



TIAME
Tashkent Institute of Integrative Studies
Applied Research, Master courses, Workshops

AdvanceHE



O'ZBEKISTON
GENDER
KOMISSIYASI



BRITISH
COUNCIL



CASIB
Central Asia Sustainable
Innovation Bureau



Tadqiqot.uz



ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН- ҚИЗЛАРНИНГ ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ ВА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ

МАВЗУСИДА I-ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАР ТЎПЛАМИ



ТОШКЕНТ-2021, 2-3 МАРТ

ЎЗБЕКИСТОНДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТНИ ЮКСАЛТИРИШДА ХОТИН- ҚИЗЛАРНИНГ ЎРНИ

Янгиланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг илм-фан тараққиётидаги роли ва гендер тенглиги мавзусида I-халқаро илмий-амалий анжуман [Тошкент; 2021]

Янгиланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг илм-фан тараққиётидаги роли ва гендер тенглиги мавзусида I-халқаро илмий-амалий анжуман материаллар тўплами, 2-3 март 2021 йил. – Тошкент: «Tadqiqot», 2021. 525 б.

ТАҲРИР КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ:

- Ў.Умурзаков	ТИҚХММИ ректори, профессор, ташкилий кўмита раиси
- Б.Мирзаев	ТИҚХММИ биринчи проректори, ташкилий кўмита раиси ўринбосари, профессор
- Т.Султонов	ТИҚХММИ проректори, ташкилий кўмита раиси ўринбосари, профессор
- Р.Чориев	ТИҚХММИ проректори, ташкилий кўмита раиси ўринбосари, профессор, Ўзбекистон
- З.Исмаилова	ПТваЖМ кафедраси мудири, ташкилий кўмита раиси ўринбосари, профессор, Ўзбекистон
- Рейчэл Айланд	Ўзбекистондаги Британия кенгаши директори, Англия
- Валентина Овчинникова	Уральский федеральный университет университет ўқув-ишлари бўйича проректори, Россия
- Guli Khanum Sheikh	Оксфорд университети “Women’s Leadership” халқаро “Womens’ Leadership” лойиҳаси асосчиси, Лондон
- Дилфуза Эгамбердиева	Ўзбекистон Миллий университети, Лейбниц Қишлоқ Хўжалиги Ландшафти тадқиқоти маркази, Германия
- Клара Бейер	Марказий Осиёда барқарор инновациялар бюроси, Германия
- Katja Žibert Kamšek	Словениядаги Сифат Олий Таълим институтининг мустақил маслаҳатчиси
- Вера Петровна Чудакова	Старший научный сотрудник института педагогики Национальной академии педагогических наук, доктор PhD психологии, Украина
- Евгений Михайлович Дорожкин	Российский государственный Педагогический университет имени А.Герцена, проректор по учебной части, профессор, Россия
- Б.Матякубов	ИТИИПКТБ бошлиғи, ташкилий кўмита аъзоси, Ўзбекистон
- А.Фатхуллоев	Гидромелиорация факультети декани
- Б.Норов	Гидромелиоратив ишларни механизациялаш
- Қ.Шавазов	Қишлоқ хўжалигини механизациялаш
- Ш.Нарбаев	Ер ресурсларини бошқариш
- Б.Хасанов	Гидротехника қурилиши
- А.Исаков	Қишлоқ ва сув хўжалиги энергия таъминоти
- Р.Ҳакимов	Сув хўжалигини ташкил этиш ва бошқариш
- Ш.Ўлжаева	Кафедра мудири, ташкилий кўмита аъзоси, Ўзбекистон
- Ф.Бегов	Кафедра мудири, ташкилий кўмита аъзоси, Ўзбекистон
- Д.Химматалиев	ПТваЖМ кафедраси профессори, ташкилий кўмита аъзоси, Ўзбекистон
- Д.Мустафоева	ПТваЖМ кафедраси доценти в.б., ташкилий кўмита аъзоси, Ўзбекистон
- Х.Туйчиев	ПТваЖМ кафедраси докторанти, ташкилий кўмита котиби, Ўзбекистон
- Г.Эшчанова	ПТваЖМ кафедраси докторанти, ташкилий кўмита котиби, Ўзбекистон

Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Тўпلامга киритилган мақола ва тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилиги муаллифлар масъулдир.

© Муаллиф жамоаси

© Tadqiqot.uz



ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН - ҚИЗЛАРНИНГ ИЛМ - ФАН ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ. ГЕНДЕР ТЕНГЛИК

У.П.Умурзаков

ТИҚХММИ ректори, профессор,
Ўзбекистон Олий Таълим Кенгаши раиси

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳар бир даврнинг ўз тараққиёт омили, эҳтиёжи, талаби ва ҳаётий тамойиллари мавжуд. Табиийки, уларни шакллантириш ва ривожлантириш, уларга алоҳида маъно-мазмун бағишлаш, бу даврда давлат, жамият ҳаёти, ижтимоий-сиёсий институтлар фаолиятининг аниқ йўналишларини белгилаб берувчи улкан тарихий воқеалар бўлади. Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг, аёллар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасидаги биринчи қадамларидан бири бу - Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46-моддасида: “Хотин-қизлар ва эркеклар тенг ҳуқуқлидирлар” - дея эътироф этилиши бўлди. Бу билан мамлакатимизда аёллар жамиятнинг фаол аъзоси сифатида барча соҳаларда кенг қамровли иштирок этиши ҳуқуқий кафолатланди.

Бугун “Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрда Олий мажлисга Мурожатномасида илгари сурилган муҳим масалалардан бири хотин-қизларнинг жамият ҳаётидаги ўрни ва нуфузини ошириш, уларга янги имкониятлар яратиш бўйича Мурожати”, шу билан бирга 2021 йил 22 - февралдаги Бирлашган Миллатлар Ташкилоти инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг 46-сессиясидаги нутқида “Гендер сиёсати масалалари борасида мамлакатимизнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида ва ишбилармонлик соҳасида аёлларнинг ролини тубдан оширишга қаратилган ишларни қатъий давом эттириш” масаласига алоҳида тўхталиб ўтди.

Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маданий ҳаётимизда уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлашга доир чора-тадбирлар ишлаб чиқилди. Хотин-қизларни жамиятдаги роли ва мавқеини ошириш бўйича миллий дастурлар босқичма-босқич ҳаётга татбиқ этилмоқда. Демократик ислохотларни амалга ошириш ҳамда фуқаролик жамиятини шакллантиришда хотин-қизларнинг тенг иштирокини таъминловчи тегишли меъёрий-ҳуқуқий база яратилган ва у йилдан-йилга такомиллаштириб борилапти. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси барча фуқароларнинг жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенглигини кафолатлайди. Бундан ташқари, аёллар ҳамда эркекларнинг тенг ҳуқуқли эканлиги Фуқаролик, Оила ва Меҳнат кодексларида ҳам мустаҳкамлаб қўйилган.

Муҳтарам юртбошимиз томонидан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, саломатлигини муҳофаза қилиш, интилиш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга муносиб меҳнат ва яшаш шароитларини яратиш бўйича охириги беш йилликда **24 та меъёрий** ҳужжатлар қабул қилинган бўлиб, шулардан **2 таси Гендер тенглик** ва аёлларни зўравонлик ва тазйиқлардан ҳимоя қилишдан иборат.

Жумладан:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги - “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармони;

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 апрелдаги “Оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларга, ногиронлиги бўлган, кам таъминланган, фарзандларини тўлиқсиз оилада тарбиялаётган ва уй-жой шароитини яхшилашга муҳтож



оналарга арзон уй-жойлар бериш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 285-сонли қарори;

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4235-сонли қарори;

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 20 ноябрдаги “Хотин-қизларни иш билан таъминлаш, улар ўртасида тадбиркорликни ривожлантириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 919-сонли қарори

5. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуни;

6. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни;

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 30 мартдаги “Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларнинг лойиҳаларини гендер-ҳуқуқий экспертизадан ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” 192-сонли қарори

8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 23 июндаги “Олий таълим муассасаларига қўшимча давлат гранти асосидаги қабул кўрсаткичлари доирасида хотин-қизларга танловда иштирок этиш учун тавсиянома бериш ва уларни ўқишга қабул қилишни ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 402-сонли қарорлари.

Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилгача Гендер тенгликни ошириш стратегик Концепциясида ҳам аёлларнинг жамиятдаги иштирокини таъминлаш ва раҳбар лавозимларига қўйиш мақсадида Захира кадрлар тайёрлаш масалалари илгари сурилган. Олий Мажлис Сенатида “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ҳамда гендер тенгликни таъминлаш бўйича фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори асосида Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари кўмитаси ташкил этилди.

Ўзбекистон хотин-қизлари мамлакатимиз аҳолисининг 51 фоизидан зиёдини ташкил этгани ҳолда уларнинг:

- юқори парламент фаолиятида - 30 % сенаторлар;
- депутат аёллар - 32 % ни;
- маҳаллий Кенгашларда - 25 % депутат аёллар;
- Ички ишлар вазирлигида - 16 нафар раҳбар аёллар;
- вилоят, туман ва шаҳар хокимлари - 7 нафар;
- ундан ташқари ҳар хил ташкилотлар кесимида (тадбиркорлик, қишлоқ хўжалиги ва ҳ.к.) 1500 нафар раҳбар аёллар фаолият олиб бормоқдалар.

Бу борада Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтида фаолият олиб бораётган аёл профессор-ўқитувчилар ҳақида фикр юритиш мақсадга мувофиқдир. Институтимиз қишлоқ ва сув хўжалик соҳалари учун замон талаблари даражасида юқори малака ва илмий салоҳиятга эга бўлган мутахассисларни тайёрлашни ўз олдига асосий мақсад қилиб қўйган. Кундан кунга ривожланиб бораётган илм-фан йўналишлари ютуқларидан оқилона фойдаланиш, бу соҳада аниқ йўналишларга ихтисослашган малакали мутахассисларни тайёрлаш мамлакат ободлиги, халқ фаровонлигини таъминлашда муҳим омил ҳисобланади. Институтда таълим жараёнлари амалдаги дастурлар ва замонавий услубий технологиялар ёрдамида назария ва амалиётни уйғунлаштирган ҳолда амалга оширилмоқда.

Эътиборлиси шундаки, бу мувафақиятлар замирида институтимизда фаолият юритаётган олима аёлларнинг алоҳида ўрни бор.

Кейинги йилларда олималаримиз нафақат республика миқёсидаги илмий тадқиқот ишларида кенг қамровли иштироки билан алоҳида ажралиб турибди. Бундан ташқари



хорижнинг нуфузли олий таълим муассалари билан илмий алоқалар олиб бораётганлиги барчамизга кувонч бағишлайди

Институтда жами 287 нафар аёллар ишлайди, улардан 136 нафарини профессор-ўқитувчилар ташкил этиб, 11 нафари фан доктори, профессорлар, 31 нафари фан номзоди, доцентлар, 22 нафари катта ўқитувчилар, 60 нафари ассистентлар ва 12 нафари стажёр ўқитувчилардир.

Институтда 14 нафар аёл профессор-ўқитувчилар раҳбарлик лавозимларида ишлайдилар, бу эса институт эркакларига нисбатан 15 % ни ташкил этади. Бошқа 151 нафар аёллар деканат ва бўлимларда фаолият олиб борадилар. Шу билан бирга 16 нафар қизлар таянч докторантлар сифатида илмий тадқиқот ишларини олиб бормоқдалар.

Ўтган 2020 йил давомида аёл профессор-ўқитувчилар томонидан 35 та ўқув қўлланма, 8 та дарслик, 22 та патент ва муаллифлик гувоҳномаси, 14 та монография ва Web of Science ҳамда Scopus халқаро илмий базаларида 55 та илмий мақолалари чоп этилди.

Ўзбекистон аёллари давлат ва жамият ҳаётида фаол иштирок этмоқда, уларнинг оиладаги мавқеи мустаҳкамланмоқда. Давлатимиз раҳбари томонидан олиб борилаётган ижтимоий йўналтирилган сиёсат хотин-қизларимизга чинакам бахтли яшаши учун, уларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларни таъминлаш, 4 интеллектуал ва маънавий юксалиши, касбий ҳамда оилавий мажбуриятларни ҳамоҳанг тарзда бажариши учун зарур имкониятлар яратаётир. Бундай эркин фаолият мамлакатимизда хотин-қизлар учун яратилган шарт-шароитлар туфайлидир. Бинобарин, мазкур илмий-амалий анжуманда ҳам узоқ йиллар давомида тўпланган хотин-қизлар ҳаётидаги тажрибалар, эришилган ютуқлар билан бир каторда бугунги кунда хотин-қизлар ижтимоийсиёсий фаоллигини ошириш борасидаги мавжуд масалалар юзасидан фикр алмашиш мақсад қилиб қўйилган.

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтида бўлиб ўтаётган **“Янгиланаётган ўзбекистонда хотин - қизларнинг илм - фан тараққиётидаги роли. Гендер тенглик”** мавзусидаги 1-ҳалқаро илмий-амалий конференциясида республикамизнинг 30 та олий таълим муассасаларидан 500 дан ортиқ олимлар, катта илмий ходим изланувчилар ҳамда иқтидорли талабалар ўзларининг 300 дан ортиқ мақолалари ва хорижий ҳамкор ташкилотлардан 20 дан ортиқ маърузалари билан иштирок этишмоқда. Уларнинг илмий-тадқиқот ишлари шўъба йиғилишларида муҳокама қилинади ва улар асосида тегишли таклиф-тавсиялар ишлаб чиқилади.

Мазкур конференциянинг материаллар тўплами чоп этилди ва ушбу тўпланда мамлакатимиз иқтисодиёт соҳаларининг устувор йўналишларида олиб борилаётган илмий изланишлар натижаларини ёритувчи мақола ва тезислар мужассамлашган.

Ўйлайманки, анжуманда берилган таклиф ва тавсиялар нафақат республикамизда, балки хорижий давлатларда мазкур соҳаларни ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Мен, конференция ишига, Сизларга омад ва илмий изланишларингизга ривож тилайман, келажакда илм фан соҳасида улкан ютуқларни қўлга киритишингизга ишонаман.



ENSURING GENDER EQUALITY FOR WOMEN IN UZBEKISTAN IS AN IMPORTANT ISSUE OF REFORMS

Narbaeva T.K.

Chairman of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Sociological Sciences, Professor

O. Musurmanova

Deputy Director of the Research Institute "Mahalla and Family" of the Ministry of Mahalla and Family Support of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ismailova Z.

Chairman of the Advisory Board on Women's Issues of the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
e-mail: z.ismailova@tiiame.uz

Abstract: In the article gender equality and its features, social principles, factors, priorities, content and essence, increasing the role of women in the development of the state and society, international experience of state policy on social support, ensuring gender equality issues in the Republic of Uzbekistan and the effectiveness of activities, which are being carried out in this sphere have been scientifically interpreted. Conclusions and recommendations are also developed based on the author's approach.

Key words: gender equality, international experience, social, economic, spiritual, political aspects of gender equality, principles, guarantees of women's labor rights, oppression and violence, order of protection, gender equality strategy, rights of women and girls, gender studies, gender relations. , guarantees equal rights and opportunities for women and men.

"Strengthening the role and place of women in public administration is a priority directions of our reforms."

Sh.M. Mirziyoyev

Introduction

The world has accumulated extensive experience in protecting and ensuring the rights and interests of women, which are an integral part of human rights, and their protection from various forms of oppression, violence and discrimination. Our social support for women and strengthening the family issues has become one of the priorities of the state's social policy.

Therefore, in recent years in Uzbekistan there have been taken important measures to ensure gender equality between men and women in Central Asia. In his Address to the Oliy Majlis and the people, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev informed about the important achievements and future tasks in all spheres of society, ensuring gender equality, social protection of families, motherhood and childhood, the role, rights and interests of women in the Government. The content and essence of a consistent policy, carried out with the aim of improving the working and living conditions of women, put forward innovative ideas about their prospects.

Particularly, over the years of independence, issues relating the protection of the rights and interests of society, family, women and youth, their social support, strengthening their position in society, employment, prevention of poverty, creating a sense of happiness in life, women participation in the life of the state and society, there have been approved nearly **100 normative** - legal documents on for increasing the activities in these spheres.

The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW, entered into force on September 3, 1981 and ratified by 189 states), recognized by the United Nations General Assembly in 1979 as an international law on women's rights, was adopted by the Oliy Majlis in 1995. [9] There have been incorporated a number of its articles into national legislation.

For the first time in the history of the country's legislation, the Laws of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men" (September 2, 2019) and "On the protection of women from oppression and violence" (September 2, 2019) were adopted. This has created a legal framework for gender equality.

In accordance with the law, **advisory councils** on gender equality issues have been established under state bodies. The head of the board is the deputy head of the working group for social issues. The main task of the Council will be to ensure equal opportunities for women and men in all departments, territorial structures from top to bottom. Systematically analyzes and draws conclusions on issues such as the establishment of wages, equal treatment of men and women in the recommendation of positions, including female candidates for the personnel reserve base in every enterprise and in every organization, and their preparation for leadership positions. All these activities also explore the local conditions for women.

Besides that, it is important to mention the there are Presidential Decrees of the Republic of Uzbekistan, dated July 2, 2018 PD №-3827 "On improving measures to prevent domestic violence", March 7, 2019 "On measures to further strengthen guarantees of women's labor rights and support entrepreneurship", Resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan PD №-4235 of January 4, 2020 "On measures to improve the system of protecting women from oppression and violence" PD №- 3 of January 8, 2021 "On measures to improve the system of protecting women from oppression and violence," On additional measures of social support "and a number of other normative legal acts. The issuance of "Social agreements" and "Protection orders" to women, who have suffered from oppression and violence, comprehensive social support and protection of women in difficult social and living conditions, unemployed and socially inactive, targeted assistance from the state New systems have been introduced, such as "**Iron Notebook**" and "**Women's Notebook**".

There have been established the Commission on Gender Equality of the Republic of Uzbekistan and the Committee on Women Affairs and Gender Equality of the Senate of the Oliy Majlis. The Commission has developed a draft strategy for achieving gender equality in the Republic of Uzbekistan for 2020-2030.

In the regions of the country, **180 rehabilitation and adaptation centers** have been created for the victims of oppression and violence for women who have suffered from harassment and violence. [7]

A hotline call centers for women victims of violence, **special telegrams and a department** for the study of gender issues have been opened at Mahalla va Oila Research Institute under the Ministry of Mahalla and Family Support of the Republic of Uzbekistan. In the Republic of Karakalpakstan, regions, districts and cities of Tashkent, at all levels of education, "**Women's public councils**", "**Women's advisory councils**" in mahallas, as well as a system of advisers to the head of the organization on women's issues have been introduced to the system. Thus, at a time when the foundations of a new Uzbekistan and a third Renaissance are being laid in our country, ensuring gender equality has become one of the main issues of state policy.

International experience in ensuring gender equality. Ensuring equality between men and women is fundamental to the development, prosperity and peace in society. Research shows that gender equality between men and women has been one of the most pressing issues in the world since the dawn of mankind. It is known from history that over the centuries women of different nationalities living in different regions have fought against the violation of their human rights. This struggle can be called a struggle for gender equality between traditions, religious and secular views and personal life.

There are economic, social, political and spiritual factors of gender equality, which have their own historical stages of development.



In the 18th and 19th centuries, the issue of gender equality and women's rights rose to the level of politics. In particular, in 1791, the famous French writer and politician **Olympia de Gouge** published the Declaration of the Rights of Women and Citizens and founded the Women's Movement. He was one of the first, who fought for the idea of introducing the right to divorce, for the rights of children born illegally, for maternity hospitals for pregnant women, national workshops for the unemployed, hostels for the homeless. [14]

Elizabeth Cathy Stanton, a US public figure and influential figure in the first women's rights movement, prepared and presented the "Declaration of Emotions" at the first public conference on women's rights in 1848. He promoted an initiative on women's equality and women's suffrage in the United States. In his Declaration of Approaches and Solutions, he stated: "All men and women are born equal and God has given them inalienable rights, including the right to life, liberty and the pursuit of happiness." The declaration also required women's rights to property, vote, education and active participation in the political and socio-economic life of society. [15]

British philosopher, sociologist and politician, English philosopher John Stuart Mill, wrote an article "On the freedom and subordination of women", in which he put forward the idea of giving women the right to vote [16].

Famous Lebanese poet **Warda al-Yaziji** wrote a letter to women on women's rights in the Arab world. In 1867, she published the book "The Rose Garden", in which her poetry defended the gender equality of Muslim women. [17]

Bertha von Suttner, Austrian writer, winner of the First World Peace Prize and the Second Nobel Prize (1905), provided detailed information on the problems of peace, women's movements and military violence in her works "**Lost Weapons**" (1889) and "**Thoughts of Humanity**". (1911). Gives [18]

The International Peace Congress, held in The Hague in 1913, prominent women received the petition and voted for world peace by raising \$ 2 million. In many countries, women have won the right to participate in parliament and local government.

In 1939, the World Congress of Women was convened in Paris. He established the World Committee of Women against War and Fascism. After World War II, the women's liberation movement and feminism, a general movement began towards the recognition of women's rights.

In 1945, the International Democratic Federation of Women was founded in Paris with the aim of improving the status of women around the world. In 1985, the United Nations hosted the 3rd World Conference on Women in Nairobi. On the agenda was the issue of a comprehensive approach to gender equality.

In 1995, the Fourth World Conference on Women was held in Beijing, in which women from Uzbekistan took part for the first time. At the conference (Beijing Platform for Action) on September 15, the Beijing Declaration was adopted, in which the problem of gender equality came to the fore.

The United Nations and other international organizations have adopted several conventions that promote gender equality. In particular, in 1960 the General Conference of the United Nations Education, Science and Culture adopted the **Convention against Discrimination in Education**.

In 1993, the UN General Assembly adopted the Declaration on Combating Violence against Women.

In 1994, the International Conference on Population and Development (IKPD) in Cairo adopted the 20-year Cairo Action Plan. This non-binding agenda offered a strategy, whereby governments are held accountable for meeting people's reproductive needs rather than demographic goals, family planning, reproductive rights services and gender equality, and ending violence against women.

In 1994, the United States adopted the Inter-American Convention to Prevent, Punish and Eliminate Violence against Women, known as the **Belem do Para Convention**. [12]

United Nations Security Council Resolution 1325 (UNSCR 1325) of 31 October 2000 concerns the protection of the rights of women and girls during and after armed conflict.

The Maputo Protocol guarantees women's broad rights, including political participation, social and political equality with men, control over their reproductive health and ending the degradation of

the female genitalia. It was adopted by the African Union as a protocol to the African Charter on Human and People's Rights and entered into force in 2005. [13]

EU Directive 2002/73 / EC - Amendment to Directive 76/207 / EEC of 23 September 2002 implementing the principle of equality in the recruitment, training and promotion of men and women. "The content of this Directive states that harassment and discrimination are therefore prohibited. " [11]

The Council of Europe Convention on the Prevention and Suppression of Violence against Women and Domestic Violence, the first legally binding instrument on violence against women in Europe, entered into force in 2014. There are five strategic objectives in the Council of Europe's Strategy for Gender Equality 2014-2017.

Research on gender equality is ongoing. For example, in Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Georgia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Moldova, Russia, Tajikistan, Turkmenistan and Ukraine, gender studies are protected by another code. For example, in the historical direction, the topic of gender is studied in the field of history, and in the field of psychology, gender issues are studied in the field of psychology [19].

The Master's Program in Gender Studies at the University of Turku in Finland combines gender and social sciences. The University of Tampere also trains Masters in Social Sciences - Gender Studies. [10].

Utrecht University in the Netherlands, Lincoln in the United Kingdom, SOAS Universities, Castelon de la Plana in Spain, Campus Stellae Instituto Europeo, Costa Rica World Universities, Charles University of the Czech Republic, Ciencias University in Argentina, Albany University in America prepares masters as well. [21]

Graduate students in gender studies are also trained at the California Institute for Integral Studies in the United States, SOAS University in the United Kingdom, La Laguna University in Spain, and Ochanomizu University in Japan [10].

Thus, the problem of gender equality between men and women is studied at the international level in legal, political, spiritual and scientific terms.

What is the essence and content of gender equality?

Gender equality in the development of the state and society is the basis of a high level of **economic, social, spiritual, political, legal** development, an indicator of the level of democratic development of the country. Gender differentiation and gender system "; "gender order", "gender structure"; "gender regime"; "gender relations"; "gender imbalance"; "gender loss"; "gender legal expertise".

Gender equality is equal rights, responsibilities, opportunities, value and results for women and men, girls and boys. Gender equality is not only an issue for women, it also means the rights and responsibilities of men. Gender equality is one of the fundamental human rights, and in ensuring it, social, economic, political, spiritual interests, needs and priorities of both women and men are taken into account.

According to our national legislation, "gender is a social aspect of relations between women and men, which is reflected in all spheres of public life and activities, including politics, economics, law, ideology and culture, education, science" [2].

Gender equality is in harmony not only with the roles, responsibilities and needs of women and men, but also with the relationships between them.

Gender equality is justice for both men and women. Gender equality requires equal use of material and spiritual resources, opportunities, conditions, abilities and potential by women and men of social importance. When gender inequality is observed in this regard, the interests of women are usually limited. Therefore, an important feature of ensuring gender equality is ensuring a balance of power, that is, creating conditions for men and women to expand their opportunities to manage their lives, to show their abilities and potential.

Gender equality does not mean that men and women are equally competent. Men and women have biological gender roles, and inequality naturally exists in this process. This biological inequality

requires women to fully mobilize their potential for the development of society without compromising the opportunities offered to both genders.

From the very beginning of humanity, the intellectual potential and talents of women have not been properly used. They had little authority to act in society in determining their own destiny. Of course, such inequality hinders the stability of each family and the development of society. If women are prohibited from using their full potential, this means limiting the development of each family and society to fifty percent. Naturally, this will lead to the decline of both the family and society. Therefore, equal use of the potential of men and women in the development of families and society, the creation of equal conditions for them is the basic principle of gender equality.

The principles of **legitimacy, democracy, openness and transparency**, equality between women and men, non-discrimination on the basis of gender, mutual understanding [1] play an important role in ensuring gender equality [1]. Ensuring equality between women and men, regardless of race, nationality, language, religion, social origin, creed, personal and social status, is the essence of these principles.

The creation of equal conditions and equal opportunities for women and men in the manifestation of their potential and opportunities by the state and society is an important basis for ensuring gender equality.

There are key aspects of gender equality that can be classified as follows:

- parents treat their babies awaiting birth equally. Sometimes in families, when a boy is expected, all conditions are created for him to be born healthy, the world is full of dreams and desires. Particular attention is paid to the mother who gave birth to the boy. It should be the same. attitude to the origin of sex.

- Strategic approach to raising a boy or girl. When a child is born, he is raised by gender. Girls are trained to be mothers, to respect husband and family members, devote their lives to children and families, and do household chores. Expression is more limited in girls than in boys. Girls usually learn about women's behavior from their mothers. If someone in the family tries to change the existing rules, it can lead to misunderstandings and disagreements, and worst of all, conflicts from other family members.

- creation of equal conditions and opportunities for the development of children of both sexes;

- equal opportunities in education, division of labor, occupation, leisure, family decision-making;

- the same approach to the use of reproductive and sexual health services. This allows them to make decisions and take action to maintain their reproductive and sexual health.

- to combine the achievements and dreams of men and women for a common goal. Sometimes a woman shares her insecurity or indifference to her achievements, successes and dreams in life. In such a situation, the negative aspects of a man in the family begin to appear, such as jealousy, the actions of his wife, disrespect, pressure and violence, and personal ambitions. However, even if a man achieves a little success, he will rise to the sky, all opportunities will be created for his future, all family members will be proud of him.;

- Various pressure and violence, that is, physical, sexual, economic, psychological, spiritual, medical violence, does not occur in the case of gender equality. The unprecedented trials and tribulations facing humanity make domestic violence one of the most pressing problems in the world. In such conditions, women become the weakest link;

- An important aspect of ensuring gender equality is ensuring the balance of mental and moral strengths of both sexes and giving women more autonomy in managing their lives;

- Equal relations should exist in all spheres of life, including family, workplace and all aspects of society as a whole. Since the lives of men are definitely influenced by women, the lives of men are definitely influenced by men;

- Eastern gender equality has its own characteristics, in which men are often the breadwinners and leaders of the family, and women are subordinate to men, acting in accordance with their desires, performing reproductive functions, only in the interests of the family responsible for raising children. But men also have a right to play a role of caregiver, and they need to develop these capabilities. At



the same time, men are responsible for the health of their children, as well as for the sexual and reproductive problems of themselves and their spouses.

The tradition to discriminate against women, defining their place in society only in front of the pot, has existed in all periods of world civilization. For example, among the ancient Jews, Greeks and Romans, the position of women in civil relations was deplorable. According to the analysis of some researchers, "even today in some countries the property incapacity of a married woman remains; she cannot independently conclude any property contract. Even in England, the right of a married woman to own property was recognized in the 1970s [8].

Reader of the course on the basics of gender studies / Abridged translation from Russian: points. Z. Boboeva, Z. Usmonova. - T.: "Uzbekiston", 2003. - p. 250. / (VM Khvostov. I Psychology of women. II. On the equality of women. - M.: 1911. - p. 68.)

In fact, on the basis of gender equality, improving the legal framework to protect the interests of physically vulnerable women, increase their role in state and public construction, protect women's labor, reduce working hours, and prohibit mothers with small children from working in the evening and during difficult times.

Work, education and occupation, health issues such as comprehensive protection, creating conditions for raising children, increasing their participation in public and political life, ensuring equal rights in decision-making. In addition, national and religious traditions as a result of gender inequality and abuses that discriminate against women in the family, such as early marriage, economic and social stigma as a result of divorce, family poverty, discord, unemployment, gender discrimination, oppression, conflicts and conflicts, situations of professional training that leaves no room for economic dependence.

Human development history shows that both men and women have a strong tendency to follow the beliefs in which they believe. Attitudes towards women as part of human rights are manifested in different ways in different regions, in different systems, in different national cultures, in different religious teachings and traditions, that is, sometimes in contradictory and sometimes very similar ways.

Consequently, ensuring gender equality also depends on the customs, religious views and convictions of each state and people.

In this sense, women's rights are a problem of the social life of people, relationships in society, the way of life of an individual.

One of the important features of gender equality is the dependence of women on men in terms of physical capabilities.

In family work, agriculture and industry, physical strength came first. Therefore, a woman who is physically weaker than a man in these areas is forced to give way to a man.

The Republic of Uzbekistan is actively working to expand the participation of women in public and political life, to protect their human rights, honor and dignity. Successive reforms in the field of gender equality in our country are aimed at expanding the efforts of women in this area, expanding activity in society,

Currently, the legal equality of women is fully enshrined in the legislation of Uzbekistan. In this regard, they define the Constitution of the Republic of Uzbekistan, the Family Code, the Civil Code, the Labor Code, as well as the rights and interests of women. The state policy of Uzbekistan in the field of gender equality is recognized throughout the world.

At the 75th session of the UN General Assembly on September 23, 2020, President Shavkat Mirziyoyev informed:

For us, gender equality policy has become a priority. The role of women in public administration is growing. The number of women MPs in our new parliament has doubled. " [7]

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No. PD-4947 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" // Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017. - No. 6. -p.70. From the Report of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis // People's speech. - Dec 29,2018.

The strategy of actions in five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 includes “increasing the social and political activity of women, strengthening their role in public administration, strengthening family values” [3], as well as “.. women and youth further strengthening of social support from the state ...” [5].

At the same time, as required by the strategy, the fifth goal in this direction is to ensure gender equality and the empowerment of all women. This, in turn, covers legal, economic, social, spiritual and other spheres. All state and public organizations, every citizen is responsible for the implementation of these tasks.

In his report to the Oliy Majlis on December 29, 2020, the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev noted that “**strengthening the role and place of women in public administration is a priority of reforms**” and analyzed the positive growth of women's role in public administration in recent years. In his speech, the President said that “**the challenge now is to raise the prestige of women in society**” and suggested that as a next step, create a Republican Public Council of Women, which will include women who are well aware of women's issues and initiatives. create more opportunities for women [21].

Indeed, today in our country women are active in the field of health care, education, various areas of government, entrepreneurship. Our country has provided additional guarantees for social protection and support for women entrepreneurs and farmers. In addition, more than 20% of enterprises in the country are headed by women.

For the first time in the history of Uzbekistan, the number of women in the national parliament has reached the level established by the UN recommendations. The parliament of our country has risen to **37th place** among **190 national parliaments** of the world in terms of the number of women. Also, for the first time in the history of parliament, a politically mature, legally literate woman with extensive life experience was elected as the chairman of the Senate of the Oliy Majlis.

Currently, 48 women-deputies (32%) in the Legislative Chamber of the Oliy Majlis, more than 20% of the members of the Senate of the Oliy Majlis are women, 31% of the deputies of local councils are women. It should be noted that today more than **1,500 women** hold leadership positions in the system of state and public organizations of various levels, including ministries and departments, local executive bodies. In order to increase the participation of women in public administration, a reserve of more than **6,000 active women** has been formed. At present, systematic trainings are being organized to appoint them to various leadership positions. In the system of the Ministry of Internal Affairs, **16 women** held leadership positions and **6 women** held positions in khokimiyats. The number of women who have received state awards of various levels has reached **2,224**. To date, **577 women** have been awarded with the Medals of Honor.

Conclusion

The share of women in the total number of employees in large companies and non-governmental organizations has reached almost full gender equality, and the figures are growing from year to year.

Thus, the development of a democratic state and civil society largely depends on ensuring gender equality.

Indeed, today our society is at an early stage of the formation of new political relations, the third process of revival. To this end, a fundamental mechanism is being created to assess the quality of women's and men's labor and to involve them in political processes, government bodies and administration. Issues such as improving policies for equal representation of women in government and nongovernmental organizations, especially in leadership positions, and efforts to change the perception of the role of men and women in public opinion will equalize the rights and pride of both categories.

Research shows that in order to achieve high efficiency in this regard, more attention must be paid to:

- give priority to the content of the social and humanitarian sciences taught in educational institutions on this issue; It is advisable to organize special courses "Strategy for gender equality", theoretical and methodological laboratories and create software products for them in educational institutions;



- Create brochures, memorabilia, videos, online programs, visual promotional products (posters, booklets, etc.) on social, economic, political, spiritual, spiritual and other aspects of gender equality and ensure their access to every family, in which the mechanism needs to be created;
- Include the content and essence of gender equality in national and international law through the creation of Gender Equality Centers in neighborhoods and educational institutions;
- Creation of PAOOS (publicly available open online sites), webinars (webinars, web conferences, web debates, web appeals, methodological websites, etc.) To receive and provide advice on issues of interest on gender issues, cases of early marriage and premature birth in the Republic of Uzbekistan and the creation of multimedia products for the elimination of family divorces and the study, promotion, monitoring of gender issues in Uzbekistan, the creation of an electronic platform for gender research. In this process, a wide audience (different gender categories) to prepare young people for a healthy family life, find answers to their questions about marriage, expand cooperation between families, educational institutions and civil society institutions, learn about life experience of exemplary families, men and women, families, parents of different professions, mothers-in-law, boys and girls, professionals, etc.);
- the creation of scientific schools that conducted fundamental, innovative and applied research on gender issues, which today have demonstrated their potential in the country and abroad, the creation of methodological support on topical issues on gender issues, conclusions and recommendations based on the results of experiments. should be applied in the practice of educational institutions, all organizations;
- The laws of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men", "On the prevention of oppression and violence against women" are clear, simple and understandable for women who face or may face violence. detailed explanation using examples, printing of booklets and distribution to problem families;
- It is advisable to involve public activists, members of human rights groups and deputies of local councils to strengthen the work on issuing "protection orders" to women who have suffered from harassment and violence among the population, to ensure their implementation and monitoring;
- it is advisable to open specialties in gender issues in higher educational institutions;
- Establishment of PhD and D.Sc degrees in gender studies to train gender researchers, as well as the creation of Academic Councils and doctoral programs, the constant organization and improvement of work in the field of gender equality, ensuring their implementation at a new level, academic orientation as a science of gender orientation

References

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men" (September 2, 2019)
2. Law of the Republic of Uzbekistan "On Protection of Women from Oppression and Violence" (September 2, 2019)
3. Mirziyoyev Sh.M. (2017). Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" PD-4947. // Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. Republic of Uzbekistan, 2017. – № 6. –p.70.
4. Mirziyoyev, Sh.M. (2020). Speech at the 75th session of the UN General Assembly September 23, 2020.
5. Mirziyoyev Sh.M. From the Report of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis (2018) // People's Word. - 2018 - December 29.
6. Mirziyoyev Sh.M. From the Report of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis (2020). // People's word. - 2020.- December 29.
7. The Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, dated January 4, 2020- № 3 "On measures to improve the system of protecting women from oppression and violence."
8. Reader of the course on the basics of gender studies / abridged translation from Russian: points. Z. Boboeva, Z. Usmonova. - T.: "Uzbekiston", 2003. - p. 250. / (VM Khvostov. I Psychology of women. II. On the equality of women. - M.: 1911. - p. 68.)



9. https://en.wikipedia.org/wiki/Convention_on_the_Elimination_of_All_Forms_of_Discrimination_Against_Women
10. <https://www.masterstudies.ru/Magistratura/>.
11. [https://ru.wikipedia.org/wiki/List_of_European_Union_Directives_\(by_Policy_in_Competition_Policy\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/List_of_European_Union_Directives_(by_Policy_in_Competition_Policy))
12. https://ru.qaz.wiki/wiki/Belém_do_Pará_Convention - Belém do Para 1994
13. https://ru.qaz.wiki/wiki/Maputo_Protocol - Maputo protocol
14. https://ru.wikipedia.org/wiki/Olimpiya_de_Guj - Olympia de Guj
15. https://ru.wikipedia.org/wiki/Kedi_Stenton,_Elizabet - Kedi Stenton, Elizabeth
16. https://ru.wikipedia.org/wiki/Mill,_Djon_Styuart - Mill, John Stewart
17. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Yazidji> - Warda al-Yazidji
18. https://ru.wikipedia.org/wiki/Zutner,_Berta_fon - Sutner, Berta von
19. <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-vysshey-attestatsionnoy-komissii-v-dovoennyi-period-stalinizma>
20. <https://www.ehess.fr/fr/master-%C3%A9tudes-sur-genre-sociologie-histoire-anthropologie>
Postal address: Uzbekistan, Tashkent, 160000,
Shaykhantakhur region, Tinchlik Street, Blind Alley-6, house-16
Contact phone: +99890372 97 77
21. Karabaevna, Z., & Raximovich, B. (2019). The use of innovation technologies in the formation of students' professional competences. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 6898–6902. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A2996.109119>
22. Z. Ismailova, D Khimmataliev, M Khashimova The role of modern women in society and family. *Opción*, 2019. 734-751
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=5676958359207305180&btnI=1&hl=ru>



THE ROLE OF WOMEN IN PUBLIC SECTOR AND FAMILY WELFARE

Jeong Sohye,

Keimyung College University,
Korea, hye0806@kmcu.ac.kr

Zukhra Ismailova

Professor of Tashkent Institute of Engineers
of Irrigation and Agricultural Mechanization,
Uzbekistan. e-mail: z.ismailova@tiiame.uz

Ulugbek Nulloev

Teacher of English language Department,
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural
Mechanization Engineers Uzbekistan, g.eshchanova@tiiame.uz

Abstract: Nowadays, the position of female in the public zone as properly as in assisting the welfare of the family is gaining plenty more attention. The objective of this find out about is to decide the function of ladies in the public sector and its have an impact on on the welfare of the family. Perceptions and views of the women's husband and son on the role of ladies in the public area have been accrued as the main supply of data collection. The consequences showed that the position of female in financial and social things to do of community is very useful in meeting the desires of households and their welfare. A perceived significant relationship between the activity/participation of women in social financial things to do to the degree of social welfare existed. The position of all stakeholders consisting of the government sector is required to apprehend the multiple roles of ladies as an effort to improve the first-rate of household existence amongst the humans.

Key words: Roles, Women, Public, quarter, Welfare, Families

I. INTRODUCTION

In general, the position of female in a number of improvement sectors in most countries, along with Indonesia is properly progressing compared to previous decades. Although there is nevertheless some discrimination in opposition to ladies in the public region, where women's role is constrained to the public zone because of lack of experience and understanding. This is one manifestation of the country wide improvement goals of most international locations aiming at human aid development, including women. With the dynamics of world adjustments that is occurring, the average circumstance of the Indonesian female is additionally experiencing some changes.

This includes the new point of view and mind-set of ladies to financially guide and make contributions for their family's well being to help improve their each day needs. The majority of rural female at present are also concerned in farming and rearing of cattle. Women have the workable to undertake productive activities that can generate and help impervious the family's economy and in turn the country's monetary sectors.

The financial crisis following several natural failures that hit Indonesia due to the fact that mid-1997 and the hovering prices of a number of kinds of items turned out to have raised a variety of serious implications in the lives of the human beings who are still dealing with the have an impact on today. The implications are pretty serious where the slow economic things to do of the humans created a low buying power. This inspired the women to actively participate in the financial and social improvement sectors in order to assist attain the needs of household lifestyles and improve the welfare of their families. The first-class of women's employment has been increased as mirrored in the upward push of the number of female with high paying jobs as compared to the low-paying jobs in the agriculture region [10].

The function of female in improvement cannot be underestimated. It can be considered that in addition to an lively collaborating position in walking authorities programs, it also play an essential function in improving the welfare of the family. This in flip led to pleasant of the present day young

ladies technology to continue the development of the nation's future. The participation of girls in various sectors is growing due to the fact they are diligent, conscientious, hard working, patient, honest and tough. The women's feel of responsibility, will power, enthusiasm and discipline are very high to the extent that the nearby financial improvement of Sulawesi is getting lots higher from day to day.

II. LITERATURE REVIEW.

The woman claimed to be more proactive in public roles both as perpetrators of the economic, social, cultural or political. The role of the ladies in the country's public region social transformation is getting extra substantial with minimal gender inequalities. Women now started to seem to be for work outside their residences barring carrying obligations in taking care of their homes and supporting the family's properly being. Men and girls must complement each other and gain from each other, no longer only in the family but also in the society. The increasing function of public sector female is a social phenomenon that indicates the dynamics of girls to empower potential, but on the different hand takes the outpouring of time, power and attention to the roles in their families. The learn about was limited to the learn about of the impact of the role of girls (housewives) who work in the public sector as civil servants, traders and private personnel against the welfare of the family. Public position of female (housewives) that frequently dominate home roles (roles in the family) is every so often seemed upon as having conflicting role. Thus, it is interesting to learn about the have an impact on of the position of women working in the public area (economic and social) affects the welfare of the family. It is important to be aware too if working women in the public area (economic and social) have a tremendous relationship to the welfare of the family?

The learn about was a descriptive survey comprising each quantitative and qualitative information that seeks to provide an explanation for the position of girls as agents in the public sector and its impact on the household life. This research used to be conducted in Khorezm neighborhoods via selecting three districts specifically Khonka, Khazarasp and Koshkopir. These three districts were purposely chosen as they had been primarily represented through ladies population (civil servants, business entrepreneurs and executives) both working in the public and non-public sectors. However, the sample population in this find out about was all married female with kids working in the public quarter (civil servants). A easy random sampling was achieved by taking ninety female as respondents in each district with a complete of 30 samples from 10 one-of-a-kind public sectors working women.

III. Research Methodology. Both important and secondary information had been gathered in this study. Primary information used to be received from respondents and informants thru non-public observations and interviews. Meanwhile, the secondary facts was bought from accessible archives and reports in government businesses related to women's a couple of roles and their influence on household welfare. Questionnaires and interviews were used to gather statistics about the roles of girls working in the public zone and its have an effect on on the welfare family. During the interviews, husbands and teenagers have been also current as key informants. Despite the working other halves (63 women, 70%) have efficiently carried out their dual roles in managing the family and as public sector workers, solely 8% of the respondents still unable to commit themselves in carrying the two duties due to some in-house issues with the husband or having difficulties in managing time. Perhaps, the government or personal corporations allotted some flexi job schedules for this team of working spouse so as they each benefited their workplace job as nicely as taking care of their households at home [12].

IV. Analysis and results.

Nearly 27.78% of the girls have been having resistance from their husbands to work both in the public or personal sectors. The husbands felt that it is their duty and duty to go to work and earn a dwelling to guide the household despite the wives can also guide the family too through working. A whole of forty three respondents (47.78%) experienced difficulties in managing time whilst 22 respondents (24.44%) believed that it is a hassle if they work as properly as doing housework. However, majority of the respondents (54, 60%) nevertheless stay active in their social team or voluntary work. This team of female still manages to find time to socialize with their nearby at some stage in their amusement instances and this undertaking did not intrude with their core commercial

enterprise as a working wife. Only very few working girl (8, 8.89%) never participate in the social community crew due to the restrained time at home when they received again from work [12].

Generally, it can be argued that the role of female working in the public quarter can also play more than one roles in both financial and social activities. Some of the respondents maintain very high positions in the public zone and thus managed to financially make a contribution to the household welfare and well-being. There was a significant relationship between the respondents as the primary income earner (independent variable) with an extend in the first-class of household welfare (the established variable). This relationship is evident from the contribution in meeting the desires of families, mainly in financing youth school education, protection and fitness and in assembly their day by day needs.

Based on Table 6, it can be indicated that there is a considerable relationship between income and assembly family wants the place the higher the income, the extra women can make contributions to assist meet the desires of their families. It has been stated that majority of the ladies is in a position to face the challenges in their profession course as nicely as assisting their household household income.

The results of the study confirmed that respondents are increasingly energetic in community activities and that is anticipated to have an influence on improving the great of the family.

III.CONCLUSION It can be concluded that ladies play a tremendous role in the economic and social improvement of a neighborhood in particular in the monetary help for the household well-being. There is a big relationship between the activity and participation of female in the social financial and welfare activities in the households. It is counseled that future work should be emphasized on how ladies have to play their role in the personal area transformation towards higher productiveness and economic boom of the country[11].

References:

1. Jasanova S. Ayollar ijtimoiy faolligini oshirishning shaxs barkamollashuvidagi ahamiyati. // Respublika ilmiy amaliy konfrensiya materiallari. 2011 yil, 14 mart, B. 110-111.
2. Abdurauf Fitrat. Oila. T.: Ma'naviyat, 1998, B.8.
3. Entoni Giddens. Sosiologiya: oliy o'quv yurtlari uchun o'quv qo'llanma, Ilmiy muharrirlar: A. Begmatov va M. Bekmurodov, - T.: Sharq, 2002, B.459.
4. Sobirova D. Ayollarning barkamol avladni tarbiyalashdagi o'rni. // Tarbiya, 2008, 6-son. B.14.
5. Xalilova M. Oila va jamiyat // Ta'lim tizimida ijtimoiy – gumanitar fanlar. 2008, 4 – son, B-164.
6. Ma'naviyat asosiy tushunchalar izoxli lug'at. G'afur G'ulom nomidagi nashiriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent 2009, B.452.
7. Ayollar xuquqlari deskrinasiya qilinishing barcha shakllariga barham berish to'g'risida BMT konvensiyasi. III-qism, 11-modda.
8. Gartman. Ayollar xuquqlarini muxofazasi jamiyat va davlatning burji xamda vazifalaridir. / Ayol xuquqi va erkinliklari. -T.: Adolat. 2002. 86 bet.
9. Entoni Giddens. Sosiologiya: oliy o'quv yurtlari uchun o'quv qo'llanma, Ilmiy muharrirlar: A. Begmatov va M. Bekmurodov, - T.: Sharq 2002. 848 bet.
10. Ayol xuquqi va erkinliklari. -T.: Adolat. 2002. 234 bet.
11. Ismailova, Z., Khimmataliev, D., Khashimova, M., Fayzullaev, R., & Sadikova, F. (2019). The role of modern women in society and family. *Opcion*, 35(Special Issue 21), 734–751
12. Karabaevna, Z., & Raximovich, B. (2019). The use of innovation technologies in the formation of students' professional competences. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 6898–6902. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A2996.109119>
13. Ismailova, Z., Choriev, R., Musurmanova, A., & Aripjanova, M. (2020). Methods of training of teachers of university on advanced training courses. *Journal of Critical Reviews. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd.* <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.85>



AWARENESS OF THEIR OWN FEMININITY, ABILITIES AND POTENTIAL IN THE MODERNIZATION OF THE SYSTEM BY FEMALE STUDENTS AS FUTURE PSYCHOLOGISTS

Turban Victoria Viktorovna

Institute of Psychology named after G.S. Kostyuk of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Head of the Laboratory of General Psychology and History of Psychology. V.A. Romenets, Doctor of Psychology, Professor, Orcid ID <https://orcid.org/0000-0002-0816-1269>, v.v.turban2@gmail.com (Kiev, Ukraine),

Prophet Natalya Vasilievna

GS Institute of Psychology Kostyuk of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Head of the Laboratory of Psychodiagnostics and Scientific and Psychological Information, Doctor of Psychology. Orcid ID <https://orcid.org/0000-0002-9510-1108> n.v.prorok@gmail.com (Kiev, Ukraine).

Koval Irina Andreevna

National Medical University named after A.A. Bogomolets Ministry of Health of Ukraine, Associate Professor of the Department of Medical Psychology, Psychosomatic Medicine and Psychotherapy, Doctor of Psychology, Professor. Orcid ID <https://orcid.org/0000-0001-8154-4154>, md.iryana.koval@gmail.com (Kiev, Ukraine)

Geyko Evgeniya Viktorovna

Central Ukrainian State Pedagogical University named after Volodymyr Vinnichenko, Head of the Department of Practical Psychology, Doctor of Psychology, Associate Professor. Orcid ID <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> janegeyko@gmail.com (Kropyvnytskyi city, Kirovohrad region, Ukraine)

Mustafоеva Durдона Asilovna

PhD, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Associate Professor of the Department of Professional Education and Physical Education. Orcid ID [d.mustafоеva@tiiame.uz](https://orcid.org/0000-0001-8154-4154) (Tashkent, Republic of Uzbekistan)

Annotation. Awareness of their own femininity, abilities and potential in the modernization of the system by female students of future psychologists. The article attempts to theoretically analyze the problem of understanding female students by future psychologists of their own femininity, identifies important social and psychological factors contributing to the process. The peculiarities of the correlation between gender and sex are revealed, the essential socio-psychological types of female students' femininity and their manifestations in the professional identity of the individual are identified as the basis for the modernization of the system.

Key words: gender, femininity, professional identity, socio-psychological types of femininity, sex.

ОСОЗНАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ЖЕНСТВЕННОСТИ, СПОСОБНОСТЕЙ И ПОТЕНЦИАЛА В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СТУДЕНТКАМИ БУДУЩИМИ ПСИХОЛОГАМИ

Аннотация. Осознание собственной женственности способностей и потенциала в модернизации системы студентками будущими психологами. В статье предпринята попытка теоретического анализа проблемы осознания студентками будущими психологами собственной женственности, определены важные социально-психологические факторы, способствующие указанному процессу. Выявлены особенности соотношения гендера и пола, выделены существенные социально-психологические типы женственности студенток и их проявления в профессиональной идентичности личности как основы модернизации системы.

Ключевые слова: гендер, женственность, профессиональная идентичность, социально-психологические типы женственности, пол.

БЎЛАЖАК ПСИХОЛОГ ТАЛАБА ҚИЗЛАРДА ТИЗИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШДА ЎЗ АЁЛЛИГИНИ, ҚОБИЛИЯТ ВА ПОТЕНЦИАЛИНИ АНГЛАШ

Аннотация. Мақолада бўлажак психологлар томонидан талаба қизларнинг ўз аёллигини англаш муаммосини назарий жиҳатдан таҳлил қилишга ва бу жараёнда муҳим ҳисса қўшадиган муҳим ижтимоий-психологик омилларни аниқлашга ҳаракат қилинган. Талаба қизларда аёллик даражасининг муҳим ижтимоий ва психологик турлари ва уларнинг шахс сифатида касбий ўзига хос хусусиятларининг намоён бўлиши аниқланган.

Ўтказилган тадқиқот бўлғуси психологларнинг ўзига хослиги таркибида ўз аёллигини англашнинг психологик хусусиятларини аниқлашга, келажакдаги касбий ўзига хослик таркибида ўз аёллигини ошириш жараёнини мақсадли психологик қўллаб-қувватлаш зарурлигини қайд этиш имконини беради. Ноаниқликка йўл қўймаслик учун касбдаги кўнгилсизликлар билан боғлиқ бўлган касбий идентификация инқирозининг касбий ҳамжамият олдида шахсий мақомига салбий таъсирини камайтириш лозим.

Ижтимоий таъсирнинг фаол ўзгариши орқали аёлнинг ўзига хослигини англаши – ҳам жараён, ҳам тизим. Аёлнинг ўз-ўзини англаш жараёни ёш босқичларидан иборат: болалик, ўспиринлик, етуклик. Ҳар бир босқичнинг чегараларини белгилаш ва жинснинг ўзаро таъсирини ўзгартириш орқали содир бўлади, бу жинснинг ўзгарувчанлиги ва жинснинг ижтимоий-психологик контексти туфайли мумкин бўлади. Бундан ташқари жинс ва уни ўзаро таъсирининг ўзгарувчанлиги аёлнинг тизимли элементлари сифатида ўз-ўзини англаши асосида фаолият кўрсатадиган асосий фаолият соҳаларини белгилаб беради. Ушбу элементлар жисмоний, жинсий, шериклик, оналик ва касбий фаолиятдир.

Калит сўзлар: гендер, аёллик, касбий идентификатор, аёлликнинг ижтимоий-психологик типлари.

Formulation of the problem. The relevance of the issue of self-awareness and a modern woman gives differentiation activities, a steady increase in the sources of knowledge about themselves and, especially, socialization. The result of a woman's socialization in modern society is determined by the degree of her personal development, the realization of her creative potential and the acquisition of her own sovereignty. A variety of sources of knowledge, including about what a "real woman" is and how to become one, leads to the fragmentation of a woman's ideas about herself, to what extent she corresponds to the principles of psychological well-being [8].

The problem of female self-awareness is compounded by the acceleration of social dynamics. This is reflected in the deepening of the process of individualization, which, on the one hand, through the search for her own style, frees a woman from traditional forms and role distributions, and on the other hand, social ties tend to minimize, create a woman's need to increase and diversify contacts. The number of contacts makes them less durable and more superficial, which provides dynamism and openness to the realization of a woman's potential. In this case, female self-awareness begins to depend on social contacts, each of which can destabilize or change her [1].

Awareness of modern women through interaction rooted principles based on the duration of social and cultural tradition and egalitarianism principles, which is the result wrestling s for equality [2]. The emancipation of women is carried out rather quickly, in terms of the historical process. And yet, not until now may not eliminate not value to the role of women , not in society , not in the culture, and not in female identity. Without abandoning her traditional roles and considering them inalienable, the modern woman is actively assimilating purely masculine sociocultural roles [3]. As a result, a woman is forced to live between conflicting attitudes and demands of a new sociality [4]. Due to the peculiar perception of the world and way of life, a woman goes through a specific path of self-awareness, which requires special study [9].

Analysis of recent research and publications. Socio-psychological analysis of the life of a modern woman is carried out mainly through a gender approach. Since gender is understood as a social and cultural construction of human sex determination varies from society to society, the notion of "sex" with its connotation of "essential purpose" or ignored, or deliberately excluded, and

substituted by "gender" [5; 7]. However, gender plays a significant role in the life of not only women, but also each person determining the pace, intensity of social activity. Strongly individual speed the reaction and the extent of the adaptability to social transformation [10].

Self-consciousness is, the modern woman is carried out between the floor and gender in a complex combination of psycho-biological and social of the - constituted the first. It is worth noting that all-encompassing and all-pervading sociality is requires proper socio-psychological approach to the definition of the specificity of women's awareness of their own identity in the context of psychological well-being.

In today's social and humanitarian knowledge meaningfully e feminine existence is rarely complete without reference to gender mu approach in [6]. Therefore, the socio-psychological analysis of a woman's self-awareness through a gender approach is one of the main lines of research and is based on the scientific data of such scientists: I. Hoffman, D. Zimmermann, J. Lorber, G. Rubin, J. Scott, K. West, and also theorists (G. Brandt, E. Zdravomyslova, L. Pushkareva, A. Shaburova, etc.).

However, apart from a gender perspective in the process of socio-psychological analysis of the problem should be applied and student-integrative approach (G. score), the basis of the first on a holistic coverage of the individual and his social world. It is also worth noting that only the use of the concept of "gender " as a category of socio-psychological analysis of female self-awareness does not solve the research problem. In addition, one can not ignore the fact that there are a number of studies in which the authors conceptualize female being through the concept of "gender" (R. Braidotti A. Dvorkin L. Irigaray, and so on). In addition, when applying a gender approach, gender is often eliminated and replaced by gender . Therefore, the study focuses on the importance of sex in the woman's identity, on the theoretical positions essentialist second approach, albeit in a non-traditional version of it (KP Estes). Unconventionality essentialist approach is that the essence of a woman is not seen as something given (nature, God, society) that is implemented is desired by women, but as what is commonly archetypal stage and identifies individual variability.

Construction processuality identity by highlighting the main stages of the life path of women is based on epigenetic approach of E. Erikson.

Each stage of women's self-awareness, in addition to the indicated general theoretical sources, has its own range of works, which covers various areas of social and humanitarian knowledge (philosophical anthropology, cultural anthropology, personality psychology, social psychology, sociological disciplines) [6].

The definition of the characteristics of childhood is based on the theoretical foundations laid down in the works of V. Abramenkova, S. Borisov, B. Kagan, J. Lacan, M. Mead, J. Frankl, A. Freud, etc. To consider the specifics of the virginity period, scientific works are used S. Borisov, S. Paramonov Soloviev, NM About Setrov oh, M. Shlonino th and others. Analysis of female identity in adulthood, based not only on gender studies, but also social and psychological (S. Meshcheryakov, T. Szczepanski I, etc.). The greatest problem for a theoretical description is the self-identification of an aged woman as a result of her insufficient study (L. Antsiferova, L. Borozdina, T. Gerasimova, etc.).

The allocation of systemic elements of women's self-awareness becomes possible thanks to the systemic approach, but in its non-classical version, when the whole is considered through the elements and methods of their combination, but a clear hierarchy of elements is not established and there is no study of the stability of the system when interacting with the external environment. In fact, the systematic approach takes on a new meaning: it is about the preservation of self-awareness, which is in the process of changing, transforming elements. Key in the analysis of the elements of self-awareness are the works of such scientists as G. Arendt, V. Beck, P. Bourdieu, M. Buber, J. Lipovetsky, J.-P. Sartre, M. Foucault and others.

Presentation of the main material and the results of theoretical research. According to the results of the ascertaining experiment, socio-psychological types of awareness of one's own femininity were determined, which is obvious both for female students - future psychologists, and for psychologists with different experience of professional activity. As already noted, an important task

of our experimental study was to identify the leading constructs of the subjects, showing their specificity of awareness of their own femininity.

The constructs were determined on the basis of a comparison of the triads of elements, put forward in accordance with the instructions, on an individual basis. The combination resulted in constructs that were fixed in the repertoire grid.

With the help of cluster analysis, a hierarchy of constructs was established, cluster factors were determined, as well as the content by which these factors were identified. Also, along with this, we determined the types of cognitive lattices of the subjects, and from this it becomes obvious the features of the categorical structures of the individual's consciousness.

Thus, we identified the following groups of subjects:

1) "diffuse femininity" (DJ): in the perception of the image of one's own femininity, the criteria of non-differentiability of one's own femininity, representation of masculine traits dominate; the decisive attitude of those close to the choice of the professional sphere, the need for higher education, lack of independence in decision-making and actions prevails;

2) "feminine femininity" (VF): awareness of one's own sex and gender, related to the future profession defines the criteria for academic achievement, self-improvement, interpersonal communication;

3) "androgynous femininity" (AJ): femininity itself in harmony with the characteristics of masculinity, the ratio of I to the future of the profession and is expressed through the creative first approach, through the need for professional self-realization.

However, if we present certain socio-psychological types of awareness of femininity in groups, then it is possible to identify the features of the distribution of the studied in accordance with the criteria: the number of subjects, the type of professional identity, the features of professional socialization (in dynamics, at different stages of the professional formation and realization of the individual). The results are presented in Table 1.

Table 1.

Distribution of subjects by criterion; type of professional identity and stage of professional socialization

Professional identity type	Study groups (percentage)				
	1st year students	3rd year students	5th year students	Young professionals	Experienced psychologists
(J) "diffuse femininity"	59	47	32	ten	five
(FJ) " feminine femininity"	22	33	46	44	40
(AL) "androgynous femininity"	19	20	22	46	45

Thus, according to the table stands stable dynamics of the prevalence of the number of subjects (students) to "Diffuse on the second femininity", however, reducing the number of participants (psychologists, specialists) with an undefined "diffuse femininity" in accordance with the subsequent professional growth (much reduced at the end of training in high school and almost absent from experienced psychologists with sufficient experience of professional activity).

At the same time there is an increase in the number of study with the "feminine femininity" to the fifth year and a further increase in the number of students of the future psychologists with "androgynous femininity" to the fifth year, and at the stage of professional self-realization. This is

probably due to the formation of professional thinking and professional culture of future psychologists.

However, we observed a steady increase in the number of study with the "feminine femininity", "androgynous femininity" among professionals psychologists. Moreover, among the psychologists who have, sufficient experience of professional activity is most of it with these types of femininity. more favorable conditions for the activities of e is for professionals who are prone to self-discovery, detection yu own identity, demonstrating assertiveness in terms of interaction and communication.

In general, based on the experimental data obtained on the essence of socio-psychological types of femininity, we have characterized each of them.

Consequently, the "diffuse femininity" is defined by the predominance of family-oriented identification characteristics, motives leading advocate self-defense as well and the most important values are their own safety and the safety of loved ones. In their activities, they are guided by the installation of strengthening and maintaining their own health. So, the uncertainty in professional plans, prospects and, in fact, in future professional activity is associated with the characteristics of personality identity. That is, the dominant communicative component of social identity causes the individual to focus specifically on the communicative aspect of activity.

"Feminine femininity" differs domination of personal identification characteristics, deep and diverse inner world, a complex of personal identity and the predominance of the family's own perspective. A pronounced personal identity is accompanied by the individual's tendency to introspection, heightened criticism of his own actions and the community as a whole. Indeed, the moral aspect is the basis of the activities and business success of these individuals. Respect for the traditions, norms am manifested in their professional activities, in the high requirements to itself and objective attitude towards customers. The main focus of activity is carried out on the interaction and conformity and standards.

"Androgynous femininity" is determined by the dominance of professional orientation in the structure of the individual's identity. Focus on self-improvement and professional growth, creativity as a personal property is the most essential characteristics of the second individual with this type of femininity. In addition, the independence of thought, action, is a sign of the activity of such experts.

Thus, the results of the first stage of our experimental research allow us to assert the heterogeneity and complexity of holistic education - the awareness of one's own femininity. Moreover, the connection between the social and psychological factors of this process becomes obvious, the features of the structure, manifestations of socio-psychological types are more expressive in the influence of social identity. In addition to determining the three socio-psychological types of femininity (diffuse, feminine, androgynous), we found a statistically significant association with gender and sex, as well as, and characteristics of their interaction with the social identity of the individual.

At the second stage of our experimental study, we attempted to identify the specifics of the relationship between the peculiarities of the awareness of femininity of future psychologists, psychologists with different experience of professional activity and personality dispositions.

We found a significant difference serial parameters "of the integral of the self" study with the features of realization of femininity, the trend towards professional development and execution of the image "I'm a professional." Uniquely second rendered as a s link integral self- high level "androgynous feminine" simultaneously "diffuse feminine" is associated with predominantly low and medium levels. Also, the high and low levels of the integrated self- responsible "Feminine femininity".

In the course of the correlation analysis, we determined the relationship between the variables - the socio-psychological type of femininity, personal dispositions, and the professional identity of the individual. To determine the statistical relationship between these variables, we used Spearman's rank correlation coefficient .

So important is the relationship between the indicators in groups of personality dispositions - flexibility - rigidity, self-sufficiency - dependence on the group, frustration - nefrustrovanist . A closer look at the connection of personal dispositions and style and femininity.

Thus, the "diffuse femininity" shows significant connection with such personal dispositions - kindness (0.79), the conformality of (0.69), softness (0.67), the cultural relationship (0.53), naivete (0.64), rigidity (0.68), group dependence (0.57), frustration (0.76). Particularly high link is marked with kindness and frustration. That is, these qualities can be considered as the most significant in persons with an indefinite type of femininity.

However, "Feminine femininity" shows a significant relationship with personal factors - dominance (0.56), and conscientiousness (0.57), the cultural relationship (0.74), insight (0.51), guilt (0.63), rigidity (0.70), self-sufficiency (0.52), high self-control (0.67), frustration (0.72). It should be noted that the leading factors in persons with "feminine femininity" are cultural dependence and frustration.

In addition, in individuals with "androgynous femininity" we have identified a connection with such personal dispositions - kindness (0.72), conscientiousness (0.61), self-confidence (0.67), flexibility (0.75), self-sufficiency (0.73), neffrustrativism (0.82). Therefore, the most important connection was revealed between "androgynous femininity" and dispositions - kindness, flexibility, self-confidence, self-sufficiency, neffrustrativism.

Thus, it is possible to determine certain characteristics of the subjects included in the group (DF) - "diffuse feminine" (FF) - "Feminine femininity", (AF) - "androgynous feminine". Consequently, the studied groups (DF) show benevolence and gentleness in relations with others, tend to obey the opinion of the majority, group pressure. In addition, individuals with "diffuse femininity" show dependence on the professional community, traditions existing in the group, family norms, and views. In relations with relatives and others, they show naivety, impracticality, and those who depend on the reference group. In their activity, they show rigidity, a tendency to respond to stereotypes. It should also be noted that the studied groups (DF) show frustration, experience difficulties in the process of overcoming difficulties, and have a hard time experiencing their own failures.

At the same time, study groups (FF) - "Feminine femininity" in relations with others in general demonstrate dominance. The activities are characterized by conscientiousness in carrying out activities in fulfillment of Duties her feel guilt in cases of failure, prone to supercritical mu respects itself to itself. Although the rigidity of opinion, the implementation of activities also belongs um this group. In addition, dependence on the group, the cultural environment affects the lack of self-confidence in some individuals, the tendency to addiction in general. High self-control, regulatory, associated with the lack of independence of frustration the group of individuals (FF).

However, the studied groups (AF) - "androgynous femininity", show conscientiousness in their activities. In addition, a distinctive feature of the subjects of this group is self-confidence, self-sufficiency, which manifests itself in attitudes towards life, towards the world in general, and, above all, in activity. It should be noted that it is precisely this group that predominantly shows flexibility in relationships. By virtue of personal properties, which were the aforementioned group (AF) notes neffrustriro van but Article L. Yu. Also, an important quality of this group is e tsya mostly friendly attitude towards others.

Thus, we can say that not only there is a connection between sex, gender, and also noted the impact of awareness femininity on features of the professional identity. Probably, the connection between professional identity and dispositions can be viewed as a manifestation of the personal aspect of professional identity.

Further, we made an attempt to determine the features of the relationship between reflection as a personal characteristic of future psychologists and a professionally important quality of psychologists and a type of professional identity.

Thus, the results given in the table show a gradual decrease in the level of reflexivity in the study group to "diffuse feminine" and a gradual increase in the median I level I reflexivity in groups with "feminine femininity" and "androgynous femininity." In addition, it should be noted that the high level of reflexivity, actually "sinthosis" reflection is represented in the group with "feminine femininity".

Predominance "as defined primordially" and "synthesis" Reflection Group with a "feminine femininity" and "androgynous femininity." And as already mentioned, unreflective domination of consciousness and "flexibility of reflection" is observed in the study with "diffuse femininity." So, thus, became the obvious tendency to increase the level of reflexivity in the study due to the socio-psychological type of awareness I femininity.

According to the results of statistical analysis, it was determined that the compliance of reflection is characteristic of "diffuse femininity" (15.19, with F-critical - 1.39), and "synthesis" of reflection (127, with F-critical - 1.48), is significant as the name for the "Feminine femininity". For individuals with "androgynous femininity", significant are "primordial" (2, 10 with F-critical - 1.59) and "synthesis" (58 with F-critical - 1.59) reflection.

During and matching I identity indicators of students enrolled in various courses of the University, on the basis of the data obtained, it can be argued that the actual performance "Feminine femininity" family affiliation, personal self-identifications are slightly higher than other indices and the trend in overall increases from the first to the fifth course.

Findings. The study makes it possible to determine the psychological characteristics of the awareness of one's own femininity in the structure of the professional identity of future psychologists, to note the need for purposeful psychological support of the process of realizing one's own femininity in the structure of the professional identity of future psychologists in order to avoid uncertainty, reduce the negative impact of the crisis of professional identity in connection with disappointments in the profession, in one's own status in the professional community.

Self-consciousness is, women like to establish its identity with itself due to actively changing social impact is the process and the system. The processuality of a woman's self-awareness consists of age stages: childhood, youth, maturity. The designation of the boundaries of each stage occurs through the transformation of the interaction between sex and gender, which becomes possible due to the variability of sex and the dependence of gender on the socio-psychological context. In addition, the variability of the interaction of gender and gender leads to the operation of main spheres of activity of women, lying 's at the heart of its awareness of the I itself as a system elements. These elements are corporality, sexuality, partnership, motherhood and professional activity.

Among the socio-psychological types of awareness I femininity we have identified on the basis of theoretical conclusions and experimental data: "diffuse femininity", "Feminine femininity", "androgynous femininity." The main criteria for selection of socio-psychological types of awareness femininity is: physicality, sexuality, partnership, motherhood, professional activity, to form the spine image of their future professional activity, awareness of the prospects for their own professional activity, as well as, the relevant components of identity (communicative self, personal self, professional self).

Prospects for further research. First of all, the number of systemic elements of women's self-awareness increases through designations and introduction of elements into the system, such as education, cultural activities, social activities, the sphere of hobbies and interests, partnership as personal relationships with women, and the like. Correlation of structural elements in the system of female self-awareness will expand its variability, that is, theoretically "illuminate" the individuality of a woman, which may be the prospect of our future work.

References

1. Belinskaya E. P. Ya-kontsepsiya i tsennostnye orientatsii starshikh podrostkov v usloviyakh bystrykh sotsial'nykh izmeneniy // Vestnik Moskovskogo universiteta . Seriya 14, Psikhologiya , 1997. - No. 4. - S. 25-41.
2. Bem S.L. Linzy gendera . Transformatsiya vzglyadov na problemu neravenstva polov : Per . s angl . – M : " Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya " (ROSSPEN), 2004. - 336 s.
3. Bern Sh . Gendernaya psikhologiya . - SPb . : " Praym- EVROZNAK " - M . : " OLMA-PRESS ", 2001. - 318 s.
4. Bovuar de S. Vtoroy pol : Per . s frants .. - M . : Progress ; - SPb . : Aleteyya , 1997. - 832 s.



5. Zdravomyslova E. A., Temkina A. A. Sotsial'noe konstruirovaniye gendera // Sotsiologicheskoy zhurnal , 1998. - No. 3/4 . - S. 171-182.
6. Kimmel M. Gender Society / M. Kimmel / Translated from English . - M .: " Russian political encyclopedia " (ROSSPEN), 2006. - 464 p.
7. Kletsina IS From the psychology of sex to gender studies in psychology . Text . / The IS Kletsina // Questions of psychology , 2003 .. No . 5. - P. 61-78.
8. Kletsina IS Psychology of gender relations Text . / IS Kletsina . SPb , 2004 .-- 403 p.
9. Popova LV The problem of self-realization of gifted women Text . / LV Popova // Questions of psychology . 1996. No . 2.P. 31-41.
10. West K. Creation of gender / K. West , D. Zimmermann / Reader of feminist texts . / Translations . Ed . E. Zdravomyslova , A. Temkina . SPb .: Publishing house " Dmitry Bulanin " , 2000. P. 193-220.

**THE IMPACT OF GENDER APPROACHES ON EDUCATIONAL EFFECTIVENESS****Sara Straussberger,**Eberswalde University for Sustainable Development,
Germany, sara.straussberger@hnee.de**Choriev R.**Doctor of Pedagogical Sciences Tashkent Institute
of Engineers of Irrigation and Agricultural Mechanization.
The Republic of Uzbekistan, Tashkent**Guzal Eshchanova**Senior Lecturer, Department of English,
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural
Mechanization Engineers Uzbekistan, g.eshchanova@tiame.uz**Zukhra Ismailova**Professor of Tashkent Institute of Engineers of
Irrigation and Agricultural Mechanization,
Uzbekistan. e-mail: z.ismailova@tiame.uz

Abstract. The article covers the impact of gender approaches on educational effectiveness on the basis of statistical and scientific data, and the need to rely on the basis of the necessary knowledge for the ecologically sustainable development of women's knowledge, competence, entrepreneurship is shown. The educational process based on Gender differences and equality contributes significantly to the development of society.

Key words: gender mainstreaming, gender-sensitive, socio-economic analysis, national and universal values, social institutions, competence, entrepreneurship is shown.

I. INTRODUCTION

It is not surprising that the information age of the 21st century is recognized as such. Nogaku believes that society develops and finds progress, relying on the knowledge and entrepreneurship of the individual. And the educational process, organized on the basis of Gender differences and equality, makes an important contribution to the development of society, it will be able to field as a necessary component of the cultural, socio-economic and environmentally sustainable development of the pupil's personality.

In our country, by the end of the last century, thoughts about gender differences and similarities in the educational process began to be put forward. The fact is that gender is an approach that has arisen as a continuation of feminist theory.

At the conference of UNESCO on October 9, 1998, it was recognized that the purpose of the higher education system is the restoration of society free from violence and oppression. It is noted that in order to achieve this goal, it is necessary to re-develop educational programs using new pedagogical technologies and modern methods. In the newly developed training programs, equality of men and women, as well as gender factors of all subjects were taken into account. These initial attempts, based on world practice, were supported by the UN Development Programme, UNESCO, the Open Society Foundation. As a result, the course of gender studies was introduced into the programs of Moscow State University, Kharkiv University and a number of higher educational institutions of the CIS countries.

Materials of the special session of the UN General Assembly on the theme of "women-2000: gender equality, development and peace" in 2000, recent studies prepared by the World Bank indicate that there is an inalienable link between economic development and gender equality. The important role of this problem in the development of society can be clearly seen in the example of increasing interest in this area in Germany and other European countries in recent years. In some higher education institutions of Uzbekistan, starting from 2001, initiative teachers give lectures covering one

or more aspects of gender Research in the form of special courses. Experiments in this regard have shown that students' interest in gender Research is strong.

II. THE MAIN PART

The study of gender studies in higher educational institutions of our republic is not only the formation of the future thinking of specialists on the basis of the latest analytical achievements in the world, but also the promotion of further development of this sphere in the science of Uzbekistan, undoubtedly. Gender differences and similarities are based on taking into account the similarities and differences in the educational activities of girls and boys in the educational process. This, in turn, will help to ensure the effectiveness of the educational process. He or she determines the im-cones of the pupil's personality of this gender.

Studies aimed at taking into account gender differences and similarities between boys and girls are carried out in practice on a somewhat wider scale in gender pedagogy and psychology. This is especially evident in the direction of sexual education and the consideration of spiritual opportunities in this process. Sex-based education is a collection of educational, educational tools that have a comprehensive impact on the preparation of the student for the future life.

Today, gender differences and identity recognition in the educational process are recognized as a natural pedagogical phenomenon. However, there is no scientific interpretation of this phenomenon in didactics. It is clear to all specialists that it is impossible to ensure the effectiveness of the educational result without taking into account the peculiarities of gender differences in the educational process. In particular, psychologists have achieved a number of achievements in this area.

The term Gender was introduced into scientific consumption by American psychologist scientist Stoller in 1968 year, which means "sex". Although sexual relations were previously also actively studied in psychology, the emergence of a new term has created new currents in Social Sciences. Such branches of science as " Gender history", " gender psychology", " gender sides of philosophy", " gender anthropology", " gender sociology "and later" gender pedagogy " were formed.

The concept of "Gender " primarily covers the socio-psychological and pedagogical aspects of the relationship between a man and a woman, a boy and a girl. This concept is connected with new social views and culture. Gender conception is developing in the CIS region as a category of socio-economic analysis. Currently, a number of achievements have been achieved in the implementation of the gender Research course in Russia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Ukraine and other republics of the former Union to the educational programs of higher education institutions. One of the most important achievements in pedagogical science today is the opening of opportunities for teaching on the basis of gender equality and differences. This phenomenon also has a special value in terms of humanization of Education.

The Constitution of the Republic of Uzbekistan establishes the legal basis for ensuring gender equality in the educational system. On the basis of the new amendment of the law "on Education adopted" in 2020, equal rights of sons and daughters of all educational institutions, choosing a profession are ensured. In the 2004-2005 school years, the number of boys and girls studying at the school was almost the same, with 51% of boys and 49% of girls. In the system of secondary special and vocational education, this discrepancy increases. In academic lyceums, the number of boys is 64% and girls 36%, while in vocational colleges the number of boys is 53%, girls 47%.

The number of male children entering higher educational institutions is also higher than that of female children. This is due to the fact that women and girls with higher education have fewer opportunities to work than men. Because it is assumed that parents believe that the funds spent on their studies will be effective and will have a negative impact on the family budget. In Uzbekistan, there are problems of gender balance in the higher stages of education, including academic lyceums and higher educational institutions. Since the first years of independence, the Government of Uzbekistan has made significant efforts to eliminate this trend and raise the status of women on all fronts. In the educational process, it is considered as one of the urgent issues to understand the position of boys and girls in society and in the family, to properly prepare them for the life of the family and society. In this sense, the Government of Uzbekistan fully joins the decisions adopted in the final

documents of the fourth World Conference on the status of women, which was held in Beijing on September 4-15, 1995. Indeed, in paragraph 12 of this decision:

"We affirm our participation in broadening women's opportunities and improving their situation, including thinking, e'tiqod, religion and views, ensuring that moral, spiritual, spiritual and intellectual requirements are met individually or together with others, and that as a result, their life in society is fully manifested in the formation of their potential in accordance with their own desires and desires."

In paragraph 27, the ideas of "promoting non-stop economic growth by providing women with basic education, continuing education, training in literacy, vocational training and primary medical humanitarian work " are described.

Paragraph 30: "to create broad opportunities for women and men to receive education and medical care and to ensure equal treatment in these areas, to improve the sexual and reproductive health of women, as well as to improve their level of knowledge» thinking about.

III. DISCUSSION

The problem of Gender attracts the attention of philosophers, sociologists, anthropologists, linguists, literary critics, psychologists and educators. The psychological aspects of gender are well-known psychologists Z. Freud, T. Parsons, R. Staller, Sh. Bern, A. Bandura, Simona de Beaver, A. Klima, S. Mining, A. Usmanova, I.S. Klesina, E. Gaziev, O. Abdusattorova, X. R. Haydarova, sociological aspects E. Goffman, R. Xaf, A. Kolstkorova, A. Zdravomislova, A.A. Tyomkina, G.K. Zaitsev and A.G. Zaitsev, G.B. Urazilieva, philosophical aspects of Keith West, D. Zimmerman, S.G. Ayvazova, I. Jerebkinas, aspects related to anthropology E. RYarskaya-Smirnova, some aspects of pedagogy L. Shustova, P. Repkina, R. Safarova, G. Lit up in the works of Akramova.

The educational system is of particular importance in society not only as a factor of technological and socio-economic development, but also as an important strategic tool for spiritual and economic development. Therefore, in our independent country, great attention is paid to the sphere of education every year. This task is entrusted to all stages of the educational system: from pre-school educational institutions to the higher stages of Higher Education.

Despite the variety of approaches and points of view in relation to the designation of gender, it is possible to distinguish two concepts. These conceptions are as follows:

- 1) gender social structure theory;
- 2) gender system theory.

The approach to gender from a social point of view will be as follows: from a biological point of view, gender is a set of tasks that are inherent in a particular society to the gender that is decided on, and the specific behavior of both the boy and the girl children, the different manifestations associated with the social norms of interaction.

The concept of interaction between boys and girls is called R. Introduced by Hof, the boy and the girl represent the spiritual and cultural images of children. In accordance with this approach, gender is represented as a measure of the social relationships that are decided in a particular society. The study of socio-humanities by students in the higher education system promotes the development of social activity of student-girls on the basis of gender approach.

The idea of national independence, fundamentals of meaning, sociology, cultural studies, history of Uzbekistan, pedagogical history, religious studies, which are taught in the higher education system, create an opportunity to increase the social activity of students and perfect the process of adaptation to society. Gender theory approaches in the educational process from a different point of view to the issue of distinguishing characteristics inherent in boys and girls. In this approach, the main differences between the sexes are manifested in their social originality. These differences are formed in society by means of social institutions, norms and cultural views. Bunda is important in the social aspects of gender differences.

Gender stratification is the basis of the development of the socio-pedagogical system of humanism in society and education system. At present, the social activist of students and students-girls of social insitutes in society such as family, education, religion, culture-educational importance in the development of gini increases the effectiveness of this process. One of the most important

achievements in pedagogical science today is the opening of opportunities for teaching on the basis of gender equality and differences.

This phenomenon also has a special value in terms of humanitarian education. In the process of realization of this goal, the first task is to improve the existing educational programs using new pedagogical technologies and modern methods. In the improved curricula, it is important that the equality of boys and girls is determined on the basis of gender equality and differences in all disciplines. Such educational process new educational tools-methodical materials and didactic work - requires the creation of lanes. In turn, educational and methodical materials should be selected in connection with the means of control.

IV. CONCLUSIONS:

The reforms carried out in the Republic are giving positive results in the economic, social, political, cultural and educational development of our society among the most developed countries of the world. Such changes are carried out consistently in the educational system, as in all spheres. After the country gained its independence, the main task was to restore our values, to realize ourselves, to form a national idea and ideology in the worldview of students, to rebuild the educational system, to prepare specialists that meet all mature and modern requirements. It is important that it is determined on the basis of RG. Such educational process new educational tools-methodical materials and didactic work - requires the creation of lanes. In turn, educational and methodical materials should be selected in connection with the means of control.

At present, radical changes are taking place in the socio-economic and spiritual life of Uzbekistan, the issue of organizing the educational process on the basis of gender equality and differences of the individual should also become a component of pedagogical processes and research. With the help of the educational materials provided taking into account Gender equality and differences, students' observability, design, hypothesis, prediction skills are consistently formulated. After all, the regulation of social and educational relations between girls and boys has an important pedagogical significance. Because training through its processes, social relations between male and female members of society are decided in perspective.

References:

1. A new revision of the national program of Personnel Training. // Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, 2020
2. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan on measures to ensure more effective organization of the process of acquisition of rights over land parcels and other immovable property as part of the South Caucasus pipeline expansion project more ... // Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2004, 21-th, Article 251; 2014 y., 29-th, Article 356.
3. Hof R. The emergence and development of gender studies. / Gender, tender, culture. // Ed. by E. Schore K. Haider. - M.: 1999. - pp. 23-53.
4. Bock G. History, history of women, history of the sexes. / THESIS: women, the family. 1994, No. 6. - C. 170-200.
5. Report on the Millennium Development Goals. Uzbekistan 2006. UN Office in Uzbekistan. Tashkent.
6. Uzbekistan-Beijing Platform and action program (PPHD), the UN Convention "on the elimination of all forms of discrimination against women" (CEDAW), the Millennium Development Goals (MDGs) on the basis of achieving gender equality. Support for civil initiatives Marthe trip. Tashkent.
7. Ismailova, Z., Khimmataliev, D., Khashimova, M., Fayzullaev, R., & Sadikova, F. (2019). The role of modern women in society and family. *Opcion*, 35(Special Issue 21), 734–751
8. Karabaevna, Z., & Raximovich, B. (2019). The use of innovation technologies in the formation of students' professional competences. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 6898–6902. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A2996.109119>



9. Ismailova, Z., Choriev, R., Musurmanova, A., & Aripjanova, M. (2020). Methods of training of teachers of university on advanced training courses. Journal of Critical Reviews. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.85>



THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF GENDER APPLICATION AND MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

O.R. Dzhamoldinova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.
Advisor to the Minister of Higher and Secondary
Specialized Education of the Republic of Uzbekistan.

D.A Solikhodjaeva

member of the expert council on gender issues
of the Ministry of Higher and Secondary Specialized
Education of the Republic of Uzbekistan, researcher.

Ismailova Z.

Professor of the Tashkent Institute
of Engineers of Irrigation and Agricultural
Mechanization. e-mail: z.ismailova@tiame.uz

Tuychiev. Kh

Doctoral student, Tashkent Institute
of Irrigation and Agricultural Mechanization
Engineers, Uzbekistan. e-mail: Tuychiyev@tiame.uz

Abstact. It is emphasized that the education system is the initiator of changes to introduce gender equality in society. This, in turn, requires the development of a theoretical and methodological basis for the implementation and management of a gender approach to the education system. Therefore, this article, from a scientific point of view, examines the features of the implementation of a gender approach in higher education, the creation of equal rights and opportunities for women and men in higher education.

One of the effective mechanisms for ensuring gender equality is the work of the Advisory Council on Equal Rights and Opportunities for Women and Men, created under the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education. Analyzed the results of a survey on the provision of guarantees of equal rights and opportunities for women and men in the field of higher education. Dior guidelines have also been developed for integrating a gender perspective into the education system.

Key words: gender equality, gender approach, law, opportunity, guarantee, women, men, higher education, advisory council, effective mechanism.

In recent years, the system of socio-economic reforms in Uzbekistan has further improved the legal framework on gender issues, increasing the social activity of women, improving their living conditions, creating favorable conditions for the free exercise of their abilities. The laws of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men" (2019), "On the protection of women from oppression and violence" (2019) were adopted.

The basic principles of ensuring equal rights and opportunities for women and men have been developed. Achieving equal rights and opportunities for women and men in the management of society and public affairs, equal participation in the electoral process, healthcare, education, science, culture, labor and social protection, as well as in other spheres of state and public life is a priority direction for implementation [1].

The education system is a mirror that reflects society as a whole and influences it, and, in turn, the ongoing innovations in education also affect the development of society. Therefore, the education system should be the initiator of changes to introduce gender equality in society. This, in turn, requires the development of a theoretical and methodological basis for the implementation and management of a gender approach to the higher education system. Because the sustainable development and prosperity of any country depends on the human factor, in particular, on the scientific, creative and spiritual potential of the younger generation.

It was noted that today the achievement of gender equality is not only one of the democratic values, but also an important factor in socio-economic and spiritual development. World experience shows that it is in countries where men and women have equal opportunities that the welfare and socio-political activity of the population is high and the success of reforms is ensured.

"Gender" is a social aspect of relations between men and women, which is reflected in all spheres of life and activities of society, including politics, economics, law, ideology and culture, education and science [1].

Gender Approach to Gender and Education in the Research of Foreign Scientists and Scientists from the CIS Countries E. Mayer, K. Higgins, I. Kon, A. Mudrik, L. Popova, I. I. Yukina, Yu.S. Tukacheva, L.I. Stolyarchuk and others. equal opportunities and equality in education for boys and girls; the choice of forms and methods of teaching, based on the psychophysiological characteristics of boys and girls in the learning process, which serve for their full implementation; Ensuring gender tolerance and gender equality in educational institutions, as well as conducting a gender analysis of the content of education, increasing the gender literacy of teachers are widely studied [7].

In the Republic of Uzbekistan, studies (O. Musurmonova, N. Egamberdieva, R. Samarov, Y. Temirova, etc.) were carried out on the basis of a gender approach in order to improve the quality of education in lifelong education, the development of female social activity, gender issues in vocational education. This study analyzed the issues of increasing the social activity of women through the Gender approach, and also studied the issues of the gender approach in teacher education. According to scientists, the process of developing gender aspects and principles of implementation in teacher training is a key stage that leads them to the final result. A teacher who understands gender perspectives can empower the younger generation to think and act with awareness and awareness of gender issues. Therefore, the movement for achieving gender equality in education should cover all activities, starting with the teacher, from the stage of vocational training to the stage of continuous professional development. Therefore, in higher education, in addition to professional knowledge and skills, it is important for students to develop important life skills, including analytical and critical thinking skills, problem solving, flexibility, interpersonal skills, as well as teach them to work independently and collaboratively. This requires the introduction of a gender approach into the higher education system and the development of effective mechanisms for its management.

Gender approach is an approach to understanding the existence of gender inequality and its causes, consequences and ensuring their elimination. A gender approach is a change in gender relations between men and women, which contributes to a more even distribution of powers and responsibilities, which has a beneficial effect on both men and women. The gender approach to the training of future teachers includes the direct involvement of gender issues in the development of educational strategies, the definition of the content and technology of vocational training, the development of professional competencies of teachers, research [7]. In our opinion, the introduction of a gender approach into the higher education system includes all components of the educational process: educational and pedagogical (educational content) and methodological (teaching methods, organization of the educational process, pedagogical cooperation), as well as organizational and pedagogical conditions, the educational system for increasing the sensitivity of management to gender issues.

Law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men."

Article 13 provides for the establishment of advisory councils on equal rights and opportunities for women and men with the participation of representatives of business entities, as well as citizens' self-government bodies, non-governmental non-profit organizations and other civil society institutions. Based on this norm, one of the most effective mechanisms for ensuring gender equality is the Advisory Council on Equal Rights and Opportunities for Women and Men, created under the Ministry of Higher and Secondary Special Education, as well as in all higher education institutions.

The Consultative Council on Equal Rights and Opportunities for Women and Men (hereinafter referred to as the Consultative Council) - on the issues of equal rights and opportunities for women and men, was created to ensure gender equality and eliminate direct or indirect gender discrimination as a collegial consultative body. The activities of the Advisory Council are based on the principles of legality, equality of women and men, non-discrimination based on gender, openness and transparency.

Based on the priorities and recommendations of the Commission of the Republic of Uzbekistan on Gender Equality, the Advisory Council has the following main tasks:

- make proposals for the implementation of government programs, national action plans and strategies to ensure equal rights and opportunities for women and men;
- is directly involved in the legal (gender-legal) examination of regulatory and other internal regulatory documents adopted by the legal service in order to ensure gender equality;
- studies the state of the creation of benefits for women in the system of labor legislation and other existing regulations and prepares proposals based on its results;
- provides equal opportunities for women and men in the system;
- ensures gender equality during interviews or other processes with candidates for employment, in the appointment of positions and positions by the employer, as well as in the formation of a personnel reserve;
- develops proposals for organizing trainings on equal rights and opportunities for women and men;
- Carries out propaganda and propaganda work with the aim of creating a culture of gender equality among those working in the system;
- monitors, evaluates the process, develops and submits appropriate recommendations to the management to eliminate the identified deficiencies.

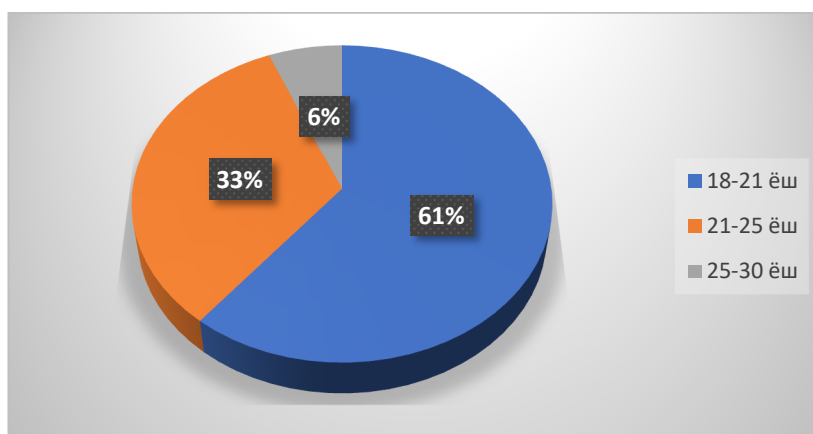
One of the important tasks of the Advisory Council is to create equal conditions for women to receive higher education, analyze issues of gender equality in the higher education system [8].

The strategy of actions in five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 [4] gives priority to radical reform of the social sphere, and the Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis sets the task of “creating equal opportunities for youth education” [3]. To this end, 7,823 respondents from 5 higher education institutions took part in a survey, which was conducted to determine the level of awareness of young people about the reforms being carried out and to study the conditions and existing obstacles on the way to higher education for women. 77.8% of the survey participants were women and 22.2% were male students.

The sociological survey involved 60.8% of students aged 18-21, 33% of students aged 21-25 and 6.2% of students aged 25-30. (Diagram 1).

1-diagram

Age indicators of respondents



19% of respondents have secondary education, 19.8% - specialized secondary education, 61.2% - higher education.

Analyzing the results of the survey, it was found that the Constitution of the Republic of Uzbekistan guarantees the right of all citizens to education, and that there are no legal barriers for girls and women to enter all levels of the education system. In addition, 6,428 (82.2%) respondents noted that all conditions have been created for female students studying in 5 surveyed universities.

The university provides assistance to female students who face various problems in the educational process and everyday life, and the majority of respondents 5,343 (68.3%) are provided with social, psychological, legal assistance by the Board of Trustees of universities. ., noted that financial and moral support was provided, effective mechanisms for supporting students were developed, 1751 (22.4%) did not observe or did not seek help, and 650 (8.3%) said that it was difficult to answer. expressed his opinion.

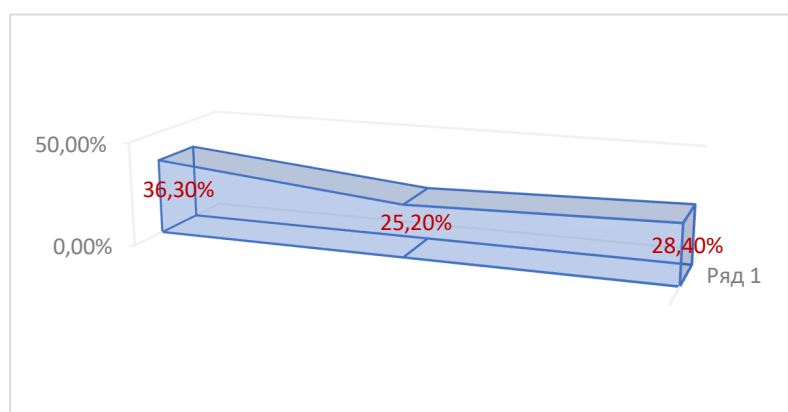
The following opinions were expressed on the creation of a system for solving various problems of girls in educational institutions: 4863 (62.2%) female students have a system for working with women, actively study in higher educational institutions, 1566 (20%) students have a system for working with women, but its activities are not well organized, and 902 students (11.5 percent) identified the need to improve the system of working with women. 460 students (6.3%) said they found it difficult to answer this question.

Most of the students surveyed rejected the idea that more families in higher education should pay more attention to boys than girls because of the cost of higher education as a result of the conditions created for girls in the education system and ongoing reforms.

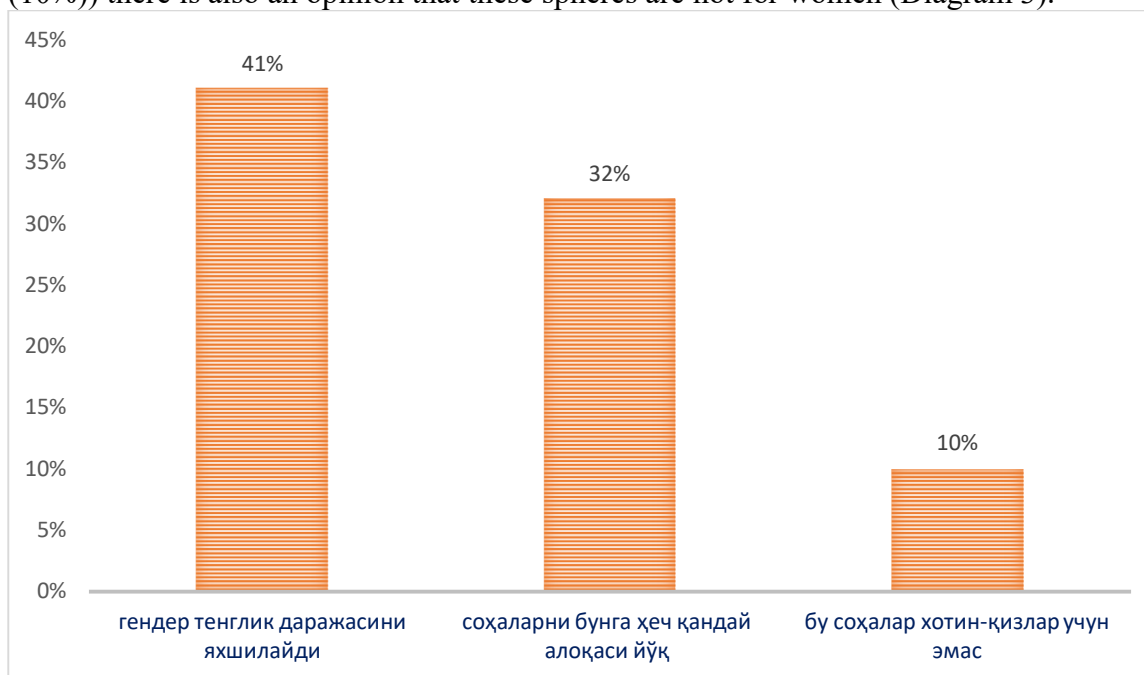
The persistence of gender inequality throughout the world is explained by the influence of the patriarchal system, which asserts the predominance of men over women. This is based on gender stereotypes that have been forming in the minds of people and society for centuries. Thus, 1,067 (13.6%) young people surveyed reported gender inequality in the learning process, while 4282 (54.7%) did not. It can be concluded that it is necessary to carry out systematic work to introduce the concept of gender equality in the minds of young people in society, especially in educational institutions.

Due to traditional sociocultural roles, gender inequality in higher education is observed in education: girls are concentrated in traditional areas such as health care and education, and boys in technical areas such as finance, transport and communications. Construction and engineering are associated with employment in highly paid sectors of the economy. It should be noted that as a result of the fact that pedagogy is the sphere of activity of women, the number of male teachers in educational institutions has decreased over the years. As a result of educational reforms in the last 4 years alone, some 20,000 male teachers have been able to return to mainstream secondary schools.

The students who took part in the survey expressed their opinion about the existence of the idea that higher education is an area or field of study specific to women and men. A total of 2842 (36.3%) participants did not observe such views, 1974 (25.2%) did not observe such views, i.e. pedagogical or medical specificity for women, 2225 (28.4%) noted that the division of specialties by sector is a violation of human rights (Diagram 2).



Respondents were positive (3,207 (41%) said that increasing women's participation in transport, communications, finance and construction would improve gender equality, while 2,529 (32%) young people said they had nothing to do with it. Despite the fact that work is practically carried out to ensure gender equality not only in education, but in all spheres, among young people (780 (10%)) there is also an opinion that these spheres are not for women (Diagram 3).



When it was discovered that the majority of parents today are in a situation that prevents their daughters from pursuing higher education, it showed that girls' desire for higher education is growing day by day, rather than cases of parental resistance to their daughter's higher education. It is also recognized that the availability of full-time and part-time education in higher education is an important factor in ensuring that women receive an education equal to that of men. If we look at the opinion of young people about higher education for women, we can see a sharp increase in the desire and enthusiasm for higher education, regardless of the location of the educational institution and the form of study.

In 2019/2020 academic year, a total of 940 quotas were allocated for a four percent state grant for admission of women on a full-time state scholarship, and in the 2021-2022 academic year, this figure was doubled to 2,000. This will further increase the aspiration of women to higher education [4].

Analysis of the survey results shows that;

- development of the concept of continuous implementation of gender education at all stages of education and ensuring its gradual implementation;
- identifying key areas of gender equality in higher education and supporting research;
- participation in competitions for fundamental, innovative and practical projects in order to identify and implement effective mechanisms for the implementation and management of gender mainstreaming in higher education;
- Establishment and close cooperation with a bank of researchers conducting research on gender equality;
- Strengthening cooperation with leading international higher educational institutions in conducting research aimed at finding solutions to pressing issues of gender equality in the Republic of Uzbekistan;
- organization of an effective system of training scientific and pedagogical personnel on gender equality issues;
- Conducting surveys and analysis of women professors and students working in educational institutions to identify current problems in this area;



- attracting specialists to work on the problems identified as a result of the analysis of surveys, to conduct intersectoral activities, to monitor and recommend the publication of results in scientific journals of higher educational institutions;
- to study the psychological aspects of the implementation and management of a gender approach to higher education;
- It is advisable to create research centers on gender equality in higher education institutions.

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men." - September 2, 2019
2. The Law of the Republic of Uzbekistan "On the Protection of Women from Oppression and Violence". September 2, 2019.
3. Message from the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to the Oliy Majlis // People's speech, December 29, 2021.
4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-4947 dated February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for the Development of the Republic of Uzbekistan" // Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017.
5. Namazov B., Egamberdieva N., Mirsolieva M. Problems of a gender approach in teacher training (Gender approach in teacher education in the Asia-Pacific region). Toolkit. –T., 2018.
6. Recommendations on the establishment and operation of advisory councils for ensuring equal rights and opportunities for women and men in ministries, departments and organizations. - Tashkent, 2020, p.6.
7. O. Jamoldinova, M. Mirsolyeva, K. Risklova. Problems of a gender approach in teacher education // Development of the state and non-state sector of preschool education: a collection of materials from an international scientific and practical conference on new forms and content of education. - Tashkent, 2020. –p. 99-101.
8. Z. Ismailova, D Khimmataliev, M Khashimova The role of modern women in society and family. Opción, 2019. 734-751
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=5676958359207305180&btnI=1&hl=ru>



ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ГЕНДЕР ЁНДАШУВНИ ТАТБИҚ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

О.Р.Жамолдинова

педагогика фанлари доктори, профессор.
Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта
махсус таълим вазирининг маслаҳатчиси.

Д.А.Солихўжаева

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта
махсус таълим вазирлигининг гендер
маслаҳат кенгаши аъзоси, тадқиқотчи.

Аннотация. Таълим тизими жамиятда гендер тенгликни жорий этишдаги ўзгаришларнинг ташаббускори эканлиги таъкидланади. Бу эса ўз навбатида, таълим тизимида гендер ёндашувни татбиқ этиш ва ва бошқаришнинг назарий-методологик асослари ишлаб чиқилишини талаб этади. Шу боис, мазкур мақолада олий таълим тизимида гендер ёндашувни татбиқ этишнинг ўзига хос жиҳатлари, олий таълим олишида хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар яратилиши масалалари илмий нуқтаи назардан талқин этилган.

Гендер тенгликни таъминлашнинг самарали механизмларидан бири сифатида олий ва ўрта махсус таълим вазирлигида тузилган хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича маслаҳат кенгаши фаолияти хусусида сўз юритилган. Олий таълим олишда хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларининг таъминланишини ўрганишга доир ўтказилган сўровнома натижалари таҳлил қилинган. Шунингдек, таълим тизимида гендер ёндашувни татбиқ этишга доир тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: гендер тенглик, гендер ёндашув, ҳуқуқ, имконият, кафолат, хотин-қизлар, эркаклар, олий таълим, маслаҳат кенгаши, самарали механизм.

Сўнгги йилларда Ўзбекистонда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар тизимида гендер масалалари, хотин-қизларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, уларнинг турмуш шароитларини яхшилаш, қобилиятларини эркин амалга оширишлари учун қулай шарт-шароитларни яратиш, қўллаб-қувватлаш билан боғлиқ норматив-ҳуқуқий база янада такомиллаштирилди. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги (2019), “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги (2019) Ўзбекистон Республикасининг қонунлари қабул қилинди.

Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлашнинг асосий принциплари ишлаб чиқилди. Давлат томонидан хотин-қизлар ва эркакларга жамият ҳамда давлат ишларини бошқаришда, сайлов жараёнида тенг иштирок этиш, соғлиқни сақлаш, таълим, фан, маданият, меҳнат ва ижтимоий ҳимоя соҳаларда, шунингдек давлат ва жамият ҳаётининг бошқа соҳаларида тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар таъминланишига эришиш мамлакатимизда гендер стратегиясини амалга оширишнинг устувор йўналиши ҳисобланади [1].

Таълим тизими жамиятни яхлит тарзда акс эттирувчи кўзгу бўлиб, унга ўз таъсирини ўтказди ва ўз навбатида таълимда кечаётган янгиланишлар ҳам жамият тараққиётига таъсир ўтказмай қолмайди. Шу боис, таълим тизими жамиятда гендер тенгликни жорий этишдаги ўзгаришларнинг ташаббускори бўлишлари керак. Бу эса ўз навбатида, олий таълим тизимида гендер ёндашувни татбиқ этиш ва ва бошқаришнинг назарий-методологик асослари ишлаб чиқилишини талаб этади. Чунки ҳар бир давлатнинг барқарор тараққиёти ҳамда ривожланиши – инсон омили, хусусан, ёш авлоднинг илмий, ижодий ва маънавий салоҳиятига боғлиқдир.

Таъкидланганидек, бугунги кунда гендер тенгликка эришиш нафақат демократик кадрлардан бири, балки ижтимоий-иқтисодий ва маънавий тараққиётнинг муҳим омили ҳисобланади. Жаҳон миқёсида орттирилган тажриба шундан далolat берадики, айнан



эркаклар ва аёллар учун тенг имкониятлар мавжуд давлатларда аҳоли турмуш фаровонлиги ва ижтимоий-сиёсий фаоллиги юқори даражада бўлиб, ислохотлар муваффақияти таъминланади.

“Гендер” хотин-қизлар ва эркаклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим ҳамда илм-фан соҳаларида намоён бўладиган ижтимоий жиҳати [1].

Хорижий ва МДХ мамлакатлари олимлари Э.Маер, К.Хиггинс, И.Кон, А.Мудрик, Л.Попова, И.И.Юкина, Ю.С.Тукачева, Л.И.Столярчук ва бошқаларнинг тадқиқотларида гендер ва таълимда гендер ёндашув масалалари ўғил ва қиз болаларга таълимда бир хил имкониятларни бериш ва тенгликни таъминлаш; ўқув жараёнида ўғил ва қиз болаларнинг психофизиологик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, уларнинг ўз имкониятларини тўлақонли рўёбга чиқариши учун хизмат қиладиган ўқитишнинг шакл ва методлари, воситаларини танлаш; таълим муассасасида гендер бағрикенгликни, гендер тенгҳуқуқлилини таъминлаш, шунингдек таълим мазмунининг гендер таҳлилини амалга ошириш, ўқитувчиларнинг гендер саводхонлигини ошириш каби йўналишлар кенг ўрганилган [7].

Ўзбекистон Республикасида гендер ёндашув асосида узлуксиз таълим муассасаларида ўқитиш сифатини ошириш, хотин-қизларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш, касбий таълимда гендер масалалари каби йўналишларда тадқиқотлар (О.Мусурмонова, Н.Эгамбердиева, Р.Самаров, У.Темирова ва бошқалар) амалга оширилган. Мазкур тадқиқотларда хотин-қизларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш масалалари гедер ёндашув орқали таҳлил этилган, педагогик таълимда гендер ёндашув масалалари ўрганилган. Олимларнинг фикрича, ўқитувчиларни тайёрлашда гендер жиҳатларни ишлаб чиқиш жараёни ва амалга ошириш тамойиллари уларни пировард натижага олиб келувчи асосий босқич ҳисобланади. Гендер жиҳатларни тушунган ўқитувчи гендер муаммоларидан хабардорлиги ва ҳис қила олиши асносида ёш авлодни онгли фикрлаш ва ҳаракат қилишига имкон ярата олади. Шундай экан, таълимда гендер тенгликни амалга ошириш ҳаракати ўқитувчидан бошланиб, унинг касбга тайёрлаш босқичидан, то узлуксиз малака ошириш босқичигача, бутун фаолиятини қамраб олиши керак. Шу боис, олий таълим муассасаларида талабаларнинг касбий билим ва кўникмалардан ташқари, уларга муҳим ҳаётий кўникмаларни, шу жумладан таҳлилий ва танқидий фикрлаш қобилиятларини, муаммоларни ҳал қилиш, мослашувчанлик, шахслараро мулоқот кўникмаларини ривожлантириш, шунингдек мустақил ва ҳамкорликда ишлашга ўргатиш гендер компетентликни шакллантириш жуда муҳим ҳисобланади. Бунинг учун олий таълим тизимида гендер ёндашувни татбиқ этиш ва уни бошқаришнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш талаб этилади.

Гендер ёндашув – гендер тенгсизлигининг мавжудлигини ва уларнинг сабаблари, оқибатларини тушуниш ҳамда уларнинг ечимини таъминлаш тўғрисидаги ёндашув. Гендер ёндашув эркак ва аёллар ўртасидаги гендер муносабатларидаги ўзгариш бўлиб, эркаклар ва аёллар учун фойдали таъсир кўрсатадиган ваколатлар ва мажбуриятларни янада тенг тақсимлашга ёрдам беради. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда гендер ёндашув эса – таълим стратегиясини ишлаб чиқишда, касбий тайёргарлик мазмуни ва технологияларини белгилашда, ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришда, илмий-тадқиқотларни амалга оширишда гендер масалаларини бевосита жалб қилишни ўз ичига олади [7]. Фикримизча, олий таълим тизимида гендер ёндашувни татбиқ этиш таълим жараёнининг барча таркибий қисмлари, яъни тарбиявий, таълимий (таълим мазмуни) ва методик (ўқитиш методлари, ўқув жараёнини ташкил этиш, педагогик ҳамкорлик) жиҳатларини, шунингдек, ташкилий-педагогик шарт-шароитларини, таълим тизимини бошқаришни гендер масалаларига таъсирчанлигини оширишни кўзда тутади.

Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонунининг 13-моддасида хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ва имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича тадбиркорлик субъектларининг, шунингдек фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг, нодавлат ноижорат ташкилотларнинг ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг вакиллари иштирокида маслаҳат кенгашларини тузиш мумкинлиги белгиланган. Мазкур нормага



асосланиб, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигида, шунингдек барча олий таълим муассасаларида тузилган хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича маслаҳат кенгаши - гендер тенгликни таъминлашнинг самарали механизмларидан бири ҳисобланади.

Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича маслаҳат кенгаши (кейинги ўринларда – Маслаҳат кенгаши) – гендер тенгликни таъминлаш ҳамда жинси бўйича бевосита ёки билвосита камситилишини бартараф этиш мақсададида тузилган хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича коллегиял маслаҳат органи. Маслаҳат кенгашининг фаолияти қонунийлик, хотин-қизлар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқлилиги, жинси бўйича камситишга йўл қўймаслиги, очиклик ва шаффофлик тамойилари асосида олиб борилади.

Маслаҳат кенгаши Ўзбекистон Республикаси Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссиясининг устувор йўналишлари ва тавсияларидан келиб чиқиб қуйидаги асосий вазифаларни ўз олдига қўяди:

- хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш борасидаги давлат дастурларини, миллий ҳаракатлар режаларини ва стратегияларини амалга ошириш юзасидан ўз таклифларини беради;

- юридик хизмат томонидан қабул қилинаётган норматив-ҳуқуқий ва бошқа ички меъёрий ҳужжатларни гендер тенгликни таъминлаш мақсадида ҳуқуқий (гендер-ҳуқуқий) экспертизадан ўтказишда бевосита иштирок этади;

- тизимда меҳнат қонунчилиги ва бошқа амалдаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда аёлларга берилган имтиёзларнинг яратилганлик ҳолатини ўрганади ва унинг натижалари бўйича таклифлар тайёрлайди;

- тизимда хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг имкониятлар яратилишини таъминлайди;

- ишга кириш мақсадида мурожаат қилган номзодлар билан ўтказиладиган суҳбат ёки бошқа жараёнларда, иш берувчи томонидан вазифа ва лавозимларга тайинлашда ҳамда кадрлар захирасини шакллантиришда гендер тенгликни таъминлайди;

- хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича ўқитишни ташкил этиш юзасидан таклифлар ишлаб чиқади;

- тизимда фаолият олиб бораётганларнинг гендер тенгликни таъминлаш маданиятини шакллантириш мақсадида тарғибот ва ташвиқот ишларини олиб боради;

- фаолият жараёнини мониторинг қилади, баҳолайди ва аниқланган камчиликларни бартараф қилиш юзасидан тегишли тавсиялар ишлаб чиқади ва раҳбариятга тақдим этади.

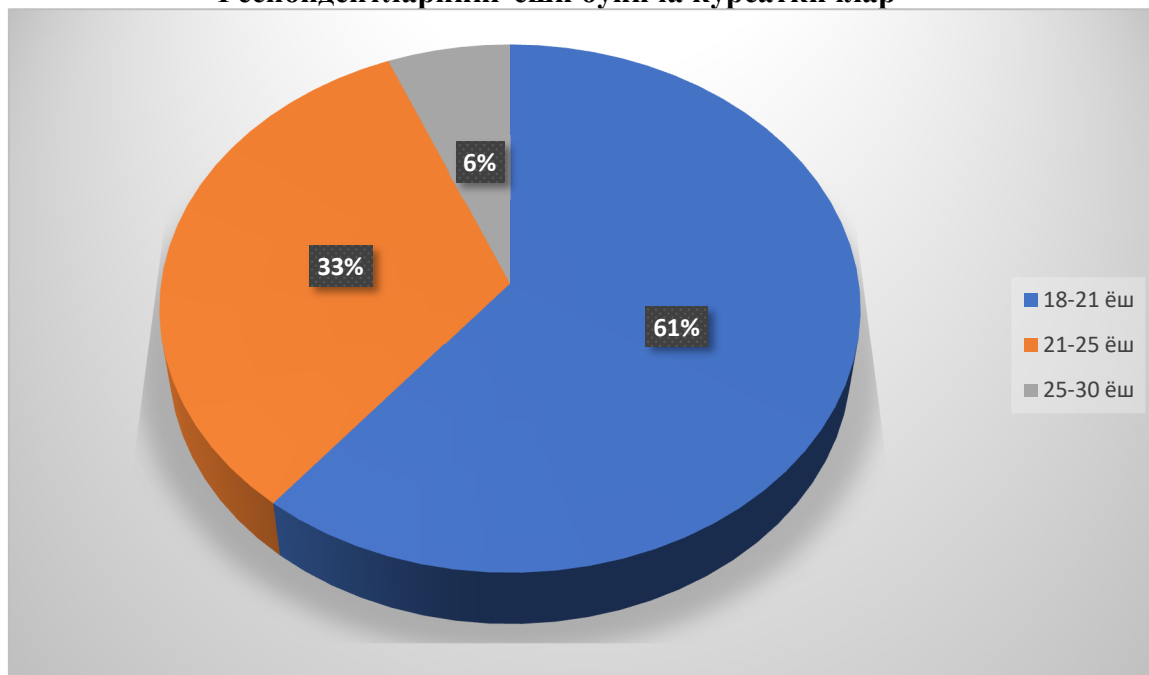
Хотин-қизларнинг олий таълим олиши учун тенг шароитларни яратилиши, олий таълим тизимида гендер тенгликни таъминланиши масалаларни таҳлил қилиб бориш Маслаҳат кенгашининг олдидagi муҳим вазифалардан бири саналади.

2017-2021 Ўзбекистон Республикасини йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг [4] ижтимоий соҳани тубдан ислоҳ қилиш борасидаги устувор йўналиши ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида “ёшларнинг олий таълим олиши учун тенг имкониятларни яратиш” [3] вазифаси белгиланган. Шу мақсадда амалга оширилаётган ислохотлардан ёшларнинг хабардорлиги даражасини аниқлаш ҳамда хотин-қизларнинг олий таълим олиши учун яратилган шароитлар ва мавжуд тўсиқларни ўрганиш мақсадида ўтказилган сўровномада 5 та олий таълим муассасасидан 7 823 нафар респондент иштирок этди. Тадқиқотда қатнашган иштирокчиларнинг 77,8 фоизи аёл, 22,2 фоизи эркак талабалардир.

Социологик тадқиқотда 60,8 фоиз 18-21 ёшли, 33 фоиз 21-25 ёшли ва 6,2 фоиз 25-30 ёшли талабалар иштироки таъминланди. (1-диаграмма).

1-Диаграмма

Респондентларнинг ёши бўйича кўрсаткичлар



Сўровда қатнашганларнинг **19 фоизи** ўрта маълумотли, **19,8 фоизи** ўрта-махсус ҳамда **61,2 фоизи** олий маълумотли ёшлардир.

Сўровнома натижаларини таҳлил этганимизда, мамлакатимиз ёшларининг Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида барча фуқаролар учун таълим олиш ҳуқуқи кафолатланганлиги, таълим тизимининг барча даражаларига киришда қизлар ва аёллар учун қонунчилик томонидан тўсиқлар йўқлиги ҳақида хабардорлиги аниқланди. Шунингдек, сўровнома ўтказилган 5 та муассасада таҳсил олаётган талаба қизлар учун барча шароитлар яратилганлиги **6 428 нафар** (82,2%) респондент томонидан таъкидланган.

Таълим-тарбия жараёнида ва кундалик ҳаётий масалаларда турли муаммоларга дуч келаётган талаба қизларга муаммоларини ҳал этишда олий таълим муассаса томонидан қўмақ берилиши йўлга қўйилган бўлиб, респондентларнинг асосий қисми **5 343 нафари** (68,3 фоиз) олий таълим муассасаларининг маслаҳат кенгаши томонидан ижтимоий, психологик, ҳуқуқий, моддий ва маънавий жиҳатдан қўмақ берилишини, талабаларни қўллаб-қуваатлашнинг самарали механизмлари ишлаб чиқилганлигини, **1 751 нафари** (22,4 фоиз) қўмақ берилишини кузатмаганлиги ёки қўмақ сўраб мурожаат қилмаганлигини таъкидлаган бўлса, **650 нафари** (8,3 фоиз) жавоб бериши қийинлиги ҳақида ўз фикрини билдирган.

Таълим муассасаларида қизларнинг турли муаммоларини бартараф этиш бўйича тизим йўлга қўйилганлиги юзасидан қуйидагича фикрлар билдирилган: **4 863 нафар** (62,2 фоиз) талабалар хотин-қизлар билан ишлаш тизими мавжуд, олий таълим муассасасида фаол иш олиб боради, **1 566 нафар** (20 фоиз) талабалар хотин-қизлар билан ишлаш тизими мавжуд, аммо фаолияти етарли даражада ташкил этилмаган ҳамда **902 нафар** (11,5 фоиз) талабалар хотин-қизлар билан ишлаш тизими фаолиятини такомиллаштириш кераклигини белгиланган. Талабаларнинг **460 нафари** (6,3 фоизи) ушбу саволга жавоб бериши қийинлигини билдирган.

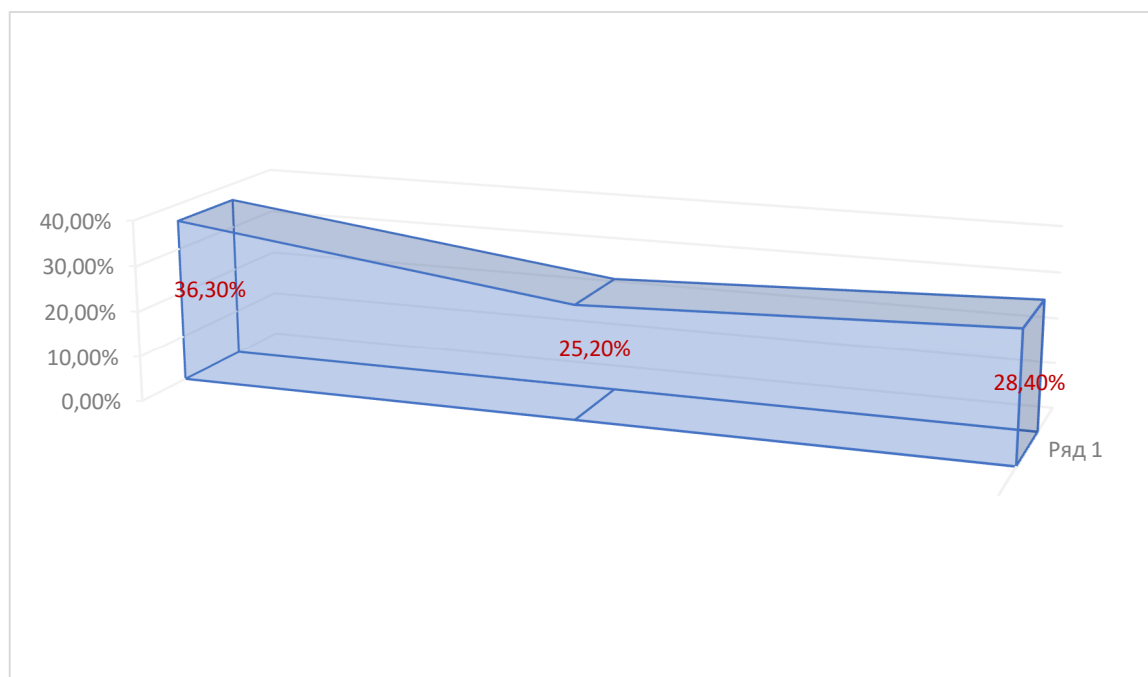
Тадқиқотда иштирок этган аксарият талабалар олий таълим муассасаларида ўқиш харажатларининг юқорилиги сабабли, аксарият оилаларда қиз фарзандларга қараганда ўғил фарзандларни олий таълимга эга бўлишига кўпроқ эътибор берилиши билан боғлиқ қарашларига рад жавобини берганлиги таълим соҳасида қизларга яратилаётган шароитлар, қаратилаётган эътибор ва амалга оширилаётган ислоҳотлар натижаси ҳисобланади.

Бутун дунёда ҳали-ҳануз гендер нотенгликнинг мавжудлиги эркакларнинг хотин-қизлар устидан ҳукмронлигини тасдиқловчи патриархат тизимнинг таъсири билан

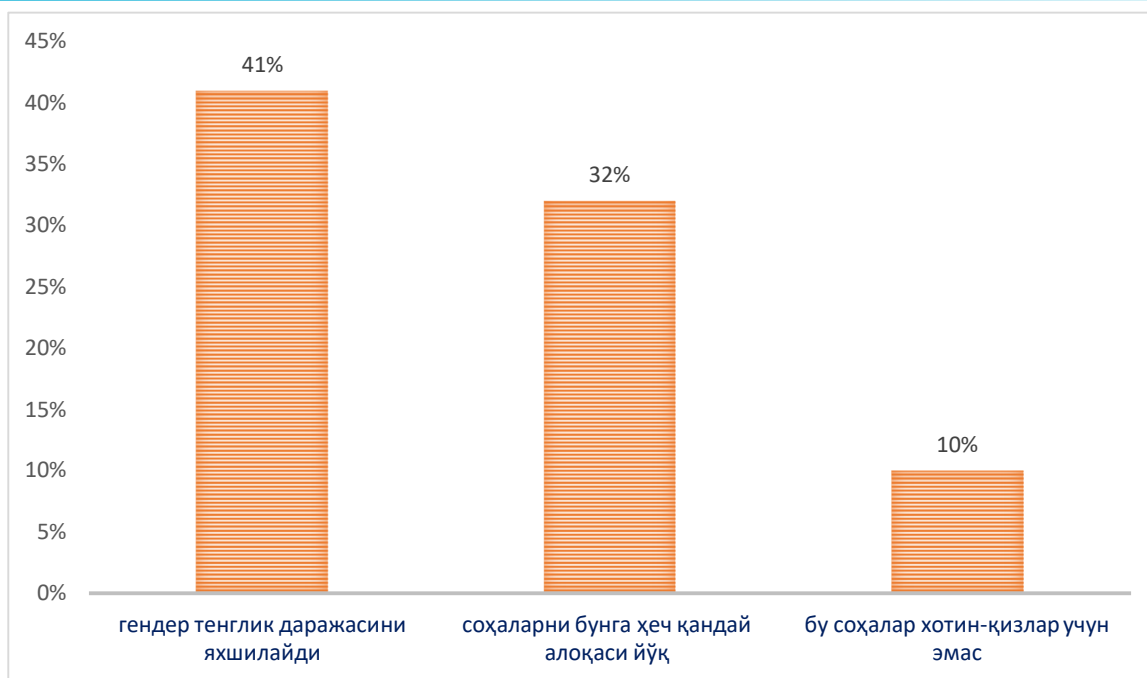
изоҳланади. Бунинг ўзагида эса, инсонлар, жамоатчилик онгида асрлар давомида шаклланиб келган гендер стереотиплар ётади. Шу сабабли, тадқиқотда иштирок этган ёшларнинг 1 067 нафари (13,6 %) ўқувлар жараёни (машғулотлар)да гендер тенгсизлик ҳолатлари кузатилиб туришини таъкидлаган, **4 282 нафари** (54,7 %) эса бундай ҳолатни кузатмаганлигини билдирган. Бундан хулоса қилиш мумкинки, жамиятда, айниқса таълим муассасаларида гендер тенглик тушунчасини ёшлар онгига сингдириш борасида тизимли иш олиб борилиши лозимлигини кўрсатади.

Анъанавий ижтимоий-маданий роллар туфайли олий таълимда гендер тенгсизлик ўқув соҳаларида кузатилмоқда: қизлар соғлиқни сақлаш ва педагогика каби анъанавий соҳаларда, йигитлар эса молия, транспорт ва алоқа каби техник соҳаларда жамланган. Қурилиш ва муҳандислик, бу иқтисодиётнинг юқори ҳақ тўланадиган тармоқларида бандлик билан боғлиқдир. Шу ўринда айтиш керакки, педагогика аёллар соҳаси, деган қарашлар натижасида таълим муассасаларида эркак ўқитувчиларнинг сони йиллар давомида камайиб кетишига олиб келди. Фақат сўнгги 4 йил давомида таълим соҳасида амалга оширилган ислоҳотлар боис, 20 мингга яқин эркак ўқитувчилар умумий ўрта таълим мактабларига қайтишига эришилди.

Сўровда иштирок этган талабалар олий таълим таълимда аёлларга ва эркакларга хос таълим йўналишлари ёки соҳалар деган тушунчалар мавжудлиги ҳақидаги ўз фикрларини билдирган. Умумий олганда, иштирокчиларнинг 2 842 нафари (36,3 %) бундай қарашларни кузатмаганлиги, 1 974 нафари (25,2 %) бундай қарашлар мавжудлиги, яъни хотин-қизлар учун педагогика ёки тиббиёт соҳаси хослиги, 2 225 нафари (28,4 %) соҳалар кесимида мутахассисликларни бўлиниши инсон ҳуқуқларининг бузилиши деб ҳисоблашини таъкидлаган (2-Диаграмма).



Сўровнома иштирокчилари хотин-қизларнинг транспорт, алоқа, молия ва қурилиш соҳаларидаги иштирокининг ортиши гендер тенглик даражасини яхшилаши ҳақида ижобий (**3 207 нафар** (41 %) фикр билдириб ўтган. Шунингдек, **2 529 нафар** (32 %) ёшлар соҳаларни бунга ҳеч қандай алоқаси йўқ деган фикрни маъқуллашган. **Бирок**, нафақат таълим соҳаси, балки барча соҳаларда гендер тенгликни таъминлашга қаратилган амалий ишлар олиб борилаётганлигига қарамадан, ёшлар орасида (**780 нафар** (10 %) бу соҳалар хотин-қизлар учун эмас деган қарашлар ҳам мавжуд (3-Диаграмма).



Бугунги кунда аксарият ота-оналар қизларининг олий таълим олишига тўсқинлик қилиш ҳолати мавжудлиги аниқланганда, ота-оналар қизларининг олий таълимда ўқишига қаршилик қилиш ҳолатлари ўрнига қизларнинг олий маълумотли қилишга интилиш кундан кунга ортиб бораётганлигини кўрсатди. Шунингдек, олий таълим олишда таълимнинг кундузги шакли билан бир қаторда кечки ва сиртқи таълим шакллари мавжудлиги хотин-қизларнинг эркаклар билан тенг таълим олишини таъминлашга хизмат қилувчи муҳим омил эканлиги эътироф этилган. Хотин-қизларнинг олий таълим олишда ёшларнинг қарашларига эътибор қаратадиган бўлсак, таълим муассасасининг қаерда жойлашганлиги ва таълим шаклидан қатъи назар олий таълим олишга бўлган интилиш ва иштиёқ кескин ошганлиги кузатилади.

2019/2020 ўқув йилида хотин-қизлар учун бакалавриатнинг кундузги таълим шакли бўйича умумий белгиланган давлат гранти асосидаги қабул кўрсаткичларига нисбатан кўшимча тўрт фоизли давлат гранти асосидаги қабул кўрсаткичлари бўйича жами 940 та квота ажратилганлиги, 2021-2022 ўқув йилида бу кўрсаткич 2 баробарга оширилиб, 2000 нафарга етказилиши хотин-қизларнинг олий таълим олишга интилишининг янада ошишига хизмат қилади [4].

Ўтказилган сўровнома натижалари таҳлили шуни кўрсатадики;

- таълимнинг барча босқичларида гендер таълимини узлуксиз жорий этиш концепциясини ишлаб чиқиш ва босқичма-босқич амалга оширилишини таъминлаш;
- олий таълим муассасасида гендер тенгликни таъминлаш масалаларининг асосий йўналишларини аниқлаш ва илмий-тадқиқотлар олиб борилишини қўллаб-қувватлаш;
- олий таълим тизимига гендер ёндашувни татбиқ этиш ва бошқаришнинг самарли механизмларини аниқлаш ва амалиётга жорий этиш мақсадида фундаментал, инновацион ва амалий лойиҳалар танловларида иштирок этиш;
- гендер тенглиги бўйича илмий тадқиқот ишларини олиб бораётган тадқиқотчилар банкини яратиш ва улар билан яқиндан ҳамкорлик қилиш;
- Ўзбекистон Республикасида гендер тенглик масалалари бўйича долзарб муаммолар ечимини топишга қаратилган илмий тадқиқотларни ўтказишда етакчи халқаро олий таълим муассасалари билан ҳамкорликни кучайтириш;
- гендер тенглик масалаларида илмий ва педагог кадрлар тайёрлашнинг самарали тизимини ташкил этиш;



- соҳалардаги долзарб муаммоларни аниқлаш бўйича таълим муассасасида фаолият юритаётган аёл профессор-ўқитувчилар ва талабалар орасидаги аёллар ўртасида сўровномалар ўтказиш ва уларни таҳлил қилиш;

- сўровномалар таҳлили натижасида аниқланган муаммолар устида ишлаш мақсадида мутахассисларни жалб қилиш, соҳалар кесимида фаолият олиб бориш, мониторингини йўлга қўйиш ва натижаларини олий таълим муассасасининг илмий журналларида чоп этишга тавсия қилиш;

- олий таълим тизимида гендер ёндашувни татбиқ этиш ва бошқаришнинг психологик аспектларини тадқиқ этиш;

- олий таълим муассасалари ҳузурида Гендер тенглиги масалалари бўйича илмий-тадқиқот марказларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонуни. – 2019 йил 2 сентябрь
2. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуни. 2019 йил 2 сентябрь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномаси // Халқ сўзи, 2021 йил 29 декабрь.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасининг ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017.
5. Namazov B., Egamberdieva N., Mirsolieva M. O‘qituvchilarni tayyorlashda gender yondashuv masalalari (Gender mainstreaming in teacher education in Asia-Pacific). O‘quv qo‘llanma. –T., 2018.
6. Вазирлик, идора ва ташкилотларда хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича маслаҳат кенгашларини ташкил этиш ҳамда уларнинг фаолиятини юритиш юзасидан тавсиялар. - Тошкент, 2020. 6 б.
7. О.Жамолдинова, М.Мирсолиева, К.Рискулова. Педагогик таълимда гендер ёндашуви масалалари// Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторни ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. –Б. 99-101.



RESILIENCE AS A CONDITION FOR THE SUCCESS AND COMPETITIVENESS OF WORKING WOMEN IN LATE ADULTHOOD

Lych Oksana,

National Aviation University, Associate Professor of the Department of Aviation Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Oksana.lych@npp.nau.edu.ua, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0873-3319> (Kiev, Ukraine)

Chudakova Vira,

Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Senior Researcher of the Department of Profile Education, G.S.Kostyuk Institute of Psychology of the National Academy of Pedagogical Sciences, PhD in Psychology, nika777vera@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> (Kiev, Ukraine)

Khokhlina Olena,

National Aviation University, Professor of the Department of Aviation Psychology, Doctor of Psychology, Professor, epkhokh@ukr.net ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2126-5011> (Kiev, Ukraine)

Perminova Lyudmila,

Kherson State University, Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Educational Management named after E. Petukhov, PhD in Pedagogy, Professor, perminova@i.ua ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6818-3179> (Kherson, Ukraine)

Voronyuk Irina,

National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov, Associate Professor of the Department of Psychology, Faculty of Philosophical Education and Science, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, V.IrinaV4458@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3959-3336> (Kiev, Ukraine)

Ismailova Z.

Professor of the Tashkent Institute of Engineers of Irrigation and Agricultural Mechanization. e-mail: z.ismailova@tiame.uz

Abstract The article presents an empirical study of the characteristics of resilience, its key aspects (involvement, control, risk taking) and the accompanying personality factors of the cognitive, emotional and conative spheres that are associated with it and, in general, are manifested in the life of working elderly people. Resilience allows an individual to be active when external conditions impede this process and result, while maintaining internal personal integrity and individual gender characteristics.

Resilience as a kind of driving force contributes to the movement of the individual to create socially and productively his life path, and not passively psychologically wither, which is especially important to track in old age. The purpose of the article is to empirically study the characteristics of resilience as the basis of success, competitiveness, and hence the manifestation of competence that are in demand in the professional space of working elderly women.

To study the characteristics of the resilience of women of late age, psychodiagnostic techniques were used, aimed at clarifying the self-assessment of resilience in connection with resilience in the cognitive, emotional, conative spheres, reflected in personal such parameters. Elderly women took part in our study, and older men took part in establishing gender differences, the total number was 40 people (28 women and 12 men), aged from 59 to 70 years (the average age of our sample is 64 years). The results obtained made it possible to carry out a correlation analysis using the SPSS software package.

It was found that 89% of working older women showed a high and optimal level of resilience. Correlations were established, a quantitative analysis of the data on the viability of women and men of late adulthood was made, and characteristics inherent in female vitality and male vitality were revealed, which are manifested and accepted in different ways by society, which is why, perhaps, the success and competitiveness of men and women is estimated differently.

The study made it possible to identify further prospects for studying the characteristics of the resilience of elderly people to maintain psychological health and improve the quality of life.

Keywords: resilience, success, competitiveness, competence, self-realization, late adulthood, old age, gender inequality, gender differences in resilience

Introduction

The relevance of the problem of studying the resilience of elderly women is caused by global changes occurring in society and no less important because of this changes in the inner world of the individual. A woman in any society is perceived as a value, which leads to the formation of peculiar stereotypes about the fragility, physical weakness and inability of a woman to engage in serious and responsible affairs, etc., on the one hand. On the other hand, the difference between the idealistic representation reflected in the traditional cultural discourse and the realistic present is that often a woman in a business environment and even in government agencies is not perceived as the weaker sex or one that needs some privileges (for example, a flexible schedule working day, shortening the duration of work, “early” retirement, etc.), since its psychological and physiological characteristics, which are associated with its existence and vital activity, are not taken into account. These natural processes and states are taken into account only by the woman herself, building her life path, relying on her strengths and resources

Although it is accepted that each girl must undergo appropriate socialization, which meets certain norms of behavior, traditions, influencing her formation, identification, and forming femininity in her. At the same time, the paradox is that in the process of her formation and development as a person, a mental picture of the world is formed that is ready to support her. But entering adulthood, expecting to acquire professional experience, each woman is faced with a completely different situation, where she becomes just a “human resource”, an employee who must be responsible, perform the volume of work on an equal basis with men, sometimes even to a greater extent. And such gender inequality leads to the need for the formation and development of women's resilience as an integral quality, which is a necessary and obligatory condition, not just survival, coping with difficulties, misunderstanding, but as a way of life, because the cognitive, emotional and behavioral components are affected, changing the quality of life, including the quality of life of an elderly woman.

Therefore, the purpose of our research was to study the characteristics of resilience as the basis of success, competitiveness, and hence the manifestation of competence not only in the personal space, but also in the professional space of working women. A modern elderly woman has to work, support herself, and in our country often support her loved ones. Since many of them could have lost their breadwinner-spouse, be divorced, lonely, living without a family, when children leave in search of a better life, i.e. in most cases, an older woman can rely mainly on her own strength. Therefore, the following tasks of the study were identified: study of the characteristics of the resilience of elderly women who continue to work; determination of accompanying factors characterizing the resilience of elderly women; comparison with the characteristics of the resilience of men of the same age group who continue to work.

The scientific significance of our research lies in the practical use of the obtained data by heads of enterprises, psychologists working in public and private organizations, HR managers and elderly women who need to correct their quality of life.

Changing the position of women in the modern world is possible due to the interest of not only citizens, but also top officials of states. I would like to note the strategic initiatives and programs in this direction, which are taking place under the patronage of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev and President of Ukraine Volodymyr Zelensky and First Lady Elena Zelenska. We are talking about 5 initiatives of President Shavkat Mirziyoyev, where one of the initiatives is devoted to the issues of ensuring the employment of women. The wife of the President of Ukraine, Olena Zelenska, initiated Ukraine's accession to the international Biarritz Partnership, which considers ensuring equal rights and opportunities for women and men and held a working meeting on further cooperation with representatives of the United Nations Children's Fund

(UNICEF), where one of the directions is considered ensuring equal rights of boys and girls.

Literature analysis

We have outlined only some strategic programs that become part of the social and political system of the state, and hence the life of a modern person. In turn, this can radically affect the quality of life, on the livelihoods in general, of both men and women, since they are initiated with the aim of attracting young people and children and teaching them gender justice.

Unequal opportunities for women and men primarily affect working women in general and working elderly women in particular. The problem of discrimination is so significant for humanity that its existence is recognized in the preamble to the UN Convention, and it is emphasized that such discrimination against women violates the principles of equality and respect for human dignity. Discrimination in the labor market can be “in wages, when hiring, when reducing personnel, when promoting to positions, when improving qualifications” (Blyzniuk 2004) [1, p. 338], as well as there may be stereotype and age discrimination (ageism).

In a professional environment, most often, employers have gender stereotypes about female and male roles, and this affects the choice of an employee's candidacy in general, and for a high position in particular. The roots of gender stereotypes come from childhood, when “typical male and female life scenarios can be formed, in which not only gender inequality and rivalry between the sexes are laid, but also a significant part of potential conflicts, contradictions and other problems characteristic of family life, the system of raising children etc.” (Hornostai 2004) [2, p. 138] and even reflect on the style features of youth communication (Khokhlina et al. 2020) [3].

The submissive role of a woman is associated with the transfer of a male leader “... of social and gender stereotypes from the home environment to the work environment. A woman is perceived by employers as an unprofitable employee, burdened with family concerns ” (Blyzniuk 2004) [1, p. 337].

Although it is older women who can be considered by employers as "human capital", who already have education, qualifications, abilities, knowledge and professional experience. Harry Becker (Becker 1993) [4], the Nobel laureate emphasizes the education of the working person, distributing the manifestations of human capital into three main forms - general knowledge, special knowledge and other types of knowledge. It is at the level of special knowledge that the competence of the individual occupies an important place, which can equalize the unequal struggle of the sexes. In modern socio-economic conditions, employers are interested in specialists who have a high level of competence: innovative, adaptive, socio-professional, intellectual, psychological and pedagogical, information and communication, etc. (Chudakova 2020) [5].

However, despite the desire and ability of a woman to self-actualize, which is an indicator of self-actualization, she can feel the claims of the male world. Thus, the leading Ukrainian social psychologist P.P. Gornostay analyzed the signs of courage and femininity, i.e. the masculine qualities were attributed to intelligence, activity, strength (physical and psychological), a propensity to take risks, a desire to achieve. The list contains more than 50 qualities that are attributed to purely men, but it is interesting that among them there are indicators of vitality and self-actualization. The scientist focuses on the fact that “typical features of femininity and masculinity are, first of all, socially fixed norms, stereotypes, and not the result of objective natural differences between the sexes. In certain cases, these traits really reflect the average statistical differences between men and women ” [2, p.139] (Hornostai 2004). I would like to object to the male scientist, we believe that cultural and national stereotypes are triggered, how a woman should react and behave.

The most complete was the cross-cultural analysis of the psychological and behavioral traits inherent in women and men, described in the book by John Williams and Dorey Best "Measuring gender stereotypes: a multinational study" (Williams J.E., Best D.L. 1990) [6]. As a result of the study, a list of masculine traits was compiled. Most of them describe vitality, while among feminine traits, dependency, vulnerability, patience, and humility are distinguished. It turns out that the patriarchal society has prepared for women the role of patient and compliant, which is also embodied in positive cultural images (for example, the “image of the keeper”, the archetype of “mother”, etc.), we assume that this is precisely what hides the vitality that a woman allowed to develop their

strategies of relationships and behavior to preserve the family, good relations in the family, at work. The patriarchal social system gives rise to social phenomena such as the "glass ceiling" (Hede A., Smith P., Caputi P., Crittenden N.), when, given formal equal opportunities for women and men, there are many "informal" barriers that prevent women from moving up the ranks of the official, including for older working women.

Over the past decades, scientists have noted (Chudakova 2020; Krasnova & Lidere 2002; Tytarenko et al. 2012; Lych 2019) [5], [7-9], that socio-economic reforms, based on the reduction or reduction of social benefits, affect all segments of the population, but the most vulnerable are the elderly. Aging issues are important to the psychological, social, medical and other scientific fields. However, domestic (ukrainian) psychology as a science has almost never fully dealt with the problems of aging, and only thanks to demographic changes in modern society, the problems of psychological aging become the subject of theoretical and empirical research. Such a sluggish interest in the personality of the elderly is associated with a position that was convenient in the past, about psychological aging, as a process of psychological degradation. The research methodology was built from this position (Krasnova & Lidere 2002) [7]. Therefore, empirical studies of the problem of aging in psychology were so unpopular and only supplemented the general studies of human cognitive functions.

According to a 2015 report issued by the World Health Organization (WHO) for International Day of Older Persons (October 1), thanks to medical advances allowing more people to live longer, it is expected that by 2050, the number of people in ages 60 and over will double (from 11% to 22%, from 605 million to 2 billion), which will require social change. Therefore, older people need study and attention from scientists, practicing psychologists, social services, volunteers, and caring people. This is due to many objective reasons: the world's population is aging, work experience in our country has been extended, and society wants to see active elderly people who are still able to work and be successful in a personal and professional environment.

However, there are two conflicting narratives about old age: first, old age is a respectable age, associated with wisdom and kindness; the second - old age is characterized by helplessness, passivity. It is quite obvious that both narratives are hyperboles that reflect, exaggerating, the possible manifestations of features, in our opinion, not so much age as personal. At the same time, these culturally established judgments about old age affect the social perception of older people and, of course, affect the image of their own "I". Society expects people to behave according to their age. Stereotypes about older people are stronger than stereotypes about sex differences (Kite M. E., Deaux K., Miele M.). Therefore, the very term "old" is ambiguously perceived by people and for Western culture it is derogatory, confirmed by a study where only 20% of people aged 60 and 51% of people aged 70 called themselves "old" (Ward, 1984) [10]. Perhaps this is due to cultural characteristics, when modern culture is focused more on young people capable of accomplishments and desperate deeds. That is why modern culture is focused more on young people capable of accomplishments and desperate actions. And in a situation of competition associated with a shortage of jobs for young people, people of the "third age" are forced to compete with them, who begin to significantly influence the socio-economic and cultural situation in all developed countries of the world.

The modern environment with its instability in socio-economic terms, with information overload, with an increase in unpredictable and uncertain life, professional situations is today's reality of life. And a person, in order to acquire and maintain the desired quality of life, needs individual ways of effective existence or certain abilities. "The social and psychological prerequisite for high-quality life modeling can be considered the vitality of the individual, which enables a person to find an individual way of effective life balancing" (Tytarenko et al. 2012) [8, p. 288], in the personal and professional spheres.

The concept of "resilience" can be considered interdisciplinary, since it is used in many fields of science and applies not only to humans. But it is in the study of the characteristics of human resilience that each scientist reveals something new, expanding the possibilities of researching this phenomenon. Thanks to S. Maddy, research carried out with colleagues, science has received one more psychological information about a person, a working person. The scientist considers resilience

as a fundamental personal characteristic, the ability that allows a person to overcome the unfavorable circumstances of life and remain successful in activity (Lych O. 2019; Leontev & Rasskazova, 2006; Khokhlina et al. 2020) [9], [11], [12].

Since the moment when resilience entered the circle of scientific interests of foreign and domestic scientists, approaches to its study and understanding of the role and significance in the life of an individual have expanded. Modern scientists see in resilience an internal regulatory mechanism of personal self-realization (Tytarenko T.); complex structured psychological education, based on a developing system of beliefs that contribute to the development of readiness to manage a situation of increased complexity. The content of vitality is characterized by extraversion, plasticity, activity, sincerity, internal localization of control (Loginova M.); integral personality trait for coping with difficulties and adequate adaptation to new conditions (Panchenko V.); a personality trait that determines the style of behavior aimed at overcoming difficulties, the ability to respond flexibly and mobilely to changes in the situation, the conditions of interaction (Tytarenko N., Larina T.).

Thus, we see that resilience is a multifaceted phenomenon, personal education associated with an understanding of self-realization, with self-actualization, internal confidence in the correctness of their actions, which leads to a feeling of success in the professional environment of a late adult personality. A person is concerned about three key factors - job loss, health and relationships (Sharpley C.F.). At the same time, retirement, in some cases, can cause psychological problems in people, because they no longer feel in demand (Lych 2019) [9]. The aim of our research is to study the characteristics of resilience in working women of advanced age.

Methods

The basic concept of the study is that the viability of the system as a psychological phenomenon, the integrity of which is ensured by the interaction of psychological components as cognitive, emotional and connotative. Resilience is formed and develops as a holistic formation due to the complex of interacting personality parameters indicated above. And it acts as a kind of driving force, thanks to which a person resists difficult situations (life, professional), and contributes to the movement of the individual to create his own life path, which is also important in old age (Z. Ismailova et al. 2019).

To study the characteristics of the resilience of elderly women, we used the following psychodiagnostic techniques: a short version of the "Test of vitality" (Olefir et al.), the questionnaire "Self-assessment of resilience" (Larinoi modification), the methodology "Determination of personality self-actualization", the methodology "Diagnostics of social-psychological adaptation (Rodzhers & Daymond).

An empirical study was conducted with the participation of working women and older men, from 59-70 years. The total number of subjects was 40 (100%), who were divided into two groups (women - 28 people) and (men - 12 people). Our sample included people with higher education, among whom managers - 5%, middle managers - 7%, office workers - 88% and were representatives of such professions as school teachers - 20% (20% women), professors the teaching staff of higher educational institutions - 45% (30% women and 15% men), employees of financial services and representatives of business structures - 35% (20% women and 15%). Pro Mathematical data processing was performed using the SPSS 23.0 statistical package for Windows.

Results

In the course of the empirical study, the respondents were asked to answer the questions of psychodiagnostic methods aimed at studying the characteristics of resilience and related factors. The Resilience Test was used to establish an overall resilience score and three conceptually important resilience dimensions — engagement, control, and risk taking. For the first time this technique was adapted by D. Leontiev (Leontev & Rasskazova 2006) [11], who understood hardiness as a system of beliefs about oneself, about the world, about relations with the world, we assume that about one's own capabilities. Data on the methodology - a short version of the "Test of vitality" was distributed as follows in groups, where group 1 (women) and group 2 (men) (Fig. 1).

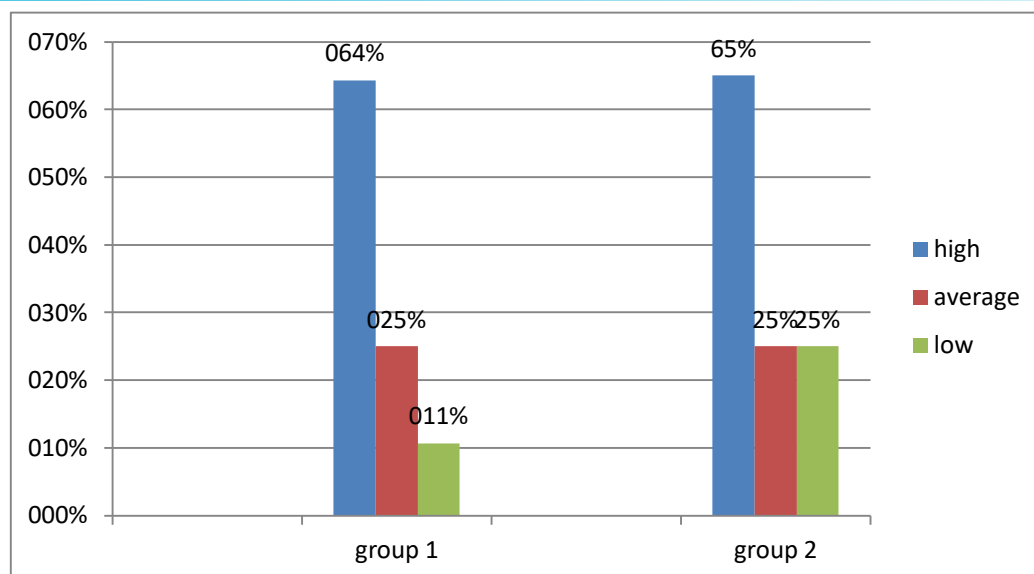


Figure: 1. Results of diagnostics of these women (group 1) and men (group 2) according to the levels of vitality "Test of vitality"

As can be seen from the data presented, among working pensioners there are high indicators of vitality, among women a high level was found in 64.3% of the respondents, among men - 65% of the respondents. The data on the optimal level were distributed equally - 25% of the subjects in each group, while the low level of vitality among women was found in 10.7% of the subjects, and among men - in 25% of the subjects. Such high indicators in terms of the total component of resilience characterize both working men and working women who are able to withstand the complexities of the world and self-actualize for the benefit of themselves and society.

The next methodology is "Self-assessment of resilience" (modified by T. Larina), which made it possible to see the features of resilience according to the scales: empathy, sincerity, warmth or respect for others, initiative, decisiveness, responsibility, patience, optimism, mobility. The data of the scales, in our opinion, are consistent with the characteristics of resilience, and our assumption that resilience is not so much a behavioral strategy as an integral phenomenon that affects both the cognitive and emotional spheres of the individual. Why the behavior and actions of a person become successful, helping to find the right solution and a way out of a particular situation, not just to cope with difficulties, but to continue high-quality life activity and remain successful.

The analysis carried out by groups revealed the following features of resilience among working elderly women. In the group of women, "empathy" prevails with a high and optimal level of vitality (in 60.71% of the subjects), but women with a low and optimal level of vitality (28.57% of the subjects) show "sincerity". At the same time, with a high level of vitality, women restrain "sincerity" or the manifestation of inner peace to others, this does not mean insincerity towards others, most likely understanding and assessing the situation is superimposed on the selective manifestation of such feelings.

On the scale of "warmth and respect for others" in the group of elderly women, the majority (71.42% of the subjects) with different levels of resilience showed acceptance, despite disagreeing with the words and actions of other people, while maintaining their activity. Perhaps this is due to the role of the mother, wife, when a woman acts as a kind of foundation for the formation of the personality of children and support for the head of the family. It turns out that this is a purely feminine characteristic of resilience, analyzed and described in this article above, as a feminine trait called humility, compliance.

Elderly women (17.85% of the subjects) of our sample with high, optimal and low levels of resilience quite calmly give the "initiative" to other people, perhaps this is due to the preservation of vital resources and the maintenance of the "female image", i.e. our subjects are more likely strategists who consider the situation and conditions for a long time and in detail before making decisions and acting. Therefore, the "decisiveness" indicator is characteristic of one third of older women (35.7%

of the subjects) in our sample with a high level of resilience.

The indicator of "responsibility" was significant for our female sample, it was found in 82.14% of the subjects with a high and optimal level of vitality. We believe that this indicator is less connected with age and upbringing, as much with self-realization in professional activity. It is this indicator that testifies to the success and psychological stability that allows a person not only to make plans, but also to implement them.

Such indicator as "patience" is inherent in 96.42% of our working women of elderly age, which characterizes precisely female vitality. Historically, the women of our nation have always had the right to vote and choose, including a marriage partner, but if a woman became a spouse, then she shared all the difficulties of life with him and his family. Therefore, this indicator can be designated as a characteristic of national female vitality.

"Optimism" as cheerfulness was chosen by women with a high level of resilience (57.14%), while "optimism" as a hope for the best did not attract the attention of women with a low level of resilience. And this indicator, which concerns the emotional perception of life, should become informative for a psychologist and be psychologically adjusted to improve the psychological health of a woman of age.

The indicator "mobility" is quite represented among women in our sample (75%), however, there were complaints about a decrease in skill in performing various tasks, including workers and professional ones. It was noted that the cognitive sphere, analytical abilities are well developed and used by them, but the body does not keep up with the train of thought, actions become slow. However, the ease of switching from task to task is compounded by quality execution, which takes more time.

In the group of men we obtained no less interesting indicators using the same methodology "Self-assessment of resilience". So, in the group of elderly men, "empathy" with a high and optimal level of resilience is shown by 41.66% of the subjects, in elderly men of all levels of resilience, "sincerity" is manifested with a genuine interest in their person (in 66.7% of the subjects).

The indicator of "warmth and respect for others" was established in older men with a high level of resilience (33.3% of the subjects), which manifests itself rather as condescension to others, while men with a low level of resilience are not ready to accept the mistakes of others.

As for the indicator "initiative", the men of our sample (58.3% of the subjects) with an optimal and high level of resilience are ready to show it, not paying attention to the conditions and consequences of their actions. "Decisiveness", like despair, involvement in a situation that has not been fully analyzed is characteristic of more than half of the elderly men in our sample (66.6% of the subjects) with a high and optimal level. And decisiveness by our subjects is perceived as the opposite of cowardice, therefore we consider this quality to be the one that characterizes precisely male vitality.

In older men, the indicator "responsibility" was found in half of the sample of subjects (50%) with a high and optimal level of vitality. At the same time, the second half of the male sample (50%) with low indicators of vitality relies and even counts on luck, including in a professional environment.

As for "patience", this quality is not popular among older men (16.7% of the subjects). They are not ready to put up with life's difficulties, with something unpleasant, and almost immediately notice problematic moments in a professional environment.

The indicator of "optimism" as cheerfulness, despite the difficulties that may occur in the future, is significantly represented in the men of our sample (in 75% of the subjects). This position of men is connected not so much with the sole solution of problems, but with the orientation towards the support of relatives and friends.

The last indicator "mobility" among men is not presented at a high level (in 16.7% of the subjects), because under possible conditions they are not ready to act quickly in certain circumstances, are not ready to quickly complete tasks to achieve a goal. At the same time, they easily switch from one occupation to another, if this is included in the range of interests of a man, be it a professional task or a task outside professional activity.

The following methodology, aimed at "Determination of self-actualization of personality", allows to determine the features of self-actualization of older people, including we were interested in such scales as "orientation in time", "values", "need for knowledge", "self-understanding", showing

a complex life position personality, her desire for personal and professional growth (acquisition of competence). Let us analyze the results obtained by the average indicators and the corresponding levels of the indicated scales.

So, among the subjects on the scale of "orientation in time", which characterizes how much a person lives today, does not postpone his life until later and does not seek salvation only in the past, it is significantly manifested, especially among those who have high and optimal levels vitality - in women (78.5%) and in men (41.6%).

According to the "value" scale, high indicators of which indicate that a person is guided by a system of ideals, traditions and life experience, perhaps this is why it is comfortable to work with elderly people, because they demonstrate stability and reliability. Among men (83.3%) and women (75%) this indicator is at a high level, regardless of the manifestations of resilience.

The scale "need for knowledge" characterizes intellectual, creative and professional activity, which may correspond to a high level of competence of people of late adulthood. And among men (83.3%) and women (96.4%), showing a high and optimal level of resilience, this indicator is significant.

"Self-understanding" is a sign of orientation in one's inner world, it may not mean self-acceptance (this indicator also dominates among subjects with a low level of resilience), however, it indicates experience, knowledge of one's capabilities in close or working interpersonal relationships. Self-understanding is inherent in 96.4% of women and 75% of men.

These scales describe self-actualization, which is significant not only in youth, when the life path is being built, but also at the age of late adulthood, when the desire for something new, for self-development encourages the daily search for the meaning of life and asserts the vitality and resilience of the individual.

The next methodology of our research was "Diagnostics of social and psychological adaptation (K. Rogers, R. Diamond), which made it possible to establish the level of internal control and the level of external control. this characteristic is directly related to the success of a working person.

The scale - "internality" refers to integral scales and high indicators on it indicate the predominance of internal motivation over external, in demanding self, self-criticism, the results on this scale are shown in Fig. 2.

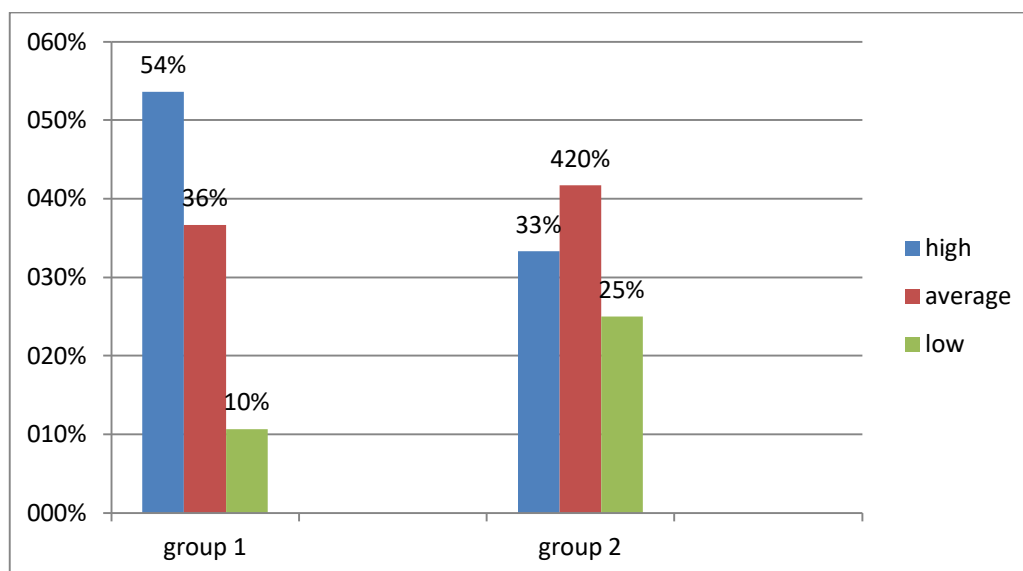


Figure: 2. Results of diagnostics of these women (group 1) and men (group 2) according to the levels of "internality" of the methodology "Diagnostics of socio-psychological adaptation (K. Rogers, R. Diamond)

In the group of women (group 1), a high level of internal control is inherent in more than half of the group (54% of the subjects), the average level is 36% of the subjects, and in 10% of the subjects

the external level of control dominates. In 42% of men, the average level of internal control dominates, a high level - in 33%, and the external level of control - in 25% of the subjects. This indicator characterizes a person who knows how to manage himself and his actions, inclined to analyse them, including the reasons for possible failures. A person with high rates of internality relies on their own strength, not particularly counting on someone else's help. At the same time, "internal control" is focused on the fact that the achievement of life goals depends only on the personality itself, on personal responsibility and competence, and the scale of "external control" is focused on support from the outside, passivity in solving life problems.

To clarify the statistical reliability of the results obtained, we carried out a correlation analysis of the data to establish the characteristics of resilience and connection with accompanying personal qualities (see Table 1).

Table 1. Significant correlations between resilience, components of resilience, and personality traits of women in late adulthood

	Parameters	Involvement	The control	Risk taking	Responsibility	The need for knowledge	Internal control
Vitality (level)	Correlation coefficient	,807**	,862**	,598**	,823**	,385*	,652**
	Significance level	,000	,000	,000	,000	,035	,000
	Sample	28	28	28	28	28	28

The presented correlations of resilience with its constituent components: involvement ($r = 0.807$, at $p \leq 0.01$), control ($r = 0.862$, at $p \leq 0.01$), risk taking ($r = 0.598$, at $p \leq 0.01$) and the personal parameters of elderly women indicate the ability of working elderly women to be competitive. Since there is a high degree of responsibility ($r = 0.823$, at $p \leq 0.01$), the shown internal control ($r = 0.652$, at $p \leq 0.01$). These personal qualities, combined with the need for knowledge ($r = 0.385$, at $p \leq 0.05$), lead not only to competitiveness with men or young professionals, but also to success in their professional activities.

At the same time, there is a negative correlation with "sincerity" ($r = -0.532$ at $p \leq 0.01$), which means that older women are not ready to open up in a professional environment to other people, at the same time they are ready to help and sympathize with other people (empathy $r = 0.485$, at $p \leq 0.01$). Most likely, this is due to the fact that the majority of women in our sample work in the human-to-human sphere, where empathic abilities are one of the most important for the humanities. In addition, there is a high correlation between resilience and patience ($r = 0.715$, at $p \leq 0.01$), which also allows an elderly woman to survive in difficult conditions of a professional environment (heavy workload, rash decisions of male leaders, a difficult schedule of robots). However, such a difficult psychological and physical load did not overshadow the enjoyment of the work performed (values $r = 0.506$, at $p \leq 0.01$) and the joy of life ($r = 0.387$, at $p \leq 0.05$). Since the women in our sample try to value every moment of life (orientation in time $r = 0.399$, at $p \leq 0.05$) and understand the world around them and themselves in this world (self-understanding $r = 0.463$, at $p \leq 0.01$).

The data obtained indicate the ability of working elderly women to be not only competitive, but also successful, while maintaining the female aspects of resilience.

The limited number of correlations can be explained by the small sample size, but the results obtained have both scientific value and practical significance.

Discussion

Thus, the results of the study of the problem of the resilience of women of late adulthood, based on taking into account the personal characteristics and components of resilience, give grounds to assert that the feminine qualities attributed to women, stereotypically negatively colored (patience, compliance, acceptance of others) are characteristics of the female manifestation of resilience, which

has a place to be in interpersonal interaction, when doing home and work assignments. In addition, this “female resilience”, supported by wisdom, personal and professional experience, and the desire for self-development, allows us to assert that resilience is the basis of the success and competitiveness of older women. At the same time, they mainly have the opportunity for horizontal career advancement in the service, i.e. women tend to develop professionally, expanding their competence, showing intellectual stability (Khokhlina et al. 2020) [12]. At the same time, an elderly man also has specific indicators of "male vitality", when, without a zealous desire for self-improvement, he smoothly vertically moves up the career ladder.

A similar study was carried out by Nowack (Nowack 1989) [13], which studied, among other things, the cognitive stability of the individual. The style of coping with difficulties, their awareness and reflection on human mental health was investigated. The significance of mental activity is shown when dominant thoughts (positively and negatively colored) can prevent or aggravate a stressful state, which affects the psychological health of a person. We believe that such an idea is still relevant today, when a connection is established between the cognitive response, reflected in the emotional and behavioral spheres, and the manifested level of resilience, which helps to fully exist. Another study reflects the relationship of coping mechanisms with stressful situations. The extent to which this mechanism is manifested influences the appearance of health problems or their absence in women (Rao 2009) [14].

In a longitudinal study carried out About ' Keefe - McCarthy the S ., Shows the strategies that already seems to have transformed into lifestyles, when a woman is experiencing difficulty, experiencing health problems. In our study, a significant correlation was established between resilience and self-understanding, which indicates a concern for oneself and one's health. Perhaps this is due to the fact that our subjects are at the stage of early old age (in other words, in the period of old age) and have a great desire and need to continue working, a professional path. However, it is nevertheless necessary to take into account the influence of stress factors in the work environment, which can be experienced in different ways by women and men, and have different effects on their somatic health, as it was investigated (O'Keefe-McCarthy S. 2008) [15].

Resilience is considered as an important component of adaptation processes in the professional environment (Panchenko 2016) [16], when solving life problems (Tytarenko et al. 2012) [8], and it is this indicator that testifies to the success and psychological stability (Khokhlina et al. 2020) [12] which allows a person not only to make plans, but also to actively implement them [9].

The interaction of all the components of resilience, including cognitive stability, emotional stability, conative stability, makes it possible for a person of different ages not only to model life goals and plans in their minds, but to act, seeing prospects in the future, which is especially important for older people.

To achieve high rates of success and competitiveness of working elderly women, it is important to develop such components of resilience as control, risk taking and mobility, such qualities that are inherent in management personnel for professional implementation in higher positions in organizations. To complete the study of the importance of resilience at further stages of the study, it is important for us to study the issue of other personal properties and factors, the manifestation of which will contribute not only to the ability of elderly women to compete with others, but also to improve the quality of their own life..

Conclusions

Therefore, the study of the characteristics of resilience, which can serve as the basis for the success and competitiveness of women in late adulthood, is relevant in connection with the changing conditions when the world's population is aging. Personality resilience is considered not only as a strategy, where only one aspect is taken (only adaptive, only resource, only coping), but as a holistic and systemic formation, including cognitive stability, emotional stability, conative stability.

Among the characteristics of the resilience of working women and elderly men, the following was found. Women and men who, after retirement (since they were not affected by the new reforms to increase the length of service), who continue to work, show equally high indicators of vitality (a high level in 60% of the entire sample and an optimal level in 25% of the entire sample). . Most

likely, the self-made decision to continue working affected the levels of vitality of our subjects. Because among working older women and older men, high and optimal levels of resilience are almost equally represented.

Determination of concomitant factors of resilience as the basis of success and competitiveness in elderly women was possible thanks to correlation analysis. It has been established that the resilience of working elderly women is associated with internal control, a high degree of responsibility, ready to develop, having a huge store of knowledge and experience, delving into the processes taking place around her. At the same time, not really opening up to other people, to be helpful and supportive, i.e. serving as a kind of resource for other people. Perhaps this is the specificity of our sample, since most of the subjects are representatives of socioeconomic professions, for which intensive communication, attentiveness, and active interaction with other people in the process of performing professional duties are provided.

Comparison of the characteristics of the resilience of older women and older men of the same age group, who continue to work, allowed us to identify specific characteristics that prompted us to describe gender manifestations of resilience, which we called “female resilience” and “masculine resilience”. These data still require detailed study and confirmation by the methods of mathematical statistics, which we see as a promising direction in the study of gender characteristics of the manifestation of resilience.

In addition, it is worth continuing the study of precisely the personal characteristics of elderly people and the factors influencing the manifestation of a low level of vitality. We see a prospect in the study of gender manifestations of the resilience of elderly people who, after retirement, do not work for people at the stage of entering this age period, called a crisis ("meeting with old age"). The question of competition between women and men of the same age and moving up the career ladder also remains open, since the level of competence of women is not inferior to that of men, perhaps this is not a task of personality psychology, but of management within the organization.

Thus, as a result of the theoretical and empirical study, it has been shown that elderly women who continue to work show a high degree of resilience, and therefore success in their professional activities, and constitute a real competition for less competent employees of other ages.

References

1. Blyzniuk, V. Henderni vidnosyny v ekonomichnii sferi. Osnovy teorii henderu. Kyiv: K.I.S., 2004, 132-157 (in Ukrainian).
2. Hornostai. P.P. Henderna sotsializatsiia ta stanovlennia hendernoi identychnosti. Osnovy teorii henderu. Kyiv: K.I.S., 2004, 327-352 (in Ukrainian).
3. Khokhlina, O., Pomytkina, L., Lych, O., Gorbenko, S., Kazak, A. Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 918(1), 012175. doi:10.1088/1757-899X/918/1/012175
4. Becker, G.S. Human capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education. Third edition. Chicago. The University of Chicago Press, 1993.
5. Chudakova, V. Resources development of the competences of personality competitiveness in terms of innovative. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020, 473-485. URL: <http://sci-conf.com.ua>
6. Williams, J.E., Best, D.L. Measuring Sex Stereotypes. A Multinational Study. – Newbury Park: Sage Publications, 1990, p. 384.
7. Krasnova. O.V.. Lidere. A.G. Sotsialnaya psikhologiya stareniya. Moskva: Akademiya. 2002, p. 288 (in Russian).
8. Tytarenko, T.M., Zlobina, O.H., Liepikhova, L.A. Yak buduvaty vlasne maibutnie: zhyttievi zavdannia osobystosti. Kirovohrad : Imeks-LTD, 2012, p. 512 (in Ukrainian).
9. Lych, O.M. Zviazok zdatnosti vyrishennia zhyttievykh kryz liudynoiu pokhyloho viku iz zhyttiistykistiu. Indyvidualnist u psikhoholichnykh vymirakh spilnot ta profesii v umovakh merezhevoho suspilstva. Kyiv: Alfa-PIK, 2019, 214-220 URI:

<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/43100> (in Ukrainian).

10. Ward, R. *The Aging Experience*. Cambridge: Harper and Row. 1984.
11. Leontyev, D.A., Rasskazova, E.I. *Test zhiznestoykosti*. Moskva: Smysl. 2006. p. 63 (in Russian).
12. Khokhlina, O., Pomytkina, L., Yakovytska, L., Lych, O., Khokhlin, D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. *E3S Web of Conferences*, 2020, 210, 22041. doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041>
13. Nowack, KM. Coping style, cognitive hardiness, and health status. *J Behav Med*. 1989, Apr.;12(2): 145-158. doi:10.1007/bf00846548. PMID: 2760920.
14. Rao, K. Recent research in stress, coping and women's health. *Curr Opin Psychiatry*. 2009, Mar; 22(2): 188-193. doi:10.1097/ycp.0b013e328320794a. PMID: 19553874.
15. O'Keefe-McCarthy, S. Women's experiences of cardiac pain: a review of the literature. *Canadian Journal of Cardiovascular Nursing = Journal Canadien en Soins Infirmiers Cardio-vasculaires*. 2008;18(3): 18-25.
16. Panchenko, V.O. *Zhyttiistiikist yak faktor profesiinoy adaptatsii menedzheriv komertsiynykh orhanizatsii : dys. ... kand. psykol. nauk : 19.00.05*. Kyiv, 2016, p. 237 (in Ukrainian).
17. Z. Ismailova, D Khimmataliev, M Khashimova *The role of modern women in society and family*. *Opción*, 2019. 734-751
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=5676958359207305180&btnI=1&hl=ru>

**ИЛМ – ФАН - ТЕХНИКА ВА ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ
ТАЪМИНЛАШДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ ИШТИРОКИ****ОЛИМА АЁЛЛАР ДОИМО ЭЪТИБОРДА**

PhD, доцент в.б. Дилноза Юлдашева
“Ипак йўли” туризм халқаро университети

Аннотация. Ушбу мақолада олима аёлларнинг жамиятда тутган ўрни, уларнинг мустақил юртимиз ривожланишига қўшган ҳиссалари алоҳида таъкидлаб ўтилган. Қолаверса, университетимиз тараққиётига ўз ҳиссасини қўшиб келаётган иқтидорли ҳамда ижодкор аёллар ҳақида айтилган. Р.Т.Тошниёзова, Ш.А.Ашурова, М.Х.Сидикова, М.М.Хашимова, Н.М.Турдиева каби олима аёлларнинг ҳамда мустақил тадқиқотчиларнинг илмий салоҳияти ҳақида батафсил тўхталиб ўтилган.

Таянч иборалар: Олима аёллар, давлат грантлари, олима аёллар грантлари, илм-фан, халқаро университет, туризм, тадқиқотчи, филология, тарих, фалсафа.

УЧЕННЫЕ ЖЕНЩИНЫ ВСЕГДА ВНИМАТЕЛЬНЫ

PhD, и.о. доцент Дилноза Юлдашева
Международный университет туризма “Шелковый путь”

Аннотация. В этой статье подчеркивается роль женщин-ученых в обществе, их вклад в развитие нашей независимой страны. Кроме того, было рассказано о талантливых и творческих женщинах, которые вносят свой вклад в развитие нашего университета. Подробно рассматривается научный потенциал женщин-ученых и независимых исследователей, таких как Р.Т. Ташниёзова, Ш.А. Ашурова, М.Х. Сидикова, М.М. Хашимова, Н.М. Турдиева.

Ключевые слова: Женщины-ученые, государственные гранты, женщины-ученые, наука, международный университет, туризм, исследователь, филология, история, философия.

SCIENTIFIC WOMEN ARE ALWAYS IN ATTENTION

PhD, Associate Professor Dilnoza Yuldasheva
Silk Road International University of Tourism

Annotation. This article emphasizes the role of women scientists in society, their contribution to the development of our independent country. In addition, it was told about talented and creative women who contribute to the development of our university. The scientific potential of women scientists and independent researchers, such as RT Tashniyozova, Sh.A. Ashurova, M.Kh. Sidikova, M.M. Hashimova, N.M. Turdieva, is discussed in detail.

Keywords: Women scholars, state grants, women scholars, science, international university, tourism, researcher, philology, history, philosophy.

Барча даврларда жамият тараққиёти равнақи, унинг дахлсизлигида, маънавият ва маърифат ривожиди, шарқона оила муқаддаслигини тараннум этишда аёллар етакчи мавқега эга бўлиб, ўзларининг оламшумул ишлари, мислсиз қахрамонликлари билан тарих саҳифаларида ёрқин из қолдирганлар. Бугунги ҳаётимизда ҳам жасоратли Тўмарис, оқила ва тадбиркор Бибихоним, шеърятимиз маликаси Зулфияхоним издошлари бўлган аёлларимиз Ўзбекистон илм-фани тараққиётига муносиб ҳисса қўшиб келмоқда[1].



Бугунги кунда аёлларнинг жамиятда тутган ўрни, шу жумладан олий ўқув юртларида ўз фаолиятларини олиб бораётган олима аёлларнинг мустақил юртимиз ривожланишига ўз ҳиссаларини қўшиб келаётганликларини алоҳида таъкидлаш лозим.

“Ипак йўли” туризм халқаро университетининг ташкил топгани 2018 йилда бўлган бўлса-да, бу давр мобайнида университет ҳар томонлама катта ютуқларга эришиб келмоқда. Университетда фаолият юритиб келаётган олима аёлларнинг ўрни бекиёсдир. Университетда жами 75 нафар аёл ходималар мавжуд бўлиб, шундан 31 нафари педагог-ўқитувчилар ҳамда 6 нафари раҳбар лавозимларида ишлаб келмоқдалар. Шулардан, Ш.А.Ашурова, М.Х.Сидикова, Д.Б.Юлдашева, Н.А.Абдуваҳидова, М.С.Аббасова, М.М.Хашимова, Н.М.Турдиева каби кўплаб аёлларимиз илмий изланишлардан чарчамайдилар. Шулардан айримлари ҳақида тўхталиб ўтишни жоиз деб билдик.

Тошниёзова Раъно Тоҳировна 1977 йилда Самарқанд вилояти, Каттакўрғон туманида туғилган. Тошниёзова Раъно Тоҳировна 1994 йилда Самарқанд шаҳар 20-умумий ўрта таълим мактабини имтиёзли аттестат билан тамомлаб, 1994-1999 йилларда Самарқанд давлат университети Ўзбек филологияси факультетида таҳсил олган.

2016-2019 йиллар Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетининг мустақил изланувчиси бўлган. 2020 йилнинг октябрь ойида “Алишер Навоий таффақури онтологиясининг поэтик ифодаси (“Хамса” дostonлари асосида)” мавзусидаги 10.00.02 – Ўзбек адабиёти ихтисослиги бўйича филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилган.

Р.Т.Тошниёзованинг диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, хорижий журналда 1 та, республика журналларида 4 та мақола эълон қилинган[2].

Р.Тошниёзова барча жамоатчилик тадбирларида фаол иштирок этиб келмоқда. У яхши жамоатчи ва ташкилотчи, моҳир педагог ва мураббий сифатида бошқа касбдошларига ўрнак бўлиб келмоқда.

Ҳозирги кунда 2020 йилнинг сентябрь ойидан “Ипак йўли” туризм халқаро университети “Ўзбек тили ва адабиёти ва ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси лавозимида ишлаб келмоқда.

Ашурова Шахноза Алмасовна 1981 йилда Самарқанд вилояти Жомбой туманида туғилган. 1998-2002 йилларда Самарқанд давлат чет тиллар институтида бакалавр йўналишида таҳсил олган. 2011-2013 йилларда Самарқанд давлат чет тиллар институтида магистратура йўналишида таҳсил олган. Меҳнат фаолиятини 2005 йилдан бошлаган. Дастлаб иш юритувчи, кабинет мудир, асистент-ўқитувчи лавозимларида ишлаб келган. 2018 йилнинг январь ойидан бошлаб Мирзо Улуғбек номидаги Ўз миллий университетга мустақил тадқиқотчиликка қабул қилинган. 2020 йилнинг август ойида “Инглиззабон ғарб адабиёти ва ўзбек адабиётида анималистика жанри хусусиятлари” (Э.Сетон-Томпсон ва Н.Норқобилов ижоди мисолида) мавзусидаги 10.00.06 – Қиёсий адабиётшунослик, чоғиштира тилшунослик ва таржимашунослик ихтисослиги бўйича филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилган.

Ш.А.Ашурованинг диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш нашр қилинган. Шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, хорижий журналда 3 та мақола нашр қилинган[3].

Ҳозирги кунда 2020 йилнинг сентябрь ойидан “Ипак йўли” туризм халқаро университети “Хорижий тиллар” кафедраси мудир лавозимида ишлаб келмоқда.

Сидикова Мастура Хакбердиевна 1983 йилда Самарқанд вилоятининг Самарқанд туманида туғилган. 2004 йилда Самарқанд давлат университетининг Тарих факултетини бакалавр йўналишида, 2006 йилда Самарқанд давлат университетининг Тарих факултетини магистратура йўналишида таҳсил олган. М.Сидикова меҳнат фаолиятини Тайлоқ туманидаги 21-ўрта мактабда тарих фани ўқитувчилигидан бошлаган. 2016-2019 йилларда Самарқанд



давлат университети Тарих факультети “Ўзбекистон тарихи” кафедрасининг таянч докторанти бўлган. 2019 йилда “Самарқандда замонавий шаҳар маданиятининг ривожланиш хусусиятлари” (1991-2017 йй.) мавзусидаги 07.00.01. – Ўзбекистон тарихи ихтисослиги бўйича тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилган.

М.Х.Сидикованинг диссертацияси юзасидан жами 18 та иш эълон қилинган. Жумладан, тадқиқотнинг асосий мазмуни, хулоса ва натижалари диссертант томонидан эълон қилинган 8 та илмий мақола, 8 та тезис, ҳаммуаллифликда 1 та монография ва 1 та рисолада ўз аксини топган[4].

Ҳозирги кунда 2020 йилнинг сентябрь ойидан “Ипак йўли” туризм халқаро университети “Ўзбек тили ва адабиёти ва ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси лавозимида ишлаб келмоқда.

Университет илмий салоҳиятига шу пайтгача оз бўлса-да, ўз ҳиссасини қўшиб келаётган, илмий ижодини яқинда бошлаганига қарамай, анчагина ютуқларга эришиб келаётган олима аёллар ҳам мавжуд.

Хашимова Мадина Муродхоновна 1999 йил Самарқанд давлат университетининг иқтисодиёт факультетини битирган. 08.00.05. – Иқтисод ихтисослиги бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун “Ипак йўли” халқаро университетида 2019 йил декабр ойидан бошлаб, “Экотуризмнинг ташкилий иқтисодий механизмини такомиллаштириш” мавзусида мустақил тадқиқотчилик фаолиятини олиб бормоқда. Айни дамда “Минтақаларнинг туризм салоҳиятидан самарали фойдаланиш: назария, амалиёт ва истикболлари” номли халқаро конференцияга “The potential of building tourist cities using existing resources in Uzbekistan with innovative approach” мақоласи билан қатнашган ва шу мақола Indonesian Journal of law and Economic Review да нашр этилди. Бундан ташқари “Сервис” журналида “Экотуризмга оид илмий қарашларни амалиётга тадбиқ этиш стратегияси” ва “Молодой учёный” журналида “Стратегия практической реализации научных взглядов в сфере экотуризма» номли мақолалари чоп этилди. “Тарихий-маданий, меъморий ёдгорликлар ва объектлар геолокациялари асосида Интернет хариталарини янгилаш ва туристик маршрутларни дифференциялаш” номли лойиҳага раҳбарлик қилиб, “Ипак йўли” туризм халқаро университети талабалари билан тадқиқот ишларини олиб борилди.

Турдиева Наргиза Мардоновна 1997 йилда СамДУ рус филология факультетини тугатган. 2018 йилдан бошлаб, “Ипак йўли” туризм халқаро университетида рус тили ва нутқ маданияти фани ўқитувчиси лавозимига ишга қабул қилинди. Иш жараёнида Н. Турдиева ўзини меҳнатсевар, илмга чанқоқ ва масъулиятли ходим сифатида жамоада ўз ўрнини топди.

2017 йилда Турдиева Наргиза Мардоновна 13.00.01–Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи ихтисослиги бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун “Лойиҳа таълим технологияси асосида талабаларда мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш” мавзусида диссертация ишини бошлаган. Раҳбар ТошДЎТАУ ҳузуридаги ПКҚТМО тармоқ маркази директори проф. Н.М.Эгамбердиева.

Ўз фаолияти давомида Н.М. Турдиева халқаро илмий журналларга 6 та мақола, ОАК рўйхатига киритилган журналларда 4 та мақола, 1 та Scopus илмий техник базасига киритилган журналда мақола чоп этган, шунингдек бир нечта халқаро илмий - амалий конференция тўпламларида тезис мақолалар чоп эттирган.

Н. Турдиева ҳозирги кунда университетнинг “Хорижий тиллар” кафедраси ўқитувчиси лавозимида ишлаб келмоқда.

Инновацион ривожланиш Вазирлиги республикамизда хотин-қизларни илм-фанга кенг жалб қилиш, уларнинг янги ғоя ва ишланмаларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш мақсадида илмий фаолиятга оид давлат дастурлари доирасида “Олима аёллар грантлари” ташаббускор амалий инновацион танловини эълон қилди [5]. Бундай танловларнинг кўпроқ ўтказилиши аёлларга бўлган эътиборнинг юксак даражада эътироф этилишидан далолат беради.



Бу соҳадаги самарали изланишлар ҳали давом этаётган бўлиб, ушбу мақола ўз навбатида келажакда университетимизда олима аёллар сафининг янада кенгайишига олиб келади.

Адабиётлар:

1. Ўзбек таълим модели ижроси ва баркамол шахсни тарбиялашда олималарнинг ўрни (Илмий-амалий конференция материаллари). – Самарқанд, 2012. – 265 б.
2. Тошниёзова Р.Т. Алишер Навоий таффақури онтологиясининг поэтик ифодаси (“Хамса” дostonлари асосида). Филол. фанлари бўйича фалсафа доктори...(PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 47 б.
3. Ашурова Ш.А. Инглиззабон ғарб адабиёти ва ўзбек адабиётида анималистика жанри хусусиятлари (Э.Сетон-Томпсон ва Н.Норқобилов ижоди мисолида). Филол. фанлари бўйича фалсафа доктори... (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 46 б.
4. Сидикова М.Х. Самарқандда замонавий шаҳар маданиятининг ривожланиш хусусиятлари (1991-2017 йй.). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори... (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 53 б.
5. <https://mininnovation.uz>
6. Юлдашева Д. Университетимиз тараққиётида олима аёлларнинг тутган ўрни / Янгиланаётган Ўзбекистон: Илм-фан инновациясида аёллар ва ёшлар мавзусида халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2020. 90-94 бетлар.
7. Юлдашева Д. Ўзбек тилшунослиги фани тараққиётида олима аёлларнинг тутган ўрнига доир / “Илм сарчашмалари” журнали, Урганч, УрДУ, 2020,1(9)-сон, 104-109-бетлар.

**XX ASRDA AFGʻONISTONDA AYOLLAR MASALASI VA ISLOHOTLAR****Ostonov Jahongir Davlatovich**OʻzResFA Abu Rayhon Beruniy nomidagi
Sharqshunoslik instituti
Stajyor tadqiqotchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Afgʻonistonda XX asrning 20 va 50-60-yillarida yuz bergan siyosiy islohotlarning eng muhimlaridan biri boʻlgan ayollarning siyosiy huquqlari masalasi yoritib berilgan. Unda Afgʻoniston hukmron doiralarning ayollarga oid islohotlarni qanchalik tushunib yetganliklari va ularning ahvolini oʻnglashga, ilm olishlari uchun sharoit yaratib berishga, oʻzlariga mos kasb-hunar egallashlariga koʻmaklashadigan islohotlar haqida soʻz boradi. Shu bilan birga islohotlarning nima sababdan inqirozga yuz tutgani tarixiy manbalardagi maʼlumotlar asosida xulosalangan.

ЖЕНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕФОРМЫ В АФГАНИСТАНЕ В XX ВЕКЕ**Остонов Джахонгир Давлатович**Институт востоковедения
имени Абу Райхона Беруни
Академии наук Республики Узбекистан
Стажер-исследователь

Аннотация: В этой статье освещаются события, связанные с женщинами, а также одно из важнейших политических реформ, произошедших в Афганистане в 1920-х и 1950-60-х годах. В статье речь идет, насколько афганские власти осознают важность реформ связанных с женщинами, которые помогут им улучшить свое положение, создать условия для их образования и получить соответствующие профессии. К тому же причины кризиса реформ основываются на исторических источниках.

WOMEN'S ISSUES AND REFORMS IN AFGHANISTAN IN THE 20TH CENTURY**Ostonov Jahongir Davlatovich**Institute of Oriental Studies
named after Abu Rayhon Beruni
of the Academy of Sciences of
the Republic of Uzbekistan researcher

Abstract: This article highlights events involving women and one of the most important political reforms that took place in Afghanistan in the 1920s and 1950s and 1960s. The article discusses to what extent the Afghan authorities realize the importance of reforms related to women, which will help them improve their situation, create conditions for their education and get the appropriate professions. In addition, the causes of the reform crisis are based on historical sources.

Mana qirq yildirki Afgʻoniston zaminida urush. Sovet Ittifoqining intervensiyasi bilan boshlangan qurolli toʻqnashuvlar qizil armiya mamlakatni tark etgach, fuqarolar urushiga aylanib ketdi. Hokimiyat uchun kurashda ikkiga boʻlingan afgʻon jangchilari oxir-oqibatda Pokistonda tayyorgarlikdan oʻtgan Tolibon guruhiga magʻlub boʻldilar. 1996-yilda Afgʻonistonda Tolibon hokimiyati oʻrnatildi. 2001-yil 11-sentabr voqealaridan keyin, AQSh qurolli kuchlari Tolibonga qarshi urush eʼlon qildi va uning hukumatini agʻdarib tashladi. Shunga qaramay, bugun Afgʻoniston hududining katta qismini hamon Tolibon nazorat qilib kelmoqda.

Ana shunday murakkab davrda eng koʻp jabr koʻrgan qism ayollar, qariyalar va yosh bolalar boʻlmoqda. Afgʻonistondagi urush ushbu mamlakatdagi ayollar masalasini kun tartibiga olib



chiqmoqda. Ko‘plab jurnalistlar, siyosatchilar, ayollar huquqlari bilan shug‘ullanuvchi tashkilotlar Afg‘onistondagi ayollar bilan bog‘liq holatlarni o‘rganib, turli ilmiy maqolalar, tezislar tayyorladilar. Ular orasida Mishelin Demon, Soniya Jadidi, Foxira Musavi, Nurjahon Akbar, Sesil Dushelarni sanab o‘tish mumkin. Shuningdek, XX asrda Shveytsariyalik Ella Mayyart va Annamari Shvarzenbaxlar Afg‘onistonga sahoyatlari davomida Afg‘on ayollari haqida ko‘plab qiziqarli ma‘lumotlarni qoldirganlar. Bundan tashqari Rossiyalik tarixchi Afg‘oniston tarixi bo‘yicha mutaxassis V.G Korgun o‘zining “Afg‘oniston tarixi. XX asr” deb nomlangan kitobida XX asrning 20-yillarida va 60-yillarida Afg‘onistonda ayollar huquqlari bo‘yicha qilingan bir qator islohotlarni sanab o‘tadi.

Aslida, Afg‘onistonda ayollar masalasi faqat bugun paydo bo‘lib qolgan yangi jarayon emas. XX asr Afg‘oniston tarixida 1978-yilgi Aprel inqilobigacha bo‘lgan davrda islohotlar o‘tkazilishi bilan bog‘liq eng muhim uch davrni sanab o‘tish mumkin. Ular Amir Omonullaxon, qirol Zohir Shoh va prezident Muhammad Dovudxonlarning hukmronlik davrini o‘z ichiga oladi. Mazkur hukmdorlarning uchalasi ham ayollar bilan bog‘liq bir qator islohotlarga qo‘l urgan.

Ayniqsa, Afg‘oniston mustaqilligining me‘mori, islohotchi amir Omonullaxon hukmronligining ilk yillaridanoq ayollarning ta‘lim olishi masalasida jiddiy qadamlarni tashladi. Bu borada unga ayoli Surayyo Tarziy ko‘makchi bo‘ldi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Surayyo Tarziy Afg‘onistonda ma‘rifatparvarlik harakatining asoschisi bo‘lgan Mahmudbek tarziyning qizi edi. Aynan uning tashabbusi bilan 1921-yilda “Ismat” deb nomlangan ayollar litseyi tashkil etildi. Keyinchalik mazkur litsey Malalay deb qayta nomlandi. Mazkur litseyning xarajatlari Surayyo xonim va uning onasi tomonidan qoplab borildi.

1928-yilga kelib, o‘quvchi qizlarning soni 800 nafarni tashkil etdi. Shu yildan boshlab qizlar “Omoniya” litseyiga ham qabul qilina boshlandi. Bir paytning o‘zida bir nechta afg‘on qizlari Turkiya, Fransiya va Shveytsariya kabi xorijiy mamlakatlarda ham o‘qishni davom ettirdi. Shu davrda Omonulla yana beshta shunday maktablar tashkil qilib, qizlar uchun ham ta‘limni majburiy qilishni reja qilib qo‘ygan edi. Ammo, 1928-yilgi voqealar, ya‘ni uning taxtdan ag‘darilishiga sabab bo‘lgan norozilik namoyishlari va qo‘zg‘olon natijasida uning rejalari amalga oshmay qoldi.

Xotin-qizlar ta‘limi masalasi uning ayollar borasidagi islohotlarining bir qismi edi xolos. 1923-yilda Omonullaxon ayolalar huquqlari masalasida yana bir muhim hujat, Oila Kodeksini qabul qilinishga erishdi. Mazkur kodeks o‘z navbatida nikoh masalalarini tartibga soldi. Xususan, voyaga yetmaganlar va o‘zaro qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar taqiqlandi. Shuningdek, amir to‘ylarga ishlatiladigan xarajatlarga ham qat‘iy cheklovlar joriy qildirdi. Bundan tashqari ayollarga agar islom buyurgan haqlarga rioya qilmasalar, erlari ustidan sudga shikoyat qilish huquqi ham berildi. Bundan keyin qizlar o‘z turmush o‘rtoqlarini o‘zlari tanlash imkoniyatiga ham ega bo‘ldilar.

Surayyo Tarziyning yana bir qadami ayollarning dunyo qarashini o‘zgartiradigan, ularni dunyo bilan tanishtiradigan ayollar jurnali tashkil qilish bo‘ldi. 1924-yilda Afg‘onistonda ilk ayollar jurnali – “Irshodi nesvon” jurnali tashkil etildi. Mazkur jurnal haftada bir marta chiqarildigan bo‘ldi. Jurnalda ayollar huquqlari masalalari va ularning jamiyatdagi o‘rni haqida mulohazalar bitilgan maqolalar e‘lon qilinib borildi. Yana bir jurnal “Oynai irfon”da ham islomda ayollarning huquqlari va ularning Afg‘oniston mustaqilligining qo‘lga kiritilishida qo‘shgan hissasi haqida maqola e‘lon qilindi. Umuman olganda, o‘sha davrdagi jurnallarda butun dunyodagi va islom olamidagi ayollarning umumiy ahvoli haqida bir qator maqolalar e‘lon qilinib borildi.

XX asrning 20-yillarida Omonullaxonning singillaridan biri bo‘lgan Kubrojon tashabbusi bilan ayollarni himoya qilish tashkiloti – Anjumani himoyati nesvon tuzildi. Shu davrda yuz bergan eng muhim voqealardan biri bu ayollarning chadri – paranjidan voz kechishi bo‘ldi. Amirning ayoli Surayyo Tarziy birinchilardan bo‘lib paranjisiz jamoat oldida ko‘rinish berdi. Bu voqea 1928-yilda yuz berdi va shu yilning oktabr oyiga kelib yuz nafarga yaqin ayol paranjidan voz kechdi. Omonullaxon esa bu voqealarga izoh berar ekan, ularning mutlaqo xohishiy ekaniga urg‘u berdi. Bundan tashqari u ayollarga emansipatsiyaga qarshi kurashish chaqirig‘i bilan chiqdi. 1927-yili “Anis” gazetasi o‘z sahifalarida “Oila baxti” ruknini e‘lon qildi hamda u yerda oila masalalari, ayollar huquqlari bilan bog‘liq voqeliklar yoritib borildi. Shuningdek, shu yili afg‘on ayollari ilk bor aeroplarda Kobul osmoni uzra parvoz qilishdi.



Omonullaxonning barcha islohotlari kabi bu boradagi islohotlari ham 1929-yilda uning taxtdan agʻdarilishi va Bachai Saqo hukmronligi yillarida bekor qilindi. Ayollar masalalari esa, faqatgina 1940-50-yillarga kelib yana qayta kun tartibiga chiqa boshladi. Yana bir narsani qayd etib joizki, mazkur islohotlar asosan oʻrta va yuqori qatlam vakillarinigina qamrab olgan edi. Asosan, poytaxt va yirik shaharlarda amalga oshgan islohotlar chekka qishloq hududlariga yetib bormadi.

1960-yillarda yuz bergan voqealar davomida ayollar masalasi ham qayta koʻrib chiqildi. Xususan, mamlakatning 1963-yil qabul qilingan Konstitutsiyasiga koʻra Afgʻoniston tarixida ilk marta ayollarga saylovda qatnashish huquqi berildi. Bular asosiy qonunning 11-12-moddalarida belgilab qoʻyildi. 1965-yilgi parlament saylovlarida ayollar ham qatnashib, deputatlikka saylanadi. Albatta, ularning soni unchalik koʻp boʻlmagan.

Aynan, Muhammad Zohirshoh hukmronligi yillarida ayollarning universitetlarda oʻqishi, gʻarbona kiyimlari kiyishi, chadrasiz yurishlari urfga aylanib bordi. Ammo, keyinchalik, kommunistik kayfiyatdagi kuchlarning koʻpayib borishi va unga qarshi paydo boʻlgan muxolifat harakatlari natijasida ayollar borasidagi islohotlarning amalga oshishi qiyinlashib bordi. Urush boshlanganidan keyin esa, ayollar ham ikki oqimga boʻlinib ketdi. Jumladan, hayotini islom anʼanalari bilan bogʻlagan ayollar Sovet armiyasiga qarshi kurashaytgan mujohidlarga yordam bergan boʻlsa, soʻl kayfiyatga ega hamda kommunistik gʻoyalar taʼsiriga tushib qolgan ayollar faollik bilan kommunistlarni qoʻllab-quvvatladilar.

Xulosa oʻlaroq aytish mumkinki, mamlakatda boshqa sohalaridagi islohotlar singari ayollar borasidagi islohotlar ham anchayin radikal tusga ega edi va aholining qarashlari va qadriyatlarini inobatga olinmagan edi. Aynan, ana shu sababli Afgʻonistonda XX asrda amalga oshirilgan islohotlarning koʻpchiligi muvaffaqiyatsizlikka uchradi. Omonullaxon, Muhammad Zohirshoh va Muhammad Dovudxonlar davlat toʻntarishi oqibatida agʻdarib tashlandi. Ayniqsa, Afgʻonistonning birinchi prezidenti Muhammad Dovudxonning agʻdarilishi mamlakat uchun qimmatga tushdi va Afgʻoniston nihoyasi koʻrinmayotgan urush girdobiga tortildi. Bugun mamlakat hukumati yangi islohotlar davrida ekan, ayollar huquqlari, ularning davlat va jamiyat hayotiga taʼsirini va ishtirokini oshirishni istar ekan, oʻtmishdagi xatolardan tegishli xulosalar chiqarishi lozim boʻladi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. В. Г. Коргун, ИСТОРИЯ АФГАНИСТАНА. XX век, Москва ИВ РАН Издательство «Крафт+», 2004, 528с.
2. Sara STIENERT BORELLA, La voix des femmes en Afghanistan : Les récits de voyage d'Ella Maillart et d'Annemarie Schwarzenbach // Publié sur Astrolabe (<https://astrolabe.msh.uca.fr>)
3. Fakhreh Moussavi, La guerre, la résistance et la femme afghane. 2016. ffhal-01399029ff
4. Sonia Jedidi, Levons le voile sur les femmes en Afghanistan // <https://www.cairn.info/revue-herodote-2010-1-page-121.htm>
5. Micheline Centlivres-Demont, Hommes combattants, femmes discrètes: aspects des résistances subalternes dans le conflit et l'exil afghans, Graduate Institute Publication, p. 169-182. 2001.

ГЕНДЕР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедходжаева И.А.,
проф. кафедры «Гидравлика и гидроинформатика» ТИИИМСХ
Апакходжаева Т.,
ст. преп. кафедры «Гидравлика и гидроинформатика» ТИИИМСХ
Ибрагимова З.,
асс. кафедры «Гидравлика и гидроинформатика» ТИИИМСХ

Гендер, или социальный пол - термин для обозначения изменчивых социально-культурных различий между женщинами и мужчинами, ролями, моделями поведения, приписываемыми качествами и другими характеристиками, которые не являются «природными», а диктуются общественными представлениями о нормах и традициях.



Гендерное равенство – имеет место в том случае, когда мужчины и женщины одинаково значимы в социальном плане, обладают равными правами и ответственностью, а также имеют равные шансы (равный доступ к ресурсам и возможностям) воспользоваться ими. Формальным равенством или “равенством на бумаге” означает равенство, закрепленное в законе.

Гендерная статистика – есть статистика, которая адекватно отражает реальное положение женщин и мужчин во всех стратегических направлениях, для выявления гендерных различий и их систематического изучения. Гендерная статистика относится ко всем статистическим темам, где собираются данные о человеке, и включает в себя:

- данные с разбивкой по полу,
- статистику, отражающую гендерные вопросы (гендерные показатели),
- внедрение гендерных подходов во все области статистики.

Гендерная статистика служит многим целям, но в первую очередь, она нужна для обнаружения скрытых проблем, касающихся условий и различного положения женщин и мужчин. В этой связи гендерная статистика необходима для успешного планирования, усиления адресности, эффективного мониторинга, и оценки воздействия программ развития. Гендерная статистика - инструмент для продвижения справедливости и равенства, а также улучшения качества жизни всех групп населения.

Право на образование гарантировано для всех граждан Конституцией Республики Узбекистан. Не существует каких-либо законодательных барьеров для девушек и женщин в доступе ко всем уровням системы образования, которое начинается с дошкольного, и включает обязательное начальное, общее среднее и средне-специальное образование. Высшее образование включает сеть образовательных учреждений, предлагающих академические и профессиональные программы, основанные на государственных стандартах, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности образовательного учреждения.

Гендерный баланс среди студентов варьируется в зависимости от подсектора образования. В системе начального и общего среднего образования сохраняется ситуация практически полного гендерного паритета. С 2009 года соотношение полов студентов профессиональных колледжей также приблизилось к паритету. В сфере высшего образования сохраняются значительные гендерные диспропорции.

В настоящее время Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИМСХ) является основной кузницей специалистов – водников в Республике Узбекистан. Выпускники этого института работают во всех сферах водного и сельского хозяйства, многими из них мы заслуженно гордимся, они многое сделали для развития этих отраслей.



История ТИИИМСХ берёт своё начало в 1920 году, когда на базе Гидротехнического факультета Туркестанского государственного университета был организован Инженерно-мелиоративный факультет. Осуществление в республиках Средней Азии земельно-водной реформы и дальнейшее развитие ирригации и механизации сельскохозяйственного производства потребовали создания единого высшего технического учебного заведения.

В 1934 году 11 ноября был основан Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИМСХ) с двумя факультетами: Гидромелиорации и Механизации. Впоследствии были открыты новые факультеты: Землеустроительный (1945г.), Механизация гидромелиоративных работ (1946г.), Гидроэнергетическое строительство (1946г.), Организация и технология ремонта сельскохозяйственных машин (1966г.), Экономика и организация водного хозяйства (1974 г.).

Новый важный этап своего развития переживает институт в настоящее время, осуществляется развитие института, ориентированное на международные стандарты. Сегодня институт — это известное как в стране, так и за рубежом учебное заведение, по оценкам ТИИИМСХ занимает второе место по Республике и стремится в недалеком будущем войти в список 1000 самых престижных институтов мира.

Коллектив института ориентирован на еще более настойчивую и целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса, повышению эффективности научных исследований, достижению более действенных результатов в воспитании будущих специалистов на гуманистических и духовных ценностях, присущих узбекскому народу и провозглашенных в качестве приоритетов государственной политики.

По данным гендерной оценки в 2007 г из общего числа преподавателей института (341 человек) 178 - составляли мужчины, а 163 – женщины, т.е. 47,8% от общего количества.

В 2010 году также была проведена гендерная оценка профессорско-преподавательского коллектива и студентов института. Обучение 4280 студентов осуществлялось на 5 факультетах, 29 кафедрах 358 преподавателями и научными сотрудниками. В их составе трудились 31 профессоры и докторов наук, 157 доцентов и кандидатов наук.

В таблице 1 представлен коллектив профессорско-преподавателей ТИИИМСХ в разрезе научных степеней и званий на 2020 год.

	Всего	В том числе		К.н., PhD		Д.н., DSc		Профессоры	
		муж	жен	муж	жен	муж	жен	муж	жен
Профессорско-преподавательский состав	500	350	150	137	38	59	9	48	9

При сравнении количественных изменений в составе профессорско-преподавателей за период с 2010 по 2020 годы видно, что количество кандидатов наук и PhD увеличилось на 18, а докторов наук и профессоры на 37 человек, что говорит о повышении научного потенциала сотрудников института почти в 1,5 раза.

В качестве сравнения гендерного соотношения в профессорско-преподавательском составе за 2007, 2010 и 2020гг. приведена диаграмма (рис.1).

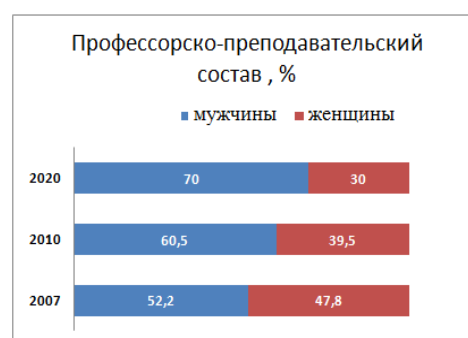


Рис. 1. Гендерное соотношение профессорско-

преподавательского состава института за 2007, 2010 и 2020 гг.

Из этой диаграммы видно, что в 2007 году было почти равное количество преподавателей - женщин и мужчин, разница составляла только 4,4%. В 2010 году количество женщин-преподавателей уменьшилось на 8,3%, а за последние 10 лет – на 9,5%. В общем, за последние 13 лет процентный состав преподавателей - женщин сократился на 17,8%.

Это говорит о том, что за этот период времени большинство женщин-преподавателей вышли на пенсию или в декретный отпуск, а набор преподавателей на работу в институт осуществлялся с ориентированием на приоритет мужского состава.

Ниже приведены диаграммы (рис.2), на которых показано гендерное распределение профессорско-преподавательского состава по факультетам.



Рис.2. Гендерное распределение профессорско-преподавательского состава по факультетам.

Из этих диаграмм видно, что больше педагогов-женщин работают на факультете Организация и управление водными ресурсами (56,2%), где такие кафедры, как Бухгалтерский учет и аудит, Экономика, Менеджмент, Организация и управление водным хозяйством, Экологическая безопасность водного хозяйства, Экология и охрана окружающей среды считаются более «женскими» профессиями. Затем следует факультет Управление земельными ресурсами (29,5%), далее идут факультеты Гидромелиорация и Механизация гидромелиоративных работ по (26%). Менее всего женщин преподают на факультете Гидротехническое строительство (11,5%).

В 2007 году была проведена также и гендерная оценка состава студентов: из 4420

студентов девушек обучалось 575, то есть 13% от общего количества студентов.

По данным количественного соотношения студентов на 22 сентября 2010 года, из общего количества обучающихся в институте 4617 студентов количество девушек составляло 815 человек, т.е. 18%. Причем, в разрезе факультетов наибольшая доля девушек училась на факультете Организация и управление водными ресурсами - 26,8%, наименьшая – 11,4% на факультете Механизация сельского хозяйства.

Значит, за эти прошедшие три года, процентное соотношение девушек в процессе обучения в ТИИМСХ, увеличилось на 5%. Это, по-видимому, обусловлено тем, что появились новые направления в обучении, которые более близки к так называемым «женским» специализациям: экология, профессиональное образование, экономика.

На диаграмме (рис.3) представлен сравнительный анализ соотношения студентов – бакалавров по половому признаку.

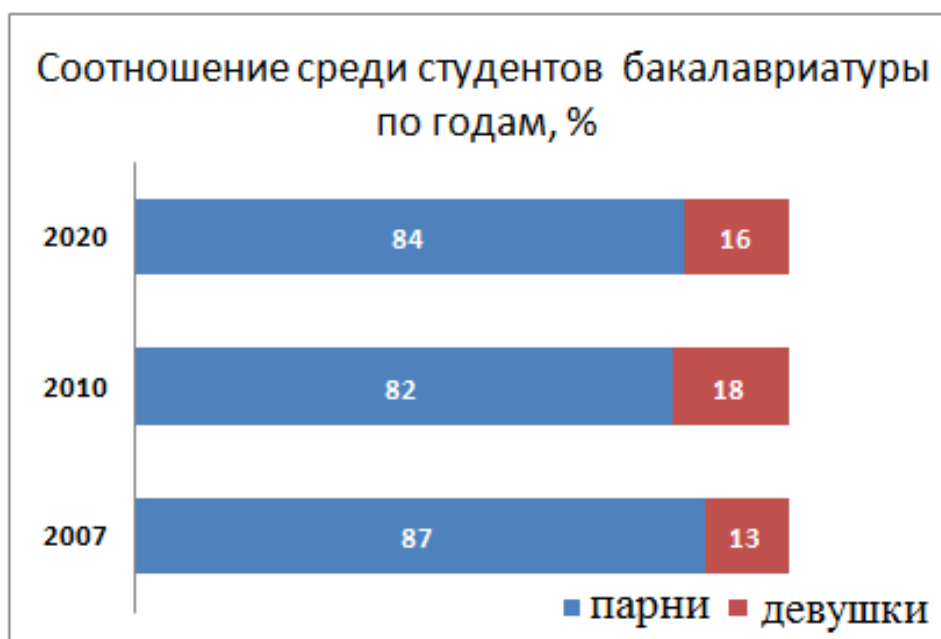


Рис. 3. Гендерное соотношение студентов бакалавриатуры за 2007, 2010 и 2020 гг.

Из этой диаграммы видно, что после небольшого увеличения количества девушек в составе студентов в начале рассматриваемого периода, за последние 10 лет произошёл спад на 2%. Это может быть обусловлено тем, что в сельской местности в семьях с ограниченным достатком в вопросе получения высшего образования предпочтение может быть отдано сыновьям, поскольку образование в большинстве случаев является платным. Это также может быть обусловлено нежеланием родителей отправлять своих дочерей учиться далеко от дома в течение длительного периода времени (с учетом того, что две трети высших учебных заведений расположены в трех крупных городах страны).

Низкая по сравнению с мужчинами доля женщин в высшем образовании может в дальнейшем служить серьезным барьером для повышения конкурентоспособности женщин на рынке труда.

В 2017 году несколько высших учебных заведений возобновили набор на заочные отделения по различным специальностям, что позволяет студентам получать высшее образование без необходимости физического присутствия на занятиях, кроме периода сдачи экзаменов. Возобновление заочной формы вузовского образования имеет хороший потенциал для достижения гендерного баланса в высшем образовании. На рис.3 представлена диаграмма гендерного соотношения между студентами заочного обучения.

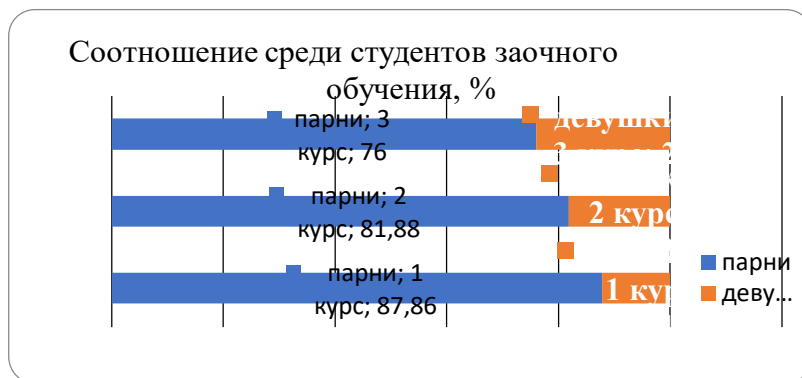


Рис.3. Гендерное соотношение студентов заочного обучения за 2020 г.

Из диаграммы видно, что с каждым курсом процентное соотношение девушек увеличивается, на третьем курсе количество девушек почти в 2 раза больше, чем на 1 курсе.

Ниже представлена диаграмма распределения студентов магистратуры по гендерному признаку за 2020 год.

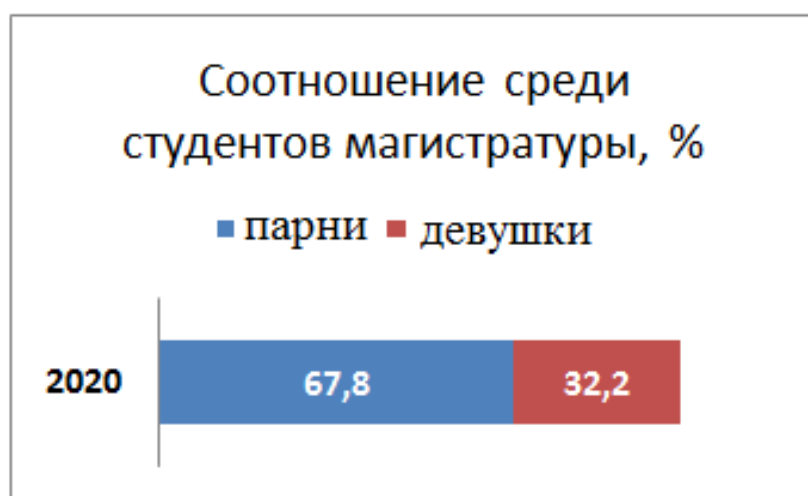


Рис. 4. Гендерное соотношение студентов магистратуры за 2020 г.

Данные этой диаграммы показывают, что на обучение в магистратуру в процентном соотношении девушек поступает более чем в 2 раза больше, чем в бакалавриатуру. Это говорит о том, что девушки, окончившие институт, более осознанно выбирают дальнейшую учёбу в магистратуре, чтобы стать высококвалифицированными кадрами и продолжать свою деятельность в научной сфере.

На рис. 5 показаны доли девушек - студенток в разрезе факультетов от общего количества учащихся за 2020 год.

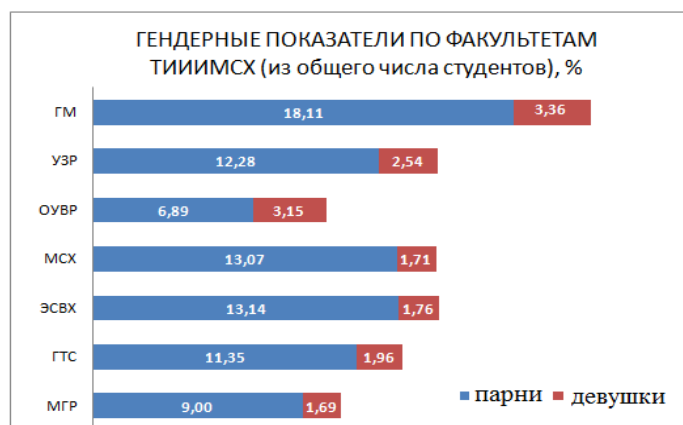


Рис. 5. Гендерные показатели по факультетам от общего числа студентов института.

Из общего числа студентов наибольшее количество девушек учится на факультете ГМ (3,36%), наименьшее – на факультете МГР (1,69%).

Соотношение девушек и парней в составе студентов-бакалавров по факультетам показано на рис. 6.

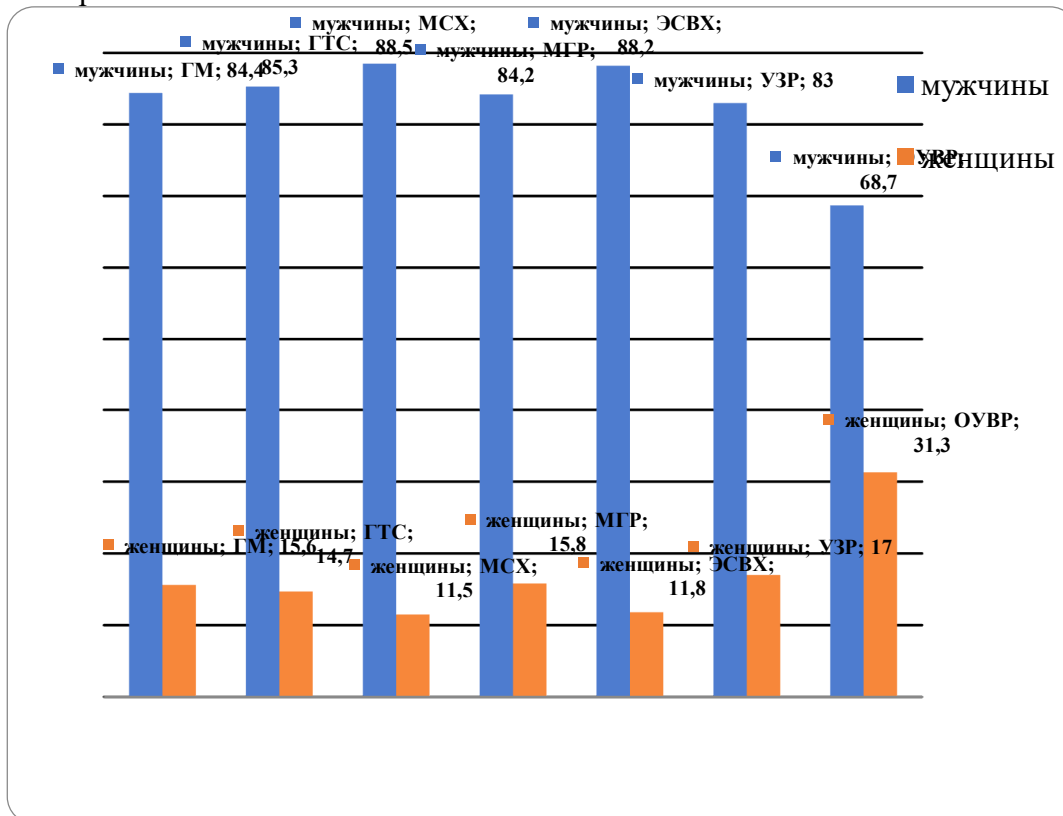


Рис.6. Гендерное соотношение среди студентов бакалавриатуры в разрезе факультетов (2020г.)

По факультетам гендерное соотношение следующее: самое большое количество студенток на факультете Организация и управление водными ресурсами (31,3%), затем следует Управление земельными ресурсами (17,15%), потом факультет Гидромелиорации (15,66%). Самое меньшее количество студенток обучается на факультете Механизация сельского хозяйства (11,6%). Это обусловлено тем, что профессия механизаторов всегда считалась мужской, хотя в годы СССР на всю страну была знаменита трактористка, Герой социалистического труда Турсунной Ахунова.

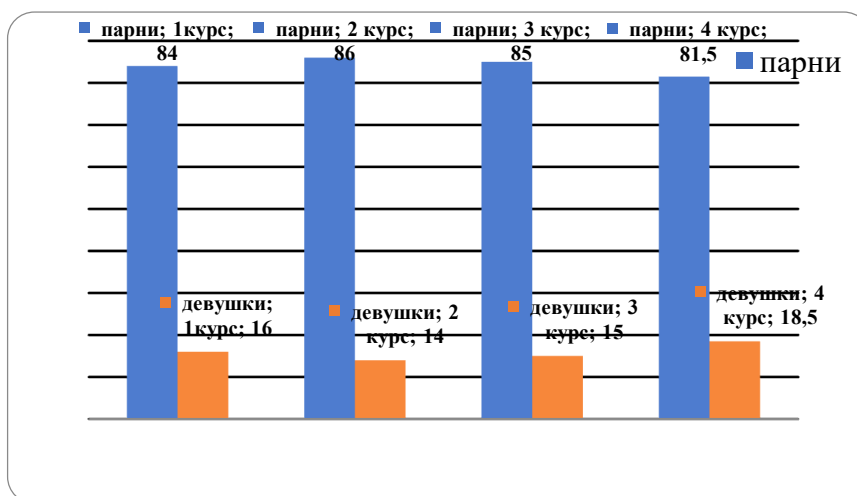


Рис.7. Гендерное соотношение среди студентов бакалавриатуры по курсам обучения (2020г.).

Из диаграммы видно, что на последнем курсе процент девушек больше, чем на втором и третьем курсах, что может быть связано с объемом поступивших в определенные годы девушек.

Одной из основных задач в сфере образования на настоящий момент является гендерное образование. Следует обучать основам гендерной грамотности преподавательский состав, через который можно будет давать знания студентам.

На сегодняшней момент сквозные аспекты гендерного равенства прав женщин соответствует международным стандартам. Однако, традиционный гендерный контракт, хотя и не имеет законной силы, предписывает роли женщин и мужчин в семье и обществе, определяет правила, которые управляют гендерными отношениями, предписывает разные функции, ценности, обязательства и ответственность для женщин и мужчин.

В Узбекистане превалируют ценности материнства и семьи. Если женщина решает сделать карьеру в бизнесе, политике или любой другой сфере, от нее ожидают, что она будет совмещать работу со своими бытовыми обязанностями, поскольку традиционное распределение семейных ролей обычно остается неизменным. Данное равновесие в основном достигается за счет времени, необходимого женщинам для самообразования, отдыха, и усиливает дефицит времени у женщин. В результате ограничиваются возможности для саморазвития, конкурентоспособности на рынке труда, выборе профессии.

Брак и создание семьи считаются одной из нерушимых основ общества. В случаях, когда приходится делать выбор, родители молодой девушки могут скорее предпочесть выдать дочь замуж после получения обязательного среднего профессионального образования (колледж или академический лицей), а не стремиться к дальнейшему получению ею высшего образования. Тому могут быть также причины экономического характера, поскольку высшее образование не является бесплатным, и семьи, особенно стесненные в финансовых ресурсах, предпочитают, чтобы высшее образование получили сыновья, поскольку дочь выйдет замуж и покинет родительский дом, и поэтому инвестиции в ее высшее образование могут рассматриваться как излишняя нагрузка на семейный бюджет.

На законодательном уровне не существуют каких-либо гендерных ограничений для получения высшего образования. Однако в этом сегменте образования сохраняются значительные гендерные диспропорции. Доля девушек среди студентов на высшем уровне образования ниже, чем у мужчин: 38,2% против 61,8%, и имеет тенденцию к снижению. Низкая доля женщин в высшем образовании по сравнению с мужчинами, а также сокращение их численности среди студентов и выпускников может в дальнейшем стать серьезным препятствием для женщин на рынке труда.

На институциональном уровне доля женщин среди кадров в системе высшего образования является довольно высокой – 48,6% от общего числа сотрудников. Среди них – восемь женщин-академиков, 310 докторов наук (16%) и 3 025 кандидатов наук (33%). Женщины занимают значительное число руководящих позиций в научных и образовательных учреждениях: 20 женщин являются проректорами высших учебных заведений, две – ректорами, 34 – деканами (сведения предоставлены Государственным комитетом Республики Узбекистан по статистике в ходе сбора данных для обновленной гендерной оценки по Узбекистану в сентябре-октябре 2017 г. Ташкент. Узбекистан).

Чтобы строить новое общество, необходимы новые ценности уважения к личности и не навязывание женщине той роли, которая больше удобна для мужчин. Тем более что женщины Узбекистана обладают высоким образовательным уровнем: число специалистов-женщин с высшим и средним специальным образованием составляет свыше 50%. Наше общество состоит из семей, где именно женщина является основным источником информации всех общественных ценностей в формировании духовного и нравственного мировоззрения, в процессе воспитания подрастающего поколения. Поэтому большое значение в развитии общества имеет определение места и роли женщины. Только самостоятельно развитая женщина может воспитать свободную, гендерно чуткую личность



и тем самым, осуществлять свой вклад в укрепление гражданских позиций в обществе.

Список использованной литературы

1. Постановление Президента. 2017г. Стратегия действий в 5 приоритетных направлениях развития Узбекистана в 2017-2021 гг. №4947 от 7 февраля 2017 г. Ташкент, Узбекистан. www.lex.uz.
2. Н. Кургановская. «Ресурсы гендерного образования в Узбекистане», Международная конференция «Участие женщин Узбекистана в развитии и социальных изменениях переходного периода». Ташкент, 2002 г.
3. Программа развития ООН. Отчет о человеческом развитии в 2016 г. http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/UZB.pdf.
4. Комитет женщин Узбекистана. 2017. Женские организации в Узбекистане. Доклад на форуме некоммерческих организаций. Ташкент. Узбекистан. С.4.
5. Д.Алимджанова. «Гендерные проблемы социально – экономического развития Узбекистана», Международная конференция «Участие женщин Узбекистана в развитии и социальных изменениях переходного периода». Ташкент, 2002 г.
6. Четвертый периодический доклад РУз О выполнении положений Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», Ташкент, 2010 г.
7. Программа развития ООН и Центр экономических исследований при Кабинете Министров РУз. 2015.
8. Узбекистан: Обновленная Гендерная Оценка по Стране. Декабрь 2018. АБР.
9. Государственный комитет Узбекистана по статистике. Узбекистан. Гендерная статистика. www.gender.stat.uz (по состоянию на 16 января 2018).
10. Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан. 2017. Демографический Ежегодник Узбекистана 2017. Ташкент.



ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШДА ИНСОН КАПИТАЛИНИНГ ГЕНДЕР ЖИХАТЛАРИ

Умарова Наргиза Холдаровна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Иқтисодиёт кафедраси катта ўқитувчи

Одилова Дилноза Барноевна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Иқтисодиёт кафедраси катта ўқитувчи

Норова Фарзона Ғайрат қизи

Тошкент давлат шарқшунослик университети

1-курс магистратура талабаси

Аннотация: Мақолада мамлакатларнинг иқтисодий ривожланишида ва интеллектуал салоҳиятни яратишда инсон капиталининг, хусусан, хотин-қизларнинг ўрни ёритилган. Тадқиқотнинг асосий йўналишлари билимларни тўплаш ва узатишнинг турли шакллари ўрганишга, таълим тизими орқали инсон капитали даражасини оширишга қаратилган.

Калит сўзлар: интеллектуал салоҳият, инновацион иқтисодиёт, инсон капитали, гендер тенглиги, барқарор ривожланиш.

Аннотация: Статья посвящена роли человеческого капитала, в частности, роли женщин в создании интеллектуального потенциала и экономическом развитии стран. Ключевые направления исследований нацелены на изучение различных форм накопления знаний и их передачи, повышения уровня человеческого капитала через систему образования.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, инновационная экономика, человеческий капитал, гендерное равенство, устойчивое развитие.

Annotation: the article is devoted to the role of human capital, in particular, the role of woman in the creation of intellectual potential and the economic development of countries. Key areas of research are aimed at studying various forms of accumulation of knowledge and their transfer, increasing the level of human capital through the education system.

Key words: intellectual potential, innovative economy, human capital, gender equality, sustainable development.

Инсоннинг ҳар томонлама уйғун камол топиши ва фаровонлиги, шахс манфаатларини рўёбга чиқаришнинг шароитларини яратиш ва ижтимоий хулқ-атворнинг андозаларини ўзгартириш республикада амалга оширилаётган ислохотларнинг асосий мақсади ва ҳаракатлантирувчи кучидир. Халқнинг бой интеллектуал мероси ва замонавий маданият, иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларнинг ютуқлари асосида кадрлар тайёрлашнинг мукамал тизимини шакллантириш Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шартидир. Бунинг учун, авваламбор, ташаббускор ислохотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур.

Ҳар қандай давлат мамлакатнинг интеллектуал ва маънавий салоҳиятини юксалтиришдан манфаатдор бўлмоғи керак. Глобаллашув даврида интеллектуал билим мамлакатни иқтисодий ривожлантириш ва унинг миллий бойлигини кўпайтиришнинг муҳим таркибий қисмига айланмоқда, аҳолининг юксак маънавий даражаси эса одамларда ҳуқуқий маданиятни, эркин ва демократик ҳуқуқий давлатда яшаш ҳамда меҳнат қилиш қобилиятини шакллантириш, ўз ҳуқуқ ва эркинликларини англаш имконини беради.

Рақамли иқтисодиёт тизимида интеллектуал билимлардан ресурс сифатида фойдаланиш – билимларни жорий этиш, биринчи навбатда, инновацион жараённи амалга ошириш билан боғлиқдир. Билимларни жорий этиш самараси, энг аввало инсон фаровонлигини акс эттирадиган унинг саломатлиги, турмуш даражасининг сифати ва умр кўриш давомийлигида

ўз ифодасини топади. Товарлар ва хизматлар таннархини арзонлаштиришга хизмат қиладиган билимлардан фойдаланиш ишлаб чиқарувчиларга рақобатда стратегик устунлик беради. Натижада корхоналар ва улар ходимларининг даромадлари ортади. Пировард натижада эса бу миллий иқтисодиёт барқарор ва юқори суръатларда ўсишни таъминлайди. Бундан ташқари даромадларни қайта тақсимлашга қаратилган давлат сиёсати таълим, соғлиқни сақлаш, маданият соҳаларини, аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш дастурларини молиялаштиришни кўпайтиради.[3]

Интеллектуал капитал, яъни билим, кўникма ва тажриба, шунингдек, дастурий таъминот, патентлар, савдо маркалари ва бошқаларни ўз ичига оладиган номоддий активлар корхона фойдасини, иқтисодий ва техник натижаларни максималлаштиришда кенг фойдаланилади.[4]

Сўнгги икки-уч йилда умуммиллий бойликнинг ажралмас қисми ҳисобланган инсон капитали ривожига эътибор кучайди. Ижтимоий ҳимоя, инсон саломатлиги, оилавий муносабатларни яхшилаш, маҳалла институтлари фаолиятини такомиллаштириш ҳамда таълим-тарбия тизимидаги туб бурилишлар шулар жумласидандир.

Инсон капитали – бу инсонда жамланган қобилият, малака ва мақсадлар заҳираси бўлиб, ҳар қандай мамлакат ва давлат иқтисодиётининг жаҳон бозорида рақобатдардошлигини таъминловчи, давлат бошқаруви, қонунчилик ва ижро органлари фаолиятига кучли таъсир кўрсатувчи омилдир.[5] Бунда аёлларнинг ўрнини бекиёсдир.

Аёллар ва қизлар дунё аҳолисининг ярмини ташкил этади, бу инсоният салоҳиятининг ярмига тенгдир. Инсон ҳуқуқларининг асосидан бири бўлган гендер тенглиги жамиятда тинчлик ва тотувликни таъминлаш ҳамда барқарор ривожланиш орқали инсон салоҳиятини тўла рўёбга чиқаришда муҳим роль ўйнайди. Зеро, хотин-қизларни жамият ҳаётига жалб қилиш самарадорликни ошириш ва иқтисодий ўсишга олиб келиши исботлангандир.

Бугунги кунда юртимизда хотин-қизларнинг ўрни янада ошмоқда. Хусусан, “хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ролини ошириш бўйича олиб борган ислохотларимиз натижасида парламентимиз янги таркибининг 30 фоизи аёллардан иборат бўлди”. Аёллар масаласига алоҳида эътибор қаратилиши, яъни хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш жамоатчилик кенгашининг ташкил этилиши хотин-қизларни рағбатлантириш тизимини янада такомиллаштиришга қаратилган устувор вазифалардан биридир..

С усилением роли и значения человеческого капитала в развитии конкурентоспо- собности и экономическом росте стран Организацией Объединенных наций в 2014 г. было принято решение о переходе от расчета «индекса развития человеческого потенциала» к «индексу человеческого капитала» (Human Capital Index (HCI)). В основе HCI было использовано 46 показателей, главными из которых являются уровень жизни, образованности и долголетия населения страны или региона. С усилением роли и значения человеческого капитала в развитии конкурентоспособности и экономическом росте стран Организацией Объединенных наций в 2014 г. было принято решение о переходе от расчета «индекса развития человеческого потенциала» к «индексу человеческого капитала» (Human Capital Index (HCI)). В основе HCI было использовано 46 показателей, главными из которых являются уровень жизни, образованности и долголетия населения страны или региона.

Мамлакатларнинг рақобатдошлиги ривожлантириш ва иқтисодий ўсишини таъминлашда инсон капиталининг роли ва аҳамияти ортиб бораётганлиги сабабли БМТ томонидан “инсон салоҳияти ривожланиши индекси”ни ҳисоблашдан “инсон капитали индекси”га ўтишга қарор қилинди. (Human Capital Index – HCI) . HCI 46 та кўрсаткичга асосланган бўлиб, уларнинг асосий кўрсаткичлари мамлакат ёки минтақа аҳолисининг турмуш даражаси, маълумоти ва узоқ умр кўришидир.

Маълумки, Жаҳон Банки томонидан дунё давлатларининг 2020 йил учун инсон капитали индекси эълон қилинди. Дунё аҳолисининг 98 фоизи истиқомат қилувчи 174 та мамлакат иштирок этган мазкур рейтингга илк маротаба Ўзбекистондаги соғлиқни сақлаш ва таълим соҳасига оид маълумотлар ҳам киритилган.

Илк бор 2018 йилда ишга туширилган инсон капитали индекси (НСИ) боланинг тугилгандан то 18 ёшга қадар бўлан ривожланиш даражасини таҳлил қилади. Болаларнинг 5 ёшгача яшаш эҳтимоли, болаларнинг бошланғич ва ўрта мактабларда таълимни давом эттириш эҳтимоли, болаларнинг ўсишида орқада қолиши, 15 ёшга тўлганларнинг 60 ёшгача яшаш эҳтимоли каби кўрсаткичларни ўз ичига олади. Жаҳон банки томонидан берилган маълумотда Ўзбекистонда қизларнинг инсон капитали индекси (НСИ) ўғил болаларнинг инсон капитали индексидан юқори эканлиги кўрсатиб ўтилган.

Ушбу тадқиқотларда илк мартаба иштирок этган Ўзбекистон 62 фоиз натижа кўрсатган. Бундан шуни англашимиз мумкинки, бугунги кунда Ўзбекистонда туғилган боланинг меҳнат унумдорлиги, балоғат ёшига етганда тўлиқ маълумот олиш ва соғлом бўлиш шарти билан таъминланадиган меҳнат унумдорлигининг 62 фоизини ташкил этади. Ўзбекистон МДХ мамлакатлари ичида Беларусь (70 фоиз), Россия (68 фоиз) ва Қозоғистондан (63 фоиз) кейинги ўринга жойлашган. Марказий Осиё мамлакатлари миқёсида эса Қозоғистон ва Ўзбекистондан ташқари, Қирғизистон 60 фоиз, Тожикистон 50 фоиз натижа кўрсатган. Бу Европа ва Марказий Осиё минтақасидаги ўртача кўрсаткичдан паст, аммо ўртача даромад даражаси паст бўлган мамлакатлар учун ўртача кўрсаткичдан юқори.

Инсон капиталига инвестиция (инсон ҳаёти давомида тўпланган билим, кўникма ва саломатлик) боланинг салоҳиятини намойиш этиш ва ҳар бир мамлакатда иқтисодий ўсишни жадаллаштиришда асосий роль ўйнайди.

Қайд этиш лозимки, инсон капитали индекси боланинг келажақда қай даражада самарали кадр бўлиб шаклланишини ўлчайди. Индекс қиймати 0 дан 1 гача интервалда бўлиб, қиймат 1 га яқинлашиши бугунги болаларнинг келажақда қай даражада етук инсон бўлиб шаклланишини ифодалайди.

	Ўзбекистон	Даромади паст давлатлар (low Income)	Даромади ўртачадан паст давлатлар (Lower Middle Income)	Даромади ўртачадан юқори давлатлар (Upper Middle Income)	Даромади юқори давлатлар (High Income)
Инсон капитали индекси (НСИ) 2020	0.62	0.37	0.48	0.56	0.71

Манба: <https://tdi.uz/> Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси матбуот хизмати расмий сайти

Маълумки, COVID-19 пандемияси дунёдаги барча давлатларнинг соғлиқни сақлаш ва таълим соҳаларига ўз таъсирини кўрсатмай қолмади. Бу айниқса энг камбағал мамлакатларга кучли таъсир кўрсатиб, эришилган ютуқларга таҳдид солиб келмоқда. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, пандемия бошлангунга қадар кўпгина давлатлар болаларда инсон капиталини шакллантириш бўйича барқарор ўсишга эришган. Хусусан, Ўзбекистонда кичик ёшдаги болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси 4 йил давомида 2 баробар ортиб, 60 фоизга етди. Боғчалар сони эса 3 баробарга кўпайиб, 14 мингдан ошди. 2020 йилда олий таълимга қабул параметрлари 2016 йилга нисбатан 2,5 баробарга ўсди, ёшларимизни олий таълим билан қамраб олиш даражаси 9 фоиздан 25 фоизга етди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожатномасида халқ таълими соҳасига доир жуда муҳим вазифалар белгилаб берилганлиги, асосий эътибор мактаб таълимида сифатини юқори босқичга олиб чиқишга қаратилиб, бунда олдимизда турган муаммоларни ечиш борасида аниқ йўналишлар кўрсатиб берилганлигини муҳим аҳамият касб этади. Президенти Шавкат Мирзиёев айтганидек, “бир сўз билан айтганда, бола туғилганидан бошлаб, 30 ёшгача бўлган даврда уни ҳар томонлама кўллаб-қувватлайдиган, ҳаётда муносиб ўрин топиши учун кўмак берадиган яхлит ва узлуксиз



тизим яратилади. Дунё тажрибаси шуни кўрсатадики, ёш авлодни ҳар томонлама баркамол этиб вояга етказиш учун сарфланган сармоя жамиятга ўн, юз баробар кўп фойда келтиради”.

Инсон капиталининг ривожланиш жараёнида гендер тенглигининг аҳамияти беқиёс. Чунки гендер тенглигининг юқори даражаси меҳнат унумдорлигига кучли таъсир кўрсатади, бу эса ўз навбатида иқтисодий самарадорликка олиб келади.

Жамиятда билимли, маълумотли ва юксак интеллектга эга одамларнинг мавқеини ошириш; таълим ва касб-ҳунар дастурларининг жаҳондаги таълим, илм-фан, техника ва технологиялар, иқтисодиёт ҳамда маданият соҳасидаги замонавий ютуқларга мувофиқлиги; таълимни ёшларнинг келажакдаги амалий меҳнат фаолияти билан узвийлигини таъминлаш; таълим олаётган ўқувчи-ёшлар онгида умуминсоний қадриятлар, юксак маънавият, маданият ва ижодий фикрлаш устуворлигини шакллантириш; таълимнинг миллий тарих, халқ анъаналари ва урф-одатлари билан муштараклиги, бошқа халқлар тарихи ва маданиятини ҳурмат қилиш таълим тизимини ислоҳ этишнинг асосий принциплари бўлиши лозим. Зеро, замонавий билимларни, интеллектуал салоҳият ва илғор технологияларни эгаллаган инсонларгина ўз олдига қўйган стратегик тараққиёт мақсадларига эришиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. "2020 йил – илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили" Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи, 2020 йил 25 январь, №19 (7521)
2. "2021 йил – ёшларни қўллаб қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йўли". Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи, 2020 йил 30 декабрь, №276 (7778)
3. Мингалева Ж.А., Максименко И.И. Роль научного и образовательного потенциалов в инновационном развитии национальной экономики // Научно-технические ведомости СПбГПУ (серия «Экономические науки») № 4, 2008 г. С. 21-28.
4. Руус Й., Пайк С., Фернстрём Л. Интеллектуальный капитал: практика управления. СПб. : Высшая школа менеджмента. 2008. 436 с
5. Седова Т. В. Интеллектуальный капитал как основа формирования организации в экономике знаний // Креативная экономика. 2012. № 2 (62). С. 4–9.
6. Усмонов Б.Ш., Қодиров М.Қ., Элтазаров Ж.Д. Инсон капиталининг шаклланишида таълим ва илм-фаннинг роли – Т.: "Фан ва технология", 2015 .
7. <https://tdi.uz/> Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси матбуот хизмати расмий сайти
8. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34432> - Халқаро банк гуруҳи расмий сайти



ТАЪЛИМ СОҲАСИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ

Куватова Нозима Бахтиёровна

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими
бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш
ва уларнинг малакасини ошириш институти таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мақолада хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилиятлари ҳамда имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, аёлларнинг ижтимоий тенгликка эришишдаги олиб борилган тарихий ислохотлар ёритиб берилган.

Калит сўзлар. Гендер, таълим, хотин-қизлар, тарих, тадқиқот, олимлар.

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Куватова Нозима Бахтиёровна

Докторант института педагогических инноваций,
переподготовки и повышения квалификации
управленческих и педагогических кадров
профессионального образования.

Аннотация. В статье освещаются исторические реформы, проводимые с целью повышения социально-политической и социальной активности женщин, создания условий для реализации ими своих способностей и потенциала в различных сферах и сферах, для достижения социального равенства женщин.

Ключевые слова. Гендер, образование, женщины, история, исследования, ученые.

THE ROLE OF WOMEN IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION

Kuvatova Nozima Bakhtiyorovna

PhD student of the Institute of Pedagogical
Innovation, Management of Vocational Education,
Retraining and Advanced Training

Annotation. This article highlights the historical reforms carried out to increase the socio-political and social activity of women, to create conditions for them to realize their abilities and potential in various fields and sectors, to achieve social equality for women.

Keywords. Gender, education, females, history, research, researchers (scientists).

