa ishlov beradigan va uni ekishga tayyorlaydigan energiya va resurstejamkor kombinatsiyalashgan tuproqqa ishlov berish mashinalariga qo‘yiladigan talablar ishlab chiqilgan. Bunda barcha talablar o‘zaro bir-biri bilan bog‘liq bo‘lib, bitta texnologik operatsiyani amalda joriy

etishda u boshqa texnologiyalar bilan ham kesishadi. Natijada, ular umumiy xarajatlarni kamaytirish, tuproq unumdorligini saqlash va hosildorlikni oshirish kabi yagona maqsadga erishishga qaratiladi. O'z navbatida, ushbu talablarning har biri ma'lum parametrlar bilan tavsiflanadi:

texnologik – tuproq unumdorligini saqlagan holda texnologik operatsiyalarni bir vaqtda bajarilishini ta'minlaydigan maksimal mukammallik;

texnik – oddiy konstruksiyali, ishchi qism va detallarni o'zaro almashinuvchanligi, barcha uzal va mexanizmlarga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash imkoniyati mavjudligi, agregatning minimal uzunligi, massasi va mumkin bo'lgan maksimal kenglik;

energiyatejamkorlik – bir nechta operatsiyalarni bir vaqtda bajarilishini birlashtirish imkoniyati mavjudligi, minimal yonilg'i-moylash materiallari sarfi;

resurstejamkorlik – mashina va qurollarning metall hajmining minimal sarfi;

foydalanish – xavfsiz, yuqori manevrli, har xil relefli maydonlarda ishlashga qodir, maksimal samarador, texnologik operatsiyalarni yuqori sifatli bajaradigan, keng doirada rostlanadigan, texnik ishonchli;

iqtisodiy – texnik vositalarning minimal qiymati va foydalanish xarajati.

XULOSA VA TAKLIFLAR

O'tkazilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra quyidagilarni xulosa qilish mumkin:

1. Tadqiqotchilar va mutaxassislarining kuzatishlariga ko'ra, samarali energiya-resurstejamkor texnologiyalardan foydalanish agregatlarni daladan o'tishlar sonini kamaytiradi, tuproqqa ishlov berishni minimallashtiradi va uning unumdorligini saqlab qoladi, atrof-muhit ifloslanishining oldini oladi.

2. Resurstejamkor texnologiyalar tuproqni ekishga tayyorlashda yonilg'i va xom ashyo materiallarini eng kam sarf qilishi, mehnat sarfini kamaytirishi, hosildorlikni oshirishi, tabiiy resurslarni tejashi, tuproqni ekologik himoyalashi va atrof-muhitga zarar yetkazmasligi lozim.

REFERENCES

1. Ravshanov H.A. Tuproqni takroriy ekinlar ekishga tayyorlaydigan texnik vositalarni ishlab chiqishning ilmiy-texnik yechimlari: Diss. ... texn. fan. dokt. – Toshkent, 2020. – 206 b.

2. Курдюмов В.И., Зыкин Е.С. Энергосбережение при гребневом возделывании пропашных культур// Аграрный научный журнал. 2015. – № 4. – С. 52-56.

3. Милюткин В.А., Цирулев А.П. Возможности повышения продуктивности сельхозгодий влагосберегающими технологиями высокоэффективной техникой «AMAZONEN-WERKE» // Материалы между-народной научно-практической конференции: Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса. – Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева, 2016. – С. 220-224.
4. Милюткин В.А., Толпекин С.А., Орлов В.В. Энерго-ресурсо-влагосберегающие технологии в земледелии и рекомендуемые комплексы машин// Материалы Международной научно-практической конференции: Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. – С. 232-236.
5. Мударисов С.Г., Юсупов Р.Ф., Балыкина А.В. Комбинированная посевная секция для нулевой технологии посева// Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XI Промышленного салона и специализированных выставок «Промэкспо, станки и инструмент», «Сварка. Контроль. Диагностика». – Уфа: Башкирский ГАУ, 2016. – С. 170-175.

УДК: 614.1-036. 86:614.21:61/071

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ахмадалиева Нигора Одилловна
Ташкентская медицинская академия
Саломова Феруза Ибодуллаевна
Ташкентская медицинская академия
Садуллаева Хосият Абдурахманова
Ташкентская медицинская академия
Шарипова Сажида Ахметжановна
Ташкентская медицинская академия
Хабибуллаев Саидазиз Шохсуварович
Ташкентская медицинская академия

АННОТАЦИЯ

Исследована заболеваемость профессорско-преподавательского состава (ППС) с временной утратой трудоспособности (ВУТ) Ташкентского государственного университета имени Ислама Каримова (ТГТУ). Заболеваемость с ВУТ изучена в двух группах работников (основная и контрольная).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что уровень заболеваемости женщин в расчете на 100 работающих соответствующего пола в 1,4-2,6 раз выше, чем мужчин.

Также проведен медицинский осмотр преподавателей вуза. При анализе результатов медосмотра обращает на себя внимание большая значимость таких форм заболеваний, для которых факторами риска могут быть некоторые особенности производственной среды: постоянное напряжение органов зрения, неблагоприятный микроклимат, рабочая поза стоя, высокое нервно-психическое напряжение и психологическое выгорание.

Ключевые слова: *временная нетрудоспособность; здоровье преподавателей вузов, заболеваемость преподавателей вузов*

ABSTRACT

The study investigates the morbidity of the teaching staff (TS) with temporary disability (TD) of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov (TSTU). The morbidity of TS was studied in two groups of workers (main and control).

The results of the study indicate that the incidence rate of women per 100 workers of the same sex is 1.4-2.6 times higher than that of men.

A medical examination of the university teachers was carried out. When analyzing the results of a medical examination, attention is drawn to the great importance of such forms of diseases, for which some features of the working environment may be risk factors: constant pressure on the eyes, an unfavorable microclimate, working in a standing position, high neuropsychic stress and psychological burnout.

***Keywords:** temporary disability; health of university teachers, morbidity of teaching staff*

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье является основным компонентом человеческого капитала и основным резервом, обеспечивающим человеку успешное освоение специальности и эффективную профессиональную деятельность. Не вызывает сомнения значимость сохранения и укрепления здоровья основных участников образовательного процесса. Наиболее распространенным и доступным методом оценки здоровья является изучение и анализ заболеваемости.

При изучении условий труда исследователи, как правило, включают в число обязательной части таких работ оценку заболеваемости работающих с временной утратой трудоспособности (ВУТ). Это вполне закономерно, так как имеется в виду, что в процессе работы на работающих действуют неблагоприятные факторы производственной среды, что отражается на их заболеваемости и в определенной степени определяет трудовые потери.

МЕТОДЫ

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ) является одним из видов заболеваемости по обращаемости и служит важным показателем при оценке здоровья работающего населения. ЗВУТ характеризует распространенность тех случаев болезни работающих, которые повлекли за собой невыход на работу, в связи с чем ее изучение и анализ имеют не только большую социально-гигиеническую, но и социально экономическую значимость. Основной задачей изучения ЗВУТ является подготовка научно-аналитических материалов для последующего обоснования и разработка комплекса конкретных мероприятий по снижению заболеваемости работающих в масштабах государства, отрасли, предприятия (организации), а также индивидуальной заболеваемости [8, 9].

Результаты научных исследований, касающиеся здоровья педагогов школ, свидетельствуют, что их труд включает в себе повышенный риск для развития различных заболеваний [1, 6, 7], а состояние здоровья неудовлетворительное, что диктует необходимость оказания медицинской и психологической помощи большинству из преподавателей [3, 4, 5].

Труд профессорско-преподавательского состава вузов представляет синтез различных форм умственной профессиональной деятельности и до настоящего времени мало изучен и не классифицирован [2].

Цель настоящего исследования – оценка показателей здоровья ППС вуза технического профиля на основе анализа данных о временной нетрудоспособности и материалов медицинского осмотра.

Методы исследования. На основе анализа материалов выкопировки листков нетрудоспособности (форма -16) изучена заболеваемость ППС с ВУТ Ташкентского государственного технического университета (ТГТУ). Заболеваемость с ВУТ изучена в двух группах работников: 1 группа – основная – ППС вуза; 2 группа – группа сравнения - административно-технический персонал. Заболеваемость с ВУТ исследована за период с 2014 по 2018гг. В 2018г на базе студенческой поликлиники проведен медицинский осмотр группы преподавателей со стажем работы более 30 лет. Оценка заболеваемости проведена в соответствии с МКБ-10.

Результаты исследования. В период проведения исследований численность ППС (основная группа) в ТГТУ колебалась от 775 до 938 человек, а численность административно-технических работников (группа сравнения) – от 834 до 1015 человек.

Уровень заболеваемости в этих обеих изучаемых группах по классификации Ноткина Е.Л. (1979) был низким: в основной группе он колебался от 6,9 до 26,4 на 100 работающих (в среднем – $13,0 \pm 4,3$), а в группе сравнения – от 9,7 до 22,4 (в среднем – $16,0 \pm 3,1$) на 100 работающих. Ежегодно в группе сравнения уровень заболеваемости был несколько выше, чем в основной группе, но различия средних показателей были недостоверны ($P > 0,05$) из-за большого разброса данных по годам.

В ТГТУ, в отличие от других вузов республики, в составе преподавательского корпуса больше мужчин, чем женщин. При проведении статистической обработки данных нами обращено внимание на более частые заболевания женщин, поэтому показатели заболеваемости с ВУТ нами рассчитаны с учетом пола.

Динамика уровня заболеваемости с ВУТ преподавателей-мужчин и женщин показана в таблице 1.

Таблица 1

Динамика уровня заболеваемости с ВУТ ППС ТГТУ

Год	Уровень заболеваемости на 100 работающих			
	мужчины		женщины	
	абс.	на 100 работающих	абс.	на 100 работающих
2014	44	7,7	38	11,2
2015	41	6,9	60	17,3
2016	68	13,9	105	36,6
2017	74	14,4	67	22,1
2018	47	8,5	86	26,4
среднем в год, M ±m	54,8± 6,3	10,1±1,4	71,2 ±7,2	22,2±4,9

Представленные данные свидетельствуют о том, что уровень заболеваемости женщин в расчете на 100 работающих соответствующего пола действительно в 1,4-2,6 раз выше, чем мужчин.

Расчет среднегодового уровня заболеваемости женщин без учета декретного отпуска по беременности, родам и послеродовым периодом показал, что уровень заболеваемости женщин в этих условиях все равно выше, чем у мужчин – 14,3±1,1 на 100 работающих (у мужчин – 10,1±1,3, p<0,05).

При анализе структуры заболеваемости рассчитаны средние за пять лет показатели частоты тех или иных форм заболеваний в соответствии с МКБ-10. Результаты исследования свидетельствуют о том, что структура заболеваний ППС нетипична для работающих – в большинстве исследований среди работающих чаще всего регистрируются болезни органов дыхания, органов пищеварения, системы кровообращения (у женщин на втором месте обычно состояния, связанные с беременностью и родами). В наших исследованиях в группе сравнения первые 6 мест в порядке значимости (исключая беременность, роды и послеродовый период) также занимают: болезни органов дыхания (25,1%), болезни системы кровообращения (8,7%), травмы (8,3%), болезни нервной системы (6,4%), болезни органов пищеварения (5,8%), болезни

мочеполовой системы (5,2%). В основной группе на первом месте – болезни системы кровообращения (26,7%), на втором месте – болезни органов дыхания (20,5%), на третьем - болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (6,1%), на четвертом – болезни нервной системы (5,2%), на пятом – травмы (5,1%), на шестом – болезни мочеполовой системы (3,8%).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Выявлено также, что структура заболеваний в основной группе у мужчин и женщин имеет некоторые отличия (табл. 2). У мужчин на первом месте стоят заболевания системы кровообращения, составляющие 41,3% от общего числа зарегистрированных заболеваний, на втором месте – болезни органов дыхания (19,6%), на третьем – некоторые инфекционные и паразитарные болезни, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (по 7,4%), на четвертом – болезни органов пищеварения (5,9%), на пятом – болезни нервной системы и травмы (по 4,1%), на шестом – болезни мочеполовой системы (3,0%). У женщин на первом месте – болезни органов дыхания (21,9%), на втором месте – болезни системы кровообращения (10,8%), на третьем – болезни нервной системы (6,8%), на четвертом – травмы (6,0%), на пятом - болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (5,1%), на шестом – болезни мочеполовой системы (4,4%). В сумме эти заболевания составляют 67,4% всех зарегистрированных болезней.

Таблица 2

Сравнительная структура заболеваемости мужчин и женщин основной группы (в среднем за 2014-2018 гг.)

Клас с по МКБ- 10	Наименование класса заболеваний	Структура заболеваемости с учетом пола			
		мужчины		женщины*	
		абс.	%	абс.	%
I	Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	4	7,4	0,6	0,8
II	Новообразования	1	1,8	0,6	0,8
III	Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	0,2	0,4	0,4	0,5
IV	Болезни эндокринной системы,	1,3	2,2	0,6	0,8

	расстройства питания и нарушения обмена веществ				
VI	Болезни нервной системы	2,2	4,1	5,0	6,8
VII	Болезни глаза и его придаточного аппарата	1	1,8	1,2	1,6
VIII	Болезни уха и сосцевидного отростка	0		0,2	0,3
IX	Болезни системы кровообращения	22,4	41,3	8,0	10,8
X	Болезни органов дыхания	10,6	19,6	18,4	21,9
XI	Болезни органов пищеварения	3,2	5,9	0,8	1,14
XII	Болезни кожи и подкожной клетчатки	0,4	0,7	0,2	0,3
XIII	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	4,0	7,4	3,8	5,1
XIV	Болезни мочеполовой системы	1,6	3,0	3,2	4,4
XIX	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	2,2	4,1	4,4	6,0
	Прочие	0,2	0,4	8,0	10,8
Всего		50,7	100	73,8	100

*Без учета беременности, родов и послеродового периода

Следует отметить, что в отличие от мужчин, у женщин значительная часть трудопотерь связана с обеспечением ухода за больными детьми или другими родственниками (10,8%).

Основная часть выявленных заболеваний ППС является достаточно сложной и требует серьезного лечения. По нашим данным, именно эти заболевания составили группу больных, подвергнутых стационарному лечению: в течение изучаемого периода стационарное лечение получили 23,0%, стационарное и последующее амбулаторное лечение – 7,3% заболевших мужчин и, соответственно, 12,4% и 3,6% заболевших женщин.

При анализе характера болезней системы кровообращения выявлено, что и у мужчин, и у женщин этот класс болезней представлен такими формами патологии, как гипертоническая болезнь (до 11,4% всех заболеваний),

ишемическая болезнь сердца (до 8,9% заболеваний), острые нарушения мозгового кровоснабжения (до 8,1% заболеваний).

Длительность трудопотерь на каждый случай заболевания зависит как от формы патологии, так и от пола лиц, получивших больничный лист: у женщин величина трудопотерь в определенной степени, зависит от дородового и послеродового периода. Поэтому при расчете длительности одного случая заболевания для женщин нами сделано два варианта расчетов – с учетом и без учета осложнений дородового и послеродового отпуска (табл.3). Если иметь в виду трудопотери женщин с учетом декретных отпусков, то длительность одного случая по больничному листу ежегодно у женщин была выше, чем у мужчин, тогда как при расчете трудопотерь женщин только за счет заболеваний, длительность одного случая заболевания у женщин оказалась существенно ниже, но лишь в 2014г. различия с таким же показателем у мужчин были недостоверны.

Таблица 3

Длительность одного случая заболевания, дни, $M \pm m$

Пол исследуемых	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Мужчины	17,1±1,4	15,2±0,9	15,3±0,6	14,7±1,1	17,4±1,5
Женщины с учетом ДО*	43,1±3,4 P**<0,01	28,0±2,8 P<0,01	29,7±2,0 P<0,01	34,9±1,9 P<0,01	30,0±1,1 P<0,01
Женщины без ДО*	10,9±0,1 P**>0,05	10,6±0,3 P<0,05	9,4±1,6 P<0,05	9,5±2,1 P<0,01	6,8±1,1 P<0,01

*ДО - декретный дородовый и послеродовый отпуск

** P в сравнении с мужчинами

При оценке трудопотерь на 100 работающих мы столкнулись с парадоксальной ситуацией: при очень низком уровне заболеваемости с ВУТ величина трудопотерь на 100 работающих в год оказалась повышенной (табл.4).

Величина трудопотерь на 100 работающих в год по шкале показателей ЗВУТ по Ноткину Е.Л. у мужчин ТГТУ в 2014-2015гг может быть охарактеризована как ниже среднего уровня, в 2016-2017гг - как выше среднего, в 2018 г – как средний.

У женщин этот показатель с учетом осложнений в период декретных отпусков во все годы исследования был очень высоким (до 3119 дней в 2016г),

причем отмечено нарастание этого показателя, особенно заметное в 2016 г (табл.4).

Таблица 4

Число дней нетрудоспособности на 100 работающих в год, дни

Пол исследуемых	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Мужчины	752,4	625,2	1040,4	1087,8	817,8
Женщины с учетом ДО*	1637,8	1680,0	3118,5	2338,3	2580,0
Женщины без ДО*	1607	1648,2	3052,7	2300,3	2546

*ДО - декретный дородовый и послеродовый отпуск

При исследовании заболеваемости с ВУТ нами проводилась также оценка значимости возраста работающих для частоты заболеваний. Оказалось, что у мужчин и женщин, как в основной группе, так и в группе сравнения значимость возраста проявляется по-разному. У мужчин с увеличением возраста частота заболеваний однозначно возрастает, тогда как у женщин отмечена в основном обратная тенденция (рис. 1).

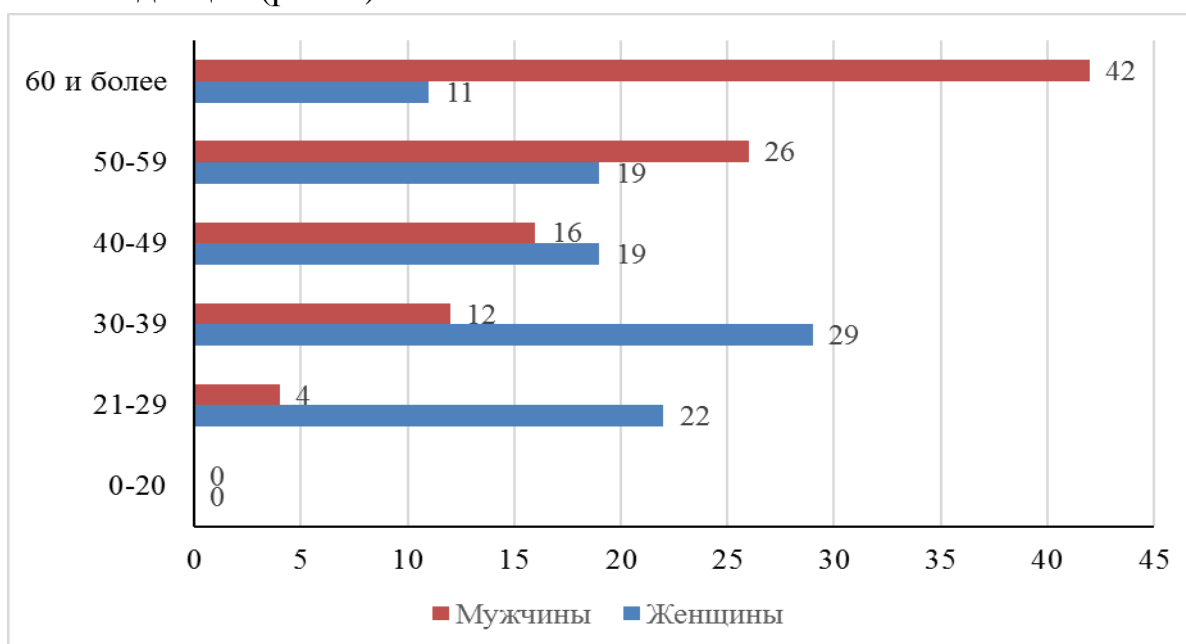


Рис.1. Средняя частота заболеваний с ВУТ у мужчин и женщин основной группы в зависимости от возраста, % от общего числа зарегистрированных заболеваний (2014-2018гг)

При оценке значимости для заболеваемости с ВУТ стажа работы в вузе все исследованные разделены нами на 4 стажевые группы: до 10 лет, 11-20 лет, 21-30 лет, 31 и более лет. У мужчин основной группы чаще всего болели лица со

стажем работы 31 год и более – 58,8% всех зарегистрированных больных; на втором месте – лица со стажем 21-30 лет (17,5%), на четвертом – со стажем 11-20 лет (14,2%), на пятом – преподаватели со стажем до 10 лет (9,1%). В группе сравнения ситуация оказалась аналогичной – чаще всего болели мужчины со стажем работы более 30 лет (51,5%), реже всего (4,5%) – со стажем до 20 лет.

У женщин, как в основной группе, так и в группе сравнения чаще всего болели лица с небольшим стажем работы: при стаже до 10 лет в основной группе показатель составил 32,9%, в группе сравнения – 48,2% от общего числа заболевших. Реже всего болели женщины с большим стажем работы – стаж работы более 30 лет имели лишь 10,4% (группа сравнения) и 19,7% (основная группа) заболевших женщин.

Более полную характеристику состояния здоровья может дать медицинский осмотр работающих, однако проведение таких медосмотров ППС вузов в республике весьма проблематично, так как медицинское обслуживание преподавателей проводится по их месту жительства, а организация специальных медосмотров – мероприятие весьма затратное и средств для него в бюджете вузов не предусмотрено. Но, учитывая наши предложения, в 2018 г. в ТГТУ была предпринята попытка проведения медосмотра хотя бы части преподавателей на базе студенческой Центральной многопрофильной поликлиники в соответствии с Договором поликлиники и администрации ТГТУ. В список на прохождение медосмотра было включено 158 преподавателей (заведующие кафедрами – 11 человек, профессора – 39 человек, доценты – 69 человек и старшие преподаватели – 39 человек) с общим стажем работы 30 и более лет. Как сказано, периодические медосмотры ППС в вузе не являются обязательными, поэтому медосмотр прошли лишь 86 человек (54,4% от списочного состава и 10% от общего числа преподавателей вуза на момент исследования).

Медосмотр проведен в июле 2018 г. комиссией в составе: терапевт, невропатолог, гинеколог (женщины), ЛОР-врач, офтальмолог, дерматовенеролог. Из числа лабораторных исследований проведена флюорография, общий анализ крови, гельминтологическое исследование.

Из общего числа обследованных практически здоровыми оказались лишь 18 преподавателей (20,9%). Те или иные заболевания выявлены у 68 человек (79,1%), причем у некоторых преподавателей выявлено два и даже три вида патологии. Наиболее частым видом выявленной патологии была миопия различной степени (33,3% всех выявленных заболеваний). На втором месте по

частоте – болезни органов дыхания (18,7%), на третьем месте – болезни системы кровообращения (16,0%), на четвертом – болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (10,7%), далее – болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (5,3%), болезни крови и кроветворных органов, болезни мочеполовой системы, болезни уха и сосцевидного отростка (по 4%), болезни органов пищеварения (2,7%), болезни нервной системы (2,0%).

Полученные данные дополняют результаты проведенных нами предыдущих исследований по оценке показателей здоровья ППС. Так, по данным опроса, здоровыми считают себя 68% опрошенных [10], тогда как по результатам медосмотра практически здоровыми являются лишь 20,9% ППС. В значительной мере это обусловлено тем, что большинство преподавателей не считают патологией миопию, которая на 33,3% формирует заболеваемость ППС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Объективная оценка показателей здоровья ППС исследуемого вуза позволяет сделать следующие **выводы**:

при изучении заболеваемости преподавателей с временной утратой трудоспособности (2014-2018гг.) выявлен низкий уровень заболеваемости (на уровне 12,5-13,0 на 100 работающих в год);

в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности до 82-84% составляют тяжелые формы патологии, связанные с особенностями труда ППС;

болезни системы кровообращения – и у мужчин, и у женщин представлены такими формами патологии, как гипертоническая болезнь (до 11,4% всех заболеваний), ишемическая болезнь сердца (до 8,9% заболеваний), острые нарушения мозгового кровоснабжения (до 8,1% заболеваний);

при оценке трудопотерь на 100 работающих в вузе выявляется парадоксальная ситуация: при очень низком уровне заболеваемости величина трудопотерь на 100 работающих в год оказалась повышенной (до 3119 дней в год – у женщин), что связано с преобладанием тяжелых видов патологии, требующих длительного и нередко – стационарного лечения;

частота заболеваний с ВУТ у мужчин увеличивается с увеличением возраста, тогда как у женщин явной зависимости частоты заболеваний от возраста не выявлено;

для уровня заболеваемости с ВУТ имеет значение стаж работы: чаще всего заболевания с ВУТ отмечены при стаже работы 30 и более лет;

по результатам медосмотра практически здоровыми являются лишь 20,9% ППС. В значительной мере это обусловлено тем, что большинство преподавателей не считают патологией миопию, которая на 33,3% формирует заболеваемость ППС;

при анализе результатов медосмотра обращает на себя внимание большая значимость таких форм заболеваний, для которых факторами риска могут быть некоторые факторы производственной среды: постоянное напряжение органов зрения (триггерный фактор миопии), неблагоприятный микроклимат (фактор риска заболеваний органов дыхания), высокое нервно-психическое напряжение и психологическое выгорание (триггерные факторы для заболеваний системы кровообращения), рабочая поза стоя (фактор риска болезней костей и суставов).

REFERENCES

1. Гревцова Е.А. Результаты гигиенической оценки условий труда учителей общеобразовательных школ Центрального федерального округа Российской Федерации // Рос. медико-биологический вестн. им. И.П. Павлова. -2007. - №4. - С. 44-48.
2. Ермукашева Е.Т. Комплексное воздействие на физическое и психическое состояние женщин-преподавателей, имеющих заболевания позвоночника // Ученые записки. - 2009. - №2 (48). - С.19-24.
3. Земцов Е.В., Серкерова В.С., Асиновская С. А. Гигиенические особенности условий труда и состояния здоровья учителей школ г. Пятигорска // Бюлл. Здоровье населения и среда обитания. - 2004. - №5. - С.18-22.
4. Исаев А.П., Кубицкий С.И., Мишаров А.З. Психофизиологический потенциал и физическое состояние человека в современных образовательных учреждениях (экология, валеология, педагогический менеджмент). - Челябинск, 1998. - 97 с.
5. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. - М., 2005. - С. 7.
6. Психология профессионального развития: учебное пособие / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб: Речь, 2006. - С.308.
7. Ронгинская Т.И. Психические состояния: синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журн. - 2002. - №3. - С.85-95.

8. Хромушина Т.С., Аксёнов В.А. Сравнительный анализ изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности // Оренбургский медицинский вестник, Том II, №2 (6). -2014. –С.70-74.
9. Щепин В.О. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности населения Российской Федерации. Проблемы социальной гигиены, организации здравоохранения и истории медицины. - 2012. - №4, - С. 6-9.
10. Nigora Akhmadalieva, Feruza Salomona, Dilafruz Nigmatullaeva, Adkham Kamilov, Durдона Hakimova. Comparative self-assessment of the teachers' health of higher education institutions of the republic of Uzbekistan //International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 5, (2020), pp. 1352-1355.

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ (литературный анализ)

Пулатова Шахзода Каримовна

Ассистенты кафедры хирургической стоматологии
Бухарского Государственного медицинского института

АННОТАЦИЯ

Проведение научно-информационного поиска и обобщение данных литературы по профилю исследований касательно травматических повреждений костей лицевого скелета позволило сделать вывод, что клиническое течение переломов нижней челюсти до сих пор характеризуется развитием воспалительных осложнений. Одной из причин возникновения инфекционных осложнений является снижение защитных сил организма больных. Поэтому проблема совершенствования методов комплексного лечения травм нижней челюсти на сегодняшний день остаётся актуальной задачей челюстно-лицевых хирургов.

Ключевые слова: *травматология челюстно-лицевой области, переломы нижней челюсти, снижение резистентности, нейрогуморальная регуляция, коррекция иммунитета, иммуностимулирующая терапия.*

ABSTRACT

Conducting a scientific and informational search and summarizing the literature data on the profile of studies concerning traumatic injuries to the bones of the facial skeleton allowed us to conclude that the clinical course of mandibular fractures is still characterized by the development of inflammatory complications. One of the causes of infectious complications is a decrease in the defenses of the body of patients. Therefore, the problem of improving the methods of complex treatment of mandibular injuries remains an urgent task of maxillofacial surgeons today.

Keywords: *traumatology of the maxillofacial region, fractures of the mandible, reduction of resistance, neurohumoral regulation, correction of immunity, immunostimulating therapy.*

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в общей структуре заболеваемости челюстно-лицевой области (ЧЛЮ) травмы занимают одно из первых мест и составляют до 80%

[Артемова А.В. с соавт., 2013; Кирпичников М.В. с соавт., 2017; Gerbino G. et al., 2018]. Перелом нижней челюсти в области угла и ее ветви является одной из самых типичных травм, которую получают преимущественно мужчины трудоспособного возраста [Винник Ю.С. с соавт., 2014, Атаев А.Р. с соавт., 2018, Srinivasan V. et al., 2019].

Посттравматический остеомиелит является наиболее частым осложнением переломов челюсти, удельный вес которого составляет до 30% [Петухов В.И. с соавт., 2012; Кирпичников М.В. с соавт., 2017; Hsieh T.Y. et al., 2019]. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в последние годы наметилась тенденция к росту случаев развития остеомиелита челюсти, хронизации процесса, что приводит к тяжелым эстетическим, функциональным нарушениям и длительной нетрудоспособности пациентов [Лунев М.А. с соавт., 2013; Сивухина О.В. с соавт., 2018].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие деструктивного процесса в костной ткани и его распространенность тесно связаны с состоянием врожденного и адаптивного иммунитета [Долгушин И.И., 2009; Латюшина Л.С. с соавт., 2017; Симбирцев А.С., 2018]. Воспаление характеризуется нарушением микроциркуляции, венозного и лимфатического оттока [Кулигин Д.А., 2017], что способствует снижению регенерации кости, удлинению сроков консолидации отломков и создает благоприятные условия для развития остеомиелита [Чолахян Р.В., 2013]. Развивающаяся при этом хроническая гипоксия служит дополнительным фактором системной воспалительной реакции и иммунной супрессии, способствуя, таким образом, вторичному инфицированию [Баранник Н.Г. с соавт., 2015; Ключин Н.М. с соавт., 2017; Паскова Е.В., 2019]. В связи с этим комплексное лечение переломов нижней челюсти должно в первую очередь способствовать повышению неспецифической резистентности организма больных.

Согласно исследованиям, проведенных Изосимовым А.А., впервые разработавшему метод комплексного лечения переломов нижней челюсти с применением препаратов «Эраконд» и коллагеновых пластин "Люцерон", эффективность лечения значительно превосходила ожидаемые результаты. Основными компонентами данных фитопрепаратов является люцерна посевная, обладающая антибактериальной, противовоспалительной, антиоксидантной, иммуномодулирующей, анаболизующей и ранозаживляющей активностью. Максимальная эффективность достигалась исследователем путем

комбинирования способов применения препаратов. Внутриротовые аппликации позволяют воздействовать на микрофлору полости рта, местный иммунитет, ткани пародонта, ускорять заживление ран. С этой целью следует применять 10% раствор фитопрепарата «Эраконд» При этом необходимо ватные турунды обильно смочить препаратом, вводить в преддверие полости рта на 30-40 минут 4 раза в день в течении всего периода иммобилизации челюстей и в течении недели после снятия шинирующих конструкций. Электрофорез раствора «Эраконд» позволяет вводить препарат непосредственно в ткани в зоне перелома, при этом в большей степени проявляется противовоспалительный, антиоксидантный, анаболизующий эффекты, нормализуется кровоснабжение и внутритканевой обмен веществ, оптимизируются процессы репаративной регенерации кости. При включении в комплекс лечения переломов нижней челюсти физиотерапевтического способа - электрофореза фитопрепарата «Эраконд» следует применять 3% раствор и вводить с обоих полюсов по продольной методике, время процедур 20-25 минут, сила тока 3-5 мА, предлагаемый курс лечения должен составлять не менее 10 дней.

При удалении по показаниям зуба из щели перелома автор рекомендует промывать лунку 20% раствором «Эраконд» из шприца под давлением, и рыхло заполнять её коллагеновой пластиной «Люцерон». Это позволяет изолировать щель перелома от содержимого полости рта и одновременно воздействовать на имеющуюся в щели перелома микрофлору, ускорить заживление раны, создает оптимальные условия для репаративной регенерации костной ткани. Результатом применения данного метода комплексного лечения переломов нижней челюсти также является сокращение сроков стационарного лечения больных и их реабилитации, уменьшение риска развития воспалительных осложнений. Метод прост, не требует специального оборудования, и может применяться как в условиях стационара, так и поликлиники [1].

В последнее время отмечается тенденция выбора челюстно-лицевыми хирургами немедикаментозных методов лечения травматических повреждений нижней челюсти. Примером этому может служить все возрастающий интерес к физиотерапевтическому лечению, широко используемому с целью уменьшения болевого синдрома, ускорения рассасывания отека и инфильтрации регионарных мягких тканей, улучшения кровоснабжения в области перелома [С.Б. Алексеев, 2003]. В литературе встречаются единичные сведения о возможности лечения переломов структур челюстно-лицевой области

посредством чрезкожной динамической электроимпульсной стимуляции (ЧДЭИС) [А.В. Лепилин с соавт., 2007].

Исследователь Ставропольского края Российской Федерации Фан Гым Сек (2008) в комплекс лечебных мероприятий у больных основной группы включал ЧДЭИС, которая проводилась на следующие сутки после репозиции и иммобилизации костных отломков в течение 7 дней посредством аппарата электростимулятора нейрорадаптивного типа СКЭНАР-94.7. СКЭНАР-терапия проводилась по методике «3 дорожки, 6 точек на лице» с дополнительным воздействием на область перелома (7 ежедневных сеансов по 25-30 минут). Кроме того, больным проводилось неврологическое обследование, включающее в себя изучение поверхностной (болевой, тактильной, температурной) и глубокой чувствительности кожных покровов лица. Двигательные расстройства выявляли при оценке силы, тонуса мышц лица и черепа. Также у больных оценивали наличие стоматоневрологических синдромов. В работе использовалась ЭМГ жевательных и мимических мышц, что позволило определить изменения функционального состояния мышц в фазе жевательного движения, а также при мимических нагрузках (Матрос-Таранец И.Н., 1997). Электромиографические исследования мышц лица были выполнены у пострадавших на 7-е и 30-е сутки после ОПНЧ с помощью электромиографа «Нейромиан» (г. Таганрог).

По результатам выполненного исследования отмечались следующие осложнения - контрактура НЧ (12,8%), связанная в основном с использованием ортопедических конструкций. Нагноительные процессы наблюдали в 9,9%, представленные в большинстве случаев воспалительными процессами в мягких тканях послеоперационной раны (5,8%). Патология слюной железы (слюнной свищ, паротит) на госпитальном этапе лечения развивалась в 8,7% и была связана с нарушением оттока слюны из протоков ввиду отека и присоединением бактериальных возбудителей инфекции. Такие осложнения как травматический остеомиелит и вторичное смещение отломков отмечались у пациентов наблюдаемой группы в единичных случаях.

Самым частым осложнением отдаленного периода лечения были артриты височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), зарегистрированные у 21,1% больных. Пострадавшие отмечали хруст в суставе, тугоподвижность, скованность его по утрам и способность «автоматически» разрабатываться в течение дня, ограничение объема движений НЧ, иногда боли при длительных нагрузках, начальных движениях НЧ после покоя («стартовые боли»). У

больных с ОПНЧ в отдаленный период нарушение прикуса встречалось в 12,4%, а замедленная консолидация - в 5%. Травматический остеомиелит, образование ложного сустава, анкилозы ВНЧС хотя и встречались, но были редкими явлениями.

У больных с открытыми переломами нижней челюсти (ОПНЧ) в первый год после травмы частым последствием были нарушения чувствительности в челюстно-лицевой области. В большей мере среди пациентов в первый год после травмы были распространены гипестезии в зоне иннервации тройничного нерва (30,6%). Кроме того, нарушения болевой чувствительности были связаны и с наличием гиперестезии в 13,2%. Парестезии лицевой области заключались в ощущении покалывания, жжения (14,9%). Наличие парестезии сочеталось у больных с локальной мышечной болью при их пальпации.

К моменту клинически определяемого сращения перелома показатели функционального состояния мышц лица на стороне перелома не достигали аналогичных параметров на контрлатеральной стороне. Таким образом, в результате открытого перелома нижней челюсти происходило достоверное угнетение биоэлектрической активности собственно жевательных и височных мышц, мышц ротовой щели и дна полости рта на стороне травмы.

При присоединении к комплексному лечению ЧДЭИС имели место благоприятные изменения функциональных результатов терапии: в основной группе по сравнению с группой сравнения продолжительность болевых фоновых ощущений в области НЧ укоротилась на 24,2%, а в области ВНЧС - на 21,3%, продолжительность отеков в области травмы была короче на 31,7%, редукция гематом произошла на 28,6% раньше, ранняя активная безболезненная мобилизация мышц лица была отмечена на 20,9% раньше, временное и полное снятие межчелюстного вытяжения произошло, соответственно, на 31,4% и 24,6% раньше. У больных основной группы возобновление энтерального питания происходило на 8,0+0,4 сутки против 11,1+0,6 суток в группе сравнения, длительность стационарного лечения укорачивалась до 17,4±0,8 суток против 20,3+1,2 суток, а период временной нетрудоспособности до 26,5±1,0 суток против 30,2+1,3 суток в группе сравнения. Таким образом, сроки реабилитации больных основной группы при присоединении СКЭНАР терапии укорачивались.

При лечении ОПНЧ присоединение СКЭНАР терапии сопровождалось более эффективным анальгетическим действием и редукцией болевого синдрома, что наблюдалось в течение всего госпитального периода. Так, у

больных основной группы с большей скоростью и выраженностью снизились показатели интенсивности боли в ВНЧС, повысились пороги боли в области лица и головы.

Среди больных основной группы по сравнению с группой сравнения миофасциальный синдром (21,9% против 48,3%) и синдром одонталгии (3,1%

против 6,6%) встречались в 2 раза реже, лицевая каузалгия не наблюдалась ни у одного пациента, распространенность височно-нижнечелюстного болевого дисфункционального синдрома была сходной. Проведение СКЭНАР терапии наряду с традиционными способами лечения привело к снижению встречаемости нарушений чувствительности среди больных с ОПНЧ. В основной группе пациентов в лицевой области гиперестезии (3,1% против 13,2%), гипестезии (9,4% против 30,6%), парестезии (3,1% против 14,9%), нарушения температурной чувствительности (4,7% против 9,9%) встречались реже.

Осуществление ЧДЭС сопровождалось снижением неврогенных прозопагий, двигательных нарушений жевательных и височных мышц (тризм, гиперкинезы, контрактуры, частичный парез), включая локальные мышечные дисфункции.

Биоэлектрическая активность исследуемых мышц при функциональной нагрузке у больных с ЧДЭС на стороне поражения на фоне применения СКЭНАР терапии была выше по сравнению с группой сравнения, что привело к сглаживанию различий с контрлатеральной стороной.

Итак, высокая клиническая эффективность СКЭНАР терапии при лечении больных с ОПНЧ позволила исследователям рекомендовать этот метод воздействия на организм при комплексном ведении пациентов с переломами нижней челюсти [2].

С целью изучения течения посттравматического периода, частоты и характера осложнений, выявления факторов риска воспалительных осложнений и оценки нового способа их профилактики Уваровой А.Г. (2004) в отделении челюстно-лицевой хирургии Краснодарской краевой стоматологической поликлиники были обследованы пострадавшие с переломами нижней челюсти. Все пациенты были распределены на группы в соответствии с прогнозом развития воспалительных осложнений. Больных основной группы с высокой степенью риска развития инфекционных осложнений, в свою очередь, разделили на подгруппы – получавших традиционное лечение и комплекс лечебных мероприятий с применением иммунокорректора лейкинферона.

Данный препарат представляет собой лекарственную форму комплекса цитокинов, продуцируемых лейкоцитами периферической крови человека, которые обеспечивают активацию всех компонентов иммунной системы (фагоцитоза, Т- и В-лимфоцитов, НК-клеток), обладающим иммуномодулирующим и детоксицирующим действием.

Лейкинферон (ЛФ) в ампулах, стандарт по альфа-интерферону 10000 МЕ (производства НПФ «Интекор», Россия) применяли по оригинальной схеме, включающей введение 10000 МЕ препарата под слизистую оболочку в области линии перелома НЧ в день поступления больного, а затем внутримышечное введение 10000 МЕ на 4-е и 7-е сутки лечения. Пациентам проводилось клиническое и иммунологическое обследование при поступлении и на 8 сутки после начала лечения. Комплекс методов иммунологического обследования включал: иммунофенотипирование клеток (CD 3+ , CD 4+, CD 8+, CD 19+, CD 25+, CD 95+, CD 16+) с помощью моноклональных антител; определение содержания иммуноглобулинов (IgA, IgG, IgM) в сыворотке крови; оценку системы нейтрофильных гранулоцитов (НГ) в реакции бактериального фагоцитоза с определением степени завершенности и оксидазных микробицидных систем НГ в NBT-тесте - спонтанном и стимулированном.

Оценка клинического течения посттравматического периода у больных с условно благоприятным прогнозом (I группа) и в группах больных с условно неблагоприятным прогнозом, получавших традиционную терапию (II а группа) и получавших лечение с применением иммунокоррекции лейкинфероном (II б группа) показала, что проводимая дополнительная терапия лейкинфероном имеет высокую клиническую эффективность. У больных II б группы быстрее наступает стабилизация общего состояния, наблюдается более быстрый регресс системных и локальных проявлений воспалительной посттравматической реакции. В этой группе пациентов относительно быстрее наступала нормализация уровня лейкоцитоза и лейкоцитарного индекса интоксикации (ЛИИ). В группе пациентов, получавших иммуноактивную терапию ЛФ, на 10 сутки лечения происходила нормализация ЛИИ, который достоверно не отличался от аналогичного значения у больных I группы ($1,11 \pm 0,22$ и $1,03 \pm 0,16$ соответственно), тогда как у пациентов Iа группы ЛИИ в те же сроки оставался повышенным ($91 \pm 0,19$).

При изучении иммунологической эффективности комплексной терапии с использованием ЛФ у больных II б группы выявлено, что многие иммунологические параметры, характеризующие клеточное звено иммунитета,

такие как количество лейкоцитарной и лимфоцитарной фракций, число клеток фенотипов CD3+, CD4+, CD56- в крови, достигали значений в контрольной группе.

В группе больных с условно неблагоприятным прогнозом, получавших традиционную терапию, у 3 больных развились гнойно-воспалительные осложнения (17,6%); флегмоны окологлазничных мягких тканей - 2; нагноение костной раны — 1. В группе пациентов, получавших профилактическую иммунокоррекцию ЛФ, ни у одного больного гнойно-воспалительные осложнения не развились, что свидетельствует о высокой клинической эффективности включения в комплексную терапию иммунокорректирующей терапии лейкоинтерфероном. Проведенное клинико-иммунологическое исследование свидетельствует о том, что использование в комплексной терапии иммуномодулятора ЛФ у больных с переломами НЧ с высоким риском развития воспалительных осложнений позволяет в более короткие сроки улучшить состояние пациентов и предупредить развитие гнойно-воспалительных осложнений за счет положительной динамики показателей клеточного иммунитета [4].

Со стороны Латушиной Л.С. (2009) проведена локальная иммунокоррекция гнойных ран ронколейкином в комплексе лечения больных с переломами нижней челюсти, осложненными нагноением костной раны и остеогенной флегмоной. Начиная со 2-х суток лечения раствор иммунопрепарата с концентрацией 500000 МЕ вводился в рану на турундах. Раствор препарата рекомендуется готовить непосредственно перед перевязкой - ампулу в дозе 0,5 мг (500000 МЕ) следует разводить стерильным 0,9%-м физиологическим раствором (для ран с умеренной или слабой экссудацией) или 10% гипертоническим раствором хлорида натрия (для ран с выраженной экссудацией) в количестве 10,0 мл. С момента наступления пролиферативной фазы необходимо проводить перевязки, орошая рану раствором ронколейкина (концентрация 500 тыс. МЕ), в сочетании с мазевыми повязками. При этом отмечались ускорение очищения раны от возбудителей инфекции, купирование внутрикостного инфицирования, стимуляция наступления регенераторных процессов в зоне поврежденной ткани и нормализация общего состояния пациентов, содействие восстановлению биохимических и иммунологических параметров периферической крови.

Локальная иммунокоррекция ронколейкином в комплексном лечении остеогенных флегмон лица и шеи стимулирует рост числа лимфоцитов и

макрофагов раны, повышает функциональную активность раневых фагоцитов, способствуя ранней деконтаминации раны, ускоряет смену фаз гнойного раневого процесса. Под влиянием ронколейкина в короткие сроки нормализуются клинические показатели, характеризующие течение гнойного раневого процесса и стабилизацию общего состояния пациентов [3].

ВЫВОДЫ

Анализ литературных источников показал, что проблема лечения пострадавших с переломом нижней челюсти и профилактика их осложнений не теряет своей актуальности по сей день. Несмотря на постоянное совершенствование комплексного лечения переломов нижней челюсти частота осложнений инфекционно - воспалительного характера достигает высоких цифр. Быстрый темп развития научных технологий позволяет клиницистам проводить исследования на клеточном уровне для разработки современных методов ранней диагностики и лечения травматических повреждений костей лицевого скелета. В настоящее время челюстно – лицевые хирурги все чаще прибегают к нелекарственным методам лечения, так как иммунный статус организма изменяется под влиянием антибиотиков и стресса. Это находит своё отражение во включении в комплекс лечебных мероприятий физиотерапевтических методов, способствующих оптимизации результатов патогенетической терапии.

REFERENCES

1. Изосимов А.А. Оптимизация комплексного лечения переломов нижней челюсти. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. 2007 г.
2. Фан Гым Сек. Прогнозирование, комплексное лечение и профилактика осложнений травматических переломов нижней челюсти. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. 2008 г.
3. Пулатова Ш.К., З.К. Рахимов, Ш.А. Камбарова, Ф.А. Хамитова. Комплексное патогенетическое лечение больных с разлитыми флегмонами челюстно – лицевой области// «Новый день в медицине» Научно – реферативный, культурно – просветительский журнал. - 2019. - № 2 (26). - С. 121 - 125.
4. Pulatova Sh.K, Kambarova Sh.A. Comparative estimation of the remote result of operative treatment of patients with common phlegmons of maxillofacial area// New day in medicine. - 2020. - P. 191 - 193.

5. Pulatova Sh.K., Kambarova Sh.A. Revitalization of nonspecific immunity factors in patients with diffuse phlegmoine of the maxillo facial area using Bakteriofags// New day in medicine. - 2020. - P. 128 - 130.
6. Пулатова Ш.К., Сафарова М.С. Влияние локальной иммунокоррекции на исход комплексного лечения больных с переломами нижней челюсти. «Актуальные проблемы детской стоматологии». Материалы международной научно – практической конференции. 10 мая 2021 г. Стр. 189-193.
7. Пулатова Ш.К., Рахимов З.К. Оценка показателей местных факторов защиты полости рта у пациентов с переломами нижней челюсти. «Актуальные проблемы в стоматологии». Материалы научно – практической конференции. Фергана - 2021 г. Стр. 91-92.
8. Pulatova Sh.K. and Rakhimov Z.K. Estimation of clinical course in complex treatment of lower jaw fractures in patients with immuno correction. World Journal of pharmaceutical research. P. 93-104. Vol 9, Issue 9, 2020.
9. Kambarova S.A. Effect of Surgical Manipulation in Morphometric Growth of Maxillofacial Area at Children with Congenital Lip and Palate Splits At I and Ii Period of Childhood // Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 2021. Vol. 25. Issue 4. P. 1853–1858.
10. Kambarova S.A. Identification of the morphometric parameters of the cranio-fascial region of children with congenital cleft and palate reflections using a developed research map // Central asian journal of medical and, 2021. Vol. 2. Issue 3. P. 286.
11. Kambarova S.A. Effect of surgical manipulation to morphometric development of face and jaw in patients with congenital lip and palate splits // Новый день в медицине, 2021. P. 128 130.
12. Makhmudov J.K., Pulotova Sh.K. Etiopatogenesis and treatment of maxillofacial inflammatory processes using penicillin group antibiotics. European Journal of molecular and clinical medicine ISSN 2515-8260 Vol 7 P. 3860-3866. 2020.
13. Sh.K. Pulatova and Sh.A. Yusupov. Enhancement treatments of methods of radicular cysts of jaw. International Scientific Journal. ISSN: 2308-4944. 2020. Vol. 85. P. 337-340.
14. Фируза Артыковна Хамитова Особенности процесса заживление гнойной раны челюстно лицевой области при использовании ауотромбоцитарной массы у больных сахарным диабетом // Academic research in educational sciences. 2021. №7.

15. Firuza Artikovna Khamitova Bacteriological picture of abscesses and phlegmon of the maxillofacial region // Science and Education. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bacteriological-picture-of-abscesses-and-phlegmon-of-the-maxillofacial-region> (дата обращения: 17.11.2021).
16. Artikovna K. F., Sulaymonovna S. M. FEATURES OF APPLICATION OF AUTOPLAZMA FOR TREATMENT OF THE ODONTOGENNY INFECTION OF MAXILLOFACIAL AREA AT PATIENTS WITH DIABETES //Psychology and Education Journal. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 4925-4927.

УДК 616.61-001.4-036.11-08

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ
ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ДЕЛИРИЯ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ
ЭКСТРЕННЫЕ ОПЕРАТИВНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА (обзор)**

Шарипова Висолат Хамзаевна-

д.м.н. , руководитель отдела реанимации и анестезиологии РНЦЭМП
Телефон: + 998 90 982 16 52

Лутфиллаев Одил Камолханович -

Докторант , врач анестезиолог-реаниматолог РНЦЭМП,

Бердиев Нодир Файзиевич-

Докторант , врач анестезиолог-реаниматолог РНЦЭМП,

АННОТАЦИЯ

Целью рекомендованного обзора – унификация известных данные по проблеме послеоперационного делирия (ПОД) как частого осложнения у пациентов пожилого возраста. Это наиболее распространено у пожилых пациентов с нейрокогнитивными нарушениями, а также те, кто подвергается экстренным процедурам. Доклинические и клинические исследования последних лет раскрыли больше о патофизиологии послеоперационного делирия и могут предложить больше потенциальных терапевтических возможностей. В обзоре, основанном на публикациях зарубежных авторов, приводятся современные аспекты о патогенезе, факторах риска, диагностике, методах лечения и профилактике ПОД. Возрастающий нужды в этом проблематике имеет кроме клинического значения и четкие экономические предпосылки. Используя расширенную структуру путей восстановления, включающую стратификацию риска, снижение риска и таргетную терапию, мы имеем проанализировать текущие клинические данные о валидности оценок ПОД для хирургической популяции, эффективность вмешательств по снижению риска ПОД и варианты лечения установившегося ПОД.

Ключевые слова: *послеоперационный делирий (ПОД), CAM-ICU, ICDSC, RASS*

ABSTRACT

The purpose of the recommended review is to unify the known data on the problem of postoperative delirium (POD) as a common complication in elderly patients. It is most common in older patients with neurocognitive impairments and

those undergoing emergency procedures. Preclinical and clinical studies in recent years have revealed more about the pathophysiology of postoperative delirium and may suggest more potential therapeutic options. The review, based on the publications of foreign authors, provides modern aspects of the pathogenesis, risk factors, diagnosis, treatment methods and prevention of POD. The growing need for these problems has, in addition to clinical significance, clear economic prerequisites. Using an expanded framework for recovery pathways, including risk stratification, risk reduction, and targeted therapy, we have an analysis of current clinical data on the validity of POD estimates for the surgical population, the effectiveness of POD risk reduction interventions, and treatment options for established POD.

Key words: *postoperative delirium (POD), CAM-ICU, ICDSC, RASS*

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы проблеме расстройств сознания в отделениях реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) уделяется все возрастающее внимание. Более того, ряд заметных анестезиологов считают “энцефалопатию” и “острые неспецифические психозы” (основные “маски” ПОД) едва ли не главной проблемой в ОРИТ [2,3]. Однако справедливо мнение, что многие реаниматологи мало знакомы с данным вопросом, а в отечественных публикациях не всегда достаточно точно проводят разграничение понятий “делирий”, “послеоперационная когнитивная дисфункция” и “деменция”. ПОД - когнитивное расстройство, характеризующееся острым и колеблющееся нарушение внимания и осведомленности и обычно возникает между послеоперационными периодами (2-5 дни). Хотя его частота в общем хирургическом численность населения составляет 2–3%, по сообщениям, до 50–70% групп пациентов высокого риска. Кроме того, возникновение послеоперационного делирия связано со значительным повышением заболеваемости и смертности, а также со здоровьем расходуемые ресурсы.

Исследования на животных и людях привели к развитию несколько гипотез относительно патофизиологии послеоперационного делирия; с его помощью предлагаются и разрабатываются новые методы лечения. Однако в настоящее время количество варианты лечения, доступные для клинического использования. На сегодняшний день наиболее эффективный подход к ведению послеоперационного делирия использовались меры по снижению риска, такие как переориентация, дексмететомидин и мелатонин[3,9].

С другой стороны, с каждым годом количество хирургических вмешательств в экстренной хирургии неуклонно возрастает, пропорционально

увеличивается число пациентов старшей возрастной категории. Старение общества – серьезная социально-экономическая проблема [1,6]. Увеличение возраста пациентов неминуемо ведет к возрастанию риска развития послеоперационных осложнений. Одним из наиболее частых осложнений у пациентов старшей возрастной группы является развитие послеоперационного делирия (ПОД). Проблема послеоперационного делирия (ПОД) достаточно давно и активно обсуждается в медицинской литературе. На сегодняшний день в мире ежегодно проводится более 230 миллионов оперативных вмешательств, при этом частота ПОД варьирует в зависимости от типа хирургических операций, возраста и целого ряда факторов риска. По данным современных исследований, ПОД диагностируется лишь в 12-35% случаев; 60-дневная летальность составляет до 3% в плановой хирургии и повышается до 10% при экстренных оперативных вмешательствах [4].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие ПОД серьезно осложняет течение восстановительного периода после операции, травмы и увеличивает летальность среди пациентов. Частота развития ПОД у пациентов отделений реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) варьирует в широких пределах и составляет 13–80% [1,19]. Последствия ПОД включают в себя когнитивные расстройства, продление сроков лечения, госпитализации и повышение летальности, что ведет к значимому увеличению затрат системы здравоохранения [18].

В пользу того, что обсуждаемая проблема подлежит изучению именно специалистами в области анестезиологии-реаниматологии свидетельствует тот факт, что ПОД в палате интенсивной терапии (ОРИТ) существенно ухудшает прогноз основного заболевания: его возникновение ассоциируется удлинением сроков госпитализации и повышенной летальностью [5,6]. В практических рекомендациях по длительному применению седативных и обезболивающих средств у тяжелобольных взрослых данному утверждению присвоен наивысший уровень доказательства – А [19]. По современным представлениям, развитие делирия в послеоперационном периоде можно ожидать у 36,8% пациентов [7], у 70% пациентов ПИТ, находящихся на ИВЛ [8–10]. В старшей возрастной группе частота инцидентов существенно возрастает [11]. Наконец, весьма впечатляют суммы, затрачиваемые на лечение данного состояния: так, в США на указанные цели ежегодно тратится от 38 млн. до 152 млн. долларов [50].

В настоящее время существует общепринятая классификация типов клинических проявлений ПОД, впервые предложенная в 1983 г. Z. Lipowski:

1. Гипоактивный делирий (пациент выглядят подавленными, ослабленными, отстраненными со слабой реакцией на стимулы).
2. Гиперактивный делирий (пациенты возбуждены или агрессивны, могут демонстрировать бредовые идеи и галлюцинации).
3. Смешанный тип делирия (происходит смена гипо- и гиперактивного типов делирия) [2,19].

По данным J. Peterson и соавт., гипоактивный делирий встречается в 43,5% наблюдений, смешанный ПОД - в 54,1%, гиперактивный - в 1,6%. О подобном распределении сообщают и другие авторы. При этом гиперактивный ПОД наиболее прогностически благоприятный, поскольку он является наиболее хорошо выявляемой формой ПОД и соответственно эти пациенты своевременно получают адекватную терапию. Кроме этого, в отличие от гипоактивного и смешанного ПОД для развития гиперактивного ПОД необходимы отсутствие грубых структурных нарушений мозга и относительная сохранность функциональных связей между его различными отделами. Другая ситуация складывается у пациентов с гипоактивным ПОД, у которых он остается невыявленным в 66-84% случаев, и эти пациенты не получают адекватной целенаправленной терапии. Вместе с этим пациенты с гипоактивным ПОД имеют, как правило, более выраженное повреждение мозга [1,2,4].

Многие авторы расценивают делирий как полиэтиологический синдром поражения ЦНС. А по мнению M. Figueroa-Ramos (2013 г.) на сегодняшний день основными гипотезами развития ПОД являются следующие:

1. В результате нарушения синтеза, выделения и инактивации нейротрансмиттеров, дисбаланс важнейших нейромедиаторов головного мозга – ацетилхолина и дофамина, которые являются антагонистами: дофамин повышает нейрональную возбудимость, а ацетилхолин снижает. Дисбаланс одного или обоих медиаторов вызывает нарушение работы нейронов. По мнению ряда авторов, увеличение дофаминэргической или снижение ацетилхолинэргической активности сопровождается развитием ПОД. Важным доказательством правильности этой гипотезы является достаточно высокая клиническая эффективность галоперидола – мощного блокатора дофаминэргической системы мозга в лечении пациентов с ПОД [4]. С другой стороны, терапия препаратами дофамина достоверно повышает риск развития делирия, что еще раз свидетельствует в пользу этой гипотезы патогенеза

делирия. Существуют другие медиаторные системы, которые, вероятно, также участвуют в патогенезе делирия. Это серотонин, ГАМК, глутамат, гистамин, норадреналин. Значимость этих медиаторных систем подтверждается эффективностью атипичных нейролептических препаратов, которые гораздо избирательнее, чем галоперидол, воздействуют на дофаминергические рецепторы, блокируя при этом серотониновые, гистаминовые и другие рецепторы. Значение α -симпатомиметических препаратов - дексмететомедина и клонидина - в профилактике, а, возможно, и в лечение делирия также доказывают участие в его патогенезе не только исключительно серотонина и дофамина, но и других медиаторных систем [14].

2. Аминокислота триптофан, которая активно транспортируется с помощью LAT1-белков (Large amino-acid transporter1) через гематоэнцефалический барьер, является предшественником серотонина и мелатонина. Низкий уровень триптофана и, следовательно, серотонина и мелатонина способствует развитию делирия гиперактивного типа. Высокий уровень триптофана и, соответственно, серотонина и мелатонина способствует развитию гипоактивного типа ПОД.

Интересную точку зрения представляют собою работы Lewis M.C. и Balan S. (2014 г.). Lewis M.C. считает, что патогенез делирия заключается в нарушении метаболизма триптофана, а Balan S. выдвинул гипотезу, исходя из которой, при делирии нарушается метаболизм мелатонина. Однако, поскольку мелатонин принимает активное участие в регуляции циркадных ритмов и, в частности, ритма сон-бодрствование, а при делирии развивается диссомния, то остается непонятным значение сниженного уровня мелатонина. Возможно, это является биохимическим отражением угнетения циркадных ритмов при делирии.

3. Аминокислота фенилаланин, также как и триптофан транспортируемая через гематоэнцефалический барьер, является конкурентом триптофана. Высокое содержание фенилаланина приводит к снижению уровней серотонина и мелатонина. После пересечения гематоэнцефалического барьера (ГЭБ) в цитоплазме нейрона из фенилаланина синтезируется L-тирозин, который гидролизуется ферментом тирозингидроксилазой с образованием L-ДОФА, предшественником дофамина, норадреналина и адреналина. Считается, что высокий уровень фенилаланина обуславливает развитие делирия. Окончательного ответа на вопрос, связано ли развитие делирия с повышением

уровня норадреналина и дофамина, снижением серотонина и мелатонина или является результатом реализации обоих механизмов, на сегодняшний день нет.

В недавно выполненных исследованиях было обнаружено, что послеоперационное расстройство сна и связанное с этим снижение секреции мелатонина способствуют развитию ПОД. Мелатонин играет важную роль в различных функциях организма: обладает значимым хронобиотическим эффектом, регулирует цикл «сон – бодрствование», является эффективным нейтрализатором свободных радикалов, обладает выраженной антиоксидантной активностью, противовоспалительными, опосредованными антиапоптотическими и антиноцицептивными свойствами [9].

4. Выброс значительного количества цитокинов (ИЛ1, ИЛ2, ФНО) у больных, находящихся в тяжелом состоянии, приводит к увеличению свертываемости крови и образованию микроэмболов, которые, попадая в церебральные сосуды, значительно снижают мозговой кровоток, что способствует развитию ПОД. Воспалительный ответ на критические нарушения. Под действием провоспалительных цитокинов происходит выброс цитокинов, что приводит к протромботическим состояниям. В исследованиях на животных показано, что это состояние является причиной нарушения церебрального кровотока и может провоцировать ПОД [8].

5. Активация холинергической системы у больных пожилого и старческого возраста. Клинические наблюдения показали увеличение частоты послеоперационного делирия на фоне приема препаратов с антихолинергическим эффектом: атропин, трициклические антидепрессанты, антигистаминные препараты [7].

Все авторы единогласно склоняются к мнению, что этиология развития ПОД является многофакторной, следовательно, в каждом случае развития данного состояния выделяют несколько ведущих причин развития. В литературе описывают не менее 60 факторов риска развития ПОД [10]. Основные из них: возраст более 60 лет, нарушения питания, дегидратация и обстипация [11], нарушение сна в периоперационном периоде, чрезмерные эмоциональные эпизоды, использование общей анестезии, интраоперационная гиперкапния, продолжительность операции более 3-5 ч [2]. Интраоперационные факторы риска включают кровопотерю, продолжительность оперативного вмешательства [12]. Послеоперационными факторами риска является: анемия, гипо- или гипернатриемия, лихорадку и т.д. [2].

Прогнозирование, распознавание ПОД и управление им в ОРИТ быстро развивались в течение последнего десятилетия в связи с применением доказанно надежных и легко воспроизводимых шкал. Общество критической медицины Society of Critical Care Medicine рекомендует две системы для выявления делирия в ОРИТ. Одной из них является система Intensive Care Delirium Screening Checklist (ICDSC) – скрининговый контрольный лист, основанный на проявлениях делирия и оценке состояния пациента по пунктам, включая измененный уровень сознания, внимания, дезориентации, особенности психомоторных реакций, нарушений цикла «сон – бодрствование» и колебаний симптомов. У пациентов, имеющих более 4 баллов, диагностируется делирий с чувствительностью 99% и специфичностью 35%. В 2001 г. высокую специфичность (98–100%), чувствительность (93–100%) и надежность показал метод оценки психического статуса Confusion assessment method intensive care unit (CAM-ICU), по сути, представляющий собой алгоритм диагностики делирия [8, 13, 14].

Алгоритм используется в комбинации с шкалой Richmond Agitation-Sedation Score (RASS) и другими шкалами, которые могут быть использованы как старшим, так и средним медицинским персоналом отделений интенсивной терапии, а также врачами других специальностей [14]. Алгоритм обеспечивает структуру оценки седации и делирия, которая может быть выполнена менее чем за 2 мин. Протоколы диагностики делирия очень полезны в отслеживании динамики изменений неврологического статуса пациентов с параллельной коррекцией доз наркотических и седативных препаратов. Эффективностью использования алгоритма и шкалы RASS являются уменьшение продолжительности делирия и снижение дозы медикаментов, таких как галоперидол, дроперидол, оланзапин, рисперидон, кветиапин [15]. Предложенные шкалы и алгоритм оценки ПОД с успехом реализуются на практике, о чем свидетельствуют многочисленные рандомизированные проспективные исследования [24].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, сведения, содержащиеся в многочисленных литературных источниках по проблеме ПОД, реально показывают, что использование стандартизированных оценочных шкал и протоколирование путей седации пациентов с ПОД влияют на уменьшение длительности пребывания пациентов в условиях ОРИТ и стационара. Понимание роли медикаментов, таких как типичные и атипичные нейролептики, дексмететомидин, может дать ключ к

разработке общей стратегии предупреждения послеоперационных осложнений, уменьшения их количества и сокращения длительности ПОД. В выполнении этой задачи фармакотерапия должна быть частью целого ряда мероприятий, к которым относятся многочисленные программы лечения ПОД в других условиях, чем ОРИТ, и показавших свою эффективность. До сих пор в нашей стране отсутствие единого алгоритма диагностики, профилактики и адекватного лечения ПОД - послужили побудительной причиной для начала нашего исследования и определили его цель и задачи.

REFERENCES

1. Попугаев К.А., Савин И.А., Лубнин А.Ю., Горячев А.С., Соколова Е.Ю., Сайцев О.С. Делирий в реаниматологической практике. Обзор литературы. Анестезиология и реаниматология. 2012; 4:19–27
2. Monk T.G., Price C.C. Postoperative cognitive disorders. *Curr. Opin. Crit. Care.* 2011; 17: 376–81.
3. Rasmussen L. S., Larsen K., Houx P. The assessment of postoperative cognitive function. *Acta Anaesth. Scand.* 2001; 45: 275–89.
4. Лихванцев В.В., Улиткина О.Н., Резепов Н.А. Послеоперационный делирий: что нового предлагает нам новое руководство ESA-2017. Вестник анестезиологии и реаниматологии. 2017;
5. Devlin J.W., Roberts R.J., Fong J.J. et al. Efficacy and safety of quetiapine in critically ill patients with delirium: a prospective, multicenter, randomized, double-blind, placebo-controlled pilot study. *Crit. Care Med.* 2010; 38: 419–427.
6. Fineberg S.J., Nandyala S.V., Marquez-Lara A., Oglesby M., Patel A.A., Singh K. Incidence and risk factors for postoperative delirium after lumbar spine surgery. *Spine (Phila Pa 1976).* 2013; 38: 1790–1796.
7. Whitlock E.L., Vannucci A., Avidan M.S. Postoperative delirium. *Minerva Anestesiologica.* 2009; 41 (4): 448.93.
8. Girard T.D., Pandharipande P.P., Ely E.W. Delirium in the intensive care unit. *Critical Care.* 2008; 12 (3): S3.
9. Wu Y. et al. Do fluctuations in endogenous melatonin levels predict the occurrence of postoperative cognitive dysfunction (POCD). *International Journal of Neuroscience.* 2014; Jun.
10. Pinho C., Cruz S., Santos A., Abelha F.J. Postoperative delirium: age and low functional reserve as independent risk factors. *J. Clin. Anesth.* 2016; Sep. 33: 507–513. DOI: 10.1016/j.jclinane.2015.09.002.

11. O'Mahony R., Murthy L., Akunne A., Young J. Guideline Development Group. Synopsis of the National Institute for Health and Clinical Excellence guideline for prevention of delirium. *Ann. Intern. Med.* 2011; Jun. 7; 154 (11): 746–751.
12. Li H., Li C.D., Yi X.D., Liu H., Liu X.Y. Analysis of risk factors for delirium in the elderly patients after spinal operation. *Chinese Beijing Da XueXue Bao.* 2012; 44: 467–270.
13. Frontera J.A. Delirium and sedation in the ICU. *Neurocrit. Care.* 2011; 14: 463–474.
14. Riker R.R., Picard J.T., Fraser G.L. Prospective evaluation of the Sedation-Agitation Scale for adult critically ill patients. *Crit. Care Med.* 1999; 19: 1317–1249.
15. Van den Boogaard M., Pickkers P., van der Hoeven H., Roodbol G., van Achteberg T., Schoonhoven L. Implementation of a delirium assessment tool in the ICU can influence haloperidol use. *Crit. Care.* 2009; 13 (4): R131.
16. Girard T.D., Kress J.P., Fuchs B.D. et al. Efficacy and safety of a paired sedation and ventilator weaning protocol for mechanically ventilated patients in intensive care (Awakening and Breathing Controlled trial): a randomised controlled trial. *Lancet.* 2008; 371: 98–134.
17. Pivec R., Johnson A.J., Mears S.C., Mont M.A. Hip arthroplasty. *Lancet.* 2012; 380: 1768–1777.
18. Riker R.R., Shehabi Y., Bokesch P.M. et al. Dexmedetomidine vs midazolam for sedation of critically ill patients: a randomized trial. *JAMA.* 2009; 301: 489–499.
18. Smith H.A., Boyd J., Fuchs D.C. et al. Diagnosing delirium in critically ill children: Validity and reliability of the Pediatric Confusion Assessment Method for the Intensive Care Unit (pCAM-ICU). *Crit. Care Med.* 2009; 39: 150–157.
19. Barr J., Fraser G.L., Puntillo K. et al. Clinical practice guidelines for the management of pain, agitation and delirium in adult patients in the intensive care unit. *Crit. Care. Med.* 2013; 41 (1): 263–306.
20. Patel R.P., Gambrell M., Speroff T. et al. Delirium and sedation in the intensive care unit: survey of behaviors and attitudes of 1346 healthcare professionals. *Crit. Care Med.* 2009; 37: 427–444.
21. Pisani M.A., Murphy T.E., van Ness P.H. et al. Characteristics associated with delirium in older patients in a medical intensive care unit. *Arch. Intern. Med.* 2007; 167 (15): 1629–1634.
22. Kalisvaart K.J., Jonghe J.F., Bogaards M.J. et al. Haloperidol prophylaxis for elderly hip-surgery patients at risk for delirium: a randomized placebo-controlled study. *J. Am. Geriatr. Soc.* 2005; 53: 1658–1666.

23. Milbrant E.B., Rersten A., Kong L. et al. Haloperidol use associated with lower hospital mortality in mechanically ventilated patient. *Crit. Care Med.* 2005; 33: 226–229.
24. Wang W., Li H.L., Wang D.X. et al. Haloperidol prophylaxis decreases delirium incidence in elderly patients after noncardiac surgery: A randomized controlled trial. *Crit. Care Med.* 2012; Mar. 40 (3): 731–739.

**ОЦЕНКА КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ
ЛЕЧЕНИИ ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ У БОЛЬНЫХ НА ФОНЕ
ИММУНОКОРРЕКЦИИ
(обзорная статья)**

Пулатова Шахзода Каримовна

Бухарский государственный медицинский институт

Кафедра Хирургической Стоматологии

АННОТАЦИЯ

Анализ отечественных и зарубежных литературных источников показал, что количество больных с травмами челюстно-лицевой области, а именно с переломами нижней челюсти и их осложнениями инфекционного характера, не только не уменьшается, а наоборот, с каждым годом всё возрастает. Одним из патогенетических факторов неблагоприятного клинического течения переломов нижней челюсти является нарушение иммунного статуса организма больного. В связи с этим возникает необходимость включения в состав комплексной терапии травматических повреждений челюстно-лицевой области с целью предупреждения их осложнений методов индивидуальной иммунокоррекции на разных этапах течения посттравматического периода.

Ключевые слова: *челюстно-лицевая область, переломы нижней челюсти, снижение резистентности, нейрогуморальная регуляция, коррекция иммунитета, иммуностимулирующая терапия.*

ABSTRACT

Analysis of domestic and foreign literature sources has shown that the number of patients with injuries of the maxillofacial region, namely fractures of the lower jaw and their complications of an infectious nature, not only does not decrease, but on the contrary, increases every year. One of the pathogenetic factors of the unfavorable clinical course of mandibular fractures is a violation of the immune status of the patient's body. In this regard, there is a need to include methods of individual immunocorrection at different stages of the course of the post-traumatic period in the complex therapy of traumatic injuries of the maxillofacial region in order to prevent their complications.

Key words: *maxillofacial area, fractures of the lower jaw, reducing resistance, neurohumoral regulation, correction of immunity, immunostimulating therapy.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблема травматизма челюстно-лицевой области и в частности переломов нижней челюсти, является одной из актуальных в хирургической стоматологии (Малышев В.А., Кабаков Б.Д., 2005; Иващенко Н.И., Ипполитов В.П., 2007). Больные с травмами челюстно-лицевой области составляют около 30% всех больных, находящихся на лечении в стационарах челюстно-лицевой хирургии, при этом переломы нижней челюсти составляют около 70-85% от всех переломов костей лица (Шаргородский А.Г., 2004; Ивасенко П.И., Журко Е.П., Чекин А.В., Конвай В.Д. и соавт., 2007). Несмотря на постоянное совершенствование комплексного лечения, частота осложнений переломов нижней челюсти достигает от 10 до 41% (Мубаракова Л.Н., 2008; Мирсаева Ф.З., Изосимов А.А., 2009), что не позволяет говорить об эффективности существующих методов лечения (Магомедгаджиев Б.Г., 2008).

Большинство авторов связывают рост числа больных с гнойно-воспалительными процессами лица и шеи, а также осложнений травм со снижением резистентности организма. В связи с этим, изучение иммунологических расстройств на системном и местном уровнях является перспективным направлением в прогнозировании течения и диагностике заболевания, позволяющим расширить представление о механизмах развития гнойно-воспалительных заболеваний, репаративных процессов челюстно-лицевой области, а также разрабатывать эффективные методы терапии [В.С. Агапов, 2005; Г.П. Тер-Асатуров, 2005; М.П. Порфириадис, 2007].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В настоящее время большое внимание уделяется иммуностимулирующей терапии, в том числе локальной иммунокоррекции – перспективному направлению иммунотерапии, которое активно внедряется в клинику, в том числе и хирургической стоматологии [Л.В. Ковальчук, Л.В. Ганковская, 2007; И.Е. Третьякова, 2003; А.С. Симбирцев, 2004]. В последнее время в практической медицине с успехом применяются различные препараты иммуноцитоклинов [Л.С. Латышина, 2005; В.Н. Соломин, 2006; Е.А. Варюшина., 2007]. Цитокины являются короткоживущими субстанциями и эффективны при условии их высокой местной концентрации. Локальная иммуноцитоклинолтерапия позволяет создать достаточно высокую концентрацию препарата, направленно воздействовать на определенные стадии раневого процесса и избежать побочных реакций, наблюдаемых при системном

применении препаратов цитокинов [Л.И. Винницкий, 2000; И.А. Снимщикова, 2001].

В научных трудах российских ученых, посвящённых применению локальной иммуноцитокинотерапии при комплексном лечении больных с одонтогенными флегмонами и переломами нижней челюсти, приведены описанные ниже результаты исследования. В сыворотке крови больных с переломами нижней челюсти выявлен дисбаланс иммуноцитокинового профиля, наиболее выраженный у пациентов с множественными переломами. Обнаруженный дефицит провоспалительных цитокинов и сниженная концентрация ТФРр ($p < 0,01$) являются факторами риска развития гнойно-воспалительных осложнений и нарушения процессов репаративного остеогенеза. С целью устранения дефицита цитокинов в комплексе терапевтических мероприятий у больных с открытыми переломами нижней челюсти местно применялся препарат «Суперлимф», содержащий комплекс цитокинов, в сочетании с ультразвуковой кавитацией.

Локальная иммуноцитокинотерапия в сочетании с ультразвуковой аэрозольной обработкой осуществлялась следующим образом: манипуляцию проводили в положении больного сидя в стоматологическом кресле или лежа на кушетке. Раствор готовился непосредственно перед употреблением: одну ампулу, содержащую 100 мкг сухого вещества «Суперлимф», разводили 200,0 мл 0,9 % стерильного физиологического раствора, флакон укрепляли на штативе для капельницы. Ультразвуковую аэрозольную обработку осуществляли при помощи генератора низкочастотных ультразвуковых колебаний «УРСК-22-Н». В ходе процедуры постепенно перемещали факел на различные области полости рта при переломах нижней челюсти и раневой поверхности при флегмонах, на расстояние от торца волновода до раневой поверхности 2 см, так чтобы воздействие осуществлялось не менее 10 секунд на площади 1 см. Кроме того, больным с переломами нижней челюсти назначали проведение полосканий полости рта 2 раза в день в течение 9 дней раствором «Суперлимф». Раствор готовился непосредственно перед употреблением: одну ампулу, содержащую 100 мкг сухого вещества, разводили 200,0 мл 0,9 % стерильного физиологического раствора.

Исследователями был сделан вывод, что препарат «Суперлимф» способствует устранению дисбаланса между цитокинами провоспалительной и противовоспалительной групп, а также нормализует концентрацию ростового фактора - (ТФРР) в группах пациентов с одонтогенными флегмонами и

переломами нижней челюсти. Применение комплекса естественных цитокинов при лечении гнойных ран способствует уменьшению обсемененности раны микробами, сокращению сроков экссудации, очищению раневой поверхности от некротических тканей. Применение ультразвуковой аэрозольной обработки раны комплексом цитокинов значительно повышает эффективность лечения [1].

Похожие исследования с целью профилактики воспалительных осложнений у больных с переломами нижней челюсти были проведены и другими российскими исследователями, которыми в составе комплексного лечения данной патологии были применены озвученные растворы антисептиков. Применение методов физического воздействия проводилось на фоне традиционного лечения (иммобилизация фрагментов нижней челюсти, удаления зубов из линии перелома, антибактериальной, общеукрепляющей терапии, анальгетиков, назначения физиопроцедур на область перелома, вскрытия и дренирования при нагноении костной раны). Для оценки эффективности применения ультразвуковой аэрозольной обработки полости рта различными растворами антисептиков проводили изучение динамики видового и количественного состава микрофлоры полости рта с определением числа штаммов и адгезивности микроорганизмов в исследуемых группах. Анализировалась динамика изменений состояния больного (боли, наличие травматического отека, инфильтрации тканей) по дням, оценивались сроки стационарного лечения. Сроки купирования клинических проявлений у больных с переломами нижней челюсти определялись по дням лечения,

Клиническое наблюдение за больными с неосложненными переломами нижней челюсти показало, что в группе пациентов, которой проводилась традиционная терапия, отмечалось уменьшение травматического отека мягких тканей в области перелома на 4-5 сутки, болевой синдром купировался на 5-6 сутки. Временная нетрудоспособность больных составила в среднем 32 дня. В группе больных с неосложненными переломами нижней челюсти, в состав комплексного лечения которых был включен метод физического воздействия озвученными растворами антисептиков, отек мягких тканей в области переломов уменьшался на 2-3 сутки, болевой синдром купировался на 2-3 сутки. Общее число дней временной нетрудоспособности составило в среднем 24 дня.

При анализе микробиологических исследований выявлено, что в полости рта у больных с переломами нижней челюсти до проведения ультразвуковой обработки бактерии выделялись во всех случаях и были представлены стафилококками, стрептококками и их ассоциациями. Ультразвуковая

аэрозольная обработка полости рта растворами гипохлорита натрия, фурациллина и физиологического раствора снижают обсемененность полости рта. В группах, в которых проводилась ультразвуковая аэрозольная обработка полости рта у больных с переломами нижней челюсти имеющиеся осложнения купировались, причем, в основной группе сочетанное воздействие низкочастотного ультразвука с гипохлоритом натрия приводило к купированию осложнений в более ранние сроки, чем в остальных группах [6].

Согласно результатам научного исследования, проведенного в Узбекистане кандидатом медицинских наук Рахимовым З.К., у больных с гнойно – воспалительным процессом при переломах нижней челюсти наблюдается выраженное изменение в системе гемостаза, выражающееся развитием тромбогеморрагического синдрома. Достоверным подтверждением наличия пролонгированной внутрисосудистой коагуляции является нарастающая тромбоцитопения, гиперфибриногенемия, угнетение фибринолиза. Учитывая выявленные в различных системах организма нарушения, было решено провести исследование влияния системной энзимотерапии на течение гнойно – воспалительных заболеваний при переломах нижней челюсти. В качестве препарата системной энзимотерапии был выбран Вобэнзим. На основе полученных данных, системная энзимотерапия обеспечивает гладкое течение воспалительного процесса и ускоряет выздоровление. Раннее включение в схему лечения метода ферментотерапии позволило снизить уровень среднемолекулярных пептидов в 2 раза, содержание циркулирующих иммунных комплексов в 2,3 раза. Уровень компонента комплемента повысился в среднем на 12 - 14 сутки, составив $101,6+5,62$ мг/дл. Низкая фагоцитарная активность способствовала уменьшению количества некротических клеток в крови и, тем самым, снижению уровня реактанта острой фазы церулоплазмينا на 64%. Следует отметить, что на фоне традиционного лечения происходила достаточно медленная нормализация изучаемых показателей гуморального иммунитета, при этом достоверных различий до и после лечения не наблюдалось. Как было указано выше, у больных с переломами НЧ, осложненными гнойно – воспалительными процессами, закономерно увеличивается активность кислой РНК-азы и катепсина D. Под влиянием общепринятой терапии у больных 1 – й группы активность катепсина D в нейтрофилах снижется до $10,7+ 0,91$ мк моль/г белка, а у больных 2 – й группы – до $5,8 +0,23$ мк моль/г белка, что в среднем в 2 раза больше, чем до лечения.

У больных с переломами нижней челюсти с осложненным течением инфекционно - воспалительного характера происходит накопление иммунных комплексов, изменяется рН среды, что приводит к достоверной активации лизосомального аппарата нейтрофилов, проявляющейся в активации их ферментов, лабильности лизосомальных мембран. Для нейтрализации патологического воздействия лизосомальных протеолитических ферментов можно использовать ферментный препарат Вобэнзим [5,9]. Эффект Вобэнзима не ограничивается только регенеративными процессами. Он улучшает микроциркуляцию в очаге воспаления, ускоряет рассасывание гематом и отеков, нормализует проницаемость сосудов. Кроме этого ряд авторов указывают на положительное воздействие Вобэнзима на течение воспалительного процесса, ограничение аутоиммунных и иммунокомплексных процессов, усиление иммунореактивности организма. Он регулирует функциональную активность клеток макрофагально-моноцитарной системы, естественных киллеров, стимулирует фагоцитарную активность клеток. Вобэнзим способен повышать элиминацию белкового детрита и депозитов фибрина в зоне воспаления, ускоряет лизис токсических продуктов обмена веществ и некротизированных тканей [2,4].

Забайкальский край Российской Федерации относится к регионам с низким содержанием селена, на основании чего можно предположить, что его дефицит в организме больных с переломами нижней челюсти способствует угнетению антирадикальной защиты, накоплению продуктов перекисидации, вызывающих нарушение структуры мембран, и служит одним из факторов торможения процессов остеорепарации. Со стороны исследователей больным с переломом нижней челюсти, поступившим в ранние сроки после травмы, было показано назначение per os препарата «Неоселен» в дозе 0,5 мл 0,05%-го раствора (250 мкг селенита натрия) через 2 дня пятикратно, а госпитализированным в поздние сроки - по 0,6 мл 0,05%-го раствора (300 мкг селенита натрия) через 3 дня трехкратно. Больным с осложненным течением перелома нижней челюсти было показано: а) гнойную рану и щель перелома через день промывать 50 мл 0,1%-го раствора «Неоселена», разведенного физиологическим раствором 1:5, в течение 10 дней; б) принимать внутрь по 1,0 мл 0,05%-го раствора «Неоселена» (500 мкг селенита натрия), разведенного в 100 мл воды, 1 раз в 3 дня в течение 9 дней. Результаты изучения состояния системы «ПОЛ - АОЗ» (перекисное окисление липидов – антиоксидантная защита) в крови и слюне больных с переломом нижней челюсти, а также данные корреляционного анализа

свидетельствуют о патогенетической роли дефицита селена в регенерации костной ткани и развитии воспалительных осложнений. Выявленные закономерности расширили теоретические представления об активности процессов липопероксидации и систем их регуляции в крови и слюне у лиц с переломом нижней челюсти, а также о динамике содержания селена в организме в процессе регенерации костной ткани [3].

Для профилактики воспалительных осложнений переломов нижней челюсти предложены различные фармакологические препараты. Среди них ведущую роль играют антибиотики, которые в значительной степени препятствуют возникновению гнойных осложнений. Однако, появление антибиотико-устойчивых штаммов микрофлоры, увеличение частоты аллергических реакций, негативное влияние на иммунную систему при применении антибактериальных препаратов, делает их использование весьма проблематичным. Не всегда эффективными оказываются и лекарственные препараты, и физические методы, используемые для стимуляции остеорепарации (И.И. Дынин, 1989; М.В. Козлова, 1992; СМ. Калужская, 1993; Н.Л. Ерокина, 1998). В этой связи актуальным является поиск новых этиологически и патогенетически обоснованных эффективных методов лечения открытых переломов нижней челюсти и профилактики посттравматических воспалительных осложнений. Одним из таких методов является озонотерапия, положительный эффект применения которой, отмечен при широком спектре как хирургических, так и терапевтических заболеваний [7].

Предпосылкой использования озона с лечебной целью, являются его физико-химические и биологические свойства, определяющие бактерицидный, дезинтоксикационный, противовоспалительный, антигипоксический, иммунокорректирующий эффекты; отсутствие тератогенного и канцерогенного свойств. Для озонотерапии характерна простота применения, хорошая переносимость, высокая эффективность, практическое отсутствие побочных действий (К.Н. Конторщикова, 1991, 1992; С.А. Котов, 1996; О.В. Масленников с соавт., 1999).

Применение российскими учеными озонотерапии при лечении пострадавших с переломами нижней челюсти, позволяет сделать вывод о более легком течении посттравматического периода, значительно быстром купировании клинических симптомов, чем при традиционном лечении. Субъективно, практически все пациенты отмечали улучшение после одного сеанса внутривенной озонотерапии. Через сутки у этих больных проходила

слабость и боли в области перелома нижней челюсти. В основной группе на 2-3-й дни лечения уменьшалась реактивная гиперемия слизистой оболочки полости рта, прекращались патологические выделения из раны в зоне перелома. У больных отмечалось более быстрое купирование посттравматического отёка при применении озонотерапии на $5,54 \pm 0,35$ сутки, тогда как в группе сравнения на $9,04 \pm 0,39$ ($p < 0,001$). Под влиянием окислительной терапии происходила постепенная нормализация микроциркуляции в зоне травмы. В отличие от традиционного лечения, озонотерапия способствовала более быстрому улучшению периферического кровоснабжения за счёт устранения спазма артериол и облегчения венозного оттока, открытия нефункционирующих капилляров.

Форма реографической кривой восстанавливалась, амплитуда реограммы увеличивалась. После курса озонотерапии реографический индекс возрастал до $0,92 + 0,07$ Ом. На фоне традиционного лечения данной динамики реографического индекса не отмечено ($0,62 \pm 0,05$ Ом). Восстановление гемодинамики в зоне перелома нижней челюсти под воздействием озонотерапии объясняется устранением отёка и включением в кровоток резервного сосудистого русла. Использование озонотерапии у больных основной группы позволило снизить количество гнойно-воспалительных осложнений до 1,1 %, тогда как в группе сравнения (традиционное лечение) их количество составило 4,3 % от всего количества больных. Выявленный положительный эффект озонотерапии приводил к сокращению сроков временной нетрудоспособности. Так, при консервативном лечении переломов нижней челюсти, сроки нетрудоспособности составили в основной группе при одностороннем переломе нижней челюсти $24,87 \pm 0,25$ дней, при двустороннем переломе $27,40 \pm 0,20$ дней, в группе сравнения, соответственно $28,36 + 0,34$ и $32,16 \pm 0,47$ дней ($p < 0,001$).

Таким образом, предложенная методика позволяет достичь мощного противовоспалительного эффекта без назначения антибактериальных средств. Включение невысоких концентраций озона позволяет регулировать процесс ПОЛ, так как активирует АОС защиты не вызывая дезорганизацию системы прооксидант-антиоксидант. Следовательно, озонотерапия является наиболее предпочтительным методом лечения больных с открытыми переломами нижней челюсти [7].

В последние годы для лечения и профилактики воспалительных осложнений при травме нижней челюсти применяют местное введение

антибиотиков, диализ гнойных ран, разобщение костной раны с полостью рта при помощи лечебных повязок, герметизация клеем «Циаkrim» и другие. Современным перевязочным материалом является «Колетекс» - салфетки с группой антисептиков (метронидазол, димексид, мексидол), которые обладают способностью стабилизировать и модулировать собственные многокомпонентные антиоксидантные и защитные системы организма [Поздний А.Ю. с соавт., 2000; Никитин А.А. с соавт., 2002, 2003]. В тоже время некоторые вопросы оптимального использования современных перевязочных материалов, оценки эффективности их применения остаются до конца не выясненными.

В результате научных исследований, проведенных Иванютой И.В. было выявлено, что у больных с переломами нижней челюсти отмечены нарушения клеточного звена неспецифической резистентности, характерные для состояния умеренного напряжения: увеличение количества лейкоцитов, изменение морфологической структуры (уменьшение числа инертных форм до 16,8%, увеличение активных и дегенеративных до 64,1 и 19,1%, соответственно), повышение функциональной активности и снижение резервных возможностей фагоцитирующих клеток. Морфометрическими признаками этих изменений являются внутривидовая перестройка нейтрофильных гранулоцитов (уменьшение индекса асимметричности в 2 и более раза), достоверное увеличение средних значений диаметра, периметра, площади, уменьшение фазовой высоты и объема клеток.

В связи с этим в комплексное лечение переломов нижней челюсти исследователь включила современные физико-химические методы (лазерное излучение и салфетки Колетекс с мексидолом), что ускорило нормализацию морфофункционального состояния нейтрофилов (стабилизацию метрических параметров и морфологического состава клеток), способствовало положительной динамике клинической картины, сокращению сроков пребывания в стационаре (на 1,8 койко-дней), уменьшению количества осложнений (в 2 раза). Противопоказаниями к использованию метода фотофореза Колетекс являются индивидуальная непереносимость лекарственного препарата (мексидола), травматические повреждения в области нижней челюсти в стадии абсцедирования.

Мониторинг показателей компьютерной морфометрии циркулирующего пула нейтрофилов позволил выявить ранние признаки развития воспалительных осложнений и оперативно контролировать изменения

реагирования нейтрофильных гранулоцитов (от состояния напряжения (от состояния напряжения или декомпенсации до состояния нормы) в процессе проведения различных видов послеоперационного лечения для оценки адекватности и эффективности лечебных мероприятий [8].

Известно, что витамины стимулируют неспецифические защитные реакции организма, активно влияя на иммунную систему, катализируя и регулируя биохимические процессы. Вместе с тем в современной медицине витамины в поливитаминных комплексах при лечении заболеваний при меняют эмпирически без учёта синергизма их действия [10,11].

Учитывая вышеописанные свойства витаминов российские исследователи при комплексном лечении острых одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваний и инфекционно-воспалительных осложнениях переломов нижней челюсти включали в его состав поливитаминный комплекс «Винибис». В результате исследований двух групп пациентов было выявлено, что из-за нормализации показателей концентрации кальция и кремния в ротовой жидкости снижение соотношения Ca/Si до значений контроля наблюдалось на ранних сроках (7-е сутки) и составило $138,54 \pm 12,23$ ($p > 0,05$). Это указывает на раннее купирование резорбтивного процесса в области первичного повреждения кости. В динамике выздоровления пациентов с хроническим травматическим остеомиелитом, осложнённым флегмоной, высокое значение соотношения Ca/Si по сравнению с контролем сохранялось вплоть до 10–14-х суток и составило $399,48 \pm 98,71$ ($p < 0,05$). Данные изменения, как и в 1-е сутки госпитализации, были следствием высокой концентрации кальция — $79,45 \pm 7,33$ мг/л ($p < 0,01$ по сравнению с контролем). В то же время содержание кремния в динамике лечения увеличивалось, приближаясь к значениям контроля — до $0,3091 \pm 0,0774$ мг/л ($p > 0,05$).

Исследователями было сделано заключение, что препарат «Винибис» сохраняет лечебное действие на очаг воспаления при острых одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваниях и инфекционно-воспалительных осложнениях травматического повреждения нижней челюсти в дозах меньше профилактических, а это значит, что, кроме иммунокорректирующего действия на очаг, он обладает свойствами, характерными для антиоксидантов. Дифференцированное назначение препарата с учётом его антиоксидантного действия, прогнозируемого по значению коэффициента синергизма витаминов больше 1,14, позволяет повысить эффективность комп

плексного лечения гнойных одонтогенных заболеваний и воспалительных осложнений переломов нижней челюсти [12].

Из литературных источников известно, что у больных с переломами нижней челюсти имеется скрытое течение ДВС-синдрома, обусловленное нарушениями в тромбоцитарном, коагуляционном звеньях системы гемостаза, фибринолизе, снижена антитромбогенная активность сосудистой стенки. У больных с осложненным течением переломов нижней челюсти эти изменения достоверно более выражены, чем у больных с неосложненным заживлением перелома и хроническим травматическим остеомиелитом. Рогатина Т.В. изучила роль микроциркуляторного и коагуляционного звеньев

системы гемостаза и реологических свойств крови в нарушении микроциркуляции у больных с переломами нижней челюсти и их воспалительных осложнениях. В результате её исследований было установлено, что нарушения реологических свойств крови (повышение вязкости крови, агрегационной способности эритроцитов и снижение деформируемости эритроцитов) наиболее выражены у больных с переломами

нижней челюсти, осложненными острыми воспалительными явлениями. В свою очередь, каждая исследуемая группа пациентов была подразделена на две подгруппы: получавших и не получавших в комплексном лечении гомеопатический препарат Траумель С (препарат фирмы «Баден-Баден»); применялся в виде раствора, внутримышечно, 2,2 мл. через день).

Использование в лечении больных с неосложненным течением переломов нижней челюсти препарата Траумель С способствовало восстановлению антикоагулянтной активности стенки сосудов, активности антитромбина III, вязкости крови, агрегации и деформируемости эритроцитов, нормализует показатели коагуляционного звена гемостаза, а также позволяет сократить сроки лечения больных, частоту перехода острых воспалительных явлений в хроническую форму [13].

Российским исследователем Юань И. была проведена научно-исследовательская работа по применению щадящей иммобилизации костных отломков с установлением в губчатом слое челюсти ортодонтических мини-имплантатов фирмы «Conmet», которые были использованы как опора для интермаксиллярного подвешивания. В результате исследований было выявлено, что методика щадящей иммобилизации позволяет добиться хороших результатов по функциональной реабилитации пациентов, при этом снижается

риск инфекционно-воспалительных осложнений по сравнению с методом фиксации при помощи назубных шин Тигерштедта и остеосинтезом.

При методе щадящей иммобилизации нарушения гигиены, воспалительные изменения тканей пародонта и микробная обсемененность поверхностей зубов менее выражены, чем при альтернативном методе фиксации с использованием назубных шин Тигерштедта. Использование пациентами с переломами нижней челюсти при щадящем методе иммобилизации зубной пасты противоналетного действия «R.O.C.S. для взрослых» и реминерализирующего геля «R.O.C.S. Medical Minerals» способствует повышению уровня гигиены полости рта, снижению выраженности воспаления слизистой, меньшей микробной обсемененности поверхности зубов и наиболее быстрому восстановлению активности лизоцима и уровня IgG, что связано с антиадгезивными и противовоспалительными свойствами ксилита и бромелаина. [14].

ВЫВОДЫ

Основываясь на данных литературы можно констатировать тот факт, что вопросы лечения пострадавших с переломом нижней челюсти до сих пор остаются нерешенными. Анализ научной литературы демонстрирует повышенное внимание специалистов к иммунологическим аспектам челюстно-лицевых повреждений. Активно исследуются особенности изменений различных факторов иммунитета в посттравматическом периоде, предлагаются разнообразные методы их диагностики и иммунокоррекции. Однако приводимые авторами сведения относительно критериев оценки тяжести иммунных расстройств у больных с переломами нижней челюсти и тактики их лечения при развитии инфекционных осложнений достаточно разрозненны и противоречивы. Все вышеизложенное свидетельствует о перспективности углубленного изучения особенностей функционирования механизмов резистентности при переломах нижней челюсти и необходимости совершенствования принципов патогенетических методов лечения и реабилитации этих больных.

REFERENCES

1. Тарчокова Э.М. Клинико-иммунологическая оценка эффективности комплексного лечения больных с одонтогенными флегмонами и переломами нижней челюсти с применением локальной иммуноцитокинотерапии Автореферат на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

2. Гаврилов В.А., Казимирко Н.К., Шанько В.М. Бактериальный спектр при неосложненных переломах нижней челюсти в раннем посттравматическом периоде. Вестник Украинской медицинской стоматологической академии. 2006 г. Т.6, выпуск 1-2. – стр.231-232.
3. Понуровская Е.А. Клинико-патогенетическое обоснование применения селена в комплексном лечении больных с переломом нижней челюсти. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Иркутск – 2009.
4. Namitova, F. A. Клинико-морфологические особенности комбинированных деформаций носа / F. A. Namitova, M. Sh. Shodiev, F. R. Kamalova // Российская стоматология. – 2016. – Vol. 9. – No 2. – P. 91.
5. Рахимов З.К., Пулатова Ш.К., Камбарова Ш.А. Особенности патогенеза гнойно – воспалительных осложнений переломов нижней челюсти и принципы терапии. «Новый день в медицине». Научно – реферативный, духовно – просветительский журнал. 2015 год. № 1, стр. 63-64.
6. Кудаев Ш.С. Профилактика воспалительных осложнений у больных с переломами нижней челюсти с применением озвученных растворов антисептиков. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Нальчик 2005.
7. Firuza Artikovna Khamitova Bacteriological picture of abscesses and phlegmon of the maxillofacial region // Science and Education. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bacteriological-picture-of-abscesses-and-phlegmon-of-the-maxillofacial-region> (дата обращения: 17.11.2021).
8. Artikovna K. F., Sulaymonovna S. M. FEATURES OF APPLICATION OF AUTOPLAZMA FOR TREATMENT OF THE ODONTOGENNY INFECTION OF MAXILLOFACIAL AREA AT PATIENTS WITH DIABETES //Psychology and Education Journal. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 4925-4927.
9. Хамитова Ф. А. и др. Усовершенствование эндоскопических методов лечения хронических одонтогенных перфоративных верхнечелюстных синуситов //Новый день в медицине. – 2019. – №. 2. – С. 26.
10. Рахимов З.К., Пулатова Ш.К., Сафарова М.С. Отдаленные результаты применения Вобэнзима в комплексном лечении гнойно – воспалительных осложнений при переломах нижней челюсти. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы стоматологии». Стр. 137-140. Уфа. 2015 г.

11. Khamitova F.A., Kambarova Sh.A., Pulatova Sh.K. Secondary mediastinitis at odontogenics inflammatory diseases of maxillofacial area// International journal of research in medical and basic sciences. - 2019. - Vol. 5 Issue 5. - № 3 - 4. - P.
12. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 14-е издание, переработанное, исправленное и дополненное. — М.: Новая волна, 2002. — Т. 2. — 608 стр.
13. Тафкиль Т.Ф., Мубаракова Л.Н. Новый подход в комплексном лечении гнойных одонтогенных заболеваний и воспалительных осложнений переломов нижней челюсти. Город Казань, Россия.
14. Рогатина Т.В. Роль микроциркуляторного и коагуляционного звеньев системы гемостаза и реологических свойств крови в нарушении микроциркуляции у больных с переломами нижней челюсти и их воспалительных осложнениях. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Саратов. 2005 г.
15. Юань И. Клиническое обоснование применения щадящего метода иммобилизации при переломах нижней челюсти. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Санкт-Петербург 2010 г.
16. Пулатова Ш. К., Хамитова Ф. А. Комплексное патогенетическое лечения больных с разлитыми флегмонами челюстно-лицевой области //Научно-практическая медицина" Тиббиётда янги кун". – 2019. – №. 2 (26).
17. Пулатова Ш.К., З.К. Рахимов, Ш.А. Камбарова, Ф.А. Хамитова. Комплексное патогенетическое лечение больных с разлитыми флегмонами челюстно – лицевой области// «Новый день в медицине» Научно – реферативный, культурно – просветительский журнал. - 2019. - № 2 (26). - С. 121 - 125.
18. Pulatova Sh.K, Kambarova Sh.A. Comparative estimation of the remote result of operative treatment of patients with common phlegmons of maxillofacial area// New day in medicine. - 2020. - P. 191 - 193.
19. Pulatova Sh.K, Kambarova Sh.A. Revitalization of nonspecific immunityu factors in patients with diffuse phlegmoine of the maxillo facial area using Bakteriofags// New day in medicine. - 2020. - P. 128 - 130.

УДК 617-089:616-036.882-08-089.168.1

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ СЕПСИС – АССОЦИИРОВАННОГО ЭНЦЕФАЛОПАТИИ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ

Шарипова Висолат Хамзаевна

д.м.н. , руководитель отдела реанимации и анестезиологии РНЦЭМП

Лутфиллаев Одил Камолханович -

Докторант , врач анестезиолог-реаниматолог РНЦЭМП,

Бердиев Нодир Файзиевич-

Докторант , врач анестезиолог-реаниматолог РНЦЭМП,

Телефон: + 998 90 962 02 09

АННОТАЦИЯ

Целью этого обзора был сбор последних научных знаний об эпидемиологии, клинических аспектах, патогенезе, диагностике и возможных стратегиях профилактики, связанных с сепсис-ассоциированной энцефалопатии (САЭ). Результаты международных исследований указывают на ежегодный рост частоты и актуальности сепсиса в реанимационных отделениях. Сепсис является основной причиной смерти в реанимационных отделениях. Нарушение сознания разной степени тяжести в большинстве случаев является ранним признаком развития сепсиса. Одним из наиболее ранних признаков, а также частым осложнением сепсиса является дисфункция мозга или так называемая сепсис-ассоциированная энцефалопатия (САЭ). До 70% больных с сепсисом имеют симптомы энцефалопатии [1,2]. Имеется корреляция между степенью нарушения сознания, зафиксированной в шкале ком Глазго (ШКГ) и летальностью: 15 баллов по ШКГ - 16% летальность, 13-14 баллов - 20%, 9-12 баллов - 50% летальность. Среди выживших после сепсиса более половины имеют длительные когнитивные расстройства, нарушения памяти и концентрации внимания [3-5]. Клинические проявления САЭ разнообразны, могут варьировать от простого недомогания и недостатка концентрации внимания до глубокой комы. Отсутствие четких данных и единого мнения о происхождении и механизмах САЭ в настоящее время не позволяет прогнозировать ее развитие и проводить специальную терапию. В обзоре обсуждаются современные представления о причинах развития САЭ, методах диагностики, рассмотрены основные клинические проявления, ключевые ме-

диаторы, патофизиологические механизмы, такие как окислительный стресс, митохондриальная и эндотелиальная дисфункция, увеличение проницаемости гематоэнцефалического барьера, нарушения макро- и микроциркуляции, изменение нейротрансмиссии, активация микроглии и т.д. Поэтому был проведен направленный систематический поиск литературы с использованием баз данных PubMed, Scopus, Cochrein и Google Scholar.

