

**СИМБИОТИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –  
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



## СОДЕРЖАНИЕ

### Вместо введения

<b>Формирование субъектности обучаемых в познании, общении, деятельности – главное направление в современном образовательном процессе.....</b>	<b>6</b>
<b>Курбанов Ш., Сентхалилов Э.</b> К проблеме качества подготовки педагогических кадров.....	13
<b>Ахмедбекова М., Эшметова Н.</b> Гармонично развитое поколение – духовный и интеллектуальный потенциал современного Узбекистана.....	17
<b>Джураев Р.Х., Зуфарова О.И.</b> Организация проектной деятельности со школьниками.....	20
<b>Мардонов Ш.Қ., Алмаматов Т.А.</b> Ўқитувчилар мустақил таълим олиш кўникмаси.....	23
<b>Мардонов Ш.Қ., Алмаматов Т.</b> Ўқитувчилар малакасини ошириш тизимидаги муаммолар.....	26
<b>Андриянова В.И.</b> Диалектика взаимосвязи функций учителя и ученика в современном образовательном пространстве и основных тенденций управления и развития кадровых ресурсов в системе высшего образования в Узбекистане.....	28
<b>Аннамуратова С.К.</b> Современные формы внеаудиторной работы по эстетическому воспитанию в вузе.....	36
<b>Мусурманов Р., Шодмонова М.</b> Педагогик тажриба-синов ишларни амалиётга тадбиқ этишда ўзига хос ёндашувлар.....	39
<b>Диванова М.С.</b> Глобаллаштириш шароитида ўқувчиларда АКТдан фойдаланишнинг хавфсизлик кўникмаларини шакллантириш.....	41
<b>Батырова М.А.</b> Самореализация личности студента в процессе изучения узбекского и иностранных языков в вузе.....	43
<b>Стыркас И.Н.</b> Качество образования – основа благополучия общества.....	46
<b>Инамова М.А.</b> В чём своеобразие педагогической деятельности и каковы особенности личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.....	49
<b>Киличева Ф.Б., Шамсиддинова Э.М.</b> Основные модели ключевых компетентностей личности.....	52
<b>Табак Г.А.</b> К устойчивому развитию через духовную культуру.....	54
<b>Эгамбердиева Н.М.</b> Социализация и профессионализация студентов педвуза на основе культурно-гуманистического подхода.....	58
<b>Исранлова М.</b> Концепт как базовая категория изучения иностранной культуры в процессе усвоения латинского языка.....	61
<b>Ревес И.Г.</b> Возможности диалога культур в процессе музыкального воспитания школьников.....	64
<b>Musakhodjaeva N.N.</b> Teaching lexis in language learning classes.....	65
<b>Халилов Ф., Ибрахимжанова Г.</b> Роль музыки в эстетическом воспитании школьников.....	68

<b>Нусратиллаева Ф.В.</b> Здоровьесберегающие арт-технологии на уроках музыки.....	71
<b>Арбузова Т.Л.</b> Здоровьесберегающая деятельность учителя начальных классов – главный фактор здоровья учащихся.....	74
<b>Боймурадов Ш.А.</b> Оценка качества жизни пациентов со стоматологическими заболеваниями.....	76
<b>Рафикова М.</b> Значение и содержание процесса формирования правовой культуры студентов педагогического колледжа.....	78
<b>Кон О.В., Пак В.И., Чурбанов И.А.</b> Эстетическая функция корейского языка в системе его преподавания на современном этапе.....	81
<b>Борисова Е.В.</b> Особенности стиля дипломатического языка.....	84
<b>Мирзаева Н.</b> Развитие навыков построения сложного синтаксического целого и его использование в монологической речи на русском языке учащихся-билингвов.....	86
<b>Мирзаева Н.</b> Сложные формы организации монологической речи.....	89
<b>Цой М.К.</b> К сопоставительной характеристике лексики и конструкций предложений, выражающих категорию темпоральных отношений в русском и узбекском языках.....	92
<b>Цой М.К.</b> О требованиях к разработке словаря-минимума по русскому языку для узбекских школьников.....	94
<b>Рузиева Г.</b> Особенности речевой компрессии при устном и письменном переводе.....	96
<b>Нурматова Н.</b> Развитие читательского интереса младших школьников как важный фактор эстетического воспитания.....	100
<b>Салиева З.</b> Нравственное воспитание учащихся колледжа на основе дифференцированного подхода.....	102
<b>Нурмухамедова Н.Ш., Примова Ш.</b> Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоийлашувининг психологик хусусиятлари.....	105
<b>Джанпенсова Г.Э., Алиева З.А.</b> Деятельностный подход педагога к организации игровой деятельности – залог социальной успешности дошкольника.....	107
<b>Абдуллаева Д.У., Исламова Н.</b> Ёш оилаларнинг ижтимоий психологик муаммолари.....	110
<b>Нажмиддинова Г.О.</b> Таълим муассасалари ва оилаларда соғлом бола тарбиясини тўғри ташкил этиш.....	112
<b>Зарипова Ф.Ш., Ташпулатова Д.Б.</b> Ўзбек тилида келаси замон шаклидаги боғловчи феъллар ва номинатив элементлар бирикмаси билан ифодалаган субстанциал синтаксемалар.....	113
<b>Babayeva D.R., Sharipova M.X.</b> Milliy xunarmandchilik orgali maktabgacha yoshdagi bolalarni mehnat tarbiyasini shakllantirishning pedagogic asoslari.....	115
<b>Жаббарова Л.</b> Мактабгача ёшдаги русий забон болаларни ўзбек тилида тўғри сўзлашга ўргатиш муаммолари.....	117
<b>Жумаева З.</b> Буюк мутафаккирлар ёшларда соғлом турмуш маданиятини шакллантириш тўғрисида.....	118



