



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АССОЦИАЦИЯ «ПРЕДПРИЯТИЙ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВИДОВ
ТОПЛИВА И ЭНЕРГИИ»**



TIQXMMI

Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства

**ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ
ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА**



**“AGROSANOAT TARMOQLARIDA ELEKTR ENERGIYASIDAN
FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH MUAMMOLARI”
MAVZUSIDAGI HALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI MATERIALLARI**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В ОТРАСЛЯХ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

**COLLEKTION OF REPORTS INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE "PROBLEMS OF IMPROVING EFFICIENCY OF
ELECTRICAL ENERGY USE IN AGRICULTURAL INDUSTRY"**

III часть

28 ноябрь 2018 год

2	Химматалиев Д.О., Жуманов А.А., Ибрагимова Г.Н. Особенности профессионального самоопределения молодежи в условиях модернизации образования.	329
3	Насрулин А.Б., Мухаммадиев М.М., Низамов О.Х. Перспективы использования геоинформационных технологий для подготовки кадров инженеров-энергетиков аграрных и энергетических секторов экономики Узбекистана.	332
4	Химматалиев Д.О., Муродова Ш., Имомалиева С. Янги педагогик технология асослари.	337
5	Каримова Х.Х., Зияева Ш.К., Хамраева Ш.А. Значение информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования.	341
6	Қиямов Н.С., Нусратов А. Компетентностный подход как фактор сближения образовательных систем.	343
7	Байтураев Т.Д., Туляганов Ш. Касб таълимида амалиёт дарсларини ўтишда ахборот технологияларидан фойдаланиш.	346
8	<u>Киличева Ф.Б.</u> Обучение русскому языку с использованием интерактивных методов при подготовке кадров по энергетике для аграрного сектора.	349
9	Ҳайитов О.Э. Раҳбар психологиясига компетентли ёндашув.	354
10	<u>Киличева Ф.Б.</u> Компетентностный подход к подготовке кадров по энергетике для сельского и водного хозяйства	359
11	Шарипов С. Таълим бериш жараёнида назария ва амалиёт бирлигини таъминлаш.	363
12	Xolmatov O.O., Qodirov A. Design of a labview system applied to predictiveMaintenance.	367
13	Байтураев Т.Д., Туляганов Ш. Таълим тизимида шахс интеллектини ривожлантиришнинг ахамияти.	370
14	Giyasov S.M. “Elektr mashinalari” fanidan laboratoriya mashg’ulotlarini o’tishda virtual laboratoriya ishlarining ahamiyati.	373
15	Denmuxammadiyev A.M., Umirov A. Ta’limda mustaqil ishni rejalashtirish va tashkil etish muammolari.	376
16	Едылбоев У.Д., Рахматов Р.Ў. Чизма геометрия ва муҳандислик фанида ахборот таълим технологиясининг ўрни.	380
17	Косимов Ж.А. Чизмачилик ва компьютер графикаси фанларини интеграциялаш асосида ўқитиш методикаси.	383
18	Бойтураев Т.Д., Маликова М. Махсус фанларда ўқув амалиёт машғулотларини ўтишда бажариладиган жараёнлар бўйича билимларини мустахкамлаш услубяти.	388
19	Oymatov R., Saitmurodova M.S, I.mahsudov R. O’quv maqsadlari uchun yerni masofadan zondlash dasturiy ta’minotlarini tahlil qilish.	391
20	Бойтураев Т.Д., Маликова М. Мутахассислик фанларидан назарий дарсларни ўқитиш технологияси тахлили.	394
21	Муслимов Т.Д., Юнусова Ф.Р. Олий ўқув юрглари ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви асосида фаол тадбиркорликни ривожлантириш.	396
22	Пўлатов А.А., Умаров М. «Электромеханик тизим ва мажмуларни бошқариш» фанини интерфаол усуллар асосида ўзлаштириш бўйича тавсиялар.	399
23	Раупова Ш.А., Мадазизова Д.Р. Медицинская культура в системе образования.	403
24	Рахманова М.К. Глобаллашув жараёнида ёшларда маънавий таҳдидларга Қарши курашни шакллантириш.	405
25	Сафарбаева Н.М. Иқтисодий масалаларда математиканинг ахамияти.	408
26	Xojiev A.A., Abdusamatova F. G’. Energetik-muhandislar uchun «hayot faoliyati xavfsizligi» fanini o’qitishda innovatsion usullarni qo’llashning samaradorligi.	410
27	Сафарбаева Н.М. Таълим сифатини таъминлаш тамойиллари.	413

