



ISSN 2413-2071

№ 12(34) 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 12(34) 2018

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Николай Коперник

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:
27.09.2018

Дата выхода в свет:
28.09.2018

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Тайме».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,98
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1930

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 12 (34), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Юсупалиева У.Н., Мусаев Н.М.</i> ЭКСПРЕСС-МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗРЫВНОЙ НАГРУЗКИ ХЛОПЧАТОБУМАЖНОЙ ПРЯЖИ	4
<i>Иванова Э.С., Никитин Д.В., Чиркин А.М., Хайров Р.Ф., Кузьменко С.Л.</i> ВЫБОР ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ОДНОРАЗОВОЙ ПОСУДЫ	7
<i>Соколова А.И.</i> НОВЫЕ МЕТОДИКИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМ ОПЕРАТИВНОГО ПОСТОЯННОГО ТОКА	9
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	12
<i>Иванова Э.С., Родионов Ю.В., Кобзев Д.Е., Чиркина А.М.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕЦЕПТУРЫ КОРМЛЕНИЯ УТОК.....	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Матвеечева И.Ф.</i> МОШЕННИЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ	15
<i>Богазова А.Т.</i> ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	16
<i>Николаева О.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ФАКТОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ АУТСОРСИНГОВОЙ ФИРМЫ	20
<i>Дмитренко В.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИ ВНЕДРЕНИИ CRM СИСТЕМЫ	23
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Внукова Н.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	25
<i>Алимова Ш.М.</i> МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	27
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
<i>Шульга А.В., Цепкалова А.Г.</i> АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИИ КРИМИНАЛИЗАЦИИ И ДЕКРИМИНАЦИИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	30
<i>Хахалева Н.В., Кучма Е.А.</i> К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР	32
<i>Хахалева Н.В., Кучма Е.А.</i> К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТРЕТЕЙСКОЙ ОГОВОРКИ НА СПОР, ВОЗНИКШИЙ МЕЖДУ СТОРОНАМИ.....	34
<i>Колниченко А.А.</i> КОНКЛЮДЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ.....	36
<i>Яковенко В.С.</i> ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОСТИТУЦИИ	40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
<i>Киличева Ф.Б.</i> МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ	45
<i>Алленова И.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	46
<i>Солошенко Н.А., Полякова М.А.</i> ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ ЛЕКСЕМАМИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП	48
<i>Денисова П.А., Мядеева Ж.А.</i> НАРОДНОЕ ИДЕЕ ТВОРЧЕСТВО СЕБЯ КАК СРЕДСТВО ЭТИХ ВОСПИТАНИЯ ЛИШЬ ЛЮБВИ КРАЮ К РОДНОМУ ЕДЕТ КРАЮ У ДЕТЕЙ ЭТОЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ЦЕЛЬ ВОЗРАСТА.....	49
<i>Черепанова Н.И.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА	52
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	55
<i>Гущин А.Г., Игнатов А.С.</i> НОВЫЕ МЕХАНОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА И ЭФФЕКТЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	55
<i>Уроков Ш.Т., Хамроев Х.Н.</i> КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ, СОЧЕТАЮЩЕЙСЯ С ХРОНИЧЕСКИМИ ДИФФУЗНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПЕЧЕНИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	56
<i>Салиева М.Х., Азизов Ю.Д., Дадахонова Р.А., Мусаева Д.М.</i> ОБ УЛУЧШЕНИИ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ.....	61
<i>Салиева М.Х., Халмирзаева С.С., Азизов Ю.Д., Кличова Ф.К.</i> МНЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ - ИСТОЧНИК УЛУЧШЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	64
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	68
<i>Доценко Е.Н., Заболотных М.В., Таганова Т.В.</i> СПОСОБЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ	68
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	70
<i>Шагоренко Н.С., Меджидова С.А.</i> ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	70
<i>Вытряжскин И.А.</i> ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ: АРХЕТИПЫ	79
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	84
<i>Орел Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ВЛАСТИ	84

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Киличева Ф.Б.

*Киличева Феруза Бешимовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра языков, факультет организации и управления водного хозяйства,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится, что использование в учебном процессе методов обучения повышает эффективность развития познавательных способностей студентов.

Ключевые слова: метод, методы обучения, приёмы обучения.