Кириш. Ўзбекистон ислохотлари инсон манфаатлари устунлигини таъминлаш баробарида жамиятда хотин-қизлар мавқеини ошириш, уларнинг ҳуқуқ ҳамда имкониятларини устувор кадрлардан бири сифатида ҳимоя қилишга қаратилган. Бунда, айниқса, аёлларнинг сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий фаоллигини юксалтириш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида рўёбга чиқарилмоқда. Эрак ва аёлнинг тенг ҳуқуқчилиги халқ фаровонлигида, жамият тинчлиги ҳамда иқтисодий барқарорликда муҳим ўрин тутади. Шу жиҳатдан аёлларнинг бандлигини таъминлаш, уларнинг ўз интилиш ва қобилиятларини тўлақонли рўёбга чиқара олишлари учун имкониятларни кенгайтириш масаласи давлатимизнинг доимий диққат марказида. Жумладан, давлат бошқарувида хотин-қизлар иштирокини ошириш мақсадида 6 мингдан зиёд фаол хотин-қизлардан иборат кадрлар захираси шакллантирилди. Ҳозирги кунда уларни турли раҳбарлик лавозимларига тайёрлаш бўйича тизимли ўқувлар ташкил этилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси



барча фуқаролар учун таълим олиш ҳуқуқини кафолатлайди. Таълим тизимининг барча даражаларига киришда қизлар ва аёллар учун қонунчилик томонидан тўсиқлар йўқ. [1]

Гендер тарихда асосийси – бу жамиятда гендер фарқлашнинг сабаб ва оқибатларини таҳлил этишдир, яъни устун ҳукмронлик тизими пайдо бўлишини ва жинсий белгиси бўйича камситишни, эркаклар ва аёлларнинг ижтимоий фарқларини ва ана шу фарқларга жамиятнинг баҳосини таҳлил этишдир.

Гендер тарих инсоният тарихига бошқача кўз билан қарашга, одат бўлмаган нарсаларни одатдагидек кўришга, тарихда тарихчилар шу пайтгача кўриб чиқмаган кўплаб янги мавзуларни очишга имкон беради.

Инсоният ривожланишининг барча - ибтидоий жамоя тузумдан бошлаб ҳазирги вақтгача - даврлари гендер тарихчиларнинг диққатини жалб қилади. Уларнинг илмий таҳлили бирламчи меҳнат тақсимоти сабаблари ва оқибатларини, хотин-қизлар устидан ижтимоий назоратнинг шакллари, жамиятда эркаклар устунлиги мафқурасининг шаклланиши жараёнини, оила, никоҳ муносабатларнинг эркаклар ва аёллар ҳаётига таъсирини, жамиятда гендер тенгсизлик шаклланишига диний қарашларнинг таъсирини, аёллар ва эркакларнинг ижтимоий ҳуқуқий мақомини, сиёсатда ва юқори ҳокимият тизимларида хотин-қизлар йўқлигига ва гендер масалаларининг бошқа муҳимлиги булардан кам бўлмаган жиҳатларини ўрганишга қаратилган. [4]

Шундай қилиб хотин қизларни тарихга олиб кириш ва тарихдаги андроцентристликка барҳам бериш мақсадида тарих билимларини қайта кўриб чиқиш ўтган асрнинг 70-йилларида бошланди. Гендер тарихи янги фанлараро илмий йўналишларнинг бир қисми сифатида – аёлларнинг гендер тадқиқотлари Ғарбда 70-йилларининг охири ва 80-йилларнинг бошларида шаклланди. 60 йилларда жадал ривожланаётган аёллар ҳаракати Ғарбий Европа ва Американинг кўплаб ёш тарихчи олимлари тадқиқот объекти сифатида аёлларни танлаб олишди ва уларнинг ўтмишини ўрганиш ва ҳозирги кунни таҳлил қилиш каби, ҳар иккала жинсга тегишли маълумотларга таяниш керак деб оқилона ишониб аёллар тарихини ўрганишни бошлашди. Дастлаб, аввал тарихшунослик томонидан унитилган аёлларга нисбатан адолатни тиклаш учун уларнинг ишлаб чиқилган тадқиқотлари нафақат илмий жамоатчилик томонидан балки жинсни белгилайдиган мақом сифатида тан олмаган кўплаб ижтимоий тарихчилар томонидан ҳам шубҳа билан қабул қилинди. Бироқ 70- йилларнинг иккинчи ярмида содир бўлган жамоат ва касбий онгдаги бурилиш кўплаб субъектив тўсиқларни олиб ташлади. 1980-йилларнинг бошларига келиб Ғарб мамлакатларида хотин-қизлар тарихига оид курсларни ўз дастурларига киритган юзлаб олий ўқув юрлари мавжуд бўлиб, уларнинг кўпчилиги талабаларга бу соҳага ихтисослашиш имкониятини яратиб берди. [5]

Ҳозирги гендер ва маданият муаммоси модели камида 3та муҳим ишни ўз ичига олмоғи даркор: 1) қонун билан мустаҳкамланган ва хотин-қизлар томонидан реал амалга оширилаётган маданий ривожланиш ва таълим олиш ҳуқуқи, 2) маданият ва санъат ютуқларидан эркин тенг ҳуқуқли фойдалана олиш, 3) гендер фарқларни тан олган ҳолда маданий ва бадий кадриятларни яратишда қатнашиш. [4]

Ўтмишда мана шу учта санаб ўтилган бандни баб-баравар амалга оширган жамиятни топиш мушкул. Аён бўлиб турибдики, мақсад ҳам ана шуларга эришиш, маданиятда гендер ривожланишнинг ҳозирги замондаги жараёни ҳам шу мақсадга қаратилган. Бундай ҳаракатнинг муваффақияти кўп жиҳатдан энг хилма-хил анъаналар ва маданиятларда шу соҳада тўпланган улкан тарихий тажриба қанчалик чуқур ва ҳар томонлама назарда тутилишига ва қайтадан англанишига боғлиқдир.

Гендер мезонларини жамоатчилик онгига олиб киришга доир фаолиятини кенгайтириш – бу замон талаби. Бундай фаолият аҳолининг, биринчи навбатда аёллар ва ёшларнинг эркаклар ва аёллар тенг ҳуқуқчилиги соҳасидаги дунёқарашини бойитишга, ижтимоий ва гендер мувозанатни вужудга келтиришда гендер сезгирлик, мўжални аниқ белгилаш кўникмаларини сингдиришга, ҳозирги дунёда тўғрироқ йўналишга эга бўлишга, келажакни бағри кенглик билан, адолатли, барқарор тарзда



кўра билишга, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш давлат режаларини амалга оширишда гендер ёндашувни жорий этиш зарурлигини тушунишга кўмаклашади.

Мустақиллик шароитида хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш давлат сиёсатининг муҳим йўналишидир. Хотин-қизлар сиёсий партияларда, бизнес соҳасида, яъни тенглик сиёсати тарафдорлари тармоғини кенгайтириш учун ҳокимиятнинг реал воситаларига эга бўладиган жойларда тобора нуфузли кучга айланишлари керак. Ҳокимиятнинг турли органларида хотин-қизлар сонини кўпайтира бориб, гендер тенглик сиёсатини амалга оширишда анча жадалликка эришиш мумкин. [2]

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5325. 2018 йил 2 февралдаги “Хотин қизларни кўллаб қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, 2016.
3. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг 1995 йил 2 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси давлат ва жамият қурилишида аёллар ролини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони.
4. Гендер муносабатлар назарияси ва амалиётига кириш(илмий мақолалар тўплами) Мезенцева Е.Б., Юкина И.И.(илм. муҳар.) Тошкент, 2007.
5. Репина Л. П. Гендер в истории: проблематика и методология исследований. / Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. М. МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001
6. <https://parliament.gov.uz/>
7. <https://finland.fi/>



ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА “ОПТИКА” БЎЛИМИНИ ЎҚИТИШНИНГ МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ (“PV lighthouse” дастурий тизими мисолида)

Х.Н.Қодирова

Ўз Тест ДУК мутахассиси

Анджон Давлат университети эркин тадқиқотчи

Аннотация. Мақолада олий таълим муассасаларида “Оптика” бўлими мазмунининг илмийлигини ва амалий аҳамиятини таъминлаш билан бир вақтда талабаларни илмий тадқиқотларга фаол жалб этувчи услуб сифатида “PV lighthouse” дастурий тизимидан фойдаланиш ва “PV lighthouse” дастурий тизими ёрдамида талабаларнинг мустақил илмий тадқиқотлар олиб боришлари учун шакллантирилган илмий-амалий топшириқлар рўйхати (пластина қалинлигининг таъсири, материалнинг таъсири, сиртнинг таъсири, нур қайтишини, ютилишини, ўтишини бошқариш имкониятлари) ишлаб чиқилганлиги ҳақида айтиб ўтилган.

Калит сўзлар: “PV lighthouse” дастурий тизими, оптик қатлам, нурланиш параметрлари, пластина қалинлигининг таъсири, материалнинг таъсири, сиртнинг таъсири, нур қайтиши ва ютилиши.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОПТИКА» НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА. (Пример программного обеспечения PV Lighthouse)

Аннотация. В статье в высших учебных заведениях содержится перечень научно-практических задач для проведения студентами самостоятельных исследований с использованием программы «PV lighthouse» и программы «PV lighthouse» как метода активного вовлечения студентов в научные исследования при обеспечении научной и практической значимости содержание «Оптики» (влияние толщины пластины, эффект материала, эффект поверхности, возврат света, поглощение, возможности управления переходом).

Ключевые слова: программный комплекс PV Lighthouse, оптический слой, параметры излучения, эффект толщины пластины, материальный эффект, поверхностный эффект, возврат и поглощение света.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHING "OPTICS" BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH. (PV Lighthouse Software Example)

Abstract. The article in higher education institutions contains a list of scientific and practical tasks for students to conduct independent research using the "PV lighthouse " program and the "PV lighthouse " program as a method of actively involving students in scientific research while ensuring the scientific and practical significance of the content of "Optics" (influence of plate thickness, effect material, surface effect, light return, absorption, transition control capabilities).

Key words: PV Lighthouse software package, optical layer, radiation parameters, plate thickness effect, material effect, surface effect, light return and absorption.

Мамлакатимизда илм-фан, маданият, техника, технологиялар, иқтисоднинг замонавий ютуқлари, мамлакатнинг иқтисоди ва маданиятининг ижтимоий истиқболини ҳисобга олган ҳолда кадрлар тайёрлаш услубларини тизимли такомиллаштириш эса бугуннинг долзарб масалаларидан биридир [1-26].

Муаллиф томонидан “Оптика” бўлими мазмунининг илмийлигини ва амалий аҳамиятини таъминлаш билан бир вақтда талабаларни илмий тадқиқотларга фаол жалб этувчи услуб сифатида “PV lighthouse” дастурий тизими танлаб олинди.

Аввало “PV lighthouse” дастурий тизими тўғрисида умумий маълумотларга тўхталиб ўтамиз. “PV Lighthouse” веб иловаси 2011 йил июнь ойида ишга туширилган бўлиб, ҳозирги кунда у Кит Макинтош (Keith MacIntosh), Малкольм Эбботт (Malcolm Abbott), Бен Садбери (Ben Sudbury) ва бошқа бир қанча фотоэлектроника саноати билан шуғулланувчи мутахассислар томонидан кенгайтириб борилмоқда [2-56]. Тизимнинг ҳозирги кундаги фойдаланувчилари сони кескин ортиб бормоқда ва унга мурожаатлар сони бир ойда 10000 дан ортиб кетмоқда.

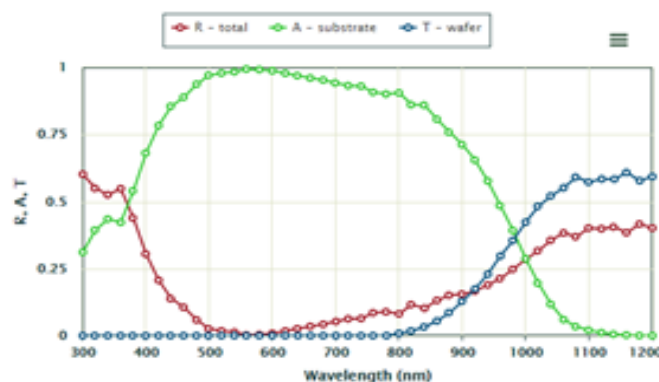
Мазкур тизим онлайн асосда ишлайди ва дастур ёрдамида бир қанча тадқиқот ишларни амалга ошириш мумкин. Жумладан, қуёш элементларини яратишда танлаб олинган материаллар параметрларни киритиб, уларни назарий таҳлил қилиш мумкин. Бунинг учун мазкур тизимнинг асосий ойнасидан “CALCULATORS” менюси танланади. Ҳосил бўлган қисм менюдан “WAFERS” бўлимига кирилади. Бу бўлимда “Wafer Dimensions” ва “Wafer ray tracer” буйруқлари мавжуд бўлиб, улардан “Wafer ray tracer”ни танланади. Бу бўлим ёрдамида қуёш элементларининг ёки улар учун танланган базавий материалнинг оптик факторлари – ютилиш, қайтиш ва ўтиш параметрлари ўрганилади. Муҳим томони шундан иборатки, базавий материал сифатида бир неча турдаги кремний ва унинг турли қалинликларда танланиши мумкин.

Тадқиқот ўтказиш учун ушбу дастур орқали қуйидаги датлабки параметрлар ҳам танланади: “Illumination” – нурланиш параметрлари: зенит бўйича – қуёш тиклик бурчагини танлаб киритилади, спектр – қуёш нури, абсолют қора жисм, галоген ёки ксеснонли лампа каби ёруғлик манбаининг тури (спектри) танлаб олинади. “Surface morphology” – юза морфологияси: фронтал қатлам – планар, оптик қатлам ёки текстура танланади, шунингдек орқа қатлам учун ҳам – планар, оптик қатлам ёки текстура танланади. “Layer materials” – қатлам материаллари: бу ерда оптик қатлам материалининг тури ва унинг қалинлиги танланади. Шундай имконият яратилганки, бир ва кўпқатламли оптик қатламларни танлаш ва уларни турлича кетма-кетликларда шакллантириш мумкин [3, 3-9].

Мисол тариқасида кремний кристали сиртига тушган қуёш нурининг қайтиши, ютилиши ва ўтишини нурнинг тўлқин узунлигига боғлиқлигини таҳлил этайлик [4,58-60]. Бунинг учун кремний пластинасининг турли қалинликларини танлаб олайлик: 1 ҳолатда $d=200$ мкм, 2 ҳолатда $d=100$ мкм ва 3 ҳолатда $d=10$ мкм. Дастлабки ҳисоблашларни кремний сиртига ҳеч қандай оптик қатламлар қопланмаган ва текстуралар шакллантирилмаган ҳолатни ўрганайлик.

Ўрганилаётган кремний пластинасини юқоридан (фронтал сиртга) тик тушаётган одатдагидек кундузги бир қуёш ёритилганлик остида тутиб, унда ҳосил бўлиши мумкин бўлган фотогенерация ёки ютилиш токи I_A нинг нур тўлқин узунлигига боғлиқлик миқдори ҳисобланади. Ҳисоблаш натижаларини жадвал ёки график кўринишида олиш мумкин. Шунга ўхшаш ҳисоблашлар асосида нурнинг кремний сиртидан қайтиш (I_R) ва ундан ўтиш (I_T) кўрсаткичларини аниқлаш мумкин.

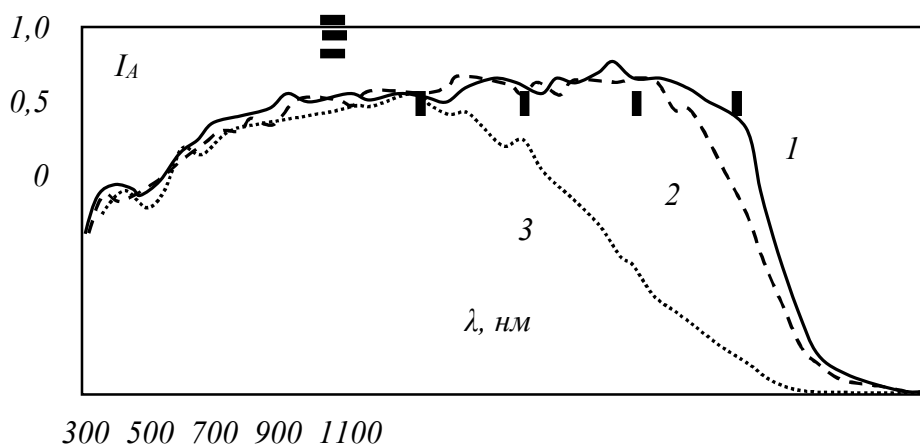
Кремний пластинаси учун ҳисоблаш натижаларининг умумий қайтиш $R(\lambda)$, ютиш $A(\lambda)$ ва ўтказиш $T(\lambda)$ кўрсаткичларининг нур тўлқин узунлиги (λ)га боғлиқлигини график кўринишида фойдаланишини расм -1 да кўриш мумкин. Расм-1. Қалинлиги $d=200$ мкм бўлган кристал кремний пластинаси учун нур қайтариш, ютиш ва ўтказиш кўрсаткичининг нур тўлқин узунлигига боғланиш спектрал графиги



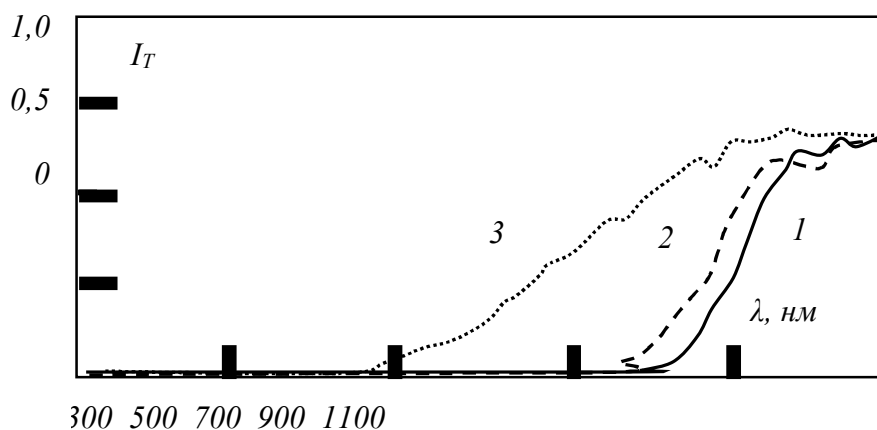
Кремнийнинг пластинасининг турли қалинликлари учун расм-1 да келтирилгандек график ёки жадвал маълумотлари олинади. Улардан фойдаланиб, физик нуқтаи-назардан таҳлил қилиш учун қулай бўлган

иккиламчи боғланиш графикларини ёки жадвалларини олиш мумкин. Расм-2 да турли қалинликдаги кремний пластинаси нур ютиш кўрсаткичининг нур тўлқин узунлигига боғланиш графиги (1– $d=200$ мкм; 2– $d=100$ мкм; 1– $d=10$ мкм) келтирилган. Шунингдек, расм-3 да эса, турли қалинликдаги кремний пластинаси нур ўтказиш кўрсаткичининг нур тўлқин узунлигига боғланиш графиги (1– $d=200$ мкм; 2– $d=100$ мкм; 1– $d=10$ мкм) келтирилган [5, 264–266].

Бундай натижаларни таҳлил этар эканмиз, расм- 2 ва расм-3 даги 1, 2 ва 3 эгри чизикларнинг нур тўлқин узунлигининг ортиб бориши билан бир-биридан тубдан фарқ қилишини кремнийда тўлқин узунлиги ҳар хил бўлган фотонларнинг ютилиш кўрсаткичларининг турлича қийматларга эга бўлиши билан боғлиқлигини тушунтиришимиз мумкин. Нурнинг ютилгандан қолган қисмини кремний пластина орқали ўтишини расм-3 даги эгри чизиклар билан тушунтирилади.



Расм-2. Кремний пластинаси нур ютиш кўрсаткичининг нур тўлқин узунлигига боғланиш графиги: 1– $d=200$ мкм; 2– $d=100$ мкм; 1– $d=10$ мкм.



Расм-3. Кремний пластинаси нур ўтказиш кўрсаткичининг нур тўлқин узунлигига боғланиш графиги: 1– $d=200$ мкм; 2– $d=100$ мкм; 1– $d=10$ мкм.

Демак бу усул ёрдамида талабалар амалий жиҳатдан қуёш элементларининг ёки улар учун танланган базавий материалнинг оптик факторлари – ютилиш, қайтиш ва ўтиш параметрларини ўлчашни, ҳисоблашлар асосида нурнинг кремний сиртидан қайтиш (I_R) ва ундан ўтиш (I_T) кўрсаткичларини аниқлашни, жадваллар ва графиклар билан ишлашни ўрганади. Илмий жиҳатдан эса олинган маълумотларга таяниб физик нуқтаи-назардан статистик маълумотларни таҳлил этишни, эгри чизиклар нур тўлқин узунлигининг ортиб бориши билан бир-биридан тубдан фарқ қилишини, кремнийда тўлқин узунлиги ҳар хил бўлган фотонларнинг ютилиш кўрсаткичларининг турлича қийматларга эга бўлишини



физиканинг асосий тушунчалари, қонунлари, назарияларини илмий мушоҳада қилишни ўрганади.

“PV lighthouse” дастурий тизими ёрдамида талабаларнинг мустақил илмий тадқиқотлар олиб боришлари учун шакллантирилган илмий-амалий топшириқлар рўйхати (пластина қалинлигининг таъсири, материалнинг таъсири, сиртнинг таъсири, нур қайтишини, ютилишини, ўтишини бошқариш имкониятлари) ишлаб чиқилди.

Демак ўрганилган дастурий тизим ёрдамида талабалар ва ўқитувчилар тадқиқотлар бажариш яъни сиртга оптик қатламлар қоплаш ёки мунтазам текстуралар шакллантириш орқали нур қайтариш, ютиш, ўтказиш кўрсаткичларини ўзгартириш ва оптимал шарт шароитларни аниқлаш, олинган натижаларни, графикларни физик қонун, тушунчалар асосида таҳлил қилиш, мустақил тажрибалар ўтказиш, мустақил илмий тадқиқотлар олиб боришлари мумкин. Бу эса уларда мустақил фикрлаш, ижодий ёндашиш, интернет материалларидан унумли фойдаланиш, илмий текшириш ишлари бўйича қўникма ва малакалар шаклланишига хизмат қилади.

Адабиётлар

1. “Олий таълим тўғриси”даги Низом, Олий таълимнинг мақсад ва вазифалари - 2018 йил, 2-боб.
2. С.Б.Туранов Энергоэффективная адаптивная опико-электронная система облучения. // диссертация канд. наук. 2019, Томс, -144 с.
3. С.Зайнабидинов, Р.Алиев, М.Муйдинова, Б.Урманов Об оптической эффективности кремниевых фотоэлектрических преобразователей сол-нечной энергии. // Гелиотехника (Applied solar energy), т. 50, №5, 2018, С. 3-9.
4. С.С.Насриддинов, М.А.Муйдинова Цифровое моделирование процесса оптимизации антиотражающих покрытий для кремниевых солнечных элементов. // Национальная ассоциация ученых (НАУ). Ежемесячный научный журнал. 2020, № 56, С. 58-60.
5. С.Зайнабидинов, Р.Алиев, М.Муйдинова Особенности поглощения излучения в кремнии с поверхностной текстурой и излучение на свойства фотоэлектрических преобразователей. // Международный научный журнал «Альтернативная энергетика и экология» 2019, № 28-33. С. 264-266.



ТАЪЛИМ ТИЗИМИ УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ТАЛАБАНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИ ВА ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Ў.Х. Қурбонова
ТДТУ, ф.м.-ф.н.,

Аннотация. Бу мақолада таълим тизими учун кадрлар тайёрлашда талабанинг ижодий фаолияти ва тафаккурини ривожлантириш усуллари бўйича тадқиқот ишлари олиб борилганлиги ва бугунги кунда бу масала жуда долзарб эканлиги баён қилинган. Бу масала амалда “Устоз-шогирд” тизими ва талабаларнинг мустақил фаолият олиб боришлари натижасида ижобий ҳал қилиниши кенг ёритилган. Муаллиф Қурбонова Ў.Х. педагогик фаолияти давомида соҳа бўйича етук кадрлар тайёрлашда шундай мавзуга бағишланган ва уларнинг ечими кўрсатилган кўплаб илмий-услубий мақолалар чоп эттирган ва талабалар томонидан ўқув- лаборатория қурилмаларини яратишларига раҳбарлик қилган.

Калит сўзлари: устоз-шогирд, фотоэлемент, ички фотоэффект, ташқи фотоэффект, ўқув лаборатория қурилмаси, ёруғлик энергияси, мустақил иш, куёш энергияси.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье изложены исследовательские работы по методам развития творческой деятельности и мышления студентов при подготовке кадров для системы образования и актуальность данной задачи в настоящее время. Широко освещены пути положительного решения этой задачи на практике с помощью системы “Наставник- ученик” и в результате ведения самостоятельной работы студентов. Автор Курбанова У.Х. в течении своей педагогической деятельности при подготовке кадров по специальности опубликовала множество научно-методических статей посвященной данной тематике и показала пути их решения, а также руководила созданием учебно-лабораторных приборов студентами.

Ключевые слова: наставник-ученик, фотоэлемент, внутренний фотоэффект, внешний фотоэффект, учебно-лабораторный прибор, световая энергия, самостоятельная работа, солнечная энергия.

METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY AND THINKING OF STUDENTS IN TRAINING PERSONNEL FOR THE EDUCATION SYSTEM

Annotation. This article presents research work on the methods of developing students' creative activity and thinking in training personnel for the education system and the relevance of this task at the present time. Ways of a positive solution to this problem in practice with the help of the “Mentor-student” system and as a result of students' independent work are widely covered. Author Kurbanova U.Kh. in the course of her pedagogical activity in the training of personnel in the specialty, she published many scientific and methodological articles on this topic and showed ways to solve them, and also supervised the creation of educational laboratory devices by students.

Key words: mentor-student, photocell, internal photoelectric effect, external photoelectric effect, educational laboratory devices, light energy, independent work, solar energy.

Малакали ва маънавиятли мутахассислар тайёрлашнинг илмий асосланган йўналишларидан бири бу “Устоз-шогирд” тизимидир. Бу тизимнинг асоси, бакалаврият йўналиши бўйича тахсил олаётган талабаларни I курсдан бошлаб, мутахассислик кафедра ўқитувчилари ва уларнинг илмий йўналишлари, лаборатория тажриба қурилмалари билан



алоҳида-алоҳида умумий суҳбат тариқасида ҳар томонлама таништириш йўли билан талабаларни ўз хоҳиши, салоҳияти ва қизиқишларини инобатга олган ҳолда 3 - 4 та талабаларни ўқитувчиларга бириктиришдан иборатдир. Бу деган сўз ўқитувчи раҳбарлигида 3-4 талабадан иборат кичик ижодий гуруҳ ташкил этишдир. Бунда гуруҳ илмий раҳбари: устоз, кафедра илмий йўналиши асосида илмий гуруҳнинг умумий иш режасини тузиши, уни кафедра мажлисида муҳокама қилиниши ва тасдиқлангандан сўнг гуруҳ аъзоларига батафсил тушинтириб бериши лозим. “Устоз-шогирд” услубида мутахассислар тайёрлашнинг энг асосий афзалликлари шундан иборатки:

- биринчидан талаба II - курсдан бошлаб, университетни тамом-лагунга қадар битта устоз раҳбарлигида ҳамма вақт унинг назоратида бўлади. Устоз унинг энг яқин катта дўсти сифатида талаба ҳаётининг барча томонларидан, яъни иқтисодий, маънавий, ўқув, илмий, оилавий масалаларидаги муаммоларидан хабардор бўлиши билан бирга, уларнинг муаммоларини ижобий ҳал қилиш масаласида талабага яқин ишончли ёрдамчи бўлиб қолади. Энди талаба ўзини бу ўқув даргоҳида ишончли “бошпана” остида эканлигини ҳис этади, чунки унинг энди маслаҳат берадиган, ёрдам кўрсатадиган раҳбари бор.

- иккинчидан. талабанинг 3 йил давомидаги танлаган мавзуси бўйича илмий фаолияти унга аниқ ва равшан бўлгани учун, у энди бутун диққатини, вақтини ва салоҳиятини мана шу топширилган вазифани бажаришда аниқ мақсад сари йўналтиради. Бу эса уни кун сайин, ой сайин шу соҳа бўйича интилишга, илгарилашга ва кўпроқ натижаларга эришишга олиб келади. Чунки унинг мақсади, иш бажарадиган жойи ва лаборатория тажриба ускуналари аниқ, устида меҳрибон устози-маслаҳатчиси ва йўл - йўриқ кўрсатувчиси бор.

- учинчидан “Устоз-шогирд” тизимида 3-4 та талаба бўлганлиги умумий илмий йўналиш бирлиги, илмий раҳбар бирлиги, уларни “кичик” илмий жамоа сифатида шаклланишига, ўзаро ҳам илмий, ҳам ўқув, ҳам маънавий-маърифий масалаларда, ҳаттоки юриш - туриши, муомала ва кийиниш маданияти масалаларида ҳам ижобий натижаларга эришишлари мумкин.

-тўртинчидан уневерситет. кафедра, умуман жамоатчилик учун зарур бўлган, бўлажак юқори малакали мутахассислар тайёрлашда иқтидорли ёшлар танлашнинг энг асосий манбаи ҳам мана шу “Устоз-шогирд” тизими бўлиб қолади. Чунки бундай тизим услубида вояга етган талабада илмга қизиқиш, илмий иш олиб бориш кўникмалари аниқ ва шаклланган бўлиши билан бирга, уларда энди шу даргоҳда устозлар билан ишласа албатта катта натижаларга эришиш мумкинлигига тўла ишонч ҳосил қилиш юзага келади. Юқоридаги айтилган гапларни исботи сифатида кафедрада академик М.К.Баходирхонов раҳбарлигида ташкил қилинган илмий мактаб негизида “Устоз-шогирд” тизими асосида 10 дан ортиқ фан докторлари ва 40 дан ортиқ фан номзодлари тайёрланди.

“Устоз-шогирд” тизимида яна асосий масалалардан бири гуруҳ раҳ-бари-устознинг салоҳияти, маънавияти, талабалар билан ишлаш қобилияти, уларни илмга қизиқтириши ва энг асосийси ўзини талабалар олдида ишончли ва меҳрибон, уларга ҳар томонлама намуна ва ўрнак бўладиган устоз сифатида уларнинг ишончини қозониши лозим. Бу масалада кафедра мудир ва кафедра жамоаси ўз устида юксак маъсулият олган ҳолда, устозлар фаолиятини тез-тез муҳокама қилиши ва талабалар нуқтаи назаридан қарашлари лозим.

Жамият тараққиётини ривожлантиришда малакали ёш мута-хассисларга қўйиладиган асосий талаб, бу нафақат унинг назарий билимларини яхши эгаллаши, шу билимлар асосида олдида қўйиладиган аниқ масала ва муаммоларни мустақил даражада ечишдан иборатдир. Шунинг учун талабаларга улардан маълум миқдорда ижобий тафаккурни талаб қиладиган, чуқурроқ ўйлашга, илмий техникавий билимларга ва кўникмаларга эга бўлишга ундайдиган, ҳозирги замон фан - техника ютуқларига асосланган мустақил ишлар мавзуларини тақдим этиш зарур. Уларни бажариш жараёнида ўқитувчиларнинг доимий, илмий, амалий кўникма-назорати бўлиши, талабаларнинг қизиқиши ва ижодий ёндашишини кучайтиради.

Қуйида 3-курс талабалари томонидан бажариладиган бир мустақил ишни мисол тариқасида келтирмоқчимиз. Мавзу: “Қуёш энергиясини фотоэлементлар ёрдамида

энергиянинг бир турдан бошқа турларига айланишини намойиш этувчи тажриба қурилмасини яратиш”. Бу ишдан мақсад:

1. Қуёш битмас-туганмас, тоза энергия манбаси эканлиги, унинг энергияси қандай ҳолда ерга етиб келиши ҳақида тўла маълумот.
2. Фотоэлементлар ўзи нима? Фотоэлементларнинг тузилиши, параметрлар катталиклари, турлари ва уларнинг яратилиш технологиялари ҳақида тўлиқ маълумотлар йиғиш ва ишлатиш.
3. Ички фотоэффект нима? Қачон ва қандай шароитда рўй беради ва унинг тажрибада кузатиш усуллари ҳақида маълумотлар тўплаш.
4. Қуёш энергияси - яъни ёруғлик энергиясини электр энергиясига фотоэлементлар ёрдамида айланишининг физикавий моҳияти.
5. Фотоэлементлар электр манбаси, яъни батарея сифатида ишлашини тўла тасаввур қилиш ва тажрибада кўрсатиш.
6. Фотоэлементлар асосида ҳосил қилинган энергия миқдори нималарга боғлиқ эканлигини аниқлаш.
7. Олинган энергияни яна қандай энергия турларига айлантириш мумкин эканлигини тажрибада намойиш қилиш.

Бу тажрибани кўрсатиш ва тушунтириб бериш 3 та талабага таклиф этилган. Уларнинг учта қўрилмалари муҳокамадан ўтиши натижасида барча фикр ва таклифлар ҳисобга олиниб, камчиликлари туза-тилган ҳолда қурилманинг охириги якунланган кўриниши яратилди. Бу жараёнда бўлиб ўтган жуда кўп муҳокама ва баҳслар шунини кўрсатдики, талабаларнинг бу ишга ижодий ёндашуви, уларнинг ижодий тафаккури кун сайин ошиб борганлиги, уларда ўзларига ишонч тобора ортаётганлиги ва топширилган ишни юкори савияда бажаришга интилиши ва кизиқи-шининг ортиб бориши, энди ёш талабаларнинг ижодкор сифатида шаклланганликлари намоён бўла бошлайди. Қуйида қуёш элементи асосида яратилган ўқув лаборатория қурилмаси кўрсатилган (1-расм).



1-расм. Қурилманинг ташқи кўриниши

Бу яратилган қурилма ёруғлик энергиясини тўғридан - тўғри механик энергияга, яна қайтадан ёруғлик диодлари ёрдамида ёруғликка ва товуш сигналларига айланишини тўлиқ намойиш этади. Бу тажриба қурилмаси мактаб ва лицей ўқувчиларида - Қуёш энергиясидан ҳалқ хўжалигининг барча соҳаларида зарур бўлган энергия турларини олиш мумкинлигини, қуёш мавжуд экан у доимий тоза энергия манбаси эканлиги ҳамда ундан унумли фойдаланиш йўллари излаш ва такомиллаштириш фикрларини уйғотади [1-5]. Бу тажриба қурилмаси ёрдамида талабалар фотоэлемент юзасига тушаётган қуёш нурлари оқими ва нурлар рангини (спектрларини) бошқариш йўли билан олинаётган энергия миқдорини билиш мумкин эканлигини намойиш этиш мумкин.



Яратилган ўқув лаборатория қурилмалари мавжуд қурилмалардан энг асосий афзаллик томонлари куйидагича: - бу ўқув лаборатория қурилмалари умуман хавфсиз, чунки унинг ишлаши учун ҳеч қандай ташқи электр манбаларига уланиш учун зарурат бўлмайди. - ўқув лаборатория қурилмалар ўқувчилар ва ўқитувчиларни ижодий фикрлашга, чуқур тафаккур қилишга, энг асосийси эса унинг имкониятлари негизида янада кўпроқ ҳамда қизиқарлироқ тажрибалар ўтказишга замин яратади: - бу ўқув лаборатория қурилмалар ёрдамида - қуёш бу доимий тоза ва текин энергия манбаси эканлиги, инсоният келажаги учун асосий энергия манбаси бўлиб қолишига ҳамда Ўзбекистон учун қуёш энергиясидан фойдаланиш имкониятларини тушинишга ва тарғиб этишга ундайди. - қурилмалар ишлашга қулай, кўриниши жиҳатидан ўқувчиларни ўзига жалб қила оладиган, ташқи таъсирларга чидамли, ҳар қандай шароитда (электр энергияси мавжуд бўлмаган жойларда) ишлай олади. Уни узок муддат давомида ишлатиш мумкин. - бу ўқув лаборатория қурилмалари ҳозирги вақтда дунёда жуда тез ривожланаётган фотоэнергетика ва янги ишга тушаётган жуда катта қуёш электр станциялари моҳиятини тушунишга ёрдам беради.- бу қурилмалар, бирон - бир бошқа асбоблар ёрдамида намойиш этиш ва моҳиятини тушинтириш мумкин бўлмаган физик ҳодисалар, яъни ички фотоэффект ҳодисасини ва қуёш нурини тўғридан тўғри электр энергиясига айланиши жараёнини намойиш эта олади. - бу қурилмалар ҳозирги замоннинг энг илғор фан йўналиши бўлган - электроника ва микроэлектрониканинг ютуқларини бевосита таълим соҳасига тадбиқ қилишга ҳамда ўқувчиларнинг бу жараёнларни чуқур тушунишларига ёрдам беради. - энг асосийси бундай қурилмалар ўзимизда Ўзбекистоннинг ёш олимлари томонидан яратилганлиги ва ишлаб чиқарилганлиги, бундан ташқари кўплаб шунга ўхшаш янада мукамалроқ, яхшироқ ҳамда кўп қиррали бундай қурилмалар яратиш биринчи қадам эканлигидан дарак беради.

Фойдаланган адабиётлар

1. Зикриллаев Н.Ф., Қурбонова Ў.Ҳ., Раҳмонов Б.Р., Саитов Б.Р. Қуёш элементларини ишлатишда оптик ҳодисалар қонуниятларидан фойдаланиш// Техник таълим тизимида инновацион педагогик технологияларни жорий этиш. Республика илмий-амалий анжумани. Маъруза тўплами. Тошкент, 2013. 229-230 б.
2. Ў.Ҳ. Қурбонова, Б.Р. Раҳмонов, У.Ҳ. Содиқов, О.Э. Сатторов, С.Б. Исамов, С.А. Валиев. Талабанинг ижодий фаолияти ва тафаккурини ривожланишида мустақил ишларни ўрни. “Юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро-2016й. 178 бет.
3. Ў.Ҳ. Қурбонова, А.А. Сатторов, Б.Р. Раҳмонов “Фотоэлектрик ҳодисалар моҳиятини намойиш этувчи қуёш элементи ёрдамида яратилган тубдан янги ўқув лаборатория асбоблари”// “Та’лим texnologiyalari” ilmiy-uslubiy jurnali. №3 2018 й. 54-57б.
4. О’Н. Qurbonova, A.A. Sattorov “Uzluksiz ta’lim tizimida fizika fanining o’ziga xos jihatlari”// “Xalq ta’limi” ilmiy-uslubiy jurnali. №4, 2019й. 48-53б.
5. Ў.Ҳ. Қурбонова, А.А. Сатторов Қуёш элементи ёрдамида энергиянинг бир турдан бошқа турларга узлуксиз ўтишини намойиш этувчи ўқув лаборатория қурилмаси. Fan va jamiyat ilmiy-uslubiy jurnal. Нукус давлат педагогика институти. №3 2020й 11-13 б.



РЕСПУБЛИКАМИЗДА ТИКУВ-ТРИКОТАЖ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОТИН- ҚИЗЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ РОЛИ

Арипжанова Маффуза Акмаловна
Тошкент тўқимачилик ва
енгил саноат институти ассистенти
aripjanova83@mail.ru

Мақолада республикада тикув-трикотаж соҳасини ривожлантиришда инновацион технологияларни ишлаб чиқаришга жорий қилиш ва унда хотин-қизлар фаолиятини ошириш масалалари ёритилган.

Таянч иборалар: инновацион технологиялар, тикув-трикотаж буюмлари, ишлаб чиқариш, анимация, мультимедия

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ В РАЗВИТИИ ШВЕЙНО-ТРИКОТАЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА В СТРАНЕ

В статье рассматривается внедрение инновационных технологий в развитие швейной промышленности страны и продвижение женской активности.

Ключевые слова: инновационные технологии, швейные трикотажные изделия, производство, анимация, мультимедиа

THE ROLE OF WOMEN IN SOCIETY IN THE DEVELOPMENT OF GARMENT AND KNITWEAR PRODUCTION IN THE COUNTRY

The article discusses the introduction of innovative technologies in the development of the country's garment industry and the promotion of women's activity.

Key words: innovative technologies, sewing knitwear, production, animation, multimedia

Бугунги кунда енгил саноат республикада иқтисодиётнинг етакчи тармоқларидан бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 декабрдаги “Тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5285-сон Фармони ва 2019 йил 16 сентябрдаги “Енгил саноатни янада ривожлантириш ва тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришни рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПҚ-4453-сон қарорларида тикув-трикотаж маҳсулотлари ишлаб чиқариш жараёнини такомиллаштириш, унда янги инновацион технологияларни қўллаш, тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқариш кўрсаткичини оширишга алоҳида аҳамият берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 ноябрдаги “Хотин-қизларни иш билан таъминлаш, улар ўртасида тадбиркорликни ривожлантириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги 919-сон қарори ва 5 та муҳим ташаббуснинг 5-ташаббусида ҳам айнан республикада хотин-қизларни иштирокини оширишга уларни тадбиркорлик билан шуғулланишларига кенг имкониятлар яратиш вазифа қилиб белгиланган.

Жамият ривожини аёл-қизларсиз, уларнинг иштирокисиз асло тасаввур қилиб бўлмайди. Хотин-қизларнинг оилада, жамиятда тутган ўрни бекиёс. Оқила, гўзал аёлларимиз ўзларининг меҳри, ғамхўрлиги билан оилада, қолаверса, бутун жамиятда поклик, самимият ва юксак маънавий муҳитини шаклланишига бекиёс ҳисса қўшиб келмоқдалар.

Тикувчилик касби билан ўзбек хотин-қизлари азалдан шуғулланиб келишган. Тикувчилик воситалари, кийимларга ишлов бериш усуллари халқимизнинг моддий ва маънавий савияси, иқлим шароити, эҳтиёж ва имкониятлари, урф-одатлари замида тараққий этиб келган. Яна бир жиҳат, ўзбек қизларини беш ёшдан бошлаб оналари, опалари бичиштиқишга пухта ўргатишган. Деярли барча қизлар чок ишларини, дўппи тикиш, сўзана ва



кашталарга нақш солишни мукамал билишган. Одобда солиҳа, фикрида зебо бўлиб улғайишган.

Бугунги кунга келиб республикада бир қатор тикув-трикотаж маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналари фаолият юритмоқда. Республикада ишлаб чиқарилаётган тикув-трикотаж маҳсулотлари турли давлатларга экспорт қилинмоқда. Ўзбекистоннинг ички ва ташқи бозорини сифатли тикув-трикотаж маҳсулотлари билан таъминлашда корхоналарни ишлаб чиқариш жараёнини такомиллаштириш, унда тажрибали кадрларни ишлашини таъминлаш асосий масалалардан бири ҳисобланади.

Бунда корхоналарга мутахассислар етиштириб берувчи олий таълим муассасларини ҳам ўрни муҳим аҳамият касб этади.

Шиддат билан ривожланаётган техника ва технологиялар олий таълим муассасаси мутахассисларига ҳам бир қатор талаблар қўймоқда. Яъни таълим бериш жараёнида ихтисослик фан ўқитувчиларига қўйилаётган талаблардан бири бу замон билан ҳамнафас бўлиш, яъни замонавий техника-технологияларни билиши, интернет тармоғи ва унда мавжуд турли хилдаги фанга оид дастурлардан фойдалана олиши зарур. Чунки илмий техник тараққиёт ютуқларини биринчи навбатда акс эттирадиган энг муҳим соҳалардан бири бу таълим соҳаси ҳисобланади.

Бизга маълумки, инсон маълумотларни ўзлаштириш даражаси ўқиган вазиятда – 10%, эшитган вазиятда – 20%, кўрган вазиятда – 30%, эшитган ва кўрган вазиятда – 50% хотирада қолади. Шу кўрсаткичларни инобатга олсак, ўқув жараёнига кенг форматли коммуникацион технологияларни жорий қилиш, назарий таълим билан амалиётни узвийлигини таъминлаш талабаларда фанга нисбатан қизиқишни оширишига, уларда тасаввур қилиш қобилиятини ривожланишига ва мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантиришга, баён қилган маълумотлар, нарса ва ҳодисаларни идрок қилишларига, мавзуни мукамал тушунишларига, билимларини мустаҳкамлашга ва амалда қўллашларига ёрдам беради. Бу эса уларни келажакда етук мутахассис бўлиб етишишларига асос бўлиб хизмат қилади.

Ҳар бир соҳада амалиёт назарий билиш тараққиётининг асоси бўлиб хизмат қилади. Назарий билимларни мустаҳкамлаш мақсадида талабаларни республика ва ҳалқаро миқёсида ташкил қилинаётган лойиҳаларда, мода ҳафталикларида талабалари иштирокини таъминлаш, уларни илмий изланиш олиб боришга ундаш, ишлаб чиқариш шароитлари билан олий таълим муассасаси ўқув жараёнларини ўзаро боғлаш, ишлаб чиқариш ва малака амалиётларни айнан иш берувчи корхона билан тузилган шартномага мувофиқ ташкил қилиниши талабаларни амалиёт даврида янги моделларни яратиш ва конструкциясини куриш, андозаларни тайёрлаш уларни бичиш ва тикиш жараёнлари билан батафсил танишишларига, тегишли ҳолатда у ердаги технологик жараёнларда иштирок этишларига имконият яратади. Бу эса талабаларни соҳага бўлган қизиқишларини ортишига ва келажакда мустақил равишда ишлаб чиқариш корхонаси ташкил қилиб хотин-қизлар учун иш ўринлари яратишларига туртки беради. Албатта бу жараёнларни ташкил қилишда амалиёт ўз давридаги назарияга, билимга мос келишига аҳамият бериш лозим.

Корхоналарда фаолият юритадиган модельер-дизайнер, конструктор, технолог хаттоки корхона раҳбари ҳам аёллардан ташкил топгани бугунги кунда аёлларга билдирилган ишончдан дарак беради. Чунки тикув-трикотаж маҳсулотлари ишлаб чиқаришда аёлларнинг диди, бой тажрибасига таянилса ишлаб чиқариладиган маҳсулотлар ҳам истеъмолчиларнинг талабига жавоб бериши шубҳасиз. Бугунги кунга келиб тикув-трикотаж маҳсулотлари ишлаб чиқариш соҳасида айнан аёлларимиз томонидан бир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда, янгиликлар яратилмоқда. Масалан, янги технологияларни қўллаб кийим ишлаб чиқариш жараёнини такомиллаштириш, турли соҳа вакиллари учун янги конструкцияли кийимлар яратиш ва уларни ишлаб чиқаришга тавсия қилиш ва х.к.з.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак тикув-трикотаж маҳсулотларини ишлаб чиқаришни ривожлантиришда, ички ва ташқи бозоримизни сифатли маҳсулотлари билан таъминлашда хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни бекиёс.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 декабрдаги “Тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5285-сон Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 16 сентябрдаги “Енгил саноатни янада ривожлантириш ва тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришни рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПҚ-4453-сон қарори
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 ноябрдаги “Хотин-қизларни иш билан таъминлаш, улар ўртасида тадбиркорликни ривожлантириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги 919-сон қарори
4. Д.А.Абдурахимова, Р.А.Мавлонова “Педагогик маҳорат” ўқув қўлланма Тошкент- “Фан ва технология” 2012 й.



АНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИННОВАЦИЯЛАР

Ш.И.Низамова

Низомий номидаги ТДПУ

Аннотация. Ушбу мақолада таълим тизимидаги инновацион ўзгаришлар тўғрисида ўзгаришлар тўғрисида фикр билдирилади. Соҳани ривожлантириш юзасидан раҳбарнинг иқтисодий масалалар билан шуғулланишдаги инноваторлик хусусиятлари тўғрисида маълумотлар келтирилган. Инновацион фаолиятнинг мазмуни ва инновацион маданият тушунчалари ёритилган.

Калит сўзлар: инновация, инновацион ривожланиш, иқтисодий муаммолар, инновацион инсон, инновацион муҳит, инновацион фаолият, инновацион маданият.

Аннотация. В этой статье дается понятие об инновационных изменениях в области образования. Приводятся сведения об инноваторских способностях руководителя, применяемые для решения экономических вопросов в целях развития отрасли. Освещаются понятия такие как смысл деятельности и инновационная культура.

Ключевые слова: инновация, инновационное развитие, экономические проблемы, инновационная личность, инновационная обстановка, инновационная деятельность, инновационная культура.

Annotation. This article provides a concept of innovative changes in the field of education. The article provides information about the innovative abilities of the manager, used to solve economic issues for the development of the industry. Concepts such as the meaning of activity and innovation culture are highlighted.

Keywords: innovation, innovative development, economic problems, innovative personality, innovative environment, innovative activity, innovative culture.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида эътироф этилган давлат ва жамият ривожини янги босқичга кўтариш, ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш, мамлакатимизни модернизация қилишдек долзарб вазифаларни амалга ошириш инновацион ривожланишнинг кўлами ҳамда суръатига боғлиқ эканлигини ҳаётнинг ўзи кўрсатмоқда. Ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибаси шундан далолат бермоқдаки, инновацион ривожланиш раҳбарларда, хусусан, турли ташкилот, корхона ва фирма ходимлари, мутахассисларида инновацион билимларга асосланган фаолият билан шуғулланиш имкониятини ҳамда муайян амалий тажрибани шакллантиришни тақозо этади. Бошқача айтганда, инновацион ривожланиш “инновацион раҳбар”ни шакллантиришни талаб этади. Инновацион раҳбар эса кенг маънодаги ибора бўлиб, у мамлакат ҳар бир фуқаросининг ижтимоий ҳаётда, иқтисодий тараққиётда, фан ва технологиялар ривожланишида рўй бераётган ўзгаришларнинг фаол ташаббускори, яратувчиси бўлишини ва бу ўзгаришлар унинг ҳаётининг принципларининг ажралмас қисми бўлиб қолишини англатади. Бу ҳар бир раҳбардан инновацион муҳитда ўзининг бошқарувчанлик қобилияти, қизиқиши, салоҳиятидан келиб чиққан ҳолда зиммасига юклатилган вазифаларни самарали бажара олиши деганидир. Инновацион муҳит раҳбарларга ва у бошқараётган қилаётган таълим муассаса (корхона)га жуда юқори талабларни қўяди. Раҳбардан узлуксиз таълим тизимида тийиб бўлиш, ўз устида тинимсиз ишлаш, мустақил таълим олиш билан шуғулланиш, доимо янгиликка интилишни, бажарилаётган ишларни танқидий таҳлил қилиш, жамоани бошқара олиш лаёқати борлигини кўрсатишни, рақобатбардошлик муҳитида фаол бўлиш кўникмасини намоён этиш, ишга ижодий ёндашишдан иборатдир. Бундан ташқари раҳбар хорижий тилларни мулоқот қилиш учун пухта эгаллаши зарур, бу албатта хорижий давлатлардиги янгиликларни ва тажрибаларни ўрганишга имконият беради. Бу барча эътироф этилган қобилият ва сифатларни шакллантиришда давлатнинг нафақат бир соҳадаги (таълим соҳаси



назарда тутилмоқда), балки ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларидаги муҳитни ўзгартириб, инсонларнинг қобилиятларини тўла намоён қила оладиган ҳамда меҳнати рағбатлантириладиган шароитни яратишга қаратилган сиёсати бўлиши лозим. Бугунги куннинг талаби бу шитоб билан ривожланиб бораётган давр талабларга жавоб берадиган “инновацион раҳбар”ни шакллантириш вазифаси мамлакатимизда давлат томонидан амалга оширилаётган таълим соҳасидаги сиёсатнинг муҳим йўналишларини, айниқса, таълим соҳасини тубдан янгилашни талаб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам “инновацион фаолиятини рағбатлантириш, инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш” каби устувор йўналишлар белгиланган бўлиб, бу ўз навбатида мазкур жараённи тадқиқ этиш ва таҳлилий йўналишга эга бўлган педагогик тизим сифатида кўриб чиқиш зарурдир.

Республикаимизда таълим соҳаси инновацион йўналишда ислоҳ қилинар экан куйидагиларга эътибор қаратиш лозим. Таълим тизимининг дастлабки босқичи ҳисобланган мактабгача таълим тизимини мазмун-моҳият, технология, методлар, тубдан янгиланиши зарур. Бунинг учун айнан шу талабларга жавоб берадиган глобал миқёсда рақобатбардош бўлган раҳбарлар ва менежерларнинг янги тоифасини шакллантиришдир керак. Бу жараён ҳамкорликда фаолият натижасидир. Асосий эътибор бунда таълим тизимининг узлуксиз бўлишини, иқтисодий фаол аҳолининг, ходим ва мутахассисларнинг ўз малакаларини доимий равишда ошириб боришларини рағбатлантиришни, бунинг учун қулай шарт-шароит яратилишига қаратилишини тақозо этади.

Бугунги давр яратилаётган технологияларнинг тез оммалашishi, олинган билимларнинг тез эскириши, кадрсизланишини, ижтимоий-иқтисодий тизимда бўлаётган тузилмавий ўзгаришлар, раҳбарлик фаолияти давомида молиявий иқтисодий камчиликларга йўл қўйилганлиги суръатини раҳбарларда тезкор, креатив, жараёнларни танқидий таҳлил қилиш қобилиятини, катта ҳажмдаги янги ахборотларни қабул қилиш, қиёслаш, ўзлаштириш ва улардан ўринли фойдаланиш қобилиятларини шакллантириш зарурлигини кўрсатмоқда. Янгиликлардан орқада қолмаслик учун шароит тақозо этса, бир неча фаолият турини мукамал эгаллаш қобилиятига ҳам эга бўлиши шарт. Бундан ташқари ёшларнинг креативлигини қўллаб-қувватлатлаган ҳолда уларнинг ташаббускорлигини рағбатлантирувчи тизимни яратиш муҳим масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Бу тизимда мактаб ўқувчилари ва талабалар ўртасида ўтказилаётган турли кўрик танловлардаги иштироки, ёш дастурчилар, техник ҳамда мутахассисликлар бўйича қўшимча дастурларда ва лойиҳаларда иштирок этишини таъминлаш ва қўллаб-қувватлаш масаласига эътиборни қаратиш лозим. Жамиятда инновацион фаолият юритаётган раҳбарларнинг обрўсини ошириш, инновацион маданиятни тезкор шакллантириш масалаларига ҳам эътиборини қаратиш бугунги куннинг муаммосидир. Бу борада ижтимоий хизмат кўрсатиш турларининг буткул янги кўринишлари (инновацион музейлар ташкил этиш, замонавий кинотеатрлар қуриш, интерактив сервисни кенгайтириш, таълим тизимининг буткул янги инфратузилмасини яратиш) ва бошқаларни жорий этиш давр талабидир. Инновацион маданиятни шакллантириш янада сермазмун, оммабоп, маърифий телерадио кўрсатув ва эшиттиришларини кўпайтириш, автоматлаштирилган электрон ахборотлар манбаларига кенг йўл очиб беришни тақозо этади. Инновацион фаолиятни юксалтириш, таълим тизимини такомиллаштиришда илмий оммабоп китоб ҳамда журналлар, айниқса, ёшлар, ўсмирларга мўлжалланган нашрлар кўплаб яратилишига алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Мактаб ўқувчиларини илм-фан, техника соҳасидаги ютуқлар билан таништириб бориш, уларда билимга бўлган қизиқишни уйғотади, талантли ёшларни аниқлаш имконини беради ҳамда уларда илмий фаолият билан шуғулланишга қизиқиш уйғотади. Инновацион фаолият қачон ривожланади агарда раҳбарлар томонидан соҳалар ўртасида ҳамкорлик ташаббускорлиги йўлга қўйилган бўлса. Дунёнинг ривожланган мамлакатларида бошқа соҳаларнинг иқтисодий ривожланганлиги ва барқарорлиги айнан таълим соҳасидаги инновацион ўзгаришларнинг натижасида яратилганлиги маълум. Демак, инсон капитали мамлакат ривожланишининг кафолати ҳамда ҳар қандай давлатнинг янги босқичга кўтарилишини таъминловчи кучдир. Инновацион ғоя муаллифларининг давлатимиз



томонидан қўллаб-қувватланиши уларга ўз қобилиятини ва салоҳиятини тўлалигича намоён этиш имкониятини беради. Инновацион таълим тизими мамлакатда интеллектуал қатламни яратишга, ҳар бир инсоннинг интеллектуал салоҳиятини юзага чиқаришга хизмат қилиши керак. Айтиш пайтда, бу таълим тизими барчага баробар очик ҳамда юқори сифат даражасида бўлиши лозим. Инновацион таълим нафақат раҳбарларнинг касбий ўсишини, ижтимоий мақомини, балки улар ҳаётининг мазмунини ҳам белгилаб бериши керак. Хулоса қилиб айтганда, инновацион раҳбар таълим инсонда мустақил ҳамда ижодий фикрлашни тарбиялаш билан бир қаторда, у ходимларнинг ўзини намоён этишига, тинмай илмга интилишига, янги-янги билимларни ўзлаштиришига, қисқаси инновацион маданиятнинг шаклланишига хизмат қиладиган тизим бўлиши лозим.

Фойдаланган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. – Б.39
2. Ортиқов.А. Инновацион таълим қандай бўлиши керак? Адолат ижтимоий-сиёсий газетаси.2020 й.№18.
3. Қурбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. –Т.: «Турон–Иқбол», 2006. –592 б.;
4. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных систем. Автореф. дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2003. 48с.
5. Смирнов В. Х Система управления многопрофильным инновационным; образовательным учреждением. Автореф. дис.д-ра пед. наук.- Казань: ИСПО РАО; 2000:



ТА'ЛИМ ТИЗИМИДА КОМПЬУТЕРЛИ О'ҚИТИШ ЖАРAYONINI SHAKLLANTIRISH АНАМИYATI

Maxmudova Maloxat Axmatovna

katta o'qituvchi, Navoiy davlat pedagogika instituti

Fizika-matematika fakulteti

E-mail: maloxat_1977@mail.ru

Nasirova Shaira Narmuradovna

Informatika o'qitish metodikasi kafedrasii,
professor, Navoiy davlat pedagogika instituti

E-mail: nosirova_61@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim tizimida kompyuterli o'qitish jarayonini shakllantirishning ahamiyati haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. Ilg'or pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish samaradorliklari, o'qitishning noan'anaviy usullari, axborot kommunikatsion texnologiyalari asosida ta'limni rivojlantirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: axborot, multimediya, vosita, texnologiya, ta'lim, xotira, animasiya, kompyuter.

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлена информация о важности формирования компьютерного процесса обучения в системе образования. Освещается эффективность использования передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, нетрадиционных методов обучения, развития образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информация, мультимедиа, медиа, технологии, образование, память, анимация, компьютер.

THE IMPORTANCE OF FORMATION OF COMPUTER LEARNING IN THE EDUCATION SYSTEM

Annotation. This article provides information on the importance of shaping the computer-based learning process in the education system. The effectiveness of the use of advanced pedagogical and information and communication technologies, non-traditional methods of teaching, the development of education based on information and communication technologies are covered.

Keywords: information, multimedia, media, technology, education, memory, animation, computer.

Ta'lim islohoti natijasida rivojlanayotgan ta'lim muassasalari jamiyatimizda juda muhim ijtimoiy vazifani bajaradi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Ma'lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda". Bu vazifani bajarish jamiyatda yaratilgan ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va pedagogik-tashkiliy shart-sharoitlar bilan birga bulardan har bir ta'lim muassasasining to'g'ri, o'rinli foydalana olishi, ya'ni ichki omillariga ham bog'liq bo'ladi. Ta'lim muassasasining ichki imkoniyatlari - unda ta'lim tizimi, obyektiv va subyektiv munosabatlar, jamoat tashkilotlari, pedagogik jamoaning jipsligi, shakllanganlik darajasi bilan belgilanadi.

Respublikamizda ta'lim tizimining mazmunini tubdan o'zgartirish, uning yaxlit axborot makonini vujudga keltirish, ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, axborot texnologiyalaridan

unumli foydalanish, o'quv reja va dasturlarni jahon andozalariga moslab tuzish, shunga mos ravishda mutaxassislar tayyorlashni amalga oshirish orqaligina yoshlarimizning buyuk kelajagini ta'minlashimiz mumkin. Shuni alohida qayd etish lozimki, hozirgi globallashuv asrida yoshlarning dunyoqarashi, fikri kun sayin o'zgarib bormoqda. Bugungi kunda yoshlarni hayratlantirish, ularning ko'nglidan chuqur joy oladigan loyihalarni ishlab chiqish ham qiyinlashib bormoqda. Buning asosiy sabablaridan biri ularning zamonaviy axborot kommunikatsiyalaridan faol foydalanishi, dunyoda ro'y berayotgan yangiliklar, voqea-hodisalardan tez xabardor bo'lishi bilan ham izohlanadi.

Ta'lim sohasidagi axborot texnologiyalari va multimediya texnologiyalaridan foydalanish ta'lim tizimini tubdan o'zgartirishi mumkin. Zamonaviy elektron o'quv kursi - turli elektron o'quv materiallaridan tashkil topgan, kompyuter texnologiyalari va internet imkoniyatlaridan foydalanadigan, individual va muqobil o'quv rejalariga muvofiq o'quv jarayonini boshqarish va o'qitishni ta'minlaydigan yaxlit didaktik tizimdir. Elektron ta'lim bo'yicha kalit so'z – interaktivlik. Interaktivlik "O'qituvchi va talaba o'quvchilarning o'quv jarayonida o'zaro muntazam tizimli o'zaro ta'siri" va o'quvchilarning kontekst bilan o'zaro aloqasidir. Elektron o'quv kursining o'ziga xos xususiyati - tinglovchilarga zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o'rganish imkonini berishdir. Axborot resurslari va ma'lumotlar bazalari, axborot bazalari, kompyuter va multimedia o'qitish va nazorat qilish tizimlari, video va audio yozuvlar va elektron kutubxonalar bo'lishi mumkin.

Kompyuter texnologiyalarini mohiyatan chuqur ijtimoiy jarayon bo'lgan umumiy texnologik rivojlanish jarayonidan ham alohida o'rganib bo'lmaydi. Kompyuter texnologiyalarini faqatgina texnologik rivojlanishga aloqador qilish, siyosiy, madaniy va ijtimoiy rivojlanishni rad qilish o'qitishning yangi texnologiyalarini ham kompleksda, ham alohida holatlardagi fenomenini o'rganishni cheklaydi va hatto uni imkoniyatsiz qoldiradi. Shu sababli texnologik inqilob global ijtimoiy o'zgarish jarayoni ekanligidan kelib chiqib taxmin qilish mumkinki, ta'lim tizimlari XXI asrga ta'lim muassasalarida kompyuter texnologiyalarini joriy qilish natijasida paydo bo'lgan o'qitish va tarbiya berishning tubdan o'zgartirilgan falsafasi, maqsadlari, tuzilmasi, mohiyati, tashkil qilinishi va usullari bilan kiradi. Odatdagidek, kurslar talabalarni dasturchi kasbini o'zlashtirishga qaratilgan. Shunday qilib, oliy ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi va fakultativ kurslar doirasida kibernetika va informatika kabi ikkita yo'nalish paydo bo'ldi: informatsion jarayonlar, turli tabiatli o'z-o'zi boshqariladigan tizimlar, tuzilishi va ishlashi tamoyillarini o'rganish bilan bog'liq umumta'lim yo'nalish va oliy ta'lim muassasasining yuqori kurslarida ta'lim bilan ishlab chiqarish ta'limi differentsiatsiyasi doirasida amalga oshiriladigan amaliy yo'nalish dolzarb hisoblanadi.

Kompyuter va dasturiy ta'minot taqdimot yaratish va multimediali effektlarni yaratish uchun vosita bo'lib xizmat qiladi. O'quv auditoriyasi uchun mo'ljallangan taqdimot alohida e'tiborni talab etadi, unda butun e'tibor materiallarni talabalarga yetkazishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Yoshlar orasidan kreativ qobiliyatli o'quvchilarni topish, ajratish, maqsadli tayyorlash nixoyatda dolzarb vazifalardan biridir. Bu vazifalarni amalga oshirish uchun masalan matematika darslarida mantiqiy vanosandart masalalarni yechish xamda yechishda qiyinchiliklarga sabab bo'ladigan masalalarni kompyuterda yechishni o'rgatish kerak deb o'ylaymiz. Kreativlik o'quvchilarning shaxsiy sifatining integratsiyasidir.

Kompyuterli o'yin dasturlaridan tashqari uchun kompyuterli nashrlar, shu jumladan virtual laboratoriya, ijodiy ishlanmalar, virtual sayohatlar va boshqa elektron axborot resurslari yaratilmoqdaki, ulardan foydalanish bugungi kunda o'z samarasini ko'rsatmoqda.

Axborot texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llashning afzalliklari:

- 1 • Talabalarning erkin ishlay olishlari pedagogik jarayondagi eng muhim kamchiliklardan hisoblangan subyektivizmni cheklaydi
- 2 • kompyuter orqali bolaga yetkazilayotgan ma'lumotni zarurat bo'lganida, qayta - qayta chaqirish va takrorlash imkoniyati
- 3 • har bir professor-o'qituvchining o'zigagina xos bo'lgan tushuntirish uslubi, metodik yondashuvi

Ta'limning zamonaviy texnik vositalaridan foydalanish pedagogik jarayonlar ichidagi samarasiz uslubiyotlarga barham beradi, talabalarning o'quv materiallarini elektron nusxalarini olishi va ularni mustaqil o'rganishini ham ta'minlaydi.

Ta'lim muassasalarida kompyuterli o'qitish – predmetlar muhitini elementlarini o'zgartiruvchi va boyituvchi sifatida qaraladi. Bu esa o'quvchilarda aqliy qobiliyatlarini jadal rivojlanish jarayoni kechadi, uning intellektual salohiyatini rivojlanishi uchun fundament yaratiladi. O'quv jarayonida pedagogik, innovatsion va axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'limning dolzarb masalalarini samarali yechish uchun imkoniyat yaratadi, jumladan:

- o'quv jarayonini qiziqarli va mahsuldor qilish hisobiga o'quvchida materialni anglab olish motivatsiyasi ortadi;

- mustaqil ishlash va o'zini-o'zi nazorat qilish ko'nikmasi rivojlanadi;

- darsning samaradorligini va har bir o'quvchining o'zlashtirishini ta'minlaydi;

- har bir o'quvchining fikrlashini, bilish hissiyatini, maqsad sari intilishlarini, ma'naviy tasavvurlarini rivojlantirish hisobiga umumiy faol rivojlanishga erishiladi;

- sinfdagi barcha bolalarning faol ishlashi ta'minlanadi.

Innovatsion va axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tadbiq qilishni zamonaviy axborot dunyosining rivojlanishidagi mantiqiy va zaruriy qadam deb xarakterlash mumkin. Zamonaviy pedagog kompyuterdan foydalanishni bilish, kompyuter yordamida o'qitish vositalaridan foydalana olishi, uni o'quv jarayoniga tadbiq qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi va o'z bilimini kompyuterli o'qitish bo'yicha doimo takomillashtirib borishi zarur.

Xulosa qilib aytish mumkinki, informatika fanidan talabalarga beradigan jarayonlarni virtual shaklda ko'rgazmali namoyish etish orqali ularning bilim olishlariga qiziqishlari ortishi bilan bir vaqtda zerikishdan qiziqishga o'tishiga olib keladi va bilim olish samaradorligini orttiradi. talabalarni o'qitishda texnologik jarayonlarni boshqarishning axborot-kommunikatsiya tizimlaridan foydalanish usullarini egallashi muhim kompetensiyasi sifatida qaraladi. Shuning uchun bunda zamonaviy kompyuter tizimlari va dasturiy ta'minotidan izchil va uzviy o'zaro aloqadorlikni e'tiborga olgan holda, o'quv reja va dasturlarni takomillashtirishni takozo etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

[1.] Maxmudova M. A., Nasirova Sh.N. Aniq fanlarni o'qitishda innovatsion texnologiyalar. Science and education, Scientific journal, ISSN 2181-0842 VOLUME 1, ISSUE 2, May 2020, p. 472-475.

[2.] Maxmudova M. A., Nasirova Sh.N., Salomov O'.A. Innovatsion ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish yo'nalishlari. "Ilm-fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari" mavzusidagi birinchi Respublika konferensiyasi to'plami, ISSN 2181-0842, 27 aprel 2020 yil, 387-390 b.

[3.] Makhmudova M. A., Nasirova Sh.N., Muhamedova M. M. Tasks for a future computer teacher in educational information. International conference on economics and social sciences ISSN: 2349-0721 ICDSIIL 10-11 May 2020 Impact Factor: SJIF - 6.549, 197-199 r.

[4.] Maxmudova M.A., Nasirova Sh.N., Yodgorov G'.R., Qutbiddinov A. Effectiveness Of Using Computer Technologies In Developing Students 'Learning Ability. Psychology and Education (ISSN: 0033-3077) i Volume 57 No 8 (2020) (<https://www.scopus.com/sourceid/50205>) USA, p. 619-624

**ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ИЛМ-ФАНИ РИВОЖИДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ РОЛИ****Рашидова Дилбар Каримовна**

қишлоқ хўжалик фанлари доктори, катта илмий ходим
Пахта селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш
агротехнологиялари илмий-тадқиқот институти
E-mail: etoille111@yandex.ru

Аннотация. Мақолада қишлоқ хўжалиги илм-фани ривожланишида олима аёлларнинг ўрни ва роли, гендер тенглиги, Пахта селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологиялари илмий-тадқиқот институтидаги Хотин қизлар кенгаши ва “Олима” уюшмасининг илмий, илмий ва педогогик фаолиятлари тўғрисидаги маълумотлар келтириб ўтилган.

Таянч иборалар. Қишлоқ хўжалиги, инновация, хотин-қизлар кенгаши, олима уюшмаси, гендер тенглиги, илмий, илмий-педогогик, олтин куз.

РОЛЬ УЧЕНЫХ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАУКИ

Аннотация. В статье представлена информация о роли и месте ученых женщин- в развитии аграрной науки, гендерного равенства, о женском совете Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и агротехнологии выращивание хлопка, а также о научной и научно-педагогической деятельности ассоциации «Олима».

THE ROLE OF WOMEN SCIENTISTS - IN THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL SCIENCE

Annotation. The article provides information on the role and place of women scientists in the development of agricultural science, gender equality, on the women's Council of the Research institute of Cotton breeding, seed production and agrotechnologies, as well as on the scientific and scientific-pedagogical activities of the “Olima” association.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг маънавий-маърифий, илмий салоҳиятини юксалтириш ҳамда уларнинг гендер тенглигини таъминлаш борасида ҳукуматимиз томонидан кенг миқёсда амалий ишлар олиб борилмоқда. Бу борада кўплаб қонунлар, фармонлар ва қарорлар ишлаб чиқилди ва жорий этилди.

Ўзбекистон Республикасининг 02.09.2019 йилдаги “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ЎРҚ-562-сон Қонунининг 6-боб 26-моддасида давлат таълим олиш ҳуқуқини амалга оширишда хотин-қизлар ва эркакларга тенг имкониятлар яратилишини таъминлаши, хотин-қизлар ва эркакларнинг таълим олиш, қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг барча турларидан фойдаланишга, таълим ва илмий жараёни амалга оширишда иштирок этишга ҳамда маданий қадриятлар ва меросдан фойдаланишга доир тенг ҳуқуқ ва имкониятларини, турли таълим дастурларига гендер мавзусини жорий этиш орқали фуқароларнинг гендерга оид манфаатини оширишга кўмаклашиш, жинслардан бирининг устунлиги ғоясига асосланган нотўғри тасаввурлардан ҳоли ўқув адабиётларини тайёрлаш ва чоп этиш, ўқув дастурлари ва дарсликларни жинс бўйича камситишга йўл қўймаслик принципига мувофиқлик юзасидан мунтазам равишда мониторинг қилиш ва бошқалар ушбу қонун билан мустаҳкамлаб қўйилган [1]

Шунингдек, мухтарам юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев БМТ Бош ассамблеясининг 2020 йилнинг 23 сентябридаги 75-йиллик юбилей сессиясида ўзининг илк бора ўзбек тилида сўзлаган нутқида республикамиздаги хотин-қизларнинг жамиятимиздаги, уларнинг бугунги кундаги илм-фан, сиёсий ва ижтимоий ҳаётимиздаги ўрнини юксак баҳолаб, “биз учун гендер тенглик сиёсати устувор масалага айланди. Хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ўрни



тобора кучаймоқда. Янги парламентимизда аёл депутатлар сони икки баробарга кўпайди”- деган эди [2].

Дарҳақиқат, юртимиз мустақилликка эришганидан сўнг хотин-қизларнинг фаоллиги кундан-кунга ортиб бормоқда ва бунинг учун қулай шарт-шароитлар яратиб берилмоқда.

Ҳозирги ривожланиб бораётган замонимизда аёллар тадбиркорликлари, фаолликлари билан, сиёсий ва иқтисодий соҳаларда ўз мавқеларини сақлаб қолмоқдалар. Айниқса охириги уч-тўрт йил ичида олима аёлларимиз мустақиллик неъматига эришгач ижодларига кенг йўл очилганлигини ҳис қилдилар. Аёлларимиз муаммоларни ҳал қилишда эркаклардан қолишмаган ҳолда ҳаракат қилиши мумкинлигига шонли тарихимиз ҳам гувоҳлик бериши эътироф этилади [3].

Жамиятимизда хотин-қизлар жамоат ташкилотларининг ҳуқуқий ваколатларини кенгайтириш, фаолият самарадорлигини янада оширишга ҳам катта эътибор берилмоқда. Бугунги кунда хотин-қизларнинг салмоқли қисми нодавлат нотижорат ташкилотларининг таълим, аёллар ҳуқуқлари, репродуктив саломатлик, касбий тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш, атроф-муҳитни ҳимоялаш каби соҳаларда самарали фаолият кўрсатиб келаётганлиги таъкидланади [4].

Шу каби, қишлоқ хўжалигининг турли соҳаларида олима аёллар илмий ва педагогик фаолиятлари билан қишлоқ хўжалиги илм-фанининг ривожига ўзларининг муносиб ҳиссаларини кўшиб келмоқдалар. Улар фаолиятлари давомида янгиликка интилувчанликлари, ташаббускорликлари, яратувчанликлари хусусан, қишлоқ хўжалик экинларнинг янги навларини яратиш, уларнинг элита ва юқори авлодли уруғчилигини ташкил этишдаги илмий ва инновацион изланишлари ҳамда соҳа доирасида ёш олимларни тарбиялашдаги самарали меҳнатлари билан кенг имкониятларини намоён қилиб келмоқдалар.

Бу борада Пахта селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологиялари илмий-тадқиқот институти ва унинг вилоятлардаги филиалларидаги олима аёлларнинг олиб бораётган илмий ва илмий-педогогик фаолиятларини юксак даражада баҳолаш жоиздир.

Мазкур институтда Республика Хотин-қизлар кўмитаси, “Олима” аёллар уюшмаси ҳамда O’zLiDeP Тошкент вилоят кенгаши “Аёлларнинг сиёсий фаоллиги, жамиятдаги ўрни ва мавқеини ошириш” бўлими билан ҳамкорликда республика миқёсида олима аёлларнинг қишлоқ хўжалиги илм-фанидаги самарали меҳнат фаолиятларини муносиб баҳолаш, эришаётган ютуқларини кенг жорий этиш ва тақдирлаш тадбирлари мунтазам равишда ўтказилиб келинмоқда.

Жумладан, институтимизда Хотин-қизлар кенгаши ва “Олима” уюшмаси ташаббуси билан Касаба уюшмаси ҳамкорлигида “Қишлоқ хўжалиги ходимлари куни”га бағишлаб республика олий ўқув юртларида- Фанлар Академияси ҳамда Қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат таъминоти илмий ишлаб чиқариш маркази тасаруфидаги илмий-тадқиқот институтларидаги самарали меҳнат қилаётган, илмий изланишлари олиб бораётган аёлларнинг орасидан илғор, ташаббускор, ижодкор, фидоий, инновацион технологиялардан унумли фойдаланиб, самарали натижаларга эришаётган олималарни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, рағбатлантириш, илғор тажрибаларни оммалаштириш бўйича “Олтин куз” кўрик-танлови ўтказилиб келинмоқда ва ғолиблар “Олтин куз” медали ҳамда дипломи билан тақдирланмоқда.

Ушбу кўрик танлов илк бор 2019 йилда ўтказилганида 8 нафар иштирокчи қатнашган бўлса, 2020 йилда иштирок этишни истаб ҳужжат топширган номзодлар сони 50 нафарни ташкил этди.

Танлов иштирокчилари илмий ишни тақдим эта олиши, нотиклик маҳорати, шахсий имиджининг борлиги, тадқиқотнинг янгилиги, илмийлик мезонларига риоя қилиниши, нутқнинг равонлиги, амалиётга тадбиқ этишда фойдалилик даражаси, лойиҳанинг долзарблиги жамият, икки ва ундан ортиқ иқтисодиёт тармоқларига ҳамда Президент Фармонлари, қарорлари, фармойишлари, ҳудудларга амалга оширилган ташрифлари чоғида билдирган фикр мулоҳазалари, тармоқ учун устувор ва манфаатли илмий йўналишга мослиги, маҳаллий ва хорижий илмий нашрларда, конференцияларда мақолалар, тезислар ва маърузалар мавжудлиги, ихтиро(лар)ни рўйхатга олиш бўйича ариза топширилганлиги, янги



илмий ҳажмдор маҳсулот (технология ёки ишланма) ишлаб чиқилганлиги, такомиллаштирилганлиги ва бошқа кўрсаткичлари бўйича баҳоланди.

Тадбирда магистрантлар, докторантлар, фан номзодлари, фалсафа (PhD) ва фан (DSc) докторлари қишлоқ хўжалигининг турли соҳалари бўйича ўз ишланмаларини ҳавола этдилар. “Олтин куз” кўрик-танловида иштирок этган номзодларнинг 18 нафарининг иши ҳакамлар томонидан муносиб баҳоланиб, “Олтин куз” медали ҳамда дипломи билан тақдирланди.

Шундай қилиб, институтда хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш борасида олиб борилаётган кўрик-танловлар қишлоқ хўжалиги соҳасида самарали меҳнат қилаётган олималарнинг қишлоқ хўжалиги илм-фанини ривожланишида муносиб ҳисса қўшиши ва ўз ўрнини эгаллашида муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 02 сентябрдаги ЎРҚ-562-сон “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни.
2. hudud24.uz
3. Эшонкулова А.Х. Хотин-қизларнинг таълим ва илм-фандаги фаолиятлари. /Марказий Осиё давлатлари олима аёлларининг илм-фан соҳасига қўшган ҳиссаси. Халқаро илмий-амалий анжуман маиериаллари (1-қисм). Тошкент, 2020.-349 б.
4. Муродова З. Аёлни улуғлаш оила, ҳаётни, ватанни улуғлаш демакдир. /Хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш – мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муҳим омили мавзусида республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами (2019 йил 26 февраль). – Тошкент.: ТДИУ, 2019. Б. 271-275.



ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИДА ХОТИН- ҚИЗЛАР ИШТИРОКИ ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ЎРНИ

Казақов Р.Т.

ЎзДЖТСУ., Ўқитувчи.

Хабибжоновна Хушруя Муроджон қизи.,

19-11 магистр.

Аминова Азиза Алижановна

20-13 магистр.

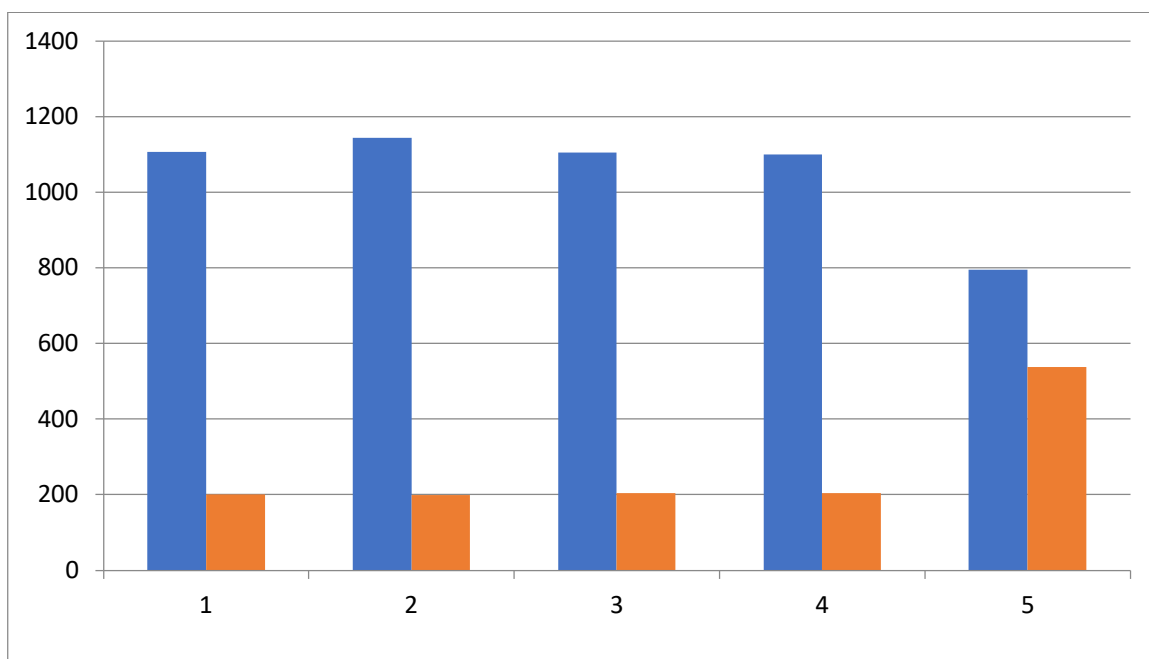
Мухтарам Президентимизнинг «Ўзбекистон Республикасининг давлат ва ижтимоий қурилишида хотин - қизларнинг ролини ошириш чора – тадбирлари тўғрисидаги» ги қарори, «Зулфия номидаги давлат мукофотини таъсис этиш бўйича таклифларни қўллаб – қувватлаш тўғрисида» ги фармони, «Хотин – қизларга қўшича итиёзлар тўғримида» ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни Олий Мажлиснинг 15–сессиядаги «Сайловлар тўғрисидаги» ги Қонуннинг 22 – моддасига Ўзбекистон Республикасининг икки палатали Парламентига сиёсий партиялардан депутатликка номзодларни кўрсатишга аёллар сони 30 фоиздан кам бўлмаслиги лозимлиги тўғрисидаги норманинг киритилиши жамиятимиз хотин – қизларининг манфаатларини , оналик ва болаликни химоя қилиш , уларнинг ижтимоий - сиёсий фаолликларини ошириш ва амалга ошириладиган кенг миқёсли ислохотлардаги фаол иштирокини таъминлашда самарали хизмат қилмоқда. Аммо хотин – қизларнинг салоҳиятидан ва имкониятларидан жамият тараққиёти учун тўла фойданишга эришганимиз й ўқ. Демак олдимизда бу борада жуда кўп долзарб вазифалар бор. Айниқса, болалар ва қизлар спортини ривожлантириш йўлида амалга ошириладиган жадал саъй – ҳаракатлар бугун юртимизнинг ҳар бир гўшасида ўз самарасини кўрсатмоқда. [1]

Мустақил Республикамиз, юртимиз, миллатимиз равнақи ва порлоқ келажагимизнинг асосий пойдевори – бу ўсиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий саломатлиги ва етуқлигига эришиш, уларда , соғлом турмуш тарзини шакллантириш , спортга меҳр–муҳаббатни сингдиришга эришиш учун диёримизнинг барча ҳудудлардаги етарлича шарт – шароитлар яратиб бериш, болалар оммавий спортини ривожлантиришга алоҳида эътибор бериш , соғлом – спортчиларни танлаб олиш ҳамда уларнинг қобилятини намоён этиш ва ривожлантиришга кўмаклашиш каби долзарб вазифаларни ҳал этиш давлатимиз сиёсати даражасига кўтарилган. [2]

Республикамиз Президентининг шахсий ташаббусига кўра мамлакатимиз барча ҳудудларида, айниқса чекка қишлоқларда, келажакда соғлом авлод дунёга келишининг асоси ҳисобланган – қизларни сиҳат саломатлигига ғамхўрликни кучайтириш мақсадида узоқ келажакни кўзлат Ўзбекистон Давлат Жисмоний тарбия ва спорт Университетида таълим олаётган талабалар орасидаги қиз Университетга қабул қилинаётган талабалар сафига ҳар йили «Қизлар спорти» йўналиши бўйича 550 дан ортиқ қизлар қўшилиб , жисмоний тарбия ва спорт соҳаси сиру – синоатларидан сабоқ олмоқдалар. Ушбу йўналишда қабул қилинган қизларнинг бир гуруҳ қалдирғочлари эса ўқишни муваффақиятли тамомлаб турли йўналишларда спорт билан шуғулланиш ва шу йўл билан сиҳат – саломатликка эътиборни кучайтириш ҳамда соғлом турмуш тарзи афзалликлари , аҳолининг кенгроқ жалб этиш ва болалар спортини янада такомиллаштириш ва оммавийлаштириш , аҳоли орасида соғлом турмуш тарзини тарғиб этиш , қиз болаларга хос бўлган спорт турларини ривожлантириш ишлари бўйича жамланган билим , малака ва кўникмаларини қизалоқларга ўргатишни бошладилар. Ҳозирги кунда ЎзДЖТСУ бакалавр даражасини олиш учун талабгор талабалари умумий сони 5249 тани ташкил этиб , улардан 1343 таси (25,5 % и) қизлардан иборат. Шулардан қизларбоп спорт турлари ва мутахассислардан иборат бўлган гимнастика ва спорт психологияси факультетига талаба – қизларнинг катта қисми (уларнинг умумий сони 537 нафар бўлиб , ушбу факультет талабалари сонининг 67,5 % ини , Университет талаба – қизлари умумий сонининг қарийб 40% ини ташкил этади) таълим олмоқда. [3] Мазкур факультетда



спортнинг энг нафис турлари ҳисобланган бадий ва спорт гимнастикаси ҳамда спорт гимнастикаси ҳамда спорт соҳаси психологлари сингари йўналишларига қизларнинг қизиқиши табиий. Қўйидаги даиagramмаларда талабаларнинг умумий сони ва улардан қизлар сонига оид маълумотлар (1 – диаграмма) ҳамда Университетнинг



1 – диаграмма. ЎзДЖТСУ факультетлари бўйича талабалар ва шулар жумласидан қизлар сони.

Юқоридаги диаграммада ЎзДЖТСУ факультетлари қўйидаги шартли белгилашлар орқали ифодаланган:

- 1– спорт ўйинлари факультети
- 2– яккакураш факультети
- 3– кўпкураш факультети
- 4– футбол факультети
- 5– гимнастика ва спорт психологияси

Юқорида зикр этилган маълумотларга кўра (даграммага қаранг) қизлар энг кам жалб этилган йўналиш сифатида футбол қайд этилганлигини кўриш а бўлади, чунки аёллар футболи ҳам бутун дуетга тез тарқалиб бормоқда. Унинг устига жаҳон аёллар футболи соҳасида етарли даражада машҳур жамоалардан Қарши шахрининг “Севинч” ва “Олимпия” жамоалари ҳамда Андижон шахрининг “Андижанка” жамоаларига муносиб ўринбосарлар тайёрлаш масаласи долзарблигича қолмоқда.

Қизиқарлилиги бўйича кейинги ўринларда спорт ўйинлари, кўпкураш ва яккакураш спорт турлари факультетлари қизларини айтиш мумкин. Жумладан, волейбол бўйича Ўзбекистон Республикаси аёллар терма жамоа асосий қисмини ташкил этган Жисмоний тарбия Университети спорт клуби (СКИФ) жамоасини айтиш мумкин. Умуман олганда, спортимизнинг барча соҳасидаги етакчи ва маҳоратли спортчиларнинг халқаро миқёсда эришган ютуқларини сақлаб қолиш ва янада ривожлантириш ҳамда шу йўл билан жонажон Ўзбекистонимизни оламга янада машҳур этиш учун ҳам ёшларимиз ва айниқса қизларимиз, биринчи навбатда, соғлом бўлишлари керак. Ана шунда улар халқ хўжалигининг барча соҳаларида, жумладан спорт соҳасида ҳам юксак натижаларга эришишлари учун мустаҳкам замин яратилади. Бу дегани яна узоқ йиллар давомида энг юқори даражадаги мусобақаларда Ўзбекистон Республикаси Давлат Мадҳияси баралла чалинади, байроғимиз баланд кўтарилади ва ҳилпираб туради.



Ана шундай долзарб лиги вақт ўтиши билан ҳам ҳеч пасаймайдиган ва, аксинча, янада кучайиб борадиган вазифани ҳал қилишда спортчи – қизларимиз ва мураббийларимиз ўрни беқиёс, албатта. Иккинчи томондан, бугунги кундаги спортчи – талаба – эртанги мутахассис – мураббий аёл ўз келгуси фаолияти жараёнида минг– минглаб ёш қизларимиз соғлом турмуш тарзига оид билим, малака ва кўникмаларини шакллантиришга ўз ҳиссасини қўшиши ҳамда шунинг ўзи миллатнинг соғлом давомчилари дунёга келиши учун замин тайёрланиши эканлиги қувонса арзигулик ҳолдир.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Каримов И.А. "Юксак маънавият–енгилмас куч", –Т: "Маънавият", 2008. – 173 бет.
2. Каримов И.А. "Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида", –Т: "Ўзбекистон", 2008. – 440 бет.
3. Акбаров А, Адашева М.У, Казоқов Р.Т, Жуманова С.Ғ. "Баркамол авлодни вояга етказишда аёллар спортининг ўрни" Республика илмий амалий конференцияси. Жиззах. 45 бет.

**АЁЛ – ЖАМИЯТ ГУЛТОЖИ, МЕХҲР ВА МУҲАББАТ ТИМСОЛИДИР.**

Дустназарова Санобар Атауллаевна
ТИКХММИ

Ҳамма одамлар ўз кадр-қиммати ҳамда ҳуқуқларида эркин ва тенг бўлиб туғилдилар. Уларга ақл ва виждон ато қилинган, бинобарин бир-бирларига нисбатан биродарлик руҳида муносабатда бўлишлари керак.

(Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, 1-модда)

Оила жамият ҳаётида муҳим ўрин тутди. У инсон авлодини давом эттиришдек буюк ва улуғвор вазифани бажаради. Оила одамнинг шакллантирувчи, меҳнат қобилиятини тиклашга хизмат қилувчи ва энг муҳими маънавий тарбияловчи муҳитдир. Болаликнинг дастлабки йилларида инсон шахси феъл-атворининг асоси вужудга келади, инсонийлик фазилатлари ва ахлоқи таркиб топа бошлайди. Оила тўғрисида сўз кетган заҳоти унинг бош вазифаси сифатида фарзанд кўриш, насл қолдириш, авлодлар ўртасидаги ворисийликни, боғлиқликни таъминловчи фарзандлар етиштириш – репродукция тилга олинади. Аёлларнинг вазифаси учта: репродуктив, продуктив ва ижтимоий вазифалардир. Репродуктив вазифа – бола туғиш ва уй-хўжалигини юритиш – иш кучини тиклаш ва сақлаб туриш учун зарур». Бу ўринда репродуктив вазифа аёллар билан боғлиқ вазифа сифатида тилга олинаётгани бежиз эмас. Шарқда оила ва фарзанд кўриш, Бола тарбияси энг аввало аёл билан боғлиқ ҳолда тушунилиб, ушбу вазифа аёлга таъблукли деб қаралади. Шунинг учун Шарқ поэтикаси ва адабиётларида «аҳлу аёл» ибораси кенг қўлланилади. «Аҳл» дегани оила, аёл демақдир. Айнан репродуктив вазифа аёлни оилага, оиладаги бажариладиган вазифаларга боғлаб қўяди, унинг кўп вақти оилада кечади. Динда эр-хотин муносабатларини маънавий-ахлоқий асосда мустаҳкамлашга даъват бор. Демак, оиладаги диний урф-одатлар инсоннинг эркин ва эзгу амалларга мувофиқ яшаши учун муҳимдир. Ислом дини негизидаги маънавий-ахлоқий қадриятлар, қарашларнинг қиммати ҳам шундадир. Кишилар эркин ижодий фаолият ва элга, юртга манзур ижтимоий вазифаларни бажариш мартаба билан боғлиқлигини тўғри англайдилар. Уларнинг фикрига кўра, мартабага интилиш маънавий-ахлоқий қораланадиган амал, қизиқиш эмас, ҳар бир киши ўз хоҳишлари, қизиқишлари ва кўникмаларига мос келадиган даражадаги вазифани эгаллаши мумкин.

Оилавий ҳаёт учун эр ёки хотиннинг мартабага эришиши муҳим. Айниқса, бозор иқтисодиёти оиладан тадбиркорликни, ишбилармонликни, ўзини ўзи боқишни талаб этаётганида мартаба ана шу эҳтиёжларни қондириш воситаси сифатида баҳоланиши турган гап. Демак, мартабага эришиш маънавий манфаатлар қаторидан чуқур ўрин олган. Оиладаги маънавий-маданий ва ижтимоий-ахлоқий қадриятларнинг шаклланиши оила аъзоларининг, энг аввало, эркак кишининг юқори мартабасига ҳам боғлиқ, деган фикр жамиятимизда мавжуд.

Аммо кейинги йилларда мартабага интилиш аёллар ўртасида ҳам кенг тарқалаётган воқеликка айланмоқда. Бунда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ҳаётда эркин қатнашаётгани, айниқса уларнинг ушбу фаоллигини давлат, жамият қўллаб-қувватлаётгани ижобий таъсир кўрсатмоқда. Бу интилишлар, қизиқишлар оилавий ҳаётга, эр-хотин ўртасидаги муносабатларга ҳам таъсир этмай қолмайди.

Оиладаги маънавий-маданий ва ижтимоий-ахлоқий муҳит нафақат ота-оналар, балки фарзандларнинг ҳам маънавий хислатларига бевосита боғлиқдир. Ҳатто фарзандларнинг маънавий-маданий қизиқишлари ва ижтимоий-ахлоқий фазилатлари баъзан оиладаги муносабатларни белгилаб беради.

Минг афсуски, айрим оилаларда маънавий ва ақлий етишмовчилик сабабми, ҳозирги кунда ҳам аёлларга нисбатан оилаларда тазийқ зўравонликлар учраб турибди. Айрим



оилаларда аёлнинг вазифаси фарзанд тарбиялаш, уй ишларини бажариш, қайнона –қайнота хизматини қилиш деган қарашлар билан чекланиб қолмоқдамиз. Лекин жамиятда аёлларнинг ўрни бекиёслигини ҳар доим ҳам тушунавермаймиз. Айрим оиладаги келишмовчиликлар, жанжаллар, ажримлар айнан хотин қизларнинг ўрни фақат оилада деган қарашлар сабаб бўлмоқда.

Бугунги кунда хотин-қизларни зўравонликдан ҳимоя қилиш борасида жамиятда хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликка доир мурасасизлик муҳитини яратишчун чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, мамлакатимизда хотин-қизларни зўравонликдан ҳимоя қилишга оид бир қатор халқаро ҳужжатлар ратификация қилинди. Инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳужжатларда шахсни зўравонликлардан, шу жумладан оилада содир этиладиган жиноий зўравонликлардан ҳимоя қилиш механизми мустаҳкамлаб қўйилган. Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро келишув ҳамда Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар бўйича халқаро келишув оилани жамият асосидаги гуруҳ деб тан олади ҳамда шахсни оиладаги зўравонликлардан ҳимоя қилади.

Сўнгги йилларда қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, илгари “ёпиқ” бўлган зўравонлик мавзусини кенг ёритиш имконини берди. Ички ишлар органларининг зўравонликка қарши курашдаги фаолиятларини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосан қуйидагилардан, яъни:

Ўзбекистон Республикаси қонунлари:

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси;

Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси;

Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси;

Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси;

2010 йил 29 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни;

2014 йил 14 майда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни;

2016 йил 16 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги Қонуни;

2019 йил 23 августда қонунчилик палатаси томонидан хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида қонун

2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” Қонуни;

2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарорлари:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2833-сонли “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 апрелдаги ПҚ-2896-сонли “Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлинмалари фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги ПҚ-4235-сонли “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сонли “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 июлдаги ПҚ-3827-сонли “Ижтимоий реабилитация қилишга мослаштириш, шунингдек, оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори;



Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 февралдаги “Етим болалар ва ота-онаси қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилишни кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–4185-сон қарорлари ишлаб чиқилди. Бу қарор ва қонунлар албатта фаравон ҳаёт, соғлом турмуш, порлоқ келажак учун яна бир марта аёлларни қўллаб –қувватлаш мақсадида хизмат қилади.

Шуни таъкидлаш керакки, аёлларга ҳуқуқ ва имконият бериш эркакларни ёмон кўриш ва кексаларни ҳурмат қилмасликни англатмайди. Аёллар барибир табиатига ҳос бўлганлиги учун фарзандларига (улар кўпинча шу учун мос бўлган ишларда меҳнат қилишади) ва уйдаги кексаларга қўлидан келганича ғамхўрлик қилишади. Аммо уларга уй бекаси ёки мутахассис бўлишни танлаш ва зўравонликсиз ҳаёт кечириш имкониятини бериш керак. Гап бу ерда Ўзбекистон Конституциясига асосланган ҳолда аёлларга адолатли муносабатда бўлиш ва уларнинг худди эркаклар сингари имкониятлардан фойдаланиш ҳуқуқини таъминлаб бериш ҳақида кетмоқда. Ўзбек жамияти яқин кунларда зўравонлик ва камситишларга барҳам бериш масаласига тизимли ёндашувга эришилади. Бу болаларнинг ҳозирги ва келажак ҳаёти учун муҳим аҳамиятга эга. Қолаверса, ушбу қадам тараққиёт учун муҳимдир. Имкон қадар кўпроқ эркаклар (ва аёллар) ушбу ғояларни тарғиб қилишига умид қиламан, чунки бу ҳаммамизнинг узоқ муддатли манфаатларимизга мос келади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Хотин-қизларга нисбатан камситишнинг барча шакллари тугатиш тўғрисидаги конвенция 1979. <http://taraqqiyot.uz/hotin-izlar-uularikamsitil>.
2. Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция 1989. <http://taraqqiyot.uz/bola-uulari-trisidagi-kon>.
3. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси // URL: <http://www.lex.uz> Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси // URL: <http://www.lex.uz>
4. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси // URL: <http://www.lex.uz> Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси // URL: <http://www.lex.uz>
5. Ўзбекистон Республикасининг 2014 йил 14 майдаги «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонуни // URL: <http://www.lex.uz>
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 июлдаги «Ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш, шунингдек оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизими такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3827-сон қарори // URL: <http://www.lex.uz>
7. 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида» Қонуни; 10. Астанов И. Р. Зўрлик ишлатиб содир этиладиган жиноятлар ва уларни тергов қилишнинг ўзига ҳос жиҳатлари: Ўқув қўлланма. –Т., ТДЮУ, 2015. – Б. 139.



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Файзуллаева Нилуфар

доцент кафедры

«Инновационное образование Ташкентского
государственного экономического университета

Аннотация: Необходимым условием инновационного развития является постоянный рост интеллектуального потенциала, который непосредственно связан с эффективностью образования и вкладом выпускников образовательных учреждений в национальную экономику.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, инновационное развитие, молодёжь, образование, рынок труда

Положение женщины в обществе на всех этапах исторического развития являлось центральным объектом анализа и оценки философов, теологов, историков, археологов, этнографов, биологов, психологов, богословов, политических лидеров и общественных деятелей и др.

Человечество всегда стремилось к науке, но по данным Института статистики ЮНЕСКО, в науке и технике по-прежнему доминируют мужчины. Во всем мире только одну четверть ученых составляют женщины, примерно 10 % университетских профессоров и менее 5 % членов академий наук – представительницы слабого пола. Доля женщин, возглавляющих научные учреждения, значительно варьируется между странами и составляет 6 % в Японии, 27 % в США, 29 % во Франции и 34 % в Испании. И наконец, с высшими наградами дело обстоит тоже не лучшим образом – скажем, за всю историю Нобелевской премии среди лауреатов было лишь 3 % женщин.

В результате проводимых в Узбекистане реформ уделяется особое внимание укреплению роли и статуса женщин в обществе, повышению их социально-политической и медицинской культуры, интеллектуального потенциала, поддержке их прав и интересов. В отличие от других восточных государств, в частности, Афганистана, Ирана и Пакистана, преимущество состоит в том, что Узбекистан вышел из Советского Союза, когда в течение 70 лет женщины, независимо от нации, религии и этнических обычаев и традиций получили фундаментальное образование и воспитание, наравне с мужчинами. Уже в то время, женщины, получили большие возможности в сфере научных исследований. Эти исторические достижения являются базой для анализа центрально-азиатских государств как единого целого.

Гендерный дисбаланс в мировой науке является состоявшимся фактом. По последним доступным данным, несмотря на то, что женщины в глобальном масштабе решительно движутся вперед к получению высшего образования (на них приходится более половины выпускников университетов), женщины составляют менее одной трети исследователей в мире; к тому же из-за системной дискриминации женщины занимают менее 30% должностей в сфере научно-исследовательской работы по всему миру; в академическом сообществе заметно преобладание мужчин на руководящих должностях; во всем мире преобладает гендерный разрыв в таких областях науки, как технологии, инженерное дело, информационные системы, математика и т.д. Разрыв между мужчинами и женщинами в науке обусловлен многими причинами - от экономического развития до дискриминации, от предрассудков в отношении женского пола до культурных аспектов. «Для девочки важнее дом, замужество, семья», «девочки должны быть послушны...». «девочкам не стоит увлекаться науками, чтобы не остаться одинокой» и прочие знакомые стандартные стереотипы мешают женщине пробовать себя в науке, в особенности в естественных науках, впоследствии конструируя гендерный аспект науки. Но все прагматичные нации давно поняли, что из-за стереотипов нельзя терять женские умы, что ничто не мешает девушке быть женой, матерью

и при этом ученым, если государство обеспечивает условия для совмещения материнства и занятия наукой. Без женщин и их интеллектуального капитала страна не сможет уйти вперед по уровню экономического развития.

В первую очередь отметим общую тенденцию феминизации центральноазиатской науки. По публикационной активности среди стран Центральной Азии 1 место принадлежит Узбекистану (4, 416), второе – Казахстану (4, 068), третье Кыргызстану (850), далее Таджикистану (571). В Узбекистане женщины все чаще занимают лидирующие позиции во всех сферах деятельности. Они вносят весомый вклад в развитие образования, культуры и науки. Узбекские женщины-ученые проявили себя в области химии, биотехнологий, сельского хозяйства и многих других сферах. Их интеллектуальный труд высоко оценивается зарубежными научными центрами. В стране уделяется особое внимание воспитанию девочек и девушек. С ранних лет они имеют возможность развивать свои лидерские качества, организаторские способности. Им оказывается всесторонняя поддержка, консультации помогают формировать мировоззрение, разбираться в политике, психологии, экономических законах.

В Узбекистане формируется новый тип деловой женщины. Они осваивают новые сферы деятельности (предпринимательство, малый, средний бизнес, политика, управление). Инновационный потенциал женщины способен обеспечить структурные сдвиги в экономике, социальной и политической сферах.

Интеллектуальный потенциал человека представляет собой результат его духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности и включает творческие способности, образовательную и профессионально-квалификационную подготовку, потребности в создании интеллектуальных продуктов, отличающихся новизной, оригинальностью и уникальностью. Интеллектуальный потенциал – это возможности интеллекта в процессе развития. Различают личностный, групповой, организационный, общественный интеллектуальный потенциал. Как характеристика группы, организации, общества, он выражает сумму образовательных и интеллектуально-творческих достижений индивидов и возможности их раскрытия в потенциале.[1] Несмотря на то, что формирование интеллектуального потенциала осуществляется в течение всей жизни индивида, основным периодом его формирования является период обучения в университете.

Развитию интеллектуального потенциала студентов способствуют, прежде всего, практические и семинарские занятия, а также их самостоятельная работа. Именно в рамках данных видов работы проявляются разносторонние способности и умения студентов, в том числе их интеллектуальный уровень, работоспособность, работа в группе, критичность, генерирование идей и т.д. Для формирования интеллектуального потенциала студентов необходимо увеличение времени для самостоятельной работы, сокращение времени аудиторной нагрузки преподавателей, увеличение времени индивидуальной работы со студентами, участие студентов в научных исследованиях и дискуссиях. Следовательно, необходим инновационный подход к формированию интеллектуальных способностей студентов. В отличие от традиционного подхода, основанного на передаче и воспроизводстве знаний преподавателем студентам с использованием упрощенных примеров и схем, инновационный подход основан на самостоятельном усвоении знаний при поддержке преподавателя и развитии навыков анализа и решения реальных проблем.

Наиболее эффективным методом, применяемым на семинарских и практических занятиях, является метод дискуссии. В организацию и проведение подобных занятий в целях формирования и развития интеллектуального потенциала студентов необходимо водить элементы проблемности, основанные на разрешении различных противоречий, использовать нетрадиционные формы организации учебных занятий.

Но все же основой развития интеллектуального потенциала студентов является их самостоятельная работа. Именно она формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, быть сознательным и активным гражданином и работником. Необходимо отметить, что

значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самостоятельной работы. Перед преподавателем каждой учебной дисциплины в вузе ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Для повышения конкурентоспособности на рынке труда, профессионал любого уровня и специализации должен постоянно углублять свои знания, приобретать и совершенствовать уже полученные навыки. Руководство организаций и сами специалисты должны быть заинтересованы в повышении образовательного уровня, поскольку наличие фундаментальных знаний и практических умений обеспечивает эффективную деятельность любого предприятия. Процесс развития интеллектуального потенциала можно представить в виде системы, состоящей из следующих элементов: обучение и повышение квалификации, создание деловой карьеры, формирование кадрового резерва, ротация персонала и мотивация интеллектуальной активности.

Сегодня в развитие науки и образования женщины вносят весомый вклад. Наука является сферой, в которой гендерное равенство соблюдается в пользу женщин.

Заключение. Таким образом, демократизация общества, реализация новых моделей образования определяют доступность образования женщин, изменяют понимание места и роли женщины в обществе, все больше вызывают у нее потребность в повышении своего образовательного уровня как жизненно важной ценности.

Список используемых источников

1. Руткевич М. Н., Левашов В. К. Потенциал интеллектуальный // Социологический словарь; отв. ред. Г. В. Осипов. М, 2014. С. 349-350.
2. Антипова О.И., Сыротюк С.Д. Повышение интеллектуального потенциала организации за счет управления компетентностью персонала // Вектор науки Тольяттинского государственного университета – 2012. – № 1. – С. 107-112.
3. Горбунова О. Н. Инвестиции в образование как неотъемлемый элемент формирования трудовых ресурсов // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2011. № 5-6. С. 57-66.
4. Ирматова А. Б. Ўзбекистонда аёлларнинг илмий -тадқиқот соҳасида иш билан бандлиги. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 6, noyabr-dekabr, 2020 yil
5. Руденко А.Н. Интеллектуальный потенциал студенчества: концептуализация понятия// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 2. - С. 29-35.



ТУПРОҚШУНОСЛИК СОҲАСИДА ҲИССА ҚЎШГАН ОЛИМА АЁЛЛАР

Ж.У Хаитбаева,
Д.Э.Муродова

Бугунги кунда илмий тафаккурнинг янгилиниши нафақат умумий маънавий муҳитнинг, балки, ҳар бир жамият аъзосининг ижтимоий қиёфаси, руҳий дунёси, мақсад ва эҳтиёжларининг ўзгариши ҳамдир.

XXI аср бошида ижтимоий ривожланишни таъминловчи кадрлар ва мўлжаллар ўзгаргани айниқса, яққол намоён бўлмоқда. Жамият янги асрга қадам қўйгани билан боғлиқ бўлган умумбашарий ўзгаришлар инсон фаолиятини ташкил этиш омиллари ва усулларида ҳам ўзгариш ясамоқда. Миллий фаровонликни яратиш манбаларидан фойдаланишда асосий эътибор илм талаб технологиялар ва интеллектуал салоҳиятга қаратилмоқда ҳамда бунда олима аёлларнинг ҳассаси бениҳоя каттадир. Тупроқшунослик соҳасида ҳам олима аёллар фан ва илмнинг ривожланишига ўзининг ҳиссасини қўшишган.

Ғафурова Лазиза Акрамовна-тупроқлар генезиси, эволюцияси, мелиорацияси, эрозияшунослик, тупроқларнинг унумдорлигини оширишнинг биологик асослари соҳаларида ўз мактабини яратган таниқли олимидир. Л.А. Ғафурова ўзининг биринчи илмий фаолиятини 1975 йил Ўзбекистон (Тошкент Давлат) Миллий университетда турли механик таркибли тупроқ-грунтларида сувнинг ҳаракатини ўрганишдан бошлади.

Олима биринчи навбатда унумдорлик-тупроқ у ёки бу тупроқлар генезияси билан, даставвал, уни вужудга келтирган она жинси билан боғлиқлигини тадқиқ қилди. Олима суғориладиган ер майдонларини кенгайтириш учун истиқболга жалб қилиниши режалаштирилган учламчи қизғиш тусли ётқизикларда ривожланган тупроқлар, уларни ўзлаштириш жараёнида бир қанча муаммолар келтириб чиқариши мумкинлигини эътиборга олиб, бу тупроқлар генезиси, эволюцияси, морфологияси ва барча хоссаларини кенг дастур асосида амалга оширди.

Тупроқнинг умумий физикавий, физик-механик, сув-физик хоссалари тупроқнинг эрозияланишига ва қишлоқ хўжалигида фойдаланиш типига боғлиқ ҳолда унинг гумус ҳолати ва биоэнергетика ресурсларини ҳам аниқлади.

Ўзбекистоннинг қироқчил минтақасида жойлашганлиги сув ресурсларига бўлган талабни ортиши ва у билан боғлиқ муаммоларни илмий асосда таҳлил этиш ни кун тартибига киритди. Бу масала Н. И. Собитовани ҳам бефарқ қолдирмади.

Ноила Исмаиловна Собитова Россиядаги Пушкино академик шаҳарчасидаги Фанлар академиясининг Тупроқшунослик ва фотосинтез институтида тупроқшуносларнинг "отахони" академик В.А. Ковда ва профессор И.Н.Степановлар раҳбарлигида тадқиқотчи сифатида фаолиятини бошлагани унинг ҳаётида ўчмас из қолдирди.

Н.И.Собитова Қуйи Амударё суғориладиган ҳудудлари мисолида ўхшашлик усулларини қўллаган ҳолда горизонтал зовурларнинг гидрокимёвий сув оқимини башоратлаш, бу ҳудуддаги суғориладиган ерлардан самарали фойдаланиш, экин турларини жойлаштириш, ер ва сув ресурсларидан фойдаланишнинг илмий асосларини ривожланишига ўзининг салмоқли ҳиссасини қўшди.

Н.И.Собитова республиканинг етук олимлари билан биргаликда мавзули хариталар тузди ва турли конференцияларда иштирок этди. Бундан ташқари Наила Исмаиловнанинг илм соҳасида қўлга киритган янгилик ва ғоялари -Ўзбекистонда янги усулларда (рельеф пластикаси) геоморфологик районлаштиришга, тупроқшунослик тадқиқотларининг ривожланишига ҳисса қўшди. шу билан бир қаторда тузилган хариталардаги турли геометрик шаклларнинг табиатдаги жараёнлар билан боғлиқлигини очиб берди.

Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш қўмитасининг илмий грантларида ҳамда хўжалик шартномаларида турли илмий, назарий, амалий масалаларни ҳал этишда мунтазам иштирок этиб келди.



Рисқиева Хуршида Турсуновна (1953). Х.Т.Рисқиева республикамизнинг асосий қишлоқ хўжалиги экинларидан юқори ва сифатли ҳосил олиш, тупроқ унумдорлигини сақлаш, қайта тиклаш ва оширишга қаратилган катта назарий ва амалий аҳамиятга эга муаммоларни ечишда фаол ҳамда фидокорона меҳнат қилмоқда.

Х.Т.Рисқиеванинг илмий изланишлари суғорма деҳқончилик ва минерал ўғитларни интенсив қўллаш шароитида тупроқларда азот бирикмаларининг бир турдан иккинчи турга ўтиши, ўсимликлар тамонидан ўзлаштирилиши қонунятларини очишга қаратилган. Агрокимё фанининг бу йўналиши жуда ҳам кам ўрганилган бўлиб қуруқ иқлимли арид минтақалар тупроқларининг юқори биогенлиги сабабли бу минтақалар тупроқларида азот захиралари жуда кам бўлади ва тупроа ҳамда минерал ўғитлар таркибидаги азотнинг самарадорлиги паст деб ҳисобланар эди. Қишлоқ хўжалигида азотли ўғитлар қўллаш меъёрида эса эмпирик равишда режалаштирилган ҳосилдорлик юзасидан ҳисобланган.

Х.Т.Рисқиеванинг суғорма деҳқончилик шароитидаги тупроқларнинг азотли ҳолати муаммоларига бағишланган илмий ишлари тупроқшунослик ва агрокимё саҳасидаги изланувчилар орасида катта қизиқиш уйғотди. Натижада бундай изланишлар Ўсимликлар экспериментал биологияси институтида, ЎзПИТИда, Пахтачилик бўйича Қирғизистон тажриба станцияси институтида ўтказила бошланди.

Х.Рисқиева мамлакатимиз қишлоқ хўжалиги ривожлантиришида катта аҳамиятга эга бўлган агрокимё фани соҳасида ўз мактабини яратди. Бу соҳада фундаментал тадқиқотлар олиб бориб, республикамиз суғориладиган тупроқларида етиштириладиган қишлоқ хўжалиги экинларининг мувозатлаштирилгин озикланиш назариясига асос солди. Шу назария асосида тупроқ шароитларини эътиборга олган ҳолда асосий қишлоқ хўжалиги экинларини минерал ва органик ўғитлар билан озиклантириш тизимларини ишлаб чиқди.

Х.Т.Рисқиева – қишлоқ хўжалиги фанлари доктори, профессор, 140 дан ортиқ илмий асарлар–монографиялар, услубий кўрсатмалар муаллифи, бир қанча шогирдларнинг устози.

Ўзбек олималари йилдан-йилга жаҳон майдонида илмий тадқиқот ишларини намоён қилмоқдалар. Шунини алоҳида эътироф қилиш лозимки, олималаримизнинг нуфузи ошиши ўзбек аёли нафақат уй бекаси, балки илмий кашфиётлар, катта–катта илмий асарлар муаллифи сифатида дунё олималари билан тенгма-тенг баҳслаша олиши билан ўзига ҳос шуур касб қилади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Л.Турсунов, М. Қахарова “Ўзбекистон тупроқшунос олимлари” 2009 й.
2. www.ziyo.net



АЁЛЛАР ЮРТИМИЗ КЕЛАЖАГИ ВА ОИЛА ТИНЧЛИГИ ПОСБОНЛАРИДИР

Дурдона Мустафоева

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти доценти, PhD

Хайрулло Тўйчиев

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти таянч докторанти

Аннотация. Ҳар бир даврнинг ўз тараққиёт омили, эҳтиёжи, талаби ва ҳаётий тамойиллари мавжуд. Табиийки, уларни шакллантириш ва ривожлантириш, уларга алоҳида маъно-мазмун бағишлаш, бу даврда давлат, жамият ҳаёти, ижтимоий-сиёсий институтлар фаолиятининг аниқ йўналишларини белгилаб берувчи улкан тарихий воқеалар бўлади.

Мақолада бугунги кунда диёримизда хотин-қизларга катта эътибор қаратилиши, жамиятимизнинг турли соҳаларида уларнинг фаол иштирок этишлари учун барча шароитларнинг етарлиги, қолаверса мамлакатимизда аёлга бўлган муносабат ўз тарихий илдизларига эга, аждодларимиз доимо аёлларни кадрлашга, уларга нисбатан хурмат ва иззатда бўлиш ва албатта устозларга эҳтиром ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: конвенция, оила, жамият, кадриятлар, аёлларга эҳтиром

ЖЕНЩИНЫ БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ И СЕМЬИ МИРОТВОРЦЫ

АННОТАЦИЯ. Каждый период имеет свой фактор развития, потребность, талаби и жизненные принципы. Естественно, произойдут огромные исторические события, которые сформируют и разовьют их, придадут им особый смысл, определяют точные направления деятельности государства, жизни общества, общественно-политических институтов в этот период.

В статье говорится о большом внимании, уделяемом женщинам и девочкам в нашей стране сегодня, об этике всех условий для их активного участия в различных сферах нашего общества, а также об отношении к женщинам в нашей стране, имеющем свои исторические корни, наши предки всегда говорили об уважении к женщинам, уважении и уважении к ним и, конечно же, уважении к женщинам.

Ключевые слова: Конвенция, семья, общество, ценности, почтение женщинам.

WOMEN THE FUTURE OF OUR COUNTRY AND FAMILY PEACEKEEPERS

Annotation. Each period has its own factor of development, need, talabi and vital principles. Naturally, there will be huge historical events that will shape and develop them, give them special meaning, determine the exact directions of the activities of the state, the life of society, socio-political institutions in this period.

The article talks about the great attention paid to women and girls in our country today, the ethic of all conditions for their active participation in various spheres of our society, as well as the attitude towards women in our country have their historical roots, our ancestors always said about the respect of women, respect and respect for them and of course respect for

Keywords: Convention, family, society, values, extirom to women

Республикаимиз БМТнинг Хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг барча шакллари йўқ қилиш ҳақидаги конвенцияси, Халқаро меҳнат ташкилотининг Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисидаги, Меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишлар тўғрисидаги



конвенцияларига МДХ давлатлари орасидан биринчилар қаторида қўшилди. Бу ҳужжатлар хотин-қизлар манфаатларини муҳофаза қилиш, уларнинг оила ва умуман жамиятдаги мавқеини мустаҳкамлашга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар комплексининг таркибий қисмидир.

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳнамолигида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, саломатлигини муҳофаза қилиш, интилиш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга муносиб меҳнат ва яшаш шароитларини яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги «Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПФ-5325-сонли Фармони қабул қилинганлиги бунинг ёрқин ифодасидир. Мазкур Фармон билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилди.

Ушбу Фармонни қабул қилишдан асосий мақсад хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашни сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиб, уларнинг оила ва жамиятдаги ўрни ва мавқеини мустаҳкамлаш, салоҳиятини тўла намоён этиши, оилалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштиришга хизмат қилади.

Хотин-қизларимизнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда эътибор кучайтирилаётганлигининг яна бошқа жиҳатлари ҳам бор. Хусусан, уларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, иқтисодий фаолиятни кенг йўлга қўйиш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштириш масалалари давлатнинг муҳим мақсадлари қаторидан жой олди. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар таълим ва тарбияга эътиборнинг кучайтирилиши билан янада мустаҳкамланди. Юртимиз равнақи, фарзандларимизнинг, хусусан қизларимизнинг билимли, ҳар жиҳатдан баркамол бўлиб улғайишида, жамиятимизнинг маънавий-маърифий жиҳатдан юксалишида хотин-қизларимизнинг ҳиссаси каттадир.

Юксак маънавиятли ва маърифатли, намунали одоби ва тарбияси билан эътироф этилган оналаримизнинг издошлари бугун давлат ва жамият қурилишида, ишлаб чиқаришда, илм-фан, маданият, тиббиёт, таълим ва ҳатто ҳарбий соҳада хизматлари бекиёс. Юртимизда хотин-қизларнинг мавқеини янада юксалтириш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш учун ижтимоий-сиёсий, иқтисодий соҳаларда уларнинг билимларини кучайтириш учун янада кенгрок шарт-шароитлар ва имкониятлар яратилмоқда.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг мавқеини янада юксалтириш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, юртимизда олиб борилаётган ислоҳотларда улар фаоллигини таъминлашнинг асосий омили таълим ва тарбия уйғунлиги бўлиб, унинг қуйидаги босқичларини кўрсатиб ўтиш мумкин:

Биринчидан, оилада ота-оналар томонидан фарзандларга тарбия бериш жараёнида миллий ва умуминсоний қадриятлар қаторида, ижтимоий-сиёсий қадриятлар хусусида тушунчалар бериб бориш;

Иккинчидан, мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчилар мамлакат сиёсий ҳаётининг бўлажак иштирокчилари эканлиги ҳиссини уйғотувчи услубларнинг замонавий воситаларидан фойдаланиш;

Учинчидан, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларига ижтимоий-сиёсий билимларга бўлган эҳтиёжини оширишга йўналтирилган фанлардан таълим бериш;

Тўртинчидан, олий таълим ва ундан кейинги босқичларда сиёсий ва ҳуқуқий маданиятни тадқиқ этишга оид илмий-назарий ва амалий фаолиятга рағбат бериш, бунда таълим муассасалари ва давлат ташкилотлари ўртасидаги ҳамкорликни кенг йўлга қўйиш;

Бешинчидан, ёш қизларнинг маънавий дунёқарашини шакллантиришда маданият



объектлари (кино, театр, музей ва ҳ.к.) билан чекланиб қолмасдан, ижтимоий-сиёсий тадбирларда уларнинг иштирокини таъминлаш, ушбу йўналишлардаги мунозара-дебатлардаги фаоллигини ошириш;

Олтинчидан, мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларда хотин-қизларнинг фаол иштирокини таъминлаш, ёш қизларнинг жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик туйғусини шакллантириш ҳам ушбу йўналишда олиб борилаётган ишларимизнинг асосини ташкил этади.

Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш ва ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда фуқаролик жамияти институтларининг ҳам роли катта. Чунки, нодавлат характердаги, турли гуруҳлар ва қатламлар манфаатларини ифодалайдиган жамоат ташкилотлари бугунги кунда замонавий фуқаролик жамиятининг муҳим институти эътироф этилган. Бундай ташкилотларга хотин-қизларни кенг жалб этиш орқали уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга эришилади, шу билан бирга давлат ва жамият бошқарувида бевосита ва билвосита иштироки таъминланади.

Ҳозирги кунда хотин-қизларимиз барча жабҳаларда: тадбиркорлик, кичик бизнес, касаначилик, хунармандчилик, тиббиёт соҳасида, ўқитувчи-мураббийлик, хуллас барча-барча соҳаларда жонқуярлик ва фидойилик билан фаоллият кўрсатаётганлари таъкидланмоқда. Аёлларимизнинг давлат ва жамият қурилишидаги ролини кучайтириш, уларнинг сиёсий ҳуқуқларини оширишга алоҳида эътибор қаратилаётганлиги туфайли уларнинг жамиятдаги тутган ўрни ошиб бориоқда. Буни ўзбек аёли исми шарифи ёнига «Ўзбекистон Қаҳрамони», «депутат», «сенатор», «тадбиркор», «директор» атамалари қўшиб айтиладиган, Зулфия, Ниҳол мукофоти совриндори сўзлари қўшиб ёзилишида ҳам ҳис қилиш мумкин.

Мамлакатимизнинг Асосий қонуни ва бошқа ҳужжатларда фуқаролар ирқи, жинси, миллати, диний эътиқоди, ижтимоий келиб чиқиши, эгаллаб турган лавозимидан қатъи назар, тенг ҳуқуқли эканлиги «Хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлидирлар», деб мустаҳкамланган.

Аёл бахтининг тўқислиги, тўлиқлиги унинг оилада суюкли ёр, меҳрибон она, саришта, тутумли бека сифатидаги ўрнининг эътироф этилиши билан белгиланади. Қолаверса, ҳаёт, жамиятнинг ўзи ҳам ана шу аёлларга боғлиқ қадриятлар билан тўлиқ ва мазмунли. Шу боис ҳам юртимизда аёллар қадрланиб, эъзозланади. Аёлларсиз оилаларни тасаввур этиб бўлмаганидек, уларсиз жамиятни ҳам тасаввур этиб бўлмайди. Ҳаётимизнинг янада гуллаб-яшнашида жамиятимизни ҳар томонлама тараққий эттиришда хотин-қизларнинг ўрни ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Қолаверса, аёл маънавияти, ахлоқи – бизнинг ҳаётимиз, турмуш тарзимизни кўрсатиб туривчи ойнадир. У уйда тежамкор, сариштали, муомалали бўлса, фарзандининг ўқиши, юриш-туришини кузатса, ўзи китоб ўқиса, газета варақласа, спорт билан шуғулланса, буларнинг барини кўриб вояга етаётган болалари ҳам оиладаги тутум, муносабатдан ибрат олади.

Хотин-қизларимизнинг нуфузи бекиёс даражада ортиши билан бирга уларнинг манфаатини ҳимоя қилиш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Республикаимиз хотин-қизлар кўмиталари томонидан ўтказилаётган ҳар бир анжуман ва тадбирларнинг замирида ҳам, асосан, инсон манфаати, юрт фаровонлиги, тинчлиги масаласи асосий ўрин олган. Маънавияти юксак, маърифатли аёл ҳақиқий бой аёлдир. У ҳар қандай оғир вазиятда ҳам имкон топа олади. Ишнинг кўзини билади, оиладагилар кўнглини кичик бир имо-ишорадан, кўз қарашидан англай олади.

Илмли, сабр-қаноатли, маънавиятдан хабардор аёл ва оналар ҳар қандай шароитда ҳам турмуш ташвишлари, камчиликларини бартараф қилиш йўллариини излаб топа оладилар. Ана шундай аёл устозлардан институтимиз проффессори, педагогика фанлари номзоди Зухра Карабаевна Исмаиловани мисол келтиришимиз мумкин.

Зухра Карабаевна оддий ишчилар оиласида дунёга келган. Мактабда ўқиб юрган кезларида опа институтда ўқишни жуда орзу қилганлар, чунки мактабда физика, химия, тарих



каби фанлардан аёл ўқитувчилар дарс бериб, уларнинг кийиниши, одоби, мулоқот маданияти опага жуда ҳам катта таъсурот уйғотган ва ўқитувчи булиш истагини янада оширган.

Ана шу истак Зухра Карабаевнани 1979 йилда Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш инженерлари институтига ўқишга киришларига катта туртки бўлди ва ушбу институтни 1984 йилда имтиёзли диплом билан битирдилар.

1985 йилдан бошлаб Зухра Карабаевнанинг меҳнат фаолиятлари ана шу масканда бошланиб шу кунгача давом этиб келмоқда. Зухра Карабаевна 2000 йил педагогика фанлари номзоди ва 2006 йилда педагогика фанлари доктори бўйича диссертация химоясини қилиб, ҳозирда педагогика фанлари доктори ҳамда „Профессионал таълим ва жисмоний маданият“ кафедраси мудир, профессор сифатида фаолият кўрсатиб келмоқдалар.

Зухра Карабаевнанинг ҳозирги кунда 15 нафар (2 нафар фан доктори ва 13 нафар фан номзоди) шогирдлари илм фаннинг турли жабҳаларида зиё тарқатиб келмоқдалар.

Зухра Карабаевна Исмаилова фаолияти жараёнида бир қанча илмий нашрлар, жумладан 3 та дарслик („Тарбиявий иш методикаси“, „Педагогика“, „Педагогика. Психология“ номли), 7 та ўқув қўлланма („Педагогикадан амалий машғулотлар“, „Таълимни техник воситалари“, („Ўқитишнинг замонавий технологиялари“, „Касбий фанларни ўқитиш методикаси“, „Сув хўжалигида менежмент психологияси“, „Касбий психология“ номли), 3 та монография, 50 га яқин услубий ишланма ва рисоалар, 300 дан ортиқ илмий мақола ва тезислар, шундан 20 дан ортиқ хорижий илмий журналларда чоп этилган ишлари мавжуд бўлиб, ҳозирда Республика олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг ўқув-тарбия жараёнида фойдалиниб келинмоқда. Шу билан бирга 5 та дастурий таъминот бўйича Патент ва муаллифлик гувоҳномаси. Давлат бюджети мавзулари бўйича илмий ишлар, бир қанча хўжалик шартномалари ва давлат грантлари асосидаги лойиҳаларда иштирок этган ва раҳбарлик қилган.

Зухра Карабаевна Исмаилова нафақат таълим – тарбия ва педагогик фаолияти билан шуғулланиб келмасдан, балки ўз малакасини ҳам соҳа йўналишлари борасида ошириб бормоқда. Улардан фаолияти жараёнида „Устоз“ жамғармаси томонидан АҚШнинг Нью-Йорк штатидаги Нью-Палтц университетиде ташкил этилган малака ошириш курсини, ТАССИС Маркази томонидан ташкил этилган „Замонавий таълим технологиялари“ курсларида малакасини оширган шу билан бирга ГТЦ лойиҳаси асосида минтақавий ташкил этилган семинар-тренингда модератор сифатида, USCHOOL „Building People to Build Nations“ программаси, Касб-ҳунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институти (КХТИРПКМОваҚТИ) да модераторлик, Бош илмий методик Марказида „Таълимда менежмент“ йўналиши бўйича доимий малакасини ошириб келган.

Зухра Карабаевна Исмаилова институт ва бошқа жамоат ташкилотлардаги фаолияти, институтдаги педагогик фаолияти, жамоатдаги меҳнатлари учун бир неча бор ОЎМТВ, шаҳар, туман хокимияти, Ўзбекистон хотин-қизлар қўмитаси томонидан Фахрий ёрликлар совриндори бўлган ва шу билан бирга З.Исмаилова ўзининг билимдонлиги, фаоллиги, ташкилотчилиги, ўз касбига бўлган ҳурматини жамоада ва бириктирилган маҳалларда кўрсата олган раҳбарлардан бири сифатида Ўзбекистон қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги томонидан „Ўзбекистон мустақиллигининг 20 йиллиги“ ва „Ўзбекистон мустақиллигининг 25 йиллиги“ кўкрак нишони, 2019 йил „Муътабар Аёл“ кўкрак нишони билан 3 маротаба тақдирланган.

Сўзим сўнигида педагог олима, профессор Зухра Карабаевнанинг ўзбек педагогикаси фанига равнақи учун ўзининг хиссасини қўшиб, Ўзбекистон Республикасига малакали кадрлар тайёрлаб беришда жонбозлик кўрсатиб келаётган Инсон, қолаверса меҳрибон Она, севимли Оила бекаси бўлиб, сиз ҳам уларнинг шогирдларидан бири сифатида улардан фахрланишимни қолаверса эл юрт учун фарзандларини баркамол инсон тарбиялаётган улуф Она сифатида фахр ила айта олишимни билдириб қоламиз.

**Адабиётлар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т.. "Ўзбекистон". 2003 й.
2. Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон декларацияси. Т., 1998 й.
3. Ўзбекистон аёллар нодавлат нотижорат ташкилоти. Маълумотнома, Т., 2000 й.
4. Аёл ҳуқуқлари. Аёллар ва сайловлар. Аёллар ва нодавлат ташкилотлар. "Аёлларни фуқаровий ва ҳуқуқий ўқитиш дастури". Т., 1999 й.
5. "Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий ҳаётида хотин-қизлар ролини ошириш истикболлари" мавзусида ўтказилган Форум материаллари. Т. 2006 й.
6. Ismailova, Z., Choriev, R., Musurmanova, A., & Aripjanova, M. (2020). Methods of training of teachers of university on advanced training courses. Journal of Critical Reviews. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.85>

**ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ****Халдаров Хикматилло Ахматович**

к.т.н., доцент Khaldarov1946@mail.ru

Ташкентский государственный педагогический университет,
Г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация: Данная исследовательская работа посвящена разработке и созданию математической модели процесса обучения на основе эргономики, для исследования качества образования в приобретении знаний, с использованием технических средств обучения, где обучаемый чувствителен к участию ТСО в процессе обучения и груб.

Ключевые слова и направления: эргономика, математическое моделирование процесса обучения, качество обучения образовательных систем, математические методы исследования, технических средств обучения.

ERGONOMIC STUDIES OF THE QUALITY OF EDUCATION**Khaldarov Hikmatullo Akhmatovich**

Candidate of Technical Sciences,

Associate Professor Khaldarov1946@mail.ru

Tashkent State Pedagogical University,

Tashkent, Uzbekistan

Abstract: This research paper is devoted to the development and creation of a mathematical model of the learning process based on ergonomics, for the study of the quality of education in the acquisition of knowledge, using technical means of training, where the student is sensitive to the participation of TSO in the learning process and rude.

Keywords and directions: ergonomics, mathematical modeling of the learning process, quality of learning of educational systems, mathematical research methods, technical means of teaching.

Интенсивное развитие в нашего общества доказывает, что для приобретения знаний разрабатываются и представляются разные инновационные методы и виды преподавания: от дистанционного до ON LINE и другие.

Но наша цель ни как глобально сказано выше, а локально представить возможность приобретение знания, для повышения качество образования с использованием: методов эргономики, методов математического моделирования и разных прикладных методов исследования, а также с применением АОС и ТСО разных видов и уровней. Из результатов предыдущих исследований [2], мы пришли к выводу, что хоть первое приближение в общем виде, т.е. платформа стандартного обучения будет как выше сказано, но исследование и развитие будет как мы предлагаем [2,6].

Целью данной исследовательской работы является, изучение процесса образования [3], на ее основе получение эргономической модели исследования [4], разработать ее математическую модель [5,6] и на ее основе создание имитационной модели исследования для определения качества приобретаемого знания в целом.

Основой эргономических исследований – является определение, в каком расстоянии, и в каком положении преподаватель может дать максимальное знание обучаемым, или обучаемые максимально и эффективно могут приобретать знания от преподавателя, с использованием разных технических средств обучения – ТСО, независимо от ее вида.

Эргономика – как наука, которая разрабатывается и создается для исследования разных областей науки, техники, а также образования. Она используется в: технических разработках/решениях, спорте, машиностроении, медицине, педагогике и т.д.

Системный подход ведения исследований задач в области эргономики преподавания.

Выбор методов, по которым ведутся расчеты эконометрических моделей эргономики преподавания.

Анализ полученных результатов исследований и предложение.

Один из видов определения эргономики образования - это разные виды расположения обучаемых в аудитории и расстояния между преподавателем, где на основе чего можно определить эффективность приобретенного знания и оценить качество процесса обучения для ее оптимального управления.

Исследования показывают, что использование и внедрение в учебный процесс эргономических показателей в преподавании зависит:

- от расстояния преподавателя и обучаемого в аудитории;
- от расположения преподавателя и обучаемого в аудитории;
- от коэффициента воспринимаемости обучаемого во время занятия, которое определяется проведением «опроса» методом Мозгового штурма и заполняется таблица Инсерт, где условно «весы приобретённого знания» могут быть равны: если оно в баллах, 0, 0.25, 0.5, 0.75 и 1.0 [1] или в виде оценок, то 1, 2, 3, 4 и 5).

Основой исследования является определение видов расположения обучаемых в аудиториях рисунок 1, и на основе чего строится эргономический модель процесса обучения, это:

- радиальный вид расположения;
- кольцевой вид расположения;
- радиально – кольцевое расположение обучаемых в аудитории.

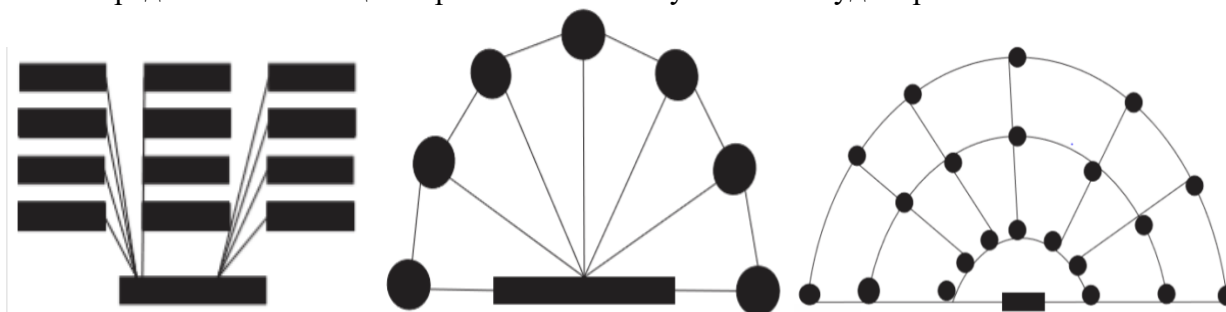


Рисунок 1.

Исходя из расположения обучаемых в аудитории рисунок 1, то исследование качества образования в приобретении знаний, необходимо проводить по этапно, с помощью:

- построения эргономической модели расположения;
- математического моделирования процесса образования;
- создания имитационной модели процесса образования;
- определения информационной взаимосвязи дисциплин;
- определения логической схемы взаимосвязи дисциплин; - и стандартных математических методов расчета.

Для исследования качество обучения в приобретении знания рассмотрим одного из видов - радиального расположения обучаемых в аудитории. На основе рисунка 1 построим ее эргономический модель рисунок 2.

Рисунок 2.

Следующим этапом исследования является построение ее математической модели для проведения



расчета и определения качества образования. Так как расположение обучаемых в виде квадрата в радиальном расположении обучаемых, то воспользуемся из раздела математики теории множеств, где расположение обучаемых можно описать в виде матрицы, например, A_{ij} .

Алгоритм матричного метода исследования выглядит следующим образом:

- определение вида аудитории;
- построение эргономической модели исследования;
- описание математической модели процесса образования;
- и решение ее математическим методом Гаусса.

Отсюда и вытекает квадратная матрица A_{ij} формула (1) (где A – аудитория, a_{mn} – обучаемые, индексы (i,j) соответствующие расположению обучаемых студентов в аудитории). Размерность матрицы зависит от количества обучаемых студентов a_{mn} .

$$A_{ij} = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{vmatrix} \quad (1)$$

Заполнение промежуточной матрицы W_n (W_n – матрица результирующая опросов и вычисления), которая заполняется с помощью проводимого опроса группы, т. е. от ответа каждого обучаемого a_{ij} . И так полученными ответами, т.е. статистическими данными заполняется матрица $W_1, W_2, W_3, \dots, W_n$. Где $a_{1j}, a_{2j}, \dots, a_{ij}$ значения приобретенных знаний, которые зависят от количества проводимых занятий – j и количество обучаемых – i . Например, если проводимый объем лекции составляет 36 часов, то обучающие будут опрошены 18 раз – после каждого занятия, т.е. $a_{m,18}$ и матрица W_{18} будет заполнена ответами обучаемых 18 раз, который осуществляется методом Мозгового штурма. Значит, матрица полученных результатов 18 раз циклически будет вычисляться, суммироваться и делиться на 18 для определения конечного результата – оценку каждого обучаемого, т.е. качество обучения.

После каждого вычисления заполняется следующая результирующая матрица W_{n+1} , с учетом всех ответов, обучаемых группы с оценками (1, 2, 3, 4, 5).

Обучаемые будут приобретать знания от преподавателя с помощью вектора V_i , из-за этого формулу (1) для расчета результата приобретенного знания запишем в следующем виде

$$W_i = A_{ij} + V_i \quad (2)$$

Где вектор $V_i = (b_1, b_2, b_3, \dots, b_i)$ – это знание преподавателя в виде: конспекта лекции т.д.

Рассмотрим пример где участвуют двое: обучаемый и преподаватель, которая представляется в следующем виде, рисунок 3.

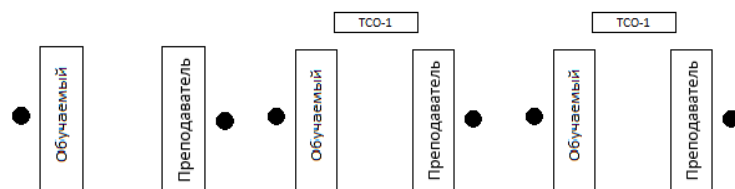


Рисунок 3. Рисунок 4. Рисунок 5.

Исследования показывают, что обучаемый приобретает знание в основном преподавателя и от других источников, как: электронная доска, громкоговоритель, электронного устройства, машины, механизмы, плакаты, медицинские приборы и устройства,

манипуляторы, роботы и др., которые могут участвовать в учебном процессе и являются необходимыми в приобретении дополнительных знаний влияющие на качество обучения.

Для облегчения составления программы на алгоритмическом языке, для разработки ее имитационной модели проводимого исследования, т.е. обучения этот процесс напишем в операторном виде

< обучаемый >: = < преподаватель >.

Это технические средства обучения (ТСО). Существуют множество видов ТСО активно участвующих в приобретении знаний в виде факторов, которые связаны с подготовкой разных специальностей и специализаций.

Целью является, исследование образовательной системы с помощью эргономики за счет подключения ТСО в приобретение дополнительных знаний.

Для этого необходимо определить вид ТСО для участия в приобретении знаний:

- провести анализ учебного процесса для определения вида аудиторий;
- разработать математическую модель процесса обучения;
- на основе математической модели создать имитационную модель для ее исследования при помощи разных математических методов и ново вводимых данных;
- определить вид метода расчета;
- определить необходимость подключение дополнительных ТСО;
- каков доленое участие ТСО в процессе обучения;
- и насколько оно чувствительно к приобретаемому знанию при использовании ТСО.

Например, рассмотрим использование ТСО1 в учебном процессе рисунок 4, обучаемые будут приобретать дополнительные знания от вектора C_i , из-за этого формулу (2) запишем в следующем виде

$$W_i = A_{ij} + B_i + C_i \quad (3)$$

где $C_i = (c_1, c_2, c_3 \dots c_n)$ вектор данных, т.е. дополнительные знания в виде: искусственного интеллекта, установки, машины, электронная доска и т.д.

В свою очередь будет необходимо ввести информацию, т.е. изучаемый материал - знание передаваемое от ТСО 1 например при помощи электронной доски в виде вектора C_i .

И так, решая уравнение (3) при помощи численным методом Гаусса мы получим результат, т.е. приобретенное знание.

Операторный вид второго примера будет записано в следующем

< обучаемый >: = < преподаватель > < ТСО 1 >.

Из этого примера можно сделать следующее заключение:

- обучаемый – т.е. один из элементов матрицы, например, a_{11} входит в контакт не только с преподавателем, но еще он дополнительно приобретает знание от ТСО1, например, от электронной доски.

Резюме:

Так как проведенное исследование является первым приближением в нашей практике, из-за этого необходимо продолжать изучение и исследование процесса обучения и относительно каждого случая необходимо строить их эргономические модели.

Список использованной литературы

1. Халдаров Х.А., Кадырова Г.А. Программа методики оценивания знаний учащихся с использованием педагогической технологии таблично - опросного метода Инсерт в образовании. Агентство по интеллектуальной собственности РУз. Авторская справка № DGU 04556. Ташкент 13.07.2017.



2. Халдаров Х.А. Алимарданова Н. Управление качеством образования в процессе проектирования образовательных систем. Межд. НПК «Новая наука и формирование культуру знаний современного человека», Москва, 2018, С. 358-363.
3. Абдуллаева Б. С., Халдаров Х.А. Концептуальное управление качеством образования в проектировании образовательных систем. Eastern European Scientific Journal, Ausgaba 1-2019 ISSN: 2199-7977, Auris. Pages: 130-134.
4. Халдаров Х.А., Примкулова А.А., Жаббарова И.Р., Построение математической модели процесса обучения с помощью эргономики. Proceedings of GLOBAL TECNOVATION, An International Multidisciplinary Conference, Samsun, Turkey. October 31st 2020. Ст. 114-118.
5. Khaldarov Kh. A, Primkulova A. A., Jabbarova I. R. MATRIX METHOD IN THE STUDY OF THE LEARNING PROCESS USING ERGONOMICS. International Journal for Innovative. Enjineering and Management Research. A Peer reviiieved Open Access International Journal. ELSEVIER SSRN. 19th Nov 2020. Volume 09, Issue 11, Pages: 77-80.
6. Khaldarov Kh. A, Primkulova A. A., Urakova Sh. B., THE CONSTRUCTION OF THE MATHEMATICAL MODEL OF THE LEARNINGPROCESS WITH THE HELP OF ERGONOMICS. International Journal for Innovative. Enjineering and Management Research. A Peer reviiieved Open Access International Journal. ELSEVIER SSRN. 19th Nov 2020. Volume 09, Issue 11, Pages: 72-76.

ИСЛОМДА АЁЛГА МУНОСАБАТ МАСАЛАСИ

Хусайнбекова Гульчира Мавланбековна

Хоразм вилояти ХТХҚТМОХМ “Ижтимоий-иқтисодий
фанлар методикаси” кафедраси доценти. (т.ф.н).

Аннотация. Ушбу мақолада Ислom динимизда аёлларга бўлган муносабатлар ёритилган. Аёлни эркак билан тенглиги ҳақида фикрлар билдирилган.

Калит сўзлар: Гендер, оила, аёл, тенглик, ислom, муносабат.

ОТНОШЕНИЕ К ЖЕНЩИНАМ В ИСЛАМЕ

Аннотация. В этой статье отражены отношения между женщиной и мужчиной в Исламе. Выражено мнение о равенстве между женщиной и мужчиной.

Ключевые слова: Пол, женщина, мужчина, равенство, ислам, отношение.

ATTITUDE TOWARDS WOMEN IN ISLAM

Annotation. This article reflects the relationship between a woman and a man in Islam. An opinion was expressed about equality between a woman and a man.

Key words: Gender, woman, man, equality, Islam, attitude.

Ер юзидаги ҳар қайси жамиятнинг маданий даражаси унинг аёлларга бўлган муносабати билан белгиланади», — деб таъкидлаган эди Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев. Шунинг учун ҳам Ўзбекистонда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароитини яратиб бериш, қобилият ва салоҳиятини рўёбга чиқариш масаласи мамлакатда давлат сиёсати даражасига кўтарилди. [1]

Инсон ўз ҳаёти мобайнида оила куради, фарзанд кўради ва шу тариқа ўз наслини сақлайди. Ислom дини ақидасида ҳали бола дунёга келмай туриб унинг келажаги тўғрисида қайғуришга буюрилади. Ислom дини аёл кишини бокира қиз, опа-сингил, умр йўлдош ва мўътабар она сифатида эъзозлайди. Узоқ тарихимизга назар ташласак диёримизда таваллуд топиб, ўзларининг ахлоқ-одоблари билан барчага намуна бўлган фозила, олима, шоира ва давлат раҳбарларигача кўтарилган аёлларимиз: Зебунисо, Увайсий, Махзуна, Акбар отин, Нодирабегим каби момоларимиз билан ҳар қанча фахрлансак арзийди. Мозийга назар солсак, қадимдан Ўрта Осиё халқларида ҳурмат ва эҳтиром юзасидан ёши улуг аёлларга ҳамда маликаларга “Биби” ёхуд “бибиш” атамасини қўшиб айтган. [2]

Жумладан, Ислom оламида шу ном билан машҳур бўлган аёллар талайгина. Булар Биби Марям, Биби Фотима, Биби Ойша Биби Хадича кабилардир. [3]

Темурий маликалар орасида Сараймулкхоним тарихда Бибихоним номи билан машҳур бўлган.

Ислom тарихига назар соладиган бўлсак, жоҳилият даврларида аёлларнинг деярли ҳеч қандай ҳуқуқлари бўлмаган. Ҳаттоки жанг қила олмайди, номусимизни ер билан тенг қилади, камбағалликка сабаб бўлади, деб қиз чақалоқларни тириклай кўмиш тез-тез учраб турган. Ислom бу масалани ҳам адолатли ҳал қилган. Аллоҳ Қурони Каримда барча инсонлар, жинсидан қатъий назар тенг эканини ва уларни бир жондан яратганини баён қилган. (Нисо сураси 1oят). [4]

Ислomда аёллардаги заифлик қораланмайди. Чунки улар бунга айбдор эмас. Қалбларини нозиклиги, латофатли бўлишса бу мақтовга лойиқдир. Пайғамбаримиз алайҳиссалом аёлларда мана шу заифликни доим эътиборга логан ва уларни химоя қилган. Ул зот ҳамиша аёлларни қадрлашга чақирган. Динимизда киши ўзига ҳам ўзгаларга ҳам зулм қилиши катта гуноҳ ҳисобланади.



Бугунги кунда баъзи бир эркаклар жиддий бир сабабсиз ўз аёлини қаровсиз қолдиришмоқда. Муқаддас динимиз таълимотларида аёлнинг шарафини, иффатини, ҳуқуқлари улуғ эканлиги кўрсатилган. Ислом бундан 15 аср муқаддам аёл эркак билан тенг ҳуқуқларга эга эканлигини эълон қилган. Илм олиш эркагу аёлга бирдек фарз эканлиги қайд қилинган.

Исломда оила масаласига жиддий эътибор қаратилади, унинг мустаҳкамлиги, эр-хотин ўртасидаги меҳр-муҳаббатни таъминлаш учун динимиз ўзига хос қонун-қоидаларни жорий қилган. Эр-хотиннинг ҳар бирига ўзига хос бурч ва вазифаларни юклаган.

Эр-хотинни яхши кўрса, жуда ҳурматлаши лозим, ёмон кўрса зулм қилмаслиги керак. Истаса чидаб яшасин ё яхшиликга ажрашсин. Аёлни фақат мардлар кадрлайди, пастлар хўрлайди деб ёзилган динимизда ҳозирги кунда аёлларимизга давлатимиз томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда хотин-қизлар ҳуқуқлари ва манфаатларини таъминлаш борасидаги амалга оширилаётган ишларнинг ҳуқуқий асоси Бош қомусимизда ўз ифодасини топган. Бундан ташқари 2019 йилнинг 2 сентябрида қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қабул қилинган қонун ҳам фикримизни исботидир.

Бу ҳужжат мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлашга қаратилган асосий қонун ҳужжати ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Москва.: “Ленин” 1981. 1-жилд. 110 бет.
2. Абрамов С.М. Рождение детство киргизсокого ребенка.//Сборник музея антропологии и этнографии. М-Л. 1949 № X-11—С. 83.
3. Саид Комил. Хўш, гендер тенглиги нима ўзи? Интернет маълумоти. 2019.
4. Машарипов А. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш бугунги куннинг долзарб вазифаси. <https://www.minjust.uz/uz/>
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори. Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида. 2020 йил 4 январь, 3-сон
6. Куръони Карим. Т.: “Ўзбекистон” 1992 йил.



ИЛМ-ФАН-ТЕХНИКА ВА ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ ИШТИРОКИ

Элибаева Наргиза Туйчи кизи

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
мухандислари институти “Мелиорация ва суғорма техкончилик”
йўналиши II босқич магистранти;
nargiza.elibaeva90@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада илм-фан-техника соҳаларида олима аёлларнинг ўрни янада ошириш, саломатлигини мустаҳкамлаш, уларнинг илм олишлари учун кенг шароитлар яратиб бериш, илм-фанга йўналтириш ҳамда уларни қўллаб-қувватлаш ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Таянч иборалар: илм-фан-техника, ижтимоий-сиёсий соҳа, олима аёл, гендер тенглиги, илмий тадқиқотлар, технологиялар.

Аннотация: В этой статье представлена информация о дальнейшем повышении роли женщин-ученых в области науки и технологий, укреплении их здоровья, создания широкого спектра условий для их образования, научной ориентации и поддержки.

Кириш

Гендер тенглик бу – ҳуқуқларнинг тенглиги демакдир. Ҳаётнинг ҳар жабҳаларида аёл ва эркекларга бўлган муносабат ҳамда имкониятларнинг тенглигидир. Инсонларнинг ҳуқуқ ва бурчлари уларнинг эркек ёки аёл бўлиб яратилганига боғлиқ эмас. Бу эса аёл ва эркеклар бир хил бўлиши кераклигини аниқлатмайди. Балки, уларнинг танловлари мустақил бўлиши кераклиги, ўз фикрларини эркин баён эта олиши ва ўзини ҳар қандай соҳада кўрсата олиши кераклигини аниқлатади.

Ҳозирги кунга қадар, илм-фан-техника тушунчалари ҳақида гап кетганида, негадир ҳаёлимизга бу соҳаларда фақатгина эркекларгина ишлаши мумкин деган фикр келар эди. Ҳар бир инсоннинг, у ҳоҳ эркек киши ҳоҳ аёл киши бўлсин билим олиши учун, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш учун ҳамда ўз соҳасининг етук мутахассиси бўлиши учун бирон бир сабаб тўсиқ бўла олмайди. Аёлларнинг юқори лавозимларда фаолият юритмасли ёки баъзи соҳаларда кам учратишимиз уларнинг билимсизлигини белгилаб бермайди.

Илмий тадқиқотлар соҳасини дунё миқёсида кўриб чиқадиган бўлсак, олий таълим муассасаларининг бакалаврият ва магистратура бўлимларида ўқиш бўйича аёллар эркекларни ортада қолдирар экан. Олий таълим муассасаларини битирувчи талабалари орасида аёлларнинг улуши 53 %ни ташкил этишига қарамай, минг афсуслар бўлсинки, бу кўрсаткич, докторлик даражасига етмай ўз-ўзидан тушиб кетар экан. Яъни эркекларнинг улуши 57 %га илгарилаб кетади [1].

Статистика маълумотлари шуни кўрсатадики, ҳозирги пайтда илмий изланишлар соҳасидаги эркекларнинг улуши 72 % ни ташкил қилади. Дунё бўйича олима аёлларнинг улуши эса атига 28% ни ташкил этади [2]. Худудлар бўйича олима аёлларнинг улуши Жануби-Шарқий Европа давлатларида 48,5 %, Марказий Осиё давлатларида 44,3 %ни, Лотин Америкасида олима аёлларнинг улуши 44,3 %ни, Араб давлатларида 36,8 %ни ва Европа Иттифоқи давлатларида эса бу кўрсаткич 33,1 %ни ташкил этади (1-жадвал).

1-жадвал.

Т/р	Худудлар	Худудлар бўйича олима аёлларнинг улуши* Олима аёлларнинг улуши % ҳисобида
1	Жануби-Шарқий Европа	48,5
2	Марказий Осиё	44,3
3	Лотин Америка	44,3



4	Араб давлатлари	36,8
5	Европа Иттифоқи	33,1

* ЮНЕСКОнинг статистика институти томонидан тайёрланган маълумотлар базаси асосида баҳолаш, 2015 йил июл.

Олимларнинг текширув натижалари шуни кўрсатадики, жамиятда олима аёлларнинг кам бўлишига асосий сабаблар, булар:

- уларга бўлган эътиборнинг камлиги;
- оила ва фарзандлар;
 - эркаклар ва аёлларни тенглик даражасидаги ўзаро фарқларнинг номуносиблиги;
- ишчи-ходимларни ишга қабул қилишдаги баланснинг бузилиши.

Абдулла Авлоний айтганларидек, “Қизлар билим олишга ҳаммадан кўпроқ интилишлари керак, зеро, бу билимлар билан улар келажак авлодни тарбиялайдилар”. Бу сўзлар, ҳаттоки, халқнинг маданиятини ҳам аёллар белгилаб беришидан далолатдир. Чунки, аёл ўз фарзандларига берган яхши тарбияси билан гўзалдир.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бош Ассамблеяси томонидан “Тараққиёт мақсадларидаги фан, техника ва иновациялар” тўғрисида қабул қилинган резолюцияда ушбу соҳаларда гендер тенгликни таъминлаш асосий масала этиб кўрсатилган. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг қарорига биноан, 2016 йилдан бошлаб ҳар 11 феврал куни “Илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар халқаро куни” деб эътироф этилган. Бундан асосий мақсад аёлларни ижтимоий ва сиёсий нуфузини ошириш, илм-фан соҳасидаги салоҳиятини ошириб бориш ва уларни кўллаб-қувватлашдан иборатдир [3].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларни кўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сонли фармони [4] ҳамда “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини кўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-4235-сон қарорининг қабул қилинганлиги аёлларимизга бўлган чуқур ҳурмат ва эҳтиром намунасидаир [5].

Бугунги кунда “Аёли улуғланган ва кадрланган юртда яшаш нақадар бахтдир” дея баралла айта оламиз. Зеро ҳукуматимиз томонидан чиқарилган фармон ва қарорлар, азиз ва муҳтарама аёлларимизни оила ва жамиятдаги ўрини мустаҳкамлаш, тадбиркорлик ва ишбилармонлик сифатларини кўллаб-қувватлашга ҳамда уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилгандир. Инновацион ривожланиш вазирлиги томонидан ўтган йили бўлиб ўтган “Олима аёллар” ташаббускор илмий лойиҳалар танлови ҳам айнан хотин-қизларнинг илм-фандаги ўрнини мустаҳкамлашга қаратилган.

Кечаги уй бекаси – бугун жамиятнинг тўлақонли аъзосидир. Аввалари фақатгина тиббиёт ва таълим соҳаларида аёллар фаолият олиб борган бўлса, ҳозирга келиб, банк-молия, қишлоқ хўжалиги, автомобилсозлик, фармацевтика, электроника соҳаси, ахборот коммуникация, сервис ва бозор иқтисодиёти каби юқори технологияларга асосланган замонавий тармоқларда ҳам олима аёлларимиз ва қизларимизни кўришимиз мумкин [6].

Хулоса

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, бутун дунёда илм-фан-техника ва инновациялар самарадорлигини ошириш, ишлаб чиқариш ҳамда ўқув жараёнини ташкил этиш ҳамда янгиликларни амалга оширишда олима аёлларнинг иштироки беқиёсдир. Яъни бугунги кунда аёлларимизнинг сиёсий ва ижтимоий соҳалардаги фаолият улуши йилдан-йилга ошиб бормоқда.

Буларнинг барчаси мамлакатимизда аёлларимизга берилаётган юксак эътибор, илм-фан соҳасига яратилган шарт-шароитлар ва кенг имкониятлар натижасидир. Юртимизнинг равнақи йўлида ўз ҳиссасини қўшиб келаётган олима аёлларимиз кўпаяверсин. Барча, яъни, қишлоқ хўжалиги, тадбиркорлик ва бозор, техника ва технологиялар ҳамда илм – фан соҳаларини ривожлантиришда ўз ҳиссасини қўшишдан чарчашмасин.

**Фойдаланилган адабиётлар**

1. Abreu, A. (2011) National Assessments of Gender, Science, Technology and Innovation: Brazil. Prepared for Women in Global Science and Technology and the Organization for Women in Science for the Developing World: Brighton (Canada). ASSAf (2011) Participati;
2. Bonder, G. (2015) National Assessments of Gender, Science, Technology and Innovation: Argentina. Women in Global Science and Technology and the Organization for Women in Science for the Developing World: Brighton (Canada);
3. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган “Тараққиёт мақсадларидаги фан, техника ва инновациялар» тўғрисидаги резолюцияси;
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-5325 сонли Фармони, 2018 йил 2 феврал;
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-4235-сон қарори, 2019 йил 7 март;
6. Ирматова А.Б. Интеллектуал меҳнатни ривожланиши аёлларни иш билан бандлигига таъсири. // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” Ilmiy elektron jurnali. № 1, yanvar-fevral, 2020 yil.

**АНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН
ИННОВАЦИЯЛАР, МАЪНАВИЙ МАЪРИФИЙ ИСЛОҲАТЛАРНИНГ
МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА****ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ВА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ
ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ****Ҳасанова Феруза Раҳмоналиевна**

Камолиддин Бехзод номидаги МРДИ ўқитувчиси

Турон ФА Фахрий академиги

Аннотация: Мақолада гендер тенгликни таъминлаш ва аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқий манфаатларини таъминлаш, турли соҳаларда қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратиш давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналиши эканлиги, хотин-қизлар ижтимоий фаоллигини ошириш омиллари, хотин – қизларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги иштироки ўз ифодасини топган.

Калит сўзлар: гендер тенглик, хотин-қизлар, давлат сиёсати, ислоҳот, жамият, ижтимоий фаоллик, маҳалла ва оила институти, давлат ва жамият бошқаруви, ижтимоий-сиёсий соҳа, аёллар ҳуқуқ ва манфаатлари.

Annotation: The article goes on and on the social and sexual activity of the ayats.ensure private interests,turchi abilities and opportunities in the field creating convenient part-ipatoites for chikari an important priority of public policy that is ,the social activism of hotits-girls opiate factors ,the state of the females and participation in public administation toshan .

Keywords: rendering equality, woman, public policy, reform.society, social activity, community and family institute . state and the administration of society,the socio-political sphere rights and interests.

Гендер тенглик инсон ривожланиши концепцияси билан боғлиқ ҳолда барча одамларга моддий ва маънавий эҳтиёжларни қондиришда тенг имкониятлар яратилишини кўзда тутуди. Бу, аввало, таълим, соғлиқни сақлаш, бандлик ва жамиятнинг сиёсий ҳаётида иштирок этиши имкониятларига тааллуқлидир.

Гулруҳ Агзамова

Олий Мажлис Қонунчилик

палатаси депутати

Дунёда ҳаёт суръатлари жадаллашиб бораётган бир даврда аёллар масаласи глобал муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Кўп давлатларда бозор иқтисодиётига ўтиш фуқароларнинг турмушини қийинлаштириб, аёллар аҳволига салбий таъсир этмоқда. Кейинги йилларда ҳақ тўланмайдиган иш аёлларнинг эркаларга қараганда тахминан икки баробар кўп вақтини олмоқда. Жаҳоннинг тараққий этган давлатларда ҳам хотин-қизлар расмий ишчи кучини учдан бирини ташкил этишига қарамай, аёлларни сиёсий, иқтисодий ҳуқуқларини, гендер тенглигини таъминлаш муаммо бўлиб қолмоқда. Шу боис аёллар масаласини ҳар бир ижтимоий-сиёсий даврда эътибор берилиши лозим бўлган асосий масалалардан бири бўлиб қолиши лозимлигини тасдиқлайди[9: 3].

Маълумки,мамлакатимизда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш , турли соҳаларда қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратиш давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналиши ҳисобланади. Мустақиллик йилларида жамият ҳаётининг барча жабҳаларида хотин-қизлар ролини кучайтириш ва мақомини



ошириш, уларнинг ҳуқуқ ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя этиш юзасидан салмоқли ишлар амалга оширилди.

Таъкидлаш жоизки, мамлакатимиз аҳолисининг қарийиб 50 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Улар ижтимоий-маънавий, сиёсий-иқтисодий ҳаётнинг барча соҳаларида самарали ва фаол меҳнат қилиб келмоқда. Конституцияда хотин-қизларнинг барча соҳаларда тенг ҳуқуқли эканлиги эътироф этилган. Юртимизда аёллар, оилалар, фарзандлар манфаати ҳамиша устувор бўлиб келмоқда. Бу саъй-ҳаракатлар аёлларнинг жамият ҳаётидаги фаоллиги орқали ўз ифодасини топаётганлиги ҳам аини ҳақиқат.

Ўзбекистон Марказий Осиё давлатлари ўртасида биринчилардан бўлиб хотин-қизларга эркаклар билан тенг ҳуқуқлар берилиши борасида қатор тadbирларни амалга оширди. 1995 йилда Ўзбекистон Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида конвенцияни (CEDAW) ратификация қилди.[4] Унинг қатор моддалари миллий қонунчиликка киритилди. Шу муносабат билан жинслар тенглигига эришиш бўйича тегишли дастурни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш долзарб масалага айланмоқда. Бу узоқ муддатли мақсад бўлиб маданий, ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий меъёрларда жиддий принципиал ўзгаришларни ва мутлақо янги тафаккурнинг шаклланишини тақозо этади.

Ўзбекистонда хотин-қизларини эъзозлаш, жамиятдаги ролини ошириш давлат сиёсатининг муҳим йўналишларидан бирига айланди. Шу мақсадда хотин-қизлар манфаатини ифодаловчи қатор ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Хусусан, 2019 йилда қабул қилинган “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги, “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар шулар жумласидан. Аёлларга кўплаб ижтимоий имтиёзлар жорий қилинди. Ана шундай чора-тадбирлар туфайли аёлларимиз бугунги кунда ижтимоий-иқтисодий ислохотларнинг, давлат ва жамиятда кечаётган ҳаётбахш ўзгаришларнинг фаол иштирокчисига айланди. [4]

Ҳозирги глобаллашув жараёмида хотин-қизларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги фаоллиги, уларнинг жамиятдаги мақоми ва мавқеини юксалтириш зарурати табиий бир жараён бўлиб, уни амалга ошириш инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлашнинг таркибий қисми саналади. Айниқса, демократик янгиланишлар даврида хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий мавқеини ошириш янада муҳим аҳамият касб этмоқда. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда уларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, иқтисодий фаолиятни кенг йўлга қўйиш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштириш масалалари давлатнинг муҳим мақсадлари қаторидан жой олди.

Янгиланаётган Ўзбекистонда 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, шунингдек, 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент Фармонлари ушбу йўналишдаги ишларни тизимли амалга оширишда дастуруламал бўлиб хизмат қилди ва бу борадаги саъй-ҳаракатлар самарадорлигини яна бир янги босқичга олиб чиқишда муҳим тарихий ҳужжат бўлди.

Фармонда Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш мақсадида хотин-қизлар билан ишлашнинг асосий устувор йўналишлари белгилаб берилди.

Президент Фармонига мувофиқ, Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ташкил этилди. Вазирлик хотин-қизларни қўллаб қувватлаш ва оилалар мустаҳкамлигини таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тубдан ислоҳ қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Фармонга кўра, қуйидаги асосий вазифалар белгилаб қўйилди:

оила институтини мустаҳкамлаш бўйича, энг аввало, “Соғлом оила – соғлом жамият” гоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини олиб бориш, нотинч ва муаммоли оилаларга манзилли кўмаклашишни ташкил этиш;

хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш,



мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш;

хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларга,

шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш;

хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шaroитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш шулар жумласидандир. Айнан, фуқаролар йиғини раисининг оила, хотин-қизлар ва ижтимоий-маънавий масалалар бўйича ўринбосари, оила ва хотин-қизлар масалалари бўйича мутахассис лавозимларининг жорий этилиши ва оилавий кадриятларни мустаҳкамлаш комиссиясининг ташкил этилиши аёллар ижтимоий муаммоларининг самарали ҳал этилиши ва оилалар мустаҳкамлигини таъминлашдаги ислохотлар натижадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида Президент Ш.Мирзиёев раҳнамолигида мамлакатда хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва гендер тенглик сиёсатини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2 та фармони, 2 та қарори, Ҳукуматнинг 6 та қарори ва 4 та фармойиши қабул қилинди. Президент Ш.Мирзиёев ташаббуси билан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатида Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари бўйича қўмита ташкил этилди. Бу тузилма, албатта, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларга кенг имкониятлар яратишда муҳим аҳамият касб этади. Гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги Миллий мақсад ва вазифаларида асосий мақсадларнинг бири сифатида белгиланди.

“Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” ҳамда “Хотин қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” қонунлар қабул қилинди. Бу билан хотин-қизларнинг ижтимоий фаоллигини янада ошириш, уларни камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш, гендер тенгликни таъминлаш, аёлларга нисбатан турли тазйиқ ва зўравонликларни олдини олиш ҳолатлари янада мустаҳкамланди. Қонунда давлат хизматида гендер сиёсатини амалга ошириш учун вақтинчалик тарзда бир жинсдаги хизматчилар учун квоталаш органи жорий этилмоқда. Яъни ҳар бир давлат корхона ва ташкилотларида хотин-қизлар ва эркаклар вакилликнинг мутаносиблиги таъминлангунча вақтинчалик жинс квоталари белгиланади. Мутаносибликка эришгач, квоталар бекор қилиш мумкин. Айниқса, “Гендер тенглик” тўғрисидаги Қонун хотин-қизларни давлат бошқарувнинг ижтимоий-сиёсий соҳаларидаги ролини ошириш учун замин яратади.

Таъкидлаш жоизки, БМТ нинг Барқарор ривожланиш мақсадларидан келиб чиқиб қабул қилинган “Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифалари” даги 5-мақсад- Гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш” га қаратилган. Ушбу ҳужжат жамиятимизда гендер тенгликни таъминлаш масаласида янада кенг имкониятлар яратди.

2019 йил 7 мартда ПҚ-4235-сон “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарор билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигига тўсиқ бўладиган айрим омилларга чек қўйилди. Жумладан, аёллар пенсия ёшига етганда ҳам (55 ёш) улар билан тузилган меҳнат шартномасини 60 ёшга тўлгунга қадар иш берувчининг ташаббуси билан бекор қилиш таъқиқланди; гендер тенгликнинг бузилиши билан боғлиқ ишларда адвокатлар хизматида эҳтиёж туғилса, бу хизматлар давлат томонидан қопланиши белгиланди; аёллар меҳнатини муайян соҳа ёки касбларда қўллаш бўйича таъқиқлар бекор қилинди;

тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланувчи хотин-қизлар учун имтиёзли кредитлар ажратилдики, натижада тадбиркор аёллар сони бугунга келиб 14000 нафардан ошиб кетди.



2019 йил сентябрида қабул қилинган “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонун гендер тенглик бобида қўйилган улкан қадам бўлди. Унга кўра миллий қонунчилигимизда биринчи марта “гендер” аёл ва эркакларнинг жамиятдаги ўрнини топишга қаратилган тушунча сифатида моҳиятан ёритилди. Гендер-хотин-қизлар ва эркаклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятидаги барча соҳалар – сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим, илм-фанда бўладиган ижтимоий жиҳат эканлиги таъкидланди. Мазкур қонуннинг 4-моддасида эса демократизм, хотин-қизлар ва эркакларга тенг ҳуқуқлилик, жинс бўйича камситишга йўл қўймаслик, очиқлик ва шаффофлик каби принциплар гендер тенгликни таъминлашдаги асосий принциплар сифатида белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75 сессиясида онлайн тарзда ва ўзбек тилида қилган нутқида 11та глобал муаммолар қаторида гендер тенглик масалалари ҳақида гапириб, Ўзбекистонда гендер сиёсат давлат аҳамиятига молик масала эканлиги, айниқса, янги парламент таркибидаги депутат хотин-қизлар сони бугунги кунда 2 барабар ошганлиги таъкидланди. [2.]

“Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига сайлов тўғрисида”ги Қонуннинг 22-моддасида хотин-қизлар сони сиёсий партиялардан кўрсатилган депутатликка номзодлар умумий сонининг камида 30%ни ташкил этиши белгиланганлиги юқоридаги фикрларнинг тасдиғидир. 2019 йил 22 декабрь куни мамлакат парламенти ва маҳаллий кенгашларга бўлиб ўтган сайловлар натижасига кўра, Олий Мажлис Қонунчилик палатасида 150 нафар депутатнинг 48 нафари ёки 32 фоизини хотин-қизлар ташкил этди. 2014 йилда Қонунчилик палатасига 24 нафар аёл сайланган эди. Бу кўрсаткич Сенатда ва маҳаллий кенгашларда 25 фоиздан ошди, халқ депутатлари вилоят Кенгашлари депутатларининг 31,2%ини аёллар ташкил қилди. Президент Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “...Ўзбекистон тарихида биринчи марта миллий парламентда аёллар сони Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан белгиланган тавсияларга мос даражага етди. Мамлакатимиз парламенти аёл депутатлар сони бўйича дунёдаги 190 та миллий парламент ўртасида 37-ўринга кўтарилди. Ҳолбуки, – шунга эътибор беришингизни сўрайман – бундан 5 йил аввал биз бу борада 128-ўринда эдик”.

Олий Мажлиснинг Қонунчилик палатасида 32 фоиз, Сенатда 25 фоиз, маҳаллий Кенгашларда 25 фоиз аёлларимизнинг борлиги уларнинг давлат бошқарувидаги ижтимоий-сиёсий фаоллиги натижасидир. Ҳаёт мазмунини тўғри тушунадиган, билимдон, фаол ва ташаббускор хотин-қизларимизнинг эришган бу кўрсаткичлари эса ўз ўрнида жамиятимизнинг иқтисодий ўсишига, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигига, бир сўз билан айтганда, жамиятимизнинг моддий ва маънан юксалишига олиб келади.

Илк бор Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси Спикери лавозимига аёл киши сайланди. Олий Мажлис Сенати раиси лавозимига Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев тавсияси билан Т.Норбоева сайланди. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазири лавозимига Агрепина Шин, Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирининг биринчи ўринбосари лавозимига Э.Баситханова, Бош прокурор ўринбосари лавозимига С.Ортиқова, қатор тумани ҳокимлари ҳамда олий таълим муассасаларида ректор лавозимига ҳам аёллардан номзодлар тайинланди. Жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустаҳкамланиши, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган хотин-қизларга бериладиган “Мўътабар аёл” кўкрак нишони таъсис этилди.

Шуни таъкидлаш жоизки, хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари, сайловларда иштироки, парламентда ўз ўрнига эга бўлиши, бошқарув ва ҳокимият идораларида ҳизмат қилиши тўлиқ кафолатланган. Хотин-қизларнинг турли-туман ижтимоий институтлар (аёллар кенгаши, тадбиркор аёллар уюшмалари, партиялардаги фаолияти, хайрия ташкилотлари ва ҳ.к.)нинг мавжудлиги турли манфаат ва нуқтаи назарларни ифодалаш, эҳтиёжларни қондириш, муҳофазалаш имконини беради. Хотин-қизларнинг давлат ва жамият қурилиши ва бошқарувидаги ролини кучайтириш, уларнинг сиёсий ҳуқуқларини оширишга алоҳида



этибор қаратилаётгани туфайли уларнинг жамиятдаги тутган ўрни юксалди. Аёллар орасида “Ўзбекистон Қаҳрамони”, “Депутат”, “Сенатор”, “Вазир”, “Вазир ўринбосари”, “Академик”, “Олима”, “Тадбиркор”, “Директор” атамалари қўшиб айтилиши бунинг яққол мисолидир. Давлат ва жамият институтларида аёлларнинг раҳбар лавозимларга тайинланиши нисбатан ортди. Раҳбар аёллар кўрсаткичи 2017 йили 44,2%ни ташкил этган бўлса, 2019 йилда 45,3 %га етганлиги мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларимиз натижасидир.

Давлатимиз раҳбарининг “Ўқитувчилар ва мураббийлар куни” муносабати билан қилган нутқида Учинчи Ренессанс пойдевори мазмун-моҳияти ҳақида гапириб: “Биз мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни бўлғуси Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқаси, деб биламиз. Боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлиларимизни эса янги Уйғониш даврининг тўрт таянч устуниси, деб ҳисоблаймиз. Мен ишонаман- ҳурматли ота-оналар бу ташаббусни албатта қўллаб-қувватлаб, янги Ренессанснинг бешинчи ҳалқаси, бешинчи устуниси бўладилар”[3.] деб таъкидладилар.

Таъкидлаш жоизки, таълим йўналишида ҳам хотин-қизларимизни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга алоҳида этибор берилмоқда. Хусусан, қишлоқ қизлари ва аёлларининг олий маълумот олишлари учун 2019-2020 ўқув йилида 59 та олий ўқув юртида сиртқи курслар фаолияти йўлга қўйилган бўлса, 2020-2021 ўқув йилида қўшимча қабул квоталари жорий этилди. Умуман, Ўзбекистонда хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб –қувватлаш, уларни рағбатлантириш борасида тизимли ишлар мониторинги кенг йўлга қўйилган. Натижада сўнгги йилларда турли даражадаги давлат мукофоти совриндорлари бўлган хотин-қизлар сони 2 минг 224 нафарга етди. Аини пайтда Зулфия номидаги Давлат мукофоти билан тақдирланган 300 дан зиёд хотин-қизларнинг 10 нафари ҳокимият тизимида, 30 нафари турли вазирлик, идора ва ташкилотларда, 70 нафари таълим тизимидаги бошқарув аппаратида фаолият юритяпти.[7.]

Дарҳақиқат, ислохотларни ҳаётга тадбиқ этиш натижасида бугунги кунда мамлакатимизда биргина илм-фан соҳасида меҳнат қилаётган олима аёлларимизнинг 6 нафари академик, 514 нафари фан доктори, 4780 нафари фан номзодлари сифатида фаолият олиб бораётган бўлса, халқ таълимидаги педагог ва мураббийларнинг 70 фоизини хотин-қизлар ташкил этар экан. Бу статистик рақамларни инобатга оладиган бўлсак, янги Ренессанс пойдеворини яратишдек буюк вазифада аёлларимизнинг муносиб ўрни борлиги кундек равшан бўлади.

Хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга қаратилган давлатнинг ғамхўрлик сиёсати натижасида аёллар сиёсий жараёнларда нафақат фаол иштирокчи, балки жамият тараққиётида ҳал қилувчи омилига айланиб бормоқда. Бунга қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти органларида аёлларнинг сони сезиларли даражада ўсганини мисол келтириш мумкин. Масалан, Конституциявий судда 20 фоиз, Ўзбекистон Республикаси Олий судида 14,6 фоиз, Қорақалпоғистон Республикаси Олий судида, вилоятлар ва Тошкент шаҳар судларида 20,4 фоиз, Олий ҳўжалик судида 15,8 фоиз ва Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоят ҳўжалик судларида 22,6 фоиз хотин-қизлар ишлаётгани шулар жумласидандир. Бундан ташқари, раҳбарлик лавозимларида ишлаётган аёллар сони ҳам йилдан йилга ортмоқда. Жумладан, ижро ҳокимияти органларида раҳбарлик лавозимларининг 15 фоизини аёллар эгаллаган бўлса, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар кенгашида 12,5 фоизни ташкил этаётгани мамлакатда хотин-қизларга қайдаражада этибор қаратилаётганлигига яққол далилдир.

Юқоридаги таҳлиллардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, жамиятимизда хотин-қизлар манфаатларини ҳимоя этишнинг ҳуқуқий асослари яратилган ва тобора такомиллашиб бормоқда. Шундай экан, гендер тенгликни таъминлаш бобида олиб борилаётган ислохотлар, яратилаётган шароитлар хотин-қизлардан жамиятдаги ўз ўрнига янада масъулият билан қараш, ўз устида ишлаш, ўз истеъдодини, қобилиятини, интеллектуал салоҳиятини янада ошириш учун фаоллашишга чорлайди. Бу жараёнлар эса ўз ўрнида ҳақли равишда Учинчи Ренессанс учун пойдевор бўлиб хизмат қилади.

Демак, ҳар доимгидек “ муҳтарама аёлларимизга этибор ва ғамхўрлик кўрсатиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бўлиб қолади”[3].



Янгиланаётган Ўзбекистон давлати ўз стратегиясида аёл шахсига ўзини қуршаб олган ижтимоий муҳитнинг таъсирини сустилик билан эмас, балки фаоллик билан қабул қилишга, давлатда ўз ўрнини жамиятнинг таркибий қисми сифатида ҳис этишига, янги келажакни яратувчи ҳақиқий сиёсат субъекти бўлишига ёрдам беради

Шундай экан “ жамиятимизда тинчлик, меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлаш, ёш авлодни соғлом ва баркамол этиб вояга етказишда ўрни бекиёс бўлган хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги нуфузини янада оширишимиз зарур. Улар учун муносиб шарт-шароитлар, янги иш ўринлари яратиш, опа-сингилларимизнинг оғирини енгил қилиш, уларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш, истеъдод ва қобилиятини рўёбга чиқариш бизнинг доимий ва муҳим вазифамиз бўлиб қолади”. [3.]

Аёл кадрини қанчалик юқори кўтаришга муяссар бўлсак, миллий ғуруримиз, маънавият ва маданиятимиз шу қадар юксалади, оилаларимиз барқарорлиги таъминланади, жамиятимизда тараққиёт бардавом бўлади, Зеро, ҳар томонлама фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёллар ўзининг самарали фаолияти билан нафақат оиласи, балки бутун жамият ривожига муносиб улуш қўшади. Жумладан, бугун биз кураётган замонавий демократик жамиятни барпо этишда эркаклар билан тенгма-тенг меҳнат қилаётган опа-сингилларимизнинг меҳнати ҳам алоҳида таҳсинга лойиқ.

Мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлаш борасида амалга оширилаётган изчил ислохотлар эса хотин-қизларнинг бу борадаги саъй-ҳаракатларини кенгайтириш, жамиятимизда амалга оширилаётган демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва Ватанимиз тараққиётини юксалтиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ш. Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенатнинг йигирманчи ялпи мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, № 127 (7357) 22/06/2019.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиядаги нутқидан. 2020 йил. 23 сентябрь.
3. Ш. Мирзиёев. Ўқитувчи ва мураббийлар- янги Ўзбекистон барпо этишда катта куч, таянч ва суянчимиздир. ”Ўқитувчи ва мураббийлар куни”га бағишланган нутқ. Т. 2020 йил, 1 октябрь.
4. Агзамова Г. Аёлга эътибор – келажакка эътибор. // ”Янги Ўзбекистон”, №125(125) 2020й. 8 июль
5. Джураева Н. Ўзбекистон тарихида хотин-қизларнинг мавқеи. –Тошкент: Нодирабегим, 2020. 228-б.
6. Маҳкамova Ф. Аёлларнинг жамиятдаги ўрни - жамоатчилик эътиборида // Аёлларнинг жамиятдаги ўрни — жамоатчилик эътиборида // <http://old.xs.uz/>; “Ижтимоий фикр”: Аёлларнинг мамлакат ҳаётидаги ўрни ўсиб бормоқда // <https://daryo.uz/k/2018/01/24/ijtimoiy-fikr-ayollarning-mamlakat-hayotidagi-orni-osib-bormoqda/>
7. Норбоева Т. Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари – давлат эътиборида. “Халқ сўзи” газетаси. 2020 й. 13 октябрь
8. Нишонова Н. Ўзбекистон давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа фанлари доктори (DSc) диссертация автореферати. – Тошкент, 2020. – 65 б.
9. Згамбердиева Т., Сиддиқов И., Йўлдошева Ш. Ўзбекистон давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар иштирокининг замонавий омиллари. –Фарғона: “Classic”, 2020. – 166 б.



PROFESSIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL EDUCATION OF DISABLED WOMEN IN MODERN SOCIETY

Kholikulova Khulkar Yuldashevna

Associate Professor of the Department of history. JizPI NUUZ

Abstract. This article is devoted to the professional rehabilitation of disabled women. The article analyzes the main issues of vocational training and retraining of women with disabilities, justifies the assumption that the professional rehabilitation of women with disabilities is the main element of its integration into society. The main aspect of the article is the section describing special requirements for the organization of the educational process in vocational education institutions for women with disabilities. Currently, women with disabilities can receive professional education both in general organizations of professional education and in specialized educational organizations of the subjects of the Russian Federation. Vocational education of women with disabilities is the main aspect of their social rehabilitation. It is this process that is based on social mechanisms, so to solve the problems of organizing vocational training and vocational rehabilitation, a social approach is necessary, combining the political, organizational, human, and technological resources of the entire society. In this regard, in this article we have tried to reflect the main directions of improving the professional education of women with disabilities within these mechanisms and their specific tasks in terms of vocational rehabilitation and integration of disabled people into appropriate work activities.

Keywords: vocational rehabilitation; adaptive learning; professional education; socio-sredovaâ rehabilitation; vocation- al training and retraining; rational employment.

INTRODUCTION

Statement of the problem in General and its relation to important scientific and practical tasks. It is well known that in modern conditions of market relations, an important direction of the state's social policy is to promote successful professional training of disabled people. When training, professional training or retraining of persons with disabilities, along with General ones, it is allowed to use alternative forms of organization of the training process. The main tasks of the state in this direction are: ensuring the constitutional rights of persons with disabilities to professional orientation, high - quality professional education; promoting the active integration of persons with disabilities into the social space, creating favorable conditions for the spiritual, mental and physical development of persons with disabilities, ensuring their social and legal protection; psychological adaptation of people with disabilities in society; forming a positive attitude; providing professional education for disabled people in order to prepare them for future employment; developing the ability to self-support, self-service and family life; developing and improving the system of functioning of educational organizations of various types; development of a system of financial support for disabled people, etc.

LITERATURE REVIEW

The ideas of the President of the Republic of Uzbekistan on improving the efficiency of state organizations for the social protection of persons with disabilities, as well as strengthening the role of non-governmental organizations in improving the social protection system, are the basis for further development of the social sphere, outlined in the historically important document, "Action Strategies for five priority areas of development of Uzbekistan in 2017-2021" .

A characteristic feature of the literature published in the years of independence is that the authors paid attention mainly to the social aspects of the problem. Currently, representatives of medicine, pedagogy, sociology, law, and economics pay attention to improving the mechanism of adaptation of persons with disabilities in society. For example, since the 2000s, attention has been paid to improving modern methods of teaching children with disabilities and adapting them socially with healthy children.

Analysis of recent research and publications that have addressed aspects of this problem and on which the author is based; identification of previously unresolved parts of the General problem.

Today, many researchers claim (S. N. Hakimov., A. A Umarova [1], O. A. Odilov [2], A. A. Rozhdestvina , Z. M. Hayrullayew[3], etc.) that disability does not mean disability, but on the other hand, all modern public protection bodies proceed from the fact (A. A. Mirhalilov [4], M. E. Tsyganov [5], D. L. Olimov [6]) that disability means the inability of a person to live independently. Most countries pay quite serious attention to the development of professional education for people with disabilities (S. N. Bratanovsky, A. A. Rozhdestvina). It can be obtained in regular or special educational centers at public or private educational organizations, as well as at a regular enterprise [7]. Depending on the country, various options for obtaining professional education are offered.

RESEARCH METHODOLOGY

The purpose of this formulation is to exclude professional restrictions related to the disability group and the degree of restriction of the ability to work in social Sciences, through rehabilitation measures and successful professional activity in the labor market. The process of professional integration of persons with disabilities is supported through the allocation of financial resources, as well as the creation of conditions in the field of vocational training and the adaptation of work places for special needs of persons with disabilities. Here, practical measures vary more depending on the country's legislative policy. The range of benefits and privileges includes both relatively modest and short - term monetary allocations, as well as longterm, large - scale actions aimed at professional rehabilitation of disabled people [8].

It should also be noted that persons with disabilities are not a homogeneous group of the population, and that each individual case needs individual and objective approaches. However, there is no denying the fact that disability can be characterized by both: the inability to act in accordance with the norm or the ability to act like everyone else, and maybe even better if given the chance and the necessary help. Thus, the current situation has led to the need to create a new paradigm for educational policy in relation to disability: the most reliable information on how to modernize existing policies and programs for the benefit of persons with disabilities can be found in the materials of the European conference on rehabilitation "UN Convention on the rights of persons with disabilities and rehabilitation in Europe - Impact on people and rehabilitation" [9]. Vocational training is sometimes carried out indoors or in working conditions specially adapted for the disabled. In any case, educational organizations should carry out their educational and educational activities in cooperation with the education and social protection authorities, with state employment services, and with enterprises that provide jobs for disabled people on a contractual basis.

The appropriate conditions of these organizations must ensure the implementation of individual rehabilitation programs for the disabled during the training period and meet the following requirements: adaptation of furniture, equipment and premises to opportunities; adaptation of training programs for disabled people to their psychological characteristics, psychological and pedagogical correction of the educational process. Vocational rehabilitation of disabled persons includes vocational training, vocational guidance, retraining, assistance in employment, creation of a special work or training place for a disabled person, provision of technical means for training and work, professional and industrial adaptation of disabled people. The system of Federal legislation on the problems of social protection of disabled people in the Russian Federation is very broad, and therefore, when solving practical issues of law enforcement, it is necessary to correctly approach the choice of a set of normative and legal acts, taking into account the category to which the disabled person belongs, his age, place of residence (social institution, house, boarding house, etc.).

ANALYSIS AND RESULTS

Vocational education for persons with disabilities is an essential aspect of their social and professional rehabilitation. Persons with disabilities can receive professional education both in General vocational education institutions and in specialized institutions of the Russian Federation's constituent entities. People with disabilities can get higher education in a number of specialized universities [8]. Despite these positive developments in the field of vocational education for the disabled, the existing network of specialized vocational educational organizations does not adequately address the problems of accessibility of vocational education for all categories of disabled

people, which is due to the following reasons: - limited opportunities for the level of qualification of vocational training; - lack of network interaction of specialized vocational educational institutions for people with disabilities; - a limited list of areas and training profiles for which professional education of disabled people is organized; - limited opportunities in the form (full - time, full - time, part-time, remote forms) of professional education organization [10];- limited opportunities for disabled people with various types of pathology when entering specialized educational organizations; - insufficient equipment of educational organizations with technical means of training, lack of appropriate equipment, weak material and technical base, etc.; - insufficient material support for disabled students during the training period; - lack of mechanisms for implementing the labor potential of disabled people, the problem of employment of disabled graduates of specialized educational organizations. The process of organizing training in specialized institutions of professional education also needs to solve a number of significant problems: increasing the duration of training due to the transition to new generation standards, reducing the occupancy of groups of students, actively introducing new methods and forms of training, increasing the rehabilitation orientation of the learning process for disabled people [11].

In some areas, however, in modern socio-economic conditions, the process of specialized vocational training for disabled people has significantly begun to change for the better: taking into account the requirements of the labor market, the list of professions in which disabled people are trained has expanded; career guidance services for disabled people have been offered more extensively, a more flexible approach to professional selection is being implemented; new methods and forms of training, innovative pedagogical technologies have been applied in the educational process; specialized educational organizations for people with disabilities have become more active in providing various services for their social rehabilitation. As is known, the ability of a specialized professional education institution for disabled people to provide an appropriate level of quality of rehabilitation and training services provided to them is associated with the organization of the educational and cognitive process in accordance with modern requirements of the labor market [12].

It should be noted that the nature of the deviation that a person with disabilities suffers from largely determines their potential for professional training and professional education. Not all categories of disabled people are allowed to introduce special standards, which is the case today. Professional training and professional education of a disabled person in specially created conditions is an important factor in preventing the development of the pathological process, contributing to compensation and restoration of his ability to work, as well as improving the morale of the disabled person. In the end, all this has a positive effect on their active life. It seems that only with this approach, people with disabilities on an equal basis, as professionals, will be competitive in the modern labor market. In General, as N. V. writes. It is generally recognized that young people with physical disabilities should have the right to choose the form of education: specialized or integrated. Some of them will always be a need for specialized training.

Quality, versatility, availability of opportunities for rehabilitation and living conditions attract applicants to such specialized boarding schools [13]. In order to improve the effectiveness and quality of professional education for the population with disabilities, it is important to know how the disabled person adapts to certain conditions [14]. Measures should be taken to ensure that the maximum number of persons with disabilities, regardless of their existing diseases, are socially adapted to society and achieve, as far as possible, optimal mental, physical, economic and social fullness and independence. An important role here is played by such a criterion for evaluating the effectiveness of vocational education as successful adaptation. Adaptation is an active purposeful process in which a person develops both appropriate adaptive behaviors in the social sphere and forms of active participation in society. The process of human adaptation always occurs when a person, as a social subject, enters into a long-term, stable relationship with a new social environment.

Adaptation in the field of professional education includes socio-psychological professional adaptation. In professional adaptation for students, satisfaction with the profession that they learn comes to the fore. This is due to the fact that the desire to get a profession and work in this particular profession among disabled people, especially at the beginning of their stay on disability, is unstable,

it can disappear with adverse external influence. In the professional adaptation of disabled people, the subjective factor plays a particularly important role. Another equally important component of the adaptation of disabled people is socio – psychological adaptation, which involves adaptation to the methods of organizing and managing professional education, to the management system, involvement in socio-psychological relations within the team, and initiative in solving public issues. According to some researchers, there are three levels of adaptation to vocational education: low, medium, and high [15]. The low level of adaptation reflects the student's mutual mismatch with the educational environment: insufficient adaptation to physical conditions, unsatisfactory performance of educational and social functions in the team. The average level of adaptation is characterized by adaptation to the educational environment, assimilation of average social norms, generally accepted forms and methods of action that ensure the performance of the main functions of mastering the profession at the average level. A high level of adaptation is characterized by a creative attitude to the stereotypes and norms that have developed in the field of professional education, a higher satisfaction with the educational and cognitive process, a conscious attitude to shortcomings, and a manifestation of activity to remove them. In the process of adaptation to professional education, such personal characteristics as a high level of self-control, emotional stability, calmness, trustfulness, willpower, rational comfort, and initiative play an important role. The main condition for successful socio-psychological adaptation of an in - Walid, as well as any member of society, is a sense of belonging to this society, expressed in satisfaction with their status, their educational activities, relationships with students, teachers, and the team as a whole. A person who has lost such socially significant values as work ability and health finds himself in conditions in which his social status changes dramatically: a number of obstacles and restrictions of various nature arise in his life. A disabled person becomes a person in need and dependent on the moral, physical, and material assistance of others. All this inevitably negatively affects the human psyche, it becomes less resistant to stressful situations, becomes more vulnerable. Since adaptation is a dynamic process, which is influenced by external (environmental) and internal (personal) factors due to the state of the social environment and personal qualities of a person, respectively, the level of adaptation is also an indicator of instability. In a state governed by the rule of law and in a market economy, employment of persons with disabilities should be based on the General principles of rehabilitation and social policy for persons with disabilities [16]. Providing employment for this category of people is an important interagency issue.

CONCLUSION

In this regard, it seems rational at the Federal, regional and municipal levels of government to create interdepartmental councils for the promotion of vocational rehabilitation and employment of disabled people, whose main tasks are:

- promote the activities of state employment and rehabilitation services for persons with disabilities in employment;
- develop and implement targeted programs for vocational training and employment of persons with disabilities;
- monitor the implementation of targeted programs at all levels of government;
- develop additional projects to guarantee the employment of persons with disabilities.

Conclusions of the study and prospects for further research in this area. Thus, rehabilitation of disabled people should be managed through targeted programs. The target program for rehabilitation of disabled people is a coordinated current and long – term design of a complex of rehabilitation measures based on the reasonable use of financial, human and material resources. In turn, the formation and implementation of the program requires the following step - by - step actions: expert analysis of existing approaches to the rehabilitation of people with disabilities in the country; conceptual development of a program to restore the disabled person's ability to work in a healthy working environment; forecasting the results of standardized performance indicators of program activities. The labor activity of disabled people becomes the main relationship of all members of society and, despite the fact that in comparison with a healthy person, a disabled person has a limited opportunity to work, in a market economy, they (disabled people) must be competitive.

References

1. Hakimov S. N., Umarova A. A. Comment to The Federal law of November 24, 1995 No. 181-FZ "On social protection of disabled people". Tashkent, 2006. // consultant plus.
2. Odilov O. A. persons with Disabilities: discrimination and employment. // Labor law, 2007 No. 4. // consultant plus.
3. Hayrullayew Z. M. Social and professional rehabilitation of disabled people: problems and solutions: abstract of the dissertation for the degree of candidate of sociological Sciences / Institute of social and political research of the Russian Academy of Sciences. Tashkent, 2004.
4. Mirhalilov A. A. Commentary on the laws on social services and social protection of disabled people in the Uzbekistan // Employer. 2006. N 1.
5. Tsyganov M. E. integration of disabled people in employment: experience of the EU countries // Work abroad. 2003. N 4. P. 50, 54
6. Olimov D. L. Features of the national system of job quotas. Moscow, 2006. // consultant plus.
7. European conference on rehabilitation "UN Convention on the rights of persons with disabilities and rehabilitation in Europe – impact on people and rehabilitation" <http://ramsr.ru/>
8. Federal target program "Social support for disabled people" for 2006 - 2010 // consultant plus.
9. Kiseleva A. V., Education for the disabled: social and economic problems. // Advokat, 2006, No. 5. // consultant plus.
10. Maslov A. Benefits for the disabled. // Biznesadvokat, 2002 No. 18.
11. Kesaeva R. E., Tigishvili N. N. Medikosocial expertise and social work //Edited by doctor of medical Sciences, Professor L. A. Ertel. Moscow, 2013.
12. Kilberg-Shakhzadova N. V., Kesaeva R. E. Social dynamics of education as a social institution //Bulletin of the North Ossetian state University named after Kosta Levanovich Khetagurov. 2012. No. 1. P. 256-263.
13. Iyubavina N. V. Professional education of persons with disabilities: features of the organization of educational activities // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2015. No. 1 (10). pp. 84-86.
14. Yakubov Yu. E. career Guidance for adolescents with disabilities // Karelian scientific journal. 2013. No. 4. pp. 20-22.
15. Galkina O. V., Kuznetsova I. G. the Environment-oriented approach as a conceptual idea of competence-Based education of children with disabilities // Samara scientific Bulletin. 2014. No. 1 (6). Pp. 43-47.
16. Nikashina N. A. Features of self-realization of the personality of people with limited vision // Baltic humanitarian journal. 2013. No. 3. Pp. 19-21.



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИНИНГ ТАРИХИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Алиева Камола Равшановна

Тошкент давлат юридик университети
Конституциявий ҳуқуқ кафедраси
катта ўқитувчиси
E-mail: k.aliyeva@tsul.uz

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон Республикасида гендер тенглигининг тарихи ва ривожланиш тенденциялари, матриархат ва патриархат даври, қадимги дунё тарихи, Авесто ва исломда, шунингдек, Европа ва бошқа хорижий мамлакатларда, совет иттифоқи, мустақиллик ва сўнгги йиллар давомида гендер тенглиги масалалари ҳолати таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: гендер тенглик, тарих, матриархат, патриархат, ислом, авесто, қонун.

ИСТОРИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Алиева Камола Равшановна

Ташкентский государственный юридический университет
Кафедра Конституционное право
Старший преподаватель
E-mail:k.aliyeva@tsul.uz

Аннотация: В статье проанализированы история и тенденции развития гендерного равенства в Республике Узбекистан. В частности, вопросы гендерного равенства в период матриархата и патриархата, в истории древнего мира, Авесты и ислама, а также Европы и других зарубежных стран, Советского Союза, в период независимости и последние годы.

Ключевые слова: гендерное равенство, история, матриархат, патриархат, ислам, авесто, закон.

HISTORY AND TRENDS OF DEVELOPMENT OF GENDER EQUALITY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Alieva Kamola Ravshanovna

Senior Lecturer of Constitutional Law Department
Tashkent State University of Law
E-mail:k.aliyeva@tsul.uz

ABSTRACT: The article analyzes the history and development trends of gender equality in the Republic of Uzbekistan. In particular, the issues of gender equality in the period of matriarchy and patriarchy, in the history of the ancient world, the Avesta and Islam, as well as Europe and other foreign countries, the Soviet Union, in the period of independence and recent years.

Key words: gender equality, history, matriarchy, patriarchy, Islam, avesto, law.

Гендер хусусиятлари инсоният цивилизациясининг ривожланиши ва ишлаб чиқариш жараёнини тартибга солишда муҳим рол ўйнайди. Тарихдан маълумки, гендер тенглик масаласи доим долзарб бўлиб келган. Ўтмишда аёллар билан эркеклар ўртасида тенг ҳуқуқлилик бўлмаганлиги боис аёлларнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ҳуқуқлари узоқ давр мобайнида бузилиб келган.



Гендер тенглиги ғояси эволюцияси жуда узоқ тарихий жараён ҳисобланади. Дунё миқёсида ва юртимизда кишилиқ жамиятининг ижтимоий тенглик ғояси билан чамбарчас боғлиқ бўлган гендер эволюцияси жараёнини тадқиқ этиш жуда муҳим ҳисобланади.

Тарихдан маълумки, ибтидоий жамоа тузуми даврида аёллар жисмоний имкониятларидан келиб чиқиб, кўпроқ ўсимликларнинг илдизларини қазиб олишга масъул бўлган бўлса, эркалар ов қилишга масъул бўлишган. Шунингдек, музлик даврида аёллар оловни ўчиб қолмаслиги, яшаш маконини иссиқлигини сақлаб туриш ва овқат тайёрлашни ўз зиммасига олишган.

Тарихий даврларга эътибор қаратсак, она уруғи даврида аёллар оилада ҳам жамиятда ҳам етакчилик қилган. Аёл авлоднинг кўпайишига таъминлашидан келиб чиқиб, авлод аёлдан ҳисобланган.

Ота уруғи (патриархат) даврида эса ижтимоий муносабатларда эркаларнинг роли ошиб борган бўлиб, эркалар оилада, уруғда, қабилада ва давлатда бошлиқ сифатида аёлларга раҳбарлик қила бошлади. Аёлга нисбатан оила қуриш, авлод қолдириш ва рўзғор юритишга оид эҳтиёж сифатида қараш шаклланади.

Г.Ўразалиева фикрича, патриархат даврида аёлларнинг ижтимоий қарамлигини аёл ва эркаларнинг мулкка эгалик ҳуқуқи камситилиши, аёлнинг турмуш қуриш, ажралиш ҳуқуқлари тан олинмаганлиги, суд ишларида қатнашиши чекланганлиги кўринади, деган фикрга келган[1]. Фикримизча, она уруғи даврида аёлларнинг ижтимоий-ҳуқуқий мавқеи одамларнинг табиий шарт-шароитлар эҳтиёжидан юзага келган бўлиб, инсониятнинг эволюцион тараққиётининг муҳим босқичи ҳисобланади. Лекин матриархат ва патриархат даври маданий формацияларнинг ўзгариши ва ўзаро қурашида гендер масаласи ҳуқуқий жиҳатдан етарли тадқиқ этилмаган.

Бизнингча, қадимги матриархиянинг емирилиши ва патриархал маданиятнинг вужудга келишида жинсларнинг ҳокимият учун қураши асосий ўрин эгаллайди. Ҳокимият маҳсул маданий ва сиёсий воқелик сифатида нафақат гендер фарқларини ўзлаштиради, балки улардан ўз ҳукмронлигини мустаҳкамлаш манфаатлари йўлида фаол фойдаланади.

С. Черныхнинг қайд этишича, патриархат даври узоқ тарихий муддатда аёлларга нисбатан ижтимоий ва маънавий камситилишлар аёлларнинг оилавий ҳаётда ва давлат бошқаруви ижтимоий фаоллиги сусайиб боришига олиб келди. Доимий кўркув ва хўрликлар аёлларнинг маънавий ва жисмоний қуллигига етарлича шароит яратди [2].

Милоддан аввалги даврда илк ривожланган давлатчилик муайян ҳукмдор номи билан боғланган қонунлар асосида амалга оширилган. Хусусан, қадимги Бобилда Хаммурапи қонунлари [3] фуқаролик ва жиноят қонунлари йиғиндиси бўлиб, унга биноан қизлар турмушга чиққунларигача отасига тегишли ҳисобланар, эр уларни отадан сотиб олиши керак эди. Шу тариқа қизлар даромад келтирувчи манбага айлантирилган эди.

Қадимги дунё тарихида яна бир муҳим манба эрамиздан аввалги IV асрнинг охирида ҳукмронлик қилган Маурия подшоси Чандрагуптанинг бош вазири Каутиме томонидан ёзилган “Сиёсат илми”, “Артхашастра” номли трактатлари ҳисобланади. Мазкур китобда жамиятдаги кўплаб муносабатлар тартибга солингани ҳолда аёллар ҳуқуқлари алоҳида келтирилмаган [4].

Қадимги дунё тарихида яна бир муҳим жиҳат диний таълимотлар гендер тенглиги умуман жамиятдаги ижтимоий муносабатларда ҳуқуқий асос вазифасини ўтаб берган. Талмудда эркалар аёллар билан баҳслашмасин, чунки уларнинг (яъни, аёлларнинг) ақли заифроқ бўлади дейилган[5].

Мисрда эрка ва аёл ўртасидаги никоҳ муносабатлари шартнома асосида белгиланган бўлиб, Миср никоҳ шартномасида эр хотинига ҳар йили маълум миқдорда сармоя ажратиши, уйига биронта бегона аёлни олиб келмаслиги ва ушбу шартни бузса, жуда катта миқдорда жарима тўлашга мажбурлиги кўрсатилган эди [6].

Бизнингча, қадимги дунё тарихида биринчидан, ҳукмдорлар (Ману, Хаммурапи) нуқтаи назари бўйича оила, жамият, давлатда аёл ва эрканинг ўзаро муносабати ҳуқуқий тартибга солинган бўлса, иккинчидан, ҳукмдор ҳокимиятининг ҳуқуқий асоси бўлиб хизмат



қилган диний адабиётлар ҳам аёлларнинг ҳуқуқларини илоҳий тартиб асосида чеклашга ҳаракат қилишган. Шу орқали, жамиятда эркакларнинг ҳукмронлиги ва аёлларни ўрнини пасайштиришга урунишлар бўлган.

Қадимги Туронда юзага келган Авестода ҳам аёллар ва оила масалалари диний қонуниятлар асосида тартибга солинган бўлиб, унда асосан аёлнинг оиладаги вазифалари, эрнинг оилада аёлга бўлган муомаласи, никоҳ қуриш шартлари каби ҳуқуқий масалалар тартибга солинади.

Авестода қариндошларнинг ўзаро оила қуриши қонун билан қатъий ман қилинган. Кўп болали аёлларга туялар берилган. Боласини нобуд қилган аёллар эса ўлимга маҳкум этилган. Шунингдек, оиласини, болаларини сарсон қилган оила бошлиғига, зинога берилган эркак ва аёлга нисбатан дарра билан калтаклаш ёки ўлим жазоси қўлланилган. Бир йўла 2-3 та фарзанд кўрган аёлга бир жуфт соғин сигир, сариқ туя берилган, давлат хазинасидан нафақа тўланган[7].

Бизнингча, Авестода эркак ва аёлнинг ҳуқуқларини илоҳий қонун асосида белгилаш Оила, Жамият, Қабила, Давлат (“Нмана”, “Вис”, “Варзана”, “Дахью”) изчиллигини таъминлаш мақсадида амалга оширилган. Оилавий муносабатларнинг муқаддаслигини таъминлаш бевосита давлатнинг мустақамлигининг омили бўлишини Авестода аёл хиёнати қабила – уруғ ғурури паймол қилиниши билан тенглаштирилганлигидан ҳам билиш мумкин.

Кейинчалик ислом дини вужудга келиши билан гендер тенглиги масаласи Қуръон, суннат, ижмо, қиёс, ижтиҳод каби ислом ҳуқуқининг манбалари билан тартибга солиш бошланди. Ислом дини “ёш” бўлишига қарамай ўз таълимоти билан ижтимоий муносабатларга туб ўзгаришлар киритди. Жумладан, жамиятда аёлларга бўлган муносабат ҳам ислом таълимоти ижобий тус ола бошлади.

Маккада Муҳаммад Пайғамбар арабларнинг жохилона одатларини қоралар экан, шундай оятлар ҳам нозил бўлган: “... Тириклайин кўмилган (ҳар бир) қиздан сўралганда, не гуноҳи учун ўлдирилган, деб”, “Қайси бирларига қиз (кўргани ҳақида) хушхабар берилса, ғазабни келиб, юзлари қорайиб кетар. У (қиз)ни камситган ҳолда олиб қолиш ёки (тириклай) тупроққа қориш (тўғрисида ўй суриб), ўзига хушхабар берилган нарсанинг “ёмонлигидан” (орият қилиб) одамлардан яшириниб олур. Огоҳ бўлингизким, уларнинг бу ҳукмлар яроқсиздир [8]”.

Ислом таълимоти аёлни ҳаётнинг барча жабҳалари – илм олишда, меҳнат қилишда, мерос олишда, жамият тараққиётида фаол қатнашишда эркак билан тенг ҳуқуқли эканлигини эътироф этади.

Исломда аёл билан эркакнинг тенглиги ҳақида тушунча мавжуд бўлса ҳам, бунга ёндашувдаги ўзига хослик баъзи бир омиллар билан тушунтирилади. Яъни, исломда эркак ва аёл шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ҳуқуқларга бир хилда эгаллиги эътироф этилади. Бир сўз билан айтганда, Ислом таълимоти инсониятга аёлларнинг жамиятда тутган ўрни, уларнинг аҳамияти, оналикни муҳофаза қилиш, асраш, эркакларнинг аёллар олдидаги бурчларини белгилаб, аёлнинг мақомини кўрсатиб берганлиги билан аҳамиятлидир.

Халқаро ҳуқуқий ҳужжат даражасида Европада аёлларнинг ҳуқуқларини таъминлаш, уларни эркаклар билан тенглиги таъминлаш бўйича курашни илк 1791 йилда Олимпия Де Гуж томонидан тайёрланган фуқаролик ва аёл ҳуқуқи декларацияси [9] билан боғлаш мумкин. Ушбу ҳужжатда илк бор аёлларнинг эркин фикрлаш ва ўз фикрини билдириш ҳуқуқига эга эканлиги очиқ эътироф этилди.

XIX асрнинг 30-40-йилларига келиб Францияда сен-симончилар ва фурьечилар инсон ҳуқуқлари, шу жумладан аёл ҳуқуқларини ҳимоя қилишни ҳам ижтимоий вазифа даражасига кўтардилар. Шу даврдан бошлаб Франция, кейинроқ эса Англия, Германия, Норвегия каби давлатлар парламентларида аёллар масалалари, уларнинг тенг ҳуқуқчилигини таъминлаш масаласи тез-тез муҳокама қилинадиган бўлди. Узоқ давом этган курашлар натижасида XIX асрнинг ўрталарига келиб аёллар масаласининг мавжудлиги нафақат китобларда, балки шу билан бирга давлатлар сиёсатида ҳам тан олина бошлади.



Умуман олганда, XIX-XX асрларда авж олган хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга оид барча ҳаракатлар – таълим дастурига оид табиий ҳуқуқларнинг хотин-қизларга нисбатан ҳам қўлланилишини кенгайтириш, яъни овоз бериш ҳуқуқи, эрли аёлни ҳимоя қилиш орқали унинг мақомини ўзгартириш, болага васийлик қилувчи аёлнинг ҳуқуқий мақомини яхшилаш, ажрашиш ҳақидаги қонунларни эркинлаштириш, оилали аёлни иқтисодий мустақиллигини таъминлаш, хотин-қизлар учун олий таълимга, ҳақ тўланадиган меҳнатга, касбий фаолиятга йўл очиб бериш кабиларни талаб қилганлар.

XIX аср охири ва XX асрнинг бошларида Туркистонда шаклланган жади́дчилик ҳаракати хотин-қизлар масаласига ёндашишда туб бурилиш ясади. Жади́длар жамиятнинг янгиланишида барча ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий жараёнларда аёлларнинг ролини оширишни тарғиб қиладилар.

Жади́дчиларнинг фикрича, ҳал этилиши лозим бўлган муҳим ҳаётий масалалар жамиятнинг ярмини ташкил қилувчи аёллар билан боғлиқ. Шу билан бирга, улар Туркистондаги хотин-қизларнинг ўзига хос аҳволини узоқ асрлардан буён давом этиб келаётган анъаналар ва ислом қонунлари белгилаб беришини ҳисобга оладилар.

Октябрь тўнтаришидан сўнг совет ҳукумати Шарқ аёлларини озодликка чиқариш кампанияси кучайиб, аёлларнинг “Ҳужум” ҳаракати ташкил этилиб, унинг асосий мақсади кўпхотинликка қарши кураш, балоғат ёшига етмаган қизларни барвақт турмушга чиқишини олдини олиш ва қалин пулини йўқ қилиш эди [10].

Собиқ Иттифоқ даврида СССР Конституцияси билан эркак ва аёллар тенг ҳуқуқчилиги белгиланган бўлсада, аёлларнинг жисмоний имкониятлари, турли миллий менталитетлардан келиб чиқиб оилавий ишлардаги мажбуриятлари инобатга олмаган ҳолда ҳаётга татбиқ этилди [11]. Натижада аёллар Собиқ Иттифоқ ишлаб чиқариш машинасининг “роботи”га айланди. Аёлларнинг эркаклар билан пахта далаларида тенг меҳнат қилиши СССР Конституцияси билан мустаҳкамланган тенг ҳуқуқчилик деб баҳоланди. Мазкур ҳолат миллат генофондига салбий таъсирини баҳолашнинг имкони йўқдек туюлади.

Бизнингча, Собиқ Иттифоқ даврида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш “Ҳужум” каби жамоат бирлашмаларига юклатилиши Коммунистик партия сифатида бир жамоат бирлашмасининг бошқа жамоат бирлашмасига аёллар ҳуқуқларини таъминлаш “имитацияси” деб аташ мумкин.

Мустақиллик даврида гендер тенгликни таъминлаш кўп жиҳатдан нодавлат нотижорат ташкилотлар ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари томонидан таъминлашга алоҳида эътибор қаратилди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46-моддасида хотин-қизлар ва эркакларни тенг ҳуқуқлиги конституциявий даражада мустаҳкамлаб қўйилган. Ушбу принципни амалга оширишда хотин-қизлар ва эркакларга таълим олишда, касбий тайёрланишда, ишда, меҳнат учун рағбатланишда ва хизмат юзасидан кўтарилишида тенг ҳуқуқий имкониятлар яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 18-моддаси билан белгиланган Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, irqи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенглиги принципнинг Конституциянинг 46-моддаси билан нисбати кўплаб баҳс-мунозарага сабаб бўлган, дейиш мумкин.

Бизнингча, мазкур ҳолат эркак ва аёлларнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича нафақат тенг ҳуқуқ, балки тенг имкониятлар яратиш хизмат қилган.

Мазкур норма бугунги кунда инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъмилашнинг халқаро рейтинг ва индекслари бўйича муҳим ўрин эгаллайдиган гендер тенглигининг замонавий тенденцияларига тўла мос келади. Мазкур конституциявий ҳуқуқнинг амалга оширилиши қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятлари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва муҳофаза қилувчи органларнинг жавобгарлиги ҳам дейиш мумкин.

2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси билан гендер тенгликни таъминлашга оид чора-



тадбирларни янги босқичга олиб чиқишда дастурий аҳамиятга эга бўлган ҳужжат бўлди. Сўнги тўрт йилда хотин-қизлар манфаатларига доир, халқаро стандартлар асосида 24 та меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Шулардан иккитаси гендер тенгликни ва аёлларни зўравонликдан ҳимоя қилишга қаратилгандир. БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида мамлакатимизда “Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифалари [12]” қабул қилинди.

Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги 5-мақсад – “Гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш” дир.

Бу эса, ўз навбатида, иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий ва бошқа чораларни қамраб олади. Ушбу вазифаларни бажариш учун барча давлат органлари ва ташкилотлари, муассасалари, шунингдек, давлат аҳамиятидаги жамоат ташкилотлари масъул этиб белгиланган.

Ушбу йўналишда амалга оширилаётган ислохотлар натижасида миллий қонунчилигимизда ҳам ўзгаришлар рўй берди. Хусусан, 2019 йил сентябрь ойида “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунлар қабул қилинди.

Юқоридаги таҳлиллар натижасида қуйидаги хулосаларни илгари суриш мумкин:

Биринчи, гендер тенглигини таъминлаш масалалари инсоният тарихида жамиятда юз берган иқтисодий-ижтимоий муносабатлар билан бевосита боғлиқ бўлган. Айниқса, она уруғи даврида аёлларнинг ижтимоий-ҳуқуқий мавқеи одамларнинг табиий шарт-шароитлар эҳтиёжидан юзага келган бўлиб, инсониятнинг эволюцион тараққиётининг муҳим босқичи ҳисобланади. Лекин матриархат ва патриархат даври маданий формацияларнинг ўзгариши ва ўзаро курашида гендер масаласи ҳуқуқий жиҳатдан етарли тадқиқ этилмаганлиги, бу борада аниқ ёндашувларни ишлаб чиқишга тўсқинлик қилади;

Иккинчи, қадимги матриархиянинг емирилиши ва патриархал маданиятнинг вужудга келишида жинсларнинг ҳокимият учун кураши асосий ўрин эгаллайди. Ҳокимият маҳсул маданий ва сиёсий воқелик сифатида нафақат гендер фарқларини ўзлаштиради, балки улардан ўз ҳукмронлигини мустаҳкамлаш манфаатлари йўлида фаол фойдаланади. Қулдорлик ва Ўрта асрларда гендер тенглиги масалаларининг инқирози деб баҳолаш мумкин. Бунга ўша даврдаги аёлларни ҳуқуқларини камситиш ва эркеклар томонидан уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини чеклашга бўлган урунишлар сабаб бўлган.

Учинчи, аёлларнинг жамиятдаги ўрнини мустаҳкамлаш ва мақомини белгилашда Ислом дини алоҳида муҳим ўрин эгаллайди. Ислом таълимоти аёлни ҳаётнинг барча жабҳалари – илм олишда, меҳнат қилишда, мерос олишда, жамият тараққиётида фаол катнашишда эркек билан тенг ҳуқуқли эканлигини эътироф этади.

Ислом динини тарқалиши натижасида давлатлар ва жамиятларда аёлларга бўлган эътибор, ҳурмат ва уларни ролини оширишга бўлган интилиш кучайди. Ушбу қарашлар келгусида демократик ғояларни шаклланишига, миллий конституция нормаларини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

Тўртинчи, гендер тенглиги бўйича халқаро рейтинг ва индексларда Ўзбекистоннинг ўрнини яхшилаш бўйича нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти институтларининг ўрнини ошириш мақсадга мувофиқ. Аёлларни иш билан таъминлаш, аёлларни зўравонликлардан ҳимоя қилиш, аёлларни таълимга оид ҳуқуқларини таъминлаш каби муҳим масалалар бўйича ҳудудлар кесимида манзилли равишда ННТларга ижтимоий шериклик асосида ижтимоий буюртма, субсидия ва грантларни ажратиш амалиётини йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар рўйҳати:

1. Г.Б.Ўразалиева Гендер муносабатларининг аёллар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришга таъсири (социологик таҳлил)



2. Черных Сергей Сергеевич Патриархат и матриархат в дискурсе философской антропологии: гендерные аспекты власти // Гуманитарий Юга России. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriarhat-i-matriarhat-v-diskurse-filosofskoy-antropologii-gendernye-aspekty-vlasti> (дата обращения: 29.12.2020).
3. Тураев Б. Законы Хаммурапи. – Strelbytskyu Multimedia Publishing, 2018.
4. Вырщиков Е. Г. Локаята и локаятики в древних источниках (палийский канон и «Артхашастра») //Ориенталистика. – 2019. – Т. 2. – №. 2. – С. 269-287.
5. Переферкович Н. Талмуд: Мишна и Тосефта. – Рипол Классик, 2013.
6. Г.Маткаримова. Аёллар ҳуқуқи (монография) // “ИЛМ-ЗИЁ-ЗАКОВАТ”. Тошкент, 2020, 192 бет.
7. URL: <http://library.ziyonet.uz/ru/book/52306>
8. Аёлни эъзозлаган дин. // Нашрга тайёрловчи Салим қори Қодиров; масъул муҳаррир Шайх Абдулазиз Мансур. Тошкент: Ўзбекистон халқаро ислом академияси, 2018. –34 б.
9. де Гуж О. Декларация прав женщины и гражданки //Newlibrary. ru: электронная библиотека [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://read.newlibrary.ru/read/olimpiya_de_guzh/page0/deklaraciya_prav_zhenshiny_i_grazhdanki.html (дата обращения: 25.24. 2017).
10. Ўзбекистон тарихи. Т., “ЎЗАЖБНТ” Маркази, 2003. 456-б.
11. Чистяков О. И. Конституция СССР 1924 года. – Зерцало-М, 2004. – С. 224-224.
12. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.10.2018 й., 09/18/841/2081-сон.



ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА

Зияева Шолпан Кудайбергеновна
ассистент,

Худойбердиева Фатима Рахмонали кизи,

Пулатова Дурдона Лутфулло кизи

студентки направления «ГЭО в ИС», ТИИИМСХ.

Эл.почта – sholpan679132@mail.ru

Аннотация. В данной статье говорится о деятельности Комитета женщин Узбекистана, гендерной статистике, инновационных проектах для женщин. А также о некоторых проектах, организованных для поддержки женщин Узбекистана.

Ключевые слова. Комитет женщин Узбекистана, основные проблемы женщин, гендерная статистика, SelfMama Forum, инновационные проекты.

Annotation. This article talks about the activities of the Women's Committee of Uzbekistan, gender statistics, innovative projects for women. And also about some projects organized to support women in Uzbekistan.

Keywords. Women's Committee of Uzbekistan, main problems of women, gender statistics, SelfMama Forum, innovative projects.

*«Молитвами наших матерей, самоотверженностью
женщин укрепляются в стране мир и благополучие»,*

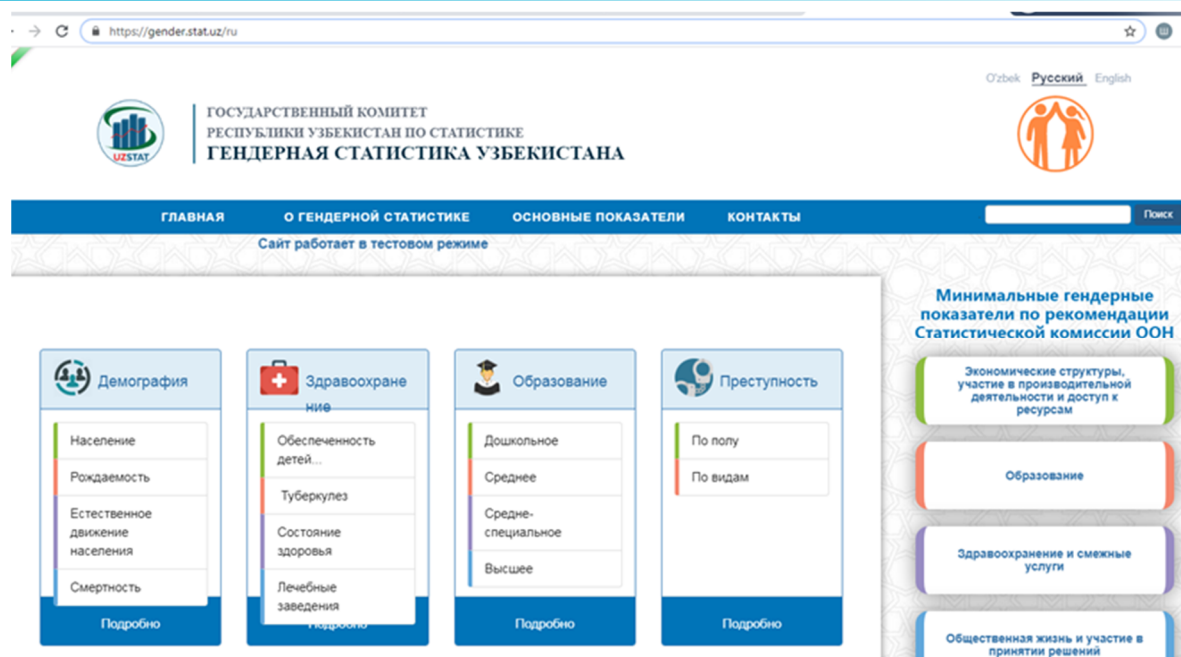
Ш.М.Мирзиёев

*«Если вы хотите, чтобы вам что-нибудь сказали,
попросите мужчину, но если вы хотите, чтобы
что-то было сделано, нужно звать женщину».*

Маргарет Тэтчер

Гендерное равенство в Узбекистане переживало периоды спада и роста после обретения независимости в 1991 году. В Конституции Республики Узбекистан закреплён принцип недопущения дискриминации и обеспечения равных прав женщин и мужчин, для чего в структуре правительства создан Комитет женщин Узбекистана (КЖУ), возглавляемый заместителем Премьер-министра, которая является ключевым игроком в содействии гендерному равенству. Комитет женщин имеет сеть филиалов в каждой территориальной административной единице, возглавляемый заместителем главы администрации по делам женщин. Последний Указ Президента от 2 февраля 2018 года создаёт условия для дальнейшего развития деятельности КЖУ и будет способствовать более системным подходам к вопросам гендерного равенства [1]. Как наиболее актуальные вопросы КЖУ выделяет «трудоустройство, создание новых рабочих мест, развитие деловых и предпринимательских навыков» как основные проблемы городских женщин. Для сельских женщин «недостаточность социальной и коммунальной инфраструктуры на местах, необходимость развивать семейный и надомный труд» были отнесены к наиболее актуальным вопросам, требующим решения [2].

В 2014 году при поддержке АБР был запущен вебсайт, посвящённый гендерной статистике (<https://gender.stat.uz/ru>).



Данный онлайн-ресурс содержит информацию с разбивкой по полу по таким основным показателям, как демография, занятость, туризм, системы социальной защиты и статистика правонарушений. Отсутствие на сайте гендерной статистики дезагрегированных по признаку пола данных в ключевых для операций АБР секторах, таких как энергетика, строительство, транспорт и связь является одним из препятствий для оценки гендерного неравенства и проблем, которые могут решаться в рамках проекта АБР. Также отсутствуют глобально сформулированные ключевые индикаторы (например, доля участия женщин в политической жизни и принятии решений, права собственности и доступ к ресурсам, доля женщин, занятых на оплачиваемой и неоплачиваемой работе, а также в надомном труде, доля нетрудоустроенных женщин, использование времени) – эти сведения в настоящее время недоступны на веб-ресурсе.

С 2004 года, когда была установлена квота в 30% мест, резервируемых в списках политических партий для женщин, их число в Парламенте выросло с 9,4% до 16% в 2017 году. Однако, этот показатель с тех пор остается практически неизменным. Женщины все еще недостаточно представлены на уровне принятия решений и управления во всех секторах, т.е. они еще не достигли критического меньшинства в 30%, необходимого для эффективного влияния на принимаемые решения.

Занятость и создание рабочих мест всегда находятся в центре внимания государства, при этом отчетливо прослеживается и гендерный подход. В Стратегии действий на 2017-2021 гг. непосредственно затрагивается вопрос занятости женщин и выпускниц профессиональных колледжей. Женщины составляют 49,6% населения Узбекистана. Доля женщин в формальной занятости все еще ниже, чем у мужчин: 45,7% по сравнению с 54,3% соответственно. На рынке труда четко отслеживаются гендерные тенденции: женщины широко представлены в социальных секторах (образование, здравоохранение и социальные услуги, гостиничный сервис и общественное питание) с более низкими зарплатами, и мужчины доминируют в технических и других, более доходных отраслях (например, строительство, финансы, промышленность, транспорт, связь) [3].

24 октября состоялся первый SelfMama Forum, который объединил женщин, стремящихся совмещать материнство и самореализацию.

SelfMama Uzbekistan получил международный статус, объединившись с SelfMama-форумами Москвы, Алматы, Амстердама, Бишкека, Бостона, Душанбе, Лондона, Новосибирска, Риги, Токио, Штутгарта, Утрехта, Якутска и других.

Спикеры первого SelfMama Forum Tashkent – это женщины: мамы, личности, эксперты. Они столкнулись с социальной изоляцией, эмоциональным выгоранием, выбором между материнством и самореализацией, дискриминацией при трудоустройстве. Эти проблемы и обсуждались в рамках мероприятия [4].



26 февраля 2019 года в Университете Инха г.Ташкента состоялась Торжественная церемония награждения победителей II республиканского конкурса «100 лучших инновационных проектов женщин Узбекистана».

В конкурсе приняли участие представители международных организаций, руководители министерств, агентств, сотрудники Комитета женщин Узбекистана, члены Центра Женщин изобретателей Узбекистана, Республиканского Экспертного Совета и представители СМИ.

На первом этапе конкурса представлены более 4000 технических проектов, инновационных предложений и изобретений, имеющих научное и практическое значение для народного хозяйства. Участники: студентки и ученицы, женщины-изобретатели, рационализаторы, инженеры, программисты, дизайнеры, врачи, фармацевты, специалисты, женщины-предприниматели.

На заключительном этапе II республиканского конкурса «100 лучших инновационных проектов женщин Узбекистана» более 300 участниц представили свои конкурсные проекты для оценки Республиканскому Экспертному Совету. Из представленных проектов были выбраны 100 лучших, авторы которых стали победителями конкурса [5].





Ссылки:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» от 2 февраля 2018 года № УП-5325.
2. <https://www.adb.org/sites/default/files/institutionaldocument/495911/uzbekistan-country-gender-assessment-update-ru.pdf>
3. <https://gender.stat.uz/ru>
4. <https://kun.uz/ru/news/2020/10/30/zarojdeniye-sotsialnoy-kampanii-vusloviyax-pandemii-iyenskiy-oblik-uzbekistana-flagmanskoye-razvitiye-i-mirovyeye-tendensii>
5. <https://mitc.uz/ru/news/809>



ЎЗБЕК АЁЛИНИНГ БАХТИ ШУ МУҚАДДАС ЗАМИНДА, ТИНЧ-ТОТУВ ЯШАЁТГАНИ ВА МЕХНАТ ҚИЛАЁТГАНИДАДИР!

Аббасова Муҳаё Садиллоевна

“Ипак йўли” туризм халқаро университети,
Хотин-қизлар масалалари бўйича ректор маслаҳатчиси

Аннотация. Ушбу мақолада мамлакатимизда мустақиллик йилларида хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни, уларга бўлган эътибор, уларнинг ижтимоий-сиёсий ислохотлардаги иштироки имкон қадар ёритилган. Қолаверса, “Ипак йўли” туризм халқаро университетининг юксалишига ўз ҳиссасини қўшиб келаётган иқтидорли ҳамда ижодкор аёллар тўғрисида, шунингдек, республикаимизда хотин-қизларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги ўрни ва мавқеини мустаҳкамлашга, уларнинг имкониятларини кенгайтиришга кенг йўл берилаётгани, гендер тенглиги, репродуктив саломатликка оид лойиҳалар, истиқболли дастурларга кўра амалга оширилаётган чора-тадбирларга тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар. Олима аёллар, илм-фан, баркамол авлод, халқаро университет, гендерлик, илмий тадқиқотлар, ички ва ташқи туризм, рақобатбардош муҳит, инновацион технологиялар.

Аннотация. В данной статье максимально освещена роль женщин в обществе за годы независимости нашей страны, внимание к ним, их участие в общественно-политических реформах. Кроме того, о талантливых и творческих женщинах, которые способствуют развитию Международного университета туризма «Шелковый путь», а также усилению роли и места женщин в государстве и обществе, расширению их возможностей, гендерному равенству, репродуктивности, проекты по здравоохранению проведённые в университете, меры принимаемые в соответствии с перспективными программами.

Ключевые слова: Женщины-учёные, наука, гармонично развитое поколение, международный университет, гендер, научные исследования, внутренний и зарубежный туризм, конкурентная среда, инновационные технологии.

Annotatsion. This article highlights the role of women in society, attention to them, their participation in social and political reforms over the years of independence of our country. In addition, it focuses on talented and creative women who contribute to the development of the “Silk Road” International University of Tourism, as well as the tasks being carried out under promising programs of strengthening the role and position of women in the state and society, expanding their opportunities, gender equality, reproductive health projects.

Key words: Women scientists, science, harmoniously developed generation, international university, gender, scientific research, domestic and foreign tourism, competitive environment, innovative technologies.

Бундан уч йил мукаддам Президентимизнинг 2018 йил 28 июндаги “Ипак йўли” туризм халқаро университетини ташкил этиш тўғрисидаги қарори билан Самарқанд давлат чет тиллар институти академик лицейи базасида “Ипак йўли” туризм халқаро университети ташкил этилди. Университетнинг ташкил этилганига қисқа вақт бўлган бўлса-да, бу давр мобайнида университет ҳар томонлама катта ютуқларга эришиб келмоқда. Ушбу ютуқларни қўлга киритишда хотин-қизларимизнинг меҳнатлари бекиёсдир. Университетда жами 75 нафар профессор-ўқитувчилар ва ходималар фаолият юритиб келмоқда. Бу ўринда университетимизнинг ўқув-услугий, маърифат ва маънавияти ривожига улкан ҳисса қўшиб келаётган хотин-қизларимизнинг, айниқса, ижодкор ва олима аёлларимизнинг хизматларини ва талаба-қизларимизнинг қўлга киритган ютуқларини алоҳида таъкидлаш жоиз.

Эътиборлиси шундаки, бу муваффақиятлар замирида университетимизда фаолият юритаётган олима аёлларнинг алоҳида ўрни бор. Масалан, халқаро туризмни ривожлантириш ҳамда мазкур соҳада профессионал кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш, илмий-тадқиқот



ва ижодий ишларни олиб бориш бўйича ташаббусларни амалий рўёбга чиқариш, Ўзбекистонинг туризм соҳасида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик натижалари ва келажакдаги истиқболлари, виртуал туризмни ривожлантириш борасида халқаро тажриба ва уни мамлакатимизда татбиқ этиш имкониятлари, “Буюк Ипак йўли”нинг барча йўналишларида туризмни ривожлантиришнинг замонавий тенденцияларини йўлга қўйиш каби вазифаларда университетимиз олима аёлларининг ўрни ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Шунинг назарда тутиб “Ипак йўли” туризм халқаро университети жамоаси Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги буйруқлари ҳамда йўриқномаларида кўрсатилган меъёрий тартибларидан келиб чиқиб меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш вазифасини ўз фаолиятининг бош мезони қилиб белгилаган. Бу долзарб масалани амалга оширишда илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим ўрин тутди. Чунки, бу илмий тадқиқотлар ёш мутахассисларда синчковлик, янгилик излаш ҳиссиётларини шакллантиради ҳамда университет илмий салоҳиятини юксалтиради. Хотин-қизларимизнинг илмий салоҳиятларини янада кўтариш мақсадида илмий тадқиқот жараёнига мунтазам жалб қилинмоқда. Scopus, Web of Science маълумотлар базасида индексланган журналларда профессор-ўқитувчилар томонидан мақолалар эълон қилинмоқда.

Ёш олималаримиздан 2020 йил 24 январда “Ўзбек тили ва адабиёти ҳамда ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси Д.Юлдашева “Ўзбек тилида орнитонимларнинг семантик ва структуравий тадқиқи” мавзусида, 2020 йил 28-октябрь куни “Ўзбек тили ва адабиёти ҳамда ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси Р.Тошниёзова “Алишер Навоий тафаккури онтологиясининг бадиий ифодаси (“Хамса” дostonлари асосида)” мавзусида филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини қўлга киритишди. Бундан ташқари бир қатор давлатларнинг нуфузли олий ўқув юртлари билан йўлга қўйилган ҳамкорликлар асосида ташкил этилаётган илмий-услубий семинарларнинг фаол иштирокчиси, ўқув-ишлаб чиқариш маркази (ЎИЧМ) директори И.В.Мухаммедназарова университетимизда инновацион таълим тизими сифатида тан олинган Дуал таълимни йўлга қўйиш борасида аҳамиятли ишларни амалга оширмоқда.

Ана шу жиҳатдан олганда, университетимиз фаолиятида ўзининг ноёб иқтидори, билими, савияси ва зукколиги билан ажралиб турадиган ҳамда мустақил дунёқарашга, фалсафий мушоҳадага эга, юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялашда алоҳида хизмат қилаётган ўнлаб аёллар номини келтириш мумкин. Булардан, М.Сидиқова, Д.Юлдашева, Ш.Ашурова, Р.Тошниёзова, З.Салиева, Н.Абдуваҳидова, Н.Турдиева, М.Хашимова каби ижодкор ва олималар бугунги ёшларга ибрат ва ўрнак бўлиб келмоқдалар. Университетнинг асосий мақсади ёш олимларимиз ва, айниқса, олима аёлларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатини амалга ошириш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишдаги муаммо ва ечимларини ижобий ҳал қилишга қаратилган. Университетнинг жамоатчилик билан алоқалар (PR) бўлимининг ҳам университет сиёсатини ёритиб боришда, университетга тегишли кенг қамровли фаолиятни тизимли йўлга қўйишда хизмати каттадир.

“Хорижий тиллар” кафедраси ўқитувчиси Д.Б.Мирбобоева Франциянинг Ўзбекистондаги элчихонаси томонидан ўтказилган BLCD-2020 номли гранти голиби бўлди. Гранд шартлари бўйича Д.Б.Мирбобоева томонидан дарс ўтиш методикаси ёритилган эссе ёзилди. Гранд совриндори Францияга икки ҳафталик бепул малака оширишга жўнатилиши кўзда тутилган! Шу муносабат билан Париж академияси билан ҳамкорлик ишларининг янги босқичи йўлга қўйилди.

Жорий йилда илмий-тадқиқот ишлари ва инновацион гуруҳ аъзолигига жалб этилган иқтидорли талабаларнинг 60 нафарини талаба-қизлар ташкил этади. Бу ҳам ўз навбатида университетимиз олималарининг сафини янада кенгайтишига пойдевор бўлиб хизмат қилади. Университетимизда таҳсил олаётган “Оммавий тадбирлар менежменти” йўналиши 2-босқич талабаси Обидова Дилфуза “Eurasian Youth Online Conference 2 Speaker”, “SAMMUN 3 CONFERENCE UNICEF Speaker”, “International Diplomats in Uzbekistan World bank” йўналиши



координатори, “International Youth Online Conference 5 UNICEF” спикерлиги каби қатор республика ва халқаро сертификатлари соҳибидир.

Университет иқтидорли талаба қизлари 2020 йилнинг 10-11 декабрь ойида “I халқаро ёшлар туристик форуми” доирасида амалга оширилаётган лойиҳада Норбоева Зулфизар, Амирова Динора, Исроилова Севинчбону, Назарбаева Мақсудалар 5 та йўналишдан 4 нафар йўналишда фаол иштирок этиб, дипломлар ва қимматбаҳо совғалар билан тақдирландилар. Талабалардан бири Бухоро вилоят туризми элчиси этиб сайлангани муҳим воқеага айланди.

Университетда талабаларнинг креативлик, инновацион ғояларини қўллаб-қувватлаш, лойиҳаларни бошқара олиш хусусиятларни намоён этиш мақсадида “Энг яхши Start-Up” кўрик-танлови ташкил этилди. Қатор талабалар, хусусан, Ҳамроқулова Шахло ҳамда Акбарова Нигиналар 800 000 сўмлик грант ҳамда сертификат соҳиби бўлишди.

“Туризм фаолиятида логистика” йўналиши талабаси Ҳамроқулова Шахло Равшан қизи “Ватан равнақида менинг ҳиссам” мавзусидаги иншолар кўрик-танловида ҳам фаол иштирок этди. Шунингдек, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилотининг тавсиясига биноан университетнинг биринчи босқич талабаси Жўраева Шоҳнигорбегим Халим қизи Ўзбекистон талабалар ассоциациясининг “Ипак йўли” туризм халқаро университети вакили лавозимида фаолият юрита бошлади. Шунингдек, университет талабалар парламенти президентлигига қатор иқтидорли ва фаол талаба қизларимизнинг ҳам номзодлари кўрсатилгани қувонарли ҳолдир.

“Ипак йўли” туризм халқаро университети ташкил топганига ҳали кўп бўлгани йўқ, лекин ўтган уч йил давомида ушбу даргоҳда бир қанча янгиликлар қилинди. Республика олий таълим муассасалари орасида илк бор “Ипак йўли” халқаро университетида халқаролашув жараёнини тезлаштириш ҳамда талабаларга эътиборни янада кучайтириш мақсадида 2021 йил январь ойидан бошлаб талабаларга таҳсил давридаёқ хизмат кўрсатадиган объектларда ишлаш (part-time on- Campus job) имконияти яратилмоқда.

Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 25 декабрь куни республика I Ёшлар форумидаги иштироки, сўзлари ва ташаббуслари навқирон авлодга, шу қаторда, университетимиз ёшларига катта мотивация бағишлади. Ушбу форумда Жўраева Шоҳнигорбегим ёшларни қўллаб-қувватлаш муаммоларига тегишли ўз таклифи билан иштирок этди.

Талабалар билимдонлигини баҳолаш ва рағбатлантириш мақсадида ташкил этиладиган Республика фан олимпиадасида “Туризм ва меҳмонхона асослари” фанидан талабамиз Саидзода Шахлохон 1-ўринга муносиб деб топилди ҳамда Бош вазир ўринбосари, университетимиз ректори А.Абдухакимов томонидан тақдирланди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 23 июнь № 402 сонли Қарорига жавобан университетда “Имтиёзли” ўқишга кирган “Туризм маркетинги” йўналиши талабаси С.Саидова ҳамда “Гид ҳамроҳлиги ва таржимонлик фаолияти” йўналиши талабаси Г.Эсоноваларга раҳбарият томонидан ташаккурномалар берилди ҳамда қимматбаҳо совғалар билан тақдирланишди.

