

Figure 1

Figure 2000 with many more with figures

Figure 2000 with many more with figures

Figure 2000 with many more with figures

Figure 2000 with many more with figures

Figure 2000 with many more with figures

Figure 2000 with many more with figures

Figure 2000 with many more with figures

Figure 2000 with many more with figures

Ахмедбекова М.П., Азизсариев А.Р. Значение дизайнерского образования в национальной программе по подготовке кадров.....	81
Рустамова М.Х. Проблемы совершенствования финансового регулирования экономики.....	84
Киличева Ф.Б. Информационные технологии обучения в учебном процессе.....	87

Республиканский межвузовский сборник научных трудов

Редактор Хуснутдинова Э.С.

Подписано в печать 14.09.06  
Оперативная печать

Заказ №  
Объем 5,25

Формат 60x84 1/16  
Тираж 500 экз.

Ташкентский финансовый институт, ул. Х.Асомова, 7.  
Типография ЧФ «NISIM» г. Ташкент, проспект Ш.Рашидова, 71.

Ускоренное амортизационное списание основного капитала в современных условиях является главным средством стимулирования накопления, структурных изменений в экономике и важным инструментом воздействия на хозяйственный цикл, занятость и НИОКР. Суть его в отрыве физического процесса снашивания машин, оборудования, зданий и сооружений от калькулируемого в издержках производства переноса стоимости вещественных носителей основного капитала на производимые товары и услуги. Изменяя ставки и порядок амортизационного списания, государственные регулирующие органы определяют ту часть чистой прибыли, которая может быть освобождена от налогов путем включения в издержки производства и затем перечислена в амортизационный фонд для финансирования в дальнейшем новых капиталовложений.

При проверки правильности уплаты налога с прибыли налоговые инспекторы соглашаются с калькуляцией издержек производства или услуг только если амортизационные отчисления были произведены в соответствие с нормами, разрешенными министерством финансов. От этого зависит величина балансовой прибыли, ставка и размер налога, а также выплачиваемые дивиденды.

Варьирование норм ускоренного амортизационного списания основного капитала широко используется во всех развитых странах как средство государственной конъюнктурной и структурной политики, а также для стимулирования научных исследований и внедрения их результатов, для финансирования природоохранных мероприятий. Эффект варьирования норм амортизационных отчислений заметен в годы благоприятной конъюнктуры, т.е. в периоды спадов и кризисов действенность амортизационной политики ослабевает. Чем хуже конъюнктура, тем труднее реализовать прибыль, меньше возможностей для самофинансирования, а амортизационные льготы, предоставляемые государством, становятся менее привлекательными стимулами для частных инвестиций. Льготы по ускоренному амортизационному списанию равнозначны сокращению поступлений от налогов с прибыли в государственный бюджет. Результатом может быть повышение других налогов или рост государственной задолженности.

Государственные капиталовложения осуществляются в значительной степени в государственном секторе экономики, играющем важнейшую роль в государственном регулировании экономики. Он является одновременно объектом и инструментом воздействия на частное хозяйство.

В одних странах государственный сектор возник в основном в результате национализации ряда отраслей и предприятий (во Франции, Италии, Великобритании, Австрии), в других государство строило либо приобретало разоряющиеся хозяйственные объекты (и США, Швеции, Японии). В первой группе стран доля государственного сектора в национальном богатстве выше, чем во второй.

### Информационные технологии обучения в учебном процессе

Одним из условий внедрения информационных технологий обучения (ИТО) в практику обучения неродным языкам является подготовленность преподавателей и студентов к их использованию и это предопределяет актуальность их подготовки, предъявляет повышенные требования к содержанию последней.

Сегодня, к сожалению, еще многие преподаватели рассматривают информатизацию обучения только как процесс внедрения ЭВМ в систему высшего образования. Видимо, это упрощенное и одностороннее понимание сущности проблемы. Она же заключается в принципиально новой организации учебного процесса на более высоком качественном уровне взаимодействия педагогов и обучаемых в условиях использования ИТО. Речь идет о создании принципиально новой дидактической модели технологии обучения, предполагающей организацию оптимального взаимодействия человека с компьютером на основе широкого внедрения ЭВТ во все сферы жизнедеятельности вуза.

Применение ИТО уже сегодня существенно изменяет роль и функции педагога и обучаемых, оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения: меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучаемых; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе "педагог-ИТО-обучаемый"; усложняются программы и методики преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий. Иначе говоря, внедрение в учебный процесс ИТО неизбежно влечет за собой существенные изменения в структуре всей педагогической системы вуза. Причем, схема "человек-компьютер" обладает неизмеримо большими возможностями, способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного.

Роль преподавателя в условиях использования ИТО остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Он подбирает учебный материал для диалога, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия обучаемых с комплексом средств обучения (КомСО), формирует критерии управления действиями обучаемых и т.д.

С психологической точки зрения в условиях применения ИТО у отдельных преподавателей возникают трудности в овладении компьютерной грамотностью, которые кроются в боязни контакта с новой техникой, в отсутствии у большинства педагогов положительного опыта использования ЭВМ при проведении занятий. Новизна явления, к которому относится информатизация учебного процесса, дополнительные нагрузки на преподавателя, связанные с приобретением новых, необычных знаний, умений и методических навыков, возрастание временных затрат на

подготовку к занятиям невольно формируют у отдельных преподавателей определенные предубеждения, своеобразный психологический барьер в сознании, сдерживающий положительную мотивацию к овладению ИТО.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в этих условиях становится компьютерная культура. Это значит, что преподаватель, использующий в учебном процессе ЭВМ, должен: знать возможности компьютера в своей предметной области и обладать навыками работы в условиях использования ИТО, уметь руководить работой обучаемых в компьютерном классе, уметь подбирать и соответствующим образом компоновать учебный материал, исходя из целей обучения, создавать проблемные ситуации на занятиях, писать собственные или в сотрудничестве с программистами обучающие программы, уметь разумно сочетать использование КомСО с другими видами учебной деятельности.

