

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ АВТОМОБИЛЬ-ЙЎЛЛАР ИНСТИТУТИ



«АВТОМОБИЛЬ ТРАНСПОРТИ ВА ЙЎЛ КОМПЛЕКСИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ»
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО
КОМПЛЕКСА УЗБЕКИСТАНА»

ТОШКЕНТ – 2014

26	Киличева Ф. Б., Тогаев Ғ. (ТАЙИ). Роль личностно-ориентированных технологий в развитии способности обучающихся.....	56
27	Кодиров С. М., Мусабеков З. Э., Эргашев Б. З. (ТАЙИ). Актуальные проблемы устойчивого развития автомобильного транспорта в современном мире.....	58
28	Кодиров С. М., Мусабеков З. Э., Эргашев Б. З. (ТАЙИ). Баркамол авлодни тарбиялаш жараёнида педагогик махоратни ўрни.....	61
29	Косимов А. М., Тургунов А. М., Баландин С. Л. (ТАДИ). Педагогическая технология предмета «чрезвычайная ситуация и гражданская защита».....	63
30	Мирзарахмедова А. Х. (ТАДИ). Применение информационных технологий при создании электронных учебников.....	64
31	Мирсаатов Р. М., Бурханов Ш. Д., Антощенко А. С. (ТАДИ). Современные педагогические технологии в образовании по техническим дисциплинам.....	66
32	Мирсаатов Р. М., Бурханов Ш. Д., Турсунова А. Н. (ТАДИ). Современные дорожные сети и сооружения.....	68
34	Мирсаатов Р. М., Бурханов Ш. Д., Кадыров Б. Х. (ТАДИ). Результаты применения педагогических технологий на уроках физики в ТАДИ.....	69
35	Мирсаатов Р. М., Ташкенбаева М. С. (ТАЙИ). Физика фанини ўқитишда таълимнинг интерфаол методларидан фойдаланиш.....	71
36	Mirsoatov R., Burxanov Sh., Musurmanova N. (TAYI). Yangi pedagogik texnologiyalarning ta'lim jarayonida tutgan o'rni.....	74
37	Мисиров Ш. Ч., Сафаров А. Ш. (ТОУҚБЮ). Булажак ҳарбий офицерларни тайёрлаш тизимида физикани тузилмавий-мантикий схемалардан фойдаланиб ўқитиш.....	77
38	Мухитдинов Н. Ш., Исмаилов О. Р., Ходжимухамедов Б. Р. (ТАЙИ). Тўғри чизик кесмасининг ҳақиқий узунлигини аниқлаш.....	79
39	Ниязметова М. И., Шамсиддинова Э. М. (ТАЙИ). Самарали бошқарув мулоқоти – таълим жараёнини оптималлаштириш омили сифатида.....	80
40	Пазлетдинова Н. П. (ТАЙИ). Она тилимиз – миллатимиз руҳи.....	82
41	Пазлетдинова Н. П. (ТАЙИ). Ўзбек тили дарсларида талабаларнинг оғзаки нутк фаолиятини ривожлантириш.....	84
42	Раджабова Р. В., Ихсанова Ш. З. (ТАДИ). Терминологическая лексика при обучении студентов экономического факультета.....	86
43	Расилов Д. Р., Умарова Р. Ш., Махкамов Н. Б. (ТАЙИ). И. Каримов асарларида мустақиллигимизнинг илк даврларида Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш миллий стратегиясини қўйишлиши.....	88
44	Расилов Д. Р., Умарова Р. Ш., Ғанижонов У. А. (ТАЙИ). Хоразм Маъмур академияси.....	91
45	Рахмонов А. С., Омаров Ж. А., Хужамов А. (ТАЙИ). Мухандислик фанларини ўқитишда лаборатория машғулотларининг аҳамияти.....	94
	Синдаров Р. У. (ТАДИ). К вопросу методического обеспечения в преподавании начертательной геометрии и инженерной графики в графической подготовке специалистов.....	96
47	Синдаров Р. У. (ТАЙИ). Графикавий тайёрлашда ахборот-технологик таъминлаш тизимини такомиллаштириш ҳақида.....	98
48	Soataliyev R, Zokirov K. Q. (TAYI). Ta'lim samaradorligini oshirishda «animatsion va prezentatsion materiallardan foydalanish.....	99
49	Темирова М. А., Муродов Б. Ш. (ТАЙИ). «Электротехника ва электроника асослари» фанидан амалий машғулотлар ўтказишда янги педогогик технологияларнинг қўллаш самарадорлигини ошириш.....	100
50	Турсунов И. С. (ТАЙИ). ТАЙИ тасарруфидаги АЛ ва таянч касб-хунар коллежларининг таълим сифатини оширишда замонавий педогогик технологияларни ўрни.....	102
51	Тухтаев А. Т., Хакимов Л. Қ., Холмухамедова З. (ТАЙИ). Тўплам назарияси элементларини чизма геометрия фанига татбиқ этиш усуллари.....	105
52	Умарова Р., Эрнӣёзов Қ. Қ. (ТАЙИ). Маргиноний мероси ва мустақиллик.....	106
53	Умарова Р. Ш. (ТАЙИ). Уйғониш даври маданияти ва унинг ўзига хослиги.....	108
54	Умарова Р. Ш., Мерзаев И. Б. (ТАЙИ). Экологик маданиятнинг ахлоқий маърифатпарварлик, педагогик-дидактик функцияси.....	109