Зулфия номидаги Давлат мукофотида иқтидорли ва ташаббускор қизларимиздан кўрсатилган номзод қизларимиздан магистратура бўлими 2 босқичи талабаси М.Хусаинова, “Туризм маркетинги” йўналиши 2 босқич талабаси Саидзода Шахлолар юқори баллар тўплаб, вилоят босқичига ўтишди.

Университет Хотин-қизлар кенгаши томонидан ҳам бир қатор ибратли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Учинчи Ренессанс”нинг илк асосларни яратиш мақсадида 2021 йил – Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили деб эълон қилинди. Мурожаатномага асосан университетимизда бўлажак кадрларга муносиб таълим-тарбия беришда, давлат ва жамият бошқарувида аёлларнинг ўрни ва мавқеини янада мустаҳкамлаш масалалари, шунингдек, “Янги Ўзбекистон мактаб остонасидан, таълим-тарбиядан бошланади” ғояси асосида хотин-қизлар кенгаши томонидан инновацион ривожланиш стратегиясида белгиланган вазифаларни бажаришда умумтаълим тизимининг



аҳамияти, унда мавжуд муаммо ва камчиликлар юзасидан билдирилган фикр-мулоҳазалар ва таклифлар асосида қарорлар қабул қилинди. Университетнинг вилоят мактаблари билан ҳамкорликдаги фаолиятини самарали ташкил этиш бўйича таклифлар асосида режалар тузилди. Шунингдек, ҳар йили олий таълим муассасалари талабалари ўртасида “Учинчи Ренессанс ёшлар нигоҳида” лойиҳасида профессор-ўқитувчилар ҳамда талаба-қизларимизнинг иштироки таъминланиши белгиланди.

Профессор-ўқитувчилар, ходималар ҳамда талаба-қизлар орасида мавжуд чин етим, ижтимоий ҳимояга муҳтож, ногиронлиги мавжуд бўлган, нотинч оилаларда яшаётганлар, оналар эътиборидан ҳамда уларнинг қарамоғидан маҳрум бўлганлар, шундан “Темир дафтар” ва “Аёллар дафтари”га киритилганларга университет хотин-қизлар кенгаши ва касба уюшмаси томонидан алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда, моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватланмоқда.

Мухтасар қилиб айтганда, аёлларни эъзозлайдиган юрт – Ўзбекистонда тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш кун тартибига қўйилгани, аёлларнинг мавқеи ва обрўси ҳимоя қилинаётгани, уларнинг имкониятларини кенгайтиришга кенг йўл берилаётгани, гендер тенглиги, репродуктив саломатликка оид лойиҳаларнинг, истиқболли дастурлар ва чоратадбирларнинг амалга оширилаётгани бизга қанот бағишлайди. Мурожаатномада кўрсатиб ўтилганидек, бугунги кунда хотин-қизларимизнинг давлатимизда дунё аёлларининг турмуш-тарзи, саломатлик даражаси, умуман олганда, ўзлари яшаётган жамиятдаги ўрни ва ролига назар ташласак, ўзимизни янада бахтиёр, янада севикли ҳис этамиз. Чунки, ҳеч бир юртда аёл зотига бу қадар эътибор, бу қадар ҳурмат ва меҳр-муҳаббат кўрсатилган эмас. Барчамиз кўриб-билиб турибмиз, бизнинг юртимизда, оналарнинг, аёлларнинг заҳматли меҳнати муносиб шарафланаяпти. Кўксида “Олтин юлдуз”, юзида қуёш балқиб турган аёлларимизга қараганда қалбимиз фахр-ифтихор туйғуларига тўлади. Ҳа, ўз бекалари, бегойим, бекажонларини эъзозлаётган Ўзбекистон деб аталган бу боғ жаннатмонанд бир боғ бўлади. Бунга аёлларни кадрлаш, уларни қўллаб-қувватлаш, оғирини енгил қилиш ишлари давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Аёлларни, оналарни эъзозлаган юрт эса тараққиётда юксак бўлса юксак бўлади, асло ҳеч бир мамлакатдан кам бўлмайди.

Бизнинг қулоғимизга оналаримиз алласи билан эзгулик синган эди. Ҳозирги янги авлод қулоғига эса Мустақиллик неъматларидан баҳра олган бахтиёр оналарнинг аллалари билан эзгуликнинг ҳуш нафаси сингмоқда ва улар юртимизда баркамол авлодни тарбиялаш борасида яратилган шарт-шароитлардан баҳраманд бўлиб вояга етмоқда. Демакки, интеллектуал салоҳияти кенг бу авлод биздан кўра кўпроқ юртимизни, оналарни, аёлларни улуғлайди. Она-Ўзбекистонимизни қудратли давлатлар ичида қудратли, обод мамлакатлар ичра обод давлатга айлантиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувидаги нутқи Халқ сўзи, 2018 йил 8 март. 10 (748) –сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил, 31-декабрь. “Самарқанд” газетаси, № 51-52.
3. “Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясида олималарнинг ўрни” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. II қисм. (2016 йил, 15-16 апрел)
4. Ўзбек таълим модели ижроси ва баркамол шахсни тарбиялашда олималарнинг ўрни (Илмий-амалий конференция материаллари). – Самарқанд. 2012. – 265 б.
5. Proceedings of the International Conference “Tourism and education: ways of their interaction and development” Samarkand, 2019. - 310 pages.
6. Аёл-маънавият гулшани. II республика илмий-назарий конференцияси материаллари. – Жиззах, 2010. 15-16 апрель.
7. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясида олималарнинг ўрни. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Самарқанд. 2016, 15-16 апрель.



8. “Қобуснома”. Тошкент, 1993 йил.
9. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б.



ШАРҚ АЁЛЛАРИ МИЛЛИЙ ЛИБОСЛАРИ ТАРИХИЙ-МАЪНАВИЙ ХОДИСА СИФАТИДА

С.Дж.Саидова

Камолиддин Бехзод номидаги
Миллий рассомлик ва дизайн институти
Санъатшунослик факультети декани
доцент

Аннотация. Ёшларимизни ҳар томонлама етук ва баркамол инсонлар бўлиб камол топишида, уларнинг маънавий ва маданий дунёқарашини шакллантиришда, шунингдек, ахлоқий тарбиясига маълум маънода таъсир кўрсатишда либос дизайни ва унинг ўзига хос хусусиятларининг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир.

Мақолада бугунги кун ёшларини, яъни йигит ва қизларни мода оламига шиддат билан шўнғиб бораётган бир пайтда, уларда кийиниш маданиятини сингдиришга қаратилган. Бундан ташқари, ёшларни ахлоқий ва нафосат тарбиясида либос дизайни ва услуб (стиль)ларнинг ўзига хос хусусиятлари, психик таъсири ва аҳамиятини аниқлаш, инсон камолотида миллий ва замонавий либосларнинг инсон дунёқарашини ва хулқ-атвор нормаларига ижобий ёки салбий таъсир кўрсатиши ҳамда орттирилган тажрибалардан фойдаланиш каби қатор масалалар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: миллий либослар, рамзлар, анъана, урф-одат, дизайн.

Аннотация Сегодня несравнимы роль и значение дизайна одежды и его особенностей в развитии нашей молодежи как полностью зрелых и разносторонних людей, в формировании их духовного и культурного мировоззрения, а также в некотором смысле влияющих на их нравственное воспитание. Статья направлена на привитие культуры одежды современной молодежи, т.е. мальчикам и девочкам, в то время, когда они стремительно погружаются в мир моды. Кроме того, выявлены специфические особенности, умственное влияние и важность дизайна и стиля одежды в моральном и сложном образовании молодежи, положительное или отрицательное влияние национальной и современной одежды на мировоззрение и нормы поведения человека, а также использование опыта. проблемы выделены.

Ключевые слова: национальные костюмы, символы, традиции, обычаи, дизайн.

Annotation. Today, the role and significance of clothing design and its features in the development of our youth as fully mature and versatile people, in the formation of their spiritual and cultural worldview, and also in a sense influencing their moral education, are incomparable. The article is aimed at instilling a clothing culture of modern youth, i.e. boys and girls, at a time when they are rapidly immersed in the world of fashion. In addition, the specific features, mental influence and the importance of design and style of clothing in the moral and complex education of young people, the positive or negative influence of national and modern clothing on the worldview and norms of human behavior, as well as the use of experience are revealed. problems are highlighted.

Keywords: national costumes, symbols, traditions, customs, design.

Маълумки, инсонни либосларсиз тасаввур этиб бўлмайди. Тарихий жараёнда инсон ривожланади ва у билан биргаликда унинг либослари ҳам тараққий этди. Инсоннинг маънавий дунёсини камол топиши, эстетик дидини ўсиши натижасида, унинг либоси нафақат моддий, балки маънавий бадий эҳтиёжларини қондиришга хизмат қиладиган бўлди. Либослар инсон маданияти ривожланишининг кўзгусига айланди. Ҳозирги даврда либосларнинг кўпроқ, моддий негизи эмас, маънавий бадий хусусиятлари муҳим аҳамият касб этмоқда.

Миллий қадриятлар тикланаётган ҳозирги даврда миллий либосларнинг ҳам тикланишига катта эҳтиёж туғилмоқда. Миллий либослар ривожланиши учун катта зарурат бўлсада, бироқ амалиётда миллатимиз вакилларининг бу борадаги эҳтиёжлари қондирилмай келмоқда. Аҳоли, айниқса ёшлар миллий либосларга кам эътибор қаратаётганлиги сабабли



хорижий либослар модасига берилиб кетмоқда. Бу эса, миллий қиёфамизнинг шаклланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Бу борадаги муаммоларни ҳал қилиш учун миллий либослар яратиш назариясига ва амалиётига катта эътибор бериш зарур бўлмоқда.

Миллий либосни ривожлантириш учун эса энг аввало ажодларимиз томонидан яратилган рамзларни ва унинг фалсафий маънавий мазмунини чуқур ўрганиш лозим.

Жаҳон маданиятининг бугунги тараққиётига Шарқ халқларининг, жумладан бизнинг туркий халқларнинг маданияти санъати пойдевор бўлганлиги ҳеч кимга сир эмас. Аммо биз ана шу маданий — маънавий хазинамиз ҳақида тўлиқ маълумотга эга эмасмиз. Маълумки, бунинг боиси шу пайтга қадар ҳалқимизнинг жаҳон тараққиётида тутган ўрни, тарихий — илмий, фалсафий ва маданий бойликлари камситилиб ёки бўлмаса бир ёқлама ёритилиб келганлигидир.

Ўзбекистоннинг мустақилликка эришуви миллий маданиятимиз тарихини ўрганишга, халқимизнинг тафаккур даражасининг ҳаёт тарзининг ойнаси бўлмиш қадриятларимизни, урф — одатларимизни, тарихимизни, фалсафий меросимизни ўрганишга шароит туғдирди. Ўзининг кимлигини англаган миллатгина миллат бўлади. Бугун амалга оширилиши мўлжалланаётган миллий мафкура ғоясининг мақсади ҳам ана шу — том маънода ўзини англаш орқали ёш авлодда миллий ғурур, ўтмиш авлодлар хизматида хурмат-эътибор, Ватанга мухаббат туйғуларини шакллантиришдир.

Миллий либослар, уларнинг шакллари, улардаги рамзлар халқнинг фақат урф-одати ёки яшаётган ҳудудининг иқлими эҳтиёжи туфайлигина юзага келган маданий ҳодиса бўлибгина қолмайди. Ҳар бир миллатнинг либосига у минг йиллардан буён босиб ўтаётган йўлнинг, диний эътиқоднинг, тафаккур тарзининг, дунё ва инсон ҳақидаги фалсафий тушунчаларининг табиат ҳодисалари ҳақидаги хулосаларининг, атрофини ўраб турган ҳайвонот ва ўсимликлар дунёсининг, афсона ва ривоятларининг ойнаси сифатида қаралмоғи керак ва нуқтаи назардан ўрганилмоғи керак.

Дунёдаги ҳар бир ашёнинг зоҳирий (ташқи) ва ботиний (ички) маъноси бор. Шунингдек, миллий либосларининг ҳам. Айниқса ундаги шакллар-рамзларнинг ҳам. Ана шу маънолар сари борилса, улардаги моҳиятга назар ташланса миллатнинг ўзлиги, маънавий қиёфаси англанади ва бу англаш умуман инсонни англаш. Инсон ва жамият, инсон ва табиат, инсон ва худо сингари азалий ва абадий фалсафий масалалар ечими томон етаклайди. Холбуки аксарият Ғарб ва рус санъатшунослари бизнинг миллий либосларимиз ва ундаги рамзларнинг фақат зоҳирий шакли ҳақида мулоҳаза юритиб келдилар. Баъзан экзетик бир ашё сифатида қараб бир ёқлама таърифладилар. Бундай енгил ва нописанд муносабатнинг замирида миллатимизга булган муносабат ҳам акс этар эди. Шунинг учун ҳам бутун биз ўз меросимизга, ажодларимизнинг ҳаётий ақидаларига, урф-одатларига, бизга қолдирган илмий ва маданий бойликларига бошқача назардан қараш, хулосалар чиқариш зарурати туғилган. Бу эса бутун дунё дарвозалари очилган айни пайтда ва дунё дарвозалари янада кенгроқ очиладиган келажакда ташқи таъсирлар натижасида миллат ўз қиёфасини йўқотмаслиги, маънавий илдизларини сақлаб қолиши учун ўта зарурдир.

Эътибор берадиган бўлсак, ўзбек санъати миллий анъана ва замонавий йўналишларни ўзида мужассам этган ўзига хос ва бетакрор услуби билан ажралиб туради. Мамлакатимиз дизайнерлари ўз ишларида анъанавий матолар, шу жумладан, беқасам, шойи, хонатлас, зарбоф ва бахмал газламалардан кенг фойдаланган ҳолда, уларни кашталар билан безамоқда ҳамда шу тариха ёрқин рангларга бой шарқона санъатнинг гўзал намуналарини яратмоқда. Модельерларимиз фаолиятига янада мазмун киритишда турли ихтисосликлар вакиллари бўлган олимлар ёрдам бермоқда. Улар газламаларни чидамли, тоза ва ёрқин ранглар билан безашнинг қадимий услубларини тикламоқда ва янгиларини кашф этмоқда, табиий тола хусусиятларини сақлаш усуллари ишлаб чиқмоқда, тўқимачилик маҳсулотлари, трикотаж ва шойи буюмлар ишлаб чиқаришни такомиллаштирмоқда.

Ўзбекистонда либос санъати ривожига асосий эътибор қаратилаётган бир пайтда, унинг инсон психикасига ҳамда тарбиявий жараёнларга таъсири масаласи эътибордан четда қолмаслиги муҳимдир. Ҳозирги кунда республикада модельер рассомлар гуруҳи уларнинг



санъатида индивидуал хусусиятлари касб этмоқда. Улар бу соҳани юксак даражага кўтариш, халқ либосларини бой анъаналарга йўналтириб, қизиқишларини қайтадан тиклашга интилмоқдалар. Ўрта асрларда Бухоро ва Самарқанд ўз матолари, заргарлик буюмлари, ажойиб либослари билан машҳур бўлган йирик маданият марказларидан бири ҳисобланиб, Марказий Осиё минтақасида модаларни оммавий тус олишига асосий ўрин тутган. [«Санъат» журнали. 99/2, 25 бет]

Биз шундай жамиятда яшамокдамизки, инсонни ўраб турган яшаш муҳитининг барча элементларини эстетик сифатларига функционал қўйиладиган сифатлар билан баробар даражада талаблар қўйилмоқда.

Инсоннинг, уни ўраб турган муҳит, жисмларга бўлган турли хоҳишлари эътиборга олиниб, дизайннинг ривожланишига давлат миқёсида катта йўл очилди ва имкониятлар яратилди.

Биз ўз навбатида бадий таълим тизимини ислоҳ этишни, унинг маъсулиятни ҳис қилишни кўп маротаба такрорлаймиз. Соҳада ўтган йиллар давомида кўплаб ишлар амалга оширилгани ҳолда бугунги кунда ечимини кутаётган қатор муаммолар ҳам мавжудлиги кўзга ташланмоқда. Жумладан булар:

- дизайн таълимини жаҳон таълим стандартлари даражасига етказиш, чет мамлакатлардаги дизайн йуналишидаги олийгоҳлар билан ҳамкорликни янада кенг миқёсларда амалга ошириш;

- либос дизайннинг замон талабларига жавоб берадиган янги кўринишини яратиш;

- дарс жараёнида ижод психологиясига кириш;

- бўлажак педагог-дизайнерлар томонидан ҳам замонавий, ҳам миллий либосларнинг ўзига хос хусусиятларини инсониятга таъсири, уларни безашда турли безак ва услубларини таҳлил этиб, либос дизайнни бугунгача бўлган ривожланиш тарихини ўргатишда уларга қўйиладиган умумий талаблар билан таништириш ва шу талаблар асосида янги либос дизайнида миллий характер ва хусусиятни, латофат ва назокатни, ор-номус ва ҳаёни ўзида акс этган либос намуналарини ишлаб чиқишни ўргатишдан иборат.

Шунингдек, Ўзбек халқининг анъанавий кийимлари моддий маданиятнинг бир қисмини ташкил этиб, ўзбек халқининг миллий хусусиятлари, урф одатлари ҳамда эстетик дидини намоён этган. Ўзбек халқининг анъанавий кийимлари бошқа миллат кийимларидан ўзига хос томонлари билан ажралиб туради. Бошқа халқ кийимлари сингари ўзбек халқ анъанавий кийимлари узоқ тарихий жараёнлар давомида, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш ҳамда урф-одат, маросим, анъаналар таъсирида даврлар ўтиши давомида ўзига хос хусусиятда шаклланиб, ривожланиб келган.

Ўрта Осиё халқларининг миллий кийимларига бағишланган илмий ишлар билан таниқли этнограф олимлар О.А.Сухарева, П.Н.Лобачева, М.В.Горелик, М.А.Бикжанова кабилар шуғулланганлар. Элшунос олим О.А.Сухарева таъбири билан айтганда: “Кийимнинг юзага келиши ва турларининг кўпайишида кишиларнинг яшаш тарзи, меҳнати ва иқлим шароитидан ташқари уларнинг маданий ривожланиши, эстетик дидларининг ўсиши ҳам асосий омиллардандир”¹. [Сухарева О.А. Вопросы изучения костюма народов Средней Азии. // Костюм народов Средней Азии. М., «Наука», 1970.]

Н.П.Лабачева Марказий Осиё халқлари кийимлари тарихидаги қадимий анъаналарни таҳлил этиб, булар жуда узоқ замонлардан буён сақланиб келган аёллар ва эркалар кийими шаклан бир хил кўринишда, деб ҳисоблайди. Олима Ўрта Осиё обидаларида сақланиб қолган деворий суратларни мутахассис – этнограф (элшунос) сифатида ғоят батафсил тадқиқ этганини эътироф этиб ўтиш жоиздир.

Кийимнинг асосий вазифаси баданни ҳар қандай ҳавф-хатар, иссиқ, совуқдан ҳимоя қилишдир. Шунингдек, инсонларни жисмоний ва жинсий айириш ҳамда эстетик безак бериш каби вазифаларни бажарган.

Кийимлар даврлар ўтиши билан, ижтимоий сиёсий ривожланиш жараёнида ўзига хос тарзда ривожланиб боради. Бу эса этнограф олимлардан кийимлар тарихини ўрганиш ва уни ёритишда маъсулият талаб этади. Чунки халқларнинг этник таркибини ўрганишда ҳамда



илмий асосланишда кийимларнинг даврлар ўтишига қарамасдан ўз миллийлигини сақлаб қолганлиги ўзига хос ўринга эга.

Юқорида келтирилган муаммоларни бартараф этиш йўллари излаб топиш ва санаб ўтилган масалаларни тезроқ ҳаётга тадбиқ этиш дизайн йўналишидаги касб-хунар коллежлари ва олий ўқув юртлари олдида турган энг долзарб вазифалари қаторидан ўрин олиши даркор.

Бу эса дизайн санъатининг сир-синоатларини чуқур ўрганиб, юртимиз келажаги бўлган ёшларнинг маънавий, маданий шаклланишида асосий омил бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистонда либос санъати. «Санъат» журнали. 99/2, 25 бет.
2. Сухарева О.А. Вопросы изучения костюма народов Средней Азии. // Костюм народов Средней Азии. М., «Наука», 1970.
3. Лабачева Н.П. Среднеазиатский костюм раннесредневековой эпохи. 1970.
4. Горелик М.В. Среднеазиатский мужской костюм на миниатюрах XV – XIX вв. Ўша тўпламда.
5. Бикжанова М.А. Одежда узбечек Ташкента XIX– нач. XX вв. Ўша тўпламда.



ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН – ҚИЗЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОХИЯТЛАРИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ ВА УЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШ ЙЎЛЛАРИ

Шадманова Гулчера

gulcher_sh@mail.ru

Тошева Мафтуна Рустамовна

maftunaimronshoh@gmail.com

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш мухандислари институти

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистонда хотин-қизларнинг жамиятда тутган ўрни ҳамда ҳозирги глобаллашув жараёнида уларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга яратилаётган шароитлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: гендер тенглик, глобаллашув, жамият, оила, аёлларнинг меҳнат ҳуқуқлари.

Шадманова Гулчехра

gulcher_sh@mail.ru

Тошева Мафтуна Рустамовна

maftunaimronshoh@gmail.com

Ташкентский институт инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства

Аннотация. В данной статье анализируется роль женщин в обществе и условия, создаваемые для повышения их интеллектуального потенциала в ходе нынешней глобализации в Узбекистане.

Ключевые слова: гендерное равенство, глобализации, общество, семья, трудовые права женщин.

Shadmanova Gulchera

gulcher_sh@mail.ru

Tosheva Maftuna Rustamovna

maftunaimronshoh@gmail.com

Tashkent institute of irrigation and
agricultural mechanization engineers

Annotation. This article analyzes the role of women in society and the conditions created to increase their intellectual potential during the current globalization in Uzbekistan.

Key words: gender equality, globalization, family, society, women's labor rights.

*Оила ва жамият устуни, ҳаётимизнинг
файзи ва кўрки бўлган хотин-қизларни эъзозлаш,
уларга ҳурмат ва эҳтиром кўрсатиш халқимиз учун
азал-азалдан буюк қадрият бўлиб келган ва шундай
бўлиб қолади.*

Ш.Мирзиёев

Бугун тараққиёт шиддати тезлашди, имконият ва меҳнат шароитлари тубдан ўзгариб бормоқда. Меҳнат шароити ва меҳнат муносабатларининг миллий ва халқаро меҳнат стандартлари асосида ташкил қилинаётгани ходимлар манфаатини ҳимоя этишда янгича услубларни жорий этишни талаб этади. Шу шароитда аёлларни ўқиш ва ишдаги фаолиятига кўмаклашиш, аёл ва қизларга оила таянчи, миллат тарбиячиси сифатида эҳтиром кўрсатиш,



бунга узвий равишда оналик ҳамда болаликни муҳофаза қилиш мустақиллик йилларида давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Ўзбекистонда меҳнат тўғрисидаги қонунлар аёллар учун махсус меъёрларни белгилайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-4235-сон “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорига биноан аёллар меҳнатини муайян соҳа ёки касбларда қўллаш бўйича тақиқлар бекор қилинди, шу билан биргаликда, аёллар соғлиғига салбий таъсир этиши мумкин бўлган соҳа ёки касблар рўйхати тасдиқланди, болани парваришlash учун таътил олиш ва иш жараёни давомида танаффус қилишнинг гендер тенгликни акс эттирувчи янги тартиби белгиланди.

Ўзбекистон Республикасининг меҳнат қонунчилиги қуйидаги шахслар учун қўшимча кафолат ва имтиёзларни белгилайди:

- аёллар ва оилавий мажбуриятларни бажариш билан банд бўлган шахслар;
- ёшлар;
- ҳам ўқиб ҳам ишлаётган шахслар.

Ушбу кафолат ва имтиёзлар ишга қабул қилишда, иш ҳақи ҳисобланишида, таътил берилаётганда, саломатлигига таъсир қиладиган ишларга қабул қилинаётганда ва ҳ. қўлланилади.

Масалан, ҳомиладорлик ва болали бўлганлиги сабабли аёлларга ишга қабул қилишда рад жавобини бериш ва иш ҳақини камайтириш тақиқланади.

Ҳомиладор аёлларни ва ўн тўрт ёшга тўлмаган боласи (ўн олти ёшга тўлмаган ногирон боласи) бор аёлларни уларнинг розилигисиз тунги ишларга, иш вақтидан ташқари ишларга, дам олиш кунларидаги ишларга жалб қилишга ва хизмат сафарига юборишга йўл қўйилмайди. Шу билан бирга ҳомиладор аёлларни ва уч ёшга тўлмаган боласи бор аёлларни тунги ишларга жалб қилишга бундай иш она ва боланинг соғлиғи учун хавф туғдирмаслигини тасдиқловчи тиббий хулоса бўлган тақдирдагина йўл қўйилади. Уч ёшга тўлмаган болалари бор, бюджет ҳисобидан молиявий жиҳатдан таъминланадиган муассасалар ва ташкилотларда ишлаётган аёлларга иш вақтининг ҳафтасига ўттиз беш соатдан ошмайдиган қисқартирилган муддати белгиланади.

Аёлларга тукқунга қадар етмиш календарь кун ва тукқанидан кейин эллик олти календарь кун (туғиш қийин кечган ёки икки ва ундан ортиқ бола туғилган ҳолларда — етмиш календарь кун) муддати билан ҳомиладорлик ва туғиш таътиллари берилиб, давлат ижтимоий суғуртаси бўйича нафақа тўланади. Ҳомиладорлик ва туғиш таътили тугаганидан кейин аёлнинг хоҳишига кўра, унга боласи икки ёшга тўлгунга қадар болани парваришlash учун таътил берилиб, бу даврда қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда нафақа тўланади. Аёлга, унинг хоҳишига кўра, боласи уч ёшга тўлгунга қадар болани парваришlash учун иш ҳақи сақланмайдиган қўшимча таътил ҳам берилади. Икки ёшга тўлмаган боласи бор аёлларга, дам олиш ва овқатланиш учун бериладиган танаффусдан ташқари, болани овқатлантириш учун қўшимча танаффуслар ҳам берилади. Бу танаффуслар камида ҳар уч соатда бир марта ҳар бири ўттиз минутдан кам бўлмаган муддат билан берилади. Икки ёшга тўлмаган икки ва ундан ортиқ боласи бўлган тақдирда, танаффуснинг муддати камида бир соат қилиб белгиланади.

Болани овқатлантириш учун бериладиган танаффуслар иш вақтига киритилади ва ўртача ойлик иш ҳақи ҳисоби бўйича ҳақ тўланади.

Боласи бор аёлнинг хоҳишига кўра, болани овқатлантириш учун бериладиган танаффуслар дам олиш ва овқатланиш учун белгиланган танаффусга қўшиб берилиши ёки умумлаштирилиб, иш кунининг (иш сменасининг) бошига ёки охирига кўчирилиб, иш куни (иш сменаси) шунга яраша қисқартирилиши мумкин.

Бу танаффусларнинг аниқ муддати ва уларни бериш тартиби жамоа шартномасида, агар у тузилмаган бўлса, — иш берувчи ва касаба уюшмаси кўмитаси ёки ходимларнинг бошқа вакиллик органи билан келишиб белгилаб қўйилади.

Умуман олганда, хотин-қизлар бугунги кунда 33 миллиондан ортиқ кишидан иборат Ўзбекистон аҳолисининг қарийб 50 фоизини ташкил қиладилар. Соғлиқни сақлаш тизими ва ижтимоий хизматларда банд бўлганларнинг 79% идан кўпроғини аёллар ташкил этади, таълим соҳасида 67,5%, санъат соҳасида 44,7%, қишлоқ хўжалигида 43,3%, саноатда 42,1%. Ўзбекистон Савдо-саноат палатасининг маълумотларига кўра, бизнес билан шуғулланаётган аёллар улуши қарийб 10% ни ташкил қилади.



Глобаллашув шароитида аёлларнинг интеллектуал салоҳиятларини юксалтиришнинг муаммолари Ўзбекистонда қонуний жиҳатдан бартараф қилиб борилмоқда деб иккиланмай айта оламиз. Юқорида юртимизда аёлларнинг меҳнат фаолиятларини юритишлари учун белгиланган имкониятларнинг ҳуқуқий асослари мавжуд эканлигини кўриб чиқдик. Аммо кундалик турмуш тарзимизда бошқа жинс вакилларининг аралашуви эмас, балки аёлларимизнинг ўзлари ҳам бузганлик ҳолатлари кузатилади.

Гендер тенглигини биринчи навбатда оналар бузишади. Чунки қизларга ҳам, ўғил болаларга ҳам, жамиятга ҳам оналар тарбия берди. Баъзида оналарнинг ўзлари қизларнинг ҳуқуқларини бузаётганига гувоҳ бўламиз – ўқишга киритиб, контракт пулингни тўлагунча, шу пулга сарпонгни қилиб берамиз, дейишади. Шу гапларимиз билан қизлар ва йигитларнинг имкониятлари орасидаги тенгликка даҳл қиламиз. Одамларнинг бундай ҳаракатлари натижасида нотенглик одатга айланиб боради, оқибатда давлатнинг ўзи ҳам бунга эътибор бермай қўйиши, жамият нотенглик муҳитига қўна бошлаши мумкин. «Гендер адолати фақат аёллар эмас, эркеклар учун ҳам керак» — Давлат ўз сиёсатини гендер ёндашуви бўйича ташкил қилиши керак – эркекларнинг ҳам, аёлларнинг ҳам ўзига хосликларини инобатга олган ҳолда уларга ўз ҳуқуқларидан бир хилда фойдалана олишини кафолатлаши лозим.

Хулоса ўрнида айтиб ўтиш лозимки, Ўзбекистонда нафақат бугунги глобаллашув шароитида, балки азал –азалдан аёлларга енгилликлар, қулай шарт- шароитлар яратиб берилган, уларга ҳурмат ва эҳтиром билан муомала қилинган. Мақолада глобаллашув шароитида ўқиш ҳамда иш билан банд бўлган аёлларнинг ҳуқуқлари, уларга яратилаётган шароитлар ва имкониятлар таҳлил қилинди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувдаги нутқи. 2020йил 7 март.
<https://president.uz/uz/lists/view/1545>



2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-4235-сон “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори
3. Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат Кодекси
4. <https://stat.uz/uz/180-ofytsyalnaia-statystyka-uz/6548-demografiya>
5. <https://gender.stat.uz/uz/osnovnye-pokazateli-uz/trud-uz/zanyatost-naseleniya-uz/1035-iqtisodiy-faoliyat-turlari-bo-yisha-bandlar-sonining-taqsimlanishi-2018-yil-uchun-o-rtacha>
6. <https://nuz.uz/ekonomika-i-finansy/25390-sredi-predprimateley-uzbekistana-vsego-10-percentov-zhenschin.html>
7. <https://telegra.ph/Gender-adolati--%D2%92arbda-pajdo-b%D1%9Elishidan-ancha-avval-Islom-bilan-vuzhudga-kelgan-tushuncha-Gender-mutahassisi-bilan-su%D2%B3bat-07-28-3>



ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШГА ОИД ДАВЛАТ ДАСТУРИ - МАМЛАКАТИМИЗ КЕЛАЖАГИНИ БАРПО ҚИЛИШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИДИР

Юлдашева Иноят Закиряевна,
ТИҚХММИ, “Бухгалтерия ҳисоби ва аудит”
кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. “Ҳаракатлар стратегияси” Конституциямизнинг асосий демократик меъёрларини босқичма-босқич амалга ошириш доирасида демократик янгиланиши ва модернизация жараёнларининг мантикий ва қонуний давоми ҳисобланади. Стратегия дунёда туб ўзгаришлар юз бераётган ҳозирги замонда сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий ислохотларнинг энг муҳим беш устувор йўналишини амалга оширишнинг беш йилга мўлжалланган миллий стратегияси сифатида ўз вазифасини бажармоқда. Ҳар қандай ғоя, агар у келажакка бўлган ишончни мустаҳкамласа, жамиятнинг кучи ва ресурсларини жалб қила олсагина, муваффақиятга эришиши мумкин.

Калит сўзлар: Стратегия, демократия, конституция, бешта устувор йўналиш, сиёсий ислохот, ҳуқуқий ислохот, иқтисодий ислохот, ижтимоий ислохот, демократик давлат, «хуфиёна иқтисодиёт», мул солиғи, ёшларни қўллаб-қувватлаш, саломатлик, дастур.

Бугунги кунда мамлакатимизда мустақиллик йилларида олиб борилган кенг қўламли ислохотлар натижасида миллий давлатчилигимиз пойдевори мустаҳкамланиб, давлатимиз суверенитети, чегараларимиз дахлсизлиги таъминланди, жамиятимизда тинчлик ва осойишталик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини кучайтириш, қонун устуворлиги, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда манфаатларини рўёбга чиқариш бўйича улкан ишлар амалга оширилмоқда. Дунёда ҳар бир давлат ривожланиши учун ўзининг тараққиёт йўлини белгилаб олади. Бугунги кунда шиддат билан ўсиб бораётган бир даврда Ўзбекистон Республикаси ҳам ўзининг тараққиётини янги босқичга кўтариш учун муҳим устувор йўналишларни белгилаб олди. Айни вақтда мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт йўлининг чуқур таҳлили бугунги кунда жаҳон бозорида конъюнктура ўзгариб, рақобат тобора кучайиб бораётганини ҳар томонлама ҳисобга олишни, шу асосда давлатимизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш учун мутлақо янги стратегик ёндашув ва тамойилларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишни тақозо этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Конституциямиз қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузасида илгари сурилган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” давлат ва жамиятнинг бош мақсади бўлган одамларнинг турмуш даражаси ва сифатини янада оширишни таъминлашга қаратилганлиги билан ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади. Шундай тараққиёт йўлини белгилаб олишда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси ҳақидаги фармони айни муддао бўлди.

Президентимиз Ш. Мирзиёев ташаббуси билан ишлаб чиқилган “Ҳаракатлар стратегияси” давлатимиз ва жамиятимизни ривожлантиришнинг мутлақо янги босқичини бошлаб берди. “Ҳаракатлар стратегияси” Конституциямизнинг асосий демократик меъёрларини босқичма-босқич амалга ошириш доирасида демократик янгиланиши ва модернизация жараёнларининг мантикий ва қонуний давоми ҳисобланади. Стратегия дунёда туб ўзгаришлар юз бераётган ҳозирги замонда сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий ислохотларнинг энг муҳим беш устувор йўналишини амалга оширишнинг беш йилга мўлжалланган миллий стратегияси сифатида ўз вазифасини бажармоқда. Ҳар қандай ғоя, агар у келажакка бўлган ишончни мустаҳкамласа, жамиятнинг кучи ва ресурсларини жалб қила олсагина, муваффақиятга эришиши мумкин. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, аҳоли турли қатламлари билдираётган фикр-мулоҳазалар, таклифлар Ҳаракат стратегияси лойиҳаси



халқимизнинг яратувчанлик салоҳиятини янада кенг рўёбга чиқариб, одамларимизни шижоат билан эзгу мақсадлар йўлида бирлаштиришга қодирлигини кўрсатмоқда. Ҳаракатлар стратегиясининг амалга оширилиши Ўзбекистон Республикасининг мамлакатни ислоҳ қилиш ва модернизациялаш, ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган ҳуқуқий демократик давлат, кучли фуқаролик жамияти барпо этиш, қонун устуворлиги, хавфсизлик ва ҳуқуқ-тартибот, давлат чегараларининг дахлсизлиги, жамиятда миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш йўлидаги шахдам ҳаракатларига янги куч бағишлайди.

Аммо бутун дунёни талвасага солиб қўйган Пандемия, яъни COVID-19 балосининг юртимизга ҳам кириб келиши Юртимиз иқтисодиётига, халқимизнинг саломатлигига жиддий таъсир кўрсатди. Лекин Ўзбекистон халқи пандемия шароитида ҳам ўзини йўқотмади. Чунки унинг бошида юртпарвар, халқпарвар, жонкуяр юртбошиси бор эди. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг саъйи ҳаракатлари ва халқимизнинг фидокорлиги пандемия балосини даф этишда жуда муҳим ўрин тутди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида 2021 йилни «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили» деб эълон қилдилар ҳамда 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили»да амалга оширишга оид давлат дастурини тасдиқладилар.

Коронавирус пандемияси шароитида тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 19 мартдаги ПФ-5969 сон Фармони эълон қилинган эди. Ушбу Фармонда назарда тутилган вақтинча қийинчиликларни бошдан кечириётган хўжалик юритувчи субъектларнинг мол-мулк солиғи ва ер солиғи бўйича 2020 йил 31 декабрь ҳолатига кўра мавжуд қарзига пеня ҳисобланишини тўхтатиш ва солиқ қарзини мажбурий ундиришга қаратиш чораларини кўрмаслик, коронавирус пандемияси даврида Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тадбиркорлик субъектларига 2020 йил 31 декабрь ҳолатига қолдиқда турган мол-мулк солиғи ва ер солиғи бўйича берилган фоизсиз кечиктириш, яъни бўлиб-бўлиб тўлашни жорий қилиш, «хуфиёна иқтисодиёт» улушини қисқартириш учун солиқ аудити ўтказишда «таҳлика-таҳлил» тизими босқичма-босқич жорий этилган ҳолда солиқларни ва бошқа мажбурий тўловларни ўз вақтида тўлаб келаётган кичик тадбиркорлик субъектларида солиқ аудити ўтказилишига мораторий белгилашни жорий этиш кўзда тутилган эди.

Амалий тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, ушбу Фармонни ижроси назорат қилувчи органлар томонидан ҳақиқатда таъминланди. Фаолият юритаётган хўжалик субъектларида айланмадан солиқлар тўлаш пандемия шароити вақтида 6 ойга узайтирилди, солиқ ва бошқа ҳисоботларни тақдим этиш бўйича муддатли эркинликлар берилди, корхоналар томонидан тўланадиган ягона ижтимоий тўловлар 12 % ўрнига 1%, яъни 11 % га туширилди. Бундай шароитлар пандемия шароитида хўжалик субъектларига кенг имкониятлар очиб бериб, уларни ночор ҳолатда ўзларини ўнглаб олишларига ёрдам бўлди.

Энди Дастурга қайтадиган бўлсак, коронавирус пандемияси шароитида тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлаш чораларини давом эттириш мақсадида бу имкониятларни амал қилиш муддати 2021 йил 31 декабрга қадар узайтирилди.

Менинг фикримча, «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили»да ёшларни қўллаб-қувватлаш, ижтимоий муҳофазага муҳтож талабаларни ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш мақсадида 2021/2022 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларида энг юқори балл тўплаган 200 нафар ёшларга Президент гранти жорий этилиши, олий таълим муассасасида икки ва ундан ортиқ фарзанди шартнома асосида ўқиётган оилаларга таълим кредити берилиши, ушбу кредит ўқиш даври тугагандан сўнг қайтарилишини амалиётини йўлга қўйилиши, олий таълимга ажратиладиган давлат грантлари сони 25 фоизга ҳамда эҳтиёжманд оилалар фарзанди бўлган хотин-қизлар учун давлат грантлари сони 2 бараварга оширилиши, шунингдек, хусусий олий таълим муассасаларида мутахассисларни тайёрлашга давлат гранти бериш тизимини жорий этилиши,



«Эл-юрт умиди» жамғармаси орқали 2021 йил 1 апрелдан бошлаб нуфузли хорижий олийгоҳларнинг магистратура ва докторантурасида ўқишга юбориладиган ёшлар сони 5 баробарга оширилиши, «Эл-юрт умиди» жамғармаси ҳисобидан хорижда бакалаврият таълим дастурлари бўйича ўқитиш тизими жорий этилиши, 2021 йилда 100 нафар ёшларнинг хорижга таълим олиш учун юборилиши ва шунга ўхшаш жуда кўп масалаларда ёшларга катта имкониятларнинг берилиши тўғрисидаги қабул қилинган дастур ёшларни янада руҳлантиради.

Ижтимоий соҳада ҳам кўплаб қарорлар қабул қилинганки, уларни амалда жорий этилиши аҳолини яшаш шароитларини яхшилашга, кексаларни, яъни пенсионерларни руҳини кўтаради. Чунки бу дастурда Пенсия ва нафақаларни тайинлашда фуқаролар учун янада қулай шароитлар яратиш мақсадида қуйидаги тартиб ўрнатиладики, унга мувофиқ 2021 йил 1 июндан бошлаб пенсияларни тайинлашда шахснинг иш ҳақи ва меҳнат стажи тўғрисидаги маълумотларнинг электрон базаси юритилмаган давр — 2005 йилдан аввалги йиллар учун иш стажи шахснинг меҳнат дафтарчасидаги мавжуд ёзувлар асосида тасдиқловчи ҳужжатлар талаб этилмасдан ҳисобланади. Бу эса пенсия ёшидаги қарияларни ортиқча сарсон бўлиши, ҳужжатларни йиғишдаги англашилмовчиликларни олдини олишга ёрдам беради.

Ижтимоий ҳимояга муҳтож болаларнинг таълим олиши ва касб эгаллашига кўмаклашиш, оғир касалликка чалинган болаларни даволаш мақсадида “Болаларни қўллаб-қувватлаш фонди” ташкил этилиши ва унинг мақсадлари амалга оширилишини молиялаштириш учун Давлат бюджетидан 100 миллиард сўм ажратилиши, 2021 йил якунига қадар меҳрибонлик уйлариининг уй-жойга муҳтож 900 нафар чин етим битирувчилари уй-жой билан таъминланиши жорий этилиши, ногиронларга ногиронлик ва артопедик мосламаларини хоҳлаган ишлаб чиқарувчидан сотиб олиш учун маблағларнинг ажратилиши аҳолининг айнан ёрдамга муҳтож қатламини мамлакатимизда янада қўллаб қувватланаётганлигидан далолат беради. Дастурда яна спорт соҳасига, ички туризмни ривожлантиришга, солиқ соҳасини ислоҳ қилишга, адлия соҳасида норматив ҳуқуқий ҳужжатларни қайта кўриб чиқишга, соғлиқни сақлашга қаратилган бир қанча қарорлар қабул қилинганки, халқимиз ҳаётини фаровон қилиш, қийналганларга, ёшларга ва аёлларга жамиятда ўз ўринларини топишда кўмаклашиш имкониятини беради.

Менинг фикримча, Ҳаракатлар стратегияси бўйича қабул қилинган ушбу Дастур мамлакатимиз келажагини барпо қилишнинг муҳим воситаларидан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ 4947-сонли Фармони.

2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 488 б.

3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 488 б.

4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 56 б.

5. 2017—2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегиясини «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили»да амалга оширишга оид Давлат дастури. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси.

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШДА ХОТИН – ҚИЗЛАРНИНГ ЎЗ
КОБИЛИЯТЛАРИ ВА ИМКОНИАТЛАРИНИ РЎЎБГА ЧИҚАРИШНИНГ ШАРТ-
ШАРОИТЛАРИ****ШАРҚДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК МАСАЛАСИГА МУНОСАБАТ: ТАРИХ ВА
ИСЛОҲОТЛАР**

Ачилова М.Э.

НавДПИ, катта ўқитувчи.

Resume The article examines the problem of women in the socio-philosophical views of Eastern thinkers from a scientific point of view, as well as on the example of modern reforms

Резюме В статье исследуется проблема женщин в социально-философских воззрениях восточных мыслителей с научной точки зрения, а также на примере современных реформ.

Резюме Мақолада Шарқ мутафаккирлари ижтимоий-фалсафий қарашларидаги хотин-қизлар масаласи илмий нуқтаи-назардан ўрганилган ва бугунги ислохотлар мисолида кенг ёритилган.

Гендер тенглик бобида Шарқ мутафаккирлари қарашларини ўрганар эканмиз, инсон ҳаётининг моҳияти ҳалол ва покликда, эзгулик ва фозилликда, адолат ва фаравонликда, тинчлик ва барқарорликда эканлигини англаймиз. Бундай яшаш тарзи иккала жинс вакиллари зиммасига бирдай масъулият юклайди. Масалан, буюк маънавий меросимиз “Авесто”да айтилишича, жамиятдаги адолатсизлик, зулмат, ҳуқуқсизликка қарши курашда Ахура Маздага Воху-Мана, Аша-Вахишта, Хшатра Варйа, Спента Армаити, Хаур-ватат, Амэрэтотлар яқиндан кўмаклашганлар. Улар Ахура Мазданинг эзгу ўй, илохий тартиб, лойиқ ва муносиб куч-қудрат, жисман ва руҳан ҳамиша барҳаётликни кафолатловчи турли илохий қудрат кирраларидир. Булар билан бир қаторда турувчи Ардвиге Сура Анахита образи эса “қудратли, покиза, боқиралик” рамзи бўлиб, сув, файзу-баракот ҳомийси ҳисобланган. Шунингдек, оила, фарзандлар кўпайиши, ёшларнинг (айниқса, қизларнинг) бахти, аёллар пуштида фарзанд пайдо бўлиши, туғруғини осон этиш, имонлиларга бахт, омад бериш кабиларнинг вазифасига кирган.

Муқаддас ислом динимизда барча инсонлар Худо олдида тенг ҳисобланади. Бу ҳол мулкӣ ёки иқтисодӣ тенгликни эмас, балки маънавий-ҳуқуқӣ тенгликни назарда тутлади. Ортиқлик, бир кишининг иккинчи кишидан афзаллиги молу дунёси билан белгиланмасдан, унинг яхши ва савоб ишларни бажаришида, динга эътиқодида билинади. Зеро, муқаддас диний манбаларимизда белгиланишича, “Оллоҳ бирор неъмат билан бирингизни бирингиздан ортиқ қилиб қўйган бўлса, сизлар уни (ҳасад-адоват билан) орзу қилманг! Эркаклар ҳам ўз меҳнатларидан насиба олурлар, аёллар ҳам ўз меҳнатларидан насиба олурлар,” деб таълим беради. Демак, диний манбаларимиз ҳам ҳаётӣ фаравонликни таъминлашда жинслараро тенгликни эътироф этмоқда.

Шарқона маънавий меросимиздаги аёлларнинг жамиятдаги ўрнига оқилона муносабатларни Абу наср Фаробий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино ижтимоий-фалсафий қарашларида ҳам кузатиш мумкин. Жумладан, Абу Али ибн Сино исломӣ анъаналар ва буюк мутафаккирлар маънавий меросидан илҳомланиб, аёлнинг жамиятдаги ролини кенг таҳлил қилади. Унинг фикрича, турмуш одоби туфайли оила бахт-саодатга эришади, яхши тарбияланган фарзандлардан эса улуг зотлар етишиб чиқади. Бу кўрсаткичга ўзида ўн етти хислат-фазилатни мужассамлаштирган “идеал мураббий” (аёл) туфайли эришиш мумкин, деган хулосани беради.

Аёлнинг оқила ва иймон-эътиқодлиги, шарм-ҳаёлиги ва ор-номуслиги, зийрак ва фаросатлиги, ёқимтойлиги, ўз эрига меҳру - муҳаббат қўйганлиги, бетга чопмаслиги, итоаткорлиги, дилининг поклиги, эри орқасидан ғийбат қилмаслиги, эзма эмаслиги,



покизалиги, вазминлиги, жиддий ва улуғворлиги, эрининг оғир дамларида унга малҳам бўла олишлиги, меҳрибонлиги, сабр-қаноатлиги каби фазилатлар шулар жумласидандир.

“Инсон ҳуқуқлари ва озодлиги ҳақидаги декларацияни ратификация қилиш тўғрисида”ги Республикамиз Олий Кенгашининг (30.09.1991) қарори гендер тенгликни таъминлашга қаратилган дастлабки қонуний ҳужжатлардан бири бўлди. Ўзбекистоннинг Ўрта Осиё давлатлари орасида биринчилардан бўлиб, “хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида конвенция”га қўшилиши эса бу борадаги ишларни янада жонлантирди. Таъкидлаш лозимки, ижтимоий муаммо сифатида гендер инсон ҳуқуқи-аёл ҳуқуқи, инсон муаммоси-аёл муаммоси эканлигини эътироф этиб, нафақат аёлларнинг, балки эркекларнинг ҳам, жамиятнинг ҳам муаммоси сифатида тарих саҳнасига чиқади. Бу мавзунини кенг тадқиқ этган профессор олима М.Холматованинг фикрича, “Гендер муносабатлар бутун маданият, жамият қурилиши, давлат институтлари, қарор қабул қилиш жараёнлари ва фикрлаш услубларини қамраб олади. Улар тилга, урф-одатларга, уй ва ҳатто ишлаб чиқаришга ҳам кучли таъсир кўрсатади.» Мазкур фикрлар гендер тенгликнинг жамият тараққиётида ўзига хос муҳим ўрнидан дарак беради.

Дарҳақиқат, бугун янги Ўзбекистонда аёлларимизнинг ҳақ-ҳуқуқлари ва манфаатларини таъминлаш, эскидан қолган қарашлардан воз кечиш, уларни том маънода ҳаётни бошқарадиган ҳал қилувчи ўринлар ва вазифаларга кўтариш, уларга ишонч билдириш масаласи долзарб аҳамият касб этмоқда. 2011 йил 11 октябрнинг БМТ Бош Ассамблеяси томонидан “Халқаро қизлар куни” деб эълон қилиниши хотин-қизларимизга қўш қанот бағишлади. Бугун жамиятда аҳолининг 50 фоиздан юқори қисмини ташкил этувчи оқила ва зукко аёлларимизнинг ижодий, интеллектуал ва меҳнат потенциалидан фойдаланмаган соҳанинг ўзи йўқ. Бугун аёл-она, аёл - устоз, аёл-ўқитувчи, аёл-шифокор, аёл-сиёсатчи, аёл-ижодкор, аёл-тадбиркор, аёл-раҳбар. Аёлнинг уй бекаси, фарзанд тарбиячиси бўлиш билан бир қаторда давлат ва жамият ҳаётидаги муҳим масалаларни ҳал қилишга лаёқатли шахс экани тобора қарор топмоқда.

Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи йўналишида назарда тутилган “Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш” деб номланган иккинчи бандида таъкидланганидек, “хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларни давлат ва жамият бошқарувидаги ўрнини кучайтириш, хотин-қизлар, касб-ҳунар коллежи битирувчи қизларининг бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, оила асосларини янада мустаҳкамлаш” аёллар мавқеини қўллаб – қувватлашга қаратилган ҳуқуқий кафолатлиги билан аҳамиятлидир.

Таъкидлаш жоизки, БМТ нинг Барқарор ривожланиш мақсадларидан келиб чиқиб қабул қилинган “Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифалари” даги 5-мақсад-Гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш” га қаратилган. Ушбу ҳужжат жамиятимизда гендер тенгликни таъминлаш масаласида янада кенг имкониятлар яратди.

2019 йил сентябрида қабул қилинган “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонун гендер тенглик бобида қўйилган улкан қадам бўлди. Унга кўра миллий қонунчилигимизда биринчи марта “гендер” аёл ва эркекларнинг жамиятдаги ўрнини топишга қаратилган тушунча сифатида моҳиятан ёритилди.

Гендер- хотин-қизлар ва эркеклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятидаги барча соҳалар – сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим, илм-фанда бўладиган ижтимоий жиҳат эканлиги таъкидланди. Мазкур қонуннинг 4-моддасида эса демократизм, хотин-қизлар ва эркекларга тенг ҳуқуқлилиқ, жинс бўйича камситишга йўл қўймаслик, очиқлик ва шаффофлик каби принциплар гендер тенгликни таъминлашдаги асосий принциплар сифатида белгиланди. 2019 йил 7 мартда ПҚ-4235-сон “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарор билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигига тўсиқ бўладиган айрим омилларга чек қўйилди.



Жумладан, аёллар пенсия ёшига етганда ҳам (55 ёш) улар билан тузилган меҳнат шартномасини 60 ёшга тўлгунга қадар иш берувчининг ташаббуси билан бекор қилиш таъқиқланди; гендер тенгликнинг бузилиши билан боғлиқ ишларда адвокатлар хизматига эҳтиёж туғилса, бу хизматлар давлат томонидан қопланиши белгиланди; аёллар меҳнатини муайян соҳа ёки касбларда қўллаш бўйича таъқиқлар бекор қилинди; тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланувчи хотин-қизлар учун имтиёзли кредитлар ажратилдики, натижада тадбиркор аёллар сони бугунга келиб 14000 нафардан ошиб кетди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75 сессиясида онлайн тарзда ва ўзбек тилида қилган нутқида 11та глобал муаммолар қаторида гендер тенглик масалалари ҳақида гапириб, Ўзбекистонда гендер сиёсат давлат аҳамиятига молик масала эканлиги, айниқса, янги парламент таркибидаги депутат хотин-қизлар сони бугунги кунда 2 барабар ошганлиги таъкидланди.

Олий Мажлиснинг Қонунчилик палатасида 32 фоиз, Сенатда 25 фоиз, маҳаллий Кенгашларда 25 фоиз аёлларимизнинг борлиги уларнинг давлат бошқарувидаги ижтимоий-сиёсий фаоллиги натижасидир. Ҳаёт мазмунини тўғри тушунадиган, билимдон, фаол ва ташаббускор хотин-қизларимизнинг эришган бу кўрсаткичлари эса ўз ўрнида жамиятимизнинг иқтисодий ўсишига, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигига, бир сўз билан айтганда, жамиятимизнинг моддий ва маънан юксалишига олиб келади.

Давлатимиз раҳбарининг “Ўқитувчилар ва мураббийлар куни” муносабати билан қилган нутқида Учинчи Ренессанс пойдевори мазмун-моҳияти ҳақида гапириб: “Биз мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни бўлғуси Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқаси, деб биламиз. Боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлиларимизни эса янги Уйғониш даврининг тўрт таянч устунни, деб ҳисоблаймиз.

Мен ишонаман- хурматли ота-оналар бу ташаббусни албатта қўллаб-қувватлаб, янги Ренессанснинг бешинчи ҳалқаси, бешинчи устунни бўладилар” деб таъкидладилар. Таъкидлаш жоизки, таълим йўналишида ҳам хотин-қизларимизни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор берилмоқда. Хусусан, қишлоқ қизлари ва аёлларининг олий маълумот олишлари учун 2019-2020 ўқув йилида 59 та олий ўқув юртида сиртки курслар фаолияти йўлга қўйилган бўлса, 2020-2021 ўқув йилида қўшимча қабул квоталари жорий этилди. Умуман, Ўзбекистонда хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб –қувватлаш, уларни рағбатлантириш борасида тизимли ишлар мониторинги кенг йўлга қўйилган.

Натижада сўнгги йилларда турли даражадаги давлат мукофоти совриндорлари бўлган хотин-қизлар сони 2 минг 224 нафарга етди. Айни пайтда Зулфия номидаги Давлат мукофоти билан тақдирланган 300 дан зиёд хотин-қизларнинг 10 нафари ҳокимият тизимида, 30 нафари турли вазирлик, идора ва ташкилотларда, 70 нафари таълим тизимидаги бошқарув аппаратида фаолият юритяпти.

Маълумки, ислохатларни ҳаётга тадбиқ этиш натижасида бугунги кунда мамлакатимизда биргина илм-фан соҳасида меҳнат қилаётган олима аёлларимизнинг 6 нафари академик, 514 нафари фан доктори, 4780 нафари фан номзодлари сифатида фаолият олиб бораётган бўлса, халқ таълимидаги педагог ва мураббийларнинг 70 фоизини хотин-қизлар ташкил этар экан. Бу статистик рақамларни инобатга оладиган бўлсак, янги Ренессанс пойдеворини яратишдек буюк вазифада аёлларимизнинг муносиб ўрни борлиги кундек равшан бўлади.

Юқоридаги таҳлиллардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, жамиятимизда хотин-қизлар манфаатларини ҳимоя этишнинг ҳуқуқий асослари яратилган ва тобора такомиллашиб бормоқда. Шундай экан, гендер тенгликни таъминлаш бобида олиб борилаётган ислохатлар, яратилаётган шароитлар хотин-қизлардан жамиятдаги ўз ўрнига янада масъулият билан қараш, ўз устида ишлаш, ўз истеъдодини, қобилиятини, интеллектуал салоҳиятини янада ошириш учун фаоллашишга чорлайди. Бу жараёнлар эса ўз ўрнида ҳақли равишда Учинчи Ренессанс учун пойдевор бўлиб хизмат қилади. Демак, ҳар доимгидек “ мухтарама аёлларимизга эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан



бири бўлиб қолади”. Шундай экан “ жамиятимизда тинчлик, меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлаш, ёш авлодни соғлом ва баркамол этиб вояга етказишда ўрни бекиёс бўлган хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги нуфузини янада оширишимиз зарур. Улар учун муносиб шарт-шароитлар, янги иш ўринлари яратиш, опа-сингилларимизнинг оғирини енгил қилиш, уларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш, истеъдод ва қобилиятини рўёбга чиқариш бизнинг доимий ва муҳим вазифамиз бўлиб қолади”.

**ОИЛА ВА ТАЪЛИМ УЗВИЙЛИГИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ****Файзиева Ширин Шодмоновна**

ҚарМИИ “Инновацион иқтисодиёт” кафедраси доценти, и.ф.н

Юлдошева Шаҳрибону Анвар қизи

ҚарМИИ “Инновацион иқтисодиёт” кафедраси ассистенти

Аннотация: Мақолада жамиятимиз ривожланишида, оилаларнинг мустақамлигида, оила ва таълимнинг узвийлигини таъминлашда аёлларни тутган ўрни, ўзбек аёлларининг ўзига хос фазилатлари ёритиб берилган.

Таянч иборалар: оила, аёл, таълим, тарбия, жамият, Ренессанс, миллат, хотин-қизлар, тенг ҳуқуқлилик, алломалар

Аннотация: В статье освещается роль женщины в развитии нашего общества, укреплении семьи, обеспечении преемственности семьи и воспитания, особенности узбекских женщин.

Ключевые слова: семья, женщина, образование, воспитание, общество, Ренессанс, нация, женщины, равенство, ученые

Abstract: The article highlights the role of women in the development of our society, strengthening the family, ensuring the continuity of the family and upbringing, and the peculiarities of Uzbek women

Key words: family, woman, education, upbringing, society, renaissance, nation, women, equality, scientists.

Тарихдан бизга маълумки, жамият ривожланишида аёлларнинг алоҳида ўрни бўлиб, оилаларнинг саронжом-саришталиги, тўқислиги, тинч-тотувлиги, фарзандларнинг тарбиясида яққол кўзга ташланади. Ҳозирги кунда мамлакат ривожланишида нафақат оила ва фарзанд тарбиясида, балки давлат ва жамият бошқарувида, қонунчилик соҳасида, иқтисодиёт тармоқларида, таълим - тарбия соҳасида, соғлиқни сақлаш, маданият, спорт ва ижтимоий соҳаларда, ҳарбий ва ички ишлар соҳасида, ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишда, қишлоқ хўжалигида, саноатда, ишбилармонлик ва тадбиркорлик соҳаларида хотин-қизларимизнинг энг юқори кўрсаткичларга эришганлигини ва фаоллигини кўрамиз. Хотин-қизларимиз фаолият кўрсатишлари учун уларни ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, шарт-шароитлар яратиш масаласи давлатимиз томонидан доимий равишда эътиборга олиниб келинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг [1] 46-моддасида “Хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлидирлар” деб таъкидланиши ҳамда бунга ҳаётнинг барча жабҳаларида амал қилиниши ҳам фикримиз далилидир. Мамлакатимизда анъана сифатида “Йил номлари” ҳам аёлларга эътибор, ҳурмат, эҳтиром сифатида бир неча йилларда ўз ифодасини топди.

Ўзбек халқига хос бўлган фазилатлардан аёлни эъзозлаш, аёлга эҳтиром кўрсатиш узок йиллардан буён кадрланиб келаётган кадрларимиздан саналади. Ҳозирги кунда мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев ташаббуслари билан барча таълим-тарбияга оид фанларни умумлаштирган ҳолда мактабларимизнинг барча бошланғич синфларида ўргатилаётган “Тарбия” фанида ҳам оналарга, аёлларга эътиборли бўлиш юзасидан жуда мазмунли, маъноли ва таъсирли фикрлар келтирилган. Ҳадиси шарифдаги “Жаннат оналар оёғи остидадур” ҳамда “Аввал онангизга, яна онангизга ва яна онангизга, сўнгра отангизга яхшилик қилинг” деган беназир сўзларда ҳам оналаримизга туганмас эҳтиром намоён бўлиб турибди. Ўқувчиларимизга ёшлигиданоқ тарбия йўналишида тўғри йўл кўрсатилса ҳамда уларга ота-оналарига ва яқинларига бўлган меҳр-муҳаббатини кучайтириб борсак, келажакда албатта биз кутган оқибатли, орийтли, меҳрибон фарзандлар етишиб чиқади.

Халқимизда “Қуш уясида кўрганини қилади”, “Онасини кўрингда, қизини олинг” каби мақоллари жуда ардоқланиб келинади. Ушбу мақоллар мазмунини ёшингиз улғайган сайин чуқур англаб етаркансиз. Айниқса, қиз болани ўстиришда, тарбия беришда оналаримиз



юқоридаги мақолларга тўлиқ риоя қилишлари мақсадга мувофиқдир. Оилада аёлга жуда кўп вазиятлар боғлиқ. Шу ўринда аёлларимиз, оналаримиз ва ёш келинларимиз сабр-бардошлилик, бағрикенглик, муомалалик, мулойимлик, тежамкорлик билан ҳар қандай ҳолатни юмшатишга қодирлар.

Буюк Соҳибқирон Амир Темурни салтанатни бошқаришда мадад берган, ўринли маслаҳатлар ва фикрлар берган, фарзандлари ва набираларини дунёвий илмлар билан тарбиялаган, биз учун намуна тимсоли бўлган аёл – Бибихонимдир. Биз шарқ аёллари авлодларимиздан қолган ибодлик, ҳаёлик, латофатлилиқ, жозибалиқ, орасталиқ, меҳр-шафқатлилиқ, ғурурлилиқ каби фазилатларимизни ўзимизда сақлаган ҳолда қизларимизга ўрнак бўлишимиз лозим.

Ҳозирги кунда жаҳонда глобаллашув, ривожланиш, интеграциялашув кетаётган бир даврда биз шарқ аёллари ўзимизнинг ҳаётимиздаги аёлларга хос бўлган фазилатлар ва намуналаримизни унутмаслигимиз зарур. Айрим европа мамлакатларининг урф-одатлари, кийинишлари, рўзғор тутишлари ва оилавий муносабатлари сериаллар, кинолар, видеофильмлар орқали баъзи оилаларда одатий тўсга айланиб бораётганлиги миллатимиз келажаги учун ачинарли ҳолатдир. Ёшларимизда миллатимизга хос бўлмаган салбий муносабатларга нисбатан теран фикрлаш туйғусини кучайтириш муҳимдир. Шу ўринда ёзувчи Абдулла Қодирийнинг оилага, муҳаббатга, миллатга ва миллийликка садоқат тимсоли сифатидаги образларни ёритиб берган “Ўтган кунлар” романини юқори баҳолаган ҳолда ҳар бир ўзбек оиласи амал қилишса мақсадга мувофиқдир.

Ўзбек аёллари, оналари орасида шундайлар борки, улар ёш келинчак вақтида кўлида ёш гўдагини кучоқлаганча турмуш ўртоғини урушга жўнатиб, йиллар давомида қайтишини кутиб, лекин фақатгина улар ҳақида келган “қора хат”га эга бўлишган. Отаси ким эканлигини ҳатто кўрмаган, тушуним етолмаган, ота меҳрига ва сўзларига зор бўлган фарзандини ўстириб, улғайтириб, жамиятимиз учун етук кадр сифатида тарбия қилган садоқат ва вафо тимсолларини кўплаб мисол келтиришимиз мумкин. Шу ўринда Ўзбекистон мадҳиясининг муаллифи, Ўзбекистон Қаҳрамони, Ўзбекистон Халқ шоири Абдулла Ориповнинг [2] “Аёл” шеърисидаги қуйидаги мисралар юқоридаги тимсолни ўзларида гавдалантирган аёлларга бағишланади:

АЁЛ

Йигитлар мактубин битганда қондан,
Келинлар фироқдан чекканда ёҳу.
Унинг ҳам паноҳи қайтмади жангдан,
Ўн тўққиз ёшида бева қолди у.

Назокат пайтимас яқинроқ келинг,
Буюк зот қошида айлангиз салом.
Шу содиқ бевага саждалар қилинг,
Шу содиқ бевага айланг эҳтиром.

Ҳатто зеб-зийнатни юлқиб зиёда,
Ҳайкал ҳам қўйингиз бамисли хаёл.
Шундайлар бўлмаса агар дунёда,
Бу қадар муҳтарам бўлмасди аёл.

Албатта, шоирнинг юқоридаги таъсирчан мисралари қалбларимизни ҳаяжонлантиради, кўз олдимизга шундай содиқ, вафодор, садоқатли аёлларимизни келтиради. Мана шундай юксак эҳтиромга арзийдиган аёлларимиз оила ва жамият ривожланида ҳамда таълим-тарбияда ҳам ўрнак бўлишган. Шарқ аёлларидан Нодирабегим, Зебунисо, Увайсийлар ўз даврларида кўплаб хотин-қизларнинг саводли бўлишида катта ҳисса қўшишган.

Бизга маълумки, антик даврда Юнонистонда ёнган илм машъаласи тўққизинчи – ўн иккинчи асрларда Марказий Осиё ҳудудида қайта порлади. Бу даврда юртимиз ҳудудида биринчи Ренессанс юзага келди ва у бутун дунё тан оладиган машҳур даҳоларни етиштириб



берди. Хусусан, Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Маҳмуд Замаҳшарий сингари ўнлаб буюк алломаларимизнинг жаҳоншумул илмий-ижодий кашфиётлари умумбашарият тараққиёти ривожига беқиёс таъсир кўрсатди.

“Ислоҳ маданиятининг олтин асри” деб эътироф этиладиган бу даврда она заминимиздан етишиб чиққан Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий, Бурҳониддин Марғилоний, Абул Муъин Насафий каби улуғ уламолар бутун мусулмон оламининг фахру ифтихори ва чексиз ғурури ҳисобланади.

Ўн бешинчи асрда Соҳибқирон Амир Темур бобомиз асос солган ва унинг муносиб авлодлари давом эттирган мухташам салтанат, юртимизда иккинчи Уйғониш, яъни иккинчи Ренессанс даврини бошлаб берди. Бу даврда Қозизода Румий, Мирзо Улуғбек, Ғиёсиддин Коший, Али Қушчи сингари беназир олимлар, Лутфий, Саккокий, Ҳофиз Хоразмий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Бобур Мирзо каби мумтоз шоир ва мутафаккирлар майдонга чиқди. Шарафиддин Али Яздий, Мирхонд, Хондамир каби тарихчилар, Маҳмуд Музаҳҳиб, Камолиддин Бехзод сингари мусаввирлар, кўплаб хаттот ва созандалар, муסיқашунос ва меъморларнинг шуҳрати дунёга ёйилди.

Буюк аждодларимизнинг бетакрор ва ноёб илмий-маънавий мероси биз учун доимий ҳаракатдаги ҳаётий дастурга айланиши керак. Бу ўлмас мерос ҳамиша ёнимизда бўлиб, бизга доимо куч-қувват ва илҳом бағишлаши лозим. Авваламбор, миллий таълим тизимини ана шундай руҳ билан суғоришимиз керак. Бунинг учун олим ва мутахассисларимиз, ҳурматли уламоларимиз бу маънавий хазинани бугунги авлодларга содда ва тушунарли, жозибали шаклларда етказиб беришлари зарур.

Донишманд халқимиз ҳар икки Ренессанс даврида жаҳоннинг энг илғор, тараққий этган халқлари қаторида бўлгани барчамизга улкан ғурур ва ифтихор бағишлайди.

Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: **“Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак.** Бунда, аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим.”[3]

Ҳозирги кунда ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз олдига катта марраларни қўйиб, уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиш ва ҳар томонлама кўмак бериш - барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур. Шундагина фарзандларимиз халқимизнинг асрий орзу-умидларини рўёбга чиқарадиган буюк ва қудратли кучга айланади. Бунда ҳам оила ва оналаримиз ўз тарбиялари орқали мақсадга етаклайди.

Республикамизда кичик ёшдаги болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси 4 йил давомида 2 баробар ортиб, 60 фоизга етди. Боғчалар сони эса 3 баробарга кўпайиб, 14 мингдан ошди. Узоқ йиллар давомида оналаримиз ёш болали бўлишига қарамасдан белгиланган қисқа муддатдан сўнг ишга жалб қилинган. Бугунги кунда фарзанди 3 ёшга тўлгунга қадар бола тарбияси билан шуғулланиш имкониятининг берилиши ҳам ижобий ҳолатдир.

Аёлларга бўлган эътибордан яна бири шундан иборатки, эҳтиёжманд оилаларнинг мингга яқин қизлари илк бор 2020-2021 ўқув йилида олий ўқув юртларига алоҳида давлат грантлари асосида қабул қилинди. Умуман, ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажагини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши ҳал қилувчи ўрин тутди. Шу мақсадда **“Янги Ўзбекистон - мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади”** деган ғоя асосида кенг кўламли ислохотларни амалга оширилишида ҳар биримиз ўз ҳиссамизни қўшишимиз лозим. Оилада аёлларимиз фарзандининг илмли бўлишида фақат мактаб ўқитувчисига таяниб қолмасдан, балки чин дилдан қизиқиши, фарзанди эртага ким бўлиб етишиши ҳақида ўйлаши, оилада шарт-шароит яратиб бериши, қолаверса китоб ўқиш ва муомала маданиятларини ўргатишда кўп жиҳатдан



ўрناق бўлиши зарур. Айниқса, оилада отанинг ўрнини юкори даражада кўрсатиш ҳамда отага бўлган ҳурматни юксалтиришда аёллар алоҳида ўрин тутати.

Аёлларимиз жамиятимизда эркалар билан елкама-елка туриб меҳнат қилишаётганликлари давлатимиз томонидан алоҳида қадрланаётганлигини “Йил аёли”, “Илм юлдузлари”, “Зулфияхоним” Давлат мукофоти танловларининг ташкил қилинганлигидан ҳам сезилиб туради. Айниқса, энг машаққатли илм-фан йўлида илмий-тадқиқотлар олиб бораётган олима аёлларимиз жамиятимиз гавҳарларидир.

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, оила ва таълим узвийлигини таъминлашда, ёш авлодга боғча, мактаб ва олийгоҳда сифатли таълим-тарбия беришни йўлга қўйиш, улар жисмоний ва маънавий соғлом, ватанпарвар инсонлар бўлиб улғайиши учун яратилаётган шарт-шароитлардан самарали фойдаланишни дастур сифатида йўлга қўйишимизда аёллар алоҳида масъулият билан ёндошишлари лозим. Айниқса, ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, миллий ва умумбашарий кадриятлар асосида мустақил ва мантиқий фикрлайдиган, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказишда жамиятда аёлларнинг ўрни беқиёсдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2018 йил, 17-бет
2. Абдулла Орипов “Танланган асарлар”. Тошкент, Гофур Гулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 2000 йил, 1-қисм, 83-бет.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 29 декабрь



МЕХНАТ МИГРАНТЛАРИНИ ИЖТИМОЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА РЕИНТЕГРАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Маджидова Дилдора Абдухамидовна,

Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий ходими, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Ақбаров Баходир Абдурахмонович,

Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий ходими, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: мазкур мақолада Ўзбекистонда меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилишнинг педагогик-психологик жиҳатлари таҳлил этилган. Шунингдек, оиласига қайтган меҳнат мигрантларининг жамиятга реинтеграцияси жараёнида ҳал этилиши зарур бўлган вазифаларга оид хулосалар ифодаланган.

Калит сўзлар: миграция, меҳнат мигрантлари, ўз-ўзини бошқариш органи, оила, маҳалла, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, реинтеграция қилиш.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕИНТЕГРАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Аннотация: В данной статье анализируются педагогические и психологические аспекты социальной поддержки и реинтеграции трудовых мигрантов в Узбекистане. В нем также изложены выводы о задачах, которые необходимо решить в процессе реинтеграции трудовых мигрантов, возвратившихся в свои семьи.

Ключевые слова: миграция, трудовые мигранты, органы самоуправления, семья, маҳалла, социальная поддержка, реинтеграция.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF SOCIAL SUPPORT AND REINTEGRATION OF LABOR MIGRANTS

Resume: This article analyzes the pedagogical and psychological aspects of social support and reintegration of labor migrants in Uzbekistan. It also contains conclusions on the tasks to be solved in the process of reintegration of labor migrants who have returned to their families.

Key words: migration, labor migrants, self-government bodies, family, makhalla, social support, reintegration.

Ҳозирги вақтда жаҳон миграция жараёнларининг йўналишлари, шакллари ва суръатлари кескин ўзгармоқда. Бу жараёнларнинг дунёнинг кўпгина мамлакатларидаги айрим ўхшашликлари кузатилмоқда: миграциянинг устувор мотивлари ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, диний ва бошқалар ҳисобланади. Ҳозирги глобаллашув даврида Ўзбекистонда меҳнат мигрантлари ва уларнинг оила аъзоларини ижтимоий-қўллаб қувватлаш ва реинтеграция қилиш долзарб аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикасида кам таъминланган, кўп фарзандли оилалар ҳукумат қарорлари ва ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари асосида фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари орқали манзилли ижтимоий муҳофазаланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5938-сон Фармони, 2020 йил 15 сентябрдаги «Хавфсиз, тартибли ва қонуний меҳнат миграцияси тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4829-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция



қилиш тизимида фуқароларни ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятининг ўрни ва роли янада ошиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикасида меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Олинган расмий маълумотларга кўра, ҳозирда 2,5 миллиондан ортиқ фуқаролар даромад топиш мақсадида Ўзбекистон ҳудудидан ташқарида ишламоқда [1]. Уларнинг кўпчилик қисми оилали ва фарзандларига эгадир.

Нафақат Ўзбекистонда, балки бошқа мамлакатларда ҳам меҳнат миграциясининг оила ва болалар учун ижтимоий оқибатлари масалалари етарли даражада ўрганилмаган. Шу муносабат билан, даромад топиш мақсадида меҳнат миграциясига кетаётган фуқаролар оилалари учун ижтимоий-психологик ва педагогик қўллаб-қувватлашни ташкил этиш долзарб масалалигича қолмоқда.

“Халқаро миграцияда асосий ўринни меҳнат миграцияси эгалламоқда. Чунки ҳозирги даврда инсоннинг яшashi учун иқтисодий омилнинг аҳамияти кучайди. Одатда миграциянинг асосий сабабларидан бири сифатида иқтисодий омил кўрсатилади” [2]. Миграцион жараёнларнинг кучайиши аҳамиятли ижтимоий-маданий ва ижтимоий-психологик муаммолар мажмуининг юзага келишига ва олимларнинг меҳнат мигрантларининг ҳаёт фаолияти билан боғлиқ муаммоларига бағишланган тадқиқотларга эътиборларининг ортишига олиб келди. Глобаллашган ижтимоий-маданий муҳитнинг жадал ўзгаришлари сабабли субъект ва ижтимоий муҳитнинг уйғунлашуви, шахснинг мослашув механизмларини тушуниш муаммоси замонавий илмий-назарий ёндашувларни талаб этади.

Шу сабабли ҳам бугунги кунда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мазкур муаммоларни ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади:

1. Меҳнат миграцияси муаммоларига бағишланган хорижий ва маҳаллий илмий манбалар, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ўрганиш ва таҳлил қилиш;
2. Меҳнат миграциясининг ижтимоий-ҳуқуқий, педагогик-психологик жиҳатларини ўрганиш;
3. Меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш соҳасидаги фаолият олиб борувчи мутахассислар фаолиятига доир таълимий-коррекцион дастурини ишлаб чиқиш ва жорий этиш (МФЙ мутахассислари, мактаб психологлари учун);
4. Хотин-қизлар, ёшларни ташкил этувчи меҳнат мигрантларининг ижтимоий мавқеини ҳисобга олган ҳолда табақалашган ёндашув асосида жамиятга реинтеграция қилиш, уларнинг бандлигини таъминлашда ўз-ўзини бошқариш органларининг фаолиятини такомиллаштириш;
5. Меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш соҳасидаги мутахассислар ўртасида учрашув, давра суҳбатларини ташкил этиш ва бошқалар.

Мазкур вазифаларни ҳал этишда, айниқса жамиятимиздаги барқарорлик меҳнат мигрантларини ижтимоий муносабатлар ва алоқалар тизимига киритиш жараёнига боғлиқлигига эътибор қаратиш лозимдир. Ўзбекистоннинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва демографик ривожланиши бўйича стратегик режалар хорижга кетишни режалаштирган, хорижда меҳнат қилаётган ва меҳнат миграциясидан қайтганларни ижтимоий қўллаб-қувватлашга асосланган мос миграция сиёсати билан боғлиқдир. Бунда меҳнат мигрантларининг ҳаёт фаолиятларидаги юз берувчи ўзгаришлар билан боғлиқ бўлган психологик, ижтимоий муаммолар ҳал этилиши зарур бўлган мураккаб муаммолардан ҳисобланади.

Меҳнат мигрантларининг яшаш жойини ўзгартиришга ундовчи психологик сабаблар шахснинг хавфсизлиги ва психологик ҳамда бошқа эҳтиёжларини қондириши нуқтаи назаридан фаровон турмуш кечириш истаги билан боғлиқ. Нафақат кўпроқ даромад топиш, балки ўз имкониятларини кенгайтириш, ўз-ўзини ривожлантиришга интилиш ҳам муҳим ҳисобланади. Баъзи мигрантлар турмуш куриш мақсадида, мазкур ҳудудда истиқомат қилувчи



вакиллар билан никоҳ тузиш орқали ушбу жойда узок муддатли яшашни қолишни ўз олдларига мақсад қилиб қўядилар. Бу ўз ҳаётини яхши томонга ўзгартириш истаги билан ҳам боғлиқ бўлиши мумкин [3].

Меҳнат миграцияси меҳнат мигрантининг замонавий тез ўзгарувчан жамиятда нафақат ижтимоий ва иқтисодий ишончи, балки психологик фаровонлигини таъминлашда мажбурий чора сифатида юзага келади. Мигрантлар учун нафақат иқтисодий фаровонлик, балки психологик фаровонлиги, шунингдек, жамиятда ўз ўрнини эгаллашлари муҳим аҳамиятга эга.

Мигрантларнинг психологик, ижтимоий мослашуви жуда мураккаб ва кўп қиррали жараён ҳисобланади. Мигрантлар ва маҳаллий аҳоли ўртасидаги аҳамиятли тилга оид ва ижтимоий-маданий фарқлар янги жамиятга мослашишнинг мураккаб жиҳатларидан ҳисобланади. Турли гуруҳдаги мигрантларнинг маданий хусусиятларини инобатга олиш бошқа мамлакат шароитларига мослашиш жараёнини осонлаштириш ва тезлаштириш имконини беради [4].

Шу билан бирга, ўз юртига қайтган меҳнат мигрантларини ишга жойлаштириш, уларни, айниқса, хотин-қизлар, ёшларни ташкил этувчи меҳнат мигрантларининг ижтимоий мавқеини ҳисобга олган ҳолда табақалашган ёндашув асосида жамиятга реинтеграция қилиш, уларнинг бандлигини таъминлаш ва ихтисослаштирилган иш жойларини яратиш масаласини ҳал этишда ўз-ўзини бошқариш органлари ва бошқа ваколатли орган, ташкилотларнинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Реинтеграциянинг қулай шароитларини яратиш ва таъминлаш фуқаронинг келажакда тўлақонли ва муваффақиятли ижтимоийлашуви учун имкониятлар яратади.

Меҳнат мигрантлари миграцияда ишлаш вақтида тажриба орттирадилар ва муайян малакаларни эгаллайдилар. Уларнинг аксарият қисми ўз юртларига қайтганларидан сўнг, иш топишни, ўз ҳаёт шароитларини ташкил этишни ва ўз бизнесларини бошлашни истайдилар. Аммо ўз юртларига қайтган меҳнат мигрантлари ишга жойлашиш ва иш ўринларининг етишмаслиги каби муаммоларга дуч келишлари мумкин. Оқибатда оиласига қайтган меҳнат мигрантлари ўз юртларида иш топа олмасликлари ижтимоий муаммоларнинг ортиши, уй хўжаликларининг даромадлари даражаси пасайишига олиб келиши мумкин. Бунда уларнинг эгаллаган малака ва компетенцияларини ўз юртларидан самарали қўллашлари учун шароитлар таъминланиши лозим. Айниқса, аҳолининг заиф тоифалари, хотин-қизлар алоҳида эътиборни талаб этади. Уларга моддий ёрдам – ишсизлик бўйича нафақалар тайинлаш, касбий қайта тайёрлаш, ишга жойлаштириш каби масалаларни ўз вақтида ҳал этилиши билан меҳнат миграциясидан қайтган фуқаро, унинг оиласи, маҳалланинг ва умуман жамиятнинг фаровонлигини оширишда ижобий натижаларга эришиш мумкин.

Фойдаланилган манбалар:

1. https://mehnat.uz/uploads/filemanager/source/Бандлик_тахлили_1_кв_январь_март.pdf
2. Азаматова Г.Б. Халқаро меҳнат миграция жараёнида жаҳон ва Ўзбекистон иштирокининг ўзига хос жиҳатлари // <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2019-3-12>
3. Осауленко О.А. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» / <http://human.snauka.ru/2017/12/24644>
4. Ионина О.С. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям жизни // <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-2-20.pdf>
5. Холмуминов Ш., Абдураманов Х. Қишлоқ аҳолисининг ташқи ва ички меҳнат миграцияларини самарали ташкил этиш // “Biznes-Ekspert” журнали, 2018 йил 11(131)-сон, 57-62 б.

**КЕЛАЖАК АЁЛ ҚЎЛИДА ЙЎРГАКЛАНАДИ!****Бегимова Мафтуна Аззамовна**

стажёр ўқитувчи

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалиги
механизациялаш муҳандислари институти

*"Гўзал аёллар ўзларининг гамхўрлиги, меҳрибонлиги,
қалби дарёлиги билан оиладаги қолаверса бутун
жамиятдаги мувозанатни, поклик, ҳалоллик,
самимият ва адолат муҳитини сақлаб турибдилар"*

И. Каримов

Аёл –она, аёл-мўътабар зот, олам бешигини тебрата олган Ҳазрати аёлдир. Аёлга атаб қанча қанча дostonлар, қасидалар битилмаган , дейсиз.

Юртбошимиз “Ҳақиқий жамиятнинг маданий даражаси ва маънавий баркамоллиги аёлларга бўлган муносабат билан белгиланади” деганларида, нечоқлик ҳақ эдилар. Зеро, инсон инсонга суянчиқ бўлса, уни тушунса, қўллаб–қувватласа, қалбидаги барча орзу ниятлари рўёбга чиқиши тайин.

Аёл-бетакрор неъмат. Аёл-муъжиза

Донишманддан сўрадилар:

- Ким ўзи аёл ? У айтди

Ҳа, аёл қалби осмон каби буюк , денгиз каби уммон . Шарқ аёли азалдан ўзининг хусни –жамоли, гўзал хулқи ила аҳли жаҳонни мафтун этиб келган .

Уй, ойла –аёлнинг мустаҳкам қурғони. Жамиятда оила қурғонинг файзи, қолаверса, шу қурғонинг эгаси эрнинг файзи, иқтидори, обрўсини аёл таъминлайди. Мавлоно Саъдий: “Уйингни хотин меҳри обод этади” дея лутф қилган эдилар .

Аёл ўз эрки ва мустақиллиги учун курашувчи жондир. Энг мустақил аёл, аввало, энг яхши уй бекаси дир .

Мустақил фикрга эга булмаган аёл панд ейишини тарих ва ўтмиш сабоқларидан ўргансин. Бу доно фикир ҳозирги замон аёлларига айнан мосдир.

Таъкидлаш жоиз, аёл ўзидан ўзи сиёсий фаол кучга айланмайди. Бунинг учун шароит, имконият яратилиши керак. Мамлакатимизда эса бу соҳада катта ишлар қилиняпти. Энг муҳими, қонунчиликнинг ҳуқуқий асослари мустаҳкамланмоқда. Фақат биз бу қонун, қарорларни тарғиб қилишда етарли фаолият олиб бормаяпмиз. Опа-сингилларимизнинг қонунлардан беҳабарлиги эса ўз имкониятларидан етарли фойдаланмаслик, қонунбузилиш ҳолатларига олиб келаётгани ҳам ҳақиқат. Кейинги уч йил ичида қабул қилинган қонун, фармон ва қарорларга бир сўз билан таъриф берадиган бўлсак, улар аёлни кадрлашга, эъзозлашга, ижтимоий ҳимоясини янада кучайтиришга қаратилди. Масалан, 2018 йил 2 февралда давлатимиз раҳбарининг “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги фармони қабул қилинди.

Унга мувофиқ, барча фуқаролар йиғинларида хотин-қизлар билан ишлаш ва оилаларда маънавий ва ахлоқий қадриятларни мустаҳкамлаш бўйича мутахассис лавозими жорий этилди. “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ва унинг ҳудудий бўлимлари ташкил этилиши оила институтининг мустаҳкамланишида амалий қадам бўлди. Мазкур фармон билан ФҲДЁ органларининг фаолияти туман, шаҳар ҳокимликларига бўйсундирилди. Уларнинг фаолиятини назорат қилиш ҳоким ўринбосарлари, хотин-қизлар қўмитаси раислари зиммасига юклатилди.

Жамиятдаги қатор кўнгилсизликларнинг олдини олишда иш билан таъминланганлик жуда муҳим ҳисобланади. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда бу масала жуда муҳим. Бандлик қатор ҳаётий муаммоларнинг ечими ҳисобланади. Бандлик



жиноятлар, оиладаги ажримларнинг олдини олади, аёлнинг иш излаб узоқларга кетишига тўсиқ бўлади. Энг муҳими, у болалари олдида бўлиб, рўзғори бут, дастурхони тўкин бўлишига хисса қўшади. Лекин бандлик, бандлик, деган билан бу муаммо ўз-ўзидан ҳал бўлиб қолмайди.

Президентимизнинг 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чоратадбирлар” тўғрисидаги қарори мамлакатимизда хотин-қизлар ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя этилишини таъминлаш, меҳнат ҳуқуқини кафолатлаш ва аёллар тадбиркорлигини қўллаб-қувватлашга кенг имкониятлар яратади. Амалдаги Меҳнат кодексининг 100-моддасида пенсия ёшига етган фуқаро билан меҳнат шартномаси иш берувчининг ташаббуси билан бекор қилиниши мумкин эди. Янги қарорда эса аёл 60 ёшга тўлгунича иш берувчининг ташаббуси билан меҳнат шартномасини бекор қилиш тақиқланади.

Мазкур қарор асосида Ўзбекистон Республикасининг хотин-қизлар гендер тенглигини ҳимоя этиш бўйича комиссияси ҳам тузилди.

Хотин-қизлар ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишда қонун ижодкорлигига катта эътибор берилгани натижасида “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ва имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги, “Хотин-қизларни тайзиқ ва зўравонликлардан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди.

Хотин-қизлар меҳнатини рағбатлантиришга ҳам катта эътибор берилляпти. Зулфия номидаги Давлат мукофоти билан иқтидорли қизларни тақдирлаш тизими такомиллашди. Ҳар йили 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган қизларимизнинг 28 нафарига мазкур мукофот тақдим этилмоқда. Иқтидорли қизларнинг давлатимиз томонидан бундай қўллаб-қувватланиши, ижтимоий ҳимоянинг бундай кўриниши дунёдаги ҳеч қайси давлатда йўқ. Ёки ҳаётда, жамоат, меҳнат фаолиятида ўрнатилган аёлларимиз Президентимиз фармонида биноан “Мўътабар аёл” кўкрак нишони билан тақдирланмоқда. Буларнинг барчаси замирида аёл зотига улкан ҳурмат, эҳтиром, ғамхўрлик бор. Ўз навбатида, бу эътибор барча хотин-қизларга катта масъулият юклайди.

Болаларимиз тарбиясида эътибор қаратишимиз зарур бўлган вазифаларни биз амалга оширсак, фидойилик кўрсатмасак муваффақиятларга эриша олмастимиз тайин. Бу ҳақда давраларда кўп гапиришимиз керак. Токи, ҳар бир қабул қилинаётган қарор, қонундан аёл ўз вақтида хабардор бўлсин. Соатлаб телефонга тикилиб ўтирадиган ўғил-қизларимиз эътиборини ҳаётга қаратайлик. Қўлига китоб тутқазайлик, шеърга ошно қилайлик, санъатга шайдо этайлик.

Жисмонан бақувват бўлиб вояга етишлари учун уларни спорт тўғрақлари томон бошлаб борайлик, юрагида китобга ҳавас уйғотиб, ўзимиз китобхонликда намуна кўрсатайлик. Ўзимиз намуна бўлайлик, деб такрор-такрор айтгим келади. Опасингилларимизга кийим, тақинчоқларимизни кўз-кўз этиб эмас, фарзандларимизнинг ақл-идроқи, фанлардаги муваффақиятлари билан мақтанайлик.

Ахир, шу кўзмунчоқ боламиз эртага спортда, фанда, санъатда дунёни забт этса, унинг билими, одобига дунё ҳавас қилса, шу бизнинг бахтимиз, шу бизнинг фахримиз эмасми?! У ўз йўлини топиб олса, адашмаса, қоқилмаса, шу бизнинг тинчимиз эмасми?!

Биз дунё тан оладиган, ҳавас қиладиган ўғил-қизларни тарбиялашга масъулмиз. Аёлнинг ҳурматини жойига қўядиган, юртига таянч бўладиган марду майдонларни вояга етказишга, андишали қизларни, мард йигитларни тарбиялашга бурчлимиз. Бизнинг энг катта, асосий, шарафли вазифамиз ҳам ана шу.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Фариди Абдурахимова.” Оила –маънавият ва кадрият бешиги” Тошкент “Истиклол”2009 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги тўғрисида”. 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ижтимоий – маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб- қувватлаш ҳамда оила ва хотин-



- қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора- тадбирлари тўғрисидаги Фармони.
4. И.Хўжамуродов, Н. Саъдуллаев “Маънавият- инсоний гўзалликдир” Тошкент “Меҳнат” 1998 йил
 5. Н.Жалил. “Кўнгилдан кўчирмалар”. “ТАФФАКУР” нашриёти. 2020 йил.
 6. З. Мўминова. “Буюк уйғониш”. “Mashur press” нашриёти. 2018 йил.
 7. З.К.Исмаилова. “Аёлларни фуқаровий ва ҳуқуқий ўқитиш дастури”. Педагогика Тошкент, Молия- 2008 йил.



“ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОН ВА УНДА ХОТИН - ҚИЗЛАРГА ҲУКУМАТ ТОМОНИДАН ЯРАТИЛГАН ИМКОНИАТЛАР”

Р.А.Мулладжанова

Низомий номидаги ТДПУ доценти,
Турон ФА академиги,
педагогика фанлари номзоди.

Аннотация: Ушбу мақолада хотин-қизларнинг маҳаллий давлат ва жамият бошқаруви тизимидаги ўрни, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқий манфаатларини ҳамда бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: оилавий ва хусусий тадбиркорлик, хунармандчилик, гендер тенглик, ислохот, жамият, ижтимоий фаоллик, маҳалла ва оила институти, маҳаллий давлат ва жамият бошқаруви, аёллар ҳуқуқ ва манфаатлари.

Аннотация: В статье рассматривается роль женщин в местном самоуправлении и обществе, повышение их социально-политической активности, обеспечение их законных интересов и занятости, улучшение условий труда, особенно вовлечение молодых девушек в семейное и частное предпринимательство, ремесла.

Ключевые слова: семейное и частное предпринимательство, ремесла, гендерное равенство, реформа, общество, социальный активизм, община и институт семьи, местное самоуправление и общинное управление, права и интересы женщин.

Annotation: This article discusses the role of women in local government and society, increasing their socio-political activity, ensuring their legal interests and employment, improving working conditions, especially the involvement of young girls in family and private entrepreneurship, crafts.

Keywords: family and private entrepreneurship, crafts, gender equality, reform, society, social activism, community and family institution, local government and community management, women's rights and interests.

Бугун Ўзбекистон аёллари ҳар бир жабҳада ўз ўрнига эга бўлиб бораётганини барчамиз бевосита амалда кўриб, чуқур ҳис этмоқдамиз. Ўтган йили юртимиз тарихида биринчи марта миллий парламентда аёллар сони бугунги кўрсаткичга кўтарилгани ҳам бунинг ёрқин тасдиғидир. Гап шундаки, Олий Мажлис Қонунчилик палатасига сайланган 150 нафар депутатнинг 48 нафари ёки 32 фоизини хотин-қизлар ташкил этди. Сенатда эса бу кўрсаткич қарийб 25 фоизга етди. [1].

Маҳаллий Кенгашлар депутатларининг 31 фоизи ҳам жонкуяр, фаол аёллардир. Ана шундай натижалар туфайли Ўзбекистон парламенти аёл депутатлар сони бўйича дунёдаги 190 та миллий парламент ўртасида 37-поғонага кўтарилди. Ҳолбуки, бундан 5 йил илгари 128-ўринда эди.

Бундай кескин ижобий ўзгаришлар парламент сайловлари шунчаки ўтказилмагани, “Янги Ўзбекистон — янги сайловлар” шиори ҳаётда бевосита ўз инъикосини топганини англатади. [6].

Бинобарин, Ўзбекистонда хотин-қизлар масаласига жуда катта эътибор қаратиляпти. Уларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, қонуний манфаатлари Конституциямиз, қонунларимизда мустаҳкамлаб қўйилган. [1].

Тан олиш керак, баъзи ҳолларда бу борадаги ислохотларнинг кўпи қоғозда қолиб кетди. Айрим ҳолатларда аёллар ўзларини намоён этишлари учун шароитлар камлик қилди ва уларга айрим тўсиқлар ҳам бўлди. Масалан, аёл тадбиркорлик қиламан, деса, преференциялар



бериш тизими йўқ эди. Умуман, уларга имтиёзлар яратиш бўйича ҳуқуқий база яратилган бўлса-да, шуларни рўёбга чиқариш бўйича аниқ “Йўл харитаси” ишлаб чиқилмаган эди. Оқибатда жамиятнинг аслида фаол бўлиши керак бўлган мазкур қатлами тобора пассивлашиб кетди.

Биргина таълим соҳасини оладиган бўлсак, бизда қизлар ва ўғил болаларнинг билим олишлари, касб танлашлари бўйича келажакларини таъминлашда фарқлар бор эди, ҳали ҳам бундай дунёқараш учраб турибди. Тўғри, ҳамма болалар мактабда ўқитилади. Бироқ кейинчалик касб танлаш, олий ўқув юртида таҳсил олишга келганда, кўпроқ эътибор ва устунлик ўғил боланинг таълим олишига, унинг учун барча шароитни яратишга қаратилади. Чунки баъзи инсонларда фақат ўғил болага билим бериш керак, ўқитиш керак, чунки у бизнинг боқувчимиз, деган қарашлар устунлик қилади. [8].

Қиз болага келганда, бу бошқача тус олади. Мактаб таълими мажбурий бўлгани боис ўқийди. Аммо кейин “бу бировнинг хасми, керак бўлса турмуш ўртоғи боқиб олади”, деган тушунчага урғу берилади.

Ваҳолонки, қиз бола олий маълумотли бўлса, қанчалик билим ва салоҳият олса, буни келгусида фарзандларига ҳам “юқтиради”, ҳар томонлама баркамол авлодни вояга етказиш масаласига масъулият билан ёндашади. Юртнинг келажаги эса мана шундай дунёқарашга эга оналар томонидан яратилади.

Демак, хотин-қизларнинг жамиятда ўз ўрнини топишида, биринчи навбатда, оналарнинг муносабати катта роль ўйнаса, иккинчиси, олий таълимда уларни қамраб олиш имконияти муҳим ўрин тутаяди. Масалан, талаба қиз турмушга чиқса, ўқишни қийналиб давом эттиришга мажбур бўлади. Йиллар давомида тўпланиб қолган шу каби муаммолар, олий ўқув юртларига ёшларни қамраб олиш кўрсаткичининг тўққиз фоиз эканлиги олий маълумотли, кенг тафаккур ва дунёқараши бор аёлларни тарбиялашда катта тўсиқ бўлди. [7].

Қувонарлиси, бугунги кунда замонавий фикрлайдиган ота-оналар, қайнота-қайноналар, куёвлар кўпайиб борапти. Ўз навбатида, хотин-қизларнинг таълим олиши, касбли бўлиши учун қоғозда эмас, реал ҳаётда катта қулайликлар, енгилликлар яратилмоқда. Бугун гендер тенглик деган демократик тамойил ҳақида очик-ойдин гапириляётгани, бу борада изчил чора-тадбирлар олиб бориляётгани фикримизга мисол бўла олади. [4].

Аслида “гендер тенглик” деганида нима тушунилади? Бу эркаклар ва аёлларга ҳамма нарсада тенг имкониятлар бериш керак, дегани. Яъни билим олиш, касб танлаш, лавозимда кўтарилишда эркаклар билан аёлларга бирдек имкониятлар яратилиши — гендер тенгликдир.

Шундай пайтлар бўлдики, зўравонлик, камбағаллик сўзини ишлатишдан қанчалик кўрқсак, раҳбарларимиз гендер тенглик сўзини қўллашдан ҳам шунчалик кўрқар эдилар. Бу сўзлар мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий ҳаётида деярли ошкора тилга олинмасди. Шунинг учун ҳам, гендер тенглик деганда одамларимиз онгида нотўғри тушунчалар шаклланиб қолган эди. Худдики, гендер тенглик атамаси аёллар эркаклардан устун бўлиши, уларни менсимаслик, эркакларга ўз гапини ўтказиш, деган маъноларни англатади, дея қабул қилинди. Ваҳолонки, гендер тенглиги жуда ҳам чиройли тушунча.

Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев ўзларининг лавозимларига киришганларидан кейин халқ билан мулоқот сиёсатини бошлади. Эндиликда жойлардаги масъулларимиз, сенаторларимиз ва депутатларимиз бу масъулиятни ҳис қилиб, алоҳида эътибор билан қарашга ўрганмоқда. Бу гендер тенгликни таъминлаш масаласига ҳам бевосита тааллуқлидир. [2].

Тан олиш керак, аёллар муаммолари, жиноятчилиги, миграция масалалари, ақидапарастликка берилиши билан боғлиқ муаммолар кўп. Айнан шуларни бартараф этиш мақсадида давлатимиз раҳбари ташаббуси билан, энг аввало, хотин-қизларга ёрдам бера оладиган шароит яратиш мақсадида “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармон қабул қилинди. У гендер тенглик бўйича ишларни изчиллик билан йўлга қўйиш учун дастлабки қадамлардан бўлди. [2].



Унга кўра, оғир шароитда яшаётган аёлларга уй бериш тизими шаклланди. Шундан сўнг ҳар йили бир ярим минг нафар аёл биринчи тўловини давлат тўлаб берадиган имтиёзли уйлардан оладиган бўлди.

Хотин-қизларни ва оилани қўллаб-қувватлаш жамоат фонди ташкил этилди. Шу орқали бизнесини йўлга қўйиш истагидаги хотин-қизларга имтиёзли кредитлар ажратиш, бир ҳафталик ўқув курсларида ўқитиш, бизнес режаларни шу ернинг ўзида ишлаб чиқиш механизми йўлга қўйилди.

Қийналган, ночор аёллар билан ишлаш учун реабилитация марказлари ташкил этилди. Айрим ҳолларда баъзи сабаблар билан кўчада қолиб кетиб, жиноят қилиб қўйиб, жамиятимизга қўшила олмаётган аёллари билан ишлаш учун маҳаллада мутахассис лавозими жорий этилди.

Яна бир долзарб вазифа – у ҳам бўлса, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш масаласи ҳам ҳал қилинди. [3].

Қонунларимизда хотин-қизлар учун парламентдаги сайловларда 30 фоизлик квота мавжуд бўлса-да, амалда бу нарса йўқ эди. Шундан сўнг, Республика миқёсида фаол аёллар аниқланиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви академияси ва унинг ҳудудий филиалларида улар қайта ўқитилди, социал кўникмалари, сиёсий билимлари такомиллаштирилди.

Қилинган меҳнатлар самарасиз кетмади. Олдинги сайловларда иштирок этган аёллар умумий кўрсаткичини 2019 йилдагиси билан солиштирганда, кейинги пайтда бу рақам бирмунча ошганини кўрамиз. Бинобарин, парламентда аёллар сони кескин ошди. Олти нафар аёл туман ҳокими вазифасига тайинланди. Бу — жуда катта муваффақият. Сенат бу раҳбар аёлларимизни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайди. Улар билан биргаликда ҳудудларни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда энг яқин ҳамкор бўлади. Ўзбекистон Республикасининг давлат сиёсати даражасига кўтарилган Гендер тенгликнинг асосий жиҳатларидан бири ҳам шудир. [2].

Гувоҳи бўлаётганингиздек, аёлларга давлат ва жамият тақдирига дахлдор қарорларни ҳаётга татбиқ этиш, хусусан, қонунларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш, ислохотларни амалга ошириш жараёнларида бевосита қатнашишлари учун кенг йўл очилди. Бу аёл-ку, эртага қийналиб қолиши мумкин, деган тушунча тарихда қолди. Энди улар мана шундай масъулиятли вазифани шараф билан бажаришлари керак, деб ҳисоблайман. [5].

Марказий Осиё давлатлари интеграциясида опа-сингилларимиз, ёшларимиз ҳам фаол бўлади. Гендер масалалари юзасидан Ўзбекистон Марказий Осиё давлатлари орасида анча илғор сиёсат юритмоқда. Шу боис БМТ Марказий Осиёдаги гендер платформасини Ўзбекистонда тузиш бўйича амалий таклифларни кўриб чиқди. Ҳозирги кунда мазкур масала юзасидан БМТнинг мартабали вакилаларидан бири Наталья Герман билан ҳам шу масалада мулоқотлар олиб борилди. [3].

Натижада ушбу нуфузли халқаро ташкилот ва қўшни давлатлар билан ҳамкорликда гендер тенгликни фаол илгари сураётган мамлакат сифатида Марказий Осиё платформасини яратиш ишлари янги босқичга кўтарилди. Бундан кўзланган асосий мақсад Марказий Осиё минтақаси бўйлаб гендер масаласида олиб бораётган саъй-ҳаракатларимизни тақдим этиш ҳамда қардошлар билан ўзаро билим, фикр ва тажриба алмашишдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги Фармонида ҳам хотин-қизларимизнинг ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларни олий таълимга янада кўпроқ қамраб олишга алоҳида эътибор қаратилгани ҳам бежиз эмас. [2].

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, хотин-қизларга мана шундай ғамхўрлик қилинса, унинг меваси ҳам ширин бўлади. Хотин-қизларимиз, эртага ишлаган ёки ишламаган тақдирда ҳам, олий маълумотли бўлса, оқиллик либосини кияди, кўпол гапирмайди, бир қўлида қайнонаси, бир қўлида турмуш ўртоғини кўтариб юради, чиройли оиланинг дилбар ва доно



бекасига, ўзаро муносабатларда моҳир дипломатга айланади. Мустаҳкам оила қуришда айнан шу жиҳатлар ниҳоятда муҳим эканлигини йигитлар ҳам яхши тушунади, улар ҳам, ўз навбатида, ўзига яқин бўлган турмуш ўртоғи ва онасини ҳурмат қилади, эъзозлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Файзиев Турғун. Темурий маликалар. А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1994.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги Фармони. 2020 й. Декабрь.
3. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 2019 йил 2 сентябрь.
4. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент. ”Ўзбекистон”. 2019 XIV боб. 21 б.
5. Нишонова Н. Ўзбекистон давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа фанлари доктори (DSc) диссертация – Тошкент, 2020. – 120-122б.
6. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш миллий тизими. –Тошкент: Ўzbekiston, 2010. –Б. 112.
7. Воҳобов А. Давлат ҳокимиятининг маҳаллий бошқарув ва ўзини ўзи бошқариш органлари // Ўзбекистон Республикаси – мустақил давлат. –Тошкент: Адолат, 1995. –Б.48.
8. Ҳусанов О. Мустақиллик ва маҳаллий ҳокимият. –Тошкент: Шарқ, 1996. –Б. 6.,22.



ГЕНДЕР АДОЛАТИДА ЎЗБЕК АЁЛЛАРИ

Рўзиева Моҳинур Шахмардон кизи
СамДУ тарих факультети талабаси
mohinurshaxmardonovnaa@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада аёлларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ўрни кеча ва бугун мисолида ёритилган ҳамда аёлларнинг жамиятдаги ҳуқуқлари акс этирилган.

Калит сўзлар: тарих, Туркистон, ислом, Қуръони карим, феминизм, мустақиллик, Конституция, гендер тенглик.

Аннотация: В статье обсуждается роль женщин в социально-политической жизни общества вчера и сегодня и отражены права женщин в обществе.

Ключевые слова: история, Туркистан, ислам, Коран, феминизм, независимость, Конституция, гендерное равенство.

Abstract: This article illustrates the role of women in social and political life of women in the past and in the present and denies the rights of women in society.

Key words: history, Turkestan, islam, Koran, feminism, independence, constitution, gender equality.

Тараққиётнинг маълум босқичларида ҳар қандай жамиятда гендер тенгсизлиги мавжуд бўлишига қарамасдан, аёллар алоҳида ижтимоий гуруҳ сифатида жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий соҳаларида ўз ўрнига эга бўлган. Шу ўринда, Марказий Осиё анъанавий жамиятларида муайян даражада гендер тенгсизлик мавжуд бўлганлигини қайд этиш лозим. Аммо бу билан “аёлларнинг ижтимоий ҳаётда иштирок этиш ҳуқуқи таъқиқланган, улар фақат уй-рўзғор юмушлари, фарзанд тарбияси билан машғул бўлиши жоиз саналган”, деган бир ёқлама қарашларни инкор қилган ҳолда, аёлларнинг ҳам ижтимоий-иқтисодий ҳаётда (ишлаб чиқариш, мулкчилик ва бошқа) ва ижтимоий муносабатларда иштирок этганлигини алоҳида таъкидлаш лозим. XIX аср охири - XX аср бошларига келиб, жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётида хотин-қизларнинг тутган ўрни ва иштироки масалалари Туркистон маърифатпарварларининг диққат марказида бўлган. Чунки аёл миллат фарзандлари тарбиячиси ҳисобланиб, уларнинг маърифатли бўлиши муҳим аҳамиятга молик саналган, шу боис, хотин-қизлар маорифи масалалари мазкур даврнинг долзарб муаммоларидан бири саналиб келган. Ўша даврда аёлларнинг жамиятдаги ролини оширишда уларнинг билим салоҳиятини юксалтиришда эркаклар билан жамият ҳаётида, ўзаро тенглик асосида, ижтимоийлашган ҳолда фаолият олиб боришда, биринчи навбатда, маориф соҳасини ислоҳ қилишдан бошланганлиги бежиз эмас, албатта.

Шарқда қадимдан шариат ва одат меъёрлари тамойиллари ўзбек аёлини ҳаёт тарзини белгилаб берган. Муқаддас Қуръони каримнинг “Нисо” сурасида аёл, уй, оила, давлат, жамиятга алоқадор бўлган муҳим масалаларга жавоб берилади. Хусусан, эр-хотин ўртасидаги алоқалар – уларнинг бир-бирлари олдидаги ҳуқуқ ва бурчлари ҳамда эр оилада бошлиқ экани ва бу ҳуқуқдан у қандай фойдаланиши лозимлиги ҳақида йўл-йўриқлар берилади. Сўнгра оила доирасидан жамият миқёсига чиқиб, жамият мустаҳкам бўлиши учун кишилар ўртасида бирдамлик ва меҳр-шафқат, хослик ва бағрикенглик барқарор бўлиши зарурлиги ўзига хос услубда уқтирилади. Бу сурада бошқалардагига нисбатан аёлларга оид шариат ҳукмлари кўп ва батафсил баён этилганлиги сабабли унга «Нисо – аёллар» номи берилган.

Мисрлик олим Муҳаммад Қутб мусулмон аёлларнинг ҳуқуқий ҳолати ҳақида “Европада аёллар ўз ҳуқуқларига асрлар давомида узоқ ва шиддатли курашиб эришган бўлсалар, мусулмон аёллар эса ўз иқтисодий ва ҳуқуқий мустақилликларини ислом дини орқали қўлга киритганлар...” дея таърифлаган.

Аёллар ҳуқуқлари инсон ҳуқуқларининг ажралмас қисмини ташкил этади. Тарихдан маълумки, хотин-қизларнинг тенг ҳуқуқлилиқка эришиш йўлидаги назария феминизм номи



билан аталган. Феминизм, яъни хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларни кенгайтириш учун кураш тарихи узоқ ўтмишга эга.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, барча аҳоли қатламларининг тенг ҳуқуқлиги масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди ва унинг норматив-ҳуқуқий асослари мустаҳкам қарор топди. Ўтган давр мобайнида давлат аёллар ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини таъминлашга қаратилган барча ташаббусларини қўллаб-қувватлаб келмоқда. Мамлакатимизда хотин-қизлар ва эркакларнинг жамиятдаги тенглик тамойилига амал қилишининг ёрқин кафолати сифатида, бош Қомусимиз – Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46-моддасида “Хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлидирлар”, дея кафолатланган. Таъкидлаш лозимки, аёллар тенг ҳуқуқлиги масаласи халқаро ҳуқуқнинг ҳам энг долзарб ва изчил ривожланиб бораётган тармоқларидан бири саналади.

Ҳозирги вақтда мамлакатимиз аҳолисининг қарийб 50 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Ўтган йиллар мобайнида аёллар манфаатларини ҳимоя қилишга йўналтирилган қарийб 100 дан ортиқ миллий ва халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди ва ратификация қилинди. Хотин-қизларнинг гендер тенглигини таъминлаш ҳозирги жадаллик билан ривожланиб бораётган замонда муҳим аҳамият касб этади. Чунки жуда кўплаб касбларда аёллар меҳнатига эҳтиёж бор.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг ташаббуси билан ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратиш, хотин-қизлар бандлигини оширишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган 5 та ташаббус ишлаб чиқилди. Жумладан, бешинчи ташаббус айнан хотин-қизларни иш билан таъминлаш борасида алоҳида чора-тадбирлар жорий қилинишига бағишланди. Мамлакатимизда хотин-қизларнинг таълим олиш ҳуқуқи ҳам тўла таъминланган бўлиб, давлат бошқарувида аёлларнинг иштироки борган сари фаол тус олмақда.

Хусусан, бугунги кунда Олий Мажлис Сенати аъзоларининг 17 фоизи, Қонунчилик палатаси депутатларининг 16 фоизи хотин-қизлардан иборатдир. Бугунги кунда аёлларимиз барча соҳаларда эркин ишлаш имкониятига эга бўлиб, хоҳ маориф бўлсин, хоҳ санъат ёки ижтимоий-сиёсий соҳалар ҳамда тадбиркорлик ва фермерлик соҳалари бўлсин барчасида аёллар меҳнат қилиш ҳуқуқига эгадирлар. Бугунги кунда давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида 1400 га яқин аёллар раҳбарлик лавозимларида ишламоқда. Хотин-қизларнинг улуши соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар соҳасида 82 фоиздан зиёдни, илм-фан, таълим-тарбия маданият ва санъат соҳаларида 72 фоизни, кишлок хўжалигида 45 фоиздан ортиқни саноатда 38 фоизни ташкил этмоқда.

Шунинг баробарида, аёлларнинг сидқидилдан қилаётган меҳнатлари давлатимиз ва халқимиз томонидан муносиб тақдирланиб келинмоқда. Мамлакатимизда гендер тенглиги бўйича миллий институтлар, яъни Конституциявий суд, Олий Мажлиснинг инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман), Инсон ҳуқуқлари бўйича Миллий марказ, Ўзбекистон Республикасининг Президенти ҳузуридаги Амалдаги қонун ҳужжатлари мониторинги институтлари фаолияти йўлга қўйилиб, уларнинг фаолияти самарадорлигига алоҳида эътибор кўрсатилмоқда. Шу билан бирга, ҳозир Адлия ва Ички ишлар вазирликларида, Бош прокуратурада гендер тенглигини ҳимоя қилиш бўйича махсус тузилмалар ҳам самарали фаолият кўрсатмоқда.

Фойдаланилган манба ва адабиётлар:

1. Гребенкин Г. Узбеки \ Туркестанские ведомости. 1871, № 30.
2. Электрон ресурс: Қуръони карим. Ўзбекча изоҳли таржима. Таржима ва изоҳлар муаллифи Алоуддин Мансур. PDF/4219 КБ.
3. Муҳаммад Кутб. Ислам ва-ал-маръа. Шабухат хавла-л-ислам. - Қоҳира, 1954.
4. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2014.



АЁЛЛАРНИНГ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ ВА СПОРТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ

Махкамбаев А.Х.,
ЎзДЖТСУ., ўқитувчи.

Рихсибаева М.Ф.,
ЎзДЖТСУ., 19-11 гуруҳ магистри.

Махмудов Ш.А.,
ТДПУ., 102 гуруҳ магистри.

Мамлакатимиз аҳолисининг ярмини ташкил этадиган хотин – қизларнинг жамиятда ўзларининг муносиб ўринларини эгаллаши ва ўз салоҳиятларини намоён этишлари учун мустақилликнинг илк кунлариданоқ давлатимиз томонидан катта эътибор берилмоқда.

Хотин – қизларга , оналик ва болаликни ижтимоий ҳофаза қилишга мухтарам президентимиз томонидан жиддий эътибор қаратаётганлиги, уларга келажагимиз давомчилари дунёга келтириш ва тарбиялаш шунингдек аёлнинг жамиятдаги мавқеи ҳамда нуфузини ошишида алоҳида кенг имкониятлар яратилаётганидан далолат беради. [1]

Давлатимиз раҳбари томонидан жорий йилнинг “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” деб эълон қилиниши ва давлат дастурининг қабул қилиниши мамлакатимизда оилалар чироғи бўлган хотин – қизларга янаа да эътиборнинг кучайганлигини кўрсатади. Чунки жамиятимиз мустаҳкамлиги ва барқарорлигини таъминлашда соғлом оила ва соғлом аёл жуда муҳим аҳамиятга эга.

Мухтарам Юртбошимиз ўз сўзларида “Фарзандларимиз биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлишлари шарт” деган эдилар. Ушбу чуқур маъноли сўзлар замирида ҳам аёлларга нисбатан юксак ишонч билдирилган.

Ана шундай фарзандларни дунёга келтириш учун аввалом бор, аёлнинг ўзи соғлом, ҳар томонлама етук, дунёқараши замонавий, фикри теран ва ватанпарвар бўлиши керак.

Аёл бу оллоҳ томонидан яратилган энг буюк мўъжиза. Табиат қилиб берган. Ҳар бир инсон кўнглини мунаввар қилувчи нафақат оиласига балки бутун жамиятга аҳиллик, тотувлик ва меҳр оқибат бағишловчи ҳам аёллардир. Фарзандларимиз қалбига покиза туйғулар олижаноб инсоний фазилатлар аввало оналаримиз оқ – сути ва меҳр шафқати билан сингади [2]

Аниқ мақсадларга қаратилган тадбирлар натижасида спорт билан шуғулланувчи ўқувчилар камрови 2015 йилдаги 34,9% дан 2019 йилда 37,3% гача шу жумладан қизлар салмоғи – мос равишда 31,4 дан 34,3% га ошди. Қизларнинг умумий сонига нисбатан мунтазам спорт билан шуғулланувчиларнинг улуши 2015 йилда 6,6% ни ташкил этган бўлса, 2019 йилда 8,3% га етди. Алоҳида эътибор қишлоқ жойларда болалар спортини ривожлантиришга қаратилмоқда. Қишлоқ жойларда спорт билан шуғулланувчи болалар сони 2015 йилдаги 29,3% дан 2019 йилда 38,2% гача ўсди, шу жумладан қизлар – 24,1% дан 29,9% га ортганлиги кузатилди.

2180 та таъли муассасаларидаги умумий 1,3 миллион ўқувчининг 324,7 минг нафари – 25,7 фоизи 1361 та спорт иншоотларидаги секцияларида машғулотларга жалб этилган. Улардан 120,4 минг нафари қизлардир. Олдинги йилга нисбатан спорт билан шуғулланувчилар сони 77,2 минг кишига, қизлар эса 33,6 минг кишига кўпайган.

Болалар спорти мактабларининг ўқитувчи – мураббийлари таркибини юқори малакали мутахассислардан шакллантириш таъинлаш бўйича олиб борилган ишлар натижасида ўқитувчи мураббийлар сони 2018 йилдаги 10034 нафардан 2019 йилда 10876 тага, шу жумладан аёл мураббийлар мос равишда 2768 дан 3122 нафарга ошди.

Республика худудларида болалар спорти объектлари қуриш ва реконструкция қилиш бўйича Давлат дастурини амалга ошириш 2019 йилнинг ўзида кўшимча равишда 6,3 мингдан ортиқ спорт секцияларини ташкил ва 107,2 минг болани (шундан 33,8 мингтаси қизлар) спорт билан шуғулланишга жалб этиш имконини беради. Ўсиб келаётган ёш авлод ўртасида соғлом



турмуш тарзини кенг тарғиб этиш ҳамда болаларни оммавий равишда спорт билан шуғулланишга жалб этиш мақсадида республика ҳудудларида 4 мингдан зиёд, шу жумладан кишлоқ жойларида 3 мингдан ортиқ спорт тидбирлари ўтказилди ва уларда 2,9 миллион болалар (1,4 миллион қизлар) иштирок этди.

Худудий ҳокимиятларнинг бевосита иштироки ва қўллаб – қувватлаш натижасида “Аёллар спорт фестивали”, вазирлик ва идораларда фаолият кўрсатаётган хотин – қизлар ўртасида “8 март хотин – қизлар куни” ҳамда “Наврўз” умумхалқ байрами арафасида “Соғлом аёл – соғлом жамият” шиори остида ўтказилган мусобақа, “Отам, онам ва мен – спортчи оила” каби мусобақалар мунтазам ўтқадилди келинмоқда. [3]

“Аёллар спорт фестивали” мусобақаларида 2017 йилдаги туманли (шаҳар), вилоят босқичлари 75800 хотин – қизлар иштирок этди. Ушбу кўрсаткич 2016 йилга нисбатан 44,2% га ошганлигини алоҳида таъкидлаш мумкин.

“Соғлом аёл – соғлом жамият” шиори остида 2016 йил ўтқазилган мусобақаларда 300 га яқин ташкилотларда ишловчи аёллар спортнинг 5 йўналиши бўйича куч синашдилар.

2015 – 2016 ўқув йилида Кўмита қошида жамланган “Иқтидорли қизлар” заҳирасининг 33 фоизини (126 нафарини) республика ва ҳалқаро даражадаги ютуқларни қўлга киритган 14 ёшдан 22 ёшгача бўлган спортчи қизларни ташкил этди. Зулфия номидаги давлат мукофоти совриндорларини 17 нафари халқаро ва республика даражасида ютуқларни қўлга киритган спортчи қизлар бўлиб, бу йилги танловнинг республика босқичида иштирок этаётган 235 нафар қизларнинг 35 нафари спортнинг бадий гимнастика, каратэ, шахмат, академик эштак эшиш ва таэквондо турлари бўйича иштирок этмоқда. Уларнинг 20 нафари Осиё ва Ўзбекистон чемпиони деган юксак номга сазовор бўлган. Деярли 80% спорт устаси ва халқаро тоифадаги спорт устаси унвонини қўлга киритган.

Болалар спортини ривожлантириш жамғармасининг минтақавий филиаллари ва маҳаллий хотин – қизлар кўмиталари билан биргаликда – спорт билан мунтазам шуғулланувчи қизларни, энг биринчи навбатда ижтимоий қўллаб – қувватлаш муҳтож бўлган оила қизларга спорт кийимлари – Президент совғалари берилди. Жаҳоннинг энг йирик ва нуфузли спорт мусобақаларида Ўзбекистон вакиллари фаол ва зафарли иштирок этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Каримов И.А. “Юксак маънавият – энгилмас куч”, –Т: “Маънавият”, 2008. – 173 бет.
2. Каримов И.А. “Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида”, –Т: “Ўзбекистон”, 2008. – 440 бет.
3. Акбаров А, Адашева М.У, Казоқов Р.Т, Жуманова С.Ф. “Баркамол авлодни вояга етказишда аёллар спортининг ўрни” Республика илмий амалий конференцияси. Жиззах. 45 бет.

OILADA AYOLNING GENDER TENGLIGI VA UNING FARZANDLAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

Sidikova Mastura Xakberdiyevna

“Ipak yo‘li” turizm xalqaro universiteti v.b. dotsenti

email: sidikova2016@inbox.ru

<https://orcid.org/0000-0002-8193-4854>

Annotatsiya. Har bir jamiyatning ma‘naviy darajasi hamda insonparvarlik sifati undagi ayollarga bo‘lgan muomala va e‘tiborga nisbatdan belgilangan. Jamiyatning ijtimoiy yacheykasi hisoblanmish oilalarning mustahkamligida ayollar asosiy janjir sifatida muhim o‘rin egallagan. Zero, ayollar oilada farzand tarbiyasi hamda er uchun eng yaqin do‘st va maslakdosh shaxs hisoblanadi. Ushbu maqolada ayollarning jamiyatdagi gender tengligi tahlil qilingan. Ayollarga nisbatan qilingan zo‘ravonliklarning oilada farzandlar tarbiyasidagi salbiy oqibatlari chuqur tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar. Ehtirom, e‘zoz, ayol, tarbiya, oila, zo‘ravonlik, gender tenglik.

Аннотация. Моральный дух и человечность любого общества определяется тем, как оно относится к женщинам и заботится о них. Женщины играют важную роль в стабильности семей, которые являются социальной ячейкой общества. Ведь женщины - самые близкие друзья и коллеги в семье по воспитанию детей и для мужа. В статье анализируется гендерное равенство женщин в обществе. Глубоко проанализированы негативные последствия насилия в отношении женщин при воспитании детей в семье.

Annotation. The morale and humanity of any society is determined by how it treats and cares for women. Women play an important role in the stability of families, which are the social unit of society. After all, women are the closest friends and colleagues in the family in raising children and for the husband. The article analyzes gender equality of women in society. The negative consequences of violence against women in raising children in the family are deeply analyzed.

Tarixdan ma‘lumki har qaysi jamiyatning insonparvarlik sifati va ma‘naviy etukligi ayollarga bo‘lgan munosabat xususan, ularga bo‘lgan hurmat, izzat bilan belgilangan. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov aytganlaridek, oilani ham, jamiyatimizni ham birlashtirib, unga fayzu barakot kiritadigan xonadonlarimizni mehr-muhabbat, nafosat, ezgulik nuri bilan munavvar qiladigan zotlar, aslida mo‘tabar onalarimiz munis opa-singillarimizdir.[1] Darhaqiqat, oiladagi sog‘lom ma‘naviy muhitni yaratadigan ham ayoldir. Qaysi jamiyatda ayol zoti tahqirlangan va xo‘rlangan bo‘lsa, u jamiyat ma‘naviy qolloqlikka va tubanlikka yuz tutgan. Zero, ayol bu jamiyatda kelajak avlodni dunyoga keltiradigan hamda millat naslini davom ettiradigan zotdir. Ayol qancha baxtli va mamnun bo‘lsa, oilasiga va farzandlariga shunsha mehr va muhabbat qo‘yadi. Jamiyatimizda tinch totuv, ma‘nan etuk baxtli oilalar qancha ko‘p bo‘lsa, yurtimiz shuncha taraqqiy etadi.

Azaldan ayol zotini qadrlash, e‘zozlash hamda ularga e‘tirof ko‘rsatish ajdodlarimizga xos xususiyat bo‘lgan. Jumladan temuriylar, boburiylar saroyida ayollarga hurmat va ehtirom yuqori bo‘lgan. Amir Temur bobomiz “Ayollarga imkon qadar iliq muomalada bo‘lishga harakat qildim” degan va ayollarning ilmli bo‘lishlarini qo‘llab-quvvatlagan hamda ularga homiylik qilgan. Temuriylar saroyida bo‘lgan ispan elchisi Rui Gonsales de Klavixo ayollarning saroydagi mavqeylari, ularga bo‘lgan hurmat, ayollarning jamiyatdagi o‘rni haqida o‘z ustaliklarida yozib qoldirganligi [2] so‘zimizga misol bo‘la oladi. Shuningdek, dinimiz Islomda ham ayol zoti e‘zozlangan. Uning jamiyatdagi xususan oiladagi o‘rni hamda vazifasi muqaddas kitobimiz Qur‘oni Karimning, Baqara (228), Rum (21), Niso (128) oyatlarida ko‘rsatilgan.[3] Zero, Islom dini jamiyatda ayollarning o‘rni, haq-huquqlari, burch va vazifalarini aniq va ravshan qilib ko‘rsatgan din hisoblanadi. Shuningdek, Islom dini ayol zotini qadrlash, e‘zozlash ularga ehtirom ko‘rsatishga da‘vat etadi. Er-xotin munosabatlarida har ikki jins vakillarining burch va vazifalari hamda ularning bir-biriga bo‘lgan haq-huquqlari aniq qilib ko‘rsatib o‘tilgan.

Qadimdan ajdodlarimiz oila masalalariga xususan, xotin olish, unga qanday minosabatda bo'lish, farzand tarbiyasi, muomala madaniyati, ta'lim va boshqa shu kabi masalalarga juda jiddiy e'tibor qaratgan. Onalarimiz, qizlarimiz, opa-singil va xotinlarga muloyim muomalada bo'lishga da'vat etilgan. XI- asrda yaratilgan butun Sharq va G'arbda ma'lum va mashur bo'lgan Kaykovusning "Qobusnoma" asari ham aynan ana shunday mavzularga bag'ishlangan pandnoma asarlardan hisoblanadi. Jumladan, "Qobusnoma" asarida xotin olish zikrida quydagilarni o'qishimiz mumkin "Agar sen xotininga rashklik qilmasang, u senga samimiyat bila munosabatda bulur. U senga ota-onang va farzandingdin ham mushfiqroq bo'lur va senga undin do'stroq kishi bo'lmas. Agar unga g'ayrat ko'rguzsang, senga ming dushmandin dushmanroq bo'lur va begona dushmandin hazar qilsa bo'lur, lekin undin hazar qilib bo'lmas.[4]

XIX- asr oxiri va XX- asr boshlarida jadidlarimiz tomonidan ham oila masalalari, oilada ayollarning haq-huquqlari, undagi farzand tarbiyasi haqida jo'shib gapirishgan va mahalliy gazetalarda ana shu go'yalarni ilgari surganlar. Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdulla Avloniy, Munavvar Qori Abdurashidxonov, Abdurauf Fitrat ana shunday mavzularni ko'targan va xalq orasida targ'ib etgan jadidlardandirlar. Xususan, Abdurauf Fitrat o'z maqolalarida oilada ayollarning kelajak avlodni tarbiyalovchi shaxslar sifatidagi ahamiyati haqidagi mavzularini, hukmron davr muammolarini ko'tarib chiqqan. Uning quyidagi fikrlari darhaqiqat inson e'tiborini o'ziga tortadi, "Ma'lumki, odam birinchi tarbiyani onasining bag'rida oladi. Shu narsa muqarrarki, birinchi tarbiya (oilalar tarbiyasi) tarbiyaning eng muhimi hisoblanadi. Uning ta'siri odam tabiatiga mustahkam o'rtnashadi. Shaxs ruhiyati, axloq javhari va odatlari, bolaligidanoq shakllanadi".[5] Darhaqiqat oilada ayniqsa farzand ta'lim tarbiyasida ayollarimizning o'rni beqiyos. Zero, bu masala tarixan har bir xalq va millat tomonidan takror va takror uqtirib kelingan.

Afsuski, bugungi kunda ba'zi oilalar borki, unda ayol haq-huquqlari toptalgan, xo'rlangan hamda tahqirlangan. So'nggi kunlarda ommaviy axborot vositalari orqali ayniqsa, internet tarmoqlarida yosh ayollarimiz hayotida ana shunday holatlarni ko'rib inson yuragi eziladi va shu o'rinda bir savol tug'iladi. Zaifa ayollarni xo'rlagan, tahqirlagan, ma'naviy ongi past kishilar qanday oilada tarbiya topgan? Ular o'sib ulg'aygan oilada ona, ayol mavqeyi qanday bo'lgan? Bu kabi savollar yuzlab tug'ilishi mumkin.

Ayollarning oiladagi haq-huquqlarining paymol qilinishi eng avvalo oilada qizlarimizga etarli darajada hayotiy hamda milliy tarbiya maktabining oqsasyotganidir. Bundan tashqari ularda huquqiy madaniyatning sayozligi, boz ustiga qizlarning to'la shaxs sifatida shakllanmay turib, erta turmushga berilishi ana shunday gender tenglikning buzilishiga sabab bo'lmoqda. Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, ayol oilada farzandni tarbiyalovchi asosiy shaxsdir. Endi o'ylab qarajak, ruhan ezilgan, ma'naviy toptalgan hamda jismonan ezilgan ayoldan biz qanday farzand tarbiyasini kutamiz. Hayotga nafrat ko'zi bilan qaragan, hayotdan ko'ngli sovigan, doim qo'rquv, zulm va tazyiq ostida yurgan ayolni ruhan sog'lom deb atash qanchalar to'g'ri. Zero, ayol ojiza, zaifa, u faqatgina turmush o'rtog'i yelkasiga bosh qo'yib ruhan kuch oladigan, Olloh tomonidan yaratilgan nafis ammo dunyo tashvishini ko'tarib yuradigan zotdir.

Ana shunday notinch oilalarda o'sayotgan farzandlarning aksariyatida agressiya, itoatsizlik, beparvolik, o'ziga ishonchsizlik, yengil tabiatlilik, ongida ma'naviy bo'shliq va shu kabi boshqa nosog'lom illatlar shakllanadi. Bu esa o'z o'rnida jamiyat kelajagiga o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatadi.

Albatta, so'nggi yillarda tegishli tashkilotlar tomonidan bu kabi muammolar joylarga borib o'rganilib, bartaraf etilmoqda. Xususan, O'zbekistonda xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rni, va ularning ijtimoiy faolligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada davlat ahamiyatiga molik salmoqli ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev o'z ma'ruzalarida "ayollarni rozi qilish davlatimizning eng katta siyosatidir" deb ta'kidlab o'tganlari bejiz emas albatta. Ayollarga bo'lgan e'tiborni amaliy natijasi sifatida biz yillarning quyida nomlanishidan ham bilishimiz mumkin. Jumladan, 1999 yil "Ayollar yili", 2000 yil "Sog'lom avlod yili", 2001 yil "Onalar va bolalar yili", 2005 yil "Sihat-salomatlik yili" 2012 yil "Mustahkam oila yili", 2013 yil "Obod turmush yili" va 2016 yil "Sog'lom ona va bola yili" deb e'lon qilinishida va shu munosabat bilan amalga oshirilayotgan ezgu ishlar, tadbirlar zamirida ayolga hurmat, ehtirom,

jismoniy kamoloti xususida fikrlash, qayg'urish hissi borligi yaqqol namoyon bo'ladi. [6] Bundan tashqari ayollarning haq-huquqlari ularning gender tengligi konstitutsiyamizning 46-moddasida "Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar" [7] deb qonunan belgilab qo'yilgan. Shuningdek, Oila kodeksining 19-moddasiga binoan "...mulkiy va shaxsiy huquq va majburiyatlarning amalga oshirilishida er-xotinlarning teng huquq va majburiyatlariga egalik qiladilar va fodalalanadilar" [8] deb aniq ko'rsatib o'tilgan. Ayollarning jamiyatdagi o'rni hamda gender tenglik masalari ayniqsa so'nggi yillarda ancha rivojlanib bormoqda. Xususan, Oliy Majlis qonunchilik palatasiga saylangan 150 nafar deputatlarning 48 nafari yoki 32 %ni xotin-qizlar tashkil etadi. Bu ko'rsatgich Senat va mahalliy kengashlarda 25 %dan oshadi. Mamalakatimiz parlamenti ayol deputatlar soni bo'yicha dunyodagi 190 ta milliy parlament o'rtasida 37-o'ringa ko'tarildi. Hozirgi vaqtda davlat va jamoat tashkilotlari tizimida 1 ming 380 nafardan ziyod xotin-qizlar rahbarli lavozimlarida mehnat qilmoqda.[9] 2019 yil sentabr oyida O'zbekiston Respublikasining "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi[10] hamda "Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida"gi[11] qonunlar qabul qilindi. Ushbu qonunlarda ayollarni jinsi bo'yicha bevosita va bilvosita kamsitishni taqiqlanishiga hamda oiladagi zo'ravonlik qurbonlariga yordam berish, ularga boshpanalar ajratish, ishonch telefonlari va nafaqat jismoniy zo'ravonlik, balki, psixologik yoki iqtisodiy jinoyatlar bo'yicha majburiy javobgarlikka tortish orqali ayollarni himoya qilish alohida belgilab qo'yildi.[12] Bundan tashqari davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida ham yurtimizdagi xotin-qizlar masalasiga jiddiy e'tibor qaratish lozimligi ta'kidlab o'tildi. Jumladan, Xotin qizlarning jamiyat hayotidagi o'rni va nufuzini oshirish ularga yangi imkoniyatlar yaratish bo'yicha navbatdagi qadam sifatida hayotni va ayollar muammolarini yaxshi biladigan, faol va tashabbuskor opa-singillarimizdan iborat Respublika Xotin-qizlar jamoatchilik kengashini tashkil etish taklif etildi.[13]

Xulosa qilib aytish mumkinki, bugungi kunda ba'zi oilalarda ayollarning gender tengligining buzilishi eng avvallo ayollarimizning huquqiy savodxonlik darajasining pastligi bilan izohlanadi. Ularga qilingan zo'ravonliklarning kelib chiqish omillari ba'zida iqtisodiy tanglik va nochorlik bo'lsa, ba'zida to'qlik, manmanlik va ruhiy nosog'lomlik bilan xarakterlanadi.

Bugungi shiddat bilan rivojlanib borayotgan kompyuter texnologiyalari asrida qizlarimizga milliy mentalitetimiz asosida zamonaviy ta'lim tarbiya berish maqsadga muvofiqdir. Xususan, umumta'lim maktablarining yuqori sinflariga hamda Oliy ta'lim muassasalarida aynan qizlar bilan hayotiy mavzularga oid debatlar, kofe brakelar uyushtirish, o'tmishda va bugungi kunda siyosat, sport, ilm-fan, san'at va madaniyat sohasida muvafaqqiyat qozongan ayollar haqida davra suhbatlar o'tkazish orqali samarali natijalarga erishish mumkin bo'ladi. Ayniqsa bunday tadbirlarda nosog'lom oilada tarbiyalangan qizlarni kengroq jalb qilish maqsadga muvofiqdir.

Foydalangan adabiyotlar

- [1] Kariimov I.A. Ayolga ehtirom Toshkent. "O'zbekiston", 1999. -145 bet.
- [2] Pui Gonsales de Klavixo. Dnevnik putishestviya v Samarkand ko dvoru Timura (1403-1406). Moskva. "Nauka" 1990. 105-106 betlar.
- [3] Qur'oni karim (ma'nolar tarjimai) Toshkent "Sharq" 2009
- [4] Kaykovus "Qobusnoma". Toshkent "O'qituvchi" 2019. – 103 bet.
- [5] Abdurauf Fitrat Oila yoki oila boshqarish tartibi. ikkinchi nashr, Toshkent. Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2019. – 42 bet.
- [6] З.Розиева, Жамиятда аёлларнинг ўрни ва роли <https://buxoro.adliya.uz/buxoro/uz/publikatsii/detail.php?ID=31547/>
- [7] O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi Toshkent. "O'zbekiston" 2019. -17 bet.
- [8] O'zbekiston Respublikasi Kodekslari II-jild. Toshkent."Adolat", 2018. – 33 bet.
- [9] Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari Toshkent. "O'zbekiston" 2020. - 406 bet.
- [10] <https://lex.uz/docs/4494849> "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida" O'RQ-562-son. 02.09.2019



[11] <https://www.lex.uz/docs/-4494709>“Хотин-қизларни тазйиқ ва зо‘равонликдан ҳимоя қилиш то‘ғ‘risida”ги О‘РQ-561-сон 02.09.2019

[12] Худойбердийева Г. Гендер тенглик: Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқлар қандай таъминланапти? <http://hudud24.uz/gender-tenglik-hotin>

[13] О‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasidagi nutqidan. Zarafshon gazetasi 31.12.2020. 155-156 sonlar

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ФИЗИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Зоирова Лола Хамидовна

Навоийский государственный горный институт
доцент кафедры «Общая физика», кандидат
физико-математических наук zoirova@mail.ru,

Аннотация. В данной статье приведены существенные обстоятельства высокой потребности и актуальность подготовки высококвалифицированных кадров – будущих медицинских физиков, особенно в условиях пандемии. Изложена роль и перспектива развития современной высокотехнологической медицинской физики – как важнейший аспект здоровья будущего поколения. Особо уделено внимание на то, что радиационная медицинская физика, кроме практических задач в клинических условиях, решает также целый ряд фундаментальных и прикладных научных проблем.

Ключевые слова. Радиационная медицинская физика, медицинский физик, повышение квалификации, диагностика, радиоактивность, лучевая терапия, физико-техническая вооруженность, подготовка будущих врачей, рентгеновские лучи, условие пандемии, клиническая медицина.

PANDEMIYA SHAROITLARIDA YUQORI MALAKALI TIBBIY FIZIKLARNI O'QITISHNING DOLZARBLIGI

Аннотация. Ushbu maqolada yuqori talabga ega bo'lgan muhim holatlar va yuqori malakali kadrlar - bo'lajak tibbiy fiziklarni tayyorlashning dolzarbligi, ayniqsa pandemiya holatida keltirilgan. Zamonaviy yuqori texnologik tibbiy fizikani rivojlantirishning roli va istiqbollari kelajak avlod salomatligining eng muhim yo'nalishi sifatida ko'rsatilgan. Radiatsion tibbiy fizika klinik sharoitdagi amaliy muammolardan tashqari, bir qator fundamental va amaliy ilmiy muammolarni ham hal qilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Калит сўзлар. Ushbu maqolada yuqori talabga ega bo'lgan muhim holatlar va yuqori malakali kadrlar - bo'lajak tibbiy fiziklarni tayyorlashning dolzarbligi, ayniqsa pandemiya holatida keltirilgan. Zamonaviy yuqori texnologik tibbiy fizikani rivojlantirishning roli va istiqbollari kelajak avlod salomatligining eng muhim yo'nalishi sifatida ko'rsatilgan. Radiatsion tibbiy fizika klinik sharoitdagi amaliy muammolardan tashqari, bir qator fundamental va amaliy ilmiy muammolarni ham hal qilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

RELEVANCE OF THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED MEDICAL PHYSICISTS IN PANDEMIC CONDITIONS

Abstract. This article presents the significant circumstances of the high demand and the relevance of training highly qualified personnel - future medical physicists, especially in a pandemic. The role and prospects for the development of modern high-tech medical physics are stated as the most important aspect of the health of the future generation. Special attention is paid to the fact that radiation medical physics, in addition to practical problems in clinical conditions, also solves a number of fundamental and applied scientific problems.

Key words. Radiation medical physics, medical physicist, advanced training, diagnostics, radioactivity, radiation therapy, physical and technical equipment, training of future doctors, X-rays, pandemic condition, clinical medicine.

Широко известно, открытие рентгеновских лучей и радиоактивности в конце XIX века придало мощный импульс использованию физики в медицине. Появились и начали интенсивно развиваться такие области медицины, связанные с использованием

ионизирующих излучений и сложной аппаратуры, как лучевая терапия, лучевая диагностика, ядерная медицина. Затем активизировалось применение неионизирующих излучений и соответствующей техники (лазерные, ультразвуковые, магнитные и др. технологии).

Конечно, большая часть физиков многие десятилетия занимались развитием физики как фундаментальной основы современного естествознания. Постепенно физика, помимо этого, стала все больше и больше решать проблемы приложения физических законов, процессов, средств и технологий к различным областям деятельности человека, прежде всего к технике и вооружению. Сегодня ситуация изменилась, и физика смещает свои приоритеты на мирные цели, в том числе на здравоохранение. В настоящее время традиционная медицина все более превращается в физическую медицину, оснащаемую сложнейшими, дорогостоящими и при этом очень эффективными медико-физическими комплексами и технологиями.

Главным признаком современной медицины является ее высокая физико-техническая вооруженность. При этом важнейшим оружием медиков в борьбе с заболеваниями становятся именно различные медико-физические технологии самого высокого уровня и радиологические аппараты диагностического и терапевтического назначения, которые многократно увеличивают возможности медицины. В настоящее время трудно себе представить какую-либо задачу профилактики, диагностики или лечения, где не были бы использованы достижения физики, прежде всего физики ионизирующих излучений, а медицинская радиология целиком и полностью базируется на достижениях современной медицинской физики [5].

Таким образом, современная МФ занимается изучением систем, состоящих из физических излучений, организма человека и его болезней, лечебных и диагностических аппаратов, препаратов, материалов и технологий, а также использованием физических излучений и приборов для профилактики и диагностики заболеваний, для лечения больных с помощью методов и средств физики, математики и техники.

В настоящее время из всех разделов МФ наибольшее развитие получила радиационная медицинская физика. Она составляет не менее 80% по объему работ и количеству специалистов от всей зарубежной и отечественной МФ, “обслуживая” лечебные и диагностические технологии, основанные на использовании ионизирующих излучений. Это, главным образом, лучевая терапия, ядерная медицина, рентгенологические исследования. В свою очередь, в клинических условиях основное назначение радиационной МФ – физико-техническое обеспечение терапевтической радиационной онкологии (лучевой терапии) [4].

Радиационная МФ, кроме практических задач в клинических условиях, решает целый ряд фундаментальных и прикладных научных проблем. Например:

- разработка радиационной терапевтической аппаратуры и технологий ее применения в клинических условиях;
- разработка аппаратуры и методик клинической дозиметрии;
- разработка методов и средств измерения пространственно-временного распределения радиофармпрепаратов в организме человека (приборные, физические и математические аспекты);
- разработка критериев оценки, методов контроля и управления качеством радиодиагностических исследований;
- разработка рентгеновских компьютерных томографов новых поколений и т.д [6].

Из всех этих актуальных научных задач хорошо виден комплексный характер МФ как науки, ее специфика и высокая практическая значимость. При этом все научные направления МФ не сводятся к каким-либо разделам собственно физики, в том числе и радиационной физики, или клинической медицины, в частности и медицинской радиологии, а представляют собой самостоятельные проблемы, специфические именно для радиационной МФ.

Медицинский физик – кто это такой? Медицинский физик это – специалист с высшим физико-техническим образованием, имеющий диплом университета или технического высшего учебного заведения по физике, математике, вычислительной технике, механике,

электротехнике или электронике, работающий в сотрудничестве с медицинским персоналом в лечебных учреждениях, университетах, учебных или научно-исследовательских институтах. Медицинский физик после получения базового высшего физического или технического образования должен пройти клиническую специализацию по МФ в научно-исследовательских или лечебных медицинских учреждениях онкологического или радиологического профиля, имеющих соответствующую лицензию. Специалисты, не прошедшие указанную специализацию и не получившие соответствующий квалификационный сертификат, к работе медицинским физиком допускаться не должны, так как на них лежит большая ответственность за судьбу больного.

Медицинские физики особенно нужны в клинической медицине. При этом их часто называют клиническими физиками. Без них врач при использовании наиболее сложных медико-физических технологий не в состоянии обеспечить высокие требования по точности, гарантии качества и безопасности, осуществлять ответственные физико-математические функции, например, по измерениям, обработке и анализу диагностических изображений, дозиметрическому планированию и контролю в процессе лучевого лечения. Медицинские физики совмещают глубокие физико-математические и медицинские знания, непосредственно участвуют в лечебно-диагностическом процессе, разделяют с врачом ответственность за пациента. Основной обязанностью медицинского физика является обеспечение надлежащего физико-технологического уровня и качества повседневных лечебно-диагностических процедур, выполняемых на основе высоких медицинских технологий. В рамках своей компетентности он должен отвечать за стандартизацию и калибровку медико-физического оборудования, точность и безопасность физических методов, используемых в повседневной клинической практике, гарантию качества радиологических лечебно-диагностических процедур, калибровку и метрологическую поверку дозиметрической и радиометрической аппаратуры. Медицинский физик также несет ответственность за проведение научных исследований по развитию новых технологий, радиационно-физических методов и техники. Он обеспечивает обучение прикладной радиационной физике и радиационной безопасности врачей, медицинских сестер, младшего медико-технического персонала, а также студентов, стажирующихся физиков и технических работников.

Актуальность. В настоящее время у нас в стране реализуется Государственная программа «Год поддержки молодежи и общественного здоровья», в которой особый акцент делается на необходимости нового взгляда на образование и его модернизацию, а также на ценность знаний и информации, овладение которыми требует высшего образования и прежде всего университетской подготовки кадров с участием представителями здравоохранения. Это связано с усложнением характера труда, решаемых производственных задач и проблем, резким увеличением необходимого объема знаний, особенно в случае с пандемией. Также идет разработка и внедрение в практику новой парадигмы образования, которая, в отличие от традиционной, ориентирована на передачу определенной суммы знаний от преподавателей студентам, магистрантам, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закрепление и превращение в компетенции [1]. Инновационное образование направлено на подготовку нового уровня специалистов, способных умело анализировать, обобщать и систематизировать имеющуюся информацию, генерировать новые знания, внедрять в производство результаты научных исследований (новые приборы, технологии, лекарства), повышать конкурентоспособность предприятий и учреждений [2, 3].

Выводы. Рассматривая вышеуказанные перспективы дальнейшего развития медицинской физики и техники, следует сделать вывод, что их реализация и внедрение в клиническую практику приведет к качественному скачку не только в медицинской радиологии, но и связанных с ней других важнейших разделах клинической медицины, особенно в онкологии, кардиологии, неврологии и т.д., что на сегодня важно и актуально,



особенно в условиях пандемии, то есть МФ сделает медицину наукой точной и значительно расширит ее возможности.

Очевидно, что развитие и внедрение в клиническую практику новых все более сложных и эффективных медико-физических средств и технологий предъявляет самые высокие требования к квалификации медицинских физиков, технических инженеров, радиационных онкологов, рентгенологов и других специалистов, занимающихся созданием и использованием этих и других аппаратов.

Рекомендации.

1. Удовенко И.М. Новые требования к развитию высшего образования в условиях формирования инновационного общества / И. М. Удовенко // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: ГУ «БелИСА», 2009. – С. 251-253.

2. Терешко Т.А. Инновационное образование в высшей школе / Т. А. Терешко // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: ГУ «БелИСА», 2009. – С. 242-244.

3. Шатравко Н.С. Активные методы обучения как фактор формирования инновационной педагогической деятельности преподавателей / Н. С. Шатравко // Перспективы развития высшей школы: Материалы 2-й Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 127-131.

4. Стожаров А.Н. Радиационная медицинская физика. Учебное пособие / А.Н. Стожаров. – Минск: Высш. шк., 2007. – С. 369.

5. Костылев В.А., Наркевич Б.Я. Радиационная медицинская физика – фундаментальная основа медицинской радиологии / В.А. Костылев, Б.Я. Наркевич // Российский онкологический научный центр им. Н.Н. Блохина РАМН. - Москва. Радиология и практика. №2, 2007. – С. 42-52.

6. Черняев А.П., Колыванова М.А., Борщegovская П.Ю. Радиационные технологии в медицине. Медицинские ускорители. // ВМУ. Серия 3. Физика. Астрономия. №6, 2015. – С. 28-36.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЗАДАЧИ

Ф.А. Ахмедшина,

доктор исторических наук, профессор
Джизак, Узбекистан, Джизакский
государственный педагогический институт,

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния гендерного фактора на возможности женщин использовать потенциал новых информационных и коммуникационных технологий в разных регионах мира и в Узбекистане. Также в статье рассмотрены основные тенденции развития ИКТ и их влияние на гендерные проблемы занятости, обеспечения достойного труда, оплаты труда, подготовки кадров, мотивации по освоению необходимых компетенций и участию женщин в развитии цифровой экономики.

Ключевые слова: гендерный фактор, ИКТ, гендерные проблемы занятости, достойный труд, подготовка женщин кадров ИКТ, высокопрофессиональные, компетентные женщины руководители.

Аннотация: Мақола жаҳоннинг турли минтақалари ва Ўзбекистонда аёлларнинг янги ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятларига гендер омилининг таъсири масалаларини таҳлил қилишга бағишланган. Шунингдек, мақолада АКТ ривожланишининг асосий тенденциялари ва уларнинг бандлик, муносиб иш ва иш ҳақи, кадрлар тайёрлаш, аёлларнинг рақамли иқтисодиятни ривожлантиришда иштирок этиши учун зарур компетенцияларни эгаллашга мотивацияларини ошириш масалаларига таъсири кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: гендер омил, АКТ, бандликнинг гендер муаммолари, муносиб иш, АКТга аёл кадрлар тайёрлаш, профессионал, компетент аёл раҳбарлар.

Annotation: The article analyzes the impact of the gender factor on women's ability to use the potential of new information and communication technologies in different regions of the world and in Uzbekistan. The article also examines the main trends in the development of ICTs and their impact on gender issues of employment, decent work, remuneration, training, motivation for the development of necessary competencies and women's participation in the development of the digital economy.

Keywords: gender factor, ICT, gender problems of employment, decent work, training of women in ICT personnel, highly professional, competent women managers.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в мировом социально-экономическом развитии. В новых условиях общей проблемой мирового масштаба становится политика, направленная на преодоление цифрового гендерного неравенства, увеличение возможности женщин использовать потенциал новых информационных и коммуникационных технологий, интернета, определяющий степень участия в информационном обществе.

Сегодня преодоление цифрового гендерного разрыва становится одним из важнейших задач в достижении гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин. Однако с сожалением приходится констатировать существующий устойчивый цифровой гендерный разрыв, ярко проявляющийся на примере разных показателей пользователей интернетом. Так, согласно январскому отчету We Are Social и Hootsuite «Digital 2021» количество активных пользователей Интернетом составило 4,66 миллиарда человек, что на 316 миллионов (7,3 процента) больше, чем в 2020 году. Глобальное проникновение Интернета составило 59,5 процента. В целом, средний пользователь Интернета теперь проводит почти 7 часов в день, используя Интернет на всех устройствах, что соответствует



более 48 часам в неделю в сети - это 2 полных дня из каждых 7. Мобильным телефоном пользуются 5,22 миллиарда человек, что составляет 66,6 процента от общей численности населения мира[8]. Самая быстрорастущая группа пользователей находится в Африке - 5 из 10 новых пользователей[6].

Количество пользователей интернета в Узбекистане к концу 2020 года достигло 22,1 миллиона человек, показав небольшой прирост. Уровень охвата мобильной связью населенных пунктов по стране составил 97%, а мобильным интернетом - 87%. К интернету на начало декабря подключены 70% школ и 78% объектов здравоохранения [11]. По данным 2020 года Узбекистан занял 69-е место в Индексе инклюзивного интернета (наличию, доступности, релевантности и готовности людей использовать его (навыки, грамотность и другое), составляемом британской исследовательской организацией The Economist Intelligence Unit. Всего рейтинг охватывает 100 стран, на которые приходится 91% населения мира и 96% глобального ВВП. По мнению экспертов, показатели Узбекистана в поддержке охвата интернетом отстают от других азиатских стран по всем основным направлениям. По показателю наличия интернета Узбекистан находится на 66-м месте в мире, по доступности — на 76-м, по релевантности — на 63-м. По показателю готовности страна на 84-й позиции. Среди недостатков аналитики отмечают четвертый по величине гендерный разрыв среди всех стран-участников индекса по доступу к мобильным устройствам: у мужчин в стране на 21% больше возможностей пользоваться мобильным доступом, чем у женщин[7].

В большинстве стран мира женщины все еще отстают от мужчин в использовании преимуществ цифровых технологий. Согласно оценкам, приведенным в докладе Международного союза электросвязи (МСЭ) «Измерение цифрового развития: Факты и цифры, 2019 год», более половины женщин в мире (52%) не пользовались интернетом, тогда как среди мужчин этот показатель составляет 42%[9]. Согласно статистике, особенно тяжело положение в небогатых странах, где женщин, имеющих доступ к мобильному интернету, на 300 млн меньше, чем мужчин, – разрыв достигает 23%[11].

Пандемия наглядно показывает, что в тех странах, где среди женщин больше неграмотных или менее образованных, то по мере дальнейшей цифровизации обществ и экономик женщины оказываются в невыгодном положении. Так, в Индии, где доля владеющих смартфонами среди женщин почти на 60 процентов меньше, чем среди мужчин, исследователи обнаружили, что большинство бедных женщин скорее всего не смогут участвовать в государственной программе помощи в связи с COVID-19, предполагающей предоставление денежных трансфертов по цифровым каналам: у этих женщин либо нет доступа к электронным услугам банковского обслуживания, либо они просто не знают об их существовании[5].

Узбекистан уделяет особое внимание вопросам создания правовой базы развития цифровой экономики и инновационного развития. Для успешного перехода на цифровую экономику с учетом современных реалий образованы Министерство инновационного развития, Фонд поддержки развития цифровой экономики «Цифровое доверие», приняты постановление Президента «О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН» ОТ 4 ИЮЛЯ 2018 ГОДА, указ «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 5 октября 2020 года, широкомасштабные меры по развитию цифрового сектора экономики. 2020-й год был объявлен Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. С целью подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий запущен проект «Один миллион программистов». Новые исследования структур ООН и Всемирного банка показали, что среди малого и среднего бизнеса от коронакризиса предпринимательницы пострадали сильнее предпринимателей: 64% против 52%. А прежние проблемы лишь обострились в кризис: бизнесумен еще больше времени занимаются детьми, пока школы закрыты, чаще сталкиваются с домашним насилием и хуже готовы к резкому уходу бизнеса в онлайн. А домашней работой женщины в среднем заняты почти на три часа в день больше, чем мужчины. Как пишет глава Международной финансовой корпорации (IFC) из группы Всемирного банка "Все эти факторы вместе взятые делают женщин уязвимыми перед

кризисом и по окончании пандемии грозят обернуться усилением гендерного неравенства в образовании, здоровье и благосостоянии. Десятилетия прогресса в этой области пойдут насмарку"[1].

Согласно новому исследованию Европейского института гендерного равенства(ЕИГР) о последствиях неравного распределения обязанностей по уходу для гендерного неравенства на рынке труда (2020), в Европе 92% женщин ежедневно занимаются семейными заботами, в сравнении с лишь 68% мужчин. Более того, наличие детей влияет на работу 60% трудящихся женщин, и 17% из них сокращают свои часы работы, чтобы заботиться о своих детях, в сравнении лишь с 3% мужчин [3].Ныне 33 процентов женщин трудоспособного возраста Узбекистана в основном выполняют неоплачиваемую домашнюю работу, в то время как у мужчин трудоспособного возраста этот показатель составляет 3 процента[9].

В исследовании ЕИГР подчеркивается, что неравное распределение семейных обязанностей между мужчинами и женщинами усугубляет гендерное неравенство на рынке труда, способствует гендерной разнице в зарплатах[3]. Исследования показывают, что даже среди продвинутых стран, таких как Канада, Австралия, Британия, США гендерный разрыв в зарплате остается на уровне 17-18% -в пользу мужчин[10].

Руководительницы Международного валютного фонда выделили четыре главные причины, по которым экономический кризис сильнее сказывается на женщинах. Женщины составляют костяк рабочей силы в секторах, наиболее пострадавших от карантина. Они чаще мужчин заняты в теневом секторе, где попрано право работников на социальную защиту и равную оплату. Им сложнее вернуться на работу в условиях карантина, если в доме есть дети или престарелые, требующие ухода. И наконец, в тяжелое время, особенно в бедных странах, девочки первыми жертвуют образованием и будущим ради помощи семье. Фирмы под началом женщин пострадали сильнее, поскольку их 44% в ресторанном и гостиничном бизнесе, 38% в розничной и оптовой торговле. И только 22-23% в ИТ и финансах[1].

В совместном докладе МОТ, Министерства занятости и трудовых отношений и социальных партнеров «Женщины и сфера труда в Узбекистане: на пути к гендерному равенству и достойному труду для всех» (2020) подчеркивается, что социально-экономическое развитие на принципах гендерного равенства требует более эффективных стратегических и практических мер, отвечающих международным трудовым нормам. Гендерный разрыв в сфере ИКТ по-прежнему велик. Даже в развитых странах женщины составляют всего 26% рабочей силы в STEM-индустрии. В развивающихся этот показатель значительно ниже. В Южной Африке только 10% женщин работают в технологической сфере[10].

Чтобы помочь изменению сложившейся гендерной диспропорции в сфере ИКТ, увеличению количество женщин активно участвующих в секторе технологий, женщин на руководящих постах МСЭ в 2011 году инициировал проведение Международного дня "Девушки в ИКТ". Ежегодное празднование Дня дает возможность продемонстрировать девушкам и молодым женщинам огромные возможности, предоставляемые ИКТ вообще и **возможности трудоустройства** женщинам, имеющим высокую квалификацию в технических областях **в отрасли ИКТ в частности**, убедить их учиться и выбирать профессию в сфере ИКТ.

При этом женщины и девочки зачастую не имеют свободу выбора специальности, место работы, что мешает или полностью лишает их возможности получения желаемой профессиональной подготовки, достойной платы за труд. Поэтому политика по устранению гендерного неравенства в сфере труда в условиях возрастающей цифровизации социально-экономического развития должна приобретать целенаправленный характер. Если различия между мужчинами и женщинами в овладении различными профессиями в сфере ИКТ будут сохраняться, то по мере дальнейшей цифровизации женщины окажутся в еще более уязвимом положении. Для достижения гендерного баланса, создания равных возможностей в реализации своего человеческого потенциала в сфере ИКТ мужчинам и женщинам необходимо обратить особенное внимание: активной деятельности по преодолению гендерного разрыва в цифровой экономике; продвижению гендерно



сбалансированной цифровой экономики; включению все большего количества женщин в цифровую экономику; обеспечению гендерного равенства на рабочем месте, недопущению дискриминации по признаку пола; недопущению дискриминации в сфере труда, расширению доступа к возможностям трудоустройства, равного вознаграждения за труд равной ценности; ликвидации разрыва в сфере оплачиваемого и неоплачиваемого труда мужчин и женщин путем перераспределения обязанностей по уходу за членами семьи и равноправной социальной защиты.

Использованная литература:

1. Гендерное неравенство на века. Почему женщины пострадают от коронакризиса больше мужчин <https://www.bbc.com/russian/features-53562532>
2. Гендерный вирус <https://liter.kz/gendernyj-virus/>
3. ЕИГР: Горизонтальная гендерная сегрегация подрывает качество и условия труда в РДО <https://www.csee-etuce.org/ru/novosti/zakonodatelstva-v-oblasti-obrazovaniya/4180-eige-horizontal-gender-segregation-undermines-quality-and-working-conditions-in-the-ece-3>
4. МОТ представила доклад «Женщины и сфера труда в Узбекистане: на пути к гендерному равенству и достойному труду для всех» https://www.ilo.org/moscow/news/WCMS_758048/lang-ru/index.
5. Равный доступ к цифровым технологиям: ключ к устойчивому восстановлению <https://blogs.worldbank.org/ru/voices/equal-access-digital-technologies-key-resilient-recovery>
6. Статистика интернета 2020: сайты, домены, хостинг, трафик <https://sdvv.ru/articles/elektronnaya-kommertsiya/statistika-interneta-2020-sayty-domeny-khosting-trafik/#:~:text=%b0>
7. Узбекистан занял 69-е место в индексе инклюзивного интернета <https://www.gazeta.uz/ru/2020/03/06/index/>
8. Цифровые технологии 2021: последние сведения о «цифровом состоянии» <https://wearesocial.com/blog/2021/01/digital-2021-the-latest-insights-into-the-state-of-digital>
9. Цифровой гендерный разрыв увеличивается <https://eawf.ru/news/mezhdunarodnaya-povestka/tsifrovoy>
10. Четвертая промышленная революция = гендерная революция? <https://womo.ua/chetvertaya-promyishlennaya-revolyutsiya-gendernaya-revolyutsiya/>
11. Число интернет-пользователей в Узбекистане — 22,1 миллиона <https://ww.gazeta.uz/ru/2020/12/11/network/>
11. Число интернет-пользователей в Узбекистане — 22,1 миллиона <https://ww.gazeta.uz/ru/2020/12/11/network/>



АЁЛ ВА ТАРАҚҚИЁТ: ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИК

Эргашева Махсуда Пулатовна
ЖДПИ, с.ф.д. (PhD)
maxsuda 2021@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада янги Ўзбекистон шароитида хотин-қизларнинг бунёдкорлик вазифаларининг тараққиёт билан узвий боғлиқлиги, давлат томонидан уларга кўрсатилаётган эътибор, янги жамиятда хотин-қизлар фаолиятининг устувор йўналишлари масалалари атрофлича таҳлил этилган.

Таянч сўзлар: хотин-қизлар, фаоллик, тараққиёт, давр, ҳаракатлар стратегияси, давлат, жамият

ЖЕНЩИНЫ И РАЗВИТИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Аннотация: В статье подробно анализируется неотъемлемая роль созидательских задач женщин в развитии нового Узбекистана, внимание к ним со стороны государства, приоритетные направления деятельности женщин в новом обществе.

Ключевые слова: женщины, активность, развитие, период, стратегия действий, государство, общество

WOMEN AND DEVELOPMENT: INTERACTION

Annotation: The article analyzes in detail the integral role of the creative tasks of women in the development of the new Uzbekistan, the attention to them from the state, the priority directions of the activities of women in the new society.

Key words: women, activism, development, period, strategy of action, state, society

Фуқаролик жамияти куриллаётган даврда аёл-она, рафиқа, ҳамкасаба, сиёсий етакчи ва ниҳоят раҳбарлик ўрни қандай бўлиши керак, бу масалани биз барчамиз биргаликда ўйлашимиз, фикр қилишимиз, унинг ечимларини кидиришимиз давр талабидир.

Ким олға юрмаса, у орқага қараб кетади. Ҳозирги давр аёл кишидан фақат олға юришни талаб қилади. Чунки аёл кишига бунёд этишдек улғу вазифа юклатилган. Бунёд этишлик эса тараққиёт билан боғлиқ тушунчадир. Шу боис, XXI аср учинчи ўн йиллиги бошида яна бир бор аёлнинг жамиятда тутган ўрни ҳақида мулоҳаза юритар эканмиз, аёл ва тараққиёт ўзаро алоқадор эканлигига иқрор бўламиз.

Жамиятда аёлларнинг тутган ўрнига қараб демократия даражасини белгилаш мумкин. Шундай фикр мавжудки, эркалар сиёсатга асли ҳаётни яхши томонга ўзгартириш учун эмас, балки бирор нарсага, анироғи юқори мансабга сазовор бўлиш, яъни карьера қилиш учун интилар эканлар. Аёлларнинг эса ҳаётдан бош мақсади яхши ҳаёт кечирish бўлар экан. Аёлларда бунёдкорлик салоҳияти кучлироқдир. Шу боис, аёллар раҳбарликка айни яхши ҳаёт кидириб, уни яратиш учун келиши кузатилади.

Ўзбекистон хотин-қизлари ҳаракатларидаги сифат ўзгаришлари бир томондан хотин-қизлар ҳаракатларининг ўзларига боғлиқ бўлса, иккинчи томондан, ҳокимият ва давлат томонидан масаланинг нечоғли муҳимлигини англаш, ҳамда аёллар ҳаракатларини доимий кўллаб-қувватланишига боғлиқдир.

Ўзбекистоннинг келгуси ривожланиш стратегияси белгиланди. Шу маънода аёлларни жамиятни қайта куриш ишларига кенг жалб этиш долзарб вазифалардан бўлиб қолмоқда, чунки аёлларсиз бунёд этилаётган демократия ҳақиқий демократия бўла олмайди.

Шу боис, янгиланаётган Ўзбекистон шароитида мавжуд хотин-қизлар ҳаракатларини бир неча даврларга ажратиш мумкин.

1991-1992 йиллар--биринчи давр, иқтисодий бўҳронлар ва парокандалик даври. Бу даврнинг бош хусусияти иқтисодий ва сиёсий инқирозлар авж олган пайтда хотин-



қизлар ҳаракатидаги тарқоқлик, эсанкираш, йўлидан адашиш, бош мақсаддан четга чиқиш билан характерланади. Бу давр хотин-қизлари ўз дардларига дардкаш бўла оладиган ҳамда уларни ҳар вақт ҳимоя қиладиган совет давридаги “женсоветлардан” маҳрум бўлганликларини англадилар. Шу боис, хотин-қизлар ҳаракатидаги сифат ўзгаришлар аввало ижтимоий-сиёсий онглиликни талаб этарди. Жамиятимизнинг тенг ярми ҳисобланган хотин-қизлар демократик жамиятда яшаб, ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилишни ўрганишлари зарур, зеро, демократияга энг қисқа йўл унда яшашга ўрганишдир.

1992-1995 йиллар-иккинчи давр, нисбий бефарқлик даври. Бу йилларда жамият ва янги давлатчилик асосларини қайта қуриш фаолияти авж олаётганлигига қарамасдан, хотин-қизларнинг мутасадди ташкилотлари фаолиятида замондан орқада қолиш, давр шиддатини англамаслик кўзга ташланади. Республика Президенти томонидан бозор иқтисодиётига ўтиш ҳамда янги жамиятнинг демократик асослари эълон қилинганига қарамай, аёлларни нафақат ўзгараётган иқтисодий муносабатларга ҳозирлаш, балки уларнинг бутун бир бошқа тизим, яъни эркин жамиятда яшаш масъулияти бўйича қайта тайёрлаш ишларида яққол оқсаш сезилди. Шу билан бирга, хотин-қизлар таркибидан янги мулкдорлар, тадбиркорлар қатламнинг ўз фаолиятини бошлаб, ривожланиб, биринчи қадамларини ташлагани ҳам худди шу даврга тегишлидир.

1995-2004 йиллар-учинчи давр, ўзини англаш ва тикланиш даври. Бу даврнинг бош хусусияти шундаки, янги сиёсий, мафкуравий, ижтимоий ва иқтисодий жараёнларда хотин-қизлар ўзларининг табиий ривожланиш омилларига кўра эмас, балки давлат раҳбарининг барча бошқа ишлардан ортиб аёллар масаласига диққатини қаратгани боис аёлларга бўлган муносабатда қатъий ўзгаришларнинг юз бериши бўлди. 1995 йил март ойида Ўзбекистон Биринчи Президентининг “Давлат ва жамият қурилишида хотин-қизлар родини кучайтириш чора тадбирлари тўғрисида” ги Фармони эълон қилинди. Мазкур Фармондан сўнг вазият анча ўзгарди. Айтиш мумкинки, мамлакатда хотин-қизларнинг мавжуд масалаларини ҳал этишда давлат протекцияси тикланди. Давлат протекцияси, ёки бошқача қилиб айтадиган бўлсак, давлат органларининг ёрдами аёлларнинг янги жамиятга кўникиши ва ўзлигини қайта топиб олишида жуда муҳим босқич бўлди. Бу фармон аёлларга муҳим имтиёзлар берди. Аввало хотин-қизларнинг ижро этувчи ҳокимият тизимларидаги мансаблари тикланди, уларга аёллар муаммолари билан шуғулланиш учун кенг шароитлар яратилди ва аёллар муаммолари долзарблигига қараб жамият томонидан муҳокама этила бошланди. Фуқаролик жамиятининг негизларидан бири ҳисобланган нодавлат нотижорат ташкилотларининг аёллар ичидан ҳам етакчиларни вояга етказиб берганлиги айнан шу даврга тааллуқлидир. Бу давр ҳам расмий доиралардаги хотин-қизлар ҳаракатлари учун, ҳам нодавлат тизимдаги ҳаракатлар учун ўзини англаш, тикланиш, кучга кириш, такомиллаштириш даври бўлди.

2004 йил-хотин-қизлар ҳаракатларидаги янги ўзгаришлар ва эркинлаштириш даври. Бу давр яна бир бор давлат раҳбари номи билан боғлиқ, чунки Ўзбекистон Биринчи Президентининг 2004 йил 25 майдаги “Ўзбекистон хотин-қизлар кўмитаси фаолиятини кўллаб-қувватлаш борасидаги кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги Фармони эълон қилинди. “Олий Мажлисга сайловлар тўғрисида”ги Қонуннинг янги таҳририда сиёсий партиялар ўз номзодлари таркибида 30% гача номзодларнинг хотин-қизлардан кўрсатиши мумкинлиги таъкидланди. Бу қарор аслан инқилобий қарорлардан бири бўлиб, унинг мазмуни давлат истиқболи ва келгусида аёлларнинг такомили учун асос бўлиб хизмат қилиши табиийдир.

Аммо энг оғир аҳвол аёллар психологиясидаги қарахтлик ва ҳаётга ишонмаслик ҳолларини енгиш ва уларни қайтадан бунёдкорлик фаолиятига қайтариш эди. Ана шу тарихий жараёнлардаги энг муҳим жиҳат шундаки, хотин-қизлар ҳаракати ана шу мураккаб даврларда ўзини қайта тиклади, ишлаш муаммоларини енгиш жараёнида қайта улғайди, танг ҳолатлардан кўркмайдиган бўлди. Ўзбекистон аёллар ҳаракатидаги маълум ютуқлар ва самаралар негизи ана шу омилларга суянади ва бугунги ютуқларнинг бош сабабчиси фидоий, ҳаётга чанқоқ, ўз ҳаётини ватан ва миллат тақдири билан боғлай олишга қодир,



кийинчиликларни енгишга ўрганган аёллар эди. Шу боис фаол аёллар давлатнинг стратегик бойлиги, унинг ноёб захираси сифатида кадрлана бошланди.[1]

2016 йил – юксалиш даври. Бу давр Президент Шавкат Миромонович Мирзиёев раҳнамолигида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, саломатлигини муҳофаза қилиш, интилиш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга муносиб меҳнат ва яшаш шароитларини яратишга алоҳида эътибор қаратилиши билан аҳамиятли. Республикамиз БМТнинг “Хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг барча шакллари йўқ қилиш ҳақида”ги конвенцияси, Халқаро меҳнат ташкилотининг “Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги, “Меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишлар тўғрисида”ги конвенцияларига МДХ давлатлари орасидан биринчилар қаторида қўшилди. Бу ҳужжатлар хотин-қизлар манфаатларини муҳофаза қилиш, уларнинг оила ва умуман жамиятдаги мавқеини мустаҳкамлашга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар комплексининг таркибий қисмидир.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси”да белгиланган вазифаларни инобатга олган ҳолда хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя этилишини таъминлаш, меҳнат ҳуқуқини кафолатлаш ва аёллар тадбиркорлигини қўллаб-қувватлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилди.[2]

Хусусан, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитасининг вазифалари қайта кўриб чиқилди, туман (шаҳар) хотин-қизлар қўмиталари тузилмасида хотин-қизлар билан ишлаш ва оилаларда маънавий-ахлоқий кадриятларни мустаҳкамлаш бўйича мутахассис лавозими жорий этилди, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ва унинг ҳудудий бўлинмалари, Хотин-қизларни ва оилани қўллаб-қувватлаш жамоат фонди ташкил этилди, шунингдек, жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустаҳкамланиши, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган хотин-қизларга бериладиган “Мўътабар аёл” кўкрак нишони таъсис этилди, Зулфия номидаги Давлат мукофоти совриндорларини қўллаб-қувватлашнинг янги тизими яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325- сонли Фармони қабул қилиниши билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилди. Ушбу Фармонни қабул қилишдан асосий мақсад хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашни сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиб, уларнинг оила ва жамиятдаги ўрни ва мавқеини мустаҳкамлаш, салоҳиятини тўла намоён этиши, оилалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштиришга хизмат қилади[3]. Ўзбекистон аёллари давлат ва жамият ҳаётида фаол иштирок этмоқда, уларнинг оиладаги мавқеи мустаҳкамланмоқда. Давлатимиз раҳбари томонидан олиб борилаётган ижтимоий йўналтирилган сиёсат хотин-қизларимизга чинакам бахтли яшаши учун, уларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларни таъминлаш, интеллектуал ва маънавий юксалиши, касбий ҳамда оилавий мажбуриятларни ҳамоҳанг тарзда бажариши учун зарур имкониятлар яратаётир.

Юртимизда хотин-қизларнинг қўллаб-қувватланаётганлиги ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллашиб бораётганлигини хотин-қизлар фаолиятининг устувор йўналишларида ҳам ўз аксини топмоқда. Бунга биринчидан, хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллиги ошиб бораётганлиги, иккинчидан, хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож ва оғир ижтимоий



аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг манзилли рўйхатларини тузиш, уларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатилаётганлиги, учинчидан, хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорлик ва ҳунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватланаётганлиги, тўртинчидан, хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олдини олиш, биринчи навбатда, ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлганлар билан яқка тартибда иш олиб бориш ҳамда жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган хотин-қизларнинг ижтимоий реабилитацияси ва мослашиши бўйича чора-тадбирларни амалга оширишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари билан яқин ҳамкорликни ўрнатиб, иш олиб бораётганлигини мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Адабиётлар:

1. С.Т.Иномова. “Эъзозли аёл иқболи” – Тошкент, 2005 йил
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармони

**ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИ ҲАМДА ИҚТИСОДИЁТ ТАРМОҚЛАРИДА
ҲАМДА ОИЛА-МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИГИДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ЎЗ-
ЎЗИНИ БОШҚАРИШ ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ЖАЛБ ЭТИШ****МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ТИЗМИДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ
ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ЯНАДА ОШИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ****Раҳмонали Ҳасанов**Камолиддин Бехзод номидаги МРДИ доценти,
Турон ФА академиги

Аннотация: Ушбу мақолада хотин-қизларнинг маҳаллий давлат ва жамият бошқаруви тизимидаги ўрни, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқий манфаатларини ҳамда бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: оилавий ва хусусий тадбиркорлик, хунармандчилик, гендер тенглик, ислохот, жамият, ижтимоий фаоллик, маҳалла ва оила институти, маҳаллий давлат ва жамият бошқаруви, аёллар ҳуқуқ ва манфаатлари.

Аннотация: В статье рассматривается роль женщин в местном самоуправлении и обществе, повышение их социально-политической активности, обеспечение их законных интересов и занятости, улучшение условий труда, особенно вовлечение молодых девушек в семейное и частное предпринимательство, ремесла.

Ключевые слова: семейное и частное предпринимательство, ремесла, гендерное равенство, реформа, общество, социальный активизм, община и институт семьи, местное самоуправление и общинное управление, права и интересы женщин.

Annotation: This article discusses the role of women in local government and society, increasing their socio-political activity, ensuring their legal interests and employment, improving working conditions, especially the involvement of young girls in family and private entrepreneurship, crafts.

Keywords: family and private entrepreneurship, crafts, gender equality, reform, society, social activism, community and family institution, local government and community management, women's rights and interests.

Ўзбекистонда амалга оширилаёинан ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маънавий-маданий ислохотлар Республикамиз миллий демократик тараққиётни таъминлашга, мамлакатимизни модернизациялаб, уни ривожланган давлатлар даражасига кўтаришга қаратилгандир.

Ижтимоий тараққиётнинг ушбу имманент конуни амалга оширилаётган ислохотларга бошқош бўлаётган давлатни, унинг бошқарув тизимларини халқнинг куч-қудратига, ташаббусига, кўллаб-қувватлашига таянишга чорлайди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил

7 февралдаги ПФ-4947- Фармонидаги Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича "2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси"нинг тўртинчи йуналиши: "Ижтимоий соҳани ривожлантириш"да кайд этилган **"Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги мақомини ошириш"** бандига биноан, давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар фаолиятини янада кучайтириш орқали аҳолининг фаровонлигини ошириш, соғлиқни сақлаш учун қилинаётган барча ҳаракатлар, бу ўз навбатида оила ва жамиятда хотин-қизлар фаолиятини мустаҳкамлашда кенг кўламли ислохотлар амалга оширилаётганлиги муҳим аҳамиятга эга.

Дарҳақиқат, мамлакатда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш, турли соҳаларда қобилият ва

имкониятларини рўёбга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратиш давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналиши ҳисобланади. Мустақиллик йилларида жамият ҳаётининг барча жабҳаларида хотин-қизлар ролини кучайтириш ва мақомини ошириш, уларнинг ҳуқуқ ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя этиш юзасидан салмоқли ишлар амалга оширилди.

Шуни таъкидлаш жоизки, хотин-қизларнинг маҳаллий давлат бошқарувидаги фаоллиги, уларнинг жамиятдаги мақоми ва мавқеини юксалтириш зарурати табиий бир жараён бўлиб, уни амалга ошириш инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлашнинг таркибий қисми саналади.

Айниқса, демократик янгиланишлар даврида хотин-қизларнинг маҳаллий бошқарувда ижтимоий-сиёсий мавқеини ошириш муҳим аҳамият касб этади. Айни шу йўналишдаги тадқиқотлар Г.А.Маткаримова, М.Холматова, В.Алимасов, Р.Самаров, М.Нурматова, С.Сафаева, Н.Т.Муравьева, Р.А.Убайдуллаева, О.Нишонова, Н.Нишонова, А.Хусеинова, Г.Б.Ўразалиева, Н.Ж.Юсупова, С.А.Аҳрарова, С.Жаббаров, М.Эргашева, Я.А.Абдуллаева, М.Н.Минеев, М.В. Сухомлинова, Р.Муҳамедов, О.Турсунова, Д.Ортиқова, С.Раззақова, М.Ғаффорова, Т. Эгамбердиева ва бошқа олимлар томонидан ўрганилган.

Ҳозирги глобаллашув жараёнида хотин-қизларнинг маҳаллий давлат ва жамият бошқарувидаги фаоллиги, уларнинг жамиятдаги мақоми ва мавқеини юксалтириш зарурати табиий бир жараён бўлиб, уни амалга ошириш инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлашнинг таркибий қисми саналади. Айниқса, демократик янгиланишлар даврида хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий мавқеини ошириш янада муҳим аҳамият касб этмоқда. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда уларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, иқтисодий фаолиятни кенг йўлга қўйиш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштириш масалалари давлатнинг муҳим мақсадлари қаторидан жой олди.

Мустақиллик йилларида янги маҳаллий давлат бошқарув тизими (ҳокимлик) юзага келтирилди. Айрим олимлар ҳокимлик институтини “ижро ҳокимиятининг мутлақо янги тури”**[9: 6]**, деб ҳисобласа, айрим олимлар уни “янги кашфиёт эмас. У тарихий ривожланиш амалиётида синовдан ўтган анъанавий ҳокимият институтидир”**[4:118]**деб кўрсатади. Аммо улар ҳокимлик институтининг давлат бошқаруви тизимидаги ўрнини юқори баҳолашади. “Ижро ҳокимияти, - деб ёзади О.Хусанов, – ҳокимлар томонидан бошқарилиб, улар яккабошчилик асосида иш юритади. Ҳокимлик институти вужудга келгач, маҳаллий миқёсда ҳам икки мустақил орган – вакиллик органи ва ижро ҳокимияти органи вужудга келди”**[9:6]**.

Бу ўринда 1992 йил 4 январда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида маҳаллий ҳокимият органларини қайта тузиш тўғрисида”ги қонун муҳим роль ўйнади. Унга мувофиқ ҳокимлик институти маҳаллий ижро ҳокимиятининг органи, халқ депутатлари Кенгашлари эса маҳаллий вакиллик органи деб эътироф этилди**[3:21-23]**. Натижада “аввал эътироф этиб келинган маҳаллий Совет (Кенгаш)лар ягона ҳокимият органи деган тушунча барҳам топди. Маҳаллий Кенгашлар давлат ҳокимиятининг вакиллик органига айланди, бу эса ҳокимиятнинг бўлиниш принципига тўла мос келади” **[9:25]**. Ушбу ҳолат ва маҳаллий давлат бошқаруви тизимидаги уйғунлик, яъни ҳоким ва халқ депутатлари Кенгашлари фаолиятида бир-бирига таяниш, ёрдам бериш, тўлдириш зарурлигини Олий Мажлис томонидан 1993 йил 2 сентябрда қабул қилинган “Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида”ги қонун билан мустаҳкамланди. Агар ҳокимлар Президент томонидан тасдиқланса, халқ депутатлари Кенгашлари сайланади, аммо улар фаолиятига ҳокимлар раҳбарлик қилади. Шу тариқа ижро ҳокимияти билан вакиллик органи фаолиятида уйғунлик таъминланди.

Илмий адабиётларда маҳалла, фуқаролар йиғини, хотин-қизлар билан ишлаш кўмиталари билан бирга халқ депутатлари Кенгашлари ҳам ўзини ўзи бошқариш органлари сифатида қаралади. Айрим тадқиқотчилар халқ депутатлари Кенгашларини ҳокимлик институти билан уйғун қарашга интилса, бошқа тадқиқотчилар уларни ижтимоий-сиёсий ҳаётни демократлаштиришга хизмат қилувчи фуқароларнинг ўзини ўзи бошқарувчи ташкилотлари сифатида қарайди. Масалан, тадқиқотчи А.Воҳобов кейинги ёндашув тарафдори сифатида ёзади: “Маҳаллий ўзини ўзи бошқариш тизими – халқ депутатлари маҳаллий Кенгашларини, ҳудуднинг ижтимоий ўзини ўзи бошқариш идораларини



(мавзеларнинг кенгашлари ва кўмиталарини, маҳалла, уй комитетларини ва бошқа идораларни), шунингдек бевосита демократиянинг турли шакллари (маҳаллий халқ овоз беришлари референдумларни, фуқароларнинг йиғилишлари, йиғинларини ва бошқаларни) ўз ичига олади”[5:140]. Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари давлат бошқаруви тизимига кирмайди, аммо ҳокимлар ва халқ депутатлари Кенгашлари улар билан ҳамкорлик қилиши, биргаликда фаолият кўрсатиши, фаоллар ёрдамидан фойдаланиши лозим. Ўзини ўзи бошқариш органларининг, шу жумладан халқ депутатлари Кенгашларининг ҳам фаолияти, ташаббуслари мавҳум маконда эмас, балки давлат бошқаруви тизими амал қиладиган, раҳбарлик қиладиган ижтимоий маконда кечади.

Хотин-қизларнинг ҳоким ва унинг ўринбосарлари лавозимларига тайинланиши ҳар бир давр ва ҳудуддаги ижтимоий, сиёсий ва маданий шарт-шароитлардан келиб чиқиб амалга оширилади. Ўтиш даврининг мураккаблиги, эскилик билан янгилик ўртасидаги зиддиятлар, ички ва ташқи таҳдидларнинг ошиши бошқарув тизими олдига дуч келган киши ҳам бажаравермайдиган, гоҳо осойишталик, оилавий фароғат, ҳатто жонидан кечиби, фидойиликка ундовчи вазифаларни кўяди. Жамиятни, кишилар тасаввурларини янгилаш ҳеч қачон осон кечган эмас, у дадилликни, гоҳо эса қаттиққўлликни талаб этади.

Бу ўринда Ш.М.Мирзиёевнинг куйидаги фикрларини келтириш ўринлидир: “Жадал ва барқарор ривожланишга қаратилган бу сиёсат бундан кейин ҳам сўзсиз давом эттирилади. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбарни – бу Бош вазир ёки унинг ўринбосарлари бўладими, ҳукумат аъзоси ёки ҳудудлар ҳокими бўладими, улар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиб қолиши керак”[1: 6].

Демак, давр, айниқса жамият тараққиёт босқичига ўтаётганида, бутун ижтимоий тузум ва тартибларни ўзгартириш талаб этилаётганида раҳбардаги қаттиққўлликни кишилар табиий ҳол сифатида қабул қиладилар. Тўғриси айтиш лозимки, Шарқ аёлларида айнан шу фазилат етишавермайди, бу эса уларнинг раҳбар сифатида фаолият юритишига халақит беради. Қаттиққўллик кўрсаткичи, ҳақоратомуз муомала эмас, у дадиллик, шижоат, бошқаларда етишмайдиган сифатлари билан кишиларни ўз кетидан эргаштириш эса санъатга тенгдир.

Янгилаётган Ўзбекистонда 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги, шунингдек, 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент Фармонлари ушбу йўналишдаги ишларни тизимли амалга оширишда дастуруламал бўлиб хизмат қилди ва бу борадаги саъй-ҳаракатлар самарадорлигини яна бир янги босқичга олиб чиқишда муҳим тарихий ҳужжат бўлди.

Фармонда Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш мақсадида хотин-қизлар билан ишлашнинг асосий устувор йўналишлари белгилаб берилди.

Президент Фармонига мувофиқ, Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ташкил этилди. Вазирлик хотин-қизларни қўллаб қувватлаш ва оилалар мустаҳкамлигини таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тубдан ислоҳ қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Фармонга кўра, куйидаги асосий вазифалар белгилаб қўйилди:

оила институтини мустаҳкамлаш бўйича, энг аввало, “Соғлом оила – соғлом жамият” ғоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини олиб бориш, нотинч ва муаммоли оилаларга манзилли кўмаклашишни ташкил этиш;

хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар қафолатларини таъминлаш;

хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларга, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш;



хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш шулар жумласидандир. Айнан, фуқаролар йиғини раисининг оила, хотин-қизлар ва ижтимоий-маънавий масалалар бўйича ўринбосари, оила ва хотин-қизлар масалалари бўйича мутахассис лавозимларининг жорий этилиши ва оилавий кадриятларни мустаҳкамлаш комиссиясининг ташкил этилиши аёллар ижтимоий муаммоларининг самарали ҳал этилиши ва оилалар мустаҳкамлигини таъминлашдаги ислохотлар натижадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Маълумки, маҳаллий давлат бошқаруви тизимини маҳаллалар, фуқаролар йиғини, улар қошидаги хотин-қизлар қўмиталари, нодавлат ташкилотлари, ўзини ўзи бошқарувчи ихтиёрий уюшмалар, сиёсий партиялар, касаба уюшмалари, турли ассоциациялар билан ҳам ҳамкорлик қилади. Айнан шу маънода маҳаллий давлат бошқаруви ҳудуднинг ижтимоий тараққиёти учун масъулдир.

Мазкур институтларда хотин-қизлар етакчи ўринда турадилар. Масалан, барча фуқаролар йиғини қошида дин, маънавий-маърифий ишлар бўйича оқсоқол муовинлари мавжуд бўлиб, уларни асосан аёллар бошқаради. Бугун Республика бўйича уларнинг ўртача сони 9900 дан зиёддир. Маҳаллалар раислари ичида аёллар сони 742 та, хотин-қизларнинг 3342 таси масъул котиба, 8402 таси хотин-қизлар қўмиталарида фаолият кўрсатади [7: 129-130].

2004 йилда маҳаллалар раисларининг сони 734 та, фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли)нинг маслаҳатчи аёллар сони 19080 та, масъул котиблар сони ўттиз фоизга 3323та, хотин-қизлар қўмиталарини бошқараётган аёллар сони эса 8360 та эди. [6:106]. 2017 йилги сайловлардаги кўрсаткичларда кескин ўзгариш кузатилмайди. Аммо, улар ичида олий маълумотли аёллар 5 фоизга ошган.

Маълумки, “Кучли давлатдан кучли фуқаролик жамияти сари” тамойили давлат бошқаруви органларининг ваколатларини аста-секинлик билан босқичма-босқич фуқаролик жамиятига ўтказишни тақозо этади. “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган ижтимоий-демографик, маданий-маърифий ва маъмурий бирлик сифатидаги мақомига эришди. Улар ўз ҳудудидаги фуқаролар ўртасида маҳаллий урф-одатлар ва анъаналар, хўжалик, ҳуқуқий ва инсоний хусусиятлар бирлигини ташкил этгани ҳолда фуқароларнинг ўзаро ижтимоий муносабатларини боғлаб туриш воситасига айланди” [10: 81].

Дарҳақиқат, ислохотларни ҳаётга тадбиқ этиш натижасида бугунги кунда мамлакатимизда хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга қаратилган давлатнинг ғамхўрлик сиёсати натижасида аёллар сиёсий жараёнларда нафақат фаол иштирокчи, балки жамият тараққиётида ҳал қилувчи омилига айланиб бормоқда. раҳбарлик лавозимларида ишлаётган аёллар сони ҳам йилдан йилга ортмоқда. Жумладан, ижро ҳокимияти органларида раҳбарлик лавозимларининг 15 фоизини аёллар эгаллаган бўлса, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар кенгашида 12,5 фоизни ташкил этаётгани мамлакатда хотин-қизларга қай даражада эътибор қаратилаётганлигига яққол далилдир.

Юқоридаги таҳлиллардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, жамиятимизда хотин-қизлар манфаатларини ҳимоя этишнинг ҳуқуқий асослари яратилган ва тобора такомиллашиб бормоқда. Шундай экан, гендер тенгликни таъминлаш бобида олиб борилаётган ислохотлар, яратилаётган шароитлар хотин-қизлардан жамиятдаги ўз ўрнига янада масъулият билан қараш, ўз устида ишлаш, ўз истеъдодини, қобилиятини, интеллектуал салоҳиятини янада ошириш учун фаоллашишга чорлайди. Бу жараёнлар эса ўз ўрнида ҳақли равишда Учинчи Ренессанс учун пойдевор бўлиб хизмат қилади.

Демак, ҳар доимгидек “ муҳтарама аёлларимизга эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бўлиб қолади” [3].

Янгиланаётган Ўзбекистон давлати ўз стратегиясида аёл шахсига ўзини қуршаб олган ижтимоий муҳитнинг таъсирини сустлик билан эмас, балки фаоллик билан қабул қилишга, давлатда ўз ўрнини жамиятнинг таркибий қисми сифатида ҳис этишига, янги келажакни яратувчи ҳақиқий сиёсат субъекти бўлишига ёрдам беради



Шундай экан “ жамиятимизда тинчлик, меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлаш, ёш авлодни соғлом ва баркамол этиб вояга етказишда ўрни бекиёс бўлган хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги нуфузини янада оширишимиз зарур. Улар учун муносиб шарт-шароитлар, янги иш ўринлари яратиш, опа-сингилларимизнинг оғирини енгил қилиш, уларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш, истеъдод ва қобилиятини рўёбга чиқариш бизнинг доимий ва муҳим вазифамиз бўлиб қолади”.[2.]

Айникаса, куйи ва Ўрта поғоналардаги бошқарув тизимига хотин-қизларни жалб этиш, уларни раҳбарлик лавозимларига қўйиш, маҳаллий депутатлар Кенгашларига сайлаш кенгайтирилиши даркор. Куйи ва ўрта поғоналарда тажриба орттириш, давлат бошқаруви технологиясини эгаллаш хотин-қизларни олий давлат идораларида ишлашга, давлат, мамлакат миқёсида ижтимоий-сиёсий фаолият олиб боришга тайёрлайди. Хеч ким, хатто шахс куйи ва ўрта поғоналарда, раҳбарлик лавозимларида ишлаганида ҳам, ўзидан ўзи, дарров кенг миқёсда ижтимоий-сиёсий фаолият олиб бориш санъатини эгаллайвермайди. Бунинг учун катта билим ва ҳаётий тажриба билан бирга, кишиларни бошқаришга оид туғма фазилатлар, стратегик вазифаларни бажаришга кодир хислатлар ҳам зарур.

Давлат бошқарув тизимини модернизациялаш нафақат бошқарув жараёнларини оптималлаштиришга, ижтимоий-сиёсий институтларни самарали, тез ишлашга ундайди.

Модернизациялаш хотин-қизларни янги касб-корларни эгаллашга, менежмент ва маркетинг усулларида хабардор бўлишга, персонални бошқариш санъатини ўрганишни тақозо этади. Аёллар бошқараётган кичик корхоналар, фирмалар, маданий-маиший хизмат уйлари, оилавий бизнес-марказлар, маърифат-тарғибот ишлари олиб борувчи муассасалар юзага келди. Мазкур позитив тажрибалар ва изланишлар хотин-қизларда ташаббускорлик, янгиликка интилиш, ижодий кучларини, ташкилотчилик қобилиятларини амалда намоён эта олиш фазилатлари мавжудлигини кўрсатмоқда. Кичик корхоналарни, гуруҳларни, фирмаларни бошқаришда хотин-қизлар эркаклардан қолишмайдилар, хатто баъзи ҳолларда (**масалан маданий-маиший, маърифий, тарбиявий, ҳуқуқий хизматлар кўрсатиш марказларини бошқаришда**) эркаклардан кўра кўпроқ топқирлик, ташаббускорлик, ишбилармонлик, ташкилотчилик қобилиятларини намоён этмоқдалар.

Бугун биз кураётган замонавий демократик жамиятни барпо этишда эркаклар билан тенгма-тенг меҳнат қилаётган фаол ва фидойи опа-сингилларимизнинг меҳнати ҳам алоҳида таҳсинга лойиқ. Аёл қадрини қанчалик юқори кўтаришга муссар бўлсак, миллий ғуруримиз, маънавият ва маданиятимиз шу қадар юксалади, оилаларимиз барқарорлиги таъминланди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017. –Б. 6.
2. Ш.Мирзиёев. Ўқитувчи ва мураббийлар- янги Ўзбекистон барпо этишда катта куч, таянч ва суянчимиздир. ”Ўқитувчи ва мураббийлар куни”га бағишланган нутқ. Т. 2020 йил, 1 октябр.
3. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг ахборотномаси. 1992 йил 3-сон. –Б. 21.
4. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш миллий тизими. –Тошкент: Ўzbekiston, 2010. –Б. 118.
5. Воҳобов А. Давлат ҳокимиятининг маҳаллий бошқарув ва ўзини ўзи бошқариш органлари // Ўзбекистон Республикаси – мустақил давлат. –Тошкент: Адолат, 1995. –Б.140.
6. Гадоёбоев А. Халқ йўли - ҳақ йўли. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2004. –Б. 106.
7. Нишонова Н. Ўзбекистон давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа фанлари доктори (DSc) диссертация – Тошкент, 2020. – 129-130б.
8. Эшов Баҳолир «Ўзбекистонда давлат ва маҳаллий бошқарув тарихи». «Янги аср авлоди», - Т.: 2012 йил. 5
9. Хусанов О. Мустақиллик ва маҳаллий ҳокимият. –Тошкент: Шарқ, 1996. –Б. 6.,25.



10..Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси ва амалиёти. –
Тошкент: ИИВ Академияси, 2011.–Б. 81.

11.Ҳасанов Р,Утамуродов А ва бошқ. Фуқаролик жамияти. –Т.:”Navro’z” 2018. – Б.184-185.

TURKLARDA OILA, AYOLLAR VA GENDER MASALASI

Suvonkulov Muzaffar Zairovich,

GulDU magistranti,

Email: mirzoulugbeksoniy@mail.ru

Annotatsiya: Maqoladan ajdodlarimiz – turklarning ijtimoiy hayoti, oila va farzand, ayollarga munosabat, siyosiy-iqtisodiy masalalarda, madaniy hayotda ayollarning tutgan o'ri, yillar davomida shakllangan mahalla instituti, islomgacha ayollarni o'ri va islom dinining kirib kelishidan keyingi jarayonlar, XX asrda yuz bergan o'zgarishlar va ularning ayollar hayotiga ta'siri haqida mulohazalar o'rin olgan.

Kalit so'z: turklar, islom, gender masalasi, oila, munosabat.

Annotation: From the article our ancestors - the social life of the Turks, family and children, attitudes towards women, political and economic issues, the role of women in cultural life, the mahalla institute formed over the years, the role of pre-Islamic women and the post-Islamic process in the twentieth century. changes and their impact on women's lives.

Keyword: turks, Islam, gender issues, family, attitudes.

Аннотация: Из статьи наши предки - общественная жизнь турок, семья и дети, отношение к женщинам, политические и экономические вопросы, роль женщин в культурной жизни, институт махалли, сформированный годами, роль доисламских женщин и постисламский процесс в XX веке. изменения и их влияние на жизнь женщин.

Ключевое слово: тюрки, ислам, гендерные вопросы, семья, отношения.

Turklar butun hayot tarzlarini tabiat hodisalari, tabiiy-geografik hususiyatlar, xo'jalik-madaniy turmush tarzlariga moslashtirib yaratganlar. Shuning uchun ham turklar jamiyatida inson omili muhim o'rin egallagan. Erkaklar va ayollar birday mavqega ega bo'lgan, gender masalasi liberal hal qilingan. Turklar jamiyatida erkaklar janglarda, ov va chorvachilikda band bolgan bo'lsa, ayollar dehqonchilik, hunarmandchilik bilan va chorvachilik bilan band bo'lgan. Ayniqsa, gilamdo'zlik yuksak taraqqiy etgan. Turkman gilamlari, Farg'ona atlaslari, adraslari, qirg'iz kigizlari hozirgacha dunyoda yuksak nufuzga ega bo'lib kelmoqda

Turklar misrliklar, yunonlar, rimliklar, iroqliklar, xitoyliklar qatori insoniyat tarixida chuqur iz qoldirgan qadimiy xalqlardan biri hisoblanadi. Turklar haqidagi ilk manbalarni qadimgi xitoy, yunon, rim, fors manbalaridan, keyinchalik arman, arab va yevropa xalqlari manbalaridan olamiz. Eng qadimgi davrlarda turklar boshqa nomlarda atalgan. Fors manbalarida sak, massaget, yunon manbalarida skif, "Avesto"da tur, xitoy manbalarida yuechji, tuku, syunnu, rim manbalarida xunn, arman manbalarida xetal, eftal (oq xunn) va hakazo. Arab istilosidan so'ng "turk" (baquvvat, kelishgan, kuchli degan ma'noni anglatadi) deb atalgan. Asosan ko'chmanchi turmush tarzida, keng hududlarda istiqomat qilgani, jangu-jadallarda chiniqqanligi sababli proto-turklar (eng qadimgi turklar) hayoti tabiat injiqliklariga, iqlim sharoitlariga mos holda shakllangan.

Eng qadimgi turklarning ijtimoiy, ma'naviy-madaniy hayoti haqidagi ilk ma'lumotlarni "Avesto" da o'qiydiz. "Avesto"da keltirilgan "Ar'yanam Vayjah" (tur, ular yashaydigan hudud Turon) ham turklar qadimdan yashab kelgan Evroosiyo cho'llarga to'g'ri keladi. Oriylar hayoti, ular qoldirgan madaniy yodgorliklar (mozor-qo'rg'onlar, rasm-rusumlar, xo'jalik shakli) eng qadimgi turklarniki bilan aynan bir xil. [1,209] Turon nomi keyingi davrlarda, hususan sosoniylar davrida ham qo'llanilgan. Keyinchalik forslar Turiston nomini ham Turonga nisbatan ishlatishgan. III-IV asrlarda sosoniylar manbalarida Turiston bilan bir ma'noda Turgiston nomi ham muomalada bo'lgan, eftalitlar davrida (V asr) va Turk xo'qonligi davrida (VI-VIII asrlar) Turkistonga aylangan. [2,9-10]

Avestoda belgilangan tartib qoidalar, g'oyalar, qarashlar, falsafa umuman uning mohiyati asrlar davomida sayqallanib hozirgi kungacha o'zgarib saqlanib kelmoqda. Garchi turli madaniyatlar qorishsa-da milliy o'zlik xech o'zgarishsiz shu kunlarga yetib keldi. Ular ichida eng

keng tarqalgani “mahalla instituti”dir. Mahalla qadriyatini boshqa xalqlarda kuzatmaymiz. Bu ham turklar ma’naviyatining o’ziga xosligini bir namunasi hisoblanadi. Umuman eng qadimgi turklar – xunlar davridayoq urug’ning, oilaning yoshi ulug’lari hurmat qilingan va yilda bir marta oqsoqollar kengashiga yig’ilib bajarilgan ishlar sarhisob qilingan. [3.1,47]

Yana bir o’ziga xos jihati shundan iboratki gender tenglik masalalari turklar jamiyatida liberal hal qilingan, ya’ni ko’chmanchi hayot tarzi, tabiyat injiqliklari, og’ir tabiiy sharoit tasirida kundalik hayot yumushlarida, dushmanlar hujumi vaqtida, jangu-jadallarda ayollar ham erkaklar bilan birdek mehnat qilgan, jang qilganlar. Jamiyatda onalar, ayollar alohida o’ringa ega bo’lganlar. Buni eng qadimgi namunasi massagetlar malikasi To’marisning ma’naviy jasoratida kuzatamiz. Shuningdek, topilgan arxeologik topilmalarda ham asosan ayollarni haykalchalarini tasvirlanganidan ham bilamiz. O’troq hayt tarziga o’tilgach ayollarning oiladagi o’rni yanada mustahkamlandi. Chunki farzand tarbiyasi, uy-ro’zg’or yumushlari, qariyalarga g’amxo’rlik va boshqa masalalar bevosita ayollar gardaniga tushgan. Shu sababli ilk davrlarda jangu-jadallarda qo’lga tushirilgan ayollar asir sifatida olib ketilgan va naslni davom ettiruvchi sifatida qadrlangan. Oilada tug’ilgan qiz farzand ham e’zozlangan, arablar jamiyatida islomgacha bu holatni kuzatmaymiz, aksincha ularda qiz farzand tug’ilsa tiriklayin ko’milish holatlari kuzatilgan.

Turklar nikoh masalasiga ham qattiq e’tibor qaratgan. Agar qiz bolani nomusiga tegib qo’yilsa unga darhol uylanish zarur bo’lgan, aks holda nomusga tekkan inson o’lim jazosi bilan jazolangan. [3.2,48] Nasl-nasab, qaysi urug’ a’zosiligiga, yetti ajdodi kimligiga alohida e’tibor berilgan. Yaqin qarindoshlar, aka-ukalar, aka-singillar, opa-ukalar, opa-singillar, amakivachchalar, xolavachchalar o’rtasida, ularning farzandlari o’rtasida nikoh munosabatlari o’rnatilishiga yo’l qo’yilmagan. Xatto bir urug’ vakillari o’rtasida ham nikoh munosabatlari o’rnatilmagan. Bu naslning sog’lomligi, ma’nan etukligini, turli salbiy oqibatlarini oldini olishni ta’minlagan. Lekin islomning kirib kelishi yaqin qarindoshlar o’rtasidagi nikohni ayrim turk urug’lari orasida bir qadar qo’llab-quvvatladi, garchi islom e’tiqodida ta’qiqlangan bo’lsa ham. Bu holatni Payg’ambarimiz (s.a.v.)ning qizini amakisi Abu Tolibni o’g’li Ali ibn Abu Tolibga nikohlab berganida ham kuzatamiz.

Farzand tarbiyasiga ham alohida e’tibor qaratilgan. Oilada o’g’il farzand tug’ilsa ularga otaliq-otabeklar tayinlangan. Otaliqlar ovullarning obro’li, bilimli, harbiy san’atni yaxshi egallagan vakillaridan tayinlangan. Oilada qiz farzand tug’ilsa ularga avvalo enalari, ammalari va enagalari mas’ul etib tayinlangan. Asosan xalq og’zaki ijodi yaxshi rivojlanganligi sababli qadimgi ajdodlar jasoratini so’zlovchi ertakchilar ham bo’lgan. Ular orasida eng mashxuri “Qo’rqut ota” hisoblanadi. [4.1,234] Farzandlarning tarbiyasi me’yorida bo’lishi uchun umumiy ta’lim o’g’il bolalar uchun alohida, qizlar uchun alohida holatda berilgan. Bu holat o’g’ilbolalarni haqiqiy mard, jasur bo’lib ulg’ayishiga, bo’lg’usi oila boshlig’i bolib shakllanishida muhim o’rin egallagan. Qizlarni esa, nazokatli, iboli, hayoli, or-nomusli bo’lib ulg’ayishlarida, bo’lg’usi oila bekasi bo’lib shakllanishlarida muhim o’rin tutgan.

Islom dini qabul qilingan dastlabki davrlarda oilada, jamiyatda, ijtimoiy hayotda, xo’jalik hayotida ikki jins vakillari o’rtasida yirik tafovut bo’lmagan. Turk sultonlari huzuriga elchi bo’lib kelgan arab elchilari saroydagi ayollarga quyidagicha ta’rif bergan: “Turk ayollari yuzlarini yashirmaydi, xaramga bekinmaydi, ular siyosat, va jamiyat hayotida erkin qatnashadilar” [4,2,235]

Mintaqamizda, hususan, O’rta Osiyoda keskin tafovut ashtarxoniylar davriga kelib, ya’ni XVII asr boshlaridan sezila boshladi. Diniy mutaassiblik nafaat ilm-fan taraqqiyotiga, balki ijtimoiy hayotga ham kuchli ta’sir qildi. Shu davrdan ayollarning jaiyat hayotidagi o’rni keskin pasaydi. Ayollar asosan uy-ro’zg’or ishlari, farzand tarbiyasi bilan shug’ullanadigan bo’ldi. Jamiyatni barcha jabhalarida asosan erkaklar mashg’ul bo’la boshladi. Aslida gender tengsizlik turklar jamiyatiga yot bo’lib, unga o’zga xalqlardan kirib keldi. O’z vaqtida yuksak tamaddun darajasiga ko’tarilgan turklar jamiyati yot madaniyatlar ta’siriga uchradi.

Ingliz islomshunos olimi Timoti Uinter (Abdulahkim Murod) shunday degan edi: “Samarqanddagi Shohizinda maqbarasidagi juma masjidining moviy koshinlari, xuddi Yevropa san’ati qilganiday, osmonga musht do’laytirish emas, qaytanga, jannatiy bir osoyishtalikni zaminga chorlash edi. Rossiyaning Melnikovga o’xshash me’morlari o’zbekcha motivlarni o’z uylariga olib kirishdi. 1925-yili Parijda bo’lib o’tgan xalqaro ko’rgazmada Melnikovning Sovet paviloniga bergan

bezaklarini bunga yorqin misol qilib keltirish mumkin. U Markaziy Osiyodagi maqbara minoralari bezagidan nusxa olib ishlangan edi. Xuddi shu kabi ishlar orqali Le Korbuzeга o‘xshash g‘arb me‘morlari o‘z bezaklarida islom motivlarini istifoda etishdi”. [5,25] Bu nafaqat me‘morchilik, balki ijtimoiy hayotdagi yutuqlarimizni ham o‘z ichiga oladi. Unda yana o‘qiymiz: “...Biroq eski zamon Qishki saroy va Qozon kafedral jomesi birgalikda yer bilan yakson qilingan, hammayoq o‘t ichida qolgan, sovet gigantomaniyasi ko‘rinishidagi yangilik hali zafar quchmagan bir paytda Yevropa madaniyati qisqa, ammo esda qolarli lahzalarda islom ma‘rifatini tan olgan edi. O‘z navbatida islom ma‘rifati turklar – ajdodlarimiz mehnati samarasi o‘laroq shakllandi.

XX asrda insoniyat taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo‘ydi. Fan-texnika inqilobi, ikki jahon urushi nozik jins vakillarini erkaklar qatori jamiyatning turli sohalarida mehnat qilishlariga sabab bo‘ldi. Bu tom ma‘noda buyuk o‘tmishning tiklanishi bo‘ldi. Ta‘lim, sanoat, iqtisodiyod, siyosat, umuman jamiyatning turli sohalarida ayollar ham band bo‘la boshladi. Ayniqsa, ta‘lim-tarbiya sohasida ayollar bandligi boshqa sohalarga nisbatan yuqori ko‘rsatgichga ko‘tarildi. Shuning uchun ham qirg‘iz xalq yozuvchisi Chingiz Aytmatov quyidagi fikrni bildirgan: “... biz o‘g‘illarimizni bog‘chaga beramiz, ilk tarbiyani bog‘cha opadan – ayoldan oladi. Keyin maktabga beramiz, u yerda ham boshlang‘ich ta‘limni ayol beradi. Yuqori sinfda ham ta‘limni ayol o‘qituvchilardan oladi. Xo‘sh aytingchi butun umr ta‘lim-tarbiyani ayol kishidan olgan o‘g‘il boladan qanday qilib “erkaklik”ni kutamiz”. Biz ko‘r-ko‘rona jahon ta‘lim standartlarini qabul qilib, ko‘plab milliy an‘ana va qadriyatlarimiz, yutuqlarimiz, umuman milliylikimizni unutib bormoqdamiz...

Xulosa qiladigan bo‘lsak, gender tengsizlik bizga hozir gender tenglikni targ‘ib qilayotgan, bir vaqtlardan bizdan ma‘rifat o‘rgangan, ajdodlarimiz yaratgan tamaddundan ilhomlangan Yevropa xalqlari tomonidan kirib keldi. Alaloqibat bir zamonlar o‘zimizning ajdodlarimiz yaratgan boy merosni qayta o‘rganishga, tadqiq etishga mahkum bo‘lmoqdamiz, xolos. Biz ulardan andoza olishimiz emas, shunchaki o‘tmishimizni chuqur o‘rganishimiz kerak. Zero bunday masalalarni mohiyatini ulardan ko‘ra yaxshiroq anglashga qodirmiz, chunki ajdodlarimizni merosini begonalardan ko‘ra ko‘proq tahlil qilishga, o‘rganishga layoqatlimiz va majburimiz.

Gender masalasidagi tushunmovchiliklarni oson va samarali hal qilish uchun biz yosh avlodga muqaddas dinimizni maktabgacha ta‘lim muassasalaridanoq o‘rgatishimiz lozim. Zero hech bir din insoniyatni yomon ishlar qilishga buyurmaydi. Bugungi kundagi kelishmovchiliklar shunchaki bilimsizlik oqibati xolos. Dinlarning eng yoshi va yakunlovchisi bo‘lgan islomda inson-jamiyat-davlat, inson-tabiati-olam, moddiyat va ilohiyot masalalari to‘liq sharhlab berilgan. Erkaklarning ayollar oldidagi burchi va vazifalari, ayollarning erkaklar oldidagi burch va majburiyatlari tabiat qonunlari asosida belgilab qo‘yilgan. Shuning uchun ham boshqa dinlardan farqli o‘laroq islom dinida turklar kelajaklarini ko‘rdilar, uni yuksalishi, jahon dini b‘lishiga beqiyos hissa qo‘shdilar.

Menimcha, o‘g‘ilbolalar va qiz bolalar uchun alohida maktablarni joriy etishimiz kerak. Keying tadqiqotlar bunday tartibda tuzilgan sinflarda ta‘lim sifati yaxshilanganligini, o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari ham yuqorilaganini ko‘rsatmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Asqarov., O‘zbek xalqining etnogenezi va etnik tarixi., T.:Universitet-2007
2. Ш.Камалиддин., Древнетюркская топонимия Средней Азии., T.:ШАРК.2006.
3. Г.Файзрахманов., Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии., Казань.2000.
4. Р.Рахманалиев., Империя тюрков, история великой цивилизации., М.:РИПОЛ.2015
5. T.J.Uinter., XXI asrda islom. Postmodern dunyoda qiblani toppish., T.:SHARQ.,2007.
6. Usmon Turon. Turkiy xalqlar mafkurasi.T.Cho‘lpon-1995
7. L.Gumilev., Qadimgi turklar., T.:2006
8. wikipedia.uz internet sayti

РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Алимухамедова Нодира Ядгаровна,
старший преподаватель.
Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации
сельского хозяйства (ТИИИМСХ).

РЕЗЮМЕ: В этой статье признается необходимость и важность гендерного равенства в проводимых демократических реформах. Анализируются актуальные вопросы, такие как обострение гендерных проблем под влиянием глобализации, рост бедности и безработицы, рост дискриминации и маргинализации женщин на рынке труда, рост насилия в отношении женщин, а также роль международного сотрудничества в решении этих проблем, расширение возможности для женщин участвовать в политической жизни. Проанализированы актуальные вопросы, связанные с участием женщин в общественно-политических процессах обновленного Узбекистана.

Ключевые слова: глобализация, женщины, политика, закон, права женщин, гендерное равенство, актив, новый Узбекистан, женский активность, социальное, общество, демократические реформы.

ЖАМИЯТНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА АЁЛЛАРНИНГ РОЛИ

РЕЗЮМЕ: Ушбу мақолада амалга оширилаётган демократик ислохотлар жараёнида гендер тенгликни зарурлиги ва катта аҳамиятга эга эканлиги эътироф этилган. Глобаллашув таъсири остида гендер муаммолари янада кучайиб бориши, қашшоқлик ва ишсизликнинг ўсиши, меҳнат бозорида аёлларнинг камситилиши ва маргиналлашувининг кучайишига, аёлларга нисбатан зўравонликнинг кучайиши каби долзарб муаммоларни бартараф этишда халқаро ҳамкорликни роли, аёлларни сиёсий фаолият олиб боришлари учун яратилаётган имкониятлар янада такомиллаштириш масалалари ёритилган Янгиланаётган Ўзбекистоннинг ижтимоий-сиёсий жараёнларда хотин-қизлар фаоллиги масаласи билан боғлиқ долзарб муаммолар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: глобаллашув, аёл, сиёсат, ҳуқуқ, аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглик, фаол, янги Ўзбекистон, хотин-қизлар фаоллиги, ижтимоий, жамият, демократик ислохотлар.

ROLE OF WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

RESUME: This article recognizes the necessity and importance of gender equality in ongoing democratic reforms. Topical issues are analyzed, such as the aggravation of gender problems under the influence of globalization, the growth of poverty and unemployment, the growth of discrimination and marginalization of women in the labor market, the growth of violence against women, as well as the role of international cooperation in solving these problems, expanding opportunities for women to participate in political life. Topical issues related to the participation of women in the social and political processes of the renewed Uzbekistan are analyzed.

Key words: globalization, women, politics, law, women's rights, gender equality, asset, new Uzbekistan, women's activism, social, society, democratic reforms.

Равенство, основанное на концепции человеческого развития, означает, что все люди имеют равные возможности в области образования, здравоохранения, занятости и участия в политической жизни общества, в удовлетворении своих материальных и духовных потребностей. Равенство возможностей основывается прежде всего на равенстве прав человека и основных свобод, независимо от уровня материального благосостояния, социального статуса, убеждений, пола и этнической принадлежности. Одним из видов



социального равенства является гендерное. Как отметил Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш: «Достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин и девочек являются незавершенной задачей нашего времени и величайшей проблемой в области прав человека в сегодняшнем мире» [1]. На протяжении всех этапов развития мировой цивилизации неравенство полов действительно представляло собой сложнейшую социальную проблему.

Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 году, занимает центральное место в системе международных договоров по правам человека. В нем говорится, что человеческое достоинство является «основой свободы, справедливости и всеобщего мира» [2:64]. Два столетия назад идея социального равенства была включена в категорию высших ценностей человечества, и с тех пор факты социального неравенства, которые ранее не воспринимались людьми как несправедливые, стали предметом общественного дискурса. В современном мире идёт интенсивный процесс разработки политических стратегий для достижения реального равенства мужчин и женщин. Мировое сообщество усиливает внимание к проблематике гендерного равенства в связи с развитием процесса глобализации и рядом связанных с ним политических и социально-экономических последствий как позитивного, так и негативного характера. Организация Объединенных Наций (ООН) считает эту проблему глобальной, а государствам, входящим в нее, рекомендует изменять существующие гендерные модели, которые во многом ещё сохраняют систему неравных ценностей, двойных стандартов. Как указано в пятом параграфе Декларации тысячелетия, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в сентябре 2000 года, «глобализация может обрести полностью всеохватывающий и справедливый характер лишь через посредство широкомасштабных и настойчивых усилий по формированию общего будущего, основанного на нашей общей принадлежности к роду человеческому во всем его многообразии. Эти усилия должны включать политику и меры на глобальном уровне, которые отвечали бы потребностям развивающихся стран и стран с переходной экономикой и которые разрабатывались бы и осуществлялись при их эффективном участии» [3]. В Декларации тысячелетия определены восемь направлений развития, среди которых третью позицию занимает достижение гендерного равенства, что требует научного обеспечения практических действий в сфере взаимоотношений полов и определяет актуальность гендерных исследований.

Несмотря на несомненные успехи в достижении равных прав мужчин и женщин в XX веке, сегодня в этой сфере остаются нерешёнными очень много проблем. В этой связи движение к равноправию мужчин и женщин, к равным возможностям в реализации своих способностей будет задавать вектор развития современных обществ в будущем. Сегодня мы воспринимаем как само собой разумеющееся то, что женщины могут голосовать. Однако всеобщее избирательное право стало реальностью только после Первой мировой войны. Право женщин голосовать было введено в международное право только в 1948 году Комиссией Организации Объединенных Наций по правам человека.

Гендер или социальный гендер — это термин, обозначающий изменение социокультурных различий между женщинами и мужчинами, ролей, поведения, определенных качеств и других характеристик, которые не являются «естественными», но определяются социальными представлениями о нормах и традициях. Создание государством равных условий и возможностей для мужчин и женщин в поиске и определении своего места в обществе является основой обеспечения гендерного равенства.

Обретение независимости стало началом кардинальных реформ и политических преобразований в Узбекистане, в которых обеспечение прав и свобод человека всегда рассматривалось в качестве приоритетной задачи. Как отметил Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев: «В последние годы в нашей стране приоритетом государственной политики стало обеспечение прав и интересов женщин, гендерного равенства, охрана семьи, материнства и детства, развитие женского предпринимательства, создание для женщин рабочих мест, улучшение условий их жизни и труда» [4]. Необходимо отметить, что Узбекистан является одним из первых в Центральной Азии ратифицировал ряд конвенций ООН и Международной



организации труда, такие как "О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин", "Об охране материнства", "О дискриминации в области труда и занятий" и другие документы.

В целях организации планомерной работы по последовательной реализации Глобальной повестки дня ООН в области устойчивого развития в нашей стране приняты «Национальные цели и задачи Узбекистана в области устойчивого развития до 2030 года». 5-я цель Узбекистана в области устойчивого развития до 2030 года – «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин». 2 сентября 2019 года был принят закон «О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин»,. Этот закон, направленное на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин, имеющий высшую юридическую силу, в стране ввел новое направление в области права и законотворчества - гендерно-правовую экспертизу. Создан сенатский комитет по делам женщин и гендерному равенству.

Растет участие женщин в политических и социальных процессах. Это подтвердили выборы в парламент и местные советы в декабре 2019 года. По результатам выборов из 150 избранных депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса 48, или 32%, были женщины. В Сенате и местных советах эта цифра превышает 25 процентов. Впервые в истории Узбекистана количество женщин в национальном парламенте достигло уровня, установленного Организацией Объединенных Наций. Парламент страны поднялся на 37-е место среди 190 национальных парламентов мира по количеству женщин-депутатов. ...5 лет назад мы были по этому показателю на 128-м месте. Как отметил глава государства, выступая на 75-й сессии Генассамблеи ООН: «Гендерная политика стала для нас приоритетным вопросом. Все больше усиливается роль женщин в государственном управлении. Число женщин-депутатов в новом Парламенте увеличилось в два раза» [5].

На всех этапах человеческого развития женщины отражали духовный облик общества. Роль, статус, активность женщин в общественной жизни республики, уровень развития, владение духовными и историческими ценностями, её роль в формировании новых ценностей является наиболее определяющим фактором в развитии общества Узбекистана. Все возрастающая роль женщин в развитии общества, активное участие в воспитании молодого поколения, углублении реформ во всех сферах жизни предопределило важное место женщин Узбекистана в укреплении независимости страны, обеспечении его динамичного развития по пути углубления демократических реформ и формирования гражданского общества. В странах, где создание гражданского общества является высшей политической и культурной ценностью, трансформируются и модернизируются взаимоотношения человека и общества. На фоне возрастающего значения индивидуальности человеческого бытия в современном обществе проблема гендерных отношений становится одной из важнейших. В частности, в условиях современного Узбекистана идет ломка сложившихся консервативных тенденций в освещении роли женщины как социально-политического субъекта. Гендерные исследования дают возможность проанализировать различные направления деятельности женщин в процессе формирования гражданского общества и, в первую очередь, политико-правовой статус женщин (политика позитивной дискриминации, концепция равных прав, протекционизм по отношению к разным категориям женщин) [6].

В формировании и развитии духовности нации роль семьи и женщины безграничны. Потому что в сердце семьи и с воспитанием матери формируются у молодых людей самые чистые чувства, такие как любовь и уважение к старшим, матери, женщине, семье, родине. Существующая система социальной поддержки ориентирована на семью, особенно на многодетные семья, сохранение здорового материнства и включает финансовую поддержку всех нуждающихся и малообеспеченных семей.

«Испокон веков человечество возвеличивает образ священной Матери, женщины. Животворящая материнская любовь вдохновляет нас на великие свершения, мы стремимся превратить родную землю в прекрасный цветущий край. Молитвами наших матерей, самоотверженностью женщин укрепляются в стране мир и



благополучие, наш ежедневный упорный труд дает свои результаты, и жизнь озаряется светом доброты, наполняется еще более глубоким смыслом», сказал Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, выступая на торжественной церемонии, посвященной Международному женскому дню. В нашей стране роль женщины в общественной жизни огромна, их статус высок во всех отношениях, так как для женщин существует огромный потенциал, обусловленный обязательствами правительства, направленными на повышение ресурсных возможностей и инициатив самих женщин Узбекистана. Женщины обладают высоким интеллектуальным потенциалом, глубокими знаниями и вносят достойный вклад в развитие науки. В 2015 году ЮНЕСКО учредил 11 февраля Международным днём женщин и девочек в науке. Последние восемь лет каждый второй вторник октября в мире отмечают День достижений женщин в науке, технологиях, инженерии и математике. Образованные, высоко профессиональные женщины, с активной гражданской позицией, противостоят угрозе утраты женщинами своего статуса в обществе. Они ведут активную общественную деятельность, возглавляют возрастающие движение женских НПО. Именно с этих позиций, они оказывают содействие в повышении экономического, социально и политического статуса женщин (включая бизнес и профессиональное образование, правовую грамотность, психологические консультации, здравоохранение и программы борьбы с домашним насилием, оказание содействия женщинам-инвалидам и т.д.). Однако это было бы невозможным без поддержки и готовности правительства. Узбекистан провел ряд законодательных реформ (например, новый Семейный и Трудовой Кодекс), и подписал ряд международных конвенций, таких как Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин (CEDAW), направленных на повышение статуса женщин в Узбекистане. В определенной степени правительство своевременно осознало угрозу снижения статуса женщин и предприняло превентивные меры, направленные на решение данной проблемы.

Для повышения статуса женщин в обществе, необходимо создать реальные возможности для получения образования, финансовых ресурсов, участия в политической жизни. Необходимо создать институциональную основу для обеспечения гендерного равенства, включая выделение соответствующих финансовых и человеческих ресурсов для этих целей. Для того чтобы добиться устранения стереотипов, связанных с традиционными гендерными ролями, необходимо полностью интегрировать принципы гендерного равенства и гендерные стандарты во все сферы жизни общества, способствовать устранению гендерных стереотипов посредством широкого спектра образовательных мероприятий.

Список используемой литературы:

1. Одна из важнейших задач нашего времени. Гендерное равенство. ООН. <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/gender-equality/>
2. Права человека. Международный билль о правах человека. – Ташкент: «Адолат», 1992. – 64 с.
3. Declaration of the UN Millennium Summit. 2000; 2013. // БМТ Бош котибининг Минг йиллик маърузаси. – Тошкент, 2000. – 12 б.
4. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной Международному женскому дню//<https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-07-03-2020>
5. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генассамблеи ООН <https://www.xabar.uz/ru/post/sessiyadagi-nutq?category=jamiyat>
6. Уразалиева Г. Гендерные проблемы в системе становления гражданского общества. Фалсафа ва ҳуқуқ. 2019/1 (№13). 85 стр.



РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Саидова Мадина Хамидовна

Доцент кафедры «Экономика»

Ташкентского института инженеров

ирригации и механизации сельского хозяйства к.э.н. доцент

saidova-madina2010@mail.ru

Курегова Анастасия Алексеевна

Студентка факультета «Организация и управление

водным хозяйством» Ташкентского института

инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация Законодательство, политика, стратегии и планы в области гендерной проблематики во всех странах приобретают все более комплексный характер. Одним из ключевых приоритетов в этом отношении в последние годы стала борьба с насилием в отношении женщин и девочек. При этом важнейшей задачей во всем регионе является практическая реализация таких обязательств, в том числе путем применения гендерно-ориентированного формирования бюджета, однако в странах Центральной Азии оно по-прежнему находится на разных стадиях развития.

В статье рассмотрена проводимая социально-экономическая политика Республики Узбекистан по вопросам преодоления женской нищеты и разработаны соответствующие рекомендации.

Опорные термины: гендер, равенство, образование, политика, социология, бюджет, стратегия.

Введение

Показатели и тенденции участия женщин в рабочей силе сильно различаются между странами Центральной Азии: например, в последние годы в некоторых из них, наблюдается общий рост, а в некоторых – снижение. Во всех случаях правительства стран Центральной Азии отдают приоритет политике и мерам, направленным на повышение экономической активности женщин как в городских, так и в сельских районах, посредством программ создания рабочих мест и развития навыков, развития предпринимательства, поддержки более широкого участия женщин в сфере образования более высокого уровня, решения проблемы гендерной предвзятости в сфере образования и расширения образования в раннем детстве.

В то время как трудовое законодательство всех изучаемых стран запрещает дискриминацию по признаку пола, для соответствующих национальных рынков труда по-прежнему характерны гендерные диспропорции. Гендерный дисбаланс в профессиональной сфере по-прежнему остается огромным. в таких высокооплачиваемых секторах, как строительство и транспорт, преобладают мужчины, в то время как женщины в основном работают в низкооплачиваемых и зачастую неформальных секторах, таких как сельское хозяйство и сфера услуг.

Концентрация женщин на низкооплачиваемых рабочих местах в неформальном секторе является одним из ключевых факторов, обуславливающих гендерный разрыв в оплате труда, который сохраняется во всех странах, несмотря на юридические обязательства об обеспечении равной оплаты за труд равной ценности.

Например, в Кыргызстане в 2017 году размер заработной платы женщин составлял лишь 75,2 процента от размера заработной платы мужчин. В Таджикистане соотношение заработной платы женщин к заработной плате мужчин составило 59,9 процента. Разрыв между мужчинами и женщинами в Туркменистане составляет в среднем на уровне 10-13 процентов.

[6]

Прослеживаемые во всех странах Центральной Азии тенденции свидетельствуют о том, что для миллионов женщин предпринимательство является одним из ключевых путей участия

в экономике, повышения уровня жизни для себя и своих семей, и достижения определенной степени финансовой независимости. Однако, в различных областях, начиная от доступа к финансированию и заканчивая возможностями приобретения важнейших навыков предпринимательской деятельности, сохраняются гендерные диспропорции.

Кроме того, участие женщин в предпринимательской деятельности в нашем регионе, как правило, сосредоточено в секторах с низкой добавленной стоимостью, таких как оптовая и розничная торговля и сельское хозяйство, причем в некоторых странах важную роль играет предпринимательская деятельность на дому, связанная с непропорционально большими обязанностями женщин по неоплачиваемому домашнему уходу.

Обзор литературных источников

Степень разработанности проблемы женского предпринимательства в сфере малого и среднего бизнеса в исследованиях отечественных социологов представлена недостаточно широко, хотя за рубежом эта сфера социологии успешно развивается. В трудах зарубежных авторов проблема отражена в недавно изданной книге Сильвии Энн Хьюлит «Executive Women and Myth of having it all» («Деловые женщины и миф о том, что можно иметь все»)1. Эта книга приводит пессимистические доводы о том, что совмещение успешной карьеры и материнства не возможно - даже в такой развитой стране как США. В 2001 году Сильвия Хьюлит совместно с компанией Harris Interactive and the National Parenting Association руководила общенациональным исследованием профессиональной и личной жизни успешных в карьере женщин.

Актуальность

Во всех исследуемых нами странах развитие женского предпринимательства рассматривается в качестве приоритетной задачи в рамках национального развития и обеспечения гендерного равенства, которая подкрепляется конкретными стратегиями, планами и программами на различных уровнях, зачастую с привлечением международной поддержки. Женщины-предприниматели все чаще взаимодействуют друг с другом на международном уровне в целях обмена опытом и извлеченными уроками и укрепления взаимной поддержки. На начало 2018 года женщины-предприниматели составляли 29 процентов всех зарегистрированных субъектов предпринимательской деятельности в Узбекистане [4].

Для увеличения этого показателя государство создает по всей стране финансируемые государством центры женского предпринимательства, которые обеспечивают подготовку и переподготовку женщин по востребованным специальностям, развивают деловые навыки женщин, поддерживают разработку бизнес-идей и бизнес-планов, предоставляют льготные кредиты. Осуществляется также ряд других национальных инициатив, направленных на развитие женского предпринимательства. К ним относится сотрудничество Ассоциации деловых женщин «Тадбиркор аёл» и Центрального банка по внедрению льготных кредитных линий для женщин-предпринимателей.

Комитет женщин Узбекистана совместно с Общественным фондом по поддержке женщин и семьи также реализует инициативы по поддержке женщин в сфере домашнего предпринимательства.

Несмотря на огромные усилия со стороны государства по поддержке слабого пола, они чаще сталкиваются с бедностью из-за дискриминационных социальных норм, которые влияют на их доступ к достойной работе и возможностям предпринимательства, а также на их доступ к образованию, профессиональной подготовке и медицинским услугам в области социальной защиты.

Общим для всех стран вопросом является роль механизмов рынка труда, поощрения женского предпринимательства, мер социальной защиты и образования в обеспечении возможностей для того, чтобы вырвать женщин из угроз нищеты.

Метод исследования

Исследования проблемы женского предпринимательства проводятся различными методами: методом построения индивидуальных и коллективных портретов;

биографическими методами; аксиобиографической методикой; методом мягкого интервью; традиционными социологическими и социально-психологическими методами. Споры о том, какие методы изучения реальности являются более надежными, и в связи с этим затянувшееся противостояние количественных и качественных методов, представляются скорее теоретической, нежели практической проблемой. В своем исследовании нами использованы традиционные социологические и социально-психологические методы.

Анализ и результаты

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах предусматривает четкую приверженность «совершенствованию системы социальной защиты и охраны здоровья граждан» в качестве одного из пяти приоритетных направлений. Это включает обеспечение обязательных социальных гарантий населению, усиление социальной защиты уязвимых слоев населения и реформирование здравоохранения.

Одной из стратегий, принятых Узбекистаном для увеличения числа девушек с высшим образованием, является проведение информационно-просветительских мероприятий в сельской местности с целью продвижения женщин-специалистов в качестве примеров для подражания, например, посредством их вклада в развитие сельской инфраструктуры.

Во всех вузах созданы клубы «Кизларжон», цель которых заключается в повышении общественно-политической активности молодых женщин в обществе, их профессиональном развитии, вовлечении в инновационные проекты, участии в конкурсах. В высших учебных заведениях вновь открыты вечерние программы обучения по многим дисциплинам, что облегчает посещение занятий молодыми женщинами, которые остаются привязанными к домашним обязанностям.

В то же время женщины занимают значительное число руководящих должностей в научных и учебных заведениях: 20 женщин являются проректорами вузов, 34 женщины – деканами факультетов, 390 женщин – заведующими кафедрами.

Таблица 1.

Женщины в государственной политике по состоянию на 1 января 2020 года (%)				
Страны	Парламентские квоты	Министры правительства (% , число и мировой рейтинг)	Члены парламента (нижняя палата)	Члены парламента (верхняя палат)
Исламская Республика мест Афганистан	27% мест в Нижней палате (Улус Джирга) зарезервировано за женщинами, что составляет не менее 2 женщин от каждой из 34 провинций На данный момент	9,5% 3 министра 151-место	27% 67-место	27,9%
Азербайджанская Республика	временные специальные меры отсутствуют	3% 1 министр 181-место	16,8% 126-место	-
Республика Казахстан	30-процентная квота для женщин и молодежи в	5% 1 министр 174-место	27,1% 66-место	10,6%



Республика Таджикистан	избирательных партийных списках (введена 25 мая 2020 года) Возможность введения гендерных квот предусмотрена в Национальной стратегии активизации роли женщин в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы На данный момент	5,9% 1 министр 173-место	19,0% 116-место	21,9%
Туркменистан	временные специальные меры отсутствуют 30-процентная квота в Олий Мажлисе /	3,7% 1 министр 179-место	25% 73-место	-
Республика Узбекистан	Высшем собрании; 25-процентная квота в Сенате	8,0% 2 министра 158-место	32% 44-место	17%

Источник: Межпарламентский союз (МПС) и Структура «ООН-женщины» (1 января 2020 г.).

С введением в Узбекистане 30-процентной гендерной квоты при выдвижении кандидатур в депутаты парламента представленность женщин в 2017 году возросла с 9,4 процента до 16 процентов. При этом, на местном уровне в 2017 году в 14 областях и г. Ташкенте хокимами (главами местных органов власти) стали мужчины. Из 84 заместителей хокимов областей 16,67 процента составляли женщины.

Комитет женщин Узбекистана подписал меморандумы с политическими партиями и принял план действий по реализации практических мер по поддержке участия женщин в общественной жизни на всех уровнях.

Пятью политическими партиями были дополнительно разработаны специальные меры по увеличению числа женщин и девушек среди своих членов, расширению их возможностей по занятию руководящих должностей, а также по выделению квот для женщин в органах исполнительной власти.

С целью повышения информированности о событиях в стране и мире и подготовки девушек к участию в общественно-политической жизни на каждом предприятии, в каждой организации, махалле и учебном заведении в масштабах республики созданы женские клубы «Кизларжон». Членами клуба являются 2,5 миллиона человек [7].

В 2021 году за счет Государственного целевого фонда поддержки женщин и семьи предусматривается выделение коммерческим банкам 100,0 млрд. сумов ресурсов для предоставления льготных кредитов женщинам при организации семейного и частного предпринимательства, 36,8 млрд. сумов на выплату первоначальных взносов с условием безвозвратности при обеспечении жильем женщин, попавших в трудные социальные условия, в том числе матерей-инвалидов, малообеспеченных, из неполных семей и нуждающихся в

улучшении жилищных условий, 18,5 млрд. сумов - на оказание материальной помощи женщинам и семьям, попавшим в трудные социальные условия, женщинам с инвалидностью.

Выводы и предложения

Существенным фактором в формировании карьеры женщин предпринимателей является высшее образование. Доля участников процесса с высшим образованием уменьшается по мере отягощения моральными и материальными обстоятельствами, такими как тяжелое материальное положение, одиночество, воспитание детей.

Большое значение для сложившейся демографической обстановке в стране имеет тот факт, что для женщин предпринимательниц Узбекистана главной целью в жизни является продолжение рода. Карьерный рост стоит не на первой ступени по шкале жизненных приоритетов. Этот факт подтверждает сложившееся мнение о том, что женщина не карьеристка, она не свободна, зависима и не живет ради себя.

К основным направлениям государственной поддержки, позволяющим реализовывать потенциальный эффект от развития малых предприятий относятся: формирование благоприятного предпринимательского климата; устранение нормативно-правовых, административных и организационных барьеров; расширение доступа малого предпринимательства к финансовым ресурсам; развитие лизинга оборудования и технологий; системное развитие инфраструктуры для предоставления малым предприятиям интегральной финансовой, материальной, информационной, консультационной и организационно-методической помощи.

Гендерно-ориентированное формирование бюджета играет ключевую роль в обеспечении гендерного равенства в процессе национального планирования и принятия бюджетных решений. Правительством Узбекистана будет реализовано поэтапное внедрение гендерно-ориентированного бюджетирования во всех секторах, особенно в нетипичных отраслях экономики (таких как промышленность, энергетика, транспорт, строительство, ИКТ и финансы), повысить потенциал ключевых участников в формировании отраслевых бюджетов с учетом интересов женщин и мужчин, а также интегрировать в национальную статистику гендерно-ориентированные бюджеты с разбивкой по секторам.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан 08.12.1992
2. Закон Республики Узбекистан О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин №зру-562 от 02.09.2019
3. Указ Президента Республики Узбекистан о мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи №уп-5325 от 02.02.2018
4. Addati, Laura; Cassirer, Naomi; Gilchrist, Katherine (2014). *Maternity and paternity at work: law and practice across the world*. Женева. МОТ.
5. Всемирный банк: *Women, Business and the Law*. Доступ осуществлен 25.08.2020 г. по адресу: <https://wbl.worldbank.org/>
6. Фонд Азии (2018). *Afghanistan in 2018: A Survey of the Afghan People*. Доступ осуществлен 20.08.2020 г. по адресу: <https://asiafoundation.org/2018/12/04/the-asia-foundation-releases-2018-survey-of-the-afghan-people>.
7. Межпарламентский союз (МПС) и Структура «ООН-женщины» (1 января 2020 г.).
8. Барсукова С.Ю. Образ женщины-предпринимателя в средствах массовой информации // ЭКО. 2018. №2. - С. 159-171.
9. Барсукова С.Ю. Специфика женского предпринимательства // Социологические исследования. - 2019. - №8. - С. 71-85.
10. Бердыклычева Н.М. Женщины в управлении и бизнесе // Энергия, 2019. - №5. - С. 66-70



ХОТИН-ҚИЗЛАРГА ЯНГИЧА МУНОСАБАТЛАРНИНГ ҚАРОР ТОПИШИ ВА УЛАРНИНГ ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИДАГИ ИШТИРОКИ.

Атаева Дилфуза Пулатовна,
Урганч давлат университети,
Тарих кафедраси катта ўқитувчиси,
pulatovnaatayevadilfuza1976@mail.com,

Аннотация Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг 1991-2018 йиллари тарихий бир даврни қамраб олгани ҳолда, мазкур йилларда хотин-қизларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш, гендер тенгликни таъминлаш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларнинг давлат бошқаруви ва қарорлар қабул қилишдаги иштирокини кенгайтириш, жамиятдаги ўрни ва нуфузини юксалтириш орқали аёлларнинг ҳаётда ўз ўрнини топиши учун зарур имконият ва шароитларни яратиш, маънавий салоҳиятини рўёбга чиқариш, илғор ғоя ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг устувор тамойиллари даражасига олиб чиқилди.

Таянч сўзлар: гендер тенглик, гендер сиёсат, хотин-қизлар ҳуқуқлари, глобаллашув жараёнлари, ижтимоий-иқтисодий фаоллик, тенг ҳуқуқлилиқ.

УСТАНОВЛЕНИЕ НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЖЕНЩИНАМИ И ИХ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВОМ И ОБЩЕСТВОМ.

Аннотация. Охватывая исторический период государственной независимости Республики Узбекистан с 1991 по 2018 год, в эти годы защищать законные права и интересы женщин, обеспечивать гендерное равенство, повышать общественно-политическую активность, расширять их участие в государственном управлении и принятии решений, их роль и престиж в обществе, создание необходимых возможностей и условий для поиска женщинами своего места в жизни через продвижение по службе, реализация их духовного потенциала, поддержка прогрессивных идей и инициатив выведены на уровень приоритетных принципов государственной политики.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендерная политика, права женщин, процессы глобализации, социально-экономическая активность, равенство.

