



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



ТИИИМСХ
Tashkent Institute of Engineers of
Irrigation and Mechanicalization of Agriculture

ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ
ИРРИГАЦИИ И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА



СБОРНИК СТАТЕЙ

международной научно-практической конференции
«Повышение эффективности, надежности и безопасности
гидротехнических сооружений»

ТОМ - II

«Гидротехника иншоотларининг самарадорлиги, ишончлилиги
ва хавфсизлигини ошириш» мавзусида халқаро илмий-амалий
конференциянинг

МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ

II – ЖИЛД

Ташкент - 2018

- | | | |
|-----|--|-----|
| 18. | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
СТРОИТЕЛЬСТВУ И БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ
<i>Киличева Феруза Бешимовна</i> | 654 |
| 19. | ЛОЙИХАНИНГ БАҲОСИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА
ОПТИМАЛЛАШТИРИШДА MICROSOFT PROJECT 2013
ДАСТУРИДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ
<i>Абдукадирова Динара Ташканбаевна</i> | 657 |
| 20. | ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА.
<i>Алленова Ирина Владимировна, Ташева Умида Темуровна</i> | 662 |
| 21. | ПРИНЦИПЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ
<i>Алленова Ирина Владимировна.</i> | 665 |
| 22. | МАТЕМАТИКАНИ ЎҚИТИШДА БАШОРАТЛАШ УСУЛИ
<i>Йўлдошев Нурилла Нигматович, Каримбаева Саида</i> | 667 |
| 23. | МУГАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШДА КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
ФОЙДАЛАНИШ
<i>Халикова Л.Ў., Йўлдошева М.Б.</i> | 670 |
| 24. | БЎЛГУСИ МУГАХАССИСЛАРНИНГ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНГЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ
ОМИЛЛАРИ
<i>Шомуротова Низорахон Набижоновна</i> | 674 |
| 25. | ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
<i>Файзуллаева Нилуфар Садуллаевна</i> | 678 |
| 26. | ОБУЧЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЯМ НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ
ПРОЕКТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ
<i>Нам Анжела Львовна</i> | 682 |
| 27. | ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ
ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК
АСОСЛАРИ
<i>Нарманов Алибой Эргашевич, Байметов Мухамматали
Меҳриддинович, Тожибоев Бахтиёр Муқумжон ўғли</i> | 687 |
| 28. | ЭКСПЕРИМЕНТ НАТИЖАЛАРИНИ ҚАЙТА ИШЛАШДА СЛАЙД
ФУНКЦИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ
<i>Юсупов Мажид</i> | 691 |
| 29. | ЧИЗМА ГЕОМЕТРИЯ ФАНИДАН МЕТРИК ВА ПОЗИЦИОН
МАСАЛАЛАР ЕЧИШДА ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКЛАР УЧУН POWER | 696 |

5. *Коммуникабельность* – умение устанавливать контакты, развивать позитивные отношения. Данная способность также чрезвычайно важна для педагогов.

Таким образом, в поведении человека проявляются одновременно *теоретические знания*, накопленный *опыт разрешения проблем*, имеющих критическое значение для индивида, а также *опыт адаптации и взаимодействия* человека с социальным окружением. Причем, в процессе разрешения проблем человек преодолевает разрыв между накопленным опытом и поставленной целью путем обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодайёв А.А., Столин В.В. Общая диагностика. – СПб., 2004.
2. Поташкин М.М. Управление качеством образования. – М., 2000.
3. Киличева Ф.Б. Формирование навыков компетентности у преподавателей ССПО // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях устойчивого развития». - Т.: Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни кайта тайёрлаш институти, 2016. – С.178-180.

УДК 378 (001.2.85)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, СТРОИТЕЛЬСТВУ И БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ

Киличева Феруза Бешимовна, к.п.н., доцент

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация. В статье говорится, что деловая игра – это один из приёмов, который позволяет добиться хороших результатов в овладении видами речевой коммуникации. Профессиональная цель достигается при имитационном моделировании определенных аспектов профессиональной деятельности.