Осуществление компьютерной подготовки педагогов результативно только в том случае, если формирование компьютерной культуры рассматривать как важный составной элемент педагогического мастерства. Она приобретает четко выраженную профессионально окрашенную целевую установку, мотивы становятся общественно значимыми, более устойчивыми.

Непременным условием применения ИТО является заинтересованность педагога в ее использовании. Это означает, что преподаватель должен увидеть, что данная технология помогает ему решать некоторые педагогические задачи обучения более эффективно (например, раскрыть значимость изучаемого учебного материала, повысить интенсивность его усвоения, развить и закрепить навыки практической работы, управлять учебной деятельностью, регистрировать результаты усвоения учебного материала, способствовать формированию у обучаемых рефлексии своей деятельности и т.д.), а также может высвободить время за счет автоматизации рутинных этапов педагогической деятельности нетворческого характера (например, сообщение начальных сведений по изучаемому разделу, проверка практических работ и т.д.). К сожалению, следует отметить тот факт, что в отдельных вузах работа по созданию ИТО не носит централизованный характер, а реальные трудозатраты преподавателей не учитываются в их индивидуальных планах работы.

Деятельность преподавателя в условиях применения ИТО неизмеримо усложняется. Это связано с тем, что педагог осуществляет ее в новой педагогической среде и с новыми средствами обучения. Он получает возможность оказывать воздействие на обучаемых опосредованно через КомСО, через стратегию обучения, реализуемую в данной ИТО. В этих условиях характер труда преподавателя меняется – ему приходится реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении порой вообще отсутствуют. Из сказанного следует вывод о том, что компьютерная культура преподавателя становится решающим условием успешного использования информационных технологий обучения (ИТО).

## СОДЕРЖАНИЕ

Исломова Д.Х. Инсон омилнинг ижтимоий моҳияти .....	3
Аскарходжаев С. Шахсни миллий архитектура воситасида эстетик тарбиялаш – мафкуравий тарбиянинг муҳим компоненти .....	4
Абаева Н.Ч. Предпосылки успешного обучения чтению .....	7
Гайбназарова С. Место и значение нравственности и духовной культуры личности в процессе идеологического воспитания молодежи Узбекистана .....	8
Karimov B.R. , Karimova U.B. Problems of development of the Japanese writing and the status of the Japanese language during globalization .....	10
Холназарова Л. Мир Али Хиравий – Бухоро хаттотлик мактабининг йирик намояндаси ...	18
Бабаева Л.Л. Обучение грамматике на практических занятиях по русскому языку студентов – бакалавров в техническом вузе .....	20
Исломова Д. Инсон омилни фаоллаштириш – аҳоли фаровонлигини ошириш воситаси ...	22
Инатов М. XX аср 20 - йилларида Ўзбекистон саноатида чизгилар .....	24
Абрамова Л.П. Обучение магистров стилю научной речи .....	27
Асимова М.Ю. Научно – техническая политика и машиностроение Узбекистана .....	29
Пидаева Э.Н. Личностный подход к изучению человека .....	31
Хужакулова Р.Ш. Ўзбек юридик атамашунослиги терминологиясини такомиллаштириш муаммолари .....	33
Мирзаева Э. К вопросу о комментированном чтении текстов в узбекских группах .....	35
Хуснутдинова Э.С. К вопросу о чтении в процессе обучения .....	37
Клычева М.С. О подаче некоторых терминов делопроизводства в русско – узбекских словарях .....	39
Диярова Н.О. К вопросу о переводе слов с переносным значением .....	40
Исмаилова К. Проблемы дифференциации вещания и узбекистанский радиорынок .....	41
Абаева Н.Ч., Холматова Ш.Т. Способы презентации новой лексики в группах со слабой языковой подготовкой .....	43
Клычева М.С. К вопросу о несовпадении объема значения слов в узбекском и русском языках .....	44
Акбарова К.М. Использование художественной литературы для развития речи студентов ..	45
Муминова Ф., Иззатулаева П. Развитие научной школы фольклористики .....	47
Бекбаева Г.Ю. Педагогическое искусство .....	49
Муминова Ф. К характеристике современных масс - медиа Узбекистана .....	50
Наримонова М. Ҳозирги ўзбек тилида фелъ шакли қуршовли бирикмаларнинг ўтилиши	54
Каримжоновна В. Классемаси макон билдирувчи фелъ бошқарувдаги ўрин келишкли бирикмалар .....	59
Юлдашева Р. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг маънавий асослари .....	61
Асимова М.Ю. Организационно – экономические проблемы развития сельскохозяйственного машиностроения .....	64
Жумагулов С.Б. Проблемы Казахского литературоведения 60 – х годов XX века ( в контексте освоения культурно – литературного наследия ) .....	65
Karimova U.B. Yapon tili alifbosi loyihalarining belgilarini yozish qoidalari .....	69
Каримов Б.Р. Проблема объединения Корси в свете ойкуменической концепции нации ..	72
Пидаева Э.Н. Хашимова К.М. Психология переживания в культурно – историческом аспекте .....	74
Тавалдиева Г.Н. Биографик жанр устаси .....	77