



2014 год - Год здоровой матери и ребенка

МОЛОДЧЕВО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ -
ОСНОВНЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



Диванова М.С., Алламбергенова М. Бошланғич синф математика дарсларида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланишнинг психологик конуниятлари ва педагогик максдлари.....	67
Ходжаев Н. Личностно-ориентированные технологии обучения.....	66
Киличева Ф.Б. Особенности применения информационных технологий.....	68
Киличева Ф.Б. Технология проектного обучения.....	71
Киличева Ф.Б. Применение технологии мультимедиа в сфере образования.....	74
Xamidova M.P. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda matematika darslarining ahamiyati.....	77
Дехканова М.Ў., Тулаганов Д.М., Собиров М.А. Малакали кадрларни тайёрлашда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги.....	80
Дехканова М.Ў., Шеримбетов А.А. Таълим жараёнида визуаллаштиришнинг ахамияти.....	81
Дехканова М.Ў., Эргашев О.Э. Таълим тизимида баркамол шахс на малакали кадрларни тайёрлашда тарбиявий ишлар самарадорлиги.....	86
Дехканова М.Ў., Самигов И.С. Ўйланг - жуфтликда ишланг - фикр алмашинг” техникаси.....	90
Рахманова Ш.К. Роль социально-философских наук в формировании квалифицированных, компетентных кадров.....	93
Рахманова Ш.К. Обучение и воспитание студенческой молодежи в высшем учебном заведении.....	96
Каландарова Г.И., Нормуминов Б. Социологический подход к оценке эффективности формирования педагогического мастерства.....	99
Каландарова Г.И., Нормуминов Б. Маъруза дарсларида математика фани шаклланиш жараёнининг тарихи.....	102
Каландарова Г.И. Роль софизма в развитии математики.....	104
Курбанов Х.Х. Совершенствование системы подготовки аудиторов на основе международных требований.....	107
Рахманова Ф.К. Инновацион технологиялар усулларидан техника фанларини уқитишда кулланиши хақида.....	113
Pardayeva M., Yusupova M. Maxsus ta’lim jarayoniga interfaol metodlarning tadbiriq etilishi.....	115
Сафарбаева Н.М. Логико-дедуктивная подготовка будущих учителей математики.....	118
Хидоятова М.А. Некоторые особенности организации научно-исследовательской работы студентов.....	120
Хидоятова М.А. О месте математики в системе образования.....	123
Темирова С.В. Забота об обучении и воспитании подрастающего поколения - одно из важнейших и приоритетных направлений Республики Узбекистан.....	126

Мусурманова А.М. Моделирование как форма социокультурной обусловленности социального познания.....	130
--	-----

IV. ЭФФЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Умарова Ф.Н. Роль инновационных технологий в изучении английского языка.....	136
Холмурадова Э.Х. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в обучении студентов неязыковых вузов.....	139
Кадырова Д.А. Роль психологического климата на уроках иностранного языка.....	143
Filimonova L.Yu. To the aspects of education motivation.....	146
Абдуганиева Д. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов последовательного перевода.....	149
Azimova S. The process of distance learning of foreign language for disabled children.....	153

V. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Лагай Е.А. Обучение монологическому высказыванию научного стиля студентов-филологов.....	157
Лагай Е.А. К вопросу изучения лексических средств выражения коннотации императива.....	162
Алленова И.В. Использование компьютерных технологий на занятиях по русскому языку со студентами национальных групп.....	166
Ташева У.Т. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка.....	170
Чергинская И.А. Способы выражения условных отношений в простом и сложном предложениях русского и узбекского языков.....	174
Чергинская И.А. Сопоставительный анализ конструкций условного значения в русском и узбекском языках.....	177
Багавова Э., Кон О.В. Подходы к дистанционному обучению русскому языку как иностранному.....	180
Осипова А.В. Модель профессионально-ориентированного мультимедийного курса для дистанционного обучения русскому языку как иностранному.....	183
Закирова М.Р. Словарная работа на занятиях русского языка в группах с нерусским языком обучения.....	186
Юлдашев Т.В. Обучение лексической синонимии учащихся на занятиях русского языка.....	189

