

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM
VAZIRLIGI
TOSHKENT MOLIYA INSTITUTI**

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA



**O‘ZBEKISTON OLIY TA‘LIM
MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI
O‘QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI
MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO‘PLAMI**

21-yanvar 2022 yil

Toshkent
“IQTISOD-MOLIYA”
2022

MUNDARIJA

IQTISODIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI O'QITISH METODIKASI	
Доспанова Д.У. Типология языков в аспекте преподавания культуры речи в неязыковых вузах.....	3
Yuldashova U. Priorities of foreign language learning.....	5
Эргашева Г. Вопросы формирования речевых навыков студентов экономических вузов.....	7
Халилова Х.Х. Формирование языковой компетенции при обучении иностранному языку студентов экономических вузов.....	10
XORIJIY TILLARNI O'QITISH MASALALARI	
Джуманова Д.Р. Языковые контакты в полилингвальном социуме.....	12
Рзаева Севиндж Тофик кызы. Использование художественных текстов на уроках немецкого языка как иностранного.....	16
Saidova F. B. Formation of a communicative competence in Training foreign language.....	19
Makhhkamova Sh. T. Using interactive teaching methods in russian language lessons.....	22
Диерова Н. Формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.....	25
Сапаров А.Д. Текстовая работа по развитию навыков устной речи.....	28
Boboyev Yu. Til o'qitishning kommunikativ metodi masalalari.....	31
Эрданова С. Инновационные методы обучения будущих экономистов-менеджеров.....	34
Киличева Ф. Б. Активизация и управление познавательной деятельностью студентов.....	36
Дилмуродова Н. Талабаларнинг касбий нутқини ўстиришда интисослик матнларидан фойдаланиш.....	39
Мухитдинова Д. Х. Особенности использования цифровых технологий при обучении русскому языку.....	42
Юсупов Э.К. Из истории развития методики преподавания русского языка.....	45
Ташева У. Т. Изучение языков с использованием квестов.....	47
Киличева Ф.Б. Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку.....	50
Абдуллаева С.Х. Интегративное обучение в системе высшего образования.....	53
Saidova F.B. Multimedia technologies in teaching foreign languages.....	56

2. Поляков О. Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку // Иностранный язык в школе. 2004. № 2. С. 6-7.
3. Полякова М.С. Английский язык. Развитие речи / М.С. Полякова. - М.: Вузовская книга, 2008. - 224 с.
4. Погожих, Г.Н. Все разговорные темы по английскому языку: Три уровня сложности; Русский перевод текстов; Развитие устной речи; Распирение лексикона / Г.Н. Погожих, Н.В. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. -384 с.

АКТИВИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Ф. Б. Клиичева

*канд. пед. наук, доцент, заведующий
кафедрой узбекского языка и литературы
Национального исследовательского
университета «Ташкентский
институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства»*

Аннотация. В статье исследуются вопросы эффективного управления процессом обучения, связанной с созданием адаптивной модели действий преподавателя, учитывающей цели, методы, результаты обучения и решающей две основные задачи: диагностики психологического состояния и уровня знаний студента и управления его познавательной деятельности.

Ключевые слова: управление, деятельность, обучение, уровень знания.

Аннотация. Maqolada ta'limning maqsadi, usullari, natijalarini hisobga oluvchi va talabning psixologik holati va bilimni diagnostika qilish va uning kognitiv faoliyatini boshqarish kabi ikkita asosiy masalani hisobga oladigan o'qituvchi harakatining moslashuvchan modelini yaratish bilan bog'liq o'quv jarayonini samarali boshqarish masalalari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: boshqaruv, faoliyat, o'qitish, bilim darajasi.

Abstract. The article states that in order to effectively manage the learning process, it is necessary to create an adaptive model of teacher actions that takes into account the goals, methods, learning outcomes and solves two main tasks: the task of diagnosing the psychological state and level of knowledge of the student and the task of managing his cognitive activity.