нг ўқув-методик қўлланма, тавсия, дидактик материаллар, дарслик билан таъминлашдан иборат.

Агарда мухандис мухандис ўқитувчи дарсларни ахборот коммуникацион технологиялар билан ташкил этса:

- дарсда ўқувчи фаоллиги ошади;
- ўқувчининг вербал коммуникатив қўникмалари шаклланади;
- фанга бўлган кизиқиши ва эътибори кучаяди;
- хар бир дарсени муаллифлардек ҳис этади.

-Ахборот билан ишлаш, ахборот кидириш, зарурларини ажрата билиш, кайта ишлаш, тартибга солиш, ахборотлардан мазмунини тушиниш, мантаний яқинларини ажрата олишга ўрганади. Шулар асосида ахборотни олиш маданияти шаклланади.

Мухандис ўқитувчи нинг ўзи эса технологик жараёнда замон билан ҳамнафас, дарсларни бир неча манбалар ва энг сўнгги янгиликлар билан бойитувчи, ўқувчи кўз ўнгида эса мукамал шахс сифатида шаклланиб қолади.

Амалиётнинг кўрсатишича, дарс жараёнида ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш дарс мавзусининг муаммоли масалаларига диққатни қаратиш имконини беради.

Касб-хунар Касб
таълими ўқувчилари ақлий салоҳиятининг ўсиб бориши, уларнинг таълим мазмунига чуқурроқ кириб боришга интилиши, ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиб дунё янгиликлари билан яшаши ҳамда таълим соҳасидаги энг сўнгги янгиликлардан бохабар бўлиб боришни талаб этади.

Инновацион технологияларга асосланиб дарсларни ўтказиш яхши натижаларни бермоқдаки, ахборот коммуникацион технологияларни ўқув жараёнида қўллаш жаҳон амалиётида кенг қиррали бўлиб, унга педагогик, психологик, дидактик, ташкилий, иктисодий, ижтимоий, экологик ва бошқа нуқтаи назарларидан ёндашиш лозим.

Касб хунари таълим ходимлари бевосита мултимедия умумтаълим дастурларини ривожлантириш маркази базасида масофавий методик хизмат кўрсатиш тизими билан боғланиб ўз қўникма ва малакаларини ошириши ва ушбу марказнинг сайти орқали янгиликлардан хабардор бўлиб таълим жараёнига уларни олиб кириши мумкин. Педагогик жараёнларга таълимнинг замонавий технологияларини киритиш, ёшларни мустақил ишодий- ишлашга, эркин фикрлашга ўргатишни ҳозирги давр талаби экан, унинг таълим-тарбия билан узвийлигини таъминлаш бугунги кун вазифасидир.

Адабиётлар:

1. И.А.Каримов “Баркамол авлод орзуси”. “Шарк”. 1999й
2. “Соғлом бола йили” Давлат дастури 2014 й.
3. Ж.Ғ.Йўлдошев ва бошқалар “Интерфаол таълим сифат кафолати”.Т.: “ЮНИСЕФ”. 2008й.
4. О.Н.Богданович Современные формы организации учебно-воспитательного процесса. Мозыр. ОООИД- «Белый ветер» 2009 г.
5. Р.Мавлянова Касб хунар таълим педагогикаси, инновацияси, интеграцияси. 2014й.

УДК 378 (001.2.85)

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ЭНЕРГЕТИКЕ ДЛЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Киличева Феруза Бешимовна, к.п.н., доцент. Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

Аннотация.

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения.