Ключевые слова: сепсис, сепсис-ассоциированная энцефалопатия, делирий, биомаркеры

ABSTRACT

The aim of this review was to gather the latest scientific knowledge about the epidemiology, clinical aspects, pathogenesis, diagnosis, and possible prevention strategies associated with sepsis-associated encephalopathy (SAE). The results of international studies indicate an annual increase in the frequency and relevance of sepsis in intensive care units. Sepsis is the leading cause of death in intensive care units. Impairment of consciousness of varying severity in most cases is an early sign of the development of sepsis. One of the earliest signs, as well as a frequent complication of sepsis, is brain dysfunction or the so-called sepsis-associated encephalopathy (SAE). Up to 70% of patients with sepsis have symptoms of encephalopathy [1,2]. There is a correlation between the degree of impairment of consciousness recorded in the Glasgow coma scale (GCS) and mortality: 15 GCS points - 16% mortality, 13-14 points - 20%, 9-12 points - 50% mortality. More than half of sepsis survivors have long-term cognitive impairments, memory impairments and impaired concentration [3-5]. The clinical manifestations of SAE are diverse, and can vary from simple malaise and lack of concentration to deep coma. The lack of clear data and a consensus on the origin and mechanisms of SAE currently does not allow predicting its development and conducting special therapy. The review discusses modern ideas about the causes of SAE development, diagnostic methods, considers the main clinical manifestations, key mediators, pathophysiological mechanisms, such as oxidative stress, mitochondrial and endothelial dysfunction, increased blood-brain barrier permeability, disturbances in macro- and microcirculation, changes in neurotransmission, microglia activation, etc. Therefore, a targeted systematic literature search was carried out using the PubMed, Scopus, Cochrein and Google Scholar databases.

Keywords: sepsis, sepsis-associated encephalopathy, delirium, biomarkers

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на тот факт, что в XXI веке в реанимационных отделениях, оснащенных многокомпонентным мониторингом, в условиях использования мощных противомикробных препаратов и высокотехнологичных органо-замещающих технологий, ведущей причиной летальности и инвалидности больных остается сепсис и продолжает ассоциироваться с уровнем летальности от 28 до 50 %, что значительно выше, если состояние связано с нарушением сознания [1,2,4,8]. По оценкам экспертов государств - членов Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), ежегодно в мире выявляется более чем 1,5 млн случаев тяжелого сепсиса, а экономические затраты на лечение пациентов составляют 16,7 млн. долларов. Фармацевтическими компаниями тратятся большие средства на создание новых классов препаратов для возможности управления воспалением [3,6,8]. По прогнозам аналитиков, в ближайшие годы ожидается резкое увеличение числа больных с риском развития сепсиса в связи с развитием инвазивных медицинских технологий, бесконтрольным применением антибиотиков широкого спектра действия, увеличением количества микробов, устойчивых к антибиотикам и антисептикам [6,9].

В настоящее время активно обсуждаются и входят во многие национальные руководства следующие принципы: назначение антибиотиков в течение первых 6 часов после постановки диагноза, стартовое назначение антибиотиков широкого спектра, поддержание эффективной гемодинамики с первых часов развития сепсиса, назначение стероидов, использование активизированного белка С, контроль уровня глюкозы и протективная респираторная поддержка [4,21]. Работа группы «The REASEP Sepsis Study Group» 2010 года показывает снижение смертности при соблюдении выше приведенных правил [7]. Как мы видим, нет ни одного пункта, например протокол седации этих пациентов, направленного на протекцию головного мозга, кроме поддержания адекватной гемодинамики, но опять же нет исследований, которые бы доказали, что рекомендуемые параметры гемодинамики и способы ее поддержания адекватны для защиты ЦНС. Между тем, современные исследования говорят о большом проценте долгосрочных осложнений после перенесенной церебральной недостаточности при сепсисе в виде снижения в 3-5 раз пятилетней выживаемости, по сравнению с группой пациентов, перенесших сепсис без нарушений со стороны центральной нервной

системы, стойкого когнитивного расстройства, нарушения памяти и качества жизни [5,12].

Как нам кажется, снижение качества жизни у большого числа пациентов, переживших сепсис, требует внимания и проведения исследований с целью протекции и терапии такого грозного осложнения, как САЭ [9,10]. Клиническое значение нарушения сознания как раннее проявление септического состояния трудно переоценить. После публикации Уилсона и Янга по этому поводу выражение «энцефалопатия, связанная с сепсисом» стало широко использоваться в международной литературе [7]. Мозг играет решающую роль в сепсисе, потому что он опосредует иммунный ответ и действует как уязвимая мишень для этого процесса. Его можно определить как состояние диффузной церебральной дисфункции, вызванное воспалительной реакцией организма на различные инфекции, при котором воспалительный процесс не влияет напрямую на центральную нервную систему (ЦНС), а основным симптомом является нарушение уровня сознания.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

К сожалению, проблеме САЭ уделяется недостаточно внимания. Между тем, по разным данным, до 70% больных с сепсисом имеют симптомы энцефалопатии [1]. При этом выявляемость САЭ во многом зависит от методов оценки функции мозга. Например, использование электроэнцефалографии (ЭЭГ) значительно повышает диагностирование этого состояния [14]. Смертность среди септических больных прямо связана с выраженностью САЭ [1, 15], поэтому очень важно как можно раньше выявить признаки поражения мозга. У больных в критическом состоянии разного генеза наиболее ранним проявлением САЭ является нарушение сознания [15], что должно служить основанием для поиска источника инфекции и начала соответствующей терапии. В настоящее время не существует четких лабораторных критериев для диагностики САЭ. Это могут быть изменения электроэнцефалограммы и соматосенсорных вызванных потенциалов, увеличение сывороточной концентрации некоторых биомаркеров, структурные нарушения, выявляемые с помощью методов нейровизуализации. Но ни один из этих методов не является специфичным. САЭ остается диагнозом исключения и может быть диагностирован только после того, как другие причины (инфекционные, метаболические и токсические) будут исключены [2]. Несмотря на то, что это САЭ считается обратимым состоянием, у больных, перенесших сепсис, длительно (более года)

сохраняются когнитивные расстройства, такие как нарушения памяти, внимания и концентрации [3, 5]. Этот факт дает серьезное основание считать САЭ важной социальной проблемой.

Определение септической энцефалопатии.

САЭ - это диффузное или мультифокальное нарушение функций головного мозга, развивающееся у больных с инфекцией, сопровождающееся системным воспалительным ответом, но без клинических и/или лабораторных доказательств прямого инфицирования мозга [11]. Структура полиорганной дисфункции при системном воспалении выглядела до недавнего времени следующим образом: сердечно-сосудистая недостаточность, дыхательная недостаточность, почечная недостаточность, печеночная недостаточность, недостаточность системы гемостаза. О дисфункции ЦНС при сепсисе говорится с 70-х годов двадцатого века. Суть проблемы в основном сводилась к необходимости седации таких пациентов и, в связи с этим проведения ИВЛ [4,9]. Последнее десятилетие появился термин септическая энцефалопатия (САЭ), под которой понимают общемозговую дисфункцию, вызванную системной воспалительной реакцией, и не связанную с печеночной или почечной недостаточностью, прямой инфекцией или иной патологией головного мозга. Встречаемость данной дисфункции колеблется по разным данным от 23 до 70% [7, 8]. Основным проявлением САЭ является угнетение сознания от оглушения до глубокой комы.

Эпидемиология и заболеваемость сепсис-ассоциированной энцефалопатией

САЭ - сложный симптомокомплекс, которое имеет две отдельные клинические формы - раннюю предсказуемую форму и позднюю форму с часто необратимым поражением головного мозга, сопровождающимся сложной метаболической энцефалопатией. По данным недавнего международного исследования, распространенность делирия в отделениях интенсивной терапии составила 32,3% [9]. Распространенность САЭ трудно определить из-за неоднородной номенклатуры; однако, по прогнозам, у пациентов с тяжелым сепсисом он находится в диапазоне 9–71%. [1,2,4] Пациенты с бактериемией и диагностированными почечными, печеночными или полиорганными нарушениями чаще имеют энцефалопатию. У 70% пациентов наблюдались неврологические симптомы от летаргии до комы, а более чем у 80% пациентов наблюдались нарушения электроэнцефалографии (ЭЭГ) [10]. Ретроспективное исследование зарегистрировало 17,7% случаев, связанных с развитием САЭ

среди пациентов ОРИТ в течение 3-летнего периода [12]. Смертность от САЭ коррелирует с серьезностью неврологических нарушений, как это определено по шкале комы Глазго (ШКГ) [12,13], предполагая, что на смертность решающим образом влияет степень поражения ЦНС. Исследование, проведенное Eidelman et al., Показало, что степень нарушения сознания коррелирует с оценками APACHE II (Acute Physiology and Chronic Health Evaluation II)[13] поэтому регулярный мониторинг сознания во время болезни, даже на ранних стадиях важно. Точный диагноз часто осложняется лежащими в основе метаболическими нарушениями, поскольку пациенты с сепсисом часто имеют сопутствующую печеночную и почечную недостаточность, гипогликемию или гипоксемию [14].

Патофизиология септической энцефалопатии

Патогенез САЭ до конца не ясен. На данный момент нет исследований с критерием доказательности А, посвященных патогенезу САЭ. Сообщается, что в патогенез САЭ вовлечены множественные факторы (рис. 1), включая воспалительные цитокины, коллапс ГЭБ, ишемические процессы, изменения нейротрансмиттеров и митохондриальную дисфункцию, хотя конкретный механизм еще не установлен. Были идентифицированы два типа механизмов, критически влияющих на развитие повреждения головного мозга: неконтролируемое нейровоспаление и ишемическое повреждение, которые часто возникают у пациентов с тяжелым сепсисом [15]. Примечательно, что нарушение регуляции иммунного ответа, как подтверждено, является основным фактором возникновения сепсиса, что подчеркивает его ключевую роль в прогрессировании синдрома полиорганной дисфункции (ПОН), особенно для центральной нервной системы, которая уязвима для воспалительных поражений [1, 2].

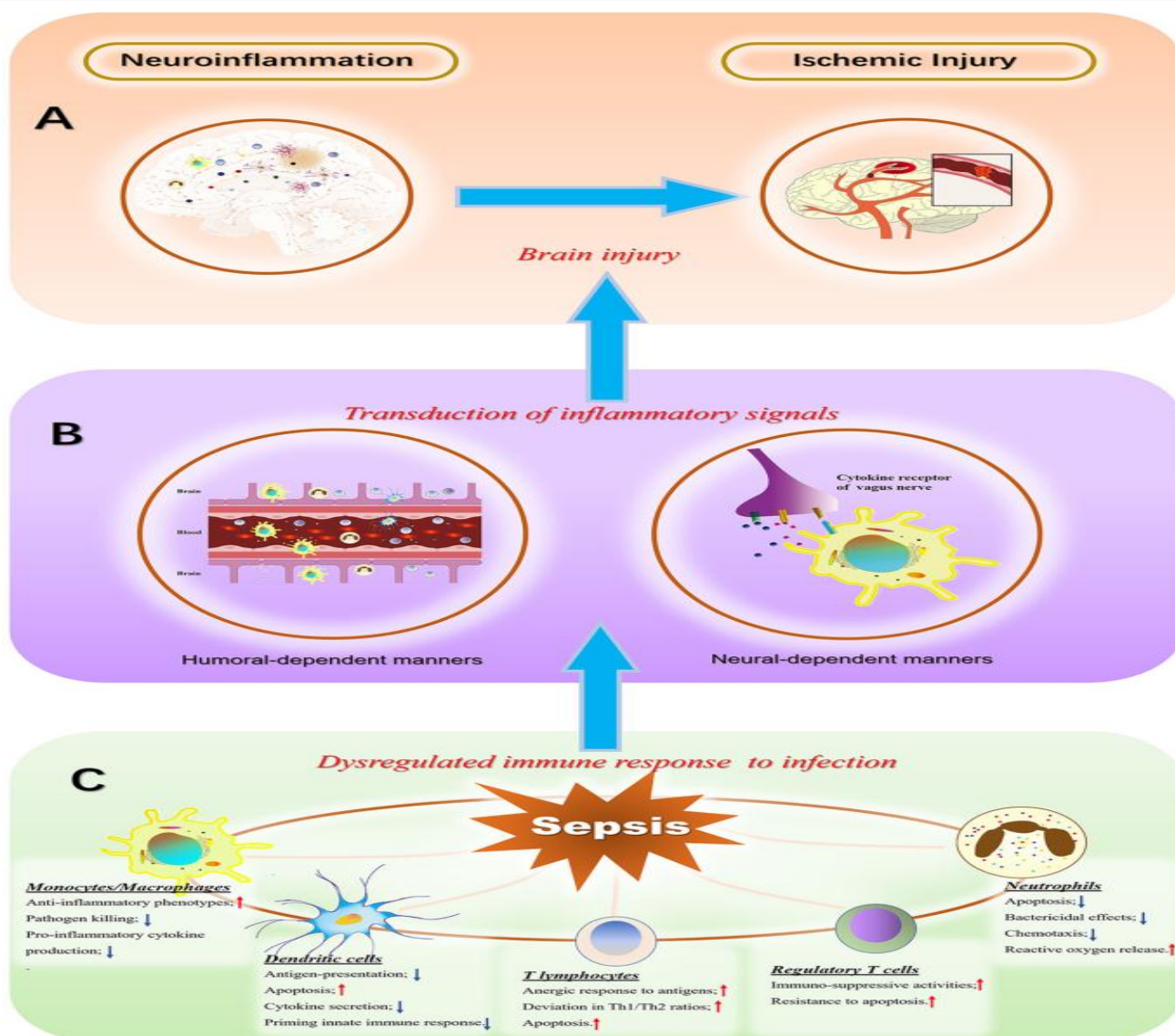


Рис 1. Патогенез сепсис-ассоциированной энцефалопатии (СЭЭ). Нейровоспаление и ишемическое повреждение считаются основными причинами СНЯ (а), которые возникают из-за дисрегуляции периферической реакции на инфекцию. Источником нейровоспаления являются как резидентные иммунные клетки, такие как микроглия и астроциты, так и инфильтрация периферических медиаторов воспаления и иммунных клеток. Кроме того, за ишемический процесс ответственны воспалительные инсульты. Воспалительные сигналы могут достигать различных областей мозга как нейро-, так и гуморально-зависимым образом после инициации септического заражения (б) и включают aberrantную инфильтрацию гематоэнцефалического барьера (ГЭБ), насыщающую транспортировку и определенные области, также не покрывая ГЭБ как нейровоспалительные рецепторы. Аномальный иммунный ответ на инфекцию тесно связан с

патогенезом и прогрессирующим сепсиса, согласно определению сепсиса 3.0 (с), а также является основным фактором необратимого повреждения мозга

По мнению *G.B. Young* (*Encyclopedia of the Neurological Sciences (Second Edition), 2014*) патогенез САЭ, вероятно, многофакторный и может варьироваться от пациента к пациенту. Некоторые гипотезы включают:

1. Нарушения микроциркуляции: это было продемонстрировано в других органах и, вероятно, также происходит в головном мозге. Последствиями этого являются замедленное прохождение через капилляры, микротромбозы, небольшие области инфаркта и повышенная проницаемость гематоэнцефалического барьера с мультифокальными областями вазогенного отека мозга.

2. Дисбаланс аминокислот и нейротрансмиттеров: при ранней дисфункции печени и измененном метаболизме в крови повышается соотношение ароматических и неразветвленных аминокислот с разветвленной цепью. Это может привести к дисбалансу нейротрансмиттеров в головном мозге, особенно к относительному снижению концентрации аминов: норадреналина, адреналина и дофамина.

3. Прямое действие цитокинов на мозг: провоспалительные цитокины, высвобождаемые активированными нейтрофилами и моноцитами, включают интерлейкин-1 ($IL-1\alpha$ и $IL-1\beta$), $IL-6$ и фактор некроза опухоли альфа ($TNF-\alpha$). $IL-1$ может влиять на ствол мозга, лимбические и гипоталамические структуры, вызывая снижение активности, анорексию, подавленное настроение и когнитивные нарушения. Кроме того, $IL-1$ увеличивает секрецию кортизола, что может изменить функцию гиппокампа. $IL-1\beta$ может напрямую влиять на ряд ядер головного мозга. Активация этих структур может изменять лимбическую функцию миндалин и гипоталамуса, вызывая депрессию и анорексию. $TNF-\alpha$ изменяет метаболизм триптофана в головном мозге, вырабатывая больше кинуренина (в свою очередь, превращаясь в нейротоксин хинолиновую кислоту) и меньше серотонина; эти биохимические изменения связаны с эмоциональной депрессией.

4. Эксайтотоксичность и окислительный стресс: вместе эндотоксины и цитокины вызывают повышенную регуляцию индуцибельной синтазы оксида азота. Это, в свою очередь, приводит к увеличению внутриклеточного содержания оксида азота, что может вызвать митохондриальную дисфункцию с последующим истощением энергии в клетках мозга. Септицемия также производит повышенное содержание глутамата, эксайтотоксического

нейромедиатора в головном мозге. Таким образом, нейроны с высокой концентрацией рецепторов N-метил-D-аспартата могут подвергаться неблагоприятному воздействию, что в крайних случаях вызывает судороги и /или гибель нейронов.

5. Апоптоз: TNF- α может стимулировать нейрональные рецепторы, которые активируют ферменты каспазы.

6. Другое: отказ других жизненно важных органов может, в свою очередь, способствовать или усилить САЭ. Ятрогенные факторы включают прием седативных препаратов, которые плохо выводятся у пациента с полиорганной дисфункцией.

Нарушение функции ГЭБ. Физиологический барьер между кровеносной и центральной нервной системой (или гематоэнцефалический барьер - ГЭБ) выполняет крайне важные функции в организме: регулирует микросреду в нервной системе, ток крови в капиллярах мозга, защищает от вредных веществ, циркулирующих в крови, обеспечивает поддержание гомеостаза мозга. ГЭБ образуют эндотелиальные клетки капилляров головного мозга, связанные плотными контактами, а также перicytes и отростки астроцитов. К увеличению проницаемости ГЭБ может приводить избыточная экспрессия индуцибельной синтазы оксида азота и NADPH-оксидазы [4, 20]. По мнению авторов, потеря целостности ГЭБ происходит под действием пероксинитрита, который в свою очередь образуется в результате реакции супероксида (образующегося с участием NADPH-оксидазы) с NO [28]. Проникновению ряда веществ через ГЭБ способствует усиление процессов пиноцитоза [18], несмотря на сохранение плотных контактов между эндотелиальными клетками. Повышение проницаемости гематоэнцефалического барьера вызывает нарушение водного равновесия в мозге, в результате чего развивается периваскулярный отек, разрушение астроцитов [39], и вторичное повреждение нервной ткани [20]. Это приводит к снижению диффузии через стенки микрососудов, уменьшению потребления кислорода и питательных веществ, а также нарушению механизмов удаления вредных метаболитов [26]. Так, было показано, что у крыс с введением бактериального ЛПС снижался мозговой кровоток, что приводило к уменьшению потребления глюкозы в не-окортексе [37]. Гипоксически-ишемические изменения нервной ткани являются общей чертой для многих заболеваний головного мозга, их появление у пациентов с САЭ не является специфичным. Тем не менее, нарушения микроциркуляции в мозге, которые наблюдаются при прогрессировании сепсиса, могут играть решающую роль в

патогенезе САЭ. Так, поломка механизмов ауторегуляции мозгового кровообращения приводит к гипоперфузии тканей мозга и, как следствие, к дегенерации нейронов, вызванной гипоксией/ишемией, что связывают с активацией генов, ответственных за продукцию провоспалительных (TNF α , IL-1/3) медиаторов [19, 30].

Изменение нейротрансмиссии. Полагают, что воспаление и метаболические нарушения изменяют нейротрансмиссию в головном мозге, что может являться одной из причин ментальных нарушений при сепсисе. Это касается в-адренергической, холинэргической, ГАМК-эргической систем, центральной регуляции мускариновых холинергических рецепторов, кортикотропин-рили- зинг фактора, адренкортикотропного гормона, синтеза вазопрессина, моноаминергической, глутаматергической и нейротрофической систем [2, 9, 24]. С изменением концентраций нейротрансмиттеров связывают уменьшение потребления глюкозы в некоторых областях головного мозга, которые относятся к серотонинэргической и норадренэргической системам [41]. На сегодняшний день нет четких представлений о роли конкретных нейротрансмиттеров при сепсисе и САЭ. Существует мнение, что роль «ложных» нейротрансмиттеров могут играть ароматические аминокислоты при повышении их уровня в крови, что приводит к снижению концентраций в мозге некоторых нейротрансмиттеров (норадреналина, дофамина, серотонина) [2]. При ряде заболеваний и состояний принято считать неблагоприятным признаком снижение сывороточного уровня серотонина (так называемый синдром серотониновой недостаточности), что предлагается компенсировать парентеральным введением препарата серотонина адипината [42] В то же время известно, что основные запасы серотонина в организме человека депонированы в энтерохромаффинных клетках желудочно-кишечного тракта, откуда он адсорбируется тромбоцитами и поступает в кровеносное русло, тогда как серотонин, введенный внутривенно, не проходит через ГЭБ. Данные литературы о происхождении, изменении уровней нейротрансмиттеров в крови, ликворе, ткани мозга, и попытках их коррекции нередко противоречивы, требуют детального анализа и обсуждения в отдельном обзоре.

Роль бактерий. Участие микробного фактора в развитии САЭ бесспорно, однако природа этого фактора остается неизвестной. Отсутствие живых бактерий в ликворе и ткани мозга указывает на то, что САЭ не является следствием прямого инфицирования мозга микроорганизмами. К микробным факторам, потенциально играющим роль в развитии САЭ, ряд авторов относят

проникновение бактериальных эндотоксинов в центральную нервную систему [4,28] в условиях нарушения гематоэнцефалического барьера [4, 10] и повреждения эндотелия сосудов мозга [16, 21]. Полагают, что к повреждению нейронов могут приводить повышенный синтез воспалительных медиаторов, связанный с микробной нагрузкой, свободно-радикальные процессы, продукция оксида азота, микротромбозы и ишемия [1, 12]. Несомненно, дисфункция мозга при САЭ является результатом комплексного действия многих факторов, когда появление одного фактора ведет к активации других.

Представления о пусковой роли бактерий чаще всего сводится к бактериальным эндотоксинам, а именно — к ЛПС, который обладает известной способностью инициировать воспалительную реакцию в организме. В крови ЛПС образует комплекс с ЛПС-связывающим белком (LBP), этот комплекс связывается с мембранным рецептором CD14 на нейтрофилах и моноцитах/макрофагах, что приводит к активации иммунной системы. В головном мозге этот тип рецептора был найден в клетках микроглии [34], то есть рецепторы могут реагировать на появление ЛПС. Клетки эндотелия и гладких мышц не экспрессируют мембраносвязанный рецептор CD14, однако активируются растворимым рецептором CD14, циркулирующим в крови. Комплекс ЛПС-CD14 через Toll-like рецепторы 2 и 4 [5, 16] стимулируют синтез провоспалительных цитокинов, таких как интерлейкин 1 β , интерлейкин-6, и фактор некроза опухоли TNF α [23], инициирует синтез и секрецию других воспалительных факторов, реактивных радикалов кислорода [37] и оксида азота [8]. Возрастает приток моноцитов и нейтрофилов к воспаленным тканям, и воспалительная реакция распространяется на прилегающие ткани [77]. Концентрация в сыворотке белков острой фазы, таких как протеин С, увеличивается, а мобилизация системы комплимента приводит к появлению компонентов C3a и C5a [79], которые, в свою очередь, повышают продукцию провоспалительных цитокинов [47, 80]. Активируется система свертывания, что приводит к диссеминированному сосудистому свертыванию (ДВС-синдром). В результате нарушается гемодинамическое равновесие, развивается тромбоз микрососудов [21, 32]. Как уже сказано выше, дисфункция мозга является одним из ранних симптомов сепсиса, то есть это патологическое состояние часто опережает классическую картину генерализации бактериальной инфекции с формированием гнойно-воспалительных очагов. Этот факт позволяет заподозрить, что в развитии САЭ могут участвовать не только структурные компоненты клеточной стенки бактерий (такие как LPS), но и

низкомолекулярные микробные метаболиты. Наиболее интересным объектом для исследования являются продукты микробной биотрансформации ароматических аминокислот (фенилаланина, тирозина, триптофана). С одной стороны, у септических больных с энцефалопатией в крови отмечается избыток ароматических аминокислот по сравнению с аминокислотами с разветвленной цепью [55, 83, 84]. В то же время, при сепсисе уровень ароматических микробных метаболитов (АММ), в частности -фенилкарбоновых кислот, в крови возрастает многократно [16—19]. Ранее показано, что основные потенциальные возбудители сепсиса (золотистый и коагулазо-отрицательный стафилококки, кишечная палочка, клебсиелла и другие энтеробактерии, анаэробные бактерии), *in vitro* активно продуцируют ароматические микробные метаболиты (АММ), например — фенилкарбоновые кислоты [17]. Обобщение приведенных выше фактов позволяет предположить, что при сепсисе происходит торможение эндогенного метаболизма ароматических аминокислот при одновременном активном участии бактерий в их биотрансформации. Эта гипотеза нашла подтверждение в отношении метаболитов тирозина.

В литературе имеются также данные о микробном метаболите другой аминокислоты — фенилаланина, а именно - о фенилуксусной кислоте (ФУК), который в значительно более высокой концентрации присутствует в цереброспинальной жидкости и сыворотке у больных с признаками септической энцефалопатии по сравнению с нормальными показателями [32]. Также токсическое действие на мозг связывают с избытком фенилаланина [23] или его метаболитов [34] при выраженных проявлениях энцефалопатии у больных фенилкетонурией.

Известный механизм развития реакции системного воспаления коротко выглядит следующим образом: патогенез развития сепсиса начинается с микробиологического события, т.е. микробной инвазии. Далее следует взаимодействие ряда сходных структурных компонентов различных патогенов, называемых молекулярными паттернами, например липополисахариды грамотрицательных бактерий [11]. Лейкоциты экспрессируют соответствующие паттерн-распознающие рецепторы, специфичные для определенных микроорганизмов. Среди клеточных паттерн-распознающих рецепторов главную роль играют Toll-подобные рецепторы (Toll-like receptors, TLR). (рис 2) Эти молекулы экспрессируются конститутивно и постоянно находятся в составе клеточной мембраны лейкоцитов, готовые к встрече и распознаванию патогенов. Кроме того, к паттерн-распознающим рецепторам относят и

некоторые другие мембранные рецепторы, например CD14. Его функция сводится к связыванию ЛПС и формированию высокоаффинного рецепторного комплекса вместе с TLR-4. Несмотря на отсутствие функции непосредственного проведения сигнала, без молекулы CD14 не формируется рецепторный комплекс, и распознавание ЛПС нарушается [11].

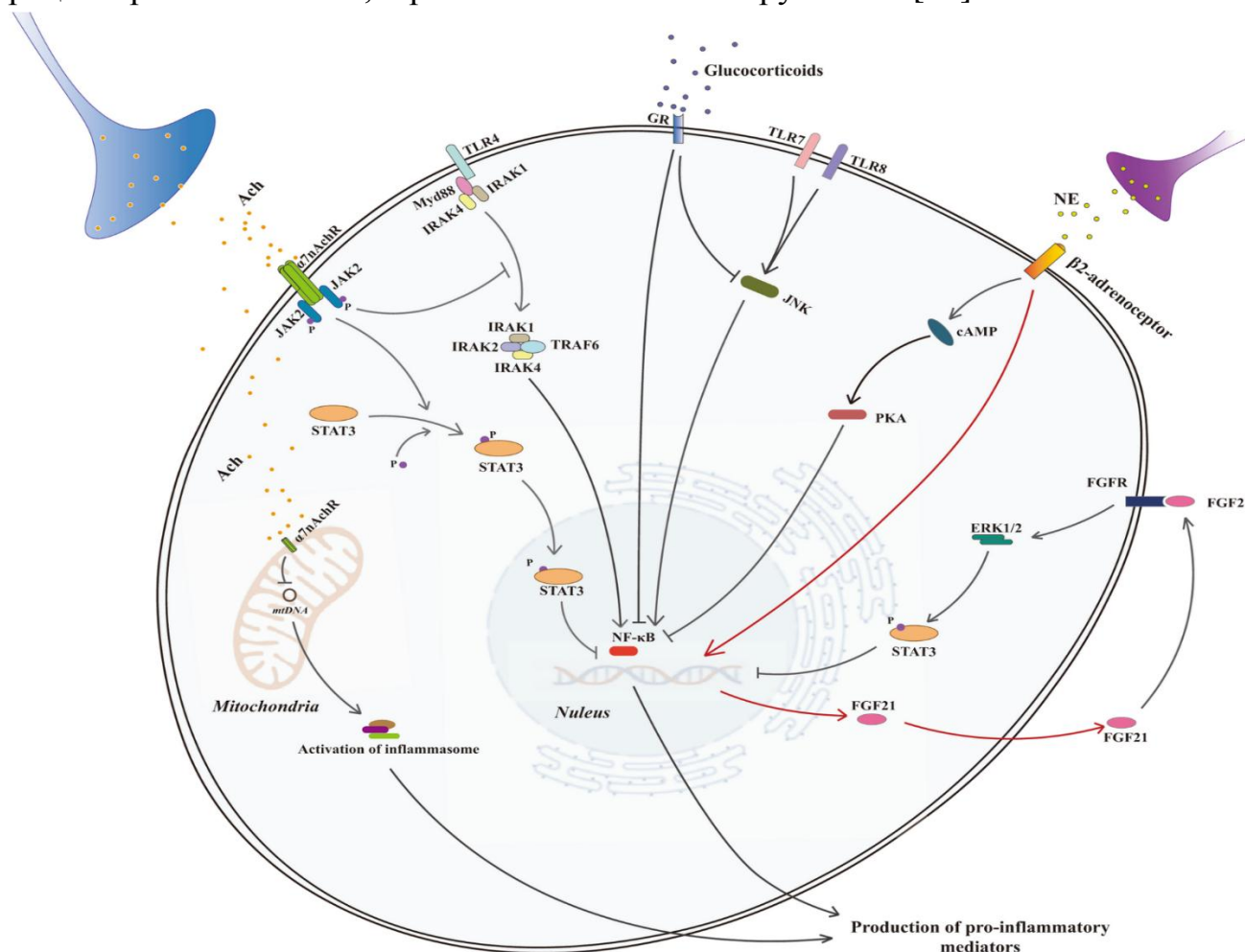


Рис 2. Внутриклеточные сигнальные пути, как Холинергический противовоспалительный путь, Симпатическая нервная система и Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковый система для противовоспалительных реакций. Ацетилхолин (ACh) может высвобождаться из терминального эфферентного блуждающего нерва и далее взаимодействовать с никотиновым рецептором ацетилхолина $\alpha 7$ ($\alpha 7nAChR$) на иммунных клетках. Активация $\alpha 7nAChR$ запускает несколько внутриклеточных сигнальных путей, включая стимулирование фосфорилирования сигнального преобразователя Japis-киназы 2 (JAK2) и активатора пути транскрипции 3 (STAT3), ингибирование Toll-подобного рецептора (TLR), 4-миелоидного фактора дифференцировки 88 (MyD88) -

каскад киназ, ассоциированных с рецептором интерлейкина-1 (IRAK), а также снижение высвобождения митохондриальной ДНК, которые способствуют подавлению провоспалительных фенотипов путем нарушения активации ядерного фактора-κB (NF-κB). Взаимодействие между глюкокортикоидами и глюкокортикоидными рецепторами (GR) способно ингибировать продукцию провоспалительных цитокинов путем подавления активности NF-κB и нарушения каскада аминоконцевой киназы c-jun (JNK) после стимуляции Toll-подобных рецепторов (TLR) 7 и TLR8. Активация β2-адренергического рецептора норэпинефрином способствует экспрессии циклического АМФ (цАМФ) и активации протеинкиназы А (PKA), что приводит к снижению продукции провоспалительных цитокинов за счет подавления транслокации NF-κB. Он также увеличивает экспрессию фактора роста фибробластов 21 (FGF21), который дополнительно подавляет активацию NF-κB, способствуя активации каскадов киназы, регулируемой внеклеточными сигналами (ERK) 1/2-STAT3, аутокринным способом.

Активированные комплексы TLR-4 дают начало освобождению провоспалительных цитокинов (TNF-α; IL-1; IL-6) из моноцитов, лимфоцитов и некоторых других клеточных популяций. IL-1 реализует следующие свойства: стимуляция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и как результат выработка кортикотропных гормонов, главным из которых, у человека является кортизол. Он обладает ингибирующим действием на системное воспаление, адаптивным действием на организм, "подготовка" его к стрессу [22]; реализация прямого цитотоксического эффекта цитокинов с развитием апоптоза клеток, NO - опосредованная вазоплегия. Происходит маргинация ("прилипание") нейтрофилов к эндотелию. При локальном воспалении хемоаттрактантный градиент ориентирует нейтрофилы в центр очага повреждения, тогда как при развитии системного воспаления активированные нейтрофилы диффузно инфильтрируют периваскулярные пространства в различных органах и тканях [12]. Нарушение целостности межклеточных соединений и клеточной стенки эндотелиоцитов ("капиллярная утечка"), паралич прекапилляров приводят к выходу из сосудистого русла воды, иммунокомпетентных клеток, эритроцитов, белка, запустеванию капилляров. Возникает нарушение транспорта газов, энергетическое голодание, переключение обмена на анаэробный путь, ацидоз, активация процессов свободно-радикального окисления и повторное повреждение эндотелия, периваскулярный отек, нарушение тканевой перфузии, появление локальных

некрозов, что в свою очередь приводит к новой активации провоспалительного каскада. Клинически такая картина выражается полиорганной дисфункцией, неотъемлемой частью которой является САЭ. Эндотелий сосудов головного мозга имеет некоторые особенности: наличие гематоэнцефалического барьера (ГЭБ), который является связующим звеном между периферическим кровообращением и центральной нервной системой. ГЭБ впервые был описан Р. Ehrlich в 1885, и подробно изучен в 20-ом столетии. Анатомическое основание ГЭБ - мозговой капиллярный эндотелий, который, вместе с астроцитами, перицитами, нейронами, и внеклеточной жидкостью составляют "нервно-сосудистую единицу", она является существенной для здоровья и функционирования ЦНС. Непрерывные соединения между эндотелиальными клетками ГЭБ ограничивают межклеточное распространение растворимых в воде веществ из крови в мозг [16]. Наиболее свободно через ГЭБ проникают вода и жирорастворимые вещества, тогда как даже небольшие ионы, например Na^+ , имеют коэффициент отражения 1 [17]. Также у клеток головного мозга отсутствуют рецепторы CD 14. Тем не менее, доказано наличие и увеличение концентрации IL1, IL 6, TNF α в тканях головного мозга при введении этих веществ в периферический кровоток во время эксперимента [23].

Интерлейкины и мозг

F. Esen и коллеги провели рандомизированное контролируемое исследование, в ходе которого на экспериментальной модели сепсиса у крыс доказали, что при сепсисе значительно увеличивается проницаемость ГЭБ для синей краски Эванса (определение спектрофотометрической пробой) в отличие от контрольной группы. Применение магния сульфата значительно снизило повышение проницаемости ГЭБ [18]. Есть исследования, говорящие о возможности проникновения IL через поврежденный ГЭБ. Срединное ядро, будучи областью гипоталамуса, которая имеет развитую сосудистую сеть, частично лишенную гематоэнцефалического барьера, - потенциальный участок, где циркулирующие факторы, например, интерлейкины могут проникать в мозговую ткань и, в том числе, увеличивать секрецию кортикотропин-рилизинг-фактора (КРФ). Свидетельства, поддерживающие концепцию, что срединное ядро является первичным участком действия циркулирующего IL-1 при возбуждении секреции КРФ, были получены во множестве экспериментов [22]. Исследования последних нескольких лет указали на новый маршрут, посредством которого периферические цитокины могут влиять на ЦНС без проникновения в мозговую паренхиму, внутреннюю поверхность

гематоэнцефалического барьера или даже большой круг кровообращения. Эти данные предполагали, что блуждающий нерв является афферентным маршрутом, посредством которого воспаление в пределах брюшной полости может влиять на мозг. Множество независимых лабораторий подтвердили существование такого механизма у крыс, мышей и морских свинок. Перевязка нерва уменьшает лихорадку, нарушения сна, нарушения пищевого поведения и увеличение уровней м-РНК IL-1beta в гипоталамусе [8-9]. Таким образом, доказаны множественные прямые, опосредованные в норме и при патологии пути проникновения интерлейкинов в ткань головного мозга. Более того, показан физиологический механизм стимуляции интерлейкином-1 оси гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Эта стимуляция возможна при возникновении небольшой концентрации IL, обеспечивает проникновение значительно большего количества медиаторов в мозг, причем как в местах положенного нахождения интерлейкинов, так и в обычной ткани мозга. Также хочется отметить, что в норме иммунокомпетентные клетки не встречаются с клетками мозга, и при нарушении целостности ГЭБ возможна сенсибилизация против собственной нервной ткани. В результате всего вышперечисленного, можно предположить, что в ткани головного мозга возможна такая же, как и на периферии медиаторная буря, которая, возможно, осложняется аутоиммунным процессом.

Сепсис и апоптоз

В 2005 году А. Semmler опубликовал работу, в которой оценил экспрессию индуцибельной синтетазы оксида азота (iNOS) про- и антиапоптотические содержания белка Вах и Bcl-2, и показал, что периферическое воспаление приводит к глубокой глиальной активации, генерации оксида азота и увеличению Вах, являющегося маркером апоптоза. Наибольшее количество апоптотических клеток наблюдалось в гиппокампе, среднем мозге и мозжечке. Введение ингибиторов iNOS (N-monomethyl-L-arginine) значительно сокращало количество апоптотических клеток [31]. Также сообщено об увеличении содержания свободного белка S-100-beta (белок нейрональных мембран), коррелирующем с тяжестью САЭ и летальностью [33]. Перепроизводство NO приводит к параличу прекапилляров и поломке механизма ауторегуляции мозгового кровотока - еще одного важнейшего механизма поддержания гомеостаза центральной нервной системы. Ранее описанная воспалительная реакция может приводить к нарушению метаболизма нейромедиаторов, таких как дофамин, серотонин, ацетилхолин, норадреналин, синдрому

гиперметаболизма нервной ткани. Две работы 2002 и 2003 года показали нарушение метаболизма ароматических аминокислот. При развитии САЭ наблюдалось увеличение ароматических аминокислот, таких как фенилаланин и триптофан, и снижение концентрации аминокислот с разветвленной цепью. Метаболит триптофана (хинолиновая кислота), которая синтезируется в активированных макрофагах, может стимулировать N-methyl-D-aspartate (NMDA) - рецепторы и приводить, в конечном счете, к смерти клетки через массивный вход Ca^{2+} в клетку [8]. Вторая работа показала четкую корреляцию уровня соотношения этих аминокислот (ароматические/с разветвленной цепью) в мозге с концентрацией прокальцитонина и IL 6 в плазме крови [32]. Можно предположить, что нарушение метаболизма нейромедиаторов совместно с нарушениями функции нейронов вплоть до выпадения и приводит к качественному и количественному нарушению функции ЦНС. При превышении повреждения выше установленного уровня включается универсальный защитный саногенный механизм - кома.

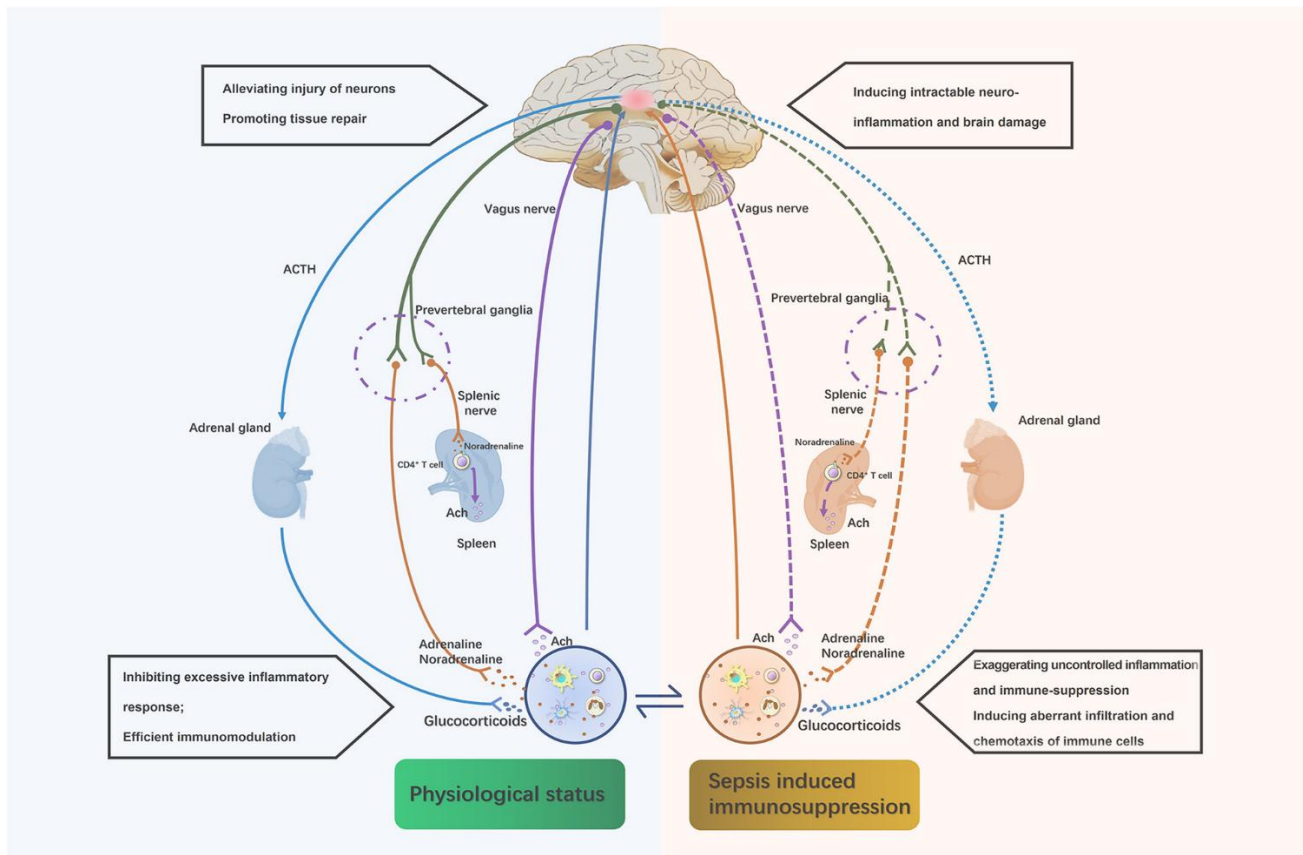


Рис 3. САЭ действует как порочный цикл иммуносупрессии, вызванной сепсисом. В физиологическом состоянии мозг важен для гомеостаза системного иммунного ответа из-за его центральной роли во множестве

типов нейроэндокринных иммунных сетей, включая система гипоталамус-гипофиз-надпочечники (НРА), симпатическую и парасимпатическую нервную систему, которые способны к подавление чрезмерного воспаления и обеспечение эффективной иммуномодуляции. Соответствующая инфильтрация иммунных клеток в центральную нервную систему благоприятна для функциональной целостности и жизнеспособности нейронов. Однако сепсис - индуцированная иммуносупрессия способствует трудноизлечимому нейровоспалению, которое приводит к массовой потере эффективных ядер и серьезным когнитивным нарушениям. Кроме того, стойкое повреждение головного мозга нарушает периферический иммунный ответ из-за аномального ответа этих нейромодуляторных механизмов, который проявляется либо в значительном подавлении, либо в неожиданной гиперактивности.

Диагностика септической энцефалопатии.

Основной проблемой в настоящее время остается невозможность правильно идентифицировать признаки САЭ. Связано это с тем, что большинство пациентов отделений интенсивной терапии находятся в состоянии медикаментозной седации, что не позволяет обнаружить у них нарушения функций головного мозга [1]. У таких больных сложно произвести оценку когнитивной дисфункции на основании клинических, электрофизиологических и биохимических данных. Тем не менее, для диагностики САЭ в клинике используют следующие шкалы: The Confusion Assesment Method for the Intensive Care Unit (CAM- ICU), Intensive Care Delirium Screening Checklist (ICDSC), шкалы кома Глазго (ШКГ)[10,15,16]. Однако все эти шкалы оцениваются как недостаточно чувствительные для выявления САЭ [2, 10]. Для получения дополнительной информации о ментальном статусе пациента используют метод электроэнцефалографии. Преимущество данного метода состоит в том, что исследования можно проводить у больных, получающих седативные препараты. Показано, что нарушения, выявляемые на ЭЭГ, коррелируют с тяжестью САЭ [17, 18]. В диагностике САЭ также используются методы нейровизуализации, такие как компьютерная томография (КТ) головного мозга и магнитно-резонансная томография (МРТ). Для выявления структурных повреждений головного мозга наиболее часто применяется КТ мозга из-за простоты и удобства использования. Однако МРТ головного мозга позволяет получить существенно больше информации, в том числе, о первичных механизмах сепсиса, связанных с травмой головного мозга

(например, цитотоксический или вазогенный отек), или с развитием отдаленной энцефалопатии. С помощью МРТ можно выявить инфаркт мозга, лейкоэнцефалопатию, сосудистый отек. Однако эти признаки не являются специфичными для САЭ [19]. В предварительном исследовании Sharshar и соавторы (2007) с помощью данного метода подтвердили, что для сепсис-индуцированной дисфункции (САЭ) мозга характерны повреждения белого вещества [20]. Показано, что метод МРТ, наряду с ЭЭГ и методом вызванных потенциалов, очень важен для прогнозирования комы [21]. Кроме того, разрабатываются методы визуализации нового поколения, такие как магнитно-резонансная спектроскопия, диффузионная тензорная томография, позитронно-эмиссионная компьютерная томография, а также методы экспериментальной обработки изображений. Эти инструменты предоставляют новые возможности для раннего выявления САЭ и обуславливающих ее патофизиологических процессов. Последние достижения в этой области подробно рассматриваются в обзоре Stubbs (2013) [22]. Авторами предложены способы использования новых технологий визуализации для улучшения диагностики САЭ.

Для мониторинга мозгового кровотока используют транскраниальную Doppler сонографию [21]. Нарушения сосудистой ауторегуляции, особенно на ранних стадиях САЭ, указывают на то, что гемодинамические изменения играют существенную роль в ее течении [23, 24]. Было установлено [25], что ранние проявления септической энцефалопатии по типу гипоактивного делирия сочетаются с выраженными нарушениями центральной регуляции гемодинамики. При этом наиболее яркие различия получены в параметрах, характеризующих пульсацию периферических сосудов. Однако доплеровская сонография не может служить единственным диагностическим инструментом САЭ, т.к. в некоторых случаях у больных с признаками САЭ изменений перфузии мозга не обнаруживают [23, 24].

Клинические симптомы сепсис-ассоциированной энцефалопатии.

Основными признаками энцефалопатии являются нарушения сознания, ухудшение когнитивной функции, личностные изменения, снижение концентрации внимания, депрессия [1, 15]. Клинические симптомы САЭ выявляются по разным данным у 8-70% пациентов с диагностированным сепсисом [2] и включают в себя рассеянность, спутанность сознания, перевозбуждение, что может в дальнейшем привести к ступору и коме. Первые симптомы, такие как слабость, отсутствие аппетита, недомогание и дефицит концентрации внимания, обычно появляются на ранней стадии сепсиса, часто

до проявления других органических нарушений [1]. На поздних этапах у больных наблюдаются более тяжелые расстройства, такие как делирий и сильное возбуждение [1, 15]. Нарушение сознания в форме чрезмерной сонливости, ступора или комы чаще развивается при полиорганной дисфункции и септическом шоке. Появление САЭ с острым нарушением сознания связывают с неблагоприятным прогнозом, который включает более высокий риск летального исхода, длительные сроки госпитализации, послеоперационные осложнения. Чем дольше сохраняется САЭ, тем выше вероятность длительных когнитивных расстройств у выживших больных [36].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повреждение мозга играет решающую роль в выживании и прогнозе пациентов с сепсисом, которые следует рассматривать не только как пораженный орган, но и как важнейшего участника нарушения иммуномодуляции, вторичного по отношению к сепсису, поскольку мозг является командным центром для нескольких типов нейроэндокринных иммунных сетей такие как Холинергический противовоспалительный путь, Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковый система и симпатическая нервная система. Нарушение активности этих нейромодулирующих механизмов, как сообщается, способствует снижению количества и аномальным ответам периферических иммунных клеток, включая нейтрофилы, макрофаги/моноциты, Дендритная клетка и Т-лимфоциты, что в результате может привести к повреждению головного мозга в порочный круг и приводить сепсис - индуцированной иммуносупрессии и неконтролируемого нейровоспаления на фоне прогрессирующего aberrантного иммунитета. Следовательно, блокирование порочного круга между САЭ и периферическим иммунным диссонансом может быть эффективной стратегией для иммуносупрессивного состояния, вызванного сепсисом.

Таким образом, проблема исследования САЭ представляется чрезвычайно актуальной. Однако диагностика, механизмы возникновения, а также подходы к лечению этого состояния до сих пор остаются неясными. Для улучшения результатов лечения больных с острыми нарушениями сознания на ранней стадии сепсиса, и минимизации последствий дисфункции мозга у больных, выживших после сепсиса, необходимо совершенствовать исследовательскую работу по следующим основным направлениям:

- углубленное изучение механизмов развития септической энцефалопатии на молекулярном уровне;

- поиск микробных метаболитов — потенциальных маркеров и участников процесса;
- дальнейшая разработка патогенетической терапии САЭ (борьба с микроциркуляторными нарушениями, изменением проницаемости гематоэнцефалического барьера, оксидативным стрессом, нарушениями нейротрансмиссии).

REFERENCES

1. Antonelli M, Rhodes A, Evans LE, Alhazzani W, Levy MM, Ferrer R, et al. Surviving sepsis campaign: International Guidelines for Management of Sepsis and Septic Shock: 2016. *Intensive Care Med.* 2017;43:304–77.
2. Alexander JJ, Jacob A, Cunningham P, Hensley L, Quigg RJ. TNF is a key mediator of septic encephalopathy acting through its receptor, TNF receptor-1. *Neurochem Int.* 2008;52:447–56.
3. Angus D.C., Linde-Zwirble W.T., Lidicker J., Clermont G., Carcillo J., Pinsky M.R. Epidemiology of severe sepsis in the United States: analysis of incidence, outcome, and associated costs of care. *Crit. Care Med.* 2001; 29 (7): 1303-1310. DOI: 10.1097/00003246-200107000-00002. PMID: 11445675
4. Hiller TD, Maddux AB, Overdier KH, Pyle LL, Douglas IS. Innate immune function and organ failure recovery in adults with sepsis. *J Intensive Care Med.* 2019;34:486–94.
5. Calsavara A.C., Rodrigues D.H., Miranda A.S., Costa P.A., Lima CX., Vilela M.C., Rachid M.A., Teixeira A.L. Late anxiety-like behavior and neuroinflammation in mice subjected to sublethal polymicrobial sepsis. *Neurotox. Res.* 2013; 24 (2): 103-108. DOI: 10.1007/s12640-012-9364-PMID: 23224747
6. Peidaee E, Sheybani F, Naderi H, Khosravi N, Jabbari Nooghabi M. The etiological spectrum of febrile encephalopathy in adult patients: a cross-sectional study from a developing country. *Emerg Med Int.* 2018;2018:3587014.
7. Pinheiro da Silva F., Machado M.C., Velasco I.T. Neuropeptides in sepsis: from brain pathology to systemic inflammation. *Peptides.* 2013; 44: 135-138. DOI: 10.1016/j.peptides.2013.03.029. PMID: 23583479
8. Sonnevile R, de Montmollin E, Poujade J, Garrouste-Orgeas M, Souweine B, Darmon M, et al. Potentially modifiable factors contributing to sepsis-associated encephalopathy. *Intensive Care Med.* 2017;43:1075–84.
9. Kaur J., Singhi P., Singhi S., Malhi P., Saini A.G. Neurodevelopmental and behavioral outcomes in children with sepsis-associated encephalopathy admitted to

- pediatric intensive care unit: a prospective case control study. *J. Child Neurol.* 2015; 31 (6): 683-690. DOI: 10.1177/0883073815610431. PMID: 26500243
10. Vincent J.L., Abraham E. The last 100 years of sepsis. *Am. J. Respir. Crit. Care Med.* 2006; 173 (3): 256-263. DOI: 10.1164/rccm.200510-1604OE. PMID: 16239619
11. Sandrock C.E. Controversies in the treatment of sepsis / C.E. Sandrock, T.E. Albertson // *Semin Respir Crit Care Med.*- 2010 .- № 31(1) P. 66-78. 146.
12. Rosas-Ballina M, Tracey KJ. Cholinergic control of inflammation. *J Intern Med.* 2009;265:663–79.
13. Jacob A., Brorson J.R., Alexander JJ. Septic encephalopathy: Inflammation in man and mouse. *Neurochem. Int.* 2011; 58 (4): 472-476. DOI: 10.1016/j.neuint.2011.01.004. PMID: 21219956
14. Piva S., McCreadie VA., Latronico N. Neuroinflammation in sepsis: sepsis associated delirium. *Cardiovasc. Hematol. Disord. Drug Targets.* 2015; 15 (1): 10-18. DOI: 10.2174/1871529X15666150108112452. PMID: 25567339
15. Wilson J. X., Young G.B. Progress in clinical neurosciences: sepsis-associated encephalopathy: evolving concepts. *Can. J. Neurol. Sci.* 2003; 30: 98-105. DOI: 10.1017/S031716710005335X. PMID: 12774948
16. Singer M., Deutschman C.S., Seymour C.W., Shankar-Hari M., Annane D., Bauer M., Bellomo R., Bernard G.R., Chiche J.D., Coopersmith C.M., Hotchkiss R.S., Levy M.M., Marshall J.C., Martin G.S., Opal S., Rubenfeld G.D., van der Poll T., Vincent J.L., Angus D.C. The Third International Consensus Definitions for Sepsis and Septic Shock (Sepsis-3). *JAMA.* 2016; 315 (8): 801-810. DOI: 10.1001/jama.2016.0287. PMID: 26903338
17. Zampieri F.G., Park M., Machado F.S., Azevedo L.C. Sepsis-associated encephalopathy: not just delirium. *Clinics (Sao Paulo).* 2011; 66 (10): 18251831. DOI: 10.1590/S1807-59322011001000024. PMID: 22012058
18. Ebersoldt M., Sharshar T., Annane D. Sepsis-associated delirium. *Intensive Care Med.* 2007; 33 (6): 941-950. DOI: 10.1007/s00134-007-0622-2. PMID: 17410344
19. Gofton T.E., Young G.B. Sepsis-associated encephalopathy. *Nat. Rev. Neurol.* 2012; 8 (10): 557-566. DOI: 10.1038/nrneurol.2012.183. PMID: 22986430
20. Maltseva L.A., Bazilenko D.V. The role of sepsis-associated encephalopathy in the formation of multiorgan insufficiency syndrome in patients with severe sepsis and septic shock. *Vestnik Intensivnoi Terapii.* 2015; 3: 11-15. [In Russ.]

21. Young G.B. Encephalopathy of infection and systemic inflammation. *J. Clin. Neurophysiol* 2013; 30 (5): 454-461. DOI: 10.1097/WNP.0b013e 3182a73d83. PMID: 24084178
22. Piazza O., Cotena S., De Robertis E., Caranci F., Tufano R. Sepsis associated encephalopathy studied by MRI and cerebral spinal fluid S100B measurement. *Neurochem. Res.* 2009; 34 (7): 1289-1292. DOI: 10.1007/s11064-008-9907-2. PMID: 19132530
23. Sharshar T., Carlier R., Bernard F., Guidoux C., Brouland J.P., Nardi O., de la Grandmaison G.L., Aboab J., Gray F., Menon D., Annane D. Brain lesions in septic shock: a magnetic resonance imaging study. *Intensive Care Med.* 2007; 33 (5): 798-806. DOI: 10.1007/s00134-007-0598-y. PMID: 17377766
24. Oddo M., Taccone F.S. How to monitor the brain in septic patients? *Minerva Anestesiologica.* 2015; 81 (7): 776-788. PMID: 25812488
25. Stubbs DJ., Yamamoto A.K., Menon D.K. Imaging in sepsis-associated encephalopathy-insights and opportunities. *Nat. Rev. Neurol.* 2013; 9 (10): 551-561. DOI: 10.1038/nrneurol.2013.177. PMID: 23999468
26. Pfister D., Siegemund M., Dell-Kuster S., Smielewski P., Ruegg S., Strebel S.P., Marsch S.C., Pargger H., Steiner L.A. Cerebral perfusion in sepsis-associated delirium. *Crit. Care.* 2008; 12 (3): R63. DOI: 10.1186/cc6891. PMID: 18457586
27. Szatmari S., Vegh T., Csomos A., Hallay J., Takacs I., Molnar C., Fulesdi B. Impaired cerebrovascular reactivity in sepsis-associated encephalopathy studied by acetazolamide test. *Crit. Care.* 2010; 14 (2): R50. DOI: 10.1186/cc8939. PMID: 20356365
28. Busygin S.N., Klink Yu.P., Bubnova I.D. Hemodynamics regulation and serum level of protein S100 in septic encephalopathy. *Uralsky Meditsin- sky Zhurnal.* 2013; 3 (108): 53-57. [In Russ.]
29. Zenaide P. V., Gusmao-Flores D. Biomarkers in septic encephalopathy: a systematic review of clinical studies. *Rev. Bras. Ter. Intensiva.* 2013; 25 (1): 56-62. PMID: 23887761
30. Yao B., Zhang L.N., Ai Y.H., Liu Z.Y., Huang L. Serum S100B is a better biomarker than neuron-specific enolase for sepsis-associated encephalopathy and determining its prognosis: a prospective and observational
31. study. *Neurochem. Res.* 2014; 39 (7): 1263-1269. DOI: 10.1007/s11064- 014-1308-0. PMID: 24760429

32. Гашилова Ф.Ф., Жукова Н.Г. Нейрон-специфическая енолаза в сыворотке крови как диагностический маркер паркинсонизма. Бюл. сибирской медицины. 2005; 4 (3): 28-33.
33. Nguyen D.N., Spapen H, Su F., Schiettecatte J., Shi L., Hachimi-Idrissi S., Huyghens L. Elevated serum levels of S-100 protein and neuron-specific enolase are associated with brain injury in patients with severe sepsis and septic shock. Crit. Care Med. 2006; 34 (7): 1967-1974. DOI: 10.1097/01.CCM.0000217218.51381.49. PMID: 16607230
34. Hsu AA., Fenton K, Weinstein S., Carpenter J., Dalton H., Bell MJ. Neurological injury markers in children with septic shock. Pediatr. Crit. Care Med. 2008; 9 (3): 245-251. DOI: 10.1097/PCC.0b013e3181727b22. PMID: 18446104
35. Tomasi C.D., Vuolo F, Generoso J., Soares M., Barichello T., Quevedo J., Ritter C., Dal-Pizzol F. Biomarkers of delirium in a low-risk community-acquired pneumonia-induced sepsis. Mol. Neurobiol. 2017; 54 (1): 722-726. DOI: 10.1007/s12035-016-9708-6. PMID: 26768428
36. Comim C.M., Cassol-Jr O.J., Constantino L.C., Petronilho F., Constantino L.S., Stertz L., Kapczinski F., Barichello T., Quevedo J., Dal-Pizzol F. Depressive-like parameters in sepsis survivor rats. Neurotox. Res. 2010; 17 (3): 279-286. DOI: 10.1007/s12640-009-9101-6. PMID: 19705213
37. Comim C.M., Silva N.C., Mina F., Dominguni D., Scaini G., Morais M.O., Rosa D.V., Magno LA, Streck E.L., Romano-Silva M.A., Quevedo J., Dal-Pizzol F. Evaluation of NCS-1, DARPP-32, and neurotrophins in hippocampus and prefrontal cortex in rats submitted to sepsis. Synapse. 2014; 68 (10): 474-479. DOI: 10.1002/syn.21760. PMID: 24978930
38. Vasconcelos A.R., Yshii L.M., Viel T.A., Buck H.S., Mattson M.P., Scavone C., Kawamoto E.M. Intermittent fasting attenuates lipopolysaccharide-induced neuroinflammation and memory impairment. J. Neuroinflammation. 2014; 11: 85. DOI: 10.1186/1742-2094-11-85. PMID: 24886399
39. Ritter C., Miranda A.S., Giombelli V.R., Tomasi C.D., Comim C.M., Teixeira A.L., Quevedo J., Dal-Pizzol F. Brain-derived neurotrophic factor plasma levels are associated with mortality in critically ill patients even in the absence of brain injury. Crit. Care. 2012; 16 (6): R234. DOI: 10.1186/cc11902. PMID: 23245494
40. Girard T.D., Jackson J.C., Pandharipande P.P., Pun B.T., Thompson J.L., Shintani A.K., Gordon S.M., Canonico A.E., Dittus R.S., Bernard G.R., Ely E.W. Delirium as a predictor of long-term cognitive impairment in survivors of critical

-
- illness. Crit. Care Med. 2010; 38 (7): 1513-1520. DOI: 10.1097/CCM.0b013e3181e47be1. PMID: 20473145
41. Sweis R., Ortiz J., Biller J. Neurology of sepsis. Curr. Neurol. Neurosci. Rep. 2016; 16 (3): 21. DOI: 10.1007/s11910-016-0623-z. PMID: 26820754
42. Tanaka T., Sunden Y., Sakoda Y., Kida H., Ochiai K., Umemura T. Lipopolysaccharide treatment and inoculation of influenza A virus results in influenza virus-associated encephalopathy-like changes in neonatal mice. J. Neurovirol. 2010; 16 (2): 125-132. DOI: 10.3109/13550281003682521. PMID: 20345319
43. Gao R., Kan M.Q, Wang S.G., Yang R.H., Zhang S.G.. Disrupted tryptophan metabolism induced cognitive impairment in a mouse model of sepsis-associated encephalopathy. Inflammation. 2016; 39 (2): 550-560. DOI: 10.1007/s10753-015-0279-x. PMID: 26508338
44. Wu J., Zhang M., Hao S., Jia M., Ji M., Qiu L., Sun X., Yang J., Li K. Mitochondria-targeted peptide reverses mitochondrial dysfunction and cognitive deficits in sepsis-associated tncephalopathy. Mol. Neurobiol. 2015; 52 (1): 783-791. DOI: 10.1007/s12035-014-8918-z. PMID: 25288156

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бахриддинова Гульнора Мухиддиновна кан .пед. наук

Педагогический институт Каршинского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Высшие учебные заведения в Республике Таджикистан подвергаются модернизации и переживают те же трудности, что и образовательные учреждения во многих странах постсоветского пространства. Происходит расширение числа специальностей и узких специализаций, появляются новые не совсем нужные профессии, происходит своего рода «ситуативная ревизия» с учетом непродуманной стратегии подготовки новых специалистов на внутреннем и международном рынке труда.

Ключевые слова : коммуникация , специалист , бакалавр, декларация , масштаб , аксиология , инновация , модернизация , субъект , аксиология.

ABSTRACT

Higher educational institutions in the Republic of Tajikistan are undergoing modernization and are experiencing the same difficulties as educational institutions in many post-Soviet countries. The number of specialties and narrow specializations is expanding, new, not quite necessary professions appear, a kind of "situational revision" takes place, taking into account the ill-conceived strategy of training new specialists in the domestic and international labor market.

Key words: communication, specialist, bachelor, declaration, scale, axiology, innovation, modernization, subject, axiology.

ВВЕДЕНИЕ

Главная проблема тут иная: происходит искусственное раздувание специализаций в связи с получением лишь высшего образования в контексте аврального и как бы обязательного его приобретения.

К сожалению, происходит излишняя подготовка одних и тех же специалистов в разных вузах, повтор наименовании профессий на почве слабо функционирующих вузов в системе национального образования. Наблюдается искусственное завышение результатов образования, не адекватное действительному и объективному уровню знаний обучаемых, отсутствие

прозрачности в аттестации и аккредитации кадров, работающих в системе отечественного образования. Можно, конечно, наблюдать и позитивные моменты. Так, происходит позитивная трансформация потенциала непрерывного образования, решение возможностей личностно-ориентированного обучения в сочетании с внедрением инновационной технологии в системе высшего и общего образования.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Возникающие трудности связаны с переходным периодом в жизни страны и общества. Отток многих авторитетных специалистов широкого профиля, в том числе русскоязычного, расширение влияния количественного фактора в подготовке специалистов, элементов недостаточной корректировки и случайности, замедляющих темпы осуществления образовательной реформы – вот небольшой перечень барьеров, мешающих в налаживании общего процесса повышения качества образования. Попытки «форсировать» процессы реформирования образования, предпринимаемые в сфере национального образования, приводят не к поступательному развитию, а к накоплению проблем и трудностей в его организации. Так, до сего времени в кругу педагогической общественности республики введение двухуровневой подготовки не получило однозначного признания. Национальное образование еще не до конца подготовлено для подготовки специалистов на уровне бакалавра и магистра. Выпускники еще не совсем готовы для продолжения образования после получения степени бакалавра. Многие из них еще не осознали бакалавриат в качестве первой ступени полного высшего образования.

В среде как выпускников, так и работодателей отсутствует четкое осознание сферы деятельности бакалавров, пока еще не сложилась дефиниция структуры квалификаций в соответствии с уровнями двухступенчатой подготовки специалистов в профессиональном высшем образовании. Представители профессорско-преподавательского состава вузов еще не до конца восприняли изменения, связанные с реализацией Болонской декларации в сфере профессионального высшего образования, и требующие соответствующего подхода к выполнению своих профессиональных и педагогических обязанностей их работы. Следует отметить и то, что с некоторыми издержками внедряются инновации, связанные с модульной организацией образовательного процесса, внедрения кредитной системы обучения, требующие значительные затраты времени профессорско-преподавательского состава для применения новых технологий обучения в

учебном процессе.

В практике работы в общеобразовательном учреждении к каждому субъекту обучения следует обратиться как основной ценностью данного процесса. Такую цель можно считать в качестве главной установки на определяющую линию структуры и содержания учебно-воспитательного процесса. В этом плане весьма примечательно организация и обеспечение тесного образовательного сотрудничества на уровне учитель – школьник, преподаватель – студент. Необходимо иметь в виду создание необходимых условий для формирования познавательной возможности обучаемых, нужно содействие для их самоорганизации и самоконтроля. Все эти названные компоненты требуют применения адекватного и рационального методов организации учебного процесса в целях подготовки совершенной личности с высокой профессиональной амбиции.

Наши наблюдения, а также анализ ситуации позволяет констатировать, что функционирующая система среднего и высшего образования, все еще не готовы в данном направлении. Год от года все больше становятся масштабы трудностей и их реализации в русле современных требований в подготовке высококвалифицированных кадров для республики, в том числе, в сфере гуманитарной профессии. Вся работа направлена на то, чтобы выпускник школы и вуза шагал в ногу со временем, был интеллектуально и профессионально всесторонне подготовленным специалистом, личностью, готовой в решении грандиозных задач, поставленных Правительством республики перед специалистами и профессионалами своего дела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безусловно, приоритетными образовательными целями становятся оптимальные условия для самоопределения и самореализации современной молодежи. В настоящее время происходит трансформация целей и задач в подготовке кадров, где происходит смещение акцентов в образовательной площадке. Наблюдается отчетливое понимание сути вопроса, где субъекты образования превращаются от репродуктивного слушателя на продуктивного участника определенной деятельности с качественным багажом знаний, умений и навыков. Об этом свидетельствует новое видение проблем и задач, в котором роль образовательных учреждений повышается, происходит качественный сдвиг в сторону полноценного обеспечения субъектов обучения с ориентацией на овладение участниками образования максимальной суммы информации и знаний, совершенствования когнитивного и конструктивного их потенциала.

REFERENCES

1. Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка). АДД. Душанбе, 2009.
2. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования студентов таджикской школы. АДД. Душанбе. 2000.
3. Манаенков Б.С. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущего преподавателя в иноязычном образовании. АКД. Воронеж, 2011г.
4. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук /Ф. Ф. Шарипов. - Душанбе, 2013. -44 с
5. Фаткулин А. О современной технологии обучения // Вестник высшей школы. 1993. № 3. С. 29-30.

AMIR SAYYID OLIMXONNING ROSSIIYAGA KIRITGAN KAPITALLARI

Toshqobilov Umid Sharofiddinovich

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Tarix va falsafa kafedrası 3-bosqich talabasi

Xoliqulov Asliddin Habibulloyevich

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Tarix va falsafa kafedrası 3-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Amir Sayyid Olimxonning hayot-faoliyati va taqdiri har jihatdan Rossiya bilan bo'liq bo'ldi. U 13 yoshga to'lgach, otasining istagi bilan Sankt-Petrburgda uch yil (1894-1897) harbiy bilim yurtida o'qidi. Rus tilini o'rgandi. Maxsus tuzilgan dastur asosida davlatni boshqarish va harbiy bilimdan ta'lim oldi.

Kalit so'zlar: Amir Sayyid Olimxon, investitsiya, ishlab chiqarish, amirlik, temir yo'llar, Buxoro banki.

ABSTRACT

The life and destiny of Amir Sayyid Alimkhan were closely connected with Russia. At the age of 13, at the request of his father, he studied at a military academy in St. Petersburg for three years (1894-1897). Learned Russian. He studied public administration and military education on the basis of a special program.

Keywords: Amir Sayyid Alimkhan, investment, production, emirate, railways, Bukhara bank.

АННОТАЦИЯ

Жизнь и судьба Амира Сайида Алимхана были тесно связаны с Россией. В 13 лет по просьбе отца он три года (1894-1897) учился в военной академии в Петербурге. Выучил русский язык. Он изучал государственное управление и военное образование по специальной программе.

Ключевые слова: Амир Сайид Алимхан, инвестиции, производство, эмират, железные дороги, Бухарский банк.

KIRISH

Vassal Buxoro amirligi taxtiga 1910-yilda o'tirgan amir Sayyid Olimxonning davlatni boshqaruvi, xalqaro siyosiy va iqtisodiy ahvoli Rossiyaga tabelikda kechdi. Bu esa o'z-o'zidan amirlik xazinasi va iqtisodiyoti Rossiya imperiyasi bilan bog'lanishga olib keldi. Amir, bir tomondan, Rossiya ishlab chiqarishiga ma'lum maqsadda katta miqdorda investitsiya kiritib, uning evaziga xazinani yanada

boyitishga biroz muvaffaq bo'ldi. Ikkinchi tomondan esa, Rossiyaga har yili katta-katta miqdorda o'lponlar to'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Amirlik xazinasiga oid xujjatlar va ma'lumotlarga suyanan holda amir Sayyid Olimxonning Rossiyaga kiritgan sarmoyalarini mazmuniga ko'ra to'rt xil turga bo'lish mumkin: 1) Rossiyadagi qurilishlar, ishlab chiqarish va manufakturalarga sarflangan sarmoya investitsiyalar; 2) Rus podshosi va amaldorlari yubileylari hamda boshqa munosabatlar bilan ularga berilgan qimmatbaho sovg'a-salomlar; 3) Rossiyaga urush olib borish va boshqa shu kabi favqulodda holatlar davrida oltin hisobida berilgan yordam mablag'lari; 4) Rossiya bilan savdo-sotiq ishlariga sarflangan mablag'lar.

Ma'lum bo'lishicha, amir Sayyid Olimxon iqtisodiyot-biznes sohasida ham o'zining muayyan siyosatiga ega bo'lgan. U taniqli rus ishbilarmonlari, savdo va qurilish hamda moliya sohalarining tshkilotchilari A.A Neratov va Ivan Staxeev kabi kishilar bilan shaxsan yaqindan hamkorlikda bo'lgan. Ular bilan ikki tomonlama manfaatdorlikka asoslangan moliyaviy hamkorlikni amalga oshirib, kattagina muvafaqqiyatlarni qo'lga kiritgan. Bunga esa, Rossiyada amirlik xazinasidan foydalanishga katta iqtisodiy ehtiyoj borligi sabab bo'lgan.

Rossiyada ishlab chiqarish va sanoat hamda savdo rivojlanishida amirlik xazinasining xissasi katta bo'lgan. Rossiyada o'nlab yirik temir yo'llar qurilishi, manufakturalarning ishga tushirilishi hamda banklarning faoliyat yuritishiga amir Sayyid Olimxon kattadan-katta investitsiyalar kiritgan. Bular Neva va Staro-Gorkin manufakturalari, Staxeev firmasi, Shuya va Shibanov korxonalari, Volga-Bogulma va Rus-Buxoro temir yo'llari, Rus-Osiyo, Rus-Buxoro banklari va boshqalardan iborat bo'lgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

1928-yil 17-martda VKP(b) Markaziy Qo'mitasining berilgan 0251-raqamli hamda unga oradan uch kundan keyin 20-martda qo'shimcha qilib yuborilgan 02256-ma'lumotnomalarda quyidagilar bayon etiladi: "Sayyid Olimxon o'z boyligini Rossiyadagi katta tadbirkorlarga berib, oltin va boshqa qimmatbaho toshlardan iborat maxsus fond tashkil etadi, hatto Gollandiyada qimmatbaho toshlar savdosini yo'lga qo'yadi. Inqilobdan oldin Rossiyada uning boyligidan foydalanuvchi katta bir fond ham paydo bo'ladi. Bunga taxminan 1914-yilda Rossiya Tashqi ishlar vaziri do'stining akasi oxirgi yillarda Rossiya moliya sarmoyasi rivojlanishiga katta xissa qo'shgan taniqli tadbirkor arbob A.A Neratov vositachilik qiladi. U orqali Buxoro

amir Sayyid Olimxo o'zining shaxsiy boyligini hissadorlik asosida Staxeevning firmasi korxonalariga uch bosqichda o'tkazgan. 1917-yilga kelib, Rossiyaga Buxoro amiri kiritgan sarmoyaning umumiy miqdori oltin hisobida 42.5 mln. so'mga yetgan. Staxeev esa amirdan olgan pullarga Rossiya to'qimachilik sanoatining bir necha yirik korxonalarini sotib olgan. Bularning qatorida gigant Neva manufakturasi ham bo'lgan. Amir bilan Staxeevning oldi-berdi muomalasi Rus-Osiyo banki hamda Birlashgan bank orqali amalga oshirilgan. Rus-Osiyo banki boyligining katta bir qismi, butun o'z boshqarmasi bilan birga Staxeevning tasarrufida bo'lgan".¹

Bu yirik rus korchaloni korxonalarining Markaziy boshqarmasi Parij shahrida

bo'lgan ekan. Yuqoridagi xujjatda qayd etilishicha, amir Sayyid Olimxon tomonidan Rossiyaga kiritilgan sarmoyalardan tushgan foydaning ma'lum bir katta qismi Parijdagi bankka ham oqib o'tib turgan. Shuni ham aytib o'tish kerakki, Rossiya banklari amirning sarmoyasini muomalaga kiritib katta foyda olganlar.

Katta tadbirkor A.A. Neratov Volga-Bogulma temir yo'li qurilishi boshqarmasi raisi bo'lgan. U biznesmen sifatida Buxoroda bir necha marta bo'lib, amir bilan yaqindan aloqa bog'lagan. Bevosita uning vositachiligida amir Rus-Osiyo savdo banki orqali Rossiyaning Katta Rus qog'oz ishlab chiqarish fabrikasiga 33 mln., Rus-Buxoro banki tashkil topishiga 2.5 mln., Rus-Buxoro hissadorlik jamiyatiga ham 2.5 mln., Buxoro temir yo'li qurilishiga esa 3.5 mln oltin hisobida sarmoya o'tkazgani xujjatlarda qayd etilgan.

Ikkinchi katta korchalon Staxeev amir Sayyid Olimxondan 8 foiz hisobida kredit olgan 25 mln. oltin pulni Neva, Sheva, Shibanov va Staro-Gorkin manufakturalariga sarflab, ularni oyoqqa turg'azadi. Bular esa, o'z o'rnida yaxshi faoliyat ko'rsatib Rossiyaga milliardlab foyda keltirgani, shu bilan birga uning iqtisodiyoti taraqqiyotiga katta hissa qo'shgan ham aniq ko'rinib turibdi. Boshqacha qilib aytganda, amirlik xazinasi Rossiyada kapitalizm rivojiga sezilarli darajada madad bergan. Bu esa hozirgi kundagi O'zbekiston-Rossiya iqtisodiy hamkorligining tarixiy ildizlaridan biridir.

F. Xo'jayevning guvohlik berishicha, "Amir million-million so'mlik mablag'larni savdo sohasida, temir yo'l kompaniyalarida, rus va chet el firmalarining sanoat korxonalarida ishga solgan"². Shuningdek, u keltirgan Rossiya podsho hukumatining Buxorodagi vakolatli amaldori P. Vvedenskiy tomonidan 1920-yil 26-fevralda amir hukumatining talabi bilan yozilgan amir va rus hukumati iqtisodiy aloqalariga oid to'la bo'lmagan hisobatda ham e'tiborga molik ma'lumotlar uchraydi.

Ushbu hisobotda ko'rsatilishicha, amirga Buxoro banki va Buxoro temir yo'liga qo'yilgan sarmoyalardan belgilangan shartlar asosida foyda to'lanishi shart bo'lgan. Shuningdek, Ip yigiruv korxonasi qo'yilgan sarmoyadan amirga 7 foiz kafolatlangan foyda berilgan. Yana shu hisobotda ko'rsatilishicha, yuqoridagidan tashqari 1910-1917- yillarda Buxoro hukumatidan Rossiyaning Buxorodagi rezidentiga ham mablag'lar kelib turgan.

Buxoro amirligi eng boy mamlakat bo'lib, Rossiyaga salkam yarim asrlik vassalligi davrida behad ko'p miqdorda mablag' sarfladi. Bu haqda Fayzulla Xo'jayev shunday deb yozgan: "Juda katta miqdordagi million-million so'mlar amir tomonidan rus sanoati korxonalari, temir yo'llari kompaniyalari va savdosiga hamda chet el firmalariga sarflangan³.

Amir Sayyid Olimxonning Rossiyaga muruvvati Germaniya urush e'lon qilgan kuniyoq boshlangan edi. Bunga misol. "Туркестанские ведомости" gazetasining 1914-yil 2-avgust sonida "Благой почин" (Muruvvatli tashabbus) degan sarlavha ostida quyidagicha xabar bosiladi: "Buxoro amiri Hazrati oliylari sahiylik bilan "Qizil xoch"ga yuz ming oltin hisobida pul o'tkazib katta tshabbus ko'rsatdi. Bu tashabbus o'zidan so'ng bir necha katta miqdordagi ionalarga yo'l ochib berdi⁴.

Nikolay II amir Sayyid Olimxonning bu himmatlarini yuqori baholab, unga 1915- yil 30-dekabrda general-leytenant harbiy unvoning beradi. Amir haqiqatdan ham Rossiyaning urushda g'alaba qozonishiga katta yordam berdi. U 1914,1915, va 1916- yillarda Rossiyaga har yili bir milliondan jami 3 mln. oltin hisobida sarmoya beradi. Bulardan tashqari amir Nikolay II talabiga ko'ra, 1914-yilning o'zida Rossiyaga 10 dona to'p, 500 ta beshotar miltiq, 1500 ta chopqir ot va boshqa urush uchun kerakli narsalarni in'om etgani ham ma'lum⁵.

Bizga ma'lumki, Buxoro amirligi qadim-qadimdan tashqi mamlakatlar bilan tilla, kumush, qorako'l teri, zargarlik va gilamlar savdosini foyda asosida to'g'ri yo'lga qo'ygan mamlakat bo'lgan. Amir Syyid Olimxonning padari buzrukvor amir Abdulahadxon katta savdogar bo'lib, hatto uning o'zi ham xorijga karvonboshi sifatida savdo bilan chiqqani tarixda ma'lum. Bu ota kasb faqat amir Olimxon uchungina emas, balki barcha amirlar uchun ham begona bo'lmagan. Amir Olomxon otadan farqli o'laroq, karvonboshi bo'lib xorij savdosiga chiqmasa-da, o'zining bir necha karvonboshlariga ega edi. Ular amirniki yoki aniqrog'i, amirlikniki bilan birga o'zlarining ham mollarini xorijga olib chiqqanlar.

Mana shuning uchun ham amir Sayyid Olimxonning asosiy boylik orttirish va xazinani to'ldirish sohasidagi faoliyati faqat xalqqa soliq solish va zulm qilish emas,

balki tashqi va ichki savdoni hamda xalqaro iqtisodiy aloqa va tadbirkorlikni rivojlantirish bo'lganiga tarixning o'zi guvoh.

XULOSA

Umuman olganda, qadimdan savdogar boylar ko'p bo'lgani ham aniq. Buxoro jadidlarining paydo bo'lishi ham bevosita mana shu savdogarlar bilan bog'liq bo'lgan edi. Shuning uchun ham ularni sovet tarixchilari kommunistik mafkura nuqtai nazaridan "savdo burjuaziyasi ideologlari" deb ko'rsatganlari bejiz bo'lmagan. GPUning «Товар» va «Правители» deb nomlangan xujjatlar to'plami va boshqa yozma manbalarning ko'rsatishicha, amir Sayyid Olimxon savdo va boshqa iqtisodiy aloqa yo'llari bilan chet el mamlakatlari banklariga foyda olish uchun juda katta miqdorda sarmoya qo'ygan hamda savdo va ishlab chiqarish uchun xorijga oltin hisobida sarmoyalar kiritgan. Masalan, Fransiya, Angliya, Hindiston, Pokiston va Rossiya banklariga o'tkazilgan boyliklar shular jumlasidandir. Amirning bu tadbirlarini tasdiqlagan holda, uning o'g'li Sayyid Mansur shunday dedi: "amir Olimxon o'ziga qolgan barcha mulklarni, million- million dollarlarni xorij banklariga qo'ydi⁶ .

REFERENCES

1. Abdulg'anievich, S. (2020). BILMEDIĞİMİZ HOKAND HANI: Şahruh Han İbn Muhammed Ali Han'in Hükümranlığı Sorusu Üzerine. *Itobiad: Journal of the Human & Social Science Researches*, 9.
2. Zaripov, J. G., & Akhmadjon, A. A. (2020). THE ROLE OF AFGHANISTAN IN DIPLOMACY OF BUKHARA EMIRATE (XVIII-XIX CENTURIES). *Scientific reports of Bukhara State University*, 3(2), 226-230.
3. Louw, M. (2017). Moral Exemplars and Ordinary Ethics. *Constructing the Uzbek State*, 195.
4. USMONOV, Q., & Sodiqov, M. (2008). O 'ZBEKISTON TARIXI.

“ATOYI SHE’RINING LUTFI...”

Tog’ayeva Shaxnoza

Samarqand davlat universiteti magistranti (O’zbekiston)

Tel: +998973922606

*Jon yetibdur og’zima, derman labingga topshiray,
Lutfetib qilg’il meni jon birla tengsiz ne’mati!*
Alisher Navoiy.

ANNOTATSIYA

O’zbek mumtoz she’riyatida orif, sohibi irfon kabi obrazlar borki, bu obrazlarni shoirlar ilohiy ishqini tasvirlashda foydalanishgan. Tasavvuf lug’atlarida, xususan “G’iyos ul-lug’ot”da “orif” – irfon sohibi, anglagan va tanigan degan ma’nolarda keladi. So’fiylarning nuqtai nazarida irfon Alloh tuhfasini bo’lgani uchun ilmdan ustun erur. Orif–Allohnin shuhud, asmo va sifatlarini idrok etgan, mavhum borlig’idan kechib, Haq borlig’i ila bor bo’lgan kishidir.

Orif – aslida ilohiy ilmlar sohibi demak⁶⁹ dir. Ham diniy ham dunyoviy ilmlarning egasi bo’lgan orif Ollohnin jamolini orzusida yashaydi, uni sifatlarini anglash, tanish bilan umr o’tkazadi. Haqqa yetishish ilmini o’rganib, bu ilmni boshqalarga ham ulashaolgan insondir. Mumtoz she’riyat shoirlari orifona g’azallar yozib, o’z oshiqliklarining kulliyotini tasvirlashga urinishgan, ilohiy dunyosini she’rlarida aks ettirishgan. Haqning sifatlaridan xabardor bo’lgan, uni yagona yor atab, vasliga yetishish uchun go’zal riyozotlar chekkan oshiq holini tasvirlashgan.

Mumtoz she’riyatda go’zal g’azallar yaratolgan shoir Atoiy ham orifona g’azallari bilan o’z ijodini boyitgan. Uning ijodi o’rganilganda shoir she’rlarida Qur’on va hadislar mazmunini singdiradi. Muqaddas manbalardan iqtiboslar keltiradi. Tasavvufdagi may, qadah, mayxona, zulfu xol, qosh, ko’z, bel, zunnor, sanam kabi istilohlar vositasida murakkab ma’no-mazmunlarni ifodalaydi. Ushbu maqolamizda ham movlono Atoyining go’zal g’azallarining orifona g’oyalarini tadqiq qilamiz.

Kalit so’zlar: *orif, tasavvuf, N. Komilov, orifona g’azal, Atoiy, Navoiy, zohid, Yor, Horud, sarv.*

ABSTRACT

In Uzbek classical poetry, there are images such as Arif and Sahib Irfan, which were used by poets to describe divine love. In the dictionaries of mysticism, especially

⁶⁹ Н.Комилов. Тасаввуф. Тошкент. “Мовороннахр”-“O’zbekiston”. 278-6.

in Giyas ul-lughat, "arif" means the possessor of gnosis, the one who understands and recognizes. From the point of view of the Sufis, knowledge is superior to knowledge because it is a gift from Allah. Arif is the one who perceives the witness, the sky and the attributes of Allah, who transcends the abstract and exists with the Existence of the Truth.

Arif is, in fact, the possessor of divine knowledge. The master of both religious and secular sciences, Arif lives in the dream of the beauty of Allah, understands his qualities and lives with acquaintance. He is the one who has learned the science of attaining the truth and has been able to pass it on to others. Classical poets wrote orifona ghazals, trying to describe the whole of their love, reflecting the divine world in their poems. He described the state of a lover who was aware of the qualities of the truth, who called him his only companion and who underwent beautiful rites in order to attain his guardianship.

The poet Atoi, who created beautiful poems in classical poetry, also enriched his work with "arif" poems. When his work is studied, the poet absorbs the content of the Qur'an and hadiths in his poems. Quotes from sacred sources. It expresses complex meanings in Sufi terms such as may, goblet, tavern, zulfu hol, eyebrow, eye, waist, zunnor, idol. In this article, we will explore the ideas of the beautiful poems of Mevlana Atoi.

Keywords: *Arif, Sufism, N. Kamilov, Orifona Ghazal, Atoyi, Navoi, Zahid, Yor, Horud, Sarv.*

АННОТАЦИЯ

В узбекской поэзии присутствуют такие образы как «ори́ф», «сохиби ирфон», которые использовались поэтами для отображения высшей, духовной принадлежности любви. В словарях учения «Тасаввуф», в частности в словаре «Гиёс ул-лугат», «ори́ф» - происходит от слов понявший, достигнувший. С точки зрения суфиев любовь, будучи даром Аллаха, стоит выше знаний. Ори́ф – человек постигнувший нирвану на пути познания Аллаха и достигнувший высших знаний.

Ори́ф – человек постигнувший высшие духовные знания. Ори́ф постигший и как духовные, так и светские знания будет наделен местом в райских куцах рядом с Аллахом, посвящает свою земную жизнь постижению Аллаха, а соответственно способен поделится с окружающими своими знаниями. Поэты классики старались посвятить своих поклонников в свои лирические чувства влюбленных посредством написания газелей в стиле “орифона”, описывая в своих стихах райские

кущи. Здесь в образе возлюбленной вставал Всевышний, а поклоняющийся Всевышнему представлял в образе влюбленного.

Также и один из классиков восточной поэзии Атоий обогатил свое творчество элементами стиля “ориф”. При изучении его творчества наблюдается обилие содержания Куръана и хадисов. Приводятся цитаты из священных источников. Посредством образов вина, кубка, места распития вина, волос и родинок, бровей, глаз, талии, терминов “стан” и “красавица”, отображаются чрезвычайно сложные понятия. Мы также, в рамках настоящей статьи постараемся исследовать газели Мавлоно Атоий в стиле “орифона”.

Ключевые слова: Ариф, суфизм, Н. Камиров, Орифона Газаль, Атои, Навои, Захид, Йор, Хоруд, Сарв.

KIRISH

She’riyatni men sokin bog’ga o’xshataman. U yerga kirgan kishi hayollariga, hislariga erk beradi, hayoloti va ko’ngli taskin topadi. Bu dunyoga nega kelgani, nimalar qilayotgani, aslida nima qilishi kerakligini tinchgina o’ylayoladigan haqiqiy makon. U yerda faqat ko’ngil gapiradi, yurak so’zlaydi...

O’zbek mumtoz she’riyatida turli mavzular qalamga olingan. Ayniqsa g’azal janrining mavzu ko’lami keng. Ishqiy mavzuda yozilgan g’azallar aksarini tashkil qiladi. Ammo ilohiy ishqni kuylab yozilgan g’azallar borki, bunday g’azal yozish shoirdan diniy bilimni talab qiladi. Tasavvufda Haqni sifatlarini tanish, unga tomon to’g’ri yo’ldan yurish, amali, tashqi ko’rinishi va qalbi bilan boshqalarga o’rnak bo’lish oriflikni anglatgan. Orifning ko’ngli ilohiy nur – ilmu hikmat xazinasi, deganlar. Bu ilm parvardigor sifatlarini tanish, anglash bilan to’lishib boradi⁷⁰. Shundan kelib chiqib, she’riyatda tasavvufiy g’oyalarni aks ettirgan g’azallar – orifona g’azallar sanaladi. Bunday g’azallarni yozgan shoirlarning o’zi orif, sufiy, din ilmining bilimdoni bo’lgan. Shunday shoirlardan biri bo’lgan Atoiy go’zal she’rlari bilan o’zbek she’riyati tarixida chuqur iz qoldirgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Atoiy XV asrning o’rtalarida yashab, o’z davrida shuhrat topgan shoirdir. Hatto g’azal mulkining sultoni bo’lgan Alisher Navoiy ham o’zining “Majolis un-nafois” tazkirasida Atoiy e’tirof etib ketgan. Ma’lumotlarga ko’ra, Ayoiy Balx shaxrida yashagan Ismoil ota farzandlaridan bo’lib, xushtabiat, soda, darveshva va xushxulq kishi bo’lgan. Turkiyda ijod qilgan, o’z davrida she’rlari turklar orasida shuhrat

⁷⁰ Н.Комиров. Тасаввуф. Тошкент. “Моворounnahr”-“O’zbekiston”. 278-б.

qozongan. Shoir o'z devonida o'zini "shayxzoda Atoyi" deb qayd qilgan, demak u shayxlar- otalar avlodidan bo'lgan. Shuning uchun ham o'ziga Atoyi taxallusini olgan, asli ismi ma'lum emas. Atoyining bizgacha 260 g'azali jamlangan bir devoni yetib kelgan. Devondagi g'azallarning mazmuni juda tushunarli, o'noqi ohangda bitilgan. Agar she'rning mazasi bo'lganda edi Atoyining she'rlarini shirin deb atash to'g'ri bo'lar edi. Chunki bu she'rlardan "tatib" ko'rgan kishi rohatlanadi. She'rlarining ohangdorligi ham o'zgacha, kuyga oson tushadi. Notanish, g'aliz so'zlardan holi, samimiy yozilgan. Shundanmikin o'zi ham she'rlaridan faxriya tuygan:

Atoyi she'rining lutfini bilsa,

"Latofatnoma"dan kechgay Xo'jandiy.

G'azallarning mavzu ko'lamini keng, ularni quyidagicha tasniflash mumkin: Oshiqona g'azallar. Diniy-tasavvufiy g'azallar. Peyzaj xarakteridagi g'azallar. Ishqiy mavzudagi she'rlari ko'proqni tashkil qiladi. Sharq lirikasida ishq-muhabbatni kuylash asosiy mavzulardan bo'lib kelgan. Atoyi g'azallarining ham bosh g'oyasi va asosiy ohanglarini ishq va u bilan bog'liq kechinmalar tashkil etadi. Shoir ta'biricha, ishq «gavhari qimmatbaho», «azaliy hidoyat»dir. Atoyi g'azallarida faqat dunyoviy ishq va u bilan bog'liq kechinmalargina kuylangan emas. Haqiqiy ishq kuylangan g'azallar ham bor. Shoir haqiqiy ishqni kuylaganda go'zallik, hayot, koinot, inson haqida fikr yuritib, ularni ta'riflaydi va ulug'laydi. Shoir hayot, umrning o'tkinchi, g'animatligini ta'kidlaydi. Shoir she'rlariga diniy-tasavvufiy g'oyalarini singdirib, ilohiy ishqni ham kuylagan. Tasavvufdagi may, qadah, mayxona, zufu xol, qosh, ko'z, bel, zunnor, sanam kabi obrazlar orqali haqiqiy sevgisini kuylagan. Insonning azaliy hidoyati ishq yo'li, oshiqlik ekan, o'zini Olloh ishqida oshiq sanab, so'fi, orif, shayx deb atagan:

So'fi Atoyi holatini o'tkanur, vale,

Ishq ishidur kishiga azaldin hidoyati.

Bundan tashqari u Ollohninng sifatlarini zo'r mahorat bilan qalamga oladi:

Kotibi qudrat, xating tahrir etarda gul uza,

Nuqtayi xoling magar nogah qalamdin sachradi.

Baytda tabiatning zo'r rassomi bo'lgan parvardigor yorni yaratayotganda yuzining suratini chizayotib xolini gul uzra qora nuqtadek qilib tasvirlagan degan ma'no yotadi. Bu ajoyib o'xshatish orqali tabiatning buyuk yaratuvchisi bo'lgan Ollohninng sifatlaridan birini qalamga olib, undan hayratini yashirmaydi.

Shoir she'rlarida bunday baytlar ko'p uchraydi:

Jamoling ravzaning bog'i jinoni,

Labing obi hayot jovidoni.

Yuzing mohiyatin Tengri bilur bas

Ne haddi aql erur sharxu bayoni.

Boshdan oyoq ishq haqiqiyini kuylagan g'azallar ham uchraydi. Masalan, "Ikki la'lina qachonkim..." deb boshlanuvchi g'azalini tahlil qilsak, birinchi baytida shoir Yorning sifotlarini sanab, uning lablarini va ular orasidagi tishlarini ko'rinishini jannatdagi tiriklik chashmasinig o'likka jon bag'ishlashiga qiyoslaydi:

Ikki la'lina qachonkim, durj etar yoqutini,

Chashmayi hayvon ichinda ko'rguzur jon qutini.

Ikkinchi baytida mubolag'a san'atini mohirona qo'llagan. Bunda Yorning lablaridan chiqayotgan so'zlarning ozginasining mazasidan hatto jannatdagi hurlar ham Kavsar bulog'in suvini tatib ham o'tirmaydi deyiladi. Ajoyib qiyoslash!:

Hurlar Kavsar⁷¹ sharobin ichmagaylar ravzada,

Lablaring jomi mayining topsalar sarqutini.

Keyingi misralarda Yor ko'zining sifoti keltiriladi. Ko'zlar go'zalligining sehridan Bobil zindonidek bo'lib, oshiqni g'amga botgan ko'ngli huddi Xorutdek bandi bo'lgan. Bu yerda Qur'ondan misol keltirilgan. Yozilishicha, sehrgarlik qilib gunohga botgan ikki farishta Horut va Morut Bobildagi zindonga bandi qilingan ekan. Atoyi shu voqeaga ishora qilib ma'shuqa ko'zlarini sehrlab qo'yadigan darajada chiroyli demoqchi bo'ladi:

Chohi Bobiltek qilib g'am go'shasin sohir ko'zung,

Sheva birla muftalo qildi ko'ngul Xorutini⁷².

Atoyining Qur'onni mukammal bilgani ko'rinib turibdi. Bundan boshqa g'azallarida ham bir necha ishoralar berilgan. Orifona g'azal yozishning asosiy shartlaridan bo'lgan diniy bilimlarni bilish shoir uchun begona bo'lmagan, har xolda.

Xizarning suyin yashurdi shakkar og'zing sharbati,

Sabzayi la'li labing ham sabzi xat yoqutini.

Bu baytda ham yuqoridagidek Qur'onga ishora bor. Mubolag'a san'atidan ham mohirona foydalangan. Xizr alahissalomning o'likni tiriltiradigan suvi bo'lib, ma'shuqaning og'zining mazasi, yoqutdek labing hamda lab miyiqing shu suvdan ham kuchli qudratga ega. O'likka ham jon beradi.

⁷¹ Kavsar- jannatdagi buloqning nomi.

⁷² **Horut va Morut** – qilgan gunohlari uchun Bobildagi zindonga tashlangan ikki farishta ismi. Ular Qur'onda sehr bilimdonlari va uni o'rgatuvchilar, lekin uni qo'llash oqibatlaridan ularni ogoh etuvchilar sifatida qayd etilgan. (Qur'on, 2:102/96).

XULOSA

O'lgali yetti Atoyi, ul qadu qomat uchun,
Qilg'asiz sarvu sanubardin aning tobutini.

So'nggi baytda Oллоh visoli uchun o'limiga ham tayyorligini faxr bilan tilga olib, hatto tobutini eng tik o'suvchi daraxt bo'lgan sarvu sanobar daraxtidan yasashlarini do'stu yorlaridan so'raydi. Bu baytda Sarv daraxtining tik, chiroyli o'sishi bilan Yorning qaddi qomatini qiyoslash kuzatiladi. Demak yorning qomati tik va ravonligi bilan hech narsa tenglasholmaydi.

Xulosa o'rnida. Ushbu kichik tadqiqotimizda XV asrning so'z san'atkori bo'lgan Atoyining she'rlaridagi ishqi ilohiyini badiiy tadqiq qilishga urundik.

REFERENCES

1. Alisher Navoiy . Mukammal asarlar to'plami. 16-jild. –Toshkent, 2000. 35-36-betlar.
2. Berdak Yusuf. Mumtoz adabiy asarlar lug'ati. Toshkent, 2010
3. Н.Комилов. Тасаввуф. Тошкент. “Movorounnahr”-“O'zbekiston”. 278-б.
4. АлишерНавоий. Бадойиъул-бидоя. www.ziyouz.com/kytubxonasi
5. Otoy. Tanlangan asarlar. T., 1960.
<https://www.natlib.uz/search/tot/result?si=TOTAL&st=KWRD&lmtst=&lmtsn=&lmt0=&q=%D0%9E%D1%82%D0%BE%D0%B9%D0%B8>
6. https://navoiakm.natlib.uz/search/media/img/CAT000002046408?metsno=000000179200&fileid=M000000179200_FILE000001
7. Hayot vasfi. T.,1988.
8. Navoiyning nigohi tushgan. T., 1986.
9. Hayitmetov. Navoiy lirikasi. T., 1961.
10. S. Rafiddinov. Majoz va haqiqat. T., 1995.

KOREYS FRAZELOGIYASIDA “QUVONCH” KONSEPTINING SEMANTIKASI

(Koreys tili frazeologik lug‘atlari asosida tahlil)

Panjiyeva Shahodat Olimjonovna

Tel: 998994834092

Email:shaho200656@gmail.com

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Inson hayotida ko‘pdan ko‘p qo‘llaniladigan xursandchilik ifodasidagi iboralar orqali quvonchning borliqdagi nazariyalari bir-biriga yaqin turadi. Quvonch ifodasining tildagi o‘ziga xos xususiyati nimadaliqi va koreys xalqi quvonchni qanday anglab yetishini nazariy metaforalar orqali ko‘rib chiqamiz.

Kalit so‘zlar: *Frazeologizmlar, konsept, quvonch, lug‘at.*

АННОТАЦИЯ

Теории радости тесно связаны друг с другом в выражении радости, которое часто используется в жизни человека. Мы рассмотрим особенности выражения радости на языке и то, как корейцы воспринимают радость с помощью теоретических метафор.

Ключевые слова: *фраzeология, концепт, радость, лексика.*

ABSTRACT

Theories of joy are closely related to each other in the expression of joy, which is often used in human life. We will look at the specifics of the expression of joy in the language and how the Korean people perceive joy through theoretical metaphors.

Keywords: *Phraseology, concept, joy, vocabulary.*

KIRISH

Ikki yoki undan ortiq so‘zdan tarkib topgan va yaxlit bir ko‘chma ma’no ifodalaydigan, ta’sirchanlikka ega bo‘lgan til birligi ibora (frazeologik birlik) deyiladi. Frazeologizmlar o‘z ma’no xususiyatlari bilan so‘zlovchining boshqa odamlarga va muloqot predmetiga nisbatan emotsional ekspressiv qirralarga ega bo‘lgan subyektiv munosabatini ifodalaydi. Frazeologizmlar tarkibidagi so‘zlarning leksik-grammatik imkoniyatlari, ularning to‘g‘ri ma’nolari asosida birikishidan hosil bo‘lmaydi. Bundan tashqari ular tarkibidagi so‘zlarning semantik hamda grammatik munosabatida erkinlik ko‘rinmaydi. Chunki bu xil birikma, so‘zlarning erkin birikmasi bo‘lganidek, nutq momentining o‘zida tashkil topmay, balki ungacha tilda

bir butun holda qo‘llanib, yashab kelgan bo‘ladi. Uni bir butun holga olib kelgan hodisa tarkibidagi so‘zlarning bir ma’no markaziga kelib birlashishi, bu so‘zlarning birikib turib bir ma’noni ifodalashidir.

