

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ЎРТА МАХСУС, КАСБ ҲУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

**ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

**Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар
малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини
модернизациялаш”**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки
кадров в условиях устойчивого развития»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**«Modernization of the system training and retraining of personnel
in the context of sustainable development»**



Тошкент 2016

73.	Исхакова М. Р. Профессиональное повышение квалификации в системе непрерывного образования	173
74.	Каримов М.А. Баркамол авлодни тарбиялашда оиланинг тутган ўрни	175
75.	Klimentko M.V., Cherunova I.V., Tashpulatov S.Sh., Dmitrienko N.A. New aspects of human security technologies in transport	177
76.	Киличева Ф.Б. Инновационные методы в обучении	180
77.	Киличева Ф.Б. Формирование навыков компетентности у преподавателей ССПО	182
78.	Кузимуратова Ф., Раупова М., Бабаева Г., Анарбаева Г., Исраилова Б., Бахритдинова Д., Артикбаева Н. Применение полимерных композиций для повышения формоустойчивости и прочности деталей швейных изделий	184
79.	Курбанова У.Х., Рахмонов Б.Р., Нуруллоев А. Учебные приборы и стенды с использованием солнечных элементов	187
80.	Лугфуллаева Ф. Б. Хукукий тарбиянинг самарадорлигини оширишда хукукий маданиятни шакллантириш мезонлари ва кўрсаткичларининг ахамияти	189
81.	Мавлянов Б.С. Ўрта махсус, касб-хунар таълими кадрлари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашда инсон ресурсларини ривожлантириш масаласи	191
82.	Мажидова З.Ш. Жаҳон либослари музейлари – тарбиявий таъсир сифатида	194
83.	Маматов Д., Базарбаев И. Информационно-образовательная среда как компонента проектирования учебного процесса	198
84.	Маматов Н. Баркамол авлод тарбиясида таълим, бурч ва талаб бирлиги	200
85.	Masharipov M.P. , Elmurodov J., Sumberdiyeva S.R. Matematika darslarida kompyuter dasturlaridan foydalanish ta'lim -tarbiyaning sifat va samaradorligini oshirish omili (Malaka oshirish institutlari misolida)	204
86.	Мирзаабдуллаев Ж.Б. Муҳандислик ижодиёти	207
87.	Мирзаева Н.А. Амалий машғулларда локал ва хусусий методик даражадаги педагогик технологияни уйғунлаштириш муаммолари	210
88.	Мирзахмедова Ш.А. Умумтаълим фанларини касб-хунарга йўналтириб ўқитиш – бўлажак мутахассис сифатининг гарови	212
89.	Михиева И.А., Гаффарова Р.Р. Развитие методической компетентности преподавателя профессионального колледжа	213
90.	Муслимов Н.А., Тўраев А.Б. Кадрларнинг қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда хорижий тажрибалар барқарор ривожланишнинг омилли	215
91.	Мухамедов У.С. Особенности мультимедийных технологии	218
92.	Мухитдинова Н. Х. Музейлар фаолиятини барқарор ривожлантиришда замонавий менежментнинг ўрни	219
93.	Мўминов А.З. Ўзбекистонда таълим ва тарбия самарадорлигини оширишда ўқитувчи фаолиятини ўрни	222
94.	Najmiddinova Yo. Barqaror rivojlanish sharoitida global ta'lim va kasbiy rivojlanish muammosi	224
95.	Намазова Н.Д. Механизм вовлечения субъектов бизнеса в процесс интеграции образования науки и бизнеса	227
96.	Низамов А.Б., Намазова Н.Д. Модернизации образовательной системы как фактор устойчивого развития	229
97.	Нигматов А.Н., Мухамедов Ш.Н. Барқарор ривожланишнинг экологик индикаторлари	232
98.	Нигматова Г.Н., Мухамедов Ш.Н. Барқарор ривожланишнинг иқтисодий индикаторлари ва индекслари	237

transportations, and also as a level of the general safety of the motor transport. These developments can be effectively realized in the sphere of light industry [6].

According to the developed concept, the clothes will include systems of monitoring a state of drivers. Such clothes will allow to reduce accident rate on roads of the country. What in turn will positively affect economics.

