

Agroiqtisodiyot

илмий – амалий агроиқтисодий журнал
(Махсус сон)

Мундарижа

4. USENOV AZAMAT, SUYUNOV SARDOR
Ocimum basilicum (rayhon) o'simligidan ekstrakt olish uchun konvektiv quritishni tahlil qilish
7. М.Б. ХАЛИКОВА, Х. САЙДАЛИЕВ,
Э.У. МАТЯҚУБОВА, Н.Қ. РАЖАБОВ
Ингичка толали коллекция намуналари ва ф₁ дурагайларнинг тола узунлиги кўрсаткичлари
10. Г.Р. МУРТАЗАЕВА
Ишлаб чиқаришдаги шовқинларнинг инсон саломатлигига таъсири
12. Н.Қ. РАЖАБОВ, Т.А. ҲАЙДАРОВ
Типик бўз тупроқлар шароитида "Андижон-37" ғўза навининг ҳосилдорлигига ўғит ва суғориш меъёрларининг таъсири
15. АТАЖАНОВ А.У
Экономное использование водных ресурсов на эксплуатируемом участке орошаемой по бороздам
19. Т.А. ҲАЙДАРОВ, А.А. ХОЖИЕВ, Н.Қ. РАЖАБОВ
Қишлоқ ва сув ҳужалигида жароҳатланиш ҳамда касбий касалланиш сабаблари ва уни камайтириш йўллари
23. ХОЖИЕВА Ш.А, МУРТАЗАЕВА Г.Р
Сув омборларидан фойдаланишда ва хавфсизлигини таъминлашда сел оқимлари трансформациясининг аҳамияти
27. ЧОРИЕВ А.Х, ХОДЖИБЕКОВ С.Н, МУХИДДИНОВ Т.И.
Ўза ўсимликларида бўйи ва бош поядаги бўғимлар сонининг юқори ф₆₋₇ авлодларидаги қиёсий таҳлили
30. ЧОРИЕВ А.Х, ХОДЖИБЕКОВ С.Н.
Ўза ўсимликларида умумий қўсақлар ва пишган қўсақлар сонларининг юқори ф₆₋₇ авлодларидаги қиёсий таҳлилини ўрганиш
32. Ж.Б. САПАЕВ, И.Б. САПАЕВ, А.М. АРИФЖАНОВ,
Л.С. СУВОНОВА, Б.М. КАМАНОВ, А.Я. БАХРОМОВ,
М.И. ДЖАЛИЛОВ
Тупроқ ва сувнинг шўрланиш даражасини аниқловчи оптималлаштирилган кондуктометрнинг иқтисодий самарадорлиги
35. J.B. SARAЕV, I.B. SARAЕV, A.A. KARIMOV, L.S. SUVONOVA, B.M. KAMANOV, G.SH. XOLIQULOVA, A.Y. EGAMBERDIEVA
Xonadagi namlik va haroratni aniqlovchi optimallashtirilgan termogigrometr
40. Ж.Б. САПАЕВ, И.Б. САПАЕВ, Т. СУЛТАНОВ,
Л.С. СУВОНОВА, Б.М. КАМАНОВ, Б.Ж. МУСУРМОНОВ,
М.И. ДЖАЛИЛОВ
Сувнинг лойқалик даражасини аниқловчи курилманинг иқтисодий самарадорлиги
43. Л.С. СУВОНОВА, М.А. МАМАТКОСИМОВ, Б.М. КАМАНОВ
1700°С ҳароратда ишловчи электр иситувчиларни ишлаб чиқариш
49. А.А. КАРИМОВ, Б.Ғ. ҚОДИРОВ, М.А. МАМАТКОСИМОВ
Заргарлик тошларини тайёрлашда шпинель ва серпентин минералларини танлашни асослаш
56. Қ.Ў. КОМИЛОВ, А.Д. КУРБАНОВА, С.Л. СУВОНОВА,
А.А. КАРИМОВ, М. ДЖАЛИЛОВ
Кимёвий мелиорантларни суғориш сувини тежашдаги роли
58. Қ.У. КОМИЛОВ, А.Д. КУРБАНОВА, С.Л. СУЮНОВА,
М. ДЖАЛИЛОВ.
Фосфогипсдан ернинг структурасини яхшиловчи сифатида фойдаланиш
60. И.А. БЕГМАТОВ, Ш.А. АЙНАКУЛОВ, ЕРГАШОВА Д.Т.,
Моделирование режима капельного орошения сельскохозяйственных культур
65. БОТАБАЕВА А.Е., МУТАЛИЕВА А.Ш., АЛИЕВА А.К.,
ЖАХОНОВА Н.Ш.
Национальное семейное воспитание, как современный тренд развития молодежи
69. Ш.Ч. БОТИРОВ
Суғориш сувини тежаш йўли
72. У.З. МАХМУДОВА
Иқлим ўзгариши шароитида Қуйи Туямўйин гидроузели худудидаги экологик муаммолар
76. Ж.А. ҚОСИМОВ
Чизмачилик фанини ўқитишда муаммоли вазият яратиш орқали дарс самарадорлигини ошириш
80. Ж.А. ҚОСИМОВ
Организация моделирования виртуальных образцов разработок и технологий в 3d формате
85. КОДИРОВ О, ЖАХОНОВ А, МАТКАРИМОВ О,
МУТАЛИВОВ М
Техническое состояние сооружений канала
93. DILAROM F. KUCHKAROVA, BAFO U. KHAITOV,
DILNOZA A. ACHILOVA,
Geometric modeling of the surface of the avancamera of pumping stations according to the present conditions

