

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ ҲУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ**

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ  
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА  
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

**ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛЛАРИ**

**Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар  
малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини  
модернизациялаш”**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки  
кадров в условиях устойчивого развития»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**«Modernization of the system training and retraining of personnel  
in the context of sustainable development»**



**Тошкент 2016**

73.	Исхакова М. Р. Профессиональное повышение квалификации в системе непрерывного образования	173
74.	Каримов М.А. Баркамол авлодни тарбиялашда оиланинг тутган ўрни	175
75.	Klimenko M.V., Cherunova I.V., Tashpulatov S.Sh., Dmitrienko N.A. New aspects of human security technologies in transport	177
76.	Киличева Ф.Б. Инновационные методы в обучении	180
77.	Киличева Ф.Б. Формирование навыков компетентности у преподавателей ССПО	182
78.	Кузимурадова Ф., Раупова М., Бабаева Г., Анарбаева Г., Исраилова Б., Бахритдинова Д., Артикбаева Н. Применение полимерных композиций для повышения формоустойчивости и прочности деталей швейных изделий	184
79.	Курбанова У.Х., Рахмонов Б.Р., Нуруллоев А. Учебные приборы и стенды с использованием солнечных элементов	187
80.	Лутфуллаева Ф. Б. Хукукий тарбиянинг самарадорлигини оширишда хукукий маданиятни шакллантириш меъзолари ва кўрсаткичларининг аҳамияти	189
81.	Мавлянов Б.С. Ўрта махсус, касб-хунар таълими кадрлари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашда инсон ресурсларини ривожлантириш масаласи	191
82.	Мажидова З.Ш. Жаҳон либослари музейлари – тарбиявий таъсир сифатида	194
83.	Маматов Д., Базарбаев И. Информационно-образовательная среда как компонента проектирования учебного процесса	198
84.	Маматов Н. Баркамол авлод тарбиясида таълим, бурч ва талаб бирлиги	200
85.	Masharipov M.P., Elmurodov J., Sumberdiyeva S.R. Matematika darslarida kompyuter dasturlaridan foydalanish ta'lim -tarbiyaning sifat va samaradorligini oshirish omili (Malaka oshirish institutlari misolida)	204
86.	Мирзаабдуллаев Ж.Б. Мухандислик ижодиёти	207
87.	Мирзаева Н.А. Амалий машғулотларда локал ва хусусий методик даражадаги педагогик технологияни уйғунлаштириш муаммолари	210
88.	Мирзахмедова Ш.А. Умумтаълим фанларини касб-хунарга йўналтириб ўқитиш – бўлажак мутахассис сифатининг гарови	212
89.	Михиева И.А., Гаффарова Р.Р. Развитие методической компетентности преподавателя профессионального колледжа	213
90.	Муслимов Н.А., Тўраев А.Б. Кадрларнинг қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда хорижий тажрибалар барқарор ривожланишнинг омили	215
91.	Мухамедов У.С. Особенности мультимедийных технологии	218
92.	Мухитдинова Н. Х. Музейлар фаолиятини барқарор ривожлантиришда замонавий менежментнинг ўрни	219
93.	Мўминов А.З. Ўзбекистонда таълим ва тарбия самарадорлигини оширишда ўқитувчи фаолиятини ўрни	222
94.	Najmiddinova Yo. Barqaror rivojlanish sharoitida global ta'lim va kasbiy rivojlanish muammosi	224
95.	Намазова Н.Д. Механизм вовлечения субъектов бизнеса в процесс интеграции образования науке и бизнеса	227
96.	Низамов А.Б., Намазова Н.Д. Модернизации образовательной системы как фактор устойчивого развития	229
97.	Нигматов А.Н., Мухамедов Ш.Н. Барқарор ривожланишнинг экологик индикаторлари	232
98.	Нигматова Г.Н., Мухамедов Ш.Н. Барқарор ривожланишнинг иқтисодий индикаторлари ва индекслари	237

самовыражения и самореализации, оценка его личных достижений. Метод портфолио можно отнести к *личностно-ориентированному подходу* к обучению.

