

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ АВТОМОБИЛЬ - ЙЎЛЛАР ИНСТИТУТИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
АВТОМОБИЛЬ ТРАНСПОРТИ ВА ЙЎЛ ХЎЖАЛИГИ
КОРХОНАЛАРИ РИВОЖЛАНИШИДА
ЁШ МУТАХАССИСЛАРНИНГ ЎРНИ**

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
РОЛЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В РАЗВИТИИ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО
КОМПЛЕКСА УЗБЕКИСТАНА**

ТОШКЕНТ – 2015

Мундарижа

Ариджанов М.М. (ТАЙИ ректори). Илмий марказларни яратиш ва ривожлантиришнинг омиллар	3
Шадиметов Ю.Ш. (ТАДИ). Экологическое образование в технических вузах и образование в целях устойчивого развития	8
Худайкулов Р.М. (ТАЙИ). Ёш юкори малакали кадрлар – соҳа равнаки гаровидир	12
І СЕКЦИЯ	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
1. Абдукадырова Д.Т. (ТАДИ). Методическая работа применения автомобильного транспорта в современной экономике Узбекистана	15
2. Абдукаримова Г.Б. (ТАЙИ). Мафкуравий иммунитет ва ёшлар	18
3. Абдуллаев Д.Х. (ТАЙИ). Маънавий маданият тизимида халқ таълим-тарбиясининг ўрни	20
4. Абдуразакова Д., Хайдарова Н. (ТАЙИ). Сифатли касбий тайёргарлик таълим тизими самарадорлигининг кафолати	22
5. Абдуразакова Д.А., Эргашев О.Г. (ТАЙИ). Мутахассислик фанларини ўқитишда янгича ёндошув	24
6. Алимова З.Х., Ниязова Г.П. (ТАЙИ). Инновацион таълимнинг ёшлар дунёкарашига таъсири	26
7. Алиханова Ш.К. (ТАДИ). Применение новых педагогических технологий в обучении иностранного языка	29
8. Аллаберганов А.П. (ТАЙИ). Вояга етмаган шахсни ғайриижтимоий хатти-харакатларга жалб қилганлик учун жиноий жавобгарлик	32
9. Бабаходжаева Л.М., Шоикромов Ш. (ТАДИ). Из истории формирования и развития автомобилестроительного комплекса в Республике Узбекистан	35
10. Бурханов Ш.Д., Абдурашидов И.Ж. (ТАДИ). Активизация познавательной деятельности студентов при изучении физики	38
11. Ваниянц Е.С. (ТАДИ). Применение современных технологий обучения иностранным языкам в неязыковом вузе	40
12. Джумабаева Ф.А. (ТДТУ), Юлдашев А.Х. (АнДМИ), Мустафаева Д.А. (ТДАУ). Узлуксиз таълим тизимида талабалар билимини ҳолисона баҳолаш мезонларини такомиллаштириб қўллаш билан натижавийлигини кафолатлаш	43
13. Жўрабоев Н.Ю. (ТАЙИ). Ўзбекистон транспорт тизимидаги ислохотлар	46
14. Жўрабоев Н.Ю. (ТАЙИ). Буюк ипак йўлининг маҳаллий тармоқлари тарихидан (Фарғона мисолида)	49
15. <u>Киличева Ф.Б. (ТИМИ)</u> . Индивидуализация как метод обучения педагогическому мастерству	51
16. <u>Киличева Ф.Б. (ТИМИ)</u> . Внедрение технологий интерактивного обучения в практику преподавания	54
17. Мамажанов Р.Я. (ТАЙИ). Мустақил таълимни ташкил этишда компьютер технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги	57
18. Мирсаатов Р.М., Бурханов Ш.Д., Кадыров Б.Х. (ТАДИ). Применение модульных систем на занятиях по физике	60
19. Мирсаатов Р.М., Бурханов Ш.Д., Кадыров Б.Х. (ТАДИ). Кейс-метод при обучении физике	62
20. Олимов А. (ТГТУ), Айтматова Ф. (ТГТУ), Закиров Ф.М. (ТАДИ). Функции Вайтмана в квантовой теории локализуемых полей, для нулевой массы	64

