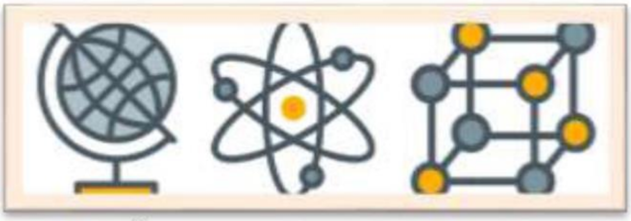
АГРАР СОҲАНИ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНТИРИШДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ИНТЕГРАЦИЯСИ

«2020 йил – Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»га
бағишланган профессор-ўқитувчи ва ёш олимларнинг
III - масофавий илмий-амалий конференцияси

МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ

21 май 2020 йил



Тошкент-2020

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ АГРАР УНИВЕРСИТЕТИ

АГРАР СОҲАНИ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНТИРИШДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ИНТЕГРАЦИЯСИ

«2020 йил – Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»га
бағишланган профессор-ўқитувчи ва ёш олимларнинг
III - масофавий илмий-амалий конференцияси

МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ
21 май 2020 йил

Тошкент-2020

УЎТ: 338,621: 65+631+633.51+37:632.576.7

Аграр соҳани барқарор ривожлантиришда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси: «2020 йил – Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»га бағишланган профессор-ўқитувчи ва ёш олимларнинг **III - масофавий илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами.** / Муаллифлар жамоаси. –Т.: ТДАУ таҳририят-нашриёт бўлими, 2020. - б.

Мазкур тўпламда республикамиз аграр соҳани янада барқарор барқарор ривожлантиришда чуқур назарий, ҳамда инновацион тадқиқотлар олиб бориш бўйича фикр алмашиш, тайёрланаётган ёш талаба кадрларни аграр соҳада эришилган ютуқлар, олиб борилаётган илмий тадқиқотлар билан яқиндан таништириш ва уларни бу соҳага жалб қилиш асосида юқори малакали кадрларни тайёрлашга қаратилган масалалар ҳақидаги материаллар ўрин олган. Шунингдек, ёш кадрларга таълим беришда олий ўқув юрти ва илмий-тадқиқот муассасалари билан ҳамкорликда фаолият кўрсатиш, “Устоз-шогирд” анъаналари асосида узвий тадқиқотлар олиб боришдаги янгича йўналишлар, тажриба натижалари акс эттирилган.

Тўплам профессор-ўқитувчилар, талаба ва магистрантлар, соҳа ишлаб чиқарувчилар, лойиҳалаш корхоналари, олий ўқув юртлари, илмий тадқиқот институтлари илмий ходимлари, қишлоқ хўжалиги корхоналари раҳбар ва мутахассислари учун мўлжалланган.

Тўплам 2020 йил 21 май куни Тошкент давлат аграр университетида конференция якунига бағишлаб ўтказилган йиғилиш баённомасининг қарорига мувофиқ нашрга тайёрланди.

Масъул мухаррир:
б.ф.д., академик Б.А.Сулаймонов

Тақризчилар:
ТДАУ профессори, қ/х.ф.д. **Х.Н.Атабаева**
ЎзФА мухбир аъзоси, б.ф.д., профессор **С.А.Рахмонқулов**

Таҳрир ҳайъати ва ташкилий қўмита аъзолари:

Б.Сулаймонов, Э.Торениязов, К.Комилов, А.Жўраев, К.Султонов, С.Исламов, И.Исроилов, Т.Шамсиддинов, М.Мирсултонов, Д.Мамадиёров, А.Шокиров, Х.Алланов, У.Ортиқов, М.Мирзасолиев, Н.Ражабов, Ҳ.Машрапов, А.Юсупов, Ж.Худойқулов, С.Шарипов, А.Хакимов, Ч.Беккамов, Э.Юсупов, У.Абдуллаева, Т.Холмуродов

Тўпламни нашрга тайёрловчи:
Т.Шамсиддинов – ТДАУ, Илмий-тадқиқотлар, инновациялар ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи

Мақола мазмуни ва унда келтирилган фактлар ва рақамларнинг тўғрилиги учун муаллифлар жавобгардир.

