

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В.ПЛЕХАНОВА



# XXX МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛЕХАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

МОСКВА - 2017

[www.rea.ru](http://www.rea.ru), [www.reu.uz](http://www.reu.uz)  
e-mail: [nauka.rea.uz@mail.ru](mailto:nauka.rea.uz@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА, ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

|   |    |
|---|----|
| <i>Гришин В.И. Ректор ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».</i><br>Тандем науки и образования – источник экономического роста .....  | 1  |
| <i>Абдурахманов К.Х. Директор ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»</i><br><i>в г. Ташкенте.</i> Модернизация образовательной политики - основное<br>звено в подготовке профессиональных кадров ..... | 6  |
| <i>Абдуллаева И.М.</i> Компьютерные сети в организации учебного<br>процесса в высшем учебном заведении .....  | 10 |
| <i>Абирова Г.Р.</i> Развитие творческого потенциала личности студента .....   | 11 |
| <i>Адилова Г.А., Рахматуллаева Ш.Х.</i> Зависимость развития<br>экономики знаний от информационных технологий .....   | 12 |
| <i>Алимов А.А.</i> Математические дисциплины как важный фактор в<br>подготовке конкурентоспособных экономических кадров .....   | 13 |
| <i>Аллаева Р.Р.</i> Инновационные и передовые направления опыта<br>зарубежных стран в преподавании экономических наук .....   | 15 |
| <i>Алтибаев И.А.</i> Внедрение новых методов преподавания экономики в<br>высших учебных заведениях .....  | 16 |
| <i>Асадуллина Н.Р.</i> Формирование профессиональных компетенций<br>работника в инновационно-образовательной системе .....  | 17 |
| <i>Ахмедова Х.Х., Матрасулов Д.У.</i> Модернизация выборочных<br>обследований уровня жизни населения .....  | 19 |
| <i>Бакиева И.А.</i> Основные тенденции инновационного развития сферы<br>высшего образования .....   | 21 |
| <i>Диёрова Н.О.</i> Моделирование педагогического процесса .....  | 22 |
| <i>Дилмуродова Н.А.</i> Организация нетрадиционных занятий в вузе .....   | 23 |
| <i>Жуковская И.Е.</i> Совершенствование управленческих процессов в<br>вузе на основе применения информационно-коммуникационных<br>технологий .....  | 25 |
| <i>Ибрагимова С.А.</i> Необходимость подготовки кадров для развития<br>системы корпоративного управления экономикой .....   | 27 |
| <i>Иванова С.Б.</i> Эконометрика в системе экономико-математического<br>моделирования в рыночной экономике .....  | 28 |
| <i>Игамбердиева К.Э.</i> Роль экономического образования в современном<br>обществе .....  | 30 |
| <i>Иминова Н.А.</i> Целостность компьютерных систем как инструмент<br>безопасности корпоративных информационных систем .....  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| <i>Ирматов М.М.</i> Управление бизнес-процессом и методами<br>моделирования .....   | 33 |
| <i>Ирматова А.Б.</i> Современный вуз как центр развития<br>интеллектуального капитала страны .....  | 35 |
| <i>Исамухамедов Б.Б.</i> Эффективность образовательной деятельности в<br>высших учебных заведениях .....                                  | 36 |
| <i>Карабаев Н.П.</i> Вопросы повышения занятости населения в<br>Узбекистане .....   | 38 |
| <i>Косимова М.С., Комилова И.Т.</i> Анализ потребительского поведения<br>мужчин и женщин при импульсивных покупках .....                  | 39 |
| <i>Киёмова К.А.</i> Новые педагогические методы в преподавании<br>экономических дисциплин .....   | 41 |
| <i>Клиичева Ф.Б.</i> Инновационные технологии при обучении русскому<br>языку .....  | 42 |
| <i>Курбанов Ф.М.</i> Основные принципы корпоративного управления .....  | 44 |
| <i>Мавлютов Н.И.</i> Исследование подходов создания информационной<br>системы анализа качества подготовки студентов .....                 | 45 |
| <i>Мамаева М.Э.</i> Применение эвристических методов на занятиях<br>английского языка .....   | 47 |
| <i>Мирзаева Э.Т.</i> Образовательные технологии на уроках русского языка .....  | 48 |
| <i>Нуруллаева Ш.Т., Сайдуллаева С.А.</i> Роль методов математической<br>статистики в экономическом анализе .....                          | 50 |
| <i>Одилов Т.З.</i> Применение стратегического менеджмента в вузах .....   | 52 |
| <i>Расулмухамедова Д.Т.</i> Введение новой педагогической технологии в<br>процессе обучения .....   | 54 |
| <i>Рузметова Х.Н.</i> Самостоятельная работа студентов в преподавании<br>специальных дисциплин в вузе .....                               | 55 |
| <i>Сабиров А.Х.</i> Современное состояние и внедрение международных<br>стандартов корпоративного управления в Республике Узбекистан ..... | 56 |
| <i>Сидикова Ф.Х.</i> Роль иностранного языка в развитии<br>профессиональной мобильности молодежи .....                                    | 58 |
| <i>Табаев А.З.</i> Организационно-экономические аспекты улучшения<br>оказания агрохимических услуг в сельском хозяйстве .....             | 60 |
| <i>Тургунов Д.Т.</i> Научные аспекты развития экономики .....   | 62 |
| <i>Убайдуллаева Л.Ш.</i> К вопросу о совершенствовании методов<br>дидактической обработки учебных материалов .....                        | 63 |
| <i>Умаров С.Р.</i> Пути инновационного развития водного хозяйства .....   | 65 |
| <i>Умарова Д.М.</i> Инновационные подходы к определению качества<br>образования .....   | 67 |



