

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ АВТОМОБИЛЬ-ЙЎЛЛАР ИНСТИТУТИ



«АВТОМОБИЛЬ ТРАНСПОРТИ ВА ЙЎЛ КОМПЛЕКСИНИ
РИВОЖЛАТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ»
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО
КОМПЛЕКСА УЗБЕКИСТАНА»

ТОШКЕНТ – 2014

2010 йил 28 июлда қабул қилинган «Таълим муассасаларининг битирувчиларини тadbиркорлик фаолиятига жалб этиш борасидаги қўшимча чора-tadbирлар туғрисида»ги ПФ-4232-сонли фармони билан кичик бизнес ва тadbиркорлик субъектларига берилган қўшимча имтиёз муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ёшларни бизнес соҳасига кенг жалб қилиш, уларнинг ишбилармонликдаги малакасини ошириш борасида ҳукуратимиз томонидан яратилаётган имкониятлар натижасида келажакда бу ёшлар бизнес оламининг етук кадрлари бўлиб этишиши ҳамда республикамиз иқтисодиётини янада ривожлантиришга муносиб ҳисса қўшишлари шубҳасиздир.

Германия ва Нидерландия давлатларида кичик бизнеснинг инновацион саноат маҳсулотлари экспортидаги улуши 40 %ни, Италия давлатида эса 25 %ни ташкил қилади. Буюк Британияда кичик корхоналар маҳсулотларини экспорт қилиш билан боғлиқ бўлган ҳолатларнинг 50 %ини давлат устимчасига олади. Германияда қишлоқ хўжалик маҳсулотларини экспорт қилувчи кичик бизнес субъектларининг транспорт харажатлари ва маҳсулотларни сақлаш харажатлари тўлиқ субсидияланади. Кичик бизнесни инвестициялашда Хитой тажрибасидан намуна оладиган жиҳатлар кўп. Жумладан, Хитойда кичик бизнес субъектларига тижорат банклари томонидан берилган кредитларнинг фоиз ставкаларини давлат маблағлари ҳисобидан бонификация қилиш амалиёти мавжуд. Бунда тижорат банки кичик бизнес субъектига имтиёзли ставкада кредит беради. Кредитнинг имтиёзли ставкаси билан бозор ставкаси ўртасидаги фарқ суммаси давлат маблағлари ҳисобидан тўлаб берилади. Бунда, биринчидан, кичик бизнес субъектларининг тижорат банклари кредитидан фойдаланиш даражаси ошса, иккинчидан берилган кредитларни ўз вақтида ва тўлиқ қайтарилиши учун қулай шарт-шароит юзага келади. Чунки фоиз кредит баҳоси ҳисобланади.

Кичик бизнес субъектларига бериладиган кредитларни бонификация қилиш тизими тижорат банклари ўртасида кучли рақобатни юзага келтиради. Республикамиз шароитида эса, микрокредит банк кичик бизнес субъектларига киритилган, шу жумладан, имтиёзли микролизинг кредитлари беринда монополь мавқега эга бўлиб қолади. Чунки бошқа тижорат банклари кичик бизнес субъектларига имтиёзли ставкаларда кредит бериш учун арзон ресурс ва молиявий имтиёزلарга эга эмас. Сўнгги йилларда Ўзбекистон иқтисодиётининг жадал ва барқарор ривожланиб бораётгани танланган моделнинг ҳаётийлиги ва самарадорлигини тасдиқлади. Бу иқтисодий ўсиш суръатлари, макроиқтисодий барқарорлик, иқтисодиётни таркибий янгилаш, экспортнинг диверсификация қилинаётгани, хорижий инвестициялар ҳажми тобора ошиб бораётганида яққол намоён бўлмоқда. Ушбу ютуқлар халқаро ҳамжамият томонидан кенг эътироф этилмоқда.

