

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ АВТОМОБИЛЬ - ЙЎЛЛАР ИНСТИТУТИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
АВТОМОБИЛЬ ТРАНСПОРТИ ВА ЙЎЛ ХЎЖАЛИГИ
КОРХОНАЛАРИ РИВОЖЛАНИШИДА
ЁШ МУТАХАССИСЛАРНИНГ ЎРНИ**

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

РОЛЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В РАЗВИТИИ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО

КОМПЛЕКСА УЗБЕКИСТАНА

ТОШКЕНТ - 2015

9. Ибрагимов А.Х., Нарзиев Ж.П., Зиядуллаев К.Ш. (ТАДИ). Оценка эффективности транспортных систем	472
10. Ибрагимов А.Х., Нарзиев Ж.П., Зиядуллаев К.Ш. (ТАДИ). Моделирование выбора пользователем поездки на общественном транспорте	474
11. Ирисбекова М.Н. (ТАЙИ). Автомобиль транспорти корхонасининг маркетинг коммуникациялари стратегиясини шакллантириш услубияти	476
12. Исроилов Ф.И., Қаршибоев Ш.Э., Равшанов Ш.И. (ЖизПИ). Терминал тизимини ташкил қилишнинг афзалликлари	478
13. Касимова Д.Р. (ТАДИ). Искусство управления	481
14. Кенжаева Б.О., Қундиев М. (ТАЙИ). Транспорт хизматлари бозорида терми-наллар тизимининг ривожланиши	484
15. Кенжаева Б.О., Ғаниев З.З. (ТАЙИ). Хизмат кўрсатишда логистик тизимининг ривожланиши	487
16. Қилчиёва Ф.Б., Касимова Д.Р. (ТАДИ). Преимущество внедрения e-learning в образовании Узбекистана	490
17. Қилчиёва Ф.Б., Мухитдинова К.А. (ТАДИ). Использование «Вебинаров» как инновационный метод преподавания	493
18. Қодиров Т.У. (ТАЙИ). Автомобиль транспорти корхоналари рақобат позициясини аниқлаш	496
19. Қомолов С.Х. (ТАДИ). Совершенствование методов определения эффективности инвестиций	498
20. Кубаева С.С. (ЎзДЖТИ). Ўзбекистонда спорт мажмуаларида хорижий сармояларни жалб этишда маркетинг тадқиқотларидан фойдаланиш	500
21. Қодиров Ҳ.Р., Файзиев Б.Т. (ТошТЙМИ). Темир йўл транспортида юк ташиш ишларида ёнилгини сарф қилиш самарадорлиги	503
22. Қузиёв А.Ў., Қурбонов А.Т., Убайдуллаев А.А., Тулашев С.Р. (ТерДУ). Истеъмолчи манзилларга алоҳида ташиш хизмати кўрсатиш хусусиятлари	505
23. Қузиёв А.Ў., Убайдуллаев А.А., Тулашев С.Р. (ТерДУ). Юк оқимларини минимал харажатли транспорт тармоғи орқали етказиб бериш масаласи	508
24. Мадаминова Ғ. (ЎзДЖТИ). Ўзбекистон Республикасида болалар спорт мажмуаларини ҳудудий бошқарув тизими ривожидида маркетинг изланишларини такомиллаштириш	511
25. Мирзааҳмедов Б.М. (ТАЙИ). Шаҳар йўловчи ташиш транспорти ва маршрут-ларининг таркиби ҳамда умумий эксплуатацион кўрсаткичлари	514
26. Мирзааҳмедов Б.М. (ТАЙИ). Реал йўл шароитида автомобилни ҳаракатланиш тезлигини камайтириш жараёнини моделлаштириш	517
27. Муратова О.М., Каримова Ш. (ТГТУ). Роль маркетинга в логистической системе	520
28. Назаров А. (ТАДИ). Методы оценки эффективности городского общественного транспорта	523
29. Назаров К.М., Абдурасулов А. (ТАЙКХК), Усмонов З.Т., Арслонхўжаева Ш. (ТАЙИ). Моддий оқимлар ҳаракатини самарали ташкил этишда логистик ёндошувнинг зарурияти	525
30. Назаров К.М., Миршаҳўжаев С.О., Ҳамраев Д.Р., Одилов Ш.Р. (ТАЙКХК). Моддий оқимларни бошқаришда логистик ёндошувнинг ўзини хос хусусиятлари	527
31. Назарова В.Х. (ТАДИ). Приоритеты развития транспортной системы	529
32. Омонов Б.Ш., Махмуджанова М.М. (ТАДИ). Приоритеты развития транспортного сектора Республики Узбекистан в долгосрочной перспективе	531