251. МУЗАФАРОВ Ш.М., ЭРКИНОВ Б.Н., ПАРДАЕВ А.И.
Даврий импульс кучланишли машина генератори
характеристикаларини экспериментал тадқиқоти
254. Ш. МУЗАФАРОВ, А. БАБАЕВ, О. ҚИЛИЧОВ
Тусиқли-юза разрядда озон ишлаб чиқарилиши ва
концентрациясини аниқлаш
261. А.М. МУСТАФОҚУЛОВ
Шамол электр қурилмаларининг энергетик
курсаткичларига таъсир этувчи омиллар
265. А. МУХАММАДИЕВ, А. САНБЕТОВА
“Уруғ, тупроқ ва ўсимликка электротехнологик
таъсир этиш ҳисобига экологик соф, касаллик ва
зараркунандаларга чидамли картошка
етиштириш”
268. Н.Т. ТАШПУЛАТОВ
Применение электрического тока при лечении,
ускорение роста и развития растений
273. ДЕНМУХАММАДИЕВ А.М., ДЖАЛИЛОВ А.У.,
НАЗАРОВ О.А.
Расчет экономической эффективности
предпосевной электроискровой обработки семян и
учет изменений форм собственности хозяйств в
Узбекистане
277. А.Д. РАХМАТОВ
Электр таъминоти тизимида трансформаторлар
ишончилигини ошириш
281. А. МУХАММАДИЕВ, А. САНБЕТОВА,
С.А. МУХАММАДИЕВА
О перспективах защиты сложного биологического
объекта «семя, почва и растение» от болезней с
использованием электрического воздействия
285. ДАВИРОВ А.К., ҚИЛИЧОВ О.Г. АБДУҒАНИЕВ Н.Н.
Алгоритм оптимизации электрических сетей
методами дискретного программирования
287. С.М. ХУШИЕВ, У.Х. ХОШИМОВ
Асинхрон электр моторларининг ишдан чиқиш
ҳолатларини камайтириш
291. ИШНАЗАРОВ О.Х., ХОШИМОВ У.Х., ХУШИЕВ С.М.
Электр узатмали компрессор станцияларини газ
трубинали турлари билан техник имкониятларини
баҳолаш
294. ИМОМОВ Ш.Ж., УСМОНОВ К.Э., АЗИМОВ З.Х.,
МАРУПОВ И.
Парранда органик чиқиндиларини қайта ишлаш
қурилмасининг техник иқтисодий курсаткичлари
298. САЛИМОВ О.У., ЭРҒАШОВ З.Ж., ҚАЮМОВ Т.Х.,
ИМОМОВ Ш.Ж.,
Органик чиқиндиларини анаэроб ишлов беришдаги
этиёткорлик курсаткичлари
302. КОМИЛОВ А.И., ЭРМАТОВА Д.И., МАРУПОВ И.
Тажриба – синов трактори учун конструктив
асосланган демпфер қурилмаси устида олиб
борилган дала тажрибаси
307. НУРИТОВ И., МУСТАФОЕВА Д., ЖАХОНОВА Н.,
НУРИТОВА И.
Қишлоқ хўжалик таълим йўналишида
амалиётларини ташкил этиш
309. О.САЛИМОВ, З. АЗИМОВ, Х. ҚУРБОНОВА,
Ш.ИМОМОВ
Органик чиқиндиларини қайта ишлов беришнинг