Ривожланган давлатларнинг кичик бизнесни инвестициялаш борасидаги илғор тажрибаларини чуқур ўрганиш ва уларнинг ижобий жиҳатларини республикамизда татбиқ этиш, соҳа ривожига устувор аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Салаев С.К. Кичик бизнес ривожланиш тенденцияларини моделлаштириш ва баҳоратлаш муаммолари. Монография. – Тошкент. «Фан», 2007.

Мундарижа

Ариджанов М.М. (ТАДИ). Автомобиль транспорти ва йул комплексини ривожлантиришнинг ҳолати ва истикболлари	3
Шадиметов Ю. (ТАДИ). Конкурентоспособность молодежи – важнейший фактор инновационного развития общества в условиях глобализации и экологических вызовов	5

I секция.

Современные педагогические технологии в образовании технических дисциплин

1 Абдукадырова Д. Т. (ТАДИ). Техническое обеспечение автоматизированных информационных систем страхового дела	9
2 Абдукаримова Г. Б. (ТАЙИ). Абу Наср Форобийнинг илмий фаолияти	11
3 Абдукаримова Г. Б. (ТАЙИ). Ижтимоийлик ҳар қандай шахсга хос хусусият сифатида	13
4 Абдуллаев Д. (ТАЙИ). Болалар ҳимоясининг ҳуқуқий асослари	14
5 Абдуллаев Д. (ТАЙИ). Демократик жамиятни барпо этишда инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг аҳамияти	15
6 Абдурахимов Л. Х., Ҳакимов А. Ф. (ТАЙИ) «Автомобилларнинг электр жиҳозлари» фанидан лаборатория машғулотларини ўтказиш услубини такомиллаштириш	17
7 Алимова З. Х., Абдухалилов Х. Т. (ТАДИ). Таълим тизимига инновацион технологияларни татбиқ этишнинг зарурати	18
8 Азимова А. Т., Заирова Д. Н. (ТашИИТ). Современные педагогические технологии и их роль в обучении технических дисциплин	21
9 Аллабердиев А. П. (ТАЙИ). Транспорт воситалари харақати ёки улардан фойдаланиш хавфсизлиги қондаларини бузганлик учун жиноий жавобгарлик	23
10 Артиков А. Г. (ТАЙИ). Ўзбек халқи этник шаклланишининг тарихий даврлари	25
11 Бабаходжаева Л. М. (ТАДИ). Международное культурное сотрудничество – важнейший аспект мультикультурного образования	27
12 Бабаходжаева Л. М. (ТАЙИ). Шoirалар ижодий мероси ва унинг талқинида одамийлик масалалари	29
13 Бибуттов Н. С., Набиев М. Б. (БухМТИ). Материаллар қаршилиги фанини ўқитиш методикаси	31
14 Бибуттов Н. С., Шамсиев Р. Х. (БухМТИ). Амалий механикани ўқитиш методикаси	33
15 Ваниянц Е. С. (ТАДИ). Об актуальности обучения международной транспортной терминологии на английском языке	36
16 Варга В. В., Мирзалиева С. Ш. (ТАДИ). Формирование информационной компетентности в процессе подготовки педагогических кадров для системы ССПО	38
17 Володкина Н. Я. (ТАДИ). Использование элементов интенсивного обучения иностранным языкам	41
18 Жамалова Г. Г. (ТАЙИ). Таълим тизимида педагогик технологияларни татбиқ этиш зарурияти	43
19 Жўрабоев И. (ТАЙИ). Тошкент аҳолиси ҳақида (XIX аср охири – XX аср)	45
20 Жўрабоев И. Ю. (ТАЙИ). Буюк Ипак йўли аъёналарини тиклашда Ўзбекистоннинг иштироки	46
21 Ibragimov A. F., Muxassarov F., Sadaddinova S. S. (TATU). Ba'zi kombinatorik masalalarni C++ dasturlash tili yordamida yechish	48
22 Ibragimov A. F., Sadaddinova S. S., (TATU). «MATHEMATICA» paketi yordamida binomial koeffitsiyentlarni topishning optimal dasturini yaratish	50
23 Ишмурадова З., Рашидова Д. (ТАЙИ). Ватан ибрати туйғуси алломалар ижодида	52
24 Қосимов А. М., Юлдашева И. П., Хидоятлов Д. Ш. (ТАЙИ). «Фавқуллода вазиятларда фуқаро муҳофазаси» фанини ўқитишда амалий машғулот ўтказиш	52
25 Киличева Ф. Б. (ТАДИ). Современные педагогические технологии в формировании личности обучающихся	54