21. Пазлетдинова Н.П. (ТАЙИ). Дарс самарадорлигини оширишда дидактик уйинларнинг аҳамияти	66
22. Пазлетдинова Н.П. (ТАЙИ). Талабаларнинг ёзма саводхонлик даражасини ўстириш омиллари	69
23. Radjabova I.P. (TARD). What are the social factors that affects personality development?	72
24. Раджабова Р.В. (ТАДИ). Некоторые проблемы преподавания иностранных языков в техническом вузе	75
25. Раджабова Р.В. (ТАДИ). Обучение технике графических органайзеров “Инсерт” и “Кластер”	78
26. Расилов Д., Умарова Р., Гаппаров З.С. (ТАЙИ). Бедил (Мирзо Абдулқодир) шърларида фалсафий қарашлар	80
27. Расулов Х., Шарифбаева Х. (ТАДИ). Прогнозирование развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров	83
28. Рахимова Г.Г. (ТАЙИ). Нормал тақсимотнинг урта қийматини кетма-кет баҳолаш	85
29. Ruzmatova N.T., Atajanov T.U. (TAYU). Fizika masalasiga hosilaning tatbiqi ...	87
30. Сидикова Т.Д. (ТАДИ). Использование информационных компьютерных технологий в обучении химии	90
31. Смидаров Р.У. (ТАДИ). Влияние модульной системы на мотивацию студентов к учебе	93
32. Тулабоева Г.Т. (ТАДИ). Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении	95
33. Тухтаев А. (ТАЙИ). Таълим жараёнида танқидий фикрлашни ривожлантириш-нинг аҳамияти	98
34. Хайдаров И.С. (ТАЙИ). Олий математика фани масалаларини замонавий математик пакетлардан фойдаланиб ечиш бўйича баъзи мулоҳазалар	100
35. Ҳакимов Л.Қ., Ҳолмухамедова З.Т., Қаюмов Х.А. (ТАЙИ). Чизма геометриядан талабаларнинг мустақил ишларини режалаштириш, билимларини назорат қилиш ва баҳолаш методикаси	103
36. Ҳакимов Л.Қ., Ҳолмухамедова З.Т., Рахматов М.И. (ТАЙИ). Чизма геометрия ва муҳандислик графикиса фаниларнинг таълим самарадорлигини оширишда интерактив методлардан фойдаланишнинг аҳамияти	106
37. Ҳаратова Ш.Х. (ТАДИ). Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе	109
38. Хикматова Р. А., Сагдуллаева М.З. (ТАДИ). Понятие новой информационной технологии обучения	112
39. Хикматова Р. А., Юлдашев С.А. (ТАДИ). Численное решение дифференциальных уравнений методом Коуэлла	115
40. Худайкулова Л.А., Ибодул্লাев Ж. (ТАЙИ). Инновацион таълимнинг дарс жараёнида ёшлар тарбиясига бўлган таъсири	117
41. Худайкулова Л.А. (ТАЙИ). Ёшлар тарбиясида ватанпарварлик руҳи	119
42. Хусанова И.А. (ТАДИ). Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развития	121
43. Элмуратов Б., Махмудов Ю.Г. (ТАЙИ). Кимёдан фанлараро амалий машғулот	124
44. Ядгаров Т.Г. (ТАЙИ). Олий ўқув юртрларида машғулотларни лойиҳалаштириш замонавий педагогик технологиялари асосида (“Ахборот тизимлари” фани мисолида)	127

возможности, помогает проникнуться стремлением овладеть педагогическим мастерством.

Таким образом, изучение индивидуальных особенностей, стремлений и самооценки студентов дает возможность преподавателю применить метод индивидуализации при обучении педагогическому мастерству.

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т. Молия, 2002.