33. Равшанов М.Н. (ТАЙИ). Корхона салоҳиятини белгиловчи кўрсаткичлар таснифи	532
34. Ражапова С.С. (ТАЙИ). “Транспортда ахборот оқимларини бошқариш” фанининг мутахассисларни тайёрлашдаги аҳамияти	535
35. Раҳмонов С.С., Ҳайдаров Ю.О. (ТашИИТ). Аналитические исследования производства топливных насосов и форсунок для локомотивов	538
36. Саматов Ғ.А. (ТАЙИ), Джалалова Д.Д. (ТашДАУ). Инвестицион кўйилмалар самарадорлигини бошқариш механизмларини такомиллаштириш	540
37. Сарвирова Н.С., Турсунова А. (ТАДИ). Разработка логистической системы экспорта сельскохозяйственной продукции	543
38. Сарвирова Н., Бурханов Ш., Аҳмедова Д. (ТАДИ). Развитие транспортного комплекса Узбекистана	546
39. Темиров Ж.А. (ТАЙИ, ЁА-2-12 лойиҳаси), Валиев М.К. (“Тошшаҳар-транс-хизмат” АК). Транспорт воситалари эгаларининг фуқаролик жавобгарлигини мажбурий сугурта қилишнинг баъзи жиҳатлари	548
40. Туйчиев А.М. (ТАЙИ). Транспорт хизматлари бозорида транспорт турлари фаолият кўрсаткичларининг таҳлили	550
41. Турғунбаев Б. (ТАЙИ). Ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш	553
42. Умарова Р.З. (ТАДИ). Практические аспекты финансовой грамотности	556
43. Усмонова М.Н. (ТАЙИ). Кооператив бошқарувида меҳнат ресурслари	559
44. Усмонова М.Н. (ТАЙИ). Шаҳар жамоат транспортида йўловчилар ташишини ташкил этишда ахборот технологияларининг ўрни	561
45. Usmanova N.D., Matniyazova S. (ТМ). Avtotransport sug'urtasini tashkil etilishi va uning turlari	564
46. Хақбердиева Ғ.К. (ТАЙИ). Автомобилни хавфсиз тўхтатиш	566
47. Халиков Э.К., Ходжакулов Ш.М. (ТашИИТ). Анализ возможностей изменения уровня тепловозной характеристики дизель-генераторных установок тепловозов	569
48. Чориев Х.Ш. (ТАЙИ). Дўстлик кўчасидаги йўл – транспорт ҳодисаларини таҳлили	572
49. Чориев Х.Ш., Ражабов Б.М. (ТАЙИ). Транспорт воситаларининг ҳаракат микдорини ва таркибини аниқлаш	574
50. Шоназарова Н.Б., Абдухалимов Д. (ТАЙИ). Халқаро ташишда ҳайдовчи меҳнати ва дам олишини ташкил этиш	577
51. Шукурова М.Ш. (ТАДИ). Методы и результаты исследования пассажиропотоков в крупных городах	579

Иқтисодий бошқарув механизмининг асосига қуйидаги шартнома билан таъминот ва таъмир-яратилар қўйилиши керак: худуддаги аҳоли ва хўжалик комплекслари ва юкларни ташишга бўлган объектив талабини тўлиқ қондириш, транспорт эгалари ва хизмат кўрсатиладиган мижозлар иқтисодий манфиатларини таъминлаш, тенглиги; товарлар ҳаракатининг пировард натижаси учун ўзаро манфиатли жавобгарлик; моддий оқимлар ҳаракатининг жараёни қатнашчилари ўзаро манфиатли; шартнома муносабатлари асосида транспорт воситаларининг эгалари билан хизмат кўрсатиладиган мижозлар ҳамкорлигининг тенг ҳуқуқлиги; транспортдан фойдаланишнинг максимал даражада қулайлиги, кенг даражада хизматлар кўрсатиш, мижозларни уларга хос бўлмаган функциялардан фойдаланиш қилиш.

