

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ АЛОҚА,
АХБОРОТЛАШТИРИШ ВА
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
ДАВЛАТ ҚЎМИТАСИ

ТОШКЕНТ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АЛОҚА ВА АХБОРОТЛАШТИРИШ СОҲАСИ УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ СИФАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ

Тошкент ахборот технологиялари университети ва филиаллари
профессор ўқитувчиларининг илмий услубий конференцияси

МАЪРУЗАЛАР ТЎПЛАМИ



СБОРНИК ДОКЛАДОВ

научно-методической конференции Ташкентского
университета информационных технологий и его филиалов

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Тошкент 2013

“Алоқа ва ахборотлаштириш соҳаси учун кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш муаммолари” конференцияси ташкилий қўмитасининг ТАРКИБИ:

Мухитдинов Ҳ.А.	раис, ректор
Тешабаев Т.З.	раис ўринбосари, ЎИ биринчи проректори
Халджигитов А.А.	раис ўринбосари, ИТИ проректори
Тошматов Ш.Х.	М ва ТИ проректори
Абдуазизов А.	“РТ ва РА” кафедраси профессори
Синдаров Ш.Э.	И ва Т бўйича проректор
Сапаев М.С.	Ички назорат ва мониторинг бўлими бошлиғи
Эргашев А.	ЎУБ бошлиғи
Абдужамилов А.Т.	РРТФ декани
Нуралиев Ф.М.	ТТФ декани
Абдурахманов Р.П.	ТФ декани
Бобомуродов Х.М.	ИБФ декани
Ганиев А.А.	АТФ декани
Зокирова Ф.М.	КТФ декани
Давронбеков Д.А.	“РҚТ” кафедраси мудир
Арипов Х.К.	“Электроника” кафедраси мудир
Абдурахмонов Қ.П.	“Физика” кафедраси профессори, ф.-м.ф.д.
Назиров Ш.А.	“Информатика” кафедраси мудир
Нишонов А.Х.	“АТДТ” кафедраси мудир
Мусаев М.М.	“КТТ” кафедраси профессори
Эрдонов О.Л.	“ФЖТ” кафедраси мудир
Туленова Г.Ж.	“Фалсафа” кафедраси мудир
Абдуллаева С.Х.	“Ўзбек ва рус тиллари” кафедраси мудир
Исаев Р.И.	“ТУТ” кафедраси профессори
Раджабов Т.Д.	“РҚТ” кафедраси профессори, академик
Хакимов З.Т.	РРТФ ўқув ишлар бўйича декан муовини
Юсупов Я.Т.	РТ ва РА кафедраси катта ўқитувчиси

Алоқа ва ахборотлаштириш соҳаси учун кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш муаммоларига бағишланган илмий-услубий конференцияни ўтказиш университетда анъанага айланган бўлиб, ўтган илмий-услубий конференцияларда муҳокама қилиниб, унда киритилган таклифлар университетда ҳозирда бакалаврлар тайёрланаётган **15 та таълим йўналиши ва **15 та мутахассислик** бўйича магистрлар тайёрлаш сифатини йилдан-йилга яхшилашга эришилди. Булар, ўқув жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш; ҳар бир фан бўйича ўқув режасида ажратилган аудитория ва мустақил таълим соатларига мос равишда фанларнинг ўқув-услубий мажмуалари яратилди ва университет ахборот ресурс маркази серверига киритилди; ҳар бир фан кесимида ўқув жараёнини ташкил этиш учун керакли ўқув-услубий қўлланмалар, амалий машқлар тўплами, физик ва виртуал лаборатория ишларини бажариш учун керакли услубий қўлланмалар ягона талаб асосида шакллантирилишига эришилди; маъруза дарсларини олиб боришда **электрон проектор ва доскалардан** фойдаланишга эришилди ва ҳаказо.**

Университет **ахборот ресурс маркази** 2012 йилда **917 номда 3755 дона дарслик, ўқув қўлланмалари** ва бошқа турли адабиётлар билан тўлдирилди. Университет профессор-ўқитувчилари томонидан **давлат тилида** умумтаълим ва мутахассислик фанларидан тайёрланган **19 номдаги дарслик** ва ўқув қўлланмалари **Олий таълим вазирлиги грифи билан** марказлашган шаклда нашрдан чиқди ва талабалар фойдаланиши учун **университет** ва **унинг филиалларига тақсимланди**. Университет филиаллари ахборот ресурс марказларининг ҳар бирига университет томонидан харид қилинган дарслик ва ўқув қўлланмаларидан 2, 5, 10 ва 25 нусхадан юборилди.