ESTABLISHING NEW RELATIONSHIPS WITH WOMEN AND THEIR PARTICIPATION IN GOVERNMENT AND SOCIETY.

Annotation. Covering a historical period of state independence of the Republic of Uzbekistan from 1991 to 2018, in these years to protect the legitimate rights and interests of women, ensure gender equality, increase socio-political activity, expand their participation in public administration and decision-making, their role and prestige in society. the creation of the necessary opportunities and conditions for women to find their place in life through promotion, the realization of their spiritual potential, the support of progressive ideas and initiatives have been brought to the level of priority principles of public policy.

Keywords: gender equality, gender policy, women's rights, globalization processes, socio-economic activity, equality.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда амалга оширилган туб ислохотлар жараёнида гендер тенгликни таъминлаш, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги Миллий мақсад ва вазифаларида асосий мақсадларнинг бири сифатида белгиланган. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатида Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил этилиши ҳамда Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва



эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ЎРҚ-562-сон ва “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ЎРҚ-561-сон қонунларининг қабул қилиниши аёллар ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш йўлида яна бир муҳим қадам бўлди. Зеро, мазкур жараёнда ҳудудларда хотин-қизларнинг жамиятдаги тутган ўрнига объектив баҳо бериш муҳим саналади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сон “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 7 мартдаги ПКҚ-4235-сон “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори ҳам гендер тенглик масалаларига оид вазифаларни амалга оширишда муҳим асос ҳисобланади.

Давлат раҳбарининг ташаббуси билан Олий Мажлис Қонунчилик палатасида Оила ва аёллар масалалари бўйича комиссия, Сенатда эса Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари бўйича кўмита ҳамда Ўзбекистон Республикаси Хотин-қизлар гендер тенглигини ҳимоя қилиш бўйича комиссиянинг ташкил этилиши ҳам Ўзбекистонда аёлларга кўрсатилаётган эътибор ва ғамхўрлик сиёсатининг натижасидир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугунги кунда юртимиздаги давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида 1 минг 400 га яқин аёллар раҳбарлик лавозимларида ишламоқда”. “...Олий Мажлис Қонунчилик палатасига сайланган 150 нафар депутатнинг 48 нафари ёки 32 фоизини хотин-қизлар ташкил этди. Бу кўрсаткич Сенатда ва маҳаллий кенгашларда 25 фоиздан ошди. Таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон тарихида биринчи марта миллий парламентда аёллар сони Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан белгиланган тавсияларга мос даражага етди. Мамлакатимиз парламенти аёл депутатлар сони бўйича дунёдаги 190 та миллий парламент ўртасида 37-ўринга кўтарилди. Ҳолбуки, – шунга эътибор беришингизни сўрайман – бундан 5 йил аввал биз бу борада 128-ўринда эдик”. “Республика бўйича 2019 йилнинг май ойида фуқаролар йиғинлари раислиги учун ўтказилган сайловларда 1 минг 25 нафар аёл ўзини ўзи бошқариш идоралари раиси лавозимига сайланди. Юртимиздаги турли корхоналарда ишлаётган раҳбар аёллар сони ҳам ўсиб бормоқда. Бу кўрсаткич 2017 йили 44,2 фоизини ташкил этган бўлса, 2019 йилда 45,3 фоизга етган”. Хоразм вилоятида эса ўтган йил давлат ишларидаги раҳбар аёлларнинг ўрни 18 фоиздан 24 фоизга, депутатлар 21 фоиздан 29 фоизга, тадбиркор аёллар 17 фоиздан 35 фоизга, турли кўрик-танловлар ва спорт мусобақалари совриндорлари 37 фоиздан 46 фоизга ўсган.

Олий Мажлис Сенати раислигига аёл кишининг сайланиши мамлакатда гендер тенглигини таъминлаш йўлидаги муҳим сиёсий қадам бўлди. Сенат раислигига аёл кишининг сайланиши орқали Ўзбекистон палата раҳбари аёл киши бўлган санокли - 56 та давлат сафига кирди. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳамда Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссияси ҳамкорлигида мамлакатда гендер тенгликка эришиш масалаларига жамоатчилик эътиборини кенг жалб этиш, турли тузилмалар фаолиятига гендер тенгликни сингдириш мақсадида “Гендер тенглик фаоли” номли миллий танлов эълон қилинганлиги бу борадаги давлат эътиборининг яна бир далилидир. Хусусан, танловда “Гендер тенгликни таъминлашда энг фаол вазирлик ва давлат муассасаси”, “Хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилган энг яхши ҳуқуқни муҳофаза қилиш органи”, “Гендер тенгликни таъминлашда энг фаол ҳокимлик”, “Гендер тенгликни таъминлашда энг фаол ННТ”, “Гендер тенгликни таъминлашда энг фаол тадбиркорлик фаолияти субъекти” каби номинацияларнинг белгиланиши гендер тенгликни таъминлаш соҳасида юқори натижаларга эришган, ушбу йўналишда жамият ривожини учун ташаббус кўрсатаётган, хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга хизмат қилади.

Республика аҳолисининг деярли 16 миллиони аёллардан иборат бўлиб, шундан 56 фоизини 30 ёшгача бўлган хотин-қизларни ташкил этади.



Ўзбекистонда аёллар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича изчил ва тизимли сиёсатнинг асосий йўналишлари қўйидагилар ҳисобланади:

- биринчидан, аёллар ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилиш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш соҳасида қабул қилинган қонун ҳужжатларининг бажарилишини таъминлаш ҳамда ҳуқуқий асосни янада такомиллаштириш бўйича чоралар кўриш;

- иккинчидан, аёллар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича ишларнинг аҳволини доимий равишда ва комплекс мониторинг қилиш, уларнинг оила ва жамиятда ҳамда жамоат ва давлат ишларини бошқаришда ролини ошириш;

- учинчидан, аёлларнинг бандлигини таъминлаш бўйича самарали чоралар қабул қилиш ва амалга ошириш, уларни ишга жойлаштириш учун ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш, аёллар орасида, айниқса, қишлоқ жойларида тадбиркорликнинг турли шакллари ривожлантириш;

- тўртинчидан, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-ҳуқуқий фаоллигини оширишга қаратилган тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, аёллар нодавлат ноижорат ташкилотларининг, мамлакатнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиши учун кўмаклашиш.

Ушбу сиёсатнинг босқичма-босқич амалга оширилиши натижасида хотин-қизларнинг жамият ҳаётининг барча соҳаларидаги фаоллиги йилдан-йилга ортиб борди. Ўзбекистонда аёллар ҳаракатини кучайтириш, халқаро аёллар ҳаракатида ўзбек аёлларининг ўз ўрнини белгилаш, уларнинг иқтидор салоҳияти юксак эканини дунёга кўрсатиш мақсадида ҳукумат томонидан қатор муҳим ҳужжатлар расмийлиштирилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

[1], Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ЎРҚ-562-сон Қонун // www.lex.uz/docs/4494849; “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ЎРҚ-561-сон Қонун // www.lex.uz/docs/4494709

[2], Қурбонова М. Аёллар манфаатлари қонун ҳимоясида // Ҳуқуқ. - Тошкент, 2012. №10 (791). – Б.8

[3], Аёлга имкон беринг// Ёшлар овози газетаси. 2017 йил 4 октябрь.-Б.2

[4], Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 29 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1999 йил 10 июндаги ПФ-2326-сон “Зулфия номидаги Давлат мукофотини таъсис этиш бўйича таклифларни қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармонига ўзгартиришлар киритиш ҳақида”ги ПФ-5389-сон Фармони//www.lex.uz/pdfs/3602636.

[5], Абдуллаева Я. Хотин-қизлар ва ёшлар доимий эътиборда // Адолат, 2020 йил 7 август.-Б.3



BOSHQARUVNING RIVOJLANISH TARIXI VA HOZIRGI KUNDAGI AYOLLAR BOSHQARUVI HOLATIGA TIZIMLI YONDASHUV

Zaripova Nilufar Egamberdiyevna

O'zMU huzuridagi Oliy ta'lim tizimi
pedagog kadrlarni qayta tayyorlash
va ularning malakasini oshirish
tarmoq markazi o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada hozirgi kunda eng ilg'or sohalardagi tashkilotlarda xalqaro menejment doirasida keng qo'llanilishi, har bir tashkilotda boshqaruv yondoshuvlarining qay tarzda qo'llanilishi ushbu tashkilotning holati, maqsadlari, vazifalari, qanday doirada faoliyat olib borishiga bog'liqligi, tashkilotning imkoniyatlari, to'g'ri tanlangan uzoq muddatli va qisqa muddatli maqsadlar bu yondoshuvlarning o'zaro mutanosibligi, muayyan bir qorishmasini taqozo etishi to'g'risidagi fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Boshqaruv, qadimgi boshqaruv, shaxs, iqtisodiyot, irqiy, iqtisodiy erkinlik, tadbirkor, biznesning boshqaruv vositalari, resurs, sanoat revolyutsiyasi, ilmiy menejment.

Annotatsiya. В этой статье описывается текущее применение в области международного менеджмента в наиболее продвинутых организациях, как применять управленческие подходы в каждой организации, статус организации, ее цели, задачи, объем ее деятельности, возможности организации, чтобы утверждалось, что выбранные долгосрочные и краткосрочные цели взаимно совместимы и требуют определенного сочетания подходов.

Ключевые слова: менеджмент, старый менеджмент, личность, экономика, раса, экономическая свобода, предприниматель, инструменты управления бизнесом, ресурсы, промышленная революция, научный менеджмент.

Abstract. This article describes the current application in the field of international management in the most advanced organizations, how to apply management approaches in each organization, the status of the organization, its goals, objectives, the scope of its activities, the capabilities of the organization, to It is argued that the long-term and short-term goals chosen are interrelated and require a certain mix of approaches.

Keywords: Management, old management, personality, economy, race, economic freedom, entrepreneur, business management tools, resource, industrial revolution, scientific management.

Boshqaruvning amaliyoti xuddi tashkilotlar kabi kelib chiqishi jihatidan ancha qadimiy. Eramizgacha bo'lgan uchinchi ming yillikka oid bo'lgan loydan qilingan jadvallar topilmalarida tijorat amallari, qadimgi Shumeriyaning tijorat qoidalari haqida ma'lumotlar olingan. Bular boshqaruv amaliyoti qadimdan mavjudligidan dalolat beradi. Albatta, qadimgi boshqaruv xuddi tashkilotlari kabi tubdan hozirgilaridan farq qilib turadi.

Boshqaruv boy tarixga ega bo'lib, tarixan ancha asrlar davomida shakllangan bo'lsa ham, fan va mustaqil faoliyat yo'nalishi sifatida faqat yigirmanchi asrdagina tan olingan. Qadimgi Rimdan qadimgi Persiyagacha, Yuliy Sezardan Amir Temurgacha bo'lgan davrlarda barcha tarixiy ishlarni amalga oshirgan shaxslar boshqaruv amaliyotiga o'z hissalarini qo'shganlar. Aynan boshqaruv borasida Arximed, Al-Xorazmiy, G.Galiley, B.Paskal, Diafant, G.Leybnits, Sh.Lagranj, M.Lomonosov, D. Rikardo, V.Petti, U.Djuort, ulardan so'ng F.Engels, K. Marks, A. Smit, D.Rikardo, Keyns, R.Ouenlar menejment g'oyalarini yaratishda o'z hissalarini qo'shganlar. Ammo, boshqaruvning alohida faoliyat turi sifatida tan olina boshlanishi 1900 yillardan boshlanadi.

Iqtisodiyot boshqaruv shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatib, iqtisodiyot va boshqaruv bir- biri bilan uzviy bog'liq faoliyatdir.

Uni to'rtta davrga ajratish mumkin.

Birinchi davr - sanoat kapitalizmi davri (1776-1890y.) bo'lib, samaradorlik bo'yicha mutaxassis va ishlab chiqarish rahbarining davri bo'ldi. Biznes bilan shug'ullanuvchilarning ko'pchiligi Adam Smitning "Xalqlarning boyligi" falsafasini tan olib, faqat erkin raqobatgina tovarlar to'kinchiligini va hamma uchun birdek turmush darajasi sifatini oshirish imkonini beradi degan fikrni tan olganlar. Ammo, sanoat kapitalistlarining zaifligi biznesning moliyaviy jihatlariga e'tibor qaratmaganliklarida edi.

Ikkinchi davr - moliyaviy kapitalizm (1890-1933y.) deb nomlanib, moliyachilarning ustunligi bilan farqlanadi. Tovarlarni ishlab chiqarishida qatnashmagan holda, moliyachilar asosan foydani oshirish maqsadida moliyaviy resurslar bilan bog'liq masalalarga asosiy kuchni qaratganlar.

Uchinchi davr ya'ni milliy kapitalizm (1933-1950 y.y.) davri hukumat dasturlarining ishlab chiqilishi hamda biznes va davlat orasidagi muvozanatni, barqarorlikni qo'llab - quvvatlash davridir.

To'rtinchi davr- boshqaruv kapitalizmi (1950 y. boshlab) davri esa hozirgi davrga xos bo'lib, kishilar o'z kompaniyalariga to'la egalik qilmaydilar, balki uni boshqaradilar.

Boshqaruvga ilmiy qarashlarning boshlanishi 1911 yil F.Teylorning "Ilmiy boshqaruv tamoyillari" kitobining chop etilishi bilan bog'liq. Aynan shu kitobning chop etilishi boshqaruvni fan sifatida tan olinish davrining boshlanishi deb hisoblanadi. Bu g'oyalar XIX asrning o'rtalaridan XX asrning 20 yillarigacha bo'lgan davrni qamrab oladi.

Boshqaruvga bo'lgan qiziqishning kuchayishiga birinchi turtki sifatida Evropa mamlakatlaridagi jadal o'zgarishlar, xususan, Angliyadagi sanoat revolyutsiyasining ro'y berishi sabab bo'lgan. Ammo, tashkilotning muvaffaqiyatini samarali boshqaruv ta'minlashi mumkinligi haqidagi tizimlashgan fikrlar Amerikada yuzaga kelgan bo'lib, bunga bir necha omillar sabab bo'ldi:

-Amerikadagi o'sha davrdagi irqiy, iqtisodiy erkinlik, hamda kishilarning moddiy kelib chiqishi va sinfiy tabaqalanishining ahamiyatsizligi;

-XIX asrning oxirida Amerika yakunlangan transkontinental temir yo'llarining to'qnashuv joyi bo'lganligi;

-davlatning iqtisodiyotga aralashmaslik siyosati.

O'sha davrlarda kelib chiqishi turlicha bo'lgan odamlarning o'z omadini sinash maqsadida Amerikada to'planishi, iqtisodiyotning rivojlanishi va tadbirkorlarning ko'payishiga bu esa o'z navbatida boshqaruvning fan sifatida shakllanishiga olib keldi. Bunga yirik tadbirkorlarning ehtiyoji va biznesning boshqaruv vositalariga bo'lgan ehtiyojining kuchliligi; sanoat revolyutsiyasi natijasida texnika afzalliklarini qo'llashning zarurligi; ishni samarali tashkil qilish va bir qator izlanuvchi-tadqiqotchilarni yuzaga kelishi v.b. shart-sharoitlar yaratib berdi.

Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev O'zbekiston xotin-qizlariga yo'llagan tabrigiga mamlakatimiz oldida turgan ustivor vazifalarni amalga oshirishda, yurtimiz erishgan va dunyo hamjamiyati tan olayotgan marralarni egallash yo'lida butun xalqimiz qatori ayollarimizning hech narsa bilan qiyoslab bo'lmaydigan hissasi borligini chuqur minnatdorchilik bilan e'tirof etadi: "Haqiqatdan ham ular o'zlarining mehnatsevarligi, oqilalik va shukronalik fazilatlarini, sabr-bardoshi, ertangi kunga ishonch tuyg'usi bilan barcha qiyinchilik va mashaqqatlarni yengib, boshqalarga o'rnak bo'lib kelayotganini ko'plab hayotiy misollarda yaqqol ko'rish mumkin".

Ayolga bunday ishonch unga yanada ruh beradi, uning ertangi kuniga umid uyg'otadi, yangi yangi rejalar tuzib, yanada samarali faoliyat olib borishga undaydi. Ayollarimiz, qizlarimizning jamiyatdagi o'rini va mavqegini mustahkamlash, ezgu intilishlarini qo'llab-quvvatlash borasida olib borilayotgan keng ko'lamli ishlarning natijasi hisoblanadi. Yurtimizda xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, onalik va bolalikni muhofaza qilish, oila mustahkamligini ta'minlash davlat siyosati darajasida ekanligi bilan har qancha faxrlansak arziydi. Bu borada gap ketganda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining xotin-qizlarni siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy huquqlarini himoyalashga qaratilgan 2018 yil 2 fevraldagi "Xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga xizmat qilmoqda Jamiyatda xotin-qizlarning rolini oshirish uchun avvalo, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish, qo'llab-quvvatlash zarur.

Vatanimiz tarqqiyotida, oila va jamiyat hayotida xotin-qizlar muhim o'ringa va mavqega ega. Bugungi kunda ozod va obod mamlakatimiz aholisining qariyb ellik foizini tashkil etadigan ayollar



hayotimizning barcha sohalarida – ijtimoy-ma'naviy, siyosiy-iqtisodiy, ishlab chiqarish, hatto davlat boshqaruvida samarali mehnat qilmoqdalar, Vatanimiz ravnaqiga muhim xissalarini qo'shib kelmoqdalar.

O'zbek ayoli haqida gapirganda, eng avvalo, oila ko'z oldimizga keladi. Chunki o'zbek ayolini oilasiz, farzandlarsiz tasavvur qilish qiyin, bu degani ayol fakat oila, bola bilan shug'ullanadi, degani emas. Xalqimiz uchun muqaddas bo'lgan oilani hayotimizning tayanchi deb bilamiz.

Ayolga e'tibor uning ma'naviy, ruhiy jihatdan yuksalishiga imkon yaratadi. Shu bois bugun o'zbek ayolining o'rni nafaqat oilada, balki jamiyatda ham egaligi ham yaqqol ko'rinmoqda. Ayollarning jamiyatdagi mavqei va o'rnini ko'tarish mustaqil davlatimizning ustivor va asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lib kelmoqdaki, bu yurtimizda ayollarning ijtimoiy huquqlari kafolatlanganligi va muhofazalanganligidan dalolat beradi. Chindan ham ayolni ulug'lagan, avaylab-asragan yurtning kelajagi porloqdir. Shuning uchun ham mustaqilligimizning ilk yillaridanoq xotin-qizlarga alohida e'tibor qaratilib, o'zbek ayollarining jamiyatda munosib o'rin egallashlari, o'zlarining iqtidor va imkoniyatlarini to'la namoyon etishlari uchun barcha sharoitlar yaratib berilgan va bermoqda.

Menejmentning ilmiy maktablari haqida gapiradigan bo'lsak "**Ilmiy menejment**" maktabi XIX asrning oxiri va XX asrning boshlarida Amerikada shakllana boshlagan. Bu maktab ibtidosida amerikalik muhandis va ixtirochi F. Teylor (1856- 1915) turgan bo'lib, uning nazariyasi keyinchalik "Teylorizm" degan nom olgan.

F. Teylor ta'limotining asosiy mazmuni - ish unumdorligini oshirishda g'oyatda samarador va maqbul usullarni izlashdir.

Teylor kishi aql-zakovatiga katta e'tibor bergan. Masalan, u korxonada ustasi quyidagi to'qqiz sifatga ega bo'lishi kerakligini ta'kidlagan:

1. aql-zakovatga;
2. ma'lum m'lumotga;
3. ish tajribasiga;
4. odobga;
5. g'ayratga;
6. ziyalikka;
7. xalollikka;
8. to'g'ri fikr yuritishga;
9. yaxshi saomatlikka;

Shu bilan birga Teylor bu sifatlarning barchasiga ega bo'lgan kishini topish juda mushkul ekanligini aytgan. Ko'pchilik faqat uchta sifatga ega bo'ladi - ular oddiy ish xaqi to'lanadigan ishga olinishi mumkin. Bu sifatlarning to'rttasiga ega bo'lgan kishi nisbatan ko'p xaq to'lanadigan ishga olinishi kerak. Beshta sifatni o'zida jam etgan kishini topish ancha mushkul, olti, etti, sakkiz sifatga ega kishini topib bo'lmaydi. Agar yuqorida sanab o'tilgan to'qqiz sifatga ega bo'lgan kishi topilsa, uni usta lavozimiga emas, boshqaruvchi lavozimiga qabul qilish lozim.

Menejmentdagi "ilmiy boshqaruv maktabi" deb nom olgan bu birinchi maktab g'oyalarining keng targ'iboti, 1885-1920 yillarni qamrab oldi. Teylorning 1903 yilda chop etilgan "Korxonani boshqarish", 1911 yili chop etilgan "Ilmiy boshqaruv asoslari" kitoblari korxonani boshqarish bo'yicha birinchi qo'llanma bo'ldi. U samaradorlikka, muvaffaqiyatga erishishda duch kelgancha emas, balki ilmiy asosda boshqarish zarur hamda ishchi joyini tashkil qilishga, vaqt omilini hisobga olishga, aniq va qat'iy vazifalarni belgilashga e'tibor qaratish, tashkilotda ma'lum tartib va qoidalarni o'rnatish, ishni taqsimlash, kishilarni alohida talab asosida tanlash va joy-joyiga qo'yish zarur deb biladi. Teylor nazariyasining ilg'orligi - resurslarning, energiyaning minimal sarfi bilan yuqori unumdorlikni ta'minlashga qaratilganligidir. Bunga erishish maqsadida ishlab chiqarish operatsiyalarini alohida tashkiliy qismlarga ajratish tavsiya etilgan, kuzatish va xronometrajni qo'llangan. Teylor bir qator boshqaruv tavsiyalarini ilgari suradi, ular boshqaruv organlari funksoylariga, hisob tamoyillariga, personalni tayyorlashga, ishlarni normalashtirishga oid. U tavsiya etgan tashkilot tuzilmasi aynan tavsiya etilgan shaklida, ko'rinishida tizim sifatida o'z amaliy



ifodasini topmadi, ammo uning asosida yotgan boshqaruv jarayonining funksional bo'linishi, ya'ni chiziqli boshqaruv tizimi hozirgacha keng qo'llaniladi.

Teylorning izdoshlaridan biri Garrington Emerson Teylorga nisbatan faqat tor texnik va ishlab chiqarish sharoitinigina ko'rib chiqmasdan, balki boshqaruvni ratsionallashtirishni ancha keng doirada ko'rib chiqdi va unumdorlikning 12 tamoyilini ilgari surdi.

Ilmiy boshqaruv maktabining yana bir namoyondasi amerikalik iqtisodchi Gamilton Cherchdir. U boshqaruv doirasidagi keng muammolar bilan shug'ullandi, jumladan, boshqaruvning umumiy tamoyillarini asos qilib olgan holda, boshqaruvning asosiy funksoyalari va tashkil qilish usullarini batafsil o'rgandi.

Shuningdek ilmiy boshqaruv maktabi namoyondalari - Frenk va Lilli Gilbretlardir. Ular har bir ishlab chiqarish operatsiyalarini parchalanadigan mikroelementlarini o'rganib, harakatlarni o'rganish uslubiyotini (metodikasini) ishlab chiqib, vaqt normativlarini belgilashni va har xil kasb yo'nalishlarini shu yo'l bilan takomillashtirish, unumdorligini oshirish ustida ish olib bordilar. F. Teylor izdoshlari va ilmiy boshqaruv maktabi namoyondalarini yana ko'plab keltirish mumkin.

Ilmiy boshqaruv maktabi namoyondalari korxonada miqyosida boshqaruv borasida izlanishlar olib borish bilan cheklanganlar. Ushbu maktabning boshqaruvga oid g'oyalarning rivojlanishiga qo'shgan hissasini quyidagicha deb belgilash mumkin:

- belgilangan vazifalarni samarali bajarilishida ilmiy tahlildan foydalanish;
- ishchi xodimlarni tanlab olish va o'qitishni ta'minlash;
- vazifalarni samarali yechimini ta'minlash uchun ishni zaruriy resurslar bilan to'liq ta'minlash zaruratini ta'kidlash;
- o'ylab olishni va rejalashtirishni ishning o'zidan ajratib olib ko'rish;
- moddiy rag'batlantirishdan sistemali, doimiy va to'g'ri tarzda foydalanish.

"Ilmiy menejment" maktabi namoyondalari o'z ilmiy ishlarini asosan korxonada, tashkilot boshqaruvini takomillashtirishga bag'ishlashgan. Ular boshqaruvning quyi darajasidagi masalalar bilan, ya'ni faqat ishlab chiqarish darajasidagi boshqaruv bilan shug'ullanishgan.

Ma'muriy yoki **"Klassik maktab"** ning vujudga kelishi munosabati bilan mutaxassislar endi umumtashkilot darajasidagi boshqaruv muammolari bilan shug'ullana boshladilar. Teylor va Gilbertlar oddiy ishchidan muvaffaqiyatga erishib, shuhrat qozonib martabaga minganlar. Aynan shu tajriba ularning boshqaruv to'g'risidagi tushunchalariga keskin ta'sir etgan. Ulardan farqli o'laroq, mumtoz ma'muriy boshqaruv maktabining asoschilari yirik biznes sohasida mashhur, boshqaruvning yuqori bo'g'inida esa yuksak tajribali amaliyotchi raxbarlar bo'lishgan. Ushbu maktab g'oyalari rivojiga fransuz muxandisi Anri Fayol muhim hissa qo'shgan. 1916 yilda uning «Umumiy va sanoat boshqaruvi», 1924 yilda «Mehnatni ilmiy tashkil etish» va «Ijobiy boshqaruv» asarlari chop etildi.

A. Fayol boshqaruv fanining rivojlanishiga salmoqli hissa qo'shgan fransuz olimlaridandir. U Fransiyadagi ko'mir qazib oluvchi yirik kompaniyani boshqargan. A. Fayol o'zining boy amaliy tajribasini "Umumiy va sanoat boshqaruvi" (1916) nomli kitobida umumlashtirgan. Uning ilgari surgan quyidagi boshqaruv tamoyillari hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

1920-1950 yillar oralig'ida ma'muriy yoki klassik maktab deb nomlangan yo'nalishning g'oyalari keng tarqaladi. Ikkinchi bosqich - klassik bosqich, A. Fayol tomonidan uning mashhur boshqaruv tamoyillari (prinsiplari)ning keng tarqalishi bilan bog'liq. Buni ma'muriy maktabning birinchi mustaqil natijasi deb bilish mumkin. Ushbu davrning izlanishlari formal tashkiliy tuzilmalar (strukturalar) va tizimlarni tashkil qilishga, shakllantirishga qaratilgan. Amerikaliklar Anri Fayolni "menejment otasi" deb atashgan. U birinchi bo'lib butun bir samarali boshqaruv tuzilmasini shakllantirish, uning yuqoridan pastgacha barcha bo'g'inlari faoliyatini tavsiflash, ularning birgalikdagi faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlovchi tamoyillarini ishlab chiqishning uddasidan chiqdi.

A. Fayol boshqaruvni kelajakni ko'ruvchi, faoliyatni tashkillashtiruvchi, tashkilotni idora qiluvchi, faoliyat turlarini muvofiqlashtiruvchi, qaror va buyruqlarning bajarishini nazorat qiluvchi kuchli qurol deb ataydi. Bu fikrlar hozirgi kunda ham boshqarish fani asosida yotadi. A. Fayol birinchi bo'lib tashkilotni boshqarish nazariyasini davlat boshqaruv organlariga qarata qo'llash ham mumkinligini va zaruratini ta'kidladi. Eng asosiy e'tiborni Fayol ma'muriy apparat faoliyatini to'g'ri



tashkil qilish tamoyillarini aniqlashga qaratadi, u tashkilotga murakkab funktsional organizm sifatida yondashadi, uni qismlarga bo'ladi va boshqaruv borasidagi barcha tadbirlarni tipik olti xil operatsiyalarga bo'ladi.

Ushbu maktabning yirik namoyondalaridan yana biri Genri Ford ishlab chiqarish korxonalarini boshqarishning tashkiliy-texnikaviy tamoyillarini yaratgan. Fordizm faqat boshqaruv texnikasi va tashkil etish rivojlanishida emas, balki mehnat unumdorligi o'sishida ham yangi bosqich bo'ldi. Ford ham Teylor singari kam xarajat bilan yuqori mehnat unumdorligiga erishishni maqsad qilib qo'ygan bo'lsada, unga boshqa yo'l bilan erishishga harakat qildi. Teylor inson mehnatini tashkil etishga alohida e'tibor bergan bo'lsa, Ford texnika, texnologiya, ishlab chiqarishni takomillashtirishga e'tibor bergan.

Ushbu maktab qarashlaridagi bosh masala umumtashkilot miqyosida samaradorlikka erishish bo'lib, ular boshqaruvning sotsial jihatlariga unchalik e'tibor berishmagan, hamda ularning ishlari shaxsiy kuzatuvlar doirasidan chiqmagan. Shu sababli ularning yondoshuvlari ilmiy metodologik asosga ega bo'lmagan.

Shunday bir sharoitda 1820-1830 yillari AQShda ilmiy va mumtoz menejmentlarga muqobil harakat sifatida "teylorizm" ga qandaydir darajada qarshi turuvchi yangi nazariya - "**Insoniy munosabatlar**" maktabi paydo bo'ldi. Bu maktabga amerikalik jamiyatshunos va ruhshunos E. Meyo (1880-1949) asos soldi. Garvard universiteti professori E.Meyo «inson munosabatlari» nazariyasini ilgari surdi. Uning g'oyalarining mohiyati shundaki, mehnat jarayonida psixologik va ijtimoiy omillar yetakchi ahamiyatga ega. Shu sababli, Meyo fikriga binoan ishlab chiqarish va boshqaruvning barcha muammolariga inson munosabatlari nuqtai nazaridan qarash lozim. Bu nazariya insonning ma'lum ijtimoiy va psixologik ehtiyojlarini qondirish yo'li bilan uni yanada unumli mehnat qilishi mumkin degan g'oyaga asoslangan.

"Insoniy munosabatlar maktabi", keyinchalik esa "xulq-atvor" maktabi nomini olgan maktab ushbu maktab sababli ilmiy boshqaruv maktabi namoyondalarining fikrlari tanqidga uchrab, ular cheklanganlikda hamda inson omiliga kam e'tibor berganlikda ayblandi.

Bu maktab nuqtai nazaridan ishchi - bu fikrsiz robot emas, balki obro'-e'tiborga, o'z-o'zini hurmat qilishga, o'z qadr-qimmatini his etishga, boshqa kishilar tomonidan ma'qullanishga, shaxsiy maqsadlar va manfaatlarga erishishga intilishda muayyan ijtimoiy ehtiyojlarga ega bo'lgan individdir.

Ayni individlar kompaniya va firmalarning manbai ekanligidan kelib chiqib, insoniy munosabatlar maktabi boshqaruvning:yu

- tashabbuskorlikdan;
- ishchilar bilan hamkorlikdan;
- kompaniyada "birdamlik ruhi" va "mushtaraklik tuyg'usi"ni shakillantirishdan foydalanish hamda ularni rag'batlantirishga asoslangan tegishli usullarni ishlab chiqdi.

60-70 yillarda Amerikaning biznes maktablari o'z dasturlarini inson resurslari bilan bog'liq bo'lgan fanlarni kiritish - sanoat psixologiyasi, tashkiliy xulq-atvor, xodimlarni boshqarish fanlarini kiritish hisobiga kengaytirdilar. Natijada iqtisodiyotda inson resurslarini boshqarishning zarurligi va muhimligini anglab etgan, hamda bu jarayonning moliya va xaridni boshqarishga nisbatan o'ziga xos tomonlarini tushungan rahbarlar yuzaga kela boshladilar.

Ushbu maktab namoyondalarining fikriga ko'ra, yuqori unumdorlikni ta'minlash uchun tashkilotni texnik jihatidan tashkil qilishga e'tibor qaratishdan tashqari yana shu tashkilotning negizini, asosiy harakatlantiruvchi kuchini va samaradorligining salohiyatini tashkil qilgan insonlarga e'tiborni kuchaytirish shart, ularni alohida sifatlarini hisobga olib, qobiliyatlarining to'la namoyon bo'lishiga sharoit yaratish zarur.

Insoniy munosabatlar maktabining rivoj topishiga amerikalik sotsiolog Elton Mayo asos solgan. Unumdorlikka ta'sir ko'rsatadigan omillarni ko'rib chiqish jarayonida Elton Mayo boshchiligidagi tadqiqotchilar, vaqti kelib mehnat unumdorligi bu omillardan qat'iy nazar o'zgara boshlar ekan, ya'ni mehnat unumdorligiga psixologik omillar ham, ishchi guruhlaridagi jipslashuv va o'zaro bir-biriga yordam berishga intilish darajasi ta'sir etar ekan deb xulosa qildilar. Xotom eksperimentlarining natijalari shuni ko'rsatadiki, ishlab chiqarish vazifalarini bajarish jarayonida

xodimlar o'rtasidagi o'zaro ijtimoiy munosabatlar ular uchun nihoyatda muhimdir, shuning uchun ham uni jamoani boshqarishda hisobga olish zarur. Hatto yaxshi tashkil etilgan tashkilotda va jamoaning oqilona ishlab chiqilgan rasmiy tuzilmasida ham kichik guruhlarini va ularda mavjud bo'lgan norasmiy yetakchilarni hisobga olmaslik barcha umidlarni chippakka chiqarishi mumkin va tashkilot boshqarib bo'lmaydigan holatga kelib qolishi mumkin. Bu xulosadan tadqiqotchilar amaliy maqsadga o'tdilar, ya'ni kishilar orasidagi mehnat unumdorligini oshirishga ijobiy ta'sir qila oladigan munosabatlarni tashkil etib ko'rishga kirishdilar. Bu nazariya boshqaruvga aynan insonlarni boshqarish sifatida qaraydi. Bu tadqiqotchilarning fikricha rahbarlarga ishchilar bilan muloqotda bo'lishni o'rgatish, so'zlashish holatini va san'atini, o'zini tutishni, ishchilarni o'ziga tortib turadigan qilib o'rgatish muhim va zarur. Shuningdek, rahbardan oqko'ngililik, samimiylik, halollik, hammaga hurmat bilan munosabatda bo'lish, ishchi-xodimlariga hamma shart-sharoitlarni yaratishga intilish talab etiladi, u o'zida shunday xislatlarni rivojlantirishi zarur deb biladilar.

1950 yillardan yana bir maktab rivojlana boshlagan, u miqdoriy maktabdir. **"Boshqaruv fani" yoki "miqdoriy"** deb nom olgan maktabning asosiga ikki maktabning fikrlari asos solgan, birinchisi - "empirik" deb nomlangan maktab bo'lsa, ikkinchi maktab - "ijtimoiy tizimlar" maktabidir. Empirik so'zi tajribaga asoslangan degan ma'noni anglatadi. Bu maktabning namoyondalari boshqaruvni tashkil qilish nazariyasini chuqur o'rganish, nafaqat o'rganish, balki ushbu nazariyaning ijobiy amaliyotini, u bergan xulosalarini korxonalar va tashkilotlar amaliyotida keng qo'llash hamda o'quv fani sifatida foydalanish, ya'ni avvalgi tajribani qayta-qayta yodga olish, undan kelib chiqish zarur deyдилar. «Emperik» (pragmatik) maktab menejment zarurligini umuman inkor etib, ochiq emperzmni targ'ibot qiladi. U boshqaruvning maqsadi – rahbarlik qilish bo'yicha ijobiy tajriba va aniq xatolarni o'rganishdan iborat, deb ta'kidlaydi. Bu maktab vakillari kamroq nazariy maslahatlar berib, ko'proq aniq vaziyatlarni taxlil etish bilan shug'ullanish kerak deyдилar, albatta, tajriba o'rganish juda muhim. Lekin faqat amaliyotga asoslanib menejmentni shakllantirish mumkin emas «Emperik» maktabning eng yorqin namoyondalari - T.Draker, R.Devis, L.Nyuman, D.Miller va boshqalardir.

Miqdoriy usullarning dastlab yuzaga kelishida va hozirgi davrda keng tarqalib ketishiga eng katta turtki bo'lib kompyuterlarni qo'llanilishi xizmat qildi. Kompyuter operatsiyalarni kuzatishda matematik va boshqa turdagi modellarni yaratishni, ularning hayotdagi kabi murakkab holda kuzatishni, iloji boricha haqiqiy hayotga yaqin vaziyat va holatlarni ko'rib chiqish asosida to'g'ri qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Ammo, shuni ta'kidlash lozimki, miqdoriy maktabning keng rivojlanganligiga qaramay uni hali-hanuz "bixevioristik", ya'ni insoniy munosabatlar yo'nalishidagi maktablarchalik qabul qilmaydilar. Bunga sabab, birinchidan, har bir rahbar kunda operatsiyalarni kuzatish va o'rganishga nisbatan insonlar bilan munosabatda bo'lishi borasida ko'proq muammolar bilan to'qnash kelishi bo'lsa, ikkinchidan, rahbarning o'zining bilimlari va malakasi murakkab miqdoriy usullarni to'la tushunib etish darajasida bo'lishi lozimligidadir, ya'ni yuqori kasb mahorati va bilim-ko'nikmalari talab darajasida bo'lishi kerakligidadir. Buning uchun maxsus kurslarda o'qib, rejalashtirish, loyihalashtirish, modellashtirish borasida usta bo'lish zarur.

O'rta Osiyoda menejmentning nazariy asoslari va uning asosiy prinsiplari qadim zamonlarda ham u yoki bu ko'rinishda mavjud bo'lgan. Ammo ular Amir Temur hukmronligi davriga kelib ma'lum shaklni kasb etgan, bunga Amir Temurning "Temur tuzuklari" asari yorqin misol bo'la oladi.

"Temur tuzuklari" jahonga mashhur asardir. Uning qo'lyozma nusxalari dunyoning deyarli barcha mamlakatlari (Hindiston, Eron, Angliya, Daniya, Fransiya, Rossiya, Germaniya, Armaniston, O'zbekiston va boshqalar) kutubxonalarida mavjud. Asar ikki qismdan iborat.

"Tuzuklar" muallifining fikricha, har bir sohibi toj davlat va jamiyatni ma'lum ijtimoiy-siyosiy guruhga tayangan holda boshqarishi lozim. Hazrat Amir Temur "Tuzuklar"da ma'lum qilishicha, o'z faoliyatida quyidagi 12 ijtimoiy-siyosiy guruhga tayanib ish olib borgan¹:

Davlatni idora qilishda vazirlar, amirlar va viloyatlarda o'tirgan noiblarning roli benihoya katta bo'lgan. Shuning uchun ham Amir Temur ularni tanlash va vazifalarga tayinlash ishiga alohida ahamiyat bergan. Ular Sohibqironning fikricha sadoqatli, axloqiy pok, adolatpesha, tinchliksevar va tashabbuskor odamlar bo'lishi kerak.



Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, boshqaruv tizimi bu mas'uliyatli vazifa, biz ayollar shunday yurtda dorul omon kunlarda tinch osoyishta yashayotganimizdan mamnun bo'lib shukronalar keltiramiz. Sharq madaniyati, go'zalligini saqlash, sog'lom nasl bilan uni davom ettirish esa, ayol zimmasidaligi uchun u qanchalar farosatli, oqila, zukko bo'lsa, oilada, jamiyatda tinchlik, osoyishtalik bardavom bo'lib, kelajak davomchilaridan esa umid katta bo'ladi. Boshqaruvda faol ayollar jamiyatimizda ko'pchilikni tashkil qiladi. Jumladan, mening oyim ham bir necha yillardan buyon rahbarlik lavozimida faoliyat yuritib kelmoqdalar, uyda ham ularning fidoiyliklarini, mehribonliklarini har ishda mas'uliyat bilan yonoshishlarini ko'rib ulg'aydim. Gar shunday ekan, oila faravonligi, mustahkamligi, Vatan ravnaqi, rivoji go'zalligi sizsiz ayollar! - degim keldi.

Adabiyotlar:

1. J.T Yo'ldoshev, S.A. Usmonov Ta'lim menedjmenti, 2006.
2. (Rahbar faol. Nuks. Bart etish) - Xalq ta'limi 2000 №3)
3. Tillaboyev S. Rossiya imperiyasining Turkistonda ma'muriy-hududiy boshqaruv sohasidagi siyosatining ba'zi xususiyatlari. // O'zbekiston tarixi, 2005. №3. 75 bet.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni. // Xalq so'zi, 2018,3.02.№23.
5. Shoumarov G'.B. "Oila psixologiyasi" Toshkent - 2011y.
6. Михайлов М.Л. Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе / М.Л.Михайлов // Современник. – 1860. - № 4. – С.473-500.



ЗАМОНАВИЙ ХАЛҚАРО МУНОСАБАТЛАР ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИ ЎРНИ ВА РОЛИНИ ОРТИБ БОРИШИ

Исматуллаев Фарҳоджон Одилжонович,
Тошкент давлат педагогика университети
докторанти, тарих фанлари номзоди, доцент.
Орифа Омонова,
Наманган вилояти, Тўрақўрғон туманидаги
20-мактаб директори

Аннотация: Мақолада жаҳон сиёсий жараёнларида аёлларни ўрни ва роли йилдан -йилга ортиб браётганлиги таҳлил этилган. Муаллиф турли давлатларни бошқараётган аёллар ва уларнинг ички ва ташқи сиёсатдаги муваффақиятли фаолиятларини далиллар асосида кўрсатиб беришга ҳаракат қилган. Шу билан бирга мақолада Ўзбекистондаги гендер тенглик борасидаги ютуқлар, аёлларнинг давлат бошқарувидаги иштироклари масаласи ҳам ёритилган.

Калит сўзлар: Халқаро муносабатлар, аёл президентлар, гендер тенглик, ижтимоий масалалар, пандемия, аёллар ҳуқуқи, Юнифем, инсон ҳуқуқлари, Ангела Меркель, Камала Харрис, Халима Якуб.

Аннотация: В статье анализируется возрастающая роль женщин в мировых политических процессах. Автор попытался на основе фактов показать женщин, управляющих разными странами, и их успешную деятельность во внутренней и внешней политике. В статье также освещаются достижения Узбекистана в области гендерного равенства, участие женщин в государственном управлении.

Ключевые слова. Международные отношения, женщины-президенты, гендерное равенство, социальные вопросы, пандемия, права женщин, Unifem, права человека, Ангела Меркель, Камала Харрис, Халима Якоб.

Annotation: The article analyzes the increasing role of women in world political processes. The author tried on the basis of facts to show women who rule different countries and their successful activities in domestic and foreign policy. The article also highlights the achievements of Uzbekistan in the field of gender equality, the participation of women in public administration.

Key words: International relations, women presidents, gender equality, social issues, pandemic, women's rights, Unifem, human rights, Angela Merkel, Kamala Harris, Halima Jakob.

Бугунги кунда ер сайёрасида 200 ортиқ мамлакат мавжуд бўлиб, шулардан 193 та давлат Бирлашаган Миллатлар ташкилоти аъзоси ҳисобланади. Маълумотларга кўра, 2021 йил ҳолатига қарийб 30 та мамлакатда аёллар раҳбарлик қилмоқда[8]. Европа давлатларида йилдан-йилга аёл президентлар сони ортиб бормоқда. Бунга мисол қилиб Словакия[3] тарихда биринчи марта аёл киши президент этиб сайланганида кўришимиз мумкин. Аёл раҳбарлар ичида мамлакатни жуда омадли бошқариб, унинг ривожланишига муносиб ҳисса қўшаётганлари ҳам борлиги қувончлидир. Ана шундай кучли давлат раҳбарларидан бири 2005 йилдан буён Германияни мувоффақиятли бошқариб келаётган канцлер Ангела Меркел бўлиб у ҳозирда(2021 йил февраль) нафақат ватанида балки халқаро миқёсдаги таъсирли сиёсатчи сифатида машхур ҳисобланади.

Тарихга эътибор қаратсак инсоният ўтмишида аёллар ҳар доим давлат ишларида турли даражаларда иштирок этиб келганларини кўриш мумкин. Бунга оид мисолларни Европа, Осиё, Африка тарихларидан кўплаб келтириш мумкин.

Агар ўзимизнинг ватанимиз тарихга назар ташласак халқаро муносабатларда хотин - қизларнинг ҳам муносиб ўрни борлигига гувоҳ бўламиз. Амир Темур даврида Сароймулкхоним, Бобурий маликалардан Гулбаданбегим, Зебинисо ва Аржумандбонулар, Қўқон хонлиги



бошқарувида муҳим рол ўйнаган Нодирабегим ўз даврининг обрўли бекалари ва зарур ҳолатларда ўз фикрлари ва маслаҳатлари билан ҳуқумдорларга ёрдам беришганлигини тарихий манбалар тасдиқлайди. Европада ўз даврининг кучли императорларидан бўлган Юстинан ўз рафиқаси Феадора маслаҳати билан кўплаб муваффақиятларга эришган. Ўрта асрларда инглиз – француз халқлари ўртасида юз йил давом этган урушни ҳал қилувчи жанги айнан французларнинг мард қизи Жанна Дарк раҳабарлигида амалга ошганлиги, ва ҳалигача унинг тимсолида бутун Европа ва жаҳонда мардлик, ватанпарваликни ёрқин намунаси сифатида эътироф этилади.

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳуқуқлари учун курашни демократиянинг қарор топтириш учун олиб бориладиган ишларнинг муҳим бир қисми, дейиш мумкин. Хотин-қизларнинг эркаклар билан ижтимоий ҳаётда, сиёсатда тенг ҳуқуқлилиги борасида илк бор расмий даражада буюк француз инқилоби даврида, яъни XVIII асрда сўз юритила бошланган[6]. Бу Олимпия де Гурж томонидан 1789 йили эълон қилинган “Фукаро аёлнинг ҳуқуқлари баёноти(Декларацияси)”да ўз аксини топган. Европада 1918 йилга келиб, 30 ёшдан ошган аёллар сайлаш ва сайланиш ҳуқуқларига эриша бошлади. 1906 – йил Финляндияда аёлларга сайланиш ҳуқуқини берган жаҳондаги биринчи давлат бўлди. 1921 йилда парламентнинг биринчи аёл депутати сайланди. Янги Зеландияда 1898 йили жаҳон тарихида биринчи бор хотин-қизларга сайланиш ҳуқуқи берилди. Натижада жамиятда аёлларнинг фаоллиги кузатилди.

Яқин тарихимизда ўз давлати ва жаҳон сиёсатига муносиб ҳисса қўшган аёл раҳбарларни кўришимиз мумкин. Британиянинг темир аёл деб, тан олинган собиқ бош вазири Маргарет Тэтчер ёки Ҳиндистоннинг Собиқ иттифоқ билан дўстлигини мустаҳкамлаган собиқ бош вазири Индира Гандини эслаш кифоя. Буюк Британияни 11 йил давомида бошқарган Маргарет Тэтчер олиб борган ислохотлари “Тетчеризм” номи билан тарихга кирди[5]. Унинг олиб борган ички ва ташқи сиёсати ҳақида бир қанча йирик тахлилий асарлар яратилган бўлиб, уларда Буюк Британияни халқаро муносабатлардаги ўрни ва роли кўрсатиб ўтилган[2].

Маргарет Тетчер амалга оширган ислохотлар халқаро майдонда ўчмас из қолдирди. У оилада, жамиятда, хизмат вазифасида ҳам барчага ибрат бўла олди. Шу сабабдан ҳам “Дунёнинг энг кучли аёли” деган номига сазовор бўлди ва халқ томонидан берилган бу унвонни оқлади. Улар бошқа ҳамкасбларига нисбатан қаттиққўлроқ бўлишга мажбур бўлган. Айни пайтга келиб, президент ва вазирлик лавозимидаги аёллар сони кам, лекин уларни дунёнинг ҳар бир минтақасидан топиш мумкин.

Осиё мамлакатлари давлат раҳбарлари қаторига Шри - Ланка президенти (1994-2005йиллар) Чандрика Кумаратунга, Индонезиянинг (2001-2004йиллар) Магавати Сукарнопурни, Ҳиндистонни (2007-2012 йиллар) бошқарган Пратибха Патилнинг ҳам кўрсатиб ўтиш мумкин. Бундан ташқари мусулмон бунёсидаги биринчи аёл бош вазир Покистон тараққиётига муҳим ҳисса қўшган, Беназир Бухуттони халқаро жамоатчилик этироф этган. Беназир Бухутто давлат бошқаруви фаолияти даврида Ўзбекистонга ташриф буюрган, икки давлат ва халқлар ўртасидаги ўзаро иқтисодий, маданий соҳалардаги ҳамкорлик ривожига муносиб ҳисса қўшган давлат арбобидир.

Шу билан бирга жаҳонда ўзининг иқтисодий мўъжизаси билан доврў таратаётган Сингапур давлати тарихида ҳам 2017 йилдан биринчи президент аёл - Халима Якуб сайланди[12]. Унинг даврида амалга оширилаётган самарали ислохотлар, Сингапурни янада тараққий этган давлат сифатида дунёга танитмоқда. Снгапур тажрибасини бутун дунё ўрганмоқда.

Жаҳоннинг энг илғор давлати бўлган Америка Қўшма Штатлари ҳали ўзининг аёл президентини сайлагани йўқ, бироқ мамлакатнинг ички ва ташқи сиёсатида, конгресда, давлат хизматларида иш юритишда аёллар жуда фаол. Қолаверса, 2016 йил мамлакат тарихида илк маротаба аёл киши Хиллари Клинтон хоним навбатдаги президент сайловида ўз номзодини илгари сурди. Аммо ғалаба унга насиб этмади. Бироқ бу билан АҚШнинг сиёсатчи аёллари президенлик учун курашни тўхтатишмади. 2020 йил ноябрида бўлган сайловларда, дастлаб президенликка номзод бўлган Камала Харрис, АҚШ тарихидаги биринчи асли келиб чиқиши осийлик бўлган қора танли аёл, шу билан бирга мамлакат тарихидаги биринчи вице –президент



этиб сайланди. Демак, воқеалар ривожидан шуни башорат қилиш мумкинки, яқин йилларда АҚШда аёл президент сайланиши мумкин.

Гендер тенглик масаласи халқаро даражадаги ташкилотларнинг ҳам асосий йўналишларидан ҳисобланади. Бундай фаолиятда БМТ ташкилоти ҳаммага намунадир. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Хотин – қизлар аҳволи борасидаги жамғармаси (ЮНИФЕМ) – ривожланаётган мамлакатларда хотин - қизларнинг сиёсий ва иқтисодий ролини оширишга кўмаклашадиган кўнгилли жамғармадир[1]. Юнифем асосан уч соҳа бўйича фаолият кўрсатади: тадбиркор ва ишлаб чиқарувчи сифатида ишлашлари учун хотин қизларнинг иқтисодий имкониятларини ошириш; қарорлар қабул қилишда хотин қизлар иштирокини оширувчи бошқарув ва раҳбарликка ёрдамлашиш; хотин – қизлар борасида инсон ҳуқуқларига амал қилинишини таъминлаш.

БМТнинг ижтимоий кенгаши тадқиқотида кўра, ҳар қандай давлатнинг қарор қабул қилиш даражасида аёллар иштирокининг юқорилиги билан мамлакат аҳолисининг турмуш даражасининг юксалиши орасида бевосита боғлиқлик мавжуд[4]. Агар бирор давлат парламенти таркибида аёллар 20 % кўпроқ бўлса, қонуншунослар болалар муҳофазаси ва манфаатлари тўғрисидаги қонун лойиҳалари ишлаб чиқишга киришар экан.

Аёллар ҳуқуқларини тан олмай ва химоя қилмай, инсон ҳуқуқлари ҳақида гапириш, унга риоя қилиш ҳусусида сўз юритиш мумкин эмас. Ҳозирги кун нуқтаи назаридан жаҳон мамлакатларида аёллар парламент ўринларининг 23,4 % ни эгаллаган[9] Бу кўрсаткич 1990 йилда 4 % ни ташкил этганди, холос. Бу рақам жаҳонда йилдан-йилга аёлларнинг сиёсий жараёнларда ўрни ортиб бораётганидан далолат беради.

Бу борада юртимизда ҳам сезиларли ислохотлар олиб борилмоқда. Ўзбекистонда аёллар томонидан эгалланган ўринлар жаҳондаги даражага мос бўлиб, 2019 йилги сайловларда республикада биринчи марта Олий Мажлис Қонунчилик палатасига сайланган депутатлар орасида аёллар улуши 32 фоиз, Сенат ҳамда маҳаллий Кенгашларда эса қарийб 25 фоизни ташкил этди[10].

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда Хотин- қизлар ҳуқуқини муҳофаза этишга ижтимоий – сиёсий ислохотларнинг устувор вазифаси этиб белгиланди. Мамлакатимиз аҳолисининг ярмидан кўпроғини хотин- қизлар ташкил этади. Ҳозир республикада 50 мингдан ортиқ аёл турли раҳбарлик лавозимларида хизмат қилмоқда. Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси, албатта бундай раҳбарлик лавозимида ишловчи, ўз хизмат вазифасига виждонан ёндашадиган, фидойий, жонкуяр хотин - қизларимиз сафи тобора кўпайишга ҳаракат қилмоқда.

Аёллар ҳуқуқи доимо долзарб масала бўлган, айниқса, соҳага бўлган эътибор Иккинчи жаҳон урушидан кейинги даврга тўғри келади, - дейди Фридрих Эрбет номидаги жамғарманинг Марказий Осиё бўйича минтақавий вакили Рейхард Крум. – Тарихдан маълумки, бозор иқтисодиётига ўтиш даврини бошдан кечираётган аксар мамлакатлар аёлларига қийин бўлган.

Барча даражада қарорлар қабул қилиш жараёнида Хотин- қизлар ва эркаклар тенглигини таъминлаш борасидаги бундай силжишларга қарамай, мазкур ишлар кўламини ҳали талаблар даражасида деб бўлмайди. Хотин- қизлар ҳамон барча даражада қарор қабул қиладиган жараёнларга тўла жалб этилмаган. Улар эришган ютуқларга жуда кўп ҳолларда эътибордан четда қолиб кетади. Айрим мутахассисларнинг фикрича, юқори лавозимларда кўплаб хотин-қизлар фаолият кўрсатади, уларнинг бошқарув курсларини эгаллаши қийин. Улар янада қаттиққўл ва фаол бўлишлари талаб этилади ва шундагина халқаро сиёсатга таъсир қилиш ҳам осон кечади.

Бирлашган миллатлар ташкилотининг 1945 йил Сан-Франсиско шаҳрида имзоланган Низоми эркаклар ва хотин-қизлар тенглиги инсон ҳуқуқларининг таъмал тоши сифатида эътироф этган дастлабки халқаро ҳужжат бўлади[7]. Ўшандан буён БМТ бутун жаҳонда хотин- қизлар аҳолини яхшилашга доир халқаро миқёсидаги келишув асосида қабул қилинадиган стратегиялар, андозалар, дастурлар ҳамда мақсадларнинг мазкур тамойилига мос бўлиши учун катта саъй-ҳаракат кўрсатиб келмоқда.

Шу ўринда яна бир қизиқ фактни келтириш ўринли назаримда, чунки ҳозирги (2020-2021 йиллар) пандемия шароитида муваффақиятли сиёсат юритган, халқини ушбу вирус хавфидан



кам талофат билан олиб чиққан давлатларни аксариятини аёллар раҳбарлар бошқараётганлиги кўплаб халқаро таҳлилчи-экспертлар томонидан таъкидланмоқда. Бунга асос қилиб, Германия, Янги Зеландия, Тайвань, Исландия каби давлатларни пандемияга қарши курашда эришган натижаларини келтириб ўтишган[11]. Бироқ бу ўринда, эркак раҳбарлар бошқараётган кўплаб давлатлар, жумладан Ўзбекистон, Туркия, Вьетнам каби давлатларни энг кам йўқотиш ва иқтисодий ўсиш кўрсаткичларини сақлаган ҳолда 2021 йилга қадам қўйилганлигини бутун дунё сиёсатчи ва экспертлари эътироф этаётганини ҳам эътибордан қочирмаслигимиз керак.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, хотин-қизларнинг қарорлар ишлаб чиқишдаги тенг иштирокига нафақт адолатпарварлик ва демократия тамойилларига шунчаки амал қилиш, балки хотин-қизлар манфатларини инобатга олишнинг муҳим шарти сифатида ҳам қаралмоғи лозим. Барча даражада қарорлар ишлаб чиқиш жараёнида хотин-қизларнинг фаол иштироки ва манфатларини ҳисобга олмасдан туриб, тенгликка ва тинчликка эришиб бўлмайди.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Бирлашган Миллатлар Ташкилоти: Асисий омиллар.Т., 2001. БМТнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси. 2008. – Б.12.
- 2.Замятин Л.М. Горби ва Мэгги. Записки посла и ученого о двух известных политиках – Михаиле Горбачёве и Маргарет Тэтчер.М., 1995; Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996;
- 3.Зузана Чапутова– 2019 йилдан Словакия Президенти этиб сайланди.
- 4.Интернет маълумоти: WWW. UN.ORG / WOMENWATCH
- 5 Попов В.И. Маргарет Тетчер: человек и политик. Взгляд российского дипломата. М., 2000;
- 6.Хусанов О. Каримова О. Инсон ҳуқуқлари. Т. Шарқ. 1997. –Б. 47.
- 7.Хусанов О. Каримова О. Инсон ҳуқуқлари..Т.; “ Шарқ” нашриёт- матбаа концерни. 1997. – Б.48.
- 8.<https://www.forbes.ru/forbes-woman/376063-v-kakih-stranah-prezidentami-yavlyayutsya-zhenshchiny-pyat-vdohnovlyayushchi>
- 9 .<http://news.un.org/ru/story/2018/03/1324811>
- 10.<https://yuz.uz/news/ozbekiston-respublikasi-gender-tenglikni-taminlash-masalalari-boyicha-komissiyasining-yigilishi-bolib-otdi>
- 11.<https://www.bbc.com/uzbek/world-52417987>
- 12.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B1,%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0>



МЕХНАТ МИГРАНТЛАРИНИ ИЖТИМОЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА РЕИНТЕГРАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Маджидова Дилдора Абдухамидовна,

Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий ходими, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Акбаров Баходир Абдурахмонович,

Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий ходими, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: мазкур мақолада Ўзбекистонда меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилишнинг педагогик-психологик жиҳатлари таҳлил этилган. Шунингдек, оиласига қайтган меҳнат мигрантларининг жамиятга реинтеграцияси жараёнида ҳал этилиши зарур бўлган вазифаларга оид хулосалар ифодаланган.

Калит сўзлар: миграция, меҳнат мигрантлари, ўз-ўзини бошқариш органи, оила, маҳалла, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, реинтеграция қилиш.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕИНТЕГРАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Аннотация: В данной статье анализируются педагогические и психологические аспекты социальной поддержки и реинтеграции трудовых мигрантов в Узбекистане. В нем также изложены выводы о задачах, которые необходимо решить в процессе реинтеграции трудовых мигрантов, возвратившихся в свои семьи.

Ключевые слова: миграция, трудовые мигранты, органы самоуправления, семья, маҳалла, социальная поддержка, реинтеграция.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF SOCIAL SUPPORT AND REINTEGRATION OF LABOR MIGRANTS

Resume: This article analyzes the pedagogical and psychological aspects of social support and reintegration of labor migrants in Uzbekistan. It also contains conclusions on the tasks to be solved in the process of reintegration of labor migrants who have returned to their families.

Key words: migration, labor migrants, self-government bodies, family, makhalla, social support, reintegration.

Ҳозирги вақтда жаҳон миграция жараёнларининг йўналишлари, шакллари ва суръатлари кескин ўзгармоқда. Бу жараёнларнинг дунёнинг кўпгина мамлакатларидаги айрим ўхшашликлари кузатилмоқда: миграциянинг устувор мотивлари ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, диний ва бошқалар ҳисобланади. Ҳозирги глобаллашув даврида Ўзбекистонда меҳнат мигрантлари ва уларнинг оила аъзоларини ижтимоий-қўллаб қувватлаш ва реинтеграция қилиш долзарб аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикасида кам таъминланган, кўп фарзандли оилалар ҳукумат қарорлари ва ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари асосида фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари орқали манзилли ижтимоий муҳофазаланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5938-сон Фармони, 2020 йил 15 сентябрдаги «Хавфсиз, тартибли ва қонуний меҳнат миграцияси тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4829-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция



қилиш тизимида фуқароларни ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятининг ўрни ва роли янада ошиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикасида меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Олинган расмий маълумотларга кўра, ҳозирда 2,5 миллиондан ортиқ фуқаролар даромад топиш мақсадида Ўзбекистон ҳудудидан ташқарида ишламоқда [1]. Уларнинг кўпчилик қисми оилали ва фарзандларига эгадир.

Нафақат Ўзбекистонда, балки бошқа мамлакатларда ҳам меҳнат миграциясининг оила ва болалар учун ижтимоий оқибатлари масалалари етарли даражада ўрганилмаган. Шу муносабат билан, даромад топиш мақсадида меҳнат миграциясига кетаётган фуқаролар оилалари учун ижтимоий-психологик ва педагогик қўллаб-қувватлашни ташкил этиш долзарб масалалигича қолмоқда.

“Халқаро миграцияда асосий ўринни меҳнат миграцияси эгалламоқда. Чунки ҳозирги даврда инсоннинг яшashi учун иқтисодий омилнинг аҳамияти кучайди. Одатда миграциянинг асосий сабабларидан бири сифатида иқтисодий омил кўрсатилади” [2]. Миграцион жараёнларнинг кучайиши аҳамиятли ижтимоий-маданий ва ижтимоий-психологик муаммолар мажмуининг юзага келишига ва олимларнинг меҳнат мигрантларининг ҳаёт фаолияти билан боғлиқ муаммоларига бағишланган тадқиқотларга эътиборларининг ортишига олиб келди. Глобаллашган ижтимоий-маданий муҳитнинг жадал ўзгаришлари сабабли субъект ва ижтимоий муҳитнинг уйғунлашуви, шахснинг мослашув механизмларини тушуниш муаммоси замонавий илмий-назарий ёндашувларни талаб этади.

Шу сабабли ҳам бугунги кунда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мазкур муаммоларни ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади:

6. Меҳнат миграцияси муаммоларига бағишланган хорижий ва маҳаллий илмий манбалар, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ўрганиш ва таҳлил қилиш;
7. Меҳнат миграциясининг ижтимоий-ҳуқуқий, педагогик-психологик жиҳатларини ўрганиш;
8. Меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш соҳасидаги фаолият олиб боровчи мутахассислар фаолиятига доир таълимий-коррекцион дастурини ишлаб чиқиш ва жорий этиш (МФЙ мутахассислари, мактаб психологлари учун);
9. Хотин-қизлар, ёшларни ташкил этувчи меҳнат мигрантларининг ижтимоий мавқеини ҳисобга олган ҳолда табақалашган ёндашув асосида жамиятга реинтеграция қилиш, уларнинг бандлигини таъминлашда ўз-ўзини бошқариш органларининг фаолиятини такомиллаштириш;
10. Меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш соҳасидаги мутахассислар ўртасида учрашув, давра суҳбатларини ташкил этиш ва бошқалар.

Мазкур вазифаларни ҳал этишда, айниқса жамиятимиздаги барқарорлик меҳнат мигрантларини ижтимоий муносабатлар ва алоқалар тизимига киритиш жараёнига боғлиқлигига эътибор қаратиш лозимдир. Ўзбекистоннинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва демографик ривожланиши бўйича стратегик режалар хорижга кетишни режалаштирган, хорижда меҳнат қилаётган ва меҳнат миграциясидан қайтганларни ижтимоий қўллаб-қувватлашга асосланган мос миграция сиёсати билан боғлиқдир. Бунда меҳнат мигрантларининг ҳаёт фаолиятларидаги юз берувчи ўзгаришлар билан боғлиқ бўлган психологик, ижтимоий муаммолар ҳал этилиши зарур бўлган мураккаб муаммолардан ҳисобланади.

Меҳнат мигрантларининг яшаш жойини ўзгартиришга ундовчи психологик сабаблар шахснинг хавфсизлиги ва психологик ҳамда бошқа эҳтиёжларини қондириши нуқтаи назаридан фаровон турмуш кечириш истаги билан боғлиқ. Нафақат кўпроқ даромад топиш, балки ўз имкониятларини кенгайтириш, ўз-ўзини ривожлантиришга интилиш ҳам муҳим ҳисобланади. Баъзи мигрантлар турмуш куриш мақсадида, мазкур ҳудудда истиқомат қилувчи



вакиллар билан никоҳ тузиш орқали ушбу жойда узоқ муддатли яшашни қолишни ўз олдларига мақсад қилиб қўядилар. Бу ўз ҳаётини яхши томонга ўзгартириш истаги билан ҳам боғлиқ бўлиши мумкин [3].

Меҳнат миграцияси меҳнат мигрантининг замонавий тез ўзгарувчан жамиятда нафақат ижтимоий ва иқтисодий ишончи, балки психологик фаровонлигини таъминлашда мажбурий чора сифатида юзага келади. Мигрантлар учун нафақат иқтисодий фаровонлик, балки психологик фаровонлиги, шунингдек, жамиятда ўз ўрнини эгаллашлари муҳим аҳамиятга эга.

Мигрантларнинг психологик, ижтимоий мослашуви жуда мураккаб ва кўп қиррали жараён ҳисобланади. Мигрантлар ва маҳаллий аҳоли ўртасидаги аҳамиятли тилга оид ва ижтимоий-маданий фарқлар янги жамиятга мослашишнинг мураккаб жиҳатларидан ҳисобланади. Турли гуруҳдаги мигрантларнинг маданий хусусиятларини инобатга олиш бошқа мамлакат шароитларига мослашиш жараёнини осонлаштириш ва тезлаштириш имконини беради [4].

Шу билан бирга, ўз юртига қайтган меҳнат мигрантларини ишга жойлаштириш, уларни, айниқса, хотин-қизлар, ёшларни ташкил этувчи меҳнат мигрантларининг ижтимоий мавқеини ҳисобга олган ҳолда табақалашган ёндашув асосида жамиятга реинтеграция қилиш, уларнинг бандлигини таъминлаш ва ихтисослаштирилган иш жойларини яратиш масаласини ҳал этишда ўз-ўзини бошқариш органлари ва бошқа ваколатли орган, ташкилотларнинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Реинтеграциянинг қулай шароитларини яратиш ва таъминлаш фуқаронинг келажакда тўлақонли ва муваффақиятли ижтимоийлашуви учун имкониятлар яратади.

Меҳнат мигрантлари миграцияда ишлаш вақтида тажриба орттирадилар ва муайян малакаларни эгаллайдилар. Уларнинг аксарият қисми ўз юртларига қайтганларидан сўнг, иш топишни, ўз ҳаёт шароитларини ташкил этишни ва ўз бизнесларини бошлашни истайдилар. Аммо ўз юртларига қайтган меҳнат мигрантлари ишга жойлашиш ва иш ўринларининг етишмаслиги каби муаммоларга дуч келишлари мумкин. Оқибатда оиласига қайтган меҳнат мигрантлари ўз юртларида иш топа олмасликлари ижтимоий муаммоларнинг ортиши, уй хўжаликларининг даромадлари даражаси пасайишига олиб келиши мумкин. Бунда уларнинг эгаллаган малака ва компетенцияларини ўз юртларидан самарали қўллашлари учун шароитлар таъминланиши лозим. Айниқса, аҳолининг заиф тоифалари, хотин-қизлар алоҳида эътиборни талаб этади. Уларга моддий ёрдам – ишсизлик бўйича нафақалар тайинлаш, касбий қайта тайёрлаш, ишга жойлаштириш каби масалаларни ўз вақтида ҳал этилиши билан меҳнат миграциясидан қайтган фуқаро, унинг оиласи, маҳалланинг ва умуман жамиятнинг фаровонлигини оширишда ижобий натижаларга эришиш мумкин.

Фойдаланилган манбалар:

6. https://mehnat.uz/uploads/filemanager/source/Бандлик_тахлили_1_кв_январь_март.pdf
7. Азаматова Г.Б. Халқаро меҳнат миграция жараёнида жаҳон ва Ўзбекистон иштирокининг ўзига хос жиҳатлари // <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2019-3-12>
8. Осауленко О.А. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» / <http://human.snauka.ru/2017/12/24644>
9. Ионина О.С. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям жизни // <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-2-20.pdf>
10. Холмуминов Ш., Абдураманов Х. Қишлоқ аҳолисининг ташқи ва ички меҳнат миграцияларини самарали ташкил этиш // “Biznes-Ekspert” журнали, 2018 йил 11(131)-сон, 57-62 б.



ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В СТРАНЕ

Раджапова Наталья Базаровна

Термезский государственный университет
Преподаватель кафедры русского языкознания

Аннотация. Во всём мире гендерная политика тесно взаимосвязана с понятиями демократических ценностей, открытого гражданского общества и правового государства. Поэтому достижение демократичного развития тесно связано с реальной возможностью мужчин и женщин участвовать в построение демократичного государства. Международный опыт показывает, что участие женщин в политических и экономических сферах страны помогает в борьбе с бедностью и социальным неблагополучием населения. Реализация законодательных проектов, направленных на системное совершенствование гендерной политики, является необходимым условием в нашей стране для модернизации и развития институтов гражданского общества. Вопрос гендерного равенства составляет одну из важных тем научных исследований ученых международного масштаба. Несмотря на это не была сделана специальная исследовательская работа, посвященная реформам проводимым в сферах относительно гендерной политики и гендерного равенства в период демократических перемен Нового Узбекистана.

МАМЛАКАТДА АЁЛЛАРНИНГ СИЁСИЙ ФАОЛИЯТИ

Radzhapova Natalia Bazarovna

Termez State University
Lecturer at the Department of Russian Linguistics

Annotation. Throughout the world, gender policy is closely interconnected with the concepts of democratic values, an open civil society and the rule of law. Therefore, the achievement of democratic development is closely related to the real possibility of men and women to participate in the building of a democratic state. International experience shows that the participation of women in the political and economic spheres of the country helps in the fight against poverty and social disadvantage of the population. The implementation of legislative projects aimed at systematically improving gender policy is a prerequisite in our country for the modernization and development of civil society institutions. The issue of gender equality is one of the important research topics of international scientists. Despite this, no special research work has been done on the reforms carried out in the areas of gender policy and gender equality during the period of democratic changes in New Uzbekistan.

POLITICAL ACTIVITIES OF WOMEN IN THE COUNTRY

Раджапова Наталья Базаровна

Термиз давлат университети
Рус тилшунослиги кафедраси ўқитувчиси
nradjapova@inbox.ru,

Annotatsiya. Butun dunyoda gender siyosati demokratik qadriyatlar, ochiq fuqarolik jamiyati va qonun ustuvorligi tushunchalari bilan chambarchas bog'liqdir. Demak, demokratik rivojlanishga erishish erkak va ayollarning demokratik davlat qurilishida ishtirok etishining haqiqiy imkoniyati bilan ham bog'liqdir. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, mamlakatning siyosiy va iqtisodiy sohalarida ayollarning ishtiroki qashshoqlik va aholining ijtimoiy qashshoqliklariga qarshi kurashishda yordam beradi. Gender siyosatini muntazam takomillashtirishga qaratilgan qonunchilik loyihalarini amalga oshirish mamlakatimizda fuqarolik jamiyati institutlarini modernizatsiya qilish va rivojlantirish



uchun zarur shartdir. Gender tengligi masalasi xalqaro olimlarning muhim tadqiqot mavzularidan biridir. Shunga qaramay, Yangi O'zbekistonda demokratik o'zgarishlar davrida gender siyosati va gender tengligi sohalarida amalga oshirilgan islohotlar bo'yicha maxsus tadqiqot ishlari olib borilmagan.

После принятия независимости государство стало внедрять новые преобразования в политической, экономической и социальной жизни. Обретя свободу во всех отношениях, Республика Узбекистан сумела самостоятельно настроить политический строй и обеспечить экономическое и социальное развитие.

Обеспечение достойной и здоровой жизни населения, качественное развитие человеческого потенциала стало главным приоритетом государственной политики страны. Различные Государственные программы о социальной защите, развитие рыночной экономики, усовершенствование и укрепление судебно-правовых отношений в основном были направлены на развитие демократического общества.

Возможность построения правильного демократического общества во многом зависит от поддержки всемирных и международных организации, внешней политики развитых стран. В годы независимости благодаря целенаправленным стремлениям занять мировые позиции, Узбекистан приобрёл хорошую репутацию демократичного государства.

Успешная интеграция в мировой политике, экономическом и правовом пространстве указывает на большую, целенаправленную работу в правозащитной сфере. Углублённое международное сотрудничество по широкому спектру направлений требует от государственной политики обеспечения гендерного равенства являющимся важнейшим компонентом мировой политики.

Кроме универсального биологического отличия мужчин и женщин, разделяют социальные отличия, в ходе проявления которых проявляется гендерное равенство. Социальное поведение и специфические взаимоотношений женщин и мужчин в обществе определяют и направляют развитие общества в целом. В рамках одной культуры женщины и мужчины усваивают правила поведения, которые определяются деятельностью и главными задачами общества. Для правильного прогресса общество выбирает те социальные устройства и формирует те социальные институты, посредством которых оно сможет управлять его субъектами вне зависимости от пола. Поэтому современное общество приветствует участие в процессе становления правового общества, как мужчин, так и женщин. Следственно действующий механизм, игнорируя биологические отличия, которые могут отражаться в жизни мужчин и женщин, делает акцент на равном распоряжении экономических, социальных и политических возможностей всех граждан страны. Соответствующим образом моделирует социальные роли и внедряет их в данное общество.

Гендерное равенство в обществе определяется показателем степени участия женщин в процессе принятия каких-либо решений. В экономической и политической жизни Узбекистана, женщина до сегодняшних дней, имела второстепенную роль. Но социально-культурное и экономическо-политическое развитие нашего времени не позволяет хранить и беречь старые тенденции. Для развития важного ресурса как человеческий капитал наше государство обеспечивает равные возможности всем гражданам общества. Устанавливаемая временем и закономерностями общества ценность равенства среди мужчин и женщин, делает сильнее любую нацию во всех отношениях.

Гендерная политика в Новом Узбекистане осуществляется на базе правовых, организационных, административных основах гендерного равенства. В силу того что получение образования и профессиональная подготовка, реализация права на труд и вознаграждение за него, общественно-политическая и культурная деятельность, а также специальные меры по охране труда и здоровья женщин нашли отражение в законодательстве страны, принцип равноправия мужчин и женщин берёт начало с Главного Закона страны – Конституции Республики Узбекистан.



Многообразность форм участия женщин в социально-трудовой деятельности, расширенные возможности самореализации, действенные меры по улучшению труда сельских женщин помогают построению нового, гражданского, демократического общества. Гендерное равенство нужно для устранения социальных барьеров, для оказания помощи проявления личности, как мужчины, так и женщины во всех сферах жизнедеятельности.

Проблема особенности пола человека, его психологические и социальные различия всегда были в числе самых обсуждаемых тем общества. За последнее время социальные роли мужчин и женщин значительно трансформировались. Общество, которое активно запустило механизмы демократизации и гуманизации, способствует реализации равных возможностей для развития личности независимо от социального происхождения, национальности, возраста и тем более пола. В действительности сознанием обоих полов руководят стереотипные представления о социальной роли в обществе. В основном итогом таких представлений становится нежелание мобилизовать свои возможности ради блага общества и неспособность самореализоваться как личность. Под надзором установленных обществом стереотипных взглядов мышление человека упрощается, но искажается восприятие представителя противоположного пола. Результатом чего становится неэффективное взаимодействие членов общества, недопонимание между собой, которые приводят в итоге к разногласию в отношениях порождающих конфликт.

В реальности положение женщин и мужчин может иметь различия. Если государственные программы, нормативно-правовые нормы и другие меры разрабатываются, не учитывая данных биологических и социальных различий, естественно эффективность проводимых мероприятий не даёт обществу никаких благ.

Международный опыт показывает, что участие женщин в политических и экономических сферах страны помогает в борьбе с бедностью и социальным неблагополучием населения. Самое масштабное мировое мероприятие, включающее, разнообразную тематику и различные результаты по направлению улучшению положения женщин и их равенства была, Четвёртая Всемирная конференция ООН по проблемам женщин, проведённая в 1995 году в Пекине (Китай). В ходе конференций была принята Платформа действий по повышению статуса женщин во всем мире 47000 участниками из 189 стран. Узбекистан, присоединившись к данной Платформе, открыл новый этап в осмыслении проблемы женского равенства. Пекинская декларация (статья 25 и 35) подчёркивает необходимость «обеспечения женщинам равного доступа к экономическим ресурсам, включая землю, кредиты, науку и технику, профессиональную подготовку, информацию, средства коммуникации и т.д.». Международные стандарты ООН по правам женщин помогают установки мировых норм в национальном законодательстве. Установление равных возможностей среди женщин и мужчин в сегодняшнее время отражается в этом процессе.

Благодаря правильно организованным государственным мерам существенно поменялось обращение к женщине. В основном ограничилось исключение женщины из политической, социально-экономической и культурной жизни общества. Прогресс в укреплении правовых рамок для установления равноправия стал активным в годы независимости.

Мусульманское право феодального периода не имело понятия юридической личности. Поэтому равенство в правоспособности не существовало. Правоспособность граждан зависела от пола, классового разделения, статуса собственности, религиозного верования и т.д. Соответственно женщина была лишена политического права, она не могла самостоятельно участвовать в правовых отношениях.

Становясь политиком, женщина не прекращает быть женщиной. Именно её женственность заключает в себе творческий потенциал и интеллектуальную силу. Способность принимать решения в меру своих возможностей это не гендерно специфическая черта, а чисто человеческое качество, посредством которого мы развиваем общество.

Законодательство республики предоставляет обязательные гендерные квоты при выборах в местные и региональные органы власти, в кандидаты политических партий, что в



свою очередь увеличило представительство женщин в парламенте и их участие в жизни партиях. Введение определённых квот считается необходимым условием демократизации общества. Сбалансированное участие женщин и мужчин в процессе принятия решений помогает стабилизировать социальную, духовно-культурную, политическую, экономическую обстановку в стране.

На сегодняшний день в Узбекистане политическое право сформировалось на должном уровне, о чём свидетельствует «Избирательный кодекс Республики Узбекистан» принятый в 2019 году. Четвёртая статья кодекса гласит: «Граждане имеют равные права голоса независимо от пола, расы или национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и социального статуса, образования, типа и характера занятий». Несмотря на то что, понятия «язык», «религия», «происхождение», «социальный статус», «национальность» имеют специфические черты, понятийное значение «пол» главенствует в статье кодекса. Это доказательство установления гендерного равенства в процессе становления демократии Нового Узбекистана. В Избирательном кодексе (статья 13) Членство в Центральной избирательной комиссии, также права уравниваются среди женщин и мужчин при отношениях как, письменном запросе на отставку и признанием судом недееспособным. Отношения, регулируемые в кодексе можно рассмотреть на примере выдвижения кандидатов в Президенты Республики Узбекистан, депутаты Законодательной палаты, членов партии, составления списка избирателей, члены Избирательной комиссии и т.д. Именно в статьях 70, 91 Избирательного кодекса говорится, что число женщин выдвигаемых политическими партиями в кандидаты должны составлять не менее тридцати процентов от общего числа кандидатов. Установление различных квот для женщин стало эффективным способом обеспечения равных политических представительств женщин и мужчин.

Список использованной литературы

1. Воронина О.В. Формирование гендерного подхода в социальных науках // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций/Под общей редакцией М. М. Малышевой. – М.: Academia, 2002.
2. Закон «О защите женщин от притеснения и насилия», 2019, Ташкент, lex.uz.
3. Закон «О мерах по совершенствованию системы защиты женщин и девушек от притеснения и насилия», 2019, Ташкент, lex.uz.
4. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для мужчин и женщин». <https://lex.uz/docs/4494873>
5. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан. 2018.
6. Избирательный кодекс Республики Узбекистан – Т.:Узбекистан. 2019.
7. Раджапова Н.Б. Международный опыт в продвижении гендерного равенства. Международный научный журнал «Theoretical&AppliedScience», 2020, 30 май, 412-419, Филадельфия, США.

**ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИШТИРОКИ**

(Навоий ва Бухоро вилояти хотин – қизларининг давлат ва жамият бошқарувидаги иштироки мисолида)

Рўзиева Дилшода Мавлоновна

Навоий давлат педагогика институтининг
мустақил изланувчиси

Аннотация: Мақолада аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқий манфаатларини таъминлаш, турли соҳаларда қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратиш давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналиши эканлиги, хотин-қизлар ижтимоий фаоллигини ошириш омиллари, хотин – қизларининг давлат ва жамият бошқарувидаги иштироки Бухоро ва Навоий вилоятлари мисолида ўз ифодасини топган. Шунингдек, Бухоро ва Навоий вилоятлари аёллари орасидан сенатор ва депутат сифатида фаолият юритаётган хотин-қизлар фаолияти мисоллар орқали ўрганилган.

Калит сўзлар: хотин-қизлар, давлат сиёсати, ислоҳот, жамият, ижтимоий фаоллик, хотин-қизлар ҳаракати, давлат ва жамият бошқаруви, ижтимоий-сиёсий соҳа, аёллар ҳуқуқ ва манфаатлари.

УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ И ОБЩЕСТВЕ

(На примере участия женщин Навоийской и Бухарской областей в органах власти и общества)

Аннотация: В статье подчеркивается, что повышение общественно-политической активности женщин, обеспечение их законных интересов, создание благоприятных условий для реализации их способностей и потенциала в различных сферах является важным приоритетом государственной политики, факторами повышения социальной активности женщин, участия женщин в управлении государством и обществе. Это отражено на примере Навоийской области. Также была изучена деятельность женщин-сенаторов и депутатов из Бухарской и Навоийской областей.

Ключевые слова: женщины, государственная политика, реформа, общество, общественная активность, женское движение, государство и общественное управление, социально-политическая сфера, права и интересы женщин.

PARTICIPATION OF WOMEN IN GOVERNMENT AND SOCIETY

(On the example of women's participation in Navoi and Bukhara regions in government and society)

Abstract: The article emphasizes that increasing the social and political activity of women, ensuring their legitimate interests, creating favorable conditions for the realization of their abilities and potential in various fields is an important priority of state policy, factors in increasing the social activity of women, and women's participation in government and society. This is reflected in the example of the Navoi region. The activity of women senators and deputies from Bukhara and Navoi regions was also studied.

Key words: women, state policy, reform, society, social activity, women's movement, state and public administration, socio-political sphere, rights and interests of women.

Кириш (Introduction):

Мустақиллик йилларида республикада хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини, гендер тенгликни таъминлаш, оила, оналик ва болаликни ижтимоий муҳофаза қилиш, аёллар



тадбиркорлигини ривожлантириш, улар бандлигини таъминлаш, меҳнат ва турмуш шароитларини яхшилаш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланди.

Президент Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4749-сонли Фармони асосида “Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги ўрнини кучайтириш, хотин-қизлар, касб-хунар коллежи битирувчи қизларининг бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, оила асосларини янада мустаҳкамлаш” каби вазифалар белгилаб қўйилди. Айнан, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармони эса бу борадаги ишларнинг мантиқий давоми бўлди.

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичидаги миллий тикланишдан миллий юксалиш йўлида амалга оширилаётган жадал ислохотлар самарадорлигини таъминлашда хотин-қизлар фаоллиги муҳим омиллардан бири сифатида муҳим аҳамиятга эга бўлди. Президент Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугунги кунда кенг қўламли демократик ислохотларимиз натижасида аёлларимизнинг сиёсий-ижтимоий жараёнлардаги иштироки тобора кучайиб бормоқда. ...Олий Мажлис Қонунчилик палатасига сайланган 150 нафар депутатнинг 48 нафари ёки 32 фоизини хотин-қизлар ташкил этди. Бу кўрсаткич Сенатда ва маҳаллий кенгашларда 25 фоиздан ошди. Таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон тарихида биринчи марта миллий парламентда аёллар сони Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан белгиланган тавсияларга мос даражага етди. Мамлакатимиз парламенти аёл депутатлар сони бўйича дунёдаги 190 та миллий парламент ўртасида 37-ўринга кўтарилди. Ҳолбуки, – шунга эътибор беришингизни сўрайман – бундан 5 йил аввал биз бу борада 128-ўринда эдик. ...28 мингга яқин опа-сингилларимизга тадбиркорлик, хунармандлик, касбга қайта тайёрлаш, бандликни таъминлаш юзасидан амалий ёрдам кўрсатилмоқда. Шунингдек, беш муҳим ташаббус доирасида 21 минг 500 нафар қизларимиз қисқа муддатли касб-хунар курсларида ўқитилди[2]. Бу кўрсаткичлар давлатнинг ғамхўрлик сиёсати натижасида аёллар фаоллигини ошириш имкониятлари кенгайиб, амалга оширилаётган ислохотлар асосида аёл ҳуқуқлари ҳимоя этилаётгани ва улар фаоллиги ўсиб бораётганидан далолат беради.

Шу билан бирга хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оилани мустаҳкамлашда уларни ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлашга қаратилган иш механизмини тубдан ўзгартириш зарурати юзага келди.

Айниқса, 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент Фармони хотин-қизлар ижтимоий фаоллигини қўллаб-қувватлаш, уларнинг жамиятдаги ўрнини мустаҳкамлаш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш, жамият ва оилада соғлом ва барқарор ижтимоий-маънавий муҳит ҳамда тинчлик, тотувлик ва осойишталикни таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тубдан ислох қилиш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқишда муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Маҳалла институтининг жамият ижтимоий-маънавий ҳаётида тутган ўрнини ҳисобга олиб, фуқаролар йиғини раисининг оила, хотин-қизлар ва ижтимоий-маънавий масалалар бўйича ўринбосари, оила ва хотин-қизлар масалалари бўйича мутахассис ва оилавий кадриятларни мустаҳкамлаш комиссиясининг ташкил этилиши аёллар ижтимоий муаммоларининг самарали ҳал этилиши ва оилалар мустаҳкамлигини таъминлашга хизмат қилади [3].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг фикрларига кўра, жамиятимизда тинчлик, меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлаш, ёш авлодни соғлом ва баркамол этиб вояга етказишда беқиёс ўрин тутадиган хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги нуфузини янада ошириш зарур ва улар учун муносиб шарт-шароитлар, янги иш ўринлари яратиш, саломатлигини мустаҳкамлаш, истеъдод ва қобилиятини рўёбга чиқариш

бундан кейин ҳам муҳим вазифа ҳисобланади. Шунинг учун ҳам, хотин-қизларга бўлган эътиборни янада кучайтириш, улар бандлигини ошириш масалаларига алоҳида урғу берилмоқда. Бунда давлат раҳбари Ш.Мирзиёев томонидан илгари сурилган бешта ташаббус муҳим асос бўлмоқда. Маълумки, бешинчи ташаббус хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларига қаратилган. Бу борада республикада кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. Зеро, хотин-қизларнинг жамият ҳаётининг барча соҳаларидаги иштироки изчил ислохотлар самарадорлиги асосан аёлларнинг фаол иштирок этиши билан боғлиқдир. Айниқса, хотин-қизлар масаласини вилоятлар кесимида, жумладан, Навоий ва Бухоро вилоятлари мисолида ўрганиш, илмий таҳлил этиш муҳим аҳамият касб этади. Чунки хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга ошириляётган бўлса-да, ушбу соҳадаги ишларнинг ҳолати хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, улар билан мақсадли ишларни ташкил этиш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни мустаҳкамлаш ва соғломлаштиришнинг самарали механизмини яратишга тўсқинлик қилаётган бир қатор тизимли муаммо ва камчиликлар мавжудлигини кўрсатмоқда. Бу муаммоларни айниқса, вилоятларда, жумладан Навоий ва Бухоро вилоятлари мисолида ҳам ўрганиш долзарб вазифалар қаторига киради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review):

Ўзбекистонда хотин-қизларнинг ижтимоий фаоллиги ва уларнинг жамиятдаги ўрни масалалари ижтимоий фалсафа, иқтисод, социология ва тарих соҳасидаги қатор тадқиқотчилар томонидан ўрганилган. Бироқ, айнан Навоий ва Бухоро вилоятлари хотин-қизларининг ижтимоий-иқтисодий ва маданий жараёнлардаги иштироки масаласи алоҳида, махсус тадқиқ этилмаган.

Ўзбекистон хотин-қизларининг ижтимоий фаоллиги, уларнинг жамият ҳаётидаги ўрни масаласи мустақиллик йилларида тарихчи олималар Д.Алимова[4], К.Нишонбоева[13], Я.Абдуллаева [5]Н.Джураева[6], Г.Ғаниева [11], Д.Собирова[8] каби тарихчи олималар томонидан амалга оширилган.

Д.Алимованинг Ўрта Осиё хотин-қизлари масаласига бағишланган илмий монографияси ва кўплаб илмий мақолаларида хотин-қизларнинг жамиятдаги ижтимоий мавқеи ва оиладаги ўрни масалалари анъанавий қарашлар ҳамда тарихийлик тамойили асосида ўрганилган[4].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology):

Тарихий-киёсий ҳамда умумлаштирма таҳлиллар асосида хулоса бериш, холислик, илмийлик, тарихий ёндошув, тизимлаштириш тадқиқотнинг методологик асосини ташкил қилади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results):

Мамлакатда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқий манфаатларини таъминлаш, турли соҳаларда қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратиш давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналиши ҳисобланади. Мустақиллик йилларида жамият ҳаётининг барча жабҳаларида хотин-қизлар родини кучайтириш ва мақомини ошириш, уларнинг ҳуқуқ ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя этиш юзасидан салмоқли ишлар амалга оширилди. Хотин-қизларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги фаоллиги, уларнинг жамиятдаги мақоми ва мавқеини юксалтириш зарурати табиий бир жараён бўлиб, уни амалга ошириш инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлашнинг таркибий қисми саналади. Айниқса, демократик янгиланишлар даврида хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий мавқеини ошириш янада муҳим аҳамият касб этмоқда. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда уларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, иқтисодий фаолиятни кенг йўлга қўйиш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштириш масалалари давлатнинг муҳим мақсадлари қаторидан жой олди.

2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ижтимоий соҳани ривожлантиришга доир IV устувор йўналишида



мамлакатда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини янада ошириш, уларни давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратилган. Дарҳақиқат, Президент Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4749-сонли Фармони асосида “Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги ўрнини кучайтириш, хотин-қизлар, касб-хунар коллежи битирувчи қизларининг бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, оила асосларини янада мустаҳкамлаш” каби вазифалар белгилаб қўйилди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан “Ҳозирги кунда ҳар бир хотин-қиз демократик жараёнларнинг кузатувчиси эмас, балки фаол ва ташаббускор иштирокчиси бўлмоғи шарт”, деб таъкидланиши, бу борадаги ишларни янада ривожлантириш долзарб масалаэканлигидан далолатдир. Шу боис аёлларнинг оилада ҳам, давлат ва жамоат ишларида ҳам эркин фаолият юритишлари, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш борасида мамлакат миқёсида қатор чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, ҳаётга жорий этилмоқда.

Янгиланаётган Ўзбекистонда 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент Фармони ушбу йўналишдаги ишларни тизимли амалга оширишда дастуруламал бўлиб хизмат қилди ва бу борадаги саъй-ҳаракатлар самарадорлигини яна бир янги босқичга олиб чиқишда муҳим тарихий ҳужжат бўлди.

Фармонда Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш мақсадида хотин-қизлар билан ишлашнинг асосий устувор йўналишлари белгилаб берилди:

биринчидан, хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш;

иккинчидан, хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларнинг, шу жумладан ногиронлиги бўлган аёлларнинг манзилли рўйхатларини тузиш, уларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш;

учинчидан, хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш;

тўртинчидан, хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олдини олиш, биринчи навбатда, ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлганлар билан яқка тартибда иш олиб бориш ҳамда жазони ижро этиш мусасаларидан озод қилинган хотин-қизларнинг реабилитацияси ва мослашиши бўйича чора-тадбирларни амалга оширишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари билан яқин ҳамкорликни таъминлаш каби аниқ вазифалар белгилаб берилди.

Мазкур вазифалар Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитасининг жамият ҳаётидаги фаоллигини ошириш, хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси ва унинг ҳудудий бўлинмаларининг янгиланган тузилмалари тасдиқланди. Фармонда аввало ушбу жиҳатга муҳим эътибор қаратилиб, фуқаролар йиғинларининг диний-маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчиси лавозими ўрнига тегишли штат бирликлари туман (шаҳар) хотин-қизлар қўмиталари тузилмасига ўтказилди ҳамда маҳаллий бюджет маблағлари ҳисобидан молиялаштириш тартиби сақланган ҳолда хотин-қизлар билан ишлаш ва оилаларда маънавий-ахлоқий кадрларни мустаҳкамлаш бўйича мутахассис лавозими жорий этилди.



Навоий вилоятида ушбу лавозимларга 954 нафар номзодлар тавсия этилиб, ишчи гуруҳлари томонидан уларнинг орасидан ҳар томонлама етук бўлган, хотин-қизлар дардини ўзининг дарди деб қабул қиладиган 316 нафар мутахассислар танлаб олиниб улар билан суҳбат ўтказилиб туман (шаҳар)лар ҳокимликлари томонидан 6 ой муддатга лавозимларга тайинланди. Яна бир муҳим воқелик, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ва унинг ҳудудий бўлинмаларининг ташкил этилиши замонавий оилани ривожлантириш, энг аввало, “Соғлом оила-соғлом жамият” концептуал ғоясини ҳаётга тадбиқ этиш учун аҳамиятли бўлди. “Оила” маркази раҳбарлиги учун 34 нафар номзодлар тавсия этилиб, улардан 11 нафари вилоят ва ҳудудий “Оила” марказларининг раҳбарлари этиб тайинланди, оила марказлари учун 8 нафар мутахассис штатлари жорий этилди. Шунингдек, жорий йилнинг 1 апрелидан бошлаб, ФХДЁ органларини никоҳ муносабатларига оид актларни расмийлаштириш, оила институтини мустаҳкамлаш, оилавий ажрашишларнинг олдини олиш билан боғлиқ бўлган асосий фаолият йўналиши бўйича туман (шаҳар) ҳокимликларига буйсундирилди. Фармонда эътибор қаратилган муҳим масала, оиладаги низоли ҳолатларни ҳал қилишнинг ҳуқуқий, психологик асосларини ўргатиш, оиладаги маънавий-ахлоқий қадриятларни мустаҳкамлашга оид бошқа масалалар бўйича кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш бўйича махсус курслар ташкил этиш вазифаси йўлга қўйилди. Вилоятда Навоий тиббиёт коллежи биносида ушбу ўқув курси ташкил этилиб, бугунги кунда 80 дан ортиқ “Оила” маркази ходимлари ҳамда мутахассисларнинг малакаси оширилди.

Шунингдек, бу борадаги изчил ислохотлар давомида 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент Фармонида мувофиқ, Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ташкил этилди. Вазирлик хотин-қизларни қўллаб қувватлаш ва оилалар мустаҳкамлигини таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тубдан ислоҳ қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Фармонга кўра, куйидаги асосий вазифалар белгилаб қўйилди:

оила институтини мустаҳкамлаш бўйича, энг аввало, “Соғлом оила – соғлом жамият” ғоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини олиб бориш, нотинч ва муаммоли оилаларга манзилли кўмаклашишни ташкил этиш;

хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар қафолатларини таъминлаш;

хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларга,

шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш;

хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш шулар жумласидандир. Айнан, фуқаролар йиғини раисининг оила, хотин-қизлар ва ижтимоий-маънавий масалалар бўйича ўринбосари, оила ва хотин-қизлар масалалари бўйича мутахассис лавозимларининг жорий этилиши ва оилавий қадриятларни мустаҳкамлаш комиссиясининг ташкил этилиши аёллар ижтимоий муаммоларининг самарали ҳал этилиши ва оилалар мустаҳкамлигини таъминлашдаги ислохотлар натижадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида Президент Ш.Мирзиёев раҳнамолигида мамлакатда хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва гендер тенглик сиёсатини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2 та фармони, 2 та қарори, Ҳукуматнинг 6 та қарори ва 4 та фармойиши қабул қилинди. Президент Ш.Мирзиёев ташаббуси билан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатида Хотин-қизлар ва гендер



тенглик масалалари бўйича қўмита ташкил этилди. Бу тузилма, албатта, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларга кенг имкониятлар яратишда муҳим аҳамият касб этади. Гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги Миллий мақсад ва вазибаларида асосий мақсадларнинг бири сифатида белгиланди.

“Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” ҳамда “Хотин қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” қонунлар қабул қилинди. Бу билан хотин-қизларнинг ижтимоий фаоллигини янада ошириш, уларни камситишнинг барча шакллариغا барҳам бериш, гендер тенгликни таъминлаш, аёлларга нисбатан турли тазйиқ ва зўравонликларни олдини олиш ҳолатлари янада мустаҳкамланди. Қонунда давлат хизматида гендер сиёсатини амалга ошириш учун вақтинчалик тарзда бир жинсдаги хизматчилар учун квоталаш органи жорий этилмоқда. Яъни ҳар бир давлат корхона ва ташкилотларида хотин-қизлар ва эркеклар вакиллигининг мутаносиблиги таъминлангунча вақтинчалик жинс квоталари белгиланади. Мутаносибликка эришгач, квоталар бекор қилиш мумкин. Айниқса, “Гендер тенглик” тўғрисидаги Қонун хотин-қизларни давлат бошқарувнинг ижтимоий-сиёсий соҳаларидаги ролини ошириш учун замин яратади.

Маълумки, хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари, сайловларда иштироки, парламентда ўз ўрнига эга бўлиши, бошқарув ва ҳокимият идораларида хизмат қилиши тўлиқ кафолатланган. Хотин-қизларнинг турли-туман ижтимоий институтлар (аёллар кенгаши, тадбиркор аёллар уюшмалари, партиялардаги фаолияти, хайрия ташкилотлари ва ҳ.к.)нинг мавжудлиги турли манфаат ва нуқтаи назарларни ифодалаш, эҳтиёжларни қондириш, муҳофазалаш имконини беради. Хотин-қизларнинг давлат ва жамият қурилиши ва бошқарувидаги ролини кучайтириш, уларнинг сиёсий ҳуқуқларини оширишга алоҳида эътибор қаратилаётгани туфайли уларнинг жамиятдаги тутган ўрни юксалди. Аёллар орасида “Ўзбекистон Қаҳрамони”, “Депутат”, “Сенатор”, “Вазир”, “Вазир ўринбосари”, “Академик”, “Олима”, “Тадбиркор”, “Директор” атамалари қўшиб айтилиши бунинг яққол мисолидир. Давлат ва жамият институтларида аёлларнинг раҳбар лавозимларга тайинланиши нисбатан ортди. Раҳбар аёллар кўрсаткичи 2017 йили 44,2%ни ташкил этган бўлса, 2019 йилда 45,3 %га етган”. Маълумки, 2007 йилда бўлиб ўтган Президентлик сайловида мамлакатда илк бор Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига кўрсатилган бир неча номзод қаторида аёл киши – Д.Тошмухамедованинг ҳам номзоди кўрсатилди ва илк бор Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси Спикери лавозимига аёл киши сайланди. Олий Мажлис Сенати раиси лавозимига Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев тавсияси билан Т.Норбоева сайланди. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазири лавозимига Агрепина Шин, Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирининг биринчи ўринбосари лавозимига Э.Баситханова, Бош прокурор ўринбосари лавозимига С.Ортиқова, қатор тумани ҳокимлари ҳамда олий таълим муассасаларида ректор лавозимига ҳам аёллардан номзодлар тайинланди. Жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустаҳкамланиши, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган хотин-қизларга бериладиган “Мўътабар аёл” кўкрак нишони таъсис этилди.

Шунингдек, сайлов тизими хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини, уларнинг давлат ва жамият қурилиши соҳасидаги мавқеини оширишда муҳим аҳамиятга эга. “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига сайлов тўғрисида”ги Қонуннинг 22-моддасида хотин-қизлар сони сиёсий партиялардан кўрсатилган депутатликка номзодлар умумий сонининг камида 30%ни ташкил этиши белгиланганлиги юқоридаги фикрларнинг тасдиғидир. 2019 йил 22 декабрь куни мамлакат парламенти ва маҳаллий кенгашларга бўлиб ўтган сайловлар натижасига кўра, Олий Мажлис Қонунчилик палатасида 150 нафар депутатнинг 48 нафари ёки 32 фоизини хотин-қизлар ташкил этди. 2014 йилда Қонунчилик палатасига 24 нафар аёл сайланган эди. Бу кўрсаткич Сенатда ва маҳаллий кенгашларда 25 фоиздан ошди, халқ депутатлари вилоят Кенгашлари депутатларининг 31,2%ини аёллар ташкил қилди.



Президент Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: "...Ўзбекистон тарихида биринчи марта миллий парламентда аёллар сони Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан белгиланган тавсияларга мос даражага етди. Мамлакатимиз парламенти аёл депутатлар сони бўйича дунёдаги 190 та миллий парламент ўртасида 37-ўринга кўтарилди. Ҳолбуки, – шунга эътибор беришингизни сўрайман – бундан 5 йил аввал биз бу борада 128-ўринда эдик”.

Албатта аёлларнинг вакиллик органларидаги бу кўрсаткичлар аввалги сайловлардаги рақамлардан анча юқори бўлса-да, ҳамон эркакларнинг салмоғи юқорилигича қолмоқда. Чунки, юқори давлат вакиллик органи бутун тармоқнинг фаолиятини ташкил этиш маҳоратини талаб этгани боис, катта билим ва салоҳият билан бирга кўп вақт ҳам талаб этилади. Аёллар учун эса, шарқона қадриятлар асосида оила бирламчи аҳамият касб этади, аксарият вақтини уй-рўзғор юмушларига қаратиши тақозо этилади. Яъни, аёллар жамиятдаги анъанавий ва функционал вазифаларидан келиб чиқиб, бевосита оила, фарзанд тарбияси, рўзғор юмушлари билан банд бўлиб қоладилар. Айнан, юқори давлат бошқаруви тизимлари (вазирликлар, давлат кўмиталари)да аёллар камчиликни ташкил этишининг объектив сабабларидан бири ҳам шундадир.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги фаолияти сустигининг сабаблари яна хотин-қизларда сиёсий ваколат учун кураш тажрибасининг етишмаслигида, сиёсий карьера имкониятларининг етарли тарғиб қилинмаганлигида, аёл мутахассисларнинг раҳбарлик лаёқатини кам деб баҳолаш устунлиги, ташкилотларда номзодлар заҳираларни тайёрлаб борилишига эътибор берилмаслигида ва бошқарув органларида ҳали ҳам эркакларга нисбатан озчиликни ташкил қилишларида кўринади.

Шу ўринда таъкидлаш керакки, жамият ривожига аёлларнинг сиёсий жараёнларда ва давлат бошқарувидаги иштироки даражасини аниқлашда қуйидаги омиллар муҳим мезон ҳисобланади:

қарорлар қабул қилишда аёлларнинг эркаклар билан тенг ҳуқуқли иштирок этиши;
хотин-қизларнинг сон миқдори ўсиб боришини таъминлаган ҳолда бошқарув органларидаги фаолияти;

аёлларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлиги;

хотин-қизларнинг бошқарув органларидаги иштирокига таъсир этадиган институционал (хотин-қизларнинг сиёсатга интеграциялашуви, сиёсий партияларнинг хотин-қизлар ҳаётига кенг кириб бориш имконияти) ва индивидуал (хотин-қизларнинг маълумотлилик даражаси, касбий малакаси, ҳуқуқий саводхонлиги, сиёсий фаоллиги) омиллар;

хотин-қизларнинг сиёсий жараёнлардаги иштироки ва аёл етакчилар (лидерлар) тайёрлаш муаммолари;

хотин-қизларнинг бошқарув органларидаги фаоллигини оширишда давлат бошқаруви органлари ходимлари, жамоат ташкилотлари, сиёсий партиялар ва касаба уюшмаларининг ўрни шулар жумласидандир.

Навоий вилояти аҳолиси 2019 йилда 964783 нафар бўлиб, аҳолининг 501727 нафари, яъни 51 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. 2010 йилда вилоят аҳолисининг 50,8 фоизини ёки 413200 нафарини хотин-қизлар ташкил этган бўлса, 2017 йилда 468000 нафар бўлган.

Бухоро вилояти аҳолиси 2008 йилда 1566,1 нафар бўлиб, аҳолининг 786,7 нафари хотин-қизлардан иборат бўлган. 2018 йилда 1870,2 нафар вилоят аҳолисининг 934,6 нафарини аёллар ташкил этган.

2016 йилда Навоий вилоятдан Г.Сатторова Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзоси бўлган бўлса, 2019 йилда Томди тумани ҳокими ўринбосари, хотин-қизлар кўмитаси раиси З.Тўлекова ҳамда Навоий шаҳар “Меҳрибонлик уйи” директори Д.Орзиева, Бухоро вилоятдан эса республика “Оила” илмий- амалий тадқиқот марказининг Бухоро вилояти бошқармаси бошлиғи Абера Ҳусейнова сенатор сифатида сайландилар. Қонунчилик палатасига эса, Навоий вилоятдан И.Коржикова, А.Тулегенова, Бухоро вилоятдан М.Баратова, У.Раҳмонова, Э.Аслоновалар депутат сифатида сайланишди.



Маҳаллий кенгашларга эса Бухоро вилоятидан 80 нафар депутат аёл сайланган бўлиб, ҳудудни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришга ўз хиссасини қўшиб келмоқда.

Хотин-қизларга муносабат масаласига мажмуавий ёндашув туфайли ана шундай натижалар қўлга киритилмоқда. Чунки мамлакатда нафақат мустаҳкам ҳуқуқий замин, балки самарали институционал база ҳам мавжуддир. Мисол тариқасида Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси фаолиятини кўрсатиш мумкин. Дарҳақиқат, Ўзбекистонда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини кенг қўллаб-қувватлаб келаётган фуқаролик институтларидан бири Хотин-қизлар қўмитаси бўлиб келибди. Деярли йигирма саккиз йилдан ошиқ тажрибага эга мазкур ташкилот ўз атрофига 35 мингдан ортиқ хотин-қизни бирлаштирди. Айнан, 1991 йилда Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитасининг ташкил топиши билан аёллар ҳаракати тарихининг янги босқичи бошланди ва қўмита аёлларнинг жамиятдаги ролини ошириш учун хизмат қилиб келди. Республика Хотин-қизлар қўмитаси аёлларни қўллаб-қувватлашга оид давлат сиёсатини амалга оширар экан, ушбу қўмитанинг фаолияти давлат бу борада олиб бораётган саъй-ҳаракатларига монанд бўлишини тақозо этади. Шунга кўра, хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини оширишга қаратилган чора-тадбирларни кўриш қўмитанинг устувор вазифаларидан бири бўлиб келди.

Хусусан, 2018 йилда Навоий вилоятида 698 та бошланғич ташкилотлари фаолиятлари намунали йўлга қўйилиб, 65 та янги очилган корхона, ташкилот ва муассасаларда бошланғич ташкилотлар ташкил этилди.

Вилоят лидер аёллари етакчилигида 2019 йилда ўтказилган сайловларда хотин-қизларнинг фаоллигини ошириш бўйича тарғибот-ташвиқот ишлари амалга оширилди. Амалга оширилган ишлар натижасида ўтказилган сайловлар якунига кўра, Навоий вилоятидан Олий Мажлис Сенатига 2 нафар, Қонунчилик палатасига 2 нафар, вилоят кенгашига 17 нафар ҳамда маҳаллий кенгашга 70 нафар хотин-қизлар депутатликка сайланди. 265 та заҳирага олинган хотин-қизларнинг 86 нафарини 30 ёшгача бўлганлар ташкил этади. Вилоятда кўплаб лидер-етакчи аёллар фаолият юритишади. Вилоятда 84 нафар хотин-қизлар фахрий унвон ва орденлар билан тақдирланган бўлса, 22 нафар иқтидорли қизлар Зулфия номидаги давлат мукофоти совриндорларидир, 64560 нафар қизлар "Қизларжон клуби" аъзоси сифатида турли тадбирларга жалб этилди. Вилоятда ўз меҳнати билан сиёсий-иқтисодий ислохотлар, ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида самарали ва фаол меҳнат қилиб, маънавий янгиланиш жараёнида қатнашиб келаётган Д.Усмонова, В.Лаптева, О.Очилова, И.Абдуллаева, С.Бозорова, Л.Юрикова, С.Раҳимова Р.Тошева каби ижтимоий фаол аёлларнинг меҳнати муносиб тақдирланган. Мамлакат мустақиллигининг йигирма тўрт йиллиги муносабати билан К.Нармуратова – Конимех тумани ҳокимининг ўринбосари, хотин-қизлар қўмитаси раиси, (Халқ депутатлари Конимех туман Кенгаши депутати) – “Шухрат” медали билан тақдирланган. Ўзбекистон Қаҳрамони олий даражадаги унвон билан 1995 йилда Бухоро шаҳридаги “Зардўз” акционерлик жамияти юксак бадий буюмлар тайёрлаш участкасининг катта устаси М.Темирова, 2000 йилда. “Бухоротекс” ҳиссадорлик жамияти 1-йигирув-тўқув фабрикасининг йигирувчиси М. Раҳматоваларнинг меҳнати рағбатлантирилган.

Хотин-қизлар қўмитаси ўз фаолиятини Ўзбекистоннинг барча ҳудудлари бўйича амалга ошириб келишида нодавлат нотижорат ташкилотлар билан ижтимоий шерикчилик катта аҳамиятга эга бўлди.

Ижтимоий шериклик институти жамият ва давлат ўртасида мулоқот муҳитини яратиш орқали давлат ва нотижорат ташкилотларнинг ҳамкорлик самарадорлигини ошириш, жумладан, аёллар ННТлари томонидан жамиятдаги муаммоларни ечиш ҳамда аёлларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш йўлида хизмат қилади.

Аёллар ННТлари ва давлат органлари ижтимоий шерикчилигининг қуйидаги йўналишларини ажратиш мумкин:

Аёллар ва уларнинг оилаларини ижтимоий-психологик қўллаб-қувватлаш;



Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш;

Аёллар бандлигини таъминлаш;

Аёллар ўртасида кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик ва фермерликни ривожлантириш;

Аҳоли саломатлиги ва табиатни муҳофаза қилиш;

Ҳар томонлама соғлом ва баркамол авлодни шакллантириш;

Она ва бола муҳофазаси;

Барча жабҳаларда аёллар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш;

Аёлларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш ва бошқа масалалар.

Аёллар масалалари билан шуғулланишни танлаган жамоат институтлари ҳамда аёллар томонидан ташкил этилаётган ва бошқарилаётган ташкилотлар аёллар ташкилотларидир. Шунингдек, Ўзбекистонда бундай ташкилотларни аёллар, болалар ва оилалар ҳимояси ҳамда манфаатларини таъминлашга қаратилган фаолият олиб боровчи ташкилотлар сифатида тушунилади. Республикада аёллар ва оила масалаларига ихтисослашган 500 дан ортиқ аёллар нодавлат нотижорат ташкилоти (ННТ) фаолият юритади, бироқ республика ҳудудида бир текисда тақсимланмаган. Аксарият ташкилотлар шаҳар ва вилоят марказларида ташкил этилган. Уларнинг энг йириклари қуйидагилар: 214 ҳудудий бўлинмасига эга Ўзбекистон хотин-қизлар кўмитаси: 14 та – вилоят, Қорақалпоғистон Республикаси ва Тошкент шаҳри миқёсида ва 200 та – туман ва шаҳар миқёсида; 57 ҳудудий бўлинмасига эга “Тадбиркор аёл” Ўзбекистон Ишбилармон аёллар уюшмаси; 1 республика ва 3 ҳудудий бўлинмасига эга Ўзбекистон хотин-қизларининг “Олима” уюшмаси. Агар бу ташкилотларнинг фақат вилоят филиаллари ҳисобга олинса ҳам, уларнинг аёллар ҳаракатидаги салмоғи 50%га етади. Мамлакатнинг 8 ҳудудида Хотин-қизлар кўмитаси билан ташкил этилган “Аёллар ва уларнинг оилаларини ижтимоий-ҳуқуқий қўллаб-қувватлаш марказлари” фаолият юритиб келди. Бундан ташқари, Ўзбекистонда 300 дан зиёд ННТ аёллар, ёшлар ва болаларни қўллаб-қувватлашга йўналтирилган ишларни олиб боради. Ўзбекистон хотин-қизлар кўмитаси таҳлилларига кўра, сўнгги вақтларда аёллар ННТлари қуйидаги асосий йўналишларда фаолият юритади: Аёллар ва уларнинг оилаларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш – 54%; Аёллар ва аҳолининг ҳуқуқий билими ва маданиятини ошириш – 49%; Аёллар ва уларнинг оилалари саломатлиги, ногиронлиги бўлган кишилар, спортни ривожлантириш – 44%; Фан ва таълим – 14 %; Атроф-муҳит муҳофазаси кабилар шулар жумласидандир.

Ўзбекистонда аёллар ННТлари фаолиятини молиялаштиришнинг асосий қисми Олий Мажлис ҳузуридаги Нодавлат-нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш жамоат фонди томонидан амалга оширилади. Аёллар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган ижтимоий лойиҳалар Фонд томонидан молиялаштирилади. 2018-2020 йиллар давомида Фонд томонидан аёллар масалаларига йўналтирилган 40 га яқин лойиҳа молиялаштирилган. Шунингдек, қатор ННТлар Ўзбекистонда аккредитациядан ўтган халқаро жамғармалардан грант ёрдамларини олади. Нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ўз фаолиятининг очиклиги ва шаффофлигини таъминлаши, ижтимоий шериклик доирасида фаолиятни амалга ошириш чоғида аёллар, болалар, оилаларнинг манфаатлари ва эҳтиёжларини ҳисобга олиши лозим бўлади.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, аёллар ННТлари олдида қуйидаги вазифаларни амалга ошириш долзарб аҳамият касб этади: БМТнинг “Хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида”ги Конвенцияси ва Ўзбекистон Республикаси қонунчилигига мутаносиб равишда аёллар ва болалар ҳуқуқларини таъминлашга доир қонунчиликни такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш; Аёлларни иш жойи ва оилада ҳуқуқлари бузилиш ҳолатларини аниқлаш ва бартараф этиш бўйича ҳуқуқ-тарғибот идоралари, ижтимоий ва тиббий хизмат вакиллари кўникмаларини оширишга қаратилган комплекс тизимини ташкил қилиш; 2017-2021 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясининг устувор йўналишларида аёллар фаоллигини оширишга йўналтирилган бўлимлар ижросини таъминлаш; Аёлларнинг сиёсий ва ижтимоий ҳаётдаги иштирокини



фаоллаштириш; Аёллар, айниқса, ёш қизларнинг иқтидорини юзага чиқарувчи қўшимча имкониятлар яратиш; Аёллар бандлигини таъминлаш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш кабилар шулар жумласидандир.

Маълумки, 2000 йилга келиб Республикада энг йирик 3 та аёллар ташкилотлари ҳисобланган Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси, Ўзбекистон ишбилармон аёллари “Тадбиркор аёл” ассоциацияси, Ўзбекистон хотин-қизлари “Олима” уюшмалари географик жиҳатдан ҳам, аъзоларининг сони жиҳатидан ҳам энг йирик ташкилотларга айланганлигини кўриш мумкин. Ушбу ташкилотларнинг деярли барча вилоятларда филиаллари фаолияти йўлга қўйилди.

Бухоро вилоятида 1994 йил декабрда “Тегина бегим мох” маркази ташкил топган бўлиб, мазкур аёллар нодавлат нотижорат ташкилоти 1999 йил 22 февралда адлия идоралари рўйхатидан ўтган. Ташкилотга З.Муродова раҳбарлик қилиб, аёлларнинг амалий, тадбиркорлик ва меҳнат фаолиятини қўллаб-қувватлаш, қизлар ва аёлларга касб танлаш масалалари, шахслараро муносабатлар, оилани режалаштириш ва репродуктив саломатлик муаммолари бўйича билим бериш мақсадида ташкил этилган. 2000 йилгача касбга ўқитиш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш дастурлари доирасида 30 нафар аёлга хизмат кўрсатилган бўлса, 46 нафар хотин-қизлар марказ кўмагида ишга жойлаштирилган. 154 нафар аёлларга психолог хизмати кўрсатилган. 24 нафар аёлга тиббий ва ҳуқуқий маслаҳатлар берилган.

Вилоятдаги яна бир аёллар ташкилоти 1998 йил январь ойидан буён фаолият юритиб келган “Ойдин” кризис Маркази бўлиб, унга М.Салихова раҳбарлик қилган. Мазкур нодавлат нотижорат аёллар ташкилоти 1999 йил 29 январда адлия идораларида рўйхатдан ўтган. Марказнинг фаолият соҳаларига қуйидагилар киради: Гендер муаммолар; Аёллар ва ҳуқуқ, аёлларга нисбатан зўравонлик; Аёллар ва таълим; Аёллар ва сиёсат шулар жумласидандир. Марказ томонидан 2000 йилгача инкироз ҳолатига учраган 188 нафар аёлга амалий ёрдам кўрсатилган. Шунингдек, Марказ меҳнат бозорига мослашиш жараёнида қийинчиликка дуч келган аёлларни касблари бўйича қайта тайёрлаш билан ҳам шуғулланиб келган. Барча дастурлар бўйича 522 нафар аёлларни қамраб олган.

Хотин-қизлар қўмитаси жойлардаги аёллар ташкилотлари билан ҳамкорликда хотин-қизлар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш йўлида қатор чора-тадбирларни амалга ошириб келди. Бироқ, бу борада самарали механизм яратилмагани сабаб жойларда кўплаб муаммоларни бартараф этиш зарурати юзага келиб қолди. Бу ҳақида Президент Ш.Мирзиёев 2018 йил 7 февралда оила институтини мустақкамлашга бағишлаб ўтказилган йиғилишда Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилиш соҳасидаги ишларга қуйидагича баҳо берди: “Ўзбекистонда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, уларнинг иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ошириш давлат сиёсатининг муҳим йўналиши сифатида белгиланган. Ўтган йилларда бу соҳада салмоқли ишлар амалга оширилди, бироқ хотин-қизлар манфаатларини амалга оширишнинг самарали механизми яратилмади. Хотин-қизлар қўмитаси, маҳалла ва бошқа жамоат ташкилотлари йиллар давомида фақат турли тадбирлар ва йиғилишлар ўтказиш билан чекландилар, оғир ижтимоий вазиятга тушган оилалар, аёллар ва қизларга амалий ёрдам кўрсатиш бўйича самарали ишлар олиб бормадилар. Бунинг оқибатида жойларда кўплаб муаммолар тўпланиб қолган бўлиб, уларни ҳал этиш учун аниқ манзилли чоралар кўрилмади”. Айтиб ўтилган амалий танқид ва “хотин-қизлар масаласи” бўйича бажарилган ишларнинг таҳлилига қарамай, тан олиш керак, мустақиллик йилларида мамлакат раҳбарияти томонидан қонунчилик базаси даражасида мамлакатда хотин-қизларнинг аҳволи ва ҳаёти сифатини яхшилаш учун кўп ишлар қилинди.

Маълумки, 2004 йилдан бери “Ижтимоий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш Маркази томонидан мониторинг тартибида Ўзбекистон хотин-қизлари ўртасида жамоатчилик фикрини ўрганиш бўйича комплекс социологик сўровлар ўтказиб келинади. Ўтказилган сўровлар маълумотларига кўра, Ўзбекистон хотин-қизлари мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётига муносиб улуш қўшмоқда, улар мамлакат ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг барча соҳаларида фаолият кўрсатмоқда. Сўровномалардан

бирида “Сиз қандай ҳисоблайсиз, ҳозирги вақтда жамиятимизда хотин-қизлар қандай рол ўйнамоқдалар?”, деган саволга мутлоқ кўпчилик (88,4%) респондентлар томонидан Ўзбекистон хотин-қизлари ҳозирги пайтда давлат ва жамият қурилиши жараёнларида фаол иштирок этмоқда, мамлакат ҳаётида уларнинг роли ўсиб бормоқда, деган жавоб олинган.

Хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга қаратилган давлатнинг ғамхўрлик сиёсати натижасида аёллар сиёсий жараёнларда нафақат фаол иштирокчи, балки жамият тараққиётининг ҳал қилувчи омилига айланиб бормоқда. Бунга қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти органларида аёлларнинг сони сезиларли даражада ўсганини мисол келтириш мумкин. Масалан, Конституциявий судда 20 фоиз, Ўзбекистон Республикаси Олий судида 14,6 фоиз, Қорақалпоғистон Республикаси Олий судида, вилоятлар ва Тошкент шаҳар судларида 20,4 фоиз, Олий ҳўжалик судида 15,8 фоиз ва Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоят ҳўжалик судларида 22,6 фоиз хотин-қизлар ишлаётгани шулар жумласидандир. Бундан ташқари, раҳбарлик лавозимларида ишлаётган аёллар сони ҳам йилдан йилга ортмоқда. Жумладан, ижро ҳокимияти органларида раҳбарлик лавозимларининг 15 фоизини аёллар эгаллаган бўлса, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар кенгашида 12,5 фоизни ташкил этаётгани мамлакатда хотин-қизларга қайдаражада эътибор қаратилаётганлигига яққол далилдир.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations):

Хулоса қилиб айтганда, мустақиллик йилларида мамлакатдаги аёллар ҳаракатида сезиларли ўзгаришлар юз берди. Ҳар йили муайян йўналишда давлат дастурларининг ишлаб чиқилиши ва ҳаётга тадбиқ этилиши доирасидаги режали ишлар қайсидир даражада аёлларнинг ҳаёт шароити ва сифатини яхшилашга ҳам алоқадор бўлиб, хотин-қизлар мақомини кўтаришга ва уларни ҳар томонлама ҳимоя қилиш, мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ролини кучайтиришга хизмат қилиб келди.

Мамлакатда аёлларнинг изчил ислоҳотлар жараёнидаги, давлат ва жамият бошқарувидаги иштироки кучайиб бораётгани уларга кўрсатилаётган юксак эътибор ҳамда ғамхўрликдан, хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш мақсадида яратилган қонунчилик базасининг ижро механизмига эгаллигидан далолат беради.

Янгиланаётган Ўзбекистон давлати ўз стратегиясида аёл шахсига ўзини қуршаб олган ижтимоий муҳитнинг таъсирини сустилик билан эмас, балки фаоллик билан қабул қилишга, давлатда ўз ўрнини жамиятнинг таркибий қисми сифатида ҳис этишига, янги келажакни яратувчи ҳақиқий сиёсат субъекти бўлишига ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар(References):

1. Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенатнинг йигирманчи ялпи мажлисидаги нутқи// Халқ сўзи, № 127 (7357) 22/06/2019.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи, 7 март 2020 йил <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-khal-07-03-2020>
3. Джураева Н. Ўзбекистон тарихида хотин-қизларнинг мавқеи. –Тошкент: Нодирабегим, 2020. 228-б.
4. Алимова Д. Женский вопрос в советской историографии Средней Азии: Дисс. ...докт. истор. наук. – Тошкент. 1991. – 285 с.; Ўзбекистон ижтимоий фанларида хотин-қизлар муаммоларининг ўрганилиши ва вазифалари // Ўзбекистонда оила, давлат ва жамият қурилишида аёлларини роли ва гендер муаммолари. – Тошкент: Фан, 1999. – Б. 16-20; Миллий тафаккур ва аёллар масаласи: ўтмиш тимсоллари // Ўзбекистон хотин-қизлари кеча ва бугун. – Тошкент, 2005. – Б.5-9.; Марказий Осиё тарихшунослигида гендер тузилмаси мавжудми (мустамлака, совет ва ҳозирги замон) // Ўзбекистон тарихи. – Тошкент, 2008. №2. – Б.59-69.
5. Абдуллаева Я.А. Қорақалпоғистон хотин-қизлари: Кеча ва бугун. XIX асрнинг охири ва XX аср. –Тошкент: Ижод дунёси. 2004.



6. Жўраева Н. Ўзбекистон ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётида хотин-қизларнинг ўрни. Тарих фан. номзод. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 30 с.; Djuraeva N. Supporting women, protecting their rights and Interests is a priority in the state policy of Uzbekistan//International Journal of Advanced Science and Technology (IJAST)Vol. 29 No. 05 (2020) Published: 2020-04-10. -P.1392-1397
7. Собирова Д. Ўзбекистонда совет тоталитар тузумининг аёллар масаласидаги сиёсати ва унинг оқибатлари (XX асрнинг 40-80 йиллари) Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Тошкент: 2009.
8. Маҳкамова Ф. Аёлларнинг жамиятдаги ўрни - жамоатчилик эътиборида//<http://old.xs.uz/>; “Ижтимоий фикр”: Аёлларнинг мамлакат ҳаётидаги ўрни ўсиб бормоқда // <https://daryo.uz/k/2018/01/24/ijtimoiy-fikr-ayollarning-mamlakat-hayotidagi-orni-osib-bormoqda/>
9. Асминкин Я.П. Ўзбекистон аёллар нодавлат нотижорат ташкилотлари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2000. – Б.9.
10. Юлдашев А. Ўзбекистон давлат бошқарув тизимида хотин-қизларнинг иштироки хусусида// “Марказий Осиё давлатлари олима аёлларининг илм-фан соҳасига қўшган ҳиссаси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари (2-қисм) -Б.349.
11. Ғаниева Г. Ўзбекистонда хотин-қизлар масаласи: янгича ёндашув, муаммолар ва ечимлар (мустақиллик даври 1991-2005 йй.): тарих фан. номзоди. ... дисс. – Тошкент, 2005. –161б.
12. Нишонова Н. Ўзбекистон давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа фанлари доктори (DSc) диссертация автореферати. – Тошкент, 2020. -62б.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИН В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКИСТАНА

Саидова Мадина Хамидовна

Доцент кафедры «Экономика»

Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства к.э.н. доцент
saidova-madina2010@mail.ru

Шоназарова Азиза Исокул кизи

Студентка факультета «Организация и управление
водным хозяйством» Ташкентского института инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация Управленческие должности в аграрной индустрии Узбекистана, как правило занимают мужчины. Женщину, как главу агропромышленных компаний в нашей страны можно встретить редко. Настоящая статья посвящена нехватке управленческой роли женщин в сельском хозяйстве. Проблема актуальна не только для Узбекистана, но и для большинство стран мира. Авторами данной статьи изучены современное состояние гендерного неравенства в аграрной сфере, и разработаны рекомендации, которые могут помочь изменить сложившуюся ситуацию.

Опорные термины: гендер, равенство, сельское хозяйство, агроиндустрия, управление, отрасль, оплата труда.

Введение

Сельское хозяйство является самым крупным сектором и крупнейшим работодателем в экономике Узбекистана. Создавая рабочие места, оно играет большую роль в сокращении бедности и неравенства. В 2019 г. доля сельского хозяйства в ВВП составила 28%, в нем было занято 27% рабочей силы. Текущая занятость в Агропромышленном комплексе (АПК) Узбекистана находится на уровне 4,2 млн. человек, что составляет 30% от общей занятости, и обладает потенциалом для дальнейшего расширения. [1]

Женщины, в основном, нанимаются на сезонные работы в сельском хозяйстве и работают на низкооплачиваемых местах в формальном и неформальном секторах, а их средняя заработная плата ниже, чем у мужчин. По некоторым оценкам, только 14% женщин трудоспособного возраста работают полный рабочий день у одного работодателя.50

Обзор литературных источников

Гендер служит одним из базовых измерений социальной структуры общества, наряду с классовыми, возрастными и национальными характеристиками личности. Введение понятия “гендер” в систему гуманитарных наук потребовало и нового анализа понятия “пол”. По представлению Дж. Скотт, “осознание гендерной принадлежности - конструирующий элемент социальных отношений, основанный на воспринимаемых различиях между полами, и пол - это приоритетный способ выражения властных отношений”. Таким образом, получается, что понятие “гендер” действительно нельзя свести ни к понятию “пол”, ни к понятию “полоролевые модели поведения”, поскольку гендер охватывает не только социальные грани половых различий и их природу, в их социальном или индивидуальном выражении, но анализирует гендерное содержание традиций, морали, религии, политических институтов, экономики, языка, искусства - любой формы человеческой деятельности и различные способы общественных организаций. Анализ совокупности факторов социального воздействия на человека может дать объяснение того, как формируется половая идентичность человека, что она значит, для него и как это выражается.

Методология социального конструирования, теоретической базой которого являются работы Бергера, Лакмана, Гоффмана и Гарфинкеля опирается на признании того, далеко не бесспорного допущения, что гендер является определенной совокупностью личностных

психологических черт, ролью и продуктом особого рода социального сознания. Концепция гендера, как социокультурной детерминации, имеющей в своей основе символическую интерпретацию и социально-историческую динамику моделей, строится на теориях социального конструкта (Лорбер, Фарса), деконструкции Жака Дериды. Деконструкция в его методологии - это процесс разгадывания метафор, вскрытия их внутренней логики, заключающей в себе наличие бинарных оппозиций понятий (мужчина - женщина, природа - культура, объект - субъект и т.д.) Но это не простое противостояние и противоположение, это доминанция одного по отношению к другому. В деконструкции Дериды оппозиции без подчинения не существует, и разоблачение понятия заключается в выявлении его культурно-идеологического, а не реального значения. Э.Гоффман дал возможность активно ввести концепцию социальной деконструкции гендера.

Опираясь на теоретические аспекты данной проблемы нами изучена руководящая роль женщин Узбекистана в аграрном производстве.

Актуальность

По данным респондентов СГУ, доля женщин, работающих полный рабочий день, составляет 35% среди городского населения (и 27% среди сельского населения). Женщины, в основном, работают на низкооплачиваемых должностях в социальном секторе (в образовании, здравоохранении, социальных услугах, гостиничном деле и общественном питании), тогда как мужчины доминируют в технических и других более прибыльных областях (строительство, промышленность, транспорт, связь, информационные технологии) (Таблица 1).

Таблица 1.

Сектор	Всего (%)		Сектор (%)	
	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины
Всего	100	100	45,7	54,3
Сельское хозяйство	27,6	27,7	45,5	54,5
Промышленность	10,8	14,5	38,5	61,5
Строительство	1,7	16,2	8,0	92,0
Транспорт и связь	1,3	8,9	11,3	88,7
Торговля и общественное питание	13,3	9,7	53,7	46,3
Коммунальные услуги	3,0	4,3	36,7	63,3
Здравоохранение, профилактика и социальное обеспечение	12,6	2,4	81,6	18,4
Образование, культура, искусство, наука	19,9	6,5	72,1	27,9
Финансы, банковская сфера и страхование	0,4	0,5	41,0	59,0
Прочие	9,4	9,3	45,7	54,3

Источник: АБР, на основе данных Госкомстата

В 2019 г. средняя заработная плата у мужчин составляла 4,3 млн. сум, в то время, как средняя заработная плата у женщин была 1,3 млн. сум. Средняя заработная плата у женщин в сельской местности в половину меньше, чем у женщин, проживающих в городах.

Тема женского лидерства в сельском хозяйстве накладывается на ряд проблем, характерных для данной индустрии в целом. Во-первых, согласно приведённым выше данным, это самая низкооплачиваемая отрасль. Поэтому социально-экономические проблемы здесь выражены сильнее по сравнению с гендерными: хотя женщины, работающие в АПК, получают в среднем на 70% меньше, чем мужчины. В следствие чего, многие потенциальные руководительницы не видят перспектив для роста и комфортного существования.

Есть и исторически сложившиеся причины: до руководителей агропредприятий чаще всего дорастают «производственники», инженеры, агрономы, животноводы и т. п. В эти профессии всегда шли и будут идти мужчины. Гораздо реже директора получают из корпоративных позиций, однако именно женщины чаще выбирают финансы, бухгалтерию, кадры или маркетинг.

Метод исследования

В исследовании использованы методы гендерной статистики и гендерного анализа. Система гендерной статистики в сельском хозяйстве (СГССХ) – это методология, призванная оказать помощь производителям статистических данных в создании гендерной статистики для анализа политики в сфере сельского хозяйства и развития сельских районов.

Гендерный анализ обычно проводится на ранней стадии, при выявлении актуальных гендерных вопросов, а потом снова при анализе данных в рамках подготовки к распространению. Гендерный анализ сам по себе представляет собой многошаговый процесс. Кроме того, поскольку одной методологии не достаточно для того, чтобы охватить весь спектр данных, необходимых для понимания таких вопросов, как бедность в сельских районах или отсутствие продовольственной безопасности, СГССХ опирается на другие методологии и инструменты, предназначенные для анализа бедности и гендерной проблематики и сельскохозяйственной статистики. В данной статье, там где это необходимо, приводятся ссылки на эти дополнительные инструменты.

Анализ и результаты

Сбор хлопка является важной возможностью заработка для многих женщин. В 2019 г. каждый сборщик, в среднем, работал на хлопковых полях в течение 23 дней и получил заработную плату в размере 2,2 млн. сум. В ходе опроса 38% сборщиков сообщили, что эта заработная плата равна 100% их годового денежного [1]. 60% сборщиков хлопка в 2019 г. составляли женщины, из них 76% были из сельской местности. Занятость малоимущих в сборе хлопка является прямым отражением национальных показателей бедности. Если сравнить с чертой бедности, используемой ВБ для стран с доходом ниже среднего уровня, которая составляет 3,2 долл. на человека в день по паритету покупательной способности, то уровень бедности в Узбекистане в 2018 г. составил 9,6%. [2].

Обследование СГУ, проведенное в 2019 г. показало, что доля бедных, которые участвовали в сборе урожая хлопка, составила в 10,5%. Если взять черту бедности для стран с уровнем дохода выше среднего (5,5 долл. на человека в день), соответствующим уровню доходов, который Узбекистан стремится достичь к 2030 году, то уровень бедности составит 36,5%. Доля бедных, которые участвовали в сборе урожая хлопка с использованием этого порога, составила бы 37,7%. При этом распространенность принудительного труда снижает положительное влияние на сокращение бедности и, следовательно, он должен быть полностью искоренен. [2].

Создание рабочих мест в агропродовольственном секторе Республики Узбекистан 42 дохода; 60% сборщиков хлопка в 2019 г. составляли женщины, из них 76% были из сельской местности. [2]. Занятость малоимущих в сборе хлопка является прямым отражением национальных показателей бедности. Если сравнить с чертой бедности, используемой ВБ для стран с доходом ниже среднего уровня, которая составляет 3,2 долл. на человека в день по паритету покупательной способности, то уровень бедности в Узбекистане в 2018 г. составил 9,6%.

Обследование СГУ, проведенное в 2019 г. показало, что доля бедных, которые участвовали в сборе урожая хлопка, составила в 10,5%. Если взять черту бедности для стран с уровнем дохода выше среднего (5,5 долл. на человека в день), соответствующим уровню доходов, который Узбекистан стремится достичь к 2030 году, то уровень бедности составит 36,5%. Доля бедных, которые участвовали в сборе урожая хлопка с использованием этого порога, составила бы 37,7%. При этом распространенность принудительного труда снижает положительное влияние на сокращение бедности и, следовательно, он должен быть полностью искоренен [3].

Женское предпринимательство в сельской местности Узбекистана сконцентрировано на уровне микро- и малых предприятий. В основном их продукция продается недалеко от дома; крупнейшими покупателями являются агрофирмы и государственные организации. Деловым женщинам обычно от 50 до 60 лет, что объясняется рядом причин.

Например, женщины до 35 лет в основном занимаются воспитанием детей и домашними делами. Помимо этого, ограничительные социальные нормы сильнее затрагивают молодых женщин-предпринимателей, чем женщин старшего возраста, к тому же у пожилых женщин более широкие связи и, как следствие, лучше доступ к финансам и т. д. [3]

Более 60% женщин, проживающих в сельской местности, имеют только общее среднее образование (9-11 классы) или ниже; и только около 8% имеют высшее образование. Низкие показатели охвата высшим образованием связаны с относительно ранними браками, семьями, которые отдают предпочтение образованию мальчиков, и высокими экономическими затратами на получение высшего образования. В результате, у сельских женщин часто нет технических навыков, их финансовые возможности и деловая грамотность остаются на низком уровне [4].

Сельские женщины редко арендуют земли или управляют хозяйствами. Они получают доступ к земле только через членов своей семьи. И хотя законы и политика в области наследования формально равны для обоих полов, права на землю обычно оформляются на имя главы домохозяйства – самого старшего мужчины [4].

Управление фермерским хозяйством считается мужским занятием. Даже при достаточно высоком участии женщин в сельскохозяйственной деятельности, женщины чаще всего включаются в сельскохозяйственную рабочую силу либо в качестве временных работников, получающих сдельную заработную плату, либо в качестве неоплачиваемых работников домашних хозяйств. В среднем, женщины руководят только 5% хозяйств – от 0,75% в Сырдарьинской области до 14% в Республике Каракалпакстан. 54 51 «Отчет МОТ о независимом мониторинге» (2020 г.) [2].

Женщины редко работают полный рабочий день в сельском хозяйстве. Их уровень занятости на 30–60% ниже, чем у мужчин. Из-за определенных гендерных норм и того, что женщины затрачивают много времени на неоплачиваемую работу по дому, они с меньшей вероятностью устраиваются на официальную работу или начинают собственное дело. Помимо этого, охват дошкольными учреждениями в сельской местности составляет всего 8% (33% в городах), что ограничивает возможности женщин с маленькими детьми в плане их выхода на рынок труда [4].

В АПК женщины в основном работают на начальных этапах производственно-сбытовой цепочки, включая выращивание культур, сбор урожая и послеуборочную обработку. Согласно опросу ВБ, помимо хлопка, традиционно собираемого женщинами, это касается и производственно-сбытовых цепочек в плодоовощеводстве, которые считаются конкурентоспособными на международном уровне, таких как курага, черешня, изюм и орехи [5].

Женщины, в основном, работают через посредников и без контрактов. Свою продукцию они, как правило, продают на местных рынках и, обычно не связываются с розничными торговцами и экспортерами. Деятельность с более высокой добавленной стоимостью, такая как торговля, транспортировка и маркетинг, является прерогативой мужчин-фермеров и специализированных предприятий [6].



С началом реформ 2017 г. для женщин в сельском хозяйстве открываются новые возможности трудоустройства. Переход к ориентированной на экспорт политике повысил международную конкурентоспособность плодоовощеводства, экспорт продукции которого вырос более чем в два раза – с 570 млн. долл. в 2017 г. до 1 200 млн. долл. в 2019 г. Плодоовощной сектор привлек много инвестиций из частного и государственного секторов, помогая создавать рабочие места. Согласно оценкам, по состоянию на январь 2020 г. один только проект РПУ, финансируемый ВБ, создал 31 156 новых рабочих мест в различных сегментах производственно-сбытовых цепочек плодоовощного сектора, на одной трети из которых работают женщины (Таблица 2).

Таблица 2.

Новые рабочие места, созданные для женщин в производственно-сбытовых цепочках плодоовощной продукции в Узбекистане, 2020 г.

	Всего	Рабочие места для женщин	Рабочие места для женщин на полную ставку
Всего	31 156	10 341	1 481
Теплицы	14 255	4 088	1 049
Холодильное хранение	7 742	2 925	175
Переработка	3 925	1 484	88
Упаковка	1 017	408	47
Лаборатории	62	25	23
Интенсивные сады	3 694	1 396	83
Другие	461	16	8

Источник: ВБ.

Большинство женщин работают в теплицах (4 088), затем следуют холодильные склады (2 925), переработка (1 484) и интенсивные сады (1 396). Пятнадцать процентов этих рабочих мест – это рабочие места на полную ставку.

В сельском хозяйстве много «мужских» профессий: механизатор, водитель большегрузного транспорта, агроном, технолог, боец скота, руководитель... Но все больше отрасль приобретает промышленный вид с распределением функций на персонал вне зависимости от пола. Труд облегчается механизмами, программами, «обрастает» профессиями чисто «женскими»: учетчик, бухгалтер, экономист, менеджер. Женщине действительно сложнее получить руководящую должность в сельском хозяйстве. В том числе потому, что есть периоды (например, в растениеводческом бизнесе) с ярко выраженным ненормированным рабочим днем, что некомфортно. По нашему мнению, это тоже тормозит назначение и прием на работу женщин.

В аграрной отрасли до сих пор не развиты кросс-индустриальные переходы, то есть привлечение управленцев из других отраслей — тенденция, которая хорошо заметна в ритейле, банковской сфере, медицине.

Тем не менее производственный человек, как правило, изначально видит и существует в режиме постоянных ограничений. Слишком много внешних факторов — например, погода или перспектива массовой болезни скота, которые с одной стороны, дают возможность просчитать все риски, а с другой — зачастую заставляют перестраховываться на пустом месте. В то же время в современном мире важно быть быстрым, гибким, «диджитальным» и широко мыслящим, и объективно лучшие менеджеры из смежных индустрий могли бы привнести более открытый и независимый стиль управления. Это могут быть любые отрасли, связанные с выпуском товаров, где в производственном блоке также заняты преимущественно мужчины. В некоторых ситуациях это стало бы правильным решением и дало бы возможность женщинам развиваться в разных направлениях и быстрее расти как профессионалам.

Допускаем, что женщинам бывает труднее получить руководящие должности в сельском хозяйстве, но не по причине их непрофессионализма. Скорее, агропроизводство менее привлекательно для самих женщин, поскольку зачастую может быть связано с тяжелым физическим трудом и недостатком бытового комфорта. Ненормированный рабочий график и частые командировки оказываются неприемлемыми условиями для тех женщин, для которых семейное благополучие и забота о детях важнее карьерного роста. То есть мужчины по своей природе просто большие карьеристы, чем женщины, и больше нуждаются в социальном одобрении. Женщины же более самодостаточны и в меньшей степени зависят от социальных оценок.

В то же время хотим отметить, что женщины зачастую более ответственны и аккуратны в работе, чем мужчины, поэтому в тех сельхозподразделениях, где эти качества являются ключевыми, женщин значительно больше.

Другой важный момент — не каждая женщина сможет стать успешным руководителем в агроиндустрии. Более того, не каждый успешный руководитель из другой отрасли сможет справиться с сельскохозяйственной спецификой. Здесь нужна жесткость, стрессоустойчивость и уверенность в проведении решений и взаимодействии с сотрудниками. Это сложный, напряженный, быстро меняющийся бизнес, где сильно развиты межличностные клановые и семейные отношения, где нужно обладать сильным авторитетом и не бояться непопулярных инициатив. Все это качества, которые принято считать «мужскими». И женщина на позиции гендиректора сельхозпредприятия должна быть такой.

Выводы и предложения

Результаты исследования позволили нам сделать выводы о факторах которые, помогут изменить сложившуюся ситуацию нехватки женского управленческого потенциала в агроиндустрии.

Очевидно, что корневые проблемы в общем состоянии экономики, но многое можно достичь и силами самого бизнеса. Сейчас мы по-прежнему наблюдаем консерватизм со стороны многих руководителей по отношению к женщинам на высоких постах и привлечению лучших кадров из других отраслей.

Начинать можно уже с молодых специалистов. Агроиндустрия активно развивается, в отрасль приходят новые технологии и инвестиции, но молодежь по-прежнему пытается перебраться в городскую среду. Как правило, мужчины, не обремененные семьей, смелее и быстрее меняют место жительства, а женщины в большей степени склонны к оседлости. Большинство девушек с радостью примут предложение о работе по специальности в месте, где они родились и где живут их родственники. Если компании будут более уверенно делать ставку на девушек и давать им больше возможностей, то получат более стабильный коллектив. А если у предприятия будет понятная система карьерного роста и развития, то со временем мы увидим еще больше сильных женщин-лидеров.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан 08.12.1992
2. Закон Республики Узбекистан О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин №зру-562 от 02.09.2019
3. Указ Президента Республики Узбекистан о мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи №уп-5325 от 02.02.2018
4. ЕБРР, 2018 г. «Диагностическое исследование: оценка успехов и проблем в раскрытии потенциала частного сектора и развитии устойчивой рыночной экономики». Европейский банк реконструкции и развития, Лондон.
5. «Отчет МОТ о независимом мониторинге» (2020 г.).
6. ВБ, 2019 г. «Повышение уровня жизни сельских женщин в Узбекистане». Вашингтон.
7. АБР, 2018 г. «Актуальная гендерная оценка в Узбекистане». Манила.



8. Бобровская, Е.О. Контрарность как способ прогнозирования изменений гендерного кода / Е.О.Бобровская // Веснік БДУ. Серья 4. – 2018. - № 1. – С. 69-74.
9. . Бурова, С.Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С.Н.Бурова // Социология. – 2019. – № 4. – С. 40-53.
10. Вержибок, Г.В. Гендерный подход в межкультурном пространстве коммуникаций / Г.В.Вержибок // Психологический журнал. – 2019. – № 1. – С. 14-21.
11. Волина, Л.Г. Категориально-понятийный аппарат гендерной политики / Л.Г.Волина // Веснік БДУ. Серья 3. – 2018. – № 2. – С. 77-80.
12. Воронина, О.А. Опозиция духа и материи: гендерный аспект / О.А. Воронина // Вопросы философии. – 2020. – № 2. – С. 56-66.
13. Гафаров, И. Модернизация и гендерная идентичность в Беларуси / И.Гафаров // Перекрёстки: Журнал исследований восточноевропейского Пограничья. – 2019. – № 3-4. – С. 266-278.

ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ РАХБАР АЁЛ ФАОЛИЯТИДАГИ ЎРНИ

Сирожиддинова Фируза Хосилбековна
АндМИ “Гуманитар фанлар”
кафедраси докторанти

Аннотация: Ушбу мақолада тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланаётган хотин-қизларнинг ижтимоий психологик мақомини ўрганиш, улардаги гендер жиҳатлар атрофидаги феноменлар доирасида шахсий хусусиятларининг ўзига хослигини тадқиқ этиш раҳбарлик фаолиятига тайёрлаш, иқтисодий жиҳатдан аёлларни рақобатбардош қилиб, ишбилармон, тадбиркор соҳасида билимдон қилиб оилавий мақомларини ҳам йўқотмаслик борасида фикр юритилган.

Калит сўзлар: оилавий тадбиркорлик, ишбилармонлик, рақобатдош, бизнес соҳа, менежмент, стереотип, меҳнат фаолияти.

Аннотация: В данной статье рассматривается изучение социально-психологического статуса женщин в сфере предпринимательства, изучение их личностных характеристик в контексте явлений, окружающих гендерные аспекты, подготовка к лидерской деятельности, делающая женщин экономически конкурентоспособными, знающими бизнес, предпринимательство и семейное положение.

Ключевые слова: семейный бизнес, предпринимательство, конкуренция, бизнес, менеджмент, стереотип, трудовая активность.

Annotation: This article examines the study of the socio-psychological status of women in the field of entrepreneurship, the study of their personal characteristics in the context of the phenomena surrounding gender aspects, preparation for leadership, which makes women economically competitive, knowledgeable in business, entrepreneurship and marital status.

Key words: family business, entrepreneurship, competition, business, management, stereotype, labor activity.

Мустақиллик йилларида юртимизда хусусий мулкчиликнинг барча шакллари такомиллаштириш, тадбиркорлик фаолиятини янада кучайтиришга улкан имкониятлар эшиги очилди. Оилавий, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик, фермерлик харақати, кўшма корхоналар фаолиятларида эркаклар билан теппа-тенг хотин-қизлар ҳам самарали фаолият юритмоқдалар. Қонунлар устивор бўлган юртимизда хотин-қизларнинг ижтимоий фойдали меҳнатда бандлиги масаласига алоҳида аҳамият берилгани боис уларнинг оиладаги ва ижтимоий фойдали меҳнатдаги фаолиятларини мувофиқлаштириш имкониятлари, ўзига хос имтиёзлар кўпайди. Бу имкониятлар асосий қонунимиз бўлган Конституциямизда, Меҳнат ва Фуқаролик кодексларида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг тадбиркорликни, кичик ва ўрта бизнесни қўллаб-қувватлашга қаратилган Фармон ҳамда қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қатор қарорлари ва бошқа норматив ҳужжатларда ўз ифодасини топган.

Психологик кузатишлар шуни кўрсатмоқдаки, охириги йилларда тадбиркорлик ва бизнес соҳасида фаолият юргизаётган хотин-қизларнинг онги ва дунёқарашларида сезиларли ўзгаришлар рўй бермоқда. Уларнинг ҳўжалик фаолиятини юритиш, хусусий бизнесни бошқариш, кўшма корхоналар ишида менежер сифатида фаолият юритишга нисбатан ижтимоий установакалари намоён бўлмоқда, лекин бу каби ўзгаришларнинг гендер жиҳатлари махсус тадқиқот предметиғига айланмаган. Чунки тадбиркорлик бошқа фаолият турларидан, масалан, иқтисодиётнинг реал секторидаги бошқарув услубларидан ўзига хос жиҳатлари билан фарқ қилади.

Ўзбекистон шароитида тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланаётган хотин-қизларнинг ижтимоий психологик мақомини ўрганиш, улардаги гендер жиҳатлар атрофидаги



феноменлар доирасида шахсий хусусиятларининг ўзига хослигини тадқиқ этган ҳолда уларни самарали раҳбарлик фаолиятига тайёрлаш, иқтисодий жиҳатдан аёлларни рақобатбардош қилиб тарбиялаш, уларнинг ҳаётга фаол муносабатни шакллантириш, ишбилармон, тадбиркор, менежмент соҳасида билимдон қилиб вояга етказиш, шу билан бирга оилавий мақомларини ҳам йўқотмасликка ўргатишда амалий аҳамиятга эгадир. Чунки Ўзбекистонлик хотин-қизлар учун оила ва никоҳ масалалри ҳам ўта муҳим бўлиб, энг муваффақиятли тадбиркор аёл бир вақтнинг ўзида ҳам ташкилотчи-тадбиркор, ҳам суюкли рафиқа, меҳрли она ролларини қарама-қаршиликсиз мужассам этишдан манфаатдордир.

Иқтисодиётнинг реал сектори ҳамда тадбиркорликда муваффақиятли фаолият кўрсатиш, раҳбар хотин-қизларнинг бизнес соҳасидаги профессионал салоҳиятларини миллий урф-одатлар, маҳаллий меҳнат удумларини инобатга олган ҳолда ошириш, улардаги менеджерлик қобилиятини ўстириш, зарур билим, кўникма ва малакага эга бўлишлари учун махсус таълим лойиҳалари – дастурларни ишлаб чиқиш шу куннинг муҳим вазифаларидандир. Чунки Ўзбекистонда хусусий бизнесга эга бўлишни истаган хотин-қизлар сони йилдан йилга ортиб бормоқда. Ўзбекистонда ўтказилган тадқиқотлардан шу нарса маълум бўлмоқдаки, шаҳарлик хотин-қизларнинг 71,6 фоизи ва қишлоқ аёлларининг 65,1 фоизида бошқарув соҳасида муваффақиятга эришишга интилишлар мавжуд.

Бугунги глобализация шароитида ҳар қандай фаолият турига инсонни мақсадли тайёрлаш лозимки, бир елкасида оила, рўзғор, маиший турмуш юқини, бир елкасида бошқарувчилик юқини кўтарган аёллар учун алоҳида аҳамият касб этади. Қолаверса, сир эмаски, гендер бошқарувчилиги соҳасида асрлар давомида сақланиб келаётган стереотиплар мавжудки, уларга кўра, раҳбар аёл фаолиятининг самараси раҳбар эркаларникидан паст, раҳбар аёл ишда муваффақиятга эришса, албатта, у оиладаги ўрни ва нуфузидан айрилади. Шу каби бидъат – стереотипларга барҳам бериш, хотин-қизлар карьерасида психологик тўсиқлар ва қарама-қаршиликларга йўл қўймаслик уларни ушбу соҳага профессионал психологик тайёрлашни, бошқарув соҳасидаги хотин-қизлар компетенциясини ошириш бўйича махсус курсларни ташкил этишни тақозо этади.

Кўплаб россиялик аёл раҳбарлар, фирмаларнинг бошқарувчилари фаолиятдан мисол келтириб, уларни муваффақиятига асос бўлган омиллар тўғрисида муаллиф шуни таъкилайдики, “Аёл раҳбарнинг устунлиги унинг тинглай билишидадир”. Яна аёллардаги раҳбарлик услубининг ўзига хослиги шундаки, улар ҳар бир ходимдаги ютуқни тезроқ илғаб олади ва айнан шу аснода одамларни янада янги ютуқларга чорлаб, муваффақиятга нисбатан эҳтиёжни рағбатлантира олади. Бу аёллар бошқарувининг ўзига хос устун томонидир.”

Элизабет Мишель-Альдер фикрича, агар зарур қобилият ва кўник-маларга эга бўлса, аёл ҳар қандай компанияни самарали бошқариши мумкин. Муваффақиятли бошқарув учун ундан куйидаги сифатлар талаб этилади:

“Ўзлигини намоён эта олиш, ўзининг имиджини шакллантириш, бунинг учун: ўзига ишонч, ўзидаги фазилатларни муносиб намоён эта олиш, хулқда ҳам кийинишда ҳам ўзи учун қулай ва муваффақиятли стилга эга бўлиш лозимки, булар унинг ишчанлик борасидаги компетенциясини, билим-донлигини таъминлайди.

Ўз атрофига уни қўллаб-қувватлайдиган, ҳамфикрли бўлган, бизнесни йўлга қўйишда астойдил кўмак берувчи инсонларни тўплаш қобилияти.

Иш фаолият ҳамда шахсий манфаатларининг орасида энг устиворларини шакллантириш ва уни самарали фаолият ҳамда шахсий мақсадлар билан уйғунлантира олиш малакаси;

Фикримча, юқоридаги сифатлар эрка раҳбарга ҳам, аёл раҳбарга ҳам бирдек зарур”.

Бизнес соҳасида раҳбарлик қилаётган аёл ўзи ишлаб чиқарган маҳсулотни сотиш ёки хизматлар турини аҳамиятини ўзгаларга билдириш учун ўзаро музокаралар стратегиясини яхши ўзлаштириши, рақибларидаги стереотипларни ҳам ўрганиши лозим бўлади. Шу боис ҳам у бир қарашда иккиюзламачиликка ўхшаш мавқени муваффақиятли амалга ошириб, ўзидаги маҳсулотни фойдани кўзлаб ўткизишга ўрганади.

Нихоят, аёл раҳбар учун муҳим соҳа – бу **ички олам**. Эркаларга нисбатан хотин-қизларда ўз ташқи қиёфаси, кўриниши, хусни қабилар ғоят катта аҳамиятдир. Аёл раҳбар



аввало уни руҳлантирувчи, ундаги аёллик жозибасини қувватлантирувчи ички оламини шакллантириб олиши лозим. Бу ўринда аёлнинг ички маданияти, диди ва уларни ҳамиша узлуксиз равишда мукаммаллаштириб бориши катта аҳамиятга эгадир. Бундай аёл учун кийган кийимининг матоси, уни ким тикканлиги ва қаердан харид қилинганлиги ҳам муҳимдир. Унинг ички оламини тўлдирувчи жиҳат – унинг шахсининг қайси масканида, қандай таом ейиши билан ҳам белгиланади. Бундан ташқари, у ишлатадиган атирлар, уларнинг хиди ва у тинглайдиган куй ва оҳанглар ҳам ҳар сафар унга ўзгача ички қувват бериши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мишель-Альдер Э. Стиль женского руководства. Лекция. Высшая коммерческая школа МВЭС.- М., 1991
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлар тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда).



ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВА

Холматова Нигина Рустам кизи,
докторант кафедры «Экономика» Ташкентского института
иригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: Данная статья посвящена изучению вопроса гендерного равенства в Республике Узбекистан. В частности, в статье представлен анализ правовой базы, направленной на обеспечение гендерного равенства во всех сферах жизни. Кроме того, гендерное равенство рассматривается не только как одно из основных прав человека, но и необходимая основа для достижения мира, процветания и устойчивого развития. По результатам исследования сделан вывод, что предоставление женщинам и девочкам равного доступа к образованию, медико-санитарному обслуживанию, достойной работе и участию в процессах принятия политических и экономических решений будет способствовать достижению устойчивости экономики и принесет пользу обществу и человечеству в целом.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендерная проблема, гарантия, права и свободы, политическая активность.

Женщины составляют половину населения планеты, что равнозначно половине потенциала человечества. Гендерное равенство, одно из важнейших прав человека, играет ключевую роль в деле обеспечения мира и согласия в обществе и полноценной реализации человеческого потенциала на основе устойчивого развития. Доказано, что вовлечение женщин в жизнь общества обеспечивает рост продуктивности и экономический рост.

Следует отметить, что проблема обеспечения гендерного равенства существовала уже на протяжении многих десятилетий. В 1979 году Генеральная Ассамблея приняла Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДОЖ), которую часто называют международным биллем о правах женщин. В 30 статьях Конвенции дается четкое определение понятия дискриминации в отношении женщин и предлагается повестка дня для действий на национальном уровне, призванных положить конец такой дискриминации. Конвенция рассматривает культуру и традиции в качестве влиятельных сил, формирующих гендерные роли и семейные отношения, а также является первым договором в области прав человека, подтверждающим репродуктивные права женщин.

Следующим этапом в истории можно назвать вторую Всемирную конференцию по положению женщин. Принятая по ее итогам Программа действий содержит призыв к принятию более решительных мер на национальном уровне для обеспечения прав женщин на владение и распоряжение имуществом, а также прав в отношении наследства, опеки над детьми и утраты гражданства.

Проблема гендерного равенства является очень актуальной в настоящее время. Необходимо отметить, что обеспечение гендерного равенства – это комплексная и системная работа, требующая участия абсолютно всех действующих структур. Вопросами гендера должны заниматься не только женские организации, как иногда предполагают отдельные руководители, а данный компонент должен быть глубоко внедрен в систему работы абсолютно всех организаций. Самое главное — первые зачатки правильного восприятия данного вопроса должны быть преподнесены детям с ранних лет еще в семье. Но если в семье сохраняются патриархальные устои, в сознание детей, особенно девочек внедряется мысль о ее будущей роли в семье только в качестве домохозяйки, то и она уже в дальнейшем формируется именно такой, какой хотят видеть ее родители и будущий супруг.



Особо следует отметить, что проблема обеспечения гендерного равенства и по сей день является приоритетной для правительства Узбекистана. В частности, Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев на торжественном собрании, посвященном 27-летию принятия Конституции Республики Узбекистан, заявил, что в последнее время все больше женщин назначаются на ответственные руководящие посты в системе государственного и общественного управления, экономики, банковско-финансовом секторе, сферах образования и воспитания, здравоохранения, культуры и других.

«Скажите, кто больше всех осведомлен и глубже всех вникает в проблемы и заботы людей на местах, ситуации в семьях, махаллях? Разве не наши уважаемые женщины? Велика роль женщин в выявлении и своевременном решении социальных проблем, усилении эффективности управления. Поэтому мы еще активнее продолжим политику повышения роли и статуса женщин в обществе, назначения их на ответственные должности», - заключил глава государства.

В своём Послании Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года Президент отметил среди приоритетных реформ дальнейшее повышение роли женщин в государственном и общественном управлении. Также в Послании многократно затрагивались проблемы гендерного равенства, касающиеся как социальных, так и экономических аспектов, для улучшения положения соотечественниц в стране.

Поэтому в республике начата работа по совершенствованию законодательства, касающегося интересов семьи и женщин. При разработке проектов Законов были учтены в первую очередь, обеспечение прав женщин как в семье, так и в обществе. В частности, был разработан проект Закона «О профилактике бытового насилия», начата работа над проектом Закона «О равных правах и возможностях женщин и мужчин», вносятся предложения для изменения Семейного кодекса, других нормативно-правовых актов.

Кроме этого, в нашей республике осуществляются реформы, касающиеся повышения уровня образования детей и молодежи, особенно через развитие сети дошкольных детских учреждений, повышение качества образования, создание доступных рабочих мест, для молодежи и женщин.

Что касается низкого уровня представленности женщин на уровне принятия решений, то действительно, у нас женщин очень мало на руководящих должностях. Но сейчас уже начата работа в данном направлении. Для обеспечения целевой подготовки женщин к руководящим позициям, был запущен проект по повышению потенциала женских кадров, которые имеют возможности активно принимать участие в государственном и общественном управлении. Появление на горизонте женщин, желающих занимать определенные позиции в госуправлении говорит не только об уровне их активизации, но и об изменении сознания и кругозора близких людей, особенно мужчин.

Учитывая, что девушки создавали семьи сразу после окончания колледжей и лицеев, они естественно, оставались без высшего образования. Вместе с тем ожидается, что с проведением реформ в системе образования в целом, расширением сети высших образовательных учреждений, внедрением заочного и вечернего вида обучения в ВУЗах, уровень образованности женщин будет повышаться (тем самым женщина сможет совмещать учебу с семьей).

Необходимо отметить, что в Узбекистане на законодательном уровне до определенного времени отсутствовали нормы, касающиеся ущемления трудовых прав женщин, особенно в вопросах заработной платы. В определенной степени это связано с преобладающей занятостью женщин в системах образования и здравоохранения, уровень оплаты в этих отраслях был низок в целом.

Но всем известно, что в настоящее время приняты соответствующие решения, на основании которых заработная плата работников образовательной, медицинской систем повышена в разы и данный процесс продолжится и далее.

Следует отметить, что проводимые в обновляемом Узбекистане реформы при обеспечении интересов человека как одного из приоритетных ценностей также направлены на



повышение статуса женщин в обществе, защиту их прав и возможностей. При этом повышение политической, социальной и экономической активности женщин является одним из приоритетных направлений государственной политики.

В частности, за последние три года приняты важные меры на пути укрепления законодательной и институциональной базы гендерного равенства. Принято около 20 нормативно-правовых актов, в том числе 2 закона, 1 постановление Президента, 4 Указа Президента, 13 постановлений Кабинета Министров, направленных на защиту прав и интересов женщин. Проведена инвентаризация законодательства на предмет соответствия стандартам защиты прав женщин на труд и осуществление предпринимательской деятельности.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» также разработаны рекомендации по созданию Консультативного совета по гендерному равенству во всех министерствах и ведомствах и в трудовых коллективах созданы консультативные советы. Кроме того, в целях предупреждения дискриминации в отношении женщин создана Комиссия по вопросам обеспечения гендерного равенства Республики Узбекистан.

Обеспечение равных прав и возможностей для женщин и мужчин в социальной, экономической и политической сферах является одним из основных факторов укрепления мира и экономической стабильности в нашем обществе. С учетом этого подготовлен и согласовывается с государственными и неправительственными организациями проект «Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан в 2020-2030 годах». Примечательно, что все направления данной Стратегии разработаны в соответствии с Целями устойчивого развития ООН до 2030 года.

Равенство мужчин и женщин играет важную роль в обеспечении благополучия народа, мира в обществе и экономической стабильности. С этой точки зрения вопрос обеспечения занятости женщин, расширения возможностей для полной реализации ими своих стремлений и способностей постоянно находится в центре внимания нашего государства. Так, с целью увеличения участия женщин в государственном управлении сформирован резерв более 6000 активных женщин. В настоящее время организуются на системной основе занятия по подготовке их к различным руководящим должностям.

На конец 2020 года было отмечено, что 16 женщин занимают руководящие должности в системе Министерства внутренних дел, 6 женщин назначены хокимами и 1 женщина является послом. Кроме того, около 1500 женщин занимают руководящие должности на различных уровнях.

По результатам выборов в Олий Мажлис и местные Кенгаши в декабре 2019 года женщины-депутаты составили 32% от общего числа депутатов Законодательной палаты, женщины-сенаторы – 25% членов Сената. В местных Кенгашах же количество женщин составляет 25,6%. По этому показателю парламент Узбекистана занимает 44-е место среди 190 парламентов мира.

Всесторонняя поддержка женщин, особенно молодых женщин, живущих в трудных жизненных условиях, также постоянно находится в центре внимания государства. В частности, в течение 2018-2020 годов за счет Общественного фонда поддержки женщин и семьи выплачены первоначальные взносы нуждающихся в жилье 3878 женщин, живущих в трудных жизненных условиях.

Введена практика выделения за счет Государственного фонда содействия занятости грантов учреждениям профессионального образования для финансирования расходов на обучение профессиям женщин, проживающих в малообеспеченных семьях. Кроме того, Постановлением Правительства установлен порядок поступления женщин в высшие образовательные учреждения на основе дополнительных грантов.

Особо следует отметить, что в нашей стране проводится масштабная работа по защите материнства и детства. В частности, установлено, что дети до 5 лет будут обеспечены витаминами и питательными микронутриентами, дети до 10 лет – противопаразитарными



препаратами, беременные женщины, кормящие матери и дети до 15 лет – препаратами, содержащими йода, женщины до 35 лет – фолиевой кислотой и железосодержащими препаратами. Эти лекарственные средства и витамины бесплатно распространяются семейными врачами.

С целью укрепления связей с зарубежными организациями совместно с такими международными организациями, как ЮНИСЕФ, ЮНФПА, ООН, Всемирный банк, Азиатский банк развития, ЮСАИД, ОБСЕ, ЕБРР на основе двусторонних предложений также разрабатываются и реализуются ежегодные совместные планы.

В последние годы также приняты важные шаги по защите женщин от притеснения и насилия. Согласно соответствующему закону постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан утверждено Положение о выдаче охранных ордеров женщинам, пострадавшим от притеснения и насилия, обеспечении их исполнения и проведении мониторинга.

В период пандемии коронавируса в целях защиты прав женщин, предупреждения притеснений и насилия в отношении них Комиссией во взаимодействии с Объединением ННО и международными организациями с 10 апреля прошлого года запущена служба «Телефона доверия».

До сегодняшнего дня на службу «Телефона доверия» поступило около 3 тысяч обращений, 40% из которых связаны с насилием, женщинам оказана психологическая и юридическая помощь.

С целью устранения проблем, возникающих в некоторых неблагополучных семьях в период карантина, предупреждения притеснения и насилия в отношении женщин в социальной сети «Telegram» налажена работа канала «Нет насилию!».

В целях поддержки женщин Узбекистана, популяризации жизненного опыта успешных женщин, нашедших свое место в обществе, создан сайт www.genkom.uz. В средствах массовой информации, в том числе на теле- и радиоканалах, в газетах и журналах проведено также более 3 тысяч пропагандистских мероприятий, более 2 тысяч – в социальных сетях и на официальных информационных сайтах.

В заключении следует отметить, что работу Узбекистана по обеспечению гендерного равенства в этом направлении также признана на международном уровне. В частности, следует отметить, что опыт Узбекистана станет примером для других стран. Тот факт, что Узбекистан возглавит диалог ведущих женщин Центральной Азии в 2021 году, также положительно оценивает то, что политика гендерного равенства в нашей стране проводится в правильном направлении.

Использованная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Верховенство Конституции и законов – важнейший критерий правового демократического государства и гражданского общества // Доклад Президента Ш.М. Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 27-летию принятия Конституции Республики Узбекистан // <https://president.uz/ru/lists/view/3119>. Дата обращения: 25 февраля 2021 года.
2. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева к Олий Мажлису Республики Узбекистан от 29 декабря 2020 года // <https://review.uz/post/poslanie-prezidenta-uzbekistana-shavkata-mirziyoyeva-oliy-majlisu> // Дата обращения: 25 февраля 2021 года.
3. The World Economic Forum. The Global Gender Gap Report 2018// <https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018>
4. Индекс гендерного равенства по версии ПРООН // Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2019 // URL: <https://gtmarket.ru/ratings/gender-equity-index-un/info>.

УДК:

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ И СПЕЦИФИКИ ГЕНДЕРНОЙ ЭКОНОМИКИ

Сангирова Умида Равшановна
к.э.н., доцент кафедры Экономика,
Шахноза Хошимова
соискатель ТИИИМСХ

Аннотация Статья посвящена современному представлению таких понятий, как "гендер", "гендерная экономика", "гендерные исследования", задач, которые решает гендерная экономика. Анализ данных понятий поможет выявить актуальность данной проблемы и сформировать коллективы рабочих групп, как на уровне предприятия, так и на государственном уровне для достижения больших результатов и формирования новых стратегий развития в условиях постоянных изменений и технологического уклада.

Ключевые слова: гендер, гендерная экономика, гендерные исследования.

FORMATION OF THE CONCEPT AND SPECIFICS OF THE GENDER ECONOMY

The article is devoted to the modern concept of such concepts as "gender", "gender economy", "gender studies", tasks that are solved by the gender economy. The analysis of these concepts will help us to identify the urgency of this problem. And as a result, it will form a working groups as in any company as in the state level. It will help to achieve greater results and develop new strategies in conditions of constant changes.

Keywords: gender, gender economy, gender studies.

В современном мире главную роль играет развитие экономики и всех её составляющих. Для развития мировой экономики нужно постоянное преобразование и развитие каждой страны во всех сферах и отраслях экономической деятельности. Рост экономической деятельности зависит от того, насколько государство способно предоставить своим гражданам способность вовлекаться и быть занятыми в экономической деятельности. Государство должно не только создать платформу для трудовой деятельности своих граждан, но и учитывать особенности своего населения. К таким особенностям можно отнести различие полов, рас, религиозных принадлежностей и другие. Огромную роль играет вовлечение в экономический процесс людей каждого пола. Гендерная экономика как раз и занимается изучением вопросов вовлечения мужчин и женщин в экономический процесс, учитывая их гендерные особенности. Гендерная экономика одно из самых молодых и наиболее развивающихся направлений гендерных исследований. В основе этого понятия лежит экономические различия между мужчинами и женщинами, а также причины различия между ними.

Актуальность исследования обусловлена развитием экономики каждой страны, а также мировой экономики, благодаря стремлению к тендерному равенству. Экономика не может строиться на вовлечении в неё только особой мужского пола, игнорируя развитие и стремление представителей прекрасного пола населения планеты Земля. Женщины должны вовлекаться в неё как можно больше, поскольку они так же способны быть занятыми во всех сферах экономической деятельности. Так же актуальность исследования определена тем, что сегодня в условиях третьей и четвёртой промышленной революции необходимо разработать и использовать новые подходы менеджмента, которые будут учитывать особенности человека.

Главной целью развития организации, так же, как и страны в целом является преобразование всех типов ресурсов. Главнейшим из всех типов ресурсов является человек [1].

Гендерная экономика - новое и еще не изученное понятие, которое требует большого внимания. В рамках экономических исследований не уделялось должного внимания



гендерной экономике. Люди научились решать проблемы разного рода на протяжении многовековой истории. В большей степени человечество преодолело барьеры, такие как рабство, крепостное право, фашизм и т.п. Но проблема неравенства мужчин и женщин существует и имеет огромное влияние на человеческую жизнь в разных сферах. Данная проблема существует не только в мировой экономике, но также и в семьях, то есть в быту, политике, культуре и т.п. На протяжении жизни каждый сталкивается с этим. В основе понятия «гендерная экономика», лежит понятие «гендер».

Гендерная экономика - это новое направление экономических исследований, которое раскрывает механизмы гендерного неравенства в формальном и не формальном секторах экономики, а также рассматривает, как функционируют политические, торговые и финансовые институты в силу их воздействия на социально-экономические статусы мужчин и женщин. Гендерная экономика разрабатывает индексы и показатели экономического развития с учётом роста и преодоления тендерной асимметрии [2].

Гендерная статистика - это статистические данные о женщинах и мужчинах, отражающие их положение во всех сферах общества. Она является одним из важнейших инструментов, позволяющих учитывать особенности женщин и мужчин как специфических социально-демографических групп при разработке оптимальной социально-демографической политики, реализации принципа равных прав и возможностей женщин и мужчин.

Исследование рынка труда женской рабочей силы представляет интерес не только с содержательной, но и с методологической точки зрения. Несмотря на то, что в отечественной науке исследования занятости женщин имеют давние и хорошие традиции, отсутствие до недавнего времени рыночных механизмов координации в сфере труда не позволяло широко применять в исследованиях методы экономического анализа, разработанные в мировой экономической науке.

Тенденция ослабления позиций женщин на российском рынке труда, где они еще недавно составляли более половины занятого населения, наметилась в середине 90-х годов. Если раньше в подавляющем большинстве они трудились в режиме полного рабочего времени, обладали более высоким по сравнению с мужчинами уровнем образования, пользовались рядом законодательно закрепленных льгот и не подвергались сколько-нибудь явной дискриминации, то с началом экономических преобразований их положение изменилось.

Главным достижением женщин следует считать накопленный образовательный потенциал. По некоторым оценкам, в развитых государствах женщины достигли "критической массы" в уровне образования, что, очевидно, поможет им быть востребованными в обществах, основанных на информационных технологиях. Но тем не менее в большинстве развитых государств женщины получают в среднем не более 3/4 заработной платы мужчин (например, в США в 1998 г. - 76%). Даже в Швеции - стране с одним из самых высоких в мире показателем степени участия женщин в экономической и политической жизни - они заняты в основном в государственном секторе с более низким уровнем оплаты труда. Естественно, положение женщин сильно различается по странам: с одной стороны, есть такие страны, как Швеция, где доля женщин в парламенте достигает 42,7%, а также Дания, Норвегия, Нидерланды (36-37%), Финляндия (33,5%) и Германия (30,9%), с другой - существуют страны, где женщин казнят за отказ выйти замуж по решению семьи.

В основу изучения проблем гендерной экономики были положены гендерные исследования, которые в свою очередь стали проводиться под влиянием феминистского движения. Гендерная экономика стала одним из направлений гендерных исследований. Феминизмом (от лат. «femina» - женщина) называют систему взглядов, главенствующей идеей которых считают мужское и женское равноправие. Также называют женское движение за свои права, которое является продуктом феминизма. Под женским движением подразумевается организационная деятельность, направленная на осуществление идеи о гражданском равноправии женщин и мужчин, а также на защиту социальных интересов женщин [4].

Первые требования женщин о равноправии были выдвинуты ими в 1771 году. Во времена войны за независимость в США. Первой феминисткой из Америки считают Абигейл Смит Адамс. Она оставила след в истории благодаря своему высказыванию: «Мы не станем подчиняться законам, в принятии которых мы не участвовали, и власти, которая не представляет наших интересов» [5].

Одним из самых известных основателей гендерных исследований был Р. Столлер, психоаналитик Калифорнийского университета. Его концепция об изучении пола на «биологическое» и «культурное», дало основу для начала формирования гендерных исследований в гуманитарных знаниях. Таким образом, гендерное исследование - это междисциплинарная исследовательская практика, использующая познавательные возможности теории социального пола для анализа общественных явлений и их изменений [6].

Одним из направлений гендерных исследований, является гендерная экономика. Предложено следующее определение понятия «гендерная экономика» - это одно из направлений гендерных исследований, которое изучает вовлеченность в экономику и сферу труда мужчин и женщин, их равенство в экономической деятельности и значимость их трудового потенциала.

Вопросы, которые изучает гендерная экономика:

1. Влияние уровня образования мужчин и женщин на их вовлеченность в экономическую деятельность;
2. Степень вовлеченности в экономический процесс мужчин и женщин;
3. Соотношение уровней заработной платы мужчин и женщин;
4. Соотношение возможностей профессионального и служебного роста мужчин и женщин;
5. Разделение сфер деятельности на «мужские» и «женские»;
6. Особенности организации труда мужчин и женщин;
7. Особенности мотивации к труду мужчин и женщин;
8. Соотношение возможностей мужчин и женщин при приеме на работу в различных сферах деятельности;
9. Соотношение уровней безработицы у мужчин и женщин.

Гендерная экономика основывается на изучении причин дискриминации в оплате труда женщин, на значимости и широте возможностей трудового потенциала женщин и мужчин. Многие женщины стараются более глубоко вступить в экономический процесс. Они имеют огромный потенциал для того, чтобы вносить свой вклад в развитие экономики. Предлагая свой труд и желание работать, женщины соглашаются на более низкую заработную плату, чем мужчины. Разница в том, что мужчина не готов трудиться за меньшие деньги, а женщины спокойно пытаются занять эти места, чтобы приносить в дом какие-то денежные средства. Здесь возникает дискриминация в оплате труда. У женщин огромный спрос на работу, и они готовы трудиться за меньшие деньги. Учитывая социальные и демографические функции женщин, приходится учитывать то, что большинство из них не может трудиться целый рабочий день. На женщине также держится всё домашнее хозяйство, которое занимает огромную часть времени и мешает полностью влиться в экономический процесс. Это так же является одной из причин, почему женщины идут на менее оплачиваемую работу, поскольку высокооплачиваемые должности требуют полной отдачи сил и времени от сотрудника. Мужчины в это время занимают более высокопоставленные должности, уделяя практически всё свободное время работе и построению своей карьеры.

Ключевым решением проблемы гендерного неравенства может стать повышение уровня образования среди населения, более глубокое изучение проблемы и освещение её на телевидении, в газетах и журналах. По прогнозам экспертов, в Европе ситуация может измениться примерно через 60-85 лет при условии массового просвещения граждан по данному вопросу, начиная с малых лет. Что касается Узбекистане, сейчас среди молодёжи много сторонников реального равноправия, равно как и во многих других странах мира. Молодые люди активно обсуждают вопрос гендера и его роль в различных сферах



человеческой деятельности, начиная с профессиональной и заканчивая вопросом семьи и ролей внутри неё. Но есть также много и тех, кто против идеи равных прав, для кого женщина не может быть директором газовой компании или президентом, не должна получать и приносить денег в семью столько же, сколько мужчина (не говоря уже о большем), тех, кто против развития и самореализации женщин в общественной жизни, те, для кого "женское" означает "бессодержательное, нерациональное".

Список литературы

1. Друкер, Питер, Ф. Задачи менеджмента в XXI веке.: Пер. с англ.: - М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. - 272 с.
2. Blau F., Ferber M., Winkler A. The Economics of Women, Men and Work. 3d ed. New Jersey, 1998.
3. Jane Pilcher, Imelda Whelehan. Gender // 50 Key Concepts in Gender Studies. — Sage, 2004
4. Н. Баринов, Курс лекций «Политические идеологии». Электронный доступ: [http://nicbar.ru/ideologii_11.htm]
5. Феминизм в общественной мысли и литературе. — М.: «Грифон», 2006. — С. 76
6. Научно-универсальная энциклопедия Кругосвет. Электронный доступ: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/GENDERNIE_ISSLEDOVANIYA.htm

СМЫСЛ ЖИЗНИ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Рахмонбердиева Н.Б.

Стр.преп. кафедры «Гуманитарных наук»
(ТИИМСХ)

Юнусова Н. Ш.,

к.ф.н., доцент (ТГТУ)

Резюме: Информация о практических мерах, принятых в последние годы, и историческом значении развития поддержки женщин в Узбекистане является основным содержанием данного исследования. Эта статья предназначена только для информационных и аналитических целей.

Ключевые слова: Общества, модернизация, религиозной толерантности, человечества, «духовной аристократии», «духовной элиты» «духовной аристократии», «духовной элиты»

Summary: Information on practical measures taken in recent years and the historical significance of developing support for women in Uzbekistan is the main content of this study. This article is for informational and analytical purposes only.

Keywords: Societies, modernization, religious tolerance, humanity, "spiritual aristocracy", "spiritual elite", "spiritual aristocrats: servants", "spiritual elite"

Проведенные за годы независимости широкомасштабные реформы заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка, неприкосновенности государственных границ, верховенства закона, прав и свобод человека, межнационального согласия и религиозной толерантности в обществе, создали достойные условия жизни для населения и реализации созидательного потенциала граждан.

Целью Стратегии действий разработанный Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым являются коренное повышение эффективности проводимых реформ, создание условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, модернизация страны и либерализация всех сфер жизни [1] а также достойной, благополучной жизни человека.

Существуют в философии много определений тому, что есть жизнь. Но ни одно из них не может дать нам полное представление, что это такое, все они определяют какую-то теоретическую модель, о всех чувствах которые мы испытываем.

Жизнь — это драгоценный дар небес, в котором нет ничего лучше, чем она сама. Нужно лишь правильно распорядиться этим даром. Понимать ее следует, как предоставленный каждому шанс преуспеть в исполнении предназначения, для чего мы сначала должны развиваться, учиться, расти, чтобы после использовать наши способности для постижения сути вещей, обретения ценного опыта и достижения важных для нас и всего человечества целей. Это необходимо делать для его движения вперед по пути осмысления мира, развития разума и достижения новых научных, культурных, а также духовных высот, совмещая с простым человеческим счастьем, основанным на повседневных столпах бытия тех разумных существ, каковых именуют людьми.

Основа человеческого бытия — это познание окружающего мира, без которого невозможна осмысленная и содержательная жизнь. Стремясь к постижению внутренней сути вещей, а также их взаимосвязи в мироздании, человек обретает свое бытие. Только таким путем он может выполнить свое предназначение — быть человеком в полном смысле слова. Для того и дана ему жизнь. Смысл жизни в том, что человек сумел достичь, понять и испытать хорошего, а также в том, что ценного он смог оставить для других после себя. Вот потому-то счастлив тот, кто с толком прожил век, успев исполнить все, что собирался сделать доброго,



полезного себе и окружающим. В этом сущность и смысл человеческой жизни. Как бы ни был далек человек от любой философии, у него все равно есть теория или доктрина, объясняющая, почему он живет именно так, а не иначе. Целью жизни является полномасштабная и интересная жизнь, каковой она будет лишь, если стараться прожить ее так, чтобы она принесла несомненную пользу не только ее обладателю, родичам и современникам, но и оправдала чаяния всех предыдущих и последующих поколений. [2]

Если увидеть, что наша маленькая жизнь есть часть большой; если понять, что наше существование обусловлено причинами, уходящими за пределы чувственного мира – тогда мы неизбежно придём к выводу, что жизнь есть дар. Но как увидеть и понять целое, если человека упорно воспитывали практиком, материалистом, потребителем? Что нужно, чтобы увидеть смысл? Нужно открытое и чуткое, не совсем осуетившееся сердце.

Осознание человеком смысла жизни невозможно без осознания себя в качестве личности. Осознание же своей личности происходит лишь в результате сравнения себя с себе подобными, т. е. в результате осознания идеи существования человеческого рода и своей принадлежности к нему. Идея такого рода является необходимой предпосылкой того, чтобы индивид мог мыслить свою собственную личность, свое «я». Сама постановка тем или иным индивидом вопроса о смысле жизни возможна лишь тогда, когда в нем пробуждается осознание своего «я», чувство человеческого достоинства, когда он начинает задумываться о реальной значимости своего существования. Без этого осознания вопрос о смысле жизни не всплывает, остается в тени. [3]

Наука пока не дала исчерпывающий ответ на вопрос о природе целесообразности. Существует предположение, что целесообразность в живом мире есть результат длительного приспособления живых существ к окружающей среде и естественного отбора (вспомним, что многие вымершие животные отнюдь не были целесообразно устроены по своему телосложению, весу и т. д.). Поэтому бессмысленно говорить о «смысле природы», но вполне закономерно постановка вопроса о смысле жизни человека, о смысле человеческой истории. Что порождает этот смысл? Или же он существует извечно как некая цель, заранее заданная Богом и к достижению которой направлена деятельность каждого человека и всего человечества? Если верно, как отмечалось выше, что смысл вещей и процессов в природе определяет только человек, то это тем более верно в отношении смысла жизни самого человека.

Потребности человека реализуются лишь благодаря тому, что он делает их целью и программой своей деятельности. Иными словами, потребности осознаются в форме целей и интересов, в реализации которых человек видит свое предназначение. Конечно, цели эти могут быть различными: мелкими и большими, низменными и благородными, злыми и добрыми. Ясно, что, когда речь идет о выяснении подлинного смысла жизни человека, имеются в виду именно благородные цели. Если у человека нет такой цели, жизнь его лишена большого смысла, он просто существует.

Широкою известность получила точка зрения, согласно которой смысл жизни заключен в самой жизни – ее сохранении, воспроизводстве и освобождении от страданий. Но, например, И. А. Ильин утверждал, что попытка видеть смысл жизни в самой жизни несостоятельна, ибо существуют ценности, стоящие выше самой жизни (например, самопожертвование). Человек есть существо духовное, поэтому высшими ценностями выступают духовные, и прежде всего религиозные, ценности. Многие считают, что смысл жизни следует искать в христианской заповеди любви и что любовь – это единственный путь отстоять смысл человеческого существования. Среди многообразных представлений о смысле жизни получили известность и такие, которые культивируют идеи «духовной аристократии», «духовной элиты», призванной спасать человечество от вырождения посредством приобщения его к высшим ценностям культуры. Так, Ф. Ницше считал, что смысл земных страданий людей в том, чтобы среди них постоянно нарождались великие представители, гении, которые возвышали бы простых людей до себя, избавляли их от чувства сиротства, вовлекая в свои замыслы. Без великих людей существование человечества было бы пустым.



Отсюда великая историческая задача, поставленная Ницше, – создание «сверхчеловека» и тем самым приобщение к высшей культуре, спасающей человечество от вырождения.

Характерным для промышленно развитых стран последних десятилетий является то, что некоторое смягчение прежних наиболее тяжелых форм экономического отчуждения и повышение жизненного уровня населения сопровождаются (на первый взгляд это кажется парадоксальным) резким обострением духовного отчуждения, особенно среди молодежи, студенчества, некоторых слоев интеллигенции. Противоречие между технической оснащенностью, материальным достатком и отсутствием высоких идеалов в определенных условиях порождает дисгармонию духа, апатию, пессимистические унастроения относительно смысла человеческого существования. Рано или поздно человек сталкивается с необходимостью сделать выбор определенных общественных, нравственных, эстетических и иных идеалов, которым он решает следовать и которыми он (если его поведение последовательно) руководствуется в своей повседневной жизни. Выбор системы ценностей, мировоззрения является одним из важнейших качеств личности. Он в значительной мере предопределяет направленность и характер последующих решений и поступков человека.

Осознание человеком смысла жизни зависит от того, насколько он способен различать подлинные и ложные ценности, сознает бесплодность позиций индивидуализма, бессмысленность жизни лишь для самого себя. Поэтому многие считают, что человек поступает правильно тогда, когда стремление добиться личных успехов идет в русле общественных интересов, а личное счастье обретается в процессе деятельности на общее благо. Наиболее глубокий смысл жизни человека в том, чтобы всесторонне развивать свои способности посредством творческой деятельности. Именно такая деятельность получает признание со стороны общества, коллектива и в то же время приносит глубокое личное удовлетворение.

И так, призвание, назначение каждого человека в том, чтобы всесторонне развивать свои физические и духовные силы, все свои способности, в том числе способности мышления и любви. Содействуя созданию достойных человека условий жизни, в борьбе с многоликими формами зла формируется человек большой души и светлой мечты, преисполненный веры в значимость ценностей, ради которых стоит жить.

Список литературы:

1. <http://www.uza.uz/ru/documents/o-strategii-deystviy-po-dalneyshemu-razvitiyu-respubliki-uzb-08-02-2017>
2. <https://manprogress.com/ru/articles/o-smysle-zhizni-i-prednaznachenii-cheloveka.html>
3. В.В.Миронов «Фило

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ХОТИН – ҚИЗЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОХИЯТЛАРИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ**JAMIYATDA AYOL-QIZLARNING DOLZARB MUOMMOLARI VA GENDER TENGLIGI DUNYO HAMJAMIYATIDAGI O'RNI****Allanazarova Mohira Baxtiyor qizi**

Toshkent Farmatsevtika instituti

Sanoat farmatsiyasi fakulteti, 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Hayot shiddat bilan o'zgarayotgan davrda jamiyat ham taraqqiy etar ekan, insonlar ham zamon bilan hamnafas bo'lishga harakat qilashadi. Bu ayollarga ham tegishlidir. endilikda ayollar faqat uy-ishlari, bola tarbiyasi bilan shug'ullanib, “yo oila, yo ish”,- degan fikrlar gender tengligiga to'sqinlik qiladi. Ko'rib turibmizki, rivojlanishning eng o'tkir muammolaridan biri tenglikka erishish, ayniqsa, jamiyatda ham, oilada ham erkak va ayolning gender tengligiga erishish eng og'ir masalalardan biridir. Ming afsuski, xotin-qizlar ko'pincha rivojlanish jarayonidan chetda qoladi va hatto unda ishtirok etgan taqdirda ham juda katta qiyinchiliklar va hatto yo'qotishlar (Bunda ko'pgina hollarda oilaviy nizolar, ajrimlar) evaziga erishadi. Ushbu maqolada asosiy dolzarb mavzu Gender tengligi va ayollar haq-huquqlari haqida loyihalar va Xalqaro hamjamiyatda Gender tengligi munosabatlari o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Gender tengligi, ayollar, Gender statistikasi, xalqaro hamjamiyat, gender ko'rsatkichlari, munosabatlar.

Gender statistikasi bu - ayollar va erkaklarning gender nuqtai nazaridan farqini aniqlash va buni tizimli ravishda o'rganib borish uchun, ayol va erkaklarning muhim ahamiyatga ega bo'lgan barcha yo'nalishlardagi haqiqiy o'rnini xolisona aks ettiruvchi statistika hisoblanadi. Gender statistikasi inson to'g'risida ma'lumotlar yig'iladigan barcha statistik mavzularga daxldor bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga olgan bo'ladi: (1) jinsiy tarkibi bo'yicha ma'lumotlar, (2) gender masalalarini (gender ko'rsatkichlarini) aks ettiruvchi statistika, hamda (3) statistikaning barcha sohalariga gender yondashuvini joriy qilish.

Gender statistikasi tushunchasining tayanch nuqtasi bo'lib, ikki tushuncha ya'ni, “jins” va “gender” tushunchalari o'rtasidagi farq nazarda tutiladi. Ayrim hollarda ushbu toifalar (jins – erkak, ayol; va gender – maskulin, femin) bir xil mazmundagi tushunchalar sifatida aks ettiriladi. Lekin bu unday emas:

Gender, yoki ijtimoiy jins – ayollar va erkaklar o'rtasidagi o'zgaruvchan ijtimoiy-madaniy farqlarni, rollarni, axloq andozalarini, “tabiiy” (“tug'ma”) bo'lmagan, ya'ni jamoat tasavvuridagi me'yorlar va an'analar asnosida ular tomonidan o'zlashtirilgan sifat va boshqa ta'riflarni ifodalovchi termindir. Ayollar va erkaklarga xos bo'lgan tushunchalar to'g'risidagi ayol va erkaklarning tasavvuri, turli sohalarida vaqt o'tishi bilan o'zgarishi mumkin (o'zgarimoqda ham).



Gender tenglik – erkaklar va ayollar ijtimoiy sohada teng tarzda ahamiyatga, teng huquq va mas'uliyatga, xamda teng sharoitlarga (manba va imkoniyatlarga teng tarzda erishish) ega bo'lsalar va ulardan qonunda belgilangan tarzda rasmiy tenglik (“hujjat asosidagi tenglik”) asosida foydalana olsalargina, tenglik o'z aksini topadi.

Gender statistikasi nima uchun kerak?

Gender statistikasi ko'p maqsadlar uchun xizmat qiladi, lekin birinchi navbatda, u ayol va erkaklarning turli holatlari va sharoitlariga taalluqli bo'lgan yashirin muammolarini aniqlash uchun kerakdir. Shunga ko'ra gender statistikasi muvaffaqiyatli rejalashtirish, manzillilikni kuchaytirish, samarali monitoring yuritish va rivojlanish dasturlarining



- 1. JAMIYATDA AYYOLLAR VA QIZLARNING O'RNINI GENDER TENGLIGI ASOSIDA YARATISH.
- 2. ULARNING ORZU UMIDLARINI BIR UMRLIK ARMONGA AYLANTIRAYOTGAN MENTALITETIMIZDAGI QUSURLARNI YO'Q QILISH.
- 3. BILIM OLISH, RIVOJLANISH, YANGI G'OYALAR USTIDA ISH OLIB BORISHLARI UCHUN CHEKLANMAGAN IMKONIYATLAR YARATISH.
- 4. HAR BIR QIZ, AYOL ERKIN FIKRLASHI VA O'Z SO'ZINI AYTA OLISH HAQ XUQUQLARINI BILIB ULG'AYISHI UCHUN MAKTAB DAVRIDAN GENDER TENGLIGI TUSHUNCHASINI CHUQUR O'RGATIB BORISHNI YO'LGA QO'YISH.

Gender statistikasi bo'yicha xalqaro majburiyatlar



Gender statistikasining mustahkam xalqaro mandati Birlashgan Millatlar Tashkilotining xotin-qizlarga nisbatan kamsitishlarning barcha shakllariga barham berish to'g'risidagi Konvensiyasi (CEDAW), Pekin Harakat dasturi va Mingyillik rivojlanish maqsadlari asosida shakllantirilgan edi.

CEDAW Konvensiyasi ayollarning huquq va manfaatlari kompleks tarzda ko'rib chiqilgan yagona halqaro bitim bo'lib, xususan u hisobdorlikning eng

muhim mexanizmlaridan biri deb hisoblanadi. CEDAWni ratifikatsiya qilgan yoki unga qo'shilgan davlatlar, yuridik jihatdan Konvensiyaning barcha nizomlarini amalda ro'yobga chiqarishlari va xar to'rt yilda olib borilayotgan ishlar to'g'risidagi ma'ruzalarda CEDAW qo'mitasiga hisobot berib borishlari shart. Ushbu hisobotning muhim asosi bo'lib gender statistikasi hisoblanadi, CEDAW qo'mitasi esa ko'p hollarda berilgan bayonotlarning asoslilikini ta'minlash uchun gender statistikasi ma'lumotlarining zarurligi haqida ta'kidlab o'tadi.

Gender statistikasining muhimligi yana bir alqaro hujjatda o'z aksini topgan bo'lib, bu – Xotin-qizlar ahvoli bo'yicha 1995 yilda BMTning To'rtinchi xalqaro konferensiyasida qabul qilingan Pekin Harakat dasturidir. Ushbu hujjat strategiya va dasturlar ishlab chiqishda ayol va erkaklarning muhim sohalardagi o'rinlarini mos ravishda aks ettirish uchun hududiy, milliy va xalqaro darajadagi tashkilotlarni doimiy ravishda ma'lumotlarni jinsiy tarkibda (shuningdek yosh va boshqa holatlarda) yig'ish, tahlil qilish va shakllantirishga davat qiladi.

Ming yillik rivojlanish maqsadlari kabi, milliy va xalqaro darajada tasdiqlangan rivojlanish maqsadlari, gender statistikasiga bo'lgan talabning oshishiga turtki bo'ldi. Bir qator sohalardagi tengsizlikni, shuningdek ta'lim, ish haqi, xamda qarorlar qabul qilish jarayonida ishtirok etish kabi sohalardagi tengsizlikka barham berish maqsadida, jami 189 ta davlat hamkorlikda ish olib borish majburiyatini olishdi. BMTning Mingyillik deklaratsiyasida, sakkizta mingyillik rivojlanish maqsadlariga erishish yo'lidagi rivojlanishni baholashda foydalanish lozim bo'lgan miqdoriy ko'rsatkichlar ko'rsatib o'tilgan. Ushbu maqsadlar, ma'lumotlar jinsiy guruhlar kesimida va boshqa tavsiflarni aks ettirgan holda (masalan, shahar va qishloq joylarini taqqoslagan holda) bo'lishini va shu tarzda, jamiyatda turli guruhlarning ahvolini yaxshiroq tushunish maqsadida, ma'lumotlar



umummilliy hisob-kitoblar doirasidan tashqariga chiqqan holda bo`lishini talab qiladi. Dunyoda, gender statistikasi xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, hamda gender tenglikka erishish uchun zarur bo`lgan talab ekanligi to`g`risida yakdillikka erishildi, bu esa o`z navbatida ikkala holda ham qashshoqlikka barham berish, keng qamrovli iqtisodiy o`sisda va barqaror rivojlanishda muhim ahamiyatga egadir. Shu tariqa, hozirgi davrda gender statistikasi sohasi faqatgina gender tenglikka erishishga yo`naltirilgan faoliyatda muhim ahamiyatga ega bo`libgina qolmay, balki yaqin davrgacha gender jihatdan bog`liqligi yo`q deb hisoblangan sohalarning, ya`ni qashshoqlikka qarshi kurashish, atrof muhitni muhofaza qilish, byudjetni shakllantirish va moliyalashtirish kabi sohalarning rivojlanishi yo`lida olib boriladigan faoliyatda xam muhim ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abulqosim Mamarasulov tarjimai“Ijod olami”, 2017–5
2. Начало формы
3. O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. Mirziyoyev
Toshkent sh.,2019 yil 2 sentyabr,O‘RQ-562-son (Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 03.09.2019 y., 03/19/562/3681-son)
4. Ya.Mamatova, S.Sulaymanova, tuzuvchilar. Oltin o`rtalik sari: O‘zbekiston OAVda gender munosabatlari. O‘quv qo‘llanma.- T.
5. 5.YAngilanayotgan O'zbekistonda gender tenglikning huquqiy asoslari F.Muxitdinova TDYUU professori

**GENDER TAFOVUTLARINI O'RGANISH NAZARIYASIDAN****Abduvahobova D.E.**katta o'qituvchi,
Jizzax politexnika instituti
dildora1972@gmail.com

Annotasiya: Maqolada mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-iqtisodiy sohalaridagi o'rni, ularning qonuniy manfaatlarini, gender tafovutlarini o'rganishning tadqiqotlar nazariyasidan misollar keltirilgan va mavzu yuzasidan fikrlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: gender, tafovut, qobiliyat, xotin-qizlar, tadqiqot.

ИЗ ТЕОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ.**Абдувахобова Д.Е.**старший преподаватель,
Джизакский политехнический институт
dildora1972@gmail.com

Аннотация: В статье приводятся примеры из исследовательской теории по изучению роли женщин в социально-экономической сфере в нашей стране, их законных интересов, гендерных различий, а также анализируются взгляды на тему.

Ключевые слова: гендер, различие, женщины, исследования.

FROM THE THEORY OF STUDYING GENDER DIFFERENCES.**Abduvahobova D.E.**Senior Lecturer,
Jizzakh Polytechnic Institute
dildora1972@gmail.com

Resume: The article provides examples from the research theory on the study of the role of women in the socio-economic sphere in our country, their legitimate interests, gender differences, and also analyzes the views on the topic.

Key words: gender, difference, women, research.

Mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar natijasida xotin-qizlarning ijtimoiy-iqtisodiy sohalaridagi o'rni tobora ortib bormoqda.

O'tgan qisqa davr mobaynida xotin-qizlarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning jamiyat va davlat hayotida faol bo'lishlarini rag'batlantirish borasida ko'plab amaliy ishlar qilindi.

Ayniqsa, Prezidentimizning "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni mazkur yo'nalishdagi ishlarning yangi bosqichini boshlab berdi.

Xotin-qizlarning bandligini ta'minlash, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ular o'rtasida jinoyatchilikning oldini olish borasidagi ko'rsatkichlar sezilarli darajada yaxshilandi.

Qayd etish lozimki, yurtimizda xotin-qizlar va gender tenglik masalalariga alohida ahamiyat berilayotgani bir qator muhim omillar bilan bog'liq. Xususan, mamlakatimiz aholisining qariyb yarmini xotin-qizlar tashkil etadi. Aniqroq aytganda, iqtisodiy faol aholi tarkibida ayollar ulushi 46 foizdan oshadi. Jumladan, ta'lim, sog'liqni saqlash, ijtimoiy xizmatlar ko'rsatish kabi sohalarida mehnat qilayotgan xodimlarning har 10 nafaridan 7 nafari ayoldir.

Atribusiya nazariyasiga ko'ra, ma'lum bir faoliyatni amalga oshirishdagi yutuq yoki muvaffaqiyatsizlik odatda ikki turdagi omilga bog'lanadi: barqaror (kutilgan) yoki barqaror bo'lmagan (tasodifiy) omillar. Key Do va Tim Emsveyler tomonidan o'tkazilgan tajribalarning birida ikki jins vakillari bo'lgan talabalar yaxshi natijalarga erishgan erkak yoki ayollarni ifodalashgan. Talaba yigit va qizlar erkak muvaffaqiyatining sabablarini tushuntirib, uning yutuqlarini shaxsiy qobiliyatlariga, ayollar yutuqlarini esa butun guruh omadga bog'lagan.

Shunday qilib, erkaklarning professional yutuqlari bir muncha barqaror omillar (masalan, ularning fazilatlarini yoki qobiliyatlari) bilan bog'langan, chunki erkaklarning chuqur bilimga egaligi "erkaklarga xos" yutuqlarga intilish xususiyatiga mos bo'lgan kutilgan omil sifatida qabul qilinadi. Bu borada ayollarning muvaffaqiyatlari barqaror omillardan ko'ra ko'proq tasodifiy omil (masalan, omad yoki tasodifanlik) bilan izohlangan. Shirli Feldman-Sammers va Sara Kisler tadqiqotlarida muvaffaqiyatga erishayotgan ayol-vrachni so'rov qilingan erkaklar uni yetarli darajada bilimga ega emasligini, lekin shu bilan birga yutuqqa erishish uchun unda katta qiziqish borligini ta'kidlaganlar. Ya'ni, tajriba ishtirokchilarining fikricha, ayol-vrach yutuqqa o'zining shaxsiy qobiliyatlari tufayli emas, balki shuni juda hohlaganligi uchun erishgan. Gender tafovutlar ta'sirining salbiy oqibatlarini bir qator olimlarning tadqiqotlarida aks etgan. Ular tomonidan o'tkazilgan tajribalarda so'rov qilinganlar nufuzli stipendiyani olish uchun yigit va qiz talabalarining magnitofon tasmasiga yozilgan suhbatini eshitishgan. Bunda muvaffaqiyatli javob berayotgan erkakni so'rov qilinganlar xuddi shunday javob bergan ayolga nisbatan ko'proq bilimga ega deb hisoblaganlar. Lekin bo'shroq javob bergan erkakni, aynan o'sha guruh nomzod-ayolning xudi shunday javoblari bilan taqqoslaganda pastroq baholagan. Shunday qilib, olib borilgan tadqiqotlar gender tafovutlarining insonlar qobiliyatlarini baholashga bo'lgan ta'sirini ko'rsatgan. Ayni paytda ayollarning ham, erkaklarning ham qobiliyatlarini baholashga ular salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ikki jins vakillarining bir xil muvaffaqiyatlari erkaklarning bilimga ega ekanligi, ayollarning yutug'i esa uning qobiliyatlari bilan emas, balki uning bunga bo'lgan katta qiziqishi yoki shunchaki omad kelgani bilan e'tirof etiladi. Agar bu borada ayol yutuqqa erisha olmagan erkakka nisbatan muvaffaqiyat qozonmasa, unga katta ayb qo'yishmaydi. Gender tafovutlarning shafqatsizligi erkaklarga muvaffaqiyatliroq bo'lishni talab qiladi, ayollar uchun esa ish doirasidagi yutuq mutlaqo shart emas.

Keyingi bir qator tadqiqotlar gender tafovutlarning aniqligini o'rganishga bag'ishlangan edi. 1980-1990 yillarda qator olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar erkak qiyofasiga aksariyat hollarda instrumental xususiyatlar, ayollarga esa ekspressiv jihatlar mos deb aniqlangan faktini tasdiqladi. Shuning uchun ayollar mehribonligi va ochiqligi bilan yetarli darajada ijobiy ta'riflansa-da, ular aql-zakovat jihatidan kamroq bilimga ega va passivroq deb tasvirlanadi. Ayrim tadqiqotchilarning shu kabi xulosalar xotin-qizlarning masalan, mehnat sohasida kamsitilishiga olib kelishi xususidagi xavotirliklari, gender tafovutlari aniqligi borasidagi turkum tadqiqotlarning yuzaga kelishini rag'batlantirdi. Bu borada tadqiqotchilarni eng ko'p qiziqtiruvchi savollar quyidagicha:

Bu borada olib borilgan tadqiqotlar aksariyat hollarda gender tafovutlarning noaniqligini belgilab berdi. Ayni paytda ayrim ma'lumotlar gender tafovutlarda erkaklar va ayollar o'rtasidagi farqlar yuqori baholanishi, boshqalarida esa – aksincha past baholanishini tasdiqlagan. Uning tadqiqotlarining natijalari shuni ko'rsatganki, talaba qizlarning yutuqlariga aksariyat hollarda, ayniqsa, an'anaviy erkaklarga xos deb hisoblangan fanlardagi (masalan, matematikadagi) yutuqlariga, qizlar ushbu fanlar bo'yicha haqiqatan ham yuqori ko'rsatkichlarga erishgan bo'lishlariga qaramasdan, yetarlicha baho berilmas ekan. Yevropa, Osiyo, Afrika, Amerikaning 25 mamlakatida o'tkazilgan gender tafovutlar kross-madaniy tadqiqotlarining (1982) ma'lumotlariga ko'ra, erkak ustanovkai mana shu barcha mamlakatlardagi ayollarga nisbatan faolroq deb bayon etilgan. Biroq keyinroq o'tkazilgan takroriy tadqiqotda (1990) ana shu mualliflarning o'zlari yigit va qizlarning o'zlari to'g'risidagi tasavvurlari hamma vaqt ham ko'rsatilgan tafovutlarga mos kelavermaganligini, va xatto mos kelganda ham, bunday moslikning hajmi juda kichkina bo'lganligini aniqladilar.

1990 yillardan boshlab ommaviy axborot vositalarida, shuningdek, qonunchilikni, maktab va bolalar adabiyotlarini gender ekspertizadan o'tkazishda gender tafovutlarini o'rganish tadqiqotchilarda katta qiziqish uyg'otmoqda. Bunday tadqiqotlar «Gender va OAV», «Gender

pedagogikasining amaliy jihatlari” mavzularida bayon etilmoqda. Gender tafovutlarni o’rganishda yuqorida qayd etilgan yo’nalishlar mazkur sohada olib borilgan barcha-barcha tadqiqotlarni qamrab olmaydi. Ular faqat o’rganilayotgan sohaning murakkabligi va ko’p qirraliligi to’g’risida tasavvur beradi, xolos. Taqdim etilgan tadqiqotlar erkaklar va ayollar haqidagi umumlashtirilgan fikrlarni o’rganib, gender tafovutlarning u yoki bu jihatlari, ularning funksiyalariga, namoyon bo’lish xususiyatlariga, voqyelikka mos kelishi yoki kelmasligiga va boshqalarga, hamda kam xollarda ularning paydo bo’lishi va barqaror mavjudligi sabablarini tushuntirishga e’tiborni qaratadi. Gender ijtimoiylashuvi jarayonida gender tafovutlarni o’zlashtirish mana shunday tushuntirishlardan biridir.

Sosiologlar va psixologlar insonni butun hayotiy yo’li davomida ijtimoiy ahloq normalariga va modellariga o’rgatishda “ijtimoiylashuv” atamasidan foydalanadilar. Bunda odatda ijtimoiylashuvning uchta bosqichini ajartib ko’rsatadilar: dastlabki yoki boshlang’ich – oilada bolaning ijtimoiylashuvi; o’rtacha yoki ikkilamchi – maktabdagi ijtimoiylashuv; va uchinchisi yoki yakunlovchisi – katta yoshli insonning ijtimoiylashuvi (kasbga, oilada doir rollarni qabul qilish). Qayta ijtimoiylashuv tushunchasi ham mavjud. E.Giddensning ta’riflashicha, bu ilgari o’zlashtirilgan ahloq normalari va namunalari buzilishi natijasida undan keyin boshqacha normalarni o’zlashtirish yoki ishlab chiqish jarayoni yuz beradigan jarayondir. Odatda qayta ijtimoiylashuv tang vaziyatga tushib qolish bilan yuz beradi, biroq uning transformasiyajarayonlari davrida yuz berishi ehtimoli ancha ko’pdir. Ijtimoiylashuv jarayoniga duch kelgan guruhlar yoki ijtimoiy kontekstlar (sohalar) ijtimoiylashuv agentlari yoki muassasalari sifatida chiqadilar. Ijtimoiylashuvning asosiy agenti va instituti, ayniqsa uning ilk bosqichida, bu oiladir. Bir muncha keyingi bochqichlarida maktab, tengdoshlarning guruhlari, “ahamiyatga ega boshqalar”, oliy maktab, ommaviy axborot vositalari, “ishxona” va boshqalar o’zgacha ta’sir agentlari paydo bo’ladi.

Gender ijtimoiylashuv – bu jinsiy mansubligiga bog’liq ravishda ahloq namunalari o’zlashtiriladigan, ya’ni erkaklar va ayollar uchun nimalar ijtimoiy maqbul narsalar ekanligiga o’rgatish jarayonidir. Gender ijtimoiylashuv gender o’xshashlik va gender roli tushunchalari bilan chambarchas bog’liqdir. Ijtimoiylashuv jarayonini amalda yo’naltirib turadigan gender tafovutlar ijtimoiylashuv jarayoniga katta ta’sir o’tkazadi. Gender tafovutlar aslida ijtimoiy normalar ekanini, ushbu normalarga amal qilgan inson gender roliga “ega bo’lishini” taxmin qildi. Gender tafovutlar retranslyasiya funksiyalari tufayli avloddan avlodga o’tib kelaveradi. Ular bolalikdan o’zlashtirib kelinadi va gender tafovutlarning o’tkazgichlari sifatida ijtimoiylashtiruv muassasalari va ta’sir ko’rsatish agentlari (oilalar, tengdoshlar, maktab, OAV va boshqalar) hisoblanadi.

Shunday qilib, tafovutlar – bu guruhlar, insonlar, hodisalar to’g’risidagi ayrim tasavvurlardir, bunday tasavvurlar haqiqatga yaqin bo’lishi, ayrim hollarda noto’g’ri yoki haddan tashqari umumlashtirilgan bo’lishi mumkin.

Gender ko’p aspektli tushuncha hisoblanadi. Shu bois gender bilan bog’liq muammolar ko’pgina sohalarining tekshirish ob’ekti hisoblanadi. Xususan, sotsiologiya, psixologiya, kognitologiya, lingvistika kabi fanlarda gender turli aspektlarda tadqiq etilmoqda. Gender – ijtimoiy qurilma sifatida tilshunoslik fanida ham o’ziga xos o’rin tutadi. Xalqaro hamjamiyatda keng foydalaniladigan “gender tenglik” tushunchasi – erkaklar hamda ayollar davlat va jamiyat hayotning barcha sohalarini, jumladan, boshqaruv, qarorlar qabul qilish va xavfsizlik sektorida tenglik asosida ishtirok eta olishini nazarda tutadi.

Adabiyotlar

1. G’oziyev E.F. “Psixologiya”. Toshkent 1994.
2. Jerebkina. Vvedenie v gendernyye issledovaniya. Xarkov. 2001.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
4. Abdurahobova D. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Вухого. Xalqaro konferensiya to’plami.2020.

**GENDERNING IJTIMOYIY MUNOSABATLARDAGI AHAMIYATI****Atabekova Feruza**

o'qituvchi,

Jizzax politexnika instituti

Annotasiya: Maqolada gender nazariyasining asosiy qoidalari, genderning ijtimoiy munosabatlardagi ahamiyati, genderning rollar bilan bog'liq bo'lgan ko'rsatmalari va genderga madaniy xususiyatlarning ta'siri haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: gender, biologik, fiziologik, ijtimoiy, faoliyat.

ЗНАЧЕНИЕ ГЕНДЕРА В СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**Атабекова Феруза**

учитель,

Джизакский политехнический институт

Аннотация: В статье обсуждаются основные положения гендерной теории, важность гендера в социальных отношениях, принципы ролевой игры и влияние культурных характеристик на гендер.

Ключевые слова: пол, биологический, физиологический, социальный, активность.

THE IMPORTANCE OF GENDER IN SOCIAL RELATIONS**Atabekova Feruza**

teacher,

Jizzakh Polytechnic Institute

Resume: The article discusses the main provisions of gender theory, the importance of gender in social relations, the principles of role-playing and the influence of cultural characteristics on gender.

Key words: gender, biological, physiological, social, activity.

Ayollarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish barqaror taraqqiyot jarayonini tezlashtirishning nihoyatda muhim bir tamoyilidir. Ayollar va qizlarga qarshi barcha turdagi kamsitishlarni yo'q qilish nafaqat inson huquqlarini himoya qilish nuqtai nazardan muhimdir, balki boshqa sohalarda ham rivojlanish jarayoniga ta'sir etuvchi kuchli omillardan biridir.

Har bir inson jinsiy va reproduktiv salomatligini yaxshilash bo'yicha xizmatlardan foydalanish imkoniyatining ta'minlanishi, qolaversa barcha ayollar yer resurslari va mulk kabi iqtisodiy ne'matlardan erkaklar bilan teng ravishda foydalanish huquqi va imkoniyatini ta'minlash mazkur maqsadga erishishning eng asosiy shartlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Hozirda boshqaruv lavozimlarni egallayotgan ayollar soni ilgarigiga nisbatan ancha ko'p, biroq davlat siyosati va qonunchiligida gender tengligi konsepsiyasi o'z aksini toptirish uchun dunyoning barcha hududlarida yetakchi ayollarni, ularning faoliyatini yanada qo'llab-quvvatlashimiz zarurdir.

Ta'kidlanganidek, erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik, tabiiy farqlar bilan erkaklar va ayollarning xatti-harakatini, ijtimoiy va madaniy xarakteristikalarini aniqroq farqlash uchun gender atamasi qabul qilingan. Gender tushunchasining kiritilishi eng umumiy ma'noda ikki tushuncha - biologik va ijtimoiy jins tushunchalarini farqlashga yordam beradi.

Jins erkaklar va ayollar o'rtasidagi universal biologik farq bo'lib, anatomik va cik mohiyatni, ya'ni, individning biologik jinsga - erkak yoki ayol jinsiga mansubligini aniqlash uchun asos bo'ladigan biologik belgilar birligidir. Erkaklar va ayollar rollaridagi jiddiy bo'lmagan farqlar



ularning biologik xususiyatlariga taalluqlidir. Masalan, faqat ayollar homilador bo'lishi va bola tug'ishi mumkin, faqat erkaklarda sperma hosil bo'ladi. Biroq, erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik farqlardan tashqari o'z tabiatiga ko'ra biologik bo'lmagan sabablarga asoslanuvchi ko'plab farqlar bor. Ya'ni, ijtimoiy rollar, faoliyat shakllarining bo'linishi, xatti-harakat va individlarning psixologik xarakteristikalarida farqlar mavjud.

Gender (inglizcha gender – “zot”dan) jins tushunchasini fiziologik voqelik ustqurmasi bo'lgan ijtimoiy konstruksiya sifatida belgilaydi. Antropologlar tadqiqotlari gender ijtimoiy tashkil topganligining ishonarli isboti bo'ldi. Ular o'zlari o'rgangan jamiyatlarda ota va ona rollari, ijtimoiy iyerarxiyada erkaklar va ayollar mavqeyi qay tarzda belgilanganligini kuzatgan. An'anaviy ravishda ayollarga xos deb hisoblangan passivlik, mehribonlik, bolalarga muhabbat va nazokat bir urug'da erkak mijoziga xos xususiyatlar deb belgilansa, ayni paytda boshqa urug'da ular aksariyat ayollar va erkaklar tomonidan qabul qilinmas edi. Keyin paydo bo'lgan ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, an'anaviy erkaklarga xos va ayollarga xos deb hisoblangan tasavvurlar hatto bir jamiyat rivoji tarixi davomida ham o'zgarishi mumkin. Bunday tadqiqotlar biologik jinsga mansublik harakatlarining an'anaviy jihatlarini soddalashtirilgan tarzda tushuntiruvchi ko'p asrlik amaliyotni shubha ostiga oldi. Shaxsning erkaklarga yoki ayollarga xos deb hisoblangan xususiyatlari bugungi kungacha jamiyat tomonidan u yoki bu jinsga nisbat beriladigan kiyim, odatlar, bosh kiyim kabilar jinsga kam darajada taalluqlidir.

Shunisi muhimki, biologik va ijtimoiy xususiyatlardan tashqari genderga madaniy xususiyatlar ham ta'sir ko'rsatadi. Eng keng ma'noda madaniyat – insoniyat tomonidan dunyohaqidagi bilimlarni anglash va tartibga solish davomida vujudga kelgan narsalar. Aynan shular insonni hayvonot dunyosidan ajratib turadi. Madaniyat o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi – “til, urf-odat, turmush tarzi, harakat me'yorlari, tafakkur, bilim, qadriyatlar, afsonalar va san'atda dunyoning ramziy qabul qilinishi (ifodalanishi)”.

Kundalik hayotimizda jins bilan bog'lanmagan ko'plab tushunchalar “erkaklarga xos” yoki “ayollarga xos” deb hisoblanadi. Ya'ni, o'ziga xos “jinsiy”, gender xususiyatga ega bo'lib qoladi. “Erkaklarga xos” yoki “ayollarga xos” tushunchalarni aniq farqlash uchun “feminlik” (ayollik) va “maskulinlik” (erkaklik) tushunchalari qabul qilingan. Yangi tushunchalarning kiritilishi erkaklarga xoslik va ayollarga xoslikning biologik ziddiyatini bartaraf etish, va tegishli ravishda e'tiborni turli madaniyatlar shakllanishining ichki mexanizmlarini gender nuqtai nazaridan ochishga qaratish imkonini berdi.

Gender fanida gender farqlarning tashkil topish jarayoni odatda ijtimoiylashuv jarayoni bilan bog'lanadi. Ijtimoiylashuv- sosializasiya (sotsializasiya – lotincha socialis – ijtimoiy) bu individ tomonidan jamiyatning to'laqonli a'zosi sifatida faoliyat yuritish imkonini beruvchi bilim, me'yor va qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonidir. Ijtimoiylashuv o'z ichiga maqsadli ta'sirning ijtimoiy nazorat qilinuvchi jarayonlarini qamrab oladi. Masalan, tarbiya, yoki uning shakllanishiga ta'sir qiluvchi tabiiy jarayonlar. Ijtimoiylashuv asosiy institutlari va agentlari sirasiga oila, maktab, tengdoshlar guruhi, atrofdagilar, shu jumladan, qo'shnilar, tanish-bilishlar, do'stlar, ota-onalar va hokazolar va ayni paytda ommaviy axborot vositalari kiradi. Umuman olganda bu tegishli madaniy-me'yoriy andazalarni o'zlashtirish, qabul qilish va ifodalash jarayoni sodir bo'ladigan muhitdir. Xususan, jinsiy-rolli yoki boshqacha aytganda, gender ijtimoiylashuv jarayonida jamiyatda qabul qilingan madaniy me'yorlarga muvofiq ravishda erkak yoki ayol gender o'zlikning shakllanishi sodir bo'ladi (identity – o'zlikni anglash). Ijtimoiylashuvning turli jihatlarini psixologiya, ijtimoiy psixologiya, sosiologiya, tarix va etnografiya, pedagogika fanlari tomonidan o'rganiladi.

Gender o'zlik - muayyan madaniyatda amal qiluvchi erkaklarga xoslik va ayollarga xoslik bilan o'zining bog'liqligini anglashdir. O'zini erkak yoki ayol sifatida identifikatsiyalash – bu ushbu jamiyat tomonidan ularning biologik jinsidan kelib chiqqan holda belgilangan psixologik sifatlar va harakatlar modelini qabul qilish demakdir.

Ijtimoiy psixologiya nuqtai nazaridan individlar gender me'yorlariga mos kelishga harakat qiladigan ikki asosiy sabab bor – bu me'yoriy va informasion tazyiq. Me'yoriy tazyiqning mohiyati shundaki, inson ijtimoiy yoki guruhviy kutishlarga moslashishi va shorqali jamiyat undan yuz



o'girmasligiga erishishi lozim. Ba'zan jamiyat an'anaviy tarzda qat'iy lashib qolgan gender rollarga bo'ysunishdan bosh tortganligi uchun qattiq jazolashi mumkin.

Bunga ko'plab misollar bor: O'rta Osiyoda xotin-qizlar harakati va rivojlanishi tarixidagi Hujum harakatidan ko'zlangan maqsad ayollarning paranjida yurishdan voz kechishi, ularning ijtimoiy hayotda bilim olishda keng ishtirok etishga intilishiga erishish edi. Bu jarayon shafqatsiz kurash bilan davom etgan va natijada ayollarning oddiy insoniy huquqlari va tanlash erkinligini cheklovchi o'rta asrlar talablaridan bosh tortgani uchun ko'plab ayollarning qoni to'kilgan. Eronda oyatulloh Humayniy davlat rahbari bo'lgan davrda, 1979 yilning o'rtasidan 80-yillargacha kiyim va xatti-harakat tartiblariga rioya qilmagan 20 ming ayol o'lim jazosiga hukm qilingan. Shaxsga me'yoriy tayziq o'tkazish jarayoni, an'anaviy rollarga rioya qilishga majburlash oddiy demokratik me'yorlar va rivojlanishda jinslar tengligini tan olish mavjud bo'lmagan jamiyatlarda kuzatiladi.

Gender rollar - bu gender atrofida rollardan kelib chiqadigan ijtimoiy kutishlar, va ayni paytda nutq, uslub, kiyim va xatti-harakatlardir. Erkaklar va ayollar g'oyalari bir-biriga zid deb hisoblanadi, va ayrim jamiyatlarda rolli xatti-harakatlar qutblashgan bo'lishi mumkin: passivlik – ayollar roli, faollik – erkaklar roli. Gender rollar bilan bog'liq bo'lgan ko'rsatmalar ayniqsa, mehnatning erkaklar va ayollar mehnatiga bo'linishida yaqqol namoyon bo'ladi.

Axborot tazyiqi, o'z navbatida individ shaxsiga ta'sir ko'rsatadi, inson o'zi va dunyo haqidagi bilimlarni kengaytirib, muayyan ijtimoiy masalalarga qanday yondashish kerakligini anglashga intilar ekan, ko'pincha o'z tajribasiga emas, atrofdagilardan olayotgan axborotga tayanadi. Birinchi navbatda, bu gender rollarga tegishlidir. Erkaklar va ayollar turli rollarni bajaruvchi muhit, shuningdek, ommaviy axborot vositalari erkaklar va ayollar o'rtasidagi farqning qanchalik kattaligini ta'kidlab kelishadi. Bunday farqlar "tabiiy" xususiyatga ega ekanligi, o'zgarmasligi, bularning barchasi haqiqat ekanligi to'g'risidagi xulosa zo'rlab uqtiriladi va odamlar ushbu ko'rsatmalar va kutishlarga rioya etadi. Rivojlanish psixologiyasi sohasidagi mutaxassislar "differensial ijtimoiylashuv" atamasidan gender rollarini o'zlashtirish sodir bo'ladigan jarayonni belgilash maqsadida foydalanishadi. Differensial ijtimoiylashuv jarayoni ko'pincha bola tug'ilishidan avval vujudga keladi. O'g'il yoki qiz tug'ilishini bilish ota-onalar va atrofdagilar harakatiga ta'sir ko'rsatadi, shunga ko'ra bolaga ism, kiyim va o'yinchoqlar tanlanadi. Bola tarbiyasining har bir bosqichida, keyinchalik butun umri davomida "erkaklarga xos" va "ayollarga xos" harakatlar me'yorlari va stereotiplar mustahkamlanadi. 5 yoshga kelib bolalar qat'iyat bilan o'zlarini erkak yoki ayol jinsiga mansub deb hisoblaydi va bu gender identifikasiyaga mos keladi. O'zini anglash va atrofdagi voqelikni tushunish davomida individning ijtimoiy harakati kutilayotgan ijtimoiy me'yorlarga mos kelishi mumkin.

Adabiyotlar

1. Jerebkina. Vvedenie v gendernyye issledovaniya. Xarkov. 2001.
2. Основы гендерных исследований. Учебник. МГСИ. М., 2001.
3. Xamdamova X. Оилада аёлларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Вухого. Xalqaro konferensiya to'plami.2020.
4. Abdurahobova D. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Вухого. Xalqaro konferensiya to'plami.2020.

**GENDER USTANOVKALARNI O'RGANISHDAGI ASOSIY YO'NALISHLAR****Boysariyev N.**

katta o'qituvchi,

Jizzax politexnika institute

Annotasiya: Maqolada o'quvchilarni gender tengligi ruhida tarbiyalash holatlari va uning nazariy asoslari, gender ustanovkalarni o'rganishdagi asosiy yo'nalishlar, erkaklar va ayollar qobiliyatlari qisman tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: gender, tehglik, huquq, ustanovka, xususiyat.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ШКОЛ.**Бойсариев Н.**

старший преподаватель,

Джизакский политехнический институт

Аннотация: В статье частично анализируется ситуация с воспитанием студентов в духе гендерного равенства и ее теоретические основы, основные направления в изучении гендерных институтов, способностей мужчин и женщин.

Ключевые слова: пол, идентичность, право, позиция, характеристика.

MAIN DIRECTIONS OF STUDYING GENDER SCHOOLS**Boisariyev N.**

Senior Lecturer,

Jizzakh Polytechnic Institute

Resume: The article partially analyzes the situation with the education of students in the spirit of gender equality and its theoretical foundations, the main directions in the study of gender institutions, the abilities of men and women.

Key words: gender, identity, law, position, characteristics.

So'nggi yillarda gender tenglikni ta'minlash, ayollarning ijtimoiy va siyosiy hayotdagi rolini oshirish bo'yicha ishlar bir necha yo'nalishlarda olib borilmoqda:

- ayollar huquqlari to'g'risidagi qonun hujjatlarini takomillashtirish;
- ayollarni himoya qilishning institutsional asoslarini takomillashtirish;
- aholining gender tenglik va ayollar huquqlari to'g'risida xabardorligini oshirish;
- huquqni qo'llash amaliyotida ularga rioya etilishini ta'minlash uchun mas'ul mansabdor shaxslarni tegishli huquqiy me'yorlar asosida o'qitish.

O'zbekistonda bir qator qonun hujjatlari, jumladan, Prezidentning xotin-qizlar huquqlarini ta'minlash, xususan, gender tengligi va ayollarni zo'ravonlik va zulmdan himoya qilish, ayollar tadbirkorligini rivojlantirish maqomini kuchaytirish to'g'risidagi farmon va qarorlari qabul qilingan.

Gender tengligini joriy qilish nuqtayi nazaridan ta'limdagi ijobiy siljishlarni alohida ta'kidlash kerak. Ya'ni, 2017-yildan boshlab aksariyat oliy o'quv yurtlarida turli mutaxassisliklar bo'yicha sirtqi bo'limlar faoliyati tiklandi. Ta'limning ushbu shakli yosh ayollarga bolalarni parvarish qilish va boshqa oilaviy majburiyatlarni bajarishga xalal qilmasdan oliy ma'lumot olish imkoniyatini beradi.

Gender tenglik bo'yicha institutsional choralarga kelsak, ayni paytda O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senati tarkibida ayollar huquqlarini ta'minlash va kamsitishning har qanday shakliga barham berish bo'yicha milliy qonunchilikda xalqaro standartlarni uyg'unlashtirish bilan shug'ullanuvchi yangi Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi tashkil qilingan. Bundan tashqari, mehnatga oid huquqlarning kafolatlari va qo'llab-quvvatlashni yanada kuchaytirish,

uydagi zoʻravonlik qurbonlariga yordam berish maqsadida Zoʻrlik ishlatishdan jabr koʻrgan shaxslarni reabilitatsiya qilish va moslashtirish hamda oʻz joniga qasd qilishning oldini olish respublika markazi va Xotin-qizlar tadbirkorligi markazi, Hukumat huzuridagi “Oila” ilmiy-amaliy tadqiqot markazi kabi yangi tuzilmalar tashkil topdi.

Mazkur yangi tashkil etilgan barcha mexanizmlar Oʻzbekiston Xotin-qizlar qoʻmitasi bilan birgalikda BMT Konvensiyasiga muvofiq ayollar huquqlari, gender tengligi va xotin-qizlarga nisbatan kamsitishlarga barham berishning yagona yaxlit mexanizmiga aylanishi masalaning muhim tomonidir.

Taʼkidlash joiz, qabul qilingan normativ-meʼyoriy hujjatlar va amaliy chora-tadbirlar Oʻzbekistonning gender siyosati sohasidagi muhim qadamidir va u qonunchilik hamda amaliyotning xalqaro meʼyor va standartlariga toʻliq mos keladi, shu bilan birga, ularning bir qismi BMTning inson huquqlari boʻyicha idoralari tavsiyalariga asoslangan.

Bugungi oʻzgarishlar, bizning xatti-harakatlarimizga toʻsiqlik qiluvchi hodisalarga faol qarshilik koʻrsata olish ahloqiy poklanish xarakteriga egadir. Yangi yondashuv jamiyatning qanday yoshlarni tarbiyalashi bilan belgilanadi. Barcha gender ustanovkalarini uch guruhga taqsimlasa boʻladi.

Birinchisi – maskulinlik - feminlik (yoki femininlik) ustanovkalari. Boshqacha aytganda, bu mardlik-latofatlik ustanovkalar deb ataladi. Dastavval, maskulinlik (mardlik) va feminlik (latofatlik) tushunchalari nimani anglatishini koʻrib chiqamiz. I.S.Kon tomonidan taqdim etilgan “maskulinlik” atamasi maʼnosini tahlil qilishga asoslanib, feminlik va maskulinlik tushunchalariga berilayotgan mazmunni quyidagicha ifoda etish mumkin.

1. Maskulinlik va feminlik tushunchalari erkaklarga (maskulinlik) yoki ayollarga (feminlik) “xolisona xos boʻlgan” (I.Konning taʼkidlashicha) ruhiy va xulq-atvoriy xususiyatlarni aks etadi.

2. Maskulinlik va femininlik tushunchasi turli ijtimoiy tasavvurlar, fikrlarni oʻz ichiga oladi, erkaklar va ayollar qanday va ularga qaysi xususiyatlar maqbul ekanligi aniqlanadi.

3. Maskulinlik va feminlik tushunchalarida ideal erkak va ideal ayolning meʼyoriy qoliplari oʻz ifodasini topadi.

Shunday qilib, birinchi guruhdagi gender ustanovkalarini mardlik va latofatlik haqidagi tasavvurlar aksini topgan muayyan shaxsiy fazilatlar va ijtimoiy-psixologik xususiyatlar yordamida erkaklar va ayollarni tasniflovchi ustanovkalar sifatida belgilash mumkin. Masalan, ayollarga passivlik, bogʻliqlik, emosionallik, konformlik kabi xususiyatlar, erkaklarga esa – faollik, mustaqillik, kompetentlik, jahldordik va hokazolar xos. Koʻrib turganimizdek, maskulinlik va feminlik xususiyatlari qarama-qarshi qutblarga ega: faollik – passivlik, kuch – oʻjizlik. N.A.Nechayevaning tadqiqotlariga koʻra, ayolning anʼanaviy ideali vafodorlik, sodiqlik, kamtarlik, nazokat, latofat, itoatkorlik kabi fazilatlarni oʻz ichiga oladi. U olib borgan soʻrovnoma ishtirokchilarining aksariyati erkak va ayollarni anʼanaviy nuqtai nazardan ifodalovchi fazilatlar va xususiyatlariga yondashganlar, masalan, ayol – muloyim, latofatli, sadoqatli, erkak esa – faol, ishonchli, kuchli.

Gender ustanovkalarining ikkinchi guruhi oilaviy, professional va boshqa sohalarda muayyan ijtimoiy rollarni mustahkamlash bilan bogʻliq. Ayollarga, odatda, asosiy rollar sifatida oilaviy (ona, uy bekasi, turmush oʻrtogʻi) rollar, erkaklarga esa – professional rollar belgilanadi. I.S.Klesina taʼkidlashicha, “erkaklar oʻz kasb-korida erishgan yutuqlariga qarab, ayollar esa – oilasi va bolalari mavjudligiga qarab baholanadi”. Muayyan bir sohada (masalan, oilaviy) erkaklarga va ayollarga xos deb hisoblangan rollar majmui har xil. “Gender rollarni anglashga taʼsir koʻrsatuvchi ijtimoiy omillar” tadqiqotida 18 yoshdan 60 yoshgacha boʻlgan 300 kishi oʻrtasida soʻrovnoma oʻtkazilgan, natijada er-xotin oʻrtasida oilaviy majburiyatlarni taqsimlashda quyidagi differensiasiya paydo boʻldi. Jumladan, faqat ayollarga xos deb uyni tozalash, ovqat pishirish, kir yuvish va dazmol qilish, idish-tovoq yuvish kabi rollar taʼkidlangan. Soʻrov ishtirokchilarining fikriga koʻra, oilada erkakning vazifasi pul topish, uyda taʼmirlash ishlarini bajarish, axlatni olib chiqishdan iborat. Soʻrov qilinganlarning 90% ortigʻi oilada erkak va ayollarning vazifasi haqidagi anʼanaviy tasavvurlarni aks ettiruvchi “Ayolning asosiy burchi – yaxshi rafiq va ona boʻlish” va “Erkak – bu asosiy boquvchi, oilaning boshligʻi” degan tushunchalarni qoʻllab—quvvatlaganlar.

Mazkur tadqiqot doirasida olib borilgan guruh intervyu qatnashchilarining aytganlariga ko'ra, ayolga ko'pincha uy bekasi vazifasi yuklanadi, ya'ni, respondentlar fikricha, u "oilaning yaxlitligini ta'minlaydi" va "uyda sog'lom muhitni yaratadi" deb hisoblashgani aniqlandi. Erkak esa "oila tayanchi" rolini bajaradi, va bu vazifa ko'proq rahbar qilish xarakterga ega: erkak oilada "strategik maqsadlarni belgilash" bilan shug'ullanadi, u "boshqaradi", "ko'rsatma beradi" va umuman hamma uchun namuna bo'ladi. Shu bilan birga dam olish, hordiq chiqarish bilan bog'liq rollar odatda ayollarga qaraganda erkaklarga mos deb hisoblanadi (do'stlar bilan pivo ichib, muloqot qilish, divanda dam olib yotish, televizor ko'rish va x.k. Bu hol, shuningdek, maktab darsliklarini o'rganish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalarida ham o'z ifodasini topgan, ya'ni, erkak personajlar ayollarga qaraganda dam olish vaziyatlarida ko'proq aks ettirilgan. Shu tariqa bizx gender stereotiplarning gener ustanovkalar shakllanishiga ta'sirini ko'ramiz.

Gender stereotiplarning uchinchi guruhi erkaklar va ayollar o'rtasidagi farqlikni mehnatning muayyan turlari bilan shug'ullanish jarayonida o'z ifodasini topgan. Jumladan, erkaklarga, odatda ijodiy va yaratuvchanlik xarakteriga ega instrumentallik soha faoliyatidagi mashg'ulot va kasblar, ayollarga esa – bajaruvchi va xizmat ko'rsatuvchi xarakteri bilan farqlanuvchi ekspressiv sohalar xos deb hisoblanadi. Shuning uchun "erkaklarga xos" va "ayollarga xos", deb ataluvchi kasblar mavjudligi to'g'risidagi fikr keng tarqalgan. YuNESKOning ma'lumotlariga ko'ra, erkaklarga xos kasblarning andozaviy ro'yxati arxitektor, haydovchi, muhandis, mexanik, tadqiqotchi va hokazo kasblardan, ayollarga xos kasblar esa kutubxonachi, tarbiyachi, o'qituvchi, aloqa xodimi, kotiba va boshqalardan iborat.

Olimlar fikriga ko'ra, "erkaklarga xos" rollar qatoriga sanoat, texnika, qurilish, harbiy, qishloq xo'jaligi boshqa sohalaridagi mutaxassisliklarning keng majmui kiradi. Ayollarga bu borada an'anaviy ravishda ta'lim sohasidagi (o'qituvchi, tarbiyachi), tibbiyotdagi (vrach, hamshira, doya), xizmat ko'rsatish sohasida (sotuvchi, farrosh, ofisiant) kasblar mos deb hisoblanadi. Erkaklarning ilm sohasidagi bandligi aniq, ijtimoiy fanlar, ayollarning esa ishtiroki – aksariyat hollarda gumanitar fanlar bilan bog'liq. Erkaklarga va ayollarga xos deb taqsimlashning ushbu "gorizontal" bo'linishi bilan birga vertikal bo'linishi ham mavjud, ya'ni, rahbar lavozimlarni ko'pincha erkaklar egallaydi, ayollarning o'rni esa ijrochi xarakterga ega. Gender ustanovkalarining keltirilgan tasnifi uzil-kesil emas, va u yetarli darajada shartli tusga ega bo'lganligi bois tahlilni oddiylashtirish uchun qabul qilingan. Gender ustanovkalarining qayd etilgan guruhlar orasida feminlik-maskulinlik ustanovkalari bir muncha umumiy va universal hisoblanadi. Ikkinchi va uchinchi guruhdagi andozalar ko'proq shaxsiy xarakterga ega hamda aksariyat hollarda, oilaviy va professional sohalarini qamrab oladi. Bunda gender ustanovkalarining bayon etilgan uchta guruhi bir-biri bilan o'zaro qalin bog'langan. Ehtimol, gender ustanovkalarini tasniflash uchun turli xil asoslardan foydalangan holda ularning boshqa turlarini ham ajratib ko'rsatish mumkindir.

Xorijda gender ustanovkalarni o'rganishga ko'plab tadqiqotlar bag'ishlangan. Dastavval ular ustanovka tushunchasining o'zini, ustanovkalarining namoyon bo'lish shakllarini o'rganishga yo'naltirilgan. Keyinchalik mazkur tadqiqotlarda faoliyat ko'rsatish va tushuntiruvchi chizmalarning mazkur jarayon yuzaga keladigan mexanizmlarini izlashga chuqur kirishildi. 1950-yillarda olib borilgan bu sohadagi ilk tadqiqotlar erkak va ayollarning bir-birlari to'g'risidagi odatdagi tasavvurlarini va ular asosida yuzaga keladigan ustanovkalarni aniqladi. Jumladan, o'tkazilgan tadqiqotlarning natijalari shuni ko'rsatdiki, ijobiy erkak qiyofasi ko'pincha kompetentlik, faollik va omilkorlik, ayollarda esa – dilkashlik, mehribonlik va ruhiy qo'llab-quvvatlash konnotasiyalarida ifodalanadi. Bunda erkaklarga xos salbiy xususiyatlar qatorida qo'pollik, avtoritarlik, ayollarda esa – passivlik, hissiyotlarga o'ta beriluvchanlik va hokazo. 1970-yillardagi keyingi tadqiqotlar professional faoliyatning turli jabhalarida namoyon bo'luvchi erkaklar va ayollar qobiliyatlarini nuqtai nazaridan ustanovkalarni o'rganishga qaratilgan edi. O'tkazilgan tajribalarda ishtirokchilar erkaklarning qobiliyatlarini ayollarnikiga qaraganda yuqoriroq baholagani aniqlangan.

Adabiyotlar

1. Основы гендерных исследований. Учебник. МГСИ. М., 2001.



2. Hamdamova X. Оилада аёлларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Вухоро. Xalqaro konferensiya to'plami. 2020.
3. Abduvahobova D. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Вухоро. Xalqaro konferensiya to'plami. 2020.
4. Boysariyev N. Хотин-қизлар спортини ривожлантириш устувор вазифа сифатида. Вухоро. Xalqaro konferensiya to'plami. 2020.