Шундай қилиб, Ватан — бу фидойилик, унга содиқ қолиш, унинг барча жабҳаларини асраб-авайлаш, хоҳ ижодкорми, хоҳ зиёли-ю ишчимми, фермеру тadbиркорми, мансабдору фан заҳматкашими — уни саждагоҳ каби тафовут қилиши Истиқлолнинг бош мезонига айланди! Қарийб чорак аср давомида Ватан туйғуси ибрат намунаси бўлиб қолди ва равақ топаверлади.

«ФАВҚУЛОДДА ВАЗИЯТЛАРДА ФУҚАРО МУҲОФАЗАСИ» ФАНИНИ ЎҚИТИШДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ ЎТКАЗИШ

Қосимов А. М., Юлдашева Н. П., Хидоятлов Д. Ш. (ТАЙИ)

Ўқув машғулоти қизиқарли олиб бориш, дарснинг самарадорлигини ошириш, ҳар бир ўқувчининг дарс давомида фаол иштирокини амалга ошириш мақсадида гуруҳлар билан ишлаш технологиясидан унулни фойдаланиш кўзда тутилади. Машғулоти олиб боришда талабаларни гуруҳларга бўлиб, иш жараёни 4 та босқичга бўлинади: тайёргарлик; иш жараёни; таҳлил қилиш; баҳолаш ва яқунлаш.

Тайёргарликда машғулоти мақсади, модель, вазифа, тарқатма материаллар, топшириқлар аниқ берилиши ва ишлаш қоидалари кўрсатилади.

Иш жараёнида А ва Б гуруҳлар алоҳида ўтириш жойига эга бўлиши лозимдир. Талабалар топшириқ бўйича индивидуал ишлайди. Натижалар эса биргаликда муҳокама қилинади ва тақдимотга тайёрланади. Ўқитувчи фақат назорат қилади, лекин жавобларини тўғри ва аниқлигини эътироз билан билдириши мумкин. Вазифаларни бажаришда етарли вақт ажратилиши, ҳаққоний баҳолашилиши, охириги таҳлил ва яқунлашни эслатиб қўйилади. Гуруҳ талабалари уқуний таҳлилда фаол қатнашиб саволлар беради, натижавий матнда ўз фикрини ифода қилади. Амалий машғулоти «Аҳоли ва ҳудудларни табиий хусусиятли фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш» мавзуси бўйича олиб бориш кўзда тутилган. Бунда икки гуруҳ танаб (А ва Б) олиниб, 8 нафар иштирокчидан иборат бўлади. Гуруҳ 4 та 2 талик гуруҳчаларга бўлинади. А гуруҳига «Зилзила» мавзуси топширилиб, кичик гуруҳчаларга қуйидаги матн тарқатилади:

- 1.1. Зилзила ва унинг келтирадиган талафотлари.
- 1.2. Зилзила талафотларини камайтириш тadbирлари.
- 1.3. Зилзила вақтида аҳолини ҳаракати.
- 1.4. Зилзила келтирадиган талафотларни бартараф этиш тadbирлари.

Б гуруҳга «Сув тошқини» мавзуси топширилиб, кичик гуруҳларга қуйидагилар тарқатилади:

- 2.1. Сув тошқини ва унинг талафотлари.
- 2.2. Сув тошқинининг олдини олиш тadbирлари.
- 2.3. Сув тошқинини бартараф этиш тadbирлари.
- 2.4. Сув тошқини вақтида аҳолининг ҳаракати.

