

ISSN 2700-8622

**EURASIAN EDUCATION,
SCIENCE AND INNOVATION**
Journal

**PROCEEDINGS OF THE VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE
“IMPACT OF THE PANDEMIC ON THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE
IN THE EURASIAN SPACE”
VII ISPC IPDSEAS 2021
10-11 May 2021 Aachen, Germany**



Volume 6, May 2021

Published Aachen

COPYRIGHT © 2021 EURASIAN CONSULTING CORPORATION - ALL RIGHTS RESERVED

Жунисбекова Д.А., Утепов Н.М., Такибаева Г.А., Изтаев Ж.Д., Пернебай Ш.Т. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	80
Zhunisbekova D.A., Utenov N.M., Suigenbayeva A.Zh., Saparbayeva E.M., Kurakbayeva S.D. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF TEACHING ALGEBRAIC MATERIAL BY FUTURE SCHOOL TEACHERS	87
Zhunisbekova D.A., Bolysbek A.A., Suigenbayeva A.Zh., Bayisbay O.P. FEATURES OF TEACHING THE MECHANISM OF THE PROCESS MEMBRANE SEPARATION OF WATER MIXTURES WITH ELEMENTS OF HIGHER MATHEMATICS	92
Джураева М.Т. ҚОБИЛИЯТЛИ ЁШЛАРНИ АНИҚЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ	96
Киличева Ф.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	98
Миркосимова Ҳ.М., Авлаев О.У. ЎСПИРИНЛАР ИНТЕЛЛЕКТ ДИНАМИКАСИ	100
Мухаммадиев К.С. ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР	105
Норчаев Р.Т., Тоштемирова М.Р. ТАСВИРИЙ САНЪАТДА ЧИЗМАТАСВИР	108
Пулатова З.А., Турсунова У.А. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	112
Рахимова К.Н. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	116
Саидова Д.И. ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИ ТАЪМИНЛОВЧИ МЕТОДЛАР ВА УЛАРГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР	120
Абдурахмонов С.Н., Мажитов Б.Х., Давронов С.С., Рузматов Ж.И. РАЗРАБОТКА ДАННЫХ ПО СОЗДАНИЮ КАРТ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ	123
A. S. Chertovitsky, Sh. K. Narbayev, S. K. Batirova EFFICIENCY OF INNOVATIONS IN GEOBOTANICAL SURVEYS OF PASTURES	127
Холикулова Ҳ.С. IMPORTANT TASKS FOR FUTURE TEACHERS IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL TECHNIQUES	130



очиб беришдир. Шунинг учун ҳам ҳозирда кўплаб интеллект тестлари ва қобилиятларни диагностика қилиш усуллари ишлаб чиқилган ва улар муваффақиятли тарзда амалиётда қўлланмоқда.

Умуман қобилиятлар ва интеллектга бевосита ташқи муҳит, ундаги инсоний муносабатлар, яшаш тарзи таъсир кўрсатади. Буни биз бугунги кунимиз мисолида ҳам кўриб, ҳис қилишимиз мумкин. Янги авлод вакиллари - келажакнинг XXI аср билан боғлаган ўғил-қизларнинг интеллект даражаси уларнинг ота - боболариникидан анча юқори. Ҳозирги ёшлар компьютер техникасидан тортиб, техниканинг барча турларини жуда тез ўзлаштириб олмоқда, жаҳон тилларидан бир нечасини билиш кўпчилик учун муаммо бўлмай қолди, минглаб топшириқлардан иборат тестларни ҳам ёшлар ўзлаштиришда қийналмаяптилар. Айниқса, оила муҳитининг ақлий тараққиётга таъсири жуда муҳимдир. Агар бола оилада илк ёшлигидан маърифий муҳитда тарбияланса, унинг дунёкараши кенг, хоҳлаган соҳа предметларидан бериладиган материалларни жуда тез ва қийинчиликсиз ўзлаштира олади. Фарзандларимиздаги мавжуд лаёқатларини аниқлаб, уларни ўз вақтида тўғри касб-хунарга йўналтириш мутахассисликдаги муваффақият гаровидир. Шунинг учун ҳар бир фарзандга ота-оналар, устоз-мураббийлар ва мутахассис психологларнинг ўзаро ҳамкорлиги тавсия этилади. Зеро, фарзандларимиз келажакда ўз соҳасини етук мутахассисига айланиб, жамият раўнақи учун ҳисса қўша олишсин.