иқтисодий курсаткичлари
313. ТАҒАЕВ В.И., ХАЖИЕВ М.Х., ХАКИМОВ Б.Б.,
Ш.Ж.ИМОМОВ, МАРУПОВ И.
Тикланадиган энергия манбаларидан ички ёнув
двигателларида фойдаланиш
317. Б.Б.ХАКИМОВ, Б.Г.ГАНИЕВ, В.И. ТАҒАЕВ
Тикланадиган энергия манбаларидан ёнилги сифатида
фойдаланишнинг таҳлили
319. Э.ШОДИЕВ, З.МАМАДАЛИЕВА, Н.ИМОМОВА,
Ж. МАЖИТОВ, Б. ГАНИЕВ
Биореакторлар дозаторининг бижғиш жағнига
таъсири хақида
321. З.АЗИМОВ
Агросаноат мажмуаси тармоғидаги муаммолар
Бухоро вилояти мисолида
323. Ф.Б. КИЛИЧЕВА
Метод проектов при обучении русскому языку
327. ИСЛОМОВ И., ҚУРБОНОВА Х., ХУДОЙБЕРДИЕВ А.,
МАЖИТОВ Ж.
Экономическая эффективность сочетания режимов
орошения люцерны в условиях бухарской области
330. У.Р.САНҒИРОВА
Особенности использования рыночного механизма
освоения инноваций в зарубежных стран
333. А.МАКСУМХАНОВА, Н.Б.КАСИМОВА
Қишлоқ жойларида меҳнат бозорини ривожланишида
кичик бизнеснинг ўрни
337. Ш.МУРАТОВ
Обзор современного состояния производства
плодоовощной продукции и необходимость развития
сельскохозяйственных кооперативов в республике
Узбекистан
340. О.Б.САТТОРОВ
Интенсив боғдорчиликда маҳсулотни истемолчиларга
етказиб бериш тизимини ривожлантиришнинг
иқтисодий асослари
342. ШАНАСИРОВА Н.А., НОРОВ А.Р.
Соғлиқни сақлаш муассасаларида ички аудит ва
молиявий назоратни ташкил этишнинг назарий-
ҳуқуқий асослари
347. Х.У. ДУСТМУХАММАД
Бюджетное финансирование системы народного
образования
354. С.Р.МАНСУРОВ, Б.М. КАМАНОВ
Сурхондарё вилояти сув омборларидан қишлоқ
хўжалигида фойдаланиши
359. И.А. БЕГМАТОВ, Ш.А. АЙНАКУЛОВ, К.Э.КУБЯШЕВ
Моделирование режима капельного орошения
сельскохозяйственных культур
364. КАРИМОВА Х.Х., ЗИЯЕВА Ш.К., КУБЯШЕВ К.
Некоторые решения проблем эффективного развития
фермерских хозяйств
367. ШАКИРОВ Б.М., АЙНАКУЛОВ Ш.А., ЗИЯЕВА Ш.
Струенаправляющая стенка с нанососмывающим
устройством в водоприёмном сооружении насосной
станции
370. АБДУЛЛАЕВ З.С., ЗИЯЕВА Ш.К., КУБЯШЕВ К.Э.
Потребности к глобальным электронным
образованиям
375. АБДУЛЛАЕВ З.С., ШАДМАНОВА Г., КАРИМОВА Х.Х.
Перспективы развития цифровой экономики в
узбекистане