List of references

1. Federal Highway Agency. Transport strategy [An electronic resource]//URL: <http://rosavtodor.ru/documents/transport-strategy-2030> (date of the address 2/8/2016).
2. State traffic inspectorate. SAFETY of PASSENGER TRAFFIC HAS TO be the CENTER PUBLIC ATTENTION [An electronic resource]//the Official site of Gosavtoinspektsii.22.07.2015.Url: <http://www.gibdd.ru/news/federal/1755070/> (date of the address 2/8/2016).
3. International Union of the Motor transport. Scientific research "The Reasons of Road Accidents with Participation of Trucks in Europe" of the EU and International union of the motor transport" [electronic resource]//The European Commission General Management on power and transport. IRU-I-0145-1. 2007. URL: http://otipb.at.ua/load/nauchnoe_issledovanie_o_prichinakh_dtp_s_uchastiem_gruzovykh_avtomobilej/ (date of the address 2/9/2016).
4. Dementriyenko V.V. Efficiency of systems of monitoring of Driver / Dementriyenko V. In / the Magazine of technical physics, 2007, t.77, the issue 6. Page 103-108.
5. Cherunova, I.V. The state-of-the-art review of the factors influencing comfortable stay of the person in car / I.V. Cherunova, I.I. Kovalyov, O. A. Smirnov, T.YU. Lesnikov / materials of the International scientific and practical conference "Textiles, Clothes, Footwear, Means of Individual Protection in the 21st Century" on April 18-19, 2013. Mines: ISO and P (branch) of FGBOU VPO "Donskoy state. техн. un-t". 2013. Page 206-213.
6. Cherunova I.V. Novy technologies of calculation of heat-shielding clothes /Cherunova I.V. News of higher educational institutions. Technology of light industry. 2009. T. 4. No. 2. Page 51-54.

Инновационные методы в обучении

Киличева Ф.Б., кандидат экономических наук
Ташкентский автомобильно-дорожный институт

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные инновационные методы, которые оказывают качественные изменения на формирование личности, приводятся конкретные методы организации учебного занятия в свете требований устойчивого развития в повышении квалификации и переподготовки кадров ССПО Республики Узбекистан.

Abstract: The article deals with effective innovative methods that provide qualitative changes in the formation of the person, are specific methods of organizing training session in the light of the requirements of sustainable development in the advanced training and retraining SSPE Republic of Uzbekistan.

Основной задачей концепции образования устойчивого развития является подготовка кадров, самостоятельно интегрирующие идеи и принципы устойчивого развития со всеми формами и ступенями образования, имеющие самостоятельное мировоззрение и мышление.

Современный рынок требует специалиста, владеющего глубокими знаниями, умеющего применять полученные знания на практике. У современного специалиста должны быть сформированы такие личностные качества как коммуникабельность, творческий

подход, самостоятельность при принятии решений. Формирование указанных качественных изменений у обучаемого возможно при комплексном подходе к учебно-воспитательной деятельности коллектива учебного заведения. Выбор и внедрение в учебный процесс эффективных инновационных методов, которые оказывают качественные изменения на формирование личности, отвечают требованиям устойчивого развития образования (УРО) в повышении квалификации и переподготовки кадров ССПО Республики Узбекистан. Современное образование требует новые подходы к организации учебного процесса, новых технологий оценивания знаний обучаемых. Рынок требует специалиста не только с хорошими знаниями, но и умеющего применять полученные знания на практике. УРО позволяет сформировать специалиста (выпускника) в соответствии с концепцией УРО с высоким уровнем компетенции, знаниями, умениями и навыками.

На сегодняшний день основными задачами учебного заведения в соответствии с требованиями УРО является внедрение различных видов и форм образовательного процесса, повышение и переподготовка профессиональных навыков педагогических кадров, которые в своей деятельности должны уметь применять интерактивные и инновационные технологии, а также ИКТ.

