

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 21 (75). Ч.2. НОЯБРЬ 2019

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 808001

# Вестник науки и образования

## 2019. № 21 (75). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хиттухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>58</b>
<i>Киличева Ф.Б., Рахимова К.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ВИДЕО И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ / <i>Kilicheva F.B., Rakhimova K.N.</i> APPLICATION OF TRAINING VIDEO AND MULTIMEDIA COMPUTER PROGRAMS FOR THE LANGUAGE EDUCATION .....	58
<i>Рогальская Г.В.</i> СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ / <i>Rogalskaya G.V.</i> SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES AS A WAY TO COMBAT DEVIANT BEHAVIOUR OF TEENAGERS .....	61

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ВИДЕО И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ

Киличева Ф.Б.<sup>1</sup>, Рахимова К.Н.<sup>2</sup>

Email: Kilicheva675@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Киличева Феруза Бешимовна – заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент,

<sup>2</sup>Рахимова Камила Напасовна – кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра языков,

Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья освещает некоторые аспекты использования аудиовизуальных ресурсов при изучении языков. Акцентируется внимание на необходимости активизации использования мультимедийных компьютерных программ и видеоматериалов в образовательном процессе. Рассматриваются преимущества применения аудиовизуальных материалов при обучении языкам в вузе и участие преподавателя в данном процессе. Предложены эффективные технологии использования аудио- и видеоматериалов в подготовке специалистов, даны примеры распределения времени показа видеотрегментов в зависимости от дидактической цели.

**Ключевые слова:** обучение языкам, мультимедиа, компьютерные технологии, аудиовизуальные ресурсы.

## APPLICATION OF TRAINING VIDEO AND MULTIMEDIA COMPUTER PROGRAMS FOR THE LANGUAGE EDUCATION

Kilicheva F.B.<sup>1</sup>, Rakhimova K.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kilicheva Feruza Beshimovna – Head of Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Rakhimova Kamila Napasovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
LANGUAGES DEPARTMENT,  
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article highlights some aspects of the use of the audio-visual resources in the study of languages. It is emphasizes the need to intensify the application of the multimedia computer programs and video materials in the educational process. It is considered, the advantage of applying audio-visual materials for the teaching of languages at the higher education institutions and participation of the teacher in the process. It has proposed, the efficient technologies of using audio and video materials in the training of specialists, it has given, the examples of the video presentation time distribution of video fragments, in accordance with didactic purpose.

**Keywords:** teaching the languages, multimedia, computer technologies, audio-visual resources.

УДК: 378.147

Современное общество оцифровывается стремительными темпами. Для сегодняшних реалий характерны тенденции к глобализации и демократизации, что находит свое отражение и в повышении доступности образования для широких слоев населения на всех континентах. Чтобы учебный процесс отвечал новым реалиям, а подготовка молодых специалистов соответствовала современным запросам общества, требуется активное внедрение новейших технологий.

В последние годы развитие общества знаменуется активным проникновением во все сферы жизни информационных и компьютерных технологий (ИКТ), уровень которых

постоянно повышается. Поскольку образовательный процесс также реагирует на эти изменения, он должен строиться с учетом таких принципов: умение быстро выхватывать из потоков информации нужные данные и умение обрабатывать и правильно применять полученные знания [2]. Современная жизнь ставит перед человеком различные задачи, решение которых требует творческого подхода с уверенным использованием новейших компьютерных средств и технологий, в том числе задачи построения эффективной коммуникации.

Преимущество использования мультимедийных компьютерных программ при изучении языков заключается в реализации индивидуального подхода, этим и объясняется растущая их популярность. Для обучения языку используют такие виды компьютерных программ:

- программы-тренажеры, рассчитанные на индивидуальную работу как в учебном кабинете, так и дома, с целью изучения грамматических форм, лексических единиц, речевых образцов, приобретения навыков чтения и письма;
- игровые приложения, моделирующие проблемные ситуации и повышающие мотивацию;
- аудиовизуальные программы для работы с текстами, с помощью которых студенты самостоятельно или в группах с другими сокурсниками выполняют задания по прослушиванию и модификации текстов (расстановка знаков препинания, преобразование предложений).

Популярным остается мнение, что при всей своей привлекательности и мотивационной составляющей обучающие компьютерные программы не способны развить коммуникационные способности и в полной мере заменить преподавателя [3]. Мы придерживаемся того мнения, что преподаватель должен обязательно регулировать объем, содержание и последовательность подачи информации, управляя процессом.

В применении ИКТ для обучения языку важное место занимает использование видеоматериалов. Являясь доступным инструментом, аудиовизуальные ресурсы способны успешно стимулировать студентов к изучению языков и помочь быстрее овладеть новыми знаниями. Большую пользу в этом процессе приносит использование средств массовой информации и различных стилей визуальной презентации [4]. Работа с аудиовизуальными ресурсами позволяет опосредованно контактировать с носителями иностранного языка, познавая их культуру.