사전 종류	기쁨에 하위어 및 의미
두산동아 표준국어대사전 (1999)	<ul style="list-style-type: none"> -기쁘다: 마음에 즐거운 느낌이 나다. -감동: 크게 느끼어 마음이 움직임. -즐겁다: 마음에 거슬림이 없이 흐뭇하고 기쁘다. -만족하다: 마음에 흡족하다. -상쾌하다: 느낌이 시원하고 산뜻하다. -편안하다: 편하고 걱정이 없이 좋다. -자신감: 어떤 일을 해낼 수 있다거나 어떤 일이 꼭 그렇게 되리라는 데 대하여 스스로 굳게 믿음. -희망: 앞일이 대하여 어떤 기대를 가자고 바람. 앞으로 잘 될 수 있는 가능성.
한글학회 우리말큰사전 (1994)	<ul style="list-style-type: none"> -기쁘다: 좋은 기색이 드러나도록 마음에 즐거운 느낌이 나다. -감동: 느끼어 마음이 움직임. -즐겁다: 사뭇 기쁘거나 흐뭇하다. -만족하다: 마음에 모자람이 없이 흐뭇하다. -상쾌하다: 기분이 시원하고 산뜻하다. -편안하다: 몸과 마음이 거북하지 않고 걱정 없이 좋다. -자신감: 어떤일이 대하여 뜻한 대로 이루어 낼 수 있다고 스스로의 능력을 믿는 굳센 믿음. -희망: 앞일에 대한 바람, 가능성이나 가망.
동아대백과사전 (1992)	<p>일반적으로 욕구가 충족되었을 때 느끼는 감정.S 프러이드 (1856-1939) 기쁨을 선척적인 감정의 하나로 육체적인 쾌감이라 설명한다. 피부감각.포옹. 성감대에 자극 등에 의해 감각적 쾌락이 경험된다.</p>

Ushbu jadvalda koreys tilidagi “Quvonch” ma’nosini ifodalovchi konseptual lug‘atlar misollar bilan keltirilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Barchamizga ma'lumki tilda insonlar hayotida foydalaniladigan so'zlar ifodalanadi. Odatda insonlarda eski narsadan yangi narsa yasash qobiliyati bor. Insoniyatning shunday g'ayritabiiy holatini imkoni boricha sodda yoki keng tushuntirib berish maqsadida metaforadan ham foydalaniladi. Quvonch his-tuyg'ularni ifodalaydigan frazeologizmlar quyidagi 3 metafora asosida vujudga keladi:

I. Quvonch bu – hayotiy kuch, to'la-to'kis hayot kuchidir,

- a) Quvonch bu – titroq;
- b) Quvonch bu – iliqlik;
- c) Quvonch bu – umrni uzaytirish.

II. Quvonch bu – muloyimlashgan hayotiy kuchdir.

- a) Quvonch bu – xotirjamlik;
- b) Quvonch bu – yoqimlilik.

III. Quvonch bu – ko'tarilgan hayotiy kuchdir.

- a) Quvonch bu – mamnuniylik;
- b) Quvonch bu – yengillik.

IV. Quvonch bu – bayram.

- a) Quvonch bu – tabassum;
- b) Quvonch bu – raqs va qo'shiq;
- c) Quvonch bu – to'la-to'kislik.

V. Quvonch bu – umid.

- a) Quvonch bu – kengayish;
- b) Quvonch bu – yorug'lik;
- c) Quvonch bu – shijoat.

“Quvonch” degan yoqimli tuyg'uni yuqorida keltirilgan iboraviy metaforalar ma'nolar orqali aniq tushunib yetish mumkin. Shuningdek, koreys xalqining quvonch tuyg'usini qanday holatlarda his qilishini anglab yetish mumkin.

I. Quvonch bu – to'la-to'kis hayot kuchidir.

Quvonchning xususiyati shundaki, u hayotga kuch bag'ishlaydigan ilohiy kuchdir. Bu “Ta'sirlanish” degan tuyg'u bilan bog'liqdir. Inson ta'sirlansa, borliq kuchi to'qnash kelib hayajon va titroqni his qiladi. Sevgi yoki ta'sirlanish kabi tuyg'ular yurakdan his qilinadigan tuyg'ular bo'lib, shaxsning borliqdagi hayotini o'zgartirib yuborishi mumkin. Quvonchning bir qismi bo'lmish “ta'sirlanish” qalbni harakatga keltiradigan kuch bo'lib va bu tilda “titroq, iliqlik, shukronalik” kabi

soʻzlarda ifodalanadi. Quyida quvonch tuygʻularini ifodalaydigan iboralarga misolar keltirilgan:

I. Quvonchbu – titroq.

1. 가슴이 떨리다: [yuragi qaltiramoq] – yuragi xapqirib ketmoq; ichidan taʼsirlanib ketmoq.

Misol: 한강물 뒤집 혀용 솟음칠 그날이 다가온 감격에 가슴이 떨린다 - Xangan suvining orqa tarafidan koʻtarilib kelgan oʻsha kundan taʼsirlanib, yuragim xapqirib ketdi.

Birinchi misoldagi “가슴이 떨리다” iborasida hayotiy kuchning harakati orqali hayotga nisbatan ishtiyoq uygʻonish maʼnosi yotadi.

2. 심금/ 가슴을 울리다: [yurakni taʼsirlantirmoq] – qalbni taʼsirlantirmoq/ tashqaridan qandaydir taʼsir olib koʻnglida tuygʻu paydo boʻlishi.

Misol: 그 부인이 임종할때에 한만고에 심금을 울리는 유언으로 만인의 입에 곧잘 오르고 있다 ¹-Ayolni hurmat qiladigan bir gap qadimdan qalbni taʼsirlantiradigan vasiyatli soʻz sifatida ogʻizdan ogʻizga yetib kelmoqda.

Ikkinchi “가슴을 울리다” iborasida tuygʻu tashqaridagi taʼsir orqali nozik harakatga keltiradigan qalbni ‘*거문고의 떨림*’ yaʼni, “Komungoning titrashi”ga qiyoslagan holatda hisni qallda uygʻotish maʼnosida qoʻllanilgan.

3. 코끝이 찡하다/ 콧날이 찡하다: [burunning uchi jizzilamoq] – taʼsirlanib ketmoq.

Misol: 쏟아지는 공폭탄속에서도 의연한 모성에 우리는 코끝이 찡해 왔어 ²- Otilayotgan bombalar orasidan ham kuchli onaning mehridan bizning yuragimiz taʼsirlanib ketdi.

Uchinchi “가슴이 찡하다/ 코끝이 찡하다” iborada “qalbi toʻlib ketganidan bir marta titramoq” kabi maʼnoda tuygʻuni ifoda qiladi. Yaʼni, yuqorida keltirib oʻtilgan frazeologizmlarni jismoniy tajribalardan vujudga kelgan birikma deb ham atasak boʻladi.

4. 가슴에 와닿다/ 가슴에 파고 들다: [yuragiga tegib ketmoq] / [yuragini qazib olmoq] – qalbni teshib yuboradigan darajada; qalbgaga tegib ketadigan darajada taassurot uygʻotmoq, taʼsirlanmoq.

Misol: 나는 아들이 보냈던 편지를 읽고 가슴에 파고 들었다 ³-Menoʻgʻlim yuborgan xatni oʻqib taʼsirlanib ketdim.

¹ 조선일보. «이규태». 1992. 8. 쪽.

² 현대시. 박덕규. «이웃 황태자부처가우리마을에». 1992. 23. 쪽.

To'rtinchi “가슴에 와닿다 / 가슴에 파고 들다” iborasida biror bir narsadan judayam qattiq ta'sirlanganda ishlatilib, ushbu frazeologik iboradan koreys tilida unumli foydalaniladi.

5.눈시울이 시큰해지다 / 콧날이 시큰해지다:[ko'z qiri jimirlamoq]/[burni uchi jimirlamoq] – ko'z yosh chiqib ketadigan darajada ta'sirlanmoq.

Misol:마리아가 이웃이 모르게 도와 주고 있는 소식을 들은 내가 너무 감동 받아서 눈시울이 시큰해졌다 –Mariya qo'shnisiga bildirmasdan unga yordam berayotganini eshitib juda ham ta'sirlandim.

Beshinchi“눈시울이 시큰해지다/콧날이 시큰해지다”iborada nimadandir juda ham qattiq quvonish natijasida qattiq ta'sirlanish vujudga kelgan holat aks ettirilgan.

2. Quvonchbu – iliqlik.

Jonli mavjudotlarning barchasi iliq va tinch joyda yaxshi unib o'sadi. Bu quvonchning “iliqlik va yengillik”dagi ichki ma'nosi bilan bog'liq tushunchadir.

6.가슴이훈훈해지다: [ko'ngli yorishmoq] – qalbi yumshab, erib ketadigan darajada iliq taassurot olmoq.

Misol:이책을 덮으면 가슴이 훈훈해지고 잊고 지낸가난 조차 그리워진다 - Bu kitobni yopsam qalxim yumshab unut bo'lgan o'sha kambag'allikdagi hayotimni sog'inaman.

Oltinchi “가슴이 훈훈해지다” iborasi qalbni yumshatib, eritib yuboradigan darajada iliqlikni his qilganda yuzaga kelgan birikmadir.

7.가슴이 뜨거워지다: [yuragi qizib ketmoq] – hayajonlanmoq; juda ham kuchli hayajonlanmoq va katta ta'sir olmoq.

Misol:검푸른 하늘을 향해 가지를 툭툭 뻗고 있는 고목을 보면 내 가슴은 이상하게 뜨거워오니-Ko'm-ko'k osmonga qarab bo'yin cho'zib turgan quruq daraxt shoxlariga tikilib tursam agar/ Negadir yuragimga o'zgacha hayajon tushar.

Yettinchi “가슴이 뜨거워지다” iborasi qattiq sevilib va g'amxo'rlikni ko'rganda minnatdorchilik sifatida qalbida uyg'ongan tuyg'uni ifodalashdagi birikmadir. Bu yerda “yurak”xursandchilikni anglab yetadigan, asosiy ichki tuyg'uni his qildiradigan vazifani o'tayapti.

8.눈시울이 맵다: [ko'z qiri/ qarashi achchiq] – kuchli ta'sirlanmoq.

³ 현대시.박덕규.«이웃황태자부처가우리마을에».1992.26.쪽.

Misol: 나는 “파리에서 태어난 사랑”이라는 영화를 보면 항상 눈시울이 매워져요. – *Men “Parijdagi muhabbat” nomlikinoniko ‘rganimdahar doim qattiq ta’ sirlanaman.*

Sakkizinchi “눈시울이 맵다” iborasida ta’ sirlanganidan ko’tarilib ketgan harorat achchiq ta’ muga qiyoslangan.

9. 눈시울이 뜨거워지다: [ko’z qiri/ qarashi qizib ketmoq] – ko’z yoshlari chiqib ketadigan darajada qattiq ta’ sirlanmoq.

Misol: 언젠가 텔레비전에서 코미디 영화 장면을 보게 되면 눈시울이 뜨거워질 만큼 보는 것을 좋아한다 – *Qachon bo’lishidn qat’iy nazar televizordagi komedik kinolarni ko’radigan bo’lsam ko’z yoshim chiqquniga qadar tomosha qilishni yaxshi ko’raman.*

Toqizinchi “눈시울이 뜨거워지다” birikmasida ta’ sirlanganidan ko’z yoshlari to’kilganda yuzining harorati ko’tarilib ketganday “눈시울이 뜨겁다” iborasi bilan ifodalanadi.

10. 눈시울이 붉히다: [ko’z qiri/qarashini qizartirib yubormoq] – qattiq ta’ sirlantirmoq.

Misol: 어머니가 항상 내가 상을 받을 때마다 우신다 – *Onam men har doim medal olganimda qattiq ta’ sirlanganlaridan yig’laydilar.*

O’ninchi “눈시울이 붉히다” iborasida esa xursand bo’lganidayoki qattiq ta’ sirlanganda o’zi bilmagan holda ko’zi issib ketib ko’z yoshi chiqib ketishi yoki burni jimirlab ketish holatlarida qo’llaniladi.

3. Quvonch bu – hayajon namligining oshishi.

Hamma jonli mavjudotda hayajon bo’lib, faol hayotiy kuchda hayajon ko’tarilishi bilan bog’liqdir.

11. 가슴을 적시다: [ko’nglini namlantirmoq] – hayajonlantirmoq.

Misol: 지나던 발길절로 멈추어 / 한줄기 눈물 가슴을 적신다 – *Bosib kelgan qadamimdan to’xtab qoldim. Yum – yum oqayotgan ko’z yoshlar hayajonlantirar yuragim.*

O’n birinchi ibora tarkibidagi “적시다” – namlantirmoq so’zi qaysidir jihatdan suv bilan aloqadorlik jihatlari bor. Ya’ni, yurak quvonchni o’z ichiga olganligi bilan qiyoslangan bo’lib, xursandchilik tuyg’ulari qolipga solib tasvirlangan.

XULOSA

Yuqorida keltirilgan iboralarda umid asosiy ramziy so’z bo’lib qatnashib kelgan. Bunday umid orqali insoniyat kelajakda o’z quvonchiga ega bo’ladi. Shunday

qilib, koreys tilida xursandchilik tuygʻusini ifodalaydigan frazeologizmlar somatik soʻzlar bilan oʻzaro bogʻlangan holda qoʻllanilar ekan. Xursandchilik 15 ta, yaʼni, koʻz, quloq, bosh, ogʻiz, yelka, qorin, kindik, bel, orqa, oyoq, boldir, ich, yurak, oʻt pufagi, oshqozon, kabi tana aʼzolari bilan ifodalangan. Bu bilan insoniyat quvonchni boshidan to oyogʻining uchigacha butun tanasi bilan his qilishini bilish mumkin. Yuqoridagi frazeologizmlardagi xursandchilikning maʼnosi “hayotiy kuch, bayram, umid” kabi birikmalar bilan taʼriflanadi. “Quvonch bu – hayotiy kuchdir” deb nomlanishida hayajon, jimirlash, iliqlik kabi tuygʻular ham birgalikda qoʻllaniladi. Quvonchni ifodalaydigan asosiy tana aʼzolaridan biri qalb hisoblanganligi sababli quvonchni ham qalb orqali his qilish tabiiydir. Qalb orqali hamisha insoniyat oʻz tuygʻularini ifodalay oladi.

REFERENCES

1. Karimov I.A. “Tinchlik va xavfsizligimiz oʻz kuch qudratimizga, hamjihatligimizga va qatʼiy irodamizga bogʻliqdir”. -T., Oʻzbekiston, 2004.
2. Bozorboev K.T. Oʻzbek soʻzlashuv nutqi frazeologizmlari: filol. f.n. ilmiy darajasini olish uchun taqdim qilingan diss. – Samarqand: A.Navoiy nomidagi SamDU. 2001. E.Gʻoziyev. “Psixologiya” Toshkent. 2000.
3. Hamroyev M.A. Oʻzbek tilidan maʼruzalar majmuasi. -T, 2007.
4. Raxmatullaev SH. Frazeologik birliklarning asosiy maʼno turlari. T.: Oʻz FA nashriyoti, 1997.
5. Umarov E.A. Frazeologik lugʻat, Toshkent, 1991.
6. Usmonova Sh.R. Oʻzbek va turk tillarida somatik frazeologizmlar: filol. f.n. ilmiy darajasini olish uchun taqdim qilingan diss. – T.: M.Ulugʻbek nomidagi ToshDU.1998.
7. Hojiyev A. Tilshunoslikning izohli lugʻati. - T., 1998.
8. Сафаров Ш. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006.
9. Юсупов Ў.Қ. Маъно, тушунча, концепт ва лингвокультуре атамалари хусусида // Стилистика тилшуносликнинг замонавий йўналишларида. Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011.

ERKIN VOHIDOVNING ADABIY- TANQIDIY QARASHLARIGA DOIR

Mirsanova Moxira

Samarqand davlat universiteti magistranti (O`zbekiston)

Tel: +998 99 525 68 63

ANNOTATSIYA

Ijodkorlarning adabiy- tanqidiy qarashlarini o`rganish natijasida barcha adabiy asarlarni, she`rlarni to`g`ri tahlil qilishni o`rganamiz, adabiyotni chuqurroq anglaymiz, har bir atamalarning ma`nosini yaxshiroq tushunamiz. Qaysi adabiyotda adabiy- tanqidchilik rivojlansa o`sha adabiyotda yuksalish bo`ladi. Chunki tanqid xatolarni to`g`rilash uchun muhim vosita, shu sabab barcha adabiyotshunoslarimiz fikrlarini, qarashlarini o`rganishimiz va xulosa chiqarishimiz lozim. Shu o`rinda O`zbekiston xalq shoiri Erkin Vohidov ijodiga to`xtalsak, ijodkor o`zining sermahsul she`riyati bilan barchamizga ma`lum , bu she`riyat XIX asrning oxiri , XX asrning boshlaridagi o`zbek she`riyatining yuksak darajadagi namunalaridan biridir. Ijodkor asarlari tarkibidan doston va drammatik asarlar ham o`rin olgan, va bu janrda yaratilgan ajoyib asarlar qatorida turadi. Bulardan tashqari adabiyotshunoslikka oid “ To`la asarlar to`plami”ning 5-jildi “ Qalb sadoqati” deb nomlanadi va unda maqolalar, adabiy o`ylar, suhbatlar to`plangan. Bu jild orqali ijodkorning adabiy- tanqidiy qarashlaridan yetarlicha bahramand bo`lishimiz mumkin.

Ushbu maqolada Erkin Vohidovning o`zbek adabiyoti, umuman adabiyotshunoslik masalalari, she`riyat, shoirlik, san`at haqidagi adabiy- tanqidiy qarashlari, ijod nima? She`r nima? Ilhom nima? Kabi savollarga bergan mulohazalari to`g`risida so`z boradi.

Kalit so`zlar: *Erkin Vohidov, adabiyot, adabiyotshunoslik, she`r, shoirlik, iste`dod, ilhom, ijod, san`at,*

ABSTRACT

As a result of studying the literary-critical views of the creators, we learn to correctly analyze all literary works, poems, understand literature deeper, and better understand the meaning of each term. In the literature in which literary criticism develops, there is an increase in literature. Since criticism is an important tool for correcting mistakes, we need to study the views and opinions of all our literary critics and draw conclusions. If we talk about the work of the national poet of Uzbekistan Erkin Vakhidov, then we all know him with his prolific poetry, which is one of the highest examples of Uzbek poetry of the late ninth - early twentieth centuries. His works include epic and dramatic works and are among the greatest works of this

genre. In addition, the 5th volume of the Complete Collection of Literary Works is called *Loyalty to the Heart* and contains articles, literary thoughts, interviews. In this volume, we can enjoy the literary-critical views of the author. What are Erkin Vakhidov's literary-critical views on Uzbek literature, literary criticism in general, poetry, poetry, art and creativity in this article? What is a poem? What is inspiration? The following article discusses the the comments on issues.

Key words . Erkin Vahidov, Literature, Literary Criticism, Poetry, Poetry, Talent, Inspiration, Creativity, Art

АННОТАЦИЯ

В результате изучения литературно-критических взглядов создателей мы учимся правильно анализировать все литературные произведения, стихи, глубже разбираться в литературе, лучше понимать значение каждого термина. В литературе, в которой развивается литературная критика, увеличивается литература. Поскольку критика - важный инструмент для исправления ошибок, нам необходимо изучить взгляды и мнения всех наших литературных критиков и сделать выводы. Если говорить о творчестве народного поэта Узбекистана Эркина Вахидова, то все мы знаем его с его плодотворной поэзией, которая является одним из высших образцов узбекской поэзии конца девятого - начала двадцатого веков. Его произведения включают в себя эпические и драматические произведения и входят в число величайших произведений этого жанра. Кроме того, 5-й том «Полного собрания литературных произведений» называется «Верность сердца» и содержит статьи, литературные мысли, интервью. В этом томе мы можем насладиться литературно-критическими взглядами автора. Каковы в этой статье литературно-критические взгляды Эркина Вахидова на узбекскую литературу, литературную критику в целом, поэзию, поэзию, искусство и творчество? Что такое стихотворение? Что такое вдохновение? Поговорим о его комментариях по таким вопросам.

Ключевы слова. Эркин Вахидов, Литература, Литературная критика, Поэзия, Поэзия, Талант, Вдохновение, Творчество, Искусство.

KIRISH

Erkin Vohidov ijodi o`ziga xosligi va ko`p qirraliligi bilan alohida ahamiyatga ega. Uning ijodiyotini qamrab olgan milliylik, odamiylik, muhabbat tarannumi , falsafiylik, tarix zarvaraqlari bilimdoni ekanligi, va bu bilimlarni o`z o`rnida satrlar qatiga bita olish mahorati barchamizni hayratga soladi. Ijodkorning faqatgina she`riyati emas, balki dostonlar, drammatik asarlari ham alohida qimmatga ega.

Bundan tashqari adabiyotshunoslik borasida ham salmoqli ishlar olib borgan. Xususan, “Shoiru she`ru shuur” va boshqa asarlarida she`r, shoirlik mushohadasi, adabiyot, san`at, adabiyotshunoslik va boshqa ko`plab masalalarga alohida to`xtalgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yozuvchi yoki shoirlarning adabiy- nazariy, tanqidiy qarashlari badiiy asarlarni tahlil qilib, tushunishda muhim ahamiyatga ega. Bunday qarashlar ijodkorning badiiy- estetik olamini ochib beradi, shuningdek, adabiyotshunosligimiz adabiy – nazariy fikrlarga boyib boradi, adabiyot havaskorlari ularni o`rganib bilimlarini oshirishadi.

Bu borada o`zbek adabiyotining yorqin namoyondalari Abdulla Qodiriy, Abdulla Qahhor, Oybek, G`afur G`ulom, Abdulla Oripov, O`tkir Hoshimov, Ozod Sharafiddinovlarning adabiyot, adabiyotshunoslik, adabiy tanqidchilik borasidagi xizmatlari beqiyos. Shuningdek, O`zbekiston xalq shoiri, adabiyotshunos olim Erkin Vohidovni ham alohida ta`kidlasak arziydi.

Ijodkorning “San`atning , adabiyotning sharti – barkamollik va mukammallikdir ” [143- bet] -degan qarashlariga to`xtalsak san`atimiz , adabiyotimiz uchun albatta mukammallik juda muhim, adabiyot mukammal asarlar bilan boyib borsa, shundagina unda yuksalish bo`ladi. Ijodkor dunyoqarashining kengligi, fikrining tiniqligiga tahsinlar aytmadan iloj yo`q.

Erkin Vohidovning she`r va shoirlik haqidagi qarashlariga nazar solsak: “She`r, shoirlik xotirjamlikning mevasi emas”[18-bet]⁷³.

She`r inson ko`nglini yuksaklarga ko`taradi, chinakam go`zal she`rni o`qigan yoki tinglagan qallda ko`tarinki kayfiyat albatta tug`iladi va satrlar ohangi va mazmuni beixtiyor hayolni band etadi. Rassom biror manzarani mo`y qalam va ranglar orqali tasvirlasa, shoir ahli so`zlar yordamida uni chizadi. Agar shoir so`zning sehr kuchidan ustalik bilan foydalansa, manzara tasviri jilolanib ko`ngilga shu`la soladi. She`rda jo`shqinlik, ko`tarinkilik baland bo`lmog`i lozim, chunki she`riyat ixlosmandlari xotirjamlikni yoqtirmaydi, ular o`ynoqilikni, hayotga muhabbatni ufirib turishini istashadi, va shunday she`rlarni qidirib topishadi.

Ijodkorning ” Shoir Qalbi” she`riga e`tibor qaratamiz:

Shoir qalbi go`yo anor,
She`ri uning sharbati.
Bo`lmas ekan she`r ahlining

⁷³ “Erk saodati”. Erkin Vohidov to`la asarlar to`plami. VI jild. Toshkent 2018

O`z qalbiga shafqati.
Tinmay ezar, ezar uni
Ammo shoir biladi-
Piyolasi to`lgan kun
Paymonasi to`ladi.

Naqadar te`ran ma`no va tashbihlarga boy satirlar , shoirlikning ham o`ziga yarasha mashaqqati, zahmatlari borki, ijodkor buni ifodalamoq uchun ajoyib topilmalar topgan, avvalo, shoirning qalbini qizil rangli anor donalariga o`xshatadi, nega anorga? Va nega qizil rangli narsaga o`xshatyapti? Bilamizki adabiyotda avvaldan qizil rang- qon rangi bo`lgani uchun dardlar, azoblar belgisi hisoblanadi. Shoir qalbi shunday dardlarga to`ladi, ular anor donalari kabi ko`p. O`sha anor donalariga shunday ishlov beradiki ular sharbatga, ya`ni she`rga aylanadi. O`z qalbiga shafqat bilmaydigan , uni tinmay ezadigan, o`rtaydigan she`r ahlining , ya`ni shoirning ham bir kun bu dardlardan paymonasi to`ladi. Bu dardlar qanday dardlarki, shoirga tinchlik bermay satrlarga aylanmoq uchun uni qiynaydi? Bu savolga javob topmoq uchun she`r yozilgan vaqtga murojat qilishimiz kerak. She`r 1968- yilda yozilgan. Erkni istagan va haqiqatni baralla aytish mumkin bo`lmagan davrda, chin gapni badiiy so`zlarga o`rab bo`lsada aytishdan qaytmagan shoir edilar.

Shoir – “ Yuraklarni larzaga soladigan she`riy so`zing bo`lmasa to`g`richa ayt, qo`y. Undan ham yaxshisi sukut qil” – degan edi, “Yurti obodning ko`ngli oboddir” maqolasida.[18-bet]⁷⁴

Chindan ham shoirning ko`ngli hamisha ana shuni uqtiradi va shunga intiladi. Ijodkor shu zamin, shu insonlar hayotiga chambarchas umrini, sarf etgan daqiqalarini aziz hisoblaydi. She`r – shoir qalbining tiniq ko`zgusi, shoirni iztirobga solgan kechinmalar, his-tuyg`ular, muammolar ham o`sha she`rda mujassamdir. She`riyat, adabiyot iste`dodli yoki majnunsifat kimsalarning qismatidir degan bobolarimizdan qolgan bir hikmat ham borki, u behudaga aytilmagan. Iste`dod ijod uchun juda muhim bo`lib, usiz chinakam mukammal asarlar yaratilishi mushkul. Shu o`rinda iste`dod so`zining tub ma`nosiga to`xtalsak, iste`dod bu – talant, ya`ni nihoyatda zo`r qobiliyat, biror sohada yuksak darajadagi layoqat. U idrok, tasavvur va tafakkur, xotira, kuzatuvchanlikning benihoya o`sganligida, kishining bilimlarni o`zlashtirishida, o`z bilimi va malakalarini turmushga tatbiq qila bilishida namoyon bo`ladi. Ijodkorning ijod mahsuli chinakam go`zal iste`dod bilan yozilgan bo`lsa, buni payqash qiyin emas. Erkin Vohidovning iste`dod haqidagi qarashlari ham

⁷⁴ “Erk saodati”. Erkin Vohidov to`la asarlar to`plami. VI jild. Toshkent 2018

nihoyatda qimmatli. Shoir yozadi: “Iste’dodning o’zi qolipga sig’maydigan, turli-tuman tabiatli va aql bilan anglash qiyin bo’lgan sirdir. Barcha iste’dodlar kabi shoirlik iste’dodi ham tug’ma bo’ladi va bolalikdan o’zini namoyon etadi. Bu kunduzdek ravshan haqiqatning o’zidek ayon. Tug’ma iste’dod egasi bo’lmagan, she’riyatga havas tufayli adabiyotga kirib qolganlar umr bo’yi havaskorlar bo’lib qoladilar”. [15-bet]⁷⁵

Iste’dodsiz kishi adabiyot olamida erkin nafas olishga qiynaladi, shuningdek, ular tomonidan yozilgan ijod mahsulining ham umri qisqa bo’ladi va bunday asarlar zavolga yuz tutadi. Yana shunday ijod ahli ham borki, ularga tug’ma iste’dod olloh tomonidan berilgan, ammo bu iste’dod yuzaga chiqishi uchun uni tarbiyalash zarur, shundagina u yuksaklarga parvoz qiladi. Ijodkor nafas oladigan havo adabiy muhitdir. Bu havo toza va musaffo bo’lmog’i kerak.

“Adabiyot bahs bilan tirik. Ammo biz ko’p hollarda halol ochiq-oydin tanqidiy gaplarga tayyor emasligimizni ko’rsatib qo’yamiz. Bizni tanqid qilgan yoki biz bilan bahs qilgan odamni dushman deb bilamiz. Qasdimizni olish payiga tushamiz. Biz o’z muhitimizda do’stona tanqid ruhini yaratib, millionlab o’quvchilarimiz qalbida shu ruhni, mardlik, tantilik, hayiqmaslik ruhini tarbiyalashimiz kerak” [125-bet]⁷⁶

Bobolarimizdan qolgan “Tanqid - kelajak mevasi” degan maqol zamiridagi ma’no mazmun benihoya kattadir. Qachonki biz o’zimizga nisbatan berilgan tanqidiy fikrni to’g’ri qabul qilsakgina, shunda o’zimizni tarbiyalab baland pog’onalarga ko’tarilamiz. Erkin Vohidov bir maqolasining nomini – “Dunyoga tinchlik, adabiyotga esa jang kerak” – deb nomlagan edilar. Bu qanchalar mulohazakorlik natijasida paydo bo’lgan fikr. Chindan ham adabiyot bo’stoni qizg’in bahslar natijasida gullab-yashnaydi, mukammallashib boradi. Yuksak saviyali ijodkorlar soni ko’payib boradi. Asarlarining qadr-qimmati ortadi. Bunday qizg’in bahslarning ko’payishi, avjiga chiqishi uchun adabiyot jonkuyarlari, ixlosmandlari va chin iste’dodlar ko’paymog’i darkor.

Ijod jarayoni juda mas’uliyatli jarayon hisoblanadi. Ijodkor qanday bo’lishi kerak? Nimalarga e’tibor berishi kerak? Va qanday xislatlar sohibi bo’lishi lozim degan savollarga yechim sifatida keltirilgan bu fikrlar naqadar o’rinli. Ijodkor sehrli so’zning sehrini ishlata olsa, so’z mo’jizakorligini namoyon eta olsa, so’zning bashoratchiligidan xabardor bo’lsa, buni amaliyotda, ijodida qo’llay olsa u haqiqiy iste’dodga ega ijodkor hisoblanadi. Ijod jarayoni shaxsni ilgariga tomon yetaklaydi,

⁷⁵ E.Vohidov “Shoiru she’ru shuur”. Adabiy o’ylar. Toshkent 1987.

⁷⁶ E.Vohidov “Shoiru she’ru shuur”. Adabiy o’ylar. Toshkent 1987.

g`ayratlantiradi, ko`ngilni "kir"lardan tozalab, unga orom beradi, insonni komillik tomon yetaklaydi.

Ijod jarayonining yuzaga chiqishida ilhom o`rnini ham alohida ta`kidlash joiz. Ayniqsa she`r va shoir uchun bu juda muhim. E.V."Talant tarbiyasi suhbatida badiiy iste`dodning eng sehrli xislati, bosh jabhalardan biri bo`lgan ilhomga alohida to`xtalib ta`rif beradi: "Men ilhom deb atalgan holatning tabiati haqida ko`p o`ylaganman. Bu g`ayrioddiy noyob holat. Shoir ilhom onlarida haqiqiy shoir bo`ladi. Boshqa vaqtda u o`zgalarga o`xshab fikr qiluvchi oddiy odam. Shoir ilhom onlarida bitgan satrlariga keyin o`zi hayron bo`lishi mumkin, Har qancha dunyoviy fikrlasam ham ilhom holatining ilohiy ekanligiga ishongim keladi, Ilhom uzluksiz izlanish, o`qish, o`rganish, mehnat qilish natijasidir. Shu ma`noda u ongli jarayon. Iste`dod to`qson to`qqiz qismi mehnat, degan so`zni men shunday tushunaman. Ilhom tuyg`ularning shoir qalbidan toshishi, Shoir xayolida tug`ulgan she`riy niyatning yetilishi va vujudni larzaga solishdir. Fikr va tuyg`ular esa izlanishidan dunyoga keladi" [...] Ilhomning kelishini ilohiy jarayon deb ishongim keladi degan fikrlarida chindan jon bor, chunki u kutmagan vaqtda, kutilmagan vaziyatlarda keladi, o`sha vaqti tug`ilgan g`oya yoki asar qog`ozga tushirilmog`i darkor.

Yana bir ijodkor aytgan edilar: "Ilhomning vaqti bo`lmaydi, u selday keladi" bu behudaga aytilmagan chunki selni bilamiz, u qish va asosan bahor faslida birdan to`polon bilan jarliklarni to`ldirib kelib qoladi. Ilhom ham shunday to`s-to`polon bilan ijodkor ongiga quyilib keladi va uni qog`ozga tushirmoq uchun ijodkor ahli beixtiyor qo`liga qalam oladi va quyilib kelgan satrlarni qog`ozga qoralaydi.

O`zbek tilining izohli lug`atida "ilhom" so`ziga qanday ta`rif berilganiga diqqat qilamiz:

Ilhom - ishontirish, ruhlantirish. Ijodiy zavq jo`sh urgan holat, ko`tarinki ijodiy ruh.

Ilhombaxsh-(bag`ishlovchi, beruvchi) Ko`tarinki ijodiy ruh bag`ishlovchi, Ilhom beruvchi.

Demak, ilhom ma`lum vaziyatdan, voqea-hodisadan yoki holat va manzara tasviridan ruhlanish va unga ishontirish ekan. Ijod qilish uchun zavq-shavq paydo bo`lgan, ko`tarinki ijodiy ruh, kuchaygan holatdir.

XULOSA

Erkin Vohidov ijodi, adabiy - tanqidiy qarashlari o`zining qimmatini, ahamiyatini yillar o`tgan sayin orttirib boryapti, ijodkorning adabiyotshunoslikka oid izlanishlariga ancha yillardan buyon murojat etilyapti, bundan buyon ham bu murojatlar davom etaveradi...

REFERENCES

1. Вохидов Е. Сўз латофати. Ўзбекистон”. Тошкент, 2014
2. Ерк саодати. Еркин Вохидов тўла асарлар тўплами. VI- жилд. Тошкент, 2018
3. Вохидов Е. Шоиру шеру Шуур. Адабий ўйлар. Тошкент, 1987.
4. То quyosh sochgayki nur. Erkin Vohidov hayoti va ijodi zamondoshlari nigohida. Toshkent, 2018.
5. Umurov H. Hamid Olimjon va Zulfiya. Samarqand, 2019
6. Вохидов Е. Ше`р дунйоси. 2-жилд, Шарқ , Тошкент, 2001.
7. Umurov H. Shoir va she`r dunyosi, SamDU nashri, Samarqand, 2021.
8. МУСЛИХИДДИН МУХИДДИНОВ, ИСРОИЛ СУЛАЙМОНОВ, МАШХУРА ХАСАНОВА, ХАФИЗА АСЛАНОВА, СИТОРА ШОМУРОДОВА. Одовый жанр и идейно-художественные особенности од Еркина Вахидова. Журнал «Современные проблемы бизнеса и власти». 2021\4\20. 1317–1323

**XIX ASR SHOIRALAR IJODIDA BADIY SAN'ATLAR JILOSI
(Uvaysiy, Nodira, Dilshodi Barno, Anbar Otin she'riyatida misolida)**

Navruzova Nozima Norqulovna

SamDU 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

XIX asrning birinchi yarmida Qo'qon adabiy muhitida shoiralardan Uvaysiy, Nodira, Dilshodi Barno, Anbar Otin she'riyatida ma'noviy va lafziy san'atlar keng qo'llanilgan bo'lib, ular mazmun yetakchiligini ta'minlashga va she'r shaklining mazmunga mutanosib bo'lishiga xizmat qilgan, asardagi g'oyalarning ta'sirchan, hayotiy va jozibador chiqishini ta'minlagan.

Bu davrda shoiralarning tarix sahnasiga kirib kelishiga "malikayi davron" nomi bilan mashhur shoira Nodirabegim va Uvaysiyning ulkan hissasi bor.

***Kalit so'zlar:** XIX asr adabiy muhiti, "malikayi davron" Nodira, Uvaysiy, Dilshodi Barno, Anbar Otin, ma'noviy va lafziy san'atlar, talmeh, tashbeh, istiora*

ABSTRACT

In the first half of the XIX century in the literary environment of Kokand in the poetry of poets Uvaysi, Nodira, Dilshodi Barno, Anbar Otin spiritual and rhetorical arts were widely used, which provided content leadership and served to make the form proportionate to the content, provided an impressive, vital, and attractive output of the ideas in the work. The poets Nodirabegim and Uvaysi, known as the "Malikai Davron", made a great contribution to the entry of poets into the stage of history during this period.

***Keywords:** XIX century literary environment, "Malikai Davron" Nodira, Uvaysi, Dilshodi Barno, Anbar Atin, spiritual and verbal arts, talmeh, tashbeh, istiora*

АННОТАЦИЯ

В первой половине XIX века в литературной среде Коканда в поэзии поэтов Увайси, Нодира, Дильшоди Барно, Анбар Отин широко использовались духовные и риторические искусства. впечатляющий, жизненно важный и привлекательный результат идей в работе. Поэты Нодирабегим и Увайси, известные как «Эпоха Королевы», внесли значительный вклад в выход поэтов на историческую сцену в этот период.

***Ключевые слова:** литературная среда XIX века, «Принцесса Даврон» Нодира, Увайси, Дильшоди Барно, Анбар Атин, духовно-словесные искусства, талмех, ташбех, истиора.*

KIRISH

Qo'qon adabiy muhitida o'ziga xos o'rin tutgan Mohlaroyim Nodira, Jahon otin Uvaysiy va ularning ma'lum ma'nodagi izdoshlari Dilshodi Barno, Anbar Otin kabi shoirlar mumtoz adabiyotimizga o'zlarining benazir hissalarini qo'shish bilan birga shu davrdan boshlab shoirlar silsilasiga asos solganlar. Ular o'zlarining ijodlari bilan mumtoz adabiyotimizni har jihatdan boyitganlar. Shoirlar ijodining badiiyatiga nazar tashlaydigan bo'lsak, ular badiiy san'atlarning o'ziga xos tarzda go'zal namunalari yaratishgan. Bular mumtoz adabiyotimizning bebaho boyliklaridan sanaladi. Ming yillik tarixga ega bo'lgan mumtoz adabiyotimizda badiiyat masalasi hamisha she'r ahlining diqqat markazida bo'lib kelgan. U yoki bu ijodkor salohiyati haqida so'z borganda, uning nimalarni tasvirlagani emas, asosan, qanday tasvirlaganiga e'tibor qaratilgan. Jumladan, adabiy asarlarda she'riy san'atlardan foydalanish mahorati hamma asrlarda badiiy san'atkorlikning asosiy qirralaridan biri sifatida baholangan.⁷⁷

Ma'lumki, she'riy san'atlar asardagi g'oyalarning ta'sirchan, hayotiyroq va jozibador chiqishi uchun xizmat qiladi. Shoirlarimiz ijodidagi badiiy san'atlarni ko'zdan kechirganimizda, ularning go'zal namunalari yaratilganligining guvohi bo'lamiz. Ularning she'riyatida eng ko'p qo'llanilgan badiiy san'atlar talmeh, tashbeh, tanossub, tazod, mubolag'a, tashxis, istiora kabilardir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mumtoz she'riyatda, shuningdek, shoirlar g'azallarida eng ko'p qo'llanilgan she'riy san'atlardan biri talmeh. Mumtoz adabiyotimizda ijodkorlar muhabbat mavzusidagi asarlarida ko'pincha Sharqda keng tarqalgan "Farhod va Shirin", "Layli va Majnun", "Vomiq va Uzro", "Tohir va Zuhro" kabi qissalar, dostonlarning qahramonlari nomiga ishora qiladilar. O'quvchi u yoki bu nomga ishorani ko'rar ekan, uning ko'z oldida o'sha qissa, doston, afsona mazmuni, uning qahramonlari hayoti, sevgisi, kurashi, fojiali taqdiri jonlanib, ijodkor demoqchi bo'lgan fikrni yorqinroq tasavvur qiladi, chuqurroq anglab yetadi. Zero, bu jarayonda o'quvchi o'zi mutolaa qilayotgan asar qahramoni hayoti, tuyg'ulari, ma'naviy qiyofasini o'sha mashhur qissa, afsona qahramoni bilan qiyoslaydi. Bu mumtoz adabiyotimizda o'ziga xos an'ana bo'lib, bu an'anani shoirlarimiz ham munosib ravishda davom ettirishgan. Nodira ijodida bu an'anani kuzatganimizda, o'zining muhabbat borasidagi kechinmalarini ularniki bilan qiyoslaydi va bu borada shoira yaratgan lirik qahramon iztiroblari oldida boshqalarniki hech narsa emas degan fikrga keladi.

⁷⁷ Bu haqda qarang: A. Хожиахмедов. Мумтоз бадийят малохати. Тошкент, 1999 й.

Farhod agar urisa menga lofi muhabbat,

Bir oh ila aylarman uni dog'i xijolat⁷⁸

misralari bilan boshlanadigan g'azalida Nodira o'zining ishqig'ami Farhod va Majnunlikidan, Yusuf va Zulayhonlikidan ming chandon ortiq ekanligini, ular bunga bardosh bera olmasligini ta'riflaydi. Shoirada bo'lgan ishq ularida bo'lganida edi, Farhod tog'ni talqon qilgan, Majnun olamga dod solgan, Zulayho esa Yusuf firoqig'azobidan omon qolmagan bo'lardi. Nodiraning ayriliq azobini chekayotgan lirik qahramonining iztirob-uqubatlari oldida Majnun-u Farhodlarning azoblari hech narsa bo'lmay qoladi. Ularning g'ami yuzta bo'lsa, Nodirada mingta hasratdir. Bunday ta'riflar Nodira ijodiga xos bo'lgan jihatlardan biri desak, yanglishmagan bo'lamiz, albatta. Bu misralarda shoira mubolag'a san'atiga keng o'rin beradi va badiiy mahoratining yuksak darajasini ko'rsatadi:

Gar bo'lsa Zulayxoda mening zarracha ishqim ,

Qolmas edi Yusufni firoqida salomat...

Yuzdin biri Majnunda agar bo'lsa g'amimni,

Bir oh ila olamg'a solur sho'ri qiyomat.⁷⁹

Shoira talmeh va mubolag'a san'atidan o'rinli foydalangan va bu qo'llash orqali o'z dardining naqadar kuchli ekanligini ko'rsatishga muvaffaq bo'lgan, shu ikki san'at orqali maqsadiga erishgan.

Menga barobar emas ko'hkan bilan Majnun,

Alarda yuz g'am edi , lek menda ming hasrat.⁸⁰

Nodira hali yosh ekanligida uning sevimli yori Umarxon (1822) vafot etdi, lekin Nodira umrining so'nggiga qadar yoriga sodiq qoldi. Shoiraning mana shu yillardan keyingi davrda yaratilgan ijodida ayriliq, hijron mavzusi yetakchilik qiladi, visol, shodlik va quvonch mavzusi chekinadi. Nodira ijodining ibtidosidan intihosigacha o'zini kuyladi: ma'shuqa bo'lib oshig'ini, Layli bo'lib Majnunini, Zulayho bo'lib Yusufni kuyladi. U sevib sevgini chuqur his etganligi uchun g'azallari his-hayajon bilan to'la, o'quvchi qalbiga tez yetib boradi.

Furqat ichra tushdi savdoyi Zulayho boshima,

Qimmatini Yusuf baho topti xaridoring'a ayt.⁸¹

Shoira she'rlarida bu obrazlar nomlarini keltirish orqali o'zini madh etgan, yoriga bo'lgan vafo va sadoqatini, dardini kuylagan.

⁷⁸ Нодира. (ғазаллар). Азиз Қаюмов. Т., 1958.

⁷⁹ Shu asar, 3-бет.

⁸⁰ Shu asar, 22-бет.

⁸¹ Нодира. (ғазаллар). Азиз Қаюмов. Т., 1958. 19-бет.

Uvaysiy ijodida yuqoridagi nomlar talmeh sifatida o'ziga xos tarzda tilga olingan:

Munosibliqqa deb bordim sanga, Yusuf-Zulayhosan -
Ki, aslo tushmasin o'trug'a bir g'ayri dadon, taqdir.⁸²

Uvaysiyning bu g'azali Qo'qon xoni Umarxonga murojaat tarzida yozilgan bo'lib, shoir Umarxon va shoira Nodiraning bir-biriga bo'lgan muhabbat va sadoqatini Yusuf va Zulayhoga o'xshatish orqali talmeh san'atini yaratgan. Ko'rinadiki, Uvaysiy bu o'rinda o'zining muhabbati haqida emas, balki real insonlar haqida so'z yuritmoqda. Shu jihatdan uning mazkur san'atni qo'llashdagi uslubi Nodirani kidan farqlanib turadi. U Nodira kabi o'z sevgisini qalamga olmagan, ammo o'zini va lirik qahramon muhabbatini madh etgan o'rinlar ham bor, albatta.

Uvaysiy, Dilshodi Barno va Anbar otinlarda Nodiradan farqli ravishda o'z sevgisini kuylash kamroq. Ayniqsa, Dilshodi Barno va Anbar Otinlar ijodi, asosan, ijtimoiy mavzuda bo'lganligi uchun Anbar Otinning bu obrazlarga murojaatida ham ijtimoiy ruh ko'rinib turadi. Dilshodi Barno ijodida esa bu obrazlar juda kam hollarda uchraydi. Ular bu obrazlardan ko'ra ko'proq ijtimoiy mavzuga aloqador bo'lgan, ya'ni shu mavzuda ijod qilganlarni tilga olib ularga ergashganlar.

Anbar Otin g'azal:

“Xotunlar mol misoli sotiladur”, deb mushtiparlarni,
Zulayho, Laylo, Shirinni tan olmog'onlarga o't tushsun.⁸³

Ko'rinadiki, shoira bu qahramonlarning sevgisini emas, balki ijtimoiy jihatini, bu obrazlar orqali ayollarning jamiyatdagi o'rnini qalamga olgan.

Shoiralar ijodida bulardan tashqari, yana ko'plab badiiy qahramonlar va tarixiy shaxslar ismlari keltirilgan. Masalan, Mashrab, Mansur Xalloy ismlari va ularning taqdiriga ishora an'anaga aylangan bo'lib, shoiralar ijodida ham bu an'ana davom etganligini ko'rishimiz mumkin. Bu ismlarni shoiralar Ollohga bo'lgan muhabbatni ifodalashda qo'llaganlar va bu bilan ifodaning yana ham ta'sirli chiqishiga erishganlar.

Uvaysiy g'azali:

Har kishi Mansurdek bersa “analhaq”dan xabar,
Ul zamon bo'lg'ay ani oldida dori ko'ndalang.⁸⁴

Baytda Mansur Xalloyning “analhaq”, ya'ni “men Xudoman” degani uchun dorga osilgani va uning taqdiridan boshqalarni ogohlantirish mavjud.

⁸² Тўхтасин Жалолов. Ўзбек шоирлари. Т., 1970 й. 64-бет.

⁸³ Анбар Отин. Шеърлар рисола. Т., 1970й

⁸⁴ Тўхтасин Жалолов. Ўзбек шоирлари. Т., 1970 й. 55- бет.

Nodiraning ifoda bayoni Uvaysiniki bilan o'xshash:

Analhaq, mojarosin aylading fosh,
Kel, ey Mansur, istiqboli dor et.⁸⁵

Dilshodi Barno g'azali:

Shayx Mansuri analhaq ila Mashrab pirimiz
Ishqsiz shayx ko'zini pirpiratgan o'zimiz.⁸⁶

Shoiralarimiz ijodida ko'p uchraydigan badiiy san'atlardan biri tashbeh san'atidir. Nodira ijodida ham uning go'zal namunalarini uchratamiz:

Chamanda jilva qildi sarvi gul ham sabza bosh egdi,
Qadi sarvu, yuzi gul, xatti rayhonimni sog'indim.⁸⁷

Shoira yorning qaddini sarv daraxtiga, yuzini gulga, xati (lablari ustidagi nozik tuk)ni esa xushbo'y rayhonga qiyoslab go'zal tashbehlar yaratgan. Shoiraning navbatdagi g'azalida shunga o'xshash tashbehlar laff va nashr ("yig'ish va yoyish" ma'nosini ifodalovchi ushbu san'at she'r baytida avval bir necha narsa yoki tushuncha nomini ketma-ket keltirib, keyin ular haqidagi hukmlarni ketma-ket bayon qilishni nazarda tutadi.⁸⁸) san'ati bilan uyg'un holda qo'llanilgan:

Yuzu gul-u, qadi shamshod, ko'zlari nargis,

Bahori yosumanimni tushimda ko'rsam edi.

Bunda ham yorning yuzi gulga, qadi shamshodga, ko'zlari esa nargis guliga qiyoslangan. Ko'rinadiki, yuqoridagi baytda yuz, qad, ko'z – bular laff hisoblansa, gul, shamshod, nargis – nashrdir. Shuningdek, shu kabi o'xshatish hamda laff va nashr Uvaysiy ijodida ham ko'zga tashlanadi:

Yuzu zulfu qadi ra'nosini ko'rganda dermishman

Ham ul **guldur**, ham ul **sunbul**, ham ul bir **naxli shamshodi**

baytining birinchi misrasidagi "yuz", "zulf", "qad" dastlab yig'ilgan va keyingi misrada "gul", "sunbul", "naxli shamshod"ga o'xshatilib, nashr etilgan, bitta-bitta izohlangan. Shoira ijodida yorning xatini endi sabza urayotgan rayhonga, labini kavsarga, mijjasini bo'stonga, yuzini gulga o'xshatib tashbeh san'ati yaratish ko'plab topiladi. Bunday tashbehlar mumtoz adabiyotimizda an'anaga aylangan va bu an'anani shoiralar Nodira va Uvaysiy o'ziga xos go'zal baytlarida ifodalab munosib davom ettirishgan. Shoiralar Dilshodi Barno hamda Anbar Otinlar esa bu an'adan biroz chekingan holda ijod qilganlar. Chunki ularni ijodi, asosan, ijtimoiy mavzuda

⁸⁵ Shu asar, 105- bet.

⁸⁶ Дилшоди Барно. Танланган асарлар. Т.,1972й. 37-бет.

⁸⁷ Нодира-Комила. Девон. Тошкент, 2001 й.

⁸⁸ А. Ҳожирахмедов. Мумтоз бадийят малохати. Тошкент, 1999 й. 42- бет.

bo'lib, ularda Nodira va Uvaysiy ijodidagi kabi ta'sirli tashbehlar kam uchraydi, ularda uchraydigan tashbehlar esa oddiy va xalqona.

Dilshodi Barno ijodidan keltirilgan quyidagi baytda ham tashbeh ijtimoiy mavzuga asoslangan:

Deyurlar tishlaring, Barno, misoli dur (va) yo olmos,

Bu tish mijgon o'qidek zulm qilguchiga otgonim.⁸⁹

Anbar Otin ijodida ham Dilshodi Barnodagi kabi biroz sodda tashbehlar mavjud:

Qay kuni bo'lg'ayki, san mandek gadolar holig'a,

Aylagaysan bir tarahhum bu maholimni ko'rub.⁹⁰

Shoiralar ijodida istiora (arabcha "biron narsani omonatga (vaqtincha) olmoq" degan ma'noni ifodalab, adabiy asarda so'zni o'z ma'nosidan boshqa bir ma'noda, aniqrog'i uni haqiqiy ma'nosida emas, balki majoziy bir ma'noda qo'llash⁹¹) san'atiga ham ko'p bora duch kelamiz. Nodiraning

Vaqt xirom, ey sanam, diydalarimga qo'y qadam,

Xoki rahingga aylaram chashmi go'harfishon fido

baytida "sanam", "chashmi go'harfishon", "diydalarimga qo'y qadam" istioralari keltirilgan. "Diydalarimga qo'y qadam" istiorasi Nodira g'azallarida tez-tez uchraydi va bu shoiraning o'ziga xos uslubi sanaladi.

Uvaysiy g'azallaridagi istioralar ham shunga o'xshash tarzda yaratilgan:

Muhabbat o'tini jismimga yoq, bag'rim kabob o'lsun,

Ko'zum husningda serob ayla andog'kim purob o'lsun.

Bu baytdagi birinchi misra to'laligicha istiora asosiga qurilgan, ya'ni muhabbat o'ti (olov) bilan jismni yoqish va bag'irni kabob qilish o'z ma'nosidan yiroqlashib ko'chma ma'noda qo'llangan va istiora san'atini hosil qilgan.

Dilshod va Anbar Otinlar ijodida ham istioralar ko'p o'rinda qo'llanilgan. Ayniqsa, Dilshodi Barno she'riyati istioralarga boy:

Bag'rim ochgach dil saroyin, asli manzil shul debon,

Mehr sozin ishlatib, ishq tanburini urdi ruh

baytida "dil saroyi", "mehr sozi", "ishq tanburi" istioralarini qo'llab ta'sir kuchini oshirishga erishgan.

Istiora tashbehdan kuchliroq bo'lgani uchun shoiralar bu san'atdan foydalanib yuqori ta'sirchanlikka erishganlar. Bu san'atni yaratishda shoiralarda an'anadan

⁸⁹ Дилшоди Барно. Танланган асарлар. Фафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. Т., 1972й. 56-бет.

⁹⁰ Анбар Отин. Шеърлар рисола. Фафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. Т., 1970й. 19-бет.

⁹¹ А. Ҳожиахмедов. Мумтоз бадиият малохати. Тошкент, 1999 й.

chekinishlar ko'rinadi. Ularda ayollarga xos bo'lgan jihatlar ko'proq ko'zga tashlanadi.

XULOSA

Nodira va Uvaysiy ijodini kuzatganimizda, ularda badiiy san'atlarning naqadar yuqori mahorat bilan o'z o'rnida qo'llanganligiga guvoh bo'lamiz. Ular ayollarning nozik qalbidagi hislarni badiiy san'atlarda aks ettirishgan. Dilshodi Barno va Anbar Otinlar ijodida ham she'riy san'at namunalarini ko'ramiz, ammo ular Nodira va Uvaysiyning ikididan biroz farq qiladi. Nodira va Uvaysiy ijodi o'zaro bir-biriniqiga o'xshash bo'lsa, shoirlalar Dilshod va Anbar Otinlar ijodi bi-biriga o'xshaashdir. Chunki shoirlalar turmush tarzi, ichki kechinmalaridan kelib chiqib ijod qilishgan. Nodira va Uvaysiy saroy muhitida yashashganligi uchun ularda ijtimoiy qiyinchiliklar deyarli bo'lmagan. Ayniqsa, Nodira mamlakat malikasi bo'lganligi uchun unda moddiylikdan qiynalgan, ijtimoiy qiyinchiliklar ko'rgan lirik qahramon obrazi deyarli yo'q. Dilshod va Anbar Otinlar esa saroydan tashqarida siyosiy vaziyat biroz murakkab bo'lgan muhitda yashashganligi uchun ularda ijtimoiylik kuchli. Shuning uchun ularning she'riyati Nodira va Uvaysiyning ikididan farq qiladi. Ularning ijodida bo'lgani kabi badiiy san'atlarni qo'llashda ham sezilarli farqni ko'rishimiz mumkin bo'ladi. Bu davrga qadar adabiyotimizda faqat erkak ijodkorlar bo'lib, ayollarning muhabbati, dard-u alamleri, ularning nozik kechinmalari, onalik mehrlari qalamga olinmagan edi. Shoirlarning bu kechinmalarini ifodalashda badiiy san'atlarning o'rni beqiyos va u orqali tasvir vositasining yanada jozibali bo'lishiga erishishgan.

REFERENCES

1. Нодира-Комила. Девон. Тошкент, 2001 й.
2. Нодира. (ғазаллар). Азиз Қаюмов. Т., 1958.
3. Увайсий. Девон. Т.: ЎзФА нашриёти. 1959 й.
4. Увайсий. Кўнгил гулзори. Т. 1983 й.
5. Анбар Отин. Шеърлар рисола. Т., 1970й.
6. Дилшоди Барно. Танланган асарлар. Т., 1972й
7. Тўхтасин Жалолов. Ўзбек шоирлари. Т., 1970 й.
8. А. Ҳожиаҳмедов. Мумтоз бадиият малохати. Тошкент, 1999 й.
9. Хасанова М. Саккокий қасидаларининг “насиб” қисмида маъшуқа тимсоли // Шарқ аёли: кеча ва бугун. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2013. - Б. 172-176.

ALISHER NAVOIYNING “SAB’AI SAYYOR” DOSTONIDA DO‘ST TIMSOLINING YARATILISHI

Rasulova Nigora

Samarqand davlat universiteti magistranti (O‘zbekiston)

Tel: +998 97 578 21 23

ANNOTATSIYA

O‘zbek adabiyotida do‘st timsoli juda qadim zamonlardan qo‘llanib kelingan. Hayotda sadoqatli do‘st topish, do‘stlikning orqasidan baxt-saodatga erishish syujeti asosiy syujetlardan hisoblangan. Do‘stlikning maqomi xususida turli rivoyatlar, hikoyatlar to‘qilgan. Hazrat Mir Alisher Navoiy ham o‘z asarlarida do‘stlik tushunchasini juda ulug‘lagan. Hayoti davomida o‘ziga do‘st deb bilgan insonlarni juda izzat-ikrom qilgan. Ularga bag‘ishlab maxsus asarlar yaratgan. Shu bilan birga do‘st timsolini o‘z asarlarida ham keng qo‘llagan. Alisher Navoiy “Xamsa”ning to‘rtinchi dostoni bo‘lmish “Sab’ai sayyor” dostonida ham bir qator do‘st timsollari yaratilgan. Dostonning to‘qqizinchi bobini esa maktabdosh do‘sti Sulton Husayn Boyqaro madhiga bag‘ishlaydi. Uni cheksiz saxovat, chumoliga ham marhamatli adolat egasi deya ta’riflaydi. Shoh Bahromga atab qurilgan yetti qasrda yettita sayyoh tomonidan aytilgan yetti hikoyatda ham do‘st timsolining yorqin namunalari guvoh bo‘lishimiz mumkin.

Maqolada Alisher Navoiyning “Sab’ai sayyor” dostonida keltirilgan hikoyatlarda do‘st timsolining yaratilishi, vafodor do‘st va do‘stlikka xiyonat kabilar haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: “Sab’ai sayyor”, Farrux va Axiy, Zayd Zahhob, Juna va Mas’ud, Muqbil va Mudbil, do‘stga saqoqat, oliyjanoblik.

ABSTRACT

The image of a friend has been used in Uzbek literature since ancient times. Finding a loyal friend in life, the pursuit of happiness through friendship is one of the main plots. There are various legends and stories about the status of friendship. Hazrat Mir Alisher Navoi also glorified the concept of friendship in his works. He had a lot of respect for people he considered to be his friends throughout his life. He created special works dedicated to them. At the same time, he widely used the image of a friend in his works. Alisher Navoi's fourth story, "Sabai Sayyar," which is the fourth story of Hamsa, also depicts a number of friends. The ninth chapter of the poem is dedicated to his school friend Sultan Hussein Boyka. He is described as a man of infinite generosity and justice. The concept of friendship is widely used in the

stories of Farrukh and Ahi, Zayd Zahhab, Juna and his friend Mas'ud, Muqbil and Mudbil.

The article tells about the creation of the image of a friend in the stories of Alisher Navoi's "Sabai Sayyar", such as betrayal of a loyal friend and friendship.

Key words: "Sabai Sayyar", Shah Bahrom, Farrukh and Ahi, ZaydZahhab, Juna and Mas'ud, Muqbil and Mudbil,, friendliness, nobility.

АННОТАЦИЯ

Образ друга используется в узбекской литературе с давних времен. Найти в жизни верного друга, достижения счастья через дружбу - один из главных сюжетов. О статусе дружбы ходят разные легенды и рассказы. Хазрат Мир Алишер Навои также прославил в своих произведениях концепцию дружбы. Он очень уважал людей, которых считал своими друзьями на протяжении всей своей жизни. Им посвящены специальные произведения. При этом широко использовал образ друга в своих работах. В четвертом эпосе Алишера Навои «Хамса» «Сабай Сайяр» также есть несколько друзей. Девятая глава поэмы посвящена его школьному другу султану Хусейну Бойкару, который описывается как человек безмерной щедрости и справедливости. Понятие дружбы широко используется в рассказах Фарруха и Ахи, Зайда Заххаба, Джуны и его друга Масъуда, Мукбила и Мудбила.

В статье рассказывается о создании образа друга в рассказах Алишера Навои «Сабай Сайяр», таких как предательство верного друга и дружба.

Ключевые слова: «Сабай Сайяр», Шах Бахром, Фаррух и Ахи, Зайд Заххаб, Джуна и Масъуд, Мукбил и Мудбил, дружелюбие, благородство.

KIRISH

Do'stlik, do'stga vafoli bo'lish borasida badiiy adabiyotimizda juda ko'p rivoyatlar to'qilgan, hikmatlar bitilgan. Do'stlikning avvali tanishmoqlikdir. Ta'bir joiz bo'lsa, tanishish – do'stlik manziliga olib boruvchi bir yo'ldir. Agar bu yo'ldan to'g'ri bormay, poyintar-soyintar, egri-bugri qadam tashlansa, g'iybat, ig'vo, hasad ariqlaridan suv ichib turilsa, o'rtada dushmanlik paydo bo'lishi shubhasizdir. Haqiqiy do'st boshga kulfat tushganda bilinadi. ⁹²

Hazrat Mir Alisher Navoiy ham o'zining betakror ijodida do'stlik tushunchasiga alohida urg'u berganlar. Alisher Navoiy qalamiga mansub "Xamsa" dostonining to'rtinchi dostoni bo'lmish "Sab'ai sayyor" dostonida ham do'stlik tushunchasi, do'stga sadoqatli bo'lish, o'ziga ravo ko'rganini do'stiga ham ravo ko'rish tuyg'ulari

⁹² Тохир Малик, "Одамийлик мулки".-Т.: "Шарк". 2014.154- bet

hikoyatlar zamirida yoritib berilgan. Dostondagi shoh Bahromga aytilgan birinchi hikoyat, ya'ni hindistonlik musofir tomonidan qora qasrda hikoya qilingan Farrux va Axiy haqidagi hikoyatni olib ko'raylik. Shahzoda Farrux tushida ko'rgan maxvashni axtarib Halabga kelishi, uni bir bor uchratib, hushidan ayrilishi, saxovati bilan nom qozongan Axiyning g'am-anduhga chumib, qora palosga o'ranib iztirob chekayotgan Farruxni uchratib qolishi, uni uyiga taklif qilib mulozamat ko'rsatishi, u bilan suhbat qurib, uning dardidan voqif bo'lishi, Farruxning ishqi tushgan go'zal o'z yori ekanligini bilishi va yorini taloq qilib, do'sti Farruxga nikohlab berishi do'stlikning, oliyjanoblikning eng yuqori bosqichidir. Bu kabi do'stga nisbatan oliyjanoblik ko'rsatish holatini Farrux obrazida ham ko'rishimiz mumkin. Farrux nikohiga olgan go'zal yorning g'am- anduhga botib, nola qilishidan bor gapni bilib oladi. Axiyning mardligidan hayratga tushadi. Ayolni o'ziga singil kabi tutadi va do'stini izlaydi. Axiy ham ishi orqaga ketib, Hind mulkiga borib qoladi. U yerda ikki do'st topishadi. Farrux singlim deya Axiyning ayolini to'y-tomosha qilib o'ziga nikohlab beradi. Shu tariqa ularning do'stligi abadiiy bo'lib, bir-birlaridan yordam va mehrini ayamay, uzoq umr ko'rishadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Dostonga kiritilgan ikkinchi hikoyat, Zayd Zahhob haqidagi hikoyatda ham Rum mamlakati podshosining Zayd Zahhob ismli zargari, yaqin do'sti bo'lishi, hukmdor u bilan har bir ishda maslahat qilishi, shohning ishonchiga kirgan Zayd Zahhobning unga oltin taxt yasab berishini va'da qilib, xazinadan ikki ming botmon oltinni olishi, lekin taxtning faqat sirtini oltin qilib, ichki tomonini kumish bilan to'ldirishi, do'stlikka xiyonat qilib qolgan oltinlarni o'zlashtirib olishi voqealarini ko'rishimiz mumkin. Oxir oqibat Zayd Zahhobning dushmanlari shohga uning firibini ma'lum qiladi. Shoh Zayd Zahhobni zindonga tashlaydi. Zayd Zahhob zindondan qutilib, Qustantaniyaga qochadi va u yerda oxir –oqibat butxona rohibi bo'ladi. U butxonadagi oltindan yasalgan barcha buyumlarni o'zlashtirib, o'rniga shisha va boshqa metallardan yasab qo'yadi. So'ng o'z ixlosmandlariga bir maktub yozib, o'z yurtiga qaytayotganini ma'lum qiladi. Butparastlar qo'lidagi maktubda esa Zayd Zahhobning barcha kirdikorlari bayon qilingan edi. Zayd Rumga qaytib bemor shohni davolaydi. Qayda uning ishonchiga kiradi. Oltinlarni oshig'i bilan qaytarib beradi, dushmanlarini jazolaydi. Shohga sadoqatini izhor etadi.

Dostondan o'rin olgan to'rtinchi hikoyatda esa shoh Bahrom qizil qasrda navbatdagi sayyohdan Juna va uning do'sti Mas'ud haqidagi hikoyatni tinglaydi. Dehli sultoni hisoblanmish Juna shu darajada saxovatli ekanki, uning saxiyligi chegara bilmas ekan:

Adlu insof o‘lib sifoti aning,
Shohlar ichra Juna oti aning.
Yelga bazlu ato bila mashhur.
Olam ichra saxo bila mashhur.
Yelga laklarni bebaho berib,
Gar bahona topib xizona berib.
Bazlae gar debon suxansanje,
Silasig‘a ato qilib ganje.⁹³

Bir musofir uning mehmoni bo‘lib, unga rost gapirgan odamning yuzini oq, yolg‘onchining yuzini qora qilib ko‘rsatadigan ko‘zgu sovg‘a qiladi. Shoh olamda o‘zidan ham saxiyroq kishi bor-yo‘qligini so‘raydi. Musofir dastlab yo‘q deb javob beradi. Musofirning yuzi qorayib ko‘rinadi. Musofir unga ochig‘ini aytishga majbur bo‘ladi. Darhaqiqat, Junadan ham saxovatli kishi bo‘lib, u Taroz o‘lkasidan yashovchi Mas‘ud edi. Mas‘ud xabarini eshitgan shoh Tarozga yo‘l oladi va Mas‘ud bilan uchrashib, do‘st tutinadi. Mas‘ud unga o‘zi uchun eng aziz bo‘lgan narsalari: kuy va qo‘shiqda mohir bo‘lgan kanizagini, mayi tugamaydigan jomini, Gulgun laqabli otini hadya qiladi. Juna Mas‘udni Tarozga hokim qilib tayinlash to‘g‘risida farmon beradi, ammo o‘zining shoh ekanligini bildirmaydi. Farmondan xabar topgan Taroz hokimi qattol vaziri Ballu bilan reja tuzib, Mas‘ud bilan “sadoqatli do‘st” tutinishga qaror qiladi. Mas‘ud uning do‘stligiga ishonadi. Kunlarning birida Jaypur Mas‘udning uyiga keladi, shomga yaqin o‘zlarini tutolmaydigan darajada mast bo‘lishadi. Vaziyatdan foydalangan Ballu uni chohga soladi. Mas‘udni chohdan olib holdan toyguncha azoblashadi va yana chohga solishadi. Mas‘ud bu darajada qilinayotgan zulmning sababini bilmay lol bo‘ladi. Balluning go‘zal bir qizi bo‘lib, u Mas‘udga oshiq edi. Barcha voqeadan xabar topgan qiz Mas‘udni qutqarib, birga saroydan qochib ketadi. Yo‘lda ko‘p mashaqqat chekkan ikki sevishgan Juna saltanatiga kelib qoladi. Xizmat yuzasidan saroyga kirgan Mas‘ud o‘zi hadya qilgan narsalarni taniydi. Juna bilan topishadi. Do‘stini yo‘qotib, hajr azobida qolgan shoh Juna bag‘oyat shodlanib, do‘stiga ko‘p iltifotlar ko‘rsatadi. Jaypur bilan Balluni jazoga tortadi.

Payshanba kuni shoh Bahromning sandal qasrda eshitgan Muqbil va Mudbil haqidagi hikoyatida ham Boxtardan Xovarga yo‘l olgan ikki yo‘lovchining sarguzashti hikoya qilinadi.

Ul ikov yo‘ldin o‘lmayin ogoh,

⁹³ Alisher Navoiy .Sab‘ai sayyor.Mukammal asarlar to‘plami .20-jildlik.-T.:Fan,1992.10-jild.168-bet

Bo'yla vodida bo'ldilar hamroh.
Ko'rdilar chunki yo'l suubatini,
Ul balo dashtining uqubatini
Ki, nechakim aning kanorasi yo'q,
Qat' qilmoqtin o'zga chorasi yo'q.
Har balo qo'ysa yuz tahammul etib,
Kirdilar dasht aro tavakkul etib.⁹⁴

Ba'zan Mudbirning axmoqona gaplaridan Muqbil ko'p ozor chekar, undan voz kechmoqni qaror qilar, ammo Mudbir unga yolvorib, tovba qilardi. Ular shu tariqa safarni davom ettiradilar. Dengiz sohilida bir kemaga o'tirishadi, to'fon sabab kema g'arq bo'ladi. Ikkisi omon qoladi, qirg'oqqa chiqib, o'rmonga duch kelishadi. Shu yerdagi bir daraxt kovagida buloq bo'lib, undan suv ichgan odam, ochiqmasligi, suvsamasligi, ammo yolg'on gapirsa, yorilib o'lishi haqida yozilgan bo'ladi. Ikki do'st suvdan to'yib ichishadi. So'ng yozuvni o'qisalar, suvga boshi bilan sho'ng'ib cho'milgan odam g'aroyib narsalarni ko'rishi, faqatgina bu suvda rostgo'y odam cho'mila olishi imkonligi yozilgan bo'ladi. Mudbir ko'p yolg'on gapirgani uchun ham suvga tusholmaydi. Muqbir suvga sho'ng'ib, bir qasrga duch keladi, undagi bir maxvashni ko'rib oshiq bo'lib qoladi. Xushiga kelgach, yo'lga tushishadi. Qirg'oqda bir kemani uchratishadi. Kema sandal daraxti yog'ochi bilan to'la bo'lib, odamlari o'lib yotardilar. Ular kemada suzib, qirg'oqqa borganlarida, Xovar shohiga duch keladilar. Mudbir o'zini savdogar, yo'ldoshi Muqbilni esa qulim deb tanishtiradi va shu zahoti yolg'on gapirganligi sababli yorilib o'ladi. Muqbir bor gapni ro'yi rost aytganligi sababli shoh uni kiyov qilishga qaror qiladi. Muqbir go'zal mashvash vasliga erishadi. Hikoyatda o'z manfaatini ustun qo'yuvchi, yolg'onchi do'stlar qoralanadi.

XULOSA

Navoiy asarlarida hamisha va har gal bugunning gapini topaverasiz-da. Sababi – u hamisha o'z zamonasining oldi fikrini aytgan. Bir zamonda dolzarb bo'lgan masala aksaran boshqa davr uchun ham ahamiyat kasb etaveradi.⁹⁵

Darhaqiqat, Alisher Navoiy hikoyatlarida keltirilgan do'st timsoli bugungi kunimiz uchun ham juda muhim masaladir. Chunki inson hayotidagi mislsiz o'zgarishlar, inson boshiga qo'nadigan baxt qushi ham do'stlik tufayli yuzaga kelishi

⁹⁴ Alisher Navoiy .Sab' ai sayyor. Mukammal asarlar to'plami .20-jildlik.-T.:Fan,1992.10-jild.217-bet

⁹⁵ Султонмурод Олим. “Навоий – ёшларга.-Тошкент,2008. 64-bet

mumkin. Do‘stlik tushunchasi har bir davrda, qolaversa bugungi kunimiz uchun ham dolzarb tushunchadir.

REFERENCES

1. Alisher Navoiy . Sab’ai sayyor. Mukammal asarlar to’plami . 20-jildlik. -T. :Fan,1992. 10-jild
2. Hasanov С. Navoiyning yetti tuhfası. -T. :Adabiyot va san’at,1991.
3. Мадаев О. Навоий суҳбатлари. -Т. :Ўқитувчи,2018.
4. Муҳиддинов М. Нурли қалблар гулшани. -Т. :Фан,2007.
5. Сирожиддинов С,Юсупова Д,Давлатов О. Навоийшунослик. -Т. :Тамаддун,2019.
6. Султонмурод Олим. “Навоий –ёшларга. -Тошкент,2008.
7. Тохир Малик, “Одамийлик мулки”. -Т. :”Шарқ“. 2014.
8. Муҳиддинов М. Қ. Хусрав Дехлавий сўз фазилати бобида. POLISH SCIENCE JOURNAL ISSUE 6 (28) PART 2 INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL. 97-103
9. Хасанова М. Алишер Навоийнинг «Ҳилолия» қасидасида етти сайёра тимсоли. Сўз санъати халқаро журнали, 2020 йил 2-сон, 158-164-бетлар

BOBUR ADABIY MUHITI VA UNING MANBALARI

Xoliqulova Gulsanam Yorqulovna,

Samarqand davlat universiteti doktoranti (DSc),

filologiya fanlari nomzodi

e.mail: gulsanamyorqulovna@mail.ru

ANNOTATSIYA

Zahiriddin Muhammad Bobur tomonidan shakllangan Hindiston turkiy adabiyoti uning avlodlari tomonidan rivojlandi, gullab-yashnadi. Maqolada Bobur va boburiylar saroyi atrofida Hindistonda shakllangan adabiy muhit, mazkur adabiy muhitning vakillari, turkiy tildagi ijodkorlar haqidagi ma'lumotlar "Boburnoma" (Bobur), "Humoyunnoma" (Gulbadanbegim), "Tarixi Rashidiy" (Mirzo Haydar), "Muzakkiri ahbob" (Hasanxoja Nisoriy), "Majolisi Jahongiriy" (Qosim Lohuriy), "Ravzat us-salotin" (Faxriy Hiraviy), «Nafoisul-maosirot» kabi adabiy-tarixiy manbalardagi ma'lumotlar asosida umumlashtirildi. Shu jarayonda mavzuga doir olib borilgan tadqiqotlarga ham munosabat bildirildi.

Kalit soʻzlar: *Adabiy muhit, Bobur adabiy muhiti, Buyuk boburiylar saltanati, Hindistondagi turkiy adabiyot, ikki tillilik, adabiy-tarixiy manbalar.*

АННОТАЦИЯ

Индийская турецкая литература, созданная Захириддином Мухаммадом Бабуром, развивалась и процветала его потомками. В статье представлена информация о литературной среде Индии вокруг Бабура и дворца Бабуридов, представителях этой литературной среды, художниках на турецком языке «Бобурнома» (Бобур), «Хумоюннома» (Гульбаданбегим), «Тарихи Рашидий» (Мирзо Хайдар), «Музаккири ахбоб» (Хасанходжа). Нисари), «Маджолиси Джахонгирий» (Касим Лохурий), «Равзат ус-салотин» (Фахрий Хирави), «Наfoisул-маосирот» и другие исторические и исторические источники. В процессе исследования были также даны комментарии.

Ключевые слова: *литературная среда, литературная среда Бабура, Великое царство Бабури, турецкая литература в Индии, двуязычие, литературно-исторические источники.*

ABSTRACT

Indian Turkish literature, created by Zahiriddin Muhammad Babur, developed and flourished by his descendants. The article provides information about the literary environment of India around Babur and the Baburid palace, representatives of this literary environment, artists in Turkish "Boburnoma" (Bobur), "Humoyunnoma"

(Gulbadanbegim), "Tarihi Rashidiy" (Mirzo Haydar), "Muzakkiri ahhob" (Hasanhoja), Nisari, "Majolisi Jakhongiriy" (Kasim Lokhuriy), "Ravzat us-salotin" (Fakhriy Khirawi), "Nafoisul-maosirot" and other historical and historical sources. Comments were also given during the research.

Key words: *literary environment, literary environment of Babur, Great Kingdom of Baburi, Turkish literature in India, bilingualism, literary and historical sources.*

KIRISH

Ma'lumki, adabiy muhit muayyan saroy atrofida ijod etgan yirik shoir va adiblar ta'sirida yuzaga keladi. Adabiy muhitning vujudga kelishi, albatta, yirik ijodkorlar faoliyati, ular yaratgan ijodiy maktablar bilan bog'liq. O'zbek adabiyoti tarixida Hirot, Toshkent, Qo'qon, Buxoro, Samarqand va Xorazm adabiy muhiti va adabiy davralari mashhurdir.

Adabiy muhit o'zbek adabiyotining Alisher Navoiydan keyingi yirik vakili Zahiriddin Muhammad Bobur nomi bilan ham bog'liq. XVI asrda Zahiriddin Muhammad Bobur tomonidan Hindistonda o'rnatilgan "Buyuk Boburiylar saltanati" qariyb uch asrdan ko'proq vaqt mobaynida Hindistonda har tomonlama ravnaq topgan davlat sifatida gullab yashnadi. Bobur nafaqat siyosiy arbob, shuningdek, ijodkor sifatida o'zidan katta va qimmatli meros koldirishi bilan birga, o'z atrofida ilm-fan, ijod ahlini birlashtirdi. Buning natijasida XV asrning oxiri XVI asrning birinchi choragidagi siyosiy va ijtimoiy voqealar hamda iqtisodiy tanglik girdobida bo'lgan Hindistonga Movarounnahr va Xurosondan fan, san'at va adabiyot namoyandalaridan iborat yangi bir guruh kirib keldi.

Ma'lumki, 1526 yil 27 apreldan Zahiriddin Muhammad Bobur Hindistonning Panipat shahri atrofida Dehli saltanati hukmdori Sulton Ibrohimni (1517—1526) yengib, Shimoliy Hindistonda o'z hukmronligini o'rnatgach, Kobulga xat yozib, u yerda qolgan barcha qarindosh-urug'lari, din peshvolari va davlat arboblari, olimu shoirlar hamda butun haram ahlini Hindistonga chaqiradi. Bu tasvir "Humoyunnoma" asarida shunday ifodalangan: "Tevarak-atrofdagi hamma viloyatlarga elchilar jo'natilib, kimda-kim agar bizga kelib mulozimat qilsa, har tomonlama ra'iyat qilamiz, agar ular ichida ota-bobolarimizga xizmat qilgan kishilar bo'lsa, katta mukofotga sazovor bo'ladilar; Sohibqiron va Chingizxon avlodidan bo'lgan har bir kishi bizning dargohimizga qaytib kelsin; Xudo bizga Hindiston mamlakatini ato qildi, kelsinlar, to bu davlatni birga so'raylik, degan qat'iy buyruq yuborildi". [4.37] Gulbadanbegimning hikoya qilishicha, Kobuldan Hindistonga tashrif buyurganlar ichida Zahiriddin Bobur xonadoniga mansub 96 ta ayol ham bo'lgan. Ularning

hammalariga turar joy va ko'ngillari tilagan in'omlar tayin qilingan. Xuddi shunday munosabat olimu shoirlar, ijodkorlarga ham loyiq topilgan.

Temuriylar saltanatining qulashi, O'zbekxonlarning saltanat tepasiga kelishi, Xuroson va Movarounnahrda ijtimoiy-siyosiy hayotdagi talato'plar, adabiy muhitning ma'lum ma'noda parokandalashuvi kabi voqealar mahalliy aholining, ayniqsa, fan, san'at ahlining ma'lum bir qismi Hindiston sari azmi qaror qilishining asosiy sabablaridan biriga aylandi. E'tiborlisi, Bobur o'z faoliyati davomida uzluksiz jang-jadallarda yurganda ham adabiy davra suhbatlari, she'rxonliklar tashkil etishi, fan, san'at, madaniyat, adabiyot vakillariga alohida e'tibor qaratishi ko'pchilikka ma'lum edi. Shunday vaziyatda Zahiriddin Muhammad Boburning yuqoridagi kabi qarori e'tiborsiz qolmadi. Turli soha vakillari qatorida ijodkorlar ham Bobur saroyiga kelib adabiy muhit vakiliga aylandi.

Zahiriddin Muhammad Bobur bu kabi siyosiy harakatlaridan tashqari, o'zining realistik tasvirga to'yingan lirik va epik asarlari bilan ham o'z davri va o'zidan keyin bir qancha ijodkorlarga adabiy ta'sir ko'rsata oldi va Hindistonda turkiy tildagi adabiyotning vujudga kelishiga tamal toshini qo'ydi. Bu adabiy muhitning rivojlanishi, gullab-yashnashi Bobur avlodlaridan Humoyun Mirzo (1530-40-1556), Akbar (1556-1605), Jahongir (Shahzoda Salim, 1605-1628), Shoh Jahon (Shahzoda Xurram, 1628-1658), Avrangzeb Olamgir (1658-1707), Muazzamshoh (Bahodirshoh I, 1707-1712), Jahondorshoh (1712-1713), Farrux Siyar (1713-1719), Muhammad Shoh (1719-1749), Ahmadshoh (1749-1754), Olamgir (1754-1759), Ali Gavhar (Shoh A'lam, 1759-1806), Akbarshoh (1806-1837), Bahodirshoh II (1837-1858) hukmronligi yillariga to'g'ri keladi.

Bobur izdoshlari qisman hind, urdu, fors-tojik, arab tillarida yaratgan asarlari qatorida turkiy tildagi asarlari bilan tarixga muhrlandi. Jumladan, Bayramxon, Xumoyun Mirzo, Hindol Mirzo, Askariy Mirzo, Komron Mirzo, Abulqosim (Komron Mirzoning o'g'li), Azfariy, Forig'iy, Diyda, Johila, Yusuf Faryobiy, Saminiy-Fahm, Manzariy Samarqandiy, Mir Mahmud Mahviy, Ulfatiy, Yazdiy, Tazarviy Abhariy, Sheroziy, Fahmiy Kazviniy, Navidiy, Siyakiy kabi shoirlar Bobur asos solgan Hindiston turkiyzabon adabiyoti vakillaridir. [Bu haqda qarang:1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 13]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bobur adabiy muhitining shakllanishiga doir fikrlar adabiy-tarixiy manbalar asosida berildi. Bunda "Boburnoma" (Bobur), "Humoyunnoma" (Gulbadanbegim), "Tarixi Rashidiy" (Mirzo Haydar), "Muzakkiri ahbob" (Hasanxoja Nisoriy),

“Majolisi Jahongiriy” (Qosim Lohuriy), “Ravzat us-salotin” (Faxriy Hiraviy), «Nafoisul-maosirot» kabi tarixiy, tazkira asarga tayanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Zahiriddin Muhammad Bobur Hindistonda tashkil etgan adabiy muhit vakillari haqida ma’lumotlar, ularning adabiy merosi va undan namunalar bir qancha qo‘lyozmalar, tarixiy va adabiy manbalar orqali yetib kelgan. Jumladan, Boburning “Boburnoma”, Gulbadanbегinning “Humoyunnoma”, Mirzo Haydarning “Tarixi Rashidiy”, Abulfazl Allomiyning “Akbarнома”, “Oyini Akbariy” (“Akbar tuzuklari”), Ahmad Hirotiyning “Tabaqoti Akbariy”, Jahongir bin Akbar “Jahongirнома”, Qosim Lohuriyning “Majolisi Jahongiriy”, Abdulqodir Badovoniyning “Muntaxab at-tavorix”, Abdulboqi Nihavandiyning “Maosiri Rahimiy”, Mirzo Olim Mushrufning “Ansob us-salotin” kabi tarixiy asarlari, Hasanxoja Nisoriyning “Muzakkiri ahbob”, Mutribiy Samarqandiyning “Nusxai zeboyi Jahongir”, muallifi noma’lum bo‘lgan «Nafoisul-maosirot», Faxriy Hiraviyning “Ravzat us-salotin”, Sodiq Kitobdorning “Majma’ul-xavos”, Po‘lotjon Qayumiyning “Tazkirai Qayumiy” tazkiralari mavzuga doir qimmatli ma’lumotlar va adabiy matnlarni o‘zida qamraganligi bilan ahamiyatlidir.

Hindistondagi turkiy tildagi adabiyot haqidagi ilk ma’lumotlar Zahiriddin Muhammad Boburning “Boburnoma”sida uchraydi. Garchi bu asarda yuqorida tilga olingan ijodkorlarning aksariyati nomlari uchramasa-da, asarning (“Boburnoma”ning – X.G.) Hindiston tasvirigacha bo‘lgan qismida tilga olingan Mavlono Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Shayxim Suhayliy, Husayn Ali Tufayliy, Osafiy, Binoiy, Sayfiy Buxoriy, Abdulloyi, Mir Husayn Muammoiy, Mulla Muhammad Badaxshiy, Yusuf Badiiy, Ohiy, Muhammad Solih, Shoh Husayn Komiy, Hiloliy, Ahliy kabi ijodkorlar va ularning ijodi an’alarining targ‘iboti ham bu yurtda Xuroson va Movarounnahrdagi turkiy va forsiy tildagi adabiyot haqida tasavvur beradi. [5.138-139] «Boburnoma»ning 1525-1526 yillar voqealari tafsiloti berilgan qismlari hamda undan keyingi saahifalarida ham tab’i nazmi bo‘lgan yana bir qator shohu shahzodalar, amaldorlar, turli ijtimoiy tabaqadan yetishib chiqqan shoirlar nomi eslatiladi, ular faoliyatiga doir ayrim ishoralar yo‘l-yo‘lakay bo‘lsa-da, o‘rtaga tashlanadi. Xususan, Shayx Abul Vajd⁹⁶[3.63], Shayx Zayn, Mullo Alixon, Turdibek, Xoksor, Bayramxon, Mirzoxon (Bayramxonning o‘g‘li), Xavofiy, Forig‘iy, Faqiriy, Mavlono Yusufi Tabib, Surx Vadoiy, «Maxzan ul-asror» vaznida masnaviy aytgan Mullo Baqoiy kabi turkiy va forsiyda ijod qiluvchi shoir va yozuvchilarning zikr

⁹⁶ Айрим адабиётларда Шайх Абдул Воҳид.

qilishi yoki Boburning Xo‘ja Kalon bilan turkiy va forsiydagi yozishmalari, shuningdek, o‘g‘illari Humoyun, Komron, Hindolga o‘zining ba‘zi tarjimalari, maktub hamda she‘rlarini yuborib turganligi ayni adabiy muhitning shakllanish kurtaklarini ko‘rsatadi.[5.185; 9. 100-101]

Manbalar ichida Hasanxoja Nisoriyning “Muzakkiri ahhob” va Muhammad Haydar Mirzoning “Tarixi Rashidiy” asarlari Bobur va uning adabiy izdoshlari tasvirining mufasalligi bilan ajralib turadi. Jumladan, Hasanxoja Nisoriyning 1566 yilda yozilgan “Muzakkiri ahhob” tazkirasida Zahiriddin Muhammad Bobur, Humoyun Mirzo, Bayramxon, Komron Mirzo, Xoja Kalonbek kabi turkiy va forsiy tilda ijod etgan shoirlar va ularning hind diyori bilan bog‘liq faoliyati, ijod namunalari parchalar keltirilgan.

Shuningdek, tazkirada Mirzo Askariy, Hindol Mirzo, Mirzo Abdulqosim ibn Komron, Nizomiddin Abulbaqo Hindiy, Shayx Boyazid Puroniy, Mavlono Shahobiddin Muammaoiy, Mavlono Fozil Andijoniy, Mavlono Vosifiy, Shayx Zaynuddin, Alibek, Mahram Ko‘ka, Hamdam Ko‘ka, Xojazodai Kobiliy, Mavlono Mahramiy, Amir Muzaffar Turkman, Novidiy Nishoburiy, Mavlono Jomiy Yatimbon, Xoja Yarko, Shayx Muhammad Tohir, Xoja Husayn Marviy, Qosim Arslon, Sahmiy, Qosim Koxiy, Mavlono Zarifiy kabi Markaziy Osiyoning turli viloyatlaridan, ayniqsa, Xuroson va Movarounnahrda Hindistonga, umuman, boburiylar huzuriga borgan ijodkorlar ham tilga olingan va forsiy tildagi she‘riyatidan parchalar berilgan.[14] Lekin asarda bu ijodkorlarning turkiy tilda ijodi haqida ma‘lumot kuzatilmaydi. Shunday bo‘lsa-da, mazkur ijodkorlar Bobur va boburiylar atrofida birlashganlar hamda shu adabiy muhitning vakillari sifatida tarixda qolganlar.

Muhammad Haydar Mirzoning “Tarixi Rashidiy” asarida ham Zahiriddin Muhammad Bobur haqida ishonarli ma‘lumotlar berilgan. Muallif Boburning xarakteri, fazilatlarini, maqtovgaga loyiq jihatlari, ijodkorlik qobiliyati, adabiy merosi, tarjimonligi haqida gapirar ekan shunday yozadi: «U turli go‘zal fazilatlar, maqtovgaga loyiq sifatlarga ega podshoh edi. Barcha sifatlari ichidashijoat va muruvvatpeshaligi ustun kelardi. Turkiy she‘riyatda Mir Alisherdan keyin hech kim uningchalik ko‘p yozmagan. U turkiyda ajoyib totli devon tartib bergan. “Mubayyin” nomli she‘riy asar yaratgan – juda foydali kitob bo‘lib, odamlar uni fiqh dasturamali sifatida qabul qilishgan. U “Turkiy aruzni yozganki, bunday yetuk asarni – turkiy aruzni ungacha hech kim bitmagan. Hazrat Eshon (Xoja Ubaydulloh)ning “Risolai Volidiya” asarini nazmiy tarjima qilgan.

Uning “Vaqoe” (“Boburnoma”) nomida turkiy tildagi tarixiy asari borki, u juda ainq, tushunarli, shirali, sof jonli tilda bitilgan. Undan ayrim parchalar mazkur

“Tarix”da ham keltiriladi. Musiqiy va boshqa san’atlarda uning xonadonida ungacha bunday iqtidorli kishi bo‘lmagan”. [7. 250] Ushbu parchalardan ma’lum bo‘ladiki, Bobur shijoatli, muruvvatpesha inson bo‘lgan. Shoir, adabiyotshunos, tarjimon, fiqh bilimdoni, o‘zbek nasrining noyob va go‘zal namunasi bo‘lgan “Boburnoma”dek asarning muallifidir. E’tiborlisi shundaki, Muhammad Haydir Mirzo o‘z asarini yaratishda Boburning “Boburnoma”sidan bevosita o‘rni bilan foydalangan. Bu esa Muhammad Haydar mirzoning Bobur adabiy merosiga izdoshlik asosida yondashganligini ko‘rsatadi.

Boburiylar davri madaniyatiga oid qimmatli ma’lumotlarni qamragan yozma yodgorliklardan biri Abdusattor bin Qosim Lohuriyning 1612 yili Agra shahrida yozgan “Majolisi Jahongiriy” nomli asari. [Qarang: 2] Asarda Hindistonning o‘sha paytlardagi Yevropa va Movarounnahr davlatlari bilan siyosiy-diplomatik hamda madaniy aloqalari borasidagi ma’lumotlar havola etilgani holda, saroy muhitida turkiy (o‘zbek) tiliga alohida e’tibor qaratilganligiga ham urg‘u berilgan. Bu haqda adabiyotshunos Ismoil Bekjon shunday yozadi: “Chindan ham, o‘z tug‘ilgan vatani va ona tili mavqeini davlat, madaniy hayot maqomida tutgan Bobur vafotidan so‘ng Afg‘oniston, Hindiston kabi o‘lkalarda tug‘ilib o‘sgan keyingi boburiylar avlodida bu xislatlarning paydo bo‘lish jarayonini, bir tomondan, temuriylar sulolasining tarixiy shuhrati tufayli deb tushunib, ikkinchi jihatdan, bu holatni “Boburnoma”ning tarbiyaviy ahamiyati bilan bog‘lasak, ayni haqiqatni aytgan bo‘lamiz”. [2] Olim o‘z fikrlarini davom ettirar ekan, Jahongir bin Akbar “Jahongirnomi” asarida Kobulga ziyorat uchun borgani xotiralarini bayon etish asnosida Jahongirning katta bobosi Bobur podshoh tomonidan o‘z xati bilan ko‘chirilgan “Vaqoe” sini o‘qib chiqqanini, Hindistonda tug‘ilib-ulg‘ayganiga qaramasdan, turkiycha so‘zlashish va yozishdan benasib emasligini ta’kidlagan, saroyda turkiy tilni o‘qituvchi muallimlar haqida ham ma’lumot bergan. Ko‘rinadiki, Hindiston turkiy adabiyotining saroy atrofida rivoj topishida boburiy hukmdorlarning xizmati beqiyos bo‘lgan.

Manbalardan yana biri «Nafoisul-maosirot» nomli tazkira. Bu asar biz uchun yana shu bilan ham qimmatli, unda Hindistonga safar qilgan hamda u yerda turg‘un bo‘lib qolgan ko‘pgina mashhur o‘rtaosiyolik shoir va mutafakkirlar, jumladan, Bazmiy, Manzariy Samarqandiy, Judoiy Termiziy, Sahmiy Buxoriy, Mavlono Baqoiy Buxoriy, Badi’i Samarqandiy, Mushfiqiy, Nixoniy va boshqalar haqida ma’lumot va axborot yozib qoldirilgan. [8.50-51] «Nafoisul-maosirot» 1904 yili Xorazmda yetuk olim Mulla Sayyid Abdullo bin Avazxo‘ja Eshon tomonidan o‘zbek tiliga tarjima qilingan. Asarning tarjimasini Abu Rayhon Beruniy nomidagi O‘zFASHI xazinasida (inv.№810) saqlanadi.

Yana bir manba Faxriy Hiraviyning “Ravzat us-salotin” asaridir. Yetti bobdan iborat ushbu tazkiraning “She’rga mayl kursatgan va (she’r) aytgan Samarkand va Xurosonning Amir Temur Kuragon avlodidan bo‘lgan sultonlari zikrida” nomli uchinchi bobida Zahiriddin Muhammad Bobur podshoh va uning avlodlari, yaqinlaridan Muhammad Nosir Mirzo, Muhammad Humoyun podshoh, Komron Mirzo, Muhammad Askariy Mirzo, Muhammad Hindol Mirzo, Mirzo Haydar kabilar haqida qimmatli ma’lumotlar berilgan.[10. 68-75] Lekin ushbu ijodkorlardan Zahiriddin Muhammad Bobur va Komron Mirzoning turkiyda ijod etganligi qayd etilgan, xolos. Jumladan, Zahiriddin Muhammad Bobur “... turkiy va forsiy ash’orda va aruz va qofiyada yuksak mahorati bor edi... Forsiyda ham ravon va aniq ayta olardi. Ammo turkiy she’riyatga moyilroq edi” [10. 68] deya ta’riflanib, ijodidan bir bayt keltirilsa, Komron Mirzoga “... so‘z iqlimida tab’ va dulpazir nazm javohirida turk va tojikning xusravidir” [10.71] deb baho beriladi. Lekin uning turkiy she’riyatidan namunalar keltirilmagan.

XULOSA

Boburning serqirra ijodi va uning davridagi saroy adabiy muhiti ko‘pgina safdosh va yosh qalamkashlarni ilhomlantirib, Hindiston turkiyzabon adabiyotining ravnaqi uchun mustahkam asos yaratdi. Boburning ijodiy va siyosiy faoliyatining eng muhim jihati shundaki, shoh Bobur umrining so‘nggi yillaridagi orzusi – butun Hindistonni yagona kuch ostida birlashtirishga ulgurmagan bo‘lsa ham, ammo shoir Bobur o‘z xalqi adabiyotini osmono‘par Himolay tog‘laridan olib o‘tib, uning badiiyatini Hindistonda kengaytirish sharafiga muyassar bo‘ldi. Turkiygo‘y shoirlarning aksariyati o‘z tillari qatori ayni vaqtda forsiyda ham qalam surganlar.

REFERENCES

1. Азимджанова С. Индийский диван Бабур. – Т.: «Фан», 1966.
2. Бекжон И. Бобурийлар маданиятига оид манба. // «Ўзбекистон адабиёти ва санъати» газетаси, 2013 йил 23-сон.
3. Воҳидов Р. Биз билган ва билмаган Бобур. Адабий ўйлар. –Т.: “Маънавият”, 2008. – Б.120.
4. Гулбаданбегим Заҳириддин Бобур қизи. Ҳумоюннома. //Форс тилидан С.Азимжонова тарж.- Т.: “Маънавият”, 1998. – Б.104.
5. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. “Шарқ”, -Т.: 2002. – Б.336.
6. Иномхожиев Р. XVI аср Ҳиндистон адабий ҳаётида туркий-форсий икки тиллилик. –Т.: Фан, 1993. – Б.208.
7. Муҳаммад Ҳайдар мирзо. Тарихи Рашидий. – Т.: “Sharq”, 2010. – Б.720.

8. Низомиддинов И. Маданий ҳамкорлигимиз саҳифаларидан. -Т.: «Фан», 1987.- Б.54.
9. Низомиддинов Н. Буюк Бобурийлар тарихи (XVI-XIX аср).-Т.:“Fan va texnologiya”, 2012, - Б.516.
10. Sulaymonov I.I. Description of Victorious and Vanquished Man psychology in «Boburnoma» // International Journal of Science and Research (IJSR). – India, 2018. Volume 7. Issue 1. – P. 1220-1223 (Index Copernicus Value 79.57 / Impact Factor: 6.391).
11. Sulaymonov I.I. An artistic interpretation of Babur's personality in world literature. Journal of critical reviews. Received: 24 April 2020 Revised and Accepted: 04 July 2020. – P. 6218-6223
12. Фахрий Ҳиравий. Равзат ус-салотин. Жавоҳир ул-ажойиб. –Т.: «Mumtoz so'z»,2014. – Б.192.
13. Ходжаева Т.А.Ўзбекистон ва Ҳиндистон адабий алоқалари тарихидан. –Т.: Тошкент давлат шарқшунослик институти, 2011. – Б.128.
14. Ҳасанов С. Азфарийнинг илмий-адабий мероси. - Т.: «Адабий мерос», 1977. 9-сон.
15. Ҳасанов С. Мирзо Комрон девони. – Т.:«Адабий мерос», 1986, 3-4 сонлар.
16. Ҳасанхожа Нисорий. Музаққир аҳбоб. Тазкира.-Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б.344.

LAZGI ASHULASI QANDAY YARATILGAN

Raximov B.

San'atshunoslik fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD)
Urganch davlat universiteti "Ijrochilik va madaniyat" kafedrasini mudiri

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Lazgi ashulasini yaratilishi va uning shakllanish bosqichlari haqida fikr yuritiladi. Lazgini keng ommoga targ'ib qilish uchun Komiljon Otaniyozov taklifi bilan "Maftuningman" filmiga "Lazgi" raqsi kiritilganligi va shu vaqtdan boshlab ommalashgani e'tirof etiladi.

Kalit so'zlar: lazgi, loyiq, maftuningman, san'at, qo'shiq, navo.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассказывается о создании песни Лазги и этапах ее становления. Известно, что танец лазги был включен в фильм «Мафтунингман» по предложению Комилжона Отаниязова для популяризации лазги среди широкой публики и с тех пор пользуется популярностью.

Ключевые слова: лазги, достойный, обаятельный, искусство, песня, мелодия.

ABSTRACT

This article discusses the creation of the Lazgi song and the stages of its formation. It is acknowledged that the Lazgi dance was included in the film "Maftuningman" at the suggestion of Komiljon Otaniyazov to promote Lazgi to the general public and has been popular ever since.

Keywords: lazgi, worthy, charming, art, song, melody.

KIRISH

Har narsaga bir narsa sabab bo'ladi. Anashu nuqtai nazardan Lazgi iborasini o'rtaga kelishiga XX asrning o'rtalarida yuz bergan ijtimoiy voqeyalarni ko'z oldimizga keltirishimiz kerak. Lazgi ashulasi qayerdan paydo bo'ldi, nima sabab bo'ldi. XX asarning 50 yillari oxirida adimiy madaniyat va ma'rifat maskani bo'lgan O'zbekiston jahon miqiyosiga chiqa boshladi. 1958 yilda Toshkentda Osiyo va Afrika yozuvchilarining birinchi xalqaro konferensiyasi o'tkazildi. Toshkent Sharqning darvozasi degan shiorlar paydo bo'ldi. Anashu yirik xalqaro anjuman arafasida unga qizg'in tayyorgallik boshlandi. O'zbek, tojik, tukman, qozoq, qirg'iz tillarida kitoblar nashr etila boshlandi. Anashu davrda Maxtumquli, Xiloliy va Ogahiy asarlari o'zbek tilida nashr etildi (bu asrlarni oldin o'qishga ruhsat bo'lmagan). Shu munosabat bilan milliy qadriyatlar o'zbekcha raqs, o'zbekcha ashula, milliy

liboslarni ko'rsatish ham yuzaga chiqa boshladi. Milliy san'atni katta saxnaga olib chiqish uchun, munosib shaxslar lozim edi. Shu munosabat bilan Bahor raqs ansambli tuzilgan. Albatta unga benazir va beqiyos Mukamma Turg'unbayeva rahbarlik qildi (hozirda Bahor ansambli uning nomi bilan). Anashu unversial xarakterdagi raqs tamg'asi bilan Bahor ansambli aytadigan kuy va qo'shiqlar istamolga kiritildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bahor ansambli bilan bir qatorda O'zbek davlat filarmoniyasi qoshida 1957 yili Xorazm ashula va raqs ansambli tuzilgan. Ansabl tashkil qilingan davrda hali sho'ro siyosati avjiga chiqqan palla edi. Bu davrida milliy kuy va qo'shiqlar ma'lum o'zgarishlarga duchor bo'lgani sababli e'tibordan chetda qolgan, musiqiy qadriyatlarimizning yo'llari to'silib, iste'moldan chiqarilgan zamon talabidan tashqarida qolib, ijrochilik an'alarida uzilishlar sodir bo'la boshlagan edi.

