

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 20(74) Ч.4. 2019

№ 20 (74). Ч.4. НОЯБРЬ 2019

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)  
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

# Вестник науки и образования

## 2019. № 20 (74). Часть 4

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р сошн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р сошн. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уторов И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шартов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВЕСТИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>5</b>
<i>Абилова Ф.В., Селимханов Э.В. О НАИЛУЧШЕМ ПРИБЛИЖЕНИИ ФУНКЦИЙ ДВУХ ПЕРЕМЕННЫХ СУММАМИ ФУРЬЕ / Abilova F.V., Selimkhanov E.V. ON THE BEST APPROXIMATION OF FUNCTIONS OF TWO VARIABLES BY FOURIER SUMS.....</i>	<i>5</i>
<i>Сопов Ю.В. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕСООТВЕТСТВИЯ МКТ РЕАЛЬНОСТИ / Sopov Yu.V. PROOF OF MISMATCH MOLECULAR-KINETIC THEORY OF REALITY .....</i>	<i>17</i>
<b>ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>22</b>
<i>Ковтун В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА НА ПРИМЕРЕ ВАТЬЕГАНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ / Kovtun V.V. STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF HYDRAULIC FRACTURING FOR EXAMPLE VETEGANSKOGO FIELD .....</i>	<i>22</i>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>25</b>
<i>Иванова Е.Р. НАДГРОБИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ТЕОРИЙ ИСЛАМИЗАЦИИ НУСАНТАРЫ / Ivanova E.R. TOMBS IN THE RESEARCH OF TEORIES OF ISLAMISATION IN NUSANTARA .....</i>	<i>25</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>28</b>
<i>Тураева Д.Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ И СТИЛЕЙ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ / Turaeva D.R. ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP OF THE PERSONAL QUALITIES OF TEACHERS AND THE STYLES OF THEIR ACTIVITIES AND MANAGEMENT .....</i>	<i>28</i>
<i>Приемко Т.А. ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ / Priemko T.A. FEATURES OF REGIONAL POLICY IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION: ESSENCE, FACTORS AND PRINCIPLES OF MANAGEMENT .....</i>	<i>31</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>35</b>
<i>Абдужаббарова Ф.А., Эгамова Ш.Д. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ / Abdujabbarova F.A., Egamova Sh.J. THE PRACTICE OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF THE UZBEK LANGUAGE .....</i>	<i>35</i>
<i>Киличева Ф.Б., Турманов Т.М. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ STORYBOARD В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ / Kiliчева F.B., Turmanov T.M. ANALYSIS OF STORYBOARD PROGRAM POSSIBILITIES FOR FOREIGN LANGUAGE STUDYING .....</i>	<i>38</i>
<b>АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>41</b>
<i>Мейрембаев А.С. АРХИТЕКТУРНЫЕ И ИНЖЕНЕРНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ВЫСОТНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ С ПРАКТИЧЕСКИ НУЛЕВЫМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ БАЛАНСОМ / Meirembayev A.S. ARCHITECTURAL</i>	

## АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ STORYBOARD В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Киличева Ф.Б.<sup>1</sup>, Турманов Т.М.<sup>2</sup>

Email: Kilicheva674@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Киличева Феруза Бешимовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой;

<sup>2</sup>Турманов Тохир Махмаражабович – старший преподаватель,  
кафедра языков,

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье подчеркивается актуальность использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, в частности, в процессе обучения иностранным языкам. Описывается программа Storyboard, ее характеристики и функционал, позволяющий оптимизировать процесс усвоения отдельных языковых единиц. Указанный программный продукт облегчает преподавателю контроль над процессом усвоения языкового материала, позволяет разнообразить повторение учебной информации, контролировать степень ее усвоения и таким образом повышает эффективность обучения языкам.

**Ключевые слова:** информационные компьютерные технологии, иностранный язык, ИКТ, программный продукт, компьютерная программа.

## ANALYSIS OF STORYBOARD PROGRAM POSSIBILITIES FOR FOREIGN LANGUAGE STUDYING

Kilicheva F.B.<sup>1</sup>, Turmanov T.M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kilicheva Feruza Beshimovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of Department;

<sup>2</sup>Turmanov Tohir Mahmarazhabovich – Senior Lecturer,  
LANGUAGES DEPARTMENT,

TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article stresses the relevance for the application of information computer technologies in the educational process, particularly, in the foreign language studying process. It describes about Storyboard program, its characteristics and functional, which allows to optimize the learning process of the distinct language items. Mentioned program product facilitates to teacher the control over the process for learning of language material, allows to diversify of repeating the educational information, to control the degree of learning and therefore increases the effectiveness of language training.

**Keywords:** information computer technologies, foreign language, ICT, program product, computer program.

УДК: 378.147

Всестороннее реформирование системы образования предусматривает кардинальное обновление форм, методов и подходов к процессу преподавания. Одной из эффективных составляющих такого реформирования является активное внедрение в образование современных компьютерных технологий. Не обходится без этого и изучение иностранных языков. Педагогическая практика показывает, что интеграция в образовательный процесс информационно-компьютерных технологий (ИКТ) позволяет добиться существенного прогресса в освоении языков [1].

