

**УЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАҢЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2021-МАХСУС СОН-3
Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года

Хива-2021

Ruzieva M.K. General innovative teaching of language means creativity and novelty of the teacher	280
Sharopova Sh.K. Development of systems of professional-oriented training in foreign languages in technical higher education on the basis of subject-written integration	282
Sultanova D.B. The role of interviewing to organize and clarify our ideas about education	285
Turdiyev I.M. The role of method projects in foreign language lessons	287
Tursunboeva S.A. Development of communicative competence in teaching foreign language for professional purposes	289
Uzmanova G.M. Communicative features of political texts in the languages	291
Uzmanova N.M. "Nochal qisqartirish o'zaro ta'asirida belgilarning iriylanishi" mavzusini o'qitishda "SWOT-tahlil" metodidan foydalanishning imkoniyatlari	294
Qudratov G' S. Use of political words in translation	296
Zakirova Sh. Teaching grammar for adults	298
Azizov A.A. Ҳўра аср алломалярининг икконида "адолат" ва "халқшарҳарлик" мафкуралининг тарғиб қилиниши ва унинг миллий тарбиядаги аҳамияти	300
Амиркулов Ж.Ч. Ёш футболчиларни жисмоний қолатиши билан қарши ҳамда уларни мусобақаларга тайёрлаш	302
Алленова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции у студента на уроках русского языка в ВУЗе	304
Арипов Г.Н. Ёнгил саноат лисенсисини тарғиб ва ташвиш	306
Бойгазиев Т.Н., Пардеев Ҳ.Н. Форобийнинг ишлар классификацияси ҳамдаги қарашлари. Тақлиб ва тақлиб	310
Жумиёнова З.О. О некоторых особенностях методики преподавания русского языка	312
Ниязиева Н.В. Использование коммуникативных методов в обучении русскому языку	316
Қалайдарова Ғ.А. Илҳомлар илҳомий-маънавий ҳаётда Хокимгон-Нақибқанда ташвишнинг ўрни	318
Қилгичева Ғ.Б. Современное инновационное методы в преподавании русского языка	320
Маматов Р.Р., Маматова Н.К. Шарҳ мутафаккирларнинг қасбий ташвиш ва тарбияга оид фалсафий психологик қарашлари	322
Мирқурбанова Р.А. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения русского языка	324
Намазова У.С. Структура эмоциональной культуры	326
Отабаева З.Ғ. Педагогик қасбий фаолиятда талабалар билан ҳамкорлик маданиятини ташвиш этиши мулоқотнинг аҳамияти	328
Самиева М.Т. Актуальные проблемы инновационного содержания предмета французского языка	330
Ташева У.Т. Использование новых информационных технологий при изучении русского языка	332
Турманов Г.М. Использование интернета в обучении французскому языку	334
Турдиев Ш.Б., Ахмедова С.А. Физикский реабилитация детей младшего школьного возраста	335
Усмонов Н.Я. Шарҳ мутафаккирларнинг қасбий-қасбий мерослари тарбиявий мақсадларда фойдаланиши	337
Хамидова Н. Тақлиб олий ташвиш тизимида чет тилларни ўргатишнинг янги тенденциялари	339
Хаджакулова Ш.А. Особенности монологической и диалогической речи в изучении русскому языку	342
Юнусова Г.С. Усирилик ёндашда болаларнинг қўллаб-қувватлашнига қасбий мотивацияси	344

эши.

Яна бир дунё гавждаридан саналган Бақоуддин Накшбанд мажмуаси- шайх Бақоуддин Накшбанд мазори ёнидаги қазира - ансамблидир. Бақоуддин Накшбанд мажмуаси Бухоро вилоятида, 16-асрда бунёд этилган. Мазор Абдулазизмон буйруғи билан тартибга солиниб, қазира барпо этилган ва 1544 -1545 йилларда мажмуанинг энг катта биноси - минақоқ қурилган. Бақоуддин Накшбанд мажмуаси дамалар, яъни Даман шохон ва Бақо-уддин даммаси, ўқубара, 2 масжид, сазонона, ховуз, кудук, минора, Мадраса ва Абдулазизмон минақоқидан иборат. Йул давосида чилда монлар мазори - Даман шохон жойлашган. Чилда - краверинида 6 устунли соддагина, олти айвонли Музаффармон масжиди жойлашган. Масжид ёнига 2 устунли Халим кушбеги масжиди тушган. Ундан сал нари, шимолда-томонлари 9,5 метр келадиган айлана янали мармар ховуз, унинг шим. томонида кичиқроқ, кўркам чортоқ сазонона бор. Бақоуддин даммаси билан ховуз оралиғида кудук, унинг ёнидаги чиройли шийпондан қадимда аяратчиларга турли шаклли ичишларда "жуқадмас" сув ўлашган.