Ansablga Lazgi degan nom qo'yib Xorazmning qadimiy kuy qo'shiqlarni tiklash maqsad qilingan edi. Biroq milliy tarixga nisbatan salbiy siyosat sabab bo'lib, shu davr siyosatchilariga bunday atamani qo'llash ma'qul bo'lmagan. Mana shu vaziyatda faoliyat ko'rsatgan Komiljon Otaniyozovning xizmatlarini alohida qayd qilish kerak.

Komiljon Otaniyozov tengdosh do'stlari Abdusharif Otajonov va Matniyoz Yusupovlar bilan o'z davrida Lazgini zamonaga mos ravishda ko'rsatish keyingi avlodlarga saqlash borasida ulkan ishlarni amalga oshirganlar.

1958 yili Xorazm surnay lazgisi asosida bastakor Abdusharif Otajonov unga o'ziga hos usul va avjlarni kiritib, shoir Xushnud Abdullaning "loyiq" radifli g'azali bilan ashula variantini ishlagan. Bundan ilhom olib lazgini cholg'u qismiga yangi jilov berib Komiljon Otaniyozov yuqorida nomi keltirilgan lazgiga o'xshamagan yangi uslubda o'ziga xos bir turini ijod qilgan. Qo'shiqni boshlang'ich qismiga chorlov uslubida omon ey omon degan so'zi asosida muqaddima qilib asosiy lirik qismiga Komil Xorazmiy so'zlarni o'qib betakror yalla variantini yaratganlar.

Komiljon Otaniyozov tashabbusi bilan xamkasb do'sti Matniyoz Yusupov tomonidan 1960 yilda nashr qilingan (I.Akbarov bilan xamkorlikda) "O'zbek xalq muzikasi"ning VII tomiga Lazgi va Surnay Lazgisi kuylarning notalari kiritilgan. Biroq undan oldinroq davrlarga mansub manbalarda, qo'lyozmalarida va boshqa kitoblarida bunday atama uchramaydi.

Lazgini keng ommoga targ'ib qilish uchun Komiljon Otaniyozov taklifi bilan "Maftuningman" filmiga "Lazgi" raqsi kiritilgan ekan.

Hattoki, bu borada qilingan ishlarni ayrim qisqa fikrlovchi, uzoqni ko'rolmaydigan, hozir ko'ziga ko'rinib turgan narsalar asosida hukm chiqarib, uning

ildiziga fahmi yetmaydigan, zamonasoz tadqiqotchilar tomonidan xalq qo‘shiqclarini ansabl ijro dasturida qo‘llagani uchun (eskilik sarqiti deb) Komiljon Otaniyozov tanqidga ham uchragan.

Shunday bo‘lishiga qaramasdan san‘atkorning xalq ijodiga ixlosi pasaymagan. Aksincha, o‘zi ishlab turgan ijodiy jamosining repertuariga o‘z shogird va ustozlariga ham ijodning bu nodir xazinasini yanada kengroq targ‘ib etishga harakat qilgan. O‘zi ham halq kuy va qo‘shiqclari asosida yangi-yangi qo‘shiq va yallalar ijod qilib, bu san‘atning naqadar xalqchil va hayotbaxsh ekanini isbotlashga uringan.

Komiljon akani fidokorligi sho‘ra darida chetlanib “Mehnat intizomini buzganligi, ma’suliyatsizligi, safar chog‘ida konsert dasturini mensimaganligi” va boshqa ayblarni qo‘yib 24.11-1967 yilda O‘zbekiston Davlat filarmoniyasi direktori A. Boriyho‘jaev buyruqi bilan ishdan bo‘shatilgan. Shu munosabati bilan u ikki yil Turkamniston Davlat filarmoniyasida ishlagan. Tug‘ma iqtidor sohibi to‘g‘ri so‘z mardanovor Komiljon Otaniyozov 1969 yildan o‘z yurtiga qaytib “Lazgi” nomi bilan atalgan O‘zbek Davlat filarmoniyasi qoshidagi Xorazm ashula va raqs ansamblida o‘z faoliyatini davom qildirgan.

Komiljon Otaniyozov ijodi haqida hujjatli filmida O‘zbekiston Qahramoni shoir Erkin Vohidovning sarsuxan qilib olingan mashhur satrlari bor.

San‘atga baxsh umrning so‘ngsiz mo‘jizasi bor,

U dunyoni tark etsa, undan dunyo qoladi.

Inson umri sarhadli, qo‘shiq umri poyindor,

Navosoz yuraklardan o‘lmas navo qoladi.

She‘rda musiqaga tegishli uchta kalit ibora ishlatiladi: san‘at, qo‘shiq va navo. Har biri alohida olinganda mushtarak va serma‘no tushunchalarni ifodalaydi. Shoirning donishmandligi shundaki, ular umumiylikdan xususiylikka qarab joylashtirilib, timsoli yoritilayotgan ulkan san‘atkorning ijod qirralarini ochib berishga qaratilgan.

XULOSA

San‘at – inson yaratgan “ikkinchi tabiat”. U tabiat qonunlariga bo‘ysunmaydi, shuning uchun ham u ajib xislatlar va sir-asrorlarga ega.

Komiljon Otaniyozovning ijodi va faoliyati u ijro etgan doston kuylari va qo‘shiqclari, maqom namunalari, suvora yo‘llari, bastakor uslublari, miliy kuy va qo‘shiq va raqslarimizni keyingi avlodlarga saqlab qolish borasida qilgan ishlari san‘atimiz tarixida umrboqiylik timsoli. Xulosa qilib shuni aytish mumkin, Lazgi ijro an‘analarini poyindorligi, san‘atga tashga xalqimiz yurakdarida o‘lmas navo bo‘lib

bizni davrimizgacha yetib kelishida Komiljon Otaniyozovning xizmatlari beqiyos boʻlgan.

REFERENCES

1. Гавҳар Матёқубова, Шарқия Эшжоноваларнинг “Лазги” Урганч: 2017.
2. Бобожон Тарроҳ Азизов Ходим. Хоразм навозандалари. – Т.: Ғ.Ғулом, 1994.
3. Давлатёр Раҳим, Шоҳназар Матрасул. Феруз. Шоҳ ва шоир қисмати. –Т.: Ғ.Ғулом, 1991.
4. Матёқубов О. Мақомот. – Тошкент: Муסיқа, 2004.
5. Мадрахимов О, Мадрахимов З. Мозийга бир назар. – Урганч, 2009.
6. Сабирова С. Салаев Х. Хива булбуллари. – Хива, 2000.
7. Солаев Н. Ҳожихон. – Урганч, 1994.

THE IMPACT OF MULTIPLE INTELLIGENCES ON SECOND LANGUAGE ACQUISITION

Mukaddas Khamzayeva Fayzullayevna

Journalism and Mass Communication University of Uzbekistan

ABSTRACT

There have been lots of researches regarding the issue on how human beings manage to acquire L2. Many scholars have come up with different experiments and hypotheses hoping to find out about what factors assist learners to develop their habit of learning or what causes them to be successful in learning languages. Behavioral perspective put forward the theory related to the fundamentals of learning for all creatures; Cognitive approach gave us a chance to understand difficulties in language and thought connection; and, sociocultural perspective convinced us to pay attention to learners' socio-cultural insight. In this case study we will try to analyze the findings regarding multiple intelligence by comparing and contrasting learners' SLA in the example of 2 learners who have different intelligence preferences and find out whether learners' intelligence can impact on learners' SLA or not.

Keywords: *Multiple intelligences, second language acquisition, cognitive process, interpersonal, intrapersonal, diversity, pre-test, post-test*

АННОТАЦИЯ

Было проведено множество исследований по вопросу о том, как людям удается овладеть иностранным языком. Многие ученые выдвигают различные эксперименты и гипотезы, надеясь выяснить, какие факторы помогают учащимся развить привычку к обучению или что заставляет их добиваться успеха в изучении языков. Поведенческая перспектива выдвинула теорию, относящуюся к основам обучения для всех существ; Когнитивный подход дал нам возможность понять трудности связи языка и мышления; и социокультурная перспектива убедила нас обратить внимание на социокультурные представления учащихся. В этом тематическом исследовании мы попытаемся проанализировать результаты, касающиеся множественного интеллекта, путем сравнения и сопоставления овладение вторым языком учащихся на примере 2 учащихся, которые имеют разные предпочтения в отношении интеллекта, и выясним, может ли интеллект учащихся влиять на овладение вторым языком учащихся или нет.

***Ключевые слова:** множественный интеллект, овладение вторым языком, когнитивный процесс, межличностный, внутри личностный, разнообразие, предварительный тест, пост-тест.*

INTRODUCTION

According to one of the linguists, who has made a huge contribution to the enhancement of linguistics, Brown, learning a second language is considered to be a task that is complex and as a language teacher we must know learner`s entry behavior, specify objectives, devise methods that we employ and design an evaluation procedure [1:92]. That's to say, the role of facilitator is to determine learners` behavior, strengths and suggest ways of finding answers to a problem and help them to reach their goals easily. Howard Gardner was one of the first linguists who developed the theory of multiple intelligences. His theory of multiple intelligences makes a huge emphasis on not how people are intelligent, but how their intelligence works. His findings helped us to determine the students` strength and find a special approach to them as they possess special intelligence distinguishing one another. It means that some of them can be good at mathematics and have a tendency to solve logical-problematic issues whereas others can demonstrate the strength in linguistics being able to use words in correct form and use language to express meaning. Several decades ago the diversity of teaching methods and approaches were not the same as they are now. We used to be taught in a traditional way where the main character of the study process was a teacher and the lessons were provided relying on one form of curriculum. Nowadays the process has totally changed and teachers with learner-centered lessons try to meet the requirements of all students.

DISCUSSION AND RESULTS

A number of scholars have proposed various concepts regarding Multiple Intelligences. The concept of intelligent quotient was firstly mentioned by Alfred Binet, psychologist and creator of Stanford-Binet Intelligence Scales. This was the first intelligence test measuring the intelligence of people. Despite the fact that the proposed test revolutionized the world of psychology and is still used Binet himself didn't believe that his measurement could be used to measure all levels of intelligence and stressed out some limitations of the test by clarifying that intelligence is such a broad concept that can not be measured by a single test. Following Alfred in 1983, Howard Gardner made an effort to develop the theory and helped us to see why IQ is too simplistic a concept to account for a whole host of skills and abilities. Gardner suggested types of intelligences: Linguistic, logical-mathematical, musical, spatial,

bodily-kinesthetic, naturalist, interpersonal, intrapersonal. It was maintained that by looking only at the first two categories we rule out a great number of the human beings' mental abilities. And he showed that our traditional definition of intelligence is culture-bound [1:92].

Later Howards in his interview stated: “People are different from one another and rather than to force everybody to be logical which is what language logic does, it recognizes different ways learning and different ways showing what have understood...so, it's equalizing each kind of abilities...in English we don't mark cases, in other words "book" is "book" whether it is nominative or accusative in Latin you do mark cases. In order to explain cases to people, it is something where you can use logical intelligence, because it is a concept which would not be known to people. That's the place where you will have to figure out different ways in which you should present the concept which would be more familiar to people. But there is also the case where... it is not particularly conceptual, but there are vocabulary words to be learnt. There are lots of ways by which people can learn vocabulary. For some people oneway is better.... Some people want to read it, some people want to do it by ear, some people want to touch the material. Many people prefer to memorize vocabulary, other people do not, they just want to learn by reading in context. So, there's no point in forcing everybody to learn in the same way. Ultimately, they want to know vocabulary, that's important” [2].

Another linguist Robert Sternberg points out that there should be 3 types of intelligence which are practical, creative, and analytical. The 3 intelligences work together and assist individuals to get succeeded in particular socio-cultural contexts. Sternberg states: “Intelligence to be a skill in achieving whatever it is people want to attain in their socio-cultural context by capitalizing on strengths and compensating for, or correcting their weakness. It gives us a chance to comprehend that individuals` intelligence can help them to be successful in LA.” [3]

While Binet, Gardner, and Sternberg were developing their concepts regarding Multiple intelligences, Daniel Goleman came up with a new concept in 1995. He States that individual's emotional intelligence (or EQ) is considered to be persuasive if we speak about intellectual functioning because it is our emotions which can control cognitive processing [4].

As a learner we need to be motivated and regulate our emotions. So, we can say that this is another concept to be considered while learning a second language. Despite the fact that Howard, Sternberg, and Goleman come up with different

approaches related to the amount and type of intelligence, all of them state that Intelligence can correlate successfully.

Other researchers agreeing with the impact of intelligence on SLA are Derakhshan and Maryam Faribi. In their research on the theme “Multiple Intelligences: Language Learning and teaching they made an effort to report the effects of multiple intelligences and teaching English. In their research they agreed with the fact that EFL teacher educators are not considered to be traditional teachers as they not only teach but also know about methods, testing theory and how to apply for lesson using diverse methods. Most teacher education programs include courses in all these subject areas. Teacher education programs are also expected to keep current by introducing teachers to the newest and most creative ideas in second language pedagogy. It is other evidence that students can succeed in learning languages. They are treated according to their intelligence preferences [5].

Svava Anna says: “The theory can change the way teachers and students think about learning. A simple test which shows intelligences students are strong in can really give them a new perspective. It can get them to change their attitude towards their own intelligence and learning and raise their self-esteem. For example, if a student learns that he is strong in Naturalistic Intelligence but doesn't excel in Logical-Mathematical Intelligence he can get a whole new perspective on his abilities and change his views about learning. He could practice his stronger intelligence and develop his weaker intelligence. I believe that it is very important for teachers to focus on students` strengths and the Multiple Intelligence theory can help with that.” [6].

The Multiple intelligences theory in English Teaching. Kenara Braud.) Svava`s ideas were supported by Phil Carter, another author of the book “the complete book of intelligent test” he states that “People can be intelligent in many different ways. It is completely wrong to write off or even put down someone who has scored badly in an IQ test which, after all, has only provided us with one type of information about that individual.” [7].

Having analyzed the contributions made by several linguists and psychologists I can say that MI plays a big role in learning languages. We would like to analyze the theory and impact of intelligence on SLA. As it is believed that learners with special and appropriate approach progress in language learning.

Learners' Profile: For this case study, to analyze the theory two ESL students studying at the 1st course of academic lyceum in the same group were chosen. Both of them have an interest in learning foreign languages despite the fact that they have

different preference on academic subjects. The students study at academic lyceum under UzSWLU, specialized in learning foreign languages. The students are between pre- intermediate and intermediate proficiency level and having intention to acquire a certificate with higher levels established by International English language testing system. For confidentiality purpose, each student will be renamed as follows: Student A and Student B.

The Student A is an ESL learner who has been learning English for 6 years having preference of learning languages and mathematics. When it comes to learning styles, the student needs to learn independently and then can apply to grasp it. Among academic subjects she is good at mathematics and physics. She has difficulty in Grammar of both L1 and L2. During the lessons the student makes more grammar mistakes as she tries to compare two different languages: Uzbek and English. The student seems to be introverted because she is shy and prefers not to participate in group-works and role plays.

The student B has been learning English for 8 years. Her communicative skills are developed as she has relatives living abroad and has a good chance to practice English. She is active in group-works, and her preferred subjects are literature and mother tongue. One of her challenges is mathematics as this subject has never been the student`s preferred subject. The student is sociable, open-minded and enthusiastic to help her groupmates during the lessons.

Both of the students are at the same age and study in one group. Moreover, despite the fact that the way they grasp content and the personality they have differ completely, they have a good friendly relationship with each other.

Research design: The procedure consists of 3 steps including an Interview, Pre-test1 and Post-test 1, Pre-test 2, and Post-test 2. The objectives of each procedure were as follows:

Interview-to get more information about learners` personality, emotional state, and intelligence preferences. Pre-test-to analyze the correlation of learners` IQ with SLA. Posttest-to analyze the impact of learners` IQ with SLA through vocabulary checking. In the interview part both Student A and Student B were individually asked some questions regarding to their studies, hobbies, family background. The interview was held in a relaxing atmosphere, in which students feel comfortable answering the questions about the challenges in their study process, preferences and social status.

Having had a conversation, we had a clear understanding about students` intelligence. However, to be more concrete we applied to Multiple Intelligences test to have exact results regarding to each student`s intelligence and at the end of the

interview each student was given Multiple intelligences test based on Gardner`s MI model. The whole process of the interview took each student approximately 20 minutes. Next stage was pre-test stage in which students were given different two worksheets including diverse tasks and activities which don`t meet their intelligences. For example, despite the fact that Student A has a logic-mathematical type of intelligence, she was given a handout which consists of tasks and activities suitable for students with linguistic and interpersonal preference or vice versa. The level and the theme of the topic is the same. The tasks had pre, while and post-tasks.

After two weeks, in Post-test 1 the students were checked based on the vocabulary which they had come across while doing the tasks. They were given a list of new words to which they should have to find definitions by themselves.

After 2 weeks the procedure was conducted again. In pre-test 2 the students were given other two different worksheets including different activities and tasks, but in this case the given tests were designed according to the type of students` intelligences. Again, in post-test 2 they were given tasks related to the vocabulary checking.

Data collection and findings: According to the results of interview, Student A has a mixed type of intelligence including logic-mathematical and visual intelligences. Moreover, the student prefers not to be distracted while learning something new. It is difficult for her to concentrate on the topic if she works in group. That`s to say, she has some elements of intrapersonal intelligence. One of her difficulties is to write essays. Despite the fact that she has a strong critical reading skill, it is challenging her to write essays due to her grammar skill. She has her own opinion on each issue and it can be difficult to persuade her to agree with group`s ideas if she disagrees. She has developed critical thinking and has an ability to see “the other side of a coin”. She can give good advice, but prefers not to ask for advice from her own group mates as she tends to analyze the outcomes of problems on her own. Student B enjoys reading, writing novels and discussing different issues in group which means her preference lies within linguistic and interpersonal intelligences. As she is sensitive to word functions and sound structures she tends to like writing essays, reflections and telling stories. The most difficult thing in her studying is to answer logical questions and working independently. She never feels uncomfortable to ask for a help if she has some difficulties both in her study process or in personal life. At the same time, she is always willing to help her groupmates during the lessons. Moreover, she knows how to motivate her friends.

Having analyzed the results of data, we began pre-test. We needed some more students as there were some tasks to be done in group. While doing the tasks both of the students seemed to be uncomfortable as they had difficulties in doing some tasks. After two weeks they had post-test 1 based on reviewing the words they came across in the pre-test 1. The results were as follows:

Student A could remember 15% of words whereas the percentage of vocabulary that Student B could remember made up 20%.

The outcomes mean that they couldn't remember the words in an effective way. After two weeks the procedure was conducted again. In Pre-test 1 both students were given other worksheets with the tasks and activities having the same level as the previous one. However, in this case both students were given tasks according to their intelligence preferences. For example, Student A was given a worksheet based on tasks which are considered to be suitable for learners with logic-mathematical intelligence whereas Student B was given one that is suitable for learners having linguistic intelligence. While doing the tasks some more students were needed for discussions. Both of the students felt comfortable with tasks and activities. After two weeks both of them were tested for vocabulary checking. The results were as follows:

Student A could do 75% of the test, and Student B could do 70% of the task. The results proved that intelligence of a learner can have an impact on learner's SLA.

CONCLUSION

The main purpose of this study to find out whether there is any correlation between multiple intelligences and SLA. Based on the findings I can say that the theory of Multiple intelligences can change the way teachers think about their learners. We found out that MI plays a big role in remembering words. If teacher pay attention to every to their needs it can be easy and comfortable for students to learn foreign languages. That is to say, teachers manage to guide their learners to success. However, it is not advisable to design all lessons according to students' needs. Sometimes there should be some exceptions so that students can have a chance to develop the skill in which they have difficulty.

The next important objective was to analyze whether learners' emotional intelligences can also be beneficial and help learners to acquire a second language. As we know, while learning a foreign language learners tend "to experience" a new culture and open a new world. That's why they should be aware of where they are and where they are going, what difficulties may come across, how they can feel the people and the world around them. That's to say the development of emotional

intelligence which includes self awareness, self regulation, self motivation is necessary.

Considering the results, I believe that both IQ and EQ can be one of the main factors that can help learners intending to acquire a second language.

REFERENCES:

1. Brown, D., (2014), Principles of Language Learning and teaching (100-103) Pearson Education
2. Torresan, P., Multiple intelligence theory and language learning: Interview with Howard Gardner, Formazione & Insegnamento, European Journal of research on education and teaching
3. Cianciolo, A.T., & Sternberg, R.J., (2004), Intelligence: A brief history, Malden, MA: Blackwell Publishing.
4. Goleman, D., 1995, "Emotional Intelligence", New York
5. Darkashyev, A., Faribi, M., (2017), Multiple intelligences: Language learning and teaching, International Journal of English linguistics
6. Solmudardottir, A., (2008), The Multiple intelligence theory in English teaching, Kennarabráut
7. Carter, Ph., (2009), The complete book of intelligence tests., Capstone; 1st edition

ANALYSIS OF TRANSLATION OF ARTISTIC WORDS IN CLASSES

Umida Khabibullayevna Ibodullayeva

Teacher at the Department of English

Journalism and mass communications university, Uzbekistan

ABSTRACT

In addition to the rules, there are cases when the error of a tradition or sometimes an incompetent translator has spread to the general public without correction. In our opinion, the name of the Uzbek city of Fergana can be a proof of our opinion. There are two transcriptions of this word in English. If the word was transcribed directly from Uzbek, it would have the appearance of Fergana, and if it was transliterated from Russian, it would have the appearance of Фергана. However, now the Ferghana form of the word, which does not correspond to either Uzbek or Russian, is used. Again, we must pay attention to the combination of the letters gh in English, which proves that the word is incorrectly transcribed.

Keywords: Translation, words, periodical, image, transcription, newspaper, commentary, concept, meaning, order of writing.

АННОТАЦИЯ

Помимо правил, бывают случаи, когда ошибка традиции или иногда некомпетентного переводчика распространяется на широкую публику без исправления. На наш взгляд, название узбекского города Фергана может служить подтверждением нашего мнения. Есть две транскрипции этого слова на английском языке. Если бы слово было транскрибировано непосредственно с узбекского, оно имело бы вид Фергана, а если бы оно было транслитерировано с русского, оно бы имело вид Фергана. Однако сейчас используется ферганская форма слова, не соответствующая ни узбекскому, ни русскому языку. Опять же, мы должны обратить внимание на сочетание букв gh в английском языке, которое доказывает, что слово неправильно расшифровано.

Ключевые слова: перевод, слова, журнал, изображение, транскрипция, газета, комментарий, понятие, значение, порядок написания.

INTRODUCTION

There are several ways to translate words that have no equivalent. The easiest way to translate words that have no equivalent is to transliterate the words, i.e. give the word pronunciation, save it. This method is widely used in transliterating personal names, place names, geographical names, positions, names of newspapers and

magazines, it is names of periodicals, enterprises, organizations, firms, companies, ships and hotels.

Sometimes transliteration is used for a specific purpose. The available literature on translation theory shows that the use of transliteration has advantages because transliteration provides the pronunciation form of the word actually used. Transliteration takes into account the graphical aspect of the word. For example, the Uzbek word Hamlet in English is given in two ways: Hamlet and Hamlet. The second method is close to the rules of the Uzbek language, but its pronunciation is close to the English word. If we give this word in transliteration, it takes the form of Hemlit. It does not meet the above requirements. Sometimes the same name is required to be given in more than one way. This is often directly related to the method and genre of the text. It is also very important for the interpreter to know when and in what country the event or phenomenon being described is taking place. In most cases, the name is also transliterated depending on the period and the genre in which the text is written. Take, for example, the city of Samarkand. The name of this city in Uzbek can be given in two different ways. In English, the name can be transliterated in Samarqand and Samarkand forms. While the word transliterated in the first method is often used in historical texts, the second method is used in modern texts. It should be noted that the second method is known to have come to this form mainly under the influence of the Russian language. The English word Isaac also has transliterated forms in several ways. In the religious text the name is given as Isaac, in the scientific and literary text as Isaac. In the Uzbek language, this religious text refers to Jesus, in scientific and artistic works to Isaac, and in other cases to Isaac or Isaac. In addition to the style and genre of the text, transliteration, transcription and traditions are also taken here.

RESULTS AND DISCUSSION

In addition to the rules, there are cases when the error of a tradition or sometimes an incompetent translator has spread to the general public without correction. In our opinion, the name of the Uzbek-speaking city of Fergana may be a proof of the above. There are two transcriptions of this word in English. If the word was transcribed directly from Uzbek, it would have the appearance of Fergana, and if it was transliterated from Russian, it would have the appearance of Fergana. However, now the Ferghana form of the word, which does not correspond to either Uzbek or Russian, is used. Again we need to pay attention to the letter combination gh in English, which proves that the word is incorrectly transcribed. This letter

combination corresponds to the transcription of the letter "g" in Uzbek. Compare: Afghanistan -Afganistan.

As mentioned above, this method is widely used in transliterating personal names, place names, geographical names, positions, periodical names, enterprise, organization, firm, company names, ship and hotel names.

If we talk about the transliteration of the names of periodicals, the main focus should be on the names of newspapers and magazines, and at the same time who they serve. Because the nomenclature of newspapers cannot be limited to transliteration. Take, for example, The Daily Express and The New York Times. The name of the newspaper may be popular, but their name does not provide the same information to Uzbek readers. The Daily Express should be translated as the British Conservative newspaper Dey li Express. Here, along with transliteration, attention is paid to the development of the meaning of the translation, and the word, here the name of the newspaper is clarified. The same should apply to The New York Times. In addition to the name of this periodical, informing the Uzbek reader and transliterating the name of the newspaper will look like this: The New York Times, the national newspaper of the United States.

It should be noted that additional information that is not directly provided in the original is provided by the translator in sub-page comments and explanations. To do this, the interpreter must have a very deep knowledge. The translator must show ingenuity in translating words obtained by artificial, new compounding and slanging, but these things must not contradict the rules of language and the context requires its use.

The next way to translate a word that has no alternative in the language being translated is to translate the meaning closer. It can also be thought of as a translation by word analogy. If there is no alternative to the word originally used in the language being translated, a word similar to and close to the meaning of that word is chosen in the translation. For example, it is recommended to do so when translating the Uzbek words "halim", "holvaytar" and "sumalak". To do this, a synonym or similar word in a foreign language is chosen for these words. In this case, a phrase can be used instead of a single word. There is no English equivalent or alternative to the Uzbek word "halim", but you can choose the name of a similar dish that is boiled for a long time with wheat. When the appropriate word is not found, it can be given in the form of porridge with wheat and stewed meat. It can also be given as nutritious meat porridge. Which word to choose depends on the context and the skill of the translator.

CONCLUSION

In summary, there are five ways to translate non-alternative words - 1) transliteration, 2) subtitled annotations and explanations, 3) slashing, 4) translating with similar words, and 5) figurative translation we went out. They all have their own set of flaws. In some translations, words and phrases may remain only within the same translation, while comments and explanations increase the size of the translated text, while a similar translation impairs the quality and accuracy of the translation. However, the judicious use of the above methods leads to the retention of the information given in the translation as completely as possible and increases the quality of the translation. In choosing the method of translation, the methodological and genre features of the text are taken into account, special attention is paid to the possibilities of forming each phrase.

REFERENCES

1. Irisqulov.MT - Introduction to Linguistics Tashkent 1992
2. Grinev-Grinevich S.S., Sorokina E.A. Foundations of semiotics. - FLINT. - M., 2012. pp.50-51.
3. Raxmonkulovna. A. M Web of scientist: international scientific research journal. ISSN 2776-0979 Volume 2, issue 5, 2021. English - uzbek translation process and their analysis.pp591-601
4. Stepanov Yu.S. Constants: Dictionary of Russian Culture. Ed. 3rd, rev. and add. M.: Academic Project, 2004 .— p.21- 22
5. Ishmukhamedov. R. Ways to increase the effectiveness of education through innovative technologies. T. 2005
6. Raxmonkulovna.M.A International journal of discourse on innovation, integration and education. Volume: 02 Issue: 02 | February 2021 p.297-306. ISSN: 2181-1067 <http://summusjournals.uz/index.php/ijdiie>
7. Muxitdinova G.Sh. For Higher Education Institutions // English Textbook. T .: Uzbekistan. 1997

TEACHER'S KNOWLEDGE, PEDAGOGICAL SKILLS AND ABILITIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Muborak Murodkhujaevna Norkhajaeva

Senior teacher at the Department of English

Journalism and mass communications university, Uzbekistan

ABSTRACT

In this article, in addition to loving the profession, you need to have a deep knowledge of your subject, as well as extensive knowledge in related fields. The student respects the knowledgeable teacher. A teacher who wants to earn a reputation as a young person must constantly work on his or her own development. Life, science and culture are evolving at a tremendous pace. It's a time of great information. Finding the most important thing in the flow of information requires us teachers to read constantly.

Keywords: *science, related sciences, field, knowledgeable student, respect for teacher, life and culture, evolving rapidly, information age, demand.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье, помимо любви к профессии, вам необходимо иметь глубокие знания своего предмета, а также обширные знания в смежных областях. Ученик уважает знающего учителя. Учитель, который хочет заработать репутацию молодого человека, должен постоянно работать над собственным развитием. Жизнь, наука и культура развиваются огромными темпами. Это время большой информации. Чтобы найти самое важное в потоке информации, мы, учителя, должны постоянно читать.

Ключевые слова: *наука, смежные науки, предметная область, знающий студент, уважение к учителю, жизнь и культура, стремительное развитие, информационный век, спрос.*

INTRODUCTION

The downside of a teacher not working on himself is that he is wasting students' lives. A teacher who wastes a student's precious time is like a lamp that burns for a lifetime. The intelligent teacher must always shine and give light to the next generation.

One has to shine to give light to another. The work of some teachers who do not work on themselves and are left behind in life can lead to unfortunate consequences. So, dear teacher, never go unprepared for the black eyes that are staring at you in the

classroom and waiting for your spiritual nourishment! Otherwise, you will ignite anger and hatred in those big eyes.

The Law on Education and the National Training Program have set great and responsible tasks for teachers. This requires teachers to work hard and educate the younger generation to be worthy of their country and people.

Teaching is a great and honorable, complex and responsible profession. The teacher is the one who makes all the people in the world perfect. All the professions, all the scientists, all the scholars everywhere are the result of the work of the teacher. The work of a teacher is incomparable. Everyone who aspires to become a teacher, first of all, must have the will, patience, pedagogical skills, knowledge, skills and abilities specific to the teaching profession.

RESULTS AND DISCUSSION

If a good teacher considers himself a master, he must have the following knowledge, skills and abilities.

1. The teacher must have a broad outlook, be able to think freely about all events.
2. A teacher of independent Uzbekistan can improve the quality of general and vocational education of students only if he has a deep knowledge of the subject he teaches, and can create in them an interest and desire for science, technology and practical activities.
3. The teacher must give a good lesson in accordance with the requirements of modern science and technology and use every minute of it effectively.
4. In order to be a good teacher, a teacher must know pedagogy, psychology and the methods of his subject.
5. Although the general culture of the teacher is high, this profession requires knowledge of literature and art.
6. The teacher must follow pedagogical etiquette. Pedagogical etiquette is one of the hallmarks of the teaching profession, and it enhances a teacher's experience as he or she works with children.
7. The teacher must have pedagogical skills and comprehensive knowledge, so that students can apply it in any field.

Teacher's pedagogical skills and abilities

Many years of research have shown that pedagogical skills consist of complex and multifaceted psychological knowledge. Using this research data, it is possible to identify a number of components that play an important role in the structure of pedagogical skills:

Didactic skills are those skills that can be easily and clearly conveyed to children, and that can stimulate children's interest in science and independent active thinking.

Academic skills are skills specific to mathematics, physics, biology, mother tongue, literature, history, and other similar subjects.

A talented teacher knows his subject not only in the scope of the course, but also in detail, constantly observing the achievements and discoveries in this field, mastering the material absolutely freely, looking at it with great interest and at least a little. conducts research.

Perceptual skills are the ability to enter the student's inner world, psychological observation, and understanding the subtleties of the student's personality in relation to temporary mental states.

Speech is the ability to express one's feelings clearly through speech, as well as through facial expressions and pantomime. This is one of the most important skills in the teaching profession.

Organizational skills are, firstly, the ability to organize a team of students, to unite such a team, and secondly, the ability to organize their own personal work.

Authoritarianism is the ability to directly influence students emotionally and to gain prestige.

Communicative ability is the ability to communicate with children, to find the right way for students to age, to have pedagogical tact to communicate with them in a pedagogical way.

Pedagogical imagination is a special ability of a person to predict the outcome of their actions in the educational design of the personality of students.

The ability to concentrate is the ability to focus on multiple activities at the same time and is very important in a teacher's work.

In addition to the above skills, a teacher must have a number of positive qualities, such as purposefulness, resourcefulness, diligence, humility.

The possibility of effective use of pedagogical methods in the teaching of foreign languages for the improvement of the education system and the development of students as harmoniously developed individuals is being widely realized. The following is a brief description of the application of these methods

1. Cluster - "writing information". "Cluster" is an English word that means a bunch. Separation of information into clusters is an interactive pedagogical strategy that can be used to stimulate multivariate thinking. Basically, it encourages the

awakening of new ideas and more thinking on a particular topic. The clustering sequence is as follows:

- Write the key word or phrase on a large sheet of paper in the middle of the class writing board;
- Write down words or phrases that you think are relevant to the topic (“mental attack”);
- Teach interactions about concepts and ideas.

Write down all the options you remember

CONCLUSION

In short, the role and responsibilities of the Teacher are determined by the importance of the attention paid by society and the public to the work of educating the younger generation. A modern teacher cannot be a social educator. Therefore, it is necessary to know the use of foreign language mechanisms in the student body, to establish relationships between teachers. For the educational process to be effective, every teacher and educator must acquire pedagogical skills and apply them in practice. They must also be able to use interactive teaching methods in accordance with the requirements of the time, so that the quality of the educational process will further increase.

REFERENCES

1. RuxievaX. Ahmedova M. Forensic psychological examination T .: - 2009 y.
2. Tulaganova G.Q. Adolescents with difficult upbringing T .: - 2009.
3. G’oziyev. E. Psychology of youth. T .: 2000 y.
4. Goziyev. E. Jabborov. A. “Activity and behavior are motivation. T .: “Zarqalam” 2006.
5. Raxmonkulovna, A. M., Ilxomqizi, S. S., & Xaitbayevna, N. M. (2020). Principles of understanding a positive language in translation (in act of the agata kristi works). *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 156-158.
6. Turalbayevna, E. N., Azodovna, B. D., Karimaliyevna, E. G., Adiba Xusnitdinovna,
7. F., Shakasimovna, M. (2020). Analysis of the phenomena that shape pragmatic content. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 2022-2025.

MUSICAL SENSE OF HEARING AND METHODS OF ITS DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF PIANO PERFORMANCE

A.Kh.Trigulova PhD,

associate professor of the department

"Theory and methods of Music" TSPU named after Nizami.

Kimsanov Ohunjon

2nd year Master's degree student.

ABSTRACT

Musical hearing is the most important professional quality that is necessary for successful creative activity in the field of musical art, which is a set of human abilities that allow him to fully perceive music and adequately assess certain of its advantages and disadvantages.

Keywords: *Piano, musical sense, dance, art,*

АННОТАЦИЯ

Музыкальный слух - важнейшее профессиональное качество, необходимое для успешной творческой деятельности в области музыкального искусства, представляющее собой совокупность человеческих способностей, позволяющих ему в полной мере воспринимать музыку и адекватно оценивать определенные ее достоинства и недостатки.

Ключевые слова: *фортепиано, музыкальное чутье, танец, искусство,*

INTRODUCTION

Piano performance as a process creates favourable conditions for musical and auditory education and the development of piano skills in students. It is generally recognized that the most natural direction of development and formation of musical hearing is singing.

Musical hearing can be internal, melodic, harmonic and polyphonic.

In our pedagogical practice in piano lessons, we use a number of techniques aimed at developing melodic hearing:

1. Playing a melody on the piano without accompaniment.
2. The performance of the melody by the student, and the accompaniment by the teacher.
3. Singing the melody out loud with piano accompaniment.
4. Working on phrases over a musical text.

RESULTS AND DISCUSSION

Harmonic hearing is called musical hearing in its manifestation in relation to consonances, a complex of sounds of different heights in their simultaneous combination. The methods of harmonic hearing development are:

1. Intensive listening to all sound structures, harmonic modifications, as a result of playing a piece of music and studying the text.

2. Analysis and analysis of the tonal plan of the work and its harmonic basis.

3. Playing a melody with harmonic accompaniment.

The most difficult sections of musical education are polyphonic hearing, aimed at a texture consisting of at least two voices. The following methods used by us in pedagogical practice contribute to the development of polyphonic hearing:

1. Comprehension of the melodic independence of each of the voices of a polyphonic work as a result of alternate playback.

2. Playback together with the teacher of a polyphonic work by pairs of voices with the identification of the individual characteristics of each voice.

3. Playing the piano with singing aloud one of the voices of a polyphonic piece.

4. Joint performance with the teacher of individual voices of a polyphonic work.

5. Concentration of attention on one voice when playing a polyphonic piece.

In the arsenal of a piano teacher there are many techniques and methods that can effectively improve the pitch hearing of students of different ages.

The main methods are:

1. Intonation by voice in the initial period of training of individual sounds played by the teacher, small scale-like sequences, singing short melodic passages, transposing them within the limits available to the student.

2. Solfege the melody of the piece while playing the piano.

3. Singing one of the voices of 2, 3 or 4 voice texture, with simultaneous performance of the rest, on the piano.

4. Singing entirely from the beginning to the end of the main themes, motifs of the work.

5. Vocal performance of melodic phrases alternating with piano performance.

6. Singing the whole from beginning to end of the main themes, motifs of the work.

Musical hearing in its manifestation in relation to timbre and dynamics is called timbre - dynamic.

The timbre is the dynamic hearing of the student, his auditory imagination depends largely on the teacher. A variety of effects create huge dynamic possibilities

of the piano, a wide range, the presence of a pedal. On the piano, you can imitate any sound, imitate any musical instrument.

A.G.Rubinshtein said: "You think a piano is one instrument, and that's a hundred instruments."

The remarks given by the composer indicate the correct reproduction of sound, aimed at its quality and beauty.

The methods of timbre - dynamic work should include:

1. Detailed identification of timbre -dynamic gradations in the text.
2. Work on shades, with the search for the finest nuances in the game and in the harmony of sounds.

3. Search for artistic and pictorial designs and ideas of the composer.

A special ability to represent and experience music without relying on external sound is inner hearing.

The methods of developing internal hearing include:

1. Hearing the subsequent unfolding of the music during the slow performance of the piece.

2. Playing the instrument keyboard without sound.

3. Reading the musical text when listening to a piece of music.

4. Reading the musical text with your eyes (to yourself).

5. Clear and clear auditory representations form the selection of music by ear, as a special type of piano activity.

The most important and difficult task of music pedagogy is the formation of a sense of rhythm. The most important component is a sense of the ratio of durations, orientation in rhythmic structures. Without the basics of rhythmic literacy, a musician cannot continue to move along the ascending line of professional development.

CONCLUSION

Thus, to engage in musical activity requires a set of abilities aimed at emotional responsiveness and experiencing the content of a musical work. In this direction, the role of a teacher is huge, who will be able to solve educational, educational and developmental tasks in a complex.

REFERENCES

1. Malinovskaya A. Piano - performing intonation. M. 1990
2. Teplov B.M. "Psychology of musical abilities" - M., 1978.
3. Theory and methodology of teaching piano playing M., VLADOS., 2001
4. Shchapov A.P. "Piano lesson in music school and college" - K., 2001

DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION STUDENTS

Shaxnoza Nazarovna Saidrasulova

Senior teacher at the Department of English

Journalism and mass communications university, Uzbekistan

ANNOTATION

This article analyzes the formation of linguistic competence in foreign language teaching in higher education institutions and its stages of gradual development as a necessity. The importance of lexical skills in the context of interdisciplinary relations as an integral part of the lexical competence of a foreign language is emphasized, their specificity and conditions of formation are described, based on the advantage of structured lexical competencies of a foreign language on an interdisciplinary basis. This involves taking into account the linguistic characteristics of the students as well as the educational and cognitive activities.

Key words: *linguistic competence, speech situation, lexical skills, vocabulary, dynamic unity, professional process.*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется формирование языковой компетенции при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях и этапы его постепенного развития как необходимости. Подчеркивается важность лексических умений в контексте междисциплинарных отношений как неотъемлемой части лексической компетенции иностранного языка, описывается их специфика и условия формирования, исходя из преимущества структурированных лексических компетенций иностранного языка на междисциплинарном уровне. При этом учитываются лингвистические особенности учащихся, а также учебная и познавательная деятельность.

Ключевые слова: *языковая компетенция, речевая ситуация, лексические навыки, лексика, динамическое единство, профессиональный процесс.*

INTRODUCTION

It is known that the modern concept of higher education implies the organization of educational culture based on a set of basic competencies of a general cultural and professional nature and necessary in the relevant areas of activity. The tasks facing students in modern conditions are formed on the basis of professional vocabulary as

mastering all types of speech activities, as well as mastering professional communication skills.

Foreign language lexical competence is the linguistic basis of professional and communicative competence. They can be considered as a dynamic unit: lexical competence is formed in the process of students' communicative activity and improves with the development of lexical competence, i.e. their formation is interrelated.

Professional linguistic competence is a holistic concept that represents the ability of students to apply relevant vocabulary, skills and competencies formed on its basis, knowledge speech experience in different situations related to their future professional activity.

RESEARCH METHODS

The main purpose of teaching a foreign language at all stages of education in the Republic of Uzbekistan is the formation of communicative competence in students. Communicative competence is the ability to apply the knowledge, skills and competencies acquired in a foreign language in the process of communication.

Given the natural integration of lexical competence into the linguistic component of this article, we will focus on the knowledge, skills, and competencies needed to understand a foreign language participant in dialogue and create a unique model of speech behavior. To do this, the basic concepts of linguistics (methods, types, methods of linking sentences in the text, etc.) must be properly analyzed, analyzing the text and knowing the skills and communication skills, ie oral communication in relation to different areas and situations of communication skills need to be formed gradually. Communicative competence is the ability to exercise linguistic competence in different contexts of speech interaction, taking into account social behavioral norms and the communicative expediency of expression. A leading component in the process of forming communicative competence are speech (communication) skills and abilities, which in turn include expression and skills in all types of speech activities.

Linguistics is a set of words and combinations of lexical units that are functionally similar to them. The second is that things, events, words capable of naming their characters, stable expressions, or other linguistic units, so the concepts of "lexical unit" and "word" are synonyms, and here they are interchangeable. Specialty literature serves as the basis for a professional dictionary, and we teach students about the acquisition of a particular vocabulary in a professional field, in the field of their specialization, a vocabulary consisting mainly of terms we can talk.

In the context of this article, it is important to explain the concept of “terminological dictionary”, which, as a rule, has a single meaning and is applied in the field of professional activity, giving clear concepts regardless of the context.

Against the background of definitions and emphasis on the lexical component of the linguistic basis of communicative competence, it is necessary to distinguish between the concepts of "linguistic competence" and "linguistic competence" semantically, taking into account their interrelationship .

In the traditional interpretation, the essence of linguistic competence is a set of known elements that are interrelated. Language competence is defined as a set of knowledge, skills and competencies implemented in the process of activity (communication), the ability to change information in accordance with personal communication tasks, a set of rules for language analysis and synthesis. Sentence construction and analysis are units that allow the use of the language system for communication purposes.

In contrast to language competence, lexical competence is the acquisition of lexical knowledge, skills, and competencies that determine students' ability to find the contextual meaning of a word, compare its meaning in two languages, and use the word in the appropriate context. In other words, it is the organization and interdependence of learners 'vocabulary acquisition efforts with lexical units; it is to know the meaning of a lexical unit, its graphic structure and pronunciation, the grammatical forms of a word, and the rules of association with other lexical units.

Despite the definitions presented, the concept of “lexical competence” was incomplete, if it only covered lexical knowledge and skills, so lexical competence as a complex, structural formation would affect students 'linguistic, speech experience, and personal quality. also includes.

In the formation of foreign language linguistic competence, some researchers (A.E.Sizemina, A.N.Shamov) have conditionally distinguished several levels, based on which the process of forming the ability of students to solve communicative problems related to the practical use of a foreign language dictionary speech activities are used based on the knowledge, skills and abilities acquired.

RESULT AND DISCUSSION

Linguistic competence is the ability to use knowledge and vocabulary consisting of lexical and grammatical elements of language. In the process of forming lexical competence in a foreign language in a non-linguistic university, attention is paid to interdisciplinary relations as a condition for the effectiveness of the formation of relevant competence, which implies professionalization of teaching in the sense of

reflecting teaching. The specific features of the university or faculty within it. Given the factor of interdisciplinary communication, students' professional lexical competence in a foreign language is a set of knowledge, skills and competencies formed in the learning process as the ability to use active vocabulary independently in the interaction of oral speech. Previous mental activity (mnemonic work outcomes) expressed in the presence of knowledge and skills in certain disciplinary aspects that contribute to the formation of stable verbal-semantic connections as a result of associative-mental activity in the temporal aspect.

A foreign language professional linguistic competence can be defined as a resource quality that provides a special type of organization of students' knowledge and experience in the interpretation of certain knowledge acquired by the subject of educational activity. In the consistent formation of professional communicative competence in the profession-oriented intelligence, in the ability to engage and interconnect professional linguistic knowledge, in the process of interaction of oral speech is relevant to the implementation of the filling of oral structures ability and the ability to apply it. In this regard, as a conditional factor of relevant influence in the context of interdisciplinary relations, it is necessary to emphasize the quality of the full basis of linguistic skills and competencies as an integral part of the linguistic competence of foreign languages. It is interdisciplinary as an important feature and superior feature of relevant skills and competencies.

The complex scientific quality of lexical skills is based on the transfer of semantic associations to the conditions of this learning and cognitive activity, which is present in both speech and cognitive experience of students, and is a characteristic feature of lexical skills formed on an interdisciplinary basis. As a complex feature, it is effective in strengthening features such as lexical skills such as awareness, which means that there is a hidden rule in the minds of students and stability in fulfilling the ability to apply this rule in a difficult situation. Necessary speech practices, which are determined by the strength of lexical connections, are performed as complex process structures that underlie speech-thinking activity and perform psychophysiological interventions on verbal stimuli (linguistic units). Formation of such skills are the use of the mechanism of similarity and comparison, involuntary memorization, the regularity of the pattern falling on the brain of students, the complexity of mastering (combination of auditory, visual and motor images) meaningful imitation.

Formation of professional lexical competence of a foreign language is one of the important directions of improving the quality of language preparation of students. In order for university students who are non-philological to achieve a high level of

formation of lexical competence, it seems necessary to work to ensure the sequence of appropriate stages of its formation in the learning process and the organization of mastery. On the basis of interdisciplinary connections applied taking into account linguistic features, the linguistic material of the lexical material is also reflected in the knowledge, speech-thinking and educational activities of students .

Performing a nominative function and providing speech with meaningful material, vocabulary seems to be a unique phenomenon in terms of the range of functions it performs. Mastering vocabulary richness helps students develop a linguistic worldview. The meaning of lexical unity reveals the culture of another country, its history and the peculiarities of life. Therefore, the communicative activity-oriented approach has educational, general and communicative features and helps to increase the cognitive activity in the learning process.

CONCLUSION

Achieving a high level of development of linguistic competence is manifested in the ease with which a person can use direct lexical resources in direct and indirect communication, adequate use of phraseological expressions, proverbs, words specific to the speech of native speakers. Vitol A.B wrote, "... just as you cannot build a house without bricks, you cannot master a language without mastering the required number of words." The content is that the learning competence is a set of competencies for the study of foreign languages and cultures in the independent learning activities of the learner, the logical, methodological and general aspects associated with the use of modern educational technologies. 'lim includes tasks. Foreign language teaching is based on didactic, methodological, linguistic principles and the use of modern educational technologies.

The existence of special tasks in all forms of international examinations aimed at assessing the ability to use vocabulary in different types of speech activities also indicates the recognition of the special importance of lexical material mastery. This will help students establish a new vocabulary, ideas about the sound and graphic representation of a particular lexical unit, and the connections between a word in a foreign language and its meaning.

REFERENCES

1. Abdalina Ye.N. English textbook for students of non-philological universities T :. 1996 y
2. Daniyarov.B Issues of formation of basic competencies in teaching subjects in general secondary education 2016 y.

3. Daniyarov B.X. Improving the quality and efficiency of educational processes based on innovative technologies. Monograph. - T .: Sano-standart, 2014y.
4. Rapoport I.A., Sotter I. Foreign Languages in School, 1977y.
5. Ismoilov A.A., Sattarov TD .. Jalolov J.J., Ibragimxujayev. Educational-methodical complex from the practical course of English // For Threshold for teaching English in a foreign language in the non-philological direction and English in a foreign language in the philological direction. T .: UzSWLU. 2011 y.
6. Ishmukhamedov R. Ways to develop education to develop the innovation system. T. 2005 y.
7. Muxitdinova G.Sh. For higher education institutions // English textbook. T .: Uzbekistan. 1997 y.
8. Cherevko Yu.A. Philological sciences. Theory and practice questions, 2010.
9. Sizemina A.Ye. Techniques for developing students' linguistic competence based on the formation of student motivation.
10. Kand. Dis .: N. Novgorod, 2009y.
11. Starodubtseva O.G. As a linguistic basis of professional and communicative competence of university students. Siberian State Medical University, Tomsk 1997

HENRI LONGFELLONING “HAYAVATA HAQIDA QO‘SHIQ” SHE’RIY DOSTONI VA UNING TARIXIY - MADANIY ASOSLARI

Elova Umida Ro‘zimurodovna

JizPI “Xorijiy tillar kafedrası” assistenti

ANNOTATSIYA

“Hayavata haqida qo‘shiq” she‘riy dostoni “tarixiy va etnografik jihatdan qadimgi hindularning va ularning yo‘lboshchisi bo‘lmish, Hayavata haqidadir. Butun bir poemada Hayavata obrazi tufayli qadimgi hindularning hayot tarzi, ularning urf-odatları, turmushi va dunyo qarashi to‘g‘ri yoritiladi va haqiqiy Amerika hindularining mashaqqatli o‘tmishi dostonida o‘z aksini topadi.

Kalit so‘zlar: *Hayavata, tabiat hodisalari, onondaglar, irokezlar ittifoqi, mifologiya, Etnografik material, kalevala.*

АННОТАЦИЯ

Поэма «Песня о Хаявате» исторически и этнографически посвящена древним индусам и их вождю Хаявате. На протяжении всего стихотворения образ Хаявата точно передает образ жизни, обычаи, быт и мировоззрение древних индейцев, а в эпосе отражено трагическое прошлое истинных американских индейцев.

Ключевые слова: *Хаявата, явления природы, онондаги, союз ирокезов, мифология, этнографический материал, калевала.*

ABSTRACT

The poem "Song of Hayavata" is historically and ethnographically about Hayavata, the ancient Hindus and their leader. Throughout the poem, the image of Hayavata accurately portrays the way of life, customs, life, and worldview of the ancient Indians, and the tragic past of the true American Indians is reflected in the epic.

Keywords: *Hayavata, natural phenomena, onondags, iroquois union, mythology, ethnographic material, kalevala.*

KIRISH

Longfello poemasi haqida yana bir qiziqarli tadqiqot 1916 yili chiqdi – bu taniqli etnograf V.I.Yoxelsonning “Hayavata haqida qo‘shiq”ning alohida nashriga yozgan so‘zboshisi (Yoxelson 1916: 5). U mazkur so‘zboshisida Longfello ishlatgan manbalar – tarixiy, etnografik va materiallarni tahlil qiladi. Shu bilan birga, V. Svyatlovskiy ishidagi kabi, so‘zboshida Shimoliy Amerika qabilalari tarixi yoritiladi, irokezlar Ittifoqini tuzishda onondaglar yo‘lboshchisi Hayavataning o‘rni ko‘rsatib

beriladi. Yoxelson ulkan va qimmatli etnografik hamda tarixiy materiallarni keltiradi, poemaning badiiy-etnografik tahlilini beradi.

Shuningdek, tadqiqot muallifi Amerika hindu qabilalari mifologiyasiga murojaat qiladi, xususan, Hayavata, Manabozo va Tarongayovagon bilan bog‘liq rivoyatlarga e‘tibor qaratadi. Yoxelson irokez mifologiyasining mufassal ta‘rif-tavsifini va tasnifini beradi, undagi uch koinot bosqichini yoki mifologik asrni ajratib ko‘rsatadi. So‘z boshida olim Longfello ijod qilgan paytda hindular haqida haqiqiy ilmiy tadqiqotlar bo‘lmaganini afsus bilan qayd etadi.

Agar muallif asari yaratilgandan so‘ng paydo bo‘lgan qimmatli maqolalar va tadqiqotlardan foydalanganida Longfello poemasi butunlay boshqacha jaranglangan bo‘lardi, deb hisoblaydi Yoxelson: “Irokezlarning oilaviy-ijtimoiy munosabatlarining ajoyib o‘ziga xosliklari, voizlarining ta‘sirchan nutqlari, ular saxemlarining diplomatik san‘atlari, mag‘lublarga ularning yo‘lboshchilari ko‘rsatgan ezgu munosabatlari va Irokezlar Ittifoqi asosida yotgan umuminsoniy olam ideali shoir uchun qandayin ajoyib mavzuni taqdim etgan bo‘lardi. Zero, Longfello poemasining asosiy jozibasi, uning kitobxonga yetkazgan oddiy turmush, sof tabiat va hayotni sog‘lom his etishning jozibali tasvirlanganidadir” [Yoxelson 1916: 16].

Yoxelson fikr-mulohazalarini xulosalab, “Hayavata” muallifi foydalangan algonkin afsonalari va rivoyatlari hamda algonkin mifologiyasining motivlari yoki epizodlari – aynan hindularniki, deydi. Muallif fikricha, “Kalevala” “Qo‘shiq”ning poetik shakligagina biroz ta‘sirini o‘tkazgan, xolos.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Longfello oq tanlilar bilan hindularning “birodarligi” lavhalarini bitayotganida uning yana bir mo‘ljali bo‘lgan. XIX asr o‘rtalarida asl milliy amerika adabiyoti shakllangan. Longfello “Hayavata haqida qo‘shiq”ni milliy epos yaratish yo‘lidagi ilk qadam sifatida ko‘zda tutgan. Uning teran poetik va ertaknamo fantastik obrazi yuz yildan ziyod vaqtdirki butun dunyo kitobxonlari qalbini hayajonga solib keladi.

“Latif ehtiros va g‘am o‘g‘li” Hayavata yulduz – Venonaning qizi va makkor g‘arb shamoli Mejekivisdan tug‘ilgan. U mislsiz kuch-qudratga ega, qoyalarni qulatishi, “toshlarni qumday ezib-ushatib” tashlay oladi, uning sehrliligi mokasinalari (Shimoliy Amerika tubjoy aholisining yumshoq xom teridan tikilgan poyafzali) bor, ularda Hayavata har odimlaganda bir necha chaqirimni bosib o‘tadi”. Shu bilan birga, u g‘aroyib iste‘dodga ham ega: “borki parrandalar tilini o‘rgangan”, “borki hayvonlar tilini biladi”.

Longfello xalq eposiga xos an‘anaviy badiiy usullarga qat‘iy rioya qiladi: Hayavata tevaragidagi hamma narsa – shamollar, bulutlar, qushlar, hayvonlar, o‘t-

o‘lanlar jonli, odam qiyofasiga kirgan. Mans oltin tusli qo‘ng‘iroqsoch o‘smir sifatida gavdalantirilgan, u bilan Hayavata kurashadi va g‘olib bo‘ladi. Piroglarni (hindularning uzun tor qayig‘i) yasash jarayoni ertaknamo jozibali: Hayavata yosh oqqayindan – pustloq, mustahkam gujumdan – ustun va tomirlar, qarag‘aydan – qatron, jayradan – sixlar so‘raydi, ularni o‘t-o‘lanlar va danaklar sharbati bilan tiniq qilib bo‘yaydi va yarqiragan tus beradi. Inson mehnatining boshqa turlari: ekish va ekinni parvarishlash, baliq ovlash, ovchilik jozibali tarzda tasvirlangan. Hayavata-yarimxudo o‘z xalqiga bilim va san‘at quvonchini yetkazadi. U hindularni boshhoqli g‘alla o‘simliklariga, teriga ishlov berishga, qayiqlar yasashga, o‘tloqdan yovvoy guruch terib olishga, bayramlar uyushtirishga, qo‘shiq va raqslardan rohatlanishga, o‘g‘rilar va dushmanlardan saqlanish uchun duo qilishga, ajdodlarni xotirlab turishga o‘rgatadi. Shuningdek, u yozuv va rasm chizish san‘atining yaratuvchisi, birinchi davolovchi tabibdir.

Hayavataning o‘z otasi Mejekivis bilan jangi tasvirlangan epik sahna (epos uchun an‘anaviy urush manzaralari aks etgan sahna) teran matnosti mazmuniga ega: faqat odamgina tabiat kuchlarini jilovlashga va ularni o‘ziga xizmat qildirishga qodir.

Biroq Hayavata tabiat kuchlari bilan jonbozlik ko‘rsatib jang qiladi: u yovuz sehrigar – boylik Ruhini yengadi va afsungarning xazinasini xalqqa tarqatadi. Poemaga boshqa bir ijtimoiy motiv ham shiddat bilan kirib keladi: Hayavata hindularni oshiq o‘ynashga o‘rgatgan makkor Po-Pok-Kivisni ta‘qib qiladi. Badkor suv qunduziga, yovvoyi g‘ozga, qirg‘iyga aylanadi – u, odamga xos illatlardek, turfa qiyofali; uni yengish uchun Hayavatadan aql, qunt, sabr-bardosh talab etiladi. Bu fantastik poemaga muallif endi tamoman real ko‘rgulikni – ochlikni olib kiradi! Ochlik go‘zal ma‘suma Minnegagni – Hayavataning xotini olib ketadi.

Poema mavzulari ko‘lamiga ko‘ra keng – ushbu poetik kinoyaviy-istiotali asarda inson hayotidagi asosiy jihatlar: tug‘ilish va o‘lim, xursandchilik va mehnat, muhabbat, ijod, do‘stlik, dushmanlar bilan janglar gavdalantirilgan. Muallif didaktizmi bu o‘rinda shunchaki ochiq-oshkora pand-nasihatdan xoli. G‘aroyib afsonalar gulchambarini yaratib, tasvirlab, shoir pirovard natijada o‘quvchini dushmanlik va urushlardan xoli, oqilona va go‘zal hayot qurishga o‘rgatadi.

Mazmuni:

Whence these Legends and traditions with
the odours of the forrest,
With the dew and damp of meadows, With
the curling smoke of Wigwams.
[H.W.Longfello]

...O‘rmonlarning xush islarin,
Vodiylarning shabnamlarin,
Chaylarning ko‘k tutunin
Daryolarning shovvalarining...
[A.Abdurazzoq]

Poemada hayot Hoqoni Manito toshdan Tinchlik Trubkasini yo‘nib yasab, “barcha xalqlarni maslahatga” chorlaydi:

Mazmuni:

On the great red pipe- stone quarry,
Gitche Manito, the mighty,
Stood erect, and called the nation,
Called the tribes of men together.

[H.W.Longfello]

Barcha xalqni yaratgani,
Qodir Gitchi- haq Manito
Kelganlarga boqdi hamdard,
Shavqat bilan, mehr bilan.

[A.Abdurazzoq]

Shuni ta’kidlash joizki, olim va adabiyotchi, nozik poetik did egasi bo‘lgan Longfello tipik afsonalar, miflar va rivoyatlarni saralab, ular asosida bir necha hindu elatlari hayotining haqqoniy manzaralarini yaratgan eng yaxshi asarlaridan biri ana shunday ezgu g‘oya bilan nihoyalanaadi. Hindular tilining metaforaga boyligi, poetik mubolag‘alar, ko‘tarinki ruhdagi nasihatlar kinoyalar, qiyoslarning serhashamligi – bular barchasi o‘quvchiga teran va tiniq qoniqlik bag‘ishlaydi. Bu poemaning I.A.Bunin amalga oshirgan rus tiliga mukammal tarjimasida mumtoz asarning ruhi va uslubi to‘la saqlangan. Shuningdek, uni ruscha tarjima matnidan o‘zbekchaga o‘g‘irgan shoir Aziz Abdurazzoq ham asar mazmuni va shaklini tilimizda qayta yaratgan va dostonning poetik jihatlarini maksimal darajada saqlashga erishgan.

Hayavata “tarixiy va etnografik jihatdan mutlaqo ishonchsiz” poetiklashtirilgan, degan fikrini ma’qullash mushkul. Butun bir poemada Hayavata obrazi tufayli qadimgi hindularning hayot tarzi, ularning urf-odatlarini, turmushi va dunyo qarashi to‘g‘ri yoritiladi.

Longfello poemasi haqida yana bir qiziqarli tadqiqot 1916 yili chiqdi – bu taniqli etnograf V.I.Yoxelsonning “Hayavata haqida qo‘shiq”ning alohida nashriga yozgan so‘zboshisi [Yoxelson 1916: 5]. U mazkur so‘zboshisida Longfello ishlatgan manbalar – tarixiy, etnografik va materiallarni tahlil qiladi. Shu bilan birga, V. Svyatlovskiy ishida kabi, so‘zboshida Shimoliy Amerika qabilalari tarixi yoritiladi, irokezlar Ittifoqini tuzishda onondaglar yo‘lboshchisi Hayavataning o‘rni ko‘rsatib beriladi. Yoxelson ulkan va qimmatli etnografik hamda tarixiy materiallarni keltiradi, poemaning badiiy-etnografik tahlilini beradi.

Shuningdek, tadqiqot muallifi Amerika hindu qabilalari mifologiyasiga murojaat qiladi, xususan, Hayavata, Manabozo va Tarongayovagon bilan bog‘liq rivoyatlarga e’tibor qaratadi. Yoxelson irokez mifologiyasining mufassal ta’rif-tavsifini va tasnifini beradi, undagi uch koinot bosqichini yoki mifologik asrni ajratib ko‘rsatadi. So‘zboshida olim Longfello ijod qilgan paytda hindular haqida haqiqiy ilmiy tadqiqotlar bo‘lmaganini afsus bilan qayd etadi.

XULOSA

Agar muallif asari yaratilgandan soʻng paydo boʻlgan qimmatli maqolalar va tadqiqotlardan foydalanganida Longfello poemasi butunlay boshqacha jaranglagan boʻlardi, deb hisoblaydi Yoxelson: “Irokezlarning oilaviy-ijtimoiy munosabatlarining ajoyib oʻziga xosliklari, voizlarining taʼsirchan nutqlari, ular saxemlarining diplomatik sanʼatlari, magʻlublarga ularning yoʻlboshchilari koʻrsatgan ezgu munosabatlari va Irokezlar Ittifoqi asosida yotgan umuminsoniy olam ideali shoir uchun qandayin ajoyib mavzuni taqdim etgan boʻlardi. Zero, Longfello poemasining asosiy jozibasi, uning kitobxonga yetkazgan oddiy turmush, sof tabiat va hayotni sogʻlom his etishning jozibali tasvirlanganidadir” [Yoxelson 1916: 16].

Yoxelson fikr-mulohazalarini xulosalab, “Hayavata” muallifi foydalangan algonkin afsonalari va rivoyatlari hamda algonkin mifologiyasining motivlari yoki epizodlari – aynan hindularniki, deydi. Muallif fikricha, “Kalevala” “Qoʻshiq”ning poetik shakligagina biroz taʼsirini oʻtkazgan, xolos.

REFERENCES

1. Холбеков М.Н. Жахон адабиёти классиклари. Ўқув қўлланма. – Самарқанд: СамДУ нашри, 1993. – 112 б.
2. Америка адабиётининг асослари. – Тошкент: 1994.- 276.
3. Элова У.Р. XIX асрнинг биринчи ярми Америка адабиётида романтизм ва реализм шеърляти. Монография.- Тошкент: “мумтоз сўз”, 2020.- 99б.

OMONIMIYA VA LINGVISTIK TIZIMLARDA OMONIMLARNI ANIQLASH USULLARI

Abjalova Manzura Abdurashetovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
dotsent v.b., filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

abjalova.manzura@gmail.com

ANNOTATSIYA

Omonimlikni aniqlash tabiiy tilni qayta ishlash (NLP, Natural Language Processing)da dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Mazkur masalada o'zbek tilidagi matnlarda uchraydigan omonimshakllarni aniqlash, tahlil qilishning bir necha usullari xususida so'z yuritildi.

***Kalit so'zlar:** omonimshakl, usul, yashirin Markov modeli, N-gramma, so'z birikmalari modeli.*

ABSTRACT

Determining homonymy is one of the most pressing issues in Natural Language Processing (NLP). There are several ways to identify and analyze homonymous forms in Uzbek texts.

***Keywords:** homonym, method, hidden Markov model, N-gram, phrase model.*

АННОТАЦИЯ

Определение омонимии - одна из самых актуальных проблем в обработке естественного языка (NLP). Существует несколько способов выявления и анализа омонимических форм в узбекских текстах.

***Ключевые слова:** омоним, метод, скрытая марковская модель, N-грамма, фразовая модель.*

KIRISH

Matnlarni avtomatik qayta ishlash bir necha bosqichga bo'linadi va ulardan biri morfologik tahlil bosqichi hisoblanadi. Mazkur bosqichda har bir so'zga morfologik tavsif beriladi: lemma [1]si (asosi), kelishigi, soni, darajasi, nisbati, shaxsi va hk. Morfoanalizning so'zlarni morfologik teglash vazifasi omonimshakllar bilan murakkablashadi.

Ma'lumki, omonim so'zlar shakli bir xil, ammo semantikasi turfa xil bo'lgan leksik birliklar hisoblanadi. Avtomatik qayta ishlashda omonimlik hodisasi quyidagi birliklarda mavjud:

1. so'z omonimligi – shakldoshlik so'z asosida bo'ladi, ya'ni muayyan so'z bir so'z turkumi yoki bir necha turkumga mansub ma'no beradi. Masalan:

ot	modal
Avval birliklarni, keyin oʻnliklarni qoʻshamiz.	Suv bor joyda hayot bor. Ruchkang bormi?
ot	hisob soʻz
Kuch – birlikda.	Bir necha bor taklif yubordim.
ot	ot
Ogʻirlik birliklari. Til birliklari	<i>Bor – kimyoviy element.</i>
	feʼl
	Ishga bormoq. Maktabga bormoq.

Birinchi ustunda “birlik” soʻzi bir soʻz turkumi doirasida omonim hisoblanadi: 1) oʻngacha boʻlgan butun son; grammatik koʻplik aksi (ot); 2) birlashish, hamjihatlik (ot); 3) bir turdagi miqdorlarni oʻzaro baholash uchun qabul qilingan oʻlchov; til qurilishiga xos termin (ot).

Ikkinchi ustunda “bor” soʻzi ikki xil turkumga mansub shakldoshlikni yuzaga keltirgan: 1) mavjud (modal); 2) marta, dafʼa, bora (hisob soʻz)

2. Qoʻshimcha omonimligi – muayyan qoʻshimcha vazifasiga koʻra qoʻshimchalarning turli guruhiga mansub boʻladi. Masalan:

-ki	<i>koʻchki, tepki, turtki ustki, ichki, kechki</i>	(ot yasaydi) (sifat yasaydi)
-	<i>uying, kitobing, ishing</i>	(shakl yasaydi: sintaktik mun.shakli – egalik qoʻshimchasi)
(i)ng	<i>koʻring, boring, tayyyorlang</i>	(shakl yasaydi: sintaktik mun.shakli – shaxs-son qoʻshimchasi)

3. Iboralar omonimligi – shakli, yaʼni tuzilishi bir xil, ammo semantikasi turlicha boʻlgan frazeologik birliklar.

qattiq shovqin soldi	yuksak darajada izzat-hurmat qildi
<i>uyini boshiga koʻtarmoq</i>	<i>onasini boshiga koʻtarmoq</i>

4. Gap omonimligi – muayyan gap ifoda maqsadi yoki mazmuniga koʻra farqlanadi.

darak gap	soʻroq gap
Ishni bajarmadim.	Ishni bajarmadim?

MANBALAR TAHLILI

Rus tilida omonimlik turlarida soʻzlarning turkumligi boʻyicha omonimlik, morfologik omonimlik va leksik omonimlik farqlanadi [2]. Eʼtiborli jihati shundaki soʻzlarni morfologik va leksik omonimligi boʻyicha guruhlanishi tabiiy tilni qayta ishlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Morfologik omonimlikda bir turkumga mansub boʻlgan shakldosh soʻzlar lemma (asosi)si turlicha, ammo muayyan shakllaridagina omonimlikni yuzaga keltiruvchi soʻzshakllar eʼtiborga olinadi. Masalan:

lemmasi *ter*

terim – mening terim

(-im egalik qoʻshimchasi: I shaxs, birlik)

lemmasi *terim*

terim – hosil

Leksik omonimlikda bir lemmaga mansub soʻz turli maʼnolarni beradi:

ot

bogʻ – toʻdalab bogʻlangan holat

ot

bogʻ – oʻsimlik va daraxtlar
koʻp ekilgan joy

Bogʻlamoq, bogʻlam. Bir bogʻ
piyoz

bogʻ-rogʻ, bogʻ-boʻston;
Uzumini ye, bogʻ ini surishtirma.

Omonimshakllarning morfologik va leksik guruhlanishi matnlarni qayta ishlovchi dasturiy taʼminot va tizimlarda lemmatizatsiya va stemming jarayonlari uchun muhim sanaladi [3]. Har ikki texnologiya soʻz yoki soʻzshaklning asosini topishga yoʻnaltirilgan boʻlib,

Taʼkidlash oʻrinliki, omonimlik hodisasi avtomatik qayta ishlash jarayonida eng dolzarb masala hisoblanadi. Shu bois NLPda omonimshakllarni aniqlash va ularni tahlil qilish maxsus oʻrganiladi, hatto bir necha usullar ham ishlab chiqilgan.

METODLAR

Omonimlikni aniqlash metodlarining barchasi ikki guruhga boʻlinadi:

1. Qoidalarga asoslangan usullar. Oʻz navbatida, ular quyidagilarga boʻlinadi:

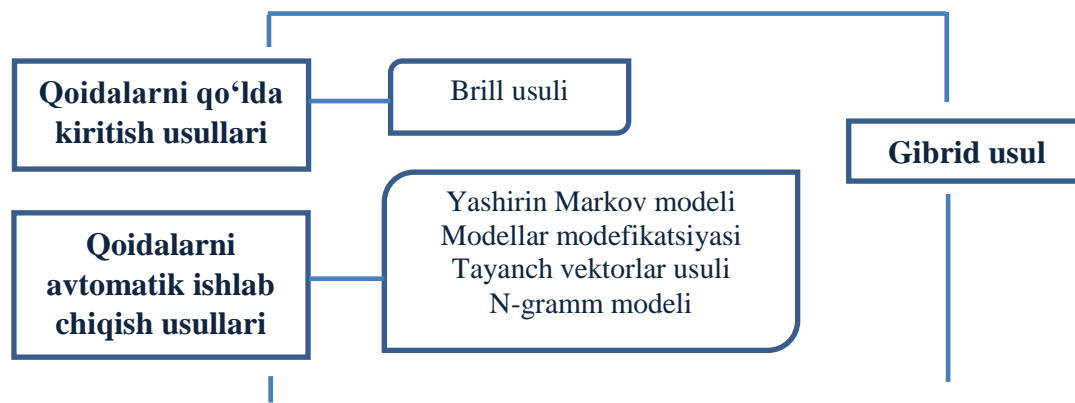
a) Qoidalarni qoʻlda kiritish usullari.

b) Qoidalarni avtomatik ishlab chiqarish usullari.

2. Statistika asoslangan usullar.

Ushbu guruhlarning har birining oʻziga xos afzalliklari va kamchiliklari mavjud. Bunday vaziyatlarda tez-tez sodir boʻladiganidek, ikkala guruhning xususiyatlarini

(va afzalliklarini) bir usulda birlashtirish avval erishilgan natijalarga qaraganda yaxshiroq natijani ko'rsatishi mumkin. Bunday usul gibrid usuli deb nomlanadi.



1-sxema. Omonimlikni aniqlash usullari.

Mazkur usullarga tayanuvchi tizimlar o'z navbatida quyidagi guruhni tashkil etadi:

1. Qo'lda yaratilgan qoidalarga asoslangan tizimlar.
2. Ehtimoliy modellar asosida yaratilgan va tavsiflangan korpuslarga tayanadigan tizimlar.
3. Ehtimollik modellari va qoidalarga asoslangan gibrid tizimlar.

Omonimiyani aniqlash uchun har bir so'zshaklni "tasniflash" kerak, ya'ni uning lemmasi, so'z turkumi va bir tegga birlashuvchi morfologik xususiyatlar to'plami bilan bog'lab qo'yiladi.

Yashirin Markov modeli Baum L.E. va uning hamkasblari tomonidan ishlab chiqilgan [6] mazkur model omonimlikni aniqlashning statistik metodi statistik jarayonda yuzaga keladigan barcha variantlar ehtimoligini hisobga olishga yordam beradi. Masalan, ma'lum bir matnda ot turkumiga oid so'zlar bog'lovchiga nisbatan tez-tez va ko'p uchrasa unda ayni kontekstda mavjud omonim katta ehtimollik bilan bog'lovchi emas, ot turkumiga oid so'z bo'ladi, keyingi ehtimollikda bog'lovchi sifatida hisobga olinadi. Kontekstni tavsiflash uchun N-grammadan foydalaniladi. N-gramma – matnlarga avtomatik ishlov berishda keng qo'llaniladigan matematik hisob vositasidir. O'zbek kompyuter lingvistikasida S.Rizayev harf birikmalarini bigramm, trigramm terminlari bilan ifodalagan [5].

N-gramma – so'zlar yoki teglar kabi N-identifikator elementlarning ketma-ketligini ifodalaydi. Ikki element ketma-ketligi – bigramma, uch element ketma-ketligi esa trigramma, deyiladi. Masalan, *old qo'shimcha+ot* holati bigrammaga misol bo'ladi.

Omonimlikni aniqlashning oddiy statistik metodi va boshqa shu kabi metodlarning tavsifini keltirish uchun quyidagi usullar ishlatiladi:

– w_i – jumladagi i -o‘rinda joylashgan so‘z, t_i – ushbu so‘zning identifikatori (tegi).

– $D_{(w)} = \{t_1^w, t_2^w, \dots, t_k^w\}$ w so‘zining barcha mumkin bo‘lgan belgilar majmui. Ushbu ma’lumotlarni morfologik lug‘at yordamida olish mumkin. Agar so‘z lug‘atda bo‘lmasa uni Brill usulida bajarilganidek, ot so‘z turkumi sifatida hisoblash mumkin, ammo lingvistik ta’minot ishonchli bo‘lishi uchun barcha mumkin bo‘lgan teglarni qo‘yib chiqish kerak.

– C – korpusdagi muayyan holatlar soni (n -gramm). Bunda $C(t)$ – t teglar soni; va $C(t_1, t_2)$ – bigrammalar soni (t_1, t_2).

– $C_t(w, t)$ – t tegli w so‘zlar soni.

– $F(w, t)$ – w so‘zida t tegi mavjudligi ehtimoli. Tavsiflar quyidagi formula bo‘yicha hisoblanadi:

$$F(w, t) = \frac{C_t(w, t)}{C(t)}$$

– $P(t_i|t_{i-1})$ – bu t_{i-1} tegidan keyin t_i tegining kelish ehtimollik holati. Bunda $i = 1$ bo‘lganda t_i tegi gapda birinchi teg hisoblanadi. Hisoblash formulasi quyidagicha:

$$P(t_i|t_{i-1}) = \frac{C(t_{i-1}, t_i)}{C(t_{i-1})}$$

Yashirin Markov modeliga asoslanib, omonimlikni aniqlashning statistik metodi yordamida ishlash natijasida n uzunlikdagi jumlada $T_i \in D(w_i)$ bo‘lganda $T = \{T_1, T_2, \dots, T_n\}$ teglarning ehtimoliy ketma-ketligi topiladi [7].

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, dunyo kompyuter lingvistikasida omonimlikni bartaraf etish usullari o‘rganilganida, bu xususdagi tajribadan foydalanib o‘zbekcha matnlardagi so‘zshakllarning tegishli tekshirish formulasi yaratildi. Omonimlikni bartaraf etish uchun har bir so‘zni “tasniflash” kerak, ya’ni uni lemma – gap bo‘lagi va morfologik xususiyatlar majmui bilan taqqoslash mumkin, ular qulaylik uchun bir tegga qo‘shiladi. Barcha mumkin bo‘lgan teglarni o‘rganish uchun morfologik lug‘atdagi so‘zlarga tegishli havolalarni topish yoki MyStem kabi morfologik analizatorni ishlatish yetarli bo‘lib, u so‘z teglarini topishda yordam beradi. Shundan so‘ng bir nechta teglar orasidan faqat tegishli tegni tanlash kerak bo‘ladi.

Omonim soʻzshakllarni tahlil qilishda qoʻllanilgan optimal lingvistik usul matnlarni tahrir va tahlil qilish, mashina tarjimasini, matnlarni qayta ishlash jarayonlarida muhim omil boʻladi.

REFERENCES

1. Большакова Е.И. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика. Учебное пособие / Большакова Е.И., Клышинский Э.С., Ландэ Д.В., Носков А.А., Пескова О.В., Ягунова Е.В. – Москва: МИЭМ, 2011. – 272 с.
2. Порохин А.А. Анализ статистических методов снятия омонимии в текстах на русском языке. Вестник АГТУ. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика. – 2013. № 2. – С. 168-174.
3. Rahmatullayev Sh. Oʻzbek tili omonimlarining izohli lugʻati. – Toshkent: Oʻqituvchi, 1984. – B.5.
4. Abjalova M. Tahrir va tahlil dasturlarining lingvistik modullari: Monografiya. – Toshkent, 2020. – B. 25-27.
5. Rizayev S. Oʻzbek tilshunosligida lingvostatistika asoslari. – Toshkent: Fan, 2006. – B . 18.
6. Baum, L. E.; Sell, G. R. [Growth transformations for functions on manifolds](#). Pacific Journal of Mathematics. 27 (2) 1968. – P. 211–227.; https://en.wikipedia.org/wiki/Hidden_Markov_model.
7. http://www.academia.edu/15517740/Анализ_статистических_алгоритмов_снятия_морфологической_омонимии_в_русском_языке.

SAKKOKIYNING NA'T QASIDASI

Xasanova Mashxura Jumanovna

SamDU katta o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

ikaroy84@mail.ru

ANNOTATSIYA

Adabiyotshunoslikda Mavlono Sakkokiy nomi turkiy she'riyat an'alarida o'ziga xos xislat bilan tilga olinadi. Chunki shoir eng go'zal va ko'p she'rlar yaratishi bilan mashhurdir.

Sakkokiy ijodida 1 hamd, 1 na't va 11 maqto'v bor. Madhiyalardan biri Xoja Muhammad Porsoga, biri Xalil Sultonga, beshtasi Ulug'bek Mirzoga (bu she'rlardan biri Shohruh Sultonga bag'ishlangan), to'rttasi Arslonxo'ja Tarxonga bag'ishlangan. Sakkokiy devoni davr an'anasiga binoan hamd va na't bilan boshlanadi. Avval qasidalar keyin g'azallar tartiblanadi. Devonda 11 madh qasida: Itasi Xoja Muhammad Porsoga, Itasi Xalil sultonga, 5tasi Ulug'bek Mirzoga (keyingi yillarda adabiyotshunoslar shoirning «Keldi» radifli qasidasi Ulug'bek mirzoga emas, Shohrux sultonga bag'ishlangan degan fikrlarni ilgari surishmoqda. Ammo bu qasida devonda "Dar Madhi Ulug'bek Mirzo..." sarlavhasi bilan keltiriladi, shundan 4 tasi yuqorida zikr etilgan Arslon Xoja Tarxonga bag'ishlangan bo'lib, jami misralar soni 407 bayt yoki 814 misrani tashkil etadi. .

Tayanch iboralar: Muhammad (s.a.v.), Xoja Muhammad Porso, Xalil Sulton, Ulug'bek Mirzo, Arslon Xoja Tarxon, Odam, Kuntu Kanzan, Meeraj, Amin, "Xannona", falsafiy, tasavvufiy qarashlar, she'rdagi islom dinining mohiyati aks etgan.

ABSTRACT

In literary criticism, the name of Mavlono Sakkaki is mentioned side by side in the tradition of Turkish poetry. Because the poet is known for creating the most beautiful and many poems.

There are 1 hamd, 1 naat and 11 praise in the madness of Sakkaki. One of the hymns is dedicated to Khoja Muhammad Porso, one to Khalil Sultan, five to Ulugh Beg Mirza (one of these poems is dedicated to Shahrukh Sultan), and four to Arslan Khoja Tarkhan. According to the tradition of the Sakkaki devon, it begins with praise and naat. First the poems are composed, then the ghazals. In Devon 11 Madh ode: 1 to Khoja Muhammad Porso, 1 to Khalil Sultan, 5 to Ulugh Beg Mirza (in the following years, literary critics have argued that the poet's "come" titled ode was dedicated not to Ulugh Beg Mirza, but to the Shahrukh Sultan. However, this ode is quoted in the devon under the title "Dar Madhi Ulugh Beg Mirza...", 4 of which are

dedicated to the above-mentioned Arslon Khoja Tarkhon. The total number of verses is 407 bytes or 814 lines.

Keywords: *Muhammad (saas), Khoja Muhammad Porso, Khalil Sultan, Ulugh Beg Mirza, Arslan Khoja Tarkhan, Adam, Azazil, Kuntu Kanzan, Meeraj, Amin, "Hannona", philosophical, mystical views, poem reflects the essence of Islam*

АННОТАЦИЯ

В литературной критике имя Мавлоно Саккаки упоминается бок о бок в традициях турецкой поэзии. Потому что поэт известен созданием самых красивых и множества стихотворений.

В безумии Саккаки есть 1 хамд, 1 наат и 11 похвал. Один из гимнов посвящен Ходже Мухаммаду Порсо, один - Халилу Султану, пять - Улугбеку Мирзе (одно из этих стихотворений посвящено Шахрукху Султану) и четыре - Арслану Ходжа Тархану. Согласно традиции Саккаки девон, он начинается с хвалы и наат. Сначала сочиняются стихи, потом газели. В Девоне 11 Мадхода: 1 Ходже Мухаммаду Порсо, 1 Халилу Султану, 5 Улугбеку Мирзе (в последующие годы литературные критики утверждали, что ода поэта «приди» была посвящена не Улугбеку Мирзе, а Однако эта ода цитируется в девоне под названием «Дар Мадхи Улугбек мирза...», 4 из которых посвящены уже упомянутому Арслану Ходжа Тархон. Общее количество стихов составляет 407 байт или 814 строк. .

Ключевые слова: *Мухаммад (саас), Ходжа Мухаммад Порсо, Халил Султан, Улугбек Мирза, Арслан Ходжа Тархан, Адам, Азазил, Кунту Канзан, Мирадж, Амин, «Ханнона», философские, мистические взгляды, стихотворение отражает суть ислама.*

KIRISH

Adabiyotshunoslikda turkiy qasidachilik an'anasi bilan Mavlono Sakkokiyning nomi yonma-yon tilga olinadi. Chunki, shoir eng go'zal va ko'p qasidalar yaratganligi bilan mashhurdir.

Sakkokiy devonida 1 hamd, 1 na't va 11 madh qasida mavjud. Madh qasidalarining 1tasi Xoja Muhammad Porsoga, 1tasi Xalil sultonga, 5tasi Ulug'bek Mirzoga (ushbu qasidalarining 1 tasi Shohrux sultonga bag'ishlangan degan fikrlar ham mavjud), 4tasi Arslon Xoja Tarxonga bag'ishlangan. Sakkokiy devoni davr an'anasiga binoan hamd va na't bilan boshlanadi. Avval qasidalar keyin g'azallar tartiblanadi. Devonda 11 madh qasida: 1tasi Xoja Muhammad Porsoga, 1tasi Xalil sultonga, 5tasi Ulug'bek Mirzoga (keyingi

yillarda adabiyotshunoslar shoirning «Keldi» radifli qasidasi Ulug‘bek mirzoga emas, Shohrux sultonga bag‘ishlangan degan fikrlarni ilgari surishmoqda. Ammo devonda ushbu qasida «Dar madhi Ulug‘bek mirzo...» sarlavhasi bilan keltirilgan), 4tasi yuqorida tilga olingan Arslon Xoja Tarxonga bag‘ishlangan.

Devondagi ikkinchi qasida «Dar na’ti Nabiy sallallohu alayhi va sallam» sarlavhali 24 baytdan iborat, ramali musammani mahzuf vaznida yozilgan na’t qasidadir [1, 16-26]. Qasida Muhammad (s.a.v.)ning gunohkor ummatlarining panohi, oxiratda gunohkorlarni vositachilik bilan shafolat etuvchilik sifatini ulug‘lash, Uning sunnati johillik, nodonlik chohiga qulab tushgan kishilarni chiqarmoq uchun xaloskor arqon ekanligini tasvirlash bilan boshlanadi:

Osi(y) ummatning panohi, yo Shafe’ al-muznibin⁹⁷,

Jahl chohidin chiqorg‘a sunnating hablul-matin⁹⁸.

Yo‘lg‘a kirg‘anlarg‘a xulqungdur yaqin sarmoyasi,

Yo‘l yangilg‘anlarga sha‘ring shohrohedur⁹⁹ mubin¹⁰⁰.

Kun chiqib yulduz qamug‘ mansux¹⁰¹ bo‘lg‘ondek qachon,

Chiqli ersa sunnating mansux bo‘ldi o‘zga din[1, 1b].

To‘g‘ri yo‘lga kirganlarga Sening xulqung asos bo‘lsa, yo‘ldan adashganlarga shariatning ulug‘ yo‘l ekanligi ravshandir. Keyingi baytda quyosh chiqqandan so‘ng yulduzlarga hojat qolmaganligidek islom dinining paydo bo‘lishi, Qur‘oni Karimning nozil qilinishi bilan boshqa dinlar iste‘moldan to‘xtatilganligi, bekor etilganligi ta‘kidlanib, boshqa dinlar yulduzlarga, islom dini quyoshga o‘xshatiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Adabiyot tarixida Qur‘oni Karimning sura nomlari yoki oyatlarini, Hadisi shariflarga to‘g‘ridan-to‘g‘ri iqtibos qilish, ba‘zan esa, ularning ma‘nosiga iqtibos qilish holatlari ko‘p uchraydi. Ushbu qasidada ham, shunday iqtiboslar mavjud. Jumladan, Alloh ikki olamni Muhammad (s.a.v.)ning haqqiga paydo qilganligi, avval Nuri Muhammadiya paydo bo‘lganligi, u Odam (a.s.)ga omonatga qo‘yilganligi, buni anglamaganlar «mardudi la’in» bo‘lganligi; «Kuntu kanzan», (Alloh (j.j.) aytadi: «Men bir maxfiy Xazina erdim,

⁹⁷ Шафеъ ал-музнибин – гуноҳкор осийларни воситачилик қилиб шафоат қилувчи

⁹⁸ Хаблул-матин – ҳабл – ип, арқон, нодонлик чоҳига қулаб тушган кишиларни чиқармоқ учун халоскор арқон

⁹⁹ Шохроҳ – улуғ йўл

¹⁰⁰ Мубин – очик, равшан

¹⁰¹ Мансух – амалдан тўхтамоқ, ишламай қолмоқ

tanilmoqlikni istadim. Olamni yaratdim, to qudratimni namoyon etsam, Odamni yaratdim, to o‘zimni (rahmatim va mag‘firatimni) oshkor etsam») xazinasining xazinaboni bo‘lganligi; me‘roj kechasi, kechadagi voqealarga ishoralar, barmog‘i ishorati bilan ko‘kdagi oyni ikkiga ajratganligi, bir hovuch tuproq bilan dushman ko‘zini ko‘r qilganligi, pishgan echki go‘shti tilga kirganligi, masjididagi ustun yig‘laganligi, o‘rgimchak uyining mustahkam qal‘a bo‘lganligi, U barcha gunohkorlarni shafolat etishni istasa, Haq Unga baxshida etishi mumkinligi, chunki bu xalq avvalu oxir uning uchun yaratilganligi, bu nur O‘zi (Alloh (j.j.)ning nuridan yaralganligi kabi oyat, hadis ma‘nolariga ishoralar etiladi.

Keyingi baytlarni ko‘zdan kechiramiz:

Bo‘lsa ham oriz¹⁰² erur zotingg‘a bu jismu bashar

Bo‘ldi ne bo‘ldi, necha kun dur sadaf ichra makin¹⁰³.

Odam o‘g‘li sen vale, Haq garchi odam suratin,

Qildi rahmat suyini qudrat ili¹⁰⁴ birla ajin¹⁰⁵.

Nur bahridin arig‘ zoting erur duri yatim¹⁰⁶,

Ne deb ayto yin aningdek gavhar aslin movu tin¹⁰⁷.

Avval odamg‘a vadi‘at¹⁰⁸ qo‘ydi nuringni¹⁰⁹ O‘g‘on¹¹⁰,

Ushbu sirni bilmag‘onlar bo‘ldi mardudi¹¹¹ lain¹¹²[1, 1b-2a].

Bu jismu bashar Sening zotingga omonatga olinib, bu dur (Nuri Muhammadiya), bir necha vaqtlar sadaf ichida yashirin bo‘ldi. Ya‘ni, Muhammad (s.a.v.) tug‘ilguniga qadar U bir nechta Odam zurriyodi tanasida yashirin bo‘lganligi ravshandir. Sen Odam (a.s)ning zurriyodisan (Haq qudrati bilan rahmat suvini qo‘shib xamir qorib, Odam (a.s) suratini barpo etgan bo‘lsa-da), u Nur sababdan pok zoting, sadaf ichida bir o‘zi yetilgan yirik durdir, men shunday gavharning aslini qanday qilib, suv va loy deya olaman, deb muammo qo‘yadi shoir.

¹⁰² Ориз – ориятга олинган, омонатга олинган.

¹⁰³ Макин – макон тутган, жой олган

¹⁰⁴ Ил - қўл

¹⁰⁵ Ажин – хамир қормок

¹⁰⁶ Дурри ятим – бир садаф ичида якка ўзи етилган донатор дур

¹⁰⁷ Мо – сув, тин – лой, балчик

¹⁰⁸ Вадиъат қўйди – омонат қўйди

¹⁰⁹ Нурингни – Аввал Аллоҳ Мухаммад с.а.в.нинг нурларини яратди ва Одам а.с.га омонатга берди.

¹¹⁰ Ўғон - Аллоҳ

¹¹¹ Мардуд – рад этилган

¹¹² Лаин – лаънатланган. Шайтонга ўхшаб сирни билмаганлар.

Keyingi baytda ushbu muammo ochiladi. Shu sababli ham Azozil Odam(a.s.)ni tuproqdan yaratilgan, deb sajda qilmaydi va la'natlanadi. Chunki u sirni bilmagan edi. Haq Taolo Sening nuringni avval Odam(a.s.)ga omonat qo'ygan edi.

«Kuntu kanzan»¹¹³ din xazoyin Xozini¹¹⁴ zoting erur,
Ore-ore¹¹⁵ ul amonatg'a kerak sentek Amin¹¹⁶.
«Li ma'alloh»¹¹⁷ hujrasinda sendin o'zga sig'madi,
Mahram ermas sir saroyinda sanga Ruhul-amin¹¹⁸.
Sen basharsan, ming malak bandangdurur, ey joni pok!
Ofarin ul pok joningg'a, xazonon ofarin.
Anbiyoyu¹¹⁹ mursalin¹²⁰ xalqa tutub o'ltursalar,
Barcha bir angushtariyu¹²¹ sen ular aro nigin¹²²[1, 2a].

«Kuntu kanzan» xazinasining xazinaboni Sening zotingdir. Albatta, shunday omonatga sendek ishonchli amin (omonatga xiyonat qilmaydigan. Muhammad (s.a.v.)nig sifatlaridan biri) kerakdir.

Keyingi bayt Me'roj kechasi haqida bo'lib, U oqshom payg'ambar s.a.v. Buroq otiga minib, Jabroil a.s. uni yetaklab yetti qat osmonni sayr qildirib, sidratul-muntaho degan manzildagi daraxtgacha yetkazdilar. Shu joyda Jabroil (a.s.) qolib, payg'ambar (s.a.v.) tanho Alloh mehmonsaroyi tomon boradilar. «Li ma'alloh» (men Alloh bilan birga) hujrasiga, ya'ni, sir saroyiga Ruhul amin (Jabroil (a.s.) ham sig'magan, mahram bo'la olmagan.

Sen insonsan, ming farishtalar Sening bandangdur, Sening pok joningga ming-ming ofarinlar bo'lsin.

Payg'ambarlar bir xalqa bo'lib, aylana bo'lib o'tirganda ular bir uzuk bo'lsa, Sen uning ko'zidirsan.

Ne bashar topti bu johu¹²³ manzilatni, ne malak,

¹¹³ Аллоҳнинг каломига ишора. Аллоҳ (ж.ж.) айтади: «Мен бир махфий Хазина эрдим, танилмоқликни истадим. Оламни яратдим, то кудратимни намоён этсам, Одамни яратдим, то ўзимни (рахматим ва мағфиратимни) ошкор этсам»

¹¹⁴ Хозини – хазиначи

¹¹⁵ Ore-ore – ха-ха, албатта, албатта

¹¹⁶ Амин – омонатга хиёнат қилмайдиган. Муҳаммад (с.а.в.)нинг сифатларидан бири

¹¹⁷ «Ли маъаллоҳ» - мен Аллоҳ билан бирга

¹¹⁸ Рухул-амин- Жаброил а.с.нинг бир номлари. Бу байт Муҳаммад с.а.в.нинг меърож кечаси ҳақида баён этади. Ул оқшом пайғамбар с.а.в. Буроқ отига миниб, Жаброил а.с. уни етаклаб етти қат осмонни сайр қилдириб, сидратул-мунтаҳо деган манзилдаги дарахтгача етказдилар. Шу жойда Жаброил а.с. қолиб, пайғамбар с.а.в. танҳо Аллоҳ меҳмонсаройи томон борадилар. Яъни, сир саройида Рухул амин ҳам маҳрам бўла олмаган.

¹¹⁹ Анбиё – набийлар, пайғамбарлар

¹²⁰ Мурсалин – пайғамбарлар. Ўзаги «расала» - юборилганлар.

¹²¹ Ангуштари - узук

¹²² Нигин – узукнинг кўзи

O‘z qulig‘a Xojadin izzat hamin bo‘lg‘ay hamin¹²⁴.
Ey Muhammad otingu Mahmud zotingga maqom,
Qullaringg‘a kamtarin nuzli¹²⁵ erur Xuldi barin¹²⁶.
Qul qilur G‘ilmon¹²⁷ o‘zin, topsa Buroqing soyasin,
Subsa¹²⁸ qilg‘oy zulfini, qilsang kanizak Huri iyn¹²⁹.
Beli bog‘liq bandadur shirin so‘zingga nay shakkar,
Halqa dar go‘shi¹³⁰ erur alfozingg‘a¹³¹ duri samin¹³²[1, 2a].

Bunday martaba va mavqeni odam farzandlaridan ham, farishtalardan ham birortasi topmadi. O‘z quliga xojasidan izzat bo‘lsa, shuncha bo‘ladi-da. Muhammad oting, Mahmud zotingga maqomdir. Qullaringga, ummatlaringga kamtarin mehmondorlik jannatdir. G‘ilmon (o‘g‘il bolalardan bo‘lgan jannat xizmatkorlari) Buroq oting soyasini topsa, o‘zini qul qiladi, Huri in (qiz bolalardan bo‘lgan jannat xizmatkorlari)ni kanizak qilsang, sochini supurgi qiladi.

Nayshakar shirin so‘zingga beli bog‘langan banda bo‘lsa, so‘zlaringga qimmatbaho dur sodiq quldir.

Ul javod ilging kafidin konu daryog‘a yasor,
Bosqon izing tuprog‘idin Arshu kursiga yamin.
Barmoqing qilsa ishorat ikki bo‘lur ko‘kda oy,
Bir ovuch tuproqni sochsang, tortar a‘doning¹³³ ko‘zin.
Vuslatingdin¹³⁴ goh kirur tilg‘a pishiq buzg‘olai,
Furqatingdin¹³⁵ goh qilur Hannona zoriyu anin.
Do‘stlaring ollida yerdek past Haybar qal‘asi,
Dushmaning daf‘ig‘a o‘rgamchi o‘yi Hisni Hasin[1, 2a].

Barmog‘ing ishorat qilsa, ko‘kdagi oy ikkiga ajraladi. Bir hovuch tuproq sochsang, dushman ko‘zi ko‘r bo‘ladi.

¹²³ Жоҳ – мартаба, улуғ мақом

¹²⁴ Мисранинг маъноси – Хожадан ўз қулига иззат бўлса, шунча бўлади.

¹²⁵ Нузл - меҳмондорлик

¹²⁶ Хулди барин - жаннат

¹²⁷ Гилмон – ўғил болалардан бўлган жаннат хизматкорлари

¹²⁸ Субса – супурги

¹²⁹ Хури ийн – қиз болалардан бўлган жаннат хизматкорлари

¹³⁰ Ҳалқа дар гўш – (қулоғида ҳалқаси бор), қул; содик, самимий

¹³¹ Алфоз – (а. ўзаги «лафз»), сўзлар

¹³² Дури самин – қимматбаҳо дур

¹³³ Аъдо - душман

¹³⁴ Вуслат – (а. ўзаги васл) етишмоқ, қўл теккизмоқ

¹³⁵ Фурқат – ажрашмоқ.

Haybar urushida musulmonlar g'alaba qiladi. Mag'lub tomon bir pishirilgan echki go'shtiga zahar solib payg'ambar s.a.v.ga jo'natadi. Payg'ambar (s.a.v.) qo'lini olib borganlarida, u tilga kirib «men zaharlanganman» deydi. Ushbu misrada shu haqda gap bormoqda.

Keyingi misra esa, «yig'laguvchi ustun» haqida bo'lib, Rasululloh (s.a.v.) Makkadan Madinaga hijrat qilib kelganlarida bir masjid bino qildilar. Bunga xurmo yog'ochidan bir necha ustun qo'yilgan edi. Rasululloh (s.a.v.) har vaqt juma namozi o'qisa, shu ustunlarning biriga suyanib, shu yerda xutba o'qib, xalqqa va'z aytar edi. U vaqtlarda masjidga minbar qo'yish rasm bo'lmagan edi. Sahobalardan Tamimud doriy r.a.: - Yo Rasululloh, siz uchun bir minbar yasatsak, ustiga va'z aytsangiz qanday bo'lur, - dedi. - Yaxshi bo'lur, - deb ruxsat berdilar. So'ngra bir minbar yasab, uni imomning o'ng tomoniga qo'ydilar. Islom olamida eng birinchi yasalgan va masjidga qo'yilgan minbar shu edi. Juma kuni kelgach, Rasululloh s.a.v. xutba uchun ustun oldida to'xtamay, minbarga o'tib ketdi. Mana shu paytda u ustun bo'talog'idan ayrilgan tuyaday bo'zlab, ingray boshladi. Misradagi «anin» so'zi – ingrash ma'nosida. Va shu kundan boshlab ustunning nomi «Hannona» - «Yig'laguvchi» bo'ldi.

Do'stlaring oldida Haybar qal'asi yerdek past bo'lsa, dushmaningni daf' etish uchun o'rgimchak to'ri mustahkam qal'adir. Bu misrada Payg'ambar (s.a.v.) hijratlari voqeasi haqida so'z ketadi. Payg'ambar s.a.v. Abu Bakr Siddiq bilan Makkadan Madinaga dushmanlardan yashirin yo'lga chiqadi va tog' etagidagi Sur g'orida to'xtaydi. Ularni dushmanlar izlab g'or eshigi oldigacha keladi. Ammo g'orning eshiklari o'rgimchak to'rlari bilan o'ralgan, hech qanday iz yo'q edi. Buni ko'rgan dushmanlari qaytib ketishadi.

Ikki dunyoni sening haqqingda paydo qildi Haq,
Xud na bo'lg'ay xidmatingda¹³⁶ Turku Hindu Rumu Chin.
Barcha olam osiy, sen qo'lsang¹³⁷, bag'ishlar Haq sanga,
Chun tufaylingdur bu xalqi avvalinu oxirin.
Pok joningni haqqi ulkim, erur o'z nuridin,
Ul O'g'on haqqi seni kim qildi barchadin guzin¹³⁸[1, 2a-2b].

Haq Taolo ikki dunyoni sening haqqing uchun paydo ayladi, albatta, Turk, Hind, Rum, Chin Sening xizmatingda bo'lsa, arziydi.

¹³⁶ Хидмат- хизмат

¹³⁷ Қўлсанг – қўлласанг, шафоат қилмоқчи бўлсанг

¹³⁸ Гузин – устун, танлаб олинган

Butun olam gunohkordir, Sen ularni shafolat etmoqchi bo'lsang, Alloh Senga bag'ishlaydi, topshiradi. Chunki, avvalu oxir bu xalq, odam farzandi Sen sababli paydo bo'ldi. Pok joningni haqqiki, Alloh Taolo o'z nuridan berib, Seni barchadan ustun qildi.

XULOSA

Qasida so'ngida yana Muhammad (s.a.v.)ning shafatchilik, olamning rahmati sifatida paydo etilganligiga ishora etib, shoir o'zini gunohkor ataydi va mahshar kunida unga rahm etishini so'rab iltijo qiladi:

Rahm qil, mahshar kuni Sakkokiy osi jonig'a,

Yo shafe'al muznibin, yo rahmatan lil-olamin[1, 2b].

Ushbu qasidada shoirning diniy, falsafiy, irfoniy qarashlari aks etar ekan, islom dinining mohiyati, boshqa dinlardan ustunligi, Muhammad (s.a.v.) xulqi, boshqa payg'ambarlardan ustunligi, komil inson sifatlari, bu olam gunohkorlar, osiyalar olami ekanligiyu birgina shafatchi Muhammad (s.a.v.) shafoti bilan mahshar kunida ular azoblardan ozod etilishi chiroyli tashbehtar, iqtiboslar bilan dalillanadi.