которая формирует групповую общность, повышает познавательный интерес, развивает навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Ключевые слова: личность, активность, интерактивные технологии обучения, активные методы обучения, процесс обучения, «попс-формула».

TRAINING THE RUSSIAN LANGUAGE USING INTERACTIVE METHODS FOR TRAINING ENERGY PERSONNEL FOR THE AGRICULTURAL SECTOR

Abstract.

The article deals with interactive teaching methods. Interactive activity in the classroom involves the organization and development of interactive communication, which forms a group of groups, increases cognitive interest, and develops the skills of analysis and self-analysis in the process of group reflection.

Key words: personality, activity, interactive learning technologies, active learning methods, learning process, "pops-formula".

Ведение

Энергетика, являясь сектором экономики страны, оказывает огромное влияние на жизнь людей и определяет структуру экономического развития. Энергетический сектор экономики является существенным источником формирования национального дохода, оказывающим значительное влияние, в том числе на здоровье людей.

Энергетика играет на сегодняшний день определяющую роль в развитии нашей республики. Энергетическая отрасль в полной мере обеспечивает внутренние потребности в энергетической и тепловой энергии и является основой социально-экономического развития Узбекистана.

Одним из основных компонентов Национальной модели подготовки кадров является личность. Личность – главный субъект и объект подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг [3]. Вся система образования, в том числе и сам процесс обучения должен быть ориентирован на личность.

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, непрерывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина – право на образование, проявление творческих способностей, интеллектуальное развитие, профессиональный труд [3].

Интерактивные методы обучения включают в себя личностный подход, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Они позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку – дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Методика исследования

Целью дисциплины «Русский язык» является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной..[2]

Задачи обучения состоят в том, чтобы помочь студентам овладеть русским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им. Решение этих задач зависит от содержания обучения, под которым понимается система знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения.

Задачи дисциплины «Русский язык»: развитие и дополнение знаний, умений и навыков владения русским языком, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; расширение и углубление знаний русского языка в контексте соответствующих направлений бакалавриата и овладения профессиональных знаний.[2]

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается

диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Обучение – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Главной задачей нашего института на современном этапе является подготовка специалистов, а именно энергетических кадров для аграрного сектора, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения.

К инновационным методикам обучения относятся интерактивные и компьютерные технологии. Интерактивные технологии обучения включают лекции (научные, социальные, профессиональные, интегративные и др.) и семинары (диспуты, учебные дискуссии, технологии проектного обучения и др.). Компьютерные технологии обучения предполагают сбор, переработку, хранение и передачу информации от обучающего обучаемому и наоборот.[3]

Рассмотрим более детально, что же такое интерактивные методы обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

«Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся».[4]

Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;

- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые.

Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг.

Неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность студентам понять и изучить материал с различных позиций.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов, англ. casestadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

К активным и интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Такие методы являются инновационными образовательными технологиями.

Учебный процесс, опирающийся на использовании интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;

- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, поис-формула);
 - разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
 - тренинги.

Результаты исследований. Использование на занятиях русского языка методики «поис-формула» как одного из многочисленных приёмов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» позволяет активизировать деятельность студентов, помогает студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Рассмотрим использование данной методики при изучении темы: «Каким должен быть современный специалист по энергетике?»

При изучении темы: «Характер и профессия». Тема для обсуждения: «Как повлиять на отношение окружающих к вам?»

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...	<i>Я считаю, что отношение окружающих людей к вам зависит от многих причин.</i>
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...	<i>Во-первых, от вашего характера. Во-вторых, от того, что знают о вас ваши близкие и друзья. В-третьих, от того, как вы сами относитесь к людям.</i>
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...	<i>Например, если причина недоброжелательного отношения – ваш характер, постарайтесь изменить его. Разберитесь в себе и признайте свои недостатки. Если вы открыто признаете свои недостатки, это оправдывает и прощает многое в вашем характере.</i>
С – следствие (вывод)	... поэтому ...	<i>Таким образом, «закон взаимности человеческих отношений» гласит: если мы хотим, чтобы окружающие хорошо относились к нам, мы должны будем, прежде всего, сами научиться по-доброму относиться к людям.</i>

Выступление занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, студент высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Кластер–метод, развивающий мышление студентов. Способствует вовлечению в мыслительный процесс новых представлений по изучаемой теме.

