

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ-НИЯЗИ**

*2016 год – 25-летие независимости*

*Республики Узбекистан*

*2016 год – Год здоровой матери и ребенка*

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –  
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Сборник научно-методических статей**

22

**Под общей редакцией доктора педагогических наук,  
профессора Р.Х.Джураева**

**Ташкент – 2016**

<b>Диванова М.С., Алламбергенова М.</b> Бошланғич синф математика дарсларида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланишнинг психологик қонуниятлари ва педагогик мақсадлари.....	62
<b>Ходжаев Н.</b> Личностно-ориентированные технологии обучения.....	66
<b>Киличева Ф.Б.</b> Особенности применения информационных технологий.....	68
<b>Киличева Ф.Б.</b> Технология проектного обучения.....	71
<b>Киличева Ф.Б.</b> Применение технологии мультимедиа в сфере образования.....	74
<b>Xamidova M.P.</b> Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda matematika darslarining ahamiyati.....	77
<b>Дехканова М.Ў., Тўлаганов Д.М., Собиров М.А.</b> Малакали кадрларни тайёрлашда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги.....	80
<b>Дехканова М.Ў., Шеримбетов А.А.</b> Таълим жараёнида визуаллаштиришнинг ахамияти.....	83
<b>Дехканова М.Ў., Эргашев О.Э.</b> Таълим тизимида баркамол шахс ва малакали кадрларни тайёрлашда тарбиявий ишлар самарадорлиги.....	86
<b>Дехканова М.Ў., Самигов И.С.</b> Ўйланг - жуфтликда ишланг - фикр алмашинг” техникаси.....	90
<b>Рахманова Ш.К.</b> Роль социально-философских наук в формировании квалифицированных, компетентных кадров.....	93
<b>Рахманова Ш.К.</b> Обучение и воспитание студенческой молодёжи в высшем учебном заведении.....	96
<b>Каландарова Г.И., Нормуминов Б.</b> Социологический подход к оценке эффективности формирования педагогического мастерства.....	99
<b>Каландарова Г.И., Нормуминов Б.</b> Маъруза дарсларида математика фани шаклланиш жараёнининг тарихи.....	102
<b>Каландарова Г.И.</b> Роль софизма в развитии математики.....	104
<b>Курбанов Х.Х.</b> Совершенствование системы подготовки аудиторов на основе международных требований.....	107
<b>Рахманова Ф.К.</b> Инновацион технологиялар усулларидан техника фанларини уқитишда кулланиши хақида.....	113
<b>Pardayeva M., Yusupova M.</b> Maxsus ta’lim jarayoniga interfaol metodlarning tadbiq etilishi.....	115
<b>Сафарбаева Н.М.</b> Логико-дедуктивная подготовка будущих учителей математики.....	118
<b>Хидоятова М.А.</b> Некоторые особенности организации научно-исследовательской работы студентов.....	120
<b>Хидоятова М.А.</b> О месте математики в системе образования.....	123
<b>Темирова С.В.</b> Забота об обучении и воспитании подрастающего поколения - одно из важнейших и приоритетных направлений Республики Узбекистан.....	126

Таким образом, средства информационно-коммуникационных технологий являются эффективным средством повышения познавательного интереса обучающихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий студентов.

### Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т.: Молия, 2002.
2. Селевко С. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.Б.Киличева, к.п.н., доцент ТИИМ

Человеческое общество способно накапливать информацию и передавать её от поколения к поколению. Все эти информационные процессы и технологии полностью распространяются и на понятие мультимедиа.