Хар бир инсон пирн устозимиз Бақоуддин Накшбанднинг Дил ба ёр-у даст ба кор деган нақлларига амал қилсиз турмушимиз янада фаровонлашади, ишмииз бароридан келади, юртимиз равнақ топади.

✦ОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

- 1.Низомий А. Назомийул-муқаббат. 15-том. –Т., Бозиний адабиёт кутубхонаси, 1968. –Б.112.
- 2.Раматаллаев Холма Алим Рахмоли Хоразм Ашшоқ. 1327 й. Бухоро вилоят музофоти. Илк. –№ 12548П. –Б.28.
- 3.ШодиевЖ.Ж.Ушар Хайфи инновациянинг қадимий асослари шайхоналарини асосини ва роли. Вестник Тадриқилоғи педагогического институту Специализиранни келгуси. Пензенский, 2019№2. С. 322-324
- 3.Умар Турор. Тасаввуф тарихи. –Т.: Истиқбол, 1999. –Б.133.
4. Гилеядуловий Холма Абдулоқли, Воситасома. Ибн Сино янадаги Бухоро вилоят кутубхонаси, илк. –№ 3844. В. –Б.123.

УДК 37.02

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Киличева Ф.Б., зав. кафедрой, ТИИИМСХ, Ташкент

Annotation. Ushbu maqolada rus tili darslarida foydalaniladigan zamonaviy innovatsion texnologiyalarning ahamiyati yoritib berilgan.

Калит so'zlar: rus tili, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, innovatsiya, ta'lim samaradorligi.

Аннотация. В данной статье освещено значение современных инновационных технологий, используемых на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, современные образовательные технологии, инновации, эффективность обучения.

Abstract. This article highlights the importance of modern innovative technologies used in Russian language lessons.

Keywords: Russian language, modern educational technology, innovation, educational efficiency.

Модернизация содержания образования в Узбекистане на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Сегодня в центре внимания - студент, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в ВУЗе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Компьютер на уроках русского языка позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышает активность, мотивацию учащихся, позволяет интенсифицировать процесс обучения, способствует выработке адекватной самооценки у учащихся и обеспечивает для них комфортную среду

обучения. При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой студент чувствует себя комфортно и свободно, стимулировать интересы обучаемого;
- затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулировать его творческие способности;
- активизировать студента, делать его главным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать ситуации, в которых учитель не является главной фигурой;
- учить студентов работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, т.е. обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество учащегося.

В настоящее время в образовательных учреждениях в учебном процессе (преимущественно в высших и средних специальных учебных заведениях) для активизации обучения, лучшей и качественной усваиваемости материала применяется различная техника и технические средства обучения (ТСО), такие как: проекторы, диапроекторы, слайдоскопы, телевизионные комплексы, компьютеры, мультимедиа, аудиотехника и множество видов активных методов обучения: деловые игры, организационно-деятельностные игры, дистанционное обучение, традиционные лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, диспуты, круглые столы, конференции и др.

Учителю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные методики и приемы преподавания, чтобы оптимально выбрать тот или иной метод обучения в соответствии с уровнем знаний, потребностями и интересами учащихся. Ведь методы обучения не так просты, их рациональное и мотивированное использование на уроках русского языка требует творческого подхода со стороны учителя, потому что «педагогика - это наука и искусство одновременно, поэтому подход к выбору методов обучения должен основываться на творчестве учителя».

Многочисленные возможности образовательных ресурсов сети Интернет в учебной деятельности развивают творческие, исследовательские способности студентов, повышают их активность, способствуют приобретению навыков, которые весьма полезны в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ниже показана роль современных интерактивных технологий в обучении русскому языку.

Во-первых, технология предназначена не для получения знаний в точных науках, а для тех академических дисциплин, истина в которых обладает свойством множественности. Задача преподавания здесь сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не одной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Во-вторых, при использовании интерактивных технологий акцент смещается не на овладение готовыми знаниями, а на их развитие, на сотворчество учащихся и преподавателя. Поэтому в учебных дисциплинах математического и естественнонаучного цикла, а также профессионального цикла есть место ситуационному обучению - творческая перестановка материала позволяет использовать принцип «повторного открытия открытий».

В-третьих, результатом использования интерактивных технологий обучения являются не только знания, но и профессиональные навыки.

В-четвертых, сама технология довольно проста. В соответствии с определенными правилами разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые необходимо получить студентам. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который называется «кейс» (case). Студенты предварительно читают и изучают кейс, прилагаемые материалы лекционного курса и другие различные источники информации. После этого происходит подробное обсуждение содержания.

В-пятых, несомненным преимуществом интерактивных технологий является не только приобретение знаний и формирование практических навыков, но и формирование у студентов системы ценностей, профессиональных позиций, установок, своеобразного профессионального мировоззрения.

