

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

АЛИШЕР НАВОИЙ НОМИДАГИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ
ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ МУАММОЛАРИ**

илмий конференция материаллари

2012 йил 21-22 ноябрь

САМАРҚАНД – 2012

УДК 378

ББК 7У.58

29

Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари. *Илмий конференция материаллари.* – Самарқанд: СамДУ нашри, 2012. – 226 б.

Илмий конференция материаллари тўпламида узлуксиз таълим тизимида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва улардан самарали фойдаланиш, узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишда инновацион технологиялар, корпоратив ҳамкорлик асосида олий, ўрта махсус касб-ҳунар ва умумий таълим тизимини ривожлантиришнинг назарий-амалий муаммоларига бағишланган илмий тадқиқот ишлари натижалари ёритилган.

Ушбу конференция материалларидан ОТМ профессор-ўқитувчилари, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари, умумтаълим мактаблари ўқитувчилари, иқтидорли талабалар ҳамда шу соҳада илмий иш олиб бораётган тадқиқотчилар фойдаланишлари мумкин.

Масъул муҳаррир

У.Н.Ташкенбаев

Таҳрир хайъати:

М.Қ.Қодиров,
Ф.С.Ғаниев,
О.Ф.Файзуллаев,
Х.О.Келдиёров,
Э.Ў.Ўринбаев,
Ф.Т.Шодиев,
Ю.А.Ахроров,
А.У.Арзикулов,
М.А.Файзиёв,
О.Б.Маматкулов,
Д.А.Насимов,
З.Х.Умаров

*Мақолалар мазмуни ва ҳаққонийлигига
муаллифлар масъул.*

СЎЗ БОШИ

Мамлакатимиз келажаги, унинг тараққиёти, дунё ҳамжамиятидаги ўрни шубҳасиз вояга етаётган баркамол ёш авлоднинг тақдири билан боғлиқдир. Мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ таълим тизимини ислоҳ қилиш масаласига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиб, ёш авлодга жаҳон андозаларига мос шароитларда билим олишини, етук инсон бўлиб шаклланиши, қобилият ва иқтидорини юзага чиқариш асосий мақсад қилиб белгилаб олинди.

Шу сабабли мамлакатимизда иқтисодий тубдан ислоҳ қилишга қаратилган янги узлуксиз таълим тизимини моделни яратиш устувор вазифа сифатида белгиланди. Муҳтарам Президентимиз Ислом Абдуганиевич Каримов —Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарт! мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги сўзлаган нутқида таъкидлаб ўтганларидек —... инсон капиталига йўналтирилаётган инвестиция ва қўйилмаларнинг ўсишини, ҳозирги замонда демократик тараққиёт, модернизация ва янгиланиш борасидаги белгиланган мақсадларга эришиш энг муҳим қадрият ва ҳал қилувчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш вазифасини доимо ўзининг асосий устувор йўналишлари қаторига қўядиган давлатгина ўзини намоён этиши мумкин!

Таълим соҳасига беқиёс эътибор қаратилаётганлигининг яққол исботи сифатида республикаимизда таълим соҳасини ривожлантириш ва ислоҳ этишга йўналтирилаётган йиллик харажатлар ялпи ички маҳсулотнинг 10-12 фоизини ташкил этаётгани ва бу тизимнинг Давлат бюджети харажатларидаги улуши 35 фоиздан ортқини ташкил этишини эътироф этишимиз мумкин.

«Таълим тўғрисида»ги қонун, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ижросини ҳамда кадрлар тайёрлаш ва мактаб таълимини ривожлантириш умумий дастурлари доирасида ўтган давр мобайнида юртимиздаги таълим муассасалари замонавий моддий-техник, ўқув базасини шакллантириш ва мустаҳкамлаш, таълим-тарбия жараёнига янги стандартлар, илғор педагогик, ахборот, инновацион технологияларни жорий этиш борасида кўлами ҳамда мазмунига кўра кенг кўламли ишлар амалга оширилиб келинмоқда.