Сегодняшний выпускник должен самостоятельно мыслить, принимать креативные решения, у него должны быть развиты коммуникативные способности, которые он должен получить в учебном заведении. Этого учебного заведения может добиться при целенаправленном, разумном планировании и организации учебного процесса. Очевидно, что при составлении типовых учебных планов должны быть учтены последние нововведения в педагогической науке, а именно, инновационные технологии, использующие ИКТ. Для решения этой педагогической задачи колледж должен иметь соответствующий педагогический коллектив с высоким уровнем компетентности, с соответствующей материально-технической базой и, самое главное, с высокой мотивацией педагогов, готовых к решению поставленных задач. Как показывают отечественные и зарубежные исследования, эффективное внедрение инновационных методов в учебном процессе повышает качество обучения на 23% -32%. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника.

Если деятельность преобразований в той или иной сфере кратковременна, не носит целостного и системного характера, ставит своей задачей обновление (изменение) лишь отдельных элементов некоей системы, то это называется *новацией*, если же ее следствием становится развитие данной системы или ее принципиальное преобразование, то это называется *инновацией*. При изучении специальных дисциплин полезным окажутся инновационные методы.

Эффективность от внедрения того или иного инновационного метода зависит от грамотно, умело составленного сценария учебного занятия, где интегрировано обучение, контроль и новации в педагогике. Следует подчеркнуть, если педагог подойдет к проведению подобных занятий формально, не продумав весь сценарий занятия, вместо положительного эффекта он получит негативное отношение к инновациям со стороны обучаемых, получится обратный отрицательный эффект. Можно привести ряд примеров из практики, когда начинающий педагог, используя уже избитые методы педагогических технологий, совершает грубую ошибку, разбивая группы на подгруппы («Метод малых групп»), и, раздав вопросы для этих подгрупп («Метод умственной атаки»), не учитывает особенности учащихся, в одних подгруппах собираются очень сильные ученики, а в других совершенно слабые, а это приводит к тому, что преподаватель теряет контроль над дисциплиной, поскольку в слабой подгруппе не оказалось лидера (они бездействуют, начинают скучать и мешать остальным) и процесс становится неуправляемым.

Метод портфолио является образовательной технологией, в основе которой лежит способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в учебе за определенный период времени (например, в течение семестра), иными словами – это форма фиксации

самовыражения и самореализации, оценка его личных достижений. Метод портфолио можно отнести к *личностно-ориентированному подходу* к обучению.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Работа над проектом начинается на занятиях, учащиеся продолжают её дома, презентация осуществляется на следующем занятии. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся. Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности, происходит смещение акцентов на самостоятельность, креативность, активность, изобретательность. Этот метод привлекателен еще тем, что когда одна тема дается группе учащихся, где есть лидер, работая в содружестве над проектом, дети обучают друг друга, усиливается мотивация, формируются коммуникативность и они учатся свободно мыслить.

Рассмотрим сильные и слабые стороны этого метода.

Сильные стороны: формируются способности креативного и критического мышления, развиваются способности самостоятельной работы, коммуникативность и общительность, способность ясно излагать свою мысль, работать с книгой, собирать и анализировать необходимый материал, «познать своё Я», оценка своих сильных и слабых сторон.

Слабые стороны: не все обучаемые работают одинаково, трудность контроля, оценка ставится всем одинаково (необъективность оценки).

Таким образом, при умелом и грамотном использовании в учебном процессе данных методов повышается качество обучения. Такая организация учебных занятий будет отвечать требованиям устойчивого развития образования.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. -М., 2004.-381с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (анализ зарубежного опыта). — М., 2009.

Формирование навыков компетентности у преподавателей ССПО

Киличева Ф.Б., кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Аннотация: В статье приводятся способы формирования компетентности, профессионализма, а также предлагаются правила и нормы самооценки своей деятельности преподавателей в свете реализации требований устойчивого развития в повышении квалификации и переподготовки кадров ССПО Республики Узбекистан.

Annotation: The article presents the methods of formation of competence, professionalism, and offers rules and regulations of their self-activity of teachers in the light of the implementation of sustainable development requirements of advanced training and retraining SSPE Republic of Uzbekistan.

Определение проблем и внедрение полученных знаний, а также развитие способностей самостоятельного принятия решений является современным требованием устойчивого развития образования.

Целью концепции образования для устойчивого развития, принятая в Республике Узбекистан 19 июля 2011 года, является подготовка кадров, которые могут самостоятельно интегрировать идеи устойчивого развития и принципы со всеми формами и степенями образования, иметь самостоятельное мировоззрение и мышление.