O'QUVCHILARINING MUSTAQIL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA O'QITUVCHINING ROLI

Karimov F.

o'qituvchi,
Jizzax politexnika instituti.

Annotasiya: Ushbu maqolada o'quvchilarining mustaqil fikrlashini rivojlantirishda ta'limiy innovatsiyalardan foydalanish yo'llarini aniqlash hamda ularni amaliyotga tatbiq etish xususida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil, fikr, ta'limot, innovasiya, tizim, shaxs.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ НЕЗАВИСИМОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Каримов Ф.

педагог,
Джизакский политехнический институт.

Аннотация: В статье рассматриваются способы использования образовательных инноваций в развитии самостоятельного мышления студентов и их применение на практике.

Ключевые слова: независимый, мысль, учение, инновация, система, человек.

THE ROLE OF THE TEACHER IN DEVELOPING THE INDEPENDENT THINKING OF STUDENTS

F. Karimov

teacher,
Jizzakh Polytechnic Institute.

Abstract: The article examines the ways of using educational innovations in the development of students' independent thinking and their application in practice.

Key words: independent, thought, teaching, innovation, system, person.

O'zining qadr-qimmatini anglaydigan, irodasi baquvvat, iymoni butun, hayotda aniq maqsadga ega bo'lgan insonlarni tarbiyalash imkoniga ega bo'lamiz. Ana shundan keyin ongli turmush kechirish jamiyat hayotining bosh mezoniga aylanadi. Shunda odam olomon bo'lib, har lahzada ehtiyoj sezib emas, aksincha - o'z aqli, o'z tafakkuri, o'z mehnati, o'z mas'uliyati bilan, ongli tarzda, ozod va hur fikrli inson bo'lib yashaydi".

Demak, jamiyatni demokratlashtirish va insonparvarlashtirish kasb-hunar fani oldiga yuksak vazifalarni shart qilib qo'yadi. Ana shunday vazifalardan biri o'quvchilarning mustaqil fikrlashini shakllantirishdir. Aynan o'quvchilarning mustaqil fikrlashini shakllantirish orqali demokratik va insonparvar jamiyat uchun asosiy qadriyat sanalgan "jamiyat hayotida faol ishtirok etish", "hamkorlik", "individuallashtirish", "ongli intizom", "tolerantlik", "qadr-qimmat", "erkinlik" kabi tushunchalar hayotda o'z amaliy tasdig'ini topadi.

Fikrlash - aqliy faoliyat mahsuli. Eng asosiysi, fikrlash - merosiy tushuncha, u barcha insonlarga xos. Falsafiy, pedagogik, psixologik adabiyotlarda fikrlashning bir qancha turlari ajratib ko'rsatiladi. Har biri o'zining tadqiqot obyektidan kelib chiqqan holda qaysi birlarini asosiy deb qarashga moyildirlar. Jumladan, falsafiy, psixologik, pedagogik lug'atlarda fikrlashning quyidagi turlari ajratib ko'rsatiladi: mantiqiy, abstrakt (mavhum), umumlashgan, nazariy, texnik, reproduktiv, ijodiy (produktiv), tizimli, kategorial, induktiv, deduktiv, algoritmik, tanqidiy va boshqalar.

Biroq hech birida "Mustaqil fikrlash nima?" degan savolga javob mavjud emas va hatto, fikrlash turlari qatoriga kiritilmaydi. Chet el davriy nashrlari, pedagogik va psixologik adabiyotlarida ham



mazkur tushunchaning mukammal ta'rifi ko'zga tashlanmaydi. Respublikamizda ham «mustaqil fikrlash» tushunchasi O'zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti I.Karimovning Oliy Majlisning IX sessiyasida so'zlagan "Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori" nutqida birinchi bor e'tirof etilgan.

Bundan kelib chiqib aytish mumkinki, aynan "mustaqil fikrlash" jahon miqyosida O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasining qadriyatli yo'nalishini o'zida aks ettiradi.

Zamonaviy milliy psixologiyamizda birinchilardan bo'lib mustaqil fikrlash muammosini ijodiylik bilan bogliqlikda tadqiq etgan olim Z.T.Nishonova bo'lib, u o'zining "Mustaqil ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik asoslari" mavzusidagi doktorlik dissertasiyasida mustaqil fikrlash ijtimoiy psixologik omillar bilan bog'liq bo'lgan shaxs xislati ekanligini asoslab bergan. Tadqiqotning maqsad va vazifalari doirasida o'smir va o'spirinlarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning ijtimoiy psixologik va aqliy omillari maxsus psixologik trening dasturi yordamida o'rganilgan. Tadqiqot asosida O'zbekiston sharoitida o'spirinlarning o'zidagi "psixologik muhofazani" yengib, o'zgaralar davrasida erkin, nostandart tarzda o'z fikrlarini tortinmay bayon eta olishlari ularda ijodiy mustaqil fikrlashni yanada rivojlantiruvchi omil ekanligi isbotlangan.

Mazkur tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, tajriba va mashg'ulotlarda olingan natijalar ta'lim texnologiyalarini takomillashtirishda, o'quvchi bilan o'qituvchi fikrlash jarayonlarining uygunligi, "subyekt-subyekt" tarzidagi munosabatlarning asl mohiyatini tushungan holda, erkin fikrlovchi shaxs muammosi konsepsiyasini yaratishda alohida ahamiyatga egaligidir.

Psixolog Z.T.Nishonova o'zi olib borgan tadqiqotlari natijasini umumlashtirib, mustaqil fikrlashni ijtimoiy hodisa sifatida quyidagicha ochib beradi: "Mustaqil fikrlash - insonning bevosita o'ziga va o'zgalarning mavjudligiga bog'liq bo'lgan, uning tashqi ijtimoiy muhitning turli ta'sirlariga nisbatan fikr-o'ylari vositasida qarshilik ko'rsatish va o'z fikrini bayon etish qobiliyatidir"¹. Biroq mustaqil fikrlash faqatgina turli ta'sirlarga nisbatan fikr-o'ylari vositasida qarshilik ko'rsatish va o'z fikrini bayon etishnigina emas, yuzaga kelgan muammoga javob topish asnosida o'quvchi yangi gipotezalarni o'ylab topishini ham qamrab olishi ta'rifda aks etmaydi.

Sh.Nurullayeva esa, "Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish metodikasi" mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishida "mustaqil tafakkur", "tafakkurning mustaqilligi", "mustaqil fikrlash" tushunchalarini aralashtirgan holatda foydalanadi. Uning fikricha, "mustaqil fikrlash shaxsning shunday qobiliyatiki, bu jarayonda inson narsa va hodisalar xususida o'z qarashlariga ega bo'ladi. Mustaqil fikrlash - bu inson sezgi organlari va aqliy faoliyatning birligi natijasi o'laroq, mustaqil ravishda tahlil qilish, umumlashtirish, induktiv va deduktiv xulosalar chiqarish, taqqoslash, aniqlashtirish, mavhumlashtirish kabi fikriy amallardan foydalangan holda amalga oshiriladigan aqliy faoliyatdir".

Tadqiqotchi mustaqil fikrlash tushunchasining ancha mukammal ta'rifini berishga harakat qilgan. Biroq ta'rifda qanday yondashuv asosida shaxs voqyea-hodisani tahlil qilishi, umumlashtirishi, induktiv va deduktiv xulosalar chiqarishi, taqqoslashi, aniqlashtirishi, mavhumlashtirishi masalasi o'z aksini topmagan. Vaholanki, yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, shaxsning erkinligi, tashabbuskorligi, voqyea-hodisalarga shunchaki emas, tanqidiy yondashish, ijodiy fikr yuritish orqaligina Sh.Nurullayeva ta'kidlab o'tgan aqliy faoliyat amalga oshirilishi mumkin. Muallifning ularni yaxlit hodisa sifatida ko'ra olmaganligi ta'rifda bir oz aniqlikning yetishmasligiga sabab bo'lgan.

Tadqiqotda o'quvchilarning mustaqil fikrlashini shakllantirishga ta'sir ko'rsatuvchi asosiy - fiziologik, psixologik, ijtimoiy va pedagogik omillar hamda maxsus - metodik omillar, ularning rivojlanishiga olib keluvchi «mahsuldor sabablar» alohida-alohida o'rganilgan.

Mustaqil fikrlashni shakllantirishga pedagogik jihatdan ta'sir ko'rsatuvchi mahsuldor sabablarni to'rtta umumiy omilga ajratib ko'rsatish mumkin: fanlarning o'quv-uslubiy majmualar bilan ta'minlanganligi; mustaqil fikrlashni shakllantirish jarayonning tarkibiy qismi sifatida yuzaga chiquvchi sinf xonasining moddiy-texnik ta'minoti; bilimlar zahirasi hamda o'qituvchi shaxsi va pedagogik faoliyati.

Mustaqil fikrlashni shakllantirishga ta'sir ko'rsatuvchi pedagogik omillar (B.X.Xodjayev tasnifi bo'yicha). Muallifning fikricha, mustaqil fikrlashni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar yaxlit ko'rinishga ega bo'lib, tadrijiy tavsifga egadir. Ya'ni mazkur jarayonga ta'sir etuvchi mahsuldor



sabablarning to'planib borishi, ularning tabaqalashuvi, ta'sir doirasi ularni umumiy omillar tarzida jamlashga imkon beradi.

Mustaqil fikrlashni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillarni bilish va ularning ta'sir etish darajasini baholay olish o'quvchilarning mustaqil fikrlashini muvaffaqiyatli shakllantirishga keng imkon yaratadi. Fikrlash bilan bog'liq adabiyotlarni o'rganish natijasida mustaqil fikrlashni ijodiy va tanqidiy fikrlash bilan chambarchas bog'liq va aloqadorlikda ekanligiga amin bo'ldik.

Mustaqil fikrlash - bu insonning muammoni, uni hal qilish yo'llarini o'zi ko'ra olishi va unga mustaqil javob topa olish qobiliyatidir. Mustaqil fikr tayyor mulohazalarga, boshqalarning fikrlariga qaram bo'lib qolmaydi. U voqelikni bilishga ijodiy yondashadi va uni o'rganishning yangi yo'llarini izlab topadi. Mustaqil fikrlash fikrning tanqidiyligi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, shaxs ijodiy faolligining muhim qirrasini o'zida aks ettiradi.

O'quvchilarining mustaqil fikrlashini rivojlantirish aniq ta'limiy sharoitni taqozo etib, auditoriya mashg'ulotlari jarayonida ta'limiy innovasiyalardan keng foydalanishni talab etadi. Mustaqil fikrlash - bu insonning muammoni, uni hal qilish yo'llarini o'zi ko'ra olishi va unga mustaqil javob topa olish qobiliyatidir. Mustaqil fikr tayyor mulohazalarga, boshqalarning fikrlariga qaram bo'lib qolmaydi. U voqelikni bilishga ijodiy yondashadi va uni o'rganishning yangi yo'llarini izlab topadi.

Adabiyotlar

1. А.Нурмонов. Тилшунослик ва табиий фанлар. – Т. “Шарк”, 2001.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
3. Хамдамова Х. Оилада аёлларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Вухоро. Халқаро конференсиya to'plami.2020.
4. Abduvahobova D. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Вухоро. Халқаро конференсиya to'plami.2020.

**TILSHUNOSLIKDA GENDER TUSHUNCHASINING O'RGANILISHI.****Xamdamova X.**katta o'qituvchi,
Jizzax politexnika instituti

Annotasiya: Maqolada gender nazariyasining asosiy qoidalari, gender borasidagi ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarda erishilayotgan natijalar, shuningdek tilshunoslikda gender masalalarining o'rganilishi haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: gender, nazariya, tadqiqot, tilshunoslik.

ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ ГЕНДЕР В ЛИНГВИСТИКЕ**Хамдамова Х.**старший преподаватель,
Джизакский политехнический институт

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы гендерной теории, результаты, достигнутые в социально-психологических исследованиях гендера, а также изучение гендерных проблем в лингвистике.

Ключевые слова: гендер, теория, исследования, лингвистика.

STUDYING THE CONCEPT OF GENDER IN LINGUISTICS**Khamdamova H.**Senior Lecturer,
Jizzakh Polytechnic Institute

Resume: The article examines the basic principles of gender theory, the results achieved in socio-psychological studies of gender, as well as the study of gender problems in linguistics.

Key words: gender, theory, research, linguistics.

Prezidentimiz ta'kidlaganidek, ayolning nafosati va nazokati, vafo va sadoqati, aql-zakovati va fidoyiligi asrlar mobaynida yer yuzida hayot abadiylikiga asos bo'lib keladi. Shu bois, ayolni e'zozlash, ayolga ehtirom ko'rsatish xalqimizga xos olijanob qadriyat hisoblanadi. Ayniqsa, yurtimizda aziz ayollarning sog'lom zurriyod, barkamol avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishdagi o'rni va xizmatini munosib qadrlash, ularga eng yaxshi sharoitlarni yaratib berish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi.

Ayniqsa, Prezidentimizning "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni mazkur yo'nalishdagi ishlarning yangi bosqichini boshlab berdi. Xotin-qizlarning bandligini ta'minlash, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ular o'rtasida jinoyatchilikning oldini olish borasidagi ko'rsatkichlar sezilarli darajada yaxshilandi.

Xalqaro hamjamiyatda keng foydalaniladigan "gender tenglik" tushunchasi – erkaklar hamda ayollar davlat va jamiyat hayotning barcha sohalari, jumladan, boshqaruv, qarorlar qabul qilish va xavfsizlik sektorida tenglik asosida ishtirok eta olishini nazarda tutadi.

Gender -inglizcha "gender" - "zot" so'zidan olingan bo'lib, jins tushunchasini fiziologik voqelik ustqurmasi bo'lgan ijtimoiy qurilma sifatida belgilaydi. Gender tushunchasining kiritilishi eng umumiy ma'noda ikki tushuncha - biologik va ijtimoiy jins tushunchalarini farqlashga yordam beradi. Kundalik hayotimizda jins bilan bog'lanmagan ko'plab tushunchalar "erkaklarga xos" yoki "ayollarga xos" deb hisoblanadi. "Erkaklarga xos" yoki "ayollarga" xos tushunchalarni aniqroq farqlash uchun "feminlik" (ayollik) va "maskulinlik" (erkaklik) tushunchalari qabul qilingan. Yangi

tushunchalarning kiritilishi erkaklarga xoslik va ayollarga xoslikning biologik ziddiyatini bartaraf etish va e'tiborni turli madaniyatlar shakllanishining ichki mexanizmlarini gender nuqtai nazaridan ochishga qaratish imkonini berdi. 2 Sofya Babayan bu haqda: "Gender ijtimoiy tushuncha. Ayol yoki erkakning benuqson timsoli berilgan, xronologik va geografik muhit rang-barangligi, milliy an'analari, etnopsixologiyasi, dini, tarixi va milliy mentaliteti va boshqalarda ifodalanadi" – deb yozadi. Uning mazmuni, sharhi va ifodasi o'z ichida ham, madaniyatlararo ham o'zgardi hamda tarixiy o'zgarishlar ob'ekti bo'lib xizmat qiladi. Ijtimoiy omillar – yosh, toifa, irq va kelib chiqishi – alohida gender mazmuni, ifodasi va tajribasini tashkil etadi hamda uni biron bir soddalashtirilgan usul bilan jins yoki jinsiylikka tenglashtirib bo'lmasligini ajratib ko'rsatadi. Zamonaviy jamiyatshunoslik izchillik bilan va samarali tarzda ushbu tushunchani ijtimoiylik hamda uning shakllarini tahlil qilish borasidagi muhim asoslardan biri sifatida ishlab chiqmoqda. "Gender" tushunchasining mazmuni avvalo jinsni ijtimoiy modellashtirish yoki tashkil etishda mujassamlashgan. Ijtimoiy jins ijtimoiy amaliyot yordamida tashkil qilinadi. Jamiyatda muayyan jins rollarining bajarilishini taqozo etadigan xatti-harakatlar me'yoriy tizimi vujudga keladi; tegishli tarzda ushbu jamiyatda "erkaklarga oid" va "ayollarga oid" bo'lgan xususiyatlar borasida qat'iy qaror topgan tasavvurlar qatori paydo bo'ladi.

Tilshunoslikning XX asrdagi taraqqiyotini va XXI asrdagi muhim yo'nalishlarini sotsiologiya, psixologiya, kompyuter lingvistikasi, kognitiv lingvistikasi kabi chegaradosh yo'nalishlar belgilab bergani bejiz emas, chunki bu sohalar tilni bevosita uning amaliyoti bilan bog'lab o'rganadi. Bu taxlit o'rganish tilshunoslikni yana bir bosqichga ko'tarishi bilan birga til haqidagi tasavvurlarni yanada oydinlashtirishga, uning strukturasi chuqurroq tahlil qilishga, tilning rivojlanishi, insondagi psixologik va fiziologik jarayonlarda tilning ahamiyati kabi masalalarni aniqlashtirishga yordam beradi. So'nggi paytlarda ommaviy axborot vositalari, xususan, matbuotimiz sahifalarida jinslararo munosabatlarga oid publitsistik chiqishlar sezilarli darajada ko'paydi. Ayniqsa, ayollarning jamiyatdagi rolini oshirish ko'zda tutilgan mulohazalar ancha salmoqli. Bungacha ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarda erishilayotgan eng jiddiy natijalar ham aynan jins tushunchasiga u yoki bu darajada taaluqli bo'lib chiqayapti. Modomiki, tilimizda bundan keyin jins, ya'ni gender istilohi faol ishtirok eta boshlar ekan, uning sotsiologik tushuncha sifatidagi mazmunini aniqlashtirib borish kerak bo'ladi. Hozirgi kundagi gender muammosiga oid tadqiqotlarni V.A.Kirilinal ikki yo'nalishga ajratadi:

1. Gumanitar fanlar doirasida gender muammosi. Bunda sotsiologiya, psixologiyada o'rganilgan tadqiqotlar tilshunoslik uchun asos bo'ladi. Genderning kategoriya sifatidagi va antologik maqomi o'rganiladi.

a) gender tahlilining umumilmiy prinsiplari. • gender – madaniyat va jamiyat taraqqiyotining hosilasi bo'lib qiyosiy harakterga ega; konvensional mohiyat sifatida tan olinadi. • gender boshqa sotsiomadaniy konstruktlar kabi o'zgaruvchandir. • gender umumilmiy kategoriyadir; har bir fan doirasida genderning o'ziga xosligini va qaysi metodlar yordamida o'rganilishini e'tiborga olish kerak.

b) gender tahlilining lingvistik prinsiplari. • gender kommunikativ muloqotning muhim mezonidir. • genderning madaniy simvolik tabiati gender bilan bog'liq o'xshatishlarning yuzaga kelishiga olib keladi. • til va kommunikatsiyalarning gender aspektlarini o'rganish uchun lingvistik metodlar qo'llaniladi. Umuman tilshunoslikda qo'llanilayotgan (sotsiologik, psixologik, lingvomadaniyatshunoslik va boshqa) metodlar foydalaniladi.

2. Lingvistik genderologiya yoki gender lingvistikasi muammosi. Gender lingvistikasi – ilmiy yo'nalishdagi gender tadqiqotlari tarkibiga kirib, lingvistik tushunchalar yordamida genderni o'rganadi. Bund odamlarning tilini ifodalanishi, erkak va ayollarga qanday baho berilishi hamda qaysi semantik oblastlarda ularning ko'proq tarqalganligi, buning asosida qanday lingvistik mexanizm mavjudligi bilan ifodalanadi.

Gender ko'p aspektli tushuncha hisoblanadi. Shu bois gender bilan bog'liq muammolar ko'pgina sohalarning tekshirish ob'ekti hisoblanadi. Xususan, sotsiologiya, psixologiya, kognitologiya, lingvistikasi kabi fanlarda gender turli aspektlarda tadqiq etilmoqda. Til qurilishida jinsiy farqlilik uning kaliti va mexanizmini beradi. Gender tilni tahlil qilishda bir qancha yo'nalishlarga murojaat qiladi:



- a) sotsiolingvistika – tilning ijtimoiy mohiyati, ijtimoiy vazifasi, tilga sotsial omillarning ta'siri, til taraqqiyotida til siyosatining roli kabi qator masalalarni o'rganadi ;
- b) psixolingvistika – nutqning vujudga kelish mexanizmini, bolalar nutqining shakllanishi jarayonini, nutqning axborot tashish funksiyasi kabi masalalarni o'rganadi ;
- v) etnolingvistika – tilning shu til egasi bo'lgan etnos madaniyatiga bo'lgan munosabatini, tilning funksiyalanish va rivojlanish jarayonida etnomadaniyat, etnopsixologik omillar o'rtasidagi aloqani o'rganadi ;
- g) neyrolingvistika – nutqiy faoliyat bosh miyaning mahsuli ekanligi, miya kasallanishining nutqiy faoliyatga ta'siri kabi masalalarni o'rganadi⁴ ;
- d) mentalingvistika – ob'ektiv olam qismlari va uning til tasavvurlari o'rtasidagi munosabat o'rganiladi.

Demak, yuqorida nomi tilga olingan fanlar chorahasida gender lingvistikasi sohasidagi fanlar paydo bo'ladi. Gender lingvistikasi o'zbek tilshunosligida endi tetapoya qilib kelayotgan fan sohalaridan biri bo'lib, lingvistik tushunchalar yordamida genderni o'rganadi. Gender lingvistikasi sohasidagi ilmiy tadqiqot ishlarida kattalar nutqi, o'smirlar nutqi, bolalar nutqiga e'tibor qaratilgani holda, ayol va erkaklar nutqi, o'g'il bolalar va qiz bolalar nutqi, badiiy asarlardagi gender munosabat borasidagi farqlanishlar; ijtimoiy rollar, faoliyat shakllarining bo'linishi, xatti-harakat va individlarning psixologik tavsiflaridagi farqlar nazarda tutiladi. Erkaklar va ayollarga xos vaqtni belgilash, erkaklar va ayollarning o'zlariga xos so'zlashuv uslubi, ularning tili va madaniyatidagi farqli jihatlari, genderdan o'zlashgan so'zlarning tilga ta'sir qilishi – dunyo ko'rinishida, til sohasida esa parchalar va mavzular bilan aloqadordir. Gender lingvistikasining dolzarb muammolaridan biri, gender munosabatda pragmatik o'xshatish, pragmatik ma'nodoshlik, pragmatik shakldoshlik, pragmatik ziddoshlik kabi hodisalar tadqiqi hisoblanadi. Chunki erkak va ayolning alohida-alohida pragmatik olami bo'ladi.

Erkak va ayollar nutqining yuzaga kelishida ularning psixologik xususiyati, yoshi, kasb-kori, ijtimoiy kelib chiqishi va oilaviy muhiti alohida ahamiyat kasb etadi. Shu jihatdan gender lingvistikasi doirasida neyrolingvistik tadqiqot yo'nalishini belgilash hozirgi davr tilshunosligining dolzarb muammosi hisoblanadi.

Tilshunoslikda an'anviy tahlil usullarida kuzatishlar olib borilishi bilan birgalikda, uni sotsiologiya, psixologiya hamda boshqa fanlar bilan bog'lovchi yangi tahlil usullariga qiziqish kuchaymoqda. Bu tahlil usullari bilan bog'liq tilshunoslikda yangi zamonaviy yo'nalishlar paydo bo'lmoqda.

Ana shunday yo'nalishlardan biri – lingvogenderologiyadir. Bu fanning tadqiq manbai – tilning gender xususiyatlarini o'rganish bo'lib, bunda ikkita masala: ayollar va erkaklar nutqining tafovutlari hamda o'ziga xos xususiyatlari; til tizimida erkaklik va ayollik belgilari bilan bog'liq tushunchalarni ifodalovchi til birliklariga e'tibor qaratiladi. Tilshunoslikda gender masalalarini o'rganishda nutqiy faoliyatning barcha ko'rinishlari: yozma va og'zaki matnlar tadqiqot ob'ekti bo'lib xizmat qilishi mumkin. Dunyo tilshunosligida bu masalalarga bag'ishlangan ishlar anchagina. Til va gender muammosi tadqiqida diskursga alohida ahamiyat berilishiga sabab aynan so'zlashuvda ayollik va erkaklik belgilari bilan shartlangan ko'plab hodisalar, jumladan, nutqning ayol yoki erkaklarga xos xususiyatlari voqelanadi.

Bundan xulosa qilish mumkinki, o'zbek tilida faqatgina ayollargagina xos bo'lgan so'zlashuvning gender xususiyatlari, ayrim horijiy tillarda ikkala jins vakillariga ham xos bo'lishi mumkin. Bu fikrni dalillash kelgusida o'zbek tilining gender xususiyatlarini o'rganuvchi tadqiqotchilar zimmasiga tushadi. Xulosa qilib aytganda, o'zbek tilida diskursning gender xususiyatlarini o'rganish tilshunoslik, sotsiologiya va boshqa ijtimoiy fanlar kesimida muhim ahamiyatga ega.

Lingvistik genderologiya har qanday yangi yo'nalish kabi o'ziga xos qirralarga, ya'ni tushunchalar apparati kategoriyalari aniq shakllanmagan yangi yo'nalishdir. Bu yangi yo'nalish o'ziga xos tadqiqot usullari va metodlarining shakllanish jarayonidadir. Shu bilan birga tilshunoslik ilmiy maydonidagi olimlar lingvistik tadqiqotlar metodlaridan hamda, sotsiolingvistika,



psixolingvistika va boshqa gumanitar fanlar (lingvistika, tarix, adabiyotshunoslik va boshq.) metodlaridan foydalanishyapti.

Adabiyotlar

5. А.Нурмонов. Тилшунослик ва табиий фанлар. – Т. “Шарқ”, 2001.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
7. Хамдамова Х. Оилада аёлларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Вухоро. Халқаро конференсиya то’plami.2020.
8. Abduvahobova D. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Вухоро. Халқаро конференсиya то’plami.2020.



YOSHLARNI GENDER TENGLIGI RUHIDA TARBİYALASHNING NAZARIY ASOSLARI

Ziyayeva M.
o'qituvchi, Jizzax politexnika instituti.
Suyunova D.
talaba, O'JTU

Annotasiya: Maqolada o'quvchilarni gender tengligi ruhida tarbiyalash holatlari va uning nazariy asoslari, gender tengligiga oid tadqiqotlar holati va gender inson ijtimoiy hayotining muhim kategoriyalardan biri ekanligi qisman tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: gender, nazariya, tadqiqot, tenglik.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Зияева М.
преподаватель,
Джизакский политехнический институт.
Суюнова Д.
студентка, УзГУМЯ

Аннотация: В статье частично анализируется ситуация с обучением студентов в духе гендерного равенства и ее теоретические основы, состояние исследований по гендерному равенству и тот факт, что гендер является одной из важнейших категорий социальной жизни человека.

Ключевые слова: гендер, теория, исследования, равенство.

THEORETICAL BASIS OF EDUCATION OF YOUTH IN THE SPIRIT OF GENDER EQUALITY

Ziyaeva M.
Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute.
D. Suyunova
student, UzSUWL

Resume: The article partially analyzes the situation with teaching students in the spirit of gender equality and its theoretical foundations, the state of research on gender equality and the fact that gender is one of the most important categories of human social life.

Key words: gender, theory, research, equality.

Gender tenglik mavzusi ko'tarilganda "pozitiv diskriminatsiya" degan tushuncha muhokama qilinmoqda. Bu masala yuzasidan ayrim tushuntirishlarga ehtiyoj borligi ma'lum bo'lmoqda.

Pozitiv diskriminatsiya – bu kam sonli bo'lgan guruh yoki qatlamga alohida imkoniyatlar va kvotalar berish degani. U korxonada, ta'limda, ilmda va hokazo sohalarda gender tenglikka erishish uchun qo'llanadigan usuldir.

Masalan, O'zbekistonda olim, muhandis, dasturchi, jarroh (va hokazo) ayollar kam. Ushbu sohalarda ayollarning ko'payishiga esa ehtiyoj mavjud. Shunday sharoitda qizlarni ushbu yo'nalishlarga ko'proq jalb qilib o'qitish, buning uchun ularga alohida shart-sharoitlar yaratish pozitiv diskriminatsiya hisoblanadi.

Qonunda davlat xizmatida gender siyosatini amalga oshirish uchun vaqtinchalik tarzda bir jinsdagi xizmatchilar uchun kvotalash tizimi joriy etilmoqda. Ya'ni har bir davlat korxonasi va



tashkilotlarida xotin-qizlar va erkaklar vakilligining mutanosibligi ta'minlanguncha vaqtinchalik jins kvotalari belgilanadi. Mutanosiblikka erishilgach, kvotalar bekor qilinishi mumkin.

Ya'ni gender tenglikni ta'minlash haqida so'z borar ekan, buning o'ziga yarasha to'lovi borligini e'tiborda tutish, byudjet taqsimoti va boshqa moliyaviy masalalarni yechish jarayonida buni ham nazardan qochirmaslik lozim. Istaymizmi-yo'qmi, gender tenglik faqat huquqiy maydonda yechim topadigan masala emasligini tan olishimiz kerak.

So'nggi yillarda zamonaviy psixologiyada rivojlanayotgan gender yondashuv shaxsning jinsi bilan bog'liq xususiyatlariga yangicha nazar bilan qarash imkoniyatini bermoqda. "Gender" tushunchasi ostida sosiomadaniy muhitda hayot davomida shakllanuvchi ijtimoiy yoki psixologik jins tushuniladi. Gender qurilishi manbai sifatida gender ustanovkalar, ya'ni erkaklar va ayollar xulq-atvor sifatleri va normalari haqidagi tasavvurlar xizmat qiladi. Mazkur xulq-atvor normalari inson hayot faoliyatining barcha jabhalariga, jumladan sport faoliyatiga ham taalluqlidir.

Erkaklar uchun tipik bo'lgan sosializasiya jarayoni ayollarga nisbatan sport bilan shug'ullanishni ko'proq taqozo etadi, chunki shaxsdagi ustanovka tarzda qabul qilinuvchi "erkakcha" – kuch, tirishqoqlik, maqsadga intilish va boshqa shunga o'xshash sifatlarning shakllanishiga olib keladi. Garchi so'nggi paytlarda ayollar ham sport faoliyatiga ko'proq jalb etilayotgan bo'lsalar-da, shunga qaramay, hozirgi vaqtgacha faqat ayollarga yoki erkaklarga xos sport turlari deb e'tirof etilgan sport faoliyati turlari mavjud. Agressiv jismoniy aloqa – erkaklarga xos sport turlari imidji bo'lsa, joziba va maftunkorlik ayol-sportchilarga xos bo'lgan xarakteristikalaridir. Shunday sport turlari borki, ular maskulinlik (matonatlilik, qattiqlik, kuchlilik, raqibi bilan munosabatda agressivlik) – bunday sport turlariga yakkakurash turlari kiradi va femininlik, ya'ni yumshoqlik, emosiionallik, artistizm – bunday sport turlariga badiiy gimnastika, figurali uchish kiradi, ustanovkalariga taalluqli reprezentativ obrazlarni o'zida namoyon etadi. Bunday sport turlari bilan ham o'g'il bolalar, ham qizlar kichik maktab yoshidan boshlab shug'ullanib kelmoqdalar.

Ta'limda o'quv faoliyati, uning turlari, mustaqil o'quv faoliyatini rivojlantirish xususida juda ko'p ilmiy ishlar qilindi. Lekin gender tengligiga oid tadqiqotlar holati mamlakatimiz olimlari tomonidan to'liq ilmiy tadqiq etilmagan. Ammo vaqtli matbuot (gazeta va jurnallar, teleko'rsatuvlar, radio eshittirishlar) saxifalarida muammo tahlili yuzasidan bahs, munozaralar berib borilmoqda. Rivojlangan davlatlar olimlari tomonidan o'quvchilarni gander tengligi ruhida tarbiyalash holati qisman o'rganilgan. Rossiyalik olim B.A.Bodrev, A.P.Cherniyshev va boshqalar mazkur muammoni ilmiy taxlil etgan. Boshqa xorij olimlari tomonidan "Gender" atamasiga ta'riflar berilgan.[1] (G.Sele, B.Kennon). Shuningdek, falsafa fanlari doktori F.Axmedshina ham shu mavzuning tahliliga bag'ishlangan tadqiqotlar ustida ishlab, bir necha maqola va qo'llanmalar chop ettirganlar. Bu holat ham soha olimlarining shu muammoni tadqiq etayotganligini bildiradi.

Hozirgi davrda jamiyatimiz rivojlanishining navbatdagi bosqichida psixologik bilimlar boshqa bilim sohalarini bilan bir qatorda takomillashib bormoqda. Bugungi o'zgarishlar, bizning xatti-harakatlarimizga to'siqlik qiluvchi hodisalarga faol qarshilik ko'rsata olish axloqiy poklanish xarakteriga egadir. Yangi yondashuv jamiyatning qanday yoshlarni tarbiyalashi bilan belgilanadi.

Zamonaviy jamiyat hayotidagi ilmiy-texnika revolyusiyasi inson hayot faoliyatida o'ziga xos xususiyatlarning yuzaga kelishini taqozo etadi. Moddiy va ma'naviy ishlab chiqarishning barcha sohalarida insonning u bajarayotgan faoliyatida alohida ahamiyat kasb etadigan natijalar dolzarblashib bormoqda, bu faoliyatni bajarish insonni mas'uliyatni, xavf-xatar va tavakkalni, hayot va faoliyatdagi muvaffaqiyatsizliklarni kechirishga majbur qiladi.

"Gender" tushunchasi birinchi marotaba 1963 yilda R.Stoler ishlarida paydo bo'lgan. Keyinchalik lingistikadan kelib chiqqan (gender – tur) "gender" termini erkak va ayollarning jinsi – biologik – genetik, fiziologik va reproduktiv xarakteristikalari yig'indisidan farqli o'laroq madaniy tavsiflarini sharhlash uchun qo'llanila boshlandi. "Gender" tushunchasi yordamida insondagi tabiiylikni orttirilgan (madaniylik)dan tuzilmaviy ajratildi. Tushunchaning kiritilishi XX asrning 30-yillarida M.Midning etnografiya bo'yicha ishlarida kiritildi. Gender bu:

- ijtimoiy jins bo'lib, u xususan shaxslilik va guruhiy xulq-atvor xususiyatlari va individning jamiyatdagi huquqiy va mavqye-ijtimoiy pozitsiyasini belgilashni taqozo etadi;

- biologik jins, morfologik va fiziologik xarakteristikalar majmuasi sifatida qatnashadi, erotik hissiyotlar va kechinmalar yo'nalganligi va namoyon bo'lishi bilan bog'liq individual xulqni ham aniqlaydi;

Ijtimoiy psixologiyada gender termini mazkur tushuncha ma'noviy mazmunining birinchi varianti bilangina bog'liq psixologik reallikni ifodalash uchun qo'llaniladi. Bundan tashqari psixologik fan doirasida so'nggi o'n yilliklar mobaynida subyektlarning u yoki bu ijtimoiy jinsga mansubligi mantiqida jinsiy differensiasiyasi psixologik tavsifini ko'rib chiqishga qimmatli yondashuv yuzaga keldi. Ta'kidlash joizki, dastavval "gender" tushunchasining o'zi, keyinchalik "gender yondashuv, o'zining paydo bo'lishi bilan "ayollarga oid" deb atalmish tadqiqotlar bilan bog'liq. Shunga o'xshash keng qamrovli tadqiqotlardan biri Sandra Lipsis Bem tomonidan gender tafovutlarni o'rganish borasidagi tadqiqotlarni aytib o'tish mumkin. Uning 1993 yilda chiqqan "tender linzalari" monografiyasida jamiyat erkak va ayollarga ularning ishlari va imkoniyatlari haqidagi ma'lum ijtimoiy tavsiflarni kiritish haqidagi tasavvurlar batafsil yoritilgan.

Mazkur holatda jins – bu tarixiy taraqqiyot mobaynida orttirilgan ramziy ahamiyatli belgidir. Sandra Bem o'z monografiyasida erkak va ayollar xulq-atvoridagi tafovutlar, ularning ijtimoiy pozitsiyalaridagi tafovutlar biologiklik tufayli, ya'ni jinsiy farqlardir degan keng tarqalgan fikr va ishonchlarni ko'rib chiqib, jins va gender hayotiy sikl (ontogenez) jarayonida qandy o'zaro ta'irga kirishishini tahlil qiladi. Asosiy g'oya bunda shu ediki, ijtimoiylik biologiklikka qaraganda ko'proq o'zgarishlarga moyil bo'ladi. Bem nazariyasiga ko'ra va kognitiv jarayonlar faoliyati prinsiplariga asosan insondagi idrok selektivdir, ya'ni u erkak va ayollarni qutbli idrok qilish odatiy sxemasiga joylashadi va reallikda hadan ziyod tarqalgan, lekin madaniyat orqali shakllangan idrok doirasiga hech ham sig'maydigan narsalarni tanqidsiz qarab chiqmaydi .

Umum qabul qilingan stereotiplar empatiya va emosional sohadagi juda ko'p gender farqlar mavjudligi haqidagi g'oyani o'z ichiga oladi. Erkaklar va ayollar o'rtaidagi tafovutlar haqida gapirganda biz ko'pincha ayollar erkaklarga qaraganda emosiyalarini yaxshiroq ifodalaydilar va atrofda qilargam hamdardlik bildirishga ham moyilroqdirlar deb hisoblaymiz. Haqiqatan ham ayollar erkaklarga qaraganda hissiyotlarga beriluvchan degan fikrga ishonish gender stereotiplarni o'rganish mobaynidagi noyob topilmalardan biri hisoblanadi. Erkaklar va ayollar o'rtasidagi emosionallik tafovutlari bir nechta darajalarda qarash mumkin. Birinchi darajada biz boshqalarning emosional holatini tushunish (empatiya) qobiliyati va bu tushunishni ifodalash malakasi (empatik ekspressiya) bilan to'qnash kelamiz. Boshqa bir darajada bizni insonning o'zi tomonidan o'z emosiyalarini kechinishi (emosional kechinmalar) va mana shu emosiyalarni bildirish usullari (emosional ekspressiya) qiziqtiradi.

Gender inson ijtimoiy hayotining muhim kategoriyalardan biri ekanligi kundalik voqeyilikda namoyon bo'ladi. Bir jins vakillariga nisbatan xatti-harakat me'yorlari va kutishlar qo'llaniladi, bular boshqa jinsga nisbatan qo'llaniladiganlardan ancha farq qiladi. Buning uchun alohida o'g'il bolalarni va qiz bolalarni, erkaklar va ayollarni ifodalovchi maxsus atama va so'zlar qo'llaniladi. Alohida individlarning tasnifini umumlashtirish va ularni bir insonlar va hodisalar guruhiga qo'llash ustanovkalash deb ataladi. A.V.Merenkovning ta'kidlashicha, bu "idrok etish xususiyati, maqsadga intiluvchanlikning, shuningdek, mazkur madaniyatda qabul qilingan muayyan jins vakili turmushi va faoliyatidagi me'yor va qoidalarni hisobga olgan holda inson xulq-atvorining dasturiy anglashilishidir".

Adabiyotlar

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
2. Хамдамова Х. Оилада аёлларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Вухого. Халқаро конференсиya to'plami. 2020.
3. Abdurahobova D. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Вухого. Халқаро конференсиya to'plami. 2020.
4. Ziyayeva M. Хотин - қизлар спортини ривожлантириш истикболлари. Вухого. Халқаро конференсиya to'plami. 2020.



JAMIYATNING MA'NAVIY QIYOFASI

Abdullayeva Nilufar Sultonbayevna
Toshkent moliya instituti o'qituvchisi,
nilufarabdullayeva.uz@gmail.com

Annotatsiya: Maqola ayollarning jamiyatdagi o'rni masalasiga bag'ishlangan bo'lib, unda ta'lim-tarbiya, xotin-qizlarning oilaviy va ijtimoiy hayotdagi faoliyati, ularda ruhiy-ma'naviy tarbiyani, axloqiy qadriyatlarni shakllantirish yo'llari tahliliy metod asosida yoritildi.

Tayanch iboralar: xotin-qizlar, ziyoli ayollar, jamiyat, ma'naviy tarbiya, ta'lim, ijtimoiy hayot, oila, ta'lim-tarbiya, faoliyat, axloqiy tamoyillar, huquqiy tarbiya

ДУХОВНЫЙ ОБЛИК ОБЩЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена роли женщины в обществе, образовании, деятельности женщин в семье и общественной жизни, их духовно-нравственному воспитанию, формированию нравственных ценностей. В статье использован аналитический метод.

THE MORAL IMAGE OF SOCIETY

Abstract: The article is devoted to the role of women in society, education, the activities of women in the family and public life, their moral education, the formation of moral values. The article uses the analytical method.

Key words: women, intelligent women, society, moral education, education, social life, family, education and upbringing, activity, moral principles, legal education

Ta'lim-tarbiya mavzusi yoritilar ekan, jamiyatda bu sohaning ustuni bo'lgan mutaxassis ayol, uning hayoti va faoliyati, ijtimoiy jarayondagi o'rni haqida fikr yuritish zarur, chunki ana shu jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, ilmiy-texnik, madaniy-ma'rifiy rivojlanish ortida ularning aql-zakovati, fahm-farosati natijasi o'laroq bunyod bo'lgan kelajak qadam tashlamoqda. Har qanday jarayonda ma'naviy yetuk, ziyoli ayollarning o'rni tobora bilinib, ularning ilmu salohiyatiga, iqtidoriga bo'lgan ehtiyoj yanada ortmoqda. Bunga sabab, avvalo, ajdodlardan meros yuksak axloqiy-ma'naviy tarbiya bo'lsa, keyingisi insonni sevish, qadrlash kabi gumanistik tafakkurning aynan ayol siyomosidagi in'ikosidir.

Ilmiy-texnik taraqqiyotning navbatdagi bosqichida hayot faoliyatini yuritar ekanmiz, turli jabhalarda ayol faoliyatining ijobiy mahsulini ko'ramiz. Oilaviy qadriyatlarga asoslangan hayot tarzini yuritayotgan ayol nafaqat sohada, balki o'z shaxsiy qo'rg'onida ham munosib tarbiyachidir, binobarin, bo'y cho'zayotgan nihol oldidagi daraxtdan nuqs oladi. Ayolga bo'lgan hurmat tuyg'usini ulug'lar ekan, dalat rahbari "Oila va jamiyat ustuni, hayotimizning fayzi va ko'rki bo'lgan xotin-qizlarni e'zozlash, ularga hurmat va ehtirom ko'rsatish xalqimiz uchun azal-azaldan buyuk qadriyat bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi" [1], — degan edi o'z nutqida. Jamiyatdagi oliy qadriyatning o'zi ayollarni e'zozlashda namoyon bo'ladi. Har bir kasb va lavozim egasi o'zidagi barcha sifatlar, insoniy fazilatlar uchun bu zotdan qarzdorligini his qilib yashaydi. Ayniqsa, jismoniy va ma'naviy sog'lom avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishda ayol kishining o'rni bo'lak.

Bugungi kunda O'zbekiston xotin-qizlarining hayotimizning barcha soha va tarmoqlarida o'zlarini to'la namoyon etib kelayotganligini ta'kidlar ekan, davlat rahbari ularning mehnatini yuksak baholaydi: "Sizlar davlat va boshqaruv idoralari, vakillik organlarida, ishlab chiqarish, tadbirkorlik va fermerlik tarmoqlarida, ijtimoiy sohalarida samarali mehnat qilib, Vatanimiz taraqqiyotiga munosib hissa qo'shmoqdasiz" [2], — deydi. Darhaqiqat, mustaqillik yillarida va ungacha bo'lgan davrda nafaqat o'zbek ayollari, balki mamlakatimizda yashayotgan turli millat vakilalari orasidan yetuk mutaxassislar, ilm-ma'rifat, ta'lim-tarbiya fidoiylari, olimalar, sportchilar, san'at va madaniyat



namoyandalari yetishib chiqdi. Davlatimiz rahbari aytganiday, “Hozirgi vaqtda mamlakatimiz xotin-qizlari orasida 514 nafar fan doktori, 6 nafar akademik, 15 nafar O‘zbekiston Qahramoni, 17 nafar senator, 15 nafar Qonunchilik palatasi deputati borligini, shuningdek, mahalliy Kengashlar deputatlarining 23 foizidan ziyodini aynan ayollarimiz tashkil etishini alohida ta’kidlash lozim. O‘nlab opa-singillarimiz “O‘zbekiston fan arbobi”, “O‘zbekiston xalq shoiri”, “O‘zbekiston xalq o‘qituvchisi”, “O‘zbekiston xalq artisti” singari davlatimizning yuksak faxriy unvonlariga sazovor bo‘lganlar. Shular qatorida 240 nafar yosh iste’dod egasi Zulfiya nomidagi Davlat mukofoti bilan taqdirlangan.” [3]

Bugungi kun innovatsiyalari qurshovida yashayotgan ayollarning ilm-fan va ta’lim-tarbiya borasidagi hissalari haqida gap ketganda, nafaqat ularning ilg‘or faoliyati va yutuqlari haqida, balki, bu yo‘lda tabiiy ravishda yuzaga kelayotgan ayrim muammolar haqida to‘xtalish ayni muddao. Shulardan biri axloqiy va huquqiy tarbiyadir. Jamiyatning ijtimoiy darajasi nafaqat iqtisodiy tamoyillar bilan, balki uning asosi bo‘lgan ma’naviy, axloqiy va huquqiy tamoyillar bilan ham o‘lchanadi. Bu tamoyillarga ega bo‘lmagan jamiyat insoniyat jamiyati bo‘la olmaydi va u ertami-kechmi inqirozga mahkum. Ana shu axloqiy-ma’naviy tamoyillarning yetakchi kuchi ayyolardir. Chunki ijtimoiy munosabatlar ularsiz sodir bo‘lmaydi va bu ayni haqiqat. Atoqli rus pedagogi K.D.Ushinskiy axloqiy tarbiya masalasiga jiddiy e’tibor qaratish kerakligini ta’kidlaydi. U axloqiy tarbiyani shaxsni shakllantirish kabi ko‘p qirrali jarayonning muhim jihatlaridan biri, shaxsning axloqiy qadriyatlarini o‘zlashtirishi, axloqiy fazilatlarini rivojlantirish, idealga e’tiborni qaratish, axloq tamoyillari, me’yorlari va qoidalari asosida yashash qobiliyati, real sharoitdagi xatti-harakatlarda namoyon bo‘ladigan e’tiqod va g‘oyalar deya tushuntiradi [4].

Axloqiy va huquqiy tarbiya muammolari bugungi kunda, ayniqsa, xotin-qizlar orasida dolzarblik kasb etmoqda. Bu, o‘z navbatida, yosh avlodning jamiyatdan uzoqlashish tendensiyalari o‘sishi, ongning qonuniy va noqonuniy, shaxsiy va ijtimoiy tushunchalarini anglash qobiliyatining susayishi, odamlar o‘rtasidagi axloqiy munosabatlarning deformatsiyasi, o‘zboshimcha harakatlarning kuchayib borishi, e’tiborsizlik, chegaralarning buzilishi va ijtimoiy-madaniy xulq-atvor qoidalarga rioya qilmaslik, tajovuzkor xatti-harakatlarning o‘sishi, o‘tmish va hozirgi merosga, tilga hurmatsizlik, global dunyoda ko‘p konfessiyali jamiyat vakillari bilan do‘stona munosabatlarni saqlay olmaslik va h. ko‘zga tashlanadi.

Jamiyatda ayol tarbiyachi rolini bajara olishi uchun, avvalo, uning o‘zi tarbiyasi, oqila, ilmi bo‘lishi kerakligini unutmaslik lozim. Shu sifatlar jamlansagina ko‘zlangan maqsadga, ya’ni barkamol avlod tarbiyalashga erishiladi. Shuni tan olish kerakki, bugungi kunda ko‘p qirrali ma’lumotga ega bo‘lgan ko‘plab odamlar, jumladan, ayollar xulq-atvorida, ko‘pincha, axloqiy qoidalarga rioya qilmaslik, o‘z hayotiy pozitsiyasini anglamaslik, o‘zini boshqalardan ayro tutish va o‘zgalardan ustun bilish, shaxsiy foydani ko‘zlash kabi illatlar avj olgan. Milliy qadriyat, odob-axloq tushunchalari mo‘rtlashib, sinadigan darajaga kelib qolgan. Bunday illatlarni turli vaziyatlarda, har qadamda ko‘rish mumkin. Hukumat qaror va farmonlarida ana shularning oldini olish uchun bekamu ko‘st chora-tadbirlar belgilab berilgan, biroq ularning amaldagi ijrosi ayrim hollarda yuzaki va sifatsizdir.

Ilm o‘z yo‘liga, ammo ayolning ma’naviy qiyofasi go‘zal bo‘lishi lozim. Bunda ta’lim va tarbiyani uyg‘unlashtirgan holda olib borish zarur. Bu tushunchalarni bir-biridan ajratish mumkin emas, binobarin, biri ikkinchisini taqozo qiladi. Rus pedagog olimi A. F. Kiselev haqli ravishda shunday degan edi: ...odamlar o‘z ichki dunyosini «qurish» dan to‘xtadilar, chunki tarbiya odamning ichki dunyosini emas, tashqi dunyosini shakllantirishni maqsad qiladi. Bilim berishdan tashqari, shaxsda axloqiy sifatlarni, yuksak ichki madaniyatni shakllantirish zarur [5]. Fikrimcha, namuna bo‘la oladigan, ilmi, o‘z kasbining ustasi, farosatli, oqila xotin-qizlarni jamiyatga yetkazib berish uchun quyidagilarni amalga oshirish zarur:

1. Umumta’lim maktablarida qiz bolalar uchun alohida ma’naviy, axloqiy tarbiyaga yo‘naltirilgan murabbiylik guruhlarini tashkil etish, ularning faol va samarali ishlashini ta’minlash;
2. Xalq ijodiyoti namunalari (ibratli hikoyatlar, rivoyatlar, afsonalar, dostonlar, ertaklar, folklor va h.) asosida ma’naviyatni tarbiyalovchi kengaytirilgan darslarni tashkillashtirish;



3. San'at va adabiyotni chuqur o'rganish, kitob mutolaasiga bag'ishlangan darsdan tashqari mashg'ulotlarni olib borish, badiiy asarlar, tasviriy san'at namunalarini tahlil qilish va xulosa chiqarish malakasini hosil qilish;

Ma'naviy tarbiya – bu shaxsiyatni shakllantirish kabi ko'p qirrali jarayonning muhim jihatlaridan biri, shaxsning axloqiy qadriyatlarini o'zlashtirishi, axloqiy fazilatlarni rivojlantirishi, idealga e'tiborni qaratishi, axloq me'yorlari va qoidalari asosida yashash qobiliyati, haqiqiy harakatlar va xulq-atvorda namoyon bo'ladigan e'tiqod va g'oyalardir. [5] Ana shunday e'tiqod va g'oyalar sog'lom hayot sari yo'l ochadi. Bunda ayollarning o'rni beqiyos.

Xotin-qizlar nafaqat oqila uy bekasi, balki jamiyat rivojiga hissa qo'sha oladigan yetuk mutaxassis, ilm-fan arbobi, ta'lim-tarbiya mayog'i bo'ishi lozim. Shuning uchun ham davlatimiz mustaqil bo'lgan ondan e'tiboran to hozirgacha xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini ta'minlash, ular uchun munosib mehnat va turmush sharoitlarini yaratib berish, qobiliyat va salohiyatini ro'yobga chiqarish masalasi yurtimizda davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Endilikda bo'lajak onalarni sog'lom muhitda voyaga yetkazish, ularning ta'lim va tarbiyasiga ko'proq e'tibor qaratish kerakligi, gender tenglikni ta'minlash, oila qo'rg'onini mustahkamlash zarurligi dolzarb masalalardan biriga aylandi.

Ayollarni turli tazyiqlardan himoya qilish, ularni ijtimoiy, ma'naviy jihatdan qo'llab-quvvatlash, oila va jamiyatdagi nufuzini oshirish, ularning ta'lim-tarbiyasiga alohida e'tibor qaratish naqadar muhim masala ekanligi shubhasiz, biroq bu yo'ldagi to'siqlarni bartaraf etish yakdil harakat va sog'lom mushohadani talab etadi. Buning uchun ayol timsoliga bo'lgan munosabatni o'zgartirish, ularning yuqori darajada ta'lim va tarbiya olishlari uchun keng sharoitlar yaratish lozim. Ularning aqliy salohiyatini ro'yobga chiqaruvchi chora-tadbirlarni amalga oshirish, ularni ruhan tarbiyalash, o'ziga ishonch hissini uyg'otish, turli jarayonlardagi faol ishtirokini ta'minlash butun bir jamiyat ravnaqini ta'minlash demakdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati (References):

1. Mirziyoyev Sh. (8 mart — Xalqaro xotin-qizlar kuni munosabati bilan poytaxtdagi «O'zekspomarkaz» da tashkil etilgan tantanali bayram tadbirida so'zlagan nutqidan). <https://www.xabar.uz/siyosat/>
2. Mirziyoyev Sh. (06.03.2017 йил Халқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувдаги нутқи) <https://uza.uz/uz/posts/>
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. Акад. пед. наук РСФСР. М. : Просвещение, 1968. -С. 78 (557 с.)
4. З. Селиванов Б. В. Этика. Теоретический курс авторизованного изложения. М. ; Новосибирск, 2005. -С. 188
5. Киселев А. Ф. Выбор // Педагогика. 2008. № 9. -С. 21



ЁШЛАРНИ ГЕНДЕР МУНОСАБАТЛАРИГА ТАЙЁРЛАШ ЗАРУРАТИ

Абдуллаева Ранажон Матёқубовна
Тошкент давлат иқтисодиёт университети
доценти, психология фанлари номзоди.
e-mail: matyqubovna67@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада хотин-қизларнинг жамиятдаги эркаклар билан тенг фаоллиги масалалари ёритилган. Гендер муносабатлари ҳар бир соҳада ва ҳар бир маконда аҳамиятлидир. Шу боисдан мақолада ёшларни оилавий ҳаётнинг ҳар бир жабҳасига илк ёшлигиданоқ тайёрлаш тавсия этилган

Калит сўзлар: Гендер муносабати, хотин-қизлар, ёшлар, тасаввур, Қонун, вазифа, тайёргарлик, саломатлик.

Абдуллаева Ранажон Матякубовна
Ташкентский государственный экономический
университет, доцент, кандидат психологических наук.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ГЕНДЕРНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о равноправном участии женщин и мужчин в жизни общества. Гендерные отношения важны во всех сферах и во всех сферах. Поэтому в статье рекомендуется с раннего возраста готовить молодых людей ко всем аспектам семейной жизни.

Ключевые слова: Гендерное отношение, женщины, молодежь, воображение, закон, долг, подготовка, здоровье.

Abdullaeva Ranajon Matyakubovna
Candidate of Psychological Scitnces., Associate Professor,
Tashkent State Ekonomic University, Uzbekistan.

THE NEED TO PREPARE YOUNG PEOPLE FOR GENDER RELATIONS

Abstract: This article addresses the issue of women's equal participation with men in society. Gender relations are important in every field and in every space. Therefore, the article recommends preparing young people for every aspect of family life from an early age

Key words: Gender attitude, women, youth, imagination, law, duty, preparation, health.

Ўзбекистонда хотин-қизларга нисбатан камситишни бартараф этиш, уларнинг тенг ҳуқуқли эканлигини таъминлаш нафақат миллий ёки ҳудудий миқёсда аҳамият касб этади, балки айни замонда мамлакат ҳуқуматининг бу борадаги устувор вазифаларига киради. Бош қомусимизда аёллар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқчилиги ҳақида алоҳида модда киритилган бўлиб, хотин-қизларга таълим олиш, касбий тайёрланиш, иш, меҳнат учун рағбатланиш ва хизмат юзасидан кўтарилишида тенг ҳуқуқий имкониятлар яратилган. Сўнги йилларда бу борада мамлакатимизда қатор номатив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди ва такомиллаштирилди. Айниқса, Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора тадбирлар тўғрисидаги қарор, “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликлардан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ва “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонунлар мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ҳимояси борасида муҳим дастуриламал бўлди. Уларда гендер тенгликка хилоф бўлган барча чекловлар, хатти-ҳаракатлар тўлиқ тавсифланди. Жумладан, жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида эркаклар ва аёлларнинг ҳуқуқлари ҳамда эркинликларини камайитиришга ёки тан олмасликка



қаратилган ҳар қандай тарзда фарқлаш, истисно этиш ёки чеклаш жинси бўйича бевосита камситиш, сиртдан холис бўлиб туюладиган, бироқ бир жинсдаги шахсларни бошқа жинсдаги шахсларга нисбатан ноқулайроқ ҳолатга тушириб қўядиган вазиятлар, ҳолатлар, мезонлар ёки амалиётлар эса жинси бўйича билвосита камситиш сифатида қабул қилиниши белгилаб қўйилган. Ўзбекистон Республикасида норматив-ҳуқуқий ҳужжатларига кўра, қуйидагилар жинси бўйича камситиш ҳисобланмайди: аёллар учун ҳомиладорлик, туғиш ва кўкрак сути билан боқиш даврида-маҳсус шарт-шароитлар яратиш билан боғлиқ муносабатларни тартибга солишдаги фарқларни белгилаш; Ўзбекистон қонунчилигида белгиланган тартибга кўра ҳарбий хизматга-фақат эркакларни чақириш; эркаклар ва аёллар репродуктив саломатлигини асраш билан боғлиқ-меҳнат муҳофазасини ўзига хос хусусиятлари; эркаклар ва аёлларнинг нафақа ёшидаги тафовутлар;- қонунчилик асосида жамиятнинг барча жабҳаларида эркаклар ва аёлларнинг тенглигини таъминлашга қаратилган вақтинчалик маҳсус чора тадбирларни белгилаш; камоқда сақлаш, жазони ижро этиш жойларида сақлаш тартиби ва шартларини ҳамда жиноий-ҳуқуқий таъсир кўрсатадиган бошқа чораларни тартибга солишдаги фарқларни белгилаш. Шу билан бирга, мамлакатимизда жамият ва давлат ишларини бошқариш, сайлов жараёни, соғлиқни сақлаш, таълим, илм-фан, маданият, меҳнат ва ижтимоий ҳимоя, шунингдек, давлат ва жамият ҳаётининг бошқа соҳаларида аёллар ва эркакларнинг тенг иштироки кафолатланади. “Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши шарт”,- дея таъкидлайди Президентимиз Ш.М.Мирзиёев. [1] Жумладан, оилавий муносабатлар соҳасидаги эркаклар ва аёллар ҳуқуқларининг тенглиги: эркаклар ва аёллар никоҳининг ихтиёрийлигига; мажбурий ва эрта никоҳларга йўл қўймасликка; эр-хотинларнинг шахсий ва мулкӣ ҳуқуқлари тенглигига; оила ичидаги низоларни ўзаро келишув бўйича ҳал қилишга; уйдаги меҳнат хусусида эркаклар ва аёллар ҳуқуқлари ва мажбуриятларининг тенглигига; вояга етмаган ва меҳнатга лаёқатсиз оила аъзоларининг ҳуқуқлари ва манфаатлари ҳимоясини, оналик, оталик ва болалик ҳимоясини таъминлашда тенг иштирок этишга асосланган. Меҳнат муносабатларида эркаклар ва аёлларнинг тенг ҳуқуқлари ҳамда имкониятларини таъминлаш мақсадида иш берувчи қуйидагиларни таъминлайди: ишга ёллашда, бўш иш ўринларини эгаллашда эркаклар ва аёллар учун тенг имкониятларни; тенг қийматли меҳнат учун эркаклар ва аёлларга тенг иш ҳақини (мукофотни); малака ошириш, қайта тайёрлаш ва хизматда кўтарилиш учун тенг имкониятларни; корхоналар, муассасалар, ташкилотлар тугатилганда ёки қайта ташкил этилганда ходимларни ишдан бўшатишда эркаклар ва аёллар ҳуқуқларининг тенглигини; фарзандлари бор эркаклар ва аёллар учун қулай бўлган оилани қўллаб қувватлаш бўйича амалиётни жорий этиш ва ривожлантириш, ҳомиладор ва эмизикли аёллар учун қулай шарт-шароит яратишни; эркаклар ва аёлларнинг ҳаёти ва фаолияти ҳамда саломатлигини сақлашни таъминлайдиган хавфсиз меҳнат шароитларини; эркаклар ва аёлларга тенглик асосида меҳнат фаолиятини амалга ошириш имконини берадиган иш шароитини яратишни; эркаклар ва аёллар учун меҳнат фаолиятини оилавий мажбуриятлар билан бирга бажариш имкониятини яратиш. [5]

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чоратадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишнинг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида “Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш”га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди. Бешинчи мақсаднинг вазифаларига (Гендер тенглик) мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг



имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади. [2]

Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган. Гендер тенглигини жорий қилиш нуқтаи назаридан таълимдаги ижобий ўзгаришларга эътибор қаратиш лозим. Яъни, 2017 йилдан бошлаб аксарият олий ўқув юртларида турли мутахассисликлар бўйича сиртки бўлимлар фаолияти тикланди. Таълимнинг ушбу шакли ёш аёлларга болаларни парвариш қилиш ва бошқа оилавий мажбуриятларни бажаришга ҳалал қилмасдан олий маълумот олиш имкониятини беради. Президент Шавкат Мирзиёев 2019 йил июнь ойида Олий Мажлис Сенатидаги нутқида: “Мени кишиларимизнинг онгида пайдо бўлган стереотип кўп ўйлантиради. Одатда биз аёлни авваламбор она, оила кўрғонининг кўриқчиси сифатида ҳурмат қиламиз. Бу, шубҳасиз, тўғри. Аммо бугун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас, балки мамлакатда амалга оширилаётган демократик ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор иштирокчиси ҳам бўлиши керак”, – деб таъкидлаган эдилар.

Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштириш мақсадида 2019 йил сентябрь ойида “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунлар қабул қилинди. Хотин-қизларнинг эркеклар билан бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлишининг, оналик ва болалик билан боғлиқ давлат сиёсати юритилаётгани, хотин-қизларнинг ижтимоий ҳаётдаги мавқеини кучайтириш, сиёсий фаоллигини ошириш, давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кенгайтириш муҳим мезонлардан ҳисобланади. [4]

Бугунги кунда мамлакатимизда гендер тенглик бўйича амалга оширилаётган ишларга алоҳида эътибор кучайтирилмоқда. Айни пайтда, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил қилинди. Мамлакатимизнинг 49 фоизини хотин-қизлар, уларнинг қарийб 64 фоизини 30 ёшгача бўлган хотин-қизлар ташкил этар экан. Мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлаш ва аёлларнинг ижтимоий турмуш шароитларини яхшилаш, оила институтини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш, аёллар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш бўйича амалга оширилаётган ҳаракатлар бугунги кунда етарли бўлмай қолмоқда. [3]

Республикамизда 2019 йил сентябрь ойида Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди.

“Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонунда аёлларни жинси бўйича бевосита ва билвосита камситишни тақиқланишига алоҳида урғу берилган. Мазкур қонун давлатимиз раҳбарининг 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорига мувофиқ ишлаб чиқилди. Ушбу қонуннинг мақсади хотин-қизларни турмушда, иш жойларида, таълим муассасаларида ҳамда бошқа жойларда тазйиқлар ва зўравонликнинг барча шаклларида ҳимоя қилишга қаратилган. Ушбу соҳадаги муносабатларни тартибга солиш, шунингдек, тазйиқлар ва зўравонликдан жабрланганларни ҳуқуқий ҳамда ижтимоий ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш ҳам қонуннинг муҳим мақсадларидан бири ҳисобланади.

Умумий ҳулоса шундан иборатки, мамлакатимизда гендер тенгликка эришишда хотин-қизларнинг жамиятдаги мавқеини янада кучайтириш, шу орқали оилани мустаҳкамлаш,



юқори интеллектуал даражадаги ёш авлодни вояга етказиш, жамият барқарорлигини таъминлашнинг гарови ҳисобланади. Биз жамиятимизда ҳар бир ёш қизларни оила кургунча бўлган муддатда оилавий муносабатлар тўғрисида тўғри тасаввурлар шакллантирилишига, оиладаги ролларни тўғри тақсимланишига тайёрлаб боришимиз мақсадга мувофиқдир. Шундай экан қизларимизни туғилганиданоқ жамиятимизнинг фаол аъзоси руҳида тарбиялашимиз, барча таълим-тарбия масканларида эса унга ўз қизиқиш ва қобилиятларини ривожлантиришлари учун мавжуд имкониятларни яратиш, меҳнат жамоаларида эса ўз нуфузига монанд муносабатларни шакллантирилишига эришишимиз лозим. Қизларимизнинг қизиқиш ва қобилиятлари асосида мутахассислигини эгаллашлари ҳамда ўз мутахассисликларит бўйича жамиятда фаол меҳнат қилишларига эришиш лозим. Буларнинг барчасини муваффақиятли амалга оширилиши учун қизларимизни бугунги кун талаби даражасида ҳаётнинг барча қирраларига, гендер муносабатларига тайёрлаб боришимиз ва уларда тўғри тасаввурлар шаклланишига эришишимиз лозимдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. 2017–2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси ПФ-4947 сонли Ўзбекистон Президенти фармони 07.02.2017 й. 29 май.
2. Каримова В. Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқув қўлланма. – Т.: 2006 – 142 б.
3. Саробаева У.С. Оила барқарорлигига жинсий-психологик мутаносибликнинг таъсири. Психол. фан. ном. ... дис. автореферати: 19.00.05. – Т.: ЎзМУ, 2007. – 226.
4. Файзиева М., Жабборов А. Оилавий муносабатлар психологияси. – Т.: 2007. – 144 б.
5. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси: Академик лицей ва касб - ҳунар коллежлари ўқувчилари учун – Т.: Шарқ, 2000. - Б. 146-152.



ЎЗБЕКИСТОНДА АКТ СОҲАСИДАГИ ГЕНДЕР НОТЕНГЛИКНИНГ ИЖТИМОЙ САБАБЛАРИ

Тўраева Гулбахор Ҳалимовна

Бухоро давлат университети

Ахборот технологиялари кафедраси ўқитувчиси

E-mail: gulbahor.th@gmail.com

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда Ахборот технологиялари соҳасида хотин-қизларнинг ўрни ва аҳамияти, ИТ йўналишида аёллар дуч келадиган мавжуд муаммолар, уларни ҳал этиш масалалари ёритилган. Айниқса, дастурчи-аёлларни тарбиялаш борасидаги масалаларга алоҳида эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: АКТ, технологик инқилоб, гендер тенглик, гендер нотенглик, компьютер саводхонлиги, web-технология, web-дизайн, ИТ сфераси, ИТ мутахассислари, миллий менталитет,

БМТ маълумотларига кўра, бугунги кунда дунё аёлларининг атиги 3% ахборот технологиялари соҳасига ихтисослаштирилган ўқув юртларида таҳсил олади. Эркаклар орасида эса бу кўрсаткич 10% дан кўпроғини ташкил қилади. АҚШда ишчи кучининг деярли 50% ни аёллар ташкил этади, аммо АКТ соҳасида уларнинг сони атиги 25 % ни ташкил этади.

Сўнгги 5 йил ичида дунёдаги технологик сектор ва миллий ҳукуматларнинг қўллаб-қувватлаши туфайли қизларнинг АКТ соҳасидаги ролини оширишга ва гендер тенгликни таъминлашда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга қаратилган 3500 га яқин тадбирлар ўтказилди.

2017 йил 14 сентябрда Нью Йоркда БМТ шафелигида Инновацияларни ўзгартириш бўйича глобал коалиция эълон қилинди. Икки йил ичида 22 та ташкилот ва илмий муассасаларнинг бирлашиши аёллар ва қизларнинг технологик инқилобдан тўлиқ фойдаланишини таъминлади.

Коалицияни дунёга машҳур кўлаб компаниялар ва банклар, шу жумладан, “Cisco”, “Facebook”, “JPMorgan Chase”, “LinkedIn”, “Sony” қўллаб-қувватладилар. Улар ўз фаолият соҳаларида гендер тенгликка эришишга ва ушбу мақсадни барча жабҳаларда илгари суришда янги технологиялардан фойдаланишга қарор қилдилар.

Янги альянс иштирокчилари аёллар ва қизларнинг инновациялар, технологиялар ва тадбиркорлик соҳасидаги олға силжишидаги асосий тўсиқларни аниқлайди ва уларни бартараф этиш бўйича тавсиялар беради.

Юқориди келтирилган статистик маълумотлар жаҳон ҳамжамиятида амалга оширилган гендерлик муаммоларини ҳал қилишдаги саъй-ҳаракатлардир. Хўш, бу борада Ўзбекистонда қандай ишлар амалга ошириляпти? Ўзбекистонда аёл ва қизларнинг компьютер саводхонлиги қай даражада? ИТ соҳасидаги аёл мутахассислар мавжудми?

Мамлакатимизда таълим соҳасида амалга ошириляётган кенг кўламли ислохотлар Олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш масалаларини қайта кўриб чиқишни тақозо этмоқда. Шу жумладан, АКТ соҳасида ҳам бир қанча ўзгариш ва ривожланишларни кузатиш мумкин. Хусусан, республикамизнинг турли ҳудудларида ИТ-парклар ва Рақамли технологиялар ўқув марказларининг ташкил қилиниши, соҳа тараққиётининг муҳим омили сифатида хизмат қилади.

“Интеллектуал мулк объектларини муҳофаза қилиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон республикаси президентининг қарориди таъкидланишича, ўтган йили ИТ-паркнинг 5 та филиали ва Рақамли технологиялар ўқув марказларида 10 мингдан ортиқ ёшлар сабоқ олган.

Бу қамровни кенгайтириш мақсадида ҳар бир туманда камида биттадан мактабда ИТ-тўғараги очиш, яна 100 та Рақамли технологиялар ўқув маркази ташкил этиб, 20 минг йигит-



қизни дастурлаш ва ахборот технологиялари соҳасида тадбиркорликка ўқитиш режаси давлат дастурига киритилди.

Сир эмаски, мамлакатимизда IT соҳасидаги мутахассисларнинг аксариятини эркаклар ташкил қилади. IT-парклардаги ўқув марказларида таҳсил олаётган ёшларни ҳам асосан йигит болалар ташкил қилади.

Ўз-ўзидан савол туғилади, нега? Нега бугунги кунда аёлларимиз жамиятимизнинг барча тармоқларида фаоллик билан меҳнат қилаётган бир даврда IT сферасида уларнинг исмларини кам кузатамиз? Айтиш мумкинки, деярли учратмаймиз. Telegram ижтимоий тармоғидаги 9000 дан ортиқ ўқувчисига эга бўлган “Informatika va AT” каналида ўтказилган аноним сўровномада канал кузатувчиларининг атиги 7% ни аёллар ташкил қилиши маълум бўлди.

Бу борада аёл ва қизларнинг камёблиги бир қанча омилларга боғлиқлигини санаб ўтиш мумкин:

- Ўзбекистонда аёллар кўпинча соғлиқни сақлаш, таълим, ижтимоий соҳа йўналишларида ишлайдилар. Фақатгина аёлларнинг камчилик қисмигина кўп миқдорли маош берувчи, жумладан, қурилиш, транспорт ва коммуникация, ишлаб чиқариш соҳаларида фаолият юритадилар.
- Миллий менталитет билан боғлиқ тўсиқлар. Жумладан, бизда ота-оналар қизларини асосан, ижтимоий соҳа йўналишида ўқитишга интиладилар. Аниқ фанлар йўналишида таълим олган қизлар ҳам, ёки математика ёки физика ўқитувчиси сифатида мактабга ишга жойлаштирилади. Ота-оналарда “компьютер бу қизларнинг иши” эмас, қабилидаги стереотипнинг мавжудлиги.
- ОТМларнинг компьютер илмлари, амалий математика ва информатика йўналишидаги битирувчиларнинг салмоқли миқдорини қизлар ташкил қилади. Шунга қарамай, бу соҳада гендер нотенгликнинг мавжудлиги ачинарли ҳол.
- Аёлларнинг уй юмушлари билан ҳаддан ортиқ банд бўлишлари ва эркакларнинг бунга табиий ҳолат сифатида қарашлари.
- Аксарият аёл ва қизларимизда нафақат ахборот технологиялари мутахассисларининг камлигини, балки уларда оддий компьютер саводхонлигининг мавжуд эмаслигини кузатишимиз мумкин.
- Мактабларда информатика дарсларида асосий эътибор ўғил болаларга қаратилиши. Информатика ўқитувчиларининг ҳам ўз соҳаси бўйича етарлича билим даражасида эмаслиги.
- **Худудларда дастурлаш, web-технология, web-дизайн соҳасидаги мактабларнинг мавжуд эмаслиги. Салмоқли перспективага эга бўлган IT-мактабларнинг аксарияти Тошкент шаҳрида жойлашган.**
- **Ва албатта, энг асосий муаммо – Интернет. Ўзбекистонда чекка худудларда интернетнинг мавжуд эмаслиги, мобил интернетнинг жуда қимматлиги таълим сифатига ўз таъсирини ўтказмай қолмайди. Сифатсиз интернет – сифатсиз таълим!**
- Аёл ва қизлар учун IT сферасида ташкил қилинадиган тадбирларнинг кам ташкил қилиниши ва ҳқз. Масалан, 2019 йилнинг апрель ойида Тошкент шаҳрида “IT Woman’s GAP” форуми, август ойида турли соҳадаги аёл ходимларининг ахборот технологиялари борасидаги саводхонлигини ошириш мақсадида бир ҳафталик “IT Woman Uzbekistan” семинар-тренинги ташкил қилинди. 2019 йилнинг ноябрь ойида эса, бир гуруҳ ўзбекистонлик талаба қизлар, ёш олималар делегацияси Варшавада бўлиб ўтган «Perspektywy Women in Tech Summit 2019» номли II-Европа конференциясида иштирок этиб қайтишди. Эътиборли жиҳати шундаки, бундай тадбирлар асосан, пойтахтда ташкиллаштирилади ва ўртача даромадга эга бўлган оила фарзанди учун Тошкент шаҳрига бориб келиш ва у ерда бир икки кун яшаш оиланинг моддий аҳволига сезиларли таъсир қилади.



Юқоридаги муаммоларни инобатга олган ҳолда шуни айтиш мумкинки, мана шундай юқори савиядаги тадбирларнинг вилоятларда ташкил қилиниши соҳадаги ривожланишнинг бир қадам илгари силжишига ёрдам беради.

Яна бир жиҳатни таъкидлаб ўтиш керакки, мақола учун статистик маълумот тўплаш мақсадида Ўзбекистон республикаси статистика қўмитасининг расмий web-сайтига (www.stat.uz) мурожаат қилдим. Сайтда гендер статистикаси бўйича фақат туғилишлар сони келтирилган. Берилган маълумотлар ҳам янгиланмаган – 2018 йилгача. Жамиятимизнинг қайси соҳаларида аёллар неча фоизни ташкил қилиши хусусида ҳеч қандай маълумот топилмади. Мана шу масалалар бўйича статистик сўровномалар ўтказиш, муаммоларнинг айнан жиҳатларини ўрганиш зарурлигига ва уларни бартараф этишга ёрдам беради.

Гендерлик масалалари жамиятнинг барча қатламларида мавжуд. Муаммо ва ечимларни битта мақолада ёритиб бериш жуда мушкул. Биз юқорида муаммоларнинг айрим жиҳатлари билан танишиб ўтдик. Бундай муаммоларнинг турли хил ечимларини излаш, муаммоларни ҳал қилиш илмли авлоднинг етишиб чиқишига замин яратади.

XXI асрда аёлларнинг жамиятдаги иштироки бутунлай ўзгармоқда. Агар биз эркак ва аёлларнинг тенг имкониятлар билан таъминлай олмасак, инсоният учун аҳамиятли бўлган салоҳиятни тўла амалга ошира олмаймиз. Эркак ва аёллар орасидаги тенгликка эришиш миллатимизга янада ёрқинлик олиб келади.

Фойдаланилган манбалар:

1. “Интеллектуал мулк объектларини муҳофаза қилиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон республикаси президентининг қарори.
2. https://uza.uz/uz/posts/intellektual-mulk-obektlarini-muhofaza-qilish-tizimini-takomillashtirish-chora-tadbirlari-togrisida_237643
3. Обзор Пекин+25: Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин в странах СПЕКА // United Nation ESCAP // сентябрь, 2020 г.
4. <https://www.neg.by/novosti/otkrytj/gendernoe-ravenstvo-v-sfere-informacionnyh-tehnologij>
5. <https://www.uz.undp.org/>
6. <https://stat.uz/uz/180-ofytsyalnaia-statystyka-uz/6552-gender-statistikas>
7. <https://www.uzdaily.uz/ru/post/47711>
8. <https://www.spot.uz/ru/2019/04/11/it-woman/>



ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Жаббарова Э.преподаватель,
Джизакский политехнический институт,
Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются лексикографические аспекты гендерных исследований, а также конструирование гендерной идентичности в дискурсивных практиках массовой культуры.

Ключевые слова: гендер, культура, лексикография, знания, термин.

LEXICOGRAPHIC ASPECTS OF GENDER RESEARCH

Zhabbarova E.Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute,
Uzbekistan

Resume: This article examines the lexicographic aspects of gender studies, as well as the construction of gender identity in the discursive practices of mass culture.

Key words: gender, culture, lexicography, knowledge, term.

Зрелость научной дисциплины, высокая степень ее теоретической разработанности определяются тем, насколько обобщены ее результаты в той или иной форме лексикографической фиксации (словарь, глоссарий, справочник).

В 2002 г. вышел первый в России русскоязычный «Словарь гендерных терминов» (под редакцией А.А.Денисовой), содержащий 378 словарных статей, а также англоязычные терминологические эквиваленты.

Современная гендерология (теория и практика гендерных исследований) как междисциплинарная область интегрирует обширную информацию из целого комплекса гуманитарных наук, к которым относятся: философия, социология, антропология, политология, правоведение, литературоведение, лингвистика, психология, культурология и др. Коллектив авторов-энтузиастов объединения 49 ведущих специалистов из России и стран ближнего зарубежья.

Структура словарной статьи: термин, его варианты, синонимы, дефиниция или описательная характеристика понятий, комментариев, англоязычный эквивалент, библиография, фамилия автора. При отборе гендерных концептов действовали три критерия: важность понятия для системы терминов в целом; уровень просветительского потенциала понятия; закрепленность его в профессиональной речи. Словник не исчерпывает гендерную терминологию. Если исходить из принципа гнездового, только два ключевых концепта; феминистский... (как составная часть термина) и гендер/гендерный, -ая, -ое, -ые... заменяют примерно треть всего объема словаря.

Читая словарь по принципу гипертекста, можно приобрести фундаментальные и систематические знания, которые показывают, «какие роли, нормы, ценности, черты характера предписывает общество женщинам и мужчинам через системы социализации, разделения труда, культурные ценности и символы...» (О.А.Воронина). Словарь способствует повышению гендерной грамотности нашего общества, институционализации отечественных гендерных исследований, установлению равенства прав и возможностей женщин и мужчин.

Как представляется, следующие этапы лексикографической разработки гендерных проблем – составление двуязычных и многоязычных словарей, расширение словника и углубленное представление материала, составление библиографических справочников, аннотированных списков литературы.

Бурный расцвет интереса к проблемам гендера на рубеже тысячелетий совпал с тотальной информатизацией современного мирового сообщества, что незамедлительно вызвало целый ряд коммуникационных и культурологических проблем, к решению которых приступили специалисты в разнообразных сферах гуманитарных наук. На стыке разнообразных онтологий сформировалось целое направление – гендерная лингвистика, вырабатывающая сегодня свое отношение к сходствам и различиям в структуре, содержании и ходе коммуникации.

Результаты психолингвистического исследования (свободный и направленный ассоциативные эксперименты, метод субъективных дефиниций, анализ оценочного восприятия лексемы и др.) показывают, что исследуемый концепт имеет гендерную специфику.

Яркие гендерные отличия проявились при анализе оценочного восприятия концепта «быт». При общей тенденции восприятия быта как «нечто положительного, хорошего» для мужчин быт не несет той отрицательной характеристики, которая отмечается у женщин. Различия в отношении к концепту связаны, видимо, с большей занятостью женщин в домашнем хозяйстве, «приземленностью» и рутинностью их труда. Мужчины же достаточно редко заняты в домашнем быту (традиции и обычаи разделения труда на «женский» и «мужской»), поэтому их отношение к данному концепту в большей степени положительное, чем у женщин.

Свободный ассоциативный эксперимент позволил выделить образы, кодирующие исследуемый концепт в сознании носителей языка, а также отметить их гендерные особенности. Для мужчин актуальными оказались образы, связанные с уютом: диван, телевизор, комфорт, отдых и др.; для женщин – образы типичной бытовой деятельности: кухня, посуда, кастрюля, уборка, мусорное ведро, цветы, чистота и др. Это еще раз доказывает, что для мужчин концепт «быт» связан с положительными ядерными образами, для женщин более актуальными являются негативные образы рутинного домашнего труда.

В целом можно сделать вывод, что концепт «быт» в своем ядерном строении более близок женщинам, чем мужчинам.

Анализ британских словарей середины XX века иллюстрирует положение феминистской лингвистики о том, что лексикографические источники отражают и воспроизводят сексистское употребление языка.

Как известно, гендер проявляется в стереотипах, фиксируемых языком, в речевом поведении индивидов, осознающих себя лицами определенного пола. Гендерные стереотипы являются частным случаем стереотипа и обнаруживают его свойства как, например, устойчивость, категоричность, упрощенность, доходчивость, избирательность, обобщенность, эмоциональность и другие. Под гендерными стереотипами понимают стандартные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов той или иной социальной группы или отдельных лиц данной группы. Гендерная стереотипизация фиксируется в языке на всех его уровнях и тесно связана с формами выражения оценки.

К стереотипным следует отнести и ритуалы, поскольку они воспроизводят принятые в обществе нормы, статусные отношения и формируют круг ожиданий людей относительно мужского и женского поведения, внешности, одежды и т.п.

Под коммуникативным поведением понимается совокупность норм и традиций общения народа, возрастной, профессиональной и т.д. группы. Гендерное коммуникативное поведение выступает как один из видов социально обусловленного коммуникативного поведения и как таковое требует систематизированного описания.

Разработана модель описания национального коммуникативного поведения, которая предполагает последовательное описание коммуникативного поведения народа по системе фактор – параметр-под- параметр – коммуникативный признак.

Представляется, что эта модель может лечь в основу систематического описания гендерного коммуникативного поведения, при этом мужское и женское коммуникативное поведение будет описываться отдельно, но на фоне друг друга, при соблюдении принципа



контрастивности. Выделяемые параметры будут характеризовать коммуникативное поведение мужчин в сопоставлении с женским коммуникативном поведением, и наоборот.

Основными факторами, систематизирующими описание гендерного коммуникативного поведения, являются: общительность, коммуникативная эмоциональность, вступление в контакт, характер поддержания коммуникативного контакта, характер выхода из коммуникации, коммуникативная приветливость, коммуникативный демократизм, коммуникативная самоподача, этикетность общения, коммуникативное давление, коммуникативный контроль, тематическая направленность общения, дискуссионность, предпочитаемый круг общения и тип собеседника, ориентация на собеседника, коммуникативная дистанция, физический контакт, соотношение вербального и невербального общения, жестикация, мимика, громкость, темп общения.

Литература

1. Попов А.А. К проблеме отражения гендерного аспекта в лексикографии // Гендерный фактор в языке и коммуникации. – М., 1999..
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
3. Абдувахобова Д.. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Бухара. Международная конференция.2020.
4. Эрнзарова М. Аёллар спортини ривожлантиришда оиланинг тутган ўрни. Бухара. Международная конференция.2020.



ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И ДОСТОЙНЫЙ ТРУД

Захарова М.

преподаватель средней
школы №19 г.Джизака, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается вопрос гендерного равенства и достойного труда, а также один из наименее изученных вопросов лингвистических гендерных исследований – лексикографическое представление гендера.

Ключевые слова: гендер, исследования, лингвистика, труд, язык.

GENDER EQUALITY AND DECENT WORK

Zakharova M.

teacher of secondary school No. 19 in Jizzak, Uzbekistan

Resume: The article examines the issue of gender equality and decent work, as well as one of the least studied issues of linguistic gender studies - the lexicographic representation of gender.

Key words: gender, research, linguistics, labor, language.

Весь цивилизованный мир признает равноправие женщин и мужчин. Не допускается их дискриминация по какому-либо признаку. Каждое государство должно создать надлежащие условия для обеспечения равноправия мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни. Гендерное равенство, являющееся неотъемлемой частью прав человека, подразумевает равенство полов, право женщин и мужчин принимать равноправное участие в процессах политического, экономического, социального, культурного развития и равноправно пользоваться общественными благами, возможностями и ресурсами.

Женщина и собственность Согласно Конституции, женщины и мужчины равны и имеют одинаковые права. Их равноправие распространяется на все сферы, в том числе и на собственность. Равные права собственности охраняются и признаются законом. Закон различает индивидуальную и общую собственность супругов. Индивидуальной собственностью каждого супруга является собственность, принадлежащая ему до брака, а также собственность, полученная им во время брака по наследству или в дар.

Общей собственностью супругов является все то, что они приобрели на протяжении брака. Следует принять во внимание, что зачастую один из супругов работает и содержит семью, а другой супруг занимается бытовой деятельностью, заботится о детях и не имеет независимый доход. И в этом случае имущество, даже если оно приобретено на доходы только одного из супругов, считается общей собственностью.

Насилие в семье - это нарушение прав и свобод одного члена семьи другим членом путем физического, психологического, экономического, сексуального насилия или принуждения.

Физическое насилие – избиение, истязание, нанесение вреда здоровью, незаконное лишение свободы, либо такие действия, которые вызывают физическую боль или муки;

Психологическое насилие – оскорбление, шантаж, унижение, угроза или иные действия, вызывающие ущемление чести и достоинства человека;

Экономическое насилие – действие, вызывающее ограничение обеспечения питанием, жилищными и иным необходимыми для нормального развития условиями, осуществления прав на собственность и труд, а также права пользования и распоряжения собственной долей имущества, находящегося в совместной собственности;

Сексуальное насилие – половая связь с применением насилия, под угрозой насилия, либо используя беспомощность жертвы; половая связь или иные действия сексуального характера, либо развратные действия в отношении несовершеннолетнего лица;

Принуждение – физическое или психологическое принуждение лица к выполнению или невыполнению действий, выполнение или отказ от выполнения которых является его правом, либо к тому, чтобы на себе испытать воздействие, противоречащие его воле.

Страны нашего региона находятся на различных стадиях экономического развития; ситуация и задачи в области обеспечения равенства между женщинами и мужчинами также различны. Тем не менее существуют общие тенденции, отражающие статус женщин и мужчин на рынке труда и их социальные роли, основанные на ценностях и традициях, существующих как в обществе, так и в семье.

Советское законодательство содержало положения, гарантировавшие равные возможности для женщин и мужчин, включая сферу труда и экономику. Однако в советский период существовала тенденция для женщин заниматься «женскими» профессиями, уделяя больше времени воспитанию детей; при этом государство обеспечивало их различными выплатами и льготами. Женщины могли свободно вернуться на свое прежнее рабочее место, так как государство гарантировало защиту от безработицы.

В то же время мужчины традиционно выполняли функции кормильца семьи и занимали более высокое положение, работая на руководящих постах, хотя 30-процентная квота была гарантирована и женщинам. В переходный период многие женщины были вынуждены перейти из государственного сектора экономики в неформальный сектор, чтобы прокормить свои семьи, но теряя при этом социальную защиту и гарантии занятости. В настоящее время экономическая активность женщин в регионе продолжает оставаться довольно высокой: 80 работающих женщин приходится на каждые 100 мужчин. В то же время доля женщин в динамично развивающихся и высокооплачиваемых отраслях продолжает сокращаться на фоне возрастающей экономической и профессиональной сегрегации, и все большее число женщин остаются без работы продолжительный период времени.

В большинстве стран региона женщины получают лишь 60-80 процентов от средней заработной платы мужчин, в зависимости от страны и сектора экономики. Женщины также ограничены «стеклянным потолком», который не позволяет им занимать руководящие позиции; и они часто сталкиваются с так называемой «скрытой» дискриминацией на рынке труда. Хотя в последнее время структура семьи и гендерные роли существенно изменились, традиционные стереотипы, основанные на представлении о мужчине как о кормильце семьи, все еще преобладают в большинстве стран, что негативно отражается на положении женщин и мужчин, которые стремятся совмещать работу и семейные обязанности.

Другая вызывающая тревогу тенденция - резкое снижение участия женщин в процессе принятия решений и в политической жизни. Их представительство в национальных парламентах в среднем составляет около 10 процентов, а в некоторых странах женщины в этих органах совсем не представлены.

МОТ продвигает возможности достойного и производительного труда для женщин и мужчин в условиях свободы, равенства, социальных гарантий и уважения человеческого достоинства. Таким образом, МОТ считает гендерное равенство ключевым элементом своего видения достойного труда для всех мужчин и женщин. Мы стремимся поддерживать своих социальных партнеров – правительства, профсоюзы и организации работодателей – в воплощении на практике принципов гендерного равенства.

Равный доступ к достойным рабочим местам, образованию и участию в руководящих органах остаются ключевыми задачами для женщин в странах СНГ. Наша задача состоит в том, чтобы, обеспечивая возможность получения достойной занятости как для женщин, так и мужчин, помочь государствам более эффективно решать широкий круг вопросов, с которыми они сегодня сталкиваются, включая сокращение бедности, экономическое развитие, совершенствование системы социальной защиты и социального обеспечения. Продвижение по пути гендерного равенства в большой степени зависит от осознания и систематического обращения на всех уровнях - от парламента до местных административных органов, предприятий, семей и отдельных людей – к специфическим и часто различным между собой проблемам и потребностям женщин и мужчин.



Литература

5. Попов А.А. К проблеме отражения гендерного аспекта в лексикографии // Гендерный фактор в языке и коммуникации. – М., 1999..
6. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
7. Абдувахобова Д.. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Бухара. Международная конференция.2020.
8. Колесникова М.С. Методологические проблемы лексикографического анализа в гендерных исследованиях // Гендер: язык, культура, коммуникация: Доклады Второй международной конференции (Москва, 22–23 ноября 2001). – М., 2001.
9. 4.Кирилина А.В. Возможности гендерного подхода в антропоориентированном изучении языка и коммуникации // Кавказоведение. – 2002. – № 2. – М., 2002.



COVID-19 И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Каримова Х.Х.,
Апресян М.,
студентка, ТИИИМСХ

Аннотация В данной научной работе подчеркивается воздействие COVID-19 на гендерные аспекты, анализируется жизненно важное значение вклада и непосредственного участия женщин в ликвидации последствий вспышки COVID-19, а также их влияние на мировой прогресс, будь то обеспечение прав человека и мира, продвижение вперед в науке или служение на переднем крае борьбы за спасение человеческих жизней и охрану здоровья населения. Также рассматриваются все еще сохраняющиеся существенные гендерные пробелы, разные по своим масштабам и форме - от физического насилия и материальных лишений до неравных возможностей в области занятости или в политической жизни.

Ключевые слова: вспышка COVID-19, пандемия, женщины и мужчины, мировой прогресс, права человека, право голоса, охрана здоровья, физическое насилие, система социальной защиты.

Abstract This research paper highlights the gender impact of COVID-19, analyzes the vital contribution and direct participation of women in responding to the COVID-19 outbreak, and their impact on global progress, whether it be human rights and peace, advancing science. or serving at the forefront of the fight to save lives and protect public health. It also examines significant gender gaps that still exist, varying in scale and form, ranging from physical violence and material deprivation to unequal employment or political opportunities.

Keywords: COVID-19 outbreak, pandemic, women and men, world progress, human rights, voice, health, physical violence, social safety net.

В настоящее время нам предстоит пройти еще долгий путь, чтобы обеспечить равные возможности для женщин в плане получения средств к существованию, участия в жизни общества и права голоса. Сейчас, когда в мире свирепствует коронавирусная пандемия (COVID-19), как во времена серьезных кризисов женщины зачастую оказываются на переднем крае борьбы. Женщины преобладают на таких ключевых позициях, как медсестры, социальные работники и лица, ухаживающие за больными. Они также работают врачами и волонтерами, а также являются политическими и общественными лидерами, принимающими важнейшие решения о том, как справиться с последствиями кризиса в области здравоохранения, социальной и экономической сферах. Участие женщин будет иметь жизненно важное значение в нашем успехе в борьбе с этой общей глобальной угрозой [1].

Проанализируем уже достигнутые результаты. Сегодня мы воспринимаем как само собой разумеющееся то, что женщины могут голосовать. Фактически, право женщин голосовать было введено в международное право только в 1948 году Комиссией Организации Объединенных Наций по правам человека. Женщины также воспользовались возросшими возможностями быть лидерами. В 2019 году женщины занимали почти каждое четвертое кресло в законодательных собраниях по всему миру, что более чем в два раза превышало аналогичный показатель 1995 года [2]. В настоящее время женщины также с большей вероятностью занимают руководящие должности, чем двадцать лет назад, хотя до паритета еще далеко.

Давайте посмотрим на сферу образования. Мир стал свидетелем огромного прогресса в сокращении разрыва между девочками и мальчиками по целому ряду важнейших направлений, таких как показатели охвата школьным образованием и уровень грамотности. По охране здоровья, то во время родов умирает значительно меньше матерей, а средняя продолжительность жизни женщин значительно возросла. За редкими исключениями, женщины в настоящее время практически в каждой стране живут дольше

мужчин. Что касается участия в трудовой деятельности, то в странах с различными уровнями доходов все большее число женщин занимаются экономической деятельностью, выходящей за рамки рыночной работы по дому. В настоящее время во всем мире в последние годы было проведено множество национальных реформ, направленных на улучшение положения женщин на рабочем месте, в браке и особенно на защиту женщин от насилия.

Несмотря на этот значимый прогресс, все еще сохраняются существенные гендерные пробелы. В разных странах они различаются по своим масштабам и форме - от физического насилия и материальных лишений до неравных возможностей в области занятости или в политической жизни. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, каждая третья женщина в мире в течение своей жизни будет подвергаться насилию [3]. К сожалению, риск подвергнуться насилию возрастает во время бедствий, таких как вспышка COVID-19.

Гендерное неравенство также проявляется в неравных возможностях для полноценного участия в экономической жизни. Структура «ООН-женщины» пришла к выводу, что женщины реже, чем мужчины, участвуют в рынке труда и чаще оказываются безработными. Женщины получают меньшую заработную плату, зарабатывая 77 центов на каждый доллар, заработанный мужчиной, и несут непропорционально большую ответственность за неоплачиваемую работу по уходу за членами семьи и за работу по дому (выполняют 76 процентов от общего количества часов неоплачиваемой работы по уходу во всем мире). Исследование, проведенное в шести странах мира, продемонстрировало, что если бы неоплачиваемый труд женщин был оценен в денежном выражении, он составил бы от 10 до 39 процентов ВВП [4].

Данные факты позволяют предположить, что пандемия COVID-19 непропорционально сильно отражается на женщинах. Женщины составляют большую долю работников здравоохранения и социального обеспечения во всем мире: 70 процентов в 104 странах. Кроме того, анализ, проведенный Всемирным банком, показывает, что те женщины, которые выполняют функции по уходу за детьми, могут столкнуться с увеличением нагрузки после закрытия школ. При этом работающие матери оказываются в еще более тяжелом положении, чем обычно, пытаясь совмещать работу на дому, учебу детей на дому, уход за детьми и работу по дому [5].

Ещё одна большая проблема по существующим оценкам - это то, что во всем мире почти 40 процентов женщин, занятых оплачиваемым трудом, не имеют доступа к системе социальной защиты. Женщины реже, чем мужчины, имеют доступ к финансовым учреждениям или банковским счетам. Хотя предприятия, принадлежащие женщинам, составляют более 30 процентов зарегистрированных предприятий во всем мире, лишь 10 процентов женщин-предпринимателей располагают капиталом, необходимым им для развития своего дела. Эти гендерные разрывы влекут за собой реальные убытки для всего сообщества...

Исследования Группы Всемирного банка «Женщины, бизнес и закон 2020» показало, что «равенство возможностей – это хорошая экономика». Действительно, по имеющимся оценкам, отставание женщин в области занятости и предпринимательства обходится миру примерно в 15 процентов его ВВП. Между тем, девушкам необходимо дать возможность полностью реализовать свой потенциал [6]. Женщина, как и мужчина, рождается для развития своих умственных, моральных и физических способностей.

На протяжении истории многие женщины вступили на путь самореализации на благо нашего общества. Некоторые из них широко известны, другие менее известны, но каждая из них внесла свой вклад в мировой прогресс, будь то обеспечение прав человека и мира, продвижение вперед в науке или служение на переднем крае борьбы за спасение человеческих жизней и охрану здоровья населения. Вспомним некоторых из них. Мари Кюри была первой женщиной, удостоенной Нобелевской премии (дважды!) - по физике в 1903 году за исследования в области радиоактивности, и повторно по химии в 1911 году за изучение элементов полония и радия. Первая китайская лауреатка Нобелевской премии Ту Юю получила Нобелевскую премию по физиологии и медицине в 2015 году за свои открытия в



области лечения малярии, которые с тех пор спасли миллионы жизней. Кэтрин Ханнан, откликнувшись на призыв Красного Креста к медсестрам, стала добровольцем, как только Соединенные Штаты Америки вступили в Первую мировую войну, а испанский грипп начал опустошать армию и, в конце концов, весь мир. Она быстро продвигалась в звании, получив должность главной медсестры и суперинтенданта, курируя работу 100 медсестер. Мать Тереза была удостоена Нобелевской премии мира в 1979 году за свое неустанный гуманитарную деятельность в интересах бедных и больных в Калькутте.

И сегодня женщины помогают вести борьбу с COVID-19: 7 марта китайские власти наградили 20 женщин-медиков за их выдающуюся и героическую роль в борьбе страны со вспышкой коронавируса. Каролина Эллиотт, местная жительница городка Шарлотта, штат Северная Каролина, США, организует доставку продуктов питания, чтобы помочь врачам и медсестрам выдержать «изнурительные 12-часовые смены». «Потому что, когда ты так занята в больнице, - говорит она, - у тебя нет времени думать о еде». Шобха Лакшми - одна из врачей, ведущих борьбу с COVID-19 в Пакистане. Она возглавляет изолированное отделение для больных коронавирусом в больнице города Карачи, которое принимает 500 пациентов в день. «Я работаю практически круглосуточно. Сплю всего по несколько часов в день, и даже тогда думаю о больнице», - рассказывает она.

Мы также обращаемся к многочисленным безымянным и безмолвным женщинам-героиням во всем мире, которые заботятся о растущем числе больных и помогают наиболее уязвимым слоям населения, которые пострадали от нынешней пандемии.

Несмотря на дополнительную нагрузку, кризисы предоставляют возможности для достижения гендерного равенства. К сожалению, мы, вероятно, увидим некоторый регресс в области гендерного равенства в период пандемии COVID-19 и ее последствий. Европейский институт гендерного равенства заявил, что закрытие или частичное закрытие предприятий может оказать серьезное влияние на профессии, в которых доминируют женщины (такие как стюардессы, парикмахеры и туроператоры), а неоплачиваемая работа по уходу за членами семьи будет и далее увеличиваться [7].

Подчеркивая воздействие COVID-19 на гендерные аспекты, Управление Верховного комиссара ООН по правам человека заявило, что «необходимы целенаправленные меры по устранению несоразмерного воздействия кризиса на женщин и девочек» [8]. Кризис COVID-19 оказал беспрецедентное давление на правительства, организации, занимающиеся вопросами развития и общины. И хотя мы стремимся в срочном порядке принимать ответные меры, мы не должны упускать из виду нашу цель по достижению гендерного равенства. Наоборот, мы должны сделать это частью наших общих усилий, направленных на решение этих беспрецедентных проблем, а затем выйти из кризиса более сильными.

Крайне важно покончить с гендерным насилием во всех его проявлениях, обеспечить равный доступ женщин и девочек, мужчин и мальчиков к образованию, здравоохранению, экономическим ресурсам и создать равные возможности для участия в политической жизни. Это также касается возможностей по трудоустройству в целом и занятию руководящих должностей.

Использованная литература:

1. Gender equality glossary [website]. New York: UN Women; 2018 (<https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=36>, accessed 30 May 2019).
2. От обещаний к действиям: гендерное равенство в повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Нью-Йорк: ООН Женщины; (<https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/sdg-report-gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018-ru.pdf?la=en&vs=3624>)



3. Доклад о положении дел в мире в сфере профилактики насилия, 2014 г. Женева: Всемирная организация здравоохранения;
http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/en/
4. Inchley J, Currie D, Young T, Samdal O, Torsheim T, Auguston L et al. Неравенства в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков.
http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0016/331711/HSBC-No.7-rowing-upunequal-Full-Report-ru.pdf?ua=1, по состоянию на 11 сентября 2019).
5. Оценка материнской смертности. В: Европейский портал информации здравоохранения: Путеводитель по базе данных «Здоровье для всех» [онлайновая база данных]. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2019 (<https://gateway.euro.who.int/ru/hfa-explorer/#BGJp2N81Ba>, по состоянию на 11 сентября 2019 г.).
6. Международный женский день: женщины в здравоохранении осуществляют инновации во имя перемен. В: Вопросы и темы здравоохранения [вебсайт]. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ(<http://www.euro.who.int/ru/health-topics/health-determinants/gender/news/news/2019/3/international-womens-day-women-in-health-innovating-forchange>).
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций; 1979 (Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций; <https://www.ohchr.org/RU/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx>, по состоянию на 11 августа 2019 г.).
8. Здоровье-2020: Основы европейской политики и стратегия для XXI века. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ(http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0017/215432/Health2020-Long-Rus.pdf?ua=1).

XXI АСР - ЖАМИЯТДА АЁЛНИНГ РОЛИ.

Қурбанова Дилрабо Шерипбаевна

Хоразм вилояти ХТХҚТМОҲМ

“Ижтимоий-иқтисодий фанлар методикаси”

кафедраси катта ўқитувчиси (PhD)

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси жамиятида аёлларнинг тутган ўрни статистик маълумотлар асосида ёритиб берилган. XXI аср аёлининг илм-фан, сиёсат, соғлиқни сақлаш ва бошқа соҳалардаги ўрни ва улуши ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: Гендер, аёл, эркак, тенглик, жамият, давлат, сиёсат, илм-фан, XXI аср, ҳуқуқ, манфаат.

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ XXI ВЕКА.

Аннотации: В данной статье на основе статистических данных описывается роль женщин в общественной жизни Республики Узбекистан.

Дана информация о роли женщины XXI века в науке, политике, здравоохранении и других сферах.

Ключевые слова: Пол, женщина, мужчина, равенство, общество, государство, политика, наука, право, интерес, XXI века.

THE ROLE OF WOMEN IN PUBLIC LIFE OF THE XXI CENTURY.

Annotation: This article, based on statistical data, describes the role of woman in the public life of the Republic of Uzbekistan. Information about the role of women in the XXI century in science, politics, health care and other spheres is given.

Keywords: Gender, woman, man, equality, society, state, politics, science, law, interest, XXI century.

Оила – жамият пойдевори бўлса, аёл – оиланинг асосидир. Аёл борлиги учун оилада шоду хуррамлик, озодалигу ораситалик, кўнгул хотиржамлиги бўлади. Шу билан бирга, XXI аср аёли жамиятда ҳам пешқадамликка интилмақда.

Бугунги кунда мамлакатимизда илм-фан, таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш, маданият ва санъат соҳаларида меҳнат қилаётганларнинг 72 фоизи – шунга эътибор беринг, 72 фоизи – айнан хотин-қизлардир [1].

Жамиятимизда аёллар ва эркаклар тенглиги борасида бир қатор Қонунлар [2] ҳамда қарорлар қабул қилинди [3].

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев раҳнамолигида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, саломатлигини муҳофаза қилиш, интилиш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга муносиб меҳнат ва яшаш шароитларини яратишга алоҳида эътибор қаратилмақда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармонининг қабул қилинганлиги бунинг ёрқин ифодасидир.

Шу ўринда айтиб ўтиш жоизки, Тошкент шаҳрида 2020 йил 14 декабрь куни “Ўзбекистон тараққиётида парламентдаги аёлларнинг роли” мавзусида биринчи форум ўтказилди. Тадбир Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати ва Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссияси томонидан БМТ Тараққиёт дастури ҳамда ЕХХТ билан биргаликда ташкил этилди. Тадбирда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Раиси Т.Нарбаева кириш сўзи билан иштирок этди. Олий Мажлисида хотин-қизлар иштирокида



қабул қилинган муҳим қарорлар жамиятни демократлаштириш йўлида олиб борилаётган ислохотларнинг муваффақиятини таъминлайди. Шу жиҳатдан мамлакатимизда хотин-қизлар ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг муҳим йўналиши ҳисобланади.

Олиб борилган амалий ишлар натижасида ўтган йилги сайлов яқунлари бўйича парламентнинг қуйи палатасига 48 нафар аёл депутат этиб сайланди. Бу депутатлар умумий сонининг 32 фоизини, Сенатда эса 25 фоизни ташкил этмоқда. Ўзбекистон тарихида илк мартаба миллий парламентда хотин-қизлар сони БМТ томонидан белгиланган тавсияларга мос даражага етди. Мамлакатимиз парламенти хотин-қизлар сони бўйича дунёдаги 190 та парламент орасида 37-ўринга кўтарилди.

Мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларимизда ҳам ёшларга бошланғич синфданок гендер тенглик тушунчасини сингдиришга ҳаракат қилинмоқда. Бу келажакда ёш авлодни маънан ва руҳан етук инсонлар қилиб тарбиялашга асос бўлади, десак муболаға бўлмайди. Ўқувчиларга мактаб остонасидан бошлаб гендер тенглик тушунчасини англатиш, эртага бу ёшлар оилада аёлни ҳурмат қилади, онани эъзозлайди.

Илм-фан, таълим-тарбия ва инновацион ташаббусларни қўллаб-қувватлаш жараёнларига хотин-қизларни кенг жалб этиш масалалари ҳам кенг муҳокамаларга, тақлиф ва тавсияларга бой бўлди. Қайд этилганидек, бугунги кунда фалсафа доктори (PhD) илмий даражасига эга аёллар 25 фоизни, фан доктори (DSc) илмий даражасига эга аёллар эса 20 фоизни ташкил этаётгани соҳада хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш зарурлигини кўрсатмоқда [4].

Шу ўринда дунё сиёсат оламида аёллар нуфузига ҳам қисқача тўхталиб ўтсак. «Аёл ва сиёсат» ибораси кўпчиликнинг, айниқса эркакларнинг салбий реакциясига сабаб бўлади. Ахир, кўпчиликнинг миясида аёлнинг ўрни фақат уйда деган фикр мустаҳкам ўрнашган. Яқин ўтмишда ҳатто ривожланган Германияда ҳам, агар эсингизда бўлса, идеал аёлнинг немис жамиятидаги ўрни ва ролини белгилайдиган учта «К» (kinder, küche и kirche — «болалар, ошхона ва черков») тамойили мавжуд эди. Бироқ замонавий жамиятда аёлларнинг ўрни доимий равишда ошиб бормоқда ва бугунги кунда Германияда ҳам, бошқа Европа мамлакатларида ҳам квоталар орқали жуда яхши натижаларга эришилмоқда. Скандинавия давлатлари ҳукумат ва парламентдаги аёллар сони бўйича умуман бутун сайёрадан олдинда.

Кўринишидан, бизнесда аёллар учун квоталар фақат фойдали бўлади. Немисларнинг ўзлари таъкидлаганидек, Германиянинг бизнеси ҳақиқий эркаклар клуби эди: маҳаллий 160 та йирик компанияларда аёлларнинг атиги 17,4% қузатув кенгашларида, 6,1% эса бошқарув кенгашларида эди. Шу билан бирга, эркаклар ва аёллар ўртасида маошдаги фарқ 22 фоизни ташкил этарди.

Интеграция жараёнини тезлаштириш учун Германия ҳукумати 2016 йилдан бошлаб энг йирик компанияларга директорлар кенгашидаги ўринларнинг 30 фоизини аёлларга беришни буюрди. Агар компания тегишли лавозимга аёл киши топа олмаса, унда муносиб номзод танланмагунча жой бўш қолади. Келажакда номзод изламаслик учун эркаклар захирани танлашга, у билан ишлашга мажбур бўлишади [5].

Юртимизда 2016 йилда “Ижтимоий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази, Фанлар академияси, Инсон ҳуқуқлари бўйича Миллий марказ, Хотин-қизлар қўмитаси, ЮНЕСКОнинг МОСТ дастури бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий қўмитаси, Фридрих Эберт номидаги жамғарманинг мамлакатимиздаги ваколатхонаси ҳамда бошқа ҳамкор ташкилотлар томонидан Соғлом она ва бола йилига бағишлаб ўтказилган анжуманда аёлларнинг жамиятдаги ўрни, гендер тенглиги хусусида сўз борди. Унда юртимиз етакчи социологлари, демографлари, ҳуқуқшунослари, иқтисодчи ҳамда сиёсатшунослари, олий ўқув юртлари ўқитувчи ва талабалари, республика илмий тадқиқот институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳамда оммавий ахборот воситалари вакиллари қатнашди.

Сўров натижаларига кўра, хотин-қизларимиз мамлакат ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг барча жабҳасида муносиб фаолият юритмоқда. Улар нафақат -навқирон



авлодни тарбиялаш, соғлиқни сақлаш соҳасида, балки саноат ва қишлоқ хўжалигини ривожлантириш, халқ фаровонлигини ошириш йўлида ҳам салмоқли ҳисса кўшаётир.

Респондентларнинг фикрича, Ўзбекистоннинг замонавий аёли — таълим олиб, касб эгаллаётган, хизмат даражаси пиллапояларидан кўтарилиб, мамлакат ва жамият ҳаётида бевосита иштирок этаётган ижтимоий фаол шахс. Аҳамиятлиси, сўровда қатнашган аёлларнинг мутлақ кўпчилиги ўзларини бахтли, деб ҳисоблашади. Оила ва мамлакатимизда ҳукм сураётган тинчлик-осойишталик, яқинларининг саломатлиги, бахт-саодати хотин-қизларнинг эртанги кунга ишончини ошириб, кайфиятига ижобий таъсир кўрсатаётган асосий омиллардандир [6].

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики, сўнгги йилларда жамият ҳаётида аёлларнинг нуфузи ортиб бормоқда. Лекин, шуни ҳам афсус билан айтишимиз керакки, ҳали-ҳануз аёлга уй бекаси сифатида қаровчилар орамизда йўқ деб атолмаймиз. Энди, бундай эскича қарашлардан воз кечиш вақти келди. ХХI аср аёли эркаклар билан барча соҳаларда тенг илғорликка интилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. 344-345.
2. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ва имкониятлар кафолатлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. Тошкент. 2019 йил 2 сентябрь.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори. 2020 йил 4 январь. 3-сонли қарор.
4. Хидирова Б. Ўзбекистон тараққиётида парламентдаги аёлларнинг ўрни. Ижтимоий ҳаёт. 14 декабр 2020.
5. Ходжаева С. «Бизда гендер камситишлар йўқ дейиш — ўз-ўзимизни алдашдир». «Газета.uz». 14 октябрь 2020 й.
6. Маҳкамova Ф. “Аёлларнинг жамиятдаги ўрни – жамоатчилик эътиборида”. Халқ сўзи. 2016 йил.



ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ҲУҚУҚ ВА ИМКОНИАТЛАРИНИ КЕНГАЙТИРИШДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ ЎРНИ

Рўзиева Дилобар Исомжоновна

Тошкент давлат иқтисодий университетининг
доценти, иқтисод фанлари номзоди, dilobar.r@mail.ru

Аннотация. Ушбу мақолада хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича турли хил мамлакатларда, БМТ ва халқаро ташкилотлар томонидан яратилган шарт-шароитлар, гендер тенгликни таъминлашга қаратилган қонунчилик ўрганилган. Юртимизда ҳам хотин-қизларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва имкониятлари таҳлили келтирилган бўлиб, бунда гендер тенгликни таъминлаш қонунияти ва турли хилдаги зўравонликни олдини олишга қаратилган тақдир ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: конференция, гендер, гендер тенглик, декларация, тазйик, зўравонлик, ҳимоя қилиш, тенг ҳуқуқ.

РОЛЬ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В РАСШИРЕНИИ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН

Аннотации. В статье рассматриваются условия, создаваемые разными странами, ООН и международными организациями для защиты прав женщин, законодательство, направленное на обеспечение гендерного равенства. Также представлен анализ защиты прав и возможностей женщин в нашей стране, в котором даются предложения и рекомендации по обеспечению гендерного равенства и предотвращению различных форм насилия.

Ключевые слова: конференция, гендер, гендерное равенство, декларация, давление, насилие, защита, равные права.

THE ROLE OF GENDER EQUALITY IN EXPANDING THE RIGHTS AND OPPORTUNITIES OF WOMEN

Annotation This article examines the conditions created by different countries, UN and international organizations for the protection of women's rights, legislation aimed at ensuring gender equality. The analysis of the protection of women's rights and opportunities in our country is also presented, in which proposals and recommendations are made to ensure gender equality and the prevention of various forms of violence.

Key words: conference, gender, gender equality, declaration, pressure, violence, protection, equal rights.

Кириш. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини, оила барқарорлигини мустаҳкамлашнинг маънавий-маърифий, ижтимоий, иқтисодий ва ҳуқуқий асослари яратилганлигидан келиб чиқиб, хотин-қизларнинг ҳуқуқий манфаатларини ҳимоя қилиш, уларга мамлакат иқтисодиётида яратилган имкониятларни кенгайтириш бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан биридир.

Мамлакат иқтисодиётида хотин-қизларга нисбатан турли хилдаги тазйиқлар ва уларнинг камситилишини бартараф этиш, уларнинг тенг ҳуқуқли эканлигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон республикасининг конституциясининг 46-моддасида “Хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлидирлар” деб кўрсатиб ўтилган. Бунга кўра хотин-қизларнинг таълим олиши, касбий тайёрланиши, ишлаши ва уларнинг меҳнатини рағбатлантирилиши борасида эркаклар билан тенг ҳуқуқий имкониятга эгалликлари кўрсатиб ўтилган.



Айниқса, бугунги кунда хотин-қизларга бўлган муносабатларнинг давлат томонидан тартибга солинишида уларнинг ҳуқуқий-меъёрий асосларини қайта тартиблаштириш, ушбу фаолиятни юритиш учун қафолатлар бериш ва бошқа воситалар орқали уларнинг ҳуқуқларини ва имкониятларини ўрганиш, гендер тенгликнинг чуқур мазмун моҳиятини кенг оммага етказиш борасида олиб борилаётган ислохотлар бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

1967 йил 7 ноябрда БМТ бош Ассамблеясининг Аёлларга нисбатан камситишларни бартараф этиш Бутунжаҳон декларацияси қабул қилиниб, унинг 1-моддасида “Аёлларга нисбатан камситиш, уларнинг эркаклар билан тенг ҳуқуқлилигини рад этиш ёки чеклашга олиб келадиган ҳолатлар қайд этилса ўз моҳиятига кўра адолатсизлик бўлиб, инсон қадр-қимматига қарши жиноят содир этилганлиги, 1985 йилда БМТ Хотин-қизларнинг аҳволи бўйича 3-чи Бутунжаҳон Конференциясини ўтказилиб, бунда жинсларнинг тенглиги муаммоларига комплекс ёндашув масаласини кун тартибига қўйилди, 1995 йилда Пекинда БМТ Хотин-қизларнинг аҳволи бўйича 4-чи Бутунжаҳон Конференцияси бўлиб ўтди ва унда Ўзбекистон илк бор иштирок этди. Бунда гендер тенглиги масаласи биринчи ўринга кўтарилди. [3].

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси сенати раиси Танзила Норбоева ўз маърузаларида “Гендер тенгликни таъминлаш ва ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш масалалари бутун дунёда долзарб бўлиб турганлиги, Барқарор ривожланиш мақсадларининг Ўзбекистондаги ижроси — парламент назоратида” каби маърузалари билан, юридик фанлар доктори Л.А.Саидова “Гендер тенглиги инсон ҳуқуқларининг ажралмас бўлаги эканлиги борасидаги маърузаси, Мезенцева Е.Б., Юкина И.И. “Гендер муносабатлар назарияси ва амалиётига кириш” да гендер назариясининг асосий қоидалари: инсон барқарор ривожланиши концепциясининг юзага келиши ва моҳияти, гендер стереотиплар, тарихий ретроспективада гендер тенглиги кўриб чиқилиб, иқтисод, ҳуқуқ ва бошқарув соҳаси, ижтимоий секторда гендер жиҳатларни очиб беради.

Тадқиқот методологияси. Мақола мавзуси хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтиришда гендер тенгликнинг ўрнига қаратилган бўлиб, аввало мавзунинг долзарблиги асосланди, ушбу соҳа бўйича хорижий ва маҳаллий олимларнинг илмий тадқиқот ишлари ўрганилди. Дунё мамлакатларидаги аҳвол қиёсий таҳлили қилинди. Бундан ташқари, илмий тадқиқотни амалга оширишда индукция, дедукция, анализ ва синтез каби усуллардан фойдаланилган ҳамда адабиётларни таҳлил қилишда Web of Science илмий маълумотлар базасидан фойдаланилди. Шу билан бир қаторда хорижий мамлакатларда хотин-қизларга яратилган имкониятларнинг ҳуқуқий асослари ва уларнинг гендер тенгликда тутган ўрни ва аҳамиятини таҳлил қилишда хорижий экспертларнинг, олимларнинг манбааларидан ва мамлакат иқтисодиётида ўзбек олимлари фикрларининг таҳлилий қисмларидан фойдаланилди. Шу билан биргаликда Ўзбекистон Республикасининг расмий статистик маълумотларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар,

БМТ Хотин-қизларнинг аҳволи бўйича 1985 йилда 3-чи Бутунжаҳон Конференциясини ўтказди, бунда жинсларнинг тенглиги муаммоларига комплекс ёндашув масаласини кун тартибига қўйилди ва натижада Данияда бошқарув тизимида 48 % аёлларнинг бошқарув мансабларига эгаллади, Англия ва Швецияда ҳам бу кўрсаткичлар 50% яқинлашди, Ислон давлатлари ичида Миср аёллар муаммолари билан шуғулланадиган вазирлик, миллий кенгаш жорий қилди ва яхши кўрсаткичларга эришди.

Тарихга назар солсак, гендер тенглиги ва аёл ҳуқуқлари масалалари 18-19 асрларда ривожланган мамлакатларнинг сиёсий кун тартибига чикди. 1791 йилда Францияда Олимпия де Гуж “Аёллар ва фуқаролар” Декларациясини эълон қилиб, аёллар Ҳаракатига асос солди. 1848 йилда Элизабет Стэнтон АҚШда аёл Ҳуқуқлари бўйича съездда “Ёндошувлар ва қарорлар” Декларациясини эълон қилди.



Шунингдек, ривожланиш аёллар иштирокида бўлсагина самарали бўлиши Финляндия, Норвегия, Швеция, Дания, Германия ва Буюк Британия ва бошқа ўнлаб мамлакатлар мисолида ўз исботини топди.

Исландия, Швеция, Ҳиндистон, Филиппин, Афғонистондаги хотин-қизлар партиялари гендер тенгликни таъминлашда муваффақиятларга эришмоқдалар.

Ўзбекистон республикасида ҳам бугунги кунда бу борада қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Айниқса, 2019 йил 7 мартда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4235-сон қарори, 2019 йил 2 сентябрда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликлардан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ЎРҚ-561-сон Ўзбекистон Республикасининг қонуни ва “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ЎРҚ-562-сон қонунларининг қабул қилинганлиги мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ҳимоя қилиш борасида муҳим аҳамият касб этди.

Бунинг натижасида Ўзбекистон Республикасида аёл ҳуқуқлари бўйича эришилган натижаларга хотин-қизларнинг парламентдаги ва маҳаллий кенгашлардаги вакилликни оширилганлигини, давлат бошқарувининг маҳаллий органларига, туман ҳокимлари лавозимларига аёллар тайинлана бошланганлигини, парламент юқори палатасида гендер тенглиги масалалари бўйича ишчи органлар ташкил этилганлигини, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш мақсадида 2020-2030 йилларга мўлжалланган Гендер стратегияси тайёрланганлиги, гендер тенглигини таъминлашга қаратилган қонунчилик такомиллаштирилганлиги, бутун мамлакат миқёсида зўравонлик жабрдийдаларига ёрдам кўрсатувчи хотин-қизларнинг реабилитация марказлари фаолият кўрсата бошлаганлиги ва шу каби бир қатор ижобий натижаларга эришилганлигини келтириб ўтиш мумкин.

Юқоридаги қабул қилинган қарор ва қонунларда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини янада кенгайтириш мақсадида гендер тенгликка хос бўлмаган барча таъқиқлар олиб ташлаш имконияти пайдо бўлди. Айниқса, бугунги кунгача жамиятимизда учраб келаётган эркаклар ва аёлларнинг ҳуқуқлари ҳамда эркинликларини камайитиришга ёки тан олмасликка қаратилган ҳар қандай тарзда фарқлаш, истисно этиш ёки чеклаш жинси бўйича бевосита камситиш, сиртдан холис бўлиб туюладиган, бироқ бир жинсдаги шахсларни бошқа жинсдаги шахсларга нисбатан ноқулайроқ ҳолатга тушириб қўядиган вазиятлар, ҳолатлар, мезонлар ёки амалиётлар эса жинси бўйича билвосита камситиш сифатида яъни зўравонлик ҳолатлари учраб келаётган эди.

Биз биламизки, зўравонлик бу хотин-қизларга нисбатан жисмоний, руҳий, жинсий ёки иқтисодий таъсир ўтказиш ёки бундай таъсир ўтказиш чораларини қўллаш билан таҳдид қилиш орқали уларнинг ҳаёти, соғлиғи, жинсий дахлсизлиги, шаъни, кадр-қиммати ва қонун билан ҳимоя қилинадиган бошқа ҳуқуқлари ҳамда эркинликларига тажовуз қиладиган гайриҳуқуқий ҳаракатлардир.

Биргина оилавий зўравонликни мисол келтирсак, уни жисмоний, психологик, иқтисодий, жинсий, сепарацион ва репродуктив турлари мавжуд бўлиб, бу зўравонлик турлари орқали хотин-қизларга нисбатан тазйиқ қилиб келинар эди.

Бизнинг миллий минталитетимиздан келиб чиқиб, бу зўравонлик ҳолатлари турмуш ўртоғининг рашки, оиладаги муҳитга фақат аёл киши масъул, эрни эр қиладиган ҳам, қаро ер қиладиган ҳам аёл, уйдаги гапни ташқарига чиқарма, оилавий ишга бегоналарнинг оила учун аралашуви фақат зарар каби нақллар билан хаспўшглаб келинган. Доимий ҳолатда оиладаги муҳитда аёл сабабчи бўлиб, оиладаги руҳий босимга фақат аёлнинг ўзи сабабчи бўлиб келган. Оила бекага бу ҳолатлар бизнинг миллийлигимиз, унинг уяти, ор-номуси устунлик қилган. Ота-она томонидан эса “Мен сенга айтган эдим”, “мени аралаштирма, барибир ярашиб кетасизлар”, “Нимага менга айтаяпсан” каби ибораларнинг ишлатилиши ҳеч кимга сир эмас. Ваҳоланки, оиланинг барқарорлиги, унинг моддий таъминоти ва яшаш турмуш тарзи учун ҳар иккаласи эр ва хотин тенг ҳуқуқли жавобгардирлар.

Хулоса ва таклифлар.



Юқоридагилардан келиб чиқиб шуни хулоса қилиш мумкинки, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини янада кенгайтириш учун ва гендер тенгликнинг жамиятда ролини ошириш учун қуйидагиларга эътиборни қаратсак мақсадга мувофиқ бўларди:

- Хотин-қизларни камситиш, улардаги зўравонлик ҳолатларидан йироқлашиш мақсадида жамоатчиликнинг хотин-қизларга бўлган муносабатини тубдан ўзгартириш зарур;
- Зўравонлик ҳолатларини вақтида аниқлаш механизмини ишлаб чиқиш;
- Зўравонлик ҳолатига нисбатан чора кўриш, яъни муаммо билан боғлиқ бўлган шахсларга барча дахлдор ташкилотларнинг зўравонлик ҳолатига нисбатан маъмурий ва бошқа зарур муносабат ўз вақтида билдиришига эришиш;
- Маҳалла, ички ишлар, соғлиқни сақлаш муассасалари, реабилитация маркази ҳамкорлигини янада такомиллаштиришга эришиш;
- Маҳаллаларда носоғлом оилаларга ижтимоий-психологик хизматлар кўрсатиш салмоғини оширишга эришиш;
- “Ҳар бир оила тадбиркор” лойиҳасини янада такомиллаштириш;
- Ёш оилаларни тузишда психологик сўровлар ўтказиш самарадорлигини оширишга эришиш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, 1992 йил. Lex.uz.
2. Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси. Lex.uz.
3. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси. Lex.uz.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқ ва имкониятлари кафолатлари тўғрисида”ги қонуни, 2.09.2019 й. 562-сон ЎРҚ. Lex.uz.
5. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйиқлар ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” қонуни 2.09.2019 й. 561-сон ЎРҚ. Lex.uz.
6. “Гендер муносабатлари назарияси ва амалиётга кириш” тўплами. Тошкент, 2007 йил.
7. “Зўравонликдан жабрланганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва зўравонликни олдини олиш”. Услубий қўлланма. Шахзода Алишеровна Пулатова, Алишер Шарофхонович Муродов. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий маркази, 2019 йил.
8. Оиладаги зўравонлик жабрдийдалари учун хизматларни тақдим этиш ва зўравонлик ҳолатларига жавоб бериш тизимини ташкил қилиш стандартлари. «АННА» ахборот-методик маркази, Марина Писклакова, Паркер ва Андрей Синельников таҳрири остида, Москва, 2015 йил.



УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕЖДОМЕТИЙ В ГЕНДЕРНОЙ ПРИРОДЕ

Соатова Д.
доцент, Джизакский
политехнический институт,
Узбекистан

Аннотация: В статье проанализированы исследования, которые позволяют проследить гендерную природу во всех переводных текстах, выявить их типологию, закономерности функционирования и соотнесенность с категориями дискурса.

Ключевые слова: гендер, междометия, типология, исследования.

USE OF INTERMEDIARIES IN GENDER NATURE

D. Soatova
Associate Professor,
Jizzakh Polytechnic Institute,
Uzbekistan

Resume: The article analyzes research that allows tracing the gender nature in all translated texts, identifying their typology, functioning patterns and correlation with the categories of discourse.

Key words: gender, interjections, typology, research.

Междометия в речи используются как средства выражения значений, связанных с эмоциональной реакцией человека (мы не рассматриваем здесь звукоподражания). Это могут быть непосредственные выразители эмоций (Ой, больно; Ах! Я испугалась и т.п.), средства для выражения связанных с эмоциями речевых реакций (Э – для возражения, а – узнавание, о – учтливое одобрение), а также в сочетаниях для выражения модальных значений: Эх, ты (укор), Ах, его обидели (ироническое возмущение) и т.п.

Для выражения одной и той же эмоции используются разные междометия, при этом получаются не вполне синонимичные высказывания, ср. Ах, я устала! Ой, я устала, Ох, я устала!, Эх, я устал!

Нюансы значения возникают за счет общего значения каждого из междометий. Поэтому использование различных единиц для выражения одной и той же эмоции можно рассматривать как преломление этой эмоции через призму общего значения, которое заключается в обобщенном представлении аффективного переживания. Например, междометие ох имеет общее значение, связанное с ощущением тяжести, и частные значения скорби, сожаления, восторга получается как следствие его развития.

Возможность использовать разные средства для выражения одних и тех же эмоций – удивления, восторга, страха, радости, скорби – дает возможность человеку выбирать те междометия, которые, с его точки зрения, дают лучший способ выразить эти чувства. При этом, помимо ситуативных и личностных предпочтений можно отметить выбор, характерный для демографической группы – для людей разных возрастов и пола.

Нами были проанализированы литературные тексты XIX–XX веков, передающие прямую речь персонажей, и отмечены употребления междометий мужчинами и женщинами. Можно отметить, что некоторые первообразные междометия мало характерны для речи женщин. В частности, нам не встретились употребления женскими персонажами междометий эх, ух. (Вывод, естественно, не абсолютный, а статистический).

Можно предположить, что для женщин (по крайней мере, как и представляют авторы – и женщины, и мужчины) не свойственно представление своих эмоций через призму безнадежного сожаления (эх), захватывающего дух переживаний (ух).

По данным исследования, на протяжении всех четырех веков французские мужчины по-прежнему оценивают женщину с «внешней стороны» и ценят в ней красоту, очарование, нежность, доброту, кокетство, соблазнительность и ум, т.е. практически все те качества, которые четко соответствуют гендерным стереотипам, закрепленным за женщиной во французском обществе. В литературе XVII и XVIII веков нами зафиксировано еще одно качество, положительно оцениваемое мужчинами, – женская невинность, которая в современной литературе нигде не фиксируется. К негативным качествам, находящим свое подтверждение в художественных произведениях всех четырех веков, они относят ее глупость, лицемерие, хитрость, коварство и злость.

При выражении женской оценки в адрес мужчин за время анализируемого нами диахронического отрезка замечена следующая тенденция: с XVII по XX век женщины с периодичной повторяемостью отмечают с положительной стороны одни и те же качества: его внешний вид, телосложение, ум, нежность, великодушие, честность и благородство, т.е. оценочный портрет мужчины в женском вербальном поведении остался неизменным несмотря на довольно длительный временной отрезок. Реализуя негативную оценку, женская речь обнаруживает заметное количество эмотивно-оценочной лексики, адресованной мужчинам, чаще подчеркивая его негативные качества в манере поведения и речи, такие, как безрассудство, слабоумие, грубость, жестокость, бесчувственность, эгоизм, ветреность (непостоянство в отношениях). Нами замечено, что начиная с XVIII века в каждом из прочитанных нами произведений женщины отмечают также мужскую подлость. Еще одной чертой, характерной при отрицательной оценке лиц противоположного пола, является использование женщинами грубых слов, что, безусловно, является ярким свидетельством интенсивного переживания говорящим определенной эмоции.

Таким образом, реализация оценочного признака гендерной языковой личностью в диахроническом плане во французском языке имеет свои языковые и стереотипные особенности.

Изучение поэтических произведений с точки зрения их дискурсной основы позволяет выявить в них наличие гендерных феноменов – как объективно существующих реалий, обусловленных лингвистикой текста, так и паралингвистических гендерных единиц, возникающих в результате персонификации и героизации внутренних субъект-объектов конкретного произведения. Каждое поэтическое произведение, в особенности, малая форма, представляет собой автономный поэтический мир со своим хронотопом, а также парадигмой связей и отношений между помещенными в этот мир объектами. Восприятие читателем строится на сознательном или подсознательном охвате всевозможных категориальных функций текст образующих единиц, в том числе, гендерных. Поскольку в природе языка существуют гендерные типы, а в поэтике, наряду с ними, – еще и гендерные коллизии, то они в поэтическом тексте вступают в многообразные отношения, как автономно, так и интегрированно. При первом приближении к проблеме их классификации могут быть названы следующие формы проявления гендера:

1. Если грамматико-синтаксический строй языка содержит явления гендера, то они могут проявляться эксплицитно, вне зависимости от намерений и воли автора.

2. В случае отсутствия в языке категорий гендера, они компенсируются в тексте за счет актуализированной темы и гендерных номинаций, предикаций, атрибуций и локаций (н/р, Он – Она, полюбил – пожертвовала, мужественный – прекрасная, в Раю – во мраке).

3. Гендероформирующие признаки могут быть обнаружены и на глубинном, «квантовом» уровне, как это выявляется при фоно-семантическом анализе поэтического текста.

В зависимости от качественных - количественных показателей могут принимать те или иные доминантные гендерные признаки, влияющие на их восприятие – поэтическое и логико-когнитивное.

Приведенные теоретические обобщения сделаны нами на материале анализа поэтических текстов финского автора Эйно Лейно (Eino Leino, 1878–1926), чьи стихотворения переведены на различные языки в разное время, причем, на русский язык – многократно.



Литература

10. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
11. Абдувахобова Д.. Роль женьщин в развитии физической культуры в семье. Бухара. Международная конференция.2020.
12. Хамдамова Х. Оилада аёлларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Бухара. Международная конференция.2020



ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Хазраткулова А.В.

старший преподаватель,

Джизакский политехнический институт

Аннотация: В докладе обобщаются результаты лингвистических гендерных исследований последних лет, обсуждаются общенаучные и лингвистические принципы исследования гендера, анализируются направления, наметившиеся в отечественном языкознании, а также перспективы дальнейшего научного поиска, в частности, адаптации модели гендера к частнонаучным дисциплинам.

Ключевые слова: гендер, исследования, интеграция, обучение, общение.

INTEGRATION OF GENDER RESEARCH

Khazratkulova A.V.

Senior Lecturer,

Jizzakh Polytechnic Institute

Resume: The report summarizes the results of linguistic gender studies of recent years, discusses the general scientific and linguistic principles of gender research, analyzes the trends that have emerged in Russian linguistics, as well as the prospects for further scientific research, in particular, the adaptation of the gender model to particular scientific disciplines.

Key words: gender, research, integration, training, communication.

Гендерные исследования, само название которых еще десять лет назад нуждалось в объяснении, за последние годы успешно утвердились во многих университетах как самостоятельная специальность.

Этот процесс сопровождался многочисленными проблемами и трудностями, которые были вызваны разными причинами: имманентными для науки как таковой, организаторскими и политическими. Данные проблемы усугубляются еще и тем, что одновременно с внедрением гендерных исследований в университетское обучение – и независимо от этого факта – были начаты серьезные реформы в сфере высшего образования. Эти реформы, получившие название «Болонского процесса», имеют целью переход от обучения на звание магистра или дипломированного специалиста к обучению на звание бакалавра.

В качестве конкретного примера остановимся на специальности «Гендерные исследования», обучение по которой в настоящее время предлагает Фрайбургский университет. Студенты после обучения здесь получают звание магистра по гендерным исследованиям. В настоящее время ведется подготовка к обучению по этой специальности на звание бакалавра. На примере этого университета обрисуем те административные и практические последствия, которые выявились в процессе становления данной специальности. Например, стратегии, позволяющие привлечь профессоров-мужчин к преподаванию данной специальности, или организацию междисциплинарных лекций и т.д. Особое внимание будет уделено сообщению о том, как нам удалось объединить в рамках преподавания этой новой специальности гуманитарные, естественные и технические науки и медицину.

Благодаря интенсивной научной и научно-организационной деятельности разработаны методологические основы и накоплен опыт исследования гендера при помощи понятийного аппарата лингвистики. Гендер рассматривается как социокультурный конструкт, как конвенциональный феномен и как дискурсивный фактор переменной интенсивности. Эти установки полностью соответствуют современному взгляду на гендерный концепт: сегодня речь идет не о том, как пол влияет на коммуникативное поведение и использование языка, а о

том, какими средствами располагает язык для конструирования гендерной идентичности, в каких коммуникативных ситуациях и типах дискурса и с какой интенсивностью совершается конструирование, какие экстра- и интралингвистические факторы воздействуют на этот процесс. Осознание этого поворота влечет за собой изменение фокуса изучения социокультурной специфики пола и обращение к особенностям языковой системы и всему многообразию форм и условий коммуникации.

Междисциплинарный характер гендерных исследований определяет два возможных направления исследований. Так, гендер изучается как нелингвистический объект, и в этом случае язык является средством получения знаний о конструировании социокультурного пола. Другой подход состоит в том, что гендерный параметр вносится в лингвистическое описание, и это расширяет возможности антропоцентрического исследования языка, позволяя выделить в описании метагендерный (общечеловеческий) и гендерный (манифестирующий пол) уровни. В рамках этих направлений разрабатывается широкий подход к гендерным аспектам языка и коммуникации: гендер рассматривается не только как категория социолингвистики и не столько как таковая. Именно такой взгляд позволяет избежать эссенциализма и преодолеть биодетерминистский подход.

В сферу исследований входит гендер как культурный феномен, его отражение в языке и конструирование в коммуникативном взаимодействии индивидов. Все это позволяет привлечь к исследованию широкий круг лингвистических вопросов – семантику, прагматику, лингвокультурологию, когнитивную лингвистику, анализ дискурса и т.д. Этнокультурные особенности гендера, их несовпадение, а также последствия этого несовпадения в межкультурной коммуникации также представляют большой интерес для ученых.

Как показывает исследовательский опыт, получение новых данных и продвижение в области методологии гендерных исследований прямо связаны с привлечением к анализу новых языков и культур.

Как и соответствующий русский термин «род», английское слово *gender* первоначально имело весьма узкую референцию и относилось исключительно к сфере грамматики. С появлением у него нового терминологического значения (социокультурный пол) и с развитием гендерной составляющей гуманитарного знания, стало очевидно, что гендерное измерение актуально для всех уровней языковой системы и гораздо глубже характеризует семантику лексических единиц, пронизывая как денотативное, так и коннотативное значения, и формируя ассоциации, связанные со словом в данном языковом социуме. В исследовании рассмотрены различные аспекты проявления гендера в семантике английского слова с целью показать, как при отсутствии формально-грамматических признаков рода оппозиция мужское/женское пронизывает концептуальную метафорическую структуру языка.

Одной из форм объективации и манифестации эмоций являются междометные единицы (МЕ). Как единственный способ означивания отраженной эмоции без ее называния они представляют собой конвенциональные социальные символы.

С целью определения степени гендерной обусловленности языковых форм объективации эмоциональных реакций, на материале современной австрийской художественной литературы были проанализированы содержащие МЕ эмотивные контексты. При этом речь шла не только об употреблении гендерно релевантных мотивов, но и о вероятности вербального - невербального появления-проявления, той или иной эмоциональной реакции.

Высокая представленность положительных эмоций (радость), нейтральных (удивление), негативных эмоций (испуг, растерянность, неуверенность, отвращение), а также их преимущественно речевая манифестация, наряду с частым употреблением первичных междометий, не только создают общий эмоциональный тон речевого контекста, но и подчеркивают их участие в создании стереотипа женственности. Представленность иных положительных и негативных эмоций (превосходство, уверенность, гнев/ярость, возмущение/досада, презрение), сдерживание эмоциональных реакций или их невербальное



выражение (вербализация «недостойных мужчины» эмоций может эксплицироваться автором во внутренней речи персонажа), – все это создает нейтральный тон речевого контекста и участвует в создании стереотипа мужественности.

Вопреки общепринятым взглядам многочисленных психологов и социологов эмоциональность свойственна как женщинам, так и мужчинам. Гендерной дифференциация эмоциональной сферы проявляется как на качественном уровне (в преимущественной реализации определенных эмоций), так и формально (в использовании характерных вербальных/невербальных средств их объективации). При этом исследование эмоциональной сферы должно осуществляться с учетом таких социальных параметров, как возраст, социальное положение, ситуация общения.

Литература

13. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
14. Абдувахобова Д.. Роль женщин в развитии физической культуры в семье. Бухара. Международная конференция.2020.
15. Хамдамова Х. Оилада аёлларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Бухара. Международная конференция.2020

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.****Эрназарова М.**преподаватель,
Джизакский политехнический институт,
Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматривается актуализация концептов женственности и мужественности, а также конструирование гендерной идентичности в дискурсивных практиках массовой культуры.

Ключевые слова: гендер, культура, общество, характер, литература.

GENDER ASPECTS IN THE INFORMATION SOCIETY.**Ernazarova M.**Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute,
Uzbekistan

Resume: This article examines the actualization of the concepts of femininity and masculinity, as well as the construction of gender identity in the discursive practices of mass culture.

Key words: gender, culture, society, character, literature

С позиций культурологии и герменевтики исследуется один из жанров развлекательной литературы – детектив. Массовую культуру относят к одному из проявлений информационного общества, она транслирует культурные смыслы от специализированной, элитарной культуры к обыденной. Одним из феноменов массовой культуры считается развлекательность, связанная с «преднамеренной редукцией сложных смыслов».

Детектив охватывает разные виды литературных нарративов, сюжетно объединяемых наличием криминального происшествия, тайну которого надлежит раскрыть. Этот инвариант имеет множество вариантов: от «аналитических» и «интуитивных» до «черных» детективов (Horrorkrimi, нем), семейных историй с криминальным налетом, шпионских детективов. – Объединяемые «формульным» характером повествования, детективы издаются на коммерческой основе, часто сериями, в виде книжек в мягких обложках и высокими тиражами поступают на рынок, подобно другим продуктам массовой культуры, стремясь к коммерческому успеху («индустрия культуры»). – Персонажи детективов могут соответствовать гендерным стереотипам или отклоняться от них в плане дальнейшей социализации или асоциальности. При создании образов женщин – матери, домохозяйки, сексуального объекта и т.д. – и образов мужчин – владельца, профессионала, сексуального субъекта и т.д. – воспроизводятся традиционные гендерные стереотипы и патриархатные отношения доминирования мужчин, неравенство статусов.

При изображении деловых людей, специалистов, женщин и мужчин, отношения становятся симметричными, гендерный аспект как бы нейтрализуется, наступает статусное равенство, а в редких случаях и доминирование женщины. Но и при этом возможны патриархатные властные отношения, особенно это касается бытовой и интимной сфер.

С изображением асоциальных элементов общества и людей с психофизическими отклонениями связаны сдвиги в гендерной идентичности или полный отказ от нее вплоть до создания образов «ненатуралов» и бесполов персонажей. Параметры отмеченных моделей могут сочетаться и пересекаться, символически передавая подвижность границ в дихотомии мужское – женское, при относительной стабильности традиционных гендерных стереотипов мужественности и женственности. Это становится одной из причин притягательности детективной литературы, изображающей культуру и субкультуру большого города, увлекающей интеллектуальной игрой – раскрытием причин и мотивов поступков и действий своих персонажей, знакомя читателя с новыми «версиями жизни» и моделями поведения.

В исследованиях по гендерной лингвистике в последнее время произошел поворот к дискурсу, и изучение взаимодействия языка и гендера, в определенной степени, стало синонимичным изучению дискурса и гендера. Сказанное ни в коей мере не означает снижения значимости для гендерной лингвистики таких типов анализа как грамматический, фонологический, лексический и т.д. Вместе с тем, междисциплинарное исследование явлений дискурсного порядка, заняло центральное место в исследованиях взаимодействия языка и гендера. Представляется, поэтому, не случайным появление большого количества исследований, посвященных вопросам дискурса и гендера. Кроме того, существует огромное количество других публикаций (книг, диссертаций, статей), изучающих взаимодействие дискурса и гендера с различных позиций. Столь большое и разнообразное количество публикаций делает затруднительной любую попытку всеобъемлющего их обзора.

Дело осложняется тем, что в науке сегодня не существует четко определенного подхода к дискурсу, который можно было бы назвать гендерным дискурсным анализом; более того, не все подходы к дискурсу являются по сути своей гендерными точно так же, как не существует одного общего направления в гендерных исследованиях, которого бы придерживались все ученые, работающие в данной области. Мы попытаемся описать в общих чертах некоторые из различных форм, которые может принимать дискурсный анализ, и то, как эти формы могут быть использованы в изучении гендера.

Подходы к дискурсивному анализу, рассматриваемые нами, опираются на четыре различных, однако часто взаимосвязанных исследовательские традиции:

- 1) антропологическую, фокусирующую внимание на вопросах, связанных с культурой;
- 2) социологическую, подчеркивающую общественный характер дискурса;
- 3) критическую, концентрирующуюся на изучение текста;
- 4) антропологоисторическую, рассматривающую исторические проекции дискурса.

В дальнейшем мы сосредоточимся на рассмотрении каждого из этих подходов, на анализе их положительных и отрицательных сторон.

Поскольку применение любого дискурсивно-аналитического подхода к изучению гендера неизбежно приводит к возникновению теоретических предположений относительно дискурса, власти и идентичности личности человека, мы также коснемся того, каким именно образом определенные теории дискурса связаны с соответствующими гендерными теориями.

Для изучения природы социокультурной категории гендера полезно присмотреться к реальному употреблению русских существительных общего рода, а также примыкающих к ним существительных типа врач. Этот класс, как и вообще лексико-грамматическая категория рода, выделяется на основе «согласовательных» свойств слова (А.А.Зализняк). Но практическое применение этого, казалось бы, четкого критерия приводит к тому, что огромное множество обозначений лиц в русском языке распадается с этой точки зрения на целый ряд подклассов, имеющих к тому же нечеткие границы. Эксперимент состоял в том, что испытуемые должны были письменно решить специально составленную нами лингвистическую задачу, в которой перемешаны существительные мужского, женского и «общего» рода. Анализ результатов позволяет предположить существование нескольких гендерных стереотипов.

Литература

1. Попов А.А. К проблеме отражения гендерного аспекта в лексикографии // Гендерный фактор в языке и коммуникации. – М., 1999..
2. Piirainen E. Geschlechtsspezifika in der deutschen Phraseologie // Das Wort. Germanistisches Jahrbuch 1999. – М., 1999..
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.
4. Абдувахובה Д.. Роль женщины в развитии физической культуры в семье. Бухара. Международная конференция. 2020.
5. Эрназарова М. Аёллар спортини ривожлантиришда оиланинг тутган ўрни. Бухара. Международная конференция. 2020.



ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГЕНДЕРА

Юсупов К.

преподаватель,
Джизакский политехнический институт,
Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается один из наименее изученных вопросов лингвистических гендерных исследований – лексикографическое представление гендера.

Ключевые слова: гендер, исследования, лингвистика, лексика, язык.

LEXICOGRAPHIC REPRESENTATION OF GENDER.

Yusupov K.

Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute,
Uzbekistan

Resume: The article deals with one of the least studied issues of linguistic gender studies - the lexicographic representation of gender.

Key words: gender, research, linguistics, vocabulary, language.

Процессы межкультурной коммуникации обусловили становление антропологической и культурологической тенденций в современной лексикографии. Разные типы словарей при лексикографической разработке языковых единиц включают в словарные статьи культурологические пометы, дающие более полное представление о культурных концептах, реалиях, закреплённых за тем или иным языковым знаком.

Представляется, что словари должны четко фиксировать и гендерно значимую информацию. Под гендерно значимой информацией мы подразумеваем данные, закреплённые в языке, позволяющие определить те или иные гендерные отношения и стереотипы лингвокультурной общности – все то, что касается социокультурного статуса мужчин и женщин. Однако проблема лексикографического представления гендера находится лишь на начальной стадии освоения.

Методологическая основа лексикографического анализа в гендерных исследованиях изложена в работах М.С. Колесниковой. Одним из важнейших вопросов, по мнению автора, является «квалификация» анализируемого словаря, т.е. соответствие определенным требованиям, обеспечивающих «объективность и достоверность исследования». Подобная характеристика позволяет дифференцированно подходить к полученным результатам. Таким образом, при выборе лексикографического издания предлагается учитывать следующие критерии: тип и объем словаря, объективность словаря, его хронологическая характеристика.

Анализ лексикографических изданий может дать ответы на некоторые вопросы, решаемые в рамках лингвистической гендерологии, а именно:

1. Какими языковыми средствами конструируется гендер?

2. «Какие ограничения накладывает гендерный фактор на употребление языковых единиц; как эти ограничения фиксируются..? Как меняется описание семантики в связи с получением новых данных?» Второй вопрос наименее разработан и представлен лишь единичными трудами, среди которых исследования Э.Пириайнен, А.А. Попова, М.С. Колесниковой. Очевидно, что его разработанность влияет на достоверность результатов исследований первого направления. Решение названной проблемы тесно связано с представлением гендерного аспекта языка в лексикографии. Фразеологические словари широко используются как источник данных для описания гендерных концептов и стереотипов, однако проблема лексикографической фиксации гендерно значимой информации также почти не обсуждалась в научной литературе.

Так А.А.Попов, исследуя Словарь усилительных словосочетаний русского и английского языка, основное внимание уделяет изучению лексикографической фиксации ограничений, накладываемых на употребление ФЕ в связи с типом референции и адресата-адресанта высказывания. Было обнаружено, что некоторые словосочетания имеют гендерные пометы предписывающего характера с указанием на пол возможного референта (например, о муж., о жен.). Однако, степень ограничения, накладываемого на употребление этих ФЕ, не всегда является жесткой, и рестрикционные правила могут быть нарушены, что иногда приводит к изменению смысла ФЕ. Результаты данного исследования ставят вопрос о необходимости рассмотрения проблемы референции, а также проблемы верификации помет.

Одна из первых исследовала фразеологические словари немецкого языка с позиции гендерного подхода и выделила три группы недостатков маркировки гендерных характеристик ФЕ:

1. Полное отсутствие гендерных маркеров в словарной статье.

2. Неадекватные стилистические пометы (т.е. не содержащие необходимой достаточной оценочно-стилистической маркировки).

3. Искусственный характер примеров, иллюстрирующих некоторые фразеологизмы.

Исследования А.А.Попова и Э. Пириайнен позволяют предположить, что неразработанность принципов лексикографического представления гендера может обнаружиться и на материале других языков. Наше исследование обнаружило, что описание гендерно значимой информации в английских словарях также имеет произвольный характер и в некоторых случаях является неадекватным:

1. В одной и той же словарной статье даются взаимоисключающие гендерные пометы.

2. Разные словари дают противоречивые комментарии к одним и тем же ФЕ.

3. Исследуемые словари дают разные оценочно-стилистические пометы к одним и тем же ФЕ.

Таким образом, рассмотренные выше недостатки лексикографической разработки ФЕ указывают на необходимость разработки принципов фиксации и кодификации гендерно значимой информации, включенную в структуру и семантику ФЕ, и на материале английского языка.

Один из наиболее эффективных, апробированных и часто используемых методов изучения детской речи является метод свободных ассоциаций, который рассматривают как некую интегративную психолингвистическую модель анализа данных, позволяющую описать и исследовать образы группового языкового сознания, функционирующие в интракультурной среде (Гарганеева, 2002; Горошко, 2003). Отметим, что человеческое сознание не может быть полностью гетерогенным образованием, и наряду, например, с национальной принадлежностью его системообразующими факторами являются и пол, и возрастная, и социально-профессиональная принадлежность человека (Горошко, 2003).

В процессе исследования гендерных различий на базе украинского языка возникает ряд трудностей, которые, с нашей точки зрения, требуют детального рассмотрения. Во-первых, это практически полное отсутствие (в отличие, например, от русского языка) исследований онтогенеза ассоциативных связей на украинском материале. Во-вторых, возникают психолингвистические проблемы, связанные непосредственно со становлением украинского языка как государственного в рамках еще сравнительно молодого государства. В-третьих, можно выделить проблему неоднородности языка, связанную с историческим формированием украинского языка в условиях разных государств, а также с фактом влияния языков тех стран, с которыми граничит современная Украина.

Анализ работ на базе русского языка позволил автору сделать вывод о том, что гендерные различия в ассоциативном мышлении, столь очевидные уже в школьном возрасте, зарождаются гораздо раньше. Таким образом, влияние гендерного фактора на формирование внутреннего лексикона ребенка и на его ассоциативный механизм проявляется на начальных стадиях формирования его индивидуального сознания и в последствии может оказать значительное воздействие на «гендерные» особенности функционирования языкового



сознания индивида (Галунова, 2003). Сравнительный анализ показал аналогичные различия мальчиков и девочек на базе двух языков.

Литература

1. Попов А.А. К проблеме отражения гендерного аспекта в лексикографии // Гендерный фактор в языке и коммуникации. – М., 1999..
2. Piirainen E. Geschlechtsspezifik in der deutschen Phraseologie // Das Wort. Germanistisches Jahrbuch 1999. – М., 1999..
3. Колесникова М.С. Методологические проблемы лексикографического анализа в гендерных исследованиях // Гендер: язык, культура, коммуникация: Доклады Второй международной конференции (Москва, 22–23 ноября 2001). – М., 2001.
4. Кирилина А.В. Возможности гендерного подхода в антропоориентированном изучении языка и коммуникации // Кавказоведение. – 2002. – № 2. – М., 2002.



ОИЛАДАГИ ТАЪИҚ ВА ЗУРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ҲАМДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШГА ВА АЁЛЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШГА ҚАРАТИЛГАН МАСАЛАЛАР

АЁЛЛАР ВА ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ҲАЁТДАГИ ЎРНИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ

Гуломова Комила Махаматжановна

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мақолада аёллар ва қизларнинг ижтимоий, сиёсий ва маданий соҳалардаги ўрни, аёлларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини муҳофаза қилиш борасида Ресубликамиз ва жаҳон мамлакатларида олиб борилаётган ислохатлар ва уларнинг натижалари ёритиб берилган.

Калит сўзлар. Гендер, тенглик, БМТ, аёллар, халқаро, ЮНЕСКО, CEDAW тадқиқот.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УКРЕПЛЕНИИ РОЛИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Гуломова Комила Махаматжановна

Докторант института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается роль женщин и девочек в социальной, политической и культурной сферах, проводимые в нашей стране и во всем мире реформы по защите прав и свобод женщин и их результаты.

Ключевые слова. Гендер, равенство, ООН, женщины, международный, ЮНЕСКО, CEDAW, исследование.

THE EQUALITY OF GENDER IN STRENGTHENING THE ROLE OF WOMEN AND GIRLS IN SOCIAL LIFE

Gulomova Komila Maxatjanovna

PhD student of the Institute of Pedagogical Innovation, Management of Vocational Education, Retraining and Advanced Training

Annotation. In this article, the position of women and girls social, political and cultural fields, on the protection of women's rights and freedoms in our Republic and was illuminated the reforms being carried out in the countries of the world and their results.

Keywords. Gender, Equality, UN, Women, International, UNESCO, CEDAW research.

Кириш. Бугунги кунда Ресубликамизда Конституциямиз, Президентимизнинг Фармон ва қарорлари, Ҳукумат қарорлари ҳамда бир қатор Давлат дастурлари оилалар мустаҳкамлигини таъминлашга улкан хизмат қилмоқда.

Мамлакатимиз БМТ томонидан қабул қилинган аёллар ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга оид кўплаб халқаро ҳужжат ҳамда шартномаларга қўшилган. БМТнинг Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклига барҳам бериш тўғрисидаги конвенцияси, Хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисидаги, Халқаро меҳнат



ташкilotининг Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисидаги, Меҳнат ва бандлик соҳасида камситишлар тўғрисидаги конвенциялари шулар жумласидандир. [7]

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз” номли асарларида **“Оналар ва болалар соғлиғини муҳофаза қилиш, аёлларнинг турмуш шароитларини ҳисобга олган ҳолда, иш билан таъминлаш, опа-сингилларимизнинг оғирини енгил қилиш учун ҳар томонлама имконият яратиш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги ўрни ва нуфузини ошириш бўйича давлат сиёсатини фаол давом эттиришни биз ўзимизнинг энг муҳим вазифамиз, биламиз”** деб, оилалар ва аёллар билан олиб бориладиган ишлар доимо давлатимизнинг диққат-эътиборида эканини алоҳида таъкидлаган эдилар. [3]

Замонавий аёл олимнинг илм-фан ва жамият тараққиётидаги ўрни ҳақида гапирганда, биз, авваламбор, эришилган ютуқлар ва кашфиётларга, гендер муносабатлар парадигмасидаги имкониятлар ва қобилиятларнинг тенглигига эътибор берамиз. Шу билан бирга, муваффақиятли илмий фаолиятни амалга ошириш, таълим соҳасида мартаба куриш, эришилган ютуқларни дунё миқёсида тан олиш, иқтисодиёт ва таълимнинг турли соҳаларида ёш аёл олимларнинг ишланмаларини жорий этиш-замонавий аёл ҳаётининг бир қисми бўлишига ҳеч ким ҳалақит қилмаслиги керак.

Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш Вазирлигининг ташкил этилиши аёлларнинг ҳуқуқлари бузилишининг олдини олиш ва қулай шарт-шароитлар яратишда пойдевор бўлди. Шунингдек гендер масалалари бўйича статистик маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш ва мониторинг қилиш бўйича - gender.stat.uz ташкил этилди. Ўзбекистон Парламенти **Пекин Декларацияси ва Ҳаракат Платформасини** амалга оширишда, шунингдек, Пекин + 25 ташаббуси бўйича Ҳисоботни тайёрлаш юзасидан маслаҳат ва мунозараларда фаол иштирок этди. Ўтган йили "Аёлларга нисбатан камситишларнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисидаги конвенция" нинг 40 йиллиги муносабати билан Ўзбекистон иккита янги яъни, "Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида" ва "Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги" қонунларни қабул қилди.

Ўзбекистон Пекин Ҳаракатлар Платформасининг еттита жиҳати бўйича аёллар зўравонлигига барҳам беришда катта ютуқларга эришди.

Қашшоқлик, таълим ва касбий тайёргарлик имкониятларининг етишмаслиги, соғлиқни сақлаш ва репродуктив саломатлик масалалари, аёлларнинг ҳуқуқларига ҳурматсизлик, экологик муаммолар, қизларга нисбатан камситиш билан боғлиқ гендер муаммолари макроиқтисодий сиёсат, таълим ва соғлиқни сақлаш сиёсати ва гендер масалаларини ҳисобга олган ташаббуслар билан минималлаштирилди. [7]

Бугунги кунда АҚШ ва Европа давлатларида таълим, сиёсат, ҳуқуқ ва бошқа соҳаларда аёлларнинг ўрни тобора ошиб бормоқда. Аёлларнинг гендер тенглиги умуман аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қарашлар XX асрнинг охириги йилларида кузатилган ва уч босқичга бўлинган:

1. women's studies (аёллар тадқиқотлари);
2. feminist studies (феминист тадқиқотлар);
3. gender studies (гендер тадқиқотлар).

Россияда аёлларнинг жамиятдаги ўрни октябр тўнтаришидан кейин ўрганила бошланган. 1990 йилларда Россияда бу борада бир неча адабиётлар таржима қилинган. “Гендер назарияси антологияси” (Гапова, Усманова 2000), “Гендер тадқиқотлари асослари” курси бўйича антология (Воронина 2000) шулар жумласига киради. Америкада эса иккинчи жаҳон уришидан кейин аёлларнинг роли биринчи бўлиб иқтисод соҳасида намён бўла бошлаган. Худди шу йилларда америкалик олимлар аёллар ўртасидаги гендер масалаларини тадқиқ қилиб уларни "Feminist Studies", "Women's Studies", "Signs", "Sex Roles", "Gender and Society" каби журналларда тадқиқот натижаларини ёритиб келганлар. Америка давлати гендер тарихида сиёсат, ҳуқуқ, дин ва маданият, ўрта ва олий таълим йўналишлари алоҳида аҳамиятга эга бўлган. Бу соҳалар жамият миқёсида ижтимоий тенгликни яратишнинг асосий



пойдеворлари бўлиб ҳисобланган. Гендер тенглигини ўрнатиш, аёллар ҳуқуқларини тан олиш учун энг кескин кураш бу соҳаларда америкалик аёллар томонидан олиб борилди ва айниқса коллеж ва университетларда ўқиш ҳуқуқи учун кескин курашлар олиб борилди ва илк ижобий натижаларга эришилди.

Ҳозирги кунда ҳам Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Тарраққиёт Дастури асосида турли мамлакатдаги аёллар тенглигини ҳақиқий ҳолатини таҳлил қилиш, ўрганиш ва муҳофаза қилиш мақсадида “Гендер тенглиги индекси” (The Gender Equity Index) фаолият олиб боради. Бу индекс турли мамлакат аёлларнинг учта асосий соҳадаги фаолиятини баҳолайди. Булар:

1. Репродуктив саломатлик;
2. Фуқоролик ҳуқуқлари ва имкониятлари;
3. Мехнат бозоридаги имкониятлари.[5]

2015 йил 22 декабрда БМТ Бош ассамблеяси томонидан 11 феврал кунини “Халқаро илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар куни” сифатида нишонланиши қабул қилинди. Бундай куннинг тадбиқ этилиши аёллар ва қизларнинг, жамиятда, фан ва таълимда ўрнини мустаҳкамлашда туртки бўлди. Кўпгина тадқиқотлар шуни кўрсатадики дунёда атиги 30% аёллар илм-фан билан шуғулланадилар. Аммо олий таълим муассаларига кириб таҳсил олаётган қизларнинг сони йилдан йилга эркакларга нисбатан ошсада, уларнинг кам сони таълимни давом этиб илм билан шуғулланадилар.[9] Бу борада Европа давлатлари анча илғор ҳисобланади. Сўнгги йилларда илм ва фан соҳасида аёлларнинг ўрни тобора мустаҳкамланиб бормоқда. Улар асосан қуйидаги соҳаларда намоён бўлмоқдалар:

- иқтисод соҳасида;
- таълим соҳасида;
- сиёсатда

Бу 3 та кўрсаткич бўйича Исландия давлати аёллари энг илғор саналади. Бу давлат 2009 йилдан бошлаб гендер тенглиги бўйича биринчи ўринни эгаллаб келмоқда. Ундан кейинги ўринларни Норвегия, Швеция, Финландия ва Боливия давлатлари эгаллаб келмоқда. Норвегияда давлат бошқарувида фаолият юрутувчи аёллар 40% дан ошган. Финландия давлатида эса март ойининг ўртасида аёлларнинг барча соҳалардаги ютуқларини муносиб тақдирлаш учун ҳар йили Women of the World, WOW (Дунё аёли) номли фестивал ўтказиб келинмоқда. Юқоридаги соҳалар бўйича энг паст кўрсаткичлар Яман, Ироқ ва Сирия давлатларида кузатилган.[8]

Республикаимизда ҳам жамиятда, фан ва таълим тизимида, оилада ва умуман барча соҳалардаги хотин-қизларнинг ўрнини мустаҳкамлашда кўплаб ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Бунга мисол қилиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамасининг фармон ва қарорлари, жумладан, “Давлат ва жамият қурилишида аёлларнинг ролини ошириш тўғрисида”, [1] “Она ва бола саломатлигини муҳофаза қилиш, соғлом авлодни шакллантиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ва бошқа кўплаб ҳужжатларни кўрсатиш мумкин. [2] Республикаимиз Марказий Осиёда биринчилардан бўлиб аёллар ҳуқуқини халқаро меъёр ва ҳуқуқий стандартларга мувофиқлигини таъминлаш мақсадида Аёллар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисидаги (CEDAW), аёлларнинг сиёсий ҳуқуқлари ҳақидаги, оналикни муҳофаза қилиш ҳақидаги халқаро конвенцияларга қўшилди. CEDAW конвенцияси аёллар ҳуқуқини муҳофаза қилиш мақсадида 1979 йил 18 декабрда БМТ томонидан ташкил этилган. Конвенциянинг асосий мақсади сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий ва бошқа соҳалардаги эркаклар ва ёллар ўртасидаги тенглик, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари, оилавий ҳолати ва келиб чиқишидан қатъий назар ҳимоя қилади. [4] Мамлакатимизда аёлларнинг таълим олиши учун ҳам барча шарт шароитлар яратилган. Бундан ташқари ёш олима ва иқтидорли қизлар ҳар йили Зулфия номидаги давлат мукофоти билан тақдирланиб келинмоқдалар. Сўнгги йилларда давлат бошқаруви ва сиёсатда ҳам ўзбек аёллари юқори лавозимларда фаолият юритиб ўзларини намоён этмоқдалар.



Шуни ҳам таъкидлаш керакки, дунё мамалакатлари ичида Ўзбекистонда аёлларнинг оиладаги ўрни ва аҳамияти, уларнинг оилага бўлган муносабатлари, мавқеи аҳамиятли ва юқори даражада баҳоланади.

Фан ва таълим соҳасида ҳам Республикамизда олима аёлларнинг сони йилдан йилга ошиб бормоқда. Республикамизда бугунги кунга келиб таълим, медецина, сиёсат ва барча турли соҳаларда хотин-қизларимизнинг ўрни муҳим ҳисобланади. Мамлакатимизда илм-фан, таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш, маданият ва санъат соҳаларида меҳнат қилаётганларнинг 72 фоизини аёллар ташкил этади. Юртимизда мутабар аёлларимизга шундай улкан имкониятлар яратилаётган экан ундан самарали фойдаланиш, билим ва кўникмаларни ривожлантириш, ўзбек аёлларини жаҳон мамлакатларда ҳам ўз ўринларига эга бўлишлари учун бунданда кўпроқ меҳнат қилишимиз лозим. Зеро, муҳтарам Юртбошимизнинг самимият билан “Ер юзидаги ҳар қайси жамиятнинг маданий даражаси унинг аёлларга бўлган муносабати билан белгиланади” деб, бежизга айтмаганлар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг 1995 йил 2 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси давлат ва жамият қурилишида аёллар ролини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг 2009 йил 13 апрелдаги “Она ва бола саломатлигини муҳофаза қилиш, соғлом авлодни шакллантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар” тўғрисидаги қарори.
3. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.-Тошкент, 2016
4. Convention on the Elimination of all Forms of Discrimination Against Women, CEDAW.-18 декабрь, 1979.
5. The World Economic Forum. The Global Gender Gap Report 2018// <https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018>
3. Smagin B.A. Lekcii po discipline «Gendernaya sociologiya». Sankt-peterburgskij gosudarstvennyj morskoy tekhnicheskij universitet, 2014
6. Women, business and the law 2019: a decade of reform// <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/31327/WBL2019>
7. <http://parliament.gov.uz/>
8. <https://finland.fi/>
9. <https://ru.unesco.org/>



OILADAGI TAZYIQ VA ZO'RAVONLIKLARNI OLDINI OLISH HAMDA GENDER TENGLIK MASALALARI

Abduvaliyeva Ziyoda Norqo'ziyevna

Jizzax davlat pedagogika instituti Xotin-qizlar
kengashi raisi, O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi
a'lochisi hurshid.abduvaliyev@gmail.com

*Vatanimizning taqdiri va kelajagi, jondan aziz
bolalarimizning baxt-u kamoli kabi ulug' maqsadlar
yo'lida barchamiz belimizni mahkam bo'g'lab
ishlashimiz, bor aql-zakovat, bilim va tajribamizni,
jonajon Vatanimizga farzandlik mehrimizni va
sadoqatimizni safarbar etishimiz kerak.*

Shavkat Mirziyoyev

Annotatsiya: Oilalarning mustahkamligi jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy xavfsizligini, uning ravnaqi, taraqqiyotini belgilovchi, hal qiluvchi omil hisoblanadi. Ota-onalar oilaviy hayotni boshqarishida mas'uliyatli bo'lishi, farzandlarni bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil eta olishlari, mehnatga layoqatli qilib, biror yaratuvchanlik bilan band bo'lishlarini ta'minlashlari kelajak hayotlarida as qotadi.

Tayanch iboralar: tazyiq va zo'ravonlik, oila instituti, sog'lom oila, on avaybola salomatligi, jamiyat taraqqiyoti, oila nosog'lomligi, o'z joniga qasd qilish, halollik, rostgo'ylik, bir-biriga mehr, bir-biriga hurmat.

Oiladagi muhit jamiyat hayotining ko'zgusi hisoblanadi hamda kuchli, barqaror va farovon davlat qurishda muhim o'rin tutadi. Biroq, tuzilayotgan erta va qarindoshlar o'rtasidagi nikohlar yosh oilalar o'rtasidagi ajrashishlar, ayollar jinoyatchiligi sonining ortib borishiga sabab bo'lmoqda., voyaga yetmagan shaxslarning bezorilik va tartibbuzarliklari kabi holatlar hanuz uchrab turibdi. Demak, vaziyatni ijobiy tomonga o'zgartirish va kelajakda bu kabi salbiy hodisalarni bartaraf qilish uchun, oilalar bilan ishlash tizimida yangicha yo'nalishdagi va samara beradigan mehanizmlarni joriy etish talab qilinadi.

Mazkur vazifa O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chara-tadbirlari tog'risida"gi Farmonida o'z aksini topdi.

Shuningdek O'zbekiston respublikasi Prezidentining 2018-yil; 27-iyundagi Qarori bilan "O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasi" va uni amalga oshirish yuzasidan "Yo'l xatirasi" tasdiqlandi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining bir nechta qarorlari qabul qilindi.

Sog'lom oila muhitini yaratish, sog'lom avlodni shakllantirish, ona va bola salomatligini muhofaza qilish, sog'lom bola tug'ilishi, jismoniy va ma'naviy barkamol avlodni voyaga yetkazish borasidagi ishlarni yanada kuchaytirish va samaradorligini oshirishga qaratilgan bir qator huquqiy xujjat va dasturlar qabul qilinib, hayotga tadbiq etilayotganligi yurtimizda oilaga jamiyatning asosiy negizi sifatida qaralayotganligi va davlat himoyasida ekanligidan dalolat desak, mubolag'a bo'lmaydi, albatta.

Oila tarbiya maskani, unda shaxsning kelajagi uning tarbiyasi qanday amalga oshirilishiga, tarbiyachi hisoblanmish ota-ananing o'z burchi va vazifalariga qanday munosabatda bo'lishiga bog'liq. Oiladagi har bir kishining o'z burch va vazifalariga mas'uliyat bilan yondashishi oila mustahkamligi, jamiyat farovonligiga erishishning muhim omili hisoblanadi.

Shuningdek, jamiyat taraqqiyotining kutilgan darajaga chiqa olmasligi, uning taraqqiyotiga to'sqinlik qiluvchi, uning inqiroziga olib keluvchi kuchlarning yuzaga kelishida ham oilaning ta'siri kattadir. Chunki oilalarning nosog'lomligi, noqobil va nizoli oilalar, ajrashishlar sonining ortishi

jamiyatga turli iqtisodiy, ijtimoiy ziyon yetqazadi. bunday nosog'lom psixologik muhitli, nizo-janjalli, o'zaro mehr-oqibatsiz muhitda dunyoga kelib, shakllangan bolada ham keyinchalik nafaqat o'z ota-onasi, aka-ukalariga nisbatan, balki atrofdagilarga, qolaversa o'zi yashagan jamiyatga nisbatan ham salbiy munosabat shakllanadi va shu asosda o'z oilasi, o'z xalqi, o'z yurti uchun xavfli insonlarni yetishtirib yetishishiga ham asos bo'lishi mumkin. oilada mehr va muhabbat topolmagan, ota-onani nizoli munosabatlardan bezib ketgan farzandlarda kuchli depritsiyaga moyillik, asabiy zo'riqish, o'zini tan olmaslik, o'zgalarga nisbatan qo'pol munosabatda bo'lishni kbi salbiy odatlar paydo bo'ladi. Bu hol ijtimoiy xatarga moyil yoshlarni paydo bo'lishiga olib keladi.

Kundalik turmushda tez-tez uchrab turadigan o'z joniga qast qilgan shaxslar, hayotda o'z maslagiga ega bo'lmagan, aniq kelajagini ko'rolmaydigan, turli jinoyatchilik ijrochisi bo'lib qolayotganlarda avvalo hayotidan qoniqqanlik hissini past darajada ekanligini kuzatishimiz mumkin.

Buni oldini olish uchun avvalo ota-onalar oilaviy hayotni boshqarishni o'ta muhim mas'uliyat va san'at darajasidagi ijro deb bilishlari shart bo'ladi. Farzandlarini bo'sh vaqtlarini mehnat qilishga, biror yaratuvchanlik bilan band bo'lishini ta'minlashga, o'z faoliyati samarasidan huzurlanishga yo'naltirish, ogohlantirish taqazzo etadi. Shuningdek, irodaviy zo'r berishni chidamlilikni, ko'nikmalarini shakllantirishda ota-onalar hayotlari davomida ibtat-na'muna bo'la olishlari, nazorat qilishlari ta'lab qilinadi.

Yoshlarni olaviy hayotga tayyorlash, oiladagi nizoli holatlarni hal qilishning huquqiy asoslarini o'rganish, ajrimlarning oldini olish, shuningdek, oiladagi ma'naviy-ahloqiy qadriyatlarni mustahkamlashga oid boshqa masalalar bo'yicha kelishuvlar olib borilishi darkor. Bo'lajak oilaning taqdiri qanday shakllanishi ma'lum ma'noda bo'lajak er-xotin o'sib ulg'aygan oila muhitiga ham bog'liqdir. Bu borada eng avvalo 2 ta jihat muhim ahamiyat kasb etadi. Ulardan biri ota-onalarning shahsiy namunasi bo'lsa, ikkinchisi ota-onalarning farzandlarga bergan tarbiyasining ta'sirchanligidandir.

Shuning uchun ham bo'lajak oilaning, ota-onaning oiladagi o'rni belgilaydi. Bunda talabchanlik, iliq munisabat, farzandlar bilan bo'sh vaqtni birgalikda o'tkazish, oshkoralik kabi jihatlarni o'z ichiga olgan tarbiya eng oqilona, samarali tarbiyalardan hisoblanadi. Bizga ma'lumki hozirgi zamonaviy oilalar bir pog'onali, ya'ni ota-ona va farzandlardan iborat tuzilgan bo'lib, farzandlar tarbiyasida bob ova buvilar ishtiroki, ular tajribasi va o'giti ta'siri oz bo'lganligi sababli yosh ota-onalar va pedagoglarning o'sib kelayotgan kelajak avlod tarbiyasiga ko'proq mas'uliyat bilan yondoshuvini talab etadi.

O'zbek xalqi tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak xalollik, rostgo'ylik, or-nomus, sharmu-xayo, mehru-oqibat, mehnatsevarlik kabi barcha insoniy fazilatlar eng avvalo oilada shakllanishini guvohi bo'lamiz. Bugungi kunda mana shunday ananalar davom etib, O'zbekiston oilalarida ota-onalar sog'lom iqlim, bir-biriga mehr va hurmat sharoitida farzandlarini el-yurtning ishongan munosib o'g'il-qizlari, Vatanning haqiqiy jasur, sog'lom, sodiq fuqarolari bo'lib voyaga yetishishlari uchun qayg'urishlari lozim bo'ladi. Chunki bu har bir er-xotinning ham davlat, ham jamiyat oldidagi burchi va vazifasidir. Hozirgi kunda oilalarni, hususan yosh oilalarni mustahkamlash, og'irini yengil qilish, ular duch keladigan turli muammolarini yechish, zarur yordam berish davlatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan ustuvor vazifalardan hisoblanadi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, shaxsning hayotdan qoniqqanlik mezonini uning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatlari tizimi bilan uzviy bog'liq. Xususan, shaxsda kechadigan har qanday ijobiy va salbiy sifatlarning yuzaga kelishi uning bolalikdagi olgan ijtimoiy ta'sirlari, oila muhiti bilan hisoblashiladi va albatta uning nechog'lik hayotdan qoniqqanlik darajasiga ega ekanligini belgilovchi mezon bo'lib ham xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2-fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'riusida"gi PF-5325-sonli Farmoni.
2. Hamidova M. "Farzand tarbiyasi-kamolot mevasi". Toshkent. 2017 yil.
3. Akramova F.A. Oilada muomalani tashkil etish psixologiyasi. Toshkent/ 2006.



4. “Oilani mustahkamlashda ilmiy tadqiqotlar ko’lamining ahamiyati” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Jizzax. 2018.
5. D.Toshmuxamedova, D.Karimova, B.Mavlonov. O’zbekistonda zamonaviy oila (Ijtimoiy tadqiqotlar natijalari bo’yicha). Toshkent. 2019.
6. Faol tadbirkorlik, innovatsion g’oyalar va texnologiyalar – taraqqiyot poydevori. Tavsiyalar. Toshkent. 2018.

O`ZBEK MUMTOZ SHOIRLARI IJODIDA GENDER TENGLIGI MASALASI.

Madina Ahrorova

SamDCHTI, Ijtimoiy fanlar kafedrası assistant o`qituvchisi

E-mail:madin ahrorova@mail.com

Annotatsiya Zamonaviy jamiyatshunoslik izchillik bilan va samarali tarzda gender tushunchasini ijtimoiylik hamda uning shakllarini tahlil qilish borasidagi muhim asoslardan biri sifatida ishlab chiqmoqda. “Gender – tabiatan belgilanmagan, ijtimoiy hodisalar ato etgan xususiyatlar yig`indisidir. Gender ayollar va erkaklarga ta`sir ko`rsatuvchi barcha ijtimoiy jarayonlarda mavjud, tashkil topadi va qayta tiklanadi. O`zbekistonda mustaqillik yillarida gender tenglikka erishish choralarini ro`yobga chiqarish yo`lida juda katta ishlar amalga oshirildi. Oilaning ijtimoiy muhofazasi, onalik va bolalik masalalariga mas`ul bo`lgan Bosh vazir o`rinbosari rahbarligida 1991- yilda Xotin-qizlar qo`mitasiga asos solinganligi bilan institutsional rivojlanishda sezilarli o`shishga erishildi. Xotin-qizlar qo`mitasi barcha hududlarda va jabhalarda vakolatli bo`lgan takomillashgan tizimga ega. Shu o`rinda savol tug`ilishi mumkin yurtimiz tarixida xususan, xonliklar davrida ayollar tengligi qay darajada bo`lgan. Mumtoz shoirlar Maxzuna, Nodira, Uvaysiy, Anbar Otin hamda Dilshodi Barno ijodi misolida maqolada ushbu masalaga murojaat qilinadi. Mumtoz shoirlarimizning ilmiy merosi hamda, ular yaratgan g`azallarni tahlil qilib, masalaning tub mohiyatiga oydinlik kiritamiz.

Kalit so`zlar: gender tengligi, qora, mazluma, chiston, bistu se adiba, devon, ma`rifatparvar, avom, zohid, fush, mumtoz, benavo.

ВОПРОС ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ПРОИЗВОДСТВЕ УЗБЕКСКИХ КЛАССИЧЕСКИХ ПОЭТОВ.

Аннотация. Современная социология последовательно и эффективно развивает концепцию гендера как одну из важных основ анализа социальности и ее форм. «Гендер - это набор характеристик, которые не определены природой, но наделены социальными явлениями. Гендер - это культурная маска пола, наше восприятие гендера в рамках наших собственных социокультурных представлений. Более того, гендер - это всего лишь гендер, который составляет гендер в результате его социализации. Гендер присутствует, формируется и возрождается во всех социальных процессах, влияющих на женщин и мужчин. За годы независимости Узбекистан много сделал для достижения гендерного равенства. Значительный прогресс был достигнут в институциональном развитии с момента создания в 1991 году Комитета женщин под руководством заместителя премьер-министра, отвечающего за социальную защиту семьи, материнства и детства. Комитет женщин имеет усовершенствованную систему, которая компетентна во всех областях и на всех фронтах. Это поднимает вопрос об уровне равноправия женщин в истории нашей страны, особенно в период ханства. В статье рассматривается этот вопрос на примере произведений поэтов-классиков Махзуны, Нодира, Увайси, Анбара Отина и Дильшоди Барно. Анализируя научное наследие наших поэтов-классиков и созданные ими стихи, мы проясним суть вопроса.

Ключевые слова: гендерное равенство, черный, угнетенные, чистон, bistu se adiba, devon, просветитель, авом, захид, фусн, классик, бенаво

THE ISSUE OF GENDER EQUALITY IN THE WORK OF UZBEK CLASSIC POETS.

Annotation. Modern sociology is consistently and effectively developing the concept of gender as one of the important foundations for the analysis of sociality and its forms. “Gender is a set of characteristics that are not defined by nature, but are endowed by social phenomena. Moreover, gender is only gender, which is what constitutes gender as a result of its socialization. Gender does



not belong to man, but man belongs to sex, and he has power and language. Gender is present, formed, and regenerated in all social processes that affect women and men. During the years of independence, Uzbekistan has done a lot to achieve gender equality. Significant progress has been made in institutional development since the establishment of the Women's Committee in 1991 under the leadership of the Deputy Prime Minister in charge of social protection of the family, motherhood and childhood. The Women's Committee has an improved system that is competent in all regions and on all fronts. This raises the question of the level of women's equality in the history of our country, especially during the khanate. The article addresses this issue with the example of the works of classical poets Makhzuna, Nodira, Uvaysi, Anbar Otin and Dilshodi Barno. Analyzing the scientific heritage of our classic poets and the poems they created, we will clarify the essence of the issue.

Key words: gender equality, black, oppressed, chiston, bistu se adiba, devon, enlightener, avom, zahid, fush, classic, benavo.

KIRISH.

Prezidentimiz ta'kidlaganidek, ayolning nafosati va nazokati, vafo va sadoqati, aql-zakovati va fidoyiligi asrlar mobaynida yer yuzida hayot abadiyligiga asos bo'lib keladi.

Shu bois, ayolni e'zozlash, ayolga ehtiromlik ko'rsatish xalqimizga xos olijanob qadriyat hisoblanadi. Ayniqsa, yurtimizda aziz ayollarning sog'lom zurriyod, barkamol avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishdagi o'rni va xizmatini munosib qadrlash, ularga eng yaxshi sharoitlarni yaratib berish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi.

Mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar natijasida xotin-qizlarning ijtimoiy-iqtisodiy sohalaridagi o'rni tobora ortib bormoqda.

O'tgan qisqa davr mobaynida xotin-qizlarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning jamiyat va davlat hayotida faol bo'lishlarini rag'batlantirish borasida ko'plab amaliy ishlar qilindi.

Ayniqsa, Prezidentimizning "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni mazkur yo'nalishdagi ishlarning yangi bosqichini boshlab berdi. Xotin-qizlarning bandligini ta'minlash, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ular o'rtasida jinoyatchilikning oldini olish borasidagi ko'rsatkichlar sezilarli darajada yaxshilandi.

Davlatimiz rahbarining Oliy Majlis Senati yigirmanchi yalpi majlisida so'zlagan nutqi xotin-qizlar masalasiga davlat siyosati darajasida qaratilayotgan e'tiborning yana bir yaqqol ifodasi bo'ldi. Bu boradagi islohotlarga hamohang tarzda Senatda Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasining tashkil etilgani esa mazkur yo'nalishda parlamentning roli kuchayib borayotganidan dalolatdir.

Inson va xalqning baxtli taqdiri uchun kurash mavzusi xususan, o'rta asrlar adabiyotida ham chuqur ma'no kasb etdi. Chunki bu davrda feodal-klerikal axloq inson haq-huquqini poymol etdi. Shunga ko'ra ham o'rta asrlar adabiyotida ham inson shaxsining erk va haq-huquqlari mavzusi markaziy o'ringa ega bo'ldi. Ayni shu davrda Maxzuna, Nodira, Uvaysiy, Anbar Otin hamda Dilshodi Barnolar shu davrda yashab ijod etganlar. Ijtimoiy hayotdagi boshqa hamma salbiy faktorlar qatorida islomning xotin-qizlarga nihoyatda cheklangan munosabatining o'zi ularning ijodlarida erkinlik va ma'rifat uchun kurashishning o'ziga xos g'oyalarini maydonga tashlangan edi.

MATERIALLAR VA METODLAR.

O'zbek shoiralari ijodini o'rganish ular qoldirgan merosning to'la nashrlarini tayyorlash keying 15-20 yil ichida muhim qadamlar qo'yilganligi diqqatga sazovordir. Jumladan, A.Qayumov tomonidan tayyorlangan Nodira g'azallarining birinchi va ikkinchi nashri[1,313], Uvaysiy devoni, Shuningdek, filologiya fanlari nomzodi O'tkir Rashid tomonidan Uvaysiy, Nodira, Maxzuna sherlaridan iborat „Uch shoira“ nomi bilan nashr etilgan majmua kitobxonlarga manzur bo'lgan.[2,78]

O'zbek shoiralari ijodi bilan tanishishda T.Jalolov tuzgan „O'zbek shoiralari to'plami“ alohida ahamiyatga ega[4,5].Tojik adabiyoti namoyondalari Yo'ji Usmon,A.Muxtorov, T.Shodiyevlarning ilmiy izlanishlari hamda ular qoldirgan asarlar taxsinga loyiq. Toji Usmon tomonidan nashr etilgan



„Bistu se adiba”[6] to`plamida X asrdan boshlab o`zbek va fors-tojik tillarida ijod etgan 23 shoiralarning ijodi, sherlaridan namunalar va ular hayotidan parchalar keltirilgan. Dilshodi Barno uning hayoti va ijodini o`rgangan tojik olimi A.Muxtorov Dilshod va uning XIX XX asr boshlarida tojik xalqi ijtimoiy fikr tarixida tutgan o`rni”, „Dilshodi Barno va uning adabiy merosi” asarlarida adibaning ijtimoiy falsafiy fikrlarini yoritgan.

Filologiya fanlari nomzodi A.Jalolovning „1905-1917-yillar ma`rifatparvar- demokratik o`zbek adabiyoti” nomli tadqiqotida Toshkentda yashab ijod etgan progressiv shoirlar qatorida Nozimaxonim ijodiga ham to`xtalib o`tadi. Nozimaxonim „xo`rlangan mazlumalar”va ezilgan bechora mardumalar” haqida muhabbat bilan sherlar yozgani va „bechora avom fikri” bilan yashaganligi qayd etiladi. [7]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Insoniyat badiiy tafakkurining ibtidosi inson va uning insoniylik huquqi haqida so`z boshlaydigan bo`lsak, haqiqiy insonparvarlik, ozod mehnat, chinakam demokratiya, haqiqiy shaxs ozodligi, eng ilg`or fan va madaniyat adolatli jamiyatdagina qaror topadi. O`zbek shoiralari adabiyotda uzoq asrlar davomida kuylanib kelingan ushbu mavzuni rivojlantiribgina qolmasdan, uning ayollar dunyosiga xos yangi aspektlarini kashf etdilar. Bu hol ularning ayolning samimiy muhabbatini kuylashda, ayol qalbining eng nozik xis-tuyg`ularini ayol tili bilan ifodalashda, uning qadr-qimmatini yerga urib kelgan kuchlar: shayx, zohid, muttasiblarga va shariatning nihoyatda mahdud qoidalariga qarshi norozilik bilan chiqishlarida o`z ifodasini topgan:

Mutriba bo`ldi noshod, el dardini etib yod
Qachon kelar baxtli kun, qachon bo`larmiz ozod?!

(Mutriba)

Mumtoz shoirlar haqida so`z boshlaganda, avvalo Qo`qon adabiy muhitini yaratib bergan Nodira ijodiga murojat qiladigan bo`lsak, Nodira inson hayotini tushuntiruvchi shayxni „orifi komil“ deb biladi. Unga e`tiqod bilan qaraydi lekin o`z atrofida bunday „orifi komil“ni ko`rmaydi. Shoira hayotida uchragan shayxlar aksincha boshdan-oyoq inson erkini kamsituvchi, tamagir, riyo egasi bo`lgan kishilar edilar. Nodira shayxlarni ayovsiz fosh qiluvchi Navoiy misralaridan ilhomlanib yozadi:

Riyoyu hirs tamasavtidur taronai shayx,
Eshitmakim, hamma afsun erur fasonai shayx

Bu yerda shayxni xarakterlashda uning fasonlarni „fusndan iborat“ deb aytish suhbatning sovuqligiga ishora qilish juda o`rinli qo`llangan obrazlardir. [8,619]

Inson erkinining kamsitilishiga qarshi bunday e`tiroz Uvaysiyning ishqiy g`azallarida ham ko`pdir.

Ahli olam ani damidan omon topqon emas,
Nafsi shayton boshini kesguvchi qotil zohid

Uvaysiy zuhd elining hukmron mafkura sohiblari sifatida har qanday jahl ishiga qodirligini yaxshi biladi. Shuning uchun ham shoira ularga bo`ysunishdan boshqa iloji yo`q (aslida shoira ularning kirdikorlarini qoralaydi) chunki ular „jahl mayini ichsa“ yomon oqibatlariga olib kelishi mumkin.

Musulmon dunyosidagi ayollarning haq- huquqlari, or- nomuslari ko`p asrlar davomida toptalib, vaxshiyona azob va haqoratlarga duchor qilinganliklarini aniq hayotiy faktlar misolida ishonarli tasvirlagan shoira- Mutribadir. Quyidagi satrlar zamon nafasi bilan yo`g`irilgan bo`lib, shoira Turkistondan tashqari o`lkalarda ham uyg`onish boshlanganligining xabardorligini ko`rsatadi:

Ochib yuz ma`rifat sori, eting barbod xurofotni,
Biling, ul ufalik dugonalar yengmush jaholatin
Olib erkin nafas, onlar qilib, daf`an zalolatin,
Asrlar eltg`on ul bid`at uyqusidan uyg`oning!

Ko`rinib turibdiki, o`sha zamonlarda ayollar ozodlikka chiqish, ilm- ma`rifat ilinjidagi kurashda ma`rifat yo`lidan borganlar. Ayollarning ilm ahlidan bo`lishiga bo`lgan intilishlari mumtoz



shoiralar tashkil etgan maktablar misolida ko`rish mumkin. Uvaysiy, Nodira, Dilshod otinlar ilmga chanqoq ayollarga ta`lim berish bilan birga ularni birdamlikka, tenglikka chorlagan.[9]

Keling, qizlar, chalaylik daf ila soz,
Bir osoyish zamonni chorlaylik boz.

Diyorimizni ta`rif aylamakka
Hamma maqsadni birga aylaylik soz.

Qo`shiqni Nodira she`rig`a bog`lab,
Bo`layluk sozig`a bizlar hamovoz.

Uvaysiy birla Mahzuna qoshida
Turaylukluk suhbat aylab birga damsoz..

Jamoli misra asli ersa, Barno,
O`qug`an odam aylar oncha e`zoz.

Ko`rib turganingizdek, shoira ahli ayollarni birdamlikka, ilm-ma`rifatga chorlamoqda. Jaholatga qarshi ma`rifat qilichi bilan himoyalanoqni olimu- fozillar misolida keltirib o`qigan odamning naqadar e`zozda bo`lishi haqida munozara yuritiladi.

Hukmron tabaqalar tomonidan ayollarni asrlar davomida „ojiza“ deb kamsitilganligi ma`lum. Anbar Otin ayollarning huquqsizligini ifodalab, ularni notavon , „benavo“, „devor kunjidagi bechora“ sifatleri bilan ataganlarini zamonaning adolatsizligida deb biladi. Adiba o`zbek ayoli siymosini tasvirlar ekan bir ona misolida urg`u beradi. O`zbek ayollarining boshidagi farqi ularning taqdiri ramziy ma`nosi deya izohlagan shoira „ qora “so`zini izohlab, ayollarning qora taqdirini ularning peshonasidagi farqi kabi qora taqdirga mutbalo qilinganini ta`kidlab o`tadi. Shoira onalar haqidagi qaydlaridan keyin „ farqi qoralarning taqdirini tasvirlashga ko`chadi. Risolaning farqi qoralartaqdirini bayon etishga bag`ishlangan ikkinchi faslida adiba onalar, onalik sharafi, ayollarning fojiali qismati va orzularini ifodalaydi.[10,118]. Risolada ayollarni ulug`lagan yana shunday misra uchraydi:

Muhabbat birla sevgil san, hamma farqi qarolarni,
Ayol deb yerga urma, xo`rlama farqi qoralarni.

Hukmron tabaqalar tomonidan ayollarni asrlar tomonidan ojiza, „ notavon, „ benavo“, „ devor kunjidagi bechora“, sifatleri bilan ataydi. Shoira ana shunday farqi qoralarni har tomonlama go`zal va yetuk inson sifatida tasvirlaydi. Lozim topilsa aql-u zakovatda tengi yo`q deb ataydi. Ming afsuski, farqi qoralarning qora zulmat hukmron bo`lgan o`sha zamonda hurmat e`tibor topmaganligidan afsuslanish, achinish bilan tilga oladi. Lekin taraqqiyparvar shoira kelajakka katta ishonch bilan qaraydi: bu ijtimoiy axloqiy illatlar albatta o`tib ketadi, hurlik, tenglik zamonlari keladi. Mana bu haqda Anbar otinning o`zi nima deydi: «Bir zamoni bo`lurki, kamina mushtipar kabi olijanob orzu qilg`ondan ziyoda bo`lur... alarni mazlumalar avlodi xatarsiz tavallud o`lib, yaxshi parvarish topub, hushro`y va hushho`y, botamiz va vatando`st, serg`ayratu mehmondo`st bo`lub, kamolg`a yetar. Ul zamonda barcha xalq sohibjamol bo`lur... [4,54]

Ul zamonda odam axloqi ul darajag`a eturki, mijoz gala hotunlik rusumini tark etar va har er bitta hotin ila farog`atvor kun kechirgay...

Ul vaqt qizlar ilmi dunyoviy tahsilig`a muyassar bulub, urfon tahtida qaror topib, ellar va ulug`lar safig`a doxil bo`lurlar, alar hayrat va mehnatda erlarg`a hamfo va yovar bo`lub, obro` topib, hurmat va ikromg`a sazovor bo`lurlar.»

Anbar otin adolatli podsho muammosiga a`lohida to`xtalib, o`sha davr uchun nihoyatda original, kutilmagan va hozirgi zamonda ham ahamiyatini yo`qotmagan fikrlarni bildiradi. U, dastavval «o`rus keldi!» deganda hamma ma`rifat ahli, endi xalqning, ijtimoiy - iqtisodiy va ma`naviy hayoti yaxshi tomonga o`zgaradi deb kutganini, lekin bu ishonch oqlanmagangini, aksincha, «o`rus podshoh musulmonlarg`a zarrachayinki ha`lovat bermaganini» aytadi. Ba`zi bir ruslar hukmronligini

oqlaganlarga qarshi shunday deydi: «Agar o'rus shohi darhaqiqat odil bo'lsa, va aning hohishi qaram xalqlar ham o'rus misoli ozod bo'lsun va barcha haloyiq o'rus birla barobar bo'lub ro'zg'or kechirsun desa, amorat va hukmronlik qonunini din qonunlaridan mustasno keltursin.» Boshqa bir o'rinda faylasuf - shoira: «Davlat ishini dini islomdin yiroq tuting...», degan fikrni bildiradi.

Xo'sh, bu mustamlakachilik va adolatsiz tuzumdan qutilishning yo'li bormi? Anbar otin uning ikki yo'lini aytib o'tadi. Biri – aqlni inson o'ziga vazir qilib, falsafiy mushohada yordamida ish ko'rish orqali bunga erishish mumkin: «Vaqtiki ilm daraja qilib, falsafa ravnaq topsa, bu chigillarim kushoda bo'lur. Falsafa iborasi ila qarshi va zid so'zlarni muqoyyasa qilg'onda bu chigillar ochilur.» Ikkinchi yo'l esa o'z - haq -huquqini himoya etish maqsadida amaliy harakat qilish, mustamlakachilik zulmiga va adolatsizlikka qarshi birlashmoq, qo'lda qurol bilan chiqmoq. Bu yo'lni shoira shunday ifodalaydi:

«... albatta, aqlu - idrok va jamoatg'a takya qilib, barcha shayh so'fiylardan yiroq va barcha tarsu vahmdin emin bo'lib, zolimlarga qarshi muboriza qilmoq, yakkalikdan hazar qilmoq, bu tadbirlar ila zulmni nobud etib, zulmatni bartaraf qilmoq zarurdir.» Anbar otinning asarlari, ayniqsa, «Qarolar falsafasi» risolasi hozirgi kunda ham ijtimoiy - axloqiy ahamiyatini yo'qotgan emas.

Xulosa o'rnida aytadigan bo'lsak, xotin- qizlarning ozodlikka chiqish o'tgan asrda „Hujum“ harakati bilan bir junbushga kelgan bo'lsa, colonial davrda qisman amalga oshdi. Mustaqillikka erishganimizdan keyin esa xotin- qizlar jamiyatda o'z o'rnini topa boshladi. O'zbekistonda mustaqillik yillarida gender tenglikka erishish choralari ro'yobga chiqarish yo'lida juda katta ishlar amalga oshirildi. Oilaning ijtimoiy muhofazasi, onalik va bolalik masalalariga mas'ul bo'lgan Bosh vazir o'rinbosari rahbarligida 1991- yilda Xotin-qizlar qo'mitasiga asos solinganligi bilan institutsional rivojlanishda sezilarli o'sishga erishildi. Xotin-qizlar qo'mitasi barcha hududlarda va jabhalarda vakolatli bo'lgan takomillashgan tizimga ega. Qo'mita raislari orasida viloyat darajasidagi 14 ta xokim o'rinbosarlari, shuningdek munitsipal va tuman darajasidagi ma'muriyat rahbarlarining 219 ta o'rinbosarlari faoliyat ko'rsatishadi.

Xotin-qizlar qo'mitasi, hamda Tashqi ishlar vazirligi va Inson huquqlari bo'yicha milliy markaz Xotin-qizlarga nisbatan kamsitishlarning barcha shakllariga barham berish to'g'risidagi Konvensiya, Pekin harakati dasturining bajarilishi, Mingyillik rivojlanish maqsadlari bilan yuklatilgan xalqaro majburiyatlar bo'yicha hisobotlarda Davlat statistika qo'mitasi bilan uzviy hamkorlikda ish olib boradi.

Xotin-qizlarning ahvolini yaxshilash va ularning iqtisodiy huquqlarini mustahkamlash yuzasidan milliy darajada dasturlar va chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Davlat boshqaruvi organlari, respublikaning jamoat va ilmiy tashkilotlarining gender masalalarini hal qilishdagi faoliyatini jonlantirish, gender tengligi masalalarini tavsiflovchi statistik ma'lumotlarga bo'lgan ichki ehtiyojning o'sishiga yordam bermoqda, hamda ushbu ma'lumotlardan foydalanuvchilarning doirasi kengaymoqda.

Adabiyotlar.

- 1.A.Qayumov.Qo`qon adabiy muhiti, Toshkent, O`zSSR FA nashriyoti, 1961-yil, 313-bet.
- 2.Anbar Otin Sherlar risola T badiiy adabiyot san`at nashri 1970-yil (A644 94.3)
3. Adabiy meros O`zbek adabiyoti tarixidan tadqiqot va materiallar: ilmiy adsarlar to`plami S/ 49/ . T 1989 - 79s 891- 709 A- 281
- 4.Nodira Devon O`zbek va fors tillaridagi sherlar T. O`z FA nashriyoti (1963 619-bet) 894.3 H-730
- 5.Uvaysiy devon Toshkent UzSSR FA nashriyoti 1959 (894. 3) U-180
- 6.Uvaysiy, Maxzuna va Nodira sherlar. T UzSSR davlat badiiy adabiyot nashri 1958-y(66- bet) (U- 180) c94.3
- 7.Jalolov T. O`zbek shoirlari. 1- kitob (XVII asrdan oktabr inqilobigacha) . II nashr. T., badiiy adabiyot nashriyoti 1970 344- bet. 891 709 J -252
8. Jalolov T. O`zbek shoirlari. 1- kitob . T., badiiy adabiyot nashriyoti 1980 416- bet. 891 709 J - 252
- 7.T.Usmon. Bistu se adiba, Dushanbe, Nashriyoti davlati Tojikiston,1957
- 8.Nodira Devon O`zbek va fors tillaridagi sherlar T. O`z FA nashriyoti (1963 619-bet) 894.3 H-730



9. Uvaysiy shariatidan Tuzuvchi M Qodirov, Jabborov J.J, Qayumov A. P va b. T. O`zbekiston KP 1980 (894,3(U-180)

10. Qodirova Mahbuba XIX asr o`zbek shoirlari ijodida inson va xalq taqdiri. T., „ Fan“ , 1977 184-bet (O`zb SSR FA A. Navoiy nomidagi davlat adabiyot muzeyi (891. 709 K- 577.

**OILADAGI AYOLLARNI ZO'ROVONLIK OQIBATLARIDAN HIMOYALASH****Saidganiyeva Shahodatxon Talatbek qizi**

Andijon qishloq xo'jaligi va agrotehnologiyalar instituti assistenti

Annotatsiya: Oiladagi zo'ravonlik bu er-xotin yoki boshqa yaqin munosabatdagi kishilardan birining ikkinchisiga nisbatan jismoniy, ruhiy, jinsiy yoki moliyaviy zo'ravonlik ko'rsatishidir. Odatda, bu turdagi zo'ravonlik ostida bir tomonning oiladagi boshqa a'zolar hayoti ustidan nazoratni ushlab turishga bo'lgan intilishi yotadi. Oilaviy zo'ravonlik qurboni ko'pchilik hollarda ayol kishi yoki yosh bolalar bo'ladi, ammo erkaklar hamda qariyalar orasida ham jabrlanuvchilar yo'q emas.

Kalit so'zlar: oila, ayollar va erkaklar, oiladagi zo'ravonlik, oilaviy mojarolarni hal etish

Аннотация: Насилие в семье-это когда один из супругов или других близких людей совершает физическое, психологическое, сексуальное или финансовое насилие над другим. Обычно под этим видом насилия скрывается стремление одной стороны сохранить контроль над жизнью других членов семьи. Жертвами насилия в семье в большинстве случаев становятся женщины или маленькие дети, но есть жертвы среди мужчин и пожилых людей.

Abstract: Domestic violence is when one of the spouses or other close people commits physical, psychological, sexual or financial violence against the other. Usually, this type of violence hides the desire of one party to maintain control over the lives of other family members. Victims of domestic violence in most cases are women or young children, but there are victims among men and the elderly.

Oila – muqaddas dargoh. Birgina shu «muqaddas» so'zi oilaga bo'lgan munosabatimizni to'la anglatadi. Zotan, millatning ertangi kuniga dastlab oilada poydevor qo'yiladi, unda hayotning davomiyligini ta'minlovchi avlod shakllanadi. Yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning tub mohiyatida inson va uning manfaatlari ustuvor ekan, ko'zlangan maqsadga erishishda hayotimizning ajralmas qismiga aylangan oilaning o'rni beqiyosdir.

Jamiyatdagi har qanday illatga qarshi kurashni oiladan boshlasakkin uni ildizi bilan quritish mumkin. Huquqbuzarlik, jinoyatchilik, korrupsiya kabi illatlarga qarshi kurash qanchalik keng ko'lam kasb etmasin, natija maqtanarli emas. Aslida har bir inson oilada ularga qarshi immunitet bilan tarbiya topsa – olam guliston, o'z-o'zidan barham topib ketadi.

O'zbekistonda xotin-qizlar va bolalarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishga katta e'tibor qaratilmoqda, onalik va bolalikni himoya qilish uchun keng ko'lamli ishlar qilinyapti, biroq shu bilan bir qatorda, mazkur sohadagi ishlar tahlili oilalarda ma'naviy-axloqiy muhitni yaxshilashda qator kamchilik va to'siqlar ham ko'zga tashlanayotganidan darak beryapti Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, maishiy zo'ravonlik jabrdiydalarini ham, oila a'zolariga nisbatan kuch ishlatadigan shaxslarni ham ma'lumoti yoki ijtimoiy maqomi bo'yicha ajratib bo'lmaydi. Maishiy zo'ravonlik holati yuqori iqtisodiy maqomga ega bo'lgan oilalarda ham, kam ta'minlangan oilalarda ham birday namoyon bo'ladi. Qolaversa, moddiy ta'minoti yuqori bo'lgan oila a'zolarining bu vaziyatdan chiqish uchun yordam so'rashi nisbatan murakkabroq ekani aniqlangan va ular yillar davomida zo'ravonlikka chidab keladi.

Oiladagi zo'ravonlik bu er-xotin yoki boshqa yaqin munosabatdagi kishilardan birining ikkinchisiga nisbatan jismoniy, ruhiy, jinsiy yoki moliyaviy zo'ravonlik ko'rsatishidir. Oilaviy zo'ravonlikning keng tarqalgan ayrim ko'rinishlarini sanab o'tamiz:

Erning xotinini urishi, ruhiy kamsitishi, uning nasl-nasabini oilaviy sharoiti yoki ota-onasi yoki qarindoshlari qilgan ishlar tufayli ayblab haqoratlashi, erning xotinini jinsiy zo'rlashi, jinsiy ehtiyojini g'ayritabiiy usullar orqali qondirishga majburlashi yoki jinsiy kamsitishi (fiziologik holatini haqoratlashi, kamsitishi, jinsiy aloqada bo'lmaslik, o'zga ayollar bilan yurishi), moliyaviy jihatdan cheklash, pul bermaslik, ayolning o'qishiga yoki ishlashiga qarshilik ko'rsatish va hokazo.

Markaz tahlillari shunday: kundalik hayotda oila a'zolari (er bilan xotin, qaynona yoki qaynopa va



kelin, aka-uka, opa-singillar) o'rtasidagi kelishmovchilik oqibatida vujudga keladigan nizoli vaziyatlarni 100 foiz deb oladigan bo'lsak, undan oilada bir shaxsning ikkinchi bir shaxsga nisbatan jismoniy kuch ishlatishi 34,8 foiz, shaxsga zo'rlik bilan ruhiy ta'sir ko'rsatish 30,8 foiz, oilada o'z hukmronligi va ta'sirini o'tkazishga qaratilgan xatti-harakatlar 7,8 foiz, jinsiy zo'ravonlik qilish 4,7 foiz, qiynash orqali ruhiy azob berish 8,3 foiz, qo'rqitish va zulm qilish 3,7 foizni tashkil etadi. Oiladagi zo'ravonlik bilan bog'liq huquqbuzarliklar jabrini asosan ayollar ko'radi. Bu ko'plab ayollarning huquqlari toptalishiga, turmush tarzidan qoniqmay, hatto o'z joniga qasd qilish darajasigacha borishiga, voyaga yetmagan farzandlarning ona mehridan erta mosuvo bo'lishiga sabab bo'lmoqda. Har qancha davlating, obro'-mansabing yuqori bo'lmasin, oilangda totuvlik bo'lmasa, yegan luqmang ham, bir burda noning ham tatimaydi. Endi unib-o'sib, balog'at yoshiga yetayotgan farzand kun ora oilaviy nizolarga guvoh bo'laversa, notinch muhitda voyaga yetsa, o'qib-o'rganib o'z kelajagi haqida qayg'urish kabi asosiy maqsadidan ham chalg'ib qolishi hech gap emas,

Oilaviy mojarolarni hal etish, ularda zo'ravonlik alomatlarini qay darajada bo'lishidan qat'i nazar, odatda, mahallalardagi o'zini o'zi boshqarish organlariga havola etiladi. Bunday holatlarda jabrlanuvchilarning to'g'ridan tog'ri militsiyaga yoki sudga shikoyat qilishi amaliyotda kam uchraydi. Oilalarni saqlab qolish hamda ajrashishlar sonini kamaytirishga qaratilgan siyosat oqibatida zo'ravonlikdan shikoyat qilib kelgan ayollarni ortga qaytarish, hatto ularning ajrashishni so'rab sudga yozgan arizalarni qanoatlantirmaslik holatlari ko'p uchraydi. Natijada bunday oilalarda ayollar va bolalarning yana zo'ravonlikka yuz tutishi holatlari davom etadi. Odatda, oiladagi zo'ravonlik natijasida jabrlanuvchiga og'ir shikast yetkazilgan yoki u vafot etgan taqdirdagina, zo'ravonlik uchun jinoiy ish ochiladi.

Shu o'rinda oiladagi zo'ravonlikni alohida modda yoki qonunbuzarlik sifatida kodekslarga kiritish shartmi, axir, badanga shikast yetkazish yoki jinsiy erkinlikka qarshi jinoyatlar kabi zo'ravonlik holatlarini qamrab oluvchi moddalar bor-ku, degan tabiiy savol tug'iladi. To'g'ri, agar er xotinigaga nisbatan zo'ravonlik qilsa, bu ish xatti-harakat oqibatiga qarab qasddan badanga yangil (o'rtacha, o'g'ir) shikast yetkazish (109-modda), qiynash (110-modda), o'ldirish yoki zo'rlik ishlatish bilan qo'rqitish (112-modda); ayolning o'limiga sabab bo'lsa, odam o'ldirish (97-modda), o'zini o'zi o'ldirish darajasiga yetkazish (103-modda); jinsiy zo'ravonlik qilsa, nomusga tegish (118-modda), jinsiy ehtiyojni zo'rlik ishlatib g'ayritabiiy usulda qondirish (119-modda), ayolni jinsiy aloqa qilishga majbur qilish (121-modda) yoki boshqa holatlarda tuhmat (139-modda), haqorat qilish (140-modda), ayolni erga tegishga majbur qilish yoki uning erga tegishiga to'sqinlik qilish (136-modda) kabi jinoyatlar bilan malakalanishi mumkin. Ammo oiladagi zo'ravonlik shunday huquqbuzarlik (jinoyat) turiki, uning o'ziga xos subyekt, obyekt, subyektiv tomoni va obyektiv tomoni bor. Bu to'rt element boshqa jinoyat elementlari bilan to'la mos tushmaydi. Bundan tashqari, yuqorida sanab o'tilgan jinoyat tavsifida bunday qilmishni jabrlanuvchining yaqin qarindoshlari, eri, otasi, aka yoki ukasi va h.k.lar sodir etsa nima bo'lishi haqida hech nima aytilmagan. Natijada ko'plab oiladagi zo'ravonlik shakllari jazoga tortilmay, bunday zo'ravonlikdan jabr ko'rganlar himoyasiz qolib ketadi. Oiladagi zo'ravonlik alohida motiv ostida sodir etilishi, sharoiti, usullari bilan o'ziga xos jinoyat turi darajasiga yetgan va shu bois uni MJTK va Jinoyat kodeksiga alohida qonunbuzarlik sifatida kiritish o'rinni bo'ladi, deb hisoblaymiz.

O'zbekiston Respublikasi 1995-yilda "Xotin-qizlar huquqlari kamsitilishining barcha shakllariga barham berish to'g'risida"gi Konvensiyani ratifikatsiya qilgan. Shundan beri O'zbekiston BMT qoshidagi Inson huquqlari Qo'mitasiga ushbu Konvensiyada ko'tarilgan masalalarni amalga oshirish yuzasidan uch marta hisobot bergan. Har uch hisobot yuzasidan ham Inson huquqlari qo'mitasi O'zbekistonda ayollarning notenglikka yuz tutishi, patriarxal stereotipning mavjudligi hamda ko'plab ayollar oilada zo'ravonlik qurboni bo'lishini ta'kidlab, hukumatdan bularga qarshi choralar ko'rishni so'ragan.

Mamlakat rasmiylarining hisobotda bergan ma'lumotiga ko'ra, O'zbekistonda ayol va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarning kafolatlari to'g'risida yangi qonun loyihasi tayyorlangan, ammo u haligacha qonun sifatida qabul qilinmadi.



Oiladagi zo'rvonlikning oldini olish uchun davlat va fuqarolik jamiyati vakillari hamkorlikda ishlashi kerak. Bu borada amalga oshirilishi lozim bo'lgan zarur choralarining eng asosiylari quyidagilardan iborat:

Avvalo, davlat bu masalada qonuniy bazani mustahkamlashi kerak. Buning uchun "Oilada zo'rvonlikka qarshi kurash to'g'risida" alohida qonun qabul qilinishi kerak, deb hisoblaymiz. Qonunda oilada zo'rvonlik tushunchasiga ta'rif berilishi va bunday zo'rvonlikdan jabr ko'rganlarni himoya qilishning zarur huquqiy asoslari belgilanishi kerak. Jamoatchilik tashkilotlari, mahalla va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish uyushmalari, yuridik sohadagi olimlar, professorlar va jamiyatshunoslik, ruhshunoslik sohasi olimlari, diniy idora xodimlari hamda oddiy fuqarolar hamkorlikda qonun loyihasini tayyorlab yoki qonun loyihasi tayyorlanishini so'rab, o'z hududlaridan saylangan deputatlar yoki senatorlar orqali qonun chiqaruvchi organga murojaat qilishlari lozim. Shu bilan birga, MJTK va Jinoyat kodekslariga yangi qonun asosida oiladagi zo'rvonlikka oid tegishli yangi moddalar kiritilishi kerak.

Ikkinchidan, Jinoyat protsessual kodeksiga protsessual himoya tizimlari, ya'ni zo'rvonni ayoldan chetlashtiruvchi, uni himoya qiluvchi choralar kiritilishi kerak. Masalan, oilada zo'rvonlik haqidagi shikoyatni ko'rib chiqayotgan davlat organiga sud qarori chiqquniga qadar jabr yetkazganlikda gumon qilinuvchi kishini jabrlanuvchi bilan uchrashishini taqiqlash haqida qaror chiqarish vakolati berilishi kerak.

Uchinchidan, oilada zo'rvonlikdan jabr ko'rganlar uchun maxsus vaqtinchalik boshpana maskanlari (jabrdiydalar va ularning bolalari sud qarori chiqqunga qadar yashab turishlari uchun) tashkil etilishi kerak. Masalan, 2008-yil O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni bilan odam savdosi jabrdiydalariga yordam berish va ularni himoya qilish bo'yicha Respublika reabilitatsiya markazi tashkil etilgan edi. Shu kabi reabilitatsiya markazlari oilada zo'rvonlik qurboni bo'lgan odamlar uchun ham bunyod etilishi lozim. Markazlar jabrdiydalarga tibbiy, psixologik, ijtimoiy va yuridik yordam ko'rsatishi kerak. Bunday markazlar nafaqat shaharlarda, balki viloyat va qishloq hududlarida ham ochilishi lozim. Ularni, iloji boricha, davlat tasarrufidan chiqarib, nodavlat tashkilotlari ixtiyoriga topshirish maqsadga muvofiq.

To'rtinchidan, oila zo'rvonligi qurbonlari murojaat qilishi mumkin bo'lgan maxsus ishonch telefonlari yoki bo'limlari tashkil etilishi kerak. Ularga murojaat etgan shaxslar haqida ma'lumotlarning sir saqlanishi kafolatlanishi lozim. Shuningdek, bunday markazlarda ishlovchi xodimlar uchun zo'rvonlik qurboni bo'lgan jabrdiydalar bilan ishlash bo'yicha maxsus treninglar o'tkazilishi kerak. Bunday mashg'ulotlardan davomli ravishda huquq-tartibot organlari xodimlari, mahalliy o'zini-o'zi boshqarish idoralari vakillari va oilaviy tibbiyot xodimlari o'tib turishi kerak.

Beshinchidan, jamoatchilik orasida keng tushuntirish ishlarini olib borib, oiladagi zo'rvonlik bo'yicha mavjud noto'g'ri tushunchalarni o'zgartirish kerak. Bu ishga matbuot va nodavlat tashkilotlarini jalb qilish maqsadga muvofiq. Oiladagi zo'rvonliklarda, asosan, ayollar jabr ko'rayotgani va muammoning yechimi, odatda, erkaklar qo'lida ekani uqtirilishi lozim. Bundan tashqari, zo'rvonlikka uchragan ayollarga qanday qilib o'zlarini himoya qilish yo'llari, bunday holatlarda kimga va qachon murojaat qilish, qayerdan yordam olishi mumkinligi to'g'risida kerakli ma'lumotlar berilishi kerak.

Shu bilan birga, mahalla raislari va boshqa mahalliy o'z-o'zini boshqarish organlaridagi lavozimlarga oilaviy zo'rvonlik haqida tushunchaga ega bo'lgan kishilar tayinlanishi kerak. Oilalar bilan ishlovchi shaxslar uchun oiladagi zo'rvonlik bo'yicha davomiy treninglar o'tkazilishi kerak.

Shu o'rinda O'zbekistonda ayollar huquqlari va masalalari ustida ishlovchi mustaqil nodavlat notijorat tashkilotlari juda kam ekanini alohida ta'kidlash kerak. Xorijiy davlatlar amaliyoti va xorijdagi oilada zo'rvonlik masalalari bilan ishlovchi tashkilotlarning tajribasini o'rganib, o'zbek xalqi qadriyatlarini saqlagan holda (insonning uzviy huquqlarini buzadigan odatlardan voz kechish kerak) milliy-huquqiy dasturlar ishlab chiqilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi PQ-3808-son qaroriga Lex/uz
- 2.O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi "Oilaviy zo'rvonlik – jamiyat dardi" 01.08.2018



3.D.Abdullayeva “Oiladagi zo’ravnlik: Unga chek qo’yish imkoni bormi?” tashabbus.org

4.M.Po‘latova, Oiladagi zo‘ravnliklar oqibatini o‘ylab ko‘rganmisiz?«Oila davrasida» muxbiri
Aniq.uz



THE STRENGTH OF THE FAMILY AND GENDER EQUALITY IS A REQUIREMENT OF THE TIME.

Xafizova Zilfiya

TIAME

Zulfiyaxafizova.56@mail.ru

Umarova Shaxzoda

TIAME

Shaxa_94@mail.ru

Abstract: this article is devoted to such issues as the family, women, girls, their development, science, education and upbringing, gender equality in the family, national consent, which are the basis and foundation of the future of the nation, national development. It is recognized that women's active participation of Uzbekistan in the life of state and society, their position in the family and carried out by the head of our state socially oriented women create the necessary opportunities for our daughter lived happily provided his rights and freedoms, increased moral and morale, performed their duties.

Key words: family, gender equality, development, nationality, ideology, spiritual relations, intellectual relations, social approach, reproductive health, science, education.

Introduction. The family is a high dwelling that preserves the continuity of a nation, a nation, ensures the development of national values, and determines the spiritual and physical development of a new generation. Family is one of the most beautiful miracles of the gift of nature, which is reflected in natural biological, economic, legal and spiritual relations inherent in humans. Family is a complex social group, formed as a result of a combination of biological, social, moral, ideological and spiritual relations. The family is a high dwelling that preserves the continuity of a nation, a nation, ensures the development of national values, and determines the spiritual and physical development of a new generation. Family is one of the most beautiful miracles of the gift of nature, which is reflected in natural biological, economic, legal and spiritual relations inherent in humans. Family is a complex social group, formed as a result of a combination of biological, social, moral, ideological and spiritual relations.

Research methodology

Pursuant to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 18, 2020 # up-5938 "on measures to improve the socio-spiritual atmosphere in society, further supporting the institution of mahalla and removal system work with families and women to a new level" and the decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated February 18, 2020 # PP-4602 "on the organization of activities of the Ministry in support of makhalla and family of the Republic of Uzbekistan", the Cabinet of Ministers, special attention is paid to creating conditions for the realization of their abilities and capabilities in various fields and industries, ensuring unconditional respect for their rights and legitimate interests, comprehensive support for motherhood and childhood, as well as strengthening the institution of the family. In addition, the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev spoke on September 23, 2020 at the 75th anniversary session of the United Nations General Assembly (UN), noting that among the areas of particular importance is the gender issue, and that " for us, the policy of gender equality has become a priority. The role of women in public administration is increasing. In the new parliament, the number of women deputies has doubled, "he noted the work on women's policy being carried out in our country. Indeed, in our country, the provision of all conditions for the full realization of women's opportunities has been raised to the level of state policy.

Today, the world community, correctly realizing the role of women in the development of humanity, is trying to create international mechanisms. The adoption of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination in the Field of Women's Rights by the UN General Assembly on December 18, 1979 is a testament to our opinion. This Convention is a fundamental document that

clearly defines the problems associated with achieving the existing equality of women and men that is, ensuring gender equality, the practical use of women's rights.

The problems identified in the Convention are characterized by their versatility. In addition to clarifying the relevance of the problem of eliminating discrimination, which manifests itself in various forms, it reflects important provisions concerning the improvement of the status of women as an equal person, their political, socio-economic and cultural rights, and equality with men, and motherhood.

Women of Uzbekistan actively participate in the life of the state and society, and their position in the family is being strengthened. The socially-oriented policy pursued by the head of our state creates the necessary opportunities for a truly happy life for our women, the protection of their rights and freedoms, intellectual and spiritual growth, and the harmonious fulfillment of professional and family responsibilities.

The family is one of the oldest institutions of civil society, which has passed a difficult path of development. Man himself could not have lived in a primitive age. In the primitive era, man had a large family; the people in it were in close relations and were divided only into the categories of parents and children. The emergence of interest in the problem of the family is not accidental, because for several millennia, the family has been the basis of society, and they are in direct interaction.

According to the social approach — the family includes several components. The first of these components includes the qualification of the family as a union of people or a small social group, which expressed in the actions of people, that is, men and women, their children, towards a mutual single goal. Thus, the family is a united social organization of people.

One of the legally guaranteed family responsibilities is to prepare their children for starting a family. The "national training program" pays special attention to this issue:

- the family is the guardian, the successor of family traditions and spiritual and moral heritage;
- being the smallest part of society that ensures the growth of the child's cultural, aesthetic and other needs and a healthy lifestyle;
- the first coach who forms the foundations of the child's character; he is always an adviser, a guide for the younger generation in all spheres of life, " the message reads.

Thus, the strength of the family lies in its ability to strengthen the foundation of society, and its material and spiritual perfection is the basis of the well-being of the state and society. To implement all the issues related to family strength and gender equality, practical work was carried out in the following areas.

The family performs certain tasks even before the state. These are the functions of reproduction and upbringing. It is also considered among the important functions of the family in the organization of economic communication, comfort and recreation. The role of the family in the formation of social cohesion in society is difficult to overestimate. This complete organism is always developing, has passed a several stages in the process of its development. In it, that is, in the family, children come into the world, pass the first proverb, are brought up, get an education, the main thing is that children themselves have the opportunity to create their own families, there was also a stage of the beginning of old age of elderly parents.

Conclusions and suggestions. The society has created all the conditions for the development of the family institution in accordance with modern statehood, including laws and regulations. During the ongoing reforms, the further improvement of legislative base in the field of family with the features and peculiarities of the legislation of individual countries of the world provide a solid basis for the further development of our society. In our republic, the achievement of "gender equality" is the key to further strengthening the position of women in society and at the same time strengthening the family, educating the younger generation at a high intellectual level, and ensuring the stability of society. In addition, it is necessary to ensure gender equality in society, improve the legal culture among women and men, prevent violence against women, domestic violence and expand opportunities to the further strengthen its legal foundations.

**References:**

1. Sh.Mirziyoyev's Resolution No. 201 "On the organization of activities in the field of supporting women and strengthening the institution of the family".
2. Speech by President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the 75th anniversary session of the United Nations General Assembly (UN) on September 23, 2020 .
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan"On the Ministry for the Support of the mahalla and the family". Decree No. PF-5938 of February 18, 2020
4. Women's rights. Women and elections. Women and Non-Governmental Organizations, Vol., 1999.
5. "Program of civil and legal education of women". Z. K. Ismailova. - Tashkent, Finance-2008
6. Madina Tlostanova. Decolonial Gender of Epistemologies. Moscow -2009
7. Ravin Connell:Gender and Power. Society, the Person and Sexual Politics,M.: 2015



СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПРИМЕНЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Аллабергенова Шохида Рустамовна

специалист Республиканского центра социальной адаптации детей
sh.allabergenova2424@mail.ru

Аннотация: Тема насилия, особенно насилия в отношении детей является одной из острых проблем современного общества. Почему дети подвергаются насилию? Данная статья поможет рассмотреть проблему насилия в отношении детей, путем анализа социальных и культурных факторов риска применения насилия.

Ключевые слова: семья, насилие в семье, факторы риска, социальные и культурные аспекты.

Annotation: The topic of violence, especially violence against children, is one of the actual problems of modern society. Why are children abused? This article will help address the problem of violence against children by analyzing social and cultural risk factors for the use of violence.

Аннотация: Зўравонлик мавзуси, айниқса болаларга нисбатан зўравонлик замонавий жамиятнинг долзарб муаммоларидан биридир. Нима учун болалар зўравонликка учрайди? Ушбу мақола зўравонлик муаммосини ижтимоий ва маънавий хавф омиллари таҳлили орқали ўрганишга ёрдам беради.

«Государство обеспечивает неприкосновенность личности, жилища, тайну корреспонденции ребенка и осуществляет защиту ребенка от всех форм эксплуатации и насилия, включая физическое, психическое и сексуальное насилие, пыток или других форм жестокого, грубого или унижающего человеческого достоинство обращения, сексуальных домогательств, вовлечения в совершение правонарушений и антисоциальных действий»[1].

Что такое для человека семья? Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы и радости. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек. Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Но, к сожалению семьи, бывают разные и не всегда могут приносить любовь и заботу своим членам. Существуют семьи, где дети переживают дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод или систематически подвергаются жестокому обращению со стороны своих родителей.

Законодательство Республики Узбекистан гарантирует защиту ребенка от всех форм психического/или психологического насилия, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, исходящее от родителей, лиц, их замещающих, или любого другого лица.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 02.07.2018 г. № ПП-3827 «О мерах по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия» утверждена Программа практических мер по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, профилактики семейно-бытового насилия.

Со стороны Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан осуществляется строгий надзор за обеспечением законности в семейно-бытовой сфере и неотвратимости ответственности по каждому факту семейно-бытового насилия, вмешательства в частную жизнь.

Многочисленные зарубежные исследования показывают, что именно нарушение семейных отношений (детско-родительских и супружеских) часто является причиной виктимизации детей и формирования их девиантного поведения (И.А. Горьковская, В.Л. Хайкин, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и др.).

Многие исследователи сначала причиной насилия над ребенком считали психопатологию родителей, затем внимание перенеслось на социальный контекст, из чего возник вывод - факторы риска кроются в социальной изолированности и системе ценностей родителя, которая и обуславливает насильственное отношение к ребенку. Поздние исследователи определили факторы риска на уровне индивида, семьи и общества и доказали, что не один фактор, а их взаимовлияние приводит к насилию над детьми. Они также отмечают, что наличие того или иного фактора риска еще не означает проявление насилия, а скорее указывает на вероятность или возможность его возникновения. При этом наличие нескольких благоприятных факторов (социальные навыки, положительная идентификация «Я» и т.д.) уменьшает влияние факторов риска [1].

Пренебрежению и насилию над детьми способствуют определенные социальные и культурные условия. Ниже рассмотрим некоторые из них.

1.Отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний. Levinson (1989) трактует физическое наказание как применение со стороны опекуна к ребенку силы с целью его дисциплинирования, мотивации изменения или прекращения нежелательного/неодобряемого поведения [2.] На практике очень часто сталкиваемся с тем, что физическое наказание в нашей культуре (шлепок, подзатыльник, наказание ремнем) считается распространенной и естественной формой воспитания и не рассматривается как насилие. Разница лишь в том, что кто-то прибегает к этому лишь в крайних случаях, а кто-то это практикует довольно часто.

2. Демонстрация насилия в средствах массовой информации. Демонстрируемое практически ежедневно насилие посредством ТВ (мультфильмы, фильмы, передачи) и видео укрепляет мнение ребенка или подростка о насилии как ценности и средстве усвоения приемлемого поведения. Ребенок легко усваивает увиденные ценности, манеры нормы поведения, поскольку процессы осмысления, оценки и разграничения реальности и фантазий развиты еще недостаточно. Увиденную агрессию он может переносить в свою повседневную жизнь с собственными целями. Кроме того, растет толерантность, степень восприимчивости к насилию. Уже первые уроки извлекли в США: в одном из штатов увеличили количество фильмов с демонстрацией актов насилия по ТВ на 10 %, вследствие этого число случаев насилия на улицах возросло на 5 % (Цыцарев С.В.,2001). Главным образом это оказывает влияние на подростков, которые обладают повышенным уровнем агрессивности в силу возрастных особенностей [3].

3. Права граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, закрепленные в Конституции, не позволяют своевременно установить факт насилия и осуществить вмешательство. Семья же всегда стремится не выносить сор из избы и препятствует установлению истины. Любые попытки правоохранительных органов и социальных структур наталкиваются на сопротивление и рассматриваются как вмешательство в частную жизнь. Распространенное мнение о том, что воспитание детей - это внутреннее семейное дело, что семья сама должна справляться с проблемами никто не имеет права вмешиваться в этот процесс, по сути дела развязывает руки родителям-насильникам.

4.Отсутствие эффективной превентивной политики государства. Только в последние годы стали создаваться центры, телефоны доверия для жертв насилия, но практически отсутствуют образовательные и реабилитационные программы, предназначенные для групп риска - программы поддержки (для подростков, осужденных условно за насилие и сексуальное в том числе), специальные обучающие программы для родителей, склонных к насилию, патронаж над жертвами сексуального насилия и т.д. Подобные программы уже существуют в США, Канаде, Франции, Германии и ряде других стран. Одна из мер профилактики заключается в создании учебных программ, включающих

специальное сексологическое образование, основы безопасного общения, охватывающих детей, подростков, родителей, педагогов, социальных работников и милицию.

5. Недостаточное понимание обществом насилия как социальной проблемы. Учителя, врачи, воспитатели, как правило, первыми замечают признаки насилия над детьми. Очень важно, чтобы они умели это распознать, знали как вести себя с ребенком, подвергшимся жесткому обращению, также при каких ситуациях и какие органы (процедурные правила) следует немедленно сообщать. Если будет обозначен механизм реагирования на факты насилия и процедурные правила (например, в случае консультации ребенка: где, кто и как имеет право консультировать, кто и за что несет ответственность?), то сократится разница в числе реальных и установленных случаев. Причинами отказа от сообщения могут быть неуверенность в распознании (является ли это насилием?), боязнь нарушить права родителей или осложнять свои отношения между семьей и жертвой. Бессилие структур власти, отсутствие поддержки со стороны школы и общества негативно сказывается на решении данной проблемы [5].

6. Низкая правовая грамотность населения. Недостаточная осведомленность населения о правах и защите ребенка, закрепленных в действующих законах и конвенции, где ребенок рассматривается как полноправная личность, и каждый гражданин обязан сообщать в органы, оказывающие помощь детям-жертвам насилия.

7. Плохая осведомленность детей о своих правах. Дети часто не знают, что являются полноправными лицами и имеют право на защиту и помощь общества. Они не знают, в какие органы следует обратиться за защитой, какие социальные учреждения могут оказать им помощь. Поэтому учителя должны быть подготовлены для бесед с детьми на темы насилия, защиту их прав, чтобы последние научились сами защищать себя.

Последствия жестокого обращения в семье являются далеко идущими, так как человек, в детстве явившийся жертвой жестокого обращения не усваивает норм социально - положительных отношений в общении с людьми. Такой человек жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям. Существует много мер защиты детей: от минимального вмешательства органов защиты детства в жизнь семьи - до изъятия ребенка. Необходимо усилить профилактическую работу, создать службы, центры, которые могли бы помочь родителям преодолеть трудности и не срываться на детей, в учебно-воспитательных учреждениях создать программы по профилактике жестокого обращения, проводить разъяснительную работу с педагогами, детьми и родителями, о понятии жестокого обращения и его психологических и юридических последствиях.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребёнка».
2. Лысова А.В. Насилие в семье: основные теоретические проблемы. Введение. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001.
3. Т.В. Шипунова Жестокое обращение с детьми в семье: определение, генезис, перспективы исследований. М.:2000. С.3
4. Зиновьева Н.О, Михайлова Н.Ф. «Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации». - СПб.: Речь, 2003. -248 с.
5. Кинард Э.М. Дети, страдающие от плохого обращения // Энциклопедия социальной работы. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.Т.1.С.202-209.



ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ ОИЛАДА АЁЛЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИНГ МУХИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Атамирзаев Иброҳим Ҳакимович
Наманган давлат университети
Давлат ҳуқуқи ва бошқаруви
кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация Мазкур мақолада жамиятимизда аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашуви ҳамда оилада таълим тарбия жараёнларининг ўзига хослиги ва унда аёлларнинг ўрни масалалари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Оила, гендер тенглик, жамият, давлат, кадрят, ҳуқуқий ижтимоийлашув, аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашуви.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН В СЕМЬЕ

Атамирзаев Ибрагим Ҳакимович
Наманганский государственный университет
Старший преподаватель кафедры публичного права и управления

Аннотация В статье освещаются вопросы правовой социализации женщин в нашем обществе, особенности воспитательного процесса в семье и роль женщины в нем.

Ключевые слова: Семья, гендерное равенство, общество, государство, ценности, правовая социализация, правовая социализация женщин.

GENDER EQUALITY AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE LEGAL SOCIALIZATION OF WOMEN IN THE FAMILY

Atamirzaev Ibrahim Khakimovich
Namangan State University
Senior Lecturer at the Department
of Public Law and Administration

Annotation This article covers the issues of legal socialization of women in our society and the specifics of the educational process in the family and the role of women in it.

Keywords: Family, gender equality, society, state, values, legal socialization, legal socialization of women.

Мухтарам Президентимиз Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномаларида “Давлат ва жамият бошқарувида аёлларнинг ўрни ва мавқеини янада мустаҳкамлаш –ислоҳотларимизнинг энг устувор йўналишларидан биридир[1]” дея алоҳида таъкидладилар. Бугунги кунда мазкур устувор вазифаларни амалга ошириш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ушбу вазифалардан келиб чиққан ҳолда, Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитаси ўзининг устувор йўналишларини белгилаб, жамиятда хотин-қизлар мавқеини ошириш ва оилаларни мустаҳкамлаш борасида келгусида амалга ошириладиган ишлар белгиланди.

Мазкур вазифалар қаторида оилалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш ва бу борада жамоат ташкилотларининг фаолиятини мувофиқлаштириш борасидаги масалалар ҳам ўрин олган.

Барчамизга аёнки, кейинги пайтларда оила муаммолари ва оилада тарбия ҳамда аёллар масалаларининг ўрганилишига давлат сиёсати даражасида аҳамият берилмоқда.



Бугунги кунда дунё ҳамжамияти хотин-қизларнинг инсоният тараққиётида ўрнини тўғри англаган ҳолда халқаро механизмларни яратишга ҳам ҳаракат қилмоқда. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 1979 йил 18 декабрда “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида”ги конвенциянинг қабул қилингани фикримизнинг далилидир. Мазкур конвенция хотин қизлар ва эркаларнинг амалдаги тенглигига эришиш, яъни гендер тенгликни таъминлаш, хотин-қизлар томонидан ўз ҳуқуқларидан амалда фойдаланиш масалаларига боғлиқ бўлган муаммоларни аниқ-равшан белгилаган асосий ҳужжатдир.

Конвенцияда белгиланган муаммолар кўп қирралиги билан ажралиб туради. Унда турли шаклда намоён бўладиган камситишларга барҳам бериш муаммоларининг долзарблиги аниқлаб берилиши билан бирга, хотин-қизларнинг тенг ҳуқуқли инсон сифатида мавқеини ошириш, унинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳуқуқлари, эркак билан тенг ҳуқуқлиги, оналик лаёқати билан боғлиқ муҳим қоидалар акс эттирилган.

Мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлашга оид халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларни миллий қонунчиликка уйғунлаштириш орқали мустаҳкам ҳуқуқий асослар яратилмоқда. Хотин-қизларнинг эркалар билан бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлишининг, оналик ва болалик билан боғлиқ давлат сиёсати юритилаётгани, хотин-қизларнинг ижтимоий ҳаётдаги мавқеини кучайтириш, сиёсий фаоллигини ошириш, давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кенгайтириш билан боғлиқ олиб борилаётган ишлар алоҳида эътиборга лойиқ.

Бош Қомусимизнинг 63-моддаси «Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга» дея таъриф берилган.[2]

Мазкур норманинг икки муҳим жиҳати билан ажралиб туради. Биринчидан, оиланинг жамият олдидаги асосий бўғин сифатидаги вазифаларига эга эканлиги;

Иккинчидан, оиланинг жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга эканлиги ифодаланган.

Янгиланаётган Ўзбекистонда кучли ва адолатли фуқаролик жамияти қуриш йўлида мамлакатимизда оилавий тарбиянинг аҳамияти ҳамда оилада аёлларнинг ҳуқуқ манфаатларини янада мустаҳкамлаш масаласига катта эътибор қаратилаётгани қувонарлидир.

Оила - ўзининг ижтимоий-маданий ривожланиш жараёнида ўз аجدодларининг миллий қадриятларини сақловчи макондир. Бу маконда аёлнинг ўз ўрни ҳамда муҳим вазифалари бор. Ўзининг ана шундай инсоний бурчларининг ҳар бир оила ҳамда аёллар томонидан мукамал бажарилиши миллий маънавиятни бойитади. Ана шу нуқтаи назардан ҳар бир оила ўзида тарихий, ижтимоий, маданий, миллий тарбия маданиятини мужассамлаштирувчи ижтимоий институтдир.

Шу ўринда оиладаги муҳит ҳамда аёлларнинг хулқ-атвори ва уларнинг оилада вазифаларини тўлиқ адо этишларида миллий тарбиявий масалалар ҳамда уларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашуви муҳим ҳисобланади. Чунки, боларнинг тарбиявий таъсирни қабул қилиш жараёни ва ота-оналарнинг феъл- атворлари орасида изчил алоқа мавжуд. Айниқса оилада аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашувида авлоддан иккинчи авлодга ўтиб келувчи анъаналар, маросим, удум, ишлаб чиқариш ва ҳаётий малакалар, афсоналар, хулқ-атвор шакллари, болаларга, ўсмирларга қарияларга муносабатларнинг ўзига хослиги ҳал қилувчи роль ўйнайди.

Ота-оналар ўзлари қанчалик ҳаётга тайёр бўлиб, фарзанд тарбиясига жиддий эътибор қаратса, фарзандлар тарбияси шунчалик мукамал бўлиши шубҳасиз. Оиладаги тарбиянинг самарадорлиги аввало ҳар бир оиланинг ўзи учун, қолаверса ҳар бир жамият тараққиёти учун ҳам манфаатли эканлигини унутмаслик лозим.

Тарбиянинг миллий хусусияти унда одоб-ахлоқ қоидалари, ҳуқуқий меъёрлар қатъий белгилаб қўйилиши ва бунинг ота-она ёки бола муносабатларида ҳам намоён бўлишидадир. Тарбия ёрдамида авлодларнинг синалган, энг маъқул, тараққийпарвар тажрибаси ўзлаштирилади, ва янги авлодга етказилади, одамларнинг онги ва хулқига, ҳуқуқий тарбиясига шу жамиятда қабул қилинган ахлоқ меъёрлари сингдирилади, ҳуқуқий онги ва



ҳуқуқий маданияти ривожланади.

Демак, ота-оналар томонидан маълум мақсадга йўналтирилувчи, ташкил қилинувчи ва бошқарилувчи тарбиявий жараён ҳам сиёсий, ҳуқуқий, ижтимоий-маданий ҳаётимиздаги миллийликка асосланиши керак. Шунда миллий кадриятларнинг ёш авлодга узатилиши, улар томонидан ўзлаштирилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий жиҳатдан фаоллашуви, жамият ҳаётининг турли соҳаларида уларнинг иштирок этиши олдинги даврларга нисбатан сезиларли ошди. Айнан шулар аёлларни ижтимоий ҳаётга, иқтисодий ишлаб чиқаришга, қолаверса, сиёсий соҳалардаги барча жараёнларга иштирок этишларининг ортишига олиб келди.

Мазкур ҳолатларнинг ечими ва уларни бундай салбий ҳаракатлардан олдини олишда албатта аёлдан ҳуқуқий ижтимоийлашув талаб этилади. Аёлларнинг ҳуқуқий муносабатларда иштирок этиш орқали ижтимоийлашиб бориши ниҳоятда мураккаб жараёндир. Бунда ҳуқуқий онг, ҳуқуқий тафаккур, билим, ҳуқуқий маданият, тарбия, юридик тажриба каби махсус ҳодисалар намоён бўлади. Бу жараёнда ҳуқуқий руҳият, ҳуқуқий маънавият муайян ўрин тутиши табиий. Аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашувида ҳуқуқий таълим ва тарбия, тарғибот ва ташвиқот, ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, миллий кадриятлар, урф-одат, анъаналар алоҳида аҳамият касб этади. Юқоридаги фикрларга асосланган ҳолда аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашув атамасига қуйидагича таъриф берамиз: «Аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашув – аёлларнинг жамиятдаги ҳуқуққа оид намунали хулқли бўлиши, ижтимоий-ҳуқуқий норма, ҳуқуқий-руҳий механизм ва ҳуқуқий кадриятларни ўзлаштириш, оилада фарзандлар тарбиясида ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш жараёни ҳисобланади».

