

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ
МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ**

**ГУМАНИТАР ВА ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ФАҢЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ
МАСАЛАЛАРИ**

Республика Олий ўқув юр்தлараро илмий ишлар тўплами

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

Республиканский межвузовский сборник научных трудов

Тошкент 2007

2
Республика олий укув юргларао илмий ишлар тўплами гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлардан иборат булган мақолалардан ташкил топган. Илмий ишларнинг натижалари республикамиз олимлари олиб бораётган долзарб муаммоларни акс эттиради.

В сборнике представлены статьи по гуманитарным наукам, которые отражают теоретические, научно-практические вопросы по социальным, экономическим дисциплинам.

Редакционная коллегия:
Муртазаева Р.Х., зав. межфак. каф. «Ўзбекистон тарихи», д-р ист. наук, проф., НУУз;
Эгамбердиев Ф., декан Экономического ф-та, д-р экономич наук, проф., НУУз;
Башатова Н.А., доц. межфак. каф «Русского яз.», канд. пед. Наук, НУУз.

Ўзбекистон Миллий университети тахририят-нашриёт кенгашининг қарорига қўра чоп этилди.

Тақризчилар:

А.К.Қодиров, проф. каф. «Экономическая теория», д-р. экон.наук, ТшнГТУ;
З.К. Саиткулов, доц. каф. «Языковые дисциплины», канд. филол. наук, ТГАИ;
А. М. Мирзаев, доц. каф. «Политология и социология», ТшнГТУ.

© Ўзбекистон Миллий университети, 2007

1. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедбекова М.П.(ТИИМ), Азизкариев А.Р.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОГНОЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Коренное реформирование сферы высшего образования, начавшееся в 1997 году явилось одной из первоочередных задач государственной политики Узбекистана. Обуславливалось это тем, что в новом по своей сути и содержанию государстве, каким стал Узбекистан после принятия независимости, подготовка высококвалифицированных кадров определялась важнейшим приоритетом в построении правового, демократического государства и открытого гражданского общества.

Создание научно-технического потенциала в нашем государстве вошло, прежде всего, от законодательной и правовой базы. Таким образом, принятый «Закон об образовании» в 1997 году на 9 сессии первого созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан сформировал важнейшие положения Национальной программы по подготовке кадров и выработал концепцию непрерывности образовательного процесса.

Актуальность реализации этой задачи определялась следующими причинами. Во-первых, стремительно возникающие изменения социального масштаба, такие как внедрение компьютеризации и информатизации во все сферы жизнедеятельности современного общества потребовали кардинального пересмотра применяемых методов и педагогических технологий. Во-вторых, стремление к минимизации противоречий между учётом и потребностей квалифицированных кадров, могли быть решены только путём введения двух ступенчатой системы высшего образования, отвечающей международному образовательному стандарту, таких как бакалавриат и магистратура.

Ввиду этого, обозначились основные подходы в педагогическом прогнозировании, одним из которых следует считать управленческую функцию, осуществляющую научное предвидение. Объяснением этому служит то, что в настоящее время темпы развития науки и техники весьма высоки. Вторым подходом можно считать то обстоятельство, что глобализация мирового пространства всё больше оказывает интенсивное влияние на все происходящие общественные и природные процессы. В свою очередь, прогнозирование и предвидение различных и возможных социальных, экономических, психологических и экологических изменений, конечно, требуют подготовки специалистов высокого уровня, умеющих адаптироваться и приспособиться не только к новым условиям, но и принимать управленческое прогностическое решение. Сегодня - это обязательное условие в подготовке специалистов XXI века, которые должны обладать универсальным языком всесторонних знаний.

