

**РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. ПЛЕХАНОВА**



International
Labour
Organization



**XXXII
МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ПЛЕХАНОВСКИЕ
ЧТЕНИЯ**

МОСКВА - 2019

<i>Ашурова Х.Х.</i> Использование системы Moodle в дистанционном обучении	56
<i>Ганиев Э., Аблякимова Р.И.</i> Системы моделирования по укреплению образовательной подготовки	57
<i>Егорушкина Т.Н., Швецов С.А.</i> Проблемы формирования цифровых компетенций в отечественном образовании	58
<i>Жумабоев С.М., Отабеков А.О.</i> Цель и задачи курса «Компьютерное моделирование» в педагогическом образовании	60
<i>Исамухамедов Б.Б.</i> Повышение профессионализма педагогов по подготовке квалифицированных кадров	61
<i>Исроилов У.Б., Исабеков Б.А.</i> Применение геоинформационных систем в географическом образовании	63
<i>Камилова М. Х., Закиржанова Ф.Ю.</i> О модернизации регулирования сферы науки и инноваций	64
<i>Караев С.Б.</i> Создание новых путей развития учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся в учреждениях общего среднего образования	66
<i>Киличева Ф.Б.</i> Интерактивные технологии при обучении языкам	69
<i>Киличева Ф.Б.</i> Возможности использования электронного контента в образовательном процессе	70
<i>Корабаев Ш.А.</i> Развитие инновационной деятельности в системе высшего образования	72
<i>Лунева М.Н., Безенцева Л.М.</i> Инфраструктура цифровой экономики	73
<i>Махмудходжаева Л.С.</i> Сотрудничество Узбекистана с Российской Федерацией как важный фактор повышения качества в области высшего образования	75
<i>Мутаев У.К.</i> Актуальные практики бизнеса в социальных сетях: сфера «Handmade»	77
<i>Оттажанов У.А.</i> Роль инвестиций в развитии цифровой экономики Узбекистана	78
<i>Писарева Е.В., Бармина Э.Э.</i> Дополнительное профессиональное образование как фактор конкурентоспособности вуза	80
<i>Рахманбаева Р.А., Мурадов А.С.</i> Значимость высшего образования для развития национальной инновационной экономики	82
<i>Рузиева Р.Х.</i> Место национальных и общечеловеческих ценностей в повышении инновационной активности молодежи	84
<i>Рустамова Д.Р.</i> Перспективы развития рабочей силы в Узбекистане	86
<i>Сабиров А.Х.</i> Цифровая экономика: «цифровизация» - от формирования к стремительному росту и развитию	87
<i>Садиков А.К.</i> Сотрудничество университетов как важный фактор в подготовке конкурентоспособных экономических кадров	89
<i>Саломова С.С.</i> Экономический рост в информационно-коммуникационных технологиях	91
<i>Сидикова Ф.Х.</i> Иноязычное образование как фактор развития цифровой экономики	91

<i>Соатов Ф.Й.</i> Цифровая экономика: трансформация промышленных предприятий	96
<i>Тагаев А.Н.</i> Инновации в сфере образования	97
<i>Тониянц Г.С.</i> Развитие электронных платежных систем - важный фактор цифровизации банковской сферы Республики Узбекистан	98
<i>Турманов Т.М.</i> Инновации в образовании	100
<i>Умаров Х.А., Эргашев У.Э.</i> Теория и методы анализа интеллектуальной информации	102
<i>Хакимов Н.Х.</i> Международное сотрудничество в области гуманитарной сферы как важный фактор в инновационном развитии	103
<i>Хамидулин М.Б.</i> Использование когнитивной сферы познания в системе профессионального обучения	106
<i>Хандамов Й.С., Пардаев Ш.М.</i> Система моделирования разрешения и совершенствования непрерывного образования	108
<i>Хикматов Н.Н.</i> Инновации в образовании: мобильное обучение	109
<i>Ходжаева М.Я.</i> К вопросу об актуальных аспектах функционирования предприятий в условиях развития цифровой экономики	111
<i>Шермухамедов А.Т.</i> Снижение рисков цифровизации	113

СЕКЦИЯ 2.