REFERENCES

1. Девони Мавлоно Саккокий, Ўзбекистон ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, 7685 инв
2. Мавлоно Саккокий девони. – Т.: Мумтоз сўз, 2017.
3. Шайх Аҳмад ибн Худойдод Тарозий, «Фунун ул-балоға» //Ўзбек тили ва адабиёти журнали, 2002 йил 1-,6, 2003 йил 1-3-сонлар//
4. Хасанова Машхура. Саккокий (Сайронийми, Саброний?). // Шарқ юлдузи. – Тошкент, 2011. №6. -Б. 163-166
5. Хасанова М. Мавлоно Саккокий қасидалари //СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2010. №6. -Б. 66-69

MUHAMMAD ABDONING QUR'ON KARIM VA ILM-FAN DOIRASIDAGI QARASHLARINING O'ZIGA XOSLIGI

Hamroyev Nusrat Ixtiyorovich

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti 2-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar: f.f.n.dotsent Qodirov M.

Tel: +998 97 854 20 23

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola Muhammad Abdoning islom modernizimiga qo'shgan hissasi, Misr ijtimoiy-siyosiy jamiyatda Yevropa ilm-fan yutuqlarini olib kirish, qarashlarini o'zgartirish va isloh qilishda Abdo g'oyalarini tadbiq etish to'g'risida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: *Islom modernizimi, sunniylar va shialar, musulmonlar va nasroniylar, Hadiv, Tavrot, Injil, Qur'on, Martin Lyuter, Al-Azhar, "Al-Ahram", Jamolid-Din al-Afg'oniy, "Risalat at-tavhid", "Al-Urva al-vusqa", Bayrut, Muhammad Mustafosa.a.v, Ibn Xaldun, Imom, Shayx.*

ABSTRACT

This article discusses Muhammad Abdo's contribution to Islamic modernization, the introduction of European scientific achievements into Egyptian socio-political society, the transformation of Egyptian society's socio-political views and the application of Muhammad Abdo's ideas in reform. .

Keywords: *Islamic modernism, "The Creator of Egyptian Thought", Sunnis and Shiites, Muslims and Christians, Hadith, Torah, Bible, Qur'an, Martin Luther, Al-Azhar, Al-Ahram, Jamalid-Din al-Afghani, Risalat at-Tawhid, "Al-Urwa al-Wusqa", Beirut, Muhammad Mustafa sav, Ibn Khaldun, Imam, Sheikh.*

АННОТАЦИЯ

Цель написания статьи - изучить важность взглядов Мухаммада Абды на место ислама в Египте в конце XIX - начале XX веков. В процессе изменения и реформирования жестких догматических взглядов общества в социально-политической жизни человек задумывается об идеях и целях работы, проделанной этим человеком.

Ключевые слова: *Исламский реформизм, «Создатель египетской мысли», сунниты и шииты, мусульмане и христиане, хадисы, Тора, Библия, Коран, Мартин Лютер, Аль-Азхар, Аль-Ахрам, Джамалид-Дин аль-Афгани, Рисалат ат-Таухид», Аль-Урва аль-Вуска», Бейрут, Мухаммад Мустафа сав, Ибн Халдун, Имам, Шейх.*

KIRISH

Muhammad Abdoning zamondoshlaridan hech biri Misrning ijtimoiy va intellektual hayotiga unchalik katta va chuqur ta'sir o'tkaza olmagan. XX asrda haqli ravishda "Misr tafakkurining yaratuvchisi" deb tan olingan Muhammad Abdoning ta'limoti va ijtimoiy faoliyati shu kungacha dolzarb bo'lib qolmoqda va islom olamida tinimsiz qiziqish uyg'otmoqda.

Misr inqilobining eng muhim hujjati – 1962-yil 21-mayda Prezident Jamol Abdul Nosir tomonidan taqdim etilgan xartiya¹³⁹ da, XIX-XX asrlar Misr hayotida imperialistlarning turg'unlik davri sifatida tavsiflangani qayd etilgan. Bu hujjat Misr tarixida tub burilishning bo'lishida, eng samarali voqealardan biriga aylandi - bu esa misrliklar ijtimoiy-siyosiy salohiyatni qayta tiklashga va yangi kurash uchun kuch to'plash imkon berdi.

Aynan shu paytda Muhammad Abdo diniy islohotga chaqirgan ovozini baland ko'tardi¹⁴⁰. Misr va Islom tarixida Abdo Germaniyadagi Martin Lyuter¹⁴¹ bilan bir xil rolni o'ynaganini ta'kidlash zarur, ularning vazifalari har xil tarixiy sharoitlarda o'tganiga va ikki davlat arbobining faoliyat davridagi farq to'rt asrga ajratilganiga qaramay har ikkisi jamiyat hayotiga katta ta'sir qilgan g'oyalarni ilgari surgan. Muqaddas diniy kitob bo'lgan Injil so'zlari bilan katoliklik aqidalarini rad etgan Lyuter singari, Abdo Qur'on Karimga asoslangan qoidalarga asoslanishni, taqlid¹⁴²ni tanqid qildi. Eng muhimi: Martin Lyuter (Germaniyada) va Muhammad Abdoning (Misrda) islohot faoliyati, fikr erkinligi va aqlning ozod bo'lishiga yordam berdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Muhammad Abdo 1849-yilda Garbiya (الغربية) — Misr Arab Respublikasi viloyatining Hissat Shabshir qishlog'ida badavlat dehqon oilasida tug'ilgan, bolaligini Buxeyra viloyatining kichik Mahallat Nasr qishlog'ida o'tkazgan.

¹³⁹ Xartiya (yun. chartes — qog'oz, yorliq) — 1) o'rta asrlardagi (shaharlar va kommunalar X.si, Erkinlikning buyuk X.si va boshqalar) va yangi zamondagi (Buyuk Britaniyada 1838-y.gi Xalq X.si, konstitutsion X. va boshqalar) ommaviy-huquqiy va siyosiy tusdagi hujjat. Xalqaro huquqda odatda deklaratsiya so'zining sinonimi sifatida qo'llanib, majburiy kuchga ega bo'lmaydi, xalqaro aktning umumiy qoidalari va maqsadini ifodalaydi (mas, Yangi Yevropaning Parij X.si); 2) eski qo'lyozma.

¹⁴⁰ Al-Misak, 1962, 30-bet. Misak Al-Amal Al-Vatani - 1962 yil 30 iyunda Misr kuchlari Milliy Kongressi tomonidan qabul qilingan Al-Misak qasamyodi. (so'zma-so'z "shartnoma", "ahd") Al-Misakning muqaddas islom an'anasida, hamma odamlarning Odam alayhissalom avlodlarining qayta tirilishi kerak bo'lgan voqea. Alloh ularning Xudosi ekanligiga va ular yolg'iz unga ibodat qilishga qasam ichishlariga guvohlik berish uchun Odam Atodan bo'lganiga ishonch.

¹⁴¹ Martin Lyuter (Luther) (1483.10.11 — Eysleben — 1546.18.2) — Germaniyadagi Reformatsiya arbobi, lyuterchilik asoschisi.

¹⁴² Taqlid (arabcha an'ana, urf -odat) - hokimiyatni so'zsiz tan olish, ijtimoiy -siyosiy adabiyotda - konservatizm, islom islohotchilari uchun harakatsiz qotib qolish, turg'unlik

U dastlabki diniy ta'limni qishlog'idagi turli shayxlardan olgan va hofizi Quron bo'lganidan keyin, diniy ilmini ko'proq egallashi uchun Tantadagi dinshunoslik maktabiga yuborishgan. Uni tugatgandan so'ng 1866-yilda Al-Azhar islom universitetiga o'qishga kirgan va uni 1877-yilda tamomlagach olimik rutbasini qo'lga kirtgan. O'sha yili u Al-Azharda, bir yildan so'ng tillar maktabida, o'sha davrda yangi ochilgan Dar al-Ulyum (Fanlar uyi) o'qituvchilar kollejida dars bera boshladi.

1872-yilda Abdo taniqli islom mutafakkiri, panislomizm ta'limotining asoschisi va musulmon islohotchiligining otasi Jamolid-Din al-Afg'oniy bilan uchrashdi va tez orada uning eng yaqin shogirdi va izdoshiga aylandi. Jamolid-Din al-Afg'oniy bilan tanishish, birinchidan uni zamonaviy tarjima qilingan Yevropa asarlari bilan tanishtirdi, ikkinchidan esa Misrning diniy va siyosiy muammolariga qiziqishini uyg'otdi.

Al-Afg'oniy Misrdan (1879-yil avgust) "qo'zg'olon qo'zg'atgani uchun" quvg'in qilinganidan so'ng, Abdo barcha lavozimlaridan chetlatildi, unga siyosiy faoliyatdan voz kechib, o'z qishlog'iga qaytish buyurildi. Shubhasiz, Hadiv¹⁴³ ning bunday qaroriga Abdoning "Al-Ahram" gazetasida al-Afg'oniyning qarashlarini aks ettirgan maqolalari sabab bo'lgan. Biroq, 1880-yilda, siyosiy vaziyat o'zgargandan so'ng, Bosh vazir Riyod Poshoning tavsiyasi bilan Hadiv Tavfik uni Qohiraga chaqirdi. Abdoni avval "Al-Vakai al-Misriya" (Misr yangiliklari) rasmiy gazetasining muharrirlaridan biri, so'ngra bosh muharriri etib tayinladi. Muhammad Abdo gazetada liberal islohotchilik g'oyalari aks etgan maqolalarni o'tkazib, Al-Afg'oniy izdoshlarining his-tuyg'ularini ifoda etdi. Abdoning ijtimoiy-siyosiy muammolarga, ayniqsa, milliy ta'lim, til va din masalalariga bag'ishlangan maqolalari keng jamoatchilik tomonidan qo'llab-quvvatlangan. Abdo Armiyadagi antiimperialistik nutqi arafasida, Ahmad Orabbiy poshsho boshchiligidagi harbiy rahbarlarga ketma-ket ta'sir o'tkazishga harakat qildi va o'z saflarida yo'l boshchisini saqlab qolish va Misrga bo'lgan xorijiy tajovuzni oldini olish uchun qurol ishlatmaslikka chaqirdi. Abdo mashhur ingliz liberal-islohotchisi, sharqshunos-shoir Vilfridom Blantom bilan birgalikda 1881-yil 18-dekabrda Milliy partiya dasturini ishlab chiqdi. Britaniya bosh vaziri Gladistonga yuborib, Milliy partiya dasturi matni "Times" gazetasining 1882-yil 1-yanvar sonida (b. 556-559 bet) chop etilishiga erishdi. Biroq, qo'zg'olon boshlanganidan keyin, u Ahmad Orabbiy lageridagi yetakchilardan biri bo'lib, uning so'zlarini olib, ingliz intervansiyasiga qarshi chiqqanlardan bo'lib faol ishtirok etdi. Buyuk Britaniya okkupatsiyasidan keyin Hadiv kuchini tiklashgandan (1882-y.

¹⁴³ Hadiv (fors. "Hukmdor") – 1867-yildan 1914-yilgacha Misr hukmdorlarining rasmiy unvoni.

sentabr) so'ng Hadiv Taufiqning qo'lga olish to'g'risida berilgan fatvo¹⁴⁴ da Abdoning aralashuvi borligida ayblanib qiynoqqa solinganlikda homivatni sotib olishda homivatni imzolashda ayblanib, 1882-yil oxirida 3-yilga ozodlikdan mahrum etishga hukm qilindi.

Avvaliga u Bayrutga yo'l oldi, 1884-yil boshida, u o'qituvchisi Al-Afg'oniylar iltimosiga binoan Parijga yo'l oldi. Maxfiy tashkil etilgan jamiyatda panislamistik g'oyaga ega antiingliz adabiy-siyosiy haftalik adabiyotni yaratishga yordam berdi. "Al-Urva al-vusqa" ("izchil munosabatlar") - bu Misrning ingliz tilidagi birinchi siyosiy gazetas, shuningdek, Misrda ingliz okkupatsiyasiga qarshi qat'iy kurashgan birinchi arab siyosiy gazetasi edi. Gazetaning mafkuraviy rahbari Al-Afg'oniylar tomonidan amalga oshirilgan bo'lsada, eng muhim maqolalar Abdoga tegishli edi. "Hafta tili", - Rashid Rido¹⁴⁵ aytganidek gazeta "Abdoniki bo'lsada g'oyaviy rahbar Al-Afg'oniylar" edi. Qisqa muddatli nashrga qaramay (1884-yil martdan 18-oktyabrgacha 18 marta chop etilgan), gazetada butun musulmon dunyosida panislomizm, islomiy modernizm va millatchilik rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatdi.

Abdo Al-Afg'oniylarning favqulodda siyosiy rejalarida ishtirok etgan, oxirgi marta uning topshirig'i bilan gazetadagi g'oyalar integratsiyasi uchun Londonga boradi. Gazeta yopilgandan so'ng Tunisga yashirincha Misrga kirib borgan. Al-Afg'oniylar rejasi bo'yicha Sudanga borishi kerak edi, ammo bu reja amalga oshmadi.

Abdo Bayrut¹⁴⁶ ga qaytib keldi, u yerda siyosiy faoliyatdan voz kechib, o'qituvchi va olimning tinch va sokin hayotiga o'tdi, islom fanlarini mustaqil o'rganib, ilohiyot maktabida dars berdi. U Bayrutda uch yil yashadi. Aynan o'sha paytda fors tilidan arab tiliga, 1886-yilda Bayrutda nashr etilgan al-Afg'oniylarning eng muhim asari "Risalat al-radd ala ad-dahriyin" (Materialistlarga javob xati) ni tarjima qilgan.

Bayrutda, Qohirada bo'lgani kabi, uning uyi ilohiyot, arab tili va adabiyoti, ijtimoiy hayot haqidagi bilimlarini to'ldirish uchun kelgan yosh publitsistlar, olimlar va o'qituvchilar - nasroniylar, druz¹⁴⁷lar va musulmonlar bilan to'lgan edi.

Bayrutda o'tgan yillar Abdoning dunyoqarashida burilish davri bo'ldi. U o'z ustozining radikalizmidan qat'iyat bilan ozod bo'lib, uning qarashlari va fe'l-atvoriga ko'proq mos keladigan islohotchilik pozitsiyasiga o'tdi. Surgunlik muddati

¹⁴⁴ Fatvo (arab, Fatvo - aniqlashtirish) - Islomga rioya qilgan holda muftiylarning yozma xulosasi.

¹⁴⁵ Sayyid Rashid Rido (1865-yild Bayrutda tug'ilib, 1935-yilda Misrda vafot etgan) nomi bilan tanilgan (arab سيد رشيد رضا Sayyid Rashid Riā) taniqli islomiy olimi, islohotchi, ilohiyotchi va revolyutsioner bo'lgan .

¹⁴⁶ Bayrut — Livan Respublikasining poytaxti. O'rta dengizning sharqiy sohilidagi sertepa yarim orolda joylashgan port.

¹⁴⁷ Druzi (apaб. دروز; druz درزي; do'stlar)-Livan, Suriya, Iordaniya va Isroildagi arablarning etnik-konfessional guruhi. Qo'shma Shtatlar, Kanada, Fransiya, Buyuk Britaniya, G'arbiy Afrika, Karib dengizi va boshqa mamlakatlarda immigratlar avlodidan tashkil topgan ko'plab druz guruhlar bor.

tugagandan so'ng, Hadivga qilgan ko'plab iltimosnomalarga javoban, unga 1888-yilda o'z vataniga qaytishga ruxsat berildi va u yerda tez orada islomni isloh qilish harakatining mafkurachisi va rahbari, Misr liberalizmining boshlig'i bo'ldi. Al-Afg'oniydan farqli o'laroq, Abdo hech qanday siyosiy to'ntarish taraqqiyotga olib bormasligi, asta-sekin islohotchilik qilish, birinchi navbatda axloqiy va ma'naviy tarbiyalash sohasidagi izchil islohotlarni bosqichma-bosqich olib borish, ikkinchidan, bosqichma-bosqich ijtimoiy va siyosiy o'zgarishlarni amalga oshirishgina taraqqiyotga olib boradi, deb hisoblardi. Uning hayotiy tajribasi va muhojirlik yillaridagi mulohazalari qoloq va zaif Misr jamiyatining muvaffaqiyatli inqilob o'tkazishga va inglizlarni Misrdan quvib chiqarishga qodir emas degan xulosaga keldi.

Shuning uchun u siyosiy faoliyatdan voz kechishni, tarbiyaviy va jamoat ishlarini kengaytirish va mamlakatni o'zini o'zi boshqarishga tayyorlash yo'lida inglizlar bilan yaxshi munosabatlar o'rnatishni maqsadga muvofiq deb bildi. O'zining salohiyati, aql-idroki va bilimdonligi tufayli u Buyuk Britaniya agenti va bosh konsuli, mamlakatning yagona hukmdori Lord Kromer bilan notiq raqibi bo'lgan, ajoyib liberal yozuvchi, sharqshunos, misrshunos va shoir bilan ham do'stona munosabatlarni rivojlantirdi, Uilfred Blantom: akademik F.A.Rotshteyn¹⁴⁸ ning so'zlariga ko'ra, "aristokrat va toriy"¹⁴⁹ lardan bo'lgan" kamdan-kam odam butun umri davomida Sharq va Irlandiyada ingliz imperializmiga qarshi kurashgan.

Uning Misrga bag'ishlangan eng yaxshi kitoblaridan biri nafaqat misrliklarga hamdardigini, balki Misr ishlariga chuqur kirib borganligini, 1870-1890-yillar Misr tarixining eng ko'zga ko'ringan arboblari bilan keng intellektual muloqotni ko'rsatadi. Ularning orasida o'z yo'nalishi bilan alohida ajraib turadigan shaxs Abdo bor edi.

Misr xalqi Abdoning yoshlarga bilim berishni qaytadan davom ettirishga umid qilardi, lekin Hadiv uni yoshlarga ta'sir qilish imkoniyatlarini ochadigan sohaga kiritishni istamay, uning kuchini huquqiy sohaga yo'naltirdi. Avval u xalq sudiga sudya etib tayinlandi, keyin Apellyatsiya sudi maslahatchisi va 1899-yilda inglizlarning ta'sirisiz, u bosh diniy unvon - Misr muftiysi, islomning eng yuqori fatvohisi lavozimini oldi. Xuddi shu yili u ng a'zosi bo'ldi, u o'zining siyosatdan butunlay voz kechganini ta'kidlab, Qonunchilik kengashini haqiqiy parlament organiga aylanishiga umid qilib, juda jiddiy shug'ullandi. U dushmanlarining ko'p sonliligi va ularning ba'zi g'ayrioddiy fitnalariga qaramay, umrining oxirigacha bu

¹⁴⁸ Fyodor Aronovich Rotshteyn (ingliz Teodor Rotshteyn; 1871-1953yil 30 avgust. Moskva) - rus revolyutsioneri, siyosiy muhojir, Buyuk Britaniyadagi so'llar harakatidan, ingliz -sovet diplomati, olim, Sovet Rossiyasining Erondagi birinchi elchisi. Jahon iqtisodiyoti va siyosati institutining birinchi direktori.

¹⁴⁹ Toriyalar (angl. Tory)-ikkita siyosiy partiyaning a'zolari: Angliya Qirolligida, Buyuk Britaniya Qirolligida va keyinchalik, Buyuk Britaniya va Irlandiya Birlashgan Qirolligida, XVII-asrdan XIX-asr boshlariga qadar.

lavozimni saqlab qoldi. Aynan shu davrda Abdoning dunyoqarashi islomni isloh qiluvchi, nazariyotchi va amaliyotchi sifatida shakllanib, dinni zamonaviy jamiyat ehtiyojlariga moslashtirishga imkon berdi.

Abdoning eng muhim asarlari diniy risolalardir. "Risolat at-tavhid" ("Tavhid haqidagi risola", 1897) -uning asosiy asaridir, bu risola Bayrutdagi ma'ruzalarga asoslangan bo'lib, Xudoning yagonaligi va borligi, Qiyomat kunining ta'limotiy asoslanishiga bag'ishlangan, bu risolada imonning yagona manbai etib Qur'on Karimni olish kerakligi, sunnat va payg'ambarimiz Muhammad Mustafo s.a.v hayotiga bag'ishlangan hadislarning ahamiyatsizligi yoritilgan. "Al-Islom va al-Nasroniyya ma'a al-ilm va al-Madaniya" ("Islom va nasroniylik fan va sivilizatsiyaga qarshi") asari birinchi marta 1901-1902 yillarda "Al-Manar" haftalik nashrida islomni xristianlikdan himoya qilishga bu dinlarning fan va sivilizatsiyaga bo'lgan munosabatini tahlil qilish bag'ishlangan polemik risolasi bosilgan. Keyinchalik bu asar turli nomlar ostida bir necha nashrlari chiqdi. "Tafsir al-Manar" ("Al-Manar sharhlari") yoki "Tafsiri Abdo" ("Abdo sharhlari"), - Qur'onning sharhi, 1901-1904-yillarda qisman nashr etilgan, bu asar islom modernizmi doktrinasini tushunish uchun qimmatli manba hisoblanadi. Imom Muhammad Abdo sharhlarni 4-suraning 125-oyatiga olib keldi va vafotidan keyin ishni Rashid Rida davom ettirdi, u tafsimni 9-suraning 93-oyatiga keltirdi (Кирпиченко¹⁵⁰, Сафронов¹⁵¹, 2002, 117-bet).

Abdo taniqli ilohiyotshunos, klassik arab falsafasi va ilohiyoti bo'yicha mutaxassis edi. Uning diqqatini Ibn Taymiya va Ibn al-Qayyom maktabining diniy-falsafiy tushunchalari - ularning taqlid va kalom¹⁵² bilan aloqasi, G'azzoliyning axloqiy tushunchalari, tarix falsafasi va Ibn Xaldunning sotsiologik qarashlariga e'tibor qaratdi. Shayx ba'zi pravoslav tushunchalarini qayta ko'rib chiqish zarurati bilan bog'liq muammolardan xavotirda edi. U musulmon mamlakatlarining zamonaviy jamiyatga aylanishiga islom dinining ananaviy asosi to'sqinlik qilishiga ishonardi.

¹⁵⁰ Valeriya Nikolaevna Kirpichenko (1930-yil 11-yanvar, Gatchina, Leningrad viloyati – 2015-yil 2 iyun, Moskva) - sovet va rus adabiyotshunosi-sharqshunosi 1962-yilda Moskvadagi Sharq tillari institutini tamomlagan. 1970-yilda "Misrlik yozuvchi Yusuf Idrisning ijodiy yo'li" mavzusida nomzodlik dissertatsiyasini himoya qildi. Filologiya fanlari doktori (1987). Rossiya Fanlar akademiyasining Sharqshunoslik instituti ilmiy xodimi (1974-yildan).

¹⁵¹ Vladimir Aleksandrovich Safronov (1934-yil 19-oktyabr, Leningrad, SSSR — 1999-yil 19-iyun, Moskva, Rossiya) — sovet va rus tarixchisi va arxeologi, etnolog, Markaziy va Sharqiy Yevropa, Shimoliy Kavkaz bronzasi xronologiyasi bo'yicha mutaxassis. To'rt ajdod hind-evropaliklar kontseptsiyasi muallifi, Ibrohimdan Saulagacha bo'lgan Isroilning afsonaviy tarixining mutlaq xronologiyasi tizimining muallifi (miloddan avvalgi 23-11 asrlar), qadimgi davr xronologiyasi g'oyasi muallifi. Hind-evropaliklarning afsonalari (9-3 jildlar). Tarix fanlari doktori, professor.

¹⁵² Kalom - bu diniy yakkaliklarga ergashishdan ko'ra, aql-idrokka asoslanib, Islom aqidalarini sharhlaydigan spekuliyativ ilohiyot.

1876-yilda “Al-Ahram” gazetasida chop etilgan dastlabki maqolasida u shunday yozgan edi: “Millatning ruhi bo‘lgan ulamolar zamonaviy ilmlar foydasini ko‘rish qobiliyatini yo‘qotdilar. Ular yangi dunyoda yashayotganimizni aniq anglamay, o‘tmishdagi paytlardagidek o‘z ishlarini qilishda davom etishmoqda. ... Biz boshqa dinlar va mamlakatlarning yutuqlarini o‘rganishimiz kerak, ularning taraqqiyot sirlarini bilishimiz kerak. Biz ularning boyligi va qudratini ta’lim va ilm sohasidagi yutuqlaridan ko‘rmayapmiz. Shunday ekan, bizning birinchi burchimiz bu ilmni yurtimizda yoyish uchun bor kuchimizni ishga solishdir”(Rashid Rido, 2-jild, 1939 yil, 1-bet. 361). Butun hayoti davomida imom Misr va Islom olamiga g‘arb o‘zining nafaqat moddiy salohiyati, balki intellektual, ijtimoiy va axloqiy-diniy sohasidagi yuksalishlari bilan tahdid qilinganiga shubha qilmagan. Abdo o‘z vazifasi g‘arb tafakkurining yutuqlarini islom olamiga sintez natijasida berish deb bilgan.

Abdo ingliz va frantsuz tillaridan tarjima qilingan bir qancha asarlar bilan yaxshi tanish edi va butun umri davomida o‘z bilimni muntazam ravishda oshirib borgan, dunyo oqarashini kengaytirish imkoniyatini qo‘ldan boy bermagan. G‘arb faylasuflarining so‘nggi asarlarini asl nusxada o‘qish, imkoni boricha Yevropaga, o‘zi ta’kidlaganidek, “yangilash” va “umidni jonlantirish” uchun qirqqa kirganida frantsuz tilini o‘rgangan shu orqali turg'unlik holatlaridan xalos bo‘lishiga ishongan.

Shunday qilib, u 1897-yilning yozini Jenevada o‘tkazdi va universitetdagi ma'ruzalarda qatnashdi, Jenevada kichik, ammo o‘zidan yorqin iz qoldirgan misrliklar guruhini norasmiy ravishda boshqarganligi haqida qiziqarli dalillar saqlanib qolgan bu guruh tarkibida Saad Zaglul¹⁵³, Qosim Amin¹⁵⁴, Ahmad Lutfiy al- Sayyid¹⁵⁵ va boshqalar bor edi.

Uning qiziqishlari asosan diniy, ijtimoiy axloq, tarix, falsafa va ta'lim sohalarini qamrab olgan edi. Tarixdagi ilg'or dunyoviy tushunchaga ega pozitivistlardan (Kant, Spenser, Renan, Mill va boshqalar) sotsial-darvinistlargacha, insoniyat jamiyatining evolyutsion jarayonlarigacha o‘rganar edi.

¹⁵³ Saad Zaglul (arab سعد زغول) 1859-yil, Ibyan, Misr Qirolligi — 1927-yil Qohira, Misr Qirolligi — misrlik siyosatchi, «Vafd» partiyasi rahbari. 1924 yilda Misr Bosh vaziri.

¹⁵⁴ Qosim Amin (1865-yil 1-dekabr, Iskandariya — 1908-yil 22-aprel, Qohira) — misrlik huquqshunos, faylasuf, siyosiy va jamoat arbobi, Misr milliy harakati va Qohira universiteti asoschilaridan biri, arab dunyosida ayollar huquqlari uchun kurashuvchi, arab yozuvchisi.

¹⁵⁵ Ahmad Lutfiy as-Sayyid (arab أحمد لطفي السيد ; 1872 – 1963) — Misr ziyolisi, mustamlakachilikka qarshi harakat yetakchisi, Qohira universitetining birinchi rektori. U, shuningdek, zamonaviy Misr dunyoviyligi va liberalizmining bunyodkorlaridan biridir. Ahmad Lutfiy as-Sayyid “avlod ustoz” umumiy nomi bilan mashhur. U, shuningdek, panarabizm nazariyasining eng ochiq muxoliflaridan biri bo‘lib, nafaqat arablar, balki misrliklarning ham noyob ekanligini ta’kidladi.

Imom yevropalik faylasuf va sotsiologlarning ta'limotlariga tanlab yondashgan, masalan, ilg'or dunyoviy tarixdan uning dunyoviy-diniy bo'lmagan ruhini chiqarib tashlagan.

Yevropa mutafakkirlari ichida u uchun eng jozibali shaxs ingliz faylasufi va sotsiologi G. Spenser (dunyoviy tarixiga diniy tarixning kiritilishi, dunyoning ma'lum va noma'lum bo'lgan bo'linishi, Spenser buni "dastlabki sabab" sifatida ishlatadi. "fan va din birlashayotganini tan olish, inqilobga ijtimoiy organizmning "kasalligi" sifatida qarash va h.k.) bilan uchrashish uchun Briytonga sayohat qilgan, shuningdek, ta'lim bo'yicha ishining fransuzcha variantini tarjima qilgan.

U Tolstoyning muxlisi edi. Uning asarlariga qiziqish shunchalik katta ediki, o'limidan biroz oldin imom cherkovdan chiqarib yuborilgan yozuvchiga hamdardligini bildirgan yozishmalarni boshladi.

Abdo qarashlarida dinning jamiyat va xalqlar tarixidagi hal qiluvchi roli borligi, islomning butun dunyoga yoyilishi mo'ljallangan alohida g'oyasini tan olishdan kelib chiqqan. Imom islom dinining umumbashariylikini, uning asl ko'rinishi taraqqiyot bosqichidan qat'i nazar, barcha mamlakatlar va xalqlar uchun mos ekanligini ta'kidladi.

Shu bilan birga, u keying davrlarda o'zgargan islom dini nazariyasini qoralab ilk davrdagi "haqiqiy islom"ni nazarda tutgan. Xalifalik davrida arab jamiyatining jadal yuksalishini ta'minlashda islomning hal qiluvchi roli haqidagi tushunchalarini tasdiqlash uchun shayx va uning izdoshlari faqat "haqiqiy Alloh dini"ni qabul qilimaganligi tufayligina qoloq xalqlar paydo bo'lganini ta'kidladilar. Hatto davlatchilikka ega bo'lmagan johiliy (butparast) vahshiy arab jamiyati islom dinini qabul qilgandan so'ng eng qisqa tarixiy muddatda jahon sivilizatsiyasi va madaniyati cho'qqilariga chiqqan buyuk imperiyalardan birini yaratdi

Abdo ta'limotidagi eng inqilobiy qadam uning Qur'on tafsiridir. Ustozning inson aqlining buyukligi, islomni zamonaviy sharoitlarga moslashtirish zarurligi haqidagi g'oyalarini rivojlantirib bordi.

Abdo taqlidni tanqid qildi, islom ta'limoti va huquqi o'rta asr ilohiyotshunoslari tom onidan shakllantirilgan, degan pravoslav qarashni keskin rad etdi va X-asrda yopilgan "ijtihad¹⁵⁶ eshiklari"ni ochishni talab qildi, ya'ni mujtahid (ilohiyot olimi) ning muqaddas kitobni sharhlash va fiqh, yangi ijmo¹⁵⁷ masalalari bo'yicha zamon

¹⁵⁶ Ijtihad (arab. — g'ayrat qilish, intilish) — shar'iy hukmni hosil qilish uchun faqihning barcha bilim va tokatini ishga solishi.

¹⁵⁷ Ijmo (arab. — yakdillik, yakdillik bilan qabul qilingan qaror; ijmo al-umma — diniy jamoaning yagona fik-ri) — Qur'on va hadislarda aniq ko'rsatma berilmagan huquqiy masalani hal qilishda faqih va mujtahidlarning to'planib, yagona fikrga kelgan holda hukm chiqarishi (fatvo berishi)

talablari asosida qaror qabul qilish tarafdori edi. U har bir avlod dinning birlamchi manbalariga qaytishi va ularni o'zgargan sharoitdan kelib chiqib, o'z dunyoqarashiga mos ravishda talqin etish huquqini himoya qilgan.

Imom Abdo shunday yozgan edi: "Islom odamlarning qalbini ota-bobolarining urf-odatlariga cheksiz bog'liqlikdan qaytardi. Ajdodlar so'zini ko'r-ko'rona qabul qilganlarni axmoqlik va yengiltaklik deb e'tiborni qaratib, vaqtdagi kattalik bilim belgisi emas, aql va donolikning ustunligi belgisi emas. Darhaqiqat, - deb xulosa qiladi Abdo, - keyingi avlod o'tmishdagi voqealarni biladi va ota-bobolari ololmagan saboqlaridan foydalanib, ular haqida mulohaza yuritish imkoniyatiga ega bo'ladilar"¹⁵⁸. Abdoning bu pozitsiyasi, Safran ta'kidlaganidek, islomning muzlatilgan va o'zgaras ta'limoti va xudo qonuni sifatidagi sodda va jozibali tushunchasini yanada murakkab va xavfli ta'limot foydasiga o'zgartirdi. U Qur'onning mutlaq haqiqatiga ishongan, ammo bu haqiqatni tushunish uchun aqlga asoslanish kerak degan fikrda edi.

Imom nafaqat ijtihodni samarali jonlantirdi va keyingi avlodlarning islom kelib chiqishiga qaytish huquqini asoslab berdi, dinning asosiy manbalarini baholashda pravoslav qarashlardan tubdan ajralib chiqdi: birinchi darajali ahamiyatga ega bo'lgan Qur'on to'liq e'tirof etildi; Sunnatga kelsak, imom uning arzimagan qisminigina haqiqiy deb tan oldi. Pravoslav missonerlar tomonidan ko'rib chiqilgan hadislarning aksariyati shayx tomonidan soxta sifatida tasniflangan. Uning qarashlarida payg'ambarlik tushunchasi sunnatning qadr-qimmatini sezilarli darajada pasayishini ko'ramiz, unga ko'ra Muhammad (s.a.v) payg'ambarning (va undan ham ko'proq boshqa payg'ambarlarning) ma'sumligi uning ilohiy xabarni yetkazish vazifasi bilan chegaralangan. Bu vazifadan tashqari, Muhammad (s.a.v), garchi u ajoyib shaxs bo'lsa ham, shayxning fikriga ko'ra, muvaffaqiyatsizlik va xatolarga begona bo'lmagan oddiy odam edi. Garchi imomlar Muhamma (s.a.v)ning yirik ijtimoiy-siyosiy va axloqiy islohotchi sifatidagi roolidan tashqari faoliyatini yuqori baholagan bo'lsa-da, bu uning fikricha, sig'inishga asos bermagan.

Shuning uchun ham hanbaliylar, vahhobiylar va boshqa puritanlarga ergashgan imom va uning izdoshlari oqimlar, mazhablar mavjudligini qonuniyligini, shuningdek, avliyolarga sig'inishni va hatto omma orasida mashhur bo'lgan "Mavlud an-Nabiy"ni (Muhammad(s.a.v) payg'ambarning tavallud bayrami), XVI asr boshlarida e'lon qilingan XVII asrda Usmonli imperiyasining rasmiy bayrami sifatida e'tirof etilgan.

Abdo ta'limotida din va aqlning (fanning) o'zaro ta'siri muammosi muhim o'rin tutgan. Uning bu masalaga yondashishi mohiyatida ana shu munosabatlarni insonning

¹⁵⁸ Abdo, 1923, 176-177-bet.

fikrlash va his qiluvchi mavjudot sifatidagi tabiatini ideal tarzda aks ettiruvchi simbioz¹⁵⁹ sifatida ko‘rib chiqishdan kelib chiqqan.

Imom vahiyning buyukligiga chuqur amin bo‘lib, islomni himoya qilishga va ayni paytda uni zamonaviy ilm-fan bilan uyg‘unlashtirishga, iymonning asl sofligi va soddaligi – tavhidni (Allohning birligi) saqlashga intildi va Qur‘on va zamonaviy ilmlarning ratsionalizm simbioziga erishdi.

Abdo to‘g‘ri tushunilgan ilm va din bir-biriga zid emasligiga amin edi. Islom dini, bir tomondan, Alloh taoloning irodasini izhor etish, Alloh rozi bo‘lgan axloqiy me‘yorlarga amal qilish, aql-idrokning adashishiga yo‘l qo‘ymaslik talabi bilan imom oldida turgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan, zamonaviy sivilizatsiyaning qaytarilmas harakati edi. Zamonaviy sivilizatsiya Yevropada boshlanib, global miqyosda paydo bo‘ldi, agar musulmonlar haqiqatan ham qoloqlikni yengib, taraqqiyotga intilishsa, ularni e‘tiborsiz qoldirib bo‘lmaydi.

Shayx va uning izdoshlari diniy va ilmiy dunyoqarashni uyg‘unlashtirishga harakat qilib, har bir yangi ilmiy kashfiyot faqat Qur‘on qoidalarini tasdiqlaydi, unda bilishning cheksiz imkoniyatlari oldindan belgilab qo‘yilgan, deb ta‘kidladilar. Modernistlar (shayx va uning izdoshlari) ilm-fan ilohiy vahiyga zid emas, va uning yutuqlarini musulmonlarning Muqaddas Kitobida mavjud deb hisoblashgan; Ilm o‘z kashfiyotlari bilan faqat aqlli, yagona, qudratli yaratuvchi – Allohning borligini tasdiqlaydi, ilmiy kashfiyotlar esa haqiqiy islomning asosiy tamoyillarini tasdiqlaydi. Qur‘onda u zamonaviy ilm-fan tushunchalarining ekvivalentlarini topdi, masalan, Muqaddas Kitobda zikr etilgan jinlar¹⁶⁰, ularni mikroblar deb hisoblashni taklif qildi.

XULOSA

Aql dinning ayrim qoidalarining ishonchliligi hamda dinning ayniligini tasdiqlaydi, shuningdek, dinning insonning metafizik dunyo bilan aloqa qilish uchun tug‘ma ishtiyoqiga javob berishga imkon beradi. Din esa aqlning xulosalariga hissiy kuch bera di, bu esa ularga hayotiylik baxsh etadi va ongning muqaddas "o‘zidanarsa"ning tabiati haqida fikr yuritishga urinishini oldini oladi.

Abdoning aql va din o‘rtasidagi munosabat haqidagi kontseptsiyasi ham an‘anaviy amal qilishdan so‘zma-so‘z talqin qilishga o‘tishni va dinning gumanitar axloqiy-ijtimoiy jihatlarini ta‘kidlash uchun ilohiy masalalar bilan mashg‘ul bo‘lishni

¹⁵⁹ Simbioz (Symbiosis — birgalikda yashash) — ikki va undan ortiq turlarning bir-biriga foyda keltirib birga yashashi. Simbiotik munosabatlar o‘simlik bilan o‘simlik, o‘simlik bilan hayvon, hayvon bilan hayvon, o‘simlik va hayvonlar bilan mikroorganizmlar, mikroorganizmlar bilan mikroorganizmlar o‘rtasida bo‘lishi mumkin. "Simbioz" terminini nemis olimi A. de Bari (1879) taklif etgan.

¹⁶⁰ Jin (arab tilida: جن), Islomiyatda va islomiyatdan avvalgi arab mifologiyasida notabiiy maxluqlar guruhi, irqini anglatadi. Jinlar odamlar ko‘ziga ko‘rinmiydi, lekin o‘zi xohlaganda yoki Xudodan buyruq olganda ko‘rinishi mumkin.

nazarda tutadi. U Ibn Xaldunning dinga individual va ijtimoiy baxtga erishishning zaruriy sharti sifatidagi munosabatini, shuningdek, Al-G'azzoliyning tashqi shakllar faqat ikkinchi darajali bo'lgan his-tuyg'ular doirasi (yurak) sifatida qarashi bilan o'rtoqlashdi. Ammo u tasavvuf tarixidan bu tuyg'ular qanday suiste'mollikka olib kelishi mumkinligini bilgan holda diniy tuyg'uni jilovlashda ikkalasidan ham uzoqroqqa bordi (Safran¹⁶¹).


REFERENCES

1. Amin Qosim. Yangi ayol. (Per. I. Yu. Krachkovskiy). SPb., 1912 yil.
2. Dolinina A. A. Zamonaviy arab adabiyoti tarixi bo'yicha insholar. Misr va Suriya. Jurnalistika. 1870-1914 yillar. M., 1968 yil.
3. Kirillina S. A. Misrning ijtimoiy hayotida islom (19-asrning ikkinchi yarmi - 20-asr boshlari). M., 1989 yil.
4. Kirpichenko V. N., Safronov V. V. Misr adabiyoti tarixi XIX-XX asrlar. M., 2002 yil.
5. Levin Z.I. Suriya va Misrda ijtimoiy-siyosiy fikrning asosiy oqimlarining rivojlanishi. M., 1979 yil.
6. Malyukovskiy M.V. Misrdagi musulmon islohotining dastlabki bosqichi // Sharqshunoslik institutining ilmiy yozuvlari. T. XVII. M., 1959 yil.
7. Masse A. Islom. Tarix bo'yicha insholar. M., 1961 yil.
8. Rotshteyn F.A. Misrning qo'lga olinishi va qulligi. 2-nashr. M., 1959 yil.
9. Hakimov I. M. Jamoliddin Al-Afg'oniyning mustamlakachilikka qarshi kurashi "Al-Urva al-vusk" (1884) sahifalarida // Arab mamlakatlari. Tarix. Iqtisodiyot. M., 1970 yil.
10. Sharipova R. M. 19-asr oxiri - 20-asr boshlarida Misrda islomning burjua islohoti davrida Al-Azhar universitetining roli haqida UARning zamonaviy tarixshunosligi. // Sharq xalqlarining dini va ijtimoiy tafakkuri. M., 1971 yil.
11. Ahmad G. M. Misr millatchiligining intellektual kelib chiqishi. L.-N.Y.-Toronto, 1960 yil.
12. Blunt V. Angliyaning Misrni bosib olishining maxfiy tarixi. L., 1907 yil.
13. Brillning birinchi Islom ensiklopediyasi. jild. Vi. Leyden.
14. Cromer Earl. Zamonaviy Misr. T. I, II. L., 1908 yil,
15. Xurani Albert. Liberal davrda arabcha tafakkur. 1798-1939 yillar. L.-N.Y.-Toronto, 1962 yil.
16. Qirol Joan Vucher. Misr tarixiy lug'ati. Metuchen-N.Y.-L., 1984 yil.

¹⁶¹ Professor Nadav Safran (arab. نداد صفران, ibroniycha: נדב ספרן 1925-yil 25-avgust, Qohira – 2003-yil 5-iyul, Davlat kolleji, PA) arab va Yaqin Sharq siyosati bo'yicha mutaxassis va Garvard markazi direktori edi. Sharqshunos.

17. Tignor Robert. Modernizatsiya va Misrdagi Britaniya mustamlakachiligi. 1882-1914 yillar. Prinston, 1966 yil.
18. Safran Nadav. Misr siyosiy hamjamiyatni qidirishda. Misrning intellektual va siyosiy evolyutsiyasi tahlili. 1804-1959 yillar. Kembrij, 1961 yil.
19. Rida Rashid. “Tarix al-ustoz al-imom ash-shayx Muhammad Abdo” (Ustoz-imom shayx Muhammad Abdo hayoti haqida hikoya). T. 1. Qohira, 1931 yil: T. 2, Qohira, 1939 yil.
20. Abdo Muhammad. Risolat at-tavhid (Tavhid haqida risola). Qohira, hijriy 1346 yil
21. Abdo Muhammad. Al-islom va an-nasroniyya m ‘a al-ilm va al-madaniyya (Islom va nasroniylik fan va sivilizatsiyaga qarshi). 3-nashr. Qohira, 1923 yil. Al-Misak. Qohira, 1962 yil.

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINI
DARSLARDA KREATIVLIGINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK
MUAMMO SIFATIDA**

 10.24412/2181-1784-2021-10-1042-1047

Abduhalimova Yulduz Normurod qizi

Termiz davlat universiteti magistri

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kreativligi, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi, ta‘limning mazmuni, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisiga qo‘yiladigan talablar va dars jarayonida o‘qituvchining darsga kreativ yondashuvi, o‘quvchilar bilan birgalikdagi hamkorligining o‘ziga xos jihatlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kreativlik, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, dars, pedagogika, ta‘lim, darsning mazmuni, ijodkorlik, intellekt.

АННОТОЦИЯ

В статье описаны творчество учителей начальных классов, эффективность использования инновационных педагогических технологий, содержание обучения, требования к учителям начальных классов и творческий подход учителя к уроку, взаимодействие с учениками.

Ключевые слова: творчество, учитель начальных классов, урок, педагогика, образование, содержание урока, творчество, интеллект.

ABSTRACT

The article describes the creativity of primary school teachers, the effectiveness of the use of innovative pedagogical technologies, the content of teaching, the requirements for primary school teachers and the teacher's creative approach to the lesson, interaction with students.

Keywords: creativity, primary school teacher, lesson, pedagogy, education, lesson content, creativity, intelligence.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasining rivojlangan davlatlar qatorida taraqqiyot sari yuz tutishi bugungi kun o‘quvchisi oldiga yangi talablarni qo‘ymoqda. Endilikda u faqatgina maktab darslari materiallarini o‘qib o‘rganuvchi emas, balki o‘zi ijodiy izlanib, yangi va zamonaviy axborotlarni egallab, bilimlar cho‘qqisiga yetishi hamda jahon minbarlarida boshqa rivojlangan davlat bolalari bilan to‘la raqobatga

kirisha oladigan shaxs sifatida shakllanishi talab etilmoqda [1-4]. Bu esa pedagogika fani oldiga bolalarda bilim olish va insoniy fazilatlarni va madaniyat unsurlarini o`zlashtirish kabi muhim va dolzarb muammoni qo`ymoqda.

O`quvchi-yoshlarni bilimdon va ma`nan yetuk insonlar sifatida shakllantirishda ularning fanga, ta`lim olishga, bilim egallashga bo`lgan ichki psixologik yo`nalishni shakllantirishda pedagog-tarbiyachilarning tutgan o`rni alohida. Aynan o`qituvchi bolalar uchun andoza sifatida namoyon bo`ladi. Ayniqsa, boshlang`ich sinflarda birinchi muallim o`quvchi yoshlar uchun ulug` zot sifatida gavdalanadi va bolalar uchun andoza bo`ladi. Shunday ekan, boshlang`ich sinf o`qituvchilarining kreativligi, harakatchanligi, bolalarni tushuna bilishi, kommunikativ va pertseptiv (bolani tushuna olish) qobiliyatlari bilan bir qatorda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki boshlang`ich sinf o`quvchilarida harakatchanlik, qiziquvchanlik hamda bilishga bo`lgan ishtiyoq kuchli bo`lishi psixolog olimlar tomonidan ilmiy jihatdan asoslangan. Faqatgina bunday qiziqish va ishtiyoqlarni ijobiy tomonga yo`naltirish talab etiladi. Buning uchun esa boshlang`ich sinf o`qituvchilaridan yanada ko`proq izlanishni, ijodkorlikni va novatorlikni talab etadi [5-9].

O`qituvchilarning kreativlik faoliyati masalasi ilmiy jihatdan pedagogik olimlar tomonidan o`rganilgan bo`lib, shular orasida boshlang`ich sinf o`qituvchilarining kreativlik faoliyat yuritishi asosiy masalalardan biri hisoblanadi. Shu jumladan,, kreativlik – bu muhim ahamiyatga ega bo`lgan pedagogik muammo bo`lib, bu borada izlanishlar bugungi kun talabidir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ta`limning zamonaviy globallashuv va axborotlashuv sharoitida o`qituvchining ijodkorlik faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda ta`lim-tarbiya sohasiga kirib kelayotgan innovatsion yangiliklar pedagogika faniga yangi tushunchalarni ham olib kirmoqda. Shunday tushunchalarning biri «kreativlik» tushunchasidir. Bu tushuncha ko`proq psixologiya fanida kengroq rivojlangan. Ammo, pedagogika fani bu tushunchaning mazmun va ma`nosini tadqiq etishni talab etadi. «Kreativlik» tushunchasi «ijod» tushunchasi bilan bog`liq. Shaxsning ijodkorlik imkoniyatlarini tadqiq etishga bo`lgan ijtimoiy buyurtma kreativlik muammosining alohida muhimligini belgilaydi.

Shaxsiy ijodkorlikning dinamik (rivojlanib, o`sib boruvchi) tasniflanishi kreativlik va uning asosiy qirralarida aks etadi. Biroq, kreativlik psixologiya va pedagogika fanlarining belgilangan ilmiy kategoriyasi bo`lsa-da, «kreativlik» tushunchasi tegishli lug`atlarda munosib differentsiyasini topmagan va ijod psixologiyasida yetarlicha aniqlanmagan. O`nlab ilmiy ishlarda ilmiy ijodkorlikning

u yoki bu qirralariga turlicha yondashib, har xil darajada qamrab olinayotganligiga qaramasdan, hozirgacha na muammoning o'ziga va na unga taalluqli bo'lgan amaliy savollarga nisbatan yagona to'xtam mavjud emas. Hozirda, rivojlanishning zamonaviy bosqichida, mazkur an'analari inson faktorining hal qiluvchi o'rnini belgilamoqda [10-14]. Bu faktorning fenomenologiyasida ijodkorlik uning belgilangan asosini tashkil etadi. Ijodkorlik inson fenomenining namoyon bo'ladigan yuksak ko'rinishi bo'lishiga qaramasdan, u eng kam o'rganilgan soha bo'lib, tabiiy qonuniyat sifatida qaraladi. Gap shundaki, ijod jarayonining tabiatidagi tasodifanlik, kutilmaganlik avvalboshdanoq uning zamonaviy ilmiy metodlarda o'rganish imkoniyatini chegaraladi.

Zamonaviy fan imkoniyatlari ijodkorlik tabiatining mavjud dalillar va savollarni to'liq qoniqtiradigan universal tushuntirish imkoniyatiga ega emas.

1. Kreativlik – bu insonning butun hayoti davomidagi sifatleri majmuidir.
2. Kreativlik – bu insonning o'ziga topshirilgan muayyan topshiriq va vazifalarni bajarish usulidir.
3. Kreativlik – bu intellekt (aql) ning maxsulidir.
4. Kreativlik – bu insonga xudo tomonidan berilgan qobiliyat, kashfiyotlardir.
5. Kreativlik – bu ijodiy faoliyatdir.
6. Kreativlik – bu ijodkor insonlarning ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy adaptatsiyalanishidir.
7. Kreativlik – bu madaniyat bilan uzviy bog'liq bo'lgan kategoriyadir.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda kreativlik - shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma'naviyatining ajralmas qismi bo'lib, shaxsni o'z-o'zini rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'pqirrali ekanligida emas, balki yangi g'oyalarga intilishda va o'rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni echish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi, degan xulosaga keldik. O'qituvchining kreativlik faoliyati dastavvalo pedagogik maxorat bilan bog'liq.

Kreativlik - shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma'naviyatining ajralmas qismi bo'lib, shaxsni o'z-o'zini rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'pqirrali ekanligida emas, balki yangi g'oyalarga intilishda va o'rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi [15-20]. Shu bilan bir qatorda filologiya fanlari doktori M.Ayimbetov ham o'qituvchilarning pedagogik mahoratiga

doir o'z fikrlarini bayon etish bilan bir qatorda pedagogning shaxsiy va kasbiy faoliyati masalalariga to'xtab o'tgan. Olim «kreativlik» yoki «ijodkor» tushunchalarini bevosita qo'llanmagan bo'lsalar ham ijodkor o'qituvchining sifat ko'rsatkichlarini yoritib berishga doir fikrlarini bayon etgan. Olim mahoratli zamonaviy o'qituvchining strukturaviy komponentlarini ko'rsatib bergan. Shu bilan bir qatorda olim bunday pedagoglarning oltita belgisini alohida e'tirof etgan. Bular:

1. Pedagogik jamoada katta obruga ega bo'lishi.
2. O'zlarini juda jiddiy tutishi va pedagogik taktga ega bo'lishi.
3. Darslarini oliy darajada tashkil etishi.
4. O'quvchilar bilan do'stona munosabatda bo'lish.
5. Murakkab vaziyatlarda o'zlarini tuta bilishi va pedagogik faoliyatini bir maromda olib borishi.
6. Pedagogik jamoada hamda mahallada katta ta'sir kuchiga ega bo'lishi

Biz, sanab o'tilgan sifatlarga o'qituvchining kreativlik faoliyatini ham qo'shimcha qilgan bo'lar edik. Negaki, o'qituvchilarning oliy darajada darslarni tashkil etishi o'z- o'zidan bo'ladigan holat emas, balki o'qituvchining izlanishlari, o'z sohasidagi yangiliklarni tajribalarida qo'llay olishi, o'quvchilarni «o'qitish» emas «o'qishga» o'ragatishiga doir qator faoliyatlar tizimi bilan bog'liqdir. O'qituvchining kreativ faoliyati pedagogik mahoratning mazmunida aks etar ekan, pedagogika fanida o'qituvchining pedagogik mahoratining modeli ishlab chiqilgan.

XULOSA

Har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisi dars jarayonida o'z kreativligini namoyon qila olishi, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy taassurot uyg'ota olishi, darsga ijodkorona yondashuvi va turli xildagi zamonaviy metodlardan foydalanib darsni sifatli va mazmunli tarzda olib borishi hozirgi kunning eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanmoqda. Shunday ekan, har bir bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'z ustida tinmay ishlashi va kreativlik nima ekanligini anglashi va dars jarayoniga ijobiy qo'llashi zarur. Xulosa qilib aytganda, har bir o'qituvchi darsga kreativ yondashib darslarni olib borsa, har bir o'tilgan dars sermazmun va o'quvchiga tushunarli holatda yakunlanadi.

REFERENCES

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T. : TDPU, 2003.
2. Davletshin M.G. Shark mutafakkirlarining psixologik karashlari. Toshkent 1992 yil.

3. Ziyomuhamedov B., Abdullaeva Sh. Pedagogika. –Т.: O`zbekiston milliy entsiklopediyasi, 2000. –127b.
4. Karimova V., Akramova F. Psixologiya. – Т.: 2000
5. Jumaev A. Bo`lajak o`qituvchi shaxsining ijtimoiy faollik omillari. / «Xalq ta`limi» jurnali, 2006, № 6, -17-20-betlar.
6. Mavlanova R.A, Raxmonqulova N.X. Boshlang'ich ta'limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya. -Т., 2013.
7. Шаббазова, Д. Р. (2017). БОШЛАНГИЧ СИНФДА ЎҚУВЧИЛАР ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ. In Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии (pp. 73-75).
8. Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna. (2021). PRIMARY EDUCATION TEACHER AND STUDENT TEACHING ACTIVITIES AND SYSTEM OF PERSONAL VALUES. European Scholar Journal, 2(7), 32-33. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/esj/article/view/1056>
9. Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna. (2021). THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF PERSONAL VALUE IN TEACHERS AND STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL. European Journal of Research Development and Sustainability, 2(10), 52-54. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/ejrd/article/view/1374>
10. Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna. (2021). THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF PERSONAL VALUE IN TEACHERS AND STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL. European Journal of Research Development and Sustainability, 2(10), 52-54. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/ejrd/article/view/1374>
11. Шаббазова Дилфуза Рузикуловна (2020). Особенности развития творческой деятельности учащихся начальных классов. Вестник науки и образования, (10-2 (88)), 88-91.
12. Шаббазова, Д. Р. Влияние художественных произведений на развитии личности школьника / Д. Р. Шаббазова // Гуманитарный трактат. – 2018. – № 24. – С. 18-20.
13. Шаббазова, Д. Р. Развитие творческих способностей и индивидуальности подростка / Д. Р. Шаббазова // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Кемерово, 22 октября 2018 года. – Кемерово:

Общество с ограниченной ответственностью "Западно-Сибирский научный центр", 2018. – С. 121-124.

14. Шаббазова Дилфуза Рузикуловна (2020). Особенности развития творческой деятельности учащихся начальных классов. Вестник науки и образования, (10-2 (88)), 88-91.

15. Шаббазова, Д. Р. РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. Редакционная коллегия: Главный редактор (учредитель) ИП Всяких Максим Владимирович, кандидат экономических наук, 91.

16. Шаббазова, Д. Р. (2018). ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА. Гуманитарный трактат, (24), 18-20.

17. Шаббазова, Д. Р. (2018). АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Научные горизонты, (11-1), 350-355.

18. Zarnigor, B., & Ruzikulovna, S. D. (2019). VIEWS OF THE GREAT THINKERS OF THE EAST ABOUT EDUCATION AND PERFECTION OF HUMAN. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).

19. Zokirov, Javohir Gaybullo Ogli, & Xurramov, Rustam Sayfiddinovich (2021). FORMATION OF ETHNOPEDAGOGICAL VIEWS AMONG STUDENTS THROUGH THE STUDY OF THE LIFE AND WORK OF ALISHER NAVOI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (10), 339-343.

20. Саломов, А. А., & Хуррамов, Р. С. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Интернаука, (41-1), 12-14

GUMANISTIK QARASHLAR RIVOJLANISHI TARIXIDAN

Asqarov Azimjon

NamDU 2 bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ma'naviy qadriyatlar tizimida gumanizm muhim o'rin tutadi. Uning insoniyatini ng dunyoqarash ongidagi hal qiluvchi roli shu bilan baholanishi mumkinki, hech bir f alsafiy, siyosiy, badiiy yo'nalish yoki Yevropa sivilizatsiyasining ma'naviy va amaliy rahbari bo'lishga da'vogarlik qiladigan ta'limot o'zini insonparvarlik namunasi deb e'lon qila olmaydi. Uyg'onish davrida "ildiz otgan" ma'naviy madaniyatda an'ana s haklida o'rnatilgan insonparvarlik g'oyalari zamon sinovidan o'tib, o'zining ahamiy ati va bardavom qimmatini isbotladi.

Kalit so'zlar: gumanizm, dunyoqarash, Yevropa, sivilizatsiya, tarix

FROM THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF HUMANIST IDEAS

Askarov Azimjon

NamSU, 2nd year master's student

ABSTRACT

Humanism occupies an important place in the system of spiritual values. Its decisive role in the worldview consciousness of mankind can be judged by the fact that not a single philosophical, political, artistic direction or doctrine that claims to be the spiritual and practical leader of European civilization could do without declaring itself an example of humanism. The humanistic ideals that "took root" in the Renaissance, established in spiritual culture in the form of tradition, have stood the test of time, proving their significance and enduring value.

Key words: humanism, worldview, Europe, civilization, history.

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ГУММАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Аскарлов Азимжон

НамГУ, магистрант 2 курса

АННОТАЦИЯ

Гуманизм занимает важное место в системе духовных ценностей. О его определяющей роли в мировоззренческом сознании человечества можно судить по тому, что ни одно философское, политическое, художественное направление или учение, претендующее на роль духовного и практического лидера европейской цивилизации, не обходилось без того, чтобы объявить себя

образом гуманизма. Гуманистические идеалы, «пустившие корни» в эпоху Ренессанса, утвердившиеся в духовной культуре в форме традиции, выдержали испытание временем, доказав свою значимость, непреходящую ценность.

Ключевые слова: гуманизм, мировоззрение, Европа, цивилизация, история.

KIRISH

Gumanizm - Insonparvarlik inson mohiyatini izlashdir. Binobarin, u kishining mohiyati borligiga, uni topish va anglash mumkinligiga oldindan ishonadi. Gumanizm insonning mohiyatini hamma uchun bir xil idealga aylantiradi. Nihoyat, mohiyat gumanistlar tomonidan qadriyat deb e'lon qilinadi. Biroq, insonparvarlik g'oyasining keng qo'llanilishi ba'zan salbiy oqibatlariga olib keladi. Devalvatsiya sodir bo'ladi - insonparvarlik g'oyasining ijtimoiy ongidagi buzilish, uning badiiy adabiyotga aylanishi. Shu munosabat bilan insonparvarlik mazmunini aniqlash zarurati tug'iladi. Yuqorida aytilganlarga asoslanib, insonparvarlik kabi hodisani aniqlashga urinish hozirgi vaqt uchun dolzarbdir, degan xulosaga kelishimiz mumkin. Gumanizm inqirozi nima ekanligini tushunish uchun insonparvarlik nima ekanligini va, demak, uning paydo bo'lish shartlarini tushunishingiz kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mazkur maqolani tahlil qilish jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik va obyektivlik usullaridan keng foydalanildi. Braginani "Социально - этические взгляды итальянских гуманистов" nomli o'quv qo'llanmasi metodologik manba bo'lib belgilandi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

"Gumanizm" atamasi 1-asrda ishlatilgan lotincha "humanitas" (insoniyat) dan olingan. Miloddan avvalgi, mashhur Rim notiq Sitseron (miloddan avvalgi 106-43) fikriga ko'ra, insonparvarlik insonning tarbiyasi va ta'limi bo'lib, uning yuksalishiga hissa qo'shadi. Insonparvarlik tamoyili insonga munosabatni eng oliy qadriyat sifatida, har bir shaxsning qadr-qimmatini hurmat qilishni, uning yashash huquqini, erkin rivojlanishini, o'z qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish va baxtga intilishni nazarda tutgan. Gumanizm insonning barcha asosiy huquqlarini tan olishni nazarda tutadi, shaxs farovonligini har qanday ijtimoiy faoliyatni baholashning yeng yuqori mezon sifatida tasdiqlaydi. Jahon madaniyatining o'ziga xos xususiyati sifatida insonparvarlik antik dunyoda o'zini namoyon qildi. Misrdagi Qadimgi Qirollik davridan (miloddan avvalgi III ming yillik) ruhoniylar Sheshaning yozuvi kabi bayonotlar bizga yetib keldi: "Men baxtsizlarni kuchlilardan qutqardim ... Men

ochlarga non, yalang'ochlarga kiyim berdim. Men o'g'li bo'lmaganni dafn qildim ...". Bunday matnlarning ko'pchiligi Qadimgi Misr madaniyatiga singib ketgan kuchli gumanistik oqim mavjudligidan dalolat beradi.

Qadimgi misrliklar shaxsning axloqiy xulq-atvori, insonparvarligining ajoyib tamoyillarini ishlab chiqishga muvaffaq bo'lishdi. Amenemonaning donolik kitoblari axloqning juda yuqori darajasidan dalolat beradi. Qadimgi Misr madaniyatida hamma narsa dindorlik muhitiga botgan, biroq ayni paytda hamma narsa sof insoniylik tubida kuchli ildizlarga ega edi. Insonparvarlik ko'rinishlari tarix davomida sezilarli bo'lgan. Insoniyat jamiyatining birligi, yaxlitligi va zaifligi to'g'risida, o'zaro ta'sir va o'zaro yordamga muhtoj, ijtimoiy tengsizlikni ixtiyoriy ravishda rad yetish, kuchlining mazlumlarga nisbatan zo'ravonligi haqida gumanistik dunyoqarash paydo bo'ldi. Insonparvarlik g'oyalari insoniyatning donishmand vakillari (Aflotun, Konfutsiy, Gandi va boshqalar) tomonidan qayta-qayta aniq va chuqur amalga oshirilgan. Vaqt o'tishi bilan insoniyat ularni tan oldi. Xristian, musulmon va buddist etikasi insonparvarlik tamoyillariga asoslanadi.

Madaniy yo'nalish sifatida insonparvarlik 14-asrda Italiyada paydo bo'lgan va 15-asrdan G'arbiy Yevropaga tarqalgan. Renessans yoki Uyg'onish davri (fransuz renaissance - jonlanish) XIV asrning o'rtalaridan 17-asrning birinchi o'n yilliklarigacha deyarli uch asrni qamrab olgan Yevropa madaniyati rivojlanishidagi eng yorqin davrlardan biriga aylandi. Bu Yevropa xalqlari tarixida katta o'zgarishlar davri edi. Shahar sivilizatsiyasining yuqori darajasi sharoitida kapitalistik munosabatlarning paydo bo'lishi jarayoni va feodalizm inqirozi boshlandi, xalqlarning shaklanishi va yirik milliy davlatlarning paydo bo'lishi sodir bo'ldi, siyosiy tizimning yangi shakli - mutlaq davlat paydo bo'ldi. monarxiya, yangi ijtimoiy guruhlar - burjuaziya va yollanma ishchilar shakllandi. Insonning ruhiy dunyosi ham o'zgardi. Uyg'onish davri odamida o'z-o'zini tasdiqlash, katta yutuqlarga chanqoqlik hissi paydo bo'ldi, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etdi, tabiat olamini qayta kashf etdi, uni chuqur idrok etishga intildi, uning go'zalligiga qoyil qoldi. Uyg'onish davri madaniyati dunyoni dunyoviy idrok etish va tushunish, yerdagi mavjudotning qadr-qimmatini tasdiqlash, insonning aqli va ijodiy qobiliyatlarining buyukligi, shaxsning qadr-qimmati bilan ajralib turadi. Gumanizm Uyg'onish davri madaniyatining g'oyaviy asosiga aylandi.

Gumanistlar jamiyatning ma'naviy hayotida katolik cherkovining diktaturasiga qarshi chiqdilar. Ular sxolastik fanning formal mantiqqa (dialektikaga) asoslangan usulini tanqid qildilar, uning dogmatizmi va hokimiyatga ishonishlarini rad etdilar va shu bilan ilmiy tafakkurning erkin rivojlanishiga yo'l ochdilar. Dastlab, bu o'zini dunyoviy qadriyatlarni asketik o'rta asrlar cherkovi zulmiga qarshi himoya qilish

shaklida namoyon bo'ldi. Ba'zi Italiya universitetlari o'rta asrlarda yarim unutilgan va rad etilgan qadimiy madaniy va ilmiy merosga qaytdilar. Shaxsning ma'naviy tabiatini yuksaltirishda grammatika, ritorika, she'riyat, tarix, axloqdan iborat fanlar majmuasiga asosiy o'rin berildi. Aynan shu fanlar Uyg'onish davri madaniyatining nazariy asosiga aylandi va "studia humanitatis" (gumanitar fanlar) nomini oldi. Lotincha "humanitas" tushunchasi o'shanda inson hayoti bilan bog'liq bo'lgan barcha narsalarning ahamiyatini uzoq vaqt davomida kamsitishga qaramay, inson qadr-qimmatini rivojlantirish istagini bildirgan. Ideal ma'rifat va faoliyat o'rtasidagi uyg'unlikda ko'rindi.

Gumanistlar qadimgi madaniyatni o'rganishga chaqirdilar, cherkov uni butparast deb rad yetib, undan faqat nasroniylik ta'limotiga zid bo'lmagan narsani tushundi. Qadimiy merosni tiklash ular uchun o'z-o'zidan maqsad emas, balki o'z davrining dolzarb muammolarini hal qilish, yangi madaniyat qurish uchun asos bo'lib xizmat qildi. XIV asrning ikkinchi yarmida Uyg'onish davri adabiyotining paydo bo'lishi. Franchesko Petrarka va Jovanni Bokkachchio nomlari bilan bog'liq. Ular shaxsning qadr-qimmatini haqidagi gumanistik g'oyalarni olg'a surib, uni zo'ravonlik bilan emas, balki insonning mardonavor ishlari, uning erkinligi va yerdagi hayot quvonchlaridan bahramand bo'lish huquqi bilan bog'ladilar.

Shoir va faylasuf Francheska Petrarka (1304-1374) shakl shubxasiz gumanizm asoschisi hisoblanadi. Petrarka Uyg'onish davrigacha bo'lgan tafakkur oqimlarining yaxlitligini ko'rish va ularni poyetik sintezda birlashtirishga muvaffaq bo'lgan birinchi buyuk gumanist, shoir va fuqaro bo'lib, kelajak Yevropa avlodlari na'munasiga aylandi. U o'z ijodi bilan G'arbiy va Sharqiy yevropaning kelayotgan ko'p qabilali avlodlarida ma'lum bir ma'naviy va madaniy birlik ongini – har doim ham aniq bo'lmasa-da – singdirishga muvaffaq bo'ldi, uning foydali ta'siri bizning zamonaviy davrimizda ham o'z aksini topdi.

Uning asarlarida Italiyada Uyg'onish davri madaniyati rivojlanishining ko'plab yo'llariga asos solindi. U o'zining "O'z va boshqalar jaholatlari to'g'risida"gi risolasida O'rta asrlarga xos bo'lgan sxolastikani qat'iyon rad etadi, bu bilan u o'zining go'yoki jaholatini namoyishkorona e'lon qiladi, chunki u bunday ilmlikni o'z davri uchun mutlaqo foydasiz deb hisoblaydi. Yuqorida tilga olingan risolada qadimiy merosni baholashga prinsipial jihatdan yangicha yondashuv namoyon bo'ladi. Petrarkaning so'zlariga ko'ra, adabiyot, san'at, ilm-fanning yangi gullab-yashnashiga erishish uchun ajoyib o'tmishdoshlarning fikrlariga ko'r-ko'rona taqlid qilish emas, balki qadimgi madaniyat cho'qqilariga ko'tarilish istagi va shu bilan birga qayta o'ylash va qaysidir ma'noda undan oshib ketadi. Petrarka belgilab bergan

bu chiziq insonparvarlikning qadimgi merosga bo'lgan munosabatida yetakchi yo'nalish bo'ldi.

Birinchi gumanist inson haqidagi fanlar chinakam falsafaning mazmuniga aylanishi kerak, deb hisoblagan va uning barcha ishlarida falsafani ana shu munosib bilim obyektiga qayta yo'naltirishga chaqiriq bor. Petrarka o'z mulohazalari bilan Uyg'onish davrida shaxsiy o'zlikni shakllantirishga asos soldi. Turli davrlarda inson o'zini turlicha anglaydi. U o'zini ijtimoiy guruhga ilohiy belgilangan tartibda eng faol qo'shilish orqali tasdiqladi - bu shaxsdan talab qilinadigan ijtimoiy jasoratdir. Uyg'onish davri odami asta-sekin universal o'rta asr tushunchalaridan voz kechib, konkret, individuallikka o'tadi.

Gumanistlar shaxsni tushunishga yangi yondashuvni ishlab chiqdilar, bunda faoliyat tushunchasi katta rol o'ynadi. Ular uchun inson shaxsining qadr-qimmati kelib chiqishi yoki ijtimoiy mansubligi bilan emas, balki shaxsiy xizmatlari va faoliyatining samarasi bilan belgilanadi.

Ushbu yondashuvning yorqin timsoli, masalan, mashhur gumanist Leon Battista Albertaning (1404-1472) ko'p qirrali faoliyati bo'lishi mumkin. U me'mor, rassom, san'atga oid risolalar muallifi bo'lgan, tasviriy kompozitsiya tamoyillarini - ranglarning muvozanati va simmetriyasini, imo-ishoralar va personajlarning pozalarini shakllantirgan. Albertning fikricha, inson faqat o'z faoliyati bilan taqdir taqozosi ustidan g'alaba qozonishga qodir. "Mag'lub bo'lishni istamagan kishi osonlikcha g'alaba qozonadi. Bo'ysunishga odatlanganlar taqdirning bo'yinbog'iga chidashadi." XV asrning ikkinchi yarmidagi gumanistik fikr, yangi g'oyalar bilan boyitilgan bo'lib, ulardan eng muhimi, insonning boshqa mavjudotlarga nisbatan o'ziga xos xususiyatlarini va dunyodagi alohida mavqeini ko'rsatadigan shaxsning qadr-qimmati g'oyasi bo'ldi. Masalan, Jovanni Piko della Mirandola (1463-1494) o'zining "Inson qadr-qimmati to'g'risida"gi yorqin nutqida uni dunyoning markaziga qo'yadi. Xudo insonni o'ziga xos surat va o'xshashlikda yaratmagan, balki unga o'zini o'zi yaratish imkoniyatini berganligi ta'kidlanadi. Uyg'onish davri mutafakkirlari inson qudratini va uning buyukligini ulug'lab, uning ajoyib ijodiga qoyil qoldilar, muqarrar ravishda inson va Xudo o'rtasida yaqinlashdilar.

"Inson shamollarni bo'ysundiradi va dengizlarni zabt etadi, vaqt hisobini biladi ... Bundan tashqari, u chiroq yordamida tunni kunduzga aylantiradi. Nihoyat, insonning ilohiyligi bizga sehr orqali ochib beriladi. U inson qo'llari bilan mo'jizalar yaratadi - tabiat yarata oladigan mo'jizadir.

Aytish kerakki, XVI asrning o'rtalariga qadar. Katolik cherkovi tomonidan gumanistlarning ta'qib qilinishi juda kam uchraydi. Yangi dunyoviy madaniyat

g'oliblari inkvizitsiya olovidan qo'rqmadilar va yaxshi nasroniyalar sifatida tanildilar. Va faqat Reformatsiya - (lotincha reformatio - o'zgartirishdan) papalikka qarshi chiqqan e'tiqodni yangilash harakati - cherkovni hujumga o'tishga majbur qildi.

XULOSA

Shunday qilib, biz gumanizmning nazariy va amaliy tomonlarini ko'rib chiqdik, bu hodisani aniqlashning iloji yo'qligini ilgari asoslab, faqat bitta jihatga amal qildik. Ko'rinib turibdiki, birinchi gumanistlar tomonidan ye'lon qilingan shaxsning ma'naviy ozodligi yangi madaniyat qurish, qadimiy merosni qayta ishlash va o'zlashtirish, ta'lim va tarbiyaviy faoliyatga qaratilgan gumanitar bilimlarni rivojlantirish vazifalari bilan uzviy bog'liq edi. Demak, gumanizmga faqat qarashlarning falsafiy tizimi sifatida ta'rif berish mumkin yemas. Nazariy va amaliy jihatlar o'zaro bog'liq. Gumanizm nazariyasi tubdan yangi narsa yemas edi. Biroq, gumanizmning nazariy jihati, asosan, faqat oldingi davrlar g'oyalarini qayta ishlash bo'lishiga qaramay, gumanizm tubdan yangi falsafiy yo'nalish sifatida ye'lon qilindi. Ammo bu fakt insonparvarlik kabi hodisaning ahamiyatini zarracha kamaytirmaydi. Buning sababi shundaki, nazariy jihatdan tashqari, amaliy jihat ham mavjud bo'lib, uning yordamida insonparvarlik nafaqat o'tgan davr faylasuflarining taxminlarini qayta ishlashga, balki mafkuraga, ana shunday g'oyalar sintezining timsoliga aylanadi. hayotning siyosat, ta'lim, san'at kabi sohalari.

Gumanizmning deyarli har bir figurasi o'z nazariyalarini gavdalantirgan yoki hayotga tatbiq yetishga harakat qilgan. Gumanistlar nafaqat yangilangan, baxtli, intellektual jamiyatga ishonishdi - ular san'at, ta'lim, siyosat kabi sohalardan foydalangan holda bu jamiyatni o'z qo'llari bilan qurishni xohladilar va qurishga harakat qildilar. Yuqorida aytilganlarning barchasiga asoslanib, insonparvarlik faqat falsafiy bilimlar tizimi yemas, balki ancha murakkab degan xulosaga kelishimiz mumkin. Gumanizm ko'plab falsafiy an'analarning g'oyalarini o'z ichiga oladi, lekin o'zi nafaqat falsafa. U falsafiy tushunchalar asosida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirishga qaratilgan, shuning uchun gumanizmga faqat falsafa yoki dunyoqarash sifatida ta'rif berish mumkin yemas. Bu fikrlash shakllarining to'plamidir. Shunday qilib, gumanizm axloqiy tafakkurga inson va yerdagi hayotning ichki qadriyatini tan olishga olib keldi, odamlarning baxt-saodati, adolatga erishish, tengligi g'oyalari asta-sekin rivojlandi. Uyg'onish davrining gumanistik qarashlari shaxs huquqlarini ta'minlashga va xususan, baxtli hayot huquqini tan olishga yordam berdi. Ko'pgina falsafiy oqimlar insonparvarlik xususiyatlarini o'ziga singdirdi. Gumanizm hodisa sifatida tarixan o'zgaruvchan qarashlar tizimi bo'lib chiqdi. U

san'atdan kelib chiqib, ilm-fanga, ilmiy-texnik inqilobga yo'l ochdi, iqtisodiy yuksalish, ta'lim, ijtimoiy o'zgarishlar va inqiloblarga hissa qo'shdi.

REFERENCES

1. Лосев А. Ф. «Эстетика возрождения». — М, 1997 – С. 47-447
2. Биbihин В. В. Новый ренессанс /Биbihин В. В. — М.: Наука, 1998. — 496с
3. Хлодовский Р. И. Франческо Петрарка: Поэзия гуманизма. -М.: Наука, 1974. - С.146
4. Баткин Л. М. Итальянское возрождение в поисках индивидуальности -М.: Наука, 1989. - 272с
5. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления – М:1976. – С.78-102
6. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм – М: 1977. – С.95
7. Гуревич П. С. Философия человека Ч.1– М: РАН, 2000 – С.253

СИСТЕМА АНТРОПОНИМИЧЕСКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗА МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Дехконов Баходир. Преподаватель ФерГУ

Каюмов Василий. Преподаватель УрГУ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема изучения темы маленького человека с точки зрения антропонимической характеристики героев. Была проведена работа по изучению трансформации этого образа в русской прозе 19-20 века, а также были выявлены новые черты персонажа в творчестве В.Пелевина и И.Абузарова. Кроме того авторы статьи постарались показать и изменение в структуре образа маленького человека путем изучения его имени и фамилии. Материалом исследования послужило творчество Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского, А.Платонова, В.Пелевина, И.Абузарова. Другой особенностью статьи анализ изменений, который произошли в структуре традиционной оппозиции: маленький человек – значительное лицо.

Ключевые слова: *маленький человек, антропоним, бренд, антагонист, слоган, персонаж, бюрократ, государство, трагизм.*

ABSTRACT

The article deals with the problem of studying the topic of the little man from the point of view of the anthroponymic characteristics of the heroes. Work was carried out to study the transformation of this image in Russian prose of the 19-20 century, and new character traits were also identified in the works of V. Pelevin and I. Abuzarov. In addition, the authors of the article tried to show the change in the structure of the image of the little man by studying his name and surname. The material for the study was the work of N.V. Gogol, F.M. Dostoevsky, A. Platonov, V. Pelevin, I. Abuzarov. Another feature of the article is an analysis of the changes that have taken place in the structure of the traditional opposition: a small person is a significant person.

Keywords: *little man, anthroponym, brand, antagonist, slogan, character, bureaucrat, state, tragedy.*

ВВЕДЕНИЕ

Странствующие персонажи в русской литературе 19-20 века представляют новое прочтение темы маленького человека. Они рабы этой системы, но при этом их стремление стать частью этой системы и приспособиться к ней. Примером такого понимания маленькой личности становится герой Макар

Ганнушкин из рассказа “Усомнившийся Макар”. Его имя явная отсылка к Макару Девушкину, но есть различия для платоновского героя характерно сомнение в системе, которая, наложив на него штраф, заставляет покинуть свою деревню. Он не чувствует униженность, для него характерен поиск ответов на мучившие вопросы.

“Среди прочих трудящихся масс жили два члена государства нормальный мужик Макар Ганнушкин и боле выдающийся Лев Чумовой, который руководил наиболее умнейшим на селе и, благодаря уму руководил движением народа вперед, по прямой линии ”.[5 стр 93]. Сама фамилия главного героя происходит от глагола гонять, гнать. Здесь подчеркивается статус Макара, как человека гонимого и бегущего в поисках истины. Он совершает путешествие, встречается с мыслящим пролетариатом, пытается найти свое место в системе. Автор изображает путешествие Макара в Москву, где он пытается найти центр государства, описывая забюрократченность жизни как опасную болезнь, писатель вслед за Е.Заметиным ставит вопрос, где мы и я. Защита индивидуального от массового требования быть, как пролетариат вызывают сомнения и тревогу главного героя: “...А разве ты не знаешь? Что, то следуй в жизни под моим руководством; иначе ты с тонкой линии неминуемо треснешься вниз ”.[6 стр 104].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В русской прозе конца 20 века начала 21 века это образ приобретает новые особенности, изменяется его определения, трагизм существования дополняется абсурдностью бытия. Произошел целый ряд трагических событий: распад страны, гражданские войны, обнищание населения, падения авторитета и престижа государства. В произведениях этого периода маленький человек приобретает новые черты. Это образованный интеллигент, который в одночасье потерял всё, но при этом он не особо переживает по этому поводу, для него главное – это выживание, в роли традиционного антагониста не выступают значительные лица, типа Чумовых, Брызжаловых, Быковых – именно они представляли собой персонификацию хозяев жизни, которым всё позволено из-за его положения. Такая тенденция наблюдается в произведениях В.Пелевина, И.Абузярова.

Так в романе И.А.Бузярова” Ограбление по-албански ” главный герой о себе говорит так: “Зовут меня немного смешно–Ленар. Что можно расшифровать как “ленинская армия”. Да, это я живу в городе на слиянии двух рек. В серой убогой квартире на Иванов–авеню. Живу один, потому что у меня

ушла жена. Хожу в коричневой дублёнке по чёрным, неосвященным улицам на самую пыльную работу, какую только можно придумать. И каждый день мечтаю разбогатеть”.[7 стр 2] Главный герой работает в конторе при таможне, которая занимается оказанием услуг по оформлению деклараций и растаможки грузов. Маленьким он считает себя потому, что ждал знака от Большой Женщины и очень хотел очутиться там; среди Большого тенниса, машин. Поэтому именно деньги становятся тем фетишем, через который обеспечен пропуск в Большую жизнь. Слово Ленар представляет собой явную пародию на привычку давать имена путём сложения знаковых персонажей советской эпохи. Герой ощущает себя последним представителем ленинской гвардии, которая выжила в 90-е, но не смогла устроиться в нулевые. Он не имеет фамилии, а только номинацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основу инициации взят не предмет, который находит явное созвучие с характером и поведением, а сложное слово, которое не соответствует положению и существованию героя. Налицо прослеживается нарушения принципа “говорящих фамилий” имя не подводит читателя через него не узнать о герое и его состояние. Наоборот, оно показывает связь героя с ушедшей эпохой. Другим интересным моментом в произведении является отображение извечных противников маленьких людей – значительных лиц. Здесь этот образ представлен в виде здания банка “Глобакс”, который олицетворяет саму систему. Таким образом, мы видим новую конфигурацию традиционной схемы: маленький человек - значительное лицо.

REFERENCES

1. Русская литература первой половины XIX века: Учеб. Пособие. СПб. Москва: САГА: ФОРУМ, 2004. С.432.
2. Абузьяров И.А. Ограбление по-албански. Изд-во «Астрель». 2012 г . 220с.
3. Пелевин В.О. Generation П–ФТМ. Изд-во “ЛитРес” .1999 г. С.,10

BEL OG‘RIQLARI BILAN BOG‘LIQ KASALLIKLAR VA ULARNI DAVOLASHDA ABU ALI IBN SINONING QO‘LLAGAN USULLARI

Xalimova Dilrabo Jalilovna

Abu Ali ibn Sino nomli Buxoro davlat tibbiyot instituti ichki kasalliklar
propedeutikasi kafedrası assistenti

ANNOTATSIYA

Abu Ali ibn Sino o‘z asarlarida ko‘plab kasalliklar bilan bir qatorda bel og‘riqlari uchun ham bir qancha davolash usullari haqida yozib qoldirgan. Avitsenna hayotining asosiy ishi tibbiyot edi. 16 yoshida u Buxoro amirining o‘zini davolashga taklif qilinadi. O‘shandan beri Ibn Sino ko‘plab Sharq hukmdorlarining saroy tabibi bo‘lgan. Zamondoshlari uni “shifokorlar shahzodasi” deb atashgani bejiz emas.

Kalit so‘zlar: o‘pka trubkasi, skolyoz, miyozit, bel og‘rig‘i

ABSTRACT

Abu Ali ibn Sina has written about several treatment options for back pain as well as many diseases. The main work of Avicenna’s life was medicine. At the age of 16, he is invited to self-treatment by the Emir of Bukhara. Since then, Avicenna has been a palace healer of many Eastern rulers. It is not surprising that contemporaries called him “the Prince of doctors”.

Keywords: lung tube, scoliosis, miositis, back pain

АННОТАЦИЯ

Абу Али ибн Сина написал о ряде методов лечения болей в спине в дополнение ко многим заболеваниям. Основным делом жизни Авиценны была медицина. В 16 лет его пригласили на лечение к бухарскому эмиру. С тех пор Ибн Сина был придворным врачом многих восточных правителей. Неслучайно современники называли его «князем врачей».

Ключевые слова: туберкулез легких, сколиоз, миозит, боли в спине.

KIRISH

Abu Ali ibn Sino o'zining biografiasida tibbiyotga bo'lgan yo'li haqida shunday yozgan edi: "Men tibbiyotni o'rganishni boshladim, o'qishimni bemorlarning kuzatishlari bilan to'ldirdim, bu menga kitoblarda topib bo'lmaydigan ko'plab davolash usullarini o'rgatdi". Ibn Sino avlodlarga tibbiyotga oid ko'plab kitoblarni qoldirdi va uning "Tibbiyot ilmi haqida risola"si Injildan keyingi ikkinchi bosma kitob bo'lib, 600 yil davomida shifokorlar uchun asosiy kitob bo'lib xizmat qildi. Avitsennaning 1000 yil muqaddam yozgan sog'lom hayot kechirish haqidagi

maslahati XXI asrda ham dolzarbdir. Abu Ali ibn Sino bel og'riqlari xususida shunday yozadi: Bel og'riqlari tez-tez jismoniy mashqlar qilishni to'xtatish sababli kelib chiqadi va harakatlardan voz kechishi tufayli bel qismi zaiflashib boradi. Agar siz jismoniy mashqlar qilsangiz bel va boshqa kasalliklarda qabul qilingan dori-darmonlarni iste'mol qilishning hojati yo'q, agar ayni paytda normal rejimning barcha boshqa retseptlariga rioya qilsangiz albatta. Mushaklarda va umurtqa pog'onasini o'rab turgan ichki va tashqi tendonlarda bel og'rig'i paydo bo'ladi. Qayerda bo'lishidan qat'i nazar, ular tabiatning sovuqligidan va nam shilimshiqdan yoki katta charchoqdan shuningdek, ba'zi ichki organlarning ishtiroki tufayli yuzaga keladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shunday qilib, bel og'rig'i buyraklarning zaifligi va ozg'inligi, umurtqa pog'onasida joylashgan katta tomirning toshib ketishi yoki o'pka trubkasidagi o'sma tufayli seziladi. Bunday og'riqlar, masalan, hayz ko'rishning tugashiga yaqinlashganda, "bachadonning bo'g'ilishi" va qisqarishi bilan birga, bachadonning ishtiroki bilan ham paydo bo'ladi. Orqa og'rig'i sizni ba'zan egilishga, ba'zan esa to'g'rilashga majbur qiladi. Egilishga majbur qiladigan og'riqlar torayib turuvchi qattiq shish yoki boshqa sabablardan kelib chiqadigan og'riqlar va odamni o'nglashga majbur qiladigan og'riqlar ruhning xohishiga zid bo'lmagan og'riqlardir. Agar qo'l og'riqni his qilsa, unda og'riqning sababi tashqi mushaklarda, agar sezmasa, ichki mushaklarda.

Bel og'riqlarida Abu Ali ibn Sino quyidagi davo vositalarini qo'llaganlar. Charchoq va shunga o'xshash sabablarga ko'ra og'riqlar iliq yog'lar bilan yengil ishqalanish bilan davolanadi. Orqa og'rig'i paydo bo'lganda, u ko'pincha umurtqa pog'onasining sovuqligi va buyraklarning zaifligidan kelib chiqadi, shuning uchun davolanish eng katta darajada ushbu ikki organga yo'naltirilishi kerak. Biz allaqachon buyraklarni davolash haqida to'liq gapirgan edik, shuningdek, umurtqa pog'onasini isitish haqida hamma narsani to'liq aytdik, ammo bel og'rig'i uchun maxsus davolash uchun furbiyun moyidan surish yoki selderey sharbati va loviya moyini ichish orqali davolanishi mumkin. Shuningdek, qora no'xat qaynatmasiga to'rt qoshiq sariyog' va bir qoshiq asal bilan o'n to'rt kun davomida iste'mol qilinadi. Qushqo'nmas o'simligi ham uzoq vaqt davomida juda foydali va bu kasallikdan aziyat chekadiganlar orasidan sovuq tabiatga ega bo'lgan odamlar uchun tavsiya etiladi.

Agar bel og'rig'i yelka kuraklari orasida sezilsa, bu bronxit va yo'tal bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Agar orqa mushaklaringiz og'riyotgan bo'lsa, noqulaylik bir kun oldin og'ir yuk ko'tarish tufayli ortiqcha kuchlanish tufayli bo'lishi mumkin. Takroriy kuchli og'riqning yanada jiddiy sabablari bor. Masalan, ichki organlarning

yallig'lanishi, buyrak toshlari, orqa miya kontuziyasi. Orqaning tashxisi degenerativ o'zgarishlarni ko'rsatmasa, ichki organlarni tekshirish kerak. Bu noqulaylik nefrozning alomati bo'lishi mumkin. Ertalab uyg'onganidan so'ng, yelka kuraklari ostida, o'ng yoki chap tomonda noqulaylik va og'riq seziladi. Bu his-tuyg'ular nafaqat uyqu paytida noto'g'ri pozitsiya yoki noto'g'ri to'shakda dam olish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Quyidagi sabablarga ko'ra uyqudan keyin bel og'riydi:

- kun davomida og'irlikni keskin ko'tarish bilan jismoniy ish bajarilishi;
- orqa mushaklar zaiflashishi;
- intervertebral churra yoki osteoxondroz tashxisi qo'yilgan bo'lsa;
- hipotermiya sodir bo'lganda;
- umurtqa pog'onasi egilgan, buning natijasida mushaklar notekis qisqargan bo'lsa;
- semizlik, buning natijasida umurtqa pog'onasidagi yuk notekis taqsimlanadi;
- homiladorlik;
- stress holatida.

Orqa og'rig'ining sabablarini o'rganayotganda, ko'pincha umurtqa pog'onasini qo'llab-quvvatlovchi mushak korsetining siqilishi va spazmlari uchraydi. Quyidagilar natijasida harakatchanlik buziladi:

-Fibromiyalgiya. Orqa bo'ynidan pastki orqa tomon og'riydi. Nevrologik alomatlar kuzatiladi - orqa tomonning ma'lum nuqtalariga bosilganda sezuvchanlik kuchayadi.

-Polimiyozit. Orqa mushaklari hipotermiya, ortiqcha kuchlanish tufayli yallig'lanadi. Tanani aylantirish mushaklarning zaifligi seziladi.

-Dermatomiyozi. Orqaning chiziqli va silliq mushaklari yaqinidagi teri yallig'lanadi.

Orqa miyaning tortishishi tufayli ko'pincha orqa og'riydi. Orqa miya miya va magistral o'rtasidagi aloqadir. U umurtqalar orasidagi orqa miya kanalida boshdan dum suyagigacha boradi. Orqa miyaning 31 ta tarmog'i mavjud. Har bir nerv tananing ma'lum bir qismini innervatsiya qilish uchun javobgardir. Orqa miyaning bir qismini tortishishi yoki yallig'lanishi tufayli orqangiz og'rishi mumkin:

- miya qon aylanishining buzilishi;
- yaqin mushaklarning yallig'lanishi;
- vitamin va minerallarning yetishmasligi;

Orqa tarafdagi noqulaylik jismoniy kasallik bilan bog'liq emas. Tekshiruvdan o'tgandan so'ng, patologiya aniqlanmaydi, ya'ni orqa va bo'g'imlardagi og'riqlar psixologik omillardan kelib chiqadi. Noxush tuyg'ular depressiya, surunkali stress,

asabiy taranglik va jinsiy norozilik tufayli yuzaga kelishi mumkin. Asabiy asosda yurish o'zgaradi, og'irlashadi va hissiy buzilishlar paydo bo'ladi. Orqaning tortishib qolishi skolyoz, miyozit, vertebralarda degenerativ o'zgarishlarning rivojlanishi haqida signal beradi. Agar terapiya bir necha oy davomida natija bermasa, bemorda malign o'simta borligi tekshiriladi.

O'tkir va o'tkir og'riqlar siydik yoki o't pufagidagi toshlarni, buyraklarning yallig'lanishini yoki ulardagi neoplazmalarni tashxislash zarurligini ko'rsatadi.

Ko'pincha yugurish yoki sport mashg'ulotlaridan keyin bel og'riydi. Odatda bu bir necha soatdan keyin yo'qoladi. Ammo agar og'riq faqat o'sib borsa, qon aylanishining buzilishi, skolyoz va osteoxondroz ehtimolini istisno qilish kerak. Ko'pincha bu tashxislar o'tirgan holda ishlaydigan odamlarda ham ko'p uchraydi.

Yurish paytida chap tomonda doimiy og'riqlar radikulit bilan og'rikan bemorlarga xosdir. Miyokard infarkti paytida chap yelka kuragi va pastki orqa o'rtasida og'riq yuzaga keladi. Homiladorlikning kech davrida og'irlik markazining o'zgarishi tufayli asab siqilishi mumkin.

Churra - diskning elastikligi pasayganidan keyin disk yadrosining chiqib ketishi. Deformatsiya umurtqa pog'onasidagi stressning kuchayishi, ozuqa moddalarining yetishmasligi va metabolizmning buzilishi bilan bog'liq. Eng kichik yuk va og'irliklarni ko'tarishda vertebra orasidagi masofa kamayadi, shuning uchun churra ko'proq tashqariga chiqadi. Og'riq keskin va o'tkirdir. Unda oyoq-qo'llarning sezgirligining pasayishi vujudga keladi.

Orqa miya bo'ylab yoki ma'lum bir nuqtada og'riq asab tugunlarining siqilganligini ko'rsatadi. Egrilik bilan og'irlashuv sodir bo'ladi.

Og'riq yengil bo'lsa, protrusionni taxmin qilish mumkin. Noqulaylik kuchayishi bilan protrusion osteoxondrozga aylanishi mumkin.

Vertebral og'riqlar sababli miyalgi, osteoartrit, vertebra sinishi, spondilozda paydo bo'ladi. Ankilozan spondilit bilan hosil bo'lgan og'riq doimiy va o'tkirdir.

XULOSA

Ko'pincha bemorlar qaysi shifokorga murojaat qilishni bilishmaydi. Nevrolog bel og'rig'ini kompleks davolash bilan shug'ullanadi. Aynan unga umurtqa pog'onasi bilan bog'liq muammolar bilan bog'lanishingiz kerak. Biroq, mutaxassis kelishidan yoki unga tashrif buyurishdan oldin, bel og'rig'i uchun birinchi yordam ko'rsatish kerak.

Eng muhimi, dam olishdir. Buning uchun siz qattiq va tekis yuzada qorin bilan yotishingiz kerak. Eng yaxshisi - polda. Bir necha daqiqadan so'ng, siz muloyimlik bilan orqangizga aylanishingiz va oyoqlarini ko'tarishingiz kerak, ularni 90 daraja

burchak ostida ushlab turishingiz kerak. Bu sizning umurtqa pog'onasidagi og'riqni olib tashlaydi.

REFERENCES

1. Popelyanskiy Ya.Yu., Veselovskiy V.P., Xafizov R.G. Lomber osteoxondroz sindromlarining klinik ko'rinishini shakllantirishga ekzogen ishlab chiqarish omillarining ta'siri. Kitob: Sanoat korxonalari ishchilari va muhandis-texnik xodimlarining kasalliklarini kamaytirishning ilmiy va amaliy asoslari. Chelyabinsk, 1980; 2: 38-9.

2. Toroptseva N.V., Benevolenskaya L.I., Karyakin A.N. va boshqalar. Rossiyadagi sanoat korxonasi ishchilari orasida belning pastki qismida og'riqning tarqalishi. Wedge revmatol 1995; (5): 26-9.

3. Erdes Sh.F., Dubinina T.V., Galushko E.A. Pastki qismdagi og'riqning chastotasi va tabiati

ОСОБЕННОСТИ ПОРАЖЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ПРИ ПЕРВИЧНОМ ГИПОТИРЕОЗЕ

Рахимбердиев Шохрухбек Равшанбекович

базовый докторант (PhD) кафедры Неврологии

Андижанский Государственный Медицинский Институт

E-mail: rshohr@gmail.com, тел.: +99899-724-22-57

АННОТАЦИЯ

Последние годы в проведенных исследованиях в области соматоневрологии все большее внимание уделяется когнитивным нарушениям причиной которых являются системные метаболические нарушения, в частности эндокринопатии. Одной из наиболее частых эндокринологических патологий является гипотиреоз, характеризующийся неспособностью щитовидной железы вырабатывать достаточное количество гормонов щитовидной железы. В исследовании была обследована нервная система и когнитивной сфера при первичном гипотиреозе, а также анализ факторов, влияющих на когнитивную деятельность. Проведено обследование 62 пациентов с клинико-биохимическими симптомами гипотиреоза, которые были разделены на исследуемые группы учитывая уровень тяжести гипотиреоза, которые прошли нейропсихологическое тестирования интернациональными шкалами (MMSE, FAB). Результаты исследования показали выраженность когнитивных расстройств в основной группе по отношению к контрольной. Необходимо подчеркнуть, что степень поражения познавательных функций выражена по-разному. Данные исследования являются полезными в практике эндокринологов, неврологов, терапевтов, семейных врачей, а также в образовательной программе медицинских ВУЗов.

Ключевые слова: *неврологические нарушения, когнитивные нарушения, гипотиреоз, нейропсихологическое тестирование, память, внимание, праксис.*

ANNOTATION

In recent studies carried out in the field of somatoneurology, more and more, attention has been paid to cognitive impairments, which were caused by systemic metabolic disorders, in particular endocrinopathies. One of the most common endocrinological pathologies is hypothyroidism, characterized by the inability of the thyroid gland to produce enough thyroid hormones. It was examined the nervous system and the cognitive sphere in primary hypothyroidism, as well as analyzed the factors affecting cognitive performance in the study. We examined 62 patients with

clinical and biochemical symptoms of hypothyroidism, who were divided into study groups, considering the level of hypothyroidism severity, who underwent neuropsychological testing with international scales (MMSE, FAB). The results of the study showed the severity of cognitive disorders in the main group, in contrast to the control group. It should be emphasized that the degree of cognitive impairment is not equally expressed. The results of the study are useful in the practice of endocrinologists, neurologists, therapists, family doctors, as well as in the educational program of medical universities.

Key words: neurological impairment, cognitive impairment, hypothyroidism, neuropsychological testing, memory, attention, praxis.

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы соматоневрологии являются одной из наиболее актуальных современной медицины, с которыми сталкиваются врачи различных специальностей в своей практической деятельности. Решение этих вопросов дают новые обоснованные рекомендации при ведении пациентов с различными заболеваниями с целью профилактики неврологических и когнитивных нарушений [1]. Среди этих нарушений наиболее часто встречающимися являются эндокринопатии, в частности гипотиреоидные нарушения. [1-4,6].

Гипотиреоз – клинический синдром, обусловленный стойким дефицитом тиреоидных гормонов [5]. С учетом патогенеза гипотиреоз подразделяют на первичный (тиреогенный), вторичный (гипофизарный), третичный (гипоталамический), тканевой (периферический, транспортный). По степени тяжести гипотиреоз классифицируют на латентный (субклинический), манифестный, осложненный. Отдельно выделяют врожденные формы гипотиреоза, которые также могут быть связаны с нарушениями на любом уровне (первичный, центральный, периферический).

Следует отметить, что в большинстве случаев гипотиреоз является перманентным, но при некоторых заболеваниях щитовидной железы он может быть и транзиторным [15, 17]. Проблема гипотиреоза в настоящее время крайне актуальна для врачей любой специальности, в связи с увеличением этой патологии в популяции и полиморфизмом проявлений. Поскольку тиреоидные гормоны участвуют в регуляции обмена веществ, дифференцировки и функционировании тканей организма, при гипотиреозе могут отмечаться изменения во всех органах и системах.

Несмотря на разнообразную клиническую картину гипотиреоза, симптоматика, характерная для поражения какой-либо определенной системы

может доминировать. Часто такое обстоятельство усложняет диагностику гипотиреоза. Однако, несмотря на многообразие симптомов, при гипотиреозе, наиболее выраженные изменения наблюдаются со стороны нервной системы и психики. Эти нарушения нарастают по мере прогрессирования заболевания [16, 19].

Хотя медицина добилась больших успехов в понимании метаболизма и действия тиреоидных гормонов на человеческий мозг, научные споры по поводу обратимости психоневрологических расстройств при гипофункции щитовидной железы продолжаются. Проведено много исследовательских работ о связи психоневрологических нарушений и гипотиреоза среди новорожденных, детей, лиц пожилого возраста, а также при наличии другой патологии такой как инсульт, инфаркт миокарда, хроническая ишемия мозга, метаболический синдром и др. [1-12]. Но, нейропсихологическое исследование при гипотиреозе у пациентов изолированно среди молодого и среднего возрастного периода при исключении другой патологии влияющую на когнитивную деятельность недостаточно изучена.

Состояние дефицита тиреоидных гормонов тесно связано с психопатологическими нарушениями, такими как депрессия, беспокойство и когнитивных расстройства. Эти симптомы, включая быстрые изменения настроения, депрессию (утомляемость, плаксивость, нарушение сна и потеря аппетита) и когнитивные расстройства (проблемы с концентрацией, умственная активность и раздражительность), могут перекрываться с типичными симптомами психосоматических расстройств. В результате индекс качества жизни, связанное со здоровьем, может быть дополнительно снижена [10].

Результаты исследования ВОЗ на 2020 год во всем мире насчитывается около 50 миллионов людей, с когнитивными нарушениями, достигающими степени деменции, и ежегодно регистрируется почти 10 миллионов новых случаев. [15]

Важным дополнением, к функциям щитовидной железы, является наличие рецепторов гормонов щитовидной железы в мозгу взрослого человека, которые могут участвовать в функционировании нервной системы взрослого человека, синаптической пластичности и когнитивной деятельности [16].

Таким образом, важной задачей современной медицины является ранняя диагностика когнитивных расстройств, что способствуют более раннему назначению адекватной терапии и предотвращению ранней инвалидизации больных [7, 8, 9]. Учитывая вышеизложенное, целью нашего исследования

являлось описание неврологических и когнитивных нарушений при первичном гипотиреозе гипотиреоза, а также факторов, способствующих их развитию.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Пациенты с первичным гипотиреозом и группа контроля были зарегистрированы с сентября 2018 года до сентября 2021 года в отделении Тиреодологии Андижанского областного эндокринологического диспансера, а также в частном эндокринологическом лечебно-диагностическом учреждении города Андижана, Узбекистан. Было проведено клиническое исследование с двумя параллельными группами, в котором комплексно обследовано 62 пациентов с первичным гипотиреозом в возрасте 18-45 лет (в среднем $32,7 \pm 8,6$ года), которые вместе составляли основную группу. Основная группа была разделена на две группы: 1-группу составили 30 пациента (мужчин-7, женщин-23) с субклиническим гипотиреозом (СГ); 2-группу - 32 пациентов (мужчин-6, женщин-26) с манифестным гипотиреозом. В контрольную группу были добровольно включены 30 человек (18-44, средние $24,6 \pm 4,2$ года) с биохимическими признаками эутиреоза. Длительность анамнеза заболевания у пациентов с первичным гипотиреозом от 1 и более лет.

