



2013 год – год благополучия и процветания

**ГАРМОНІЧНА РАЗВІТОЕ ПАКОЛЕННЕ –
УСЛОВІЕ СТАБІЛЬНАГО РАЗВІТТЯ,
БЛАГОПЛУЧІЯ І
ПРОЦВЕТАНІЯ ОБШЧЕСТВА**



СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения. Формирование личности – на современный уровень.....	6
Джураев Р.Х., Ходжаева З.К. Интерактивные технологии для школы.....	21
Шорустамов М.Т. Социокультурные взаимоотношения обществ в целях благополучия народов.....	27
Умаров Б.М., Мирзаева Н.Ж. Вояга етмаганлар тарбиясидаги нуқсонларни олдини олишнинг педагогик-психологик масалалари.....	32
Burmistrova O.Y. The identity of the child in Y.Korchak's pedagogics.....	35
Андрянова В.И., Лагай Е.А. Учебник как средство гуманизации и гуманитаризации образования, формирования способностей и самовыражения и самореализации учащихся.....	37
Киличева Ф.Б. Эффективность организации учебного процесса с применением интерактивного метода «учение через обучение».....	60
Шойимова Ш.С. Педагогик конфликтнинг шахслараро муносабатларга таъсири.....	63
Чориев Т.Р., Сатторов А.Э. Малака ошириш тизимида ўқитувчининг ўз-ўзини ташхислаши.....	65
Гулбоев А.Т., Адизов З.Н. Ўқитувчилар малакасини ошириш тизимида таълим жараёнини табақалаштириш.....	69
Камилова М.Ш. Ўқитувчи фаолиятининг ижодкорлик хусусиятлари.....	73
Мирзаева Ш.Р. Ўқитувчининг педагогик маҳорати ўқув фаолияти самарадорлигини белгилловчи муҳим омил сифатида.....	75
Сафиязова Д.Ж. Духовное воспитание молодежи как одна из сторон гармоничного развития личности.....	77
Саидходжаева А. Нравственные основы личности.....	81
Джураева Л.Р. Социально-психологические характеристики религиозного культа.....	83
Саипова М.Т. К проблеме использования активных методов обучения.....	92
Умарова Ф.Н. Использование интернет-технологий на занятиях по иностранному языку.....	95
Каюмов Р.Р., Айходжаева Г.А. Медицина олийгоҳларида чет тили таълимини модернизация қилишнинг баъзи масалалари.....	99
Zohidova M.F. Songs can improve the listening and speaking skills.....	104
Aymetova Kh.D. Enjoy teaching English.....	106
Achmedova D. Interkulturelle spiele und übungen im deutschunterricht.....	108
Nurimova S.E., Ashurova G.Yu. Le dialecte des voyous.....	111
Азаматова З.С. К вопросу о письме и письменной речи в обучении иностранному языку.....	113
Юсупов А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.....	116
Ахмедова А.Ф. Развитие разговорной английской речи.....	120
Азизова М.А. К вопросу о коммуникативной адекватности аудиотекста.....	122
Холмурадова Э.Х. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка.....	125