55	Усманова З. У., Ишмурадова З. К. (ТАДИ). Использование новых информационных технологий как факт формирование мировоззренческой культуры молодежи.....	110
56	Расулов Х. А., Шарифбаева Х. Ғ., Усмонов З. У. (ТАЙИ). Касбий таълимда мутахассислик фанларини ўқитиш муаммоси.....	112
57	Хайдаров И. С. (ТАДИ). Самостоятельная работа студентов в среде информационно-коммуникационных технологий.....	114
58	Хикматова Р. А., Исломов Ғ. А. (ТАДИ). Этапы решения математических задач.....	116
59	Хикматова Р. А., Исломов Ғ. А. (ТАЙИ). Математик масалаларни индивидуал ҳолда ечиш.....	118
60	Холмухамедова З. Т., Рахматов М. И. (ТАЙИ). Ўқув жараёнида ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорлигини ташкил этиш муаммолари.....	119
61	Холмухамедова З. Т., Аллаберганов Д. (ТАЙИ). Таълим бериш жараёнида ахборот-коммуникацион технологияларнинг қўлланилиши.....	121
62	Худайберганов Р. Х. (ТАЙИ). Фаннинг ижтимоий-гуманистик функциялари.....	123
63	Худайкулова Л. А., Сайфуддинова Н. (ТАДИ). Изучение пословиц на уроках русского языка.....	126
64	Хакимов Л. Қ., Тухтаев А. Т. (ТАЙИ). Талабаларнинг дунёқарашлигини шаклланишида чизма геометриянинг аҳамияти.....	128
65	Шайхутдинова Д. Ф. (ТАЙИ). Муаммоли ўқитиш технологиясининг эргономик ёндашув асосида тахлили.....	130
66	Шарифбоева Х. Ғ., Расулов Х. А., Юлдашева Н. П. (ТАЙИ). Техник фанлардан дарс беришда модулли ққитиш технологиясини ққлаш.....	132
67	Юнусова Н. Ш. (ТАЙИ). Маънавий маданиятнинг ижтимоий генезиси.....	133
68	Якубов Х. Қ., Халилова З. Х. (УРГУ). Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения.....	135

II секция. Повышение эффективности эксплуатации транспорта и охрана окружающей среды

1	Абдуразаков А. А. (ТАДИ). Методы многоуровневого модифицирования резинотехнических изделий.....	138
2	Авлиёқулов Ж. С. (ТАДИ). Композиционные материалы для тяжелоагрессивных узлов трения автомобильных агрегатов.....	140
3	Абдурасулов А. А., Тожиев А. А. (ТАДИ). Температурные факторы при формировании макрогеометрии поверхности детали.....	141
4	Абдуразоков У. А., Ташпулатов У. Х., Тургунов Д. (ТАДИ). Особенности сложности маршрута в формировании нормативов на автомобильном транспорте.....	142
5	Абляимов О. С., Камалов И. С., Самиев А. С. (ТашИИТ). К эффективности эксплуатации тепловозов UZTE 16 М 4 на горном участке железной дороги.....	145
6	Адиллов О. К., Хужаназаров Б. Ф., Юлдошев Б. Т. (ЖизПИ). Хусусий транспорт воситалари уюшмаларидаги бошқарув тизимини такомиллаштириш.....	147
7	Алимов М. Р., Магдиев Ш. П. (ТАДИ). Исследование по установлению рациональной периодичности замены моторного масла двигателя.....	150
8	Ахматжанов Р. Н., Сидиков Ф. Ш., Алимов Ш. И. (ТАДИ). Спирты и эфиры в качестве топливных добавок.....	151
9	Ахмедов А. П., Нормонова Б. Я., Эшматов И. Я. (ТАДИ). Возможности использования нетрадиционных источников энергии.....	153
10	Ахмедов А. П., Эшматов И. Ё. (ТАЙИ). Автомобиль йўлларидаги механик деформацияни электр энергияга айлантириш усули.....	154
11	Ахмедов Д. А., Уташев Қ. Х., Хикматова Р. А., Соатов М. М. (ТАЙИ). Техникавий фанларни ўқитишда MATLAB дастурини қўллаш.....	156
12	Ахмедов Д. А., Хикматов Ш. И. (ТАЙИ), Тухтаев А. Э. (ТОХТБЮ). 4Х4 типидagi мобил машиналар руль бошқармаси кинематикасини тадқиқ қилиш.....	157

нужное время. Этот процесс во многом определяется ранее полученными знаниями у студентов, ожидаемыми и получаемыми результатами, которые формируют среду обучения.