Университет ва унинг филиаллари **орасида видеоконференция тизими ташкил этилди** ва бу тизимдан ўқув жараёнида маърузалар ўқиш учун ҳам фойдаланиш режа асосида амалга оширилмоқда.

Университетда фанлардан машғулотларни олиб боришни мультимедиа асосида ташкил этишни ва талабалар мустақил билим олиш жараёнини ташкил этиш, уни услубий жиҳатдан таъминлаш учун университетнинг Физика, Ахборот технологиялари дастурий таъминоти, Информатика кафедралари профессор-ўқитувчилари томонидан бир қатор услубий ишлар амалга оширилди.

Шу билан бирга университет профессор-ўқитувчилари олдида алоқа ва ахборотлаштириш соҳаси учун мутахассислар тайёрлаш сифатини янада яхшилаш, бир қатор янги бакалавриатура йўналишлари ва магистратура

мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрлаш вазифаси юклатилди. Ушбу ишларни амалга ошириш учун 2012 йилнинг декабр ойида университетнинг бир неча раҳбарлари ва мутахассислари **Жанубий Корея, АҚШ ва Япониянинг** бир қатор Олий ўқув юртларида ахборот-коммуникациялари соҳасига кадрлар тайёрлаш тажрибаси билан танишиб қайтдилар.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 19 ноябрдаги 756-Ф сонли фармойишига асосан Ўзбекистон алоқа, ахборотлаштириш ва телекоммуникация технологиялари давлат қўмитаси ва Тошкент ахборот технологиялари университети раҳбарияти ва ходимлари томонидан 2012 йил 7-22 декабр кунлари хизмат сафари билан **Жанубий Корея (Инха, KAIST университетлари – Х.Мухитдинов, Ф.Зокирова, У.Хамдамов), Япония (Веседа университети – А.Эргашев, Х.Султонов) ва АҚШ (Вебстер университети – Т.Тешабаев)** давлатлари олий ўқув юртларининг илғор тажрибаси, ўқув жараёнини ташкил этиш, малакали кадрлар тайёрлаш тизими, илмий-тадқиқот ишларини интеграция асосида йўлга қўйиш тизими, университет ва ишлаб чиқариш корхоналари ва компаниялари ўртасидаги ҳамкорлик масалалари, компания буюртмалари асосида университетларда тажриба-конструкторлик ишларини йўлга қўйилиши ҳамда бунда талабалар ва ёш тадқиқотчиларни жалб этиш тизими ўрганилди.

Бундан ташқари 2012 йилнинг 10 декабрида Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А. Каримовнинг **“Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори** эълон қилинди. Ушбу қарорда олий ўқув юртларининг профессор-ўқитувчилари албатта бир неча тилни, шу жумладан инглиз тилини билишлари талаб этилади. **Бизнинг университетда** инглиз тилини профессор-ўқитувчиларга ўргатиш ишлари ушбу йилнинг **ноябр ойидан бошланган** бўлиб, тил ўрганиш учун кичик гуруҳлар ташкил этилди. Уларнинг ҳар бирида 10-12 киши билим олмоқда. Ўқув йили охирида профессор-ўқитувчиларнинг инглиз тилини билиш даражаси махсус ташкил этилган гуруҳ томонидан баҳоланади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда бугун ўз ишини бошлайдиган университетнинг илмий-услубий конференцияси пленар мажлисида чет давлатларда ахборот технологиялари соҳаси учун кадрлар тайёрлаш; чет тилларини ўргатиш методлари ва ушбу жараёнда ахборот коммуникация технологияларини жорий қилишга бағишланган маърузаларни тинглаш режалаштирилди.

Ташкилий қўмита номидан профессор А.А.Абдуазизов

операторы вводят в эксплуатацию новую технологию EV-DO и охватывают шаг за шагом территорию республики.