*Метод проектов* - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Работа над проектом начинается на занятиях, учащиеся продолжают её дома, презентация осуществляется на следующем занятии. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся. Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности, происходит смещение акцентов на самостоятельность, креативность, активность, изобретательность. Этот метод привлекателен еще тем, что когда одна тема дается группе учащихся, где есть лидер, работая в дружестве над проектом, дети обучают друг друга, усиливается мотивация, формируются коммуникабельность и они учатся свободно мыслить.

Рассмотрим сильные и слабые стороны этого метода.

*Сильные стороны:* формируются способности креативного и критического мышления, развиваются способности самостоятельной работы, коммуникативность и общительность, способность ясно излагать свою мысль, работать с книгой, собирать и анализировать необходимый материал, «познать своё Я», оценка своих сильных и слабых сторон.

*Слабые стороны:* не все обучаемые работают одинаково, трудность контроля, оценка ставится всем одинаково (необъективность оценки).

Таким образом, при умелом и грамотном использовании в учебном процессе данных методов повышается качество обучения. Такая организация учебных занятий будет отвечать требованиям устойчивого развития образования.

#### Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. -М., 2004.-381с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (анализ зарубежного опыта). — М., 2009.

### Формирование навыков компетентности у преподавателей ССПО

Киличева Ф.Б., кандидат педагогических наук, доцент  
Ташкентский институт ирригации и мелиорации

*Аннотация:* В статье приводятся способы формирования компетентности, профессионализма, а также предлагаются правила и нормы самооценки своей деятельности преподавателей в свете реализации требований устойчивого развития в повышении квалификации и переподготовки кадров ССПО Республики Узбекистан.

*Annotation:* The article presents the methods of formation of competence, professionalism, and offers rules and regulations of their self-activity of teachers in the light of the implementation of sustainable development requirements of advanced training and retraining SSPE Republic of Uzbekistan.

Определение проблем и внедрение полученных знаний, а также развитие способностей самостоятельного принятия решений является современным требованием устойчивого развития образования.

Целью концепции образования для устойчивого развития, принятая в Республике Узбекистан 19 июля 2011 года, является подготовка кадров, которые могут самостоятельно интегрировать идеи устойчивого развития и принципы со всеми формами и ступенями образования, иметь самостоятельное мировоззрение и мышление.

Исходя из этой цели большое значение имеет подготовка компетентных кадров и высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства.

Одним из основных требований к педагогу является *профессиональная компетентность*, которая впоследствии должна перерасти в высокий профессионализм. *Профессионализм* - высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. *Высокий профессионализм* - это компетентность специалиста + различные виды опыта, связанного с данной профессией. Опыт приходит со временем, а компетентность будущий специалист должен получить в процесс обучения в вузе.

Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приёмов выполнения рабочих заданий. *Профессионализм педагога* проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

*Компетенции* подразумевают как индивидуально-личностные характеристики, так и навыки. При этом оценка производится по двум направлениям: личностные характеристики (поведенческие компетенции), оценка знаний и навыков в профессиональной области.

*Компетентность* - это сумма квалификаций, которые определяются набором знаний, умений и навыков, то есть профессиональных компетенций и социального поведения, а именно: способность и готовность применять профессиональные знания, умения и навыки, умение работать индивидуально и в группе, умения принимать решения.

Основным критерием компетентности являются требования, которые предъявляются к педагогам системы образования, именно:

- ✦ использование традиционных форм и методов обучения совместно с инновационными;

- ✦ отсутствие осуществления промежуточных форм контроля реальных знаний, умений и навыков (компетенций) со стороны предприятий-работодателей;

- ✦ отсутствие ситуативных тренингов для психологической адаптации студентов к производственной и учебной среде вуза.

С целью решения этих проблем многие учёные в своих научно-педагогических исследованиях пытаются создать различные модели специалистов, основанных на различных педагогических методах, в том числе и на основе компетентностного метода.