Қўриб чиқилган логистик концепциялар асосида ўз ичига транспорт, оморхона ва экспедиция хизматлари кўрсатишни олган комплекс тизимни яратиш айниқса истиқболлидир. Бундай тизимларнинг асоси замонавий халқаро стандартларга жавоб берадиган, юқори даражада модернизацияланган, кўп турдаги мақсадларга хизмат қилувчи ва қайта хизмат кўрсатишлар комплексига эга бўлган юкларни тўшловчи ва қайта ишловчи термивал комплекслари бўлиши кераклигини талаб қилади.

Адабиётлар

1. Артемьев С.П., Донской В.М. Развитие и организация международных автомобильных перевозок. М.: Транспорт, 2001.
2. Икрамов М.А. Автомобильно-дорожный сектор государств Центральной Азии: проблемы и перспективы развития /М.А.Икрамов, А.А.Зохидова, В.А.Топалиди. Т.: Изд-во Нац. Библиотеки Узбекистана им.Алишера Навои, 2011.

ПРЕИМУЩЕСТВО ВНЕДРЕНИЯ E-LEARNING В ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА

Киличева Ф.Б., Касимова Д.Р. (ТАДИ)

Принципиальное изменение организации образовательного процесса в Узбекистане с учетом условий современного информационного общества и развития e-Government, межкультурной и междисциплинарной интеграции, требует кардинального переосмысления роли *e-learning* в обучении. Положительный опыт развития *e-learning* за рубежом диктуется общемировыми тенденциями в области образования.

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — это обучение при помощи информационных, электронных технологий. Можно утверждать, что и мобильное обучение также является одним из разновидностей электронного обучения.

Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью Интернет и мультимедиа» {2}.

В современном обществе особую весомость приобретает умение работать самостоятельно. *E-learning* позволяет реализовать потребность в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании под профессиональным руководством. Задача преподавателя не только передать глубокие фундаментальные знания, а, прежде всего, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить успешно учиться, ориентироваться в потоке информации. Популяризация *e-learning* должна быть направлена на то, чтобы обучающийся стал не просто потребителем образовательных услуг, а субъектом процесса обучения.

Сервисы электронного образования, предоставляемые различными системами

	Blackboard	Moodle	Microsoft Live@edu	Google Apps для учеб. заведений	Группы Google
Коммуникационные возможности					
Форум	+	+	+		+
Мгновенные сообщения	+	+	+	+	
Электронная почта			+	+	
Блоги	+	+	+		
Вики-ресурсы/совместное редактирование	+	+	+	+	
Голосования/обзоры	+	+			
Создаваемые по мере необходимости группы для совместной работы		+	+		+
Аудио/видео конференции					
Общие электронные «классные доски»					
Инструменты для оценки					
Контрольные опросы	+	+		+	
Загрузка домашних заданий	+	+			
Журнал успеваемости	+	+			
Контент					
Групповое хранилище документов	+	+	+		+
Персональное хранилище документов	+	+	+	+	
Словарь		+	+		
Новостные потоки		+	+		

Из всего многообразия различных технологий обучения работа, организованная с использованием ресурсов Интернет, веб-сетей, порталов и электронных средств, представляется эффективной и востребованной на современном рынке образовательных услуг. Международное онлайн-

сообщество *Promethean Planet* позволяет учителям-пользователям интерактивной доски загружать ресурсы для интерактивных уроков и обмениваться опытом, пользоваться тематическими интерактивными ресурсами, знакомиться с новыми методами и приемами использования интерактивной доски.

Электронное образование Узбекистана стремится выйти на международный уровень. Об этом свидетельствуют учебные программы созданные с помощью международных организаций, растущее количество студентов, обучающихся за границей и, стратегическое использование международных сетей. Например, в Ташкентском Автомобильно-дорожном институте у преподавательского состава требуют совершенствования языковых навыков и получение международного опыта.