Аёллар томонидан ҳуқуқий маданият андозалари, ҳуқуқий кадриятлар ва қоидаларнинг ўзлаштирилиши, ҳуқуқий меъёрлар, принципларнинг идрок этилиши унда амалдаги ҳуқуқий тизимга мослашиш ва муайян функцияларни бажариш имконини берувчи сифатларнинг шаклланишига олиб келади. Мазкур ҳолат муайян ҳуқуқий меъёрларни, ҳуқуқ ва бурчларни адо этадилар, ҳуқуқий анъана ва кадр-иятларни ўзлаштирадилар. Шу тариқа уларда муайян ҳуқуқий билим, тажриба, ҳуқуқий онг ва маданият шаклланади. Яъни, аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашув ҳуқуқий соҳада бажариши лозим бўлган ролларга ўргатиш жараёнидир [3].

Аёлларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашувда яна бир муҳим жараён ҳуқуқий кадриятларни ўзлаштиришда ўз ифодасини топади. Маълумки, «ҳуқуқий кадриятлар – бу инсонлар, жамият ва давлат ўртасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солишда фуқаролар томонидан эъзозланадиган, қадрланадиган, уларнинг манфаатларига хизмат қиладиган ҳуқуқий: нормалар, ғоялар, қарашлар, институтлар, тамой-иллар ва ҳодисалардир» [4]. Уларни ўзлаштириш орқали субъект мукамал даражада ҳуқуқий ижтимоийлашувга эришади.

Оилавий тарбия доимо ўзининг мураккаб ва кўп қирралилиги, ажойиб ва сержилолиги билан ажралиб туради. Ҳар бир оила ўзига хос бир олам, олам ичидаги, шу билан бирга, оламга сиғмаган олам, у тарбия ишида ўзига хос, такрорланмас хусусиятларни ўзида намоён қилади. Ана шунинг учун ҳам оилавий тарбиянинг ҳаммага маъқул тушадиган йўл-йўриқлари мавжуд эмас. Оила жамиятнинг бошланғич ижтимоий бўғинидир. У ўзида оила аъзоларининг эҳтиёжлари, қизиқишлари, майллари, тарбияси ва бошқа ижтимоий фаолият турларини акс эттиради. Ота-оналарнинг бола шахсига илмий дунёқараш асослари, маънавий-ахлоқий, нафосат, меҳнат ва бошқа ижтимоий омилларни шакллантириш мақсадида тизимли таъсир кўрсатиши бугунги кундаги энг долзарб масала бўлиб қолмоғи лозим.

Ҳар бир оилада болаларнинг ахлоқий, ақлий ва руҳий қобилиятларини эркин ривожлантиришлари учун барча имкониятларга эга бўлишлари, жамият бунда масъул эканлигини инобатга олиб, оилавий муносабатлар билан боғлиқ давлат миқёсидаги режалар ишлаб чиқишимиз лозим.

Хулоса қилиб айтганда, оилада ота-оналар ва болаларни бир-бирлари олдидаги ҳуқуқ ва мажбуриятларининг даражаси шу оилада яшовчи ҳар бир шахснинг индивидуал дунёқараш ва ахлоқий етуклиги билан боғлиқдир. Оилавий муносабатларни амалга оширишнинг мавжуд усуллари турли-туманлиги билан фарқланади.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 2020 йил 29 декабрь 19-20 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 2018 йил Тошкент 2018 йил
3. Одилқориев Х.Т. Конституция ва баркамол авлод тарбияси. –Т.:
Хуқуқ ва бурч. 2010. №1. –Б. 44.
4. Якубов Ш.У. Ўзбекистон ҳуқуқий тизимида ҳуқуқий кадрят ва та-мойилларнинг шаклланиши. Автореферат ю.ф.н. илмий даражаси-ни олиш учун. –Тошкент. 2008. –Б. 12.



ИЖТИМОЙ ҲАЁТДА ХОТИН – ҚИЗЛАР СОЦИАЛ МАҚОМИДА ЗАМОНАВИЙ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАР

Аҳмедова Дилдора Олимжонова

Ўзбекистон Миллий университети
“Ижтимоий иш” кафедраси стажёр тадқиқотчиси
ahmedovadildora4@gmail.com

Аннотация: Мақолада модернлашган жамиятларда оила ва оилавий муносабатлар, хотин – қизлар тенг ҳуқуқчилиги уларни ижтимоий фаоллигини кўллаб қуватлаш шарт шароитларини яратилиши таҳлил этилган. Бунда замонавий оилаларда аёлларнинг шахсий салоҳиятининг роли ва аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилган. Ўзбекистонда хотин – қизларни ижтимоий – сиёсий фаоллиги ўрганилган ва муаллифнинг фикри билан тўлдирилган.

Калит сўзлар: оила, оилавий муносабатлар, модернизация, меҳнат миграцияси, глобаллашув, гендер, феминлик, ижтимоий – психологик, социал трансформациялар, ҳаётий цикл, никоҳ, даромад.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИН В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Ахмедова Дилдора Олимжонова

Стажёр исследователь кафедры “Социальная работа”
Национального Университета Узбекистана
ahmedovadildora4@gmail.com

Аннотация: В статье проанализировано создание в современных обществах условий для поддержки семьи и семейных отношений, равноправия женщин и их социальной активности. Особое внимание уделяется роли и значению личного потенциала женщин в современных семьях. Общественно-политическая активность женщин в Узбекистане исследована и дополнена мнением автора.

Ключевые понятия: семья, семейные отношения, модернизация, трудовая миграция, глобализация, гендер, социально-психологические, трансформации, цикл, социально-политическая, брак, доход.

MODERN TRANSFORMATIONS IN THE SOCIAL STATUS OF WOMEN IN SOCIAL LIFE

Akhmedova Dildora Olimjanovna

Trainee researcher chair "Social work"
National University of Uzbekistan
ahmedovadildora4@gmail.com

Annotation: The article analyzes the creation in modern societies of conditions for supporting family and family relations, equality of women and their social activity. Particular attention is paid to the role and importance of the personal potential of women in modern families. The socio-political activity of women in Uzbekistan has been studied and supplemented by the author's opinion.

Keywords: family, family relations, modernization, labor migration, globalization, gender, femininity, women in development, socio-psychological, transformations, cycle, socio-political, marriage, income.

Модернлашган постиндустриал жамиятларда оила ва оилавий муносабатлар маълум трансформацияларни бошидан кечирар экан аввало бундай ҳолат хотин-қизлар тенг ҳуқуқчилиги ғоялари уларга нисбатан дискриминациянинг ҳар қандай шаклларига барҳам берилиши



ғояларидан келиб чиқиб улар ижтимоий фаоллигини қўллаб қувватлаш шарт-шароитларини яратилишига туртки бўлди. Хусусан, замонавий оилаларда шахсий салоҳиятнинг роли ва аҳамияти ўсиб бораркан, оила аъзоларининг ҳар бири, жумладан, хотин-қизларнинг ижодий салоҳиятини янада очилиши, уларнинг ижтимоий социал мослашувчанлик имкониятларини ўсиши кузатилмоқда. Натижада оиланинг анаънавий функциялари қаторидан янги – персоналитар (лотинчадан, persona – шахс) функция ўрин олди. Ушбу функцияга биноан, шахснинг индивидуаллиги, ҳуқуқ ва эркинликлари олий қадрият сифатида тан олинди. Оиланинг ҳар бир аъзоси, жумладан, аёлларнинг касбий-ижодий ривожланиши ва ўзлигини намоён этишда шарт-шароит яратилди.

XXI асрдаги илғор аёлларнинг ўзига хос социал қиёфасини шакллантирган бўлса, иккинчи томондан модернизациялашув жараёни аксарият давлатларда оилавий турмуш тарзи ижтимоий-психологик асосларини қайта қурилишига олиб келди. Анъанавий оилавий қадриятлар тизими трансформацияси оқибатида аёлларнинг ҳаётий қадриятлари ҳам ўзгарди.

Бизга маълумки, меҳнатга лаёқатлилиқ ва репродуктив ёши хотин-қизларда айнан бир пайтда кечиши боис, уларда маълум мутахассисликни эгаллаб касбий маҳоратга эришиш ҳамда оила қуриб фарзандларни дунёга келтириб улар тарбияси билан шуғулланиш ўртасидаги зиддиятли вазиятларни шакллантиради. Социологик нуқтаи назардан бу давр асосан индивид ёшининг ижтимоий конструкциясидан келиб чиқиб «ёшлиқ» ва «ўрта ёшлилар» босқичига тўғри келади[1]. Бу борада ўз тадқиқотларини олиб борган Э.Эриксон инсоннинг саккиз босқичли ҳаётий циклини ишлаб чиқар экан, унингча, бешинчи (ёшлиқ) ва олтинчи (етуклик) босқичида инсон касб танлаш, мос иш қидириш, ҳаётдаги йўлдошни танлаш, оила қуриш, фарзандларни дунёга келтириб, вояга етказиш билан шуғулланади. Бу даврда эркалар оилавий ҳаёти касбий фаолиятга тўсиқ бўлмасдан давом этса, аёлларда аксинча, “оила ёки иш” танлови, ёки “қўш масъулият” муаммолари кўндаланг туриб қолади[2].

Шу боис, модернизациялаш шароитида инсон учун яратилган моддий-маънавий неъматлар тақсимотида ўзининг муносиб улушига эга бўлиб истаги гендер номуносивчилик ғояларини четлаб ўтиб иқтисодий-молиявий мезонлар асосида аёл ва эркак зиммасидаги масъулиятни тенг тақсимлайди. Шу аснода оилавий ҳаёт циклининг тўрт асосий босқичи давомида аёлнинг эркак билан тенг шартлар ва имкониятлар асосида зарурий даромадни биргаликда ишлаб топиш долзарблаштиради. Ушбу зарурият эса ўз ўрнида замонавий ижтимоий-сиёсий фаол аёллар ижтимоий мобиллигини ўсишига туртки беради. Агарда оила авваллари эрнинг маоши ҳисобига кун кечирган ва айнан эркак учун хордиқ имкониятлари яратилган бўлса эндиликда, эр ва хотин иккиси ҳам карьера қиладилар ва кун кечириш учун зарурий маблағни ишлаб топадилар. Иш билан банд аёллар уйига кеч кириб келади, уларни магазинда, қўни-қўшнилар билан бирга юрганини деярли учратиш мушкул. Истиқболда кундуз куни дўконда кексалар ёки гўдак болалари билан юрган аёлларнигина учратиш эҳтимоли баланд.

Анъанавий никоҳ қайди ўзгармоқда, никоҳ учун жуфтликни ёпиқ тизимидан очик шаклига ўтиш содир бўлмоқда; иккинчидан, ҳукмрон жинсий маънавият ва ахлоқ тизими қайта кўриб чиқилмоқда. Натижада аксарият ғарб давлатларида оила-никоҳ муносабатлари таназзулга учрамоқда. Аёлларнинг анъанавий мақоми ва роли тўғрисидаги турғун тушунчалар долзарблигини йўқотиб, унинг ўрнини персоналитар функцияси яққол бўлган эгалитар муносабатларга таянадиган нуклеар оила ёки никоҳнинг легаллашмаган эркин турлари оммалашмоқда.

Таъкидлаш жоизки, бутунжаҳон иқтисодиёт форуми экспертлари охириги беш йилда юқорида таъкидланган ҳолатлар бўйича рейтингни тузиб келадилар. Бунда улар қуйидаги мезонларни ҳисобга оладилар:[3] 1) меҳнатга ҳақ тўлашдаги фарқ; 2) эркалар ва аёллар даромадларининг нисбати; 3) бошқарув тузилмасига кирувчи ҳамда меҳнат билан машғул бўлган юқори малакали аёллар сони; 4) аёлларнинг маълумотлилиқ даражаси; 5) туғилиш, оиладаги ҳаёт шароитлари ва узоқ ҳаёт кечириш бўйича фарқлар; 6) парламент аъзолари бўлган аёллар ва вазир аёллар сони ва бошқалар.



Ваҳоланки, жамиятни модернизациялаш шароитида эркак ва аёллар ўртасидаги касбий-профессионал ва оилавий-никоҳ муносабатларидаги тенглик ғояларини зўр бериб тарғиб қилинсада расмий маълумотларга кўра кўп жабҳаларда гендер тафовут ҳамон сақланмоқда. Биргина бўш вақт тақсимотига кўра аёл уй ишларига 33,6 фоиз, эркаклар 11,3 фоиз вақт сарфлайди. Аёллар суткада уй ишига 3 соат, эркаклар эса 0,65 соат сарфлайдилар. Бундан ташқари, аёл ҳам 8 соат меҳнат қилиб, оилада эркак каби ҳордиқ чиқариш, маданий дам олиш орзуси билан яшайди”[4].

Хуллас, модернизациялашаётган жамиятда аёлнинг ўрни ва роли ҳақида гап кетар экан, бу ижтимоий воқелик сифатида назарий ва амалий аҳамиятга эга эканлигини таъкидлаш зарур. Ҳозирда ушбу масалага оид баҳс-мунозараларда бир-бирига зид икки хил қараш шаклланиб улгурди:

Биринчи ёндашувга биноан аёллар ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида фаол иштирок этишлари зарурлиги таъкидланади. Бундай позицияда турувчилар аксарият ҳолларда аёллар ва эркакларнинг ҳуқуқий тенглигини уларнинг амалий тенглиги маъносида талқин этадилар.

Иккинчи ёндашув вакиллари эса моҳият-эътибори билан аёллар фаолиятини асосан оилавий турмуш доираси билан чеклаб қўйиш ғоясини илгари сурадилар. Хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллигини қўллаб-қувватлаш, уларни инновацион фаолиятга ундаш давр талаби бўлиб, бу борада нозик мувозанатни ушлаб туриш мураккаблигича қолмоқда. Дунё мамлакатлари аҳолисининг турмуш тарзи, миллий-этник хусусиятлари, глобаллашиш, модернизация жараёнлари билан тўқнаш келган бир даврда хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллиги жамият ва шахс ҳаёти барқарорлигини таъминлаш омили сифатида юқори интеллектуал ёндашувлар асосида қўллаб-қувватланиши эса давр талаби бўлиб қолмоқда.

Маълумки, мамлакатимизда мустақилликнинг илк йиллариданоқ хотин-қизларга ғамхўрлик кўрсатиш, уларни ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, сиёсий фаоллигини ошириш, касбий, жисмоний, маънавий ҳамда интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, қиз болани замонавий касб-ҳунарга ўргатиш, уларни спортга кенг жалб этиш, соғлом оилани шакллантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Буни Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳаракатлари ва ташкилотлари ҳам миқдор, ҳам мазмун жиҳатидан тобора юксалиб бораётганида ҳам яққол кўриш мумкин.

Олиб борилаётган ислохотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама, жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мамлакатимизни модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш мақсадида ишлаб чиқилган “Ҳаракатлар стратегияси”да **аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди.**

Ҳаракатлар стратегиясида хотин-қизларнинг ва коллеж битирувчиларининг бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорликка жалб қилиш, тадбиркор аёлларни қўллаб-қувватлаш мақсадида:

«Маҳалланинг энг намунали тадбиркор аёли» танловининг маҳаллалараро ва туман (шаҳар) босқичларини ўтказиш;

«Тадбиркор қизнинг энг яхши лойиҳаси – 2017» республика танловини ўтказиш;

Қўрғонтепа, Олот, Пахтакор, Деҳқонобод, Косон, Нурота, Узун ва Қўшқўпир туманларида аёлларни касбга ўқитиш ва қайта тайёрлаш курсларини ташкил этиш;

педагогик маълумотга эга бўлган, бироқ бола парваришлаш муносабати билан вақтинча ишламаётган аёлларга оилавий мактабгача таълим тарбиячиси сифатида касаначилик фаолияти ташкил этиш.

Бу тадбирларнинг амалга оширилиши хотин-қизларда ва касб-ҳунар коллежларининг битирувчи қизларида тадбиркорлик кўникмалари шакллантиради, уларнинг ҳуқуқий ва иқтисодий билимларини оширади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2018 йил 7 февраль куни хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш масалаларига



бағишланган йиғилишда мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ошириш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири эканлигини алоҳида таъкидладилар.

Бизга маълумки, меҳнатга лаёқатлилиқ ва репродуктив ёши хотин-қизларда айнан бир пайтда кечиши боис, уларда маълум мутахассисликни эгаллаб касбий маҳоратга эришиш ҳамда оила куриб фарзандларни дунёга келтириб улар тарбияси билан шуғулланиш ўртасидаги зиддиятли вазиятларни шакллантиради. Социологик нуқтаи назардан бу давр асосан индивид ёшининг ижтимоий конструкциясидан келиб чиқиб «ёшлиқ» ва «ўрта ёшлилар» босқичига тўғри келади. Бу борада ўз тадқиқотларини олиб борган Э.Эриксон инсоннинг саккиз босқичли ҳаётий циклни ишлаб чиқар экан, унингча, бешинчи (ёшлиқ) ва олтинчи (етуклик) босқичида инсон касб танлаш, мос иш қидириш, ҳаётдаги йўлдошни танлаш, оила куриш, фарзандларни дунёга келтириб, вояга етказиш билан шуғулланади. Бу даврда эркаклар оилавий ҳаёти касбий фаолиятига тўсиқ бўлмасдан давом этса, аёлларда аксинча, “оила ёки иш” танлови, ёки “қўш масъулият” муаммолари кўндаланг туриб қолади.

Натижада замонавий жамиятларда аёллар эмансипацияси барча ижтимоий ҳодисалар қатори ўзининг ижобий ва салбий хусусиятлари эга. Аёлларнинг эркаклар билан тенг ҳуқуқларни ўрнатилишига эришиши бу албатта ушбу жараённинг энг катта ютуғи бўлди. Ҳуқуқлар тенглиги ўрнатилиши билан аксарият ғарб давлатларида хотин-қизлар ўз мустақиллиги, эркини қўлга киритдилар.

Демак, эмансипациялашган аёллар оилавий-никоҳ муносабатларида аввало шахсий эрки, ихтиёридан келиб чиқиб танловни амалга оширсалар, меҳнат қилиш ва даромад топиш соҳаларида эркаклар билан ёнма-ён туриб муваффақиятларни қўлга киритиб бошладилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Социология. Горохов 2018 С. 136-142.
2. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996 С. 153-164.
3. В борьбе за равноправие женщины побеждают. Правда, не везде // Мир новостей. 2010, №42.
4. Шайхова Х.А. .Аёл мавқеи ва унинг муҳим муаммолари. // Хотин-қизлар камситилишига қарши курашнинг сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-психологик муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 2008 йил 12 июнь // Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти. – 14 б.



БОЛАЛАРГА НИСБАТАН ОИЛАДАГИ ШАВҚАТСИЗ МУНОСАБАТ ВА ЗЎРАВОНЛИКОТА-ОНАЛИК ҲУҚУҚИДАН МАҲРУМ ҚИЛИШ АСОСЛАРДАН БИРИДИР

Базарова Рано Ачиловна

Республика болалар ижтимоий мослашуви
маркази етакчи мутахассиси
rano.bazarova1963@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада оилада болаларга нисбатан шавқатсиз муносабатнинг келиб чиқиш асосий сабаблари, зўравонликнинг бола руҳиятига салбий таъсири ва унинг келажагига сезиларли из қолдириши ҳақида баён этилади. Шунингдек, ота-оналарнинг бола тарбияси ва камолоти учун масъулияти ва уларнинг жавобгарлиги масаласи ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: зўравонлик, бола руҳияти, ота-оналик мажбуриятлари, бола ҳуқуқлари, ота-оналик ҳуқуқи, қонунлар, жавобгарлик

Аннотация: В статье описаны основные причины жестокого обращения с детьми в семье, негативное влияние насилия на психику ребенка и его существенное влияние на будущее. Также обсуждается ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, и их обязанности.

Annotation: The article describes the main reasons for child abuse in the family, the negative impact of violence on the psyche of the child and its significant impact on the future. It also discusses the responsibility of parents for the upbringing and development of their children and their responsibilities. The article deals with the conditions of deprivation of parental rights and its legal consequences analyzed with the basis of national legislation.

Ўзбекистонда Халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган тамойилларини қабул қилган ҳолда ҳар бир шахснинг яшаш ҳуқуқи, иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлари, чунончи меҳнат қилиш, ижтимоий таъминланишга, таълим олишга бўлган ҳуқуқларининг ҳимояланганлигида, ўз аксини топган. Жамиятнинг асосий негизи бўлган оила деб аталмиш мустахкам қўрғоннинг ҳимоя қилиниши, ҳар бир боланинг оилада яшаш ва тарбияланиш, ўз ота-онасини билиш, улар билан бирга яшаш ва уларнинг ғамхўрлигидан фойдаланиш каби ҳуқуқларининг таъминланиши ҳам давлатимиз сиёсатининг энг асосий йўналишларидан биридир.

Сўнгги йилларда қабул қилинган қатор ҳуқуқий ҳужжатлар оилаларни мустахкамлаш ва ижтимоий етимликнинг олдини олишга қаратилган бўлиб, ушбу тадбирлар тизими жаҳон миқёсида амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий тадбирлар негизининг ажралмас қисми бўлиб қолмоқда.

Давлатимиз сиёсатининг оилани мустахкамлаш, оналик ва болаликни мустахкамлашга қаратилган тадбирлар тизими жаҳон миқёсида амалга оширилаётган ижтимоий, сиёсий тадбирлар негизининг ажралмас қисми сифатида намоён бўлиб келмоқда. 1992 йилда “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенциянинг ратификация қилиниши, мамлакатимизда болалар ҳуқуқларининг кенг маънода эътироф этиш усуллари ва воситаларини ривожлантириш ҳамда ҳимоя қилишга даъват этилган ушбу муҳим халқаро ҳуқуқий ҳужжатнинг барча асосий моддаларига тўла амал қилиб келишини билдиради.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг XIV боб, 63-моддасида оилага баҳо берилиб жамиятнинг асосий бўғини эканлиги ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида эканлиги таъкидлаб ўтилган бўлса, 64-моддасида ота-оналарнинг вояга етмаган фарзандларини боқишга ва тарбиялашга мажбурлиги кўрсатиб ўтилган. Аммо жамиятда шундай ҳолатлар ҳам бўладики ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар ўз мажбуриятларини унутиб қўядилар ва бу билан боланинг ҳуқуқларини поймол қилиб қўйганликларини англашмайди.



2017– 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “нотинч оилалар” фарзандлари, уюшмаган ёшлар, иш билан банд бўлмаган, “оммавий маданият” таъсирига тушиб қолган йигит-қизларнинг хатти-ҳаракатларини назоратга олишда уларнинг ота-оналари масъулиятини ошириш, кашандалик, алкогольли ичимликлар истеъмол қилишва бошқа иллатлар профилактикаси каби долзарб вазифалар назарда тутилган. Бу эса, бола ҳуқуқларини фаолиятига илғор иш усулларини жорий этиш, ҳуқуқбузарликларни барвақт аниқлаш бўйича фуқаролик жамияти институтлари билан самарали ҳамкорликда фаолият олиб боришга қаратилган.

Олиб борилган тадқиқотлар жиноятларнинг содир этилиши сабаблари, шахсда ғайриижтимоий хулқ-атвор ва хусусиятларнинг шаклланишига ҳамда турли кўринишдаги ҳуқуқбузарликлар содир этилишига, қонунга ёки қонун ижросига путур етказадиган, унга риоя қилишга тўсқинлик қиладиган омиллар оиладаги муҳит таъсирида юзага келишини исботламоқда. Зеро, ҳар қандай ҳуқуқбузарликнинг келиб чиқишида оиладаги носоғлом ижтимоий-руҳий муҳит муҳим ўрин эгаллайди. Маълумки, ҳар қандай ҳуқуқбузарлик ва салбий иллатларнинг томири оилада шаклланади. Оила шахсни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, маънавий ва ахлоқий тарбиялаш, шахслар билан бўладиган ижтимоий муносабатлар жараёнида ўзини тутиш каби инсоний хусусиятларни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Оилада ота-она ёки ота-она ўрнини босувчи шахслар вояга етмаганларни таъминлаш, тарбиялаш ва уларга таълим бериш бўйича ўз мажбуриятларини бажаришдан бўйин товлайдиган, лозим даражада бажармаётган ёхуд уларнинг хулқ-атворига салбий таъсир кўрсатиб улар билан шафқатсиз муомалада бўлаётган оила ижтимоий жиҳатдан хавfli аҳволда бўлган оила ҳисобланади. Ота-она ёки ота-она ўрнини босувчи шахсларнинг вояга етмаганларни спиртли ичимликлар, гиёҳвандлик воситалари, психотроп ёки ақл-ирода фаолиятига таъсир этувчи бошқа моддаларни истеъмол қилишига, чекишига йўл қўймаслик зарурати ва назоратсиз ёки қаровсиз қолган вояга етмаганларга нисбатан яқка тартибдаги профилактика иши олиб борилиши белгиланган. Болаларга нисбатан жисмоний, руҳий, жинсий ёки иқтисодий таъсир ўтказиш ёки бундай таъсир ўтказиш чораларини қўллаш билан таҳдид қилиш орқали уларнинг ҳаётига тажовуз қиладиган ғайриҳуқуқий ҳаракат (ҳаракатсизлик) зўравонлик ҳисобланиши, ўзига нисбатан тазйиқ ва зўравонлик содир этилиши таҳдиди остида бўлган бола жабрланувчи эканлиги барчага аён ва болаларга нисбатан тазйиқ ҳамда зўравонлик ҳолатларининг олдини олиш, уларни аниқлаш ҳамда уларга чек қўйишнинг умумий чора-тадбирларини белгилаш давр талаби бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Оила кодексининг 65-моддасида ҳар бир боланинг оилада яшаш ва тарбияланиши ҳуқуқи, ўз ота-онасини билиш, уларнинг ғамхўрлигидан фойдаланиш, улар билан бирга яшаш ҳуқуқига эга эканлиги таъкидланган. Шунингдек, бола ўз ота-онаси томонидан тарбияланиши, ўз манфаатлари таъминланиши, ҳар тарафлама камол топиши, инсоний кадр-қимматлари ҳурмат қилиниши ҳуқуқига эгаллиги белгилаб берилган.

Никоҳ орқали вужудга келган оиланинг келажаги бўлган фарзандларга нисбатан афсуски ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш ҳолатлари учраб туради, бу эса шунчаки ахлоқий маиший тор муносабат бўлмай балки давлат ва жамият аҳамиятига молик масаладир. Шу маънода қонунлар қабул қилинганда ушбу муносабатни оила қонунчилигига кўчирди. Аслида оила тўғрисидаги қонун ҳужжатларининг вазифалари оилани мустаҳкамлашдан оилавий муносабатларни, ўзаро муҳаббат ишонч ва ҳурмат, ҳамжиҳатлик бир-бирига ёрдам бериш ҳамда оилани унинг барча аъзолари масъуллиги асосида қуришидан бирон бир шахснинг оила масалаларига ўзбошимчалик билан аралашшига йўл қўймасли, оила аъзолари ўз ҳуқуқларини тўсқинликсиз амалга ошириши ҳамда бу ҳуқуқларнинг ҳимоя қилинишини таъминлашдан иборат. Гарчи жамиятда оила, ота-оналик ва болалик давлат ҳимоясида бўлса ҳам, Ўзбекистон Республикасида оналик ва оталик иззат-икромга ҳамда ҳурматга сазовор бўлсада, тан олиш керакки ота -оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш муносабатлари Оила кодексидан ўз аксини топган.



Кундалик ҳаётимизда бундай муносабатлар тез-тез учраб туради. Қонунчилик бундай ҳолатлар юзасидан ҳам ўз муносабатини билдирган. Ўзбекистон Республикаси Оила кодексининг 75-моддасида ота-оналик ҳуқуқини амалга оширишни меъёрлари белгиланар экан, ота-оналик ҳуқуқи болаларманфаатларига зид тарзда амалга оширилиши мумкин эмаслигини болалар манфаатларини таъминлаш ота-она ғамхўрлигининг асосини ташкил қилиши лозимлиги назарда тутилади. Чунки ота-оналик ҳуқуқини амалга оширишда ота-она болаларининг жисмоний ва руҳий соғлиғига, ахлоқий камолотига зарар етказишга ҳақли эмас. Болаларни тарбиялаш усуллари менсимаслик шафқатсизлик, қўполлик инсоний, кадр-қимматни камситувчи муомала болаларни ҳақоратлаш ёки эксплуатация қилишдан холи бўлиши керак. Ўз ота-оналик ҳуқуқини болаларининг ҳуқуқ ва манфаатларига зид тарзда амалга ошираётган ота-она қонунда белгиланган тартибда жавобгар бўлади. Ўзбекистон Республикаси Оила кодексининг 79-моддасида ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилишни вужудга келтирувчи ҳоллар деб қуйидагилар белгиланган:

- ота-оналик мажбуриятларини бажаришдан бош тортса, шу жумладан алимент тўлашдан бўйин товласа;
- узрсиз сабабларга кўра ўз боласини туғруқхона ёки бошқа даволаш муассасасидан, тарбия, аҳолини ижтимоий ҳимоялаш муассасаси ва шунга ўхшаш бошқа муассасалардан олишдан бош тортса;
- ота-оналик ҳуқуқини суистеъмол қилса, болаларга нисбатан шафқатсиз муомалада бўлса, жумладан жисмоний куч ишлатса ёки руҳий таъсир кўрсатса;
- муттасил ичкиликбозлик ёки гиёвандликка мубтало бўлган бўлса;
- ўз болаларининг ҳаёти ёки соғлиғига ёхуд эри (хотини)нинг ҳаёти ёки соғлиғига қарши қасддан жиноят содир қилган бўлса, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиниши мумкин.

Ўрганишлардан аниқландики, оилада болаларга нисбатан шавқатсиз муносабатнинг келиб чиқиш асосий сабаблари оиладаги ўзаро муносабатларда мувозанатларнинг бузилганлигидир. Натижада ота-она томонидан болага нисбатан зўравонликлар содир этилиши унинг келажагига сезиларли из қолдириши муқаррардир. Оиладаги зўравонликлар бўйича ўтказилган тадқиқотлар зўравонликнинг қуйидаги шакллариининг тез-тез учраб турганлигини намоён этди. Булароилада оила аъзоларига нисбатан руҳийтаъзияқ ўтказилиши, кадр-қимматини камситиш ва таҳқирлаш, доимий танқид қилиш ёхуд устидан кулиш, ишончини суистеъмол қилиш ва қурқитишдан иборат. Бу эса айнан оилада руҳий зўравонлик ҳукм суришидан далолат беради. Худди шунда оилада иқтисодий зўравонлик ҳолатлари ҳам мавжудким у асоссиз пул бермаслик, қанча пул сарфланишини асоссиз назорат қилиш, ўзи ишлаб топган пулини тортиб олиш, оила бюджетидан фойдаланиш ҳуқуқидан маҳрум қилишда намоён бўлади. Мисол учун ўспиринга ўртоқлари билан кинога ёхуд бошқа кўнгилочар жойларга боришга пул бермаслик оқибатида ўртоқлари орасида камситилишига сабаб бўлади.

Оиладаги зўравонликка болани жисмонан қийноққа солиш, тарсаки тушириш, яқкалатиб жазолаш мақсадида қоронғи хонага қамаб қўйиш ҳолатлари ҳам учраб туради бу боланинг руҳиятига салбий таъсир кўрсатади ва бола дарсдан сўнг уйга келишга бешиб қолади, кўчада санкиб вақт ўтказади. Бу эса ўз навбатида боланинг хоҳ у қиз бола бўлсин, хоҳ у ўғил бола хулқининг бузилишига, ҳуқуқбузарлик содир этишига замин ҳозирлайди. Ота-онанинг болага нисбатан ҳаддан ташқари қаттиққўллиги, шавқатсизларча муносабати унинг руҳиятига, таълим –тарбиясига салбий таъсир кўрсатмай қолмайди. Афсуски, оилаларда ота-оналар ёки оиланинг бошқа аъзоси томонидан болаларга нисбатан бундай муносабат кўрсатилиши ачинарли ҳолатдир.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Бугунги кунда юртимизда тобора кенг тарқалиб бораётган «Ўз болангни ўзинг асра!» деган даъват фақат қуруқ шиор бўлиб қолмасдан, ҳар бир ота-она, ҳар бир фуқаронинг қалбига, юрагига чуқур кириб бориши, амалий ҳаракатга айланиши зарур. Бунинг учун бу масалани, яъни, ота-оналарнинг фарзандлар тарбияси учун масъулияти ва бурчини ҳуқуқий асосда мустаҳкамлаб қўйиш вақти келди, деб” таъкидлаганликлари бежизга эмас.



Олиб борилган кўпгина тадқиқотлар содир этилган жиноятларнинг аксарияти инсонларнинг болалигида олган ҳаётий тажрибаси махсули бўлганлигини кўрсатади. Доно халқимиз оиланинг носоғлимли натижасида улғайган ва жиноятчилик кўчасига киришга улгурган болаларга қарата “Қуш инида кўрганини қилади” деган иборани ишлатади. Бундай ота – оналарга нисбатан белгиланган жазо чораларини кучайтириш орқали уларнинг фарзанд таълим –тарбиясига бўлган масъулиятини ошириш мақсадга мувофиқ

Оила кодексининг 81-моддаси биринчи қисмидаги оқибат ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилинган ота-она қайси болага нисбатан ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилинган бўлса шу болага нисбатан бўлган қариндошлик фактига асосланган барча ҳуқуқлардан шу, жумладан олиш шунингдек болали фуқаролар учун қонун ҳужжатларида белгиланган имтиёзлар ва нафақалар олиш ҳуқуқларидан маҳрум бўлишини белгилайди. Қонун чиқарувчи органларнинг бундай хулосага келишлари мутлақо табиий ва адолатлидир.

Қонунбузилишлар сонининг ўсганлиги сабабли Президентимиз Шавкат Мирзиёев бола тарбиясига масъулиятсиз бўлган ота-оналарга нисбатан белгиланган жазо чораларини кучайтириш лозимлигини алоҳида таъкидладилар.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ота-оналарнинг фарзандлари тарбияси ва ўқитишдаги мажбуриятларини бажармаганликлари учун жавобгарликни ошириш мақсадида Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекснинг 47-моддасида (Болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларни бажармаслик) кўзда тутилган жарималар миқдорини оширишга, болалар ҳуқуқини ҳимоя қилишни кучайтиришга қаратилган қонун лойиҳасини таклиф этган.

Сўз ота-онанинг ўз фарзандларини тарбиялаш ва таълим олишини ташкил этиш бўйича белгиланган ота-оналик мажбуриятларини бажаришдан бўйин товлаган ота-оналарга нисбатан қатъий чоралар кўриш, жарима миқдорини ошириш ёхуд ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш ҳақида кетарэкан, қуйидаги хулосаларга келамиз:

биринчидан, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш юридик фактдир, у туфайли фуқаролик ҳуқуқ ва мажбуриятлари янгидан вужудга келади, ўзгаради ёки кимларгадир нисбатан бекор бўлади;

иккинчидан, оилавий-ҳуқуқий муносабатларда ахлоқ нормаларини ҳамз инҳор унутмаслик керак. Чунки оилавий-ҳуқуқий муносабатларда мулкӣ эмас шахсий ахлоқий жиҳатлар устундир;

учинчидан, қонунларда ота-оналик ҳуқуқини тиклаш ҳам назарда тутиладики, ҳар бир ҳуқуқий норманинг сабаби, оқибати бўлгани каби унинг фуқароларни тўғри йўлга бошловчи ҳуқуқий кучи ҳам мавжуд.

Агар ота-она улардан бири ўз хулқ-атворини, турмуш тарзини ёки бола тарбиясига бўлган муносабатини ўзгартирган ҳолларда Ўзбекистон Республикаси Оила кодексининг тегишли моддаларига асосан ота-оналик ҳуқуқи суд тартибида тикланиши мумкин.

“Бола ота-она кўлида бир омонатдир”, дейди буюк алломаларимиз. Болаларимиз, уларнингтақдири, келажаги ҳақиқатан ҳам жуда омонат эканини бугунги ҳаёт ҳар томонлама исботламоқда,- дейди давлатимиз раҳбари.

Дарҳақиқат фарзандларимизга тўғри тарбия бермасак, уларнинг жисмоний ва руҳий камолоти ҳақида қайғурмасак, шавқатсизларча муносабатларимизни тарбия усули деб билсак ана шу омонатга хиёнат қилган бўламиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенция
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси
3. Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси
4. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони.2017.07.02.ПФ-4947
5. <http://staff.tiiame.uz/> «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойида сўзланган нутқ. 2017 йил 30 июнь. Муружаат этилган сана 2021.08.02

МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ: МЕХНАТ БОЗОРИДАГИ ГЕНДЕР КАМСИТИШ ВА МАЖБУРИЙ МЕХНАТ МУАММОЛАРИ

Маджидова Дилдора Абдухамидовна,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Яхняева Мухайё Шурниязовна,
Акбаров Баходир Абдурахмонович,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: мазкур мақолада дунё меҳнат бозорида меҳнат мигрантларини меҳнат бозоридаги гендер камситиш ва мажбурий меҳнат муаммолари таҳлил этилган. Шунингдек, ижтимоий ҳимоя ва қўллаб-қувватлашга муҳтож бўлган аёл-меҳнат мигрантларининг куйидаги тоифалари аниқланган.

Калит сўзлар: миграция, меҳнат мигрантлари, аёл мигрантлар, гендер белгиси, шартнома муносабатлари, шафқатсиз мажбурий меҳнат, иш ҳақи.

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА

Аннотация: В данной статье анализируются проблемы гендерной дискриминации и принудительного труда мигрантов на мировом рынке труда. Также определены категории женщин-трудовых мигрантов, нуждающихся в социальной защите и поддержке.

Ключевые слова: миграция, трудовые мигранты, женщины-мигранты, гендерный признак, договорные отношения, жестокий принудительный труд, заработная плата.

MIGRATION PROCESSES: ISSUES OF GENDER DISCRIMINATION IN THE LABOR MARKET AND FORCED LABOR

Resume: This article analyzes the problems of gender discrimination and forced labor of migrants in the world labor market. The categories of women labor migrants in need of social protection and support have also been identified.

Key words: migration, labor migrants, women migrants, gender, contractual relations, brutal forced labor, wages.

Дунёнинг меҳнат бозорида мигрант аёллар тахминан эркаклар сингари меҳнат қилиш вазиятини эгаллайдилар, фақат эркаклар малакали ишчилар орасида кўпроқ учраса, аёллар одатий, оғир жисмоний меҳнат қилмайдиган ишчиларнинг энг қуйи қатламида бўлишлари билан фарқланадилар.

Яна бир фарқли жиҳат – мигрант эркаклар ва аёллар меҳнатига тўланадиган иш ҳақи ҳисобланади. Меҳнат бозорида тенг меҳнат вазиятларини эгаллашларига қарамай, уларнинг меҳнатига ҳақ тўлашда аҳамиятли фарқ мавжуд. Айниқса, ходимнинг малакасига талаб қўйилмайдиган, масалан, соатбай ҳақ тўланадиган иш жойларида гендер фарқлар юқори бўлиши мумкин. Меҳнатга ҳақ тўлашнинг аниқ иерархиясида россиялик фуқаролар ва мигрант эркакларга қараганда энг паст иш ҳақи мигрант-аёлларга тўланиши яққол ифодаланади. Бундан, мигрант аёллар икки томонлама: гендер белгисига кўра ва фуқаролик белгиси бўйича камситилишлари маълум бўлади. Шу тариқа, меҳнат бозорида ҳимояга муҳтож гуруҳ – бу мигрант-аёллар ҳисобланади [1].

Айни вақтда шартнома муносабатларининг мавжудлиги меҳнатга ҳақ тўлашга таъсир кўрсатади. Қонуний асосда ишловчи мигрантларга ҳақ тўлаш шартнома муносабатларининг мавжудлигига боғлиқ. Бунда аниқ ҳолат кузатилади: ишчида меҳнат шартномасининг мавжудлиги фуқаролик-ҳуқуқий шартномаси ва оғзаки келишув асосида ишлайдиган ишчиларга нисбатан солиштирганда меҳнат ҳақини оширади[2]. Эркаклар каби аёлларда ҳам



оғзаки келишувнинг мавжудлиги иш берувчи билан шартнома тузилишидан кўра кам ҳақ тўланишига олиб келади. Бироқ, меҳнат шартномалари эркак-мигрантлардан кўра аёл-мигрантлар билан камдан-кам тузилишини таъкидлаш лозим [3].

Ноқонуний ишлайдиган мигрантлар руҳсат ҳужжатиغا эга бўлганларга нисбатан мажбурий меҳнат қилишга дуч келадилар. Аёллар ҳар доим ҳам иш берувчи билан ўзаро муносабатларини расмийлаштиришга эриша олмайдилар. Улар орасида ноқонуний ишлайдиганлар улуши бундай вазиятдаги эркакларга нисбатан юқори [4]. Мигрант аёллар орасида мажбурий меҳнатга жалб қилиш кенг тарқалган. Шунингдек, ишга таклиф қилишда меҳнат шароитига, иш мазмунига, иш ҳақига тааллуқли ёлғон маълумотлар ёки ишдан бўшатиш, иш ҳақини бермаслик билан қўрқитиш орқали мажбурий меҳнатга жалб қилиш ҳолатлари мавжуд.

Аёллар орасида шафқатсиз мажбурий меҳнатнинг шакллариغا энг кўп дучор қилинадиганлар – бева ва эридан ажрашган аёллардир. Улар юқорида айтиб ўтилган қийинчиликлардан ташқари, таҳдидлар ва жинсий зўравонликка ҳам учрайдилар [5].

Шу тариқа, ижтимоий ҳимоя ва қўллаб-қувватлашга муҳтож бўлган аёл-меҳнат мигрантларининг қуйидаги тоифаларини кўрсатиш мумкин:

- Меҳрибонлик уйи битирувчиси;
- ота-она қарамоғисиз ёки етимликда улғайганлар;
- вояга етмаганлар;
- турмушидан ажрашган ёки турмуш ўртоғи вафот этган ёлғиз она;
- доимий турар-жойи бўлмаганлар;
- кам таъминланган кўп болали оила фарзанди;
- судланганлиги бўлган ёки махсус таълим-тарбия муассасаси битирувчиси;
- боқувчисини йўқотган, ногиронлиги бўлганлар.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, мигрант аёллар фуқаролик белгиси ва гендер асосида камситилиш ҳолатлари учрайди. Меҳнатга ҳақ тўлашда ҳам камситиладилар, уларнинг маълумоти, тажрибаси инobatга олинмайди, шунингдек меҳнат шартномаси тузишда муаммолар юзага келади ҳамда мажбурий меҳнат, жинсий зўравонликка дуч келадилар. Бундай мигрант аёлларни ижтимоий ҳимоялаш ва реинтеграция жараёнининг самарадорлигини ошириш учун мажмуавий профессионал ёндашув талаб этилади. Бунда меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш жараёни меҳнат мигрантлари, уларнинг оилалари ҳамда жамиятнинг фаровонлигини таъминловчи муҳим омил бўлиб ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мукомель В.И. Гендерная дискриминация на рынке труда и принудительный труд // Современные исследования миграции населения: Сборник статей /Под ред. Е.В. Донец, О.С. Чудиновских. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – С. 132-148.
2. Мукомель В. И. Мигранты на российском рынке труда: адаптация, интеграция, дискриминация // Трудовая миграция на постсоветском пространстве: тренды, проблемы, возможности регулирования: Сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. И.В. Фроловой. – Уфа: Мир печати, 2017. – 236 с. С. 18-35.
3. Смирнова С.В. Особенности адаптации трудовых мигрантов из стран Средней Азии/ Вестник ЮУрГУ, серия «Психология», 2011. № 42. 94-100-б.
4. Шаболотов Т.Т.. Проблемы и перспективы трудовой миграции в кыргызско-российских отношениях: автореферат дис. ... доктора политических наук: 23.00.02 . – Бишкек, 2012. 45 б.
5. Леденева В.Ю., Кононов Л.А. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России : монография / В. Ю. Леденёва, Л. А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ-ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

д.п.н., проф. Д. Д. Шарипова

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

Аннотация Maqolada favqulodda vaziyatlarda bo'lgan bolalar sog'lig'ini saqlashda yordam ko'rsatishning dolzarb muammolari, tabiiy ofatlardan keyin yuzaga kelgan og'ir sharoitlarda bolalarga tibbiy mutaxassislar etib kelguncha birinchi tibbiy va ijtimoiy yordam ko'rsatishga ota-onalarda ekologik kompetentlikni shakllantirish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: bolalar, sog'liqni saqlash, favqulodda vaziyatlar, ekstremal kompetentlik, ota-onalar.

Аннотация В статье рассматриваются актуальные проблемы оказания здоровьесберегающей помощи детям в чрезвычайных ситуациях, формирования экстремальной компетенции у родителей, призванных оказывать первую доврачебную медицинскую и социальную поддержку детям в трудных условиях, возникающих после природных катаклизмов

Ключевые слова: дети, здоровьесбережение, чрезвычайные ситуации, экстремальная компетенция, родители.

Annotation The article discusses the topical problems of providing health-saving assistance to children in emergency situations, the formation of extreme competence in parents who are called upon to provide the first pre-medical medical and social support to children in difficult conditions arising after natural disasters

Key words: children, health preservation, emergency situations, extreme competence, parents.

В Узбекистане активно реализуется социальная политика, направленная на оказание своевременной помощи лицам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях, о чем свидетельствует принятие ряда директивных документов, в частности, ПП-4276 от 10.04.2019 г. «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Министерства по чрезвычайным ситуациям», принятого в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 10 апреля 2019 года «О внедрении в Республике Узбекистан качественно новой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также обеспечения пожарной безопасности».

21 век, отличающийся непостоянностью, различного рода природными катаклизмами, стихийными бедствиями, характеризуется тем, что очень часто возникают обстоятельства, приводящие к тому, что население и прежде всего дети самого разного возраста, неожиданно оказываются в чрезвычайных ситуациях, сопровождающихся различными травмами, психологическим стрессом и другими видами нарушения физического и психического здоровья. При этом следует рассматривать то, что произошло в очаге проявления возмущающих факторов (землетрясение, наводнение, ураганы, пожары, оползни и др.) и то, что происходит на последующих этапах жизни пострадавших после экстремального воздействия этих стихийных бедствий.

Практика показывает, что в момент возникновения чрезвычайных ситуаций человек прежде всего подвергается стрессу, который сильнее проявляется у детей. Как известно, стресс (от английского stress –напряжение, давление)-состояние напряжения, совокупность защитных физиологических реакций, возникающих в организме человека в ответ на воздействие неблагоприятных факторов – холода, голодание, психических и физических травм. При этом способность или неспособность человека контролировать стрессовые ситуации может иметь

решающие значение для нормального функционирования физиологических систем т. е, для его здоровья.

Вместе с тем, могут наблюдаться повреждения того или иного органа, требующего оказания первой медицинской помощи (кровотечение, переломы, вывихи, сотрясение мозга и т.д.), а также воздействие стрессовых ситуаций на психическую сфера, в частности, возникновение страха-отрицательных эмоциональных состояний, появляющихся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, здоровью, о реальной или воображаемой опасности [3].

Родители или другие лица, оказавшихся поблизости, прежде всего успокаивают ребенка и пытаются оказать ему первую доврачебную помощь, которая является началом здоровьесберегающей деятельности человека и формирования экстремальной компетенция родителей, оказывающих следующие виды помощи: прежде всего, нужно избавить пострадавшего от воздействия раздражающего фактора (потушить горящую одежду, освободить от тяжести упавшего на него дерева или кусков бетона, очистить дыхательные пути от крови, слизи, инородных тел и помочь принять удобное для пострадавшего позу). Эту работу призваны выполнять медицинские и социальные работники, родители а также лица, случайно оказавшиеся на месте катастрофы.

Неоценимую помощь в вопросах сохранения психического здоровья пострадавших призваны оказать психологи. В работе И.Г. Малкиной-Пых дан всесторонний анализ различных аспектов работы психологов в очаге экстремальной ситуации, включающее набор рекомендаций по выживанию в экстремальных ситуациях и методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим [4]. По мнению автора выделяется ряд этапов психологических состояний лиц, попавших в экстремальные ситуации. На первом этапе наблюдается острый эмоциональный шок, характеризующийся общим психологическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха при обостренном восприятии. Затем психофизиологическая демобилизация, существенное улучшение самочувствия, психоэмоционального состояния с преобладанием психических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшение уровня деятельности и мотивации к ней, депрессивные тенденции.

Согласно исследованиям, наблюдается зависимость психического здоровьесбережения пострадавших от характера, масштабности, внезапности, длительности, этапа ЧС, климато-метеорологических особенностей ситуации, состава и этнических особенностей пострадавших, степени вовлеченности в ЧС (группы пострадавших), состояния соматического и психического здоровья. Доказано, что уровень организации и согласованности действий различных служб при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, уверенность в контроле над ситуацией участников ликвидации, информационное освещение аварийно-спасательных работ, особенности взаимодействия участников ликвидации последствий чрезвычайной ситуации с группами пострадавших являются важными факторами, оказывающими влияние на распространенность и тяжесть психогенных последствий чрезвычайной ситуации. Таким образом, экстренная психологическая помощь характеризуется широким социальным охватом и должна учитывать социальные процессы, возникающие вокруг трагического события, позитивные и негативные аспекты социального взаимодействия, культурный контекст - существующие традиции, ритуалы и пр. [5].

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что здоровьесберегающая помощь детям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях-эффективный путь к реализации инновационных подходов к формированию всесторонне развитого поколения, сохранению его физического и психического здоровья.

Литература

1. Постановление Президента республики Узбекистан «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности министерства по чрезвычайным ситуациям». ПП.4276 от 10.04.2019 г.



2. Указ Президента республики Узбекистан «О внедрении в республике Узбекистан качественно новой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также обеспечения пожарной безопасности». № УП-5706 от 10.04. 2019 г.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188 с.: ил. - Библиогр.: с. 135.
4. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
5. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для вузов
Издательство: Питер, 2019.148 с.



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ –ЖЕНЩИН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ УЗБЕКИСТАНА

Исмаилов Бекжон Салихович
научный соискатель Ташкентского
государственного юридического университета
кафедры “Теории государства и право”

Государство строит свою деятельность на принципах социальной справедливости и законности в интересах благосостояния человека и общества.

Конституция Республики Узбекистан, статья 14.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования инвалид защитной концепции и определения инвалидности в международном праве. Проанализированы международные стандарты прав инвалидов в контексте прав человека. Изучены социальная защита инвалидов: общая характеристика с позиций системного подхода. Субъекты правоотношений по социальной защите инвалидов. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальной защите инвалидов. Организационно-правовые формы социальной защиты инвалидов. Уделены внимание на реабилитация инвалидов. Автором уделены внимание на социальную защиту прав инвалидов в Узбекистане.

Ключевые слова: инвалидность, защита, права, закон, государство, политика

PROBLEMS OF FORMATION OF THE MODERN SYSTEM OF SOCIAL PROTECTION OF DISABLED WOMEN AT THE PRESENT STAGE OF UZBEKISTAN

Bekjon Salikhovich Ismailov
research candidate of the Tashkent State
Law University of the Department
of “Theory of State and Law”

Annotation. The article deals with the problems of formation of disability protection concept and definition of disability in international law. International standards of the rights of persons with disabilities in the context of human rights are analyzed. Studied international legal mechanisms of implementation of rights of persons with disabilities, and promoting the implementation of disability rights at the international level: the theoretical and regulatory framework. The author pays attention to the social protection of the rights of disabled people in Uzbekistan.

Keywords: disability, protection, rights, law, state, politics

Введение и актуальность статьи

В последние годы Узбекистан вступил на путь более совершенное либерально-рыночных реформ и трансформации политической системы. В Послании Президента Узбекистана Парламенту 2020 года говорится: «.Следует отметить, что наш народ широко поддерживает проводимые в стране масштабные реформы. Первые результаты этих преобразований сегодня находят отражение в жизни соотечественников, растет их социальная активность, уверенность в завтрашнем дне.

Каждое решение, касающееся жизни страны, мы принимаем на основе непосредственного диалога с народом, с учетом мнений общественности. Краеугольным камнем нашей деятельности становится принцип “Не народ служит государственным органам, а государственные органы должны служить народу”».1 В связи с преобразованиями экономической системы страны в значительной степени снизился жизненный уровень

подавляющего большинства населения. Среди социальных групп, испытывающих наибольшие трудности при проведении экономических реформ в Узбекистане, люди с ограниченными возможностями занимают особое место. Они острее воспринимают экономическое и социальное неравенство, несостоятельность государства при обеспечении социальных гарантий. В результате тяжелой экономической ситуации в стране большинство инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, оказались в числе беднейших слоев населения. Исходя из сказанного, данная проблема, выбранная соискателем для ее исследования актуальна, и состоит в следующем:

Во-первых, проведенные научно-практические исследования показали, что уровень и качество жизни инвалидов значительно ниже, чем в среднем у населения, многочисленные их проблемы решаются недостаточно эффективно. В Узбекистане сегодня нужны реформы для реабилитации инвалидов на современном уровне которые отсутствуют эффективные государственные и региональные системы профилактики и реабилитации инвалидов.

Во-вторых, отрицательная динамика численности и состава населения страны в последние годы не приостановила, а усилила тенденцию увеличения числа людей с ограниченными возможностями.

В-третьих, на масштаб инвалидности оказывают влияние множество факторов: состояние здоровья нации, социально-экономическое развитие, экологические процессы и др.

В-четвертых, проблема детской инвалидности стала одной из самых социально значимых.

Актуальное значение в современных условиях приобретает необходимость формирования оптимальной функционирующей системы социальной защиты инвалидов, отвечающей международным нормам, политики государства в отношении лиц с ограниченными возможностями и современной концепции их инвалидности. Процесс становления новой системы социальной защиты базируется на отечественных традициях, опирается на опыт Мирзиёева Ш.М. Послание Президента Парламенту.

Таким образом, историческое исследование позволит определить особенности современной системы социальной защиты инвалидов, эволюцию самого понятия инвалидности, как объекта социальной политики.

Значительный вклад в развитии теоретических основ социальной политики в переходный период, разработку принципов ее формирования и реализации внесли такие ученые как М.Усманова, Ю. Турсунов, в некоторых статьях Ф.А.Мухитдиновой. В последние десятилетие активизировалась научно-исследовательская работа в области инвалидности. Впервые на основе мировой практики стали разрабатываться доклады о положении инвалидов в Узбекистана./ В данных работах ученые исследуют динамику инвалидности за пятилетний период, дают количественную и качественную оценку продолжительности жизни и инвалидности, освещают проблемы реабилитации инвалидов, становления и развития реабилитационной индустрии в страны.

Медицинские аспекты инвалидности, основные положения экспертизы трудоспособности с учетом законодательных и инструктивно-методических материалов, учет и методика анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности, а так же основные принципы диспансеризации, медицинской этики и деонтологии сформулированы в ряде специализированных издания ученых и исследователей Узбекистана.

Предметом исследования являются понятие, содержание и элементы правового статуса инвалидов в, место правового статуса инвалида в системе конституционно-правовых статусов физических лиц, особенности реализации личных и социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в конституционно-правовом статусе инвалида.

Методологический фундамент составляет совокупность общенаучных принципов и специальных исторических методов.

Обсуждение

В Узбекистане действует относительно чётко сформулированная и комплексная система социальной защиты, состоящая из социального страхования, социальной помощи и



мероприятий на рынке труда, однако практически половина населения и треть малообеспеченных слоёв не охвачены программами социальной защиты. В 2017 – 2021 годах для социальной поддержки населения принято свыше 40 Указов и Постановлений Президента страны, в которых определены конкретные меры, в том числе по усилению государственной поддержки общественных объединений инвалидов, совершенствованию системы обеспечения трудовой занятости населения, защите трудовых прав женщин и оказания содействия их предпринимательской деятельности, укреплению института семьи. В городах и селах реализуются программы по улучшению жилищных условий малообеспеченных слоев населения. Для этого строятся для них доступные жилые дома.

Особенностью данного документа, можно сказать, что в системе экстренной и неотложной помощи происходят кардинальные изменения, внедряется современная электронно-коммуникационная технология. Также оснащение последними современными медицинскими оборудованием, единая диспетчерская служба, единый бесперебойно-круглосуточный телефонный номер по всей республике, создание Call центров выводит систему на новый этап. А также в систему экстренной и неотложной медицинской помощи привлечен частный сектор, который отныне, во всех медицинских организациях независимо от их форм собственности будут оказываться экстренная и неотложная медицинская помощь на бесплатной основе.

Обсуждение

В Постановлении указано, что экстренная и неотложная медпомощь будет оказано лицам, находящимся экстренно-опасном для их жизни. Одним словом, данным правовым актом предусматриваются комплексные меры, которые в свою очередь возникает вопрос, готова ли наша система здравоохранения к таким новшествам?

Как известно в нашей Республике существует различие, не только в финансировании медицины, но и в доступности медпомощи. Президент Шавкат Мирзиёев для решения данных проблем в 2017 году провел широкомасштабные реформы в области здравоохранения. Были приняты ряд правовых документов, который в своем докладе отметил: «Эти документы принимаются «не от хорошей жизни», а преследуют цель устранения возникающих проблем, нахождения оптимального пути их решения». Например, Указ Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию экстренной медицинской помощи» от 16 марта прошлого года был начальным этапом реформирования данной системы. Во исполнение данного указа проведены ряд программных мер, предусматривающие приобретения 1269 автотранспортов, проведение капитального ремонта 240 объектов, создания при медучреждениях подстанций скорой медицинской помощи. Выезжая на места, депутаты изучали состояние исполнения определенных задач. К примеру, в Рометанском районе Бухарской области на основе оптимизации сельских врачебных пунктов организованы 6 семейных поликлиник и 9 СВП. По итогам мониторинга, на 1 февраля т.г. выделены автомашины, оснащенные медоборудованиями, построены подстанции скорой помощи, выделены в два раза больше средств на лекарственные препараты. Только остаётся необходимость повышения эффективности, мобильности и оперативности данной службы.

Особое внимание уделено социальной поддержке населения и в текущем году. В Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах в «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения» определены новые приоритеты социальной политики. Они направлены на решение соответствующих задач наряду с реализацией в стране Целей устойчивого развития ООН. вопросы социальной защиты инвалидов отнесены к компетенции свыше 10 министерств и ведомств. А именно: вопросами установления инвалидности и медико-социальной поддержки инвалидов занимается Министерство здравоохранения, их трудоустройством – Министерство занятости и трудовых отношений, организацией деятельности специализированных школ-интернатов – Министерство народного образования, обеспечение транспортными услугами — Министерство транспорта и т.д. Аналогичная ситуация и с социальной защитой малообеспеченных семей, пенсионеров



и других уязвимых слоев населения. При этом ни один из перечисленных выше и других государственных органов не выполняет координирующих функций по формированию и проведению государственной политики в сфере социальной защиты населения.

Рабочая группа, изучая зарубежный опыт, отметила, что социальная защита населения в соответствии с универсальными документами международного права рассматривается, как единая система экономических и правовых, организационных, медицинских и других мер по обеспечению, в соответствии с установленными в той или иной стране минимальными стандартами (нормативами) непосредственно государством или под его контролем гарантированного уровня и качества жизни любому человеку, оказавшемуся по различным причинам в сложной жизненной ситуации.

При этом в большинстве стран Америки, Европы, государств СНГ и других, большое внимание уделяется государственному регулированию сферы для координации деятельности государственных и негосударственных организаций по социальной защите уязвимых слоев населения.

Так, в США соответствующие координирующие функции возложены на Министерство здравоохранения и социальных служб, в Великобритании – на Министерство труда и пенсий, во Франции – на Министерство здравоохранения и социальной защиты, в Швеции – на Министерство здравоохранения и социального развития, в Германии – Федеральное Министерство труда и социальных отношений, в Италии – Министерство труда и социальной политики, в России, Беларуси, Казахстане – Министерство труда и социальной защиты. Также Программа сокращения бедности предусматривает разработку и принятие Концепции социальной защиты населения. Поэтому сегодня как никогда актуально исследовать защиты прав инвалидов и она обусловлена двумя факторами.

Первый из них - это период пандемии, и сложные и во многом совершенно новые процессы, происходящие в области здоровья и благополучия человека. В их основе лежит явление, названное глобализацией, то есть формирование нового единства мира на основе борьбе против коронавируса с развитой медицинской технологий и повышением правовой культуры. При этом важно знать каждому защита прав человека в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»так как пандемия COVID-19 затронула все человечество и все слои общества, стала новым вызовом, который поставил принципиально новые цели и задачи. Это явление порождает новые проблемы, новые методы регулирования международных отношений, новые подходы к обеспечению благополучия целых народов.

Развитие законодательства Узбекистана о комплексной реабилитации инвалидов и возможные пути его совершенствования

Период пандемии оказался очень непростым для систем социальной защиты во многих странах. В период потери работы и средств к существованию для очень многих людей возросла потребность в социальной помощи и услугах. Причём механизмы их оказания претерпели изменения в условиях социального дистанцирования и других предосторожностей, принимаемых для сдерживания распространения инфекции. Ежегодно в нашей стране широко отмечается 3 декабря — Международный день инвалидов. В этот день справляются о состоянии около 730 тысяч человек с ограниченными возможностями, проживающих в Узбекистане, им вручают подарки и оказывается социально-материальная поддержка. Эта дата установлена Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году на 47-й сессии и Законом «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан». В частности, в 2016 году обеспечение техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями людей, нуждающихся в социальной защите, лиц с инвалидностью и пенсионеров составило 12,0 тысяч единиц, в 2018 году этот показатель достиг до около 39,0 тысяч, то есть увеличился в 3 раза. В 2019 году эта положительная динамика сохранилась, и нуждающимся людям доставлено около 47,0 тысяч единиц технических средств реабилитации и протезно-ортопедических изделий. В октябре этого года в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов и международными стандартами был утвержден Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью», предусматривающий также вместо слова



«инвалид» использовать «лицо с инвалидностью», он вступит в силу в начале 2021 текущего года. Напомним, что лица с инвалидностью с детства, также лица с I и II группой инвалидностью освобождаются от налогообложения по доходам в размере 1,41-кратной минимального размера оплаты труда за каждый месяц, в котором получены эти доходы. Освобождается от налогообложения имущество в пределах шестидесяти квадратных метров, находящееся в собственности лиц с инвалидностью I и II групп

Лица с I и II группой инвалидности освобождаются от земельного налога:

От уплаты сбора за приобретение и (или) временный ввоз на территорию Республики Узбекистан автотранспортных средств освобождаются:

лица с инвалидностью всех групп, приобретающие легковой автомобиль, приспособленный для ручного управления заводом-изготовителем, и (или) мотоцикл;

граждане, получающие на основании договора дарения или наследования от близких родственников автомобили и мотоциклы;

Установлена ставка фиксированного налога независимо от вида деятельности и места его осуществления для индивидуальных предпринимателей, являющихся лицами с инвалидностью I и II группы, в размере 50 процентов минимальной заработной платы в месяц, а за каждого нанятого индивидуальным предпринимателем работника из числа лиц с инвалидностью I и II группы — в размере 15 процентов базовой расчетной величины в месяц.

Социальная помощь инвалидам оказывается в виде:

денежных выплат (пенсии, пособия, единовременные выплаты);

обеспечения техническими или иными средствами, включая автомобили, кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия, печатные издания со специальным шрифтом, звукоусиливающую аппаратуру и сигнализаторы;

услуг по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации и бытовому обслуживанию;

транспортных услуг;

обеспечения лекарственными средствами.

В Узбекистане масштабная единовременная социальная помощь малообеспеченным и уязвимым людям оказывается из образованного в марте Антикризисного фонда, расходы которого на социальную сферу составили по данным на 11 августа 2,56 трлн сумов, из них 489 млрд — на социальные пособия. В международном сообществе все более широкое признание получает идея ценности отдельной человеческой личности, которая преобразуется в императивные нормы уважения и защиты прав человека. Права человека — это внегосударственная, всемирная категория, и поэтому большую роль в их осуществлении играют международные организации. В той области международного права, которая регулирует вопросы здоровья и благополучия человека, происходят коренные изменения: возникает императивное обязательство создания эффективной системы медицинского обслуживания населения, а также формирования благоприятной среды существования. Главным двигателем этого процесса выступают международные организации.

Второй фактор, определяющий актуальность настоящего исследования - это реформы в области здравоохранения в Узбекистане. Оно настолько серьезно, что президент страны Ш.М.Мирзиёев поставил в зависимость от успехов в этой области все будущее страны.

И с этой целью 15 октября президент подписал новый закон «О правах лиц с инвалидностью». Закон «О правах людей с инвалидностью» можно по праву считать достижением национального законодательства, потому что впервые инвалидность была определена не как проблема социальной защиты или медицины, а в первую очередь как проблема прав человека. Одним из основных новшеств является понятие «дискриминация по признаку инвалидности», ранее отсутствовавшее в законодательстве Узбекистана.

Новый закон разрабатывался при непосредственном и активном участии самих лиц с инвалидностью под эгидой Ассоциации инвалидов Узбекистана, объединяющей 28 организаций инвалидов. За основу закона был взят проект ассоциации, и около 60% предложений людей с инвалидностью было включено в окончательный вариант закона.



Несмотря на то, что закон говорит о правах людей с инвалидностью, определение инвалидности всё ещё не основывается на правозащитном подходе. В законе инвалидность приравнена к стойким физическим, умственным, сенсорным (чувственным) или психическим нарушениям, а лица с инвалидностью определены в качестве нуждающихся «в социальной помощи и защите, создании условий для полного и эффективного участия наравне с другими в политической, экономической, социальной жизни общества и государства». Если сравнительно проанализировать правовые основы защиты прав инвалидов, то в Конвенции ООН о правах инвалидов признаётся, что «инвалидность — это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». Важный момент закона в статье 6 нового закона отражён принцип недопущения дискриминации по признаку инвалидности:

«запрещается любое обособление, исключение, отстранение, ограничение или предпочтение в отношении лиц с инвалидностью, а также отказ от создания условий для доступа лиц с инвалидностью к объектам и услугам».

В Конвенции о правах инвалидов есть статья 13 о доступе к правосудию. К сожалению, аналогичная статья, предложенная Ассоциацией инвалидов, так и не вошла в окончательный закон. Тем не менее, отдельные положения данной статьи были включены. Например, в статье 28 нового закона говорится, что во время следственных действий и судебных заседаний глухие и слабослышащие лица должны обеспечиваться услугами переводчиков жестового языка. Статья 29 устанавливает право пользования факсимильной подписью (специально изготовленным штампом), которую используют незрячие и слабовидящие люди. Однако для реализации законных прав людей с инвалидностью необходимо разработать конкретный механизм обеспечения доступа к правосудию..

Также если посмотреть на предыдущий закон «О социальной защищённости инвалидов» уже предусматривал административную ответственность «за невыполнение обязанностей по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, пользования транспортом, транспортными коммуникациями, средствами связи и информации». Однако, во многих зданиях и объектах социальной инфраструктуры не приспособлены для пользования лицами с инвалидностью». Транспортная инфраструктура остаётся недоступной во многих регионах страны.

Единая государственная система социального обеспечения граждан в стране является важнейшим элементом, характеризующим наше государство как социальное и определяющее социальную политику. В соответствии с Конституцией Узбекистана (ст. 39) гласит о том что, «Каждый имеет право на социальное обеспечение в старости, в случае утраты трудоспособности, а также потери кормильца и в других предусмотренных законом случаях», то есть наличие системы социального обеспечения служит гарантией конституционного права граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, а также потери кормильца. Для инвалидов I и II группы распределена дополнительная двухпроцентная квота на основе государственного гранта для лиц с инвалидностью относительно общего количества приема абитуриентов в высшие образовательные учреждения. Органами государственной власти на местах на предприятиях, в учреждениях и организациях с численностью работников более двадцати человек устанавливается и резервируется минимальное количество рабочих мест для трудоустройства инвалидов в размере не менее трех процентов от численности работников.

Работодатель обязан принимать на работу инвалидов, направленных местным органом по труду в порядке трудоустройства на рабочие места в счет установленного минимального количества рабочих мест.

Рекомендации ВТЭК о режиме неполного рабочего времени, снижении нагрузки и других условиях труда инвалидов обязательны для исполнения работодателем.



Инвалидам I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более тридцати шести часов в неделю без уменьшения оплаты труда.

Инвалидам I и II групп предоставляется ежегодный основной удлиненный отпуск продолжительностью не менее тридцати календарных дней.

Привлечение инвалидов к работе в ночное время, а также сверхурочным работам и работе в выходные дни, допускается только, с их согласия, при условии, что такие работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

Лица с инвалидностью занесены в льготный список лиц, имеющих право бесплатно обеспечиваться протезно-ортопедическими изделиями, техническими средствами реабилитации и кресло-колясками.

В случаях, когда нуждающиеся инвалиды покупают технические средства реабилитации за свой счёт, им выплачивается компенсация в установленном законодательством порядке.

Инвалиды I и II группы имеют льготы при приобретении дома. Одним из проявлений сущности указанной системы является конституционно-правовой статус инвалидов, под которым понимается как основанная на принципах социального государства система прав, свобод и обязанностей, законодательно закрепляемая государством в конституции и иных нормативно-юридических актах, нормы которых охватывают специальный статус инвалидов, который содержит дополнительные специальные права, определяемые степенью ограничения жизнедеятельности, признаваемой в установленном порядке. Социальная защита — это полная и основная ответственность государства.

В статье 38 закона прописано, что «государство гарантирует развитие инклюзивного образования лицам с инвалидностью» в течение всей жизни начиная с дошкольного и заканчивая послевузовским образованием. Однако механизм реализации права на получение инклюзивного образования остаётся не ясным. Поэтому требуется принятие отдельного нормативного акта «Об инклюзивном образовании». В новой редакции закона «Об образовании» введена статья 20, где дано определение инклюзивного образования.

Закон «О социальной защищённости инвалидов» уже обязывал органы государственной власти на местах на предприятиях, в учреждениях и организациях с численностью работников более 20 человек квотировать рабочие места в размере не менее 3% от численности работников.

Накопленные человечеством в процессе своего существования опыт и знания свидетельствуют о том, что одним из ключевых факторов выживания человека как биологического вида является наличие здоровья. Вместе с тем, здоровье является важнейшей качественной характеристикой жизнедеятельности организма, отражающей состояние его физического, психического и социального функционирования. Будучи тесно связанным с понятием «жизнь», понятие «здоровье», как и антагонистичное ему понятие «болезнь», является оценочной категорией и рассматривается в качестве функционального оптимума существования человеческого организма.

Предваряя анализ сущностных характеристик понятия здоровья и его юридических аспектов, отметим, что здоровье является необходимой предпосылкой для полноценной жизни индивида, удовлетворения его физических, психических и интеллектуальных потребностей. Вот когда сработают квоты по трудоустройству в пользу людей с инвалидностью? По данным ситуационного анализа ООН о положении лиц с инвалидностью, официально трудоустроено лишь около 7% зарегистрированных людей с инвалидностью. При этом, согласно другим источникам, трудоустроено только 2% людей с инвалидностью. Причина неэффективности трудовых квот может заключаться в неудовлетворительном мониторинге за исполнением законодательства.

Министерство занятости и трудовых отношений, в полномочие которого входит сбор штрафов за несоблюдение 3-процентной квоты по трудоустройству, а проблема в том что, осуществляется ли на должном уровне мониторинг за соблюдением законодательства и больше мотивировать госорганы и частный сектор трудоустраивать людей с инвалидностью?

В качестве альтернативного решения проблемы трудоустройства можно предложить следующее: специализированным предприятиям при общественных объединениях инвалидов, а также лицам с инвалидностью, осуществляющим индивидуальную предпринимательскую деятельность, местные органы государственной власти и предприятия могут оказывать помощь в предоставлении на льготных условиях нежилых помещений, земельных участков, в приобретении сырья и сбыте продукции. Но, к сожалению, и это предложение ассоциации не было включено в закон.

Как будет обеспечен достойный жизненный уровень и социальная защита?

В закон также не вошли статьи об обеспечении лиц с инвалидностью и их семей достаточным уровнем жизни, учитывая их базовые потребности в еде, одежде, жилище, бесплатной медицинской помощи, необходимого социального обслуживания в целях поддержания их здоровья и благосостояния.

Ключевым моментом является размер пенсий и пособий по инвалидности, которые нельзя устанавливать ниже минимального прожиточного минимума. Это закреплено Конституцией Узбекистана.

Статья 31 Конвенции о правах инвалидов предусматривает сбор надлежащей статистической информации и исследовательских данных об инвалидности. Поэтому это проблема имеет на сегодня и теоретическую и практическую значимость связанных с особенностями конституционно-правового статуса инвалидов в Узбекистане, обеспечением их социальной защиты.

Конституционно-правовой статус инвалидов это основанная на принципах социального государства система прав, свобод и обязанностей, законодательно закрепляемая государством в конституции и иных нормативно-юридических актах, нормы которых охватывают специальный статус инвалидов, содержащий дополнительные специальные права в связи со степенью ограничения жизнедеятельности, признаваемой в установленном порядке. Система конституционно-правовых статусов физических лиц включает в себя наличие общего конституционно-правового статуса - статуса инвалида как гражданина государства, члена общества с правами и обязанностями, которые предоставлены и гарантированы всем и каждому Конституцией Узбекистана; специального конституционно-правового статуса – статуса инвалида с правами и гарантиями, зависящими от характера его прошлой профессиональной деятельности; индивидуального конституционно-правового статуса – статуса инвалида, представляющего собой совокупность персонифицированных прав и обязанностей гражданина (пол, возраст, семейное положение, выполняемая работа и др.).

Действующим законодательством четко регламентирован конституционно-правовой статус инвалидов. Законодательство в этой сфере ориентировано на достижение следующих целей: устранение или возможно более полная компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма; восстановление социального статуса инвалидов; достижение ими материальной независимости и их социальной адаптации.

Особенности реализации личных прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида заключаются в том, что у людей с ограниченными возможностями отсутствует возможность самостоятельно защищать свои права, к тому же в современном законодательстве отсутствует эффективный механизм реализации социально-правовых гарантий инвалидам. В частности не достаточно обеспечен на сегодняшний день доступ инвалидов наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Кроме того, актуальна проблема недостаточности участия общественных организаций в делах инвалидов, а также их малого количества в представительных органах государственной власти, что не позволяет в достаточной степени донести их проблемы до законодательных органов.



Создание доступной для инвалидов среды жизнедеятельности стало составной частью государственной социальной политики, практические результаты которой призваны были обеспечить инвалидам равные с другими гражданами возможности во всех сферах жизни. Сталкиваясь с растущими экономическими трудностями, государство ослабляет внимание к вопросам социальной защиты инвалидов.

Результаты и предложения.

Система трудовой занятости инвалидов предполагает предоставление им возможности трудиться на предприятиях для которых независимо от форм собственности установлен минимальный норматив по бронированию рабочих мест для устройства инвалидов, а при его применении штрафных санкций. **Кроме того**, предусматривается создание условий для дальнейшего развития и совершенствования путем создания Центров профессиональной реабилитации, расширении возможности для обучения инвалидов в ВУЗах, внедрения различных форм образования. Повышению эффективности профессиональной реабилитации призвано способствовать создание реабилитационных Центров, формирование единой государственной системы реабилитации инвалидов, а также целевое финансирование реабилитационных мер. Одним из путей активизации трудоустройства инвалидов на основе отечественного опыта может быть возрождение артелей инвалидов. Другой возможный вариант - это формирование специального государственного заказа, который бы определял сколько инвалидов конкретного региона хотят и могут учиться и работать по определенным профессиям.

Профессиональная реабилитация и трудоустройство инвалидов должна стать органической составной частью политики Узбекистана и его правительства, действенным средством социальной защиты этой категории населения. Занятость людей с ограниченными возможностями является решающим условием к интеграции их в семью и общество.

Согласно Конституции Узбекистана наша страна является социальным государством, что делает социальную защиту населения, в том числе инвалидов приоритетом социальной политики государства.

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физического недостатка». Из этого определения следует, например, что «в обществе, переживающем социально-экономический кризис, здоровы лишь очень немногие. Нездоровыми следует признать также всех без исключения безработных или малообеспеченных людей, лиц, находящихся в экстремальных условиях», и т.п.

2. Для осуществления права человека на здоровье необходимо два компонента:

- право на медицинское обслуживание, то есть на избавление от возможной болезни;
- право на здоровые условия существования: питание, чистая питьевая воды, здоровая окружающая среда. Особое внимание при этом уделяется социально нуждающимся слоям населения – одиноким престарелым, малообеспеченным гражданам, пенсионерам, инвалидам. Эти два компонента, которые составляют здравоохранение, не могут быть обеспечены самими индивидом лично. В стране создана система организации медико-социальной помощи престарелым, пенсионерам, инвалидам и детям с ограниченными возможностями. Адресная социальная защита уязвимых слоев населения определена одним из приоритетных направлений государственной политики.

Но все равно сегодня актуально изучение общепризнанных норм и стандартов, а также рекомендаций международных организаций в области обеспечения прав инвалидов.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года //Права человека. Сборник международных договоров. — Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1978.Дополнительный протокол к Европейской социальной хартии Страсбург, 5 мая 1988.



2. Распоряжению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов » от 1 августа 2017 года № Р-5006.
3. Medecins sans frontieres [Doctors without Borders], Millions have a drug problem: they can't get away 6-7
4. Закон «Об общественном контроле» Национальная база данных законодательства,
5. Закон «О социальном партнёрстве». Национальная база данных законодательства,
6. Закон «Об образовании» Национальная база данных законодательства,
7. Закон «О социальной защищённости инвалидов Национальная база данных законодательства, 05.01.2018 г., № 03/18/456/0512)
8. Ф Мухитдинова. Теоретические вопросы повышения медицинско-правовой культуры граждан в период борьбы против коронавируса Review of law sciences. [HTML] с сайта cyberleninka.ru 2020
9. Ф Мухитдинова Социальная защита учащихся и ее обеспечение современной системе с применением дистанционного образования. Aleje Jerozolimskie 85/21, 02-001 Warszawa, Polska 2020. East European Scientific Journal 860 (85/21, 02-001).
10. Юридическая помощь населению в системе конституционных гарантий прав личности. .2020. С.79-82. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42527333>

**ИСЛОМ ТАЪЛИМОТИДА ГЕНДЕР МАСАЛАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ МОҲИЯТИ****Қаххорова Матлюба Манофовна**Ўзбекистон халқаро ислом академияси
«Ижтимоий-гуманитар фанлар» кафедраси
профессори., фалсафа фанлари доктори

Аннотация: Мазкур мақолада ислом таълимотида аёллар масаласининг умумижтимоий жиҳатлари, унинг маданий-маънавий хусусиятлари ҳамда оилавий муносабатларни йўлга қўйишнинг ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий, маърифий-ташкилий асослари тадқиқ этилган. Ислום динида аёл ва эркак муносабатлари, тенгҳуқуқликнинг моҳияти, ўзига хос хусусиятлари ва маънавий-ахлоқий асосларини Қуръони карим ва ҳадисларда белгиланган нормалар орқали ёритиш, жамиятимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида ўзбек халқи маънавиятини, диний саводхонлигини соғломлаштириш масаласи ёритилган.

Шунингдек, мақолада исломда аёлнинг жамиятдаги мавқеига оид вазифаларнинг маънавий, ҳуқуқий, тарбиявий, таълимий омиллари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: ислом, аёл, эркак, тенглик, эркинлик, оила, никоҳ, Қуръон, ҳадис.

Қаххарова Матлюба МанофовнаМеждународная исламская академия Узбекистана
Кафедра "Социальных - гуманитарных наук"
профессор, доктор философских наук.**ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЕГО СУЩНОСТИ В ИСЛАМСКОМ УЧЕНИИ**

Аннотация: В данной статье исследуются общие социальные аспекты проблем женщин в учении ислама, его культурные и духовные особенности, а также социально-экономические, правовые, образовательные и организационные основы для установления семейных отношений. Ислам охватывает отношения между мужчинами и женщинами, сущность равенства, его особенности и духовно-нравственные основы через нормы, изложенные в Коране и хадисах, вопросы укрепления духовности и религиозной грамотности узбекского народа на текущий этап развития нашего общества. В статье также анализируются духовные, правовые, образовательные, воспитательные факторы роли женщины в обществе в исламе.

Ключевые слова: ислам, женщина, мужчина, равенство, свобода, семья, брак, Коран, хадис.

Qaxharova Matlyuba ManafovnaInternational islamic academy of Uzbekistan
Department of "Social – humanities sciences".
Professor, doctor of philosophy**GENDER ISSUES AND ITS ESSENCE IN ISLAMIC TEACHING**

Annotation: This article examines the general social aspects of women's problems in the teachings of Islam, its cultural and spiritual characteristics, as well as socio-economic, legal, educational and organizational foundations for establishing family relations. Islam covers the relationship between men and women, the essence of equality, its features and spiritual and moral foundations through the norms set forth in the Koran and hadiths, issues of strengthening the spirituality and religious literacy of the Uzbek people at the current stage of development of our society. The article also analyzes the spiritual, legal, educational, educational factors of the role of women in society in Islam

Keywords: islam, woman, man, equality, liberty, family, marriage, Koran, hadith.



Ўзбекистон мустақилликка эришгандан кейин БМТнинг тенг ҳуқуқли аъзоси қаторида “Инсон ҳуқуқларининг умумжаҳон декларацияси” ҳамда “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида”ги Конвенция каби халқаро ҳужжатларни эътироф этди ва ўз зиммасига хотин-қизларга нисбатан камситиш сиёсатини ўтказмаслик мажбуриятини олди ҳамда шу мақсадда хотин-қизлар манфаатларининг ҳуқуқий ҳимоясини белгиловчи тегишли қонунларини қабул қилиб келмоқда. Маълумки, 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг қонуни хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрнига қаратилган ҳуқуқий ҳимоя, ҳуқуқий кафолат сифатида маъқулланди. Шунингдек, қонунда гендер тушунчаси ҳам қайд этилган бўлиб, унга кўра, гендер - хотин-қизлар ва эркаклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим ҳамда илм-фан соҳаларида намоён бўладиган ижтимоий жиҳати кўрсатилган. Унга кўра, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари, ушбу соҳада давлат бошқаруви механизмлари белгиланди. Ислом таълимотига кўра, эркак ва аёл тенгдирлар, улар ижтимоий ва дунёвий вазифаларни ўз эҳтиёжлари ва талабларига хос равишда (яъни аёл – аёллик вазифасини, эркак – эркаклик вазифасини) адо этиши ва фақатгина эзгу ишларга қўл уришлари лозим. Бу ҳақда Куръони каримнинг Бақара сураси 228-оятда: «Аёллар учун (белгиланган ҳуқуқлар) ўз меъёрида эркаклар (ҳуқуқи) билан тенгдир...», шунингдек, Нисо сураси 19-оятда Аллоҳ таоло эркакларга қарата: «Улар билан тотув турмуш кечиришлар», - деб буюради. Исломда аёлга аввало инсоний вужуд сифатида қаралади ва унинг ҳам худди эркаклар каби инсоний руҳ ва жон эгаси эканлиги эътироф этилади: «Эй одамлар, сизларни бир жон (Одам)дан яратган ва ундан жуфти (Ҳаво)ни яратган ҳамда иккисидан кўп эркак ва аёлларни тарқатган Раббингиздан кўрқингиз!..» («Нисо» сураси, 1-оят; «Хужурот» сураси, 13-оят) [1, 77, 517].

Албатта, мамлакатимизда хотин-қизларнинг аҳволини яхшилаш, уларнинг эркинлиги, ҳуқуқи, манфаатлари ва соғлигини муҳофаза қилиш мамлакат сиёсатининг устувор йўналишлари қаторидан жой олган. Албатта, гендер ғоясига кўра дунёда аёл муаммоси – инсон муаммоси, инсон ҳуқуқи – аёл ҳуқуқидир. Аёллар масаласи жамият, ижтимоий муносабатлар, миллатлар, давлатлар, маданият ва цивилизациялар билан узвий алоқада.

Ҳар доим ҳамма жамият ҳам аёлга адолат билан қаралган дейишнинг ўзи муболағали масала бўлиб, асрлар давомида аёлларга нисбатан ижтимоий ва маънавий тайзиклар юз бериб келмоқда ва албатта бу ҳолат уларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга тўсиқ бўлмоқда. Тарихга назар ташласак, исломга қадар жохилия даврида ва қарийиб барча минтақа ва динларда аёлларга паст назар билан қаралганлигини гувоҳи бўламиз. Хусусан, қадимги Ҳиндистонда аёл турмуш қуриш, мерос ва бошқа ҳеч қандай ҳуқуққа эга эмасди. У нопок тамойилга, заиф феълга, ёмон ахлоққа эга деб ҳисобланиб, Ману III қонуни уни болалигида отасига, ёшлигида эрига, эрининг вафотидан сўнг ўғлига ёки эрининг қариндошларидан бир эркакка қарам бўлмоққа мажбур этарди. Ҳатто баъзи жойларда эри ўлгач, аёлга яшаш тақиқланарди. Марҳум эри билан уни тириклайин ёкиб юбориш анъанаси ҳам бўлган [2, 7, 31]. Ўлмаётган бевалар эса аянчли аҳволда яшар эди. Ҳиндуизм ақидасига кўра, бева мотам кийимида юриши керак. Уларнинг бир кунда бир марта овқатланиши, сочлари устарада қирилиши мажбур эди, бевалар байрам ва тўйларда кўринмаслиги лозим бўлиб, бирон-бир эркак унга уйланмас, башарти уйланса, у аввало ўз тоифасидан чиқарилар ва ҳайдаларди [3, 61]. Ҳиндларнинг муқаддас китоби - “Веда”да аёл момақалдирикдан, ўлимдан, заҳардан ва илондан ҳам ёмонроқ жонзот сифатида тасвирланади. Буддизмнинг айрим йўналишларида аёллар образлари муҳим ўрин эгаллайди. Буддизмнинг асосий йўналиши бўлмиш – махаянада аёл яхши, фаровон ҳаёт ичида кўрсатилган бўлишига қарамай, муқаддас ёзувларда аёлларнинг зиддиятли тасвирланиши натижасида эркакларнинг аёлларга нисбатан икки хил муносабати акс этирилган. Бир томондан аёл доно, мулойим, меҳрибон қилиб кўрсатилса, бошқа томондан эса у кишини йўлдан оздирувчи, бузғунчи мавжудот сифатида таърифланади [4, 19]. Буддавийлик асосчиси Будда авваллари аёлни динга қабул қилмаган. Будда бир гал Анандага



шундай деди: Аёлни бу динга қабул қилмаганимизда, буддачилик (буддизм) соф ҳолда узок асрлар давом этарди. Энди орамизга аёл киргач, бу дин узок яшайди, деб айта олмайман, деган [5, 61]. Христианликда эса, асосан, V асргача, аёлга нисбатан паст назар билан қаралган, унда аёл эркакни йўлдан урувчи иблисга яқин мавжудот сифатида талқин қилинган [6, 241]. Рим жамиятида нимаики кўнгилсизликлар, тартибсизликлар ҳукм сурса, унинг сабабини аёлдан кидирдилар. Улар тинимсиз аёллар ҳақида баҳслашар ва ўзларининг номақбул таърифларини бериб, ўз сўзларини маъқуллашар эди. Жумладан, Хавворий Павел ўзининг коринфликларга Биринчи йўлланмасида Цицерон “аёллар бўлмаганда, эркаклар худо бўлар эди” деганини, Котон, “агар ҳаётда аёллар бўлмаганида, биз худолар билан мулоқотда бўлар эдик”, деганини айтиб, ўша даврнинг аёлларга бўлган муносабатини ифодалайди. Ўша даврда христианликда (милодий V асрда) қуйидаги масалани музокара этиш учун бир анжуман ўтказдилар. “Аёл мавҳум, руҳсиз бир жисми? Ё унда руҳ борми?” Улар шундай қарорга келдилар: “Масихнинг онасидан ташқари барча аёллар жаҳаннам азобидан қутулувчи эмаслар”. Худди шунга яқин анжуман Францияда милодий 586 йилда бўлиб ўтган: “Аёл инсонми ё инсон эмасми?” Натижада шундай қарор қиладилар: “Аёл инсон, лекин у фақат эркакка хизмат этмоқ учун яратилган”. Англияда эса аёл хатто Инжилни ўқиш у ёқда турсин, хатто унга кўл теккиза ҳам олмаган. Қирол Генри VII (1509-1547) замонида келибгина, аёллар Инжил ўқий бошладилар. Бу давргача инглиз қонунида аёллар фуқаро саналмасди. Улар мулк эгаси сифатида ҳақ-ҳуқуқларга эга эмас эдилар.

Жоҳилият даврида, яъни Исломгача Арабистон ярим ороли аҳолиси ўртасида аёлнинг ҳеч қандай ўрни ҳам, қадр-қиммати ҳам йўқ эди. Бу ҳолат фарзанднинг туғилишидан бошланарди. Оилада ўғил бола дунёга келса, севинишар, хурсандчиликлар қилишар, қиз туғилса эса оилада мотамсаролик ҳукм суриб, тезда фарзандни йўқотиш пайига тушишар эди. Аёлнинг эри олдидаги қадри эрининг моличалик эмасди. Жоҳилият замонида араб эркаклари аёл билан бир хонада ўтиришмас, бирга овқатланмасдилар. У даврда араблар уч нарсада: отда, аёлда, уйда хосият йўқ, деб ишонишарди [7, 13]. Айниқса, ажрашган аёлнинг турмуши жуда ночор аҳволда бўлган. Аммо лекин ислом динининг вужудга келиши билан унинг асоий манбалари ва таълимотида аёл билан эркакнинг тенглиги, уларнинг шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ҳуқуқларга бир хилда эгаллиги эътироф этилади. Масалан, аёлнинг эркак каби шаъни, обрўсининг муҳофаза қилиниши, меҳнат қилиши, шахсий мулкка эга бўлиши, ворис бўлиши, мерос қолдириши, юқори мансабни эгаллаши, суд ишларида гувоҳ сифатида иштирок этиши, сайловларда қатнашиши ва шунга ўхшаш ҳуқуқларга эга эканлиги тан олинади. Айтиш жойизки мазкур масалаларда ўзига хос тафовутлар ҳам мавжуд бўлиб, уларга аёлнинг жисмоний хусусияти масалан, эркак киши ҳар қандай ҳолатда ибодатларидан озод қилинмаса, аёл ҳайз ва нифос ҳолатларида ибодатлардан озод қилиниши кабиларни киритиш мумкин.

Аёллар масаласининг умумижтимоий жиҳатлари, ижтимоий-тарихий негизларини, унинг маданий-маънавий хусусиятларини ҳамда ислом таълимотида аёллар масаласини ҳал этишнинг ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий, маърифий-ташкилий жиҳатдан ўзига хослиги [8, 110 -115.7.]ни ҳуқуқий нуқтаи назардан ўрганиш ўзига хос масаладир. Қуръони каримда аёл масаласига оид 309 та оят мавжуд бўлиб, улардан 161 таси Маккада ва 148 таси Мадинада нозил бўлган [9, 72].

Ислом таълимоти аёлга унинг жинсига, биологик тузилишига қараб ҳақ-ҳуқуқ берди ва шу билан бирга вазифаларини ҳам тайин этди. Ислом таълимоти аёлни ҳаётнинг барча жабҳаларида: илм олишда, меҳнат қилишда, жамият тараққиётида қатнашишда, мол-мулкка эгалик қилишда ҳам эркак билан тенг ҳуқуқли қилди. Ҳаётнинг барча жабҳаларини қамровчи Ислом аёллар ҳақ-ҳуқуқларига ҳам катта эътибор берди [10, 47]. Исломда аёлнинг ҳақлари қуйидагича адо этилиши лозим деб кўрсатилган.

1. Аёлларга яхши муомалада бўлиш, уларга нисбатан хушмуомала, ширинсўз, мулойим муносабатда бўлиш, ноҳақлик ва кўполлик қилмасликни тарғиб этди.

2. Аёлларни урмаслик тайзиқ ўтказмаслик. Аёлларга муносабат тўғрисида Қуръони каримда: “Хотинларнинг итоатсизлигидан қўрқсангиз, аввало уларга насиҳат қилингиз, сўнг



(бу таъсир қилмаса) уларни ётоқларида тарк этингиз, сўнгра (бу ҳам қор қилмаса,) уларни (мажруҳ бўлмагудек даражада) урингиз. Аммо сизларга итоат қилсалар, уларга қарши (бошқа) йўл ахтармангизлар, деб қайд қилинган. Аллоҳ ҳар бир мусулмон кишига ўз аёлига нисбатан яхши муносабатда бўлишни буюради. Абу Хурайра (р.а.)дан ривоят қилинган ҳадисда: «Аёл қовурғадан яратилган бўлиб... Агар уни тўғрилашга ҳаракат қилсанг, синдириб қўясан... Бас, шундай экан, аёллар билан доимо яхшиликча маслаҳатлашингизлар!» [11, 421], дейилади.

3. Аёлларнинг оналик мақоми. Оила қуриш ҳуқуқи. Исломда аёл оилавий муносабатга киришар экан унга ўз тақдирини белгилаш ҳуқуқи берилган. Бундан ташқари у оилада тўла муомала лаёқатига эга шахс сифатида мулкӣ ва номулкӣ ҳуқуққа эга. Ислом оила ҳуқуқи [12, 4, 10]га кўра, эр оила бошлиғи, масъул кишиси, оила бошқарувчисидир. Бу ҳақда Қуръони каримнинг Нисо сураси 34-оятда: «Эркаклар хотинлар устидан (оила бошлиғи сифатида доимий) қоим турувчилардир. Сабаб – Аллоҳ уларнинг бирлари (эркаклар)ни бирлари (аёллар)дан (баъзи хусусиятларда) ортиқ қилгани ва (эркаклар ўз оиласига) ўз мол-мулкларидан сарф қилиб туришларидир. (Аёллар ичида) солиҳалари – бу (Аллоҳга) итоатли, ғойибга Аллоҳ сақлаганича ҳимоятли (яъни эрларининг сирлари, мулклари ва обрўларини сақловчи)лардир...» [13, 84], - дейилади.

4. Аёлларнинг илм олишлари. Аёл ва эркак мусулмонларга илм ўрганмоқ фарздир. Қуръони Каримда фақатгина аёлларнинг ўзига хос, жисмига мувофиқ келган (масалан, авратларини тўсиш, бола эмизиш, идда муддати, талок тўғрисида ва ҳақозо) қолган барча оятлар эрқагу аёлга тегишли ҳисобланади. Саҳиҳ яъни ишончли ҳадисларда аёлларнинг ижтимоий ҳуқуқлари борасида аёлнинг эркаклар сингари билим олиш ҳуқуқи эътироф этилади [14, 41].

Илм ҳақидаги чақириқлар ҳам шулар жумласидандир. Мусулмонлар Қуръон ва суннатга амал қилган вақтларида уларнинг орасида илмнинг барча соҳаларида дунёга танилган алломалар етишиб чиққан. Исломда илм олишда аёл-эркак тенгдир. “Илм талаб этмоқ ҳар бир мусулмон эркак ва аёл учун фарздир”, деган ҳадис ҳам фикримизнинг тўғрилигини ифодалайди. Ислом таълимотича, шубҳасиз, шариатнинг уч амал таянчи бор. Булар: илм, амал, ихлос. Тўрт халифа замонлари ўтиб кетгач, Ислом давлатларида сохта дин пешволари тарафидан аёлларнинг илм олишини тақиқлайдиган уйдирма ҳадислар ҳам юзага келди [15,16]. Ҳолбуки, Муҳаммад пайғамбар ва Ҳорун ар-Рашид даврларида аёллар илм таҳсилининг чўққисида бўлганлар. Кимки “Муслима аёлларнинг илм олишини дин тақиқлаган ёки тақиқлайди” иддаосини илгари сурса, билингизки, у кимса Исломга хиёнат этган”, деган ҳадис ҳам ислом аёлларнинг илм олишини рағбатлантирувчи дин эканлигидан далолатдир.

Шунингдек, ислом ҳуқуқида аёлнинг битта эркакка никоҳланиши мумкинлиги уқтирилган экан, айни вақтда эркакларга нисбатан полигамияга рухсат берилади [16, 77]. Полигамия ислом олиб келган норма эмас, бу муносабат ислом таълимоти туфайли юмшатирилган бўлса ҳам, Шарққа хос менталитет таъсирида ҳамда кўплаб иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, ҳарбий омиллар туфайли ўша давр учун полигамия рухсат этилди ва аввалдан минтақада мавжуд кўпхотинлик қайсидур маънода чегараланди. Асосий жиҳати полигамия бу рухсат (мубоҳ), бажарилиши мажбурий бўлган (фарз) кўрсатма эмас. Шунингдек, унинг оғир шарт сифатида Қуръони каримда адолат шарт қилинган, адолатни инсон зоти бажара олмаслиги шариат манбаларининг ўзида қатъий таъкидланган [17, 60]. “Нисо” сурасининг учинчи оятида тўрт нафаргача уйланишга рухсат берилган туриб, дарҳол орқасидан “агар улар ўртасида адолат ва тенгликни барқарор қила олмасликдан кўрқсангиз, фақат битта хотин билан кифояланинг”, дейилади. Яна шу суранинг 129-оятда: “Ҳар қанча уринсангизлар ҳам хотинларингиз ўртасида адолат қилишга қодир бўлмайсизлар” [18, 77], деб Аллоҳ таолонинг ўзи гувоҳлик беради.

Қуръони каримнинг ушбу масалага оид ояти исломгача бўлган даврда кенг тарқалган кўпхотинликни тартибга солиш учун нозил қилинган. Ўзбекистон оила қонунчилигида бу масала қатъий таъкидланган. Бу қонуннинг бузилиши никоҳни ҳақиқий эмас деб топишдан ташқари, қонунни бузган шахсларни жиноий жавобгарликка тортишга ҳам асос бўлади.

Ислом динининг асосий манбалари Қуръон ва суннада аёл ҳуқуқлари ва улар билан боғлиқ масалалар атрофлича ёритилган бўлиб, улардаги нормаларнинг ҳаммасида аёл улуғланган [19, 3, 103-112], унинг жамиятдаги ўрни кўрсатиб берилган ҳамда аёлларга кенг ҳуқуқлар берилган.

Юқорида баён этилганларга асосланиб, қуйидаги хулосаларга келамиз:

Биринчидан, исломда аёл мавқеи ва унинг жамиятдаги ўрни масаласини ислом динининг асл манбалари Қуръони карим ва ҳадислар асосида очиқ бериш лозим.

1. Иккинчидан, ислом таълимотида аёллар ҳолатининг мазмуни ислом ҳуқуқида мавжуд бўлган никоҳ, оила, ажралиш мерос, мулкый муносабатлар билан қўшиб ўрганилиши [20, 2(11), 36-48]ни эътиборга олиш керак.

Учинчидан, ислом таълимотида аёллар масаласига умумижтимоий ҳодиса сифатида қараш, аёлларнинг меҳнат ва ижод қилишини, ижтимоий ҳаётда, давлат ишларида қатнашишини, оилавий муносабатларда тенг ҳуқуқлилигини таъминлаш [21, 10] йўлларини ўрганишдир.

Тўртинчидан, аёллар масаласини урф-одатлар, миллий маданиятлар, ижтимоий институтлар, ҳуқуқ ва жамият билан боғлаб ўрганишда уларнинг ижтимоий-ҳуқуқий аҳволини; иқтисодий муносабатлардаги иштирокини; сиёсий тизимлардаги мавқеини; маданий ривожланиш ва диний ҳаётдаги ўрнини; оилавий муносабатларнинг шаклланиши ва мустаҳкамлашдаги ўрнини Қуръони карим ва ҳадислар асосида ўрганиш орқали тадқиқ этиш мумкин.

Iqtiboslar/Сноски/References

1. «Niso» surasi, 1. –77 bet.; «Hujurot», 13. –517 bet. (Surat an-Nisa, 1. - 77 pages; Surat al-Hujurat, 13. –517 pages.)
2. An-Haim. Women and Islam. Oxford.1997. L. 7, p.31.
3. Ганди Мохандас Карамчанд. Т.: Фан. 1972. – 61б.
4. Paul D. Women in Buddhism: images of the feminine in the Mahayana tradition. Berkley.1985, p.19
5. Ганди Мохандас Карамчанд. Т.: Фан. 1972. – 61 б.
6. Гуревеч А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников.- М.: Искусство,1989. С.241.
7. Грюнебаум Г.Э. Классический ислам. Очерк истории (660-1258). М.: 1986. С.13.
8. Qaxharova, M., & Absattorov, B. M. (2020). Evolution of views on ethics, ethical criteria and ethical standards. The Light of Islam, 2020(1), 110-115.7.]
9. Sayyida Ismat ad-din Karkar. Qur'on oyatlarida ayol. – Tunis.: “Tab’ bimasna’ al-kitob lish-shirkat at-tunisiya lit-tavzi’”, 2004. –72 bet. (Sayyida Ismat ad-din Karkar. Women in the verses of the Qur'an. – Tunis.: “Tab’ bimasna’ al-kitob lish-shirkat at-tunisiya lit-tavzi’”, 2004. –72 pages.)
10. Жабборов С. Мусулмон ҳуқуқи ва одат нормалари. Т.: 2001.- 47 б.
11. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy. Hadis. Al-jomi' as-sahih – Т. 3. – Т.: “Q.B.T”, 1994 . –421 bet. (Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy. Hadihs. Al-jomi' as-sahih – P. 3. – Т.: “Q.B.T”, 1994 . –421 pages.)
12. Yusupova, N. (2019). CONDITIONS OF MARRIAGE AND CIRCUMSTANCES PREVENTING CONCLUSION OF MARRIAGE IN ISLAMIC LAW. The Light of Islam, 2019(4), 10.
13. «Niso» surasi, 34. –84 bet. (Surah An-Nisa, 34. –84 pages.)
14. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy. Hadis. Al-jomi' as-sahih. – Т. 1. – Т.: “Q.B.T”, 1991. –41 bet. (Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy. Hadihs. Al-jomi' as-sahih. – Т. 1. – Т.: “Q.B.T”, 1991. –41 pages.)
15. Жабборов С. Мусулмон ҳуқуқи ва одат нормалари. Т.: 2001.- 16.
16. Abdulaziz Mansur. Qur'oni karim manolarining tarjima va tafsiri. – Т.: “Toshkent islom universiteti” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2006. «Niso» surasi, 3. –77 bet. (Quroni karim oyatlari tarjimasini ushbu kitobdan olingan). (Abdulaziz Mansur. Translation and Interpretation of Quranic



Manuscripts. - T. : “Tashkent Islamic University Publishing House”, 2006. Surat an-Nisa, 3. –77 pages.)

17. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning “Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi” mavzusidagi anjumandagi nutqi // Xalq so‘zi, № 119. 2017 yil 16 iyun. (Speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev at the conference on "Ensuring social stability, preserving the purity of our sacred religion - the requirement of time" // Public speech, // 119. June 16, 2017.)

18. «Niso» surasi, 3. –77 bet. (Surat an-Nisa, 3. –77 pages.)

19. Qaxxarova, M., & Raximshikova, M. (2020). MORAL CONTINUITY IS A SOCIAL-PHILOSOPHICAL, HISTORICAL PHENOMENON. *The Light of Islam*, 2020(3), 103-112.

20. Yusupova, N. (2020). Important Terms And Conditions Of Marriage Agreement In Islamic Law. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(11), 36-48.

21. Ismailova, Z., Choriev, R., Musurmanova, A., & Aripjanova, M. (2020). Methods of training of teachers of university on advanced training courses. *Journal of Critical Reviews. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd.* <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.85>

**IMPROVEMENT OF MARRIAGE AND FAMILY LEGISLATION IN UZBEKISTAN****Kuchkarova Nafisa Bakhtiyarovna**

Master of the Tashkent State University of Law

kuchkarovanafisa@gmail.com

Annotation. The article examines the legal regulation of the institution of family and marriage in national family law, as well as marriage as a legal institution, the concept of marriage. The author analyzes the relationship between the norms of family law and morality in the regulation of marriage and family relations. The history of the development of legislation on marriage is studied. The author pays attention to the borrowing of foreign experience in the legal regulation of the actual marriage and family relations between men and women in the Republic. The order and conditions of marriage.

Keywords: legal regulation, family, marriage, law, man, woman

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
УЗБЕКИСТАНА****Кучкарова Нафиса Бахтияровна**

магистр Ташкентского государственного

юридического университета

kuchkarovanafisa@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются правовое регулирование института семьи и брака в национальном семейном праве а также брак как правовой институт, понятие брака. Проанализированы соотношение норм семейного права и морали в регулировании брачно-семейных отношений. Изучены история развития законодательства о браке. Автором уделены внимание на заимствование зарубежного опыта в вопросах правового регулирования фактических брачно-семейных отношений мужчины и женщины в Республики порядок и условия заключения брака.

Ключевые слова: ценность, правовое регулирование, семья, брак, закон, мужчина, женщина, ребенок

Введение

Как нам известно, постепенное вхождение Узбекистана в единое международное правовое поле, распространение на ее граждан, признаваемых мировым сообществом прав и свобод, в том числе свободы выбора своих решений и поведения в различных обстоятельствах, привело к возникновению отношений, не регулируемых действующим законодательством, в том числе и семейным. Проблема брака сегодня, как и всегда, является актуальной. Кардинальные изменения, происходящие в Республики Узбекистан в области политики, экономики, идеологии, затрагивают и государственно-демографическую сферу, в частности брачно-семейные отношения. Нашему обществу не безразлично, каким будет выращено и воспитано подрастающее поколение, каким оно вступит в новое тысячелетие. Нельзя понять и правильно оценить состояние и перспективу развития такого важного социального института, как институт семьи и брака, не изучив тех перемен, которые с ним произошли. Особое значение приобретает изучение перехода от закрытой к открытой системе формирования брака и усиление эмансипации женщин, влияние развития личной свободы каждого из членов сообщества на брак и семью и др.

Методология исследования:

многообразие методик, применяемых в данном исследовании, связано с тем, что оно затрагивает многие области общественных наук: социологию, политологию, историю, экономику, юриспруденцию. В работе используются, во-первых, аналитические технологии и

инструменты: метод исследовательской работы и научных изысканий, позволяющий выявлять вопросы и проблемы, присущие конкретному политическому сектору как семейного законодательство и семейных отношений .

Дикуссия

Указанные новации, как отмечается в литературе, напрямую связаны с глобальными социальными изменениями, происходящими не только в Узбекистане, но и во всем мире на современном этапе. К таким изменениям относят гендерное равенство продолжающуюся индустриализацию и связанную с ней урбанизацию. На современном этапе своего развития Узбекское государство, как часть мирового сообщества, встав на путь демократизации, старается усовершенствовать механизмы правления, реформировать право, определить пути построения гражданского общества и правового государства и идет по пути к новому Ренессансу. В связи со сказанным, исследование историко-правовых проблем приобретает особую актуальность, тем более что история права представляет собой часть духовной культуры нашего народа, активно влияющей на возрождение и становление его национального самосознания.

Значимость и необходимость исследования правовых систем прошлого, наследия предков особенно возрастают на современном Узбекистане, когда в первые истории Узбекистана принят в Совет ООН по правам человека на 2021-2023 гг. и регулирования совершенно новых общественных отношений.

Исследования и выбранная нами тема всегда была актуальной. Если изучить историю развития института брака то, уже в первом тысячелетии до нашей эры мы видим возникновение и развития семейных отношений на территории Древнего Узбекистана о чем свидетельствует древнейшая книга зороастризма “Авеста”. А также сегодня актуально для сравнительного анализа гражданско-правовые нормы ,семейно-правовые нормы и институты Авесты и зороастризма.

Поэтому мы думаем, изучая современных отношений института брак, также актуальна ее история развития:

- во-первых, преемственностью и необходимостью изучения исторического опыта народа в сфере права;
- во-вторых, осознанием практической необходимости реформирования современного права с учетом лучших традиций правового регулирования в истории народа;
- в-третьих, проанализируем пробела, имеющегося в изучении истории развитие института семьи и международного опыта.

Как в силлабусе по « Истории государство и право” есть раздел где говорится о зороастрийской системе права, представляющая собой одну из оригинальных правовых систем древнего мира и нашего народа, Общие замечания об Авесте как о правовом источнике даются в отдельных учебниках как История политических и правовых учений Узбекистана и работах по истории права.

Анализ литературы: - Literature review

Ученые юристы Узбекистана подойдя к Авесте как политико-правовому памятнику, обращают внимание в основном на идейно-правовые постулаты Авесты, пронизанные требованиями справедливости и гуманизма. Это факт что, зороастрийское право достаточно долгий период являлось действующим правом наших предков; а также зороастрийские источники права - Авеста (Вендидад) и многие другие, которые анализируются в работе, активно использовались в процессе законодательной деятельности восточных территория Средней Азии, то есть нашего государство, так как многие правовые институты и нормы зороастризма заимствованы исламом и ныне сохранились в жизни и быте современных узбеков. В этом заслуживает внимание работа ученых юристов как Ф.А.Мухитдиновой. Х.М. Мухаммедова, Е.Кутыбаевой, М.Ахмедшаевой и др.

Например, действительно Авеста» является самым ранним письменным источником зороастризма. Особенно имеется глава где в ней отведено вопросам семьи и брака. В X главе книги «Яшты» дом (семья) определяется словом «нманий», род – «висйя», туман (в значении

географического объекта) – «зантума», народ – «наб», страна – «дахйи», великий жрец – Зоаратуштрот эма. Глава дома (семьи) определяется словом «нманопати», глава рода – «виспати», глава страны – «дахьюпати», а словом «наф» именуется родовой коллектив. Здесь также приводятся суждения, касающиеся таких жизненных традиций и обрядов, как почтительное и уважительное отношение к женщинам, их правам, достижение неприкосновенности семьи, ее прочной основы, долг родителей перед детьми, заключающийся в подготовке их к созданию семьи и собственного хозяйства [6, с. 185].

В книге «Яшты» отмечается, что основу общественных отношений составляет большая патриархальная семья. Глава семьи, рода назывался «пати», в значениях «семья, комната, дом» использовался термин «дмна». «Нманопати» (глава семьи), «нманопатни» (его супруга), их дети, внуки и правнуки составляли структуру патриархальной семьи. Род определялся по мужской линии, кишлак («вис») состоял из не менее 25 родственных «нмака» (семей), и возглавлял его «виспати» (старейшина). Однако в «вис» не входили дети дочерей, поскольку «вис» являлся патриархальной семьей («нмака») [6, с. 26–28].

Как пишется в «Авесте», мужчина должен любить землю, как любят пятнадцатилетнюю девушку; кто почтительно относится к земле, обрабатывает ее и правой и левой рукой, и левой и правой рукой, она будет еще более плодотворной, обогатит своим урожаем человека за его добросовестный труд. Если мужчина полюбит 15-летнюю девушку и сделает ее своей женой, посвятив ей всю свою любовь, девушка будет увеличивать потомство. Человек, любящий землю и девушку, обогащается сам, обеспечивает своей семье счастливую жизнь, добивается продления своего рода. Здесь отмечается, что совершенность жизненного уклада человека связана с его любовью к земле и подобному себе существу. По этой причине личность, помимо обретения счастья, очищается от всякого греха, его дом становится благоустроенным и свободным от всякого рода напастей.

У зороастрийцев не допускался вторичный брак у мужчин или временное вступление в брак. Взаимная измена супругов жестоко пресекалась, женщина, вступившая в связь с посторонним мужчиной, считалась опороченной, наказывалась, и такой брак считался «нечистым» [7, с. 56].

В четвертой части «Авесты», «Вендидат», отмечается, что если у человека есть жена, то он лучше неженатого и прожившего жизнь без детей субъекта [8, с. 121]. Особо определяется долг человека перед окружающей природой, землей, семьей и женщиной. Наши предки с древних времен обращали внимание на устойчивые отношения в семье и рождение здорового потомства, прочность авторитета своей семьи, рода, боролись за свое достоинство. Весьма примечательно то обстоятельство, что идеи зороастризма, касающиеся семейных ценностей и чадолубия, сформировались именно на нашей почве.

В произведении подробно освещены такие моменты, как сохранение целостности семьи, установки брака, обязанности мужа и жены, причины и условия расторжения брака. В отдельных «Яштах» приведены призывы или обращения Ахурамазды или Зороастра к молодоженам. Согласно обычаю зороастрийцев, указание верного пути и оказание материальной поддержки всем людям, вступающим в брак, является обязанностью всех религиозных сект [9, с. 59].

Интересный факт о том что, согласно установкам религии зороастризма, холостяцкая жизнь не приветствовалась. Если девушка, достигшая совершеннолетия, не принимала во внимание желание родителей, коллектива и, не желая оставлять потомства, умышленно не выходила замуж, ее бросали в мешок и наказывали 25 ударами плетью. Мужчина с 17 лет обладал правом на женитьбу; если он, не желая заводить потомство, избегал этого, его клеймили, он обретал дурную славу и его заставляли постоянно носить на поясе железную цепь [10, с. 24].

Также пишется в «Авесте», мужчина, прежде чем жениться, должен стать зажиточным и крепким с материальной и духовной точки зрения. Для этого он должен своевременно и правильно питаться, в ином случае он не сможет исполнять свои обязанности. Человек,

который плохо питается, не в силах в полной мере исполнять супружеский долг, возносить молитву, не способен воспроизводить здоровое потомство [11, с. 64].

Как вышеуказанных учебниках определены зороастрийская правовая система и Авесто выявлены правовые нормы и институты различного характера, имеющие место и ныне в различных современных отраслях права;

- зороастрийская правовая система, как самостоятельная правовая система, имеет свои особенности, гражданско-правовые нормы и институты брака, прав и обязанностей родителей, усыновления, воспитания ребенка, привилегии беременной женщины, защита прав детей и нерожденных детей, ограничение прав и полномочий супругов с целью сохранения семьи и многое другое, регламентировались на достаточно высоком уровне;

зороастрийское право, являясь одной из разновидностей семьи права Древнего Востока и мира в целом, с одной стороны, испытало на себе сильное влияние правовых систем древневосточных государств Египта, Вавилона и Индии, а с другой, само оказало заметное влияние на формирование и развитие мусульманско-правовой культуры Востока; В «Авесте» строжайшим образом на законном основании запрещалось обзаведение семьей между родственниками. Это было продиктовано стремлением не допустить смешения крови. Когда Зороастр спросил у Ахурамазды: «Что ты дашь многодетной женщине?», Ахурамазда ответил: «Многодетных женщин я возьму под свою опеку, сделаю их жизнь счастливой и обильной». И по этой причине, согласно учению зороастризма, плодовитые и беременные женщины на общественной основе брались под защиту коллектива.

Многодетным семьям из государственной казны выплачивалось пособие, а женщине, родившей двойню или тройню, предоставлялись определенные льготы, и она награждалась верблюдом. Прерывание беременности женщины или потеря плода считались большим грехом. Виновные в этом приговаривались к смерти. Глава семьи, не осуществлявший заботу о своей жене и детях, наказывался ударами плетью. Беременной женщине, для того чтобы ее ребенок родился здоровым, рекомендовалось лишний раз не волноваться и не тревожиться, принимать только пищу, добытую честным путем..

Если до революции правовой основой брака и семьи в Средней Азии служили нормы шариата, то после нее в 1917–1920 гг. Советское государство осуществило новую правовую систему на принципах российского законодательства по общему стандарту. В том числе были созданы Кодекс законов об актах гражданского состояния, нормативные акты о Брачном, Семейном и Опекунском праве (1918 г.). Кодекс состоял из 4 разделов, 17 глав и 246 статей. Он формулировал положения, которые легли в основу всех последующих семейно-правовых кодификаций. И это было как первый этап большевистского эксперимента в сфере брачно-семейных отношений.

27 октября 1924 года была образована Узбекская ССР. Именно тогда Бухарская ССР вошла в состав Узбекской ССР и за её основным населением утвердилось название «узбек».

В новое время семейные отношения регулировались в основном нормами гражданского законодательства и права. 31 августа 1991 года в Ташкенте состоялась внеочередная 6-я сессия Верховного Совета Узбекской ССР, на которой была провозглашена государственная независимость Узбекистана.

С первых дней независимости республики Узбекистан приоритетом стало укрепление и защита семьи, здоровья матери и ребенка, воспитание здорового и гармонично развитого поколения, повышение благополучия семьи, усиление заботы о молодых семьях, как со стороны общества, так и со стороны государства.

В Основном законе республики Узбекистан, принятом 8 декабря 1992 года, было закреплено равноправие между мужчинами и женщинами; глава 14 Конституции Республики называется «Семья» и посвящена вопросам охраны и защиты семьи, материнства и детства [1, ст. 63–66]. После этого Кодекс о браке и семье стал называться Семейным кодексом Республики Узбекистан.

С 1991 по 1998 год семейные отношения в республике регулировались Кодексом о браке и семье Узбекской ССР, принятом 6 июня 1969 года, составленном на основе

законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье от 27 июня 1968 года. Кодекс не учитывал специфические обычаи узбекского народа, местные и национальные особенности.

Новый период развития Семейного кодекса Республики Узбекистан связан с провозглашением года «Семьи» в 1998 году, который избрал собственный путь семейного правового обновления и прогресса

Основы семейного права Республики Узбекистан закреплены в Семейном кодексе Республики Узбекистан (Утвержден Законом РУз от 30.04.1998 г. № 607-I, введен в действие с 01.09.1998 г.), а также принятыми в соответствии с ним нормативными актами (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 171 от 12.04.1999 г. и др.). Кодекс состоит из 8 разделов, 30 глав и 238 статей.

Основными задачами семейного законодательства являются укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви, доверия и взаимного уважения, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности перед семьей и всех ее членов, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защиты [3, ст.1].

(Analysis and results).

Особенностью Кодекса является применение местных обычаев и традиций в семейных отношениях.

При отсутствии в законодательстве соответствующих норм в регулировании семейных отношений применяются местные обычаи и традиции, не противоречащие принципам законодательства Республики Узбекистан [4, ст.8].

Основными принципами семейного права являются:

равноправие супругов в решении всех вопросов семьи;

равенство супругов и других членов семьи независимо от их национальности, расы, отношения к религии;

охрана и поощрение материнства;

забота о воспитании несовершеннолетних детей и обеспечение их интересов;

единобрачие;

свобода и добровольность брачного союза;

свобода расторжения брака под контролем общества;

взаимная моральная и материальная поддержка участников семейных отношений и забота друг о друге.

Следует отметить, что в последние годы особое внимание уделено созданию правовых основ охраны семьи, материнства и детства, гарантированию прав матерей и детей, достижению обеспечения стабильности семей.

Постановление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» от 27 июня 2018 года стало новым импульсом в стране, также как и Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. В ней были четко прописаны дальнейшая поддержка, развитие и укрепление семьи, повышение ее роли в воспитании будущего поколения духовно зрелым и гармонично развитым.

В соответствии с постановлением президента с 1 сентября 2019 года в Узбекистане повышается минимальный возраст женщин, вступающих в брак, с 17 до 18 лет. Согласно статьи 15 Семейного кодекса республики, мужчины в Узбекистане могли вступать в брак с 18, а женщины – с 17 лет. Президент своим постановлением уравнил брачный возраст мужчин и женщин [3, ст. 5-8.]. Одним из основных элементов конструкции принципа равенства человека является достижение полного равенства между мужчинами и женщинами во всех сферах общественной жизни. Как гласит статья 46 Конституции Узбекистана признающая равноправие мужчин и женщин является полноценным отражением в Основном Законе положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Нью Йорк, 18 декабря 1979 года) . Статья 2 Конвенции обязывает государства-участники



«включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа» (1).

Реализация конституционного права, закрепленного в статье 46, является обязанностью законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, правоохранительных и правоприменительных органов. За прошедший короткий период выполнена практическая работа по защите прав и законных интересов женщин, поощрению их активности в общественной жизни и государственном управлении.

Указ Президента страны "О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи" от 2 февраля 2018 года вывел работу в этом направлении на новый уровень. С этой точки зрения принятый 2 сентября текущего года Закон "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин" заложил основу для устойчивого развития страны, разработки целевых программ, направленных на конкретные цели, достижения важных результатов на основе обозначенных в законе принципов[3, ст.2].

В данном законе, состоящем из 32 статей, отражены такие понятия, как "гендер", "гендерная статистика", "гендерно-правовая экспертиза", "дискриминация по признаку пола", задачи и функции уполномоченных органов в этом направлении, нормы по обеспечению гендерного равенства для участия в государственном управлении, при приеме на работу и найме, получении кредита и занятии предпринимательством, меры, направленные на предупреждение гендерного неравенства, а также ответственность за это. В законе также приведены нормы приема на работу женщин и мужчин, согласно которым на замещение свободных должностей государственной службы, в том числе руководящих, будет объявляться конкурс. В государственных органах будет сформирована специальная комиссия, которая будет рассматривать данные о кандидатах.

В данном документе точно обозначены обязательства работодателя по обеспечению равных прав и возможностей для женщин и мужчин в трудовых отношениях.

Закон отвечает требованиям Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. В заключении хотела бы отметить того что, каждое государство стремится сформировать систему ценностей, соответствующих целям и задачам данного государства и общества и выражаемых главным образом в действующем праве. основополагающие принципы организации суверенного государства Республики Узбекистан отражены в Конституции Республики Узбекистан.

Согласно статье 63 Главы XIV Конституции Республики Узбекистан, основной ячейкой общества является семья. [1, ст. 63–66].

Заключение:

Таким образом, выбор и позиционирование системы семейного законодательства Узбекистана как основы для проведения сравнительно-правового исследования обусловлены объективными обстоятельствами политического содержания и потребностью теоретического обоснования процесса формирования семейного законодательства на современном этапе.

Объективным основанием для исследования заявленной темы является совершенствование семейного законодательства, также наличие ряда обострившихся в последнее время юридических проблем, связанных с семейным насилием, в том числе международным, защитой прав и законных интересов других участников семейных правоотношений, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Актуализация концепции семейного права как самостоятельной отрасли права обусловлена и необходимостью нового подхода к изучению ее структуры. Структура семейного права и система семейного законодательства тесно взаимосвязаны. Несовершенство структуры семейного права прямо воздействует на систему семейного законодательства.

Поэтому совершенствование правового регулирования семейных отношений должно строиться на основе научно-обоснованной системы законодательства. Вышеизложенное

создает предпосылки для комплексного и объемного сравнительно-правового теоретического исследования содержания и структуры системы семейного законодательства Республики Узбекистан.

Ведь на Востоке издревле семью считают священной, уделяя особое внимание ее прочности. Семья – это маленькая Родина человека. Это понятие, символизирующее прочность уз, здоровый образ жизни; отражающее высокую духовность, сформировавшуюся на протяжении тысячелетий.

Семья в Узбекистане всегда была больше, чем союз двух людей: включая многочисленные родственные связи, она разрасталась до небольших сообществ со своими нравственными устоями, сохранявшими национальное самосознание и традиции преемственности поколений.

Использованная литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент : Ўзбекистон, 2019. С-40..
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. МИРЗИЁЕВА «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» от 27 июня 2018 года, Ташкент. Постановление Президента Республики Узбекистан. Ташкент, 22.04.2019 г. № ПП-4296 [Электронный ресурс] // Национальная база данных законодательства. URL: www.lex.uz
3. Закон "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин" от 2 сетабря 2019 г [Электронный ресурс] // Национальная база данных законодательства. URL: www.lex.uz
3. Семейный кодекс Республики Узбекистан от 30 апр. 1998 г. № 607-1 (с изм. и доп.) // [Электронный ресурс] // Национальная база данных законодательства. URL: www.lex.uz
4. Комментарии Семейного Кодекса Республики Узбекистан. Ташкент : Адолат, 2000. 448 с.
5. Мухитдинова Ф.А. Ахмедўаева М.А. Social problem of youth crime and the formation of the legal culture of students. T International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. <https://www.psychosocial.com/article/PR260423/14696/> DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR260423 Pages: 4363-4377
6. Teaching sufism: ideas of bahauddin nakshbandi and its activity in Modern Uzbekistan. SRK Mukhitdinova Firyuza Abdurashidovna, Agzamkhadjaeva Saida Sabithanovna ...International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 28 No. 12 (2019) ISSN: 2005-4238 ... <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/1223>
7. Авеста. Перевод А.Махкама. – Ташкент, 2001. – С. 185.
8. Аширов А. Об «Авесте» и семейно-бытовых обрядах зороастрийцев. – «Ўзбекистонда ижтимоий фанлар», 2002. – № 1. – С. 56.
9. Аширов А. Похоронные обряды из «Авесты». – Ташкент, 2007. – С. 24.
10. Буриев О., Раҳмонов Ф. Интерпретация в «Авесте» общественных отношений и система управления. – «Авеста» и идея национальной независимости: история Отечества, проблемы государственности и идеологии. – Карши: Насаф, 2002. – С. 26–28.
11. Махмудов Т. Об «Авесте». – Ташкент, 2000. – С. 40.
12. Хамидов Х. Благодатности «Авесты». – Ташкент, 2001. – С. 59.



ИСЛОМ ҲУҚУҚИДА ИЖТИМОЙ ҲИМОЯНИ ТАРТИБГА СОЛИШДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

Махфузахон Жалолдинова Абдуманноб қизи
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
таянч докторант

Аннотация: Ушбу мақолада аёлларнинг ижтимоий ҳимоя қилишнинг гендер тенглик жиҳатлари фикхий асослари, далиллари, ҳукмлари келтирилган. Булар ўрганилиб, аёлларнинг жамиятда тутган ўрни, уларни ҳар тарафлама қўллаб-қувватлаш каби масалалар ислом ҳуқуқида келган баёни кўрсатилган.

Калит сўзлар: Ислом ҳуқуқи, аёллар, ижтимоий ҳимоя, гендер тенглик, қонунлар, қарор ва фармонлар, оят, ҳадис.

ВАЖНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: В данной статье представлены юридические основы, аргументы и суждения по аспектам гендерного равенства в социальной защите женщин. Они изучаются, а роль женщин в обществе и их всесторонняя поддержка описываются в исламском праве.

THE IMPORTANCE OF GENDER EQUALITY IN THE REGULATION OF SOCIAL PROTECTION IN ISLAMIC LAW

Annotation: This article presents the jurisprudential foundations, arguments, and judgments of the gender equality aspects of women's social protection. These are studied, and the role of women in society, and their comprehensive support, are described in Islamic law.

Аёл миллат тарбиячиси, оила таянчи, жамиятнинг асосий бўғинидир. Халқимиз азал-азалдан аёлларни ор-номус даражасида ҳисоблаб, уларга хурмат-эҳтиром кўрсатади. Миллий ва диний кадриятларимиз асосига қурилган бу гўзал муносабат асрлар оша давом этмоқда.

Жамиятимизда аёлларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш устувор вазифаларимиздан бўлиб, айниқса ижтимоий ҳимоя жиҳатидан алоҳида эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш зарур ҳисобланади. Бу борада юртимизда кўплаб ишлар амалга оширилмоқда.

БМТ Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди. Бешинчи мақсаднинг вазифаларига (Гендер тенглик) мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади.

2019 йил 9 сентябрда бир йўла иккита Ўзбекистон Республикасининг Қонуни эълон қилинди. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”. Ушбу Қонуннинг мақсади 1-моддасида таъкидланганидек, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат.



Шунингдек, “**Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида**” ҳам қонун қабул қилинган. Ушбу Қонуннинг мақсади хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликнинг барча шаклларида ҳимоя қилиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат.

Ислом таълимотида ҳам аёлга ўзгача бир юксак эҳтиром муносабати билдирилган. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, арабларнинг жоҳилият давридан сўнг ислом аёлнинг мақомини кўтарди, эркалар билан бир хил ҳақ-ҳуқуқларга эга эканлигини кўрсатди. Нафақат аёлнинг жамиятда, оилада ўз ўрнини белгилаб берди, балки моддий-маънавий ҳақлари, унинг ижтимоий ҳимояси ва таъминоти бўйича риоясини ҳам кўрсатиб берди.

Ислом ҳуқуқининг асосий манбаси ҳисобланган Қуръони каримда барча инсонлар, жинсидан қатъий назар, тенг эканини ва уларни бир жондан яратганини баён қилинади: “**Эй, одамлар! Сизларни бир жон (Одам)дан яратган ва ундан жуфти (Ҳавво)ни яратган ҳамда иккисидан кўп эркак ва аёлларни таратган Раббингиздан кўрқингиз!...**” (Нисо сураси 1-оят).

Шунингдек, инсонни яратилиши ва бошқа жонзотлардан мукарам қилингани, бу мукарамликда аёл ҳам эркакка шериклиги оятларда алоҳида таъкидланган. “**Дарҳақиқат,(Биз) Одам фарзандларини (азиз ва) мукарам қилдик...**” (Исро сураси 70-оят).

Юқорида келтирилган оятлардан кўриниб турибдики, эркалар ва аёллар инсон сифатида яратилган, ўзаро бу жиҳатдан тенг ҳисобланади. Уларнинг ўз ҳақ-ҳуқуқлари ва бурчлари бор. Аёлларнинг ўзига хос қилиб яратилгани ҳам унга тегишли бўлган ҳуқуқларида ҳам ўз аксини топган. Аёллар ислом динида она, опа-сингил, жуфти ҳалол ва қиз сифатида ҳурматланади. Улар мерос олади ва мерос қолдиради, никоҳда розилиги сўралади. Улар доим эркак қариндошлари таъминоти остида бўлишади. Қуръони каримнинг ўндан ортиқ сураларида ва кўплаб ҳадиси шарифларда аёлларга тегишли ҳукмлар мавжуд. Жумладан, аёллар ҳақида “Нисо” (“Аёллар”) деб номланган сура ҳам бор. Буларнинг ҳаммаси ислом динида аёлларга бўлган юксак эътибордир.

Ҳадиси шарифлардан бирида яратилиш жиҳатидан эркак ва аёлнинг асли бирлиги ҳақида шундай дейилади: “**Албатта, аёллар – эркакларнинг туғишганлари**” (Имом Абу Довуд ривояти).

Юридик фанлар доктори Н.Юсупованинг келтиришича, ислом ҳуқуқи манбалари оилавий муносабатлар – никоҳни ҳуқуқий жиҳатдан ўзаро тенг субъектларнинг иттифоқи эканлигини таъкидлайди. Бунда тенглик ҳуқуқ ва бурчларнинг бир хиллиги сифатида эмас, балки келиб чиқиши ва кадр-қиммат жиҳатидан Аллоҳ олдида тенглиги, аёл ва эркакнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган бир-бирдан фарқ қиладиган мажбуриятлар сифатида гавдаланади. Қуръони каримнинг кўплаб оятларида эркак ва аёл муносабатларида куйидаги жиҳатларга алоҳида урғу берилади:

- Аллоҳнинг олдида аёл ва эркакнинг тенглиги.
- Аллоҳнинг аёл ва эркакка бир хилда ғамхўрлик қилиши.
- Аллоҳ учун қилган яхши, савобли амаллари учун бериладиган ажр (мукофотнинг) тенглиги.

Шунингдек оилавий муносабатларнинг ўзига хослиги яна бир адабиётда аёлларнинг эркалар билан ўзаро тенглик жиҳатларини оилада томонлардан келиб чиқадиган бир қатор ҳуқуқ ва мажбуриятларда тенглиги, бу эса оилавий муносабатларни тартибга солиш эркак ва аёлнинг ихтиёрий равишда никоҳланиб тузган иттифоқи, эр ва хотиннинг шахсий ҳамда мулкий ҳуқуқлари тенглиги, ички оилавий масалаларнинг ўзаро келишув йўли билан ҳал қилиниши, оилада болалар тарбияси, уларнинг фаровон ҳаёт кечириши ва камолоти ҳақида ғамхўрлик қилиш, вояга етмаган ва меҳнатга лаёқатсиз оила аъзоларининг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш устуворлиги тамойиллари асосида намоён бўлиши таъкидланади.

Ислом ҳуқуқида оилада аёл билан эркакнинг ўзаро тенглиги ҳақида тушунчанинг ўзига хос жиҳатлари бор. Бу қайсидир маънода аёлларнинг яратилиш жиҳатидан хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда чегараланган. Яъни эркаклардан фарқли томонларини ҳисобга олган ҳолда ўрнатилган. Албатта бу ҳолат аёлларнинг эркаклар билан ўзаро тенг бўлган ҳуқуқларига тўсқинлик қилмайди.



Аёлларга физиологик хусусиятларини ҳисобга олиб энгилликлар яратилган. Масалан, эркак киши ҳар қандай ҳолатда намоз ибодатидан озод қилинмаса, аёл ҳайз ва нифос ҳолатларида намоз ўқимайди. Демак, ислом аёл организмнинг табиий вазифалари билан боғлиқ ўзига хослигини назарда тутиб унинг вазифаларини энгиллаштиради. Шу билан бирга, аёлларнинг заифлиги боис оилани нафақа билан таъминлаш мажбурияти эркакка юклатилган. Аёлнинг оилани моддий таъминлаш мажбуриятидан озод қилинганлиги ва унинг нафақаси болалигидан то вафотигача бошқалар (ота-она, васий ёки ҳомий, эр)га юклатилганлиги сабабли мерос масаласида аёлнинг улуши эркакниқидан кам бўлган.

Ислом ҳуқуқида аёлларнинг туғилганидан то вафот этгунича бутун умри давомида бўладиган энг асосий ҳақларидан бири бу- нафақа ҳисобланади. Шу маънода, нафақа сўзи луғатда “яхшилиққа маблағ чиқариш” маъносини англатади. Шариатда эса, ўз қарамоғидаги шахсни етарли кийим, таом ва маскан билан таъминлашдир. Нафақа сўзи яна «сарфлаш» маъносида ишлатилиб, ислом ҳуқуқида кишининг хотини, болалари, ота-онасини моддий эҳтиёжлар – озик-овқат, кийим-кечак ва уй-жой билан таъминлаши тушунилади”.

Дарҳақиқат, Ислом таълимотида ўз аёлларига нисбатан яхши муносабатда бўлган эркакларни инсонларнинг энг яхшилари қаторига ҳисобланади. Хусусан ҳадиси шарифларда бу алоҳида таъкидланган: **“Мўминларни имон жиҳатидан қилроғи хулқи яхшироғидир. Сизларнинг энг яхшиларингиз – аҳли аёлига яхшилиқ қиладиганингиздир”** (Имом Термизий ривояти).

Хулоса қилиб айтганда, аёлларни ҳар жиҳатдан қўллаб-қувватлаш барқамол авлодни вояга етказишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Уларга бўлган бу муносабат эртанги авлод келажаги учун заминдир. Шунингдек гендер тенглик жиҳати ҳам уларни ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлашда ва ҳуқуқларини таъминлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. А.Мансур. Куръони карим маъноларининг таржима ва тафсири. ТИУ. –Т 2004. –Б 77.
2. М.Муҳаммад Юсуф. Кифоя II китоб. – Т.: Шарқ, 2008. – Б 516.
3. М.Усманий. Енгил амаллар. Ғ.Ғулом нашриёти. –Т 2018. –Б 125
4. Н.Юсупова Исломда аёл ҳуқуқлари.-Т.: Академия, 2006. – Б 118.
5. Н.Юсупова. Ислом ҳуқуқида никоҳ ва оилавий муносабатларнинг тарихий-назарий асослари. ЎзХИА. –Т 2019. –Б 34.
6. strategy.uz/index.php?news=745
7. <https://lex.uz/docs/4494849>
8. <https://www.lex.uz/docs/4494709>



АЁЛЛАРГА НИСБАТАН ЗЎРАВОНЛИКЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМ ДИНИ АХЛОҚ ПРИНЦИПЛАРИНИНГ ЎРНИ

Миракбарова Дилдора Миралишер кизи
ТДИУ “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси
2-босқич таянч докторанти (PhD)

Мақола аннотацияси (Abstract) Бугунги кунда давлатимиз томонидан гендер тенглик принципини ҳаётда қўллаш, амалга ошириш учун етарли шарт – шароитлар яратилган, қонун ва қонун ости ҳужжатлар қабул қилинмоқда, ислохотлар амалга оширилмоқда. Лекин, афсуски, халқимиз улардан кенг фойдаланмаяпти ёки яқинлари томонидан бу ҳуқуқлар қўпол равишда бузилмоқда. Ҳуқуқий онгимиз, маънавиятимиздаги бўшлиқлар гендер тенглик муаммосида яққол кўриниб қолмоқда. Гендер тенглик миллий ва диний қадриятларимизга қарама – қарши тушунча сифатида қўйилмоқда. Лекин аслида Ислом дини гендер тенгликка қаршими ёхуд аёлларга нисбатан агрессив ҳукмронликни қўллаб – қувватлайдими?

Калит сўзлар (Keywords): Оила мустаҳкамлиги, Ислом, гендер тенглик, аёллар ҳуқуқлари, дискриминация, зўравонлик турлари, эркинлик, ахлоқ.

РОЛЬ ИСЛАМСКИХ ПРАВСТВЕННЫХ ПРИНЦИПОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ К ЖЕНЩИНАМ

Миракбарова Дилдора Миралишер кизи
ТГЭУ кафедра “Социально-гуманитарные науки”
докторант 2-курса (PhD)

Аннотация В нынешние дни в нашем государстве созданы достаточные условия для реализации принципа “гендерного равенства”, приняты законы и постановления, проводится реформы. Но, к сожалению, наши люди достаточно ими не пользуются или эти права грубо нарушается со стороны родственников или окружающих их людей. Пустота в нашем идеологическом пространстве заметна в проблеме гендерного равенства. Гендерное равенство рассматривается как противоположность нашим национальным и религиозным ценностям. Но действительно ли Ислам против гендерного равенства и поддерживает агрессивную правлению над женщинами?

Ключевые слова: Укрепление института семьи, Ислам, гендерное равенство, права женщин, дискриминация, виды насилия, свобода, нравственность.

THE ROLE OF ISLAMIC MORAL PRINCIPLES IN PREVENTING VIOLENCE TO WOMEN

Mirakbarova Dildora Miralisher qizi
TSUE department of “Social sciences”
2nd year researcher of PhD

Abstract Even today, the state creates the necessary conditions for the implementation of the principle of gender equality, adopts laws and implements reforms. But, unfortunately, our people do not use them enough, or these rights are grossly violated by relatives or people around them. Deficiencies in our legal consciousness and spirituality are evident in the problem of gender equality. It is wrong to think that gender equality is contrary to our national and religious values. But is Islam really against gender equality and support for aggressive rule over women?

Keywords: The consolidation institute family, Islam, gender equality, women's rights, discrimination, types of violence, liberty, moral.

1. Кириш (Introduction)

Ҳар бир жамиятда ўз даври талабларига хос ва мос бўлган комил инсонни тарбиялаш энг долзарб вазифа бўлган. Бундай шахсни тарбиялаб, вояга етказишда аёлларимиз, оналаримизнинг ўрни бекиёсдир. Аёллар ҳақида гап кетганда кўз олдимизга мунис, ожиза бир хилқат келади. Лекин ҳаёт синовларидан бардош билан ўтишда улардаги маънавий куч – қувватига кучли жинс вакиллари ҳам тан беришади. Бугунги кунда аёллар нафақат оила, уй – рўзғор ишлари билан бандлар, шу билан бир қаторда жамият ҳаётининг муайян соҳасида ўз фаолиятларини олиб бормоқдалар, илмий янгиликлар яратиб, жамият тараққиётига ўз ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Аёлларнинг турмуш шароитларини ҳисобга олган ҳолда, иш билан таъминлаш, опа – сингилларимизнинг оғирини енгил қилиш учун ҳар томонлама имконият яратиш, хотин – қизларнинг ижтимоий ҳаётимиздаги ўрни ва нуфузини ошириш бўйича давлат сиёсатини фаол давом эттиришни биз ўзимизнинг энг муҳим вазифамиз, деб биламиз”, деб таъкидлаганлар.

Мустақил Ўзбекистон гендер тенглиги бўйича бутун дунё миқёсида 188та давлат орасида 44-ўринни эгаллайди. Ўзбекистон Республикаси Парламентида хотин-қизларнинг улуши 32 фоизни ташкил этмоқда. Ички ишлар вазирлиги тизимида 16 нафар аёл раҳбар лавозимларга тайинланган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2019 йил 20 июнь куни Олий Мажлис Сенатининг йигирманчи ялпи мажлисида “Бир нарсани тан олиш керак: аёллар халқнинг дардини бошқалардан кўра чуқур ҳис қилади”, деб аёлларга нисбатан юксак эҳтиром кўрсатдилар. Шу куни Президент тақдимига биноан Танзила Норбоева, илк аёл, Сенат раиси этиб сайланди. Қайд этиш керакки, айти пайтда Олий Мажлис юқори палатасида 100 нафар сенатордан 22 нафари, Қонунчилик палатасида эса 150 депутатдан 18 нафари аёл киши. Халқ депутатлари туман ва вилоят кенгашларига депутатлик учун номзодларнинг 22-23 фоизини аёллар ташкил этади.

Давлат ва жамоат арбоби, Ўзбекистонда гендер тенглигини таъминлаш комиссияси аъзоси Саида Мирзиёева 2020 йил 17-18 февраль кунлари Дубайда бўлиб ўтган Бутунжаҳон аёллар форумида иштирок этди ва у ерда нутқ сўзлади. “Ўзбекистоннинг янги стратегиясида инсон ҳуқуқларини таъминлаш муҳим жиҳатлардан биридир, бунга эса хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминламасдан эришиб бўлмайди. Аёллар Ўзбекистоннинг иқтисодий ва ижтимоий тараққиётига катта ҳисса қўшган, лекин уларнинг меҳнати доим ҳам муносиб баҳоланмаган. Шу боис, бугун Президентимизнинг хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрнини ўзгартиришга қаратилган доимий саяҳатлари туфайли мамлакатимиздаги гендер вазият ўзгарди. Гендер мутаносиблиги аёлларнинг қарор қабул қилишдаги ролини оширади, натижада мамлакат ижтимоий муаммоларни янада самарали ҳал қила олади, чунки аёллар ижтимоий масалаларга кўпроқ таъсирчан. Бахтли аёл бу - бахтли оила, бахтли мамлакат ва буюк келажак. Бошқача бўлиши мумкин эмас. Ҳар бир муваффақиятли эркак ортида муваффақиятли, оқила аёл бўлади”, - дея таъкидлади.

2. Literature review (Мавзуга оид адабиётлар таҳлили)

1948 йил 10 – декабрда қабул қилинган “Инсон ҳуқуқлари умужаҳон декларацияси” ва Ўзбекистон Республикаси Конституциясида “Миллати, дини, ирқи, жинсидан қатъий назар ҳар бир инсоннинг тенг ҳуқуқли” лиги таъкидлаб ўтилган. Аёлларнинг жамият ҳаётидаги ўрнини ошириш ва мустаҳкамлаш борасида бугунги кунда кўплаб ислохотлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февраль куни “Хотин – қизларни қўллаб – қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора – тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4235-сон қарори, 2019 йил 2 сентябр куни “Хотин – қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” ўРҚ-552-сонли ва Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 30 мартдаги “Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларнинг лойиҳаларини гендер-ҳуқуқий



экспертизадан ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” 192-сон қарори ва бошқа бир қатор қонун ва қонун ости ҳужжатларимизга қўшимча ва ўзгартиришлар киритилди. 2020 – 2030 йилларда Гендер тенгликка эришиш стратегияси устида ишланмоқда. 2020 йил июль ойидан Ўзбекистон Республикаси Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссияси ҳузурида Хотин-қизлар тадбиркорлигини ривожлантириш бўйича мувофиқлаштирувчи Кенгаш ўз иш фаолиятини бошлади. Хотин – қизларни жамиятда ўз фикри ва ўрнига эгаллигига ишончини ошириш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 486-сон қарорига кўра, 14та ҳудудий ва 203та туман (шаҳар)ларда “Хотин – қизлар жамоатчилиқ кенгашлари” ташкил этилди. Бу савобли ишлар жамиятимизнинг ҳар бир соҳасини қамраб олаётганлиги жамиятимиз ҳаётида аёлларнинг ўрни нақадар юксаклигини эътироф этмоқда.

1967 йил 7 ноябрда БМТ Бош Ассамблеясининг 2263 (XXII) – резолюцияси билан эълон қилинган “Аёлларга нисбатан камситишларга барҳам бериш тўғрисида”ги декларация қабул қилинди ва ушбу декларация 11 моддадан иборат. Унда аёллар ва эркакларнинг жамиятнинг барча соҳаларида тенг ҳуқуқлилиги таъминлаш белгиланиши билан бир қаторда, барча миллат ва элат вакиллари гендер тенглик принципини тўғри англаб етишлари лозимлиги қайд этилган. “Аёлларга нисбатан камситишларга барҳам бериш тўғрисида”ги декларациянинг 3 – моддасида “Аёлларнинг тўлақонли эмаслиги ғоясига асосланган тушунчаларга барҳам бериш, одатлар ва бошқа амалиётни тугатишга жамоатчилиқ фикрини тайёрлаш ва миллий интилишларни қаратиш мақсадида барча тегишли чоралар кўрилиши лозим”, деб белгиланган.

Шунингдек, 1980 йил 1 мартда имзоланган, 30 моддадан иборат “Хотин – қизлар ҳуқуқларини камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида”ги Конвенция қабул қилинган. Ушбу конвенция шиори “... мамлакатнинг тўлиқ ривожланиши, бутун дунёда фаровонлик ва тинчлик иши барча соҳаларда аёлларнинг эркаклар билан баравар мумкин қадар кўпроқ иштирок этишларини талаб қилади” деб белгиланган. Конвенциянинг 1 – моддасида “Мазкур Конвенциянинг мақсади ўлароқ “хотин – қизларнинг камситилиши” тушунчаси, ҳар қандай фарқ, жинсий белгиларига кўра истисно қилиш, чеклаш тан олмаслик, йўққа чиқариш ёки бўшаштиришга йўналтирилган, аёллар фойдаланаётган ёки амалга ошираётган ҳар қандай сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий, фуқаровий ва бошқа соҳада оилавий шароитдан қатъи назар эркак ва аёлларга тенглик асосида инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликлар берилишини англатади”, деб аёл ҳуқуқлари қонуний жиҳатдан қайд этилган.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг йигирманчи ялпи мажлисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатида янги тузилма – Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитасини тузишни таклиф қилди. Мамлакатда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, муносиб турмуш ва меҳнат шароитларини яратиш, тадбиркорлик ташаббусларини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда камситилишига йўл қўймаслик, шунингдек бу борада амалга оширилаётган ислохотларнинг бориши устидан тизимли парламент назоратини амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Кенгашининг “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси

Сенатининг хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ҳамда гендер тенгликни таъминлаш бўйича фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди. Унга кўра, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил этилди. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг ахборот хизмати хабарига кўра, қўмитанинг асосий вазифалари қаторида мамлакатда гендер тенгликни таъминлашга ва хотин-қизларнинг давлат ва жамият ишларида фаол иштирок этишига қаратилган давлат сиёсатини амалга оширишга доир тавсиялар ишлаб чиқиш, гендер тенглик масалалари ва оила институтини ривожлантиришга оид қонунларни мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларнинг мақсад ва вазифаларига ҳамда халқаро ҳуқуқ нормаларига мувофиқлиги нуқтаи назаридан кўриб чиқиш ва тегишли ҳулосалар бериш каби муҳим йўналишлар белгиланди. Шунингдек, қўмита зиммасига аёллар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш бўйича умумэътироф этилган халқаро

нормаларни миллий қонун ҳужжатларига имплементация қилиш юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш, гендер тенглик масалалари бўйича Ўзбекистон Республикаси қўшилган халқаро ҳужжатлар нормаларининг амалиётга жорий этилиши ҳамда унда белгиланган тавсиялар ижро қилиниши юзасидан мониторинг олиб бориш вазифаси ҳам юклатилди. Жойларда аҳоли, жумладан хотин-қизлар билан бевосита мулоқот қилиш орқали гендер тенглик масалаларига оид ҳақиқий аҳволни ўрганиш ҳамда бу борада аниқланган долзарб масалаларни парламент назорати воситаларини қўллаган ҳолда ҳал этиш чораларини кўришга ҳам қўмита фаолиятида алоҳида эътибор қаратилади. Бундан ташқари, Қўмита аъзолари репродуктив саломатликни, шунингдек оналик ва болаликни муҳофаза қилиш самарадорлигини ошириш бўйича таклифлар тайёрлаб, жисмоний ва юридик шахсларнинг хотин-қизлар, гендер тенглик ва оила институтига оид масалалар юзасидан мурожаатларини ҳам кўриб чиқади.

3. Research Methodology (Тадқиқот методологияси)

Ҳар бир илмий мақола ёритилаётганда, албатта, биз илмий методларга мурожаат қиламиз. Гендер тенглик бўйича ёзилаётган ушбу илмий мақола ҳозирги кунда асосан назарий қисмга эга. Назарий билимларни мустақамлабгина амалиётда юқори натижаларга эришиш мумкин. Ушбу илмий мақолада асосан тарихийлик, қиёсий таҳлил, таққослаш, тизимлилик, муаммо методлари ва бошқалардан фойдаланишдан мақсад – “гендер тенглик” принципи, унинг ривожланиши, унга нисбатан илмий, фалсафий, диний муносабатларни қиёсий таҳлил қилиш, таққослаш орқали ўрганилиб, тизимлилик асосида муаммонинг келиб чиқиши ва ечимини топишга қаратилган.

Тошкент давлат иқтисодиёт университетида ёшларнинг мустақил фикрлашларини такомиллаштириш орқали маънавиятни, мафкуравий иммунитетни шакллантириш бўйича эътиборга лойиқ тажриба тўпланган. Университет “Ижтимоий - гуманитар фанлар” кафедрасининг профессор ва ўқитувчилари томонидан уларга фалсафа, этика, эстетика, мантик, маънавият асослари, диншунослик ва миллий ғоя фанларидан сабоқ берилади. Ушбу фанларнинг талаба – ёшларнинг ахлоқи, дунёқараши, тафаккури, маданияти, эстетик диди, ғоявий иммунитетини шакллантириш, мантиқий фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилишдаги аҳамияти беқиёсдир. Шу сабабдан устозимиз Исмоил Саифназаров томонидан ҳар бир босқич талабалари учун ишлаб чиқилган мустақил ишларнинг ёшларни чуқур тафаккур қилишларига чорловчи мавзуларни эътироф этиш лозим. Жумладан, “Менинг оилам – менинг бахтим”, “Устозим – ҳаётим чироғи”, “Маҳаллам – менинг фахрим” каби мавзулардаги мустақил ишлар ёшларни жамият ҳаёти билан қизиқишга, жамият ривожига эркаклар ва аёлларнинг таъсирини ўрганишга ёрдам бериб, ўзларини ҳам янги марралар сари руҳий даъват этади.

Ўрганилаётган гендер тенглик масаласи ҳам чуқур назарий ўрганилиб чиқилганидан сўнг амалиётда қўлланилиб, талаба ёшларга дарс сифатида ўтилишига, бу мавзуга оид билимларини ошириб, баҳсли саволларга жавоблар ойдинлашишидан умидвормиз.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results)

Афсуски, ҳаётда ҳар хил вазиятлар юз беради. Оилавий муносабатларда баъзида тушунмовчиликлар келиб чиқиши, хафагарчилик ҳолатлари рўй бериши мумкин. Албатта, бу вақтинчалик тушунмовчилик бўлиб, эр – хотин бир – бирига нисбатан кечиримли бўлиши, кўнглига озор етказадиган, кейинчалик бир – бирини олдидаги ҳурмат ва андишани йўқотадиган сўзлар ишлатмаслиги, ярашилганидан сўнг хафагарчиликларни эслаб, бир – бирини дилини оғритмаслиги лозим. Шундай вазиятларни инобатга олган ҳолда Оламларнинг Буюк тарбиячиси бўлмиш Аллоҳ таоло Ислом динининг муқаддас китоби Қуръони Каримнинг Нисо сураси 19 – ояти “Улар билан тинч – тотув яшанглар. Агар уларни ёмон кўрсангизлар ҳам (сабр қилиб иноқ ҳолда яшайверинглар). Зеро сизлар ёмон кўрган нарсада Аллоҳ кўп яхшиликларни қилиб қўйган бўлиши мумкин” ни нозил қилди.

Жаннатнинг гул-у райҳонлари бўлмиш фарзандларимизни тарбиялаб, вояга етказувчи аёлларга нисбатан эрлари томонидан зўравонлик, куч ишлатиш каби ҳолатларнинг рўй бераётгани жуда аянчли ҳолат. Телеэкранларда, интернет саҳифаларда кўришнинг ўзида инсонда нафрат кўзғатувчи, одамларнинг кўплаб эътирозларига сабаб бўлаётган ҳолатлар кун сайин кўпаймоқда. Бу биз эшитган ёхуд хабар топган ҳолатлар халос. Оиласини сақлаш,



фарзандларини ярим етим номидан асраб қолиш мақсадида бундай тазйикқа учраётган аёллар қанча. Миллий ва диний қадриятларимизда эркакни ҳурмат қилиш, ҳурмат жихатидан ўзидан бир пағона юқори кўриш каби ҳислатлар аёлларда болалигидан шакллантирилади. Лекин қайси миллат ёки дин эркакка аёлини шунчалик хўрлаш, жирканч ишларни қилишга мажбур этишга рухсат беради? Бу энг аввало инсонийликка, ахлоқ – одобга тўғри келмайдиган ҳаракатдир. Саҳиҳ ҳадисларга кўра, Абдуллоҳ ибн Замъа розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади: «Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам: «Бирортангиз ўз аёлини қулни калтаклагандек калтакламасин» дедилар. Бу билан Ислом динида аёл кишининг қадр – қиммати юқорилиги яна бир бор таъкидланган.

“Камситиш” (“дискриминация”) - кишини ирқи, жинси, тили, дини ёки бошқа асосларга кўра ҳар қандай фарқлаш, четлатиш, чеклаш ёки мақбул кўриш ҳисобланиб, бунинг оқибатида кишининг ҳуқуқлари поймол қилинади ёки уларни рўёбга чиқариш қийинлаштирилади. Тенг шароитлар мавжуд бўлган ҳолатда нотенг муомала қилинса - бу камситиш бўлади. Европа Судининг фикрича, камситиш – бир хилдаги ҳолатда бўлган шахсга ёки бир гуруҳ шахсларга турлича муомалада бўлишдир. Лекин, турлича муомалада бўлиш ҳамма вақт ҳам камситиш эмас. Турлича муомалада бўлишни оқловчи қонуний мақсад бўлмаса ёки турлича муомалани кўллаш шундай ҳолис, оқил мақсадга мувофиқ бўлмаса – камситиш бўлади.

Зўравонлик эса қонун билан таъқиқланган маънавий, руҳий ва жисмоний зарар етказувчи ҳаракатларни шахс хоҳиш иродасига қарши равишда амалга оширишдир. Зўравонликнинг кўринишлари турлича бўлиб, 2019 йил 2 сентабрдаги Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” Қонунида зўравонликнинг тўрт асосий тури белгиланган. Булар:

1. Жисмоний зўравонлик;
2. Руҳий зўравонлик;
3. Жинсий зўравонлик;
4. Иқтисодий зўравонлик.

Жисмоний зўравонлик - Оғирлиги турли даражада бўлган тан жароҳатлари етказиш, хавф остида қолдириш, ҳаёти хавф остида қолган шахсга ёрдам кўрсатмаслик, зўравонлик хусусиятига эга бошқа ҳуқуқбузарликлар содир этиш, жисмоний таъсир ўтказиш ёки бундай таъсир ўтказишнинг ўзга чораларини қўллаш билан таҳдид қилиш. Жисмоний зўравонликка шапалоқ тортиш, тепиш, турткилаш, мушт билан уриш; зарб билан итариб юбориш; турли ўткир буюм ва нарсаларни отиш; қурол билан хавф солиш ёки яралаш; уйдан чиқишга жисмонан йўл қўймаслик; кечаси ухлаганга қўймаслик кабиларни мисол келтиришимиз мумкин.

Руҳий зўравонлик деганда, хотин-қизларни ҳақоратлаш, уларга туҳмат қилиш, таҳдид қилиш, уларнинг шаънини, қадр-қимматини камситиш, репродуктив соҳада назорат қилиш, ўз хавфсизлиги учун хавотир уйғотган, ўзини ҳимоя қила олмасликка олиб келган ёки руҳий соғлиғига зарар етказган ҳаракат (ҳаракатсизлик) тушунилади.

Жинсий зўравонликка - хотин-қизларнинг розилигисиз шахвоний хусусиятга эга ҳаракатларни содир этиш, шунингдек зўрлик ишлатиш ёки зўрлик ишлатиш билан таҳдид қилиш ёхуд аёл жинсидаги вояга етмаган шахсларга нисбатан ахлоқсиз ҳаракатлар содир этиш орқали учинчи шахс билан жинсий алоқа қилишга мажбурлаш кабилар мисол бўлади.

Иқтисодий зўравонлик деганда эса, хотин-қизларнинг нормал яшаш ва камол топиш учун озик-овқат, уй-жой ҳамда бошқа зарур шарт-шароитлар билан таъминланишга бўлган ҳуқуқини, мулк ҳуқуқини, таълим олиш ҳамда меҳнатга оид ҳуқуқини амалга оширишни чеклашга олиб келадиган ҳаракат (ҳаракатсизлик) тушунилади.

Ушбу зўравонликларнинг барча тури афсуски айрим оилалардан учраб турибди. Ҳозирги кунда дунё миқёсида ҳар уч аёлдан бири жисмоний ёки жинсий зўравонлик қурбони бўлмоқда. Одам савдоси қурбонларининг 71 фоизи – аёллар. Репродуктив ёшдаги аёллар орасида ўлим ҳолати ва ногиронликни келтириб чиқарувчи асосий сабаблардан бири – уларга нисбатан зўравонликнинг қўлланилиши.

Бугунги кунда кенг тарқалган зўравонликнинг яна бир тури — кибер



зўравонлик. Зўравонликнинг ушбу тури интернет орқали мутассил давом этувчи, такрорий ва узок вақт давомида бировнинг шаъни ва кадр-қимматини камситувчи ҳаракатларни амалга оширишда ифодаланади. Руҳий зўравонликдан зулм ўтказайтган шахс анонимлиги, Интернет орқали ёқимсиз хабарлар туну кун кенг оммага тарқалиши билан фарқланиб, жабрланувчига ғоят катта азоб-укубат келтириши билан кескин фарқланади. Интернет тармоғидан фойдаланиб, иш ёки ўқиш жойи, оилада турли хил ҳақоратлар, тухмат, таъна, миш-мишлар, уйдирма хабарлар тарқатишда ифодаланади. Шунингдек, Интернет ва ижтимоий тармоқлар орқали инсоннинг руҳиятига қаттиқ таъсир этувчи, уни изтиробга солувчи бешафқат муносабат ва зўравонлик саҳналарини намойиш этишни ҳам шахсга бўлган зўравонлик, деб эътироф этишимиз мумкин.

Инсонпарварлик тамойилларини ва ахлоқ мезонларини ўзига шиор қилиб олган дунёвий динлар каби Ислом дини ҳам зўравонликнинг барча кўринишларига қарши. Аёллар кадр – қимматини таъкидлаб ўтувчи оят ва ҳадислар бисёр. Абдуллоҳ ибн Замъа розияллоху анҳудан ривоят қилинади: «Расулulloҳ соллаллоху алайҳи васаллам: «Бирортангиз ўз аёлини кулни калтаклагандек калтакламасин» дедилар. Чунки инсон ҳаёти, унинг шаъни ва ғурури олий неъмат сифатида берилган. Уни нафақат бошқа инсонлар, балки ўша инсоннинг ўзи ҳам бекадр қилишига ҳаққи йўқ. Шунингдек, Саъд ибн Абу Ваққос розияллоху анҳудан ривоят қилинади: “Расулulloҳ соллаллоху алайҳи васаллам: “Аллоҳнинг важҳини истаб нафақа қилсанг, унга албатта ажр оласан, ҳатто аёлингнинг оғзига солиб қўйган нарсанг учун ҳам”, дедилар”. Демак, Аллоҳнинг ризолигини топиш оила мустаҳкамлиги ва хотиржамлиги билан эришилар экан. Оила аъзоларига иқтисодий ёхуд руҳий томондан азият етказиш эса энг тубан, пасткаш одамлар ишидир.

Ҳар йили бутун дунё бўйлаб “Хотин-қизларга нисбатан зўравонликка қарши 16 кун” номи остида кампания ўтказилади. Ушбу кампания аёлларга нисбатан зўравонлик инсон ҳуқуқларига зид ҳаракат эканини ифодаловчи фикр билан рамзий боғланган икки воқеа 25 ноябрь – Халқаро хотин-қизларга нисбатан зўравонликни бартараф этиш кунида бошланиб, 10 декабрь – Халқаро инсон ҳуқуқлари кунида якунига етади. Ўзбекистонда ушбу кампания 2011 йилдан буён “Уйдаги осойишталикдан дунёдаги тинчлик сари” шиори остида муваффақиятли ўтказилмоқда. 2020 йил 26 ноябрь куни “Хотин-қизларга нисбатан зўравонликка қарши 16 кун” кампаниясининг бу йилги очилиш маросими бўлиб ўтди ва ушбу тадбирда “COVID-19 пандемиясининг хотин – қизларга нисбатан таъсири: унинг оқибатларини юмшатиш бўйича кўрилган чора – тадбирлар, олинган сабоқлар ва кейинги қадамлар” мавзусида онлайн учрашув бўлиб ўтди.

Маълумки, 2020 йил 4 январдан бошлаб таъйиқ ва зўравонликдан жабрланган хотин – қизларга нисбатан ҳимоя ордери жорий этилди. Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги хабарига кўра, 7 ой ичида 3592 нафар хотин – қизларга ҳимоя ордери берилган. Вазирлик маълумотига кўра, ҳимоя ордерлари берилган ҳудудлар Тошкент шаҳри, Тошкент вилояти, Бухоро вилоятлари сони бошқаларга нисбатан кўп. Жорий йил 20 апрель ҳолатига кўра, оилавий зўравонликдан жабр кўрган 14 нафар аёл фарзандлари билан Андижон, Бухоро, Жиззах, Самарқанд, Сурхондарё вилоятларидаги Реабилитация ва мослаштириш марказларига жойлаштирилди. Уларга керакли ҳуқуқий, психологик, тиббий ёрдам кўрсатиб келинмоқда. Бу статистик маълумотлар инсон ўз устида ишлаб, ғазабини жиловлашни ўрганмагунигача шайтон васвасасидан ҳоли бўла олмайди. Ўзини, атрофидагиларини, жамиятини уятли ҳолатга солиб қўяверишини кўрсатмоқда. Зеро, бахтли бўлиш, фаровон ҳаёт кечириш ҳар биримизнинг ўз қўлимизда.

4. Discussion and conclusion (Muhokama va xulosa)

Бу каби зўравонлик, аёлларнинг ҳақлари поймол этилаётган ҳолатлар ҳақида биз интернет тармоқлари, оммавий ахборот воситаларидан хабардор бўлиб турибмиз. Энг ачинарли томони шундаки, одамларнинг эти қотиб, бундай ҳодисаларни табиий жараёндек қабул қилишларидир. Аслида, бундай вахшийлик, одам қадрини ерга урувчи ҳолатлар миллатимиз, динимиз, умуман инсониятга ёт тушунчадир. Маърифатпарвар жадидчи Абдулла Авлоний ўзининг “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” асарида “Нафснинг роҳати, қалбнинг матонати,

фикрнинг саломати, виждоннинг ҳаловати ҳалим табиат бўлмоқ ила ҳосил бўлур. Чунки ҳалим кишилар ҳар қанча қувват ва қудрат соҳиби бўлса ҳам, ўзидан ожиз кишиларга шиддат ила муомала қилмас” деганлар.

Оила илмий-амалий тадқиқот маркази (ҳозирги “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институти) Тошкент шаҳар бош бошқармаси берган маълумотларга кўра, оиладаги носоғлом маънавий – рухий муҳит оқибатида оиладаги келишмовчиликларнинг ортиши, агрессив муомала, тарбиянинг бузилиши билан бир қаторда ҳуқуқбузарлик ёки жиноят содир этилиши, жумладан аёллар ўртасида ўз жонига қасд қилиш кузатилмоқда. Оиладаги зўравонлик оқибатида содир этилаётган жиноятларнинг 9,2% қасддан одам ўлдириш, 3,7% ўзини-ўзи ўлдириш даражасига етказиш, 21,7% қасддан баданга оғир шикаст етказиш, 24,3% қасддан баданга енгил шикаст етказиш, 3,1% қийнаш, 1% ўлдириш ёки зўрлик ишлатиш билан кўрkitиш, 7,8% номусга тегиш, 10,4% ҳақорат қилиш, 2,3% бошқа турдаги жиноятлар содир этилмоқда.

Ҳар бир иллат бекорчилик, ўзидан бошқани дардини ҳис қилмаслик, лоқайдликдан келиб чиқади. Макхул розияллоху анху Пайғамбаримиз соллаллоху алайҳи васалламнинг: “Ғийбатчи, маддох, таъна қилувчи ва ўликка ўхшаб юривчи кишилар бўлишдан сақланинглари”, деган ҳадисларидаги “ўликка ўхшаб юривчилар”ни касб билан шуғулланмайдиган кишилар, деб изоҳлаганлар”. Бу иллатлар нафақат бир инсон, балки жамият келажагига салбий таъсир қилишидан огоҳ бўлайлик.

Илмий мақолани ёзишдан мақсадимиз эркак ва аёл ўртасига нифоқ солиш ёки улардан бирортасини камситиш эмас. Балки миллий, диний, умуминсоний кадриятларни унутганлар учун эслатиш, амал қилаётганлардан эса ўрناق олишдан иборат. Ҳар бир инсон ҳақ – ҳуқуқларини талаб қилганда эмас, балки бир – бирини ҳурмат қилганда, ҳуқуқларини поймол қилмаганда, қадр топгандагина бахтлидир.

Ислом динида Аллоҳ таолонинг 99 исмларидан бири “Роҳийм” – “латиф неъматлар берувчи”, “раҳм қилувчи” бўлиб, ҳар бир мусулмон инсон ушбу сифатни ўзида шакллантириши лозим қилиб белгиланган. Зеро, ҳадиси шарифларда “Раҳм қилмаган раҳм кўрмайди” дейилганини унутмайлик.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати (References):

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. “Ўзбекистон” нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент – 2017-йил.
2. “Аёлларга нисбатан камситишларга барҳам бериш тўғрисида”ги декларацияси.
3. “Хотин – қизлар ҳуқуқларини камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида”ги Конвенцияси.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” Қонуни.
5. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз”. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига кириш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. “Халқ сўзи” газетаси, 2016 йил, 15 декабрь.
6. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенатининг йигирманчи ялпи мажлисидаги нутқи. “Халқ сўзи” газетаси, 2019 йил, 22 июнь.
7. И. Саифназаров, А. Мухтаров, А. Бобоев “Илмий тадқиқот методологияси”. Ўқув-услубий қўлланма. Тошкент давлат иқтисодиёт университети. Тошкент – 2014 йил.
8. И. Саифназаров, Ф. Саифназарова “Ёшлар ва оила – ватан таянчи”. “ТА’ЛИМ НАШРИЙОТИ”. Тошкент – 2018 йил.
9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази “Зўравонликдан жабрланганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва зўравонликнинг олдини олиш”. Услубий қўлланма. “Baktria press”. Тошкент – 2020 йил.



10. Жадид адабиёти намоёндалари. “Одоб – ахлоқ китоби”. “Yangi asr avlodi” нашриёти. Тошкент – 2018 йил.
11. Куръони Карим. Таржима ва изоҳлар муаллифи Шайх Алоуддин Мансур. “Чўлпон” нашриёти, Тошкент - 1992-йил.
12. “Олтин силсила: 1-жуз: Саҳихул Бухорий”. “HILOL-NASHR” нашриёти. Тошкент - 2019-йил.
13. “Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам». Таржимон: Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф. “HILOL-NASHR” нашриёти. Тошкент - 2018-йил.
14. Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф “Рухий тарбия (Хулқланиш)”. 3 – жуз. “HILOL-NASHR” нашриёти. Тошкент - 2018-йил.
15. Ал-Фақих Абу Лайс Ас-Самарқандий “Танбеҳул – ғофилийн” (“Ғафлатдан уйғониш”) 3-китоб. “Мовароуннаҳр” нашриёти. Тошкент - 2003-йил.
16. Senat.uz интернет сайти.
17. Lex.uz интернет сайти.
18. Кун.уз интернет сайти.
19. t.me/mahallavaoila_instituti интернет сайти
20. www.jurix.ru интернет сайти.

ФЕМИНИСТИК КАМБАҒАЛЛИК ВА АЁЛЛАР БАНДЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ МУАММОЛАР

Мирзамахмудова Мадина Одилжон қизи

Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
madinabonu1311@mail.ru

Мақолада гендер тенглиги, феминистик камбағалликни келиб чиқиши, Covid-19 пандемиясининг аёллар ўртасидаги камбағаллик даражасига таъсири, Осиё Тараққиёти банки ва Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Тараққиёт дастури ҳисоботлари асосида камбағалликни камайтириш йўллари ва Ўзбекистонда аёллар ўртасида камбағалликни камайтириш мақсадида олиб борилаётган ишлар ҳақида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: гендер тенглиги, феминистик камбағаллик, инсон тараққиёти ривожланган мамлакатлар, Covid-19 пандемияси, ҳақ тўланмайдиган иш.

ФЕМИНИСТИЧЕСКАЯ БЕДНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ В ЖЕНСКОЙ ЗАНЯТОСТИ

В статье представлена информация о гендерном равенстве, истоках феминистской бедности, влиянии пандемии Covid-19 на бедность женщин, способах сокращения бедности на основе отчетов Азиатского банка развития и Программа развития ООН, а также о проделанной работе снизить бедность среди женщин в Узбекистане.

Ключевые слова: гендерное равенство, феминистская бедность, развитые страны, пандемия Covid-19, неоплачиваемая работа.

FEMINIST POVERTY AND PROBLEMS IN WOMEN'S EMPLOYMENT

The article provides information on gender equality, the origins of feminist poverty, the impact of the Covid-19 pandemic on women's poverty, ways to reduce poverty based on reports of the Asian Development Bank and the United Nations Development Program, and the work being done to reduce poverty among women in Uzbekistan.

Keywords: gender equality, feminist poverty, developed countries, the Covid-19, unpaid work.

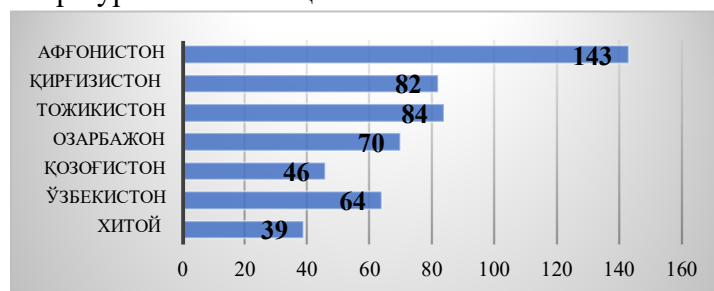
Бутун дунёда гендер тенглигини таъминлаш, аёллар ҳуқуқи, эркинлиги ва иқтисодий фаоллигини ошириш муҳим ижтимоий-сиёсий вазифалардан бири ҳисобланади.

Маълумки, гендер тенглиги – аёллар ва эркеклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, маданият, таълим ҳамда илм-фан соҳаларида тенг имкониятларга эга эканлиги.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Барқарор ривожланиш мақсадлари” дастурининг 5 мақсади мамлакатларда гендер тенглигини таъминлашга қаратилган бўлиб, ташкилот томонидан ҳар йили дунёнинг 189 мамлакатлари ўртасида гердер тенглиги индекси кўрсаткичлари аниқлаб келинади. 1-расмда гендер тенгсизлиги индекси рейтингига иштирок этган мамлакатлар ҳақида маълумотлар берилган бўлиб, рейтинг аниқлашда аёллар ва эркеклар ўртасидаги тенгсизликни акс эттирувчи уч ўлчов: репродуктив саломатлик, имкониятларни кенгайтириш ва меҳнат бозори ўрганилиб аниқланган.

1-расм. 2019 йилда БМТ томонидан аниқланган гендер тенгсизлиги индекси рейтингига [1]

Аёллар ва эркеклар ўртасидаги тенгсизликнинг юқорилиги мамлакатда нафақат ижтимоий балки иқтисодий салбий оқибатларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Жумладан камбағаллик,





ишсизлик, даромадларнинг табақаланиши ва ҳк. Камбағаллик – дунё мамлакатларини қийнаб келаётган долзарб муаммо ҳисобланади.

Феминистик камбағаллик – камбағаллар орасида эркекларга нисбатан аёллар сонининг кўплигини ва уларнинг камбағаллик ҳолатига тушиш хавфини тавсифлайди[2].

Феминистик камбағалликнинг асосий сабаблари сифатида аёлларнинг эркекларга нисбатан кам иш ҳақи тўланувчи касбларда бандлиги, шунингдек, бола парвариши, қарияларга ғамхўрлик қилиш, уй ишлари билан бандлигини айтишимиз мумкин. Аёллар эркекларга нисбатан кам иш ҳақи тўланувчи ва етарли хавфсизликка эга бўлмаган фаолият турлари билан шуғулланидилар. Иқтисодий фаолликнинг кескин пасайиши билан ишдан бўшатиш ва тирикчилик манбаини йўқотиш ҳолатларлари аёлларда кўп кузатилади.

Шунингдек, ҳақ тўланмайдиган парваришлаш ва уй ишларини тақсимланиши дунё миқёсида эркекларга нисбатан аёллар ўртача 3,2 соат кўп вақт сарфлашади. Марказий Осиё мамлакатлари орасида Қозоғистон ва Ўзбекистонда аёллар эркекларга нисбатан 1,5-4 баровар кўп ҳақ тўланмайдиган ишда ишлайдилар[3].

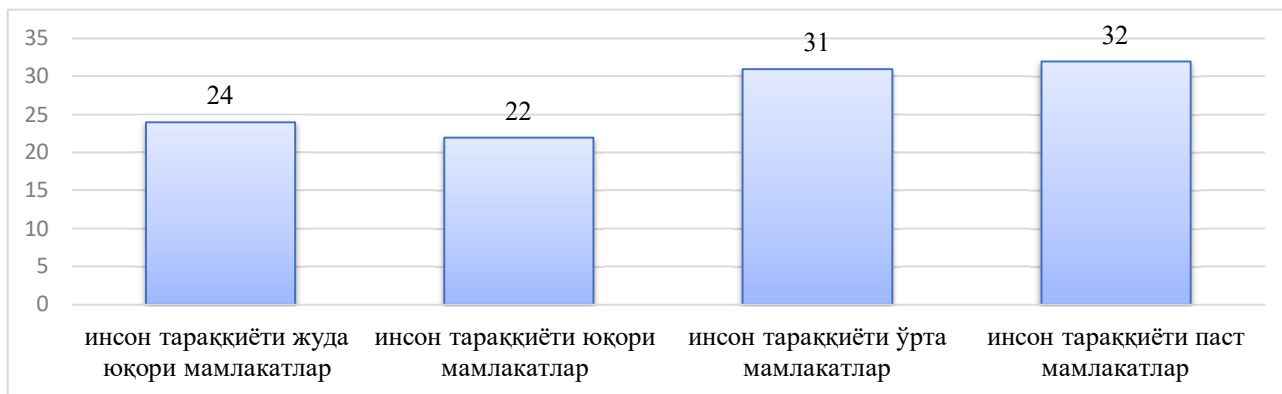
1-жадвал

2019 йилда инсон тараққиёти ривожланиш даражасига кўра гуруҳланган мамлакатларда ишчи кучининг бандлик коэффициенти (фоизда) [4]

Мамлакатлар	15 ёш ва ундан юқори ишловчиларнинг бандлиги	
	аёллар	эркеклар
Инсон тараққиёти жуда юқори мамлакатлар		
Финландия	55,5	62,8
Канада	60,8	69,4
Буюк Британия	57,6	68,1
Япония	52,7	71,3
Қозоғистон	62,7	75,5
Инсон тараққиёти юқори мамлакатлар		
Хитой	60,5	75,3
Ўзбекистон	52,4	78,1
Озарбажон	63,4	69,7
Инсон тараққиёти ўрта мамлакатлар		
Қирғизистон	44,8	75,7
Ҳиндистон	20,5	76,1
Покистон	21,9	81,7
Инсон тараққиёти паст мамлакатлар		
Нигерия	47,9	57,9
Афғонистон	21,6	74,7

1-жадвалда 2019 йилда инсон тараққиёти индекси кўра тўрт гуруҳга ажратилган 189 мамлакатлар ҳақида маълумотлар келтирилган. Меҳнатга лаёқатли ёшдаги (15 ёш ва ундан юқори ёш) меҳнат бозорида банд, ишлаётган ёки фаол иш излаётган аёллар ва эркекларнинг фоиздаги улуши ифодаланган бўлиб, ушбу натижаларга кўра, Финландия, Канада, Буюк Британия, Қозоғистон, Озарбажон каби мамлакатларда меҳнатга лаёқатли ёшдаги ишловчи аёллар ва эркеклар орасида гендер тенглиги ўрнатилган.

COVID-19 пандемияси бутун дунё аёлларини эркекларга нисбатан уйда қолишларини талаб этди. Ушбу чора-тадбирлар озик-овқат хавфсизлиги, ҳақ тўланмайдиган ишларда ишлаш ва аёлларга нисбатан тазйик ва зўравонликлар хавфини ошишига сабаб бўлди. Дунёда 243 миллион хотин-қизлар турли тазйик ва зўравонликка дучор бўлди. Инсон тараққиёти ўрта ва паст гуруҳдаги мамлакатларда 30 фоиздан юқори аёлларга нисбатан зўравонлик ҳолатлари кузатилган (2-расм).



2-расм. 2020 йилда инсон тараққиёти ривожланиш даражасига кўра гуруҳланган мамлакатларда аёлларга нисбатан зўравонлик ҳолатлари (фоизда) [5]

Шунингдек, Covid-19 пандемияси даврида энг кўп зарар кўрган иқтисодий тармоқ норасмий сектор бўлиб, унинг асосий ишчилари бўлган аёлларнинг даромадларида кескин пасаш кузатилди. Маълумотларга кўра пандемиянинг биринчи ойида бутун дунёдаги ишловчи норасмий ишчилар ўз даромадларининг ўртача 60 фоизини йўқотди: Иш ҳақи пастлиги ва оддий иш шароитларининг етишмаслиги, кассаланиш ва оилавий таътил каби ишчиларни пуллик ҳимоя қилувчи соҳалар пандемияда энг кўп зарар кўрган секторлар ҳисобланади. 2019–2021 йилларда аёллар ўртасидаги қашшоқлик даражаси 2,7 фоизга пасайиши кутилаётган эди, аммо Covid-19 пандемияси сабабли бу кўрсаткич 9,1 фоизга ўсиши прогноз қилинди. Тадқиқотлар натижасига кўра, 2021 йилга келиб ўта қашшоқликда яшайдиган 25 ёшдан 34 ёшгача бўлган ҳар 100 эркак учун ўта қашшоқ яшайдиган 118 аёл тўғри келади. 2030 йилга келиб бу фарқ 100 эркакка 121 аёлдан ошади [6].

Ўзбекистонда гендер тенглигини таъминлашга катта эътибор қаратилмоқда. Бугунги кунда, 1400 га яқин аёллар республика ва вилоятлар, 43 мингдан ортиқ аёл туман ва шаҳар даражасидаги раҳбарлик лавозимларида ишлаб келмоқда. Талабаларнинг 48 фоизини хотин-қизлар ташкил этиб, 2020 йилда 950 нафар ижтимоий ҳимояга муҳтож қиз олий таълим муассасаларига давлат гранти асосида ўқишга қабул қилинди. 2020 йилда хотин-қизлар муаммоларини ўрганиш ва манзилли ҳал этиш мақсадида “аёллар дафтари” жорий этилди. Ушбу дафтарга, 9 та мезон асосида 433 минг нафар хотин-қиз киритилган бўлиб, уларнинг 80 мингининг муаммолари ҳал этилган. 2021 йилда мамлакатимизда хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва уларни бандлигини таъминлаш мақсадида қуйидаги ишлар амалга ошириш кўзда тутилган: ўқув хонаси ва ишлаб чиқариш цехи ташкил этиш учун тадбиркорларга 30 йилгача муддатга имтиёзли ижарага бериш мақсадида Бандлик жамғармасидан 70 миллиард сўм ажратиш; 70 мингга яқин хотин-қизларни тадбиркорликка жалб қилиш учун Халқ банки орқали 2 триллион сўм кредитлар йўналтириш; эҳтиёжманд аёлларнинг даволаниши учун ҳар йили Хотин-қизлар жамғармасига қўшимча 30-50 миллиард сўм ажратиш; ёлғиз аёлларнинг фарзандларини мактабгача таълим муассасасига қабул қилиш ва тўловларини қоплаш борасида енгилликлар бериш; вақтинча нотурар жойларда истиқомат қилаётган аёлларни уй билан таъминлаш учун ҳар бир ҳудудга 10 миллиард сўмдан, отасидан айрилган муҳтож қизлар учун 5 миллиард сўмдан маблағ ажратиш; хотин-қизларга турар жой ижараси компенсацияси учун 11 миллиард сўм ажратиш; аёлларга, шу жумладан, тазйиққа учраган аёлларга малакали психологик ва ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш тизимини такомиллаштириш [7].

Хулоса қилиб айтганда, жамиятда аёллар бандлигини таъминлашдаги энг катта муаммо бу – хотин - қизларни “уй қамоғида” сақлаш ҳисобланиб, уларни билим олиши, ишлашига тўсқинлик қилишдир. Пандемия оқибатида вужудга келувчи камбағалликни камайтириш борасидаги қилиниши керак бўлган ислохотлардан бири гендер тенгсизлигини камайтириш, аёллар бандлини таъминлаш, иш ўринларини кенгайтириш ва кредит дастурларини кўпайтириш ҳисобланади.



Фикримизча, мамлакатлар томонидан аёллар ўртасида камбағалликни қисқартириш учун қуйидаги вазифаларни амалга оширилиши мақсадга мувофиқ: аёллар учун иқтисодий ёрдам пакетларини ва ортиб бораётган камбағалликка қарши курашиш чораларини жорий этиш; пандемиянинг иқтисодий таҳдидига ҳамда ёмонлашаётган меҳнат ва яшаш шароитига эътибор қаратиш; ижтимоий ҳимоя тизимларига барча аёллар ва қизларни қамраб оладиган узоқ муддатли сармоялар иқтисодий тикланиш ва келажақда барқарорлик гарови эканлигини унутмаслик лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Asian Development Bank. CAREC Gender Strategy 2030. Inclusion, Empowerment, and Resilience for All. January 2021. p.3– 40 p .
2. Мирзамаҳмудова М.О. Аёллар ўртасида камбағаллик даражаси ва уни бартараф этиш йўллари//Iqtisodiyot: tahlillar va prognozlar. 2020 й. № 7-8. б.75. –Б. 74-79.
3. Asian Development Bank. CAREC Gender Strategy 2030. Inclusion, Empowerment, and Resilience for All. January 2021. p.5– 40 p .
4. United Nations Development Programme. Human development report 2020. The next frontier Human development and the Anthropocene. USA 2020. p. 361-3645– 396 p.
5. United Nations Development Programme. Human development working paper. Gender inequality and the COVID-19 crisis: A Human Development perspective. 2020. p.9 – 18 p.
6. Мирзамаҳмудова М.О. Аёллар ўртасида камбағаллик даражаси ва уни бартараф этиш йўллари//Iqtisodiyot: tahlillar va prognozlar. 2020 й. № 7-8. б.76. –Б. 74-79.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 26 февраль куни хотин-қизларнинг муаммоларини ҳал қилиш ва уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш масалалари муҳокамаси юзасидан видеоселектор йиғилишидан. <https://president.uz/uz/lists/view/4186>



ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Дурдона Мустафоева

ТИҚХММИ, “Профессионал таълим ва жисмоний маданият” кафедраси доценти, PhD.

Фируза Садикова

ТИҚХММИ, “Профессионал таълим ва жисмоний маданият” кафедраси тадқиқотчиси

Зиёда Асилова

ТИҚХММИ, “Қишлоқ хўжалигини механизациялаш” йўналиши 1-босқич магистранти

Аннотация. Мақолада мамлакатимизда турли соҳа ва тармоқларда шу билан бирга қишлоқ хўжалиги соҳаларида меҳнат қилаётган аёллар фаолияти, уларга берилаётган давлатимизнинг юксак фахрий унвонлари, орден ва медаллари, буюк аждодларимиз, миллатимиз тарихидан ўзбек аёли, ўзбек оналари нафақат ўз элимиз, балки дунё ҳамжамияти, умумбашарият тараққиётига ўзининг улкан ҳиссасини қўшган машхур ўғлонлари билан фахрланиши, хотин-қизлар мавқеини ошириш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, улардаги салоҳиятнинг намоеън этилиши учун жамиятда яратилган имкониятлар доирасини янада кенгайтириш масалаларига алоҳида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Хотин-қизлар, унвон, келажак авлод, аёл қалби, интеллектуал салоҳият, қонунчилик палатаси, аёл иқтидори, машхур ўғлонлар, мукофат, шоир ва олимлар.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ АКТИВНОСТЕЙ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В статье говорится, что работа женщин в различных секторах и отраслях, а также деятельность женщин в области сельского хозяйства, их почетные звания, ордена и медали, великие предки, история нашей нации, узбекские матери, не только наша собственная, но и мировое сообщество, слава их знаменитых сыновей, повышение статуса женщин, повышение их интеллектуального потенциала и создание их потенциала в обществе вопросы дальнейшего расширения спектра возможностей.

Ключевые слова: женщины, будущее поколение, женские сердца, интеллектуальный потенциал, законодательная палата, женские таланты, награды, поэты и ученые.

FACTORS OF IMPROVEMENT OF SOCIO-POLITICAL ACTIVITY OF WOMEN AND GIRLS IN UZBEKISTAN

Annotation. In the article, the activity of women working in different spheres and sectors of our country, as well as in the fields of Agriculture, the high honorary titles of our state, orders and medals, our great ancestors, Uzbek women from the history of our nation, Uzbek mothers are not only our own ambassadors, perhaps, the issues of awarding women with their outstanding sons who have made a huge contribution to the development of the world community, the development of the world community, the promotion of their potential, the further expansion of the scope of opportunities created in the Society for the manifestation of their potential have come to a standstill.

Keywords: women, rank, future generation, female heart, actual potential, legislative palatasi, femaleididori, famous sons, award, poets and scholars

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2018 йил 8 март Ҳалқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувдаги нутқида Ўзбекистон деб аталган жонажон Ватанимизда ҳар қайси мард йигит аввало меҳрибон онаси, оиласи, фарзандлари



бахтли бўлишини албатта истайди, Ҳазрат Алишер Навоий бобомиз айтганларидек, бу йўлда ўзининг бутун борлигини бағишлашга тайёр туради.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизда турли соҳа ва тармоқларда меҳнат қилаётган ишчи ва хизматчиларнинг 45 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Жумладан, давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида 1 минг 400 га яқин опа-сингилларимиз раҳбарлик лавозимларида меҳнат қилмоқда. Улардан 17 нафари сенатор, 16 нафари Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутаты бўлиб, 1 минг 75 нафари эса халқ депутатлари маҳаллий кенгашлари таркибида фаолият юритмоқда.

Ўнлаб опа-сингилларимиз “Ўзбекистон Қаҳрамони”, “Ўзбекистон фан арбоби”, “Ўзбекистон халқ ўқитувчиси”, “Ўзбекистон халқ шоири”, “Ўзбекистон халқ артисти” сингари давлатимизнинг юксак фахрий унвонларига, орден ва медалларига сазовор бўлган. Уларнинг орасида 500 нафардан зиёд фан докторлари ва академиклар, минглаб фан номзодлари ўз билими ва истеъдоди билан Ватанимиз равнақига астойдил хизмат қилиб келмоқда.

Жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустақамланишига, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган хотин-қизларга бериладиган “**Мўътабар аёл**” кўкрак нишони тассис этилди.

2018 йил 2 февралда ПФ-5325 “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустақамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида” Президент Фармони эълон қилинди. Бунда мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустақамлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса таълим муассасаларида раҳбар аёлларнинг ўқув жараёни самарадорлигини ошириш соҳасидаги олиб бораётган ишлари тақсинга сазовордир. Бугунги кунда ҳар қандай жамиятнинг асосий «кўзгуси» – хотин-қизлар эканлиги шубҳасиздир. Негаки, жамиятнинг ижтимоий тузуми қандай бўлишидан қатъий назар, ўша жамият аҳолиси турмушининг фаровонлик даражаси, оилалар барқарорлиги, келажак авлод – фарзандлар тарбияси, иқтидори, жамиятдаги интеллектуал салоҳият, маънавият ва маданият, маърифат, қўйинги, барча жабҳаларда эришилган ютуқлар шу жамият тараққиётига хотин-қизларнинг қўшадиган ҳиссаси ва ўша жамиятнинг аёлларга бўлган муносабати билан белгиланади. Халқимиз орасида «Аёл бир қўли билан бешикни, иккинчи қўли билан дунёни тебратади», деган нақл бежиз вужудга келмаган. Буюк аجدодларимиз, миллатимиз тарихидан маълумки, ўзбек аёли, ўзбек оналари нафақат ўз элимиз, балки дунё ҳамжамияти, умумбашарият тараққиётига ўзининг улкан ҳиссасини қўшган машҳур ўғлонлари – жасур, ботир Амир Темур, Жалолиддин Мангуберди каби саркардалари, Баҳоуддин Нақшбанд, Абдуҳолиқ Ғиждувоний, ҳазрат Хўжа Аҳрор Вали каби азизу-авлиёлари, жаҳонни турли жабҳаларда лол қолдирган олимлари – Абу Наср Фаробий, Абу Райхон Беруний, Имом Ал Бухорий, Абу Али ибн Сино, Ал Хоразмий, Мирзо Улуғбек, адиблари – Алишер Навоий, Заҳриддин Муҳаммад Бобур, Умар Ҳайём, Фитрат, Чўлпон, Абдулла Қаҳҳор, Ойбек кабилар билан машҳурдирлар. Мағрур, жасур ва доно Тўмарис, Бибихоним, Нодирабегим, Увайсийлар номлари нафақат биз учун, балки илғор фикрли дунё аҳли учун ҳам илиқ ва улуғ эканини ҳаммамиз яхши биламиз.

Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб ярмини ташкил этадиган хотин-қизларнинг ҳаётда ўзларининг муносиб ўринларини эгаллаши, ўзларидаги салоҳиятни намоён этишлари ва жамиятда амалга ошириляётган маънавий-маърифий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотларда уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлаш мақсадида илк мустақиллик йилларидан бошлаб, давлатимиз томонидан имкониятлар яратишда, аввало, уларнинг оналик ва оиладаги бош тарбиячилик вазифаларига асосий эътибор қаратилмоқда. Чунки, бу иккала ўта муҳим вазифани бажаришда аёлнинг жамиятдаги мавқеи, нуфузи, ижтимоий-иқтисодий



жиҳатдан таъминланганлиги, маънавий-маърифий жиҳатдан етуклиги, сиёсий онги, ижтимоий тафаккури, ҳуқуқий маданияти ва саводхонлиги бекиёс аҳамиятга моликдир.

Хотин-қизлар мавқеини ошириш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, улардаги салоҳиятнинг намоён этилиши учун жамиятда яратилган имкониятлар доирасини янада кенгайтириш – ўз-ўзидан оилаларнинг мустаҳкамланишига, жамият тараққиёти ривожига, қолаверса, халқаро миқёсда ҳам мамлакатимиз нуфузининг янада юксалишига, фарзандлар тарбиясининг яхшиланишига, хотин-қизлардан аксариятининг нафақат ўз оилалари учун, балки жамият тараққиёти учун, жамият ривожига учун фидойиларча меҳнат қилишларининг фаоллашувига, ҳуқуқий демократик жамият қуриш жараёнида аёллар иштирокининг бундан-да кўпайишига кўмаклашиши муқаррар. Аёл қадрини қанчалик юқорига кўтаришга муяссар бўлсак, миллий ғуруримиз, маънавият ва маданиятимиз янада юксалиши, оилаларимиз барқарорлиги таъминланиши, ҳалол ва пок, фидойи, ватанпарвар, жамиятга фойда келтирувчи, миллатимизни бутун жаҳонда кўз-кўз қилдирувчи фарзандларимиз сони кундан кунга кўпая бориши табиий ҳолдир. Зеро, ҳар томонлама фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёл меҳнатидан, салоҳиятидан нафақат унинг оиласи, балки бутун жамият манфаатдор бўлиши чин ҳақиқатдир ва биз қураётган жамиятнинг оғир юкини дадил кўтариб, унинг пойдеворини мустаҳкамлаб турадиган асосий куч – жамиятимиздаги ҳар бир оила, ҳар бир инсон, ҳар бир фуқаро, шу жумладан, хотин-қизлар эканлигини унутмаслигимиз керак.

Асосий қисм. Мамлакатимизда аёлларнинг ўз иқтидорларини намоён қилиш қобилиятига яраша ишлаши учун барчашароитлар яратилган. Ана шу имкониятлардан фойдаланиш даражаси эса унга боғлиқ. Агар аёл ўзини нафақат аёл, балки инсон сифатида жамиятдаги ўрнини англаса, унга табиат ато этган қобилиятни тўғри йўналтира олса, фақат оила қуришни эмас, балки ҳалол меҳнати билан жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшиши лозимлигини ҳаётининг мақсади деб билса, бу аёл албатта ўз ҳаётидан қаноатлана олади. Агарки фақат оилани ҳаётининг асосий мақсади қилса, пировард натижада намоён қилинмаган қобилият, фойдаланилмаган имконият, эришилмаган ютуқлар у учун армон бўлади ва қалбида барча нарсага эриша олган аёлларга нисбатан ҳасад туйғуси шаклланади, бу унинг ғазабнок бўлишига олиб келади. Шуниси қувонарлики, сўнгги йигирма йилда ўз мақсадини аниқ билган, оила бекаси, фарзандларининг онаси бўлиш билан бир қаторда, жамият тараққиётининг турли соҳаларида касби орқали камолотга эришаётган аёлларнинг сони кўпайиб бормоқда. Юртимизда барча учун «Тенг имконият ва тенг ҳуқуқлар белгиланган», шу боис маош олиш, ишга кириш, у ёки бу соҳада муайян ютуқларга эришиш ҳоҳ эркак ёки аёл бўлсин, бу нсоннинг мақсадли фаолиятига боғлиқ.

Аёлнинг ҳар қандай ишга масъулияти икки ҳисса кучли. Қаерда бўлмасин, таълим тизимими, соғлиқни сақлаш, транспорт соҳасими ва бошқа бўлишидан қатъий назар аёл ўз вазифасини ортиғи билан бажара олади. Бироқ баъзи соҳаларда, тўғрироғи аёлларни раҳбар лавозимига тайинлашда уларга нисбатан ишончсизлик устиворлик қилади. Масалан Ўзбекистонда 70 дан ортиқ Олий ўқув юрти бор, бироқ уларнинг бирортасини аёл бошқараётгани йўқ. Лекин раҳбар ўринбосарлик вазифасида бир қанча аёлларимиз: профессорлар: Г.Боқиева, Б.Абдуллаева, Г.Рихсиева ва бошқалар фаол, наъмунали раҳбар бўлиб ишлаб келмоқдалар, 90 йилларда эса профессор Ҳалима Алимова Тошкент текстил ва енгил саноат институти ректори лавозимида ишлаган ва айнан шу институт Ўзбекистон республикаси тест маркази томонидан ўтказилган аттестация ва аккредитациядан энг юқори балл билан биринчи ўринни эгаллаган. Опанинг бошқа ишга ўтганлигига анча йиллар бўлсада институтда ҳалигача улар ўрнатган темир тартибга риоя қилиниб келинмоқда. Нима учун?, шунинг учунки раҳбар аёл ўз жамоасини оиласи сифатида қабул қилади, хўжаликдаги ютуқ ва камчиликларни сарҳисоб қилиб, ҳар қандай муаммони ҳал қилишнинг энг осон, беозор йўлини танлайди. Шу боис аёлларимизга раҳбар лавозимлари ишониб топширилса, улар орасида Ўзбекистоннинг бирор давлатдачи Мухтор элчиси, вазир, вазир ўринбосари ва ҳаказо кабиларни аёлларимиз ҳеч иккиланмай эплаган бўлар эди. Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки аёлнинг шахс сифатида камолотга эришувида эркакнинг ўрни жуда ҳам салмоқли.



Чунки фақат эр қўлласагина аёл ўз мақсадига эркин эриша олади, фақат эр қўлласа аёл жамиятда ўз ўрнини топади, фақат эр тушунсагина оилада ўзаро ишонч, садоқат ва ҳурмат бўлади, фақат эрнинг мададини ҳис қилсагина аёл чинакам бахтли бўлади ва қалби ором топади. Бир замонлар аёлларга заифа, ожиза дейишган. Бу сўзлар ҳозир ҳам онда-сонда учраб туради. Бизнингча, ҳеч бир даврда аёл ожиза бўлган эмас ва ҳозир бундай эмас. Чунки фақат аёл Аллоҳ унга ато этган тўлғоқ азобини сабр тоқати, кучи, бардоши билан енга олади, тўлғоқ азобининг нималигини эса фақат аёл билади. Аёл ҳар қандай мусибатни кўтариши, ҳар қандай жисмоний оғир ишни бажариши мумкин. Фақат аёл ишдан қайтиб, чарчоқни ҳам сезмасдан овқат пишириши, кир ювиши, болага қараши, меҳмон кутиши, меҳмонга бориши, турмуш ўртоғининг кўнглини олиши ва бу ишларни кундалик юмуш сифатида бажариши мумкин. Бугунги кунда аёл ва эркекнинг тенг ҳуқуқлиги ҳақида кўп фикрлар илгари сурилмоқда. Энг аввало ҳар иккаловининг масъулияти, ўзининг оила олдидаги бурчини тўлиқ ҳис қилиши, ўзаро ҳурмати, оиладаги муаммоларнинг ечимини бафурча биргалашиб ҳал қила олиши, эркекнинг ўзини аёлидан юқори қўймаслиги, беписанд бўлмаслиги, шунингдек аёлнинг ҳам эрига нисбатан айнан шундай муносабати, оила бюджетини талон тарож қилмаслиги кабилардир. Агар аёл тенг ҳуқуқлиман деб, оналик масъулиятини унутса, ўзини фақат ишга бағишласа-ю, уйда саранжом-саришталик бўлмаса, бундай «тенглик» ҳеч кимга татимайди. Агарки эр кўча хандон уй зиндон бўлса, аёлининг бошини таънаю дашномлардан аритмаса бундай оиладан барака кетади. Шу боис «тенг ҳуқуқлилиқ»да мураса-ю мадора, ўзаро ҳамкорликка риоя қилиш муҳим. Агар биз менталитетимизга фарзандларимизга муносабатни уларнинг ёшига, жисмоний ўсишига эмас, балки, кўнглига мослаб борсак фойдадан холи бўлмайди. Бугунги эркеклар учун аёлларнинг қадри ошмоқда. Дунёнинг қайси мамлакатида бўлмасин эркек учун аёл энг аввало иффати, назокати, ҳаё-ибоси, меҳри-вафоси, садоқати билан қадрли. Нима учун?, чунки шиддат билан ўтаётган умрнинг ҳар бир куни сарқаш дарё тошқинлари каби муаммоларга тўлиб-тошиб ётибди. Кун бўйи ишдаги ташвишлардан чарчаб уйга келган эркек албатта аёлидан эътибор, меҳр кутади. Агар аёл шу эътибор ва меҳрни бера олса эркек қаерда бўлмасин уйга ошиқади, аёлига ташна бўлиб яшайди ва бу ташналик уни ҳеч қачон тарқ этмайди. Европадаги тадқиқотларга кўра овқат пишириш, кир ювиш, тикиш бичишни биладиган аёллар сони камайиб бормоқда экан.

Хулоса қилиб шуни ҳам таъкидлаш лозимки, илгари аёллар фақат оила ишлари билан машғул бўлишган. XXI аср аёлларининг эса фарзанд тарбияси, оиласига садоқатидан ташқари бошқа қадриятлари ҳам шаклланди. Бу уларнинг жамиятда ўз ўрнини топишга интилиши, эгаллаган касби орқали жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшиш истагидир, бу ижобий ҳол. Ундан ташқари такомиллашган маиший хизмат кўрсатиш технологиялари муайян даражада қўл меҳнатини осонлаштирди. Бугунги ўзбек аёли ким: бошқарувчими ё буйсунувчи, эргашувчими ё эргаштирувчи? Замоनावий ўзбек аёли портретига қандай чизғилар билан бойитиш мумкин? Аёл барча даврларда энг аввало «Она»дир, кейин эса у бошқарувчи ва буйсунувчи, эргаштирувчи ва эргашувчи ҳамдир. Оналик бу табиат қонуни ва уни бузишга ҳаракат қилганлар адашганлар тоифасига киради. Ижтимоий фаолияти эса унинг иқтидори, қобилияти, ташаббускорлиги билан белгиланади. Ҳеч бир даврда аёллар фақат бошлиқ бўлиши ёки фақат эргашиши лозим деб ҳисобланмаган. Аксинча ҳозирги кунда аёлларга муносабат ижобий томонга ўзгариб, уларнинг она бўлиши билан бир қаторда потенциал қобилиятларидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т. Ўзбекистон “1992й
2. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т. “Шарқ” 1997 й.
3. Ш. Мирзиёевнинг “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-5325-сонли Фармони. Т. 2018 йил 2 феврал.



4. Ш.Мирзиёевнинг “Хотин-қизларни ва оилани қўллаб-қувватлаш жамоат фонди фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” Ги 201-сонли Қарори. 2018 йил 13 март. Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон декларацияси. Т., 19.98 й.
5. Аёл ҳуқуқлари. Аёллар ва сайловлар. Аёллар ва нодавлат ташкилотлар. "Аёлларни фуқаровий ва ҳуқуқий ўқитиш дастури". Т., 1999 й
6. Туйчиева С. Ўзбекистон Республикаси да бозор мuposабатларига ўтиш шароитида шахс ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий маданиятнинг роли. Автореферат. Т.. 2004 й.



ОИЛАДА ТАЗЙИҚ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ҲАМДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШГА ВА АЁЛЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШГА ҚАРАТИЛГАН МАСАЛАЛАР

Дилдора Мухитдинова

London School of Business and Finance

*Бугун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас,
балки мамлакатда амалга оширилаётган
ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор
иштирокчиси ҳам бўлиши керак.*

Мирзиёев Ш. М.

*Аёлни йиғлатманг! Зеро, Аллоҳ унинг
кўз ёшларини санагувчидир.*

Нисо сураси.

Аёл - муқаддас.

Александр Дюма.

Аннотация. Мақолада оилада тазйиқ ва зўравонликни олдини олиш ҳамда гендер тенгликни таъминлаш ва аёлларнинг ижтимоий турмуш шароитларини яхшилаш йўллари ҳақида мулоҳаза юритилади.

Калит сўзлар: инсон ҳуқуқлари, аёллар дискриминацияси, гендер тенглик тамойиллари, ҳуқуқий саводхонлик, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият, Давлат Конституцияси Қонунлари.

Аннотация. Избавление от насилия и оскорблений в семье, обеспечение гендерного равенства и вопросы направленные на улучшение социальных условий женщин.

Ключевые слова: защита прав человека, дискриминация женщин, принципы гендерного аспекта, юридическая грамотность, правовое сознание и правовое культура, Государственный конституционный закон.

Annotation: Getting rid of violence and abuse in the family, ensuring gender equality and issues to improve the social conditions of women.

Key words: protection of human rights, discrimination against women, gender principles, legal literacy, legal consciousness and legal culture, State Constitutional law.

Социал адолатга суянган ва инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилаб илган жамият албатта гуркираб, обод бўлади. Зеро, айнан ана шундай ёндашув ҳар қандай демократик жамиятнинг асосини ташкил этади. Бугун, дунё ҳамжамияти ўз олдиға фуқароларнинг ҳуқуқлари паймол этилмайдиған, ҳар қандай дискриминациядан озод бўлған, гендер тенглик тамойиллари барқарорлаштирилған давлат тизимиға эға бўлиш вазифасини кўндаланг қўйған. Ер юзидаги одамларнинг, тенгсизлиги, турли тазйиқ ва зўравонликларнинг ҳукм суриши, асосан, аёлларнинг дискриминацияси жамиятнинг илгарилашиға зарар етказадиган катта тўсиқлардан биридир. Бугунги кунда оилада тазйиқ ва зўравонликни олдини олиш, гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий турмуш шароитини яхшилаш, аёллар дискриминациясини йўқотиш мақсадида тинимсиз кураш олиб борилмоқда. Айнан шу йўналишда турли дастурлар ишлаб чиқилиб, уларни ҳаётға тадбиқ этиш ишлари жадал илгари сурилмоқда.

Маълумки, аёллар ҳуқуқларининг топталиши, уларнинг таҳқирланиши, хўрланиши турли шароитларда турли кўринишларда намоён бўлади. Булар - оилада, иш жойида, жамоатчилик орасида, турли мамлакатларда, турли ўзига хос кўринишларда бўлади. Сабаб ва оқибатлар қандай йўсинда, қайси мамлакат ва худудда бўлмасин, айнан аёллар



дискриминацияси тенгсизликнинг бутун дунёда энг кўп тарқалган кўринишидир. Дунё бўйича содир этиладиган ҳуқуқбузарликларнинг статистик маълумотлари ҳам юқоридаги қайдни тасдиқлайди. Бу статистик маълумотларга кўра аёллар орасида саводсизлик, камбағаллик, ишга яроқсизлик, ўзини моддий жиҳатдан таъминлай олмаслик, ногиронлик, балоғат ёшига етмасдан оила қуриш эркакларга нисбатан анча кўп. Дунё бўйича аёлларга нисбатан жиноят содир этиш анча юқори.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг жиноятчилик бўйича шуғулланувчи бошқармаси тақдим этган маълумотларга кўра дунё бўйлаб бир кунда 137 нафар аёл ўз яқини ва қариндошлари қўлида ҳалок бўлади. 2017 йил маълумотларига кўра ўлдирилган 87 минг нафар аёлнинг ярмидан кўпроғи ўзининг яқин инсонлари қўлида қурбон бўлганлар. Улардан 30 минг нафари севгилиси ёки бирга яшайдиган эркак тамонидан ҳалок этилган. Шунингдек, 20 минг аёлни қариндошлари ўлдирган. Оиладаги жиноятларнинг 80 фоизидан ортиқ қисмида, асосан, аёллар қурбонга айланиши хавотирни кучайтиради.

Шуни таъкидлаш муҳимки, юқоридаги қайдлар матбуот юзини кўрган, хатга тушган хабарлар бўйича ҳисобга олинган рақамлардир. Аслида бир кунда ёки бир йилда қанча аёл ҳалок бўлишини аниқлашнинг деярли имкони йўқ. Аниқланган қотиллик ҳолатларининг аксарият қисми расман тасдиқланмаган ёки сабаблар ва жиноятчилар аниқланмаган. Аксарият ҳолларда баъзи жиноятлар ҳақида тегишли ташкилотларга хабар берилмайди.

Ўзбекистон давлати дунё ҳамжамиятининг бир бўлаги сифатида аёллар дискриминациясини йўқотиш, тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олиш, гендер тенгликни таъминлаш ва аёлларнинг ижтимоий турмуш шароитларини яхшилаш борасида тинимсиз изланишлар олиб бормоқда. Ўзбекистон давлати гендер тенглик тамойилларини жорий этишнинг назарий ва амалий жиҳатларини чуқур таҳлил қилади. Гендер тенглик тамойиллари жамиятнинг барча соҳалари ва барча одамлари ҳаётини қамраб олар экан, аёллар тақдирига бўлган эътибор ҳамиша биринчи ўринда туради. Ўзбекистон Марказий Осиё давлатлари ўртасида биринчилардан бўлиб хотин-қизларга эркаклар билан тенг ҳуқуқлар берилиши борасида қатор тadbирларни амалга оширди. БМТ нинг “Хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг барча шакллари йўқ қилиш ҳақида” ги конвенцияси, Халқаро меҳнат ташкилотининг “Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисида” ги , “Меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишлар тўғрисида” ги конвенцияларига кўшилиши ана шулар жумласидандир. Бундан мақсад – Ўзбекистон хотин-қизлари ҳуқуқларининг камситилишига барҳам беришдан иборат. Ўзбекистонда хотин-қизларни эъзозлаш, жамиятдаги ролини ошириш давлат сиёсатининг муҳим йўналишларидан биридир. Бунинг исботи сифатида 2019 йилда қабул қилинган “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар қафолатлари тўғрисида” ги, “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” ги қонунларни эслашимиз кифоя. Бу ҳаракатларнинг барчаси Ўзбекистонда аёллар дискриминациясининг мавжуд илдизларини таг-томири билан суғириб ташлашга қаратилган. Аёллар дискриминациясининг кўринишларини , тарихи, келиб чиқиши ва давомийлигининг сабаблари ҳамда уларни бартараф этиш йўллари гендер тенглик тамойилларини изчиллик билан жорий этилишни тақазо қилади.

Аёлларнинг ҳуқуқлари Давлат Конституцияси Қонунлари томонидан қонунийлаштирилган давлатда қандай қилиб аёллар дискриминацияси пайдо бўлиши мумкин, деган савол туғилади. Бу саволга жавоб топиш учун энг аввал ўтмишга мурожаат қилишимиз масалани қисман ёритиш имконини беради. Қадимдан маълумки, Ўрта Осиё ерларида турлитуман миллатлар, элатлар, қабилалар ўтроқ ва кўчманчи сифатида умргузаронлик қилганлар. Ўша даврларда ҳам эркаклар билан аёллар орасида тенгсизлик тафовутлари мавжуд бўлган. Маҳаллий ҳокимият бошқаруви, қабила ва улус оқсоқоллиги, ҳарбий кўмондликлар, мол-мулкка жавобгар кимсалар албатта эркаклар бўлган. Эркаклар овқат топиб келиш, ҳарбий юришларда иштирок этиш, мол-мулкни тақсимлаш, ўз ҳудудини кўриқлаш ва шу қаби юмушлар билан шуғулланганлар. Аёллар эса зурриёд дунёга келтириш, бола тарбияси билан шуғулланиш, уй-рўзғор ишларини бажариш қаби юмушларни бажарганлар. Ўша даврлардан аёлларга ожизадек қараш, уларга фақат оилага хизмат қилувчи итоаткор одамга қарагандек



муносабатда бўлиш иккинчи жинс аъзолари учун одатий ҳолга айланган. Бу нарса уларда ўз аёли устидан ҳукмронликни қўлга олиш, камситиш, тазйиқ ўтказиш, ҳатто ҳаётини ўзи истаганча ҳал қилишга изн берган. Ўз навбатида аёллар ҳам давр шароити ва давр руҳиятидан келиб чиқиб, ўзларини ожиза, кучсиз ҳисоблаганлар, эркакларни хўжайин деб билганлар. Эркакларнинг ҳар бир қарашларини, фикрларини ўзларига нисбатан қатъий жорий қилинган қонун сифатида қабул қилганлар. Асрлар мобайнида аёлга ожизадек қараш сарқити ХХI асрга келиб ҳам ўз моҳиятини тўла йўқотмай, маълум кўринишларда сақланиб келмоқда. Бу ҳолат чекка вилоятларнинг чекка қишлоқларида айниқса кучли. Айрим кимсалар аёлларни иккинчи даражали одам сирасига киритадилар. Улар устидан ўз билганларича ҳукм чиқарадилар. Бу нарса қизларнинг таълим олишлари, уларни эрта узатиш ҳолларида яққол кўринади. Ўз ота-онаси, яқинлари таъқиқи сабабли ўрта ва олий таълим муассасаларида ўз билимини ошира олмаган хотин-қизлар ҳаётда ўз ҳуқуқларини, ўз фарзандларининг ҳуқуқларини ҳимоя қила оладиган даражадаги шахс бўлиб етишиш имкониятидан айриладилар. Балоғат ёшига етмаган, ўзини ўзи ҳимоя қила олмайдиган, ўз ҳуқуқларини билмайдиган қизларнинг эрта оила қуриши ва жоҳил эрлар томонидан таҳқирланиши ҳам маънан, ҳам жисмонан мажруҳликка олиб келади. Олис қишлоқларда эскича урф-одатлар сарқитларининг сақланиб келаётганига маҳаллий аҳолининг ўз қобиғига ўралиб олиши, янгича онг ва янгича фикрлашни ўзида мужассамлаштиришга ҳаракат қилмаслиги, саводсизлик ва эскича қарашлар ботқоғига ботиб қолиши, дунёвий билимлар, янгиликлар, фан-техника ютуқлари ва бу ютуқларнинг инсоният учун очган имкониятларидан беҳабарлик, гумроҳлик сабаб бўлади. Бошқа бир сабаб ушбу ҳудудлардаги маҳалла комитетларининг, аёллар ва болалар билан ишловчи ташкилотларнинг сусткашлиги, ўз ишига масъулиятсизлиги, тарғибот-ташвиқот ишларининг яхши йўлга қўйилмаганлиги билан боғлиқ. Барчага ўртак бўлиш, одамларга тўғри йўл кўрсатиш, муаммоларни ҳал этиш, маҳаллийчилик ва урф-одат бидъатларидан қутулиб, ўз вазифасини сидқидилдан бажариш кучли билим, юқори савия, кенг фикрлилик ва ўз ишига садоқатлиликни талаб этади. Шу нуқтаи назардан давлатимиз жойларда хотин-қизлар билан ишловчи мутасадди ташкилотлар масъулиятин янада ошириш вазифасини юклайди.

Аёлларнинг камситилиши, таҳқирланиши аксарият ҳолларда ўз яқинлари, оила аъзолари томонидан етказилиши бу масалага ниҳоятда жиддий ёндошиш талабини қўяди. Ўз оиласи аъзолари, яқинлари томонидан таҳқирланган хотин-қизлар ота-онаси, ака-укаси, эри, қайнона-қайнотаси томонидан ҳуқуқлари топталганини овоза қилиш, бу ҳақда тегишли ташкилотларга арз қилиш кабилардан ор қилади. Ўз навбатида аёлнинг таҳқирланаётганини кўриб-билиб турган қўни-қўшнилар, маҳалла-қўи оила ичидаги муаммоларга аралашмасликка ҳаракат қиладилар. Шундай вазиятлар бўлади-ки, нотинч оила ҳақида хабар беришга журъат этган қўни-қўшнилар ёки таҳқирланган аёлнинг ўзи қаттиқ тазйиқ остига олинади. Бундай тазйиқдан кўрқиб тегишли ташкилотларга топширилган аризалар қайтариб олинади. Маҳаллий аҳоли ҳудудларида иш фаолиятини олиб бораётган “Фуқаролар йиғини” ходимлари, маҳалла тинчлигини сақлаш бўйича милиция ходимлари аксарият ҳолларда аризанинг нима сабабдан қайтариб олингани сабабини билишга қизиқмайдилар. Қайтариб олинган ариза бўйича иш ёпилиб, муаммога барҳам берилади, гўё. Бироқ, муаммонинг фожеаси айнан ана шу ердан бошланади. Қилинган жиноят жазосиз қолгани сабабли ҳимоясиз аёлни таҳқирлаш янада кучаяди. Бу эса оғир вазият, баъзи ҳолларда ҳатто қотиллик содир этилишига олиб келади.

Эркак кишининг ўзини оиланинг яқка ҳукмдори ҳисоблашига, хотини ва болалари тақдирини қандай хоҳласа шундай ҳал қилишига нафақат Ўрта Осиё давлатларида, балки дунёнинг кўплаб мамлакатларида оддий ҳолдек қараб келинган. Бу ҳол Африка, Ҳиндистон, Афғонистон мамлакатларида айниқса кучли. Кўп ҳолларда тенгсизликнинг бу кўринишини миллий анъана билан боғлаш орқали оқлашга ҳаракат қилинган. Сунъий равишда миллий анъана ниқоби кийдирилган зўравонликнинг оқибатлари эса жазосиз қолиб кетаверган. Жамият салоҳиятига путр этказмаслик мақсадида оила ичидаги жиноятлар яширилган, оила-муштаҳкам кўрғон сифатида тараннум этилган.



Кейинги пайтларда оммавий ахборот воситалари оиладаги фожеавий воқеаларга катта эътибор қаратди. Бунинг натижасида оиладаги зўравонликлар кенг жамоатчилик ўртасида муҳокама қилина бошлади. Ўз қисматини ошқор қилишдан уялган аёллар секин-аста оиладаги зўравонлик ҳақида гапира бошладилар. Хотин-қизларга нисбатан зўравонлик муаммолари билан иш олиб борадиган жамоатчилик ташкилотлари ташкил этила бошлади.

Оиладаги зўравонлик жабрдийдалари асосан, хотин-қизлар ва болалардан иборат экани бу муаммони бартараф этиш нақадар тезкор зарурат эканини таъкидлайди. Мутахассислар оиладаги зўравонликни турларга бўлиб изоҳлайдилар: ҳиссий зўравонлик, иқтисодий зўравонлик, шахвоний зўравонлик, жисмоний зўравонлик.

Бугунги кунда уйдаги зўравонликка - бу жиноят эмас, шунчаки жанжал, оила иши, деб қараш нотўғри талқин эканлиги юз фоиз исботланди. Зўравонлик шунчаки оилавий иш деб қаралган чоғда ҳеч қандай жиноятга қирмайди. Демак, жиноят йўқ жойда жазо ҳам бўлмайди. Оиладаги зўравонлик эса жиноятдир. Оиладаги жиноят жазоланадиган жиноятдир.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси инсоннинг кадр-қиймати дахлсизлигини, ҳар ким ўз шаъни ва кадр-қийматини ҳимоя қила олиш ҳуқуқини белгилаб қўйган. Жиноят кодекси моддаларига мувофиқ, маиший зўравонликда айбдор шахслар маъмурий жавобгарликка, улар ҳатти-ҳаракатида жинорий ҳуқуқбузарлик бўлганида жинорий жавобгарликка тортилишлари мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекс 52-моддасида кўзда тутилган хотин-қизлар ва болаларга нисбатан тан жароҳати етказишга доир статистика маълумотларига кўра, 2019 йил давомида республика ҳуқуқбузарликнинг ушбу тури бўйича умуман 38.533 шахсга нисбатан 27.817 та иш кўриб чиқилган. Улардан жабрдийда бўлганларнинг 1.114 таси вояга етмаган болалар, 13.498 таси хотин-қизлар, 4.411 таси эр-хотин келишмовчилигидаги хотин-қизлар. Умумий соннинг 16.822 таси огоҳлантириш билан чекланган. Шуни таъкидлаш керакки, ҳуқуқбузарлик ишларининг тўхталишига томонларнинг келишуви сабаб бўлган.

Оиладаги зўравонлик аёлларга нисбатан жамиятдаги турли дискриминациянинг бошланғич шаклидир. Шу нуқтаи назардан аёллар дискриминациясининг ушбу кўринишини кўшни давлатларда яшовчи хотин-қизларга нисбатан қўлланилган ҳолатлар билан солиштириб, уларнинг келиб чиқиш сабаблари, оқибатлари ва бартараф этиш йўллари борасида тажриба алмашиш, биргаликда мос ва хос чора-тадбирлар ишлаб чиқиш, ҳудудларда рейдлар уюштириш мақсадга мувофиқ. Бироқ, аёллар дискриминациясининг оиладаги зўравонлик кўринишини шундай муаммоки, бу муаммони оила аъзоларининг иштирокисиз ҳал этиш мушкул. Бу борада ҳам эркаклар, ҳам аёллар ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, уларда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият шакллари намоён қилиш жуда муҳим.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг давлат ва жамият қурилиши ва бошқарувидаги ролини кучайтириш, уларнинг сиёсий ҳуқуқларини ошириш, ижтимоий-маънавий, сиёсий-иқтисодий ҳаётнинг барча соҳаларида самарали меҳнат қилишларига шароит яратиш жамиятимизнинг олий мақсадидир.

Бугун бутун дунё ҳамжамияти инсон ҳуқуқлари ҳақида қайғураётган экан, бир нарсани эсдан чиқармаслигимиз лозим. Эркак ва аёл ҳуқуқлари ҳақида гап кетганида уларнинг айнан қайси жиҳат ва соҳаларда тенг ҳуқуқли эканликларини англаш ва фарқлаш жуда муҳим. Аёл киши билан эркак киши биологик ҳамда психологик жиҳатдан бир-биридан фарқ қилади. Шу нуқтаи назардан айнан эркак киши ҳилқати ва жисмига хослик аёл киши ҳилқати ва жисмига ёт ва бегона бўлиши инкор этиб бўлмайдиган фактдир. Бу фарқларни ҳисобга олиш уларнинг жамиятдаги ўрнини тўғри белгилаш, бурч ва мажбуриятларни тўғри қўйиш, аёл ва эркак ҳуқуқларини шу мезонлар асосида тўғри белгилаш имконини беради. Аёлларга бериладиган ҳуқуқлар аёлларнинг ўзига хослигига қараб, эркакларга бериладиган ҳуқуқлар эркакларнинг ўзига хослигига қараб қонун томонидан белгилаб берилиши мақсадга мувофиқдир.

Бугунги кунда мамлакатимизда Ўзбекистон аёлларининг ўз иқтидорларини намоён қилиши, қобилиятига яраша фаолият кўрсатиши, ўзининг илм-заковатига мувофиқ даражаларга эришиши, жамиятда ўз ўрни ва салоҳиятига эга бўлиши учун барча имкониятлар мавжуд. У



эркин фикрлашга, руҳан ва жисман озод яшашга, бахтли бўлишга шак-шубҳасиз тўла ҳақлидир. Жамият эса аёллардан ҳар қандай шароит ва вазият ўзининг АЁЛ эканлигини унутмаслигини кутиб қолади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари” тўғрисидаги қарори. ЎРҚ-562-СОН.02.09.2019.
2. Насилие над женами в современных российских семьях. Горшкова И.Д., Шурыгина И.И. М.:МАКС Пресс, 2003.
3. Мужчины и женщины в сфере домашнего труда...// Гендерное равенство: поиски решения старых проблем. Мезенцева Е.Б. МОТ, М.: 2000
4. Ёшлар ва конфликтлар: Конфликтлар ечимини ўрганиш. Туйчиева Г.У. Тошкент. 2008й.



ЎСМИРЛАРДА ЖИНСИЙ ИДЕНТИФИКАЦИЯНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ОТА-ОНАНИНГ ГЕНДЕР МАҚОМИ

Одина Отажоновна

К.Бехзод номидаги Миллий
рассомлик ва дизайн институти
доценти, психология фанлари номзоди

Аннотация. Ушбу мақолада оилада ота-оналарнинг ўзаро муносабатлари таъсирида тарбияланаётган қиз боланинг аввало онасининг отасига муносабатига эътибор қаратишини, онанинг оилада бажараётган гендер ролига қараб ўзини келажакда айнан аёллик ва оналик ролига тайёрлаб бориши ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: жинсий идентификация, гендер роли, оилада ўзаро муносабатлари, гендер стереотиплар ота-она, қиз бола, ўғил бола, авлод, лидерлик мақомлари, ижтимоий установакалар.

Аннотация. В данной статье обсуждается влияние внутрисемейных отношений между родителями на формирование и воспитание дочери в семье, а также гендерная роль матери, которая в свою очередь является неотъемлемой частью этого процесса.

Ключевые слова: половая идентификация, гендерная роль, внутрисемейных отношений, гендерные стереотипы, родители, дочь, сын, поколение, лидерства, социальные установки

Annotation. Influence of intra-family relations between parents to the forming and up-bringing of a female child, as well as, gender role of a mother that in its turn is an integral part of these processes are discussed in this article.

Keyword: gender identification, gender role, intra-family relationships, gender stereotypes, parents, daughter, a son, generation, leadership, social installations.

Мамлакат мустақиллигининг тарих олдида қисқа бўлган даврида оила, оналик ва болалик масалалари давлатимиз олиб бораётган устивор йўналишлар билан уйғун тарзда ечимини топа бошлади. Чунки фуқаролик жамияти ва ундаги оилаларда рўй берадиган ҳар қандай ўзгаришлар бир-бирига ўзаро боғлиқдир. Шу нуқтаи назардан қаралганда, ҳар томонлама соғлом ва баркамол авлодни вояга етказишда оиланинг, ота-оналарнинг, жумладан, хотин-қизларнинг ўрни бекиёсдир.

Она Ватанимиз ер юзидаги энг кучли ва қудратли бўлмоғи учун, шу замин фарзандлари жисмонан соғлом, ақлан етук ва баркамол бўлишлари шарт. Бу муҳим шартни адо этиш учун, энг аввало бола камол топаётган оила деб аталмиш муқаддас даргоҳда, унга яқин инсонларнинг ўзаро муносабатлари самимият ҳукмрон бўлиши, яъни, оиланинг маънавий муҳити соғлом ва унда яшовчи инсонлар яхши хулқ эгалари бўлишлари айниқса муҳимдир.

Зеро, доно халқимизда “Қуш уясида кўрганини қилади” деган нақл бежис айтилмаган. Бу нақлнинг замирида кўп ҳикмат бор, яъни бола оилада тарбия топаркан, ота-онадаги хулқ-атворни, муомала маромларини қандай бўлса, шундайлигича қабул қилади ва ўз ҳатти-ҳаракатларида ҳам шу сифатларни намоён қила бошлайди.

Шу ўринда, оилавий муносабатларда аёлнинг ўрнини тарғиб қилган олималардан бири Охунд Лутфуллоҳ Сулаймон қизи Олима ул Банотнинг “Муошарат одоби” рисоласидаги ушбу фикрларни келтириш жоиздир: “Оиланинг бахту саодати ҳам хотунларнинг ақлли-ю илмли бўлмоқларига боғланмишдир. Хотунлар яхши тарбияли болаларни етиштирадидлар. Уларнинг тарбиялари орқали дунёда улуг зотлар етишиб чиқиши муқаррардир. Агар хотун ўқиган бўлса, ўзининг ким эканлигини, вазифаси нимадан иборат эканлигини шак-шубҳасиз билади. Болаларини эса гўзал тарбия қилади, эри билан яхши муомалада бўлади ва ниҳоят, Аллоҳ Таолонинг амрига мувофиқ ҳаёт кечиради. Ва шу сабабли ўзи ҳам, эри ҳам, болалари ҳам дунё ва охирада масрур бўлади”

Шунингдек, оила масалалари бўйича чоп этилган ва ҳозиргача ўз қадрини йўқотмаган қимматли асарлардан яна бири татар олими Ризоуддин ибн Фахруддиннинг “Оила” китобидир. Бу асарда у оилада фарзанд тарбиясида онанинг ролини юқори баҳолаб, у “Хотунлари тарбияли бўлган халқ – тарбияли-ю, хотунлари тарбиясиз бўлган халқ тарбиясиз, хотунлари тиришқоқ, тадбиркор, иродали бўлган халқ бою, хотунлари ялқов ёки исрофгар халқ фақир бўлиши аниқдир” деб таъкидлайди.

Хотин кишининг бола тарбиясидаги роли хусусида: “Болаларига тарбия бера билмаган ва хусни ахлоқ ўргата олмаган хотиндан фойда ўрнига улуғ зарарлар кўрилуру. Зеро бундай хотунлар халқ орасида вабо микробларидан зарарли бўлган инсонларни етиштирурлар” деб айтган фикрлари бугунги кунда ҳам ибратлидир.

Зеро, фарзанд камолотида ота – онанинг ўрнини бекиёсдир. Чунки ота ҳам, она ҳам фарзандига хулқидан ортиқ мерос бера олмас дейилади муқаддас китобларимизда. Шу боис, биз тадқиқ этган муаммонинг замирида ана шу масаланинг ечимига жавоблар топиш масаласи ётади.

Тадқиқотимизда ҳозирги эркинлик ва демократик муносабатлар ривожланиб бораётган шароитда ўзбек оилаларидаги ўсмир ёшли ўғил ва қизларнинг жинсий идентификациясини тўлиқ оилалар мисолида ўрганилди ва ота-оналикнинг ушбу жараёнга таъсирини аниқланди ва гендер мавзуси комплекс ижтимоий-психологик тадқиқотнинг предметиға айлантирилди.

Бизга маълумки, бола дастлаб ота-онасининг хулқидаги жинсий тафовутларни, сўнгра бошқа катталар, ўқитувчилар, таниш-билишларнинг хулқиға назар солиб, эркак ва аёлға хос сифатларни идрок қилади ва ўзини у ёки бу жинс вакилиға идентификация қилади. Яъни, жинсий идентификациянинг илк муҳити – бу оила ва ундаги эр-хотин муносабатларидир. Бола шаклланадиган дастлабки ижтимоий тасаввурлардан бири – “агар жинсимға мос равишда ҳаракат қилмасам, мени бошқалар қоралашади”, деган фикрдир. Шахсининг ўзгаларға ва ўзға жинс вакилиға бўлган муносабатларининг йўналишини белгиловчи ғоя ҳам айнан шундай ижтимоий тасаввурға асосланади.

Маълумки, ота-оналар идентификацияси ота-оналар шахсидаги муҳим шахсий фазилатларға қаратилган бўлади, яъни улар ўз навбатида бола томонидан англамаган тақлид қилиш орқали рўёбға чиқишини эътироф этишади. Болалар ўз ўйинларида ота-оналарининг хатти-ҳаракатларини ва феъл-атворларини яққол акс этирадилар. Қўғирчоқни кўлиға олиб ўйнаётган қиз болани кузатганда унинг қўғирчоқни ширин сўзлар айтиб эркалаётганини, авайлаб тиззасисға ётқизиб алла айтаётганини кўриш мумкин. Бу ҳолатда қизалоқнинг онасиға, унинг хатти-ҳаракатларига тақлидини кўриш мумкин.

Оила муҳити йигит ва қизларда ўз жинси тўғрисида муайян билим ва тасаввурларнинг шаклланишиға имкон берувчи ижтимоий макон экан, айнан жинси тўғрисидаги адекват тасаввурлар энг аввало ота ёки онанинг ўз жинсиға мос ва хос ижтимоий хулқ андозаларини намоён этишға қанчалик даражада тайёрлиғиға боғлиқ бўлади. Яъни, қиз боладаги айнан феминин сифатлар ва уларнинг шахсан англаниш даражаси онасининг жинсий сифатларига ва улар орқали отанинг она ижтимоий ролларини тўғри баҳолаши, муносабат билдиришиға боғлиқ бўлади. Шунинг учун ҳам биз ўсмирлардаги жинсий идентификациянинг мазмунини белгилашда ота-оналардаги жинсий тасаввурлардан ҳам келиб чиқиб ўргандик.

1-жадвал

**Ўсмирлардаги гендер идентификациянинг шахсий “Мен” образига алоқадорлиги
(Кун методикаси бўйича, фоиз ҳисобида, n=148)**

Ижтимоий роллар	Ўсмир қизлар (n=83)		Ўғил болалар (n=65)	
	Қайд этилган сифатларнинг ўртача микдори	Фоиз ҳисобида	Қайд этилган сифатларнинг ўртача микдори	Фоиз ҳисобида
Оилавий роллар	10,5	28,9	7,5	21,5
Касбий роллар	7,5	19,3	9,0	32,3



Бошқа ижтимоий роллар	14,0	51,8	12,5	46,2
-----------------------	------	------	------	------

Тадқиқот объектимиз бўлмиш ота-оналар ҳамда уларнинг ўсмирлик ёшидаги фарзандларидаги шахсий ҳамда гендер идентификациянинг ўзаро боғлиқ жиҳатлари ўрганиб чиқдик. Бунда биз тадқиқотнинг мантиғи ва ўз олдига қўйган мақсадидадн келиб чиқиб М. Кун ва Т. Макпартлендлар томонидан таклиф этилган “Мен кимман?” деб номланган тестдан фойдаландик. Айнан шу методик воситадан шахс ижтимоийлашувида гендер хусусиятларнинг ролини аниқлашнинг амалий аҳамияти катта, чунки ушбу методика шахсдаги шахсий ҳамда гендер хусусиятларнинг ўзаро бир-бири билан боғлиқ эканлигини аниқлаш имконини беради. Юқоридаги жадвалда келтирилган рақамларга эътибор берадиган бўлсак, ўсмирларда жинсидан қатъий назар, ижтимоий ролларга нисбатан шахсий идентификацияси брасида улар ижтимоий тасаввурларида яқинлик мавжуд. Масалан, қизлар ҳам, ўғил болалар ҳам ўзларига таъриф берганларида шахсий ўринлари ва мақомларини оилавий роллар ва касбий роллардан кўра бошқа турли ижтимоий роллар доирасида тасаввур қиладилар. Бундан ташқари, олинган натижалар ўсмирлар ижтимоий установакаларида барибир жинсий ўзига хослик борлигини ҳам кўрсатди. Масалан, ўсмир қизларда оилавий установакалар йигитларга нисбатан яққолроқ ифодаланган. Деярли 29 фоиз қизлар учун гендер идентификация оилавий роллар мақомидан келиб чиққани ҳолда, 21,5 фоиз йигитларда унинг оилада тутган мақоми устун ифодаланган ёки бошқа ижтимоий роллар ҳам қизлар томонидан теранроқ акс этган (мос равишда 51,8% ва 46,2%). Бу ҳам ижобий факт бўлиб, йигитларнинг ўсмирлик давридаёқ келажакка интилиши ва ўзини ижтимоий роллар доирасида тасаввур қилишидан далолат беради.

Шу ўринда биз ушбу натижаларни 36 нафар ўсмир бола уларнинг отаси (36 нафар) ва оналари (36 нафар) нинг Кун методикаси юзасидан берган жавобларини солиштирдик. Қуйидаги 2 - жадвалда солиштирма натижалар ўз аксини топган.

2- жадвал

**Ота-оналар ва ўсмирларнинг шахсий ва жинсий идентификациялари натижалари
(Кун методикаси асосида, фоиз ҳисобида, n=108)**

Ижтимоий роллар	Ўсмирлар (n=36)		Ота-оналар (n=72)	
	ўғил болалар (n=15)	қизлар (n=21)	оталар (n=36)	Оналар (n=36)
Оилавий роллар	21,5	28,9	27,8	37,5
Касбий роллар	32,3	19,3	41,7	32,5
Бошқа ижтимоий роллар	46,2	51,8	30,6	30,0

Ота-оналарнинг фикрларини ўсмир ёшли уларнинг фарзандлари ва тенгдошлариники билан солиштириш бу ўринда ёшга оид тафовутларнинг ва ижтимоий мақомдаги фарқнинг сезиларли таъсири борлигини кўрсатди. Масалан, аёл-оналар бизнинг тахминларимизни аниқ исботладилар. Чунки уларнинг “Мен-концепция”сида хотин-қизларнинг оилавий муносабатлар доирасидаги мукамал ва барқарор ўрни стереотип тарзда мавжудлиги кўринди. Яъни, 37,5 фоиз оналар ўзларидаги шахсий ва гендер сифатларни аввало оиладаги “аёл – она” мақомидан келиб чиқиб тасаввур қилишлари маълум бўлди. Кейинги ўринларда касбий роллар ва бошқа ижтимоий роллар баён этилган. Шуниси характерлики, айнан хотин-қизлар жавобларида замонага мос бир установака акс этдики, уларнинг жавобларида у ёки бу ролга кескин устиворлик бериш хос эмас. Масалан, биз кутмаган ҳолда оилавий роллар 37,5%, касбий роллар – 32,5% ва бошқа ижтимоий роллар 30 фоизлик ўринни эгаллади. Бу замонавий ўзбек аёлининг ҳар соҳада ўзининг муносиб ўрнини эгаллашга интилаётганлиги, фақат уй доирасида чекланмасдан, ундан ташқари ҳам ўз шахсини муносиб ролларда кўришга интилаётганлигининг ёрқин ифодасидир.

Эътиборли жиҳати шундаки, тадқиқотимиз оилада ота-оналарнинг ўзаро муносабатлари таъсирида тарбияланаётган қиз боланинг аввало онасининг отасига муносабатига эътибор қаратишини, онанинг оилада бажараётган гендер ролига қараб ўзини келажакда айнан аёллик



ва оналик ролига тайёрлаб боришини исботлади. Отанинг онага муносабатига қараб эса, қизлар одатда ўзини келажакда турмуш ўртоғига нисбатан қандай тутишини ўрганиб боради. Ўғил болалардаги жинсий тарбиясида ҳам шунга ўхшаш тамойил устивор бўлади, яъни, у ҳам ота оналар ўзаро муносабатларига мос тарзда ўзини келажакда оила бошлиғи, эр ролига ҳамда онасининг юриш-туриши ва фарзандларга муносабатига қараб, оталик ролига руҳан тайёрлаб боради.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, катталарнинг оилавий муносабатлари характери уларнинг ўз фарзандларидаги гендер ўзига хосликни тарбиялаш, жинсий идентификациянинг шаклланишига имкон берувчи ижтимоий психологик муҳит ролини ўйнайди. Чунки давр тақозоси билан хотин-қизларда шаклланаётган янги, демократик, фаол сифатлар қизлар психологиясига қанчалик ижобий таъсир кўрсатса, шу оилада камол топаётган ўғил боланинг тасаввурларида жинслараро мулоқотнинг самарали шакллари тўғрисида билимлар бўлишига ҳам имкон беради. Тўлиқ оила муҳитида ҳамкорлик ва шерикчиликка асосланган эр-хотин муносабатларидаги эркакнинг ўрни ва роли ҳам ўғил болада эркак жинсига оид идентификацион сифатларнинг намоён бўлиши ва шаклланишига мақбул шарт-шароит яратиши ўз исботини топди. Эркакнинг фаол ва етакчи мавқеи, ундаги лидерликнинг сифати ва туридан қатъий назар, қиз болада истиқболдаги оилавий муносабатларда замонавий аёл-она образига эга бўлиш ва гендер муомила маромларини аниқ тасаввур этишга имкон беради.

Замонавий ўзбек оиласидаги эркаклар ва аёлларнинг ўзаро муносабатларида аёллар мавқеининг мустақамланиб бораётганлиги, уларнинг лидерлик позицияларида акс этади, бунда лидерликнинг ҳамкорлик ва шерикчиликка асосланган услуби ўсмир ёшларда жинсий идентификациядаги ижобий жараёнларни таъминлайди. Чунки оилавий муносабатлардаги шерикчилик ҳамда гендер тенглик аёллик ва эркаклик образларида фемининлик сифатларининг маскулинлик ва андрогенлик сифатлари билан уйғунлашувини таъминлайди.