Сўнгги йилларда таълим соҳаси сифат ва самарадорлигини ошириш бўйича муҳим қарорлар қабул қилинмоқда. Буларга **“Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги ва **—Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида”**ги Президентимизнинг қарорлари ҳамда

“Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Президентимизнинг Фармонини кўрсатишимиз мумкин. Бу қарорларнинг ижросини таъминлаш мақсадида ҳар бир умумий ўрта ва ўрта махсус таълим муассасалари, касб-ҳунар коллежлари, олий таълим муассасалари томонидан ташаббус кўрсатилмоқда. Бу борада нафақат республикаимизда, балки хорижий мамлакатларда ҳам ўз мавқеига эга бўлган Самарқанд давлат университетида ҳам салмоқли ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Бунга мисол сифатида ўрта махсус таълим муассасаларида ташкил этилган —Кичик Академиялар, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейлар билан илмий методик, инновацион корпоратив ҳамкорлик доирасида олиб борилаётган ишларни таъкидлашимиз лозим.

Бу йўналишдаги тажрибалар университетимизда ўтказилаётган республика ва Вазирлик миқёсидаги илмий конференцияларда ва анъанага айланган **«Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари»** мавзусидаги Республика илмий конференциясида умумлаштирилиб борилмоқда.

Конференциянинг **мақсади** узлуксиз таълим тизимида тадқиқот олиб борувчи илмий изланувчилар ҳамда фанларни ўқитишнинг назарияси ва услубияти муаммоларига бағишланган илмий тадқиқотлар ва тавсияларни умумлаштириш, ўқувчи ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик асосларини ҳамда фанларни ўқитишнинг янги инновацион педагогик технологияларини кенг муҳокама қилиш ва узлуксиз таълим тизими бўғинлари орасида ўзаро ҳамкорликни такомиллаштиришдан иборат.

Бу йилги конференцияда 3 йўналишда иш олиб борилди: узлуксиз таълим тизимида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва улардан самарали фойдаланиш; узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишда инновацион технологиялар; корпоратив асосида олий, ўрта-махсус касб-ҳунар ва умумий таълим тизимини ривожлантиришнинг назарий-амалий муаммолари.

Конференция материаллари тўпламига 134 та маърузалар киритилди. Улар асосида узлуксиз таълим сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган муҳим илмий хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Аминманки, бу конференцияда умумлаштирилган тажриба ва ютуқларимиз, Муҳтарам Президентимизнинг Фармонлари ва қарорлари узлуксиз таълим сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

*У.Н.Ташкенбаев,
СамДУ ректори*

кафедральные библиотеки, доступные для каждого студента, подключен Интернет, в лекционных аудиториях установлены проекторы, то есть, созданы все условия для успешной учебы, для усвоения знаний и проведения научных, экспериментальных изысканий. Это наш учебный и научный потенциал, не говоря о высококлассных преподавателях, специалистах своего дела, читающих лекции и проводящие занятия на высоком уровне.

Также в настоящее время достаточно эффективно используются элементы компьютерных технологий для создания мультимедийных учебников на основе методов имитационного моделирования. Это позволяет эффективнее и рациональнее организовывать учебный процесс. Следует отметить, что мультимедийные учебники не умаляют значение обычных традиционных учебников, которые также эффективно выпускаются нашими преподавателями.

Для улучшения качества преподавания в университете по инициативе ректора СамГУ создан центр по инновационным педагогическим технологиям. Центру определены многочисленные задания и поручения, связанные с внедрением инновационных педагогических технологий в цепь непрерывного образования. К основным задачам центра, в частности, относится контроль за созданием и внедрением в образовательный процесс электронных учебников с мультимедией, учебно-методических комплексов с набором педагогических технологий, таких как «Инсерт», мозговой штурм, техники Пинборда, интерактивных методов и др. Сотрудники центра оказали техническую помощь при создании и разработки методических пособий, учебно-методических комплексов, проведя инвентаризацию имеющихся учебных материалов на кафедрах университета.

Сотрудники центра в текущем учебном году посетили занятия более 800 сотрудников университета, как лекционные, так и практические, в том и числе и занятия преподавателей факультета Естественных наук. При этом, детально проанализировав их, выявили как ведущих преподавателей, так и тех, кому жизненно необходимо пройти повышение квалификации. Обеспечили проведение показательных занятий в подшефных колледжах и лицеях, возведя их в ранг регулярных. Способствовали разработке учебно-методических комплексов по предметам по выбору студентов, а также учебно-методических комплексов по предметам магистратуры.

