



ISBN 978-9943-00-624-9



9 789943 006249

Handwritten text on the spine of the book, possibly in Arabic script.

Faded text on the back cover of the book, likely bleed-through from the front cover. The text is difficult to read but appears to include the title and author information.

Государственного института искусств
Узбекистана

3.4. – *Г.М.Рахматуллаева*, доцент УМЭД

3.5. – *И.А.Чергинская*, преподаватель
УзГУМЯ, стажер-исследователь

Глава 4

4.1. – *С.С.Магдиева*, кандидат филологи-
ческих наук, доцент, заведующий
кафедрой ТГПУ им. Низами

4.2. – *Е.А.Лагай*, кандидат педагогических
наук, доцент, заведующий кафедрой
УзГУМЯ

4.3. – *М.М.Давлатова*, кандидат педагогиче-
ских наук; *Ш.И.Расулова*, препода-
ватель ТГПУ им. Низами

4.4. – *Н.А.Чекулина*, кандидат филологи-
ческих наук, доцент ТГПУ им. Низами

4.5. – *Л.Т.Ахмедова*, кандидат педагогичес-
ких наук, профессор, заведующий
кафедрой УзГУМЯ

4.6. – *С.А.Алимсаидова*, преподаватель
Чиланзарского академического лицея

при Таш ГЭУ, соискатель-исследова-
тель УзНИИ педнаук им. Т.Н.Кары-Ниязи

4.7. – *Г.Н.Давлатова*, кандидат
педагогических наук ФерГУ;
– *З.С.Тоштемирова*, кандидат
педагогических наук ФерГУ

Глава 5

5.1. – *М.Н.Цой*, кандидат педагогических
наук, начальник ИРЦ УзНИИ
педнаук им. Т.Н.Кары-Ниязи

5.2. – *Д.У.Хашимова*, кандидат педагоги-
ческих наук, доцент профессор ТГЮИ

5.3. – *Ф.Б.Киличева*, кандидат педагогичес-
ких наук, доцент ТУИТ

Глава 6

6.1. – *О.В.Кон*, кандидат педагогических
наук, ТГПУ им. Низами

5.3. Конструирование педагогических технологий для занятий по русскому языку с использованием современных средств обучения

Смена образовательных целей неизбежно ведет к смене педагогических систем и технологий. В структуру любой педагогической системы (далее ПС) входят следующие инвариантные элементы: студенты, цели обучения и воспитания (общие и частные), содержание обучения и воспитания, дидактические процессы, преподаватели, технические средства обучения, организационные формы обучения и воспитания [1].

Для конструирования ПС педагог-технолог выполняет ряд исследовательских операций путем тестирования, анкетирования, социологического опроса, наблюдения и изучения документации.

Изучение отдельных компонентов ПС предполагает следующие действия:

1. Компонент «Обучаемый»

Оценка уровня знаний студентов по конкретным предметам (русский язык как неродной) и темам. Изучение влияния микросреды (семья, интересы, круг знакомств). Оценивание уровня развития студенческого коллектива (социометрический и лингводидактический опрос по уровню речевой подготовки «сильный-средний-слабый»), организации личного труда студента (режим дня, рабочее место, условия труда, возможности использования современных информационных технологий в учебных целях).

2. Компонент «Лингводидактические цели»

Реализация главной цели преподавания русского языка в неязыковом вузе – формирование речевых умений и навыков. Развитие познавательных способностей студентов, навыков самостоятельной работы,

умения работать с книгой и словарями, читать, конспектировать, находить главную мысль, аннотировать. Умение работать с новыми средствами поиска, обработки, использования, хранения и передачи информации по линии персональный компьютер – коммуникативные сети – обучение. Умение планировать рабочее место и учебные технологии (использовать приемы проблемного обучения, применять современные средства обучения). Переход от традиционной триады «чтение-письмо-счет» к новым информационным технологиям. Развитие творческих способностей и воображения.

3. Компонент «Содержание»

Определение роли учебного предмета «Русский язык» в системе высшего образования. Установление межпредметных связей. Координация планов общего, политехнического и специального образования. Проектирование технологии реализации учебного курса по предмету: пропедевтика, теоретический блок, развивающий блок, блок самоконтроля. Генерализация общеобразовательных и предметных умений и навыков (от лат. *generalis* – общий, главный), обобщение, переход от частного к общему, определение сущности.

4. Компонент «Дидактические процессы»

Выбор стратегии процесса обучения русскому языку как неродному в неязыковом вузе: описательная (для подачи информации), проблемная (для постановки дидактических задач), экспонирующая (для передачи оценок ценностей и сопереживания), оперативная (для передачи норм практической деятельности). Выбор учебника, удовлетворяющего требованиям соответствующего вуза, или конструирование собственного материала с учетом речевой подготовки студентов.