Детальное изучение компьютерных программ, разработанных для анализа структуры текста и его лексической организации, и ознакомление с их функционалом

с точки зрения профессионально ориентированного обучения показало, что одним из наиболее перспективных программных продуктов для изучения языков в неязыковых учебных заведениях сегодня может быть признана программа Storyboard.

Storyboard входит в число наиболее распространенных языковых программ. Преподаватель может самостоятельно наполнять содержанием «карточки» на виртуальной электронной доске – будь то теоретическая информация для изучения определенного правила или практическое задание для закрепления усвоенного. Программа позволяет работать с текстами различных типов: художественный текст, газетная статья, деловое письмо. Для профессионально ориентированного обучения важны тексты, наполненные специальной терминологией. В программе доступны различные модификации заданий:

- предложенную картинку или другое графическое изображение нужно описать устно;
- необходимо восстановить первоначальный текст по предложенному переводу;
- по предложенной статье нужно составить краткое резюме.
- упражнения в форме вопросов и ответов (для изучения терминологии);
- упражнения по дополнению и структурированию предложений согласно подсказкам, объединению предложений посредством связующих слов и завершению предложений, с использованием предложенных альтернативных вариантов;
- упражнения по выражению одной мысли разными средствами.

Приведем примеры использования возможностей программы.

Пример 1. Студенту необходимо постараться «расшифровать» текст, основываясь на его тематике или названии. Студент работает с моделью текста, где каждая буква заменена определенным символом, сохранены пунктуация и пробелы между словами. Название текста известно, исходя из него студенту необходимо разгадать зашифрованные слова и тем самым восстановить весь текст. Если слово разгадано правильно, оно открывается в тексте. В процессе работы студент может прибегать к подсказкам или открывать отдельные слова. По завершении работы студент может ознакомиться с ее результатами: он видит расшифрованный им текст, получает статистику правильных и ошибочных догадок.

Пример 2. Подбор заголовка к предложенному тексту из нескольких имеющихся вариантов. Текст выводится на экран постепенно. Задача студента состоит в том, чтобы выбрать правильное заглавие текста как можно раньше. Такие упражнения учат правильно пользоваться ключевыми словами и на их основе быстро формулировать заголовки. Также студенты знакомятся с разными типами текстов.

Пример 3. Задания по составлению текста из двух фрагментов. Каждый фрагмент может состоять как из нескольких слов, так и целых параграфов. Задания с меньшими текстовыми частями помогают научиться работать с сочетаемостью разных понятий. На более высоком уровне владения языком задача состоит в синтаксическом оформлении предложений. Максимальный уровень требует четкого понимания текста с использованием ключевых и связующих слов.

Пример 4. Применение одного и того же слова в разных контекстах и оценки частоты его использования. Работа при этом может вестись как с одним текстом, так и с несколькими. Выполнение задания позволяет ознакомиться с различными контекстуальными значениями изучаемого слова, что очень важно для понимания современных текстов.

Функционал программы Storyboard довольно широкий, она помогает в полной мере разобраться с лексическими и грамматическими особенностями специфических текстов. Использование программного продукта Storyboard, кроме безусловной внешней новизны и привлекательности для студентов обладает такими важными дидактическими особенностями:

- цифровой формат подачи информации, что дает возможность представить ее во всевозможных видах: текст, звук, видео, графика и т.д., которые можно комбинировать, повышая эффективность восприятия [2];
- применение технологий гипертекста и гипермедиа;
- интерактивность учебного процесса, которая состоит в активном взаимодействии программного обучающего продукта с одной стороны и обучающегося с другой. Это одно из важнейших преимуществ данной технологии [3].

Таким образом, внедрение информационно-компьютерных технологий целесообразно на всех стадиях обучения языкам, они помогают достичь важных целей: сделать обучающий процесс более наглядным, способствовать содержательному обогащению монологов и диалогов, подготовиться к итоговой аттестации и т.д. Описанные возможности программы Storyboard удобны тем, что позволяют подстроиться под различные уровни владения иностранными языками, характерные для студенческих групп неязыковых вузов.

### *Список литературы / References*

1. *Рахимова К.Н.* Применение компьютерных технологий в изучении узбекского языка русскоязычными обучающимися // Достижения науки и образования. 2019. № 6 (47). С. 22-23.
2. *Курбанова Ю.И.* Методы применения мультимедийных технологий на занятиях узбекского языка // Научный журнал, 2018. № 3 (26). С. 92-93.
3. *Карпова Т.А., Восковская А.С.* Использование современных информационных технологий в процессе изучения иностранных языков в ВУЗе // Известия Московского государственного технического университета МАМИ, 2013. Т. 2. № 4 (18). С. 277-280.