По результатам работы центра многие преподаватели факультета прошли повышение квалификации по специальности, по педагогическим технологиям и по компьютерным технологиям. В этом учебном году деятельность центра продолжается как в рамках задач прошлого года, так и расширении рамок повышения квалификации преподавательского состава, особенно молодых, на уровне республики и на международном уровне целью повысить уровень компетентности педагогов в теоретических и методических аспектах современных образовательных технологий, обеспечить овладение ими методикой проектной деятельности, используя концептуальные основы системного педагогического проектирования; совершенствовать педагогическую подготовку преподавателей с учетом модернизации образования, а также требований к качеству обучения, предъявляемых государственным образовательным стандартом.

Таким образом, весь процесс подготовки кадров должен подчиняться задаче дальнейшего развития производства, благосостояния, определяться ходом развития общества и в этом несомненна роль инновационных технологий в системе высшего образования.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий». 31 мая 2002 года.
2. Постановление Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему развитию компьютеризации и внедрению информационно-коммуникационных технологий». 6 июня 2002 года.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Ф.Б.Киличева

Ташкентский университет информационных технологий

В образовательный процесс внедряются следующие виды педагогических технологий: информационно-компьютерные технологии, технологии модульного обучения, технологии педагогических игр, технологии мультимедийного обучения, интерактивные технологии, авторские технологии, технологии проблемного обучения и т.д.

Наиболее интересным и привлекающим к себе внимание является практика использования и применения интерактивных технологий обучения.

Под *интерактивным методом* (от англ. «inter» – взаимный, «act» – действие) понимается способность человека взаимодействовать или находиться в режиме беседы или диалога с кем-либо (человеком) или с чем-либо (например, компьютером). *Интерактивное обучение* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого

осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Он организует учебный процесс, который предусматривает прогнозируемые цели.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели: создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами;

решает информационную задачу, поскольку обеспечивает студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Технологиями интерактивного обучения являются: работа в парах, карусель, работа в малых группах, кластер, перепутанные логические цепи, ЗХУ, аквариум, незаконченное предложение, мозговой штурм, дерево решений, ролевая (деловая) игра, дискуссия, дебаты и другие.

Мозговой штурм – это универсальный педагогический метод по свободной выработке множество идей на заданную тему. Призван подтолкнуть учащихся, занятых решением проблемы, к выдвижению большего числа идей, в том числе самых невероятных и фантастических.

Знаю /Хочу узнать/ Узнал (З/Х/У) – это один из видов графических организаторов, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме.

Перепутанные логические цепи – это педагогический метод проблематизации учебного материала путем логического построения ключевых понятий.

Кубики - метод, позволяющий рассмотреть ту или иную тему с имеющихся перспектив. Используется с различными подсказками для мышления. Кубики – 15-20 см – 6 подсказок:

Опишите это.

Сравните это.

Дайте ассоциацию этому.

Проанализируйте это.

Примените это.

Дайте аргументы за или против этого.

Диаграмма Венна – это один из графических организаторов, позволяющий провести анализ и синтез при рассмотрении двух или более предметов (явлений, фактов, понятий). Строится на двух и более пересекающихся кругах.

Двухчастный дневник – это педагогический прием, развивающий письменную речь. Дает возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом.

Аргументированное эссе – это один из видов исследовательской работы, позволяющий рассмотреть определенную проблему с разных точек зрения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Интерактивные технологии обучения обеспечивают подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям образовательных стандартов; способствуют построению и реализации педагогического процесса, нацеленного на объективно диагностируемый, гарантируемый конечный результат; становятся непосредственной производительной силой в системе образования современного общества.

Характерными особенностями и достоинствами интерактивных технологий обучения являются:

постановка максимально уточненных целей, воспроизводимость учебного процесса, обеспечение непрерывной обратной связи, коррекции учебного процесса, наличие обучающего цикла, планирование результатов обучения и гарантия их достижения.