2. Селевко С. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Киличева Ф.Б. (ТИМИ)

На сегодняшний день применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

Уровень развития информационных технологий, современные концепции образования, необходимость развития у обучающихся умения непрерывного самообразования на всем протяжении жизни заставляет пересмотреть и сами технологии, применяемые в образовательном процессе, выбирая из них, в первую очередь те, которые: повышают эффективность и качество обучения, обеспечивают мотивы к самостоятельной познавательной деятельности, способствуют углублению межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Идет внедрение новой концепции обучения, помещающей студента в центр образовательного процесса, превращающего его из пассивного слушателя в самого активного в этом процессе. Этому способствует и уровень современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Каждый из студентов имеет свой личный индивидуальный подход к целям обучения по каждому из изучаемых предметов: предыдущие знания, предыдущий опыт, предпочтения, хобби, интересы, мотивация.

Интерактивные способы обучения дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами. Важным отличием мультимедиа технологии от любой другой технологии является интеграция в одном программном продукте разнообразных видов информации, как традиционных – текст, таблицы, иллюстрации, так и активно развивающихся: речь, музыка, анимация. Очень важным аспектом здесь является параллельная передача аудио и визуальной информации. Эта технология реализует новый уровень интерактивного общения человека и

компьютери, где пользователь может переходить от одного объекта к другому, имитировать режим вопросов и ответов.

Также огромную популярность приобрели гипер-медиа технологии. Они имеют много общего с мультимедиа, но отличаются нелинейной организацией содержащейся информации; предоставляют удобные возможности работы с текстом за счет выделения в них ключевых объектов; таких как слова, фразы, изображения, и организации перекрестных ссылок между ними; пользователь с помощью щелчка мыши может запросить уточнения терминов и определений. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия позволяют достичь гораздо большего эффекта: по данным Центра прикладных исследований Вортонской Школы (Wharton School) Университета штата Миннесота человек запоминает 20% услышанного и 10% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Степень усвояемости материала можно значительно увеличить, если внимание студентов будет сосредоточено на том, что объясняет преподаватель, а не на том, как скорее и точнее отобразить его слова в своих записях. Во многих странах преподаватели снабжают студентов распечатками слайдов своих лекций.

Лекции, демонстрируемые с помощью проектора в режиме слайд-шоу, пока еще не стали наиболее распространенным способом обучения. Тем не менее, задача освобождения студентов от записей, может быть решена с помощью копирующих или электронных досок. У копирующих досок достаточно нажать одну кнопку на устройстве, встроенном в доску, и информация, только что написанная на доске, будет распечатана и бумажные копии розданы аудитории, которой они помогают увеличить степень запоминания прочитанного материала и повысить продуктивность лекции, освободив время для свободного контакта с аудиторией. Написанная на электронной доске информация мгновенно появляется на экране компьютера, хранится в файловом виде и может быть распечатана на обычном принтере. Надписи на доске делаются цветными маркерами, а при наличии цветного принтера, подсоединенного к компьютеру, копии тоже будут цветными. Использование цвета позволяет выделить наиболее важную информацию и значительно увеличить эффективность ее восприятия. Благодаря возможности сохранения написанного на доске в компьютерных файлах, электронные доски позволяют создать базу знаний по различным предметам. Если студент пропустил лекцию, он может легко восстановить пропущенный материал.

Если к компьютеру подключить мультимедиа-проектор, то записанную лекцию можно проецировать на доску, используя ее в качестве большого интерактивного экрана. В этом случае доска превращается в интерактивную доску, на которой с помощью маркера, поставляемого вместе с доской, можно вносить комментарии и вызывать различные функции пользовательского интерфейса.

Пульт дистанционного управления, поставляемый к такой доске, обеспечивает широкий спектр визуальных эффектов: имитация подсветки части изображения фонариком, рисование цветными карандашами, выделение текста маркером, эффект увеличительного стекла и т.д.

Наличие обратной связи, обусловленной использованием интерактивных технологий в процессе обучения, позволяет преподавателю для каждого из студентов выстраивать индивидуальные траектории обучения. Причем развитие и движение студентов по этим траекториям сугубо индивидуальны и не синхронны.

Уровень репродуктивных умений обучаемых легко проверяется современными системами тестирования, полностью автоматизируя этот процесс. Уровень продуктивных знаний должен оцениваться разноуровневой системой практических заданий.