По данным Государственного комитета связи, информатизации телекоммуникационных технологий Республики Узбекистан, по итогам I полугодия 2011 года насчитывалось 7 миллионов 690 тысяч Интернет-абонентов, из них абоненты мобильного Интернета - 4 миллиона 270 тысяч, что составляет 55 % от общего количества абонентов. На сегодняшний день, в Узбекистане насчитывается более 9 миллионов Интернет-абонентов, из которых 5,2 миллиона или более 57% являются абонентами мобильного Интернета. Количество абонентов мобильного Интернета превысило количество абонентов фиксированного.

Мобильное обучение в Узбекистане имеет техническое решение и становится дополнительной и удобной формой обучения. Общество технически и психологически готово к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны руководителей образования, исследовательской и методической работы ученых и преподавателей по развитию стратегий, форм и методов использования мобильного обучения в учебном процессе.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Киличева Ф.Б., Данилова А.М.

Развитие у студента способности логического мышления и умения творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения в ВУЗе.

Хорошая методика преподавания обеспечивает единство интересов преподавателя и студентов на основе соединения необходимости изучения любой дисциплины с убеждением этой необходимости. В этом отношении методы активного обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Как известно, существуют несколько форм активных методов обучения:

- проблемные лекции,
- конференции по отдельным темам,

анализ конкретных ситуаций, деловые игры, кроссворды, игровое проектирование и другие.

Однако нужно учитывать тот факт, что внедрение в учебный процесс активных методов обучения в основном осуществляется при изучении гуманитарных или организационных дисциплин.

Применение же этих методов в экономических дисциплинах несколько сложнее. Студентам предлагаются практические задания по ряду основных дисциплин кафедры, где большинство задач построено таким образом: расчет показателей происходит при непосредственной работе с отчетностью, как это принято на конкретных предприятиях

последнее время преподавателями внедряется такая активная форма обучения как **«методика малых групп»**.

в процессе обсуждения поставленной проблемы студенты прибегают к мозговому штурму – одному из простых и быстрых способов генерирования идей. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, неофициальная обстановка создает атмосферу свободного обмена мнениями. Все высказанные идеи записываются на доске. Для оценки взглядов и последующего формирования групп при помощи взвешенного голосования выбирается несколько наиболее важных и перспективных направлений, которые должны обсудить студенты, разбившись на группы.

в ходе обсуждения участие преподавателя сведено к минимуму. Он может направить дискуссию в нужное русло, задавая правильные вопросы. От него требуется умение найти побуждающие к участию в дискуссии стимулы для каждого обучающегося. Для презентации идеи от каждой группы выступает один человек. Некоторые готовят раздаточные материалы (записи на доске). После каждого выступления члены других групп задают вопросы для более детальной проработки темы. В конце занятия преподаватель подводит итоги выступлений, определив явно прозвучавшие во время презентаций общие для всех групп решения.

Подход к взаимодействию со студентом, основанный на использовании активных методов включает четыре структурных составляющих.

побудительная: причины, факторы, обуславливающие выбор студентом или преподавателем того или иного метода для эффективного усвоения дисциплины.

ментальная, раскрывающая смыслы, ценности, нормы, установки, которые регулируют поведение участников взаимодействия.

процессуальная, определяющая особенности педагогического взаимодействия, последовательность его развития (цели, содержание, схемы и сюжеты взаимодействия, ролевые позиции).

результативная, влияющая на результаты образовательного процесса.

Применение в практике преподавания «методики малых групп» дает студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

Также в настоящее время происходит стремительное развитие процесса информатизации общества, новые информационные технологии проникают практически во все сферы жизни современного человека. Эффективное использование ИТ помогает людям жить в информационном обществе, получать новые знания, добиваться успеха в выбранных ими профессиях. Современные ИТ позволяют эффективно использовать их в системе образования с целью обучения, воспитания, развития интеллектуальных способностей учащихся, организации познавательной деятельности. Анализируя возможности использования ИТ, можно выделить пять направлений интеграции ИТ в экономические дисциплины:

использование компьютера в качестве моделирующей среды в деловых играх; (2) компьютер как инструмент решения экономических задач, обработки статистической информации; (3) компьютер как источник информации, средство выхода в Internet; (4) использование компьютера для оформления и представления выступлений и рефератов; (5) знакомство учащихся и обзорное изучение компьютерных программ для бизнеса и эффективной деятельности предприятий (1С:Предприятие и др.). Все перечисленные направления использования ИТ предъявляют определенные требования не только к материальному, но и к методическому обеспечению, к знаниям преподавателя и навыкам студента.