Интерактивные технологии обучения охватывают все элементы учебного процесса, в том числе и сам процесс обучения.

Особое внимание уделяется этапу проектирования учебного процесса и особенно конечного результата обучения.

Специфика интерактивных технологий обучения состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется учебный процесс, гарантирующий достижение запланированных учебных целей. Технологический подход дает не описательную, а конструктивную схему, позволяющую реализовать спроектированные результаты.

Цели обучения, которые предлагают интерактивные технологии обучения, формулируются через результаты обучения, выражающиеся через действия студентов. Это цели, которые преподаватель может надежно опознать или измерить.

Для достижения заданных результатов необходима оперативная оценка хода обучения, которая выполняет роль обратной связи.

Оперативная оценка усвоения учебного материала проводится на основе тестирования. Тесты, используемые в процессе обучения, являются диагностическими, так как по результатам тестирования пройденного учебного материала планируется дальнейший ход учебного процесса.

Диагностика нацелена на ранее определение и прогнозирование тенденций развития каждого обучаемого. Получение информации обратной связи становится процессом, синтезирующим диагностику с прогнозированием. Это и есть мониторинг достижения учебных целей.

Таким образом, использование в работе технологии интерактивного обучения развивает у студентов личностную рефлексия, осознание включенности в общую работу, развитие навыков общения, принятие правил совместной деятельности, повышение познавательной активности.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; ред. Е.С.Полат. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Академия, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СТУДЕНТОВ

М.П.Комова, Н.В.Бледных, Л.А.Бурнес
Национальный университет Узбекистана

Одним из направлений государственной политики в сфере физического воспитания и спорта является укрепление здоровья населения средствами физического воспитания, создания условий для удовлетворения потребностей каждого гражданина в борьбе за свое здоровье, воспитание социальной ориентации на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний, главным результатом которых станет увеличение продолжительности жизни населения и улучшение ее качества, уменьшение риска нарушений здоровья и достаточно высокий уровень физической подготовки.

Практикой было установлено, что для студентов не только спортсменов, но желающих поддержать свое физическое здоровье, нужна достаточно быстрая серия тестов. В ходе исследований была разработана система мониторинга физического состояния и двигательной активности студентов. Разработанная система сформирована таким образом, что позволяет проводить исследования в оптимальном варианте с использованием 10-15 показателей. На основе разработанной системы был собран материал, который обрабатывался с использованием современных информационных технологий.

Работы по организации исследований были разбиты на два этапа. На первом этапе изучались работы отечественных и зарубежных специалистов. Анализу подвергались литературные данные, рассматривающие вопросы теории и методики физического воспитания, личностно-ориентированного образования, социологии физического воспитания, теории построения технологии процесса физического воспитания в вузе. На втором этапе была разработана методика организации и проведения комплексной оценки здоровья и двигательной активности студентов. На данном этапе собирались и обрабатывались статистические данные по уровню двигательной активности студентов. В результате полученных данных был внедрен комплекс упражнений, связанный с оценкой индивидуальных показателей.