Следует отметить, что студенты очень положительно относятся к занятиям с использованием видеоматериалов, с помощью которых можно пояснить многие моменты при изучении языков. При этом преподаватели по-разному подходят к работе с видео: одни ограничиваются лишь демонстрацией видеороликов, другие практикуют запись на видео учебной деятельности студентов с последующим его воспроизведением и обсуждением. Но какая бы форма ни использовалась, главной здесь остается демонстрация высокой эффективности использования видеоресурсов в качестве наглядного пособия при обучении языкам [5].

Обладая высокой информационной ценностью, видеоматериалы одинаково позитивно воспринимаются и студентами, и преподавателями. Молодые люди любят занятия с использованием мультимедиа, поскольку они стимулируют познавательную активность и несут много интересной и полезной информации. Видеоматериалы рассказывают, как ведут себя носители изучаемого языка в своей среде, предлагают для обсуждения много разнообразных коммуникативных ситуаций.

Для преподавателей использование видеоматериалов важно с точки зрения способствования пониманию иностранной речи. Распространенной проблемой у студентов является недостаточный словарный запас, из-за чего даже легкая учебная задача становится неразрешимой. С помощью видео удастся подать новую информацию так, как это невозможно сделать вербально. Даже двухминутный ролик может дать достаточно материала для обсуждения в аудитории. Вдвое большие видео могут использоваться для предоставления теоретической информации. Для студентов,

достаточно хорошо владеющих иностранным языком, можно приготовить более продолжительный ролик. Для более слабых учащихся подойдут короткие видео, поскольку длинные слишком сложны для понимания [6].

Большую пользу при обучении языку имеет использование неадаптированных видеоматериалов, создаваемых для самих носителей этого языка. Это могут быть документальные или художественные фильмы, где можно услышать оригинальный язык. Видеоматериалы удобны тем, что без ограничений могут быть использованы на любых занятиях, преподаватель может достаточно гибко руководить процессом: в любой момент остановить воспроизведение, вернуться к нужному моменту, предложить для просмотра один и тот же фрагмент несколько раз. Важные эпизоды можно обсудить, просмотреть их более внимательно, используя замедленные режимы или воспроизведение без звука.

Преподавателю необходимо обратить внимание на продолжительность демонстрируемого ролика. Если общая продолжительность видео составляет 20-30 минут, целесообразно разбить его на 2-3 фрагмента. Это связано с тем, что студенты способны концентрировать внимание на ролике, который длится не дольше 7-15 минут. Все, что демонстрируется дальше, ускользает от их внимания. Воспроизведение нужно периодически останавливать, чтобы дать возможность аудитории обсудить и проанализировать увиденное. Такие занятия позволяют лучше освоить речевые навыки, овладеть теорией и грамматикой. Чтобы студенты лучше слушали и запоминали иностранную речь, рекомендуется побуждать их делать заметки и отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного материала [7].

Подытоживая, следует признать, что использование учебного видео и мультимедийных компьютерных программ в учебном процессе сегодня является необходимым. Правильное применение средств мультимедиа и видеоматериалов повышает эффективность деятельности и студентов, и преподавателей при условии, что для первых это не будет лишь развлечением, а для вторых – попыткой заменить свою работу демонстрацией учебных видео. Практическое значение имеют правильно подобранные фильмы, которые станут хорошим стимулом при изучении языков. Чтобы аудиовизуальные ресурсы стали по-настоящему эффективным инструментом, необходимо использовать их в образовательном процессе с учетом дидактических принципов обучения, а также возрастных и психофизиологических особенностей обучаемых.

#### *Список литературы / References*

1. *Полушкина Г.Ф.* Использование технологий медиаобразования для повышения профессиональной компетентности педагогов / Г.Ф. Полушкина // Синергия наук, 2018. № 20. С. 471-480.
2. *Алигаджиева А.Р.* Современные методы преподавания иностранных языков в вузе // Концепт, 2015. № S15.
3. *Турманов Т.М.* Применение компьютерных технологий в обучении французскому языку // Проблем науки, 2019. № 4 (40). С. 90-91.
4. *Коваль Оксана Ивановна.* Использование видео в качестве аудиовизуальных материалов на занятиях иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2013. №4.
5. *Абдужаббарова Ф.А., Эгамова Ш.Д.* Практика применения мультимедийных технологий при обучении узбекскому языку // Вестник науки и образования, 2019. № 21 (75). С. 9-11.
6. *Курбанова Ю.И.* Методы применения мультимедийных технологий на занятиях узбекского языка // Научный журнал, 2018. № 3 (26). С. 92-93.