



ISBN 978-9943-00-624-9



9 789943 006249

Handwritten text on the spine of the book, possibly in Arabic script.

Faded printed text on the back cover of the book, likely in Arabic or Urdu script.



Государственного института искусств
Узбекистана

3.4. – *Г.М.Рахматуллаева*, доцент УМЭД

3.5. – *И.А.Чергинская*, преподаватель
УзГУМЯ, стажер-исследователь

Глава 4

4.1. – *С.С.Магдиева*, кандидат филологи-
ческих наук, доцент, заведующий
кафедрой ТГПУ им. Низами

4.2. – *Е.А.Лагай*, кандидат педагогических
наук, доцент, заведующий кафедрой
УзГУМЯ

4.3. – *М.М.Давлатова*, кандидат педагогиче-
ских наук; *Ш.И.Расулова*, препода-
ватель ТГПУ им. Низами

4.4. – *Н.А.Чекулина*, кандидат филологи-
ческих наук, доцент ТГПУ им. Низами

4.5. – *Л.Т.Ахмедова*, кандидат педагогичес-
ких наук, профессор, заведующий
кафедрой УзГУМЯ

4.6. – *С.А.Алимсаидова*, преподаватель
Чиланзарского академического лицея

при Таш ГЭУ, соискатель-исследова-
тель УзНИИ педнаук им. Т.Н.Кары-Ниязи

4.7. – *Г.Н.Давлатова*, кандидат
педагогических наук ФерГУ;
– *З.С.Тоштемирова*, кандидат
педагогических наук ФерГУ

Глава 5

5.1. – *М.Н.Цой*, кандидат педагогических
наук, начальник ИРЦ УзНИИ
педнаук им. Т.Н.Кары-Ниязи

5.2. – *Д.У.Хашимова*, кандидат педагоги-
ческих наук, доцент профессор ТГЮИ

5.3. – *Ф.Б.Киличева*, кандидат педагогичес-
ких наук, доцент ТУИТ

Глава 6

6.1. – *О.В.Кон*, кандидат педагогических
наук, ТГПУ им. Низами

5.3. Конструирование педагогических технологий для занятий по русскому языку с использованием современных средств обучения

Смена образовательных целей неизбежно ведет к смене педагогических систем и технологий. В структуру любой педагогической системы (далее ПС) входят следующие инвариантные элементы: студенты, цели обучения и воспитания (общие и частные), содержание обучения и воспитания, дидактические процессы, преподаватели, технические средства обучения, организационные формы обучения и воспитания [1].

Для конструирования ПС педагог-технолог выполняет ряд исследовательских операций путем тестирования, анкетирования, социологического опроса, наблюдения и изучения документации.

Изучение отдельных компонентов ПС предполагает следующие действия:

1. Компонент «Обучаемый»

Оценка уровня знаний студентов по конкретным предметам (русский язык как неродной) и темам. Изучение влияния микросреды (семья, интересы, круг знакомств). Оценивание уровня развития студенческого коллектива (социометрический и лингводидактический опрос по уровню речевой подготовки «сильный-средний-слабый»), организации личного труда студента (режим дня, рабочее место, условия труда, возможности использования современных информационных технологий в учебных целях).

2. Компонент «Лингводидактические цели»

Реализация главной цели преподавания русского языка в неязыковом вузе – формирование речевых умений и навыков. Развитие познавательных способностей студентов, навыков самостоятельной работы,

умения работать с книгой и словарями, читать, конспектировать, находить главную мысль, аннотировать. Умение работать с новыми средствами поиска, обработки, использования, хранения и передачи информации по линии персональный компьютер – коммуникативные сети – обучение. Умение планировать рабочее место и учебные технологии (использовать приемы проблемного обучения, применять современные средства обучения). Переход от традиционной триады «чтение-письмо-счет» к новым информационным технологиям. Развитие творческих способностей и воображения.

3. Компонент «Содержание»

Определение роли учебного предмета «Русский язык» в системе высшего образования. Установление межпредметных связей. Координация планов общего, политехнического и специального образования. Проектирование технологии реализации учебного курса по предмету: пропедевтика, теоретический блок, развивающий блок, блок самоконтроля. Генерализация общеобразовательных и предметных умений и навыков (от лат. *generalis* – общий, главный), обобщение, переход от частного к общему, определение сущности.

4. Компонент «Дидактические процессы»

Выбор стратегии процесса обучения русскому языку как неродному в неязыковом вузе: описательная (для подачи информации), проблемная (для постановки дидактических задач), экспонирующая (для передачи оценок ценностей и сопереживания), оперативная (для передачи норм практической деятельности). Выбор учебника, удовлетворяющего требованиям соответствующего вуза, или конструирование собственного материала с учетом речевой подготовки студентов.