Ключевые слова: общение, профессиональное общение, речевая деятельность, аудирование, говорение, чтение, письмо, деловая игра.

METHODOLOGICAL ADVENTURES OF GAME TRAINING COMMUNICATION FUTURE PROFESSIONALS ON DESIGN, CONSTRUCTION AND SAFE OPERATION OF HYDROTECHNICAL STRUCTURES

Kilicheva F.B.

Abstract. The article says that a business game is one of the techniques that allows to achieve good results in mastering the types of speech communication. A professional goal is achieved by simulating certain aspects of professional activity.

Key words: communication, professional communication, speech activity, listening, speaking, reading, writing, business game.

Студенты неязыковых вузов при обучении русскому языку должны овладеть четырьмя видами деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение русскому языку имеет воспитательное, образовательное и коммуникативное значение.

Задачи обучения состоят в том, чтобы помочь студентам овладеть русским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им. Решение этих задач зависит, в частности, и от содержания обучения, под которым понимается система знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения.

В основу организации учебного материала необходимо использовать последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова - к словосочетанию, от словосочетания - к предложению, от предложения - к тексту.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т. п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Чтобы обучить человека анализу ситуаций общения в целом и особенностей своего общения в частности, научить его употреблять слова, выражения, интонации применительно к целям коммуникации, используют различные учебно-методические приёмы. Один из таких приёмов, который позволяет добиться хороших результатов в овладении видами речевой коммуникации, - разыгрывание ситуаций в сфере деятельности конкретного специалиста, т. е. *деловая игра*.

Необходимо отметить, что при изучении основ речевой коммуникации с помощью игровых методов и деловых игр, на первом месте должно быть именно овладение видами речевой деятельности, а через это - и профессией.

Профессиональная цель достигается при *имитационном моделировании* определенных аспектов профессиональной деятельности. Обучаемый, оказываясь в условиях, которые близки к реальным, имеет возможность объективно оценить свои силы и знания, убедиться в необходимости восполнять и совершенствовать их.

Имитационное моделирование, кроме того, способствует укреплению интереса обучаемых к своей будущей профессии. Как отмечает специалист в этой области Дж. Брунер, обеспечить интерес студента к учебному предмету легко, когда обучение происходит в контексте жизни и действия, но становится трудным, когда обучение носит абстрактный характер.

Общая цель профессионального общения реализуется через различные образцы диалогической и монологической речи. Участники игры в каждой конкретной ситуации должны советоваться друг с другом, возражать, доказывать свою точку зрения, выслушивать собеседника и стараться его понять.

Основная функция диалогического общения в деловой игре - *коммуникативная*, но данный вид общения выполняет и *диагностическую* функцию, которая заключается в том, что в условиях языковой среды, находясь в тех или иных коммуникативных ситуациях, студент ощущает неадекватность коммуникативной задаче своих языковых знаний (их недостаточность или несоответствие), вследствие чего возникает производная от диагностирующей и коммуникативной функций *мотивационная* функция, побуждающая

обучаемых стремиться к более совершенному овладению общением на русском языке.

В ряде случаев, когда участники деловой игры отстаивают свою точку зрения или выражают свою позицию и мотивируют ее, их речь приобретает монологический характер. Поэтому в систему предваряющих деловую игру упражнений специалисты рекомендуют включать упражнения по обучению монологическим высказываниям, коммуникативная цель которых – убедить партнера по общению в своей правоте, согласиться либо не согласиться с ним, обосновав свою точку зрения.

Общение в ходе игры является в значительной степени неподготовленным и требует быстрой речевой реакции: включения в диалог или высказываний в монологической форме. Поэтому уже усвоенные ранее речевые образцы должны гибко использоваться в новой ситуации. Потребностью участников игры может быть вызвана и активизация пассивно усвоенной лексики или речевых образцов. Таким образом, участники игры расширяют сферу своей речевой деятельности.

В процессе деловой игры существенное значение приобретают следующие общеметодические положения.