<i>Джалалов Т.А., Жумаева З.А. (ТДПУ), Имамов Э.З. (ТАТУ), Каримходжаев А. (ЎзМУ)</i> Электронпедагогикаси муаммолари.....	75
<i>Жабборов А.Р., Сафин М.Г., Хамидова А.Б. (СамДУ)</i> Узлуксиз таълимда зоология фанини ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини оширишда зоомузейнинг ўрни.....	76
<i>Жуманов И.И. (СамГУ), Тишликов С.А. (ГулГУ)</i> Контроль достоверности передачи текстов в документах электронно-информационных образовательных ресурсов на основе встроенных экспертных систем	78
<i>Зарипова М.Ж., Турамурудова О.А. (ТерДУ), Зарипов З.Ж. (СамДУ 2-сон АЛ)</i> Бошланғич таълимда ўқиш дарсларини модулли ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш	79
<i>Зоҳидов Ҳ., Самадов А. (СамДУ)</i> —Миллий гоё“ фанини узлуксиз таълим тизимида ўқитишнинг айрим муаммолари	81
<i>Иззатуллаев З.И., Боймуродов Х.Т. (СамДУ)</i> Университетларда экологик таълим ва тарбияни такомиллаштириш бўйича айрим мулоҳазалар	82
<i>Иллева Л.К. (ТДПУ), Ҳафизов Ф. (ЖИДУ)</i> Узлуксиз таълим тизимида чет тил ва маданиятни ўргатишнинг узвийлигини таъминлаш	83
<i>Имомкулов Н.Я., Аминов И.Б., Имомкулов А.Н. (СамДУ)</i> Геометрия фанини ўқитишда янги ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш	84
<i>Индиаминов Н., Ганиев Ф., Бабажанов Б. (СамДУ)</i> Таълим-тарбия соҳасида синергетика асосларидан фойдаланиш	86
<i>Исакова З.М. (Кокандский педагогический институт)</i> Профессиональная мотивация и адаптация студентов – как важный показатель качества образования . .	87
<i>Келдияров Х.А. (СамДУ)</i> Олий таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишда педагогик инновацияларнинг ўрни	89
<i>Келдияров Х.А., Алланазарова Н.А. (СамГУ)</i> Инновационные технологии в системе высшего образования	92
<i>Киличева Ф.Б. (ТУИТ)</i> Учебный процесс и организация интерактивных технологий обучения	93
<i>Комова М.П., Бледных Н.В., Бурнес Л.А. (НУУз)</i> Применение современных информационных технологий в оздоровительных программах студентов. . .	95
<i>Қорахонова Л.М. (ЎзПФТИ)</i> Узлуксиз таълим тизимида биология дарсларида компьютерлаштирилган дарслар самарадорлиги	97
<i>Қувондиқов О.Қ, Қувондиқов Ш.О. (СамДУ)</i> Узлуксиз таълим тизимида фанлараро интеграция ва унинг таълим тизимидаги ўрни	98
<i>Мажидов Ш.Ф., Махмудова А.Н., Халилов А.А., Юлдашева Д.Ю. (СамМИ)</i> Гуманитарные науки в естественном вузе: современные парадигмы биоэтического образования	100
<i>Мамадалиев К.Р. (Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимини ривожлантириш маркази)</i> Мустақилтаълимда ахборот технологиясининг ўрни.....	101
<i>Машарипов М.П., Сумбердиева С.Р. (Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимини ривожлантириш маркази)</i> Узлуксиз таълим тизимида инновацион технологиялари ёрдамида дарс самарадорлигини ошириш йўллари(Геометрия курсимосолида).....	103
<i>Мирзаев И.К. (СамДУ)</i> Давлат тилини ўқитиш таълим йўллари.....	105
<i>Муқимов З.Ю. (СамДУ)</i> Ўқув-услубий ҳужжатларни такомиллаштириш – узлуксиз таълим самарадорлигини ошириш йўллари дан бири.....	107
<i>Мусаев Ҳ.Н. (СамИСИ)</i> Мутахассисликни шакллантиришда назарий ва амалий қўникмаларнинг тутган ўрни	109
<i>Мухаммадиев Н.К., Халилов К.Ф., Файзуллаев О., Муродов К.М. (СамГУ)</i> Концепция современного химического образования.....	110
<i>Набиев Т.Э., Варламова Л.П. (НУУз)</i> Совершенствование физической подготовки студентов на основе применения информационных технологий в мониторинге физического здоровья студентов	112

**УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ
ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ МУАММОЛАРИ**

Илмий конференция материаллари

2012 йил 21-22 ноябрь

Мухаррир: Р.Раҳимова

Мусахҳих: М.Рўзиев

Техник муҳаррирлар: Р.Одилов,
З.Ғаффоров

2012 йил 2 июнь 257-й буйруқ.
2012 йил 15 ноябрда оригинал макетдан босишга рухсат этилди.
Бичими 60×84/1.8. —Times New Roman гарнитураси. Офсет қоғози.
Офсет босма усулида босилди. Шартли босма табағи _____.
Нашриёт ҳисоб табағи _____. Адади 100 нусха. _____-буйуртма.

**СамДУ босмаҳонасида чоп этилди.
140104, Самарқанд ш., Университет хиёбони, 15.**