

ISSN 2410-4515

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научный журнал

3

2016



16+

ISSN 2410-4515

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 3 (08) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Мерия Николаевна, *доктор педагогических наук*

Члены редакционной коллегии:

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеев Оксана Алексеевна, *кандидат психологических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат исторических наук*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Максимова Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Руководитель редакционного отдела:

Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы:

Осипова Екатерина Игоревна, Вейка Людмила Николаевна

Художник: Шенников Евгений Анатольевич

Верстка: Майер Ольга Вячеславовна

Полный адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирханова, 10а, оф. 231.

Фактовый адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академическая Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru, <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель: ООО «Издательство «Москвитин»

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 10.07.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Москвитин» (420029, г. Казань, ул. Академическая Кирпичникова, д. 25).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ

- Востракова Т.Н.
Социальный проект в школе как средство социализации учащихся 30
- Костюк Г.А.
Использование видеороликов и видеофильмов как одного из средств нравственно-этического воспитания подростков (из опыта работы) 32

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Андреева А.А.
Организация самостоятельной работы студентов в условиях сокращения аудиторных часов на примере дисциплины «Деловой иностранный язык» 34
- Власов Д.А., Синчуков А.В.
Принципы проектирования прикладной математической подготовки бакалавра экономики 37
- Каргаполова С.И.
Повышение требований к педагогу — одна из задач реформирования и инноваций в системе образования Республики Узбекистан 40
- Мадазизова Д.Ра., Сафарова С.О.
Использование зарубежного опыта в процессе профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности 42
- Мамедова Д.Н.
Актуальность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров 43
- Мукумова Д.И., Лапасов Ж.О., Ярова С.Б., Усмонова Х.М., Турсунова З.Э.
Методы измерения профессиональных способностей при подготовке будущего учителя профессионального образования 45
- Рахманова Ю.К.
Проектированное обучение с учётом национальных особенностей в техническом вузе 46
- Ханджани Л.
Обучение устойчивым словосочетаниям в русском языке 50
- СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**
- Нимаева Е.Г.
Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие 53
- Синицина О.Б.
Влияние семейной среды на развитие агрессивности у детей дошкольного возраста 54

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ 57

- Данилов О.Е.
Учебная компьютерная модель двойного пружинного маятника 57

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLibrary.ru. Журнал включён в международный каталог периодических изданий — Ulrich's Periodicals Directory.

Международный редакционный совет:

- Анри Зарри Гершвина, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арашдизе Паата Лещинский, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Анвар Заггар Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Борислав Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Васильева Гали Цуканова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Галия Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Давлатов Азхон, кандидат технических наук (Туркменистан)
Лешков Александр Макеевич, доктор технических наук, профессор (Россия)
Лосманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор филологии (РФ) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешнов Абдыраман Молдоович, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Итисатов Нурбек Сатимбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлубек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)
Кайроров Иван Борисович, кандидат филологических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор филологических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Куташов Вячеслав Аватальевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Лю Цюэнь, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малек Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Мариам Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Пурмамедов Фазил Азгуевский, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прохомцев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Мария Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Резванов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Ханов Гулям Пирбекович, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)
Хондалиев Назарали Хондалиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хосейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарыпов Аскар Калматов, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

На обложке изображены Василий Аксенович Суровицкий (1918–1970) — выдающийся советский педагог-методист, писатель.

Статья, посвящённая в первую очередь, посвящена. За достоверность сведений, содержащихся в статье, ответственность несёт автор. Автор статьи может не совпадать с именем автора материала. При подготовке статьи на журнал обратились:

Методы измерения профессиональных способностей при подготовке будущего учителя профессионального образования

Мукумова Дилрабо Инатовна, старший преподаватель;
Лаласов Жасур Олимжонович, ассистент;
Ярова Саваба Баходир кизи, младший научный сотрудник;
Усмонова Хурсанат Махмуд кизи, студент;
Турсунова Зилла Эшбоевна, студент
Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Узбекистан)

Профессиональные методы. Анализ документов и таблиц. Это, прежде всего, ознакомление с материалами по технологии данного производства, статьи в периодических изданиях, руководствами, инструкциями, которые дают возможность выявить наиболее общие особенности профессиональной деятельности, необходимые при работе (глава наблюдения и схемы беседы со специалистами). Важным является и изучение текстов документов (учебно-педагогических документов), возможных актов и т.д. Для определения лучших и оптимальных работников при сравнительном анализе специализация применяется анализ анкет, служебных характеристик, отчетов.

Метод опроса. В зависимости от цели исследования, круга лиц, подлежащих опросу, лимита времени и технических возможностей опрос может проводиться в форме устных бесед или с помощью анкетных бланков. Преимущество беседы перед анкетным методом в том, что при беседе можно выявить все необходимые технические вопросы, она позволяет моментально формулировать вопросы, если они касаются недостаточной правдивости. При этом обращаются не только к выделенным специалистам, но и к менее квалифицированным, чтобы изучить трудности, с которыми встречается люди, приступаящие к работе в специальности, чтобы изучить трудности, с которыми сталкиваются в ней студенты. Трудности опроса заключаются в том, что даже люди, успешно работающие на производстве много лет, не всегда могут дать себе отчет в характере своих действий. Иные существенные для работы подробности кажутся специалистам настолько очевидными, что они и них даже не упоминают. Поэтому следует проводить большую подготовительную работу, чтобы в процессе беседы выявить все черты мастера.