ҳосил бўлади. Бундай тушуна олиш эса ўқувчиларга мустакил равишда муаммони ифодалай олиш имкониятини беради.

Муаммони ечиш тахминларини шакллантиришда ўқувчи ўзлаштирган билимлари асосида кузатиш, солиштириш, тахлил, умумлаштириш, хулоса чиқариш каби ақлий фаолиятларни бажаради.

Ақлий фаолиятдаги асосий жараён фикрлаш жараёни бўлиб, фикрлашнинг сифати унинг мантиқийлиги, мустақиллиги, ижодийлиги, илмийлиги, асослилиги, узвийлиги, тежамлилиги, мақсадлилиги, тезлиги, тахлилийлиги, қиёсийлиги, умумлаштирилганлиги, хусусийлаштирил-ганлиги, кенглиги, чукурлиги, ишонарлилиги, реаллиги, ҳаққонийлиги даражаси билан белгиланади.

Шу билан бирга интеллектуал сифатлар хотира, тасаввур, англаш ва шу каби психологик жараёнларнинг тезлиги ҳамда бошқа параметрлари билан боғлиқ.

Интеллектуал тараққиёт даражаси ўқитувчиларда ҳамда ўқувчиларда қанча юқори бўлса, шунчалик яхши натижаларга эришиш имконияти ҳосил бўлади.

Шунга кўра ўқувчиларда муаммони сезиш, уни аниклаш, ечимига доир тахминни тўғри белгилаш ва ечимнинг тўғрилигини текшириш қобилиятлари ривожланиб боради.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, муаммо технологияси талабаларга предметнинг мавзусидан келиб чиққан турли муаммоли масала ёки вазиятларнинг ечимини тўғри топишларига ўргатиш, уларда муаммони ечишнинг баъзи усуллари билан таништириш ва муаммони ечишга мос услубларни тўғри танлашга ўргатиш муаммонинг келиб чиқиш сабабларини ва муаммони ечишдаги хатти-ҳаракатларни тўғри аниқлашга ўргатишдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.ЎзбекистонРеспубликаси “Кадрлартайёрлашмиллийдастури”**.** Тошкент., "Шарк.", 1997 й.,

2.В.П.Беспалько, "Педагогика и прогрессивные технологии обучения" - Москва, 1995 год.

3.В. Груздев, "От методик к образовательной технологии", - М.:, журнал "Народное образование", 1998 год.

4.А.Н.Дахин, "Педагогический мониторинг - концепция и применение".- М., "Школьная технология". №3/ 1997 год.

5.Ж. Г. Йўлдошев, "Янги педагогик технология йўналишлари, муаммолари, ечимлари".

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А.Мустафоева

Н.М.Темиркулова

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Ташкентский государственный аграрный университет

kensoy97@mail.ru

Повышение профессионального образования позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент на рынке труда, делает специалиста конкурентоспособным. В статье дается краткая характеристика одной из программ повышения квалификации, реализуемых в вузе. Показателем роста профессионализма слушателей, получивших дополнительное образование, является приобретение определенного круга знаний и умений, работающих на конкретный общий результат.

Решение задач конкурентоспособности выпускников и изменения в деятельности профессиональных учебных заведений требуют опережающих коренных преобразований в повышении квалификации руководства и инженерно-педагогических работников профессионального образования. Являясь звеном непрерывного образования, повышение квалификации призвано решать задачи удовлетворения профессионально-

образовательных потребностей специалистов учреждений и учебных заведений профессионального образования, а также отдельных личностей в повышении их профессиональной компетентности. Оставаясь, с одной стороны, механизмом реализации государственной политики, а с другой стороны, являясь сервисной сферой, оно создает условия для реализации интеллектуального потенциала специалиста на всем протяжении его профессиональной карьеры, решает задачи социальной защиты личности за счет повышения ее конкурентоспособности на рынке труда.

Неоднозначность задач повышения квалификации диктует необходимость создания новой модели, позволяющей: задавать приоритетные направления в повышении квалификации;

- предоставлять вариативные образовательные услуги в соответствии с профессиональными потребностями учебных заведений;

- обеспечивать системность и целостность организации повышения квалификации в контексте процессов реформирования и развития профессионального образования.