Холматова Ш.Т., Сираджидинова Н.У.(ТашГТУ) Устное неподготовленное монологическое высказывание как объект контроля при определении уровня сформированности устной монологической речи.....	38
Мажитова А.В.(ТашГТУ) Педагогика отношений преподавателя со студентами.....	39
Холматова Ш.Т.(ТашГТУ) Роль прецедентных феноменов в формировании культурной компетенции студентов на занятиях по русскому языку.....	44
Бабаева Л.Л.(ТашГТУ) Научный текст как основа формирования профессиональной компетенции учащихся.....	45

4. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ И ДУХОВНОСТИ

Тулаганов К., Жабборова И. (ТошДТУ) Фалсафа ва фан методологияси.....	48
Григорьянц К. С. (ТашГТУ) Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.....	50
Жуманиязова О., Никитина К., Реука Г. А. (ТашГТУ) Уложение Темура - важный документ эпохи.....	53
Ла В., Касымжанов А. Ш., Абраров С.А. (ТашГТУ) Амир Темура - выдающийся полководец и государственный деятель эпохи средневековья.....	55
Гулямова Г.С.(ТашГТУ) Проблема духовности культуры в творчестве З.М.Бабура.....	57
Юлдашева Р.Э. (ТошДТУ) Ёшларни мафкуравий тарбиялашда миллатлараро тотувлик ва диний багрикенглик гошларининг ахамияти.....	59
Никитченко Г.В. (ТашГТУ) Формализация эпистемологии: единство логики и интуиции.....	62
Цой В., Реука Г. А.(ТашГТУ) Великий шелковый путь во время правления Амира Темура.....	65
Аскарходжаев С.М. (ТошДТУ) XXI асрда Ўзбекистон ёшларининг миллий меъморчилик воситасида эстетик тарбиялашнинг айрим масалалари.....	67
Ортиков Ё. (ТашГТУ) Маънавий кадриятлар тараққийотида миллий гошнинг ўрни.....	70
Рустамова Д. Р., Абраров С.А.(ТашГТУ) Наука и образование во время правления темуридов.....	72
Гулямова Г.С., Сунатов Б.(ТашГТУ) Взаимосвязь экологической культуры с эстетической культурой.....	74
Бабаева Л.Л., Исянова. И. А., Умарова. Н. З.(ТашГТУ) Духовно - просветительская работа: методологические аспекты.....	76
Кулуева Ф.Г.(ТашГТУ) Великие мыслители о формировании государственности в Центральной Азии.....	79
Исманлова К.Ф. (УзГУМЯ) Современное радиовещание и проблемы национальной идентичности.....	81

Рахимова З. (ТошДТУ) Баркамол шахс тарбияси миллатимиз тараққийотининг асосидир.....	83
--	----

5. ФИЛОЛОГИЯ. НАУЧНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ

Махмудова Н. А.(УзГУМЯ) «Образование детей в художественной литературе запада и востока» (на основе произведений Чарльза Диккенса и Садриддина Айни).....	86
Мо'минова В.А. (ToshDTU) Erkin Vohidov ijodida inson va erk tushunchasi.....	88
Абаева Н. (ТашГТУ) Исторические изменения в стилистике.....	90
Исянова И.А., Атемкулова А., Махмудходжаева М. (ТашГТУ) Из опыта организации самостоятельной работы при обучении языку специальности.....	92
Зантова О.Ю.(ТашГТУ) Обучение языку специальности студентов-нефилологов.....	95
Холматова Ш.Т., Бабаева Л.Л. (ТашГТУ) Лингводидактические основы построения упражнений по фонетике русского языка для национальной аудитории.....	97
Каримова У.Б.(ТашГИВ) Проблемы развития японской письменности.....	99
Бабаева Л.Л., Сираджидинова Н.У.(ТашГТУ) Работа с художественным текстом.....	105
Белоусова В.М., Ахмеджанова Г.А. (ТашГТУ) Приемы обучения различным видам чтения.....	106
Бабаева Л.Л., Холматова Ш.Т.(ТашГТУ) Развитие и совершенствование у студентов различных видов письменной речи на материале специальных текстов.....	109
Клиичева Ф. Б.(ТУИТ) Новые информационные технологии как средство обучения русскому языку студентов неязыковых вузов.....	111
Бабаева Л.Л., Исянова И.А., Атемкулова А.(ТашГТУ) К вопросу о речеведческих исследованиях в изучении языков.....	112
Каримов Б.Р.(ИФП АН Уз), Каримова У.Б.(ТашГИВ) Глобализация и проблемы совершенствования систем письменностей.....	114
Каюмова М.С., Гатауллина Г.А., Зайнутдинова М.(ТашГТУ) Единый подход к предметам языкового цикла.....	120
Абрамова Л.П.(ТашГТУ) Терминологические аспекты научно - технического перевода.....	121
Каюмова М.С., Колбасина Г.В., Гатауллина Г.А.(ТашГТУ) Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении иностранным языкам.....	124