ТРУД, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ЭКОНОМИКЕ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

<i>Абаева О.В.</i> Повышение качества трудовых ресурсов в условиях инновационной экономики	115
<i>Абдураманов Х.Х.</i> Оценка влияния смертности на демографическое развитие семьи	117
<i>Авизов А.Ж.</i> Подходы к оценке эффективности труда работников торговли и их особенности	118
<i>Аллаева Р.Р., Ходжимухамедова Ш.И.</i> Роль человеческого фактора в современных условиях инновационных технологий	120
<i>Ахмедов О.М.</i> «Четвертая промышленная революция» и изменения содержания и качества труда	122
<i>Ашурзода Л.М.</i> Современные реалии международного рынка труда и их влияние на качество рабочей силы	124
<i>Бабаев Д.Р., Рустамов З.Х.</i> Развитие инновационной занятости национальной экономики	125
<i>Ведман В.А.</i> Система грейдинга персонала как основа развития инновационной экономики	127
<i>Герасикова Е.Н.</i> Оценка эффективности управления качеством жизни населения в регионах России	129
<i>Гулямов С.С.</i> Развитие интеллектуального потенциала в гражданском обществе	131
<i>Knuthov A.B.</i> Genesis of the organization's corporate culture concept	133

Знания учащихся школ сегодня не полностью отвечают требованиям рыночной экономики. Сотрудничество должно быть отражено в стандартах, учебных планах и программах: необходимо доводить до школ разработанные стандарты, учебные планы и программы; сделать процесс комплексов интересным для учащихся, предоставлять им актуальную и эффективную информацию посредством оценки умений и навыков учащихся, изучения мониторинга и контроля качества.

В целях установления крепкой связи с колледжами школам необходимо своевременно распределить обязанности и четко понимать свои интересы в этом сотрудничестве. Определение члена или субъекта по обеспечению такой связи является фактором эффективного и крепкого развития сотрудничества.

При профессиональной подготовке необходимо определить профессиональные направления, которые могут быть изменены, а также показатели их снижения или увеличения. Для этого нужно: оценить подготовленность учащихся; разработать и анализировать их комплексы; проводить аналитические работы при привлечении заинтересованных сторон; проводить первичные программные действия с общественностью по широким профессиональным знаниям, проводить мониторинг и оценку процесса комплексов педагогов-специалистов.

Принятый Президентом закон «О государственной молодежной политике» - путеводитель для осуществления эффективных работ в сфере всемерной поддержки молодежи, которая является опорой нашего будущего, в сфере дальнейшего совершенствования процессов её воспитания, в духе глубоко знающих и квалифицированных кадров, а также обеспечения их занятости. Сегодня в нашей стране необходимо внедрить новую систему по вопросам трудоустройства населения, в первую очередь учащихся школ.

В Узбекистане количество молодежи, т.е. лиц в возрасте до 30 лет составляет более 60% от общего количества населения. В этой связи уделяется отдельное внимание на такие вопросы, как обеспечение правовых и законных интересов молодежи в частности профессиональной подготовки учащихся школ как одного из основных направлений. Среди молодежи из года в год увеличивается количество лиц, которые видят свое будущее в малом бизнесе. В этой связи, важное значение имеют льготные кредиты, выделяемые победителям конкурсов бизнес-идей, проводимых совместно с заинтересованными организациями.

Продолжается реализация широкомасштабных работ по расширению профессий, подготовки учащихся школ, в последние годы, а также стремительное изменение рынка труда, определены направления по подготовке учащихся по профессиям, спрос на которых в отраслях и сферах экономики очень высок.

*Киличева Ф.Б.,
Ташкентский институт инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства (Узбекистан)*

Интерактивные технологии при обучении языкам

Процесс обучения и система высшего образования должны быть направлены и ориентированы на развитие личности. Главным компонентом Национальной модели подготовки кадров является личность - потребитель и производитель образовательных услуг.

Для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности используются интерактивные методы обучения, которые включают в себя личностный подход, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий, помогают реализовать одну из основных целей обучения русскому языку – перейти от изучения предмета к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень. Организация учебного процесса с использованием интерактивных методов позволяет вовлечь студентов в сам процесс познания. При этом каждый студент получает возможность высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, пользуясь языковыми средствами русского языка. Такого рода занятия организуют общение, ведущее к взаимному пониманию, к правильному решению задач.

На занятиях используют следующие методические приёмы: синквейн, кластер, схема «почему?», виртуальные экскурсии, методика «попс-формула», перепутанные логические цепочки и т.д. Использование методического приема «Синквейн» на занятиях по русскому языку развивает образную речь студентов. Применение этого метода даёт возможность преподавателю получить быстрый результат на первом же занятии. Рассмотрим алгоритм применения данного метода при изучении темы «Земля – наш общий дом»:

1. Охарактеризуйте тему одним словом, а именно существительным. Были даны следующие ответы: Экология. Природа.

2. Подберите к данным словам прилагательное или причастие. Ответы: Социальная экология, промышленная экология. Окружающая нас природа, живая природа.

3. К данным словосочетаниям необходимо добавить глаголы, которые бы характеризовали действия, относящиеся к изучаемой теме. Ответы: Изучает, исследует, обеспечивает. Формирует, развивает, воспитывает.

4. Составьте предложения, которые бы состояли из четырёх слов. Ответы: Изучает жизнь различных организмов. Естественная среда обитания человека.

5. По ассоциации подберите синоним, который повторял бы содержание темы в первом ответе. Ответы: Окружающая среда, экосистема. Мир, душа.