Таким образом, именно система образования формирует личность, поэтому необходимо обучать и воспитывать личность студента так, "чтобы она вырастала самостоятельной, творчески уверенной в себе", стремящейся к самовыражению и самореализации. Эти задачи невозможно выполнить, если мы не будем искать к каждому обучаемому личностно-индивидуального подхода. Но чтобы воспитать личность в обучаемом, преподаватель сам должен быть личностью, личностью постоянно развивающейся и совершенствующейся.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ф.Б.Киличева, к.п.н., доцент ТИИМ

Современное информационное общество характеризуется процессом активного использования информации в качестве общественного продукта, в связи с чем происходит формирование высокоорганизованной информационной среды, определяющей процессы экономики и общественных отношений.

Владение информационными технологиями становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Информатизация общества обеспечивает: активное использование интеллектуального потенциала общества; интеграцию информационных технологий с научными, производственными технологиями; высокий уровень информационного обслуживания; доступность любого члена общества к

источникам достоверной информации; визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Стратегия развития современных информационных технологий определяется направлением от информации к знаниям. И именно это направление во многом определяет одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества - информатизацию образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Анализ публикаций по применению информационных технологий в образовании показал, что в настоящее время нет точной общепризнанной классификации компьютерных обучающих программ, однако в зависимости от вида их использования возможно условное деление следующим образом: демонстрационные программы; обучающие программы; программные средства тестирования и контроля уровня знаний; программные средства для математического моделирования; тренажеры; информационно-справочные системы; автоматизированные обучающие системы; экспертные обучающие системы; интеллектуальные обучающие системы; электронные учебники.

Использование электронных учебников на занятиях позволяет разгрузить преподавателя, увеличить заинтересованность студентов в предмете, дает возможность решения задач на стыке предметов разных циклов, более наглядной подачи материала за счет мультимедиа. При работе с мультимедийными программами обеспечивается обратная связь; осуществляется быстрый поиск нужной информации; экономится время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; наряду с кратким текстом объяснения сопровождаются демонстрацией анимационных эффектов и синхронным озвучиванием.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на иллюстрирующие, консультирующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля, операционные среды. Одни из них предназначены для

закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Большими возможностями обладают программы, которые реализуют проблемное обучение. Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулируют инициативу и творческое мышление, развивают умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям.

В Концепции создания и развития системы дистанционного образования сказано, что для современного Узбекистана ускоренная модернизация обучающих технологий является наиболее актуальной, поскольку потенциал национальной системы образования выступает основным социальным ресурсом, обеспечивающим реальную возможность инновационного прорыва на более высокий уровень экономического развития.

Образовательные технологии – это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от форм ее представления. Среди образовательных технологий, использующих компьютеры в качестве дидактических средств, наибольшее признание среди специалистов получили *метод информационного ресурса, ассоциативный метод обучения, метод компьютерного моделирования.*

В Узбекистане образование является одним из приоритетов государственной политики. В связи с применением единой информационной сети, изменением методологических принципов и подходов в сфере науки и образования в настоящее время все большее внимание уделяется использованию компьютерных технологий.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и тем самым повышения его качества. Использование информационных технологий в учебном процессе требует не только создания электронных учебников, но и перестройки содержания и организации учебной деятельности.

Распространение информационных технологий ведет к созданию медиатек и электронных библиотек – средств накопления информационных и методических ресурсов. Повышение качества образования на основе информационных технологий создает условия для ускорения процессов внедрения передовых достижений во все сферы общественной жизни.

Литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие // И. Г. Захарова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2005. – 192 с.
2. Поташкин М.М. Управление качеством образования. – М., 2000.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ф.Б.Киличева, к.э.н., доцент ТАДИ

Технология проектного обучения – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и прочие методики.

Метод проектов на практических занятиях решает следующие задачи: развитие познавательных навыков студентов; развитие умений самостоятельно конструировать свои знания; развитие умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

Работа по методу проектов является педагогической деятельностью высокого уровня сложности, предполагающего профессионализм преподавателя. Преподаватель задает направление развития студента, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии обучающегося раскрыться в полной мере. Выделяют *информационные, творческие, исследовательские, практико-ориентированные проекты.*