Параллельное открытие в учебном материале общечеловеческих ценностей и ценностей разных этносов и культур для введения ребёнка в поликультурное пространство современного мира	Интегрирование в процессе обучения разных видов деятельности
Содержание образования должно быть направлено на востребование и развитие таких личностных характеристик, как способность к рефлексии, свобода работы с материалом и ответственность	Организация обучения как динамично развивающегося сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого (педагога, родителей)
Выстраивание вертикали образования (детский сад – школа – вуз) в едином психологическом и смысловом ключе	Диагностика качества усвоения и развития с обеспечением необходимой коррекции деятельности отдельных детей

#### Литература

1. Концептуальная модель обучения на основе развития когнитивно-творческих способностей учащихся как условия подготовки подрастающего поколения к вызовам XXI века // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях: Сборник научно-методических статей (второй выпуск) (Основные разработчики: д.п.н., проф. В.И.Андрянова, д.п.н., проф. С.К.Аннамуратова с участием д.п.н., проф. Ф.Р.Юзликеева, М.Н.Цой, Г.Я.Алимовой / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джурасева; Отв. ред. д.п.н., проф. В.И.Андрянова Ч. 13. – Ташкент: УзНИИПН, 2011. – С. 13-109.

### ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Ф.Б.Киличева, к.п.н., доцент ТАДИ,  
Э.М.Шамсиддинова, ассистент ТАДИ

Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, т.е. не структурные, морфологические, а функциональные, деятельностные качества. Поэтому для фиксации образовательного результата возникло понятие «компетентность».

Понятие *компетентности* значительно шире понятия знания, умения и навыка, оно включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения) составляющие, но и мотивационную, этическую (ценностные ориентации), социальную и поведенческую. Овладение компетентностью требует ментальной организованности, значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления.

Личность обучающегося можно представить как совокупность компетентностей, выступающих как мера способности человека включаться в деятельность. Компетентности также образуют определённую иерархию.

Ключевые компетентности основываются на свойствах личности и проявляются в определённых способах поведения, которые опираются на психологические функции человека, имеют широкий практический контекст. Обладают высокой степенью универсальности.

Вершину иерархии компетентностей можно представить как гипотетическую общую компетентность человека, которая есть совокупность нескольких самых обобщённых составляющих – ключевых суперкомпетентностей.

Для образовательной практики можно выделить следующие ключевые суперкомпетентности:

- *математическая компетентность* – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- *коммуникативная (языковая) компетентность* – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- *информационная компетентность* – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- *автономизационная компетентность* – умение саморазвития и самопрезентации – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;
- *социальная компетентность* – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде;
- *продуктивная компетентность* – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- *нравственная компетентность* – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

*Компетентности* есть деятельностные характеристики человека, поэтому их классификация, прежде всего, должна быть адекватна классификации деятельностей. В самом общем плане это есть трудовая, учебная, игровая и коммуникативная компетентности. Сюда же можно отнести:

1. классификацию компетентностей по объекту, на который направлена деятельность (Э.Климов); она даёт компетентности в областях: 1) человек – человек, 2) человек – техника, 3) человек – художественный образ, 4) человек – природа, 5) человек – знаковая система;
2. профессиональную компетентность в области отдельных классов и групп профессий;
3. предметную компетентность специалиста в конкретном деле (специальности);
4. профильную компетентность.

