



ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 2 (53), 2021



МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Каличева Ф. Б.

Каличева Феруза Бахитовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра киного,

Ташкентский институт юриспруденции и менеджмента сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье дается описание инновационных методов, применяемых для изучения русского языка в технических вузах Узбекистана, особенности его подачи как иностранного языка. Актуальность внедрения современных технологий для объединения студентов и преподавателей, знания их директивного взаимодействия интерактивным. Ориентирование на заинтересованность студентов с учетом их личностных характеристик.

Ключевые слова: инновационные методы, коммуникативная компетенция, директивное и интерактивное обучение, методики преподавания русского, как иностранного языка.

Изучение иностранного языка всегда связано с переломной сложностью его восприятия. В технических вузах Узбекистана образовательные процессы постоянно совершенствуются. Преподаватели языковых кафедр делают акцент на углубленном изучении лексики изучаемого языка, а также применяют инновационные методики, которые дают возможность полностью передать все особенности освоения русской речи.

Инновационные технологии стали внедряться в вузах благодаря качественному технологическому обеспечению и постоянному поиску новых методов обучения. Они направлены на использование различных форм совместной работы преподавателя и студентов [1]. Инновационные в настоящее время признаны те технологии, которые усиливают внимание на каждого отдельного обучающегося, повышают эффективность формирования компетенций.

Основным акцентом в обучении русскому является грамматика, также студентам важна фонетика, лексический состав языка и устная практика. Преподаватели обучают правильно общаться на иностранном языке не только в рамках технической тематики, но и свободно взаимодействовать в повседневной жизни [2].

В настоящее время мы знаем, что глобальное изменение группы:

- язык изучения русской речи;
- условия обучения;
- потребности обучающихся.

Актуальна индивидуальная подход к каждому студенту, который сам теперь определяет языковую и культурную составляющую изучения. В результате обучения специалист может свободно общаться в любой сфере, грамотно использовать специфическую профессиональную терминологию.

На уроках русского языка большое внимание уделяется речевой составляющей, научит не только диалог и монолог, но и образуются определенные ситуации. Акцентируется внимание на том, чтобы студенты применяли самостоятельные усилия, изучали дополнительный материал, а также постоянно взаимодействовали друг с другом, не упуская возможности общаться с носителями языка.

Занятия лекциями и постоянная тренировка разговорной речи дают возможность правильно формулировать мысли на иностранном языке. К лектическим умениям относят:

- создание предложений или фраз, которые ранее не использовались;
- употребление лексических единиц в разных формах и оборотах;

- подбор слов, относящихся к определенной ситуации, а также синонимов и антонимов к ним;
- использование и воспроизведение звуковых лексических элементов;
- способность перефразировать часто слышимые предложения;
- на уровне лекции способность вспомнить понятия, принадлежащие к разным категориям;

Инновационные методики изучения лексик помогают раскрыть целый ряд важных моментов [3]:

- нормы сочетаемости одних слов с другими;
- фонетических, орфографических и грамматических особенностей слов;
- поиск взаимосвязанных конструкций к уже известным словам и речевым оборотам.

Значение слова – важный момент, его раскрытие достигается установлением связи между учебным материалом, в виде картинок, макетов, предметов и другого визуального материала. [2] Наглядные пособия значительно облегчают восприятие трудного языка, увеличивают объем усвоенного материала и способствуют эффективности проводимых занятий.

Принцип наглядности применяется для студентов с разной подготовкой, но не только он помогает в изучении русской речи. Каждый педагог комбинирует разные способы, средства и приемы, учитывая особенности конкретной группы и педагогической ситуации. Преподаватели выбирают учебные материалы и методы их передачи для наилучшего восприятия языка.

Преподавателями могут применяться множество инновационных технологий, среди которых особым вниманием заслуживают:

- технологии критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии case study;
- дистанционное обучение;
- метод проектов [4].

Использование педагогических методов должно подкрепляться несколькими принципами:

- освоение языка путем изучения культуры народа;
- объединение предметно-языкового и профессионально ориентированного подходов;
- применение разнообразных заданий, видео- и аудиоматериалов, тестов, с помощью которых проводится диагностика и контроль за освоением языка.

Эти принципы осуществляются только при построении предметной модели преподавания иностранного языка.

Студенты же должны стараться в полном объеме выполнять все учебные задания, а также самостоятельно изучать теоретические материалы по каждой проблемной теме. При самостоятельной работе самостроверка производится через ответы на вопросы, прохождение тестов.

Указанное дает возможность студентам успешно освоить нужные знания для свободного общения на русском языке:

- освоить профессиональную терминологию;
- успешно конструировать из языковых единиц грамматные предложения и легко выразить свои мысли на тугом языке;
- осознать и воспринять речь других собеседников.

Таким образом, грамотно подобранные инновационные методы обучения обеспечивают всех участников коммуникативных или языковых от переломного уровня владения иностранным языком.

Список литературы

1. Мирзурбанова Р.А., Аринджанова М.К. Приемы и задачи инновационного подхода к изучению русского языка // Вестник науки и образования, 2020. № 23-3 (101).
2. Нишонов У.И. Обучение русскому языку как иностранному в вузах Узбекистана // Вопросы науки и образования, 2018. № 2 (14).
3. Сулаймонова Д.А. Основные аспекты формирования лексических навыков студентов таджикских вузов // International scientific journal, 2019. № LXIV.
4. Килимова Ф.Б. Метод проектов в обучении русскому языку как фактор формирования способностей обучающихся к саморазвитию и самореализации // Наука и образование сегодня, 2017. № 12 (23).

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ СВОЙСТВА МОНОТОННЫХ ФУНКЦИЙ

Рахматов А.Ш.¹, Гадаев Д.Р.², Рахмонов Н.Х.³

¹Рахматов Ашвар Шарифович – старший преподаватель;

²Гадаев Дамир Ражабович – преподаватель;

³Рахмонов Иштир Хусеинович – преподаватель,

кафедра дистанционного обучения по естественным и точным наукам,

заочное отделение,

Джизакский государственный педагогический институт,

г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: мы знаем, что исследовать функцию - это значит установить ее свойства, опираясь на определения или признаки этих свойств. В свою очередь, исследовать функцию на монотонность – это значит найти промежутки, в которых функция возрастает или убывает. Как известно, некоторые актуальные задачи, в частности, задачи квантовой механики, статистической механики и гидродинамики, сводятся к исследованию спектра модели Фридриха. В данной статье свойства монотонных функций применяются к изучению собственных значений модели Фридриха.

Ключевые слова: монотонная функция, модель Фридриха, собственные значения.

УДК 37.02

Исследовать функцию $y = f(x)$ - это значит установить ее свойства, опираясь на определения или признаки этих свойств. Исследовать функцию на монотонность – это значит найти промежутки, в которых функция возрастает или убывает.

При исследовании функций до знакомства с производной наиболее трудные являются поиски промежутков монотонности. Ученикам, зная определения возрастания и убывания функции, не могут найти соответствующие промежутки, так как не знают методов их нахождения. Вместе с тем программа по математике предусматривает, чтобы основные свойства функций были освоены учащимися до изучения элементов математического анализа. В настоящей работе свойства монотонных функций применяются при изучении собственных значений решательных моделей. Значит, что формирование у студентов способности мыслить самостоятельно путем обучения теме монотонных функций решательной информативной методикой является актуальным [1-10].

На элементарного курса анализа известны следующие факты. Монотонная функция - функция одной переменной, определенная на некотором подмножестве действительных чисел, которая либо везде (на области своего определения) не убывает, либо везде не