Кичик гуруҳларга саволлар тайёрланишига 10 дақиқа, материални тақдимотга тайёрлашга 5 дақиқа, тақдимот қилиш учун 10 дақиқа вақт ажратилади. 3 дақиқа ичида таҳлил қилинади, 5 балли тизимда баҳоланади. Тақдимот қилувчини талабалар тайинлайди. Ўқитувчи томонидан ютуқ ва камчиликлар очиб берилиди, баҳоланади ва ғолиб гуруҳ эълон қилинади. Ўқитувчи яқунда қўзланган мақсадга қанчалик эришганлиги тўғрисида хулоса қилади.

Адабиёт:

1. Ф. Абилова, Д. Камолова. Педагогик технологиялар. «Муҳофаза» журнали, 2014. № 4.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киличева Ф. Б. (ТАДИ)

У каждого обучающегося, будь то ученик или студент, всегда имеется учебная мотивация, но он не может все знать и его мотивация учения не всегда направлена на то, что ему предлагается изучить. *Под мотивацией понимается генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его врожденными способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ею на творческом уровне. Это активное и устойчивое стремление реализуется во вполне видимые достижения только тогда, когда возникают (создаются) необходимые условия для этого.*

Каждый студент по-разному осваивает новые знания. Раньше преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому студенту в процессе обучения. В научных исследованиях говорилось об отсутствии индивидуализации обучения и о трудностях дифференцированного подхода к обучению. Сейчас же, с использованием современных педагогических и информационных технологий, педагоги получили возможность преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворять индивидуальным запросам каждого обучающегося. Преподаватель является не только источником информации, он помогает студентам понять сам процесс обучения.

Современные педагогические и информационные технологии повышают важность общения профессорско-преподавательского состава со студентами, являясь одновременно тем средством, способствующим поддержанию такого общения. Взаимоотношения между преподавателями и студентами всегда оставались основой системы образования, благодаря им у студентов формировались такие качества как способность критически мыслить и эффективно общаться как в устной, так и в письменной форме; умение работать в группах, причем как в своей собственной области, так и в смежных дисциплинах; умение быстро адаптироваться к новым технологиям и т. д. Всегда запоминается именно тот преподаватель, который тратил дополнительное время на общение, обеспечивая тем самым обратную связь и поддерживая новые идеи.

Анализ современного состояния области обучения на базе современных информационных технологий показывает, что два фактора — технологии и теории обучения — действуют без должной связи между собой. В учебный процесс должны входить не просто новые технические средства, а новые образовательные технологии, направленные на решение собственно образовательных задач, а значит, глубоко осмысленные с позиций педагогической науки и теории обучения. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка дидактических и методических принципов использования современных педагогических и информационных технологий в учебном процессе. Определенный интерес в этом плане представляют мультимедиа технологии.

Значительное место в профессиональной подготовке специалистов могут занять глобальные телекоммуникационные сети, например Интернет. Благодаря ему создаются совершенно новые возможности для студентов: они могут заранее прослушать лекции, изучить необходимый материал с помощью Интернет, а затем, уже подготовленными, прийти на лекцию, чтобы сделать именно то, для чего они там собрались: обмениваться идеями, обсуждать различные точки зрения и т. д. Сами лекции могут стать короче и проводиться в разное время. Такие преобразования в процессе обучения студентов, как показывают результаты исследований, приводят к повышению качества полученных знаний. Современные технологии, используемые для связи студентов с сообществами и друг с другом, могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в

нужное время. Этот процесс во многом определяется ранее полученными знаниями у студентов, ожидаемыми и получаемыми результатами, которые формируют среду обучения.

