

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В.ПЛЕХАНОВА



XXX **МЕЖДУНАРОДНЫЕ** **ПЛЕХАНОВСКИЕ** **ЧТЕНИЯ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

МОСКВА - 2017

www.rea.ru, www.reu.uz
e-mail: nauka.rea.uz@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА, ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Гришин В.И. Ректор ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».</i> Тандем науки и образования – источник экономического роста	1
<i>Абдурахманов К.Х. Директор ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в г. Ташкенте.</i> Модернизация образовательной политики - основное звено в подготовке профессиональных кадров	6
<i>Абдуллаева И.М.</i> Компьютерные сети в организации учебного процесса в высшем учебном заведении	10
<i>Абирова Г.Р.</i> Развитие творческого потенциала личности студента	11
<i>Адилова Г.А., Рахматуллаева Ш.Х.</i> Зависимость развития экономики знаний от информационных технологий	12
<i>Алимов А.А.</i> Математические дисциплины как важный фактор в подготовке конкурентоспособных экономических кадров	13
<i>Аллаева Р.Р.</i> Инновационные и передовые направления опыта зарубежных стран в преподавании экономических наук	15
<i>Алтибаев И.А.</i> Внедрение новых методов преподавания экономики в высших учебных заведениях	16
<i>Асадуллина Н.Р.</i> Формирование профессиональных компетенций работника в инновационно-образовательной системе	17
<i>Ахмедова Х.Х., Матрасулов Д.У.</i> Модернизация выборочных обследований уровня жизни населения	19
<i>Бакиева И.А.</i> Основные тенденции инновационного развития сферы высшего образования	21
<i>Диёрова Н.О.</i> Моделирование педагогического процесса	22
<i>Дилмуродова Н.А.</i> Организация нетрадиционных занятий в вузе	23
<i>Жуковская И.Е.</i> Совершенствование управленческих процессов в вузе на основе применения информационно-коммуникационных технологий	25
<i>Ибрагимова С.А.</i> Необходимость подготовки кадров для развития системы корпоративного управления экономикой	27
<i>Иванова С.Б.</i> Эконометрика в системе экономико-математического моделирования в рыночной экономике	28
<i>Игамбердиева К.Э.</i> Роль экономического образования в современном обществе	30
<i>Иминова Н.А.</i> Целостность компьютерных систем как инструмент безопасности корпоративных информационных систем	31

<i>Ирматов М.М.</i> Управление бизнес-процессом и методами моделирования	33
<i>Ирматова А.Б.</i> Современный вуз как центр развития интеллектуального капитала страны	35
<i>Исамухамедов Б.Б.</i> Эффективность образовательной деятельности в высших учебных заведениях	36
<i>Карабаев Н.П.</i> Вопросы повышения занятости населения в Узбекистане	38
<i>Косимова М.С., Комилова И.Т.</i> Анализ потребительского поведения мужчин и женщин при импульсивных покупках	39
<i>Киёмова К.А.</i> Новые педагогические методы в преподавании экономических дисциплин	41
<i>Клиичева Ф.Б.</i> Инновационные технологии при обучении русскому языку	42
<i>Курбанов Ф.М.</i> Основные принципы корпоративного управления	44
<i>Мавлютов Н.И.</i> Исследование подходов создания информационной системы анализа качества подготовки студентов	45
<i>Мамаева М.Э.</i> Применение эвристических методов на занятиях английского языка	47
<i>Мирзаева Э.Т.</i> Образовательные технологии на уроках русского языка	48
<i>Нуруллаева Ш.Т., Сайдуллаева С.А.</i> Роль методов математической статистики в экономическом анализе	50
<i>Одилов Т.З.</i> Применение стратегического менеджмента в вузах	52
<i>Расулмухамедова Д.Т.</i> Введение новой педагогической технологии в процессе обучения	54
<i>Рузметова Х.Н.</i> Самостоятельная работа студентов в преподавании специальных дисциплин в вузе	55
<i>Сабиров А.Х.</i> Современное состояние и внедрение международных стандартов корпоративного управления в Республике Узбекистан	56
<i>Сидикова Ф.Х.</i> Роль иностранного языка в развитии профессиональной мобильности молодежи	58
<i>Табаев А.З.</i> Организационно-экономические аспекты улучшения оказания агрохимических услуг в сельском хозяйстве	60
<i>Тургунов Д.Т.</i> Научные аспекты развития экономики	62
<i>Убайдуллаева Л.Ш.</i> К вопросу о совершенствовании методов дидактической обработки учебных материалов	63
<i>Умаров С.Р.</i> Пути инновационного развития водного хозяйства	65
<i>Умарова Д.М.</i> Инновационные подходы к определению качества образования	67

