

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ

АБУ РАЙХОН БЕРУНИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА
УНИВЕРСИТЕТИ

ГУМАНИТАР ВА ИЖТИМОЙ – ИҚТИСОДИЙ ФАҲЛАР
СОҲАЛАРИНИНГ МУҲИМ МАСАЛАЛАРИ

Олий ўқув юртлараро илмий ишлар туплами

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Межвузовский сборник

Выпуск 2

Тошкент - 2005

уйиш, боғлаш, туркаш, культивация қилиш, чеканка қилиш, агрегатлаш, программалаштириш, илғозлаш, кодлаш, электрлаштириш, радиолаштириш, телефолаштириш ва б.

VI. Физик катталикларни ифодаловчи терминлар.

Техник воситалар ёрдамида бирор объект (нарсас-предмет)ни ясаш, таъмирлаш, созлаш ва ҳоказолар жараёнида, албатта физик катталиклар билан иш қўрилади. Улар эса қуйидаги терминлар билан «мухрланган»; *узунлик, зичлик, тезлик, ёритилганлик, тезланиш, ясси бурчак, иш миқдори, ёруғлик оқими, ёруғлик кучи, фазовий бурчак* ва б.

VII. Ўлчов бирликларини ифодаловчи терминлар.

Техник воситалар билан иш бажариш жараёнида ўлчов бирликларини эътиборга олиш ҳам жуда муҳим ҳисобланади. Шу боисдан, техник терминологияда ўлчов бирликларини ифодаловчи катор терминлар мавжуддир. Булар қуйидагилардан иборат: *радиан, грамм, миллиграмм, дақиқа/минут, сония/секунд, симоб устуни, босим устуни, тонна-куч, «ватт-куч, кубметр, люмен, мокс, кулон, вольт, ватт, ампер, ом, соат, тонна, килограмм/кило* ва б.

VIII. Техник хоссаларни англатувчи терминлар. Техникада

«нарсанинг ўзига хос хусусияти», тушунчаси ҳам кенг қўлланади. Бундай тушунча тилда қуйидаги терминлар воситасида воқелантирилади: бардошлилик, чўзилувчанлик, бугланувчанлик, тўйинганлик, каттиқдик., мўртлик, термобардошлилик, оқувчанлик, юмшоқлик, эгилувчанлик, болғаланувчанлик, ўткирлик, ўтмаслик, ёйилувчанлик ва б.

Хулоса қилиб айтганда, ўзбек тилининг техник терминологияси кўрсатиб ўтилган мавзуй гуруҳларнинг жамулжамлигидан таркиб топган яхлит бир терминологик системадир. Мавзуй гуруҳларни аниқлаш муайян соҳа (жумладан, техника) терминологияси ҳақида аниқ, тасаввур ҳрсил қилишга имкон яратди. Шу билан бирга, мавзуй гуруҳлар аниқлангандан кейин терминларнинг ўзаро маъновий муносабатларини тадқиқ этиш осон қўчади.

Адабиётлар

Бегматов Э. Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. -Тошкент: Фан, 1985, 33-бет.