Использование современных педагогических и информационных технологий дают возможность преподавателю достигать дидактических целей, применять как отдельные виды учебной работы, так и любой их набор, т.е. проектировать обучающую среду. Преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ. На сегодняшний день намечается качественный сдвиг в существующих сегодня отношениях между преподавателями и студентами. Компьютеры выступают третьим партнером в учебном процессе. Они предоставляют новые возможности другим его участникам и требуют изменения сложившихся между ними отношений.

Таким образом, использование современных педагогических и информационных технологий в учебном процессе позволяют студентам мыслить логично, решать проблемы научно, творчески, учат самостоятельно творческому поиску нужных знаний, преодолевать встречающиеся затруднения, делают усвоение учебного материала более основательным и прочным, способствуют превращению знаний в убеждения; вызывают положительное эмоциональное отношение к учению, формируют и развивают познавательные интересы, формируют творческую личность.

Литература:

1. М.В. Кларин. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: «Знание», 1989.
2. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в ВУЗах. — Ташкент, 2001.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киличева Ф. Б., Тогаев Ф. (ТАИИ)

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр педагогического процесса личность обучаемого, обеспечение комфортных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов.

В национальной программе по подготовке кадров особое внимание уделяется национальной модели системы образования в Республике Узбекистан. Эта модель включает в себя 5 компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

На первом месте стоит личность. Личность — основной компонент национальной модели образования. Другими словами вся система образования, в том числе и сам процесс обучения, должен быть ориентирован на личность.

Следовательно, в современной педагогической технологии учебно-педагогический процесс должен осуществляться на основах личностно-ориентированных технологий обучения. Это объективная необходимость. Личностно-ориентированные технологии — это современные технологии обучения.

Современная педагогика обращается к обучаемому как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. С этой точки зрения необходимо ответить на вопросы: что представляет собой человек как целостная личность? Какие структуры определяют его субъектные позиции? Какие качества следует у него развивать?

Педагогика субъект-субъектных отношений завоевывает все больше сто-



ронников, и все прогрессивные образовательные технологии в большей или меньшей степени направлены на реализацию этой идеи.

Рис. 1. Структура саморазвития личности.

Личность — человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию, самовыражению и саморазвитию; устойчивая система социально значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

Согласно гуманистической парадигмы, смысл образования заключается в использовании потенциалов образовательной системы как средств актуализации личностного саморазвития.

Личностное саморазвитие — объективный, природосообразный процесс, имеющий истоки в первой — биопсихической — природе человека в развитии целенаправленной и т. д., вторая — социальная — природа человека пробуждает и формирует психолого-педагогические механизмы саморазвития как самостановление объекта.

В основе дидактической системы лежит личностно-деятельный подход, согласно которому студент становится субъектом самовыражения, саморазвития, самообразования, самореализации и самоактуализации, а учебный процесс, его категории (цели, содержание, методы, формы, средства и др.) воспринимаются обучаемыми как личностно значимые ориентиры.

Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности человека, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь учебно-воспитательный процесс строился *дифференцированно*, а, следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных психических особенностей личности, от характера влияния на него окружения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: *гуманизм; сотрудничество; свободное воспитание.*

Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- ◆ личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- ◆ каждый обучаемый обладает способностями, многие — талантами.
- ◆ приоритетными качествами личности является высокие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть).

Демократизация отношений утверждает:

- ◆ уравнивание в правах обучаемого и педагога;
- ◆ право обучающегося на свободный выбор;
- ◆ право на ошибку;
- ◆ право на собственную точку зрения;
- ◆ стиль отношений педагогов и обучаемых: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а представлять свободу выбора.

Основным содержанием новых отношений являются отмена принуждения, как негуманного и недающего эффективного результата в современных условиях. Проблема не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Воспитание невозможно без принуждения, однако, наказания унижает, замедляет развития, воспитывает раба.

Эффективность индивидуально-дифференцированной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присутствующих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы учебно-воспитательного воздействия на личность обучаемого. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.

У каждого обучаемого разные уровни готовности к учебной деятельности. Чтобы успешно осуществлять личностный подход в процессе обучения, необходимо создавать такие педагогические условия, которые максимально способствовали бы раскрытию возможностей развивающейся личности студента.