1. *Наличие модели социально-экономической системы.* Принятое обучаемыми решение не воздействует на модель системы, не изменяет ее состояние, т. е. обучаемые не имеют сведений о последствиях принятых ими решений. Эти последствия рассматриваются гипотетически, умозрительно, как возможные.

2. *Коллективная выработка решений.* Решения принимаются, как правило, в условиях отсутствия конфликта, поскольку все обучаемые выступают как бы в одной, коллективной, групповой роли.

3. *Многовариантность решений.* Этот фактор может порождаться неодинаковой компетентностью обучаемых, различием их приоритетов и т. п.

4. *Единая цель при выработке решений.* Вся группа рассматривает одну ситуацию, по которой в общем виде предстоит принять решение.

5. *Групповое оценивание деятельности обучаемых.* Обычно оцениванию подлежит конечный результат, т. е. само решение.

6. *Наличие управляемой эмоциональной напряженности обучаемых.*

При этом несоответствие ресурсов и цели обусловлено недостаточным уровнем знаний, умений и опыта участников игры; неопределенностью (неполнотой) предоставляемой (получаемой) информации; ограниченностью времени, выделяемого участникам игры для выработки и принятия решения.

Средствами, обеспечивающими управляемую эмоциональную напряженность, являются:

- 1) реализация ситуации выбора;
- 2) несоответствие между ресурсами и целью;
- 3) соревновательный характер деятельности игровых групп;
- 4) противодействие руководства игры замыслам играющих;
- 5) информационная неопределенность и случайный характер воздействия на объект игрового моделирования в процессе игры;
- 6) процедурные средства воздействия на участников, если они в своей деятельности отклоняются от предписанных им речевых целей (функциональных и игровых).

Таким образом, студент, усвоив цели, содержание и правила игры, моделирующей его будущую профессиональную деятельность, сможет быстрее и продуктивнее

совершенствовать умения и навыки устной речи, слушания, а также письма.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий.- СПб.:Нева, 2003.- 215 с.
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Завтра экзамен. --- СПб.: Питер, 2007. - 272 с.
3. Киличева Ф.Б. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателей и студентов // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей. Т.: УзНИИПН, 2015. - С.88-89.

УДК 681.3

ЛОЙИХАНИНГ БАҲОСИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА ОПТИМАЛЛАШТИРИШДА MICROSOFT PROJECT 2013 ДАСТУРИДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

Абдукадилова Динара Ташканбаевна, катта ўқитувчи.

Тошкент автомобиль йўлларини лойиҳалаш, қуриш ва эксплуатацияси институти

Аннотация. Ушбу мақолада лойиҳанинг масалаларини кузатиш усуллари ўрганилади. Лойиҳани бажаришга кетувчи харажатларни ҳисоб қилиш усуллари келтирилган. Бюджет ресурсларини яратиш ва уларни харажатлар билан солиштириш. Лойиҳага ишлатилган харажатларни кўриш услублари кўрсатилган.

Калит сўзлар: Масала, лойиҳа, ресурс, бюджет, вақт, харажат, меҳнат, ҳисоб, статистика, кўрсатиш, бекитиш, ташки, тайинлаш, автоматик, услуги, баҳоси, формула, стандарт.

АНАЛИЗ И ОПТИМИЗАЦИЯ СТОИМОСТИ ПРОЕКТА С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОГРАММЫ MICROSOFT PROJECT 2013

Абдукадилова Динара Ташканбаевна

Аннотация. В данной статье изложены способы отслеживания выполнения задач проекта. Приведены методы расчета затрат на выполнения проекта. Рассмотрена процедура создания бюджетных ресурсов и сравнения их с затратами. Представлены способы просмотра затрат на выполнение проекта.

Ключевые слова: Задача, проект, ресурс, бюджет, время, расходы, труд, подсчёт, статистика, показать, скрыть, внешний, назначить, автоматически, методы, цена, формула, стандарт.

THE ANALYSIS AND OPTIMIZATION OF PROJECT COST BY MEANS OF USE OF METHODS OF THE MICROSOFT PROJECT PROGRAM 2013

Abdukadirova Dinara Tashkanbaevna