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ф.Б. Киличева – к.п.н., доцент

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

АННОТАЦИЯ

Метод проектов при обучении русскому языку позволяет студентам использовать неродной язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. Метод проектов раскрывает интеллектуальный и творческий потенциал студентов, повышает мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

АННОТАЦИЯ

Рус тилини ўқитишда лойиҳа усули талабаларга рус тилидан билиш воситаси, ўз фикрларини ифода этиш усули, бошқа одамларнинг фикрларини идрок этиш ва англаш воситаси сифатида фойдаланиш имкониятини беради. Лойиҳа усули талабаларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини очиб беради, ўқув ва билим фаолияти учун мотивацияни оширади.

ABSTRACT

The project method in teaching the Russian language allows students to use a foreign language as a means of cognition, a way of expressing their own thoughts, perception and comprehension of the thoughts of other people. The project method reveals the intellectual and creative potential of students, increases motivation for educational and cognitive activities.

Ключевые слова: инновация, интернет, коммуникация, метод проектов, мультимедиа.

Таянч сўзлар: инновация, интернет, алоқа, лойиҳа усули, мультимедиа.

Key words: innovation, internet, communication, project method, multimedia.

Высшее образование в Республике Узбекистан играет главную роль в подготовке педагогических кадров и интеллектуального потенциала государства. Перед системой высшего образования стоит важная задача - подготовить квалифицированных специалистов, компетентных, конкурентоспособных на рынке труда, профессионально грамотных, способных работать по специальности на уровне мировых стандартов.

Определяющими параметрами национальной модели подготовки кадров с высшим образованием являются принципы государственной политики в области образования, компоненты Национальной модели подготовки кадров и принципы разработки государственных образовательных стандартов. Принципами государственной политики в области образования определены следующие: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; светский характер образования. К компонентам Национальной модели подготовки кадров отнесены: личность, государство, общество, непрерывное образование, наука и производство. Принципами развития непрерывного образования являются: демократизация, гуманитаризация, выявление одарённой молодёжи, освоение технологий и средств индивидуальной подготовки и самообразования.

Инновационное развитие невозможно без инвестиций в человеческий капитал, в частности, в образования, поскольку - она важная составляющая инновационной экономики. Понятие «инновация» означает «обновление», «в направлении изменений». Термин «технология» означает совокупность методов и процессов, применяемые в каком-либо деле или в производстве. Любые нововведения реализуются через технологии. Поэтому, инновационная технология означает методику и процесс создания чего-то нового или усовершенствование уже существующего.

Инновационный процесс обучения направлен на совершенствование коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей; развитие и формирование индивидуальных качеств у студентов; выработку навыков и умений, которые могли бы влиять на учебно-познавательную деятельность, с дальнейшим переходом на творческий уровень, развитие и формирование ключевых компетентностей студентов. Эти цели определяют и задачи инновационного процесса образования: необходимость оптимизации учебно-воспитательного процесса; создание атмосферы сотрудничества студента и преподавателя; выработка положительной мотивации к учебе; отбор дидактического материала, методов и способов их подачи и усвоения.

Инновационное обучение – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Практическое применение инновационных технологий в обучении русскому языку в неязыковых вузах Узбекистана – это не только использование информационных технологий для усвоения тех или иных знаний студентами, сколько организация современного учебного процесса, взаимодействие преподавателя и студентов, сотрудничающих между собой для достижения конкретных целей обучения. Важна не сумма языковых знаний, которыми овладеет студент, гораздо важнее, как студенты сумеют

применить эти знания в различных речевых ситуациях для решения конкретных жизненных или профессиональных задач.