Бугунги сиёсий ва ижтимоий ўзгаришларга бой даврда хотин-қизларда шаклланаётган янги, демократик, фаол сифатлар кўплаб гендер тадқиқотлар истиқболини белгиламоқда. Ўзбекистонда хотин-қизлар тадбиркорлигини самарали ташкил этишда гендер-менежмент дастурларидан фойдаланиш борасида илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу тадқиқотлардан кўзланган мақсад Ўзбекистонда хотин-қизларнинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг оила, давлат ва жамият қурилишидаги беназир ўринларини янада ошириш масалаларига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиб келинмоқда.

Эътиборли жиҳати шундаки, тадқиқ этилаётган барча гендер муаммоларининг ўта долзарблиги энг аввало унинг тарбиявий моҳияти билан изоҳланади. Биз илгари сурган муаммоларнинг ҳаётий ва долзарблиги ўзбек халқи маънавий маданиятининг ўсиши ва ушбу жараёнга фаннинг аралашуви билан ҳам боғлиқдир. Республикамизда йил сайин ривожланиб бораётган ижтимоий психология фани жамиятимиз буюртмасига мувофиқ, ҳар бир индивид шаклланишининг асосий ўчоғи ҳисобланган оила муаммоларини ҳозирги давр талаблари даражасида тезроқ ва самаралироқ ечишга ёрдам бермоғи, оилавий ҳаётга тааллуқли бўлган субъектив жараёнларни бошқаришнинг йул-йўриқларини кўрсатмоғи, соғлом, баркамол, мукамал авлодни ўз жинсига ҳамда миллий қадриятларимизга хос тарзда тарбиялаш, шунингдек, аёлларнинг оила ва жамиятдаги муносиб мавқеларини таъминлаш, оналикни ижтимоий муҳофаза қилиш, соғлом наслини яратиш ишига муносиб ҳисса бўлиб қўшилиши шубҳасиздир.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Олимаат ул –Банот. Муошарат одоби // Масъул мух. А. Ирисов; тарж. ва нашрга тайёрл. Т. Зиеев. - Т.: Мехнат, 1991.- 32 б.
- 2.Ризоиддин ибн Фаҳриддин. Оила. – Т.: Мехнат, 1991 – 64 б.
3. Бендас Т.В.Уровень организованности групп и проблема лидерства (на примере студенческих групп). - Л., 1981.
- 4.Бендас Т.В. Психология лидерства: Гендерный и этнический аспекты. –СПб, 2002 – 216 .
- 5.Каримова В.М. Оилавий ҳаёт психологияси. - Т., 2006 – 142 б.



6. Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила туғрисидаги ижтимоий тасаввурларнинг шаклланиши . Психология фанлари докторлигини илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация . Т., 1994 – 312б.
7. Панкратова Т.М. Гендерные установки и особенности межгруппового восприятия.- Ярославль, 2001-167 б.
8. Палуди Мишель. Психология женщины .- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 – 384 .
9. Абдусатторова О.А. Жинсий идентификациянинг оилавий муносабатлардаги ўрни // Мактаб ва ҳаёт - 2006 -8 сон - 11-12 б.
10. Журавлева И.В. Влияние половых характеристик на вербальное поведение человека //Гендерные исследование в гуманитарных науках: современные подходы. Материалы научной международной конференции. Иваново.15-16 сентября 2000 г. Часть II. Социология, политология, юриспруденция, экономика.Иваново: Издат центр »Юнона», 2000.-С.43-46.
11. Зайнобиддинов. Ж Идентификация оилада бола шахсини шакллантиришга таъсир этувчи омил сифатида // Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари.- Респ. Илм-амал. Анжум. Маъруз. Қисқ. Баёни.-Т . 1993. -135-136 б.
12. Каримова Л.И. Гендерный и полоролевой аспекты восприятия рекламы –Вестник Казахского НУ.- Серия «Психология и социология»-Алматы,2004-№2-с.55-58.



ОИЛА ТАРБИЯ ВА УЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Орзикул Ҳакимов Мелиевич

Жиззах политехника институти доценти, с.ф.н.

Қурбонов Завқиддинжон Ҳамидуллоевич

Жиззах политехника институти

ассистенти

Аннотация. Инсон тафаккур тараққиёти тарихидан маълумки, дастлаб шахснинг камолоти оилада шаклланади. Оиланинг миллий тарбия борасидаги аҳамиятини амалга ошириш нақадар муҳим эканлиги борасида фикр юритамиз. Жамиятимиз тараққиёти ўзининг ривожланиши қонуниятларига асосланган ҳолда шахс етуқлигини таъминловчи ва тарбия самарадорлигини оширувчи омилларни вужудга келтириш талабини қўймоқда.

Калит сўзлар: фарзанд, оила, тарбия, жамият, соғлом турмуш тарзи, глобаллашув жараёни, уй-рўзғорни бошқариш, меҳр-муҳаббат, урф-одатлар, анъаналар, умуминсоний кадриятлар, оила жамиятнинг таянчи, ижтимоий муҳит, ахлоқий масъулият.

Аннотация Из истории развития человеческой мысли известно, что зрелость личности формируется в семье. Мы думаем о том, как важно осознать важность семьи в национальном воспитании. Развитие нашего общества, основанное на законах его развития, требует создания факторов, обеспечивающих зрелость личности и повышающих эффективность образования.

Ключевые слова: ребенок, семья, воспитание, общество, здоровый образ жизни, процесс глобализации, ведение домашнего хозяйства, любовь, обычаи, традиции, универсальные ценности, Семья - это опора общества, социальная среда, моральная ответственность.

Annotation: It is known from the history of the development of human thought that the maturity of the individual is formed in the family. We think about how important it is to realize the importance of the family in national upbringing.

The development of our society, based on the laws of its development, requires the creation of factors that ensure the maturity of the individual and increase the effectiveness of education

Keywords: child, family, upbringing, society, healthy lifestyle, globalization process, household management, love, customs, traditions, universal values, The family is the backbone of society, the social environment, moral responsibility.

Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислоҳатлар, илм – маърифат ва инновация билан эриша оламиз.

Нафақат ёшлар, балки бутун жамиятимиз аъзоларининг билими, савиясини ошириш учун аввало илм – маърифат, юксак маънавият керак. Илм йўқ жойда қолоқлик, жаҳолат ва албатта, тўғри йўлдан адашиш бўлади.

Шарқ донишмандлари айтганидек, “Энг катта бойлик – бу ақл – заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир”

Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётини эҳтиёжга айланиши керак.

Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт.

Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда. [1. 12-13бет] Мамлакатимиздаги туб ўзгаришлар ёшларга оид давлат сиёсатини янада ривожлантиришни кун тартибига қўймоқда. Ёшлар билан ишлаш самарадорлигини баҳолаш бўйича ягона



кўрсаткичлар ишлаб чиқиш, ёшлар сиёсатини баҳолаш миллий индексини жорий этиш керак. Жамиятда тинчлик ва осойишталикни таъминлашда ҳеч ким четда турмаслиги, “Ўз болангизни, ўз уйингизни, ўз Ватангизни кўз қорачиғидек асранг” деган шиор одамларимиз қалбидан чуқур жой олиши керак. [2. 47бет]

Президент Шавкат Мирзиёев биринчи марта ўтказилаётган Ўзбекистон ёшлари форумига ташриф буюриб, нутқ сўзлади. Давлат раҳбари ўз нутқида “Мен ҳар гал ёшларимиз билан учрашганимда сизларнинг ғайрат – шижоатингиздан куч – қувват оламан, кўнглим тоғдай кўтарилади. Ҳар бирингиз жонажон Ватанимиз ва халқимизга сидқидилдан хизмат қилиш орзуси билан ёниб яшаётганингизни яхши биламан. Сизларни Ўзбекистоннинг энг катта бойлиги, бебаҳо хазинаси сифатида қадрлайман” – деди Шавкат Мирзиёев ўз сўзида.

“Биз юртимизда қандай ислохотларга қўл урмайлик, аввало, сиз каби ёшларга, сизларнинг куч – ғайратингиз, азму шижоатингизга суянамиз. Барчангиз яхши биласиз, бугун ўз олдимизга улкан марралар қўйганимиз. Она Ватанимизда Учинчи Ренессанснинг энг муҳим бўғинлари деб ҳисоблаймиз. Шу сабабли айни ушбу соҳаларда туб ислохотларни амалга оширмоқдамиз. Ишонаманки, мамлакатимиз тараққиётининг янги пойдеворини яратишда сизлар сингари фидойи ва ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этиб, муносиб ҳисса қўшадилар “Ёшлар: 1+1” дастури доирасида ишсиз ва уюлмаган ёшларни касб – ҳунар ва тадбиркорликка ўқитиш ташкил этилди. “Ҳар бир тадбиркор – ёшларга мададор” тамойили асосида 1 нафар тадбиркорга 1 нафардан ишсиз ёшни бириктириш ташаббуси кўплаб тадбиркорларимиз томонидан фаол қўллаб – қувватланди. 2021 йилда камида 500 минг нафар ёшни иш билан таъминлаши мумкин бўлган бу эзгу ҳаракатни давлатимиз раҳбари маъқуллади.

Президент Шавкат Мирзиёев. Шуни инобатга олиб, касб – ҳунар ҳамда тадбиркорлик кўникмаларига ўқитиш орқали махсус сертификат олган ёшларга Марказий банкнинг асосий ставкасидан 4 фоиз паст ставкада микрокредитлар ажратиш юзасидан зарур чоралар кўрилади. Бу кредитлар 7 йил муддатга 3 йил имтиёзли давр билан берилади. “Бугун ўғил – қизларимизни қийнаётган жиддий муаммолардан бири – ўқишни тамомлаган ёшлар бандлиги, - дея сўзини давом этди. Президент кўплаб мактаб ва коллеж битирувчилари, баъзан олий маълумотли йигит – қизлар ҳам, иш топишда қийинчиликка учрамоқдалар.” Ижтимоий ҳимояга муҳтож оилалар фарзандларини қўллаб – қувватлаш ва ёш оилаларни уй – жой билан таъминлаш ҳам устувор вазифалардан бири. “Халқимиз азалдан оилани муқаддас билиб, уни асраб – авайлаб келади. Оила мустақкам бўлса, жамият барқарор бўлади. Бир нарсани унутмаслигимиз лозим: хонодонларимиздаги тинчлик – тотувлик, аввало, оиладаги соғлом муҳитга, мустақил ҳаёт оstonасида турган қизларимизни оилавий турмушга тайёрлаш билан бевосита боғлиқ – деди давлатимиз раҳбари.” [3. 1бет]

Ҳар бир инсоннинг, ҳар бир оиланинг, жамиятимизнинг муқаддас вазифаси-қобилиятли фарзандларни ўстириш, уларни жисмоний ва маънавий томондан етук қилиб тарбиялаш, ота- онасига, Ватанига содиқ инсонлар этиб тарбиялашдан иборат. Шунинг учун ҳам мустақил Ўзбекистонимизнинг Конституциясида оила-жамиятнинг асосий бўғини, оналик ва болалик давлат томонидан ҳимояланади, вояга етган, меҳнатга яроқли болалар ўзларининг ота-оналарига ғамхўрлик қилиши шарт, деб кўрсатилган. Бу ишончли ҳуқуқий қафолатларда халқимиз босиб ўтган узоқ ва ёрқин тарихий йўлнинг ўлмас мерослари ётибди. Ахир, ота- онага, бир- бировга мурувват, ҳурмат- иззат буларнинг барчаси асрлар давомида авлоддан авлодга ўтиб, бизгача етиб келган ва қонимизга, танимизга сингган энг ардоқли инсоний хусусиятдир. Шундай экан, келажак авлодларнинг тақдири, авваломбор, ёшларда шакллана бошлайди. Шунинг учун ҳам республика ҳукумати, жамоат ташкилотлари ёшлар билан ишлашда уларни ўзларининг бирдан – бир таянчлари деб билади. “Қуш уясида кўрганини қилади” дейди халқимиз. Инсон учун энг азиз нарса бу- оила. Мустақкам оила, тотув маҳалладагина ибратли ўғил- қизлар ўсади.

Оила ва унинг тарбия вазифалари соғлом турмуш тарзи, шахс фаолияти жамият тараққиёти олдидаги асосий мезонлардан бири ҳисобланади. Зеро, Ўзбекистон Республикасининг биринчи президенти И.А. Каримов таъкидлаганидек “Бола туғилган



қунидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар оилавий ҳаёт мактаби орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади” [4. 8бет] Жамият ривожланишининг истиқболдаги чора-тадбирларини белгилашда, оилада тарбия оқибатларининг таъсирини ҳар томонлама ҳисобга олишимиз тақозо этилади.

Оила тарбияси жамият маънавиятининг юксалишини ифодалайди. Глобаллашув жараёни шароитда жамиятнинг юксак ахлоқини сақлаб қолиш, оилада тарбия функцияларини самарали таъминлашнинг асосий йўналишларини ёритиш каби масалалар ҳамон долзарблигича қолмоқда. Тарбия тушунчаси моҳиятини кенгроқ тушунишимиз оиланинг тарбиявий функциясини кенгроқ англашимизга имкон беради. Тарбия кенг қамровли тушунча, чунки у онг маҳсули ҳисобланади. Инсоннинг онг даражасининг мезони ҳисобланади. Тарбия тушунчасининг қуйидаги талқинлари мавжуд. Болани вояга етказиш, парваришлаш, қаров тарбиялаб ўстириш, инсоннинг олган билимларини амалиётга қўллай олишга ўргатиш. Тарбия ниҳоятда маданиятли иш Файласуф Н.Пирогов таъкидлаганидек: “Тарбия масаласида майда нарса йўқ” Умуман, тарбия инсонларни ёшларни объектив ва субъектив тасвирлар асосида ахлоқий ақлий амалий, жисмоний шаклланиш жараёни бўлиб тарбияга ўзи ҳоҳлаган сифатларни тарбияланувчилар онгига сингдириш учун уларнинг руҳиятига маълум мақсадга йўналтирилган тизимли таъсир кўрсатишига айтилади.

Тарбия мазмуни таълим ва маълумот олиш жараёнларига кирадиган ишларнинг мазмуни билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, уларнинг натижаларини ўзига акс эттиради. Тарбиянинг энг хусусиятли белгиларидан бири унинг узлуксиз жараён эканлигидир. Шу маънода оила тарбиясининг йўналишларини қуйидаги турларга ажратиш мумкин ахлоқий тарбия, ақлий тарбия, экологик тарбия, жисмоний тарбия, диний тарбия, жинсий тарбия, эстетик тарбия ва бошқалар. Тарбиянинг қанчалик гуруҳларга ажратиб ўрганмайлик, фарзандларимизнинг келажаги ота-онанинг ўрнаги ва шакллантирган тарбиясига боғлиқ. Негаки, фарзанд учун ота-она томонидан бериладиган энг катта бойлик одоб-ахлоқдир. Оила тарбия олиш ва муҳитидир. Бугунги глобаллашув жараёнида таълим ва тарбия зарурати янада ошмоқда. Жамият тараққиётини ҳалокатдан сақлаб қоладиган куч тарбиядир.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек “Мен Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот-ё ҳалокат, ё саодат-ё фалокат масаласидир”, деган чуқур маъноли сўзларни эслайман” [5. 29-бет].

Демак, тарбия масаласига доимо эътиборни қаратиш асосий вазифа ҳисобланади. Оила шаклланишидан бугунги кунгача кўп жиҳатларни ўзида қамраб олди, жамиятнинг асоси сифатидаги ҳолатини тўла намоён этди. Оила жамиятнинг гавҳаридир. Оила тушунчаси кичкина Ватан, миллатларнинг маданият ўчоғи, инсонлар эҳтиёжини қондирадиган макон сифатида эътироф этилган. Умуман, оила ва унинг хусусиятлари ҳақида турли хил фикрлар мавжуд, жумладан, оила бу вояга етган икки жинснинг бир-бирини севиш, ардоқлаш, ҳурмат қилиш асосида ихтиёрий равишда тузилган қонуний иттифоқи сифатида кўп жиҳатли муносабатларни ифодалашни назарда тутиши ҳақида ёки оила-кишиларнинг табиий-биологик (жинсий муносабатлар, уй рўзғорни бошқариш)маънавий (эр-хотин ота-она ва болалар) ўртасидаги соф-муҳаббат туйғуси ва бошқа муносабатларга асосланган ижтимоий бирлик бўлиб, инсон яшаши учун қулай шароит яратиб берувчи, унинг турли эҳтиёжларини қондирувчи макондир [6. 241 бет].

Оила кишиларнинг табиий-биологик (эр-хотинлик, жинсий муносабатлар, бола кўриш), иқтисодий (мулкий муносабатлар, ҳовли-жой, бошпана уй-рўзғорни бошқариш) ҳуқуқий (масалан, никоҳни фуқаролик ҳолатларида давлат томонидан қайд этиш) маънавий (эр-хотин, ота-она ва болалар ўртасида масъулият, меҳр-муҳаббат туйғуси каби) муносабатларга асосланган бирлик [7.206 бет] эканлиги қайд этилган. Оила доимо муқаддас даргоҳ сифати қаралган. Инсон ҳаёти узлуксиз оила фаолиятида кечади, яъни аввало туғилган оиласида, кейин эса ўзи бунёд этган оиласида умргузаронлик қилади. Ушбу ҳолатларда оила инсоннинг шахс сифатида қарор топишига тарбиявий таъсирини ўтказади. Оилада инсоннинг дунёқараши шаклланиб, сўзлашишдан бошлаб ўз халқи одатлари, анъаналари ва умуминсоний қадриятларигача ўрганади. Маълумки оила жамиятнинг таянчи сифатида қаралади. Чунки



оилалар йиғиндиси жамиятни ташкил этади. Жамиятдаги ўзгаришлар оилага бевосита таъсирини кўрсатади, бир вақтнинг ўзида оиладаги вазиятлар ҳам жамиятга таъсир этади. Шу сабабдан оилада қай даражада ижтимоий муҳит мавжуд бўлса, жамият шу даражада ўзгаради.

Ҳар бир жамият оилалар мажмуидир, ундаги маънавий муҳит ҳам барча оилалардаги одоб-ахлоқдан келиб чиқади [8. 16 бет]. Демак оила-муайян маконда мураккаб ижтимоий гуруҳ асосида, табиий биологик, иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий муносабатларга асосланган, унинг аъзолари никоҳ ёки қон-қариндошлик ришталари, умумий турмуш тарзи, ахлоқий масъулият ҳамда ўзаро ёрдам асосида фаолият юритади. Ҳар бир оила умумжамят талаблари асосида фаолият юритади. Жамият тараққиётининг ривожига эса унинг бағрида мавжуд бўлган оилаларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий қиёфасининг шаклланишига даражасига бевосита боғлиқдир. Оила мафкуравий тарбиянинг энг муҳим ижтимоий омилларидан биридир. Чунки, оила-жамият негизи бўлиб, кўп асрлик мустаҳкам маънавий таянчларга эга. Миллий мафкурамизга хос бўлган илк тушунчалар аввало оила муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўғити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга оширилади. Оилавий муносабатлар-бу оила аъзолари бўлган шахслар ўртасида турли йўналишларда ташкил этилувчи муносабатлардир. Ўзбекистонда оилавий муносабатларни таъминлашнинг ҳуқуқий асослари яратилган. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Оила кодекси ва фуқаролик кодекси, Президент Фармонлари, Қарорлари ва ушбу соҳага тегишли меъёрий ҳужжатлар, давлат дастурлари, халқаро ҳуқуқ меъёрлари шулар жумласидандир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 14-боби оила муносабатларига бағишланган. Унинг 63-моддасида эса оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эгаллиги қайд этилган.

Оилаларни бошқа ҳарактерловчи белгиларга нисбатан янада гуруҳлаш мумкин. Оиланинг узлуксиз амалга оширадиган вазифаларни унинг функциялари сифатида намоён бўлади. Оиланинг функцияларига иқтисодий, репродуктив, тарбиявий, рекреатив, коммуникатив, регулятив, фелиотситологик функцияларини келтириш мумкин [9. 48бет]. Шу нуқтаи назардан юқоридаги фикрлар асосида қуйидаги хулосаларни қилиш мумкин:

Мамлакатимизда оилалар фаровонлигини юксак даражага кўтариш масалалари доимо давлат эътиборида бўлмоқда. Оила тарбиянинг дастлабки манзили бўлиб, оилада тарбия жараёни тўғри ташкил этилиши нафақат ота-онага, балки, унинг бошқа аъзоларига ҳам боғлиқ ҳисобланади. Тарбия узлуксиз ва такомиллаштирилиб бориладиган жараён ҳисобланиб, таълим ва тарбия ажралмас ва ўзаро тўлдирувчи жараёндир. Фарзандларимиз тарбиясини шакллантиришда миллий қадриятларимиз, урф-одатларимиз аҳамияти муҳимлигича қолмоқда. Маҳалла, таълим муассасалари муҳити тарбиянинг шаклланишига таъсир этувчи самарали омиллардир.

Ушбу масалалар юзасидан қуйидаги таклифларни келтириш мумкин: -оила муқаддаслиги фарзандлар тафаккурига сингдирилиши лозим;

- оилада тарбиянинг шаклланишига таъсир этувчи ҳар бир жиҳат доимо эътиборга олиниши зарур;

-оила жамиятнинг асоси сифатида оилаларни ҳам моддий ва маънавий қўллаб-қувватлашни янада такомиллаштириб бориш лозим;

-оилада тарбиянинг самарадорлигини таъминлаш учун тарбиянинг усул ва воситаларидан аниқ ва тўғри фойдаланиш керак;

-фарзанд тарбиясида оила маҳалла, мактаб ҳамжиҳатлигини янада ошириш.

Мустақил Республикаимизнинг ишончига амалий иш билан жавоб беришга,мамлакатда амалга оширилаётган ижтимоий – иқтисодий ва сиёсий ислохотларнинг таянчи ва ҳал қилувчи кучи бўлишга тайёр эканлигини кўрсатади. Ўзбекистон ёшлари юқори маълумотли, мамлакатни ижтимоий – иқтисодий ривожлантиришнинг барча соҳаларида банд бўлган ва хусусий тадбиркорликда фаол ишлаётган ёшлардир, қатъий ҳаётий йўналишларга эга бўлган, Ватанга содиқ, юксак маънавиятли, ахлоқий пок ва ватанпарварлик туйғуси ривожланган, ўз келажагига ва ўз мамлакатининг ёрқин эртасига ишонч билан қарайдиган йигит ва қизлардир.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожатномаси 2020 йил 24 январь Тошкент. 12-13 бет
2. Шу манба 47 бет
3. WWW. gazeta. uz / uz / 2020 / 12 / 25 / forum / сўзлаган нутқи.
4. Каримов И.А Баркамол авлод орзуси Т.: « Ўзбекистон» 1999 й. 8-бет.
5. Каримов И.А Юксак маънавият-енгилмас куч Т: « Маънавият», 2008 й 29-бет.
6. Абдуллаева М.Н ва бошқалар Фалсафа қисқача изоҳли луғат Т: .
7. Шарқ 2004 й. 241- бет.
8. Носирхўжаев С.М Лафасов М.Ф Зарипов М.З” Маънавият “асослари Т: . Шарқ 2005 й. 206-бет.
9. Иброҳимов А. Ўзбек маҳалласи Т: .” Маънавият” 2007 йил 16- бет.
10. Шоумаров Ғ.Б Оила психологияси Т: . Шарқ 2007й. 48- бет.
11. 10.Давлат, Жамият, Оила ва Ёшлар тарбияси муаммолари Тошкент. “Ўзбекистон ” – 1997. – 96 бет
12. 11.Ўзбекистон ёшлари ижтимоий қиёфа Тошкент- 2008.- 132 бет

АЁЛ МАЪНАВИЯТИ – ЖАМИЯТ МУВОЗАНАТИ

Фарангиза Раимовна Раджабова

Навоий давлат педагогика институти,
санъатшунослик факультети, “Педагогика-
психология” кафедраси ўқитувчиси.

Рухшона Раимовна Шобоева

Самарқанд давлат архитектура-қурилиш
институти Қурилишни бошқариш факультети
“Шаҳар қурилиши ва хўжалиги” кафедраси
ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада давр хотин—қизларини, оилада қизлар тарбиясини шакллантиришда миллийлик, миллат менталитетига уйғунлашиши лозим бўлган гендер масалалари ва тўхтовсиз ривожланиб бораётган жамиятда қизлар тарбиясидаги она-оналарнинг ўрни ва вазифалари педагогик асосланади, шунингдек, ушбу муаммоларни ҳал қилиш йўллари муҳокама қилинади.

Таянч иборалар: Давр аёли, жамият янгиланиши, миллий кадриятлар, аёлга муносабат, жамият олдидаги масъулият ва бурч, миллий тарбия, фикр тарбияси, миллат давомийлиги, мамлакат ривож.

Аннотация: Эта статья педагогически основана на гендерных проблемах, роли и ответственности родителей в воспитании девочек в постоянно развивающемся обществе, а также способах решения этих проблем.

Annotation: This article is pedagogically based on gender issues and the role and responsibilities of parents in the upbringing of girls in a constantly evolving society, as well as ways to address these issues in the formation of women, the upbringing of girls in the family.

Давр аёлининг қалбидаги янгиланишлар қай жиҳатлари билан афзал? Унинг воқеликка муносабати идрок ва таҳлил этишдаги нуқтаи-назаричи? Оиласи ва жамият олдидаги масъулият ва бурчларини аёл қай даражада тушуниб етмоқда. Фарзанд тарбиялаётган она эртанинг талаб-эҳтиёжларини англай биладими?

Озод, юртнинг истиқболи, онанинг фарзанд тарбиясидаги масъулияти, оилавий бурчлари, эрга, қариндош-уруғ, кўни-қўшнига муносабати ҳақидаги фикрларда аёл маънавиятининг бир бўлаги, турли хил қирралари акс этади.

Бугунги кунда аёл ўз-ўзига катта талаб қўйиб яшаши керак. Жамият тўхтовсиз ривожланиб бораётган экан, аёл ҳеч қачон фикрлашдан тўхтамаслиги керак.

Шарқ халқларида тарбия борасида улкан маънавий мерос яратилган. Бу мерос асрлар давомида аждодлардан авлодларга ўтиб сайқалланиб халқ баркамоллигини таъминлаш учун хизмат қилмоқда. Ана шундай анъаналаримиздан бири аёллар, оналар, қизлар тарбиясидаги бой педагогик тажрибадир.

Ўзбек қизларининг кўркам хулқли бўлиши энг асосий фазилатлардан бирини ташкил қилади. Хулқ қизнинг ахлоқ-одоб, гўзаллик, меҳнат ва шарм-ҳаё каби хусусиятлари тарбиясининг фақат назарий асосини эмас, балки ана шу тарбиявий мажмуасининг ўз шахсий ҳаётида қўллаши деб изоҳлаш тўғри бўлади.

Ҳозирги кунда жамият юксалган сари тарихимизга миллий кадриятларимизга эътибор жуда кучайиб бормоқда. Мана шундай миллий кадриятларимиздан бири «Аёлга муносабат» масаласидир. Бу масала энг долзарб масала бўлиб, жамиятимиз тараққиёти билан боғлиқдир. Чунки оила аёл билан фаровон, тинч, мустаҳкамдир. Оила тинч бўлса, жамиятимиз, бутун давлатимиз, юртимиз тинчдир. Оила билан аёлларимиз эркакларга нисбатан кўпроқ боғлангандир. Биринчи Президентимиз И.А.Каримов айтганидек, «Аёл аввало ҳар бир



инсоннинг бешигининг тебратадиган, оқ сути билан унинг юрагига одамийлик фазилатларини сингдирадиган, уни ҳаёт бўронларидан асраб авайлайдиган фидоий инсондир».

«Аёл фарзанд тарбиячиси бўлиши билан бирга меҳрибон рафиқа ҳамдир. Жамиятимизда эса олима, шоира, мураббий, ижодкор, тадбиркор, мохир бошқарувчи каби масъулиятли ўринларни эгаллаганлар. Аёлга бўлган муносабатни биринчи ўринга қўйиш, яъни аёлнинг ҳурматини, иззатини жойига қўйиш, унинг мавқеини янада юксакларга кўтариш давр талабидир.

Тарихимизга назар солсак, қадимдан ота-боболаримиз ҳам аёлларга муносабат масаласига жуда катта эътибор бериб, уларнинг ҳурмат-иззатларини жойига қўйганлар. Масалан бундан 2 минг йил олдин яшаган бобомиз Алп эр Тунга даврида аёллар шундай катта ҳурматга эга бўлганларки, агар уй тўрида ота-она ёнма-ён ўтирган бўлса, болалари эшикдан кирганда аввал онасига, сўнгра отасига таъзим бажо келтирган эканлар. Бу одат ўша даврнинг энг олий оилавий анъанаси бўлган экан.

Буюк бобокалонларимиз соҳибқирон Амир Темур ҳам Сароймулкхонимдай оқила, фаросатли аёл қошида бош эгган. Энг қийин дамларда Сароймулкхонимнинг маслаҳатларига амал қилган. Фарзандлари, айниқса тахт ворисларининг тарбиясини унга ишонган.

Оила тарбияси каби катта масъулият биринчи навбатда ота ва она зиммасига тушади. Шу ўринда бир нарсани алоҳида айтиш керакки, болалар тарбиясида асосий таъсирчан куч-қудрат бу-Онадир. Ота кўпчилик халқларда оиланинг моддий эҳтиёжларини қондириш ва таъминлаш қолаверса оиланинг хўжалик ишлари билан банд бўлади. Бу ўзбек оилаларининг тарихидан маълум бўлган ҳақиқат ва ота-боболаримиздан мерос бўлиб қолган анъанадир. Шунга қўра бола билан кўпроқ она бирга бўлади.

Халқимиз оилада қизлар тарбиясини ташкил этиш борасида асрий тажрибага эга. Мазкур тажриба мазмуни шарқона одоб - ахлоқ, ҳаё - ибод, покизалик ҳисси билан йўғрилган панд - насиҳатлар, мутафаккирларнинг қарашлари, илмий - назарий ва амалий ғоялардан ташкил топган.

Энг аввало аёл ҳар бир оила кўрки ҳисобланади. Оилада фарзанд тарбияси, фарзанднинг ким бўлиб етишишига бевосита аёл сабабчи. Бу эса бевосита жамият билан боғлиқ ҳодисадир. Аёлнинг оилада фарзандга берган тарбияси билан жамиятга фойда келтириш мумкин.

Замонавий жамият ўзининг билимларига, қобилиятларига таянадиган, мустақил қарор қабул қилишга қодир, ҳамда ўзини мукаммаллаштиришга ва ўз қобилиятларини ҳаёт фаолиятида амалга оширишга интилувчан етук шахсни талаб қилади.

Ҳозирги кунда қизлар тарбиясини ташкил этиш, тарбиялаш, энг яхши фазилатларни вужудга келтириш, одоб, ахлоқ, шарм-ҳаё каби барча ижобий хислатларни қизларда акс эттириш ота-онанинг зиммасидаги энг масъулиятли вазифадир. Бу борада ўзини тута билиш, иззатли билиш, уят, шарм-ҳаё, ибод, ширин сўзлик, меҳрибонлик, серҳаракатлик, пазандалик, чеварлик, қизларнинг энг гўзал бетакрор таърифларидир.

Ўзбек қизларини оилада оналик фаолиятига тайёрлашда оила ҳаётининг, миллат ҳаётининг давомийлигини таъминлашда билимларни, тажрибаларни болаларга ва айниқса қизларга бера олишга ўргатиш мамлакат тараққиётини ташкил этишнинг асосий шарти ҳисобланади.

Инсоннинг оила шароитида табиий равишда шаклланиши йўлга қўйилган, одам ўзи билмас ришталар билан боғланган оила чинакам гуллаётган оиладир. Бундай жамият ўзи кўқарган навдасида ўсиб унаётган япроққа ўхшайди. Худди шу сабабдан ҳам одамни оиладан ташқари тасаввур қилиш самарасиз ва ижтимоий мазмундан бегонадир. Борди-ю инсоният жамияти қандайдир замонлар келиб оиласиз жамият бўлар экан, бундай жамият-сунъий ўсимликка ўхшаш бебошлар жамиятига айланади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, агар оналарнинг қизларга берадиган ижобий билимлари, кўникма тажрибалари давом этмас экан, яъни аждодлардан авлодларга ўтказилмас экан, оила ҳаёти ҳам, ижтимоий ҳаёт ҳам тўхтайдди. Қизларни келгуси оила ҳаётига тайёрлаш оилани, миллатни, мамлакатни умуман халқнинг ҳаётини давом эттириш деб изоҳлаш мумкин.



Етук давр аёлини неча минг йиллар давомида одоб-ахлоқ борасида ўз аҳамиятини йўқотмаган миллатимиз менталитети яратган бой маънавий меросимиз билан уйғунлашган ҳолда шакллантириш жамият учун зарурат ҳисобланади. Зеро, аёл маънавияти – жамият мувозанатидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А. Юксак – маънавият енгилмас куч. Тошкент: 2008 . .
2. Аҳмад Яссавий ҳикматлар. Тошкент: 2001.
- 3 Хидирова Ф Оилада қизларни мустақил оилавий ҳаётга тайёрлаш. Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2006.
4. Мусурмонова О. Оила маънавияти-миллий ғурур.-Тошкент.”Ўқитувчи”.1999.
5. Асқарова О. Миллий ғурур тарбияси:-Тошкент “Ўқитувчи”, 2003

**ОИЛА – ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ПОЙДЕВОРИ****Н.Рахмонбердиева**ТИҚХМИИ “Гуманитар фанлари
кафедраси” кат. ўқитувчиси**Т. Қўйлиев**ТошДАУ “Гуманитар фанлари
кафедраси” доценти

Аннатация: Мақола информацион мазмунга эга. Оила инсоният тарихининг барча даврларида жамиятнинг асосий пойдевори бўлиб келаётган муқаддас даргоҳ эканлигини тасдиқловчи маълумотлар берилган. Ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги аёлларнинг ўрни ва нуфузини ошириш бўйича мисоллар келтирилган.

Калит сўзлар: Авесто, Юксак маънавият энгилмас куч, ростгўй, меҳнатсевар, ҳалол, табиий-биологик, ҳуқуқий, маънавий.

Аннотация: Статья информативная. Предоставлена информация, подтверждающая, что семья - это священное место, которое было главной основой общества во все периоды истории человечества. Приводятся примеры повышения роли и престижа женщин в нашей общественно-политической жизни.

Ключевые слова: Авесто, Высокая духовность - сила непобедимая, честная, трудолюбивая, честная, природно-биологическая, законная, духовная.

Annotation: The article is informative. Information has been provided confirming that the family is a sacred place, which has been the main foundation of society in all periods of human history. Examples of enhancing the role and prestige of women in our social and political life are given.

Keywords: Avesto, High spirituality is an invincible, honest, hardworking, honest, natural-biological, legal, spiritual force.

Ш. Мирзиёев 2016 йил 14 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқида жамиятимиз ҳаётида ва оилаларимиз мустаҳкамлигида хотин-қизларимизнинг ўрни ҳақида куйидагиларни алоҳида уқтирган эдилар: “Яратганнинг бебаҳо мўъжизаси бўлган азиз аёлларимиз, кадрли оналаримиз, меҳрибон рафиқаларимиз, мунис опасингилларимиз, севимли қизларимиз ва набираларимиз ҳаётда бизга барча тўсиқларни энгиб ўтиш, олдимизга қўйган мақсадларимизга эришиш йўлида доимо ғамхўрлик қилиб, ҳамиша чексиз ишонч, куч ва мадад берадилар”[1].

Оила инсоният тарихининг барча даврларида жамиятнинг асосий пойдевори бўлиб келаётган муқаддас даргоҳ эканлигини тасдиқловчи минглаб Шарқ ва Ғарб мутафаккирларнинг ўлмас ғоялари билан муҳрланган тарихий ҳужжатларга эгадир. Жумладан, Зардушт “Авесто”сидан XX аср бошларидаги миллатпарвар, маърифатпарвар боболаримизнинг, Антик даврнинг улуғ сиймолари Аристотелдан то XVIII-XIX аср француз ва инглиз маърифатпарварларигача бўлган барчаси оила жамиятнининг таянч бугини ва ҳаракатлантирувчи кучи эканлигини таъкидлаб келганлар. Оила кишилар ҳаётининг энг муҳим қисми, жамиятнинг энг кичик хужайраси, ижтимоий маданий организмдир. Оила – кишиларнинг табиий-биологик, ҳуқуқий, маънавий муносабатларга асосланган тарихий бирлигидир.

Ҳар қандай жамиятнинг келажаги, тақдири ва тараққиёти ёш авлоднинг қандай тарбияланганлиги ҳамда қандай тарбия топаётганига боғлиқ эканлиги борган сари равшанлашиб бормоқда. Оилага бу қадар чуқур ва кенг кўламда диққат қаратилиши бежиз эмас. Айниқса Шарқда, жумладан Ўзбекистонимизда бу масалага жиддий эътибор қаратилаётганининг бир қанча сабаблари бор. Уларга эътиборсиз бўлсак авлодларимиз



томонидан яратилган ва бугун ҳам амалда бўлган – катталарга ҳурмат ва кичикларга ғамхўрлик, одамийлик, олижаноблик, меҳр-оқибат сингари асл инсоний фазилатларни ўзида мужассамлаштирувчи миллий урф-одатларимиздан узоклашиб қолишимиз ҳеч гап бўлмай қолмоқда.

Чунки эшигимиз остонасида эгарланган отдай, олиб борилаётган кенг кўламли ислохатларимизга раҳна солувчи, турмуш тарзимизга соя ташлашга тайёр турган “оммавий маданият” ниқоби остидаги салбий турмуш тарзини ёшларимиз амалиётига ўтказмоқчи бўлган кучларнинг босими мавжудлигини ҳам ҳисобга олиш лозим. “Аслида бир қарашда “оммавий маданият” ҳурфикрлилик, инсон эрки тарафдоридек кўринади, лекин барча “илму амали”нинг негизига эътибор берилса, аслида у инсоннинг фикрлашига, тафаккур қилишига зид экани аён бўлади” [2]. Зеро, мутахассисларнинг яқдил бўлиб тасдиқларича, Ғарб жамиятларида қонун-қоидалар, Шарқда эса қадриятлар устундир. Шунинг учун ҳам “Бугун дунё оиланинг мақоми тўғрисидаги мунозаралар авж олган даврда яшамокда” [3].

Зардушт ўз “Авесто”сида ота ва онанинг фарзандлари учун масъул эканликлари, Аристотел ҳар қандай оила давлатнинг бир қисми эканлигига урғу қаратилса, Т.Гобсс, Ж. Руссо ва Ф. Бэконлар янги давр талаблари, нормалари ва меъёрларига таяниб оиланинг ҳуқуқий мақоми, қонуний никоҳ ва ота-она ҳамда болаларнинг ўзаро инсоний муносабатларига эътибор қаратади. Маърифатпарвар жадидчи бобомиз Абдурауф Фитрат эса табиянинг муҳим белгиси сифатида тарбиячи вазифасига диққатимизни жалб этади ва бундай деб ёзади: “Оила тарбиячиси тарбиянинг энг муҳими ҳисобланади. Унинг таъсири одам табиатига мустаҳкам ўрнашади. Шахс руҳияти, ахлоқ гавҳари ва одамлариболалигиданок шаклланади. Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати бор, бу эса шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса шу миллат оилаларининг интизомига таянади” [4].

Юртимизда мустақиллик йиллари бошида жаҳон тажрибасидан ўтган ва турмуш тарзимизнинг азалий қадриятларига таянилган ҳолда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Конституциясида оилага махсус – 4 моддadan иборат XIV бобнинг бағишланганлиги [5] ва унда 1948 йилда қабул қилинган “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси”нинг 16-моддасидаги халқаро ҳуқуқ қоидалари ҳам ўз ифодасини топганлиги бизда оила ва у билан боғлиқ масалалар фақатгина ўз чегараларииз доирасида қолиб кетмаганимизни тасдиқлайди.

Сир эмаски, оила-жамият ядроси ҳисобланиб, миллатнинг давомийлигини сақловчи, миллий қадриятлар ривожини таъминловчи, маънан етук, ахлоқан пок, руҳан соғлом ва жисмонан баркамол авлодни тарбияловчи муқаддас даргоҳ сифатида узок ва синовли даврларни ўз бошидан ўтказиб келмоқда.

Республикамиз Президенти Ш. Мирзиёев бу ҳақда фикр билдириб “**Биринчи вазифа** – биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдирishдан иборат бўлмоғи зарур” [6],- деган эдилар.

Конституциямизнинг “63- моддасида “Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга.

Никоҳ томонларнинг ихтиёрий розилиги ва тенг ҳуқуқлигига асосланади” [7]- дейилган. Бу эса ўз навбатида оилаларнинг мустаҳкамлиги иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, миллий хавфсизлигини, унинг равнақи, тараққиётини белгиловчи, ҳал қилувчи омил ҳисобланади. Бинобарин, жамиятимиз барқарорлиги, инсоният тараққиёти, мустақиллигимизнинг янада мустаҳкамланиши, шубҳасиз миллий тараққиётдан миллий юксалиш сари боришимизда асосий ядро бўлиб хизмат қилади.

Баркамол, маънавий бой, ахлоқан ва жисмонан соғлом кишиларни тарбиялаб вояга етказиш илк бор оилада амалга оширилади. Бунинг учун эса оила қуришга тайёргарлик кўраётган томонлар турмуш ва виждон қонунлари, миллатимизнинг кўп асрлик мустаҳкам ва давр синовларидан ўтган тажрибаларига таянган ҳолда амалга оширишлари фойдадан холи



эмас. Оила ёшларни одоб ахлоқли, ростгўй, меҳнатсевар, ҳалол ва самимий бўлиб вояга етишлари учун замин тайёрлайди.

Биринчи Президентимиз И. Каримов шунинг учун ҳам ўз вақтида “Юксак маънавият енгилмас куч” номли асарида бундай деб ёзган эдилар: “Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни таъсири бекиёсдир. Чунки инсоният энг соф ва покиза туйғуларга, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурларга, бириинчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг ҳаракатини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор- номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оилада қарор топиши табиийдир”[8].

Шундай экан, оила ҳамisha жамият таянчи ҳисобланган муқаддас даргоҳ эканлигини унутмаслик лозим. Зеро, жамиятнинг мустаҳкамлиги, давлатнинг барқарорлиги, биринчи навбатда, оиланинг соғломлигига, ушбу муқаддас маскандаги аҳилликка, ота-оналарнинг фарзандлари учун юксак масъулиятларини тўла ва чуқур ҳис этишларига боғлиқдир. Оилада миллат давомийлиги, миллий қадриятларнинг боқийлиги сақланади. Оилада авлодлар умр занжирини мустаҳкамловчи авлод дунёга келади, камол топади.

Жамиятимиз ўз тараққиётининг янги босқичи – бозор қонуниятларига асосланган демократик давлат, фуқаролик жамияти куриш жараёнида амалга ошираётган кенг кўламли вазибалар, оилаларимиз тинчлиги ва осойишталиги, фарзандларимиз бахт саодати, хуллас, “Шу сабабли оналар ва болалар соғлигини муҳофаза қилиш, аёлларнинг турмуш шароитларини ҳисобга олган ҳолда, иш билан таъминлаш, опа-сингилларимизнинг оғирини енгил қилиш учун ҳар томонлама имконият яратиш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги ўрни ва нуфузини ошириш бўйича давлат сиёсатини фаол давом эттиришни биз ўзимизнинг энг муҳим вазибамиз, деб биламиз”[9], деб алоҳида таъкидлаган.

Фойданалинган адабиётлар руйхати:

1. Ш. Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз . Т.: “Ўзбекистон”, 2018. 1- жилд.143- бет.
2. И.Саифназаров, Ф.Саифназарова. Ёшлар ва оила – ватан таянчи. Т. - “TALIM NASHRIYOTI”. 2018, 99- бет.
3. Тимоти Ж.Уинтер (Абдулҳаким Мурод) XXI асрда Ислон: Постмодерн дунёда қиблани топиш. “Шарқ”. Т, : 2005. 91- бет.
- 4.А. Фитрат. Оила. Т,: “Маънавият”. 1988, 34-бет.
5. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т,- “Ўзбекистон”, 2019. 21-22- бетлар.
6. Ш. Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз . Т.: “Ўзбекистон”, 2018. 1- жилд.281- бет.
- 7.Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т,- “Ўзбекистон”, 2019. 21- бет.
8. И. Каримов. Юксак маънавият енгилмас куч. – Т,: “Маънавият”, 2008. 52-бет.
9. Ш.Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз . Т.: “Ўзбекистон”, 2018. 1- жилд, 144- бет.

ГЕНДЕР АДОЛАТИДА ЎЗБЕК АЁЛЛАРИ

Рўзиева Моҳинур Шахмардон кизи
СамДУ тарих факультети талабаси
mohinurshaxmardonovnaa@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада аёлларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ўрни кеча ва бугун мисолида ёритилган ҳамда аёлларнинг жамиятдаги ҳуқуқлари акс еттирилган.

Калит сўзлар: тарих, Туркистон, ислом, Қуръони карим, феминизм, мустақиллик, Конституция, гендер тенглик.

Аннотация: Эта статья иллюстрирует роль женщин в социально-политической жизни общества вчера и сегодня и отражает права женщин в обществе.

Ключевые слова: история, Туркестан, ислам, Коран, феминизм, независимость, Конституция, гендерное равенство.

Abstract: This article illustrates the role of women in social and political life of women in the past and in the present and denies the rights of women in society.

Key words: history, Turkestan, islam, Koran, feminism, independence, constitution, gender equality.

XIX аср охири - XX аср бошларига келиб, жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётида хотин-қизларнинг тутган ўрни ва иштироки масалалари Туркистон маърифатпарварларининг диққат марказида бўлган. Чунки аёл миллат фарзандлари тарбиячиси ҳисобланиб, уларнинг маърифатли бўлиши муҳим аҳамиятга молик саналган, шу боис, хотин-қизлар маорифи масалалари мазкур даврнинг долзарб муаммоларидан бири саналиб келган. Ўша даврда аёлларнинг жамиятдаги ролини оширишда уларнинг билим салоҳиятини юксалтиришда эркаклар билан жамият ҳаётида, ўзаро тенглик асосида, ижтимоийлашган ҳолда фаолият олиб боришда, биринчи навбатда, маориф соҳасини ислоҳ қилишдан бошланганлиги бежиз эмас, албатта.

Шарқда қадимдан шариат ва одат меъёрлари тамойиллари ўзбек аёлининг ҳаёт тарзини белгилаб берган. Муқаддас Қуръони каримнинг “Нисо” сурасида аёл, уй, оила, давлат, жамиятга алоқадор бўлган муҳим масалаларга жавоб берилади. Хусусан, эр-хотин ўртасидаги алоқалар – уларнинг бир-бирлари олдидаги ҳуқуқ ва бурчлари ҳамда эр оилада бошлиқ экани ва бу ҳуқуқдан у қандай фойдаланиши лозимлиги ҳақида йўл-йўриқлар берилади. Сўнгра оила доирасидан жамият миқёсига чиқиб, жамият мустаҳкам бўлиши учун кишилар ўртасида бирдамлик ва меҳр-шафқат, хослик ва бағрикенглик барқарор бўлиши зарурлиги ўзига хос услубда уқтирилади. Бу сурада бошқалардагига нисбатан аёлларга оид шариат ҳукмлари кўп ва батафсил баён этилганлиги сабабли унга «Нисо – аёллар» номи берилган.

Мисрлик олим Муҳаммад Қутб мусулмон аёлларнинг ҳуқуқий ҳолати ҳақида “Европада аёллар ўз ҳуқуқларига асрлар давомида узоқ ва шиддатли курашиб эришган бўлсалар, мусулмон аёллар эса ўз иқтисодий ва ҳуқуқий мустақилликларини ислом дини орқали қўлга киритганлар...” дея таърифлаган.

Аёллар ҳуқуқлари инсон ҳуқуқларининг ажралмас қисмини ташкил этади. Тарихдан маълумки, хотин-қизларнинг тенг ҳуқуқлилика эришиш йўлидаги назария феминизм номи билан аталган. Феминизм, яъни хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларни кенгайтириш учун кураш тарихи узоқ ўтмишга эга.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, барча аҳоли қатламларининг тенг ҳуқуқлиги масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди ва унинг норматив-ҳуқуқий асослари мустаҳкам қарор топди. Ўтган давр мобайнида давлат аёллар ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини таъминлашга қаратилган барча ташаббусларини қўллаб-қувватлаб келмоқда. Мамлакатимизда хотин-қизлар ва эркакларнинг жамиятдаги тенглик тамойилига амал қилишининг ёрқин қафолати сифатида, бош Қомусимиз –



Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46-моддасида “Хотин-қизлар ва эркеклар тенг ҳуқуқлидирлар”, дея кафолатланган. Таъкидлаш лозимки, аёллар тенг ҳуқуқлиги масаласи халқаро ҳуқуқнинг ҳам энг долзарб ва изчил ривожланиб бораётган тармоқларидан бири саналади.

Ҳозирги вақтда мамлакатимиз аҳолисининг қарийб 50 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Ўтган йиллар мобайнида аёллар манфаатларини ҳимоя қилишга йўналтирилган қарийб 100 дан ортиқ миллий ва халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди ва ратификация қилинди. Хотин-қизларнинг гендер тенглигини таъминлаш ҳозирги жадаллик билан ривожланиб бораётган замонда муҳим аҳамият касб этади. Чунки жуда кўплаб касбларда аёллар меҳнатига эҳтиёж бор.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг ташаббуси билан ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратиш, хотин-қизлар бандлигини оширишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган 5 та ташаббус ишлаб чиқилди. Жумладан, бешинчи ташаббус айнан хотин-қизларни иш билан таъминлаш борасида алоҳида чора-тадбирлар жорий қилинишига бағишланди. Мамлакатимизда хотин-қизларнинг таълим олиш ҳуқуқи ҳам тўла таъминланган бўлиб, давлат бошқарувида аёлларнинг иштироки борган сари фаол тус олмақда.

Хусусан, бугунги кунда Олий Мажлис Сенати аъзоларининг 17 фоизи, Қонунчилик палатаси депутатларининг 16 фоизи хотин-қизлардан иборатдир. Бугунги кунда аёлларимиз барча соҳаларда эркин ишлаш имкониятига эга бўлиб, хоҳ маориф бўлсин, хоҳ санъат ёки ижтимоий-сиёсий соҳалар ҳамда тадбиркорлик ва фермерлик соҳалари бўлсин барчасида аёллар меҳнат қилиш ҳуқуқига эгадирлар. Бугунги кунда давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида 1400 га яқин аёллар раҳбарлик лавозимларида ишламоқда. Хотин-қизларнинг улуши соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар соҳасида 82 фоиздан зиёдни, илм-фан, таълим-тарбия маданият ва санъат соҳаларида 72 фоизни, қишлоқ хўжалигида 45 фоиздан ортиқни саноатда 38 фоизни ташкил этмоқда.

Шунинг баробарида, аёлларнинг сидқидилдан қилаётган меҳнатлари давлатимиз ва халқимиз томонидан муносиб тақдирланиб келинмоқда. Мамлакатимизда гендер тенглиги бўйича миллий институтлар, яъни Конституциявий суд, Олий Мажлисининг инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман), Инсон ҳуқуқлари бўйича Миллий марказ, Ўзбекистон Республикасининг Президенти ҳузуридаги Амалдаги қонун ҳужжатлари мониторинги институтлари фаолияти йўлга қўйилиб, уларнинг фаолияти самарадорлигига алоҳида эътибор кўрсатилмоқда. Шу билан бирга, ҳозир Адлия ва Ички ишлар вазирликларида, Бош прокуратурада гендер тенглигини ҳимоя қилиш бўйича махсус тузилмалар ҳам самарали фаолият кўрсатмоқда.

Фойдаланилган манба ва адабиётлар:

1. Гребенкин Г. Узбеки \ Туркестанские ведомости. 1871, № 30.
2. Электрон ресурс: Қуръони карим. Ўзбекча изоҳли таржима. Таржима ва изоҳлар муаллифи Алоуддин Мансур. PDF/4219 КБ.
3. Муҳаммад Қутб. Ислам ва-ал-маръа. Шабухат хавла-л-ислам. - Қоҳира, 1954.
4. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2014.

**ОНАЛАР САЛОМАТЛИГИ МИЛЛАТ КЎЗГУСИ****Рўзикулова Ойхумор Шермаатовна.**

ТИҚХММИ, Геодезия ва геоинформатика кафедраси доценти.

Комилова Нилуфар.Ўзбекистон миллий университети География
ва табиий ресурслар факультети

Ижтимоий-иқтисодий география кафедраси профессори.

Кубаева Юлдуз Исмаиловна.

Тошкент давлат педагогика университети,

Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(бошланғич таълим) кафедраси магистранти

Оналар саломатлиги-миллат кўзгуси. Онани кўлига келажак эгалари топширилади. Демак, оналар соғлом ва интеллектуал савияси юқори, дунёқараши кенг, ҳар соҳада эркакларга чин маънода елкадош бўлишлари талаб этилади. Бу улкан масъулият. Оналаримиз, жумладан бўлажак оналар яъни қизалоқлар соғлиги бугунни энг долзарб масалаларидан ҳисобланади.

Умуман аёлларга кўрсатилаётган эътибор таҳсинга лойиқ. Қонунлар миллат, жамият тараққиётига умуман барча инсонлар манфаатига хизмат қилишини кўзда тутиб қабул қилинади.

Ҳозирги кунда республикада хотин-қизларга, аёлларга эътибор сиёсат даражасига кўтарилди. Олий таълимга кириш имтиҳонларида кам таъминланган, ижтимоий аҳволи ночор, “Аёллар дафтари”, “Темир дафтар”, ногиронлиги мавжуд каби маҳаллада рўйхатда турадиган оила қизларига берилаётган имтиёزلарни айтиб ўтиш мумкин. Бундан ташқари, турли соҳаларда муваффақиятларга эришган қизлар ўртасида “Зулфияхоним” танловини ўтказиши ва уни имкониятларини ҳам айтиш ўринли. Албатта, бундай эътибор ва муваффақиятларга эришишнинг қонуний асоси яратилган ва тобора такомиллаштирилмоқда.

Жиноят Кодекси (ЖК)нинг 148-моддаси 2-қисмига – қонунга зид равишда ҳомиладорлик ёки болани парваришlash сабабли ишга қабул қилишни рад этиш ёки ишдан бўшатиш ҳолатлари юзасидан тузатишлар киритилди. Ҳозирга қадар ушбу таркибдаги жиноят доирасида жабр кўрганлар сифатида фақат аёллар эътироф этилган. Бироқ, болани эркаклар ҳам – оталар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар (фарзандликка олувчилар, васийлар, ҳомийлар) ҳам парвариш қилиши мумкинлиги белгилаб қўйилган.

География жуда кенг тармоқли соҳа. Жумладан, тиббиёт географияси касалликларни ҳудудлар бўйлаб тарқалиш хусусиятлари, уларнинг сабаб ва оқибатларни ўрганади.

Onalar o'limi koeffitsienti												
(Sog'liqni saqlash vazirligi ma'lumoti)												
(100 000 tirik tug'ilganga nisbatan)												
Hududlar	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020*
O'zbekiston Respublikasi	30,4	21,0	23,1	20,2	20,0	19,1	18,9	17,4	21,0	20,2	19,6	18,5
Qoraqalpog'iston Respublikasi	29,9	26,4	27,9	23,6	25,6	22,0	29,0	25,4	13,2	27,4	36,5	30,5
Andijon	21,0	18,3	21,2	18,9	17,1	17,7	12,9	10,2	11,9	13,8	18,0	14,7
Buxoro	28,7	23,1	30,4	20,4	29,9	10,4	7,6	7,8	8,1	19,8	19,4	9,6
Jizzax	18,6	27,0	27,8	19,7	14,6	16,7	25,1	28,5	42,0	26,6	30,2	13,1
Qashqadaryo	20,5	14,1	15,6	15,3	15,3	15,9	15,3	10,3	26,1	17,1	15,0	10,0
Navoiy	49,2	27,2	38,8	16,6	41,5	19,9	24,7	24,0	29,2	27,8	17,6	33,6
Namangan	31,1	21,7	21,1	15,8	10,6	11,2	8,1	9,7	21,2	12,0	11,1	5,4
Samarqand	20,0	16,0	16,2	17,5	18,2	19,4	21,4	18,1	22,2	19,2	21,9	9,9
Surxandaryo	23,5	13,7	16,6	13,3	15,9	19,8	18,6	22,4	20,0	27,8	23,4	36,2
Sirdaryo	35,6	12,3	12,9	12,7	18,0	17,2	5,6	11,3	17,0	27,2	14,5	38,0
Toshkent	47,8	32,8	31,7	28,4	21,8	27,7	44,3	35,0	32,9	27,0	21,8	28,8
Farg'ona	30,4	17,0	25,1	20,9	21,7	18,3	12,6	14,0	21,2	13,5	19,4	23,7
Xorazm	43,2	30,6	28,5	37,4	29,1	27,3	15,2	17,9	10,6	15,0	14,6	11,9
Toshkent sh.	47,4	25,4	26,4	23,6	21,6	26,1	25,7	18,2	18,5	28,5	15,9	20,0



* (жадвал Соғлиқни сақлаш вазирлиги маълумотлари асосида таёрланди)

Жадвалдан оналар ўлими коэффициентини таҳлил қилдиган бўлсак, 2009-2020 йиллар оралиғида туманлар миқёсида оналар ўлими Қорақалпоғистон республикасида йиллар кесимида кўп бўлиб келган. 2020 йил Сирдарё ва Сурхондарё вилоятларида оналар ўлими максимал кўрсаткичга етиб, 36-38 нафарни ташкил қилди. Нисбатан ижобий кўрсаткичлар Наманган, Самарқанд ва Бухоро вилоятларида қайд этилди.

Инсон саломатлиги жамият тараққиётининг ҳар бир даври учун кечиктириб бўлмайдиган муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Зеро, ҳар қандай мамлакатнинг ривожланганлик ҳолати мазкур ҳудудда яшовчи аҳолининг саломатлик ва саводхонлик даражаси билан белгиланади. Айнан шу икки кўрсаткич давлатларнинг жаҳон ҳамжамиятида тугган ўрни ва инсон салоҳиятини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ифодалайди.

Республикамизда аҳоли саломатлигини янада мустаҳкамлаш, соғлиқни сақлаш соҳасини модернизация қилиш, мутгасил ортиб бораётган касаллик гуруҳ ва турларини камайтириш, оналик ва болаликни муҳофаза қилишга оид қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. “Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси” нинг 4-бандида «...аҳоли ўртасида касалланиш кўрсаткичлари пасайишини ва умр узайишини таъминлаш; соғлиқни сақлаш соҳасини, энг аввало, унинг аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ҳамда сифатини оширишга қаратилган» вазифалар белгилаб берилган.

Бугунги кунда тиббий географик тадқиқотларнинг кўлами анча кенгайган бўлиб, айниқса онкологик яъни ўсма касалликлари географиясини ўрганиш сўнгги даврларда ниҳоятда долзарб тус олмоқда.

Кўкрак беши билан боғлиқ ўсма касалликлари кўпроқ Ўрта Осиё ва Яқин Шарқ мамлакатларида кузатилиши аниқланган. Касалликнинг бош сабаби экстроген гармони билан боғлиқ бўлиб, эрта турмуш қуриш ҳолатлари оқибатида бундай хасталиклар тез авж олиши тадқиқотларда кузатилди.

Ўзбекистан шароитида кўпроқ овқат ҳазм қилиш аъзолари (ошқозон, йўғон ва тўғри ичак), кўкрак беши фаолияти билан боғлиқ рақ шакллари аҳоли орасида кенг тарқалган. Масалан, агар мамлакатимизда бундай хасталиклар билан касалланиш миқдори 1991 йилда ҳар 100 минг кишига нисбатан 76,2 ташкил қилган бўлса 2016 йилда бирмунча камайган (66,7). Хавфли ўсма касалликлари энг кўп учрайдиган ҳудудлар Тошкент шаҳри (138,6), Бухоро (78,3), Тошкент (73,3) ва Навоий (67,7) вилоятлари ҳисобланади. Қолган вилоятларда эса бу кўрсаткичлар республика даражасидан анча паст. Айниқса, йирик саноат ва аҳоли ўта тифиз жойлашган шаҳарларда, шунингдек, фойдали қазилма конлари қазилма ихтисослашиб қолган ҳудудларда бу ҳол янада сезиларлидир. 1991 дан кейинги йиллардаги мазкур касаллик гуруҳи республикада йил сайин камайиб бормоқда. Бироқ мамлакатнинг айрим вилоятларида бу кўрсаткичлар бирмунча юқорилигича қолмоқда. Таҳлил этилаётган йилларда, жумладан, Андижон, Жиззах, Хоразм ва Қашқадарё вилоятларида ўзгаришлар индекси бирмунча юқори. Бу ҳол вилоятда ушбу касаллик турининг ниҳоятда жадал ортиб бораётганлигидан далолат беради.

Эслатиш зарурки, онкологик касалликлар кундалиқ турмушимиз билан бевосита алоқадор ижтимоий касалликлар ҳисобланади. У нафақат саноат марказлари, транспорт зичлиги юқори бўлган минтакалардагина эмас, қолаверса, аҳоли социал шароитлари меъёрида бўлмаган ҳудудлар учун ҳам хосдир. Чунки ҳар қандай хасталикнинг бош сабаби бу инсон танасида ўз-ўзини ҳимоя қилиш тизимининг (иммунитет) етарлича бўлмаслиги, ташқи ва ички муҳит қаршиликларига бардош бериш қувватининг заифлиги билан белгиланади. Бу ҳолатлар кўпинча экологик инқироз ўчоқларида, урбанизация даражаси юқори бўлган минтакаларда кўпроқ кузатилади.

Ўсма касалликлари ривожланган мамлакатларда ўлим кўрсаткичи бўйича иккинчи ўринни эгаллайди ва ривожланиш даражаси ўртача ривожланаётган мамлакатларда тобора аҳамиятли эпидемиологик омил бўлиб қолмоқда. 1930 йилдан 2000 йилгача ўсма касалликлардан ўлим асосан ўпка рақи ҳисобига бирмунча ўсди, айни вақтда унинг ошқозон



раки, бачадон, йўғон ва ингичка ичак раки сингари турлари билан касалланиш пасайди (Комилова, 2018).

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, қизалоқларга умуман хотин-қизларга берилаётган имтиёзлар сирасига спорт билан шуғулланишга эътиборни алоҳида қайд этиш ўринли. Соғлом овқатланиш, соғлом турмуш тарзини йўлга қўйиш орқали ҳар қандай касалликларга қарши кураш тизимини мустаҳкамлаб, оналар саломатлигини миллат кўзгуси даражасига чиқариш барчамизни бурчимиздир. Бу борада ўзимиз ўрнатган бўлишимиз талаб этилади. Бежизга ёши улуг аҳоли қатлами орасида: “Қуш уясида кўрганини қилади” дейилмаган.



ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ

**Нажмиддинова Умида Акрамжоновна,
Ўлмасова Шохсанам Дилшодовна,**
Самарқанд вилояти Самарқанд
шаҳар 11 - умум таълим мактаби
инглиз тили фани ўқитувчилари,

Аннотация Мақолада инновацион таълим технологияларининг усуллари, жумладан, интерфаол таълим методлари ҳамда дидактик ўйин технологияларининг мазмун моҳияти ёритилган.

Таянч сўз ва иборалар: инновация, педтехнология, таълим методлари, таълим самарадорлиги, таълим сифати, таълим хизмати, инновацион таълим шакллари.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыто содержание инновационных образовательных технологий, включая интерактивные методы обучения и дидактические игровые технологии.

Ключевые слова: инновации, педагогика, методы обучения, эффективность обучения, качество образования, образовательные услуги, инновационные формы обучения

ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

The article reveals the content of innovative educational technologies, including interactive teaching methods and didactic game technologies

Key words: innovation, pedagogy, teaching methods, learning efficiency, quality of education, educational services, innovative forms of education

Таълим сифатини оширишда инновацион технологияларнинг алоҳида ўрни бор. Ҳар бир дарс мавзуси ўзига хос алоҳида педогогик ва инновацион технологиянинг усул ва воситаларини талаб этади. Талабаларни ўқитишда юқори самарага эришиш учун инновацион технологиялардан дарс жараёнида унумли фойдаланиш лозим. Инновацион таълим технологиялари ноанъанавий таълим турига хос бўлиб, ундан мақсадли фойдаланиш тингловчиларга ўқув машғулотларини яхши тушуниб олиш имкониятини беради. Анъанавий таълим ўқувчиларни тайёр билимларни ўзлаштиришга ўргатган. Унда ўқитувчи шахси асосий ўринни эгаллаб, ўқувчи эса бу жараённинг пассив иштирокчиси бўлиб келган. Фан ва техника тараққиётининг ривожланиши натижаси ҳамда илмий ахборот хажмининг кескин ошиб кетиши оқибатида таълимда анъанавий усул кам самара берадиган бўлди. Фанни ишлаб чиқаришдаги ўрни ортиб бориши натижасида инновацион таълим ва педагогик технологияларнинг ўқув жараёнига киритишга бўлган қизиқиш ҳам ортиб борди. Замонавий технологиялар ўқувчиларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишга, мустақил ўрганиш, таҳлил қилиш ва олинган билимлардан ўзлари хулоса чиқаришга ўргатади. Тадқиқот ишларида ўқув машғулотлари муваффақиятли ўтишининг 80 фоизи таълим жараёнини тўғри лойиҳалаштириши, инновацион таълим шаклларида фойдаланишни ташкил этиш ва уни амалга оширишга боғлиқдир дейилган. Шу сабабли ҳам республикамизнинг барча умум таълим мактабларида ўқитишнинг инновацион таълим шаклларида фойдаланишга катта эътибор берилди. Бугунги кунда мамлакатимиздаги барча умум таълим мактабларида инновацион технологияларнинг қуйидаги интерфаол методлари қўлланилмоқда:



«**Зинама-зина**» - ушбу технология ўқувчиларни ўтилган ёки ўтилиши керак бўлган мавзу бўйича якка ва кичик жамоа бўлиб фикрлаш ҳамда ўзлаштирилган билимларни ёдга тушириб, тўпланган фикрларни умумлаштира олиш ва уларни ёзма, расм, чизма кўринишида ифода қилишга ўргатади. Ўқувчилар бу технология орқали гуруҳларда ишлашга ўрганади, ўтилган мавзунини субъект ўқитиш орқали мустақамлашди.

«**Балиқ скелети**» - бу усул орқали ўқувчилар мустақил, кенг, ижодий, танқидий фикрлашни ўрганади. Ушбу технология балиқ модел чизмаси орқали намоёниш этилиб, бунда унинг тепа қисмига ечилиши керак бўлган муаммо ёзилади. Пастки қисмига муаммони ҳал этилиш йўллари ёзиб борилади.

«**Венн диаграммаси**»- ушбу технология ўтиляётган мавзу ҳақида ўз фикрига эга бўлиш, матн билан ишлаш, ўрганилган материални ёдида сақлаш, сўзлаб бериш, фикрини эркин ҳолда баён этиш, ҳамда дарс мобайнида ўқитувчи томонидан барча ўқувчиларни баҳолаш олишга қаратилган методлардан биридир.

«**Модулли ўқитиш технологияси**» -бу дарс мавзуси мантиқан тугалланган, нисбатан мустақил қисмлар (модуллар, блоклар)га ажратилган бўлади. Бундай қисмлар ўқув элементлари дейилади. Ўқитувчи дарснинг технологик харитасини олдиндан ишлаб чиқади. Харитада ҳар бир ўқув элементи бўйича ўқувчи эришиши лозим бўлган мақсад, у бажарадиган ўқув вазифалар ва унинг ўзлаштириш даражасини текшириш учун саволлар қўйилади. Модул дастури машғулотда ўқувчилар ўзлаштирган билимни яқунлаш билан тамомланади. Модулли ўқитиш технологияси якка ўқувчига ёки ўқувчиларнинг кичик гуруҳига мўлжалланади.

Семинар машғулотларини янада самаралироқ ташкил этишнинг энг замонавий усуллари бу «**Дидактик ўйинли**» технологиялардир.

Ушбу технология ўқувчиларни касбга йўналтириш, ўқувчиларнинг мулоқат ва нутқ маданиятини ривожлантириш, улар билимларини чуқурлаштириш ва шахсини ривожлантириш вазифасини бажаради. Дидактик ўйинли технология дарсларни мазмунига кўра саҳналаштирилган ролли ўйинлар, ижодий ишбилармонлик ўйинлари, конференция ва ўйин машқли дарсларга ажратади.

«**Саҳналаштирилган ўйинлар**»-муаммоли вазиятнинг бир тури бўлиб, ҳаётий вазиятларни ўқувчилар томонидан саҳналаштирилишдан иборат. Уларда дидактик мақсад ўқувчилар олдида вазифа тариқасида қўйилади. Ўқувчиларнинг ўқув фаолияти ўйин қондасига бўйсундирилади.

«**Ишбилармонлик ўйинлари**» - ишбилармонлик ўйинларида иштирокчиларига ўйин мавзуси таклиф этилади. Мавзу бўйича улар олдида таклиф этилган муаммони ечиш қўйилади. Ҳар бир иштирокчи ўз ролига мувофиқ келадиган чиқиш тайёрлайди ва бу ҳақда барча иштирокчилар билан маслаҳатлашади. Гуруҳнинг барча аъзоларини фаолияти умумий мақсадга эришишга қаратилади. Баҳолаш ўқувчиларнинг ташкилий фаолияти ва уларнинг умумий мақсадга эришишдаги ролли ўйинларининг мазмуни билан белгиланади.

«**Ижодий ўйинлар**»- технологияси ўқувчилар ўзлаштирган билим, кўникма ва малакалари ижодий қўллаш, ўқиш жараёнида пайдо бўладиган муаммоли вазиятларни ижодий изланиш орқали ҳал этишдан иборат. Бундай ўйинлар ўқувчиларнинг мустақил ижодий изланишлар ва мантиқий фикрлашни ривожлантиришга, билимларни янада мустақамлаш ва янги билимлар беришга қаратилган бўлади. Ижодий ўйинлардан барча фанлардан айниқса, «Инглиз тили», «Она тили ва адабиёт», «рус тили», «Тарих» ва шу каби фанларнинг йирик мавзулар ва боблар бўйича ўрганилган билимларни умумлаштириш мақсадида фойдаланиш мумкин. Бунда гуруҳдаги ўқувчилар ўзлаштириш даражаси ва сони бўйича бир хил имкониятга эга бўлган гуруҳларга ажратилади. Ҳар бир гуруҳ ўқитувчи тавсия этган топшириқларни мустақил ижодий бажаради. Гуруҳларни шартли равишда бир неча мутахассисларга ажратиш мумкин. Ҳар қайси гуруҳ мутахассислари ўқитувчи тавсия этган топшириқларни мустақил ижодий бажариб, фанда «янгилик» кашф этишади. Ўз жавобларини кўргазмалар куруллар ёрдамида асослаб беришади.

«**Илмий конференция дарслари**» технологияси- илмий конференция дарслари ўқиш фаолиятини илмий изланиш, маъруза ва баҳс шаклида ташкил этишдан иборат. Бундай



дарслар яхши ўқийдиган ва қизиқувчи ўқувчиларга асосланган булиб, улар конференцияда чиқиш учун маъруза ва кўргазмали воситалар тайёрлашади. Қолган ўқувчилар конференция иштирокчилари сифатида ўзларини қизиқтирадиган муаммолар юзасидан саволлар тайёрланади. Ўқитувчи ҳар бир талабанинг мавзусини таҳлил қилиб беришда иштирок этади. Илмий конференция дарсининг асосий мақсади ўқувчиларни қўшимча адабиётлар, илмий-оммобоп материаллар билан ишлаш, маъруза тузиш, ўз фикрини баён этиш кўникма ва малакаларини нутқ ва мулоқот маданиятини ривожлантиришда катта имкониятлар яратиб беради. Ўқитувчи илмий конференция дарси мавзусини олдиндан белгилаб беради. Уни алоҳида кичик мавзуларга ажратади. Кичик мавзулар учун қўшимча адабиёт танлайди. Конференцияга тайёргарлик бўйича зарур кўрсатмалар беради.

Хулоса қилиб айтганда, дарс машғулотларининг семинар турини ташкил этишда дидактик ўйинлар технологиясидан, маъруза турини ташкил этишда эса интерфаол методларидан фойдаланиш катта самара беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

- 1.Крившенко Л.П., и др Педагогика: учеб. /– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288 с.
- 2.Виненко В.Г. Общие основы педагогики. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К0”, 2008. – 300 с.
- 3.Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: Молия, 2012. – 192 с.
- 4.Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Управление качеством образования. – Т.: Университет, 2004. – 611 с.
- 5.Файзуллаева Д.М., Лутфуллаева Н. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик. Модули бўйича Ўқув услубий мажмуа. Тошкент 2016.
- 6.Олимов Қ.Т. “Замонавий таълим технологиялар бўйича илғор хорижий тажрибалар” модули бўйича ўқув услубий мажмуа, Бухоро, 2015 йил.
- 7.Муратов Х.И. ТДИУ “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 5, сентябрь-октябрь, 2014 йил www.iqtisodiyot.uz



ХОТИН-ҚИЗЛАР МАНФААТЛАРИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ - БУГУНГИ КУННИНГ ДОЛЗАРЪ ВАЗИФАСИ

Севара Султонова Исмоил қизи
Тошкент шаҳар, Чилонзор туманидаги
138-мактаб ўқитувчиси,
Аккунаева Махмуда Абдумаликовна
Сирдарё вилояти, Бахт шаҳридаги
14-мактаб ўқитувчиси.

Аннотация: Мазкур мақолада хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, саломатлигини муҳофаза қилиш, уларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини таъминлаш, интилиш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга муносиб меҳнат ва яшаш шароитларини яратиш давлат сиёсати даражасига кўтарилганлиги, Ўзбекистонда хотин-қизлар масаласига жуда катта эътибор қаратилётганлиги, хотин-қизлар манфаатларини муҳофаза қилиш ва уларнинг оиладаги ва умуман жамиятдаги мавқеини мустаҳкамлашга йўналтирилган масалалар тадқиқ қилинган

Калит сўзлар: Хотин-қизлар, оила, ижтимоий масалалар, давлат сиёсати гендер тенгликни таъминлаш, жамият ва давлат, ижтимоий-сиёсий фаоллик, аёллар ҳуқуқ ва манфаатлари, эркинлик, масъулият

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме женщин в Узбекистане, которая поднялась до уровня государственной политики по повышению социально-политической активности женщин, защите их здоровья, обеспечению их прав и свобод, поддержке их стремлений и инициатив, созданию достойных условия труда и проживания. были изучены вопросы, направленные на защиту интересов женщин и укрепление их положения в семье и обществе в целом

Ключевые слова: Женщины, семья, социальные проблемы, государственная политика, гендерное равенство, общество и государство, социально-политическая активность, права и интересы женщин. свобода, ответственность

Annotation: Dannaya statya posvyashchena probleme jenshchin v Uzbekistane, kotoraya podnyalas do urovnya gosudarstvennoy politiki po povysheniyu sotsialno-politicheskoy aktivnosti jenshchin, zashchite ix zdorovya, obespecheniyu ix prav i svobod, podderjke in stiyaleniya i stremleniy i stremleniy. byli izucheny voprosy, napravlenные na zashchitu interesov jenshchin i ukreplenie ix polojeniya v seme i obshchestve v tselom

Keywords: Women, family, social issues, public policy, gender equality, society and the state, socio-political activism, women's rights and interests. freedom, responsibility

Давлатимиз раҳбари йил номини бежиз илм, маърифат, рақамли иқтисодиётни ривожлантириш билан боғлаб қўймадилар. Бунинг замирида ҳам халқимиз фарзандларини илмли қилиш, уларнинг тафаккурини, дунёқарашини юксалтириш мақсади ётибди. Шундагина рақамли иқтисодиёт ҳам ривожланади. Одамларда, айниқса, бўлажак оналарда келажак тақдирига бўлган ишонч мустаҳкамланади.

Шуни айтиш керакки, интеллект ва инновация бирлашган жойда аёллар учун ҳам янгидан-янги имкониятлар яратилади. У ҳатто уйда ўтириб илғор Ахборот Коммуникация Технологиялари ёрдамида ишлай олади, ўқиб-ўрганиб, янги касбларни эгаллайди.

Шунинг учун ҳам айни пайтда амалга оширилаётган “Бир миллион дастурчи” лойиҳасида қизларнинг фаол иштирокини таъминлаш бўйича кенг қўламли ишлар олиб бориляпти. Натижада ахборот технологиялари соҳасида нафақат ўғил болалар, балки қизларнинг салоҳиятини кашф этиш эшиклари кенг очилади.



Одамларнинг дахлдорлик ҳиссини ошириш, давлатга, оиласига, жамиятга нисбатан муносабатини ўзгартириш, масъулиятни ҳис қилишга ўргатиш эса ўзаро аҳилликни, давлатимизнинг халқчил сиёсати остида жипслашишини талаб қилади. [2].

Бундай эзгу ишларга бағрикенг, меҳнатқаш, зукко, фаҳм-фаросатли, оқила, меҳрибон оналаримиз, опа-сингилларимиз, қизларимиз ўзларининг муносиб ҳиссаларини кўшимоқдалар. Уларнинг гўзаллиги, юзларидаги самимий кулги, байрамона рух, кўтаринки кайфият эса халқимизнинг забардаст инсонлари кучига куч, ғайратига ғайрат, илҳомига илҳом кўшиши, шубҳасиз.

Етарли билимларга эга бўлмаслик кўплаб муаммоларни келтириб чиқаради. Президентимиз биздан аёллар учун яна нима керак, қандай имкониятлар яратиб берайлик, деб кўп сўрайдилар.

Бугунги кунда хотин-қизларимизни қийнайдиган кўплаб муаммоларнинг илдизи улар билимларининг етишмаслиги, ўз ҳуқуқларини етарли даражада талаб қила олмаслигига бориб тақалади. Афсуски, оиладаги ажримлар, келишмовчиликлар сабаб уйсиз, жойсиз қолаётган, ҳаттоки, болаларининг таъминоти учун ҳам пул талаб қила олмаётган аёлларимиз бор орамизда. Жамият ва давлат бунинг олдини олиш учун нималар қилиши мумкин? [2].

Айнан шулардан келиб чиқиб, нималарни амалга ошириш лозим? Аввало, қизларимизнинг таълимига, билим олишига, касб эгаллашига катта эътибор қаратиш лозим.

Улар ўртасида турли мавзуларда кенг тушунтириш ишларини мунтазам равишда олиб бориш зарур. Хотин-қизларимизни ҳаётга тайёрлашга барча тизим бирдек жавобгар бўлиши керак. Бунга бутун жамиятни жалб қилишнинг уддасидан чиқилса, аёллар масалалари билан шуғулланадиган махсус идорага ҳам ҳожат қолмайди.

Бунда айна пайтда ишлаб чиқиляётган Ўзбекистонда гендер тенгликни таъминлаш стратегияси дастуриламалга айланиши, шубҳасиз. Шундан келиб чиқиб, стратегияда давлат ва жамият томонидан бу борада қилиниши лозим бўлган барча тадбирлар акс эттирилди. Унда 2020 йилдан 2030 йилгача бўлган давр қамраб олинди. Энг муҳими, ушбу мақсадлар БМТнинг Барқарор ривожланиш мақсадлари билан ҳам уйғундир. [3].

Ушбу стратегия фақат Сенатнинг тегишли қўмитаси ва комиссияси аъзолари томонидан ишлаб чиқилмади, балки унинг тайёрланишида кўплаб нодавлат ташкилотлар, жамоатчилик вакиллари ҳам фаол қатнашди. Мазкур изланишлар давом эттирилмоқда.

Бугун жамиятнинг деярли ҳеч бир муаммосини, ҳатто келажаги буюк давлат қуриш вазифасини ҳам аёллар иштирокисиз ҳал қилиш мушкул. Келажаги буюк давлат қуриш борасида биз, энг аввало, ёш авлодга таянамиз. Фарзандни камолга етказиш оилавий тарбияни тўғри йўлга қўйишдан бошланади. Оиладаги ўғил-қизларимизнинг қандай инсонлар бўлиб етишиши ҳаммадан бурун аёлларимизга боғлиқ.

Кимлардир балки, аёл кишининг раҳбар бўлганининг нимаси яхши, дейиши мумкин. Нозик ҳилқат соҳибалари ижтимоий масалаларга кўпроқ юракдан ҳис қилиб ёндашади, дилидан ўтказиб қарорлар қабул қиладилар. Ижтимоий масалалар эса, бу — халқнинг дарди, халқнинг муаммоси, шу кеча-кундузда унинг бошидан ўтаётган муаммолар билан узвий боғлиқдир, - мана саволга аниқ жавоб. [3].

Аёл буни кўпроқ, теранроқ туйишининг яна бир сабаби: у оила бекаси, болалар тарбиячиси, ва оила шифокордир. Сиёсий ҳаётда фаол бўлган хотин-қизларимиз айнан мана шундай хислатлари туфайли қонунларнинг янада ҳаётий бўлиши учун курашадилар, уларда аниқ масалалар, муаммоларнинг ечимларини ифодалаш учун жон куйдирадилар.

Бинобарин, Ўзбекистонда хотин-қизлар масаласига жуда катта эътибор қаратиляпти. Уларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, қонуний манфаатлари Конституциямиз, қонунларимизда мустаҳкамлаб қўйилган.

Жамиятимизнинг турли соҳаларида уларнинг фаол иштирок этишлари учун барча шароитларни яратилмоқда. Мамлакатимизда аёлга бўлган муносабатда ўзининг тарихий илдизларига эга бўлган аждодларимиз доимо аёлларни кадрлашга, уларга нисбатан ҳурматли ва иззатли муносабатда бўлишга даъват этишган. [4].



Республикамик БМТнинг “Хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг барча шакллари йўқ қилиш ҳақида”ги конвенциясига, Халқаро меҳнат ташкилотининг “Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги, “Меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишлар тўғрисида”ги конвенцияларига МДХ давлатлари ичидан биринчилар қаторида қўшилди. Бу ҳужжатлар хотин-қизлар манфаатларини муҳофаза қилиш ва уларнинг оиладаги ва умуман жамиятдаги мавқеини мустаҳкамлашга қаратилган меъёрий - ҳуқуқий ҳужжатлар комплексининг таркибий қисмидир. [1].

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев раҳнамолигида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, саломатлигини муҳофаза қилиш, интилиш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга муносиб меҳнат ва яшаш шароитларини яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармонининг қабул қилинганлиги бунинг ёрқин ифодасидир. [1].

Мазкур Фармон билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилди. [3].

Ушбу Фармоннинг қабул қилинишидан асосий мақсад хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашни сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиб, уларнинг оила ва жамиятдаги ўрни ва мавқеини мустаҳкамлашга, салоҳиятини тўла намоён этишига, оилалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштиришга хизмат қилади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон аёллари давлат ва жамият ҳаётида фаол иштирок этмоқда, уларнинг оиладаги мавқеи мустаҳкамланаяпти. Давлатимиз раҳбари томонидан олиб борилаётган ижтимоий йўналтирилган сиёсат хотин-қизларимизга чинакам бахтли яшаши учун, уларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини таъминлаш, интеллектуал ва маънавий юксалиши, касбий ҳамда оилавий мажбуриятларни ҳамоҳанг тарзда бажариши учун зарур имкониятлар яратаётир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармони. 2018 йил 2 феврал.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги Фармони. 2020 й. Декабрь.

3. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 2019 йил 2 сентябрь.

4. Файзиев Турғун. Темурий маликалар. А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1994.

5. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш миллий тизими. –Тошкент: Ўзбекистон, 2010.

6. Маҳкамова Ф. Аёлларнинг жамиятдаги ўрни - жамоатчилик эътиборида// Аёлларнинг жамиятдаги ўрни — жамоатчилик эътиборида// <http://old.xs.uz/>; “Ижтимоий фикр”: Аёлларнинг мамлакат ҳаётидаги ўрни ўсиб бормоқда // <https://daryo.uz/k/2018/01/24/ijtimoiy-fikr-ayollarning-mamlakat-hayotidagi-orni-osib-bormoqda/>

7. Норбоева Т. Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари – давлат эътиборида. “Халқ сўзи” газетаси. 2020 й. 13 октябрь



8..Нишонова Н. Ўзбекистон давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа фанлари доктори (DSc) диссертация – Тошкент, 2020.

**ХОТИН ҚИЗЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ****У.А.Насритдинова**

ТИҚХММИ Чизма геометрия ва муғандислик

графикаси кафедраси

доценти п.ф.ф.д.(PhD), umiasp@mail.ru,

У.Р.Тоғаева

ТИҚХММИ Гидротехника қурилиши

факультети 102 гуруҳ талабаси

Аннотация Мақолада хотин қизларнинг жамиятдаги фаоллигини оширишда оиланинг ўрни ва аҳамияти ундаги аёлга нисбатан мотивация бериш омиллари ва корхона ёки ташкилотда бу омилларни ривожлантириш йўллари атрофлича ёритилган. Мақолада шунингдек Республикамизда бу борада олиб борилаётган сай-ҳаракатлар, гендер тенглиги бўйича дунё миқёсида аёлларнинг жамиятдаги ўрнини оширишга қаратилган ижобий ўзгаришлар ҳақида фикр юритилган. Буларни амалга оширишда оила ва корхонада интеграцион ёндашув асосида қайси омилларга эътибор берилиши лозимлиги келтирилган ва таҳлил қилинган.

Таянч иборалар: аёлни оиладаги фаоллиги оширувчи омиллар, хотин қизларнинг корхона ёки ташкилотдаги фаоллигини оширувчи омиллар, гендер тенглиги, рағбатлантириш, қўллаб-қувватлаш

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация В статье подробно обсуждается роль и значение семьи в увеличении участия женщин в обществе, факторы, которые мотивируют женщин в этом, и пути развития этих факторов на предприятии или в организации. В статье также рассматриваются усилия, предпринимаемые в нашей стране в этом направлении, позитивные изменения, направленные на повышение роли женщин в обществе в мире по вопросам гендерного равенства. Представлены и проанализированы факторы, которые следует учитывать при их реализации на основе комплексного подхода в семье и на предприятии.

Ключевые слова: факторы, увеличивающие участие женщин в семье, факторы, увеличивающие участие женщин в предприятии или организации, гендерное равенство, стимулы, поддержка

FACTORS FOR INCREASING WOMEN'S ACTIVITY IN SOCIETY

Annotation The article discusses in detail the role and importance of the family in increasing the participation of women in society, the factors that motivate women in this, and the ways in which these factors develop in an enterprise or organization. The article also discusses the efforts made in our country in this direction, positive changes aimed at increasing the role of women in society in the world on gender equality. The factors that should be taken into account when implementing them on the basis of an integrated approach in the family and at the enterprise are presented and analyzed

Key words: factors that increase women's activity in the family, factors that increase women's activity in the enterprise or organization, gender equality, incentives, support

Барчамизга маълумки бугунги кунда нафақат таълим жараёнида балки барча соҳаларда хотин қизларнинг ўрни ва аҳамиятини ошириш уларнинг оиладаги ҳамда корхона ва ташкилотдаги фаолиятига муносиб баҳо бериш орқали жамиятда соғлом ва маънавий-маърифий илм билан бойитилган муҳит ривожланишига эришиш мумкин.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси” да белгиланган асосий вазифаларни мантиқий давом эттириш, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 2-февралдаги “Хотин

қизларни қўллаб- қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора – тадбирлари тўғрисида” ги гендер тенглиги тўғрисидаги қатор фармонларида хотин қизларнинг оиладаги ва иш фаолиятидаги ролини ошириш фикрлар билдирилган[1,2].

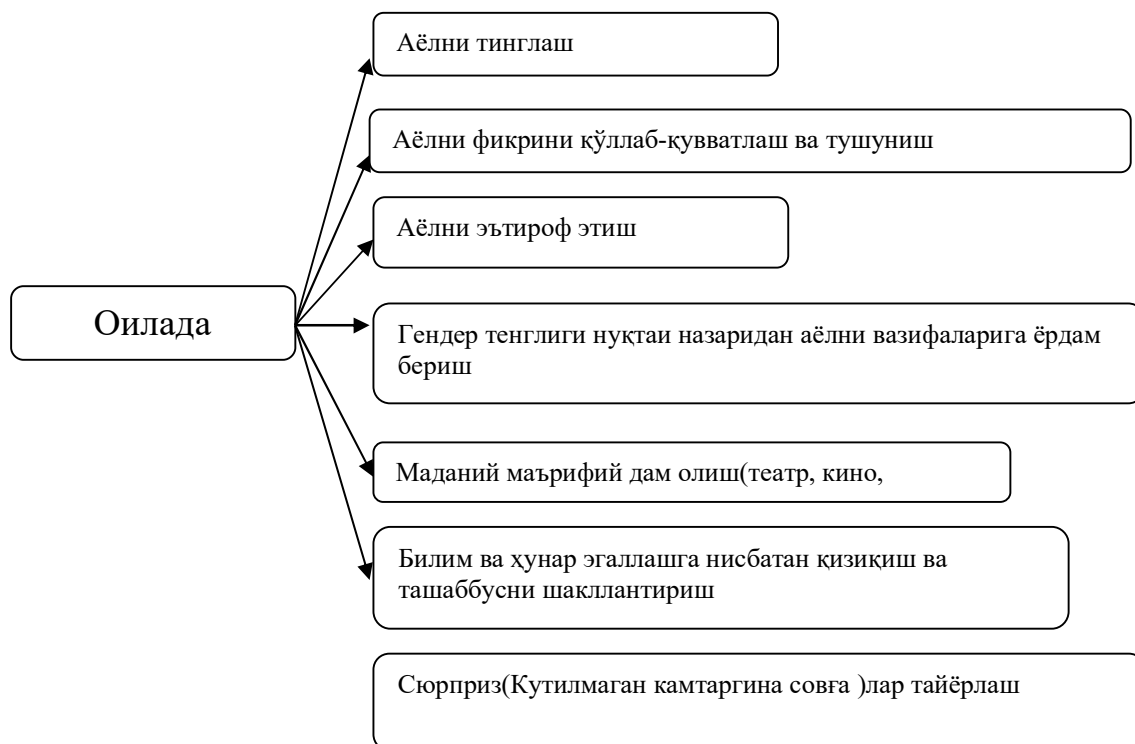
Бу борадаги фикрлар албатта ҳар бир оиладаги аёлга тегишли эканлиги унинг ижтимоий келиб чиқиши, жамиятдаги ўрндан қатъий назар ҳаётидаги муаммоларни бартараф этишда туғри қарор қабул қилиш, оиладаги вазифасини сидқидилдан бажариш, фарзанд тарбияси каби оғир ва шу билан бирга муҳим бўлган вазифаларни бажаришда аёлларнинг тадбирлилиги, оқила ва уддабуронлиги, ақли ва бошқа фазилатлари муҳим ўрин тутаети.

Бундан ташқари оилада аёлга таянч бўладиган энг аввало оила бошлиғи ҳисобланади. Шундай аёлларимиз борки, улар оила ва фарзанд тарбиясини ҳамда жамиятда тутган ўрнини карерасини бир вақтни ўзида ривожлантириб боради ва бунга эришади. Ташқаридан қараганда бу аёллар фарқлидек кўринади лекин унинг таянчи оиладаги энг яқин инсон турмуш ўртоғининг тушуниши ва қўллаб қувватлашида деб биламан [5,6].

Шу боис ушбу мақолада айнан олий таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган хотин қизларнинг жамиятдаги фаоллигини оширишга таъсир этувчи бир нечта омиллар уларнинг келиб чиқиш сабабларини ўрганишга ва ушбу фаолликни оширишда нималарга кўпроқ эътибор бериш лозимлигини ёритишга ҳаракат қилдик [3,4].

Барчамизга маълумки жамиятдаги фаол аёл сифатида барча аёллар ўз соҳаси нуқтаи назаридан фикр юритиши одат бўлиб қолган. Шу анъанага содиқ қолган ҳолда олий таълим соҳасида аёлларнинг фаоллигини ошириш борасида аввало бизга ўртак бўла оладиган турли фазилатлар билан наъмуна бўладиган аёлларни келтириб ўтсам техника фанлари доктори профессор Д.Ф.Кучкарова илм-фанга баҳшида умр сифатида ушбу аёлга таъриф бериш мумкин. Қатор шогирдлар, илм чўққиларини оғишмай забот этишда берган ўғитлари ҳар қачон қулоғим остида жаранглайди. Ўрта осиеда ягона олима аёл сифатида график таълим самарадорлигига кўшган ҳиссаси бекиёс бўлсада табиатан камтар инсон [7,8].

Педагогика фанлари доктори профессор З.К.Исмоилова педагогика соҳасидаги қўллаб шогирдларнинг устози, қатор ўқув адабиётлари муаллифи, ҳарқачон табассум билан муаммоларни бартараф этувчи, жамиятдаги фаол аёл сифатида ўзини кўрсата олган инсон.



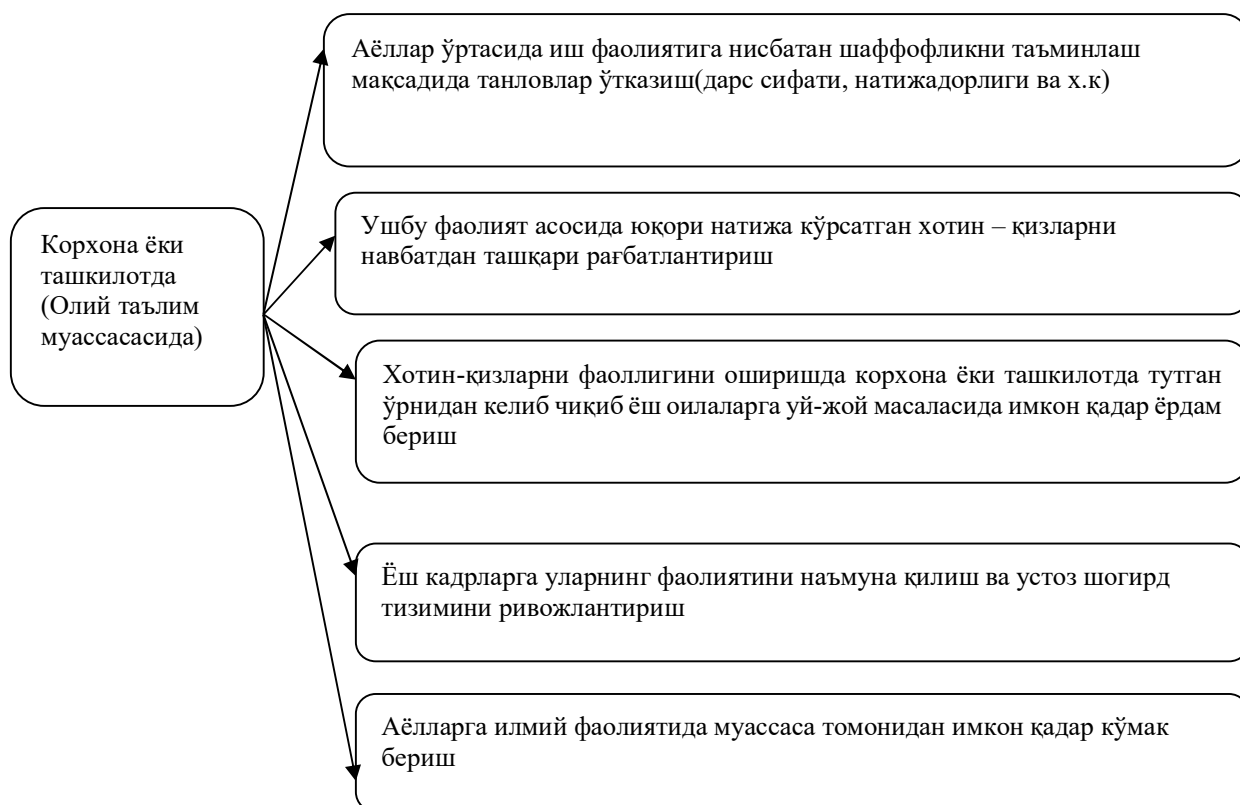
1- Расм. Оилада соғлом муҳитни шакллантиришнинг муҳим омиллари тузилиши

Буларни яна кўплаб келтириш мумкин[9,10]. Аммо вазифамиз бугунги кунда хотин-қизларимизни, ёш янги ҳаёт остонасида турган магистрант ва талаба қизларимизни жамиятдаги фаоллигини оширишда оилада ва иш фаолиятида таъсир этувчи бир қатор бир-бирига таъсир этувчи омилларни кўриб чиқамиз.

Ушбу соғлом муҳитни шакллантириш омилларини оилада оила бошлиғи эркак томонидан асосан ташкил қилиниши лозим. Албатта бу омилларнинг яхши самара бериши учун аёл ҳам маъсулиятли ва ўз вазифаларини бажариши, оилада ўзаро ҳурмат бўлиши лозим. Аёлни жамиятда ўрнига эга бўлиши ва ўзига бўлган ишончни шакллантириш бир томондан ҳаёт синовлари ва қийинчиликлари бўлса, иккинчи томондан унга яратилган оиладаги шароитга боғлиқ.

Ушбу омилларни таҳлил қиладиган бўлсак,

- аёл оилада ўз фикрини мустақил баён этиши ва бу фикр тўғри ёки нотўғрилиги бўйича оила бошлиғи тўғри қарор қабул қилиши лозим. - аёлни оилада қўллаб –қувватлаш уни тушуниш бўлмаса у йиллар давомида ҳамма юкни ортиб охири ҳамма нарсага қизиқиши сўниши мумкин.
- агар аёлни оилада кичик муваффақиятини эътироф этсангиз у бундан янги марраларни забт этишда оғишмай ҳаракат қилади
- аёл оила ва фарзанд ҳамда иш фаолиятини олиб боришда қийинчиликларга учраши табиий агар оилада уни куллаб-қувватлаб ёрдам берилса у янада ривожланади
- Бир ҳил муҳитдан қочиш оила даврасида дам олиш ва маданий ҳордиқ кейинги мазмунли ишлашнинг бошланишидир[5].



2-расм. Таълим муассасаси томонидан аёлларнинг жамиятдаги фаоллигини оширишдаги муҳим омиллар

- оилада доим янгиликка интилиш, ўрганиш бўлса бу оила ўсади
- агар аёлга бир оғиз ширин сўз айтилса кифоя 1-расм. Унинг қалби тоғдек кўтарилади. Аммо кутилмаган қувончли сюрпризлар ҳам ёмон эмас масалан бу фарзандларнинг ўз қўллари билан бажарган расм ёки бошқа меҳнатлари, эркак томонидан пиширилган ширин таом бўлиши мумкин[6].



Бундан ташқари аёлни жамиятдаги фаоллигини оширишда у фаолият олиб бораётган корхона ва ташкилот ҳам жуда муҳим рол ўйини. Масалан олий таълим соҳасида фаолият олиб бораётган аёлларга ўз фаолиятдан қониқиш ва ўзларига нисбатан талабчанликни оширишда муассаса томонидан яратиладиган шароит ва эътибор муҳимдир. Қуйида таълим муассасаси томонидан аёлларнинг фаолиятига нисбатан алоҳида эътибор нуқтаи назаридан қуйидаги ёндашув ва таклифлар тузилиши келтирилган. 2-расм.

Шундай қилиб хотин қизларнинг жамиятдаги ўрни ва фаоллигини оширишда оила ва ташкилотдаги ўзаро таъсир этувчи омиллар соғлоим муҳит асосида шакллантирилса ўйлайманки аёллар жуда кўп соҳаларда етакчи ва илм даргоҳларида бошқарув фаолиятини олиб боришга қодирдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909 сон қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 18-сон, 313-модда, 19-сон, 335-модда, 24-сон, 490-модда.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3151-сон қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 30-сон, 729-модда.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б.70-71 .
5. Юсупова Ш. Аёлларнинг маънавияти келажак кўзгуси. Оила ва жамият журнали. 2018 й. №2 сон. 25-30 бетлар
6. Қаххорова Б. Таълим, тарбия оила муаммолари. Педагогик таълим журнали, 2017 й. №3 сон. 45-52 бетлар.
7. Маликова Ш. Хотин-қизларнинг жамиятдаги роли ва аҳамияти. Оила ва жамият журнали. 2019 й. №5 сон. 52-57 бетлар
8. Рахмонов А Педагогик таълимда таълим ва тарбиянинг ўрни, аҳамияти Педагогик таълим журнали, 2019 й. №4 сон. 48-55 бетлар.
9. Азизхўжаева К Педагогик таълим босқичлари. Педагогик таълим журнали, 2006 й. №4 сон. 25-32 бетлар.
10. Парпиева В Оилада аёлнинг ўрни ва аҳамияти. Оила ва жамият журнали. 2016 й. №3 сон. 45-52 бетлар



ОИЛАЛАРДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА КЕКСА АВЛОД – ЁШЛАР УЧУН ИБРАТ КЎЗГУСИДИР

Тургунова Азиза Ташпулатовна,
Низомий номидаги ТДПУ, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD), в.б. доцент,
aziza.turgunova.88@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада шарқ халқларида гендер тушунчасини ривожлантириш ва амалиётга тадбиқ этиш масалалари, жамият ва оилада гендер тарбияни амалга оширишда аёл ва эркакнинг ролига эътибор қаратилади. Шунингдек, ижтимоий ҳаётда аёллар ролини ошириш, моддий қўллаб-қувватлаш, ғамхўрлик қилиш, уларнинг оғир меҳнатига йўл қўймаслик, бандлигини таъминлаш масалалари муҳокама қилинган.

Таянч иборалар гендер тенглик, тарбия, ижтимоийлашув, таълим-тарбия жараёни, миллий қадриятлар, кўникма, танқидий тафаккур, фуқаролик позицияси, оила, шахс, ташаббускорлик, ибрат, кекса авлод.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЬЕ ПОЖЫЛОГО ПОКОЛЕНИЯ- ПРИМЕР ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Данная статья посвящена развитию и реализации гендерного понятия у народов Востока, роли женщин и мужчин в реализации гендерного образования в обществе и семье. Раскрыты и обсуждены также вопросы повышения роли женщин в общественной жизни, финансовой поддержки, предотвращения их тяжелого труда и трудоустройства.

Ключевые слова: гендерное равенство, воспитание, социализация, образовательный процесс, национальные ценности, навыки, критическое мышление, гражданская позиция, семья, личность, инициатива, пример, старшее поколение.

ENSURING GENDER EQUALITY IN THE ELDERLY GENERATION FAMILY - AN EXAMPLE FOR YOUNG PEOPLE

Abstract: This article is devoted to the development and implementation of the gender concept among the peoples of the East, the role of women and men in the implementation of gender education in society and the family. The issues of enhancing the role of women in public life, financial support, prevention of their hard work and employment were also disclosed and discussed.

Key words: gender equality, upbringing, socialization, educational process, national values, skills, critical thinking, citizenship, family, personality, initiative, example, older generation.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 2 сентябрда “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги 562 –сон қонунда хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш, соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш белгилаб қўйилди. Қонунда “гендер” тушунчасига таъриф берилиб, гендер – хотин-қизлар ва эркаклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида намоён бўладиган ижтимоий жиҳат ҳисобланади дейилган.

Бундан кўриниб турибдики ҳозирги кунда гендер тенглиги масаласи жуда долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Аслида “Гендер” тушунчасининг луғавий маъноси латинча “genus”, яъни “жинс” маъносини англатиб, жамиятда ҳар икки жинс вакиллари ўзларининг шахсий фазилатларини намоён қилиш учун тенг, бир хил шароит ва имкониятларнинг мавжудлигини англатади. Биологик жинс инсонларни аёл ва эркакларга ажратса, гендер эса – аёл ва эркакларнинг жамиятдаги статусини ажратишга қаратилган. Жамиятда аёл ва



эркакларнинг ўз ўрнини топиши ва белгилаши учун давлат уларга бир хил шароит ва имконият яратиб бериши гендер тенгликни таъминлашда асос бўлиб хизмат қилади.

Дунё аҳолисининг ярмини аёллар ва қизлар ташкил этади бу инсоният салоҳиятининг ярмига тенг деганидир. Шу сабабдан аёллар ҳуқуқларни кафолатлаш ва уларнинг кадр қиммати, ўз имкониятларини юзага чиқариши, эркин қарорлар қабул қилиши, билим олиши, касб эгаллаши учун имкониятлар яратиш нафақат гендер тенгликка эришиш учун балки жамият маънавий ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда жуда муҳим аҳамиятга эгадир. Аёллар ва қизлар бу орқали ўз оилалари, давлати, мамлакати юксалиши учун ҳисса қўшиб, шу билан бирга оиласига кўшимча даромад келтиради, ватани ривожланиши учун ҳисса қўшади, сиёсий жараёнларда иштирок этади. Зиёли аёлнинг фарзанди тарбияли, билимга чанқоқ, юртини, ватанини севадиган соғлом фарзанд бўлиб улғаяди.

Айрим давлатларда гендер тенглик ёки тенгсизлик муаммоларини жамиятнинг барча соҳаларида жумладан, сиёсат, иқтисодиёт, меҳнат бозори, ҳуқуқ, мафкура маданият, таълим, илм-фанда намоён бўлишини кўришимиз мумкин. Бунга мисол сифатида меҳнат бозорида аёлларнинг ролини таҳлил қиламиз. Сўнгги йилларда хотин-қизларни меҳнат бозорида ҳақ тўланадиган ишларда иштироки ўсиб бораётган бўлсада, аёлларни ишлатиб маошини бермаслик, оғир меҳнатга жалб қилиш ҳолатлари учраб турибди бу эса аёлларни эрларига моддий жиҳатдан қарам қилиб қўймоқда. Аёллар кўпинча бир кунлик ёки вақтинчалик ишларда эркаклар эса яхши маошли доимий ишларда ишлаб келмоқда. Айрим жойларда иш берувчиларнинг аёл кишиларни ишлатишни хохламасликлари гендер тенгсизликни юзага келтиради. Баъзи иш берувчилар ходимнинг жинси унинг касбий фаолиятини, ишдаги муваффақиятларини белгилайди деб ҳисоблашади. Масалан, эркак киши аёл кишига нисбатан бизнесда омадироқ деган фикр кенг тарқалган. Эркаклар аёлларга қараганда мантиқий тафаккурга эга, улар ишбилармонлик муносабатларини фойдалилик, ҳамкорлик асосида амалга оширади. Аёллар эса меҳрибонлик, ҳамдардлик, сезги асосида қуради деб ишонишади. Аслида эса эркаклар аёлларга қараганда ҳар қандай ҳолатда ўзини тута олади ва хавfli вазиятларда қийналмай қарор қабул қила олади. Меҳнат муносабатларидаги ҳамкорлик алоқаларида эса кўпинча аёллар устувор ҳисобланади, сабаби аёлларда шахслараро муносабатларда аёллик фазилатлари яъни сезги, аёллик жозибаси, ишбилармонлик муносабатларида мураккаб сиёсат қобиляти, мулоқот қилишда майинлик, хушмуомалалик устувор ҳисобланади. Иш жойларида учрайдиган муаммолар иш ҳақининг пастлиги, меҳнат поғоналаридан кўтарилмаслик, раҳбариятнинг қаттиқ танқидларига эркаклардан кўра кўпроқ аёллар тоқатлироқ, чидамлироқ бўлишади. Аслида эса эркак бўладими ёки аёл иш берувчи ўз ташкилотида самарали, тиришқоқ, ўз устида ишлайдиган, фойда келтирадиган тажрибали ишчини кўришни хоҳлайди.

Муаммога Ўзбекистон мисолида қарайдиган бўлсак, жамиятимизда аёллар масаласига катта эътибор бериб келинмоқда. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари кўмитаси ташкил қилинди. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази, Ҳуқумат ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази каби янги тузилмалар ташкил этилди. Қабул қилинган норматив-меъёрий ҳужжатлар ва амалий чора-тадбирлар Ўзбекистоннинг гендер сиёсати соҳасидаги муҳим қадамидир ва у қонунчилик ҳамда амалиётнинг халқаро меъёр ва жаҳон стандартларига тўлиқ мос келади.

Гендер тенгликни таъминланганлигини 2019 йил декабрь ойида Олий Мажлисга ва маҳаллий кенгашларга ўтказилган сайлов натижаларида ҳам кўришимиз мумкин, сайловга кўра, аёл депутатлар сони Қонунчилик палатаси депутатлари умумий сонининг 32 фоизини, аёл сенаторлар эса Сенат аъзоларининг 25 фоизини, маҳаллий Кенгашларда эса хотин-қизлар



улуши 25.6 фоизни ташкил этди. Бу кўрсаткич бўйича Ўзбекистон парламенти жаҳондаги 190 та парламент орасида 44-ўринни эгаллади.

Жамият ривожланишининг асосий кўринишларидан бири ҳар икки жинс вакиллари ўртасида тенг ҳуқуқлар, тенг имкониятлар тизимининг мавжудлигидир. Агар қайсидир жамиятда гердер тенглик таъминланмас экан у жамиятда ривожланиш бўлмади, сабаби аёл ва эркак ҳуқуқлари бузилар экан ўша жамият ижтимоий ҳаётида тенгсизлик юзага келади, меҳнат унумдорлиги пасаяди, иқтисодий ўсиш секинлашади, фарзандлар носоғлам туғилади, қашшоқлик даражаси ортиб боради.

Афсуски жамиятимизда аёллар ва эркаклар ҳуқуқлари тенглиги ҳар доим ҳам бир хилда намоён бўлавермайди, сабаби эркакларнинг аёл кишини ожиза деб билиши баъзи оилаларда тарбия орқали анъана сифатида сингдирилган. Бежизга айтишмайди “Қуш уясида кўрганини килади” деб. Оилаларда гендер тенгликни таъминлашда катта авлоднинг ўрни жуда муҳим, геронтопедагогик тадқиқотларга кўра, авлодлар ўртасида ворислик қонунияти орқали айнан катта авлод ўз ибратлари илму маърифати орқали, билим ва тажрибаларини келажак авлодга ўргатиб, ёшларнинг қалбига сингдириши, ҳаётга татбиқ қилиши лозим. Шу сабабдан ҳам оила ижтимоий институт сифатида гендер тенглик масалалари ҳам биринчи навбатда оилада эр-хотин ўртасидаги муносабатларда шаклланади. Нега энди айнан оилалар ва уларнинг муҳитида эркак ва аёлнинг тенгик масалаларини ўрганиш давлат сиёсати даражасида ўрганилмоқда? Сабаби, айнан оила омили турли ижтимоий мақомларни эгаллайдиган жамоа сифатида шахс тарбияси, авлодлар ворисийлиги билан инсонга бутун умри давомида таъсир этувчи, мавжуд бўлишига кўра тоифаланувчи фуқаролик жамияти институтларидан биридир.

Ўз даврида жадид бобокалонларимиздан А.Фитрат “Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизом ва тартибга таянса, мамлакат ва миллат ҳам кучли ва тартибли бўлади” деб таъкидлаган. Демак, оилалар кичик ижтимоий институт сифатида фаолият олиб бориши билан индивидуал қобилиятларни, шахсий, касбий қизиқишларни, таълимий, тарбиявий, ахлоқий меъёрларни, эркак ва аёл ўртасидаги тенглик масалаларини шакллантиради. Шу сабабдан оилада эр ва хотин ўртасида тенглик ғояси, бир-бирларини ҳурмат қилиш, ҳамкорликда фаолият юритиш, эркин фикр юритиши учун шароит яратиш, ҳуқуқ ва эркинликларини қўллаб қувватлаш, гендер тенгликни таъминлашнинг бошланғич кўринишлари ҳисобланади.

Биз биламизки қадимдан эр ўз оиласини боқиши, пул топиб келиши, уй рўзғорини бут қилиши, моддий томондан таъминлаши, аёл эса уй юмушларини бажариш, овқат қилиш, бола тарбияси билан шуғулланиши лозим бўлиб келган. Кўп йиллар давомида ривожланиб анъанага айланган эр боқувчи хотин она таъмойили эр ва хотин ўртасидаги муносабатларга катта таъсир ўтказди, сабаби жамиятда ҳар бир инсоннинг қизиқишлари, интилишлари, салохияти ва лаёқати ўзига хос индивидуалдир. Лекин шундай бўлсада аёллар оиласини, фарзандларини ишидан кўра устун кўради, кадрлайди. Кўпчилик ўзбек аёлларига мартабадан кўра фарзандларининг бахту саодати ва фаровон ҳаёти муҳумроқдир.

Бугунги кунда оилаларда аёллар гендер тенглигини бузилишида қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим деб ҳисоблаймиз:

- кўпчилик оилаларда аёлларнинг эркакларга молиявий қарамлиги;
- оилада уй юмушлари асосан аёлларга юклатиб қўйилганлиги;
- болалар тарбияси билан кўпроқ аёллар шуғулланиши;
- аёллар маошининг эркакларга нисбатан камлиги;
- оилаларда аёлларнинг таълим олишига тўсиқларнинг мавжудлиги ва ҳ.к.

Минг афсуски, кейинги пайтларда ижтимоий тармоқларда тарқалаётган айрим эркакларнинг ўз турмуш ўртоғига муносабати ёки аёлларнинг ўзбек аёлига хос бўлмаган ўзини тутиши, муомаласи, ҳақорату дашномлардан иборат гап-сўзлари каби айрим ҳолатлар киши кўнглини хира қилмоқда. Бундай ҳолатларни кўриб, кўпни кўрган айрим кекса авлод вакиллари ва ўрта ёшли кишиларнинг норози бўлиб гапиришига, уларни гоҳ илмсизлик, гоҳ ахлоқсизлик ва гоҳида одобсизликда айбашларига тез-тез гувоҳ бўламиз.

Аслида эса гендер тарбиянинг асоси оиладан бошланиши барчамизга маълум албатта. Бу масалада маърифатпарфар бобомиз Абдулла Авлоний ўзининг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” номли асарида шундай дейди: “Тарбияни кимлар қилур? Қаерда қилинур?” деган саволга келадур. Бу саволга биринчи уй тарбиясидир. Бу она вазифасидир. Иккинчидан мактаб ва мадраса тарбияси. Бу ота муаллим, мударрис ва ҳукумат вазифасидир, деб жавоб берса бу киши деюрки “қайси оилаларни айтарсиз билимсиз боши пахмоқ, қулоғи тухмоқ оналарни? Ўзларида йўқ тарбияни қандай олиб берурлар” дер. Отасига нима дерсиз, десак “Қайси ота? Тўйчи улоқчи, базмчи, дўмбирачи, карнайчи, сурнайчи илм кадрили билмаган илм учун бир пулни кўзлари қиймаган замондан хабарсиз оталарни айтиурсиз? Аввал ўзларини ўқитмоқ, тарбия қилмоқ лозимдир” деб таъкидлайди. Хақиқатдан ҳам кўп нарса катта авлод ибратига боғлиқ. Чунки ёшларни фазилатларга бой шахс сифатида камол топтиришнинг асосий омилларидан бири ибратдир.

Хулоса қилиб айтганда, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштириш ва гендер тенгликни таъминлашда эркакнинг ҳам, аёлнинг ҳам ўз ўрни бор. Оилавий ҳаёт масалаларида эркак ва аёл жамиятдаги меъёрларга амал қилиши, зиммасидаги бурч ва вазифани қонун доирасида, адолат тамойилларига риоя қилган ҳолда бажариши, оила бошқаришни билиши, ёшларни ўз ортидан эргаштира оладиган, турли ишларга чиройли тарзда сафарбар эта оладиган салоҳиятга эга бўлиши, нафақат оила аъзоларига, балки жамиятнинг барча аъзоларига ибрат бўлиши зарур. Эр ва хотиннинг гендер тенглик масаласида бир-бирларини тушуниши, ҳурмат қилиши оилавий масалаларни биргаликда ҳал қилишга ҳаракат қилиши оилада юзага келадиган ҳар қандай низо, ихтилоф ва муаммоларни тинч йўл билан бартараф қилишга имконият яратади. Сабаби, ота-она, келажак авлод эгалари – ёшлар учун ибрат кўзгусидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. № ZRU-561 (2019). Закон Республики Узбекистан «О защите женщин от притеснения и насилия» от 2.09.2019 г. [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/docs/4494712> (дата обращения: 04.06.2020).
2. № ЗРУ-562 (2019). Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» от 03.09.2019 г. [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/ru/docs/4494873> (дата обращения: 04.06.2020).
3. Абдурауф Ф. Оила. -Т.: Маънавият, 1998. – 112 б.
4. Oppenheimer, V. (1997). Women's Employment and the Gain to Marriage: The Specialization and Trading Model, *Annual Review of Sociology*, 23. P. 453.
5. Айвазова С.Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. Консорциум женских неправительственных объединений. — Москва: Эслан, 2001.
6. Базуева Е.В. Зарубежный опыт развития системы институтов гендерной власти эгалитарного типа Статья // Социологические исследования, 2015, №05 - М.: Наука. 2015 – С.102-109.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. — 431 с.
8. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. М., Эдиториал УРСС, 2003. – 320 с.
9. Гам Александр Владимирович Гендерное равенство в правах и жизнетворчестве как фактор развития семейных отношений // Образовательный вестник «Сознание». 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-ravenstvo-v-pravah-i-zhiznetvorchestve-kak-faktor-razvitiya-semeynyh-otnosheniy> (дата обращения: 31.10.2020).
10. Заборин Н.В., Осадная О.Е. (ред.) Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. Весь Мир, 2001. – XX + 386 с. — ISBN 5-7777-0153-1.
11. Кейзик Анна Сергеевна Гендерное неравенство на современном этапе развития общества // Символ науки. 2015. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-neravenstvo-na-sovremennom-etape-razvitiya-obschestva> (дата обращения: 31.10.2020).



12. Тихонова Н.Е. Гендерные аспекты влияния реформ 90-х годов в России на положение бедных городских домохозяйств. Гендерное равенство в России: законодательство, политика, практика. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 26 февраля 2003 года. — 11 с.



THE GENDER EQUALITY OF WOMEN AND THEIR ROLE IN THE SOCIETY

Umarova Feruza Nigmatovna

Umarova Shaxzoda Zoirjon kizi

Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers

Annotation. Gender is the term used to describe socially constructed categories based on sex (sex refers to a biological distinction). Gender is a social construction. It passes through the concept of gender that society transforms female and male human beings into social women and men, assigning their roles and giving them cultural value. Women in recent years have been given an equal opportunity as men to participate in some areas such as politics, education. Gender equality is achieved when women and men enjoy the same rights and opportunities across all sectors of society, including economic participation and decision-making, and when the different behaviors, aspirations and needs of women and men are equally valued and favoured. Gender equality is not only a fundamental human right, but it is a necessary foundation for a peaceful, prosperous and sustainable world. The state of equal ease of access to resources and opportunities regardless of gender and the state of valuing different manners, and needs equally is discussed in this article.

Key words: gender, equality, concept of gender, cultural value, society, behaviors, opportunities, aspirations, economic participation.

Introduction. Gender stereotypes are structured beliefs about the socio-psychological characters of women believe that men and women are substantially different on number characteristics [1]. I prefer to think that all people are the same no matter what you are – a man or a woman. We all eat, drink, sleep, cough, and laugh at the same things. But in some ways each person is different and individuals' differing wants and preferences may conflict with each other. Many conflicts between men and women had happened in the world to prove who is better and supreme. Psychologists maintain that gender turns out to be the one of the most important determinants of human behavior, and try to make sense of seemingly senseless misunderstandings that haunt men and women relationships. Psychologists' data show: women tend to focus of intimacy and men on independence. Though all humans need both intimacy and independence, women tend to focus on the first and men on the second. That is the main difference leading to numerous conflicts and problems between genders [2].

Research Methodology. About half of our population is women, so, democratically speaking; they deserve all the rights and importance in society, which can help them to perform their roles. Social norms construct and reinforce attitudes about women and men proper work roles, their participation in family and community life, modes of dress and demeanour and their appropriate styles of verbal behavior. That is a stereotype that a woman is a housewife and a man is a money-earner. People believe that men and women are substantially different on a number of characteristics. Men are considered higher in self-interest, women are considered higher in a concern of others. Men are forceful, adventurous, aggressive, self-confident, rude, independent, ambitious, active and dominant. Women are affectionate, emotional, gentle, weak, sensitive, nagging and sentimental.

Women are as important as men in any society. They stay in the house and keep it in good order. They cook food for the family. After marriage, they give birth to children. They provide every comfort to their husbands and children. Quite a few women stay outside the house to teach or work in government and private offices, hospitals, business centers, banks, and public places. In the villages, they work side by side with men in the fields and look after animals at home. In this way, they contribute to social and national progress.

The work and functions of women are greatly important for the family. Properly educated and trained women can be of immense help to their husbands and working members of the family. They can teach, train and bring up their children on the right lines. They can advise their husbands and

other members of the family in important property, business and professional matters. Their role, then, in the family becomes supremely important [10].

We need educated and well-trained women in the villages and small towns. Female teachers, doctors, social workers, government officers, and teachers are needed everywhere. Many of our schools and colleges for girls are without enough female teachers. The clinics and hospitals in the villages and towns require female doctors, nurses and paramedics (doctors' helpers) in most places. Social workers for the guidance of women and children in the village and town streets, houses, markets and public places like parks, railway and bus stations, and health centers are urgently needed. These trained social workers can advise women and children about what they can and should do for a better life. They can tell them about safe and cheap travel from one place to another. They can discuss ways of keeping healthy and fit.

Analysis and results. In the bigger cities, we need educated and trained women to work in schools, colleges and universities, hospitals, offices, firms and companies, airports and seaports, business centers, factories, TV stations, and newspaper offices in different capacities. The fields of engineering, aviation (flying and airplane operation), agriculture and industry are open to women now. They can work in the home and work outside to earn money and to keep active in professions of their liking. There are professions like medicine and teaching where women can work better than or equally well with men. Female schoolteachers, doctors, nurses, composers, artists, designers and shop assistants are in great demand. It all shows the importance and usefulness of women in our society and other societies as well.

For centuries, men considered women the less intelligent of the sexes. This terribly wrong perception caused immense loss to their self-dignity. However, at present, women have been playing major roles in politics, economy, household, society, and nation building. A youthful, fashion-conscious and smart girl has replaced the timid female of the past. Women are jostling shoulders with men and competing with them in engineering, sciences, space research, medicine, and business. This marked change in their status reflects the fact that their emancipation is almost complete.

Only, a few decades ago, the condition of the woman was increasingly poor. Her position was secluded and she was assigned a lower status in society. She was virtually condemned to lead her life as a beast of burden. For a very long time, she was unable to raise her status from a mere household drudge. She was forced to run the house and do all its furnishing, cleaning, cooking, sewing, sweeping, dusting, washing and so on. Besides this, she had to rear her children and serve her husband. She had to be respectful and submissive before men. They were denied all sort of higher education and were strictly confined to the four walls of the house. She was always treated in a brutal manner and was generally regarded as the silly, sentimental and dull creature. It was a common belief that women were created only to please men.

Women have finally come out of the four walls of the house and found their way to the higher educational institutions. Moreover, education, in turn, has enlightened them broadening their outlook and horizon simultaneously. They have set up their own organization for the welfare and progress of women at large. They have started claiming equal rights with men and have succeeded appreciably on many fronts. They have entered practical life and are playing a significant role for both their country and family. It is observed in recent times that a number of women are entering the once male-dominated management areas. They are taking an active part in the politics of the country and are fully determined to compete against men in every professional walk of life [5].

Modern women are no longer ignorant and shy as women had been up to the near past. Now they are considerably brave and have a lot of confidence to accomplish the tasks assigned to them. She has the complete liberty to decide her affairs quite independently. Man no more enjoys the right to impose his authority on women. She has virtually emerged as an earning member of the family, for today, men and women have to be the joint operators of the economic switchboard.

Today the world has undergone a sea change. The new economic affairs have impelled women to come out of their homes and join various professions in order to supplement the income of their menfolk. However, women, by nature, are tender, compassionate and sympathetic. They can, therefore, become good teachers, nurses, physicians, social workers, journalists, wardens of

orphanages and homes for old and poor persons. This is, however, not to say that they cannot succeed in other professions. Some people object to nursing as something anti-Islamic. They are totally mistaken, for the pages of history give a vivid account of the brave Muslim women who helped the wounded Muslim warriors in the battlefields. The dramatic spread of education has enormously contributed to the positive approach of men towards women's careers. The medical field is regarded highly noble profession and woman doctors, as well as nurses, are respectable figures all over the country [6].

In modern times, almost all the professions are virtually open to women. They are entering public services as class I and class II officers in the executive Jobs as judicial magistrates, civil judges, income-tax officers, customs officers, school, college and university teachers and various other crucial jobs. Some women are joining as lawyers, secretaries, airhostesses, ticket collectors, computer operators, sales women, bank officers, and police officers and so on.

The women of the rural areas have always played an extremely active role in the economic field. They are no longer restricted to the fields only. They are working effectively in the fields of poultry breeding, sewing, embroidery, midwifery, nursing, preserving vegetables and fruits. The radio and television have made them fully aware of their rights. This development has changed the very face of the countryside regarding the status and dignity of women. Women should develop their aptitudes in accordance with their own nature without imitating the males. Their part in the progress of civilization is higher than that of men.

Women constitute nearly half the population of the East. The country where women are kept in ignorance is destined to be doomed. The history of the developed countries affords increasing evidence that the progress of a country has always synchronized with the liberation and education of women. The same thing happened in Japan and Turkey, and today we find that both the countries are counted among the developed countries of the world [7]. Matrimony is no more the sole aim of a woman's education; it has rather assumed new dimensions in recent times. Women are getting an education in order to perform well at home, at the workplace, in the community and society. So, much greater facilities are needed for the education and training of women at large.

Conclusion. Today's woman has decisively rejected the sentimental myth of "frailty which kept depicting her as man's plaything and a purchasable commodity. The woman is playing a crucially important role in the making of a nation. The man has also revised his attitude towards woman. **Ladies First** is the order of the day and the man calls it courtesy to conceal his defeat at the hands of a modern woman. Today's women are more hardworking and sincere in all the walks of life and are more productive than their male counterparts. To my mind, people downgrade women's achievements, sometimes they are great, people have negative opinions about women's work capacities though it is not always true; women have been represented negatively in many areas though they work in most areas shoulder-to-shoulder with men; and women's stereotypical characteristics are not as highly regarded as men's are; though women are usually more tactful, punctual, responsible and hard-working than men [8].

References:

1. 72nd session of The United Nations General Assembly, 2016, 14 September.
2. PD-4947 Strategy of action on five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, 2017, 7 February.
3. Law "On amendments and additions to the law of the Republic of Uzbekistan "on courts" dated December 14, 2000.
4. President Decree PD-No.4966 dated 21 February 2017 "On measures to radically improve the structure and efficiency of the judicial system of the Republic of Uzbekistan"
5. Peshkova, Svetlana. Women, Islam, and Identity: Public Life in Private Spaces in Uzbekistan. Syracuse, NY: Syracuse University Press, 2014.
6. Peshkova, Svetlana. "Leading against Odds: Muslim Women Leaders and Teachers in Uzbekistan." Journal of Feminist Studies in Religion 31, no. 1 (2015): 23–44.



7. Peshkova, Svetlana. “Chaos, Violence, and Dynasty: Politics and Islam in Central Asia.” *Central Asian Survey* 34, no. 4 (2015): 564–66.
8. Turaeva R. *Migration and Identity: The Uzbek Experience*. New York: Routledge, 2016.
9. <https://gk-usbekistan.de/ru/2018/05/20/узбекистан-прогресс-в-области-прав-че/>
10. <http://sud.uz/ru/zashita-prav/>
11. www.constitution.uz
12. www.lex.uz



ЎЗБЕК ОИЛАЛАРИДАГИ ОИЛАВИЙ ЗЎРАВОНЛИКНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Х.Ш.Зиявутдинова

Андижон Давлат Университети докторанти

Мақолада ўзбек оилаларидаги оилавий зўравонлик муаммоси муҳокама қилинади. Оилавий зўравонликни ўзи нима, қандай кўринишлари ва турлари мавжуд эканлиги, оилавий зўравонликка учраган аёллар психикаси ёритиб берилади. Бундан ташқари оилавий зўравонликни олдини олиш бўйича мамлакатимизда олиб борилаётган ишлар ва тавсиялар берилади.

Калит сўзлар : оилавий зўравонлик, аёллар зўравонлиги, руҳий камситилиш, иқтисодий зўравонлик, жисмоний зўравонлик, психологик зўравонлик, сексуал зўравонлик, гендер установакалар

В статье рассматривается проблема домашнего насилия в узбекских семьях. В нем объясняется, что такое домашнее насилие, как оно выглядит и какие виды. Детям, выросшим в семье, где есть домашнее насилие, рассказывается о последствиях этой ситуации. Кроме того, будет дана работа и рекомендации по профилактике домашнего насилия в нашей стране.

Ключевые слова: домашнее насилие, насилие в отношении женщин, психологическая дискриминация, экономическое насилие, физическое насилие, психологическое насилие, сексуальное насилие, гендерная установка

The article discusses the problem of domestic violence in Uzbek families. It explains what domestic violence is, what it looks like, and what types it is. Children raised in a family with domestic violence are affected. In addition, the work to be done in our country to prevent domestic violence and recommendations will be given.

Keywords: domestic violence, violence against women, psychological discrimination, economic violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, gender setting.

Ҳозирги кунда оилавий зўравонлик - кўламига кўра глобал муаммо. Оилавий зўравонлик - зўравонлик ҳаракати оила аъзосининг бошқа аъзоларига (хотин, ота-она, болалар ва бошқалар) нисбатан амалга оширилиши тушунилади. Умуман олганда бутун дунёда статистик маълумотларга кўра аксарият ҳолларда оилавий зўравонликдан хотин-қизлар жабр кўради. Оилавий зўравонлик жинсий, жисмоний, иқтисодий ва руҳий зўравонлик шаклларида амалга оширилиши мумкин. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти маълумотларига кўра, дунёдаги ҳар учинчи аёлга ҳаёти давомида ўз умр йўлдоши томонидан жисмоний тазйиқ ўтказилади. Турмуш қурган аёлларнинг 30 фоизи ҳамроҳи томонидан зўравонлик ҳолатларига дуч келганлари ҳақида маълум қилади. Аёллар ўлимининг 38 фоизи уларнинг турмуш ўртоғи томонидан амалга оширилади ва зўравонликка дуч келган аёлларнинг 42 фоизигина муаммо ҳақида очиқ сўзлайди. Афсуски, Ўзбекистон ҳам бундан мустасно эмас. Бизнинг мамлакатимизда оиладаги зўравонликка кўпинча бир оила муаммоси сифатида қаралган. Одамлар бундай муаммоларни уйдан ташқарига олиб чиқмасликка ҳаракат қилишади. Аксарият ҳолатларда зўравонлик қурбони шармандлик ва турли гап-сўзлардан кўрқиб, жим юришга мажбур бўлади. Бундай вазиятда қолган аёлларнинг индамаслигига бир неча сабаб бўлади: кимлардир молиявий ёрдамсиз қолишдан кўрқса, бошқалари фарзандлари ва ўз ҳаёти учун хавфсирайди. Зўравонлик қурбони бўлган аёл ҳар томонлама қийин ҳолатда қолади. Охир-оқибат бу аёл руҳиятида доимий кўрқув, депрессияни пайдо қилиб, ўз жонига қасд қилиш қабили билан тугайди. Аёлга нисбатан, айниқса, турмуш ўртоғи томонидан зўравонликнинг қайд этилиши оилада соғлом муҳит бузилиши ва фарзандлар камолига хавф соладиган жиддий муаммодир.



Президентнинг зўравонликка учраган аёлларга ёрдам тизимини яратиш, оилавий зўравонликнинг олдини олиш ва унинг мудҳиш оқибатларига барҳам беришга қаратилган Қарори қабул қилинди. Яъни оилавий зўравонлик масаласига давлат миқёсида эътибор қаратилди ва Республикада оилавий зўравонликка қарши кураш ва уни олдини олиш мақсадида 2019 йил 3 сентябрдан “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” Қонуни кучга кирди.

Қонунга мувофиқ хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари, Ҳукумат ва давлат ташкилотларининг соҳадаги ваколатлари ва хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонлик ҳолатларининг олдини олиш, уларни аниқлаш ҳамда уларга чек қўйишнинг умумий чора-тадбирлари белгилаб берилди. Зўравонликка учраган аёлга шошилиш ёрдам кўрсатиш ва уни ҳимоя қилиш учун реабилитация ва мослашув марказлари очилди, зўравонликка учраган аёллар мурожаат этиши учун бутун республика бўйлаб ягона “ишонч телефони” ишга туширилди, оилавий зўравонликка жазо муқаррарлиги таъминланди, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитасининг ҳудудий бўлинмаларини ва «Оила» марказини зудлик билан хабардор қилиши белгилаб қўйилди. Эндиликда аёл ўзи ва болаларининг жонига қасд қилмаслиги, қийин онларда бошпана ва мадад топиши, айбдорлар эса жазоланишига умид пайдо бўлди. Бу албатта оила фаровонлиги, ёшларни соғлом оила муҳитида усиб ривожланиши учун муҳим пойдевор вазифасини бажаришига ишонамиз.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – №6 (766) – 70-модда. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б. 25 – 150.
2. Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси: ЮНЕСКО Бош конференциясининг 28-сессиясида қабул қилинган (1995 йил 16 ноябрь, Париж) // Нашр учун масъуллар: А. Саидов, К. Жўраев. – Тошкент: ЮНЕСКО, 1999. – 15 б.
3. “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Қонуни.
4. Ениколопов С.Н., Агрессия в обыденной жизни – Москва: Педагогика, 2014. – 144 с.
5. Солнцева Н.В., Управление в педагогической деятельности – Москва: Питер, 2008
6. Платонова Н.М. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации – Москва: Речь, 2004



ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ТАЗЙИҚ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ – БИЗНИНГ ФУҚАРОЛИК БУРЧИМИЗ

Турсунова Бибиражаб

Жиззах политехника институти
хотин-қизлар маслаҳат кенгаши раиси

Ҳасаномма Севара Даврон қизи

Жиззах политехника институти талабаси,
“Зулфия” номидаги Давлат мукофоти совриндори

Аннотация: Мақолада, хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш, улар ўртасида юзага келаётган салбий иллатларнинг олдини олишда парламент ва жамоатчилик назоратини кучайтириш муҳим эканлиги, бунда парламент ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш зарурлиги, аёлларнинг ижтимоий турмуш шароитларини яхшилаш, уларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш, бизнинг фуқаролик бурчимиз эканлиги ҳақида айтиб ўтилган.

Калит сўзлар: тазйиқ, зўравонлик, стереотиплар, руҳий жароҳат, реабилитация, форум, парламент, гендер комиссия, ҳуқуқий, психологик.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРИТЕСНЕНИЙ И НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН-НАШ ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ

Аннотация: В статье говорилось о том, что важно установить парламентский и общественный контроль за защитой женщин от притеснений и насилия, профилактикой негативного жестокого обращения между ними, о необходимости наладить сотрудничество между парламентом бунда и общественными организациями, улучшить социальные условия жизни женщин, защитить их от притеснений и насилия, это наш гражданский долг.

Ключевые слова: домогательства, насилие, стереотипы, ментальный жаргон, реабилитация, форум, парламент, гендерная комиссия, юридическая, психологическая.

PREVENTING HARASSMENT AND VIOLENCE AGAINST WOMEN IS OUR CIVIC DUTY

Annotation: The article said that it is important to establish parliamentary and public control over the protection of women from harassment and violence, the prevention of negative ill-treatment between them, the need to establish cooperation between the Bund Parliament and public organizations, to improve the social conditions of women, to protect them from harassment and violence, this is our civic duty.

Keywords: harassment, violence, stereotypes, mental jargon, rehabilitation, forum, parliament, gender commission, legal, psychological.

Дунёнинг ҳеч бир мамлакатада аёлларга бўлган эътибор бизнинг юртимиздаги каби давлат сиёсати даражасига кўтарилмаган. Бунинг натижаси ўларок, жамиятимизда аёллар катта ижтимоий кучга айланган.

Шунга қарамай, хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонлик ишлатувчи шахслар ҳам йўқ эмас.

Ўзбекистонда қийин ҳаётини вазиётга тушиб қолган тазйиқ ва зўравонликка учраган хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш учун кенг қўламдаги чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизда марказлар ва уларнинг қошида фаолият юритаётган бошпаналар бундай аёллар ва уларнинг фарзандларига малакали ҳуқуқий, психологик ёрдам бериб, вақтинчалик ётоқхона билан таъминлашмоқда.



Хотин-қизларга нисбатан зўравонлик инсониятнинг энг ўткир муаммоларидан биридир. Мазкур муаммо иқтисодий ривожланиши ва ижтимоий сиёсий тузумидан қатъи назар, дунёнинг ҳар бир мамлакатада тарқалган.

Зўравонликнинг гувоҳи бўлган инсонлар оғир ҳис-туйғуларни бошларидан кечиришлари, яъни тушунмовчилик, оғриқ, кўркув ва ва чорасизлик билан бирга, ўзларини йўқотиб қўйишлари ҳам мумкин, руҳий жароҳат олганда ҳатто катта ёшдаги одам ҳам ўзини ўнглаб олиши жуда қийин.

Аксарият ҳолларда зўравонликка учраган аёллар ўз вазиятлари ошкор бўлиб қолмаслиги учун ўзларининг муаммолари ҳақида гапиришга, ёрдам сўрашга кўрқишади.

Албатта, зўравонлик содир этилганида кўмак берувчи ташкилотлар (махалла фуқаролар йиғини, реабилитация маркази ёки ҳуқуқ тартибот идоралари)га мурожаат қилинган тақдирда ҳам асл ҳақиқатни, факт ва далилларни яшириш ёки нотўғри ахборот бериш ҳолатлари кузатилади. Аммо ёрдам сўраб мурожаат қилаётган хотин-қизлар ва уларни қўллаб-қувватловчи ёрдам берувчи шахслар зўравонлик ҳолатида Қонунда кўрсатилганидек, конфиденциаллик ва шахсий маълумотларни ошкор қилиш мумкин эмаслигини ёдда тутишлари лозим. Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг 30-моддасида қайд этилишича: Тазйиқ ва зўравонликдан жабрланувчига ёрдам кўрсатган шахсларга маълум бўлиб қолган барча шахсга доир маълумотлар тўғрисидаги қонун ҳужжатлари билан кўриқланади. Тазйиқ ва зўравонликдан жабрланувчининг шахсига доир маълумотлари ишониб топширилган ҳамда касбий, хизмат ёки меҳнат мажбуриятларини бажариши муносабати билан бу маълумотлар ўзига маълум бўлиб қолган, ушбу маълумотларни ошкор этишга йўл қўйган шахслар қонунда назарда тутилган жавобгарликка тортилади.

Афсуски, бизнинг жамиятимизда ёш ва ўсмир қизлар ҳамда аёлларга нисбатан зўравонликни оқлайдиган стереотиплар ҳали ҳанузгача яшаб келмоқда. Мисол учун, “Қиз болага ўқишнинг нима кераги бор?” деган гапларни тез-тез эшитиш мумкин. Нима, агар у мактабни битириб оқ дарҳол турмушга чиқмаса, ундан кейин умуман оила қурмай қариқиз бўлиб қоладими? Ёки, эрининг оиласида муттасил зўравонликка учраб яшаётган аёлга “Сабр қилиш керак, чидаш керак” ва энг ёмони, “Ҳамма аёллар ҳам шундай яшайди” деб ақл ўргатиш тўғрими? Шу ва шунга ўхшаш стереотиплар қизларга ўқиб олий маълумот олиш ва касб-хунар эгаллашларига, ўзларини намоён этишлари ва бахтли бўлишларига имкон бермайди, бу уларнинг бошқаларга тўлиқ қарамлиги ва ночорлигига олиб келади.

Аслида ёш ва ўсмир қизлар ҳамда аёллар овоз беришда барча билан тенг ҳуқуққа ва бахтли бўлиш ҳуқуқига эга.

Йигит ва киз турмуш қурганидан кейин оиланинг қай даражада мустаҳкам бўлиши ҳар иккисининг ёшига ҳам маълум маънода боғлиқ бўлади. Бу ҳақиқат ҳаётимизда жуда кўп мартаба ўз исботини топган. Аммо афсуски, шуни кўра-била туриб, айрим ота-оналар ўз фарзандининг келажагини, бахт-саодатини ўйламай, қизлари бўй ета бошлагач, балоғатга етмаган бўлса-да, турмушга узатиш пайига тушиб қолишади ёхуд ҳали оқ-қорани таниб улгурмаган ўғилларини тезроқ уйлантириб қўйиб, орзу-ҳавасини кўришга ошиқишади. Бунга қатор омилларни мисол қилиб келтириш мумкин: қизимга тагли-тугли, бой оиладан совчи чиқяпти, шуни бегона қилмайлик ёки қариндошимизнинг қизи жуда яхши, ўзимиз келин қилиб қўя қолайлик ва ҳоказо...

Халқимизда ёш келин эрининг уйига келгач, фақат унга эмас, балки барча қариндошларига бирдек хизмат қилиши керак, деган тушунча мавжуд. Аксарият ҳолларда “Зўравонликка йўл йўқ!” каналларига йўлланаётган ҳаётий воқеаларда ва бошқа жабҳаларда биз келинларга нисбатан ана шундай бир қолип муносабатни кўришимиз мумкин. Ва кўп ҳолларда югуриб-елиб, “хизмат қилиш” келинчакнинг жисмоний ва руҳий соғлиғига салбий таъсир кўрсатади. Масалан, оғир ишларни бажариши оқибатида унда ҳомиланинг тушиши кузатилиши мумкин. Ёки доимий стресс, мудом хавотирда яшаш, кам ухлаш оқибатида ҳомиладорлик текис кечмайди ва бунинг барчаси ҳали туғилмаган чақалоқнинг соғлиғида ўз нуқсонини топади. Шундай қилиб, бу омил нафақат онанинг, балки ёш оиланинг бахти ва



фаровонлиги, оила аъзолари, хусусан, болаларнинг тўлақонли ривожланишига, ўз навбатида келгуси авлоднинг тақдирига салбий таъсир кўрсатади. Бундай муносабат оилада мунтазам равишда келинга нисбатан зўравонликнинг қўлланилишига олиб келиб, келиннинг ўзи келгусида қайнона бўлгач, мазкур сценарий бўйича келинига тазйиқ кўрсатмаслигига ҳеч ким кафолат бермайди. Қайнона эрининг қариндошлари (ака-ука, опа-сингиллари ва бошқалар...) ёки турмуш ўртоғининг ўзи томонидан доимий таҳқирланиш, ҳақоратлардан безган, асабий, дунё кўзига қоронғу бўлган аёл болаларига тазйиқ ўтказишга бошлайди, уларга етарлича эътибор бермайди.

Келинларга нисбатан бундай муносабат учун ким жавоб беради? Бундай стереотиплар қаердан пайдо бўлган? Уларнинг илдизи қаерда?

25 ноябрь – Аёлларга нисбатан зўравонликка барҳам бериш Халқаро кунидан бошлаб 10 декабрь – Халқаро инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш кунигача бўлган даврда “16 кунлик бутун дунё бўйлаб аёлларга нисбатан зўравонликка барҳам бериш” тадбирларига старт берилган эди. Икки ҳафта давомида Республикамизда мазкур акция доирасида хотин-қизларнинг ҳуқуқларини таъминлаш, зўравонликсиз ҳаётни тарғиб этишга бағишланган тадбирлар бўлиб ўтди. Бу борада бизнинг институтда ҳам ушбу акция доирасида, “Биз соғлом турмуш тарзи тарафдоримиз” мавзусида спорт мусобақаси, “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тарафдоримиз” мавзусида семинар-тренинг ўтказилди.

Маълумки, кейинги вақтларда хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонлик ҳолатларидан ҳимоя қилишда қўлланилаётган энг муҳим янгилик – бу таҳдид ва зўравонликка учраётган аёлларни ҳимоя ордери билан таъминлашдир. Ҳимоя ордери – содда қилиб айтганда, тазйиқ ва зўравонликдан жабрланувчига давлат ҳимоясини тақдим этувчи, хотин-қизларга тазйиқ ўтказиётган ёки уларга нисбатан зўравонлик содир этган шахсга ёхуд бир гуруҳ шахсларга нисбатан таъсир кўрсатиш чоралари қўлланилишига сабаб бўладиган ҳужжат ҳисобланади.

2020 йил 14 декабр куни Тошкентда “Ўзбекистон тараққиётида парламентдаги аёлларнинг роли” мавзусида биринчи форум ўтказилди. Форум ташкилотчилари: Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати, Ўзбекистон Республикаси Гендер комиссияси, БМТнинг Аҳолишунослик жамғармаси (ЮНФПА), Ўзбекистондаги ЕХХТ ваколатхонаси.

Форумда Олий Мажлис Сенати аъзолари ва Қонунчилик палатаси депутатлари, Ёшлар парламенти аъзолари, давлат органлари ва жамоат ташкилотлари мутасаддилари, Халқаро ташкилотлар вакиллари ҳамда оммавий ахборот воситалари ходимлари иштирок этдилар.

Форумда вакиллик органларига сайланган депутат аёлларнинг фаолиятини такомиллаштириш, уларнинг ўзларига берилган ваколатларидан кенгроқ фойдаланишига оид бир қатор масалалар мавжудлиги, уларни ҳал қилиш нуктаи назаридан парламентнинг аёл аъзолари платформасини яратиш зарурлиги таъкидланди.

Ушбу форум хотин-қизларнинг сиёсий майдондаги ўринларини мустаҳкамлаш ҳамда вакиллик ҳокимияти органларининг парламент билан конструктив алоқаларини мустаҳкамлашга хизмат қилиши қайд этилди.

Форум иштирокчилари хотин-қизлар парламент бирлашмасини ташкил этиш борасидаги ўз фикр-мулоҳазаларини билдириб, унинг умумий мақсадлари ва вазифаларини, умумий стратегия ҳамда ҳаракат йўналишларини белгилаб олди.

Шунингдек, ушбу Форумдан, оилаларда ижтимоий маънавий муҳитни барқарорлаштириш, хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш, улар ўртасида юзага келаётган салбий иллатларнинг олдини олишда парламент ва жамоатчилик назоратини кучайтириш муҳим эканлиги, бунда парламент ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш зарурлиги, аёлларнинг ижтимоий турмуш шароитларини яхшилашга қаратилгани кўриниб турибди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш, уларнинг ижтимоий турмуш шароитларини яхшилаш – бизнинг фуқаролик бурчимиз эканлигини унутмаслигимиз керак.



ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ҚЎЛЛАБ –ҚУВВАТЛАШ, ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ДАВЛАТ ЭЪТИБОРИДА

Холиқова Рахбар Эргашевна

Тарих фанлари доктори профессор
Тошкент давлат техника университети
@tdtu.uz rahbarkholikova@mail.ru
Тошкент, Ўзбекистон.

Аннотация Мақолада мамлакатимизда мустақиллик йилларида хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни, уларга бўлган эътибор, уларнинг ижтимоий сиёсий ислохотлардаги иштироки, уларни қўллаб қувватлаш учун ҳуқуқий асосларнинг яратилганлиги ҳақида сўз боради. 2030 йилгача гендер тенгликка эришиш борасида стратегия ишлаб чиқилганлиги, меърий ҳуқуқий ҳужжатларнинг барчасини мажбурий гендер ҳуқуқий экспертизасидан ўтказиш жорий этилганлиги, аёлларнинг давлат ва жамият ишларида сиёсий фаоллиги ошиб бориб, қарорлар қабул қилиш жараёнларида бевосита иштироки кучайтирилаётганлиги, шунингдек давлат ва жамият бошқарувида хотин қизларнинг иштирокини кенгайтиришда сайлов қонунчилигида яратилган имкониятлар ва амалга оширилаётган ҳаракатлар, хотин-қизлар ва эркакларнинг амалдаги тенглигига эришиш, яъни гендер тенглик борасида амалга оширилаётган ишлар тўғрисида ҳам тўхталиб ўтилади.

Калит сўзлар: Мустақиллик, ижтимоий, сиёсий, конституция, ҳуқуқ, давлат, жамият, миллий, халқаро, ҳужжатлар, сайлов, бошқарув, маҳалла, оила, қарор, кадрият, манфаат, парламент, форум.

ПОДДЕРЖКА ЖЕНЩИН И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА – ОСОБОМ ВНИМАНИИ ГОСУДАРСТВО

Аннотация В статье рассматривается роль женщин в обществе в годы независимости, внимание к ним, их участие в социально-политических реформах и создание правовой базы для их поддержки. Разработанной стратегии достижения гендерного равенства к 2030 году. Введении обязательной гендерной правовой экспертизы всех нормативных правовых актов, расширение политической активности женщин в государственных и общественных делах и увеличение их прямого участия в процессах принятия решений, а также создаваемым избирательным законодательством по расширению участия женщин в государственном и общественном управлении и принимаемым мерам, достижение практического равенства между мужчинами и женщинами, то есть о проделанной работе по гендерному равенству.

Ключевые слова: Независимость, социальная, политическая, конституция, право, государство, общество, национальный, международный, документы, выборы, управление, маҳалла, семья, решение, ценность, интересы, парламент, форум.

SUPPORT OF WOMEN AND ENSURING GENDER EQUALITY - SPECIAL ATTENTION OF THE STATE

Annotation The article examines the role of women in society during the years of independence, attention to them, their participation in socio-political reforms and the creation of a legal basis for their support. Developed strategy for achieving gender equality by 2030. The introduction of mandatory gender legal expertise of all normative legal acts, the expansion of the political activity of women in state and public affairs and an increase in their direct participation in decision-making processes, as well as the created electoral legislation to expand the participation of women in state and public administration and measures taken, and the achievement of practical equality between men and women, that is, about the work done on gender equality.

Key words: Independence, social, political, constitution, law, state, society, national, international, documents, elections, governance, makhalla, family, decision, value, interests, parliament, forum.

“Биз учун гендер тенглик сиёсати устувор масалага айланди. Хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ўрни тобора кучаймоқда. Янги Парламентимизда аёл депутатлар сони икки баробарга кўпайди.”(Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқидан)

Мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ мамлакатимизда аёлларнинг ҳуқуқий, иқтисодий ва ижтимоий ҳимоя қилиш борасида зарур шарт-шароитлар амалга ошириш давлат сиёсати даражасида вазифа қилиб белгиланди. Мамлакатимизда аёллар ҳақ ҳуқуқлари уларнинг эркинликлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилиш, жамиятда ва давлат бошқариш ишларида ролини ошириш давлат эътиборида бўлиб қолди.

Ўзбекистон аёллар ҳуқуқларини халқаро даражада ҳимоя қилишда фаол иштирок этмоқда. Аёллар ҳолати ҳуқуқий механизмнинг тадрижий ривожланиши 1995 йил БМТнинг Аёллар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисидаги (CEDAW), 1979 йилда БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган конвенцияга Ўзбекистон Марказий Осиёда биринчилардан бўлиб аъзо бўлди. Бу конвенция 1979 йил 18 декабрда БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган бўлиб, “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида” деб номланиб, хотин-қизлар ва эркакларнинг амалдаги тенглилигига эришиш, яъни гендер тенгликни таъминлашга қаратилгандир. Республиканинг Халқаро Меҳнат Ташкилотининг “Иш вақтининг ҳафтасига қирқ соатгача қисқартириш тўғрисида” конвенцияси, “Оналик ва болаликни муҳофаза қилиш”, “Вена декларацияси (1993 й.), Пекин декларацияси ва Ҳаракат платформаси (1995 й.), каби бошқа халқаро ҳужжатларга қўшилганлиги ва шунингдек миллий ҳужжатларни қабул қилиниши ҳам хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлашга қаратилгандир.

2020 йил 8 октябрда Олий мажлис Сенати Раиси, Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссияси раиси Танзила Норбоеванинг Халқаро Меҳнат ташкилотларининг Шарқий Европа ва Марказий Осиё бюроси раҳбари Ольга Кулаева билан гендер тенглик нуқтаи назаридан муносиб меҳнатни таъминлаш масалалари муҳокамасига бағишланган учрашуви бўлиб ўтди [1].

1 октябрда БМТнинг Нью-Йоркдаги қароргоҳида Хотин-қизлар статуси бўйича тўртинчи бутунжаҳон конференциясининг 25 йиллигига бағишланган (Пекин+25) глобал саммит бўлиб ўтди. Ушбу саммитда Хитойда 1995 йил БМТда Хотин-қизлар ҳолати бўйича тўртинчи бутунжаҳон конференциясида қабул қилинган Пекин декларацияси ва ҳаракатлар платформаси қоидаларига амал қилинганлиги ва гендер тенглик бўйича БМТга аъзо бўлган давлатларда амалга оширилган ишлар таҳлили амалга оширилди.

БМТ Бош Ассамблеясининг олий минбаридан 75чи сессиясида Президентимиз Ш.Мирзиёев ўзбек тилида нутқ сўзлаган бўлса, бу иккинчи ҳолат Сенат Раиси Танзила Норбоева ҳам онлайн тарзда ўтказилган саммитда ўзбек тилида нутқ сўзлади. Бу биз Ўзбекистонликлар қалбида фахр туйғусини уйғотмоқда. Танзила Норбоева ўз нутқида Ўзбекистонда амалга оширилаётган ишлар тўғрисида тўхталиб, бугунги кунда қонунчиликни шакллантириш ва қонун устиворлигини таъминлаш масалаларида 20 га яқин меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинганлиги, 2030 йилгача гендер тенгликка эришиш борасида стратегия ишлаб чиқилганлиги, меъёрий ҳуқуқий ҳужжатларнинг барчасини мажбурий гендер ҳуқуқий экспертизасидан ўтказиш жорий этилганлиги, аёлларнинг давлат ва жамият ишларида сиёсий фаоллиги ошиб бориб, қарорлар қабул қилиш жараёнларида бевосита иштироки кучайтирилаётганлиги ҳақида тўхталиб ўтди. Бугунги кунда Ўзбекистон Парламентидаги аёллар сони икки бараварга кўпайгани, уларнинг ичидан вазирлар, хокимлар ва элчи каби маъсулиятли лавозимларга тайинланиши, аёлларга нисбатан кўрсатилаётган юксак эътибор наъмунасидир деб таъкидлаб ўтдилар. Аёллар бандлигини таъминлашга доимий эътибор берилмоқда.



Аёлларнинг ижтимоий ҳимоя қилиш, уларга моддий ва маънавий ёрдам кўрсатиш ишлари кучайтирилади, айниқса кўп болали оилаларни қўллаб қувватлаш ишлари давлатимиз сиёсатининг устивор йўналишига айланиб бораётганлиги ҳақида ҳам тўхталдилар. Хотин-қизларга нисбатан зўравонликга барҳам бериш мақсадида 200 яқин реабилитация марказлари-шелтер центрлар ташкил этилди. Жабрланган хотин-қизлар ҳимоя ордерлари жорий этилди.

Мамлакатимизда давлат сиёсатининг устивор йўналиши сифатида белгиланган хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб қувватлаш, гендер тенгликни таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини, айниқса пандемия даврида кенгайтириш борасида амалий чора тадбирлар Ўзбекистон Республикаси Президентининг жорий йил 8 октябрида жамиятда аёллар ва ёшларнинг ролини ошириш ҳамда бандлигини таъминлаш чора тадбирлари муҳокамасига бағишланган йиғилишида ҳам тўхталиб ўтилди. Унда Хотин-қизлар масалалари бўйича ҳар бир маҳаллада алоҳида раис ўринбосари, туманда – маҳалла ва оила бўлими бошлиғи ўринбосари ва 2 нафар мутахассиси, вилоятда эса 8 нафаргача штат бирлиги бериш масаласига тўхталиб ўтилди. Аҳолини ижтимоий қўллаб қувватлаш мақсадида моддий ёрдам ва қўмакга муҳтож оилаларининг рўйхати, яъни темир дафтар тузилган эди, энди “аёллар дафтари” ҳам тузиладиган бўлди. Унга ижтимоий, ҳуқуқий, психологик қўллаб –қувватлашга, билим ва касб эгаллашга эҳтиёжи бор хотин-қизлар киритилади. Ўрганишларда маълум бўлишича эътиёжманд хотин-қизларнинг 55 фоизи ўрта маълумотли. Аёлларда касбий кўникмаларни шакллантириш уларни молиявий қўллаб-қувватлашга Тикланиш ва тараққиёт жамғармасидан 100 миллион доллар миқдоридаги маблағ йўналтирилади деб таъкидлади президентимиз [2].

Айнан президентимиз айтганларидек белгиланган вазифаларнинг ижроси таъминланмоқда. Ишсиз, боқувчиси бўлмаган, ёлғиз оналар ва хотин-қизлар билан манзилли ишлаш бўйича “Аёллар дафтари”ни маҳаллабай юритиш йўлга қўйилди. Ишсизлик ва камбағаллик даражаси юқори бўлган **136 та** маҳаллада маҳалла гузарлари ва бошқа бўш турган жойларда касб-ҳунарга ўқитиш масканларини ташкил этилди.

Ҳар бир маҳаллада 3-5 нафардан жами **37 мингдан ортиқ** хотин-қизларни ҳаётга руҳлантириш, сафарбар этиш (мотивация бериш) ва касбга ўргатиш, қисқа ўқув курсларига ўқитиш бўйича манзилли рўйхатлари шакллантирилди. Мазкур рўйхатлар асосида ҳозирги кунга қадар **3 минг 716 нафар** хотин-қизлар турли йўналишлар бўйича қисқа муддатли ўқув курсларида ўқитилди.

Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги томонидан аёлларнинг энг яхши лойиҳаларини аниқлаш ва улар учун Хотин-қизларни ва оилани қўллаб-қувватлаш давлат мақсадли жамғармасидан **кичик грантлар** ажратиш йўлга қўйилди.

Ҳозирги вақтда юртимизда давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида **1 минг 380 нафардан** зиёд хотин-қизлар раҳбарлик лавозимларида меҳнат қилмоқда.

Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида зўравонликдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш маркази ташкил этилди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини қўллаб –қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5938-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрда “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ва “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунларининг кучга киргани бу борадаги тарихий қадам бўлди.

Шунингдек мамлакатимизда аёллар бандлигини таъминлашга қаратилган дастурлар асосида яратилаётган иш ўринлари йилдан йилга ортиб бормоқда. Хотин-қизлар тадбиркорлигини қўллаб-қувватлаш борасида мамлакатимиз эришаётган ютуқлар, айниқса, уй меҳнатини ривожлантиришга қаратилган саъйи ҳаракатлар диққатга сазовордир. Бу ўз навбатида, аёлларнинг оила моддий фаровонлигига муносиб ҳисса қўшишларига, шу билан бирга, фарзанд тарбияси билан шуғулланишларига имкон беради [3].



Бугунги кунда хотин-қизлар тадбиркорлик марказлари ташкил этилиб, уларни ривожлантириш мақсадида Хотин-қизларни ва оилаларни қўллаб-қувватлаш жамоат фонди томонидан молиялаштириб келинмоқда.

Шунингдек аёлларда бизнесни ташкил этиш ва юритиш кўникмасини шакллантириш, бизнес режа лойиҳасини тайёрлаш, тикувчилик, сартарошлик, Боғдорчилик, хунармандчилик, чорвачилик, куёнчилик, асаларичилик, қандолатчилик ҳамда ахборот технологиялари йўналишларида 3 минг 729 нафар хотин-қизлар учун қисқа муддатли курслар очилган. Норасмий фаолият олиб бораётган 500дан зиёд хунарманд аёллар “Хунарманд уюшмаси”га аъзо қилинган [4].

Мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқий ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга юксак эътибор берилмоқда. Давлатимиз раҳбарининг юксак сиёсий иродаси туфайли ҳозирги кунда аёллар мамлакатимизда пешқадам бўлиб, масъулиятли лавозимларда фаолият кўрсатаёпти. Охирги сайловда Қонунчилик палатасига 32 фоиз, Сенатда 25 фоиз, Махаллий Кенгашларда 25 фоиз ўринга аёлларимиз сайланди. Сўнгги йилларда турли даражадаги давлат мукофоти совриндорлари бўлган хотин-қизлар сони 2 минг 224 нафарга етди. Айти пайтда Зулфия мукофоти билан тақдирланганлар 300 дан зиёд хотин-қизларнинг 10 нафари ҳокимият тизимида, 30 нафари турли вазирлик, идора ва ташкилотларда, 70 нафари таълим тизимидаги бошқарув аппаратида фаолият юритаёпти [5].

Кўплаб халқаро марказларнинг олиб борган тадқиқотларда аёлларнинг бошқарувнинг барча тармоқларида иштироки одатий ҳолатга айланиб бораётгани ҳақида фикр билдирилади. Аёлларнинг 30-40% давлат бошқарувида иштирок этиши, жамият тараққиётининг барқарорлигини таъминлашга хизмат қилиши яъни бандлик, таълим, соғлиқни-сақлаш тизими, болалар ҳимояси, атроф-муҳит, табиат ва дунё тинчлигини сақлашга хизмат қилиши аниқланган.

Жаҳон Иқтисодий форуми (World Economic Forum) аёлларнинг ижтимоий ҳаётдаги мавқеини уларнинг иқтисодий ҳаётдаги иштироки, иқтисодий имкониятлари, сиёсий ҳокимиятдаги ўрни, маълумоти ва саломатлиги нуқтаи-назаридан таҳлил қилган. Унинг маълумотларига кўра, аёлларга зарур шарт-шароитлар Швеция, Норвегия ва Исландияда яратилган. Ушбу давлатларда аёллар дискриминацияси батамом бартараф этилган, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги бошқа давлатлар ҳавас қиладиган даражададир. Юқоридаги кўрсаткичлар бўйича Латвия 11-ўринда, Литва-12, Эстония-15, Россия-31, АҚШ эса 17-ўринда туради. Охирги ўринларни Миср, Туркия ва Покистон эгаллайди. (World Economic Forum/01/02/2017/) [6].

Бугунга келиб, 7,7 миллиард кишидан иборат дунё аҳолисининг қарийб 51 фоизи аёллардан иборат. Жаҳон хотин-қизлари орасида 14 ёшгача бўлганлар – 9,7, 15-19 ёшгача бўлганлар – 10, 60 ва ундан юқори ёшдагиларнинг миқдори 7 фоизни ташкил этади.

Бу кўрсаткичларни Ўзбекистон мисолида кўрадиган бўлсак, ҳозирги вақтда 33,5 миллиондан ортиқ аҳолимизнинг қарийб 50 фоизи хотин-қизлардир. Улар орасида 14 ёшгача бўлганлар – 29, 15-30 ёшгача бўлганлар – 28, 31-45 ёшлилар – 21, 46-60 ёшлилар – 15 ва 60 дан юқори ёшдагиларнинг миқдори 7 фоиз. Сайёрамизда яшайдиган аёлларнинг 5 фоизи юқори бошқарув лавозимларида фаолият юритмоқда [7].

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини янада ошириш, уларнинг фаоллигини халқаро миқёсда ҳам кенгайтиришда амалий натижаларга эришишни таъминлаш учун ислохотларни амалга оширилиши режалаштирилган. Шу билан бирга, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги мамлакат сиёсий партиялари фаолияти билан алоқадор экан, партияларнинг ўз таркибидаги аёл кадрларига эътибори ва уларни юқори лавозимларга кўтарилишини таъминлаши давр талабидир.

2020 йил 29 декабрдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини янада ошириш масалаларга алоҳида эътибор қаратилди. Маърузада “давлат ва жамият бошқарувида



аёлларнинг ўрни ва мавқеини янада мустаҳкамлаш– ислохотларимизнинг энг устувор йўналишларидан биридир.

Хабарингиз бор, айтилган Касаба уюшмалари федерацияси бошчилигида мутасадди идоралар, банклар ва ҳокимликлар томонидан жойларда уйма-уй юриб, 6 миллиондан ортиқ хотин-қизларнинг муаммолари пухта ўрганилди.

Аччиқ бўлса ҳам, тўғриси тан олиб айтишимиз керак: бу ўрганишларимиз натижасида биринчи марта жойлардаги ҳақиқий аҳвол юзага чиқди. Шулар асосида “Аёллар дафтари” шакллантирилмоқда, хотин-қизларни қийнаётган кўплаб ижтимоий-иқтисодий муаммоларга амалий ечим топилмоқда.

Бу ишларга маҳаллаларда янги ташкил этилган “Аёллар маслаҳат кенгашлари” ҳам яқиндан кўмак бермоқда. Лекин бу ҳали аёллар муаммоларини ечиш учун биз бажаришимиз шарт ва зарур бўлган ишларнинг бошланиши, холос” деб таъкидладилар.

Барча имкониятлар айнан хотин қизларга қаратилаётганига тўхталиб: “Биз мамлакатимизда истиқомат қилаётган 17 миллиондан зиёд опа-сингилларимиз, қизларимиз, онахон ва момоларимизга муносиб шароит яратиш бериш учун барча имкониятларни ишга солишимиз лозим.

Аёлларнинг андиша қилиб, биз эркакларга айта олмаган дарду ташвишлари, кундалик муаммолари, орзу-ниятларини уларнинг ўзидан яхши тушунадиган инсон йўқ.

Хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ролини ошириш бўйича олиб борган ислохотларимиз натижасида парламентимиз янги таркибининг 30 фоизи аёллардан иборат бўлди. Вилоят, шаҳар ва туман ҳокимларининг хотин-қизлар масалалари бўйича маслаҳатчиси лавозими жорий этилди”. деб тўхталиб ўтдилар.

Шундай пандимия шароитида хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб қувватлаш мақсадида таклиф билан чиқдилар.”Энди хотин-қизларнинг жамият ҳаётидаги ўрни ва нуфузини ошириш уларга янги имкониятлар яратиш бўйича навбатдаги қадам сифатида ҳаётни ва аёллар муаммоларини яхши биладиган, фаол ва ташаббускор опа-сингилларимиздан иборат Республика Хотин-қизлар жамоатчилиги кенгашини ташкил этишни таклиф қиламан.

Кенгашга бу борада катта тажрибага эга бўлган Сенатимиз Раиси Танзила Камоловна Норбоева раҳбарлик қилса, деган таклифни билдирсам, ўйлайманки, барчангиз мени қўллаб-қувватлайсиз.

Жойлардаги Хотин-қизлар кенгашлари фаолиятига эса ҳокимларнинг ушбу масалалар бўйича маслаҳатчилари раҳбарлик қилиши энг тўғри йўл бўлади.

Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш бўйича республика ва ҳудудий жамғармаларни янги ташкил этиладиган кенгашлар ихтиёрига ўтказиб бериш мақсадга мувофиқ бўлади, деб ҳисоблайман”.

Мурожаатномада шунингдек хотин-қизларни қўллаб қувватлаш мақсадида давлат томонидан ажратиладиган маблағ ҳақида ҳам тўхталиб ўтилди, бу эса ўз лойиҳаларини ҳаётга тадбиқ этишни хоҳлаган аёллар учун катта имкониятдир. Жумладан” Аёлларнинг бизнес соҳасидаги лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш ҳамда жойларда аниқланган хотин-қизлар муаммоларини ҳал этиш учун бюджетдан кўшимча равишда 1 триллион сўмдан зиёд маблағ йўналтирилади. Бунинг учун “Халқ банки” томонидан жойларда хотин-қизларни тадбиркорликка ўқитиш, бизнесга оид намунавий режаларини ишлаб чиқиш ва кредит олишда уларга амалий ёрдам кўрсатишнинг янги тизими жорий этилади. [8]”

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунга келиб мамлакатимизда аёлларнинг сиёсий, ижтимоий, иқтисодий ва маданий ҳаётидаги фаолликлари кенг йўл очиб берилмоқда ва бунинг учун ҳуқуқий асослар яратилган. Янги Ўзбекистонимизнинг тараққиёти учун аёлларимиз: хоҳ у олима, хоҳ у тадбиркор, хоҳ у депутат ёки ижодкор бўлсин ўз ҳиссасини қўшиш учун доим ҳаракатдалар.

Фойдаланилган адабиётлар:

¹ Effekt/uz//2020/10/11/tanzila-norbaeva/gender-tengligi-buicha-yana-bir-muhim-uchrashuvda-ishtirok –etdi/http.



2. Хотин-қизлар ва ёшлар масалалари бўйича янги иш тизими белгиланди. Халқ сўзи. 2020 йил 9 октябрь.
3. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. – Тошкент.: Маънавият, 2017. 183-бет.
4. Ҳукуматга хотин-қизлар тадбиркорлигини ривожлантириш юзасидан сўров юборилади. Феруза Эшматова, Олий мажлис сенати аъзоси. Халқ сўзи. 2020 йил 12 сентябрь.
5. Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари-давлат эътиборида. Халқ сўзи. 2020 йил 13 октябрь
6. Нишонова Н.Р. Ўзбекистон давлат бошқаруви тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа фанлари доктори (Dsc) диссертацияси автореферати. -Т., 2019. 17-б.
7. http://www.namhaqiqat.uz/siyosat/hotin-izlar_izhtimoiy_siyosiy_faol_bulsa.html. 08 октябрь 2019.
8. https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-oliy-mazhlisga-murozhaatnomasi_198650
Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Хрульнова Гелена Вячеславовна

кандидат психологических наук
Республиканский центр социальной адаптации детей
руководитель отдела по изучению проблем детей,
оставшихся без опеки родителей

Аннотация: В статье раскрывается понятие жестокого обращения, приводятся индикаторы, которые могут указывать на жестокое и пренебрежительное обращение с ребенком и предлагается внедрение системы профилактики жестокого обращения с детьми.

Ключевые слова: жестокое обращение, насилие, профилактика, индикаторы, защита детей.

BOLALAR TOMONIDAN ZO'RAVONLIKNING OLDINI OLISHNING ASOSIY VAZIFALARI

Annotatsiya: Maqolada shafqatsizlik tushunchasi ochib berilgan, bolaga nisbatan shafqatsiz va beparvo munosabatda bo'lishni anglatishi mumkin bo'lgan ko'rsatkichlar keltirilgan va bolalarga nisbatan zo'ravonlikning oldini olish tizimini joriy etish taklif qilingan.

THE MAIN OBJECTIVES OF PREVENTING CHILD ABUSE

Abstract: The article reveals the concept of cruelty, provides indicators that may indicate cruel and neglectful treatment of a child, and proposes the introduction of a system for the prevention of child abuse.

В Узбекистане большое внимание уделяется предотвращению случаев жестокого обращения. По инициативе Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева разработана государственная программа «Программа практических мер по совершенствованию социальной реабилитации и адаптации, системы профилактики семейно-бытового насилия», от 2.07.2018г., в которой особое внимание отведено раннему выявлению случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и оказания им комплексной помощи. В 2019г. принят Закон РУз «О защите женщин от притеснения и насилия», в котором также есть статьи, касающиеся защиты несовершеннолетних.

СМИ, в особенности блогеры, небезразличные граждане стали регулярно освещать в социальных сетях факты насилия над женщинами, детьми, животными. Но это уже постфактум. Правоохранительные органы, социальные структуры узнают о таких фактах уже после трагедии и приходится работать с последствиями насилия. Мы должны изменить приоритеты и работать на предотвращение случаев жестокого обращения.

В данной публикации мы хотели бы выделить следующее.

1. Сотрудники воспитательных, образовательных, медицинских, социальных учреждений, а также граждане должны понимать, что такое жестокое обращение.

Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействий со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического, сексуального или психического насилия, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, продажи детей, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка, а также пренебрежение нуждами ребенка.

Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами, эксплуатация.

Насилие классифицируется по нескольким параметрам:

- явное или скрытое - в зависимости от стратегии поведения обидчика;
- происходящее в настоящем или случившееся в прошлом;
- единичное или множественное, длящееся многие годы;
- по месту происшествя и окружения насилие бывает: дома – со стороны родственников, в школе - со стороны педагогов или детей, на улице - со стороны детей или незнакомых взрослых.

Несмотря на существующий стереотип, среди всех случаев насилия над детьми 75-90% насильников знакомы детям [1], и только 10-25% случаев насилия совершается незнакомыми людьми. В 35- 45% случаев насильником является родственник.

Специалисты, работающие с детьми должны уметь распознавать признаки жестокого обращения. Не всегда эти признаки очевидны, и лишь внимательное общение с ребенком, его родителями, знание социальной ситуации развития ребенка может выявить жестокое обращение с детьми.

2. Существует **ряд индикаторов**, которые могут указывать на жестокое и пренебрежительное обращение с ребенком [2]:

- меняется поведение детей - они могут стать агрессивными, вызывающими, взрывными, замкнутыми, или у них могут возникнуть проблемы со сном или энурез;
- одежда не по сезону / или неопрятная одежда;
- не ухожены (грязное тело, опрелости, высыпания на коже);
- стараются избежать определенных членов семьи или друзей без очевидной причины;
- дети, которые не хотят переодеваться перед другими или заниматься физическими упражнениями;
- дети, у которых проблемы в школе, например, низкая концентрация внимания и обучения, или они кажутся усталыми и голодными;
- дети, которые говорят о том, что их оставляют дома в одиночестве, с ненадлежащими воспитателями или с незнакомцами;
- дети, которые отстают в развитии, например, учатся говорить или ходить поздно, без медицинской причины;
- дети, которые регулярно пропускают школу;
- дети, которые не хотят идти домой после школы;
- дети с плохой посещаемостью и пунктуальностью, постоянно опаздывает;
- родители, которые пренебрежительно относятся к имеющимся проблемам и не реагируют на них;
- родители, которые забирают своих детей из школы, когда они пьяны или находятся под воздействием наркотиков;
- дети, которые регулярно употребляют алкоголь с раннего возраста;
- дети, которые заботятся о младших братьях и сестрах, не объясняя, почему;
- дети, которые говорят о побеге;
- дети, которые уклоняются от прикосновения или вздрагивают при резких движениях.

3. Внедрить во все социальные структуры механизмы своевременного выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания оперативной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.

Автором статьи разработана «Инструкция межведомственного взаимодействия по выявлению фактов жестокого обращения с детьми и оказанию им помощи». Это документ, представляет собой порядок взаимодействия должностных лиц, а также порядок действий сотрудников местных органов власти, правоохранительных органов, органов самоуправления граждан, образовательных и медицинских организаций и учреждений в вопросах выявления фактов жестокого обращения над детьми, расследования и оказания качественной психолого-



педагогической, социальной, правовой помощи. Мы предлагаем, чтобы во всех учреждениях были приняты единые меры реагирования и оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение.

Важно помнить все, что все специалисты должны действовать в наилучших интересах детей.

Для снижения случаев жестокого обращения с детьми необходимо внедрить эффективную систему профилактики, предусматривающую решение следующих задач:

- организацию мероприятий по предупреждению в стране случаев насилия, через проведение соответствующих программ по непринятию в обществе насильственного поведения по отношению ко всем категориям населения, животным, окружающей среде;

- своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми, через обучение сотрудников воспитательных, общеобразовательных, медицинских учреждений навыкам выявления детей, пострадавших от насилия;

- внедрение в детских организациях услуг по оказанию оперативной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, с целью предупреждения повторной виктимизации, восстановления их нарушенных прав и дальнейшей реабилитационной работы с ребенком и семьей.

Создание единой системы межведомственного взаимодействия по своевременному выявлению фактов жестокого обращения с детьми, повысит эффективность, оказываемой помощи детям, пострадавшим от всех форм насилия.

Своевременное выявление случаев жестокого обращения и оказание помощи ребенку позволит минимизировать вред его здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, девиантного поведения, суицидов среди несовершеннолетних.

Использованная литература:

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г. Круга и др. - М.: Весь Мир, 2003.
2. Раннее выявление жестокого обращения с детьми в семьях: методическое пособие / Авторы – составители: Матвиенко М.В., Ушкачёв П.А.-Псков, 2014.-101с.

ПРОБЛЕМА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Черятникова Т.А.

Сотрудник проекта НИИ «Махалла ва оила»
«Социальный, психологический и педагогический
анализ детей, переживших жестокое обращение»

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме жестокого обращения с детьми. В ней раскрываются задачи профилактики насилия и делаются акценты на воспитание детей, домашнее насилие, ценности в семейных отношениях, гендерное образование.

Ключевые слова: профилактика, жестокое обращение, насилие в обществе, домашнее насилие, воспитание детей, гендерное неравенство, гендерное образование.

BOLALARGA NISBATAN ZO'RAVONLIK MUAMMOSI

Abstract: This article is devoted to the problem of child abuse. It reveals the tasks of preventing violence and focuses on raising children, domestic violence, values in family relationships, gender education.

THE PROBLEM OF CHILD ABUSE

Annotatsiya: Ushbu maqola bolalarga nisbatan zo'ravonlik muammosiga bag'ishlangan. U zo'ravonlikning oldini olish vazifalarini ochib beradi va bolalarni tarbiyalash, oiladagi zo'ravonlik, oilaviy munosabatlardagi qadriyatlar, gender ta'limiga qaratilgan.

Законодательством Республики Узбекистан предусмотрены различные виды ответственности за жестокое обращение с детьми: административная (за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних [1-глава V, ст.47-49] или уголовная (за все виды физического и сексуального насилия над детьми [3 - глава V, ст.110,122,127-130].

Насилие над детьми также может служить основанием для привлечения родителей или лиц, их заменяющих, к гражданско-правовой ответственности в соответствии с Семейным Кодексом Республики Узбекистан (лишение или ограничение родительских прав, отобрание ребёнка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью [2- ст.75,79,83,87].

Тем не менее, в последнее время в интернете и по ТВ часто можно видеть информацию о насилии среди подростков, о детской агрессии, о насилии в семье и о гендерном насилии, которое случается в семьях, где дети не получили должного воспитания.

В чем причина детской агрессии? Как профилактика может помочь в решении этой проблемы и проблемы домашнего насилия?

Эффективным способом профилактики насилия в семье служит гендерное образование.

Факторов и уровней, порождающих насилие очень много:

личностный, семейный, общественный. В этой ситуации наиболее подверженными к насилию являются дети. Физическая, психическая и социальная незрелость, общая зависимость от взрослых делают детей наиболее уязвимыми для насилия.

Многие дети считают агрессивное поведение нормой. Это следует из практики насилия, которую дети усваивают в семье. Семьи, в которых отношения строятся на насилии (психологическом, физическом, экономическом, сексуальном) являются группой риска, так как выросшие в такой атмосфере дети либо становятся жертвами насилия, либо подвергают насилию близких [7].

Главными действующими лицами в профилактике гендерного насилия являются родители.

Наиболее сильные впечатления дети получают в раннем возрасте, когда только начинают познавать окружающий мир и своё тело, принадлежность к полу. В этот период они перенимают модели поведения от самых близких им людей и родителей.

Всем детям присуща сильная эмоциональная зависимость от родителей, поэтому если отношения близких дают пример агрессивности, это сказывается негативно на детской психике.

Травмой может послужить ситуация, когда в благополучной семье ребёнок становится нечаянным свидетелем напряжённого разговора между родителями. В этом случае такое поведение близких людей может трактоваться им неправильно и оставить негативный отпечаток на детской психике [8].

Гендерные стереотипы в воспитании, конфликты при распределении ролей в семье, кризисы создают условия для травмы в благополучных семьях.

Выходя из семьи в общество – сначала в детский сад, затем в школу, ребёнок примеряет практикуемые в семье ценности на окружающий мир. В то же время в коллективе дети усваивают новую информацию.

При правильно организованном образовательном процессе дети младшего школьного возраста, подростки должны овладеть определёнными знаниями по защите своей личности и своего тела.

Дети должны знать куда можно обратиться за психологической консультацией (телефон доверия, центр психологической помощи и др.). Также они должны уметь различать, какие действия являются фактами насилия, знать, что если они не могут обсудить волнующие их вопросы с родителями, то могут анонимно обсудить их со специалистами [5].

Необходимо в начальных классах обучать детей сексуальному образованию, чтобы дать основные знания по этой теме соответственно возрасту. Необходимо давать представление о ценностях в семейных отношениях, чтобы в дальнейшем молодёжь больше задумывалась об отношениях мужа и жены, о воспитании детей.

Кроме того, необходимо обучать родителей ненасильственному воспитанию детей, проводить тренинги для специалистов [4].

Если дети совершают насильственные действия, этому всегда есть причина.

Если ребёнку присуще насильственное поведение, это значит, что он испытал насильственное действие над собой либо влияет среда, где проявляется высокий уровень сексуальности. Возможно, родители смотрят при детях парнографические фильмы или фильмы со сценами насилия.

Своевременное распознавание случаев сексуального травмирования ребёнка является одним из наиболее эффективных способов профилактики гендерного насилия. Заподозрить травму можно по таким симптомам, как высокий уровень возбуждённости, нервозность, замкнутость, блокировка интеллекта. Это проявляется в плохой успеваемости в учёбе, отсутствии детской непосредственности и радости, нежелание играть. Учителям, родителям и специалистам необходимо выяснить истинную причину подобного поведения ребёнка и помочь справиться с ситуацией.

Сегодня подростки – завтра родители, поэтому необходимо обучать подростков неконфликтным отношениям в семье и профилактике домашнего насилия будущих родителей. Необходимо на воспитательных часах обучать их.

Классные руководители, школьные психологи должны уметь выявлять случаи, когда в семье может быть что-то не в порядке. При этом они должны знать, как найти правильный подход к родителям в подобной ситуации и дать совет куда обратиться за консультацией. Иногда случается, что мама, узнав от учителя о возможной травме ребёнка, отказывается верить этому и перестаёт приходить в школу на приёмы. Учитель или школьный психолог теряет возможность помочь ребёнку и повлиять на ситуацию. А между тем квалифицированная помощь необходима каждому ребёнку – участнику насилия: и пострадавшему, и агрессору, который скорее всего, совсем недавно сам был жертвой насилия и воспроизвёл ситуацию. И очень важно в профилактике насилия – это работа с несовершеннолетними, совершившими насильственное действие.

Важно иметь в виду, что, по статистике, насилие, как правило, совершается над сверстниками. И если это произошло впервые, необходимо выявить причину и постараться им помочь, не только наказывать.

К ребёнку, совершившему насилие—правонарушение, как правило, относятся как к преступнику. Если подростку 16-17 лет, и он совершает насилие над младшими детьми, по закону, он совершает правонарушение, уголовно наказуемое деяние. Но, по сути, чаще всего он и сам является жертвой. И помогать и «лечить» нужно и агрессора, и жертву, это когда насилие происходит в одной семье между братьями и сёстрами.

А семьям этих подростков необходимо предоставить помощь специалистов, которые должны помочь выстраивать отношения родителей к детям и детей между собой [6].

У нас о таком не говорят, как мало говорят и о насилии в семье в общем.

Для предупреждения насилия важно работать одновременно на всех уровнях, улучшать психологический, моральный климат, создавать благоприятные для жизни условия, повышать уровень экономического благосостояния семьи.

И главное в профилактической работе по предотвращению насилия – это говорить о насилии на ТВ, радио, целенаправленно работать над проблемой.

И люди будут знать, что подобное поведение недопустимо.

Эффективность будет, если работа будет не формальной и не только на одном уровне.

В более широком смысле основной целью гендерного подхода в образовании является освобождение учебно – воспитательного процесса и школьной среды от гендерных стереотипов и четких предписаний к поведению детей по фактору пола.

Необходимо делать акцент на создание пространства для проявления индивидуальности каждой личности независимо от принадлежности к полу, воспитание вести в духе равноправного партнёрства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности. Каждая личность должна обладать возможностями всего многообразия выборов и моделей поведения. Существующие сегодня гендерная асимметрия в обществе, жёсткие предписания в отношении поведения и жизнеопределения женщин и мужчин провоцируют как дискриминацию женщин в обществе, так и разнообразные проблемы мужчин [4].

Все вышеперечисленные проблемы нашли своё отражение в вопросах анонимного тестирования о взаимоотношениях в семьях и жестоком обращении в обществе, проведенного в рамках проекта НИИ «Махалла ва Оила» «Социальный, психологический и педагогический анализ детей, переживших жестокое обращение» среди 158 старшеклассников в двух школах города. Все эти дети проживают в семьях, но только у 128 (81%) - полная семья, 17 (10,7%) детей проживают только с матерью, 7 (4,4%) подростков – с бабушкой и дедушкой, остальные - с другими родственниками.

На вопрос: «Какие взаимоотношения в вашей семье?», только 125 детей (79,1%) ответили: «У нас дружная, сплочённая семья, нам хорошо вместе», 27 (17,0%) подростков ответили: «У нас случаются размолвки, но мы нужны друг другу», 2 (1,2%) детей проживают в «семьях, где отношения напряжённые», в 3 (1,2%) семьях «часто бывают ссоры, скандалы» и в 1 (0,6%) семье «каждый живет сам по себе».

Кроме того, 21 (13,2%) подросток указали, что «имеют место ситуации, когда хочется уйти из дома».

Случается, что в этих семьях детей «наказывают физически за всякий проступок, даже неумышленный» - 8 (5,0%) и 60 (37,9%) подростков «наказывают в исключительных случаях».

В следствии всех этих факторов у детей проявляются: нарушения сна - 8 (5,0%) подростков, аппетита – 10 (6,3%), неустойчивость настроения-19 (12,0%), повышенная тревожность - 15 (9,4%), различные страхи - 16 (10,1%), раздражительность-20 (12,6%), вспышки агрессии – 20 (12,6%), неуверенность в себе - 11 (6,9%), нежелание жить - 15 (9,4%), быстрая утомляемость и истощаемость -11 (6,9%), низкая работоспособность – 10 (6,3%), плохие память, внимание – 12 (7,5%), плохая успеваемость-8 (5,0%), конфликтность – 9 (5,6%), неумение общаться – 8 (5,0%), наличие вредных привычек – 8 (5,0%), постоянная обида - 10 (6,3%).



Среди учеников этих школ часто встречаются: «унижение друг друга, оскорбление, присваивание обидных прозвищ» -24(15,1%) подростка, «избиение слабых, насилие над ними» - 10(6,3%).

Подростки этих школ не чувствуют себя защищёнными от: «публичного высмеивания со стороны учащихся» - 15 (9,4%) детей, «оскорблений со стороны учащихся» - 16(10,1%), «угроз со стороны учащихся» - 15 (9,4%), «проявлений физической агрессии со стороны учащихся» - 20 (12,6%), «слежки и преследований со стороны учащихся» - 21(13,2%).

Из всех 158 опрошенных подростков, на вопрос: «как часто вы обращались к разным людям за помощью, когда чувствовали себя в школе особенно незащищенными», обращаются за помощью: иногда к директору или заместителю -25 (15,8%) детей и часто - 6 (3,7%), иногда - к учителю -61(38,6%) и часто -25(15,8%), к психологу – иногда -25(15,8%) и часто -5(3,1%), к родителям – иногда - 34 (21,5%) и часто -31(19,6%).

В обществе этих детей (школе, среди соседей, в семье) «бывают случаи, когда ребята постоянно бьют или унижают какого – то ребенка» -21(13,2%).

24(15,1%) из опрошенных подростков подвергались жестокому обращению со стороны родителей, 16(6,2%) – со стороны сверстников, 18(11,3%) – со стороны детей старшего возраста и 24(15,1%) со стороны посторонних людей.

На вопрос: «Можно ли предупредить насилие в отношении детей?», только 73 (46,2%) из 158 ответили «да», а на вопрос: «Если вы увидите, когда ребята бьют какого-то ребёнка, ваши действия?» ответы детей: 11(6,9%) «Пройду мимо», 3(1,8%) «Остановлюсь, буду снимать на видео, фото», 40 (25,3%), «Вмешаюсь, попытаюсь защитить», 22 (13,9%) «Позову на помощь взрослых, 2(1,2%) «Вызову милицию», 2 (1,2%) «Буду кричать, чтобы отпустили», то есть только 24(15,1%) подростка позвуют на помощь взрослых или вызовут милицию.

Это говорит о том, что наши дети не знают, куда следует обращаться в подобных случаях, в случаях насилия над детьми.

Проведенное тестирование подтверждает наличие насилия среди детей, домашнее насилие в нашем обществе, что являются одним из самых частых проявлений гендерного неравенства в будущем. И важным шагом на пути к решению этой проблемы является гендерное образование, которое необходимо начинать как можно раньше.

Использованная литература:

1. Кодекс Республики Узбекистан «Об административной ответственности»- Ташкент. 22.09.1994. lex.uz- docs
2. Семейный Кодекс Республики Узбекистан. – Ташкент: «Адолат», 2008.
3. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан. lex.uz- docs
4. Агаронян А.С. Культура повседневной жизни.- Ташкент: «Узбекистан», 1982.
5. Буковская Н. Взрослым о детях.- Москва: «Молодая гвардия», 1969.
6. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми.- Москва: «Просвещение»,1986.
7. Разумихина Г.П. Мир семьи.- Москва: «Просвещение», 1986.
8. Чихалова С.Н. Трудные судьбы подростков - кто виноват? - Москва: «Юридическая литература», 1991.

БОШҚАРУВДА РАҲБАР АЁЛЛАРНИНГ РОЛИ

Байбаева Мухайё Худайбергеновна

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети,
“Педагогика” кафедраси доценти педагогика фанлари номзоди

Мустафаева Дурдона Асиловна

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш
муҳандислари институти, “Профессионал таълим ва жисмоний маданият”
кафедраси, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (Phd)

Усманов Қобулжон Камилович

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети,
Спорт ўйинлари факультети, “Теннис, бадминтон назарияси
ва услубияти кафедраси” мудири

Аннотация: Мақолада бошқарув фаолиятини амалга оширишда раҳбар аёлларнинг роли, ўзига хос жиҳатлари хусусида фикр-мулоҳазалар келтирилган.

Таянч сўзлар: бошқарув, аёл, жамоа, раҳбар, фаолият, қобилият, механизм.

Abstract: The article presents reviews of the role and specifics of women managers in the implementation of managerial activities.

Keywords: management, woman, team, manager, activity, ability, mechanism.

Мустақиллик барча фуқароларни, хусусан, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишга кенг имкониятлар яратди. Истиқлол шарофати билан аёллар мамлакат ҳаётининг барча жабҳаларида фаол иштирок этмоқда, уларнинг давлат ва жамият тузилишидаги мақоми ва мартабаси юксалиб бормоқда.

Инсоният тарихи шундай гувоҳлик берадики, минг йиллар давомида ҳар қайси жамиятнинг маданий даражаси ва маънавий баркамоллиги аёлларга бўлган муносабат билан белгиланади.

Бугунги кунда ўзбек аёлини дунё танимоқда ва тан бермоқда. Аёлларимизнинг бошқарув фаолиятининг илм соҳасида, иқтисодиёт, манавий-марифий соҳада қилаётган меҳнатлари, ватанамиз тараққиётига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Аёлларнинг ижтимоий иқтисодий ривожланишдаги ўринларини алоҳида эътироф этмоқ жоиз. Ўзбекистон аҳолисининг 52% дан кўпроғини аёллар ташкил этади ва бугунги кунда Хотин-қизлар жамият тараққиётининг қудратли омилига айланган. Мамлакатимизда содир бўлаётган демократик ўзгаришларга, иқтисодий ислохатларни амалда оширишда халқ хўжалиги, илм фан, маданият ва маърифат тизимининг бошқарув соҳаларида ўзларининг ҳалол ва фидокорона меҳнатлари билан иштирок этмоқдалар. Давлатимиз хотин-қизларнинг ижтимоий-иқтисодий манфаатларини ҳимоя қилиб, оилани мустаҳкамлаш, ёш авлодни баркамол соғлом қилиб тарбиялашга тўлиқ имконият бермоқда. Жамият аёлини том маънодаги озодлиги, эркинлигининг тарофдоридир. Бу эса жамият ва аёл масаласини қоғозда эмас, аксинча, амалда рўёбга чиқаришини талаб қиларди. Миллий истиқлолга жамият ва хотин-қизлар масаласини миллий ва мамлакат тараққиёти манфаатлари асосида ҳал этиш учун имконият яратиш, ҳамда унинг ҳуқуқий асосларига пойдевор солиш. Аввало, таъкидлаш лозимки, мамлакатимизнинг бош қомусида, хусусан унинг 46-моддасида хотин-қизлар ва эркекларнинг тенг ҳуқуқлилиги қонуни мустаҳкамланди. Кейинчалик пайдо бўлган кўплаб меъёрий ҳужжатларда эса хотин-қизлар масаласини ҳал этиш Ўзбекистоннинг мустақиллик шароитидаги устивор соҳаларидан бири эканлиги таъкидланади. Айни пайтда мамлакатимизда 12 млндан ортиқ хотин-қизлар истиқомат қилишмоқда. Саноатда ишловчиларнинг 48% маданият ходимларининг 60-70% ни, савдо, жамоат овқатланиш, маиший соҳада ишлайдиганларининг 50% га яқинини хотин-қизлар ташкил этмоқдалар. Шу билан бирга бугунги кунда мамлакат парламенти, вилоят, туман, шаҳар, даражасида раҳбарлар орасида 300дан ортиғи хотин-қизлар, шунингдек,



вазирлар ўринбосарлари, корхона раҳбари ўринбосарларидан 17,5 ини хотин-қизлар ташкил этади. Олий ўқув юртларида ўқиётганларнинг 38%ини, соғлиқни сақлаш, жисмоний тарбия, маориф санъат ва киномотография ўқув юртларида таълим олаётганларнинг умумий сонидаги 48,8%ини хотин-қизлар ташкил этмоқда.

Юртимизда бошқарув соҳаларида аёллар иштирокини таъминлашда ҳуқуқий кафолатлар яратиш, уларни раҳбарлик лавозимига кўтариш, нодавлат ва халқаро ташкилотлар фаолиятлари иштирокини кенгайтиришга катта аҳамият қаратилмоқда. Аёллар давлат, нодавлат ташкилотларида раҳбарлик ўринларига дадил чиқмоқдалар, шунга қарамай, таркиб топган муомала амалиёти ва аёллар ҳақида идрок этишнинг салбий андозалари ҳамон сақланиб келмоқда. Бу жараён аёлларнинг давлат бошқарув органларида иштирок этиши ва сиёсий салоҳиятларини руёбга чиқаришда жиддий тўсиқдир. Бунинг бир қанча сабаблари бўлиб, уларнинг айримлари қуйидагилар:

1) аёлларнинг ҳуқуқий ва сиёсий билимлари даражасининг тартиб эмаслиги;

2) эскириб, яроқсиз ҳолга келиб қолган айрим одат меъёрларнинг «қадрият» сифатида тан олинishi.

Фуқаролик жамияти ҳар бир кишидан ижтимоий фаолликни талаб этади. Ижтимоий фаоллик эса ҳуқуқий саводхонлик билан узвий боғлиқ бўлган жараён дир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида хотин-қизларнинг иқтисодий ижтимоий ҳуқуқлари билан бирга сиёсий ҳуқуқлари ҳам кафолатланган. Жумладан, улар давлатни бошқариш тизимидаги лавозимларга, Олий Мажлисга ва маҳаллий ҳокимиятларга сайланиш ёки сайлаш, сиёсий партиялар фаолиятида иштирок этиш, хусусий корхоналар очиш ёки тадбиркорлик билан шуғулланишимкониятига эга. Демак, хотин-қизлар Ўзбекистон Республикасининг барча фуқаролари қатори, ҳуқуқий нуқтаи назардан тенг бўлиб, кизиқиши ва ҳаётий эҳтиёжларига қараб, муайян фаолият тури билан шуғулланиши, давлатни ва жамиятни бошқаришда иштирок этиши мумкин. Бу ҳуқуқий меъёр Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 21-моддасида мустаҳкамлаб қўйилган. Ўзбекистон давлат сиёсатининг бош йўналишлардан бири-аёллар аҳолини яхшилаш, ижтимоий ва иқтисодий ислохотларни амалга ошириш жараёнида уларнинг фаоллигини ошириш. Шунингдек, хотин-қизлар ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларини ҳимоя қилишда ишбилармонлик. Республика ҳукумати, вазирликлар, давлат ва нодавлат ташкилотлари томонидан опа-сингилларимизнинг конституциявий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг юртимиз ҳаётининг барча соҳаларида тўлақонли иштирокини таъминлаш борасида қатор тадбирлар амалга оширилмоқда. Аммо давлатимиз раҳбари бундай тадбирлар бугунги кун талабларига жавоб бермаётгани, хусусан, хотин-қизлар кўмиталарининг турли раҳбарлик лавозимларига сайланган аксарият фаоллар хотин-қизларнинг бошланғич жамоаларидан ажратиб қолаётгани, улар ўзларини аёллар жамоатчилигининг вакиллари эмас, балки давлат хизматчилари деб қараётганини таъкидлаган эди. Натижада хотин-қизларнинг ҳақиқий аҳоли, уларнинг ташвишу муаммолари эътибордан четда қолиб кетган. Айниқса, аёлларнинг сиёсий фаоллигини ошириш, фуқаролик жамиятини шакллантиришда, сиёсий соҳадаги ислохотлар жараёнида уларнинг иштирокига кам эътибор берилётгани ҳам инкор этиш қийин. Бунинг учун, аввало, хотин-қизлар орасидан энг фаол ақл-заковати юксак, фидойи, ватанпарвар аёллар захирасини шакллантириш, уларнинг яратувчанлик салоҳиятини фуқаролик жамиятини қуриш, ватан тараққиёти, юрт осойишталиги ва халқфаровонлиги йўлида фаол меҳнат қилишга сафарбар этиш зарур.

Янги Ўзбекистон муносабатларига ўтиш шароитида тобора демократиялашаётган жамиятда давлатнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маданий соҳаларида хотин-қизлар роли ва ўрнининг муҳимлиги; аёлларнинг ижтимоий ҳаётдаги мақомини оширишга қаратилган барча имконият ва саъй-ҳаракатларини бирлаштириш, уларнинг турмуш шароитини яхшилаш, жамият янгиланишида аёллар иштирокини кучайтириш керак.

Хулоса қилиб айтганда, мустақилликни эркин фикрлайдиган, фидойи,



сабр-матонатли зиёли инсонларгина мустахкамлайди. Бу жараёнда илму салоҳияти ва машаққатли меҳнати билан мамлақтимиз тараққиётига беқиёс ҳисса қўшаётган раҳбар аёлларнинг ҳам ўз ўрни бор.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т.. "Ўзбекистон". 2003 й.
2. Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон декларацияси. Т., 1998 й.
3. Ўзбекистон аёллар нодавлат нотижорат ташкилоти. Маълумотнома, Т., 2000 й.
4. Аёл ҳуқуқлари. Аёллар ва сайловлар. Аёллар ва нодавлат ташкилотлар. "Аёлларни фуқаровий ва ҳуқуқий ўқитиш дастури". Т., 1999 й.
5. "Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий ҳаётида хотин-қизлар ролини ошириш истиқболлари" мавзусида ўтказилган Форум материаллари. Т.. 2006 й.
6. Жамият ва бошқарув. 2006 й. 1-сон.
7. Саодат. 2004-2008 й.



АЁЛЛАРНИНГ ОИЛАДАГИ ВА ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ, УЛАРНИ ИНТЕЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТ ДАРАЖАСИ НУҚТАИ НАЗАРИДАН ФАРЗАНД ТАРБИЯСИГА ТАЪСИРИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Қурбонова Гулчехра Абдуллаевна

Ўзбекистон давлат консерваторияси
“Музыка педагогикаси” кафедраси доценти,
Психология фанлари номзоди,
Турон фанлар академиясининг академиги

THE ROLE OF WOMEN IN THE FAMILY AND SOCIETY, THEIR CHARACTERISTICS OF THE IMPACT OF THEIR LEVELS FROM THE POINT OF VIEW OF THE LEVEL OF INTELLECTUAL COMPETENCE

Kurbonova Gulchehra Abdullaevna

State Conservatory of Uzbekistan Associate
Professor of "Music Pedagogy", Candidate of Psychological Sciences,
Academician of the Turan Academy of Sciences

“Жамиятнинг маданий даражаси унинг аёлларга бўлган муносабати билан белгиланади”.

Шавкат Мирзиёев

Аннотация. Мазкур мақолада хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллиги, аёлларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, оила ва оилавий тарбия масалалари, ўзбек оилаларида берилаётган тарбия нуқсонлари, оналик вазибалари, оилалардаги шахслараро муносабатлар ва таълим-тарбия тизими ҳақидаги фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: оила, хотин-қизлар, фарзанд, ота-она, хулқ-атвор, муомала, шахс маънавияти, ёшлар, тарбия, соғлом авлод, салбий хислат, муносабат.

Abstract. This article discusses the socio-political and social activism of women, comprehensive support for women, family and family upbringing, the shortcomings of education in Uzbek families, the role of motherhood, interpersonal relationships in families and the education-upbringing system.

Keywords: family, women, children, parents, behavior, treatment, personal spirituality, youth, upbringing, healthy generation, negative traits, attitudes.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Хотин-қизларнинг оилада, давлат ва жамият қурилишидаги ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган чора-тадбирларнинг натижаси аёлларнинг онг, тафаккури, интеллектуал салоҳият даражасига боғлиқ. Уларнинг илм-фан сирларини пухта эгаллашлари, илм билан шуғулланишлари, шу тариқа ўз қобилиятлари ва имкониятларини жамият тараққиёти ва фарзандлари учун йўналтиришлари халқ, миллат, мамлакат келажаги йўлида ижтимоий фаол бўлиш гаровидир.

Аждодларимиз ҳам фарзанд тарбиясига бефарқ қарамаганлар. Ҳаётдаги ҳар қандай хатти-ҳаракатнинг оқибати тўғри баҳоланган. Негаки, оила шахсни вужудга келтирувчи, улғайтирувчи, бинобарин жамиятни ҳамиша янги авлодлар ҳисобига тўлдириб берувчи буюк

кучдир. Ҳар бир оиланинг ўтмиши, уларнинг ўз анъаналари, удумлари бор, оилаларга шу нуқтаи назардан баҳо берилади.

Аёлларнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маънавий ҳаётдаги фаоллигини ошириш борасида қатор ибратли ишлар амалга оширилди.

Шу билан бирга, ушбу соҳадаги ишларни ҳолати аёлларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, улар билан мақсадли ишларни ташкил этиш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни мустаҳкамлаш ва соғломлаштириш-нинг самарали механизмларини яратишга тўсқинлик қилаётган бир қатор тизимли муаммо ва камчиликлар мавжудлигидан далолат беради.

Жумладан: Кузатишларимизга қараганда, оилавий тарбияда ота-она ҳамда фарзанд ўртасидаги муносабатлар ўзига хос самарасиз усуллар орқали амалга оширилмоқда. Масалан, оилавий тарбияда ота-оналар баъзан фарзандларига ўта-даражада меҳр қўядилар. Уларни асраб авайлайдилар, эъозлайдилар. Уларга гард юқтирмасликка ҳаракат қиладилар. Айтган ёки истаган нарсаларни муҳайё қилишга интиладилар. Бир қарашда ота-она шундай қилса нима қилибди дейсиз. Аммо ота-оналарнинг болаларга бундай муносабатлари болаларда салбий хислатларнинг шаклланишига олиб келмоқда. Ота-онаси томонидан кўрсатилаётган бундай муносабат натижасида болада манманлик, бировларни менсимаслик, тайёрга-айёрлик, меҳнатнинг қадрига етмаслик, сабр-тоқатсизлик каби салбий хислатлар пайдо бўлмоқда. Бундай хислатларга эга бўлган болаларда ўзбек халқига хос бўлган меҳнатсеварлик, олийжаноблик, ўзгаларни ҳурмат ва эъозлаш, меҳнатнинг қадрига етиш хислатлари шаклланимайди. Шунингдек, уларда мақтанчоқлик, бировларнинг устидан кулиш, ночорлигини юзига солиш одатлари ҳам кузатилади. Бундай руҳда тарбияланган болалар муаммоли вазиятларда мустақил фикр юритиш, муайян қарорларга келиш борасида ҳам қийинчиликларга учрайдилар. Бундайлар ўз тенгқурлари билан келиша олмасликлари, дўстлари доирасининг торлиги туфайли кўпинча тенгдошларидан яққаланиб қоладилар. Ота-оналарнинг тарбияси, меҳри меъёрда бўлиши зарур, Ота-оналарнинг фарзандларига ҳиссий ва амалий муносабатларини аниқлаш мақсадида тадқиқот ўтказилди.

Ушбу тажрибамизда В.В. Бойко томонидан таклиф этилган «Болаларга нисбатан муносабатни аниқлаш» тестининг татбиқи бўлиб, бунда ота-оналарнинг «болаларига» нисбатан «ҳиссий муносабат» ва «болаларга нисбатан амалий муносабат»лари аниқланди. Тест натижаларида шу нарса аниқландики, ота-оналарнинг болаларига ҳиссий ва амалий муносабатларида кўрсаткичлар: ҳиссий муносабатлар – 56,7 фоиз, амалий муносабатлар – 52,3 фоизни ташкил этди. Ота-оналарнинг фарзандларига ҳиссий ва амалий муносабатлари натижаларида шу нарса намоён бўлдики, уларнинг ҳиссий ва амалий муносабатларининг қолган даражаларида ҳам деярли тенг миқдорий қийматларда гавдаланди. Аслида бу ҳолатни кейинги

Болага амалий муносабат N=300	М.К.	%	Болага ҳиссий муносабат N=300	М.К.	%
Юқори	157	52,3%	Юқори	170	56,7%
Ўрта	60	20%	Ўрта	75	25%
Паст	83	27,7%	Паст	55	18,3%
Жами	300	100%	Жами	300	100%

тадқиқот натижаларимиз ҳам тасдиқлаган. Бундан кўринмоқдаки, ўсмир ижтимоий перцепцияси шаклланишида ота-оналарни ҳиссий муносабатларидан яққол амалий муносабатларга ўтиш зарурати мавжуд.

Тадқиқотларимизда кузатилиши ота-оналар оилада фарзандлари билан турлича муомала ва муносабатда бўлишлари маълум бўлди. Буни хулқ оғишига эга бўлган болалар ва ўсмирларнинг ўз ота-оналари хулқ-атворлари тўғрисида берган маълумотлари ҳам кўрсатиб турибди. Бунга кўра, жинойтчилик хулқига эга бўлган болалар ва ўсмирлар тарбия кўрган



оилаларда ота-оналарнинг кўпинча фарзандларига «эркинлик бериш» асосида муомала муносабатда бўлишлари кузатилди.

Назаримизда болаларга ҳаддан ортиқ эркинлик бериш уларни ўз билганича иш тутишга, қилаётган ишининг тўғри ёки нотўғрилигини англаб етмасликка олиб келади. Ота-она назоратидан, сўраб тергашидан четда қолган ўсмир ўзини эркин билиб, кўнгли тусаган ишга қўл уради. Бундай хатти-ҳаракатлар баъзан ноқонуний бўлиши ҳам мумкин.

Бугунги кунда ўзбек оиласида мавжуд бўлган тарбиядаги нуқсонлардан бири ота-оналарнинг рад этиш, тақиқлаш, рухсат етмаслик асосидаги тарбиялаш усулидир. Бу хилдаги тарбия усулида болаларнинг хоҳиш-истаги, ўй-хаёллари, орзу ва интилишлари, фикр ва мулоҳазалари инобатга олинмайди. Бундан ташқари бундай тарбия усулида болаларга ўз фикр мулоҳазаларини очикча баён этиш, мустақил қарорларга келиш ва муайян вазиятларга ўз нуқтаи назарини билдириш имконияти чекланади. Бундай тарбия усулида баъзан болаларнинг хатти-ҳаракатлари мажбурий тарзда тақиқлаш усуллари билан бошқариб борилади. Уйда бу нарсага тегиш мумкин, бу нарсага тегиш мумкин эмас, бу кийимни киясан, бунисини киймайсан қабилдаги муносабат ўрнатилади. Боланинг қизиқиши, эркинлиги, ўзига ёққан кийимни кийиши, кўнгли истаган иш билан машғул бўлиши, қизиққан китобини ўқиши ва хоҳлаган спорт тури билан шуғулланиши ота-она ихтиёри билан амалга оширилади. Оилада ота ёки онанинг айтгани-айтган, дегани-деган бўлади. Бундай усулда тарбияланган болаларда мустақил фикр юритиш қобилиятининг суст ривожланиши, тортинчоқлик, ўз фикр-мулоҳазаларини баён эта олмаслик, тобелик, кўрқоқлик ва журъатсизлик каби салбий хислатлар ёрқин намоён бўлади. Журъатсиз, тобе, тортинчоқ болада фаоллик ва ўз-ўзига ишонч ҳисси етишмайди. Шунингдек, уларда нутқнинг суст ривожланиши ҳолати ҳам кузатилади. Бундай болалар бутун умр давомида бировларга тобе бўлиб яшайдилар. Уларда раҳбарлик, бошқарувчанлик қобилиятлари суст ривожланган бўлади. Улар бировларнинг гап-сўзларига тез учадилар. Шунинг учун улар алдовлар, кўзбўямачиликлар, таъмагирликлар қурбонига айланадилар. Улардаги фикрлаш қобилиятининг суст ривожланганлиги низоли вазиятларга тез-тез тушиб қолишликга сабаб бўлади. Бундайлар низоли вазиятларда тўғри қарорлар қабул қилишга қийналадилар.

Оилада ва таълим муассасаларида тарбиянинг меъёрда бўлиши, унинг тўғри тақсимланиши жуда катта аҳамиятга эга.

Ўзбек оилаларида берилаётган тарбия нуқсонларидан яна бири оилавий тарбияда миллий кадриятларимиздан, яъни эртақ, мақол, ривоят ва ҳадис илмидан етарлича фойдаланилмаётганлигидир.

Ўзбек оилаларида ота-оналарнинг болалар тарбиясига ёшлигидан эътибор бермаслик ҳолати тарбиядаги камчиликлардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Болани қанчалик эрта ўргатсанг, тарбия берсанг, шунчалик тез мослашади, ўрганади. Афсуски, кўпгина ота-оналар ёшлигида фарзандимнинг қорни тўқ, усти бўт бўлса бўлди деб ўйлашади. Ёши 16-17га бориб, мактабни битираётганда эса фарзанди ҳақида ўйлаб қолишади. Бу даврга келиб фарзанд тарбияси, унинг эртанги куни ҳақида ўйлаши кеч бўлганлигини кўпчилик ота-оналар англаб етмайдилар.

Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, оилавий тарбиядаги нуқсонлар ва оилалардаги шахслараро муносабатлар ҳамда носоғлом оилавий психологик муҳит ёшлар ўртасида турли хил ножўя хатти-ҳаракатларнинг шу жумладан, хулқ оғишининг келиб чиқишида асосий омиллардан бири сифатида намоён бўлади.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов ўзларининг Юксак маънавият-енгилмас куч асарларида “Оиладаги маънавий муҳит ва тарбия туфайли бола ё меҳрибон, ёки худбин ва бағритош бўлиб вояга етишини тушуниш қийин эмас... Бу ёруғ дунёда ҳаёт бор экан, оила бор. Оила бор экан фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан одамзод ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди” деб бежиз айтмаганлар.

Бугунги кунда биз ҳеч кимдан кам бўлмайдиган демократик давлат, халқимиз учун озод ва фаровон ҳаёт қуриш мақсадлари билан яшар эканмиз, албатта, мустақил давлатимизнинг



мустаҳкамлиги, ҳалқимизнинг озод ва фаровон ҳаёт кечириши жамиятимизнинг асосий бўғини, таянчи бўлиши оилага боғлиқдир.

Бизнинг миллий муҳитимизда, яъни минталитетимизда фарзандлар ота-оналарига ўхшашга ҳаракат қиладилар, ота-оналар эса ўзлари беихтиёр ўз характер ва хусусиятларини, орзу-ҳавасларини фарзандларига сингдириб борадилар. Айнан ана шундай характер хусусиятларидан бири бўлган меҳр-мурувватлилик ота-онадан фарзандларига ўтади. Айниқса, ўсмирлик давридаги болаларга ота-онанинг меҳрибонлиги, доимий назорати ва дўстона маслаҳати катта аҳамиятга эга. Аммо афсуски, кўпгина ота-оналар фарзандини “бебош” қилиб қўймаслик учун бу ажойиб инсоний туйғудан чўчийдилар. Улар боланинг тантик, шахсиятпараст бўлиб қолишидан ташвишланадилар. Лекин жуда кўп салбий хусусиятлар бола ота-онанинг тўғри мурувватидан, эркалашидан, эътиборидан маҳрум бўлган шароитларда вужудга келади. Шунинг учун ҳам бола уни севишларига, ғамхўрлик кўрсатишига ишонч ҳосил қилиши ота-онанинг муҳим вазифасидир.

Ҳар қандай фарзанд учун, аввало, ота-онанинг меҳрибончилиги, эътибори зарур. Аксарият жиноятчи бўлиб қолган болалар ота-оналарининг ва яқин қариндошларининг меҳрибон эмаслигидан азият чекадилар. Бундай носоғлом оила муҳитида руҳан эзилиб, ҳар хил касалликларга чалиниши мумкин. Бундан ташқари, у бекорчилик оқибатида, ичкиликбозлик, ўғрилиқ, гиёҳвандлик, жиноятчилик кўчаларига кириб кетиши ёки турли жинойи ва диний экстремистик гуруҳларнинг таъсирига тушиб қолиши мумкин.

Оиланинг мустаҳкам бўлиши, оиладаги тинчлик-тотувлик, фаровонлик, албатта, эр-хотин муносабатларига боғлиқдир.

Ақлан етук, ахлоқан пок, жисмонан бақувват фарзандлар яхши оилаларда камол топади. Шунинг учун ҳам оилада соғлом маънавий, ахлоқий муҳитни вужудга келтириш ва уни мустаҳкамлаш умумдавлат аҳамиятига молик масаладир. Чунки, ижтимоий ҳаётда юз берадиган барча ўзгаришлар, яъни, ундаги ютуқ ва камчиликлар мураккабликлар ва зиддиятлар оилада ўз аксини топади. Шунга кўра, оила ва оилавий тарбия масалалари ҳар доим ҳам долзарб муаммо сифатида эътироф этилади. Айниқса, бола шахсида “Мен” сиймосини таркиб топишида ота-она томонидан берилаётган таълим-тарбия ва таъсири аҳамиятлилиги ҳамда оиладаги психологик муҳитнинг соғломлиги, шахслараро муносабатлардан қониққанлик даражаси билан боғлиқлиги масаласи муҳим саналади. Маълумки, шахсда ўзини ўзи англашни таркиб топишида ота-она шахсининг таъсири муҳим ҳисобланади.

Катта ўсмирлик ёшида ўзини ўзи англашнинг ўзига ўзи баҳо бериш, “Мен” образи, рефлексия даражаси ва бошқаларда намоён бўладиган айрим аспектларининг шаклланиш хусусиятлари ва уларнинг мазмунан бойиши ўз оилавий вазиятини идрок қилиш спецификаси билан ўзаро алоқадордир деган таҳлил олға сурилади;

Дарҳақиқат, сўнгги йилларда кескин ўзгарган ҳаёт шароитлари ва таълим тизими, унинг мақсади, мазмуни, турлари ўртасидаги ўзгаришлар ёш авлоднинг маънавий тарбиясига янгича қараш, уни бугунги кун нуқтаи назаридан ўрганиш, баҳолаш ва унда ҳалқимизнинг бой маданий меросидан мақсадли фойдаланишни талаб этмоқда. Ушбу вазифаларни амалга ошириш эса:

- таълим-тарбия ишлари, шакллари усул ва воситаларини жаҳон андозаси талабларига мос ҳолда ривожлантириш;
- маънавий ва жисмоний соғлом авлодни тарбиялаш;
- ёшларда соғлом турмуш тарзи маданиятини қарор топтириш;
- ёшлар тарбияси ва уларнинг маънавий камолотида маҳалла, оила ва нодавлат ташкилотлар ҳамкорлиги тизимини яратиш заруратини юзага келтирмоқда.

Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавий маданиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири бекиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Шунингдек, инсон характерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар, шу муносабатлар тўғрисидаги дастлабки тасаввурлар оила шароитида, ота-онанинг ибрат-намунаси билан шаклланади. Шу нуқтаи назардан қараганда, оила тарбияси шахс маънавиятини



шаклланишидаги асосий восита экан, бу ўринда бола тарбиясида соғлом насл масаласи ҳам муҳим роль ўйнашини инкор этиб бўлмайди. Шу маънода ёшларни ҳар томонлама соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш, улар онгида “Соғлом турмуш тарзи – соғлом оила, соғлом оила бу соғлом фарзанд, бахтли келажақдир” тасаввурини шакллантириш, бўлажак ота-оналар яъни, талаба ёшлардаги репродуктив маданиятни шакллантириш бу йўналишдаги ислохотларнинг асосий вазифаларидан саналади.

Ўз илмий изланишларида табиий ва ижтимоий фанларнинг энг долзарб муаммоларини ечишга эътибор қаратган ал-Беруний педагогик фикрларида оила, фарзанд тарбияси муаммолари алоҳида ўрин олган. Беруний оиланинг репродуктив вазифасининг моҳиятини жамиятга соғлом шахсларни тарбиялаб, етиштириб бериш билан боғлайди ва бунда ота-оналарга қарата болани мўътадилликда сақлашни тавсия этади. Бунга асосан болани қаттиқ ғазабланишдан, кўркиш ва хафаликдан, уйқусизликдан сақлаш орқали эришилишини айтиб, уларни ҳоҳлаган ва фойдали нарсасини топиб беришга, севмаган нарсасидан узоқлаштиришга ҳаракат қилиш кераклиги уқтирилади. Ота-онанинг болага турлича муносабати турлича хулқларни келтириб чиқаради. Яхши хулқларни пайдо бўлиши, бола руҳиятига таъсир қилибгина қолмай, унинг физиологик ўсишига ҳам ёрдам беради. Ёмон хулқ эса турлича мижоз бузилишларига ҳам олиб келади. Аксинча, бола организмидаги ўзгаришлар унинг руҳиятидаги, хатти-ҳаракатидаги ўзгаришларни келтириб чиқаради. Мутафаккир бу фикрлари билан бола хулқ-атворининг мўътадиллиги натижасида тан ва руҳ соғломлиги келиб чиқишини ҳам илмий асослаб беради.

XI асрда яшаб ижод этган машҳур мутафаккир Юсуф Хос Хожиб ўзининг “Қутадғу билиг” асарида оиланинг шаклланиши ва мустаҳкамланишидаги эр-хотин муносабатларига алоҳида эътибор беради. Оила, деб уқтиради Юсуф Хос Хожиб, инсон зиммасига қатор ижтимоий ва ахлоқий вазифаларни юклайди, уларни бажариш эр-хотиннинг бурчидир. Мутафаккир оила қуришда куёв-қайлиғларнинг насл-насабига эътибор бериш керак дер экан, бу нарса авлодлар қонининг покизалиги ва софлигига, соғлом фарзандларни дунёга келишига ишора эканлигини уқтиради.

Мутафаккир шоир Алишер Навоий ўзининг машҳур “Махбуб ул-қулуб” асарида оила ва фарзанд тарбияси масалалари умуминсоний ғоя эканлигини олға суради. Хусусан, асарнинг “Уйланиш ва хотинлар тўғрисидаги” фаслида Навоий уйланиш ва унинг фойдаси оила одоби, фарзанд қуриш, оилада ва фарзанд тарбиясида аёлларнинг фазилатлари ҳақида ажойиб фикрлар баён этади. Навоий аёлнинг турмушдаги ҳиссасига қуйидагича тўхталади: “Яхши хотин – оиланинг давлати ва бахти. Уйнинг озодалиги ундан, уй эгасининг хотиржам ва осойишталиги ундан. Ҳуснли бўлса – кўнгил ёзиғи, тарбияли, хушмуомила бўлса – жон озиғидир. Оқила бўлса, рўзғорда тартиб-интизом бўлади, асбоб-анжомлар покиза ва саранжом туради. Бундай аёллардан гўзал хулқли ва баркамол фарзандлар тарбия топурақлар”. Бундан ташқари аллома оиладаги айрим иллатлар, эр-хотиннинг ўзаро келишмовчиликлари, ёмон хулқ-атворлари фарзандларнинг руҳий ва жисмоний камолотига салбий таъсир этишни таъкидлаб, оилада соғлом иқлимни қарор топтириш лозимлигини уқтиради.

Мавжуд манбааларни таҳлилдан, келтирилган назарий фикрлардан кўриниб турибдики мамлакатимизда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, уларда репродуктив маданиятни шакллантириш бўйича ўзига хос миллий, тарихий тажриба мавжуд. Бу тажрибаларни илмий асосда ўрганиш ва таҳлил этиш бизда қуйидаги хулосаларни шакллантиришга асос бўлди:

1. Оила ва оилавий муносабатлар, фарзанд кўриш ва уни тарбиялаш борасида олиб борилган илмий изланишлар оилавий тарбияни ташкил этишда ўзига хос услубий йўлланма бўлиб хизмат қилмоқда.
2. Республикаимизнинг соғлом авлодни шакллантириш борасида талаблари мазкур илмий тадқиқотларда ўз аксини топган.
3. Соғлом оила, соғлом авлодни шакллантириш масалалари шарқ мутафаккирларининг илмий меросида ўз аксини топган бўлиб, унинг асосида маънавий баркамол шахсни тарбиялаш ғояси ётади.



4. Шарқ мутафаккирлари оила ва жамиятни диалектик бирликда олиб қараб, оиланинг мустаҳкамлиги, фарзанд кўриш, насл қолдиришдаги маданиятлилик даражаси жамият ривожини кафолатлайди дея таъкидлаб ўтганлар.
5. Оилада эр-хотиннинг тенглигини тўрт омил: мол, насаб, ҳусн ва иймон билан ўлчаб, ёшларни оила қуришга тайёрлашда мазкур омилларнинг мавжудлигига эътибор қаратиш оила барқарорлиги, насл поклигини таъминлайди деб ҳисоблаганлар.

Шундай экан ҳозирги кунда оилада, фарзанд тарбиясида кўпроқ ўз ҳиссаси бор аёлга эътиборли бўлиш, уни кадрлаш, унинг маънавий, руҳий жиҳатдан юксалишига имкон яратади. Бугун ўзбек аёлининг ўрни нафақат оилада, балки жамиятда ҳам эгаллиги ҳам яққол кўринмоқда. Аёлларнинг жамиятдаги мавқеи ва ўрнини кўтариш мустақил давлатимизнинг устивор ва асосий йўналишларидан бири бўлиб келмоқдаки, бу юртимизда аёлларнинг ижтимоий ҳуқуқлари кафолатланганлиги ва муҳофазаланганлигидан далолат беради. Чиндан ҳам аёлни улуғлаган, авайлаб-асраган юртнинг келажаги порлоқдир. Шунинг учун ҳам мустақиллигимизнинг илк йиллариданоқ хотин-қизларга алоҳида эътибор қаратилиб, ўзбек аёлларининг жамиятда муносиб ўрин эгаллашлари, ўзларининг иқтидор ва имкониятларини тўла намоён этишлари учун барча шароитлар яратиб берилган ва бермоқда.

Хулоса қилиб айтганда, мазкур муаммонинг ижтимоий, психологик ва педагогик жиҳатларини илмий асосда кенгроқ ўрганиш заруратини юзага келтиради. Хотин-қизлар фаолиятига эътиборни кучайтириш, уларга имконият яратиб бериш, ёшларни ҳаётга тайёрлаш борасида илгари сурилган ва ҳаётий тажрибаларда синалган тарбия мазмуни ҳозирги даврда ҳам ёш авлодни хусусан ўсмир йигит-қизларни мустақил ҳаётга тайёрлашда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишда ижобий натижаларга эришишда муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Оила психологияси проф.Ф.Б. Шоумаров таҳрири остида.Т.: Шарқ, 2001.
2. Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари (Республика илмий-амалий конференцияси маърузаларининг баённомаси)
3. Курбонова Г.А. Оиладаги шахслараро муносабатларнинг фарзанд ижтимоий перцепциясига таъсири (Тасвирий санъат мисолида): Автореф. дис. ... психол. фан. номзоди. – Т., 2009. - 188 б.
4. Бойко В.В. Репродуктивное поведение семьи и личности /социально-психологическое изучение рождаемости. Дис. ... доктора психол. наук. – Л.: 1981.- 495 с.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
6. Волков А. Г. Семья – объект демографии. – М.: Мысль, 1986. - 271 с.
7. Гарбузов В. Сила вашего примера // Семья и школа. – М., 1985. - № 12. – С. 17-29.



ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИ БАРПО ЭТИШДА ИЛМ-ФАН СОҲАСИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ БАЪЗИ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Ўлжаева Шохистахон Мамажоновна

тарих фанлари доктори, профессор ТИҚХММИ
“Гуманитар фанлар” кафедраси мудир
sh.uljayeva@tiame.uz

Ушбу мақолада янги Ўзбекистонни барпо этишда илм-фан соҳасида гендер тенгликни таъминлашнинг баъзи долзарб масалалари таҳлил қилинган. Унда бугунги кунда жаҳонда юз бераётган илм-фан ва технология соҳаларидаги инқилоблар, уларнинг давлат ва жамиятларга таъсири кўрсатиб ўтилган.

Юртимизда олий маълумотли зиёлиларнинг кўпайиши илм соҳасининг равнақига муҳим таъсир кўрсатади. Барча соҳаларда олий маълумотли мутахассислар кўпайса давлат ва жамият ҳаётида сифат ва самарадорликка эришилади, бу ўзгаришлар ўз навбатида ҳар бир фуқаронинг ҳаётининг яхшиланишига сабаб бўлади. Бугунги кунда илм-фан соҳасида аёлларимиз ҳам фаолият олиб бормоқдалар. Шунга қарамасдан уларнинг салмоғи нисбатан камчиликни ташкил этади. Мақолада гендер тенгликка эришиш борасида бажарилиши лозим бўлган баъзи масалалар таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Ўзбекистон, гендер тенглик, илм-фан, инновация

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НАУКЕ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБНОВЛЕННОГО УЗБЕКИСТАНА

Ульжаева Шохистахон Мамажоновна

Доктор исторических наук, профессор, заведующая
кафедрой «Гуманитарных наук» ТИИМСХ
sh.uljayeva@tiame.uz

Аннотация. В статье анализируются актуальные вопросы обеспечения гендерного равенства в науке при строительстве нового Узбекистана. В нем описываются революции в науке и технологиях, которые происходят сегодня в мире, и их влияние на государства и общества. Увеличение количества высокообразованной интеллигенции в нашей стране оказывает существенное влияние на развитие науки. Увеличение количества высокообразованных специалистов во всех областях приведет к повышению качества и эффективности жизни государства и общества, что, в свою очередь, приведет к улучшению жизни каждого гражданина. Сегодня наши женщины тоже работают в сфере науки. Однако их вес относительно невелик. В статье анализируются некоторые вопросы, которые необходимо решить для достижения гендерного равенства.

Ключевые слова: Узбекистан, гендерное равенство, наука, инновации.

SOME TOPICAL ISSUES OF ENSURING GENDER EQUALITY IN SCIENCE DURING THE CONSTRUCTION OF A NEW UZBEKISTAN

Uljaeva Shohistahon Mamajonovna

Doctor of Historical
Sciences, Professor, Head of the Department
of Humanities, TIAME

Summary. The article analyzes topical issues of ensuring gender equality in science during the construction of a new Uzbekistan. It describes the revolutions in science and technology that are taking place in the world today and their impact on states and societies.



The increase in the number of highly educated intelligentsia in our country has a significant impact on the development of science. An increase in the number of highly educated specialists in all areas will lead to an increase in the quality and efficiency of life of the state and society, which, in turn, will lead to an improvement in the life of every citizen. Today our women also work in the field of science. However, their weight is relatively small. The article analyzes some of the issues that need to be addressed to achieve gender equality.

Key words: Uzbekistan, gender equality, science, innovation.

Кириш. Тадқиқот ишининг долзарблиги.

Бугунги кунда жаҳон миқёсида илм-фан ва технологияларни ривожлантириш орқали давлат бошқаруви, сиёсий тизимлар, иқтисод, ижтимоий ва маданий соҳаларни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш жараёнлари кечмоқда. Бугун ҳаётимизнинг барча жабҳаларига инновациялар кириб келмоқда. Албатта бу илм-фан ва технологияларнинг кенг масштабларни эгаллаётгани, уларнинг бир дақиқа ҳам тўхтамаётгани ва кун сайин уларнинг шиддати кукчайиб бораётгани билан изоҳланади. Аслида бу жараёнлар интеллектуал қатлам ва гуруҳларнинг кўпаяётгани ва уларнинг тури ҳамда сифати ортиб бораётганини кўрсатади. XXI аср том маънода информацион жамиятлар, робот техникалари асридир. Кейинги юз йилликларда сунъий интеллектлар барча жабҳаларни қамраб олади, инсоннинг қўл меҳнатига талаблар камайиб боради. Албатта бу янгиликлар, инсонларга қулайлик яратади, ҳар бир соҳани бошқариш ва улардан фойдаланишни осонлаштиришга хизмат қилади. Юридик ва жисмоний шахслар эндиликда кўпгина истеъмолчилик ҳамда бошқа талаб-эҳтиёжларини электрон тизимлар орқали ҳал қилишга эришиши кундан кунга авж олиб бормоқда. Бугун ҳамма соҳаларга “ақлли тизимлар кириб келди. Бу жараёнлар аллақачон халқаро майдонда ҳам турли соҳаларни яқинлаштириб дунё тизимларини бир нуқтада кесиштирмоқда. Бугун илм-фан ва технологиялар ривожланган давлатларда иқтисодиётий ўсиш кузатилмоқда, кўп соҳаларни бошқаришни осонлаштиришга, сифатни оширишга, шаффофликни таъминлашга хизмат қилмоқда. Бугун дунёмизда яна глобал тармоқ номли параллел пайдо бўлди, унинг шиддати ва тўлқинлари турли давлат ва жамиятларни келгуси мақсад ва вазифаларини ўйлаб кўришга, шуларга монанд ҳолатда стратегияларни ишлаб чиқишга мажбур қилмоқда. Бугун глобал тизимлар туфайли кўз очиб юмгунча дунёнинг турли бурчакларида яшаётган одамлар халқаро майдонда, сиёсат ва жамиятлар рўй бераётган ўзгаришларни, янги инновацион янгиликлар, технологиялар ҳақида билиб олмоқда ва у янгиликлар бошқа давлат ва жамиятларда қўлланилиб жаҳон бозорида кенг тарқалмоқда. Глобаллашув дунёни кичик бир нуқтага жамлаб, ҳатто фуқаролик жамиятлари ривожига ҳам катта таъсир ўтказиб келмоқда. 2017-2021 йилларни ўз ичига олган Ҳаракатлар стратегиясида ҳам илм-фан, рақамли иқтисодиёт, ақлли тизимлар ва бошқа соҳаларга алоҳида эътибор қаратилган.

2017 йил 29 ноябрда Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ташкил этилди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳани жадал ривожлантириш, илмий-интеллектуал ҳамда молиявий ресурсларни тўлиқ сафарбар этган ҳолда илмий-инновацион салоҳиятдан кенг фойдаланиш, истикболда илм-фанни мунтазам ислоҳ қилиб боришнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билимга эга ва мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш, илмий инфратузилмани модернизация қилиш ишларини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш ва бошқа масалалар мақсад-вазифа сифатида қўйилган.

Албатта илм-фан ва технологиялар ривожини илмий изланишлар, иқтидорли олимларни шакллантириш ва уларни янгиликлар, кашфиётлар қилишга сафарбат қилиш билан боғлиқдир. Бу масалада аёлларнинг илм-фан соҳасидаги гендер тенглигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.



Муаллиф янги Ўзбекистонда илм-фан соҳасида гендер тенгликни таъминлаш муаммоларини ёритишда бугунги давлат ва жамият ҳаётида аёлларнинг ўрнини кўтаришга қаратилган сиёсатдан келиб чиқиб долзарб масалаларни ёритишга ҳаракат қилган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review)[1]

Охириги 3-4 йил ичида Ўзбекистонда барча соҳаларда катта ижобий силжишлар рўй бермоқда. Охириги йилларда қабул қилинган аксарият қонун, фармон, қарор ва фармойишларда хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси, Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш ҳақидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори, Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси, Инновацион ривожланиш вазирлиги илм-фан соҳасидаги аёллар учун махсус “Олима аёллар грантлари”нинг ажратилиши ҳақидаги қарори ва бошқа ҳуқуқий ҳужжатлар мазкур мақоланинг асосий манбаси бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг нутқ, маъруза ва асарларида илгари сурилган услубий тавсиялар, тарихий, тизимли, мантиқий, социологик, киёсий, статистик ва бошқалар мақоланинг асосий усуллари ҳисобланади.

Мунозара

Юртимизда олий маълумотли зиёлиларнинг кўпайиши илм соҳасининг равнақига муҳим таъсир кўрсатади. Бунинг учун аввало жамиятимизда учраб турадиган баъзи эскирган ва давлат ва жамиятни ортга ривожланишига салбий таъсир кўрсатаётган анъана ва стереотипларга қарши кураш олиб бориш керак.

Бунинг учун аввало илм-фан соҳалари вакиллари олдинги сафларда бўлиши, улар ёшларга ибрат ва намуна сифатида кўрсатилиши, илмий ишлари тарғиб қилиниши, ижтимоий аҳволи яхшиланиши талаб этилади.

Бугун том маънода янги Ўзбекистон янгича дунёқараш устига қурилиши керак. Яъни халқимиз топганини тўйга, ҳашаматли уйлар қуришга, турли маиший маросим ва тадбирларга эмас, аввало билим олишга, ота-оналар фарзандларини дунёда энг рақобатбардош, билимли ва малакали мутахассислар бўлиб етишиши учун жидду жаҳд кўрсатиши керак.

Ҳанузгача баъзи оилаларда “Қиз бола ўқиши шарт эмас” деган қолоқ тушунчалар сақланиб қолган. Баъзи ота-оналар иқтидорли қизларни ўқитмайдилар, уларнинг истак-хоҳишларини инобатга олиб фарзандларини тўғри йўналтирмайдилар.

Бугун жаҳонда илмий салоҳияти кучли давлатлар бугун иқтисодий томондан мислсиз бойиб бормоқдалар. Дунё бойликларини ҳеч ерни қазимасдан, катта-катта кучлар, технологияларни жалб этмасдан бошқалардан кўп пул ва капиталларни жамғармоқдалар. Ўша давлатлар ва жамиятлардаги ўзига хослик шундаки, улар ўз инвестицияларини фарзанд тарбияси, билими, соғлигига тикмоқдалар. Улар турли стресс ва тўсиқларга бардошли қилиб тарбияланмоқда. Ўша жамиятларда илм-фан соҳасида ҳам гендер тенгликка эришишга интилиш кучаймоқда.

Ана шу жараёнларда аёллар муҳим роль ўйнамоқдалар. БМТ томонидан 11 феврал Халқаро олима хотин-қизлар куни ҳисобланади. Бу сананинг ўз тарихи бор.

1815 йил 11 февралда инглиз математиги Ада Лавлейс туғилган кун. Ада Лавлейс механик ҳисоблаш машиналари учун биринчи ҳисоблаш машинасини яратган ва у бу каби ускуналар кейинчалик турли-туман вазибаларни бажариши эҳтимоли, хусусан, мусиқа ёзишда ҳам қўллай олиш мумкинлиги ҳақида башорат берганди. У дунёдаги биринчи программист олима ҳисобланади.

Тарихда илм-фан кашфиётлар туфайли Уйғониш тўлқинлари юзага келганди. Ана шу тўлқинларни ҳаракатлантириувчи кучи-фарзандларини билим олишга йўналтирган оналар эдилар. Тарихимизда жамият фикрини илмга йўналтирган даврлардан бири Амир Темур ва темурийлар давридир[2]

Темурийлар ва Бобурийлар даврида бир нечта тилларни билган, илми зиёда аёллар Мирзо Улуғбек, Бойсунғур Мирзо, Хусайн Бойқаро, Бобур Мирзо каби ўз даврининг забардаст



олимларининг шаклланишида ҳал қилувчи ролни ўйнаган эдилар. Сароймулкхоним, Маликат оғо, Гавҳаршодбегим, Гулбаданбегим, Гулрангбегим, Ҳамида Бону, Мумтоз Маҳал бегим ва бошқа жуда кўплаб аёллар ўз даврининг энг илғор олимлари бўлиб давлат ва жамият раўнақига катта ҳисса қўшгандилар.

Бугун жаҳон миқёсида аёлларни илм билан шуғулланишига имкониятлар яратилаётганига қарамасдан бу соҳада хотин-қизлар эркакларга нисбатан камчиликни ташкил этади.

ЮНЕСКО маълумотларига кўра, жаҳон миқёсида 2018 йилда ўндан уч қисм (28,8%) тадқиқотчилар аёлларни ташкил этади.

Бугун кўпчилик жамиятлар каби Ўзбекистонда ҳам илм-фан соҳасида гендер тенгликни таъминлаш масалалари кўндаланг туради. Янги Ўзбекистон жамиятида илм-фан соҳасида ҳам гендер тенгликни таъминлаш учун катта саъий-ҳаракатлар қилинмоқда.

Бугун олий таълим тизимида ҳам хотин-қизларнинг салмоғини кўтариш учун Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасаларига хотин-қизларни қўшимча давлат гранти асосидаги қабул кўрсаткичлари доирасида танловда иштирок этиш учун тавсияномалар бериш ва ўқишга қабул қилишни ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомларни тасдиқлаш тўғрисида”ги қарор лойиҳаси эълон қилинди.

Унга кўра, Республика олий таълим муассасаларига ажратилган қўшимча давлат гранти асосидаги қабул кўрсаткичлари доирасида олий маълумот олиш истагида бўлган иқтидорли хотин-қизларнинг танловда иштирок этиш учун тавсияномалар қуйидаги мезонлар асосида берилади:

- кам таъминланган, доимий даромадга эга бўлмаган ва тўлов контрактини тўлашга лаёқатсиз бўлган оилалар;
- тўлиқсиз оилада тарбияланаётган, яъни ота ёки онаси вафот этган хотин-қизлар;
- 14 ёшгача бўлган икки ва ундан ортиқ фарзандларни тарбиялаётган, бошқа қариндошларидан алоҳида яшаётган бева аёлларнинг (эр) қизлари;
- отаси ёки онаси ногирон бўлган ва кам таъминланган оилалар;
- оғир уй-жой шароитларида яшаётган ва доимий уй-жойига эга бўлмаган оилалар;
- ота-оналардан бири ёки ҳар иккиси ишсиз бўлган кам таъминланган ва иш қидирувчи шахс сифатида аҳоли бандлигига қўмаклашиш марказларида ҳисобда турганлар;
- ногиронлиги бўлган фарзанди бор оилалар;
- олий маълумотли хотин-қизлар билан қамраб олиш даражаси республиканинг ўртача кўрсаткичларидан бир неча баравар паст бўлган туманлар, шунингдек, олис ва бориш қийин ҳудудларда яшовчи оилалар фарзандлари учун уларни ўз ҳудудида муйян муддат ишлаш шарти билан[3].

Бу ҳам гендер тенглик учун қўйилаётган катта қадамлардан биридир.