Активное участие — получение внешних ответов на поставленные вопросы — может быть двух типов. **Метод опроса** является вспомогательным в профессиональной деятельности, он может быть использован на подготовительном этапе ознакомления с профессией или для изучения тех сторон профессиональной деятельности, которые плохо поддаются наблюдению и экспериментальной проверке.

Метод наблюдения. Наблюдение за работой рабочего процесса и поведением специалистов позволяет дать более точное описание действий, приемов, движений работающих в составе системы при выполнении задания и результатами труда. Наблюдению подвергаются также оппортирование, организации, материальными, общими

в процессе работы. Педагогический анализ профессиональной деятельности проводится в тесной связи с изучением ее производственно-технической структуры: наблюдение призывает не только выявить психологические требования, выдвигаемые профессией, но и установить, какие моменты профессиональной деятельности обуславливают те или иные требования к работающему человеку.

Самонаблюдение и самооценка. Самонаблюдение в профессиональной деятельности в двух формах: в виде самоотчета специалиста и в виде самонаблюдения психолога, совмещающего в одном лице исследователя и работника. В первом случае специалист получает инструкцию думать вслух в процессе работы, т.е. «проговаривать» каждую операцию, каждое наблюдение за прибором, каждое принятие решения.

Личностные методы. Если анализ документов, опрос, наблюдение и другие методы профессиональной подготовки получить информации об особенностях профессиональных задач, объема труда и других элементов профессиональной среды, так и о некоторых свойствах специалиста, личностные методы направлены только на изучение субъекта труда, притом таких его особенностей, которые не поддаются тестированию или простому наблюдению.

Алгоритмический метод описания трудового процесса. Рассмотренные выше методы служат для сбора информации о субъекте труда или профессиональной среде. Вместе с тем существует ряд методов упорядочения полученной информации. Одним из таких методов является алгоритмический анализ. Алгоритм — это строго предписанная последовательность действий, которая неизбежно приводит к решению задачи определенного класса.

Профессиональная деятельность. Изучение профессиональных действий может проводиться в двух направлениях. Первое направление — описательное — имеет своей целью составление профессиональной программы, описывающей основные характеристики профессиональной среды и требования, предъявляемые данной профессией к человеку. Второе направление представляет собой этап профессионального анализа в индивидуальной

труде компетентного «субъекта труда» и «профессиональной среды», оценку структурного планирования особенностей этих компонентов системы «человек — профессиональная среда».

Профессионализм — описание различных аспектов характера профессий.

Литература:

1. Учебник психологии по учебному курсу Президент Республики Узбекистан Н.А. Каримова «2012 год станет годом политики нацподдержки развития нашей Родины», посвященного итогам самовластно-экономического развития страны 2011 года и нацменьшим приоритетам на 2012 год. — Т.: «Узгитупин» НАИУ, 2012. — 282 с.
2. Каримов Н.А. Узбекистан на пороге независимости. — Ташкент: «Узбекистан», 2011.
3. Бурабук Д.Ф. Психология труда. — «Питер», 2011.
4. Мисла Л., Зиглер Д. Теория личности. — «Питер», 2010.
5. Дуджин В.П. Психология. Учебник — «Питер», 2008.
6. Радушняк А.Р. Педагогика и психология. Учебник. — М.: «Прогресс», 2009.

Проектированное обучение с учётом национальных особенностей в техническом вузе

Рахманова Юдуз Кахрамоновна, старший преподаватель
Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

Статья посвящена духовно-пристрастному познанию моральных норм, традиций, обычаев и ритуальных практик на языках русского языка и технических вузах Узбекистана по предмету применения проектного обучения.

Ключевые слова: мораль, образование общества, молодёжная политика, реформа, задачи системы образования, национальные обычаи, традиции, проектная деятельность, духовные ценности.

Национальная модель образования любого государства отражает особенности национальной демографии, политики, экономики, социальной политики, истории и культуры.

Узбекская модель образования основывается на качестве преподавателя, студента, программы и, в конечном итоге, качестве знаний. Она учитывает потребности, связанные с глобализацией, и предоставляет собой инструмент обеспечения позитивной и продуктивной роли Узбекистана как в Азии, так и за её пределами.

Последние сокращения государства — молодёжь, республика. На сегодняшний день почти 35% населения Узбекистана составляет дети в возрасте до 16 лет, свыше 60% — молодёжь до 30 лет. В связи с этим становится повальной и основной роль и значимость образовательной реформы.

В молодёжной политике государство определило основные принципы дальнейшей поддержки молодёжи, разработано стратегия её развития, определено экономическое, правовое, организационное поддержку инициатив молодёжи и её общественных структур [2, 125—132].

Молодёжь должна была приваивать одной из приоритетных задач, направленных на раскрытие потенциала личности. Использование творческого потенциала молодёжи в процессе образования всего общества является необходимым условием развития. Модернизация страны, успех производных психических и экономических реформ, диффузия жизни всех сторон жизни общества, определение новых перспектив развития, будущая жизнь государственности невозможны без отбора

Иллюстрация — описание психологических характеристик деятельности.