умение достаточно свободно излагать мысли в письменной форме. Мы исходим также из положения, что такие характеристики письменной речи, как организованность, развернутость, произвольность, являются предметом обучения и могут быть активно сформированы через соответствующую систему более частных умений, реализованных, в свою очередь, в системе упражнений по развитию навыков письменной речи.

Хотя система упражнений по развитию навыков распознавания письменной речи (чтению) самостоятельна по отношению к системе упражнений по порождению письменной речи (письму), следует иметь в виду, что в практике преподавания они находятся в тесной связи и взаимодействии, и это сказывается на подборе текстовых источников.

В условиях реальной коммуникации студент, анализирующий информативный материал письменного источника, должен уметь определить проблематику источника и зафиксировать глубину и правильность этого определения, дать связное описание текста (изложение авторской позиции), создать сжатый вариант текста (извлечение основной информации), охарактеризовать и зафиксировать свое отношение к воспринимаемой информации. Перечисленные умения в процессе занятий по языку проецируются на определенные виды заданий, способствующие развитию навыков письменной речи.

Первый практический вопрос, который возникает у студента при знакомстве с текстовым источником, - это проблематика текста и ее оформление (формулировки).

Формулировка проблематики может являться самоцелью, т.е. итогом смыслового анализа информативного материала источника, а также промежуточным звеном для последующего целевого извлечения, реферирования, подбора доказательств или опровержений и т.п.

Для выполнения этого вида работы студенты должны уметь членить текст на смысловые части, выделяя главную информацию и информативный центр частей текста, ставить смысловой вопрос к предложению, обобщенный смысловой вопрос к абзацу и обобщенный смысловой вопрос ко всему тексту, определяя тем самым его общую проблематику.

Языковой базой для выполнения этого задания является: тренировка во взаимозамене группы простых предложений и сложного предложения, задания на синонимическую замену простого предложения сложным и работа над порядком слов в предложении.

Комментирование текста как вид письменной работы представляет собой как бы переходный этап к самостоятельному продуцированию, т.е. к построению связного монологического высказывания без опоры на текстовый образец. Собственно самостоятельное продуцирование письменных высказываний с опорой на текстовый источник завершается работой, состоящей из интерпретации полученной информации, комментирования и дополнения ее изложением собственной позиции пишущего по затронутой автором текста проблеме.

Языковая подготовительная работа к комментированию текста включает в себя комплексную отработку выражения причинно-следственных, сравнительно-сопоставительных и целевых форм обусловленности и взаимозависимости частей информации; изучение закономерностей развертывания суждений и соединения абзацев в связный текст; накопление и активизацию оценочных глаголов и выражений типа как нам кажется, с нашей точки зрения, учитывая и т.п.

Полученный письменный вариант текста, отражающий и авторскую позицию, и ее интерпретацию пишущим, - это последняя подготовительная ступень, предшествующая самостоятельному свободному продуцированию письменных высказываний.

Киличева Ф. Б. (ТУИТ)

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению русским языком в профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто старые способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование новых информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

В мультимедийных обучающих программах по русскому языку используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль. Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки занятий в компьютерных классах, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности студентов.

