



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА

2019
№ 4(39)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**TM
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 4 (39), 2019

Москва
2019



Наука и образование сегодня

№ 4 (39), 2019

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уторов И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
02.04.2019
Дата выхода в свет:
04.04.2019

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2320

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

<i>Назарова Д.А.</i> ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА В УЗБЕКИСТАНЕ	79
<i>Киличева Ф.Б.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	80
<i>Камалова М.Н., Мухитдинова М.С.</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ	82
<i>Костаева Т.В., Костаева Ю.С.</i> САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	84
<i>Ходжанов А.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ	86
<i>Шокиров П.К.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ	89
<i>Тангриев А.Т., Махмудов М.Р.</i> СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ	90
<i>Хакимова Ф.Т., Холиева Н.Х.</i> УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	92
<i>Алимбаева Р.Д., Разуваева И.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА	94
<i>Кудратова Л.А.</i> РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	96
<i>Калинина А.И.</i> ИКТ – ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	98
<i>Апанасенко О.М.</i> ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК АКТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 77 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» Г. ПЕРМИ)	100
<i>Паикова Е.Е.</i> К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	102
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	106
<i>Биляк А.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПОВОДУ ФЛЕГМОНЫ ДНА ПОЛОСТИ РТА	106
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	109
<i>Закараия Д.М.</i> О НАИМЕНОВАНИИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (КРАТКИЙ ОБЗОР)	109
<i>Кутубидзе И.Ш., Хуцишвили И.Т.</i> СОВМЕСТИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ	111
<i>Байгажанова Г.К.</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	114
<i>Попов А.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ПО ПРИЗЫВУ, СКЛОННОГО К НЕУСТАВНЫМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ	116

Одним из значимых условий, способствующих активизации этого процесса является речевая практика детей в дошкольный период. Чем раньше начата работа по развитию речи, тем раньше происходит социальная адаптация ребёнка с частичным поражением слуха. В социальной адаптации и ранней интеграции ребёнка с проблемами слуха в жизнь решающую роль играют родители и близкие окружающие ребёнка. В Узбекистане создана и успешно функционирует система специального образования, рассчитанная на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, которая на современном этапе развития общества активно совершенствуется (Г.Ш. Айтметова, Л.Р. Муминова, Н.Р. Рахманкулова, М.Ф. Хакимова, Р.Шомахмудова, М.Ю. Аюпова, П.М. Пулатова, Х.М. Пулатова, Д.А. Нуркелдиева, М.П. Хамидова, Л.Ш. Нурмухамедова, Ф.Д.Алимходжаева, Н.Ш. Бекмуродов, У.Ю. Файзиева, Н.Х. Дадаходжаева, Ф.У. Кадырова, Д.А. Назарова, Р. Рустамова и др.).

Системой специального образования, преимущественно, охвачены дети с выраженными отклонениями в развитии. Как правило, вследствие отсутствия комплексного сопровождения, не качественной реабилитации нарушения в дошкольных и школьных учреждениях специального и общего типа у детей, поступивших в школу, прослеживается отставание в усвоении учебного материала, формирование школьных трудностей, снижение самооценки личности, угасание у ребёнка интереса к учёбе.

Как, например, в силу выраженности отклонений в развитии и, как правило, в отсутствии данных о состоянии слуха у детей дошкольного возраста, изначально, стихийно интегрированных в систему общего образования, происходят всевозможные трудности: своеобразие речевого и психического развития детей данной категории препятствует полноценному овладению программой дошкольного учреждения. Одним из выходов в создавшейся ситуации является открытие на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии направления сопровождения детей с нарушениями слуха, где возможна реализация многих направлений и различных вариантов сопровождения для обеспечения особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии.

Список литературы

1. *Боскис Р.Ф.* Глухие и слабослышащие дети. М.: Академия, 2004. 304 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2012.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Киличева Ф.Б.

*Киличева Феруза Бешимовна – заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра языков, факультет организации и управления водного хозяйства,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрывается инновационная деятельность преподавателя, которая позволяет повысить эффективность и качество всего учебного процесса.

Ключевые слова: нововведения, компетентность, профессионализм.

Перед системой высшего образования Республики Узбекистан стоит важная задача – подготовить квалифицированных специалистов, компетентных, конкурентоспособных на рынке труда, способных работать по специальности на уровне мировых стандартов. Высшее образование в республике играет главную роль в подготовке педагогических кадров и развитии интеллектуального потенциала государства. Определены основные параметры национальной модели подготовки кадров: принципы государственной политики в области образования, компоненты Национальной модели подготовки кадров и принципы разработки государственных образовательных стандартов.

Принципами государственной политики в области образования провозглашены: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; светский характер образования. К компонентам Национальной модели подготовки кадров отнесены: личность, государство, общество, наука, производство и образование. Принципами развития

непрерывного образования являются: демократизация, гуманитаризация, выявление одарённой молодёжи, освоение технологий и средств самоподготовки и самообразования.

29 ноября 2017 года Указом Президента Республики Узбекистан было образовано Министерство инновационного развития Республики Узбекистан, определены главные направления инновационного развития республики. Инновационное развитие невозможно без инвестиций в человеческий капитал и в образование, так как это важная составляющая инновационной экономики. Понятие «инновация» означает «обновление», «в направлении изменений». Термин «технология» означает совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или производстве. Любые нововведения реализуются через технологии. Поэтому, инновационная технология означает методику и процесс создания чего-то нового или усовершенствование уже существующего. В образовании нововведение означает внедрение элементов нового в цели, содержание, методы и формы в обучение, воспитание, совместную деятельность преподавателя и обучаемого. Основная задача инновационных процессов в образовании заключается в росте качества образования. Образование ориентировано на развитие технологий и способов влияния на личность обучаемого, обеспечивающих баланс между потребностями общества и индивидуальными потребностями. Данные потребности обеспечивают необходимость личности быть готовым к реализации собственной индивидуальности и к существенным изменениям общества.

Инновационный процесс обучения направлен на совершенствование коммуникативных, интеллектуальных, творческих способностей; развитие и формирование индивидуальных качеств у студентов; выработку навыков и умений, которые могли бы влиять на учебно-познавательную деятельность, с дальнейшим переходом на творческий уровень, развитие и формирование ключевых компетентностей студентов. Эти цели определяют задачи инновационного процесса образования: необходимость оптимизации учебно-воспитательного процесса; создание атмосферы сотрудничества студента и преподавателя; выработку положительной мотивации к учебе; отбор дидактического материала, методов и способов его подачи и усвоения.

Инновационный процесс включает технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; развития критического мышления; технологии «метод проектов»; дифференцированного подхода; создании ситуации успеха на занятии; информационных технологиях. Применяются следующие приемы обучения с использованием инновационных технологий в процессе обучения: опорный конспект; инсерт; мозговая атака; групповая дискуссия; кластеры; синквейн; эссе; перепутанные логические цепочки; работа с тестами и т.д. Одна из составляющих готовности преподавателя к инновационной педагогической деятельности – его профессиональная компетентность, отражающая способность на высоком профессиональном уровне выполнять педагогические функции. Структурный компонент профессиональной компетентности – владение инновационными технологиями.

Таким образом, готовность преподавателя к инновационной деятельности, умение организовывать учебный процесс на основе современных инновационных технологий позволяет повысить качество образовательного процесса.

Список литературы

1. *Киличева Ф.Б.* Развитие речи студентов на занятиях русского языка с использованием инновационных технологий // *Аграрно-экономический, научно-практический журнал.* Т., 2018. С. 96- 97.
-