Обучение языку – это общение в процессе познавательной деятельности. Студенту, который изучает неродной язык, очень важно ощущать себя членом коллектива, который выполняет совместную работу.

Основная цель обучения русскому языку в неязыковом вузе – формирование коммуникативной компетенции с учетом будущей специальности, что предусматривает не только практическое овладение русским языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой, т.е. владение умениями критического и творческого мышления. Речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности студентов, которая бы облегчила, ускорила и активизировала процесс овладения студентами неязыковых вузов русским языком, научила их приемам самостоятельной работы, способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенций.

Метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно-ориентированного подхода. По своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность студента, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения студентов в активные виды деятельности. Использование метода проектов при обучении русскому языку позволяет студентам использовать неродной язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание студентов с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами неродного языка.

Эффективность использования данного метода во многом зависит от детальной, технологической его проработки для определенного этапа обучения, исследования целого комплекса задач, связанных со спецификой предметной области, уровнем обученности, стандартом образования по русскому языку как неродному.

Выполнение проекта любого типа может помочь студентам «расширить их понимание окружающего мира, понять сходства и различия между культурами разных народов».

Требования к использованию метода проекта:

- необходимость проблемы;
- практическая и познавательная значимость результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность студентов;
- использование исследовательских методов.

В основу отбора содержания метода проекта положены такие принципы, как необходимость, доступность, учет особенностей рецептивного и продуктивного усвоения.

Деятельность преподавателя и студентов при выполнении любого проекта всегда подчинена определенной логике, которая реализуется в последовательности определенных этапов и стадий. Что касается вопроса структурирования проекта, то при обучении русскому языку как неродному сохраняются общие подходы, разработанные в дидактике:

- Целеполагание (определение темы, проблемы, гипотез, целей проекта).

Тема должна быть личностно-ориентированной, направленной на развитие профессиональных и личностных качеств студентов, общего и профессионального мастерства. Выбор тематики следует подчинять конкретным учебным ситуациям, профессиональным интересам и способностям студентов, требующих интегрированных знаний, применения проективно-исследовательских навыков, креативного мышления.

- Планирование (определение методов исследования, источников информации, критериев оценки).

Важным этапом проектной деятельности является разработка и организация плана выполнения проекта. На этом этапе студенты с помощью преподавателя формулируют проблему, определяют цель работы над проектом, составляют план действий, определяют источники информации, распределяют функции, организуют рабочие группы, определяют формы представления результатов проекта.

- Исследование (сбор информации, решение промежуточных задач).

На этом этапе студенты осуществляют подбор необходимой информации, анализируют ее, отбирают и структурируют материал в соответствии с выбранным планом, работают над созданием проектного продукта, готовятся к презентации.

- Презентация (защита и оппонирование).

Студенты представляют свою работу, выполненную в рамках проекта, анализируют свою деятельность, предъявляют способ решения проблемы проекта, используя приемы самоанализа и рефлексии. У студентов формируются умения логически выстраивать свои мысли, кратко их излагать, формируются навыки публичного выступления.

- Оценка результатов (качественная оценка проделанной работы).

В ходе обсуждения результатов работы над проектом выявляются достоинства и недостатки проекта, дается оценка проектной деятельности студентами и преподавателем. Преподаватель подводит итоги, обобщает результаты, дает итоговую оценку проекту.

Успех реализации метода проектов во многом зависит от правильно организованной работы и совместных усилий участников проекта на всех этапах и стадиях, степени владения студентами необходимыми для проектной деятельности умениями и навыками.