При этом основные функции повышения квалификации следующие:

- диагностическая - определение склонностей и способностей слушателей, выявление их уровня подготовленности и индивидуально-психологических особенностей - с целью обеспечения действенности повышения квалификации;

- компенсаторная - ликвидация пробелов в образовании, связанных с недополучением психолого-педагогических знаний преподавателями общетехнических и специальных предметов и мастерами производственного обучения в процессе их профессионального образования, с устарением ранее приобретенных знаний, с необходимостью более глубокого овладения предметно-профессиональными и педагогическими знаниями и умениями;

- адаптационная - развитие информационной культуры, обучение самообразованию, основам педагогического менеджмента и умениям проектирования универсальных педагогических технологий и систем - с целью ориентации в деятельности при смене статуса учебного заведения, профиля подготовки, должности, места работы;

- познавательная - удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности;

- прогностическая - раскрытие творческого потенциала слушателей, выявление их возможностей и готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Основополагающими положениями повышения квалификации являются:

1. Реализация многоуровневого, разнопрофильного, вариативного повышения квалификации; интегративность (взаимовозникающая проблемная, методологическая, терминологическая связь в содержании курсов) и индивидуальность (персонификация учебного материала).

2. Системный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к обучению.

3. Развитие творческого профессионально-педагогического мышления слушателей и умение их самореализации в деятельности.

4. Диалогичность и организация деятельности в процессе обучения на основе гуманистической психологии в обучении.

Новый интегральный критерий качества профессионального обучения предлагается считать "профессиональная компетентность", включающую в себя:

- составляющие подготовленности к выполнению трудовых функций в области профессии или группы профессий (специальности) на высоком качественном уровне, к принятию управленческих решений,

- к предприимчивости, к обеспечению культуры труда и межличностных коммуникаций, к изменению деятельности при совершенствовании производства и введении новых технологий;

Принципами, на которых базируется система повышения квалификации являются: интеграция основного и дополнительного образования; динамичность;

доступность; добровольность; вариативность и дифференциация содержания; деятельностный характер содержания образования; адекватность спроса и предложения; единство традиций и инноваций [2] .

Система дополнительного образования в реальном масштабе времени обеспечивает поддержание интеллектуального потенциала общества с учетом перспективных и текущих требований к уровню компетенций разных категорий специалистов, в результате обеспечивается систематический рост показателей их профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели приобрели определенный круг знаний в сфереметодология проведения различных типов занятий а также внедрения инновационных технологий в процесс повышения квалификации.

Таким образом, в современном обществе любой специалист может быть уверен в своем будущем только в том случае, если его квалификация соответствует все возрастающим требованиям к уровню его знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байденко В.И. Образовательные стандарты. Опыт системного исследования.- Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. – 1999. – 440 с.

2. Берегова И.Л. Развитие коммуникативной культуры студентов-психологов в системе дополнительного образования педагогического вуза: дисс.канд.пед.наук.- Шуя, 2007- 236 с.

3. Валеева И.А., Берегова И.Л. Компетентностный поход к повышению квалификации учителей в условиях модернизации школьного образования//Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2011. – С.41-45.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ҲАМКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ – ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШ ГАРОВИ

Д.И.Мукумова[1], С.Б.Ярова[2]
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институт[1]
ТИҚХММИ мустақил изланувчи-тадқиқотчи[2]
E-mail: d.mukimova.1975@mail.ru

Мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар Олий ва ўрта махсус таълим тизимида таълим-тарбия сифатининг юқори даражада бўлишини таъминлашга қаратилган бўлиб, ушбу йўналишда муваффақиятни белгиловчи асосий омиллардан бири, таълим тизимидаги ҳамкорлик, узлуксизлик ва узвийликни таъминлаш самарали фаолияти ҳисобланади. Шу боис ҳам ҳукуматимиз томонидан олий ва ўрта махсус таълим босқичлари ўртасидаги узлуксизлик ва узвийликни таъминлаш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, 2018 йил 3 февралдаги ПҚ-3504-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорларида ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш ва унинг мазмуни, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида ўқитиш касб-ҳунар таълимининг фан ва ишлаб чиқариш билан ўзаро ҳамкорлигини оширишнинг турлари ва шакллари белгилаб берилган.