Холматов Ш.С. Ҳозирги замон немис тилида махсус лексика ва атамалар.....	128
Рахимова Г.Р. Современное состояние преподавания английского языка.....	132
Прохорова Л.Л. К вопросу о современном словопроизводстве в русском языке (конец XX века).....	134
Инамова М.А. О технологии развития критического мышления при изучении русского языка в национальных группах.....	137
Саидова З.У. Лексико-семантические особенности тюркских слов в русском языке.....	140
Турдыева М.Э. Игровые приёмы в учебном процессе.....	144
Самандарова Г.С. Новые информационные технологии обучения иностранному языку.....	147
Тулибаева С.Т. Анализ языка художественных произведений как вид языкового разбора.....	150
Тўйчиев С. Морфологик қатламда тилларни қиёсий-типологик тадқиқ этиш.....	153
Бабаева Д.Р. Атроф олам билан таништириш – нутқ ўстириш воситаси.....	156
Халмуратов Т.Ж. Коммуникативное обучение учащихся-инофонов синтаксису русского языка.....	159
Джаббарова Л.У. Формирование экономического мышления молодежи.....	162
Абидова М.И., Бобохонова Ф.А., Зикриллаева Ф.З. Таълим жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш.....	166
Дехканова М.Ў. Талаба ёшларни бўлажак касбий фаолиятга тайёрлашда инновацион технологияларнинг ўрни.....	170
Суюнов С.С. Ўзбекистон шароитида экологик мини-транспорт тизимини яратишнинг инновацион усули ва унинг ҳуқуқий асоси.....	173
Шодмонова Г., Каримова Х.Х. Ахборот технологиялари ёрдамида талабаларда мустақил таълим олишни шакллантириш.....	177
Аббасханова Х.Ю., Ходжаев Н., Юнусов Д.Ю. Особенности разработки электронных дидактических материалов для изучения специальных предметов.....	180
Шукурова М.А. Педагог инновацион фаолиятини шакллантириш масалалари.....	184
Парпиходжаева З.М. Таълимда инновацион технологиялар.....	186
Ходжаев Н., Эшмурадов Б.М. Использование инновационных технологий при изучении специальных дисциплин в профессионально-технических колледжах.....	189
Жиянова Н.Э. “Корпоратив молия” фанини ўқитишда интерфаол усулларнинг хусусиятлари.....	193
Набиева Д.Р. Уроки с использованием презентаций.....	196
Акрамова Л.Ю. О методах семейного воспитания.....	198
Шарипова Д.Д., Ахмедходжаева Д.И., Каримова С.И. Формирование здорового образа жизни у учащейся молодежи.....	200

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА
«УЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ»**

Ф.Б.Киличева, доцент ТУИТ

Наиболее интересным и привлекающим к себе внимание является практика использования и применения интерактивных методов обучения.

Под *интерактивным методом* (от англ. «inter» – взаимный, «act» – действие) понимается способность человека взаимодействовать или находиться в режиме беседы или диалога с кем-либо (человеком) или с чем-либо (например, компьютером). Он организует учебный процесс, который предусматривает прогнозируемые цели.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

«*Учение через обучение*» (нем. Lernen durch Lehren) – методика обучения, разработанная и впервые примененная на практике профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартаном. Суть метода заключается в том, чтобы научить студентов учиться и передавать свои знания своим однокурсникам. Преподаватель же является режиссёром, который направляет деятельность студентов.

«Учение через обучение» – метод обучения, при котором студенты сами с помощью преподавателя готовят и проводят занятие. Это может касаться отдельных эпизодов или даже целых частей занятия. Уже в Древнем Риме бытовала поговорка «docendo discimus» – «обучая, учимся сами».

Задача преподавателя в том, чтобы студенты интенсивно общались и создавали долгосрочные, связанные с материалом контакты, а также коллективно продуцировали знания. Это происходит лучше всего в рамках небольших исследовательских проектов.

Теоретические основы «Учение через обучение» основываются на трёх компонентах:

1. *Педагогически-антропологический аспект.* «Учение через обучение» ссылается в основном на пирамиду потребностей Маслоу. Задача передавать другим знания должна удовлетворять потребности в надёжности (структура самосознания), социальном контакте и социальном признании, а также в самореализации и смысле (трансцендентность).

Относительно потребности в трансцендентности следуют следующей логике: ввиду направленных на человечество проблем не подлежит сомнению то, что необходимо мобилизовать как можно больше интеллектуальных ресурсов.

2. *Учебно-теоретический и систематический аспект.* Противопоставлен традиционному способу передачи учебного материала. Построение знаний по методу «Учение через обучение» востребовано студентами.

