



2013 год – год благополучия и процветания

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
БЛАГОПОЛУЧИЯ И
ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА**



Рахимов О. Сказки о животных как источник фразеологии.....	112
Прохорова Л.Л. О некоторых нетрадиционных подходах к обучению русскому языку как неродному в общеобразовательной школе.....	116
Цой М.К. Лексический повтор подлежащего как средство связи самостоятельных предложений.....	119
Эргашева Э.В. Специфика жанра-биографического романа.....	121
Туляганова М.М. Изучение творческого наследия Фараби на занятиях русского языка.....	123
Мирзаева Н.Ж. Тил алоқа воситаси сифатида.....	126
Абидова М.И., Бобохонова Ф.А., Рашидов Р. Инглиз тили таълими жараёнида ижодкор шахсни тарбиялаш омиллари.....	129
Ахмедова М.М. Мотив – успех в изучении языка (Рекомендации для обучающихся).....	133
Жалилова С.Р., Исаева У.Н. Чет тил ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий салоҳиятини ривожлантириш.....	135
Жумагулова А.Н. Инглиз тилини ўқитиш хозирги замон талабида.....	138
Yuvasheva Sh. Convergence of stylistic devices as a type of foregrounding in the fictional text.....	142
Исраилова М. Лингвострановедение как перспективное направление изучения латинского языка в медицинском вузе.....	144
Гумаров М.В. Некоторые аспекты исполнительского анализа цикла «Шесть утерянных вальсов Ф.Шопена» Д.Янов-Яновского для фортепиано в четыре руки.....	147
Лебедева Н.С. Формирование самостоятельного мышления пианиста (на материале произведений Р.Щедрина).....	152
Ташматова А.Р. Цикл Пять поэм для оркестра народных инструментов Тулкуна Курбанова в аспекте решения проблемы воплощения современной темы в музыкальном искусстве.....	156
Киличева Ф.Б., Мирзанова Н.М. Эффективность применения в учебном процессе электронного учебного пособия.....	162
Аббасханова Х.Ю., Ходжаев Н., Юнусов Д.Ю. Использование возможностей средств новых информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.....	164
Парпиходжаева З.М. Инновационное обучение – залог успешной реализации Национальной программы по подготовке кадров.....	168
Кошелева А.Ф. Интерактивные методы обучения как форма организации учебного материала.....	170
Попова Е.Н. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам.....	173
Худойкулов Х. Ёшлар тарбиясида электрон кутубхонанинг ўрни ва роли.....	175
Мухаммадиева Д.С., Ходжаев Н. Использование индикаторов при оценке качества обучения.....	178
Мўминова Л.Р., Мамаражабова З.Н. Мехнат таълимида узвийлик ва узлуксизлик муаммоси.....	182

Арбузова Т.Л., Насриддинова М.И. Здоровьесберегающая организация занятий биологии – основа сохранения здоровья учащихся лицеев.....	185
Маннапова Н.Ш. Талаба ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш.....	189
Шахмурова Г.А., Арбузова Т.Л., Саидова Г.А. Школьные уроки о здоровом образе жизни у учащейся молодежи.....	192
Худойкулов Х.Ж., Абдуллаева Р. Соғлом авлодга соғлом фикрлашни ўргатиш.....	196
Якубжанова Д.Б. Особенности формирования профессионально-трудовых навыков у глухих детей.....	199
Исламбекова З.И. Работа с индивидуальными слуховыми аппаратами вне специального обучения.....	202
Сокирянская М. Проектирование и строительство энергоэффективных жилых домов для сохранения окружающей среды.....	205
Сокирянская Э. Значение трансформируемых конструкций в формировании многофункционального интерьера.....	210

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Ф.Б.Киличева, доцент, Н.М.Мирзанова, студентка ТУИТ

Современная жизнь требует внедрения в образовательный процесс информационной технологии, которая должна позволить преподавателю повысить эффективность процесса обучения.