Компетентности имеют также знаниевый аспект и классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в математике, в физике, в гуманитарных науках, в биологии и т.д.), по отраслям общественного производства (в области энергетики, в области транспорта, в области связи, в области обороны, в сельском хозяйстве).



Как психологическая характеристика понятие компетентности включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (деятельностную) составляющую, но и мотивационную (эмоциональную), этическую, социальную и поведенческую. Поскольку по определению основы компетентности составляют способности, то каждой из способностей должно соответствовать своя компетентность.

Самым общим видом способностей будут соответствовать виды компетентностей: в физической культуре, в умственной сфере, общеучебная, практическая, исполнительская и творческая, художественная и техническая, а также педагогическая, психологическая, социальная.

Наряду с существующей классификацией компетенций, существуют, очевидно, также и уровни компетентности. Они простираются от «полной некомпетентности», то есть неспособности справиться с появляющимися проблемами и требованиями, до «высокой компетентности» конкурентоспособности, талантливости.

Литература

Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. – Москва: Изд-во МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.

## К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ЧЕРЕЗ ДУХОВНУЮ КУЛЬТУРУ

Г.А. Табак, кандидат политических наук, доцент УМЭД

В XXI веке по оценкам многих специалистов, духовная культура в XXI веке находится в состоянии глубокого кризиса, и именно этот кризис является главной причиной основных глобальных проблем современности, дальнейшее развитие которых представляет собой реальную угрозу для дальнейшего существования и развития цивилизации.

Культура представляет собой сложное общественное явление системного характера. В структуре сущности человеческого бытия и человеческой деятельности лежат духовные ценности – приоритеты, определяющие смысл жизни человека. Духовные ценности – сложнейшая, исторически обусловленная совокупность знаний, мировоззренческих идей, религиозных и этических учений, норм, моделей и образцов поведения и взаимодействия людей в обществе, культурных традиций, характерных для определенных видов человеческих сообществ, а также для человечества в целом. Духовная ценность определяет то, что наиболее значимо для человека, что ему особенно важно и дорого, на что он ориентируется в своей практической деятельности.

В структуре духовных ценностей современного общества можно выделить следующие основные смысловые группы:

1. *Жизненные ценности*: счастье и несчастье, отношения к семье, родителям и детям, своему здоровью.

2. *Мировоззренческие ценности*: представления о цели и смысле жизни, вера в Бога, совесть, достоинство.

3. *Демократические ценности*. Здесь наиболее значимыми являются права человека, свобода слова, совести, а также деловой, общественной и политической деятельности.

4. *Общественные ценности*: патриотизм, чувство долга, социальная справедливость, национальные традиции, общественное признание, положение в обществе, почести и слава.

5. *Корпоративные ценности*: коллективизм, умение «работать в команде», приверженность к данному коллективу, предприятию, корпорации, корпоративные традиции.

6. *Ценности межличностного общения*: любовь, дружба, честность, порядочность, доброта, доброжелательность, скромность, отзывчивость, сострадание к другим людям.

7. *Прагматические ценности*: компетентность и профессионализм, личный успех, карьера, материальное благополучие, богатство.

8. *Эстетические ценности*, представляющие собой нематериальные достижения отечественной и мировой культуры и искусства.

Стратегически важным достоянием культуры являются ее традиционные духовные ценности, которые сформировались на протяжении всей многолетней истории развития нашего государства и история которых отражают главные отличительные черты и особенности. Без сильного государства не может быть и сильного, социально развитого демократического общества. Это утверждение полностью отражается во всех сферах жизни любого государства.

Духовность и просветительство являются основополагающими приоритетами развития и становления гражданского общества. «Динамика культурных процессов напрямую зависит от социально-политических и экономических условий и открывает путь в великое будущее» [1, 144].

Взаимоотношения общества и культуры, политики и духовной сферы – всегда сложный и многогранный процесс. Значительное возрастание геополитической роли и значимости Республики Узбекистан в мировой политике расширяют объективные возможности интеграции нашей страны в мировое культурное пространство. Геополитическое положение республики определяет приоритетные направления внешнеполитической деятельности и национальной идеологии, которая в свою очередь определяет нравственные принципы, ценности и критерии в отношении проблем мировой политики.

За годы независимости изменилось, обогатилось само представление о роли духовности и культурного наследия в повышении национального самосознания. С первых дней достижения независимости Президент отмечал в качестве первостепенного фактора возможность использования в развитии международных отношений Республики Узбекистан богатейшего культурного наследия Узбекистана. Сочетая практическую и теоретическую разработку проблемы, руководитель страны практически одним из первых в мировой практике создал методологию и теорию сочетания в развитии духовной