1. Учащиеся разбиваются на малые группы-команды;
2. Определяются их функции и даются названия. Так, первая группа может называться группой «информаторов», которая обеспечивает др участников теоретическими знаниями по теме. Вторая группа может называться «практиками-информаторами», которые будут продолжать и дополнять теоретические понятия «информаторов». Третья группа может называться «иллюстраторами», у которых функция заключается в том, чтобы иллюстрировать вышеприведенные понятия с помощью заранее подготовленных презентаций или др. материалов. Для более интересного урока можно создать группу, называемую «опозицией», которая в свою очередь будет подвергаться сомнению или критике высказывания группы «практиков»;
3. Заключение и суммирование уровня активности каждого студента преподавателем;
4. Переход на решение задач по теме.

Таким образом каждая дисциплина требует индивидуального подхода в процессе преподавания и даже «стереотипные» методы преподавания можно дополнить и разнообразить.

Киличева Ф.Б.,
ТТИИМ (Узбекистан)

Инновационные технологии при обучении русскому языку

Одним из основных компонентов национальной модели образования является личность. Вся система образования, в том числе и сам процесс обучения должен быть ориентирован на личность. Инновационное обучение является новым подходом к обучению, включающим в себя личностный подход, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку как неродному применяются следующие перспективные методические приёмы для развития творческих способностей студентов: кластер, зигзаг, карусель, закончите предложения, синквейн, перепутанные логические цепочки, аквариум, письма в будущее, знакомство в парах (командах), круг имен, линия дней рождений, дидактические игры и т.д.

Рассмотрим некоторые из них.

Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX в. под влиянием японской поэзии. Это эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

Правила составления: 1 строчка (одно слово) – название стихотворения, тема, обычно существительное. 2 строчка (два слова - прилагательные или

причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами. 3 строчка (три слова - глаголы). Действия, относящиеся к теме. 4 строчка (четыре слова) – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в первой строчке. 5 строчка (одно слово) – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в первой строчке, обычно существительное.

При изучении темы: «Знакомство. Расскажу Вам о себе» можно использовать следующие методические приёмы:

Знакомство в парах (командах). Студенты, образовав пару, знакомятся друг с другом. Затем представляют своего товарища всей группе, называя имя, место учебы, качество, которое бы отличало товарища от всех других (хобби, событие из жизни и т.д.). Можно такое знакомство провести в малых группах-командах. Затем группы выбирают капитана команды, который представляет всех участников.

Круг имен. Студенты, образовав большой круг, должны запомнить имя сидящего справа. Ведущий называет имя сидящего справа от него человека и своё имя в качестве примера. Человек справа повторяет имя ведущего, своё имя и прибавляет имя человека, сидящего от него справа. Третий человек повторяет имя ведущего, имя второго человека и своё имя. Игра продолжается по кругу.

Закончите предложения. Незаконченные предложения на тему: «Экологические проблемы»:

- Если человек дальше будет вторгаться, «побеждать», «осваивать» природу, ...
- Если исчезнут многие виды растительного мира, ...
- Если исчезнет какой-нибудь вид животного, ...
- Если воздух будет загрязняться и далее, ... и т.д.

Дидактические игры способны вызвать интерес студентов к занятиям по русскому языку, снять напряжение, создать положительный эмоциональный настрой во время занятия. На занятиях можно использовать большое количество дидактических лингвистических игр: «Исключи лишнее», «Узнай местоимение», «Виртуальное справочное бюро» и др., которые прививают умение синтеза и осмысления информации.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала студентов имеют нетрадиционные формы домашнего задания, которые позволяют закрепить знания, умения и навыки студентов, полученные на занятии, а также проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Типы домашнего задания: творческая работа; письмо по памяти, художественное чтение и т.д.

Таким образом, применение инновационных технологий при обучении русскому языку как неродному на разных этапах занятия помогает сделать его более эффективным, результативным, а сам процесс получения знаний для студентов – интересным и продуктивным.