Критерии включения в исследование:

- лабораторно-инструментальное подтверждение наличие синдрома гипотиреоза;
- возраст от 18 до 45 лет;
- под наблюдением эндокринолога с подтвержденным диагнозом более одного года.

Критериями исключения больных из исследования являлись:

- возраст менее 18 и более 44 лет;
- цереброваскулярные заболевания;
- гипертоническая болезнь;
- черепно-мозговая травма;
- другие соматические заболевания, влияющие на когнитивные функции
- приём ноотропных препаратов, антидепрессантов, противоэпилептических препаратов в сроки до 3 месяцев до начала исследования.

Все больные проходили детальному клиническому обследованию. При сборе анамнеза обращали внимание на длительность заболевания и степень тяжесть гипотиреоза.

Функциональное состояние ЩЖ оценивалось по результатам гормонального исследования: определения содержания в сыворотке крови тиреотропного гормона гипофиза (ТТГ) и гормонов щитовидной железы – тироксина (Т4). Исследование проводилось с помощью радиоиммунологического метода с использованием тест-наборов. Нормальные величины для применяемых методик составляли: ТТГ – 0,3–4,0 мкЕд/мл; Т4 – 10–25 пмоль/л.

Также пациентам проводили другие обязательные лабораторные исследования, такие как: общеклинический анализ периферической крови (эритроциты, гемоглобин, лейкоциты, лимфоциты, СОЭ), биохимическое исследование крови (глюкоза, общий холестерин, общий билирубин).

В план неврологического обследования входила оценка неврологического статуса с обязательным определением двигательной и чувствительной (вибрационной, тактильной, болевой, температурной чувствительности на конечностях) сфер. Экспериментально оценка познавательной сферы, проводилось с использованием нейропсихологических методик:

- краткая шкала оценки психического статуса (Mini_Mental State Examination, или MMSE, по Folstein M. ует ал., 1975);
- тест Батарея лобной дисфункции (англ. Frontal Assessment Batter - FAB, В. Dubois ует al., 1999);
- тест рисования часов (Clock Drawing Test, сокр. CDT) был разработан в 1920 г. английским невропатологом Г. Хэдом.

Полученные данные подвергли статистической обработке на персональном компьютере Pentium-IV с помощью программного пакета Microsoft Office Excel-2010, включая использование встроенных функций статистической обработки. Определялась (положительная/отрицательная) корреляционная зависимость а также достоверность (где значение $p < 0.05$ считалось достоверной, тогда как значение p от 0,05 до 0,1 считалось сомнительной)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Исследование неврологического статуса у пациентов с первичном гипотиреозом выявила следующие симптомы: асимметрия лицевой иннервации (69,33%), оживление сухожильных рефлексов (84,0%), неустойчивость в позе Ромберга (54,67%), нарушения в чувствительной сфере (88,0%), патологический рефлекс бабинского (17,33%). В 1-группе у пациентов с субклиническим гипотиреозом симптомы повреждения нервной системы были слабо выражены, и реже определялись по сравнению с результатами

неврологического осмотра пациентов с манифестным гипотиреозом во 2-группе. Наиболее частыми неврологическими нарушениями определяемые у исследуемых были нарушение чувствительности (в виде гипестезии) и оживление сухожильных рефлексов (диаграмма 1).

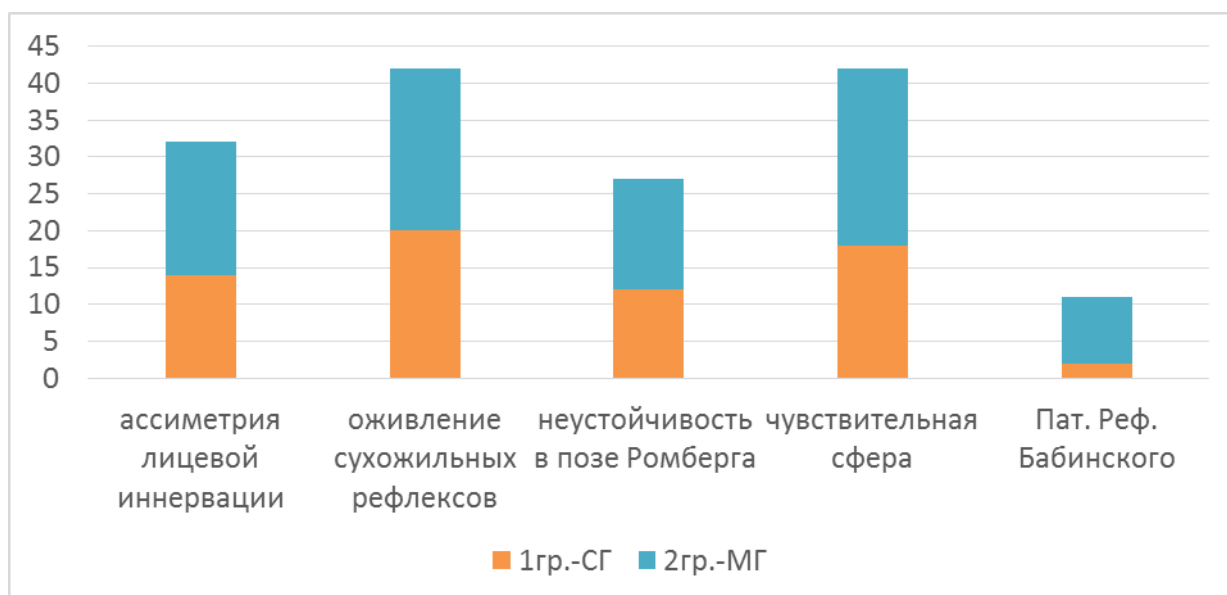


Рис. 1. Общая неврологическая картина пациентов основной группы

При проведении нейропсихологического обследования у пациентов с первичным гипотиреозом зарегистрированы более низкие баллы по всем нейропсихологическим тестам по сравнению с контрольной группой. ($p < 0,05$).

При вычислении среднего балла тестов для оценивания когнитивной функции, выяснилось, что результаты 1-группы не сильно отличаются от результатов контрольной группы. В то время как мы можем видеть на рис.2 что показатели пациентов 2-группы достоверно ниже, чем в контрольной и 1-группы.

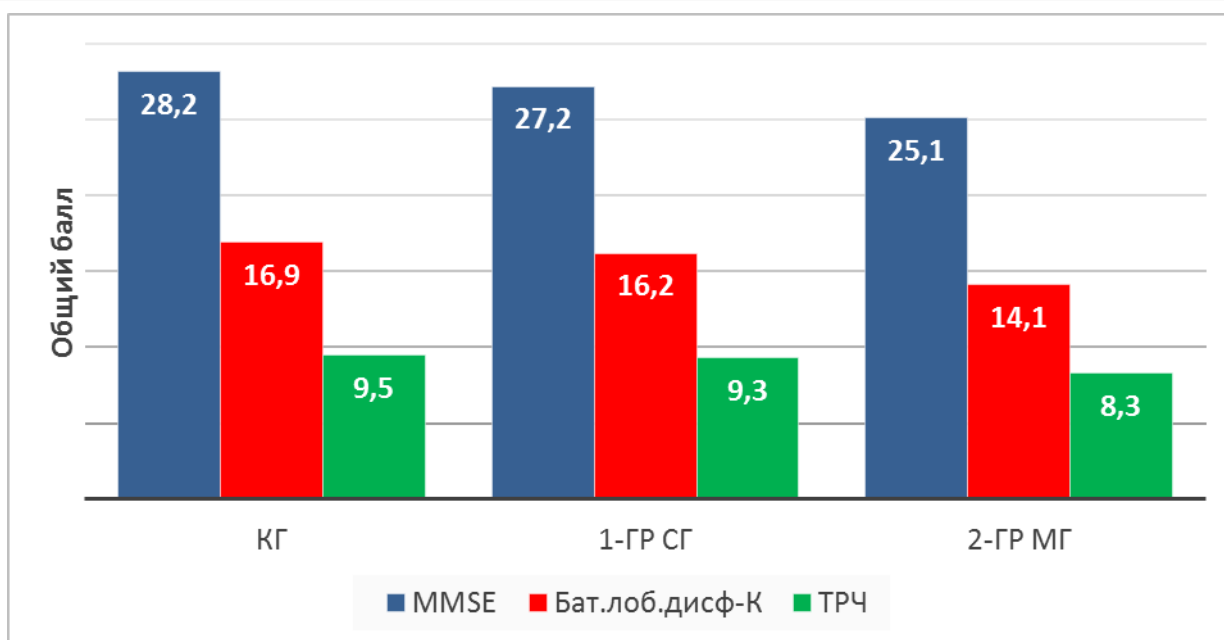


Рис. 2. Результаты нейропсихологического тестирования

У 1-группы больных с субклиническим гипотиреозом (СГ) выявлены легкие когнитивные нарушения у 17 человек (56,66%). Выявленные нарушения проявляются в виде легкого мнестического дефекта при нормальном общем состоянии интеллекта, отсутствии нарушений активности в повседневной жизни.

В группе больных с манифестным гипотиреозом (МГ) диагностированы: легкие когнитивные нарушения – у 18 человек (56,25 %), умеренные – у 10 человек (37,5%) (табл.1).

Таблица 1.

Выраженности когнитивных нарушений в исследуемых и контрольных группах

Группы	Когнитивные способности			
	Норма	Легкие КН	Умеренные КН	Деменция легкой степени
Контрольная	30 (100,0%)	-	-	-
СГ	13 (43,34%)	17 (56,66%)	-	-
МГ	4 (12,5%)	18 (56,25%)	8 (25,0%)	2 (6,25%)

Объединив результаты больных с СГ и МГ, выявлено что только у чуть больше одной четвертой части пациентов показатели когнитивных функции в норме, более чем у половины пациентов определяются легкие когнитивные нарушения, умеренные КН влияющие на качество жизни пациентов – у 14 пациентов что составляет почти одну пятую часть общего количества исследуемых пациентов.



Рис. 3. Процентное соотношение исследуемых согласно степени выраженности когнитивных нарушений

Анализ результатов шкалы MMSE у больных с субклиническим гипотиреозом показал суммарный балл был равен $27,2 \pm 1,2$; в контрольной группе больных – $28,2 \pm 0,8$. Эти данные свидетельствуют об отсутствии выраженных нарушений в когнитивной сфере.

У больных с манифестным гипотиреозом средний балл по шкале MMSE был равен $25,1 \pm 1,8$. Результаты по шкале MMSE свидетельствуют, что нарушения высших корковых функций достоверно более выражены в исследуемых группах больных ($p < 0,05$).

Исследование на ориентировку во времени и пространстве отмечались более низкие показатели у больных с манифестным гипотиреозом.

Результаты исследования памяти и восприятия во 2-группе были достоверно ниже, чем в контрольной ($p < 0,05$). Мнестические нарушения

характеризовались нарушением воспроизведения, дефектом узнавания и опосредованного запоминания.

Результатом исследования на концентрацию внимания и серийный счет во второй группе больных также были ниже, чем в контрольных. Больные в контрольных группах при стимуляции исследователя старались исправить ошибку, у пациентов с гипотиреозом подсказка редко приводила к положительному результату.

При исследовании речи нарушения выявлялись у больных в исследуемых и в контрольных группах, но пациенты с ХАТ в стадии манифестного гипотиреоза отличались большей рассеянностью, легкой отвлекаемостью, трудной сосредоточенностью ($P < 0,05$) (табл. 2).

Таблица 2.

Суммарный балл по шкале MMSE

Тесты MMSE	КГ	СГ	МГ
Общий балл	28,2 ± 0,8	27,2 ± 1,2	25,1 ± 1,8
Ориентировка по времени	4,8 ± 0,1	4,9 ± 0,1	4,5 ± 0,2
Ориентировка в пространстве	4,9 ± 0,1	4,9 ± 0,1	4,5 ± 0,2
Восприятие	2,9 ± 0,1	2,8 ± 0,2	2,7 ± 0,2
Концентрация внимания и счет	3,9 ± 0,2	3,9 ± 0,3	3,4 ± 0,3*
Память	2,9 ± 0,1	2,8 ± 0,2*	2,7 ± 0,5*
Речевые функции	8,8 ± 0,2	7,9 ± 0,3	7,3 ± 0,4*

*-показатель достоверности $p < 0,05$

Результаты исследования по тесту «батарея лобной дисфункции» в группе больных с субклинического гипотиреоза показали легкие когнитивные нарушения со средним баллом 16,5 ± 0,7, в контрольной группе больных когнитивных нарушений не выявлено (средний балл – 16,9 ± 0,8).

В группе пациентов с манифестным гипотиреозом средний балл равен 14,6 ± 1,0. Средний балл во второй группе был достоверно ниже по отношению к контрольному ($p < 0,05$). Результаты выполнения теста на беглость речи

показывают более выраженное нарушение произвольного воспроизведения материала при назывании слов на букву «с» с закрытыми глазами в течение минуты по сравнению с контрольными. Исследования динамического праксиса более заметное проявления пространственной апраксии были у пациентов с МГ, чем в контрольной и в группе СГ. При выполнении теста усложненная реакция выбора нарушения внимания наблюдалось во всех группах, с более выраженными нарушениями в группах исследования (табл. 3).

Таблица 3.

Суммарный балл по тесту «батарея лобной дисфункции»

Функция	КГ	СГ	МГ
Общий балл	16,9 ± 0,8	16,4 ± 0,7	14,6 ± 1,0
Концептуализация	3,0	2,9 ± 0,1	2,7 ± 0,1
Беглость речи	2,7 ± 0,2	2,7 ± 0,2	2,2 ± 0,2*
Динамический праксис	2,9 ± 0,1	2,8 ± 0,1	2,3 ± 0,2*
Простая реакция выбора	2,8 ± 0,1	2,8 ± 0,1	2,6 ± 0,1
Усложненная реакция выбора	2,6 ± 0,2	2,5 ± 0,1	2,3 ± 0,2*
Исследование хватательных рефлексов	2,8 ± 0,2	2,7 ± 0,1	2,5 ± 0,2

*-показатель достоверности $p < 0.05$

При проведении теста на рисования часов: у больных с субклинического гипотиреоза средний балл равен $8,9 \pm 0,3$, в контрольной группе – $9,4 \pm 0,3$; у пациентов с манифестного гипотиреоза – $7,4 \pm 0,5$ балла, что говорит о более значительном нарушении зрительно-пространственных функций у больных с гипотиреозом ($p < 0.05$). У пациентов второй группы отмечены не только неспособность правильно нарисовать часы, но и нарушение копирования, что свидетельствует о наличии пространственной апраксии. В группе контроля сохранялась способность к копированию. В 1-группе в контрольной группе при проведении этого теста явных нарушений высших корковых функций не выявлено.

Увеличение уровня ТТГ (тиреотропного гормона) сопровождается уменьшением суммарного балла по шкале MMSE, что подтверждает роль гормонального фактора в развитии нарушений в когнитивной сфере у пациентов с первичным гипотиреозом. (Рис. 4).

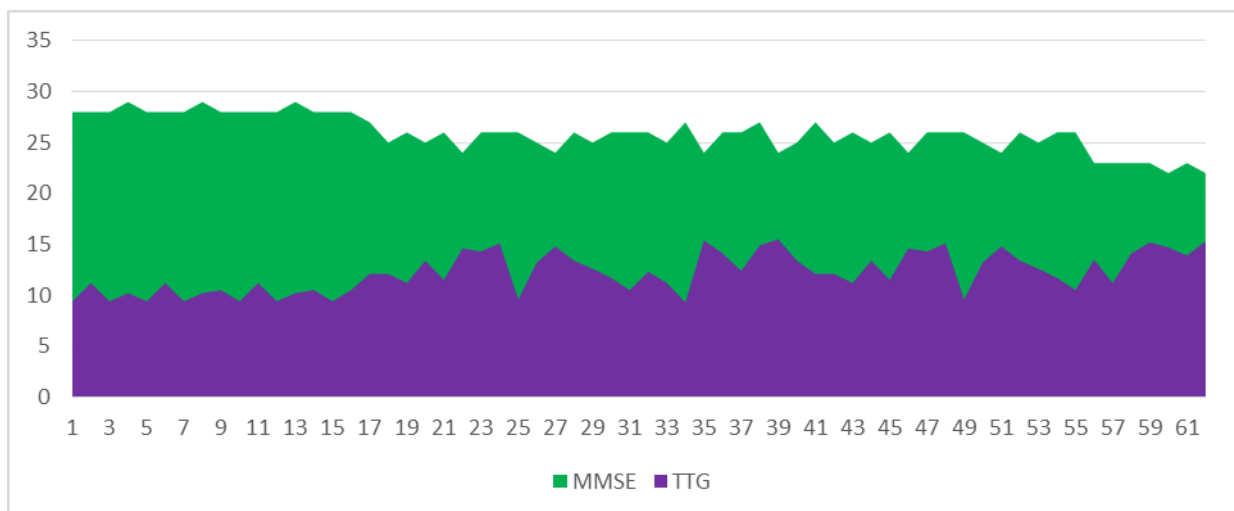


Рис. 4. Взаимосвязь суммарного балла MMSE и показателя ТТГ пациентов

Вычислена корреляционная зависимость у больных с первичным гипотиреозом и уровнем ТТГ: коэффициент корреляции корр (MMSE, ТТГ) = -0,724. Отрицателен коэффициент корреляции, говорит о том, что при увеличении уровня тиреотропного гормона (ТТГ) суммарный балл по шкале MMSE снижается.

В результате исследования были определены следующие факторы, способствующие развитию когнитивных нарушений у пациентов с гипотиреозом: наследственность по нейродегенеративным заболеваниям, анемия, степень образования (средне-специальное, высшее образование), вредные привычки (курение, выпивание алкогольных напитков), длительный стресс, связь профессиональной деятельности с умственным и физическим трудом. Среди перечисленных факторов, наиболее выраженное влияние на развитие когнитивных нарушений у исследуемых пациентов оказала анемия, ($p < 0.05$) выявленная в результате стандартного исследования на общий анализ крови. Менее выраженное, но значимое влияние на развитие когнитивных расстройств оказали наследственность по нейродегенеративным заболеваниям и длительный стресс ($p < 0.05$).

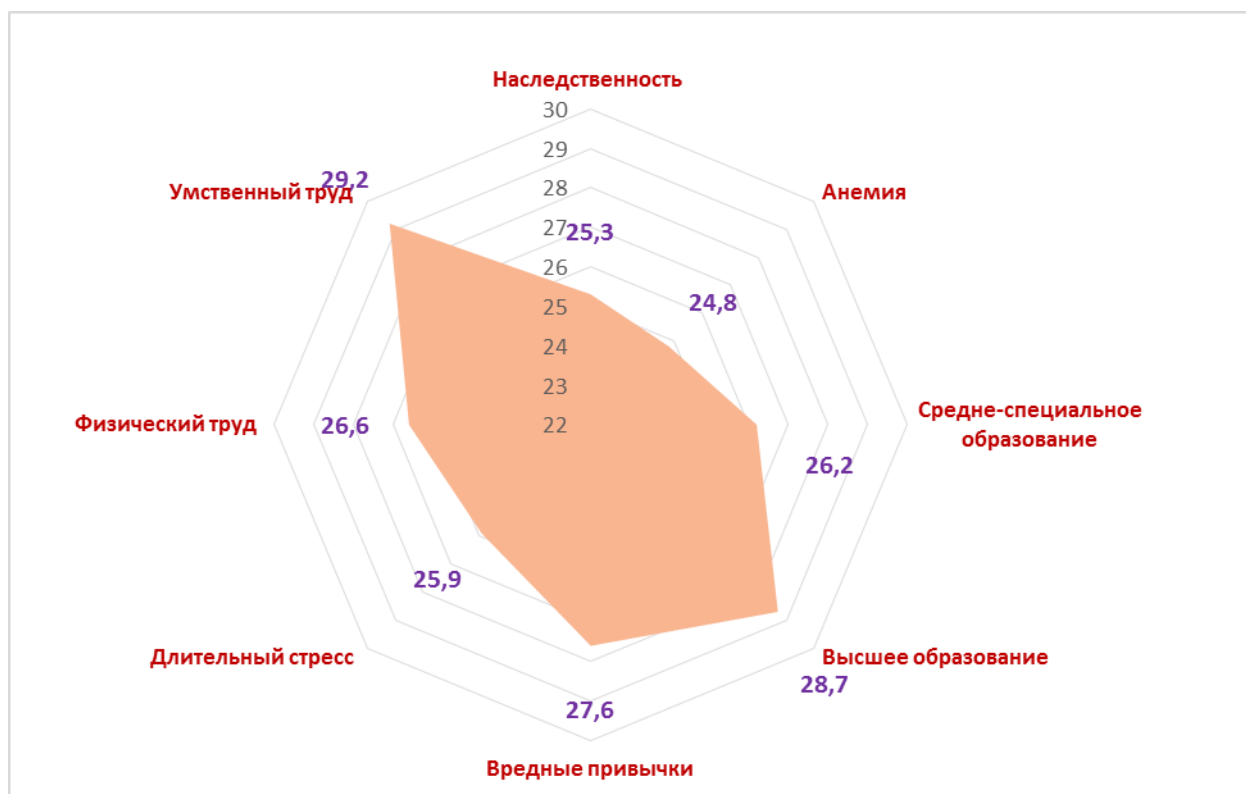


Рис. 5. Факторы, способствующие развитию когнитивных нарушений при гипотиреозе

ОБСУЖДЕНИЯ.

Клиника неврологических нарушений при гипотиреозе имеет свои характерные особенности и зависит от степени тяжести гипотиреоза. Наиболее частыми проявлениями неврологических нарушений при гипотиреозе являются нарушение чувствительности, координации и оживление сухожильных рефлексов что отличается от ряда предыдущих исследований. [18.20.24.31]

Исследование когнитивных функции проводилась, разделив пациентов на группы с учетом степени тяжести гипотиреоза. Анализ результаты достоверно показывают, чем тяжелее протекает гипотиреоз, тем хуже проявляются когнитивные функции. При тестировании больных с субклиническим гипотиреозом (1-группа), когнитивные показатели в основном в пределах минимальной нормы, что скорее всего связано с отсутствием органического повреждения в нервной системе, благодаря защитным механизмам нейрогуморальной регуляции организма и нейропластичности.

Результаты исследование 2-группы пациентов с манифестным гипотиреозом доказывают серьёзность влияния дефицита гормонов щитовидной железы на нарушения когнитивных функции. Глубокие повреждения обусловлены нарушением механизмов нейрогуморальной регуляции организма и нехватки ресурсов нейропластичности в результате длительного гипотиреоидного состояния.

Следовательно, при явных и выраженных стадиях гипотиреоза недостаточно применение только заместительной терапии, необходимо дополнительное включение препаратов нейропротективного действия [22,23,25,26].

В результате исследования также выявлено влияние отдельных факторов на когнитивную сферу человека вне зависимости от состояния гипофункции щитовидной железы. Было изучены влияние таких факторов как, наследственность, анемия, уровень образованности, сфера работы и психоэмоциональное состояние пациента. При этом наибольшее влияние на ухудшение познавательной функции оказали наследственность по нейродегенеративным заболеваниям, анемия и длительный стресс.

При проведении исследования пришлось столкнуться рядом проблем, связанных с организацией рабочего процесса и набора пациентов. При обследовании некоторых пациентов был нужен особый подход и более расширенное информирование, так как у пациентов появлялось опасение за свое здоровье по поводу дополнительного неврологического осмотра. При наборе пациентов затруднение составило исключение пациентов с иной патологией которое может увеличить погрешность в нейропсихологическом тестировании. Частой причиной иной патологии являлись сердечно-сосудистые заболевания, что связано с омоложением данной группы заболевания. Затруднение в проведении исследования было в невозможности изучения полового различия, так как в основном с синдромом первичного гипотиреоза обращались пациенты женского пола. В связи с малым количеством исследуемых пациентов мужчин достоверных результатов при исследовании полового различия не удалось.

Отличительной особенностями данного исследования являются: во-первых, возрастной диапазон наиболее трудоспособного возраста (молодого и среднего возрастного периода), что имеет важное социально-экономическое значение, во-вторых, исключение других видов патологии, которые могут прямым и косвенным образом вызвать когнитивные нарушения [1-4,6-8,10,13,17,18,24].

ВЫВОДЫ

Итоги исследования показали следующие клинические особенности неврологических и когнитивных нарушений при первичном гипотиреозе:

1. Более частым проявлением неврологических нарушений выявленных у пациентов с первичным гипотиреозом, были чувствительные нарушения и оживление сухожильных рефлексов.

2. Выраженность когнитивных нарушений зависит от степени проявления синдрома гипотиреоза. Степень выраженности видов когнитивных расстройств различно, более чувствительны к дефициту гормонов щитовидной железы речь, память, внимание.

3. Вычислена обратная корреляционная зависимость суммарного балла по шкале MMSE и уровнем тиреотропного гормона

4. Среди факторов способствующих развитию когнитивных расстройств, влияние таких как наследственность по нейродегенеративным заболеваниям, анемия и длительный стресс более выражены.

Результаты исследования следует учитывать при проведении ранней диагностики пациентов с первичным гипотиреозом для дальнейшей адекватной терапии и профилактики нарушений нервной системы и высших корковых функции.

REFERENCES

1. Martino G, Caputo A, Vicario CM, Feldt-Rasmussen U, Watt T, Quattropani MC, Benvenga S and Vita R (2021) Alexithymia, Emotional Distress, and Perceived Quality of Life in Patients With Hashimoto's Thyroiditis. *Front. Psychol.* 12:667237. doi: 10.3389/fpsyg.2021.667237
2. X Tang, Z-H Song et al.(2021) Spectrum of thyroid dysfunction and dementia *Endocrine Connections* (2021) 10, 410–421 <https://doi.org/10.1530/EC-21-0047>
3. Calsolaro V, Niccolai F, Pasqualetti G, Calabrese AM, Polini A, Okoye C, Magno S, Caraccio N and Monzani F (2019) Overt and Subclinical Hypothyroidism in the Elderly: When to Treat? *Front. Endocrinol.* 10:177. doi: 10.3389/fendo.2019.00177
4. Tian L, Shao F, Qin Y, et al. Hypothyroidism and related diseases: a methodological quality assessment of metaanalysis. *BMJ Open* 2019;9:e024111. doi:10.1136/bmjopen-2018-024111
5. Dedov I.I., Melnichenko G.A. «Endokrinologiya. Natsionalnoe rukovodstvo», Moskva 2013g.

6. Per Wändell, Axel C. Carlsson, Jan Sundquist, Kristina Sundquist Effect of Levothyroxine Treatment on Incident Dementia in Adults with Atrial Fibrillation and Hypothyroidism *Clinical Drug Investigation* (2019) 39:187–195 <https://doi.org/10.1007/s40261-018-0740-3>
7. Martino G, Caputo A, Vicario CM, Feldt-Rasmussen U, Watt T, Quattropiani MC, Benvenga S and Vita R (2021) Alexithymia, Emotional Distress, and Perceived Quality of Life in Patients With Hashimoto's Thyroiditis. *Front. Psychol.* 12:667237. doi: 10.3389/fpsyg.2021.667237
8. Djos Yu.S., Kalinina L.P. Kognitivnie vizvannie potentsiali v neyrofiziologicheskix issledovaniyax (obzor) // *Jurn. med.-biol. issledovaniy.* 2018. T. 6, № 3. S. 223–235. DOI: 10.17238/issn2542-1298.2018.6.3.223
9. Carole R., Daniel S., Bruno R. Subclinical Thyroid Dysfunction and the Risk of Cognitive Decline: a Meta-Analysis of Prospective Cohort Studies. *J Clin Endocrinol Metab.* 2016 Dec 1; 101(12): 4945–4954.
10. Petersen RC, Roberts RO, Knopman DS, et al. . Mild cognitive impairment: Ten years later. *Arch Neurol.* 2009;66(12):1447–1455. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
11. Voisin T, Touchon J, Vellas B. Mild cognitive impairment: A Nosological Entity? *Curr Opin Neurol.* 2003;16(Suppl 2):S43–S45. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
12. Joy Mathew C, Jose M, Yels'haikh A O, et al. (September 22, 2020) Is Hyperthyroidism a Possible Etiology of Early Onset Dementia? *Cureus* 12(9): ye10603. DOI 10.7759/cureus.10603
13. Bikova O.N., Guzeva V.I., Guzeva V.V., Guzeva O.V., Razumovskiy M.A., Chokmosov M.S. Kognitivnie narusheniya u patsientov, stradayushix gipotireozom, perenesshix ishemicheskoy insult v bassejne levoy vnutrenney sonnoy arterii// *Vestnik rossiyskoy voenno - meditsinskoy akademii* 2 (54) – 2016
14. Mozerov S.A., Erkenova L.D. Vliyanie somaticheskoy patologii na psixicheskoe zdorove cheloveka. // *Byulleten meditsinskix Internet-konferensiy* 2011. Tom 1. № 7
15. Vsemirnaya organizatsiya zdravooxraneniya. Demensiya. Available at: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/dementia>
16. Berbel P., Navarro D., Román G.C. An evo-devo approach to thyroid hormones in cerebral and cerebellar cortical development: etiological implications for autism *Frontiers in Endocrinology | Thyroid Endocrinology* September 2014|Volume5|Article146 | 1. doi: 10.3389/fendo.2014.00146
17. Kyoungjune Pak, Mijin Kim, Keunyoung Kim, Bo Hyun Kim, Seong-Jang Kim & In Joo Kim; Cerebral glucose metabolism and Cerebral blood flow in thyroid

dysfunction: An Activation Likelihood Estimation Metaanalysis // *Scientific Reports* | (2020) 10:1335 <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58255-5>

18. Prescott T. Leach¹ and Thomas J. Gould. Thyroid hormone signaling: Contribution to neural function, cognition, and relationship to nicotine. *Neurosci Biobehav Rev.* Author manuscript; available in PMC 2016 October 01.

19. Damulin I.V., Strusenko A.A. Umerennie kognitivnie rasstroystva sosudistogo geneza // *Trudniy patsient № 10, TOM 16, 2018 S. 28-31* DOI: 10.24411/2074-1995-2018-10017

20. Romanenkova Yu.S., Kuzminova T.I., КЫЗЫМКО M.I. Differentsialnaya diagnostika nevrologicheskogo defitsita pri gipotireoze // *Mejdunarodniy nauchno-issledovatel'skiy jurnal* ▪ № 08 (62) ▪ Chast 3 ▪ Avgust 2017// DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.62.058>

21. Melnichenko G.A., Рыbakova A.A. Kak otsenivat funktsionalnoe sostoyanie shitovidnoy jelezi i chto delat v situatsii, kogda testi okazivayutsya neadekvatnimi? // *Klinicheskaya i eksperimental'naya tireoidologiya*, 2018, tom 14, №2 S. 86-91 | DOI: 10.14341/ket9671

22. Garber, J.R.; Cobin, R.H.; Gharib, H.; Hennessey, J.V.; Klein, I.; Mechanick, J.I.; Pessah-Pollack, R.; Singer, P.A.; Woeber, K.A.; American Association of Clinical Endocrinologists; yet al. Clinical practice guidelines for hypothyroidism in adults: Cosponsored by the American Association of clinical Endocrinologists and the American Thyroid Association. *Endocr. /Pract.* 2012, 18, 988–1028.

23. Jonklaas, J.; Bianco, A.C.; Bauer, A.J.; Burman, K.D.; Cappola, A.R.; Celi, F.S.; Cooper, D.S.; Kim, B.W.; Peeters, R.P.; Rosenthal, M.S.; yet al. Guidelines for the treatment of hypothyroidism: Prepared by the American Thyroid Association Task Force On Thyroid Hormone Replacement. *Thyroid* 2014, 24, 1670–1751.

24. Baranova G. A. Kognitivnye rasstroystva u bolnix s xronicheskoy nedostatochnostyu mozgovogo krovoobrasheniya pri gipotireoze // *Jurnal Meditsinskie nauki. Klinicheskaya meditsina № 2 (18), 2011 S. 65-73.*

25. Vorobeva M.A., Villevalde S.V., Kobalava J.D. Vliyanie intensivnoy Lipidosnijayushey terapii na kognitivnie funktsii u patsientov ochen vysokogo serdechno-sosudistogo riska // *Trudniy patsient №6–7, TOM 14, 2016*

26. Kienya T.A., Morgunova T.B., Fadeev V.V. Vtorichniy gipotireoz u vzroslix: diagnostika i lechenie// *Klinicheskaya i eksperimental'naya tireoidologiya.* - 2019 – T.15 – N.2 – S. 64 – 72.

27. Nekrasova TA, Strongin LG, Morozova YeP, yet al. Modifying influence of subclinical hypothyroidism on arterial hypertension: relations'hip to masked

treatment failure, circadian blood pressure profile and target organs status. *Clinical and experimental thyroidology*. 2015;11(2):55-62. (In Russ.)] doi: <https://doi.org/10.14341/ket2015255-62>

28. Rossiyskaya assotsiatsiya endokrinologov «Klinicheskie rekomendatsii. Gipotireoz», 2019

29. Les'hner A.I., Downey A., Stroud C., Landis S. Preventing cognitive decline and dementia: a way forward. Was'hington (DC): National Academies Press (US); 2017 Jun 22.

30. Debika Nandi-Munshi MD, Craig E. Taplin MD Thyroid-Related Neurological Disorders and Complications in Children *Pediatric Neurology* 52 (2015) 373e382

RISK FACTORS FOR SEVERE AND CRITICAL PATIENTS WITH COVID-19

Amonov Muhammad Komil o'g'li

Bukhara State Medical Institute

ABSTRACT

The viability of SARS-CoV-2 at environmental facilities is maintained for up to 3 days. The transmission coefficient, i.e. the average number of people who are sure to get infected from one infected person in a population that has never encountered a particular disease before, is 1.5-2.5. The transmission routes of SARS-CoV-2 are airborne, contact and possibly fecal-oral. COVID-19 disease is caused by a new virus, so people of all age categories are susceptible to infection. The analysis conducted by the Chinese Center for Disease Control and Prevention showed that among 72,314 cases, 87% were aged 30 to 79 years, children 9 years and younger - 1%, children and adolescents aged 10 to 19 years - 1%, elderly people aged 80 years - 3%. Cases of children's disease were more often reported in the family or as a result of contact with an infected person.

Keywords: *respiratory infection, stable immune response, prognostic significance*

АННОТАЦИЯ

Жизнеспособность SARS-CoV-2 на объектах окружающей среды сохраняется до 3 суток. Коэффициент передачи, то есть среднее количество людей, которые обязательно заразятся от одного инфицированного в популяции, никогда ранее не сталкивавшейся с конкретным заболеванием, составляет 1,5-2,5. Пути передачи SARS-CoV-2 - воздушно-капельный, контактный и, возможно, фекально-оральный. Болезнь COVID-19 вызывается новым вирусом, поэтому инфицированию подвержены люди всех возрастных категорий. Анализ, проведенный Китайским центром по контролю и профилактике заболеваний, показал, что из 72 314 заболевших 87% приходились на возраст от 30 до 79 лет, дети 9 лет и младше - 1%, дети и подростки в возрасте от 10 до 19 лет - 1%, люди пожилого возраста в возрасте 80 лет - 3%. Случаи заболевания детей чаще фиксировались в семье или в результате контакта с инфицированным человеком.

Ключевые слова: *респираторная инфекция, стабильный иммунный ответ, прогностическое значение.*

INTRODUCTION

The number of cases of men and women was 51.0% and 49.0%, respectively. The incidence of the disease among contact persons reached 1-4.8%. Infected medical workers accounted for 4% of the total number of cases. The average incubation period, after which the clinical picture of acute respiratory infection (ARI) of varying severity developed, was 6.4 days (1-10 days). The average mortality rate for COVID-19 at the beginning of the pandemic reached 3.4% (for comparison: with MERS - 34.4%, with SARS - 9.6%), and then gradually decreased to 2.2%. Severe course of the disease occurred in 14.0% of cases, and the mortality rate reached 13.4%. The recovery of COVID-19 patients occurred within 2-6 weeks.

The results showed that out of 1,797 people who recovered from SARS-CoV-2 infection, 1,107 out of 1,215 examined (91.1%) were seropositive; the titers of antiviral AT, determined by two pan-Ig assays, increased within 2 months after diagnosis using qPCR and remained on a plateau for 4 months of the study. Among 4,222 people quarantined after contact with SARS-CoV-2 patients, 2.3% were seropositive, and among 23,452 people for whom such contact was not known, 0.3% was. Statistics showed that 0.9% of Icelanders were infected with SARS-CoV-2, and 0.3% of this infection was fatal. In Iceland, the diagnosis was confirmed by qPCR in 56% of cases of infection with SARS-CoV-2 infection. The infection was not diagnosed using qPCR (or a positive result was not obtained during testing) in 44% of people infected with SARS-CoV-2, including 14% who were quarantined and 30% who were out of quarantine.

DISCUSSION AND RESULTS

An analysis of the survival rate of 44,672 patients with confirmed COVID-19 conducted by the Chinese Center for Disease Control and Prevention showed that male sex, old age, as well as leukocytosis and high levels of lactate dehydrogenase (LDH), heart damage, hyperglycemia and the use of high doses of corticosteroids had a direct relationship with mortality in severe COVID-19. In severe cases of the disease, arterial hypertension (38.7% and 22.2%; $p=0.0001$), DM (19.3% and 11.1%) were detected in hospitalized patients more often than in moderate cases%; $p=0.009$), coronary heart disease (CHD) (10.4% and 2.2%; $p=0.0001$), chronic obstructive pulmonary disease (4.8% and 1.4%; $p=0.026$).

When PRRs is activated, downstream signaling cascades trigger cytokine secretion. Among them, interferons (interferon, IFN) of type I/III and other cytokines, such as pro-inflammatory tumor necrosis factor- α (tumor necrosis factor, TNF- α) and interleukin (interleukin, IL) 1, IL-6 and IL-18, are considered the most important for

antiviral protection. Together, they induce antiviral programs in target cells and potentiate an adaptive immune response. If IFN-I is present at an early stage and properly localized, it can effectively limit SARS-CoV-2 infection]. Early evidence has been obtained that the SARS-CoV-2 virus is sensitive to the action of IFN-I/III in vitro, possibly to a greater extent than SARS-CoV-1. Using a model of intestinal epithelial cells, it was found that SARS-CoV-2 viral infection caused a stable immune response, where the reaction mediated by type III interferon was significantly more effective in controlling the replication and spread of the virus compared to IFN-I. However, the specific IFN-stimulated genes that mediate these protective effects are still being studied. It has been shown that the E locus of the lymphocytic antigen complex 6 (LY6E) prevents membrane fusion mediated by the spike protein SARS-CoV-2 (S). It is assumed that proteins of the IFN-induced transmembrane family inhibit the penetration of SARS-CoV-2, as previously shown for SARS-CoV-1. Since these cytokines represent the main barrier to viral infection, coronaviruses have developed several mechanisms for inhibiting the induction and transmission of IFN-I signals. Coronaviruses inhibit the release of type I/III IFN from infected cell lines, primary bronchial cells, especially in severe COVID-19 compared to mild or moderate cases. Coronaviruses counteract at every stage of the pathway - from PRR perception and cytokine secretion to IFN signal transduction and avoid PRR activation or complicate their recognition.

T cells play a fundamental role in viral infections: CD4 T cells provide B-cell assistance for the production of AT and control the response of other immune cells, whereas CD8 T cells kill infected cells to reduce the viral load. Proper management of COVID-19 patients requires a better understanding of the pathogenesis of the disease. Sudden clinical deterioration 7-8 days after the onset of the first symptoms of the disease indicates that severe respiratory failure (DN) in COVID-19 is due to a unique pattern of immune dysfunction. A study of the immune responses of 54 patients with COVID-19 revealed that 28 of them had severe DN and macrophage activation syndrome or very low expression of human leukocyte antigen D (HLA-DR), accompanied by deep depletion of CD4, CD19 and NK lymphocytes.

The reaction of B cells to the virus serves not only to protect against initial exposure, but also to provide enhanced immunity against reinfection. After the infection resolves, plasma cells formed in the acute and convalescent phases continue to secrete AT, causing serological memory. Memory B cells, which are also formed during primary infection, make up the second arm of B-cell memory. Memory B cells can quickly respond to reinfection by generating new high affinity plasma cells.

Long-term protection is achieved through the induction of long-lived plasma cells and memory B cells. There is great interest in understanding the lifetime of B-cell memory responses to SARS-CoV-2. Protection from reinfection has direct medical and social consequences, as the whole world is developing vaccination strategies to resume normal activities. In patients with COVID-19, data on universal seroconversion and the absence of significant signs of reinfection indicate stable AT production, which, along with the response of memory T cells, will protect against reinfection. Due to the limited time period of the outbreak of this infection, it is not yet possible to know the nature and extent of the reaction of long-term memory.

This phenomenon is observed when virus-specific IgGs that do not neutralize facilitate the penetration of viral particles into Fc receptors of expressing cells, in particular macrophages and monocytes, which leads to the activation of these cells. At the moment, there is no evidence that naturally produced SARS-CoV-2 AT-tics contribute to the development of pathological signs that are observed in COVID-19. However, this possibility should be taken into account when it comes to experimental design and development of therapeutic strategies. It is important to note that in all descriptions of ADE related to coronavirus, FcR was necessary to trigger AT-mediated pathology. High doses of intravenous immunoglobulin (IVIG), which can reduce ADE, have been tested in patients with COVID-19.

Serological markers of routine blood analysis were obtained by comparing patients with mild/moderate symptoms and patients with severe symptoms. These are various proteins of the acute phase of inflammation, such as serum amyloid protein and C-reactive protein (CRP), an increase in the level of which is unique for patients with COVID-19 compared to other viral infections. Other constantly recorded markers in those who died from infection include elevated levels of procalcitonin, IL-6, urea, creatinine, cystatin C, direct bilirubin and cholinesterase in the blood serum. Inflammatory markers are often found in severe cases of COVID-19 and may be related to the severity of symptoms and clinical outcome.

CONCLUSION

During the incubation period and the early phase of the disease, the number of leukocytes and lymphocytes is normal or slightly reduced. After SARS-CoV-2 binds to overexpressing ACE2 organs, such as the gastrointestinal tract and kidneys, an increase in nonspecific markers of inflammation is observed. In more severe cases, there is a pronounced systemic release of inflammatory mediators and cytokines with a corresponding increase in lymphopenia and potential damage to lymphoid organs. Lymphopenia, increased proinflammatory markers and cytokines, hypercoagulation

of blood characterize severe cases of COVID-19 with signs of cytokine release syndrome and are associated with a variety of clinical manifestations from mild to severe and critical. Most of the serological and immunological parameters observed in COVID-19 are associated with the severity of the disease, but may not have prognostic significance, since they are not effective for early detection of patients at higher risk. A number of risk factors for the severe course of COVID-19 have been established, among which the patient's age and comorbidity are of leading importance - factors determining the prognosis of nosocomial mortality in hospitalized patients.

REFERENCES

1. Verkhovsky O.A., Aliper T.I., Verkhovskaya A.E. Coronavirus infection of cattle // Handbook of virology. Viruses and viral infections of humans and animals / edited by D.K. Lvova. M. : MIA, 2013. pp. 886-887.
2. Shchelkanov M.Y. Coronaviruses // Handbook of virology. Viruses and viral infections of humans and animals / edited by D.K. Lvova. M. : MIA, 2013. pp. 211-218.
3. Nepoklonova I.V., Aliper T.I. Coronavirus enteritis of dogs // Guide to virology. Viruses and viral infections of humans and animals / edited by D.K. Lvova. M. : MIA, 2013. pp. 949-953.
4. Netesov S.V., Blinov V.M., Ivankina T.Yu., etc. Severe acute respiratory syndrome (SARS) caused by coronavirus // Pharmacotherapy. 2003. No. 1. pp. 30-36.
5. Norkina S.N., Grebennikova T.V., Aliper T.I. Infectious bronchitis of chickens // Guide to virology. Viruses and viral infections of humans and animals / edited by D.K. Lvova. M. : MIA, 2013. pp. 1086-1088.

APPLICATION OF QR CODE TECHNOLOGY IN EDUCATION

Shoira Kasimovna Tashbaeva

Senior Lecturer, Department Of Chemistry Gulistan State University
(Uzbekistan)

Feruz Abdullayevna Lapasova

Teacher, Department Of Chemistry Gulistan State University (Uzbekistan)

ABSTRACT

The article shows the effectiveness of the use of mobile devices in the classroom, the use of QR code and a set of 3D molecule designers, the possibility of using 3D technology in chemistry lessons, the advantages of using 3D technology.

Key words: *education, QR code, 3D designer, molecule, platform, globalization, applications, interactive.*

АННОТАЦИЯ

В статье показана эффективность использования мобильных устройств в классе, использование QR-кода и набора 3D-конструкторов молекул, возможность использования 3D-технологий на уроках химии, преимущества использования 3D-технологий.

Ключевые слова: *образование, QR-код, 3D-конструктор, молекула, платформа, глобализация, приложения, интерактив.*

INTRODUCTION

Information and communication technologies are gradually penetrating into all spheres of education. Information globalization of the modern world, technology development and availability of technical means, development of mobile applications, programs and interactive educational platforms, creating programs aimed at informatization of education contribute to this.

For a substantiation of efficiency and rationality of application of mobile devices at lessons, we have carried out the analysis of interactive methods with and without application of mobile devices with application of a set of QR-code and the 3D designer of molecules, with specially set criteria. The appliance of mobile devices together with 3D technologies at chemistry classes can be a productive variant of activation of cognitive activity of students. Currently, cell phones are a distraction for students in the classroom due to inappropriate use of the device. We suggest using mobile devices as a guide to information. The use of 3D technology in teaching will make the lessons interesting, cognitive, digital, visual-volume. 3D-technology will allow "immerse" the student in the topic of the studied lesson, makes it possible to

visually explain the topic of the lesson to the students, for example, in chemistry lessons this technology will allow to visually study the structure of molecules, crystal lattices, etc.

Advantages of using 3D technology:

- Equips teachers with high-quality teaching materials, thus saving time explaining difficult concepts.

- Allows to visualize a difficult to understand school topic, fragment of a lesson - understanding of the material.

- Allows to systematize knowledge easily

- Allows you to learn more material - it improves your grades. Despite the positive aspects of this technology, it is worth paying attention to the negative aspects:

Requires the ability and knowledge of the teacher to use 3D-technology

- Requires equipment (interactive whiteboard, mobile devices, tablets)

- Programs for creating 3D models with good functionality may have to be paid for.

- Students who have access to 3D-technology, models have the opportunity to study in detail both the external and internal characteristics of certain models.

- There are various programs for creating 3D models: chemcraft, reactor 2.1, molecular editor 3D, xtaldraw, Avogadro, molview. We have reviewed the platform for creating 3D models of molecules which can be productively applied at the lessons of chemistry when studying the structure of substances: <http://molview.org/> - this platform makes it easy to build 3D model of molecule structure, the "builder" will need to know how these molecules are located in space and correctly position them on the platform. The appliance of 3D technologies together with QR codes will increase the productivity and availability of the digital material. The QR code is a direct successor of the bar code. A bar code is graphic information, applied to the surface, marking or packaging of products, representing the possibility of its reading by technical means - a sequence of black and white stripes, or other geometric shapes. But the capabilities of barcodes are limited. A linear code can hold a small amount of information. Due to the small amount of information encoded, Japanese specialists have expanded the possibilities of this technology, then two-dimensional (matrix) codes appear, QR-code is the environment of which.

Positive sides of appliance of QR-code technology:

1. The volume of encoded information increases several tens of times.

2. information is encoded and not duplicated by symbols understandable to humans

Several variants of execution

4. Different Internet resources and sources write that it is impossible to call this technology something absolutely new, as the technology is close to the usual bar code. However, the QR code is a kind of "window", a link between the real and the virtual world. The availability of this technology is the possibility of reading a QR code from any smartphone or tablet, the process of reading takes a couple of seconds. The reading of these codes can be divided into passive and active reading. The main difference of the QR code is the change of roles of an "object-subject". Usually there is a passive reading, i.e. they are read in buses, metro, stores (at the cash desk), cultural mass places (Human - passive participant). Considering a person as an active reader of codes, it is possible to give an example of a person reading a QR-code from a billboard, from advertising, on a certain resource, i.e. there is a need, a motive, followed by an independent action.

DISCUSSION AND RESULTS

This technology is a new way of interaction and automation of many processes in different spheres of people, including everyday life. The most interesting and unexpected appliance of this technology can be considered as education.

Applying QR code technology in education. This technology acts as a new way and form of broadcasting, transferring of the content of the material, which forms students' competences. Effective formation of competences becomes possible only in case a subject of education himself wants to get knowledge, to perform certain actions for this purpose (intrinsic motivation).

Today, computer technology is well developed and rapidly continuing to evolve, but not always new technologies can interact with the school. The use of IT technology in schools primarily requires some teacher training, as well as a considerable financial investment. Unfortunately, the common conclusion is that phones in the classroom distract from learning activities. In the near future, even now it is difficult to do without computer devices - it is necessary to involve pupils in educational cognitive activity with the help of their smart phones. QR code is one of the interesting interactive means of learning. The appliance of QR code can help teachers and educators in the lesson and extracurricular activity. For educational purposes this technology has a number of advantages as pupils work with information every day - they use their phones, tablets during break time, at home, in their leisure time.

Key opportunities in the educational process:

The use of QR-code with links to various educational portals, multimedia sources, resources that will help the student to solve the task. In organizing activities. Posters with QR code, information block, comments, at extracurricular activities (quests, quizzes, etc.). Using QR-code in the handouts at the lessons in the form of comments, video links, 3D models, etc. Include in controlling and measuring material. Project activities, creation of a collection of links, information block, etc. There are many options for creating QR codes. Below are some of them

1. QR Code Generator (<http://qrcoder.ru/>)
2. Kerem Erkan. QR Code and 2D code generator. (<https://keremerkan.net/qr-code-and-2d-code-generator/>)

Tec-it. (<https://qrcode.tec-it.com/ru>)

4. Visualead (<https://www.visualead.com/qr-code-generator>)

5. Creambe (<http://creambee.ru>)

There are also many options, programs, applications to decrypt (read) QR-codes: Application for Android phones, IOS, QR-code Reader.

1. Various online services, a program in which it will be possible to download the image QR-code.

2. By encoding a link to the 3D chemical model in the QR code, we can make the material accessible, also there is an opportunity to combine these technologies into a reference book of additional material on chemistry, which will help the pupils to learn the school material on chemistry.

To create the 3D molecules guide on chemistry, the adobe InDesign platform was used for the guide's layout, the creambe platform was used for

QR-code creation(<http://creambee.ru>),platformMolView (<http://molview.org/>), for construction of three-dimensional molecules, Paint Tool Sai, adobe photoshop - was used for creation of illustrations.

CONCLUSION

The results of the experimental work gave the information that computer technologies have already entered the educational process as a whole and they are used in practice, also pupils and teachers consider the necessity of using interactive computer technologies, exactly the technology of QR codes with 3D constructor can make chemistry teaching productive and interesting. Our development proved to be effective and in demand among the students. This technology faces the problem of technical equipment of the chemistry room and students themselves, the prohibition of using mobile devices at the lessons in the school educational institutions.

REFERENCES

1. Ataeva T.A. Application of interactive technologies in inclusive education // E-learning in continuing education. - 2015. - № 1-2. - C. 4-8.
2. Bagrova N.V. ICT as a tool for individualization of the learning process // Chemistry at school - 2012. - №5 - c.78-80.
3. Belokhvostov A.A., Arshansky E.Y. Interactive board at a chemistry lesson // Chemistry at school - 2012. - №1 - c.51-52

THE MAIN ISSUES OF TRANSLATING MEDICAL TERMINOLOGY: RENDITION OF CARDIOLOGICAL LEXICON

Amonova Madina Vafoeyvna – teacher

Department of English literature, Bukhara State University, Bukhara,
Uzbekistan

ABSTRACT

The article discusses the main issues of interpretation of medical terminology in the framework of linguistic analysis and the principles of lexicology based on cardiological vocabulary from English into Uzbek.

This study proposes methods for translating medical terms with linguistic analysis and lexicographic principles based on cardiological vocabulary from English into Uzbek. Terminological vocabulary units are special concepts, the content plan of which is closely related to the conceptual field of a specific highly specialized field of knowledge and exists in a complex hierarchical organization with other concepts of this area.

***Keywords:** special concept, lexicon, communication, cardiological terms, linguodidactic, polysemantics.*

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ: ПЕРЕВОД КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

Амонова Мадина Вафоевна – преподавательница,

Кафедра английская литературы
Бухарский Государственный Университет, Бухара, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Это исследование предлагает методы перевода медицинских терминов с лингвистическим анализом и лексикографическими принципами на основе кардиологической лексики с английского на узбекский язык. Терминологические словарные единицы - это особые понятия, содержательный план которых тесно связан с концептуальным полем конкретной узкоспециализированной области знания и существует в сложной иерархической организации с другими понятиями этой сферы.

***Ключевые слова:** специальный концепт, лексика, коммуникация, кардиологические термины, лингводидактика, полисемантика.*

INTRODUCTION

It has become generally accepted among lexicologists that modern lexicology cannot successfully solve its problems and fulfill its functions if such a direction as terminology is insufficiently developed, the object of which is terminological vocabulary, the processes of its development and the principles of managing these processes. In recent years, in linguistics, and not only, the concept of "language for specific purposes" (Language for Specific Purpose or LSP) has become widespread. A special purpose language in the broad sense of the word is understood as a functional type of language, the main purpose of which is to ensure adequate and effective communication of specialists in any subject area (ELL).

Trends in the development of special-purpose languages are largely determined by the characteristics and level of development of the terminology that constitutes their semantic core. However, they are not limited to purely terminological features. Five directions of development of modern special-purpose languages can be distinguished: integration, differentiation, internationalization, unification and economization: 1) Integration. The development of modern science is associated with the development of scientific knowledge and the convergence of many scientific disciplines.

It turns out that the most interesting and topical problems arise at the junction of two or more sciences. In this way, scientific knowledge is integrated. In the sphere of language, this is directly reflected in the fact that in places of the most active contacts of various scientific disciplines, their languages converge, mutually complementing each other, using the terminology of not only one, but another science, but also the development of new terms specific to the emerging complex problem.

DISCUSSION AND RESULTS

Thus, along with the integration of scientific disciplines, there is an integration of their languages. Thus, integration should be recognized as the first trend in the language of science and technology. 2) Differentiation. In science, it manifests itself mainly in the fact that at the points of contact of scientific disciplines, new sciences are gradually being formed, such as mathematical linguistics, bionics, genetics, cybernetics, etc.

And in the field of communication, this is realized in the form of the emergence of new languages with terminological features that are unique to them, when, for example, in mathematical linguistics, its terminology is built from the terms of mathematics, linguistics, as well as terms. is inherent only in this scientific discipline, which arose as a result of the synthesis of linguistic and mathematical knowledge. 3)

Internationalization and Anglicization. Two aspects can be distinguished here: 1) the actual internationalization associated with the creation and development of a kind of universal fund of nominal units that satisfies the need for naming units of special concepts in different national languages;

2) interlanguage, within the framework of which work is underway to create artificial languages designed to solve the problems of professional communication at the international level. Today, one of the leading sources of international terms is the English language. Three reasons can be considered as reasons for the development of English for Specific Purposes (ESP): historical (pragmatic), linguistic, linguodidactic.

The first is associated with the end of World War II and the economic crises since the 1970s, on the one hand, and the growth of the economies of developed countries, in particular the United States, on the other, when English becomes the language of international communication. ... The second reason is related to the paradigm shift in linguistics. There was an awareness that the language changes with the change in the communication situation. From which follows the third reason, namely the creation of new student-centered teaching methods. However, it should be noted that the Uzbek language is gaining increasing importance in world cultural life.

It is not without reason that many foreign experts are paying more and more attention to the study of the Uzbek language, arguing that the Uzbek language is a vital carrier.

The terminology of the Central Asian languages is developing in contact, therefore, the study of terminological processes when it comes to English, the language of science in general and medicine in particular, is of great importance. Analysis of medical terminology, its structural and semantic characteristics and functional features allows us to obtain data on an important fragment of the linguistic picture of the world of native English speakers.

In this regard, it is important to study terms not in isolation, but at least within the framework of lexical-semantic fields (LSP), since LSP can be attributed to the elements of the linguistic model of the world, which is a hierarchical structural unity of interrelated and interdependent lexical units that have their own semantic structure, is an inalienable attribute and reflects the conceptual, content or functional similarity of the designated phenomena.

The study of vocabulary not in isolation, but in the integral composition of the lexical-semantic field allows us to consider a fragment of the picture of the world of representatives of the English-speaking culture and identify its distinctive, and in the case of medical terminology, universal characteristics. The second important

condition for the study of terminology at the present time is its study in context. The development of modern theoretical and practical medicine, as well as the evolution of science in general, require timely systematization and streamlining of existing and emerging terminology. A large role in this respect belongs to the context, which has not always received sufficient attention.

Terms specific to a particular field of science are called highly specialized or special, for example, protoplasm, astomy, asthenopyra and others.

Medical terminology is a special layer of vocabulary due to its structural-semantic, word-formation, stylistic features. This allows her to take her own specific place in the vocabulary of the language. They also note that at the present stage of language development, medical terminology is widely used not only in scientific discourse and specialized medical institutions, but also in colloquial speech and artistic discourse.

It should also be noted that the analysis of medical terminology should be carried out as part of the vocabulary of the scientific language, since it naturally enters into it. By its intended purpose, terminology belongs only to this lexical system. Each branch of science has its own highly specialized vocabulary. The analysis of the terminological units studied by us allowed

Identify the following adjective suffixes:

- ive (8 units): congestive
- ous (2 units): intravenous
- ant (4 units): regurgitant
- al (17 units): paroxysmal
- ary (2 units): papillary
- ic (14 units): cardiogenic
- ar (5 units): cardiovascular
- en (1 unit): sudden
- able (4 units): modifiable
- ing (4 units): ascending
- ial (2 units): circumferential
- ed (5 units): drug-eluted
- ent (3 units): transient
- id (2 units): bicuspid.

Thus, the majority is formed by the suffix method - 73 (91%) units of the total number of adjectives.

As a result of the analysis of cardiological terminology, we also identified prefixed terminological elements that participated in the formation of 20 adjectives, which amounted to 25% of the total number of terminological units. For example, the following prefixes were involved in the formation of adjectives:

- a- (1 unit): asymptomatic
- anti- (2 units): anticoagulant
- bi- (1 unit): bicuspid
- cardio- (1 unit): cardiogenic
- de- (1 unit): degenerative
- dys- (1 unit): dysplastic
- idio- (1 unit): idiopathic
- intra- (1 unit): intravenous
- para- (1 unit): paravalvular
- per- (1 unit): percutaneous
- peri- (2 units): pericardial
- pro- (1 unit): prothrombotic
- re- (2 units): reentrant
- retro- (1 unit): retrograde
- tri- (1 unit): tricuspid
- un- (1 unit): unstable
- under- (1 unit): underlying.

According to linguistic scholars, most of the prefixes used in cardiac terminology are used to express spatial meanings. “This is due to the pragmatic importance for medicine of precisely indicating the location of the disease or the organ to be treated, or the immediate object of observation. In cardiological terminology in English and Uzbek languages, the prefix with evaluative and negative values is also widely used, which often makes it possible to oppose oneself on the scale "a lot - a little".

The use of prefixes of Greek-Latin origin determines the creation of terminological units of international significance. Many prefixes indicate the spatial, local characteristics of organs, processes that form and classify the main scientific medical concepts.

CONCLUSION

While term formation may seem formal and uninteresting to many people, in addition to the precise, pragmatic, structural forms of word formation, there are also many intermediate ways of term formation that hide the whole story in their names. Sometimes a foreign language teacher may face a problem when trying to collect,

study, generalize and even write about them, however, discussing the origin of terms with medical students gives them a deeper understanding of the history of medicine, and they have the opportunity to look at certain terms from different points of view.

REFERENCES

1. Hartmann R.R.K. Lexicography. Critical Concepts. N.Y., 2004. 1327 p.
2. Hoffman L. Terminology and LSP // Infotem, 1982. Series 7. 402 p.
3. Kachru B.B. Models for non-native Englishes // The other tongue: English across culture. Urbana, 1992. P. 27-47.
4. Kraus I., Schnerrer L. Die Sprache in unserem Leben. Leipzig, 1988. 243 p.
5. Langacker R.W. Foundations of cognitive grammar: V.1: Theoretical prerequisites. Stanford (California), 1987. P. 56.
6. Lauriston A., Dubuc R. Terms and Contexts // Handbook of Terminology Management. Vol. 1. Amsterdam / Philadelphia, 1997. P. 163-200.
7. Lynch C. Medical Terminology Management // Handbook of Terminology Management. Amsterdam / Philadelphia, 1997. P. 160-170.
8. Nestmann R. Struktur und Motivation eponymischer in der englische und deutschen Fachsprache der Medizin // Manenkundliche Informationen. 1983,1. P. 263.
9. Rondeau G. Introduction a terminologie. Quebec, 1980. 344 p.
10. Sager J.C. Practical Course in Terminology Processing Amsterdam, 1990. 108p.
11. Salager-Meyer F. Reference Patterns in Medical English Discourse // Proceedings of the 11th European Symposium on LSP. Vol.1. Copenhagen, 1997. P. 528-531.

УДК 37.013.2

KREATIV PEDAGOGIKA – PEDAGOGIKAGA YANGICHA YONDASHUV

Ruzimatova B.S., Yulchiyev I.I.

Farg‘ona politexnika instituti,
ruzimatovabarno50@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada kreativ pedagogikaning ijtimoiy fanlar tizimi va ta’lim amaliyotidagi o‘rni va ahamiyati, shuningdek, uzluksiz ta’lim jarayonida shaxsni o‘qitishning ijodiy yo‘nalishini amalga oshirishning pedagogik shartlari to‘g‘risida fikrlar yuritiladi.

***Kalit so‘zlar:** kreativlik, kreativlikni rivojlantirish, kreativlikni rivojlantirishga to‘sqinlik qiluvchi omillar, ijodiy salohiyat, pedagogik kreativlik, o‘qituvchining kreativ salohiyati, kreativ salohiyatning tarkibiy asoslari va tamoyillari, o‘qituvchining kreativ salohiyatini belgilovchi mezonlar.*

CREATIVE PEDAGOGY – PEDAGOGY A NEW APPROACH

Ruzimatova B.S., Yulchiyev I.I.

Fergana Polytechnic Institute,

ABSTRACT

The article evaluates the role and importance of creative pedagogy in the system of humanities and educational practice; as well as ideas about the pedagogical conditions for the implementation of the creative orientation of personality training in the process of continuing education and about the creative abilities that are formed by teachers.

***Key words:** creativity, development of creativity, factors hindering the development of creativity, creative potential, pedagogical creativity, creative potential of a teacher, structural foundations and principles of creative potential, criteria determining the creative potential of a teacher.*

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА - НОВЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИКЕ

Рузиматова Б.С., Юлчиев И.И.

Ферганский политехнический институт,

АННОТАЦИЯ

В статье оценивается роль и значение творческой педагогики в системе гуманитарных наук и образовательной практики; а также представления о педагогических условиях реализации творческой направленности обучения личности в процессе непрерывного образования и о творческих способностях, которые формируются у педагогов.

***Ключевые слова:** креативность, развитие креативности, факторы препятствующие развитию креативности, креативный потенциал, педагогическая креативность, креативный потенциал педагога, структурные основы и принципы креативного потенциала, критерии определяющие креативный потенциал педагога.*

KIRISH

Bugungi globallashuv kuchaygan davrda har qaysi jamiyat kreativ shaxslarga ehtiyoj sezadi. Bu tabiiy hol albatta. Chunki dunyoda har daqiqada sodir bo'layotgan o'zgarishlar shuni taqozo qilmoqda.

Shu munosabat bilan turli soha olimlarining e'tibori pedagogik jarayon sharoitida talaba shaxsining kreativ salohiyatini ochish va rivojlantirish muammosiga qaratilgan. Demak, zamonaviy ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonni tashkil etishning yangi paradigmatic asoslarini ishlab chiqish zarurati tug'iladi va bu esa pedagogikaning yangi innavotsion yo'nalishi ya'ni kreativ pedagogikaga murojaat qilishga imkoniyat yaratadi.

Kreativ pedagogika muammolari yaxlit pedagogik nazariya va boshqa ijtimoiy fanlar tizimida: pedagogika tarixi va ta'lim falsafasi, umumiy va kasbiy pedagogika va psixologiya, o'qitish va tarbiyalash usullari va texnologiyalari, kasbiy etika va boshqalarda ko'rib chiqiladi.

Doimiy o'zgarib turadigan tashqi va ichki dunyo, ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar va faoliyat mazmuniga mos keladigan kreativ shaxsning shakllanishi va rivojlanishi inson ontogenezining butun davri - tug'ilishdan to umrining oxirigacha davomiylik, uzluksizlik va qamrab olishni talab qiladi. Mahalliy pedagogikada shaxsning kasbiy va ijodiy salohiyatini shakllantirish va rivojlantirish asosida uning kasbiy va ijodiy faoliyati tajribasini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar deyarli yo'q. An'anaviy professional tajriba bilim, ko'nikma va malakalarning birlashuvi sifatida aniqlanadi. Bu faoliyatni o'zlashtirish jarayonida tajribaning shakllanishi o'z-o'zidan sodir bo'lishini anglatadi. Ijodiy faoliyat tajribasini o'rganish masalasi umuman ko'tarilmaydi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kreativlik nima? Amerikalik psixolog Avraam Maslouning fikricha, bu har bir kishiga xos bo'lgan, lekin mavjud tarbiya, ta'lim va ijtimoiy amaliyot tizimi ta'sirida ko'pchilik tomonidan yo'qolgan ijodiy yo'nalishdir.

Kreativlik qobiliyati "Xudoning in'omi" va shuning uchun kreativlikni o'rgatish mumkin emas degan ancha keng tarqalgan fikrdan farqli o'laroq, M.M. Zinovkina boshqacha yondasuvga ishora qiladi. Texnologiya va ixtirolar tarixini o'rganish, atoqli olim va ixtirochilarning ijodiy hayoti tahlili shuni ko'rsatadiki, ularning barchasi yuqori (o'z davri uchun) fundamental bilimlar bilan bir qatorda maxsus bilimlar ombori yoki algoritmik fikrlash, shuningdek, ma'lum bilimlar, shu jumladan evristik usullar va texnikalarga ega bo'lishgan [4].

Ingliz psixologi E.P.Torrens kreativlikning quyidagi jihatlarini ilgari surgan:

- muammo yoki ilmiy farazlarni ilgari surish;
- taxminlarni tekshirish va o'zgartirish;
- qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash;
- muammoni hal qilishda bilim va amaliy harakatlarning o'zaro qarama-qarshiligiga nisbatan sezgirlikni ifodalash. [1]

Lotinchada "**kreativlik**" tushunchasi quyidagicha. "**Creatio**" - "yaratish", "ijodkor" - "yaratuvchi", degan ma'nolarni anlatadi, lekin mohiyatan bu tushuncha insonning ijodiy qobiliyatining namoyon bo'lishidir.

Ijodkor shaxslar - bu rassomlar, haykaltaroshlar, yozuvchilar, shoirlar, fotosuratchilar - turli xil ijod turlarida o'z qobiliyatlarini amalga oshiradigan odamlar. Ijodkorlik, qoida tariqasida, ishbilarmonlarga xos xususiyatdir: dizaynerlar, reklama beruvchilar, marketologlar, brend-menejerlar va boshqalar.

Kasbiy va ijodiy faoliyatni faol o'zlashtirish, uni samarali amalga oshirish nafaqat ko'nikma va ko'nikmalarni rivojlantirish va integratsiyalashuvini, kasbiy ishni bajarishning individual uslublari va usullarini ishlab chiqishni, balki kasbiy ijod metodologiyasini o'zlashtirishni, ijodiy fikrlashni rivojlantirishni va o'z ichiga oladi. Ijodiy shaxsning shakllanishini amalga oshirilgan ijodiy faoliyatga va olingan ijodiy natijalarga mos keladigan shaxsning shakllanishi va rivojlanishi deb ta'riflash mumkin. Bu jarayonning sur'ati va traektoriyasi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning o'z faoliyati va ijodiy fazilatlari, shuningdek, sharoitlar, hayotiy voqealar va kasbiy jihatdan aniqlangan omillar bilan belgilanadi. Ijodkor shaxsni shakllantirish va ijodiy ta'lim o'rtasida yaqin bog'liqlik mavjuddir.

Asosiy qism. Ijod madaniyat singari, inson hayotiga, demak, ta'lim tizimiga ham kirib borishi kerak. Binobarin, ijodiy pedagogikaning ijtimoiy fanlari tizimida

ya'ni pedagogikaning yangi tarmog'i sifatida rivojlanishi uchun qator shart-sharoitlar mavjud.

Kreativ pedagogika - bu ijodiy ta'lim fani va san'atidir. Bu pedagogikaning majburlash pedagogikasi, hamkorlik pedagogikasi, tanqidiy pedagogika kabi pedagogika turlariga qarama-qarshi bo'lgan pedagogikaning bir turi hisoblanadi. Kreativ pedagogika o'quvchilarni ijodiy fikrlashga, kelajagini yaratuvchisi bo'lishga o'rgatadi.

Kreativ pedagogika, har qanday fanga, xoh matematika, xoh fizika, xoh tillar, xoh iqtisod bo'lsin, qo'llanilish mumkin bo'lgan pedagogikadir. Ma'lum darajada aytish mumkinki, uning metodologiyasi o'qitish va o'rganish jarayonini o'zgartiradi.

Rivojlangan kreativlik shaxs ijodkorligining muhim tarkibiy qismidir. U shaxsning kognitiv maqsadga erishish, boshlangan ijodiy ishni davom ettirish, bilish faoliyatidagi qiyinchiliklarni bartaraf etish, aqliy harakatlarni rejalashtirish va ketma-ketlashtirish, maqsadga erishish variantlari va usullarini izlash istagida ifodalanadi; Shuningdek shaxsda stenik tuyg'ular (kognitiv va ijodiy faoliyatdan quvonch hissi, ixtirolar jarayonida qiyinchiliklarni engishga tayyorlik, kognitiv yoki ijodiy maqsadga erishishdan g'ururlanish, biror narsa o'ylab topish imkoniyatidan zavqlanish, ijodiy ish boshlanishidagi optimistik faollik, uning ijobiy natijasini kutish, muvaffaqiyasizliklar holatida xotirjamlik va boshqalar) ham hosil bo'ladi.

Inson aql-zakovati sohasidagi mutaxassislar ijodiy jarayonni ta'minlash uchun konvergent (mantiqiy, ketma-ket, chiziqli) va divergent (yaxlit, intuitiv, aloqador) tafakkurning kombinasiyasi zarur deb hisoblaydilar. Tafakkur xususiyatlarining bunday kombinasiyasi natijasi ongning ravonligi va moslashuvchanligi, shuningdek, o'ziga xoslik, hukmning aniqligi bilan uyg'unlikda namoyon bo'ladi. [3]

Pedagogik jarayonda ijodkorlikni rivojlantirish uchun shaxs salohiyatini oshirishga, ijodiy faolligini oshirishga yordam beradigan o'qitish metodlari va texnologiyalaridan foydalanish zarur. Ushbu texnologiyalar shaxsning o'zini o'zi qadrlashni shakllantirishga, o'z imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni oshirishga va voqelik bilan adekvat aloqada bo'lishga to'sqinlik qiladigan psixologik qiyinchiliklarni rivojlanishiga yordam beradi.

Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchi faoliyatining ustuvor yo'nalishi. muloqotning dialogik usullariga, yechimni birgalikda izlashga va turli ijodiy faoliyatga beriladi. Bularning barchasi o'qitishning interfaol usullarini qo'llash orqali amalga oshiriladi. Interfaol ta'lim jarayonida o'quvchilar tanqidiy fikrlashni, vaziyat va tegishli ma'lumotlarni tahlil qilish asosida murakkab masalalarni yechishni, muqobil fikrlarni topishni, puxta o'ylangan qarorlar qabul qilishni, muhokamalarda

qatnashishni o'rganadilar. Buning uchun darslar juftlik va guruh usullari asosida tashkil etiladi, ilmiy-tadqiqot loyihalari, rolli o'yinlar qo'llaniladi.[1]

Kreativlikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini tahlil qilish natijalari bo'lajak o'qituvchining pedagogik amaliyot davridagi kreativligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli tamoyillarini ajratib ko'rsatish imkonini beradi. Bu tamoyillar quyidagilardan iborat

1. Muammoli tamoyili.

Muammoli tamoyilidan foydalanish pedagogik faoliyat uchun yangilik emas. Kreativlikning mohiyati muammoli xarakterga ega bo'lib, u muammoning nostandart yechimini topishdan iborat. Pedagogik amaliyotda bo'lajak o'qituvchilarning kreativligini muammolilik tamoyiliga muvofiq rivojlantirish ijodiy muammoli vazifalarda namoyon bo'ladi, masalan, "Gipotezani ilgari suring va uni sinab ko'rish rejasini tuzing ...", "Dastlabki natijani baholash ...", "O'quv materialini boshqacha taqdim eting ..." va hokazo. [2]

2. Ijodiy yo'nalish tamoyili.

Bu tamoyil nafaqat reproduktiv, balki ijodiy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi. Kreativlikni rivojlantirish faqat maqsadli xarakterga ega bo'lmasligi kerak, ya'ni erishilayotgan natija amaliyot so'ngida natijaga erishish degan fikrdan yiroq bo'lishi lozim. Bu holatda talaba topshiriqlarni tez va hech qanday hissiyotlarsiz bajarishlari kerak. Chunki bu holat mashg'ulot sifatiga, diagnostika natijalariga, umuman, barcha tajriba-sinov ishlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Agar kreativlikning rivojlanishi bosqichli xususiyatga ega bo'lib, har bir vazifa yoki faoliyat turi sinovning keyingi bosqichi sifatida qaralmasdan, balki o'z-o'zini sinab ko'rish, o'zini o'zi anglash va qiziqarli faoliyat uchun imkoniyat sifatida yo'naltirilgan bo'lsa, u holda bajarilayotgan ish yuqori sifatli va o'rganilayotgan konsepsiya ko'rsatkichlari o'sish darajasida bo'ladi.

4. Butunlilik va izchillik tamoyili.

Bu tamoyil ijodkorlikni rivojlantirish dasturi tuzilmasi yaxlitlilik, izchillik, to'liqlilikni talab qiladi. Faqat shu holatda qo'yilgan maqsadga erishish uchun vosita va usullarni tanlashning maqsadga muvofiqligi haqida gapirish mumkin. Kreativlikni bo'lajak o'qituvchining yaxlit qiyofasiga hamroh bo'ladigan sifatlar tizimining tarkibiy qismi sifatida qarash lozim.

5. Individuallashtirish tamoyili.

Ushbu tamoyilning asosiy jihati har bir talabaning individual tarbiyaviy ish uslubini, uning shaxsiy rivojlanishining o'ziga xos trayektoriyasini va ruhiy jarayonlarning ishlash xususiyatlarini hisobga olishdan iborat. Shunda dasturning har

bir ishtirokchisining individual natijasi, shaxsiy xususiyatlar sifatida kreativlikning shakllanish darajasiga mos keladigan ijodiy yutug‘i bo‘ladi.[8]

Kreativlikning rivojlantirishning bosh maqsadi bu o‘quvchilarning aqliy faoliyati va mantiqiy fikrlashini rivojlantirishdan iborat. Buning uchun biz talaba erishgan rivojlanish darajasiga emas, balki bir oz oldinroq qadam tashlab, uning fikrlash qobiliyatidan biroz yuqoriroq bo‘lgan talablarni qo‘yishimiz kerak. [5]

Shuningdek kreativlikni rivojlantirish quyidagi vazifalarni hal qilishga ham yordam beradi:

1. Talabalarni turli yo‘nalishlarda fikrlashga o‘rgatish;
2. Nostandart vaziyatlarda muammoning yechimlarini topishni o‘rgatish;
3. Aqliy faoliyatning o‘ziga xosligini rivojlantirish.
4. Talabalarni mavjud muammoli vaziyatni turli tomonlardan tahlil qilishga o‘rgatish;
5. Tez o‘zgaruvchan dunyoda yanada samarali hayot va moslashish uchun zarur bo‘lgan fikrlash xususiyatlarini rivojlantirish.

Shu bilan birgalikda pedagogik kreativlikni rivojlantirish sharti o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarda insonparvarlik psixologiya tamoyillarini amalga oshirishdir. Ushbu tamoyillar quyidagilarni nazarda tutadi:

1. Har bir talabaning g‘oyasini yuqori baholash, bu barcha g‘oyalar va javoblarni ijobiy mustahkamlash, xatodan tanish narsaga yangicha qarash imkoniyati sifatida foydalanishni nazarda tutadi.

2. O‘zaro ishonch, psixologik xavfsizlik muhitini yaratish.

3. Tanlash va qaror qabul qilishda mustaqillikni ta‘minlash. [7]

Kreativ salohiyatga ega o‘qituvchi quyidagi sifatlarga ega bo‘ladi:

- Kreativ fikrlashi kengayadi ;
- Tadqiqot ko‘nikmalarini yaxshi egallaydi;
- Pedagogika yoki maxsus fan yutuqlaridan hamda ilg‘or tajribalardan foydalanish imkoniyatlarini mustaqil tahlil qiladi;
- Professor-o‘qituvchilar tomonidan olib borilayotgan ijodiy loyihalar va ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirishda faol ishtirok etadi.

Kreativ fikrlaydigan o‘qituvchiga qo‘yiladigan zamonaviy talablar shundan iboratki, u axborotchi emas, balki o‘quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda muvofiqlashtiruvchi (koordinator), boshqaruvchi (menejer), muloqot tashkilotchisi, maslahatchisi bo‘lishi kerak. O‘qituvchi bilimlarni o‘zlashtirishning eng samarali usullarini izlashni qo‘llab-quvvatlaydi va boshqaradi, qiziqarli

kashfiyotlarni ragʻbatlantiradi, muvaffaqiyasiz urinishlarni tahlil qiladi, oʻquvchilarni magʻlubiyat va gʻalabalarni amalga oshirishga undaydi.

XULOSA

Demak, kreativlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari sinfda maqsadli ravishda yaratilgan ijodiy tarbiyaviy muhitga bogʻliq boʻlishi mumkin; oʻqituvchining ijodiy xulq-atvori namunasining mavjudligi va talabalarning ijodiy qobiliyatlarini ifodalovchi sifatida oʻqituvchining shaxsiyati; talabalar va oʻqituvchilarning birgalikda yaratilishi; ijodiy faoliyatdagi subʻektiv oʻrni; ijodiy muhitni saqlash va muvaffaqiyat holatlarini yaratish. Talabalar ijodining eng samarali rivojlanishi ijodiy taʼlimning uzluksiz tizimi sharoitida maqsadli, har tomonlama pedagogik taʼsir koʻrsatish orqali taʼminlanadi. Bu va boshqa masalalarni ishlab chiqish bilan fundamental amaliy pedagogika sohasi sifatida kreativ pedagogika shugʻullanishi lozim. Shuningdek nostandrt fikrlovchi, qiyin vaziyatlarda xotirjam, muammoning yechimini topishda bir tomonlama emas, turli tomonlama yondashadigan salohiyatli mutaxassislarni yetishtirishdan iborat.

REFERENCES

1. Torrance E.R. Creativity and futurism in education: Retooling Education 1980. Vol 100 P
2. Vygotsky L. S. Selected psychological studies. M., 1956.
3. Ermolaeva-Tomina L. B. The study of factors determining individual differences in the manifestation of creative activity // Psychology of creativity. M., 1990. pp. 117-130.
4. Zinovkina M. M. NFTM-TRIZ: Creative education of the XXI century (Theory and practice): Monograph. M., 2007.
5. Barnokhon R., Bakhtiyor P. The formation of creative thinking in teaching physics //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – T. 5. – №. ICIPPS. – C. 5-5.
6. Ruzimatova Barnokhon, Polvonov Bakhtiyor. “Development of students’ creativity in the course of studying general physics at technical universities.” “Scientific-technical journal: Vol. 2 : Iss. 2 , Article 4.
7. Fakhriddin Y. et al. Physics student participation test in the online group homework forum //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – T. 5. – №. 8. – C. 4-4.

8. Yusupov F. T. O. G. L. et al. Use of vernier digital laboratory in lessons and lesson activities //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – T. 1. – №. 10. – C. 86-94.
9. RakhmonovTokhir, YusupovFakhriddin, and TolaboyevDilmuhammad, “A study in showing logical strategy and demeanor in the middle school”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 7, p. 7, Nov. 2020.

УДК 37.012.3

**RESEARCH OF PROMISING TRENDS IN PEDAGOGY WHICH
INFLUENCE THE SUCCESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Shakirov Tuigunjon Turgunovich

Cand. tech. Sciences, Associate Professor, Head. Chair
Department of Technology of Building Materials, Products and Structures,
Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering
Tashkent, Uzbekistan Address: 100002, Uzbekistan,

Muminova Nilufar Abdulla kizi

Basic doctoral student of the department
Department of Technology of Building Materials, Products and Structures,
Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering
Tashkent, Uzbekistan Address: 100095, Uzbekistan,
Tashkent city, Phone: +998 (90) 926-33-92
E-mail: muminovanilufar145@gmail.com
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5695-2022>

ABSTRACT

In order to implement an effective educational process of the researcher, new versions of concepts, theories and teaching methods have been repeatedly proposed. The experience of introducing and using educational theories and concepts has shown that every innovation in education after a short period has been criticized. This does not mean that all innovations in the educational field were initially irrelevant. As for the methods of education, the traditional methods for these purposes have long been beliefs, the teacher's personal example, pedagogical tact and preventive measures, which are not enough for the implementation of the modern educational process.

Keywords: *mentoring process, personal qualities, ego motives, psycho-didactics.*

АННОТАЦИЯ

В целях реализации эффективного образовательного процесса исследователя неоднократно предлагались новые версии концепций, теорий и методов обучения. Опыт внедрения и использования образовательных теорий и концепций показал, что каждое нововведение в образовании по прошествии короткого периода времени подвергалось критике. Это не значит, что все нововведения в образовательной сфере изначально были неактуальными. Что касается методов обучения, то традиционными методами для этих целей

давно стали убеждения, личный пример учителя, педагогический такт и профилактические меры, которых недостаточно для реализации современного учебного процесса.

***Ключевые слова:** процесс наставничества, личностные качества, мотивы эго, психодидактика.*

INTRODUCTION

The current stage of development of educational technologies is characterized by new experimental studies of modernized theories, concepts, methods of teaching and upbringing. At the moment, the modern education process is characterized by a trend of a progressive lagging behind the introduction of innovative teaching methods from the results of scientific and technological progress. Achievements of science and technology in all spheres of production are interconnected with the formation of new requirements for the qualifications of specialists in all available professions, which in turn requires a revision and adjustment of educational programs and methods of their implementation.

RESEARCH METHODS

The methodological basis of research, based on the multifaceted nature of the factors influencing the educational process, is a complex application of complementary approaches, the main of which are system-activity, humanistic, competence-based and personality-oriented.

Methodology of psychodidactic in the preparation of teaching materials Psych didactics is a relatively new scientific theory that combines didactic, psychological and methodological knowledge. The psych didactic approach to education, in essence, should cover all the main components of training and education. But despite the fact that the new scientific theory has existed for more than two decades, to date, no unified understanding of the tasks of psych didactics has been developed. Each researcher presents the methodological apparatus of psych didactics in his own way.

To date, the main focus of research in the field of psychodidactics is focused on the study of methodological, didactic and subject-specific components of the educational process. As for the psychological component of psychodidactics, which determines the selection of the mental functions of a person, taking into account age, individual and personal characteristics that contribute to the achievement of the set didactic goal, this part of knowledge requires new research, based on the results of which it is necessary to create appropriate methods for diagnosing and correcting personality traits.

The sources of research were the works of Kazakhstani, Russian and foreign scholars on didactics, textbooks on Pedagogy of the twentieth century, UNESCO recommendations on the development of teaching strategies.

On the one hand, the section overviews, and on the other hand, the results of a practical study on the use of innovative teaching methods by teachers, and understanding of their strengths and weaknesses are presented.

Changes in didactics in the twenty-first century have been studied in the following areas, which lead to the active use of innovative teaching methods:

the features of the expansion of the subject of pedagogy—“education” have been analyzed;

approaches in modern foreign didactics on teaching the digital generation of students have been analyzed and generalized, taking into account their specific features;

attention is focused on pedagogical innovation as a direction for the development of didactics;

a survey of teachers on the using of traditional and innovative teaching methods has been conducted.

Comprehensive application of existing theories, concepts and teaching methods. In the context of the massive use of cognitive learning systems and training programs, no single existing concept or theory of learning can be universal. Even within the framework of one discipline in each individual lesson, it is advisable to use elements of various educational theories and teaching methods. The most optimal will be to form the components of theories and concepts of education individually for each topic of a specific discipline.

Aspects of cognitive pedagogy. The main accents of cognitive pedagogy are focused on the realization of human cognitive capabilities, including the perception of new information, its processing, memorization and assimilation [4-6]. It is certainly not advisable to focus the entire learning process only on the methodology of cognitive pedagogy, but it is simply unacceptable not to take into account the elements of its capabilities in the modern educational process.

Significant increase

the effectiveness of perception, memorization and assimilation of new knowledge by students occurs when the rhythms of the brain are activated in different frequency ranges, namely:

- Activation of delta rhythms of the brain during wakefulness helps to reduce anxiety and stress.

- The effect of theta waves on the human brain helps to reduce anxiety, improve psycho-emotional state and memory, and also contribute to the activation of intuition and creativity.

- Most subjects perceive the pronounced activity of alpha rhythms as a great creative inspiration. "In the range from 8 to 10 Hz, a person's ability to perceive and understand new information sharply increases.

- When alpha waves are emitted at a frequency of 8.22 Hz, a person's creativity is significantly activated.

- When alpha waves are emitted at a frequency of 10 Hz, a person is in a clear consciousness and in high spirits, he has an increase in the presence of serotonin, in case of malaise, a decrease in pain is noted.

- When alpha waves are emitted at a frequency of 11 Hz, a person is in a relaxed state.

The most pronounced activation of the rhythms of the brain is noted in people who practice meditation. This is confirmed by the research of Professor Takahashi, as well as the study from Harvard Medical School. According to studies carried out in Kyrgyzstan, practitioners working with egomotives according to the method of A. V. Krutikov noted the activation of brain rhythms in the ranges corresponding to the activation of cognitive and creative abilities

The activation of the radiation of the rhythms of the human brain can occur not only spontaneously, but also with the help of attuning a person's awareness to the perception of new knowledge. Methods that contribute to attunement of awareness to a forced mode of perception of new knowledge are psychocorrectional work with egomotives and the formation of basic personal qualities of students, focused on the upbringing of spiritual and moral qualities of the individual. Methods of attunement of perception are described in detail in work

The educational component of the educational process. The upbringing of young people is one of the most important tasks of education. Of course, traditional teaching methods, persuasions, the teacher's personal example, pedagogical tact, preventive measures, playing psycho-trainings, have a positive effect on the education of schoolchildren and students, but this it is not enough for the correction and formation of the basic personal qualities of students, which are the basis for the interaction of a young person in the family, at school, at the university and in society.

One of the main problems that worsen the effectiveness of the educational process is insufficient training of teachers. Not any words will have the proper corrective effect on the student if the teacher himself does not possess the spiritual

and moral values that he is talking about. Therefore, the upbringing of schoolchildren and students should begin with the upbringing of teachers and teachers.

Aspects of pedagogical interaction. Any learning process is primarily pedagogical, and for its implementation it is necessary to form an active two-way pedagogical interaction. Any communication process is inherently a perceptual component of communication, in which there is a mutual active perception and analysis of the interlocutors' reactions to their mutual behavior. A schoolboy and a student, as a rule, do not have the necessary amount of knowledge in order to be an equal interlocutor with a teacher. In these conditions, the teacher's skill lies in his ability to create conditions under which the process of pedagogical communication will not be one-sided.

Taking into account personal individual characteristics in training. There are no completely identical people, each person is an individuality. Each person is characterized by manifestations of character, imagination, perception in accordance with the peculiarities of the yoke of individuality. And of course, it is simply unacceptable to ignore the individuality of a person when teaching. Consideration of individuality is of particular relevance in preschool institutions. It is at the preschool age that it is advisable to identify the mental, cognitive and creative characteristics of the child, and in the event of their obvious deviations, it becomes possible to provide the child with timely qualified assistance.

CONCLUSIONS

In modern conditions, the success of the educational process can be realized, in the preparation of teaching materials, developed taking into account didactic, psychological and methodological knowledge; with an effectively established pedagogical interaction between teachers and students, in which the individual and personal characteristics of both students and teachers will be taken into account. when organizing work in educational institutions for the diagnosis, correction and formation of personal qualities of both students and teachers.

REFERENCES

1. Sergeev S. F. Cognitive pedagogy: peculiarities of learning and education of adults // Bulletin of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy. 2016. No. 3 (03). S. 30-35.
2. Cold M.A. Cognitive styles: On the nature of the individual mind. M. ; PERSE, 2002.304 p.

3. Sergeev S.F., Sergeeva A.S. Educational communication and interface in computer educational systems and environments // Open education. 2014. No. 5 (106). S. 41-48. [https://doi.org/10.21686/1818-4243-2014-5\(106-41-48](https://doi.org/10.21686/1818-4243-2014-5(106-41-48)
4. Krutikov A. V. Personal psychologist. Singharmonic psycho-training. M. 2012.244 p.
5. Tsybov N.N. Factors affecting the effectiveness of the learning process in technical universities // Bulletin of Science and Practice. 2019.Vol. 5.No. 7. S. 345-357.

ISHNI SUDGA QADAR YURITISH BOSQICHIDA EKSPERTIZA XULOSALARINI BAHOLASH

Nurumbetova Sadoqat Allayarovna

O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi

Dastlabki tergov va kriminalistika kafedrası dotsent v.b., podpolkovnik, yuridik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ANNOTATSIYA

Maqolada davlat sud-ekspertiza muassasalari tomonidan beriladigan ekspertiza xulosalarining tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sud tomonidan baholanishi va amaliyotdagi ahamiyatli tomonlari tahlil qilingan. Shu bilan bir qatorda mazkur ekspertiza xulosalarini baholash uchun qo'yilgan mezonlar bo'yicha milliy qonunchiligimizdagi mavjud bo'shliqlarni to'ldirish yuzasidan muayyan taklif va tavsiyalar berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: *sud-ekspertiza muassasalari, ekspertlik faoliyati, xulosalarni baholash, ekspert, tadqiqot, prokuror orderi, ma'lumotlar, ehtimoliy xulosa, sud jarayoni, xulosaning ob'ektivligi.*

ОЦЕНКА ЗАКЛЮЧЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ НА ЭТАПЕ ДО СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется оценка экспертных заключений государственных судебно-медицинских учреждений должностным лицом, дознавателем, следователем или судом органа, проводящего предварительное следствие, и анализируются важные аспекты практики. В то же время были внесены конкретные предложения и рекомендации по заполнению существующих пробелов в нашем национальном законодательстве в отношении критериев, установленных для оценки результатов этой экспертизы.

Ключевые слова: *судебно-медицинские учреждения, экспертная деятельность, оценка выводов, эксперт, исследование, постановление прокурора, данные, вероятное заключение, судебное разбирательство, объективность заключения.*

ASSESSMENT OF THE EXPERT OPINION AT THE STAGE PRELIMINARY INVESTIGATION

ANNOTATION

The article analyzes the assessment of expert opinions of state forensic medical institutions and their important aspects in practice. At the same time, specific proposals and recommendations will be made to fill the existing gaps in our national legislation in relation to the criteria established for assessing the results of this examination.

Key words: *forensic medical institutions, expert activity, assessment of conclusions, expert, research, prosecutor's order, data, probable conclusion, trial, objectivity of the conclusion.*

KIRISH

Inson, uning huquq va erkinliklarini ishonchli himoya qilish tizimi, jinoiy ish yuritishning barcha bosqichlarida xalqaro standartlar va ilg'or xorijiy tajribani joriy etish sud-tergov faoliyatini yanada takomillashtirishning muhim yo'nalishlarini belgilaydi. Amaldagi qonunchilik tahlili, jinoyat protsessida shaxsning huquq va erkinliklarini himoya qilish kafolatlarini ta'minlash bo'yicha mexanizmlar to'liq ishga solinmaganligini va jinoyat ishlarini tergov qilish bo'yicha huquqni muhofaza qiluvchi organlarning vakolatlarini aniq belgilash bilan bog'liq bo'shliqlar mavjudligini ko'rsatmoqda.

Ma'lumki, jinoyatchilikka qarshi kurashda sud ekspertizalarning imkoniyatlaridan foydalanish masalalariga mamlakatimizda alohida e'tibor qaratiladi. Bu faoliyatni takomillashtirish, sohadagi mavjud muammolarni aniqlash va bartaraf qilish masalalari davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Buning tasdig'i sifatida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ichki ishlar organlarining jinoyatlarni tergov qilish sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2017 yil 18 aprel PQ-2898-sonli qarori hamda 2019 yil 17 yanvardagi «Sud ekspertlik faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4125-sonli qarorlarini keltirish mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugungi tergov amaliyoti ekspertning xulosasi surishtiruvchi, tergovchi yoki sud uchun muqarrar daliliy kuchga ega emasligi va xulosaga qo'shilmaslik qarorda yoki ajrimda asoslab berilishi lozimligiga asoslanadi. Chunki, Jinoyat-protsessual kodeksining 187-moddasida ekspert xulosasini baholash deb nomlangan bo'lib, unga ko'ra tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sud tomonidan jinoyat ishi yoki tergovga qadar tekshiruv materiallari bo'yicha to'plangan boshqa dalillar bilan birgalikda uning ilmiy asoslanganligi va ekspertiza o'tkazish uchun belgilangan barcha protsessual

qoidalarga rioya etilganligi nuqtai nazaridan baholanish tartibi aniq ko'rsatib qo'yilgan. Lekin bundan boshqa normativ-huquqiy hujjatda ekspertiza xulosasini baholashda nimalarga e'tibor qaratish lozimligi belgilanmagan.

Yuridik adabiyotlarni tahlil qilish ekspert kriminalistika faoliyatini va tergov faoliyatini takomillashtirish va ishga oid ma'lumotlarning tekshirilishi yuzasidan turli fikrlar berilganligini ko'rsatadi. Xususan, D.M. Mirazovning fikricha, jinoyatlar to'g'risidagi ma'lumotlar, dalillarning asoslilikining tekshirilishi va ular asosida jinoyatlar qo'zg'atish yoki qo'zg'atmaslik, ish yurituvi davomida to'g'ri baholash lozimligi ko'rsatilgan.

Rivojlangan davlatlar tajribasiga, ya'ni AQSh qonunchiligi amaliyotiga ko'ra tergovga qadar tekshiruv surishtiruv bilan tenglashtirilgan bo'lib, jinoyat sodir etilgan deb baholash uchun yetarli ma'lumotlar mavjud bo'lsa, polisiya prokurorga order berish to'g'risida murojaat qilishi mumkinligi, shuningdek prokuror polisiya tomonidan taqdim etilgan ma'lumotlarni o'rganib chiqib, ularning qonuniyligi va kelgusi sud jarayonida foydalanishi mumkinligi yuzasidan ko'rib chiqib, order berish yoki bermaslik to'g'risida qaror qabul qilishi mumkin.

Aynan shu holat biroz boshqacharoq bo'lsada milliy qonunchiligimiz asosida jinoyat ishini qo'zg'atishga ekspertiza xulosasining asos bo'lishiligi amaliyotimizda ko'rish mumkin. Shunday ekan, ekspertiza xulosasining aniq va ilmiy jihatdan asoslangan va qonun talabalariga mos ravishda yozilganligini, ishga qanchalik ahamiyatli ekanini baholash zarurati mavjud.

Nazariy va qonuniy jihatdan ekspertiza tadqiqotlarining to'liqligini aniqlashda quyidagi omillar inobatga olinadi: ekspertiza tayinlagan shaxs yoki organning barcha savollariga ekspertning javob berganligi, savollar taalluqli bo'lgan barcha ob'ektlar tekshirilgani, kerakli tadqiqotlarni o'tkazish va qo'yilgan savollarga javob berish uchun zarur bo'lgan hamda ekspertning ixtiyorida mavjud bo'lgan maxsus metod (usul) va texnik vositalarning qo'llanilishi va h.k.

Ekspertiza tadqiqoti to'liq bo'lishi uchun ekspert oldiga qo'yilgan barcha savollarga javob berilishi va ularning hech biri e'tiborsiz qoldirilmasligi lozim.

Amaliyot xodimlarining ish o'rni tahliliga ko'ra barcha tergovchilarda ham ekspertizalarni mustaqil o'tkazish guvohnomasiga ega bo'lish va tadqiqotlar o'tkazish mumkin emasligini ko'rish mumkin. Bu tabiiy hol, chunki bu guvohnomalar ekspertlik faoliyati bilan shug'ullanuvchilar uchungina beriladi. Shunday ekan, tergovchi, surishtiruvchi yoki sud o'z ichki ishonchlaridan tashqari ekspertiza xulosasining ilmiy asoslangan holda o'tkazilganligini ham tekshirishlari lozim bo'ladi.

Bu borada tergovchi nimalarga e'tibor qaratishi lozimligi birorta normativ-huquqiy hujjatda belgilab berilmagan.

Agar tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sudning ekspertiza xulosasiga o'z ichki ishonchiga asoslangan holda baho berishi to'g'ri bo'ladigan bo'lsa, barcha protsessual harakatlar aynan qonunchilikda muayyan bir talabalar asosida amalga oshirilishini hisobga olganda, demak bu harakatni ham aniq bir belgilangan mezonlari bo'lishi maqsadga muvofiq.

Mazkur baholashni amalga oshirish uchun tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sud nimalarga e'tibor qaratishi lozim va bu mezonlarni amalga oshirishida tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sud ekspert xulosasida nimalarga e'tibor qaratishi lozim bo'ladi?

Xulosaning ob'ektivligini baholashda, uni bu ishdan manfaatdor bo'lmagan, maxsus bilimlar asosida va tekshirish natijalariga ishongan shaxslar tomonidan berilishi asos bo'ladi. Bu talabning buzilishiga ekspertning isbotlanmagan, rad qilingan va to'liq bo'lmagan dalillar asosida, ekspert vakolati doirasiga kirmaydigan harakatlar doirasida baholashi va xulosa berishi kiradi.

Shuningdek, JPKning 68-moddasiga ko'ra ekspertning majburiyatiga ekspertiza ob'ektini saqlash va to'liqligini ta'minlash kiradi. Agar ob'ekt ekspertiza qilish jarayonida to'laligini yo'qotgan yoki qisman buzilgan yoki shakli o'zgargan bo'lib, buning natijasida qayta ekspertiza o'tkazish imkoniyati qolmaydigan xolatga kelishi mumkin bo'lgan taqdirda, ekspert jinoyat ishini yuritayotgan organdan tegishli ruxsat olishi va bunday natijalarning bo'lishi to'g'risida ogohlantirib qo'yishi shart.

Ekspertiza natijalari va ekspert xulosasini rasmiylashtirish faoliyatini takomillashtirish bo'yicha quyidagilarni taklif qilish mumkin:

birinchidan, ekspertiza uchun taqdim etilgan ob'ektlar bilan ishlashda va ularni qabul qilishda qonunchilikda belgilangan talablarga rioya qilinganligini va ularni barchasini fotojadvalda aks ettirilganligiga e'tibor qaratish;

ikkinchidan, ob'ektning umumiy va xususiy (agar mavjud bo'lsa) belgilari bilan ishlanganligiga;

uchinchidan, aynan shu belgilarning mos kelgan yoki kelmaganligini ask ettiruvchi, qo'yilgan talablar asosida rasmda ko'rsatilganligini inobatga olish;

to'rtinchidan, tadqiqotlarni o'tkazishda ilmiy asoslangan adabiyotlardan va aynan shu tadqiqot turiga tegishli bo'lgan adabiyotlardan foydalanganligini tekshirish;

beshinchidan, berilgan savollarning har biriga aniq va to‘hri javob berilganligiga;

oltinchidan, tadqiqotlarni o‘tkazishda tegishli texnik-kriminalistik vositalardan foydalanilganligi;

yettinchidan, agar ekspert tomonidan ehtimoliy ya’ni bo‘lishi mumkin degan javoblar berilgan bo‘lsa uni asoslantirib berishiga e’tibor qaratishi lozim.

Lekin bu mezonlarni ishlab chiqishdan oldin ayrim jihatlarni, ya’ni tergovchining bilim doirasiga ekspert faoliyatining bilim doirasida belgilangan talablarning barchasini yoki ko‘p qismini bilish talabini qo‘yish noto‘g‘ri bo‘ladi. Chunki, ekspertiza yo‘nalishlarining o‘nlab turlarining mavjudligi, kerak bo‘lsa har birining o‘ziga xos xususiyatlarga egaligi va alohida bilimlarni talab etishi bor. Shuning uchun tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sud uchun ekspertiza xulosalarini baholashda soddalashtirilgan holda ishlab chiqarilgan mezonlarni qo‘llashi lozim bo‘ladi.

Xususan, yuqorida ko‘rsatib o‘tilgan takliflar to‘g‘ridan-to‘g‘ri ananaviy va noananaviy turdagi ekspertizalarni baholash uchun to‘g‘ri keladi, lekin bir nechta ekspertlar tomonidan o‘tkaziladigan kompleks, komissiyaviy yoki ayrim noananaviy turdagi ekspertizalarni baholashda ekspertlar tarkibida berilgan natijalarga alohida e’tibor qaratish maqsadga muvofiq.