Адабиётлар

1. Очилова Г.О. ва бошқалар. Педагогика. Психология. Ўқув қўлланма. Т. "ЎҚИСОДИЁТ" 2019. 314 б.
2. Йўлдошев Ж.Ф., Усманов С.А. Педагогик технология асослари: Қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 2004. – 104 б.
3. Шомуротова Н.Н., Абдуллаева Р.М. Олий таълим сифатини таъминлашнинг муҳим масалалари. "TA'LIM FIDOYLARI" ilmiy-uslubiy jurnali. 4-son, 1-jild, aprel 2021. 602-608 б.
4. Абдуллаева Р.М. Таълимда талабанинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олишнинг аҳамияти. "Олий таълим: муаммо ва ечимлар". Республика илмий- амалий анжумани. Т. 2020 йил 25 май. 196-200 б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

THE USE OF MULTIMEDIA TEACHING AIDS IN THE PRACTICE OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Киличева Ф.Б.
Kilicheva F.B.

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
Узбекистан

Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers, Uzbekistan

Аннотация Статья посвящена использованию мультимедийных средств обучения в преподавании русского языка как иностранного. Применение мультимедийных средств на занятиях по русскому языку не только помогает оптимизировать сам учебный процесс, но и способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Abstract The article is devoted to the use of multimedia teaching aids in teaching Russian as a foreign language. The use of multimedia tools in Russian language classes not only helps to optimize the educational process itself, but also contributes to the implementation of a student-centered approach to learning.

Ключевые слова: мультимедийные средства, оптимизация учебного процесса, творческий процесс, наглядность.

Key words: multimedia tools, optimization of educational process, the creative process, visual expression.

В современном мире человеку необходимо уметь пользоваться Интернет-ресурсами. Без них уже невозможно представить нашу жизнь, все ее аспекты. Сфера образования является особенно важным аспектом. Внедрение информационных технологий в образование – это постепенная модернизация системы образования.



Сегодня преподаватель любой специальности должен не только хорошо знать предмет своей деятельности, хорошо ориентироваться в информационных технологиях, которые быстро развиваются, но понимать и использовать их в своей работе.

Современные методы обучения развиваются очень быстро, предоставляя преподавателям новые возможности в обучении студентов. Повышение уровня образованности у студентов является следствием внедрения в образовательную программу мультимедийных средств обучения.

Мультимедиа - это интерактивные системы, с помощью которых можно одновременно работать со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами.

К мультимедийным обучающим технологиям относятся технические обучающие средства и дидактические средства обучения. Технические средства мультимедиа преобразовывают информацию (звук и изображение) в цифровую форму с целью ее хранения и обработки, а также обратно преобразовывают, чтобы эта информация была правильно воспринята человеком.

За техническими средствами мультимедиа стоит будущее всего учебного и образовательного процесса. На сегодняшний день идет тенденция активного применения современных информационных технологий в учебном процессе на занятиях по русскому языку.

Использование Интернет-ресурсов, компьютера, планшета или смартфона на занятиях по русскому языку помогает быстрее понять интересы и нужды студентов. Чтобы занятие проходило в интересной обстановке, преподавателю необходимо постоянно использовать мультимедийные технологии в процессе изучения русского языка как иностранного.

Применение на занятиях по русскому языку мультимедийных средств превращает изучение русского языка в живой и творческий процесс, делает его максимально приближенным к естественным условиям, более разнообразным, интересным и динамичным.

На сегодняшний день большая часть преподавателей считает использование мультимедийных технологий в обучении русскому языку как иностранному неотъемлемой частью общего процесса преподавания русского языка. Правильно организованный процесс обучения с помощью мультимедийных технологий – залог успешности студента в будущем. В процессе обучения преподаватель, желая как можно быстрее и лучше узнать того или иного студента, может создавать интересные планы занятий, в которые будут входить задания, связанные с работой студента или группы студентов. Таким образом, преподаватели могут напрямую влиять на результативность усвоения пройденного материала студентами.