1. Учащиеся разбиваются на малые группы-команды;
2. Определяются их функции и даются названия. Так, первая группа может называться группой «информаторов», которая обеспечивает др участников теоретическими знаниями по теме. Вторая группа может называться «практиками-информаторами», которые будут продолжать и дополнять теоретические понятия «информаторов». Третья группа может называться «иллюстраторами», у которых функция заключается в том, чтобы иллюстрировать вышеприведенные понятия с помощью заранее подготовленных презентаций или др. материалов. Для более интересного урока можно создать группу, называемую «опозицией», которая в свою очередь будет подвергаться сомнению или критике высказывания группы «практиков»;
3. Заключение и суммирование уровня активности каждого студента преподавателем;
4. Переход на решение задач по теме.

Таким образом каждая дисциплина требует индивидуального подхода в процессе преподавания и даже «стереотипные» методы преподавания можно дополнить и разнообразить.

Киличева Ф.Б.,  
ТТИИМ (Узбекистан)

#### Инновационные технологии при обучении русскому языку

Одним из основных компонентов национальной модели образования является личность. Вся система образования, в том числе и сам процесс обучения должен быть ориентирован на личность. Инновационное обучение является новым подходом к обучению, включающим в себя личностный подход, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку как неродному применяются следующие перспективные методические приёмы для развития творческих способностей студентов: кластер, зигзаг, карусель, закончите предложения, синквейн, перепутанные логические цепочки, аквариум, письма в будущее, знакомство в парах (командах), круг имен, линия дней рождений, дидактические игры и т.д.

Рассмотрим некоторые из них.

*Синквейн* – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX в. под влиянием японской поэзии. Это эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

Правила составления: 1 строчка (одно слово) – название стихотворения, тема, обычно существительное. 2 строчка (два слова - прилагательные или

причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами. 3 строчка (три слова - глаголы). Действия, относящиеся к теме. 4 строчка (четыре слова) – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в первой строчке. 5 строчка (одно слово) – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в первой строчке, обычно существительное.

При изучении темы: «Знакомство. Расскажу Вам о себе» можно использовать следующие методические приёмы:

**Знакомство в парах (командах).** Студенты, образовав пару, знакомятся друг с другом. Затем представляют своего товарища всей группе, называя имя, место учебы, качество, которое бы отличало товарища от всех других (хобби, событие из жизни и т.д.). Можно такое знакомство провести в малых группах-командах. Затем группы выбирают капитана команды, который представляет всех участников.

**Круг имен.** Студенты, образовав большой круг, должны запомнить имя сидящего справа. Ведущий называет имя сидящего справа от него человека и своё имя в качестве примера. Человек справа повторяет имя ведущего, своё имя и прибавляет имя человека, сидящего от него справа. Третий человек повторяет имя ведущего, имя второго человека и своё имя. Игра продолжается по кругу.

**Закончите предложения.** Незаконченные предложения на тему: «Экологические проблемы»:

- Если человек дальше будет вторгаться, «побеждать», «осваивать» природу, ...
- Если исчезнут многие виды растительного мира, ...
- Если исчезнет какой-нибудь вид животного, ...
- Если воздух будет загрязняться и далее, ... и т.д.

Дидактические игры способны вызвать интерес студентов к занятиям по русскому языку, снять напряжение, создать положительный эмоциональный настрой во время занятия. На занятиях можно использовать большое количество дидактических лингвистических игр: «Исключи лишнее», «Узнай местоимение», «Виртуальное справочное бюро» и др., которые прививают умение синтезировать и осмысления информации.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала студентов имеют нетрадиционные формы домашнего задания, которые позволяют закрепить знания, умения и навыки студентов, полученные на занятии, а также проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Типы домашнего задания: творческая работа; письмо по памяти, художественное чтение и т.д.

Таким образом, применение инновационных технологий при обучении русскому языку как неродному на разных этапах занятия помогает сделать его более эффективным, результативным, а сам процесс получения знаний для студентов – интересным и продуктивным.