Таким образом, именно система образования формирует личность, поэтому необходимо обучать и воспитывать личность студента так, «чтобы она вырастала самостоятельной, творчески уверенной в себе», стремящейся к самовыражению и самореализации. Эти задачи невозможно выполнить, если мы не будем искать к каждому обучаемому личностно-индивидуального подхода. Но чтобы воспитать личность в обучаемом, преподаватель сам должен быть личностью, личностью постоянно развивающейся и совершенствующейся.

Литература:

1. Национальная программа по подготовке кадров от 29.08.1997 г.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: «Педагогика», 1989.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Кодиров С. М., Мусабеков З. Э., Эргашев Б. З. (ТАЙИ)

Загрязнение воздушного бассейна является ключевым фактором, оказывающим негативное воздействие на состояние природной среды города. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) от 40 до 50 % заболеваний человека в наше время могут быть связаны с изменением окружающей среды и, в первую очередь, с загрязнением атмосферы.

В настоящее время автомобильный транспорт (АТ) является одним из основных источников выброса вредных веществ в атмосферу, поэтому их негативное воздействие на окружающую природу и здоровье людей достигло значительных масштабов.

Например, в США доля автомобильного транспорта в загрязнении окружающей среды составляет более 60 %, в Англии — 34 %, во Франции — 32 %. В России, например, в Санкт-Петербурге, автотранспорт вносит основной вклад в загрязнение атмосферы. С учетом индивидуального автотранспорта, валовой выброс загрязняющих веществ в целом по городу составил в 77 % из них: оксида углерода — 95,7 %, двуокиси азота — 39,6 %, летучих органических соединений — 79,3 %.

Основными факторами, влияющими на загрязнение атмосферного воздуха выбросами от автотранспорта, являются значительный рост автомобиль-

ного парка увеличение объемов международных автоперевозок, медленное развитие транспортной инфраструктуры, недостатки в организации движения, отставание эксплуатационной базы, низкие экологические характеристики производимых в стране автомобилей, несоответствие качества используемого моторного топлива современным требованиям. Усугубляет экологическую обстановку в стране и отсутствие комплексности в решении проблемы, устаревшая нормативно-правовая база в производстве и эксплуатации автомобильного транспорта, неэффективность административных и экономических мер. В среднем при пробеге 15 тыс. км за год каждый автомобиль сжигает 2 т топлива и около 26–30 т воздуха, в том числе 4,5 т кислорода, что в 50 раз больше потребностей человека. При этом автомобиль выбрасывает в атмосферу (кг/год): угарного газа — 700, диоксида азота — 40, несгоревших углеводородов — 230 и твердых веществ — 2–5. Кроме того, выбрасывается много соединений свинца из-за применения в большинстве своем этилированного бензина. Наблюдения показали, что в домах, расположенных рядом с большой дорогой (до 10 м), жители болеют раком в 3–4 раза чаще, чем в домах, удаленных от дороги на расстояние 50 м. Транспорт отравляет также водоемы, почву и растения.

Токсичными выбросами двигателей внутреннего сгорания (ДВС) являются отработавшие и картерные газы, пары топлива из карбюратора и топливного бака. Основная доля токсичных примесей поступает в атмосферу с отработавшими газами ДВС. С картерными газами и парами топлива в атмосферу поступает приблизительно 45 % углеводородов от их общего выброса. Автомобиль является низким источником, то есть выбросы загрязняющих веществ производятся на уровне дыхания человека, что способствует быстрому проникновению их в органы дыхания и усугубляет, тем самым, их вредное воздействие на организм человека.

Экологичность автомобилей в основном определяется их топливной расходной характеристикой, т.е. чем меньше углеводородного топлива потребляет машина, тем меньший экологический ущерб наносится атмосфере отработавшими газами. При равенстве расхода топлива наиболее экологичным автомобилем будет тот, токсичность и объемы выбросов вредных веществ которого будут меньше. Именно поэтому в настоящее время наблюдается тенденция сокращения удельного расхода топлива на автомобильном транспорте, в том числе за счёт использования (особенно в личной собственности) малолитражных автомобилей.

Эффективным способом повышения полноты сгорания топлива, а, следовательно, экономичности и одновременно экологичности работы двигателя является совершенствование процесса топливopодачи. Поэтому повышение экологичности работы автомобиля является наиболее актуальной проблемой. Для ее решения существует несколько основных методов:

- снижение удельного расхода топлива в автомобилях;
- применение принципиально новых конструкций двигателей;
- повышение качества топлива и добавка присадок;
- использование экологически безопасных видов топлива;
- утилизация или нейтрализация вредных выбросов;
- уменьшение массы автомобиля и улучшение его аэродинамических форм;
- диагностика и наладка всех систем двигателя.

Единственной альтернативой двигателя АТ сегодня можно считать электрический, который до сих пор не может заменить ДВС в связи со значительными присущими ему недостатками: небольшой запас хода (40–120 км), малая скорость (30–40 км/ч), длительная зарядка аккумуляторов (до 8 часов).