Многие программные продукты дают возможность педагогам разрабатывать учебно-методические пакеты по различным предметам, в том числе и экономическим дисциплинам. Использование ИТ требует перехода от прямого метода преподавания к проектному. А это означает, что от преподавателя требуется научная и методическая работа, прежде чем он предложит выполнение проекта студенту.

данном контексте, интеграция должна строиться с учетом тем смежного предмета (информатика), изучаемых параллельно с разделами базового курса экономики. Такой подход требует работы, которая проводится в несколько этапов.

I. Выбор и согласование с преподавателем учебных тем, определение задач и целей интеграции. Построение изучения базового материала по менеджменту с максимальным использованием тем по информатике.

II. Реализация каждым студентом на занятиях по менеджменту и информатике продукта, который впоследствии должен быть использован при проведении интегрированного урока.

Планирование занятий и их проведение с применением изготовленного программного продукта (только в таких условиях

внимание студентов полностью концентрируется на темах и проблемах смежной дисциплины).

Таким образом, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

ПРЕИМУЩЕСТВО ВНЕДРЕНИЯ E-LEARNING В ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКИСТАНА

Иванова И.С., Корчиева А.У.

Принципиальное изменение организации образовательного процесса Узбекистане с учетом условий современного информационного общества и развития e-Government, межкультурной и междисциплинарной интеграции требует кардинального переосмысления роли *e-learning* в обучении. Положительный опыт развития *e-learning* за рубежом диктует общемировым тенденциям в области образования.

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Можно утверждать, что и мобильное обучение также является одним из разновидностей электронного обучения.

Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью Интернет и мультимедиа».

электронному обучению относятся:

самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора;

получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;

создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;

формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений Группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;

МУНДАРИЖА

1.	<i>Бабаджанов Х.Б.</i> ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ФАНИДА “ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИ ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ФАШИЗМ УСТИДАН ҚОЗОНИЛГАН ҒАЛАБА ҚЎШГАН ҲИССАСИ” МАВЗУСИ БЎЙИЧА ҚЎШИМЧА АДАБИЁТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА УЛАРНИНГ ТАСНИФИ.....	5
2.	<i>Зияева Д.С., Ширинова Ф.Н.</i> ОЛИЙ УҚУВ ЮРТЛАРИДА «ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ» ФАНИНИ ЎРГАТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ.....	8
3.	<i>Махкамова Н.Р., Арифханов Б.А.</i> ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	11
4.	<i>Урмонова Ш.Т., Касимова З.С.</i> «МАДАНИЯТШУНОСЛИК» ФАНИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАСИ.....	13
5.	<i>Абдурахманов Р.П.</i> ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	16
6.	<i>Ахмедова М.</i> ЧЕТ ТИЛИНИ УЗЛАШТИРИШДАГИ ҚИЙИНЧИЛИКЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАВСИФНОМАСИ.....	19
7.	<i>Раджабова З.Б.</i> ТИЛ ГРАММАТИК СТРУКТУРАСИНИ ТАСВИРЛАШНИНГ УСУЛЛАРИ.....	23
8.	<i>Мухитдинов Х.А., Каримов А.А.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ И БАНКИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ.....	25
9.	<i>Teshaboev T.Z.</i> FAN, TA'LIM VA BIZNES INTEGRATSIYASI INNOVATSION RIVOJLANISHNI BOSHQARISH VOSITASI SIFATIDA.....	28
10.	<i>Буткеева Т.М., Широва Н.У.</i> ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	34
11.	<i>Киличева Ф.Б., Данилова А.М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	36
12.	<i>Иванова И.С., Корчиева А.У.</i> ПРЕИМУЩЕСТВО ВНЕДРЕНИЯ E-LEARNING В ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКИСТАНА.....	39
13.	<i>Турсунов Ш.А.</i> “СТРАТЕГИК МЕНЕЖМЕНТ” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ ВА АҲАМИЯТИ.....	43