Key words: management, activity, training, level of knowledge.

Управление познавательной деятельностью обучаемых – необходимая составная часть дидактического процесса. Любая учебная деятельность всегда управляема.

Основными недостатками традиционного обучения с точки зрения эффективности управления познавательной деятельностью обучаемых являются:

Во-первых, один орган управления (преподаватель) и много управляемых элементов (обучаемых с разной степенью подготовки, различными способностями). Следовательно, преподаватель поставлен перед необходимостью

управлять одинаково качественно разными объектами управления, ориентироваться на несуществующего «усредненного» обучаемого, а не на конкретного человека в данной аудитории.

Во-вторых, обратная связь об усвоении учебной информации обучаемыми преподавателем контролируется не постоянно, а лишь при проведении зачетов, контрольных работ и проверок. Преподаватель не знает степень усвоения материала обучаемыми в каждый момент времени и поэтому не может оперативно корректировать свои педагогические воздействия. Обратная связь работает не постоянно, а время от времени, со значительными перерывами, информация поступает с большим опозданием и в недостаточном объеме.

В-третьих, в такой сложной, какой является деятельность преподавателя в учебной аудитории (иногда сразу с несколькими десятками обучаемых – лекция, групповое занятие) его свобода «включать» и «выключать» по своему усмотрению каналы прямой и обратной связи сильно ограничена. Педагог может уделять внимание одним обучаемым лишь за счет других.

В-четвертых, преподаватель ограничен в значительной степени в возможности поддержать обучаемых в состоянии постоянной активной познавательной деятельности. Обучение – это двухсторонний процесс, а если одна сторона пассивна, то и эффективность обучения значительно снижается.

Названные недостатки могут быть в значительной степени устранены при использовании информационных технологий обучения. Выполнение функций управления учебной деятельностью в ней следует рассматривать как существенный признак применения компьютера как обучающего средства. Когда мы говорим об информационных технологиях обучения, то имеем в виду, прежде всего, использование компьютера как средства управления учебной деятельностью.

Для эффективного управления процессом обучения необходимо создание адаптивной модели действий педагога, явным образом учитывающей цели, методы, результаты обучения и решающей две основные задачи: задачу диагностики психологического состояния и уровня знаний обучаемого и задачу управления его познавательной деятельностью. Суть первой задачи заключается в распознавании текущего психологического состояния и уровня знаний обучаемых. Суть второй задачи – в планировании и реализации оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время или максимального объема знаний за заданное время.

Развивающиеся в настоящее время информационные технологии обучения, по необходимости, должны подчиняться общим дидактическим закономерностям процесса обучения-познания. При этом обучение следует понимать как информационный процесс формирования знаний у субъекта обучения под управлением преподавателя. В качестве субъекта обучения рассматривается индивидуум или группа индивидуумов. Знания при этом выступают в качестве информации способной генерировать новую информацию.

Владение информацией есть уровень знания, заключающийся в способности определить назначение, место информации в содержании предмета

и найти нужную информацию, отвечая на вопросы: о чем? с чем связано? и где найти?

Понимание есть уровень знания, заключающийся в способности объяснить взаимосвязи между понятиями предметной области, их свойства, отвечая на вопросы типа: почему? откуда следует?

Умение решать типовые задачи – есть уровень знания, заключающийся в способности построить вычислительную схему решения типовой задачи, отвечая на вопрос–как решить?

Умение синтезировать межпредметные связи – есть уровень знания, заключающийся в способности использовать для решения прикладных задач предметной области знания различных предметов.

Достижение перечисленных уровней знания связано с привлечением тех или иных технологий обучения и выражается в формировании в сознании обучаемого упомянутых выше смысловых моделей и закрепление механизмов их образования.

При характеристике любого управляемого процесса формируется цель управления. Здесь она выступает в виде цели обучения. Глобальная цель обучения определяется в квалификационных характеристиках и образовательных стандартах в виде требований к уровням знаний по циклам дисциплин. Его входом является содержание и модели требуемых знаний предмета, а выходом (продуктом обучения) уровни знания, формируемые в сознании обучаемого.