Использование современных педагогических и информационных технологий дают возможность преподавателю достигать дидактических целей, применять как отдельные виды учебной работы, так и любой их набор, т.е. проектировать обучающую среду. Преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ. На сегодняшний день намечается качественный сдвиг в существующих сегодня отношениях между преподавателями и студентами. Компьютеры выступают третьим партнером в учебном процессе. Они предоставляют новые возможности другим его участникам и требуют изменения сложившихся между ними отношений.

Таким образом, использование современных педагогических и информационных технологий в учебном процессе позволяют студентам мыслить логично, решать проблемы научно, творчески, учат самостоятельному творческому поиску нужных знаний, преодолевать встречающиеся затруднения, делают усвоение учебного материала более основательным и прочным, способствуют превращению знаний в убеждения; вызывают положительное эмоциональное отношение к учению, формируют и развивают познавательные интересы, формируют творческую личность.

Литература:

1. М.В. Кларин. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: «Знание», 1989.
2. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в ВУЗах. — Ташкент, 2001.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киличева Ф. Б., Тогаев Ф. (ТАЙИ)

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр педагогического процесса личность обучаемого, обеспечение комфортных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов.

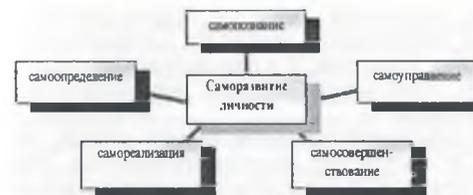
В национальной программе по подготовке кадров особое внимание уделяется национальной модели системы образования в Республике Узбекистан. Эта модель включает в себя 5 компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

На первом месте стоит личность. Личность — основной компонент национальной модели образования. Другими словами вся система образования, в том числе и сам процесс обучения, должен быть ориентирован на личность.

Следовательно, в современной педагогической технологии учебно-педагогический процесс должен осуществляться на основах личностно-ориентированных технологий обучения. Это объективная необходимость. Личностно-ориентированные технологии — это современные технологии обучения.

Современная педагогика обращается к обучаемому как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. С этой точки зрения необходимо ответить на вопросы: что представляет собой человек как целостная личность? Какие структуры определяют его субъектные позиции? Какие качества следует у него развивать?

Педагогика субъект-субъектных отношений завоевывает все больше сто-



ронников, и все прогрессивные образовательные технологии в большей или меньшей степени направлены на реализацию этой идеи.

Рис. 1. Структура саморазвития личности.

Личность — человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию, самовыражению и саморазвитию; устойчивая система социально значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

Согласно гуманистической парадигмы, смысл образования заключается в использовании потенциалов образовательной системы как средств актуализации личностного саморазвития.

Объективное саморазвитие — объективный, природосообразный процесс, имеющий истоки в первой — биопсихической — природе человека в развитии целенаправлении и т. д., вторая — социальная — природа человека пробуждает и формирует психолого-педагогические механизмы саморазвития как самостоятельное явление объекта.

В основе дидактической системы лежит личностно-деятельный подход, согласно которому студент становится субъектом самовыражения, саморазвития, самообразования, самореализации и самоактуализации, а учебный процесс, его категории (цели, содержание, методы, формы, средства и др.) воспринимаются обучаемыми как личностно значимые ориентиры.

Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности человека, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь учебно-воспитательный процесс строился дифференцированно, а, следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных психических особенностей личности, от характера влияния на него окружения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: гуманизм; сотрудничество; свободное воспитание.

Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- ♦ личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- ♦ каждый обучаемый обладает способностями, многие — талантами.
- ♦ приоритетными качествами личности является высокие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть).

Демократизация отношений утверждает:

- ♦ уравнивание в правах обучаемого и педагога;
- ♦ право обучающегося на свободный выбор;
- ♦ право на ошибку;
- ♦ право на собственную точку зрения;
- ♦ стиль отношений педагогов и обучаемых: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а представлять свободу выбора.