Данияров Р. Техническая терминология узбекского языка на современном этапе: Автореф. дис. д-ра филол. наук. -Ташкент, 1987, -С. 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Умарова Н. Кайфият ва руҳий ҳолатнинг ЭЛЕКТРОН ёзува ифодалаш...	3
Абрамова Л.П. Обучение реферативному переводу.....	5
Заирова Л.Г. Развитие профессионально-направленной устной речи.....	8
Каримов Б.Р., Каримова У.Б. Проблемы развития японской письменности и статуса японского языка в процессе глобализации.....	10
Муминова Б.А. Таълимнинг узлуксиз жараёнида интерфаол усуллардан фойдаланиш.....	17
Инатов М.Н. XX аср 20-йилларида Ўзбекистон иқтисодиётининг ўзига хос хусусиятлари.....	20
Каримов Б.Р. Проблема создания единого унифицированного алфавита как глобальная проблема.....	22
Ахмедбекова М. Значение семиотических, семантических и коммуникативных аспектов в дизайнерской деятельности.....	24
Оналбек Жарыл К.К. Тестирование уровня подготовленности борцов.....	28
Назаров Р.Р., Алиева В.Р., Юнусова Д.М. Формирование политической культуры молодежи как фактор предотвращения этнических конфликтов.....	31
Юнусова Д.М., Назаров Р.Р. Роль политического воспитания в предотвращении терроризма.....	32
Исломова Д. Инсон омилини фаолаштириш – миллий тикланиш асоси	35
Мўминова Б.А. Мустақил фикрлаш кўникмасини шакллантиришда ижодий ёзма ишларнинг ўрни.....	37
Мирахмедова М.С. Ҳуқуқий фуқаролик жамиятида талаба ёшларини тарбиялаш	41
Киличева Ф.Б. Синтетические и аналитические модели описания языка.....	46
Тулаганова М. Мустақил Ўзбекистон – буюк ўтмишга эга бўлган давлат.....	48
Файёзов М.Ф. Комил инсонни тарбиялашда илмий-назарий дунёқарашининг роли.....	54
Каюмова М.С., Имамова З.Т. Гатаулина Г.А. Самостоятельная работа студентов в плане структурологических характеристик коммуникативной направленности учебника.....	58
Ходжаханов М.М. Французский язык как мировой язык.....	61
Абдуллаева С.А. Исторические этапы и формы развития узбекской государственности.....	64
Каримова Н. Культура в социальном развитии молодежи.....	69
Исмагуллаева Н.Ф., Бакиев А.Р. Этапы либерализации внешнеэкономических связей в Узбекистане.....	73
Холматова Ш.Т., Сираджитдинова Н.У. Диалог в системе обучения.....	76
Назаров О., Шукурова Н. Хива хонлиги қўлэмалари ва ҳужжатлари ҳақида янги маълумот.....	78
Сираджитдинова Н.У. Процесс преподавания русского языка как помощь в самостоятельной работе студентов по овладению практическими умениями и навыками	80
Ибрагимов Ш.Т. Антуан де Сент-Экзюпери асарларида қўлланилган астроавиакосмик атамаларни француз-рус-узбек тилларида ўзаро киёсланиши.....	82
Исматуллаева Н.Ф., Бакиев А.Р. Регулирование внешней торговли Узбекистана в условиях либерализации экономики.....	84
Исхнова И. А., Бабаева Л. Л., Атемкулова А., Махмудходжаева М. Некоторые вопросы теории обучения пониманию иноязычной речи.....	87
Назаров О., Қодирова Л. XIX аср охирида Хива хонлигининг маъмурий бошқарув тизими.....	90
Назаров О., Маманова М. XIX аср охирида Хива хонлигида дехқончиликнинг ривожланиши.....	93
Белюсова В.М., Курманова С.А. Этап ознакомления - фундамент коммуника-	

Ф.Б.Киличева
(ТАТУ)

О НЕОБХОДИМОСТИ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В практике обучения в вузе возрастает роль новых технологий, которую скорее следует рассматривать как процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию "обучение."

Системы образования призваны способствовать реализации основных задач развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Вместе с тем школа достаточно консервативна и не всегда социально-экономические изменения, научно-технический прогресс находят необходимый отклик в среде школьных и вузовских работников. Актуальные парадоксальные выводы, высказанные Конни Стаут на страницах журнала *Educom Review* (nov./dec 1994, p. 38) о том, что учитель, получивший диплом в 1890 году, мог бы совершенно спокойно войти сегодня в класс, подойти к классной доске и начать урок. Учебный процесс в массовой школе мало изменился со времен Гербарта, предложившего классно-урочную систему и определенную схему ведения урока. Это система, ориентированная на преподавание, на ведущую роль учителя в этом процессе и ученика как объекта этой деятельности. Все заявления о том, что ученик должен стать субъектом учебного процесса не реализуются на практике в должной мере.

Необходимо, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы не преподавание, а познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов, авторов программ. Нас не должна беспокоить прочность приобретаемых знаний в той или иной области, поскольку эти знания постоянно подвергаются изменениям и устаревают иногда раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Важно, чтобы в народное хозяйство приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания,

профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь.

Итак, общество информационных технологий или как его называют постиндустриальное общество в отличие от индустриального общества конца XIX - середины XX века гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Отсюда современное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.