Таким образом, следует отметить актуальность интерактивных методов обучения в современных условиях. Необходимость внедрения интерактивного обучения в практику обучения обусловлена двумя тенденциями. Первое вытекает из общей направленности развития образования, его направленности не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование

навыков и умений мыслительной деятельности, умения учиться, умения обрабатывать огромные объемы информации. Второе вытекает из разработки требований к личностным качествам самого выпускника, который также должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Городцова Г. Г. Обучение речи и тематические средства (на материале преподавания русского языка иностранным студентам). -М: Русский язык, 1979, -С. 206.
2. Капайгородская, Г.А. Методика лингвистического обучения. – Москва: «Высшая школа», 1986. –С.200.

УЎҚ 37.02

**ШАРҚ МУТАФАҚИРЛАРИНИНГ КАСБИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯГА ОИД
ФАЛСАФИЙ ПСИХОЛОГИК ҚАРАШЛАРИ**

*Р.Р.Маматов, катта ўқитувчи, Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар
институтини, Андижон*

Н.К.Маматова, ўқитувчи, Андижон давлат университети, Андижон

Аннотация. Касб-хунар эгалари қадимдан эъзозланиб келинган. Бизнинг давлатимизда уларга нисбатан ҳурмат-эҳтиром ўзгичмизни англати туғайти янада жамиятимизда билимдон, мустақил фикрловчи, юқори малакати, маънавиятли, муқар касб эгалари тобора кўпроқ талаб қилинмоқда. Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг Қарор ва Низомларида мутахассис кадрлар тайёрлаш масаласига катта аҳамият берилмоқда ва улар ҳақида алоҳида ағамҳўрлик қилинмоқда.

Калит сўзлар: Касб-хунар, маънавий бойлик, касб психологияси, наврошлик, ганчкорлик, меъморчилик, ижодий фаолият.

Аннотация. Профессиональных владельцев уважали с древних времен. Благодаря осознанию нашей самооценки по отношению к ним в нашем государстве все более и более образованные, независимые, высококвалифицированные, духовно квалифицированные профессии становятся все более востребованными в нашем обществе. Большое значение придается вопросу подготовки специалистов в соответствии с решениями и постановлениями Правительства Республики Узбекистан, и о них уделяется особое внимание.

Ключевые слова: Профессия, духовное богатство, Профессиональная психология, живопись, лиха, архитектура, творческая деятельность.

Abstract. Professional owners have been respected since ancient times. Thanks to the awareness of our self-esteem towards them in our state, more and more educated, independent-minded, highly qualified, spiritually skilled occupations are increasingly in demand in our society. Great importance is attached to the issue of training specialists in the decisions and regulations of the government of the Republic of Uzbekistan and special care is taken about them.

Keywords: Profession, spiritual wealth, Professional Psychology, painting, dashing, architecture, creative activity.

Шарқ мутафаккирларидан қолган қимматли маънавий бойликнинг ҳар бир сатрини очиб таҳлил қилганимизда уларнинг инсон камолоти, маънавияти ва меҳнатсеварлик хислатларига, болалар ва ёшларни баркамол инсонлар қилиб шакллантириш ва касб – хунарга ўргатишга тааллуқли иборатли, қимматли мулоҳазалар олса бўлади. То ҳозиргача сақланиб келаётган қатор меъморий ишоотлар, буюк тарихий обидалар, қалқ амалий санъати асарлари (нақшчилик, ганчкорлик, меъморчилик) археологик изланишлар туғайди топишган хунарманчилик буюмлари, буларнинг барчаси буюк аждодларимизнинг касб – хунар ўрганишга, юксак истеъдод ва қобилият соҳиб бўлишига оид бебаҳо материаллар қолдирганликларини мужассамлаштиради.

Буюк қомусий олим Абу Наср Форобий касб-хунар тўғрисида илк фикрларини билдириб, қимматли маслаҳатлар берган, чунончи, таълим сўз ва кўникмалар малаҳмун, тарбия эса амалий малаҳалардан иборат иш-ҳаракат эканлигини, муайян касб-хунарни ўрганишга берилган, у билан қизиққан кишилар шу касб-хунарниинг чинлақ шайдоси бўлишини айтган. Бу мулоҳазалардан ағланиб турибдиқ, аллома касб-хунар инсоният учун азалдан жуда зарур ҳаётини восита бўлиб қелганини таң олган.

Форобий таълим-тарбия таълимотининг асоси қомил инсонни шакллантириш, бунда ёшларга ўз вақтида ўринли таълим ва тарбия бериш, уларни касб-хунарга йўллаш орқали бақт-саодатга эриштириш, жамиятда ўз ўрнини топишга ёрдам бериш ғоясидан иборат.

Шарқда биринчи бўлиб ер ва осмон глобусини ясаган Абу Рейҳон Беруний илм фан тарихийиғига улкан хисса қўшиш билан бир қаторда, таълим-тарбияни амалга ошириш усуллари, методларини ҳам кўрсатиб ўтган. Энг муҳими, мутафаккир инсон камолотида, меҳнат ва меҳнат