Образовательная среда, в которой происходит обучение, должна быть построена на структурировании материала, включающем как материалы для усвоения репродуктивных умений, так и для развития продуктивных умений. Учебный материал должен быть представлен пошаговыми целостными единицами, включающими весь спектр необходимых и достаточных материалов для усвоения каждой из них. И объем курса должен превышать предписанные стандартами нормы. Такая конструкция при изучении одного и того же курса разными студентами позволит после усвоения необходимого минимума каждому из них изучить углубленно эти разделы или дополнительно, заинтересовавшие его разделы, а в случае болезни или других причин отсутствия быстро и легко изучить пропущенный материал.

Особенностью внедрения такого стиля обучения является обязательная, детальная предварительная разработка интерактивного учебного курса с включением всех необходимых составляющих. Детальная разработка тематического плана, календарность которого уже становится прерогативой успешных студентов, в то же время указывающего календарные сроки стандартного учебного курса.

При этом необходимо создание детальной базы данных по хранению и обработке информации о количестве пройденных каждым студентом разделов курса: на каком модуле (разделе) находится каждый из студентов, об уровне прохождения им тестовых и проверочных заданий. Причем часть этих заданий должна быть направлена на проверку полноты знаний и навыков, которыми должен овладеть студент после изучения каждого из этих разделов.

Переход к следующему разделу допускается только после достижения указанного уровня усвоения материала предыдущего раздела.

Преподаватель-разработчик курса должен сформулировать очень детальный перечень знаний и навыков по каждому из разделов, подготовить перечень вопросов и заданий для их проверки и тестирования.

Использование в учебном процессе интерактивных технологий трансформирует и роль преподавателя. Он становится менеджером учебного

процесса, оказывая адресную помощь студентам в случае необходимости, формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов и своим собственном темпе, в соответствии с календарно-тематическим планом курса.

В то же время у преподавателя возрастает количество времени для активного общения со студентами в ходе учебного процесса, проведения индивидуальных консультаций по ходу изучения учебного курса, для контроля за успешностью обучения каждого студента.

Таким образом, внедрение интерактивных технологий в учебный процесс допускает реализацию групповых форм обучения, дающих умение работы в команде, работы в коллективе, важных для дальнейшей профессиональной реализации: студенты привимают на себя большую долю ответственности за успешность изучения курса и должны признать, что это им нравится.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА КОМПЬУТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ

Мамажанов Р.Я. (ТАЙИ)

Жамиятнинг ҳар томонлама равнак топиши, тараққий этиши таълимнинг ривожланишига ва мазмунан такомиллашиб боришига боғлиқ. Бугунги кунда таълимнинг сифат самарадорлигини оширилишига катта таъбир берилмоқда.

Таълимнинг глобализаши, инновацион технологияларнинг ўқув жараёнига жорий этилаётгани, айни пайтда кенг қўламли ахборотлар оқими таълим мазмунини мунтазам янгиланган, такомиллаштириб боришни тақозо этмоқда.

Таълим соҳасидаги давлат сиёсатини рўйбга чиқариш, кадрлар тайёрлашда ягона давлат талаблари асосида ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштириш, ўқув-адабиётлари билан таъминлаш, педагогларга умумқисм методик хизмат кўрсатиш вазифасини амалга ошириш муҳим интиқалардан биридир. Бугунги тез ўзгарувчан иқтисодий, ижтимоий ва маънавий ҳаёт талаба ёшлар дунёкарашини шакллантириш, янги педагогик интерфаол методлардан кенг фойдаланишни ҳамда мустақил таълимни ташкил этишни тақозо этмоқда. Анъанавий машғулотлар олиб бориш аста — секин ўз ўрнини интенсив ва интерфаол усуллар, ноанъанавий дарс ўтиш усуллари эгалламоқда.

Билим қанчалик мустақкам бўлса, мустақил ишни ташкил этиш яхши бўлган қўйилган бўлса ўз-ўзидан талаба дунёкараши, интеллектуал салоҳияти