Содержание и модели требуемых знаний формирует преподаватель. Управляющим звеном, осуществляющим управление, также выступает преподаватель. Управлением служат учебные задания, самоуправление производится по принципу обратной связи, учебные задания вырабатываются преподавателем на основе сравнения моделей требуемых знаний и текущих знаний обучаемого.

Наличие программ сбора и хранения подробной информации о ходе обучения следует считать важнейшим преимуществом проведения занятий с помощью информационных технологий обучения. Эта информация используется как с целью непрерывного контроля процесса обучения, быстрого выявления хорошо или слабо успевающих, так и в интересах дальнейшего совершенствования улучшения содержания занятий, усложнения, а при необходимости и облегчения алгоритма управления обучением.

Контроль есть не только способ оценки достигнутых знаний, но и способ организации обратных связей в процессе обучения. Обратные связи адаптируют процесс обучения к уровню освоения учебного материала.

Процесс обучения, как управляемый по принципу обратной связи, состоящий из операций, носит дуальный характер: в нем формируется не только его выход – знания обучаемого, но и реализация самого процесса обучения, которая, в конечном итоге, определяется предъявляемыми требованиями к знаниям обучаемого, их начальным состоянием и способностями студента.

Необходимо постоянно помнить, что «управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально

учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой».

Литература

1. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в школе. - М.: Просвещение, 1988 г. - 190с.
2. Мешерякова И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента. Учебно-методическое пособие / И.Н. Мешерякова. - М.: Флинта, 2014. - 380 с.
3. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов. - М.: Академия, 2006. - 544 с.
4. Студеникин С. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях / С. И. Студеникин, А. И. Рублев, Л. А. Лядова // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 2-3 (11). - С. 54-59.
5. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем / В. А. Сухомлинский. - М.: Молодая гвардия, 1986. - 134 с.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ НУТКИНИ ЎСТИРИШДА ИХТИСОСЛИК МАТНЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Н.Дилмуродова

*Тошкент молия институти ўзбек ва
рус тиллари кафедраси доценти*

Annotatsiya. Maqolada talabalarning kasbiy nutqini rivojlantirish bilan bog'liq mutaxassislik bo'yicha matnlardan foydalanish masalalari ko'rib chiqilgan. Matn bilan ishlash usullari tahlil qilingan, matn topshiriqlari bilan ishlash bo'yicha tavsiyalar berilgan, grammatik topshiriqlarning xususiyatlari aniqlangan.

Kalit so'zlar: matn, ijodiy yondashish, og'zaki nutq, nutq malakasi.

Аннотация. В статье исследуются вопросы использования текстов по специальности, связанные с развитием профессиональной речи обучающихся. Подвергаются анализу методы работы с текстом, даются рекомендации по работе с текстовыми заданиями, определяются особенности грамматических заданий.

Ключевые слова: текст, творческий подход, устная речь, речевые навыки.

Abstract. The article examines the issues of using texts in the specialty related to the development of students' professional speech. Methods of working with text are analyzed, recommendations are given for working with text tasks, and features of grammatical tasks are determined.

Key words: text, creativity, oral speech, speech skills.

Маълумки, олий ўқув юрталарининг рус гуруҳларида олиб бориладиган ўзбек тили дарсларида талабаларнинг ихтисослик йўналишлари бўйича мутахассислик матнлари ўрганилади. Бундай матнлар билан ишлашдан мақсад, талабаларнинг нафақат ўзбек тилида сўзлашув нутқини, балки уларнинг ўз мутахассисликлари бўйича суҳбатлаша олиш кўникмаларини шакллантиришдан иборатдир.

Мутахассислик матнлари билан ишлаш дарслари ўқитувчидан маҳорат ва ижодий изланиш талаб қилади. Зеро, бундай дарсларни таъкил қилишда