Анализ практики использования метода проектов показал, что для продуктивной совместной или индивидуальной деятельности в проекте студентам нужно овладеть целым рядом общеучебных умений:

- интеллектуальными (работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать ее, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы);

- творческими (находить многовариантные решения проблемы, предвидеть возможные последствия принимаемых решений);

- коммуникативными (вступать в общение, слушать партнера по общению, отстаивать свою точку зрения, прогнозировать результат своего высказывания и др.;

- социальными (сотрудничать с другими, принимать точку зрения других, нести ответственность за результаты своего труда, подчиняться решению группы, доверять членам команды).

В большинстве случаев студенты не готовы к проектной деятельности в полном объеме. Это обусловило необходимость проведения соответствующей работы:

- ознакомление студентов с содержанием проектной деятельности;

- проверка их готовности работать в группах сотрудничества;

- ознакомление с основными требованиями совместной работы;

- проведение предварительного тренинга по формированию умения выявлять проблемы на основе анализа проблемных ситуаций;

- проведение предварительного тренинга по определению степени сформированности умений участия в дискуссии (давать аргументированные ответы, уметь формировать совместно общую позицию и т.п.);

- проведение тренинга по формированию умений планировать совместную деятельность, распределять роли, задания между участниками проектной деятельности, оценивать свои результаты и результаты всей группы.

Для успешной организации проектной деятельности студентов подготовка преподавателем проектного задания до занятия имеет большое значение.

Под проектным заданием мы понимаем объект проектной деятельности, замысел, имеющий определенную целевую заданность конечного результата, выполнение которого требует поиска доказательств, интеграции знаний и умений.

Преподавателю необходимо решить следующие задачи:

- выбрать тему для предстоящего проекта

- выявить проблему

- сформулировать возможные гипотезы решения проблемы

- подобрать проблемные ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез студентами

- провести отбор содержания обучения и подготовку вопросов для организации обсуждения по предполагаемым проблемам и гипотезам

- определить источники информации

- продумать возможное техническое и организационное обеспечение.

Преподаватель отбирает необходимую и достаточную лексику, группируя ее по ситуациям, связанным с проблемой проекта. Составление ассоциативных схем позволяет преподавателю продумать гипотезы решения рассматриваемой проблемы, вопросы, которые, в случае необходимости, можно будет дополнительно задать, чтобы направить мысль студентов в нужное русло, а также возможный вариант записи преподавателем на доске предлагаемых студентами мыслей. Обсуждение студентами проблем и выдвижение гипотез осуществляется при помощи методов «Мозгового штурма» и дискуссии.

Необходимо заранее продумать вопросы проблемной направленности. Они должны соответствовать программе обучения, быть доступными по сложности и отвечать интересам студентов неязыкового вуза. Проблемная постановка вопроса, отсутствие полной информации в поставленной задаче или тексте требует поиска дополнительной информации. Таким образом, студенты получают возможность осуществлять творческую, поисковую, исследовательскую деятельность в рамках заданной темы при работе с печатными и звуковыми иноязычными текстами. Происходит расширение потенциального словаря студентов.

Особое значение имеет стадия защиты проектов, на котором происходит анализ проектной деятельности, включающий само- и взаимооценку. Подводятся итоги совместной работы студентов, дается качественная оценка проделанной работе. Результаты не только своего, но и труда других студентов приобретают особую значимость, что способствует повышению личной уверенности у каждого участника проекта, развивается умение правильно оценивать себя и других.

Разработаны критерии, с помощью которых может быть дан анализ групповой работе, творчеству студентов, эстетике оформления, работе с информацией, самостоятельности, умению отвечать на вопросы. Критерии позволяют также оценить эффективность проектной деятельности для формирования коммуникативной компетенции.

Успех выполнения проекта по русскому языку как неродному, зависит от организации деятельности студентов во внеаудиторное время. Проект предполагает достаточно большой объем внеаудиторной деятельности, связанной с поиском необходимой проблемы информации, дополнительной консультацией преподавателя. Во внеаудиторное время осуществляется совместная работа участников одной проектной группы по обсуждению собранного материала с целью подготовки его к промежуточной аттестации, к защите проектов.