При изучении темы «Виды энергии»

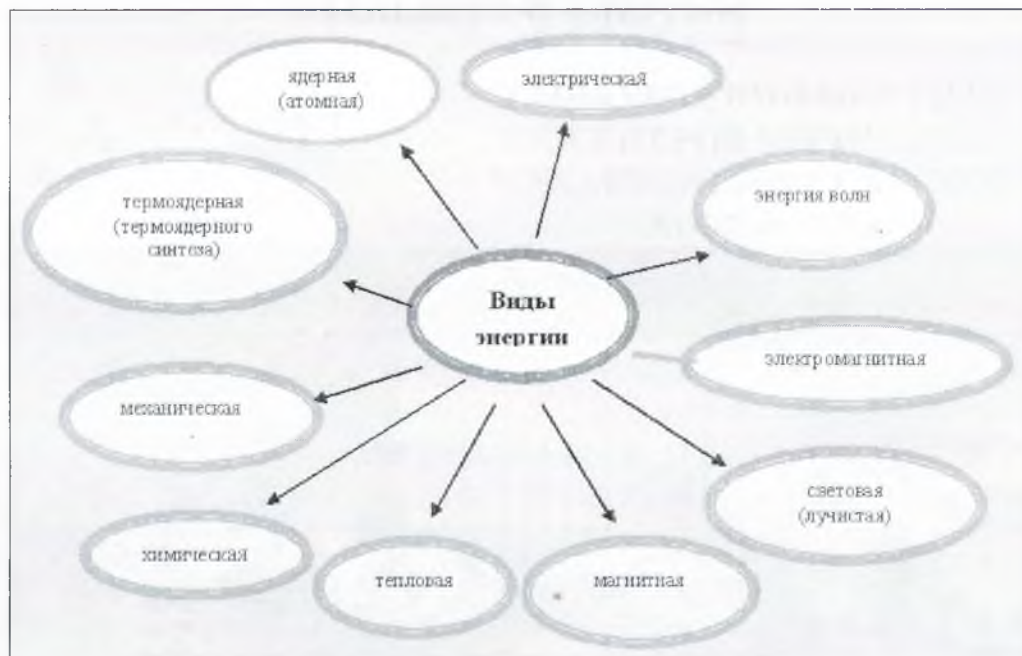
I этап. С чем ассоциируется в вашей памяти словосочетание «виды энергии»?

Для завершения занятия можно использовать такие активные методы, как: «Мухомор», «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги занятия и завершить работу.

Таким образом, перечисленные методы действительно составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности студентов на всех этапах занятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Выводы:

С развитием научно-технического прогресса увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано, главным образом, на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей у будущих кадров по энергетике, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса.



Использованная литература:

1. Гура В. В., Турик Л. А., Терновая И. П. и др. Интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов/под. Ред. В. В. Гуры. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. Ин-та, 2010. – 108 с.
2. Исакова Р.К., Ахмедова М.Х., Башатова Н.А. Русский язык. Учебная программа (для всех направлений бакалавриата). – Т., 2017. - С.13.
3. Национальная программа по подготовке кадров (Национальная база данных законодательства, 05.01.2018 г., № 03/18/456/0512).
4. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения/под.ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

УДК 159.9; 316.4 (331.108.26)

РАҲБАР ПСИХОЛОГИЯСИГА КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич, психол.ф.н., доцент, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалиғини механизациялаш муҳандислари институти

Аннотация.

Мақолада раҳбар компетентлиғини ривожлантиришнинг комплекс модели сифатида «раҳбар жамоа шахс» номи ижтимоий-психологик тизим хусусиятлари назарий жиҳатдан батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: раҳбар, бошқарувчи, йўлбошчи, моделлаштириш, компетентлик, профессионал компетентлик, компетентлик назарияси, компетенция.