Мультимедийные средства необходимо использовать уже на самых первых занятиях по русскому языку, когда студенты только начинают знакомиться с русским алфавитом и русской фонетикой, пытаются понять, как произносится тот или иной звук, стараются воспроизвести то, что им дает преподаватель. Безусловно, мультимедийные средства значительно упрощают процесс обучения за счет звукового сопровождения учебного материала и наглядности как одного из эффективных способов обеспечения связи между конкретным и абстрактным при получении знаний и формировании новых речевых навыков,

Кроме того, использование мультимедийных технологий в обучении русскому языку как иностранному открывает широкие возможности для создания естественной языковой среды и позволяет не ограничиваться лишь формированием единичной речевой ситуации.

Коммуникативная культура является основной целью при обучении русскому языку как иностранному, она формирует и развивает навык общения, культурное развитие студента. Преподаватель должен создавать особые условия на занятиях русского языка, выбирать методы обучения, которые смогли бы позволить каждому студенту проявлять свою активность, развивать свою фантазию и творческую составляющую в течение всего занятия.

Современные компьютерные технологии обеспечивают студента активными упражнениями, творческим подходом к решению стоящей перед ним задачи и изложением предмета в более интересной форме. Необходимость сочетания традиционных обучающих методов с информационными понятна каждому преподавателю.

Технология компьютерного обучения рассматривается как обучение с учетом конечных результатов деятельности студентов, ей придается характер устойчивого, целенаправленного и эффективного процесса познания. Использование компьютерных технологий в обучении – разновидность процесса управления познавательной активностью студентов.



Несомненным достоинством и особенностью компьютерных технологий являются следующие возможности мультимедиа:

- повышение информативности занятия;
- стимулирование мотивации обучения;
- повышение наглядности обучения;
- осуществление повтора наиболее сложных для запоминания моментов;
- реализация доступности и восприятия информации за счет параллельного представления визуальной и слуховой информации;
- возможность осуществления непрерывного музыкального или любого другого аудио-сопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду;
- возможность использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей ит.д., - функции «стоп-кадра», покадрового «пролистывания» видеозаписи;
- возможность создания больших баз данных в компактном виде.

Таким образом, в образовательный процесс наравне с традиционными методами обучения необходимо включать мультимедийные технологии, так как это позволяет значительно увеличить эффективность всего учебного процесса в целом. Студенту предоставляется самостоятельная работа по подбору, передаче, хранению лекций, домашних заданий и аудиторной работы, что позволяет значительно увеличить эффективность и качество самообразования. Интернет-технологии – это самое быстро развивающееся направление информационных технологий, которые мы используем в процессе обучения.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
2. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). – Красноярск: КрГУ. – 2002.

References

1. Zakharova I.G. Information technologies in education: textbook. manual for stud. higher. study. institutions / I.G. Zakharova. - 3rd ed., Erased. - M.: Publishing Center "Academy", 2007. - 192 p.
2. Smolyaninova O.G. Multimedia in education (theoretical foundations and methods of use). - Krasnoyarsk: KrSU. - 2002.

ЎСПИРИНЛАР ИНТЕЛЛЕКТ ДИНАМИКАСИ

ADOLESCENT INTELLECTUAL DYNAMICS

Миркосимова Ҳ.М., Авлаев О.У.

Mirkosimova H.M., Avlaev O.U.

Тошкент вилояти, Чирчиқ давлат педагогика институти
Tashkent region, Chirchik State Pedagogical Institute

Аннотация. Мазкур мақолада ўспиринлар интеллектуал ривожланиш динамикаси таҳлил қилинган. Бунда “Мураккаб аналогиялар” тести, тушунчалар билан боғлиқ масалаларни ечишда қандай тафаккур етакчилиқ қилишини ”Муҳим белгиларини ажратиш” тести, ахборотларни қўриш орқали қайта ишлаши ва мантикий хулосалашини “Визуал интеллектни ўрганиш” тести ҳамда амалий интеллектни ривожланганлик даражасини баҳолашда эса “Амалий интеллектни ўрганиш” тестларидан фойдаланилган ва натижалари таҳлил қилинган. Шунингдек, тадқиқот натижаларини жинс бўйича ҳам таҳлил қилинган.

Annotation. The article analyzes the dynamics of the intellectual development of adolescents. The Difficult Analogies Test, Signs Discrimination Test, Visual Intelligence Test and Applied Intelligence Test are used to assess the level of development of practical intelligence, and the results are used and analyzed. The study results were also analyzed by gender.