Формирование профиля ключевых компетенций является одной из задач стратегического планирования и управления организацией. Содержание ключевых компетенций следует из стратегии развития организации. Количество ключевых компетенций для разных учебных заведений может варьироваться. При этом чрезмерная их детализация приводит к сложностям в оценке и подборе персонала.

Исходя из зарубежного опыта подготовки педагогов нами были разработаны правила и нормы самооценки и определения возможностей будущих педагогов (таблица 1).

Таблица 1.

Мастерство обучения	Что охватывает в себя обучение?
Работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Хорошее вербальное и невербальное общение</li> <li>▪ Уверенность в себе, самоопределение, самовыражение, самооценка</li> <li>▪ Активность и уважение к себе</li> <li>▪ Уважительное отношение к мнениям своих сокурсников</li> <li>▪ Способность убеждать и вести переговоры</li> <li>▪ Чувство ответственности</li> <li>▪ Умение принимать критику в свой адрес и делать правильные выводы от этой критики</li> </ul>

Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение воодушевлять своих товарищей</li> <li>▪ Способность позитивно критиковать других</li> <li>▪ Умение брать ситуацию в свои руки, быть креативным</li> <li>▪ Мастерство хорошего общения с товарищами</li> <li>▪ Способность планирования и принятия решения</li> <li>▪ Способность приспосабливаться к изменениям ситуации</li> <li>▪ Правильная постановка целей</li> <li>▪ Умение взять ответственность за неправильное принятие решений</li> <li>▪ Способность самоуправления</li> </ul>
Планирование и организаторская способность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление индивидуального учебного плана</li> <li>▪ Контроль учебного и внеучебного времени, анализ достигнутых результатов</li> <li>▪ Планирование очередных задач</li> <li>▪ Умение ставить перед собой цели и достижение этих целей</li> <li>▪ Своевременное выполнение индивидуального учебного плана</li> <li>▪ Оптимальное распределение личного времени</li> </ul>

Таким образом, исходя из требований устойчивого развития образования необходимо разработать новые стандарты для формирования уровня компетентности педагогов учебных заведений ССПО.

#### Литература:

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., 2008.
2. Пранцкуне Э., Грудене С. И др. Новые роли и компетенция учителя. - Литва. - 2011.

#### Применение полимерных композиций для повышения формоустойчивости и прочности деталей швейных изделий

Магистранты Ф.Кузимурадова, М.Раупова, Г.Бабаева, Г.Анарбаева  
ст.преподаватели Б.Исраилова, Д.Бахритдинова, Н.Артикбаева  
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

В настоящее время предприятия легкой промышленности выпускают большой ассортимент швейных изделий, которым предъявляются повышенные требования к качеству, а именно сохранению приданной формы в процессе эксплуатации. Формоустойчивость одежды в целом и отдельных ее частей определяется выбранными способами образования и закрепления формы. Формоустойчивость является одним из важнейших показателей качества изделий, но до настоящего времени так и не существует единого критерия и методики ее оценки. Проведенный анализ научно-технической литературы, показал, что основными свойствами, оказывающими влияние на формоустойчивость, являются жесткость, утонение, деформирование (растяжение и сжатие), способ формирования пакета. При изготовлении одежды швейными предприятиями решается сложная научно-практическая задача по выбору способов обеспечения формоустойчивости изделия. На практике швейного производства известно два способа устойчивого закрепления формы текстильного материала в деталях: фиксируя изменение структуры волокон, так называемой «тонкой» структуры; фиксируя перестройку структуры материала, нитей, так называемой «грубой» структуры. Процесс фиксирования «тонкой» структуры материала состоит из разрушения старых межмолекулярных связей, деформирования и перемещения макромолекул в соответствии с деформацией материала, нитей, волокон, восстановления или создания новых связей между макромолекулами в их новом положении. В этом случае прочность закрепления деформации волокон и соответственного самого материала будет