Понятие мультимедиа, с одной стороны, тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств информатизации, существенно влияющих на эффективность образования. *Мультимедиа* - это:

- ✦ технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- ✦ информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- ✦ компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- ✦ компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;

особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

В широком смысле термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

Благодаря применению мультимедиа в средствах информатизации за счет одновременного воздействия графической, звуковой, фото и видео информации такие средства обладают большим эмоциональным зарядом и активно включаются в индустрию развлечений, практику работы различных учреждений, домашний досуг, образование. Появление систем мультимедиа произвело революцию во многих областях деятельности человека. Одно из самых широких областей применения технологии мультимедиа получила в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа, способны, в ряде случаев, существенно повысить эффективность обучения. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучаемый за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при "подключении" органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

В настоящее время количество созданных средств мультимедиа измеряется тысячами наименований. Мультимедиа-технологии и соответствующие средства информатизации образования развиваются очень быстро. Средства и технологии мультимедиа обеспечивают возможность интенсификации обучения и повышение мотивации к учению за счет применения современных способов обработки аудиовизуальной информации, таких, как: "манипулирование" (наложение, перемещение) визуальной информацией; контаминация (смешение) различной аудиовизуальной информации;

реализация анимационных эффектов; деформирование визуальной информации (увеличение или уменьшение определенного линейного параметра, растягивание или сжатие изображения); дискретная подача аудиовизуальной информации; тонирование изображения; фиксирование выбранной части визуальной информации для ее последующего перемещения или рассмотрения "под лупой"; многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном "окне" - видеофильм, в другом - текст); демонстрация реально протекающих процессов, событий в реальном времени (видеофильм). Существует несколько понятий, связанных с мультимедиа и использованием соответствующих средств информатизации в образовании. В частности, при использовании средств мультимедиа в обучении существенно возрастает *роль иллюстраций*. Необходимость иллюстрирования приводит к тому, что теперь все средства информатизации обучения должны быть использованы для наглядного, убедительного и доступного объяснения главных, основополагающих или наиболее сложных моментов учебного материала. Мультимедиа как раз и способствует этому.

Таким образом, наличие и внедрение в сферу образования средств мультимедиа способствует появлению соответствующих компьютерных программных средств и их содержательного наполнения, разработке новых методов обучения и технологий информатизации профессиональной деятельности преподавателей.

Так, например, появление и проникновение в систему образования средств мультимедиа, позволяющих хранить, обрабатывать и воспроизводить видеофильмы, привело к созданию компьютерных программ, используемых в обучении и содержащих фрагменты видеофильмов, демонстрируемых обучаемым. Это, в свою очередь, породило новые методические сценарии проведения учебных занятий, на которых обучающиеся, работая с компьютером, часть учебного времени

посвящают просмотру видеофрагментов, важных с точки зрения целей обучения. Очевидно, что и сами видеоматериалы, используемые в образовании, качественно изменились, в том числе и благодаря использованию соответствующих средств мультимедиа.

### **Литература**

1. Мультимедия в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. - 2-е изд., исп. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 224 с.

## **IXTISOSLASHTIRILGAN YORDAMCHI MAKTABDA MATEMATIKA DARSLARINING AHAMIYATI**

**Nizomiy nomidagi TDPU  
p.f.n., dotsent M.P.Xamidova**

Yordamchi maktab sharoitida matematika o'qitishning umumta'limiy, korreksion-tarbiyaviy va amaliy vazifalari hal qilib boriladi.

Aqli zaif o'quvchilarning kelgusi kasblari, kundalik turmushlari uchun zarur bo'lgan matematik bilim va malakalarni o'rgatish hamda bu bilim va malakalarini butun hayotlari davomida qo'llay olishlarini shakllantirish matematika o'qitishning bosh umumta'limiy vazifasidir.

Matematika fani tushunchalarining abstraktligi, yordamchi maktab o'quvchilarining matematik bilimlarni o'zlashtirishlarining o'ziga xosligi sababli fanni o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch keladilar.

Aqli zaif bolalar uchun aqliy yetishmovchilik xarakterlidir. Bu hol ularda mavhum umumlashtirishga, atrof-muhitdagi narsalar va voqealar o'rtasidagi aloqa va bog'liqlikni belgilay olmaslikka, tahlil va sintez qilishga qobiliyat yo'qligida ifodalanadi. Aqli zaif bolaning tafakkuri yaqqol-obrazli situatsion xarakterda bo'ladi va bir qancha o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi.

Aqli zaif o'quvchilarning matematikani muvaffaqiyatli o'zlashtirishlari ko'pincha bir tomondan, ularning matematik bilimlarni o'zlashtirish xususiyatlariga