Бугунги ислохотлар жараёнида аёллар мавқеини кўтаришга, илм-фан соҳасида гендер тенгликни таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда хотин-қизларни илм-фанга кенг жалб қилиш, фан-таълим ва иқтисодиётнинг турли тармоқ ва соҳаларида илмий фаолият билан шуғулланаётган хотин-қизларнинг янги ғоя ва ишланмаларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш учун илмий фаолиятга оид давлат дастурлари доирасида бажариладиган ташаббускор амалий ва инновацион лойиҳалар натижалари бўйича иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг мавжуд муаммолари, реал эҳтиёжлари ҳамда ҳудудий муаммоларни ҳал этишга қаратилган илмий ҳажмдор маҳсулотлар ва инновацион технологияларни яратишдан иборат.

Танлов Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 31 январда олимлар, ёш тадқиқотчилар, илмий-тадқиқот муассасалари раҳбарлари ҳамда ишлаб чиқариш тармоқлари корхоналари вакиллари билан бўлиб ўтган учрашувида илм-фан соҳасида аёлларнинг ўрнини янада ошириш учун “Олима аёллар грантлари” танловини эълон қилиш юзасидан белгилаб берилган устувор вазифалар доирасида ташкил этилмоқда[4].



Танловда Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги тизимидаги илмий-тадқиқот ва олий таълим муассасаларида ҳамда илмий фаолият билан шуғулланувчи бошқа ташкилотларда фаолият юритаётган хотин-қизлар иштирок этишлари мумкин.

Ҳозирда Ўзбекистон кенг масшабли ислохотлар ва силжишлар сабаб Учинчи Ренессансга қадам қўймоқда. Аёлнинг ўз ҳаётидан рози бўлиб яшаши учун катта имкониятлар сафарбар этилмоқда. Шундай бўлса-да, хали олдинда турган муаммолар талайгина.

Бизнинг назаримизда иқтидорли аёлларнинг илмий ишларни муваффақиятли ёқлаб олишлари учун баъзи тўсиқлар мавжуд.

Аввало, иш берувчилар аёлларнинг фарзанд кўриши, болалари сабаб баъзан касаллик таътилига чиқиб туриши, кўп вақтини оиласи учун сарфлаши сабабли кўпроқ эркаклар билан ишлашни афзал кўрадилар. Шунингдек, наинки Ўзбекистонда, балки дунёнинг турли жамиятларида ҳам “Дунёда ақлли эркаклар кўпми, аёллар кўпми?” каби нисбий саволга турлича жавоблар бериб келинади. Яъни баъзилар аёлларга нисбатан эркаклар ақллироқ деб ҳисоблайдилар. Дунё миқёсида ҳам рейтинги баланд университетларда аёллар камчилиги ташкил этади.

Саммерс фикрига кўра, эркакларга нисбатан ақлли аёллар кўп, аммо эркаклар орасида ўта ақллилар аёлларга нисбатан кўпчилиги ташкил этади.

Бизнинг назаримизда, тартибли, озода, масъулиятни ҳис қилувчилар нисбатан аёллар орасида кўпчилиги ташкил этади.

Жамиятда олима аёлларнинг кўпайиши бизнингча қатор ижобий ўзгаришларга сабаб бўлади. Чунки ўзбек олимаси бир пайтнинг ўзида катта вазифа ва функцияларни бажаради. У аввало янги оилада келин, бека, бир неча фарзандни вояга етказётган онадир. Олима аёл келинлик, оналик, бекалик вазифалари билан бирга илмий тадқиқот ишларини олиб борар экан, албатта унга катта масъулият юкланади.

У вақтни тежашни, сабрни, вазиятлардан максимал фойдаланишни ўрганади, фарзандларини ҳам илмли бўлишига, ўзи каби чаққон ва илғор бўлишига ўргатади. Олима аёлнинг оиласида тарбияланган фарзандлар Ўзбекистоннинг ички ва ташқи имижини оширишга ҳам хизмат қилади.

Агар ўзбек жамияти ўз иқтидорли қиз-аёлларининг истак-хоҳишларини тушунганларида ва қўллаб-қувватлаганларида балки уларнинг олимлар орасидаги салмоғи бугунги статистик маълумотлардан юқори бўлиши мумкин эди.

Баъзи илмий ишга иштиёқи бор қизлар ҳам талабларнинг кучлилиги сабаб оилани танлашга мажбур бўладилар. Иқтидорли аёллар ва қизларнинг аксарияти вилоятлардан келиб ўқийди. Ўқишни битиргач улар олдида илмий иш олиб боришлари учун маиший ва психологик муаммолар пайдо бўлади. Аввало уй-жой, яшаш харажатлари, оила қуриш, психологик қўрқув, ташвиш, ўз кучига ишончсизлик ва бошқа тўсиқлар пайдо бўлади. Баъзи ҳолатларда устозларнинг ёшларни қўллаб-қувватламаслиги, илмдаги баъзи носоғлом рақобат, ноҳолиликлар, устоз-шогирд муносабатларининг яхши йўлга қўйилмагани ҳам ёшларни илмий ишга киришишдан чўчитади.

Иқтидорли қизларнинг ота-оналари ҳам аксарият ҳолатларда уларни турмушга узатиш ва кейинги ташвишдан қутулиш устида бош қотирадилар. Бу борада устоз-шогирд тизимлари ва таълим муассасаси ва ота-оналар ўртасидаги алоқалар узвийлиги таъминланиши керак. Шунинг учун ҳам олий таълимда илмий иш ёзишга лаёқатли қизлардан иборат “Ёш олима қизлар” клуби ташкил этилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Бу каби иқтидорли қизларимизга ижтимоий ҳимоя, устозларининг қўллаб-қувватлаши ва оила аъзоларининг кўмаги керак бўлади.

Хулоса ва таклифлар

Мақтабгача таълим тизимининг машғулоти инновацион дарслар билан бойитилиши, улар техник қурилмаларни яшашга ўргатилиши, болалар учун кучли таълим дастурлари яратилиши лозим. Қизлар ҳам мана шу жараёнларда фаол бўлиши керак.



Бизнингча, мактабларда таълим олаётган иқтидорли ўқувчи қизларнинг алоҳида мониторинги олиб борилиши ва уларнинг қайси соҳага қизиқишларига қараб олдиндан тайёргарликлар кўриб бориш, уларда мантикий фикрлаш, махсус танланган мавзулар орқали уларни тафаккур қилишга ундаш керак. Мактаб ўқувчиларининг конструкторлик маҳоратлари давлат ва махсус фондлар томонидан тақдирланиб турилиши лозим. Шунингдек, катта илмий кашфиётларни молиялаштиришга хизмат қилувчи соҳалар бўйича катта компания ва ташкилотлар ҳам йилда грант ажратиши йўлга қўйилса мақсадга мувофиқ бўлур эди. Бизда ёшларга мотивация бериш ишлари яхши йўлга қўйилиши лозим.

Китобхонлик билан бирга иншолар танлови ўтказилиши лозим. Ҳар бир мактабда иқтидорли ўқувчи қизлар клуби ташкил этилиб уларга тил ўргатиш ва бошқа фанлар бўйича маслаҳат дарслари қўйилиши лозим. Мактаб кутубхоналари бойитилиши билан бирга электрон адабиётлар сони ва сифатини ошириш, халқаро кутубхоналар тизимларидан фойдаланишга имкон яратиш, аудио китоб ва видеотақдимотлар, видеомануалларни бепул тақдим этиш керак бўлади. Ўша клублар қайсидир долзарб масалалар бўйича катта баҳсга айланиши лозим. Келажакда мактабларда инновацион марказлар тузилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Айнан илм-фанга кўникма ва қизиқишларнинг пойдеворлари мактабларда қўйилади. Қайсидир соҳаларга ихтисослаштирилган мактаблар ташкил этишга яна-да эътибор берилса ва уларга маълум ишларни бажарган ёшлар қабул қилинса, ишланмалар танлови ташкил этилса ўйлаймизки, келажакда илм-фан раванқи асослари кучайтирилиши мумкин.

Бизнингча, келажакда олима бўлиш лаёқатига эга бўлган қизларимиз учун ҳам “Темир дафтар”, “Аёллар дафтари” тутилиши керак. Бу дафтарларга бир неча тилларни билган, Ўзбекистон ва жаҳон миқёсида қайсидир натижаларга эришган қизлар киритилиши ва уларга шароитлар яратиб бериш керак бўлади.

“Иқтидорли қизлар дафтари” ва уларнинг фаолияти Низомлари, мақсад ва вазифалари аниқ-тиниқ кўрсатилиши лозим.

Ўзбек аёли илмий иш билан шуғулланар экан, унга талаб эркаклар билан бир хил қўйилади. Ҳолбуки эркаклар аксарият ҳолатларда уй-рўзғор ишларидан озод этилган. Аёл ишдан уйга келгач, уй юмушлари билан бирга болалар тарбияси билан ҳам шуғулланади. Бугунги ўзбек жамиятида баъзи ҳолатларда оилаларда аёлларга нисбатан эркаклар пассив позицияни эгаллаб олганлар. Илм билан шуғулланувчи инсонларнинг фарзандлари учун боғча ва мактабларда узайтирилган дастурлар ишлаб чиқилиши керак. Оила ишларида эркакларни фаоллаштириш, хусусан ўғил болани асосан эркак тарбиялаши, қизларнинг тарбиясига ҳам аввало ота масъул бўлиши лозим.

Бугун олима аёлларнинг иш соатлари ва дам олиш кунларини қайта кўриб чиқиш лозим бўлади. Ривожланган мамлакатларда аёлларнинг эрталабдан кечгача ишда ўтириши талаб этилмайди. Уларнинг фаолиятининг натижаси инобатга олинади. ОТМлардаги аёллар педагогик фаолиятдан кейин илмий ишлари билан шуғулланиши, бўш вақтларини ўзлари бошқариши тўғри бўлади.

Бугун олима аёл сиймоси ёш қизлар, аёллар учун эталон бўлиб хизмат қилиши, мамлакатда “Олимлар йили” ҳам эълон қилиниши керак. хотин-қизларни илм-фанга кенг жалб этиш учун таълим муассасалари, оммавий ахборот воситалари ва глобал тармоқларда олий маълумотли аёл имижини кенг тарғиб қилиш керак. Шунингдек, олима аёллар учун махсус медаль ва орденлар ҳам жорий этилиши керак.

Ўзбек оиласида камол топган олима аёллар том маънода замонамиз қаҳрамонларидирлар. Жамиятда олима аёл қанча кўп бўлса у шунча раванқ топади, олима аёлнинг фарзанди том маънода зиёли ва ахлоқ-одобли бўлади, улар олима оналарининг издошлари бўлиб тарбияланиши мумкин. Олимлар оиласи кўп ҳолатларда давлат ва жамиятга хизмат қиладиган, мамлакатнинг ички ва ташқи майдонларида хавас қилса арзигулик имижини ярата оладиган шахс сифатида камол топадилар.

Иқтибослар/Сноски/References:

- [1] 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси // <https://lex.uz/docs/3107036>; Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлиги // <https://lex.uz/docs/3431440>; ИLM-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси <https://lex.uz/docs/5073447>; Инновацион ривожланиш вазирлиги иLM-фан соҳасидаги аёллар учун махсус “Олима аёллар грантлари” <https://mininnovation.uz/uz/competitions/1858>.
- [2] Uljaeva Shohistahon, Khamidov Khojiakbar, Kalkanov Eshmatboy, Urazalieva Gulshada, Normatov Otabek // Some Pages Development of Entrepreneurship in the Empire of Amir Temur // -Pp.5250-5253 <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2951109119.pdf>; Shohistahon Uljaeva, Kiyomiddin Nazarov, Gulshada Urazalieva, Gulnora Xudayberdieva // Some Features of Public Administration in the Empire of Amir Temur. Pp. 5254-5256. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2952109119.pdf>; Uljaeva Shohistahon, Akilova Ugilkhon, Khatamova Rano, Zakirova Dilfuza, Elmuratova Shokhista. History of Medicine in the Epoch of Amir Temur and His Dynasty // International Journal of Soft Computing and Engineering, 2019. <https://www.ijrte.org/download/volume-8-issue-3/>; Shohistahon Uljaeva, Azimov Khakimali, Khakimova Makhruya, Mamadaminova Bakhtigul, Turdiboyeva Maksuda. The Unani medicine history in Central Asia // International Journal of Soft Computing and Engineering, 2019. (Scopus Journal) <https://www.ijrte.org/download/volume-8-issue-3/>; Uljaeva Shohistahon, Khakimova Makhruya, Turdiboyeva Makhshuda, Botirova Khalima, Zakirova Dilfuza // The European Culture Under the Empire of Amir Temur // -Pp. 4653-4655. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2935109119.pdf>; Uljaeva Shohistahon Mamajonovna, Nosirkhodjaeva Gulnora Abdukaxharovna, Azimov Khakimali Imomovich, Tadjibaeva Dilnovoz Ozodovna // A History of Historiography and some Sources of the Period of Amir Temur and Temurids. Pp. 4819-4823. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2930109119.pdf>; Uljaeva Shohistahon, Gofurova Khilola, Inagamova Guzal Takhirovna, Isakulova Bakhtigul Khujamo // About Central Management System State of Amir Temur. -Pp. 4834-4836. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2937109119.pdf>; Uljaeva Sh. M., Ismailova Z.K., Nazarov K.N., Djumaniyazov R.M., Nishanbaeva G. J. Some considerations on the study of history of humanitarian sciences and medicine in Uzbekistan through GIS systems // European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 02, 2020. Pp-3131-3141.
- [3] <https://xs.uz/uzkr/post/otmga-khotin-qizlarni-qoshimcha-grant-asosida-qabul-qilish-tartibi-belgilanadi>
- [4] <https://mininnovation.uz/uz/competitions/1858>



ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИКА АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ

Дониёрова Матлуба Адашбаевна,
т.ф.н., доцент, Жиззах Политехника институти
matlubadoniyorova1980@gmail.com
Султонова Сарвиноз Баходир қизи
Жиззах Политехника институти магистранти

Аннотация. Мақолада олий таълим тизимида мутахассислик фанларини инновацион педагогика асосида самарали ташкил этиш масалалари ёритилди.

Таянч иборалар: олий таълим, мутахассислик, тўқимачилик, инновацион педагогика, машғулот, самарали, ташкил этиш

ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективной обучения специальных дисциплин в системе высшего образования на основе инновационной педагогики.

Ключевые слова: высшее образование, специализация, текстиль, инновационная педагогика, обучение, эффективный, организация

TEACHING SPECIAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION ON THE BASIS OF INNOVATIVE PEDAGOGY

Abstract. The article discusses the issues of effective teaching of special disciplines in the higher education system based on innovative pedagogy

Key words: higher education, specialization, textiles, innovative pedagogy, training, effective, organization

Халқаро майдонда кечаётган мураккаб геосиёсий жараёнлар, глобал иқтисодий инқироз шароитида Ўзбекистон очик ва прагматик ташқи сиёсати натижасида нуфузи ва обрў-эътибори тобора юксалмоқда. Умуман, ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажагини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши ҳал қилувчи ўрин тутади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан қилинган 29 декабр 2020 йилда Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномада [1] Янги Ўзбекистонни билимли ва бунёдкор ёшларимиз билан биргаликда барпо этишда, муҳим йўналишларда бошлаган ишларни давом эттириш ва янги, юксак босқичга кўтариш мақсадида кириб келаётган 2021 йилга мамлакатимизда “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” деб ном берилди. Таълим сифатини тубдан яхшилаш мақсадида, аввало, ўқув дастурлари, ўқитувчи ва домлалар учун методик қўлланмаларни илғор халқаро мезонларга мослаштириш лозимлиги алоҳида таъкидланди.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-637-сонли “Таълим тўғрисида”ги Қонунда “таълим” атамасига таълим олувчиларга чуқур назарий билим, малакалар ва амалий кўникмалар беришга, шунингдек уларнинг умумтаълим ва касбий билим, малака ҳамда кўникмаларини шакллантиришга, қобилятини ривожлантиришга қаратилган тизимли жараён сифатида таъриф берилган. [2]

Ҳукуматимиз томонидан қўйилган қатор тизимли вазифаларни бажаришда таълим тизимида, жумладан олий таълимнинг самарали кечишини таъминлаш, бўлажак мутахассисларнинг етук касб эгалари сифатида Янги Ўзбекистон Миллий иқтисодиётида



Ўзининг муносиб хиссасини қўшиш учун соҳага оид фанларни чуқур ўзлаштиришда таълим жараёнини модернизациялаш бугунги куннинг долзарб масалалардан биридир.

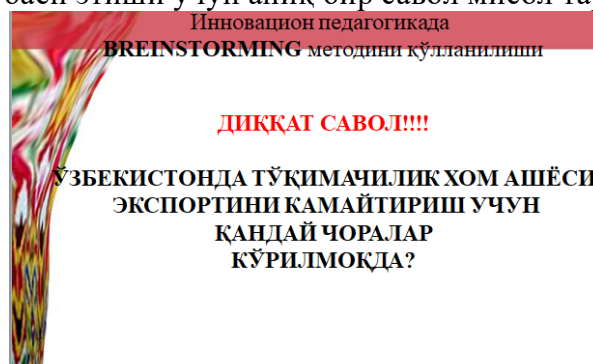
Кейинги вақтларда дарс машғулотларини ташкил этишда “Инновацион таълим технологиялари” ва “таълим инновациялари” каби атамалар жуда тез-тез такрорланмоқда. Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси инглиз тилидан таржима қилинганда (“innovation”) “янгилик киритиш” деган маънони англатади. “Инновация” тушунчаси мазмунан аниқ ҳолатни ифодалайди. “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси”да кўрсатилишича, [3] инновация куйидагича мазмун ва тушунчаларга эга: “Инновация (ингл. “innovations” – киритилган янгилик, ихтиро) – техника ва технология авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодийга сарфланган маблағлар, ундан ташқари, илмий-техника ютуқлари ва илғор тажрибаларга асосланган техника, технология, бошқариш ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва фаолият доираларида қўлланиши, деб берилган.

Илмий адабиётларда “новация” (янгилик, янгилик) ҳамда “инновация” (янгилик киритиш) тушунчаларининг бир-биридан фарқлинишига алоҳида эътибор қаратилади. Ҳар бир дарс, мавзу, ўқув предметининг ўзига хос технологияси мавжуд. Ўқув жараёнидаги педагогик технология – бу аниқ кетма-кетликдаги яхлит жараён бўлиб, у талабанинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан пухта лойиҳалаштирилган ва кафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир. Педагогик мақсаднинг амалга ошиши ва кафолатланган натижага эришиш ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликдаги фаолияти, улар қўйган мақсад, танлаган мазмун, услуб, шакл, воситага, яъни провард натижада педагогик технологияга боғлиқ. Ўқитувчи ва талабанинг дарс жараёнида мақсаддан натижага эришишида қандай педагогик технологияни танлашлари улар ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ натижага эришишга қаратилган бўлиб, бунда талабаларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб, фойдаланиладиган педагогик технология танланади. Масалан, натижага эришиш учун балки, фильм (ёки тарқатма материал, чизма ва плакат, ахборот технологияси, ўқув услубий адабиётлар) зарур бўлади. Буларнинг ҳаммаси ўқитувчи ва талабаларга боғлиқ. Шу билан бирга ўқув жараёнини олдиндан лойиҳалаштириш зарур. Бу жараёнда ўқитувчи ўқув предметининг ўзига хос томонини, жой ва шароитни, энг асосийси, талабаларнинг имконияти ва эҳтиёжини ва ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил эта олишини ҳисобга олиши керак. Шундагина керакли кафолатланган натижага эришиш мумкин. Қисқача айтганда, [4] талабани таълимнинг марказига олиб чиқиш керак.

Олий педагогик таълимдаги ислохотлар ва унинг модернизациялашуви профессор ўқитувчилардан дарс жараёнида ташаббускорликни, ижодий ёндашувни, талабалардан мустақил фикрлашни талаб қилади. Олий педагогик таълимдаги дарс - педагогик ижодкорликнинг асосий майдонидир. Ўқитувчининг асосий педагогик эҳтиёжи - ўргатиш, етказиб бериш - айнан дарс жараёнида амалга оширилади. Шундай экан, дарс олий педагогик таълим жараёнини ташкил қилишга инновацион ёндашувни, янгича муносабатни талаб қилади. Стандартлаштирилган дарслар жараёнида ўқитувчи олдида муҳим бир масала туради яъни талабаларни илғор замонавий билим олишга жалб қилиш, уларни инновацион таълим сари олға ҳаракатлантиришдир. Бу эса ўқитувчи ва талабаларни биргаликдаги меҳнатга жалб қилади. Бунинг учун, талабаларни ўқитишда мажбур қилмасликни талаб қилади. Педагогик ҳамкорликнинг хусусиятларидан бири - дарсда талабадаги қўрқувни йўқотиш, уни эркинрок, дадилроқ иштирокини таъминлаш, ўзининг кучига ишонтириш, унга жиддий, ижод қилишга кодир шахс сифатида қарашдир.

Дарс машғулотини “Муаммоли маъруза” шаклида ташкил этилиши ўқитувчининг тажрибаси ва дарс ўтиш малакаси билан боғлиқ бўлиб, “муаммоли вазиятлар”ни ташкил этиш ва самарадорлигини таъминлаш талабаларни эркин ижодий фикрлаш ва фикрларини тўғри баён этиш имкониятини беради. Қуйида тўқимачилик соҳасига оид дарс машғулотини инновацион педагогика асосида ташкил этиш бўйича тақдимотлар келтирилди.

Маъруза бошланишида ўқитувчи соҳага оид Президент ва ҳукумат Қарорлари бўйича талабаларнинг хабардорлиги ва бу ҳақдаги тушунчаларни умумлаштириш мақсадида “Breinstorming” усулидан фойдаланиши тавсия этилади. [5] 1-расмда тўқимачилик соҳасига оид маъруза дарси тақдироти келтирилиб, талабалар фикрини жамлаш, уларда эркин фикрлаш ва тушунчаларни баён этиши учун аниқ бир савол мисол тариқасида келтирилди.



1-расм. “Breinstorming” усулида мавзуга оид саволнинг берилиши

Бу усул ҳамма вазифаларни бажаради, лекин унинг асосий вазифаси - таълим олувчиларни ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш, уларни муаммони мустақил тушуниш ва ечишга қизиқтириш ва уларда муомала маданияти, фикр алмашилиш малакаларини ривожлантириши, ташқи таъсир остида фикрлашдан озод бўлиш ва ижодий топшириқни эчишда бирламчи йўл фикрларини энгиб ўтишни тарбиялайди. Анъанавий таълимда вазифани ечиш вақтида кўпгина таълим олувчилар ўз ғояларини айтишга ботина олмайдилар. Ўз тақлифларининг хатолиги ва таълим берувчининг салбий муносабатидан, бошқа иштирокчиларнинг йўқ қилиб юборувчи танқиди ва кулгисидан асосли кўрқадилар. Ақлий хужум усулини ҳар бир дарс машғулотида қўллаш мумкин. Ақлий хужум усулини қўллаш ўқитувчининг дарс ўтиш маҳорати ва тажрибасига боғлиқ.

Мавзуга оид таянч сўз ва ибораларни беришда турли тилдаги таржимаси орқали берилиши инновацион педагогикада самарали бўлиши бир неча бор дарс машғулоти давомида ўз исботини топди. 2-расмда таянч сўзларни уч тилли луғат кўринишида берилди.

Мавзуга оид таянч сўзлар:		
Жинси матоси	Джинсовая ткань	Jeans, denim
Пахта толаси	Хлопковое волокно	Cotton fibre
Хом ашё	Сырьё	Raw material
Танда ипи	Основная нить	Warp
Арқок ипи	Уточная нить	Weft
Тандалаш	Снование	Warping
Бўяш	Крашение	Dyeing
Охорлаш	Шлихтование	Sizing
Улаш ёки ўтказиш	Привязывания или пробирания	Tying or drawing
Тўқувчилик	Ткачество	Weaving

2-расм. Мавзуга оид уч тилли луғат

Ўқитувчининг Т-технологиясидан оқилона фойдаланиши талабани берилаётган маълумотларни тавсифлаш, қиёслаш, солиштириш орқали хулосалар қилиш, шунингдек, юқори даражада ўзлаштириш имконини яратади.

“Т”-ТЕХНОЛОГИЯСИ ЁРДАМИДА ЖИНСИ МАТОСИНИНГ АФЗАЛЛИК ВА КАМЧИЛИКЛАРИНИ ЁРИТИШ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Эскиришга чидамли, узок вақт фойдаланиш имконияти; 2. Гигроскопик; 3. Мато “нафас олади”, яъни ҳаво ўтказувчанлиги яхши, лекин шамолдан ҳимоя қилади; 4. Электрланмайди; 5. Чанг олмайди; 6. Универсал, аксессуардан тортиб, турфа хил буюмлар тайёрлаш мумкин; 7. Ташқи кўриниши – жозибали, кулай ва комфорт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ювилгандан вақтда каттиқлиги ортади; 2. Ювгандан кейин секин қурийди; 3. Тахланган жойларида вақт ўтиши билан ранги унникиб, ўчиб кетиши кузатилади;
--	---

3-расм. Мавзуга оид маълумотларни қиёслаш учун Т-технология

Кўрсатиш усули нарса, жараён ва ходисаларни уларни тасвирий кўринишда кўрсатиш ва қабул қилишни кўзлайди. Бу усулнинг асосий вазифаси - ўргатиш. Кўрсатишнинг воситаларига схемалар, жадваллар, расмлар, суратлар, албомлар, хариталар, ясси моделлар хизмат қилади.



4-расм. “Кўрсатиш” усули орқали талабаларнинг умумтаълимга оид билимларини бойитиш

“Такрорлаш – билимнинг онаси”, деган мақолга амал қилинса, Кластер методини уйга вазифа сифатида бериш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.



Хулоса. Дарс машғулотларни ташкил этишда машғулотнинг турига қараб, педагог ва талаба ҳаракатини ўзаро мувофиқлаштириш учун қўлланиладиган интерфаол усуллар тўғри танланиши ва мақсадга мувофиқ йўналтирилиши лозим. Бунда машғулот олиб борувчи ўқитувчининг илмий салоҳияти, педагогик маҳорати ва дарс ўтиш этикаси бирламчи деб ҳисобланса, ахборот-коммуникация воситалари, жумладан мультимедиа воситалар дарс самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 29 декабр 2020 йилда Олий Мажлисга Мурожаатномаси.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сонли “Таълим тўғрисида”ги Қонуни.
3. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси.
4. Аликулова М.М. Инновацион педагогика. Услубий қўлланма. ТДИУ нашриёти, 2012 йил.
5. Дониёрова М.А. “Жинси матолари ишлаб чиқариш технологияси мавзусини инновацион педагогика асосида ташкил этиш” мавзусидаги битирув иши. ТТЕСИ хузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тармоқ маркази, 2020 йил.

JAMIYATNING MA'NAVIY QIYOFASI

Abdullayeva Nilufar Sultonbayevna
Toshkent moliya instituti o'qituvchisi,
nilufarabdullayeva.uz@gmail.com

Annotatsiya: Maqola ayollarning jamiyatdagi o'rni masalasiga bag'ishlangan bo'lib, unda ta'lim-tarbiya, xotin-qizlarning oilaviy va ijtimoiy hayotdagi faoliyati, ularda ruhiy-ma'naviy tarbiyani, axloqiy qadriyatlarni shakllantirish yo'llari tahliliy metod asosida yoritildi.

Tayanch iboralar: xotin-qizlar, ziyoli ayollar, jamiyat, ma'naviy tarbiya, ta'lim, ijtimoiy hayot, oila, ta'lim-tarbiya, faoliyat, axloqiy tamoyillar, huquqiy tarbiya

ДУХОВНЫЙ ОБЛИК ОБЩЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена роли женщины в обществе, образовании, деятельности женщин в семье и общественной жизни, их духовно-нравственному воспитанию, формированию нравственных ценностей. В статье использован аналитический метод.

Ключевые слова: женщины, интеллигентные женщины, общество, нравственное воспитание, образование, общественная жизнь, семья, образование и воспитание, деятельность, нравственные принципы, правовое воспитание

THE MORAL IMAGE OF SOCIETY

Abstract: The article is devoted to the role of women in society, education, the activities of women in the family and public life, their moral education, the formation of moral values. The article uses the analytical method.

Key words: women, intelligent women, society, moral education, education, social life, family, education and upbringing, activity, moral principles, legal education

Ta'lim-tarbiya mavzusi yoritilar ekan, jamiyatda bu sohaning ustuni bo'lgan mutaxassis ayol, uning hayoti va faoliyati, ijtimoiy jarayondagi o'rni haqida fikr yuritish zarur, chunki ana shu jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, ilmiy-texnik, madaniy-ma'rifiy rivojlanish ortida ularning aql-zakovati, fahm-farosati natijasi o'laroq bunyod bo'lgan kelajak qadam tashlamoqda. Har qanday jarayonda ma'naviy yetuk, ziyoli ayollarning o'rni tobora bilinib, ularning ilmu salohiyatiga, iqtidoriga bo'lgan ehtiyoj yanada ortmoqda. Bunga sabab, avvalo, ajdodlardan meros yuksak axloqiy-ma'naviy tarbiya bo'lsa, keyingisi insonni sevish, qadrlash kabi gumanistik tafakkurning aynan ayol siyomosidagi in'ikosidir.

Ilmiy-texnik taraqqiyotning navbatdagi bosqichida hayot faoliyatini yuritar ekanmiz, turli jabhalarda ayol faoliyatining ijobiy mahsulini ko'ramiz. Oilaviy qadriyatlarga asoslangan hayot tarzini yuritayotgan ayol nafaqat sohada, balki o'z shaxsiy qo'rg'onida ham munosib tarbiyachidir, binobarin, bo'y cho'zayotgan nihol oldidagi daraxtdan nuqs oladi. Ayolga bo'lgan hurmat tuyg'usini ulug'lar ekan, dalat rahbari "Oila va jamiyat ustuni, hayotimizning fayzi va ko'rki bo'lgan xotin-qizlarni e'zozlash, ularga hurmat va ehtirom ko'rsatish xalqimiz uchun azal-azaldan buyuk qadriyat bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi" [1], — degan edi o'z nutqida. Jamiyatdagi oliy qadriyatning o'zi ayollarni e'zozlashda namoyon bo'ladi. Har bir kasb va lavozim egasi o'zidagi barcha sifatlar, insoniy fazilatlar uchun bu zotdan qarzdorligini his qilib yashaydi. Ayniqsa, jismoniy va ma'naviy sog'lom avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishda ayol kishining o'rni bo'lak.

Bugungi kunda O'zbekiston xotin-qizlarining hayotimizning barcha soha va tarmoqlarida o'zlarini to'la namoyon etib kelayotganligini ta'kidlar ekan, davlat rahbari ularning mehnatini yuksak baholaydi: "Sizlar davlat va boshqaruv idoralari, vakillik organlarida, ishlab chiqarish, tadbirkorlik va fermerlik tarmoqlarida, ijtimoiy sohalarda samarali mehnat qilib, Vatanimiz taraqqiyotiga munosib hissa qo'shmoqdasiz" [2], — deydi. Darhaqiqat, mustaqillik yillarida va ungacha bo'lgan davrda

nafaqat o'zbek ayollari, balki mamlakatimizda yashayotgan turli millat vakillari orasidan yetuk mutaxassislar, ilm-ma'rifat, ta'lim-tarbiya fidoiylari, olimlar, sportchilar, san'at va madaniyat namoyandalari yetishib chiqdi. Davlatimiz rahbari aytganiday, "Hozirgi vaqtda mamlakatimiz xotin-qizlari orasida 514 nafar fan doktori, 6 nafar akademik, 15 nafar O'zbekiston Qahramoni, 17 nafar senator, 15 nafar Qonunchilik palatasi deputati borligini, shuningdek, mahalliy Kengashlar deputatlarining 23 foizidan ziyodini aynan ayollarimiz tashkil etishini alohida ta'kidlash lozim. O'nlab opa-singillarimiz "O'zbekiston fan arbobi", "O'zbekiston xalq shoiri", "O'zbekiston xalq o'qituvchisi", "O'zbekiston xalq artisti" singari davlatimizning yuksak faxriy unvonlariga sazovor bo'lganlar. Shular qatorida 240 nafar yosh iste'dod egasi Zulfiya nomidagi Davlat mukofoti bilan taqdirlangan." [3]

Bugungi kun innovatsiyalari qurshovida yashayotgan ayollarning ilm-fan va ta'lim-tarbiya borasidagi hissali haqida gap ketganda, nafaqat ularning ilg'or faoliyati va yutuqlari haqida, balki, bu yo'lda tabiiy ravishda yuzaga kelayotgan ayrim muammolar haqida to'xtalish ayni muddao. Shulardan biri axloqiy va huquqiy tarbiyadir. Jamiyatning ijtimoiy darajasi nafaqat iqtisodiy tamoyillar bilan, balki uning asosi bo'lgan ma'naviy, axloqiy va huquqiy tamoyillar bilan ham o'lchanadi. Bu tamoyillarga ega bo'lmagan jamiyat insoniyat jamiyati bo'la olmaydi va u ertami-kechmi inqirozga mahkum. Ana shu axloqiy-ma'naviy tamoyillarning yetakchi kuchi ayyolardir. Chunki ijtimoiy munosabatlar ularsiz sodir bo'lmaydi va bu ayni haqiqat. Atoqli rus pedagogi K.D.Ushinskiy axloqiy tarbiya masalasiga jiddiy e'tibor qaratish kerakligini ta'kidlaydi. U axloqiy tarbiyani shaxsni shakllantirish kabi ko'p qirrali jarayonning muhim jihatlaridan biri, shaxsning axloqiy qadriyatlarini o'zlashtirishi, axloqiy fazilatlarini rivojlantirish, idealga e'tiborni qaratish, axloq tamoyillari, me'yorlari va qoidalari asosida yashash qobiliyati, real sharoitdagi xatti-harakatlarda namoyon bo'ladigan e'tiqod va g'oyalar deya tushuntiradi [4].

Axloqiy va huquqiy tarbiya muammolari bugungi kunda, ayniqsa, xotin-qizlar orasida dolzarflik kasb etmoqda. Bu, o'z navbatida, yosh avlodning jamiyatdan uzoqlashish tendensiyalari o'sishi, ongning qonuniy va noqonuniy, shaxsiy va ijtimoiy tushunchalarini anglash qobiliyatining susayishi, odamlar o'rtasidagi axloqiy munosabatlarning deformatsiyasi, o'zboshimcha harakatlarning kuchayib borishi, e'tiborsizlik, chegaralarning buzilishi va ijtimoiy-madaniy xulq-atvor qoidalari rioya qilmaslik, tajovuzkor xatti-harakatlarning o'sishi, o'tmish va hozirgi merosga, tilga hurmatsizlik, global dunyoda ko'p konfessiyali jamiyat vakillari bilan do'stona munosabatlarni saqlay olmaslik va h. ko'zga tashlanadi.

Jamiyatda ayol tarbiyachi rolini bajara olishi uchun, avvalo, uning o'zi tarbiyasi, oqila, ilmi bo'lishi kerakligini unutmaslik lozim. Shu sifatlar jamlansagina ko'zlangan maqsadga, ya'ni barkamol avlod tarbiyalashga erishiladi. Shuni tan olish kerakki, bugungi kunda ko'p qirrali ma'lumotga ega bo'lgan ko'plab odamlar, jumladan, ayollar xulq-atvorida, ko'pincha, axloqiy qoidalarga rioya qilmaslik, o'z hayotiy pozitsiyasini anglamaslik, o'zini boshqalardan ayro tutish va o'zgalardan ustun bilish, shaxsiy foydani ko'zlash kabi illatlar avj olgan. Milliy qadriyat, odob-axloq tushunchalari mo'rtlashib, sinadigan darajaga kelib qolgan. Bunday illatlarni turli vaziyatlarda, har qadamda ko'rish mumkin. Hukumat qaror va farmonlarida ana shularning oldini olish uchun beqam ko'st chora-tadbirlar belgilab berilgan, biroq ularning amaldagi ijrosi ayrim hollarda yuzaki va sifatsizdir.

Ilm o'z yo'liga, ammo ayolning ma'naviy qiyofasi go'zal bo'lishi lozim. Bunda ta'lim va tarbiyani uyg'unlashtirgan holda olib borish zarur. Bu tushunchalarni bir-biridan ajratish mumkin emas, binobarin, biri ikkinchisini taqozo qiladi. Rus pedagog olimi A. F. Kiselev haqli ravishda shunday degan edi: ...odamlar o'z ichki dunyosini «qurish» dan to'xtadilar, chunki tarbiya odamning ichki dunyosini emas, tashqi dunyosini shakllantirishni maqsad qiladi. Bilim berishdan tashqari, shaxsda axloqiy sifatlarni, yuksak ichki madaniyatni shakllantirish zarur [5]. Fikrimcha, namuna bo'la oladigan, ilmi, o'z kasbining ustasi, farosatli, oqila xotin-qizlarni jamiyatga yetkazib berish uchun quyidagilarni amalga oshirish zarur:

4. Umumta'lim maktablarida qiz bolalar uchun alohida ma'naviy, axloqiy tarbiyaga yo'naltirilgan murabbiylik guruhlarini tashkil etish, ularning faol va samarali ishlashini ta'minlash;



5. Xalq ijodiyoti namunalari (ibratli hikoyatlar, rivoyatlar, afsonalar, dostonlar, ertaklar, folklor va h.) asosida ma'naviyatni tarbiyalovchi kengaytirilgan darslarni tashkillashtirish;
6. San'at va adabiyotni chuqur o'rganish, kitob mutolaasiga bag'ishlangan darsdan tashqari mashg'ulotlarni olib borish, badiiy asarlar, tasviriy san'at namunalarini tahlil qilish va xulosa chiqarish malakasini hosil qilish;

Ma'naviy tarbiya – bu shaxsiyatni shakllantirish kabi ko'p qirrali jarayonning muhim jihatlaridan biri, shaxsning axloqiy qadriyatlarni o'zlashtirishi, axloqiy fazilatlarni rivojlantirishi, idealga e'tiborni qaratishi, axloq me'yorlari va qoidalari asosida yashash qobiliyati, haqiqiy harakatlar va xulq-atvorda namoyon bo'ladigan e'tiqod va g'oyalardir. [5] Ana shunday e'tiqod va g'oyalar sog'lom hayot sari yo'l ochadi. Bunda ayollarning o'rni beqiyos.

Xotin-qizlar nafaqat oqila uy bekasi, balki jamiyat rivojiga hissa qo'sha oladigan yetuk mutaxassis, ilm-fan arbobi, ta'lim-tarbiya mayog'i bo'ishi lozim. Shuning uchun ham davlatimiz mustaqil bo'lgan ondan e'tiboran to hozirgacha xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini ta'minlash, ular uchun munosib mehnat va turmush sharoitlarini yaratib berish, qobiliyat va salohiyatini ro'yobga chiqarish masalasi yurtimizda davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Endilikda bo'lajak onalarni sog'lom muhitda voyaga yetkazish, ularning ta'lim va tarbiyasiga ko'proq e'tibor qaratish kerakligi, gender tenglikni ta'minlash, oila qo'rg'onini mustahkamlash zarurligi dolzarb masalalardan biriga aylandi.

Ayollarni turli tazyiqlardan himoya qilish, ularni ijtimoiy, ma'naviy jihatdan qo'llab-quvvatlash, oila va jamiyatdagi nufuzini oshirish, ularning ta'lim-tarbiyasiga alohida e'tibor qaratish naqadar muhim masala ekanligi shubhasiz, biroq bu yo'ldagi to'siqlarni bartaraf etish yakdil harakat va sog'lom mushohadani talab etadi. Buning uchun ayol timsoliga bo'lgan munosabatni o'zgartirish, ularning yuqori darajada ta'lim va tarbiya olishlari uchun keng sharoitlar yaratish lozim. Ularning aqliy salohiyatini ro'yobga chiqaruvchi chora-tadbirlarni amalga oshirish, ularni ruhan tarbiyalash, o'ziga ishonch hissini uyg'otish, turli jarayonlardagi faol ishtirokini ta'minlash butun bir jamiyat ravnaqini ta'minlash demakdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati (References):

6. Mirziyoyev Sh. (8 mart — Xalqaro xotin-qizlar kuni munosabati bilan poytaxtdagi «O'zeks pomarkaz» da tashkil etilgan tantanali bayram tadbirida so'zlagan nutqidan). <https://www.xabar.uz/siyosat/>
7. Mirziyoyev Sh. (06.03.2017 йил Халқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувдаги нутқи) <https://uza.uz/uz/posts/>
8. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. Акад. пед. наук РСФСР. М. : Просвещение, 1968. -С. 78 (557 с.)
9. З. Селиванов Б. В. Этика. Теоретический курс авторизованного изложения. М. ; Новосибирск, 2005. -С. 188
10. Киселев А. Ф. Выбор // Педагогика. 2008. № 9. -С. 21



АЁЛЛАРНИНГ ОИЛАДАГИ ВА ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ, УЛАРНИ ИНТЕЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТ ДАРАЖАСИ НУҚТАИ НАЗАРИДАН ФАРЗАНД ТАРБИЯСИГА ТАЪСИРИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Курбонова Гулчеҳра Абдуллаевна

Ўзбекистон давлат консерваторияси “Муסיқа педагогикаси”
кафедраси доценти, Психология фанлари номзоди,
Турон фанлар академиясининг академиги

Аннотация. Мазкур мақолада хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллиги, аёлларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, оила ва оилавий тарбия масалалари, ўзбек оилаларида берилаётган тарбия нуқсонлари, оналик вазифалари, оилалардаги шахслараро муносабатлар ва таълим-тарбия тизими ҳақидаги фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: оила, хотин-қизлар, фарзанд, ота-она, хулқ-атвор, муомала, шахс маънавияти, ёшлар, тарбия, соғлом авлод, салбий хислат, муносабат.

THE ROLE OF WOMEN IN THE FAMILY AND SOCIETY, THEIR CHARACTERISTICS OF THE IMPACT OF THEIR LEVELS FROM THE POINT OF VIEW OF THE LEVEL OF INTELLECTUAL COMPETENCE

Kurbonova Gulchehra Abdullaевна

State Conservatory of Uzbekistan Associate Professor of "Music Pedagogy", Candidate of Psychological Sciences, Academician of the Turan Academy of Sciences

Abstract. This article discusses the socio-political and social activism of women, comprehensive support for women, family and family upbringing, the shortcomings of education in Uzbek families, the role of motherhood, interpersonal relationships in families and the education-upbringing system.

Keywords: family, women, children, parents, behavior, treatment, personal spirituality, youth, upbringing, healthy generation, negative traits, attitudes.

“Жамиятнинг маданий даражаси унинг аёлларга бўлган муносабати билан белгиланади”.

Шавкат Мирзиёев

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Хотин-қизларнинг оилада, давлат ва жамият қурилишидаги ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган чора-тадбирларнинг натижаси аёлларнинг онг, тафаккури, интеллектуал салоҳият даражасига боғлиқ. Уларнинг илм-фан сирларини пухта эгаллашлари, илм билан шуғулланишлари, шу тариқа ўз қобилиятлари ва имкониятларини жамият тараққиёти ва фарзандлари учун йўналтиришлари халқ, миллат, мамлакат келажаги йўлида ижтимоий фаол бўлиш гаровидир.

Аждодларимиз ҳам фарзанд тарбиясига бепарқ қарамаганлар. Ҳаётдаги ҳар қандай хатти-ҳаракатнинг оқибати тўғри баҳоланган. Негаки, оила шахсни вужудга келтирувчи, улғайтирувчи, бинобарин жамиятни ҳамиша янги авлодлар ҳисобига тўлдириб берувчи буюк кучдир. Ҳар бир оиланинг ўтмиши, уларнинг ўз анъаналари, удумлари бор, оилаларга шу нуқтаи назардан баҳо берилади.

Аёлларнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маънавий ҳаётдаги фаоллигини ошириш борасида қатор ибратли ишлар амалга оширилди.

Шу билан бирга, ушбу соҳадаги ишларни ҳолати аёлларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, улар билан мақсадли ишларни ташкил этиш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни мустаҳкамлаш ва соғломлаштириш-нинг самарали механизмларини яратишга тўқинлик қилаётган бир қатор тизимли муаммо ва камчиликлар мавжудлигидан далолат беради.

Жумладан: Кузатишларимизга қараганда, оилавий тарбияда ота-она ҳамда фарзанд ўртасидаги муносабатлар ўзига хос самарасиз усуллар орқали амалга оширилмоқда. Масалан, оилавий тарбияда ота-оналар баъзан фарзандларига ўта-даражада меҳр қўядилар. Уларни асраб авайлайдилар, эъзозлайдилар. Уларга гард юқтирмасликка ҳаракат қиладилар. Айтган ёки истаган нарсаларни муҳайё қилишга интиладилар. Бир қарашда ота-она шундай қилса нима қилибди дейсиз. Аммо ота-оналарнинг болаларга бундай муносабатлари болаларда салбий хислатларнинг шаклланишига олиб келмоқда. Ота-онаси томонидан кўрсатилаётган бундай муносабат натижасида болада манманлик, бировларни менсимаслик, тайёрга-айёрлик, меҳнатнинг қадрига етмаслик, сабр-тоқатсизлик каби салбий хислатлар пайдо бўлмоқда. Бундай хислатларга эга бўлган болаларда ўзбек халқига хос бўлган меҳнатсеварлик, олийжаноблик, ўзгаларни ҳурмат ва эъзозлаш, меҳнатнинг қадрига етиш хислатлари шаклланмайди. Шунингдек, уларда мақтанчоқлик, бировларнинг устидан кулиш, ночорлигини юзига солиш одатлари ҳам кузатилади. Бундай руҳда тарбияланган болалар муаммоли вазиятларда мустақил фикр юритиш, муайян қарорларга келиш борасида ҳам қийинчиликларга учрайдилар. Бундайлар ўз тенгқурлари билан келиша олмасликлари, дўстлари доирасининг торлиги туфайли кўпинча тенгдошларидан яққаланиб қоладилар. Ота-оналарнинг тарбияси, меҳри меъёрда бўлиши зарур, Ота-оналарнинг фарзандларига ҳиссий ва амалий муносабатларини аниқлаш мақсадида тадқиқот ўтказилди.

Ушбу тажрибамизда В.В. Бойко томонидан таклиф этилган «Болаларга нисбатан муносабатни аниқлаш» тестининг татбиқи бўлиб, бунда ота-оналарнинг «болаларига» нисбатан «ҳиссий муносабат» ва «болаларга нисбатан амалий муносабат»лари аниқланди. Тест натижаларида шу нарса аниқландики, ота-оналарнинг болаларига ҳиссий ва амалий муносабатларида кўрсаткичлар: ҳиссий муносабатлар – 56,7 фоиз, амалий муносабатлар – 52,3 фоизни ташкил этди. Ота-оналарнинг фарзандларига ҳиссий ва амалий муносабатлари натижаларида шу нарса намоён бўлдики, уларнинг ҳиссий ва амалий муносабатларининг қолган даражаларида ҳам деярли тенг миқдорий қийматларда гавдаланди. Аслида бу ҳолатни кейинги

Болага амалий муносабат N=300	М.К.	%	Болага ҳиссий муносабат N=300	М.К.	%
Юқори	157	52,3%	Юқори	170	56,7%
Ўрта	60	20%	Ўрта	75	25%
Паст	83	27,7%	Паст	55	18,3%
Жами	300	100%	Жами	300	100%

тадқиқот натижаларимиз ҳам тасдиқлаган. Бундан кўринмоқдаки, ўсмир ижтимоий перцепцияси шаклланишида ота-оналарни ҳиссий муносабатларидан яққол амалий муносабатларга ўтиш зарурати мавжуд.

Тадқиқотларимизда кузатилиши ота-оналар оилада фарзандлари билан турлича муомала ва муносабатда бўлишлари маълум бўлди. Буни хулқ оғишига эга бўлган болалар ва ўсмирларнинг ўз ота-оналари хулқ-атворлари тўғрисида берган маълумотлари ҳам кўрсатиб турибди. Бунга кўра, жиноятчилик хулқига эга бўлган болалар ва ўсмирлар тарбия кўрган оилаларда ота-оналарнинг кўпинча фарзандларига «эркинлик бериш» асосида муомала муносабатда бўлишлари кузатилди.



Назаримизда болаларга ҳаддан ортиқ эркинлик бериш уларни ўз билганича иш тутишга, қилаётган ишининг тўғри ёки нотўғрилигини англаб етмасликка олиб келади. Ота-она назоратидан, сўраб тергашидан четда қолган ўсмир ўзини эркин билиб, кўнгли тусаган ишга қўл уради. Бундай хатти-ҳаракатлар баъзан ноқонуний бўлиши ҳам мумкин.

Бугунги кунда ўзбек оиласида мавжуд бўлган тарбиядаги нуқсонлардан бири ота-оналарнинг рад этиш, тақиқлаш, рухсат етмаслик асосидаги тарбиялаш усулидир. Бу хилдаги тарбия усулида болаларнинг хоҳиш-истаги, ўй-хаёллари, орзу ва интилишлари, фикр ва мулоҳазалари инобатга олинмайди. Бундан ташқари бундай тарбия усулида болаларга ўз фикр мулоҳазаларини очикча баён этиш, мустақил қарорларга келиш ва муайян вазиятларга ўз нуқтаи назарини билдириш имконияти чекланади. Бундай тарбия усулида баъзан болаларнинг хатти-ҳаракатлари мажбурий тарзда тақиқлаш усуллари билан бошқариб борилади. Уйда бу нарсага тегиш мумкин, бу нарсага тегиш мумкин эмас, бу кийимни киясан, бунисини киймайсан қабилдаги муносабат ўрнатилади. Боланинг қизиқиши, эркинлиги, ўзига ёққан кийимни кийиши, кўнгли истаган иш билан машғул бўлиши, қизиққан китобини ўқиши ва хоҳлаган спорт тури билан шуғулланиши ота-она ихтиёри билан амалга оширилади. Оилада ота ёки онанинг айтгани-айтган, дегани-деган бўлади. Бундай усулда тарбияланган болаларда мустақил фикр юритиш қобилиятининг суст ривожланиши, тортинчоқлик, ўз фикр-мулоҳазаларини баён эта олмаслик, тобелик, қўрқоқлик ва журъатсизлик каби салбий хислатлар ёрқин намоён бўлади. Журъатсиз, тобе, тортинчоқ болада фаоллик ва ўз-ўзига ишонч ҳисси етишмайди. Шунингдек, уларда нутқнинг суст ривожланиши ҳолати ҳам кузатилади. Бундай болалар бутун умр давомида бировларга тобе бўлиб яшайдилар. Уларда раҳбарлик, бошқарувчанлик қобилиятлари суст ривожланган бўлади. Улар бировларнинг гап-сўзларига тез учадилар. Шунинг учун улар алдовлар, кўзбўямачиликлар, таъмагирликлар қурбонига айланадилар. Улардаги фикрлаш қобилиятининг суст ривожланганлиги низоли вазиятларга тез-тез тушиб қолишликга сабаб бўлади. Бундайлар низоли вазиятларда тўғри қарорлар қабул қилишга қийналадилар.

Оилада ва таълим муассасаларида тарбиянинг меъёра бўлиши, унинг тўғри тақсимланиши жуда катта аҳамиятга эга.

Ўзбек оилаларида берилаётган тарбия нуқсонларидан яна бири оилавий тарбияда миллий қадриятларимиздан, яъни эртак, мақол, ривоят ва ҳадис илмидан етарлича фойдаланилмаётганлигидир.

Ўзбек оилаларида ота-оналарнинг болалар тарбиясига ёшлигидан эътибор бермаслик ҳолати тарбиядаги камчиликлардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Болани қанчалик эрта ўргатсанг, тарбия берсанг, шунчалик тез мослашади, ўрганади. Афсуски, кўпгина ота-оналар ёшлигида фарзандимнинг қорни тўқ, усти бўт бўлса бўлди деб ўйлашади. Ёши 16-17га бориб, мактабни битираётганда эса фарзанди ҳақида ўйлаб қолишади. Бу даврга келиб фарзанд тарбияси, унинг эртанги кунни ҳақида ўйлаши кеч бўлганлигини кўпчилик ота-оналар англаб етмайдилар.

Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, оилавий тарбиядаги нуқсонлар ва оилалардаги шахслараро муносабатлар ҳамда носоғлом оилавий психологик муҳит ёшлар ўртасида турли хил ножўя хатти-ҳаракатларнинг шу жумладан, хулқ оғишининг келиб чиқишида асосий омиллардан бири сифатида намоён бўлади.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов ўзларининг Юксак маънавият-енгилмас куч асарларида “Оиладаги маънавий муҳит ва тарбия туфайли бола ё меҳрибон, ёки худбин ва бағритош бўлиб вояга етишини тушуниш қийин эмас... Бу ёруғ дунёда ҳаёт бор экан, оила бор. Оила бор экан фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан одамзод ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди” деб бежиз айтмаганлар.

Бугунги кунда биз ҳеч кимдан кам бўлмайдиган демократик давлат, халқимиз учун озод ва фаровон ҳаёт қуриш мақсадлари билан яшар эканмиз, албатта, мустақил давлатимизнинг мустаҳкамлиги, халқимизнинг озод ва фаровон ҳаёт кечириши жамиятимизнинг асосий бўғини, таянчи бўлиши оилага боғлиқдир.

Бизнинг миллий муҳитимизда, яъни минталитетимизда фарзандлар ота-оналарига ўхшашга ҳаракат қиладилар, ота-оналар эса ўзлари беихтиёр ўз характер ва хусусиятларини, орзу-ҳавасларини фарзандларига сингдириб борадилар. Айнан ана шундай характер хусусиятларидан бири бўлган меҳр-мурувватлилик ота-онадан фарзандларига ўтади. Айниқса, ўсмирлик давридаги болаларга ота-онанинг меҳрибонлиги, доимий назорати ва дўстона маслаҳати катта аҳамиятга эга. Аммо афсуски, кўпгина ота-оналар фарзандини “бебош” қилиб қўймаслик учун бу ажойиб инсоний туйғудан чўчийдилар. Улар боланинг тантиқ, шахсиятпараст бўлиб қолишидан ташвишланадилар. Лекин жуда кўп салбий хусусиятлар бола ота-онанинг тўғри мурувватидан, эркалашидан, эътиборидан маҳрум бўлган шароитларда вужудга келади. Шунинг учун ҳам бола уни севишларига, ғамхўрлик кўрсатишига ишонч ҳосил қилиши ота-онанинг муҳим вазифасидир.

Ҳар қандай фарзанд учун, аввало, ота-онанинг меҳрибончилиги, эътибори зарур. Аксарият жиноятчи бўлиб қолган болалар ота-оналарининг ва яқин қариндошларининг меҳрибон эмаслигидан азият чекадилар. Бундай носоғлом оила муҳитида руҳан эзилиб, ҳар хил касалликларга чалиниши мумкин. Бундан ташқари, у бекорчилик оқибатида, ичкиликбозлик, ўғрилик, гиёҳвандлик, жиноятчилик кўчаларига кириб кетиши ёки турли жиноий ва диний экстремистик гуруҳларнинг таъсирига тушиб қолиши мумкин.

Оиланинг мустаҳкам бўлиши, оиладаги тинчлик-тотувлик, фаровонлик, албатта, эр-хотин муносабатларига боғлиқдир.

Ақлан етук, ахлоқан пок, жисмонан бақувват фарзандлар яхши оилаларда камол топади. Шунинг учун ҳам оилада соғлом маънавий, ахлоқий муҳитни вужудга келтириш ва уни мустаҳкамлаш умумдават аҳамиятига молик масаладир. Чунки, ижтимоий ҳаётда юз берадиган барча ўзгаришлар, яъни, ундаги ютуқ ва камчиликлар мураккабликлар ва зиддиятлар оилада ўз аксини топади. Шунга кўра, оила ва оилавий тарбия масалалари ҳар доим ҳам долзарб муаммо сифатида эътироф этилади. Айниқса, бола шахсида “Мен” сиймосини таркиб топишида ота-она томонидан берилаётган таълим-тарбия ва таъсирини аҳамиятлилиги ҳамда оиладаги психологик муҳитнинг соғломлиги, шахслараро муносабатлардан қоникқанлик даражаси билан боғлиқлиги масаласи муҳим саналади. Маълумки, шахсда ўзини ўзи англашни таркиб топишида ота-она шахсининг таъсири муҳим ҳисобланади.

Катта ўсмирлик ёшида ўзини ўзи англашнинг ўзига ўзи баҳо бериш, “Мен” образи, рефлексия даражаси ва бошқаларда намоён бўладиган айрим аспектларининг шаклланиш хусусиятлари ва уларнинг мазмунан бойиши ўз оилавий вазиятини идрок қилиш спецификаси билан ўзаро алоқадордир деган таҳлил олға сурилади;

Дарҳақиқат, сўнгги йилларда кескин ўзгарган ҳаёт шароитлари ва таълим тизими, унинг мақсади, мазмуни, турлари ўртасидаги ўзгаришлар ёш авлоднинг маънавий тарбиясига янгича қараш, уни бугунги кун нуқтаи назаридан ўрганиш, баҳолаш ва унда халқимизнинг бой маданий меросидан мақсадли фойдаланишни талаб этмоқда. Ушбу вазифаларни амалга ошириш эса:

- таълим-тарбия ишлари, шакллари усул ва воситаларини жаҳон андозаси талабларига мос ҳолда ривожлантириш;
- маънавий ва жисмоний соғлом авлодни тарбиялаш;
- ёшларда соғлом турмуш тарзи маданиятини қарор топтириш;
- ёшлар тарбияси ва уларнинг маънавий камолотида маҳалла, оила ва нодавлат ташкилотлар ҳамкорлиги тизимини яратиш заруратини юзага келтирмоқда.

Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавий маданиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Шунингдек, инсон характерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар, шу муносабатлар тўғрисидаги дастлабки тасаввурлар оила шароитида, ота-онанинг ибрат-намунасидан шаклланади. Шу нуқтаи назардан қараганда, оила тарбияси шахс маънавиятини шаклланишидаги асосий восита экан, бу ўринда бола тарбиясида соғлом насл масаласи ҳам муҳим роль ўйнашини инкор этиб бўлмайди. Шу маънода ёшларни ҳар томонлама соғлом ва



баркамол этиб тарбиялаш, улар онгида “Соғлом турмуш тарзи – соғлом оила, соғлом оила бу соғлом фарзанд, бахтли келажакдир” тасаввурини шакллантириш, бўлажак ота-оналар яъни, талаба ёшлардаги репродуктив маданиятни шакллантириш бу йўналишдаги ислохотларнинг асосий вазифаларидан саналади.

Ўз илмий изланишларида табиий ва ижтимоий фанларнинг энг долзарб муаммоларини ечишга эътибор қаратган ал-Беруний педагогик фикрларида оила, фарзанд тарбияси муаммолари алоҳида ўрин олган. Беруний оиланинг репродуктив вазифасининг моҳиятини жамиятга соғлом шахсларни тарбиялаб, етиштириб бериш билан боғлайди ва бунда ота-оналарга қарата болани мўътадилликда сақлашни тавсия этади. Бунга асосан болани қаттиқ ғазабланишдан, кўркиш ва хафаликдан, уйқусизликдан сақлаш орқали эришилишини айтиб, уларни хоҳлаган ва фойдали нарсасини топиб беришга, севмаган нарсасидан узоқлаштиришга ҳаракат қилиш кераклиги уқтирилади. Ота-онанинг болага турлича муносабати турлича хулқларни келтириб чиқаради. Яхши хулқларни пайдо бўлиши, бола руҳиятига таъсир қилибгина қолмай, унинг физиологик ўсишига ҳам ёрдам беради. Ёмон хулқ эса турлича мижоз бузилишларига ҳам олиб келади. Аксинча, бола организмидаги ўзгаришлар унинг руҳиятидаги, хатти-ҳаракатидаги ўзгаришларни келтириб чиқаради. Мутафаккир бу фикрлари билан бола хулқ-атворининг мўътадиллиги натижасида тан ва руҳ соғломлиги келиб чиқишини ҳам илмий асослаб беради.

XI асрда яшаб ижод этган машҳур мутафаккир Юсуф Хос Хожиб ўзининг “Қутадғу билиг” асарида оиланинг шаклланиши ва мустаҳкамланишидаги эр-хотин муносабатларига алоҳида эътибор беради. Оила, деб уқтиради Юсуф Хос Хожиб, инсон зиммасига қатор ижтимоий ва ахлоқий вазифаларни юклайди, уларни бажариш эр-хотиннинг бурчидир. Мутафаккир оила қуришда куёв-қайлиғларнинг насл-насабига эътибор бериш керак дер экан, бу нарса авлодлар қонининг покизалиги ва софлигига, соғлом фарзандларни дунёга келишига ишора эканлигини уқтиради.

Мутафаккир шоир Алишер Навоий ўзининг машҳур “Маҳбуб ул-қулуб” асарида оила ва фарзанд тарбияси масалалари умуминсоний ғоя эканлигини олға суради. Хусусан, асарнинг “Уйланиш ва хотинлар тўғрисидаги” фаслида Навоий уйланиш ва унинг фойдаси оила одоби, фарзанд қуриш, оилада ва фарзанд тарбиясида аёлларнинг фазилатлари ҳақида ажойиб фикрлар баён этади. Навоий аёлнинг турмушдаги ҳиссасига қуйидагича тўхталади: “Яхши хотин – оиланинг давлати ва бахти. Уйнинг озодалиги ундан, уй эгасининг хотиржам ва осойишталиги ундан. Ҳуснли бўлса – кўнгил ёзиғи, тарбияли, хушмуомила бўлса – жон озиғидир. Оқила бўлса, рўзғорда тартиб-интизом бўлади, асбоб-анжомлар покиза ва саранжом туради. Бундай аёллардан гўзал хулқли ва баркамол фарзандлар тарбия топуради”. Бундан ташқари аллома оиладаги айрим иллатлар, эр-хотиннинг ўзаро келишмовчиликлари, ёмон хулқ-атворлари фарзандларнинг руҳий ва жисмоний камолотига салбий таъсир этишни таъкидлаб, оилада соғлом иқлимни қарор топтириш лозимлигини уқтиради.

Мавжуд манбааларни таҳлилдан, келтирилган назарий фикрлардан кўришиб турибдики мамлакатимизда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, уларда репродуктив маданиятни шакллантириш бўйича ўзига хос миллий, тарихий тажриба мавжуд. Бу тажрибаларни илмий асосда ўрганиш ва таҳлил этиш бизда қуйидаги хулосаларни шакллантиришга асос бўлди:

6. Оила ва оилавий муносабатлар, фарзанд кўриш ва уни тарбиялаш борасида олиб борилган илмий изланишлар оилавий тарбияни ташкил этишда ўзига хос услубий йўлланма бўлиб хизмат қилмоқда.
7. Республикаимизнинг соғлом авлодни шакллантириш борасида талаблари мазкур илмий тадқиқотларда ўз аксини топган.
8. Соғлом оила, соғлом авлодни шакллантириш масалалари шарқ мутафаккирларининг илмий меросида ўз аксини топган бўлиб, унинг асосида маънавий баркамол шахсни тарбиялаш ғояси ётади.



9. Шарқ мутафаккирлари оила ва жамиятни диалектик бирликда олиб қараб, оиланинг мустаҳкамлиги, фарзанд кўриш, насл қолдиришдаги маданиятлилик даражаси жамият ривожини кафолатлайди дея таъкидлаб ўтганлар.
10. Оилада эр-хотиннинг тенглигини тўрт омил: мол, насаб, ҳусн ва иймон билан ўлчаб, ёшларни оила қуришга тайёрлашда мазкур омилларнинг мавжудлигига эътибор қаратиш оила барқарорлиги, насл поклигини таъминлайди деб ҳисоблаганлар.

Шундай экан ҳозирги кунда оилада, фарзанд тарбиясида кўпроқ ўз хиссаси бор аёлга эътиборли бўлиш, уни кадрлаш, унинг маънавий, руҳий жиҳатдан юксалишига имкон яратади. Бугун ўзбек аёлининг ўрни нафақат оилада, балки жамиятда ҳам эгалиги ҳам яққол кўринмоқда. Аёлларнинг жамиятдаги мавқеи ва ўрнини кўтариш мустақил давлатимизнинг устивор ва асосий йўналишларидан бири бўлиб келмоқдаки, бу юртимизда аёлларнинг ижтимоий ҳуқуқлари кафолатланганлиги ва муҳофазаланганлигидан далолат беради. Чиндан ҳам аёлни улуғлаган, авайлаб-асраган юртнинг келажаги порлоқдир. Шунинг учун ҳам мустақиллигимизнинг илк йиллариданоқ хотин-қизларга алоҳида эътибор қаратилиб, ўзбек аёлларининг жамиятда муносиб ўрин эгаллашлари, ўзларининг иқтидор ва имкониятларини тўла намоён этишлари учун барча шароитлар яратиб берилган ва бермоқда.

Хулоса қилиб айтганда, мазкур муаммонинг ижтимоий, психологик ва педагогик жиҳатларини илмий асосда кенгроқ ўрганиш заруратини юзага келтиради. Хотин-қизлар фаолиятига эътиборни кучайтириш, уларга имконият яратиб бериш, ёшларни ҳаётга тайёрлаш борасида илгари сурилган ва ҳаётий тажрибаларда синалган тарбия мазмуни ҳозирги даврда ҳам ёш авлодни хусусан ўсмир йигит-қизларни мустақил ҳаётга тайёрлашда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишда ижобий натижаларга эришишда муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Оила психологияси проф.Ф.Б. Шоумаров таҳрири остида.Т.: Шарқ, 2001.
- 2.Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари (Республика илмий-амалий конференцияси маърузаларининг баённомаси)
3. Курбонова Г.А. Оиладаги шахслараро муносабатларнинг фарзанд ижтимоий перцепциясига таъсири (Тасвирий санъат мисолида): Автореф. дис. ... психол. фан. номзоди. – Т., 2009. - 188 б.
4. Бойко В.В. Репродуктивное поведение семьи и личности /социально-психологическое изучение рождаемости. Дис. ... доктора психол. наук. – Л.: 1981.- 495 с.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
6. Волков А. Г. Семья – объект демографии. – М.: Мысль, 1986. - 271 с.
7. Гарбузов В. Сила вашего примера // Семья и школа. – М., 1985. - № 12. – С. 17-29.



АЁЛЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТЛАРИНИ ЮКСАЛТИРИШНИ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

Рўзиқулова О.Ш.

ТИҚХММИ, Геодезия ва
геоинформатика кафедраси доценти,

Ҳамадуллаева Л.Ш.

ЕРБ факультети талабаси

Бутун дунёда бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам аёлларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишнинг ҳуқуқий асослари яратилган. Ўзбекистоннинг бош қомусида ва Таълим тўғрисидаги қонуннинг тегишли бандларида “Ўзбекистон республикасининг ҳар бир фуқароси бепул таълим олишга ҳақли” эканлиги белгилаб қўйилган.

Олиб борилган социал тадқиқотларнинг кўрсатишича, ҳозирги жадал ривожланиш жараёнида ўғил болаларга нисбатан қизлар ўзларига берилган имкониятларни теран англаган ҳолда, ҳар бир соҳада бошқарувчанлик қобилиятини кучли номоён қилмоқдалар. Буни биз Олий таълим тизимига қабул жараёнида, турмушга чиқиш борасида (ўзлари ҳолаган йигит билан оила қуриш истагини билдиришлари) ҳамда бошқа соҳаларда ҳам ўз фикрларини эркин ифода қилишларида, тортинмасдан аёл эканликларидан фахрланиб, эмин-эркин яшашларида кўришимиз мумкин.

Аёлни бахти, менимча табиат инъом қилган – оналик саодатида бўлиб, бу энг олий неъматдир. Демак, оналик билан бирга ўз-ўзидан оилада соғлом фарзандни тарбиялаш масаласи юзага келади. Тарбия борасида эркак ва аёлга бирдек масъулият бўлсада, асосан аёллар 3 ёшгача фарзанд тарбияси билан банд. Мактабгача таълим муассасасида бола таълим ва тарбияланишни давом эттирсада, асосан оналар МТМ (мактабгача таълим муассасаси)дан болани олиб, кечки овқатга ҳаракатни бошлайдилар, бир вақтнинг ўзида бола тарбиясини ҳам олиб боради.

Ота ишдан қайтди, овқатланди, ҳол-аҳвол сўрашиб, бугунги ўтган кунни муҳокама қилдилар. Сўнгра бола яна онаси билан ишлашда давом этади. Кўп ҳолларда отани болалар билан ишлашга сабри ҳам, ҳафсаласи ҳам етишмайди...

Уяли телефонини олиб, ётоғига кириб кетди. Она идишларни йиғиштириш, болани таълими-тарбияси билан шуғулланади. Биргаликда ўйинлар ўйнайди. Орада кирларни ҳам ювади. Уйларни ҳам йиғиштиришга киришади.

Она интеллектуал салоҳиятини ошириш учун театрга бориши, спорт билан шуғулланиши, дугоналари билан суҳбатлашишга, китоблар ўқишга вақт топа оладими....Топиши керак, топишга мажбур. Сабаби, келажак унинг қўлида тарбия топмоқда. Болалар камоли учун ўзидан кечади, болалари унинг “ўзи”га айланади, менимча.

“Ҳаётим мазмунисан”, “болаларни сендан бошқасига ишонмайман, сен бу мен” деган эркаклар назариясини амалдаги ҳаракатларини қачон бошлайдилар (машҳур шоиранинг ...қаҳрамон йигитлар кечирсин мени... деган жумласига қўшилган ҳолда). Гендер тенглиги ҳақиди кўплаб гапирилмоқда. Амалдаги тенгликка қачон етамиз. Менинг фикримча, биз аёллар ўзлигимизни англасак, вақтини ва жойини топиб, бизларга шароит яратиб беришларини аста-секинлик билан илтимос ва талаб қила бошласак; умуман ўзимизни кадримизга ўзимиз биринчи ўринда етиб, “Эр-хотин кўш хўкизи” бўлса, эркак хўкизни юкларини елкамиздан олиб ўзига топширсакгина етамиз.

Шарқона урф одатларимиз эрни пирлардек кўришни, эркакдан бир поғона паст туришни, бир қадам ортда юришни ўргатган. Буни ҳеч қачон инкор қилмаймиз, албатта шунга лойиқ эр бўлса.

Ҳуқуқшунос Ф.Тожиевни фикрича, (2020 й.) биз кўп ҳолларда анъаналар билан яшайдиган халқимиз. Лекин тараққиёт истасак, қонунлар билан ҳам яшашни бошлашимиз керак. Урф-одатлар шунчаки урф-одат бўлгани учун эмас, инсон шаъни ва кадр-қимматини улуғлагани, турмушини қулай қилгани, муносабатларни уйғунлаштиргани билан кадрли.



Ижобий урф-одат ва анъаналарни инсонни камситувчи ва таҳқирловчи иллатлардан фарқлашда ўртада фақат бир мезон туради: инсон шахси ва унинг ҳуқуқлари. Биз кўзи очик миллат сифатида бу фарқни ажратиб олишимиз лозим [2].

Гендер тенглик тўғрисидаги қонун ижтимоий-сиёсий соҳаларда аёлларнинг ролини ошириш учун замин яратади. Ҳозирда жамиятимизда “илғор аёл” образи тобора хиралашиб бормоқда. Бутун мамлакат бўйлаб биронта аёл ҳоким йўқ, олий таълим муассасаларидан фақат биттасида аёл киши ректорлик қилмоқда. Аёл вазирлар ва вазир ўринбосарлари бармоқ билан санарли, аёл элчиларимиз умуман йўқ (ҳатто урушдан энди чиққан Афғонистоннинг ҳам хорижда 5 нафар аёл элчиси бор).

Бугун аёллар депутат, мураббий, шифокор сифатида эркаклар билан ёнма-ён фаолият юритмоқда, тадбиркорлар учун жорий этилган имтиёзлардан кенг фойдаланмоқда, ўз шахсий бизнесига, мол-мулкига эга бўлмоқда. Буларнинг барчаси аёлларимизга яратилаётган имтиёзлар, шароитлар туфайлидир.

Олий таълим тизимида (ОТМ) ҳам кўпгина аёллар эркаклар билан бир қаторда фаолият юритмоқдалар. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигини 2020 йил 17-июнлаги 326-сонли буйруғига кўра ОТМда Хотин-қизлар Кенгаши ташкил этилди ва низоми тасдиқланди. Мазкур низомга кўра кўплаб ваколат ва имтиёзлар берилди. Энг асосийси хотин-қизларни ҳимоялаш ва қўллаб қувватлаш, соғлом она-бола яъни оилаларни ҳимоя қилишни ўз олдига мақсад қилиб олган.

Хулоса ўрнида айтиш мумкин, аёлларга барча соҳаларда шароитлар яратилган. Буюк файласуфлар ёзганидек, қанча олмоқчи бўлсанг, ундан кўпроқ беришинг керак. Демак аёлларимиз оилада турмуш ўртоқларидан меҳр, эътибор кутса, аввал шу нарсаларни беришлари керак. Ишхонада бўлса, ўзларига юклатилган вазифаларни режа асосида бажаришлари лозим. Кўп йиллар “Гулхан” ва “Ғунча” болар журналлари бош муҳаррири бўлган Яйра Саъдуллаева “...мен ўз уйим остонасида ҳатлаб кирар эканман, бош муҳаррирлигимни эшик ортида қолдириб кирардим. Бор меҳримни оилага бердим ва улардан берганимдан ортиғини кўрдим” дейди. Бу барча аёлларга ибрат бўладиган жиҳат Вафодорлик борасида Зулфияхонимдан ўрнак оламиз.

Фойдаланилган адабиётар рўйхати

1.ЎзРҚ-561-02.09.2019

3.Тожиев Ф. Гендер тенглиги: эҳтиёжми ёки ҳашамат?

**ПОТРЕБНОСТЬ К КАРЬЕРНОМУ РОСТУ У ГЕНДЕРНЫХ ГРУПП****Мукумова Д.И.**

Доцент ТИИИМСХ

Ярова С.Б.

Стажёр соискатель ТИИИМСХ

d.mukimova.1975@mail.ru;

Аннотация: В статье рассматривается роль женщин в управлении, подходы и возможности реализации карьерного роста. Так как женщины готовы наравне с мужчинами реализовывать собственные карьерные потребности. В свою очередь, это открывает новые возможности для использования человеческого ресурса организации. В том числе рассматривается вопрос карьерного роста и гендерный подход психологии управления, потребность к карьерному росту у гендерных групп.

Ключевые слова и понятия: активность руководителя, карьерный рост, лояльность, высший менеджмент, гендерный подход, стремление к власти, потребность к карьерному росту, деловая активность.

Аннотация: Мақолада аёлларнинг бошқарувдаги роли, карьеранинг ривожланиши учун ёндашувлар ва имкониятлар муҳокама қилинади. Аёллар эркаклар билан тенг асосида ўз мансаб эҳтиёжларини амалга ошириш учун тайёр эканлиги – ўз навбатида, бу ташкилотнинг инсон ресурсларидан фойдаланишнинг янги имкониятларини очади. Жумладан, карьеранинг ўсиши ва бошқарув психологиясининг гендерлик ёндашуви, гендер гуруҳларида карьеранинг ўсиши зарурлиги масаласи кўриб чиқилади.

Калит сўзлар ва тушунчалар: ижрочилик фаолияти, карьера ўсиши, содиқлик, юқори бошқарув, гендер ёндашув, ҳокимиятга интилиш, карьера ўсишга эҳтиёж, ишбилармонлик фаолияти.

Abstract: The article discusses the role of women in management, approaches and opportunities for career development. Since women are ready to realize their own career needs on an equal basis with men. In turn, this opens up new opportunities for using the organization's human resources. In particular, the issue of career growth and the gender approach of management psychology, the need for career growth in gender groups are considered.

Keywords and concepts: executive activity, career growth, loyalty, top management, gender approach, desire for power, need for career growth, business activity.

За последние годы борьба на рынке труда за высококвалифицированные кадры и потенциально успешных новичков возросла в несколько раз. И как результат, все уважающие себя компании начали задумываться о количестве уволившихся сотрудников, обращая особое внимание на формулировку «по собственному желанию» и причины, вызвавшие этот уход. Как правило, результаты шокируют высший менеджмент компаний. Все чаще «ушедшие» сотрудники называют ведущим фактором, влияющим на начало поиска ими работы, не банальное материальное благополучие, а снижение своей деловой активности из-за невозможности реализовать карьерные потребности в условиях компании.

Деловая активность всего рабочего коллектива, являясь совокупностью индивидуальных активностей, прямо зависит от проявления активности каждым сотрудником. Соответственно, для создания эффективной рабочей группы необходимо некоторое соединение и удачное сочетание карьерных установок каждого работника. Активность сотрудника зависит непосредственно от его карьерных устремлений, от поставленных перед ним деловых целей и задач, от того, какое «место под солнцем» он для себя определяет. Любой наемный сотрудник планирует свое будущее в конкретной организации, основываясь на своих потребностях и учитывая сложившиеся социально-экономические условия в данной компании. В то же время возможности реализации карьерного роста сотрудником на этапах становления организации и формирования команды – разные. Руководитель в процессе управления подразделениями имеет выбор: либо строить взаимодействие с учетом уровня



командного и карьерного развития трудового коллектива, либо навязывать коллективу нечто свое. В последнем случае сотрудники не будут адекватны ожиданиям руководителя, не произойдет и объединения стратегии фирмы и стратегии работников. А отсюда — и все вытекающие последствия: рассогласование целей, снижение заинтересованности в результатах труда и достижении поставленных целей, спад лояльности сотрудников к руководству и компании в целом.

Как же можно сохранить лояльность сотрудников? В своей практике мы выработали несколько правил. Главный секрет прост: не ограничиваться простым удовлетворением формальных потребностей персонала, а предугадать невысказанные желания работника и удовлетворить их. Часто мы используем метод Т. Элерса «Стремление к достижению», который, как подтвердила наша практика, прост в понимании сотрудниками его сути, в использовании и обработке. Каждое утверждение, содержащееся в методике, отражает наличие или отсутствие потребности в карьерном росте. В целом данная методика позволяет проанализировать ответы сотрудников в двух ракурсах: 1) выявить преобладание потребности в должностном продвижении или профессиональном росте; 2) определить силу стремления реализации карьерного роста.

Для того чтобы выявить преобладание потребности в должностном продвижении или профессиональном росте, необходимо исследовать группы установок, которые отражают более четкую установку респондента в направленности стремления либо в конкретном направлении карьеры. Первая группа характеризует стремление к успеху в профессиональной сфере, в сфере овладения профессией, качественного выполнения заданий, эффективности деятельности. Например, в нее входят такие утверждения:

- «Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие»;
- «Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе»;
- «Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание».

Вторая группа обобщает стремление респондента к успеху в должностном росте, стремление к риску, влиянию на коллег и руководителей, удовлетворению собственного честолюбия, стремлению к власти и положению:

- «Во мне легко пробудить честолюбие»;
- «Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту»;
- «Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из первых».

Благодаря периодическому использованию данного метода накопилось немало интересных фактов.

Так, например, для большинства мужчин свойственно стремление реализовывать свои карьерные притязания в рамках должностного продвижения, тогда как женщины чаще готовы к профессиональному развитию. При этом важно обратить внимание на тот факт, что женщины готовы наравне с мужчинами реализовывать собственные карьерные потребности. В свою очередь, это открывает новые возможности для использования человеческого ресурса организации. Можно отметить и тот факт, что в группу ведущих установок мужчин и женщин попадают одни и те же положения. Материальное вознаграждение является и для мужчин, и для женщин ведущей карьерной установкой. Постоянно опрашиваемые отмечают, что стремятся к поощрению, и похвала стимулирует их больше, чем порицание и наказание. Сводные результаты данного теста позволяют сделать вывод о том, что, с одной стороны, подтверждаются стереотипы в восприятии роли карьеры в жизни мужчин и женщин, изучаемые во многих гендерных исследованиях. С другой стороны, проявляются и новые тенденции в установках мужчин и женщин, которые позволяют утверждать факты начала «ломки» и возможного начала смены данных стереотипов. Для нас важным фактом оказалось, что более половины женщин и мужчин все-таки отмечают то, что у них легко пробудить честолюбие. Следовательно, есть реальный шанс пробудить потребность к карьерному росту у гендерных групп и, соответственно, облегчить работу руководства организации по поддержанию и усилению стремления реализовать карьеру; также это позволяет

унифицировать методы по стимулированию профессионального и должностного роста сотрудников.

Как упоминалось ранее, конечная обработка получаемых данных предполагает соотнесение набранного испытуемым количества баллов с конкретным уровнем, учитывающим силу стремления реализовывать свой карьерный рост. Для каждого уровня свойственны свои поведенческие характеристики. Автор методики Т. Элерс выделяет три уровня: слабое стремление к карьерному росту, среднее стремление к карьерному росту, сильное стремление к карьерному росту.

1-й уровень. Низкое стремление к карьерному росту: Для людей, соответствующих данному уровню, характерно отсутствие желания продвигаться вперед, профессионально развиваться. Этим людям свойственна высокая зависимость от окружающих в деятельности, низкое желание добиваться цели, успеха, уклонение от лишних действий, характерны уход от ответственности и отсутствие стремления быть руководителями. Чаще главным интересом у них является осуществление совместной работы без большого интереса к самой задаче; их может интересовать не столько конечный результат работы, сколько процесс взаимодействия с членами группы. Отсутствует здоровый «карьеризм», имеется равнодушие к общественным делам. Все это в большинстве случаев делает их малопродуктивными.

2-й уровень. Среднее стремление к карьерному росту: Для сотрудников, оказавшихся на втором уровне, характерны адекватная оценка своих возможностей, добросовестность, лояльность к организации, деятельности, стремление к достижению коллективного успеха в деятельности. В установках присутствует стремление к достижению цели и успеха. Карьерные задачи ставятся в соответствии с действительными возможностями их реализации в данной организации и в соответствии со своими личными способностями. Свойственно отсутствие страха перед ответственностью и руководством, так как они представляют определенную ценность для таких людей, которые часто оказываются неформальными лидерами.

3-й уровень. Высокое стремление к карьерному росту: У людей, попавших на третий уровень, присутствует повышенное желание добиться определенного карьерного статуса, авантюризм, преобладают индивидуальные потребности и стремление достичь личного благополучия, престижа и уважения. Могут игнорировать задачу, стоящую перед группой, членом которой они являются. Им чаще всего свойственен «нездоровый карьеризм». Любят быть в центре внимания, могут «шагать по головам». Способны пренебрегать интересами других в моменты достижения личных целей и получения собственной выгоды. Сильная зависимость от результата, повышенное желание власти, самоуверенность, агрессивность.

Для успешного построения бизнес-процессов в любой организации необходимо, чтобы в коллективе присутствовали люди с разной степенью выраженности стремления к реализации своих потенциальных карьерных возможностей. Лучше всего, если основная масса в организации будет все-таки иметь второй уровень. Группы людей со слабым стремлением и с сильным стремлением должны находиться в балансе друг с другом и не превышать группу людей второго уровня — тогда организация будет прогрессивно и равномерно развиваться. Используя данный метод при отборе персонала, можно изначально сформировать коллектив под конкретные стратегические цели развития компании на текущий период.

Среди сотрудников многих исследуемых организаций выявляется небольшое количество людей, сильно стремящихся реализовать свои карьерные потребности. Гораздо значительнее оказывается группа людей со средним стремлением к карьерному росту, обладающая потенциальным достаточно пассивным настроением в плане реализации своих карьерных потребностей.

В результате чего появляется необходимость определить, что в условиях внутренней среды организации мешает, и, наоборот, что стимулирует профессиональный и должностной рост. Данные шаги позволят разработать модель социальных условий, способствующую полноценной и полноправной реализации карьерных потребностей как мужчин, так и женщин, обеспечив повышение производительности и повысив лояльность персонала через возможность проявления его деловой активности и реализации карьерного роста.



Литературы:

1. Сотникова С. И. «Управление карьерой: учебное пособие». М.: «Инфра-М», 2001.
2. «Гендерные проблемы и развитие. Влияние развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы». М.: «Весь мир», 2002.
3. «Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие» // Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003.

**YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN MA'NAVIY-MA'RIFIY ISLOHATLAR****Allamberganova Muqaddas Ruslanovna**

QQDU O'zbek tilshunosligi kafedrasida o'qituvchisi

Tumaeva Aygul Medetbaevna

TATU Nukus filiali telekommunikatsiya

injiniringi kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekistonning istiqboli xususidagi fikrlar, erishilayotgan yutuqlar, Prezidentimizning Oliy majlisga murojaatnomasi mazmuni, Qoraqalpog'istondagi iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy o'zgarishlar xususida to'xtaladi.

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы Узбекистана, его достижения, содержание Послания Президента Олий Мажлису, экономические, духовные и образовательные изменения в Каракалпакстане.

Annotation: This article focuses on the prospects of Uzbekistan, its achievements, the content of the President's address to the Oliy Majlis, economic, spiritual and educational changes in Karakalpakstan.

Kalit so'zlar: Yangilanayotgan O'zbekiston, islohat, ekologik vaziyat, Orol muammosi, istiqbolli rejalar, tashabbus, mustaqil yoshlar.

Keywords: Renewing Uzbekistan, reform, environmental situation, the Aral Sea problem, long-term plans, initiatives, independent youth.

Ключевые слова: Обновление Узбекистана, реформы, экологическая ситуация, проблема Аральского моря, долгосрочные планы, инициативы, независимая молодежь.

Mustaqillikka erishganimizdan buyon biz avval tanish bo'lmagan yangi fikrlar, g'oyalar, harakatlar bilan o'rtoqlashdik. Xususan, bu jadallik 2017-2021 yillar orasida o'z oldimizga qo'ygan yo'nalishlar misolida yaqqol sezilmoqda. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev xalqimizning asriy orzulari bo'lgan so'z erkinligini qaytarish bilan birga shunga javoban, har sohada yetarlicha inqiloblar qilish kerakligi haqida tushintirib berdi. "Inqilob" so'zi izohli lug'atda "jamiyat hayoti va uning sohalarida bo'ladigan tub o'zgarish", deb sharhlangan. O'zbekistonda so'nggi yillarda ro'y berayotgan jarayonlar bu ta'rifga to'la mos keladi. Prezidentimiz tomonidan Oliy Majlisga Murojaatnoma, ya'ni xalqning xohish-irodasiga asoslangan va izchil ro'yobga chiqarilayotgan islohotlar mazmun-mohiyatini o'zida aks ettiruvchi dasturilamal hujjat taqdim etilganiga hali ko'p bo'lgani yo'q. Unda ilk bora "**Jamiyat — islohotlar tashabbuskori**" degan yangi g'oya kundalik faoliyatimizga tobora chuqur kirib borayotgani haqida aytili. O'z navbatida, jamiyat ham Prezidentimizning chiqishiga juda katta qiziqish bildirdi. So'rovlardan ma'lum bo'lishicha, har o'n nafar vatandoshimizdan sakkiz nafari Murojaatnomani to'g'ridan-to'g'ri e'firda ko'rdi. Har o'ninchi fuqaro ma'ruzaning mohiyatini chuqurroq anglash uchun qo'shimcha ravishda axborot va tahliliy resurslarga murojaat qildi. Davlatimiz rahbari belgilab bergan yo'nalishlar keng miqyosda ma'qullandi. O'zbekistonliklarning 97 foizdan ko'prog'i Shavkat Mirziyoyev tashabbuslari — bu davlat va jamiyatning har tomonlama, jadal rivojlanishiga qaratilgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning istiqbolli rejasidir, deb hisoblaydi. Yangilanishlar mamlakatimiz iqtisodiy o'sishida katta rol o'ynab, aholi farovonligini yaxshilash barobarida, O'zbekistonning xalqaro maydondagi obro'sini oshirishga xizmat qiladi. Davlat rahbari aholining turmush tarzini yaxshilash haqida gapirar ekan, buning uchun mahalliy iqtisodiyotning sezilarli o'sishi va raqobatbardoshligi ortishiga erishish zarurligini ta'kidlaydi. Shu maqsadda tegishli qarorlar qabul qiladi va iqtisodiy taraqqiyotni ta'minlashga qaratilgan tashabbuslarni ilgari suradi. Shu asosda boshqa sohalar kabi iqtisodiyotda amalga oshirilgan chora-tadbirlarning aksariyati, chindan ham, inqilobiy xarakterga ega.

"O'zbekiston Prezidenti keskin va chuqur islohotlar, o'zgarishlarning yangi bosqichini boshlab berar ekan, qat'iy siyosiy iroda hamda uzoqni ko'rish qobiliyatini namoyon qildi", — deb yozadi Pokiston global va strategik tadqiqotlar markazining ijrochi direktori X. T. Akram o'zining



maxsus ma'ruzasida. Ekspert fikriga ko'ra, O'zbekiston qisqa davr mobaynida diqqatga sazovor yutuqlarga erishdi hamda xorijiy investorlar uchun uzoq muddatli ishonchli hamkorga aylandi. Ozarbayjonda tadbirkorlar O'zbekiston bilan samarali hamkorlik o'rnatish imkoniyatidan foydalanish niyatini ma'lum qilishgan bo'lsa, Ispaniyada Jihoz ishlab chiqaruvchilar uyushmasining departamenti boshlig'i Ektor Rodrigues O'zbekistonda iqtisodiyot ustidan davlat boshqaruvi darajasi pasayib, cheklovlar kamayib borayotgani, valyuta siyosati liberallashtirish, ishbilarmonlik muhiti yaxshilangani va biznes yuritishga ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi boshqa jihatlarni olqishladi.

Yurtimizda sodir bo'layotgan islohatlar mamlakatimizning barcha hududida amal qilmoqda. Xususan, Qoraqalpog'iston Respublikasi misolida to'xtaladigan bo'lsak, birgina 2020-yilda ko'plab ta'mirtalab aholi turar joylari qayta qurildi. Yangi ko'rkam binolar kun sayin qad ko'tarmoqda. Oliy ta'lim tizimida ham yoshlarimiz uchun ko'plab imkoniyatlar yaratilmoqda. Oliy qishloqlarda, ekologik og'ir hisoblangan hududlardan kelgan yoshlarimiz uchun turli imtiyozlar joriy qilindi. Mo'ynoq tumani tubdan qayta qurilmoqda. Tumanning avvalgi nufuzi, avvalgi obro'sini qayta tiklash maqsadida "Mo'ynoq aeroporti" qayta ishga tushdi. O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh. Mirziyoyevning 29-dekabr kuni Oliy majlisga yo'llagan navbatdagi murojatida 2020-yilda erishilgan natijalar, iqtisodiyotni rivojlantirish, ijtimoiy sohalarida amalga oshirilayotgan ishlarning natijalari yuzasidan to'xtalib o'tgan edi. 2021-yilni "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va xalq salomatligini mustahkamlash yili" deb belgilanishini taklif qilib, mamlakatimizda yana ham rivojlantirishga eng ahamiyatli vazifalar, ichki va tashqi siyosatga bog'liq yo'nalishlar belgilandi. Mazkur murojaatda dunyo yuzida ekologik muammolarning keskin o'zgarib borishi bizni ham befarq qoldirmasligi, qo'shni davlatlar va jahon hamjamiyati bilan birga Orol dengizining qurishi oqibatida yuzaga kelgan ekologik ofatlar ta'sirini yumshatishga qaratilgan sa'y-harakatlarni davom ettirish, dengizning qurigan o'zaniga yuz ming gektarlab o'rmonlarni barpo qilish, Orol bo'yida amalga oshirilayotgan katta qurilish ishlari xalqimizni ruhlantirayotgani ayni haqiqatdir.

Yil oxiriga kelib o'tgan yilda olib borilgan ishlarimiz, yutuq va kamchiliklarimiz bir-bir ko'z o'ngimizda namoyon bo'ldi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston xalqiga Yangi yil tabrigini tinglab, ta'lim, ilm-fan sohasi vakili sifatida yakunlangan yil mamlakatimizda ana shu yo'nalishlarda ulkan o'zgarishlar, yangilanish va yuksalish yili bo'lganligini yana bir bor his etdik. Rivojlanish yo'lidan dadil odimlab borayotgan yurtimiz tobora yuksalib, dunyo hamjamiyati orasida nufuzi ortib, munosib o'rin topayotganligidan beixtiyor qalbimiz g'ururga to'ladi. Haqiqatdan ham, yurtimizda ilm-fan, ta'lim va tarbiya sohasida tub burilish davri boshlandi. Yurtboshimiz tabriklarida yangi-yangi bog'cha va maktablar, oliy o'quv yurtlari, yetakchi xorijiy universitetlarning filiallari bunyod etilganligini alohida ta'kidlab o'tdi. Oliy o'quv yurtlari moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, iqtidorli talaba va olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlarini qo'llab-quvvatlash, rag'batlantirish, ta'lim jarayoniga ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etish, o'qitishda innovatsion usullardan keng foydalanish, pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish borasida amalga oshirilgan ishlar, oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari ish haqining oshirilganligi, umuman mazkur yo'nalishda amalga oshirilgan ibratli ishlar bizga ilhom, shijoat va kuch bag'ishladi.

Ishonamizki, joriy yilda ham ana shu yo'nalishdagi ishlar ko'lami yanada kengayadi. Buning uchun har birimiz astoydil mehnat qilib, islohotlar jarayonida faol ishtirok etamiz. Yosh avlodga munosib ta'lim va tarbiya berish, ularning qobiliyat va iste'dodini ro'yobga chiqarishga barcha kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etamiz. Prezidentimizning hozirgi pandemiya va pandemiyadan keyingi sharoitlarda ham kuchli boshqaruv tizimiga ega bo'lgan davlatlarga yutib chiqishi bo'yicha bildirgan fikrlari, eng asosiy vazifamiz hisoblangan Yangi O'zbekistonni qurishda kim bo'lishimiz va qaysi vazifada bo'lsak ham barchamizning bir tan-u bir jon bo'lishimizda kuch bag'ishlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- [1] O'zbekiston milliy ensklopediyasi" I-harfi, T-2005-yil;
- [2] "Erkin Qaraqalpog'iston" gazetasi, 2021-yil 2-fevral, 2-bet;
- [3] "Qoraqalpog'iston tonggi" gazetasi, 2021-yil 30-yanvar, 4-bet



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГЕНДЕРНО-НАПРАВЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна

доктор юридических наук, профессор кафедры
"Теории государства и право" Ташкентского
государственного юридического университета
feruza.mukhitdinova@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются основные направления государственной политики по поддержке женщин, защите их прав и законных интересов, повышению их роли и активности в общественно-политической жизни страны, обеспечению равных прав и возможностей женщин и мужчин. Автор научно рассматривает исторические, политические и правовые аспекты роли женщины в обществе и государстве. Он также охватывает вопросы образования девочек, оказания им помощи в приобретении современных знаний и навыков, предотвращения ранних браков и семейных конфликтов, расширения участия женщин в науке, обществе и правительстве.

Ключевые слова: общество, государство, политика, женщины, мужчины, правовая возможность, гарантия.

WAYS TO FORM AN ACTIVE GENDER-ORIENTED POLICY IN GOVERNMENT BODIES

Mukhitdinova Firyuza Abdurashidovna

Doctor of Law, Professor of the Department of Theory,
State and Law, Tashkent State Law University
feruza.mukhitdinova@gmail.com

Abstract. The article analyzes the main directions of state policy to support women, protect their rights and legitimate interests, enhance their role and activity in the social and political life of the country, ensure equal rights and opportunities for women and men. The author scientifically examines the historical, political and legal aspects of the role of women in society and the state. It also covers education for girls, helping them acquire modern knowledge and skills, preventing early marriage and family conflicts, and increasing women's participation in science, society and government.

Key words: society, state, politics, women, men, legal opportunity, guarantee.

ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ СИЁСАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна

Тошкент давлат юридик университети "давлат ва ҳуқуқ назариси"
кафедраси профессори, юридик фанлар доктори
feruza.mukhitdinova@gmail.com

Аннотация. Мазкур мақолада хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг асосий йўналишлари, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш масалалари таҳлил этилган. Муаллиф томонидан хотин-қизларнинг жамият ва давлат ҳаётидаги тутган ўрни масалаларининг тарихий-сиёсий ва ҳуқуқий жihatлари илмий муҳокама этилган. Шунингдек, қиз болаларни тарбиялаш, уларнинг замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллашига ёрдам

бериш, эрта никоҳ ва оилавий низоларнинг олдини олиш, хотин-қизларнинг илм-фанга, жамият ва давлат ишларида фаоллигини ошириш масалалари ёритилган.

Таянч сўзлар: жамият, давлат, сиёсат, хотин-қизлар, эркаклар, ҳуқуқ имконият, кафолат.

Кириш

Маълумки, янгиланаётган Ўзбекистонда бугунги кунда энг катта эътибор хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга қаратилмоқда. Чунки ҳар бир даврнинг ўз тараққиёт омили, эҳтиёжи, талаби ва ҳаётий тамойиллари мавжуд бўлиб, уларни шакллантириш ва ривожлантиришда давлат, жамият ҳаёти, ижтимоий-сиёсий институтлар фаолиятининг аниқ йўналишлари ишлаб чиқилади. Ҳозирги даврнинг энг катта масалаларидан бири хотин-қизлар сиёсий-ижтимоий фаоллигини ошириш ҳамда қўллаб қувватлашга қаратилганлигидадир. Шу боис ҳам, жаҳон миқёсида хотин-қизларнинг ўрни ва роли тобора юксалиб бормоқда. Ўзбекистон ҳам мазкур соҳага жиддий эътибор бериш билан бирга унинг ҳуқуқий асосларини яратган давлатлардан биридир. Жумладан, бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон Фармони айнан хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш масалаларига қаратилганилиги билан эътиборлидир.

Иккинчидан, хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш; Бу ҳолатни кўплаб мамлакатларнинг сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий ҳаётининг ҳал қилувчи соҳаларида фаолият юритаётган аёлларнинг сони ва салмоғи кўпайиб бораётганлигида кўриш мумкин. Шу сабабли, мазкур масаланинг илмий таҳлил этиш ҳамда хотин-қизлар ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш долзарб масалалардан биридир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review).

Хотин-қизларнинг давлат бошқарувида тутган ўрни масалалари қадим юнон олимлари Афлотун, Арастудан бошланган бўлиб, Шарқ халқлари мутаффақирлари Ибн Сино, Ал Бухорий, Фаробий, Алишер Навоий ва бошқалар ўз асарларида комил инсон тарбиясида аёлларнинг муҳим ўрин тутишини эканини сиёсий-ҳуқуқий қарашларида баён этишган. Таълимотларда қайд этилсада, ҳаётда аёлларнинг ҳуқуқлари эркакларникидан анчагина пастда эди. Замон ривожланган сари дунёда аёлларнинг ўрни ошиб борди [1] Шунингдек, давлатчилик тарихидан маълумки, шарқ аёллари, жумладан темурийлар даврида давлатнинг сиёсий-ижтимоий тузумида ҳам муҳим ўрин эгаллашган. Жумладан, бу ҳақда кўп йиллар давомида Амир Темур давлатчилигида давлат ва бошқарувга оид илмий тадқиқот олиб борган Ш.Ўлжаеванинг илмий ишлари таҳсинга лойиқ. [2] Манбаларда қайд этилишича, Сарой Мулк хоним кунлардан бир кун ўз жамғармаси ҳисобига, савоблик учун худо йўлида бир мадраса бино қилдириш учун Амир Темурдан ижозат сўраган. Ҳукмдордан рухсат бўлгач, отаси Қозонхон томонидап совға қилинган бир жуфт олмос балдоғини сотувга қўйиб, бу маблағни мадраса қурилишига сарфлаган. Сарой Мулк хоним мадраса қурилиши жараёнида қурилиш майдонига тез-тез келиб иш бошқарувчиларга ўз фикр ва мулоҳазаларини билдирган. Соҳибқирон Амир Темурнинг ҳарбий юришларида Сарой Мулк хоним кўпинча бирга юрган. Тарихий манбаларнинг яқдиллик билан берган маълумотларига кўра, ўта зийрак, тадбиркор Сарой Мулкхоним салтанатни бошқаришда вужудга келган айрим муаммоларни ҳал қилишда ўзининг оқилона маслаҳатлари билан фаол қатнашган. Айнан мазкур давр Темурийлар Ренессанси даври бўлиб тарихга киргани айни ҳақиқатдир. Бу даврда сиёсий ҳаётда ўзининг донолиги билан фаол иштирок этган ўзбек аёлларидан бири Умар Шайх Мирзонинг (1456—1494) қизи, Заҳириддин Муҳаммад Бобур Мирзонинг опаси Хонзода бегим бўлиб, ўзининг ақл-идроқлиги ва тадбиркорлиги натижаси ўлароқ, сарой маликалари орасида юксак эътиборга эга бўлади. Хонзода бегим Бобуршоҳ ва унинг тахт вориси Ҳумоюн шоҳ саройида



маслаҳатчи вазифасини бажарган. Кейинги даврларда аёлларнинг сиёсий-ижтимоий фаоллиги ҳақида Индиана университетининг Марказий Евроосиё факультети ходими, олима Мариан Камп (Marianne Kamp) Туркистон аёллари, хусусан, ўзбек аёллари ролининг XIX асрдан буён турли ҳукумат бошқарувлари давомида ўзгариши, уларнинг жамиятдаги ўрни ва фаолияти ҳақида “Ўзбекистон янги аёли: Ислоҳ, Замонавийлик ва Коммунизм даврида паранжининг ечилиши” (The new woman in Uzbekistan: Islam, Modernity, and Unveiling under Communism) номли китоб ёзган [3]. Олима Кампнинг фикрига кўра, мустамлака даври Жаҳидларининг хотин-қизларни илмга жалб қилиш ва уларни жамиятда ўз ўрнини белгилаш борасидаги ислохотлари Совет давридаги аёлларни кўллаб-қувватлаш ҳаракатларига асос бўлганди. Яъни, хотин-қизларга билим бериш ва уларни жамият ривожига ҳисса қўшишига шароит яратиш борасидаги ўй ва ҳаракатлар Совет тизими ва Коммунистик партия юзага келишидан анча олдин бошланганлиги таъкидланади. Мазкур масала файласуфлар, тарихчилар, ҳатто ҳуқуқшунос олимлардан томонидан кўп татқиқ этилишининг сабаби: жамиятнинг асосий бўғини оила бўлиб, бугунги кунда хотин-қизларнинг, айниқса, ёшларнинг маънавий оламини юксалтириш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш масаласи глобаллашув даврида барча давлатларни, шунингдек олимларнинг диққат марказида турган энг долзарб масалалардан бири бўлгани. Ҳуқуқшунос олимлардан, Қ. Абдурасулова, М. Ражабова, З. Эсанова, Г. Матқаримова, Г. Тўлагановаларнинг илмий тадқиқотларида хотин-қизларнинг муаммолари: оила ва никоҳ, ажрим ва мерос, уй-жой муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, хотин-қизларнинг ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигини олдини олишда уларнинг иш билан таъминлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ёрдам кўрсатиш масалалари таҳлил этилган. Хорижий олимлар эса, ўтган асрга қадар аёлларнинг сиёсий фаоллигини тан олишмаган. XIX асрга қадар фақат ҳокимият, давлат ва сиёсат эркакларга хослиги қайд этилган. XIX аср иккинчи ярмида социал – утопислардан. Ш. Фурье биринчи бўлиб, хотин-қизларнинг жамият ҳаётида иштирокига аҳамият берган. Сен-Симон эса, уни кўллаю-қуввалаш билан бирга ечими ва йўлларини таҳлил этган. Т. Парсонс, Э. Дюркгеймларнинг ижтимоий меҳнат тақсимотида жинсларнинг ўрни, И. Гоффман ҳамда Г. Зиммелнинг тадқиқотида эса, хотин-қизларнинг ижтимоийлашуви масалалари тадқиқ этилган. [4].

Тадқиқот усуллари. Илмий мақола тайёрлашда тарихий, тизимли-тузилмавий, киёсий-ҳуқуқий, мантиқий, илмий манбаларни комплекс тадқиқ этиш каби усуллар қўлланилган.

Таҳлил ва натижалар

БМТнинг жамиятда хотин-қизлар гендер тенглигини таъминлаш, ижтимоий ҳаётда илм-фанни кенг тарғиб этишга қаратилган сиёсатни ҳаётга татбиқ этиш борасидаги Мингйиллик ривожланиш дастурида белгиланган вазифалар барча давлатлар олдида янги вазифаларни қўйдики, натижада хотин-қизлар жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида жаҳон миқёсида таниқли сиёсатчи, олима, санъаткор, спортчи, тадбиркор ва бошқарувчи сифатида ўзларини намоён этишмоқда. Қувонарли томони шундаки, аёллар ўз ҳаракати ва интилиши билан ҳаётини муҳим соҳаларида: сиёсий бошқарувда, парламентда, суд-ҳуқуқ соҳасида, соғлиқни сақлаш, таълим, ижтимоий хизматлар, фан, маданият ва спорт, санъат, ахборот, каби деярли барча соҳаларда фаолият юритишмоқда. Сиёсий нуқтаи-назардан олиб қараганда, жаҳоннинг бир қанча мамлакатларда аёллар фаоллиги кўзга ташланади. Тереза Мей Буюкбританиядан ҳамда немис канцлери Ангела Меркель Хиллари Клинтонларнинг фаоллигини дунё тан олмақда. Франциялик Кристин Лагард Халқаро валюта фондини бошқаргани-чи? Аёллар адолатга таяниб иш кўриши тараққиёт учун энг катта пойдевор бўлади. Аргентинада Кристина Киршнер, Бразилияда Дилма Руссефф, Исландияда Йоуханна Сигурдардоуттирларнинг ҳаракати хотин-қизлар ҳуқуқини ҳимоя қилишга қаратилганилиги билан таҳсинга сазовор. АҚШ Олий Судининг биринчи аёл судьяси Сандра Дэй О’Коннор эса суд амалиётида хотин-қизлар роли, США XXI асни ошириш тарафдори эканлигини таъкидлаган. Демак, ҳозирги даврда дунёнинг барча мамлакатларида аёллар сиёсат бобида тенгҳуқуқликка эришиб, парламентда салмоқли ўринларни эгаллашмоқдалар. Айниқса



парламентларда аёллар роли ошганини кўриш мумкин. Масалан, Швеция, Эстония ва бошқа Европа давлатлари парламентларида аёллар кўпчилиқни ташкил қилиши билан ажралиб туради. Бироқ, Африкадаги Руанда мамлакатининг парламенти депутатлари ичида хотин-қизларнинг сони бу борада бутун Европани ортда қолдиради. Ушбу давлат парламентининг 48,8% ини хотин-қизлар банд этган. Ундан кейин Швеция 45%, Дания 40% ни ташкил қилади. Кўшни давлат бўлмиш Афғонистонда аёлларнинг сўлаш ва сайланиш ҳуқуқи кенгайганини ижобий баҳолаш мумкин. Бу ҳолатнинг ўзиёқ хотин-қизларнинг сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий ҳаётда фаоллашаётганлигини кўрсатади. Жумладан, ХХІ глобаллашув асрида Марказий Осиё минтақаси замонавий илм-фан соҳасида хотин-қизлар иштирокини кенгайтириш, хотин-қизлар илмий салоҳиятини юксалтириш ҳамда 2020 – “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да белгиланган устувор вазифаларни амалга ошириш ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 февралдаги №56-ф сонли “2020 йилда ўтказиладиган халқаро илмий ва илмий-техник тадбирлар режаси тўғрисида”ги фармойиши ҳам мазкур соҳада аёллар ролини ошириш масалаларига қаратилган. Ўзбекистонда ушбу йўналишдаги меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларга эътибор берсак, аёллар манфаатларини ҳимоя қилишга йўналтирилган қарийб 100 та миллий ва халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Маълумки, мамлакатимиз Конституцияси аёлларнинг фундаментал ҳуқуқлари ҳимоясини кафолатловчи бош Қонун ҳисобланади. Шунингдек, Ўзбекистон БМТ ва Халқаро Меҳнат ташкилотининг қатор конвенцияларини Марказий Осиёда биринчилардан бўлиб ратификация қилган. Улар орасида —Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида, Оналикни ҳимоя қилиш тўғрисида, Меҳнат ва иш турлари соҳасида камситишлар тўғрисидаги ва бошқа ҳужжатлар мавжуд.

Асосий қонунимиз - Конституцияда ҳам хотин-қизларнинг барча соҳаларда тенг ҳуқуқли эканлиги эътироф этилган. Ҳукумат томонидан чиқарилаётган қарор ва фармойишларда аёллар, оилалар, фарзандлар манфаати ҳамиша устувор бўлиб келмоқда. Хусусан, хотин-қизларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, иқтисодий фаолиятни кенг йўлга қўйиш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштириш масалалари давлатнинг муҳим мақсадлари қаторидан жой олди. Натижада янги қонунлар қабул қилинди. Булар гендер тенглиқни таъминлаш ҳамда

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 23 сентябрь Бирлашган Миллатлар Ташкилоти (БМТ) Бош Ассамблеясининг 75-юбилей сессиясида нутқ сўзлаб нутқида гендер масаласига алоҳида эътибор берди. Давлатимиз раҳбари ўз нутқида “биз учун гендер тенглиқ сиёсати устувор масалага айланди. Хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ўрни тобора кучаймоқда. Янги Парламентимизда аёл депутатлар сони икки баробарга кўпайди”, деб мамлакатимизда хотин-қизлар сиёсати бўйича амалга оширилаётган ишларни назарда тутди. Ҳақиқатан ҳам мамлакатимизда хотин-қизларнинг ўз имкониятларини тўлақонли рўёбга чиқаришлари учун барча шарт-шароитларни таъминлаш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Мамлакатимизда гендер тенглиқни таъминлашга оид халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларни миллий қонунчиликка уйғунлаштириш орқали мустаҳкам ҳуқуқий асослар яратилмоқда.

Хотин-қизларнинг эркаклар билан бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлишининг, оналик ва болалиқ билан боғлиқ давлат сиёсати юритилаётгани, хотин-қизларнинг ижтимоий ҳаётдаги мавқеини кучайтириш, сиёсий фаоллигини ошириш, давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кенгайтириш билан боғлиқ олиб борилаётган ишлар алоҳида эътиборга лойиқ.

Хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг таъсирчан институционал тизими бу вакиллик ҳокимиятидир. Вакиллик ҳокимиятининг барча даражадаги депутатлари вазифаси иқтисодий ўсишни инсон тараққиёти билан боғлаш, уларнинг узвийлигини таъминлашдан иборат. Президентимиз томонидан хотин-қизларнинг парламентдаги аъзолиги кейинги йилларда 2 баробарга ортгани халқаро минбардан таъкидлангани ҳам бежизга эмас. Чунки аёллар муаммоси кўп бўлиб, улардан бири никоҳнинг бекор бўлиши билан аёллар уйсиз қолиши, алимент ундира олмаслиги масалаларини аёл депутатлар қонундаги бўшлиқларни



енгишга ҳаракат қилиши табиийдир. Чунки бунга етсрича асосимиз бор. Бугунги кунда мамалакатимизда гендер тенглик бўйича институционал асослар ҳам кенгайтирилмоқда. Айни пайтда, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари кўмитаси ташкил қилинди. Ҳақиқатан ҳам, мамлакатимизнинг 49 фоизини хотин-қизлар, уларнинг қарийб 64 фоизини 30 ёшгача бўлган хотин-қизлар ташкил этар экан, албатта бу йўналишда алоҳида давлат сиёсати олиб боришга тўғри келмоқда. Халқаро доирада гендер масалаларига қандай эътибор қаратилаётганига назар ташласак, дунёда гендер тенглигини таъминлашда ҳалигача қатор муаммолар борлиги кўзга ташланади. Масалан, Халқаро меҳнат ташкилотининг маълумотига кўра ҳар 10 ишловчи эркак кишига 6 та ишловчи аёл тўғри келар экан. 2019 йилнинг 24 сентябри куни ўз ишини бошлаган БМТ Бош Ассамблеясининг 74-сессиясида ҳам ташкилотнинг аёллар қаноти гендер тенглик, мамлакатларнинг барқарор тараққиётига эришиш йўлида аёллар учун ҳам муносиб ҳуқуқ ва эркинликлар таъминланиши масалаларини бежизга ёритмади. Бош Ассамблея сессияси давомида 192 нафар нутқ сўзлаган арбобларнинг атиги 17 таси хотин-қизлар эканлиги ҳам алоҳида танқид остига олинди.

Ўзбекистон хотин-қизлар масалаларига оид халқаро мажбуриятларини виждонан бажаришга ҳаракат қилмоқда. Давлатимиз томонидан “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида”ги конвенциянинг аъзоси сифатида миллий қонунчиликка унинг нормаларини уйғунлаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан, мамлакатимизда бу борада муҳим қадамлар қўйилди. 2019 йил сентябрь ойида Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонунда аёлларни жинси бўйича бевосита ва билвосита камситишни тақиқланишига алоҳида урғу берилган. Мазкур қонун давлатимиз раҳбарининг 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорига мувофиқ ишлаб чиқилди. Ушбу қонуннинг мақсади хотин-қизларни турмушда, иш жойларида, таълим муассасаларида ҳамда бошқа жойларда тазйиқлар ва зўравонликнинг барча шаклларида ҳимоя қилишга қаратилган. Ушбу соҳадаги муносабатларни тартибга солиш, шунингдек, тазйиқлар ва зўравонликдан жабрланганларни ҳуқуқий ҳамда ижтимоий ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш ҳам қонуннинг муҳим мақсадларидан бири ҳисобланади.

“Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунда эса оиладаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш, уларга бошпаналар ажратиш, ишонч телефонлари ва нафақат жисмоний зўравонлик, балки психологик ёки иқтисодий жиноятлар бўйича мажбурий жавобгарликка тортиш орқали аёлларни ҳимоя қилиш учун асосдир. Бундай чоралар, хусусан, БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари томонидан узоқ вақт давомида тавсия қилиб келинган эди.

2019 йилда жойларда 197 та Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш маркази ташкил этилди. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази фаолияти йўлга қўйилгани амалий натижадир. Яна бир амалиёт: бу мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар таълим ва тарбияга эътиборнинг кучайтирилиши билан янада мустаҳкамланди. Ўзбекистон хотин-қизларни илмий салоҳияти юқори бўлиб, ҳозирги кунда 7 та академик, 600дан ортиқ фан доктори (DSc), 5000га яқин фан номзоди, 200га яқин турли фан соҳалари бўйича фалсафа доктори (PhD) фаолият кўрсатиб келишмоқда. Бунинг самараси ўлароқ, бугунги кунда



Ўзбекистон аёлларининг кўпчилиги давлат ва жамиятнинг энг муҳим соҳаларида хизмат кўрсатмоқда. Мамлакатда хотин-қизларнинг замонавийлашуви борасидаги ҳар бир қадам ҳуқуқий меъёрлар билан мустаҳкамланиб борилаётганлиги ҳам уларнинг сиёсатда ўзига хос мавқега эга бўлаётганлигини кўрсатиб турибди. 2020 йилнинг 25-декабрида давлатимиз раҳбарининг ёшлар билан учрашувида ҳам яна янги имкониятлар тилга олиндики, бу Янги Ўзбекистондаги ёшларимизнинг дунёқарабини ҳам тубдан ўзгартиришга асос бўлди. Жумладан, улардан бири кейинги йилдан олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларида энг юқори балл тўплаган 200 нафар ёш учун Президент гранти жорий этилади. Шунингдек, икки ва ундан ортиқ фарзанди олий ўқув юртида шартнома асосида ўқиётган оилаларга имтиёзли таълим кредити бериш йўлга қўйилади. Ёшларимизнинг нуфузли хорижий олий ўқув юртларида таҳсил олиши учун кўмаклашишга алоҳида эътибор қаратамиз. Жумладан, халқаро таълим дастурлари бўйича энг юқори балларни тўплаган иқтидорли ёшларга имтиҳон топшириш харажатлари тўлиқ қоплаб берилади. Учинчидан, изланувчи ёшларни рағбатлантириш мақсадида “Ёш олимлар” инновацион танлови учун 30 миллиарддан ортиқ маблағ ажратилганининг ўзи ҳам катта имкониятдир. Тўртинчидан, 2021 йилдан бошлаб мактаб ўқувчилари ва олий ўқув юртлари талабалари ўртасида “Бўлажак олим” танловини ташкил қилиш орқали ёшларнинг энг яхши инновацион ҳамда стартап лойиҳаларига 50 миллиард сўм маблағ йўналтириш бўйича кўрсатма берилиши ҳам диққатга сазовордир. Олтинчидан эса, келгуси ўқув йилидан бошлаб республикамиздаги хорижий олий ўқув юртларининг бакалавриат босқичи талабалари учун ҳам Президент ва давлат стипендиялари жорий этилиши ёшларни юксак ахлоқ ва кучли билим соҳиби ҳамда ватанпарварлик руҳида вояга етишида яратилган имкониятнинг муваффақият асосидир.

Яна бир қувонарли хабар шундаки, илм йўлини танлаган иқтидорли ёшларимизни қўллаб-қувватлаш мақсадида кейинги йилдан бошлаб магистратура ва докторантура босқичлари учун Президент стипендияси квотасини икки баробарга оширамиз. Ишончим комилки, бундай имконият ва имтиёزلарга аввало янги Ренессанс пойдеворининг бунёдкорлари сазовор бўлади, - деб таъкидлаган давлат раҳбарининг ишончи, янги йил арафасида ёшлар учун яратилган бундай имкониятлар янги Ўзбекистоннинг Ренессанс йўлидаги янги ва илдам қадами бўлди.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг мавқеини янада юксалтириш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, юртимизда олиб борилаётган ислохотларда улар фаоллигини таъминлашнинг асосий омили таълим ва тарбия уйғунлиги бўлиб, 2020-2021 ўқув йилида 983 нафар қизларга маҳаллар тавсияномаси билан давлат грантига ўқишга қабул қилинганлигининг ўзи ҳам катта натижадир. Биринчидан, оилада ота-оналар томонидан фарзандларга тарбия бериш жараёнида онанинг илмли бўлиши мустаҳкам оилага асос бўлади. Иккинчидан, илмли қизларимиз мактабгача таълим муассасаларида ҳам тарбияланувчиларга катта тарбиявий, маънавий ва маърифий таъсир эта олади. Учинчидан, оила ва никоҳ муносабатларининг ҳуқуқий асосларини анлаган ҳолда ҳуқуқий саводхонлиги ошади. Тўртинчидан, жамият сиёсий ҳаётида фаол иштирок этади. Бешинчидан, мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларда хотин-қизларнинг фаол иштирокини таъминлаш, ёш қизларнинг жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик туйғусини шакллантириш ҳам ушбу йўналишда олиб борилаётган ишларнинг амалий натижасини ташкил этади.

Хулоса ва таклифлар: (Conclusion/Recommendations).

Мазкур тадқиотда кўтарилган мақсад: БМТ бош Ассамблеясининг 1967 йил 7 ноябрда қабул қилган Аёлларга нисбатан камситишларни бартараф этиш Бутунжаҳон декларациясининг I-моддасида “Аёлларга нисбатан камситиш, уларнинг эркаклар билан тенг ҳуқуқчилигини рад этиш ёки чеклашга олиб келадиган ҳолатлар қайд этилса ўз моҳиятига кўра адолатсизлик бўлиб, инсон кадр-қимматиға қарши жиноят содир этилган ҳисобланади”, деб таъкидланган. Бу борада мамлакатимизда қатор номатив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди ва такомиллаштирилди. Жумладан, жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида эркаклар ва аёлларнинг ҳуқуқлари ҳамда эркинликларини камайтиришга ёки тан олмасликка



қаратилган ҳар қандай тарзда фарқлаш, истисно этиш ёки чеклаш жинси бўйича бевосита камситиш, сиртдан холис бўлиб туюладиган, бироқ бир жинсдаги шахсларни бошқа жинсдаги шахсларга нисбатан ноқулайроқ ҳолатга тушириб қўядиган вазиятлар, ҳолатлар, мезонлар ёки амалиётлар эса жинси бўйича билвосита камситиш сифатида қабул қилиниши белгилаб қўйилган, биринчидан, оилавий муносабатлар соҳасидаги эркаклар ва аёллар ҳуқуқларининг тенглиги:- эркаклар ва аёллар никоҳининг ихтиёрийлигига; мажбурий ва эрта никоҳларга йўл қўймасликка; эр-хотинларнинг шахсий ва мулкый ҳуқуқлари тенглигига; оила ичидаги низоларни ўзаро келишув бўйича ҳал қилишга; уйдаги меҳнат хусусида эркаклар ва аёллар ҳуқуқлари ва мажбуриятларининг тенглигига; вояга етмаган ва меҳнатга лаёқатсиз оила аъзоларининг ҳуқуқлари ва манфаатлари ҳимоясини, оналик, оталик ва болалик ҳимоясини таъминлашда тенг иштирок этишга асосланган. Худди шундай меҳнат муносабатларида, таълим соҳасида ҳам эркаклар ва аёлларнинг тенг ҳуқуқлари ҳамда имкониятлари таъминланиши жамиятда аёллар ролини оширишга хизмат қилади. Бугунги кунда мамлакатимизда илм-фан, таълим-тарбия соҳаларида меҳнат қилаётган хотин-қизлар билан олиб борилаётган ишларни икки йўналишга ажратиш мумкин. Зеро, ушбу соҳада фаолият олиб бораётган ходимларнинг 72 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Биринчи йўналиш - таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган хотин-қизлар ижтимоий сиёсий фаоллигини янада ошириш, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларда уларнинг фаол иштирокини таъминлаш ишларини янада такомиллаштириш бўлиб, ушбу йўналиш мамлакатимиз тараққиётининг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Ушбу вазифани таълим муассасаларида хотин-қизларнинг иқтисодий ва ҳуқуқий билимларини оширишга эътибор қаратиш, ҳуқуқбузарлик ва жиноятчилик профилактикасини кучайтириш, ўқитувчиларнинг кийиниш маданиятига ва одоб-ахлоқ меъёрларига риоя этишларини таъминлаш ҳам бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларнинг муҳим таркибий қисмини ташкил этади. Иккинчи йўналиш – таълим муассасаларида таълим олаётган қизларнинг ҳуқуқий саводхонлигини оширишга яъни, уларнинг турмуш қуришдаги ҳақ-ҳуқуқлари, никоҳ шартномаси, эр-хотин ўртасидаги ва бошқа оилавий муносабат тўғрисида қўникмаларини шакллантириш дозим бўлади. \ Хулоса ўрнида мамлакатимизда хотин-қизларга оид давлат сиёсатини қўллаб-қувватлаш ҳамда ривожлантириш борасида амалга оширилаётган ислохотлар мазмун-моҳиятини кенг жамоатчиликка етказиш ҳамда тарғиб этиш зарур. Демак, сиёсий фаол, етук маънавиятли, жамиятнинг муҳим таянчи бўлган хотин-қизлар ролини янада кучайтириш учун қуйидагилар таклиф этилади: биринчидан, аёлларимизнинг давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кучайтириш мақсадида сиёсий партиялар дастурларини кенг жамоатчиликка етказиши лозим. Иккинчидан, ОАВларда сиёсий, ҳуқуқий билимини оширувчи кўрсатувларни халқчил тилда етказиш зарур. Учинчидан, - хотин-қизларнинг оилада ҳуқуқий саводхонлигини оширишга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Тўртинчидан, илм йўлида изланиш олиб бораётган ёш аёлларимизнинг илмий тадқиқотларини қўллаб-қувватлаш (замонавий, инновацион усуллар асосида қисқа ўқув дастурлари асосида) ташкил этиш ўринли бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар. References.

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т. Ўзбекистон. 2019. -40
2. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Қонун lex.uz/docs/4494849. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.09.2019 й., 03/19/562/3681-сон)
3. “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар. <https://lex.uz/docs/4494849>. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.09.2019 й., 03/19/562/3681-сон)
4. Платон. Соч. - М., 1971. - Т.3, 4.1. - С.251; Там же 4.2. - С. 258 ; Аристотель. Политика. - М. - Л., 1893. - С. 34



5. Фурье Ш. Изб. соч. - М., 1951. - Т. 1. - С. 174. Parsons T. The American Family: Its Relations to Personality and to the Social Structure /Parsons T., Baies R. Family, Socialization and Interaction Process. Glencoe, IL: Free Press, 1955);
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М.: Наука, 1991; Дюркгейм Э. Самоубийство. - М.: Мысль, 1994;
7. Зиммель Г. Женская культура. Фрагмент о любви / Зиммель Г. Избранное. - М.: Юрист. - Т.2. - с.234-265;
8. Teaching sufism: ideas of bahaiddin nakshbandi and its activity in Modern Uzbekistan. SRK Mukhitdinova Firyuza Abdurashidovna, Agzamkhadjava Saida Sabithanovna ...International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 28 No. 12 (2019) ISSN: 2005-4238 ... <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/1223>
9. Uljaeva Shohistahon, Khamidov Khojiakbar, Kalkanov Eshmatboy, Urazalieva Gulshada, Normatov Otabek // Some Pages Development of Entrepreneurship in the Empire of Amir Temur // -Pp.5250-5253 <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2951109119.pdf>; Shohistahon Uljaeva, Kiyomiddin Nazarov, Gulshada Urazalieva, Gulnora Xudayberdieva // Some Features of Public Administration in the Empire of Amir Temur. Pp. 5254-5256. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2952109119.pdf>;
10. Uljaeva Shohistahon, Akilova Ugilkhon, Khatamova Rano, Zakirova Dilfuza, Elmuratova Shokhista. History of Medicine in the Epoch of Amir Temur and His Dynasty // International Journal of Soft Computing and Engineering, 2019. <https://www.ijrte.org/download/volume-8-issue-3/>
11. Shohistahon Uljaeva, Azimov Khakimali, Khakimova Makhruya, Mamadaminova Bakhtigul, Turdiboyeva Maksuda. The Unani medicine history in Central Asia // International Journal of Soft Computing and Engineering, 2019. (Scopus Journal) <https://www.ijrte.org/download/volume-8-issue-3/>;
12. Uljaeva Shohistahon, Khakimova Makhruya, Turdiboeva Makhsuda, Botirova Khalima, Zakirova Dilfuza // The European Culture Under the Empire of Amir Temur // -Pp. 4653-4655. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2935109119.pdf>;
13. Uljaeva Shohistahon, Gofurova Khilola, Inagamova Guzal Takhirovna, Isakulova Bakhtigul Khujamo // About Central Management System State of Amir Temur. -Pp. 4834-4836. <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A2937109119.pdf> .



БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ВА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ҲУҚУҚ ВА ИМКОНИАТЛАРИНИ КЕНГАЙТИРИШ

Исмаилова Зухра Карабаевна

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаштириш муҳандислари институти,
“Профессионал таълим ва жисмоний маданият”

кафедраси мудири, педагогика фанлари доктори, профессор

Байбаева Мухайё Худайбергеновна

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети,
“Педагогика” кафедраси доценти педагогика фанлари номзоди

Аннотация: Ушбу мақолада бошқарув фаолиятида гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш ҳақида маълумотлар ёритилган.

Калит сўзлар: таълим, аёл, фаолият, тизим, функция, тенглик, самарали, жараён, соҳа, бошқарув.

Аннотация: В данной статье освещена информация об обеспечении гендерного равенства в управленческой деятельности и расширении прав и возможностей всех женщин.

Ключевые слова: образование, женщина, деятельность, система, функция, равенство, эффективность, процесс, сфера, управление.

Abstract: This article covers information on ensuring gender equality in management and the empowerment of all women.

Keywords: education, woman, activity, system, function, equality, efficiency, process, sphere, management.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чоратадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишининг бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида “Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш”га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди. Бешинчи мақсаднинг вазифаларига (Гендер тенглик) мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади.

Сўнгги йилларда бошқарув фаолиятида гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш бўйича ишлар бир неча йўналишларда олиб борилмоқда:

- аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш;
- аёлларни ҳимоя қилишнинг институционал асосларини такомиллаштириш;
- аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини ошириш;
- ҳуқуқни қўллаш амалиётида уларга риоя этилишини таъминлаш учун масъул мансабдор шахсларни тегишли ҳуқуқий меъёрлар асосида ўқитиш.



Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг бошқарув фаолиятида хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган. Гендер тенглигини жорий қилиш нуқтаи назаридан таълимдаги ижобий силжишларни алоҳида таъкидлаш керак. Яъни 2017 йилдан бошлаб аксарият олий ўқув юрларида турли мутахассисликлар бўйича сиртки бўлимлар фаолияти тикланди. Таълимнинг ушбу шакли ёш аёлларга болаларни парвариш қилиш ва бошқа оилавий мажбуриятларни бажаришга ҳалал қилмасдан олий маълумот олиш имкониятини беради.

Фурсатдан фойдаланиб, Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил июнь ойида Олий Мажлис Сенатидаги нутқидан иқтибос келтиришни ўринли деб биламиз: “Мени кишиларимизнинг онгида пайдо бўлган стереотип кўп ўйлантиради. Одатда биз аёлни авваламбор она, оила кўрғонининг кўриқчиси сифатида ҳурмат қиламиз. Бу, шубҳасиз, тўғри. Аммо бугун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас, балки мамлакатда амалга ошириляётган демократик ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор иштирокчиси ҳам бўлиши керак”.

Мазкур соҳадаги қонунчилик чораларига тўхталадиган бўлсак, Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштириш мақсадида 2019 йил сентябрь ойида “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунлар қабул қилинди. Гендер тенглик бўйича институционал чораларга келсак, айти пайтда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига бар ҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил қилинган. Бундан ташқари, бошқарув фаолиятида меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази, Ҳукумат ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази каби янги тузилмалар ташкил топди. Мазкур янги ташкил этилган барча институционал механизмлар Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси билан биргаликда БМТ Конвенциясига мувофиқ аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглиги ва хотин-қизларга нисбатан камситишларга барҳам беришнинг ягона яхлит механизмига айланиши масаланинг муҳим томонидир. Таъкидлаш жоиз, қабул қилинган норматив-меъёрий ҳужжатлар ва амалий чоратадбирлар Ўзбекистоннинг гендер сиёсати соҳасидаги муҳим қадамидир ва у қонунчилик ҳамда амалиётнинг халқаро меъёр ва стандартларига тўлиқ мос келади, шу билан бирга, уларнинг бир қисми БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари тавсияларига асосланган. Айниқса, “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этди. Ушбу Қонун кўп йиллик муҳокамалардан сўнг қабул қилинди. Қонун оиладаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш, уларга бошпаналар ажратиш, ишонч телефонлари ва нафақат жисмоний зўравонлик, балки психологик ёки иқтисодий жиноятлар бўйича мажбурий жавобгарликка тортиш орқали аёлларни ҳимоя қилиш учун асосдир. Бундай чоралар, хусусан, БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари томонидан узоқ вақт давомида тавсия қилиб келинган.

Шу билан бирга, ушбу йўналишда давомий изчил ишларни амалга ошириш талаб этилади. Бу ерда нафақат қабул қилинган кўрсатмалар, балки уларнинг халқаро мажбурият ва стандартларга мувофиқлиги, жойларда ўз вақтида ва аниқ бажарилиши ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Шу маънода, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирок этишини таъминлаш бўйича ишларни изчил давом эттириш зарур. Бинобарин, “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ва “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан



химоя қилиш тўғрисида”ги Қонунларнинг бажарилишини таъминлаш учун “Йўл хариталари”ни қабул қилиш режалаштирилган. Бундан ташқари, Гендер тенглиги бўйича миллий стратегияни қабул қилиш режаси ҳам мавжуд. БМТ агентликлари гендер тенглик ва камситмаслик масалаларида, шу жумладан махсус ҳужжатларни режалаштириш, ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, янги кодексларнинг махсус қоидаларини – жиноий, процессуал ва ижро этувчи босқичларни ишлаб чиқишда бундан кейин ҳам кўмак беришга тайёр. Шунингдек, қабул қилинаётган у ёки бу даражадаги ҳужжатларнинг аёллар ва эркеклар учун бир меъёрга бўлишига эришиш учун қонунчиликнинг гендер экспертизасини ўтказиш мажбурийлигини таъминлаш муҳимдир. Ўз навбатида, бизнес инкубаторлари билан бир қаторда, аёлларни таълим ва фан соҳасида рағбатлантириш, шунингдек, STEM (Фан, технология, муҳандислик, математика) лабораториялар яратиш орқали уларни табиий ва техник фанлар соҳасига жалб қилиш чораларини кўриш зарур. Бу, ўз навбатида, аёлларнинг бандлигини, замонавий меҳнат бозорида рақобатбардошлигини оширишга ёрдам беради. Қабул қилинаётган чора-тадбирлар бошқарув фаолиятида мамлакатнинг барча ҳудудлари ва хотин-қизларнинг барча тоифаларини қамраб олиши керак. Хусусан, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш кун тартибидаги тамойилларни, айниқса, “ҳеч кимни ортда қолдирмаслик” тамойилини ҳисобга олган ҳолда, ҳар хил камситиш шакллариغا мойил бўлган хотин-қизларнинг ҳолатига алоҳида эътибор қаратиш долзарб масаладир.

Адабиётлар руйхати:

1. Каримова В. Ижтимоий психологияда хотин-қизлар раҳбарлиги муаммосининг ўрганилиши. // «Psychologiya», БухДУ: 2011, 2-сон. -12-13-б.
2. Шамиева О. Раҳбар аёллар шахсининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. / Психол. фанл. номз. автореферат. - Т., 2000. -21-б.
3. Язиев Э. Социально-психологический портрет современного руководителя Республики Узбекистан. // «Мир образования - образование в мире», М.: 2013, № 4. -С. 87-94.



УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИНАМИ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОТЕНЦИАЛА В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Махкамова Н.Р.

Зав. кафедрой «Гуманитарные науки»
Ташкентского университета информационных
технологий им. Мухаммада ал-Хоразми
доктор исторических наук, профессор
e-mail: mnadira2000@mail.ru

Аннотация. В статье автором показывается, что на современном этапе модернизации системы образования, в условиях существующего гендерного равноправия, всё более актуальным становится выявление особых способностей и потенциала женщин в образовательной сфере, которые должны быть согласованы с эффективной разработкой и реализацией необходимых условий, полностью отвечающих современным достижениям по теории и практики в обучении. Автор опирается на историко-научную методологию исходя их принципов социально-экономического и культурного детерминизма. Предложенные автором выводы и рекомендации могут помочь более глубокому пониманию специфики занятости женщин в сфере трудовых отношений в образовании.

Ключевые слова: образование, женщины, равноправие, способности, потенциал, реализация, модернизация, Республика Узбекистан.

Annotation. The author shows that at the present stage of modernization of the education system, in the conditions of existing gender equality, it becomes more and more urgent to identify the special abilities and potential of women in the educational sphere, which must be coordinated with the effective development and implementation of the necessary conditions that fully meet modern achievements in theory and practice in teaching. The author relies on the historical and scientific methodology based on the principles of socio-economic and cultural determinism. The conclusions and recommendations proposed by the author can help to better understand the specifics of women's employment in the field of labor relations in education.

Key words: education, women, equality, abilities, potential, implementation, modernization, Republic of Uzbekistan.

Аннотация. Муаллиф таълим тизимини модернизация қилишнинг ҳозирги босқичида, мавжуд гендер тенглиги шароитида, таълим соҳасидаги аёлларнинг махсус қобилиятлари ва салоҳиятини аниқлаш тобора долзарб бўлиб қолаётганлигини кўрсатмоқда, бу замонавий ютуқларга тўлиқ жавоб берадиган зарур шарт-шароитларни самарали ишлаб чиқиш ва амалга ошириш билан мувофиқлаштирилиши керак, ўқитишда назария ва амалиёт. Муаллиф ижтимоий-иқтисодий ва маданий детерминизм тамойилларига асосланган тарихий ва илмий методологияга таянади. Муаллиф томонидан тақлиф қилинган хулосалар ва тавсиялар таълимдаги меҳнат муносабатлари соҳасида аёлларни иш билан таъминлашнинг ўзига хос хусусиятларини яхшироқ тушунишга ёрдам беради.

Калит сўзлар: таълим, аёллар, тенглик, қобилият, салоҳият, амалга ошириш, модернизация, Ўзбекистон Республикаси.

Система образования всегда занимала ключевую позицию в качестве инструмента по расширению возможностей в деле пропаганды ценностей прав человека, тем самым, прокладывая путь к гендерному равенству с расширением прав и возможностей женщин. Кроме того, именно образование является одним из наиболее важнейших инструментов в личностном развитии женщин, их воспитании, а также эффективной реализации их способностей и потенциала в интересах всего общества.

Президент Республики Узбекистан, Ш.М.Мирзиёев, подчёркивал: «Наши дорогие женщины, заботливые матери, любящие супруги, прекрасные сёстры, любимые дочери и внучки - все они постоянно заботятся о нас, придают нам уверенности, сил и энергии для преодоления всех преград на нашем пути и достижения поставленных целей. Мы в неоплатном долгу перед вами за вашу великую материнскую любовь, женскую заботу и милосердие. Поэтому мы считаем своей важнейшей задачей активное продолжение государственной политики, направленной на охрану здоровья матерей и детей, обеспечение женщин работой с учётом условий их жизни и быта, облегчение их забот, повышение роли и авторитета в общественно-политической жизни страны» [2; с. 39], что естественным образом является актуальным с целью реализации задач устойчивого развития нашего государства.

Наш Президент обращает особое внимание и на «вопросы рациональной занятости женщин. Хромает работа по созданию для женщин не только постоянных рабочих мест, но и новых рабочих мест за счёт развития семейного бизнеса, надомного труда, ремесленничества, подсобных хозяйств. В этой сфере наблюдается немало формализма, бюрократизма... В этой связи необходимо образовать рабочие группы во главе с заместителем Премьер-министра Т.Нарбаевой из числа руководителей и ответственных работников Комитета женщин Узбекистана, Совета федерации профсоюзов, фондов «Нуроний», «Махалла», ОДМ «Камолот», Комитета по делам религий, Торгово-промышленной палаты и коммерческих банков» [1; с. 93]. В соответствии с этим положением, должны изучаться положение дел в семьях, анализируя и обобщая предложения людей, с обращением особого внимания на реализацию женщинами своего потенциала.

Таким образом, по утверждению главы нашего государства, «в связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей – обеспечить молодежи качественное образование, воспитать её физически здоровыми и духовно зрелыми личностями. Сама жизнь требует повысить уровень нашей работы, направленной на создание современных рабочих мест для наших юношей и девушек, что даст им возможность занять достойное место в обществе» [2; с. 40], что и позволит созданию и оптимизации в модернизации системы образования необходимых условий женщинам с целью гармоничного сочетания семейной жизни и трудовых отношений.

Изначально важно отметить, что конвенция в отношении ликвидации всех форм дискриминации гарантирует женщинам одинаковые права о «свободном и ответственном решении вопроса о количестве детей, доступе к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют женщинам осуществлять данное право» [5; статья 16]. Также уточняется и то, что право женщин на образование включает в себя «доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи» [5; статья 10], тем самым, поощряется гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин.

Подчеркнём, что на практике, термин «гендер» на сегодняшний день не является широко применимым в Республике Узбекистан. Однако данный термин можно считать аналогом слова «женщина». При этом та работа, которая ориентирована в отношении гендерного равенства, как правило, может ассоциироваться при решении только социокультурных проблем. А ведь гендерное равенство должно восприниматься в качестве процесса по обеспечению справедливости и беспристрастности в отношении именно к женщинам, но, к сожалению, пока ещё не полноценно признаётся в качестве важной предпосылки для дальнейшего социально-экономического роста государства и непосредственной стабильности в системе образования.

Однако стоит отметить, что «Республика Узбекистан уделяет большое внимание укреплению роли и защите прав женщин. Недавно приняты законы о гендерном равенстве и защите женщин от насилия, вдвое увеличилась доля женщин в парламенте (до 32%), женщины также продвигаются в руководящие должности на всех уровнях государственной и местной власти» [6; с. 5]. Но даже при подобных целевых достижениях, «ключевой проблемой остаётся

недостаточный уровень привлечения молодёжи и женщин в научную деятельность» [6; с. 51], что может являться негативным фактором для дальнейших научных исследований.

Важно подчеркнуть и то, что женщины сегодня преобладают на таких ключевых рабочих позициях, как социальные работники, медперсонал, а также лица, ухаживающие за нуждающимися и больными. При этом именно женщины являются активными общественными и политическими лидерами, которые принимают важнейшие решения в отношении преодоления последствий имеющегося кризиса в области здравоохранения, социокультурной и экономической сферах. В соответствие с этим, участие женщин будет обладать жизненно необходимым значением в условиях борьбы с глобальными угрозами для человечества. Всё это согласовывается с Указом Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», где говорится о «повышении социально-политической активности женщин, усиление их роли в управлении государством и обществом, обеспечение занятости женщин, выпускниц профессиональных колледжей, с привлечением их к предпринимательской деятельности и дальнейшим усилением основ семьи» [3], что невозможно без грамотной модернизации системы образования.

В Узбекистане системно и последовательно обеспечивается соблюдение, поощрение и защита прав женщин и девушек с учётом общепризнанных принципов и норм международного права, а также национальных интересов, менталитета и традиций нашего народа. При всём этом, в Республике Узбекистан действует Закон «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», и кроме того, «к 2030 году ожидается обеспечить всем женщинам и мужчинам равный доступ к недорогому и качественному среднему специальному, высшему, профессиональному и дополнительному образованию» [6; с. 50], в соответствие с чем, образование непременно должно укрепить у учащихся их способности и профессиональные навыки.

Система образования в Республике Узбекистан как социально-экономический институт сегодня претерпевает существенные изменения по уровню и качеству государственных стандартов, образовательных программ, системы управления, материально-технической базы и т.п. При этом важно отметить, что «идеал, на который должно быть ориентировано образование, учитывая общенациональные интересы (в порядке приоритетности) и интересы национальной безопасности – представляет собой духовно-нравственного человека, патриота, гражданина, высококлассного специалиста» [4; с. 17]. При этом модернизация системы образования постепенно усиливается благодаря именно потенциалу женской составляющей. И исходя из значимости повышения профессионального статуса женщин в системе образования, важно выявить их способности с обоснованием условий, влияющих на мотивацию и высокую степень реализации потенциала женщин в образовательной сфере при социально-экономических и духовно-нравственных преимуществах их трудовой карьеры.

Таким образом, образование выступает одним из ведущих факторов ускорения национального развития и социальных преобразований, находит подтверждение и в не имеющих обязательной силы политических заявлениях и глобальных стратегиях. Государствам предлагается принимать особые стратегические меры по борьбе с неравенством и устранению препятствий, мешающих обеспечению надлежащего доступа девочек и женщин к образованию и профессиональной подготовке.

Благодаря образованию, расширяющему их права и возможности, девочки и женщины могут отстаивать и осуществлять в обществе, в котором они живут, широкие социально-экономические, культурные и политические права наравне с мальчиками и мужчинами. Для достижения гендерного равенства все аспекты системы образования, законодательство и политика, учебные материалы, методика преподавания и условия обучения должны отражать гендерную проблематику с учётом потребностей девочек и женщин и оказывать преобразующее воздействие на всех учащихся.

Несмотря на многие стереотипы, в современном обществе Республики Узбекистан женщины по уровню образования уже во многом могут превосходить мужчин. Также важно

отметить, что ни для кого не секрет, что именно женщины могут быть более приспособленными в отношении выполнения обыденной домашней работы и бытовых проблем, которые требуют к себе особого внимания, точности действий, и что немаловажно - технологической дисциплины.

Свою существенную роль женщины играют и в системе образования, искусства, воспитания подрастающего поколения. И подобная роль может стать ещё более значимой при более благоприятных социально-экономических условиях, при этом учитывая гендерное равноправие, ведь «каждый пол, дополняя другой, выполняет в обществе свои функции. Единство мужского и женского начала в общечеловеческом бытии возможно лишь при сохранении различий и некоторого неравенства между ними. Только при этом условии «работает» принцип взаимодополнительности» [7; с. 69], что непременно является важным критерием при формировании культуры равных прав и возможностей для обоих полов. При этом будет обеспеченность равноправия в трудовой сфере.

В целом можно выделить, что модернизация системы образования опирается на правозащитные рамки с акцентом на три аспекта. Первым из них является право на доступ к образованию; вторым — права в сфере образования; и третьим — использование возможностей образования для реализации всех прав человека, приобретаемых благодаря образованию.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить именно то, что происходящие социально-экономические и культурные преобразования со структурной перестройкой общественных отношений могут диктовать важность пересмотра теоретико-методологических подходов по использованию способностей женщин. В частности, подразумевается всестороннее использование и развитие потенциала женщин в тех областях профессиональной деятельности, которые считаются «женскими», исходя из статистики занятых в них женщин и мужчин. И среди таких сфер деятельности можно выделить именно систему образования.

Ссылки:

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. / Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. – Т.: ЎЗБЕКИСТОН, 2017. – 104 с.
2. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. // Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. – Т.: ЎЗБЕКИСТОН, 2016. – 56 с.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». IV. Приоритетные направления развития социальной сферы / №УП-4947 07.02.2017.
4. Аракелов А.В., Алиева М.Ф. Система образования в условиях глобализации. Вестник АГУ, 2014. №4. - С.17.
5. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. / Нью-Йорк, от 18 декабря 1979 г.
6. Узбекистан: Добровольный национальный обзор 2020. О реализации повестки дня до 2030 года в области устойчивого развития.
7. Шимин Н.Д. Целостность как феномен бытия человека: (Аксиоматика единства мужского и женского начала в Человеке). - Н.Новгород, 1995. — 161 с.

**ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА – ОСНОВНАЯ КУЗНИЦА
КАДРОВ ДЛЯ КАРЬЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН – УЧЕНЫХ****Муртазаева Р.Х.**

доктор исторических наук, профессор
Национального Университета Узбекистана,
председатель Ассоциации ученых женщин Узбекистана
E mail: rhmyrt@ramble.ru

Аннотация: в статье раскрывается общемировая тенденция усиления конкурентных возможностей женщин в различных областях человеческой деятельности в современных условиях. На статистическом материале показаны некоторые государства сделан вывод о доминировании мужчин в науке. На примере Республики Узбекистан показано, что демократизация и консолидация институтов гражданского общества в стране способствуют стремлению женщин-ученых к карьерному росту. Динамика роста высших учебных заведений и работающих в них ученых, в том числе женщин, иллюстрируется в диаграммах. Утверждается мнение автора, что вузы являются основной кузницей кадров-управленцев, в том числе женщин-ученых. Приведенные в статье факты подтверждают, что на новом этапе развития Узбекистана начался процесс выдвижения женщин, в том числе женщин-ученых на руководящие должности. В статье даны предложения для подготовки девушек-лидеров в вузах республики.

Ключевые слова: демократизация общества, женщины-ученые, девушки-лидеры, вузы, кузница кадров, новый этап, процесс выдвижения.

**ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ - ОЛИМА АЁЛЛАРНИ
КАРЬЕР ЎСИШИГА ЙЎНАЛТИРУВЧИ КАДРЛАР МАСКАНИ****Муртазаева Р.Х.**

Ўзбекистон Миллий университети
профессори, тарих фанлари доктори,
Ўзбекистон хотин-қизлар “Олима” уюшмас раиси
E mail: rhmyrt@ramble.ru

Аннотация: Ушбу мақолада замонавий шароитда инсоний фаолиятнинг турли соҳаларида хотин-қизларнинг рақобатбардош имкониятларини кучайтишининг умумжаҳон тенденцияси очиқ берилган. Статистик маълумотлар асосида бу масалаларнинг турли давлатлардаги айрим ютуқлари кўрсатилган, эрактарнинг илм соҳасидаги устунлиги борасида хулоса қилинган. Мамлакатда фуқаролик жамияти институтларининг эркинлаштирилиши ва мустақамланиши олима-аёлларнинг мартабасини ўсишига бўлган интилишини рағбатлантиришига хизмат қилиши Ўзбекистон Республикаси мисолида кўрсатиб берилган. Олий ўқув юртлари ва уларда фаолият юритаётган олимларнинг, шу жумладан хотин-қизлар сонини ортиб боришининг динамик кўрсаткичлари диаграммалар орқали тасвирланган. Муаллиф томонидан бошқарув-кадрлари, шу қаторда аёл олималарни тайёрлаб берадиган асосий маскан – олий ўқув юртлари эканлиги таъкидланади. Мақолада келтирилган фактик маълумотлар Ўзбекистон ривожланишининг янги босқичида хотин-қизларнинг, хусусан, олима аёлларнинг раҳбарлик лавозимларига тайинланиш жараёни бошланганини исботлайди. Шунингдек, мақолада республика олий ўқув юртларида етакчи-қизларни тайёрлаш борасида ҳам таклифлар берилган.

Калит сўзлар: жамиятни демократлаштириш, аёл олималар, етакчи-қизлар, олий ўқув юртлари, кадрлар маскани, янги босқич, тайинлаш жараёни.



HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN ARE THE BASIC FORMER FORMER FOR CAREER AREAS OF WOMEN - SCIENTISTSHIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN ARE THE BASIC FORMER FORMER FOR CAREER AREAS OF WOMEN – SCIENTISTS

Murtazaeva R.Kh.

Doctor of Historical Sciences, Professor
of the National University of Uzbekistan, Chairman of the
Association of Women Scientists of Uzbekistan

Resume: The article reveals the global trend of strengthening the competitive opportunities of women in various fields of human activity in modern conditions. The statistical material shows some states, it is concluded that men dominate in science. Using the example of the Republic of Uzbekistan, it is shown that the democratization and consolidation of civil society institutions in the country contribute to the desire of women scientists for career growth. The dynamics of the growth of higher education institutions and their scientists, including women, is illustrated in the diagrams. The author's opinion is affirmed that universities are the main source of managerial personnel, including women scientists. The facts presented in the article confirm that at a new stage in Uzbekistan's development, the process of promoting women, including women scientists, to leadership positions has begun. The article contains proposals for training female leaders in the universities of the republic.

Key words: democratization of society, women scientists, girls-leaders, universities, forge of personnel, new stage, nomination process.

Введение. Человечество всегда стремилось к науке, но по данным Института статистики ЮНЕСКО, в науке и технике по-прежнему доминируют мужчины. Во всём мире только одну четверть ученых составляют женщины, примерно 10% университетских профессоров и менее 5% членов академий наук – преподавательницы слабого пола. Доля женщин, возглавляющих научные учреждения составляет в Японии – 6%, в США – 27%, во Франции – 29%, Испании – 34%. За всю историю Нобелевской премии лауреатов было лишь 3% женщин.

Наука и гендерное равенство является неотъемлемыми элементами процесса достижения целей развития, включая те, которые изложены в повестке дня устойчивого развития до 2030 года. За последние 15 лет мировое сообщество достигло значительных успехов в деле вовлечения женщин и девочек в науку. Несмотря на это, женщины и девочки до сих пор сталкиваются с ограничениями в этой сфере.

В современных условиях технического прогресса и роста образованности женщин общемировой тенденцией становится усиление их конкурентных возможностей в различных областях человеческой деятельности. Во многих странах представительницы “слабого пола” всё чаще занимают даже те руководящие посты, которые традиционно считаются мужскими. За последние полвека во всем мире более 100 женщин находились на высших государственных должностях.

Наиболее важными причинами того что женщины стремятся к карьерному росту, чувствуют в политических процессах, является демократизация в их странах, консолидация институтов гражданского общества. Включение важных для женщин вопросов в партийные программы, появление правительственных и неправительственных женских организаций и специальных органов, выступающих за равенство возможностей, против дискриминации и насилия в семье, позволило женщинам активнее приобщаться к политической жизни. Беспрецедентному прогрессу в преодолении обществом старых патриархальных стереотипов и утверждении новых культурных норм способствовал ряд самых разных факторов, среди которых специалисты называют научно-технический прогресс в целом, развитие медицины и рынка контрацептивов, улучшение экономической конъюнктуры, рост уровня и



продолжительности жизни, доступность образования и стремление к профессиональному совершенствованию, распределение средств массовой информации, в том числе телевидения и Интернета.

Перечисленные факторы привели к признанию прав женщин в мировом масштабе, что отразилось на деятельности ООН, под эгидой которой были осуществлены различные проекты, проведены конгрессы и конференции, посвященные «женской теме».

Анализ литературы: По теме исследования существует литература, среди которых особое место занимают документы ООН по женской тематике. Так, принятие Генеральной Ассамблеей ООН Резолюции A/RES/70/212 ([link is external](#)), постановившую провозгласить 11 февраля Международным днем женщин и девочек в науке. Доклад ЮНЕСКО разных лет служат важным источником для изучения вопросов гендерного равенства.[1]

К проблеме лидерства в России относятся исходя из особенностей своего менталитета и ситуации в стране. Так, российский исследователь Л.В.Ануфриенко [2] излагает своё видение связи лидерства и мужского и женского полов, отмечая шесть сторон в данном вопросе гендерного равенства. Так же и зарубежные исследователи посвятили свои работы в этом направлении: Г.Силласте [3], Д.Фатыхова [4]

В статье, посвященной вопросу женщин и лидерства отмечается, что женщины по-прежнему недостаточно представлены на руководящих должностях и по-прежнему считаются аномалией, когда они занимают высокие должности, особенно в высших учебных заведениях. [5]

В последние годы в Узбекистане представители социально-гуманитарных наук проявляют определенный интерес к вопросам лидерства женщин и гендерного равенства. Так, в области юриспруденции [6], психологии [7], социологии [8]

До настоящего времени в Узбекистане специальное исследование о женщинах – управленцах проведено Н.Нишановой [9]. Автором защищена докторская диссертация (DSc), которая написана в философском аспекте. Автором статьи, являющейся председателем ассоциации женщин-ученых республики, проведены исследования в этой области.[10]

Методология исследования: при написании научной статьи использована общенаучная методология. Учитывая, что метод отличается высокой специализированностью, его функциональные возможности четко определены и к методам научного познания предъявляются более строгие требования относительно их точности, эффективности, удобства, автором статьи использованы такие методы эмпирического исследования, как наблюдение, описание, сравнение. Также при написании научной статьи использованы методы теоретического исследования: анализ и синтез, аналогия, классификация и типология.

Анализ и результаты. Женщины-ученые – это ярко выраженное творческое начало, нестандартное мышление, тяга к познанию и необыкновенная наблюдательность, высочайшее трудолюбие, стремление к логической завершенности и умение образцово доводить дело до конца. В современном научном мире женщины-ученые Узбекистана заняли достойную нишу, проявили способность к адаптации, избавились от устоявшихся стереотипов и работают с полной отдачей сил на благо нашего государства в деле осуществления экономических и демократических преобразований.

В Узбекистане женщины всё чаще занимают лидирующие позиции во всех сферах деятельности. Они вносят весомый вклад в развитие образования, культуры и науки. Интеллектуальный труд женщин ученых высоко оценивается зарубежными научными центрами.

В Узбекистане на сегодняшний день насчитывается женщин-ученых: 6 академиков, 700 докторов наук, 4780 кандидатов наук, около 200 докторов философии по различным направлениям науки.

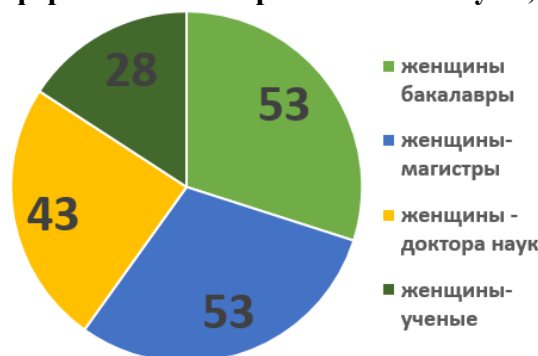
За последние 3 года (2017-2020 гг.) 32% преподавателей женщин вузов получили ученую степень доктора наук (DSc) и 37% женщин-научную степень доктора философии (PhD).

Идет процесс феминизации науки. Несмотря на общую феминизированность науки, женщины редко достигают вершин академического статуса. Для того, чтобы женщины-ученые

заняли достойное место в науке, необходимо кардинальное социокультурное изменение в современном мире.

Доли женщин-ученых во всем мире – 28,4%, в странах с наивысшим значением данного показателя – 48,5%.

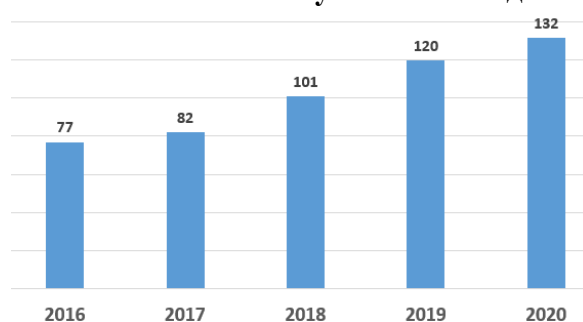
Доля женщин в сфере высшего образования и науки, 2013 год (%) [11]



Во всем мире женщины активно получают степени бакалавров и магистров, даже превосходят мужчин, но на уровне докторской степени она резко снижается. Различия усиливаются на уровне научных сотрудников. Общая доля мужчин-ученых составляет 72%. [12]

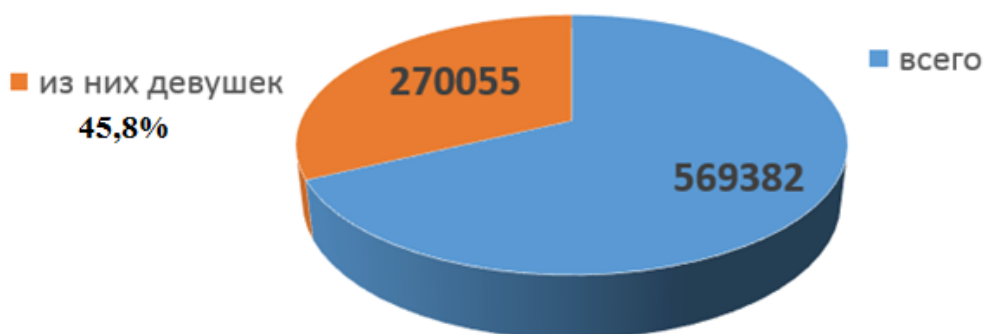
Интересен факт о гендерном равенстве женщин среди научных работников стран Центральной Азии, в которых женщины – ученые работники составляют 45-55%. Ученые объясняют данный факт наследием бывшего советского блока, куда входили эти республики. Это же явление наблюдается в трети государств членов Европейского Союза, которые были частью советского блока.

Количество высших учебных заведений



В госвузах в Ташкенте наблюдается значительный гендерный дисбаланс, среди студентов число девушек на в два раза меньше числа юношей (2018/2019 уч.год).

Количество студентов в вузах в 2019/2020 учебном году [13]





Количество профессорско-преподавательского состава	2016	2017	2018	2019	2020
		24368	25418	26297	26837
Доктора наук	38,0	1666	2023	2201	2312
Кандидаты наук	6351	6649	7050	7769	9050
Научный потенциал, %	31,9	32,7	34,5	37,2	38,0

Гендерная статистика – доля женщин в составе управленческого персонала в разделе регионов республики за 2018/2019 год (в %)

Республика Узбекистан	27
Республика Каракалпакстан	32
Области:	
Андижанская	35,6
Ташкентская	31,1
Ферганская	29,9
Самаркандская	29,1
Наманганская	28,8
Хорезмская	28,4
Бухарская	27,3
г. Ташкент	27
Сырдарьинская	24,4
Кашкадарьинская	20,5
Сурхандарьинская	18,9
Навоийская	17,2
Джизакская	16,5

Сведения о слушателях Академии Государственного управления Республики Узбекистан, обучавшихся в 1995-2020 годы

Годы	Срок обучения	Количество выпускников	В т.ч. женщин	В %
1995-1997	10 месяцев	306	13	4,2
1997-2012	10-12,5 месяцев	2033	86	4,2
2014-2015	2 года	278	7	2,5
2016-2018	2 года	248	18	7,2
2019-2020	2 года	238	13	5,4
всего		3103	137	4,4

Открытие в вузах в 2017 году заочного образования также дало возможность женщинам получить высшее образование. Среди обучающихся в вузах студенты-девушки без отрыва от своей работы и семьи составляли в 2017 году 38,2%.

Функционирует школа женщин-лидеров. В целях выдвижения женщин на руководящие должности в структурах государственной службы для них организуются курсы, цель которых – повысить уровень их квалификации в административной и узкопрофессиональной областях.



Постановлением Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2017 года создан Институт изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров. Институт – госучреждение, при Академии Государственного Управления при Президенте Республики Узбекистан – совместно с Союзом молодежи Узбекистана выступили учредителями института. Задачей института является: изучение проблем молодежи; проведение научно-исследовательских и аналитических изысканий; переподготовка и повышение квалификации перспективных молодых кадров.

Министерство инновационного развития Республики Узбекистан проводит большую работу по повышению статуса женщин в науке. Так, Министерством в целях обеспечения женщинам-ученым всесторонней поддержки в инновационной и инициативной деятельности, а также их активного участия в проектах и разработках научной и образовательной сферах проводит конкурс инициативных научно-технических проектов «Гранты для женщин ученых».

По предложению главы РЦПДЦА председательство в рамках Диалога женщин-лидеров Центральной Азии в 2021 году возложено на Танзилу Нарбаеву – председателя Сената, доктора социологических наук.

Сведения о женщинах руководителях, ведущих деятельность в вузах Республики Узбекистан

Должность	Количество
Ректор	2
Проректор	34
Начальник отдела	244
Декан факультета	41
Заведующий кафедрой	494

Под эгидой Комитета женщин, а в настоящее время Министерства по поддержке махалли и семьи, в вузах республики функционирует Клуб девушек – лидеров. Интересен опыт работы такого клуба в Университете мировой экономики и дипломатии.

В ближайшее время женщины-ученые университета готовятся к проведению международного форума «Женщины-лидеры Шанхайской организации сотрудничества».

С 23-26 марта 2021 года в г.Самарканде пройдет саммит «Қизларжон» для учащих девочек под девизом «Наука – основа будущего».

Выводы/ рекомендации. Опыт Республики Узбекистан в деле подготовки научных кадров из числа женщин, а так же управленцев с научными степенями показывает, что в республике начался процесс феминизации науки и гендерное равенство в расстановке женщин активно набирает силу. Узбекистан имеет свой собственный путь осуществления карьерного роста женщин. Политика государства в данном направлении строится, прежде всего, исходя из менталитета узбекского народа, его традиций и обычаев. Изучение современных подходов карьерных маршрутов женщин свидетельствует о том, что высшие учебные заведения чаще всего являются базой, где формируются женщины-лидеры. По результатам исследования установлено, что преобладающими стимулами к развитию карьеры научно-педагогических кадров выступают профессиональная компетентность и интеграция стилей жизни. В условиях нового этапа развития Узбекистана (2016-2021 гг.) появились элементы выдвижения на руководящие должности женщин-ученых.

Рекомендации:

- создать единую карту, «выращивания» специалистов-управленцев, в том числе научно-педагогических кадров женщин;
- на новой основе с участием женщин – ученых организовать в вузах клубы девушек-лидеров;
- в целях популяризации науки, формированию мотивации к знаниям у молодежи проводить «Фестиваль науки»;

- усилить связи с международным академическим сообществом в системе высшего образования Узбекистана.

Список использованной литературы

1. София Хьюэр. Доклад ЮНЕСКО за 2013; ООН – женщины – Европа и Центральная Азия. Казахстан <https://eca.unwomen.org/ru/where-we-are/kazakhstan>
2. Ануфриенко Л.В. Гендерные исследования лидерства. – Новополюцк, ПГУ, 2020.
3. Силласте Г.Г. Женское лидерство в России: особенности, возможности и реалии / Г.Г.Силласте. – URL:http://www.ex.ru/actions/conferences/women_leaders/2006/report.sillaste.shtml;
4. Фатыхова Д.Р. Имидж женщины – политического лидера: региональный аспект. – Новополюцк, ПГУ, 2020.
5. Jean Lau Chin Women and Leadership: Transforming Visions and Current Contexts / Adelphi University, 2020.
6. Алиева К. Парламентада гендер тенглиги масалалари: Ўзбекистон ва хорижий мамлакатлар мисолида // Журнал правовых исследований. Специальный выпуск №2. – Тошкент, 2020. – С.195-205.
7. Абдуллажонова Д.С. Хотин-қизларни жамиятда тутган ўрни ва ролини оширишнинг ижтимоий-психологик омиллари. В кн.: Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации. – Украина, 2019; Она же. The problem of activity as a socio-psychological factor in the formation of women’s personnel resources // Journal of Critical Beviess, Vol 7. - №5, 2020; Она же. Бошқарувда аёллар фаоллигининг ижтимоий-психологик хусусиятлари (Тошкент шаҳар туман кенгашлари мисолида). Психология фанл.фалсафв докт.авторевф. – Тошкент, 2020.
8. Гаффорова М. Аёлнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш – давр талаби // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2008.- №3; Ўша муаллиф. Жамият ижтимоий-сиёсий тузилмасида хотин-қизлар мавқеи // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2016. - №4(76); Ўша муаллиф. Роль женщин Узбекистана в государственном и общественном строительстве страны // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2017. - №3; Ўша муаллиф. Хотин-қизларнинг сиёсий етакчилигини шакллантиришда имижнинг ўрни ва роли // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2020. - №1.
9. Нишанова Н. Давлат бошқаруви тизимида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаолияти (фалсафий таҳлил). – Тошкент: Фан, 2013.
10. Муртазаева Р.Х. Ўзбекистон олима аёллари илмнинг янги жабҳаларини эгаллаш йўлида. / Республика илмий-амалий конференция. Самарқанд, 2017. – Б.7-11; Она же. Ўзбекистон олима аёллари илмий салоҳият юксалтиришининг янги босқичи / Ўзбекистон интеллектуал салоҳиятини юксалтиришда хотин-қизларнинг ўрни. Республика илмий-амалий анжуман. Тошкент, 2017, 17 апрель. – Б.4-7; Она же. Ўзбекистон олималарининг илм-фандаги инновацион жараёнларида фаол иштироки – давр талаби / Халқаро илмий-амалий конференция. - Жиззах, 2017. – Б.12-15; Она же. Ўзбекистон ёшлари илм эгаллаш йўлида / Замонавий ижтимоий-маданий жараёнлар ва тарих таълими – баркамол авлодни юксак маънавиятли шахс сифатида тарбиялашнинг муҳим омили. - Қарши, 20 май 2017 йил. – Б.176-178; Она же. «Olima» objectives of Olympic participation in accordance with the objective activity / V Международная Симпозиуме исследований тюркского мира. - Казахстан, 11-13 октябрь 2018 год. - Р.15-19; Она же. Ўзбекистоннинг оила нуфузини оширишга қаратилган давлат сиёсати. / Аёл ва жамият тараққиётининг янги поғонасида. Илмий-амалий анжуман материаллари.– Тошкент, 18 апрель 2018. – Б.4-8; Она же. Современные подходы к разработке карьерных маршрутов женщин-ученых / Олима аёл – интеллектуал салоҳият ва жамият тараққиёти йўлидаги фидойи куч. Республика илмий-амалий анжуман. Тошкент, 16 май 2019. – Б.5-13; Она же. Оилада илмни аёлнинг ёшлар маънавиятини юксалтиришдаги роли Оилада илмни аёлнинг ёшлар



- маънавиятини юксалтиришдаги роли / Янгиланаётган Ўзбекистон: илм-фан инновациясида аёллар ва ёшлар. – Тошкент, май 2020 й. – Б.9-13; Она же. Вклад ученых женщин в развитие науки Узбекистана / Илм-фан тараққиёти халқ манфаати йўлида Хоразм, 10 июль 2020 й. – Б.37-41; Муртазаева Р.Х. Учёные женщины Узбекистана – активный интеллектуальный потенциал страны Учёные женщины Узбекистана – активный интеллектуальный потенциал страны/ Марказий Осиё давлатлари олима аёлларининг илм-фан соҳасига қўшга ҳиссаси. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. 1-китоб. 2020 йил 20 март. – Б.27-31; Она же. Женская трудовая миграция из стран Центральной Азии и ее особенности / “Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества. - Москва, 2020 йил 14-15 октябрь. – С.7-10; Она же. Учёные женщины Узбекистана – активный интеллектуальный потенциал страны Учёные женщины Узбекистана – активный интеллектуальный потенциал страны/ Марказий Осиё давлатлари олима аёлларининг илм-фан соҳасига қўшга ҳиссаси. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. 1-китоб. 2020 йил 20 март. – Б.27-31; Она же. Женская трудовая миграция из стран Центральной Азии и ее особенности / “Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества. - Москва, 2020 йил 14-15 октябрь. – С.7-10.
11. София Хьюэр. Сокращается ли гендерное неравенство в области науки и техники? / Доклад ЮНЕСКО по науке. – С.86.
 12. Гендерная специфика восприятия женского политического лидерства. Автореф. дисс... канд. психол. наук. – М., 2007.
 13. София Хьюэр. Сокращается ли гендерное неравенство в области науки и техники? / Доклад ЮНЕСКО по науке. – С.85.
 14. Текущий архив Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.



УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВИДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Пулатова Нозима Равшановна

А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ докторанти

Nozapulatova770@gmail.com

РЕЗЮМЕ: Ушбу мақолада умумтаълим мактабларини бошқаришда инновацияларни шаклланиши инновацион жараёнларни бошқариш ҳамда мактабда инновацияларни ташкил қилиш, инновацион фаолиятга раҳбарлик келтирилган.

РЕЗЮМЕ: В данной статье рассматриваются инновационного менеджмента в общеобразовательных школах, его оценка качества в управлении, критерии эффективности управления и принципы управления школой.

RESUME: This article highlights the concept of innovation management in general education schools, its quality assessment in management, and criteria for the effectiveness of governance, the integration of innovative activities, and principles of school management.

Мавзунинг долзарблиги: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чоратadbирлари тўғрисида” ПФ-5538-сон Фармони, 2018 йил 11 сентябрдаги 721-сонли Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Инновацион фаолиятни янада қўллаб-қувватлаш тўғрисидаги” Қарори, қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бўлган бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда таълим сифатини таъминлаш ва самарали бошқарув фаолиятини ташкил этишга доир вазифалар белгиланган.

Ҳозирги вақтда замонавий сифатли таълим ва жамият ривожланиши истиқболлари орасидаги боғлиқлик яққол кўзга ташланади. Ривожланишнинг инновацион йўлига ўтган мамлакат учун таълим тизимига олға қараб силжиш учун рағбатлантиришни бериш ҳаётий жиҳатдан муҳимдир. Бу шу ҳақида хулоса чиқаришга имкон берадики, таълим тизимида инновацион жараёнларнинг сабабларини, тузилмасини, динамикасини ва эҳтимолий келажагини тадқиқ қилишга мавжуд ижтимоий буюртма шаклангандир. Мазкур ижтимоий буюртманинг субъектлари бўлиб ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг устивор йўналишлари қаторига инновацион фаолиятни ҳам қўшган давлат; умуман олганда, ривожланишнинг инновацион йўлини танлаб олган ва унинг асоси сифатида умумий таълимнинг ривожланишига ўткир эҳтиёж сезаётган бутун жамият; ҳозирги ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларда талаб кучли бўлган сифатли таълимни олишидан манфаатдор бўлган оила; шахсий салоҳиятини юзага чиқариши ўзи ўқийдиган мактабнинг таълим имкониятларига боғлиқ бўладиган ўқувчи саналадилар. Бугунги ижтимоий ва иқтисодий шароитларда инновационлик асосан таълим фаолиятининг аниқ ва уйғун ҳолда ташкил этилишига боғлиқ бўлади. Мана шунга боғлиқ ҳолда бош роль энг аввало, ташкилот раҳбарига ажратилади, чунки, айнан унинг касбий ва шахсий сифати бутун таълим жараёни қанчалик самарали ташкил этилганлиги боғлиқ бўлади. Фақат таълим муассасаси раҳбари раҳбарликнинг тўғри фаолиятини танлаш орқали таълим муассасасидаги инновацион жараёнларга самарали таъсир кўрсатиши мумкиндир. Бу борада мос ҳолдаги бошқарув фаолиятининг шакллантирилиши ҳисобига умумтаълим мактабининг барқарор инновацион ривожланишини таъминловчи бошқарув киши, жамият ва давлатнинг манфаатлари йўлида замонавий таълимни ривожлантиришнинг объектив эҳтиёжи бўлиб ҳисобланади. Мавзу бўйича олимларнинг илмий асарлари қисқача таҳлили. М.М.Поташникнинг фикрига кўра, тизимли янгиликлар асосида яратилган таълим муассасаларини биз инновацион мактаблар деб юритамиз.

Булар янгича тип (кўриниш)даги таълим муассасалари бўлиб, уларнинг ўзига хос мақсад-вазифалари, ўз миссияси, ижтимоий буюртмачиларнинг ўз доираси, ўзига хос функциялари мавжуддир.



Инновацияларнинг ички мантиғида иқтисодий ривожланишни динамиклаштиришнинг янги ҳолати деб қараш мумкин. Б.Твистс инновацияларни ихтиро ёки ғоя иқтисодий мазмунга эга бўладиган жараён сифатида таърифлайди. Ф.Никсон инновациялар – бу бозорда янги ва яхшиланган саноат жараёнлари ҳамда қурилмаларининг пайдо бўлишига олиб келадиган техник, ишлаб чиқариш ва тижорат чора-тадбирлари жамланмаси деб ҳисоблайди. [4] П.Друкер таъкидлаб ўтадики, инновациялар фақат илмий, техник ёки технологик соҳа билан чегараланиб қолмайди. Инновация – бу мақсадларга тезроқ эришиш, рақобатдаги ютуқ, рентабелликни сезиларли даражада ошириш ёки бошқача тусдаги манфаатга эга бўлишга йўналтирилган, юқори даражадаги ноаниқлик шароитларида таваккалли қарорларни қабул қилиш ва уларни амалга ошириш бўйича фаолиятдир.

Тадқиқотнинг мақсади: Умумтаълим мактабларини ривожлантиришнинг стратегик мақсади сифатида унинг инновацион типдаги мактабга айлантирилишини, тактик мақсад сифатида эса шунга мос ҳолдаги бошқарув фаолиятини танлаб олиш йўли билан инновацион жараёнлар устидан самарали бошқарув энг аввало, муаммолари ҳал қилиш методологиясининг асосланганлиги, методологик ёндашувнинг мослиги, яъни, бошқарув фаолияти тадқиқотнинг таянч тушунчалари, тамойиллари ва методлари жамланмасидан иборат.

Тадқиқотнинг объекти: Умумтаълим мактаб директорларининг бошқарув фаолиятига инновацияларни шакллантириш жараёни

Тадқиқотнинг предмети: Умумтаълим мактаб директорларининг бошқарувида инновацион таълим муассасаси, инновацион жараён, инновацион фаолият, инновацион салоҳият тушунчаларини изохлаб тушунтириш.

Тадқиқотнинг усуллари: Илмий методик адабиётларни таҳлил қилиш, сўровнома, анкета сўрови, назарий таҳлиллар.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

1. Умумтаълим мактаб директорларининг инновацион бошқаришда инновацион ғояларни шакллантириш, ижобий таълимий ўзгаришларни аниқлаш, уларнинг имкониятларини таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир. Мактаб ҳаётида рўй бераётган объектив ва субъектив ўзгаришларга мувофиқ равишда умумий таълим мактабларини самарали инновацион бошқариш манбаларини объектив ва субъектив тарзда икки гуруҳга ажратиш мақсадга мувофиқ саналади.

2. Умумтаълим мактаб директорларининг самарали инновацион бошқаришга таъсир этувчи объектив манбалар сирасидан жамият ижтимоий ҳаётида рўй берган ва бераётган ўзгаришлар, тармоқ тизимида содир бўлган ва бўлаётган ўзгаришлар, юқори бошқарув органлари томонидан ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларнинг қабул қилиниши, демографик ўзгаришлар, янги илмий билимларнинг яратилиши, ишлаб чиқариш ёки касбий фаолиятни ташкил этишга бўлган янги қарашларнинг шаклланиши ҳамда илғор педагогик технологияларнинг яратилиши кабилар ўрин олади.

3. Умумий таълим мактаблари директорларининг инновацион бошқаришнинг муҳим субъектив манбалари сифатида таълим муассасасининг ички эҳтиёжлари, мактаб директорлари ва педагог ходимларнинг касбий тажрибалари, ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг истеъдодларини тўлақонли намоёниш этишда янги истиқболларнинг очилиши, умумтаълим мактаблари билан ижтимоий ташкилотлар ўртасидаги ҳамкорликнинг янги кўринишлари, тасодифий омадсизлик ҳамда қутилмаган ютуқлар ҳамда янги хизмат турларининг пайдо бўлиши каби ҳолатлар ўзига хос аҳамиятга эга.

4. Умумтаълим мактаб директорларининг инновацион бошқаришда ташхислаш муҳим аҳамиятга эга. Бунда, энг аввало, мақсад ва амалга оширилиши зарур бўлган вазифаларни аниқлаб олиш талаб этилади.

Натижалар Умумтаълим мактаблари директорларининг инновацион фаолияти ҳам янги методлар, методикалар, воситалар, технологиялар, ўқув дастурлари ва шу кабиларнинг яратилишига, ҳам уларни ўзлаштириш, улардан фойдаланиш ва уларни тарқатишга йўналтирилади. Шунинг учун шартли равишда инновацион фаолиятнинг қуйидаги турларини ажратиш кўрсатиш мумкин:



- 1) таълим янгиликларини яратиш, ишлаб чиқиш бўйича фаолият (яратувчанлик ёки назарий);
- 2) таълим янгиликларини ўзлаштириш бўйича фаолият (прагматик);
- 3) таълим янгиликларидан фойдаланиш бўйича фаолият (амалий);
- 4) таълим янгиликларини тарқатиш бўйича фаолият (тарғиботчилик).

Инновацион фаолиятнинг ҳар бир тури инновацион жараённинг маълум бир босқичи билан боғланган. Инновацион фаолиятни агар янги воситанинг ўзлаштирилиши умумтаълим муассасасини ривожлантириш вазибаларини ҳал қилишга имкон берадиган бўлса, муваффақиятли деб ҳисобланиши лозим.

Лекин инновацион фаолиятни фақат умумтаълим мактабларни ривожлантириш бўйича фаолиятга боғланадиган бўлса, у ҳолда янгиликларнинг туғилиши, ишлаб чиқилиши, фойдаланилиши ва тарқатилишидаги ички таркибий қисмларни, айнан олганда эса таълим жараёнига шахсий қарашларнинг қайта ўзгартирилиши бўйича ички ишларни кўздан кочирамиз. Мана шундай ёндашув шуни билдирадики, исталган инновацион фаолият субъектдир. Таълим муассасалари даражасида инновацион фаолиятнинг субъекти бўлиб педагогик жамоа саналади. инновацион фаолиятда кўп нарсалар унинг субъектларида у ёки бу типдаги кадрлар, қарашлар, эътиқодлар, мотивлар ва манфаатларнинг жамланмаси мавжудлигига боғлиқ бўлади.

Инновациялар ўз-ўзидан пайдо бўлиб қолмайди, улар илмий изланишларнинг, айрим ўқитувчилар ва бутун жамоанинг илғор педагогик тажрибаларининг натижаси бўлиб ҳисобланади. Ҳозирги вақтларга келиб кўплаб таълим амалиётлари, шу жумладан умумтаълим мактабларидаги амалиётлар ҳам шу даражада мураккаблашиб кетиб, тез-тез турли хилдаги янгиликларга дуч келинмоқдаки, янгиликларни жорий қилиш ўтган даврлардагига қараганда стихияли тарзда амалга ошмай қолмоқда, оддийгинасига кўчириб қўя қолиш ўрнига эндиликда рациональ бошқарувни талаб қилмоқда. Мана шунга боғлиқ ҳолда ХХ аср охирига келиб илм-фан ва амалиётнинг янги тармоғи – ижтимоий инновацияларни бошқариш юзага келди.

Жамиятда инновацион бошқарув фаолияти раҳбарнинг ўзига хос типи – инновацион менежер яъни инноватор томонидан амалга оширилиши лозимлигини умумий ҳолда англаб етилиши шаклланмоқда. Умумий таълим тизимида раҳбарнинг касбий фаолияти тобора кўпроқ ижодий тусга кириб бораётганлиги бежиз эмас, унда раҳбарнинг юқори даражадаги ноаниклик шароитларида мос ҳолда ҳаракат қила олишга қобиллиги, ностандарт бошқарув қарорларини қабул қила олиши, стереотипларни енгиб ўта олиши, қўл остидагилар билан ўзининг шахсий муносабатлари тажрибасини қайта англаб ета олиши кабилар алоҳида аҳамиятга эга бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-5538-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 11 сентябрдаги 721-сонли Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Инновацион фаолиятни янада қўллаб-қувватлаш тўғрисидаги” Қарори
3. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений /Под ред. М.М. Поташника и С. Лазарева. — М.: Новая школа, 2005. — 464 с
4. Друкер П.Ф. Бизнес и инновации. М., 2007
5. Твисс Б. Прогнозирование для технологов и инженеров: Практ. рук. для принятия лучших решений. Н.Новгород, 2000.
6. Никсон Ф. Роль руководства предприятия в обеспечении качества и надежности. М., 1990.



ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ВА ОИЛАДАГИ ТАЪЙИҚ ВА ЗУРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ҲАМДА ГЕНДИР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШГА ВА АЁЛЛАРНИ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОЙИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШГА ҚАРАТИЛГАН МАСАЛАЛАР

Эшова Хуррият Хуррамовна

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти
Мустақил-тадқиқотчи

Оила шундай маконки, унда ҳаётнинг давомийлигини таъминловчи фарзандлар вояга етади ва камол топади. Биламизки, оила тарбия ўчоғи унда тарбия топаётган ҳар бир ёш авлод жисмон ва манан соғлом ҳамда баркамол бўлиб вояга етиши лозим. Оилада ташкил этилган муҳит маънавий жиҳатдан етук бўлсагина жамият таянчига айланади. Оилада фарзанд дунёга келиб, улғайиб боргани сайин жамиятга ўз ҳиссасини қўшиб боради. Шу сабабли бугунги кунда давлатимизда оилаларда ёшлар билан олиб борилаётган тарбиявий ишларнинг сифатини оширишга катта эътибор билан қаралмоқда, ёш авлоднинг тафаккури ва онгига таъсир кўрсатадиган соҳаларнинг ҳаммасида фаолиятлар кучайтирилмоқда. Зеро биринчи Президентимиз таъкидлаб ўтганларидек “Юртимизда ҳар бир инсон учун Ватан тушунчаси оиладан бошланади. Шу боис оила ва мафкура тушунчалари чамбарчас боғлиқдир. Оила миллат шарафини юқори мартабага кўтарадиган маданият ўчоғидир. Оила икки жинсга мансуб кишиларнинг эркак ва аёлнинг ўзаро тенглиги, муҳаббати, бир-бирларини англаган ҳолда бирга яшаш ва кўпайиш истагининг, жамиятни тўлдириш, авлодларни мунтазам янгилаб туриш, энг муҳими, уни ҳам иқтисодий, ҳам маънавий-ахлоқий жиҳатдан мукаммаллаштириш йўлида биргаликда қиладиган ҳаракатининг ҳосиласидир.

Шу тариқа қалин, маҳр ва тўй харажатлари қизнинг баҳоси, аниқроғи ифбат ва бокиралик қиммати тарзида юзага келган. Шунинг учун ҳам бокиралик, номус туйғусининг шарафланиши давримизгача етиб келган, ҳозирда ҳам ўз ўрнини йўқотганича йўқ. Шу асосда никоҳ илоҳий аҳдга ва оила муқаддас қароргоҳга айланган. Оилада покиза насл-насаб туйғуси ва у билан фахрланиш такомиллашиб бориб, ватанпарварлик, халқпарварлик фахр-ифтихор туйғуларини вужудга келтирган. Оиланинг жамиятда тутган ўрни, тарбиявий ахлоқий аҳамияти, кадр қимматини англаб етмасдан мафкура ярата олмаймиз”. Тўғрироғи ўзбек оилаларининг баркамол авлодни тарбиялашда ўрни жудаям катта. Узоқ вақт кўзатишлар ва халқимиз тарихининг таҳлили шуни исботлайдики, Ватан туйғуси, Ватан соғинчи ва фарзандлар тарбияси айнан оиладаги тарбиядан бошланади. Оилада ота-она фарзандлар билан қанча кўп бирга бўлса ва шуғулланса, тарбия шунча таъсирчан бўлади.

Шарқда, жумладан Ўзбекистонда оила чинакам оила бўлиб шаклланганидан бошлаб ҳозирги давргача кўп қиррали ва мураккаб йўлни босиб ўтди. Ҳар бир тарихий даврда оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари хилма-хил мазмун билан бойиб борди ҳамда оила даврнинг чигалли синовларидан омон ўтиб, жамиятнинг негизи сифатидаги хусусиятини сақлаб қолди.

"Оила инсон эркинлигини чекловчи макон" деб тарғибот олиб борган Ғарб олимларининг салбий тарғиботларига дош берди. Чунки оила инсон эҳтиёжларини қондирувчи макон; оила инсонга яшаш учун қулай шароит яратиб берган кичкина Ватан; "Оила ҳаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган, муқаддас урф-одатларимизни сақлайдиган, келажак насллар қандай инсон бўлиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган тарбия ўчоғидир".

Оила миллат шарафини юқори мартабага кўтарадиган маданият ўчоғидир. Оила икки жинсга мансуб кишиларнинг — эркак ва аёлнинг ўзаро тенглиги, муҳаббати, бир-бирларини англаган ҳолда бирга яшаш ва кўпайиш истагининг, жамиятни тўлдириш, авлодларни мунтазам янгилаб туриш, энг муҳими, уни ҳам иқтисодий, ҳам маънавий-ахлоқий жиҳатдан мукаммаллаштириш йўлида биргаликда қиладиган ҳаракатининг ҳосиласидир.



Бу таъриф замонамиздаги оилаларга берилгандир. Оила дастлаб юзага кела бошлаган патриархал замонда эркак ва аёлнинг тенглиги, бир-бирини севиши ҳақида ҳеч қандай тасаввурлар шаклланмаган. У даврларда аёл ҳуқуқи чекланган, эркакнинг мулки саналгани учун уни сотиши, совға сифатида бошқа одамга тақдим этиши ҳамда таҳқирлаши мумкин эди. Ўшанда аёл оила доирасида ҳам, жамият доирасида ҳам эр асоратига гирифтор қилинган эди. Шунга қарамай, оила доирасида бойлик орттириш ва уни қонуний ворислар — фарзандларга бериш мақсадининг англаниши, шу йўлда бошланган саъй-ҳаракатлар оила ва оилавий муносабатлар такомиллида муҳим роль ўйнай бошлади. Бу жараённинг чуқурлашуви натижасида оила қуришга муносиб аёлни танлашга, бинобарин, унга бокиралик тўловини - тўлашга (махр ва қалин сифатида) ёхуд ота-онасининг мартабаси ва бойлиги даражасида муносабатда бўлишга, хуллас, севиб-севилишга эътибор бериладиган бўлди. Натижада ифбат ва номусни шарафловчи никоҳ анъанага айланиб борди. Никоҳ икки жинсдаги кишилар — йигит ва қизнинг эл назарида қарор топган, бирга яшашга оид аҳду паймони бўлиб, бундай вазиятда жинсий муносабат шаръан ҳалол саналган ва шундай шаръий никоҳдан туғилган бола жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида қадрланган. Аксинча, никоҳ қонун-қоидаларига амал қилинмай, никоҳсиз туғилган фарзандлар "ҳароми" деб номланиб, улар жамоага бахтсизлик келтирувчи, бало-қазоларни бошлаб келувчи махлуқ сифатида баҳоланиб, имкон қадар улардан "нари" юриш, эҳтиёт бўлиш таъкидланган. Бундай фарзандлар отаси мол-мулкининг вориси бўла олмаганлар.

Аёлларнинг ижтимоий меҳнатга кенг жалб этилиши уларнинг туғма оналик тўғусини поймол этиб, "табиий" вазифаларни бажариш хоҳишларига путур етказди, ахлоқсизликка, маънавий қашшоқликка, оиланинг емирилишига олиб келди. Натижада, қариялар, эркаклар аёллар меҳрибонлиги ва ғамхўрлигидан маҳрум бўлди, болалар она назоратидан четда қолиб, ўз ҳолига ташлаб қўйилди, эркаклар заифлашди.

Уларнинг фикрича, оилани аввалги ҳолатига қайтариш, жамиятни соғломлаштириш учун аёлларни ўзларининг асосий "табиий" вазифаларини бажаришлари учун оилага қайтариш, ишлаб чиқаришда уларнинг иш соатини қисқартириш керак. Аёлларни оилада бажарган оналик меҳнатини ижтимоий зарурий деб ҳисоблаб, ишлаб чиқариш билан мослаб маош ажратиб, уни умумий меҳнат стажига киритиш ҳуқуқини бериш керак. Аёлларга ҳафтанинг бир кунини оилавий масъулиятни бажариш учун ажратиб, унга маош тўлаш керак. Фарзанд кўрганан кейинги маош тўланадиган таътилни 3-5-7 йилга чўзиш, 3 ёки ундан кўп фарзанди бор аёлларни эса ишлаб чиқаришдан ижтимоий кафолат берган ҳолда меҳнатдан озод қилишни тавсия этадилар. Аёлларга ўзгарувчан жадвалда қисқартирилган иш кунлари жорий этиш керак ҳамда оммавий ахборот воситаси орқали жамият ва оилага салбий таъсир кўрсатувчи озод аёл ғоясини ташвиқ этишни тўхтатиш, ўз оилавий вазифасини бажармаган аёлларни умумхалқ муҳокамасига қўйиш, ўз фарзандларини болалар уйига топширган аёлларни қоралаш, уларнинг паспортларига бу ҳодисани ёзиб қўйиш, иш жойига хабар қилиш, оналик имтиёзларидан маҳрум этиш, маошидан давлат фойдасига тортиб олиш, фоҳиша, алкоголь, гиёҳванд аёлларни оналик ҳуқуқидан маҳрум этиш керак. Фоҳишаларни жиноий жавобгарликка тортиш, хулқ-одоб сақлаш учун махсус хизмат ташкил этиш лозим.

Оммавий ахборот воситаслари орқали соғлом турмуш тарзига эга бўлган фаровон, бахтли оилаларни, аёл ва эркак "табиий" вазифаларини бажариши тўғри йўлга қўйилган оилаларни намуна сифатида тарғиб қилиш, тезда ҳуқуқий ўзгаришлар киритиш керак.

Шу урида Г.М. Шодиеваннинг таъкидлашича, бозор муносабатлари ҳар биримиздан, мавжуд ва шаклланаётган иқтисодий муносабатларга чуқур мулоҳаза билан ёндашишни талаб қилмоқда. Бугунги кунга келиб, жамиятимиз аъзолари, янги иқтисодий тизимни шакллантиришда оила хўжалиги фаровонлигига катта эътибор бераётганлигини ҳис қилиб яшамоқда.

Ҳақиқатан ҳам уй ишлари, ҳам иқтисодий аҳволи ишлаб чиқаришда меҳнат қилишни тақозо этган аёллар икки томонлама эзилганлиги туфайли, уларнинг аҳволини тезда енгиллаштирадиган йўл — иш соатини қисқартириш, оила ташвишлари билан кўпроқ шуғулланиш имкониятини туғдиради, деб ҳисоблайдилар. Дарҳақиқат Ўзбек халқининг



ҳаётида ҳам мавжуд тартиб ва қоидалар халқ анъаналари, ислом дини ва шариат асосида вужудга келган, уларнинг қадри қандай эканлигини таҳлил этсак, қадимдан Шарқда ҳаёт оилавий турмуш тарзига асосланганлиги, оилада аёллар эъзозланганлиги, уларни оғир ишга жалб этмаслик, унинг ижобий фазилатлари тўла эътироф этилиши билан ифодаланган. Шариатда балоғат ёшига етган қизнинг бахти оила куриб, фарзандли бўлиш, аёлнинг энг биринчи вазифаси оналик эканлиги уқтирилади. Юртимизда ҳам аёлнинг ўз меҳнати билан топган маблағига ҳамда маҳрига ҳеч ким эғалик қила олмаган.

Шунингдек, аёл кишига меҳнат қилиш ман этилмаган, балки, ўзига, табиатига муносиб, шахсиятига тўғри келадиган меҳнат билан шуғулланиш тарғиб қилинган. Аёл доим эркаклар ҳимоясида бўлган, ўз оиласига эга бўлгунича ота-онасининг, кейин эрининг, қариган чоғида эса, фарзандларининг ҳимоясида бўлган.

Маълумки, одам биринчи тарбияни онасининг бағрида олади. Шу нарса муқаррарки, биринчи тарбия (оила тарбияси) тарбиянинг энг муҳими ҳисобланади. Унинг таъсири одам табиатига мустаҳкам ўрнашади. Шахс руҳияти, ахлоқ жавҳари ва одатлари болалигиданок шаклланади. Энди ўзингиз бир ўйланг, биз бошланғич тарбияни шу оналаримиздан олар эканмиз, нега биз ҳам бу ахволга тушмас эканмиз? Энг аввало, ислоҳ ва адолат билан тартибга солиниши лозим бўлган қоида, бу эр-хотиннинг муомалалари саналади". Қуръони Карим эру хотин муносабатини бир асосий қоида сифатида баён қилади. "Эрнинг хотинига нисбатан қандай ҳуқуқи бўлса, хотиннинг ҳам эрига нисбатан шундай ҳаққи бор", дейилган Бақара сурасида. Шу ояти каримадан маълум бўладики, Худованди карим аёлларни эрларига кул қилмай, балки эркакларга қанча ҳуқуқ берган бўлса, аёлларга ҳам шунча ҳуқуқ ато қилган.

"Қимки ўз эридан ҳурмат ва меҳр кўрмаса, унга муҳаббат ва кўнгил қўймайди. Бизнинг мамлакатимизда бу шартларга, кўпинча эркаклар қарши чиқадилар. Бечора хотинларимизга одобсизлик ва ҳурматсизлик қиламизда, яна улардан меҳру муҳаббат ҳам кутамиз", деб ёзади Фитрат.

"... Дарвоқе, мамлакатимизда аёллар шунча зулм кўрсалар ҳам ўз эрларига итоат қилиб бўйсунадилар. Лекин уларнинг бу ҳаракатлари меҳр ва муҳаббатдан эмас, балки чорасизлик ва мазлумликдандир. Шунинг учун ҳам ислом дини кўпроқ эркакларга мурожаат қилиб, оилада муомала ва муносабат хусусида уларга таълим беради. Масалан, Қуръон (Нисо сураси)да шундай оят нозилдир: "Аёлларга яхши муомалада бўлинглар". Бундан ташқари Фитрат шу ўринда: "Сизлардан энг яхшиларингиз ўз аҳли аёли билан яхши муомала қилган кишидир. Мен ўз аёлларимга сизларга бўлганимдан ҳам кўра хушмуомаладаман". "Энг комил мўминлар хушхулқ ва оиласи билан лутф ила муносабат қиладиганлардир. Ўз хотинларига танти киши яхшилик қилади ва номарди ёмонлик", деган ҳадисларни ҳам келтиради. Муаллиф яна давом этиб ёзади: "Хотин-қизлар ҳақида яхшилик қилиш учун ташвиқ ва тарғиботига мана шу ҳадиси шариф кифоя қилади.

Бу матлабга эришиш учун хотинларимиз ва қизларимиз — миллат оналари тарбия ва илм олишлари лозим, ахлоқ ва билимларини камолга етказишлари зарур. Акс ҳолда, хотинларимиз эркаклардан кўрқиб, заиф ва ғайратсиз бўлиб қолишлари туфайли болаларимиз ҳам уларга ўхшаб кетадилар.

Айтиш мумкинки, шундай маънавий меросдан фойдаланиб, ўз ҳаёт тарзини тузган мусулмон халқларида бугун оилавий ҳаёт тарзи бирмунча барқарордир.

Шарқ оиласининг бир қисми бўлган ўзбек оилаларида ҳам ўзаро ҳурмат, қатъий ички интизом асосида барча аъзоларининг ўз бурч ва вазифаларини адо этишлари, бир-бирларига нисбатан эзгулик ва меҳр-оқибат кўрсатишлари анъанага айлана борган. Ўзбекларда ўз шахсий фаровонлигидан кўра оила шаънининг баланд тутилиши, қариндош-уруғлари ва яқин одамларига, кўни-қўшнларига ғамхўрлик қилишнинг биринчи ўринга қўйилиши олий даражадаги кадрият бўлиб, ўзбек қалбидаги бу гавҳарлар муҳитни самимиятга йўғиришга, оилани маҳалла ва жамият билан боғлашга ва мустаҳкамлигини таъминлашга хизмат қилади. Оила интизоми жамият ва давлат интизомининг сарчашмасидир. Оиласида интизом туйғуси шаклланган киши давлат ва жамият ишида ҳам шу туйғу соҳиби сифатида хизмат қилади, давлат қонунларига чап беришни ҳаёлига ҳам келтирмайди, ҳар бир ишни ўз жойида ва ўз



вақтида белгилаб, тартиб асосида бажаради. Бундай интизом ва тартиб бутун халқ ва миллатнинг шарафига айланади. Айтайлик, немис ва японларга хос интизомнинг жаҳон миқёсида эътироф этилишининг сабаби ҳам ана шунда. Фитрат бундай интизомлиликнинг ижтимоий моҳиятини шундай таърифлайди: "Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг интизому ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса шу миллат оилаларининг интизомига таянади".

Шундай экан, ўзбек оиласига хос тартиб-интизом ҳар бир оила аъзосидан оилада ўз бурчи ва масъулиятини англашни, оилавий муносабатлар маданиятига эга бўлишини, оила иқтисодий имкониятини ҳисобга олган ҳолда иш юритишни, оила манфаатдорлигини таъминлашга интилишни, оила шаънининг шарафланишига эришишни, оилада соғлом турмуш тарзини шакллантиришни талаб этади. Ўзбек оилаларида қадимдан бу талабларни бажаришга ҳаракат қилинган. Натижада бугунга келиб ўзбек халқида оиланинг барқарорлиги туфайли турли масалаларни ҳал этишда босиқлик, андиша, ёши улуғларни ҳурматлаш каби инсоний фазилатлар такомиллашган. Шунинг учун барча даврларда оилани мустаҳкамлашга, унинг тўлиқлигини таъминлашга ҳаракат қилинган. Ажралишлар қораланган. Агар оилада эр тасодиф туфайли вафот этса, уй эгасининг хотини, фарзандларининг моддий ва маънавий масъулиятларини қариндошлари ўз зиммасига олган. Етим қолган болаларига ота тарбиясини беришган, қўни-қўшни, маҳалла - қўй уларнинг ҳолидан мунтазам хабар олиб турган, бу ҳолат мана шу оиладаги ўғил фарзанд вояга етиб, барча ташвишларни ўз зиммасига олгунича давом этган.

Оилавий турмуш бу буюк ҳаёт мактабидир, унда эр-хотин бир-бирини тарбиялайди, бири иккинчисидан урганади, узидаги камчиликларни пайкайди ва бартараф эта боради. Ана шу камчиликларга бардош берган оилагина бахтли була олади. Оила қуришдан асосий мақсад фарзанд қуришдир, авлодлар давомийлигини давом эттириш, жамият манфаати йулида ҳормай-толмай меҳнат килишдан иборатдир.

Эр ила хотуннинг қонуний суратда бирга яшаб, бир вужуд булишларидан оила ташкил булур. Эр узи учун бир хотун танлаб, дунёда булган тириклигида, шодлигу - кайғусида, ҳар бир яхши-ёмон қунида суянчик буладиган, жонига роҳат бахш этадиган бир сирдош топур. Хотун одам боласида булғон хулқларни гузаллаштирурки, бунга сабаб каттик кунгилларни юмшатувчи, инсонларни жонвор эмас, инсон этувчи бир кут булганидандир. Зеро дустлик ва яқинлик каби нарсалар накадар мустаҳкам булса-да, оила ташкил этишдан қудратлироқ эмас. (ХАДИС, 9-бет).

Оила қуришдан олдин, унинг инкилоби ва истикболи устида уйламок окилларнинг иши. Аксинча, баъзилар аввал турмуш қуриб, кейин пушаймон кила бошлайдилар. "Эр ва хотиннинг бир-бирига булган меҳру-вафоси бизга боболаримиздан қолган бебаҳо меросдир."

Шундай қилиб, ҳар бир инсон, у катта ёки кичик, эркак ва аёл бўлишидан қатъи назар, оила бағрида яшаган, бу инсонийлик инъоми ҳисобланган. Шундан бўлса керак, қадимдан янги оилаларнинг шаклланиши кимга, қандай қизга уйланиш масаласини ечишдан бошланган. Қиз танлашнинг ҳам аждодлардан мерос қолган гўзал урф-одатлари сақланиб қолган. Бу совчиликдир. Улар нафақат икки ёшнинг қовушишида, балки икки катта хонадон, қариндош-уруғларнинг бир-бирлари билан яқин биродар ёки акси бўлиб қолишига ҳам сабабчидир. Шунинг учун муомалали, дидли, фаросатли совчилар танлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланган. Одатда, совчилар кайвони, эл орасида обрў-эътиборли, тагли-тугли, оқилу фозил кишилардан танланади. Чунки уларнинг вазифаси оғир ва масъулиятли. Совчининг сўзи мантиқли, ишонарли, залворли бўлмоғи лозим. Совчилар келин номзоди аниқ бўлгандан кейин йигитнинг оиласи номидан қизниқига, бўлажак келинниқига элчилик қилиб, унинг розилигини сўраб боришади. Улар савдосининг пишиш-пишмаслиги, аввало, куёв бўлмишнинг ўзи, ота-онаси, қариндош-уруғи, қолаверса, совчиларнинг маҳоратига кўп жиҳатдан боғлиқ. Одатда бундай кишилар ҳар икки оилани, уларнинг фарзандларини яхши билганлар. Кўпни кўрган, тажрибали ота-оналар қуда-анда бўлишда узокни кўзлаб иш тутишган.



Ўзбек оилаларига хос яна бир фазилат жамоа фикри билан ҳисоблашиб яшашдир. Ўзбек оиласининг қандай хатти-ҳаракати бўлмасин, доимо жамоа кўз ўнгида содир бўлган. Ўз ютуғи ва камчилигини ҳам жамоа орасида ҳал қилган. Тўй ёки маърака ўтказадиган бўлса ҳам албатта қариндошлари, қўшнилари ва маҳалласи билан биргаликда, бамаслаҳат ўтказган. Масалан, никоҳ тўйида бажариладиган барча тадбирларда йигит ва киз томонидан кўплаб кишилар қатнашади. Уларнинг маслаҳатига рия қилинади, улар билан ҳисоблашилади. Чунки икки ёш бир-бирини севишидан ташқари уларнинг ёшлари, жисмоний ва рухий соғломлиги, хулқ-одоб, ақли, дунёқароши, жамиятдаги тутган ўрни, имон-эътиқоди, эгаллаган мансаблари, оладиган маошлари бир-бирига мос бўлиши мақсадга мувофиқ ҳисобланган.

Фақатгина йигит ва киз эмас, балки уларнинг ота-оналари ҳам тенг, бир-бирига муносиб бўлишига аҳамият берилган. Агар мана шу ҳолатга аҳамият берилмаса, ёш оиланинг мустаҳкамланиши қийин кечишини англаган ҳолда келин ва куёв, қудалар насл-насабда, имон-эътиқодда, мулкдорликда бир-бирига яқин бўлишлари қадимдан инобатга олинган. Совчилар ҳам икки оилани мана шу жиҳатларига қараб бир-бири билан алоқа боғлашга ундаган. "Қудачилик минг йилчилик", "Етти ўлчаб, бир кес" каби дурдона нақл ва маталлар мана шу ҳолатда ифодаланган. Икки оиланинг яқинлашиб, қудалашиб кетишида ҳам жамоанинг, қўшни, қариндош, маҳалладошларнинг ўрни каттадир. Бундай тадбирларни ўтказиш қоидаларига амал қилиш, жамоатчилик кўз ўнгида икки ёшнинг оила қуриши ёш оиланинг мустаҳкам бўлишига сабаб бўлиши билан бирга, оила жамоатчилик олдида ўзига хос кўриқдан ўтган, унинг тадбиркорлиги, хушмуомалалиги, меҳмондўстлиги, қариндошларининг баъмани, оқибатли, меҳрибонлиги қадрланган.

Ёшларни одоб-ахлоқ руҳида тарбиялашда ҳам жамоанинг ўрни катта бўлган. Жамоанинг ҳар бир аъзоси меҳмондорчилик, маърака ва бошқа жамоат жойларида ёши ва мавқеига қараб жой эгаллаганлар.

Мана шундай оилавий урф-одатларни бажариш орқали ҳар бир оила жамоа билан узвий боғланган, жамоанинг ижтимоий вазифаларини, ахлоқий қонун-қоидаларини, орзуларини ўрганган. Шу маънода, жамиятда мавжуд бўлган урф-одатлар ҳар бир инсоннинг шаклланишига, қолаверса, бутун оила турмушига кучли таъсир этадиган ижтимоий ҳодиса бўлиб қолган.

Бугунги кунда оилавий муносабатларнинг умумий тушунчаси жуда кенг бўлиб, алоҳида аниқ фикрлаш билан чегаралаш мумкин эмас. Чунки оиладаги ҳар хил муаммолар ва муносабатлар янги-янги қирраларини келтириб чиқаради. Бу эса оилавий муносабатларни янада кенгрок доирада тушунишни тақазо этади. Оиланинг моҳияти унинг муносабатларида акс этган бўлиб, фақат ўзаро ҳамкорлик, оила аъзоларининг бир-бирларига муносабатлари асосида қурилади ва оиладаги муҳит унинг муносабат моҳиятини англатади. Узоқ асрлардан буён аждоқларимиз оилавий ҳаётни соғлом турмуш тарзининг асосий қисми деб, оилавий ҳаётнинг муқаддаслигини эътироф этиб, оилада фарзандларни ҳаёт мазмуни деб, уларни жисмонан соғлом, ақлан етук комил инсон қилиб тарбиялаб келишмоқда. Биринчи

Президентимиз таъкидлаганларидек "Оила бизнинг халқимиз учун миллатнинг кўп асрлик анъаналари ва руҳиятига мос бўлган ғоят муҳим ҳаётий кадриятлардан биридир".

Янги ҳуқуқий-демократик жамиятни қуришда, ислоҳотларнинг тақдири оилаларни мустаҳкамлигига ва соғломлигига боғлиқ. Шунинг учун ҳам миллий ғоя тушунчасини ва мафқурасини ёшлар онги ва қалбига сингдириб боришда, оиладаги соғлом маънавий-ахлоқий муҳитни аҳамияти жуда катта. Оила соғлом авлодни вояга етказувчи муҳим омил ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда инсон яхши яшаш учун бошқа омилар билан бирга соғлом оилавий муҳит ҳам лозим. Бундай муҳит оила аъзоларининг бир-бирини тушунишга, оилавий муносабатларнинг тўғри ўрнатилишига боғлиқ бўлади. Республикамизда ёш оилаларнинг ҳар томонлама мустаҳкамлаш учун барча шарт-шароитлар ва имкониятлар яратилган. Оилавий муносабатлар маданиятнинг такомиллашуви ёш оилани мустаҳкамланишига, оилада соғлом муҳитнинг вужудга келишига сабаб бўлади. Зеро, ушбу барча қилинаётган ишлар янги турмуш



кураётган ёш оилаларни қўллаб-қувватлаш ва мамлакатимизда мустаҳкам оилаларнинг сонини янада қўпайтиришдан иборатдир.



МИЛЛАТ МЕНТАЛИТЕТИДА ДАВР АЁЛИ

Муқаддас Бобоқулова

Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти,
Институт Хотин-қизлар кенгаши раиси, муҳандислик
коммуникациялари қурилиши факультети, катта ўқитувчиси.
m.babakulova@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада давр хотин—қизларини, оилада қизлар тарбиясини шакллантиришда миллийлик, миллат менталитети масалалари ва тўхтовсиз ривожланиб бораётган жамиятда қизлар тарбиясидаги ота-оналарнинг ўрни ва вазифалари педагогик асосланади, шунингдек, ушбу муаммоларни ҳал қилиш йўллари муҳокама қилинади.

Аннотация: Данная статья педагогически основана на вопросах национальности, национального менталитета и роли и ответственности родителей в воспитании девочек, в формировании женщин, воспитании девочек в семье, а также на путях решения этих проблем.

Annotation: This article is pedagogically based on the issues of nationality, national mentality and the role and responsibilities of parents in the education of girls in the formation of women, the upbringing of girls in the family, as well as ways to solve these problems.

Калит сўзлар: Давр аёли, жамият янгиланиши, миллий кадриятлар, аёлга муносабат, жамият олдидаги масъулият ва бурч, миллий тарбия, фикр тарбияси, миллат давомийлиги, мамлакат ривожи.

Давр аёлининг қалбидаги янгиланишлар қай жиҳатлари билан афзал? Унинг воқеликка муносабати идрок ва таҳлил этишдаги нуқтаи-назаричи? Оиласи ва жамият олдидаги масъулият ва бурчларини аёл қай даражада тушуниб етмоқда. Фарзанд тарбиялаётган она эртанинг талаб-эҳтиёжларини англай биладимиз?

Озод, юртнинг истиқболи, онанинг фарзанд тарбиясидаги масъулияти, оилавий бурчлари, эрга, қариндош-уруғ, кўни-қўшнига муносабати ҳақидаги фикрларда аёл маънавиятининг бир бўлаги, турли хил кирралари акс этади.

Бугунги кунда аёл ўз-ўзига катта талаб қўйиб яшаши керак. Жамият тўхтовсиз ривожланиб бораётган экан, аёл ҳеч қачон фикрлашдан тўхтамаслиги керак.

Шарқ халқларида тарбия борасида улкан маънавий мерос яратилган. Бу мерос асрлар давомида аждодлардан авлодларга ўтиб сайқалланиб халқ баркамоллигини таъминлаш учун хизмат қилмоқда. Ана шундай анъаналаримиздан бири аёллар, оналар, қизлар тарбиясидаги бой педагогик тажрибадир.

Ўзбек қизларининг кўркем хулқли бўлиши энг асосий фазилатлардан бирини ташкил қилади. Хулқ қизнинг ахлоқ-одоб, гўзаллик, меҳнат ва шарм-ҳаё каби хусусиятлари тарбиясининг фақат назарий асосини эмас, балки ана шу тарбиявий мажмуасининг ўз шахсий ҳаётида қўллаши деб изоҳлаш тўғри бўлади.

Ҳозирги кунда жамият юксалган сари тарихимизга миллий кадриятларимизга эътибор жуда кучайиб бормоқда. Мана шундай миллий кадриятларимиздан бири «Аёлга муносабат» масаласидир. Бу масала энг долзарб масала бўлиб, жамиятимиз тараққиёти билан боғлиқдир. Чунки оила аёл билан фаровон, тинч, мустаҳкамдир. Оила тинч бўлса, жамиятимиз, бутун давлатимиз, юртимиз тинчдир. Оила билан аёлларимиз эркаларга нисбатан кўпроқ боғлангандир. Биринчи Президентимиз И.А.Каримов айтганидек, «Аёл аввало ҳар бир инсоннинг бешигининг тебратадиган, оқ сути билан унинг юрагига одамийлик фазилатларини сингдирадиган, унинг ҳаёт бўронларидан асраб авайлайдиган фидойи инсондир».

«Аёл фарзанд тарбиячиси бўлиши билан бирга меҳрибон рафиқа ҳамдир. Жамиятимизда эса олима, шоира, мураббий, ижодкор, тadbиркор, мохир бошқарувчи каби масъулиятли ўринларни эгаллаганлар. Аёлга бўлган муносабатни биринчи ўринга қўйиш, яъни аёлни хурматини, иззатини жойига қўйиш, унинг мавқеини янада юксакларга кўтариш давр талабидир.



Тарихимизга назар солсак, қадимдан ота-боболаримиз ҳам аёлларга муносабат масаласига жуда катта эътибор бериб, уларнинг хурмат-иззатларини жойига қўйганлар. Масалан бундан 2 минг йил олдин яшаган бобомиз Алп эр Тунга даврида аёллар шундай катта хурматга эга бўлганларки, агар уй тўрида ота-она ёнма-ён ўтирган бўлса, болалари эшикдан кирганда аввал онасига, сўнгра отасига таъзим бажо келтирган эканлар. Бу одат ўша даврнинг энг олий оилавий анъанаси бўлган экан.

Буюк бобокалонларимиз соҳибқирон Амир Темур ҳам Сароймулкхонимдай оқила, фаросатли аёл қошида бош эгган. Энг қийин дамларда Сароймулкхонимнинг маслаҳатларига амал қилган. Фарзандлари, айниқса тахт ворисларининг тарбиясини унга ишонган.

Оила тарбияси каби катта маъсулият биринчи навбатда ота ва она зиммасига тушади. Шу ўринда бир нарсани алоҳида айтиш керакки, болалар тарбиясида асосий таъсирчан куч-қудрат бу-Онадир. Ота кўпчилик халқларда оиланинг моддий эҳтиёжларини қондириш ва таъминлаш қолаверса оиланинг хўжалик ишлари билан банд бўлади. Бу ўзбек оилаларининг тарихидан маълум бўлган ҳақиқат ва ота-боболаримиздан мерос бўлиб қолган анъанадир. Шунга кўра бола билан кўпроқ она бирга бўлади.

Энг аввало аёл ҳар бир оила кўрки ҳисобланади. Оилада фарзанд тарбияси, фарзанднинг ким бўлиб етишишига бевосита аёл сабабчи. Бу эса бевосита жамият билан боғлиқ ҳодисадир. Аёлнинг оилада фарзандга берган тарбияси билан жамиятга фойда келтириш мумкин.

Замонавий жамият ўзининг билимларига, қобилиятларига таянадиган, мустақил қарор қабул қилишга қодир, ҳамда ўзини мукаммаллаштиришга ва ўз қобилиятларини ҳаёт фаолиятида амалга оширишга интилувчан етук шахсни талаб қилади.

Ҳозирги кунда қизлар тарбиясини ташкил этиш, тарбиялаш, энг яхши фазилатларни вужудга келтириш, одоб, ахлоқ, шарм-ҳаё каби барча ижобий хислатларни қизларда акс эттириш ота-онанинг зиммасидаги энг масъулиятли вазифадир. Бу борада ўзини тута билиш, иззатли билиш, уят, шарм-ҳаё, ибо, ширин сўзлик, меҳрибонлик, серҳаракатлик, пазандалик, чеварлик, қизларнинг энг гўзал бетакрор таърифларидир.

Ўзбек қизларини оилада оналик фаолиятига тайёрлашда оила ҳаётининг, миллат ҳаётининг давомийлигини таъминлашда билимларни, тажрибаларни болаларга ва айниқса қизларга бера олишга ўргатиш мамлакат тараққиётини ташкил этишнинг асосий шарти ҳисобланади.

Инсоннинг оила шароитида табиий равишда шаклланиши йўлга қўйилган, одам ўзи билмас ришталар билан боғланган оила чинакам гуллаётган оиладир. Бундай жамият ўзи кўқарган навдасида ўсиб унаётган япроққа ўхшайди. Худди шу сабабдан ҳам одамни оиладан ташқари тасаввур қилиш самарасиз ва ижтимоий мазмундан бегонадир. Борди-ю инсоният жамияти қандайдир замонлар келиб оиласиз жамият бўлар экан, бундай жамият-сунъий ўсимликка ўхшаш бебошлар жамиятига айланади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, агар оналарнинг қизларга берадиган ижобий билимлари, кўникма тажрибалари давом этмас экан, яъни аждодлардан авлодларга ўтказилмас экан, оила ҳаёти ҳам, ижтимоий ҳаёт ҳам тўхтади. Қизларни келгуси оила ҳаётига тайёрлаш оилани, миллатни, мамлакатни умуман халқнинг ҳаётини давом эттириш деб изоҳлаш мумкин.

Етук давр аёлини неча минг йиллар давомида одоб-ахлоқ борасида ўз аҳамиятини йўқотмаган миллатимиз менталитети яратган бой маънавий меросимиз билан уйғунлашган ҳолда шакллантириш жамият учун зарурат ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мусурмонова О. Оила маънавияти-миллий ғурур.-Тошкент. "Ўқитувчи". 1999.
2. Аҳмад Яссавий ҳикматлар. Тошкент: 2001.
3. Хидирова Ф. Оилада қизларни мустақил оилавий ҳаётга тайёрлаш. Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2006.
4. Асқарова О. Миллий ғурур тарбияси:-Тошкент "Ўқитувчи", 2003



5. Сайидхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.У. Педагогический словарь-справочник.– Тошкент: 2011, издание 2-е переработанное и дополненное, 346 ст.

У.П.Умурзаков ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН - ҚИЗЛАРНИНГ ИЛМ - ФАН ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ. ГЕНДЕР ТЕНГЛИК.....	3
Narbaeva T.K., O. Musurmanova, Ismailova Z. ENSURING GENDER EQUALITY FOR WOMEN IN UZBEKISTAN IS AN IMPORTANT ISSUE OF REFORMS.....	6
Jeong Sohye, Zukhra Ismailova, Ulugbek Nulloev THE ROLE OF WOMEN IN PUBLIC SECTOR AND FAMILY WELFARE.....	15
Turban Victoria Viktorovna, Prophet Natalya Vasilievna, Koval Irina Andreevna, Geyko Evgeniya Viktorovna, Mustafoeva Durдона Asilovna AWARENESS OF THEIR OWN FEMININITY, ABILITIES AND POTENTIAL IN THE MODERNIZATION OF THE SYSTEM BY FEMALE STUDENTS AS FUTURE PSYCHOLOGISTS.....	18
Sara Straussberger, Choriev R., Guzal Eshchanova, Zukhra Ismailova THE IMPACT OF GENDER APPROACHES ON EDUCATIONAL EFFECTIVENESS.....	26
O.R. Dzhamoldinova, D.A Solikhodjaeva, Ismailova Z., Tuychiev Kh. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF GENDER APPLICATION AND MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION.....	31
О.Р.Жамолдинова, Д.А.Солихўжаева ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ГЕНДЕР ЁНДАШУВНИ ТАТБИҚ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	37
Lych Oksana, Chudakova Vira, Khokhlina Olena, Perminova Lyudmila, Voronyuk Irina, Ismailova Z. RESILIENCE AS A CONDITION FOR THE SUCCESS AND COMPETITIVENESS OF WORKING WOMEN IN LATE ADULTHOOD.....	44
ИЛМ – ФАН - ТЕХНИКА ВА ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ ИШТИРОКИ	
Дилноза Юлдашева ОЛИМА АЁЛЛАР ДОИМО ЭЪТИБОРДА.....	56
Ostonov Jahongir Davlatovich XX ASRDA AFG‘ONISTONDA AYOLLAR MASALASI VA ISLOHOTLAR.....	60
Ахмедходжаева И.А., Апакходжаева Т., Ибрагимова З. ГЕНДЕР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
Умарова Наргиза, Одилова Дилноза, Норова Фарзона ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШДА ИНСОН КАПИТАЛИНИНГ ГЕНДЕР ЖИХАТЛАРИ.....	71
Куватова Нозима Бахтиёровна ТАЪЛИМ СОҲАСИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ.....	75
Х.Н.Қодирова ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА “ОПТИКА” БЎЛИМИНИ ЎҚИТИШНИНГ МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ (“PV lighthouse” дастурий тизими мисолида).....	78
Ў.Х. Қурбонова ТАЪЛИМ ТИЗИМИ УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ТАЛАБАНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИ ВА ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ.....	82
Арипжанова Махфуза Акмаловна РЕСПУБЛИКАМИЗДА ТИКУВ-ТРИКОТАЖ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОТИН- ҚИЗЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ РОЛИ.....	86

Ш.И.Низамова

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИННОВАЦИЯЛАР.....	89
Maxmudova Maloxat Axmatovna, Nasirova Shaira Narmuradovna ТА’ЛИМ ТИЗИМИДА КОМПЬУТЕРЛИ О’ҚИТИШ ЖАРAYONINI SHAKLLANTIRISH ANAMIYATI.....	92
Рашидова Дилбар Каримовна ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ИЛМ-ФАНИ РИВОЖИДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ РОЛИ.....	95
Казоқов Р.Т., Хабибжонова Хушруя Муроджон кизи, Аминова Азиза Алижановна ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИДА ХОТИН- ҚИЗЛАР ИШТИРОКИ ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ЎРНИ.....	98
Дустназарова Санобар Атауллаевна АЁЛ –ЖАМИЯТ ГУЛТОЖИ, МЕХР ВА МУҲАББАТ ТИМСОЛИДИР.....	101
Файзуллаева Нилуфар ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	104
Ж.У Хаитбаева, Д.Э.Муродова ТУПРОҚШУНОСЛИК СОҲАСИДА ҲИССА ҚЎШГАН ОЛИМА АЁЛЛАР.....	107
Дурдона Мустафоева, Хайрулло Тўйчиев АЁЛЛАР ЮРТИМИЗ КЕЛАЖАГИ ВА ОИЛА ТИНЧЛИГИ ПОСБОНЛАРИДИР.....	109
Халдаров Хикматилло Ахматович ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	114
Хусаинбекова Гульчира Мавланбековна ИСЛОМДА АЁЛГА МУНОСАБАТ МАСАЛАСИ.....	119
Элибаева Наргиза Туйчи кизи ИЛМ-ФАН-ТЕХНИКА ВА ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ ИШТИРОКИ.....	121

**ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН
ИННОВАЦИЯЛАР, МАЪНАВИЙ МАЪРИФИЙ ИСЛОҲАТЛАРНИНГ
МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА**

Ҳасанова Феруза Раҳмоналиевна

ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ВА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	124
Kholikulova Khulkar Yuldashevna PROFESSIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL EDUCATION OF DISABLED WOMEN IN MODERN SOCIETY.....	130
Алиева Камола Равшановна ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИНИНГ ТАРИХИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ.....	135
Зияева Шолпан, Худойбердиева Фатима, Пулатова Дурдона ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА.....	141
Аббасова Муҳаё Садиллоевна ЎЗБЕК АЁЛИНИНГ БАХТИ ШУ МУҚАДДАС ЗАМИНДА, ТИНЧ-ТОТУВ ЯШАЁТГАНИ ВА МЕҲНАТ ҚИЛАЁТГАНИДАДИР!.....	145
С.Дж.Саидова ШАРҚ АЁЛЛАРИ МИЛЛИЙ ЛИБОСЛАРИ ТАРИХИЙ-МАЪНАВИЙ ҲОДИСА СИФАТИДА.....	150

Шадманова Гулчера, Тошева Мафтуна ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН – ҚИЗЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОХИЯТЛАРИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ ВА УЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШ ЙЎЛЛАРИ.....	154
Юлдашева Иноят Закиряевна ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШГА ОИД ДАВЛАТ ДАСТУРИ - МАМЛАКАТИМИЗ КЕЛАЖАГИНИ БАРПО ҚИЛИШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИДИР.....	158

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШДА ХОТИН – ҚИЗЛАРНИНГ ЎЗ ҚОБИЛИЯТЛАРИ ВА ИМКОНИАТЛАРИНИ РЎЁБГА ЧИҚАРИШНИНГ ШАРТ- ШАРОИТЛАРИ

Ачилова М.Э. ШАРҚДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК МАСАЛАСИГА МУНОСАБАТ: ТАРИХ ВА ИСЛОҲОТЛАР.....	161
Файзиёва Ширин Шодмоновна, Юлдашева Шаҳрибону Анвар қизи ОИЛА ВА ТАЪЛИМ УЗВИЙЛИГИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ.....	165
Маджидова Дилдора Абдухамидовна, Акбаров Баходир Абдурахмонович МЕҲНАТ МИГРАНТЛАРИНИ ИЖТИМОЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА РЕИНТЕГРАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ.....	169
Бегимова Мафтуна Аззамовна КЕЛАЖАК АЁЛ ҚЎЛИДА ЙЎРГАКЛАНАДИ!.....	172
Р.А.Мулладжанова “ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОН ВА УНДА ХОТИН - ҚИЗЛАРГА ҲУКУМАТ ТОМОНИДАН ЯРАТИЛГАН ИМКОНИАТЛАР”.....	175
Рўзиева Моҳинур Шаҳмардон қизи ГЕНДЕР АДОЛАТИДА ЎЗБЕК АЁЛЛАРИ.....	179
Махкамбаев А.Х., Рихсибаева М.Ф., Махмудов Ш.А., АЁЛЛАРНИНГ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ ВА СПОРТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ.....	181
Sidikova Mastura Xakberdiyevna OILADA AYOLNING GENDER TENGLIGI VA UNING FARZANDLAR TARBIYASIDAGI ANAMIYATI.....	183
Зоирова Лола Хамидовна АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ФИЗИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	187
Ф.А. Ахмедшина, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЗАДАЧИ.....	191
Эргашева Махсуда Пулатовна АЁЛ ВА ТАРАҚҚИЁТ: ЎЗАРО АЛОҚАДОРЛИК.....	195

ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИ ҲАМДА ИҚТИСОДИЁТ ТАРМОҚЛАРИДА ҲАМДА ОТМ-ОИЛА-МАҲАЛЛА ХАМКОРЛИГИДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ЎЗ-ЎЗИНИ БОШҚАРИШ ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ЖАЛБ ЭТИШ

Раҳмонали Ҳасанов МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ТИЗМИДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ЯНАДА ОШИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ.....	199
--	-----

Suvonkulov Muzaffar Zairovich, TURKLARDA OILA, AYOLLAR VA GENDER MASALASI.....	205
Алимухамедова Нодира Ядгаровна, РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА.....	208
Саидова Мадина Хамидовна, Курегова Анастасия Алексеевна РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	212
Атаева Дилфуза Пулатовна, ХОТИН-ҚИЗЛАРГА ЯНГИЧА МУНОСАБАТЛАРНИНГ ҚАРОР ТОПИШИ ВА УЛАРНИНГ ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИДАГИ ИШТИРОКИ.....	217
Zaripova Nilufar Egamberdiyevna BOSHQARUVNING RIVOJLANISH TARIXI VA HOZIRGI KUNDAGI AYOLLAR BOSHQARUVI HOLATIGA TIZIMLI YONDASHUV.....	220
Исматуллаев Фарходжон, Орифа Омонова ЗАМОНАВИЙ ХАЛҚАРО МУНОСАБАТЛАР ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИ ЎРНИ ВА РОЛИНИ ОРТИБ БОРИШИ.....	227
Маджидова Дилдора Абдухамидовна, Акбаров Баходир Абдурахмонович МЕҲНАТ МИГРАНТЛАРИНИ ИЖТИМОИЙ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА РЕИНТЕГРАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ.....	231
Раджапова Наталья Базаровна ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В СТРАНЕ.....	234
Рўзиева Дилшода Мавлоновна ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИШТИРОКИ (Навоий ва Бухоро вилояти хотин – қизларининг давлат ва жамият бошқарувидаги иштироки мисолида).....	238
Саидова Мадина Хамидовна, Шоназарова Азиза Исокул кизи УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИН В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКИСТАНА...	250
Сирожиддинова Фируза Хосилбековна ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ РАҲБАР АЁЛ ФАОЛИЯТИДАГИ ЎРНИ.....	257
Холматова Нигина Рустам кизи, ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВА.....	260
Сангирова Умида Равшановна, Шахноза Хошимова ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ И СПЕЦИФИКИ ГЕНДЕРНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	264
Рахмонбердиева Н.Б., Юнусова Н. Ш. СМЫСЛ ЖИЗНИ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	268

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ХОТИН – ҚИЗЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОХИЯТЛАРИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ

Allanazarova Mohira Baxtiyor qizi JAMIYATDA AYOL-QIZLARNING DOLZARB MUOMMOLARI VA GENDER TENGLIGI DUNYO HAMJAMIYATIDAGI O’RNI.....	271
Abdulahobova D.E. GENDER TAFOVUTLARINI O’RGANISH NAZARIYASIDAN.....	275
Atabekova Feruza GENDERNING IJTIMOIIY MUNOSABATLARDAGI AHAMIYATI.....	278
Boysariyev N. GENDER USTANOVKALARNI O’RGANISHDAGI ASOSIY YO’NALISHLAR.....	281
Karimov F. O’QUVCHILARINING MUSTAQIL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA O’QITUVCHINING ROLI.....	285

Xamdanova X. TILSHUNOSLIKDA GENDER TUSHUNCHASINING O'RGANILISHI.....	288
Ziyayeva M., Suyunova D. YOSHLARNI GENDER TENGLIGI RUHIDA TARBIYALASHNING NAZARIY ASOSLARI.....	292
Abdullayeva Nilufar Sul-tonbayevna JAMIYATNING MA'NAVIY QIYOFASI.....	295
Абдуллаева Ранажон Матёкубовна ЁШЛАРНИ ГЕНДЕР МУНОСАБАТЛАРИГА ТАЙЁРЛАШ ЗАРУРАТИ.....	298
Тўраева Гулбаҳор Ҳалимовна ЎЗБЕКИСТОНДА АКТ СОҲАСИДАГИ ГЕНДЕР НОТЕНГЛИКНИНГ ИЖТИМОЙ САБАБЛАРИ.....	302
Жаббарова Э. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	305
Захарова М. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И ДОСТОЙНЫЙ ТРУД.....	308
Каримова Х.Х., Апресян М. COVID-19 И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО.....	311
Қурбанова Дилрабо Шерипбаевна XXI АСР - ЖАМИЯТДА АЁЛНИНГ РОЛИ.....	315
Рўзиева Дилобар Исомжонова ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ҲУҚУҚ ВА ИМКОНИАТЛАРИНИ КЕНГАЙТИРИШДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ ЎРНИ.....	318
Соатова Д. УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕЖДОМЕТИЙ В ГЕНДЕРНОЙ ПРИРОДЕ.....	322
Хазраткулова А.В. ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	325
Эрназарова М. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	328
Юсупов К. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГЕНДЕРА.....	330

ОИЛАДАГИ ТАЗЙИҚ ВА ЗУРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ҲАМДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШГА ВА АЁЛЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШГА ҚАРАТИЛГАН МАСАЛАЛАР

Гуломова Комила Махаматжановна АЁЛЛАР ВА ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ҲАЁТДАГИ ЎРНИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ.....	333
Abduvaliyeva Ziyoda Norqo'ziyevna OILADAGI TAZYIQ VA ZO'RAVONLIKLARNI OLDINI OLISH HAMDA GENDER TENGLIK MASALALARI.....	337
Madina Ahrorova O'ZBEK MUMTOZ SHOIRLARI IJODIDA GENDER TENGLIGI MASALASI.....	340
Saidganiyeva Shahodatxon Talatbek qizi OILADAGI AYOLLARNI ZO'ROVONLIK OQIBATLARIDAN HIMOYALASH.....	346
Xafizova Zilfiya, Umarova Shaxzoda THE STRENGTH OF THE FAMILY AND GENDER EQUALITY IS A REQUIREMENT OF THE TIME.....	350
Аллабергенова Шохида Рустамовна СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПРИМЕНЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ.....	353

Атамирзаев Иброҳим Хақимович ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ ОИЛАДА АЁЛЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИНГ МУХИМ ОМИЛИ СИФАТИДА.....	356
Аҳмедова Дилдора Олимжонова ИЖТИМОЙ ҲАЁТДА ХОТИН – ҚИЗЛАР СОЦИАЛ МАҚОМИДА ЗАМОНАВИЙ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАР.....	360
Базарова Рано Ачиловна БОЛАЛАРГА НИСБАТАН ОИЛАДАГИ ШАВҚАТСИЗ МУНОСАБАТ ВА ЗЎРАВОНЛИКОТА-ОНАЛИК ҲУҚУҚИДАН МАҲРУМ ҚИЛИШ АСОСЛАРДАН БИРИДИР.....	364
Маджидова Дилдора, Яхняева Мухайё, Акбаров Баходир МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ: МЕҲНАТ БОЗОРИДАГИ ГЕНДЕР КАМСИТИШ ВА МАЖБУРИЙ МЕҲНАТ МУАММОЛАРИ.....	368
Д. Д. Шарипова ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ-ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	370
Исмаилов Бекжон Салихович ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ –ЖЕНШИН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ УЗБЕКИСТАНА.....	373
Қаххорова Матлюба Манофовна ИСЛОМ ТАЪЛИМОТИДА ГЕНДЕР МАСАЛАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ МОҲИЯТИ.....	383
Kuchkarova Nafisa Bakhtiyarovna IMPROVEMENT OF MARRIAGE AND FAMILY LEGISLATION IN UZBEKISTAN.....	389
Махфузахон Жалолдинова Абдуманноб қизи ИСЛОМ ҲУҚУҚИДА ИЖТИМОЙ ҲИМОЯНИ ТАРТИБГА СОЛИШДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ.....	396
Миракбарова Дилдора Миралишер қизи АЁЛЛАРГА НИСБАТАН ЗЎРАВОНЛИКЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМ ДИНИ АҲЛОҚ ПРИНЦИПЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	399
Мирзамахмудова Мадина Одилжон қизи ФЕМИНИСТИК КАМБАҒАЛЛИК ВА АЁЛЛАР БАНДЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ МУАММОЛАР.....	407
Дурдона Мустафоева, Фируза Садикова, Зиёда Асилова ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ОМИЛАРИ.....	411
Дилдора Мухитдинова ОИЛАДА ТАЗЙИҚ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ҲАМДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШГА ВА АЁЛЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШГА ҚАРАТИЛГАН МАСАЛАЛАР.....	416
Одина Отажонова ЎСМИРЛАРДА ЖИНСИЙ ИДЕНТИФИКАЦИЯНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ОТА-ОНАНИНГ ГЕНДЕР МАҚОМИ.....	421
Орзикул Ҳақимов Мелиевич, Қурбонов Завқиддинжон Ҳамидуллоевич ОИЛА ТАРБИЯ ВА УЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	426
Фарангиза Раимовна Раджабова, Рухшона Раимовна Шобоева АЁЛ МАЪНАВИЯТИ – ЖАМИЯТ МУВОЗАНАТИ.....	431
Н.Рахмонбердиева, Т. Қўйлиев ОИЛА – ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МАЪНАВИЙ-АҲЛОҚИЙ ПОЙДЕВОРИ.....	434

Рўзиева Мохинур Шахмардон қизи ГЕНДЕР АДОЛАТИДА ЎЗБЕК АЁЛЛАРИ.....	437
Рўзиқулова Ойхумор, Комилова Нилуфар, Кубаева Юлдуз ОНАЛАР САЛОМАТЛИГИ МИЛЛАТ КЎЗГУСИ.....	439
Нажмиддинова Умида, Ўлмасова Шохсанам ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ.....	442
Севара Султонова, Аккунаева Махмуда ХОТИН-ҚИЗЛАР МАНФААТЛАРИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ - БУГУНГИ КУННИНГ ДОЛЗАРБ ВАЗИФАСИ.....	445
У.А.Насритдинова, У.Р.Тоғаева ХОТИН ҚИЗЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	449
Тургунова Азиза Ташпулатовна ОЙЛАЛАРДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА КЕКСА АВЛОД – ЁШЛАР УЧУН ИБРАТ КЎЗГУСИДИР.....	453
Umarova Feruza Nigmatovna, Umarova Shaxzoda Zoirjon kizi THE GENDER EQUALITY OF WOMEN AND THEIR ROLE IN THE SOCIETY.....	458
Х.Ш.Зиявутдинова ЎЗБЕК ОЙЛАЛАРИДАГИ ОИЛАВИЙ ЗЎРАВОНЛИКНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	462
Турсунова Бибиражаб, Ҳасаномма Севара Даврон қизи ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ТАЪМИНЛАШ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ – БИЗНИНГ ФУҚАРОЛИК БУРЧИМИЗ.....	464
Холиқова Рахбар Эргашевна ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ҚЎЛЛАБ –ҚУВВАТЛАШ, ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ДАВЛАТ ЭЪТИБОРИДА.....	467
Хрульнова Гелена Вячеславовна ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.....	473
Черятникова Т.А. ПРОБЛЕМА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.....	476
Байбаева Мухайё, Мустафаева Дурдона, Усманов Қобулжон БОШҚАРУВДА РАҲБАР АЁЛЛАРНИНГ РОЛИ.....	480
Курбонова Гулчехра Абдуллаевна АЁЛЛАРНИНГ ОЙЛАДАГИ ВА ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ, УЛАРНИ ИНТЕЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТ ДАРАЖАСИ НУҚТАИ НАЗАРИДАН ФАРЗАНД ТАРБИЯСИГА ТАЪСИРИ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	483
Ўлжаева Шохистахон Мамажоновна ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИ БАРПО ЭТИШДА ИЛМ-ФАН СОҲАСИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ БАЪЗИ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ.....	489
Дониёрова Матлуба Адашбаевна, Султонова Сарвиноз Баходир қизи ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИКА АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ.....	496
Abdullayeva Nilufar Sul-tonbayevna JAMIYATNING MA'NAVIY QIYOFASI.....	501
Курбонова Гулчехра Абдуллаевна АЁЛЛАРНИНГ ОЙЛАДАГИ ВА ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ, УЛАРНИ ИНТЕЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТ ДАРАЖАСИ НУҚТАИ НАЗАРИДАН ФАРЗАНД ТАРБИЯСИГА ТАЪСИРИ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	504

Рўзикулова О.Ш., Ҳамадуллаева Л.Ш. АЁЛЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТЛАРИНИ ЮКСАЛТИРИШНИ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ.....	510
Мукумова Д.И., Ярова С.Б. ПОТРЕБНОСТЬ К КАРЬЕРНОМУ РОСТУ У ГЕНДЕРНЫХ ГРУПП.....	512
Allamberganova Muqaddas Ruslanovna, Tumaeva Aygul Medetbaevna YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN MA'NAVIY-MA'RIFIY ISLOHATLAR.....	516
Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГЕНДЕРНО-НАПРАВЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.....	518
Исмаилова Зухра Карабаевна, Байбаева Мухайё Худайбергеновна БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ВА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ҲУҚУҚ ВА ИМКОНИЯТЛАРИНИ КЕНГАЙТИРИШ.....	526
Махкамова Н.Р. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИНАМИ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОТЕНЦИАЛА В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	529
Муртазаева Р.Х. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА – ОСНОВНАЯ КУЗНИЦА КАДРОВ ДЛЯ КАРЬЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН – УЧЕНЫХ.....	533
Пулатова Нозима Равшановна УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВИДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИ.....	541
Эшова Хуррият Хуррамовна ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ВА ОИЛАДАГИ ТАЪИҚ ВА ЗУРАВОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ҲАМДА ГЕНДИР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШГА ВА АЁЛЛАРНИ ИЖТИМОЙ ТУРМУШ ШАРОЙИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШГА ҚАРАТИЛГАН МАСАЛАЛАР.....	544
Муқаддас Бобоқулова МИЛЛАТ МЕНТАЛИТЕТИДА ДАВР АЁЛИ.....	550

**ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН-
ҚИЗЛАРНИНГ ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИДАГИ
РОЛИ ВА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ
МАВЗУСИДА I-ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН**

МАТЕРИАЛЛАР ТЎПЛАМИ

**Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000**

**Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000**