	территорий путем развития агроэкотуризма в республике Узбекистан	
	Т.Ғ.Ёқубов Аграр соҳага ресурс тежамкор инновацион технологияларни жорий этишда молиявий қўллаб -кувватлашнинг хусусиятлари	
	Балташов Журсинбай Муратбаевич Чорвачилик соҳасини ривожлантириш ва иқтисодий самарадорлигини ошириш	
	Бўрибоева.Г.Н. Қишлоқ хўжалигида рақамли технологияларни қўллаш муаммолари	
	Ғ.Д.Дусмуратов Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан фойдаланишда давлат-хусусий шериклик	
	З.Т.Сиддиков Маҳсулотлари экспортини бошқаришнинг долзарб муаммолар	
	К.Ф.Кузиев Особенности использования земельно-водных ресурсов в сырдарьинской области	
	Каримов Н[1]. Буронова Д.А[2] Қишлоқ хўжалиги олий таълимида «online» усулида ўқитишда автоматлаштирилган ўқитиш тизимлари(аўт)ни қўллаш	
	Т.Н.Иминов Туман сиуларнинг техник ва молиявий таъминотини ривожлантириш йўллари	
	Т.Н.Иминов Ирригация хизматлари ва мелиорацитив тадбирларни инновацион ривожлантириш йўналишлари	
	Т.Н.Иминов Мелиоратив тадбирларни ирригация хизматларига таъсирини эконометрик баҳолаш	
	Т.Н.Иминов Ирригация хизматларини мелиоратив тадбирларига таъсири бўйича самарадорлик кўрсаткичлари	
	Т.У.Нурымбетов[1], С.Х.Байжанов[2] Қорақалпоғистон республикаси қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини диверсификациялаш йўналишлари	
	Ф.Абдуллаев Давлат томонидан қишлоқ ишлаб чиқариш инфратузилмаси объектларини ташкил этишни қўллаб-қувватлаш механизми	
	Ф.Р.Исламов Ер ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга бўлган назарий ёндашувлар	
	Denmuhammadiev A M[1] , Ermatov B K[1] Power supply schemes using smart sensors powered by a microhydroelectric power station	
	И.Р.Давлетов Аудиторлик ташкилоти мустақиллигини таъминлаш масалалари	
	И.Зиядуллаев Республикамизда хизматлар бозорининг ташкилий тузилмасини таснифланиши	

6-ШЎЪБА

Малакали кадрларни тайёрлашда маънавий-маърифий, психологик, жисмоний тарбия ҳамда хорижий тилларни ўқитиш масалалари. Қишлоқ хўжалигида ҳуқуқий, этик ва фалсафий муносабатлар

	F.Egamberdiev D.Davletov Student-centered approach in foreign language teaching	
	М.Н..Раимжанова Инновационные подходы к преподаванию русского языка в аграрных вузах	
	Рахмонбердиев О.Олий таълим муассасалари таълим жараёнида муаммоли таълимнинг аҳамияти	
	Д.А.Мустафоева Н.М.Темиркулова Инновационные подходы к повышению квалификации специалистов профессионального образования	
	Д.И.Мукумова[1], С.Б.Ярова[2] Таълим тизимидаги ҳамкорликни ривожлантириш – таълим сифатини таъминлаш гарови	
	Эгамбердиева Дилфуза Рустамовна Юқори малакали қишлоқ хўжалиги	

Тўпламда чоп этилган мақолалар **“Start-up tashabbuslari 2017”** танлови ғолиб лойиҳаси **www.maqolalar.uz**- илмий мақолалар электрон кутубхонасига жойлаштирилади.

MAQOLALAR.UZ

Maqolalar.uz- мамлакатимизда илм-фан ва илмий тадқиқот фаолиятини оммабоплаштириш, илмий нашрлар сифати устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш ҳамда уларнинг натижаларидан кенг жамоатчиликнинг фойдаланиши учун имконият яратиш мақсадида ташкил қилинган илмий мақолалар электрон кутубхонасидир.