ТАДИ приступил к реализации собственной программы развития электронных средств обучения. В настоящее время накоплен опыт применения интегрированного программного комплекса средств разработки и компоновки курсов электронного обучения, все лекции проводятся с использованием мультимедийных технологий. Имеется электронная библиотека (www.lib.tuit.uz), содержащая электронную литературу по информационно-коммуникационным технологиям, лекционные материалы по обучаемым предметам, диссертации и авторефераты, рефераты, учебные пособия и статьи. Система дистанционного обучения Virtual University позволяет студентам пройти курсы дистанционно, то есть зарегистрированные пользователи этой системы получают персональный кабинет и через него получают материалы, пройдет аттестацию и общается с преподавателем. В течение семестра студент получает лекционные материалы и осваивает их, получает лабораторные работы и результаты загружает в систему для проверки преподавателем.

Все чаще организации предпочитают обращаться к образовательным системам, которые позволяют сочетать формальные методы виртуального обучения с неформальным обучением посредством социальных сетей, так называемые социальные веб-академии (Social Web Academy) (табл.).

Для многих студентов оказывается более удобным создание своей собственной учебной среды (Personal Learning Environment), за счет комбинирования различных сервисов *Web 2.0*, хотя в этом случае возникают трудности, когда требуется организовать совместную работу обучаемых или оценить результаты. Значение электронного образования для учебных заведений быстро возросло, успешному развитию способствовала «золотая клетка» виртуальной учебной среды. Облачные вычисления предлагают учебным заведениям новые возможности для предоставления динамичных и актуальных, основанных на Интернет-технологиях приложений для электронного образования [4].

Облачные вычисления обеспечивают высокий уровень обслуживания потребителей и соответствие электронного курса политике учебного заведения и государственным учебным стандартам. Данная технология оказала влияние на архитектуру, предоставляемые сервисы и логистику внедрения учебных курсов. Облачные технологии несут с собой новые риски,

но также и возможности для учебных заведений и учащихся, соответственно, предоставлять и получать лучшие сервисы за меньшие деньги. Это, вероятно, нанесет серьезный удар по бизнес-модели, разработанной существующими поставщиками VLE, поставляющими интегрированный набор инструментов для электронного образования, внедряемый и обслуживаемый IT департаментом учебного заведения.

Одним из важнейших вопросов является не только создание e-Learning, но и его использование. Ведь именно в некоторых вузах наблюдается "не использование, а именно декларирование использования ИКТ", хотя и имеются полностью оснащенные компьютерные классы. Большая работа проводится с преподавателями, при выборе тьюторов должно учитываться их желание и стремление работать в этой области. Только серьезное отношение к каждому из компонентов позволит получить эффект и превратить Узбекистан в одного из лидеров e-Learning не только в регионе, но и в Средней Азии. Тем более, что Узбекистан успешно может использовать опыт Южной Кореи.

Литература

1. Каримов И.А. «Узбекистан на пороге достижения независимости». Т.: Узбекистан. 2011.
2. Скатлер Н. Электронное образование в облаке (Электронный ресурс) // Международный журнал по проблемам систем управления виртуальным и индивидуальным обучением. 2010 №1(1).
3. Шляхтина С. Виртуальное обучение — это реальность (Электронный ресурс). URL: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php>
4. Social Web Academy (электронный ресурс). URL: http://ru.wikipedia.org/Social_Web_Academy

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ВЕБИНАРОВ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ

Киличева Ф.Б., Мухитдинова К.А. (ТАДИ)

История преподавания показала, что традиционный метод обучения базируется на информационно-иллюстративной деятельности (рассказ, показ, беседа) преподавателя. Практика показала, что наилучшим способом закрепления материала и дальнейшего саморазвития являются аудиторские семинары и/или практические занятия. Обучающийся знакомится с неизвестными ему фактами, путями рассуждений, действий, решая задачу, осмысливает их и применяет. При этом у студента работает в основном ассоциативная память, так как знания даются в готовом виде.

В веке информационных технологий необходимо внедрять инновационные методы в учебный процесс. Одним из эффективных инновационных методов является «вебинар».