

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM
VAZIRLIGI
TOSHKENT MOLIYA INSTITUTI**

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA



**O‘ZBEKISTON OLIY TA‘LIM
MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI
O‘QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI
MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO‘PLAMI**

21-yanvar 2022 yil

Toshkent
“IQTISOD-MOLIYA”
2022

MUNDARIJA

IQTISODIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI O'QITISH METODIKASI	
Доспанова Д.У. Типология языков в аспекте преподавания культуры речи в неязыковых вузах.....	3
Yuldashova U. Priorities of foreign language learning.....	5
Эргашева Г. Вопросы формирования речевых навыков студентов экономических вузов.....	7
Халилова Х.Х. Формирование языковой компетенции при обучении иностранному языку студентов экономических вузов.....	10
XORIJIY TILLARNI O'QITISH MASALALARI	
Джуманова Д.Р. Языковые контакты в полилингвальном социуме.....	12
Рзаева Севиндж Тофик кызы. Использование художественных текстов на уроках немецкого языка как иностранного.....	16
Saidova F. B. Formation of a communicative competence in Training foreign language.....	19
Makhkamova Sh. T. Using interactive teaching methods in russian language lessons.....	22
Диерова Н. Формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.....	25
Сапаров А.Д. Текстовая работа по развитию навыков устной речи.....	28
Boboyev Yu. Til o'qitishning kommunikativ metodi masalalari.....	31
Эрданова С. Инновационные методы обучения будущих экономистов-менеджеров.....	34
Киличева Ф. Б. Активизация и управление познавательной деятельностью студентов.....	36
Дилмуродова Н. Талабаларнинг касбий нутқини ўстиришда ихтисослик матнларидан фойдаланиш.....	39
Мухитдинова Д. Х. Особенности использования цифровых технологий при обучении русскому языку.....	42
Юсупов Э.К. Из истории развития методики преподавания русского языка.....	45
Ташева У. Т. Изучение языков с использованием квестов.....	47
Киличева Ф.Б. Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку.....	50
Абдуллаева С.Х. Интегративное обучение в системе высшего образования.....	53
Saidova F.B. Multimedia technologies in teaching foreign languages.....	56

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ф.Б. Клиичева

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой узбекского
языка и литературы Национальный
исследовательский университет
«Ташкентский институт
инженеров ирригации
и механизации сельского
хозяйства»*

Аннотация. В статье освещаются некоторые аспекты использования интерактивных методов обучения русскому языку. Акцентируется внимание на использование инновационных методов в образовательном процессе. Рассматриваются преимущества использования интерактивных методов при обучении русскому языку.

Ключевые слова: метод, обучение, знания, умения, мотивация, общение.

Аннотация. Maqolada rus tilini o'qitishda interfaol usullardan foydalanishning ba'zi jihatlari yoritilgan. Ta'lim jarayonida innovatsion metodlardan foydalanishga e'tibor qaratiladi. Rus tilini o'qitishda interfaol usullardan foydalanishning afzalliklari ko'rib chiqiladi.

Калит so'zlar: usul, o'qitish, bilim, ko'nikma, motivatsiya, muloqat.

Abstract. The article highlights some aspects of the use of interactive teaching methods in the study of the Russian language. Attention is focused on the use of the active method in the educational process. The advantages of using interactive methods in teaching the Russian language are considered.

Key words: method, training, knowledge, skills, motivation, communication.

Современное качество высшего образования определяется использованием активного метода обучения, когда студенты вовлечены в учебный процесс. Активное обучение предполагает обязательную деятельность студентов в направлении получения, обработки и использования приобретаемых знаний.

Широкое применение интерактивных методов обучения способно значительно повысить эффективность активного обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной подготовки студентов; на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях).

Интерактивные методы обучения могут быть использованы в учебной, внеучебной и воспитательной деятельности: в процессе обучения, для контроля знаний, для поиска информации, для информационного обмена, для организации процесса самообразования, проектной деятельности и внеаудиторных мероприятий.

Современное занятие должно формировать у студентов не только глубокие и прочные знания предмета, но и умения использовать их в различных жизненных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения

проблем. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу по развитию у студентов интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых умений, а также познавательных, таких как ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции самих студентов в учебном процессе.

Под активностью подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений, результативности и соответствием социальным нормам. Такого рода активность является следствием целенаправленного взаимодействия и организации педагогической среды, т.е. применения педагогической технологии.

Чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, педагогика предлагает различные пути: воспитание ответственности, развитие мотивации, адаптирование учебного материала к учебным возможностям студента и др. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения.

Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Они обеспечивают положительную мотивацию студентов к изучению предмета, формированию устойчивого познавательного интереса к нему, к повышению качества знаний, к созданию педагогических условий для развития способностей студентов.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса.

Общение - сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Традиционно выделяется *три стороны общения*.

- информативную (обмен информацией);
- интерактивную (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
- перцептивную (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Общение бывает полноценным, когда в нем присутствуют все три названные стороны.

В условиях учебного общения повышается точность восприятия, увеличивается результативность работы памяти, развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как:

- устойчивость внимания, умение его распределять;
- наблюдательность при восприятии;
- способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели;
- воображение, умение ставить себя на место других.

В процессе общения происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познать самого себя. Психические механизмы совместной деятельности опираются на фундаментальные личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, т.е. *способностей к саморазвитию и самореализации.*

Сотрудничество рассматривается психологией как особая форма человеческих взаимодействий, требующая учета многих факторов, а именно: уровня сплоченности коллектива, наличия действенной обратной связи, реакции на конфликтные ситуации, готовности к взаимобмену, взаимопомощи и т.д.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры и т.п.

I. Форма группового взаимодействия – «Большой круг».

Тема обсуждения: «Характер человека».

1. Каковы возрастные закономерности и возможности изменения характера человека?

2. Что необходимо знать и сделать для того, чтобы изменить характер человека, начиная со старшего школьного возраста?

3. Какие черты характера человека проявляются и развиваются в разных видах общения с людьми?

4. Каковы условия ускоренного развития в общении черт характера человека?

5. Каково значение так называемой обратной связи для формирования характера?

Работа проходит в три этапа. Прием «Большого круга» оптимален в тех случаях, когда необходимо быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения.

II. Прием «карусель» вовлекает всех студентов в дискуссию, дает возможность каждой группе поделиться своими идеями и продолжать работу по обмену идеями или информацией со всей аудиторией на равных для всех условиях. Он эффективен, когда вопросы сначала обсуждаются в малых группах, а затем представители каждой группы делятся результатами обсуждения со всей аудиторией (например, методы «один – вдвоем – все вместе», или «смени позицию»).

Интерактивная деятельность на занятиях по дисциплине «Русский язык» предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Литература

1. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / В.В. Гузев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006г. – 208с.
2. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М.: Педагогика, 2005. – 186 с.
3. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения / И.М. Осмоловская. – М.: Academia, 2017. – 256 с.
4. Буряшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Буряшева. – М.: КноРус, 2012. – 80 с.

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Х. Абдуллаева

*доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), Ташкентский университет
информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразми*

Аннотация. В статье рассматривается интегративное обучение как система и процесс установления интегративных связей. Процесс интегративного обучения осуществляется в режиме творческого саморазвития, выработки инновационных педагогических средств моделирования целостного педагогического процесса.

Ключевые слова: интегративный процесс, интегративный подход, профессиональные компетенции, модель, межпредметная связь, субъектная индивидуализация.

Annotatsiya. Maqolada integrativ ta'lim integrativ aloqalarni o'rnatish tizimi va jarayoni sifatida ko'rib chiqiladi. Integrativ ta'lim jarayoni ijodiy o'z-o'zini rivojlantirish, yaxlit pedagogik jarayonni modellashtirish uchun innovatsion pedagogik vositalarni ishlab chiqish rejimida amalga oshiriladi.

Kalit so'zlar: Integratsion jarayon, integrativ yondashuv, kasbiy kompetensiyalar, model, fanlararo bog'liqlik, sub'ektiv individuallashtirish.

Abstract. The article deals with integrative learning as a system and process of establishing integrative links. The process of integrative learning is carried out in the mode of creative self-development, the development of innovative pedagogical tools for modeling a holistic pedagogical process.

Key words: Integrative process, integrative approach, professional competencies, model, interdisciplinary connection, subjective individualization.

Интегративный процесс в образовании сложное явление, включающее в себя взаимодействие социальных, психологических и организационно-педагогических факторов, в частности проявление интеграции в таких блоках как мотивационно-потребностный, оценочно-результативный в пределах образовательной системы в соответствии с её задачами, целями, принципами,