Подбор материала к проекту нужно организовать до начала работы над ним. Вся необходимая информация к каждому конкретному проекту может содержаться либо в специально организованной электронной папке, выступающей в роли каталога, где материал представляется в виде ссылок на рекомендуемые источники с краткой аннотацией предлагаемых статей, видеозаписей, либо в «портфеле

проекта» - папке, в которой также должны быть ссылки на возможные источники с небольшими аннотациями к предлагаемым текстам, книгам, журналам и т.п., а также готовый материал по проблеме проекта.

В методике преподавания языков накоплен интересный опыт использования компьютерных учебных курсов и программ. На практических занятиях по русскому языку студентам было предложено следующее задание: создать мультимедийный web-сайт на русском языке. Во время изучения лексической темы «Кино в нашей жизни» студенты создали web-страницы на тему «Фильм Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или с лёгким паром!». В процессе этой учебной работы студент учится: находить нужную информацию в русскоязычном пространстве Интернета (web-страницы с текстами, изображениями: фотографии, мультипликация, звуковыми фрагментами: речь, песни, музыка), извлекать основную информацию, резюмировать ее и, если нужно, переводить текст на родной язык. Завершением работы может стать создание студентами своей web-страницы на основе найденных и обработанных мультимедийных элементов.

Первый шаг в создании мультимедийной web-страницы: студенты нашли официальный сайт указанного фильма, используя поисковую систему (адрес страницы <http://google.com/>). Второй шаг: из афиши фильма с официального сайта студенты скопировали часть с названием фильма и создали страницу с визуальными ссылками на биографии режиссера и главных актеров. На исходном сайте эта информация разбросана по разным страницам. На создаваемой студентами странице информация должна быть сжатой и отредактированной. Третий шаг: web-страница демонстрируется под звуковой аккомпанемент. Это музыка из фильма, скопированная студентами из другой части исходного сайта. Затем студенты выполняют собственно лингвистическую задачу. Например, меняют оригинальный текст биографии режиссера и актеров сокращенным текстом на русском языке или узбекским переводом.

Во всемирной информационной сети можно найти огромное количество звуковых материалов, которые могут стать огромным подспорьем в процессе обучения (<http://rulyrics.ru/>). Такие материалы позволяют студентам отрабатывать навыки понимания аутентичного текста на слух и одновременно получать ценную лингвострановедческую информацию о самых актуальных процессах. Подобным образом можно организовать знакомство студентов с русскими художественными произведениями естественными в звуковом исполнении: песнями, стихами. На сайте <http://www.starhit.ru> и др. размещены фонограммы и тексты песен многих популярных исполнителей, по ссылкам можно пройти на страницы, где содержится информативный и иллюстративный материал об этих певцах.

Таким образом, метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности студентов, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Система обучения определяется общей концепцией обучения и включает целый комплекс компонентов – цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Все компоненты этой системы взаимосвязаны. Метод проектов – это лишь один из ее компонентов, который может быть эффективно использован на различных этапах обучения, дополняя любые другие методы в условиях вариативности обучения русскому языку и позволяя оптимизировать процесс обучения в неязыковом вузе.

Использованная литература:

1. Исакова Р.К. Русский язык. Учебная программа (для всех направлений бакалавриата). – Т., 2020. – С.8.
2. Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях. – Сборник монографий. – Т.: УзНИИ педагогических наук им. Т.Н.Кары-Ниязи, 2012. – 560 с.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М., 2001. – № 2. – С. 5-19.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Методологический семинар по проблемам дистанционного обучения. – М., 2004. – <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М., 2000. – № 2. – С. 3-10, № 3. – С. 3-9.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000. – 209 с.
7. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в вузах. – Ташкент: Институт проблем высших и средних школ, 2001. – 193 с.
8. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. – Т.: ФАН, 2000. – 130 с.