При изучении темы: «Знакомство. Расскажу Вам о себе» можно использовать следующие методические приёмы: знакомство в парах, круг имен. Образуя пару, студенты знакомятся друг с другом. Представляют своего товарища

всей группе, называя имя, место учебы, качество, которое бы отличало товарища от всех других.

Виртуальные экскурсии – один из интерактивных методов, который можно использовать практически на каждом занятии. Это наглядная демонстрация учебного материала.

Таким образом, интерактивные методы обучения учат студентов работать в парах, принимать совместные решения, сотрудничеству и взаимопомощи. Позиция преподавателя на занятии меняется: он управляет учебным процессом, помогает студентам, когда это необходимо; применяет индивидуальный подход к каждому обучающемуся; тем самым развивая и воспитывая интерес к предмету.

Киличева Ф.Б.,

*Ташкентский государственный технический университет
(Узбекистан)*

Возможности использования электронного контента в образовательном процессе

Образование как главное средство социального развития личности всегда подвержено изменениям в зависимости от запросов современного общества. Современное общество не может обучать молодежь по устаревшим схемам. Поэтому вопрос инноваций в образовании всегда остается острым и актуальным. Попытки внедрить различные инновации и усовершенствовать технологии в образовании ведутся непрерывно. На сегодняшний день понятие «инновации в образовании» рассматривается как обновление и нововведение. Но какова же цель этого процесса? Безусловно, все новое, что создается для системы образования, направлено на повышение эффективности результатов обучения. Поэтому образование провозглашено приоритетным направлением в политике государства.¹

В современных условиях развития информационных технологий особое значение приобретает возможность их активного внедрения и использования в образовательном процессе. Современные информационные технологии в настоящее время все активнее входят в систему образования, развиваются электронные и дистанционные системы обучения, как в высшей школе, так и в старших классах средней школы. В нашей стране развитие систем электронного обучения находится на стадии формирования, что отражается в различных подходах к методологии построения форм и методов обучения, с использованием информационных технологий, в том числе и интернета. Определенный интерес при этом представляют системы электронного обучения, которые предоставляют обучаемому возможность закрепить учебный материал без или с минимальным участием преподавателя.

¹Закирова Н. Интеллектуальные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biznes-daily.uz/ru/gazeta-birja/48382-intllktualni-txnologii-v-obrazovanii>.

В связи с этим актуальным является создание электронных библиотек специализированного учебного контента для поддержки учебного процесса, которые позволяют накапливать, хранить и предоставлять дополнительный учебный материал для его самостоятельного использования со стороны школьников и студентов.

Примером такой электронной библиотеки могла бы служить работа информационно-ресурсной системы COBO (сокращенное название «Content Vozog»), которая представляет собой электронную торговую площадку, обеспечивающую куплю-продажу учебного электронного контента через интернет. Особенностью этой системы является то, что она может содержать в себе обширную и постоянно пополняемую библиотеку специализированного учебного контента для школьников и студентов по различным программам обучения. Использование такого контента может стать эффективным инструментом в обучении и контроле усвоения учебного материала.^{1,2}

Используемый в системе COBO электронный учебный контент предполагает охват текущей учебной программы по тому или иному предмету и разбивается на учебные модули, каждый из которых соответствует одному параграфу (разделу) программы. Каждый учебный модуль содержит паспортную часть (информацию об авторах, категории и назначения контента, краткую информацию о составе учебных и контрольных тестов, ссылки на информационно-справочные материалы), а также теоретическую и практическую части, учебные и контрольные тесты.

В теоретической части учебного модуля в популярной и доступной форме дается разъяснение текущего учебного материала по рассматриваемому разделу учебной программы и дополнительные сведения, позволяющие облегчить усвоение учебного материала. В практической части приводятся примеры практического использования теоретического материала, примеры решения тестов с подробным изложением способов решения тестов и задач, касающихся данного раздела учебной программы.

Раздел учебных тестов содержит от 10 до 20 тестов различного уровня сложности, направленных на закрепление учебного материала. Тесты отображаются на экране по одному в формате: «тест+4 варианта ответов (a, b, c, d) с одним правильным». Варианты ответов при отображении на экране изменяются случайным образом для того, чтобы исключить запоминание обучаемым правильного варианта ответа без непосредственного решения теста.

Для оценки качества полученных знаний по учебному модулю предусмотрено тестирование через раздел контрольных тестов. Эта часть учебного мо-

¹ Киличева Ф.Б., Ирмухамедов Д.А. Электронная система по продаже интернет-контента Cobo.uz. // Развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в Республике Узбекистан в условиях модернизации национальной экономики (материалы научно-методического семинара). – Ташкент, 2013. – С. 158-162.

² Киличева Ф.Б., Курбанова Д. Использование возможностей информационно-ресурсной системы cobo.uz // Бизнес-Эксперт. - №1 – 2018 г., с 92-95.