Bu talablar ekspert tomonidan tadqiqotlar jarayonida amalga oshirilishi lozimligi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2011 yil 5 yanvardagi 5-sonli “Davlat sud-ekspertiza muassasasi yoki boshqa korxon, muassasa, tashkilot tomonidan sud ekspertizasini o‘tkazish tartibi to‘g‘risida”gi qarorida batafsil belgilab qo‘yilgan.

Shu o‘rinda yana bir narsani ta’kidlash joizki, ekspertiza xulosalarini baholash yuzasidan O‘zbekiston Respublikasi Oliy sudi Plenumining “Fuqarolik ishlari bo‘yicha ekspertiza tayinlash, o‘tkazish va ekspert xulosasiga baho berishda sud amaliyotida kelib chiqadigan ayrim masalalar haqida”gi 2008 yil 12 dekabrda 24-sonli qarorida ekspertiza xulosalarini baholashda ekspertning ehtimol tutilgan xulosasi sud qaroriga asos qilib olinishi mumkin emasligi shuningdek, qo‘shimcha, qayta, kompleks va komissiyaviy ekspertiza tayinlash asoslari va tartibini qat’iy farqlashlari lozimligi ko‘rsatib o‘tilgan.

XULOSA

Yuqoridagilardan kelib chiqib, milliy qonunchiligimizda ko‘rsatilgan ekspertiza xulosasini baholash mezonlarining mavjud emasligini ya’ni mavjud bo‘shliqni

to'ldirish maqsadida JPK 187¹-moddasini yangi tahrirda "ekspertiza xulosasini baholash mezonlari" deb nomlash va unda tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sud tomonidan ekspertiza xulosalarini baholashda qo'llanishi mumkin bo'lgan mezonlarni kiritish lozim bo'ladi.

Bu mezonlarning qonunchilikda mustahkamlanib qo'yilishi tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchi yoki sudning ekspertiza xulosalarini baholash harakatlarida aniqlikga, qabul qilingan ekspertiza xulosalarining qay darajada mustahkam dalil ekanligini belgilashlaridagi samaradorlikga erishishlarida muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг 2010 йил 2 июндаги "Суд экспертизаси тўғ'рисида"ги Қонуни. // <https://lex.uz/docs/1633102>
2. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси. <https://lex.uz/docs/111460>.
3. Суд-экспертлик фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғ'рисида. ПК-4125-сон қарори. <https://lex.uz/docs/4172023>
4. *Маматкулов Т. Б., Закурлаев ва бошқ А. К.* Ўзбекистон Республикасининг «Суд экспертизаси тўғ'рисида»ги қонунига шарҳ. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2017. – 176 б.
5. Об утверждении Концепции развития экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2016–2018 гг.): приказ МВД России от 24 ноября 2016 г. № 758. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6. *Ш.Х. Иномжонов.* Жиноят процессида далилларни тақдим қилиш ва улардан фойдаланиш муаммолари. Монография. Т-2006. 177 б.
7. <http://diss.natlib.uz/ru-RU/Researchwork/OnlineView/34231>.
8. <https://www.xabar.uz/huquq/firibgarlik-ozini-nima-nega-odamlar-tez-va-kop-alदानadi>

KONSTITUTSIYA VA QONUNLARDA BOLA HUQUQLARINING HIMOYASI

**Maqsudova Gulbahor,
Sattorova Muxarram Abdurazoqqovna**
Toshkent shahar yuridik texnikumi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola bola huquqlari, ya'ni inson huquqlari avvalambor O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlanganligini, Konstitutsiyamizning bosh yo'nalishi - insonni va uning hayotini ulug'lash ekanligini, inson va uning hayoti, eriknligi, sha'ni, qadr-qimmatini hamda boshqa daxlsiz huquqlari oliy qadriyat hisoblanishini yoritishga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: *Demokratiya, Konstitutsiya, qadr-qimmat, erkinlik, huquq, burch, qonun, jamiyat.*

PROTECTION OF CHILDREN'S RIGHTS IN THE CONSTITUTION AND LAW

**Maqsudova Gulbahor,
Sattorova Muxarram Abdurazoqqovna**
Tashkent city law technical school

ABSTRACT

This article states that the rights of the child, ie human rights, are first of all enshrined in the Constitution of the Republic of Uzbekistan, the main direction of our Constitution is the glorification of man and his life other inviolable rights are devoted to the elucidation of the highest value.

Keywords: *Democracy, Constitution, dignity, freedom, law, duty, legislation, society.*

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В КОНСТИТУЦИИ И ЗАКОНЕ

**Максудова Гульбахор,
Сатторова Мухаррам Абдуразаковна**
Ташкентский городской юридический техникум

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится, что права детей, то есть права человека, закреплены в первую очередь в Конституции Республики Узбекистан, главное

направление нашей Конституции - прославление человека и его жизненных ценностей и других неотъемлемых прав.

Ключевые слова: Демократия, Конституция, достоинство, свобода, закон, долг, законодательство, общество.

KIRISH

Bola huquqlari, bu umuman olganda inson huquqlari hamdir. Bola huquqlari, ya'ni inson huquqlari avvalambor O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlangan. Konstitutsiyamizning bosh yo'nalishi-insonni va uning hayotini ulug'lashdir. Asosiy qonunimizning 13-moddasida: "O'zbekiston Respublikasida demokratiya umuminsoniy prinsiplarga asoslanadi, ularga ko'ra inson, uning hayoti, erikligi, sha'ni, qadr-qimmat va boshqa daxlsiz huquqlari oliy qadriyat hisoblanadi.

Demokratik huquq va erkinliklar Konstitutsiya va qonunlar bilan himoya qilinadi", deb mustahkamlab qo'yilgan.

Konstitutsiyaning II-bo'limi aynan inson va fuqarolarning huquq va erkinliklariga oid normalarni o'z ichiga oladi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining VII, VIII, IX, X, XI-boblarida inson va fuqarolarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy-ijtimoiy huquqlari, burchlari, shuningdek bu huquqlarni ta'minlash kafolatlari ham belgilab berilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Maqolani yozish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik tamoyillardan foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Konstitutsiyasining VII, VIII, IX, X, XI-boblarida konstitutsiyaviy normalarga ko'ra inson dunyoga kelishi bilanoq, o'zining tabiiy huquqlariga, ya'ni shaxsiy huquqlariga ega bo'ladi. Masalan, Bosh Qomusimizning 24-moddasiga e'tibor qaratsak, unda: "Yashash huquqi har bir insonning uzviy huquqidir. Inson hayotiga suiqasd qilish eng og'ir jinoyatdir",-degan qoida mustahkamlangan. Yashash huquqi inson tug'ilishi bilan vujudga keladi, uning vafot etishi bilan tugaydi. Bu normada yashash huquqidan biror bir shaxsni mahrum qilish yoki uning hayotiga suiqasd qilish eng og'ir jinoyat ekanligi ta'kidlanib, bunday jinoyat uchun O'zbekiston Respublikasi Jinoyat Kodeksining tegishli normalarida jinoiy javobgarlik belgilangan.

Bola huquqlariga to'xtaladigan bo'lsak, shuni ta'kidlash lozimki, davlat sog'lom bolaning tug'ilishi va rivojlanishini ta'minlash uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

Sogʻlom avlod jamiyatning eng katta boyligi hisoblanadi. Yosh avlod qadrlanmagan jamiyat hech qachon mukammal va tez rivojlana olmaydi. Kelajakni ishonib topshirish uchun har qanday jamiyat oʻsib kelayotgan yosh avlodni qadrlamogʻi, uning har tomonlama sogʻlom qilib tarbiyalanishiga sharoit yaratib bermogʻi lozim.

Konstitutsiya va boshqa qonunchilik hujjatlariga muvofiq har bir bolaga inson hamda fuqaro huquqlari va erkinliklari tegishli boʻladi hamda davlat tomonidan kafolatlanadi.

Maʼlumki, keyingi vaqtlarda Oʻzbekiston milliy qonunchiligining xalqaro standartlarga uygʻunligini taʼminlash sari dadil olgʻa siljimoqda. Fikrimizning dalili sifatida shuni aytish mumkinki, davlatimiz bola huquqlari kafolatlari toʻgʻrisida, Odam savdosiga qarshi kurashish toʻgʻrisida va bola huquqlarini himoya qilishga doir boshqa qator qonunlarni qabul qildi.

Barchamizga maʼlumki, 1948 yil BMT Bosh Assambleyasi tomonidan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi qabul qilingan. 1989 yil 20 noyabrda esa Bosh Assambleya rezolyusiyasi asosida “Bola huquqlari toʻgʻrisida”gi Konvensiya qabul qilindi. Oʻzbekiston davlati bu konvensiyani 1992 yil 9 dekabrda ratifikatsiya qildi. Keyinchalik 2008 yil 7 yanvarda Oʻzbekiston Respublikasining “Bola huquqlari kafolatlari toʻgʻrisida”gi Qonuni qabul qilinib, unga koʻra bola huquqlarini himoya qilish boʻyicha davlat siyosatining asosiy yoʻnalishlari belgilab berildi.

Bola huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish, bola huquqlarining kafolatlarini taʼminlash va ushbu sohadagi xalqaro majburiyatlarni bajarishning taʼsirchan tizimini yaratish maqsadida 2019 yil 22 aprelda yana bir huquqiy hujjat: Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining “Bola huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirishga oid qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida”gi PQ-4296-son qarori qabul qilindi va unga koʻra Oʻzbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Inson huquqlari boʻyicha vakili (Ombudsman) oʻrinbosari – Bola huquqlari boʻyicha vakil lavozimi joriy etildi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bola huquqlari toʻgʻrisidagi konvensiyasini bajarish strategiyasini va bola huquqlari masalalari boʻyicha boshqa hujjatlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishda ishtirok etish huquqiga ega boʻldi.

Darhaqiqat, *“Bola huquqlarini taʼminlash hozirgi zamonning global muammolaridan biri boʻlib, uni hal etish bilan bogʻliq masalalar jahon*

hamjamiyatining doimiy diqqat e'tiborida turibdi. Bu bejiz emas, chunki yosh avlod jamiyat taraqqiyoti va istiqbolini ta'minlovchi yetakchi kuch hisoblanadi".¹⁶²

Shuning uchun davlatimiz yuqoridagi qarorda belgilangan vazifalarni bajara borib, jismoniy va yuridik shaxslar, shu jumladan, bolalar hamda ular qonuniy vakillarining bola huquqlari va qonuniy manfaatlari buzilishi to'g'risidagi murojaatlarni ko'rib chiqish orqali bolaning huquqlari, erikliklari va qonuniy manfaatlarni himoya qilinishi kafolatlarini ta'minlab beradi.

Ayniqsa, imkoniyati cheklangan bolalar, shuningdek yetim bolalar va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalar tarbiya muassasalarini tamomlagandan keyin ularning ijtimoiy moslashuviga, qonun hujjatlari talablariga javob beradigan turar joy bilan ta'minlanishiga ko'maklashadi.

Bola huquqlarini yanada keng doirada kafolatlash maqsadida qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 maydagi "Inson huquqlarini himoya qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi navbatdagi qarori Bola huquqlari bo'yicha vakil o'z vakolatlarini mustaqil hamda davlat organlari va ularning mansabdor shaxslariga tobe bo'lmagan tarzda bajarishi, daxlsizlik huquqidan foydalanishi va u O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalarining roziligisiz jinoiy javobgarlikka tortilishi, ushlab turilishi, qamoqqa olinishi yoki sud tartibida beriladigan ma'muriy jazoga tortilishi mumkin emasligi kabi qoidalarni qat'iy belgilab qo'ydi.

Davlat bolaning shaxsi, uy-joy daxlsizligini, xat-xabarlari sir tutilishini ta'minlaydi hamda bolani ekspluatatsiya va zo'ravonlikning barcha shakllaridan, shu jumladan jismoniy, ruhiy va jinsiy zo'ravonlikdan, qiynoqlarga solishdan yoki shafqatsiz, qo'pol yoxud inson qadr-qimmatini kamsituvchi boshqa shakldagi muomaladan, shahvoniy shilqimliklardan, huquqbuzarliklar va g'ayriijtimoiy harakatlar sodir etishga jalb etilishidan himoya qilinishini amalga oshiradi.

Bolaning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlari buzilganda, shu jumladan ota-ona (ulardan biri) yoki ota-onaning o'rnini bosuvchi shaxslar bolaga ta'minot, tarbiya va ta'lim berish bo'yicha majburiyatlarini bajarmaganda yoki lozim darajada bajarmaganda yoxud ota-onalik huquqlarini suiiste'mol qilganda bola o'z huquqlari va qonuniy manfaatlari himoya qilinishini so'rab vasiylik va homiylik organiga, shuningdek boshqa davlat organlariga mustaqil ravishda murojaat qilishga haqli. Bunday murojaatlarni bola to'liq muomala layoqatiga ega bo'lmaganligi sababli ko'rib chiqmasdan qoldirishga yo'l qo'yilmaydi.

¹⁶² Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi."Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiya va uning fakultativ protokollari". Toshkent-2009, 7-b.

Bolaning hayoti yoki sogʻligʻiga xavf tugʻilganidan, uning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini buzilganligidan xabardor boʻlgan shaxslar bu haqda bola haqiqatda turgan joydagi vasiylik va homiylik organiga maʼlum qilishlari shart. Shunday maʼlumotlar olingan taqdirda, vasiylik va homiylik organi bolaning huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini himoya qilish boʻyicha zarur choralar koʻrishi shart.

XULOSA

Davlatimiz tomonidan bola huquqlarini nechogʻli kafolatlanganligini nafaqat mamlakatimizda bu borada olib borilayotgan saʼy-harakatlarda, balki qator normativ –huquqiy aktlarda ham koʻrishimiz mumkin. Jumladan, Oʻzbekiston Respublikasi Jinoyat Kodeksining oilaga, yoshlarga va axloqqa qarshi jinoyatlar bobida tegishli javobgarlik normalari oʻrnatilgan. Chunonchi, Voyaga yetmagan yoki mehnatga layoqatsiz shaxslarni moddiy taʼminlashdan boʻyin tovlash, voyaga yetmagan shaxsni gʻayriijtimoiy hatti-harakatlarga jalb qilish, voyaga yetmagan bolalarni tilanchilik qilishga majbur qilish, oʻn olti yoshga yetmagan shaxs bilan jinsiy aloqa qilish, ularga nisbatan uyatsiz-buzuq harakatlar qilish kabi jinoyatlar uchun qatʼiy jazo choralari belgilab qoʻyilgan.

Yuqoridagilardan koʻrinib turibdiki, davlatimizning bola huquqlarini himoya qilish yuzasidan Konstitutsiya va qonunlarda belgilab qoʻyilgan normalarni hayotga izchil tadbiq etish yoʻlida olib borayotgan siyosati Bolaga va uning huquqlarini taʼminlashga qaratilgan. Biror bir bolaning huquqi sud organining asoslantirilgan qaroridan tashqari hech bir organ yoki mansabdor shaxs tomonidan cheklanishi mumkin emas.

REFERENCES

1. Oʻzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent-“Oʻzbekiston”-2021.
2. Inson huquqlari boʻyicha Oʻzbekiston Respublikasi Milliy markazi.”Bola huquqlari toʻgʻrisidagi konvensiya va uning fakultativ protokollari”.Toshkent-2009, 7-b.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ БЮДЖЕТ МАБЛАҒЛАРИ ҲИСОБИДАН МОЛИЯЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Шеров Алишер Бакберганович,
Урганч давлат университети доценти,
иқтисод фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мамлакат иқтисодиётини ривожлантиришида таълим тизими, хусусан олий таълим тизимини тутган ўрни, олий таълим муассасаларини молиялаштириш манбалари, давлат бюджети таркибида олий таълим тизимини молиялаштириш харажатлари, уларни ЯИМдаги улуши, олий таълим муассасаларини давлат томонидан молиялаштиришнинг хориж тажрибаси ўрганилган ва тегишли хулосалар шакллантирилган.

***Калит сўзлар.** Давлат бюджети, таълим тизими, олий таълим, бюджетдан молиялаштириш, ЯИМ, молиялаштириш механизми, ижтимоий соҳа.*

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется роль системы образования в развитии экономики страны, в частности системы высшего образования, источники финансирования высших учебных заведений, стоимость финансирования высшего образования в государственном бюджете, их доля в ВВП, зарубежные опыт государственного финансирования высшего образования и сделаны соответствующие выводы.

***Ключевые слова.** Государственный бюджет, система образования, высшее образование, бюджетное финансирование, ВВП, механизм финансирования, социальная сфера.*

ABSTRACT

The article examines the role of the education system in the development of the country's economy, in particular the system of higher education, sources of financing for higher education institutions, the cost of financing higher education in the state budget, their share in GDP, foreign experience in public financing of higher education, and the corresponding conclusions are drawn.

***Keywords.** State budget, education system, higher education, budget financing, GDP, financing mechanism, social sphere.*

КИРИШ

Замонавий дунёда иқтисодиёт ва жамият ривожининг муҳим манбаларидан бири, шубҳасиз, қиймати доимий равишда ўсиб борадиган таълим тизимидир. Ушбу ҳолат таълим тизимининг, авваламбор, олий таълимнинг миллий инновацион тизимга киришига боғлиқ. Таълимга йўналтирилган инвестициялар, агар улар самарали бўлса, инновацион миллий иқтисодиётнинг асоси бўлган инновацион корхоналарнинг пайдо бўлиши учун шароит яратади. Дунёнинг аксарият мамлакатларида таълим сифатини ва уни олиш имкониятларини ошириш нафақат мазкур соҳага харажатларни оширишни, балки мавжуд ресурслардан самарали фойдаланишни ҳам талаб қилади. “Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотига аъзо давлатларда олий таълим тизими харажатлари ЯИМнинг ўртача 1,5 фоизини ташкил этади. Бунда хусусий секторнинг улуши ЯИМнинг 1 фоизини ташкил этса, давлатнинг улуши ЯИМнинг 0,5 фоизини ташкил этади. Жумладан, 2015 йилда олий таълим тизимини молиялаштиришда давлатнинг улуши Австралия, Норвегия, Финляндия мамлакатларида юқори бўлиб, ушбу соҳага харажатлар ЯИМнинг 1,5 фоизидан кўпроғини ташкил этган. Олий таълимни молиялаштиришда хусусий секторнинг улуши катта бўлган мамлакатларга АҚШ, Буюк Британия, Чили мамлакатларини киритиш мумкин. Ушбу мамлакатларда олий таълим харажатларида хусусий секторнинг улуши ЯИМнинг ўртача 1,2-1,7 фоизини ташкил этган”¹⁶³. Мамлакатимиздаги аксарият олий таълим муассасалари бюджет муассасалари ҳисобланади, бироқ бюджет маблағлари бу халқнинг маблағи эканлигини ҳисобга олиб, улардан самарали ва оқилона фойдаланиш ҳозирги кундаги асосий долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Олий таълим муассасаларини самарали молиялаштириш, молиявий ресурсларни бошқариш, олий таълим муассасаларининг молиявий мустақиллигини ва барқарорлигини ошириш, молиялаштиришнинг самарали тизимини ишлаб чиқиш, бюджетдан ташқари маблағларни жалб этишни кенгайтириш ва улардан самарали фойдаланиш масалалари хорижий ва маҳаллий иқтисодчи олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар, илмий асарлар, рисолалар ва мақолаларда ўз аксини топган.

Хорижий иқтисодчи олимлардан N.V.Long, L.Yang, B.McCall, U.Teichler, B.Poul, S.Marginson, M.Lung, I.Moldovan, N.L.Alexandra, J.Erina, I.Erins, A.Goksu,

¹⁶³ Education at a Glance 2018: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>

G.Goksu, И.В.Абанкаина, В.А.Винарик, Л.М.Филатова, Г.А.Лукичев, В.М.Филиппов, Н.К.Насибова, А.А.Адамбекова, Н.А.Аманкелди, С.А.Белякова, А.С.Заборовская, Т.Л.Клячко, И.Б.Королев, Н.Б.Озерова, Е.А.Полушкина¹⁶⁴ ва бошқалар томонидан олий таълим муассасаларини молиялаштириш тизими юзасидан илмий-тадқиқотлар олиб борилган. Мамлакатимиз иқтисодчи олимларидан С.Гулямов, Н.Жумаев, М.Саидов, Д.Набиев, Д.Рахмонов, Х.Режапов, Д.Пулатов, З.Срожиддинова, Б.Нурмухаммедова, Ш.Расулов, Д.Рустамова, К.Ибрагимов, Э.Одилов, А.Махмудовлар¹⁶⁵ ишларида таълим тизими, хусусан олий таълим тизимини молиялаштириш, уларнинг молиявий ресурсларини бошқариш масалалари ёритилган.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқот ишида гуруҳлаш, таққослаш, индукция ва дедукция, иқтисодий-статистик усуллар, қиёсий таҳлил ва бошқа усуллардан фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Ҳозирги кунда мамлакатимизда 152 та олий таълим муассасаси мавжуд бўлиб, улардан Университетлар 30 та, Институтлар

¹⁶⁴ Long N.V. “Financing higher education in an imperfect world” *Economics of Education Review* xxx (xxxx) xxx–xxx, Yang L., McCall B. “World education finance policies and higher education access: A statistical analysis of World Development Indicators for 86 countries” *International Journal of Educational Development* 35 (2014) 25–36, Teichler U. “Recent changes of financing higher education in Germany and their intended and unintended consequences” *International Journal of Educational Development* 58 (2018) 37–46, Bolton Paul. “Tuition Fee Statistics”, Library of the House of Commons, 23 November 2010, page 2, section 1.2., Marginson S. “Global trends in higher education financing: The United Kingdom” *International Journal of Educational Development* 58 (2018) 26–36, Lung M., Moldovan I., Alexandra N. “Financing higher education in Europe: issues and challenges” *Social and Behavioral Sciences* 51 (2012) 938 – 942, Erina J. and Erins I. “Assessment of Higher Education Financing Models in the CEE Countries” *Social and Behavioral Sciences* 177 (2015) 186 – 189, Goksu A., Goksu G. “A Comparative Analysis of Higher Education Financing in Different Countries” *Economics and Finance* 26 (2015) 1152 – 1158, Насибова Н.К. Целевой капитал (эндаумент-фонд) как источник финансирования интеллектуального потенциала вуза. // ВЕСТНИК ИрГТУ №8 (91) 2014, Лукичев Г.А., Филиппов В.М. “Системы финансирования высшего образования в зарубежных странах” Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 194 с., Адамбекова А.А., Аманкелди Н.А. “Финансирование системы образования Казахстана (динамика расходов на образование: отечественный и международный опыт)” // Сетевой журнал “Научный результат”. Серия “Экономический исследования”. – Т.2 №1(7), 2016, Белякова С.А., Заборовская А.С., Клячко Т.Л., Королев И.Б., Озерова Н.Б., Полушкина Е.А. “Модели финансирования вузов: анализ и оценка” анализ и оценка, –М.: Технопечать 2005, 274 с.

¹⁶⁵ Гулямов С.С. ва бошқ. Ўзбекистонда инсон капитали омилларининг ўзаро алоқалари самарадорлиги//Молия журнали. – Тошкент, 2014. - №4. 119-127 б.; Саидов М.Х. Олий таълим тизимида молиявий бошқарув: ўқув қўлланма, -Т. “Tafakkur-Bo’stoni”, 2011, 432 б.; Набиев Д. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари: иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун таёрланган диссертация. – Т., 2005; Рахмонов Д. “Ўзбекистонда ижтимоий соҳани молиялаштиришни такомиллаштиришнинг методологик асослари. –Т.: “Fan va texnologiyalar”, 2017, 248 б.; Пулатов Д., Нурмухаммедова Б. Ҳазначилик /Дарслик, –: “Sano-standart”, 2014, -272б.; Махмудов А. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш механизмини такомиллаштириш, иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати, 2019, -45б.; Ибрагимов К. Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби ва молиявий ҳисоботнинг ташкилий-услубий асосларини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида) // “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 1, февраль, 2018 йил ; Одилов Э. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимидаги бюджет ташкилотларида молиявий назоратни такомиллаштириш // иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун таёрланган диссертация, -Тошкент, 2012

45 та, Академиялар 3 та, Филиаллар 28 та, Консерватория 1 та, чет эл ОТМ филиаллари 27 та, Нодавлат олий таълим муассасалари 18 та¹⁶⁶. Шунга муносиб равишда олий таълим муассасаларига талабаларнинг қабул квотаси ҳам мутаносиб равишда оширилди.

Ҳозирги инновацион технологиялар шароитида мамлакат иқтисодиётининг ривожланишига бевосита таъсир этувчи асосий омиллардан бири мамлакатда ўрнатилган таълим тизими эканлиги ҳеч кимда шубҳа уйғотмаслиги табиийдир. Шу билан бирга мамлакатда таълим тизимини ислоҳ қилиш ва янада ривожлантириш бевосита мазкур соҳани молиявий ресурслар билан таъминланганлик даражасига ҳам бевосита боғлиқдир. Шуларни ҳисобга олган ҳолда, давлатимиз ўз мустақиллигига эришган дастлабки йиллардан бошлаб ижтимоий соҳа ва аҳолини қўллаб-қувватлашга катта эътибор бериб келмоқда. Ҳар йили ижтимоий соҳага давлат бюджетидан ажратиладиган маблағларнинг улуши жами харажатларнинг ўртача 52-60 фоизини ташкил этади. Ижтимоий харажатлар таркибида энг катта улушни эса таълим харажатлари ташкил этади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетининг ижтимоий соҳа харажатлари (млрд. сўм)¹⁶⁷

№	Кўрсаткичлар	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Давлат бюджетининг жами харажатлари	40911,3	49343,7	79736,1	107118,4	131104,5	165879
1.1	Ижтимоий харажатлар	24101,6	27223,3	42658,9	57822,3	66018,1	86622
	<i>жами бюджет харажатлари таркибидаги улуши, фоизда</i>	58,9	55,2	53,5	54	50,4	52,1
1.1.1	Таълим харажатлари	13831,7	15979,6	20631,9	28394,3	30047,6	34590,3

¹⁶⁶ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги расмий сайти - <https://edu.uz/uz/otm/index>

¹⁶⁷ www.mf.uz - Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг расмий сайти маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

<i>жами ижтимоий соҳа харажатлари таркибидаги улуши, фоизда</i>	57,4	58,7	48,4	49,1	45,5	39,9
<i>жами бюджет харажатлари таркибидаги улуши, фоизда</i>	33,8	32,4	25,9	26,5	22,9	20,9

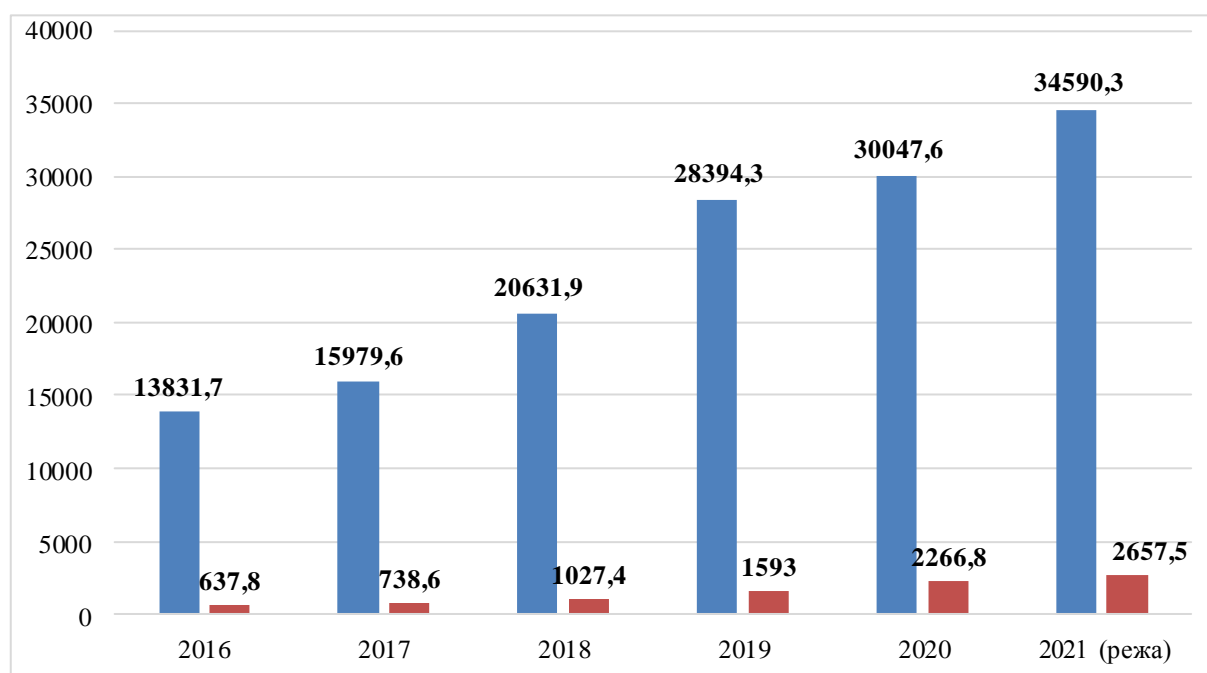
Юқоридаги 1-жадвал маълумотларидан шуни гувоҳи бўлишимиз мумкинки, 2016 йилда ижтимоий соҳа харажатлари жами бюджет харажатларининг 58,9 фоизини ташкил этган бўлса, бу кўрсаткич 2020 йилда 50,4 фоизни ташкил этган. 2021 йилга келиб эса ижтимоий соҳа харажатлари бюджет харажатларининг 52,1 фоизини ташкил этмоқда. Юқоридаги жадвал маълумотларидан гувоҳи бўлишимиз мумкинки, давлат бюджетидан ижтимоий соҳага ажратилаётган маблағлар ҳажм жиҳатдан ўсишига қарамай, жами бюджет харажатлари таркибида уларнинг улуши 2020 йилда 2016 йилга қараганда 8,5 фоизга камайган.

Давлат бюджети харажатлари таркибида таълим харажатлари энг катта улушга эга бўлиб, 2016 йилда ижтимоий соҳа харажатларининг 57,4 фоизини ташкил этган бўлса, 2020 йилга келиб бу кўрсаткич 45,5 фоизни ташкил этган. 2021 йилда эса 39,9 фоизни ташкил этиши режалаштирилган. Давлат бюджети жами харажатлари таркибидаги улуши эса мос равишда 2016 йилда 33,8 ва 2020 йилда 22,9 фоизни ташкил этган ҳолда, 2021 йилда 20,9 фоизни ташкил этиши режалаштирилган. ва 25,9 фоизни эгаллайди. Мамлакатимизда таълим тизимини бюджетдан молиялаштириш ҳажми 2021 йилда 2016 йилга қараганда 2,5 баробарга ортиши режалаштирилаётганлигига қарамай, унинг жами бюджет харажатлари таркибидаги улуши қарийб 13 фоизга камайган. Бунинг асосий сабабларидан бири сифатида сўнгги йилларда мамлакатимизда давлат-хусусий шериклик асосидаги ҳамда хусусий таълим муассасаларининг кўпайганлиги эътироф этиш мумкин. Шунингдек, сўнгги йилларда бутун дунё бўйлаб ўзининг ҳам иқтисодий, ҳам ижтимоий зарарини кўрсатаётган пандемия туфайли кўплаб давлатларнинг асосий харажатлари соғлиқни сақлаш соҳасига сарфланмоқда. Бундай ҳолатни мамлакатимизда ҳам юзага келиши ҳамда давлат бюджети таркибида давлат қарзларини қайтариш бўйича

харажатларнинг ҳам ортиши давлат бюджети харажатлари таркибида таълим харажатларининг улушини паст даражада қолишига сабаб бўлмоқда.

Таълим харажатлари таркибида ҳажм жиҳатдан энг катта улушни умумтаълим муассасаларини молиялаштириш учун сарфланган харажатлар ташкил этса, кейинги ўринларда мос равишда мактабгача таълим ва олий таълим харажатлари туради. Қуйидаги расмда давлат бюджетидан олий таълимни молиялаштиришга ажратилган маблағларнинг ўзгариш динамикасини кўришимиз мумкин (1-расмга қаранг).

Қуйидаги 1-расм маълумотларидан шуни гувоҳи бўлишимиз мумкинки, давлат бюджетидан олий таълим муассасаларига 2016-2021 йилларда ажратилаётган маблағлар ҳажми ўсиш тенденциясига эга бўлиб, йилдан йилга ошиб бормоқда. Хусусан, 2016 йилда давлат бюджетидан олий таълимни молиялаштиришга 637,8 млрд. сўм ажратилган бўлса, 2020 йилга келиб, бу кўрсаткич 2266,8 млрд. сўмни ташкил этган, яъни 2020 йилда 2016 йилга қараганда 3,6 баробар кўп маблағ ажратилган. Олий таълим харажатларининг жами таълим харажатлари таркибидаги улуши ҳам мос равишда 2016 йилдаги 4,6 фоиздан 2020 йилда 7,5 фоизга ошганини гувоҳи бўлишимиз мумкин.

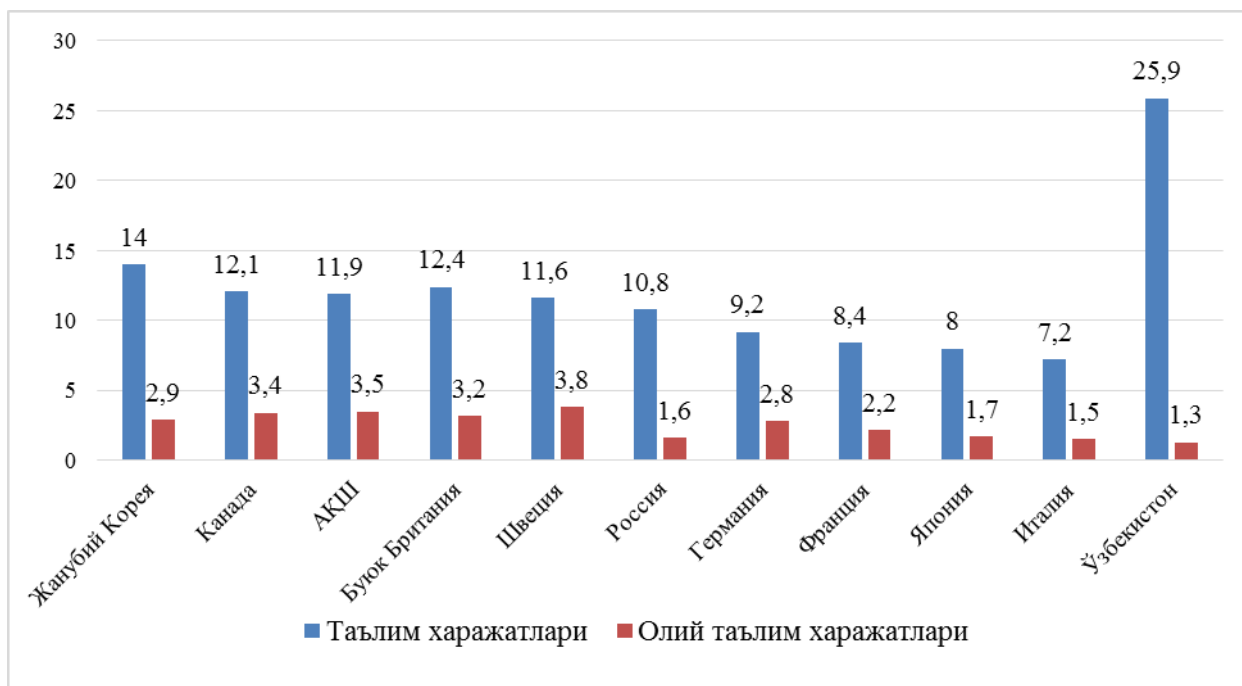


2-расм. 2014-2018 йилларда давлат бюджетидан олий таълимни молиялаштириш харажатлари, млрд. сўм¹⁶⁸

¹⁶⁸ www.mf.uz - Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг расмий сайти маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

2021 йилда жами давлат бюджетидан 34590,3 млрд сўм таълим соҳасига ажратилиши режалаштирилган бўлиб, унинг 7,7 фоизи ёки 2657,5 млрд сўм айнан олий таълимга ажратилиши режалаштирилган. Юқоридаги маълумотлардан шундай хулоса қилиш мумкинки, 2016-2021 йилларда давлат бюджетидан олий таълим муассасаларини молиялаштиришга ажратилаётган маблағлар ўсиш тенденциясига эга ва бунинг асосий сабабларидан бири сифатида сўнгги йилларда мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларининг сонини ортганлиги билан изоҳлаш умкин.

Юқоридаги 1-жадвал ҳамда 1-расм маълумотларини таълим тизими ривожланган мамлакатлар билан солиштириш натижасида шундай хулосага келиш мумкинки, мамлакатимизда таълим соҳасига бюджетдан ажратилаётган маблағлар жами бюджет харажатларининг ўртача 27 фоизини, жумладан 2021 йилда 20,9 фоизини ташкил этса, АҚШда бу кўрсаткич 11,9 фоизни, Жанубий Кореяда 14 фоизни, Россияда 10,8 фоизни, Германияда 9,2 фоизни, Японияда 8 фоиз ва Италияда 7,3 фоизни ташкил этганини гувоҳи бўлишимиз мумкин.



2-расм. Давлат бюджети харажатлари таркибида таълим ҳамда олий таълим харажатларининг улуши, фоизда¹⁶⁹

¹⁶⁹ Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т “Высшая школа экономики”. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с ҳамда Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

Ушбу расм маълумотларини таҳлил қилиш натижасида мамлакатимизда таълим харажатларининг давлат бюджети таркибидаги улуши юқоридаги мамлакатлардан қарийб 2-3 баробар кўпроқ эканлигини кўришимиз мумкин. Бироқ олий таълим харажатлари аксарият мамлакатлардан 2-3 баробар камроқ эканлигини гувоҳи бўлишимиз мумкин.

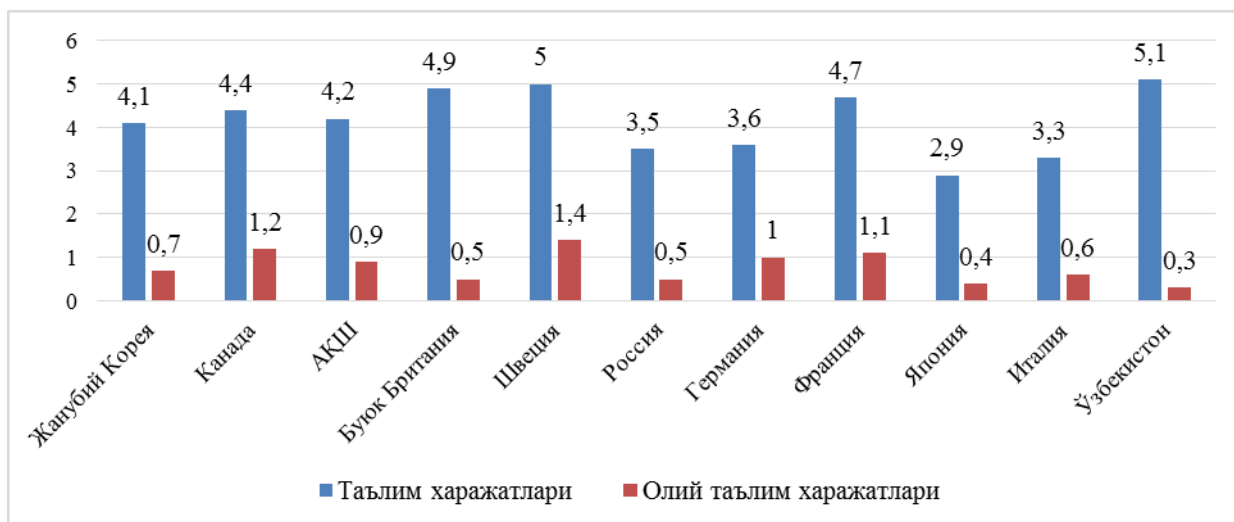
Қуйидаги 3-расмда мамлакат ЯИМ таркибида таълим, хусусан олий таълим харажатларининг улушини кўришимиз мумкин.



3-расм. ЯИМ таркибида таълим харажатларининг улуши, фоизда¹⁷⁰

Ушбу расмдаги кўрсаткичларни таҳлил қилиш натижасида 2016-2018 йилларда таълим харажатларининг мамлакат ЯИМдаги улушининг камайиш тенденциясини, 2019-2021 йилларда эса ўсиш тенденциясини кўришимиз мумкин. Олий таълим харажатлари эса 2016-2021 йилларда ўсиш тенденциясига эга бўлиб, ўртача ЯИМнинг 0,38 фоизини ташкил этиб, 2021 йилда 2016 йилга қараганда 0,37 фоизга ўсган. Ушбу кўрсаткичларни ҳам илғор хорижий мамлакатлар билан солиштирадиган бўлсак, юқоридаги каби вазиятга гувоҳи бўламиз (4-расмга қаранг).

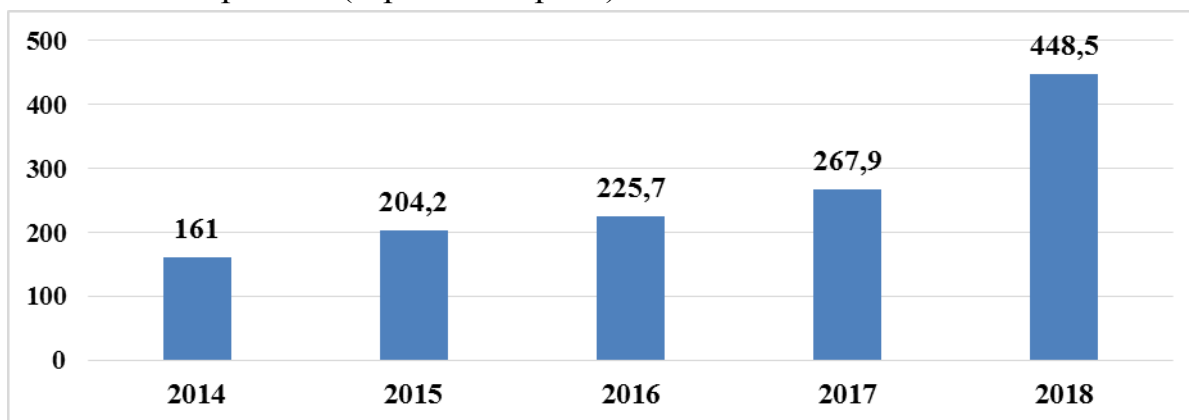
¹⁷⁰ www.mf.uz - Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг расмий сайти маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.



4-расм. ЯИМ таркибида таълим харажатлари улуши, фоизда¹⁷¹

Ушбу расм маълумотларидан кўришимиз мумкинки, Ўзбекистон ЯИМ таркибида таълим харажатларининг улуши бўйича етакчи ўринни, бироқ ЯИМ таркибида олий таълим харажатлари улуши бўйича эса энг сўнгги ўринда турибди. ЯИМ таркибида олий таълим харажатларининг улуши бўйича етакчи давлатлар қаторида мос равишда Швеция, Канада, Франция ва Германия мамлакатлари ўрин олган.

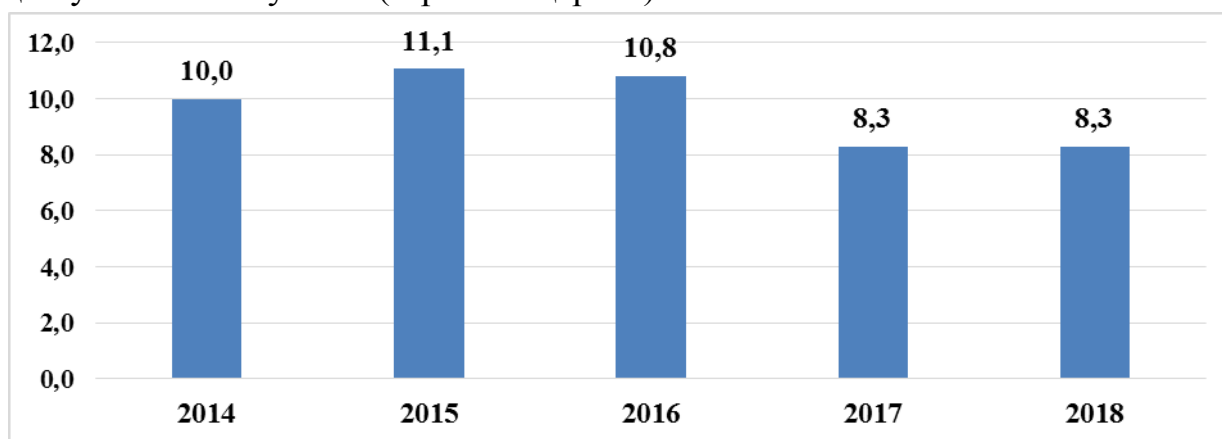
Олий таълим тизимини молиялаштиришда давлат инвестицияларининг ўрни ҳам юқори ҳисобланиб, қуйидаги расмда 2014-2018 йилларда олий таълим тизимига йўналтирилган давлат инвестиция маблағлари ва уларни ўзгариш динамикаси келтирилган (5-расмга қаранг).



5-расм. Олий таълим тизимига йўналтирилган давлат инвестициялари, млрд сўм¹⁷²

¹⁷¹ Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н.В.Бондаренко, Л.М.Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т “Высшая школа экономики”.– М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с ҳамда Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди

Ушбу расм маълумотларидан кўришимиз мумкинки, олий таълим муассасаларига давлат инвестицияларининг миқдори ўсиш тенденциясига эга бўлиб, 2018 йилда 2014 йилга қараганда 2,8 баробарга ошган. 2014-2017 йилларда ҳар йили ўртача ўтган йилга қараганда 1,1-1,3 баробарга ошиб келган, 2018 йилга келиб эса олдинги йилга қараганда 1,7 баробарга ошган. Бироқ агар жами марказлашган давлат инвестициялари таркибида олий таълимга йўналтирилган маблағлар улушига эътибор берадиган бўлсак бошқача ҳолатга гувоҳи бўлишимиз мумкин (6-расмга қаранг).



6-расм. Марказлашган давлат инвестициялари таркибида олий таълимга йўналтирилган инвестициялар улуши¹⁷³

Ушбу расм маълумотларидан гувоҳи бўлишимиз мумкинки, 2018 йилда олий таълимга йўналтирилган давлат инвестицияларининг ҳажми 2014 йилга қараганда 2,8 баробарга ошганлигига қарамай, жами марказлашган инвестицияларни молиялаштириш харажатлари таркибидаги улуши ҳиҳатдан 2014 йилга қараганда 1,7 % га камайган. Бу кўрсаткич бўйича энг юқори натижага 2015 йил (11,1 %) ҳамда 2016 йил (10,8 %)ларда эришилган. 2017-2018 йилларда эса камайиш тенденциясига эга.

ХУЛОСА.

Тадқиқот натижаси қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

- мамлакат иқтисодиётини ривожлантиришда ва иқтисодиётни малакали кадрлар билан таъминлашда таълим тизимини, хусусан олий таълим

¹⁷² www.mf.uz - Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг расмий сайти маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

¹⁷³ www.mf.uz - Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг расмий сайти маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди

тизимининг ўрни катта ҳисобланади. Ушбу соҳани ривожлантириш давлат олдида турган асосий масала сифатида қаралмоғи лозим;

- сўнгги йилларда мамлакатимиз бюджетидан таълим тизимини молиялаштиришга ажратилаётган маблағлар ҳажмини ошишига қарамай, жами бюджет харажатлари таркибидаги улуши камайиш тенденциясига эга. Бунинг асосий сабаби сифати хусусий ҳамда давлат-хусусий шериклик асосидаги таълим муассасаларини сонининг ошишини кўрсатсак, иккинчи томондан сўнгги йилларда бутун дунё бўйлаб пандемия ҳукмронлик қилаётган бир вақтда асосий харажатлар пандемия таъсирини камайтириш ва мамлакат соғлиқни сақлаш тизимини молиялаштиришга сарфланмоқда;

- давлат бюджети ҳисобидан олий таълим муассасаларини молиялаштириш учун ажратилаётган маблағлар ўсиш тенденциясига эга, бироқ бунинг асосий сабаби олий таълим муассасаларининг сонини ошиши билан изоҳлаш мумкин;

- мамлакатимизда таълим тизимини давлат томонидан молиявий қўллаб-қувватлаш хорижий давлатлар билан солиштиришда анча юқориликка қарамай, айнан олий таълимни давлат томонидан молиялаштириш бўйича анча паст кўрсаткичга эга;

- олий таълим муассасалари маблағларни бошқариш бўйича етарлича молиявий мустақилликка эга эмаслиги, мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш механизминини ишлаб чиқишга тўсқинлик қилмоқда ва бошқалар.

REFERENCES

1. Long N.V. “Financing higher education in an imperfect world” *Economics of Education Review*.
2. Yang L., McCall B. “World education finance policies and higher education access: A statistical analysis of World Development Indicators for 86 countries” *International Journal of Educational Development* 35 (2014) 25–36
3. Marginson S. “Global trends in higher education financing: The United Kingdom” *International Journal of Educational Development* 58 (2018) 26–36
4. Sherov, A. (2018). Legal basis and importance of state financing of education system. *International Finance and Accounting*, 2018(2), 92.
5. Lung M., Moldovan I., Alexandra N. “Financing higher education in Europe: issues and challenges” *Social and Behavioral Sciences* 51 (2012) 938 – 942
6. Erina J. and Erins I. “Assessment of Higher Education Financing Models in the CEE Countries” *Social and Behavioral Sciences* 177 (2015) 186 – 189

7. Goksu A., Goksu G. “A Comparative Analysis of Higher Education Financing in Different Countries” *Economics and Finance* 26 (2015) 1152 – 1158
8. Насибова Н.К. Целевой капитал (эндаумент-фонд) как источник финансирования интеллектуального потенциала вуза. // ВЕСТНИК ИрГТУ №8 (91) 2014
9. Sherov, A. (2019). Reforms in the system of higher education and their impact on financial stability. *International Finance and Accounting*, 2019(3), 21.
10. Лукичев Г.А., Филиппов В.М. “Системы финансирования высшего образования в зарубежных странах” Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 194 с.
11. Адамбекова А.А., Аманкелди Н.А. “Финансирование системы образования Казахстана (динамика расходов на образование: отечественный и международный опыт)” // Сетевой журнал “Научный результат”. Серия “Экономический исследования”. – Т.2 №1(7), 2016
12. Khudoykulov H.A., Sherov A.B. Digital economy development in corporate governance of joint stock company // *Экономика и бизнес: теория и практика*. – 2021. – №. 3-2. – С. 217-219.
13. Sherov, A. (2015). Foreign experience in financing of higher educational system. *Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach* [L 26], 1, 92-95.
14. Белякова С.А., Заборовская А.С., Клячко Т.Л., Королев И.Б., Озерова Н.Б., Полушкина Е.А. “Модели финансирования вузов: анализ и оценка”, –М.: Технопечать 2005, 274 с.
15. Шеров А.Б. “Олий таълим муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштириш йўллари” мавзусидаги иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун тайёрланган докторлик диссертацияси, Тошкент, 2020 й.
16. Гулямов С.С. ва бошқ. Ўзбекистонда инсон капитали омилларининг ўзаро алоқалари самарадорлиги//Молия журнали. – Тошкент, 2014. - №4. 119-127 б.
17. Саидов М.Х. Олий таълим тизимида молиявий бошқарув: ўқув қўлланма, - Т. “Tafakkur-Во’stoni”, 2011, 432 б.
18. Набиев Д. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари: иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. – Т., 2005
19. Рахмонов Д. “Ўзбекистонда ижтимоий соҳани молиялаштиришни такомиллаштиришнинг методологик асослари. –Т.: “Fan va texnologiyalar”, 2017, 248 б.

20. Махмудов А. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш механизмини такомиллаштириш, иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати, 2019, -45б.
21. Шеров А. Олий таълим муассасаларига бюджетдан ташқари маблағларни жалб этишни такомиллаштириш // <http://www.biznes-daily.uz>. № 3 (111)-2017.
22. Ибрагимов К. Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби ва молиявий ҳисоботнинг ташкилий-услугий асосларини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида) // “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 1, февраль, 2018 йил
23. Одилов Э. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимидаги бюджет ташкилотларида молиявий назоратни такомиллаштириш // иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун таёрланган диссертация, -Тошкент, 2012
24. Шеров А. Б. Олий таълим муассасаларини молиялаштиришнинг ақш тажрибаси //Scientific progress. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 972-978.
25. Education at a Glance 2018: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>
26. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т “Высшая школа экономики”. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96
27. www.edu.uz - Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги расмий сайти
28. www.mf.uz - Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг расмий сайти

AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDAN MUSTAQIL ISH TOPSHIRIQLARNI BAJARISHDA ELEKTRON RESURSLARDAN FOYDALANISH

Zair Uzakov

Muhammad al Xorazmiy nomidagi TATU Qarshi filiali “Dasturiy injiniring”
kafedrası dotsenti

Tursunov Mirolim Ahmadovich

Qarshi muhandislik -iqtisodiyot instituti

ANNOTATSIYA

Texnika oliy o‘quv yurtlarida ta‘lim olayotgan talabalarning bilim va malakalarini oshirishda, mustaqil ish topshiriqlarni bajarishda elektron resurslarning o‘rni beqiyosdir. Shu sababli maqolada elektron ta‘lim resurslardan foydalanib o‘qitishning afzaliklari haqida fikr va mulohazalar keltirilgan.

Tayanch tushunchalar: mustaqil ish, elektron darslik, elektron ta‘lim resursi, elektron adabiyotlar, C++Builder 6, chat, forum, elektron pochta

АННОТАЦИЯ

Неоценима роль электронных ресурсов в повышении уровня знаний и навыков студентов, обучающихся в технических вузах, при выполнении самостоятельной работы. Поэтому в статье представлены идеи и отзывы о преимуществах преподавания с использованием ресурсов электронного обучения.

Ключевые слова и понятия: самостоятельная работа, электронный учебник, электронный учебный ресурс, электронная литература, C++ Builder 6, чат, форум, электронная почта.

ABSTRACT

The role of electronic resources in improving the knowledge and skills of students studying in technical universities, in the performance of independent work is invaluable. Therefore, the article provides feedback on the benefits of using e-learning resources.

Keywords: independent work, e-textbook, e-learning resource, e-literature, C++ Builder 6, chat, forum, e-mail

KIRISH

Jahonda axborotlashgan jamiyatning rivojlanishi - ishlab chiqarishdagi IT-mutaxassislarini uzluksiz tarzda mustaqil bilimlarni egallab, to‘ldirib borishiga, faoliyati davomida malaka va kasbiy mahoratini oshirishga intilishi bilan bog‘liqdir.

O‘z bilimini mustaqil oshirish bilan shug‘ullanadigan bunday mutaxassis ishlab chiqarish va ijtimoiy sohalardagi o‘zgarishlarni inobatga olish va moslashish asosida kasbiy hamda shaxsiy rivojlanish vazifalarini mustaqil ravishda belgilab olish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Ta‘limga oid materiallarni elektron ta‘lim resurslari yordamida taqdim etish muhim ahamiyat kasb etib, u zamonaviy ilmiy-amaliy bilimlarning pedagogik texnologiyalarida yetarli darajada aks ettirishni tadqiq etish bilan belgilanadi, hamda bir qator umumkasbiy va kasbiy kompetentliklarni shakllantirishga imkon beradi. Virtual ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish esa insonning ta‘lim olish jarayonida muhim ijtimoiy holatga aylanib bormoqda. Shu nuqtai nazardan mustaqil ta‘lim olishda elektron resurslardan samarali foydalanish yo‘llarini izlash va ulardan maqsadli foydalanishga alohida e‘tibor berilmoqda. Shunga muvofiq tarzda ishlab chiqarish sohasida axborotlarni taqdim etishning o‘ziga xos xususiyatlarini e‘tiborga olgan holda elektron ta‘lim resurslardan samarali foydalanish pedagogikada an‘anaviy bo‘lgan, faoliyatga hamda mustaqil ta‘lim olish prinsiplariga asoslangan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mamlakatimiz oliy ta‘limida talabalarning mustaqil ta‘lim olish ko‘nikmalarini shakllantirishda elektron resurslardan foydalanish muammosi hozirgi vaqtda talab darajasida rivojlanmagan. Mazkur holat muhandislarni samarali tayyorlash yo‘llarini topishni innovasion usullarini izlash, mutaxassislarni tayyorlashning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olishni talab qiladi. Shu munosabat bilan elektron ta‘lim resurslardan samarali foydalanishning innovasion imkoniyatlari tobora ortib borib, mustaqil ta‘lim olish ko‘nikmalarini shakllantirish metodlarini takomillashtirish - o‘quv materiallarini mazmunini anglash va tushunishni taqozo etadi.

Axborot texnologiyalari fanidan bo‘lajak muhandislar mustaqil ta‘lim olish hamda mustaqil ishlarini tayyorlash davomida ushbu fanning xususiyatlarini inobatga olgan holda quyidagi vositalardan foydalanish tavsiya etiladi:

- Elektron darslik va o‘quv qo‘llanmalardan fan mavzularini o‘rganish hamda mustahkamlash maqsadida foydalanish;
- Taqdim etilayotgan elektron ta‘lim resursidan (<https://selfedu.uz>) ma‘ruzalarni o‘zlashtirilmagan qismlarini o‘rganish va bilim ko‘nikma boyitishda, nazorat qilishda qo‘llash;
- O‘quv darsliklar hamda taqdim etilayotgan elektron adabiyotlar, elektron ta‘lim resurslaridan mustaqil topshiriqlarni bajarish davomida samarali foydalanish;
- Talabalarning o‘quv-ilmiy-tadqiqot ishlari hamda kasbiy faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan fanlarni chuqur o‘rganish;

Mustaqil ta'limining asosiy maqsadi o'quv reja keltirilgan fanlar asosida tuzilgan namunaviy dasturda keltirilib o'tilgan mustaqil ish mavzuluri hamda muayyan topshiriqlarni talabalar tomonidan auditoriyadan tashqari mustaqil ravishda, bevosita o'qituvchining nazorati ostida uning ishtirokisiz bajarish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni egallash hamda ularning doirasini kengaytirish va rivojlantirishga qaratilgan.

Talabalar har bir mustaqil ishini bajarish davomida quyidagi vazifalarini bajarishlari lozim:

1. mustaqil ish mazusiga doir kerakli ma'lumotlarni yig'ish, tasniflash, tahlil qilish, ulardan foydalanib samarali ishlash usullari va vositalarini aniqlash;

2. elektron axborotlar bilan ishlash texnologiyasini o'rganish;

3. an'anaviy va elektron o'quv adabiyotlari va elektron ta'lim resurslardan foydalanib kerakli ma'lumotlarni ajratish, ular bilan ijodiy ishlash ko'nikmasi va malakasini hosil qilish;

4. tarmoq texnologiyalardan maqsadli foydalanish orqali berilgan mustaqil ish topshiriqlarining rasional yechimini belgilash;

5. mustaqil ish natijalar matnini va elektron shaklini tayyorlash va muhokama qilishni o'rganish;

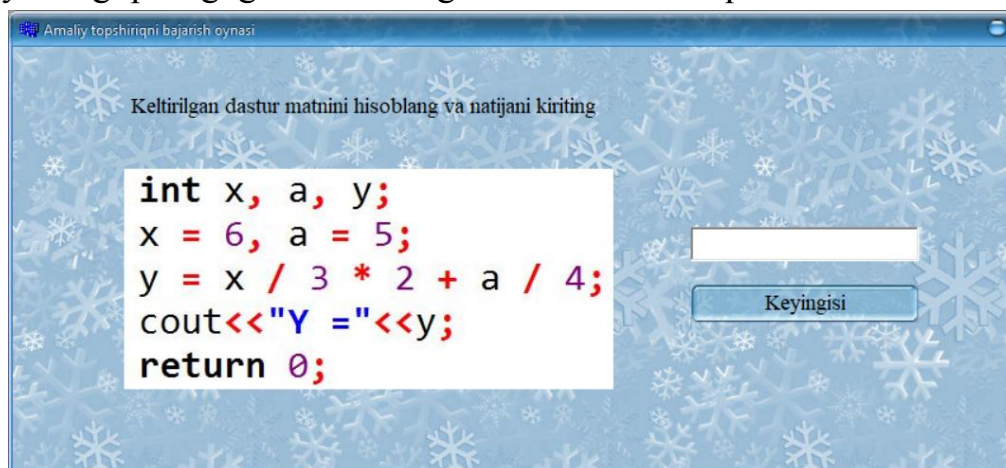
6. mustaqil ish natijalari mutaxassislar jamoasida himoya qilish tartibi va madaniyatiga o'rgatish.

Bunday natijalarga erishish uchun, elektron ta'lim resurslardan foydalanib, talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmasini shakllantirish metodikasini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

Elektron ta'lim resurslar kompleksi elementlarining funksional imkoniyatlarini tahlil qilish, ular talabalarining muntazam ravishda mukammal (puxta) va mazmunli ilmiy va kasbiy bilimlarini, axborot texnologiyalari bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga, o'zlarining idrok qilish va tanqidiy fikrlashni o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishda, bilim faoliyatini rivojlantirishga, kompyuter savodxonligini oshirish uchun xizmat qiladi[1].

Yuqoridagi omillarni e'tiborga olingan holda Axborot texnologiyalari fanidan mustaqil ta'lim ko'nikmasini shakllantirish uchun tashkiliy va pedagogik shartlar to'plamini tanlash belgilandi. Axborot texnologiyalari fanini o'qitishda talabalarda elektron reurslar yordamida mustaqil ta'lim ko'nikmasini shakllantirishning tashkiliy va pedagogik shartlarini: turli ko'rinishdagi testlar va amaliy topshiriqlarni bajarish orqali talabalarining mustaqil kasbiy faoliyatiga motivasion qadriyatli munosabatini rag'batlantirish; bo'lajak mutaxassislarni muqobil kasbiy talabga javob beradigan

elektron ta'lim resurslardan foydalangan holda kasbiy muammolarni yechish bo'yicha mustaqil ta'lim faoliyatiga kiritish; o'qituvchilar va ta'lim oluvchilarning elektron axborot ta'lim muhitida uyushgan va o'z o'zini tashkil etgan kasbiy faoliyatidagi pedagogik o'zaro bog'lanishlar tashkil qiladi.



Ko'nikmalarni shakllantirishning birinchi tashkiliy pedagogik sharti bo'lajak talabalarda mustaqil ta'limning turli ko'rinishdagi testlar va amaliy topshiriqlarni bajarish orqali talabalarning mustaqil kasbiy faoliyatiga motivasion qadriyatli munosabatini rag'batlantirish .

Talabalarning mustaqil bilim olishga intilishini shakllantirish zamonaviy ta'limning asosiy muammolaridan biridir[2], bu quyidagi: ehtiyojlar, qiziqishlar, maqsadlar, talaba uchun mashg'ulotning mazmuni kabi tarkibiy qismlardan iborat [3]. Turli talabalar uchun bir xil o'quv faoliyati boshqacha ma'noga ega, ular, xususan, o'quv fanlari bo'yicha ham, umuman kelgusidagi kasbiy faoliyatda ham turli xil qiziqishlarga ega bo'ladi.

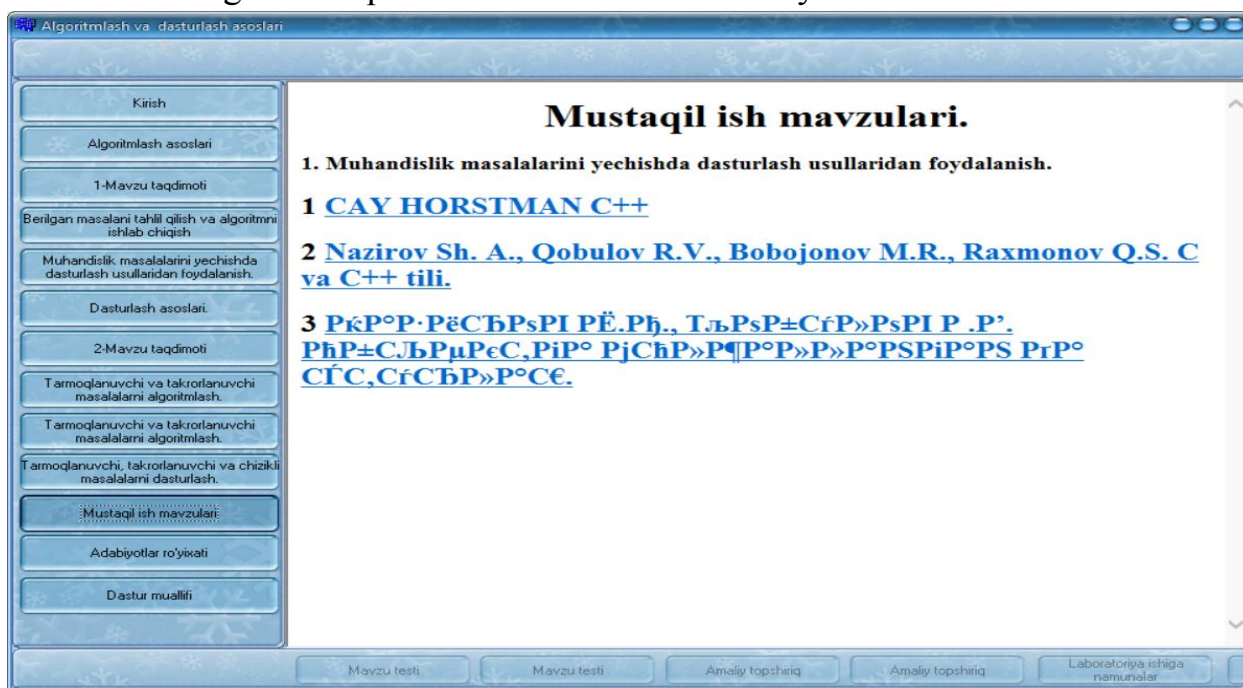
Axborot texnologiyalari fanini o'qitish davomida talabalarning o'z kasbiga bo'lgan ijobiy munosabati, kasbiy faoliyatda o'z o'zini rivojlantirishning ijtimoiy ahamiyatini tushunib yetishi talabalarni mustaqil ta'limga intilishga yo'naltiradi. Ma'lumki, talabalar orasida materialni mustaqil ravishda o'rganishga faol munosabat axborot katta amaliy ahamiyatga ega bo'lganda paydo bo'ladi, elektron ta'lim resursning yangiliklariga qiziqish uyg'otadi, paydo bo'lgan savollarga javob izlashga yordam beradi.

Axborot texnologiyalari fanini o'qitishda talabalarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishning ikkinchi tashkiliy va pedagogik sharti - bu elektron ta'lim resurslardan foydalangan holda amliy dasturiy paketlari yordamida kasbiy muammolarni yechish orqali talabalarni mustaqil ta'lim faoliyatiga kiritishdir. Ma'lumki, inson yangi intellektual mahsulotni tanlash va qayta ishlashda faol

bo'ladi[4]. Mazkur maqolada talabalardan bilim va ko'nikmalarni yangi vaziyatga o'tkaza olish, muammoni ko'ra bilish, faoliyatning o'rganilgan usullarini birlashtirishi va o'zgartirishi, prinsipial yangi yo'lni tashkil qilishni talab qiladi [5]. Bilim va ko'nikmalarni yangi vaziyatga o'tkazish, ulardan ongli ravishda foydalanish, talabalarning aqliy rivojlanishining yuqori darajasi, mustaqil ta'limga ijodiy bilimga tayyorligini anglatadi.

Axborot texnologiyalari fanining laboratoriya va amaliy ishlar hamda kurs loyihasini bajarishda «Dasturlash asoslari» mavzusidan ishlab chiqilgan dasturiy vositasi mustaqil ta'lim faoliyatiga qo'lanilgan. Axborot texnologiyalari fanini o'qitishda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishning uchinchi tashkiliy pedagogik sharti - bu elektron axborot va ta'lim muhitida tashkiliy hamda o'z o'zini tashkil etuvchi kasbiy faoliyatida o'qituvchilar hamda talabalarning pedagogik o'zaro aloqasini tashkil etish hisoblanadi.

O'qituvchi talabalarning elektron ta'lim muhitida turli ko'rinisdagi testlar va amaliy topshiriqlarni bajarish bo'yicha tashkil etilgan mustaqil ishlarini qo'llab quvvatlaydi, undagi talabalar bilan o'zaro aloqada bo'ladi. Ko'rib chiqilayotgan o'zaro aloqada o'qituvchining o'rni yo'l-yo'riq ko'rsatuvchiga yo'naltiriladi, u elektron ma'lumot va ta'lim muhitida o'ziga xos «navigator»ga aylanadi [6], o'qituvchi maslahatchi vazifasini bajaradi, uning maqsadi «qanday qilib o'rganish» ni o'rgatishdir. Bo'lajak mutaxassisning ta'lim faoliyati «o'ziga», ya'ni «o'zini qanday o'rgatish» muammosini hal qilishga yo'naltirilganligi sababli [7], shuning uchun o'qituvchi talabalarga mustaqil ta'lim olish uchun sharoit yaratishi kerak.



Ushbu o‘zaro aloqada o‘qituvchining asosiy funksiyalari talabalarning mustaqil ta’lim motivlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan; mustaqil ta’limning boshlang‘ich bosqichida maqsadlar va vazifalarni belgilashda ishtirok etish, tashkiliy faoliyat, elektron ta’lim resurslarini izlash va tanlash; bo‘lajak muhandislarning mustaqil ta’lim ko‘nikmalarini shakllantirish maqsadida elektron ta’lim resurslardan foydalanish bo‘yicha metodologiya va o‘quv metodik hujjatlarni ishlab chiqish; talabalarning mustaqil ta’lim faoliyati jarayoni va natijasini boshqarish; hisobot shakllarini, ish hajmini, muddatini belgilash; maslahat turlari va baholash mezonlarini aniqlash. O‘qituvchi va talabaning elektron ta’lim muhitida o‘zaro aloqasi on-line (chat, forum) va of-line (elektron pochta) orqali amalga oshiriladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda elektron ta’lim resurslardan ta’limda berish jarayonida foydalanish talabalarning bilim ko‘nikmalarini oshirish mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Elektron ta’lim resurslari ta’lim uzliksiligini hamda talabalarning fandan bo‘shvaqtlarini samarali va mazmunli o‘tkazish, ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Tursunov Mirolim Ahmadovich Analysis of the functional possibilities of elements from electronic resources in the formation of independent learning skills// Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities// 2021/10/15 Журнал Том 1
2. Мамаева, Н.А. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов / Н.А. Мамаева, Ю.Б. Агапова // Вестник Астраханского государственного технического университета. - 2008. - №1. - С. 207-210.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность / Пер. А.М. Татлыбаевой. - СПб.: Евразия, 1999. - 480с.
4. Данилова, О.В. Использование активных методик обучения студентов разработке электронных образовательных ресурсов / О.В. Данилова // Наука и образование в жизни современного общества. -2015. - С. 30-33.
5. Руководство самообразованием школьников: из опыта работы / Под ред. Б.Ф. Райского, М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1983. - 143 с.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312 с.

7. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков -М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.
8. Буриев, И. И., & Мамасалиев, М. М. (2020). Патриотическое воспитание молодого поколения. *Вестник науки и образования*, (22-2 (100)).
9. Мамасалиев, М. М., & Нематов, Д. С. (2019). Вопросы использования информационных технологий в высшем образовании. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (4-4), 70-72.
10. Mirzoulug‘Mirsaidovich, M., & Buriniyozovna, E. S. (2021). OLIY TA’LIM SIFATINI OSHIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(3), 100-404.
11. Mamasaliyev, M. M. (2021). THE STATE OF SAHIBQIRAN AMIR TEMUR PHILOSOPHICAL AND ETHICAL ISSUES IN MANAGEMENT. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 456-462.
12. Mamasaliev, M. M. (2020). Main directions of the influence of modern civilization on the spiritual image of the individual. *Вестник науки*, 3(11), 5-8.
13. Mamasaliev, M. M. (2020). INCREASING THE EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 204-206).

TRANSPORTDA KICHIK TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISH XUSUSIYATLARI

Raximberdiyev Ismoil Ubaydullayevich

Iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent

ismoil0153@gmail.com

Toshkent davlat transport universiteti

ANNOTATSIYA

Maqolada transport sohasida kichik tadbirkorlikni shakllantirish tamoyillari va ularning tahlili keltirilgan. Transportda kichik tadbirkorlikni ifodalashga sifat jihatidan yondoshish kichik transport korxonasini katta firmaning kichraytirilgan ma'lum bir ko'rinishida emas, balki yangiliklarni kiritishga yuqori tayyorligi hamda tashqi muhit shart – sharoitlariga tezkor moslasha olishi bilan bog'liq bo'lgan qator xususiyatlariga ko'ra yirik firmalardan ajralib turuvchi korxonada sifatida qarashga imkon beradi.

Kalit so'zlar: tadbirkorlik, transport tizimi, bozor iqtisodiyoti,

ANNOTATION

The article presents the principles of small business formation in the transport sector and their analysis. Qualitative approach to the expression of small business in transport is different from large firms in terms of a number of features associated with a small transport enterprise not in a reduced form of a large firm, but a high willingness to innovate and adapt quickly to external conditions. allows you to look at it as a distinct enterprise.

Keywords: business, transport system, market economy,

АННОТАЦИЯ

В статье представлены принципы формирования малого бизнеса в транспортной сфере и их анализ. Качественный подход к выражению малого бизнеса на транспорте отличается от крупных фирм с точки зрения ряда характеристик, связанных с небольшим транспортным предприятием, не в форме небольшой фирмы, а высокой готовностью к инновациям и быстрой адаптации к внешним условиям. .. позволяет вам рассматривать его как отдельное предприятие.

Ключевые слова: бизнес, транспортная система, рыночная экономика,

KIRISH

Mamlakatimiz transporti sohasida kichik tadbirkorlikni shakllantirish va rivojlantirish iqtisodiy islohotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning muhim

shartlaridan biri bo‘lib hisoblanadi. Iqtisodiy jihatdan rivojlangan mamlakatlar yalpi ichki mahsulotning 50 foizidan ortiq ulushi kichik tadbirkorlik hisobiga to‘g‘ri kelsa, O‘zbekiston Respublikasida bu ko‘rsatkich 2016 yil yakunlariga ko‘ra 56,9 foizni tashkil etgan [1].

Tadbirkorlikning asosiy xarakatlantiruvchi kuchi bo‘lib “Tadbirkorlik va tadbirkorlarning o‘zini-o‘zi tashkillashtiruvchi harakatlar erkinligi” to‘g‘risidagi g‘oya hisoblanadi. Uni ro‘yobga chiqarish prinsip va mexanizmlari tizimli-sinergetik nazariyada qisman yoritilgan bo‘lib, ilmiy bilimlarning boshqa sohalaridagi o‘zini-o‘zi tashkillashtiruvchi hodisalarni prognozlashning asosi hisoblanadi.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida kichik biznes va tadbirkorlik sektori qator muhim ijtimoiy funksiyalarni bajaradi:

mulkdorlar sonini oshiradi, demokratik jamiyatda siyosiy barqarorlikning bosh kafolati-o‘rta sinfnig shakllanishiga imkoniyat yaratadi;

iqtisodiy faol aholining ulushini oshiradi va turli ijtimoiy guruhlarning turmush tarzidagi nomutanosiblikni silliqlaydi;

juda harakatchan va ishbilarmon shaxslarni tanlashni amalga oshiradi, bunda kichik biznes ular uchun o‘z salohiyatidan foydalanishning boshlang‘ich maktabi bo‘lib xizmat qiladi;

yangi ish joylarini yaratadi, ishlovchilarni, shu jumladan, aholining ijtimoiy nozik guruh vakillari (yoshlar, ayollar, nafaqaxo‘rlar, nogironlar va boshqalar)ni ishga joylashtirishni ta‘minlaydi.

Kichik avtotransport korxonalar (ATK) lari transport xizmatlari bozorining ma‘lum bir sektorida xizmat ko‘rsatadi: tashuvchilarning 57 foizidan ortig‘i asosan kichik miqdordagi yuklar va bir marotabali tashishlarni amalga oshirishadi. Transport xizmatlariga bo‘lgan talabni kichik ATKlari yirik korxonalariga nisbatan xizmatlar tannarxini minimallashtirishgan holda past tariflar hisobiga qo‘llab-quvvatlashadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bozor iqtisodiyoti nuqtai nazaridan kichik transport biznesining asosiy yutug‘i bo‘lib quyidagilar hisoblanadi[2]:

- talabga tez va moslashuvchan holda javob berish. Bu esa bozorni to‘ldirish hamda transport xizmatlarining sifatini oshirish va xilma-xilligini ta‘minlashga imkon beradi;

- tashishlarning yangi texnologiyalarini rivojlantirish hamda transport xizmatini ko‘rsatish va logistika sohasida yangiliklarni samarali rag‘batlantirish;

- barqaror soliqqa tortish bazasini yaratish;

•qonunchilik va ijro hokimiyati organlari bilan munosabatlardagi har qanday o'zgarishlarga hozirjavoblik.

Avtomobil transportida kichik tadbirkorlikning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi o'ziga xos - xususiyatlarga ega bo'lib, ular transport xizmatlari bozorida faoliyat yurituvchi kichik tadbirkorlik tuzilmalarini tashkil etishda zarur bo'lgan tarmoq xususiyatlari bilan aniqlanadi.

Transportda kichik tadbirkorlikni ifodalashga sifat jihatidan yondoshish kichik transport korxonasi katta firmaning kichraytirilgan ma'lum bir ko'rinishida emas, balki yangiliklarni kiritishga yuqori tayyorligi hamda tashqi muhit shart – sharoitlariga tezkor moslasha olishi bilan bog'liq bo'lgan qator xususiyatlariga ko'ra yirik firmalardan ajralib turuvchi korxonasi sifatida qarashga imkon beradi.

Miqdoriy mezonlardan, odatda, kichik tadbirkorlik sektorining chegaralarini rasmiy aniq belgilash, xususan quyidagilar uchun foydalaniladi: qonunchilik, sektorni statistik jihatdan kuzatilishini tashkil etish; rivojlanish dasturlarini ishlab chiqish.

Kichik tadbirkorlik sektorini alohida ajratuvchi aksariyat mamlakatlarda ustunlik jihatidan quyidagi ko'rsatkichlardan foydalaniladi: ishlovchilarning soni; yillik aylanma; valyuta balansi; kapital tuzilmasi.

Bunda bir yoki bir nechta ko'rsatkichdan foydalanish mumkin. Band bo'lganlar sonining chegaralanishi eng ommalashgan umumqabul qilingan miqdoriy ko'rsatkich bo'lib, u barcha mamlakatlar qonunchiligida o'z aksini topgan.

Shunga qaramasdan band bo'ladiganlarning soni bo'yicha mezonidan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud:

•bandlik tushunchasining o'zini ifodalashga yondoshuvlarda mamlakatlararo farqlar mavjud. Ba'zi holatlarda bir yilda band bo'lganlarning o'rtacha soni ko'rsatkichidan foydalanilsa, ikkinchisida – ro'yxatdagi o'rtacha soni yoki ba'zi-bir toifadagi yollanma ishlovchilarni hisobga olmagan holda ro'yxatdagi o'rtacha soni kabi ko'rsatkichga e'tibor berishadi;

•ushbu mezonni qo'llash ko'lamlari ham farq qiladi. Masalan, butun sektor bo'yicha mezon yagona bo'lishi yoki faoliyat turlari bo'yicha differensiyalangan bo'lishi mumkin;

•ushbu mezon alohida ajratish maqsadlarida farqlarning mavjudligi: statistik hisobga olish va monitoring uchun; qo'llab-quvvatlash va rivojlanish maqsadlari uchun.

•Ko'p hollarda bandlikning sifat ko'rsatkichi sifatida ishlovchilarning ro'yxatdagi o'rtacha sonidan foydalaniladi.

Yillik aylanma (sotuv hajmi)ga chegara qo'yishdan korxonalarining turlarini aniqlashda qo'shimcha chegaralanish sifatida band bo'ladiganlar soni bo'yicha mezon bilan birgalikda foydalaniladi. Sektorni alohida ajratish mezoni sifatida sotuv hajmi (aylanmasi)ga chegaralanishlarni qo'llashning asosiy sabablari bo'lib quyidagilar hisoblanadi:

- ko'rsatkichni talqin qilishda so'zsizlik (shubhasizlik);

- maxsus hisobga olishni tashkil etish zaruriyatining yo'qligi. Yillik aylanma moliyani hisobga olishning shaklidan qat'iy nazar har qanday xo'jalik yurituvchi sub'ekt tomonidan kuzatilib boriladi;

- xo'jalik yuritishning talab qilinadigan guruhlarini ajratishda oddiylik.

Valyuta balansi (aktivlarning balans qiymati va b.) qo'shimcha aniqlik kirituvchi mezon sifatidan qo'llaniladi. Mezon ko'rsatkich sifatida mulkiy huquqlariga nisbatan biznesning o'lchamlarini aniqlash uchun muhimdir.

Barcha tadbirkorlar va, ayniqsa, mikrobiznes ham o'z hisobotlarini balans ko'rinishida olib bormasliklari sababli aktivlar o'lchamlari bo'yicha mezon chegaralangan holda qo'llaniladi.

Biznesning mustaqilligini aniqlash mezoni (kapital tuzilmasiga chegaralanishlar) – keng tarqalgan chegaralovchi mezon bo'lib, kichik tadbirkorlik yoki biznes sektorining mustaqil, qaram bo'lmagan sub'ektlarini ajratishga imkon beradi. Ular, birinchi navbatda, boshqa yirik "o'yinchilar" tomonidan o'z manfaatlarini uchun foydalanishga emas, balki davlat tomonidan beriladigan e'tiborga muhtojdir.

Ushbu chegaralanishlarni qo'llash kichik tadbirkorlik yoki biznes sektoridan mustaqil bo'lmagan va qaram korxonalarini chiqarishga imkon beradi.

XULOSA

O'tkazilgan tahlil asosida shuni ta'kidlash mumkinki, aksariyat mamlakatlar band bo'ladiganlarning soni bo'yicha ko'rsatkichdan asosiy mezon sifatida foydalanishadi. Bu shu bilan bog'liqki, ushbu ko'rsatkich biznes ko'lamini aniqlagan va xo'jalik faoliyati natijalarining indikatorlarini taqqoslagan holda har qanday xo'jalik sub'ektlari tomonidan kuzatilib boriladi. Shu bilan bir qatorda qiymat ko'rsatkichlaridan farqli ravishda ushbu ko'rsatkich hisob-kitoblarda o'zining aniq metodologik bazasiga egadir.

Transport xizmatlari bozori rivojlanishining hozirgi zamon muammolari, tadqiqotchilarning fikricha, doimo rivojlanib boruvchi tizimli-sinergetik konsepsiyadan foydalanish asosida hal qilinishi mumkin.

Shunday qilib, hozirgi kunda kichik biznes va tadbirkorlikni umuman, shu jumladan, transportda tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishni, davlat tomonidan qoʻllab-quvvatlashning ahamiyati yana ham ortib bormoqda.

REFERENCES

1. Arislanovna, Y. S., Bakhtiyorvich, G. B. (2021). Marketing And Information Support In Public Sector. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 8(1), 940-947.
2. Arislanovna, Y. S., Nematjanovna, K. M. (2021). Specifics Of Corporate Governance In Road Transport. *Psychology and Education Journal*, 58(2), 8027-8030.
3. Arislanovna, Y. S., Bakhtiyorvich, G. B. (2021). Using The Experience Of Developed Countries In Developing A Consortium Between Higher Education Institutions And Production. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 8(1), 819-825.
4. Yuldasheva, S. A., Malenkikh, D. A. (2018). Unctad methodology in globalization of the direct investment market. *Актуальные проблемы экономики и управления на предприятиях машиностроения, нефтяной и газовой промышленности в условиях инновационно-ориентированной экономики*, 1, 149-154.
5. Mukhitdinova, K., Yuldasheva, S. (2020). Development of transport and logistics services market. *EPR International Journal of Research and Development*, 5(5), 464-466.
6. Yuldasheva, S. A., Murodov, B. X. ugli, Suvonqulov, S. I. ugli (2020). Negative consequences of monopoly and methods of regulation. 195-196.
7. Кененбаев, Е. Т. (2020). Невербальная коммуникация в социальной жизни общества. *Горизонты современной лингвистики*, 107-112.
8. Кененбаев, Е. Т. (2020). Изменение взаимодействия невербальных и вербальных средств коммуникации в социальной сети интернета. *Scientefic-methodological electronic journal*, 2 (31), 80-90
9. Кененбаев, Е. Т. (2021). Коммуникация и правомерность использования некоторых терминов, связанных с этим понятием. *Вестник Челябинского государственного университета*, №1 (447), 73-82.
10. Saodat, Z. (2020). Teaching Foreign Languages with Interactive Methods. *International Engineering Journal for Research and Development*, 5(1), 222-226.

11. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). Interactive way to further improve teaching listening skills. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 520- 525.
12. Zuparova, S., Shegay, A., & Orazova, F. (2020). Approaches to Learning English as the Source of All. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(5).
13. Zuparova, S. S. (2021). Modern methods and problems of teaching English. *Экономика и социум*, 11.
14. Зупарова, С. Ш., Каюмова, Г. А. (2021). Из истории методов обучения иностранным языкам. *Экономика и социум*, 7, 272-284.
15. Zuparova, S. S. (2021). Using Didactic Games in Teaching Foreign Languages. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 909-913.
16. Zuparova, S, Shegay, A. (2021). Methods of Teaching Foreign Languages. *Eastern European Scientific Journal*, 1(7), 141-143.
17. Djurayeva, Y. (2020). The Role of Phonetics in Languages Teaching. *International Engineering Journal for Research and Development*, 5(1), 44-49.
18. Djurayeva, Y., Orazova, F. & Kayumova, G. (2020). Applying independent education in foreign language classes and its problems. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (10), Part II, 195-199.
19. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. *Academic research in educational sciences*, 1 (3).
20. Djurayeva, Y. A. (2021). Aesthetic Culture of a Translator. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo‘nalishlar: muammo va yechimlar*, 210-212.
21. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. *Экономика и социум*, 11.
22. Djuraeva, Yu. A., Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. *Экономика и социум*, 6-1, 85-88.
23. Djurayeva, Y. A. (2021). Teaching mixed –ability student in classroom. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 1071-1075.
24. Djurayeva, Y. A. (2021). Enhancing English pronunciation in learning process. *Academic research in educational sciences*, 2, 302-306.

AVTOTRANSPORT VOSITALARIGA MAVSUMIY SERVIS XIZMAT KO'RSATISH TURLARI VA ULARNING XARAKAT XAVFSIZLIGIGA TA'SIRI

Raxmatov O'tkirjon Farxod o'g'li

JizPI, "Transport vositalari muhandisligi" kafedrasasi assistenti,

Sotvoldiyev Xasanboy Rasuljon o'g'li

JizPI, AvaAX yo'nalish 102M-20 guruh magistranti

ANNOTTATSIYA

Maqolada avtotransport vositalariga mavsumiy xizmat ko'rsatish, kundalik xizmat ko'rsatish, birinchi texnik xizmat ko'rsatish, ikkinchi texnik xizmat ko'rsatish, va ularning avtotransport vositalarining xarakat xavfsizligiga tasiri yoritilgan.

***Kalit so'zlar:** Mavsumiy servis xizmat ko'rsatish, Mavsumiy ko'rikning asosiy vazifasi, Nosoz avtomobillar, yo'l transport hodisasi.*

ABSTRACT

The article describes the seasonal maintenance of vehicles, daily maintenance, first maintenance, second maintenance, and their impact on road safety.

***Keywords:** Seasonal service, The main task of the seasonal inspection, Faulty cars, traffic accidents.*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается сезонное обслуживание автомобилей, ежедневное обслуживание, первое обслуживание, второе обслуживание и их влияние на безопасность дорожного движения.

***Ключевые слова:** Сезонное обслуживание, Основная задача сезонного осмотра, Неисправные автомобили, ДТП.*

KIRISH

Avtomobildan tejamkor va xavfsiz foydalanish, va uni yaxshi holatida saqlab turish uchun, avtomobilga texnik xizmat ko'rsatilishi (TXK) belgilangan davriylikda bajarilishi kerak. Texnik xizmat ko'rsatishning bajarilishi servis kitobchasidagi yozuv bilan tasdiqlanadi. Uning sanasi va o'tilgan yo'l texnik xizmat ko'rsatish stansiyasining muhri va imzo bilan tasdiqlanadi. Texnik xizmat ko'rsatishdan tasdiqlangan holda o'tish kafolat majburiyatlari va boshqa majburiyatlar bajarilishining majburiy sharti bo'lib, avtomobilning sotilishida hisobga olinadi, shuning uchun servis kitobchasi to'g'ri to'ldirilishini nazorat qiling.

«Avtomobil transporti harakatdagi tarkibiga TXK va T to'g'risidagi Nizom»ga ko'ra, harakatdagi tarkibga TXK ishlari bajarilish davri va mehnat hajmiga ko'ra quyidagi turlarga bo'linadi:

- kundalik xizmat ko'rsatish — KXX;
- birinchi texnik xizmat ko'rsatish — 1-TXX;
- ikkinchi texnik xizmat ko'rsatish — 2-TXX;
- mavsumiy xizmat ko'rsatish — MXK.

KXX ishlari harakat xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan nazorat, tashqi ko'rinishni tegishli tozalash, yonilg'i quyish, moy va sovitish suyuqliklarini me'yoriga keltirish, maxsus avtomobillarning kuzovlariga sanitariya qoidalariga ko'ra ishlov berishdan iborat bo'lib, bu ishlar harakatdagi tarkib safardan qaytgach bajariladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

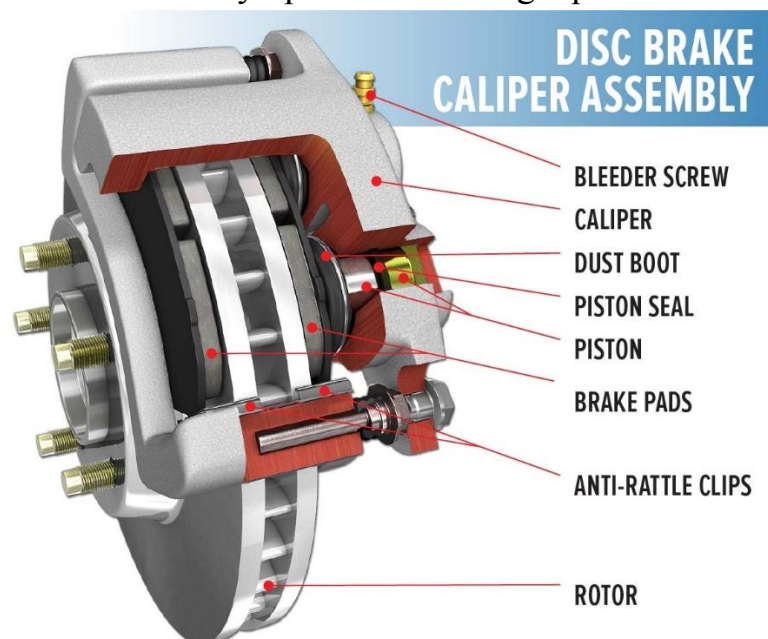
Avtomobilning mavsumiy ko'rigi. Avtomobilning mavsumiy ko'rigining asosiy vazifasi — avtomobilni yilning sovuq yoki issiq faslidagi foydalanish sharoitlariga tayyorlashdir. Avtomobilning mavsumiy ko'rigi keskin sovuq tushishi paytlarida majburiy tartibda o'tkazilishi kerak, shinalari keskinroq ob-havo sharoitida foydalanishga yaroqli turiga almashtirilishi lozim, avtomobilning sovutish tizimini ko'zdan kechirish, hamda uning germetikligini tekshirish kerak, zarur bo'lganda sovutish tizimini almashtirish lozim. Qishga tayyorgarlik ko'rganda, ishga tushirish isitgichining holatini tekshirish, va moyni almashtirish kerak, oyna tozalagichning bakidagi suvni muzlamaydigan suyuqlikka almashtirish lozim. Har qanday avtomobilning mavsumiy ko'rigini yiliga ikki marta o'tkazish kerak.

Nazorat ko'rigi avtomobilning egasi tomonidan yo'lga tushishdan avval. Va uzoq safarlarning paytida o'tkaziladi. Uzoq safarlarning paytida, quyida ko'rsatilgan ishlarni kamida, har bir 500 km yo'l o'tilganidan keyin bajarilishi kerak:

Mavsumoy servis xizmat ko'rsatish yiliga ikki marta o'tkaziladi va yilning sovuq hamda issiq vaqtda harakatdagi tarkibni ishlatishga tayyorlash ishlaridan iborat. Bizning sharoitda Mavsumoy servis xizmat ko'rsatishni 2-TXX bilan birga o'tkazish va ishni 50 % ga oshirish tavsiya etiladi.

Qo'shimcha ravishda kundalik xizmat ko'rsatish vaqtida bollonlardagi kondensatlar to'kiladi, kuz va qish vaqtlarida nam ajratgichdagi suyuqlik sathi tekshiriladi. Mavsumiy xizmat davrida bosim sozlagichdagi filtr kerosin bilan yuviladi va mavsum kirishiga nam ajratgich tayyorlanadi (harorat +5°C dan pasayganda, nam ajratgich ushlagichini yuqori holatiga qo'yiladi)[5].

Gidroyuritmal tormoz tizimiga ega bo'lgan avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatishda BCK (TU -6-10-1553-75) va HEBA (TU 6-09-550-73) turidagi hamda xorijiy firmalarda ishlab chiqarilayotgan tormoz suyuqligi (Д О Т —2, Д О Т —3 va boshqalar) dan keng foydalanilmoqda. BSK suyuqligi kanakunjut moyi (47 %) va butil spirti (53 %) dan hamda qizil rang beruvchi organik moddadan tayyorlanadi. Uning kamchiligi 15°C dan past va 25°C dan yuqori haroratda oquvchanligini yo'qotishidir. «HEBA» turkumidagi tormoz suyuqligi etilkarbitol suyuqligi asosida bo'lib, quyuqlashtiruvchi va zanglashga qarshi qo'shimchalardan tarkib topgan bo'ladi. Bu suyuqliklarni bir-biriga qo'shib ishlatish man qilinadi.



1-rasm. Kolodka va tormoz barabani orasidagi tirqishni sozlash shakli:

SERVIS XIZMAT KO'RSATISH QUYIDAGILARDAN IBORAT

I. TASHQI KO'RIK

1. Shinalardagi havoning bosimini va shinalarda shikastlanish izlarining yo'qligini tekshiring;
2. G'ildiraklarni mahkamlash boltlarining mustahkam tortilganligini tekshiring;
3. Jihozlanish va signalizatsiya asboblarining sozligini tekshiring;
4. Moy, sovituvchi suyuqlik, yonilg'i va tormoz suyuqligining oqishi izlarining yo'qligini tekshiring.

II. ICHKI KO'RIK

1. Lyuftning kattaligini va rul g'ildiraging mahkamlanishini tekshiring tekshiring;
2. To'xtatib turish tormozi dastagining yurishi kattaligini tekshiring;

3. Ovozli signal, old oynaning oyna tozalagichlari va burilish ko'rsatkichlarining sozligini tekshiring;

4. Avariya yorug'lik signalizatsiyasining sozligini tekshiring (bunda o't oldirish qulfidagi kalit I holatida bo'lishi lozim);

5. Asboblar panelida joylashgan nazorat-o'lchov asboblarining sozligini tekshiring.

6. Bakdagi yonilg'ining sathini ko'rsatkichiga qarab tekshiring.

7. Orqa ko'rish oynalarining sozlanishini tekshiring, zarur bo'lganda sozlanishini amalga oshiring.

8. Eshik qulflarini bloklash mexanizmlarining sozligini tekshiring.

9. Ilashish muftasi pedalining erkin yurishi kattaligini, pedalning boshlang'ich holatini va ilashish muftasini boshqarish yuritgichining ishlashini tekshiring..

III. DVIGATEL BO'LIMI

1. Dvigateldagi moyning sathini tekshiring;

2. Kengaytirish bakidagi sovituvchi suyuqlikning sathini tekshiring;

3. Akkumulyator batareyasining holatini tekshiring;

4. Oyna tozalagichning bakidagi suyuqlikning sathini tekshiring;

5. Asosiy tormoz silindri va ilashish muftasining gidroyuritgichi bakidagi ish suyuqligining sathini tekshiring;

6. Rul boshqaruvi gidrokuchaytirgichining bakidagi ish suyuqligining sathini tekshiring.

XULOSA

Xulosa o'rnida avtomobillarning ta'minot yoki o't oldirish tizimi nosozligi, chiqarilayotgan chiqindi gazlar tarkibidagi zaharli gazlar miqdorini 2—7 barobar oshishiga olib keladi. Eski va nosoz avtomobillardan foydalanish, o'z navbatida ruxsat etilgan shovqin balandligini 15—20 % ga oshiradi. Va nihoyat, nosoz avtomobillar yo'l-transport hodisalari sodir bo'lishini ko'paytiradi, bu bilan insonlarga tan jarohati yetkazilib, tabiatga putur yetkaziladi. Shu nuqtai nazardan Mavsumiy texnik servis xizmat ko'rsatishga jiddiy e'tibor qaratish yo'l transport hodisalarini oldini olishda muhim o'rin tutadi.

REFERENCES

1. O. Hamroqulov, Sh.P. Magdiyev. Avtomobillarning texnik ekspluatatsiyasi. T., «Adolat», 2005.

2. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ, КРИТИЧЕСКИХ ПО НАДЕЖНОСТИ АВТОМОБИЛЕЙ. *Academic research in educational sciences*, (1).
3. Адиллов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). ТРАНСПОРТНИ ҲАВФСИЗ БОШҚАРИШ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ БАҲОЛАШ. *Academic research in educational sciences*, (1).
4. Адиллов, О. К., Джиянбаев, С. В., Каршибаев, Ш. Э., Кулмурадов, Д. И., & Самиев, Х. Х. (2015). Вторичные продукты масложирового производства. *Молодой ученый*, (2), 118-121.
5. Вахтиyorovich, A. I., & Ogli, R. U. F. (2021). YENGIL AVTOMOBILLARDA YOQILGI SARFINI KAMAYTIRISH USULLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).

НЕПОДВИЖНЫЙ ТОЧКИ КВАДРАТИЧНЫЕ СТОХАСТИЧЕСКИЕ ОПЕРАТОРЫ НА $S^1 * S^1$

Х. Ж. Мейлиев (КарГУ),

Ш.О.Холбеков(КарИЭИ)

АННОТАЦИЯ

В настоящей работе рассматриваются траектории квадратичные стохастический операторы при менделеевском типе наследования двуполой популяции на одно мерным симплексе.

***Ключевые слова:** Пространство, квадратичные стохастические операторы, траекторий квадратичных операторов, аналитические методы, дифференциация, наследственность, популяция, скрещивание и тогдали.*

ABSTRACT

In this paper, we consider the trajectories of quadratic stochastic operators for the Mendeleev type of inheritance of a bisexual population on a one-dimensional simplex.

***Keywords:** Space, quadratic stochastic operators, trajectories of quadratic operators, analytical methods, differentiation, heredity, population, crossing and then.*

ВВЕДЕНИЕ

Понятие квадратичного стохастический оператора, в первые было дано в работе С.Н.Бернштейна [1], посвященной решению одной математической проблемы, связанной с теорией наследственности. Квадратичные операторы как объект исследования появились на рубеже тридцатых годов в работах Улама [2], где была поставлена задача изучения поведения траекторий квадратичных операторов. Невозможность создания достаточно развитых аналитических методов в силу сложных и громоздких рекуррентий при изучении траекторий и необходимость проведения очень большого числа вычислений при изучении конкретных квадратичных операторов не стимулировали интерес к этой задаче. Создание ЭВМ в сороковых годах возродило интерес к проблеме изучения поведения траекторий квадратичных операторов. Улам и его сотрудники провели вычисления на ЭВМ для достаточно большего числа квадратичных операторов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Квадратичные стохастический операторы появляются в весьма различных областях математики и ее приложений: теории вероятностей, теории

дифференциальных уравнений, теории динамических систем, математической биологии и других.

Определения. Пусть $F = \{F_1, F_2, F_3 \dots, F_n\}$ – множество женского типа, $M = \{M_1, M_2, M_3 \dots, M_v\}$ – множество мужских типа. Состоянием популяции называется пара распределений вероятностей $x = \{x_1, x_2, x_3 \dots, x_n\}$ – и $y = \{y_1, y_2, y_3 \dots, y_v\}$ – на множествах соответственно F и M .

$$x_i \geq 0 \quad \sum_{i=1}^n x_i = 1 \quad y_i \geq 0 \quad \sum_{i=1}^v y_i = 1 \quad (1)$$

Пространством состояний данной популяции является $S^{n-1} \times S^{v-1}$ декартово произведение $(n-1)$ мерного симплекса S^{n-1} на $(v-1)$ мерной симплекс S^{v-1} .

Дифференциация популяции называется наследственной, если при любом состоянии (x, y) в поколении G однозначно определено состояние (x', y') , возникающее в следующем поколении G' путем скрещиваний и отбора.

Отображение $W: S^{n-1} \times S^{v-1} \rightarrow S^{n-1} \times S^{v-1}$ отображающие $(n-1)^* (v-1)$ мерной декартово произведение на себя определяемое равенством

$$(x', y') = W(x, y), \quad (x, y) \in S^{n-1} \times S^{v-1} \quad (2)$$

называется эволюционным оператором. В координатах оно превращается в систему равенств

$$x'_i = f_i(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, y_1, y_2, y_3, \dots, y_v), \quad 1 \leq i \leq n \quad (3)$$

$$y'_k = g_k(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, y_1, y_2, y_3, \dots, y_v), \quad 1 \leq k \leq v,$$

которые также называется эволюционными. Отображение (3) при любом начальном состоянии (x^0, y^0) однозначно определяет траекторию

$$\{(x^{(t)}, y^{(t)})\}_{t=0}^{\infty} : (x^{(t+1)}, y^{(t+1)}) = \quad (4)$$

$$W((x^{(t)}, y^{(t)})) = W^{(t+1)}((x^{(0)}, y^{(0)})), \quad t = 1, 2, \dots$$

Выведем эволюционные уравнения двуполой популяции. Исходными данными для этого являются коэффициенты наследственности $P_{ik,j}^{(f)}, P_{ik,j}^{(m)}$.