Метод от греческого слова «methodos» означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому и запланированному результату. Методы, используемые в обучении, оказывают большое влияние на учебный процесс и учебное занятие, а также на работу преподавателя и студентов, и на результат обучения. В педагогике под методом понимается упорядоченный способ деятельности по достижению учебных и воспитательных целей. Способы и приемы учебной деятельности преподавателя и способы учебной деятельности студентов связаны между собой и всегда находятся во взаимодействии.

Методы обучения определяются тремя признаками: цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы обучения отражают способы обучающей работы преподавателя и способы учебной работы студентов в их взаимосвязи, а также специфику их работы по достижению различных целей обучения. Таким образом, методы обучения - это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение определенных задач обучения [1].

Согласно И.П. Подласому, метод - сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели - содержание - методы - формы - средства обучения» является определяющей.

Методика преподавания языков состоит в повышении эффективности развития познавательных способностей у студентов путем применения интерактивных методов в учебном процессе.

Методы обучения состоят из приемов. В настоящее время среди активных методов и приемов в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов можно выделить следующие инновации:

1. Коллективный способ обучения, предполагающий изучение учебных текстов в парах студентов переменного состава.

2. Комплексное построение учебных занятий по тематическому признаку.

3. Модульная технология обучения неродному языку (изложение дидактической единицы + тест). Примером может служить конспектирование, приемы запоминания цифр и слов, умение цитировать, тестировать и т. д.

4. Микрообучение. Учебный материал разделяется на отрезки с последующим многократным воспроизведением. Преподаватели русского языка, являющиеся сторонниками «микрообучения», предлагают многократное введение элементов занятия: организационный момент, фонетическая зарядка, новая буква, грамматическое правило.

5. Организация программированного обучения.

6. Проблемный метод обучения (по линии: выяснение объема недостающих знаний - анализ проблем - выявление межпредметных связей - подготовка самостоятельного решения).

7. Ситуационный анализ для решения ряда проблем: «ситуация-иллюстрация», «ситуация-оценка», «ситуация-проблема», «ситуация-упражнение».

8. Деловая игра путем применения игротехнических приемов: «мозговой штурм», «круглый стол», «лабиринт», «поле проблем» и др.

9. Педагогический тренинг, практикум по скорочтению и скорописи, мнемотехника, графология, аутогенная тренировка, освоение приемов мимики и пантомимики.

10. Оценивание достижений студентов рейтинговым методом.

11. Внедрение информационных технологий в процесс обучения русскому языку студентов-узбеков.

12. Организация аудиовизуальных курсов по всем темам занятия.

13. Педагогическая квалиметрия и другие.[2]

С помощью методов обучения можно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью. Таким образом, повышение методической компетентности преподавателей на сегодняшний день является актуальной задачей.

Список литературы

1. *Киличева Ф.Б.* Метод проектов в обучении русскому языку как фактор формирования способностей обучающихся к самовыражению и самореализации // Наука и образование сегодня. М. № 12 (23), 2017. С.85-86.
2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000. 209 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Алленова И.В.

*Алленова Ирина Владимировна – старший преподаватель,
кафедра языков, факультет организации и управления водного хозяйства,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрывается содержание комплекса электронных учебных материалов. Описываются условия эффективного применения информационных компьютерных технологий в изучении русского языка как неродного.

Ключевые слова: электронные учебные материалы, информационные компьютерные технологии, методы обучения, русский язык.

Известно, что применение информационных компьютерных технологий в процессе изучения русского языка как неродного дает эффективный результат при соблюдении определённых условий. Используемые электронные учебные материалы (ЭУМ) должны быть комплексными и разрабатываться в соответствии с профессиональной спецификой обучаемых и их компетенциями в сфере ИКТ. В таком комплексе необходимо присутствие следующих типов ресурсов:

1. учебных и справочных программных средств;

СЕРИЯ: DR № 0373
25 сентября 2018 г.



CERTIFICATE

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 12(34), 2018 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ПИ № ФС 77-62928
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2413-2071, ISSN ONLINE 2542-0828

ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Килтйева Феруза Бешимовна

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра языков, факультет организации и управления водного хозяйства,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

СТАТЬЯ

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА:

<http://scientifictext.ru/home/arkhiv-zhurnala-dostizheniya-nauki-i-obrazovaniya.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»