Информационные проекты изначально направлены на сбор какой-либо информации о каком-либо объекте, требуют хорошо продуманной структуры, корректировки по ходу работы. Структура такого проекта: цель

проекта, источник информации, способы обработки информации, результат информационного поиска, презентация. Практико-ориентированные проекты отличаются чётко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Они ориентированы на социальные интересы самих участников. Такой проект требует хорошую продуманную структуру, сценария всей деятельности его участников с определением функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Как показала практика, специально организованная совместная работа студентов в сети может дать высокий педагогический результат.

Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов неязыковых вузов к дальнейшему самостоятельному изучению русского языка, что и было доказано в ходе эксперимента.

Согласно итогам нашего исследования, использование новых информационных технологий, в частности, компьютера в успешных неязыковых вузов является эффективным:

- оно создало комфортные условия для проведения процесса обучения;
- способствовало повышению информационной культуры студентов с различной речевой подготовкой и уровнем кругозора;
- расширило их языковую и социокультурную компетенции;
- изменило в положительную сторону мотивы изучения русского языка.

Бабаева Л.Л., Исянова И.А., Атемкулова А. (ТашГТУ)

К ВОПРОСУ О РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ

Теоретической основой речеведческого исследования является учение о слове, разработанное в языкознании Винogradовым. В центре внимания оказывается вопрос о соотношении внешней и внутренней сторон слова.

Думается, что развитию этого вопроса всё ещё мешает неразработанность материала именно звучащей речи, т.е. лексикология опиралась, в основном, на письменную форму слова. Новое направление в составе речеведения, получившее лексикологическую фонетику, задача которого заключается в том, чтобы показать, каким образом изучение звучащей речи позволяет углубить полученные ранее выводы относительно функционирования слова в языке и речи.

То, что именно устная форма языка является основной и первичной, вполне подкрепляется всей прагматикой языкового существования. Поэтому целью речеведческого исследования является обращение непосредственно к звучащей материи языка, с тем, чтобы определить "объективные показатели" существования слова как основной единицы языка и функциональной единицы речи.

Основные линии изучения слова в звучащей речи ясно определены лексикологией. Это прежде всего учение об "отдельности слова" и учение о "тождестве слова", исследование проблемы "отдельности слова" в единстве устной и письменной форм языка и пути выделения слова на уровне сверхсинтаксической просодии. Особую роль в этом случае играют тембральные составляющие, а также логическое ударение.

Что касается проблемы "тождества слова", выяснилось, что применение метода лексикологической фонетики в этом случае позволяет объективировать полисемию, выявить речевую онтологию омонимии, паронимии и энантиосемии, а также определить условия возникновения в речи особых случаев лексической равнозначности.

Общезыковое значение речеведения несомненно, т.к. оно стремится исходить из того, что любое исследование языковых фактов ни в коем случае не может быть отделено от изучения первичной, звуковой их формы. Так, применение речеведческого анализа дало уже плодотворные результаты в области синтаксиса, лексической и грамматической морфологии. В последнее время всё больше внимания уделяется развитию принципов речеведческого анализа в области лингвистистики.

Следует отметить, что термин "речь" одинаково относится как к её письменной форме, так и к устной. Именно такое понимание термина необходимо для того, чтобы ещё раз обратить внимание на неразрывную связь двух форм существования языка и, соответственно, двух форм речи. И в разные периоды развития языка та или иная форма может выдвигаться на первый план, полного разделения (и тем более полного отрыва друг от друга) этих форм быть не может. Эти формы находятся в сложном функциональном единстве и вопрос заключается в том, чтобы установить оптимальное соотношение между ними в каждом конкретном исследовании. При этом, как правило, приходится восстанавливать в правах именно устную речь, что, как уже было сказано выше, диктуется насущными задачами современного языкознания.

Речеведческое исследование опирается на дифференцированный подход к слову. Оно исходит из того, что соотношение устной и письменной форм слова (и, следовательно, речи) должно интерпретироваться в терминах, позволяющих выделить наиболее резко различающихся сфер человеческой деятельности в области языка, то есть интерлингвистики и языкознания.

Естественно, что интерлингвистика, пытаясь отыскать в языке признаки и установить логические структуры, отдаляется от звучащей речи, переводя центр тяжести в область речи письменной.