Величина $P_{ik,j}^{(f)}$ определяется как вероятность рождения потомка женского типа F_j , $1 \leq j \leq n$. у матери типа F_j , $1 \leq j \leq n$, и отца типа M_k , $1 \leq k \leq v$

Аналогично определяется $P_{ik,j}^{(m)}$, $1 \leq i \leq n, 1 \leq k \leq v$ очевидно,

$$P_{ik,j}^{(f)} \geq 0, \quad \sum_{j=1}^n P_{ik,j}^{(f)} = 1, \quad P_{ik,j}^{(m)} \geq 0, \quad \sum_{j=1}^n P_{ik,j}^{(m)} = 1 \quad (5)$$

коэффициенты наследственности суммарно учитывает, например, такие

факторы, как рекомбинационный процесс, отбор гамет, мутации, дифференциальная рождаемость.

Пусть (x, y) -состояние в поколении G . (x', y') - возникающее в следующем поколении G' в момент его содержания вероятности типов находятся по формуле полной вероятности:

$$W: \begin{cases} x'_j = \sum_{i,k=1}^{n,v} P_{ik,j}^{(f)} x_i y_k, 1 \leq j \leq n, \\ y'_l = \sum_{i,k=1}^{n,v} P_{ik,l}^{(m)} x_i y_k, 1 \leq l \leq v, \end{cases} \quad (6)$$

Квадратичный стохастический оператор называется менделеевским, если правила наследования, определенные этим оператором, удовлетворяют законам Менделя [8], т.е. траектории квадратичный стохастический операторы стабилизуется со второго шага.

Пусть $n=v=2$. Приведём некоторые модели, описываемые квадратичными стохастическими операторами.

$$W: \begin{cases} x''_1 = \frac{1}{2}(x_1 + y_1), \\ x''_2 = \frac{1}{2}(x_2 + y_2), \\ y''_1 = \frac{1}{2}(x_1 + y_1), \\ y''_2 = \frac{1}{2}(x_2 + y_2), \end{cases} \quad (7)$$

откуда следует, что частоты генотипов во всех последующих поколениях будут такими же, как в первом поколении. Сформулируем это свойство в виде следующего теорема.

Теорема 1. Устойчивая (стабильная) частота генотипов достигается за одно поколение.

Это теорема есть третье утверждение закона Харди-Вайнберга, правда, чуть в общем виде.

Из (7) видно что прообраз $((1;0),(0;1))$ и $((0;1),(1;0))$ пуст, откуда следует, что оператор не является сюръективным отображением.

Теорема 1. Устойчивая (стабильная) частота генотипов достигается за одно поколение.

REFERENCES

1. Ганиходжаев Р.Н. Квадратичные стохастические операторы, функция Ляпунова и турнира//Мат.Сб.-1992.-83,№8.-С.119-140.
2. Ганиходжаев Н.Н.,Мейлиев Х.Ж. Об одной конструкции квадратичных операторов.//ДАН РУз, 1997.
3. LyubichYa.I. Mathematical structures in populationgenettes//Biomathematics - 1992. 22//.
4. У.А.Розиков, У.У. Жамилов. Вольтерровские квадратичные стохастические операторы двуполой популяции.//Укр.мат.жур.,2001.м 63.№7//
5. Розиков У.А.Жамилов У.У.О динамике строго невольтеровских квадратичных стохастических операторов на двумерном симплексе.//Мат.сб.- 2009.-200,№9.-с.81-94.

ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ТЕХНОГЕННЫХ ФАКТОРОВ

Каюмова Дилдора Туробовна

Государственный комитет Республики Узбекистан по геологии и
минеральных ресурсов Университет геологических наук
Государственное учреждение «Институт Гидрогеологии и инженерной
геологии» Гидрогеолог 2 категории лаборатории «Геоэкология»

АННОТАЦИЯ

Изучено современное состояние гидросферы и литосферы, степень загрязнения подземных вод и почвогрунтов. Выявлены техногенные факторы воздействия на геологическую среду, основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод, почвогрунтов в зоне аэрации, направленности природных и техногенных процессов, предложены рекомендации по сохранению качества пресных подземных вод.

***Ключевые слова.** Поверхностные и подземные воды, зона аэрации, техногенное воздействие.*

STUDY AND ASSESSMENT OF GROUNDWATER CHANGE IN FERGHANA REGION UNDER IMPACT TECHNOGENIC FACTORS

Kayumova Dildora Turobovna

State Committee of the Republic of Uzbekistan on Geology and Mineral
Resources University of Geological Sciences
State Institution "Institute of Hydrogeology and Engineering Geology"
Hydrogeologist of the 2nd category of the laboratory "Geoecology"

ANNOTATION

Studied the current state of the hydrosphere and lithosphere, the degree of pollution of groundwater and soil. Man-made factors of influence on the geological environment, the main sources of pollution of surface and ground waters, soil in the aeration zone, directions of natural and man-made processes are identified, recommendations for maintaining the quality of fresh ground waters are proposed.

***Keywords.** Surface and underground waters, aeration zone, technogenic impact.*

ВВЕДЕНИЕ

Развитие народного хозяйства страны и возрастание потребностей населения, приводит к неуклонному расширению использования природных ресурсов, внедрению новых технологий и расширению производства в энергетике, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, что в свою очередь приводят к антропогенному преобразованию ландшафтов, а также изменению запасов и качества потребляемых водных ресурсов. После 1990 года в результате расширения орошения наблюдается ухудшение качественных показателей подземных вод с глубиной проникновения загрязнения до 200-250 метров. В результате подземные воды многих водозаборных сооружений хозяйственно-питьевого назначения в ряде районов Ферганской области стали непригодными для питья. [1]

Объектом исследования является Ферганская область. Изучаемая территория расположена на юге Ферганской долины. Здесь важное значение в экономике района работ имеет промышленное производство, особенно базирующееся на сельскохозяйственном сырье – это хлопкоочистительная, текстильная, шелкообрабатывающая, прядильно-ткацкая, производство спирта, пищевая и другие отрасли. Кроме того, широкое развитие получили нефтегазодобывающая, нефтеперерабатывающая, химическая, машиностроительная, металлообрабатывающая и другие отрасли промышленности. Также имеются крупные промышленные объекты, такие как: Ферганский нефтеперерабатывающий завод, Химический завод искусственного волокна, объекты энергетики (Ферганская ТЭС), строительные организации. [3]

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевым заданием данного исследования является - оценка влияния техногенных объектов отраслей народного хозяйства на изменение качественных показателей подземных вод Чимион-Аувальской задырной впадины Ферганской области.

Подземные воды Чимион-Аувальской задырной впадины по степени изменения относятся: южная часть – приграничные территории и северная - примыкающие к адырам участки к сильноизмененным, а средняя часть – к слабоизмененным с концентрацией солей 2,22 и 1,92-1,95 мг.экв/л. соответственно.

В последующие годы, в связи с интенсивным освоением территории предадырных равнин и склонов адырных поднятий, произошел подъем УГВ на

1,5-4,0 м, соответственно увеличились минерализация и жесткость подземных вод на 0,4-0,8 г/л и 4-6 мг. экв/л, соответственно.

По наблюдательной скважине №550 (рис.№1) – расположенной ближе к Акпиляльским адырам с 1987 года наблюдается подъем УГВ. Изменение минерализации и общей жесткости ПВ по данным наблюдательной скважины почти аналогично уровенному режиму подземных вод, т.е. при подъеме УГВ, наблюдается увеличение общей жесткости, связанное с вымыванием солей в зоне аэрации, при снижении УГВ - наоборот. Последующие годы, в связи с интенсивным освоением территории предадырных равнин и склонов адырных поднятий, характеризуются подъемом УГВ на 1,5-4,0 м, соответственно увеличились минерализация и жесткость подземных вод на 0,4-0,8 г/л и 4-6 мг.экв/л соответственно (рис.№2).

В исследуемом районе естественные природные условия способствуют ухудшению геолого-экологической обстановки. Свидетельством тому являются: незащищенность подземных вод от загрязнения - малая мощность покровных глинисто-суглинистых образований и высокие фильтрационные свойства пород зоны аэрации. [3]



Рис.1. График изменения среднегодового уровня ПВ по скв.№550

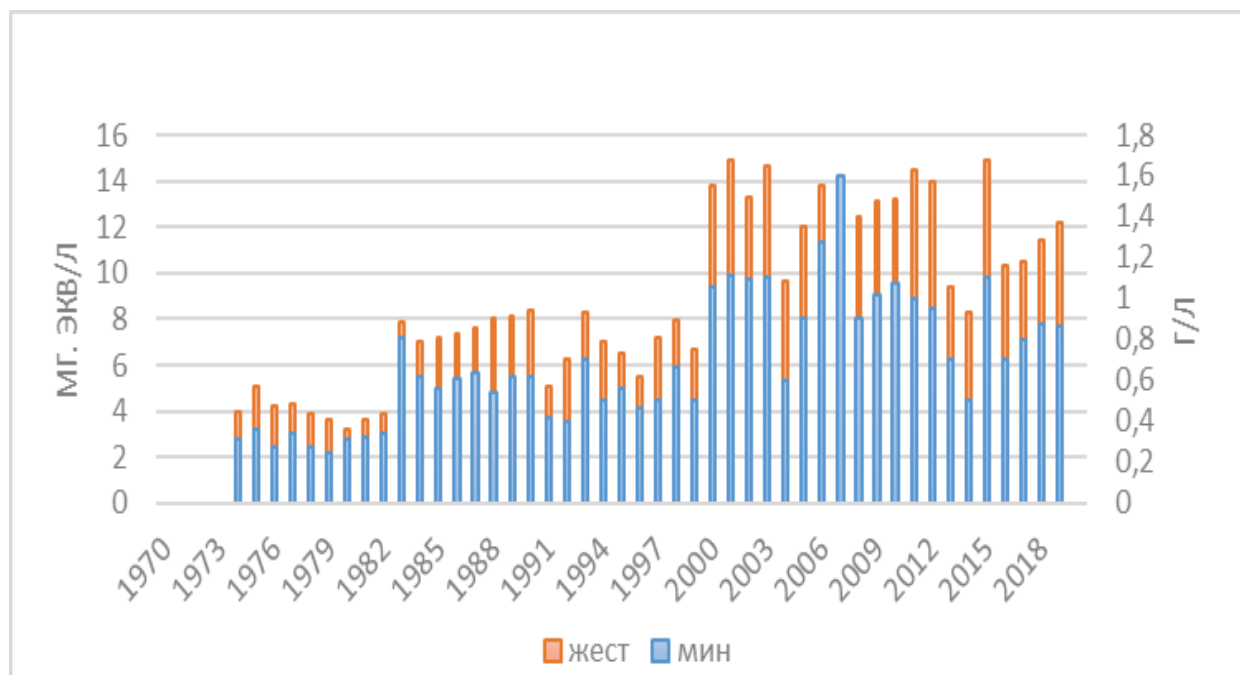


Рис.2. Гистограмма изменения минерализации и общей жесткости по скв.№550

В Ферганской области основной сельскохозяйственной культурой является хлопчатник. Сельскохозяйственное производство, использующее удобрения и пестициды является региональным фактором загрязнения подземных вод. [1]

В таблице №1 показаны данные о применяемых ядохимикатах в отдельных районах Ферганской области.

Согласно таблице, в сельском хозяйстве стали меньше использовать ядохимикаты, как известно только до 1% вносимых пестицидов достигает направленного токсического действия, остальная часть загрязняет почвогрунты, сорбируясь в них длительный период, проникая до уровня грунтовых вод.

№ п/п	Районы	Количество примененных ядохимикатов, кг/га			
		1987	1989	1994	2018
1	Бешарыкский	0,04	2,8	2,5	2,2
2	Узбекистанский	45,3	23,4	1,4	1,1
3	Учкуприкский	52,3	18	1,4	1,2
4	Бувайдинский	11,3	0,9	1,2	1,3
5	Дангаринский	1,1	1,1	1,5	1,3

Табл.№1 Количество применяемых ядохимикатов в отдельных районах Ферганской области

Сточные воды характеризуются следующими параметрами: общая минерализация -1,01-3800 г/л, щелочность – 8,0-8,3, ХПК - 42-250 г/л, хлориды – 300-1220 мг/л, сульфаты – 554 -1300 мг/л, нитраты – 180-2460 мг/л, нефтепродукты – 800-9000 мг/л, фосфаты – 1500-2650 мг/л. В Южной части Ферганской области разрабатывается ряд нефтяных и нефтегазаносных месторождений, и их эксплуатация осуществляется глубинно-насосным способом, а сбор и транспортировка – по закрытой системе.

Фергана-Маргиланский промрайон, являющийся основным техногенным фактором в загрязнении окружающей среды, занимает второе место в Узбекистане по объему выпускаемой продукции, здесь расположены ПО «Фергананефтеоргсинтез», ПО «Азот» заводы: фурановых соединений, химволокна, металлоконструкций, МЖК, текстильный комбинат, ТЭЦ предприятия легкой и пищевой промышленности.

Сброс попутных вод производится на поля фильтрации или в поглощающие скважины. Утечка нефтепродуктов при добыче и транспортировке в районе нефтепромыслов – потенциальный источник загрязнения подземных вод нефтепродуктами.

Развитие народного хозяйства и связанное с ним ирригационно-мелиоративное строительство оказывают значительное и многообразное воздействие на геологическую среду, вызывая интенсивный рост минерализации грунтовых вод, засоления грунтов зоны аэрации, загрязнение почвы, поверхностных вод, атмосферы и другие. [2]

Основные рекомендации по сохранению качества ресурсов месторождений пресных подземных вод

В зонах распространения подземных вод с неизменным качеством предлагаются следующие рекомендации и мероприятия:

- соблюдение нормы орошения земель;
- переход к водосберегающим технологиям полива, в том числе, к капельному методу орошения;
- нормирование применения удобрений, ядохимикатов и замена их на биологические методы;

- все виды строительства крупных объектов, размещаемых в зонах формирования месторождений подземных вод осуществлять с ведома органов Госкомприроды, Минздрава и Госкомгеологии в рамках действующих законов:

На территориях, со слабоизменённым качеством подземных вод рекомендуется обеспечить эффективную работу очистных сооружений, строго регламентировать применение удобрений и ядохимикатов и сброс стоков в водоемы и на поля орошения. [3]

На территориях с изменённым качеством подземных вод, требуются неотложные меры: сокращение техногенного воздействия сферы агропромышленности; прекращение дальнейшего роста орошаемых площадей на адырах, предадырных равнинах; развитие мониторинговых пунктов в пределах адыров и долины; обеспечение высокого КПД каналов и оросителей на этих площадях.

Необходимо добиться ведения совместного мониторинга с соответствующими органами соседних Республик за состоянием геологической среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Под воздействием природных и техногенных факторов произошли различные виды изменений геологической среды, главных из которых – загрязнение подземных вод и пород зоны аэрации. По интенсивности наиболее опасными является промышленное загрязнение, связанное со сточными водами химических и нефтяных перерабатывающих производств.

Проведенный анализ современного состояния использования водных ресурсов региона показал, что хозяйства Ферганской области, расположенные в верхнем течении реки Сырдарьи испытывает недостаток воды, особенно, в маловодные годы: в вегетационный период водообеспеченность по отдельным составляет районам от 50 до 80 %.

При интенсивности орошения, выщелачивания легкорастворимых солей из горных пород зоне аэрации активизируется и в этом случае растворенные соли проникает до подземных вод МППВ и их загрязняет.

Техногенные объекты находящихся в Ферганской области создает регрессии для экологического благополучия исследуемого территории.

Для каждого конкретного случаи должны имеет наблюдательных пунктов локального мониторинга для оперативного принятые решения (создание производственного (локального) сети мониторинга).

Оценены влияния агропромышленных комплексов на состояние геэкологической среды, особенно в качестве подземных вод, являющихся основным источником питьевого, хозяйственно-бытового и сельскохозяйственного использования Южной Ферганы

При прогрессе экологического благополучия мониторинговые сети подземных вод необходимо перевести в региональном уровне организации.

Разработка природоохранных рекомендаций и мероприятий для улучшения экологической ситуации на площади исследований.

REFERENCES

1. Гольдберг В.М., Зверев В.П., Арбузов А.И и др. Техногенное загрязнение природных вод углеводородами и его экологические последствия. Российская академия наук. Ин-т геэкологии. М.2000г.
2. Заключение об инженерно-геологических условиях участка нефтебазы Рабочий проект. УЗГИПРОМЕЛИОВОДХОЗ. ЦКЭ.Т.1999г.
3. «Ферганский артезианский бассейн». А.Н.Султанходжаев. ФАН. 1972г.

QOLOQ MAMLAKATLARNI INQIROZDAN CHIQISH VA RIVOJLANISHNING ZARURIY YO‘LLARI

Do‘stov Lochinbek Farxod o‘g‘li

Samarqand Iqtisodiyot va Servis Instituti

Iqtisodiyot fakultati, Iqtisodiyot (tarmoqlar va sohalar bo‘yicha), 2-bosqich talabasi

Ilmiy rahbar: Shodiyeva Gulnora Mardiyevna

Bir tomondan tinchlik va barqarorlik, ikkinchi tomondan ijtimoiy va iqtisodiy o‘rish o‘rtasidagi bog‘liqlik dialektikdir. Tinchlik, qashshoqlik va qoloqlik bir mintaqada aralashib keta olmaydi.

Qirol Husayn

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy ishda rivojlanmagan mamlakatni iqtisodiyotini rivojlantirishda, eng avvalo jamiyatning iqtisodiy hayotida yuz beruvchi barcha hodisalar va ularning o‘zaro uzviy dialektik, induktiv va deduktiv usullar orqali iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilishni va ularga mos fikr, nazariyalarni oddiyroq usullar bilan tushuntirib berishga harakat qilingan va yangi iqtisodiy kombinatsiyalar orqali Fokus Strategiyasi nazariyasi ilgari surilgan, shunga asosan qoloq mamlakat qaysi rivojlanish yo‘lini tanlashi nazariya orqali asoslanib berilgan.

Kalit so‘zlar: *Iqtisodiy qoloqlik, salbiy korellatsiya, Leontyev Paradoksi, inson omili, neyroiqtisodiyot, scrabble o‘yini, innovatsion iqtisodiyot, fokus strategiyasi.*

АННОТАЦИЯ

В этой научной работе при развитии экономики неразвитой страны, прежде всего, делается попытка проанализировать все события экономической жизни общества и их взаимосвязанные диалектические, индуктивные и дедуктивные методы и объяснить соответствующие идеи. Теория стратегии фокусировки была выдвинута посредством комбинаций, на основе которых отсталая страна выбирает путь развития на основе теории.

Ключевые слова: *Экономическая отсталость, отрицательная корреляция, парадокс Леонтьева, человеческий фактор, нейроэкономика, скрабл-игра, инновационная экономика, стратегия фокуса.*

ABSTRACT

In this scientific work, in the development of the economy of an underdeveloped country, first of all, an attempt is made to analyze all the events in the economic life

of society and their interrelated dialectical, inductive and deductive methods and to explain the corresponding ideas and theories in simpler ways. The theory of Focus Strategy has been put forward through combinations, based on which the backward country chooses the path of development based on the theory.

Keywords: *Economic backwardness, negative correlation, Leontyev's paradox, the human factor, neuroeconomics, scrabble game, innovative economy, focus strategy.*

KIRISH

Bugungi kunda dunyoda globallashuv jarayoni ketayotgan bir vaqtda, mamlakatlar o'zining iqtisodiy-siyosiy pozitsiyalarini yaxshilash uchun misli ko'rinmaydigan sovuq urushlar jarayonidadur. Shunday ekan, ayrim mamlakatlar qashshoqlashib, qoloq mamlakatlar safiga kirib boraveradi. Qoloqlik – aslida bu ma'lum jamiyat yoki mamlakat tomonidan ilm-fan va texnologik jihatdan rivojlangan, sanoatlashgan jamiyatlarga nisbatan an'anaviy jamiyatlar kabi ilg'or rivojlanishning qandaydir moddiy-madaniy me'yorlariga erisha olmasligidir. Ma'lum bir davrlar o'tib, ilm-fanning rivojlanishi va moddiy ustunlikka katta e'tibor berila boshlandi. Bu esa, iqtisodiyotda "Qoloqlik" atamasini "Iqtisodiy qoloqlik" atamasiga o'zgarib boshladi. Bu atama tez-tez "iqtisodiy rivojlanmaganlik" so'zining sinonimi sifatida ishlatildi va buni iqtisodiyot nazariyasida birinchi marta 1850-yillarda Jon Styuart Mill tomonidan ishlatilgan. Ammo 1950 yildan boshlab rivojlanish jarayonining xususiyatlari ma'lum bir mamlakat erishgan rivojlanish darajasida ko'rinadigan "nisbiy iqtisodiy qoloqlik" tushunchasini Aleksandr Gerschenkron tomonidan ilgari surilgan g'oyalar bilan bog'liqdur. Gerschenkron o'z faoliyati davomidagi unga ulkan muoffaqiyat keltirgan hamda Yevropa iqtisodiyoti tarixida muhim ahamiyat kasb etgan "**Tarixiy istiqbolda iqtisodiy qoloqlik**" inshosini yozdi. Unda u iqtisodiy rivojlanishning chiziqli bosqichlari nazariyasini ilgari surdi¹⁷⁴. Bunda, Gerschenkronning tahlili uning antimarksga qarshi ekanligini bildirib qo'ydi. Gerschenkron effekti mamlakatlarni solishtirish uchun mos narx tuzilishi yoki mos yozuvlar hajmi strukturasidan foydalanadigan agregatsiya usullari bilan yuzaga kelishi mumkin. Bozordagi e'lon qilingan narxlar tuzilmasidan foydalanadigan usullar uchun mamlakatning yalpi ichki mahsulot ulushi (ya'ni solishtirilayotgan mamlakatlar guruhi bo'yicha jami) ko'tariladi, chunki mos yozuvlar narxlari tuzilmasi uning o'ziga xos narx tuzilmasi uchun kamroq xarakterlidir. E'lon qilingan hajm strukturasidan foydalanadigan usullarda

¹⁷⁴ Alexander Gerschenkron https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_Gerschenkron#cite_note-Fishlow-1

mamlakatning umumiy YaIMdagi ulushi pasayadi, chunki mos yozuvlar hajmi strukturasi o'zining hajm tuzilmasi uchun kamroq xarakterlidir. Gerschenkron¹⁷⁵ effekti salbiy korellatsiya usuli natijasi tufayli yuzaga keladigan narxlar va hajmlar o'rtasidagi bog'lanishdir, hamda boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, iste'molchilar o'z xarajatlarini nisbatan arzon mahsulotlarga o'tkazishlari sababli nisbiy narxlarning o'zgarishiga javoban xarajatlar sxemasi o'zgaradi. Ya'ni bu effekt orqali insoniyat o'zining farovon turmush tarzini ta'minlash bilan bog'liq asosiy vazifasi – ishlab chiqarish samaradorligini oshirish muammosini hal qilish uchun harakat qilishidir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Dunyo miqyosida aholi sonining ko'payishi, shu bilan birga parallel ravishda ehtiyojlarning o'sib borishi va resurslarning cheklanganligi bunday muammolarni yanada murakkablashtirmoqda. Aslida, qoloq mamlakatlar o'z-o'zidan qoloq yoki rivojlanmagan davlatlar qatoriga qo'shib qolmaydi, turli xil tarixiy, geografik va iqtisodiy-siyosiy omillar ta'sir o'ykazadi, yoki mamlakat o'z potentsiyalidan yetarlicha foydalana olmaydi. Shunday ekan, har qanday milliy iqtisodiyot siklik rivojlanadi va siklik barcha fazaviy davrlarni bosib o'tadi. Har bir rivojlanmagan mamlakatni iqtisodiyotini rivojlantirishda, eng avvalo jamiyatning iqtisodiy hayotida yuz beruvchi barcha hodisalar va jarayonlarning o'zaro uzviy dialektik, induktiv va diduktiv usullar orqali iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish hamda o'rganish muhimdur¹⁷⁶. Ya'ni, mamlakatda

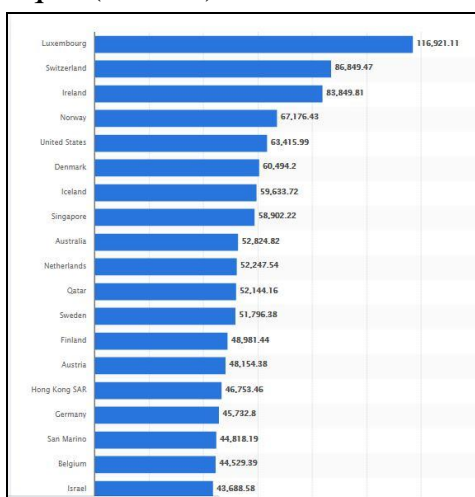
- *Aholi turmush darajasi, inson salohiyati va ijtimoiy holati*
- *Tarixiy omillari (milliy mentalitet, ma'daniyat, an'analar, din va qadriyatlar)*
- *Geografik o'rni (hududiy joylashuvi, tabiiy resurslari, iqlimi va tabiiy ofatlarning iqtisodiyotiga zarari)*
- *Ijtimoiy-iqtisodiy omillari (iqtisodiy ochiqlik, mehnat bozori va mulkchilik shakllari)*
- *Ichki va tashqi siyosiy jarayonlari*
- *Xalqaro iqtisodiy aloqalari*

Tarmoqlarning uzviy bog'liqligi ulkan bir jarayonni samaradorlik tomon yetaklaydi, aksincha u yerdagi tarmoqlarning tarqoqligi hamda bir omilning ikkinchi omilga ta'sir etmasligi mamlakatni tanazzulga yetaklaydi. Demak, har bir mamlakat iqtisodiy jarayonlarga kirishar ekan, yuqoridagi barcha munosabatlarga e'tibor beradi.

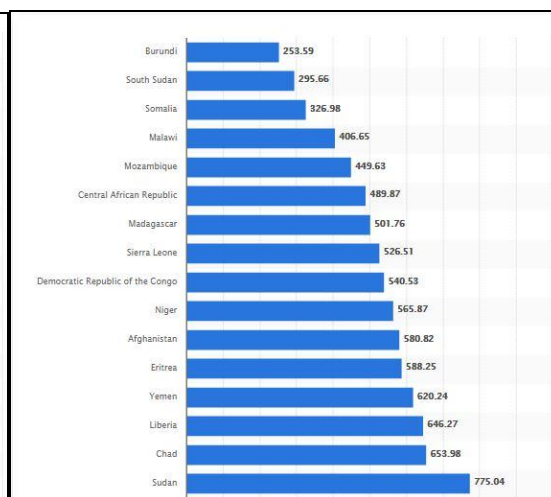
¹⁷⁵ https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_Gerschenkron

¹⁷⁶ M.M.Muhammadiyev "Iqtisodiyot nazariyasi" darslik Toshkent-2018

Unda qanday bir omil mamlakatning iqtisodiy rivojlanishga ta'sir o'tkazmoqda? Iqtisodiy o'sishni va rivojlanayotgan mamlakatning taraqqiyotini o'lchashda ko'pincha real yalpi ichki mahsulot (YaIM) bilan o'lchanadi. YaIM - bu ma'lum bir davrda mamlakat chegaralarida ishlab chiqarilgan barcha tovar va xizmatlarning umumiy pul qiymati. YaIM mamlakatning umumiy iqtisodiy sog'lig'i haqida qisqacha ma'lumot beradi. Real YaIM inflyatsiyaga moslashtirilganligini bildiradi. Iqtisodiyotni rivojlantirish oldingi davrga qaraganda ko'proq mahsulot ishlab chiqarish va ko'proq xizmatlar ko'rsatishni anglatadi. Buning uchun nafaqat tovarlar sonini, balki ularning qiymatini ham hisobga olish kerak. Masalan, smartfon futboldan qimmatroq. Bundan tashqari, hamma ham ma'lum tovarlarga boshqalari kabi bir xil qiymatga ega emas. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, agarda mamlakatning rivojlanishi uning YaIM bilan baho beriladigan bo'lsa, rivojlangan mamlakat sifatida Lyuksemburgning YaIM aholi jon boshiga (116,921.11\$ AQSH dollari)da tashkil etmoqda.(1-rasm) Bu esa eng rivojlangan mamlakat AQSH (63,425.99\$)ni, Xitoy(46,753.46\$)ni va Yaponiya(7,753.46\$)ni mamlakatlarini ortda qoldirdi. Eng qizig'i YaIM aholi jon boshiga eng kam mamlakat sifatida Burundi (253.59\$ AQSH dollari)ni tashkil etmoqda. Statistik natija shuni ko'rsatadiki, Lyuksemburg iqtisodiy rivojlanishi Burundi iqtisodiyotidan 461 barobar intensiv yoki yuqori natija bermoqda.(2-rasm)



1-rasm.



2-rasm.

Shuning uchun ham nazariyada turli tovarlar va ishlab chiqarish omillariga nisbatan statistik massivlar yordamida empirik hisoblashlar mamlakatning ba'zi bir tarmoqlarini yuqori tafovutlar orqali chetlab o'tmoqda. Ya'ni nazariyaning amalda bajarilmasligi muammo bo'lib qolmoqda. Masalan; 1953-yilda eng rivojlangan mamlakat bo'lgan AQSHning iqtisodiy ahvolini hamda Xeksher-Olin-Samuel'son nazariyalarini rad etgan amalda uning uning natijasi bajarilmasligini amerikalik olim

Vasiliy Leontyev tomonidan Leontyev Paradoksi orqali (ya'ni, ishlab chiqarish omillarining amalda bajarilmasligi-mehnat serob mamlakatning kapital sig'imi, kapital serob mamlakatning mehnat sig'imi tovarlarni eksport qilishi)ni isbotladi¹⁷⁷. Iqtisodiy o'sishni iqtisodiyotning tovarlar va xizmatlar ishlab chiqarish qobiliyatining oshishi sifatida aniqlash mumkin. Mamlakat uchun kelishilgan ideal o'sish sur'ati yoki unga erishishning eng yaxshi usuli yo'q.

Iqtisodiy o'sish omillari: Turli iqtisodchilar va manbalar iqtisodiy o'sishga nima sabab bo'layotgani haqida turlicha fikrlarga ega. Quyidagi bir nechta tushuntirishlar mavjud. Eng rivojlangan mamlakat sifatida AQSH iqtisodiy o'sishni oladigan bo'lsak unda rag'batlantirish uchun qo'llagan bir qancha o'lchovlar quyidagilar¹⁷⁸:

- Iste'mol xarajatlari
- Biznes sarmoyasi
- Soliq imtiyozlari
- Deregulyatsiya (sanoat yoki biznesga yuklangan qoidalarni yumshatish uchun)
- Infratuzilma xarajatlarini ko'paytirish (infratuzilmani quruvchilar uchun ish o'rinlarini yaratadi va korxonalarining samarali ishlashini ta'minlash orqali hosildorlikni oshiradi)

Iqtisodiy o'sishga erishishning yana bir usuli - ishlab chiqarishning to'rtta omilining sifati va miqdorini oshirishdir. Ishlab chiqarish omillari - bu iqtisodiyotda tovar va xizmatlar yaratishda foydalaniladigan resurslar. Bu omillar:

- Yer
- Mehnat
- Kapital
- Tadbirkorlik salohiyati(bu omil juda muhim, chunki tadbirkorga barcha omil bilan yetarli bo'lsa ham agarda salohiyat bo'lmasa samaradorlik tushib ketishi mumkin).

Bundan tashqari, Qoloq mamlakatlarning ayni globallashuv davridagi eng muhim quyidagi to'rtta usul iqtisodiy o'sishga olib kelishi mumkin:

- Jismoniy kapital miqdorini oshiring
- Texnologik yaxshilanishlarni amalga oshiring
- Ishchi kuchini oshiring
- Inson kapitalini oshirish (ishchi kuchining malakasini oshirish)

¹⁷⁷ N.S.Ismailova "Jahon iqtisodiyoti va xalqaro iqtisodiy munosabatlar" darslik Toshkent "Noshir" nashriyoti 2019. - 320-bet

¹⁷⁸ Horst Siebert "The World Economy" ISBN 9780203815359 Published April 27, 2018 by Routledge 2nd Edition

Iqtisodiyotning rivojlannishiga kerakli bilim va ko'nikmalarni amalga oshirmasdan turib korxonalar ham, jamiyat ham rivojlangan iqtisodiyotni hamda moddiy ne'matlar, aholining turmush tarzini yaxshilashga qaratilishini talab qila olmaydi. "Jahon tiklanish va taraqqiyot bankining 192 mamlakatda o'tkazilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, ayni damdagi iqtisodiy o'sishni 12 foizini jismoniy kapital (ishlab chiqarish vositalari, infratuzilma va boshqalar), 16 foizini tabiiy resurslar va qolgan 72 foizini inson omili (ya'ni bilim va malaka darajalari)"¹⁷⁹, (3-rasm).

3-rasm. Jahon mamalakatlarida iqtisodiy o'sishni ta'minlashga inson omilining salmog'i (umumiy ko'rsatkichga nisbatan foiz xisobida).



Tadqiqotlar hamda tahlillarga qaraydigan bo'lsak, Men ko'tarmoqchi bo'lgan birinchi masala shundan iboratki, qoloq mamlakatlarning hozirgi holatida ta'lim bilan bog'liq bo'lgan innovatsion sanoat va qishloq xo'jaligiga ustuvor ahamiyat berilishi kerak. Rivojlanmagan mamlakatlardagi ziyolilar asosan sanoatlashtirishga umid bog'laydilar va barcha imkoniyatni malakasiz yoki salohiyatsiz mehnat bozoridagi ishchilardan sanoatlashtirishga qaratadilar. Aholining yer nisbati yuqori bo'lgan mamlakatlarda bunga ehtiyoj ayniqsa dolzarbdir¹⁸⁰. Aholisi asr boshiga qadar ikki baravar ko'payadigan Hindiston kabi davlat, agar ishchi kuchining juda yuqori ulushi bo'lmasa, uzoq muddatda o'z ommasining juda past turmush darajasini oshirishga yoki hatto hozirgi darajasini saqlab qolishga umid qila olmaydi va sanoatda ishlaydi. Bu Hindiston qishloq xo'jaligida erishilgan yutuqlardan qat'iy nazar, to'g'ri. Umuman olganda, ayni damda rivojlanmagan mamlakatlarning ilg'or ilmiy-texnik taraqqiyotining sanoatlashuviz boy va kambag'al mamlakatlar o'rtasidagi doimiy ravishda kengayib borayotgan daromadlar tafovutining bir asr davomida bo'lgani kabi o'sishda davom etishining oldini olish mumkin emas. Qishloq xo'jaligi qishloq joylarda yashaydigan dunyodagi kambag'allarning 70 foizini asosiy daromad va ish bilan ta'minlaydi. Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi mahsulotlarining narxi va mavjudligi, shuningdek, shahar kambag'allari uchun oziq-ovqat va asosiy

¹⁷⁹ "Jahon tiklanish va taraqqiyot banki"ning 2020yil Jahon mamalakatlarida iqtisodiy o'sishni ta'minlashga inson omilining salmog'i statistikasi.

¹⁸⁰ Shodiyev R.X. Jahon iqtisodiyoti. T.: G'ofur G'ulom, 2005

mahsulotlarni sotib olish imkoniyatlarini keskin shakllantiradi. Fermerlarni kamsituvchi va qishloq xo‘jaligi narxlarini pasaytirish orqali arzon shahar oziq-ovqatlarini yaratishga intiladigan siyosat, ayniqsa, kambag‘allarning asosiy qismi qishloqda bo‘lgan joylarda qashshoqlikning oshishiga olib kelishi mumkin. Qishloq xo‘jaligi mahsulotlari narxlarining pastligi qishloq aholisi daromadlarini, shuningdek, oziq-ovqat va qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarish va etkazib berishni pasaytiradi. Shahar kambag‘allari qishloq kambag‘allaridan ko‘ra siyosiy jihatdan kuchliroqdir, ayniqsa poytaxt shaharlarida bo‘lgani kabi. 1789 yilgi Frantsiya inqilobining muhim hissasi non narxining ikki baravar oshishi bo‘ldi va shahar oziq-ovqat noroziliklari hukumatlar uchun jiddiy xavf tug‘dirishda davom etdi¹⁸¹. Ko‘pgina rivojlanayotgan mamlakatlarda fermerlar o‘z mahsulotlari narxini sun‘iy ravishda past darajada ushlab turadigan narxlarni nazorat qilish yoki eksportni cheklash orqali kamsitilgan bo‘lsa-da, ko‘plab rivojlangan iqtisodiyotlarda, xususan, AQSh, Yevropa Ittifoqi va Yaponiyada, ayrim guruhlarda fermerlar kamsitiladi, fermerlar favqulodda himoyalangan mavqeiga erishadilar, importni cheklovchi tarif to‘siqlari va kvotalar ishlab chiqarish, ishlab chiqarish subsidiyalari, soliq imtiyozlari va boshqa imtiyozlar bilan bir qatorda iqtisodiyoti rivojlangan mamlakatlarda iste‘molchilar va soliq to‘lovchilar hisobidan imtiyozli fermerlarning kichik guruhiga foyda keltiradi. Bu o‘zlari raqobatbardosh bo‘lgan mahsulotlarni eksport qila olmaydigan rivojlanayotgan mamlakatlardagi fermerlarning istiqbollari tubdan buzadi. Shuningdek, bu mahsulotlar narxining jahon bozorlarida o‘zgaruvchanligini keltirib chiqaradi. Shunday ekan qoloq mamlakatlar rivojlangan mamlakatlar bilan emas rivojlanayotgan mamlakatlar bilan aloqalarni o‘rnatishi zarur. Sababi rivojlangan mamlakatlarda mahsulotlar va xizmatlarning narxi optimal(ya‘ni narxning ma‘lum bir davrda oshib borish o‘rniga tushib boradi) darajaga ega chunki bozorda sifatli mahsulotlar bilan to‘yingan bo‘ladi. Rivojlanayotgan mamlakatlarda esa barcha e‘tibor mahsulot hajmiga e‘tibor beriladi va narx esa tezda ko‘tarila boshlaydi. Bu esa hozirgi zamonaviy dunyoda yangicha nazariyalarning shakllanishi va yangicha siyosiy jarayonlar, neyroiqtsodiyot, innovatsion iqtisodiyot tizimlarining vujudga kelishi eski qarashlarni bir chetga surib qo‘ymoqda. “Bunga sabab nimada va Qoloq mamlakatlar uchun bu qanday foyda beradi?” degan savol albatta bo‘ladi. Kelajakdagi suniy intellekt dunyosida murakkab iqtisodiy jarayonlar sodir bo‘lishi, dunyoda intellektual mahsulotning tijoratlashuvi fan va texnika rolining tubdan o‘zgarishi sababli har bir davlat bozor sharoitlarida ilmiy-texnik va innovatsion

¹⁸¹ Международные стратегии экономического развития: Учеб. пособие / Под ред. Ю.В.Макогона.- К.: Знания, 2007

faoliyatiga resurslar ajratish bu faoliyat natijalarini amalga oshirishga o'z munosabati haqida tasavvurga ega bo'lgan, ya'ni mamlakat, mintaqa, tashkilot va alohida shaxsning belgilangan sotsial-iqtisodiy maqsadlariga samarali erishish imkonini beradigan o'z innovatsion siyosatini ishlab chiqaraolishi va amalga oshiraoladigan davlatgina rivojlanadi. Ya'ni iqtisodiy o'sishning ta'minlash faqatgina texnologik taraqqiyotgina amalga oshiriladi. Buning asosiy sabablari shundan iboratki, texnologik taraqqiyot ishlab chiqarish omillaridan oqilona foydalanish, mehnat unumdorligini oshirish, yangi mahsulotlarning paydo bo'lishi va mavjudlarining sifatini oshirish, tovarlarni bozorda samarali sotishga olib keladi¹⁸². Iqtisodiy qarorlarimizning aksariyati qandaydir noaniqlik shaklda qabul qilinadi. Iqtisod kabi qarorlar bo'yicha fanlar odatda xavfni har birining ehtimoli ma'lum bo'lganida bir nechta mumkin bo'lgan natijalarga nisbatan noaniqlik deb ta'riflaydi va shu orqali yangicha qarash **neyroiqtisodiyot** shakllanadi. Bu fanlararo insonni tushuntirishga intiladigan soha, qaror qabul qilish bir nechta alternatalarni qayta ishlash va harakat yo'nalishini bajarish qobiliyati. Bu bizning iqtisodiy tushunchamizni qanday shakllantirishi mumkinligini o'rganadi miya va nevrologik ilmiy kashfiyotlar iqtisodiy modellarni qanday qilib cheklashi va boshqarishi mumkinligi. Neyroiqtisodiyot qarorlarni bitta yo'naltirilgan yondashuvda yuzaga keladigan kamchiliklarni oldini olish uchun ushbu sohalar vositalarining kombinatsiyasidan foydalangan holda o'rganadi, iqtisodiy qarorlarni tushunishda ijtimoiy bilim va hissiy omillarni birlashtirish orqali ushbu anomalialarni hisobga olish uchun paydo bo'ldi. Neyroiqtisodiyot iqtisodiy xatti-harakatlar va asab mexanizmlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tushunishda neuro-ilmiy usullarni qo'llash orqali yana bir qatlam qo'shadi. Neyroiqtisodiyot turli sohalardagi vositalardan foydalangan holda iqtisodiy qarorlarni qabul qilishning yaxlit hisobi bo'yicha ishlaydi. Rivojlanish daromad va iste'molni oshirishi va ulanishni oshirishi bilan individual harakatlarning ta'siri kuchayadi. Ushbu tarqalishlarning aksariyati ijobiydir. Dalillar urbanizatsiya va rivojlanish o'rtasidagi yaqin bog'liqlikni o'z ichiga oladi. Odamlar birlashganda, ular hech qachon mustaqil ravishda erisha olmaydigan narsalarni qilishlari mumkin. Tengsizlikning kuchayishi va ijtimoiy hamjihatlikning buzilishi ham xavflarni kuchaytirmoqda¹⁸³. Qoloq mamlakatning boshqa mamlakatga ta'siri bog'liqligini oddiy bir falsafiy jihatdan uning farqlanishi va o'xshashligini ko'rib chiqsak: Bir davrda umumlashgan divergentsiyani va boshqa davrdagi selektiv

¹⁸² A.V.Vaxobov "Jahon iqtisodiyoti va xalqaro iqtisodiy munosabatlar" darslik Toshkent-2015. 580bet

¹⁸³ Michael Lewis "Travels in the New Third World" Paperback, Published September 4th 2012 by W. W. Norton Company

konvergentsiyani nima bilan izohlash mumkin? Axir, orqada qolganlar yetakchilardan tezroq o'sishi kerak emasmi, agar ular boshqalarga taqlid qilishlari kerak bo'lsa, hatto eskirgan texnologiyalardan ham sakrab o'tib ketsalar? Nega ular shuncha vaqt davomida tezroq o'smadi va nega endi shunday qilishyapti? Nega endi ba'zi davlatlar bir-biriga yaqinlashmoqda, boshqalari esa ajralishda davom etmoqda? Bu savollarga javoblar ko'p bo'lishi mumkin. Ammo men mumkin bo'lgan tushuntirishni aytib o'tmoqchiman, agar bu haqiqat bo'lsa, bugungi kunda rivojlanish strategiyalari barcha mamlakatlar uchun muhim ahamiyatga ega. So'nggi ikki asrdagi iqtisodiy kengayish nima va qanday qilish mumkinligi haqidagi bilimlarning portlashiga asoslangan. To'g'ri metafora Scrabble o'yinidir: tovar va xizmatlar ishlab chiqarish imkoniyatlarini - kirishlar, texnologiyalar va vazifalarni birlashtirish orqali yaratiladi - xuddi so'zlar harflarni birlashtirish orqali yaratilgan. Ko'proq imkoniyatlarga ega bo'lgan mamlakatlar ko'proq turli va murakkab mahsulotlarni yaratishi mumkin, xuddi ko'proq harflarga ega bo'lgan Scrabble o'yinchisi ko'proq va uzunroq so'zlarni yaratishi mumkin. Agar biror mamlakatda harf bo'lmasa, u ishlatadigan so'zlarni yasay olmaydi. Bundan tashqari, mamlakatda qanchalik ko'p harflar bo'lsa, u sotib olgan har qanday qo'shimcha harfdan foydalanish soni shunchalik ko'p bo'ladi. Bu buyuk divergensiyaning markazida joylashgan tinchlik tuzog'iga olib keladi. Kam "harf"lari bo'lgan mamlakatlarda ko'proq harf to'plash uchun rag'bat yo'q, chunki ular qo'shimcha harflar bilan ko'p ish qila olmaydi. Masalan; agar sizda televizor bo'lmasa, siz televizorning masofadan boshqarish pultiga ega bo'lishni xohlamaysiz, agar teleko'rsatuv kompaniyasini ham xohlamaysiz sizning potentsial mijozlaringiz elektr energiyasidan mahrum bo'ladi. Bu siyosiy tuzoq alifbo qanchalik uzun bo'lsa va so'zlar qanchalik uzun bo'lsa, chuqurroq bo'ladi. So'nggi ikki asrda texnologiyalar - harflar va ular yordamida amalga oshirilishi mumkin bo'lgan tovarlar va xizmatlarning murakkabligida portlash kuzatildi. Bu portlash siyosiy o'yinlarni chetlab o'tib, qoloq mamlakatlarda iqtisodiy taraqqiyot uchun ham zamin yarataoldi. Shunday qilib, texniklar texnikaga ega bo'lishadi, ortda qolganlar esa orqada qolishadi. Qoloq mamlakatlarda innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish jarayonini quyidagi sxema ko'rinishida aks ettirish mumkin¹⁸⁴:

$Ft \leftrightarrow At \leftrightarrow I \leftrightarrow L \leftrightarrow Q \leftrightarrow O' \leftrightarrow Si \leftrightarrow M \leftrightarrow S$

bu yerda, Ft-fundamental tadqiqot; At-amaliy tadqiqot; I-ishlanmalar; L-loyihalashtirish; Q-qurilish; O'-o'zlashtirish; Si-sanoat ishlab chiqarishi; M-marketing; S-sotuv.

¹⁸⁴ X.M.Abdusattorova Innovatsiya strategiyasi o'quv qo'llanma.-T.: TDIU, 2011

Qoloq mamlakatlar eng asosiy Fokus Strategiyasiga e'tiborni qaratishi kerak, fokus strategiyasi – bu mamlakatda ma'lum bir tarmoqlar ixtisoslashuv guruhiga diqqatini qaratish hisoblanadi. Fokus strategiyasini turli ko'rinishda qo'llash mumkin. Bu strategiya asosida mamlakat tor doiradagi maqsadlarga erishishi keng qamrovli maqsadlarga nisbatan osonroq amalga oshadi degan taxmin yotadi fokus strategiyasini qo'llagan mamlakatlar oxir oqibat ishlab chiqarish differensiyasi yoki xarajatlarni kamaytirishga erishadi. Bunda ham mamlakat asosiy e'tibor qaratgan tarmoqda o'rtacha foydadan yuqori foyda olish imkoniyatiga ega bo'ladi, ammo jahon miqyosida kata ulushga ega bo'la olmasligi ehtimoli ham mavjud. Rivojlanish daromad va iste'molni oshirishi va ulanishni oshirishi bilan individual harakatlarning ta'siri kuchayadi. Ushbu tarqalishlarning aksariyati ijobiydir. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki urbanizatsiya va rivojlanish o'rtasidagi yaqin bog'liqlikni o'z ichiga oladi. Odamlar birlashganda, ular hech qachon mustaqil ravishda erisha olmaydigan narsalarni qilishlari mumkin. Biroq, daromadlar oshgani sayin, ko'pincha kutilmagan salbiy ta'sirlar ham ko'payadi, masalan, semirish, diabet, iqlim o'zgarishi, antibiotiklarga chidamlilik va biologik xilma-xillikning yo'qolishi. Tengsizlikning kuchayishi va ijtimoiy hamjihatlikning buzilishi ham xavflarni kuchaytiradi. Ana shunda ijtimoiy xavflarni oldini olishda aholi tafakkurini kengaytirish va ularning xatti- xarakatlarini o'zlarining kuchlarini o'zlariga ishlatish kerak. Agarda davlat aralashadigan bo'lsa aholining mamlakatga bo'lgan ishonchi yuqoladi va mamlakat taraqqiyoti uchun o'z hissasini qo'shmaydi. Ba'zilar bu strategiyani rad etib, mamlakatlar faqat boshqa odamlarning narsalarini yig'ish bilan yakunlanadi, deb ta'kidlaydilar. Ammo, mashhur astronom Karl Sagan aytganidek : "Agar siz noldan olma pirogi yasamoqchi bo'lsangiz, avvalo koinotni kashf qilishingiz kerak"

XULOSA

Yakuniy xulosada shuni aytish joyizki, o'tgan 75 yil ichida zamonaviy iqtisodiyotda taraqqiyot haqidagi g'oyalar mustamlakachilik va bir davlatning ko'magi nuqtai nazaridan kambag'al davlatlar o'z-o'zidan rivojlanishga, taraqqiy etishga qodir emas va boy mustamlakachi davlatlarning yo'l-yo'rig'i va yordamini kutib yashash talab qiladi degan qarashdan, har bir davlatning birlamchi o'ziga xosligi bor degan qarashga o'tdi. Ya'ni o'z taraqqiyoti yo'liga ega rivojlanayotgan mamlakatlarning rivojlangan mamlakat yoki xalqaro birlashmalardan yordam kitgan mamlakat albatta qoloqlik tomon qo'ygan ilk qadamlari hisoblanadi. Sababi, Iqtisodiy suyanch, qaramlilik davlatning mavjud bo'lgan barcha optimal resurslardan,

inson kapitalidan maxrum etadi. Biroq, rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarning o‘zaro ta’siri haqidagi oddiy mustamlakachilik va marksistik g‘oyalar obro‘sizlansa-da, xorijiy kuchlar va xalqaro hamjamiyat rivojlanishga chuqur ijobiy yoki salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shunday ekan har bir qoloq mamlakat o‘z harakatlarini optimal darajada baholay olishi va o‘zining yetakchi tarmog‘ini aniqlab, muassasaviy bog‘liqlik orqali innovatsion iqtisodiy taraqqiyotni yo‘lga qo‘yishi va o‘zining inson kapitaliga bo‘lgan e’tiborini kuchaytirishi zarur. Ana shunda qoloq mamlakatning rivojlanish strategiyasi hamda uning say harakatlari ijobiy tomonga ustuvor yo‘nalis isfatida jahon hamjamiyatida muhim rol o‘ynaydi.

REFERENCES

1. Michael Lewis “Travels in the New Third World” Paperback, Published September 4th 2012 by W. W. Norton Company.
2. Фигурнова, Н. П. Международная экономика: учеб. пособие / Н.П. Фигурнова. — Москва: Издательство «Омега-Л», 2007
3. Nazarova G.G., Xalilov X.X., Xanova I.M., Hakimov N.Z., Bobojonov B.R. Jahon iqtisodiyoti. T.: MChJ “RAM-S”, 2007 y
4. Shodiyev R.X. Jahon iqtisodiyoti. T.: G’ofur G’ulom, 2005
5. Международные стратегии экономического развития: Учеб. пособие / Под ред. Ю.В.Макогона.- К.: Знания, 2007.
6. Nazarova G.G., Xaydarov N.X. Xalqaro iqtisodiy munosabatlar. – T.: TDIU, 2005.
7. Экономика зарубежных стран. Назарова Г.Г., Адилова З.Д., Мухамеджанова Г.А. Т.:ТГЭУ, 2007 г.
8. Horst Siebert “The World Economy” ISBN 9780203815359 Published April 27, 2018 by Routledge 2nd Edition
9. Daron Acemoğlu, James A. Robinson “Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty” Published March 20th 2012 by Crown Business (first published March 2012)

Internet ma’lumotlari

1. <https://www.statista.com/statistics/270180/countries-with-the-largest-gross-domestic-product-gdp-per-capita/>
2. <https://en.wikipedia.org/wiki/Backwardness>
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Economic_growth
4. https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_Gerschenkron

IKKIYOQLAMA SOLIQQA TORTMASLIK PRINSIPINING AHAMIYATI

Imomniyozov Doniyorbek Baxtiyor o'g'li.

Toshkent davlat yuridik universiteti
Fuqarolik huquqi kafedrası o'qituvchisi.
d.imomniyurov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xalqaro xususiy huquqning asosiy prinsiplaridan biri sanalgan ikkiyoqlama soliqqa tortmaslik prinsipining mazmuni, mohiyati, shuningdek mazkur prinsipning globallashuv jarayonidagi ahamiyati huquqiy tahlillar asosida ochib berilgan. Mazkur maqolada ikki yoqlama soliqqa tortishning kelib chiqish sabablari, turlari va ularni bartaraf etishga qaratilgan choralar, shu bilan birga ikkiyoqlama soliqqa tortmaslik prinsipini qo'llash bilan bog'liq nazariyalar, ilmiy qarashlar va xalqaro xususiy huquq normalari o'rganilgan.

***Kalit so'zlar:** soliq rezidenti, soliq to'lovchi, ikkiyoqlama soliqqa tortmaslik, soliq imtiyozlari, soliq bazasi, soliq manbai, soliq chegirmalari, xalqaro investitsiya.*

ВАЖНОСТЬ ПРИНЦИПА ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Имомниёзов Дониёрбек Бахтиёр угли

Ташкентский государственный юридический университет
преподаватель кафедры гражданского права
d.imomniyurov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье на основе правового анализа раскрыты содержание, сущность принципа двойного налогообложения, являющегося одним из основных принципов международного частного права, а также значение данного принципа в процессе глобализации. В данной статье изучены причины возникновения, виды двойного налогообложения и меры, направленные на их устранение, а также теории, научные воззрения и нормы международного частного права, связанные с применением принципа двойного налогообложения.

***Ключевые слова:** налоговый резидент, налогоплательщик, двойное налогообложение, налоговые льготы, налоговая база, источник налогообложения, налоговые вычеты, международные инвестиции.*

THE IMPORTANCE OF THE PRINCIPLE OF DOUBLE TAXATION

Imomniyozov Doniyorbek Bakhtiyor ugli

Tashkent State law university
lecturer department civil law
d.imomniyurov@gmail.com

ANNOTATION

On the basis of legal analysis, this article reveals the content, essence of the principle of double taxation, which is one of the basic principles of private international law, as well as the significance of this principle in the process of globalization. This article examines the causes, types of double taxation and measures aimed at eliminating them, as well as theories, scientific views and norms of private international law related to the application of the principle of double taxation.

Key words: *tax resident, taxpayer, double taxation, tax incentives, tax base, source of taxation, tax deductions, international investments.*

KIRISH

Ma'lumki, iqtisodiy faoliyat jivojlangani sari milliy chegaralarni kesib o'tib, transchegavraviv faoliyatga aylanadi, xalqaro miqyosda ish yurita boshlaydi. Soliqqa tortish vakolati esa davlatga tegishli ya'ni davlat yurisdiksiyasidan chetga chiqa olmaydi. Ushbu nomuvofiqlikdan kelib chiqadigan muammolardan biri bu ikkiyoqlama soliqqa tortishdir. Oddiyroq qilib aytganda soliq to'lovchi ro'yxatdan o'tgan davlat (solig rezidenti) va solig to'lovchi daromad olgan ya'ni solig manbai bo'lgan davlatlar o'rtasida soliqqa tortish yurisdiksiyasining takrorlanishidan kelib chiqadi. Agar ikkala davlat ham soliqqa tortish bo'yicha o'z kuchlarini to'liq ishga salsalar, unda xalqaro investitsiyalar uchun solig yuki milliy investitsiyalarga nisbatan ancha yuqori ko'rsatkichni qayd etadi. Buning oldini olish uchun hukumatlar ikki baravar soliqqa tortilmaslik choralarni ko'radi.

Quyida ikkiyoqlama soliqqa tortish tushunchasi, uni vujudga keltiruvchi sabablar, turlari va uni bartaraf etish usullari haqida to'xtalib o'tamiz.

Yuridik adabiyotlarda ikki yoqlama soliqqa tortish tushunchasiga ko'plab tariflar keltirilgan. Xususan, ularning birida "ikkiyoqlama soliqqa tortish - bu bir xil daromadga (daromad solig'i bo'yicha), aktivga (kapital solig'i bo'yicha) yoki moliyaviy operatsiyaga (savdo solig'i bo'yicha) ikki yoki undan ortiq yurisdiksiyalar

tomonidan soliqlarni undirish”¹⁸⁵ deya tushuntirilgan. Shuningdek, yana bir adabiyotda potensial ikki tomonlama soliqqa tortish bir davlat soliq to‘lovchining yashash joyi (fuqaroligi) asosida, ikkinchisi esa daromad joyiga qarab soliqqa tortish huquqini talab qilganligi sababli paydo bo‘lishi mumkinligi keltirilgan¹⁸⁶. Shu bilan birga ikki tomonlama soliqqa tortish har ikki davlat soliq to‘lovchining o‘z rezidenti ekanligini da’vo qilganda yoki har ikki davlatning har biri unda daromad olinganligini da’vo qilganda ham paydo bo‘lishi mumkin. Bunday munosabat kelib chiqishiga har bir davlat soliq siyosatini mustaqil amalga oshirishi, soliq qonunchiligini o‘z yurisdiksiyasi doirasida mustaqil belgilashi sabab bo‘ladi. Fikrimizni quyidagicha tushuntiramiz. Misol uchun O‘zbekiston Respublikasida tashkil etilgan “Best” MCHJ xalqaro miqyosda faoliyati bilan shug‘ullanadi. Uning boshqa davlatlarda filiallari yoki doimiy muassalari bor deylik. Ayonki ushbu MCHJ O‘zbekiston Respublikasida ham, uning tashqarisda ham daromad oladi. Soliq kodeksining (yangi tahrir) 32-moddasiga muvofiq mazkur MCHJ O‘zbekiston Respublikasining yuridik shaxsi deb e’tirof etiladi. SK 294- moddasining mazmuniga ko‘ra u foyda solig‘ining to‘lovchisi hisoblanadi. Bizga jami daromad va xarajatlar o‘rtasidagi farq foyda solig‘ining obyektiga ekanligi ma’lum¹⁸⁷. Yuridik shaxsning jami daromadlari mazkur yuridik shaxs tomonidan O‘zbekiston Respublikasidagi va uning tashqarisidagi manbalardan hisobot (soliq) davri mobaynida olingan daromadlardan iboratligi yuqoridagi kodeks 297- moddasida belgilangan. Aynan shu yerda ikki yoqlama soliq solish vujudga kelishini ko‘rish mumkin. Negaki boshqa davlatning soliq qonunchiligida ham shunga o‘xshash qoida belgilanishi tabiiy. Misol uchun Rossiya Federatsiyasi Soliq kodeksining 247- moddasi ikkinchi qism uchinchi bandiga muvofiq xorijiy tashkilotlarning Rossiya Federatsiyasidagi manbalardan olgan daromadlari foyda solig‘ining obyektiga ekanligi belgilangan¹⁸⁸.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yuqoridagilarga ko‘ra agar “Best” MCHJ Rossiyada faoliyati olib borsa, u Rossiya Federatsiyasidagi manbalardan olgan daromadi uchun ham Rossiya Federatsiyasida, ham O‘zbekiston Respublikasi soliq to‘lashi kerak degan xulosa kelib chiqadi. Bu esa biz tahlil qilayotgan ikki yoqlama soliqqa tortishga yaqqol misol bo‘ladi. Shuningdek, bir mamlakatda ishlab chiqarilgan, so‘ngra boshqa

¹⁸⁵ Козырин А.Н. Налоговое право зарубежных стран: вопросы теории и практики. М.: Манускрипт, 1993.

¹⁸⁶ Тедеев ААПарыгина В.А. Налоговое право: Учебник. М.,2004.

¹⁸⁷ O‘zbekiston Respublikasi Soliq kodeksi (yangi tahriri) 295-moddasi ikkinchi qism birinchi bandi.

¹⁸⁸ Статья 247 Налогового кодекса РФ в новой редакции с Комментариями и последними поправками на 2020 год (nkodeksrf.ru)

mamlakatga o'tkazilgan daromadlar (tadbirkorlikdan olinadigan foyda, dividendlar, foizlar va boshqa daromadlar) odatda ushbu ikkala mamlakatda ham qonunlariga muvofiq soliqqa tortiladi. Agar bunday "xalqaro" daromatlarni soliqqa tortish har ikki mamlakat soliq qonunchiligi tomonidan muvofiqlashtirilmagan bo'lsa, bu "ortiqcha" (ikki baravar) soliq solishga olib kelishi mumkin. Bu esa, o'z navbatida, kapitalning bir mamlakatdan ikkinchisiga tomon harakatlanishida nomaqbul o'zgarishlarga va kapitaldan foydalanish samaradorligining pasayishiga olib keladi.

Ushbu tahlillar shuni ko'rsatadiki, ikkiyoqlama soliq solish, yuqorida aytib o'tilganidek, ayni bir subyektning bir xil daromadi yoki mol-mulki ikki yoki undan ortiq mamlakatda bir xil soliqqa tortilganda yuz beradi. Shuni ta'kidlash kerakki, ikki tomonlama soliqqa tortish soliq miqdorini arifmetik ravishda ikki baravar ko'paytirish emas, balki soliq to'lovchining soliq yuki keraksiz o'sishi hisoblanadi. Soliq yukining ortishi esa har qanday tadbirkorlik subyektining rivojlanishiga tomonda ma'noda haqiqiy to'siq hisoblanadi. 2013 yilgi Business Europe tadqiqoti shuni ko'rsatadiki, ikki tomonlama soliq Yevropa davlatlaridagi soliq to'lovchilar uchun transchegaraviy savdo va investitsiyalar uchun to'siq bo'lgan. Xususan, bunda foizlarni kamaytirishga doir cheklovlar, xorijiy soliq imtiyozlari, doimiy muassasa bilan bog'liq muammolar va malaka yoki talqinlar bo'yicha nomuvofiqliklar tashvishga soladigan joylardir. Yuqoridagi tadqiqot doirasida Germaniya va Italiya ikki tomonlama soliqqa tortish holatlari eng ko'p bo'lgan a'zo davlatlar sifatida aniqlandi¹⁸⁹.

Ikkiyoqlama soliqqa tortmaslik prinsipi esa yuqoridagi holatning kelib chiqishining oldini olishga qaratilgan eng muhim omil hisoblanadi.

Biz yuqoridagi tahlil natijasida ikkiyoqlama soliqqa tortish nima ekanligini aniqlab oldik. Endi esa uni keltirib chiqaruvchi sabablarni ko'rib o'tamiz. Ayrim nazariyalarda ikkiyoqlama soliqqa tortishni keltirib chiqaruvchi bir qator sabablar keltirilgan. Jumladan:

- shaxs (yuridik yoki jismoniy) ikki yoki undan ortiq mamlakat qonunchiligiga muvofiq soliq rezidenti hisoblanishi;
- olingan daromad har ikki davlat soliq tizimida soliq solish obyektini hisoblanishi va soliq solish bazasi deb e'tirof etilishi;
- turli davlatlarda yuridik yoki jismoniy shaxsning xarajatlari toifasi farqlanishi (ya'ni soliq bazasini aniqlashda chiqarib tashlanadigan xarajatlarning turlichaligi);
- umume'tirof etilgan yashash va hududiylik prinsiplarining o'zaro

¹⁸⁹ Двойное налогообложение - Double taxation - qaz.wiki

to'qnashuvi ikkiyoqlama soliqqa tortishga olib keluvchi muhim sabablar hisoblanadi¹⁹⁰.

Ta'kidlash lozimki, ikki tomonlama soliqqa tortishga munosabatni belgilaydigan soliq tizimlarining bu ikki prinsipi:

- yashash prinsipi - bu bir mamlakatda doimiy yashash joyiga ega bo'lgan jismoniy shaxslarning, shuningdek, shu mamlakatda ro'yxatdan o'tgan yuridik shaxslarning barcha daromadlariga, shu jumladan chet elda olinganlarga ham soliq solishni;

- hududiylik prinsipi - daromad olayotgan shaxslarning doimiy yashash joyi yoki ro'yxatdan o'tgan joyidan qat'i nazar, ushbu mamlakatlar hududida olingan daromadlardan soliq undirishni keltirib chiqardi. Shunga ko'ra har bir davlat o'z soliq qonunchiligini qo'llashga haqli bo'ladi.

Ayrim olimlar ikkiyoqlama soliqqa tortish xalqaro miqyosdagina sodir bo'ladi degan nazariyani ilgari surishadi. Y a'ni shaxs ikki davlatda soliq solinadigan daromadga ega bo'lgandagina ikki tomonlama soliqqa tortilishi mumkinligini ta'kidlashadi. Ayrimlari esa ikki tomonlama soliqqa tortish mahalliy soliq tizimida ham bo'lishi mumkinligini keltirishadi. Unga ko'ra ikkiyoqlama soliqqa tortishning ikki turi mavjud. Bular:

- Ichki (mahalliy);
- Tashqi(xalqaro)¹⁹¹.

Birinchi tur istalgan davlatning soliq qonunchiligida bo'lishi mumkinligi tushuntiriladi. Bunda "ikki tomonlama soliqqa tortish" atamasi ma'lum daromadlarga yoki faoliyatga ikki marta soliq solishni anglatadi. Masalan, korporativ foyda birinchi navbatda korporatsiya tomonidan ishlanganda (korporativ soliq) va yana foyda dividendlar yoki boshqa taqsimot (dividend solig'i) shaklida aksiyadorlarga taqsimlanganda soliq solinishi mumkin.

Buni quyidagi misol yordamida tushuntirishga harakat qilamiz. "Atlas" AJ faoliyati natijasida olgan foydasi yuzasidan foyda solig'ini to'laydi. Biz yuqorida foyda solig'ining obyektini jami daromad va jami xarajat o'rtasidagi farq ekanligini keltirgan edik. SK 317-moddasi mazmunidan dividendlar chegirib tashlanmaydigan xarajatlardan biri ekanligi ma'lum bo'lmoqda. Dividend esa kompaniyaning barcha xarajatlarni to'lagandan keyin qolgan foydasi (foyda solig'i ham shuning ichida yotadi) hisobidan to'lanadi. Shunga ko'ra "Atlas" AJ aksiyadorlariga foydasidan

¹⁹⁰ Devereux M., Griffith R., Klemm A. Corporate income tax reforms and international tax competition// Economic Policy. Vol.

¹⁹¹ Толстопятенко Г.П. Тенденции развития налогового права ЕС//Финансовое право. Юбилейный номер, октябрь 2004.

dividend to'laydi.

Ushbu kodeks 381-moddasiga muvofiq dividendlar va foizlar tarzidagi daromadlarga 5 foizlik soliq stavkasi bo'yicha soliq solinadi. Aynan manashu joyda ikki yoqlama soliq solish paydo bo'lganligini ko'rish mumkin bo'ladi. Chunki bunda soliq manbasi bitta ya'ni "Atlas" AJning olgan foydasi. Bu yerda foyda va dividend uchun bitta soliq manbasidan soliq solinmoqda.

Biroq bizningcha bu nazariya o'zini oqlamaydi. Chunki masalaga ikkinchi tomondan qaraganda bu yerda ikkiyoqlama soliqqa tortish elementi yo'qligini ko'rishimiz mumkin. Bunday xulosga kelishimizning asosiy sababi ikki yoqlama soliq solish tushunchaning mazmunidan kelib chiqadi. Avval ta'kidlanganidek, bitta shaxsning bitta daromadidan ikki marta soliq to'lashiga ikkiyoqlama soliq solish deyilardi. Yuqoridagi holatda esa foyda va dividend uchun alohida subyektlar soliq to'lovchi bo'lib chiqmoqda. Ya'ni foyda solig'ining to'lovchisi "Atlas" AJ, olingan dividend uchun soliq to'lovchi aksiyador - jismoniy shaxs bo'lmoqda. Shu bilan birga bu vaziyatda soliq solish bazasi ham bir biridan farq qiladi. Bundan xulosa qiladigan bo'lsak, bu vaziyatda ikki yoqlama soliq solish kelib chiqmaydi.

Ikkinchi tashqi ikki yoqlama soliq solish turining kelib chiqishi va qo'llanilishini yuqoridagi tahlillar natijasida ko'rib o'tdik.

Endi esa o'z navbatida ikki tomonlama soliq solishning oldini olish usullari haqida fikr yuritamiz. Buning ham ikki xil usuli mavjud. Ya'ni ikki tomonlama soliqqa solishni cheklashni milliy soliq qonunchiligi bilan va xalqaro konvensiyalar, shartnomalar orqali belgilash mumkin.

Birinchi usulda har bir davlat o'z yurisdiksiyada soliq qonunchiligiga ayrim qoidalarni kiritishi kerak bo'ladi. Xususan:

- chet el manbalaridan olingan daromadlarni soliqdan ozod qilish;
- soliq chegirmalarni yaratish. Bunda davlat chet elda to'langan soliqlar miqdorini hisobga olgan holda foiz yoki miqdor ko'rinishida soliq chegirmasi belgilaydi;
- soliq kreditlarini joriy etish orqali ikki yoqlama soliqqa tortishni to'xtatish¹⁹².

Soliq kodeksining 400-moddasiga ko'ra O'zbekiston Respublikasining norezidenti bo'lgan jismoniy shaxsga daromadlarni to'lash to'lov manbaida soliqni ushlab qolmasdan yoki ushbu Kodeksning 6-moddasiga muvofiq ikkiyoqlama soliq solishga yo'l qo'ymaslik masalalarini tartibga soluvchi O'zbekiston

¹⁹² Толстопятенко Г.П. Тенденции развития налогового права ЕС//Финансовое право. Юбилейный номер, октябрь 2004.

Respublikasining xalqaro shartnomasi qoidalariga va xalqaro shartnomalar bo'yicha soliqlarni to'lashdan bo'yin tovlashning oldini olishga doir maxsus qoidalarga muvofiq pasaytirilgan stavkani qo'llagan holda amalga oshiriladi. Biz yuqorida keltirgan soliq chegirmasini qo'llash usulini mazkur normaning mazmunidan ko'rishimiz mumkin bo'lmoqda.

Ikkiyoqlama soliqqa tortmaslikning navbatdagi usuli bu xalqaro miqyosda konvensiyalar yoki davlatlar o'rtasida ikki tomonlama shartnomalar imzolashdir. Buni quyidagicha amalga oshirish mumkin:

- normativ-huquqiy hujjatlar doirasida ishlatiladigan aniq tushunchalarni shakllantirish ya'ni soliq qonunchiligida qo'llaniladigan terminogiyani unifikatsiya qilish;

- ikkiyoqlama soliqqa tortishni tugatish sxemasini ishlab chiqish, bunda har bir davlat alohida soliq solinadigan bazani tanlaydi. Soliqning ma'lum bir daromaddan olinishi;

- soliq to'lovchini boshqa mamlakatda kamsitadigan soliqqa tortishni bekor qilish ya'ni milliy rejim prinsipini qo'llash orqali xorijiy va mahalliy soliq to'lovchilar uchun soliqlarni bir xil stavkalarda belgilash;

- majburiy to'lovlarni to'lashdan bo'yin tovlash yoki qonunni suiste'mol qilishning oldini olish uchun dolzarb ma'lumotlarni almashish¹⁹³.

Ta'kidlash lozimki, Yevropa Ittifoqiga a'zo davlatlar ma'lumot almashish bo'yicha ko'p tomonlama bitim tuzdilar. Bu shuni anglatadiki, ularning har biri (boshqa har qanday yurisdiksiyadagi Ahdlashuvchi tomonga) daromadlari kelib chiqqan davlat rezidentlari emasligi sababli mahalliy soliqlardan ozod qilishni talab qilgan shaxslar ro'yxatini oshkor qiladi¹⁹⁴. Bundan ko'zlangan maqsad ushbu shaxslarning o'z davlatida chet elda olingan daromadlar bo'yicha soliq deklaratsiyalarini topshirish va bu orqali soliqdan bo'yin tovlashning oldini olishdir.

Bu borada O'zbekiston Respublikasi ham ko'plab davlatlar bilan ikkiyoqlama soliq solishning oldini olish bo'yicha shartnomalar imzolagan (1-ilovada).

Misol uchun 08.07.2013 yilda O'zbekiston Respublikasi bilan Ispaniya Qirolligi o'rtasida imzolangan "Ikkiyoqlama soliqqa tortishga yo'l qo'ymaslik hamda daromad va kapital soliqlarini to'lashdan bosh tortishning oldini olish to'g'risida"gi Konvensiyaning 6-moddasiga muvofiq bir Ahdlashuvchi Davlat korxonasi foydasi, agar korxonada o'z tadbirkorlik faoliyatini boshqa Ahdlashuvchi Davlatda joylashgan doimiy muassasa orqali amalga oshirmayotgan bo'lsa, faqat ushbu

¹⁹³ Двойное налогообложение доходов. Как избежать (assistentus.ru)

¹⁹⁴ Двойное налогообложение - Double taxation - qaz.wiki

Davlatda soliqqa tortiladi. Agar korxonaga o'z faoliyatini yuqorida aytilganidek amalga oshirayotgan bo'lsa, korxonaning foydasi boshqa Davlatda mazkur doimiy muassasa faoliyatiga tegishli bo'lgan qism doirasida soliqqa tortilishi mumkin.

Shuningdek, ushbu konvensiyaning 19-moddasiga asosan Ahdlashuvchi Davlatlardan birida faqat o'qish yoki ta'lim olish maqsadida yashab turgan talaba yoki amaliyotchi boshqa Ahdlashuvchi Davlatning rezidenti hisoblansa yoxud birinchi Ahdlashuvchi Davlatga kelguniga qadar mazkur Davlatning rezidenti hisoblangan bo'lsa, ular tomonidan olinayotgan yashash, o'qish va ta'lim olish uchun mo'ljallangan to'lovlar, basharti mazkur to'lovlar shu Davlat hududidan tashqaridagi manbalardan yuzaga kelayotgan bo'lsa, ushbu Davlatda soliqqa tortilmaydi.

Mazkur qoidalarning mazmunidan davlatlar shartnoma yoki konvensiyalar tuzgan holda ikki tomonlama soliqqa tortishning oldini olish choralarini ishlab chiqishini ko'rish mumkin.

XULOSA

Yuqoridagi tahlillar asosida xulosa chiqaradigan bo'lsak, ikkiyoqlama soliqqa tortmaslik prinsipi hozirgi kunda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadbirkorlik subyektlarining bir davlat doirasidan chetga chiqqan holda faoliyati olib borishi bu ikki davlatda ham uning soliq munosabatlariga kirishini anglatadi. Mazkur prinsip o'z navbatida tadbirkorlik subyektiga soliq yukini kamaytirish, uni yanada rivojlanishiga tayanch vazifasini bajaradi.

Mazkur mavzuni organish davomida quyidagi takliflarni tayyorladik:

Birinchi, ikkiyoqlama soliqqa tormaslik prinsipi yuzasidan organishlar doirasida shunga amin boldikki, milliy yuridik adabiyotlarimizda ushbu mavzu yuzasidan yozilgan ilmiy ishlar, yuridik maqolalar deyarli mavjud emas. Mazkur mavzu milliy yuridik soha olimlari tomonidan hali organilmagan. Shu tufayli bu prinsip haqida o'rganmoqchi bolgan talabalar qiyinchilikka duch kelishi tabiiy. Shu nuqtayi nazardan nafaqat bu mavzu, balki xalqaro investitsiya huquqi prinsiplari doirasida soha olimlari, mutaxassisleri tomonidan ilmiy ishlar qilinsa, maqsadga muvofiq boladi.

Ikkinchi, Ozbekiston Respublikasi boshqa davlatlar bilan ikkiyoqlama soliqqa tortmaslik boyicha shartnomalar imzolagan bo'lsa-da, biroq milliy qonunchilikda soliqqa tormaslikning aniq mexanizmi belgilanmagan. Shuning uchun ikki tomonlama soliq tormaslik boyicha reglament ishlab chiqilishi xorijiy kompaniyalarni soliqqa tortishni huquqiy jihatdan tartibga solinishiga olib keladi.

REFERENCES

1. Козырин А.Н. Налоговое право зарубежных стран: вопросы теории и практики. М.: Манускрипт, 1993.
2. Тедеев А.А. Парыгина В.А. Налоговое право: Учебник. М.,2004.
3. O‘zbekiston Respublikasi Soliq kodeksi (yangi tahriri) 295-moddasi ikkinchi qism birinchi bandi.
4. Статья 247 Налогового кодекса РФ в новой редакции с Комментариями и последними поправками на 2020 год (nkodeksrf.ru)
5. Двойное налогообложение - Double taxation - qaz.wiki
6. Devereux M., Griffith R., Klemm A. Corporate income tax reforms and international tax competition// Economic Policy. Vol.
7. Толстопятенко Г.П. Тенденции развития налогового права ЕС//Финансовое право. Юбилейный номер, октябрь 2004.
8. Двойное налогообложение доходов. Как избежать (assistentus.ru)
9. Isayeva F.B. Soliq huquqi. Bakalavriatning 5240100 – yurisprudensiya yo‘nalishi talabalari uchun darslik. / Mas’ul muharrir: prof.v.b. X.S.Islamxodjaev – Toshkent: TDYU, 2016 – 267 b.
10. Soliq nazariyasi: O‘quv qo‘llanma / Mual.: Jo‘raev A., Meyliev O., Safarov G’. – T.: Toshkent Moliya instituti, 2004 y.
11. Соколов А.А. Теория налогов- М. ООО ЮрИнфор. Прессе, 2003 г.
12. Chet mamlakatlar soliq tizimi. ToshmurotovT. Soliq Akademiyasi.– 2004 y.
13. Chet mamlakatlar soliq tizimi. Jo‘raevA.-T.: TMI, 2005 y.
14. Soliqlar va soliqqa tortish: Darslik / Hammual.: Vahobov A., Jo‘raev A. – T.: “Sharq” nashriyoti – 2009 y.

YOSH VOLEYBOLCHILAR JISMONIY SIFATLARINING O'ZARO ALOQADORLIGI

Raxmatov Ne'matulla Sharofovich

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali o'qituvchisi

Telefon: +99891 321 40 63

Sattarov Ashraf Eshaliyevich

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Yosh voleybolchilarni tayyorlashda jismoniy sifatlarning ahamiyati. Har xil sport turlarning spesifik jismoniy sifatlari bir-biridan farq qilishi. Voleybolchilar jismoniy sifatlarning o'zaro aloqadorligi.

Kalit so'zlar: *spesifika- maxsus tuzilishi, intensiv –jadallik.*

АННОТАЦИЯ

Значение физических качеств в тренировке юных волейболистов. Конкретные физические качества разных видов спорта отличаются друг от друга. Взаимосвязь физических качеств волейболистов.

Ключевые слова: *spesifika - технические характеристики, intensiv – интенсивность.*

ABSTRACT

The importance of physical qualities in training young volleyball players. The specific physical qualities of different sports differ from each other. The relationship of physical qualities of volleyball players.

Keywords: *spesifika – specifications, intensiv – intensively.*

KIRISH

Jismoniy tayyorgarlik to'rtta masalani: sog'liqni mustahkamlash, jismoniy kamolot darajasini oshirish, organizm funksional imkoniyatlarni ko'paytirish, jismoniy qobiliyatlarni tarbiyalash masalasini hal qiladi.

Pedagogik nuqtai-nazardan jismoniy tayyorgarlik umumiy tayyorgarlik va maxsus tayyorgarlikka ajratiladi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik yuqorida ko'rsatib o'tilgan sog'liqni mustahkamlash va jismoniy kamolot darajasini oshirishga xizmat qilsa, maxsus jismoniy tayyorgarlik esa organizm funksional imkoniyatlarini ko'paytirish va jismoniy qobiliyatlarni tarbiyalaydigan asosiy poydevor hisoblanadi. Voleybolchi umumiy jismoniy tayyorgarligini oshirishning asosiy vositasi sifatida buyumlar bilan va buyumlarsiz bajariladigan umumiy rivojlantiruvchi gimnastika mashqlari, bajariladigan harakatlar intensivligini muntazam ravishda almashtirgan

holda juft-juft bo`lib mashq qilish, harakatli va sport o`yinlari, estafetalar, kross yugurish, suzish va boshqalardan foydalaniladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kishining jismoniy qobiliyati yoki sifatlarini uning harakat qilish imkoniyatlari (kuchi, tezkorligi, chaqqonligi, chidamliligi) deb qabul qilingan. Ularni takomillashtirish asosida organizmning o`z ishlash qobiliyati darajasidan takroriy ortiqcha jismoniy yuklamalarga javob bera olishi yotadi. Bu yagona jarayonda, mashq qilishning dastlabki bosqichlarida umumiy jismoniy tayyorgarlik, chuqurlashtirilgan mashq qilish bosqichida esa, aksincha maxsus jismoniy tayyorgarlikning afzallik tomonlari bor.

Har xil sport turlarning spesifik jismoniy sifatleri bir-biridan farq qiladi. Og`ir atletikachilarning kuchi yoki gimnastikachilarning chaqqonligi, uzoq masofaga yuguruvchi sportchilarning chidamliligi voleybol o`ynashda uyg`unlikni ta`minlab beradi. Voleybolchining kuchi dinamik xarakterga ega bo`lishi va start, birdan to`xtash hamda harakat yo`nalishini o`zgartirish, sakrash, to`pni blokda raqibidan olib qo`yish, to`pga zarba berish kabi harakatlarda namoyon bo`lishi kerak. Ma`lumki voleybolchi spesifikasi vaznining og`ir bo`lishini talab qilmaydi, balki o`z gavdasi va to`p inersiyasini engishi bilan baholanadi.

Shuning uchun ma`lumki, voleybolchilar oyoqlari va qo`llari kuchli bo`lishga alohida ahamiyat beriladi. Lekin o`yin faoliyati bel va qorin muskullarining ham yaxshi rivojlanishini talab etadiki, murakkab harakatlarni bajarish va bir taraflama tayanchda, yuqori elka kamarining muskullari kattalashganda muvozanat saqlash imkonini beradi.

Kuchni rivojlantiruvchi mashqlar.

Boshlang`ich tayyorgarlik bosqichida 9-10 yoshda hamma muskul guruhlarini rivojlantirish uchun mashqlarni qo`llash kerak. Ular aytish mumkinki, nafas olish muskullarini mustahkamlaydigan mushak korsetini tashkil qiladi. Bu maqsadda gimnastika narvonida, to`ldirma to`plar, voleybol to`pi, juft mashqlar (3-7 kompleksli) suzish, harakatli o`yinlar, yengil buyumlarni uzoqqa uloqtirish, yugurib kelib balandlikka sakrash singari umumiy rivojlantiruvchi mashqlardan foydalaniladi.

11-13 yoshda yumshoq cho`ziluvchi rezina, to`ldirma to`plar, arg`amchi, shuningdek juft-juft bo`lib bajariladigan kuch mashqlari, uzunlikka va balandlikka sakrash, ko`psakrashlar (8-12 kompleksli) mashqlar qo`llaniladi. Shuni yodda tutish kerakki, jismoniy yuklamalar hajmi gavda og`irligining 3-4% dan oshmasligi kerak. Masalan, vazni 40 kg bo`lganda og`irligi 1,5 kg li gantel, to`ldirma to`plar bilan mashq qilish mumkin.

14-15 yoshda maksimal vaznning 15-20% ni tashkil qiluvchi tortilish mashqlaridan foydalanish mumkin. Bunda harakatlarni (masalan, gavdani engashtirish, o'tirish yoki sakrashlar) maksimal darajada bor kuch bilan tez, qismlarga bo'lib 5-10 marta, har bir qism orasida 2,5 daqiqadan dam olib bajarish kerak. Qismlarda takrorlashlar soni tayyorgarlikka bog'liq bo'ladi, ammo bunda boshlang'ich sxemaga ko'ra 5 marta takrorlashlar (3Q x 5T) uch qismdan oshmasligi kerak. Olti haftalik mashq qilish siklida (5M x 10T) ko'rinishida bo'ladi.

Bunday mashqlar tezkorlik kuchni rivojlantiradi, ular muskullarning nisbatan baland sakrash va zarba berish va erga tushish, raqibdan blokda to'pni olib qo'yish qobiliyatni shakllantiradi.

Oyoqlar va gavdaning yoziladigan muskullarining "portlovchi" kuchini rivojlantirish uchun zo'riqish shart emas, chunki ular birdan yugurish, sakrashlarda nomoyon bo'lib, minimal vaqtda ancha kuchlanishga ega bo'ladi. Muskullarning zarb kuchini oshirish uchun o'z gavda massasidan foydalaniladi: 50 dan 70 santimetr gacha (bo'yga qarab) balandlikdan pastga sakrashdan keyin gavda yuqoriga yoki yuqoriga oldinga shunday kuch bilan siltanadiki, bunda erga tushish paytida oyoqning tizzadan bukilishi kamida 90% ga teng bo'ladi (yengil atletikaning past to'siqlaridan sakrab o'tganda). Voleybol mashg'ulotiga kirishgan yosh boshlovchilar bunday sakrashlarni 2M x 5T sxemasida, ancha tayyorgarlik ko'rganlar esa 4M x 8T sxemada etarli darajada dam olib, muskullarni bo'shashtirish mashqlarini qo'shib bajarishlari kerak.

Oyoqlarning "portlash" kuchini rivojlantirish uchun arg'amchi, qiya narvonda yugurish va sakrash mashqlari, ko'psakrashlar, uch hatlab sakrash, 5-6 metrli qisqa zarbdan keyin yuqoriga bir yoki ikki oyoqlab deysinib sakrashlar (13-14 kompleks) juda foydalidir. Kuchni rivojlantirishda quydagi mashqlar yordam beradi.

— kuchni rivojlantirish va muskullarni bo'shashtiruvchi mashqlarini almashtirib bajarish;

— mashqlarni qo'ydagi izchillikda tanlash: avvalo qo'l va yuqori elka kamari, keyin gavda (kurak, qorin), oyoqlar kuchini rivojlantirish mashqlari;

— mashqlar oralig'ida nafas rostdash etarlicha, kuch yuklamasi hajmiga qarab 1 daqiqadan 2,5 daqiqagacha bo'lishi kerak;

— sistemali ishlashda muskullarni ancha zuriqtirish bilan kuchni oshirib borish mumkin.

Tezkorlikni rivojlantiruvchi mashqlar.

Voleybolchining tezkorligi, qattiq aniq masofaga signal bo'yicha start oladigan yengil atletikachining tezkorligidan farq qiladi.

Voleybolda tezkorlik odatda qo`ydagi ko`rsatkichlarda namoyon bo`ladi: reaksiya tezligida va taktik idrokda, start olish va bir harakatdan ikkinchisiga o`tish tezligida. Voleybolchi tezkorligini tashkil etuvchi bu komponentlarning hammasi bir-biriga bog`liq emas va ularni ham alohida-alohida, ham o`yin mashqlari kompleksida mashq qildirish mumkin. O`yindagi voleybolchi to`p uzatilishidan oldin to`pni ko`ra bilishi, vaziyatni baholashi, bir qarorga kelishi kerak. Shu narsa aniqlanganki, bularning hammasi uchun voleybolchi bir soniyagacha vaqt sarflab, shu vaqtning 70% to`pni ko`ra bilishga to`g`ri keladi. Shuning uchun o`yinda to`pni ko`rish uchun uni ko`rish maydonidan chiqarimaslik kerak. Ko`rib harakatlantirish reaksiyasidek murakkab reaksiya tezligi ko`zni tezda predmetni ko`ruvchan, harakat apparatini esa qanday harakat qilishni tez oshiradigan mashqlarda takomillashtiriladi. Reaksiya tezligini tarbiyalovchi mashqlarni jift-juft bo`lib bajarish ayniqsa qiziqarlidir:

Voleybolchi hujumdan oldin asosan oyoqlarning “portlash” kuchiga va qisman qadam uzunligini oshirib borishga bog`liq. Oyoqlarning “portlash” kuchini va qadam uzunligini takomillashtirishga qo`ydagi mashqlar yordam beradi:

- 10 -15 metrga sakrab-sakrab yugurish;
- turli holatlardan turib 7-10 metrga tez yugurish;
- cho`nqayub o`tirgan holatdan shartli signalga ko`ra 10 metrga tez yugurish, iloji boricha guyo qo`l bilan to`p urilayotgandek balandroq sakrash va qayta cho`nqayib, yana signalga ko`ra shu mashqning o`zini takrorlash va hokazo;
- bir o`yinchi to`pni balanblatib boshqa o`yinchiga tashlab beradi, unisi esa baland sakrab qo`li bilan unga qaytaradi. 3-4 daqiqadan keyin o`yinchilar o`rin almashadilar;

Voleybolchi tezkorligini rivojlantiruvchi boshqa turdagi mashqlar sifatida tez yugurib darhol to`xtash, bir harakatdan boshqa harakatga darhol o`tish tezkorligi kabi mashqlarni qo`llash mumkin:

- 15-30 metrga “mokkisimon” yugurish;
- 5-10 metrga tez yugurish; darhol to`xtash, sakrab turib yoki yiqilayotib qo`l bilan to`pga zarba berish;

Tezkorlikning ba`zi turlarini takomillashtirishning katta imkoniyatlari har xil sport o`yinlari, estafetalar va harakatli o`yinlardadir.

Chaqqonlikni rivojlantiruvchi mashqlar.

Chaqqonlik — bu voleybolchining yangi harakatlarini tez egallab olishi va o`yin vaziyatiga qarab moslashishdir. Boshqacha qilib aytganda, chaqqonlik — bu tezkorlik, kuch, koordinasiya imkoniyatlarining birligidir.

Chaqqonlik mashqlariga qo`yiladigan majburiy talablardan biri — bu yangilik elementidir. Shuning uchun ko`proq harakatli va sport o`yinlari o`ynash foydali, chunki ularda vaziyat doimiy yangiligi bilan ajralib turadi. Umumiy chaqqonlikni rivojlantirishning yaxshi vositasi — akrobatika elementlari, yugurish sakrashlar, murakkab harakatlar (emaklash, tortilib chiqish, surilish) va boshqa aralash mashqlarni bajarishdir. Ammo chaqqonlikni rivojlantirishga tayyorgarlik ko`rishning barcha bosqichlarida voleybol mashqlaridan foydalaniladi. Voleybolda uchta, jismoniy sifat – kuch, tezkorlik va chaqqonlik bir-biri bilan uzviy bog`liq bo`lib, ularni tarbiyalash zamirida qo`ydagi umumiy qoidalar yotadi. Bu sifatlarni organizm charchamaganda, ya`ni yozilish mashqlaridan keyinroq rivojlantirish kerak. Har bir mashq maksimal zo`riqish bilan bajariladi. Har bir mashqdan keyin to`la tiklanish bo`lishi kerak. Yana shuni ta`kidlash kerakki, jismoniy sifatlar texnik tayyorgarlik bilan o`zaro bog`liq. Agar voleybolchilar tegishli kuch, tezkorlik va chaqqonlikka ega bo`lmasalar, o`yinning texnik usullarini bajara olmaydilar.

Voleybolchilar jismoniy sifatlarining o`zaro aloqadorligi.

Voleyboldagi jismoniy sifatlarni tarbiyalash ularning garmonik rivojlanishiga olib kelishi kerak, ammo bu narsa shunday mutanosiblikda bo`lishi kerakki, ular voleybolchilarning o`yin faoliyatiga eng yuqori darajada samara keltirsin. Butun mashg`ulot jarayonida singdirilgan g`oya — voleybolchi faqat oddiy tezkor yoki kuchli hamda egiluvchan, epchil bo`libgina qolmasligi kerak, degan fikrdir. O`yinchi bu sifatlarning har birini kerak meyorda, aqlan qo`lga kiritsin.

XULOSA

Voleybolchilar jismoniy sifat va ijrochilik mahoratining o`zaro aloqasida mukammal darajaga intilishlari lozim. Ularning butun fikr-zikri jismoniy sifatlardan shunday asos yaratishga qaratilishi lozimki, bu sifatlar bora-bora o`yin texnikasining takomillashuviga imkon bersin. Shu o`rinda aytish lozimki, yutuk gavda tufayli emas, balki o`yin texnikasi hamda mantiqiy idroki bilan o`ynash tufayli voleybolchilar, Vatanimiz peshqadamlari darajasiga erishishlari lozim.

Mashhur sportchilardan biri shunday digan edi : “Atletizmning bilmasligi yoki etishmasligi texnik mahorati va o`yinni jamoaviy taskil etishdagi yutuqlar bilan to`ldiriladi. Biroq, atletizmni ehtiyot qilmaslik, uning muhimligini tan olmaslik murabbiyning eng yomon xatosi bo`lur edi”. Shunday qilib, voleybolchi atletizmi deganda jismoniy sifatlarining shunday aloqasini tushunish kerakki, u o`yin faoliyatining bir qator samarali bo`lishiga, uning yuqori texnik mahoratiga erishuviga ko`maklashsin.

Ana shunda, ya'ni atletizm ijrochilik mahoratini ochib berishga eng yuqori darajada ko'maklashgandagina voleybol uchun jismoniy sifatlarning garmonik rivojlanishi haqida gapirsa bo'ladi.

REFERENCES

1. Клешев Ю.Н., Айрапетьянц Л.Р., Паткин В.Л., Волейбол.Ташкент. Абу Али Ибн Сино. 1995.
2. Aliyev M.B., Usmonxo'jayev T.S., Sagdiyev N.N., Sattarov E. Sport o'yinlari-FUTBOL. Toshkent, Ilm ziyo, 2012.
3. Ayrapetyans L. R., Pulatov A.A., Isroilov Sh.X. Voleybol. Toshkent. 2009.

CHIZMACHILIK VA DIZAYN FANLARINI INTEGRATSIYALASH ORQALI TAKOMILLASHTIRISH

B.R.Haqberdiyev

AndDU TSMG kafedrası mudiri

Sh.F.Otaxonova

AndDU TSMG 2-bosqich talabasi

D.I.Qodirova

AndDU RTD 3-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Bu maqolamiz orqali o'rta maktablarda chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiya orqali o'qitishda o'quvchilar fazoviy tasavvurlarini oshirish, o'quvchilarda bu ikki fanga tegishli bo'lgan bog'liqliklarni aniqlab shu manbalardan foydalanishni yoritib berganmiz.

***Kalit so'zlar;** chizmachilik, dizayn, integratsiya, o'qitish, tasavvur, ixtiro, xotira, metodika, detal, aksonometriya, shriftlar, monografiya.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье мы подчеркнули использование этих ресурсов для повышения пространственной осведомленности учащихся при обучении рисованию и дизайну в средних школах посредством интеграции, а также для выявления связей между этими двумя дисциплинами.

***Ключевые слова:** рисунок, дизайн, интеграция, обучение, воображение, изобретение, память, методология, детализация, аксонометрия, шрифты, монография.*

ABSTRACT

In this article, we have highlighted the use of these resources to increase students' spatial awareness in the teaching of drawing and design in secondary schools through integration, and to identify the connections between these two disciplines.

***Keywords:** drawing, design, integration, teaching, imagination, invention, memory, methodology, detail, axonometry, fonts, monograph.*

KIRISH

Muhandislik grafikasini o'qitishda mavzularini o'rganishning samarali usuliyari, chizmaiami o'qish va bajarish ko'nikmalarini shakllantirish, grafik masalalarning roli va ulardan o'qitishda foydalanish uslublari kabilar o'rganiladi. Muhandislik grafikasini o'qitish chizmachilik kursining nazariy masalalarini o'rganadi. Bunda:

chizmachilik kursini maktabda o'qitishning maqsad va vazifalari; o'qitishning tashkiliy shak va metodlarini ishlab chiqish; o'qitishning metodik vositalari (o'quv - ko'rgazmali qurollar va jihozlar)ni tanlash, ishlab chiqish va tadqiqot qilish; chizmachilikning boshqa fanlar bilan aloqalarini (matematika, geometriya, dizayn.) hamda kurs mazmunini ochib beruvchi tushunchalarni aniqlash va hokazolar kiradi.

Chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiyalab o'qitishnida bu ikki fanni aloqadorligini o'rgatish talabalarga dizayn, chizmachilik va arxitektura fanlarining asosiy turlari va ularni bog'liqliklari haqida tushunchaga ega bo'lish imkoniyatini beradi. Talabalarining fazoviy tasavvurlarini shakllantirishdan tashqari, bunday ikki fanni integratsiyalash ularga o'zlarining qiziqishlarini, keyingi ta'limdagi ixtisoslik yo'nalishlarini aniqlashga yordam beradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

XVIII asrning oxirlari va XX asrni haqli ravishda —dizayn asrini deb atash bo'ladi. Dizayn fani ham o'z tarixi va insonning predmetlar olami muhitiga bo'lgan munosabatini o'rganuvchi madaniy, falsafiy, psixologik nuqtai nazardan o'z nazariyasiga ega bo'lgan fan sohasi ekanligini e'tirof etish mumkin. Bu sohadagi dunyo olimlari, xorijiy va mamlakatimiz tadqiqotchilarining izlanishlarini umumlashtirib, boshqa gumanitar va tabiiy fanlar, texnika yutuqlari, pedagogik, psixologik metod va texnologiyalarni qo'llab kelishmoqda.

Dizaynni ko'pchilik turli atamalar orqali atashadi; —dizayn inglizcha so'z bo'lib;

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| - loyiha, | - chizma, |
| - obraz, | - hisob-kitob, |
| - fikr, | - konstruksiya, |
| - g'oya, | - eskiz, |
| - g'ayrioddiy faoliyat, | - rasm, |
| - reja, | - naqsh, |
| - maqsad, | - kompozitsiya san'ati, |
| - mo'ljal, | - san'at asari kabi ma'nolarni |
| - ijodiy ko'zlama, | anglatadi. |

Dizayn – bu bir qator maxsus loyihalash faoliyati bo'lib, badiiy buyumlar ijodkorligi va ilmiy asoslangan muhandislik amaliyotini sanoat ishlab-chiqarishi tizimida birlashishi. Muhandislik grafikasi siklidagi arxitektura - qurilish chizmachiligi uslublarining shakllanishiga, birinchi navbatda, bino rejasini chizmasi, zamon ruhiyati, diniy qarashlar, obrazli fikr yuritish jarayonlari, davlat tizimi, ishlab-

chiqarish va ijtimoiy munosabatlar, milliy oʻziga xoslik hamda tabiiy muhit, iqlim sezilarli taʼsir koʻrsatadi. Muhandislik grafikasi va dizayn fanlarini integratsiya orqali oʻqitishni takomillashtirishni orqali:

Chizmachilik va dizayn fanlarini aloqadorlik turlari, arxitektura-qurilish chizmachiligi uslublari asoslarini oʻrganish;

Chizmachilik va dizayn fanlari tarixini integratsiyasida jahonga mashhur arxitektor - quruvchilarning asarlari bilan tanishish;

Chizmachilik va dizayn fanlarini tendentsiyalari gʻoyasini shakllantirish;

Chizma geometriya va dizayn fanlarini integratsiyalashda geometrik figuralarni fazoda grafik tasvirlash va ularning dizaynda birlamchi koʻnikmalarini shakllantirish;

Chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiyalashda talabalarning oʻz-oʻzini tarbiyalashi, eskizlar va loyihalarni yaratishda ijodiy oʻzini oʻzi anglashi uchun sharoit yaratish;

Chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiyalash orqali takomillashtirishda loyihalar va eskizlarni hayotda sinab koʻrish, shuningdek, loyiha faoliyatini introspektsiya qilish uchun dizayn tanlovlarida ishtirok etishga jalb qilish.

Chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiyalash orqali takomillashtirishda estetik didni, rang va shakl uygʻunligi tuygʻusini, foyda va funkcionallik bilan goʻzallikni tarbiyalash;

Chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiyalash orqali takomillashtirishda fikrlashni rivojlantirish. Chizmachilik va dizayn fanlarini integratsiyalash orqali takomillashtirishda strukturaning fazoviy koʻrinishini rivojlantirish .

XULOSA

Chizmachilik va dizayn fanlarini bir-biriga moslari tanlanib integratsiyalash mumkin, chunki unda bu ikki fanning turli sohalari (tasviriy sanʼat, fizika, matematika, qurilish, arxitektura va boshqalar) boʻyicha bilimlar toʻplami talabalarda mavjud. Integratsiyalashning oʻziga xos xususiyati – fanlarni qaysidir qismlarini koʻp yoki qisqa qilib toʻldirishdan iboratdir. Chizmachilik va dizayn fanlarini bir-biriga bogʻliqliklariga bagʻishlangan mavzular mavjud boʻlib, ularda talabalar oʻzlarining sevimli mashgʻulotlariga muvofiq oʻzlarini ochishlari mumkin.

REFERENCES

1. Haqberdiyev, B. R. (2021). Goals and objectives of pedagogical experimental work. *International Engineering Journal For Research & Development*, 6(3), 2-2.
2. Haqberdiyev, B. R., & Rustamov, U. (2021). Creative design of buildings and structures. *current research journal of pedagogics (2767-3278)*, 2(09), 76-78.

3. Haqberdiyev, B. R. (2020). Contents, value of interdisciplinary relations. *Solid State Technology*, 63(6), 203-206.
4. Хакбердиев Б.Р. Метод моделирования в интеграции дисциплин дизайна и инженерной графики. *вестник Ошского государственного университета № 3*, 2018, 23.
5. Nasritdinova, U., & Khahkberdiyev, B. (2020, July). Results theoretical study of the form of a front surface of a chisel-cultivator stand. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 883, No. 1, p. 012108). IOP Publishing
6. Valiyev A.N., Haqberdiyev B.R., Gulomova N.X., Boboyeva Z.A. “Drawing” (mechanical drawing) Tashkent 2020
7. Haqberdiyev Bakhtiyor Rustamovich Designing of architectural elements DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4716849> Primedia E-launch LLC, 5518 Flint St, Shawnee, 66203, USA

“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”.
Ilmiy jurnal. Uzbekistan: www.oriens.uz. 2021. - 1193 b.

ISSN 2181-1784

Mazkur to'plamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonida ko'zda tutilgan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida "Oriental Renaissance" MChJ tomonidan ta'sis etilgan **“ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (oriens.uz)”** ilmiy jurnalining 10-soni o'rin egallagan.

Mas'ul muharrir:
falsafa fanlari nomzodi, dotsent M. Qodirov

Ilmiy kotib:
J.B. Sulaymonov
SH.N. Pulatov
I.R. Ikramova

Texnik muharrir:
Sh.S.Jurayev