Компьютер выполняет работу преподавателя, репетитора. Но между преподавателем и компьютером есть большая разница. Классические методы преподавания не всегда предоставляют возможность преподавателю в короткие сроки достигнуть поставленной цели. Преподаватель не всегда может обеспечить обучаемых наглядными пособиями и другими материалами, которые могут облегчить труд обучаемого при изучении той или иной темы.

Человек – это не машина и он не в состоянии повторять одно и то же несколько раз. Компьютер может выполнить эту работу и помочь обучаемому безо всяких усилий усвоить материал. И поэтому появляется необходимость в создании новых электронных учебных пособий.

Электронное учебное пособие – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого. Спектр использования электронных учебных пособий – самостоятельная индивидуальная работа обучаемых.

В связи с появлением новых информационных технологий роль учебного пособия возросла. Учебное пособие – это источник профессиональных навыков, умений и интеллектуального развития человека, важнейший компонент образовательного процесса. Во все времена ценилось хорошее учебное пособие, которое являлось надёжной базой для овладения учебными дисциплинами.

Всем известно, что одной из важных составляющих успешного обучения является применение в работе преподавателя качественных учебных пособий. Для преподавателя информатики, на наш взгляд, удобно использовать на сегодняшний день электронные учебные пособия. Они позволяют работать каждому обучающемуся по мере его способности и темпу, а преподавателю помогают осуществлять мониторинг уровня знаний и умений обучаемых. Самое интересное и важное в том, что электронные учебные пособия могут создавать при помощи преподавателя и сами обучающиеся. Для обучаемого создание электронного учебного пособия связано с осознанием и пониманием тематики учебного материала, охватываемого данным учебным пособием.

Нами создано электронное учебное пособие по дисциплине «Педагогические технологии и педагогическое мастерство». Данная дисциплина читается у студентов I курса магистратуры ТУИТ на всех факультетах.



Рис. 1 Интерфейс ЭУП



Рис. 2 Раздел «Лекции»

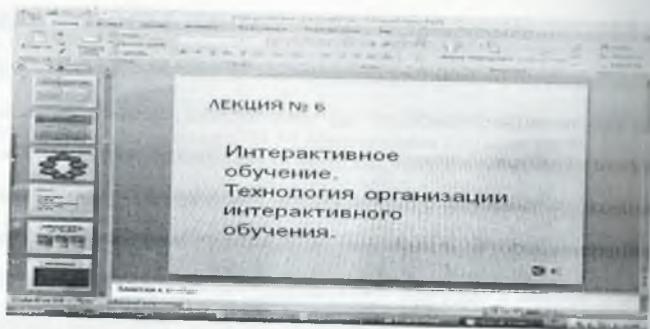


Рис. 3 Презентации (лекция № 6)

Таким образом, использование электронных учебных пособий помогает студентам самостоятельно и глубже изучить учебный материал, дает возможность обучаемым проверить свои знания и ликвидировать пробелы в процессе самостоятельной работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Х.Ю.Аббасханова, Н.Ходжаев, Д.Ю.Юнусов

Под средствами новых информационных технологий (СНИТ) понимаются программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

К СНИТ относятся: ЭВМ, ПЭВМ; комплекты терминального оборудования для ЭВМ всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода – вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ; устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм

представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологии Мультимедиа и систем «Виртуальная реальность»); современные средства связи; системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.).

Поэтому разработка определенных методических подходов к использованию СНИТ является актуальной для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. Не менее важна задача использования СНИТ в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Реальные возможности СНИТ: незамедлительная обратная связь между пользователем и СНИТ; компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений как реально протекающих, так и «виртуальных»; архивное хранение информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных; автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Поскольку вышеперечисленные виды деятельности основаны на информационном взаимодействии между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средствами новых информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей, то они называются информационно-учебной деятельностью. Из всего многообразия педагогических применений СНИТ особо следует выделить использование программных средств (ПС) в связи с их широкой популярностью в практике отечественного и зарубежного образовательного процесса.