Исходя из подготовленной, но ещё не систематизированной на занятии информации, студенты стоят перед задачей преобразовать эту информацию путём оценивания, взвешивания и систематизации в знания (Linearitact a posteriori). Этот процесс может произойти только на основе интенсивной коммуникации.

3. *Предметно-направленный и содержательный аспект.* Устраняет противоречие между привыканием (бихевиористский компонент),

соотношением материала (когнитивный компонент) и аутентичным взаимодействием (коммуникативный компонент). В содержательном плане применение метода «Учение через обучение» требует, чтобы учебный материал служил поводом для размышления.

Перед рассмотрением нового материала преподаватель распределяет материал малыми дозами, образуются группы студентов (3-4 студента) и каждая группа получает отдельную часть материала, а также задание сообщить это содержание всей аудитории.

Студенты, получившие задание, дидактически готовят материал. Во время такой подготовки, которая происходит на занятии, преподаватель поддерживает отдельные группы студентов и даёт импульсы и советы.

Студенты прекрасно, без проблем справляются с этой задачей. «Учение через обучение» – это не фронтальное занятие, проводимое студентами. Ведущие занятия студенты должны постоянно соответствующими средствами убеждать, что каждая информация понятна тем, кому она адресована (коротко спрашивать, обобщать, вплетать партнёрскую работу).

Здесь преподаватель должен вмешиваться, если он устанавливает, что коммуникация не удаётся или что применяемые студентами приёмы мотивации не срабатывают.

Таким образом, при применении на занятии метода «Учение через обучение» материал прорабатывается интенсивнее и студенты становятся существенно активнее.

Студенты приобретают дополнительно к предметным знаниям ключевые умения: способность работать в команде, способность к планированию, надёжность, презентация и комментирование, самосознание.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и дополн. – Москва: Академия, 2008.

ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТНИНГ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРГА ТАЪСИРИ

Ш.С.Шойимова, п.ф.н., доцент, ТошПТИ

Педагогик конфликтология педагогик мулоқотнинг самарали кечишига тўсиқлик қилувчи зиддиятли – стрессли вазиятларни ўрганиш ва уларнинг олдини олиш усулларини излаб топишни ўрганувчи йўналишдир.

Соҳа мутахассисларининг фикрига кўра педагогик конфликтлар таълим олувчилар шахсига ўз таъсирини кўрсатади. Мазкур муаммонинг долзарблиги ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги асосида қурилган педагогик фаолиятда юз берувчи зиддиятларнинг келиб чиқиш сабаблари, уларни бартараф этишга доир самарали усулларни излаб топишга бўлган соҳа вакилларининг саъий-харакатлари билан изоҳланади.

Педагог томонидан ҳал этиладиган турли-туман вазифалар бир-биридан фарқ этувчи хулқ-атворга боғлиқ қўйидаги усулларни қўллашни талаб этади:

1. Ўқувчилар билан ҳамкорлик қилишда ҳал этилиши лозим бўлган педагогик жумбок кимга тегишли эканлигини ҳисобга олиш керак.
2. Агар жумбок ўқувчига тегишли бўлса, ўқитувчи маслаҳатчи ролида чиқиши мақсадга мувофиқдир.
3. Жумбок ўқитувчининг ўзига тегишли бўлган тақдирда маслаҳатчилик позицияси самарасиз натижа беради.

Агар муаммо ўқитувчининг ўзида бўлса, нима қилмоқ керак? Бундай тақдирда педагогда учта имконият мавжуд: ўқувчи билан ишлаш; муҳит билан ишлаш; ўз устида ишлаш.

Конфликтда қатнашувчи томонлар сафида таълим-тарбия жараёни қатнашчиларининг барчаси иштирок этиши мумкин, яъни ўқувчиларнинг ота-оналари, методик хизмат раҳбарлари, хаттоки, бошқарув аппарати ходимлари ҳам. Юзага келиши жиҳатидан конфликтлар қутилмаганда, олдиндан режалаштирилмаган ҳолатда содир бўлади.